



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Diseño de una propuesta de inclusión educativa para mejorar la educación de los niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación de la Escuela Manuela Cañizares del cantón Cotacachi durante el año escolar 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Manosalvas León, Martha Cristina

DIRECTOR: Moreno Pramatarova, Mila Inés, Dra

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2016



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Mila Inés Moreno Pramatarova

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: **“Diseño de una propuesta de inclusión educativa para mejorar la educación de los niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación de la Escuela Manuela Cañizares del cantón Cotacachi durante el año escolar 2014-2015”** realizado por Manosalvas León Martha Cristina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2016

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Manosalvas León Martha Cristina, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Diseño de una propuesta de inclusión educativa para mejorar la educación de los niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación de la Escuela Manuela Cañizares del cantón Cotacachi, durante el año escolar 2014-2015, de la Titulación de Maestría en Gestión Social, siendo directora del presente trabajo la Dra. Mila Inés Moreno Pramatarova y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

f.....
Manosalvas León Martha Cristina

C.I. 1002774980

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios por ser el todo en mis acciones, a mis padres y hermanos, quienes son la luz de mis ojos y mi motivación diaria, a todos quienes me han brindado su apoyo incondicional en lo económico y moral para cumplir mis metas planteadas.

Martha Manosalvas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado hasta ahora, a la Universidad Técnica Particular de Loja, que permitió mi formación profesional, a los maestros quienes con su sabiduría me han llenado de conocimientos, al personal administrativo del Centro Regional Ibarra, que estuvieron prestos atenderme con calidad y calidez, en especial a la Dra. Mila Inés Moreno Pramatarova, Directora de Tesis, que me guió al mejoramiento de este trabajo investigativo.

Martha Manosalvas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DECICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Educación inclusiva.....	6
1.1.1. Definición.....	6
1.1.2. Evolución del modelo de educación para personas con discapacidad	8
1.1.3. Educación inclusiva en el Ecuador.....	10
1.1.4. Elementos de la educación inclusiva.....	14
1.1.5. Principios de la educación inclusiva.....	15
1.1.6. Educación inclusiva y calidad.....	16
1.1.7. Características de las escuelas y aulas inclusivas.....	18
1.1.8. Competencias del docente.....	18
1.1.9. Índice de inclusión-Dimensiones para valorar la situación del centro.....	20

1.2. Barreras para el aprendizaje y la participación.....	23
1.2.1. Cómo implementar la inclusión.....	27
1.2.2. Propuestas de intervención para eliminar barreras.....	28
1.2.3. Caja de herramientas para una escuela incluyente.....	29
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	31
2.1. Diseño de la investigación.....	32
2.2. Población y muestra.....	32
2.3. Operacionalización de variables	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
2.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos	35
2.6. Hipótesis.....	36
2.7. Preguntas de investigación.....	36
CAPÍTULO III: RESULTADOS OBTENIDOS.....	37
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta a docentes.....	38
3.2. Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes.....	46
3.3. Análisis e interpretación de la encuesta a padres de familia.....	49
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
CAPÍTULO V: PROPUESTA EDUCATIVA DE ESTRATEGIAS PARA ELIMINAR BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN.....	62
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	119
ANEXOS.....	122

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito diseñar una propuesta de inclusión educativa que ofrezca a los docentes de la escuela Manuela Cañizares estrategias para abordar y planificar un aula escolar enfocada en mejorar la calidad educativa de los niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación. Para alcanzar el objetivo se aplicó el método exploratorio, cualitativo y descriptivo, la técnica bibliográfica y la técnica de la encuesta con el objetivo de tener información, la cual una vez aplicada se procedió a tabular los datos obtenidos para luego realizar el respectivo análisis que me permitió llegar a concluir lo siguiente: la actitud y la formación de los docentes de la institución es positiva y de aceptación para promover una educación inclusiva que busca minimizar las barreras de aprendizaje y participación, aun cuando se presentan falencias concernientes en la organización de aulas inclusivas para el desarrollo del sentido de comunidad y el trabajo colaborativo. Otra falencia es que no se movilizan adecuadamente los recursos en la comunidad y finalmente falta información sobre las políticas y prácticas escolares.

PALABRAS CLAVES: Inclusión educativa, barreras de aprendizaje y participación, formación docente.

ABSTRACT

This research is aimed to design a proposition for educational inclusion that offers the teachers at Manuela Cañizares school strategies to discuss and plan a classroom focused on the improvement the educational quality of children with learning and participation barriers. To achieve the goal, the exploratory, qualitative and descriptive method was applied as well as the bibliographical and survey techniques in order to obtain information which after its application of the obtained data was tabulated and the corresponding analysis was performed. This allowed me to conclude the following: The attitude and the training of the teachers at the school is positive and the acceptance to promote inclusive education that seeks for the minimization of the learning and participation barriers even if there are weaknesses in regard of the organization of inclusive classrooms for the development of a sense of community and collaborative work. Another weakness is that the resources do not flow appropriately in the community and finally, there is a lack of information about school policies and practices.

KEY WORDS: educational inclusion, learning and participation barriers, teacher training.

INTRODUCCIÓN

Uno de los referentes del impulso a la Educación inclusiva se dio en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca (España) en junio de 1994. Reiterando en que “toda persona tiene derecho a la educación”, en el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar- Senegal (2000), 164 países entre ellos Ecuador, aprobaron el Marco de Acción titulado “Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes”. A partir de esa fecha, para dar el cumplimiento de los objetivos establecidos en el mismo, el estado ecuatoriano ha articulado su trabajo con los diferentes organismos públicos y privados con el afán de desarrollar acciones inclusivas en el ámbito educativo.

Fruto de este trabajo es la integración de personas con necesidades educativas especiales en escuelas ordinarias; ello ha generado una creciente diversidad del alumnado en los centros educativos del país, lo que ha conllevado a que los docentes se esfuercen más para llevar a cabo una educación menos segregada y discriminativa; sin embargo en la práctica se encuentran con un gran número de obstáculos como: ausencia de didácticas favorecedoras de una educación para todos, la falta de formación del profesorado para la diversidad escolar, ausencia de actitudes y expectativas que ayuden a asumir ideas para eliminar barreras en el aprendizaje y aumentar la participación de todo el alumnado.

Si bien el Ministerio de Educación del Ecuador a través del Sistema de Profesionalización Docente ha impartido varios cursos sobre el tema, un gran porcentaje de docentes no ha podido ser partícipe, por lo que los mismos han realizado prácticas inclusivas independientemente de la formación que han recibido o de los recursos que dispone el centro. Por ende, el factor más crítico para el desarrollo de la educación inclusiva en las escuelas regulares es el profesorado ya que en su formación fueron preparados para impartir conocimientos a grupos homogéneos, más no heterogéneos. Es por este motivo, que todavía son muchos los docentes que no se encuentran suficientemente capacitados para afrontar la profunda transformación que requiere el sistema educativo bajo el reto que supone el modelo inclusivo.

He aquí, la importancia de realizar el presente trabajo investigativo, ya que el mismo tiene como objetivo general: Diseñar una propuesta de inclusión educativa que ofrezca a los docentes de la escuela Manuela Cañizares, ideas y estrategias para abordar y planificar un aula escolar enfocada en mejorar la calidad educativa de los niños y niñas con barreras de

aprendizaje y participación. Así también los objetivos específicos de esta investigación se centran en:

- Confirmar si realmente los docentes de la escuela Manuela Cañizares del cantón Cotacachi están preparados para atender la diversidad del alumnado.
- Identificar las barreras de aprendizaje y participación que viven los niños y niñas de la escuela Manuela Cañizares del cantón Cotacachi.
- Definir un modelo de estrategias que ayuden a superar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Para conseguir los objetivos se aplicó el método exploratorio, cualitativo y descriptivo; la técnica bibliográfica con instrumentos como los libros y el internet, y la técnica de la encuesta.

Este documento comprende cinco partes:

- El primer capítulo comprende conceptualizaciones referentes a la educación inclusiva y las barreras de aprendizaje y participación.
- En el segundo capítulo se indica el método y las técnicas de investigación aplicadas para la ejecución del trabajo de investigación.
- El tercer capítulo plasma los resultados obtenidos con su respectivo análisis e interpretación.
- En el cuarto capítulo se presenta la discusión de resultados en base a las impresiones obtenidas de las encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.
- En el quinto capítulo se desarrolla la propuesta con un grupo de estrategias para ser utilizadas como recurso de apoyo en el aprendizaje y la participación.
- Finalmente se despliega conclusiones y recomendaciones, seguido por la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Educación inclusiva

La trayectoria de la educación se ha fundamentado en el valor, principio y el derecho de la igualdad de condiciones, para que en la vida las personas tengan la misma oportunidad de realización; por ello la educación ha sido una lucha y una conquista constante de la humanidad, es así que, en París se suscitó un acto histórico el 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, en cuyo texto figura el artículo 26 que manifiesta que toda persona tiene derecho a la educación para el desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; así también los padres tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos.

La Declaración Mundial aprobada en Jomtien (Tailandia) en 1990, establece la universalización del acceso a la “EDUCACIÓN PARA TODOS” (niños, jóvenes y adultos), y la promoción de la equidad. Sin embargo, el principal impulso a la Educación Inclusiva se dio en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca (España) en junio de 1994. Reiterando en que “toda persona tiene derecho a la educación”, el enfoque conceptual de educación para las personas con discapacidad ha ido evolucionando y por ende transformándose en beneficio de la sociedad.

1.1.1. Definición

La atención a alumnos con discapacidad en la etapa de educación es un tema de verdadera importancia en los últimos tiempos; por ello se han venido dando un sinnúmero de aseveraciones en cuanto a su conceptualización ya sea desde una perspectiva institucional o una perspectiva humana.

Morales (2006) señala que:

La inclusión debe ser entendida como un proceso abierto, dinámico, en continua búsqueda de respuestas acordes a la diversidad y que lleva implícita la idea de participación activa de todos los miembros de una comunidad educativa, transformando progresivamente la organización de los centros, su currículo y su entorno. (pág. 40)

Cardona (2012) afirma:

“Las definiciones de inclusión han sido múltiples y variadas”...pero, “hasta la fecha, ninguna de las definiciones propuestas goza de la aceptación suficiente (pág. 119,120).

Tabla de definiciones
<ul style="list-style-type: none">• Conjunto de prácticas no discriminatorias ni excluyentes basadas en las características individuales y de grupo (Meyer, Harry y Sapon-Shevin, 1997)
<ul style="list-style-type: none">• Forma de tratar la diferencia y la diversidad (Forest y Perapoint, 1992)
<ul style="list-style-type: none">• Las escuelas inclusivas son organizaciones para la resolución de problemas sobre la diversidad que ponen el énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes (Rouse y Florian, 1996).
<ul style="list-style-type: none">• Conjunto de principios que garantizan que el estudiante, independientemente de sus características, sea visto como una persona valiosa y necesitada en la comunidad escolar (Uditsky, 1993).
<ul style="list-style-type: none">• Paso adelante hacia la ampliación de la responsabilidad de los centros ordinarios, dando cabida a una mayor diversidad (Clark et al., 1995).
<ul style="list-style-type: none">• Las escuelas inclusivas imparten un currículo mediante ajustes organizativos que son diferentes de aquellos empleados por las escuelas que excluyen a los que no aprenden como la mayoría (Ballard, 1995).
<ul style="list-style-type: none">• Aumento de la participación y disminución de la exclusión de los contextos sociales comunes (Potts, 1997).
<ul style="list-style-type: none">• Proceso por el que una escuela intenta responder a todos los alumnos como individuales reconsiderando la organización de su currículo y su impartición (Sebba, 1996).
<ul style="list-style-type: none">• Una escuela inclusiva es aquella que acepta a todos los alumnos (Thomas, 1997).

Fuente: Cardona (2012, pág. 120)

A criterio propio, una educación inclusiva con la oportunidad de participar para los alumnos con necesidades educativas especiales, implica transformar la realidad del sistema educativo y del comportamiento de toda la sociedad; por lo que se ha requerido ir modificando substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas; al mismo tiempo la vez la sociedad debe reconocer y valorar las diferencias considerando a la educación inclusiva no como un privilegio sino como un derecho humano. En efecto, la educación inclusiva engloba lo concerniente a asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos y alumnas en forma especial a aquellos en peligro de ser marginados o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.

1.1.2. Evolución del modelo de educación para personas con discapacidad



Figura nº1. Evolución del modelo de educación para personas con discapacidad.

Fuente: Parra, C. (2010, pág. 74)

Elaborado por: Investigadora

En algún momento de la historia universal, existía una completa exclusión de las personas con discapacidad en la educación, luego para este tipo de personas se creó la educación especial, posteriormente la educación integrada y, ahora en la actualidad podemos mencionar la educación inclusiva basada en la diversidad.

En la antigüedad las personas con discapacidad eran consideradas un castigo para la familia por lo que las mataban, y si no lo hacían, estas eran rechazadas y abandonadas condenándoles a vivir sin ningún tipo de desarrollo ni de integración. Es en Francia en 1828

que se implanta la primera escuela de atención a deficientes y en la misma época, surge la creación de medios para facilitar el desarrollo, así por ejemplo:

- Charles Michel de l'Épée creó el primer lenguaje de señas para comunicarse con las personas sordas.
- En Alemania, Samuel Heinecke desarrolló una metodología oral para enseñar a las personas sordas a comunicarse de forma verbal.
- Louis Braille creó la escritura de puntos en relieve reconocida universalmente para la lectura y escritura de las personas invidentes y difundida por el mundo como el sistema braille.

Con la implantación de la escuela especial y la invención de los medios de desarrollo, surgió la pedagogía terapéutica a través de la cual, se clasificaba a las personas con discapacidad según su deficiencia; esto generó controversias entre los médicos y los pedagogos al tratar de definir a quien le correspondía la educación de los deficientes; pero ninguna de las dos partes lograron intervenir de forma efectiva

A finales del siglo XIX y principios del XX se definieron dos tendencias para comprender la esencia y carácter de la deficiencia: una -defendida por los médicos- que la consideraba como resultado de factores adversos en el organismo en diferentes etapas del desarrollo y, otra, más defendida por los profesores, que planteaba que ésta podía aparecer por factores psicológicos y pedagógicos. Esta última, hace alusión a la tendencia que estudia los factores contextuales que conducen a que la discapacidad se agrave o atenúe. (Parra, 2010, pág. 75)

Posteriormente el pedagogo y psicólogo francés Alfred Binet hizo una esencial contribución al diseñar un test de predicción del rendimiento escolar que fue la base para la creación del test de inteligencia, contribuyendo así a una nueva tendencia denominada psicométrica, en donde los resultados clasifican y establecen jerarquías en función de la capacidad mental, presentándose así una línea divisoria que dio paso a dos grandes modelos escolares o grupos de alumnos: los considerados sujetos normales que gozaban de una organización escolar ordinaria, y los considerados no normales para los que se debía contar con un sistema educativo especial.

En el marco de este contexto, muchas fueron las iniciativas que avivaron el interés por una educación diferenciada y especial, lo cual generó: profesorado preparado, programas especiales para mejorar los aprendizajes, materiales específicos y el propio centro especial; es entonces cuando en el año de 1905 en París, se inició la primera escuela especializada para las personas con discapacidad; este hecho al inicio fue asumido de forma positiva, sin embargo, inmediatamente el sistema fue cuestionado a raíz de que estas instituciones especiales empezaron a acoger personas no discapacitadas que el sistema ordinario rechazaba, y por lo tanto los programas educativos no se acoplaron con la misión para la que fueron creadas; lo que condujo a la obtención de un mínimo avance en cuanto al tema y al aumento de la segregación y marginación de los alumnos.

A causa de estas circunstancias, en 1969 desde los países escandinavos, surgió la educación integrada con el principio denominado “normalización” que consistía no en un programa de tratamiento para convertirla en normal a una persona, sino, en proporcionar a las personas con discapacidad la dignidad completa aceptándola tal como es y reconociendo sus derechos; en síntesis, se abolió la clasificación y se reafirmó el concepto de personas con necesidades especiales (NEE).

Con la aplicación de este principio se esperaba mejorar la autoestima, el desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad con unos aprendizajes más reales para su desempeño laboral y su autonomía personal en la sociedad. También se acometía la intención de no etiquetar ni categorizar a las personas con discapacidad y usar la denominación de Necesidades Educativas Especiales (NEE), por ello se adoptó este concepto con el objetivo de disminuir los efectos nocivos de la clasificación indiscriminada, al asumir que cada niño, niña independientemente de su discapacidad, tenía una necesidad particular de educación. (Parra, 2010, pág. 76)

Sucesivamente la educación integral sufre un cambio terminológico de integral a inclusivo, este término valora la diversidad como elemento que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.3. Educación inclusiva en el Ecuador

En el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar- Senegal (2000), Ecuador entre 164 países, se comprometió en alcanzar hasta el año 2015 los seis objetivos de Educación Para Todos (EPT):

Objetivo 1.- Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Objetivo 2.- Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Objetivo 3.- Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

Objetivo 4.- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Objetivo 5.- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

Objetivo 6.- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

A partir de esa fecha, el estado ecuatoriano ha realizado grandes esfuerzos trabajando con los diferentes organismos públicos y privados, articulando con todos los sectores de la comunidad para desarrollar acciones que le permitan cumplir con estos objetivos, tomando en cuenta el artículo 26 de la Constitución de la República en el cual se establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. La Constitución de la República del Ecuador (2008) determina:

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero Inclusión y equidad

Art. 340.-

El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Sección primera: Educación

Art. 343.-

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente...

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública. (pág. 159-164)

En la página web del Ministerio de Educación del Ecuador se expone lo siguiente:

La inclusión precisa la necesidad de trabajar en cuatro dimensiones:

- a) Personal, para desarrollar ética cívica caracterizada por hábitos responsables.
- b) Social, para desarrollar la capacidad de vivir y trabajar juntos.
- c) Espacial, para desarrollar la capacidad de percibirse a sí mismo como miembro de una comunidad diversa, regional, nacional o local.
- d) Temporal, para desarrollar la capacidad de situar los retos del presente en el contexto del pasado y del futuro a fin de lograr soluciones a largo plazo de situaciones difíciles que enfrentamos.

La inclusión comprende la creación de un entorno pedagógico en el que la estructura y la organización de la escuela, los docentes y el personal administrativo así como el currículo y las evaluaciones, los estudiantes y sus padres o responsables, es decir la atmosfera general de la escuela está dirigida a las cuatro dimensiones citadas anteriormente. Es necesaria nuestra disponibilidad como sociedad de adquirir, reconocer y realizar adaptaciones necesarias para hacer posible el ejercicio del derecho de estas personas a una educación.

El rol de la escuela es un rol social y comunitario, en su conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, su respeto por las opiniones y las ideas de los demás, el sentido de la cooperación y la colaboración en las relaciones de trabajo la comunicación abierta y la resolución de conflictos.

En consecuencia, actualmente las personas con discapacidad tienen un rol fundamental en la visión de la política ecuatoriana; el ex vicepresidente Lenin Moreno ayudó en el proceso de cambio promoviendo el trabajo en conjunto de todos los ministerios del sector social como el eje fundamental para fortalecer un sistema inclusivo.

El 14 de mayo del 2014, se realizó el foro “Límites y alcances de la educación inclusiva para todos y todas en Ecuador”, en el marco de la Semana de Acción Mundial por la Educación. Este fue un encuentro organizado por la Universidad Politécnica Salesiana, CBM Internacional y el movimiento ciudadano Contrato Social por la Educación (CSE); en el

mismo se informó que de acuerdo al Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 60.470 personas con discapacidad se encuentran en edad escolar de las cuales 26.249 son atendidas por el sistema educativo estatal, 14.500 son atendidas por organizaciones no gubernamentales y 19.721 personas no estudian. Así también el delegado del Ministerio manifestó que los retos nacionales en el tema de inclusión educativa son:

- Generación de oferta educativa para cerrar brechas de atención dirigida a personas con necesidades especiales.
- Fortalecimiento de los servicios de educación especial inclusiva a nivel nacional y territorial.
- Formación de capacidades a docentes.
- Mecanismos de articulación con otros sistemas para garantizar una atención integral de personas con necesidad educativa especial.
- Trabajar con gobiernos autónomos descentralizados.

1.1.4. Elementos de la educación inclusiva

Según Booth y Ainscow (2000), para definir la inclusión en educación, se requiere de los siguientes elementos:

- Un proceso. - La inclusión no es un proceso estático, sino, es un proceso progresivo, un plan abierto hacia el cambio, hacia la búsqueda de nuevas formas de afrontar las dificultades.
- La participación. La inclusión lleva implícita la idea de participación, reconociendo el derecho de cualquier alumno a pertenecer a un centro educativo ordinario, fomentando el cambio progresivo de la organización del centro y del currículo, para poder conseguir aumentar la participación de todos los miembros de la escuela.
- Los grupos o individuos con riesgo de exclusión.
- La modificación de culturas.- comprende un cambio en el ámbito de la cultura (los modos de pensar y de hablar sobre la diversidad en las escuelas), de las políticas escolares (las normativas, sistemas de gestión y rutinas de todo rango que rigen la vida de la escuela), y de las prácticas cotidianas de las aulas y de los centros por lo que es

indispensable romper el aislamiento profesional y potenciar el intercambio de ideas, conocimientos, experiencias, recursos y profesionales.

- Las relaciones entre escuela y sociedad.- implica potenciar las iniciativas de carácter inclusivo abriéndose a la comunidad, al municipio y al barrio en un intercambio recíproco de recursos, de información, de profesionales.

1.1.5.Principios de la educación inclusiva

El Ministerio de Educación del Ecuador (2008) regido al Plan Nacional del Buen Vivir como proyecto de cambio del actual régimen estableció los siguientes principios para la educación inclusiva:

1. Escuelas acogedoras que valoran y respetan la diferencia; engloban a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a las discapacidades, con talento o sobredotación intelectual, diferencias de raza, religión, etnia, entorno familiar, nivel económico y capacidad.
2. Currículo amplio y flexible que propicie el aprendizaje cooperativo, la instrucción temática, el pensamiento crítico, la resolución de problemas...
3. Enseñanza y aprendizaje interactivo, practicas pedagógicas activas, los estudiantes trabajan juntos, participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros/as.
4. Apoyo a los docentes; proporciona apoyo continuo a los docentes en sus aulas y rompe las barreras de aislamiento profesional, trabajo en equipo.
5. Participación de los padres y madres; implicación familiar en el proceso educativo de sus hijos.

Los principios antes mencionados están enfocados en la participación y la igualdad de oportunidades, para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos especialmente para los que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad.

“La inclusión educativa, no es poner al estudiante con capacidades diferentes en una clase común; sino es un compromiso administrativo y técnico que minimiza las barreras que impiden la participación igualitaria en el aprendizaje.” (Ministerio de Educación, 2008: 35)

1.1.6. Educación inclusiva y calidad

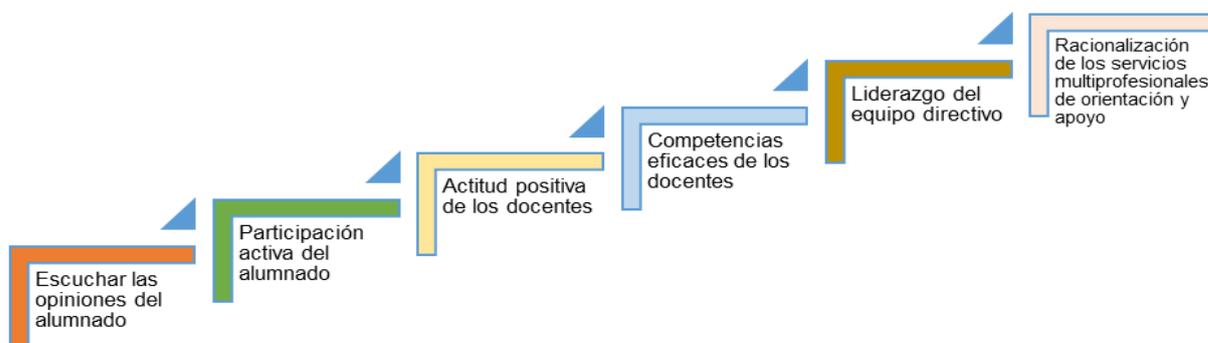
La inclusión se ve pues como un proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella... Promover la inclusión significa estimular el debate, el fomento de las actitudes positivas y la mejora de los marcos educativos y sociales para hacer frente a nuevas demandas en los sistemas educativos y de la gobernabilidad. Se trata de la mejora de los procesos y los entornos para favorecer el aprendizaje del alumnado en su entorno y en el sistema apoyando el aprendizaje en su totalidad. (UNESCO, 2009, Págs.7-9).

Para aprovechar de forma efectiva las oportunidades educativas, para un desarrollo colectivo e individual, es necesario fortalecer la relación entre equidad y calidad. El fortalecimiento de la educación como un derecho universal implica en apoyar a los procesos de renovación de los sistemas educativos, concienciando los conceptos de equidad y de calidad que son los elementos que contribuyen.

Si una escuela no consigue el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes no estaría alcanzando una justicia social. Por lo tanto, la vinculación y el refuerzo mutuo entre calidad e inclusión garantizarían el ejercicio del derecho a la educación eficaz.

1.1.6.1. Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva

Figura nº2. Principios fundamentales para la promoción de la educación inclusiva con calidad.



Fuente: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2011, pág. 15-20)
Elaborado por: Investigadora

A continuación se presenta una síntesis de los principios para la promoción de la calidad de la educación inclusiva propuestos por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011)

- En cuanto al principio de escuchar las opiniones del alumnado y sus familias, esto se debe aplicar especialmente cuando se trata de tomar decisiones que afectan a sus vidas. El alumnado debe opinar en las decisiones que les pueden afectar: por ejemplo en la evaluación (eligiendo diversas formas de mostrar sus conocimientos y capacidades), en el proceso de aprendizaje (acceso a diversas maneras de información significativa), en la planificación de su aprendizaje (considerando los factores personales), en el currículo (opinando en los resultados significativos y relevantes).
- Respecto al principio de participación activa, todos los alumnos tienen el derecho a participar activamente en la vida escolar y en su comunidad para crear en ellos un sentido de pertenencia y tengan oportunidades para el aprendizaje colaborativo y cooperativo, siendo responsables de su propio aprendizaje.
- En lo relacionado a la actitud positiva, todos los docentes deben considerar la diversidad como una fuerza y un estímulo para su propio aprendizaje. En su formación inicial y permanente, los docentes necesitan experiencias que desarrollen actitudes y valores positivos y que les incite a investigar, reflexionar y encontrar soluciones innovadoras para los nuevos retos que presenta la atención a la diversidad.
- En cuanto a las competencias eficaces, todos los docentes deben desarrollar competencias que den respuesta a la heterogeneidad de todo el alumnado, pues, en su formación inicial y permanente, los docentes deben alcanzar las competencias, conocimientos y comprensión que les den seguridad a la hora de trabajar.
- En lo que se trata al tema de liderazgo, los equipos directivos deben valorar la diversidad del personal del centro y del alumnado, fomentado el compañerismo y estimulando la innovación.
- Y por último, con el principio de racionalización de los servicios multiprofesionales de orientación y apoyo, todos los centros educativos deben tener acceso a los servicios de orientación y apoyo de la comunidad. No puede alcanzarse el éxito en el aprendizaje de los niños y los jóvenes, si no están cubiertas las condiciones básicas de salud, sociales y emocionales. Esto puede suponer la asistencia a las familias y las comunidades que precisen atención y colaboración de servicios sanitarios y sociales, garantizando un enfoque holístico.

Los mencionados principios se centran en los aspectos del sistema educativo considerados en el marco de las políticas que promueven la calidad de la educación inclusiva.

La aplicación de estos principios asegura que la escuela inclusiva potencie la justicia social en los procesos educativos y en las prácticas institucionales, garantizando así el desarrollo integral de los estudiantes al facultarles una participación activa en los procesos culturales y sociales. En este sentido, se reconoce el papel fundamental que cumple la democracia en la organización escolar, pues las personas y los grupos que la conforman deben saber reconocer y respetar derechos.

1.1.7. Características de las escuelas y aulas inclusivas

Aun cuando a nivel nacional e internacional se ha trabajado arduamente a favor de la inclusión, aún sigue apreciándose diferencias contextuales en cuanto a la práctica de la misma; sin embargo Giangreco (1997 citado en Cardona, 2012) detectó los siguientes rasgos comunes de los centros en donde prosperó la educación inclusiva:

- Trabajo en equipo colaborativo;
- Ideas y creencias compartidas;
- Co- responsabilidad con la familia;
- Profesores tutores comprometidos;
- Relaciones claras y bien establecidas entre los diversos profesionales;
- Uso efectivo de personal de apoyo;
- Realización de adaptaciones curriculares;
- Existencia de procedimientos para evaluar la eficacia.

1.1.8. Competencias del docente

Las aptitudes y actitudes de los docentes en la labor de la educación inclusiva, son un factor fundamental.

Para enseñar bien a todos los alumnos en este tipo de escuelas, Alvaro Marchesi (2014, pág. 45) supone que un docente debe tener las siguientes competencias:

Adaptar su enseñanza a los ritmos de aprendizaje de sus alumnos, diseñar tareas diversas, adecuar los modelos de evaluación, favorecer el aprendizaje de todos pero también sus relaciones sociales y su trabajo en equipo. Es preciso que los profesores sean capaces de organizar grupos de alumnos con una metodología colaboradora, que incorporen sin dificultad las nuevas tecnologías en su enseñanza, que establezcan relaciones continuas con las familias para implicarles en el desarrollo y en el aprendizaje de sus hijos, y que estén dispuestos a trabajar en equipo con otros docentes.

1.1.8.1. Soporte y apoyo al docente

En lo concerniente al “soporte y apoyo a los profesores emergen como factores críticos asociados al éxito de la inclusión” (Cardona, 2012, pág. 192).

Cardona (2012) opina que entre los primeros modelos de servicio de apoyo inclusivo están los siguientes modelos:

- Modelos de consulta.- consiste en dar sugerencias profesionales ya sea para aclaraciones, sugerencias o reparos de un especialista (psicólogo educativo por ejemplo) a un profesor, con el afán de desarrollar ciertas habilidades que permitan dar respuesta a las necesidades. Este modelo presenta observaciones tales como: cuanto más mejor, la experiencia lleva al sentimiento de competencia, la confianza es esencial para la eficacia, se requiere de habilidad para la comunicación y capacidad de resolución de problemas, delimitación clara de roles, y, en cuanto a recursos y formación las barreras más frecuentes son no disponer del tiempo y del soporte administrativo.
- Modelos colaborativos.- consiste en el tipo de apoyo necesario que facilita información especializada ante una situación problemática.
- Co- enseñanza.- Cuando hay un elevado número de alumnos con dificultades requiere de la presencia de dos profesores (el especialista y el profesor) en el proceso de planificación y aplicación de programas.
- Los docentes de las escuelas inclusivas deben participar constantemente en programas de formación continua y su dedicación a este tipo de proyectos debería ser considerada un mérito adicional en su desarrollo profesional.

1.1.9. Índice de inclusión - Dimensiones para valorar la situación de un centro

El índice de inclusión fue creado por Tony Booth y Mel Ainscow en el año 2000 como una guía de autoevaluación para las instituciones educativas que permite determinar si sus proyectos educativos, curriculares y prácticas tienen un enfoque inclusivo. El índice se valora en tres dimensiones referidas a la cultura, las políticas y las prácticas de una educación inclusiva. Estas dimensiones pueden ser utilizadas para estructurar el plan de mejora de la institución educativa.

Las dimensiones para valorar y comparar la situación presente en un centro permitirá establecer determinadas prioridades de mejora. Booth y Ainscow (2000), proponen las siguientes dimensiones:

- Crear culturas inclusivas.

Con la creación de culturas inclusivas se busca fundamentar: la construcción de comunidades escolares seguras y acogedoras, así como también el establecimiento de valores inclusivos (colaboración, estimulación) que serán compartidos por todo el profesorado, los alumnos y las familias, de tal forma, que se transmita a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar para tener mayores niveles de logro. Por consiguiente, comenzando con un análisis del entorno social y cultural y de la evaluación sistemática de los procesos (intervención del profesorado, adquisición de los aprendizajes, dificultades que presenta el sistema educativo), el proyecto educativo de la institución deberá recoger los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Los principios que nacen de esta cultura escolar, serán la brújula que enrumbarán las decisiones que se establezcan en las políticas escolares y en el quehacer diario de cada escuela con el objeto de:

Promocionar la igualdad, la equidad y la justicia.

Reestructurar los elementos básicos de la escuela para atender a la diversidad.

Garantizar el aprendizaje de todo el alumnado.

Asegurar la participación de todos los miembros de la comunidad.

Desarrollar altas expectativas del profesorado sobre las posibilidades de todos y cada uno de los alumnos y alumnas. (Eusko Jaurlaritzza y Gobierno Vasco 2012, pág. 13)

En este contexto, cumplen un papel fundamental el profesorado, el alumnado, las familias y/o representantes legales y los agentes sociales, ya que son ellos quienes participan y desarrollan un sentido de comunidad, logrando que el centro tenga un contexto organizado y acogedor, en el que cada persona es conocida, reconocida y tratada como tal consiguiendo así un alto grado de pertenencia. El equipo directivo deberá liderar y asumir como tarea conjunta con la comunidad, el compromiso remover barreras que dificultan la inclusión en el centro, haciendo del mismo una escuela que promueve la innovación como actitud educativa

- Elaborar políticas inclusivas

Esta dimensión pretende asegurar la creación de políticas inclusivas como el núcleo del proceso de innovación educativo con el fin de apoyar a las actividades que aumentan la capacidad de un centro en la atención a la diversidad del alumnado, al mejorar el aprendizaje y la participación de manera en especial de aquel que se encuentra con mayores dificultades.

Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben en orden prioritario, primero desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos (interacción en su contexto), seguido del análisis de las prácticas del profesorado y luego desde la perspectiva de las estructuras administrativas de la escuela.

La elaboración de políticas inclusivas supone:

Dar acogida a todos los miembros de la comunidad educativa y fomentar la participación de todos los miembros (profesorado, alumnado, familias).

Adecuar el marco legal y normativo teniendo en cuenta la situación legislativa actual y la realidad diferencial de los centros educativos.

Avanzar en el desarrollo de la accesibilidad para todo el alumnado, articulando medidas para eliminar aquellas barreras que puedan presentarse en todos los

ámbitos de desarrollo de la persona y que dificulten la igualdad de oportunidades.

Impregnar de un enfoque inclusivo los ámbitos prioritarios definidos por el Departamento de Educación Universidades e Investigación en todos los niveles del sistema. Por ello, el conjunto de valores que están explícitamente incorporados al currículo, la modernización tecnológica que allana la brecha digital y se aplica a los procesos pedagógicos, el impulso al trilingüismo y la búsqueda del conocimiento científico y la investigación, deben de asumir desde su diseño los principios de la escuela inclusiva.

Facilitar el tránsito entre las distintas etapas educativas, especialmente entre primaria y secundaria, con el fin de evitar rupturas y fragmentaciones, compartir criterios y condiciones y acercar las culturas profesionales entre las dos etapas.

Elaborar Proyectos Curriculares de Centro desde el enfoque por competencias del currículo escolar. Las competencias básicas orientan la selección de contenidos hacia los aprendizajes útiles para la vida, y suponen un nuevo valor para la escuela.

Vincular la atención a la diversidad con las medidas de desarrollo curricular y con el apoyo pedagógico.

Impulsar la estabilidad de los equipos docentes

El apoyo pedagógico, se refiere a todas las actividades que aumentan la capacidad de un centro para atender a la diversidad del alumnado. El profesorado, junto con las familias moviliza los recursos del centro educativo y las comunidades para potenciar el aprendizaje activo de todo el alumnado. (Eusko Jaurlaritza y Gobierno Vasco 2012, pág. 14,15)

- Desarrollar prácticas inclusivas

Esta dimensión se centra en asegurar que las prácticas o actividades en el aula y las actividades extraescolares sean el reflejo de la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Por lo tanto hay que impulsar la participación de todo el alumnado y tomar en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela.

Consecuentemente el personal, guía el proceso de aprendizaje y moviliza los recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos y a la vez identificando las condiciones necesarias para que se produzca.

Para que un centro funcione como un entorno verdaderamente inclusivo necesita:

Tomar conciencia de la diversidad del alumnado existente en el centro.

Revisar el contenido del currículum y los diseños de las actividades del aula.

Replantearse la utilización de los espacios y de los tiempos según sus objetivos.

Motivar al alumnado y reflexionar sobre sus necesidades.

Partir de los conocimientos previos para dar sentido a la práctica y al trabajo del aula.

Trabajar con proyectos amplios, flexibles, que impliquen la colaboración del equipo docente.

Organizar el aula de manera que se favorezca la autonomía y el trabajo colaborativo entre el alumnado. (Eusko Jaurlaritza y Gobierno Vasco 2012, pág. 16)

Vale señalar que el índice además, ayuda a identificar las barreras que limitan el proceso de aprendizaje y participación de los estudiantes.

1.2. Barreras para el aprendizaje y para la participación

Todos los posibles obstáculos o factores que aparecen para limitar, dificultar e impedir el acceso y la participación de los estudiantes en su contexto educativo y social, son denominados como “barreras para el aprendizaje y la participación” o también antes llamados “necesidades educativas especiales”.

Booth y Ainscow (2000) tienen la opinión que, el uso del concepto “barreras al aprendizaje y la participación” contrasta con el modelo médico, el cual considera que las dificultades en educación son producto de las deficiencias o limitaciones del individuo.

El desafío de la inclusión comprende una construcción social de cambios profundos en las culturas escolares con la utilización de estrategias de mediación entre la ciencia médica y la pedagogía, acompañada de la búsqueda de opciones para disminuir y eliminar las barreras, para reducir así la discapacidad.

Velásquez, J. & Frola, P. (2012) manifiestan que el término:

Barreras enfatiza una perspectiva contextual o social sobre las dificultades para aprender, para participar y sobre la misma discapacidad. Nos hace ver que tales dificultades nacen de la interacción entre los alumnos y sus contextos: las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas, la gente, la política educativa, la cultura de los centros, los métodos de enseñanza. (pág 24, 25)

Por consiguiente, la inclusión implicaría identificar y minimizar las barreras que dificultan el aprendizaje y discapacidad con la aplicación de políticas locales y nacionales; maximizando los recursos para contrarrestar todos los factores que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.

Para Puigdellívol I. (2009), las barreras de aprendizaje y participación se centran en 4 tipos: las barreras actitudinales, las barreras metodológicas, las barreras organizativas y las barreras sociales.

- Las Barreras actitudinales enfatizan la tendencia a la derivación, cuando se cree que el alumno es solo del especialista mas no de un pedagogo. Generalmente esto sucede cuando el docente de primaria no tiene los conocimientos necesarios para afrontar la educación de un alumno con discapacidad. Consecuentemente se genera una actitud negativa del maestro hacia el alumno, bajas o altas expectativas de los padres, actitud sobreprotectora de padres, de docentes o compañeros, rechazo de los compañeros de clase y rechazo abierto o encubierto de personal de la escuela.
- Las barreras metodológicas consideran que en clase se debe trabajar con alumnos de niveles de aprendizaje semejantes o de lo contrario se hace imprescindible el trabajo individualizado. Este criterio dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad al estar desviado del contexto escolar en la sociedad de la información; pues dispondría de un currículo rígido, poco o nada flexible que no está muy bien

relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos; constituyéndose así en exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico de los algunos niños al no tener correlación de contenidos y peor aún utilización de apoyos para el aprendizaje; es decir, no habría un currículo adecuado a las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo), no se estaría motivando al alumno, además no habría una coordinación metodológica entre docentes y peor aún no se reforzaría lo enseñado.

- Las barreras organizativas se enfocan en las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. Así también este tipo de barrera analiza la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo
- Las barreras sociales, enfatizan el papel de las familias, especialmente cuando las mismas no tienen un nivel académico. Otras barreras sociales son la lejanía a centros escolares, la pobreza que obliga al trabajo de menores que desertan de los centros escolares, las deficientes condiciones de vivienda, la falta de recursos para el aprendizaje, la carencia de estimulación en los primeros años, la escasa o nula accesibilidad a centros o actividades extraescolares, ambientes comunitarios de riesgo, prejuicios, sobreprotección, ignorancia, y discriminación.

Frola, P. (2012), adiciona también a las barreras físicas y arquitectónicas en cuanto a las ausencias de vías de acceso adecuadas para personas con problemas de movilidad, la dificultad para el uso de servicios como los higiénicos, las fuentes de agua, los teléfonos, la tienda de alimentos, etc., la ausencia de referencias o señalizaciones para la orientación de personas con pérdida de la visión o de la audición, aulas mal iluminadas, con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura, bancas inapropiadas para alumnos con problemas motores, zurdos o hiperactivos y cercanía de la escuela a vías muy transitadas o fuentes de ruido.

La autora argumenta además, que las barreras más comunes a los que se enfrentan los niños con necesidades educativas especiales, no son los de tipo arquitectónico, ni los contenidos curriculares elevados, ni la severidad de sus limitaciones físicas, sino, son las barreras humanas por la falta de sensibilidad hacia lo diferente, la falta de conocimiento sobre las nuevas tendencias educativas y los derechos inalienables a la educación, así como al disfrute de los ambientes regulares.

Se entiende entonces, que las barreras para el aprendizaje y para la participación, dependen de la interacción entre actitudes y acciones sociales principalmente en el acceso al entorno educativo, que afectan a la persona, y estas pueden ser de formas diversas, sorprendentes e imprevistas; por consiguiente para su identificación se debe tomar en cuenta la definición, las características y los alcances, pues las mismas se deben expresar en la política, en la organización de la escuela (contextos estratégicos, estructurales, sistemáticos y metodológicos), y en la relación escuela-familia.

Parece claro que, una escuela para ser compatible con los principios de inclusión, debe ser crítica, autoreflexiva, con una constante lucha por aprender y mejorar en la búsqueda de respuestas de mayor calidad y coherentes a las diferentes condiciones y necesidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Por lo tanto se requiere de profesionales sensibles a las diferencias y muy bien preparados para trabajar con los contextos complejos caracterizados por la heterogeneidad.

A continuación se presentan cuestionamientos sugeridos por la USAER (2011) los cuales tienen intención de llevar a la reflexión e identificar las barreras para el aprendizaje y la participación.

¿Las prácticas del personal incluyen a los alumnos y a las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación?

¿Cómo se consideran las diferencias (la diversidad) en el aula, como problema o como oportunidad de enriquecimiento?

¿Se favorece el desarrollo de competencias para todos los alumnos y las alumnas?

¿La escuela desarrolla su planeación con un enfoque estratégico y orienta sus acciones bajo un enfoque inclusivo?

¿El perfil de egreso es referencia para el desarrollo del trabajo pedagógico con todos los alumnos y las alumnas?

¿La planeación y el desarrollo curricular es flexible y se ajusta de acuerdo con las características y necesidades del grupo?

¿Se toman en consideración las expectativas y la participación de las familias en el proceso educativo? (Pág. 55,56)

Ainscow y Booth (2000) recomiendan que para reconocer el tipo de barreras primero se debe dar a conocer quiénes, entre los estudiantes y, también entre el personal, experimentan barreras al aprendizaje y a la participación, para luego intercambiar dichos conocimientos, pero desde la perspectiva de la cultura, las políticas y las prácticas existentes en la escuela. Así se podrá determinar las acciones a tomar en la escuela para superar las barreras. La discusión se puede estructurar en base a las siguientes preguntas:

¿Quién experimenta barreras al aprendizaje y a la participación en nuestra escuela?

¿Cuáles son las barreras al aprendizaje y a la participación en nuestra escuela?

¿Cómo se pueden reducir las barreras al aprendizaje y a la participación?

1.2.1. Cómo implementar la inclusión

La misión de la inclusión es mejorar el sistema educativo para todos los estudiantes, pero para alcanzar el éxito se requiere cambios en el currículo, en la actuación de los docentes, en los servicios educativos y en el modo de interactuar de los alumnos con y sin discapacidad durante la jornada escolar.

Cada maestro debe preparar su aula para recibir al alumnado con necesidades educativas especiales. Debe ser capaz de facilitar el aprendizaje así como de promover la socialización necesaria para que estos alumnos sean miembros valorados en el grupo; por eso es vital la enseñanza en equipo y la colaboración entre la escuela y la familia.

Al planificar para la inclusión, Holzschucher (2012, pág. 8) afirma que se tiene que efectuar las siguientes operaciones:

- Adaptar el currículo para definir las metas y objetivos de las adaptaciones curriculares de los alumnos.
- Crear un entorno físico adecuado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Cambiar la forma de prestar los servicios docentes (video y audio, en vez de lectura) y la de respuesta de los alumnos (dibujar y hablar, en vez de escribir).
- Diseñar agrupamientos flexibles para acomodar diferentes actividades y asumir diversos estilos de aprendizaje.

- Pedir a los profesores de apoyo, tutores, padres, voluntarios de la comunidad o compañeros que ayuden a los alumnos en tareas o trabajos concretos.

1.2.2. Propuestas de intervención para eliminar barreras

Para lograr una educación inclusiva íntegra, que supere las barreras para el aprendizaje y la participación, es preciso inducir procesos que incrementen la participación del alumnado y la reducción de su exclusión en la cultura, en los diseños curriculares y en la vida de la escuela; para atender la diversidad del alumnado Dávila y Naya (2011, pág. 223) acotan:

La atención de las diversidades se transforma crecientemente en un eje de cambio de los sistemas educativos en variados aspectos: 1) flexibilización y diversificación de los marcos, las ofertas y los procesos educativos; 2) diseño de currículos inclusivos como procesos dinámicos para atender la diversidad de expectativas y necesidades de los estudiantes en un marco permanente de búsqueda de equilibrios entre lo global, lo regional, lo nacional y lo local; 3) estrategias de enseñanza diversificadas y sistemas de evaluación que entiendan la diversidad como recurso y oportunidad facilitadora de los aprendizajes, y 4) la aceptación y valoración de la diversidad de culturas y lenguas a través de la socialización en valores y actitudes referidos a la tolerancia, la comunicación y la apertura del espíritu, la interculturalidad, la lucha contra la discriminación / estigmatización.

Velásquez y Frola (2012) proponen dos fuentes de intervención psico-pedagógica: el diseño de situaciones didácticas incluyentes y la tutoría eficaz.

1.2.2.1. El diseño de situaciones didácticas incluyentes apegadas a la metodología por competencias, pertinentes para un marco de diversidad

Los diseños de situaciones didácticas incluyentes se caracterizan por relacionar en todo momento el trabajo cotidiano del aula con el desarrollo de las competencias para la vida y con los rasgos del perfil de egreso, ya que son referentes que no deben perderse de vista debido a que se trata de las metas más lejanas en su logro pero también las más

importantes a conseguir y el único medio de hacerlo es el diseño incluyente de situaciones de aprendizaje.

Con el desarrollo de competencias, los contenidos son importantes pero no definitorios, ni definitivos del desempeño del niño en la vida que va enfrentando día a día. Por tanto el maestro de educación especial también tendrá que construir o reconstruir sus competencias docentes y planear situaciones basadas en las prácticas sociales.

1.2.2.2. La tutoría eficaz

La tutoría se debe considerar como una forma más de ejercer la docencia, y no como una actividad extraordinaria, separada o ajena a la función de un maestro.

La tutoría debe tener la característica de ser individual, como un traje a la medida para los alumnos que se enfrentan a las barreras; por lo tanto se deberá partir de un diagnóstico.

Los destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio.

1.2.3. Caja de herramientas para una escuela incluyente

Velásquez y Frola (2012) presentan como herramientas para una escuela incluyente las siguientes estrategias:

- Estrategia de sensibilización para los docentes de escuela regular que a veces son intolerantes frente a las barreras para el aprendizaje de otros. Esta estrategia debe tener actividades de intervención para docentes frente a situaciones de integración de alumnos con necesidades especiales con o sin discapacidad, e incluso con niños sobresalientes, o bien para padres de familia que también atraviesan por ese proceso de NO aceptación de que sus hijos convivan con niños diversos.
- Estrategias para respaldar y fundamentar las acciones.- Es ineludible tener acceso y dominio sobre los documentos normativos que respaldan estas nuevas formas de desarrollar en los alumnos competencias para la vida, y desarrollar actitudes y

evidencias de la inclusión en la escuela, para ello se debe propiciar a que los participantes conozcan los documentos base para este reordenamiento del sistema educativo, los revisen, analicen pongan en común las principales ideas.

- Estrategia para intervenir en el aula y lograr la inclusión.- es decir estrategias que se orienten a la vivencia, creando situaciones en el grupo de docentes o de padres de familia en donde sientan por un rato lo que es vivir con barreras que se construyen por la intolerancia y la mala disposición, la ignorancia y el prejuicio.
- Estrategia trabajando con los niños en un ambiente inclusión, es decir aplicar estrategias en donde los niños reconozcan sus atributos positivos y externen los de los demás. Favoreciendo la auto-imagen de los niños y la expresión de cualidades que observan en sus compañeros, incluso en los que padecen el rechazo grupal.

CAPÍTULO II
MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

- Exploratorio.- Se realizó una exploración inicial en un momento específico.
- Cualitativo.- Esta investigación se enmarcó dentro del paradigma de investigación cualitativa mediante un estudio de caso en un grupo de docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, durante el año escolar 2014-2015.
- Descriptivo.- Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de las variables en la población de docentes, utilizando el método de análisis y la interpretación para poder llegar a determinar conclusiones y recomendaciones.

2.2. Población y muestra

La población de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, del Cantón Cotacachi, objeto en estudio, cuenta con una planta docente de 26 personas incluido el Director. En cuanto a los estudiantes son 609 matriculados en el año escolar 2014 – 2015. La población para efectos de estudio es de 1244 distribuidos de la siguiente manera:

- 26 docentes
- 609 padres de familia (un representante por alumno)
- 609 estudiantes

2.2.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis que contribuirán a esta investigación, serán todos los docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, durante el año escolar 2014-2015.

2.2.2. Muestra

El tamaño de la muestra se calcula en base a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

PQ = varianza de la población, valor constante =0.25

N = Población / Universo

$(N-1)$ = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable: 0.045

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante=2

Al aplicar la fórmula tenemos:

$$\frac{0.25(1244)}{(1244 - 1) \frac{0.045^2}{2^2} + 0.25}$$
$$n = \frac{311}{(1243) \left(\frac{0,002025}{4} \right) + 0.25}$$

$$n = \frac{311}{(1243)(0.0005062) + 0.25}$$

$$n = \frac{311}{0,8792066}$$

$$n = 353,728$$

$$n = 354$$

Para la distribución de la muestra se ha tomado en cuenta el número total de los docentes que laboran en la institución y la diferencia se ha compartido en partes iguales entre los estudiantes y los padres de familia, quedando la muestra de la siguiente manera:

- 26 docentes
- 164 estudiantes
- 164 padres de familia.

2.3. Operacionalización de variables

Variable dependiente: Educación inclusiva

CONCEPTO DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Conjunto de principios que garantizan que el estudiante, independientemente de sus características, sea visto como una persona valiosa y necesitada en la comunidad escolar (Uditsky, 1993).</p>	<p>Cultura inclusiva</p> <p>Política inclusiva</p> <p>Prácticas inclusivas</p>	<p>Construir una comunidad</p> <p>Establecer valores inclusivos</p> <p>Desarrollar una escuela para todos.</p> <p>Organizar el apoyo para atender a la diversidad.</p> <p>Orquestrar el aprendizaje</p> <p>Movilizar recursos</p>	<p>Sentido de comunidad</p> <p>Clima escolar</p> <p>Altas expectativas</p> <p>Participación de la comunidad escolar</p> <p>Gestión y liderazgo educativo</p> <p>Desarrollo profesional de los docentes</p> <p>Evaluación del aprendizaje y la enseñanza: mecanismos para evaluar.</p> <p>Atención a la diversidad: dentro y fuera del aula</p> <p>Recursos y servicios de apoyo al aprendizaje</p>	<p>Cuestionario estructurado.</p>

Variable independiente: Barreras de aprendizaje y participación

CONCEPTO DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Velásquez, J. & Frola, P. (2012) manifiestan que el término:</p> <p>Barreras enfatiza una perspectiva contextual o social sobre las dificultades para aprender, para participar y sobre la misma discapacidad. Nos hace ver que tales dificultades nacen de la interacción entre los alumnos y sus contextos: las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas, la gente, la política educativa, la cultura de los centros, los métodos de enseñanza. (pág 24, 25)</p>	<p>Barreras actitudinales y sociales</p> <p>Barreras metodológicas</p> <p>Barreras organizativas</p>	<p>Construir una comunidad</p> <p>Establecer valores inclusivos</p> <p>Desarrollar una escuela para todos.</p> <p>Orquestrar el aprendizaje</p> <p>Movilizar recursos.</p>	<p>Reglas de juego justas.</p> <p>Intimidación</p> <p>Preocupación de los profesores.</p> <p>Atención al alumnado</p> <p>Trabajo de clase en parejas</p> <p>Ayuda de los compañeros</p> <p>Escuchar ideas</p> <p>Escribir metas</p>	<p>Cuestionario estructurado.</p>

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la elaboración del marco teórico se empleó la investigación bibliográfica ya que los instrumentos a utilizarse fueron los libros y el internet. Para el diagnóstico se empleó la técnica de la encuesta para lo cual se tomó en cuenta el cuestionario de indicadores de inclusión de Booth Tony y Ainscow Mel; mismo que consta de tres dimensiones: culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas inclusivas. Cada dimensión tiene dos secciones, y cada sección contiene preguntas objetivas y relativas al tema.

Como escala de calificaciones se presenta 4 tipos de involucramiento. De entre los rangos tenemos:

- 1= Totalmente de acuerdo
- 2= Bastante de acuerdo
- 3= En desacuerdo
- 4= Necesito más información

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Fue necesario preveer con planificación el procesamiento de información a recogerse de la siguiente manera:

2.5.1. Procesamiento

- Revisión crítica de la información recogida.- Limpieza de información defectuosa.
- Tabulación
- Representaciones gráficas

2.5.2. Análisis e Interpretación de Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

2.6. Hipótesis

- En la Escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi existe a la necesidad de crear una propuesta educativa de estrategias que permitan fomentar la inclusión de los niños.

2.7. Preguntas de investigación

- ¿La actitud y la formación de los docentes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi es positiva y de aceptación para promover una educación inclusiva que minimice las barreras de aprendizaje y participación en sus aulas?
- ¿Los niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación de la escuela Manuela Cañizares asisten a aulas de educación que les permite desarrollar el sentido de comunidad y fomentar el crecimiento social de todos los estudiantes?

CAPÍTULO III
RESULTADOS OBTENIDOS

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta a docentes

Dimensión cultura inclusiva

Tabla n°1

1. Construir una comunidad	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1. Todo el mundo se siente acogido.	7	26,92	9	34,62	5	19,23	5	19,23
1.2. Los alumnos se ayudan unos a otros.	3	11,54	13	50,00	10	38,46		0,00
1.3. Estrecha colaboración entre el profesorado	4	15,38	13	50,00	9	34,62		0,00
1.4. El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto	4	15,38	16	61,54	6	23,08		0,00
1.5. Hay una relación asidua entre el profesorado y los padres/tutores	4	15,38	12	46,15	10	38,46		0,00
1.6. El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente	3	11,54	13	50,00	10	38,46		0,00
1.7. Instituciones de la localidad están involucradas en la escuela	1	3,85	9	34,62	14	53,85	2	7,69

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

Por los porcentajes presentados en la tabla n°1 concerniente a la pregunta n°1, relacionada a la construcción de una comunidad, se puede observar que el profesorado en la mayoría de los ítems da más aceptación al rango “bastante de acuerdo”, a excepción del ítem 1.7 que tiene su mayor porcentaje en el rango “en desacuerdo”.

Con ello se puede afirmar que, en la construcción de una comunidad en este centro educativo, el principio de inclusión impregna procesos de acogimiento, ayuda, colaboración, respeto y de trabajo conjunto, pero las instituciones locales no están totalmente involucradas en este proceso, limitando así las condiciones que forman base de la educación inclusiva.

Tabla n°2

2. Establecer valores inclusivos	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1.Todos los estudiantes tienen altas expectativas		0,00	6	23,08	20	76,92		0,00
2.2.El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres de familia comparten una filosofía inclusiva.	2	7,69	10	38,46	14	53,85		0,00
2.3.Se valora de igual manera a todos los alumnos	4	15,38	12	46,15	9	34,62	1	3,85
2.4. El personal docente y alumnado son tratados como personas y poseedoras de un rol.	6	23,08	14	53,85	5	19,23	1	3,85
2.5.El personal de la escuela intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares.	5	19,23	14	53,85	6	23,08	1	3,85
2.6.La escuela se esfuerza por disminuir las prácticas discriminatorias	8	30,77	11	42,31	4	15,38	3	11,54

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

De acuerdo a los datos presentados en la tabla n°2 respecto al establecimiento de valores inclusivos, en los ítems 2.1 y 2.2. se presenta una respuesta de mayor porcentaje en el rango “en desacuerdo”; mientras que en los ítems 2.3, 2.4, 2.5, y 2.6 se presenta un porcentaje de mayor aceptación en el rango “bastante de acuerdo”.

Se puede decir entonces que el establecimiento de valores inclusivos en este centro educativo no son cumplidos a cabalidad, pues las respuestas dadas en los ítems 2.1 y 2.2 tienden a que las perspectivas sobre inclusión sean diferentes en la comunidad educativa por ello no todos los estudiantes tienen altas expectativas y por lo mismo no se comparte una verdadera filosofía inclusiva.

Dimensión políticas inclusivas

Tabla n°3

3. Desarrollar una escuela para todos	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1.Nombramientos y promociones del personal son justas	5	19,23	12	46,15	4	15,38	5	19,23
3.2.Se ayuda a todo el personal nuevo a adaptarse a la escuela.	5	19,23	16	61,54	5	19,23		0,00
3.3.La escuela intenta admitir a todos los alumnos de su localidad	7	26,92	15	57,69	4	15,38		0,00
3.4.La escuela elimina barreras arquitectónicas	1	3,85	11	42,31	5	19,23	9	34,62
3.5.Se ayuda a los alumnos a adaptarse a la escuela	8	30,77	14	53,85	3	11,54	1	3,85
3.6.La escuela organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.	4	15,38	14	53,85	7	26,92	1	3,85

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

En lo concerniente en desarrollar una escuela para todos presentado en la tabla n°3 se distingue que en todos los ítems, los más altos porcentajes ocupa el rango “bastante de acuerdo”.

Por lo tanto se entiende que el desarrollar una escuela para todos como política inclusiva es una forma de organización que se fomenta activamente en esta institución con condiciones como promociones justas y adaptaciones del personal y de los alumnos, admisión de todos los alumnos de su localidad, eliminación de barreras arquitectónicas y la organización de grupos de enseñanza. Las condiciones antes mencionadas favorecen la integración de personas con discapacidad.

Tabla n° 4

4. Organizar el apoyo para atender la diversidad	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1. ¿Las actividades de formación de los profesores del centro les ayudan a desempeñar un trabajo conjunto de forma más eficaz?	5	19,23	12	46,15	5	19,23	4	15,38
4.2. ¿Se utiliza la enseñanza colaborativa y el intercambio de reflexiones posterior para apoyar a los docentes en la atención a la diversidad del alumnado?	2	7,69	11	42,31	11	42,31	2	7,69
4.3. ¿Recibe formación el profesorado sobre la creación y la gestión de actividades de aprendizaje colaborativo?	2	7,69	6	23,08	13	50,00	5	19,23
4.4.¿Analizan los profesores las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes a través del aumento de la participación de los alumnos en la programación de aula?	2	7,69	16	61,54	4	15,38	4	15,38
4.5.Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas.	5	19,23	9	34,62	8	30,77	4	15,38
4.6.El manual de las buenas prácticas de las necesidades educativas especiales se usa para reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todos los estudiantes.	3	11,54	7	26,92	8	30,77	8	30,77

4.7.¿Se proporcionan a todo el profesorado formación con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad?	4	15,38	7	26,92	10	38,46	5	19,23
4.8.Han disminuido las prácticas de expulsión por indisciplina	9	34,62	8	30,77	6	23,08	3	11,54
4.9.Se ha reducido el absentismo escolar.	5	19,23	12	46,15	8	30,77	1	3,85

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

En la tabla n° 4 que se enfoca a la pregunta: organizar el apoyo para atender la diversidad, se puede observar que los ítems 4.1, 4.4, 4.5, y 4.9 tienen sus mayores porcentajes en el rango “bastante de acuerdo”; así también los ítems 4.3 y 4.7 tienen sus mayores porcentajes en el rango “en desacuerdo”; el ítem 4.8 tiene su mayor porcentaje en el rango “totalmente de acuerdo”, el ítem 4.2. presenta mayores porcentajes en los rangos “bastante de acuerdo y en desacuerdo” y por último el ítem 4.6 tiene su mayor porcentaje en los rangos “en desacuerdo” y “necesito mayor información”.

De esta forma se interpreta que el funcionamiento actual de la escuela para organizar el apoyo para atender la diversidad no ha llegado todavía a adaptarse suficientemente a los cambios organizativos y didácticos necesarios y exigidos en la inclusión, esto se debe a que al no recibir capacitaciones los profesores sobre la creación y la gestión de actividades de aprendizaje, sus esfuerzos colaborativos no responden en su totalidad a las necesidades inclusivas y peor aún a un intercambio de reflexiones como apoyo entre docentes. Así también el manual de las buenas prácticas no ha logrado ser el instrumento de orientación para reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación.

Tabla n°5

5. Orquestar el aprendizaje	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1.La planificación y el desarrollo de clases responde a la diversidad del alumnado.	9	34,62	12	46,15	5	19,23		0,00
5.2.En las clases se estimula la participación de todo el alumnado.	12	46,15	13	50,00	1	3,85		0,00
5.3.En las clases se forma la comprensión de las diferencias	10	38,46	14	53,85	1	3,85	1	3,85
5.4.Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.	11	42,31	12	46,15	3	11,54		0,00
5.5.Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.	9	34,62	12	46,15	4	15,38	1	3,85
5.6.la evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes.	11	42,31	10	38,46	4	15,38	1	3,85
5.7.La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo.	13	50,00	10	38,46	3	11,54		0,00
5.8.El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta.	12	46,15	8	30,77	5	19,23	1	3,85
5.9.Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	11	42,31	12	46,15	3	11,54		0,00
5.10. Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	6	23,08	7	26,92	8	30,77	5	19,23
5.11.Los deberes escolares enriquecen el aprendizaje.	13	50,00	9	34,62	4	15,38		0,00

5.12.Todos los alumnos participan en las actividades complementarias y extraescolares.	3	11,54	8	30,77	14	53,85	1	3,85
--	---	-------	---	-------	----	-------	---	------

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

En la tabla n° 5 se argumenta que los ítems 5.6, 5.7, 5.8, y 5.11 tienen sus mayores porcentajes en el rango “totalmente de acuerdo”; los ítems 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, y 5.9 tienen sus mayores porcentajes en el rango “bastante de acuerdo”; los ítems 5.10 y 5.12 tienen su mayor porcentaje en el rango “en desacuerdo”.

Sobre la base de los resultados se puede afirmar que en lo que concierne a orquestar el aprendizaje en el centro educativo se proyecta las políticas inclusivas; sin embargo, no se asegura que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todos los estudiantes, y consecuentemente no se logra superar las barreras del aprendizaje y participación.

Tabla n°6

6. Movilizar recursos	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
6.1.Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	3	11,54	8	30,77	10	38,46	5	19,23
6.2.La diversidad entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje.	11	42,31	9	34,62	5	19,23	1	3,85
6.3.La experiencia del equipo directivo y docente es aprovechada para promover la inclusión.	4	15,38	12	46,15	9	34,62	1	3,85
6.4.El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	7	26,92	6	23,08	13	50,00		0,00
6.5.Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.	2	7,69	11	42,31	11	42,31	2	7,69
6.6.Los recursos de la escuela son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión.	2	7,69	7	26,92	13	50,00	4	15,38

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

Concerniente a movilizar recursos los resultados que se presentan en la tabla n°6 se muestran de la siguiente manera: el ítem 6.2 tiene su mayor porcentaje en el rango “totalmente de acuerdo”; el ítem 6.3 tiene su mayor porcentaje en el rango “bastante de acuerdo”; los ítems 6.1, 6.4 y 6.6 tienen su mayor porcentaje en el rango “en desacuerdo”; por último el ítem 6.5 tienen sus mayores porcentajes en los ítems “bastante de acuerdo y en desacuerdo”.

Por los datos que se ofrecen en la tabla n° 6 se entiende que si bien en el centro educativo se utiliza la diversidad del alumnado como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje, no se evidencia una verdadera cultura de inclusión ya que no se consolida una movilización de recursos del centro y de la comunidad para fomentar un aprendizaje participativo de todos.

3.2. Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes

Barreras actitudinales y sociales

Tabla n° 7

Construir una comunidad. Establecer valores inclusivos	RANGOS							
	1		2		3		No responde	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1.Creo que las reglas de nuestra clase son justas.	114	69,51	39	23,78	8	4,88	3	1,83
2.Algunos niños y niñas de mi clase llaman a los demás con nombres desagradables.	62	37,80	72	43,90	29	17,68	1	0,61
3.Algunas veces soy intimidado en el patio.	31	18,90	68	41,46	64	39,02	1	0,61
4.Cuando me siento triste en la escuela hay siempre un adulto que se preocupa por mí.	55	33,54	55	33,54	54	32,93		0,00
5.Cuando los niños y niñas de mi clase se pelean, el profesor lo arregla de forma justa.	128	78,05	23	14,02	12	7,32	1	0,61

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

Puede observarse en la tabla n° 7 que los ítems 1,5 obtienen su mayor porcentaje en el rango “completamente de acuerdo”, los ítems 2,3 presentan los porcentajes más altos en el rango “más o menos de acuerdo” y el ítem 4 presenta iguales porcentajes en los dos rangos antes mencionados.

De esta forma se interpreta que a criterio de los estudiantes, en este centro educativo se desarrollan valores inclusivos en donde las intervenciones de los docentes permiten generar un ambiente aun tolerante en la comunidad educativa, sin embargo, se asevera que en clase algunos niños llaman a los demás con nombres desagradables y que algunas veces son intimidados en el patio, así se estaría generando una tipo de barrera de aprendizaje y participación en el sentido actitudinal y social.

Barreras metodológicas

Tabla n° 8

Desarrollar una escuela para todos.	RANGOS							
	1		2		3		No responde	
	f	%	f	%	f	%	f	%
6. Algunas veces hago el trabajo de clase en parejas con un amigo.	106	64,63	58	35,37		0,00		0,00
7. Algunas veces mi clase se divide en grupos para trabajar.	102	62,20	57	34,76	4	2,44	1	0,61
8. Me gusta ayudar a mi profesor cuando tiene trabajo.	65	39,63	77	46,95	21	12,80	1	0,61
9. Me siento contento conmigo mismo cuando he hecho un buen trabajo.	145	88,41	13	7,93	4	2,44	2	1,22
10. A mi profesor le gusta que le cuente lo que hago en casa.	37	22,56	71	43,29	56	34,15		0,00
11. Ayudo a mis amigos en su trabajo cuando se quedan atascados.	55	33,54	99	60,37	10	6,10		0,00
12. Mis amigos me ayudan en mi trabajo cuando me quedo atascado.	65	39,63	77	46,95	22	13,41		0,00

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

En la tabla n° 8 se expone que los ítems 6,7,9 presentan sus más altos porcentajes en el rango “totalmente de acuerdo”, mientras que los ítems 8, 10, 11 y 12 presentan sus más altos porcentaje en el rango “más o menos de acuerdo”.

Esto quiere decir que si bien en la institución se alienta lo que es trabajo en grupo con la puesta en marcha de una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas no siempre se logra que el alumno se sienta cómodo en la ejecución de su trabajo en el sentido colaborativo en las diferentes formas de apoyo a la escuela.

Barreras organizativas

Tabla n° 9

Orquestar el aprendizaje. Movilizar los recursos.	RANGOS							
	1		2		3		No responde	
	f	%	f	%	f	%	f	%
13. Ponen mi trabajo en las paredes para que los demás lo vean.	45	27,44	63	38,41	54	32,93	2	1,22
14. A mi profesor le gusta escuchar mis ideas.	96	58,54	57	34,76	11	6,71		0,00
15. A mi profesor le gusta ayudarme en mi trabajo.	100	60,98	55	33,54	7	4,27	2	1,22
16. Creo que tener escritas las metas del trimestre me ayuda a mejorar mi trabajo.	107	65,24	51	31,10	6	3,66		0,00
17. Algunas veces mi profesor me deja elegir el trabajo que hacer.	34	20,73	87	53,05	42	25,61	1	0,61
18. Cuando tengo deberes para casa, normalmente entiendo lo que tengo que hacer.	75	45,73	86	52,44	3	1,83		0,00

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

La tabla n°9 expone que los ítems 14, 15, 16, poseen los porcentajes más altos en el rango “completamente de acuerdo”, y los ítems 13, 17 y 18 tienen el porcentaje más alto en el rango “más o menos de acuerdo”.

Con ello se comprende que las actividades en el aula se animan solo en cierta manera la participación del alumnado, porque no siempre se valora los trabajos de los alumnos, además de que no siempre entienden lo que tienen como tarea.

3.3. Análisis e interpretación de la encuesta a padres de familia

Dimensión cultura inclusiva

Tabla n°10

1.Construir comunidad	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.Todo el mundo se siente acogido.	81	49,39	40	24,39	32	19,51	11	6,71
1.2.Existe colaboración entre el profesorado y las familias	51	31,10	75	45,73	29	17,68	9	5,49
1.3.Las familias sienten que hay buena comunicación con el profesorado	46	28,05	70	42,68	33	20,12	15	9,15
1.4.Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las prácticas escolares	33	20,12	44	26,83	49	29,88	38	23,17
1.5.Las familias están al tanto de las prioridades del plan de mejora del centro	40	24,39	46	28,05	41	25,00	37	22,56
1.6.Se les da a todas las familias la oportunidad de involucrarse en la toma de decisiones sobre el centro	38	23,17	48	29,27	40	24,39	38	23,17
1.7.El profesorado motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas	81	49,39	40	24,39	32	19,51	11	6,71

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

En la tabla n° 10 se presenta los ítems 1.1 y 1.7 con los mayores porcentajes en el rango “totalmente de acuerdo”; así también se presenta los ítems 1.2, 1.3, 1.5 y 1.6 con los porcentajes más altos en el rango “de acuerdo”, y el ítem 1.4 en el rango “en desacuerdo”.

Por los resultados presentados se puede interpretar que a criterio de los padres, en el centro educativo se construye una comunidad inclusiva caracterizada por ser acogedora, colaboradora y estimulante, estas características si bien son muy positivas pero se ven afectadas por la falta de información ya que se da a conocer que no todas las familias están bien informadas sobre las políticas y las prácticas escolares.

Tabla n° 11

2.Establecer valores inclusivos	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1.Todos los estudiantes tienen altas expectativas	28	17,07	72	43,90	45	27,44	19	11,59
2.2.El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres de familia comparten una filosofía inclusiva.	27	16,46	56	34,15	48	29,27	33	20,12
2.3.Se valora de igual manera a todos los alumnos	53	32,32	62	37,80	34	20,73	15	9,15
2.4.El personal docente y alumnado son tratados como personas y poseedoras de un rol.	47	28,66	66	40,24	32	19,51	19	11,59
2.5.El personal de la escuela intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares.	37	22,56	54	32,93	43	26,22	30	18,29
2.6.La escuela se esfuerza por disminuir las prácticas discriminatorias	49	29,88	50	30,49	39	23,78	26	15,85

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

En la tabla n° 11 en donde se enfoca a establecer valores inclusivos se puede apreciar que los ítems 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, y 2.6 coinciden con su mayor porcentaje en el rango “de acuerdo”.

Con ello se entiende que los padres de familia sienten que en el centro educativo el establecimiento de valores inclusivos es positivo ya que se responde a la diversidad del alumnado al intentar eliminar barreras de aprendizaje y participación.

Dimensión políticas inclusivas

Tabla n°12

3.Desarrollar una escuela para todos	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1.La escuela intenta admitir a todos los alumnos de su localidad	82	50,00	40	24,39	28	17,07	14	8,54
3.2.La escuela elimina barreras arquitectónicas	18	10,98	39	23,78	44	26,83	63	38,41
3.3.Se ayuda a los alumnos a adaptarse a la escuela	63	38,41	52	31,71	33	20,12	16	9,76
3.4.La escuela organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.	62	37,80	48	29,27	37	22,56	17	10,37

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

En cuanto a desarrollar una escuela en la tabla n° 12 se destacan 'con los más altos porcentajes en el rango "totalmente de acuerdo" los ítems 3.1, 3.3 y 3.4; el ítem 3.2 tiene su porcentaje más alto en el rango "necesito más información".

Por los datos presentados se puede deducir que los padres de familia tienen un criterio positivo en cuanto a la forma como se desarrolla una escuela para todos, aceptan que en el centro se admite y se ayuda en la adaptación a todos los alumnos de la localidad organizando grupos de enseñanza para tratar de eliminar las barreras de participación y aprendizaje.

Tabla n° 13

4. Organizar el apoyo para atender la diversidad	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1.Las actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado.	51	31,10	64	39,02	29	17,68	20	12,20
4.2.Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas.	21	12,80	50	30,49	39	23,78	54	32,93
4.3.El manual de las buenas prácticas de las necesidades educativas especiales se usa para reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todos los estudiantes.	41	25,00	48	29,27	34	20,73	41	25,00
4.4.Han disminuido las prácticas de expulsión por indisciplina	51	31,10	48	29,27	33	20,12	32	19,51
4.5.Hay un plan para mejorar la cooperación entre el profesorado y los padres con respecto a las ausencias injustificadas	40	24,39	45	27,44	36	21,95	43	26,22
4.6.Se ha minimizado el bullying	45	27,44	34	20,73	42	25,61	43	26,22
4.7.Las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico	31	18,90	44	26,83	34	20,73	55	33,54

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

La tabla n°13 se registra los ítems 4.4 y 4.6 con los porcentajes más altos en el rango “totalmente de acuerdo”; los ítems 4.1, 4.3 y 4.5 tienen su mayor porcentaje en el rango “de acuerdo”; y los ítems 4.2 y 4.7 tienen su mayor porcentaje en el rango “necesito más información”.

Por los resultados expuestos en lo que concierne a la organización del apoyo para atender la diversidad, los padres de familia califican positivamente a lo que compete con las actividades formativas del docente, el manual de las buenas prácticas, la disminución de las prácticas de expulsión por indisciplina y la minimización del bullying. Sin embargo admiten tener mayor necesidad de información sobre las políticas inclusivas y políticas de apoyo psicológico.

Dimensión prácticas inclusivas

Tabla n°14

5.Orquestrar el aprendizaje	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1.En las clases se estimula la participación de todo el alumnado.	60	36,59	69	42,07	26	15,85	9	5,49
5.2.En las clases se forma la comprensión de las diferencias	39	23,78	70	42,68	39	23,78	16	9,76
5.3.Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.	45	27,44	74	45,12	29	17,68	16	9,76
5.4.Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.	37	22,56	74	45,12	37	22,56	16	9,76
5.5.la evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes.	55	33,54	64	39,02	31	18,90	14	8,54
5.6.La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo.	51	31,10	57	34,76	40	24,39	16	9,76
5.7.El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta.	54	32,93	65	39,63	30	18,29	15	9,15
5.8.Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	51	31,10	73	44,51	28	17,07	12	7,32
5.9. Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	52	31,71	71	43,29	28	17,07	13	7,93
5.10.Los deberes escolares enriquecen el aprendizaje.	65	39,63	61	37,20	27	16,46	11	6,71
5.11.Todos los alumnos participan en las actividades complementarias y extraescolares.	39	23,78	70	42,68	41	25,00	14	8,54

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

Se exhibe en la tabla n°14 lo que corresponde a orquestrar el aprendizaje, en donde se expone que los ítems 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 presentan su más alto porcentaje en el rango “de acuerdo”, y el ítem 5.10 tiene su mayor porcentaje en el rango “totalmente de acuerdo”.

Se interpreta entonces que, a criterio de los padres de familia las prácticas del centro educativo apoyadas con la docencia, orquestran el aprendizaje y la participación de tal manera que todo el alumnado supere las barreras.

Tabla n° 15

6.Movilizar recursos	RANGOS							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
6.1.Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	44	26,83	41	25,00	45	27,44	34	20,73
6.2.La diversidad entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje.	36	21,95	57	34,76	44	26,83	27	16,46
6.3.El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	47	28,66	42	25,61	48	29,27	27	16,46
6.4.Los recursos de la escuela son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión.	39	23,78	43	26,22	44	26,83	38	23,17

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Elaboración: Manosalvas Martha

La tabla n° 15 muestra al ítem 6.2 con su más alto porcentaje en el rango “de acuerdo”, y los ítems 6.1, 6.3 y 6.4 exponen su más alto porcentaje en el rango “en desacuerdo”.

Es así que se comprende que si bien se utiliza la diversidad del alumnado como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje, los docentes no movilizan adecuadamente los recursos presentes en la comunidad educativa para mantener el aprendizaje activo.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Discusión de resultados: docentes

En lo referente a la dimensión de cultura inclusiva, todas las personas merecemos sentirnos acogidos, por lo que en un centro educativo tanto los directores, docentes, alumnos y padres de familia, es decir, toda la comunidad educativa debe saber responder a la diversidad con el principio de igualdad y con el principio de diferenciación, que permita equiparar oportunidades mediante la discriminación positiva, fomentando así el desarrollo de valores inclusivos que sean compartidos y transmitidos.

Es así que las repuestas de los docentes en la tabla n° 1, que corresponde al indicador “construir una comunidad”, los porcentajes más altos ocupan el rango “bastante de acuerdo” en los ítems 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6, con ello están manifestando que se impregna procesos de acogimiento, ayuda, colaboración, respeto y de trabajo conjunto, con una buena relación entre el cuerpo docente y los padres de familia. No obstante el ítem 1.7 presenta su más alto porcentaje en el rango “en desacuerdo”, esto manifiesta que las instituciones locales no están totalmente involucradas en el proceso de inclusión; este hecho limita la construcción social con cambios profundos de las culturas escolares en la búsqueda de opciones para disminuir y eliminar las barreras de aprendizaje y participación.

Las escuelas son los agentes más eficaces para luchar contra la desigualdad y la exclusión social; compartir una verdadera educación inclusiva involucra desarrollar valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad educativa incluidas las familias y a la vez transmitidos a todos los nuevos miembros que se vayan a integrar.

En el indicador “establecer valores inclusivos” de la tabla n°2, los ítems 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6 tienen su más alto porcentaje de aceptación en el rango “totalmente de acuerdo”, esto demuestra resultados alentadores en aspectos de igualdad, eliminación de barreras en todos los ámbitos escolares y el esfuerzo por disminuir la discriminación; en lo contrario, siguientemente se presenta una interpretación pesimista de los resultados concernientes a este indicador en el que los docentes puntúan a los ítems 2.1 y 2.2 con mayor porcentaje en el rango “en desacuerdo” en aspectos importantes tales como las altas expectativas que tienen los estudiantes y la compartición de una filosofía inclusiva entre la comunidad educativa; es decir, se evidencia la necesidad de entender, abordar y responder a la diversidad en un proceso dinámico y evolutivo, para que con la consideración de los diversos perfiles sociales y culturales se mejore el aprendizaje para el alcance de logros acompañados del sentido de inclusión.

Impregnar un enfoque inclusivo supone implantar políticas inclusivas como el núcleo del proceso de cambio educativo en apoyo a todas las actividades de atención a la diversidad del alumnado para la mejora del aprendizaje y la participación.

Para “desarrollar una escuela para todos” es imprescindible que la sociedad y toda la comunidad educativa construyan una identidad común que incorpore estrategias uniformes y homogeneizadoras encaminadas a un equilibrio razonable entre lo común y lo diverso.

En la tabla n° 3 por los resultados expuestos de una tendencia hacia el rango “bastante de acuerdo” con porcentajes que oscilan entre 42,31% y el 61,54% se dilucida que este centro educativo consolida el desarrollo de una escuela para todos con apoyos como: nombramientos y promociones del personal de forma justa, admitiendo a todos los alumnos de su localidad y ayudando a su adaptación, eliminando barreras arquitectónicas, y organizando grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.

Estos apoyos aumentan la capacidad de responder a la diversidad del alumnado, permitiendo mejorar su aprendizaje y su participación; de tal manera que se organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.

En cuanto a la organización de estos apoyos en atención a la diversidad, en la tabla n°4, los docentes apuntan a estar “totalmente de acuerdo” en la disminución de las prácticas de expulsión por indisciplina”; además, valoran más en el rango “bastante de acuerdo” en la formación de los mismos como ayuda al trabajo conjunto, análisis de las maneras de reducir la insatisfacción, políticas de atención como políticas inclusivas y reducción del absentismo escolar; pero la enseñanza colaborativa y el intercambio de reflexiones mantienen iguales porcentajes entre los rangos bastante de acuerdo y en desacuerdo”; así también en cuanto al uso para reducir las barreras en el aprendizaje del manual de las buenas prácticas mantiene porcentajes iguales entre los rangos “en desacuerdo y necesito más información”; en cuanto a si se proporcionan al profesorado formación con respecto a la igualdad de oportunidades el mayor porcentaje se registra en el rango “en desacuerdo”. En efecto, por lo antes mencionado se ha identificado resultados tanto positivos como negativos. Entre los aspectos o puntos positivos de la inclusión cabe destacar el análisis de parte de los profesores, de las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes a través del aumento de la participación de los alumnos en la programación de aula, esto les permitiría a los profesores estar más informados de los efectos que ellos pueden generar en sus alumnos. Por el contrario los aspectos negativos es que no hay un intercambio de reflexiones y una enseñanza colaborativa eficaz, a esto se suma que el profesorado no

siempre ha sido capacitado sobre la igualdad de oportunidades y la creación y gestión del aprendizaje colaborativo.

Se deduce entonces que el organizar el apoyo para atender la diversidad en esta institución presenta ciertas dificultades que no permiten alcanzar los cambios necesarios y exigidos en la inclusión.

Las prácticas inclusivas o actividades en el aula y las actividades extraescolares son el reflejo de la cultura y las políticas inclusivas de la escuela, por ello se requiere motivar la participación de todo el alumnado para mantener el aprendizaje activo de todos y a la vez identificando las condiciones necesarias para que se produzca.

En la tabla n°5 de acuerdo al indicador: orquestar el aprendizaje, los docentes apuntan su tendencia positiva a los rangos “totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo” en lo que concierne a la planificación y desarrollo de clase como respuesta a la diversidad, estimulación de la participación, formación de la comprensión de las diferencias, implicación de los estudiantes en su aprendizaje, contribución a los logros, disciplina basada en el respeto mutuo, planificación conjunta, apoyo del aprendizaje y participación del alumno, y deberes escolares que enriquecen el aprendizaje. Sin embargo dos temas como: el trabajo de refuerzo de los profesores de apoyo y la participación de los alumnos en las actividades complementarias y extraescolares, tienden a ser negativos al ocupar su mayor porcentaje en el rango “en desacuerdo”.

Es preocupante que no todos los alumnos participen en las actividades complementarias y extraescolares porque no se estaría asegurando la motivación a la participación de todos los estudiantes para superar las barreras del aprendizaje y participación.

En la tabla n°6 correspondiente a movilizar recursos, los puntos favorables que se presenta es que se utiliza como una riqueza la diversidad del alumnado, se aprovecha la experiencia del equipo docente y directivo. Así también hay factores desfavorables que han sido señalados con mayor porcentaje en el rango “en desacuerdo” en lo que concierne a la distribución de los recursos de forma justa, el desarrollo de recursos por parte del profesorado para apoyar el aprendizaje y la participación.

Aun cuando en el centro educativo se utiliza la diversidad del alumnado como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje, no se consolida una movilización de recursos del centro y de la comunidad para fomentar un aprendizaje participativo de todos.

4.2. Discusión de resultados: estudiantes

Las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación son producto de las deficiencias o limitaciones del individuo. Por consiguiente la educación inclusiva requiere identificar esas barreras para proceder a minimizarlas maximizando los recursos para contrarrestar todos los factores que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje. La constante lucha por aprender y mejorar en la búsqueda de una educación inclusiva involucra ser crítico, autoreflexivo y coherente ante las diversas condiciones y necesidades los integrantes de la comunidad educativa. En la tabla n°7, respecto a la construcción de una comunidad y al establecimiento de valores inclusivos, en este centro educativo se desarrollan valores inclusivos en donde las intervenciones de los docentes permiten generar un ambiente aun tolerante en la comunidad educativa, sin embargo, se asevera que en clase algunos niños llaman a los demás con nombres desagradables y que algunas veces son intimidados en el patio, así se estaría generando una tipo de barrera de aprendizaje y participación en el sentido actitudinal y social.

Las barreras metodológicas consideran que en clase se debe trabajar con alumnos de niveles de aprendizaje semejantes o de lo contrario se hace imprescindible el trabajo individualizado. En la tabla n° 8 respecto al desarrollo de una escuela para todos, se determina que en la institución si bien se alienta lo que es trabajo en grupo con la puesta en marcha de una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas, no siempre se logra que el alumno se sienta cómodo en la ejecución de su trabajo en el sentido colaborativo en las diferentes formas de apoyo a la escuela. Este criterio dificulta enormemente la atención del alumnado, pues las diferentes formas de agrupación y las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela a veces terminan siendo una barrera metodológica.

Siguientemente en lo relativo a orquestar el aprendizaje y movilizar los recursos, en la tabla n°9 se expone que en el aula se animan solo en cierta manera la participación del alumnado, porque no siempre se valora los trabajos de los alumnos, además de que el alumno no siempre entiende lo que tienen como tarea. Esto significa que la planificación y el desarrollo de clases no responden eficazmente a la diversidad del alumnado además de no estimular la participación del mismo arraigando de esta manera una barrera organizativa.

4.3. Discusión de resultados: padres de familia

Las barreras para el aprendizaje y para la participación, dependen de la interacción entre actitudes y acciones sociales del entorno educativo, estas pueden ser de formas diversas, sorprendentes e imprevistas que pueden expresarse en la política, en la organización de la escuela y en la relación escuela-familia.

A criterio de los padres de familia, en la tabla n° 10 concerniente al indicador: construir una comunidad presenta resultados favorables en cuanto al tema de acogimiento, colaboración, comunicación, conocimiento del plan de mejora, involucramiento en la toma de decisiones sobre el centro y en la motivación del profesorado al involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos. En el único punto que están “en desacuerdo” en cuanto a la información a las familias sobre las políticas y las prácticas escolares.

A simple vista, desde el criterio de los padres de familia se puede apreciar que la perspectiva de los mismos en cuanto a la construcción de una comunidad tiene una apreciación positiva hacia el centro.

El apoyo de los padres a una verdadera educación inclusiva implica desarrollar y fomentar valores inclusivos para ser transmitidos a toda la comunidad educativa; así en la tabla n°11 que se refiere al indicador: establecimiento de valores inclusivos, se aprecia que las respuestas coinciden con su mayor porcentaje en el rango “de acuerdo”; es decir en la institución todos los estudiantes tienen altas expectativas, la comunidad educativa comparte una filosofía inclusiva se valora equitativamente a los alumnos, las personas son tratadas como poseedoras de un rol, se intenta eliminar barreras de aprendizaje y participación, y la escuela se esfuerza por eliminar las prácticas discriminatorias; se podría decir en general que, a juicio de los padres de familia, en el centro, el establecer valores inclusivos ha obtenido resultados apreciables en términos de mejora en la superación de las barreras de aprendizaje y participación.

Las políticas inclusivas intervienen directamente en el cambio trascendental que requiere la educación inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado y su superación de las barreras de aprendizaje y participación.

Para “desarrollar una escuela para todos”, indicador que corresponde a la tabla n° 12, los padres de familia manifiestan su mayor puntuación en el rango “totalmente de acuerdo” en lo que concierne a que la escuela admite y ayuda en la adaptación a todos los alumnos de su localidad, la escuela organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos. Pero en lo que se refiere a la eliminación de barreras arquitectónicas, se

sobreentiende que hay un desconocimiento del tema porque los padres de familia alegan “necesitar más información”. No obstante se deduce que existe una aceptación en cuanto a la forma como se desarrolla una escuela para todos

En lo que corresponde a organizar el apoyo para atender la diversidad de la tabla n°13, los padres de familia dan respuestas de mayor aceptación en los rangos “totalmente de acuerdo y de acuerdo” en lo que se refiere las actividades formativas del personal docente, el uso del manual de las buenas prácticas, la disminución por la expulsión por la indisciplina, plan para mejorar la cooperación y la minimización del bullying. También subrayan en “necesitar más información” en lo que se refiere las políticas de atención y las políticas de apoyo psicológico. A la luz de los resultados se considera que hay una apreciación válida de los padres de familia en lo que se refiere a organizar el apoyo para atender la diversidad.

Con las prácticas inclusivas se crea el sentido de pertinencia porque se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje de una manera colaboradora y se induce al profesorado a generar recursos de apoyo a este aprendizaje y participación.

La tabla n°14 que trata sobre orquestar el proceso de aprendizaje tiene una marcada aceptación en el rango “de acuerdo” para todo lo que concierne la estimulación a la participación, la comprensión de las diferencias, la implicación del estudiante en su aprendizaje, la cooperación, contribución a los logros, la disciplina basada en el respeto mutuo, la planificación de manera conjunta, el apoyo de los docentes al aprendizaje y participación de los estudiantes y la participación de los alumnos en las actividades complementarias. Desde el criterio de los padres de familia creen que las prácticas del centro educativo apoyadas con la docencia, si orquestan el aprendizaje y la participación de tal manera que todo el alumnado logre superar las barreras.

Hoy en día el tema de diversidad cultural como parte de la educación inclusiva es el tema central de todas las agendas educativas pues la atención a las diversidades es ahora el eje de cambio de los sistemas educativos. En la tabla n° 15 relacionado a movilizar recursos revela que si bien se utiliza la diversidad del alumnado como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje, los docentes no movilizan adecuadamente los recursos presentes en la comunidad educativa para mantener el aprendizaje activo; condicionando así los procesos dinámicos para atender a la diversidad.

CAPÍTULO V

**PROPUESTA EDUCATIVA DE ESTRATEGIAS PARA ELIMINAR BARRERAS DE
APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN**

INTRODUCCIÓN

Con el transcurso de los años la sociedad y su sistema educativo han ido adquiriendo cambios convergentes con los principios de equidad y de calidad, viéndose así los docentes inmersos en situaciones que implica un reto en sus prácticas dentro de la diversidad del aula.

La inclusión permite desarrollar el sentido de comunidad y fomenta el crecimiento social de todos los estudiantes. En muchas ocasiones los docentes no se encuentran preparados para facilitar la inclusión de los niños con barreras de aprendizaje, ya sea por desconocimiento en su manejo, confusión, falta de apoyo de los padres de familia entre otras causas.

Para lograr una educación inclusiva íntegra, que supere las barreras para el aprendizaje y la participación, es preciso inducir procesos que incrementen la participación del alumnado y la reducción de su exclusión en la cultura, en los diseños curriculares y en la vida de la escuela.

Vale recalcar que un alumno tiene barreras de aprendizaje no sólo cuando presenta discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, sino también cuando el alumno muestra situaciones sociales y culturales desfavorecidas o por carencias del propio sistema escolar.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Presentar estrategias que pueden ser utilizadas como un recurso para apoyar el aprendizaje y la participación.

Objetivo específicos:

- Dar a conocer estrategias de intercambio de reflexiones y ayuda mutua.
- Dar a conocer estrategias de creación y gestión del aprendizaje colaborativo.
- Dar a conocer estrategias para crear aulas con sentido de comunidad.
- Dar a conocer estrategias para informar políticas y prácticas escolares inclusivas.

CONSIDERACIONES GENERALES

Para atender a los niños con necesidades especiales se requiere aplicar estrategias para abordar y planificar un aula escolar basada en una política de educación inclusiva con el desarrollo de una serie de directrices, prácticas y culturas que fomenten la diferencia y la participación activa de cada alumno en el afán de construir un conocimiento compartido, sin discriminación, con calidad académica en base al contexto socio-cultural de todo el alumnado, creando entornos de aprendizaje que valoren la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación.

Para Patricia Frola y Velásquez (Pág. 39-44) la herramienta fundamental del docente para atender a la diversidad es hacer diseños de situaciones de aprendizaje incluyentes, estableciendo como parámetro sus competencias docentes genéricas y el dominio que tiene de diversos aspectos relacionados con la planeación en función de las características de los educandos, los paradigmas teóricos que fundamentan cada enfoque desde el cual se realiza la práctica docente, las bases del diseño curricular, el plan de estudios, dominio de las asignaturas etc.

Entre las competencias docentes que debe poseer un docente son: competencia académica, competencia organizativa, competencia didáctica, competencia comunicativa y competencia integradora.

Todo docente debe tener desarrolladas esas cinco competencias pero para motivos del tema de educación inclusiva se analizará dos implicaciones: la competencia docente didáctica y la integradora.

- **Competencia didáctica**

Implica ser capaz de crear las situaciones idóneas para que se dé el aprendizaje en los educandos, la competencia didáctica es la concreción del hecho educativo a través de la acción contextualizada que contempla básicamente las interacciones entre el sujeto que aprende, el objeto de aprendizaje y el docente mediador.

En el enfoque por competencias este proceso se da por medio de la creación de escenarios generadores de necesidades de aprendizaje que tienen la intención de que el educando movilice sus recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales para resolverlas con criterios de exigencia evidenciables e indicadores de calidad previamente definidos. La competencia didáctica involucra aspectos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, y sociológicos que encuentran en la didáctica su brazo ejecutor.

Algunos elementos fundamentales a tomar en cuenta para el desarrollo de la competencia didáctica con los siguientes:

- a) Tener los conocimientos, habilidades y actitudes para diseñar y ejecutar situaciones de aprendizaje pertinentes que consideren elementos del plan y programa, rasgos del perfil egreso, metodologías acordes al enfoque vigente, movilización de recursos, formas e instrumentos para la evaluación de los niveles de logro, de manera tal que las acciones sistematizadas e intencionadas permitan a los sujetos avanzar en el desarrollo de las competencias que se espera que construya.
- b) Crear escenarios facilitadores con las condiciones óptimas que permitan que los educandos en formación desarrollen sus competencias.
- c) Poseer la capacidad creativa para el diseño de material didáctico y operar los procedimientos pertinentes que sirvan como elementos coadyuvantes para el logro de aprendizajes significativos.
- d) Contar con un repertorio amplio de juegos y técnicas lúdicas mediante las cuales se acceda al desarrollo de competencias partiendo de la lógica de que el juego es un elemento altamente potenciador de las capacidades de las personas que tiene sus raíces en la propia naturaleza de los individuos.
- e) Diseñar modelos diversificados de aula de manera que se atienda la heterogeneidad del grupo enfocando las tareas hacia la construcción social del conocimiento.

- **Competencia integradora**

Manejo de los componentes personales y no personales del proceso grupal, actitudes flexibles hacia la diversidad, aceptación de las diferencias, propiciar la inclusión y no la exclusión, comprensión del proceso en su dimensión humana, y su valoración como un

proceso multidireccional (relación alumno- profesor, colegas- directivos, comunidad escolar en general).

Esta competencia consiste esencialmente en tener dominio pleno de los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan trabajar con criterios incluyentes hacia la diversidad, reconociendo y aceptando las diferencias y trabajar con ética y profesionalismo en aras de la plena integración de los sujetos al grupo escolar, independientemente de sus condiciones físicas, sociales, económicas o culturales.

Con las acotaciones manifestadas presentamos a continuación la propuesta de estrategias:

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS



Fuente: La Perlita. (2012). Disponible en: <https://misperlitas.wordpress.com/2012/03/16/la-silla-de-ruedas/>

Estrategias de:
Intercambio de reflexiones
y ayuda mutua

La colaboración entre compañeros docentes con el intercambio de reflexiones y experiencias de las prácticas inclusivas son el apoyo fundamental en el desarrollo de las prácticas inclusivas, y que además fomentan el desarrollo profesional y el mejoramiento del desempeño docente en la construcción de nuevos conocimientos y formas de enseñanza.

Para ello se requiere hacer:

- Reuniones de pares donde compartan experiencias, diseñen o analicen juntos una propuesta. Los docentes que cuentan con más experiencia y conocimientos pueden acompañar y orientar a otros colegas en el desarrollo o incremento de sus competencias.
- Observaciones mutuas, donde el docente que desea introducir una mejora observe a quien ya la está desarrollando, y a su vez, sea observado por éste, focalizando en aquellos aspectos de la metodología o de contenidos relevantes.
- Organización de pequeños grupos de observación mutua y reflexión con los cuales se implante un momento de diálogo y de análisis crítico a partir de la comunicación de los aspectos que resultan más significativos.

A continuación se presenta una gama de estrategias de sensibilización para los docentes de escuela regular que a veces son intolerantes frente a las barreras para el aprendizaje, tomados de los del libro “Escuelas Incluyentes” de Velásquez y Frola (2012).

Estas estrategias se orientan ya a la vivencia, crear situaciones en el grupo de docentes o de padres de familia que sientan por un rato estar en los zapatos de los alumnos con alguna discapacidad o necesidad especial, que sientan un poco de esas barreras o a veces barricadas que se construyen por la intolerancia y la mala disposición, la ignorancia y el prejuicio, no hay mejor vía de aprendizaje significativo, y cambio de paradigmas que la vivencia, el “rolplaying” de tales circunstancias.

¿Por qué me los mandan a mí?

OBJETIVOS

- Que los participantes conozcan y diferencien los conceptos afines a la educación incluyente y las Necesidades Educativas Especiales (NEE), con o sin discapacidad.
- Que a través de juegos vivenciales, experimenten dichos conceptos y logren un mejor dominio y diferenciación de ellos.
- Que se sensibilicen hacia posiciones menos rígidas respecto a la idea de hacer de sus instituciones escuelas incluyentes.
- Que comprendan que una necesidad especial no es un concepto fijo y rígido, sino flexible y relativo pues es el entorno quien determina el grado de discapacidad o de requerimientos especiales (Barreras para el aprendizaje y la participación).

ACTIVIDAD N° 1

Nombre de la actividad	Préstame tus ojos
¿Qué se pretende lograr?	Que los participantes experimenten la sensación de no poder ver y tener que depender y confiar en su "Lazarillo" y que desde esa condición proponer adecuaciones a la forma en que pueden tener acceso a los contenidos del currículum del grado que actualmente imparten
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar equipos de 4 elementos de ellos uno encabezará la fila y los tres restantes no podrán ver. 2. El que dirige a la fila los conducirá por el salón dándoles instrucciones verbales de lo que hay en su camino para que no tropiecen. 3. Les dará materiales para que reconozcan a través del tacto 4. Les pedirá que hagan un ejercicio escolar de matemáticas y un cuestionario de 5 preguntas de Ciencias Naturales. 5. Calificará sus trabajos y les dará sus resultados 6. Se descubrirán los ojos y hablarán de su experiencia, anotando lo que se les ocurriría que su maestra debe modificar en el aula y en su metodología para darles los temas desarrollados en ese lapso. <p>Cerrar la actividad con alguna lectura que suscite reflexión sobre la vivencia</p>
¿Que se requiere?	<ul style="list-style-type: none"> • Mascadas de diferentes colores para vendar los ojos de los participantes. • Materiales diversos para discriminar texturas.

ACTIVIDAD N° 2

Nombre de la actividad	La vida detrás de las gafas
¿Qué se pretende lograr?	Que los participantes experimenten la sensación de la debilidad visual y generen alternativas para adecuar el programa escolar a los niños con esa necesidad educativa.
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none">1. Formar equipos de 6-7 personas y de ellas seleccionar 3 voluntarios2. A cada uno se le pondrán unas gafas oscuras que limiten su visión en un 60%3. El maestro del equipo les entregará un texto para un ejercicio de lectura de comprensión4. posteriormente pedirá a uno de ellos que lea mientras los demás escriben lo que va leyendo el compañero.5. calificará los trabajos y hará comentarios negativos sobre la mala lectura y la pésima escritura de los que medio ven.6. al final de la experiencia compartirán comentarios y a manera de lluvia de ideas, los equipos aportarán sugerencias pedagógicas para trabajar con estos niños tratando de que logren un mejor desempeño.7. Cuestionar si estos niños estarían dispuestos a permanecer en la escuela de ciegos o preferirían quedarse en la escuela regular. <p>Cerrar la actividad con una lectura reflexiva sobre el tema para aprovechar la vivencia</p>
¿Que se requiere?	Gafas de juguete oscuras o hechas con micas o acetatos coloreados para disminuir la visión

ACTIVIDAD N° 3

Nombre de la actividad	Las siamesas rebeldes
¿Qué se pretende lograr?	Que los participantes experimenten la sensación de problemas de desplazamiento y de motricidad gruesa, tanto del lado del afectado como del grupo que lo rodea
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none">1. La actividad es con el grupo completo2. Elegir a cinco parejas de entre los participantes3. Atar con las mascadas un tobillo de uno y un tobillo de otro, a otra pareja atar una muñeca de uno y otra muñeca del otro, a la otra pareja atarlos por la cintura.4. El conductor fungirá como el maestro y realizará una actividad escolar de español (un dictado, un cuestionario, un dibujo alusivo a una fecha) y un ejercicio o juego al aire libre.5. El grupo se observará y observará la manera en que los “siameses” tratarán de adaptarse e integrarse al juego.6. Comentar al final que la sensación de impotencia no sólo es de los que están “discapacitados” sino del resto del grupo también, de ahí la importancia de la sensibilización y la convivencia con la diversidad para que no nos caiga tan repentinamente la convivencia con un niño con estas necesidades. <p>Cerrar la actividad con una lectura reflexiva sobre el tema</p>
¿Que se requiere?	Las mascadas de la actividad anterior

ACTIVIDAD N° 4

Nombre de la actividad	Los caramelos en la boca
¿Qué se pretende lograr?	Que los participantes experimenten los problemas de lenguaje “en carne propia” a fin de sensibilizarse hacia la búsqueda de formas diferentes de expresión entre los alumnos.
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none">1. Formar equipos de 6-7 elementos y elegir 3 de ellos.2. A uno se le pondrán 3-4 caramelos en la boca, al segundo la cinta adhesiva en la boca para que no pueda hablar, y al tercero el lápiz limpio atravesado entre los labios y los dientes.3. Un miembro del equipo será el maestro y pondrá a cantar una canción o ronda infantil a su equipo4. Observarán como los que tienen problema de lenguaje intentan hacer la actividad.5. Le pedirá al que no habla que le dé un recado a alguien del equipo6. Y al que tiene el lápiz en la boca que lea un fragmento de texto.7. pedirá al grupo que traduzca lo que los niños tratan de decir.8. Al final discutirán sobre la experiencia de todos, los afectados y el resto del equipo.9. Mencionarán que entre los niños siempre hay un entendimiento aún con los problemas de lenguaje, debido a que ellos usan más y mejor el lenguaje corporal. Cerrar la actividad con una lectura reflexiva sobre el tema
¿Que se requiere?	Caramelos, un lápiz limpio, cinta adhesiva (canela)

ACTIVIDAD N° 5

Nombre de la actividad	No oyes pero bien que compones
¿Qué se pretende lograr?	Compartir la experiencia de prescindir del canal auditivo para lograr acceder a contenidos curriculares y a desarrollar actividades donde se integren los niños sordos
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none">1. Formar equipos de 6-7 elementos y de ellos seleccionar a dos para ponerles sus tapones en los oídos.2. Tendrán una pérdida auditiva del 40% y además se pedirá al que funja como maestro de la clase que hable muy bajito.3. Realizar una actividad académica de matemáticas y otra de español, pueden ser unas operaciones matemáticas y un dictado de enunciados.4. Observar el desempeño d estos “niños” y registrar que se les facilitó más.5. Realizar con todo el grupo una actividad con la música rítmica y movimientos al compás de la música y externar sus sensaciones tanto de los no-oyentes como de los normo-oyentes.6. Comentar en el equipo como favorecerían la comunicación con ellos, y que adaptaciones a la enseñanza serían convenientes para favorecerlos e integrarlos a la vida escolar cotidiana7. Remitirse a la sección de problemas de audición y lenguaje y comentar las sugerencias de trabajo integrador para estas necesidades especiales
¿Que se requiere?	Tapones de goma o de algodón, música rítmica, rotafolios pizarrón

ACTIVIDAD N° 6

Nombre de la actividad	¿Qué que, barreras para aprender yo?
¿Qué se pretende lograr?	<p>Vivenciar la situación de una necesidad educativa especial, temporal y comprender la flexibilidad del concepto, entender cómo es que el entorno determina el grado de necesidad o de discapacidad del niño. (Las barreras para el aprendizaje y la participación son el reto, no la necesidad)</p>
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none"> 1. El conductor del grupo les dará a los participantes una hoja donde viene impresa la explicación de un tema de geometría analítica una actitud de naturalidad, dando por hecho que todos saben de qué se trata. 2. Marque el tiempo de 10 minutos para que lean las hojas y pasar a 5 “alumnos” a explicar ante el grupo el contenido del texto. Darles unos minutos y si no saben sentarlos en su lugar con el tradicional regaño y recriminación por no saber ” 3. Enójese con el grupo por que “han repetido todo el año” ejercicios de ese tipo. 4. Cambien de actividad, es hora de tomar la lección a cada uno, el “maestro” entrega a cada participante un texto escrito en japonés. 5. Pide al elegido que lea “correctamente su lección” y si dice que no entiende, regáñelo, exhibalo, ridiculícelo” eso es también parte de las barreras para el aprendizaje y es el maestro y el grupo quienes las hacen aún más agudas y ahora les toca vivenciarlas. 6. Termine las actividades calificando con “TACHES Y CEROS” con el típico “NO TRABAJA” y amenazando con reprobar al alumno o llevarlo a la dirección. 7. Concluir la actividad, enfatizando que fue actuado, pero que es una forma de ponerse en el lugar del niño con necesidades educativas especiales. 8. Comentar que TODOS en un momento y un espacio dados,

	<p>tenemos necesidades educativas especiales y es el maestro el que conjuntamente con el grupo pueden buscar soluciones para no agravar más los problemas sobre todo los del rechazo y etiquetación.</p> <p>Terminar la actividad con una plenaria en donde se hagan comentarios reflexivos y propositivos al respecto.</p>
¿Que se requiere?	<p>1. Un texto de geometría analítica (anexo) o algún otro tema que aborde un procedimiento muy complejo.</p> <p>2. Textos pequeños en español, en ideogramas chinos o japoneses o de escritura en ruso o en alemán</p>

Evaluación de la estrategia

- Comentar sobre las diferentes experiencias y cuestionar si estarían dispuestos a ser canalizados o casi reclusos en una escuela especial por presentar esa condición, en lugar de seguir conviviendo con sus compañeros en la escuela más cercana a su casa.
- También se puede hacer una evaluación cualitativa, abierta a manera de lluvia de ideas.

¿QUE SIGNIFICA SER INCLUYENTE?



Fuente: Educpe. Educación para nivel inicial. Disponible en: <http://www.educpe.com/educacion-inclusiva-una-educacion-en-la-diversidad.html>

OBJETIVOS

- Analizar y comprender el concepto e implicaciones de barreras para el aprendizaje.
- Compartir experiencias relacionadas con la atención de niños que deben enfrentar tales barreras para el aprendizaje tanto en la antigüedad como en la época actual.
- Comentar vivencias infantiles donde participaron niños con barreras para el aprendizaje y la participación.
- Asimilar el concepto de barreras para el aprendizaje de manera vivencial.

ACTIVIDAD N° 1:

Nombre de la actividad	El mensajero
¿Qué se pretende lograr?	Propiciar la interacción y socialización grupal
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none">1. Todo el grupo se sienta en un gran círculo de sillas quitando una.2. El coordinador de la actividad va al centro y dice: "mensaje para todos los que tienen zapatos azules"- éstos deben intercambiar su asiento con alguien más3. El que quede sin lugar pasa al centro a ser el coordinador.4. Así, moverá de su lugar a todos los que usan lentes, a todos los que llevan corbata, a todos los que se bañaron, a todos los que les gusta el vino, a los que tienen dos novias, etc., y el que queda sin lugar ocupa el sitio de coordinador.5. Tiempo 10 min.
¿Que se requiere?	No se necesita ningún material, basta con la presencia y participación de todos

ACTIVIDAD N° 2:

Nombre de la actividad	VIAJAR POR EL TIEMPO
¿Qué se pretende lograr?	Intercambiar puntos de vista y experiencias previas que cada quien ha tenido al interactuar con alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales.
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none">1. Formar equipos de 5-6 participantes.2. Cada uno buscará en los recuerdos algún compañero de escuela o alumno con alguna discapacidad y escribir sobre aquella experiencia, la manera en que nuestro maestro o nosotros mismos manejábamos la situación; si contaba con apoyos por parte de la escuela; como se relacionaba con los demás niños; que actitudes tenían los niños hacia él.3. una vez terminado el relato en el papel, leerlo a todo el equipo.4. Concluir si había aceptación o rechazo y si fue una buena opción el que ese alumno permaneciera en el grupo o hubiera sido mejor canalizarlo a otra institución especial.5. Tiempo 20 min.
¿Que se requiere?	Hojas blancas y lápices

ACTIVIDAD N° 3

Nombre de la actividad	¿Un mundo especial o el mundo de todos?
¿Qué se pretende lograr?	Escuchar y analizar las opiniones encontradas a cerca de la inclusión, aceptar el punto de vista de otros a partir de una única pregunta ¿Estás a favor o en contra de incluir a los niños con necesidades especiales en las actividades que se hacen de manera cotidiana en el aula regular?
¿Cómo se realiza?	<p>1. Formar equipos de 5-6 participantes</p> <p>2. En una tarjeta blanca solamente contestarán la siguiente pregunta:</p> <p>¿Estás a favor o en contra de incluir los niños con necesidades especiales en las actividades que se hacen de manera cotidiana en el aula regular?</p> <p>3. Hacer un conteo rápido de los SI – NO y hacer una sencilla gráfica de barras en el rotafolio o pizarrón.</p> <p>Discutir sobre las gráficas sin olvidar comentar sobre si los canalizan, como facilitarán el retorno a la escuela regular?-</p>
¿Que se requiere?	Tarjetas blancas, pizarrón, rotafolio

ACTIVIDAD N° 4

Nombre de la actividad	Un vistazo a la historia
¿Qué se pretende lograr?	<p>Hacer un análisis retrospectivo de las transformaciones que han sufrido los servicios educativos especiales.</p> <ul style="list-style-type: none">-Tener una idea más clara de este proceso a fin de comprender mejor la situación actual y su conveniencia socio-educativa.-Tener conocimientos generales sobre los orígenes de la atención en Ecuador a niños con necesidades especiales en el ámbito de la educación básica.
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none">1. Revisar de manera individual lo que corresponde a la historia de la Educación Especial en Ecuador.2. Pedir a los participantes que anoten 4 eventos, situaciones o párrafos que hayan llamado su atención y los platicuen a manera de lluvia de ideas.3. Variante: Pueden también exponerlos al interior de sus equipos si se considera pertinente formar grupos de 6-7 elementos y ahí comentar sobre lo que cada participante encontró.
¿Que se requiere?	Lectura del bloque correspondiente a este mismo libro

ACTIVIDAD N° 5

Nombre de la actividad	No es un favor, es un derecho
¿Qué se pretende lograr?	Revisar la documentación que fundamenta la educación incluyente, sus antecedentes y definiciones. Destacar que es un mandato en el marco internacional que involucra a organismos mundiales ONU-UNESCO y no tan sólo una política educativa temporal o “de sexenio”, que su fundamento apela los más altos valores de la condición humana y es un compromiso social y al mismo tiempo individual
¿Cómo se realiza?	1. Indicar las lecturas a todo el grupo para que las revisen individualmente 2. Después de su análisis, formar equipos de 5-6 participantes. 3. propiciar una puesta en común de las ideas más importantes que los participantes quieran exponer.
¿Que se requiere?	Lecturas que contengan información relevante y de actualidad sobre la educación incluyente

ACTIVIDAD N° 6

Nombre de la actividad	Un panel de especialistas
¿Qué se pretende lograr?	Conocer y socializar los modelos de atención que han existido en nuestro país para niños con Necesidades Educativas Especiales
¿Cómo se realiza?	<ol style="list-style-type: none">1. Dividir al grupo en tres equipos, asignándole a cada uno la bibliografía correspondiente a cada etapa del desarrollo de la educación especial en Ecuador.2. Indicar a cada equipo que prepararán un panel de especialistas para dar a conocer de manera concisa en que consistió cada etapa o modelo.3. Llevar a cabo el panel de especialistas en un tiempo máximo de 15 minutos por equipo4. Al final una sesión de comentarios, preguntas y respuestas
¿Que se requiere?	Lectura del bloque 1 de este mismo libro

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

- A manera de lluvia de ideas, los participantes expresarán sus impresiones y comentarios acerca del desarrollo de las actividades, haciendo énfasis en los aspectos que les parecieron interesantes, lo que aprendieron, sus desacuerdos, reflexiones etc.
- El conductor tomará nota de los comentarios para fines de retroalimentación.

Estrategias de:
Creación y gestión
del aprendizaje colaborativo

Para crear una situación de aprendizaje incluyente, vale mencionar que el 50% de este proceso viene del plan y los programas de estudio y el otro 50% aporta el docente con su preparación, iniciativa y poniendo en juego todas sus competencias. Para ello se debe seguir el siguiente orden:

1. Elegir el segmento curricular que se va a trabajar.- Los programas educativos de cualquier nivel o modalidad señalan los contenidos que un estudiante de determinado nivel o modalidad debe dominar, tradicionalmente los docentes han desarrollado temas desde un área de especialización, en este caso debe quedar claro desde el principio que los contenidos programáticos son simplemente el pretexto para desarrollar competencias.

La afirmación anterior no significa restarle importancia al dominio de contenidos por parte del alumno, reconocemos que es indispensable que los estudiantes se apropien de ellos, en lo que tratamos de poner énfasis es en que ADEMÁS de tener dominio de la información, desarrollen a partir de ella otro tipo de habilidades, pongan en juego actitudes, se organicen para resolver situaciones etc. lo cual representa un avance enorme frente sólo al dominio conceptual.

2. Definir el abordaje metodológico del contenido programático a desarrollar.- Desde este primer momento ya se debe pensar a través de qué estrategia, técnica o forma de trabajo se va a desarrollar el contenido; nadie mejor que el docente de grupo para determinar qué debe ser lo más apropiado de acuerdo a las características de sus alumnos y a los elementos contextuales, pero independientemente de la estrategia que se seleccione, se debe tener cuidado de que ésta cumpla con tres requisitos a fin de poder catalogar que es acorde al enfoque de la educación por competencias: que sean construcciones sociales del conocimiento, exhibiciones en vivo, fuera de pupitre, con criterios de exigencia previamente definidos y que los productos se socialicen, se defiendan y se comuniquen.

3. Elegir un nombre atractivo para la estrategia.- Este momento que pareciera poco relevante tiene un gran peso para detonar el interés de los alumnos por lo que se va a realizar, es la línea divisoria entre la frialdad y aspereza que a veces caracterizan a los contenidos programáticos y la calidez y cordialidad que debe haber en los procesos humanos que se llevan a cabo en el aula. En este tenor es distinto decir, vamos a ver el

tema de “Ubicación temporal y espacial del Renacimiento” que organizar al grupo para subirse a “La nave espacial que viaja en el tiempo”

La creatividad juega un papel relevante en el diseño y con la práctica docente se van adquiriendo múltiples recursos que van haciendo que el docente desarrolle sus competencias.

4. Redactar el propósito de la actividad.- es responsabilidad del docente hacer la redacción por lo que se trata de un diseño propio. Para la redacción del propósito deben tomarse en cuenta seis elementos que son:

- Verbo operativo (elaborar)
- Organización (en equipos de cinco personas)
- Estrategia (una maqueta)
- Criterio de exigencia (con material reciclable)
- Contenido o tema (la reproducción celular)
- Contexto (Exponga el producto realizado al grupo)

Una buena redacción del propósito garantiza resolver la secuencia didáctica ya que se define la forma de trabajo, la organización y se adelantan algunos criterios de exigencia. A continuación se presenta un ejemplo de redacción:

Elaborar en equipos de cinco personas, una maqueta creativa con material reciclable en la que se muestren las fases de la reproducción celular y se exponga el producto realizado al grupo.

5. Definir el procedimiento en términos de inicio, desarrollo y cierre (secuencia didáctica).- es la serie de actividades a realizar para cumplir con el propósito definido con anticipación. Nótese que la situación didáctica es una cosa y la secuencia es otra, esta está contenida en aquella. Para definir el procedimiento se contempla tres elementos: inicio, desarrollo y cierre los cuales tienen los siguientes elementos:

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Elementos que debe contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción por parte del docente. 2. Dar a conocer qué se va a hacer y con qué criterios de exigencia se va a realizar. 3. Organizar al grupo en equipos. 4. Dar información sobre los recursos a utilizar 	<p>Es el momento en que los alumnos desarrollan la actividad como se les solicitó y explicó con anticipación, con el acompañamiento y asesoría del maestro</p>	<p>Comprende tres aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición por parte de los equipos. 2. Evaluación a través de herramientas de calificación cualitativa. 3. Retroalimentación.

Fuente: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. Pág 52

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA AYUDAR A ESTUDIANTES CON BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN

Las estrategias de enseñanza a ser utilizadas por docentes que tienen el afán de ayudar a estudiantes con barreras de aprendizaje y participación pueden ser agrupadas en las siguientes cuatro categorías:

- Modificar cómo se presenta la información
- Aceptar diferentes maneras de responder.
- Adecuar el ambiente educativo.
- Ajustar horarios y el uso del tiempo.

1. MODIFICAR CÓMO SE PRESENTA LA INFORMACIÓN

El personal docente puede cambiar la manera de presentar la información a fin de lograr que los estudiantes entiendan la información que reciben.

- Dividir el contenido en partes más pequeñas y presentar estas partes en orden lógico.
- Ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre el material que ya conocen y el material nuevo.
- Proveer el contenido de una manera compatible con las estilo de aprendizaje de los estudiantes (algunos recuerdan y aprenden mejor visualmente, otros aprender mejor escuchando, tocando o ejecutando).
- Usar letras grandes, interpretadores de señas, libros-cassettes y otros apoyos para transmitir contenido a estudiantes con dificultades auditivas, visuales, de escritura o de lectura.

2. ACEPTAR DIFERENTES MANERAS DE RESPONDER

El personal docente puede permitir que los estudiantes usen diferentes formatos al hacer preguntas, al ser examinados y /o al responder a sus trabajos o tareas. Por ejemplo:

- Permitir que el estudiante con problemas de escritura respondan preguntas verbalmente o permitir que estudiantes con problemas de habla y o escritura respondan preguntas señalando la respuesta.
- Proveer material de apoyo sencillo a aquellos estudiantes que lo necesiten. Por ejemplo proveerle un apoyo de lápiz a aquellos estudiantes que tengan dificultad para escribir o un libro con dibujos a aquellos con dificultades del habla.
- Proveer material de apoyo complejo a aquellos estudiantes que lo necesiten. Por ejemplo, proveerle una computadora o máquina a aquellos estudiantes que tengan dificultades de ortografía o aparatos comunicativos a estudiantes con dificultades de habla.

3. ADECUAR EL AMBIENTE EDUCATIVO

El personal docente puede hacer cambios al ambiente físico del aula para ayudar a los estudiantes a prestar atención a una lección, a participar en las actividades del aula o practicar una nueva habilidad. Algunos ejemplos de cambios que se pueden hacer en el ambiente educativo son:

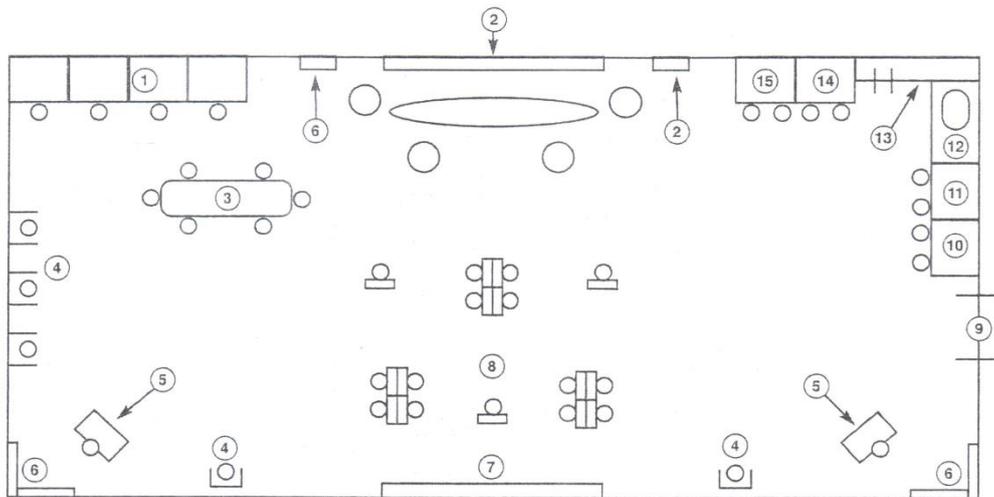
- Reorganizar los pupitres para reducir distracciones o agregar pupitres especiales para aquellos estudiantes que los necesiten.
- Proveer enseñanza individualizada y/o la asistencia de tutores, padres de familia voluntarios y/o compañeros tutores.
- Crear centros de aprendizaje, estos son grupos en los cuales los estudiantes trabajan en conjunto pero cada uno tiene diferentes metas de aprendizaje. Por ejemplo si el proyecto consiste en dibujar y colorear el mapa del Ecuador e identificar los diferentes recursos naturales del país, la tarea específica de un estudiante con barreras de aprendizaje y participación puede aprenderse solamente el nombre de la capital y colorear únicamente esa área.
- Enseñar destrezas en el ambiente donde se utilizarán. Por ejemplo, el docente puede enseñarle a los estudiantes a usar dinero yendo de compras.
- Proveer a los padres de familia el apoyo necesario para que puedan ayudar a sus hijos a practicar y repasar los conceptos aprendidos en el aula.
- Modificar las reglas de ciertas actividades a fin de que los estudiantes con necesidades barreras de aprendizaje y participación puedan participar en ellas. Por

ejemplo, los docentes pueden otorgarles más tiempo para completar cierta actividad a los estudiantes con barreras de aprendizaje y participación.

DIAGRAMA DE UN AULA INCLUSIVA

En la propuesta de Cynthia Holzschuher (2012) nos manifiesta que las aulas deben tener sillas y mesas de distintos tamaños y alturas para acomodar a personas con limitaciones físicas diversas. Los pasillos, las entradas y los servicios tienen que ser más anchos para permitir el paso de las sillas de ruedas en el caso de que se requiera. Se puede poner algunos pupitres en filas o en parejas para que ayuden a controlar la conducta y limitar la interacción. También se puede disponer los pupitres en grupos o en círculos, para que los alumnos puedan verse unos a otros y contribuir a la actividad del grupo cooperativo.

La disposición en la distribución del aula dependerá del mobiliario, del espacio que se disponga y de las necesidades de los alumnos. A continuación se presenta una sugerencia de distribución del mobiliario y de los centros teniendo en cuenta a los alumnos y alumnas de integración.



Fuente: Cynthia Holzschuher (2012, pàg. 74)

De acuerdo al diagrama presentado se da a continuación el significado de la numeración:

1. Rincón de audiovisuales y ordenadores.
2. Biblioteca (incluye alfombra y asientos cómodos)
3. Enseñanza en pequeño grupo.
4. Zona de estudio.
5. Escritorio del maestro.
6. Librerías.
7. Pizarras

8. Pupitres de los alumnos (pueden estar agrupados, por parejas o separados).
9. Puerta al pasillo.
10. Rincón de ciencias.
11. Rincón de Artes y Manualidades.
12. Rincón del reciclaje.
13. Servicios.
14. Rincón de Matemáticas.
15. Rincón de lengua.

4. AJUSTAR HORARIOS Y EL USO DEL TIEMPO

El personal docente puede proveer a estudiantes con discapacidades tiempo adicional para aprender contenido, completar trabajos y tareas, practicar destrezas y tomar descansos entre actividades.



Algunos centros optan por implantar diferentes horarios académico y de actividades. Los alumnos asisten a clases de carácter académico en grupos más o menos homogéneos e interactúan con sus compañeros que presentan barreras de aprendizaje y participación. Otras escuelas los agrupan en equipos heterogéneos que permanecen juntos durante toda la jornada escolar.

A muchos alumnos puede serles útil que se les repartan horarios con imágenes que puedan pegar en sus pupitres. Para preparar estos horarios se considera hacer fotografías de un día escolar típico, sacarles copias y organizarlas en orden secuencial, con esto se estaría permitiendo que los alumnos prevean los acontecimientos del día y estén preparados para los cambios cuando se produzcan.

En las aulas de primaria completamente inclusivas, los horarios para los alumnos y alumnas con discapacidad no tienen por qué ser muy diferentes de los del resto de la clase excepto cuando se requiere de los servicios de los terapeutas.

A todos los alumnos les imparten enseñanza, individualmente, en pequeño grupo o en gran grupo los maestros de educación general, y los maestros de educación especial. Con las flexibles formas de agrupar y con las adecuadas modificaciones, no debe haber cambios destacados en el horario a causa de las prácticas inclusivas.

Con el horario lo más importante es encontrar un tiempo de planificación común de todos los maestros que trabajan con estos alumnos, puede ser antes o después del horario lectivo o mientras los alumnos asisten a música, arte o educación física. Si esto es posible, hay que dejar tiempo a los maestros cada semana para que se reúnan con los profesores de apoyo para comentar los métodos de enseñanza, las técnicas de control de la conducta y las comunicaciones con los padres.

HORARIO							
Nombre: _____							
Lunes							
Asignatura							
Actividad							
Martes							
Asignatura							
Actividad							
Miércoles							
Asignatura							
Actividad							
Jueves							
Asignatura							
Actividad							
Viernes							
Asignatura							
Actividad							

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Se recomienda trabajar las técnicas de estudio al mismo tiempo con el trabajo cotidiano con las unidades didácticas y sus adaptaciones.

Motivar a que los niños tomen sus apuntes y utilicen resaltadores fosforescentes para resaltar la información más importante. La lectura rápida es una forma útil de encontrar información. Es importante estimular para que lean las preguntas del final del capítulo y lean rápidamente el texto para buscar las respuestas.

Para los alumnos con dificultades habrá que indicarles el número de página de las respuestas para ayudarles a aprovechar este procedimiento. Así también se deberá destacar ñas palabras clave en las preguntas que puedan encontrarse en el texto. Si estas palabras no estuvieran en el texto, hay que enseñarles a buscar sinónimos o ideas similares.

Los alumnos tienen que aprender a tomar sus propios apuntes cuando leen de forma independiente. Para ello se presenta los siguientes pasos a seguir:

1. Tratar de determinar de qué trata el capítulo leyendo el título.
2. Leer el resumen al final del capítulo.
3. Escribir preguntas acerca de los encabezamientos de puntos del texto (por ejemplo, si el encabezamiento es “el aparato digestivo”, tus preguntas pueden ser: ¿qué hace el aparato digestivo? o ¿qué órganos constituyen el aparato digestivo?) Dejar espacios para la ubicación de las respuestas.
4. Cuando lea, responder brevemente las preguntas.
5. Prestar mucha atención a las tablas, gráficos, ilustraciones y fotografía.
6. Utilizar el glosario o un diccionario para buscar las definiciones de las palabras que no conozca.

PREPARACIÓN DE EXÁMENES

Recordar a los alumnos que preparen sus exámenes con varios días de antelación. Deben comprender que es mejor estudiar un poco cada día que tratar de aprender toda la información la noche anterior a un examen. Los pasos que se puede sugerir a los alumnos cuando se acerque la fecha del examen son los siguientes:

1. Repasar los apuntes y las tareas para casa.
2. Hacer una lista de posibles preguntas y escribir las respuestas.
3. Organiza el material elaborando redes o mapas.
4. Hacer una lista de palabras desconocidas y aprenderse sus definiciones.
5. Dormir bien. Antes del examen, tomar una comida nutritiva.
6. Lleva todos los materiales y llegar puntual a clase.

Algunos alumnos tendrán que utilizar materiales grabados para estudiar. Pedir a un ayudante, madre o padre voluntario que les ayuden a estudiar las preguntas del examen y seleccionar solo información necesaria. Esto simplificará la tarea y dará a los alumnos más oportunidades de éxito.

- Entorno para el estudio

1. Hay alumnos que estudian mejor en silencio absoluto. Otros prefieren oír de fondo el sonido de una música suave. Probar ambas formas y escoger la mejor que convenga.
2. A algunos alumnos les gusta tomar algo mientras estudian. Otros necesitan concentrarse por completo en sus tareas.
3. Buscar un lugar con suficiente luz.
4. Utilizar un escritorio o una mesa que tenga una buena superficie para escribir, que sea lo bastante grande para poner todos los libros y papeles que se vaya a utilizar. Tener a mano todos los materiales necesarios.

- **Refuerzos de la memoria**

1. Si no entiende una pregunta, que la lea en voz alta para que sigüentemente piense con tranquilidad en su significado.
2. Cuando está estudiando hacer que se haga cinco preguntas clave (qué, quien, cuando, donde y por qué)
3. Hacer que construya frases u oraciones utilizando las iniciales de las palabras que trata de memorizar.
4. Pedir a dos o tres amigos para que estudien entre sí.

- **Lectura y escritura**

1. Pedir que elabore un banco de preguntas que no conozca para que luego aprenda sus definiciones y las utilice en oraciones originales.
2. Cuando esté leyendo, que escriba las fechas, nombres e ideas más importantes.
3. Utilizar un diccionario.

- **Organizador gráfico**

Los diagramas de Venn, los diagramas de flujo, los esquemas, los mapas conceptuales, los mapas mentales y las redes son ejemplos de organizadores gráficos. Permiten que los aprendices se hagan un cuadro mental de lo que tienen que aprender. Pueden añadirse formas y colores para hacer que los organizadores gráficos resulten más significativos.

Para enseñar a los alumnos a utilizar redes se debe explicar a los alumnos que se debe escribir la idea principal en el círculo. Enseñarles a leer rápidamente un pasaje para extraer datos. Luego hay que mostrarles cómo escribir expresiones que resuman la información en los rayos que salen del círculo.

ESTRATEGIA PARA LOS EXÁMENES

PARA LOS DOCENTES

Muchos alumnos con discapacidad necesitarán adaptaciones para desenvolverse bien en clase, pero también en los exámenes y en las pruebas estandarizadas. A continuación se presenta algunas consideraciones que pueden ser útiles para los alumnos que tengan dificultades:

- Facilitarles preguntas de muestra, pruebas antiguas y guías de estudio claras con referencias a las páginas en las que pueda encontrar información específica.
- Disponer las preguntas en orden de dificultad, empezando por las más fáciles.
- Utiliza un vocabulario adecuado y sáltate las líneas entre las preguntas.
- Utiliza preguntas objetivas (verdadero o falso, casar elementos, rellenar espacios en blanco, elección entre varias posibilidades) para los alumnos y alumnas con discapacidades de escritura.
- Si es posible, divide la prueba en dos. Administra cada mitad en una sesión diferente.
- Facilita un banco de palabras de respuestas que ayude a los alumnos y alumnas con la ortografía.
- Si es preciso, facilita a quienes lo necesiten lectores o secretarios.
- Si la prueba tiene límite de tiempo, indica el paso del mismo en la pizarra.
- Si es posible no pedir que anoten sus respuestas en hojas de respuestas aparte para corrección automática mecanizada. Si se tuviera que utilizar este tipo de hojas, entregar a cada uno una regla de guía y enseñarle como moverla de línea en línea. Además enseñarle a comprobar los números de las preguntas de la prueba con mucha frecuencia.
- Si fuera preciso, permitirles que acaben la prueba en casa o utilizando su libro o apuntes durante el examen.

A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

Se puede indicar las siguientes reglas:

- Duerme bien y toma un desayuno nutritivo.
- Llega a clase con puntualidad y lleva todos los materiales necesarios.

- Escucha con mucha atención las instrucciones del maestro. Pregunta si no hay algo que no entiendes.
- Echa un vistazo a toda la prueba antes de empezar.
- Lee las instrucciones cuidadosamente. Lee todas las preguntas y las opciones de respuesta completamente.
- Haz primero las preguntas más fáciles.
- Si la prueba tiene límite de tiempo, ten presente cuánto tiempo te queda. No dediques demasiado tiempo a pensar la respuesta a una pregunta.
- Ten mucho cuidado con expresiones como: “todo”, “la mayor parte”, “algo” o “nada”, “siempre”, “normalmente”, “nunca” y “mejor” o “peor”; pueden confundirte.
- Comprueba todas las partes de las preguntas de “verdadero o falso” y busca los detalles incorrectos.
- Señala todas las respuestas que hayas dado en las preguntas de casar elementos. Esto reduce el número de respuestas que faltan.
- En las preguntas de varias opciones de respuesta, elimina primero todas las respuestas que posiblemente no sean correctas. Esto reduce el número de respuestas posibles.
- Si hay tiempo, relee y comprueba el examen finalizado.

ESTRATEGIAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y RELACIONALES



Fuente: C.E.I.P. REYES CATÓLICOS Disponible en:
<http://mestreacasa.gva.es/web/ceipreyescatolicossanvicente/60>

La unificación de alumnos con necesidades educativas especiales en un entorno educativo general conlleva al aumento de las interacciones sociales entre los niños y niñas con y sin una educación especial.

Añadir o incorporar un programa de competencias sociales o estrategias de interacción social en un programa inclusivo es esencial para el éxito del programa inclusivo. Mediante estos programas, los niños y las niñas aprenden a interactuar con el resto, a emplear competencias sociales específicas en la vida diaria, controlar el comportamiento y apoyar a los compañeros / as. Todas estas competencias se pueden usar tanto al centro como a la comunidad.

Terpstra y Tamura (2008) proponen varias estrategias para facilitar el desarrollo de las competencias sociales tales como:

a. Formación en sensibilidad a los comportamientos.- La formación debería consistir en una lista identificada de comportamientos o de competencias objetivo y una discusión general con los niños y las niñas sobre las diferencias. Permitirles identificar algunas de las diferencias aula y tener una discusión abierta a raíz de sus observaciones.

b. La enseñanza de estrategias específicas en los comportamientos- Las habilidades que se enseñan a los niños ya las niñas con necesidades educativas especiales van más allá de los temas de sensibilidad e incluyen la persistencia de iniciaciones, el reconocimiento de iniciación y de respuestas en diversos estilos comunicativos, los comentarios, el apoyo natural para el comportamiento aula, y otras habilidades que pueden ser apropiadas para un grupo concreto de niños y niñas.

c. El juego de los manteles individuales. Se trata de un juego interactivo que se centra en la interacción social verbal de los niños y niñas de educación infantil con discapacidades y se realiza durante las comidas.

d. Formación por imitación de los compañeros. Esta es una estrategia en que se enseña a los niños y a las niñas sin discapacidad a actuar como modelos aula, aunque también se forma a los alumnos con alguna discapacidad para que observen e imiten los compañeros/as.

Las relaciones de igual a igual entre compañeros/as son más que un resultado, se trata de un componente fundamental del proceso de educación inclusiva. La interacción entre parejas tiene muchas potencialidades educativas y fomenta el progreso cognitivo, social y emocional.

Bond y Castagnera (2006) creen que cuando se utiliza los compañeros / as como apoyo en la educación inclusiva, todo el mundo se beneficia. Los alumnos con discapacidades disfrutan de una educación apropiada en un entorno tan poco restrictivo como sea posible, mientras que en las clases de educación general y los alumnos sin discapacidades se les presentan oportunidades para aumentar sus habilidades académicas. Estos autores describen diversas prácticas y estrategias para usar los compañeros / as como apoyo en la educación inclusiva:

a. Tutoría entre iguales en clase. Se aparean un alumno / a de capacidad académica superior con un / a de capacidad inferior. Así se lleva a cabo una rotación del papel tutor-tutora de manera que cada miembro de la pareja tenga la oportunidad de actuar como tutor.

b. Estrategias de aprendizaje con el apoyo de iguales.- es un método eficaz en vistas a mejorar la fluidez y comprensión lectora de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Ambos alumnos de la pareja tienen la oportunidad de hacer de tutores en cada sesión (sesiones de 40 minutos tres veces por semana). Las interacciones entre tutores y tutoras están muy bien estructuradas, de modo que la persona que hace de tutor sigue un guion para corregir y premiar el tutor.

c. Programas de tutoría entre iguales interciclo. Ha obtenido resultados altamente satisfactorios, especialmente en los ámbitos de la lectura y de la escritura. Ofrecer a los alumnos con discapacidad la oportunidad de ser tutores de otros alumnos es un rasgo fundamental de los programas de tutoría.

d. Tutoría entre iguales en secundaria (cuando los alumnos tienen varias clases con diferentes profesores / as por primera vez). Un curso optativo de compañero-tutor es una manera útil y creativa de cubrir las necesidades de los alumnos con discapacidad que se encuentran en clases de educación general. Mediante este curso optativo, el compañero-tutor asiste a la clase de educación general con el alumno que tiene una discapacidad, todo proporcionándoles el apoyo necesario. El compañero-tutor no está inscrito en la clase de educación general, sino en una clase optativa de compañeros- tutores conducida por el profesor / a de educación especial. Parte de la responsabilidad de un compañero-tutor consiste en facilitar la inclusión del alumno / a con una discapacidad en discusiones y actividades de clase al máximo posible (para ser eficaces, los compañeros-tutores deben recibir formación).

Estrategias para:
Crear aulas con
sentido de comunidad

Vale recalcar que es muy importante saber lo que ocurre en un aula inclusiva para ello se debe tomar en cuenta ciertos aspectos como:

1. Los estudiantes necesitan creer que pueden aprender y que lo que están aprendiendo es útil, relevante y significativo para ellos.
2. Que se van a exigir esfuerzos dentro de sus posibilidades, aprendizajes que puedan lograr, tareas que puedan realizar con éxito. No es viable atender de forma individualizada a cada uno de los estudiantes de un salón de clase, pero sí proponer tareas colaborativas o tareas diferenciadas a realizar en grupos homogéneos o heterogéneos, dentro de los cuales, atender de forma más aproximada a las necesidades de los estudiantes, para que puedan aprender y realizarlas con éxito, de forma que puedan sentirse satisfechos con su trabajo.
3. Saber que pertenecen a un grupo, que hay relaciones de aprecio y respeto mutuo, normas comunes y un sentido de comunidad que aprende, donde cada miembro aporta y recibe de los demás, desde sus posibilidades y limitaciones.
4. Que son responsables de su propio aprendizaje. Es importante que conozcan los objetivos a lograr, darles retroalimentación en lo que se va realizando, apoyo para ir avanzando y lograrlos. Los estudiantes con discapacidad intelectual también pueden participar en la planificación de sus objetivos, para que se impliquen en la toma de decisiones, en la evaluación de lo que va logrando, y en la identificación de sus preocupaciones y dificultades para lograrlos.
5. Clima de confianza, en el que los errores puedan formar parte del aprendizaje y puedan servir para reflexionar, aprender y mejorar. Confianza para preguntar cuando algo no se sabe, cuando algo no se entiende, cuando se tienen dudas, etc.
6. Dar espacio a los sentimientos y emociones dentro del aula: la alegría, la tristeza, el miedo, la inseguridad, la amistad, celebrar los éxitos, felicitar por los logros, los avances.
7. Los estudiantes con discapacidad intelectual suelen necesitar ambientes bien estructurados y organizados, donde el orden les facilite sus tareas.
8. Sistematización de los materiales.
9. Rutinas diarias que les proporcionen confianza y seguridad.
10. Organización del aula que garantice:
 - Que todos los estudiantes ven a la maestra cuando explica.

- Que los estudiantes con discapacidad intelectual están cerca de la maestra o que no queden relegados al fondo del aula.
- Que los alumnos con discapacidad intelectual no se agrupan solamente con los estudiantes con necesidades especiales similares. En ocasiones el agrupamiento homogéneo es muy adecuado para trabajar ciertos aprendizajes; mientras que el agrupamiento heterogéneo sirve para enriquecer otros aprendizajes, la socialización, motivación, etc.
- Participan en las tareas de responsabilidad del aula: distribuir materiales, llevar control, responsable del día,...

11. El aula inclusiva tiene que ser un ambiente rico en estímulos, lo que se logra con diferentes recursos y materiales de distinto tipo: música, murales, postres, fotografías, tableros de anuncios.

12. Utilización de música para crear ambientes de trabajo más dinámicos o relajados.

13. Dar espacio al sentido del humor y la risa.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ORGANIZAR UN AULA INCLUSIVA

Las orientaciones pedagógicas forman trascendentales principios de procedimiento que orientan al profesorado en la preparación, planificación, desarrollo de la programación de aula y en el diseño y elaboración de las adaptaciones curriculares de aula e individuales.

De otro modo, estos principios son una importante referencia para guiar la práctica educativa del docente en cuanto a qué y cómo enseñar (qué objetivos seleccionar como prioritarios o necesarios, qué contenidos elegir como valiosos), qué material utilizar y cómo presentarlo, y qué recursos y estrategias didácticas pueden facilitar el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes.

Por consiguiente, debe tener en cuenta

- Que el desarrollo de los seres humanos esta mediado por la cultura donde viven.
- Hay que cuidar el interés, la curiosidad, el placer, el deseo de aprender y, por ello, es importante cuidar la disposición del alumno para el aprendizaje significativo (“significado psicológico”). Es decir, hay que motivar al estudiante mediante ejemplos o demostraciones de modo que tenga la intención de darle sentido a lo que aprende y, de relacionarlo con los significados ya construidos en su estructura de conocimiento.



Fuente: Pinterest. Disponible en: <https://www.pinterest.com/pin/312859505338840751/>

- Los temas de estudio hay que adecuarlos al nivel del alumno y que los materiales presentados sean potencialmente significativos (“significado lógico”). La información a aprender debe poseer una estructura organizada y tener significación en sí misma, para que el alumno pueda establecer relación entre el nuevo contenido y el conocimiento que posee en su estructura cognoscitiva.
- El profesor debe conseguir que el alumno sea consciente de la importancia de sus esfuerzos para conseguir sus objetivos a largo plazo. Para ello, es importante favorecer y facilitar la participación de los estudiantes en los siguientes términos:
 - Que los estudiantes generen mayor cantidad de ideas acerca de cualquier situación planteada.



Fuente: Pequeños grandes genios del mañana. Disponible en:

http://pequenosgrandesgeniosdelfuturo.blogspot.com/2011/05/bloque-iii-creacion-literaria-con-y_12.html

- Que exista mayor libertad para expresar todas las ideas, aunque puedan parecer algo insólitas.
- Que busquen ideas poco comunes para resolver los requerimientos que les hace el propio maestro.
- Que escuchen las opiniones de otros, ya que el diálogo puede enriquecer las visiones que se tienen de los problemas.

- Que se esfuercen por complementar sus ideas pensando en que sean más eficaces y añadan elementos para fortalecerlas.
- Que estas recomendaciones se realicen de manera cotidiana, independientemente del contenido que se está revisando.
- El aprendizaje por descubrimiento es el único tipo de aprendizaje que puede infundirle confianza en sí mismo y muchos de los "descubrimientos" importantes que realizan los estudiantes ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos o colaborativos.
- La colaboración con los compañeros en el aprendizaje o en la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas, puede jugar un papel importante.
- El pensamiento intuitivo permite enseñar al sujeto la estructura fundamental de un tema, antes de que sea capaz para el razonamiento analítico. Es el tipo de conocimiento que se consigue por medio del arte y de la poesía.
- De parte del docente, se requiere que utilice los «organizadores previos», es decir, presentar conceptos, ideas, explicaciones o actividades iniciales que sirvan de marco referencial para la adquisición de nuevos conceptos y para poder establecer relación entre ellos. A continuación se indican algunos procedimientos que los docentes pueden utilizar como “facilitadores”:
 - Usar "palabras señales", como quién, qué, dónde, cuándo, porqué y cómo
 - Pensar en voz alta
 - Anticipar las áreas difíciles
 - Ofrecer ejemplos resueltos a medias
 - Presentar tareas y actividades con distintos niveles de dificultad
 - Enseñanza recíproca
 - Proporcionar lista de verificación
 - El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento.

- Los programas de estudio deben incluir de forma sistemática la interacción social.
- Es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de experiencias: actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas.

Los estudiantes con marcada tendencia:	Piensan	Les gusta	Necesitan
Lingüística	En palabras	Leer, escribir, contar historias, jugar juegos con palabras, hacer crucigramas, etc.	Libros, elementos para escribir, papel, diarios, diálogo, discusión, debates, cuentos, etc.
Lógico-matemática	Por medio del razonamiento	Experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular, interés en patrones de medida, categorías y relaciones, etc	Cosas para explorar y pensar, materiales de ciencias, cosas para manipular, visitas al planetario y al museo de ciencias, etc.
Visual y espacial	En imágenes y fotografías	Diseñar, dibujar, visualizar, garabatear resolver puzzles, prefieren juegos constructivos, etc	Arte, lego, videos, películas, diapositivas, juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, visitas a museos, etc.
Corporal kinética	Por medio de sensaciones somáticas	Bailar, correr, saltar, construir, tocar, gesticular, facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales	Juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, experiencias de aprendizaje directas, etc.
Musical	Por medio de ritmos y melodías	Cantar, silbar, entonar melodías con la boca cerrada, llevar el ritmo con los pies o las manos, oír, identifican con	Tiempos dedicados al canto, asistencia a conciertos, tocar música en sus casas y/o en la escuela,

		facilidad los sonidos etc.	instrumentos musicales etc.
Interpersonal	Intercambiando ideas con otras personas	Dirigir, organizar, relacionarse, manipular, asistir a fiestas, mediar, etc. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales	Amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, aprendizaje tipo maestro/aprendiz
Intrapersonal	Muy íntimamente	Fijarse metas, meditar, soñar, estar callados, planificar. Viven sus propios sentimientos y se automotivan intelectualmente	Lugares secretos, tiempo para estar solos, proyectos manejados a su propio ritmo, alternativas, etc.

Trabajando con los niños en un ambiente inclusión

Las siguientes actividades están diseñadas para trabajar directamente con niños de escuelas regulares, que han integrado en su salón de clases a algún niño con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Sin embargo pueden ser utilizadas en las sesiones de sensibilización a maestros y en las sesiones de grupos de padres encaminadas a los cambios de actitud y a la aceptación de las capacidades diferentes.

Actividad 1: ¿Qué es un amigo?

Se inicia lanzando una serie de preguntas al aire y a manera de lluvia de ideas los integrantes expresan su opinión conduciendo a resaltar principios éticos de apoyo a las necesidades de los demás. Algunas preguntas que Lewis (2000) cita en su investigación son:

1. Que es un amigo?
2. Que convierte a alguien en un buen amigo?
3. Quién necesita ayuda? Quien no necesita ayuda? Por qué?
4. Qué es lo especial del mejor amigo?
5. Que cosas te hacen sentir miedo?
6. Que te hace sentir bueno?
7. Que te hace sentir satisfecho?

A partir de las respuestas se podrán defender puntos de vista y llegar a conclusiones.

Actividad 2: Evaluando mi día

En esta actividad los niños se sientan en círculo al final del día y libremente completan las frases que la maestra lanza al aire: Yo disfruté..... Lo que más me gusto hoy fue..... Hoy tuve un problema con..... Me sentí mal cuando..... Me dio miedo cuando..... etc.

En esta dinámica todos los niños externan sus temores, alegrías, sentimientos positivos y negativos en general y pueden retomarse los conflictos sobre la aceptación o rechazo hacia de los chicos con necesidades educativas especiales.

Actividad 3: La niñografía

Objetivos:

- Que los niños reconozcan sus atributos positivos y externen los de los demás. Que dibujen su silueta y se autoadjudiquen cualidades, luego que las externen de otros compañeros.
- Favorecer la auto-imagen de los niños y la expresión de cualidades que observan en sus compañeros, incluso en los que padecen el rechazo grupal.

Materiales:

- Hojas de papel bond (1 ó 2 para cada niño) a manera de que alcancen para dibujar el contorno de sus cuerpos en ellas.
- Plumones gruesos para dibujar su silueta
- Tarjetas o etiquetas blancas de tamaño ficha bibliográfica.
- Cinta adhesiva

Procedimiento:

1. Los niños se ubican en el patio escolar o en espacio amplio.
2. Preparan el papel Bond suficiente para que quepa su silueta en tamaño natural.
3. Lo extienden en el suelo y acostándose sobre el papel, le piden a otro compañero que dibuje su contorno con el plumón y luego invierten la actividad.
4. Una vez que cada uno tiene su silueta dibujada van a formar un círculo grande, poniendo su silueta a sus pies.
5. Se le dan 6 tarjetas o etiquetas blancas a cada niño y se les pide a todos que anoten 3 cosas buenas que ellos saben que tienen (atributos personales positivos, virtudes, etcétera).
6. En las otras tres tarjetas pondrán 3 cosas buenas que observan en su compañero que tienen al lado derecho y se las colocarán a la silueta del compañero.

Consigna:

Vamos a jugar a las niñografías, vamos a dibujar nuestra silueta y le vamos a poner las cosas que nos gusta de nosotros mismos y las que nos agradan del compañero de al lado, utilizando las tarjetas. Saldremos muy guapos en nuestra niñografía.

Al final todos leen lo que dice su silueta y se refuerza la **idea integradora**: TODOS tenemos cualidades y rasgos positivos, es bueno que lo podamos externar y hacérselo saber al otro.

Evaluación

Se pide a los niños que en “lluvia de ideas” expresen lo que sintieron cuando sus compañeros anotaron sus cualidades agradables y las pegaron en su “niñoografía”, puede ser verbal, escrito o dibujado.

Estrategias para:
Informar las políticas y
las prácticas escolares
inclusivas

Para que los padres estén informados sobre las políticas y las prácticas escolares se puede hacer uso de canales de comunicación como: medios escritos, televisión, teléfono, radio, correo electrónico, lienzos, diarios murales y buzones para recoger sugerencias.

Para hacer el mejor uso de los canales de comunicación debemos tener en cuenta en primer lugar el contexto de las familias porque no todos los canales sirven para todas las personas. Es necesario conocer las realidades de las personas con las cuales tomaremos contacto.

Hay tres elementos claves para usar bien un canal:

- Conocer el contexto de sus receptores
- Conocer el mensaje
- Conocer cómo se usa el canal

A continuación, veremos algunos canales sugeridos por Flamey G., Pérez, L., Sirvent S. (2005, pág. 71-72) en su libro “Participación de los Centros de Padres en la Educación”

Asambleas

Las asambleas son instancias de encuentro masivo en que se reúne a todos los padres y apoderados. Las asambleas son buenas para trabajar con mucha gente y por eso requieren la creación de estrategias que les permitan a todos hacer sus aportes.

Una de las claves es dar momentos para preguntas y respuestas.

Es importante que las personas tengan espacios en los que puedan hacer su aporte. Si no es posible que todos hablen, el trabajo en grupo o los buzones de sugerencias son buenas opciones.

En ocasiones es posible incorporar trabajos en grupos más pequeños. Esto permite compartir opiniones y aportar sugerencias. Además, al finalizar cada grupo puede compartir sus hallazgos con el resto de los presentes.

Consejos para una buena asamblea

- Dar espacio a preguntas
- Trabajar en grupos pequeños
- Lectura en grupos
- Trabajo sobre la base de un material
- Hacer plenarios

A diferencia de las asambleas, las reuniones son espacios más pequeños que permiten una mayor interacción. En ellas se puede dialogar entre el docente y los apoderados o entre apoderados. Es importante poder aprovecharlas como un espacio para la conversación y no sólo para la entrega de información.

Generalmente, las reuniones son dirigidas por el profesor y se les otorga un espacio a los representantes para que hagan algunos comentarios y acotaciones. Lo ideal sería definir una estrategia que permita a profesores y apoderados participar expresando sus intereses y dudas.

Buzón de Cartas:

Este canal sirve para que la directiva, se enteren de lo que el resto de los padres quiere decir. Para que funcione, los apoderados deben confiar que las opiniones entregadas en el buzón serán tomadas en cuenta. Es importante agradecer todas las sugerencias que se reciban. Además, el buzón debe estar ubicado en un lugar visible y relevante.

Informes Periódicos:

Se puede establecer dentro de la comunidad educativa un documento impreso, que puede tener la forma de revista, diario u hoja que permita mantener un flujo de información periódica.

Es importante que sea de emisión regular, ya sea dos veces al mes, una vez al mes, dos veces al año, etc. Lo importante es que las personas sepan cuándo se publica.

Cartas

Las cartas o comunicaciones son un medio efectivo para comunicarse con los padres siempre que sean cortas y precisas.

Las cartas con mucha información suelen no ser leídas y se pierde tiempo y recursos en confeccionarlas y mandarlas.

Diario Mural

El diario mural sirve para todos aquellos padres o madres que van a buscar o a dejar a los niños. Por ello tienen que estar puesto en un lugar estratégico, donde pueda ser visto.

Debe ser cambiado con bastante frecuencia, no más allá de una vez cada 15 días, de lo contrario perderá interés y las personas dejarán de verlo.

CONCLUSIONES

- Para responder a la diversidad del alumnado en la institución existe una cultura inclusiva en donde los docentes trabajan la igualdad con procesos de acogimiento, ayuda, colaboración y respeto, acompañados de políticas y prácticas inclusivas que han permitido disminuir las prácticas de expulsión por indisciplina, la reducción del absentismo escolar, y la reducción de la insatisfacción de los estudiantes; no obstante, estos aspectos positivos, se ven marcados por un aspecto negativo que se presenta como la falta de intercambio de reflexiones y una enseñanza colaborativa eficaz. Si bien los docentes planifican y desarrollan su clase en respuesta a la diversidad con la estimulación de la participación que el alumno requiere, pero no todos los alumnos participan en las actividades complementarias y extraescolares, a esto se suma que el profesorado no siempre ha sido capacitado en la creación y gestión del aprendizaje colaborativo, esto dificulta el alcance de una filosofía inclusiva. Por consiguiente, la actitud y la formación de los docentes de la escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi es positiva y de aceptación para promover una educación inclusiva que busca minimizar las barreras de aprendizaje y participación en sus aulas, pero ellos no están lo suficientemente preparados para atender la diversidad del alumnado.
- Los niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación de la escuela Manuela Cañizares no siempre asisten a aulas de educación que les permita desarrollar el sentido de comunidad, pues, en este centro educativo se desarrollan valores inclusivos en donde, si bien las intervenciones de los docentes han permitido generar un ambiente aun tolerante, algunos niños son intimidados en el patio además de ponerles sobrenombres, con ello se está avizorando una barrera de aprendizaje y participación en el sentido actitudinal y social. Así también, aun cuando se alienta el trabajo grupal con la puesta en marcha de una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas, no siempre se logra que el alumno se sienta cómodo en la ejecución de su trabajo colaborativo, pues las formas de agrupación y las posibilidades de intervención en diferentes formas de apoyo, a veces terminan siendo una barrera metodológica. A ello se suma que en el aula se anima solo en cierta manera la participación del alumnado, porque no siempre se valora los trabajos de los alumnos, esto significa que la planificación y el desarrollo de clases no responden eficazmente a la diversidad del alumnado originándose así una barrera organizativa.

- La perspectiva de los padres de familia en cuanto a la construcción de una comunidad con valores inclusivos, tiene una apreciación positiva hacia la institución, ya que en ella se establece valores inclusivos con resultados apreciables en términos de mejora en la superación de las barreras de aprendizaje y participación, las prácticas del centro educativo apoyadas con la docencia sí orquestan el aprendizaje y la participación. Como un aspecto desfavorable se manifiesta que falta información sobre las políticas y las prácticas escolares, además que, si bien se utiliza la diversidad del alumnado como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje, los docentes no movilizan adecuadamente los recursos presentes en la comunidad educativa.
- En la Escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi existe a la necesidad de crear una propuesta educativa de estrategias que permitan fomentar la inclusión de los niños.

RECOMENDACIONES

Por las conclusiones expuestas se presenta las siguientes recomendaciones:

- Aunque los docentes aplican adaptaciones inclusivas para cambiar las representaciones o concepciones sociales enfocadas a la inclusión, en la práctica no son muy bien empleadas, por ello es fundamental que los docentes sean capacitados en el ámbito inclusivo.
- El trabajo cooperativo entre los docentes es fundamental para la planificación de las estrategias a utilizar para afrontar la diversidad, y este depende de la actitud, el conocimiento, las competencias del profesorado a la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje que satisfagan las necesidades y el potencial del alumnado. Por ello es importante que cada docente desarrolle actitudes de sensibilización que conlleve a la flexibilidad y a la capacidad de adaptación de sus métodos en la búsqueda de estrategias alternativas para la construcción de un conocimiento compartido.
- Se hace evidente aumentar las estrategias pedagógicas en donde los niños reconozcan sus atributos positivos y externen los de los demás, e ir progresando así en el cambio del paradigma inclusivo.
- Las escuelas son los agentes más eficaces para luchar contra la desigualdad y la exclusión social; por eso continuamente se debe desarrollar valores inclusivos para compartir a toda la comunidad educativa incluidas las familias y estos a la vez deben de ser transmitidos a todos los nuevos miembros que se vayan a integrar.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Álvarez, P. (2012) *Tutoría universitaria inclusiva*. Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas. NARCEA, S.A. de ediciones.
- Barton, L. (2001). Disability, struggle and the politics of hope, en L. Barton (ed.). Disability, politics and the struggle for change. London: David Fulton.(1996). Politics, marketization and the struggle for inclusive education. Hitotsubashi Journal of Social Studies, 28 (1), 29-42.
- Booth, T.& Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión*. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. CSIE Centre for studies on inclusive education. UNESCO. P.130
- Cardona, C.(2012) *Diversidad y educación inclusiva*. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. PEARSON Educación. Universidad de Alicante, Madrid España.
- Dávila, P. & Naya, L. (2011). *Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina*. Ediciones Granica S.A.
- Eusko Jaurlaritzta y Gobierno Vasco (2012). Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Pág. 79
- Flamey G., Pérez, L., Sirvent S. (2005). Participación de los Centros de Padres en la Educación, Ideas y herramientas para mejorar la organización. UNICEF, CIDE, 2da edición.
- González, A., Soriano, E. & Osorio, M. (2006). *Convivencia y Mediación Intercultural*. Universidad Almería 472 p.
- Holzschuher, C. (2012) *Cómo organizar aulas inclusivas*. Propuestas y estrategias para acoger las diferencias. NARCEA, S.A. de ediciones.
- L'epée, Charles Michel de (2006). *El verdadero método de educar a los sordos, confirmados por mucha experiencia*. Washington, D.C: editorial Gallaudet University Press. 386p
- Marchesi, A., Blanco, R. & Hernández, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Del texto: © Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid – España.
- Morales, L. (2006) La integración lingüística del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas, y experiencias. Barcelona: Graó.

- Parrilla, A. (2003). *La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión*. En: Aula de Innovación Educativa, 121, pp. 43-4/8.
- USAER (2011) *Orientaciones para la intervención de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER) en las escuelas de educación básica*. México, D.F. diciembre de 2011. Pág. 137
- Velásquez, J. & Frola, P. (2011). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. Educación básica, media superior y superior. Centro de investigación educativa y capacitación institucional S.C. México D.F. Págs. 96
- Velásquez, J. & Frola, P. (2012). *Escuelas Incluyentes*. Competencias docentes para la atención a la diversidad en el marco de las reformas curriculares. México. D.F. Pág. 119

Revistas

- Duk, C. & Loren, C. (2010). Revista Latinoamericana de educación inclusiva: *Flexibilización curricular para atender la diversidad*. Vol. 4 N° 1.
- Parra, C. (2010). Revista ISEES: Educación inclusiva: *Un modelo de educación para todos*, pág. 73-84. n° 8, diciembre 2010

Páginas web

- Agencia europea para el desarrollo de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales (2011). Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva –recomendaciones para la puesta en práctica, Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/key-principles-ES.pdf>
- Agencia europea para el desarrollo de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales (2011). Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva –recomendaciones a responsables políticos, Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/key-principles-ES.pdf>

Asamblea Constituyente. Constitución del Ecuador. Disponible en: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

C.E.I.P. Reyes Católicos Disponible en: <http://mestreacasa.gva.es/web/ceipreyescatolicossanvicente/60>

CSE (2014). Foro límites y alcances de la educación inclusiva. Disponible en: <http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2014/pais/contrato-social-por-la-educacion-realizara-debate-sobre-los-limites-y-alcances-de-la-educacion-inclusiva/>

Educpe.Educación para nivel inicial. Disponible en: <http://www.educpe.com/educacion-inclusiva-una-educacion-en-la-diversidad.html>

<http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2014/pais/contrato-social-por-la-educacion-realizara-debate-sobre-los-limites-y-alcances-de-la-educacion-inclusiva/>

La Perlita. (2012). Disponible en: <https://misperlitas.wordpress.com/2012/03/16/la-silla-de-ruedas/>

Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. <http://www.desarrollosocial.gob.ec/las-politicas-publicas-del-sector-social-priorizan-a-las-personas-con-discapacidad/>

Ministerio de Educación. Educación Especial e Inclusiva. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/educacion-especial-e-inclusiva/>

Pequeños grandes genios del mañana. Disponible en: http://pequenosgrandesgeniosdelfuturo.blogspot.com/2011/05/bloque-iii-creacion-literaria-con-y_12.html

Pinterest. Disponible en: <https://www.pinterest.com/pin/312859505338840751/>

PUIGDELLÍVOL, Ignasi (2009) Escuela inclusiva: ¿necesidades educativas especiales? La construcción de una escuela inclusiva: Claves para superar las barreras para el aprendizaje y la participación. Donostia, 26 de agosto de 2009. Disponible en: http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCkQFjAC&url=http%3A%2F%2Fg02.berritzeguneak.net%2Fes%2Fdescargar_fichero.php%3Ffile%3Descuela-inclusiva_nee%25B1%255D.doc&ei=UPQ_VarFCszdsASGv4DIDw&usg=AFQjCNFVclvOYQmoBxv40laSjibmxbkoBg&bvm=bv.92189499,d.cWc

Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948. Declaración Universal de los Derechos humanos. Disponible en: http://www.cnrha.msssi.gob.es/bioetica/pdf/declaracion_Univ_Derechos_Humanos.pdf

UNESCO (2000) The Dakar framework for action. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>

UNESCO 2009. Directrices políticas sobre inclusión en la Educación. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

ANEXOS

ENCUESTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA IDENTIFICAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN

(DOCENTES)

Fuente: Booth, Tony y Ainscow, Mel, "Índice de inclusión"

Este instrumento fue diseñado para identificar las barreras de aprendizaje y participación que se presentan en el accionar de la educación inclusiva de la Escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi durante el año escolar 2014-2015.

Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 4 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1= Totalmente de acuerdo
2= Bastante de acuerdo
3= En desacuerdo
4= Necesito más información

DIMENSIÓN: CULTURA INCLUSIVA

7. Construir una comunidad	RANGOS			
1.1. Todo el mundo se siente acogido.	1	2	3	4
1.2. Los alumnos se ayudan unos a otros.	1	2	3	4
1.3. Estrecha colaboración entre el profesorado	1	2	3	4
1.4. El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto	1	2	3	4
1.5. Hay una relación asidua entre el profesorado y los padres/tutores	1	2	3	4
1.6. El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente	1	2	3	4
1.7. Instituciones de la localidad están involucradas en la escuela	1	2	3	4

8. Establecer valores inclusivos	RANGOS			
2.1. Todos los estudiantes tienen altas expectativas	1	2	3	4
2.2. El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres de familia comparten una filosofía inclusiva.	1	2	3	4
2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos	1	2	3	4
2.4. El personal docente y alumnado son tratados como personas y poseedoras de un rol.	1	2	3	4
2.5. El personal de la escuela intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares.	1	2	3	4
2.6. La escuela se esfuerza por disminuir las prácticas discriminatorias	1	2	3	4

DIMENSIÓN: POLÍTICAS INCLUSIVAS

9. Desarrollar una escuela para todos	1. RANGOS			
3.1. Nombramientos y promociones del personal son justas	1	2	3	4
3.2. Se ayuda a todo el personal nuevo a adaptarse a la escuela.	1	2	3	4
3.3. La escuela intenta admitir a todos los alumnos de su localidad	1	2	3	4
3.4. La escuela elimina barreras arquitectónicas	1	2	3	4
3.5. Se ayuda a los alumnos a adaptarse a la escuela	1	2	3	4
3.6. La escuela organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.	1	2	3	4

10. Organizar el apoyo para atender la diversidad	RANGOS			
4.1. ¿Las actividades de formación de los profesores del centro les ayudan a desempeñar un trabajo conjunto de forma más eficaz?	1	2	3	4
4.2. ¿Se utiliza la enseñanza colaborativa y el intercambio de reflexiones posterior para apoyar a los docentes en la atención a la diversidad del alumnado?	1	2	3	4
4.3. ¿Recibe formación el profesorado sobre la creación y la gestión de actividades de aprendizaje colaborativo?	1	2	3	4
4.4. ¿Analizan los profesores las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes a través del aumento de la participación de los alumnos en la programación de aula?	1	2	3	4
4.5. Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas.	1	2	3	4
4.6. El manual de las buenas prácticas de las necesidades educativas especiales se usa para reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todos los estudiantes.	1	2	3	4
4.7. ¿Se proporcionan a todo el profesorado formación con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad?	1	2	3	4
4.8. Han disminuido las prácticas de expulsión por indisciplina	1	2	3	4
4.9. Se ha reducido el absentismo escolar.	1	2	3	4

DIMENSIÓN: PRÁCTICAS INCLUSIVAS

11. Orquestar el aprendizaje	RANGOS			
5.1. La planificación y el desarrollo de clases responde a la diversidad del alumnado.	1	2	3	4
5.2. En las clases se estimula la participación de todo el alumnado.	1	2	3	4
5.3. En las clases se forma la comprensión de las diferencias	1	2	3	4
5.4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.	1	2	3	4
5.5. Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.	1	2	3	4
5.6. La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes.	1	2	3	4
5.7. La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo.	1	2	3	4
5.8. El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta.	1	2	3	4
5.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	1	2	3	4
5.10. Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	1	2	3	4
5.11. Los deberes escolares enriquecen el aprendizaje.	1	2	3	4
5.12. Todos los alumnos participan en las actividades complementarias y extraescolares.	1	2	3	4

12. Movilizar recursos	RANGOS			
6.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	1	2	3	4
6.2. La diversidad entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje.	1	2	3	4
6.3. La experiencia del equipo directivo y docente es aprovechada para promover la inclusión.	1	2	3	4
6.4. El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	1	2	3	4
6.5. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.	1	2	3	4
6.6. Los recursos de la escuela son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión.	1	2	3	4

ENCUESTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA IDENTIFICAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN

(DOCENTES)

Fuente: Booth, Tony y Ainscow, Mel, "Índice de inclusión

Este instrumento fue diseñado para identificar las barreras de aprendizaje y participación que se presentan en el accionar de la educación inclusiva de la Escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi durante el año escolar 2014-2015.

Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 4 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

- 1= Totalmente de acuerdo
- 2= Bastante de acuerdo
- 3= En desacuerdo
- 4= Necesito más información

DIMENSIÓN: CULTURA INCLUSIVA

13. Construir una comunidad	RANGOS			
1.1. Todo el mundo se siente acogido.	1	2	3	4
1.2. Los alumnos se ayudan unos a otros.	1	2	3	4
1.3. Estrecha colaboración entre el profesorado	1	2	3	4
1.4. El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto	1	2	3	4
1.5. Hay una relación asidua entre el profesorado y los padres/tutores	1	2	3	4
1.6. El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente	1	2	3	4
1.7. Instituciones de la localidad están involucradas en la escuela	1	2	3	4

14. Establecer valores inclusivos	RANGOS			
2.1. Todos los estudiantes tienen altas expectativas	1	2	3	4
2.2. El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres de familia comparten una filosofía inclusiva.	1	2	3	4
2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos	1	2	3	4
2.4. El personal docente y alumnado son tratados como personas y poseedoras de un rol.	1	2	3	4
2.5. El personal de la escuela intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares.	1	2	3	4
2.6. La escuela se esfuerza por disminuir las prácticas discriminatorias	1	2	3	4

DIMENSIÓN: POLÍTICAS INCLUSIVAS

15. Desarrollar una escuela para todos	2. RANGOS			
3.1. Nombramientos y promociones del personal son justas	1	2	3	4
3.2. Se ayuda a todo el personal nuevo a adaptarse a la escuela.	1	2	3	4
3.3. La escuela intenta admitir a todos los alumnos de su localidad	1	2	3	4
3.4. La escuela elimina barreras arquitectónicas	1	2	3	4
3.5. Se ayuda a los alumnos a adaptarse a la escuela	1	2	3	4
3.6. La escuela organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.	1	2	3	4

16. Organizar el apoyo para atender la diversidad	RANGOS			
4.1. ¿Las actividades de formación de los profesores del centro les ayudan a desempeñar un trabajo conjunto de forma más eficaz?	1	2	3	4
4.2. ¿Se utiliza la enseñanza colaborativa y el intercambio de reflexiones posterior para apoyar a los docentes en la atención a la diversidad del alumnado?	1	2	3	4
4.3. ¿Recibe formación el profesorado sobre la creación y la gestión de actividades de aprendizaje colaborativo?	1	2	3	4
4.4. ¿Analizan los profesores las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes a través del aumento de la participación de los alumnos en la programación de aula?	1	2	3	4
4.5. Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas.	1	2	3	4
4.6. El manual de las buenas prácticas de las necesidades educativas especiales se usa para reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todos los estudiantes.	1	2	3	4
4.7. ¿Se proporcionan a todo el profesorado formación con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad?	1	2	3	4
4.8. Han disminuido las prácticas de expulsión por indisciplina	1	2	3	4
4.9. Se ha reducido el absentismo escolar.	1	2	3	4

DIMENSIÓN: PRÁCTICAS INCLUSIVAS

17. Orquestar el aprendizaje	RANGOS			
5.1. La planificación y el desarrollo de clases responde a la diversidad del alumnado.	1	2	3	4
5.2. En las clases se estimula la participación de todo el alumnado.	1	2	3	4
5.3. En las clases se forma la comprensión de las diferencias	1	2	3	4
5.4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.	1	2	3	4
5.5. Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.	1	2	3	4
5.6. La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes.	1	2	3	4
5.7. La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo.	1	2	3	4
5.8. El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta.	1	2	3	4
5.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	1	2	3	4
5.10. Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	1	2	3	4
5.11. Los deberes escolares enriquecen el aprendizaje.	1	2	3	4
5.12. Todos los alumnos participan en las actividades complementarias y extraescolares.	1	2	3	4

18. Movilizar recursos	RANGOS			
6.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	1	2	3	4
6.2. La diversidad entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje.	1	2	3	4
6.3. La experiencia del equipo directivo y docente es aprovechada para promover la inclusión.	1	2	3	4
6.4. El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	1	2	3	4
6.5. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.	1	2	3	4
6.6. Los recursos de la escuela son distribuidos de manera justa para	1	2	3	4

apoyar la inclusión.				
----------------------	--	--	--	--

ENCUESTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA IDENTIFICAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN

(PADRES DE FAMILIA)

Fuente: Booth, Tony y Ainscow, Mel, "Índice de inclusión"

Este instrumento fue diseñado para identificar las barreras de aprendizaje y participación que se presentan en el accionar de la educación inclusiva de la Escuela Manuela Cañizares del Cantón Cotacachi durante el año escolar 2014-2015.

Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 4 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

- 1= Totalmente de acuerdo
- 2= De acuerdo
- 3= En desacuerdo
- 4= Necesito más información

DIMENSIÓN: CULTURA INCLUSIVA

19. Construir una comunidad	RANGOS			
1.1. Todo el mundo se siente acogido.	1	2	3	4
1.2. Existe colaboración entre el profesorado y las familias	1	2	3	4
1.3. Las familias sienten que hay buena comunicación con el profesorado	1	2	3	4
1.4. Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las prácticas escolares	1	2	3	4
1.5. Las familias están al tanto de las prioridades del plan de mejora del centro	1	2	3	4
1.6. Se les da a todas las familias la oportunidad de involucrarse en la toma de decisiones sobre el centro	1	2	3	4
1.7. El profesorado motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas	1	2	3	4

20. Establecer valores inclusivos	RANGOS			
2.1. Todos los estudiantes tienen altas expectativas	1	2	3	4
2.2. El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres de familia comparten una filosofía inclusiva.	1	2	3	4
2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos	1	2	3	4
2.4. El personal docente y alumnado son tratados como personas y poseedoras de un rol.	1	2	3	4
2.5. El personal de la escuela intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares.	1	2	3	4
2.6. La escuela se esfuerza por disminuir las prácticas discriminatorias	1	2	3	4

DIMENSIÓN: POLÍTICAS INCLUSIVAS

21. Desarrollar una escuela para todos	3. RANGOS			
3.1. La escuela intenta admitir a todos los alumnos de su localidad	1	2	3	4
3.2. La escuela elimina barreras arquitectónicas	1	2	3	4
3.3. Se ayuda a los alumnos a adaptarse a la escuela	1	2	3	4
3.4. La escuela organiza grupos de enseñanza para que todos los	1	2	3	4

alumnos sean atendidos y valorados.				
22. Organizar el apoyo para atender la diversidad	RANGOS			
4.1.Las actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado.	1	2	3	4
4.2.Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas.	1	2	3	4
4.3.El manual de las buenas prácticas de las necesidades educativas especiales se usa para reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todos los estudiantes.	1	2	3	4
4.4.Han disminuido las prácticas de expulsión por indisciplina	1	2	3	4
4.5.Hay un plan para mejorar la cooperación entre el profesorado y los padres con respecto a las ausencias injustificadas	1	2	3	4
4.6.Se ha minimizado el bullying	1	2	3	4
4.7.Las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico	1	2	3	4

DIMENSIÓN: PRÁCTICAS INCLUSIVAS

23. Orquestar el aprendizaje	RANGOS			
5.1.En las clases se estimula la participación de todo el alumnado.	1	2	3	4
5.2.En las clases se forma la comprensión de las diferencias	1	2	3	4
5.3.Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.	1	2	3	4
5.4.Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.	1	2	3	4
5.5.la evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes.	1	2	3	4
5.6.La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo.	1	2	3	4
5.7.El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta.	1	2	3	4
5.8.Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	1	2	3	4
5.9. Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	1	2	3	4
5.10.Los deberes escolares enriquecen el aprendizaje.	1	2	3	4
5.11.Todos los alumnos participan en las actividades complementarias y extraescolares.	1	2	3	4

24. Movilizar recursos	RANGOS			
6.1.Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	1	2	3	4
6.2.La diversidad entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje.	1	2	3	4
6.3.El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	1	2	3	4
6.4.Los recursos de la escuela son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión.	1	2	3	4