



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÀREA SOCIO HUMANÍSTICA
TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un colegio público del cantón Chunchi, año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Zaruma Carreño, Enma Alexandra

DIRECTORA: Maldonado Rivera, Ruth Patricia, Dra

CENTRO UNIVERSITARIO ALAUSI

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Ruth Patricia Maldonado Rivera.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un colegio público del cantón Chunchi realizado por Zaruma Carreño Enma Alexandra, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuento se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo de 2015.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Zaruma Carreño Enma Alexandra declaro ser la autora del presente trabajo de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un colegio del cantón Chunchi, de la Titulación de Psicología, siendo Dra. Ruth Patricia Maldonado Rivera directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Zaruma Carreño Enma Alexandra

Cédula: 0604134387

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado les dedico a mis queridos padres, los mismos que con su amor hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes mi amor y agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y mucha felicidad.

Mi agradecimiento profundo a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad y el acceso para obtener un título universitario mediante esta modalidad.

A las autoridades del colegio público del cantón Chunchi, donde se realizó esta investigación, de igual manera a los padres y estudiantes que me colaboraron para obtener la información correspondiente para esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÀTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO	
1.1. Estudio del desarrollo Humano	7
1.1.2. Teoría Psicosocial sobre el desarrollo humano.....	9
1.1.3. Teoría de Vigotsky: Zona de desarrollo próximo.....	10
1.1.4. La teoría ecológica de sistemas según Bronfenbrenner.	10
1.1.5. Teoría del desarrollo cognitivo del ser humano	11
1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.....	12
1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....	13
1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad	13
CAPITULO II: DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE	
2.1. Adolescencia	16
2.2. Descubrimiento del Yo	17
2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta	18
2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.....	19
2.4.1. Desarrollo cognitivo.....	19
2.4.2. Desarrollo Social	21
2.4.3. Desarrollo moral.....	21
2.4.4. Desarrollo emocional.....	22
CAPITULO III: PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL	
3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.	26
3.2. La familia como espacio interactivo multiinfluciado.....	27
3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)	28
3.4. Rasgos y valores admirados según género	33
3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación, e intervención.	33

CAPITULO IV: LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS

4.1. La persona adulta que aspira ser	36
4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales	36
4.3. Consumo de sustancias psicoactivas	40
4.4. La sexualidad adolescente.....	42
4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento	43
MÉTODOLÓGÍA	47
Descripción y antecedentes de la institución.....	47
Participantes.....	48
Instrumentos	48
Diseño	51
Objetivos	51
Hipótesis.....	52
Variables.....	52
Recolección de datos	53
RESULTADOS	54
DISCUSIÓN	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
PROPUESTA	73
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	88

RESUMEN

El presente estudio es de tipo descriptivo, tiene como objetivo evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del cantón Chunchi. La población a investigar fueron: 40 estudiantes a quienes se aplicó el EPQ-J y ECODI-27, 40 padres a los que se administró Apgar familiar y ficha sociodemográfica, a los maestros guías entrevista a profundidad.

Analizados los resultados se evidencia que la mayor parte de los estudiantes provienen de hogares nucleares, se desenvuelven en un nivel socioeconómico medio bajo, los padres trabajan por cuenta autónoma, tienen bajo nivel académico, existe presencia de disfuncionalidad familiar leve, moderada y severa en porcentaje medio, así mismo conductas de extroversión, neuroticismo y conductas antisociales en gran porcentaje y un nivel de sinceridad bajo... El ECODI refleja un porcentaje bajo de conducta disocial destacándose el robo y vandalismo seguido de pleitos y armas como factores principales.

Considerando estos resultados se desarrolló una propuesta dirigida a padres, maestros y alumnos, que tiene como finalidad prevenir la presencia de conductas disociales en los adolescentes.

PALABRAS CLAVES:

Familias disfuncionales, conductas disociales, desarrollo humano, adolescentes

ABSTRACT

This descriptive study aims to evaluate the family dynamics and antisocial behaviors of freshmen and sophomore year of a public school in the canton Chunchi. The research population were 40 students whom the EPQ-J and ECODI-27, 40 parents who administered Family APGAR and sociodemographic record, teacher's guides' depth interview was applied.

Analyzed the results it is evident that most of the students come from nuclear families, they operate in a medium low socioeconomic status, parents work for independent account, have low academic level, there is the presence of mild, moderate and severe family dysfunction in percentage means, also conducts extroversion, neuroticism and antisocial behavior in high percentage and a low level of sincerity ... The ECODI reflects a low level of antisocial behavior highlighting the theft and vandalism followed by lawsuits and weapons as major factors.

Considering these results a proposal aimed at parents, teachers and students, which aims to prevent the presence of antisocial behavior in adolescents it was developed.

KEYWORDS:

Dysfunctional families, asocial behavior, human development, teenagers

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación forma parte del programa de titulación propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad de estudios a distancia, a través de la escuela de psicología, cuyo tema es "Familias disfuncionales como predictores de conductas disociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del cantón Chunchi.

Mucho se habla de la familia, de su crisis como institución primaria y fundante de la sociedad y de los efectos que acarrea en la formación de la personalidad de los hijos y en la maduración de sus integrantes. En las familias disfuncionales existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros.

La familia es el principal grupo social de referencia que influye en la formación de los niños y adolescentes, pues juegan un papel fundamental en el desarrollo de valores y el fomento de adopción de actitudes pro social y estilos de vida saludable los mismos que ayudan en la prevención de trastornos del comportamiento.

Así, el grado de apoyo, de afecto y de comunicación que el adolescente percibe en este contexto es un elemento que contribuye de modo significativo a su bienestar emocional, psicológico, cognitiva y conductual el mismo que le ayudara alcanzar sus metas y asegurar un desarrollo humano eficiente, integral y armónico, pero existe también la posibilidad de que a pesar de lo expuesto no puedan lograrlo por motivos o causas diferentes. Por ello la necesidad de reconocer en esta investigación, los factores humanos, sociales y económicos que determinen la presencia de comportamientos disociales en los adolescentes investigados e intervenir en ello.

Estudios realizados en la Universidad Complutense de Madrid (2010) sobre la conducta antisocial en adolescentes y sus factores de riesgo y protección, pone de manifiesto que la familia tiene un rol fundamental en la conducta del adolescente.

A nivel de Latinoamérica, en una reciente investigación sobre "Características de familias de jóvenes que abusan de alcohol y marihuana. Estudio de casos clínicos", realizada por la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) a cargo de Milton J. Rojas Valero, en Lima - Perú, el 21 de febrero de 2014., revela la importancia de la familia en la prevención del consumo de drogas.

El tema planteado en esta investigación, conlleva un interés de actualidad, siendo política de estado la ampliación de capacitación a la juventud ecuatoriana en situación de vulnerabilidad

o riesgo en aspectos como inclusión educativa, social y de salud, a través de sus organismos pertinentes, en ese contexto es un privilegio participar en este proyecto de investigación y comprometerme desde ya con mi profesión y con la sociedad.

Esta investigación se realizó en un colegio público del cantón Chunchi, ubicado al sur este de la provincia de Chimborazo. El presente trabajo es de tipo descriptivo, y tiene como objetivos específicos abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar; evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la población investigada; determinar los comportamientos erráticos en los que puedan incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas; contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas y elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que involucre a padres, docentes y estudiantes.

La población con la que se trabajó fueron 40 estudiantes entre hombres y mujeres con edades promedio de 14 a 16 años, 40 padres y/o representantes, Orientador Vocacional y profesores tutores. A los estudiantes se les aplicó el Test de personalidad (EPQ-J), el Test de conductas disociales (ECODI). A los padres de familia el cuestionario "APGAR familiar" que mide el nivel de disfuncionalidad familiar, y la Ficha Sociodemográfica califica variables como nivel de instrucción, tipo familia, ocupación ubicación socioeconómica. A los maestros se aplicó la entrevista a profundidad.

Una vez realizado el análisis e interpretado los resultados de los instrumentos aplicados se evidencia que en el APGAR FAMILIAR existe presencia de familias disfuncionales en grados leve, moderado y severo; así como altos los porcentajes de: extraversión, neuroticismo y conductas antisociales, en el EPQ-J mientras que en el ECODI-27 se observa un porcentaje bajo de conductas disociales destacándose el robo y vandalismo como factores principales seguido de pleitos y armas, en la entrevista a profundidad realizada a los maestros guías se confirman la presencia de comportamientos problemáticos en los estudiantes.

Este trabajo de fin de titulación está dividido en tres capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico, que está estructurado de 4 capítulos: dentro del primer capítulo del mismo se analizan los diferentes enfoques y teorías sobre el desarrollo humano; el segundo capítulo del marco teórico trata sobre la adolescencia y sus características generales, desarrollo físico, psicológico, cognitivo, moral, sexual y social de los mismos, el descubrimiento del yo, la inserción del adolescente en la sociedad adulta; en el tercer capítulo del marco teórico se aborda el tema de la pareja, familia y ciclo vital, el estudio

del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia, la familia como espacio interactivo multi-influenciado, estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales), rasgos y valores admirados según género, contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención y por último el cuarto capítulo analiza los riesgos y problemas en la adolescencia, violencia, agresividad y conducta antisocial, consumo de sustancias psicoactivas, la sexualidad adolescente, la resiliencia y capacidad de afrontamiento.

En el segundo capítulo del trabajo de fin de titulación se describe la metodología utilizada para la investigación empírica; la descripción y antecedentes de la institución en donde se realizó la investigación; participantes; instrumentos utilizados en la investigación; diseño de investigación; objetivos; hipótesis; variables; recolección de datos.

En el tercer capítulo se desarrolla el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación empírica. Así también las conclusiones y las recomendaciones.

Por último se presenta una propuesta dirigida a padres, maestros y alumnos, la misma que tiene como objetivo principal el aportar recursos y fórmulas a los padres y maestros para que de esta manera faciliten a los adolescentes su desarrollo personal y su adaptación saludable al entorno.

CAPITULO I
ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO

1.1. Estudio del desarrollo Humano

Franco (2007) afirma. "El desarrollo humano puede definirse como el cumplimiento de una serie de etapas biológicas, psicológicas y sociales por las cuales tiene que pasar el ser humano, desde el momento de su concepción en el seno materno, hasta la muerte" (p.15).

Cambios en las personas

Navarro y Pérez (2011) manifiestan que el término "desarrollo" hace referencia a los cambios de comportamiento provocados por el entorno, y a su vez determinados por una sociedad o cultura.

El estudio del desarrollo se centra básicamente en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo:

El cambio cuantitativo, es evidente y relativamente fácil de observar, pues se mide y cuantifica; de allí, que se habla de aumento de peso y talla de una persona; del incremento de las destrezas y habilidades de un niño.

El cambio cualitativo, es más complejo, pues este hace relación a la calidad de ese mismo desarrollo. Estos cambios indican el incremento de la inteligencia, la creatividad, la iniciativa, la sociabilidad y la voluntad.

Ámbitos de estudio de la psicología del desarrollo

El estudio del ser humano requiere la comprensión y la información de muchas disciplinas, debido a que cada ser humano evoluciona simultáneamente en cuerpo, mente y espíritu. Por tanto el desarrollo humano puede dividirse en tres ámbitos: biosocial, cognitivo y psicosocial que ha grandes rasgos corresponde a la biología a la psicología y la sociología. (Berger, 2007, p.11)

Etapas en las se divide la vida de las personas

El funcionamiento mental, las relaciones sociales y otros aspectos vitales de la naturaleza humana se desarrollan y cambian a través del ciclo vital completo. Entre los principales periodos del ciclo vital tenemos

- Prenatal comprende el periodo desde la concepción hasta el nacimiento
- Infancia desde el nacimiento hasta los tres años
- Niñez temprana de los 3 a los 6 años
- Niñez intermedia de los 6 a los 11 años
- Adolescencia de los 11 a los 20 años
- Adulthood temprana de los 20 a los 40 años

- Adultez intermedia de los 40 a los 65 años
- Adultez tardía de los 65 años en adelante

1.1.1. Teoría Psicoanalítica sobre el desarrollo humano

Esta teoría sostiene que detrás del comportamiento humano existen impulsos y motivos irracionales e inconscientes que se originan en la niñez. La teoría psicoanalítica considera a estos impulsos y motivaciones como la base de las etapas del desarrollo, y afirma que cada una de esas etapas se construye sobre la anterior. (Berger, 2007, p. 37)

Freud (como se citó en Papalia, Olds y Feldman, 2009) propuso tres instancias hipotéticas de la personalidad: el ello, el yo y el súper yo; que se desarrollan al inicio de ciclo vital, además que el ser humano se desarrolla a través de cinco etapas psicosexuales: fase oral, fase anal, fase fálica, fase de latencia y la fase genital.

Etapas psicosexuales según Freud				
Oral	0-1	Boca, labios, lengua.	El destete.	Conductas orales como: el tabaquismo, comer en exceso, pasividad e ingenuidad. Orden, parsimonia, obstinación o lo opuesto. Vanidad, temeridad o lo opuesto. Ninguna, generalmente no ocurre ninguna fijación en esta etapa. Los adultos que han integrado con éxito las etapas anteriores deben presentar interés sincero en los demás y una sexualidad madura.
Anal	2-3 4-5	Ano	Entrenamiento de esfínteres.	
Fálica	6-12	Genitales	Complejo de Edipo.	
Latencia	13-18	No hay área específica.	Desarrollo de los mecanismos de defensa.	
Genital		Genitales.	Intimidad sexual segura	

Fuente: Psicología y Vida. (Richard J. Gerrig, Philip G. Zimbardo, 2005).

1.1.2. Teoría Psicosocial sobre el desarrollo humano

Erikson, a diferencia de Freud se centra menos en los impulsos sexuales y agresivos innatos y más en los factores sociales y culturales subyacentes a la personalidad. Al contrario de Freud la teoría psicosocial de Erik Erikson, abarca ocho etapas a lo largo del ciclo vital. Y en cada etapa según Erikson se produce una “crisis” de personalidad propone que el desarrollo de la personalidad está determinado por la interacción de un plan interno de maduración y las demandas sociales externas.

Etapas del desarrollo de la personalidad de acuerdo a (Erikson)		
Etapa	Edad	Características
Confianza básica versus desconfianza	Desde el nacimiento hasta a 12 – 18 meses	La confianza básica se desarrolla a nivel físico, cuando el niño tiene bienestar por ejemplo si tiene hambre es alimentado si tiene frío es cobijado y a nivel psicológico cuando recibe de manera constante afecto y atención. La desconfianza se genera cuando el niño no es atendido a nivel físico ni psicológico.
Autonomía versus vergüenza y duda	Desde los 12-18 meses hasta los 3 años.	En esta edad lo que les es más importante es la autonomía física, el control de esfínteres y aprender hablar. Un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida de autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda.
Iniciativa versus culpa	De los 3 a 5 años.	La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad psicomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. La frustración del niño en esta etapa cuando fracasan en sus aprendizajes y en el enfrentarse a los otros.
Laboriosidad versus inferioridad	De los 6 años a la adolescencia.	Se inicia la curiosidad por el interés científico, es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia., en la escuela y en la sociedad. O a su vez pueden sentirse incapaces o inferiores de hacer algo.
Identidad versus confusión de roles	Desde la adolescencia hasta la adultez temprana.	El periodo inicia con la pubertad, va generando identidad en los siguientes aspectos, identidad psicosexual, identidad ideológico, identidad psicosocial, identidad profesional, identidad cultural. El problema de esta etapa, es superar la confusión de roles, encontrar la propia identidad y no solo parecerse a alguien para ser querido o aceptado.
Intimidad versus aislamiento	Adultez temprana	La relación de cercanía con la pareja es un proceso importante, además de la integración a asociaciones sociales. El reverso de esta situación es el aislamiento afectivo o la exclusividad que se expresa en el individualismo y egocentrismo sexual y psicosocial.
Generatividad versus estancamiento	Adultez media	En este estadio la prevalencia del estado psicosexual es la cualidad de la generatividad que es, fundamentalmente, el cuidado y la inversión en la formación y la educación de las nuevas generaciones de los hijos y los de la sociedad. La crisis del adulto se caracteriza por el conflicto de la generatividad versus el estancamiento.

Integridad versus desesperación	Adulter tardía	En este estadio se resignifican e integran todas las anteriores. La falta, la pérdida o la debilidad de la integración se presentan por el temor a la muerte, por la desesperanza por el desespero y por el desdén.
---------------------------------	----------------	---

Fuente: Desarrollo Humano (Dr. Luis Felipe El-Sahili, Dra. Gabriela Munguía Arias, 2011)

1.1.3. Teoría de Vigotsky: Zona de desarrollo próximo.

La tesis central de la teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que le rodea. La cultura es vista no como la variante externa sino, como una parte integral del desarrollo de cada persona. (Berger, 2007, p. 49).

Vigotsky (como se citó Hernández López, 2011) considero de gran importancia la influencia del entorno en el desarrollo del niño por lo que afirmo que los procesos psicológicos eran mutables y que dependían mayoritariamente del entorno social. Creía que el aprendizaje de las prácticas sociales y culturales era la explicación del desarrollo humano. Los experimentos de Vigotsky se centran en la memoria, el lenguaje y el pensamiento; en su teoría podemos encontrar varias ideas importantes como, por ejemplo, sobre el lenguaje que cataloga como instrumento indispensable para el desarrollo cognitivo.

1.1.4. La teoría ecológica de sistemas según Bronfenbrenner.

(Hernández, 2011, p. 27). Esta teoría se fundamenta básicamente en las interacciones entre el desarrollo del niño y el medio ambiente; comienza su teoría hablándonos sobre el ambiente que influye en el niño como múltiples interacciones interrelacionadas y contenidas unas en otras, dividiéndolas en sistemas. Estos sistemas los nombran como microsistemas, mesosistema, exosistema y macrosistema, teniendo en cuenta que cada uno de ellos tiene normas de conducta, normas y leyes que determinan el desarrollo.

El **microsistema** lo forma la categoría más inmediata donde se desarrolla el niño. Normalmente la familia es la que representa este microsistema, ya que suele ser el contexto más cercano y limitado al que tiene entrada el niño.

El **mesosistema** alcanza la relación entre dos o más microsistemas en los que el ser humano en desarrollo participa activamente.

El **exosistema** lo complementan contextos más extensos que no contienen al sujeto como persona activa. Ejemplos de este contexto pueden ser los familiares no directos, el vecindario, los medios de comunicación, la escuela.

El **macrosistema** lo conforma la cultura en donde se desenvuelve el sujeto y todas las personas en la sociedad.

1.1.5. Teoría del desarrollo cognitivo del ser humano

(Papalia et al. (2009). “La perspectiva cognitiva se centra en los procesos de pensamiento y en las conductas que reflejan dichos procesos; esta perspectiva engloba teorías de influencia tanto orgánica como mecanicista. Incluye la teoría de las etapas cognitivas de Piaget”.

Etapas del desarrollo cognitivo según (Piaget)		
Edades	Descripción de la etapa	Característica del desarrollo
Del nacimiento hasta los 2 años.	Sensoriomotora Experimentación del mundo a través de los sentidos y las acciones (vista, tacto, contacto con la boca y asimiento)	Permanencia del objeto Ansiedad frente a los extraños
Desde los 2 a 6 años	Preoperacional Representación de las cosas mediante palabras e imágenes pero sin razonamiento lógico.	Juegos ficticios Egocentrismo
Desde los 7 a los 11 años.	Operaciones concretas Pensamiento lógico de hechos concretos; comprensión de analogías concretas y realización de operaciones aritméticas.	Desarrollo del lenguaje Conservación Transformaciones matemáticas
Desde los 12 hasta la edad adulta.	Operaciones formales Racionamiento abstracto.	Lógica abstracta Capacidad de razonamiento moral adulto

Fuente: Psicología (David G. Myers, 2006)

1.2. Factores básicos en el desarrollo humano

Algunas influencias sobre el desarrollo se originan principalmente con **la herencia** la misma que es definida como la carga genética, contenido en los cromosomas, que es transmitida de padres biológicos a hijos biológicos y que determinan en estos tanto el genotipo como el fenotipo. El **ambiente**, también conocido como entorno, es todo aquello que comprende el mundo externo, fuera del cuerpo de cada ser humano y que comienza en el útero materno, cuando el niño es concebido. Según (Peña y Santilla, 2006, p. 78).

El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. “Los investigadores descubrieron que en ocasiones las personas aprenden sin reforzamientos o castigos; las personas aprenden mucho con tan solo observar a los que les rodean, que se conoce como aprendizaje por imitación u observacional”. (Kail y Cavanaugh, 2011, p.90).

Otro factor importante en el desarrollo del niño es, la **socialización** que es el proceso mediante el cual la persona aprende pautas y patrones de conducta socialmente aceptables que le permiten integrarse y vivir como un miembro más de un grupo social.

Este proceso de socialización se lleva a cabo, gracias al aporte valioso que desempeñan los agentes socializadores como:

- La familia
- La escuela
- Los amigos
- El vecindario
- Medios de comunicación
- Trabajo

Papalia et al. (2009) afirman, al tratar de comprender el desarrollo infantil, es necesario examinar las características heredadas que son únicas para cada niño. También se debe considerar los muchos factores ambientales o experienciales que afectan a los niños, en especial en contextos importantes, tales como la familia, el vecindario, el nivel socioeconómico, el origen étnico y cultural.

Es muy importante que el niño reciba a temprana edad, una buena experiencia ambiental ya que esta influencia de manera directa su desarrollo. Muchas investigaciones han demostrado que la calidad del ambiente influye en el tipo de experiencias productivas que pudiese tener el niño para aprender. Al niño debe brindársele seguridad, caricias y afecto para un adecuado

desarrollo emocional, y relaciones cálidas e interrelaciones sociales para un adecuado desarrollo psicosocial.

1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual

Para Pérez, (2011) casi desde el inicio de la psicología, e incluso ya desde la filosofía ha existido la polémica sobre si es la herencia la causante del cambio en el sujeto o si, por el contrario es el ambiente.

Los innatistas son, los defensores de la biología como factor fundamental del cambio en el sujeto; la información que se encuentra en el código genético se transmite de padres a hijos y, por tanto, la herencia juega un rol fundamental. Para ellos, desde el nacimiento existe una información heredada que se pone en marcha a medida que avanza el calendario madurativo, y esa es la única causa de que los sujetos cambien. En este sentido, basta esperar que el tiempo vaya pasando.

En cambio la posición ambientalista sostiene que el hombre está determinado por factores ambientales y que es la experiencia la que lo va conformando. Para muchos el hombre es un animal social y que, por tanto, debe lo que es a la sociedad en la que vive. Un medio determinado promueve el desarrollo en un determinado sentido.

Otros aspectos, como los hábitos sociales, nuestras opiniones y creencias, los conocimientos, etc., dependen mucho del ambiente y están casi totalmente determinados por él. El medio social puede influir poderosamente sobre nuestra conducta. (Delval, 2008, p. 78)

1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad

Las relaciones familiares en la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad. Redondo, Galdo, y Fuentes (2008) afirman que:

Este periodo de transición es especialmente crítico en la familia, pues sucede una fase de inestabilidad y desequilibrio no solo en el adolescente, sino también en cada uno de los miembros de la familia, y en la familia en sí misma, ya que todos se ven afectados por estos cambios. Y no se debe olvidar que en esta fase de crisis la familia y sobre todo los padres constituyen el principal apoyo para el adolescente. (p.90)

Se ha dicho que los años adolescentes son un tiempo de rebeldía adolescente que implica confusión emocional, conflicto con la familia, alejamiento de la sociedad adulta, comportamiento desenfrenado y rechazo de los valores adultos. Sin embargo, investigaciones basadas en escuelas con adolescentes de todo el mundo sugieren que solo cerca de uno de cada cinco adolescentes se ajusta a este perfil. Papalia et al. (2009).

(Miranda, Pérez, Bartolomé, Montañés y Parra 2008) .En condiciones normales los niños y las niñas pasan por un largo periodo de buenas relaciones con las figuras de apego, pero en la adolescencia esta relación entra en crisis debido a la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego. Una crisis que puede ser conflictiva o pacífica, pero que siempre implica un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos. Los conflictos son escasos si los padres ayudan a sus hijos a conseguir la independencia, mientras que se incrementan cuando aquéllos intentan mantener un control absoluto sobre éstos.

CAPITULO II

DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

2.1. Adolescencia

Papalia (2009) menciona la palabra adolescencia deriva del latín “Adolescere” que significa “crecer o llegar a la madurez”. La adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos.

La adolescencia es una etapa en nuestras vidas que como la palabra lo describe, adolecemos de algo; esta etapa marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un periodo de transición que tiene características singulares. Se la denomina adolescencia, ya que sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero ya no son niños.

Según la Organización Mundial de Salud, (como se citó Redondo, Galdo, Miguel y Fuentes, 2008) es la etapa que abarca toda la segunda década de la vida, de los 10 años a los 19 años, ambos incluidos”.

En la adolescencia cambia la apariencia de los jóvenes; debido a los sucesos hormonales de la pubertad, sus cuerpos adquieren una apariencia adulta. También cambia su pensamiento; son más capaces de pensar en términos abstractos e hipotéticos. Y sus sentimientos cambian acerca casi de todo. Todas las áreas de desarrollo convergen a medida que los adolescentes enfrentan su principal tarea: establecer una identidad, en que se incluya la sexual, que llegara hasta adultez. Papalia (2009).

Cambios físicos

Kail et al. (2011) refieren que la pubertad denota dos tipos de cambios físicos que marcan la transición de la niñez a la edad adulta. Los primeros son los cambios corporales, entre los que están el impresionante incremento en la talla y peso, así como los cambios en los contenidos de grasa y musculo del cuerpo. El segundo tiene que ver con la maduración sexual, como el cambio en los órganos reproductivos y la aparición de características sexuales secundarias, como el vello facial y corporal y el aumento de los senos.

La diferenciación física entre los sexos queda definitivamente establecida por la maduración de las características sexuales primarias, es decir, los órganos internos y externos que llevan a cabo las funciones reproductoras (p.ej.: los ovarios, el útero, el pecho y el pene), y la aparición de las características sexuales secundarias, como resultado del cambio hormonal (p.ej.: las alteraciones en la voz, el desarrollo del vello facial y puberal y los depósitos de grasa); estas últimas no desempeñan un papel directo en la reproducción. (Ramos, 2005, p. 435).

La maduración de los órganos reproductivos trae consigo el inicio de la menstruación en las niñas y de la producción de espermatozoides en los varones. En el caso de las niñas la principal señal de madurez sexual es la menstruación llamada menarquía su tiempo de ocurrencia varía entre los 10 y 16 años. Y en el caso de los varones la principal señal de madurez es la producción de esperma. La primera eyaculación o espermarquia ocurre a una edad promedio de 13 años.

Cambios cognitivos

En la adolescencia las habilidades cognitivas pasan por una transición importante hacia el pensamiento de las operaciones formales, lo que les permite manipular conceptos abstractos, razonar hipotéticamente y especular acerca de alternativas. Estas habilidades mentales nuevas a menudo les infunden una confianza excesiva en su propia importancia.

Por ello la importancia de que los padres y los propios adolescentes tengan toda la información posible sobre esta etapa y se encuentren preparados para ello. Es por esto que se recomienda que antes de que llegue sepan ya en que consiste y lo va ocurrirle a su hijo o hija adolescente. Claro está que no todas las adolescencias son iguales, pero hay algunos cambios físicos y psicológicos que causan reacciones similares en la mayoría de las adolescentes.

2.2. Descubrimiento del Yo

Urbano y Yuni (2005) afirman que el trabajo de la adolescencia está asignado por la búsqueda existencial de la definición del "quien soy"; definición que solo es posible mediante la recapitulación, la información y selección de las imágenes interiorizadas de los modelos infantiles; y la adhesión a los modelos de jóvenes propuestos por el proceso social propio de la época en que se vive.

Olmos, Hernández, Calvo, y Gonzales (2011) aseguran que el desarrollo del adolescente va emparejado con lo que se denomina afirmación y descubrimiento del yo; el chico da un paso hacia adelante en el descubrimiento de sí mismo. De una etapa marcada por la inquietud ante todo lo que le rodea; es un proceso de constante búsquedas de respuestas a todo aquello que va sucediendo en su vida, fisiológica y psicológicamente.

Podemos mencionar otra importante característica de esta edad, es hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, defender sus derechos y reforzar su individualidad original, de ejercer influencia en su entorno. Esta característica, se da resultado de la emergencia y desarrollo del propio yo.

Erikson (1968) (como se citó en Papalia 2009). La tarea principal de la adolescencia, dijo, es enfrentarse a la crisis de identidad versus confusión de identidad o de identidad versus confusión del rol a fin de convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel valorado dentro de la sociedad. Según Erikson, la identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres cuestiones principales: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad satisfactoria.

2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta

Kail y Cavanaugh (2013) mencionan que el criterio más ampliamente utilizado para decidir si una persona ha alcanzado la edad adulta son las transiciones de roles, mismas que tienen que ver con asumir nuevas responsabilidades y obligaciones. Desde hace mucho tiempo la sociedad occidental ha reconocido ciertas transiciones de roles como indicadores de entrada a la adultez: la capacidad de votar, haber completado los estudios, comenzar a trabajar en un empleo de tiempo completo, establecer un hogar independiente, contraer matrimonio y convertirse en padre o madre de familia.

Según, Manavella (2010). El adolescente tendrá que hacer el pasaje mencionado a partir de las herramientas adquiridas durante la infancia, enfrentando un mundo complejo, rechazante, competitivo, con precarias mallas de protección social y una inestabilidad que no garantiza un lugar previsible donde poder insertarse”.

Una sociedad que sostiene ciertos rasgos perversos donde una parte acceda a ciertos “privilegios”, al tiempo que tolera que otra parte quede marginada en la pobreza – pobreza por estar por fuera de los beneficios de la cultura, de las riquezas naturales y de libertades de acción o de decisión - perverso aún más cuando pretende que el sector excluido acepte pasivamente su situación.

(Melendro, 2011, p. 28). En la actual sociedad de la globalización y la comunicación, donde el cambio permanente, la incertidumbre y la impredecibilidad forman parte de nuestra realidad cotidiana, sigue siendo fundamental para mantener una vida adulta equilibrada, el acceso a un empleo estable y adecuadamente remunerado, junto a otros elementos esenciales para cubrir nuestras necesidades básicas, como asegurar un lugar de residencia asequible y acogedor, o disfrutar de un mundo afectivo y emocional gratificante.

Manavella (2010). Pero desde hace años se viene produciendo por una lado una precarización y disminución de la oferta laboral, y una valoración a ultranza del consumo en desmedro del valor mismo del trabajo; además el Estado se ha retirado como garante dejando a sus

integrantes como gestores de su propio destino, por lo tanto quien no cuente con las herramientas que les permitan una inserción social plena quedará expuesto a un desaliento paralizante, a un sentimiento de exclusión, empobrecimiento y desencanto.

2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.

De forma tradicional, dentro del desarrollo humano se diferencian cuatro dimensiones: el desarrollo físico, el desarrollo cognitivo, el desarrollo emocional y el desarrollo social.

Tipos de desarrollo	Características
Desarrollo físico	Incluye las bases genéticas, crecimiento físico, cambios en el desarrollo motor, sentidos, sistemas corporales, cuidado de la salud, nutrición, sueño, abuso de drogas y funcionamiento sexual.
Desarrollo cognitivo	Se refiere a los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación.
Desarrollo emocional	Abarca el estudio del desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto, y una variedad de emociones y sentimientos. Incluye el progreso del concepto de uno mismo y de la autonomía y del análisis del estrés y las perturbaciones emocionales.
Desarrollo social	Estudia el proceso de socialización, el desarrollo moral y las relaciones con los pares y miembros de la familia, el matrimonio, paternidad, trabajo y roles vocacionales.

Fuente: Actividades de la vida diaria (Pedro Moruno Miralles, Dulce María Romero Ayuso, 2006)

2.4.1. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo culmina con la capacidad para el razonamiento abstracto. Este periodo, el de las operaciones formales constituye el cuarto y último estadio de Piaget; los adolescentes ya no se restringen a lo real o actual, que era lo típico de las operaciones concretas. Ahora especulan con el futuro; son capaces de reflexionar sobre sus propios pensamientos y los ajenos; se preguntan qué opinión tienen los demás de ellos y son cada vez más capaces de imaginar los pensamientos de otros. (Ramos, 2005, p. 439).

Papalia et al. (2009) refieren que los cambios en la manera en que los adolescentes procesan la información reflejan la maduración de los lóbulos frontales del cerebro y pueden explicar los avances cognitivos que describió Piaget. Las conexiones neurales específicas que se podan y las que se fortalecen dependen de la experiencia; en consecuencia, el proceso en el procesamiento cognitivo tiene grandes variaciones entre cada uno de los adolescentes.

Resolución de problemas y razonamiento

La capacidad de los adolescentes para razonar en forma hipotética y deducir las consecuencias también les permite detectar las incoherencias del razonamiento de otros y detectar la hipocresía. Esto puede influir para que mantengan debates acalorados con los padres y para que se prometan a sí mismos que nunca van a perder sus propios ideales. (Myers, 2006, p. 163).

Kail et al. (2013) refieren que los adolescentes suelen resolver problemas con más facilidad que los niños, en parte porque su método es más sofisticado. Con frecuencia los niños dependen de la heurística, reglas generales que no garantizan una solución pero que son útiles para resolver una variedad de problemas; la heurística tiende a ser rápida y requerir poco esfuerzo. En cambio, los adolescentes tienen más probabilidad de resolver problemas de manera analítica, es decir, determinando una respuesta de manera matemática o lógica según la naturaleza del problema.

El desarrollo de la capacidad de razonar aporta a los jóvenes un nuevo nivel de conciencia social y criterio moral; cuando los adolescentes se vuelven capaces de reflexionar de lo que piensan ellos mismos, y de lo que piensa el resto de la gente. Los adolescentes se preocuparían menos acerca de lo que las personas piensan de ellos si supieran cuanto se preocupan sus pares por ellos mismos. En la medida que aumenta su capacidad cognitiva muchos adolescentes piensan lo que es posible en cuanto a lo ideal y critican a la sociedad, a sus padres incluso sus propios defectos. (Myers, 2005, p. 163)

Espinosa y Días (2011) llevaron a cabo una revisión de la literatura científica sobre la relación entre cognición y conducta delictiva. En estos estudios hallaron evidencia empírica de que ciertos delincuentes tienen retrasos en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la adaptación social. Sin embargo este déficit cognitivo no se presenta solo en delincuentes, sino que está asociada a una gran cantidad de problemas alteraciones emocionales y de conductas infantiles, desadaptación en el adolescente, alcoholismo, drogadicción, desempleo crónico y suicidio.

2.4.2. Desarrollo Social

Kail y Cavanaugh (2013) afirman que la adolescencia representa la etapa de transición de la infancia a la adultez y constituye una época en la que los sujetos lídean con su identidad; muchos tienen sus primeras relaciones románticas y sexuales, y algunos otros se integran al mundo laboral. El desarrollo de la identidad o del concepto de sí mismo ha sido analizado arduamente por Erik Erikson; quien plantea que los individuos deben enfrentarse en los diversos estadios de su ciclo vital o “crisis psicosociales” que representan oposiciones entre las exigencias de la sociedad y las necesidades biológicas y psicológicas.

En la adolescencia las relaciones y los intercambios sociales se ensanchan a través de los grupos de amigos, las pandillas y la sub cultura juvenil de forma paralela a la emancipación familiar y a la independencia, se produce un aumento con el grupo de los iguales. Cuando más lejanas y rígidas sean las relaciones con la familia más próximas y fluidas serán las relaciones con el grupo de compañeros; estos se constituyen en esta etapa en un poderoso factor de socialización. (Navas, 2010, p. 240)

Los adolescentes pasan más tiempo con sus pares y menos con sus familias. Al mismo tiempo recurren a sus pares para obtener modelos de rol, compañerismo e intimidad, dependen de sus progenitores como base segura a partir de la cual pueden experimentar con sus alas nuevas, al igual que muchos infantes que empiezan a explorar el mundo a su alrededor. Los adolescentes más seguros tienen relaciones sólidas y sustentadoras con padres que están en sintonía con la manera en que los jóvenes se ven a sí mismos, que permiten y alientan sus esfuerzos de independencia y que les proporcionan un puerto seguro en tiempos de estrés emocional. (Papalia et al. (2009).

En la adolescencia se da un progreso en la superación de la timidez y de inadaptación social; el adolescente por lo general tiene unas relaciones más variadas que antes, desapareciendo así las amistades exclusivas. Su maduración social se manifiesta también por la aparición de los intereses profesionales es la época del despertar de la vocación y de la elección de una carrera o profesión

2.4.3. Desarrollo moral

Kohlberg (como se citó en Espinosa y Días, 2011) piensa que la conducta antisocial y delincuente están asociadas a demoras en el desarrollo del razonamiento moral fundamentalmente antes de alcanzar el estadio 3, primero de los estudios convencionales, puesto que el razonamiento moral convencional es un aspecto importante para resistir a la

conducta antisocial. Cuando la necesidad personal o las circunstancias situacionales constituyen fuertes incentivos para la conducta delictiva.

Una tarea fundamental de la niñez y de la adolescencia consiste en discernir el bien del mal y desarrollar el carácter o sea la musculatura psicológica que controla los impulsos. Para ser una persona hay que pensar moralmente y actuar en forma coherente. (Myers, 2006, p. 163).

En su lucha por independizarse de los padres y de otras autoridades, algunos jóvenes comienzan a cuestionar los valores e ideales familiares. Otros, en cambio, se dejan llevar por ellos, por constituir un elemento estable en sus vidas, mientras se enfrentan a los conflictos de este periodo turbulento. Los adolescentes son capaces de entender conceptos abstractos y de interpretar analogías y símbolos; también pueden empatizar, filosofar y pensar con lógica. La mayoría busca nuevos valores y les gusta especular acerca de ideas sin sentido y de ideologías contrarias. La tendencia a la introspección y a la intensidad emocional en esta edad, a menudo hace difícil saber en lo que están pensando. (Ramos, 2005, p.439).

El crecimiento moral está muy vinculado con el desarrollo de la competencia social y emocional. Jiménez (como se citó en Martínez y Pérez, 2007) encontrado una relación positiva entre el comportamiento moral y ser acogido por los compañeros, y relación negativa entre agresividad y aceptación.

El desarrollo moral del adolescente depende del tipo de educación que se le haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya afrontado. Por lo general los adolescente que obtienen altas puntuaciones en participación e integración avanzan más a través de los estadios morales que los que son socialmente inactivos. De esta manera los padres y maestros deben proporcionarles las oportunidades de discutir, interpretar y tomar parte en dilemas morales.

2.4.4. Desarrollo emocional

Gallegos (2007). La adolescencia se presenta con continuas variaciones en los estados de ánimo: alegría y nostalgia; entusiasmo y depresión o angustia. Inestabilidad emocional, rebeldía, rabietas, y sentimientos de incompreensión son acompañantes en este estadio de la vida, en la que además uno cree que ya lo sabe todo y lo expresa apasionadamente

Las creencias comunes sugieren que los adolescentes son personas impredecibles, que sufren severas oscilaciones de estado de ánimo y estallidos emocionales desbordantes. Pero estas aseveraciones son correctas hasta cierto punto. Los adultos también muestran cambios

de estado de ánimo, lo que ocurre es que estos tienden a ser menos frecuentes, más lentos y de menor magnitud.

También sucede que, durante la pubertad, los efectos hormonales son más erráticos y poderosos y resultan menos familiares y controlables. Una razón puede ser la inmadurez del encéfalo, otra puede ser la novedad (es difícil controlar las emociones que no se experimentaron antes) y otra aun es que las concentraciones hormonales aumentan en salvas (con aparición y desaparición de los pulsos) más que en forma constante, lo que significa que los adolescentes en realidad experimentan “arrebatos” emocionales seguidos de calma. (Berger, 2007, p. 434).

Existe cierta evidencia que apoya la idea, de que los adolescentes al menos en las culturas occidentales, son emocionalmente más volátiles e inestables, que los adultos. Considerando la cantidad de cambios y tareas que debe llevar a cabo los adolescentes para ir convirtiéndose en adulto ante la mirada atenta de la familia y la sociedad, no resulta tan extraño este desequilibrio emocional que tendría como fin lograr su propia identidad. (Páramo, 2009, P. 36).

Las emociones y sentimientos de los adolescentes dependen de la satisfacción de sus necesidades, mismas que cambian continuamente por la variedad de situaciones y experiencias que este vive.

Algunas necesidades de los adolescentes son:

- Ampliar sus relaciones con ambos sexos de acuerdo con su nueva etapa.
- Sentir que es tomado en cuenta por los demás.
- Poner en práctica sus ideales.
- Libertad proporcionada a su capacidad, para usarla en perjuicio serio para si mismo y para los demás.
- Crear y trabajar intensamente en algo útil.
- Estudio o trabajo adaptado en su necesidad.
- Disfrutar de actividades creativas y saludables
- Pensar en su futuro
- Tener confianza en sí mismo con reconocimiento de sus capacidades y sus limitaciones.

(Saavedra R., 2008, p. 49). En la adolescencia se logran progresos hacia la madurez emotiva pues se tiene:

- Capacidad de intimidad física con el sexo contrario.

- Disposición a la intimidad emotiva, la ternura, así como la capacidad de dar y recibir afecto.
- Capacidad de disfrutar la condición emotiva de la paternidad.

La relación de la mayoría de los adolescentes con sus padres es buena, confían en sus cuidados y consejos. Pero también surgen cambios importantes en su interacción emocional. La vida social es cada día más importante y tiende a ampliarse. En la dinámica familiar evolucionan las interacciones que adoptan un carácter nuevo y, en ocasiones difíciles.

CAPITULO III

PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL

3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

Cuando el ser humano alcanza la adolescencia, la importancia de la familia no disminuye, sino que, muy al contrario, durante esta etapa de la vida, la familia desempeña un papel central en aspectos tan esenciales como el bienestar emocional y psicológico de los hijos adolescentes.

La calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. Así, la relación familiar influye en cómo los jóvenes negocian las principales tareas de la adolescencia; como la formación de una identidad propia, en el grado de implicación en problemas de comportamiento y/o consumo de drogas y en las habilidades para establecer relaciones de amistad y de pareja, etc. (Estévez, 2011, p. 33).

La importancia de la familia es indiscutible, puesto que se trata del grupo social en el que la mayoría de las personas inicia su desarrollo, permanecen durante vario tiempo y conforman un entramado de relaciones y significados que les acompañaran a lo largo de toda la vida. Además, esta relevancia de la familia permanece vigente en todos los momentos vitales de la persona, desde la niñez hasta la vejez, y la adolescencia no constituye una excepción. Así, el grado de apoyo, de afecto y de comunicación que el adolescente percibe en este contexto es un elemento que contribuye de modo significativo a su bienestar psicosocial, así como al resto de sus integrantes. (Jiménez, 2007, p.135).

La importancia de la familia en nuestra sociedad actual es indiscutible. La mayoría de las personas compartimos fuertes vínculos con distintos miembros de nuestro núcleo familiar, y mantenemos, a lo largo de nuestra vida, frecuentes contactos con ellos. Estos lazos nos ayudan en nuestra vida diaria, en nuestro desarrollo personal y, en general, en nuestro bienestar, puesto que pueden ser numerosas las ocasiones en las que nos aporten distintos beneficios, ya sean emocionales, con afecto, apoyo y comprensión o materiales. (Estévez, 2011, p.13).

Algunos adolescentes tienen relaciones armoniosas con sus padres, sin apenas desacuerdos importantes. Otros tienen fuertes discrepancias con ellos sobre las más variadas cuestiones, especialmente sobre la hora de regreso a la casa en los fines de semana, el tipo de ropa y adornos que usan, el desorden de la habitación, los posibles amigos/as indeseables con los que sale, el rendimiento escolar, la práctica de una sexualidad activa, el consumo de bebidas alcohólicas, el consumo de drogas. (Estévez, 2011, p.42).

El nivel de discordia familiar puede depender en gran parte del ambiente familiar. Entre 335 familias rurales de dos progenitores con adolescentes del medio oeste de Estados Unidos, el

conflicto declinó durante la adolescencia temprana y media en familias cálidas y sustentadoras, pero empeoró en familias hostiles, coercitivas o críticas. (Papalia, 2009, p. 533).

Codes (2007). “Generalmente los padres muy permisivos, o muy restrictivos suelen ser los que tiene hijos adolescentes más rebeldes y con una problemática más conflictiva”. El conflicto puede suponer una oportunidad para que los padres evalúen y revisen sus propias creencias, flexibilicen su relación con los hijos y modifiquen, si hiciera falta, las normas de interacción entre los miembros de la familia, así como para que todos muestren comprensión, respeto y aceptación por las opiniones de los demás.

Los padres tienen que asumir que, a medida que la adolescencia avanza, disminuye la influencia de la familia en ellos, y progresa la influencia de la pandilla, los compañeros los amigos. La relación con los hijos tiene que evolucionar, adaptándose a las diferentes etapas por las que atraviesan los chicos antes de llegar a ser personas adultas. (Codes, 2007, p. 14).

3.2. La familia como espacio interactivo multiinfluciado.

Se puede considerar que la familia, paralelamente al desarrollo de sus miembros, tiene un ciclo vital en el cual progresa a través de distintas etapas; en cada una de esas etapas debe reorganizarse para continuar con éxito hacia la siguiente; es decir, la familia es distinta cuando, únicamente está formada por la pareja, cuando tiene hijos pequeños, cuando tiene hijos más mayores, etc. Una etapa especialmente crítica para el equilibrio familiar es aquella en la que uno de sus integrantes alcanza la adolescencia, porque es un momento en que se ponen en cuestión muchas de las dinámicas y regularidades que funcionaban en la familia hasta ese momento. (Estévez, 2011, p. 40).

La importancia de los recursos familiares en el momento de la llegada de algunos de sus miembros a la adolescencia reside no solo en la capacidad del sistema total para mantener unas dinámicas positivas, sino también en que esos recursos familiares (vinculación, flexibilidad, comunicación abierta) contribuyen a desarrollar recursos personales en cada uno de sus miembros, tales como una autoestima positiva, apoyo social de otras personas relevantes etc. Estos recursos personales son esenciales para los adolescentes ya que, suelen ser importantes antagonistas de determinados problemas. (Consumo de drogas, comportamientos delictivos o síntomas depresivos). (Esteves, 2011, p. 38).

A pesar de los problemas entre generaciones y de la necesidad del adolescente de separarse y diferenciarse de su familia, este necesita a su familia, porque la familia es núcleo primario donde se aprende las normas básicas de comportamiento y donde se transmiten a las generaciones futuras las normas básicas de comportamiento humano, los valores y actitudes, las expectativas sociales y proporciona a sus miembros un sentido de historia y continuidad.

Aunque no es fácil, la capacidad de los padres de definir sus expectativas claramente y ser firmes, aunque con flexibilidad y afecto, es fundamental para crear un clima de seguridad y estabilidad en el adolescente. Los padres no deben ser inflexibles e intolerantes, pues la tolerancia y el diálogo les permitirá solucionar muchos problemas y a la vez, en cierta medida, ser educados por su propio hijo adolescente. (Redondo, 2008, p.6).

(Estévez, 2011, p. 38). El otro gran recurso de las familias con hijos adolescentes es la comunicación entre padres e hijos. Se entiende la comunicación como un elemento que facilita el funcionamiento familiar y que refleja el clima general a partir del cual se interpretan las interacciones entre los miembros de la familia. En este ámbito se distingue entre la comunicación abierta (comunicación positiva, fundamentada en la libertad, el libre flujo de información, la comprensión y la satisfacción experimentada en la interacción) y la comunicación problemática (comunicación poco eficaz, excesivamente crítica o negativa). También el tipo de comunicación permite diferenciar dos tipos de familias con hijos adolescentes.

Familias altas en comunicación familiar: son familias que mantiene una comunicación abierta, libre, comprensiva y satisfactoria entre padres e hijos adolescentes. *Familias bajas en comunicación familiar:* son familias que, con la llegada de los hijos a la adolescencia, han cerrado los canales de comunicación y esta, si se da, es de carácter problemático.

Pereira (2011). Nunca en la historia de la humanidad los jóvenes han recibido una educación de tan alto nivel, ni han tenido tanto acceso sobre el mundo, la información y los medios de comunicación, con posibilidades de desarrollo inimaginables hasta ahora. La mayoría de estos adolescentes y jóvenes van a aprovechar estas posibilidades creativas pero unos pocos por el contrario van a bascular hacia el fracaso en la utilización de estas posibilidades. Este paso hacia la creatividad o la destrucción va a depender ampliamente de la calidad de los encuentros que el adolescente va hacer con personas significativas de su entorno entendido este en su sentido amplio (familia, amigos, pares, educadores o medios sanitarios).

3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)

La familia es como un sistema que debe funcionar adecuadamente y estar organizada para el beneficio de todos sus integrantes. La consideración de la familia como un sistema organizado y con un funcionamiento específico nos va a dar la clave para conocer distintos tipos de familia

más o menos adaptativos, más o menos positivos para el desarrollo de los hijos. Cuando hablamos de funcionamiento familiar nos referimos específicamente a “un conjunto de elementos que caracterizan a cada familia y que explican las regularidades que se observan en la forma en que cada sistema familiar se comporta”. (Estévez, 2011, p. 34)

Un enfoque de la familia partiendo del criterio de funcionalidad, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en estas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas

- La función económica
- La biológica
- La educativa, cultural y espiritual y es precisamente este uno de los indicadores que utiliza para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas, materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Funciones de los padres competentes:

Las funciones familiares de crianza, protección, y educación de los hijos son básicas y propias de la naturaleza humana. Palacios y Rodrigo (como se citó en Navarro, 2007) mencionan que las funciones familiares, se pueden clasificar; en las funciones centradas en el desarrollo de los padres, o las centradas en el desarrollo de los hijos. Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes:

- La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel de bienestar psicológico.
- La familia como espacio de preparación para aprender afrontar retos y asumir responsabilidades y compromisos.
- La familia como espacio de encuentro intergeneracional
- La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, como encontrar la primer pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos

- Función parental de protección: Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora.

- Función parental afectiva: Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño.
- Función parental de estimulación: Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencie sus capacidades físicas como intelectuales, sociales... para conseguir la máxima potencialidad.
- Función parental educativa: Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño que tiene que ver no solo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno.

Al hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia que se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el cumplimiento de sus funciones básicas. Herrera (2014).

Al respecto, varios investigadores como Morla et al. (2006) se refieren a la familia disfuncional cuando se encuentra desatendida algunas de las siguientes responsabilidades:

- Afecto. Unión marital entre adolescentes, sobre involucramiento, dependencia emocional de la pareja a sus familias de origen, codependencia.
- Socialización. Ausencia de uno de los padres, abuso o dependencia del alcohol u otras drogas y adicciones sin sustancias, desempleo, conductas antisociales en el entorno familiar, problemas legales, fugas del hogar, fracaso escolar, prostitución
- Cuidado. Violencia intrafamiliar, hábitos alimentarios deficientes, mala higiene personal, ausencia de cuidados en la salud, ausencia de tratamiento en casos de enfermedad y detecciones oportunas no efectuadas.
- Reproducción. Embarazo no deseado o no planeado, abortos espontáneos o provocados, disfunción sexual, embarazo en adolescentes, excesivo número de hijos.
- Estatus. Inestabilidad laboral, enfermedades relacionadas con la pobreza, dependencia económica de las familias de origen, separación o divorcio, incapacidad laboral, diferentes expectativas entre los padres y los hijos, cambios frecuentes de domicilio o ciudad.

Varios investigadores han considerado a las familias disfuncionales o desorganizadas como un fuerte factor de riesgo, generador de individuos con problemas comportamentales o de adaptación. Al respecto, Estévez, Musitu y Herrero (2005) sostiene que las familias desorganizadas lo son porque rompen con la función socializadora de los hijos.

La diversidad de familias

(Olmos, 2011, p. 72). La diversidad de las familias. Ya no podemos hablar de familias numerosos ni de núcleos familiares extensos que viven en entornos cercanos. Los hijos tampoco abandonan tempranamente el hogar para instalarse por su cuenta. Además los tipos de familia han cambiado sustancialmente: familias monoparentales, familias dobles de padres y madres separadas por nuevas parejas, etc.

La incorporación de la mujer al mundo laboral ha generado en el contexto familiar la existencia, bien de una distribución alternativa de las responsabilidades domésticas, rompiendo con los roles tradicionales del hombre y de la mujer en el hogar, o bien que la mujer sea sometida a doble jornada laboral (en el hogar y fuera de él).

En los últimos tiempos existe un gran incremento de familias multiproblemáticas y familias mono- parentales, debido a varios factores, problemas económicos como es el caso del desempleo, la ausencia física y emocional de los padres, la deficiente calidad de los vínculos entre los miembros del sistema familiar, la migración de uno o ambos progenitores en busca de mejores fuentes de ingreso,

Eguiluz (2007). Menciona los siguientes tipos de familia:

Familias nucleares

El modelo estereotipado de familia tradicional. Que implica la unión de un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Familias extensas

Las familias extensas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y de los hijos en convivencia), más la colateral.

Diversos estudios han demostrado que la familia extensa un importante papel como red social de apoyo familiar. La convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes

establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad. Está comprobado que a menor nivel socioeconómico familiar, más se establecen relación entre familias y parientes.

Familias reconstituidas

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstituidas.

En la actualidad, los segundos matrimonios son más complicados porque implican a más familias. Las formadas por segundas o siguientes nupcias se integran generalmente con un antecedente de fracaso o pérdida, el dolor es una de las principales emociones. La sensación de vulnerabilidad, miedo y falta de confianza es difícil de manejar.

Familias monoparentales

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, porque los padres se han divorciado, por el fallecimiento de uno de los cónyuges. Es importante propiciar que los hijos mantengan un contacto con el progenitor que no tiene la custodia. No olvidemos que los padres son figuras significativas en su vida y la relación frecuente con ambos reduce la sensación de pérdida y la ansiedad de la separación, al mismo tiempo que les permite seguir ejerciendo el papel de figuras de apego, de las que puedan aprender y compartir experiencias y afectos.

Familias adoptivas

Este tipo de familia está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familias son diversas, tanto por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica que se establecen en su interior.

Familias homosexuales

La homosexualidad es la atracción preferencial hacia los miembros del mismo sexo. Muchos de los que han aceptado estilos de vida diferentes de la heterosexualidad no tienen hijos ni desean tenerlos. Empero cierto grupo de homosexuales inicia su familia homosexual después de casarse, y ya con descendencia; y otro grupo asume su derecho a vivir la experiencia de reproducción pese a su orientación sexual.

3.4. Rasgos y valores admirados según género

El adolescente siente una especial necesidad de ser aceptado por los demás. No existe ninguna otra etapa de la vida en la que el ser humano consuma tanto tiempo, energía e interés en el establecimiento de relaciones con los compañeros. Quien es aceptado por un grupo de amigos se siente seguro y puede alejar su atención de sí y sus problemas, para interesarse por el mundo que le rodea.

La falta de integración social puede inducir a adquirir prestigio por vías no aceptables. El de estudiar o de trabajar, el adolescente se hace gracioso, insolente, agresivo; fanfarronea y miente o, quizá, intente satisfacer, en la imaginación, lo que incapaz de lograr en la realidad. (Izquierdo, 2006, p. 26).

Los adolescentes, que todavía están en el proceso de construir un concepto de sí mismo realista y estable, carecen de la integración (al menos durante los primeros años y la parte media de la adolescencia) para demostrar un alto grado de estabilidad actitud. Sin embargo, hay algunas áreas en donde la consistencia a largo plazo parece ser la regla. En general el adolescente admira al individuo que es capaz de tratar consigo mismo y con otras personas.

Los grupos de iguales se convierten en instituciones sociales que permiten a los chicos y a las chicas comunicarse con espontaneidad, intercambiar problemas, esperanzas y temores y practicar conductas, habilidades y roles admirables fuera de la mirada crítica de los adultos. (Castro, 2008, p. 111).

3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación, e intervención.

Yubero, Blanco y Larrañaga (2007) mencionan en distintas investigaciones se ha constatado que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos es uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial en la adolescencia, mientras que en un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta.

Hay varias investigaciones que destacan el valor de la forma de educar de los padres, es decir, los estilos de crianza y su influencia en la aparición de conductas de riesgo y bienestar del adolescente. Así, a los padres autoritarios les corresponde hijos conflictivos, irritables, descontentos y desconfiados; a los permisivos, unos hijos impulsivos y agresivos; y los autoritativos unos hijos enérgicos, amistosos, gran confianza en sí mismos, alta autoestima y gran control de autocontrol. La crianza infantil autoritativa activa fomenta un desarrollo sano.

Los padres autorizativos insisten en reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar. Ejercitan un control adecuado sobre la conducta de sus hijos, pero no tratan de controlar los sentimientos, creencias y sentido del yo de sus hijos. Los padres psicológicamente controladores no responden a la necesidad creciente de sus hijos por la autonomía psicológica, el derecho a sus propios pensamientos y sentimientos, la crianza autorizativa parece reforzar la autoimagen del adolescente.

Evaluación

La función familiar se valora a través del cumplimiento de las tareas que les corresponde llevar a cabo a los integrantes del grupo familiar globalmente. El cumplimiento de la función permite la integración con otros sistemas sociales y, dada su propia naturaleza, está integrada por múltiples. Existen algunos instrumentos se han mostrado útiles para evaluar la dinámica familiar entre estos tenemos el Apgar Familiar el mismo que utilizamos en esta investigación.

Intervención

Yubero, et al. (2007) mencionan que desde el punto de vista de la intervención, la prevención de la delincuencia y la violencia en la adolescencia, implica prestar una gran atención a las familias y, especialmente, a la calidad de la interacción entre padres e hijos adolescentes. Tratar solo al adolescente con problemas que tiene problemas de conducta delictiva y violenta estaría incompleta se debe implicar necesariamente a los padres en las intervenciones y apoyarles en el desarrollo de herramientas y recursos adecuados que ayuden a sus hijos a ser personas saludables, tanto en esa etapa de la vida como en las posteriores.

CAPITULO IV

LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS

4.1. La persona adulta que aspira ser

Gerrig y Zimbardo (2005) afirman que los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a que aspiran, pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus propios padres; sin embargo, la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino para recorrer para conseguir el estatus de adulto.

La adolescencia es el periodo en el que se espera que los individuos empiecen a responder con seriedad la pregunta: “¿Qué vas a hacer cuando seas grande?”. La pregunta: “¿Qué vas hacer?”, refleja el supuesto común de que la identidad de los individuos está marcada, en parte, por sus metas. Por ejemplo la selección de una ocupación futura implica tareas que son esenciales para la formación de la identidad; la evaluación de las propias capacidades e intereses, conocer alternativas realistas y la habilidad de tomar una decisión y trabajar en ella.

Marina (2005) se refieren a la adolescencia como “producto creado por el mundo adulto” Serrano prefiere hablar de “condición producida”. En ambos casos, sostener esta hipótesis nos conduce a entender que no hay adolescente problemáticos, sino sociedad problemática; tampoco fracaso escolar de adolescentes, sino fracaso del sistema educativo; ni tan siquiera, adolescentes conflictivos, sino relaciones conflictivas con los adolescentes. Esta afirmación nos obliga a integrar en nuestro análisis crítico también a los padres, educadores, agentes sociales, políticos. La adolescencia será lo que sumen el conjunto de intervenciones con los jóvenes, así como el entramado de interrelaciones que entre todos con ellos desarrollemos. (Martínez y Lazo, 2011, p.4).

4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales

Violencia

Domínguez y Guzmán, (2005) aseveran que existe gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar tanto en los hogares como en las instituciones educativas.

La violencia es un acto social que se define como un atentado contra la integridad física, psicológica, emocional y mental de cualquier ser humano. Contiene una carga negativa en cuanto que entraña “desarticular o doblegar la voluntad del otro y, por tanto sujetarle o arrancarle con su legalidad propia.

Según el artículo “Como prevenir la violencia en los adolescentes” Pérez (2007) mencionan la adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios de personalidad; se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios.

Los adolescentes violentos son aquellos que no se ajustan a las normas, son impulsivos, intolerantes e inconformistas. En los colegios provocan disturbios y en ocasiones suelen actuar amenazando a sus compañeros.

Algunos de estos adolescentes llegan a participar en peleas, agrediendo físicamente por medio de golpes o con algún objeto o incluso con armas y pudiendo causar daño físico a él mismo o a otras personas. En estos casos pasan de ser un adolescente violento para convertirse en una delincuente.

Agresividad

Esperón y Mardomingo (2009) manifiestan que, la agresividad implica una conducta punitiva o destructiva hacia seres vivos u objetos inanimados; la mayoría de los expertos distinguen dos tipos de agresividad:

Impulsiva: también conocida como hostil, afectiva, espontánea o reactiva; su objetivo primario es hacer daño a otra persona; Instrumental: también conocida como deliberada o predatoria; su objetivo es obtener un beneficio.

Townsend (2011) refiere desafortunadamente la agresión en los adolescentes se ha convertido en un problema grande; la violencia bajo la forma de peleas o abusos a través de intimidaciones (entre otras cosas) en las escuelas, barrios, etc., se da en todas partes. La conducta agresiva en los adolescentes abarca desde lo menos grave, como los gritos o las acciones de arrojar objetos, a lo extremadamente severo y peligroso, como la tragedia de Columbine. En tanto son los varones quienes participan mayormente, las chicas también se están volviendo más agresivas.

El problema es comprensible cuando uno ve los factores que hay por detrás: un cuerpo casi tan fuerte como el de un adulto, emociones tan difíciles de canalizar, el deseo de transgredir límites que es típico de la edad, y la aceptación de la violencia por parte de los pares y la cultura general. Es como acercar un fósforo a un charco de querosén.

Espinosa y Días (2011) aseveran que factores como la pobreza, falta de oportunidades, poca estimulación intelectual, déficit educativos, falta de habilidades sociales y de solución de problemas pueden afectar poderosamente el desarrollo cognitivo del individuo y la aparición de conductas antisociales.

Conductas antisociales en adolescentes

El comportamiento antisocial se refiere a una amplia gama de manifestaciones conductuales que incluye robar, mentir, vagar, desafiar a la autoridad, actuar agresivamente, etcétera, conductas que violan principios, normas y expectativas sociales.

La conducta delictiva en adolescentes es un problema que preocupa a la sociedad actual, debido principalmente al aumento del número de delincuentes y a que cada vez sean más los adolescentes que cometen delitos. La llamada delincuencia juvenil es una de las más comunes, normalmente es cometida por una persona o un grupo de personas de esta edad. La gravedad de los delitos cometidos pueden ser de carácter menor o también llegar a ser graves y clasificados, por lo general no son delitos de gravedad cometidos por grupos organizados ni planeados para afectar en gran manera a la sociedad. Puede incluirse aquí delitos como asaltos, robos, fraudes, violaciones, vandalismo, grafitis y pinturas en muros y monumentos, entre otros.

Armas (2007). Las conductas características de los jóvenes con trastorno disocial manifiestan una agresividad frecuente: insultos, peleas, robos, provocación de incendios, holgazanería extrema y continuo quebramiento de las normas del hogar y de la escuela.

En el CIE-10 se define como una forma consistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador. Las formas de comportamiento en las que se basa el diagnóstico pueden ser del tipo siguiente: grados excesivos de peleas o intimidaciones, crueldad hacia las personas o animales, destrucción grave de pertenencias ajenas, incendios, robos, mentiras reiteradas, faltas a la escuela y figuras del hogar. Cualquiera de estas categorías, si es intensa, es suficiente para el diagnóstico, pero los actos antisociales aislados no lo son. La valoración de la presencia del diagnóstico del comportamiento antisocial debe tener en cuenta el nivel del desarrollo del joven.

Redondo, Galdó y García (2008) manifiestan que hay datos que parecen ser consistentes: factores de riesgo para cometer actos delictivos y continuar haciéndolo son el ser varón, de una minoría étnica, empezar a edades más tempranas, pertenecer a un estatus socioeconómico bajo, bajo nivel de ingresos, mayor número de hermanos, y tener una familia con historia de criminalidad. Antecedentes personales de falta de cuidados y/o supervisión por adultos son también factores fuertemente asociados.

Factores genéticos

Jiménez et al. (2007) refieren que desde el ámbito de la etiología del comportamiento delictivo y violento, los investigadores coinciden en resaltar la idea de que la conducta no se puede atribuir únicamente a factores (por ejemplo, influencias genéticas o temperamentales), sino que deben considerarse como el producto de la interacción de la persona y su entorno, y señalan que la familia continúa siendo en la edad adolescente el entorno social más relevante en el sentido en que desde el contexto familiar se traducen e interpretan las experiencias acaecidas en otros contextos como la escuela y la comunidad más amplia.

Papalia et al. (2009) aseguran que las deficiencias neurobiológicas, en especial en las áreas del cerebro que regulan las reacciones al estrés, pueden ayudar a explicar por qué algunas personas se convierten en niños y adolescentes antisociales. Como resultado de estos déficit neurobiológicos, que pueden ser el resultado de la interacción entre factores genéticos o de un temperamento difícil y ambientes adversos tempranos, es posible que los niños no reciban o presten atención a las señales normales de alerta para refrenarse de conductas impulsivas o precipitadas.

Kail y Cavanaugh (2011) manifiestan que estos trastornos son causados por una variedad de factores; muchos son de índole genético, heredados de algún miembro de la familia que ya los padeció. Pero también el entorno de la persona, especialmente el de los familiares directos, tiene mucha importancia en su posterior desarrollo. Los investigadores también consideran que existen factores biológicos que pueden contribuir en su progreso. La manifestación de procesos químicos anormales en el sistema nervioso y posibles daños en las partes del cerebro que atañen a la toma de decisiones puede llegar a despertar un comportamiento impulsivo y agresivo. El abuso de estupefacientes también puede ser una de las causas de este trastorno.

Redondo et al. (2008) aseguran la pobreza es un factor determinante para la conducta agresiva y antisocial la misma que es más común en niños y jóvenes que viven en la pobreza que entre aquellos económicamente privilegiados. Vivir en la pobreza puede ser estresante para los padres, y muchas veces esto los lleva a desarrollar muchos comportamientos que promueven la agresividad.

Se puede decir que el factor riesgo es probabilístico, no determinista. Ningún factor de riesgo por sí solo permite predecir adecuadamente la conducta problema. Puede decirse que estos factores actúan en interrelación; las distintas variables interactúan, se modulan y se influyen entre sí.

Rasgos de personalidad

López y López (como se citó Garaigordobil, 2005) en una investigación con adolescentes de población normal corroboran la presencia de relaciones significativas entre determinados rasgos de personalidad (psicoticismo, impulsividad, falta de autocontrol, despreocupación, atrevimiento) y la conducta antisocial y delictiva

Eysenck (1970) asevera que la personalidad puede describirse en base a tres dimensiones básicas configuradas por diversos rasgos de personalidad:

- Extraversión, con rasgos como la sociabilidad, vitalidad, actividad, dogmatismo, búsqueda de sensaciones, despreocupación, dominancia, urgencia y aventura.
- Neuroticismo: ansiedad, sentimientos de culpa, baja autoestima, tensión, irracionalidad, timidez, tristeza, emotividad.
- Psicoticismo: agresividad, frialdad, egocentrismo, impulsividad, baja sociabilidad, baja empatía, creatividad, inconformidad.

Para Eysenck (1970) de las tres dimensiones es el psicoticismo el que más claramente se relaciona con la delincuencia, siendo psicopatía primaria; mientras que la extraversión y el neuroticismo, estarían relacionadas con la psicopatía secundaria.

4.3. Consumo de sustancias psicoactivas

Redondo et al. (2008) manifiestan como es ya sabido, las sustancias más usadas por los adolescentes son el alcohol y el cigarrillo, seguidos de la marihuana. Sin embargo, los estudios epidemiológicos muestran como en los últimos años se ha producido un aumento en el consumo de cocaína, seguida de las drogas de diseño, estimulantes, anfetaminas y tranquilizantes. Los inhalantes ocupan el primer lugar en los medios marginales.

Se cita el diagnóstico socio familiar para la atención de los y las adolescentes en los CA'S febrero 2011 (CONSEP), en el que se indica que el 70% y 80% de estos adolescentes provienen de familias desintegradas, además las estadísticas y análisis provistas por el Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP 2008), obtenidas a través de la Tercera Encuesta Nacional sobre el consumo de drogas entre estudiantes de enseñanza media, reflejan a los 12 años de edad se inicia el primer consumo de tabaco, alcohol, fármacos y drogas. Factores que nos impulsan, con mayor urgencia, a proponer posibles alternativas de afrontamiento que generen cambios en las estructuras mismas de las familias en las que se promueva en cada uno de sus miembros actitudes y conductas prosociales en contraposición a las antisociales que comúnmente se suscitan.

La marihuana, el alcohol y el cigarrillo son las sustancias más consumidas por los estudiantes, según revela la cuarta encuesta hecha en el (2012) por el Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (Consep) a través del Observatorio Nacional de Drogas. El estudio también dio a conocer que el uso de sustancias, tanto lícitas como ilícitas en jóvenes de entre 12 y 17 años, ha disminuido comparado con años anteriores; sin embargo, el promedio de la edad en que los jóvenes incursionan en el consumo aumentó, desde los 14,3 años en 2012, a diferencia de los 13,8 años en 2008.

Según Informe (2013) de la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC). Sobre la conducta de consumo de alcohol, cuando se indaga directamente con adolescentes y jóvenes bebedores respecto a las razones del mantenimiento en el consumo, suelen esgrimir argumentos como la necesidad de ser aceptados por el entorno o por los pares; la imitación de los amigos y compañeros, la curiosidad, el sentimiento de invulnerabilidad, la disponibilidad o el acceso a las bebidas alcohólicas, entre otros factores. También, en no pocos casos, tienen como referente el entorno familiar, y dentro de él principalmente a sus padres.

Por otro lado, los adolescentes y jóvenes que experimentan con drogas ilícitas como las sustancias cocaína, marihuana, medicamentos de prescripción, suelen dar razones o argumentos similares aunque no idénticos a los anteriores, es decir, la compañía, la presión de los amigos, invulnerabilidad, moda, estrés, aburrimiento, rebelión, estados emocionales como la depresión, entre otros factores.

Hay estudios que confirman que muchos adolescentes y jóvenes tienen el ejemplo en casa, en sus padres, cuando beben alcohol o fuman tabaco o marihuana; por tanto muchos de ellos solo buscan probar en una sola ocasión para experimentar qué se siente, aunque muchos se habituarán al consumo.

Redondo et al. (2008) afirman la mayor vulnerabilidad de la adolescencia al consumo de sustancias se debe a factores intrínsecos a esta etapa. Por un lado el establecimiento de la identidad individual del adolescente y por otro, la preparación de este hacia los diferentes roles social e individual, facilitan la posible experimentación con una gama amplia de actitudes y comportamientos entre los que se incluye el uso de sustancias psicoactivas.

Según Informe (2013) de la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC). El estudio estableció que el 77.5% de los adolescentes y el 80% de los jóvenes consumidores de marihuana o alcohol, provenían de familias donde uno o más miembros tenía antecedentes del consumo de estas sustancias. Estos resultados confirman la necesidad de investigar el campo de investigación dedicado a la familia de los jóvenes

involucrados, en el abuso de drogas, donde se promueva la participación activa de los padres de familia o familiares cercanos en las fases de prevención, consejería y tratamiento, buscando atraerlos respondiendo a sus expectativas y adecuándose a sus condiciones reales para que asuman el proceso de ayuda como propio.

4.4. La sexualidad adolescente

Goldstein y Glejzer (2006) afirman la sexualidad humana está presente desde antes de nacer; es una construcción que no aparece espontáneamente en la adolescencia. Se trata de un proceso que se construye en interacción con otros seres humanos socialmente; así, la sexualidad es parte de la historia personal de cada individuo. En ella intervienen los cuerpos, sentimientos y emociones, atravesados por la cultura; no se trata de una función solamente biológica. Se considera "sexualidad" al conjunto de procesos emocionales y comportamentales, en relación con el sexo que intervienen en todas las etapas del ciclo de la vida de un individuo a lo largo de su desarrollo.

La psicología es la ciencia que estudia todos los fenómenos relacionados con la conducta humano, incluyendo la sexualidad; la parte psicológica es quizá la más importante de la sexualidad humana. Es el conjunto de necesidades, intereses, sentimiento y emociones que tiene cada individuo en particular y que influye en la forma de pensar, sentir o de actuar de la persona. Es como el "Yo" interno que nos dice sí o no a nuestra conducta. Durante la adolescencia es muy común que ocurran cambios bruscos en el estado de ánimo y en el carácter de las personas; todos estos aspectos psicológicos y todos esos cambios en la conducta influyen de manera importante en el comportamiento sexual de los y las adolescentes. (Mejía, 2006, p.1).

Como padres no deben dejar para la adolescencia el "tema" de la sexualidad, porque se pueden encontrar con grandes sorpresas como la de que sus hijos adolescentes saben más cosas que ellos de sexo, aunque quizá muy mediatizadas por tópicos, ideas falsas y exageraciones. Hoy en día vivimos en una sociedad de la información, donde cualquiera, incluso un niño o adolescente, tiene acceso a libros, revistas, programas de TV, internet, programas de radio... donde continuamente se habla de sexualidad. Evitar el tema en las conversaciones familiares no evitará que se aprendan ideas por estos otros medios.

(Berger, 2006, p. 516). Nadie duda que, idealmente, los padres sean los mejores educadores; pero la mayoría de los padres desea que los maestros y otros adultos proporcionen educación sexual a sus hijos. Es típico que los padres se sientan demasiado incómodos o estén informados como para enseñar a sus hijos lo que específicamente ellos desean saber.

Embarazo en la adolescencia

Muchos expertos aconsejan a los padres superar su propia ignorancia, reconocer las necesidades y las capacidades de la generación más joven y luego conversar sobre “las consecuencias sociales, emocionales, familiares y morales” de la actividad sexual y ofrecer consejos prácticos. (Berger, 2007, p. 515).

Sánchez, Honrubia, Dolores y Sánchez (2005) aseguran que aunque en los últimos años el adolescente cuenta con más información y más servicios de salud reproductiva, es alarmante el aumento de la tasa de embarazos no planificados en la adolescencia teniendo un gran número de consecuencias negativas:

- Mayor incidencia de aborto espontáneo o parto de feto muerto.
- Son más frecuentes las complicaciones en el embarazo.
- Gran impacto en la educación de la madre y en sus recursos financieros, muchas abandonan la escuela y no vuelven.
- Las madres adolescentes por lo general ofrecen una maternidad de menor calidad.
- Es más probable el maltrato o la desatención de los hijos a estas edades.

Por todo ello es necesario tomar conciencia de la importancia de la sexualidad en la infancia y en la adolescencia, iniciando la educación afectiva sexual en edades tempranas.

(Berger, 2007, p. 515). El apoyo de los padres puede ser fundamental en las decisiones que toman los adolescentes acerca del sexo; muchos estudios han observado que si los adolescentes conversan sobre sexo abiertamente con sus padres corren menos riesgos, evitan la presión de grupo para que tengan relaciones sexuales cuando no desean hacerlo y creen que sus padres brindan información útil.

4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento

La resiliencia designa la capacidad de un individuo, de un grupo, de una institución, o de una comunidad para afrontar adecuada y efectivamente situaciones de adversidad, crisis o de riesgo a través de recursos internos de ajuste y afrontamiento innatos o adquiridos y que permiten neutralizar o sobreponerse a la situación y además salir enriquecido con la experiencia. La resiliencia se da como el resultado de la combinación o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social y cultural (externos) que posibiliten superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva. (Yaria, 2005, p. 94).

Pereira (2007). La resiliencia es un proceso dinámico, que tienen lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, entre la familia y el

medio social. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y personalidad de cada individuo, funcionalidad y estructura familiar, y puede variar con el transcurso del tiempo y con los cambios de contexto. Implica algo más que sobrevivir, más o menos indemne, al acontecimiento traumático, a las circunstancias adversas. Incluye la capacidad de ser transformado por ellas e incluso construir sobre ellas, dotándolas de sentido, y permitiendo no sólo continuar viviendo, sino tener éxito en algún aspecto vital y poder disfrutar de la vida. La resiliencia se construye en la relación.

Según, Kalbermatter (2006)

Existen mecanismos de riesgo tales como:

- Familias disfuncionales en la que existe déficit en la comunicación, falta de preocupación y control, abandono emocional o moral, comparaciones desfavorables, maltrato físico y/o emocional, necesidades básicas insatisfechas, desocupación, miembros de la familia con enfermedades psiquiátricas, etc.
- Modelos de conducta desviadas y aceptadas por el entorno (progenitores u otros familiares con antecedentes judiciales, presencia de adicciones, alcohol, cigarrillo u otras drogas)
- Fracaso escolar y deserción.
- Ausencia de grupos saludables de amigos.
- Tiempo libre gastado de forma no creativa.
- Ausencia de diálogo con otros adultos significativos ajenos a la familia.
- Personalidad muy influenciada.
- Las características de la personalidad.

Para, Acero (2011) existen.

Factores que promueven la resiliencia

La resiliencia es un fenómeno complejo, interactivo en el cual el ambiente social e interpersonal juega un papel importante. Atributos resilientes como el optimismo, perseverancia y el amor propio son aprendidos en gran parte mediante las interacciones con los otros significativos que moldean estos rasgos y los promueven a través de las interacciones en curso. Entre estos tenemos a la

Familia

Uno de los factores protectores más fuertes, es la existencia de una relación afectiva fuerte, cálida y positiva con un cuidador. Esta relación de apoyo humano ha sido definida como una de las que más fortaleza aporta y mejor protege contra eventos críticos o severos. Esta

relación paternal puede servir como base para el desarrollo de amor propio, la autonomía, la empatía y la confianza.

Escuela.

La investigación ha demostrado que los profesores pueden ejercer un papel de vital importancia como modelos y mentores para los niños y jóvenes. La investigación muestra que el apoyo que los profesores pueden proporcionar no requiere habilidades especiales diferentes a las de simplemente escuchar, mostrar empatía y estimular.

La resiliencia se nutre de las escuelas que tiene un espíritu general que anima a los docentes a tomar un interés sincero en el bienestar de los estudiante, que alienta y coge con satisfacción la participación de los padres y las familias, que hace reconocimiento a los logros deportivos, académicos y culturales y que adoptan la filosofía de “escuelas promotoras de salud”.

Comunidad

Las comunidades que son física y emocionalmente seguras para los niños y adolescentes, que tienen servicios de salud y otros servicios de apoyo, y que tiene una cultura de respeto y preocupación por la crianza de los jóvenes, aportan enormemente a la construcción de resiliencia.

Los niños y jóvenes pueden desarrollar significativamente su capacidad de resiliencia mediante la promoción de las relaciones con mentores o a través de la participación en clubes, equipos y otros grupos en la comunidad. Oportunidades de recreación en la comunidad ofrecen el potencial para desarrollar las relaciones sociales, las competencias y un sentido de cooperación con propósito.

Factores protectores internos

Se denomina factores protectores internos al conjunto de características individuales que facilitan la resiliencia. Entre las características que se constituyen como factores protectores internos pueden señalarse las siguientes:

- Prestar servicios a otros y/o a una causa.
- Utilizar estrategias de convivencia, como la adopción de buenas decisiones, asertividad, control de los impulsos y resolución de problemas.
- Mostrar sociabilidad, es decir capacidad de ser amigo y capacidad de establecer relaciones positivas.
- Sentido del humor.
- Control interno.
- Autonomía, independencia.

- Visión positiva del futuro personal.
- Flexibilidad.
- Capacidad para el aprendizaje y conexión con este.
- Automotivación.
- Competencia personal.
- Sentimientos de autoestima y confianza en sí mismo.

MÉTODOLÓGÍA

Descripción y antecedentes de la institución.

El colegio donde se realizó esta investigación, se encuentra ubicado geográficamente en la Provincia de Chimborazo, Cantón Chunchi, Parroquia Chunchi. Su sostenimiento es de orden Fiscal, el número de Maestros que laboran en la institución es de 36 y su número de alumnos es de 604. Cuenta con una oferta académica en:

- Bachillerato en Ciencias
- Bachillerato técnico: con sus tres especialidades:
 - Mecanizado y construcciones metálicas.
 - Administración de sistemas.
 - Contabilidad y administración

Durante la Presidencia del Dr. Otto Arosemena Gómez; Presidente Constitucional de la República del Ecuador, mediante Decreto Ejecutivo N°. 1216 de fecha 18 de julio de 1968, se crea la institución en la que se realizó la investigación, el mismo que comienza a funcionar el 13 de octubre de 1969.

Los directivos tienen entre sus funciones colaborar en el desarrollo de programas que incidan en el desarrollo educativo y social. El Personal de la Institución es idóneo, preparado y capacitado para brindar una educación eficiente y de calidad a la comunidad chuncheña.

La Institución está siempre entregada a la noble tarea del quehacer educativo, educando y formando juventudes que están engrandeciendo este bello rincón de la Patria. Razón por la que estamos dispuestos a aportar con todo nuestro esfuerzo para ayudarles desinteresadamente a esta noble tarea de formar a nuestra juventud y forjar sus almas elevando a su espíritu, ennobleciendo su pensamiento y fortaleciendo su cuerpo.

El colegio, proyecta una educación investigativa, científica, práctica y humanista, a través de docentes especializados, motivados y comprometidos con la educación y sus educandos, que garantizan una formación orientados hacia niveles de competitividad, calidad y encaminados al desarrollo del país.

Misión

La Misión del establecimiento es, entregar a la comunidad bachilleres Técnicos y en Ciencias, con una sólida preparación tecnológica y científica, con grandes oportunidades de integrarse a la población económicamente activa, aplicando principios éticos y morales: respetuosos de

la naturaleza, libres, solidarios, creativos, participes de su formación, emprendedores y con capacidad para ejercer liderazgo.

Visión

La visión de la institución es asumir el gran reto de convertirse en un centro educativo de elevado nivel académico, que lidere la investigación, los micro emprendimientos, la participación solidaria en los procesos de desarrollo de nuestra sociedad, para ello aspiramos contar con la confluencia monolítica de estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad en general y con el concurso de las autoridades seccionales comprometidas con el mejoramiento de nuestra infraestructura y equipamiento.

Participantes.

La población investigada está compuesta por:

- Cuarenta estudiantes hombres y mujeres de primero y segundo año de bachillerato, su edad varia de 14 a 16 años, son jóvenes con características típicas de su edad, en su mayoría irradian mucha energía, alegría y curiosidad, algunos se muestran muy susceptibles ante las críticas o comentarios de sus pares o profesores debido a su apariencia física, pero también están los otros que no se dejan y responden y muchas veces de forma arrogante.
- También se trabajó con los 40 padres y/o madres de familia de los adolescentes investigados, cuyo promedio de edad indica que son padres relativamente jóvenes.
- Se trabajó con tres profesores guías; quienes poseen una larga experiencia profesional, han trabajado en la institución en un promedio de 20 años y conocen la realidad del establecimiento y de los adolescentes que allí se educan.
- También nos colaboró el Orientador Vocacional de la Institución quien trabaja el Departamento de Asesoría Estudiantil.

Instrumentos

Test de conductas disociales:

En esta investigación se utilizó la escala de conducta disocial (ECODI-27) de tipo Likert contiene 60 ítems con rangos de cinco puntos cada uno, denominada como elección forzada

(Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996) de (1) totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) en desacuerdo (5) totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial. Mide factores como robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras, abandono escolar, grafiti, conducta opositora desafiante.

Cuestionario “Apgar Familiar”

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

Componentes *del APGAR Familiar*.

Adaptación: Es la utilización de los recursos intra e intrafamiliares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un periodo de crisis.

Participación-poder: Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.

Crecimiento: Se refiere a la posibilidad de maduración emocional, física y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.

Afecto: Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.

Recursos: Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio-dinero) a los otros miembros de la familia.

Apgar familiar en base a las dimensiones de adaptación, participación – poder, crecimiento, afecto y recursos divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

Ficha sociodemográfica.

Cuestionario que pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares y su situación socioeconómica y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales. Está formado por los siguientes apartados:

- Tipo de familia
- Variables de identificación
- Niveles de instrucción educativa
- Ocupación y ubicación socioeconómica

Test de personalidad Eysenck (EPQ-J)

El presente cuestionario presenta características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales. En este cuestionario están presentes variables de identificación, niveles de instrucción educativa, tipo de familia, ocupación y ubicación socioeconómica.

Asimismo, se aplicó el Inventario de Personalidad de Eysenk para adolescentes (EPQ_J). Evalúa tres dimensiones de la personalidad: neuroticismo, extraversión y psicoticismo o dureza junto con una subescala de sinceridad

Neuroticismo.

Estas personas se caracterizan por una mayor excitación emocional; muestran reacciones emocionales muy fuertes, son exageradamente emotivos ansiosos, preocupados, les cuesta mucho volver a su estado normal.

Extraversión.

Las personas extrovertidas son sociables, impulsivos, optimistas, necesitan siempre estar en contacto con la gente. Les gusta estar moviéndose y haciendo cosas. Y los introvertidos se caracterizan por ser individuos más tranquilos, introspectivos, necesitan sentirse solo, tranquilo. Demasiado gente a su alrededor les abruma.

Psicoticismo.

Las personas con este tipo de personalidad por lo general son: despreocupados, solitario, problemas de relaciones interpersonales, falta de empatía, agresivo, poca sensibilidad para con los demás e inclusive con sus seres queridos. Cabe mencionar que es una variable de la personalidad subyacente, que puede llegar a ser patológica solo en casos extremos.

La escala de sinceridad (S).

Trata de medir la tendencia al disimulo para presentar “buen aspectos”, cuestión arto frecuente en entrevistas de selección de personal. Está demostrado que las pautas sociales, propician la “deseabilidad social”, y que esta interfiere en los cuestionarios de personalidad a la hora de obtener respuestas sinceras.

Entrevista a profesores guía.

Se les aplico una entrevista con preguntas de tipo abierta, concretamente siete preguntas. La misma tiene como objetivo principal reconocer la práctica docente en la identificación de

adolescentes antisociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñada para la titulación de Psicología. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en su propio contexto.

Objetivos

Objetivo general.

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del colegio público del cantón Chunchi.

Objetivo (s) específico (s).-

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en ámbitos familiar, social, y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del cantón Chunchi.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Hipótesis

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta comunicación y afecto familia, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta comunicación y afecto familia, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

H0. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Variables

Independientes: Disfunción familiar

Dependientes: Conductas disociales.

Indicadores: (VI)

- Resultados del cuestionario de la dinámica familiar

Indicadores: (VD)

Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes

Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA).

Resultados de ficha socio demográfica.

Recolección de datos

Se trabajó con 40 estudiantes, 20 hombres y 20 mujeres de edades comprendidas entre 14 y 17 años de un colegio público del cantón Chunchi provincia de Chimborazo, ubicado en el lugar de residencia de la investigadora, a quienes se les aplicó el test EPQ-J y la escala de Conductas disocilaes.

El Test de personalidad (EPQ_J), se aplicó de forma grupal en una sesión de una hora tomando en consideración el tiempo destinado por las autoridades del establecimiento educativo. Al siguiente día se aplicó la Escala de Conductas Disociales en una sesión de 60 minutos de forma grupal.

En cuanto a los padres de familia o representantes de los jóvenes investigados se los convocó a una reunión en horas de la tarde para aplicar de forma grupal el cuestionario “Apgar Familiar”, y la Ficha Sociodemográfica, esta evaluación se la realizó con apoyo del orientador de la institución ya que requirió ayuda personalizada para aclarar las dudas con respecto al instrumento, el tiempo de duración utilizado en la aplicación de los instrumentos fue de una hora.

La entrevista a profundidad con los profesores guías se realizó de manera personalizada en horas de la tarde después del horario de clase.

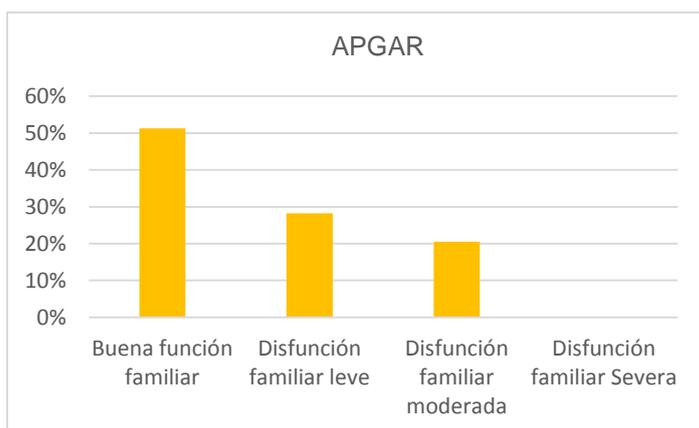
RESULTADOS

Tabla N° 1: Disfuncionalidad Familiar

Interpretación	Frecuencia	%
Buena función familiar	20	50%
Disfunción familiar leve	11	28%
Disfunción familiar moderada	8	20%
Disfunción familiar Severa	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma

Gráfico N° 1: Disfuncionalidad Familiar



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma

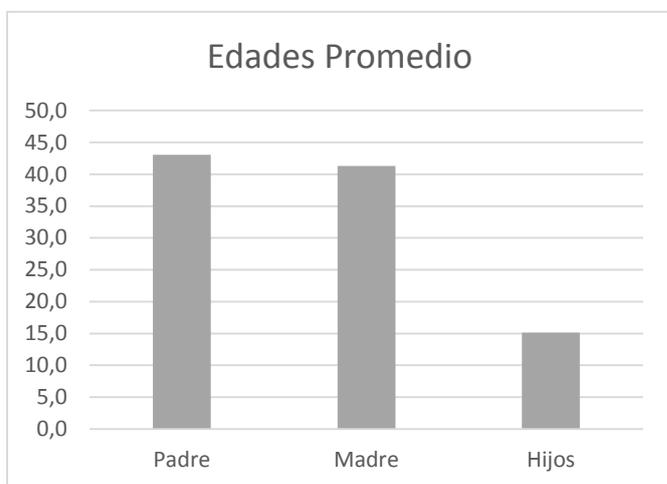
En el gráfico 1 se observa que el 50% de las familias encuestadas presentan una buena funcionalidad familiar y el 50% presentan disfuncionalidad familiar en grados leve, moderado y severo.

Tabla N° 2: Edades Promedio de los representantes

Edades Promedio	
Padre	43,1
Madre	41,3
Hijos	15,1

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

Gráfico N° 2: Edades Promedio de los representantes



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

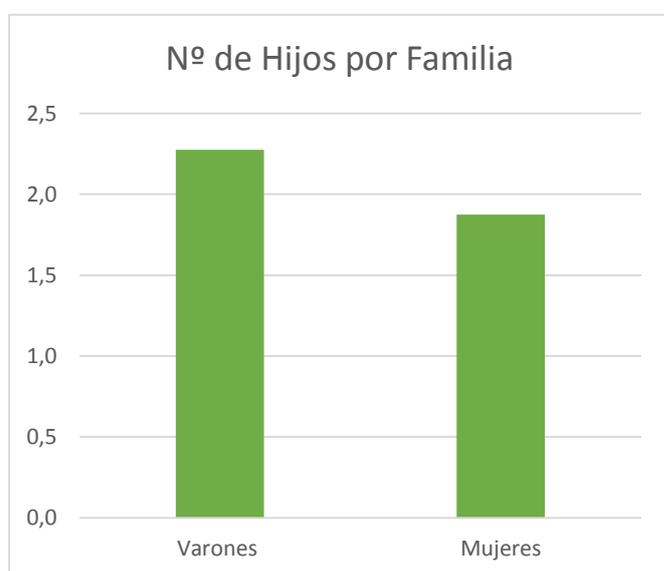
Los resultados de la Ficha Sociodemográfica que se presentan en el gráfico Nro. 2 y que tienen relación a la edad promedio de los padres y hermanos de los adolescentes investigados indican que la edad promedio de los padres es de 42 años, mientras que la de los hermanos es de 15 años. Se puede decir que no existe una considerable distancia generacional entre padres e hijos. Estos padres han tenido a sus hijos a una edad promedio de 28 años, buena edad para criar a sus hijos.

Tabla N° 3: Número de Hijos por familia

Número de Hijos por Familia	Promedio
Varones	2,3
Mujeres	1,9

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

Grafico N° 3: Número de Hijos por familia



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

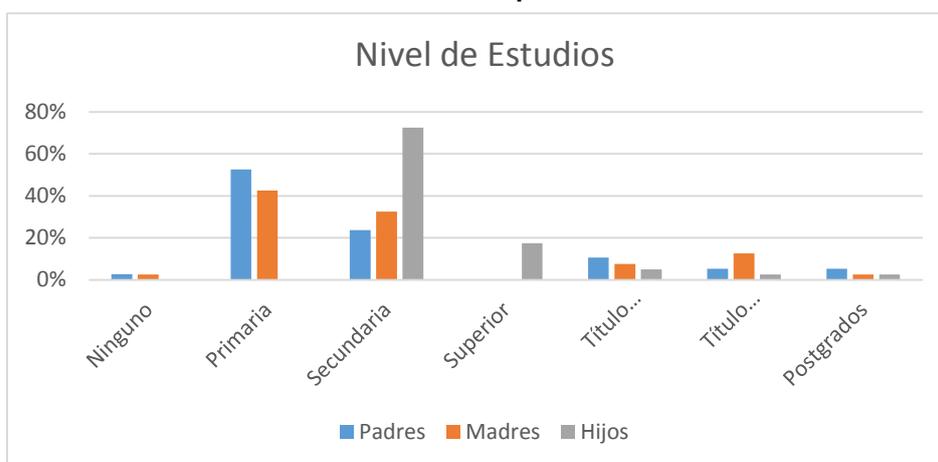
La presente tabla nos muestra que el promedio de hijos varones de las familias investigadas es de 2.3, mayor al promedio de las hijas que es de 1.9.

Tabla N° 4: Nivel de estudios de los representantes

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		F	%	F	%	F	%
Ninguno	1	1	3%	1	3%	0	0%
Primaria	2	20	53%	17	43%	0	0%
Secundaria	3	9	24%	13	33%	29	73%
Superior	4	0	0%	0	0%	7	18%
Título Intermedio	5	4	11%	3	8%	2	5%
Título Universitario	6	2	5%	5	13%	1	3%
Postgrados	7	2	5%	1	3%	1	3%
Total		38	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
 Autor: Alexandra Zaruma 2014

Gráfico N° 4: Nivel de estudios de los representantes



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
 Autor: Alexandra Zaruma 2014

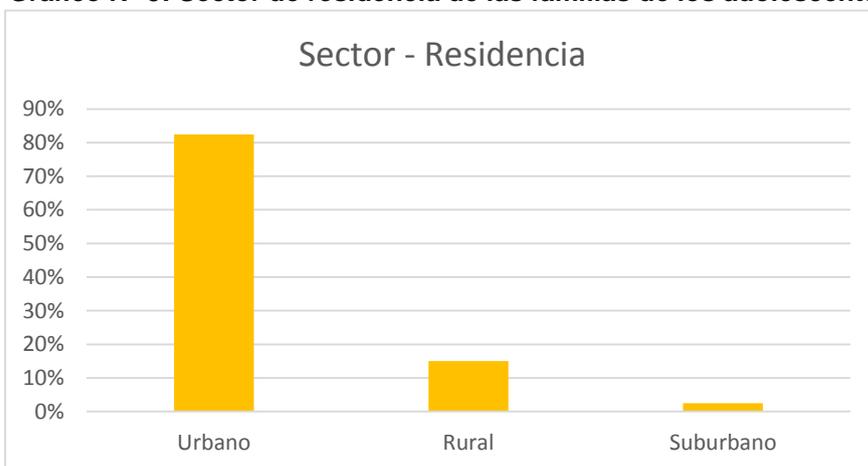
En la tabla Nro. 4 nivel de estudios de los representantes de los adolescentes investigados se observa que en su mayoría alcanzan la educación primaria, seguida de un porcentaje menor que alcanzan estudios secundaria y un mínimo porcentaje los padres o representantes han cursado estudios universitarios de pre y postgrado. En el caso de los hermanos de los adolescentes investigados más del 70% cursan estudios de secundaria y un mínimo porcentaje estudios universitarios de pre y postgrado.

Tabla N° 5: Sector de residencia de las familias de los adolescentes

Sector de residencia	Código	Frecuencia	%
Urbano	1	33	83%
Rural	2	6	15%
Suburbano	3	1	3%
Total		40	100%

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

Gráfico N° 5: Sector de residencia de las familias de los adolescentes



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

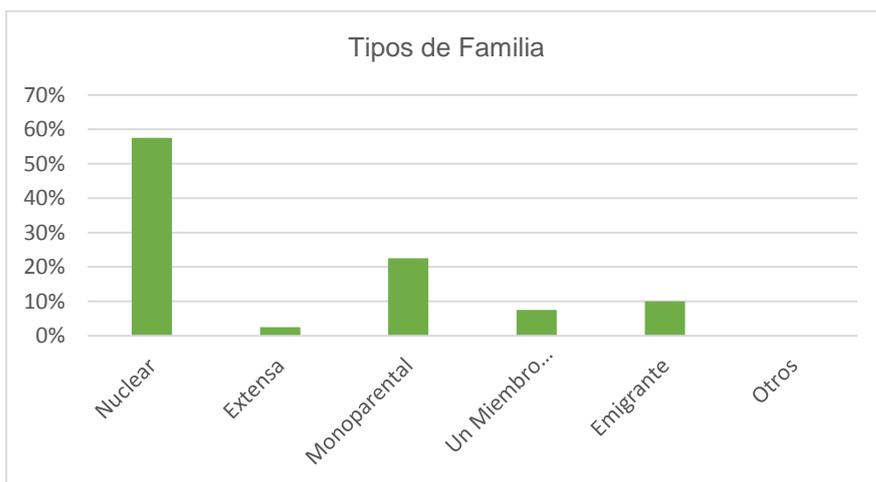
En lo que respecta al sector de residencia de las familias de los adolescentes investigados, en el gráfico Nro.5 se observa que el 83% de residen en el área urbana, este sector de la población cuenta con mayores y mejores recursos, hay que aclarar que se trata de un pueblo pequeño pero que cuenta con los principales servicios básicos para vivir. En un menor porcentaje las familias habitan en el sector rural.

Tabla N° 6: Tipos de familias

Tipo de Familia	Código	Frecuencia	%
Nuclear	1	23	58%
Extensa	2	1	3%
Monoparental	3	9	23%
Un Miembro Emigrante	4	3	8%
Emigrante	5	4	10%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
 Autor: Alexandra Zaruma 2014

Gráfico N° 6: Tipos de familias



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
 Autor: Alexandra Zaruma 2014

El tipo predominante de familias encuestadas es la de tipo nuclear; en donde está presente el padre y la madre como las principales figuras de referencia para los hijos. Por otra parte se ve marcada la tendencia de familias monoparentales en un 23%, y en menor porcentaje las familias migrantes y extensas.

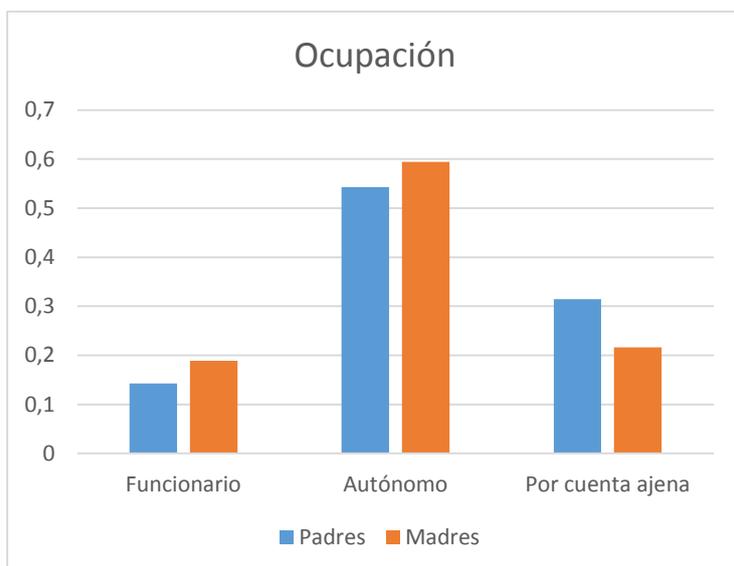
Tabla N° 7: Ocupación de los Representantes

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		F	%	f	%
Funcionario	1	5	0,14285714	7	0,189189189
Autónomo	2	19	0,54285714	22	0,594594595
Por cuenta ajena	3	11	0,31428571	8	0,216216216
Total		35	1	37	1

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337

Autor: Alexandra Zaruma 2014.

Gráfico N° 7: Ocupación de los Representantes



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337

Autor: Alexandra Zaruma 2014

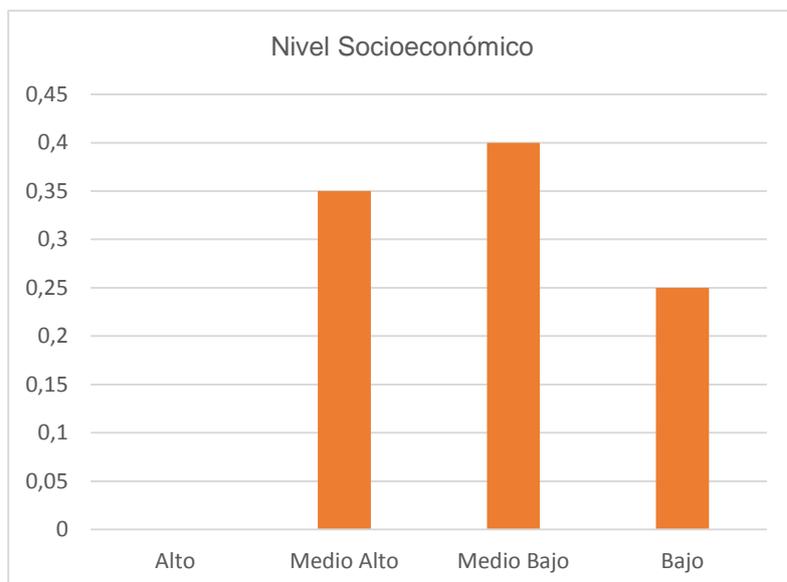
La mayoría de los padres son trabajadores autónomos, trabajan por su propia cuenta esto requiere de mayor esfuerzo y responsabilidad tomando en cuenta que no tienen un sueldo fijo, lo que es preocupante a la hora de cumplir con todas las responsabilidades en el hogar con sus hijos.

Tabla N° 8: Nivel Socioeconómico

Nivel Socioeconómico	Código	Frecuencia	%
Alto	1	0	0%
Medio Alto	2	14	35%
Medio Bajo	3	16	40%
Bajo	4	10	25%
Total		40	100%

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

Gráfico N° 8: Nivel Socioeconómico



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

Factores mencionados anteriormente como la falta de preparación académica, la ocupación en la que se desempeñan los padres, incide en el nivel socioeconómico de las familias, hoy en día es un factor muy importante, ya que este garantiza el acceso a una mejor educación, salud, vivienda y otras necesidades. En el gráfico Nro. 8 se evidencia que el 40% de las familias investigadas pertenecen al nivel socioeconómico medio bajo, seguido en un 35% de familias que pertenecen al nivel medio alto y bajo en un 25%.

Tabla N° 9: Tipo de Educación

Educación	Código	Frecuencia	%
Pública	1	40	1
Privada	2	0	0
Fiscomisional	3	0	0
Particular	4	0	0
Otros	5	0	0
Total		40	1

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

Gráfico N° 9: Tipo de Educación



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

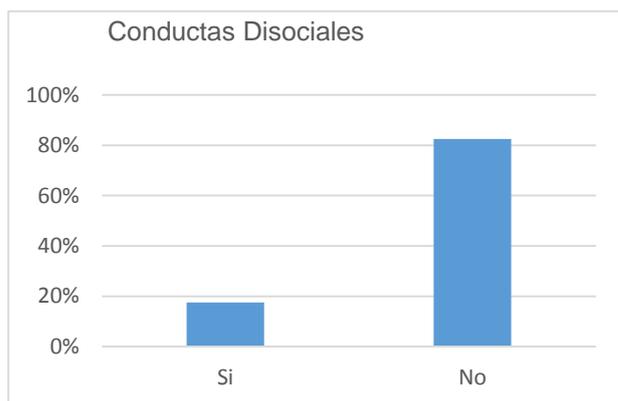
Esta investigación se la realizó en diferentes establecimientos públicos del Ecuador por lo que corresponden al 100%.

Tabla N° 10: Conductas Disociales (ECODI-27)

Conducta Disocial	Frecuencia	%
Si	7	18%
No	33	83%
Total	40	100%

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

Gráfica N° 10: Conductas Disociales (ECODI-27)



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
Autor: Alexandra Zaruma 2014

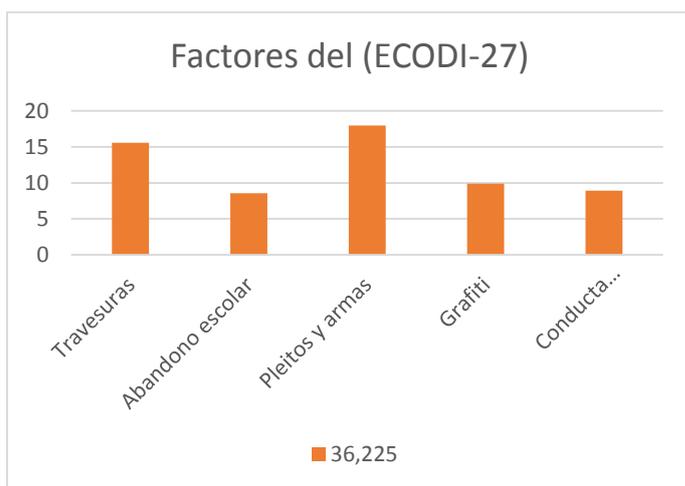
En la tabla Nro. 10 se puede apreciar que el 83% de los adolescentes investigados no presentan conductas disociales, mientras que el 18% de los adolescentes si presentan este tipo de conductas.

Tabla N° 11: Factores de la Conducta (ECODI-27)

Factores	Media
Robo y Vandalismo	36,225
Travesuras	15,55
Abandono escolar	8,575
Pleitos y armas	17,95
Grafiti	9,875
Conducta oposicionista desafiante	8,925
Total	97,1

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
 Autor: Alexandra Zaruma 2014

Gráfica N° 11: Factores de la Conducta (ECODI-27)



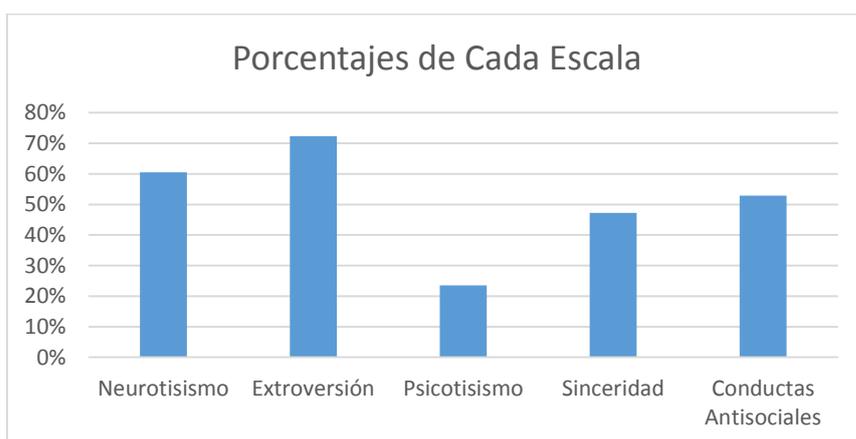
En la tabla Nro. 11, se observa con mayor frecuencia la presencia de factores de robo y vandalismo con una media de 36.2, seguido de pleitos y armas, travesuras y en menor presencia grafiti, conducta oposicionista desafiante y abandono escolar; en los adolescentes que presentan conducta disocial.

Tabla: N° 12. Porcentajes individuales de cada Subescala del EPQ-J

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neuroticismo	12,10	61%
Extroversión	17,35	72%
Psicoticismo	4,00	24%
Sinceridad	9,45	47%
Conductas Antisociales	19,05	53%

Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
 Autor: Alexandra Zaruma 2014

Gráfica N° 12: Porcentajes individuales de cada Sub-escala del EPQ-J



Fuente: Chimborazo - Chunchi Arturo Ordoñez 337
 Autor: Alexandra Zaruma 2014

En la tabla Nro.12 se observa que los porcentajes individuales más elevados se presentan en la sub-escala de extroversión en un 72%, seguido del 61% en neuroticismo, en un porcentaje menor (53%) presencia de conducta antisocial, sinceridad (47%) y psicoticismo (24%).

DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de un colegio público del cantón Chunchi- Provincia de Chimborazo. Para su efecto aplicamos los siguientes instrumentos los mismos que arrojaron los siguientes resultados.

El cuestionario Apgar Familiar aplicado a los 40 padres y/o madres de los adolescentes investigados, revela que el 50% de las familias investigadas tiene buena funcionalidad familiar mientras que el 50% tiene disfuncionalidad familiar en niveles que varían entre leve, moderado, severo, presentándose así como un factor de riesgo debido a que no siempre hacen uso de recursos intra y extra familiares al resolver problemas durante un periodo de crisis familiar, dedican poco tiempo y afecto a los miembros de la familia que no va a facilitar la maduración física, emocional y de autorrealización de los adolescentes y miembros de la familia.

La importancia de la familia es indiscutible, puesto que se trata del grupo social en el que la mayoría de las personas inician su desarrollo, permanecen durante largo tiempo y conforman un entramado de relaciones y significados que les acompañaran a lo largo de toda la vida. Además, esta relevancia de la familia permanece vigente en todos los momentos vitales de la persona, desde la niñez hasta la vejez, y la adolescencia no constituye una excepción. Así, el grado de apoyo, de afecto y de comunicación que el adolescente percibe en este contexto es un elemento que contribuye de modo significativo a su bienestar psicosocial, así como al resto de sus integrantes. (Jiménez, 2007, p.135).

La calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. Así, la relación familiar influye en como los jóvenes negocian las principales tareas de la adolescencia; como la formación de una identidad propia, en el grado de implicación en problemas de comportamiento y/o consumo de drogas y en las habilidades para establecer relaciones de amistad y de pareja, etc. (Estévez, 2011, p. 33).

En lo que respecta a la Ficha sociodemográfica se puede apreciar que la edad de los padres de los adolescentes investigados es de 43 años, mientras que edad de las madres es de 41 años, si tomamos en cuenta la edad promedio en la que tuvieron a sus hijos que es de 28 años, es necesario indicar que esta edad es adecuada para criar a sus hijos. La edad también influye pues, cuanto más jóvenes son los padres menor es su competencia socioemocional, que sin duda afecta el comportamiento de los hijos.

En lo relacionado al nivel de estudios que tienen los padres de los adolescentes investigados, los resultados señalan que un 53% los padres han cursado únicamente la primaria y que apenas el 24% han cursado la secundaria, mientras que el 43% de las madres han culminado sus estudios a nivel primario y el 31% cursó la secundaria, existen un mínimo porcentaje de padres y madres que han culminado estudios universitarios y de postgrados. Estos datos reflejan que la gran mayoría de los padres y/o madres de los adolescentes investigados no tienen una buena preparación académica lo que dificulta mucho la crianza de sus hijos aún hoy en día en que la tecnología y los conocimientos científicos avanzan a pasos agigantados.

En este sentido Pérez y Rivera (2005) señalan que “una familia estructurada en la que sus miembros han desarrollado hábitos de trabajo, que valoran la educación y el saber, participan y acompañan a sus hijos en actividades culturales y formativas y tratan de desarrollar en ellos el gusto por la lectura, la información e investigación es muy probable que desarrollen conductas sanas”.

En lo que respecta al sector de residencia el 83% de las familias encuestadas residen en el sector urbano, mientras que el 13% en el sector rural y en mínimo porcentaje 3% en el sector suburbano. Considerando estos resultados se señala que el medio en donde se desarrolla el ser humano influye mucho en su formación y personalidad, por tanto es necesario destacar que la gran mayoría de los adolescentes investigados se desenvuelven en un contexto que le brinda mayores oportunidades de desarrollo social, cultural, económico, educativo, etc., que posibilitará una mejor calidad y estilo de vida.

Desde el ámbito de la etiología del comportamiento delictivo y violento, los investigadores coinciden en resaltar la idea de que la conducta no se puede atribuir únicamente a factores personales (por ejemplo, influencias genéticas o temperamentales), sino que deben considerarse como el producto de la interacción entre la persona y su entorno, y señalan que la familia continúa siendo en la edad adolescente el entorno social más relevante, en el sentido que desde el contexto familiar se traducen e interpretan las experiencias acaecidas en otros contextos como la escuela y la comunidad más amplia. Bronfenbrenner (1979).

El nivel socioeconómico con mayor incidencia en las familias es el medio bajo con el 40%, le sigue con el 35% el nivel medio alto y con un 25% el nivel socio económico bajo. Ahora analizamos los datos de la actividad laboral en la que se desempeñan los padres y podemos constatar que el 54% de los padres son trabajadores autónomos, el 31% son trabajadores por cuenta ajena y el 14% son funcionarios públicos, al respecto se debe señalar que las escasas oportunidades de trabajo que brinda la comunidad donde se realizó la investigación, junto con la poca preparación académica de los padres han incidido para que estos hayan visto la forma de subsistir mediante actividades por cuenta propia, y no cuenten con un salario

mensual seguro que supla todas las necesidades básicas que inciden en el desarrollo integral de sus hijos. En otros casos hayan migrado fuera del país buscando el “porvenir” económico de la familia, pero esto ha sido factor importantísimo para la desintegración familiar.

Bronfenbrenner (1979) manifiesta que un entorno ecológico, consiste en una serie de estructuras ambientales interrelacionadas, cada una de las cuales contiene a la siguiente. El desarrollo humano es inseparable del contexto ambiental en que se desarrolla una persona; el contexto ecológico más amplio lo constituyen las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus miembros, y la falta de cohesión en ella.

Los resultados obtenidos con la aplicación del Cuestionario de Personalidad EPQ-J de Eysenck, revelan que los rasgos de personalidad de mayor incidencia en los adolescentes investigados es la extroversión con el 72% esto implica según Eysenck (1970) que tengan comportamientos extrovertidos, sociables, arriesgados, anhelan la excitación, por lo general actúen por impulsos tiendan a ser agresivos y se enfaden rápidamente.

El 61% de adolescentes presentan rasgos de neuroticismo, factor asociado a la inestabilidad e inseguridad emocional presentes en esta población.

Mientras que el 53% manifiesten rasgos de conductas antisociales asociadas a una falta de disciplina, violación de normas y reglas, rebeldía y agresividad.

Y con menores porcentajes (47 y 24%), se da la presencia de sinceridad y psicoticismo respectivamente que indican una tendencia al disimulo que probablemente interfiere a la hora de obtener respuestas sinceras en el cuestionarios de personalidad aplicados.

Erikson (como se citó en Papalia 2009) afirma que la tarea principal de la adolescencia, dijo, es enfrentarse a la crisis de identidad versus confusión de identidad o de identidad versus confusión del rol a fin de convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel valorado dentro de la sociedad. Según Erikson, la identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres cuestiones principales: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad satisfactoria.

En lo que respecta a los resultados obtenidos en la Escala de Conductas Disociales (ECODI), se evidencia que entre la variedad de conductas que presentan estos adolescentes esta: agresividad frecuente, peleas, insultos, mentiras, robos, holgazanería extrema y un continuo quebramiento de las normas y reglas del hogar y la escuela. Sin embargo es necesario aclarar que el 83% de adolescentes investigados no presenta conductas disociales y solo el 18% de

los adolescentes presentan este tipo de conductas manifestándose en mayor porcentaje en factores como robo y vandalismo, seguido de pleitos y armas, travesuras que hasta cierto punto son propias de la edad, abandono escolar, que es una problemática del Colegio ya que el desinterés por el estudio es grande y terminan muchos por retirarse, el grafiti con intenciones de desafío y vandalismo y no como expresión artística, y por último con el menor porcentaje con el 9% se encuentra la conducta oposicionista desafiante que de acuerdo a CI-E 10 representa una forma menos grave de trastorno disocial.

El trastorno disocial parece ser uno de los trastornos más frecuentes en la población infantil y adolescente afecta entre y 5% a 16% de los chicos y entre un 1% a 9% a las chicas. (Manuel Armas Castro 2007).

Los resultados de la entrevista realizada a los dirigentes y orientador de la institución, señalan que la conducta de los adolescentes es cada vez es mas conflictiva, no respetan a los maestros y a las personas mayores en general, son indisciplinados no cumplen con sus obligaciones como estudiantes, existe una despreocupacion por sus estudios y esto se ve reflejado en sus bajas calificaciones. Desde el punto de vista tanto del orientador como de los profesores guías, el adolescente de hoy, definitivamente en su mayoría son mas extrovertidos, exigentes, despreocupados, mas altaneros y violentos. Las personas que mas influyen en su personalidad y comportamiento en esa etapa de la vida a parte de la familia son los amigos. Según la teoria del aprendizaje social, las personas aprenden mucho con tan solo observar a los que le rodean, lo que se conoce como aprendizaje por imitacion u observacional.

Como ya se sabe existen varios factores que interviene en la conducta disocial en los adolescentes. Dentro de los factores de riesgo y protección destacan de manera muy especial las variables familiares, dado que los padres están estrechamente ligados al entorno social de los hijos, como agentes sociales primarios. Esforzase en la construcción de una relación sana entre padres e hijos es una responsabilidad que nos involucra tanto padres de familia, maestros y demás instituciones.

CONCLUSIONES

- Los adolescentes investigados viven en su mayoría en el área urbana, sus padres tienen un bajo nivel académico puesto que apenas han cursado estudios de nivel primario y secundario, trabajan de manera independiente, tienen un promedio de edad de 42 años, el número de hijos es de 4, en su mayoría las familias son de tipo nuclear, existiendo un porcentaje representativo de familias monoparentales y migrantes, el nivel socioeconómico en el que se desenvuelven es medio y bajo.
- La mitad de familias presentan disfuncionalidad familiar en niveles leve, moderado y severo, esto implica que no siempre demuestran adaptabilidad ante los acontecimientos de la vida familiar, existe poca comunicación y afecto, dedican poco tiempo a sus hijos, sin embargo algunas veces facilitan la maduración física y las posibilidades de autorrealización de los miembros. Mientras que el otro porcentaje de familias investigadas no presentan disfuncionalidad familiar. .
- La mayoría de estudiantes investigados no presentan conductas disociales, pero existe un pequeño porcentaje que presentan conductas disociales que se evidencia en comportamientos erráticos siendo los de mayor frecuencia el robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras, grafiti, y conducta opositora desafiante.

Según la apreciación de los maestros y orientador los comportamientos erráticos que se presentan en los adolescentes con mayor frecuencia son mentiras, violencia, agresividad física, verbal contra sus compañeros y maestros, indisciplina, irresponsabilidad, bajo rendimiento académico, deserción escolar y consumo de alcohol.

- Se ha evidenciado un porcentaje alto de rasgos de extroversión, neuroticismo y conductas antisociales y un bajo porcentaje de rasgos de sinceridad y psicoticismo en la población evaluada resultados que son contrastadas con ciertos rasgos de comportamiento resiliente que presentan los adolescentes, como demostrar valores y ser solidarios entre sus compañeros al pedir ayuda ante una situación crítica. Se organizan y participan se muestran optimistas y persistentes en actividades que les gusta hacer como organizar una gira. Esto ocurre sobre todo si muestran en ellos interés les escuchan, muestra empatía y les motivan.

- Es necesario crear un proyecto de intervención preventiva Institucional. Este proyecto involucrara tanto a padres de familia, maestros y estudiantes, el mismo que abordara temas necesarios que respondan a la necesidad de los adolescentes, como la influencia e importancia de la familia como factor de riesgo en la presencia de conductas antisociales y delictivas, esto les ayudara en el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, y un crecimiento humano de calidad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la institución y por su intermedio al personal involucrado realizar programas de prevención y promoción dirigidos a padres y maestros sobre temas de vital importancia como es la influencia de la familia en la etapa de la adolescencia y su repercusión en la conducta de los jóvenes, esto con la finalidad mejorar y prevenir la disfuncionalidad familiar.
- Es necesaria que se dé un seguimiento por parte de un profesional de la psicología encargado del departamento de asesoría estudiantil del colegio, a las familias que presentan disfuncionalidad para que ayuden a superar las dificultades ya presentes en el entorno familiar.
- Realizar seguimiento a los estudiantes que presentan conductas disociales para disminuir la probabilidad de que se profundicen y se conviertan posteriormente en conductas antisociales y delictivas.
- Trabajar en competencias de toma de decisiones y resolución de problemas para ayudar a que los chicos y las chicas asuman con tranquilidad los cambios de la adolescencia, reconozcan las implicaciones que conllevan en su situación presente, las acepten positivamente y puedan superar las situaciones que se les presenten con mesura.
- También es necesario generar espacios de educación y reeducación familiar donde se trabaje con padres, maestros y autoridades de la Institución en temas que involucren escucha activa, resiliencia, técnicas de modificación de conducta, trato adecuado en la adolescencia, cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que genera esta etapa.
- Se recomienda a la Institución Educativa crear espacios de tutorías en donde los adolescentes se entrenen en las habilidades necesarias para elegir las conductas más saludables y donde puedan expresar sus necesidades, dudas o temores sobre los temas que les interesen, de forma confidencial, y a los que puedan acudir solos o acompañados de sus amigos.

PROPUESTA

TEMA: “TALLERES INTERACTIVOS DIRIGIDO A PADRES Y MAESTROS PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL CANTÓN CHUNCHI”.

Planteamiento

La institución en la que se llevó a cabo la investigación, se encuentra ubicado geográficamente en la Provincia de Chimborazo, Cantón Chunchi, Parroquia Chunchi. Su sostenimiento es de orden Fiscal, el número de Maestros que laboran es 36 y su número de alumnos es de 604.

Cuenta con una oferta académica en:

- Bachillerato en Ciencias
- Bachillerato técnico: con sus tres especialidades:
 - Mecanizado y construcciones metálicas.
 - Administración de sistemas.
 - Contabilidad y administración

Los directivos tienen entre sus funciones colaborar en el desarrollo de programas que incidan en el desarrollo educativo y social. El Personal de la Institución es idóneo, preparado y capacitado para brindar una educación eficiente y de calidad a la comunidad chuncheña.

La Institución está siempre entregada a la noble tarea del quehacer educativo, educando y formando juventudes que están engrandeciendo este bello rincón de la Patria. Razón por la que estamos dispuestos a aportar con todo nuestro esfuerzo para ayudarles desinteresadamente a esta noble tarea de formar a nuestra juventud y forjar sus almas elevando a su espíritu, ennobleciendo su pensamiento y fortaleciendo su cuerpo.

El colegio, proyecta una educación investigativa, científica, práctica y humanista, a través de docentes especializados, motivados y comprometidos con la educación y sus educandos, que garantizan una formación orientados hacia niveles de competitividad, calidad y encaminados al desarrollo del país.

La Misión: del Colegio es entregar a la comunidad bachilleres Técnicos y en Ciencias, con una sólida preparación tecnológica y científica, con grandes oportunidades de integrarse a la población económicamente activa, aplicando principios éticos y morales: respetuosos de la

naturaleza, libres, solidarios, creativos, participes de su formación, emprendedores y con capacidad para ejercer liderazgo.

La Visión: de la institución es asumir el gran reto de convertirse en un centro educativo de elevado nivel académico, que lidere la investigación, los micro emprendimientos, la participación solidaria en los procesos de desarrollo de nuestra sociedad, para ello aspiramos contar con la confluencia monolítica de estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad en general y con el concurso de las autoridades seccionales comprometidas con el mejoramiento de nuestra infraestructura y equipamiento.

Diagnóstico situacional.

La situación actual por la que atraviesa el colegio, no es muy alentadora debido a sus múltiples deficiencias, tanto físicas como en lo que respecta a lo académico.

Luego de la auditoria interna realizada se detecta lo siguiente:

Fortalezas:

- 95% del personal titulado.
- Aceptación de la institución en la zona
- Variedad de especialidades
- Espacio físico amplio
- Existencia de laboratorio
- Existencia de talleres
- Autoridades constituidas
- Auto gestión del personal y el alumnado

Oportunidades:

- Instituciones del Cantón: Gobierno Municipal, Banco de Fomento, Policía, Cooperativa Riobamba, Liga Deportiva Cantonal, Casa de la Cultura extensión Chunchi, Hospital, Empresa Eléctrica, CNT, Cooperativas de Transporte.
- Autoridades del Cantón.
- Cursos y eventos de capacitación a nivel nacional organizados por diferentes instituciones.
- Oferta de créditos de estudios a los mejores estudiantes a través del IECE.

Debilidades:

- Escasez de capacitación
- Gestión insuficiente

- Talleres y laboratorios incompletos y desactualizados.
- Biblioteca desactualizada.
- Falta de laboratorio de inglés.
- Bajo rendimiento de los estudiantes e indisciplina.
- No existe un buen ambiente de trabajo.
- La mayoría de los maestros no residen en el cantón.
- Falta transporte estudiantil
- Falta de seguimiento a la problemática estudiantil por parte del Orientador Vocacional.
- Deserción escolar.
- Falta de ética (en algunos maestros) y compromiso del personal con la Institución.
- Guardián incapacitado (parcialmente)
- Canchas deportivas en procesos de deterioro y mobiliario de las aulas en pésimo estado.
- Poca participación de padres de familia.
- Falta de liderazgo en las autoridades.

Amenazas:

- Zona de alto índice de migración
- Alcoholismo y drogadicción
- Juegos electrónicos cercanos al establecimiento
- Desorganización familiar
- Existencia de otras instituciones educativas que ofertan especialidades afines a las nuestras
- Colegios a distancia
- Falta orientación por parte de supervisión
- Presupuesto insuficiente
- Deterioro de la imagen de la institución
- Falta de fuentes de trabajo en el sector

Perfil de los docentes:

Características personales:

- Asumir mayor grado de responsabilidad
- Demostrar respeto en todo momento hacia sí mismo y lo demás
- Aceptar libremente la forma de pensar de la comunidad educativa
- Ser defensores de los derechos humanos, de la niñez y la juventud
- Ser solidarios en todos los aspectos del diario vivir

- Participar activamente en todos los eventos de la institución
- Demostrar sensibilidad hacia el cambio social

Las competencias profesionales resultantes de la formación docente.

Las responsabilidades que debe cumplir el docente en la institución:

- a) Orientadores y facilitadores del Inter – aprendizaje
- b) Tener predisposición para realizar trabajos en equipo.
- c) Tener capacidad para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas, científicas e informáticas.
- d) Ser equilibrados, democráticos y demostrar madures emocional.

La población del Cantón en un 75% es mestiza de orígenes campesinos provenientes de varias regiones de la provincia del Cañar y Chimborazo, el 25% restante es indígena y se encuentra en la parroquia de Gonzol y sus comunidades de Iltús y San Martín. La población de Chunchi, tiene una presencia mayoritaria de niños y niñas con adolescentes hombres y mujeres. Se nota una ausencia de población económicamente activa, debido a la falta de fuentes de trabajo, sumado a la falta de preparación académica de una parte importante de la población, esta situación reafirma el fenómeno migratorio hacia el extranjero que caracteriza al Cantón. Estas problemáticas han conllevado a la desorganización familiar deserción escolar, desinterés por los estudios, problemas de alcoholismo, madres solteras, embarazos en adolescentes, formación de pandillas entre otros problemas sociales.

Punto de Partida

La situación del colegio, al igual que la mayoría de los colegios públicos del Ecuador, presenta una realidad preocupante ya que mediante esta investigación se pudo evidenciar la presencia de un reducido porcentaje de conductas disociales (ECODI-27) entre las que se destacan el robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras, información que se corrobora con la proporcionada por parte de los maestros y orientador vocacional en la entrevista a profundidad quienes detallan presencia de conductas agresivas, desobediencia, consumo de alcohol y una menor proporción de drogas, embarazos no deseados, mal rendimiento académico, desinterés por el estudio el mismo que muchas de las veces termina en deserción escolar, proyecto de vida en su mayoría ausente.

Los estudiantes cada vez presentan conductas más desafiantes y agresivas hacia sus maestros y compañeros, esa situación limita el accionar del profesor al momento de poner orden y disciplina en el aula ya que muchas veces prefieren evitar confortamientos y

represalias, esto sumado al desinterés por el estudio y el pésimo rendimiento académico, hace que los maestros se sientan desalentados y poco motivados.

Los resultados obtenidos señalan un porcentaje alto de rasgos de conductas antisociales en algunos estudiantes evaluados, además presencia de rasgos de personalidad como; extraversión y neuroticismo que si no se canaliza adecuadamente en edades tempranas es probable que se presenten posteriormente como conductas agresivas, que puedan desencadenar en comportamientos erráticos.

La mayoría de los adolescentes encuestados, pertenecen a familias de tipo nuclear esto no garantiza su buen funcionamiento, sin embargo existen factores de riesgo como el nivel socioeconómico medio, bajo; el nivel de estudio de los padres que también es bajo, la ocupación que realizan como trabajadores autónomos que demanda un gran esfuerzo y sacrificio de muchas horas fuera del hogar.

Como manifiesta Estévez et al. (2007) el contexto familiar es fuente de desarrollo y aprendizaje; sin embargo, si la interacción entre sus miembros no es de calidad, se convierte en un factor de riesgo fundamental que puede alimentar el aprendizaje de respuestas agresivas hacia otras personas (padres, profesores, compañeros, etc.). Puesto que el clima familiar adecuado, relacionado con una buena comunicación y resolución de conflictos, es el mejor colchón para prevención de conductas de los hijos

Es por ello que la propuesta de solución a esta investigación, tendrá un gran impacto educativo y social puesto que la familia es la institución más importante de la sociedad y por tanto hay que crear espacios de formación, información, reflexión y ayuda tanto para los padres y adolescentes como para los maestros y autoridades de las instituciones educativas, con temas de vital importancia como son la influencia que tiene la familia en la formación de conductas antisociales en los adolescentes, construcción de límites claros, funciones acorde a cada rol, comunicación asertiva, prevención y promoción de resiliencia como factor de protección.

Siendo la familia y educadores los principales gestores en el proceso de integración y formación asertiva de los adolescentes, este proyecto tiene como eje fundamental el bienestar integral de los estudiantes, por ello la importancia de trabajar desde todos los ámbitos que interviene en su educación familia, escuela y entorno. Los mismos que se unen para afrontar una misma problemática con perspectivas diferentes pero con un mismo objetivo en común.

En conclusión, la familia y la escuela son dos agentes socializadores que desempeñan un papel crucial en el desarrollo del adolescente. Pueden proporcionarle recursos con éxito las demandas propias de su transición evolutiva sin implicarse conductas de riesgo o participando en ellas de un modo exploratorio y transitorio. No obstante, unas relaciones disfuncionales con la escuela y con la familia parece dejar al adolescente desprotegido, con una carencia de recursos que lo predisponen para implicarse en conductas de riesgo de un modo persistente. La gravedad de la situación estriba en que la trayectoria persistente suele constituir en que el inicio de una adultez ligada a una adultez delictiva, pues ya se ha producido un proceso de socialización en este entorno de riesgo. Por esta razón, La intervención y la prevención resultan trascendentales. En numerosas ocasiones se ha destacado a la familia y a la escuela como ejes fundamentales de la prevención. Partiendo de este interés, son cada vez más números los autores que señalan, además, la interacción familia-escuela como un nuevo escenario de intervención. Pereira (2011).

En ésta investigación existe una gran cantidad de factores que interviene tales como, los padres de familia, los adolescentes y maestros de la institución. Se requiere generar la vinculación directa del DECE en la implementación de esta propuesta porque será ese medio el indicado para poder trabajar vinculados a los principales actores.

OBJETIVOS

General:

Proporcionar talleres interactivos para Padres y Maestros, para prevenir la presencia de conductas disociales en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato.

Específicos:

- Analizar la importancia que tiene la familia como institución fundamental en la formación de los hijos como uno de los factores que favorecen su desarrollo integral.
- Facilitar estrategias de comunicación y escucha activa para fortalecer las relaciones entre los padres e hijos.
- Abordar los factores de protección familiar para mejorar la capacidad de resiliencia de los adolescentes.

Líneas de Acción:

COLEGIO: NACIONAL 4 DE JULIO

DEPARTAMENTO: DECE

DIRECTOR: Daniel Molina

TEMA: *Familia como institución fundamental en la formación de los hijos*

Objetivos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
-Analizar la importancia que tiene la familia como institución fundamental en la formación de los hijos.	-Definición de familia. -Tipos de familia -Modelos familiares actuales -Importancia de la familia en la formación de sus hijos	-Bienvenida, presentación encuadre del taller -Seguido, se invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, y sus expectativas sobre el encuentro. -Dinámica (Anexo N° 6) -Reflexión de la dinámica -Exposición de contenidos (Anexo N° 7) -Trabajo en equipos: Formar 2 grupos de 5 personas con la participación de voluntarios, para representar el un grupo a una familia con características funcionales y el otro grupo a una familia con características disfuncionales. -Observar el video de Franco de Vita "No basta" -Reflexión -Retroalimentación (Anexo N°8) -Conclusiones	-Afectiva- empatía -Técnica de externalización "El escudo familiar" -Expositiva -Técnica psicodrama Moreno. -Proyectar Video -Lluvia de ideas	Humanos: padres de familia, docentes y adolescentes Físicos: aula de la institución educativa. Materiales: Material impreso Hojas en blanco Lápiz. Pizarrón. Proyector Película	Dos horas y media

Líneas de Acción:

COLEGIO: NACIONAL 4 DE JULIO

DEPARTAMENTO: DECE

DIRECTOR: Daniel Molina

TEMA: "Familia y comunicación"

Objetivos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
Valorar la importancia que tiene la comunicación familiar entre padres y adolescentes.	-Que es la comunicación. -Componentes de la comunicación. -Habilidades básicas para la escucha activa entre padres e hijos. Estrategias de comunicación con los hijos -Importancia de la comunicación familiar	-Bienvenida -Dinámica: Comunicación no verbal (Anexo N° 9) -Reflexión de la dinámica -Exposición de contenidos (Anexo N° 10) -Trabajo en grupos: Mediante el cambio de roles se les pide a los participantes armar una escena de vida diaria en el que el padre va actuar de hijo y el hijo de padre. (Anexo N° 11) -Dinámica Reflexiva-expresiva -Exposición de los participantes -Evaluación: Cada participante deberá analizar en forma personal cómo era su comunicación antes y después de asistir al taller así como cuáles son las estrategias que podrá utilizar con sus hijos Adolescentes. -Conclusiones.	-Teléfono sin palabras -Expositiva -Inversión de roles -Lluvia de ideas -Lectura reflexiva -Expositiva	Humanos: padres de familia, docentes y adolescentes Físicos: aula de la institución educativa. Materiales: Material impreso Mensajes impresos en hojas. Hojas en blanco Lápiz. Pizarrón Marcadores	Dos horas y media

Líneas de Acción:

COLEGIO: NACIONAL 4 DE JULIO

DEPARTAMENTO: DECE

DIRECTOR: Daniel Molina

TEMA: Factores de protección familiar en los adolescentes: resiliencia

Objetivos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
Abordar los factores de protección familiar para mejorar la capacidad de resiliencia de los adolescentes.	-Desarrollo de resiliencia -Mecanismos de riesgo para crear resiliencia. -Factores que promueven resiliencia -Tarea paterna en la promoción de resiliencia. -Habilidades para la vida	-Dinámica : Reflexiva-expresiva -Test: “Que tanto conozco mi hijo” (Anexo N° 12) - Reflexión - Desarrollo de contenidos (Anexo N° 13) - Trabajo en grupo (Anexo N° 14) -Proyección del video “Papa acércate soy adolescente” En plenaria, compartirán los sentimientos que tienen hacia sus hijos adolescentes. - Trabajo en grupo (Anexo N° 15) - Reflexión - Conclusiones y compromisos - Clausura de los talleres.	- Test. - Lluvia de ideas - Técnica participativa. - Expositiva - Se proyectará el video “Papá acércate soy adolescente”. -Expositiva	Humanos: padres de familia, docentes y adolescentes Físicos: aula de la institución educativa. Materiales: Material impreso Hojas en blanco Lápiz. Pizarrón Marcadores	Dos horas y media

Recursos

Para poder realizar la propuesta mencionada se necesitara lo siguiente:

Recursos humanos.

- Padres de familia de primero y segundo de bachillerato.
- Estudiantes.
- Tutores o profesores guía.
- Personal del Departamento de bienestar estudiantil (DOBE).
- Profesional encargado de desarrollar el taller (Psicólogo)

Recursos materiales.

- Aula de la institución educativa
- Medios audiovisuales
- Material impreso en hojas de papel
- Hojas de papel en blanco
- Esferos
- Lápiz
- Pizarra
- Marcadores
- Cartulinas formato

Evaluación.

La evaluación será permanente y continua en cada taller a base de preguntas y respuestas, analizando las diversas soluciones que se presentan en las reflexiones planteadas.

Presupuesto del taller

MATERIALES	COSTO
Resma papel bon.	4.50
Lápiz	5.00
Esferos	6.00
Material impreso	10.00
Cartulina	5.00
CD	2.00
Total	32.50

Cronograma de trabajo 2014

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO
-Presentación y aprobación del proyecto.	X		
-Coordinación de fechas con el orientador.		X	
-Ejecución de talleres.			X

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, P. (2011). *La Otra Cara de la Tragedia*. Colombia: San Pablo.
- Andrade , P. (2008). *Psicología evolutiva* (primera ed.). Ecuador: CODEU.
- Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta*: España: Muriel, S. A.
- Barrón, M. (2005). *Inequidad socio-cultural: riesgo y resiliencia*. Argentina: Brujas.
- Besada, R. (2010). *Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiares*. España. Ideas propias.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, España: Médica Panamericana S.A.
- Ciriaco, P. (2006). *Adolescencia: Guía útil para Padres, Maestros y Jóvenes*. Venezuela: Paulinas.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. España: Editores S.A.
- Domínguez, F. & Guzmán, J. (2005). *Sociedad y procesos políticos e históricos*. México: I.S.B.N.
- Espinosa, P. & Días, M. (2011). *La mente criminal*. España. Dykinson, S.L.
- Estévez, E. Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau Llibre- Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la Familia*. México: Pax México.
- Franco, Z. (2006). *La evaluación ética en la educación para el desarrollo humano*. Colombia: Universidad de Caldas Comité editorial.
- Ferrándiz, C. (2005). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva*. España: Solana e hijos, A. G., S. A.
- Gallego, J. (2007). *Educación en la adolescencia*. España: Paraninfo, S.A.
- Gerrig, R. & Zimbardo, P. (2005). *Psicología y vida*. México: Pearson Educación.
- Goldstein, B. Glejzer, C. (2006). *Sexualidad para padres e hijos*. Argentina: Albatros.
- Herrero, S. Merayo, L. Clavijo, R. Junquera, C. Salazar, A. Ibáñez, J. Sánchez, F. Martínez,

- M. Pérez, J. Cano, F. Recio, B. Rodríguez, L. Martínez, A. & Barros, M. (2006). *Psicólogo de la Xunta de Galicia*. España: Mad, S.L.
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid, España: Paraninfo, S.A.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano* (Quinta edi). México: Cengage Learning.
- Kalbermatter, M. Goyeneche, S. Heredia, R. (2006). *Resiliente. Se nace, se hace, se rehace*. Argentina: Brujas.
- Martínez, E. & Laso, C. (2011). *Jóvenes Interactivos: Nuevos Modos de Comunicarse*. España: Netbiblo, S. L.
- Mejía, G. (2006). *Salud y sexualidad*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Melendro, M. (2009). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social*. España: Aranzadi S.A.
- Myers, D. (2006). *Psicología*. España: Medica Panamericana, S.A.
- Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones*. España: Club Universitario.
- Olmos, S. Hernández, A. Calvo, I. & González, L. (2011). *Adolescencia y tiempo libre*. España: Universidad de Salamanca.
- Papalia, D; Sally, W. y Duskin, R. (2009). *El Desarrollo Humano* (un décima ed.). México: McGraw-Hill.
- Páramo, M. (2009). *Adolescencia y psicoterapia*. España: Edeltex, S.A.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI*. España: Morata, S.L.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante, España: Club Universitario.
- Peña, G. y Santalla, Z. (2006). *Una Introducción a la psicología*. Venezuela: Texto, C.A.
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña*. España: U.S.C.
- Ramos, F. (2005). *Matronas*. España: Mad, S.L.
- Redondo, C. Galdó, G. y García, M. (2008). *Atención al adolescente*. España: Publican Ediciones de la Universidad de Cantabria.

Saavedra, M. (2008). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México: Pax México.

Sánchez, E. Honrubia, M. Dolores, M. & Sánchez, C. (2005). *Guía básica de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad visual*. España: Universidad de Barcelona.

Soutullo, C. Mardomingo, M. (2009). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. España: Panamericana, D.L.

Townsend, J. (2011). *Límites con los adolescentes*. Miami: Vida.

Urbano, C. & Yuni, J. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Argentina: Brujas.

Yarìa, J. (2005). *Drogas, escuela, familia y prevención*. Argentina: Bonum.

Yubero, S. Blanco, A. & Larrañaga, E. (2007). *Convivir con la violencia*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.

Referencias de formatos electrónicos

Aparicio, T. (2007). *Salud en las etapas de vida- Adolescencia*. Recuperado el 6 de junio del 2014 desde:

http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=104273&RUTA=1-5-9-104273#.

Corella, S. (2008). *Tercera encuesta nacional sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media*. Recuperado el 20 de febrero del 2014 desde:

http://www.consep.gob.ec/descargas/publicaciones_ond/investigaciones-ond/2008-3ra-encuesta-ensenanza-media.pdf.

Manavella, V. (2010). *Los desafíos adolescentes. Un sitio de psicoanálisis, sociedad y cultura*. Recuperado el 4 de mayo del 2014 desde:

<http://www.topia.com.ar/articulos/desafios-adolescentes>.

Montañés, M. Bartolomé, R. Montañés, J y Parra, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescente*. Recuperado el 12 de mayo del 2014 desde:

http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf

Rojas, M. (2014). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Recuperado el 11 de marzo del 2014 desde:

https://www.unodc.org/documents/peruandecuador//Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf.

Herrera, P. (2014). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Recuperado el 7 de abril del 2014 desde: https://www.google.com.ec/search?q=%28Revista+Cubana+de+Medicina+General+Integral.+Patricia+Maria+Herrera+Santi.%29&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=nts&gfe_rd=cr&ei=AqlzVMLAKsmb8Aa2sIC4Bw

ANEXOS

ANEXO No 1

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Introducción: el presente cuestionario pretender conocer con objetividad, las características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad
1. Padre-----
2. Madre-----
2. Número de hijos
- Varones-----
- Mujeres-----
3. Edad-hijos
- Varones: Años-----meses-----
- Años-----meses-----
- Años-----meses-----
- Mujeres: Años-----meses-----
- Años-----meses-----
- Años-----meses-----
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.
- | | Padre | Madre | Hijos (as) |
|-------------------------------------|---------|---------|------------|
| a. Primaria | 1.----- | 1.----- | 1.----- |
| b. Secundaria | 2.----- | 2.----- | 2.----- |
| c. Superior | 3.----- | 3.----- | 3.----- |
| d. Título intermedio
(ocupación) | 4.----- | 4.----- | 4.----- |
| e. Título universitario | 5.----- | 5.----- | 5.----- |
| f. Postgrados | 6.----- | 6.----- | 6.----- |

ANEXO No 2

CUESTIONARIO “APGAR FAMILIAR” A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Encuesta sobre conductas parentales a padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de los colegios públicos del país.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo:

Edad-----Sexo: F---- M----Lugar de nacimiento: -----Ocupación-----

Número de hijos-----estudios: Primaria-----Secundaria-----Superior-----

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					

ANEXO No 3

Test de personalidad de eysenck (EPQ-J).

**EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE**

EPQ - J

Apellidos y nombre: _____

Sexo: Varón Mujer Edad: _____ Fecha: _____ / _____ / _____

Centro: _____

Curso: _____ Nº: _____

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.

tea
ediciones

Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.
Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.: Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.
Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.: Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

ANEXO No 4

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES ECODI

Seudónimo:	Dígito:
Sexo : Masculino () Femenino ()	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento	
Año de Educación: I () II () Año de bachillerato	
Vive con Padre: Si () No () Madre Si () No () con ambos ()	
Ocupación del Padre:	
Ocupación de la Madre:	
Número de hermanos:	Lugar que ocupa de hermanos:

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son distintas formas de pensar

ANEXO No 5

Entrevista realizada a los profesores guías y orientadores de la Institución.

OBJETIVO: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Cuestionario:

1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, el adolescente de hoy? ¿considera que es un reto involucrarse en su formación integral?
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tienen con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿les parece problemáticos? ¿los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿qué, quienes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tienen usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) qué expectativas tienen acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde el colegio?
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?.

ANEXO Nº 6

Dinámica desarrollada en los talleres

El escudo familiar sería una técnica de externalización que emplea el uso metafórico de emblemas como la representación externa de la entidad familiar y del valor del individuo dentro del sistema familiar.

Objetivo:

Obtener información sobre la dinámica familiar de cada participante, mediante la representación simbólica de todos los miembros en el escudo familiar.

Analizar los niveles de adaptabilidad, comunicación, identidad, individualismo y cohesión de cada miembro.

Duración: 30 minutos.

Materiales:

- Hojas de papel para que dibujen su escudo familiar.
- Lápiz

Desarrollo

1. Se entrega la hoja y el papel en el cual dibujaran su escudo familiar.
2. Luego se le pedirá a cada participante que explique el significado de su escudo familiar basándose en estas preguntas. ¿Qué es un escudo? ¿Qué representa un escudo? ¿Qué representa cada símbolo? ¿A quién representa cada símbolo?.

ANEXO Nº 7

Definición de familia.

Podemos definir a la familia como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por sus reglas de comportamiento y por sus funciones dinámicas, en constante interacción entre si y en intercambio permanente con el exterior. (Eguiluz 2007, p.19)

Esta concepción de familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual no es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un “culpable”, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencia en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa –efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

Dinámica familiar

Clavijo y Junquera (2006) afirman la familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos, morales y culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

La familia es una institución mediadora entre el individuo y la sociedad, es escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden, ahí es donde el sujeto tiene sus primeras experiencias y donde adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto donde se dan las condiciones para su desarrollo, favorable y sano para su personalidad, o bien por el contrario el foco principal de sus trastornos emocionales.

Un funcionamiento familiar positivo, implica el desarrollo de una dinámica familiar adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar nos referimos al establecimiento de determinadas pautas de interacción entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí.

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica podemos señalar: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional, la comunicación, los roles, las normas o reglas familiares, los patrones de comportamiento y las reglas familiares.

Tipos de familia

Eguiluz (2007). Menciona los siguientes tipos de familia:

Familias nucleare

El modelo estereotipado de familia tradicional. Que implica la unión de un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo.

Familias extensas

Las familias extensas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y de los hijos en convivencia), más la colateral.

Familias reconstituidas

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstituidas.

Familias monoparentales

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, porque los padres se han divorciado, por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familias adoptivas

Este tipo de familia está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos Familias homosexuales

La homosexualidad es la atracción preferencial hacia los miembros del mismo sexo.

Modelos familiares actuales

Un enfoque de la familia partiendo del criterio de funcionalidad de esta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, a familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en estas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Importancia de la familia en la formación de sus hijos

Cuando el ser humano alcanza la adolescencia, la importancia de la familia no disminuye, sino que, muy al contrario, durante esta etapa de la vida, la familia desempeña un papel central en aspecto tan esenciales como el bienestar emocional y psicológico de los hijos adolescentes.

La calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. Así, la relación familiar influye en como los jóvenes negocian las principales tareas de la adolescencia; como la formación de una identidad propia, en el grado de implicación en problemas de comportamiento y/o consumo de drogas y en las habilidades para establecer relaciones de amistad y de pareja, etc. (Estévez, 2011, p. 33)

La importancia de la familia es indiscutible, puesto que se trata del grupo social en el que la mayoría de las personas inicia su desarrollo, permanecen durante vario tiempo y conforman un entramado de relaciones y significados que les acompañaran a lo largo de toda la vida. Además, esta relevancia de la familia permanece vigente en todos los momentos vitales de la persona, desde la niñez hasta la vejez, y la adolescencia no constituye una excepción. Así, el grado de apoyo, de afecto y de comunicación que el adolescente percibe en este contexto es un elemento que contribuye de modo significativo a su bienestar psicosocial, así como al resto de sus integrantes. (Jiménez, 2007, p.135)

La importancia de la familia en nuestra sociedad actual es indiscutible. La mayoría de las personas compartimos fuertes vínculos con distintos miembros de nuestro núcleo familiar, y mantenemos, a lo largo de nuestra vida, frecuentes contactos con ellos. Estos lazos nos ayudan en nuestra vida diaria, en nuestro desarrollo personal y, en general, en nuestro bienestar, puesto que pueden ser numerosas las ocasiones en las que nos aporten distintos beneficios, ya sean emocionales, con afecto, apoyo y comprensión o materiales. (Estévez, 2011, p.13)

La importancia de los recursos familiares en el momento de la llegada de algunos de sus miembros a la adolescencia reside no solo en la capacidad del sistema total para mantener unas dinámicas positivas, sino también en que esos recursos familiares (vinculación, flexibilidad, comunicación abierta) contribuyen a desarrollar recursos personales en cada uno de sus miembros, tales como una autoestima positiva, apoyo social de otras personas relevantes etc. Estos recursos personales son esenciales para los adolescentes ya que, suelen ser importantes antagonistas de determinados problemas. (Consumo de drogas, comportamientos delictivos o síntomas depresivos). (Estévez, 2011, p. 38).

En distintas investigaciones se ha constatado que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos es uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial en la adolescencia, mientras que un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta.

ANEXO Nº 8

Evaluación Final

Recordando

- La familia es una institución social aislada. Si o No
- La familia, entre otras cosas, es un grupo humano de convivencia. Si o No
- La familia está en crisis. Si o No
- La familia no debe ocuparse de la educación de los hijos; para eso están la escuela y otras instituciones sociales. Si o No
- Para que los hijos/as aprendan a ser autónomos no deben existir las normas en la familia. Si o NO
- En el seno de la familia realizamos nuestros primeros y más importantes aprendizajes. Si o No
- En una misma cultura, la familia sufre transformaciones a lo largo del tiempo. Si o No
- Sólo forman parte de la familia, la pareja y sus hijos. Si o No

ANEXO Nº 9

Teléfono descompuesto

Objetivo. Demostrar que la comunicación, en ocasiones, se puede lograr sin palabras con el empleo de gestos y otros métodos no verbales.

Tiempo: 30m.

Material: El mensaje que se va a transmitir a los participantes.

“Hay hombres que nacen ya viejos, y otros que nunca parecen envejecer. Si logramos vivir con alegría y buena salud, seremos siempre jóvenes y moriremos en la juventud aunque nos pesen los años...”

Lugar: aula del colegio

Desarrollo.

- 1.- El instructor le da a los participantes un pequeño mensaje escrito
- 2.- Se forman los grupos de trabajo
- 3.- Se le entrega al último de cada grupo el papel donde está escrito el mensaje. Está prohibido mostrar el papel a los demás. Lo leerá en silencio y lo devolverá.
- 4.- La frase será interpretada mediante gestos, mímicas, señales etc. El último participante deberá traducirlo en palabras.
- 5.- El grupo cuya traducción del mensaje se parezca al original ganará.

PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN:

- 1.- ¿Qué tan exactos fueron al " leer " los gestos y señas de su compañero? (Califíquense otra vez).
- 2.- ¿Cuáles fueron algunos de los mejores indicios que le dio su compañero?.
- 3.- ¿Qué obstáculos o problemas parecieron encontrar? (Falta de útiles, falta de experiencia en la comunicación sin palabras).
- 5.- ¿Cómo podríamos eliminar o reducir esos obstáculos?

El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Anexo Nº 10

Que es la comunicación

A la comunicación se la puede definir como “el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales” .

El otro gran recurso de las familias con hijos adolescentes es la comunicación entre padres e hijos. Se entiende la comunicación como un elemento que facilita el funcionamiento familiar y que refleja el clima general a partir del cual se interpretan las interacciones entre los miembros de la familia. En este ámbito se distingue entre la comunicación abierta (comunicación positiva, fundamentada en la libertad, el libre flujo de información, la comprensión y la satisfacción experimentada en la interacción) y la comunicación problemática (comunicación poco eficaz, excesivamente crítica o negativa). También el tipo de comunicación permite diferenciar dos tipos de familias con hijos adolescentes.

Familias altas en comunicación familiar: son familias que mantiene una comunicación abierta, libre, comprensiva y satisfactoria entre padres e hijos adolescentes.

Familias bajas en comunicación familiar: son familias que, con la llegada de los hijos a la adolescencia, han cerrado los canales de comunicación y esta, si se da, es de carácter problemático. (Estévez, 2011, p. 38).

Componentes de la comunicación

Los elementos que interviene en una comunicación son: el emisor, el receptor, el mensaje, los canales comunicativos y el código. Aparte de las palabras la comunicación incluye otros elementos no menos importantes estos son: el lenguaje corporal, el movimiento, gestos.

De esta manera podemos decir que hay dos grandes tipos de comunicación:

La comunicación verbal, se refiere a la comunicación a través de la palabra, lo que decimos o escribimos.

La comunicación no verbal, es más amplia incluye: (tono de voz, gestos, posturas, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el sintomático, la agresividad, etc.

Habilidades básicas que mejoran la comunicación interpersonal

Algunas de las habilidades básicas que mejoran la comunicación interpersonal y que permiten a las personas comprender y resolver los problemas de cada uno, son la escucha eficaz y la empatía.

La escucha eficaz es la destreza de acoger a la persona que habla y descodificar se manera adecuada su lenguaje verbal para comprender los diferentes mensajes. La empatía se define como aquella actitud que intenta lograr una escucha eficaz poniéndose en el lugar de la otra persona.

Se debe tomar en cuenta los errores más frecuentes sobre la escucha que pueden surgir durante la comunicación. Algunos de estos errores se refieren al hecho de confundir que es escuchar. En este sentido se puede decir que no es un proceso natural esperar a que el otro termine de hablar, ni basta con mostrar buena voluntad no atender ni entender las palabras, ya que no es lo mismo escuchar que oír.

Una **escucha eficaz** presenta una serie de características fundamentales para mejorar la comunicación interpersonal. Por tanto, se exige que en el momento adecuado haya que dejar de hablar para escuchar atentamente y poner en el punto de mira en el otro. Además es importante escuchar la idea principal y la forma de transmisión del mensaje. También es fundamental distinguir entre las emociones y las diferentes respuestas que se emiten , y ser prudente con las interpretaciones que se hacen del mensaje.

Por su parte para transmitir una **actitud empática** correcta y eficaz es importante que el emisor transmita el mensaje con cierta cordialidad, aceptando y respetando a la otra persona y sin evaluarla ni juzgarla. No se debe restar importancia al problema ni desviar el tema, tratando de descalificar todo tipo de descalificaciones e interpretaciones.

Las habilidades sociales son aquellas conductas interpersonales que permiten a las personas comunicarse entre sí de una forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo. También se puede definir como el conjunto de estrategias de comunicación verbal y no verbal eficaces, que las personas ponen en marcha con el objetivo de obtener o mantener su fin. Fernández (2010).

Estrategias para facilitar la comunicación familiar:

- Mensajes claros, precisos y útiles
- Firmeza en lo dicho o pedido
- Congruencia entre padre y madre.
- Utilización del dialogo y la negociación.
- Ser positivo/a recompensante.
- Escuchar activa y empática.
- Expresar los sentimientos
- Exploración conjunta de alternativas.

Estrategias de comunicación con los hijos adolescentes.

Una vez abierto el canal de comunicación y con la intención de estimular en sus hijos el deseo de compartir experiencias o preocupaciones durante una conversación, es importante que como padre, desarrolle tres habilidades básicas:

1.- Escuchar:

- Muestre una actitud positiva mirándolo a los ojos. Asienta con la cabeza mientras hablan e incline su cuerpo hacia su hijo.
- Preste completa atención a lo que dice y como lo dice. No interrumpa concéntrese en escuchar.
- No lo juzgue o desapruebe.
- Trate de ser flexible, no evalúe precipitadamente lo que dice ni formule una opinión prematura sobre lo que su hijo está diciendo o lo que contestara.
- Asegúrese de entender lo que le ha querido decir, repitiéndolo para confirmarlo.

Si su hijo observa que sabe escucharlo, estará más abierto a compartir dudas y sentimientos.

Manténgase alerta a los comentarios de su hijo así se enterara de los temas que le preocupan y sus puntos de vista.

No se trata de pensar como adolescente, sino de estar informado sobre los intereses y preocupaciones de su hijo, de ser capaz de analizar la información objetiva y serenamente.

2.- Observar

Desarrolle la función paterna a través de:

- Observar e identificar los sentimientos que su hijo expresa al hablar.
- Tener en cuenta su tono de voz.
- Identificar las palabras que usa.
- Advertir el movimiento de su cuerpo, las expresiones de su cara, los gestos que hace.
- Detectar si está nervioso, tenso o por el contrario, si se muestra cómodo, relajado, sonriente si le mira a los ojos.

Observar estas señales ayuda a conocer sus sentimientos. Así será más fácil darle una respuesta acertada y apoyarlo, ya sea para que el mismo aprenda a identificar lo que le enoja, atemoriza, entusiasmo y para cambiar si fuera necesario sus emociones.

3.-Hablar

- Una vez establecido el doble canal de comunicación, se desea que de manera permanente su hijo comparta sus sentimientos, opiniones, temores o dudas, anímelo a hablar. Trátelo con cariño y demuestre su aceptación.
- Cuando su hijo hable guíelo en el análisis y lleguen a conclusiones que les permitan tomar decisiones adecuadas. No es indispensable, en principio, quedar satisfecho con ellas, sin embargo, sí es necesario demostrarle confianza y respaldo. Incluso si las cosas no resultan como él esperaba, su apoyo le brinda la oportunidad de mejorar su juicio.
- Otra habilidad paterna al hablar incluye no desaprobar a su hijo a pesar de sus desaciertos. Si cometió un error, es posible que necesite ayuda para corregirlo y si se siente aceptado, pedirá la opinión y ayuda paterna. Ofrecer ayuda, pero no más de la que solicita y estimularlo a que piense posibles soluciones, le permite ampliar su propia capacidad de análisis y favorecerá la habilidad de hacer adecuados juicios de valor.
- Cuando hable, estimule a su hijo a llevar a cabo sus objetivos, a ser consciente de sus capacidades, pero también de sus limitaciones. La meta es que niños, adolescentes y jóvenes se fijen objetivos alcanzables y realistas.
- En el caso específico de la escuela, tener claras tanto sus habilidades como las limitaciones personales y familiares, hace posible que los adolescentes se fijen objetivos en etapas y de esa manera, se les puede proteger del fracaso, que generalmente se traduce en abandono escolar y uso inadecuado del tiempo libre.
- Cuando estimula a su hijo a tomar decisiones y a confiar en ellas, le está entregando la posibilidad de adquirir la firmeza de carácter necesaria para oponer resistencia al medio, si éste fuera una influencia negativa
- Propiciar que su hijo participe, tanto de las dificultades familiares como de las soluciones, lo posibilita para desarrollar habilidades de concertación y resolución de problemas

ANEXO N° 11

¿Cómo es la comunicación en la casa?

Instrucciones

1.- En equipos, comenten sobre la comunicación familiar que ustedes vivieron como hijos basándose en estas preguntas.

a.- ¿Cómo era la comunicación? Y ¿Cómo es ahora en su hogar?

b.- ¿Cómo me hubiera gustado que fuera? ¿Cómo le gustaría que sea ahora?

2.- Con las características de cada familia hacer un intercambio de roles

ANEXO Nº 12

Test Cuánto conoces a tu hijo (a)?

Instrucciones: Se les solicitará a los participantes que respondan el test para evaluar qué tanto conocen a sus hijos, posteriormente que confirmen junto ellos sus respuestas y anoten la cantidad de aciertos y errores, se interpretarán los resultados obtenidos en el test.

1. ¿Quién es su mejor amigo (a) en la población?
2. ¿Quién lo es en el colegio?
3. ¿Qué día es su fecha de nacimiento?
4. ¿Cuál ha sido el logro que más le ha llenado de orgullo este año a su hijo (a)?
5. ¿Qué materia(s) le resulta(n) más atractivas en el colegio?
6. ¿Cuáles le disgustan más?
7. ¿Cuál es su programa favorito?
8. ¿Cuál es su deporte favorito?
9. ¿Cómo se llama(n) su(s) maestro(a)(s) predilecto(a)(s)?
10. ¿Qué desea estudiar al terminar la prepa?
11. ¿Cómo le gusta vestir?
12. ¿Qué regalo le gustaría recibir?
13. ¿A qué hora prefiere hacer su tarea?
14. ¿Qué tipo de objetos guarda en sus cajones?(mencionar al menos 3)
15. Si es aficionado(a) a algún deporte profesional ¿a qué equipo le va?
16. ¿Tiene algún apodo entre sus amigos? ¿Cuál?
17. ¿Qué cosa le produce más temor?
18. ¿Qué cosa le produce más vergüenza?
19. ¿Cuál es el pariente que más le gusta visitar?
20. Película favorita
21. Canciones favoritas
22. Héroe o personaje al que admira
23. Cosas que le disgustan
24. ¿Qué promedio de calificación tiene?
25. Experiencia que más lo (a) ha desilusionado
26. Actividades favoritas
27. ¿En qué gasta su dinero?
28. ¿Tiene algún amigo(a) con el (la) que esté peleado(a)?
29. Personas (fuera del hogar) en las que confía
30. ¿De qué cosas se queja con mayor frecuencia?

https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=taller+para+padres+de+adolescentes+comunicacion+cambio+de+roles

ANEXO Nº 13

RESILIENCIA

Resiliencia es la capacidad de enfrentar, solucionar y sobreponerse a los problemas.

“La resiliencia es un proceso dinámico, que tienen lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, entre la familia y el medio social. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y personalidad de cada individuo, funcionalidad y estructura familiar, y puede variar con el transcurso del tiempo y con los cambios de contexto. Implica algo más que sobrevivir, más o menos indemne, al acontecimiento traumático, a las circunstancias adversas. Incluye la capacidad de ser transformado por ellas e incluso construir sobre ellas, dotándolas de sentido, y permitiendo no sólo continuar viviendo, sino tener éxito en algún aspecto vital y poder disfrutar de la vida. La resiliencia se construye en la relación”. Pereira (2007)

Los padres alientan en sus hijos el desarrollo de competencias personales, cognitivas, emocionales, actitudinales y sociales que les permiten superar la adversidad generada en su entorno, conduciéndolos a un desarrollo individual significativo y productivo. A través de la observación simple, la resiliencia permite constatar que las personas son poseedoras de una serie de recursos internos que no sólo les permiten sobrevivir, sino trascender creativamente en situaciones que parecen infranqueables. Esta noción permitirá a los padres cambiar su modelo de crianza.

Es decir, en lugar de que como padre usted se concentre en lograr que su hijo cambie sus defectos por virtudes, la resiliencia plantea identificar sus fortalezas (disposición para la música, por la escritura, por la ciencia, habilidades manuales, habilidades sociales, liderazgo, etc.) y trazar rutas de acción para multiplicarlas.

Según Kalbermatter et al. (2006)

Existen mecanismos de riesgo tales como:

- Familias disfuncionales en la que existe déficit en la comunicación, falta de preocupación y control, abandono emocional o moral, comparaciones desfavorables, maltrato físico y/o emocional, necesidades básicas insatisfechas, desocupación, miembros de la familia con enfermedades psiquiátricas, etc.
- Modelos de conducta desviadas y aceptadas por el entorno (progenitores u otros familiares con antecedentes judiciales, presencia de adicciones, alcohol, cigarrillo u otras drogas)

- Fracaso escolar y deserción.
- Ausencia de grupos saludables de amigos.
- Tiempo libre gastado de forma no creativa.
- Ausencia de dialogo con otros adultos significativos ajenos a la familia.
- Personalidad muy influenciable.
- Las características de la personalidad.

Factores que promueven resiliencia

Los padres pueden lograr que su familia sea un espacio en el que a través del amor, la seguridad, la aceptación y el apoyo, se genere identidad familiar y sentido de pertenencia.

- Tejidos familiares emocionalmente nutritivos, afectivos y seguros.
- Un grupo familiar que facilita espacios de diálogo.
- Una familia en la que los procesos de comunicación son claros, emotivamente sinceros y orientados a la resolución conjunta de problemas.
- El trabajo familiar en red.
- Espacios familiares orientados a la reflexión, la opinión, la escucha y el respeto a las ideas.
- Un sistema familiar de creencias.
- El fomento de atención, apoyo y confianza mutua entre todos los miembros de la familia.
- Familia con patrones organizacionales.

Habilidades para la vida

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el concepto de “Habilidades para la Vida es un enfoque educativo centrado en la enseñanza de diez destrezas que ayudan a afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria”. Las habilidades para la vida son:

Habilidades sociales:

- Habilidades de comunicación. Entendida como intercambio, diálogo y respeto. Baste resumir que está basado en la escucha activa.
- Habilidades de asertividad. Tienen la finalidad de reducir el efecto de la presión que pueden ejercer los compañeros, amigos o personas de la misma edad de sus hijos (pares), sobre ellos.
- Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.

Habilidades cognitivas:

- Solución de problemas.

- Habilidades de pensamiento creativo.
- Habilidades de pensamiento crítico.

Habilidades para el control de las emociones

- Habilidades para el manejo del estrés.
- Desarrollo de una adecuada autoestima.

Fuentes interactivas de la resiliencia

Las fuentes interactivas de la resiliencia de acuerdo con Edith Grotberg (1997), para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes:

- “Yo tengo” en mi entorno social.
- “Yo soy” y “yo estoy”, hablan de las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales.
- “Yo puedo”, concierne a las habilidades en las relaciones con los otros

ANEXO N° 14

Nombre: “La flor”

Tiempo de duración: 20 a 30 minutos.

Objetivo: Los participantes analizarán el impacto de los mensajes de los demás en los propios sentimientos. Descubrirán la importancia de una autoestima sana.

Materiales: Pizarra, Marcadores de colores.

Desarrollo: Se pide a tres voluntarios que salgan del salón. Se explica al resto de los participantes que cuando ingresen, se les pedirá que dibujen una flor. Durante todo el tiempo que estén dibujando, el resto del grupo tomará una actitud diferente.

Con el primer voluntario el grupo deberá adoptar una actitud de aceptación positiva y manifestarle mensajes de aliento, apoyo y reconocimiento.

Con el segundo, el grupo tendrá una actitud de indiferencia y con el tercero, el grupo mostrará una actitud de oposición que provoque desánimo.

Procesamiento:

En sesión plenaria, el multiplicador pedirá a los voluntarios que externen sus sentimientos durante la experiencia y que expliquen cómo puede trasladarse a la formación de sus hijos.

<http://www.ssp.gob.mx/portaWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214180//archivo>

ANEXO N° 15

Técnica grupal de apoyo didáctico

Nombre: “¿Qué tan asertivo soy?”

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivo: Los participantes identificarán su propia experiencia de asertividad, agresividad y no asertividad.

Desarrollo: El multiplicador leerá un texto, dejando un intervalo después de cada historia, para que los participantes identifiquen si el personaje fue asertivo, no asertivo o agresivo y comuniquen experiencias propias que les haya recordado y qué respuesta asertiva encuentran para el ejemplo de no asertividad y agresividad.

OCASIÓN EN QUE NO FUI ASERTIVO: La semana pasada mi hijo tomó \$500 de mi cartera sin pedirlo. No pude hacer algunas compras necesarias en casa. El acostumbra hacer cosas como ésta, pero nunca le digo nada.

OCASIÓN EN QUE FUI HOSTIL: Una amiga bromeaba conmigo en la oficina. Yo tenía dolor de cabeza, así que le grité que era una persona desconsiderada, inmadura, y me fui dejándola con la palabra en la boca.

OCASIÓN EN QUE FUI ASERTIVO: Iba con un amigo en mi coche y él prendió un cigarro. Le dije que fumar en un espacio tan reducido y encerrado me molestaba y le pedí con amabilidad que no fumara mientras estuviéramos dentro del coche. El apagó el cigarro.

Procesamiento: El multiplicador guiará un proceso para que el grupo vincule lo aprendido a su vida familiar.

<http://www.ssp.gob.mx/portaWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214180//archivo>.