



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato
del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur Nro. 1”,
provincia de Pichincha, 2012-2013.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Bravo Laverde, Christian Romeo

DIRECTORA DE TESIS: Placencia Tapia, Miury Marieliza, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO-TURUBAMBA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster.

Miury Marieliza Plasencia Tapia

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Particular Mixto "Nuevos Horizontes del Sur N1" provincia de Pichincha, 2012-2013" realizado por el profesional en formación: Bravo Laverde Christian Romeo; ha sido revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo de 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO

“Yo Christian Romeo Bravo Laverde declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría: “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N1” provincia de Pichincha, 2012-2013” de la titulación de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional siendo la Magister Miury Marieliza Plasencia Tapia directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Firma:

Autor: Christian Romeo Bravo Laverde

Cedula: 1713414967

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios quien me ha dado la vida y a mis padres Rosita y Elidio, por permitirme llegar hasta este momento de formación personal y profesional por el apoyo por ser pilares fundamentales en este proceso , a mi madre por su cariño y su apoyo incondicional en todas mis acciones, a mi padre por estar ahí dándome la fuerza la motivación las ganas de luchar y seguir adelante , a mi hermana Verito quien siempre está ahí con sus consejos, vivencias incondicionalmente y formando parte esencial de mi vida por los momentos que compartimos juntos, es así que gracias al equipo que formamos con una gran familia y con todo su apoyo he logrado y alcanzado esta nueva meta.

Christian Romero Bravo Laverde
Autor de la tesis

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por la fuerza que me dió para culminar con una meta más en mi vida y en cada acción diaria.

Agradezco el apoyo, confianza y dedicación por parte de mi madre, sin duda alguna gran parte de la formación y de persona que ahora soy se debe a su dedicación y amor a lo largo de toda mi vida corrigiendo mis errores y celebrando mis triunfos

A mi hermana Verito que con sus vivencias y experiencias y sus consejos me ha ayudado a enfrentar grandes retos a lo largo de mi vida.

A mis padres, Rosita y Elidio, que han estado siempre presente en mi vida pilar fundamental la fuerza para seguir y el orgullo de ver ahora la persona en la que me he convertido.

Finalmente a Miury Placencia de Granda, tutora de tesis, porque con cada una de sus valiosas aportaciones hicieron posible la finalización de este proyecto y por la gran calidad humana que ha demostrado como profesional.

Christian Romero Bravo Laverde
Autor de la tesis

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	vii
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	1
1.1. Necesidades de formación	2
1.1.1. Concepto	2
1.1.2. Tipos de necesidades formativas	4
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas	4
1.1.4. Necesidades formativas del docente	7
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo)	10
1.2. Análisis de las necesidades de formación	11
1.2.1. Análisis organizacional	11
1.2.2. La educación como realidad y su proyección	12
1.2.3. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo	16
1.2.4. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa	17
1.2.5. Liderazgo educativo (tipos)	17
1.2.6. El Bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)	17
1.2.7. Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal)	21
1.3. Análisis de la persona	22
1.3.1. Formación profesional	22

1.3.1.1. Formación inicial	23
1.3.1.2. Formación profesional docente	23
1.3.1.3. Formación técnica	23
1.3.2. Formación continua	24
1.3.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	24
1.3.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	26
1.3.5. Características de un buen docente	26
1.3.6. Profesionalización de la enseñanza	27
1.3.7. La capacitación en niveles formativos como parte del desarrollo educativo	28
1.4. Análisis de la tarea educativa	28
1.4.1. La función del gestor educativo	29
1.4.2. La función del docente	29
1.4.3. La función del entorno familiar	29
1.4.4. La función del estudiante	39
1.4.5. Cómo enseñar y como aprender	29
CAPITULO 2	
2. METODOLOGÍA	
2.1. Contexto	33
2.2. Participantes	32
2.3. Recursos	33
2.3.1. Talento Humano	33
2.3.2. Materiales	33
2.3.3. Económicos	33
2.4. Diseño y métodos de investigación	34
2.4.1. Diseño de investigación	34
2.4.2. Métodos de investigación	34
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación	36
2.5.1. Técnicas e instrumentos de investigación	36
2.5.2. Instrumentos de investigación	37
2.6. Procedimiento	37
CAPITULO 3	
3. RESULTADOS: TABLAS ESTADÍSTICAS	39
CAPITULO 4	
	66

4. CURSO DE FORMACION CAPACITACION DEL DOCENTE

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

74

6. ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las necesidades de formación de los once docentes que trabajan en el Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur Nro. 1”, en el periodo académico 2012 – 2013, estableciendo una propuesta de mejoramiento pedagógico y fortalecimiento profesional y personal de los docentes.

La formación y actualización de los docentes esta orientada a que trasciendan propósitos disciplinares para apoyar de manera integral la formación de los jóvenes, es indispensable que la función del docente vaya más allá de las practicas docentes tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes y contextos.

El diagnostico se basó en la investigación aplicada, analítica y de campo, también se utiliza los métodos deductivo, inductivo, estadístico. Debido a la responsabilidad que implica ser docente es de vital importancia que la formación, capacitación y actualización profesional de los profesores sea constante y de gran calidad, para poder cumplir con las expectativas que la sociedad en general tienen las instituciones educativas.

Palabras claves: formación , conocimiento, necesidades, educación

ABSTRACT

This paper aims to analyze the training needs of teachers in the Private College Joint "Nuevos Horizontes del sur", during academic year 2012 - 2013. This research provides a proposal for pedagogical improvement and professional strengthening and staff teachers.

Training and retraining of teachers is aimed at teachers transcend disciplinary purposes to comprehensively support the training of young people is essential that the teacher's role goes beyond traditional teachers teaching practices in the classroom, to adopt a learning-centered in different environments and contexts approach.

The diagnosis was based on the applied analytical and field research; deductive, inductive, statistical methods are also used.

Due to the responsibility that comes with being a teacher is vital that education, training and professional teachers and teachers update is constant and high quality in order to meet the expectations that society in general have educational institutions.

Keywords: training, knowledge, needs, education

INTRODUCCIÓN

Actualmente muchos de los docentes de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica paralelo con los cambios tecnológicos educativos que ayuden a transmitir un proceso de enseñanza aprendizaje.

En las instituciones educativas de nuestro país, en el nivel medio y superior, no es de extrañarse que los docentes sean profesionistas que provienen de diferentes áreas de preparación; que incursionan en la docencia por convicción personal, o como un medio laboral viable para desarrollarse en el campo productivo.

Por ello, es necesario que surja una transformación por parte de las unidades académicas y los docentes, que inicia precisamente por reflexionar en la trascendencia que tenemos para la formación del estudiante, no tan sólo en su desarrollo profesional, sino en su formación como un ser humano, con valores y principios tan necesarios en nuestra época.

El propósito del siguiente trabajo es hacer una reflexión sobre los conocimientos que debe poseer el docente y por tanto sus necesidades de Capacitación y formación de la práctica docente, así como sus repercusiones, para un correcto desarrollo educativo del alumno. De esta manera se entenderá mejor la importancia de una atención personalizada que incrementará la confianza y comunicación, de los factores principales del proceso, además de que proporcionará información sistemática que permita reflexionar sobre nuestra función y poder mejorarla.

Los cambios políticos, sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean nuevas demandas a los docentes, quienes se ven enfrentados de forma creciente a los requerimientos en el ejercicio de su práctica cotidiana. Ejercicio profesional que apareja una revisión de los procesos de formación docente, en especial de la formación inicial, así como la de los docentes con más experiencia.

“En el nivel medio superior existe una “carencia de formación didáctica sólida existiendo una separación entre los conocimientos científicos y el conocimiento didáctico” (Díaz-Barriga 1997:33). Así mismo Díaz-Barriga (1997) realiza una afirmación severa sobre que las instituciones educativas aceptan que sólo basta con saber para enseñar y, por otro lado, esto implica analizar las necesidades de la formación docente para que en primer

lugar, el maestro valore la dinámica del proceso del aprendizaje y el valor de la educación, para que el docente no se convierta solamente en un ejecutor del programa de estudios, sino que realice su práctica docente de manera reflexiva y consciente.”

Es de suma importancia una investigación de las necesidades de formación de los docentes porque de esta manera se constata la situación actual del conocimiento profesional de dichos docentes y de esta manera se tomaran las acciones pertinentes de mejora.

La recolección de los datos se obtuvo con la ayuda de cálculos de las encuestas. En el marco teórico se encuentran los conceptos, los tipos, los modelos, el análisis y la importancia que tiene la necesidad formativa del docente; en la metodología se encuentran las personas a investigar, los recursos, los métodos, los instrumentos y procedimientos utilizados.

El diagnóstico de los datos nos ayuda a cumplir con los objetivos planteados al realizar esta investigación con el fin de mejorar la preparación de los docentes que trabajan en la institución.

Los objetivos que se deben tomar en cuenta para la investigación son los siguientes:

- Identificar los temas pedagógicos que principalmente interesan a los docentes.
- Identificar la opinión de los docentes respecto a la utilidad práctica de la formación docente.
- Identificar las principales características del concepto que los docentes tienen de enseñanza, aprendizaje y didáctica.
- Cuantificar de forma aproximada la cantidad de horas dedicadas a la formación docente en el último año

Por último, con la obtención de los resultados arrojados en la encuesta que se realizó, se planifica un Curso de Integración y desarrollo de equipos, ya que esta propuesta ayudará a que los docentes se sientan más identificados con la institución donde laboran y de esta manera participarán de manera más eficaz y eficiente con la misma, y a su vez incentivarán su lado formativo, con el único fin de superación propia e institucional.

CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Necesidades de formación.

1.1.1. Concepto.

El docente es conocido como un agente activo, participativo e innovador, que en conjunto con los modelos educativos, ofrecen la visión y prácticas educativas desarrolladas en su espacio educativo.

La palabra necesidad proviene del latín “necessitas” que significa que no se puede prescindir, lo que no puede evitarse.

Ander-Egg, (1985). Determina que la necesidad de formación es considerada como la diferencia entre las capacidades que son necesarias para desempeñar de forma efectiva las tareas del puesto y las que realmente posee la persona. Estas capacidades humanas son los conocimientos, las habilidades y las aptitudes.

Desde el punto de vista de la educación el término necesidad se refiere a una norma, un medio, una situación organizacional o un estado individual.

Goldstein (1993), dice que para conseguir que la formación sea beneficiosa debe responder a una serie de condiciones, es decir, debe formar parte de un proceso secuencial y lógico, cuyo primer y principal paso es responder a las necesidades reales de una institución, donde se tengan en cuenta tanto el estado actual de la organización como proyectar lo que la institución necesitará para poder manejar futuras tecnologías y los cambios requeridos en las características del talento humano que labora en ella.

Entonces la necesidad de formación es la diferencia entre las capacidades que son necesarias para desempeñar de forma efectiva las tareas del puesto y las que realmente posee la persona. Estas capacidades humanas son los conocimientos, las habilidades y las aptitudes.

El programa formativo se diseña para cubrir el vacío entre el desempeño actual y el deseado, ideal, normativo o esperado. El objetivo de cualquier análisis de necesidades es determinar los programas de formación necesarios para resolver los déficits en el desempeño, tanto actuales como los que se prevé existan en un futuro en función de los posibles cambios que se experimentarán.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas.

Existen diversos puntos de vista para tipificar las necesidades formativas, según D'Hainaut, las necesidades formativas se clasifican en:

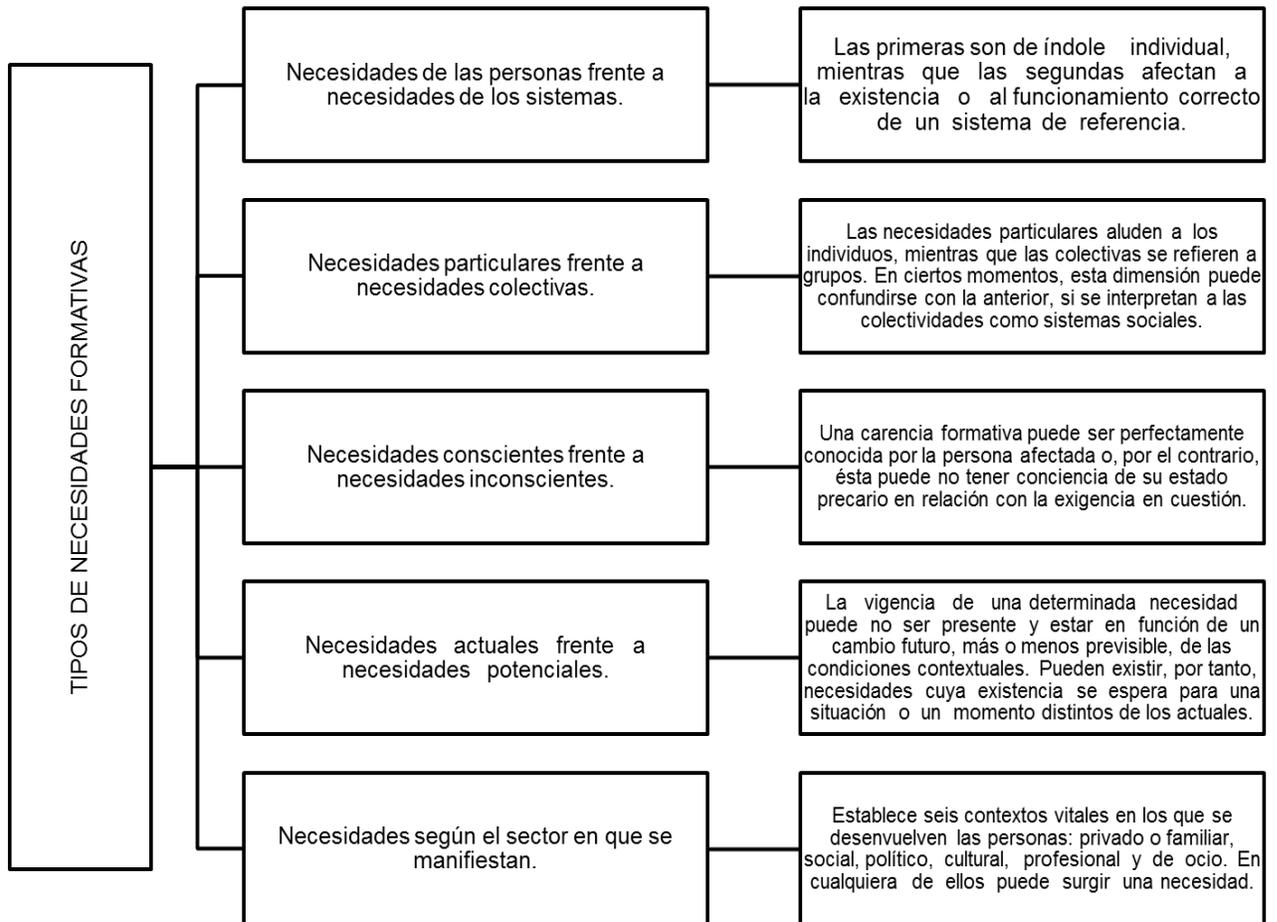


FIG.1 TIPOS DE NECESIDADES FORMATIVAS

ELABORADO POR: CHRISTIAN BRAVO

1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.

Pérez Campanero (2000). Asegura que la evaluación de las necesidades formativas tiene sus ventajas, entre ellas que se consigue el compromiso de los implicados, genera el apoyo de las instituciones, ahorra tiempo y esfuerzo en la planificación, ayuda a utilizar correctamente los recursos, ofrece un marco objetivo, permite orientar los esfuerzos a las

prioridades, permite analizar los recursos de los que se dispone y proporciona una información útil, organizada y sistemática.

El objetivo de la evaluación de necesidades es proporcionar conocimientos sobre una situación que afecta a una persona o grupo en relación con un nivel deseable formativo y de acción.

A la evaluación se la podría considerar como una tarea de asignación de valor. Pero, la evaluación de necesidades formativas es entendida como una actividad orientada a facilitar la toma de decisiones.

La evaluación de necesidades es constituir un proceso y no una tarea aislada, es sistemático y planificado, que se realiza a través de la obtención de información con el fin de la toma de decisiones.

Entonces la evaluación de necesidades se integra en un proceso de carácter continuo, que incluye la planificación, la implementación y la evaluación de programas.

1.1.4. Necesidades formativas del docente.

Dentro del trabajo del docente del bachillerato también se incluye la función de la propia formación docente. Esto involucra el desempeño individual del profesor, en el compromiso y la exigencia social, en la forma de transmitir y reconstruir una serie de principios, leyes, normas y elementos sociales, culturales, económicos, políticos y tecnológicos que conforman la necesidad del saber, pero esta necesidad identifica procesos que a través de distintos métodos, estrategias y teorías de aprendizaje han generado una metodología didáctica.

Witkin y Arschul, (1966). Afirma que el proceso sistemático que se desarrolla con el fin de obtener prioridades sobre las necesidades identificadas, tomar decisiones actuaciones futuras y localizar recursos.

Al docente se lo puede conocer como unidad funcional de la sociedad, es decir que el sistema social es de vital importancia y mantiene una estrecha relación de armonía interna con el fin de lograr que los conflictos que puedan existir no puedan ser rápidamente resueltos y reglamentados, sin embargo existen formas sociales

estandarizadas, esto es, que tienen un tipo o un modelo similar, realizan funciones positivas que hacen que la labor docente sea indispensable e inherente a cada uno de los elementos y de los actores de la vida social.

Por ello en una formación profesional se requiere que los docentes tengan los siguientes conocimientos profesionales:

- *Conocimiento profesionalizado de la disciplina:* cada docente debe conocer un contenido escolar concreto, que le permite transformarlo en materia de enseñanza y en objeto de aprendizaje.
- *Conocimiento práctico profesional:* El docente debe responder a las siguientes interrogantes: qué y cómo enseñar, y qué y cómo evaluar. Se basa en la capacidad reflexiva del mismo y en la interacción teoría y práctica.
- *Conocimiento experiencial:* Incluye las vivencias del docente como alumno hasta su vivencia como profesor en las instituciones educativas.

Como señala Gutiérrez, estos conocimientos son sin duda una posibilidad para el saber profesional de los profesores quienes en su compromiso con mejorar el sentido de la educación superior pueden incorporar al menos las siguientes dimensiones: (Gutiérrez;2001:187)

- *Conocimiento de la materia:* es el conocimiento a fondo de la disciplina que imparte.
- *Conocimiento psico-pedagógico:* es la comprensión de los procesos genéricos de enseñanza-aprendizaje que se suscitan dentro del colegio.
- *Conocimiento curricular:* el docente para poder impartir conocimiento debe saber integrar los dos tipos de conocimientos anteriores.
- *Conocimiento empírico:* el docente debe tener la capacidad de desenvolverse en situaciones práctica

En este sentido el docente es de vital importancia un colegio, ya que trasmite habilidades, genera conocimientos y desarrolla actitudes. Entonces, el docente deberá tener un carácter reflexivo y crítico de su saber, de cómo aprende, de qué aprende y para qué

aprende, lo que permite establecer una relación entre teoría y práctica, favorecer la socialización y profesionalizar su labor docente.

Sin embargo, partiendo del sentido socializador de la educación el docente integra y aporta su análisis a situaciones educativas como una herramienta útil para la planificación, seguimiento y evaluación del proceso educativo, centrando su acción en distintos espacios como el normativo, social, político, cultural, económico y tecnológico.

Para ello es indispensable construir un sistema de educación superior de cooperación que favorezca la interacción de académicos y estudiantes, y la innovación permanente de los procesos educativos, es decir, dar una nueva dirección a lo que se aprende y de su valor social.

Ante esta situación se demanda asumir conscientemente el proceso de cambio que le permita colocarse a la vanguardia en la producción de nuevos conocimientos, los mismos que son un componente estratégico para el desarrollo frente a los nuevos requerimientos de habilidades y altos niveles de capacitación y especialización, además del re-diseño de programas educativos que se reclaman en un nuevo marco de integración regional.

La necesidad de dicho cambio deberá enseñar cómo se adecuaran las nuevas formas de producción del conocimiento, de su presentación y de sus usos sociales. Es decir, que implica la apropiación del conocimiento, mediante un ejercicio constante basados en: el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo)

García Sabater José Pedro y Maheut Julien (2012). Aseguran que los modelos representan parte de la realidad. Afortunadamente la realidad es siempre más compleja que cualquier modelo por sofisticado que este sea. Un modelo anticipa los resultados permite establecer referencias en función de las cuales mide y controla el rendimiento de un sistema.

A continuación se describe en forma gráfica los modelos de análisis de necesidades.

Modelo de Rosset

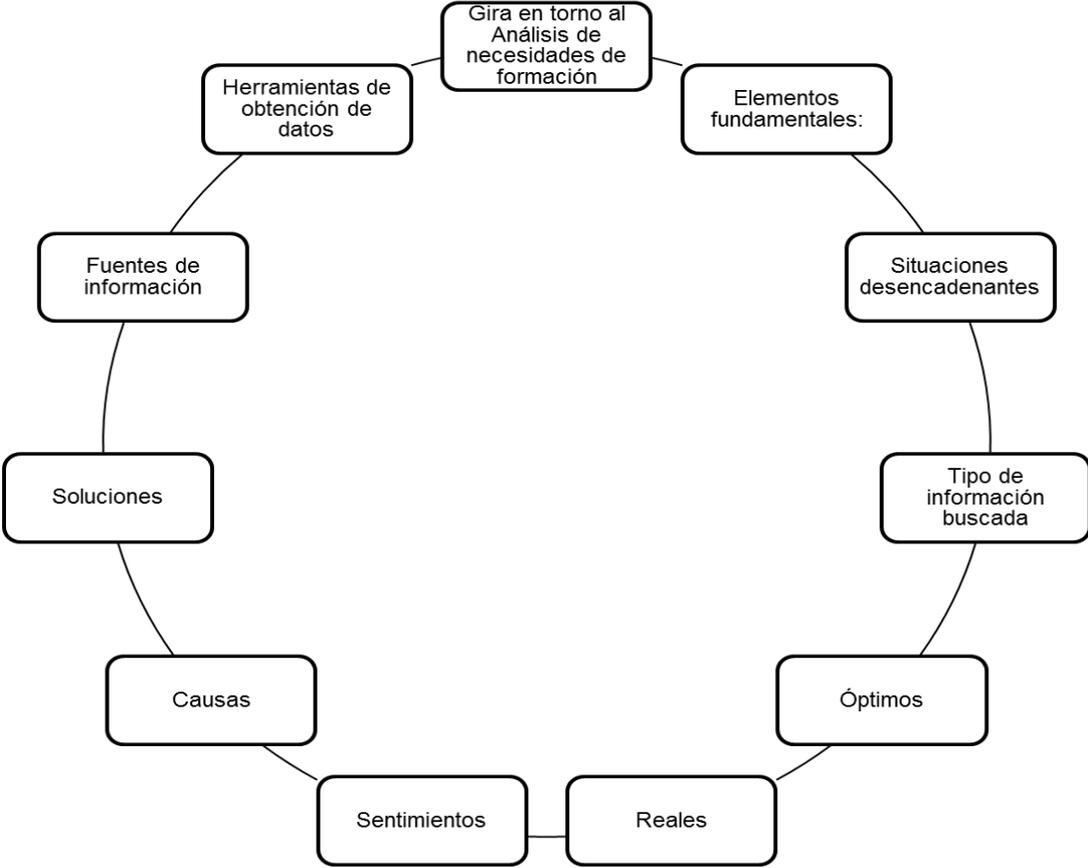


FIG.2 MODELO DE NECESIDADES FORMATIVAS SEGÚN ROSETT
ELABORADO POR: CHRISTIAN BRAVO

Modelo de Kaufman

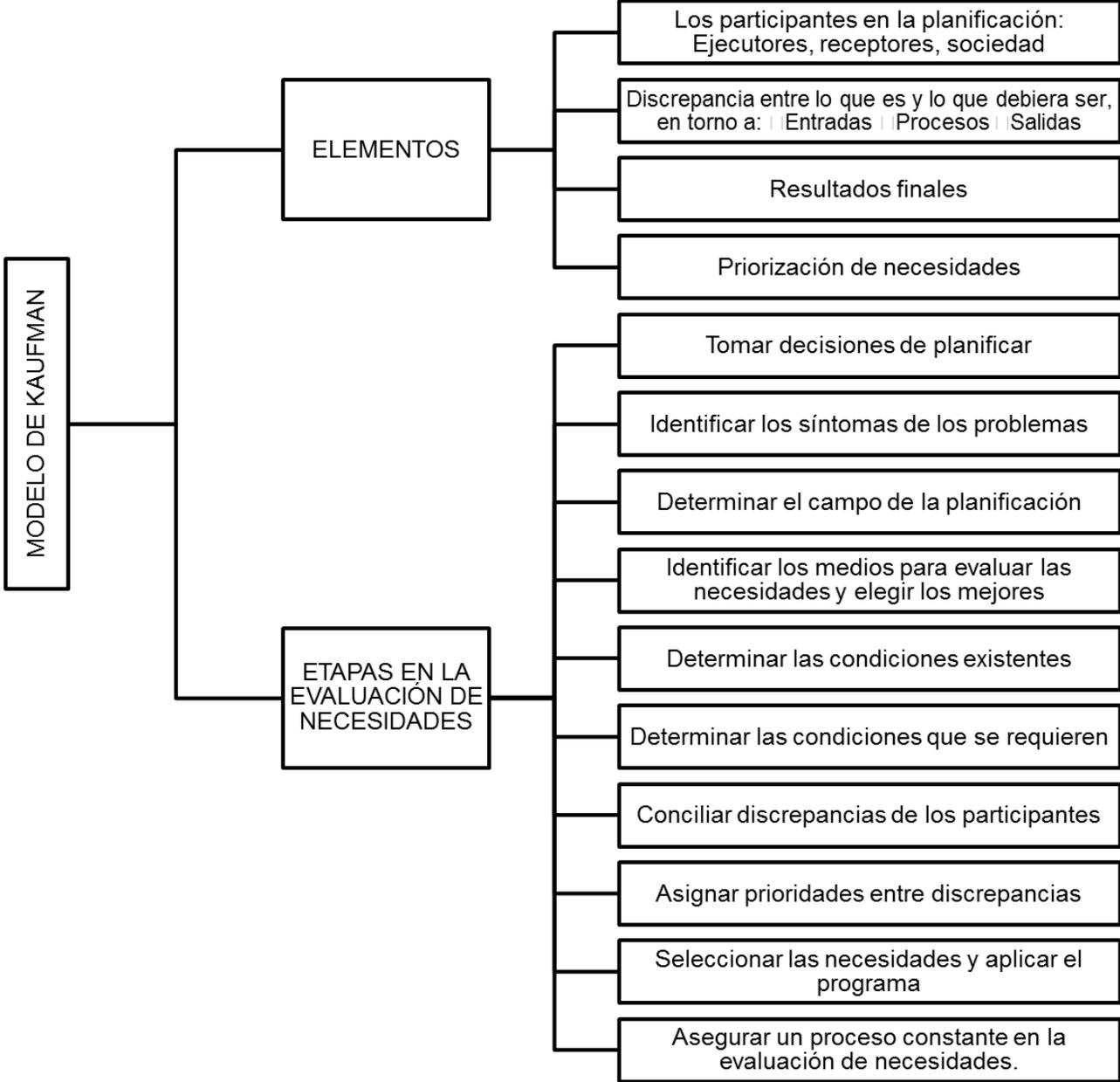


FIG.3 MODELO DE NECESIDADES FORMATIVAS SEGÚN KAUFMAN

ELABORADO POR: CHRISTIAN BRAVO

Modelo deductivo

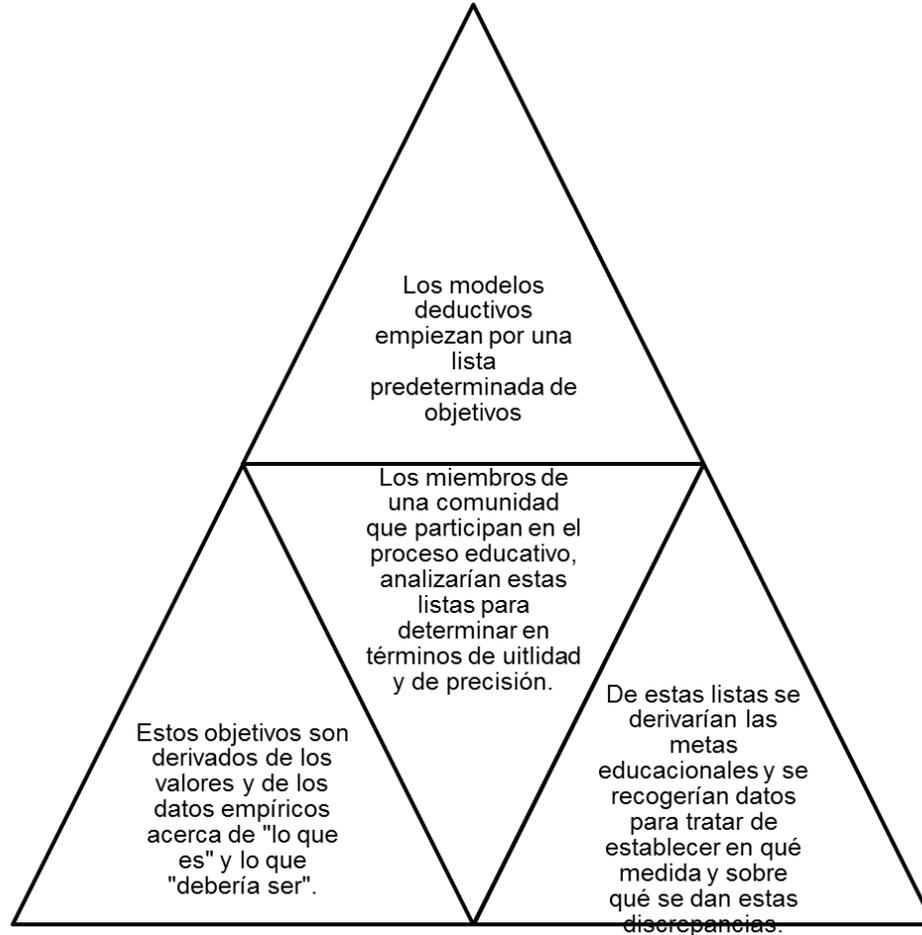


FIG.5 MODELO DEDUCTIVO DE NECESIDADES FORMATIVAS

ELABORADO POR: CHRISTIAN BRAVO

1.2. Análisis de las necesidades de formación

Rodríguez (2001), asegura que el origen de la teoría propiamente organizacional se encuentran tres vertientes distintas, las mismas que se detallan a continuación:

- Una proveniente de la sociología, con orientación académica y con intenciones de comprender el fenómeno social en todas sus manifestaciones, en que la organización constituía un importante aspecto pero parcial a ser considerado en su relación con el todo social.

- Otra adscrita disciplinariamente en la administración y relacionada con el intento de encontrar formas nuevas y cada vez mas eficiente de conseguir que las organizaciones logren sus objetivos.
- Una tercera apoyada en la psicología social que nace de la misma preocupación por la búsqueda de los factores que inciden en la productividad y que deriva en consideraciones referidas al comportamiento grupal de los hombres en su ambiente de trabajo.

1.2.1. Análisis organizacional

Chiavenato (2007), asegura que las organizaciones se pueden estudiar de acuerdo con el modelo de sistema abierto: importan, transforman y exportan energía mediante ciclos recurrentes de actividades.

El comportamiento de la organización es indispensable porque depende de la conducta dentro de la organización y su relación con el exterior, a su vez incluye el análisis organizacional y la toma de decisiones.

1.2.2. La educación como realidad y su proyección

Hoy en día ser docentes no es tarea fácil porque se enfrentan a conflictos que determinan el rumbo de la educación, entre estos tenemos: docentes poco actualizados, falta de motivación, escasos de objetivos profesionales.

Guzmán, (2001), señala que una acción educativa que pretende ser protagónica de su historia debe ser concebida como instrumento para eliminar la desigualdad, la injusticia social. Se requiere de una educación que despierte al individuo que sea crítico reflexivo y emprendedor, capaz de erradicar las viejas prácticas de un sistema educativo verticalista y concentrador, la educación tiene un nuevo escenario por tanto tiene que poner fin a todos los procesos de manipulación de la soberanía individual y nacional.

La educación no es de acceso para todos, siendo esta un derecho de todos. Y a pesar de la globalización, se pierde el rumbo y el objetivo que cumple el docente en el proceso educativo.

La sociedad actual posee variadas herramientas que le permite un fácil acceso a la información, sin embargo, está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Hoy en día, el papel de los formadores no es tanto enseñar o repartir conocimientos. El término "Docentes" se limita a la tarea de transmisión de información, en cambio al hablar de "Educadores ", se logra potenciar lo mejor del otro y esto solo lo pueden lograr aquellos que se comprometen con amor y pasión en el acto de educar.

1.2.3. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo

Novelo (2000), afirma que la planeación, con su plan estratégico y operativo, incluyen la realización de estrategias, desarrollo de fortalezas, reducción de debilidades organizacionales y aprovechamiento de oportunidades para mejorar metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Funciones de las metas organizacionales

- a. Presentación de una situación futura: que sirven como una guía para la etapa de ejecución de las acciones.
- b. Fuente de legitimidad: los objetivos justifica las actividades de una organización.
- c. Sirven como estándares: sirven para evaluar las acciones y la eficacia de la organización.
- d. Unidad de medida: para verificar la eficiencia y comparar la productividad de la organización.

Las metas deben reunir algunas características:

- a. Claridad: debe estar claramente definido.
- b. Flexibilidad: deben ser lo suficientemente flexibles para ser modificados cuando las circunstancias lo requieran.
- c. Medible o mesurable: deben ser medibles en un horizonte de tiempo para poder determinar con precisión y objetividad su cumplimiento.
- d. Realista: deben ser factibles de lograrse.
- e. Coherente: debe definirse teniendo en cuenta que éste debe servir a la empresa.
- f. Motivador: los objetivos deben definirse de tal forma que se constituyan en elemento motivador, en un reto para las personas responsables de su cumplimiento.

El establecimiento de metas implica tener en cuenta:

- Escala de prioridades para definir metas: es necesario establecer escalas de prioridad para ubicar a las metas en un orden de cumplimiento de acuerdo a su importancia o urgencia.
- Identificación de estándares: es necesario establecer estándares de medida que permitan definir en forma detallada lo que el objetivo desea lograr, en qué tiempo y si es posible, a que costo.

Tipos de objetivos

Dipboye (1994), Rodriguez y Medrano (1993). Señalan que para determinar la planeación a largo, corto o mediano plazo se necesita tener en cuenta los siguientes factores:

- La clase de negocio.
- Importancia de la organización.
- La clase de industria dentro de la cual se encuentra la organización.

- El capital de la organización.
- Sistema económico, político, social.
- Nivel jerárquico del ejecutivo.
- Otros.

Según el alcance en el tiempo podemos definir las metas en generales o largo plazo, el táctico o mediano plazo, y el operacional o corto plazo

- Largo Plazo: son más especulativos para los años distantes que para el futuro inmediato. Estos objetivos se hacen en un periodo de 5 años y mínimo tres años. Sirven para definir el futuro del negocio.
- Mediano plazo: son tácticos y se basan en función a la meta a largo plazo de la organización. También son llamados tácticos porque que son los objetivos formales de la organización y se fijan por áreas para ayudar a ésta a lograr su propósito.
- Corto plazo: se van a realizar en menos un periodo menor a un año, también son llamados metas individuales o metas operacionales porque son las metas que cada empleado quisiera alcanzar con su actividad dentro de la organización.

Importancia de los objetivos organizacionales

Las metas organizacionales dan a los gerentes y a los demás miembros de la organización importantes parámetros para la acción en áreas como:

- Guía para la toma de decisiones: una parte importante en la responsabilidad de los gerentes es tomar decisiones que influyen en la operación diaria y en la existencia de la organización y del personal de la misma.
- Guía para la eficiencia de la organización: dado que la ineficiencia se convierte en un costoso desperdicio del esfuerzo humano y de los recursos, los gerentes luchan por aumentar la eficiencia de la organización cuando sea posible. La eficiencia se define en términos de la calidad total del esfuerzo humano y de recursos que una organización invierte para alcanzar sus objetivos.

- Guía para la coherencia de una organización: el personal de una organización necesita una orientación relacionada con su trabajo. Si las metas de la empresa se usan como actividad productiva, la toma de decisiones de calidad y la planeación efectiva.
- Guía para la evaluación de desempeño: el desempeño de todo el personal de una empresa debe ser evaluado para medir la productividad individual y determinar lo que se puede hacer para aumentar. Los objetivos organizacionales son los parámetros o criterios que deben utilizar como base de estas evaluaciones. Los individuos que aportan más al cumplimiento de los objetivos organizacionales deben ser considerados como los miembros más productivos de ella.

En conclusión las metas organizaciones son:

- ¿A dónde quiere llegar la institución?
- ¿A dónde quieren que lleguen sus estudiantes en términos de logro y aprendizaje en el corto, mediano y largo plazo?
- ¿Qué cambios instituciones les debe hacer?
- ¿Cuáles son los compromisos metodológicos que se requieren?
- ¿Cuáles son de tipo organizacional?
- ¿Cuáles son las acciones para mejorar el ambiente escolar?

Además es indispensable definir indicadores de resultado que le permitan a la institución saber periódicamente si se están alcanzando o no las metas que se propuso, conocer cuál es la evolución de lo que se dispuso a mejorar en cada meta, y en cuánto tiempo lo debe y está alcanzando.

De la misma manera, es importante definir las actividades y acciones que llevarán al equipo de trabajo a alcanzar cada una de las metas propuestas, y conformar equipos de trabajo para su desarrollo. Se deben conocer y seleccionar los recursos humanos, físicos

y financieros con los cuales cuenta la institución educativa e identificar aquellos que puedan conseguirse de manera indirecta o a través de organizaciones externas.

1.2.4. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa

Para que la actividad educativa sea eficiente es importante facilitar el proceso de enseñanza, a través de la maximización de los recursos de la institución, para lograrlo se necesita:

- Establecer relaciones entre el colegio y la comunidad
- Desarrollar planes y programas de estudios
- Agrupar los alumnos
- Gestionar y administrar los recursos materiales, humanos y financieros
- Establecer la organización y estructura institucional.

Los recursos institucionales constituyen el patrimonio del centro educativo para lograr sus objetivos, y son:

- Recursos personales: son los protagonistas del hecho educativo.
- Recursos materiales: edificios, mobiliario, material didáctico.
- Recursos funcionales: tiempo, formación y dinero, que hacen ejecutores los recursos anteriores.

2.2.5. Liderazgo educativo (tipos).

Liderazgo escolar

Leithwood (2009) afirma que la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones compartidas de la escuela.

Estilos de Liderazgo Educativo

- ✓ Liderazgo instruccional: Apoya a los profesores en el aula, supervisa y señala ciertas prácticas y métodos de enseñanza. Requiere fuerte preparación pedagógica.
- ✓ Liderazgo transformacional: Convierte a sus profesores en líderes de la actividad educativa.

Tipos de liderazgo

Existen 4 tipos de liderazgo:

- Estilo directivo: Enfoca la ejecución y el cumplimiento de tareas.
- Estilo adiestrador: Ilustra, enseña.
- Estilo de apoyo: Emplea la motivación y el entusiasmo.
- Estilo gerencial: Delega

Aguirre (2009), señala que un verdadero líder educativo es el que perturba la seguridad, desafía, incita a la exploración, animando el esfuerzo.

Entonces el docente debe ser líder y aprendiz al mismo tiempo.

2.2.6. El Bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).

El bachillerato es considerado como una de las etapas más importantes para el estudiante, porque en el transcurso del mismo el estudiante se forma para estar apto para la universidad.

Según el artículo 6 Decreto Ejecutivo N° 1786, del 29 de agosto de 2001 nos indica que el bachillerato en el sistema educativo ecuatoriano está actualmente dividido en tres tipos: Bachillerato en Ciencias Bachillerato Técnico Bachillerato en Artes.

El proyecto Nuevo Bachillerato Ecuatoriano tiene como fin acabar con el exceso de especializaciones, con la carencia de mínimos básicos de conocimientos que impedían a los estudiantes cambiarse de colegio; ya que propone un currículo nacional con mínimos

comunes que permitirá a los estudiantes estar en condición de dedicarse al trabajo productivo o continuar sus estudios

Objetivos del bachillerato general unificado

Los objetivos generales del Bachillerato General Unificado se los ha formulado en cuatro grandes dominios de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, dirigidos en última instancia a apoyar el desarrollo integral de los y las jóvenes entre 16 y 18 años. Son los siguientes:

Características del nuevo bachillerato ecuatoriano

El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano tiene las siguientes características:

- Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano
- Consta de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico.

Perfil de salida del bachiller ecuatoriano

El estudiante que se gradúa de bachiller deberá ser capaz de evidenciar las siguientes destrezas:

- Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.
- Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender. Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro.
- Conocer y utilizar la Matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.

- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.
- Comprender el mundo natural a partir de la explicación científica de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.
- Los estudiantes deben indagar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participar de manera activa en la sociedad, y resolver problemas y proponer proyectos dentro de su ámbito sociocultural; lo cual implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, y utilizar estos conocimientos en su vida cotidiana.
- Regirse por principios éticos que le permitan ser un buen ciudadano: cumplir con sus deberes y conocer y hacer respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto, reconocimiento de la interculturalidad, democracia, paz, igualdad, tolerancia, inclusión, pluralismo, responsabilidad, disciplina, iniciativa, autonomía, solidaridad, cooperación, liderazgo, compromiso social y esfuerzo.
- Manejar adecuadamente sus emociones, entablar buenas relaciones sociales, trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica y razonable.
- Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.
- Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.
- Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

Estructura del Bachillerato

- a) El Bachillerato dura tres años lectivos, de acuerdo con el calendario que rige para cada régimen escolar.
- b) El año lectivo puede ser organizado por años o por quimestres.
- c) El plan de estudios debe aplicarse como mínimo en 40 períodos de clases semanales al año, cumpliéndose los 200 días de labor académica. Esas 40 horas se organizarán de la siguiente manera:
 - a. Primero y segundo año: 35 períodos académicos correspondientes al Tronco común
 - b. Tercer año: 20 períodos académicos correspondientes al Tronco común
- d) Los estudiantes que opten por especializarse en ciencias además del Tronco común deben cumplir 5 horas semanales de asignaturas definidas por la institución de acuerdo a su propia naturaleza. En tercer año deberán tomar una asignatura de 3 períodos académicos dedicados a la investigación de Ciencia y Tecnología., y 12 períodos semanales de asignaturas optativas, divididas en tres asignaturas de su elección.
- e) Se reconocen dentro del Bachillerato Técnico a más de las menciones técnicas, las figuras correspondientes a las áreas artísticas, polivalentes, artesanales y deportivas. Además, el Ministerio de Educación creará nuevas figuras de Bachillerato Técnico según las necesidades de las localidades. Las propuestas para nuevas figuras, que deberán formularse dentro del esquema del Bachillerato General Unificado y ser pertinentes a las necesidades de la localidad, deben presentarse para su aprobación al Ministerio de Educación. Las nuevas figuras, que deberán regirse por las demandas y proyecciones del desarrollo nacional, se integrarán en el catálogo de cualificaciones profesionales (ver Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico adjunto) el que deberá ser actualizado periódicamente por el Ministerio de Educación.
- f) Un estudiante podrá cambiar su opción de estudios del Bachillerato Técnico al Bachillerato en Ciencias de manera automática, una vez finalizado el año lectivo. En el

caso inverso (pasar del Bachillerato en Ciencias al Bachillerato Técnico) se deberá complementar los requisitos previos de acuerdo a la oferta que pueda hacer el plantel.

Malla curricular

El número de horas por asignatura que propone el Ministerio de Educación es lo que consideramos técnicamente adecuado para cumplir con los estándares (indicadores de evaluación) de cada una de las asignaturas en los respectivos años.

De acuerdo a esta malla, los colegios que ofrecen el Bachillerato en Ciencias tienen 5 horas adicionales, además de materias electivas en tercer año, para incluir asignaturas que consideren oportunas de acuerdo a su Proyecto Curricular Institucional (PCI) y malla curricular. Para lograr la aprobación de estas asignaturas debe enviarse el PCI debidamente justificado a la Coordinación Zonal para la revisión y aprobación. En cuanto a los colegios que ofrecen el Bachillerato Técnico, deberán incluir, en las horas determinadas para el efecto, las asignaturas correspondientes a cada una de las figuras, de acuerdo con el documento adjunto.

1.2.7. Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal).

Según Registro Oficial N° 417, del jueves 31 de marzo del 2011 se crea la LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL que nos habla de cambios tanto pedagógicos y económicos que favorecen la educación.

Con la nueva Ley de Educación no solo los maestros tendrán la responsabilidad del sistema educativo, sino que se involucra directamente a los padres para que sean parte de la enseñanza de sus hijos.

Plan decenal de educación del Ecuador

Desde el año 2006 con proyección al 2015, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación tomando en consideración 8 aspectos y Políticas, entre los que se encuentran:

- Universalidad de la Educación Inicial.
- Universalización de la Educación General Básica (1° – 10°).
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación.
- Revalorización de la profesión docente.
- Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB

1.3. Análisis de la persona.

El docente tiene que ser pulcro, puntual, responsable y tener una personalidad bien definida, que se encuentre siempre presto a colaborar sin restricción alguna.

1.3.1. Formación profesional.

Francisco (1994), dice que el concepto de profesión no debe considerarse ni neutro ni científico, sino que es producto de un determinado marco social, cultural e ideológico que influye en la práctica laboral, ya que las profesiones son legitimadas por el contexto social en el que se desarrollan y por lo tanto lo que se convierte en un concepto popular proveniente de una parte de la sociedad, y que se debe estudiar observando la utilización de que él se hace y la función que desempeña en las actividades de dicha sociedad.

El docente tiene un rol protagónico en el aprendizaje de los alumnos. Para cumplir con su tarea es necesario efectuar políticas sostenidas en el tiempo que posibiliten su desarrollo profesional y la mejora de sus condiciones laborales.

1.3.1.1. Formación inicial.

El docente debe afrontar varios retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas, por ello deberá estar en posesión de la titulación académica y la formación pedagógica adecuada.

Pero la formación inicial es de vital importancia, ya que es la vocación, el profesor con vocación es aquél que tiene ideas nuevas, se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes, busca siempre instancias de motivación.

1.3.1.2. Formación profesional docente.

El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Genera nuevas formas de aprendizaje con sus colegas y sus estudiantes.

Establece canales de comunicación efectivos y redes de apoyo entre colegas para crear ambientes de colaboración y trabajo conjunto a nivel interno y externo.

1.3.1.3. Formación técnica

Casanova, M.A. (1995), afirma que la educación técnico profesional atiende a un amplio abanico de calificaciones relativo a diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como; agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca; minas y canteras; industrias manufactureras;

electricidad, gas y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo, gastronomía y hotelería; especialidades artísticas vinculadas con lo técnico/tecnológico.

El docente debe tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, debe comprometerse con la formación de sus estudiantes, debe enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

1.3.2. Formación continua.

Villarroel (2002), señala que la baja calidad de la formación docente y la falta de una formación continua son aspectos relevantes ya que la formación continua tiene que ver con la toma de conciencia de que todo está en movimiento y en constante cambio sobre todo los avances científicos, el desarrollo tecnológico, las nuevas corrientes pedagógicas, psicológicas y didácticas, los problemas sociales, la inclusión educativa y demás elementos que los docentes tienen que enfrentar lo que los obliga a incursionar en una educación continua que debe ser auspiciada por el Estado o por la iniciativa de quienes tomen con responsabilidad la auto-preparación y el cambio de esquema mental para enfrentar los desafíos que la profesión exige.

1.3.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

No es posible determinar la influencia del docente en el proceso de aprendizaje porque existen otros factores que influyen como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela.

Existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes (determinado a través de pruebas), más allá de la influencia de otros factores.

2.3.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación

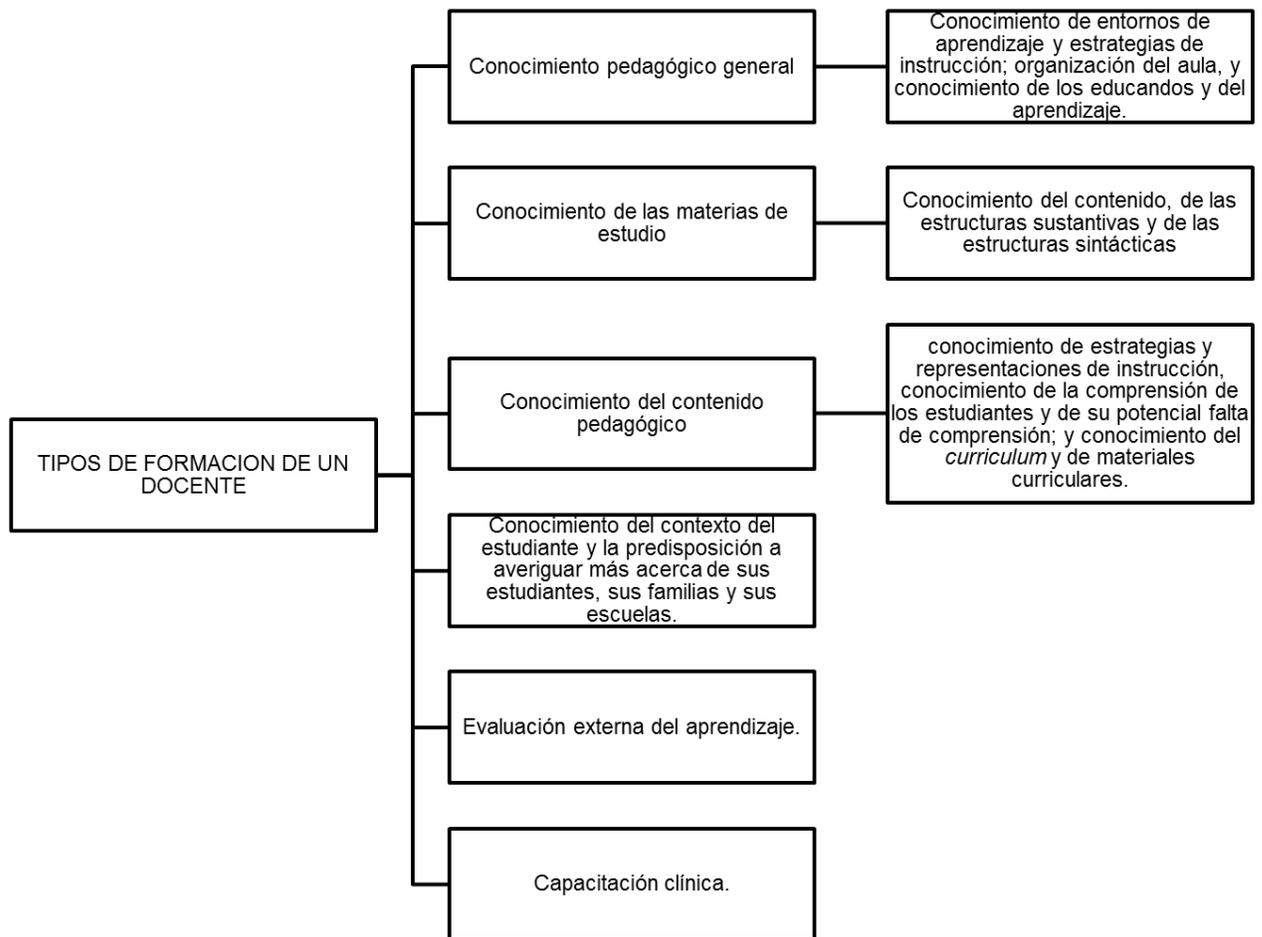


FIG.6 TIPOS DE FORMACION DE UN DOCENTE

ELABORADO POR: CHRISTIAN BRAVO

1.3.5. Características de un buen docente.

Un buen docente es una mezcla de características personales y profesionales, tales como:

- Ser capaz de establecer una relación y ambiente pedagógico, basado en la mutua confianza y el mutuo respeto.

- Comprometerse con la institución a la que pertenece, a través de un protagonismo que lo optimice y contextualice sin perder de vista el concepto de calidad educativa.
- Ser responsable con los compromisos contraídos con la institución y los alumnos.
- Ser competente, desde el punto de vista del conocimiento y preparación para ejecutar una intervención pedagógica actualizada, pertinente y de relevancia social.
- Ser exigente consigo mismo en la actualización y perfeccionamiento profesional para alcanzar las competencias requeridas.
- Ser capaz de trabajar en equipo e individualmente, y lograr metas conjuntas.
- Ser creativo, positivo y constructivo, en la búsqueda constante de sistemas metodológicos consistentes y sostenidos en el tiempo, que tengan un impacto en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
- Ser productivo, es decir, de dar prioridad en todo momento, al logro de los objetivos propuestos.

2.3.6. Profesionalización de la enseñanza.

La profesionalización es la oportunidad de cualquier acto educativo para el cumplimiento de sus metas, la profesionalización se encuentra condicionada por variables de diferente naturaleza, y muy especial, por el lugar que ocupe la educación en determinada sociedad, el rol de la escuela y sus relaciones con las demás agencias educativas

Está relacionada con categorías como instrucción y educación, enseñanza y aprendizaje, formación y desarrollo de la personalidad de los educandos, directivos y docentes.

Entonces no se basa solamente a formar profesionales, sino, a brindar la educación que determinado nivel educativo exige.

La profesionalización en la enseñanza debe responder a ciertas interrogantes:

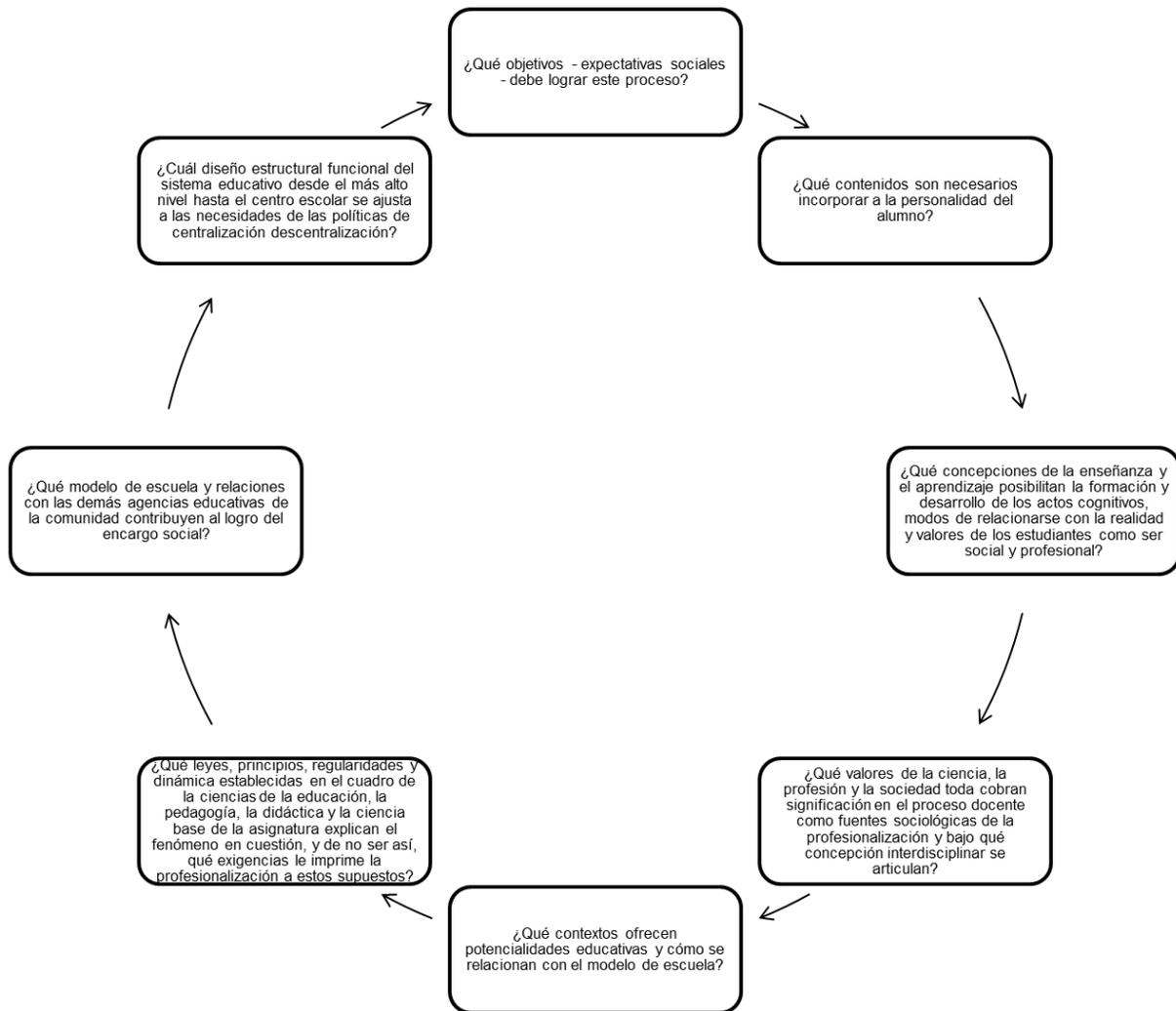


FIGURA 7. INTERROGANTES A LA PROFESIONALIZACION DE LA ENSEÑANZA

ELABORADO POR: CHRISTIAN BRAVO

1.4. Análisis de la tarea educativa.

Aguirre (2010), afirma que la tarea educativa no puede ser improvisada sino que es el resultado de una planificación consciente y sistemática que el profesor debe realizar antes del inicio del periodo y durante el proceso de acuerdo con sus avances y logros que se evalúan en el corto y mediano plazo del curso.

1.4.1. La función del gestor educativo.

El gestor educativo es su vez administrador, por lo tanto se encargará de supervisar, coordinar, evaluar, planificar, lo que debe de llevar un seguimiento permanente de los distintos proyectos que se estén ejecutando en la unidad educativa, para llevar a cabo favorablemente los objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo.

Entre las funciones del gestor educativo tenemos:

- La planeación, es decir, definir las metas, establecer la estrategia general para lograr estas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades.
- La organización, según la cual los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización.
- La dirección, motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación propicios e impulsar el liderazgo.

El director educativo es quien impulsa las acciones para mejorar y llevar a cabo todas las normas del currículo, su principal función es determinar situaciones, liderazgo, evaluación de proyectos, el trato eficaz con su personal. Si el director cumple con todas estas funciones a cabalidad tiene garantizada la calidad de la educación y la de sus personal docente y administrativo.

1.4.2. La función del docente.

El docente es formador de los procesos de aprendizaje, utiliza diversas estrategias metodológicas, para que el alumno construya su propio proceso en las diferentes áreas académicas, la función principal es la de ser promotor social, mediador, planificador, evaluador.

1.4.3. La función del entorno familiar.

La función del entorno familiar es de vital importancia, porque de esta depende el éxito o fracaso del alumno.

La función es la de soporte, apoyo para que se viva en un ambiente confortable que facilite el aprendizaje.

1.4.4. La función del estudiante.

La función del estudiante es la de saber utilizar los conocimientos adquiridos para su propio beneficio profesional. El estudiante debe estar abierto a adquirir conocimiento.

1.4.5. Cómo enseñar y como aprender.

Enseñar y aprender es una estrategia que funciona. Debe ser recíproca entre docente y estudiante, se debe crear una relación personal docente-alumno que beneficie a ambas partes y ayude a aprender a ambos.

Vadillo, F. (1997) señala que enseñar y aprender es una estrategia que funciona. Durante más de cuatro décadas, nuestros alumnos nos han enseñado y nosotros a ellos. Mientras luchábamos para ser mejores profesores, hemos desarrollado (y tomado prestadas) un buen número de estrategias que creemos que han sido eficaces. Hemos comprendido que aprender y enseñar son dos reactivos en la combustión de una misma llama, cada uno alimenta al otro.

El estudiante debe admirar al docente y debe querer alcanzar el nivel de comprensión del mismo. El docente ayuda al alumno en el proceso de adquirir conocimiento. El profesor debe enseñar a los estudiantes a aprender. Y los estudiantes deben enseñar al profesor a enseñar mejor.

Para aprender hay que comprender, aplicar, analizar, evaluar e incluso crear nuevo conocimiento.

La enseñanza debería ayudar a:

- La empatía
- El aprendizaje activo
- La interacción de grupos e individuos.
- La potenciación del ego.

Existen varias estrategias que mejoran el aprendizaje de los estudiantes:

- Tomar notas a mano.
- Resolver problemas propuestos.
- Aprovechar al máximo el aprendizaje en grupo.
- Reconocer que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y personalidades.

CAPITULO 2 : METODOLOGÍA

2.1. Metodología

La investigación se desarrollara en el Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1” ubicado en la parroquia Quitumbe, del cantón Quito, en la provincia de Pichincha institución educativa, que sirve a los sectores populares del sector sur del Distrito Metropolitano de Quito, conoedor de su rol y compromiso social con los educandos y la comunidad, asume la responsabilidad de promover innovaciones en el sistema educativo que le permita ofertar a los estudiantes, una formación integral con clara visión científica y humanística.

Para la realización de la investigación se utilizó la técnica de campo que permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y la recolección de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

2.2. Participantes

El colegio particular mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”, únicamente posee 11 docentes, 5 dos los cuales son masculinos y 6 femeninos; razón por la cual se trabajará con la totalidad de docentes de bachillerato.

2.3. Recursos.

2.3.1. Talento Humano.

El talento humano para la realización de la investigación son los docentes que serán encuestados y mi persona que será el que tabulará los resultados.

2.3.2. Materiales

Los materiales a utilizar para la realización de esta investigación son:

- Libros para la investigación
- Transporte, es decir, la gasolina utilizada en ir a la institución al momento de realizar las encuestas

- Suministros de Oficina (papel, recargas de tinta, carpetas, etc.)
- Impresiones
- Copias de los libros de investigación
- Internet que se utilizara para profundizar la investigación
- Anillados

2.3.3. *Económicos*

DETALLE	PRESUPUESTO PROYECTADO
Compra de libros	\$ 40,00
Transporte	\$ 100,00
Suministros de Oficina (papel, recargas de tinta, carpetas, etc.)	\$ 50,00
Impresiones	\$ 80,00
Empastados de la Tesis	\$ 60,00
Copias	\$ 20,00
Internet	\$ 200,00
Alimentación	\$ 50,00
Anillados	\$ 10,00
Imprevistos	\$ 100,00
	\$710,00

2.4. Diseño y métodos de investigación.

2.4.1. Diseño de investigación.

La investigación genera conocimiento y produce cambios. Se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio.

Las características de esta investigación son:

- Estudio transversal, se recogen datos en un momento único.
- Exploratorio, se realiza una exploración inicial
- Es descriptivo, se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

El proceso desarrollado en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer las reales necesidades de formación.

2.4.2. Métodos de investigación.

Método analítico

Consiste en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus elementos para observar las causas, la naturaleza y efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método permite conocer más acerca del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

En la presente investigación utilice el método analítico de la siguiente manera: Estudio de una muestra de docentes para determinar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

Método sintético

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

Método inductivo

Consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene.

Método deductivo

Las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Método hermenéutico

Busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista.

Método estadístico

Es la utilización del método científico por la estadística como un método científico de investigación teórica. El fundamento de este método lo constituye la aplicación y el desarrollo de las ideas de la teoría de las probabilidades como una de las disciplinas matemáticas más importantes.

2.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

2.5.1. Técnicas e instrumentos de investigación.

Observación directa

Es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. En este caso cuando se acudió a las instalaciones del Colegio. (VER ANEXO 1)

Encuesta

Se basa en las declaraciones orales o escritas de una muestra de la población con el objeto de recabar información.

Durante esta investigación luego de pedir los permisos necesarios se acudió a cada uno de los docentes que laboran en la institución y se pidió su colaboración contestar la encuesta presentada. (VER ANEXO 2)

Lectura

Proceso de investigación precisa esfuerzo, atención, constancia, placer y disciplina, y la relación establecida entre el texto y el lector.

Para la elaboración de la investigación se realizó un proceso interactivo, constructivo y creativo en que la lectura es el eje para confrontar, ratificar, modificar o crear nuevos conocimientos sobre este tema.

Mapas conceptuales

Herramienta concreta de organización para ayudar a estructurar tu proceso de investigación, pero también requiere algo de cuidadosa organización y planificación para crear.

Se utilizó en el capítulo uno, como forma de ayudar a la comprensión de los diversos temas.

Organizadores gráficos

En el capítulo un se utilizó representaciones esquemáticas que nos permiten visualizar la información, y nos sirve para comprender los contenidos, sintetiza la enseñanza-aprendizaje.

2.5.2. Instrumentos de investigación.

Cuestionario

El Cuestionario es un instrumento de investigación. Se utiliza en el desarrollo de una investigación, es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

Su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables.

El Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

En el caso de la presente investigación se utilizaron ambas clases de preguntas.

CAPÍTULO 3: TABLAS ESTADÍSTICAS

TABLA DE DATOS CUESTIONARIO "NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTES DE BACHILLERATO"																	
Códg.	1. Datos Institucionales				3. Formación Docente				4. Cursos y Capacitaciones				5. Respeto de su institución educativa				
	1.1	1.2	1.2.1	1.4.1		3.1 (7)	3.2	3.4.1		4.1.4	4.1.4.1 (5)	4.2.1	4.5.1	5.2.1 (7)			
				e (5)	ee (31)		3.2.1 (5)	3	4								
CRB001-001	Nuevos Horizontes del Sur N° 1	Pichincha	Quito	Unificado						Erradicar el trabajo infantil							
CRB001-002							Fisico Matematico							Tematicas; metodologicas			
CRB001-003										Proyectos	Seguridad industrial				Gerencia y Evaluacion Educativa		
CRB001-004										Entrenador	Capacitación de docencia						
CRB001-005							Fisico Matematico										
CRB001-006																	
CRB001-007																	
CRB001-008							ciencias				Sicología educativa	Actualizacion pedagogica				Orientacion educativa en valores	Educacion tecnica en Electromecanica
CRB001-009							Ciencias Generales				Profesor primaria	Jornadas pedagogicas internacionales	Evaluacion educativa	Evaluacion educativa	EstrategiasPedagogicas		
CRB001-010							Ciencias Generales					Capacitacion para el manejo de libros estadisticos					
CRB001-011											Educacion superior	La lectura de los niños de 7-8 años					

TABLA 2. TABLA DE DATOS CUESTIONARIO NECESIDADES DE FORMACION DE DOCENTES DE BACHILLERATO

ELABORADO POR: CHRISTIAN BRAVO

La presente tabla es un resumen de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a los docentes; más adelante se analizará cada pregunta.

TABLA DE DATOS CUESTIONARIO "NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTES DE BACHILLERATO"

Códg.	1. Datos Institucionales				3. Formación Docente				4. Cursos y Capacitaciones				5. Respeto de su institución educativa			
	1.1	1.2	1.2.1	1.4.1		3.1 (7)	3.2	3.4.1		4.1.4	4.1.4.1 (5)	4.2.1	4.5.1	5.2.1 (7)		
				e (5)	ee (31)		3.2.1 (5)	3	4							
CRB001-001	Nuevos Horizontes del Sur N° 1	Pichincha	Quito	Unificado						Erradicar el trabajo infantil						
CRB001-002						Fisico Matematico								Tematicas; metodologicas		
CRB001-003										Proyectos	Seguridad industrial			Gerencia y Evaluacion Educativa		
CRB001-004										Entrenador	Capacitación de docencia					
CRB001-005						Fisico Matematico										
CRB001-006																
CRB001-007																
CRB001-008						ciencias				Sicologia educativa	Actualizacion pedagogica				Orientacion educativa en valores	Educacion tecnica en Electromecanica
CRB001-009						Ciencias Generales				Profesor primaria	Jornadas pedagogicas internacionales	Evaluacion educativa	Evaluacion educativa	Estrategias Pedagogicas		
CRB001-010						Ciencias Generales					Capacitacion para el manejo de libros estadisticos					
CRB001-011										Educacion superior	La lectura de los niños de 7-8 años					

TABLA 2. TABLA DE DATOS CUESTIONARIO NECESIDADES DE FORMACION DE DOCENTES DE BACHILLERATO

ELABORADO POR: CHRISTIAN BRAVO

Pregunta 1.4 Tipo de bachillerato que ofrece ciencias

	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en Ciencias	3	100%
Bachillerato Técnico	0	0,0
Total	3	100

Análisis:

La institución ofrece tan solo el bachillerato en ciencias que hoy en día es muy aceptado ya que las actividades que se desempeñan son variadas

Pregunta 1.4.1

Bachillerato Técnico Agropecuario

	Frecuencia	Porcentaje
Producción Agropecuaria	0	0,0
Transformados y elaborados lácteos	0	0,0
Transformados y elaborados cárnicos	0	0,0
Conservería	0	0,0
Total	0	100,0

Análisis:

Los resultados son negativos es decir no se ha creado aun la necesidad de establecer un bachillerato de este tipo.

Bachillerato Técnico Industrial

	Frecuencia	Porcentaje
Aplicación de proyectos de construcción	0	0,00
Instalación, equipos y maquinas eléctricas	0	0,00
Electrónica de consumo	0	0,00
Industria de la confección	0	0,00
Mecanizado y construcciones metálicas	0	0,00
Chapistería y pintura	0	0,00
Electromecánica	0	0,00

Climatización	0	0,00
Fabricación y montaje de muebles	0	0,00
Mecatronica	0	0,00
Mecánica de Aviación	0	0,00
Calzado y marroquinería	0	0,00
TOTAL		100,00

Bachillerato Técnico de comercio, Administración y Servicios

	Frecuencia	Porcentaje
Comercialización y ventas	0	0,00
Comercio exterior	0	0,00
Contabilidad	0	0,00
Administración de sistemas	0	0,00
Restaurant y Bar	0	0,00
Agencia de Viajes	0	0,00
Cocina	0	0,00
Informática y comercialización turística	0	0,00
Aplicaciones Informáticas	0	0,00
Organización y gestión de la secretaria	0	0,00
TOTAL		100,00

Bachillerato Técnico Polivalente

	Frecuencia	Porcentaje
Industrial	0	,00
Informática	0	
TOTAL		100,00

Bachillerato Artístico

	Frecuencia	Porcentaje
Escultura y arte grafico	0	0,00

Pintura y cerámica	0	0,00
Música	0	0,00
Diseño Grafico	0	0,00
TOTAL		100,00

Participantes

2.1 Genero

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	5	0,45
Femenino	4	0,36
No contesta	2	0,18
Total	11	100,0

Análisis:

Dentro del análisis de genero podemos observar que el 45% de los docentes son de género masculino, pero esta realidad no se aleja del genero femenino que también tiene la participación del 36% de docentes que son de este genero

2.3 Estado Civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	5	1,67
Casado	3	0,27
Viudo	0	0,00
Divorciado	1	0,09
No contesta	2	0,18
Total	11	100,0

Análisis:

En cuanto al estado civil de los profesores contamos con varios estados los cuales son muy importantes para el desempeño de sus actividades dentro de su vida profesional de esta manera sabemos que el mayor porcentaje se encuentra

dentro de los profesores de estado civil soltero.

2.2 Edad		
	Frecuencia	Porcentaje
De 20 - 30 años	5	0,45
De 31 - 40 años	1	0,09
De 41 - 50 años	1	0,09
De 51 - 60 años	1	0,09
De 61 - 70 años	0	0,00
Más de 71 años	0	0,00
No Contesta	3	0,27
Total	11	100,0

Análisis:

En cuanto a las frecuencias de las edades de los docentes son variadas dependiendo de los años de preparación, experiencia e indistintamente los lugares educativos en los cuales se han desempeñado , en cuanto a la edad con un 45% tenemos a los señores y señoras profesoras que tiene entre 20 y 30 años.

2.3 Cargo que desempeña		
	Frecuencia	Porcentaje
Docente	4	0,36
Técnico docente	1	0,09
Docente con funciones administrativas	3	0,27
No contesta	3	0,45
Total	11	100,00

Análisis:

En cuanto al desempeño del docente ejercen diferentes funciones las cuales se han analizado por el tipo de cargo que estos desempeñan y es así que podemos observar que el 36% de los docentes dictan clase; el 0,9% son técnicos docentes y el 27% son docentes con funciones administrativa

y un 5% no contesta ya que sus actividades son varias no se les a establecido un cargo respectivo para desempeñarse.

2.4 Tipo de relación laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Contratación indefinida	4	0,36
Nombramiento	0	0,00
Contratación ocasional	4	0,36
Reemplazo	0	0,00
No contesta	3	0,27
Total	11	100,00

Análisis:

Las relaciones laborales con y para la institución son muy importante ya que estas establecen una relación la cual provee de beneficios de ley a los señores docentes en este caso el 36% de los docentes tiene una contratación indefinida, y docentes de contratación ocasional con un 36%, cabe recalcar que existen docentes que no saben qué tipo de relación tienen con un 27% y no existen relaciones de nombramientos y reemplazos.

2.5 Tiempo de dedicación

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	6	0,55
Medio Tiempo	0	0,00
Por horas	6	0,55
No contesta	0	0,00
Total	11	100,0

Análisis:

La dedicación del docente es muy importante con lo cual se ve la vocación para dictar clases y el amor por el trabajo en cuanto al análisis el 55% trabajan a tiempo completo con lo cual tiene facilidades para dictar su materia ya que están constantemente

dedicados, el 55% de docentes solo dedican horas a estar en la institución pero cave recalcar que no existen docentes a medio tiempo.

3.1 Señale el nivel más alto de formación académica que posee

	Genero			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	5	1,00	2	0,50
Nivel técnico o tecnológico superior Lic., Ing. Eco, Arq., etc. (3er nivel)			1	0,25
Especialista (4to nivel)				
Maestría (4° nivel)				
PHD (4° nivel)			1	0,25
Otro Nivel				
No contesta				
Total	5	100,0	4	100,0

Análisis:

Los niveles de educación son importantes para el desempeño y su remuneración laboral en el caso de los docentes la preparación es constante y continua no solo con el fin de obtener más dinero sino obtener un mayor conocimiento para desempeñar su función y cómo podemos observar en la tabla con un porcentaje de 50% tenemos una preparación de 3er nivel especialistas con un 25% y en cuanto al 4to nivel un 25% y se toma al bachillerato como algo básico hoy en día.

NECESIDADES FORMATIVAS

3.2.1 Su titulación tiene relación con: Ámbito Educativo

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones)	1	0,09
Doctor en Educación	3	0,27

Psicólogo educativo	2	0,18
Psicopedagogo	1	0,09
Otra Ámbito	1	0,09
No contesta	3	0,27
Total	11	100,0

Análisis:

En cuanto al ámbito educativo en el cual se desempeñan los docentes tenemos que un 27% de los docentes son doctores en educación; el 18% son psicólogos educativos; el 9% son licenciados, con un 9% tienen otro ámbito de educación y existe un 27% de docentes que no tuvieron respuesta

3.2.2 Su titulación tiene relación con: Otras profesiones

	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	0	0,0
Arquitecto	0	,0
Contador	0	0,0
Abogado	0	0,0
Economista	0	0,0
Médico	0	,0
Veterinario	0	,0
Otras profesiones	3	0,27
No contesta	8	0,73
Total	11	100,0

Análisis:

Las relaciones con otras profesiones son tan importantes para el docente ya que de esta manera amplían su campo de desempeño y al tener una relación con otra materia es fácil ayudar a algún docente por momentos con un 73% de docentes no contestaron la pregunta; por ende se observa poca colaboración y con un 27% se relacionan con otras profesiones que no se encuentran en la tabla analizada.

3.3 Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con

	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito Educativo	0	

Otros ámbitos	0	
No contesta	11	1,00
Total	11	100,0

Análisis:

En cuanto al ámbito educativo por parte de los docentes faltó la colaboración o la colaboración ya que ninguno supo responder esta pregunta.

3.4 Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener un titulación de cuarto nivel

	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	0,64
No	3	0,27
No contesta	1	0,09
Total	11	100,0

Análisis:

Lo más importante como docente es la preparación ya que con este ellos obtendrán mejores beneficios y siempre obtener un título de cuarto nivel es muy atractivo con un 64% de docentes desearían estudiar para obtener una titulación de cuarto nivel un 27% no desearían formar parte de este programa y con un 9% no contestaron la pregunta

3.4.1 En que le gustaría capacitarse

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	6	0,55
PhD	5	0,45
No contesta	0	0,00
Total	11	100,0

Análisis:

Siempre como docente la capacitación es importante ya que los cambios actuales producen cambios en los educandos con esto el 55% de los docentes que desean

seguir con su formación académica, el 55% y el 45% un PHD para mejorar su formación.

4.3 Para, usted es importante seguir capacitándose en temas educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	0,36
No	0	0,00
No contesta	7	0,64
Total	11	100,0

Análisis:

La capacitación es importante por lo cual un 36% de los docentes desean hacerlo y un 64% no contestan tal que estas pueden como no querer capacitarse.

4.4 Como le gustaría recibir la capacitación

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	1	0,09
Semipresencial	0	0,00
A distancia	6	0,55
Virtual-Internet	2	0,18
Presencial y Semipresencial	0	0,00
Semipresencial y Distancia	0	0,00
Distancia y Virtual	2	0,18
Total	11	100,0

Análisis:

Los medios de capacitación actuales son infinitos gracias a los avances tecnológicos y a las tics en general y hoy en día por el tiempo de los pocos docentes que desean seguir capacitándose en temas educativos el 55% lo harían mediante educación a distancia, el 18% de una manera Virtual Internet y un 18% educación a distancia y virtual.

4.4.1 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en que horarios le gustaría capacitarse

	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes		
Fines de semana	1	1,0
No contesta		
Total	1	100,0

Análisis:

Debido a la disposición actual del tiempo y a los cambios sociales actuales los cursos para capacitarse a los docentes les gustaría hacerlo los fines de semana de manera semipresencial.

4.5 En que temáticas le gustaría capacitarse 1

	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía	9	0,82
Teorías del aprendizaje	0	0,00
Valores y Educación	4	0,36
Gerencia/Gestión educativa	5	0,45
Psicopedagogía	1	0,09
Métodos y recursos didácticos	1	0,09
Diseño y recursos didácticos	0	0,00
Evaluación del aprendizaje	0	0,00
Políticas educativas para la administración	0	0,00
Temas relacionados con las materias a su cargo	0	0,00
Formación en temas de mi especialidad	0	0,00
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	5	0,45
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	3	0,27
	28	2,5

Análisis:

Las temáticas hoy son muy diversas existen infinidad de áreas de capacitación pero en la institución los docentes que desean capacitarse con un 82% lo harían en pedagogía que son las maneras de enseñar debido a los cambios que

tienen los educandos hoy en día con 27% en diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

4.6 Cuales son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	9	0,82
Altos costos de los cursos o capacitaciones	1	0,09
Falta de información	0	0,00
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución	0	0,00
Falta de temas acordes con su preferencia	0	0,00
No es de su interés la capacitación profesional	0	0,00
Aparición de nuevas tecnologías	0	0,00
Falta de cualificación profesional	0	0,00
Necesidades de capacitación continua y permanente	1	0,09
Actualización de leyes y reglamentos	0	0,00
Requerimientos personales	0	0,00
	11	100

Análisis:

Las ganas de superarse por parte de los docentes están ahí en su actitud pero el problema de estos con un 82% de los docentes no se capacita por falta de tiempo.

4.7 Cuales son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones

	Frecuencia	Porcentaje
La relación del cursos con la actividad docente	5	0,455
El prestigio del ponente		
Obligatoriedad de asistencia		
Favorece mi ascenso profesional		
La facilidad de horarios	3	0,273
Lugar donde se realiza el evento		
Me gusta capacitarme	3	0,273
	11	1

Análisis:

Las ganas de superarse son propias de los docente y siempre están buscando una manera de lograrlo es así que un 45% de docentes ha asistido a cursos o capacitaciones relacionadas a su actividad como docente, un 27% busca la facilidad en horarios y con un 27% les gusta capacitarse.

4.8 Cuales considera Ud. Son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de nuevas tecnologías	0	0
Falta de cualificación profesional	3	0,27
Necesidades de capacitación continua y permanente	1	0,09
Actualización de leyes y reglamentos	4	0,36
Requerimientos personales	3	0,27
TOTAL	11	100

Análisis:

Los cursos mejoran el desempeño profesional del docente es así que el 36% de docentes piensan que se imparten cursos o capacitaciones por actualización de leyes y reglamentos; el 27% creen que es por la falta de cualificación de capacitación; y el otro 27% de docentes por requerimientos personales.

4.9 Que aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación

	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos		
Aspectos técnicos/prácticos	4	0,4
Ambos	4	0,4
No contesta	3	0,3
Total	11	100,0

Análisis:

Los aspectos son muy importantes en los cursos y capacitaciones es así que el 40% de docentes consideran que los aspectos técnicos y teóricos son de mayor importancia ya que se basan en la práctica y en la técnica dando así mayor importancia en el desarrollo del curso

Análisis de la formación**5.1 La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	0,40
No	5	0,50
No contesta	2	0,10
Total	11	100,0

Análisis:

Las instituciones deben prestar las facilidades a los señores docentes para que realicen curso y se preparen con un 40% dice que la institución ha dictado cursos en los dos últimos años; pero la mayoría 50% dice que no se ha dictado cursos lo cual no es beneficioso para el señor docente que quiere conocer mucho mas hoy en día.

5.2 Conoce si la institución está propiciando cursos/seminarios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	0,040
No	4	0,040
No contesta	3	0,030
Total	11	100,0

Análisis:

La institución no tiene una correcta forma de proporcionar esta información a los docentes ya que en los resultados obtenidos muchos con un 40% si sabe de curso y seminarios y con un 40% no saben de estos lo cual contradice la respuesta para estos resultados.

5.2.1 Los cursos se realizan en función de: Áreas de conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Áreas de conocimiento	3	0,030
Necesidades de actualización curricular	3	0,030
Leyes y reglamentos	3	0,030
Asignaturas que usted imparte		0,000
Reforma curricular	1	0,010
Planificación y programación curricular	1	0,020
	11	100,0

Análisis:

Las áreas de conocimiento de los docentes son diversas es por esto que con un 30% los docentes piensan que los cursos se realizan en función de áreas de conocimiento, necesidades de actualización curricular y leyes. Solo un 10% en cuanto a la reforma curricular y planificación.

5.3 Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	0,020
Casi siempre	1	0,010
A veces	3	0,030
Rara vez	0	0,000
Nunca	2	0,020
No contesta	3	0,030
Total	11	100,000

Análisis:

Es importante como directivos fomentar la participación de los docentes en cursos de formación y como resultados con el 30% los docentes considera que a veces los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en curso que promueven su formación permanente, con un 10% creen que casi siempre lo hacen y con un 20% que los directivos nunca lo hacen.

6.1 En las siguientes preguntas marque con una X el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima (bloque 6 del cuestionario)

	1	2	3	4	5	No Contesta	Total
<i>La persona en el contexto formativo</i>							
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	1	1	4	2	3	0	11
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	3	5	2	1	0	0	11
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)	4	2	1	1	3	0	11
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	1	0	4	1	4	1	11
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	1	1	3	4	2	0	11
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	2	3	4	2	0	0	11
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	1	3	5	0	0	2	11

Análisis: Todos los detalles son importantes en la institución educativa ya que al realizar este tipo de acciones se mejora el desempeño y optimización del tiempo tanto por parte del docente que realiza todas las actividades con los instrumentos y materiales requeridos y así con el fin de responder a la pregunta todos los aspectos tienen una calificación alta y con esto se define que es importante desde las bases la preparación la estructuración y todo el proceso de planificación que busca mejorar de manera eficiente eficaz y efectiva las actividades

<i>La organización y la formación</i>	1	2	3	4	5	No Contesta	Total
8. Describe las funciones y cualidades del tutor	3	3	3	2	0	0	11
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	2	3	4	2	0	0	11
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	1	0	0	7	3	0	11
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	1	1	0	0	4	5	11
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	1	0	4	2	3	1	11
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	2	0	5	2	0	2	11

Análisis:

Se puede determinar que la mayoría de docentes encuestados cuentan con una formación correcta para cumplir con sus actividades como docentes.

Tarea educativa	1	2	3	4	5	No Contesta	Total
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	2	3	4	1	0	1	11
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	1	1	2	4	2	1	11
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	0	2	4	3	2	0	11
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	2	3	4	2	0	0	11
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	2	1	0	5	1	2	11
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	2	0	0	5	1	3	11
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	1	5	2	0	2	1	11
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución	3	1	4	1	0	2	11
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	2	1	4	1	3	0	11
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	1	4	1	5	0	0	11
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sanativa y formativa	3	2	0	0	1	5	11

25. Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	1	0	1	5	2	2	11
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)	6	3	0	0	1	1	11
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los	3	4	1	1	1	1	11
requerimientos de una educación especial e inclusiva	3	4	1	2	0	1	11
28. Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	4	3	2	1	0	1	11
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	1	0	0	6	1	3	11
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	1	3	4	1	0	2	11
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	3	1	0	0	3	4	11
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	5	1	0	4	1	0	11
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	4	0	5	1	1	0	11
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	2	0	0	5	1	3	11
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	0	3	3	1	4	0	11

36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	2	1	1	1	0	6	11
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	0	1	4	4	2	0	11
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	0	2	3	1	1	4	11
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	4	1	3	0	2	1	11
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	3	1	0	6	1	11
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	5	0	2	3	1	0	11
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	3	0	4	1	0	3	11
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	3	4	3	1	0	0	11
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	1	0	1	6	0	3	11

Análisis:

Los resultados son imparciales y no se puede calificar conforme a los parámetros propuestos.

análisis de la formación	Media Obtenida					No contesta	Total
	1	2	3	4	5		
<i>Tarea educativa</i>	2,2	1,8	2,0	2,2	1,2	1,6	11,0
<i>Aspectos de Profesionalización</i>	1,7	1,2	2,7	2,5	1,7	1,3	11,0
<i>La organización y la formación – planificación</i>	2,2	1,8	2,0	2,2	1,2	1,6	11,0

Los datos obtenidos de la encuesta indican que los docentes se ubican en un nivel intermedio, por lo que se sugiere que exista mayor entrega con la institución donde laboran.

CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL DOCENTE

4.1. Tema del curso: Integración y desarrollo de equipos

Según los resultados que se obtuvo en la investigación de campo, los docentes no se encuentran comprometidos con la institución educativa en la cual laboran, por lo que se recomienda diseñar un curso de integración y desarrollo de equipos.

Se llegó a esta conclusión porque los docentes no contestaron en su mayoría las preguntas de la encuesta. No pusieron mayor interés en las preguntas de formación.

Integración y desarrollo de equipos

El propósito de contar con equipos de alto desempeño, constituye en el momento actual de alta competencia en una institución, lo que constituye un reto fundamental. Los procesos de planeación y dirección son más consistentes y eficaces cuando se generan con la participación del equipo total con un enfoque estratégico.

Objetivos del curso

- Que los docentes identifiquen la importancia y las ventajas de integrar equipos de trabajo con alto desempeño, de acuerdo con la estrategia y los objetivos organizacionales, reconociendo las habilidades, responsabilidades y retos relacionados
- Que los docentes identifiquen las habilidades, las características personales y cómo pueden aprovechar mejor sus recursos individuales
- Que los docentes definan los procesos de trabajo de más importancia en la organización y determinen las actividades críticas que tienen lugar en dichos procesos.
- Que los docentes determinen las conductas que impiden el óptimo aprovechamiento del tiempo, el trabajo cooperativo, la motivación y el logro de resultados
- Que los docentes propongan un programa de formación y desarrollo de equipos aplicable en su organización de acuerdo con los principios y conceptos propuestos

CONTENIDO DEL CURSO	HORAS ACADEMICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	ESTRATEGIAS	
LA NUEVA ORGANIZACIÓN	5	Proyector Computador Evaluacion Internet	Facilitadores Autoridades Docentes	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinación y logística •Facilitadores profesionales •Diagnóstico previo en línea •Equipo especializado para actividades vivenciales •Dinámicas rompe hielo •Dinámicas de integración •Proyectos vivenciales •Presentaciones en aula •Reflexiones y sesiones de recapitulación •Cierre y transfer •Coordinación de proyecto de transformación •Certificado de 	
CÓMO SE INTEGRA EL EQUIPO	10				
- Concepto y fines del Trabajo en Equipo					
- ¿Por qué trabajar en equipo?					
- Cómo Trabajar en Equipo. Ventajas y desventajas de los equipos					
- Tipos de equipos de trabajo					
- Proceso y tarea.					
- Identificación del estilo de trabajo del equipo de mejora					
- Etapas en la formación de los equipos					
- Características de los equipos efectivos de mejora.					
EL PROCESO DE COMUNICACIÓN EN LOS EQUIPOS DE MEJORA					10
- Habilidades de participación					
- Habilidades interpersonales.					

- Comunicación				participación para cada participante •Reporte final con observaciones de los facilitadores
- Manejo de conflictos: ¿Qué es el conflicto?				
- Métodos para el manejo del conflicto				
- Retroalimentación.				
LA TAREA DEL EQUIPO DE TRABAJO	15			
- Proceso de toma de decisiones en equipo.				
- Definición de problemas				
- Análisis de las causas				
- Planteamiento de hipótesis y pruebas de contraste				
- Recopilación e interpretación de datos. Acciones correctivas				
- Prueba piloto y acciones contingentes. Acciones preventivas.				

Duración del curso

Este curso tiene una duración de 40 horas.

Costos del curso

SUMINISTROS	INGRESOS	EGRESOS
Por la institución	340,00	
Honorarios del instructor		200
Impresión de folletos		50
Fotocopias		50
Uso del internet		20
Gatos varios		20
Total	340,00	340,00

Método de trabajo y enfoque didáctico

Se desarrollará con un modelo de educación de adultos, en el que los participantes construyen su aprendizaje a partir de su experiencia y la participación en el curso. Este método implica que la mayor parte del tiempo, se hacen actividades en forma individual, en parejas y en grupos pequeños para que los asistentes integren su aprendizaje a partir de su participación en el curso.

En el curso se utilizan exposiciones teóricas breves, cuestionarios de auto-diagnóstico, ejercicios prácticos y casos que implican rol playing, entre otros recursos didácticos. Un punto relevante que hay que señalar es que, como consecuencia del método de trabajo, los participantes logran altos niveles de auto-conocimiento, motivación, confianza y compromiso interpersonal con el grupo de trabajo.

En congruencia con el método de trabajo y el enfoque didáctico, nuestros cursos son presenciales, requieren que el tamaño del grupo sea de máximo 16 participantes y exigen una interacción humana activa, pero respetuosa, entre los participantes como medio para propiciar la adquisición de conocimientos, el auto desarrollo, la práctica de habilidades y la exposición y experimentación con pautas de comportamiento sustentadas en nuevas actitudes hacia los otros en el trabajo.

Certificación

El curso promueve un proceso de evaluación continua, el certificado que se entregará tendrá la calificación mínima de 8/10.

Y cumplir con 100% de asistencia.

Evaluación

La evaluación será procesual y se tomará en cuenta la participación del docente, sus aportes, además se aplicará autoevaluación.

CONCLUSIONES

- El Cuestionario de Necesidades Formativas del Profesorado de Bachillerato fue entregado a los 11 profesores del Bachillerato de Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1” provincia de Pichincha, que formaban la plantilla docente durante el curso 2012-2013. Los resultados que arrojan dicho cuestionario demuestran la poca o nula participación e integración del docente con la institución educativa.
- No existen solamente las necesidades sentidas de los profesores, sino también, otras como las normativas, las expresadas y las comparativas. Al indagar mediante este estudio sobre las necesidades sentidas por los profesores, sobre las necesidades normativas propias del sistema, sobre las necesidades comparativas y sobre las necesidades expresadas, se puede observar la aparición de puntos en común y de puntos divergentes.
- Las necesidades de formación profesional de los docentes van en segundo plano, ya que primero se deben comprometer con su trabajo en la institución para poder tener una participación más activa y efectiva.
- Al proponer el curso de integración se espera que los docentes se comprometan con la institución y a su vez quieran cumplir con los objetivos y metas de la misma, es decir, que todos quieran una meta en común; de esta manera trabajaran en mejora de la institución y a su vez se sentirán a gusto laborando en la misma y así su proceso de enseñanza será más efectiva.
- Los docentes comprometidos se implican totalmente, se entusiasman con su trabajo y actúan de forma tal que contribuyen al éxito de la institución; el compromiso del docente mide el grado de vinculación emocional positiva o negativa del mismo, y este compromiso influye profundamente en su voluntad de aprender y mejorar en el trabajo.
- Hacer que los docentes se sientan valorados, de esta manera se promueve un conjunto de emociones positivas. Las emociones positivas aumentan la energía de las personas y su rendimiento.

- En la institución estudiada existe serios inconvenientes en el cumplimiento de las actividades planificadas de capacitación para los docentes en el desarrollo del año lectivo, estableciendo resultados bajos según los profesores.
- Un serio inconveniente es que solo 36% de los docentes tiene una contratación indefinida, y docentes de contratación ocasional siendo 36%, existen docentes que no saben qué tipo de relación tienen siendo 28% y no existen relaciones de nombramientos y reemplazos.
- En torno a la formación de los docentes de las 6 mujeres 5 tienen título profesional y de los hombres 3 poseen título profesional. Pero el 28% de quienes poseen título profesional no tiene relación con la educación. De todos los docentes el 64% está interesado en continuar con un postgrado. De los 11 docentes todos quisieran capacitarse mediante la modalidad a distancia o virtual por situaciones de ausencia de tiempo para ir a la Universidad en presencia.
- Se debe aprovechar la manera como los Directivos del centro educativo fomentan los cursos para direccionarlos de la mejor manera, teniendo en cuenta que de los encuestados el 36% manifiesta que si se han realizado cursos de capacitación pero no en temas de su interés.
- El diagnóstico de las “necesidades de capacitación” a los docentes podemos analizar que son las siguientes: Pedagogía, métodos, diseño y recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

RECOMENDACIONES

- Se debe incentivar la docente a comprometerse con la institución.
- Se debe fomentar el empoderamiento de los docentes. Las personas necesitamos interiorizar que formamos parte de la institución y sentirnos orgullosos por ello. Quienes se conectan emocionalmente con una institución manifiestan un fuerte sentido de pertenencia y gozan de más probabilidades de continuar en ella por más tiempo.
- Si se practican lo mencionado los docentes van a estar prestos para contribuir a la formación de los estudiantes, el perfil del docente ha dado un vuelco de manera tal que se presenta como una figura de apoyo estudiantil dentro de las aulas y la propia institución, dejando de ser el único medio por el cual el alumno pueda lograr el aprendizaje.
- Debido a la necesidad de capacitación en las temas de Pedagogía, métodos y recursos didácticos, evaluación del aprendizaje es importante la capacitación a los docentes mediante TICs. Siendo pertinente que la presente investigación sea entregada a los directivos del centro educativo investigado, para que se generen políticas institucionales.
- Sería oportuno que la presente investigación sea entregada a los docentes involucrados.
- Es pertinente remitir esta investigación a las autoridades de educación a nivel estatal para que se tome en cuenta dentro de las políticas públicas la capacitación continua a los docentes y generar así un aprendizaje cooperativo con los estudiantes

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Didou, S. (2000). Políticas de formación docente y dinámicas de recomposición de la profesión académica en la educación superior mexicana. En E. Matute y R. Romo (coords.). *Diversas perspectivas sobre la formación docente*. México: Universidad de Guadalajara, pp. 19-34.
- Gutiérrez Pantoja, Gabriel, (2001), *Metodología de las ciencias sociales I*, Oxford University Press, México.
- Lamas, M. (2004). La transgresión de Bordieu. *Fractal*, 26. Recuperado de <http://www.fractal.com.mx/F26lamas.html>
- Margalef, L. y Álvarez, J. (2005). La formación del profesorado universitario para la innovación en el marco de la integración del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Educación*, núm. 337, pp. 51-70.
- Moreno, M. (2000). Los posgrados en educación como alternativa de formación docente. En E. Matute y R. Romo (coords.). *Diversas perspectivas sobre la formación docente*. México: Universidad de Guadalajara, pp. 105-121.
- Pérez Campanero, M.P. (2000) *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativas*. Madrid: Narcea
- Pozo, M.T. y Salmerón, H. (1999) *Tendencias conceptuales metodológicas en la evaluación de las necesidades*. IX Congreso Nacional de Modelos Educativos. Málaga, 21-23 de octubre.
- Rodríguez, J., Grediaga, R., Padilla, L. et al. (2003). Variaciones de una misma orientación general. *Las políticas públicas hacia la educación superior en Argentina, Brasil, Chile, México y Venezuela*. *Revista de la Educación Superior*, núm. 28.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Vezub, L. (2005). *Tendencias internacionales de desarrollo profesional docente. La experiencia de México, Colombia, Estados Unidos y España*. En *Artículos sobre formación docente*. España: AECI-OEI.

Zabalza, M. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid, España: Narcea.

6. ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 3

LINEAMIENTOS ADMINISTRATIVO – CURRICULARES PARA EL BACHILLERATO EN ECUADOR

1. CONTEXTO DESDE DONDE PARTE LA PROPUESTA

1.1 La estructura actual del Sistema Educativo Ecuatoriano.

- La estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano conforme la ley de educación, está compuesta por dos subsistemas: escolarizado y no escolarizado.
- El subsistema escolarizado, a su vez está conformado por la educación regular, educación compensatoria y educación especial. La educación regular, en la que se enmarca el presente documento, está constituido por tres niveles: pre-primario, primario, básico (educación básica) y bachillerato (educación media).
- El nivel pre-primario, dentro del contexto de educación inicial, trabaja para el desarrollo integral del niño respecto de sus ámbitos: motriz, biológico, psicológico, ético y social, y respecto de su integración en la sociedad, con la participación de la familia y el Estado. Este nivel inicia a partir de los 5 años de edad. En la actualidad existe un diseño curricular para la institucionalización de la educación inicial que trabajará en el desarrollo de los niños antes de los cinco años.

- El nivel primario (6-12 años) persigue la formación integral de la personalidad del niño mediante el dominio de operaciones matemáticas, lecto-escritura y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural.
- El nivel medio, comprende dos ciclos: básico (12-15 años) se propone desarrollar una cultura general básica, con orientación que permite al estudiante seleccionar una especialización en el ciclo diversificado o bachillerato (15 y 18 años), trabaja la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y/o la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimientos del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales; de especialización.
- Los niveles educativos descritos se los sigue manteniendo en el nivel normativo y en la

realidad técnico-administrativa, a pesar de que la Reforma de la Educación Básica integra a los 10 primeros años de escolaridad en una estructura continua conocida como Educación Básica y el post-bachillerato, que según la nueva Ley Educación Superior, es de responsabilidad del CONESUP.

1.2 La reforma de la Educación Básica y el Bachillerato.

- La Constitución vigente consagra la obligatoriedad de 10 años de escolaridad como educación básica, desde los 5 hasta los 15 años. Esta visión integradora de lo que tradicionalmente se ha llamado preescolar, primaria y ciclo básico, tiene como propósito asegurar un perfil básico de educación que se ha logrado con una visión de continuidad y que elimine las rupturas existentes en el paso de la pre-primaria a la primaria y de ésta al ciclo básico, este último tradicionalmente considerado como inicio de la educación secundaria.
- La Reforma Consensuada de Educación Básica vigente pretende ser una propuesta estructural que busca una educación de calidad y trastoca la visión de educación secundaria que se tenía tradicionalmente.
- El nivel medio del Sistema de Educación Regular se lo ha entendido tradicionalmente como la educación secundaria, en atención a un nivel de 6 años de estudios. Con la educación básica de 10 años, es necesario hablar directamente del bachillerato o educación media que tiene una duración de 3 años.
- En el país existen algunas experiencias de innovación del Bachillerato inspiradas tanto en el nivel macro como a nivel de las instituciones educativas.
- Universidades, dependencias ministeriales, gremios, asociaciones, organismos del sistema educativo y diversos tipos de organizaciones que agrupan instituciones educativas, han demostrado su preocupación por contribuir con la búsqueda de innovaciones curriculares y proyectos que generen nuevas visiones y expectativas.

1.3 La cobertura del Bachillerato.

- No todos los alumnos que terminaron la educación básica concurren a la media o bachillerato. Es de consenso general la baja cobertura cuantitativa del bachillerato frente al total de población entre los 15 y 18 años y se estima que la misma alcanza al 40% de esta población.
- Los bachilleratos existentes en el país constituyen la oferta educativa de los llamados colegios secundarios y que, respecto de la administración, están regentados por diferentes estamentos que tienen el nivel de Direcciones Nacionales: Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, Dirección Nacional de Planeamiento, Dirección Nacional de Educación Popular Permanente, Dirección Nacional de Educación Técnica, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Dirección Nacional de Currículo y Dirección Nacional de Cultura. Cada uno de estos estamentos tiene sus propias visiones de desarrollo educativo y de enfoques curriculares.
- En términos de cobertura de líneas de oferta educativa, existen las siguientes:

Bachillerato en Ciencias	Bachillerato Técnico	Bachillerato en Artes
<p>Bachillerato General en Ciencias.</p> <p>Bachillerato en Ciencias con especializaciones en: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Ciencias Sociales.</p> <p>Bachilleratos Humanístico – Técnicos que combinan las especializaciones en Ciencias con auxiliares del</p>	<p>Bachillerato Agrícola con especializaciones en Pecuaria, Agropecuaria, Administración de Granjas y Forestal.</p> <p>Bachillerato Industrial con especializaciones: Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad, Refrigeración, Matricería, Electromecánica, Manualidades, Industria del Vestido.</p>	<p>Bachilleratos en Música, Teatro, Danza y Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Arte Gráfico, Cerámica, Diseño Aplicado, Decoración).</p>

trabajo.	<p>Bachillerato en Comercio y Administración con especialidades: Secretariado, Contabilidad, Administración, Archivología, Bibliotecología, Informática, Turismo, Comercialización.</p> <p>Bachillerato Técnico Polivalente que combina, con visión de complementariedad, varias líneas de competencias dentro de los sectores primario, secundario y terciario de la economía.</p> <p>Bachillerato en Informática, para las competencias específicas de informática.</p> <p>Una serie de modalidades de bachillerato que no se pueden clasificar y que han sido oficializadas por diversas dependencias ministeriales.</p>	
----------	---	--

1.4 Los resultados del Bachillerato.

Los graduados del bachillerato en el Ecuador no han desarrollado:

- Capacidades lógicas de pensamiento: Solo una minoría de estudiantes de los últimos años y graduados poseen pensamiento lógico formal.
- Capacidades para aprender de manera autónoma: muchos graduados tienen dificultades en el ingreso en la universidad para enfrentar las responsabilidades que este nivel exige.

- Capacidades de aplicación del conocimiento en la vida diaria: su formación se fundamenta en una cultura memorística y repetitiva.
- Capacidades para trabajar autónomamente y en grupo: las prácticas educativas en las instituciones han dado como resultado un estudiante dependiente, obediente y no competente ni emprendedor.
- Capacidades ciudadanas para una vida responsable en democracia.

1.5 Destino de los bachilleres.

- Las expectativas con las que los jóvenes terminan su bachillerato son inmediatistas y se reducen a la elección de una carrera y/o al ingreso al mundo del trabajo pero sin mayor visión trascendente. El destino de los bachilleres es diverso, existen decisiones significativas que se las pueden calificar como cruzadas tanto respecto de la prosecución de estudios superiores como respecto de su ingreso al mundo del trabajo.
- Las evidencias en el Ecuador demuestran que, en relación a la educación superior, el ciclo diversificado no se proyecta de manera adecuada, es decir, no cumple con las finalidades para las cuales fue planteado. La matrícula en las universidades revela una notoria irracionalidad en la relación que de hecho existe entre especialidad del bachillerato y opciones de los estudiantes al ingresar a los estudios superiores. Se ha constatado que el acceso a los estudios superiores, en la mayoría de universidades, no depende principalmente de la especialidad elegida en el bachillerato.
- De otro lado, se advierte que la diversificación establece una cierta jerarquía entre los bachilleres. Es el caso de la tendencia en algunas de las universidades al otorgarle una calidad polivalente a la especialización de físico-matemáticas, situación que el sobrevalora, al tiempo que descalifica a quienes siguen la especialidad de sociales. La especialidad de físico-matemáticos da acceso a todas las carreras, mientras las otras dos tienen un campo muy restringido.

- Esto demuestra que la diversificación no es funcional y, por lo mismo, no constituye un factor relevante para los centros de educación superior. Se produce un gran desperdicio de esfuerzo humano y recursos económicos al abocar a los estudiantes a graduarse con especializaciones poco útiles para el mundo del trabajo. Este es uno de los problemas cruciales del currículo en el ciclo diversificado.

- La poca funcionalidad del ciclo diversificado trae problemas adicionales que redundan en la calidad de la educación y reclaman mayor eficiencia a menores costos. El primer año de estudios universitarios o los cursos pre-politécnicos se convierten, en instancias de selección de estudiantes. Los estándares que se fijan los profesores de esos cursos son deliberadamente altos, a sabiendas que la preparación recibida por los estudiantes en su bachillerato hace de esa exigencia algo inalcanzable. Al mismo tiempo, los estudios universitarios de primer año se convierten en buena medida en cursos remediales de igualación de la enorme heterogeneidad que presentan los grupos de bachilleres.

1.6 Las necesidades respecto del bachillerato.

Son muchas las necesidades de ordenamiento, actualización y modernización del bachillerato que se pueden percibir en los antecedentes planteados. De entre ellas se releva las siguientes:

- Es urgente una identificación general del bachillerato como el único nivel de concreción de la educación media. Es necesario dejar de hablar de educación media de modo general y hablar del bachillerato como instancia de educación para los jóvenes 15-18 años, luego de terminar la educación básica. Esto es urgente para diferenciar entre los años 8vo., 9no. y 10mo. de la Educación General Básica, aún identificados como ciclo básico e insertos en los colegios, y los años de estudio posteriores que corresponden al Bachillerato, pues son diferentes por las características de los grupos poblacionales atendidos con cada una de estas ofertas, en propósitos, prácticas educativas, dinámica, visión y resultados perseguidos.

- Identificación de la durabilidad del bachillerato en tres años, pos educación básica, para precisar sus propósitos sólo respecto del grupo etéreo de sus estudiantes y evitar

confusiones en visión, planificación y acción con los años anteriores y con el aún llamado ciclo de especialización o pos bachilleratos.

- Proporcionar al bachillerato una personalidad propia que rebase la sola visión de continuidad respecto de la educación básica y la visión de preparatorio para la educación superior. Esto abonará a desterrar la concepción de nivel sólo de tránsito y de enlace y ayudará a fijar propósitos, planificaciones y acciones propias de frente a los derechos de educación de los jóvenes adolescentes.

- Ordenar los enfoques y la tecnología curricular del bachillerato con visión nacional, independientemente de las dependencias que lo administren y que, sirviendo de directrices generales los currículos institucionales, puedan idearse, concretarse y mejorarse continuamente a nivel de institución educativa. Esta debe ser una práctica real de descentralización en tecnología curricular, que no desconoce la necesidad de apoyarse en instancias técnicas nacionales, pero que posibilitan una rápida incorporación de los mejoramientos curriculares, de las necesidades sociales encontradas en un entorno específico, de la comprensión, apropiación y práctica de los cambios curriculares incorporados, a nivel de institución educativa.

- Aumentar los niveles de cobertura del bachillerato vistas las limitaciones al respecto y de frente a la población total de los jóvenes en edad de estos estudios, es una tarea urgente. En los tres años del bachillerato, más mientras avanza el nivel, existe posibilidad de incorporar a nuevos jóvenes pues las aulas no están suficientemente pobladas como en los anteriores años; pero los colegios tienen la política de limitar esta inserción para evitar interferencias en el trabajo hacia la calidad con sus propios alumnos. Esto no es totalmente verdad y es posible cambiar esta política a nivel de institución educativa por cuanto siempre será mejor que un adolescente esté en las aulas escolares que ejerciendo otro tipo de función.

- Mejorar los niveles de equidad entre hombres y mujeres jóvenes, tanto respecto de las oportunidades de acceso, de la calidad de la oferta educativa que se les brinda, de su dedicación en las prácticas educativas y de respuesta diversificada a los múltiples intereses e inclinaciones que tiene la población de esta edad.

- Ordenar la identificación, creación y gestión respecto de la oferta de bachilleratos, frente a la existencia de desorientaciones, diversificaciones sin mucho fundamento y minimizaciones, tanto en la modalidad de los bachilleratos como en el nivel de calidad que deberían cumplir.

Los lineamientos generales que se plantean en este documento persiguen dar solución a muchas de las necesidades que aquí se han identificado, de manera especial a aquellas de orden curricular.

2. PRINCIPIOS GENERALES DEL BACHILLERATO

En el Ecuador se han dado varias propuestas piloto de reforma del bachillerato que han aportado interesantes innovaciones tanto en la concepción general como en las formulaciones curriculares. No es posible aquí mencionarlos a todos, pero cabe hacer referencia a las reformas emprendidas por varios colegios experimentales de todo el Ecuador, que en algunos casos llevan ya una década de aplicación. También conviene destacar el Programa de Reforma Curricular del Bachillerato que lleva adelante una red de colegios a nivel nacional, mediante convenio entre el Ministerio de Educación y la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.

El Ministerio de Educación y Cultura propone formular un marco general que promueva la reforma del bachillerato e impulse el compromiso de las instituciones educativas. Este documento formula las líneas básicas dentro de las cuales cada colegio puede elaborar su proyecto de reforma; además promueve que se gesten iniciativas de corte colaborativo, entre varias instituciones educativas, para compartir el esfuerzo de la reforma curricular o la capacitación docente.

Estos criterios establecen los principios generales del bachillerato en tres frentes: las características de perfil de los estudiantes, de la oferta educativa y de la institución educativa.

a. Las características de perfil de los estudiantes.

El bachillerato está dedicado a brindar educación a los jóvenes adolescentes (15-18 años), cuyas características generales son las siguientes:

En el Desarrollo Físico:

- Experimentan crecimiento en peso y talla.
- Las mujeres alcanzan primero su crecimiento completo.
- Llegan a la madurez sexual.
- Poseen capacidad reproductiva.

- Se produce el cierre de centros epifisarios - puntos terminales y de crecimiento de los huesos largos.

En el Desarrollo Intelectual:

- Es un ser humano apto para la experimentación científica.

- Vive una etapa de desfallecimiento intelectual debido al aumento de tensiones y pulsiones libidinales.
- Tiene interés por la introspección.
- Posee pensamiento apasionado e intransigente.
- Posee intereses específicos y permanentes.
- Tiene una cultura de las interrogaciones a nivel crítico y argumentativo.
- Aplica razonamientos lógicos a problemas y conceptos abstractos.
- Demuestra interés lógico e intuición racional.
- El proceso de desarrollo intelectual queda definitivamente constituido.

En el Desarrollo Afectivo Social:

- Construye relaciones de amistad exclusivas.
- Experimenta alejamiento del círculo familiar.
- Se encuentra en permanente búsqueda de originalidad.
- Tiene necesidad de analizar críticamente sus pensamientos y emociones.

- La madurez sexual le plantea nuevas exigencias de satisfacción sexual.
- El grupo le sirve para la identificación y la discusión.
- Estabiliza interés, motivaciones, puntos de vista, convicciones morales.
- Demuestra capacidad para enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación de la sociedad en que vive.

b. Las características de la oferta educativa:

- Proporciona el título de bachiller.
- El bachillerato es el nivel de concreción media y no es solo el enlace entre la educación básica y superior.
- Tiene una duración de tres años.
- Se inicia inmediatamente concluida la educación básica
- Tiene visión nacional y posee directrices generales para los currículos institucionales.
- De innovación continua, de tecnología curricular descentralizada.
- Ordena, crea y gestiona la oferta de bachilleratos.
- Densidad de ofertas de propuestas pilotos de bachillerato.
- Se puede proporcionar mediante modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.
- Está regentada por el Ministerio de Educación y Cultura a través del Programa de Bachillerato a nivel nacional, regional, provincial y local.
- En lo administrativo interno está bajo la responsabilidad de las autoridades y organismos que la ley de educación y sus reglamentos los identifican.

- c. Las características de la institución educativa:

La institución educativa que ofrece bachillerato(s) debe demostrar que posee las siguientes características:

- Posee un equipo humano especializado en ciencias de la educación y en los contenidos de las líneas curriculares componentes de sus estructuras pedagógicas
- Posee identidad propia, construida y asumida por la propia institución educativa en relación con su entorno
- Ofrece educación en la diversidad, pues debe acoger a todo tipo de jóvenes, con variedad de cultura, de etnia, de costumbres, provenientes de diferentes

experiencias educativas, con diferentes niveles de comprensión de contenidos y diferentes enfoques educativos.

- Ofrece educación a los jóvenes adolescentes en los más altos estándares de calidad, actualidad y proyección.
- Es una institución que debe construir su autonomía técnico-pedagógica, administrativa y de gestión financiera, sobre la base de las políticas estatales en estos tres ámbitos.
- Trabaja en una cultura de la interdisciplinariedad, pues los aprendizajes logrados en el colegio deben posibilitar la comprensión de los procesos productivos, de las relaciones humanas, de los fenómenos de la naturaleza, como resultado del trabajo coordinado entre las diferentes líneas curriculares de aprendizaje.
- Desarrolla un trabajo permanentemente contextualizado en cuanto el estudiante tiene la oportunidad de ser sujeto activo de su propio aprendizaje y le proporciona significación simultánea frente a la prosecución de sus estudios, frente a su inserción en el mundo del trabajo y frente al su ejercicio de ciudadanía.
- Identificadas las necesidades de organización y visión del bachillerato, su oferta educativa debe enfrentar la solución de dichas necesidades. Por ello se puntualizan los siguientes principios que deben ser contemplados por las instituciones educativas.

2.1. Principios de índole social:

- El bachillerato es el nivel educativo que consolida la formación de los jóvenes para el correcto y completo ejercicio de la ciudadanía, para contribuir a la construcción de vida en democracia y en paz, y contribuir a la integración de las naciones.
- La diversificación de la oferta es importante para dar respuestas a los múltiples intereses e inclinaciones que tienen los jóvenes. Para ello es necesario diferenciar entre el bachillerato como instancia o nivel de educación para jóvenes y los bachilleratos que son las concreciones de lineamientos curriculares a nivel de institución educativa.
- Ampliar la cobertura del bachillerato con calidad y sostenerla.
- Las instituciones educativas deben explicitar hacia lo interno los propósitos que persiguen en relación con lo externo; sus equipos humanos deben revisar sus prácticas educativas a fin de apoyar el éxito de los estudiantes y así contribuir a su sostenimiento dentro del sistema.

- Favorecer el mejoramiento de la calidad del bachillerato como medio de crecer en significación y reconocimiento desde la sociedad, reincorporando a los estudiantes que han desertado.
- El bachillerato debe actualizar sus fines en conformidad con las demandas sociales, las exigencias científicas, tecnológicas y las características del joven adolescente.
- El bachillerato debe tener como uno de sus principios la incorporación de aquellos seres humanos que no han tenido oportunidad de cursarlo, diseñando ofertas en las mismas instituciones educativas o creando programas con este fin.
- El bachillerato debe incorporar nuevos puntos de vista, revisar las visiones para que, aprovechando las fortalezas específicas y comunes de los varones y de las mujeres, se diseñen nuevas ofertas de educación que salvaguarden la equidad de género.

2.2. Principios de índole educativa y curricular:

- El bachillerato debe promover un currículo que posibilite la formación de jóvenes con pensamiento crítico y argumentativo con habilidades y destrezas capaces de asumir un ejercicio responsable de la ciudadanía
- El bachillerato debe lograr en los jóvenes aprendizajes que les fortalezcan de manera instrumental, científica, tecnológica, personal y social, respecto de su propia condición de joven y del logro de un proyecto de vida trascendente.
- El bachillerato debe propender el desarrollo integral de los adolescentes en los aspectos Físico, Intelectual y Afectivo Social, en un nivel de calidad que corresponde al bachillerato y a la realidad futura.
- El bachillerato debe dedicar sus esfuerzos a la reflexión de los instrumentos generales del saber, en un nivel correspondiente a la edad de sus estudiantes y de la más alta calidad y actualidad.
- El bachillerato debe procurar un estudio y análisis permanente, actualizando rigurosos procesos científicos experimentales y explicativos.
- El bachillerato debe priorizar sus acciones en estudio de las técnicas y las tecnologías que corresponden a cada tipo de bachillerato.
- El bachillerato debe desarrollar esfuerzos para el desarrollo de capacidades de reconocimiento, admiración y emoción frente al mundo de las artes como una expresión consustancial del ser humano.

2.3. Principios de índole Pedagógico del Currículo del Bachillerato:

- Aprender a conocer

Se refiere al dominio de los instrumentos del saber considerados medios y finalidad de la vida humana. Como medio, es el instrumento que posibilita al ser humano comprender el mundo que le rodea, de manera suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, se refiere al placer de comprender, conocer, descubrir, apreciar las bondades del conocimiento en sí y de la investigación individual. Aprender a conocer significa aprender a aprender.

-Aprender a hacer

Tiene características asociadas con el aprender a conocer. Consiste en el aprender a poner en práctica los conocimientos y aprender a desempeñarse en el mercado del trabajo futuro en donde se acentuará el carácter cognitivo de las tareas. Los aprendizajes referidos al hacer deben evolucionar hacia tareas de producción más intelectuales, más cerebrales. Cada día se exige más a los seres humanos la formación en competencias específicas que combinen la calificación técnica y profesional, el comportamiento social, las aptitudes para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos. Todo esto es exigido no sólo en el ejercicio del trabajo sino en los desempeños sociales generales.

-Aprender a vivir juntos

Referida a los aprendizajes que sirven para evitar conflictos, para solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas, de su espiritualidad. Aprender la diversidad de la especie humana y contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencias existentes entre todos los seres humanos, especialmente respecto de las realidades étnicas y regionales. Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.

- Aprender a ser

Se refiere a la contribución que debe hacer la educación al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Gracias a la educación, todos los seres humanos deben estar en

condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para decidir por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La educación debe conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación necesarios para el logro de la plenitud de sus talentos y la capacidad de ser artífices de su destino. Todos estos aprendizajes deben contribuir a la construcción de un país democrático, intercultural y a mejorar las condiciones de vida respecto del ejercicio de la ciudadanía, de la integración de las naciones, de la vida en paz y respeto de las diversidades culturales y regionales.

· Aprender a emprender

Se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visiones, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia. Esto le habilita al estudiante para actuar con visión de futuro, en relación con su proyecto de vida, con sostenimiento y desarrollo continuo, en condiciones de incertidumbre y de cambio constante.

3. PROPÓSITOS DEL BACHILLERATO

Los propósitos generales del bachillerato son los siguientes:

- Formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición de tales y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía, la vivencia en ambientes de paz, de democracia y de integración.
- Formar jóvenes capaces de conocer conceptualmente el mundo en el que vive, utilizando todas sus capacidades e instrumentos del conocimiento.
- Formar jóvenes con identidad, con valores y capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás, en medio de una realidad pluriétnica, pluricultural y regionalizada.
- Formar jóvenes capaces de aplicar eficientemente sus saberes científicos y técnicos en la construcción de nuevas alternativas de solución a las necesidades colectivas.
- Formar jóvenes con valores y actitudes para el trabajo colectivo, en base del reconocimiento de sus potencialidades y las de los demás.
- Formar jóvenes capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logro de un proyecto de vida.

4. PERFIL GENERAL DEL BACHILLER

El perfil general del bachiller tiene las siguientes características:

- Constituye un conjunto de competencias que describe al graduado respecto de su saber conocer, saber ser, saber hacer, saber compartir y saber emprender.
- Constituye el único referente para el diseño y aplicación de las ofertas educativas del país a nivel de bachillerato.
- Constituye el referente de evaluación de los logros conseguidos por las instituciones educativas con sus estudiantes de bachillerato.
- Constituye el referente respecto del cual se deben hacer todos los mejoramientos cualitativos de los currículos institucionales.
- Los perfiles específicos corresponden a cada tipo de bachillerato y a cada realidad concreta a nivel de institución educativa y deben ser logrados complementariamente al perfil general.

4.1 Respecto del saber conocer:

- Domina la lengua materna, reconocida como oficial, y la utiliza para comunicarse y para tener acceso a todo tipo de conocimientos.
- Utiliza de forma instrumental una segunda lengua que tenga características de universalidad.
- Domina el lenguaje matemático y computacional y los utiliza para comprender los contenidos científicos y tecnológicos y para apoyar favorablemente sus desempeños.
- Posee un alto nivel de cultura general que le permite identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas, tecnológicas de su país y del mundo con una visión integradora.

4.2 Respecto del saber ser:

- Posee una identidad correspondiente con su país y región, con entendimiento intercultural
- Participa proactivamente en actividades sociales, cívicas, artísticas, científicas, tecnológicas y ambientales.
- Demuestra en todas sus acciones una posición positiva de sí mismo y de los demás, con

tolerancia, sin dogmatismos ni selectividad.

- Posee principios de honradez, responsabilidad y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
- Participa activa, creativa, crítica y responsablemente en la construcción permanente de la vida y del desarrollo humano propio y de los demás.

4.3 Respecto del saber hacer:

- Posee capacidad para organizar y procesar símbolos, gráficos, manuales e instructivos de índole general y específica.
- Utiliza sus conocimientos científicos y tecnológicos para la comprensión de diversos eventos científicos y para la resolución de problemas generales y específicos.
- Actúa de forma responsable en la conservación y protección del medio ambiente y de los ecosistemas.
- Posee capacidad para adquirir, de manera permanente, nuevos conocimientos y habilidades.
- Demuestra capacidad para desempeñarse con eficiencia, eficacia y calidad.
- Genera nuevas ideas, formas y alternativas de solución de necesidades particulares y generales.
- Ejerce las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su espacio social de desempeño.

4.4 Respecto del saber compartir:

- Ejerce los componentes de su identidad nacional y regional para compartir la construcción de bienestar personal y colectivo.
- Practica los principios de solidaridad y equidad en su relación con los demás.
- Demuestra comprensión, simpatía, cortesía e interés por las situaciones de los demás.
- Demuestra actitud positiva y de sensibilidad ante todo tipo de expresiones de la cultura humana.
- Participa en situaciones de emergencia y riesgo a nivel nacional, regional y mundial.
- Ejerce todas las funciones de la ciudadanía con madurez, rectitud y autonomía.

4.5 Respecto del saber emprender:

- Tiene estructurado un proyecto de vida e identificados los medios para lograrlo.
- Demuestra perseverancia en el logro de su proyecto de vida.
- Demuestra capacidad para estructurar respuestas inmediatas y mediatas, claras y objetivas ante situaciones de reto.
- Posee capacidad para incorporarse de forma competitiva al escenario social de su desempeño.
- Posee capacidad para enfrentarse a situaciones de riesgo, cambiantes y de incertidumbre.
- Tiene desarrollado un buen nivel de intuición.

5. TIPOS DE BACHILLERATO

En el Ecuador ha predominado el tipo de bachillerato en "Humanidades Modernas", que tiene su continuidad en el actual bachillerato en Ciencias. Se han desarrollado muchas titulaciones "técnicas" que van desde aquellas concedidas por la tradicional educación técnica, hasta los denominados "polivalentes", que cubren una enorme diversidad de alternativas. Existen también bachilleratos en Artes. Hay también otras denominaciones de bachilleratos, que han sido aceptadas como innovaciones.

El Ministerio de Educación y Cultura se propone impulsar, en el marco de una tendencia mundial y continental, un bachillerato de tipo general. Por ello emitirá normas que permitan aclarar y simplificar el tema de las titulaciones de bachiller en el Ecuador. Por tanto establece tres alternativas básicas de bachillerato:

a. Bachillerato en Ciencias

Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones. Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanística y científica y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículo con enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y bachilleres en ciencias con especialización.

b. Bachillerato Técnico

Dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículo con enfoque de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

c. Bachillerato en Artes

Dedicado a una educación para el cultivo y desarrollo de todas las expresiones artísticas consustanciales con el ser humano. Sus estándares de calidad están dados por la calidad de las competencias para ejercer expresiones artísticas. Utiliza un currículo con enfoque de competencias para lograr bachilleres en diversas líneas de expresión artística.

5.1. BACHILLERATO EN CIENCIAS

5.1.1. Propósito

Persigue la formación de competencias académicas respecto de las conceptualizaciones, abstracciones y aplicaciones iniciales de las ciencias experimentales y explicativas. El bachillerato en ciencias puede ser concebido con estas modalidades:

· Bachillerato en Ciencias (general)

Esta modalidad se va imponiendo como una innovación en el Ecuador. Funciona con un currículum flexible que incluye un conjunto de materias obligatorias para todos los alumnos y la posibilidad de asignaturas o módulos optativos que permiten la profundización en algunos campos.

· Bachillerato en Ciencias con especializaciones

Es el que predomina actualmente en el país. Funciona con un currículum general para todos los estudiantes y uno específico para quienes optan por una "especialización". (Esta es, por lo general, la tradicional alternativa de Físico - Matemáticos, Químico - Biólogos y Sociales).

5.1.2 Los ámbitos de aprendizaje

Responde a la necesidad de tener una visión integradora de inicio que permita organizar todos los elementos del currículo:

- Instrumental, se refiere a los aprendizajes que tienen utilidad general y permanente y que posibilitan el acceso a los demás aprendizajes académicos de este bachillerato.
- Científico, se refiere al conjunto de aprendizajes de los conceptos fundamentales de las ciencias básicas, experimentales y explicativas, de los procedimientos y actitudes relacionados con las mismas.
- Desarrollo Personal-Social, se refiere al desarrollo vocacional y físico necesarios para lograr una vida con proyección, sana y feliz. También se refiere al desarrollo de valores generales para una vida activa en paz, en democracia y sustentable.

5.1.3 Perfil del bachiller

Además del perfil general, este bachillerato deberá lograr las siguientes competencias académicas en los graduados:

En lo instrumental:

- Utiliza las funciones del lenguaje materno, en todas sus expresiones.
- Utiliza socialmente una segunda lengua de uso generalizado.
- Utiliza la computación como tecnología de apoyo a sus demandas educativas y sociales.

En lo científico:

- Utiliza las funciones del lenguaje matemático en lo fundamental y general y a nivel de lenguaje específico de las ciencias.
- Domina los conceptos fundamentales de las ciencias experimentales y explicativas, como medio de conocer el mundo en el que vive.
- Domina los procedimientos fundamentales de las ciencias experimentales y explicativas como forma de ejercer los haceres intelectivos y las aplicaciones iniciales de las mismas.
- Posee desarrollo de las actitudes relacionadas con las ciencias experimentales y explicativas para la práctica de valores positivos respecto de ellas.
- Emprende acciones de desarrollo personal hacia el logro de su proyecto de vida.

En el desarrollo personal-social:

- Posee desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia pacífica en una sociedad de diversidades, sustentable y en democracia.
- Posee desarrollo de sus aptitudes y las orienta según sus inclinaciones
- Posee una cultura básica respecto de lo estético
- Posee desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con su especialidad de estudio y su desarrollo futuro.

5.1.4 Contenidos de los ámbitos

El Ministerio se propone mantener las dos modalidades de Bachillerato en Ciencias, pero acepta que en el mundo se está imponiendo el de tipo general. Las "especializaciones" son características del pos bachillerato o las carreras universitarias. En este punto debe existir mucha apertura, pero se espera que se introduzca en el currículo asignaturas optativas que cada estudiante pueda elegir para adquirir mayor preparación en las disciplinas o campos de su preferencia.

Las líneas curriculares de aprendizaje para este tipo de bachillerato constituyen las asignaturas y la descripción del ámbito de contenidos de cada una de ellas. La identificación de las asignaturas tiene dependencia de los contenidos del perfil de salida del graduado y de las líneas curriculares que se identifican para lograrlo. Respecto de cada asignatura, cada proyecto educativo en concreto deberá hacer las precisiones del caso, así como la selección de sus contenidos micro curricular, siempre atendiendo a las descripciones y contenidos de las líneas curriculares identificadas de forma general.

Las líneas curriculares que se identifican para el bachillerato en ciencias son las siguientes:

En lo instrumental:

LÍNEAS CURRICULARES	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Lenguajes	<p>Funciones del lenguaje materno, formas de comunicación, dimensión estética de los textos, competencias lingüísticas complejas en lectura, escritura, habla y escucha, valoración de los códigos de la comunicación.</p> <p>Competencias para el uso social de la lectura, escritura, hablado y escucha de una segunda lengua, frente a varios ámbitos temáticos de uso e interés general.</p>
Matemáticas y Tecnología general	<p>Organización de las matemáticas en conjuntos, estructuras, funciones y proposiciones, procesos de deducción, relación entre variables, resolución, graficación, demostración, comprensión del lenguaje matemático, procesos analíticos como base de juicios rigurosos y lógicos.</p> <p>Naturaleza de la información y de los procesamientos, operación de sistemas de información, dominio operativo de un microcomputador, valores frente al uso de software y a las normas de trabajo con computadores.</p>

En lo Científico:

LÍNEAS CURRICULARES	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Ciencias Naturales y Físicas	<p>Interacciones básicas entre masa, tiempo, espacio, velocidad, fuerza y energía en dimensiones peso, micro y macrofísicas, habilidades de deducción, demostración, graficación, resolución, aplicación, valoración y criticidad frente a las ciencias.</p> <p>Naturaleza, prioridades y funciones de las interacciones</p>

	<p>químicas en el mundo orgánico e inorgánico, habilidades de experimentación y demostración, valoración y criticidad frente a las ciencias.</p> <p>Principios básicos de la vida, forma de expresión de la vida, habilidades de experimentación, demostración, investigación, valoración y criticidad frente a las ciencias.</p>
Ciencias Sociales	<p>Conocimientos básicos de Historia de América Latina, el Mundo y especialmente el Ecuador, para contextualizar y comprender fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales, habilidades para aplicar conceptos y variables, actitudes positivas para la construcción del presente y del futuro en base de la identidad.</p> <p>Organización del espacio geográfico, relación grupos humanos y medio natural, habilidades de interpretación, criterios cartográficos y estadísticos. Este estudio debe poner un énfasis fundamental en el Ecuador.</p> <p>Conceptos fundamentales de la economía, función de la economía, relaciones económico-sociales, habilidades estadísticas, graficaciones, modelos matemáticos, objetividad, equidad, justicia social.</p>

En el Desarrollo Personal-Social:

LÍNEAS CURRICULARES	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Desarrollo Vocacional	<p>Mecanismos psíquicos, mecanismos sociales, factores potenciadores del autoconocimiento, proyección social y de vida, habilidades para dominar energías y potencial psíquico, desarrollo y ubicación social, autoconfianza, superación de crisis, valoración de proyecciones personales.</p>

Cultura Estética	Diferentes lenguajes artísticos, contenidos básicos, interpretación de lenguajes artísticos, habilidades iniciales de representación artística, creatividad y emoción frente a la creación estética.
Cultura Física	Factores de una actividad física, actor, promotor, espectador, habilidades de confrontación, sistemas corporales, organización de eventos, persistencia, proyección hacia la comunidad.
Educación para la Democracia	<p>Educación Ambiental: Conceptos sobre desarrollo sostenible, problemas ambientales, habilidad proyectiva de sustentabilidad, respeto y valoración por el medio ambiente.</p> <p>Realidad Nacional: Conceptos socio-económicos del país, indicadores de la realidad socio-económica, sensibilización y compromiso en la búsqueda de soluciones a necesidades sociales.</p> <p>Educación Cívica: Caracterización del Estado-Nación ecuatoriano en sus diversidades étnicas, regionales, religiosas y su vocación de unidad. La ciudadanía, derechos y deberes. Principios, conceptos y valores del estado democrático, organización política, valores para la concertación, el trabajo convergente, resolución pacífica de conflictos. La comunidad internacional.</p>

5.2 BACHILLERATO TÉCNICO

5.2.1 Propósito

Persigue la formación en los jóvenes adolescentes, de competencias profesionales respecto de los desempeños futuros en el espacio social de actuación del estudiante

(prosecución de estudios y trabajo), de instrumentaciones de gran utilidad y del desarrollo personal y social.

El Bachillerato puede ser concedido con estas modalidades:

Univalente con enfoque de especializaciones puntuales hacia adentro de cada uno de los sectores y subsectores económicos.

Polivalente con enfoque de especialidad que mantiene la dimensión de cada uno de los sectores económicos o de la combinación de los subsectores que lo componen.

5.2.2 Ámbitos de aprendizaje

Responde a la necesidad de tener una visión integradora de inicio que permita organizar todos los elementos del currículo:

- Instrumental, se refiere a los aprendizajes que tienen utilidad general y permanente y que posibilitan el acceso a los demás aprendizajes de este bachillerato.
- Técnico-Profesional, se refiere al conjunto de aprendizajes de las competencias técnicas y profesionales relacionadas con la línea de profesionalización y de las actitudes positivas frente a la tecnología, al trabajo y a la prosecución de sus estudios. Incluye técnicas y actitudes para la conservación del medio ambiente en relación con la tecnología.
- Desarrollo Personal-Social, se refiere al desarrollo vocacional y físico necesarios para lograr una vida con proyección, sana y feliz. También se refiere al desarrollo de valores generales para una vida activa en paz y en democracia.
- Relación con el mundo del trabajo, se refiere a un conjunto programado de estrategias de nivel institucional para lograr experiencias iniciales de desempeños técnicos y relaciones laborales iniciales en ambientes concretos de trabajo extra institución educativa.

5.2.3 Perfil del bachiller

Además del perfil general, este bachillerato deberá lograr los siguientes resultados en sus estudiantes graduados:

En lo instrumental:

- Ejerce las funciones del lenguaje materno, en todas sus expresiones.

- Ejerce las funciones del lenguaje matemático en lo fundamental y general y en lo específico como lenguaje técnico y tecnológico.
- Utiliza socialmente una segunda lengua de uso generalizado.
- Utiliza la computación como tecnología de apoyo a sus demandas educativas y sociales.

En lo Técnico-Profesional:

- Comprende los conceptos de las ciencias experimentales que fundamentan las tecnologías de su línea técnico-profesional.
- Domina los procedimientos técnicos de su línea de especialidad.
- Domina técnicas y procedimientos de conservación del medio ambiente en relación con la tecnología.
- Posee capacidad para emprender actividades económicas, de forma individual, asociada, en dependencia o autónoma.

En el desarrollo personal-social:

- Posee una amplia cultura respecto de las relaciones económico-sociales, de frente al tiempo y al espacio.
- Posee desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia pacífica y en democracia.
- Posee desarrollo de sus aptitudes y las orienta según sus inclinaciones
- Posee una cultura básica respecto de lo estético.
- Posee desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con su especialidad de estudio y su desarrollo futuro.

En la relación con el mundo del trabajo:

- Posee experiencia inicial de desempeños técnicos en ambientes concretos de trabajo.
- Posee relaciones iniciales de índole laboral con espacios sociales concretos de trabajo.

5.2.4 Contenidos de los ámbitos

Las líneas curriculares de aprendizaje, para el caso de un bachillerato técnico, se concretan con la estructuración de un conjunto de cursos que se convierten en los espacios curriculares de logro de los componentes del perfil del graduado, en cada uno de los cuatro ámbitos de un currículo de educación técnica. Luego, cada curso deberá adoptar una estructura modular que responda a itinerarios lineales o ramificados, según lo

permita el régimen escolar de la educación regular y el régimen específico de la institución educativa. La concreción de los cursos estará a cargo de la institución educativa atendiendo al perfil de competencias del graduado y a las líneas curriculares que se han identificado para lograrlo.

Las líneas curriculares identificadas y la descripción de sus contenidos se presentan en la siguiente matriz:

En lo instrumental:

LÍNEAS CURRICULARES	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Lenguajes	Funciones del lenguaje materno, formas de comunicación, dimensión estética de los textos, competencias lingüísticas complejas en lectura, escritura, habla y escucha, valoración de los códigos de la comunicación. Competencias para el uso social de la lectura, escritura, hablado y escucha de una segunda lengua frente a varios ámbitos temáticos de uso e interés general.
Matemáticas y Tecnología general	Organización de las matemáticas en conjuntos, estructuras, funciones y proposiciones, procesos de deducción, relación entre variables, resolución graficación, demostración, comprensión del lenguaje matemático, procesos analíticos como base de juicios rigurosos y lógicos. Naturaleza de la información y de los procesamientos, operación de sistemas de información, dominio operativo de un microcomputador, valores frente al uso de software y a las normas de trabajo con computadoras.

En lo Técnico Profesional:

LÍNEAS CURRICULARES	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Fundamentos científicos	Curso o cursos para el aprendizaje de los conceptos que fundamentan las técnicas de la línea de especialidad del bachillerato. En la concreción curricular habrá que darle la

	denominación y descripción específicas.
Tecnologías	Conjunto de cursos que da cobertura completa al aprendizaje de las técnicas pertenecientes a la especialidad del bachillerato, sea con enfoque de univalencia o de polivalencia. En la concreción curricular habrá que dar las denominaciones específicas a estos cursos y la descripción específica de sus contenidos.
Emprendimiento y producción	Conceptos del mundo del emprendimiento, técnicas de análisis del medio ambiente interno y externo de la empresa, técnicas de administración de la empresa, técnica de mercadeo, técnica de proyección.

En el Desarrollo Personal-Social:

LÍNEAS CURRICULARES	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Ciencias Sociales	Visión general de la Historia del Ecuador como base para el conocimiento de nuestras raíces nacionales y como factor de desarrollo de la identidad. Organización del espacio geográfico, relación entre grupos humanos y medio natural, habilidades de interpretación, criterios cartográficos y estadísticos. Este estudio debe poner un énfasis fundamental en el Ecuador.
Desarrollo Vocacional	Mecanismos psíquicos, mecanismos sociales, factores potenciadores del autoconocimiento, proyección social y de vida, habilidades para dominar energías y potencial psíquico, desarrollo y ubicación social, autoconfianza, superación de crisis, valoración de proyecciones personales.
Cultura Estética	Diferentes lenguajes artísticos, contenidos básicos, interpretación de lenguajes artísticos, habilidades iniciales de representación artística, creatividad y emoción frente a la creación estética.
Cultura Física	Factores de una actividad física, actor, promotor, espectador, habilidades de confrontación, sistemas corporales,

	organización de eventos, persistencia, proyección hacia la comunidad.
Educación para la Democracia	<p>Educación Ambiental: Conceptos sobre desarrollo sostenible, problemas ambientales, habilidad proyectiva de sustentabilidad, respeto y valoración por el medio ambiente.</p> <p>Realidad Nacional: Conceptos socio-económicos del país, indicadores de la realidad socio-económica, sensibilización y compromiso en la búsqueda de soluciones a necesidades sociales.</p> <p>Educación Cívica: Caracterización del Estado-Nación ecuatoriano en sus diversidades étnicas, regionales, religiosas y su vocación de unidad. La ciudadanía, derechos y deberes. Principios, conceptos y valores del estado democrático, organización política, valores para la concertación, el trabajo convergente, resolución pacífica de conflictos. La comunidad internacional.</p>

En la relación con el mundo del trabajo:

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
Observación de ambientes de trabajo	Conocimiento y contacto inicial con ambientes concretos de trabajo, mediante acciones planificadas y gestionadas desde la institución educativa.
Trabajo espontáneo	Experiencias espontáneas de trabajo concreto como resultado de planificación y gestión individual a nivel de estudiantes.
Pasantías en empresas	Experiencia sistemática y organizada por la institución educativa y las empresas de su relación en ambientes concretos de trabajo. El estudiante se desempeña en los regímenes de las empresas con acompañamiento y supervisión del colegio.

5.3. BACHILLERATO EN ARTES

5.3.1 Propósito

Persigue la formación de un generalista en un ámbito de acción y desarrollo artístico, mediante la formación de competencias profesionales que guarden la dimensión del ámbito artístico y la del bachillerato. Estas competencias profesionales se combinan con competencias académicas y de desarrollo personal en lo individual y en lo social.

El bachillerato en artes es de corte polivalente respecto de un ámbito de acción y desarrollo artístico. Cada bachillerato deberá cubrir por completo todas las líneas que comprendan un ámbito artístico para evitar las super especializaciones artísticas a nivel de bachillerato. La propuesta radica en formar primero un generalista en un ámbito artístico para luego ir a la especialización en estudios posteriores.

5.3.2 Ámbitos de aprendizaje

Responde a la necesidad de tener una visión integradora de inicio que permita organizar todos los elementos del currículo:

- Instrumental, se refiere a los aprendizajes que tienen utilidad general y permanente y que posibilitan el acceso a los demás aprendizajes de este bachillerato.
- Técnico-Artístico, se refiere a los aprendizajes de las técnicas y procedimientos del ámbito artístico del bachillerato, con base en una amplia cultura conceptual de lo artístico y lo estético
- Desarrollo Personal-Social, se refiere al desarrollo vocacional y físico necesarios para lograr una vida con proyección, sana y feliz. También se refiere al desarrollo de valores generales para una vida activa en paz, en democracia y sustentable.

5.3.3 Perfil del bachiller

Además del perfil general, este bachillerato deberá lograr las siguientes competencias en sus estudiantes graduados:

En lo instrumental:

- Ejerce las funciones del lenguaje materno, en todas sus expresiones.

- Ejerce las funciones del lenguaje matemático en lo fundamental y general.
- Utiliza socialmente una segunda lengua de uso generalizado.
- Utiliza la computación como tecnología de apoyo a sus demandas educativas y sociales.

En lo Técnico-Artístico:

- Posee una amplia cultura sobre la historia de las artes y de los conceptos que fundamentan lo artístico a través del tiempo
- Posee una amplia cultura respecto de lo estético
- Domina las ejecuciones técnicas para la producción artística en las líneas del bachillerato.
- Emprende actividades económicas ejerciendo sus competencias artísticas.

En el desarrollo personal- social:

- Posee una amplia cultura respecto de las relaciones económico-sociales existentes a través del tiempo y del espacio.
- Posee desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia pacífica, sustentable y en democracia.
- Posee desarrollo de sus aptitudes y las orienta según sus inclinaciones.
- Posee desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con su especialidad de estudio y su desarrollo futuro.

5.3.4 Contenidos de los ámbitos

Las líneas curriculares de aprendizaje para el caso de un Bachillerato en Arte se concretan con la estructuración de un conjunto de cursos que se convierten en los espacios curriculares de logro de los componentes del perfil del graduado en cada uno de los tres ámbitos de un currículo de educación artística. Luego, cada curso deberá adoptar una estructura modular que responda a itinerarios lineales o ramificados, según lo permita el régimen escolar de la educación regular y el régimen específico de la institución educativa. La identificación de los cursos es de responsabilidad de la institución educativa atendiendo al perfil de competencias del graduado y a las líneas curriculares que han identificado para lograrlo.

Las líneas curriculares identificadas y la descripción de sus contenidos se presentan en la siguiente matriz:

En lo instrumental:

LÍNEAS CURRICULARES	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Lenguajes	<p>Funciones del lenguaje materno, formas de comunicación, dimensión estética de los textos, competencias lingüísticas complejas en lectura, escritura, habla y escucha, valoración de los códigos de la comunicación.</p> <p>Competencias para el uso social de la lectura, escritura, hablado y escucha de una segunda lengua frente a varios ámbitos temáticos de uso e interés general.</p>
Matemáticas y Tecnología general	<p>Organización de las matemáticas en conjuntos, estructuras, funciones y proposiciones, procesos de deducción, relación entre variables, resolución, graficación, demostración, comprensión del lenguaje matemático, procesos analíticos como base de juicios rigurosos y lógicos.</p> <p>Naturaleza de la información y de los procesamientos, operación de sistemas de información, dominio operativo de un microcomputador, valores frente al uso de software y a las normas de trabajo con computadoras.</p>

En lo Técnico-Artístico:

LÍNEAS CURRICULARES	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Cultura de las Artes	Curso o cursos para el aprendizaje de la historia de las artes y de los conceptos que fundamentan las técnicas artísticas existentes a través del tiempo, en el ámbito artístico del bachillerato. En la concreción curricular habrá que darle la denominación y descripción específicas.
Cultura Estética	Diferentes lenguajes artísticos, contenidos básicos, interpretación de lenguajes artísticos, habilidades iniciales de representación artística, creatividad y emoción frente a la creación estética.
Tecnologías Artísticas	Conjunto de cursos que da cobertura completa al aprendizaje de las técnicas artísticas pertenecientes a la especialidad del bachillerato. En la concreción curricular habrá que dar las denominaciones específicas a estos cursos y la descripción específica de sus contenidos.
Emprendimiento y Arte	Conceptos del emprendimiento en el mundo de las artes, técnicas de análisis del medio ambiente interno y externo de la empresa artística, técnicas de administración de la empresa artística, técnicas de mercadeo y proyección de bienes y servicios artísticos.

En el Desarrollo Personal-Social:

LÍNEAS CURRICULARES	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
Ciencias Sociales	Visión general de la Historia del Ecuador como base para el conocimiento de nuestras raíces naciones y como factor de desarrollo de la identidad. Organización del espacio geográfico, relación grupos humanos

	y medio natural, habilidades de interpretación, criterios cartográficos y estadísticos. Este estudio debe poner un énfasis fundamental en el Ecuador.
Desarrollo Vocacional	Factores de una actividad física, actor, promotor, espectador, habilidades de confrontación, sistemas corporales, organización de eventos, persistencia, proyección hacia la comunidad.
Cultura Física	Factores de una actividad física, actor, promotor, espectador, habilidades de confrontación, sistemas corporales, organización de eventos, persistencia, proyección hacia la comunidad.
Educación para la Democracia	<p>Educación Ambiental: Conceptos sobre desarrollo sostenible, problemas ambientales, habilidad proyectiva de sustentabilidad, respeto y valoración por el medio ambiente.</p> <p>Realidad Nacional: Conceptos socio-económicos del país, indicadores de la realidad socio-económica, sensibilización y compromiso en la búsqueda de soluciones a necesidades sociales.</p> <p>Educación Cívica: Caracterización del Estado-Nación ecuatoriano en sus diversidades étnicas, regionales, religiosas y su vocación de unidad. La ciudadanía, derechos y deberes. Principios, conceptos y valores del estado democrático, organización política, valores para la concertación, el trabajo convergente, resolución pacífica de conflictos. La comunidad internacional.</p>

6. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

Con el marco general planteado en este documento cada establecimiento debe formular su proyecto educativo institucional. Un elemento básico de ese proyecto es el plan de estudios que debe ser diseñado con la participación de la comunidad educativa, atendiendo a los siguientes condicionantes:

- Debe ser producto de la propia experiencia institucional y de las potencialidades de toda la comunidad educativa. Pero es también importante la revisión de otras experiencias que se han dado sobre reforma del bachillerato. Es muy recomendable que se establezcan mecanismos de cooperación e intercambio entre diversas instituciones y que se estudien los planteamientos de programas que ya se llevan delante.

- Debe responder a una política clara de secuenciación en su orden, a nivel de ámbitos de aprendizaje y de líneas curriculares en cada ámbito. Será necesario decidir qué ámbito(s) tiene(n) una participación fluctuante de mayor a menor y viceversa mientras avanzan los años de estudio, qué ámbito(s) tiene(n) una participación constante en todos los años de estudio. A pesar de que la concreción de estos tres tipos de participación de los ámbitos facilita el logro de un buen plan de estudios, esto no es obligatoriamente necesario. Las fluctuaciones de los ámbitos se concretan con la fijación de las participaciones porcentuales de cada uno de ellos en cada año.

- La organización del plan de estudios dentro del año escolar podrá concretarse en trimestres o quimestres, pero esta opción debe adoptarse previo análisis de conveniencias educativas, pedagógicas y de logro de resultados.

- La decisión de la duración del período de clase es necesaria para determinar el número total de períodos semanales de trabajo. La operación de bajar el tiempo de duración del período de clase para lograr un mayor número de períodos semanales no tiene mayor sustentación y puede responder solo a la necesidad de diversificar más el trabajo a nivel microcurricular y, por tanto, diversificar las líneas de atención del estudiante.

- Distribuir el número de períodos de clase para cada ámbito de aprendizaje según su participación porcentual y distribuir estos en las diferentes líneas curriculares de aprendizaje. Para esta decisión será necesario construir una matriz de las líneas curriculares con los totales de períodos de clase resultante en todo el plan de estudios. Estos totales deberán confrontarse con cada una de las características del perfil de salida

a fin de analizar su pertinencia, en términos de tiempo, frente al logro de las mismas.

- Finalmente, elaboración de la matriz de distribución horaria general que incluya la organización de ámbitos, de las líneas curriculares de cada uno de ellos y de la carga horaria semanal, según la participación porcentual decidida con anterioridad.

7. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS A NIVEL INSTITUCIONAL

7.1 Estrategias educativas macro

- Además del plan de estudios es necesario estructurar una batería de estrategias educativas a nivel institucional que enfrenten el desarrollo de los componentes del perfil general del bachiller que no son favorecidos por el plan de estudios. Esta batería de estrategias enfrenta generalmente aquellos aprendizajes relacionados con la filosofía institucional, con el desarrollo valórico referido a la identidad, cultura nacional o regional.

- En el mismo sentido, es necesario estructurar una batería de estrategias macro referido al tema pedagógico, luego que la institución educativa haya tomado posición frente al mismo. Junto con el conjunto de estrategias anteriormente expuestas posibilitan la construcción de lo que se ha llamado "clima institucional".

7.2 Estrategias educativas micro

- Se refieren a la tecnología del trabajo didáctico. La precisión de cómo estructurar un proceso de aprendizaje que tome en cuenta a cómo aprende el estudiante, a las estrategias pedagógicas institucionales y a todas las estrategias educativas institucionales, favorece el trabajo de los docentes y posibilita obtener resultados visibles y deseados.

- Dentro del trabajo didáctico es importante la determinación de estrategias institucionales de evaluación de los aprendizajes que se refieran a cómo ejercer, de manera permanente, las funciones de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa. La fijación de estas estrategias orienta al docente a la buena práctica de la administración de la evaluación de los aprendizajes, es la forma de asegurar resultados reales desde el proceso.

- Diseñar o adoptar una tecnología de planificación de los procesos de aprendizaje que faciliten: idear un programa, identificar unidades de aprendizaje, identificar los resultados

que persigue cada unidad, seleccionar los contenidos de la unidad y programar las acciones de aprendizaje de los estudiantes.

- Diseñar o adoptar una tecnología de procesos de evaluación de aprendizajes que faciliten ejercer la evaluación formativa y ejercer la evaluación sumativa, poniendo especial énfasis a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

8. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO A NIVEL DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La concreción de los lineamientos curriculares a nivel de institución educativa se logrará con el desarrollo del siguiente proceso de diseño:

8.1 En lo curricular

El siguiente proceso deberá ser desarrollado con características participativas de todo el equipo humano, guiado por las instancias de liderazgo técnico - administrativo:

- Bases sociales del currículo, principalmente con la identificación de las necesidades que este persigue enfrentar.
- Bases epistemológicas, con la precisión e interpretación de los principales conceptos que fundamentan el currículo y sus contenidos curriculares.
- Bases psicopedagógicas, con la identificación de las características fundamentales de los estudiantes y la toma de posición respecto de los paradigmas pedagógicos que orientarán las prácticas educativas.
- Plan de estudios, como la forma de organización de las líneas curriculares de aprendizaje de los estudiantes, su secuencia, carga horaria y organización de la estructura escolar.
- Metodologías, con la identificación, adopción o diseño de las formas de trabajo didáctico para el logro de aprendizajes en los alumnos.
- Evaluación de aprendizajes, mecanismos y organización de las prácticas pedagógicas para lograr medir y evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en los alumnos. Habrá que relacionarlos con los requisitos y formas de promoción y graduación de los estudiantes.
- Planificación micro curricular, determinación de la tecnología para idear y administrar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Evaluación curricular, diseño de un sistema que recoja y analice las informaciones necesarias, a lo interno (evaluación de aprendizajes, evaluación de profesores, evaluación de directivos y administrativos) y externo de la institución educativa (evaluación desde los padres de familia y seguimiento de graduados).

8.2 En lo administrativo:

Se desarrollarán las siguientes operaciones mediante un proceso ejecutado principalmente por los equipos altos de gestión institucional:

- Organización administrativa, diseño del aparato administrativo y del orgánico funcional específico, como concreción de la normatividad general respectiva a nivel de institución educativa.
- Elaboración de reglamentos internos, sistema de reglamentos que oriente las acciones de los principales actores de la institución educativa: directivos, profesores, estudiantes, padres de familia.
- Elaboración de un Plan Educativo Institucional como instrumento de desarrollo institucional, en lo estructural y respecto de su servicio educativo, en el mediano plazo. Respecto de este plan habrá que diseñarse los planes operativos anuales, calendario de actividades anuales que aseguren el logro de los resultados del plan de desarrollo.

9. ASPECTOS NORMATIVOS

Para la aplicación de estos lineamientos generales, como se ha dicho, se establece un lapso de dos años de transición, a lo largo de los cuales los establecimientos realizarán una labor de reajuste de sus planes institucionales y del currículo del bachillerato.