



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA
TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y
LIDERAZGO EDUCACIONAL

Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, periodo 2012 - 2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Rivadeneira Cortes, Mariela Elizabeth, Lic.

DIRECTOR: Carrión Jaramillo, Carla Alexandra, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster,

Carla Alexandra Carrión Jaramillo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, período 2012-2013, realizado por la profesional en formación: Lic. Mariela Elizabeth Rivadeneira Cortes ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 8 de mayo de 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Mariela Elizabeth Rivadeneira Cortes declaro ser autora de la presente trabajo de fin de maestría: Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo la Mgs. Carla Alexandra Carrión Jaramillo director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajo de fin de maestría que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f)

Lic. Mariela Rivadeneira Cortes

1400616528

DEDICATORIA

Esta tesis la quiero dedicar a mis dos hijos:

Stephanie Sofía y Christian Alejandro, la razón por la cual lucho cada día.

A mi padre, quien desde niña me ha sabido guiar y brindar su mano amiga en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi esposo, por su apoyo y paciencia para que pueda lograr esta meta.

A ustedes mi trabajo y esfuerzo con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

Cada día se aprende algo nuevo y ese debe ser el lema del maestro hoy en día en donde el sistema cambia constantemente, es por esta razón que al haber decidido continuar con mi educación superior han habido personas que fueron clave a la hora de tomar impulso y de continuar con la labor diaria de estudios. Quiero expresar mis agradecimientos sinceros primeramente a Dios, que guía mis pasos cada día, luego mi más profundo agradecimiento a la institución en donde laboro la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán que permitió que realice mi proyecto de investigación y me brindó la oportunidad de obtener la información en el momento requerido. A mi padre quien a lo largo de mi vida ha sido un soporte en quien he podido confiar cuando más lo he necesitado, a todos ellos mi sincero agradecimiento y que su bondad se vea premiada en su vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Trabajo de fin de maestría.....	I
Certificación.....	II
Autoría y cesión de derechos	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice de contenidos	VI
Índice de tablas.....	XI
Resumen	XII
Abstract.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO TEÓRICO	4
1.1 Necesidades de formación	6
1.1.2 Tipos de necesidades formativas	7
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.....	10
1.1.4 Necesidades formativas del docente.....	11
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de Hainaut, de Cox y deductivo)	12
1.2 ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN	15
1.2.1 Análisis organizacional.....	16
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.	16
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.	19
1.2.1.4 Liderazgo educativo.	20
1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (Características, demandas de organización, regulación).	21
1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI- Reglamento de la LOEI - Plan decenal). 24	
1.2.2 Análisis de la persona.	29
1.2.2.1 La formación profesional.	30
1.2.2.1.1 Formación Inicial.	31
1.2.2.1.2 Formación profesional docente.....	32
1.2.2.1.3 Formación técnica.	32
1.2.2.2 Formación continua.	33

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	33
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación. ...	34
1.2.2.5 Características de un buen docente.	35
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.	36
1.2.2.7 La Capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.....	37
1.2.2.8 Las Tecnologías de la información y la Comunicación TIC en los procesos formativos.	37
1.2.3 <i>Análisis de la tarea educativa</i>	38
2.2.3.1 La función del gestor educativo.	39
2.2.3.2 La función del docente.	39
2.2.3.4 La función del estudiante.....	41
2.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender.	41
1.3 CURSOS DE FORMACIÓN	43
1.3.1 <i>Definición e importancia en la capacitación docente</i>	43
1.3.2 <i>Ventajas e inconvenientes</i>	44
1.3.3 <i>Diseño planificación y recursos de cursos formativos</i>	45
1.3.4 <i>Importancia en la formación del profesional de la docencia</i>	46
2. METODOLOGÍA.....	48
2.1 CONTEXTO	48
2.2 RECURSOS	56
2.2.1 <i>Talento Humano</i>	56
2.2.2 <i>Materiales</i>	56
2.2.3 <i>Económicos</i>	56
2.3 DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	57
2.3.1 <i>Diseño de la investigación</i>	57
2.3.2 <i>Métodos de investigación</i>	57
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	59
2.4.1 <i>Técnicas de investigación</i>	59
2.4.2 <i>Instrumentos de investigación</i>	60
2.5 PROCEDIMIENTO	60
3. DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	62
3.1 NECESIDADES FORMATIVAS.....	63
3.2 ANÁLISIS DE FORMACIÓN DOCENTE	76
3.2.1 <i>La persona en el contexto formativo docente</i>	76

3.2.2 <i>La organización y la formación</i>	82
3.2.3 <i>La tarea educativa</i>	85
3.3 LOS CURSOS DE FORMACIÓN	89
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
5. CURSO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN DOCENTE.....	95
5.1 TEMA:.....	95
5.2 MODALIDAD DE ESTUDIOS.....	95
5.3 OBJETIVOS	95
5.3.1 <i>Objetivo General:</i>	95
5.3.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	96
5.4 DIRIGIDO A:	96
5.4.1 <i>Nivel Formativo de los destinatarios:</i>	96
5.4.2 <i>Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios:</i>	96
5.5 BREVE DESCRIPCIÓN DEL CURSO:	96
5.5.1 <i>Contenidos del curso</i>	98
5.5.2 <i>Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso</i>	1005
5.5.4 <i>Evaluación</i>	103
2.2 DURACIÓN DEL CURSO	104
2.3 CRONOGRAMA	104
2.4 COSTOS DEL CURSO	104
2.5 CERTIFICACIÓN	104
5.10 BIBLIOGRAFÍA	105
5.11 BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.....	105
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	105
7. ANEXOS.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipo de institución.....	50
Tabla 2. Tipo de bachillerato que ofrece ciencias.....	51
Tabla3.Género.....	52
Tabla 4. Estado Civil.....	53
Tabla 5. Edad.....	53
Tabla 6. Tipo de relación laboral.....	54
Tabla 7. Tiempo de dedicación.....	55
Tabla 8. ¿Cómo le gustaría la capacitación?.....	63
Tabla 9. Si prefiere cursos presenciales o semi presenciales en que horarios le gustaría capacitarse.....	64
Tabla 10. ¿En qué temáticas le gustaría capacitarse?.....	65

Tabla 11. Su titulación tiene relación con: Ámbito educativo.....	67
Tabla 12. Su titulación tiene relación con: Otras profesiones.....	68
Tabla 13. Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con la función que desempeña.....	69
Tabla 15. ¿En qué le gustaría formarse?.....	69
Tabla 16. Para usted es importante seguir capacitándose en temas educativos....	70
Tabla 17. ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite?	71
Tabla 18 ¿Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/ capacitaciones?	72
Tabla 19. ¿Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones?	74
Tabla 20. Señale el nivel más alto de formación académica que posee.....	75
Tabla 21. La persona en el contexto educativo.....	7

Tabla 22. La institución ha propiciado cursos de capacitación en los dos últimos años.....	83
Tabla 23. La organización y la formación.....	82
Tabla 24. La tarea educativa.....	83
Tabla 25. Análisis de formación.....	86
Tabla 26. La tarea educativa.....	73
Tabla 27. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años.....	88
Tabla 28. Totalización en horas del curso.....	89
Tabla 29. Hace que tiempo lo realizó.....	89
Tabla 30. A este curso lo hizo con el auspicio de.....	90

RESUMEN

Este trabajo está dirigido hacia el área docente que brinda un aporte destacado dentro de los cambios estructurales que se han dado en el país con el fin de mejorar la calidad y nivel educativo de los estudiantes que son la base primordial de la actividad educativa, y permite hacer un diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, a través de encuestas que fueron realizadas de manera directa dentro de la institución a un total de 16 docentes que laboran para la sección de Bachillerato Unificado y que permitieron obtener información sobre datos generales, nivel de formación académica, capacitación, y necesidades formativas, para la elaboración de un curso de formación docente, el mismo que permite adaptarse a las necesidades de cada uno de los docentes quienes por falta de tiempo o recursos no habían podido sustentar su mejoramiento profesional. Este curso estará enfocado en dar conocimientos generales sobre métodos, técnicas, y manejo de recursos tecnológicos que podrán utilizar los docentes en su práctica de enseñanza para poder aplicarlos de manera eficiente.

PALABRAS CLAVES: Área de enseñanza, cambios estructurales, estudiantes ecuatorianos, recursos, práctica de enseñanza, sistema educativo, métodos.

ABSTRACT

This work is focused to the teaching area which gives its important help for the structural changes that have taken place in the country with the main goal that is to improve the educational level and quality of the Ecuadorian students, who are the main part about the teaching activity, and it let's do an analyze about the diagnostic of teachers education in the Saint Dominic High school, through surveys given to the teachers who work in the unique high school, and that have permitted to get general information about them. It let elaborate a capacitation about a course of teacher's education, through which they can adapt their time and resources to attend to the coaching, and in that way they will get the knowledge to develop in their professional lives. This professional course has focused its resources which teacher could use in their teaching practice to apply in the best way. Students are the present and the future of the educational system, and all of the teachers should do the best to get methods of quality that will be reflected in students.

KEY WORDS: Teaching area, structural changes, Ecuadorian students, diagnostic, resources, teaching practice, educational system, methods.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación encontré una serie de problemas en cuanto a procesos de calidad y no pude dejarlos a un lado, pues consideré un tema muy relevante dentro del contexto educativo en la sociedad ecuatoriana, la misma que a lo largo de años ha sufrido cambios abruptos y ha sido el ojo del huracán dentro del sistema social y socio económico.

Por esta razón dentro del emblemático Estado ecuatoriano, se adoptó un nuevo sistema educativo que permite al bachiller tener una opción más amplia dentro de su currículo académico, el Bachillerato general unificado, el cual brinda la posibilidad a los estudiantes de desarrollar conocimientos generales dentro de todas las áreas y así al culminar esta etapa con opción de tener acceso a varias carreras profesionales, que sean de beneficio no sólo personal para los jóvenes sino también para el sistema económico.

El nuevo sistema educativo busca solucionar la gran cantidad de deserciones dentro de las carreras universitarias, causadas por la elección equívoca tomada a edades tempranas por parte de los estudiantes bachilleres, quienes tenían que decidir la especialidad que le determinaba la carrera profesional a escoger, siendo para muchos jóvenes parte de frustraciones personales al darse cuenta que fue una mala elección o a su vez no tenían aptitudes para dicha profesión.

El origen del Bachillerato se remonta a la época de la edad media en donde los grupos de estudio pertenecientes al clero se educaban para debatir ante otras sectas o grupos sociales, se las conocía como escuelas Monacales, también existía la educación del clero secular el cual no tenía educación propia, es decir su nivel educativo dejaba mucho que hablar, dando inicio de las escuelas episcopales, en donde no solo se educaban a cleros, también se preparaban a seglares, y se estudiaban artes y ciencias liberales.

Dentro de esta investigación se destaca como muestra notable de este proyecto de reforma educativa, a la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de

Quito, la cual dispone del Bachillerato en Ciencias Unificado, y en quienes se enfoca este análisis del proceso enseñanza - aprendizaje , y su importancia a nivel social dentro de la ciudad de Quito, siendo un buen referente del sistema educativo ecuatoriano pues ha demostrado a través del tiempo que cuenta con una buena infraestructura, tecnología y valores que forman estudiantes íntegros e integrados a la sociedad.

Este trabajo se diseñó enfocado en el área docente, elemento esencial del sistema educativo ecuatoriano , el cual representa a los docentes que día a día brindan su valioso aporte en estos cambios estructurales, influenciando de forma directa a los estudiantes, y realizando un diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, quienes comparten el mismo objetivo laboral, mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de este ente educativo y de esta forma poder fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.

La investigación se realizó a una población total de 16 docentes que desempeñan sus actividades dentro de la sección de Bachillerato unificado, de quienes a través de un cuestionario y utilizando el método de entrevista directa se buscó conocer datos generales, nivel de formación académica, capacitación, y sus necesidades formativas, de esta manera todos y cada uno de ellos motivados por su principal razón la enseñanza de calidad, colaboraron arduamente con información veraz, a continuación se procedió a la tabulación de datos y mediante éstos se pudo obtener información que se utilizó para elaborar un curso de capacitación que pueda de cierta manera aportar para el mejoramiento del desempeño laboral de los docentes, así también obtener resultados óptimos en los estudiantes de la institución.

Como consecuencia del análisis educativo la mayoría de profesionales manifestó que necesita capacitación dentro del área de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, así también, a través de la encuesta se obtuvo como resultado que muchos de los docentes no han asistido a cursos por falta de tiempo, o falta de recursos económicos para poder sustentar su mejoramiento profesional.

Es por esta razón que dentro de la propuesta se elaboró un curso de capacitación enfocado al manejo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, para los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán quienes a través de estos conocimientos podrán mejorar el manejo grupal, estarán capacitados en aplicar técnicas y métodos de manera más eficiente con los estudiantes quienes son protagonistas en su labor diaria, y al mismo tiempo realzarán la calidad educativa en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje .

Esta investigación fue preponderante ya que le brindó la oportunidad a los directivos y docentes de la entidad educativa de identificar las fortalezas y debilidades de sus docentes, que de esta manera podrán mejorar su formación a través de una capacitación que se desarrollará previo al análisis minucioso de las necesidades de todo el profesorado del área de bachillerato en ciencias y cuya eficacia se verá reflejada en la aplicación de métodos y técnicas de las Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

Rodríguez (2006) en la Constitución de la República del Ecuador, artículo 57 numerales del 14 al 21, afirma que se establece como prioridad, desarrollar y potenciar el sistema de educación intercultural, y acorde a los criterios de calidad se toma en cuenta desde estimulación temprana hasta el nivel superior; es decir, la ley contempla estándares de calidad que promuevan una educación de excelencia y a la vez respeto hacia las distintas identidades de los pueblos pluriétnicos ecuatorianos; desde este punto de vista los profesores tienen que enfrentar nuevos retos y a la vez estar debidamente capacitados para asumirlos con responsabilidad y total seriedad, lo que significa emprender un camino en donde cada uno es protagonista de los cambios radicales tanto para el sistema educativo como en la forma y metodología de impartir los conocimientos dentro del aula.

Dentro de los principios de la LOEI, Título I, “De los principios generales” en el literal “a” establecido: “La Educación para el cambio, lo cual se refiere a que a través de la educación se busca fomentar un cambio social radical en donde los maestros sean los promotores de llevar a cabo este objetivo a fin de que los estudiantes se conviertan en el hoy y el mañana que afronte retos sociales, económicos y sean dinámicos, con competencias bien desarrolladas para que sean día a día mejores”. (Ley orgánica de educación intercultural, 2012)

Actualmente el INEVAL es la entidad autónoma encargada de evaluar en forma permanente tanto a los docentes como a instituciones y estudiantes y a la vez divulgar los resultados de tal forma que se pueda saber cómo se ha realizado el proceso de enseñanza o aprendizaje y poder aplicar métodos y técnicas que permitan mejorar el sistema educativo.

Algunos años atrás la educación tradicional daba autoridad absoluta al profesor, hoy en día el profesorado se ha convertido en un guía para permitir que el estudiante sea autocrítico y constructor de su propio aprendizaje, es un tanto difícil creer que todos están capacitados para enfrentar estos nuevos cambios, especialmente en esta época en donde la mayoría de estudiantes están extremadamente informados a través de medios tales como el internet, televisión, entre otros, los cuales marcan una brecha generacional, la misma que debe ser tomada en cuenta para la capacitación de los

docentes de bachillerato dando a relucir que no basta con el estudio de pregrado sino más bien es necesaria la capacitación a los docentes, sobre todos los cambios que tecnológicamente se vienen dando y que son un eje elemental dentro del ámbito educativo en la actualidad.

También, al entender la brecha digital, se podrían asumir nuevos retos que permiten incursionar y utilizar herramientas que tal vez para muchos son innecesarias o desconocidas pero que en realidad son de gran utilidad y permiten establecer un vínculo entre los estudiantes y docentes a fin de obtener los resultados esperados en el sistema educativo ecuatoriano.

1.1 Necesidades de formación

1.1.1 Concepto.

Necesidad significa carecer de algo, todos los seres humanos carecen de algo en algún momento, es así que esto los lleva a motivarlos para tratar de mejorar aquello (Real Academia, 2001); existen necesidades las cuales parten en orden de importancia que puede ser común o podría variar de acuerdo a la persona y sus intereses particulares, parte desde las necesidades fisiológicas, seguridad, social, de reconocimiento, y de auto superación.

Según Maslow (1991) el ser humano lucha por conseguir satisfacer sus necesidades de acuerdo con su pirámide jerárquica, es así que todo el tiempo las personas están luchando por mejorar y constantemente sus prioridades podrían variar. De acuerdo con este concepto, un docente podría sentir la necesidad de reconocimiento, y auto realización en algún momento de su carrera profesional, dando cabida a motivarlo por adquirir nuevos conocimientos y lograr metas que mejoren su auto estima, vida profesional, social y económica. Los docentes necesitan acrecentar su formación académica y profesional ya que están inmersos dentro del área educativa, y de un mundo globalizado y cambiante en el cual la información y tecnología se pueden tornar obsoletas en cuestión de días, debido a los constantes cambios e

investigaciones científicas que son cada vez más minuciosas debido a los avances tecnológicos que se han desarrollado. Si se parte del concepto de necesidad, se puede recalcar que todos poseen necesidades que los guían a buscar satisfacerlas en cualquier parte de su vida diaria, es por esto que nunca se termina de aprender ni de sentir carencias, pues estas guían la vida de todo ser humano.

Actualmente los docentes pueden presentar desfases formativos en varios campos como por ejemplo en el área tecnológica, metodológica, técnica, instrumental. Esto se debe a que hoy en día se viven cambios frecuentes que producen necesidades que deben ser cubiertas por los docentes para poder impartir conocimientos a los estudiantes, quienes disponen de tecnología que les permite estar mejor informados lo cual sitúa al profesor en un lugar crítico que le exige mayor capacitación para poder estar listo para guiar a los estudiantes que son nativos tecnológicos.

Esta situación obliga a los profesionales de la enseñanza a realizar un auto análisis sobre sus conocimientos adquiridos y su experiencia profesional y los confronta a reforzar su información y mejorar el nivel académico a fin de realzar la calidad en el proceso enseñanza, aprendizaje.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas.

En el ámbito de la vida cotidiana, los seres humanos presentan distintos tipos de necesidades que pueden estar presentes en un momento determinado o podrían proyectarse en un futuro para prevenir situaciones indeseables.

En el área educativa existen necesidades que los docentes, como seres humanos presentan y están sub clasificadas en distintas formas de acuerdo con varios autores, estas buscan la satisfacción de cada individuo a fin de permitir que este desarrolle sus actividades en forma satisfactoria, y optimizar su vida en forma general.

A continuación se describen diferentes tipos de necesidades formativas según varios autores:

Tipos de necesidades formativas según varios autores:

AUTORES	TIPOS DE NECESIDADES
Bradshaw	Normativa, demandada, sentida, comparativa, prospectiva
Hainaut	De las personas, del sistema; particulares, colectivas; conscientes, inconscientes; actuales, potenciales; según el ámbito de vida.
Newton	Del alumnado, del currículum, del profesorado, del centro docente como organización.
Moroney	Normativa, percibida, expresada, relativa.
Colen	Del sistema, del profesorado

Fuente: Elaboración propia recopilado de varios autores

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Bradshaw (1972) afirma que existen cuatro grandes perspectivas diferentes para considerar las necesidades:

Normativa: la cual se refiere a las necesidades que son identificadas en los sujetos, cuando se las compara con ciertos estándares que muestran diferencias que vendrían a ser carencias.

Demandada: en la cual se daría importancia al grado de demanda que presenta un grupo de personas, las mismas que darían un referente de necesidad.

Sentida: responde a la pregunta, ¿que necesitas?, la respuesta sería la necesidad.

Comparativa: se refiere a aquellas necesidades que se detectan de la comparación de varios grupos los cuales al presentar diferencias, permiten reconocer necesidades.

Prospectiva: reconoce necesidades futuras.

En el ámbito educativo de acuerdo con la teoría de Bradshaw, existen necesidades que ya en la práctica profesional se presentan al compararlas con otras, también dentro del grupo de docentes identifican las necesidades o pueden predecir carencias futuras las cuales pueden ser mejoradas, a través de cursos de capacitación, o formación docente.

Según D' Hainaut (1979) señala las siguientes necesidades:

Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas; la cual entra en conflicto al confrontarla frente a las de un sistema.

Necesidades particulares frente a las colectivas; las necesidades particulares son las que mueven a cada individuo, mientras las colectivas, son aquellas de índole grupal.

Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes; la mayoría de personas se encuentran conscientes de las necesidades que pueden poseer, así también podría existir la inconsciencia de la existencia de una determinada necesidad.

Necesidades actuales frente a las necesidades potenciales; las necesidades pueden ser proyectadas a necesidades futuras.

Necesidades según el sector en el que se manifiestan; según Hainaut (1979) existen 6 contextos en los cuales estos se originan, familiar, social, político, cultural, profesional, y de ocio.

Es importante que en el ámbito educativo los docentes y las instituciones educativas evalúen procesos y necesidades formativas de cada uno de los docentes a fin de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La sociedad se encuentra en constante cambio, es por esto la prioridad de identificar las necesidades, para poder acoplar los conocimientos al sistema.

En la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, los docentes según las distintas entrevistas, expresaron estar conscientes de sus necesidades formativas, y su auto análisis para poder identificar algunos de los contextos en los cuales ellos desean mejorar.

De acuerdo con la información otorgada, se destaca que esta institución se encuentra continuamente actualizando sus procesos y es por ello que ha podido mantener el

prestigio a lo largo de los años que se encuentra brindando los servicios educativos en su medio social.

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.

Es un proceso sistemático, provisional, que tiene como fin recoger o coleccionar datos a través de varios métodos o técnicas, mediante el uso de varios instrumentos o herramientas tales como el currículo, alumnos, organización, profesores e individuos.

Rivas Navarro M (1983) sugiere varios modelos para realizar la evaluación de necesidades formativas, estos son: Directo o participativo.

- ✓ A partir de asociaciones: Situación – problema.
- ✓ A través de percepciones de necesidades.
- ✓ A través del método de observación.

Adicionalmente se utilizan instrumentos de evaluación que permiten analizar la información y obtener resultados fiables. En el caso de la necesidad normativa se aplica entrevistas a los docentes, directivos, adicionalmente se puede complementar con documentos tales como hojas de vida, certificaciones, a través de los cuales se puede identificar ciertas carencias a ser mejoradas.

La necesidad demandada está enfocada al área docente, a fin de conocer sus percepciones, en este caso se utiliza el cuestionario de necesidades formativas, aplicadas al grupo de estudio.

En el caso de la necesidad sentida, puede ser identificada mediante entrevista, en la cual las peticiones por parte del docente serían las carencias a ser mejoradas. En lo referente a la necesidad comparativa, se utiliza el cuestionario y la entrevista a los docentes y directivos, seguida de un análisis de los resultados obtenidos.

1.1.4 Necesidades formativas del docente

Spot (2006) establece que existe educación cuando un profesor está dispuesto a impartir sus conocimientos, y un estudiante dispuesto a aprender. Educar es la acción diaria de los docentes en diferentes escenarios o circunstancias.

Schon (1992) afirma que dentro del sistema educativo hay distintos tipos de docentes, algunos que son considerados el modelo o ejemplo, otros teóricos, y el práctico. Partiendo de esta clasificación de docentes, se pueden especificar las necesidades formativas de los docentes quienes son parte del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Como base primordial, la palabra clave para cualquier docente, y a la vez muy determinante: vocación, dentro de esta palabra se encuentran muchos preceptos básicos a la hora de desempeñar esta labor de arduo sacrificio y entrega diaria. Un verdadero profesor se construye a través del tiempo y de las vivencias diarias. Un profesional de la docencia al igual que otros profesionales, puede encontrarse en el camino, con retos por cumplir lo cual puede definirse como necesidades, que deberán ser cubiertas para poder cumplirlos a cabalidad, ninguna persona es dueña absoluta de la verdad, todos los días se aprende algo nuevo, y más aún en el área educativa ya que están inmersos en la experiencia del aprender en forma conjunta con los estudiantes.

Díaz (2002) establece que es necesario que cada docente, analice su desarrollo profesional y confronte sus debilidades para convertirlas en fortalezas, que le permitan brindar un mejor servicio a sus estudiantes.

Un buen docente debe educarse continuamente, pues es quien es el encargado principal de guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje y motivar a los estudiantes a construir conocimientos, quienes son actualmente nativos tecnológicos que se manejan de manera muy distinta a los estudiantes de hace 20 años atrás, su aprendizaje es mucho más acelerado y dominan la tecnología, que les ayuda a estar mejor informados que los docentes, es por esto que los profesores tienen que incluir

en su meta de vida, su crecimiento profesional, la capacitación y el aprendizaje continuo así también deben convertirse en investigadores que busquen los últimos adelantos y resultados de los mismos. Deben aprender a vivir inmersos en un mundo de constantes cambios tecnológicos y sociales. Un docente necesita capacitarse para mejorar su desenvolvimiento y poder motivar a los estudiantes con conocimientos actualizados y verídicos que los ayuden a formarse dentro de un mundo globalizado.

1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de Hainaut, de Cox y deductivo)

De las distintas fases contempladas en los procesos de asesoramiento y de desarrollo de la formación docente, la de detección y análisis de los problemas y necesidades resulta esencial, al ser una etapa diagnóstica que determinará la posterior planificación y elección de estrategias formativas.

Modelo de Rosset

Paz (1994) sostiene que este modelo gira en torno al análisis de necesidades de formación de los docentes.

Sus elementos fundamentales son:

Situaciones desencadenantes.

La información que busca puede ser:

1. Óptimos
2. Reales
3. Sentimientos
4. Causas
5. Soluciones
6. Fuentes de información
7. Herramientas de obtención de datos

De acuerdo con este modelo en la práctica educativa se analiza las necesidades de los docentes, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se podrían percibir

distintas carencias las cuales dependen del contexto de desarrollo. Cada docente es diferente por lo tanto sus necesidades pueden variar de acuerdo al lugar, estudiantes y realidad de su labor diaria.

Modelo de Kaufman

Se desarrolla en torno a la planificación de las organizaciones, es un complejo proceso en el cual ocupa un lugar importante la evaluación de necesidades.

Para determinar las necesidades Kaufman (2004) elabora un modelo en el que aparecen los siguientes elementos:

1. Participantes en la planificación: ejecutores, receptores, sociedad.
2. Discrepancia entre lo que es y lo que debería ser entorno a: entradas, procesos, productos, salidas y resultados finales.
3. Priorización de necesidades.

Etapas en la evaluación de necesidades de Kaufman:

1. Tomar decisiones de planificar
2. Identificar los síntomas de los problemas
3. Determinar el campo de la planificación
4. Identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores
5. Determinar las condiciones existentes
6. Determinar las condiciones que se requieren
7. Conciliar discrepancias de los participantes
8. Asignar prioridades entre discrepancias
9. Seleccionar las necesidades y aplicar el programa
10. Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.

De acuerdo con este modelo, en la realidad educativa existen ciertas diferencias entre lo ideal y lo que es, considerado como un análisis de entrada, lo cual a través de ciertos procesos evaluativos se obtienen resultados para identificar las necesidades, es así que se da el estudio constante en el proceso de enseñanza aprendizaje si se compara con el modelo constructivista que, en la actualidad, la mayoría de docentes emplean en su labor, permite el conocer las necesidades que los estudiantes

presentan y a la vez planificar y elaborar planes para la mejora de los conocimientos existentes.

En la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán analizan los conocimientos de entrada que las estudiantes de la sección de bachillerato tienen al principio del año lectivo, a través de procesos de evaluación que determinan las necesidades, y motivan al mejoramiento del sistema de educación presente en la Institución.

Modelo de Cox:

Iglesias (2002) menciona que el modelo de Cox consta de los siguientes elementos:

1. Institución
2. Profesional encargado de resolver el problema
3. Los problemas, percibidos
 - por el profesional
 - por los implicados
4. Características de los implicados
5. Formulación y priorización de metas
6. Estrategias a utilizar
7. Tácticas para lograr las estrategias
8. Evaluación
9. Modificación, finalización o transferencia de la acción

Esta jerarquización según el modelo de Cox sirve como base para la resolución de problemas inmersos en una comunidad, y considera a la institución como una de las primeras prioridades para la detección de problemas y solución de los mismos.

Toda organización presenta aspectos positivos y negativos, pero las personas que la conforman pueden categorizar a cada uno de ellos de forma distinta, dependiendo de las circunstancias.

Modelo Deductivo:

Según Nargel (2006) este modelo de análisis parte desde un todo a un análisis particular del problema para llegar a concluir con las necesidades que son descubiertas en el proceso, lo cual permite la elaboración de planes macro- y micro a fin de cubrir con las mismas para llegar a que los estudiantes puedan tener éxito en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.2 Análisis de las necesidades de formación

La educación ha sido un ícono que fue olvidado durante décadas a lo largo del tiempo, pero durante el proyecto de reforma que se estableció dentro del sistema educativo ecuatoriano se han visto grandes cambios en donde tanto docentes, estudiantes, padres e instituciones están inmersos en el proceso. Para ello los docentes han sido evaluados, permitiendo que se establezca un análisis de necesidades de formación a nivel nacional.

Báez (1995) expresa que las actividades docentes se realizan diariamente en torno a núcleos que permiten la identificación de sus necesidades, estos núcleos son por ejemplo: práctica de aula, y la demanda de formación de aprender el “cómo” hacer las cosas, la disciplina y la solicitud de formación pluridisciplinar; la política educativa como demandas de formación; la institución educativa considerada el lugar del anclaje de la formación, la taxonomía de necesidades de formación.

Partiendo de este concepto, el análisis de formación consiste en la percepción de cada educador dependiendo de actividad y la disciplina que imparta. Esto fomenta a la búsqueda del mejoramiento continuo en el campo profesional docente.

1.2.1 Análisis organizacional

Fleitman (2007) señala que el análisis organizacional es un proceso en el cual busca detectar fallas dentro de la institución, tratando de identificar las debilidades institucionales, las causas relacionadas con el problema, posibles consecuencias, grado de relevancia, y las estrategias de corrección o proceso a aplicarse.

Toda institución que desea crecer debe someterse a procesos de análisis de calidad que le permitan corregir y mejorar sus procesos. Actualmente, el ente regulador, Ministerio de Educación, ha establecido estándares de calidad y sistemas de evaluación que son aplicados tanto en entidades públicas como privadas, para poder conocer la situación real del sistema educativo ecuatoriano y poder aplicar planes de mejora para beneficiar a todos los estudiantes.

1.2.1.1. *La educación como realidad y su proyección.*

Rosselo (2004) menciona que la educación en sí no puede ser concebida, sin tomar en cuenta la realidad del hombre o humana, la cual es el conjunto de elementos que influyen y armonizan la vida del hombre.

Bartolomé (1999) diferencia al hombre y al mundo como dos realidades que no se pueden separar, de este entorno existen partes que pueden retenerlo o a su vez no receptarlo, y le permiten continuar con su proceso.

Existen dos tipos de medios: El medio natural o físico y el medio cultural y social.

El medio natural o físico:

Este comprende el lenguaje, el arte, la ciencia, política, religión y economía.

El medio cultural y social:

Este medio está comprendido por el lenguaje, el arte, la ciencia, política, religión y economía.

Con el pasar del tiempo se ha comprendido que el medio o realidad del hombre no sólo comprende una verdad única, sino más bien es la asociación de varios factores, en este caso se tiene: la naturaleza, la sociedad y la cultura.

En cuanto a cultura es todo aquel conocimiento creado por el hombre. Gracias a los valores es que el obrar del ser humano adquiere la razón para poder dar sentido a sus cosas.

Es así que la educación se basa en la realidad del hombre, entendiéndola en su compleja estructura de sociedad, cultura, naturaleza, y que tiene como fin la transmisión y comunicación de conocimientos de generación en generación, esta puede ser en su forma cósmica o sistemática. La educación podría ser considerada como una necesidad social, se proyecta hacia futuras generaciones a través de la transferencia del conocimiento y de las experiencias vividas, dentro del ámbito social cultural, natural, y que con el avance tecnológico se hace cada vez más fácil su socialización a todos los hombres involucrados en el proceso de vida diario.

Dentro del entorno educativo se puede reconocer este sistema que gira en torno a varios factores, como son el medio, la persona, la cultura, esto le permite prevalecer en el tiempo y mejorar a través del mismo, en la búsqueda del perfeccionamiento humano, con base en valores, creencias, y vivencias que hacen de cada individuo un ser diferente y mejor dentro de la sociedad.

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano, y largo plazo.

Toda organización debe establecer un planeamiento estratégico que permita cumplir metas a corto, mediano y largo plazo, a fin de lograr mejorar el sistema organizativo de la institución.

Es necesario que los miembros de la institución trabajen con los recursos de manera eficiente a fin de implantar planes de mejora dentro del ente educativo. Un plan de mejora es un instrumento, una herramienta para elevar la calidad educativa de una organización. (Zaitegui, 2010)

Dentro del sistema educativo ecuatoriano se han implementado planes de evaluación de calidad lo cual permitirá detectar las falencias tanto en entidades públicas como privadas a fin de jerarquizarlas y poder aplicar planes de mejora dentro de cada institución siguiendo parámetros establecidos por el ente regulador, el Ministerio de Educación.

Dentro de toda institución se tiene la elaboración del currículo, el cual es el instrumento que guiará la actividad de la institución durante el año lectivo, permitiendo establecer una guía a las actividades que se realizan dentro de la institución educativa.

Adicionalmente existe la elaboración del POA, el cual es un plan de mejoras institucionales que son aplicadas a mediano y largo plazo. Así también se puede destacar el plan de unidad didáctica, el cual se considera como un planeamiento a corto plazo, que los docentes utilizan diariamente para el desarrollo de sus actividades.

Toda institución educativa se encuentra regularizada bajo los estándares de calidad que han sido establecidos a nivel nacional, esto ha permitido que la educación en los últimos tiempos mejore notablemente. Los estudiantes son los beneficiados de la planificación realizada en el corto, mediano y largo plazo, ya que esto permite medir resultados de manera más óptima.

Marti (2010) establece que es importante que el plan formativo a corto, mediano o largo plazo plantee metas organizacionales realistas y eficaces, así también las metas a largo plazo deben considerar que se podrá conseguir apoyo formativo continuado.

1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Según Calvo (2005) “recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de objetivos de aprendizaje que se pretende” (p.97), mejorando así la consecución del proceso educativo.

Existen medios que son normalmente utilizados para los distintos métodos, como pueden ser un pizarrón, dvd, diapositivas, conocidos como soportes ya que amplían la información dada. En el caso de que estos recursos sean esenciales para la aplicación de determinado método llegan a ser en material auxiliar el cual es indispensable para el desarrollo del proceso. (Calvo,2005:97)

Los recursos pueden poseer algunas características como por ejemplo pueden ser visibles, sencillos, precisos ya que indican el contenido de forma puntual y a la vez interesante o prácticos, con la información necesaria.

Las funciones de los medios es proporcionar información, ejercitar habilidades de los estudiantes, motivar, evaluar o medir conocimientos o resultados y a la vez proporcionar espacios para ejemplificar situaciones y dar espacio a la expresión y creación. Sirven como mediador entre el contenido que se ha de enseñar y el aprendizaje. (Rodríguez, Área & Parcerisa, 2010)

Tipos de Medios Didácticos:

- Impresos: Libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros: Pizarra, franelógrafo.
- Materiales manipulables, recortables.
- Juegos: Juegos de sobremesa
- Materiales de laboratorio.

Nuevas tecnologías: Programas informáticos: CD on line, Educativo, video juegos, enciclopedias virtuales, páginas web, blogs, correo electrónico, chats, cursos on line, tv y videos interactivos.

El sistema educativo utiliza todos los recursos y materiales didácticos de acuerdo a las necesidades que se van presentando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es primordial considerar que los recursos facilitan el mejor entendimiento y asimilación del conocimiento, de esta forma el aprendizaje llega a ser significativo, y puede prevalecer en el tiempo.

Los estudiantes deben interactuar en el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo ellos son los beneficiarios directos de los materiales y recursos que les permite asimilar conocimientos, construir aprendizajes, y desarrollar habilidades.

1.2.1.4 Liderazgo educativo.

Seille (2002) afirma que el líder educativo o liderazgo educativo es aquella habilidad que posee un verdadero educador de lograr que sus educandos adquieran los conocimientos y habilidades no a través de la imposición sino a través de la conciencia voluntaria de llegar al conocimiento a través de la experiencia y aprendizaje propio.

Es aquel que permite que los estudiantes construyan su conocimiento motivados por su labor diaria, y guía su proceso de enseñanza y aprendizaje a través del ejemplo y de la estimulación diaria, para que cada uno de sus estudiantes busque el lado positivo de aprender a aprender en el largo camino del conocimientos el cual nunca termina, existe un principio pero no un fin. Seille (2002) además señala que un líder educativo tiene que ser innovador, y renovador ya que debe estar dispuesto a redescubrirse y a renovarse.

Montalván (1999) indica que existen algunos tipos de líderes:

Autocrático: es el líder que se caracteriza por ser autoritario, aquel que busca cumplir metas sin importar los medios.

Paternalista: quien ejerce orden a través de la fuerza pero con una visión humana, lo cual justifica su accionar en búsqueda de un mismo fin.

Permisivo: es aquel que tiene poco compromiso por la obtención de resultados.

Democrático: es aquel líder que se adapta a las situaciones y busca el cumplimiento de metas a través de la equidad de los que les rodean.

Situacional: este es el ideal de líder ya que se adapta a las circunstancias y puede sobrellevar situaciones con el fin de cumplir metas.

Existen docentes con diferentes características, pero todos son líderes que administran recursos y guían estudiantes para que logren desarrollar capacidades y adquirir conocimientos significativos.

1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (Características, demandas de organización, regulación).

De acuerdo con la publicación en el registro oficial N.- 417 en el capítulo V, artículo 43 consta: “El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica”. (LOEI, 2011: Registro oficial 417)

Adicionalmente está compuesto por materias que forman parte de un tronco común las cuales tienen que ser aprobadas por los estudiantes con el fin de formarlos para continuar al nivel universitario.

Según el Art. 4 del Decreto N° 1786, los propósitos generales del bachillerato independientemente del tipo que sea, son los siguientes:

“a. Formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición de tales y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía y la vivencia en ambientes de paz, democracia e integración.

- b. Formar jóvenes capaces de conocer conceptualmente el mundo en el que viven, utilizando todas sus capacidades e instrumentos del conocimiento.
- c. Formar jóvenes con identidad, valores y capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás; de Formar jóvenes capaces de utilizar y aplicar eficientemente sus saberes científicos y técnicos con la construcción de nuevas alternativas de solución a las necesidades colectivas; jóvenes con valores y actitudes para el trabajo colectivo, en base del reconocimiento de sus potencialidades y la de los demás; y, capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logro de un proyecto de vida.” (Decreto N.- 1786, 2001)

El bachillerato en el sistema educativo ecuatoriano está actualmente dividido en tres tipos, identificados en el artículo 6 del mismo Decreto N° 1786, transcrito a continuación:

Bachillerato en Ciencias

Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones.

Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanística y científica y sus Estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículum con enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y bachilleres en ciencias con especialización.

Bachillerato Técnico

Dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículum de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

Bachillerato en Artes

Dedicado a una educación para el cultivo y desarrollo de todas las expresiones artísticas consustanciales con el ser humano. Sus estándares de calidad están dados por la calidad de las competencias para ejercer expresiones artísticas.

Según el currículum tiene un enfoque de competencias para lograr bachilleres hábiles en diferentes áreas artísticas. Adicionalmente, una vez culminado la sección de bachillerato se extiende a los estudiantes el título de bachiller en ciencias por ser de índole científico, bachiller técnico por ser de índole técnico, y finalmente bachiller en arte ya que se especializan en la parte artística. (Decreto N. 1786, 2001)

El Art. 15 del mismo Decreto declara que “Sólo podrán extenderse títulos de bachiller con las características descritas en el artículo precedente”. Y agrega inmediatamente: “Otras fórmulas y denominaciones no son legales en el Ecuador”. Sin embargo de lo anterior, el Art. 91, literal “c” del Reglamento General de la Ley de Educación autoriza la posibilidad de crear bachilleratos y especializaciones “de acuerdo con las necesidades del desarrollo socio-económico del país”. En efecto, además de los tres tipos de bachillerato prescritos en el Decreto N° 1786, existen dos Subsistemas paralelos de bachillerato: el Bachillerato Intercultural Bilingüe y el Bachillerato Popular. El primero está dirigido a las personas que estudian en los colegios administrados por la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), y el segundo es para las personas que estudian a través de los centros regidos por la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP).

Todas las reformas establecidas dentro del plan decenal, están siendo aplicadas a nivel nacional, y se están viendo cambios positivos dentro del sistema educativo ecuatoriano, el cual beneficia a los estudiantes de la nación ecuatoriana.

1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI- Reglamento de la LOEI - Plan decenal).

EL Ministerio de Educación (2006) según las reformas educativas establecidas en la LOEI- Plan decenal se establece los objetivos del sistema educativo y su política educativa son:

Objetivo General

“Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”. (Ministerio de Educación, 2006).

Según el Ministerio de Educación et al. (2006) los objetivos Estratégicos son:

“Marco curricular: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.

Marco de talento humano: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.

Marco financiero y de gestión: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.

Marco de rendición de cuentas: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.

Marco legal: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional”.

Los objetivos están siendo aplicados a nivel nacional, en cuanto al marco curricular este se aplica conforme a los requerimientos institucionales y de acuerdo al ente regulador. El marco de talento humano acoge lineamientos que los docentes tienen que cumplir para poder ejercer la profesión, así también los salarios fueron mejorados a nivel general.

MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El Ministerio de Educación (2006) establece que la misión del sistema educativo es “ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad”.

FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Según el Ministerio de Educación (2006) la finalidad del sistema educativo es “formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos”.

FUNCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El Ministerio de Educación (2006) afirma que a través del nuevo sistema educativo ecuatoriano se pretende:

“Social. Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.

Económica. Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

Política. Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

Cultural. Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.”

PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2006) los principios del sistema educativo ecuatoriano son:

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial.

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales.

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional.

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas.

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante.

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

VALORES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

En una sociedad en donde la globalización rebasa los límites de distancia, economía, raza es necesario que los estudiantes cultiven valores para cimentar personalidades bien definidas que sepan diferenciar entre lo bueno y lo malo, estos son:

Honestidad: para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

Justicia: para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto: empezando por el que las personas se deben a sí mismo y a sus semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de los antepasados.

Paz: para fomentar la confianza en las relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas. Solidaridad para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

Responsabilidad: para percatarse de las consecuencias que tiene todo lo que se hace o se deja de hacer, sobre sí mismo o los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

Pluralismo: para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Dentro del plan decenal el Ministerio de educación (2006) enmarca políticas relevantes para considerarlas.

- “Universalidad de la Educación Inicial
 - Universalización de la Educación General Básica (1º – 10º).
 - Incremento de la población estudiantil del Bachillerato.
 - Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
 - Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas
 - Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación
 - Revalorización de la profesión docente
 - Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB
 - Análisis de la persona” (p.)

El ministerio de educación como ente público regulador del sistema educativo ha conseguido cambiar paradigmas establecidos por la educación tradicional, actualmente se implantó el nuevo sistema para lograr que el estudiante desarrolle competencias y pueda adaptarse al medio de manera más eficaz.

En el bachillerato técnico y en ciencia o unificado, comparado con los parámetros anteriores los estudiantes han podido acceder a más posibilidades dentro del campo

profesional, además en caso de obtener buenos puntajes en las evaluaciones para la ubicación universitaria pueden obtener becas tanto nacionales como extranjeras.

Esto motiva a los estudiantes y los incentiva para que se esfuercen por tener méritos académicos, además de permitirles estudiar en universidades extranjeras y poder aplicar lo aprendido en el estado ecuatoriano que necesita de gente preparada para lograr destacar en las distintas áreas.

1.2.2 Análisis de la persona.

Palacios (1989) afirma que la persona es un ser dotado de cualidades positivas, virtudes, defectos, ser único en su especie capaz de pensar y discernir entre lo bueno y malo para el desarrollo de sus actividades.

Santo Tomás dice “En Sócrates y Platón, la naturaleza humana no es la persona, sino que lo es todo lo que la contiene”.

En el ámbito educativo, es primordial tratar de manera especial el análisis de la persona debido a que es el pilar que promueve la actividad de educar, y está enfocado a personas que de acuerdo a su entorno, personalidad, edad, situación social, asimilarán conocimientos que son aplicados en los distintos campos profesionales acorde a las preferencias que cada uno posee.

Tantos docentes como estudiantes poseen cualidades y falencias, las cuales a lo largo de los procesos educativos se van normando para formar personas que sepan tomar decisiones, los profesores en este caso se convierten en guías que permiten a los discentes cometer errores, aprender de ellos y tomar decisiones.

1.2.2.1 La formación profesional.

La formación profesional del docente es prioritaria para el desarrollo educativo, ya que a través de los años se ha enfocado la atención en esta área, pero sin considerarla como una inversión como tal a fin de mejorar la sociedad y el medio. Es muy conocido que en los países más desarrollados la educación es tomada como una inversión que promete grandes réditos económicos, así también se puede establecer que los pueblos con conocimiento no pueden ser sometidos, son pueblos capaces de crear, cultivar y producir.

Todo esto se ha dado a través de reformas dentro de la ley Orgánica Educativa intercultural pero sería ineficaz si no se presta atención a la parte clave del proceso, el profesorado, quienes son los encargados de formar y guiar los futuros políticos, educadores, matemáticos, técnicos, médicos, científicos de nuestra sociedad, es decir si no se presta atención a su formación poco o nada servirán las reformas y cambios estructurales que se realizan en el sistema educativo ecuatoriano.

Se debe considerar que el profesor debe estar preparado con conocimientos de psicología, metodología, filosofía, estadística, matemáticas, economía y tecnología. Con una capacitación adecuada y oportuna, adicionalmente debe poseer una visión amplia con posiciones objetivas ante los problemas sociales, económicos y culturales, adicionalmente debe desarrollar sin mayor dificultad trabajos en equipo que serán a favor de los estudiantes y de un mejor entorno.

Según Tardif (2004) “La formación del profesorado supone un continuum en el que, durante toda la carrera docente, las fases de trabajo deben alternar con fases de formación continua”. (p.212), acogiendo las palabras del autor el docente empieza su carrera profesional en la universidad, más nunca termina de aprender ya que es una profesión infinitamente amplia debido a los factores que encierra y que a través del tiempo cambian.

1.2.2.1.1 Formación Inicial.

Vaillant (2009) establece que la formación profesional inicial comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La formación profesional inicial en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática. Comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

Estos ciclos formativos de grado medio y de grado superior, responden cada uno a niveles de cualificación diferentes. El de grado medio está relacionado con funciones de elaboración, ejecución, realización, etc., y el de grado superior con las de organización, coordinación, planificación, control, supervisión, etc. Una vez que se han superado dichos ciclos formativos, se obtiene respectivamente la titulación de Técnico o Técnico Superior de Formación Profesional en la especialidad correspondiente. (Rodríguez, 2003)

Esta diferencia en los niveles de cualificación, justifica que para cursar con aprovechamiento los ciclos formativos de grado medio o de grado superior se requiera una acreditación previa, un título de Bachiller, respectivamente.

1.2.2.1.2 Formación profesional docente.

Según Sanjurjo (2004) la construcción del conocimiento es un proceso difícil de prever, debido a que la práctica profesional supone el uso responsable, autónomo y contextualizado de todo aquello adquirido.

El desarrollo de la actividad docente es la aplicación de la teoría en la práctica, esto permite al docente experimentar y reforzar nuevos conceptos y fundamentarlos a través de ejemplos con los estudiantes.

La docencia es una profesión cuya labor principal es la enseñanza, es decir la transmisión de conocimientos en escuelas, colegios o universidades, con la finalidad de lograr el alcance de capacidades y habilidades o competencias que les sean útiles a los estudiantes en su vida diaria.

1.2.2.1.3 Formación técnica.

Se trata de un ámbito técnico profesional, cuyas actividades cubren áreas o ramas tales como: agricultura, caza, pesca, minas, canteras industrias, electricidad, gas, construcción, transporte, y comunicaciones, telecomunicaciones, salud, ambiente, economía, administración seguridad e higiene, turismo, gastronomía y hotelería, especialidades, artísticas, vinculadas con lo técnico y tecnológico.

La formación técnica tiene como finalidad el desarrollar competencias en los estudiantes para que puedan aplicarlas en el área laboral. Los docentes que laboran con este tipo de bachillerato deben estar en la capacidad de investigar los requerimientos del mercado laboral, además de conocer que es lo que los estudiantes necesitan desarrollar para que cuando culminen sus estudios sean integrados a empleos que les permita subsistir. (Gagliardi, 2008)

En el medio existen instituciones educativas que ofrecen bachilleratos técnicos y permiten a los estudiantes una formación técnica, para que puedan culminar sus estudios medios y al mismo tiempo producir sus propios recursos. Generalmente esta opción educativa está enfocada a jóvenes cuyos recursos no son suficientes para continuar con carreras profesionales a nivel universitario.

1.2.2.2 Formación continua.

Es la actualización de conocimientos de aquellos docentes en ejercicio de sus actividades, quienes pueden tener acceso a cursos cortos de perfeccionamiento profesional con el fin de mejorar la calidad de sus servicios. (Ministerio de Educación, 2006)

Los cursos de capacitación deben ser otorgados idealmente dentro de las instituciones educativas, dado el conocimiento que las autoridades de cada entidad poseen sobre las necesidades de mejoramiento, así también estas pueden ser integradas al presupuesto interno, o pueden también auspiciar actividades fuera del lugar de trabajo, en horarios coordinados con los docentes para facilitar su asistencia. Toda actividad que promueva el enriquecimiento cognoscitivo es primordial dentro del entorno laboral de enseñanza, ya que permite mejorar los procesos y las técnicas de aula.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Imbernón (2007) opina que la formación profesional no es solamente la adquisición de conocimientos sino, más bien la adquisición de conocimientos y técnicas que puedan cubrir las necesidades de los estudiantes.

Existe la formación que se da durante el ejercicio profesional, perfeccionamiento, formación continua, reciclaje, formación permanente, desarrollo profesional o desarrollo del profesorado.

Imbernón (2007) acoge las investigaciones realizadas por Sparks y Loukss Harley (1990) y determina que existen tres tipos de formación:

1. Autónoma: basada en reflexión, observación y supervisión.
2. Formación a través de la investigación e innovación curricular.
3. A través de cursos de información.

Según el Ministerio de Educación (2006) esta no puede ser ajena a las transformaciones e implicaciones que estén relacionadas con el mundo empresarial y con los retos de una economía cada vez más cambiante, es decir debe relacionar los contenidos curriculares a la actualidad con visión empresarial de los estudiantes, partiendo de este hecho la formación docente incide ampliamente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite ampliar la visión educativa, romper paradigmas, mejorar procesos.

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

Tomando en cuenta que la formación es un aspecto que funciona de manera conjunta en el ámbito profesional docente, esta debe influir en una actitud positiva que trascienda hacia el estudiante e incida con el afán de transmitir conocimientos y buenos valores. Además debe brindar confianza, respeto, y buena actitud hacia los estudiantes, un buen profesional dispuesto a servir a los demás.

Un buen profesor es parte de un equipo de trabajo institucional que tiene la obligación de formar seres humanos por tanto su trabajo es tan delicado como el de un ingeniero, técnico o médico. Casanovas y Tolmos (2005) mencionan que un profesional de la docencia en la actualidad debe poseer los siguientes tipos de formación:

1. **Formación metodológica:** conocer sobre métodos didácticos para el manejo e intervención de aula.

2. **Formación tecnológica:** conocer sobre el manejo de instrumentos tecnológicos y elaboración de los mismos.

3. **Formación didáctica específica:** conocer sobre los elementos didácticos, manejo y elaboración e influencia de los mismos en los estudiantes y su entorno.

Formación sobre su propia profesión: actualizarse en su propio ámbito profesional, conocer nuevas técnicas, modelos artísticos, tecnología, es importante que sea un profesional dispuesto a aprender continuamente y a renovarse.

1.2.2.5 Características de un buen docente.

Santasusana (2007) afirma que un buen docente posee varias características, entre estas la experiencia contrapuesta a un docente novel, ya que permite que sus actividades sean realizadas con mayor soltura, sin embargo esta no basta para lograr que un profesor de élite permita a sus estudiantes adquirir conocimientos significativos que trasciendan los conceptos a la práctica, es así relevante considerar las siguientes características:

1. Ser jovial, alegre, optimista, tiene un buen sentido del humor.
2. Ser humano amigable comprensivo.
3. Procura hacer interesante su enseñanza, despierta el deseo de trabajar, convierte su labor en un placer.
4. Ser estricto con moderación, les infunde respeto a sus alumnos y los domina por convencimiento.
5. Ser paciente, bondadoso y simpático.
6. Ser justo para calificar tareas y exámenes
7. Ser franco y recto en el trato con sus alumnos.
8. Exigir que el trabajo sea bien hecho y en el tiempo justo.
9. Ser cortés, despierta confianza.
10. Dar la impresión de que sabe mucho más de lo que enseña
11. Respetar las opiniones de sus alumnos
12. No se siente superior ni muy importante, no pretende saberlo todo.
13. Señalar las tareas razonables y siempre los revisa.

14. Ser servicial con sus alumnos, les ayuda a resolver problemas aunque esto no sean relacionados con la escuela.

Un buen docente debe interesarse por el bienestar de sus estudiantes, a más de impartir conocimientos, ya que su labor diaria se realiza con seres humanos que dependiendo de las circunstancias, a veces pueden necesitar de un consejo o una palabra de aliento, esto puede cambiar profundamente la situación que en determinado momento los estudiantes pueden estar atravesando. Esto logra que los estudiantes a más de admirar el profesionalismo de un buen docente, aprecien la persona, lo cual marca la diferencia entre los diferentes profesores.

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.

García (2009) menciona que en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la obtención de resultados de calidad es necesario la interacción permanente y dinámica de los agentes y actores, además de los elementos adicionales que influyen en el mismo. Esto significa que para que exista educación se necesita de docentes y estudiantes que cumplan con sus funciones con un fin común. Actualmente los educadores desempeñan un papel determinante para la enseñanza y su profesionalización mejora las posibilidades para la aplicación eficiente de métodos, técnicas y administración de recursos.

A través de los años el sistema educativo ha sufrido cambios, que han sido causados por la globalización a nivel mundial, tanto por el desarrollo social como las innovaciones tecnológicas han permitido que nuevas tendencias, técnicas, y metodologías sean implantadas dentro del sistema formativo.

Por ello ha sido importante que dentro de este ámbito se formalice el desempeño del profesorado con el fin de reducir los altos índices de deserción escolar y mejorar los sistemas educativos, así también procurar que la educación sea accesible a todos los medios sociales, con iguales oportunidades e inclusión social.

Estos grandes cambios se basan en el desarrollo de habilidades en los estudiantes que los lleven al éxito a través de sus competencias en cualquier ámbito laboral. Al mejorar la calidad de la educación los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a un mejor nivel académico y un mejor futuro profesional.

1.2.2.7 La Capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

González (2010) dice que algunos años atrás el docente de nivel secundario necesitaba tener dominio de la materia, y más allá de la práctica, el conocimiento prevalecía.

La actividad de enseñanza implica que el profesor debe empatizar con sus discentes, y primordialmente conocer y entender la teoría a impartir.

La mayoría de miembros del profesorado mientras han estudiado esta carrera universitaria ha recibido los conocimientos, pero no los métodos, técnicas, recursos ejemplificados de cada proceso de enseñanza, esto conlleva a la necesidad de implementar un sistema de capacitación a fin de permitir que estos vacíos sean llenados a través de la práctica.

Actualmente dentro del bachillerato unificado los docentes deben ser actualizados en conocimientos didácticos y tecnológicos que mejoren sus competencias en el ámbito educativo.

1.2.2.8 Las Tecnologías de la información y la Comunicación TIC en los procesos formativos.

Cabero (2006) afirma que no sería lo mismo si un docente de antaño tuviera que impartir conocimientos en una clase con los estudiantes de la actualidad debido a que han evolucionado, son más activos, participativos, adicionalmente existe un nuevo

escenario con herramientas tales como pizarras digitales, proyectores, lápices ópticos, e internet.

El uso de las TIC facilita los procesos de enseñanza aprendizaje ya que permite que el estudiante sea el principal protagonista, explore, seleccione analice. Las TIC están complementando espacios en donde se contaba con pizarrones y carteleras, para dar la bienvenida a la era de la información. Es por ello la importancia de cada uno de los docentes se capacite y evolucione en una sociedad cambiante, que crece a pasos agigantados.

Los estudiantes son actualmente nativos tecnológicos, ya que pertenecen a esta época en donde todo está manejado a través del mundo digital y de redes sociales, razón por la cual los docentes tienen la obligación de ir a la par con ellos.

Finalmente de acuerdo a González (2007:55-56) recalca que la importancia de la influencia de las TICS se basa en su utilización dentro de las aulas a través de la interrelación de estas en el proceso educativo.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa.

Giné y Parcerisa (2006) señalan que la función del educador consiste en la ayuda que le brinda para verbalizar y explicitar sus conocimientos iniciales, ampliando sus bagajes con información complementaria que les permite perfeccionar o corregir posibles errores hasta llegar al dominio de tal información, hasta llevarla a la práctica, de acuerdo a este precepto, la tarea educativa no es fácil debido que el docente debe poseer una buena comunicación con sus discentes, quienes poseen ideas, y personalidades distintas que diferencian su desarrollo dentro del aula.

Adicionalmente, existen cambios acelerados a nivel social y tecnológico que presionan a los docentes a mejorar su desarrollo profesional. En el ámbito actual el profesor tiene el rol de ser un verdadero maestro, en donde comparten largas horas encargados de educar.

Cabe recalcar que dentro de la difícil labor educativa, los estudiantes están vinculados a padres, docentes, sociedad, pero es importante destacar que los principales agentes que deben instruir, y determinan su aprendizaje desde temprana edad son sus padres, ellos son los encargados de ser los principales educadores, promotores, y motivadores del aprendizaje diario pero hoy en día es muy extraño tener esto por parte de los padres de familia, por esta razón la importancia del rol del profesor, el cual es determinante a la hora de motivar y brindar incluso calor familiar y protección a los discentes.

1.2.3.1 La función del gestor educativo.

En la Revista de educación (2002) definen las funciones del gestor educativo dentro de cuatro parámetros básicos, el primero es la representación legal del lugar que regenta, el segundo es el gestor de los recursos del establecimiento, tercero es el líder, y finalmente es el gestor del currículo educativo.

El director es el encargado de llevar a cabo el currículo formal de la enseñanza dentro de la institución educativa y a la vez ejecutarlo conjuntamente con el currículo oculto es así también encargado de evaluar procesos y medir resultados obtenidos dentro del área educativa.

Es un administrador institucional, direcciona recursos, toma decisiones, planifica, organiza, comunica, motiva y finalmente evalúa procesos.

Todo ente educativo avanza debido a la eficacia del gestor, si este tiene las metas claras, todos los miembros de la institución se verán encaminados hacia la buena marcha del proceso de enseñanza aprendizaje, buenos réditos económicos, y buen prestigio institucional.

1.2.3.2 La función del docente.

Salazar (2014) mediante un análisis sugiere que la función del docente va más allá del dominio de saberes, y se complementa con otros contextos dentro del aula. El

educador es un profesional que aporta con sus conocimientos, organiza el trabajo del aula y genera soluciones a los problemas de aprendizaje generados en su labor.

Cada maestro está en la capacidad de diagnosticar las necesidades de los estudiantes, manejar sus individualidades tanto cognitivas como emocionales, que le conllevan a desarrollar su labor diariamente, rodeado de expectativas que dependen del entorno en el que realice su actividad.

El accionar de cada docente dentro del aula es individual y único, pero este tiene el mismo fin, lograr que los estudiantes aprendan. Para lograr este objetivo principal, tiene como responsabilidad seguir procesos sistematizados como planificar la clase en forma diaria, asignar tareas que refuercen los conocimientos impartidos, clasificar materiales didácticos que puedan ser utilizados en la clase. Así también, hacer uso de las TICS en su labor diaria.

Marti (1975; pág.: 83) consideraba que la educación era depositar en cada hombre su historia para ponerlo al nivel de su tiempo y permitirle que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, prepararlo para la vida.

Según este autor y poeta los profesores deben tener como tarea más allá de impartir conocimientos, el logro de formar personas que puedan adaptarse al medio a través del uso de las herramientas adquiridas.

1.2.3.3 La función del entorno familiar.

Según el análisis de Seijas (2004) el entorno familiar tiene un papel fundamental y considera como factor determinante en los resultados de la escuela, ya que es en el seno familiar en donde se crean las condiciones para que los individuos obtengan el mayor provecho de la instrucción formal.

La familia es en donde los estudiantes comparten gran parte del tiempo, es así que los hábitos son cimentados en estas raíces. Este factor puede convertirse en una parte

positiva para promover el aprendizaje o en una parte negativa de no ser un vínculo de ayuda para los estudiantes.

El entorno está formado generalmente por padres e hijos es una institución que tiene como meta común la protección mutua y el crecimiento continuo, así también formar seres en valores y costumbres que puedan adaptarse dentro de la sociedad, pero existe algo que se hace difícil a la hora del ámbito educativo esto es la instrucción, la cual se constituye en una labor que tiene que ser realizada por profesionales en docencia ya que para completar el orden educativo y llegar a obtener profesionales de calidad es necesario la labor de personas instruidas formalmente y debidamente capacitadas.

1.2.3.4 La función del estudiante.

Dentro del ámbito educativo el estudiante tiene la función de asimilar conocimientos y experiencias para transformarlas en parte significativa de sus actividades diarias. Hoy en día es constructor de su propio aprendizaje, todo esto guiado por la ayuda de un docente, y sus nociones y conocimientos adquiridos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Adicionalmente un discente tiene como referente el de ser parte activa del proceso educativo y cumple al mismo tiempo con obligaciones tales como horarios establecidos, educación, tareas, lecciones, asistencia diaria y puntual a la institución en donde desarrolla sus estudios, respeto a sí mismos y a las personas y medio que les rodea. Un estudiante se prepara para la vida en donde tendrá que realizar sus actividades diarias hasta lograr adaptarse a su medio social en forma eficaz.

1.2.3.5 Como enseñar y como aprender.

Cámara (2006) menciona que una de las aportaciones más trascendentales que un profesor tiene para los estudiantes es el poder transmitir su entusiasmo por la materia que imparte. A lo largo de los años se ha escuchado y vivido la tediosa tarea de estudiar, “tengo que estudiar”, entendiéndose como concepto de estudio a la tarea que está dirigida a cargo de un docente quien a través de su guía formal, lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y el cual conlleva al estudiante a la adquisición de un conocimiento a través de la adquisición de conocimientos impuestos o temas pre establecidos.

De acuerdo a estos parámetros estudiar es un proceso más complicado para los estudiantes ya que se convierte en una actividad repetitiva que busca la memorización de información, que puede ser o no de interés para el estudiante, todo lo contrario al proceso de aprendizaje en donde aprender es un hecho diario, el cual se basa en las experiencias que son vividas y experimentadas, y que además son de interés para la persona quien recibe los conocimientos ya que serán útiles para el resto de su vida.

Si se compara los estudiantes en la sección secundaria hace años atrás y se trata de recordar parte de los conocimientos adquiridos en esta etapa, poco o nada vendrá a la mente de los estudiantes de aquellos años, todo al igual que en el proceso de estudios universitarios en donde se forman profesionales quienes se han visto obligados a estudiar, quienes no ven el momento de terminar la carrera universitaria o colegial para verse librados de aquella carga.

Cuando realmente se empieza a aprender en realidad es cuando ha terminado los estudios profesionales y se aplican los conocimientos en las actividades diarias, convirtiéndolas inconscientemente en parte del ser e innatamente forma parte de la labor diaria, es decir aprendo- entiendo, aprendo y entiendo, no se puede aprender algo que no se entiende.

Cámara (2006) afirma que no se puede aprender lo que no se entiende, ni nadie puede enseñar lo que no le gusta. Por lo tanto la principal labor como docente es llegar más allá con los estudiantes, y permitirles que desarrollen sus habilidades personales de tal forma que analicen los contextos, y puedan aprender, y no simplemente memorizar conceptos. Tarea difícil pero hermosa ya que de ser lograda con éxito permite el redescubrimiento tanto del estudiante como del profesor en el área educativa.

1.3 Cursos de Formación

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.

Según Siliceo (2004) “la educación es la base del desarrollo y perfeccionamiento del hombre y la sociedad” (p.15), es decir que a través de la educación el individuo puede trascender en distintos aspectos los cuales le permiten adaptarse mejor a su entorno. Este concepto relacionado a la educación resalta la importancia de la capacitación, mediante la cual el profesor adquiere mayores conocimientos que puede llevarlos a la práctica con resultados más óptimos. De acuerdo con este autor capacitar es dar conocimientos de manera especial en los aspectos técnicos del trabajo.

Capacitar es fomentar una actividad planificada, basada en necesidades reales de la institución que le conlleven a superar las mismas. Toda organización debería evaluar de manera periódica las carencias existentes para preparar un plan contingente como medio de superación a fin de brindar calidad educativa.

Noguero López (2007) afirma que un profesor enseña solo si un alumno aprende, es decir el verdadero educador será aquel que estando debidamente capacitado logre que sus saberes sean transmitidos a sus educandos. Un maestro debidamente inducido puede utilizar de manera eficiente sus conocimientos para lograr que los estudiantes asimilen y los lleven a la vida práctica.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes.

Werther (2000) establece que la capacitación y desarrollo del recurso humano, es una estrategia empresarial importante que deben acompañar a los demás esfuerzos de cambio que las organizaciones lleven adelante. Mediante esta estrategia los colaboradores aprenden cosas nuevas, crecen individualmente, establecen relaciones con otros individuos, coordinan el trabajo a realizar, se ponen de acuerdo para introducir mejoras, etc., en otras palabras les conviene tanto al colaborador como empresa, por cuanto los colaboradores satisfacen sus propias necesidades y por otra parte ayudan a las organizaciones a alcanzar sus metas; como podrá apreciarse la capacitación y desarrollo comienza con una inversión que las empresas deberán poner atención, e invertir más para lograr con eficiencia y rentabilidad mejores logros.

La capacitación ha demostrado ser un medio muy eficaz para hacer productivas a las personas, su eficacia se ha demostrado en más del 80% de todos los programas de capacitación.

¿Cómo beneficia la capacitación a las organizaciones?

Arrula (2002) afirma que la capacitación conduce a rentabilidad más alta y a actitudes más positivas. Mejora el conocimiento del puesto a todos los niveles. Eleva la moral de la fuerza de trabajo. Ayuda al personal a identificarse con los objetivos de la organización. Crea mejor imagen. Mejora la relación jefes-subordinados. Es un auxiliar para la comprensión y adopción de políticas. Se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas. Promueve al desarrollo con vistas a la promoción. Contribuye a la formación de líderes y dirigentes. Incrementa la productividad y calidad del trabajo. Ayuda a mantener bajos los costos. Elimina los costos de recurrir a consultores externos.

Beneficios para el colaborador que repercuten favorablemente en la organización: Ayuda al colaborador en la solución de problemas y en la toma de decisiones. Aumenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo. Forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas. Sube el nivel de satisfacción con el puesto. Permite el logro de metas individuales. Desarrolla un sentido de progreso en muchos campos. Elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual. Beneficios en relaciones humanas, relaciones internas y externas, y adopción de políticas: Mejora la comunicación entre grupos y entre individuos. Ayuda en la orientación de nuevos colaboradores. Proporciona información sobre disposiciones oficiales. Hace viables las políticas de la organización. Alienta la cohesión de grupos. Proporciona una buena atmósfera para el aprendizaje. Convierte a la empresa en un entorno de mejor calidad para trabajar.

1.3.3 Diseño planificación y recursos de cursos formativos.

“Partimos de la necesidad ineludible (obligación) de planificar el currículum, nacida del principio didáctico de la intencionalidad; de ahí que es irrelevante plantearse el problema de la no planificación. Otra cosa es el cariz de la misma (prescriptiva, rígida, abierta, flexible, etc.) y por ende, los diferentes modelos sobre ello, dada la idiosincrasia y genuinidad de nuestro quehacer teórico-práctico y los contextos de actuación” (Tejada, 1999: 193)

Es decir planificar es la base para empezar toda actividad didáctica tomando en cuenta los distintos contextos o escenarios. Previamente se debe tomar en cuenta el análisis de las necesidades que se debe cubrir y las metas que se deseen alcanzar.

Todo proyecto o curso formativo empieza por el análisis del contexto laboral u organizacional, luego se elabora una planificación de la formación que se desea impartir. No debe exentarse la elaboración del currículo el cual incluye los temas, objetivos, estrategias y métodos a aplicar. Una vez elaborado el currículo se lo debe llevar a cabo, tomando en cuenta que al finalizar proceso debe ser aplicada la evaluación que busca analizar los resultados de la innovación formativa aplicada.

Tejada (1999) menciona el modelo de investigación acción como una posibilidad para la elaboración del curso de formación el cual consiste en la indagación de las necesidades presentes, a continuación se debe tomar una decisión estratégica sobre el punto en el cual se debe actuar, para lograr resultados deseados. Examinar las condiciones favorables o desfavorables presentes para el desarrollo del plan, a continuación debe establecerse los objetivos tanto a largo como corto plazo. Una vez definidos los alcances se debe concretar el plan teniendo presente la institución. Finalmente debe aplicarse el control el cual debe incluir la evaluación de las consecuencias y los correctivos a tomar en cuenta.

1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia.

Sea la educación brindada en el ámbito particular privado en donde su búsqueda es el lucro o beneficio económico, o en el sector público en donde la educación es un derecho y obligación por parte del Estado para con los estudiantes, el docente debe estar formado para atender las necesidades y expectativas educativas de los estudiantes, es así que la importancia de su formación es radical ya que marca su desarrollo profesional como su actitud frente a los distintos escenarios educativos que se le presentan, pese a esto un maestro debe estar listo para servir y el trato hacia el estudiante, pese a la divergencia conceptual en el ámbito privado y público, debe ser el mismo para con el estudiante.

Según palabras de Feure (1973) indica en su informe: Aprender a ser “Los profesores tienen cada vez menos tarea de inculcar conocimientos y cada vez más el papel de despertar el pensamiento. El profesor al todo de sus tareas tradicionales, está llevado a convertirse en un consejero, un interlocutor, más bien la persona que ayuda a buscar en común los argumentos contradictorios, que posee las verdades prefabricadas, deberá dedicar más tiempo y energías a las actividades productivas y creadoras, interacción, animación, comprensión y estímulo”.

Según esto se concluye que si bien es cierto es de suma importancia la formación, esta al mismo tiempo debe ser un vínculo para crear personas dispuestas a motivar y crear constantemente y que el estudiante está en la responsabilidad de construir sus propios aprendizajes partiendo de los conocimientos pre establecidos y llegar a poseer conocimientos significativos que influyan en cada uno de ellos a nivel integral.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1 Contexto

La Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán es una institución educativa que consta de niveles desde el Básico elemental hasta la sección de Bachillerato único en ciencias. Actualmente es una entidad que goza de prestigio tanto a nivel académico como a nivel de formación en valores. Esta entidad toma su nombre en honor a Santo Domingo de Guzmán quien fue fundador de la Orden de Predicadores.

Domingo de Guzmán nació en Calaruega (España) en 1170, de familia profundamente creyente. Domingo significa consagrado al Señor, hombre de oración, estudio y predicación de la Palabra de Dios.

Domingo de Guzmán es la presencia vital e inspiradora de un hombre genial del siglo XIII, que revolucionó muchos esquemas caducos de la Edad Media, en una visión profética del futuro en clave transformadora.

Restauró la vigencia inmortal del Evangelio de Jesús, que es el código supremo del amor, la libertad y la vida. Han pasado más de ocho siglos, y ese sueño de Domingo de Guzmán sigue incólume, con la misma vigencia, la misma fuerza, el mismo sentido. Pensar en Domingo de Guzmán es imaginar una antorcha encendida.

La institución tiene como misión y razón de ser la formación del talento humano íntegro e integrado al proceso productivo con altas competencias científicas, técnicas, humanas y democráticas; enmarcadas en el pensamiento preclaro de Santo Domingo de Guzmán, así también educan en ciencia, tecnología y valores.

Actualmente su visión es ser líderes en la formación humanística en valores, con una excelencia académica, tecnológica, con suficiencia en el idioma inglés, generadora de un currículo innovador de calidad que potencie las capacidades cognitivas de los estudiantes, para que se constituyan en ciudadanos altamente competentes, productivos y que puedan enfrentar retos de una nueva sociedad.

Tabla N. 1 Tipo de institución

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fiscal	0	0
Particular	16	100
Fisco misional	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	16	100

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

En la mayoría de las instituciones educativas en el régimen son públicas y particulares, de acuerdo al total de docentes encuestados, el 100% conoce que la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán es una entidad particular; y como tal está también normada por el ente regulador Ministerio de Educación, es decir aplica los mismos lineamientos establecidos por el currículo nacional.

Tabla N. 2 Tipo de bachillerato que ofrece ciencias

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachillerato en Ciencias	16	100%
Bachillerato técnico	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados, el 100% conoce que se oferta el bachillerato unificado en ciencias, el cual consiste en permitir que los estudiantes adquieran conocimientos de forma general en todas las áreas y así tengan opción a decidir más asertivamente la profesión a escoger.

Según el Ministerio de Educación (2012) existen tres tipos de bachillerato, Bachillerato técnico, Bachillerato General Unificado, y el Bachillerato en Artes, la institución dispone del BGU y todos los docentes confirman saber sobre la oferta educativa de la entidad.

2.2 Participantes

Se realizó la investigación a través de cuestionarios los mismos que constaban de preguntas abiertas y cerradas, a los 16 docentes que laboran dentro del área del bachillerato único en ciencias, siendo estos el principal vínculo de análisis para poder obtener información veraz y eficaz para la evaluación de necesidades de los docentes que laboran en la sección de bachillerato de la institución.

Tabla N.- 3 Género

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	10	62.5
Femenino	6	37.5
No contesta	0	0
Total	16	100

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados, el 62, 5% es de género masculino mientras que el 37,5% es femenino. Este alto porcentaje no está relacionado a ningún factor discriminatorio, por el contrario se debe a que han cumplido con los requerimientos académicos.

Tabla N. 4 Estado Civil

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltero	3	18.75%
Casado	13	81.25%
Viudo	0	0%
Divorciado	0	0%
No contesta	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

En la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán la mayoría de docentes que fueron contratados son casados, lo cual puede indicar estabilidad emocional, este factor según el Ministerio de educación (2007:171) influye positivamente en las estudiantes durante los procesos educativos.

Tabla N. 5 Edad

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 20-30 años	5	31,25%
De 31-40 años	7	43,75%
De 41-50 años	4	25%
De 51-60 años	0	0%
De 61-70 años	0	0%
Más de 71 años		
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados el 43.75 % tiene la edad entre 31-40 años, el 31,25% tiene una edad entre 20-30 años, y por último el 25% una edad entre 41-50 años.

Toledo (2013) sugiere que “Al ser iguales y muy cercanos, educadores y educandos comparten códigos, conocen un mismo idioma y es más probable que coincidan en los

intereses e inquietudes”, según este concepto el resultado obtenido en la investigación indica que existe un alto porcentaje de jóvenes adultos profesionales laborando en la institución, quienes por su edad pueden formar mejores vínculos con los estudiantes y de esta forma influir en forma positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N. 6 Tipo de relación laboral

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contratación indefinida	15	93.75%
Nombramiento	0	0%
Contratación ocasional	1	6.25%
Reemplazo	0	0%
No contesta	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre el tipo de relación laboral el 93.75% tiene contratación indefinida a través de lo cual proyectan estabilidad laboral, situación que beneficia al proceso de enseñanza-aprendizaje en favor de los estudiantes.

Maslow (1991) establece que el ser humano lucha por conseguir satisfacer sus necesidades, con este porcentaje alto de profesionales estables, en la institución permite que este precepto se lleve a la práctica en la institución y al mismo tiempo los trabajadores retribuyan con enseñanza de calidad y resultados óptimos.

Tabla N. 7 Tiempo de dedicación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tiempo completo	13	81.25
Medio tiempo	2	12.5
Por horas	1	6.25
No contesta	0	0
Total	16	100

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre el tiempo de dedicación, el 81% trabaja tiempo completo, siendo este un factor que infiere en forma relevante ya que los docentes dedican tiempo completo a preparar su práctica diaria dentro de la institución.

Martínez et. al. (2007) afirma “para que las relaciones educativas sean verdaderamente personalizadas es preciso que el profesor se gane a todos sus alumnos, uno a uno, desde la dedicación, el conocimiento, y la cercanía” (P.65), relacionando estas palabras del autor con los resultados estadísticos, los docentes disponen de tiempo para poder cumplir con estos tres parámetros que contribuyen para lograr proceso educativo efectivo.

Comparado con situaciones anteriores en donde los docentes cumplían con el horario de acuerdo al número de horas que impartían, el tiempo dedicado a planificar, asistir, guiar, elaborar currículos era limitado. Actualmente debe desempeñar con una labor de 8 horas diarias en donde 2 horas diarias están destinadas para la elaboración de planificación, atención a padres de familia, análisis curricular, entre otros. Siendo mayor la dedicación que brinda a su actividad profesional.

2.3 Recursos

Son todos aquellos elementos que facilitan la tarea investigativa y la elaboración de un proyecto. Dentro de estos cabe recalcar el talento humano, los materiales y los recursos económicos y tecnológicos.

2.3.1 Talento Humano

Se refiere a todas las personas que han colaborado de manera directa o indirecta dentro de la investigación, en este caso, se contó con la colaboración de 16 docentes, que laboran para el área de Bachillerato único, y que conjuntamente con las autoridades dieron su apertura a brindar información y tiempo para poder estructurar esta investigación.

2.3.2 Materiales.

Está conformado por todos los recursos que fueron utilizados para el desarrollo del proyecto, dentro de la investigación se utilizaron copias de todos los cuestionarios para cada uno de los docentes de la sección de Bachillerato Único, insumos tales como lápices, hojas volantes, cuadernillos.

Materiales: Textos, computador, cámara fotográfica, material de oficina.

3.3.3 Económicos.

Dentro de esta investigación la parte económica fue administrada de manera personal, tomando en cuenta que se debió invertir en todo lo antes detallado, y adicionalmente, se contó con la colaboración de la institución la cual facilitó de manera explícita la obtención de copias dentro de la institución, en cuanto a costos de transporte, alimentación estos fueron gastos incurridos a cuenta personal.

2.4 Diseño y método de investigación

2.4.1 Diseño de la investigación.

Según Jaramillo (2013) la presente investigación es de tipo investigación acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación _ acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006).

Tiene las siguientes características:

Es un estudio transaccional/ transversal puesto que se recogen datos en un momento único.

Es Exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial.

Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

Diseño Metodológico

Es un diseño con enfoque cuantitativo, el cual será tabulado y presentado en tablas estadísticas, para lo cual será necesaria la utilización de métodos cualitativos, para la interpretación de datos, criterios puntos de vista positivos y negativos. En esta investigación se aplicó como técnica de recolección de datos el cuestionario. Este tiene como fin conocer a través de preguntas abiertas y cerradas, la realidad existente en el profesorado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, así como también conocer cuáles son las necesidades formativas de cada uno de los docentes.

2.4.2 Métodos de investigación.

El método es el conjunto de operaciones a través de las cuales se obtiene resultados, son pasos o procedimientos que un investigado sigue de manera secuencial o lógica para optimizar recursos, tiempo y a la vez mejorar resultados.

Los métodos utilizados en esta investigación fueron:

Investigación Descriptiva: ya que detallaré el proceso a través del cual será elaborado el plan de capacitación docente para cubrir con las necesidades formativas de los docentes de la institución.

Investigación de Campo: debido a que la información ha sido obtenida directamente del entorno institucional, siendo esta otorgada con la debida autorización de las autoridades del plantel.

Dentro de los Métodos existen:

Método inductivo: El cual consiste en analizar la situación o problema desde lo simple hacia lo general, es decir se encarga de analizar cada elemento para llegar a un todo.

Es así que dentro de la investigación se analizó las necesidades formativas de cada docente para poder llegar a la elaboración de un curso de formación docente y de esta forma cubrir las necesidades de capacitación para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y a la vez el desarrollo de cada uno de los estudiantes de la institución quienes se beneficiarán de manera directa.

Método analítico – sintético: Debido a que se analizó el entorno de la institución y las necesidades formativas de cada docente, para poder relacionarlo con la realidad que se vive de manera global a nivel de nuestro territorio ecuatoriano.

Método deductivo: Analiza los hechos de forma general y los analiza hasta sus formas más simples.

En este caso analizó las necesidades de forma general para desglosarlas hasta llegar a las más simples y básicas de los docentes de la institución.

2.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron, la observación directa, encuesta, lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos. En cuanto al presente trabajo se utilizó el cuestionario el cual tiene como objeto principal conseguir datos para totalizarlos y poder interpretarlos, buscando encontrar el problema y elaborar un curso de capacitación que cubran las necesidades formativas del ente educativo, Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

2.5.1 Técnicas de investigación.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en la presente investigación fueron de fuentes primarias tales como:

2.5.1.1 Encuesta: Esta técnica la apliqué a la población de docentes de la sección de bachillerato para conocer sobre las falencias y necesidades de formación del profesorado de la sección de bachillerato.

2.5.1.2 Observación: Esta se aplicó de forma directa, al momento de llevar a cabo las entrevistas ya que los docentes permitieron el ingreso a sus aulas que pudo dar a conocer su realidad laboral y sus actividades diarias ejecutadas dentro de la institución.

2.5.1.3 Entrevista: Previo a la aplicación de los instrumentos de encuesta, se tuvo la oportunidad de entrevistar de manera directa con cada uno de los docentes de la institución.

2.5.1.4 Técnica Bibliográfica: La cual se aplicó al realizar una amplia búsqueda de determinada información en los distintos textos referentes al tema, de manera que permitió tener un enfoque panorámico de aquello.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, en el presente estudio utilizó el cuestionario, es así que tras su aplicación al grupo de docentes, realizaré una descripción del fin que este persigue

2.5.2 Instrumentos de investigación.

Gómez (2006) señala que un instrumento de investigación adecuado es aquel que registra los datos de acuerdo a lo que el investigador tiene en mente, es decir a través de aquello se puede capturar la realidad observada.

Los instrumentos de investigación utilizados para la recolección de datos fueron:

2.5.2.1 Ficha Bibliográfica: Mediante el cual se pudo registrar datos para poder identificar los libros utilizados en la presente investigación.

2.5.2.2 Cuestionario para la encuesta: Este permitió delimitar los problemas existentes y destacó situaciones importantes para la elaboración del curso de capacitación para los docentes de la institución.

2.6 Procedimiento

Para realizar la investigación se procedió a buscar fuentes bibliográficas, libros de pedagogía, LOEI, además que se analizó el cuestionario de manera conjunta con la vicerrectora de la institución previo a su aplicación.

Se realizó visitas continuas a las personas que colaboraron con la dotación de información en la institución, este grupo estuvo conformado por 16 docentes quienes fueron tomados como número total según lo establecido por los requerimientos establecidos dentro del libro guía para la elaboración del proyecto de investigación, quienes dieron a conocer de manera directa información general, nivel de formación, funciones dentro de la entidad educativa, carga horaria académica, aspiraciones profesionales y de formación, dificultades encontradas en sus actividades, preferencias para su formación o capacitación docente.

Con los cuestionarios y respuestas obtenidas se tabuló datos y se elaboraron tablas estadísticas debidamente tabulados y con sus respectivos análisis, los mismos que fueron estudiados minuciosamente.

A continuación con las conclusiones y recomendaciones se procedió a diseñar el proyecto de capacitación docente en Tecnologías aplicadas a la educación.

Este curso fue planificado para que los docentes asistan durante ocho días previstos para los meses de julio y agosto de acuerdo con las tablas estadísticas y las preferencias y disponibilidad expuesta por los docentes con un horario de 5 horas pedagógicas diarias dando un total de 40 horas dispuestas para la actualización.

Finalmente se presentó el borrador del curso elaborado a la autoridad correspondiente quien acogió el documento de manera positiva.

CAPÍTULO III
DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se detalla los cuadros de acuerdo al diagnóstico y análisis de resultados evaluados a los docentes.

3.1 Necesidades Formativas

Según Maslow (1964) el ser humano lucha por conseguir satisfacer sus necesidades de acuerdo con su pirámide jerárquica, es así que todo el tiempo está luchando por mejorar y constantemente sus carencias prioritarias podrían variar. De acuerdo con las tablas de tabulación en la sección de cursos y capacitaciones se puede analizar las necesidades formativas de los docentes de la institución, en la cual la mayoría de los docentes indican sentirse interesados por capacitarse y recalcan la importancia de la misma.

Dentro de la institución educativa esto es un aspecto positivo y de acuerdo con la pirámide de Maslow este aspecto demuestra el comportamiento normal de los docentes como seres humanos quienes al momento de la entrevista mostraron como primera prioridad dentro de su pirámide de necesidades la capacitación y el crecimiento profesional, lo cual beneficia directamente a los estudiantes y el proceso educativo de la institución.

Así también los docentes mostraron su interés por capacitarse tomando en cuenta que entre semana y durante el período educativo, tienen trabajos complementarios que no les permite asistir a capacitarse, razón por la cual se estableció de acuerdo con los resultados obtenidos en las tablas que se podría capacitar en la temporada de julio - agosto cuando ellos están en la institución para preparar los documentos para el inicio de clases, esto con 16 días de antelación.

Tabla N. 8 ¿Cómo le gustaría recibir la capacitación?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Presencial	10	62.5%
Semipresencial	3	18.75%

A distancia	0	0%
Virtual – Internet	3	18.75%
Presencial y semipresencial	0	0%
Semipresencial y distancia	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados de cómo le gustaría recibir la capacitación, el 62.5% respondió que le gustaría presencial, el 18.75% semi presencial, y por último el 18.75% virtual-internet.

Según Marti (2010) es necesario que el plan de mejoras sea corto, mediano o largo plazo establezca metas realistas y eficaces, para lo cual el proyecto de capacitación requirió definir la forma de aplicación, a través de este sistema se busca que los docentes interactúen e intercambien experiencias metodológicas, técnicas y puedan aplicar los conocimientos que adquieran en el curso de formación docente. Esto contribuye de manera positiva con el desarrollo institucional ya que les permite socializar y mejorar de manera conjunta.

Tabla N. 9 Si prefiere cursos presenciales o semi presenciales en que horarios le gustaría capacitarse

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De lunes a viernes	9	56.25%
Fines de semana	7	43.75%
No contesta	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre el horario de las capacitaciones, el 56.25% prefiere el horario de lunes a viernes, mientras que el 43.75% desea los fines de semana.

En la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán se dispuso que las vacaciones docentes serian de un mes como lo establecen las nuevas disposiciones para los docentes del área pública, los mismos que fueron divididos en 15 días al finalizar el primer quimestre y 15 días al finalizar el segundo periodo, a partir de esa fecha los docentes ingresan a la institución para recibir capacitación docente y cumplir 8 horas laborales diarias hasta empezar el nuevo año escolar, por esta razón los docentes expusieron la necesidad de capacitarse de manera presencial y en horarios de lunes a viernes, tomando en cuenta esta disposición por parte de las autoridades del plantel.

Dentro de las temáticas de capacitación las más optadas por los entrevistados fue: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación y planificación curricular. Hoy en día es importante actualizar los conocimientos más aún cuando la tecnología es parte del diario vivir en todas las áreas laborales.

Tabla N. 10 ¿En que temáticas le gustaría capacitarse?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedagogía	5	9.25%
Teorías del aprendizaje	3	5.55%
Valores y educación	1	1.85%
Gerencia / gestión educativa	6	0%
Psicopedagogía	3	5.55%
Métodos y recursos	6	7.40%

didácticos		
Diseño y recursos didáctico	2	3.70%
Evaluación de aprendizaje	6	11.11%
Políticas educativas para la administración	2	3.70%
Temas relacionados con las materias a su cargo	6	11.11%
Formación en temas de mi especialidad	2	3.70%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4	22.22%
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	8	14.81%
Total	54	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre las temáticas que le gustaría capacitarse, 22.22% se inclina por las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, el 14.85% diseño y evaluación de proyectos, el 11.11% evaluación de aprendizaje, el 11.11% temas relacionados con las materias a su cargo, el 9.25% pedagogía, el 7.40% métodos y recursos didácticos, el 5.55% teorías de aprendizaje, el 55.55% psicopedagogía, el 3.70% diseño y recursos didácticos, el 3.70% formación en temas de mi especialidad, el 1.85% en valores y educación.

(Cabrero, 2007) afirma que las tecnologías están marcando un nuevo camino dentro del ámbito educativo, por esta razón es importante que se la tome en cuenta dentro de la planificación curricular además afirma que no sería lo mismo si un docente de antaño tuviera que impartir conocimientos en una clase con los estudiantes de la

actualidad debido a que han evolucionado, son más activos, participativos, adicionalmente existe un nuevo escenario con herramientas tales como pizarras digitales, proyectores, lápices ópticos, e internet.

De acuerdo con esta información el curso de formación debe estar enfocado en el tema de Tecnologías aplicadas a la educación tomando en cuenta los requerimientos de la mayoría de docentes y las herramientas tecnológicas implementadas en la institución.

Tabla N. 11 Su titulación tiene relación con: ámbito educativo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Licenciado en educación (diferentes menciones)	14	87.5%
Doctor en educación	1	6.25%
Psicólogo educativo	0	0%
Psicopedagogo	0	0%
Otro ámbito	1	6.25%
No contesta	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre la titulación, el 87.5% son licenciados en educación en diferentes áreas lo cual es positivo para la institución ya que los docentes poseen conocimientos pedagógicos que les permite desarrollar sus actividades de forma profesional.

Según Kaufman (2004) al determinar las necesidades se deben tomar en cuenta algunos elementos tales como los participantes de la planificación, ejecutores, receptores, sociedad, las discrepancias entre lo que es y debe ser y la priorización de las carencias, es decir según este precepto el 87,5% de docentes profesionales en su área aporta para que la brecha entre el ámbito ideal y el existente sea menor ya que ellos son gestores y ejecutores calificados dentro del aula.

Tabla N. 12 Su titulación tiene relación con: Otras profesiones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ingeniero	0	0%
Arquitecto	1	6.25%
Contador	0	0%
Abogado	0	0%
Economista	0	0%
Médico	0	0%
Veterinario	0	0%
Otras profesiones	15	93.75%
No contesta	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados, el 93.75% su titulación tiene relación con otras profesiones dentro de las cuales se consideran el ámbito educativo, y doctor en educación, mientras que el 6.25% tienen relación con la carrera de arquitectura.

Este es un porcentaje positivo que beneficia a la unidad educativa en el ámbito metodológico y técnico, al ser especialistas en su rama lo cual les brinda mayor experticia en el campo profesional.

Tabla N. 13 Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con la función que desempeña

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ámbito educativo	10	62.5%
Otros ámbitos	0	0%
No contesta	6	37.5%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Del total de docentes encuestados sobre si su titulación de postgrado tiene relación con la función que desempeña, el 62.5% corresponde al ámbito educativo, mientras que el 37.5% no contestan. (Díaz, Frida 2002) afirma que cada docente debe analizar su desarrollo profesional, confrontar debilidades y convertirlos en fortalezas. Este resultado resalta el interés que cada profesor tiene por ampliar conocimientos dentro del área que le compete.

Tabla N. 14 Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	81.25%
No	1	6.25%
No contesta	2	12.5%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados para saber si les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel, el 81.25% respondieron que sí, mientras que el 6.25% respondieron que no, y por último el 12.5% no contestaron.

Según D' Hainaut (1979) existen necesidades que aparecen si comparamos la práctica profesional con otra, lo cual comparado con el resultado se establece que si cada docente compara su potencial actual con los requerimientos nuevos de acuerdo a cada institución y docentes del sistema educativa, se ven presionados a buscar programas de formación profesional lo cual es primordial para el ente educativo ya que indica que el grupo de profesionales están motivados a seguir mejorando.

Tabla N. 15 ¿En qué le gustaría formarse?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maestría	6	37.5%
Phd	0	0%
No contesta	10	62.5%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida adocentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre en qué le gustaría capacitarse, el 37.5% respondieron en maestría, mientras que el 62.5% no contestaron. Esto se debe a que el 62, 5% ya posee título de cuarto nivel.

Se puede inferir que después de un tiempo determinado todos los docentes tendrán título de post grado, siendo positivo para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N. 16 Para usted es importante seguir capacitándose en temas educativos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	87.5%
No	2	2.5%
No contesta	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre la capacitación en temas educativos, el 87.5% respondió que sí, mientras que el 2.5% respondió que no.

Nagel (2006) establece que las necesidades son descubiertas en el proceso, de tal manera que los docentes a lo largo de su carrera pueden considerar sus debilidades que les motiva a continuar con la capacitación en temas educativos que son diferentes cada día debido al cambio generacional.

En la institución la mayoría está interesado en continuar con programas de formación debido a los constantes cambios que se dan en el medio educativo y la implementación de recursos tecnológicos en la institución, lo cual ha creado mayores necesidades de capacitación en el área docente.

El 87.5% representa los profesionales, que al desarrollar su actividad diaria han encontrado carencias en sus conocimientos y desean seguir complementando su experiencia.

Tabla N. 17 ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	9	34.61%
Altos costos de los cursos o capacitación	2	7.69%
Falta de información	3	1.53%
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución.	7	26.92%
Falta de temas acordes con su preferencia	5	19.23%
Total	26	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre los obstáculos que se presentan para que no se pueda capacitar, el 34.61% respondió por falta de tiempo mientras que 26.92% falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución, el 19.23% falta de temas acordes con su preferencia, el 7.69% altos costos de los cursos o capacitación, y el 1.53% por falta de información.

Actualmente el horario laboral de los docentes de la institución es de ocho horas diarias, y algunos docentes afirman que tienen trabajos adicionales después de la jornada de trabajo lo cual se convierte en una dificultad para capacitarse.

Feure (1979) establece que los profesores tienen cada vez menos tarea de inculcar conocimientos, sino más bien son los encargados de motivar, alentar, guiar, por esta razón a pesar del alto porcentaje de profesionales que indican tener poco tiempo para capacitarse, aquello no debe ser un impedimento para hacerlo.

Tabla N. 18 ¿Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La relación del curso con la actividad docente	9	29.03%
El prestigio del potente	1	3.22%
Obligatoriedad de asistencia	0	0%
Favorece mi ascenso profesional	8	25.80%
La facilidad de honorarios	4	12.90%
Lugar donde se realiza el evento	0	0%
Me gusta capacitarme	9	29.30%
Total	31	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre los motivos por los que asisten al cursos, el 29.30% por que le gusta capacitarse, el 29.03% por la relación del curso con la actividad docente, 25.80% favorece al ascenso profesional, el 12.90% la facilidad de horarios, mientras que el 3.22% el prestigio del plantel.

Maslow (1991) señala el ser humano lucha constantemente por satisfacer sus necesidades, según el resultado estadístico los profesores de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán se interesan por cubrir sus debilidades educativas y disfrutan al hacerlo.

Tabla N. 19 ¿Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aparición de nuevas tecnologías	6	17.64%
Falta de cualificación profesional	3	8.82%
Necesidades de capacitación continua y permanente	6	17.64%
Actualización de leyes y reglamentos	11	32.35%
Requerimientos personales	8	23.52%
Total	34	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre los motivos que se imparten los cursos, el 32.35% afirma que debido a la actualización de leyes y reglamentos, el 23.52% por requerimientos personales, el 17.64% aparición de nuevas tecnologías, el 17.64%

necesidad de capacitación continua y permanente, el 8.82% falta de cualificación profesional.

Este alto porcentaje se debe a que en la actualidad los profesores han tenido que actualizar sus conocimientos debido a los nuevos requerimientos por parte del Ministerio de Educación, así también como cumplir requerimientos personales que les permita mejorar la remuneración salarial.

Tabla N. 19 ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aspectos teóricos	0	0%
Aspectos técnicos/prácticos	1	6.25%
Ambos	15	93.75%
No contesta	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre los aspectos que se consideran de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación, el 93.75% opinan que tanto los aspectos teóricos como prácticos.

3.2 Análisis de formación docente

De acuerdo con las tablas correspondientes al nivel de formación académica del docente se realiza el análisis de tres parámetros; la persona en el contexto formativo, la organización y la tarea educativa, en una escala de 5: que representa siempre, 4: casi siempre, 3 a veces, 2 rara vez, y 1: nunca.

De acuerdo con los nuevos estamentos establecidos para una educación de calidad, la realidad actual de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán es positiva tanto para los estudiantes como para la sociedad ya que brinda sus servicios educativos con docentes titulados en docencia. Dentro del grupo de docentes titulados más de la mitad tienen apertura a capacitarse, y crecer profesionalmente.

3.2.1 La persona en el contexto formativo docente.

El Ministerio de Educación y Cultura (1997) afirma que “la sociedad debe utilizar los saberes que residen tanto en las personas como en su contexto. Se trata pues de alimentar las intervenciones educativas y formativas de la educación informal y de la educación no formal, lo que significa que los saberes de las personas y sus problemas no son solo indicadores para el desarrollo de la respuesta educativa y formativa sino que son en sí mismos la expresión de una oferta de educación y formación realizada de forma autónoma por las personas: son los saberes adquiridos en términos de conocimientos y competencias esenciales reconocidos por los sistemas educativos y formativos y que se pueden utilizar en un programa de estudios determinado” (p. 103), es decir los conocimientos adquiridos por los docentes y su formación informal forman un todo que al impartir sus prácticas didácticas influyen en el desarrollo de las mismas.

Tabla N. 20 Señale el nivel más alto de formación académica que posee

OPCIÓN	GÉNERO			
	FEMENINO		MASCULINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachillerato				
Nivel técnico o tecnológico superior	0	0%	0	0%
Lic, Ing, Econ, Arq etc, (3er nivel)	2	33.33%	4	40%
Especialista (4to nivel)	4	66.67%	6	60%
Otro nivel				
No contesta	0	0%	0	0%
Total	6	100%	10	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre el tipo de formación académica tanto el género masculino como el femenino resultó alto en referencia a que poseen título especialista de cuarto nivel.

Imbernón (2007) establece que la formación profesional no es solamente la adquisición de conocimientos sino, más bien la adquisición de conocimientos y técnicas que puedan cubrir las necesidades de los estudiantes, de acuerdo con este concepto el porcentaje obtenido resalta que los profesores están calificados en su área y conocen métodos que puedan facilitar el desarrollo de la actividad diaria.

Según el porcentaje se infiere que tanto hombres como mujeres han buscado especializarse sin ser el género un impedimento que influya.

Tabla N. 21 La persona en el contexto educativo

La persona en el contexto educativo	1	%	2	%2	3	%3	4	%4	5	%5	TOTAL	NC	%6
Percibe con facilidad los problemas de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	10	62,5	62,5	6	37,5
Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato		0		0	2	12,5	7	43,75	7	43,75	100	0	0
Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar.)		0		0	1	6,25	9	56,25	6	37,5	100	0	0
Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza.		0	0	0		0	1	6,25	5	31,25	37,5	10	62,5
Describe las funciones y cualidades del tutor	1	6,25	2	12,5	4	25	6	37,5	3	18,75	100	0	0
Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	1	6,25	3	18,8	9	56,25	3	18,75		0	100	0	0

Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente		0	0	0	3	18,75	9	56,25	4	25	100		0
Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos		0		0		0	1	6,25	6	37,5	43,75	10	62,5
Conoces aspectos relacionados con la psicología del estudiante		0		0	1	6,25	10	62,5	5	31,25	100		0
Plantea ejecuta y hace el seguimiento de los proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)		0		0	2	12,5	10	62,5	4	25	100		0
Conoce la incidencia de la interacción del profesor –alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo)		0		0	0	0	1		6	37,5	37,5	10	62,5
Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes		0		0	9	56,25	5	31,25	1	6,25	93,75	1	6,25
La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país.		0		0	3	18,75	6	37,5	7	43,75	100		0
Describe las funciones y cualidades del tutor		0		0	2	12,5	7	43,75	7	43,75	100		0

Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos , sociales, culturales o educativos		0		0	2	12,5	7	43,75	7	43,75	100		0
Mi expresion oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida		0		0		0	9	56,25	7	43,75	100		0
Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.		0		0	1	6,25	6	37,5	9	56,25	100		0
El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.		0		0	7	43,75	9	56,25		0	100		0
Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignaturas		0		0	2	12,5	5	31,25	9	56,25	100		0
Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales, discapacidades, auditiva, visual, sordo-ciego.		12,5		0	1	6,25	3	18,75	12	75	112,5		0
Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial.		12,5		0	1	6,25	3	18,75	12	75	112,5		0
Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula)				0	2	12,5	9	56,25	5	31,25	100		0

Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje.		12,5		0		0	4	25	12	75	112,5		0
NUMERO DE DATOS	2		5		52		131		141				

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Los docentes al ser profesionales en su área tienen mayor facilidad de detectar problemas en los estudiantes así lo demuestra la información obtenida en la tabla, con un porcentaje del 62,5 % del total de encuestados.

Adicionalmente el 43,75 % de los docentes afirma que siempre analiza los contenidos del currículo establecido, otro 43,75 % dice que casi siempre, esto permite que cumplan con los parámetros delineados por el ente regulador y puedan alcanzar las metas educativas.

Como docentes trabajan diariamente con personas lo cual significa que el manejo de inteligencia emocional es parte de su actividad, en los resultados de las tablas el 56,25% de los profesionales casi siempre toman en cuenta estos factores que son determinantes en la enseñanza.

El 56,25 % de los docentes reconoce que a veces aplica técnicas de investigación en sus actividades, y este mismo porcentaje de docentes está consciente de las posibilidades didácticas que la informática brinda para la educación.

En cuanto a su parte personal en la entrevista indicaron su satisfacción de ser profesionales en la docencia ya que han visto crecer a muchos estudiantes quienes hoy en día son profesionales y a quienes recuerdan con aprecio, razón por la cual se sienten orgullosos de ser parte de su desarrollo formativo integral.

Un índice preocupante dentro de la encuesta en que el 56,25 % de los docentes a veces su formación en TIC, les permite manejar las herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a los estudiantes, lo cual es negativo debido a que actualmente se utiliza estos medios como parte del desarrollo de enseñanza- aprendizaje que engloba estudiantes fortalecidos por el conocimiento de las TIC.

3.2.2 La organización y la formación.

La Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán es una institución que a lo largo de los años se ha caracterizado por brindar sus servicios educativos en un sistema inmerso en ciencia, tecnología y valores, así también el continuo crecimiento hacia los avances que se van presentando en el medio educativo.

La organización ha promovido constantemente el crecimiento personal y profesional de todos los docentes que laboran en la institución, así lo demuestran las tablas de tabulación, en donde por ejemplo existe un porcentaje del 62% que opina que la institución ha propiciado cursos de capacitación y quienes han asistido en los dos últimos años, lo cual es positivo para el desarrollo de la institución tanto en la parte formativa docentes como académica estudiantil.

Tabla N. 22 La institución ha propiciado cursos de capacitación en los dos últimos años

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	62%
No	6	38%
No contesta	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Los docentes de la institución consideran que es importante dentro de los cursos formativos, tanto la parte teórica como la parte práctica, ya que en la labor educativa ambas juegan un papel importante.

La necesidad formativa por parte de los docentes en esta última época ha sido mayor ya que el Ministerio de Educación ha implementado nuevas regulaciones en el ámbito educativo, adicionalmente a los cambios generacionales y tecnológicos de la época.

En cuanto a las temáticas impartidas estas han sido en base a actualizaciones curriculares y leyes y reglamentos, una vez más debido a los cambios que se han presentado a nivel nacional en la parte del sistema educativo, pese a esto la percepción de los docentes es que por parte de la institución se debe promover con mayor frecuencia su crecimiento profesional, pero esto no ha sido posible debido a los grandes esfuerzos que la institución prestó para la aprobación de la calificación de calidad institucional de la ISO 9001.

Tabla N. 23 La organización y la formación

LA ORGANIZACIÓN	1	%	2	%2	3	%3	4	%4	5	%5	TOTAL	NC	%6
1. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (Ámbito, escalafón, derechos y deberes)	0	0	0	0	1	6,25	9	56,25	6	37,5	100	0	0
Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza.		0		0	1	6,25	1	6,25	5	31,25	43,75	9	56,3
. Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el /los directivos de la institución educativa		0		0		0	4	25	1	6,25	31,25	11	68,8
Plantea ejecuta y hace el seguimiento de los proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)		0	1	6,25	1	6,25	8	50	6	37,5	100	0	0

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Al interpretar las palabras de Martín Rojo et. al. (2005) sugiere que “actualmente, se considera el centro educativo como el espacio institucional donde se deben producir los cambios que requiere el sistema educativo para afrontar las nuevas condiciones sociales y culturales: con este fin, se considera necesario el desarrollo de la institución educativa como una organización que está plenamente vinculada con el desarrollo de sus miembros, que son parte activa de la organización” (p. 60), contribuyendo de esta forma con la investigación realizada en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, en cuya encuesta los docentes en un 56,25 % casi siempre están al tanto

del proceso de carrera docente propuesto en la LOEI, lo cual es bueno para la organización ya que permite que los profesionales sean parte activa de los cambios dados tanto a nivel de la Ley Orgánica, como demuestra el interés de mejoramiento continuo por parte de ellos. Sólo un 6,25% analiza los factores que determinan la calidad de la enseñanza lo cual es preocupante debido a que la institución está inmersa en el proyecto de calidad impuesto por la ISO. 9001, que exige altos estándares para el proceso educativo. Adicionalmente un 25% afirma conocer el tipo de liderazgo impartido por las autoridades, el resto no contesta, esto debe ser tomado en cuenta para implantar dentro de las capacitaciones brindadas por la institución en lo referente a la gestión administrativa y su tipo de liderazgo. La mayoría de docentes casi siempre en un 50% plantea, ejecuta y hace seguimiento de los proyectos planteados institucionalmente.

3.2.3 La tarea educativa.

La repercusión que tiene la tarea educativa es trascendental ya que de la calidad que cada profesor brinde a sus actividades docentes depende la influencia positiva o negativa en los resultados académicos y personales de los estudiantes.

Tabla N. 24 La tarea educativa.

Tarea Educativa	1	%	2	2%	3	3%	4	4%	5	5%	TOTAL	NC	6%
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	0	0	0	0		0		0	10	62,5	62,5	6	37,5
Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula.		0		0	2	12,5	7	43,75	7	43,75	100	0	0

Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos		0		0	1	6,25	3	18,75	12	75	100	0	0
Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (proyector, diapositivas, pizarra, videos.		0	0	0	10	62,5	4	25	2	12,5	100	0	0
Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas		0		0	1	6,25	6	37,5	9	56,25	100	0	0
Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario)	1	6,25	3	18,8	9	56,25	3	18,75		0	100	0	0
Analiza la estructura organizativa institucional(departamento, áreas, gestión administrativa)		0	0	0	3	18,75	9	56,25	4	25	100		0
Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres		0		0		0	6	37,5	9	56,25	93,75	1	6,
Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente(evaluación de la asignatura y el profesor		0		0	1	6,25	10	62,5	5	31,25	100		0
Utiliza adecuadamente la técnica expositiva		0		0	2	12,5	1	62,5	4	25	100		0
Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura		0		0	1	6,25	5	31,25	10	62,5	100		0

Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje		0		0		0	6	37,5	10	62,5	100		0
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente		0		0		0		0		0	0		0
Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.		0		0	1	6,25	6	37,5	9	56,25	100		0
		0	, 0		31		66		87				

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

De los puntos más importantes a destacar, resalta que el 62,5 % de los docentes a veces ocupa de manera efectiva los medios audiovisuales en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Un 56.25% a veces aplica técnicas para la acción tutorial, siendo algo negativo debido a que la tarea educativa implica estar inmersos en todos los aspectos que implique la educación, y la parte tutorial forma parte del campo educativo. El 62,55 de los docentes siempre plantea objetivos para el aprendizaje de cada planificación, lo cual deja ver su interés por el cumplimiento de metas a corto y largo plazo dentro de la malla curricular. Algunos docentes 43,75%, casi siempre y siempre describen las principales funciones y tareas del docente, es decir tienen claras las actividades que deben desempeñar diariamente.

El 75% elabora pruebas de evaluación de aprendizaje de los alumnos, lo cual es positivo ya que los docentes están verificando que los conocimientos dados hayan sido entendidos por los estudiantes.

Un 56,25 % de los docentes elabora técnicas didácticas para la enseñanza de laboratorio, lo que optimiza el uso del mismo.

La mayoría de docentes, el 56,25 % siempre elabora métodos que fortalecen la comunicación y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Tabla N. 25 Análisis de la formación

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN	1	2	3	4	5	NO CONTESTA	
Tarea educativa	0%	0%	4,96%	10,56%	13,92%	0,96%	30,4%
Aspectos de Profesionalización	0,32%	0.8%	8,32%	20.96%	22.56%	5.92%	59,28%
La organización y la formación – planificación	0%	0,16%	3%	22%	2,88%	2,88%	31,92%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

En resumen según esta tabla la tarea educativa presenta una media aritmética baja del 30,4% lo que quiere decir que hay parámetros que mejorar en cuanto a la tarea educativa, tanto en el uso de herramientas de aula como en la forma como se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En cuanto a los aspectos de profesionalización la media aritmética es de 59,28% lo que equivale a que se encuentra en un punto medio, lo cual no representa peligro para la institución pero encierra temas que tiene que improvisar para subir la media obtenida.

Finalmente, la media aritmética obtenida en la organización y la formación es de 31,92%, lo cual indica que debe enriquecerse la relación que existe entre la entidad y los miembros, así también la información otorgada sobre la misma.

3.3 Los cursos de formación

Son aquellos que se imparten dentro de un centro o institución con el afán de mejorar la calidad y nivel formativo de los docentes, pueden estar enfocados a distintas áreas.

Los docentes de la institución consideran que es importante dentro de los cursos formativos, tanto la parte teórica como la parte práctica, ya que en la labor educativa ambas juegan un papel importante, la percepción de la mayoría de docentes es que últimamente no se han propiciado muchos cursos de capacitación, pero en una entrevista con parte de las autoridades del plantel, dicen que esto se debe a que han existido cambios por parte del ente regulador Ministerio de Educación lo cual ha consumido muchos de los esfuerzos del último período en el cual se ha tratado de cumplir con las exigencias de tal ente regulador, y así poder aprobar y calificar documentos, razón por la cual se ha visto abandonado el tema de capacitaciones en los últimos meses.

En cuanto a las temáticas impartidas estas han sido en base a actualizaciones curriculares y leyes y reglamentos, una vez más debido a los cambios que se han presentado a nivel nacional en la parte del sistema educativo, pese a esto la percepción de los docentes es que por parte de la institución no se promueve con frecuencia su crecimiento profesional, esto podría deberse a los cambios abruptos que se han presentado en la parte interna institucional que se está dando, debido a que la institución está enfocando sus esfuerzos en la calificación de la ISO 9001.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, existe un buen porcentaje de docentes que opinan que si han impartido cursos de capacitación, así también la mayoría en un 68,25% de docentes piensa que es más importante la capacitación enfocada a aspectos técnicos y prácticos, más que a los teóricos ya que dicen que es

más importante que se los capacite en cursos formativos que les permita llevar los conocimientos adquiridos a la práctica docente.

Tabla N. 27 Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 1 a 5	5	31.25%
De 6 a 10	3	18.75%
De 11 a 15	3	18.75%
De 16 a 20	5	31.25%
De 21 a 25	0	0%
De 26 a 30	0	0%
De 31 a 35	0	0%
De 36 a 40	0	0%
De 41 a 45	0	0%
De 46 a 50	0	0%
Más de 51	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre el número de cursos asistidos en los dos últimos años, el 31.25% de 16-20, el otro 31.25% de 1-5, 18.75% de 6-10, el 18.75% de 11-15. Se puede deducir que más del 50% de los docentes ha seguido cursos continuos, mientras que el resto ha seguido cursos pero pocos.

Tabla N. 28 Totalización en horas del curso

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0-25 horas	0	0%
26-50 horas	3	18.75%
51-75 horas	1	6.25%
76-100 horas	4	25%
Más de 76 horas	4	25%
No contesta	4	25%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre la totalización de horas del curso, el 25% es de 76-100 horas, el otro 25% más de 76 horas, 25% no contesta, el 18.75% 26-50 horas, y el 6.25% 51-75 horas. Se puede deducir que la mayoría de los docentes ha seguido cursos más de 76 horas y el resto de los docentes de 26 a 75 horas

Tabla N. 29 ¿Hace que tiempo lo realizó?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 1 a 5 meses	6	37.5%
De 6 a 10 meses	3	18.75%
De 11 a 15 meses	2	12.5%
De 16 a 20 meses	0	0%
De 21 a 24 meses	0	0%
Más de 25 meses	3	18.75%
No contesta	2	12.5%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre la pregunta de hace que tiempo lo realizó el curso, el 37.5% de 1-5 meses, el 18.75% 6-10 meses, el otro 18.75% más de 25 meses, 12.5% de 11-15 meses, el otro 12.5% no contesta. Se puede deducir que la mayoría siguió cursos en un tiempo de 1 a 5 meses y hay una minoría de más de 6 meses en adelante.

Tabla N. 30 A este curso lo hizo con el auspicio de:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gobierno	0	0%
De la institución donde labora	2	12.50%
Beca	0	0%
Por cuenta propia	1	6.25%
Otro auspicio	0	0%
No contesta	13	81.25%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Lic. Mariela Rivadeneira

Análisis de tabla:

Del total de docentes encuestados sobre quien le cubrió el curso, el 81.25% no contesta, el 12.50% de la institución donde labora, el 6.25% por cuenta propia. Se puede deducir que la mayoría no le cubrió la institución, mientras que el resto dice que lo financió la institución o lo hizo por su cuenta propia.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación aplicada en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, considerando que es un referente importante dentro del área educativa a nivel nacional, y según las encuestas aplicadas en los docentes que laboran en la sección de bachillerato unificado de la institución, se analizó sus necesidades formativas en el período 2012-2013 siendo estas consideradas como prioritarias para su desempeño docente.

1. Según la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán tienen que aprender el correcto manejo de los recursos tecnológicos, aplicación y proceso de enseñanza para beneficio de sus estudiantes. (Ver tabla N.-19)

Así (Cabrero, 2007) afirma que la tecnología está marcando un nuevo camino dentro del ámbito educativo, y es la herramienta principal para el buen desempeño profesional de los profesores que tienen que motivar a discentes que conviven en un mundo conectado por la web.

2. La aparición de las nuevas tecnologías y los requerimientos personales son las principales causas por los que se imparten los cursos de capacitación. (Ver tabla N.- 22)
3. Se deben utilizar de manera continua nuevos recursos tecnológicos aplicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la verificación de las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes.
4. Se debe crear una unidad técnica de formación docente continua en la institución a través de la gestión de talento humano. . (Ver tabla 25, preg.: 11,17)

5. Producto de esta investigación y análisis se diagnosticó que los docentes necesitan un curso de capacitación en Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, el cual se elaboró para que fuera aplicado según el calendario y las fechas expuestas por los docentes.

RECOMENDACIONES

Crear de manera continua y permanente cursos de formación profesional en el área tecnológica, potenciando el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Crear espacios o áreas técnicas de aplicación de nuevas tecnologías educativas entre los docentes, ya sea a través de cursos virtuales o talleres prácticos que les permita socializar metodologías para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se debe evaluar de manera permanente las necesidades formativas de los docentes y estudiantes, así también los procesos educativos.

Se recomienda crear convenios interinstitucionales y de cooperación o autogestión para implementar una unidad de formación continua, adscrita a talento humano en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Se debe implementar la capacitación docente de “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”, y realizar el seguimiento de los resultados obtenidos en la institución.

5. CURSO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN DOCENTE



5.1 TEMA:

PROYECTO DE CAPACITACIÓN NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

“Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”

5.2 Modalidad de estudios

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla número 17, la mayoría de participantes expresó su interés de recibir la capacitación de forma presencial debido a que afirman es de mayor provecho la información recibida en esta modalidad.

Antecedente: Después de haber sido aplicada la investigación en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, y de acuerdo al problema más preponderante que es la falta de conocimiento para el buen uso de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se elaboró el curso de educación continua para mejorar las carencias cognoscitivas presentes en los docentes de la institución.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General:

Aprender a utilizar recursos tecnológicos en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

5.3.2 Objetivos Específicos:

- Utilizar los recursos tecnológicos: tales como pizarra interactiva, proyector, lápiz óptico, en el aula de forma regular.
- Planificar y desarrollar cursos interactivos a través del empleo de diversos entornos de aprendizaje.

5.4 Dirigido a:

Docentes de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

5.4.1 Nivel Formativo de los destinatarios:

Este curso está enfocado a profesionales del área educativa en su mayoría con cuarto nivel académico con experiencia dentro del área de enseñanza –aprendizaje, a través de esta información podrán mejorar el desarrollo de la enseñanza con el uso de herramientas tecnológicas que les permita mejorar la calidad de sus métodos y técnicas.

5.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios:

- Ser profesores de la sección de bachillerato único de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
- Tener el título de tercer o cuarto nivel en docencia educativa

5.5 Breve descripción del curso:

En la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, luego de haber realizado un estudio de campo sobre las necesidades formativas de los docentes de la sección de bachillerato unificado, se obtuvo como resultado que la mayoría de docentes desea

capacitarse sobre el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza, de acuerdo al cuestionario aplicado a los profesionales y como lo indica en la tabla N. 19, el tema escogido por la mayoría de docentes fue Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Cabero (2006) afirma que no sería lo mismo si un docente de antaño tuviera que impartir conocimientos en una clase con los estudiantes de la actualidad debido a que han evolucionado, son más activos, participativos, adicionalmente existe un nuevo escenario con herramientas tales como pizarras digitales, proyectores, lápices ópticos, e internet. Acogiendo las palabras del autor, este tema es trascendental debido a su amplia utilización en el proceso diario de la enseñanza.

Dentro del ámbito educativo y del mundo globalizado existen cambios tecnológicos que han influido de manera positiva en el proceso de educativo, lo cual permite al docente actual desarrollar nuevas técnicas y métodos, a través del uso de diferentes recursos para poder transferir conocimientos de manera eficaz.

Considerando el resultado obtenido se elaboró el curso de capacitación docente en Manejo de nuevas tecnologías en el aula.

Algunos años atrás la pizarra fue un instrumento bastante tedioso ya que su funcionalidad se limitaba a ser una herramienta para escritura por parte del docente y estudiante a través del uso de tizas que podían causar alergias o simplemente estas eran incómodas y poco visibles en clases.

El curso está enfocado a enseñar la importancia del uso de las pizarras interactivas, internet, y el lápiz óptico, que son instrumentos de uso diario en la institución, además se incluirá técnicas y métodos de aula que van de la mano con estas herramientas para optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes deberán ser guiados por los docentes sobre el uso de la nueva tecnología, y así podrán interactuar en el desarrollo de su conocimiento.

Este curso tendrá un alto impacto en el desarrollo del proceso educativo, ya que permite que tanto la planificación como el desarrollo de enseñanza incluyan nuevas instrumentos, e información más detallada de cada tema de acuerdo al área de aprendizaje.

5.5.1 Contenidos del curso

UNIDADES DE CONTENIDOS

UNIDAD 1. Acerca de la pizarra digital interactiva.

1.1 Características

1.2 Aspectos destacados de las características

1.3 Funcionamiento de la pizarra digital interactiva

1.4 Otros componentes

1.5 Componentes y accesorios incluidos

1.6 Rotuladores

1.7 Borrador

1.8 Accesorios opcionales.

UNIDAD 2. Instalación y protección de la pizarra digital interactiva.

2.1 Requisitos ambientales

2.2 Instalación de la pizarra digital interactiva.

2.3 Consejos de instalación

2.4 Protección de la bandeja de rotuladores

2.5 Fijación de la bandeja de rotuladores a los soportes

UNIDAD 3. Conexión de la pizarra digital interactiva al ordenador

3.1 Conexión del cable USB

3.2 Configuración de los ajustes del ordenador

3.3 Ajuste de configuración recomendados

3.4 Coincidencia de la pizarra digital interactiva

3.5 Orientación de la pizarra digital interactiva.

3.6 Conexión de un portátil externo.

UNIDAD 4. Utilización y funcionamiento de la pizarra digital interactiva.

1.1 Pasos preliminares

1.2 Cómo encender y apagar la pizarra digital interactiva

1.3 Controles e indicadores de panel de alimentación

1.4 Utilización de la bandeja de rotuladores

1.5 Botones de la bandeja de rotuladores

1.6 Personalización de los botones de la bandeja de rotuladores

1.7 Utilización de la compatibilidad con tinta digital

1.8 Actualización del software

1.9 Escritura, selección y borrado mediante la detección de objetos.

1.10 Habilidad de la opción del bloqueo de rotulador

1.11 Utilización de gestos

1.12 Seleccionar y anular la selección de un objeto (hacer clic)

1.13 Mostrar opciones de menú

- 1.14 Doble clic
- 1.15 Arrastrar un objeto, una barra de desplazamiento o una ventana
- 1.16 Borrar tinta digital
- 1.17 Prácticas recomendadas para gestos y herramientas.
- 1.18 Consejos para un funcionamiento sin problemas
- 1.19 Sugerencias de seguridad para profesores
- 1.20 Como evitar los daños en la pizarra digital interactiva
- 1.21 Mantenimiento de la superficie de escritura limpia
- 1.22 Limpieza de los sensores de la bandeja de rotuladores
- 1.23 Solución de problemas de la pizarra digital interactiva
- 1.24 Ajuste de la imagen proyectada
- 1.25 Restablecimiento de la pizarra digital interactiva
- 1.26 Utilización del asistente de conexión
- 1.27 Consejos para la solución de problemas
- 1.28 Solución de problemas mediante la luz indicadora
- 1.29 Clases demostrativas a través del uso de la herramienta tecnológica

5.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso

DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos : Daniel Javier Navarrete Navarrete.

Lugar y Fecha de Nacimiento : Ibarra – Imbabura 16 de junio de 1980.

Estado Civil : Casado.

Cédula de Identidad : 100280365-6

Dirección : Vista hermosa de Las Casas Lote #85

Teléfono : 3202831

Celular : 0999949603 - 0991759950



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA:

“Escuela Modelo Velasco Ibarra”

SECUNDARIA:

“Colegio La Salle” Ibarra. – Bachiller.

SUPERIOR:

“Universidad Técnica del Norte”, Ingeniero en sistemas computacionales.

CURSOS

- Curso de manejo práctico de AutoCAD 2006, realizado en la UTN.
- Curso de Electricidad y electrónica orientado al mantenimiento y reparación de equipos de cómputo, realizado en el CCC-UTN.
- Conferencias sobre “Nuevas Tecnologías Informáticas”.
- Curso de Mantenimiento de equipos de computación.
- Curso de Programación Web, Centro de Capacitación Continua- UTN.

EXPERIENCIA LABORAL

AREA TECNOLÓGICA

- Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte, donde diseñamos y desarrollamos el “Sistema de Matriculación Académica”, también se diseñó la “Página Web” del mismo, diseño la red LAN.
- Desarrollo de un “Sistema de Facturación e Inventarios”, diseñado y programado a medida para la “Farmacia Hashem”, ciudad de Ibarra.
- Desarrollo de un “Sistema de Cobro y Facturación”, diseñado bajo especificaciones de Martin Yandún, propietario de MegaCompu, ciudad de Tulcán.
- Estudio, evaluación de requerimientos, desarrollo y pruebas, del “Sistema de Monitoreo de Pacientes para salas de hospitalización del Hospital San Vicente de Paúl”, ciudad de Ibarra.

- Asistente de Sistemas en la empresa DISMARK, del 01 Junio 2008 al 31 Junio 2009, vigilando el buen funcionamiento de servidores y equipos.
- Help Desk, departamento de sistemas en la empresa Flexiplast, de septiembre a febrero del 2010.

AREA EDUCATIVA

- Extensión Universitaria, realizada en la Escuela Alejandro Pasquel Monge, cursos de computación básica uno dirigido a los profesores y otro permanente durante un año hacia los estudiantes de los sextos y séptimos de básica.
-

REFERENCIAS PERSONALES

- Sr. Martin Yandún, propietario de MegaCompu, ciudad de Tulcán, sucre y 10 de agosto esquina, teléfono fijo: 062 988131, móvil: 0992465605.
- Ing. Juan Carlos Armas Cárdenas JEFE DEL DEPARTAMENTO DE GESTION INFORMATICA HOSPITAL "SAN VICENTE DE PAUL".
Telf. 2602925/0995401230.
- Freddy Mauricio Cauja Altamirano JEFE DE SISTEMAS – DISMARK.
Teléfono es 024004071 /72 /73 /74 /75 Ext 104. / 0993922094.
- Edison Tobar JEFE DE SISTEMAS, Tatiana Domínguez, RRHH - FLEXIPLAST
Teléfono 2823902.

5.5.3 Metodología

El curso de Capacitación será dado a través del método deductivo en donde la información tendrá que ser analizada y entendida desde conceptos simples hasta su ejecución práctica por todos los profesores de la sección de Bachillerato Único.

Conferencia o exposiciones: constituyen métodos prácticos y fáciles de ejecutar, es una manera rápida de proporcionar conocimientos a grupos de personas, esta será reforzada de material impreso, proyectores, videos, gráficos, fotografías, grabaciones de videos o películas que permitirán facilitar el entendimiento y aprendizaje de los conocimientos dados.

Juego de roles:

Los profesores tendrán que desempeñar distintos roles de acuerdo a la materia que desarrollan y los grupos a los que enfocan sus actividades utilizando diferentes técnicas para el manejo de la pizarra digital.

Técnicas audiovisuales:

Presentación de la información sobre pizarras interactivas, proyectores, lápices ópticos a través del uso de videos, cintas, que permitan aclarar el panorama de la información y lleguen de forma directa a cada uno de los capacitados para que pueda ser aplicado de mejor forma en la vida diaria profesional de los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

5.5.4 Evaluación

Como todo proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que sea evaluado, así también la capacitación finalizará con la evaluación de los conocimientos adquiridos durante el curso dictado para los docentes de la institución.

Se aplicará el siguiente enfoque:

El enfoque de Parker: El cual se trata de dividir la información en cuatro grupos: Desempeño del individuo, desempeño del grupo, satisfacción del participante, y conocimiento obtenidos por los participantes.

5.6 Duración del curso

El curso de Capacitación será llevado a cabo durante 8 días, los mismos que serán realizados en 40 horas pedagógicas divididos en 5 horas pedagógicas diarias durante los primeros días de julio y agosto de 2015.

5.7 Cronograma

Actividades	JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
UNIDAD 1. Acerca de la pizarra digital interactiva.	■							
UNIDAD 2. Instalación y protección de la pizarra digital interactiva.		■						
UNIDAD 3. Conexión de la pizarra digital interactiva al ordenador			■					
UNIDAD 4. Utilización y funcionamiento de la pizarra digital interactiva					■	■	■	■

5.8 Costos del curso

El costo por docente es de \$150 lo que implica que para los 16 docentes daría un total de \$2400.

El pago será financiado por la institución con el objetivo de que asistan a la capacitación en beneficio de los docentes y el prestigio de la institución.

5.9 Certificación

Los profesores de la sección de bachillerato único deberán asistir durante los 40 días de capacitación, podrán tener hasta 1 día de inasistencia el mismo que deberá ser debidamente justificado para poder proceder a la entrega respectiva de la certificación y aprobación del curso dictado en el período de julio-agosto del 2015.

5.10 Bibliografía

- Martín, Daniel. (2013). Internet y pizarra digital. 1ra edición. España.
Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559>

- Murado, José. (2012). Pizarra digital. 1ra edición. Vigo: Editorial Ideaspropias.
Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559>

- Méndez, Juan. (2009). Pizarras digitales interactivas. 1ra edición. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id>

5.11 Bibliografía recomendada

- Iglesias, Martín. (2010). La pizarra digital interactiva (PDF). Madrid: Anaya Multimedia.
- Ibergallartu Dulac. (2009). Pizarra Digital interactividad en el aula. Madrid
- Jiménez Israel. Pizarra Digital. Sharp aquos boa

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS BIBLIOGRAFÍA

- Báez, Carlos. (1995). Actividades interdisciplinarias y educación ambiental en un centro de educación. Madrid: Editorial del Instituto de Ciencias Ambientales.
- Bradshaw, J. (1972). The concept of social need. New Society.
- Cabero, Julio, Romero, Rosalía. (2007). Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC.
- Calvo, Miguel (2005). Formador ocupacional: Formador de formadores. España: MAD.
- Cámara, Gabriel (2006). Enseñar y aprender con interés. México: Siglo XXI.
- Campanero, María. (1991). Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa PDF. Narcea: NARCEA.
- Casanovas, Jové. (2005). Las TIC en la formación del profesorado. Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.
- Cuenca, Ricardo, Lucinkis, Nicole., Zabala, Virginia. (2007). Nuevos Maestros para América Latina. Madrid: Ediciones Morata.
- Díaz, Frida. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGRAW HILL.
- Decreto Ejecutivo N.-1786 del 21 de agosto de 2001, capítulo II Tipos de bachillerato de la Presidencia de la República, síntesis elaborada por la Subsecretaría de educación: Quito.
- Feure, Edgar. (1973). Aprender a ser. París: Alianza Editorial S.A.
- Fleitman, Jack. (2007). Implantar modelos de calidad. México: Pax.
- García, Lorenzo (2009). Claves para la educación. Madrid: Narcea.

- Gagliardi, Raúl. (2008). Gestión de la educación técnica profesional. Buenos Aires: Noveduc libros.
- Giné, Nuria., Parcerisa, Artur (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona: GRAO.
- Gómez, Marcelo. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación científica. 1ª edición. Córdoba: Brujas.
- González, Isidoro. (2010). El nuevo profesor de secundaria. España: GRAÓ.
- Iglesias, Carlos. (2002). Nuevas Políticas de la Educación Superior. España: Netbiblo.
- Imbernón, Francisco. (2007). La formación permanente del profesorado. Barcelona: GRAO.
- Kaufman, Roger. (2004). Planificación Mega: Herramientas prácticas para el éxito organizacional.
- Castelló de la plana: Universidad Jaume.
- López, Noguero. (2007). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid: NARCEA.
- Marti, José. (1975). Ese sol del mundo moral; para una historia de la eticidad cubana. La Habana: Edit. de Ciencias Sociales.
- Martí, Gloria. (2010). Mediación Organizacional. España: Reus.
- Martín Rojo, Elena. (2005). La formación en centros. Valencia: Nau Llibres.
- Martínez, Valentín. (2007). La buena educación. Barcelona: Anthropos.
- Maslow, Abraham. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación y Cultura (1997). Organización de un sistema integrado de Educación de Personas Adultas. Madrid: ARTEGRAF. S.A.

- Montalván, César (1999). Los recursos humanos para la pequeña y mediana empresa. 1 ra edición. México: Universidad Iberoamericana.
 - Nagel, Ernest (2006). La estructura de la ciencia. España: Litografía.
 - Palacios, Eulogio (1989). El concepto de persona. España: Rogar.
 - Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. Edición 22. España: Real Academia Española.
 - Registro oficial N.-417. (31 de marzo de 2011). Ley orgánica de Educación Intercultural. Quito. [En línea] Disponible en: <http://www.educación.gob.ec/legislación-educación/loei.html>
 - Rivas, Manuel. (2000). Innovación Educativa. Madrid: Editorial Síntesis.
 - Rodríguez, César. (2008). Constitución Nacional del Ecuador [Versión digital PDF]. Quito: V&M Gráficas.
 - Rodríguez, Carlos. (2003). Guía Didáctica de Formación y Orientación Laboral. 1 edición. Sevilla: Editorial MAD.SL.
 - Rodríguez, Jesús., Área, Manuel., Parcerisa, Artur., (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Barcelona: GRAO.
 - Salazar, Susan., Gonzales, Olmeda., Villamar, Patricia (2014). La especificidad de la función docente. España: Editorial Universidad de Salamanca.
- Schön, Donald A. (1992). La formación de profesionales reflexivos [Versión digital PDF]. Barcelona: Gedisa.
- Senlle, Andrés. (2002). Calidad y Liderazgo [Versión digital PDF]. Barcelona: Editorial Gestión.

- Seijas, Amparo (2004). Evaluación de la eficiencia en la educación secundaria. Madrid: Editorial Gesbiblo.
- Siliceo, Eduardo (2004). Capacitación y desarrollo del personal. México: Editorial Limusa.
- Spot, María Rosa. (2006). La autoridad del profesor. Edición 1. España: Praxis.
- Suplemento LOEI n. 754 (26 de julio de 2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. [En línea], disponible en : http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf
- Tardif, Maurice (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: NARCEA.
- Toledo, Maribel de la Cerda (2013). Por una pedagogía de ayuda entre iguales. 1ra Edición. España: GRAÓ.
- Tejada, José (1999). Formación de formadores. España: Paraninfo. S.A.
- Vaillant, Denise. (2009). Desarrollo profesional docente. Madrid: NARCEA.
- Werther, William (2000). Administración de personal y recursos humanos. Mc. Graw Hill.

PÁGINAS WEB:

- Arrulla, Adriana (2002). Capacitación y desarrollo. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/capydesarrollo>
- Figueroa, Ingrid. Etapas del desarrollo profesional. Recuperado de <http://www.creadess.org/index.php/comparte/2012-02-10-21-38-04/blogs-creadess/pdf?id=4324>

- González-Palma, J. (2005). De la gestión pedagógica a la gestión educativa. Una tarea inconclusa. Recuperado de <http://www.observatorio.org/colaboraciones/gonzalezpalma2.html>

- Herrera Fuentes. Un modelo del proceso docente educativo en la unidad docente para el desarrollo de la práctica investigativo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos33/profesionalizacion/profesionalizacion.shtml#bibl#ixzz2epSzBoSM>

- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). Hacia el Plan Decenal de Educación. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

- Sañudo, L. (2001). La transformación de la gestión educativa. Recuperado de <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/indez.html>

- Virgirod. (2011). La práctica docente. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/virgirod/la-practica-docente>

LIBROS ELECTRÓNICOS:

Zaitegui, Nélica (2010). La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436953061>

Eduardo Rosselot (2004). Realidad y proyecciones de la educación en Ciencias de la Salud en Chile. Edición N.1. Recuperado de: <http://www.sociotecnologiaeducativa.com/2013/01/realidad-aumentada-y-proyecciones-en.html>

7. ANEXOS

Anexo 1. Fotografías de la institución investigada

Rectora de la institución



Alumnos de la institución



Docentes de la institución



Demostración funcionamiento pizarras digitales a los docentes





Anexo 2. Oficio de la UTPPL solicitando autorización para realizar investigación

Loja, diciembre de 2012

Señor(a) *Hermana Dra. Glor. Viquez*
RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013".

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa; y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración impercederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA

Mgs. Mariela Buele
Mgs. Mariela Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Dr. Marcelo Rosadenciro
[Signature]

Aprobado
Dr. Glor. Viquez
13-12-12



Anexo 3. Formato de la encuesta realizada

M. Guadalupe Pizarro


**CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"
DOCENTES DE BACHILLERATO**

Código del Investigado:
2005-116

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.

Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular
1	2	3	4

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la institución educativa investigada, donde usted labora:					
1.2. Provincia:				Ciudad:	
1.3. Tipo de institución:					
Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular		
1	2	3	4		
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:					
Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		
		6			
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:					
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios					
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		
		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		
		3	d. Conservas		
		4	e. Otra, especifique cuál:		
		5			
Bachilleratos Técnicos Industriales:					
BACHILLERATOS	f. Aplicación de proyectos de construcción	6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas	7	
	h. Electrónica de consumo	8	i. Industria de la confección		
	9	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	
	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz	
	12		m. Climatización		
	13		n. Fabricación y montaje de muebles		
	14		o. Mecatrónica		
	15		p. Cerámica		
	16		q. Mecánica de aviación		
	17		r. Calzado y marroquinería		
18		s. Otra, especifique cuál:			
		19			
Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios					
BACHILLERATOS	t. Comercialización y ventas	20	u. Alojamiento	21	
	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad	
	23		x. Adminst. de sistemas		
	24		y. Restaurante y bar		
	25		z. Agencia de viajes		
	26		aa. Cocina		
27		bb. Información y comercialización turística			
28		cc. Aplicaciones informáticas			
29		dd. Organización y gestión de la secretaría			
30		ee. Otra, especifique cuál:			
		31			
Bachilleratos Técnicos Polivalentes					
ff. Contabilidad y administración		31	gg. Industrial	32	
33		hh. Informática			
34		ii. Otra, especifique cuál:			
Bachilleratos Artísticos					
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica	35	
36		ll. Música	mm. Diseño gráfico		
37		nn. Otra, especifique cuál:			
		38			
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:					
Si		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente):		
		2	NO		

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino	1	Femenino	2
2.3 Estado civil		Soltero	2	Casado	3
		Viudo	4	Divorciado	5
2.2. Edad (en años cumplidos):		17			
2.3. Cargo que desempeña:		Docente	6	Técnico docente	7
		Docente con funciones administrativas	8		
2.4. Tipo de relación laboral:		Contratación indefinida			
		9	Nombramiento	10	Contratación ocasional
		11	Reemplazo		
2.5. Tiempo de dedicación:					

Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	35	NO	36
Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	38
Cuántos años de servicio docente tiene usted:	20			

FORMACIÓN DOCENTE

Señale el nivel más alto de formación académica que posee *(Señale una sola alternativa)*

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arg., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

Si su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:	
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6
Doctor en educación	2	Arquitecto	7
Psicólogo educativo	3	Contador	8
Psicopedagogo	4	Abogado	9
Otros, especifique:	5	Otras, especifique:	13

Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con: *(Señale, sólo si tiene postgrado)*

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel: SI 1 NO 2

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse: *(Señale el tipo de formación de mayor interés)*

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

CURSOS Y CAPACITACIONES

En cuanto a los últimos cursos realizados:

1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:	6						
2. Totalización en horas (aproximado):	50						
cuanto al último curso recibido:							
1.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:	hace 1 año						
1.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:	protección de lenguaje						
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:							5

Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años: SI 1 NO 2

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos: SI 1 NO 2

Cómo le gustaría recibir la capacitación: *(Señale las alternativas que más le atraen)*

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtuál/por internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación: De lunes a viernes 1 Fines de semana 2

En qué temáticas le gustaría capacitarse *(Puede señalar más de una alternativa)*

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

Anexo 4. Desarrollo del curso de capacitación docente

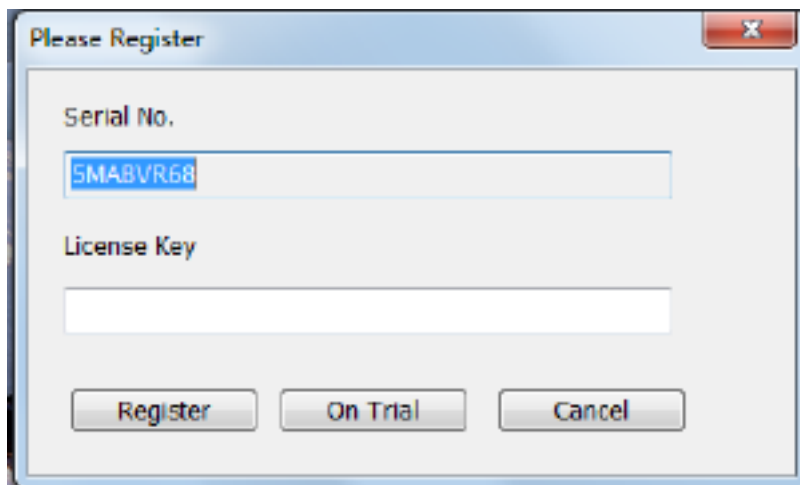
MANUAL DE USO DE PANTALLAS INTERACTIVAS.

CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

1. Inicie el software



2. Registrarse o probar el software

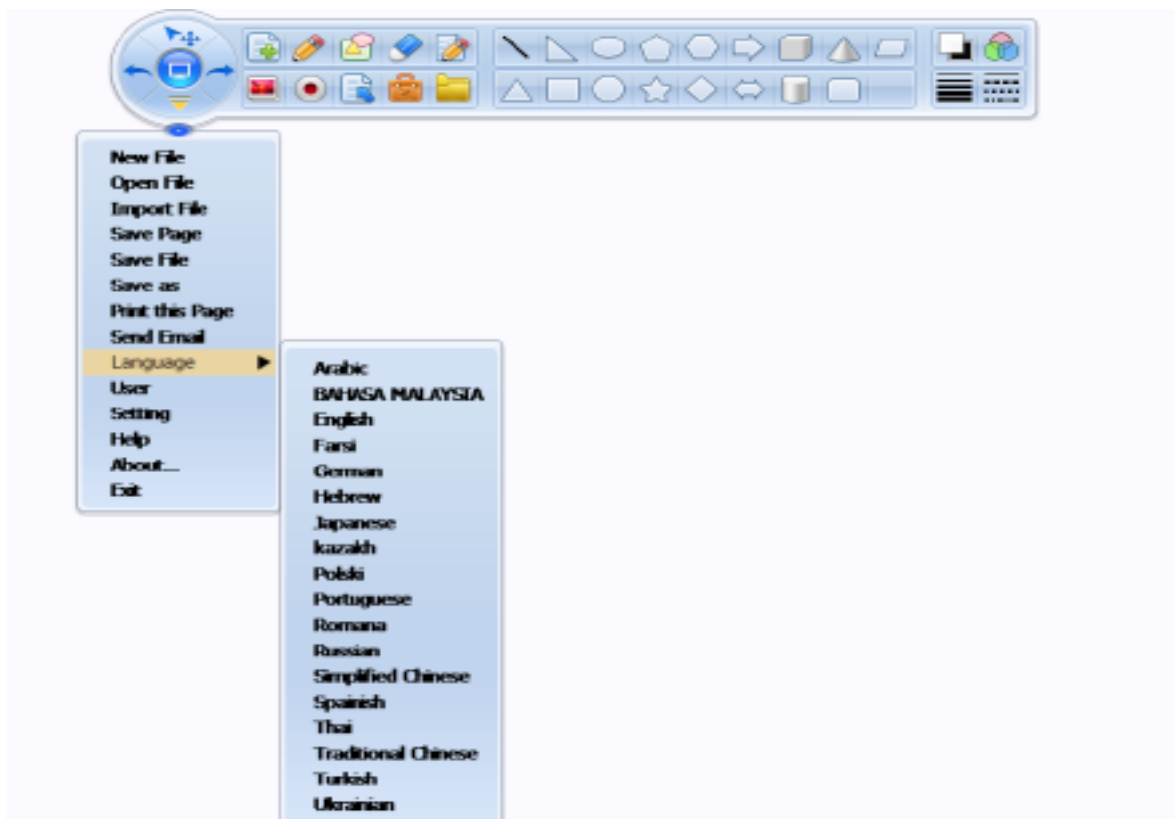



- 1) Registro: Introducir el número de la clave de licencia, haga clic en “Registrar” para comenzar. (El usuario tiene que enviar la serie número, para que podamos dar una clave de licencia en función del número de serie.)
- 2) En el juicio: Si usted no tiene la clave de licencia, por favor haga clic en “On Trial”, el software se puede ejecutar también.

3. Interfaz principal del software



4. Elija el idioma




Haga clic en “ Menú “ , el usuario puede elegir el idioma que necesita. En este momento después del idioma se encuentra disponible:

Árabe, bahasa malayo, Inglés, Farsi, alemán, hebreo, japonés, kazajo, Polski, portugués, Romana, ruso, chino simplificado, español, tailandés, chino tradicional, turco, ucraniano.



5. Páginas



Haga clic en “Páginas” , el usuario puede optar por construir un Página en blanco / verde página / pantalla Página / Negro




Página / Página / Imagen Transparente Página .




Haga clic en “Color”  y “Transparencia”  para establecer el color y la transparencia del fondo de la página.

6. Plumaz




Haga clic en “Plumaz”  elegir la pluma, el usuario puede elegir Lápiz / pluma del Highlighter / pluma del cepillo / Objeto Pen Pen / Soft Pen / Textura



Pen / Intelligent Pen / Laser  . Haga clic en “Ancho”  y “Estilo”  para ajustar el ancho y el estilo de la línea.



7. Cifras



Haz clic en “cifras”  para seleccionar la figura, el usuario puede elegir Line / Rectangle


Triángulo / Elipse / Pentágono / Sexangle / Flechas / Cubo / Cone / Paralelogramo / triángulo / Rectángulo / cinco puntas Estrella / Rhombus / Double Arrow / Cilindros / Rectángulo redondeado



Haga clic en “Color”  y “Transparencia”  para ajustar el color y la transparencia de las cifras.

8. Borradores




Haz clic en “Borradores”  para seleccionar la goma de borrar, el usuario puede elegir Borrador Objeto / Bitmap Borrador (Medium) / Cubierta del borrador / el borrador de mapa de bits




(pequeño) / Bitmap Borrador (Grande)


9. Archivos de Inserción

Haga clic en “Word / Excel / Note” , el usuario puede insertar Palabra de archivo / nota / Excel, a continuación, editar los archivos en el software.

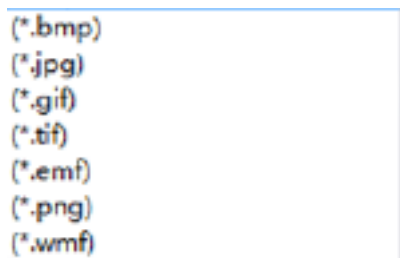
10. Objetos de Inserción



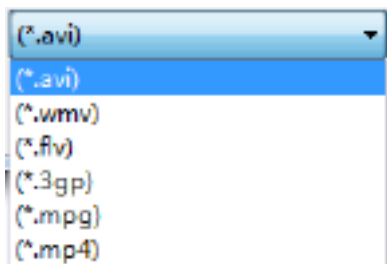
Haga clic en “Insertar objeto” , el usuario puede optar por insertar Imagen / Oficina

Archivo / Tabla / texto / Flash / portada / Histograma .

Formatos de imagen de apoyo:





Formatos de vídeo de apoyo:



11. Grabadora



Haga clic en “Recorder” , el usuario puede optar por iniciar / pausa / grabar

/ reproducir / parar / abrir el registro . El archivo grabado se guarda como. Dibujar formato.

12. Página Operación




Haga clic en la “Operación de página”, otro usuario puede elegir Acercar / Move Free / Page Up / Clear Página / Alejar / Mover

Anterior / Página abajo .

13. Herramientas auxiliares



Haga clic en “Herramientas auxiliares” , ther usuario puede elegir Searchlight / Lupa Vidrio / Regla / compases / Record / Herramientas de Color de relleno / Herramientas Matemáticas / cortina / pantalla de la cámara / del prolongador / Triángulo


Cámara Gobernante / Video / dados / Presentador Visual



Presentador Visual: Si hay una cámara de documentos conectados con el ordenador, haga clic en este botón lo hará transferir a la interfaz de la cámara de documentos.


14. Recursos



Haga clic en “Recursos” , el usuario puede ver la opción de recursos en el lado de abajo de la página:




- 1) Índice de la página: Las páginas que el usuario ha realizado.
- 2) Recursos Web
- 3) Recurso de imagen: Las imágenes que almacenan en la carpeta de instalación Hitouch (Sistema Disco) \ HiTouchV4.3 \ HiTouch \ Pico \ Figura, el usuario también puede agregar sus propias imágenes en esta carpeta.

Clic  del recurso de imagen, el usuario puede ver a continuación la opción que muestra los recursos:



4) Recursos del texto: palabras de texto



Clic  de recursos de texto, el usuario puede ver a continuación la opción que muestra los recursos:




5) Recursos

Disciplina

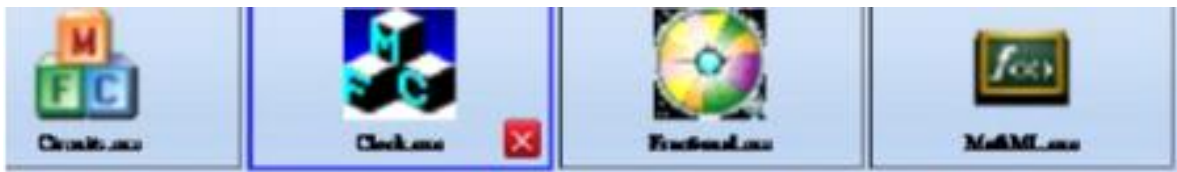
Por ejemplo, los recursos química:




Clic  de Recursos Disciplina, el usuario puede elegir diferentes recursos disciplina:

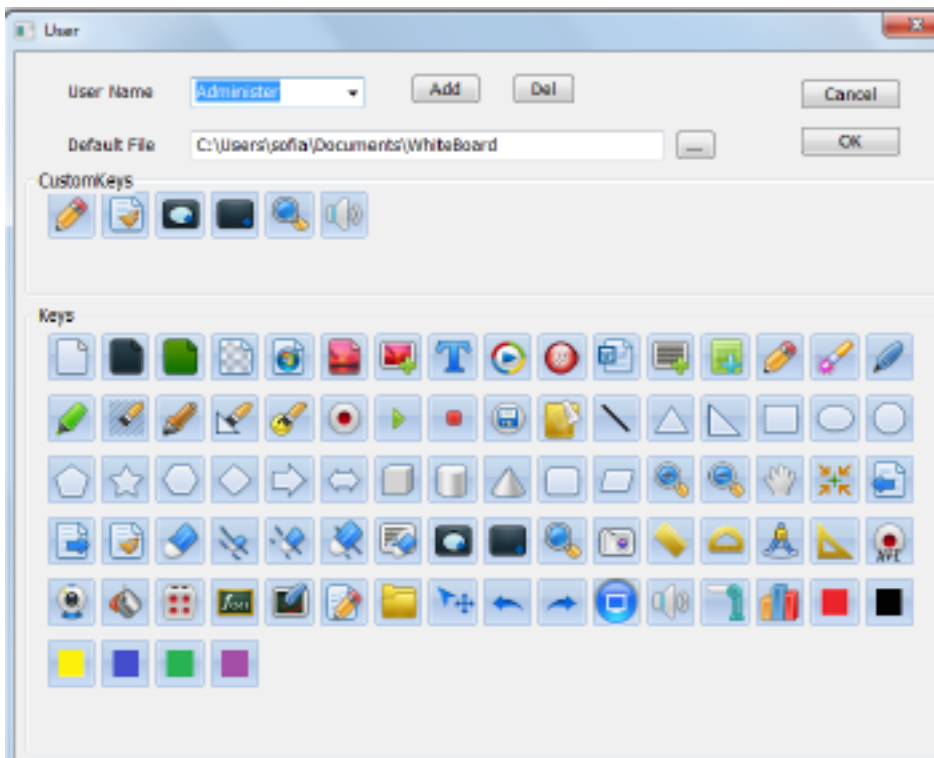


6) El recurso personalizado
7) Herramientas Personalizadas



15. Añadir funciones adicionales

Haga clic en “Menú”  y, cuando se haga clic en “Usuario” , la siguiente interfaz vendrá:





Haga clic en el botón de iconos en Cayos, los iconos irán a teclas personalizables, a continuación, haga clic en Aceptar. Se añade la función en la barra de herramientas de inicio rápido.





Solo haga clic en los iconos de teclas personalizables, los iconos desaparecerán, eso significa que la función se elimina de la de inicio rápido barra de herramientas.

16. Otros iconos


1)  Pantalla o Soft Página: Haga clic en este icono para transferir el fondo de software a la pantalla fondo, también minimizar el software.

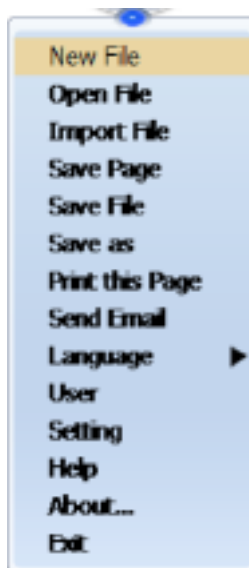
2)  : Haga clic en este icono para transferir el fondo de la pantalla de fondo del software.

3)  : Deshacer

4)  : Rehacer

5)  : Seleccione

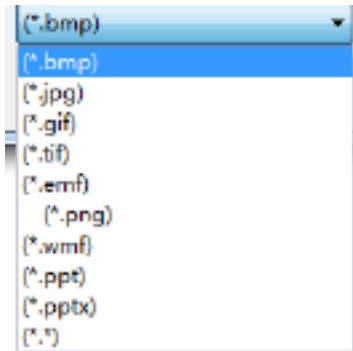
6) Funciones en el menú  :



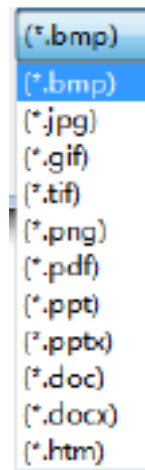
Nuevo archivo: Construir un nuevo archivo.

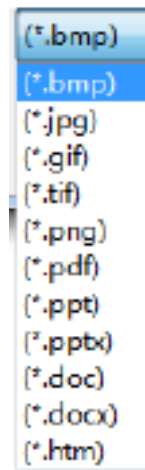
Abrir el archivo: Abra un archivo nuevo

Archivo de importación: Las cifras de importación u otros archivos



Guardar página



Guardar como: Guarda la página de software como  formatos de página.

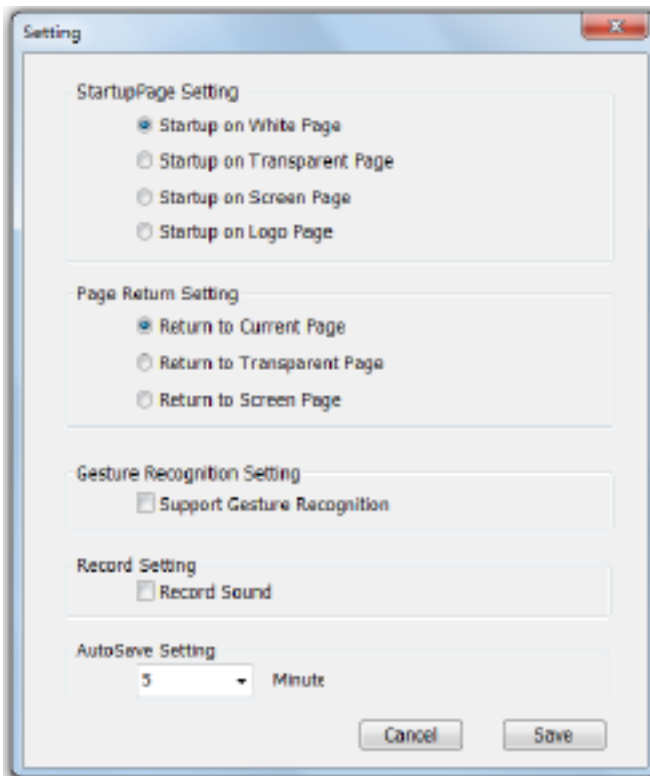
Imprimir esta página: Imprime la página actual

Enviar e-mail: Enviar la página actual del software como archivo adjunto en el correo electrónico

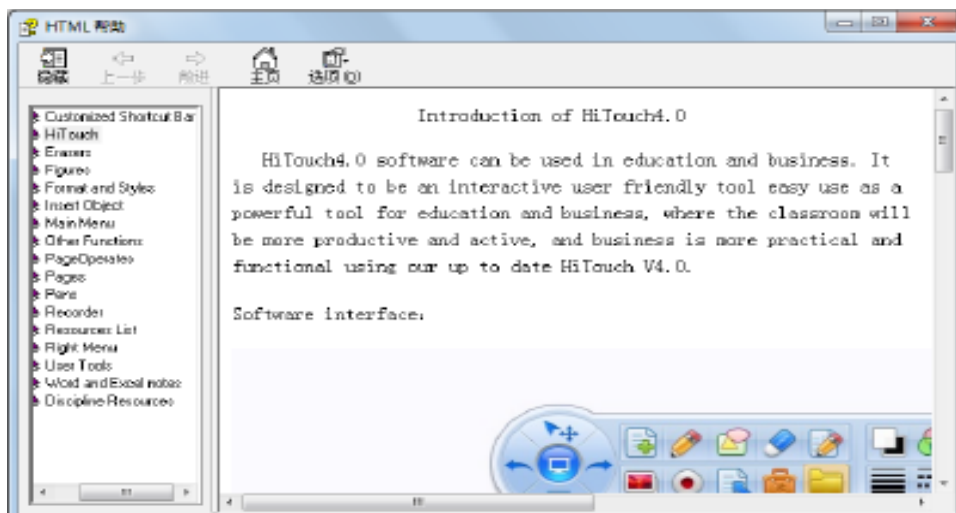
Usuario: Agregue la función en la barra de herramientas de inicio rápido

Salir: Salir del software Hitouch

Configuración:



Ayuda: Introducir software Hitouch y funciones principales



Acerca de: Derechos de autor hace referencia



7) Funciones en la barra de herramientas de inicio rápido



: Minimizar la barra de herramientas



: Ajuste la barra de herramientas en la parte izquierda de la pantalla



: Ajuste la barra de herramientas en la parte derecha de la pantalla

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
CAPACITACIÓN DOCENE**

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Responsables: Lic. Mariela Rivadeneira, Lic. Javier Navarrete.

JULIO Valor “*Superación*”

Día	Hora	Actividad
<i>Miércoles 1 de julio</i>	8H00 a 9 H00	Inauguración
	9H00 a 10H00	Jornada de capacitación
	10H00 a 11H00	Coffee break
	11H00 a 12H00	Jornada de capacitación
<i>Jueves 2 de julio</i>	12H00 a 1H00	Evaluación
	8H00 a 9 H00	Jornada de capacitación
	9H00 a 10H00	

<i>Viernes 3 de julio</i>	10H00 a 11H00	Jornada de capacitación
		Coffee break
	11H00 a 12H00	
		Jornada de capacitación
	12H00 a 1H00	
		Evaluación
	8H00 a 9 H00	
		Jornada de capacitación
	9H00 a 10H00	
		Jornada de capacitación
	10H00 a 11H00	
		Coffee break
<i>Lunes 6 de julio</i>	11H00 a 12H00	
		Jornada de capacitación
	12H00 a 1H00	
		Evaluación Jornada de capacitación
	8H00 a 9 H00	
		Jornada de capacitación
	9H00 a 10H00	
		Jornada de capacitación
	10H00 a 11H00	
		Coffee break
	11H00 a 12H00	
		Jornada de capacitación
12H00 a 1H00		
	Evaluación	

[El triunfo se lo consigue con esfuerzo](#)

[Felices vacaciones](#)

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES CAPACITACIÓN DOCENE

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Responsables: Lic. Mariela Rivadeneira, Lic. Javier Navarrete.

AGOSTO Valor “*Supención*”

Día	Hora	Actividad
<i>Lunes 3 de agosto</i>	8H00 a 9 H00	Inauguración
	9H00 a 10H00	Jornada de capacitación
	10H00 a 11H00	Coffee break
	11H00 a 12H00	Jornada de capacitación
	12H00 a 1H00	Evaluación
<i>Martes 4 de agosto</i>	8H00 a 9 H00	Jornada de capacitación
	9H00 a 10H00	Jornada de capacitación
	10H00 a 11H00	Coffee break

<i>Miércoles 5 de agosto</i>	11H00 a 12H00	Jornada de capacitación
	12H00 a 1H00	Evaluación
	8H00 a 9 H00	Jornada de capacitación
	9H00 a 10H00	Jornada de capacitación
	10H00 a 11H00	Coffee break
	11H00 a 12H00	Jornada de capacitación
	12H00 a 1H00	Formación de grupos para clases demostrativas
<i>Jueves 7 de agosto</i>	8H00 a 9 H00	Jornada de capacitación
	9H00 a 10H00	Jornada de capacitación
	10H00 a 11H00	Clases demostrativas
	11H00 a 12H00	Clases demostrativas
	12H00 a 1H00	Clausura

El triunfo se lo consigue con esfuerzo

Felices vacaciones

DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN DEL CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE 2015-2016

PLANIFICACIÓN DIDACTICA 1

I. DATOS INFORMATIVOS

PERIODO: 1 de julio de 2015

ÁREA: CAPACITACIÓN DOCENTE

CAPACITADOR: Daniel Javier Navarrete

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

EJE CURRICULAR: Desarrollar competencias tecnológicas a través del manejo de las mismas dentro del aula.

Destrezas con criterio de desempeño	Contenido Científico	Procedimiento didáctico	Tiempo	Recursos	Logros
Escuchar y entender conceptos sobre los recursos tecnológicos en el aula Comprender la importancia de la utilización de la	1.9 Características 1.10 Aspectos destacados de las características 1.11 Funcionamiento de la pizarra digital interactiva	Introducir al tema Explorar los conocimientos previos Reflexionar sobre los	5 horas	Pizarra digital Folletos informativos Manuales e	Conceptual: -Los docentes conocen la conexión con cable USB Los docentes pueden configurar los ajustes del ordenador

tecnología en el aula		<p>conocimientos previos</p> <p>Conceptualizar los conocimientos</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos</p>		<p>instructivos</p> <p>Fotografías</p> <p>Hoja de trabajo:</p> <p>Completa los espacios</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Procedimental:</p> <p>Los docentes pueden desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la pantalla digital.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Los docentes aplican los conocimientos adquiridos en su actividad diaria</p>
SITUACIONES INESPERADAS:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retraso por parte de los docentes de la institución. ✓ Pantallas interactivas inhabilitadas. ✓ Falta de internet en la sala de capacitación. 			
BIBLIOGRAFÍA:		<p>Martín, Daniel. (2013). Internet y pizarra digital. 1ra edición. España.</p> <p>Recuperado de:</p> <p>https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559</p>			

Daniel Javier Navarrete

CAPACITADOR

PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE 2015-2016

PLANIFICACIÓN DIDACTICA 2

II. DATOS INFORMATIVOS

PERIODO: 2 de julio de 2015

ÁREA: CAPACITACIÓN DOCENTE

CAPACITADOR: Daniel Javier Navarrete

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

EJE CURRICULAR: Desarrollar competencias tecnológicas a través del manejo de las mismas dentro del aula.

Destreza con criterio de desempeño	Contenido Científico	Procedimiento didáctico	Tiempo	Recursos	Logros
Escuchar y entender conceptos sobre los recursos tecnológicos en el aula Comprender la importancia de la utilización de la tecnología en el aula	Otros componentes 1.12 Componentes y accesorios incluidos 1.13 Rotuladores 1.14 Borrador Accesorios opcionales	Introducir al tema Explorar los conocimientos previos Reflexionar sobre los conocimientos previos Conceptualizar los conocimientos	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra digital ✓ Folletos informativos ✓ Manuales e instructivos ✓ Fotografías 	<p>Conceptual:</p> <p>-Los docentes conocen la conexión con cable USB</p> <p>Los docentes pueden configurar los ajustes del ordenador</p> <p>Procedimental</p>

		Aplicar los conocimientos adquiridos		✓ Hoja de trabajo: Completa los espacios Cuaderno	Los docentes pueden desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la pantalla digital. Actitudinal: Los docentes aplican los conocimientos adquiridos en su actividad diaria
SITUACIONES INESPERADAS:		✓ Retraso por parte de los docentes de la institución. ✓ Pantallas interactivas inhabilitadas. ✓ Falta de internet en la sala de capacitación.			
BIBLIOGRAFÍA:		Martín, Daniel. (2013). Internet y pizarra digital. 1ra edición. España. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559			

Daniel Javier Navarrete

CAPACITADOR

PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE 2015-2016

PLANIFICACIÓN DIDACTICA 3

III. DATOS INFORMATIVOS

PERIODO: 3 de julio de 2015

ÁREA: CAPACITACIÓN DOCENTE

CAPACITADOR: Daniel Javier Navarrete

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

EJE CURRICULAR: Desarrollar competencias tecnológicas a través del manejo de las mismas dentro del aula.

Competencia	Contenido Científico	Procedimiento didáctico	Tiempo	Recursos	Logros
Utilizar la pizarra interactiva con normas de precaución	UNIDAD 2. Instalación y protección de la pizarra digital interactiva. Requisitos ambientales	Introducir al tema	5 horas	✓ Manuales e instructivos ✓ Fotografías	Conceptual: Analiza conceptos para el buen uso de la pantalla interactiva Actitudinal: Aplica lo aprendido en clase
Comprender la importancia de la pizarra como recurso de aula		Explorar los conocimientos previos Reflexionar sobre los conocimientos previos Conceptualizar los conocimientos			

	<p>Instalación de la pizarra digital interactiva.</p> <p>Consejos de instalación</p>	<p>Aplicar los conocimientos adquiridos</p>			
SITUACIONES INESPERADAS:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retraso por parte de los docentes de la institución. ✓ Pantallas interactivas inhabilitadas. ✓ Falta de internet en la sala de capacitación. 			
BIBLIOGRAFÍA:		<p>Martín, Daniel. (2013). Internet y pizarra digital. 1ra edición. España.</p> <p>Recuperado de:</p> <p>https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559</p>			

Daniel Javier Navarrete

Capacitador

PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE 2015-2016

PLANIFICACIÓN DIDACTICA 4

IV. DATOS INFORMATIVOS

PERIODO: 6 de julio de 2015

ÁREA: CAPACITACIÓN DOCENTE

CAPACITADOR: Daniel Javier Navarrete

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

EJE CURRICULAR: Desarrollar competencias tecnológicas a través del manejo de las mismas dentro del aula.

Competencia	Contenido Científico	Procedimiento didáctico	Tiempo	Recursos	Logros
Utilizar la pizarra interactiva con normas de precaución	<p>UNIDAD 2.</p> <p>Instalación y protección de la pizarra digital interactiva.</p> <p>Parte 2:</p> <p>4.4 Protección de la bandeja de</p>	<p>Introducir al tema</p> <p>Explorar los conocimientos previos</p> <p>Reflexionar sobre los conocimientos previos</p>	5 horas	<p>✓ Manuales e instructivos</p> <p>✓ Fotografías</p>	<p>Conceptual: Analiza conceptos para el buen uso de la pantalla interactiva</p> <p>Actitudinal: Aplica lo aprendido en clase</p>

	<p>rotuladores</p> <p>4.5 Fijación de la bandeja de rotuladores a los soportes</p>	<p>Conceptualizar los conocimientos</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos</p>			
<p>SITUACIONES INESPERADAS:</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retraso por parte de los docentes de la institución. ✓ Pantallas interactivas inhabilitadas. ✓ Falta de internet en la sala de capacitación. 			
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>		<p>Martín, Daniel. (2013). Internet y pizarra digital. 1ra edición. España.</p> <p>Recuperado de:</p> <p>https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559</p>			

Daniel Javier Navarrete

Capacitador

PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE 2015-2016

PLANIFICACIÓN DIDACTICA 5

V. **DATOS INFORMATIVOS**

VI.

PERIODO: 3 de agosto de 2015

ÁREA: CAPACITACIÓN DOCENTE

CAPACITADOR: Daniel Javier Navarrete

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

EJE CURRICULAR: Desarrollar competencias tecnológicas a través del manejo de las mismas dentro del aula.

Competencia	Contenido Científico	Procedimiento didáctico	Tiempo	Recursos	Logros
Utilizar la pizarra interactiva con normas de precaución	UNIDAD 3 Conexión de la pizarra digital interactiva al ordenador	Introducir al tema Explorar los conocimientos previos	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manuales e instructivos ✓ Fotografías 	Conceptual: Analiza conceptos para el buen uso de la pantalla interactiva

	<p>3.1 Conexión del cable USB</p> <p>3.2 Configuración de los ajustes del ordenador</p> <p>3.3 Ajuste de configuración recomendados</p>	<p>Reflexionar sobre los conocimientos previos</p> <p>Conceptualizar los conocimientos</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos</p>			Actitudinal: Aplica lo aprendido en clase
SITUACIONES INESPERADAS:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retraso por parte de los docentes de la institución. ✓ Pantallas interactivas inhabilitadas. ✓ Falta de internet en la sala de capacitación. 			
BIBLIOGRAFÍA:		<p>Martín, Daniel. (2013). Internet y pizarra digital. 1ra edición. España. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559</p>			

Daniel Javier Navarrete

Capacitador

PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE 2015-2016

PLANIFICACIÓN DIDACTICA 6

VII. DATOS INFORMATIVOS

PERIODO: 4 de agosto de 2015

ÁREA: CAPACITACIÓN DOCENTE

CAPACITADOR: Daniel Javier Navarrete

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

EJE CURRICULAR: Desarrollar competencias tecnológicas a través del manejo de las mismas dentro del aula

Competencia	Contenido Científico	Procedimiento didáctico	Tiempo	Recursos	Logros
Utilizar la pizarra interactiva con normas de precaución	UNIDAD 3. Conexión de la pizarra digital interactiva al ordenador	Introducir al tema Explorar los conocimientos previos	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manuales e instructivos ✓ Fotografías 	Conceptual: Analiza conceptos para el buen uso de la pantalla interactiva

	<p>Segunda parte:</p> <p>3.4 Coincidencia de la pizarra digital interactiva</p> <p>3.5 Orientación de la pizarra digital interactiva.</p> <p>3.6 Conexión de un portátil externo</p>	<p>Reflexionar sobre los conocimientos previos</p> <p>Conceptualizar los conocimientos</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos</p>			<p>Actitudinal: Aplica lo aprendido en clase</p>
<p>SITUACIONES INESPERADAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retraso por parte de los docentes de la institución. ✓ Pantallas interactivas inhabilitadas. ✓ Falta de internet en la sala de capacitación. 				
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>Martín, Daniel. (2013). Internet y pizarra digital. 1ra edición. España. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559</p>				

Daniel Javier Navarrete

Capacitador

PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE 2015-2016

PLANIFICACIÓN DIDACTICA 7

VIII. DATOS INFORMATIVOS

PERIODO: 5 de agosto de 2015

ÁREA: CAPACITACIÓN DOCENTE

CAPACITADOR: Daniel Javier Navarrete

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

EJE CURRICULAR: Desarrollar competencias tecnológicas a través del manejo de las mismas dentro del aula.

Competencia	Contenido Científico	Procedimiento didáctico	Tiempo	Recursos	Logros
Utilizar la pizarra interactiva con normas de precaución	UNIDAD 4. Utilización y funcionamiento de la pizarra digital interactiva.	Introducir al tema Explorar los conocimientos previos	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manuales e instructivos ✓ Fotografías 	Conceptual: Analiza conceptos para el buen uso de la pantalla interactiva

	<p>5.11 Pasos preliminares</p> <p>5.12 Cómo encender y apagar la pizarra digital interactiva</p> <p>5.13 Controles e indicadores de panel de alimentación</p> <p>5.14 Utilización de la bandeja de rotuladores</p> <p>5.15 Botones de la bandeja de rotuladores</p> <p>5.16 Personalización de los botones de la bandeja de rotuladores</p>	<p>Reflexionar sobre los conocimientos previos</p> <p>Conceptualizar los conocimientos</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos</p>			<p>Actitudinal: Aplica lo aprendido en clase</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>5.17 Utilización de la compatibilidad con tinta digital</p> <p>5.18 Actualización del software</p> <p>Escritura, selección y borrado mediante la detección de objetos</p>				
SITUACIONES INESPERADAS:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retraso por parte de los docentes de la institución. ✓ Pantallas interactivas inhabilitadas. ✓ Falta de internet en la sala de capacitación. 			
BIBLIOGRAFÍA:		<p>Martín, Daniel. (2013). Internet y pizarra digital. 1ra edición. España.</p> <p>Recuperado de:</p> <p>https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559</p>			

Daniel Javier Navarrete

Capacitador

PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE 2015-2016

PLANIFICACIÓN DIDACTICA 8

IX. DATOS INFORMATIVOS

PERIODO: 6 de agosto de 2015

ÁREA: CAPACITACIÓN DOCENTE

CAPACITADOR: Daniel Javier Navarrete

TEMA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Aprender a utilizar recursos tecnológicos tales como pizarras interactivas, internet, proyectores, dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que prestan sus servicios en la sección de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

EJE CURRICULAR: Desarrollar competencias tecnológicas a través del manejo de las mismas dentro del aula.

Competencia	Contenido Científico	Procedimiento didáctico	Tiempo	Recursos	Logros
Utilizar la pizarra interactiva con normas de precaución	5.19 Prácticas recomendadas para gestos y herramientas.	Introducir al tema Explorar los conocimientos previos	5 horas	✓ Manuales e instructivos ✓ Fotografías	Conceptual: Analiza conceptos para el buen uso de la pantalla interactiva
	5.20 Consejos para un funcionamiento sin problemas	Reflexionar sobre los conocimientos previos			Actitudinal: Aplica lo aprendido en clase
	5.21 Sugerencia de seguridad				

	<p>para profesores</p> <p>5.22 Como evitar los daños en la pizarra digital interactiva</p> <p>5.23 Mantenimiento de la superficie de escritura limpia</p> <p>5.24 Limpieza de los sensores de la bandeja de rotuladores</p> <p>5.25 Solución de problemas de la pizarra digital interactiva</p> <p>5.26 Ajuste de la imagen proyectada</p>	<p>Conceptualizar los conocimientos</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>5.27 Restablecimiento de la pizarra digital interactiva</p> <p>5.28 Utilización del asistente de conexión</p> <p>5.29 Consejos para la solución de problemas</p> <p>5.30 Solución de problemas mediante la luz indicadora</p> <p>Clases demostrativas a través del uso de la herramienta</p>				
--	---	--	--	--	--

	tecnológica				
SITUACIONES INESPERADAS:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retraso por parte de los docentes de la institución. ✓ Pantallas interactivas inhabilitadas. ✓ Falta de internet en la sala de capacitación. 			
BIBLIOGRAFÍA:		<p>Martín, Daniel. (2013). Internet y pizarra digital. 1ra edición. España.</p> <p>Recuperado de:</p> <p>https://books.google.com.ec/books?isbn=1625907559</p>			

Daniel Javier Navarrete

Capacitador

