



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACION BÁSICA

Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en el centro educativo Ciudad de Azogues del sector La Pradera, parroquia el Rosario, cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, durante el periodo 2014-2015

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Moscoso Sáenz, Lía Orfelina

DIRECTORA: Loyola Román, Zoila Isabel, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO GUALAQUIZA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Zoila Isabel Loyola Román

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo “Ciudad de Azogues” del sector La Pradera, parroquia El Rosario, cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2013-2014” realizado por Moscoso Sáenz Lía Orfelina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo

Loja, diciembre de 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Moscoso Sáenz Lía Orfelina Declaro ser autora del presente trabajo de titulación Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, durante el periodo 2014-2015, de la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, siendo la Dra. Loyola Román Zoila Isabel, directora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

F.....

Autora Moscoso Sáenz Lía Orfelina

Cédula 170835355-0

DEDICATORIA

Este Trabajo de título en Ciencias de la Educación está dedicado a mi esposo Olmedo, a mis hijos Franklin, Maritza, Karla, y en especial a mi hijo Jhony, y a toda mi familia a mis compañeros de trajo por su apoyo incondicional que me han brindado siempre, para que este sueño se haga realidad y cumplir esta meta tan anhelada y deseada

Con Cariño Lía Orfelina

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la vida, luego quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a mi familia y a las personas que me apoyaron.

Un agradecimiento muy especial a mi hijo Jhony por apoyarme en esos momentos donde pensé dejar este trabajo y no terminar por situaciones difíciles que he tenido que pasar.

Agradezco también a mi esposo, a mi madrecita, a mis hermanos(as), a Sor Mariela Brito; quienes son los que me han impulsado a conseguir mis metas y objetivos, y a todas las personas que me motivaron para poder terminar mi trabajo de fin de titulación, al señor director de la Escuela “Ciudad de Azogues” en la persona del Profesor José Cedeño, quien me apoyo con la institución educativa a su cargo, personal docente y estudiantes.

Con Respeto y Cariño Lía Moscoso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PARTE I.	
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	10
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	12
1.2. Adolescencia y valores.....	14
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	14
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	14
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	15
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	16
1.3. El maestro y los valores.....	18
1.3.1. La educación y los valores.....	18
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	19
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	20
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	21
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	22
PARTE II.	
INVESTIGACION DE CAMPO.....	
2.1. Metodología.....	27
2.1.1. Diseño de investigación.....	27
2.1.2. Contexto.....	27
2.1.3. Participantes.....	28

2.4.4 Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos de investigación.....	31
2.1.4.1. Métodos.....	31
2.1.4.2. Técnicas.....	32
2.1.4.3. Instrumentos.....	33
2.1.5 Recursos.....	33
2.1.6. Procedimiento.....	34
2.2. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	35
2.2.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	35
2.2.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	35
2.2.1.1.1. Valores interpersonales en adolescentes según el género.....	36
2.2.1.1.2. Valores interpersonales en adolescentes.....	37
2.2.1.1.3. Valores personales en docentes según el género.....	40
2.2.1.1.4. Valores personales en adolescentes.....	41
2.2.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	42
2.2.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	42
2.2.2.1.1. Valores interpersonales en los docentes según el género.....	43
2.2.2.1.2. Valores interpersonales en los docentes.....	45
2.2.2.1.3. Valores personales de los docentes según el género.....	47
2.2.2.1.4. Valores personales en los docentes.....	48
2.2.3. Análisis valores personales e interpersonales de los estudiantes adolescentes y los maestros.....	50
2.2.3.1.. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales entre adolescentes y los maestros.....	50
2.2.3.1.1. Análisis de las diferencias en los valores interpersonales entre adolescentes y maestro.....	51
2.2.3.1.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	59
ANEXOS.....	61
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	62
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.....	63

RESUMEN

Con la finalidad de conocer la problemática que atraviesan nuestros estudiantes se ha planteado el tema valores personales e interpersonales en adolescentes varones y adolescentes mujeres de 13 a 16 años y en maestros y maestras de educación, esta investigación la realizamos, en la escuela de Educación Básica Superior “Ciudad de Azogues” del Sector la Pradera,

Los fundamentos teóricos del presente estudio, parten de la propuesta Shalom Schwartz, Psicólogo e investigador que postuló la teoría de los valores humanos, para quien representan estructuras del conocimiento que posee cada ser humano, y es la constante búsqueda de necesidades de algunas culturas.

Aplicando la encuesta (PVQ-RR) a 20 adolescentes entre ellos 10 mujeres y 10 varones, 3 maestros y 3 maestras en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Azogues”. Se pudo comprender que el actuar personal y social, se condiciona de acuerdo a los intereses que poseen, así los valores que manifiestan, es el resultado del proceso de selección propia del buen vivir.

Los resultados de la investigación facilitaron la identificación de aquellos valores observados en mayor y menor medida por el grupo de docente y adolescentes.

PALABRAS CLAVE: valores personales, valores interpersonales, adolescentes, maestros.

ABSTRACT

In order to meet the problems faced by our students has raised the matter personal and interpersonal values in adolescent boys and girls aged 13-16 years and in education teachers, this research conducted in Basic superior Education School "City of Azogues" La Pradera

The theoretical foundations of this study are based on the proposal Shalom Schwartz, researcher Psychologist have postulated the theory of human values, for whom represent knowledge structures that every human being has, and is constantly looking for needs of some cultures.

Applying the survey (PVQ-RR) to 20 teenagers including 10 women and 10 men, three teachers and three teachers at the School of Basic Education "City of Azogues". He could understand that personal and social action, is conditioned according to the interests which they hold and manifest the values that are the result of the process of self-selection of good living.

The results of research facilitated the identification of those values observed in greater and lesser extent by the teacher group and adolescents.

Keywords: personal values, interpersonal values, teenagers, teachers.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación. Por cuanto esta investigación lo realizamos en la escuela de Educación General Básica Superior “Ciudad de Azogues “del sector La Pradera, Parroquia el Rosario, cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, durante el periodo 2014-2015, tiene como finalidad, conocer de cerca, los valores y afianzar en los docentes y estudiantes, la creación de hábitos proactivos con respecto al comportamiento frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia de estos valores es trascendental, de manera que tienen que ser asimilados, con el fin de cambiar positivamente el comportamiento de los adolescentes y recordar a los docentes la importancia de conocer y aplicar esos valores en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Ya que el ser humano desde sus inicios en la Tierra ha buscado los medios necesarios para enfrentar las dificultades ante fenómenos naturales, para ello tuvo que mejorar las herramientas de trabajo y modificar su forma de vida. Asimismo en el plano social fue desarrollando un sistema de convivencia que le permitió salir adelante con su grupo al que pertenecía.

Con el pasar del tiempo el ser humano se agrupa en sociedades más organizadas e instituye una compleja estructura religiosa, económica, política, que le permite interactuar en el medio social de acuerdo a las normas establecidas en ella.

De esta manera el ser humano ha ido evolucionando y poniendo sus normas y fomentando valores, en los grupos, en la sociedad y en las familias, es así que hemos llegado a investigar los grandes valores en los y las adolescentes, algunos de ellos con timidez han realizado su trabajo en las diferentes reuniones que hemos tenido, en esta institución que se encuentra en una población rural, los jóvenes pasan por pequeñas dificultades familiares y sociales; lo que más les afecta es el alcoholismo y el tabaquismo.

Para desarrollar esta investigación con los adolescentes fue muy importante conocer los problemas de cada uno de ellos, y poderlos ayudar en lo que sea posible ya que algunos adolescentes varones y adolescentes mujeres son hijos e hijas de madres solteras con muchas dificultades, económicos, sociales, de alcoholismo de padres migrantes, por tanto hay jóvenes que son maltratados física y moralmente, por las parejas de las madres solteras, el

abuso sexual en las adolescentes y el enmudecimiento por las amenazas de los verdugos; esto ha preocupado a los maestros por lo que se ha buscado ayuda profesional, para darles charlas de valores conjuntamente con los docentes y padres de familia de la institución "Ciudad de Azogues".

Era necesario entonces evocar conocimiento de la problemática que caracterizan cada uno de ellos para plantear al futuro nuevas alternativas de ayuda para salir de este maltrato físico y psicológico que se presenta como problema social.

Estando inmersa en el proceso educativo, tengo acceso directo a un proceso comunicacional con los adolescentes contando para ello con la aceptación de autoridades, padres de familia y los mismos estudiantes; esto nos ha motivado para plantear la presente propuesta de investigación.

La mayor parte de las propuestas de investigación hacen referencia al sector urbano y pocos regresan su mirada al sector rural, más aun con un conocimiento pleno de la realidad vivencial de estos adolescentes y su entorno familiar.

Nuestro trabajo de fin de titulación está constituido por seis capítulos:

El Capítulo 1, sustentado en autores relevantes describe los valores personales e interpersonales que caracterizan al ser humano, está desarrollado en cinco subtemas. El Capítulo 2, se refiere a la adolescencia y valores cuyos subtemas son las características de los valores y la influencia en los adolescentes. El Capítulo 3, cuyo tema principal se refiere al maestro y los valores, en la cual hace mención a la necesidad ineludible de una educación, con los valores, además este capítulo trata de las características del maestro, su papel o rol protagónico y cómo educar en valores. El Capítulo 4 se refiere a la metodología muestra el diseño de la investigación, el contexto donde se realiza la investigación, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, como también los recursos humanos con los que se contó para el desarrollo del tema. El Capítulo 5 muestra los resultados alcanzados y su respectivo análisis. En el Capítulo 6 las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación y por último están las referencias bibliográficas y los anexos que dan fe del trabajo realizado.

En el transcurso de esta investigación se encontraron algunas falencias en los docentes para transmitir sus conocimientos a los aprendientes. Ya que la ley de educación dispone que hay que educar y enseñar con los valores, para que haya una educación de calidad y calidez. En los adolescentes el objetivo ha sido que cada uno de ellos conteste su cuestionario de

investigación con toda seriedad y con veracidad, para que no se engañen ellos mismos, la realidad que vive en sus familias en la sociedad y en la institución.

Mediante esta investigación se analizó las necesidades de formación de los docentes de la institución, a través de los cuestionarios aplicados, detectándose las necesidades de cursos de formación, métodos y recursos didácticos y la aplicación de las TICs.

Este trabajo de investigación se realizó con éxito, gracias a la colaboración de toda la institución Educativa “Ciudad de Azogues” tales como: Director, Personal docente y Estudiantes.

PARTE 1
MARCO TEORICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

No existe una clara definición de valores, ya que algunos autores en sus libros dicen que es casi imposible por el hecho de que cada individuo percibe de una manera diferente el significado.

“Cuando hablamos de valor nos estamos refiriendo a:

- *Una cualidad objetiva de todos los seres que las hacen deseables y apetecibles.*
- *Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.*
- *Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.*
- *Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.*
- *Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza”* (Pereira, 2001).

Según el autor los valores van encaminados a la superación, el buen vivir, para una existencia tranquila; casi siempre sin preocupaciones.

Los valores que hoy en día aceptamos como permanentes y a menudo como evidentes por si mismos surgieron del renacimiento y de la revolución científica. Las artes y las ciencias transformaron los valores vigentes en la edad media, y este cambio se ha traducido en un enriquecimiento que nos ha hecho profundamente humanos (Bronowski, 1993, p. 41).

“Los conceptos de valor son bastos e intrincados, fundamentalmente porque logran dos cosas a la vez: reúnen a los hombres en sociedad y preservan para ello, no obstante, una libertad que los individualiza”(Bronowski, 1993).

De acuerdo a (Bronowski, 1993), los valores surgen para culturizar a la humanidad que en años atrás sufrido una evolución continua, la misma que cambió físicamente y moralmente, para una vida armónica dentro de una sociedad cambiante.

Los valores se van adaptando de acuerdo a los cambios que se van realizando con el paso del tiempo; tomando en cuenta que la sociedad está en constante modernización, alimentando su criterio, tanto en valores éticos y morales.

La educación en valores humanos va dirigida a la formación de la condición humana, a la esencia del hombre como conjunto de relaciones sociales. No hay nada más alejado de la realidad, que pretender preparar a un hombre para la vida solo, transmitiéndole información sobre dicha realidad, y no llevándole con sus propios pasos a vivir en ella y transformarla a partir de su propia aprensión(Mendoza, 2008).

Como lo delata (Mendoza, 2008) , nos damos cuenta que el hombre no hay que enseñarle los temas de valores aislado, sino que guiarle en sociedad y dentro del vínculo familiar, para que dicho ser, viva en carne propia y la transforme en una información razonada y puesta en práctica por su cuenta.

A lo que me permito hacer énfasis en que una persona aislada no se supera, ya que la sociedad en si, por el hecho de ser un conjunto de personas que se juzgan entre sí, se relaciona y perduran con una vida más próspera; es por eso que los valores humanos son el eje fundamental que guía nuestra vida hacia un futuro lleno de virtudes y no deja que reine el caos.

1.1.2 Los valores personales e interpersonales.

Los valores en general tanto, personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales o simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales, los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas (William Kurtines, 1992).

Los valores personales se ven reflejados dentro del ser; haciendo un autoanálisis sabremos lo que cada uno siente de forma personal, lo que a uno le hace diferente a los demás tomando en cuenta siempre el positivismo de la persona.

Milton Rokeach, propone dos agrupaciones: Valores instrumentales, utilizados para llegar a los Valores terminales, los que anhelamos alcanzar. Sabido es que en materia de jerarquía de valores las prioridades dependen de quien los organiza. Por tanto sugiere, dentro de la lista de valores propuesta, que cada quien enumere qué valor es para sí el número uno, luego el dos y así hasta llegar al final; existen dieciocho en cada lista. Después propone revisar esta lista años después para identificar cómo ha modificado la persona sus propios valores. (Ituarte, 2012)

Tabla 1. Valores instrumentales y terminales de Milton Rokeach.

VALORES INSTRUMENTALES			VALORES TERMINALES		
	Mes Año	Me s Año		Mes Año	Mes Año
Un valor instrumental es la creencia de que un modo de conducta encaja en cualquier situación, ejemplo (ser lógico), no importa en qué situación, es un valor instrumental.			Un valor terminal es la creencia de que merece la pena un cierto estado final (terminal). Una persona puede esforzarse por alcanzar la (felicidad), mientras otra se esfuerza por conseguir (reconocimiento social).		
Ambicioso (buen trabajador, con aspiraciones)			Una vida confortable (una existencia próspera)		
De miras amplias (liberal)			Una vida excitante (una vida estimulante, activa)		
Capaz (competente, eficaz)			Un sentido de realización (contribución perdurable)		
Alegre (despreocupado, contento)			Un mundo en paz (libre de guerras y conflictos)		
Limpio (ordenado, aseado)			Un mundo de bellezas (naturaleza y artes)		
Valiente (defendiendo creencias)			Igualdad (hermandad, oportunidades para todos)		
Indulgente (dispuesto a perdonar a otros)			Seguridad familiar(cuidar de los seres queridos)		
Útil (trabajando por el bienestar de otros)			Libertad (independencia, libertad de elección)		
Honesto (sincero, veraz)			Felicidad (contento)		
Imaginativo (atrevido, creativo)			Armonía interior (libre de conflictos internos)		
Independiente (autosuficiente)			Amor maduro (intimidad sexual y espiritual)		
Intelectual (inteligente, reflexivo)			Seguridad nacional (protección ante catástrofes)		
Lógico (Coherente, racional)			Placer (una vida de disfrute, de descanso)		
Amante (afectuoso, tierno)			Salvación (salvado, vida eterna)		
Obediente (aplicado, respetuoso)			Respetuoso a si mismo (autoestima)		
Educado (cortés, de buenos modales)			Reconocimiento social (respeto, admiración)		
Responsable (confiable, poder depender de usted)			Verdadera amistad (compañerismo)		
Auto controlado (reservado, auto disciplinado)			Sabiduría (un entendimiento maduro de la vida)		

Fuente: Encuesta de Valores de Milton Rokeach, Ivancévitch, John et al, Gestión, Calidad y Competitividad, Irwin Citado por (Ituarte, 2012)

El autor propone una lista de valores instrumentales y terminales dados a conocer y ordenados según Milton Rokeach, para hacer un autoanálisis de nuestra vida personal, apunta luego a que luego de algunos años realizar el mismo autoanálisis y saber cómo ha cambiado su vida en relación con los demás, tomando en cuenta los valores que se han puesto en práctica.

Los valores interpersonales consisten en relacionar a la sociedad, de cierta manera a la convivencia ya sea en la escuela, en la iglesia, dentro de nuestro núcleo familiar, y dentro de la comunidad. Tienden a hacer la existencia más tranquila y sobre todo en un ambiente fresco y de paz.

1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Hace tiempo atrás, para ser más específicos, en el siglo xx surgieron varias aportaciones de profesionales en educación, para llegar al verdadero significado de valores humanos, realizaron sus propias investigaciones, con estas construyeron tablas y matrices para rescatar los principales valores desde su propia perspectiva. Sin embargo no llegaron a estudiar totalmente el empleo de los valores humanos dentro de cierta cultura alrededor del mundo.

“Cuando se piensa en valores se piensa lo que es importante para la vida, los valores son definidos como metas transicionales deseables, variables en importancia y que sirven como principios guía para la vida de las personas” (Schwartz, 2005).

“los valores son metas deseables, trans-situacionales variables en su grado de importancia y que orientan la vida y las conductas de un individuo o de una institución” (Schwartz, 1992, 1994, 2001) citado por (Castro y Nader, 2006, p. 160).

El autor referencia a que los valores son uno de los instrumentos vitales para la vida, que sin ellos la existencia sería un caos; y se basan de acuerdo a las civilizaciones humanas existentes en nuestro planeta, planteándose metas para un buen vivir.

Shalom Schwartz da a entender que el significado de valor no queda en un plano meramente filosófico, moral o ético, sino que trasciende hasta donde que el individuo llegue al éxtasis de su conducta; además debe ser interpretado desde un psicológico, para que se pueda comprender las reacciones sociales, religiosas, económicas, políticas, educativas, que existen dentro del individuo, grupo o institución.

1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz.

(Schwartz, 2005) estableció cuales eran los valores que coincidían alrededor del mundo, usando las orientaciones culturales; encontró 76 culturas nacionales de las cuales identifica 7 agrupaciones transnacionales como son: “Oeste de Europa, Estados que hablan Inglés, América Latina, Europa del Este, Sur de Asia, Influencias de Confucio, África y Medio Oriente” (Schwartz, 2005), y delibera los 57 valores que coinciden.

Los 57 valores de (Schwartz, 2005) están encaminados a la parte más profunda de la civilización, lo que llamaríamos el núcleo; Torno a esto se deliberaron 10 valores básicos y su relación dinámica entre estos están representadas en un esquema circular concéntrico, en

donde se ven evidenciadas los conflictos y relaciones lógicas entre las motivaciones que están dentro de los 10 valores.

Figura 1. Modelo de valores universales según Schwartz. (Pucheu, 2010, p.295)



1. **“Universalismo.-** Comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.
2. **Benevolencia.-** Preocupación por el bienestar de las personas con la que estamos en contacto frecuente.
3. **Conformidad.-** estar de acuerdo con las normas sociales por ejemplo, con un patrón de leyes y restricciones, limitación de las acciones.
4. **Tradición.-** respeto, compromiso y aceptación de las costumbres interpuestas en la cultura y religión.
5. **Seguridad.-** Búsqueda de la armonía y la paz dentro de la sociedad, en las relaciones interpersonales así como en el ser.
6. **Poder.-** Búsqueda del dominio dentro de un cierto grupo de personas, control sobre sus semejantes o recursos.
7. **Logro.-** Éxito personal mediante la demostración de competencias vistas por el ser y la sociedad según criterios sociales o culturales,

8. **Hedonismo.-** Placer y gratificación sensual para uno mismo.
9. **Estimulación.-** retos, propuestas, excitación, entusiasmo de vivir.
10. **Autodirección.-** pensar libre e independientemente, tomar nuestro propio rumbo de la vida”

De acuerdo con el autor a estos se les llama “valores continentales”.(Schwartz, 2005), ya que encierran a toda la gama de valores, además se interrelacionan entre si teniendo altos índices de compatibilidad.

Estos diez valores son percibidos por los adolescentes, depende ya su condición de vida para practicarlos, tomando en cuenta el tipo de sociedad en la que esté inmerso dicho grupo de adolescentes; pues sabemos que existen diferencias catastróficas entre una sociedad perteneciente a una nación desarrollada donde se está al último grito de la tecnología, que una sociedad inmersa en un país subdesarrollado o tercermundista por decirlo así, que todavía adopta costumbres y tradiciones de sus antepasados.

1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.

“Las cuatro tipologías morales de las personas son:

- *Apertura al cambio*
- *Auto-trascendencia*
- *Auto-realización*
- *Conservación”*

(Schwartz, 2005) Deduce en valores de orden superior, en forma muy generalizada, todos los valores existentes, para una mejor comprensión.

Apertura al cambio

El ser humano necesita adaptarse a los nuevos periodos de existencia en el ámbito natural, económico, desarrollo intelectual, tecnológico, por el simple hecho que forma sociedades que día a día van cambiando, buscando posibilidades de supervivencia enfocados a un futuro de comodidades, es la capacidad de adaptación que ha hecho que el ser humano habite en todos los rincones del mundo; existe un grupo de migrantes de nuestro país que tienen grandes

historias de vida, ellos son un simple hecho de adaptación, ya que buscaron mejores oportunidades para su grupo. Los valores que encierra este valor de orden superior son: autodirección del pensamiento, acción auto dirigida y hedonismo.

Auto-trascendencia

Los seres humanos en el principio de los tiempos, tuvieron claro el panorama de vida, por su naturaleza asociativa para sobrevivir a las dificultades que a través de los tiempos han ido desapareciendo, las personas tienen la necesidad de trascender en sus intereses personales, para luego tomar partida de los colectivos; dentro de este grupo se encuentran los siguientes valores interpersonales: universalismo-preocupación, universalismo-naturaleza, universalismo-tolerancia, benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado.

Auto-realización

En una sociedad el ser humano busca sobresalir ante los demás en todos los ámbitos, para llegar a ser quien toma las decisiones y asume el poder, y así pretende encarrilar a la forma de vida que él propone siempre basándose en el apoyo de la colectividad o los miembros del grupo que tiene a cargo. Los valores básicos que están dentro de este valor superior son: logro, dominación de poder, recursos de poder (energía).

Conservación

En una sociedad conocida, el ser humano se mantiene seguro por el hecho de que es un entorno confiable desde su punto de vista, comparte y hace las mismas cosas que los demás. Los valores básicos que se encuentran en esta categoría son: seguridad-personal, seguridad-social, tradición, conformidad-reglas, conformidad-interpersonal.

El autor (Schwartz, 2005), buscó una forma más resumida de dar a conocer los valores básicos, y las conexiones que tendrían entre los valores personales y los interpersonales.

1.2. Adolescentes y valores

1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes.

Las personas, normalmente hemos aprendido a comportarnos imitando a nuestros educadores; los adolescentes no están dispuestos a hacerlo, piden razones; y nosotros no tenemos para dárselos o por lo menos un modo que puede ser captado. El adolescente por naturaleza es idealista y necesita vivir nuevas experiencias (Agudelo, 1999).

Como lo afirma Agudelo los adolescentes están en una etapa de cambios psicológicos que es el paso de la niñez a la adultez; es un trance, lo cual les trastorna su personalidad, abriéndose a descubrir, lo cual le hace vivir nuevas experiencias; de la misma manera sufre cambios físicos como la transformación de su cuerpo lo cual le invita descubrirse y por ende a experimentar cambios biológicos.

Las adolescentes por lo general experimentan los cambios físicos, emocionales y biológicos antes que los adolescentes, a lo que su forma de actuar es más acertada y llegan a la madurez más pronto que ellos. sin embargo esto depende de la educación en valores que reciba dentro y fuera de la institución educativa.

Como afirma el mismo autor, los adolescentes por naturaleza en sus cambios psicológicos son creativos, se sumergen en experimentar nuevas ideas y tener buenas experiencias, que guardadas dentro de él, le servirán para diferenciar las cosas buenas de las malas que existen en su entorno.

1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.

Empezare dando a conocer que los valores son la parte más imprescindible en el desarrollo de vida en los adolescentes; pues a carencia de estos, puede llegar a sufrir trastornos psicológicos a lo largo de esta fase, a lo que se agrega el factor sociedad, que es juez y parte de lo que ocurra dentro del grupo y puede dar su veredicto favorable o lo contrario dependiendo del Angulo de perspectiva que lo vean.

Como ya lo vimos anteriormente, los adolescentes no aceptan con facilidad algún veredicto, porque desde su forma de ver las cosas, algo les invita a analizar y discutir dicha mención,

por el simple hecho de captar más información para llegar al punto de desencadenamiento e inicio de la discusión.

Los adolescentes en su mayoría tienen una visión negativa, para lo cual se tomaron diversas medidas de control;

Dándole un enfoque denominado, Desarrollo Positivo Adolescente (DPA), prevención no es un sinónimo de promoción, y una adolescencia saludable y adecuada requiere de algo más que la evitación de algunos comportamientos como: la violencia, el consumo de drogas o las prácticas sexuales de riesgo; precisan de la consecución por parte del adolescente o la adolescente, de una serie de competencias, valores y habilidades adecuadas que le permitan una exitosa transición hacia la etapa adulta”(Lucia Antolin Suares, 2011).

En este tema vemos las políticas empleadas para favorecer a los adolescentes en la transición hacia la adultez, ya que las diferentes emociones que nacen dentro de ellos crean trastornos emocionales, y merecen la mayor atención posible; tomemos en cuenta que la educación en valores favorece a los adolescentes a pasar esta etapa, la educación se realiza tanto en los centros educativos como en el hogar.

1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes.

“En cada etapa de la vida de una persona, entran en juego un conjunto de valores que expresan la forma en que esa persona ve el mundo que le rodea y de qué manera se sitúa en el mismo” (Romero, 1998).

Lo que afirma Romero sobre la influencia de los valores en los adolescentes, la adolescencia es una etapa difícil ya que está llena de cambios, donde los adolescentes se encuentran confundidos, pero mediante las orientaciones que reciben de sus padres, de sus maestros y otras personas, que están empeñados en ayudarlos en que los valores tengan una mayor influencia en ellos, y puedan ir asimilando y viviendo una vida plena y estén preparados para afrontar sin miedos, sin temores los cambios que se puedan dar, que estén seguros de sí mismos, sin dejarse llevar por caminos equivocados, que huyan de los vicios, de los peligros, que tengan una buena formación personal, que sean responsables en todo lo que realicen y especialmente en sus estudios, que tengan miras hacia el futuro.

Los valores son la base fundamental para los adolescentes en general de esa manera están guiados para enfrentar sus dudas, sus pequeños problemas, ir superando todos los cambios que se suelen dar en la vida

Como bien dice Romero que los valores es un juego conjunto que entran en las personas para que cada uno valore el mundo que le rodea en todos sus ámbitos, para experimentar y vivir con todo lo que tiene en su entorno; además que los valores tienen la mayor influencia sobre los adolescentes para una vida plena, tomando en cuenta su cultura, su nivel de preparación; todas las familias educan diferente a sus hijos, con lo cual se los prepara para la adultez.

“En esta etapa de la adolescencia, el joven está sujeto a nuevas experiencias, sus conocimientos evolucionan, y se expanden. Como se encuentra a punto de abandonar la niñez y de entrar a la etapa adulta, es inevitable que ocurran cambios de gran significación en sus actividades y en sus ideales (Konopka, 1973) citado por (Cordova, p.13)

Como el autor lo manifiesta, en esta etapa están a punto de entrar a la edad adulta y por sentido común, van a ocurrir grandes cambios en su vida tanto físicos como psicológicos; a lo que propongo realizar un arduo seguimiento a la educación de los adolescentes, que se encaminen correctamente, buscando siempre en beneficio para ellos, y así cambiar positivamente, de una manera porcentual el futuro que en la actualidad se observa en los adolescentes dentro de una sociedad.

1.2.4 Diferencias de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.

Es una etapa desconcertante, pero también de regocijarse de los maravillosos cambios y disfrutar de la vida y todo lo que ella brinda. Cada día es un nuevo comienzo, cada mañana un mundo echo de nuevo, hay que disponerse a asumir la responsabilidad de crecer con entusiasmo, optimismo y alegría, época de crisis en el sentido positivo, crisis es un cambio, señal de mucha energía y de grandes posibilidades para dar (Programa Fia, 2001).

En este tema reconocemos que en realidad si existe diferencias en la perspectiva de los valores en los adolescentes, dependiendo del género; los adolescentes tienden a preocuparse de su físico y la “decencia” ya que biológicamente están encaminadas a gustarle al hombre para seguir con la ley de la vida; si tomamos en cuenta y relacionamos esto con la ética, entramos en un criterio ya más avanzado, puesto que los valores que los padres y maestros inculcan, están encaminados a un futuro brillante en las metas planteadas, entre ellas una carrera profesional, además tiene que ver mucho en encontrar una pareja acorde a sus cualidades éticas y morales.

Esta diferente manera de educar a hombres y mujeres deriva en que se comporten de manera distinta y se desarrollen en distintos ámbitos de actividad, perpetuando la creencia de que este comportamiento desigual es debido a que son naturalmente diferentes. (Estrella, Rafael, & María, 2013)p. 125

Como los autores lo delatan, la forma distinta de educar a los y las adolescentes según el género, es una pieza fundamental para separar los roles que cada uno cumple, dando a conocer las costumbres y creencias que trascienden de padres a hijos.

El estudio de Muñoz-Tinoco, Jiménez-Lagares y Moreno (2008) evidencia que las chicas obtienen mayores puntuaciones en sociabilidad (ayudar, preocuparse, promover diálogos y acuerdos) y los chicos en agresividad física, siendo además ellos los que también destacan en la agresividad relacional que se manifiesta en aspectos como meter en líos a los/as demás y manipular a los/as demás para conseguir sus objetivos. Citado por (Estrella, Rafael, & María, 2013) p. 127

Según (Estrella, Rafael, & María, 2013) se describe una diferencia comportamental entre los y las adolescentes, dando a conocer que las chicas son más razonables y sociables, que prefieren la tranquilidad; por el contrario los chicos están relacionados con el machismo, que afecta a un sinnúmero de centros educativos, que es donde se relacionan con mayor frecuencia estos dos grupos de personas.

Los valores en las adolescentes están más influenciados, por la protección que se les brinda por parte de la familia y la escuela, se les denomina un grupo vulnerable por el hecho de ser débiles de carácter refiriéndonos en un contexto general; lo que conlleva a que ellas tienen una idea más amplia de comprender a los que los rodea, de forma diferente en encontramos a los adolescentes, quienes por el hecho de ser hombres, la sociedad les trata de una forma diferente que a las adolescentes, esto interviene a que no haya una igualdad valorativa en las tablas de datos investigados en cuanto se trata a valores. En la Escuela General Básica Superior "Ciudad de Azogues" que es en donde realice mi proyecto de investigación, se denota que existe una diferencia tanto en los valores personales e interpersonales de las y los adolescentes, esto se da mas no por el clasismo, sino por la diferencia de género que hasta ahora se siente en el sector rural.

1.3 El maestro y los valores

1.3.1 La educación y los valores.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores, es un proceso de enculturación, que dura toda la vida, en los que coinciden todos los cambios sociales, que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, en las condiciones materiales y naturales de la vida, es decir en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana, la que no se aísla de la relación de lo material y espiritual, entre lo social y lo individual. De esta forma, es imprescindible y absurdo hablar de una pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y este es uno de los componentes de la didáctica, pero si es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores en el proceso docente educativo.

Además hay que tener en cuenta que los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades; es más, la educación en valores posee un carácter intencional, consiente y de voluntad, no solo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio (Capita, 2009).

En torno a este artículo, razonamos que una de las herramientas de los centros educativos, es la educación en valores, ya que son espacios de formación humana que tienen entre su currículo materias objetivas encaminadas al aprendizaje de valores, pero como lo dice (Cápita, 2009) que no se debe separar educación y valores, en tal caso se enseñan los valores de una manera distinta que el aprendizaje; tomemos en cuenta que aquí va el querer y la sensibilidad del educando, no es algo de obligar, más bien de hacerles dar cuenta.

En los centros educativos rurales se evidencia valores en los adolescentes que van dirigidos a la supervivencia, mas no a la auto superación personal, es por eso que los pueblos se estancan y no surgen de acuerdo con el desarrollo del país, no se preocupan en exigir sus derechos como ciudadanos, sino con lo que les llegue; es el eje de una sociedad conformista que solo espera, mas no busca el progreso personal y social.

1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.

Un maestro debe propiciar un ambiente pedagógico donde el aprendizaje vaya a las raíces mismas del comportamiento del alumno ya que se trata de:

- *Educar, formar, no solo instruir;*
- *Reconocer que el crecimiento de una persona autónoma y responsable en el plano moral es prioritario;*
- *Lograr que la formación del carácter preceda a la instrucción;*
- *Ayudarles a superar los problemas afectivos;*
- *Sostenerlos en la resolución de sus problemas familiares y sociales;*
- *Equiparlos con los medios necesarios para regir los males espirituales;*
- *Acompañarles en la larga conquista de la autonomía y responsabilidad en los tiempos de crisis de la evolución humana (Francoeur, 1993).*

Como lo afirma el autor, el maestro también forma parte de la educación espiritual del adolescente, siendo como un guía en los momentos que más lo necesiten sus aprendientes, formando parte de la vida de sus alumnos en el entorno educativo y social. Existen algunos adolescentes que tienen problemas familiares, con estupefacientes; en este caso el maestro está presente para ayudar a solucionar este tipo de problemas que afecta a un buen porcentaje de alumnos en forma general.

Un maestro bien ilustrado científica y moralmente, es un ejemplo a seguir por sus alumnos, especialmente si en el entorno existe algún tipo de discriminación, puesto que se tratase de involucrar a todos por igual, moldeando su ética y moral, haciéndoles ver el lado bueno de la vida y preparándoles para combatir el lado negativo.

El maestro debe tener la mente abierta para demostrar su capacidad de entender a cada uno de sus estudiantes, especialmente a los adolescentes que están en una etapa de transición, como afirma (Francoeur, 1993) que “educar, formar no es solo instruir”, el rol del maestro es educar con el ejemplo, el testimonio de vida, su carácter, la confianza; esto ayudara a que el estudiante ponga más interés en aprender, ya que de los docentes depende mucho la formación en valores del estudiante.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

“Como educadores somos conscientes de la necesidad de dar sentido a nuestra propia vida, para poder proponer valores a nuestros alumnos, para que ellos a su vez lo descubran, los capten, lo interioricen y lo vivan” (Pereira, 2001).

El desarrollo de estrategias y prácticas educativas inclusivas que hagan posible la participación de todos los alumnos. Se entiende por estrategias o prácticas educativas inclusivas a aquel tipo de estructuras, tareas y actividades que ofrecen oportunidades de aprender todo el alumnado(Carnine, 1998).

La autonomía encierra un poder de decisión significativa y relevante. No existen muchas ocasiones en la enseñanza. Los maestros son los entes que transmiten los valores de formalidad y formativos, para que los alumnos lo practiquen cuando sean profesionales y dentro de los espacios educativos(Guerra, 2010).

Una de las funciones es precisamente ayudar a que las personas (los alumnos) construyan su propia escala de valores y las analicen críticamente, para establecer prioridades ante las situaciones que se presentan sin perder de vista el bienestar común, educar para aprender a valorar todos los principios que hacen posible la convivencia con los semejantes y la realización personal(García, 2004).

Con lo manifestado por los múltiples autores sobre los valores y en concreto, considero que deberíamos agregar a este análisis y los más importantes a mi criterio son los valores relacionados con el tema de la familia y el amor ya que nunca se nos enseñan a valorar a la familia y es indispensable que desde que iniciamos la vida escolar se enseñe a valorar a este núcleo familiar tanto por los padres como la escuela ya que la familia es la base de todo ser humano y es en la familia donde aprendemos a valorar a los demás, debemos aprender y enseñar que la familia es un núcleo de apoyo, unión, comprensión, cariño, orientación, respeto, solidaridad, fortaleza y enseñanza, y que debemos valorar a nuestros padres, a nuestros hermanos y así mismo los padres deben valorar a los hijos, como los educadores a sus educandos, ya que de ellos dependen que los valores sean bien introyectados (introducirse en un grupo) y lancen a la sociedad personas productivas.

Tengamos en cuenta que la familia constituye el primer agente socializador del hombre, a través del cual se transmiten pautas de identidad (reglas, normas, creencias, valores, entre

otros) y satisfacer ciertas necesidades de la persona y de la colectividad, la misma es considerada como la “unidad básica de la sociedad”. En este sentido, Rodríguez y Weinstein, citado por Tramontin Rafael (1999:64), plantean que “la familia es un grupo social distinto, esencial a la vida humana y con ella ciertas funciones que le son insustituibles”.

Por lo dicho, la familia es el primer grupo que actúa en el desarrollo de la personalidad del niño, a partir de los cuales se satisfacen las necesidades básicas de los individuos (alimentación, salud, educación) y se transmiten los sentimientos, afectos, creencias y pautas de comportamiento; constituye el contexto donde se promueve el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes conjuntamente con la escuela.

A todos los alumnos por lógica se les debe incluir, que no sean discriminados, esto utilizando estrategias educativas para que todo el alumnado se integre y aprenda mejor; además, dicen que hay que proponer valores formales y formativos como: autoestima, responsabilidad, respeto, puntualidad, entre otros.

Finalmente, como dice Buxarrais “educar en valores consiste en crear las condiciones necesarias para que, cada persona, descubra y realice la elección libre y lúcida entre aquellos modelos y aspiraciones que le puedan conducir a la felicidad”.

1.3.4 Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

La educación en valores humanos y cristianos supone una educación orientada hacia la formación integral de la persona.

En este sentido, formar en valores es acompañar a nuestros alumnos en el proceso de descubrirse, sus capacidades individuales, su vocación, sus gustos, su historia, traumas, alegrías, intereses, frustraciones, para desde ese conocimiento aprender a quererse, valorarse con miras a alcanzar el crecimiento personal.

Educación en valores supone enseñar a nuestros alumnos a asumirse como ciudadanos, como sujetos con posibilidades de analizar críticamente y aportar en el mejoramiento del mundo que nos rodea desde el conocimiento y la valoración de la cultura propia, asumiendo el compromiso con nuestro tiempo y circunstancia (García, 2004).

El autor propone que la educación escolar es un ente de fortalecimiento en valores, ya que estamos obligados a educarlos para la sociedad, sabiendo que con la preparación académica y la formación en valores, el adolescente se comporta satisfactoriamente ante la sociedad, tomando en cuenta los pilares fundamentales que estuvieron en el paso de su preparación.

Uno de los recursos muy importantes es un taller de valores con sus debidas estrategias y técnicas que pretenda “orientar a profesores y alumnos sobre valores devaluados en la sociedad actual: honradez, esfuerzo, gusto por el trabajo bien hecho, solidaridad, justicia, respeto, responsabilidad. Si queremos una autentica calidad en la enseñanza, la escuela debe emprender y cooperar con otros ámbitos de la sociedad con una auténtica formación en valores, debe garantizar la formación moral de la educación (Ester Díez, 2001).

La autora está de acuerdo en utilizar técnicas de enseñanza, para dicho fin, es necesario capacitar al ente que se encargara de formar a los adolescentes con la educación en valores; partiendo de esta hipótesis, es necesario que las escuelas de vean comprometidas en el ámbito social, y mas no aislarse, proponiéndose solo en el fin de enseñar, sino también de formar.

1.3.5 Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Nombre del grupo: Jóvenes emprendedores.

País: Ecuador.

Coordinador: Lía Moscoso.

N° participante: 10 adolescentes mujeres, 10 adolescentes hombres, 3 maestras y 3 maestros.

Edades: Adolescentes de 13 a 16 años y maestras y maestros todos adultos.

Aportaciones del grupo: a continuación se detalla los aportes.

Educación en camino hacia una nueva civilización.

Adolescentes que estudian en la escuela “Ciudad de Azogues”

Punto, concepto y contenido

1. A nuestras familias.

Valoramos la unidad familiar, la comprensión, el afecto que se tienen dentro de la familia, la humildad la generosidad, el compartir sus vivencias, la solidaridad.

Que los adultos sean ejemplo para la juventud, que sean serios en lo que dicen y lo que hacen, que nos enseñen a crecer con firmeza.

Que al estar viviendo todos nosotros las mismas realidades quisiéramos que las personas y especial nuestra familia dejen los vicios como el alcoholismo, que se termine la pelea de gallos y otros juegos de azar que aquí se practica.

2. A nuestros educadores.

Valoremos positivamente la forma de impartir los conocimientos, la enseñanza de los valores. Ejemplo: la puntualidad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad.

Que nuestros maestros se preparen cada vez para que se actualicen en sus conocimientos y así estar al mismo nivel de los centros educativos de las grandes ciudades con tecnología de punta que los métodos de enseñanza sean diversificados, que se reimplanten las giras para conocer paisajes y culturas diferentes, para tener nuevas experiencias.

Pensamos que deben mejorar la forma de entender a los estudiantes que vienen con problemas desde sus hogares, adolescentes que son abusados sexualmente y no pueden denunciar, porque son amenazados por sus abusadores o por que la familia no les cree y otra clase de abusos.

3. A nuestra sociedad.

Valoramos y admiramos con mucho respeto la conservación de tradiciones orientadas a la ayuda mutua, el trabajo, el esfuerzo, la dedicación y el respeto por el medio ambiente. Valorar la convicción del respeto al pasado y la proyección al futuro al ambiente de creencias y de religiosidad.

Que se tecnifique el trabajo agropecuario conformando organizaciones comunitarias; pedir que no se siga contaminando el ambiente con productos químicos, que se hagan convenios para recibir asistencia técnica para las diferentes actividades agrícolas y ganaderas.

Que se mejore el aspecto habitacional de las familias, la comunicación y la movilidad de las personas

4. A nuestros políticos.

Valoramos positivamente de nuestros políticos la veracidad en sus discursos, la responsabilidad en sus áreas de trabajo y en el cumplimiento de sus ofrecimientos.

Que se cumpla con todo lo que han ofrecido en sus campañas, además que actúen con responsabilidad.

Creemos que además podrían mejorar su comportamiento frente a la sociedad, la actualización en las nuevas tecnologías para un mejor servicio a la colectividad.

5. A nuestros medios de comunicación.

Valoramos positivamente lo que nos mantienen informados cada día, y los programas educativos que se desarrollan para el fortalecimiento de la cultura nuestra.

Que se incrementen programas educativos y culturales propios para los adolescentes para el fortalecimiento educativo.

Y creemos que debe mejorar, incrementando una amplia gama de información veraz de todo el mundo.

6. Constatación de hechos.

Observamos y hemos visto que hay maltrato físico entre conyugues, que los esposos pegan a sus esposas en este caso que nuestros papas pegan a nuestras mamás, también nos pegan a nosotros, existen peleas entre personas de la misma comunidad, chismes, jóvenes que están metidos en el alcohol, en la droga, falta de respeto a las personas mayores, no ayudan a sus padres, existe mucha desobediencia, todos estos hechos hemos constatado en algunos casos incluyéndonos nosotros mismos.

7. Causas y consecuencias, nuestras carencias.

La primera causa para que los problemas empiecen en el hogar, en la familia y en la comunidad, es el alcoholismo. Las consecuencias son el maltrato familiar, la pobreza, las peleas, las averiguaciones, los divorcios, juicios, adolescentes desorientados sin ningún rumbo, metidos en mundos llenos de odio, de venganza, buscando refugio en los vicios, buscando amigos y confidentes equivocados.

Lidiando en este grupo de trabajo decimos que para tener una buena educación nos hace falta voluntad e interés por el estudio y así superaremos nuestros conocimientos; nosotros estamos recibiendo una educación medianamente buena ya que en nuestra institución no

contamos todavía con laboratorios, ni aulas virtuales para tener una mejor educación; por lo demás, nuestros agentes están trabajando con nosotros intelectual mente y en valores, nos enseñan también algo muy importante a creer en Dios y a orar que es lo más importante en la vida.

PARTE 2
INVESTIGACION DE CAMPO

2.1. Metodología

2.1.1 Diseño de investigación.

El término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación” (Hernández, 2008, pág. 158)

Para este se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008, pág. 165). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe primero codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados cuantitativamente (Hernández, 2008, pág. 178) citado por (Carrera, Placencia, & Barraqueta, 2014)

2.1.2. Contexto.

La investigación de campo fue aplicada en la escuela de Educación Básica Superior “Ciudad de Azogues” del sector la Pradera, perteneciente a la parroquia “El Rosario” del cantón Gualaquiza, Provincia de Morona Santiago, esta institución es Fiscal, el número de estudiantes con la que cuenta es de 154 de primer año de Educación Básica a primer año de Bachillerato General Unificado, prestan sus servicios 10 maestros que laboran en este centro educativo, su estrato social es medio. El año de creación está en investigación, ya que antiguamente este lugar formaba parte de la gran jungla amazónica Ecuatoriana, con los primeros colonizadores eran venidos del cantón Sigsig perteneciente a la Provincia del Azuay; luego de algunos años tuvieron la necesidad de crear una escuela, para lo cual se gestiona en el ya creado Cantón Gualaquiza. Con la ayuda de todos los padres de familia de aquel

entonces, y con la ayuda de alguna maquinaria manual como la sierra de aire, se construye la escuela. La escuela se construyó en medio de las fincas, en una hermosa planada llamada Cuchipamba ya que en este lugar abundaba los cerdos salvajes llamados sahínos , empezando así la construcción del pueblo, ya que gracias a ello se construyeron otras obras de interés comunitario tales como: la iglesia, la casa comunal, la cancha de tierra, entre otras. El primer profesor se llamó Teodoro Merchán, el mismo que era oriundo de la Provincia de Cañar, específicamente de la ciudad de Azogues, y en honor a esto la Escuela lleva tal nombre “Ciudad de Azogues”; al principio la escuela funcionaba con estudiantes que oscilaban entre 07 y 20 años de edad, ya que no podían salir a estudiar tomando en cuenta que la escuela más cercana estaba a 03:00 horas de camino cabalgando en acémilas particularmente.

Podemos destacar que gracias a la gestión se ha implementado del octavo año hasta el primero de bachillerato, esperando que cada año que pase, se siga implementando un grado para llegar hasta el tercero de bachillerato unificado. Los padres de familia están colaborando con la construcción de nuevas aulas en base a la demanda de estudiantado.

2.1.3. Participantes.

La encuesta fue aplicada a estudiantes y docentes de la escuela antes citada del sector “La Pradera, parroquia “El Rosario”, cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago. Es decir, se aplicó al sector rural de la jurisdicción cantonal, son personas de clase media que apuntan al desarrollo en sentido personal buscando siempre su bienestar.

Los estudiantes encuestados en número de veinte oscilan entre los trece y dieciséis años; es decir en plena adolescencia; en tanto que los docentes encuestados, en un número de seis sus edades oscilan entre los veinte y seis y los cincuenta años, algunos maestros son licenciados en Ciencias de la Educación. Los estudiantes cursan el octavo, noveno y décimo de E.G.B., en tanto, que los docentes asisten a estos jóvenes.

El universo tomado respondieron a cincuenta y siete preguntas, las mismas que tabuladas nos indican el siguiente resultado, traducidas en Actitudes Personales a saber: Autodirección del Pensamiento; autodirección- acción; Estimulo; Hedonismo; Logro; Dominación- Poder; Recursos de Energía; Imagen; Seguridad Personal; Seguridad Social; Tradición; Conformidad con las Reglas; Conformidad Interpersonal; Humildad; Universalismo- Naturaleza; Universalismo- Preocupación; Universalismo- Tolerancia; Benevolencia- Cuidado y Benevolencia- confiabilidad.

Sintetizado de manera general, los valores de la muestra tienden a ubicarse en un rango de 4,65 como valor predominante; dos tienen valores 2,38 y unas cuatro se ubican en un valor

promedio de 5,13; lo que quiero decir, si inferimos al universo de la población. Sus valores tienen un dominio de 4,65 en general, es decir, sus valores muy buenos y para una convivencia pacífica y de solidaridad.

Los valores personales en los adolescentes igual, tienen un predominio de calificación de 4,73; son mínimos los rangos que tienen calificación de 2,35 y es ponderable la calificación de 5.18; el valor personal en los docentes, es semejante al valor personal en los adolescentes o hay una tendencia en asemejarse. Prevalen los rangos 4 y 5, pero no es extraño el rango 2 que en menor cuantía se ubica, en la determinación de los valores de la muestra, y por su puesto de la población.

Con el ánimo de tener un mejor criterio en la ponderación de los valores personales en general se separa las respuestas por sexo; las mujeres adolescentes, tienen una mejor manifestación de los valores personales, que se ubican en un rango de cuatro y cinco, con tendencia a mejorar; en tanto que en varones tienen esa misma calificación de 4 y 5, pero con tendencia a disminuir. Es decir, se observa que los valores tienden a perder interés en los varones.

Los rangos inferidos de las respuestas de las docentes mujeres son más altos que los rangos de los docentes varones, que tienen una similitud con los resultados de las adolescentes mujeres y varones. En todos los siete aspectos los de menos calificación resultan ser los de dominio-poder y recursos de energía; tal vez a una falta de mayor información o realmente no hay un dominio o tendencia a subyugar ni entre hombres y mujeres ni adolescentes ni docentes. Como que no está claro estos distractores. En toda sociedad, en todo grupo humano, por culto que sea, siempre hay una tendencia al dominio y es el origen de la lucha eterna es el origen del bien y del mal hablando en términos espirituales. De otra parte el varón se caracteriza por ser dominador, entre sus mismas compañeras, ya en situaciones sociales donde actúan la mujer; esto no quiere decir que la mujer también tenga tendencia o cualidad de dominio. No es vano escuchar que en el pasado hubo el matriarcado, conducto que prevalece incluso hoy en algunas tribus del Amazonas y del África donde domina o gobierna la MUJER a toda la tribu o grupo trivial; es decir en cierto modo, como que en la actualidad esto no tiene importancia, trascendencia o interés en algunos ámbitos.

Observando las tabulaciones de apertura al cambio; auto mejora, conservación, auto transparencia, humildad e imagen, se ha observado que los adolescentes tienen mejor tendencia al cambio con rango de 4,68 en tanto que los docentes, como se confían y tienen un rango de 4,49 en la escala. En la auto mejora, respecto a los docentes tienen mejor puntaje 2,98 y los adolescentes 2,94 en tendencia, que el estudio y la responsabilidad le facilita a ser más reflexivos y optar por una auto mejora constante, cuidando su imagen que proyectan a

los demás. Sin embargo, los adolescentes tienen una buena conciencia para mejorar constantemente su imagen, asociando los conocimientos recibidos en el hogar y los recibidos en la escuela; las condiciones sociales son muy importantes, especialmente de la familia, que influyen constantemente en sus miembros. Los docentes a pesar de ser padres siguen mejorando su personalidad, que a su vez proyectan sobre los educandos.

En cuanto a conversación, los adolescentes reflejan un mejor puntaje, con 4,45; en tanto que los docentes tienen un puntaje de 4,20, esto no quiere decir que ellos vivan una vida de descuido, sino más bien, un poco de respeto humano, para no asomar como que ellos se alaban. Todo el mundo sea rico o pobre, letrado o no, tienden a esa conservación, feliz o sobreviviendo y superando los problemas. El adolescente puede recurrir a sus padres o maestros, por una mejor orientación en la conservación; en tanto que el docente aplica los conocimientos y la experiencia de vida para mejorar constantemente su diario vivir y su existir.

Trascender significa, avanzar, caminar. Las personas nacemos libres y el único condicionante es el destino de cada persona. Si nuestra existencia tiene su inicio en un tiempo y un espacio, lo único que pensamos, es avanzar; nos guste o no, es difícil retroceder. Las trascendencias es avanzar hacia la plenitud; hacia la santidad y el buen vivir, haciendo espiritualmente. Entonces, la auto trascendencia del adolescente con 4,47 puntos, es muy aceptable, su accionar, sabiendo que el docente no se ubica muy lejos, con un puntaje de 5,19. Hay un mejoramiento constante en el diario vivir del estudiante y docentes, sabiendo que estamos sorteando muchos problemas y dificultades, fruto de la existencia misma. Job, el paciente de idénea, define la vida: "Como un combate diario sobre la firma; para no ser derrotados y vivir de la caridad, que sería una trascendencia asistida. Entonces trascendencia significa libertad".

Humildad e imagen es destruir el ego. La belleza, el poder económico, la casta social entre otros nos hincha el ego y optamos por competir y la competencia, lejos de ser malo motiva a trascender a mejorar la vida. Lo importante es saber motivarse para lograr una meta o algo que se ve imposible. Quizá, solo no hubiese ni intentado; pero si creo que el compañero pudo, yo por que no y emprendí y cuando logre, me sentí motivado para optar por otra aventura mejor. Si a esta motivación, a esta imagen le agregamos humildad, el resultado será mejor, tendrá una aceptación de los que le rodean y no despertara envidia ni resistencia en los demás. Porque la humildad trasciende seguro a la persona a una situación de armonía y prosperidad, con uno mismo, con la familia y con la sociedad a la que pertenece. El momento que se deja vencer por el ego, desaparece la armonía y la prosperidad y comienza un combate difícil contra la arrogancia, el orgullo, etc. Aspecto que vuelve odioso y no amado o respetado. El puntaje es mejor en los adolescentes de 4,76 puntos, frente a un puntaje de 4,44 de los

docentes. Quiero decir que los estudiantes son más humildes y proyectan una mejor imagen al mundo exterior.

El resultado es halagador, como dije al comienzo, se trata de una sociedad sana, sin mayores contaminantes, que influyan a cambiar o dañar la personalidad de docentes, dicentes y adolescentes. Es el reflejo de un pueblo con muchos valores tradicionales, dignos de conservar y cultivar, para sumar a la gran sociedad de nuestros pueblos en este caso, con identidad cultural propia, no imitada ni copiada o aprendida de otra sociedad alienante.

2.1.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación.

2.1.4.1 Métodos.-Es el conjunto de procedimientos lógicos, en los cuales me apoye para realizar de mejor manera la investigación, teniendo en cuenta que sin los métodos de investigación es imposible realizar un buen trabajo.

Método estadístico.- El método estadístico propone información que es de mucha importancia ya que es de medición; este método me facilitó la delimitación de la población, la muestra y la tabulación de la información obtenida y los correspondientes gráficos referenciales para su correspondiente análisis.

Método analítico.- El método analítico divide la unidad en partes o también todo de un tema, Me sirvió para analizar el tema y sacar los resultados esperados para luego de esto encontrar las conclusiones y las recomendaciones en los subtemas que tienen falencias en su resultado.

Método sintético.- El método sintético junta las partes estudiadas en un todo unificado que permite dar a conocer de forma general la teoría o argumento de un tema. En la investigación lo utilice para describir las posibles soluciones a los problemas encontrados.

Método descriptivo.- El método descriptivo facilita estrategias que permiten descubrir las características del objeto investigado. En esta investigación utilicé este método para redactar y describir los resultados finales.

A través de la combinación de estos métodos se realizó el análisis de la encuesta realizada, desde su la interpretación individual de los elementos de cada cuestionario hasta la inferencia de los resultados obtenidos por grupos de adolescentes y docentes de acuerdo al género y la correspondiente síntesis de la información para presentar los resultados de investigación.

Método Inductivo-deductivo.-El método inductivo parte del análisis fenómenos particulares para llegar a una teoría general.

Con la ayuda de este método, hemos estudiado el comportamiento y la forma de ser de los adolescentes y los docentes para luego sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones, además hemos logrado cotejar ideas entre los encuestados.

Método Hermenéutico.- El método hermenéutico orienta la interpretación de los documentos escritos y virtuales, asimismo los coteja con los resultados obtenidos en la investigación. Este método me permitió recopilar información bibliográfica y digital para comprender los postulados de la teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz en la cual se fundamenta la investigación.

2.1.4.2. Técnicas.

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. (Morone, 2015)

Las técnicas se utilizaron para facilitar y poder realizar el trabajo de investigación, esto me permitió proceder de una manera correcta y eficaz en el proceso investigativo, para sacar el resultado esperado de dicho proceso.

De observación directa.- Es una técnica que pone al investigador en contacto con el fenómeno investigado.

Esta técnica se utilizó al momento de platicar con las autoridades institucionales, para pedirles que nos den un espacio para la investigación; también se utilizó cuando socializamos con los docentes y los estudiantes de dicha escuela, y cuando se realizó la encuesta y se socializo la carta magna a los jóvenes de la escuela de la esperanza.

De observación: indirecta.- Esta técnica permite conocer el fenómeno a través de observaciones anteriores realizadas por otras personas.

Se utilizó durante la revisión bibliográfica y digital de los estudios realizados en base a la Teoría de los valores humanos.

De interrogación: la encuesta.- Esta técnica busca obtener determinada información de varias personas seleccionadas por el investigador. Para ello se sustenta en el instrumento denominado cuestionario

Se utilizó como base para recopilar la información necesaria de los participantes, y poder seguir el proceso investigativo; en la que participaron los adolescentes y docentes del centro educativo.

2.1.4.3. Instrumentos.- Son las herramientas que se emplean en la búsqueda de información, de su correcta elaboración y aplicación dependerá en gran medida el éxito de la investigación.

En nuestra investigación utilizamos como instrumento al cuestionario.

El cuestionario.- Este instrumento consiste en una lista de preguntas o constructos generales y únicos, referidos a un tema específico. No requiere el nombre de la persona que contesta.

Se realizó la encuesta utilizando el “cuestionario” a los jóvenes y los docentes para tabular y dar datos específicos de vida social. El cuestionario ha sido el principal instrumento para realizar esta investigación, partimos de él para hacer las tablas demostrativas y poder sacar conclusiones y recomendaciones.

2.1.5. Recursos.

Recursos Humanos.- Para la elaboración del proyecto de investigación a través de encuestas ejecutado en la Escuela General Básica Superior “Ciudad de Azogues”, contamos con el apoyo y colaboración del señor director Prof. José Auxilio Cedeño Loor. Quien autorizó la aplicación del instrumento investigativo a los alumnos del 8vo grado al 1ro de bachillerato, ya que aproveche la oportunidad por el mismo hecho de ser docente de esta institución, para poder realizar el cuestionario con los docentes y los talleres con los estudiantes, los cuales se mostraron al principio muy tímidos, pero luego de una breve introducción fueron entrando en el tema y muy contentos desarrollamos toda esta actividad.

También tuve la asesoría de mi tutora de tesis Dra. Zoila Loyola, quien orientó el proceso investigativo con toda la responsabilidad del caso.

Institucionales.- La Universidad Técnica Particular de Loja que puso a mi disposición la comunicación directa con recursos humanos. De igual manera la Escuela de Educación Básica Superior “Ciudad de Azogues” que me dio todas las facilidades para realizar la investigación. La Biblioteca de la universidad de Cuenca, la Biblioteca municipal de Gualaquiza, donde obtuve la información de respaldo para mi trabajo investigativo.

Materiales.- los materiales son muy necesarios para la investigación, ya que facilitan el resguardo de la información, pues sin ellos es imposible realizar una investigación completa.

MATERIALES	
DIDÁCTICOS	Guía didáctica
	Material bibliográfico en el EVA
	Libros
	Cuadernos, esferos, cartulinas, entre otros.
ELECTRÓNICOS	Ordenador
	Pendrives (memoria USB)
	Cámara de audio, video, imágenes.

Elaborado por: Moscoso, L. (2015)

Económicos.

Internet	impresión	Movilización	Alimentación	Total
\$ 75,00	\$ 70,00	\$ 100,00	\$ 50,00	\$ 295.00

2.1.6. Procedimientos. Son las instrucciones ordenadas que sigue el investigador para llevar a cabo su investigación.

- Entrega de carta de autorización al director de la Escuela General Básica Superior “Ciudad de Azogues”
- Entrevista con el señor director de la Escuela.
- Presentación de las actividades de investigación.
- Planificación de horarios con docentes y estudiantes.
- Socialización de la investigación con estudiantes.
- Indicaciones generales sobre la aplicación de los cuestionarios.
- Aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes y docentes.
- Organización y tabulación de información en el programa Excel.
- Análisis y discusión de los resultados obtenidos.

2.2. RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

2.2.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes:

2.2.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Las y los adolescentes en el proceso de madurez, experimentan muchos tipos de valores nuevos, a los que están dispuestos a adaptarse; estos poseen un sin número de metas, ilusiones y sueños que intentan desarrollarlas a lo largo de su etapa, con mucha cautela, estas propuestas Schwartz las clasifica como dimensiones individuales, colectivas y mixtas, las dimensiones individuales tratan del desarrollo personal, por lo tanto las colectivistas hacen referencia a la sociedad misma y las mixtas interrelacionan las individuales y colectivas. Tomando en cuenta estas dimensiones damos a conocer que los y las adolescentes pueden aplicarlas en su vida según su forma de ser y a libre propuesta.

Para hablar por ejemplo del respeto, tengo que ver como se respetan asimismo y de ahí trasciende a los demás. Ámense asimismo, para poder acercarse a los demás, respetarse asimismo, para poder respetar a los demás, en un mandato sagrado. La prudencia, no precipitado; la creatividad propia, la bondad hacia sí mismo a su familia y a la sociedad a la cual pertenece.

El comportamiento entre las y los adolescentes, en lo que respecta en valores personales e interpersonales, reflejan de mejor manera las adolescentes, siguiendo de cerca los jóvenes estudiantes.

Los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos (Triandis, 1994) citado por (restrepo, 2009)

Como el autor manifiesta, es necesario aplicar un proceso estadístico literalmente, para poder entender el tipo de comportamiento de cada uno de ellos, esto tiene vital importancia para saber el tipo de método que se debe aplicar para direccionar su vida en un sentido positivo.

2.2.1.1.1 Valores Interpersonales en adolescentes según el género.

Tabla 1. Valores interpersonales (adolescentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,73	4,43
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,60	4,23
ESTÍMULO	4,73	4,70
HEDONISMO	5,17	4,83
LOGRO	4,00	4,07
DOMINACIÓN-PODER	2,33	2,33
RECURSOS DE ENERGIA	2,17	2,77
IMAGEN	4,77	4,83
SEGURIDAD PERSONAL	5,13	5,03
SEGURIDAD SOCIAL	5,07	5,00
TRADICIÓN	4,23	4,70
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,50	3,87
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,27	3,67
HUMILDAD	5,00	4,43
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,13	4,83
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,13	4,57
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,87	4,17
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,73	4,63
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,37	5,03

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

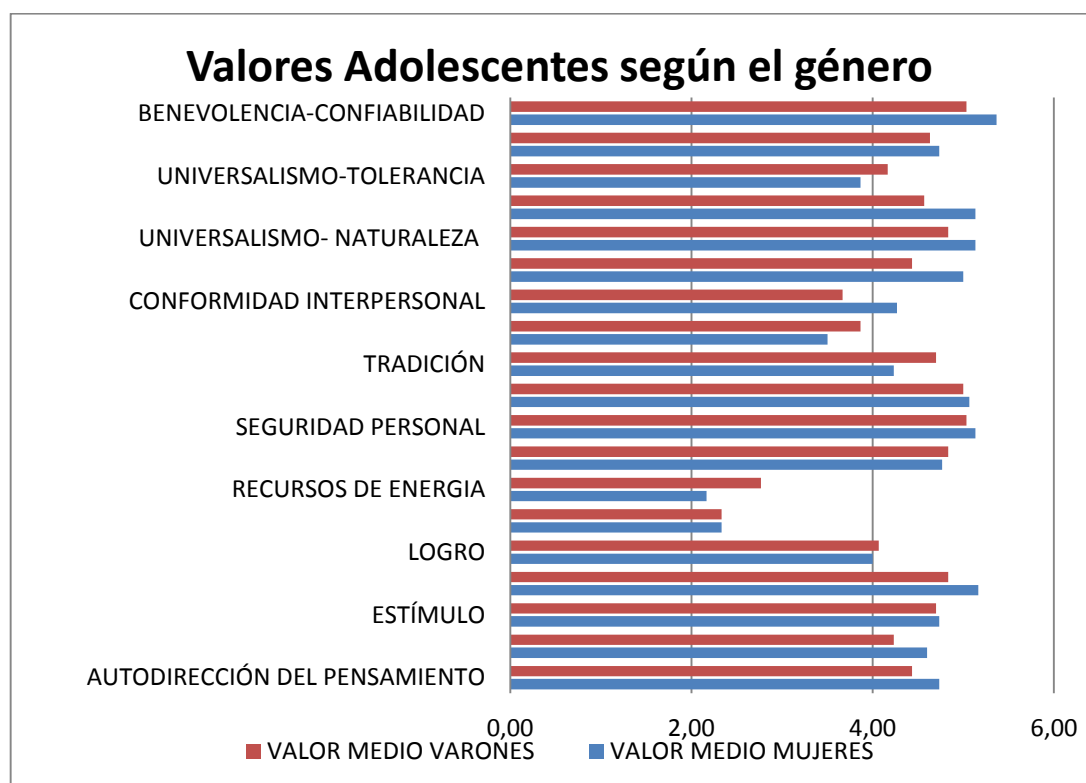


Figura 1. Valores interpersonales en adolescentes según el género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En los datos obtenidos mediante la ejecución del cuestionario PVQ-RR, se observa que de los 19 valores interpersonales estudiados predominan en los y las adolescentes el valor de la benevolencia-confiabilidad (5.37 en mujeres) (5.03 en varones), seguridad personal (5.13 en mujeres) (5.03 en varones), hedonismo (5.17 en mujeres), seguridad social (5.07 en mujeres) (5.00 en varones), según lo que tablas nos dan a conocer nos damos cuenta que la benevolencia-confiabilidad predominan en los dos géneros, ya que entregan confianza dentro de su grupo. En las mujeres predominan además la seguridad personal, el hedonismo y la seguridad social, nos damos cuenta que presentan confianza en un ambiente seguro tanto personal como: salud, comodidad, entre otros; así como en el ámbito social, para lo cual tratan de verse muy bien ante sus ojos, y siempre pensando cómo se verá frente a los demás. En los varones además predominan seguridad personal y seguridad social; lo que nos indica que tienen mucha confianza y son viables dentro del grupo, siempre teniendo en cuenta su seguridad personal el cuidado mutuo del grupo.

En los datos obtenidos mediante la ejecución del cuestionario PVQ-RR, se observa que de los 19 valores interpersonales estudiados, los más bajos en las y los adolescentes el valor de recursos de energía (2.17 en mujeres) (2.77 en varones), dominación-poder (2.33 en mujeres) (2.33 en varones), conformidad con las reglas (3.50 en mujeres) (3.87 en varones), conformidad interpersonal (3.67 en varones). Los valores nos dan a conocer que en las mujeres le ponen muy poco interés a la economía del grupo, a la jerarquía que ella puede llegar a tener dentro del grupo, lo que quiero decir es que están de acuerdo en integrarse, mas no por formar parte o ser la cabeza de la agrupación, pero si se denota una rebeldía hacia la sociedad ya que no están muy dispuestas a seguir las reglas propuestas. En los varones surge la misma situación que en las mujeres, no les interesa por el momento en la economía ni bienestar de la sociedad, de igual manera no les gustaría formar parte de la dominación del grupo, más si de depender de alguien que los mantenga cómodos y saludables, se da a conocer también que no les gusta seguir las reglas y no se conforman interpersonalmente como son.

2.2.1.1.2 Valores interpersonales en adolescentes

Tabla 2. Valores interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,58
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,42
ESTÍMULO	4,72
HEDONISMO	5,00
LOGRO	4,03
DOMINACIÓN-PODER	2,33
RECURSOS DE ENERGIA	2,47
IMAGEN	4,80
SEGURIDAD PERSONAL	5,08
SEGURIDAD SOCIAL	5,03
TRADICIÓN	4,47
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,68
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,97
HUMILDAD	4,72
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	4,98
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,85
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,02
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,68
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,20

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

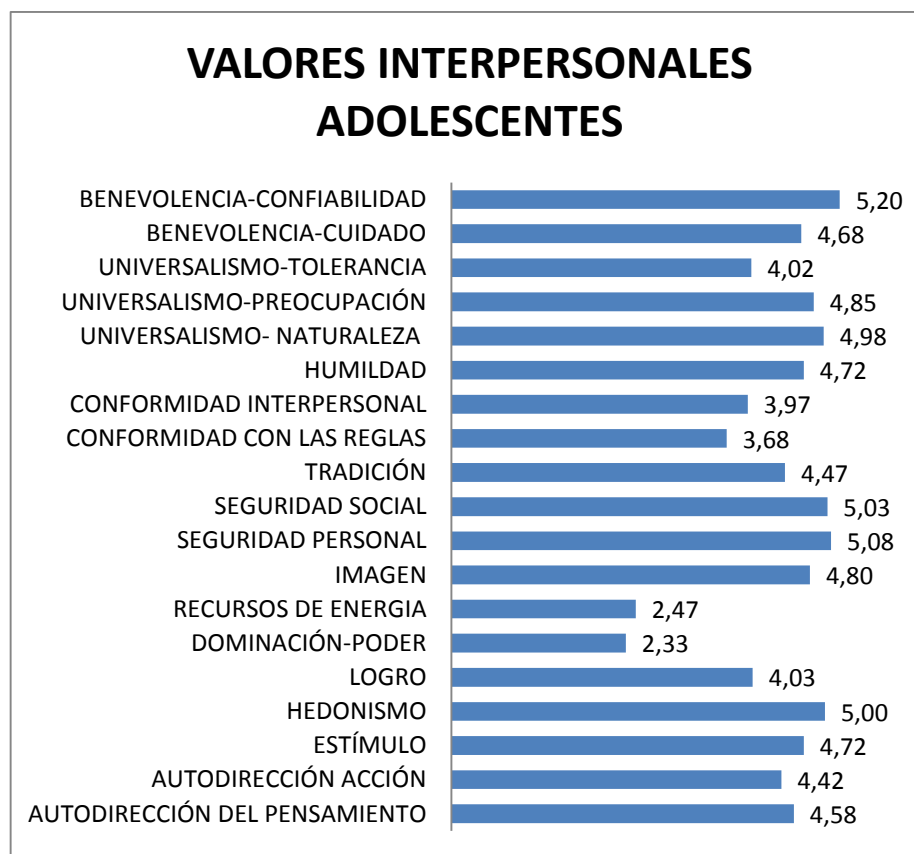


Figura 2. Valores interpersonales en adolescentes según el género.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En los datos obtenidos mediante la ejecución del cuestionario PVQ-RR, se observa que de los 19 valores interpersonales estudiados predominan en los adolescentes en general el valor de la benevolencia-confiabilidad (5.20), seguridad personal (5.08), seguridad social (5.03), esto nos indica que existe mucha confianza dentro del grupo, entre el ente y los que les rodea, indica también que se preocupan de su seguridad personal en todos los ámbitos nombrando algunos, tenemos a la salud, comodidades, alimentación, entre otros, también se preocupan del desarrollo del grupo en conjunto y salir adelante cuidándose los unos a los otros, siempre esperando que se lo lleve de la manera más amistosa.

En los datos obtenidos mediante la ejecución del cuestionario PVQ-RR, se observa que de los 19 valores interpersonales estudiados, los más bajos en los adolescentes en general es el valor de dominación-poder (2.33), recursos de energía (2.47), conformidad con las reglas (3.68). Los puntajes de la encuesta nos indican que los adolescentes no le ponen mucho interés a la dominación y al poder, ya que están sujetos y pretenden seguir y cumplir las leyes que los gobiernos en sus distintas formas le imponen, de la misma manera le entienden a los recursos de energía, por el mismo hecho que están acostumbrados a depender de alguien

económicamente, de lo que no están muy de acuerdo es en seguir las reglas, y cumplir sus obligaciones.

2.2.1.1.3 Valores personales en adolescentes según el género.

Tabla 3. Valores interpersonales en adolescentes según el género.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,81	4,55
AUTO-MEJORA	2,83	3,06
CONSERVACIÓN	4,44	4,45
AUTOTRASCENDENCIA	4,846666667	4,65
HUMILDAD E IMAGEN	4,88	4,63

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

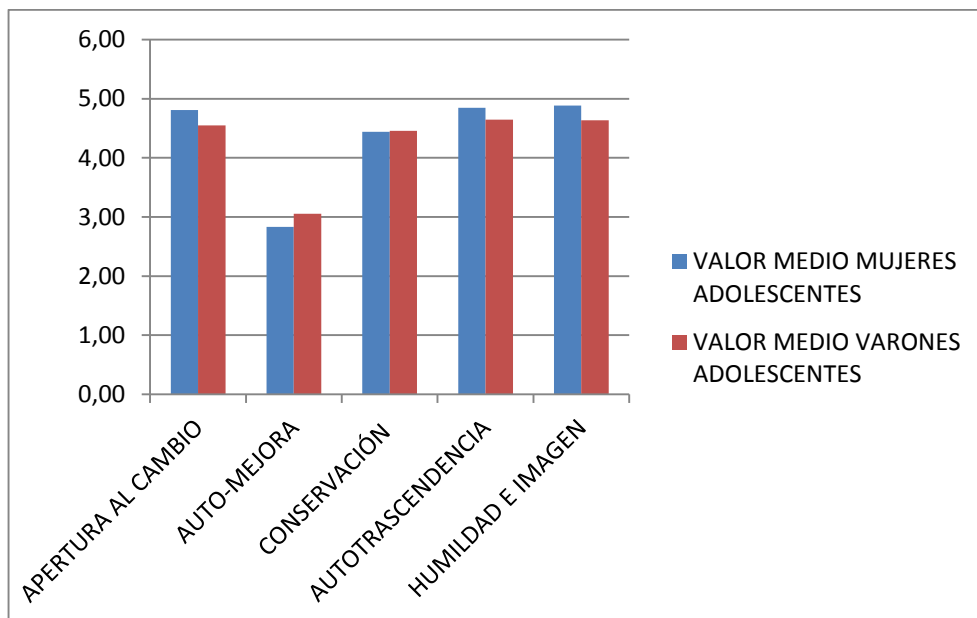


Figura 3. Valores interpersonales en adolescentes según el género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Mediante la aplicación del cuestionario PVQ-RR, se obtuvo la siguiente información: de los 5 valores personales estudiados según el género del adolescente, se manifestó en las adolescentes la superioridad del valor de humildad e imagen (4.88), mientras que con menos puntaje se encuentra la auto-mejora (2.83), en los adolescentes la superioridad tiene el valor de auto trascendencia (4.65), mientras que el menor puntaje es de auto-mejora (3.06). Según nos revelan las tablas, en seguida nos hacemos a la idea que las adolescentes no se involucran en la superación total de su vida, ya que solo se preocupan por estar bien dentro del grupo, mantener la humildad sin dar nada que decir a los demás. Los adolescentes intentan trascender en un futuro, pero no quieren o no están dispuestos a manejar el grupo, ni de recurrir a ningún logro, esto tiene que ver con lo que se inculca en el hogar, a seguir con la misma rutina que tienen sus antepasados, tomarse a cargo las mismas responsabilidades, sin tratar de mejorar en el futuro.

2.2.1.1.4 Valores personales (orden superior) en adolescentes.

Tabla 4. Valores personales en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,68
AUTO-MEJORA	2,94
CONSERVACIÓN	4,45
AUTOTRASCENDENCIA	4,746666667
HUMILDAD E IMAGEN	4,76

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

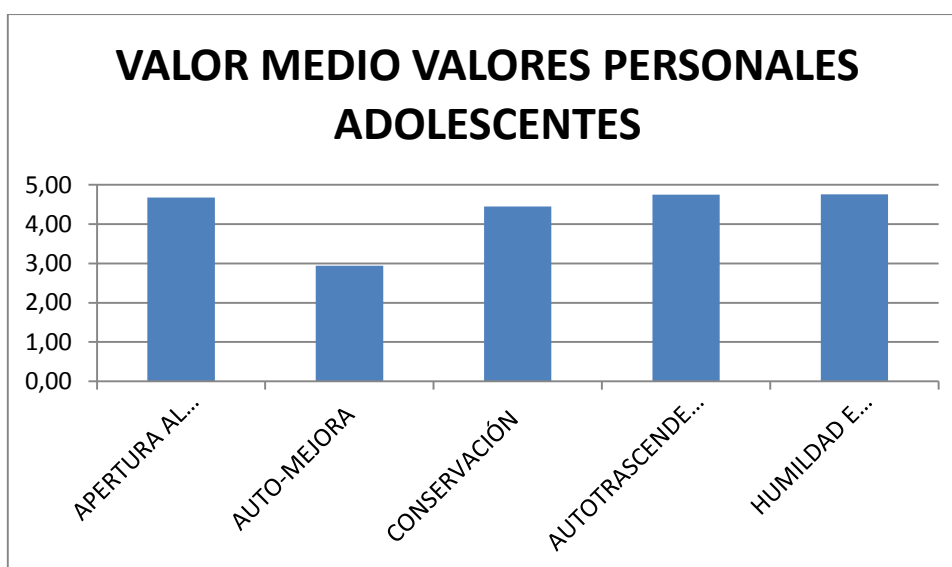


Figura 4. Valores personales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Mediante la aplicación del cuestionario PVQ-RR, se obtuvo la siguiente información: de los 5 valores personales estudiados el que sobresale es humildad e imagen (4.76) significa que los adolescentes se preocupan por estar bien presentados, esto a ellos los motiva el autoestima, les pone felices, saben que así no van a tener ningún tipo de discriminación, además con la humildad que poseen están despreocupados y se encuentran vulnerables a cualquier tipo de crisis; el valor que menos puntaje tiene es el de auto-mejora (2.94), están dependiendo de alguien, y eso no les da motivación para superarse, aunque, como son del sector rural, tienen la mentalidad de seguir haciendo lo que sus padres han hecho todo el tiempo como la agricultura y la ganadería.

2.2.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

2.2.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

El maestro, el mismo hecho de ser el que guía y conduce a los adolescentes y forma su carácter refleja más dominio y más seguridad en lo que a valores personales se refiere. Así tenemos que el maestro predomina la bondad, la paciencia, la sinceridad, la creatividad, el trabajo, valores que influyen y juzgan los señores estudiantes, entre docentes predomina la solidaridad, el respeto, la ética profesional, el comportamiento, etc. Y los estudiantes no han cuestionado a nadie. Esto es una buena garantía y da seguridad al docente adolescente, en el estudio y en su comportamiento personal. A esto le podríamos llamar responsabilidad, como un valor más interpersonal de los maestros.

Si hay diferencias predominantes aunque no muy marcadas entre los valores que definen a las damas docentes y lo que viven los docentes varones, predomina la responsabilidad en la maestra, con mayor tendencia que el maestro, la bondad, la paciencia al guiar al adolescente con mayor cabalidad para ayudar a resolver los problemas de aprendizaje. El docente varón actúa igual pero disminuido. Basta ver los rangos entre maestras y maestros para entender lo que estoy definiendo.

2.2.2.1.1 Valores Interpersonales en los docentes según el género.

Tabla 5. Valores interpersonales en los docentes según el género.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,44	4,89
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00	4,33
ESTÍMULO	4,22	4,67
HEDONISMO	3,67	3,67
LOGRO	4,00	4,56
DOMINACIÓN-PODER	2,67	1,78
RECURSOS DE ENERGIA	2,00	2,89
IMAGEN	4,44	4,56
SEGURIDAD PERSONAL	5,11	5,11
SEGURIDAD SOCIAL	5,67	5,11
TRADICIÓN	5,11	4,33
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,33	4,78
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,44	4,33
HUMILDAD	4,00	4,78
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	5,33	5,56
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,78	5,11
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,22	4,67
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,67	5,00
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,22	5,33

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

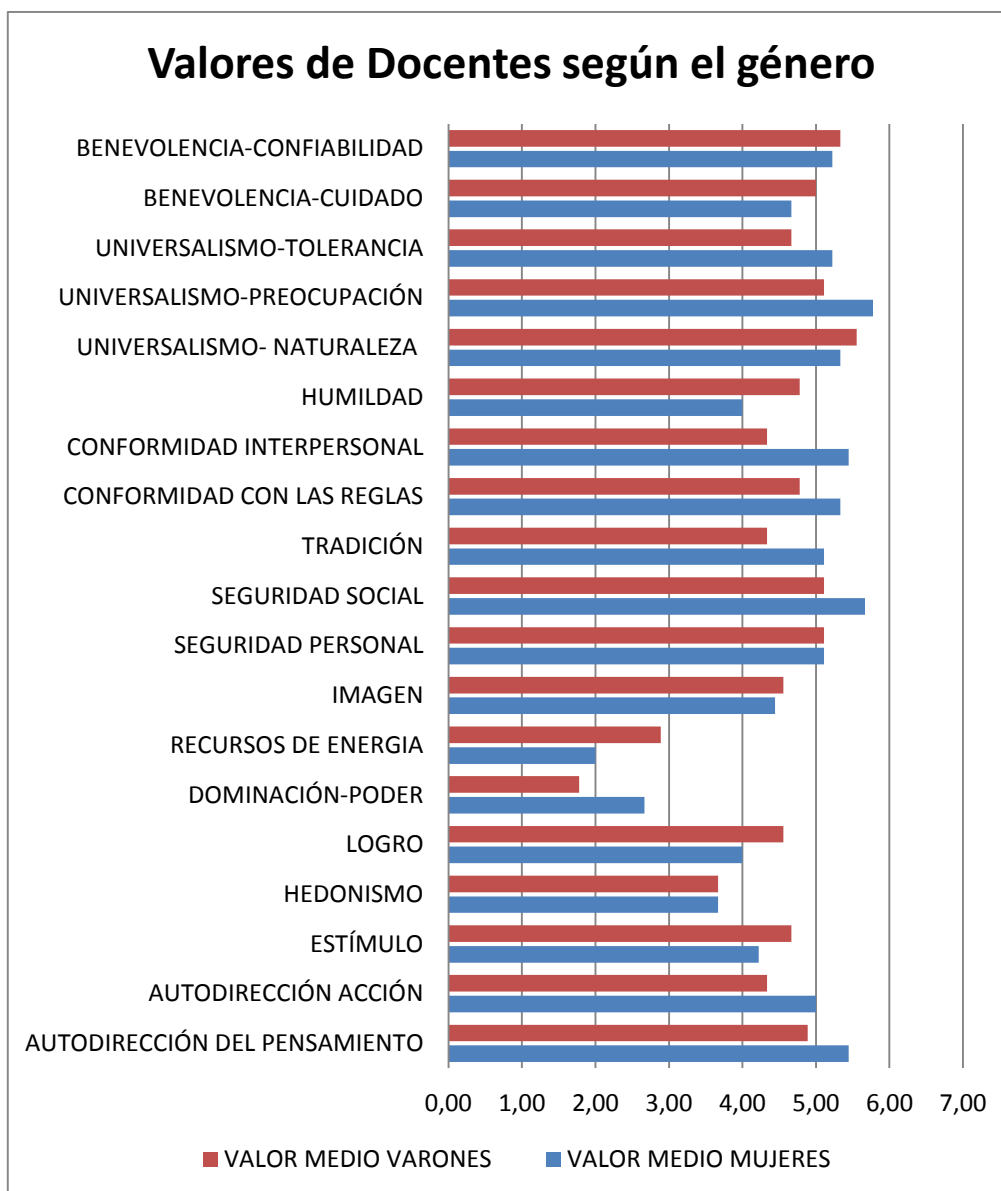


Figura 5. Valores interpersonales en docentes según el género.
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Mediante la aplicación del cuestionario PVQ-RR, en las maestras se obtuvo la siguiente información: de los 5 valores personales estudiados el que predomina es (5.78) universalismo y preocupación (5.67) seguridad social (5.44) autodirección del pensamiento. El primero, que las maestras tienen alta importancia en el grupo o grupos sociales a las que pertenece, precaución son reservadas, cautelosas especialmente cuando tienen conversaciones con las adolescentes evitan cualquier inconveniente y previenen de lo que les puede pasar. En el siguiente valor. Seguridad social que las maestras están previniendo los peligros sociales que pueden causar daño a los/las adolescentes, alejarlos de los peligros de la drogadicción y de otras sustancias tóxicas, como cuidarse de las amenazas de violencia interfamiliar y social, las hablan con certeza

y claridad con el afán de que no caigan en alguno de esos peligros, luego tenemos las docentes tienen una buena formación de ver las cosas con veracidad y certeza desde su punto de vista y dar sus opiniones y de ser escuchadas por cualquier persona o autoridad.

Mediante la aplicación del cuestionario PVQ-RR, en las maestras se obtuvo la siguiente información: de los 5 valores personales estudiados los de menos valor son: (2.00) recursos de energía (2.67) dominación poder (3.67) hedonismo. Este primer valor no tiene mucha importancia pero que son también necesarios e segundo dominación del poder. Lo que indica que aquellos valores referidos a la dominación de personas y el uso de elementos materiales para destacar por encima de otras personas no son importantes para las maestras, de la misma manera lo correspondiente a la gratificación placentera tiene una puntuación baja para ellas.

Después de aplicar el cuestionario a los docentes hemos obtenido los valores con más valor (5.56) universalismo naturaleza (5.11) seguridad personal (5.11) seguridad social. En este primer valor los maestros incentivan, motivan a los estudiantes a cuidar la naturaleza, reforestar, evitar los incendios de los campos en general cuidar y proteger la flora y la fauna para que nuestro medio ambiente no se contamine, en el siguiente valor los maestros se protegen o evitan contagiarse de cualquier epidemia que pueda causarles enfermedades, de no acercarse a los peligros, alejarse de algo que les pueda hacer daño, y en este tercer valor para los maestros es importante contar con un país estable con los gobiernos capaces de gobernar de acuerdo con su jerarquía puede ser gobiernos parroquiales, etc. como también se requiere que nuestro país esté libre de delincuencia, asaltos, robos, drogadicción, entre otros que amenazan a nuestros ciudadanos y en especial a nuestros adolescentes.

De los valores que están más bajos de los demás valores son: (1.78) dominación-poder (2.89) recursos de energía (3.67) hedonismo. En estos valores los maestros se consideran personas igual que los demás donde no tienen ambición de poder sino compartir con las demás personas y con los adolescentes lo que saben y lo que tienen, en los demás valores poco a poco se ha de ir desarrollando como lo vayan necesitando, los maestros no toman como un valor muy importante la diversión, el pasarse bien, el gasto desmedido, los lujos, los placeres, es importante para ellos el educar con el ejemplo, y su testimonio de vida ante los adolescentes en general.

2.2.2.1.2 Valores interpersonales en los docentes.

Tabla 6. Valores interpersonales en los docentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,67
ESTÍMULO	4,44
HEDONISMO	3,67
LOGRO	4,28
DOMINACIÓN-PODER	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	2,44
IMAGEN	4,50
SEGURIDAD PERSONAL	5,11
SEGURIDAD SOCIAL	5,39
TRADICIÓN	4,72
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,06
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,89
HUMILDAD	4,39
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,44
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,44
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,94
BENEVOLENCIA- CUIDADO	4,83
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,28

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

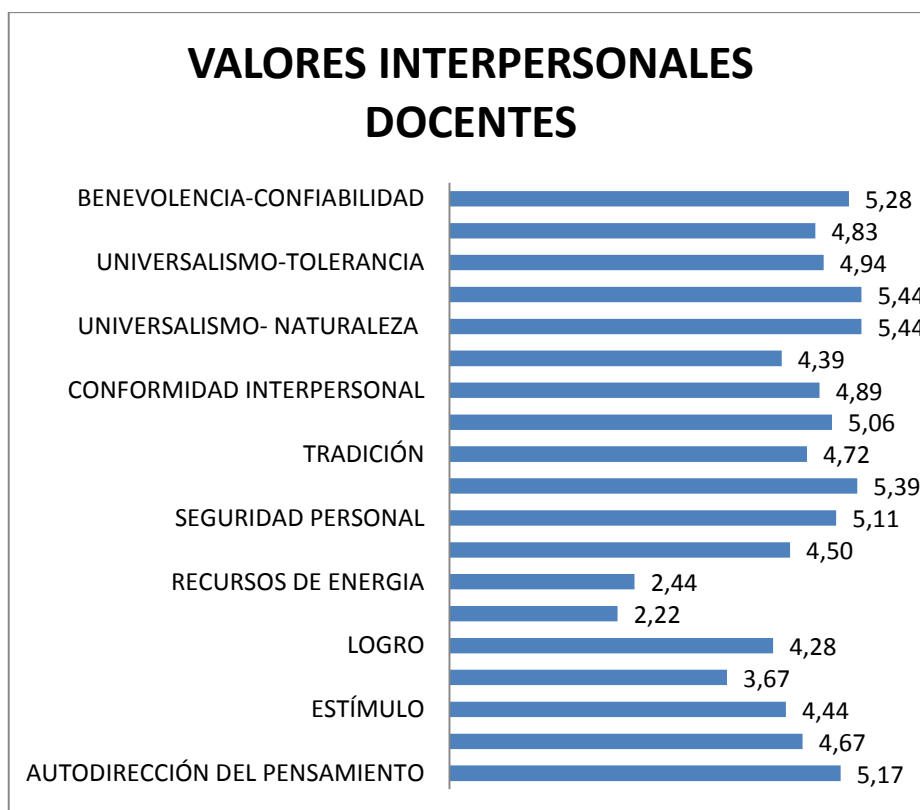


Figura 6. Valores interpersonales en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Teniendo los resultados del cuestionario PVQ-RR, que aplicamos a los maestros, los valores que predominan son: Universalismo-naturaleza (5.44) universalismo y precaución (5.39) en este primer valor todos los docentes coinciden que por vivir en el sector rural, están en el deber y en la obligación de cuidar la naturaleza en todos los ámbitos que nos rodea, para no contaminar el medio ambiente, cuidar de las especies que están en peligro de extinción, en el segundo valor que por cierto tiene el mismo porcentaje que de igual manera los maestros concuerdan que las personas vulnerables o que tengan capacidades diferentes, tienen y deben estar protegidas y cuidados por personas responsables, que tengan un buen trato, que todas las personas sean tratadas por igual ya que ante Dios todos somos iguales, que no haya discriminación, mal trato, violación, si no que todas las personas sean respetadas por igual, en el tercer valor es importante para los decentes tener la seguridad de estar protegidos por las autoridades, que puedan controlar los sitios de expedición de sustancias como la droga, alcoholismo y otros, proteger especialmente a los adolescentes de no caer en los vicios y en otras cosas que les pueda hacerles daño y que se marque su vida para siempre, de no correr peligro alguno, de tener una estabilidad económica para todos los ciudadanos, que se dé el trato necesario en la salud que todas las personas gocen de un bienestar estable.

En el análisis de todos los valores los que le han dado menos importancia que por cierto casi todos van de la mano, ninguno de los maestros tiene ambición de poder, de dominio hacia los demás, el dinero es importante para nuestra vida, pero no para aprovecharse de la riqueza para llevar una vida desenfrenada, de placeres, de gastos desmedidos, de apariencias, de dominio hacia los demás.

2.2.2.1.3 Valores personales en los docentes según el género.

Tabla 7. Valores personales en los docentes según el género.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,58	4,39
AUTO-MEJORA	2,89	3,07
CONSERVACIÓN	5,33	4,73
AUTOTRASCENDENCIA	5,24	5,13
HUMILDAD E IMAGEN	4,22	4,67

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

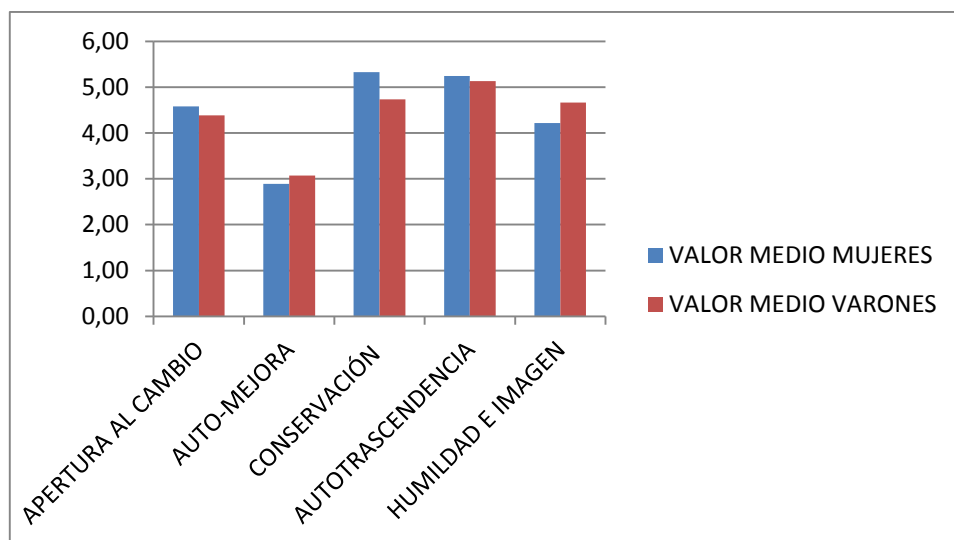


Figura 7. Valores personales en docentes según el género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo al análisis que hicimos, las docentes mujeres tuvieron más situaciones y cualidades similares a los dados por el instrumento de investigación, por lo que presentan datos más altos que los docentes varones.

Según los datos obtenidos en la investigación los valores de orden superior con porcentajes más altos para las mujeres son: (5.33) conservación, (5.24) auto trascendencia (4.58) apertura al cambio (4.22) humildad e imagen (2.89) auto mejora, este último valor es el más bajo obtenido en las docentes mujeres.

En cuanto a los docentes varones hemos obtenido los siguientes valores de mayor a menor, (5,13) auto-trascendencia (4.73) conservación (4.67) humildad e imagen (4.39) apertura al cambio (3.07) auto-mejora. Esta investigación hace referencia que los docentes coinciden dar mayor prioridad a la conservación y auto-trascendencia y menos prioridad a la auto-mejora. Aunque todos los valores son aplicables unos más que otros

2.2.2.1.4 Valores personales en los docentes.

Tabla 8. Valores personales en los docentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,49
AUTO-MEJORA	2,98
CONSERVACIÓN	4,20
AUTOTRASCENDENCIA	5,19
HUMILDAD E IMAGEN	4,44

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

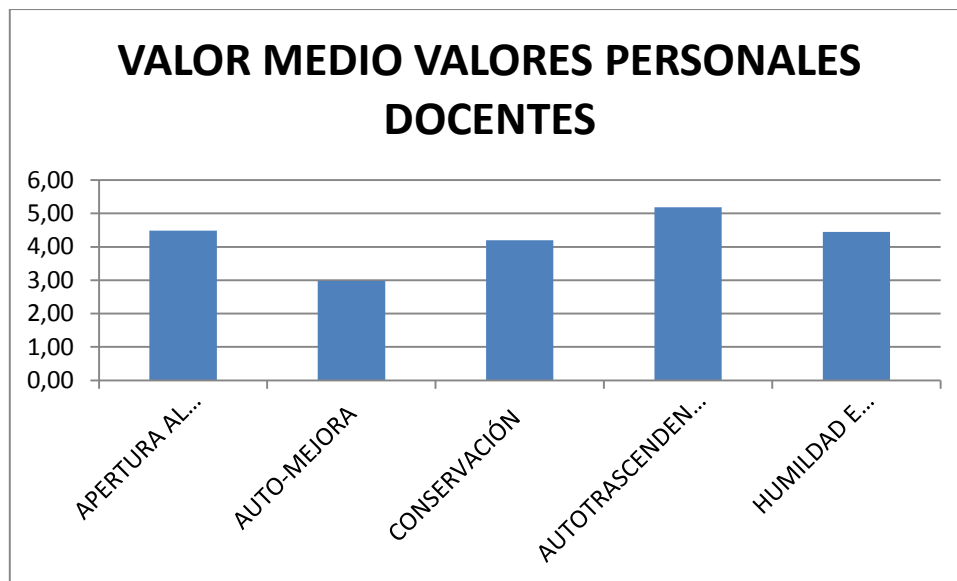


Figura 8. Valores personales en docentes.
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo al análisis se pudo ver que los valores personales e interpersonales con los valores más altos corresponden de igual forma con su valor de orden superior, para los docentes, (4.49) la apertura al cambio es para ellos el segundo valor de orden superior dentro de este valor se encuentra auto-dirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo. Estos valores a pesar de que no está en el primer lugar tienen mucha importancia para los docentes, el siguiente valor es (2.98) auto mejora a pesar que este valor está ocupando el último lugar por lo tanto es un valor de orden superior con un nivel bajo comparado con los otros pero dentro de este encontramos otros valores como son logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía, a pesar de tener un nivel bajo tenemos un valor que sobresale es haber obtenido algunos logros en la educación, en la gestión y en otros ámbitos (4.20) conservación, este valor esta entre los dos últimos pero por eso no deja de ser un valor de orden superior con mucha importancia ya que dentro de ello se encierran otros valores como, seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, la conformidad-interpersonal, claro que no es satisfactorio comparando con los otros valores de orden superior pero es muy impórtate para los docentes, el valor más alto es el de (5.19) auto-trascendencia es una fuente que encierra muchos valores colectivos y sociales no se encierra en lo individual. Por lo cual podemos notar los valores de universalismo- naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia confiabilidad. Por cuanto este valor pertenece al orden superior ocupando el primer lugar, el último valor de orden superior tenemos (4.44) humildad e imagen dentro de este valor

tenemos estímulo, estos valores están dentro de cada uno de los maestros y de las demás personas, resaltan en la personalidad de los maestros en especial.

2.2.3 Valores personales e interpersonales de los estudiantes adolescentes y maestros.

2.2.3.1 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

Como diferencia misma no se podría definir lo que pasa con los valores personales e interpersonales son común entre adolescentes y docentes, notándose eso sí, más marcado en las maestras, por el mismo hecho de ser educadoras y están influyendo en los estudiantes, en el adolescente estudiante están los valores, pero no reflejan tendencia superior, porque ellas están siendo guiadas por las autoridades de los planteles educativos. El alumno de hoy no es muy sumiso es más crítico y no acepta con facilidad algún concepto que él conoce de la sociedad sin embargo hay predominio en el docente con sus valores frente al docente que recibe su influencia.

Si se nota una diferencia cualitativa en la práctica de valores de orden superior, digamos en las manifestaciones de fe, civismo, solidaridad, etc., donde el joven lo toma con más seriedad y responsabilidad porque transporta las actividades recibidas en casa, a los lugares en donde se manifiestan su fe, su devoción o su comportamiento. El joven toma en serio las enseñanzas de los padres. Y aceptan modificaciones leves, con la influencia foránea de la escuela, el colegio, la universidad, la sociedad etc.

En el maestro hay mayor seriedad y responsabilidad a la hora de manifestar los valores de orden superior; primeramente porque está seguro de su tesis. Los valores al igual que la cultura, la ciencia, las costumbres, el ser humano, como individuo o como sociedad, recibe de los progenitores el acervo; lo enriquece con su aporte y nuevamente transmiten a la nueva generación. Entonces en el legado hay tres momentos; recibe, los mayores le entregan; agrega su aporte; esto quiere decir que entiende y agrega su contingente y nuevamente lo transmite a la nueva y joven generación como herencia y como forma de perpetuarse en el tiempo y en el espacio. Acá en el sector rural es más sincero el adolescente a la hora de manifestar sus valores y trata de mantener y acatar la tradición familiar y social como distintivo cultural. No así el joven de la ciudad, que está tomando todo a la ligera y casi sin razón ni convencerse de lo que hace; está tomando como a modo de consumo, como la cuestión sexual, que siendo un argumento de vida, se está transportándose hacia una cultura con valores abortivos y feticidios sin prever el futuro de la humanidad, que se precipite a la muerte.

2.2.3.1.1 Análisis de las diferencias en los valores interpersonales entre los adolescentes y maestros

Tabla 9. Valores interpersonales, adolescentes y docentes.

	ADOLECENTES	MAESTROS
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,58	5,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,42	4,67
ESTÍMULO	4,72	4,44
HEDONISMO	5,00	3,67
LOGRO	4,03	4,28
DOMINACIÓN-PODER	2,33	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	2,47	2,44
IMAGEN	4,80	4,50
SEGURIDAD PERSONAL	5,08	5,11
SEGURIDAD SOCIAL	5,03	5,39
TRADICIÓN	4,47	4,72
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,68	5,06
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,97	4,89
HUMILDAD	4,72	4,39
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	4,98	5,44
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,85	5,44
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,02	4,94
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,68	4,88
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,20	5,28

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

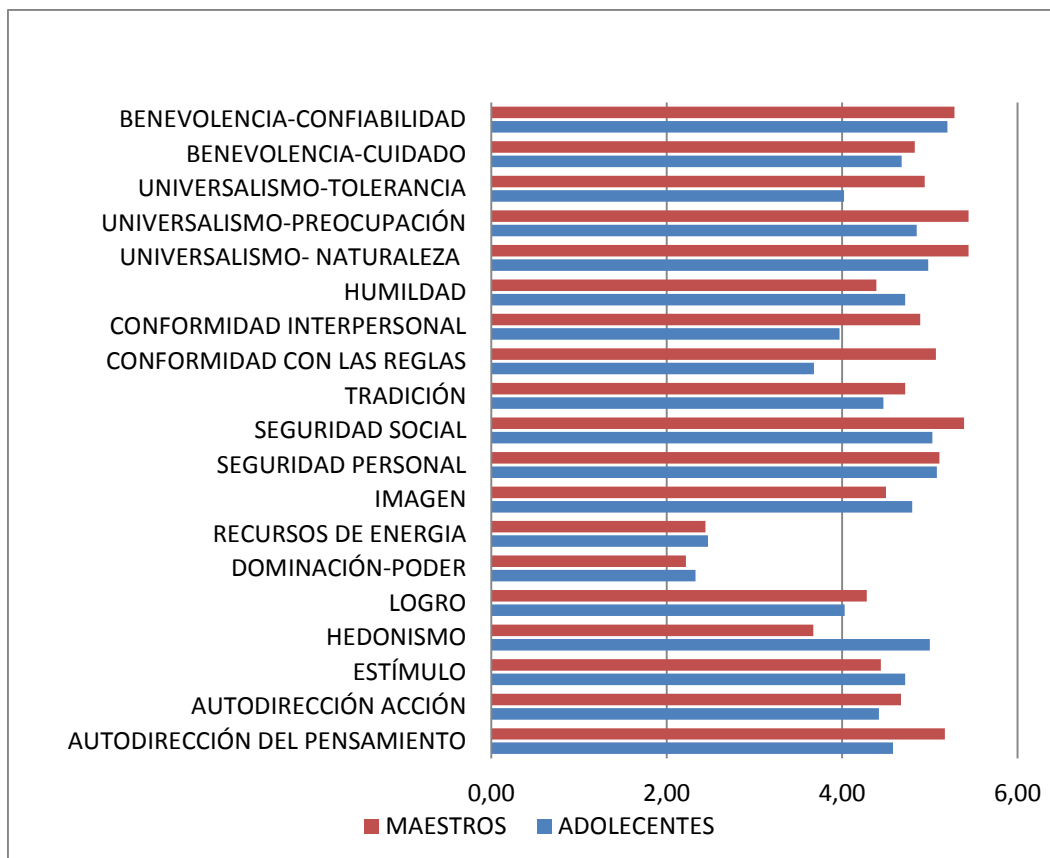


Figura 9 .Valores interpersonales adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En los datos obtenidos mediante la ejecución del cuestionario PVQ-RR, se observa que de los 19 valores interpersonales estudiados el menor valor es de 2.2. en el caso de los adolescentes predomina el valor de benevolencia-confiabilidad (5.20), seguridad personal (5.08), seguridad social (5.03), lo que indica que ven como importante la seguridad en el entorno inmediato y social, y a la vez ser capaz de mantener la confianza del grupo interno; al contrario los valores que tienen las medias más bajas son Dominación-poder (2,33), Recursos de energía (2,47), y Conformidad con las reglas (3.68) demuestra que no le dan mucha importancia a ser líderes ni afrontar cualquier tipo de dominación hacia otras personas, ni el uso de los recursos para sentirse superiores a los demás, así mismo manifiestan baja puntuación en conformidad con las reglas ya que no les parece importante obedecer todas las reglas ni las leyes.

En los maestros las puntuaciones más altas son universalismo-naturaleza (5,44) universalismo-preocupación (5,44), seguridad social (5,39). Asiendo el respectivo análisis, esto detalla a que los maestros si están enfocados a cuidar el medioambiente, tienen una visión más clara del panorama futurista, de las posibilidades de que si no se cuida la naturaleza, vamos a sufrir graves catástrofes, además se preocupa del trato a las personas, que todas tengan los mismos derechos, además están dispuestos a luchar por la libertad y la

justicia social, recalcando que todo lo que pase en su grupo este encaminado a la paz, y sea un lugar seguro y tranquilo; los valores con puntajes más bajos son dominación-poder (2,47), recursos de energía (2,47), hedonismo (2,47); después de analizar estos datos me he dado cuenta que los maestros son personas sencillas, que no buscan ser dominantes sino flexibles; que el presumir de lo que tienen económicamente no forma parte de su vida, se dedica de lleno a su trabajo, sean cual fueren sus obligaciones, ya que no prefieren una vida llena de diversión sino una vida con mucha responsabilidad, en este ambiente con pocas oportunidades para pasarla bien, desde su punto de vista.

El valor que coinciden los maestros con los adolescentes de los tres con puntaje más altos, es el valor de seguridad social. Lo cual quiere decir que ambos grupos son pacifistas, tienden a defenderse los unos a otros, en un ámbito mucho más amplio que solo dentro de la institución, además este valor según se da a conocer en las tablas, de cierta manera es inculcado por los docentes hacia los alumnos adolescentes, que lo ponen en práctica y lo dan a conocer sin eximirse de nada en la encuesta. La diferencia es que los adolescentes sobresalen en el valor de benevolencia-confiabilidad y en seguridad personal, nos da a conocer que son buenos amigos, fiables para los demás, pero si cuidando su ser, de factores físicos y factores psicológicos que vayan contra su autonomía y seguridad.

En los valores que coinciden con los puntajes más bajos, los maestros y los adolescentes son dominación-poder y recursos de energía, esto nos llama de cierta manera a preocuparnos por formar líderes que nos representen y defiendan nuestros derechos de una manera ética y moral, que mejore nuestro nivel de vida a nivel nacional y porque no decir mundial, los datos nos dan a conocer que no tienen ambiciones de manejar un puesto público o privado que tenga que ver con dar órdenes, ni se manifiestan ante la sociedad demostrando su poder económico, son más bien personas vulnerables y sencillas.

La diferencia de valores es que los adolescentes tienen como un valor con bajo puntaje que no coincide con los maestros y es el valor de conformidad con las reglas, lo que nos da a conocer que los jóvenes no están de acuerdo en seguir las reglas de la sociedad, necesitan un estímulo para poder cumplir a cabalidad sus obligaciones dentro y fuera de la institución. En los maestros el valor con menos puntaje es el hedonismo, ya que su responsabilidad está basada en educar al alumno tanto intelectualmente como comportamental, a lo que no se divierten ni esperan pasarla bien, sino que esperan cumplir las reglas para realizar de mejor manera su trabajo.

2.2.3.1.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

Tabla 10. Valores personales, adolescentes y maestros.

	ADOLECENTES	MAESTROS
APERTURA AL CAMBIO	4,68	4,49
AUTO-MEJORA	2,94	2,98
CONSERVACIÓN	4,45	4,20
AUTOTRASCENDENCIA	4,75	5,19
HUMILDAD E IMAGEN	4,76	4,44

Fuente. Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

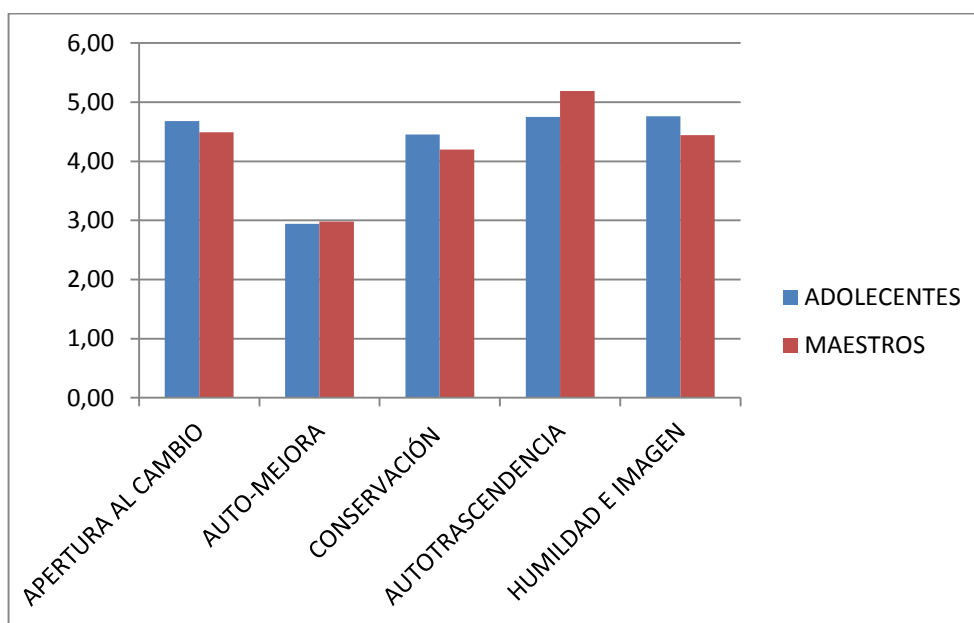


Figura 10. Valores personales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En los datos obtenidos mediante la ejecución del cuestionario PVQ-RR, se observa que de los 5 valores personales o de orden superior en el caso de los adolescentes predomina la humildad e imagen (4.76), y en orden descendente auto-trascendencia (4.75), apertura al cambio (4.68), conservación (4.45), auto-mejora (2.94). Apunta a que los adolescentes están dispuestos a no ser avergonzados por nadie, cuidan mucho su imagen, además son conformistas, no desean más de lo que tienen, o si lo hacen será muy poco, la humildad

también forma parte su vida, por el mismo hecho de pertenecer al sector rural, puesto que son adolescentes están formados, para cuidar y proteger a los demás como a el mismo; apertura al cambio es un valor de orden superior que debe estar presente en todos los adolescentes, ya que cada quien tiene su propia forma de pensar y diferente opinión que difundir; además están dispuestos a defender y defenderse de algún peligro; el valor con menos puntaje es auto-mejora, ya que algunos adolescentes presentan índices bajos de superación personal, tomando en cuenta al conformismo como uno de los factores más influyentes en este tipo de sociedad rural.

En los maestros el valor que predomina es auto-trascendencia(5.19), ya que este es uno de los principales valores que debe tener un docente, ya que tiene que ver con la transmisión de conocimientos de mejor manera, y hacerse entender tomando en cuenta y difundiendo todos los valores interpersonales que encierra este valor de orden superior. En orden descendente se encuentran los valores apertura al cambio (4,49), humildad e imagen (4,44), conservación (4,20) y auto-mejora (2,98). Nos enfocamos a que los maestros tienen una mejor visión del futuro, las responsabilidades le toman de una mejor manera, con el mismo hecho de ser empleados públicos, están sujetos a tener estabilidad laboral pero con la diferencia que pueden ser reubicados en otros planteles, es por eso que está sujeto a realizar cambios en su vida, y se adaptan a las costumbres y la forma de trabajar de cierto plantel, el valor con menos puntaje es auto-mejora, esto se da a base que su propósito en la vida de educador, es servir a la sociedad, en base a esto los docentes con vocación propia de enseñar no poseen deseos sobresalir económicamente más bien tienen propósitos de superación académica, no es importante en ellos dar a conocer sus lujos ni tener influencia y poder sobre los demás.

Los mismos valores de orden superior y con similares puntuaciones se repiten entre maestros y adolescentes, existe un pequeño índice de puntuación entre ellos. Los valores son tan importantes para la vida de forma social, ya que una sociedad sin valores fracasa y se extingue; en el centro educativo es de vital importancia practicar los valores para una convivencia armónica.

CONCLUSIONES

1. Conclusiones

Realizado el análisis de la información referente a los valores personales e interpersonales, encuesta realizada en la Escuela General Básica Superior "Ciudad de Azogues", tomando como guía los valores humanos de Shalom Schwartz, se realizó a adolescentes y docentes, he llegado a las siguientes conclusiones:

2. Valores interpersonales en adolescentes.

Se ha observado que todos los valores están presentes en los y las adolescentes con quienes se realizó la investigación, sin que se haya determinado una diferencia significativa por ninguno de ellos. Los mayores puntajes los en contamos en: Benevolencia-confiabilidad, seguridad personal,, seguridad social.

Los puntajes más bajos están en: recursos de energía, dominación-poder, conformidad con las reglas y conformidad interpersonal.

.

2. Valores personales en adolescentes

Tomando en cuenta los datos de las tablas de valores de orden superior, los adolescentes obtuvieron un puntaje muy bajo en auto-mejora, de lo que concluimos que no poseen estímulos para sobresalir en la vida, ni deseos de superación personal, están dependiendo de alguien y no se nota un claro espíritu de liderazgo

3. Valores interpersonales en docentes.

Los maestros están capacitados para dirigir al grupo de adolescentes a su cargo siguiendo sus costumbres y tradiciones formándoles en valores de interés social, lo que es positivo para una vida pacífica de grupo, mas no se enfocan en formar líderes, ni en incentivar estudiar una carrera universitaria, o prepararse en artes u oficios

4. Valores personales en docentes

Los docentes están en la obligación de pasar conocimientos a sus alumnos, por lo tanto se toma bastante en cuenta el ejemplo que ellos dan fuera de la institución, los valores encontrados demuestran que están bien conectados analíticamente con sus alumnos, esto resalta la capacidad de enseñanza-aprendizaje que tienen entre ambas partes, lo que se demuestra que no está bien definido en ellos la auto-mejora, ya que con la aplicación de este valor en un puntaje mejorado, estaríamos entrando en un mundo más competitivo, y no ser simples empleados, sino creadores de nuevos emprendimientos, sin conformarnos solo con

lo que tenemos, más bien encontrar nuevas fuentes de superación tanto personal como de comodidades para el ser y el grupo que le rodea.

5. Análisis de las diferencias en los interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Existe una mínima diferencia en la aplicación de valores tanto interpersonales como personales entre alumnos y docentes, lo que más existe son semejanzas, si nos damos cuenta en las tablas, ellas las describen, esto quiere decir que están enfocados a relacionarse de mejor manera dentro del aula, existe un poco de preocupación ya que los jóvenes no están dispuestos a seguir las reglas al pie de la letra, ya los datos lo revelan, es un problema que afecta a toda la comunidad educativa, teniendo con el tiempo grandes desfases de aprendizaje en los adolescentes.

El hedonismo que está presente con mayor puntaje en los jóvenes demuestra su época de adolescentes, en donde ellos empiezan a abrir sus primeros sentimientos, esto no sucede en los maestros ya que ellos son entes con criterio formado y con experiencia de vida.

6. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Los datos de la investigación rebelan, que existen más semejanzas que diferencias en estos valores. Concluyo afirmando que los maestros, se acoplan al ser del alumno, para poder tener una relación más estrecha, teniendo en cuenta que los dos son responsables del aprendizaje el maestro sobresale en auto-trascendencia, ya que la experiencia ganada en el paso de los años compromete a entender a los adolescentes en el paso por esta etapa que sin duda es donde más cambios se manifiestan en la personalidad como en el físico.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones

En base a las conclusiones a las que hemos llegado en el presente trabajo de Investigación, sobre este tema de vital importancia para los docentes y educandos, me permito recomendar:

- Formar adolescentes con espíritu de liderazgo, que se enfoquen en sobresalir como personas que sean aptos para crear emprendimientos en base a sus capacidades y habilidades

- Estimular a los adolescentes en la perseverancia, a proyectar su vida, para obtener logros importantes, induciendo desde ya a metas claras para su futuro; proponerse a algo y sin importar cual fuese el esfuerzo y sacrificio dado para lograrlo, el fin es llegar a la meta y luego seguir la cadena hasta cuando se sienta totalmente satisfecho de las metas alcanzadas a lo largo de su vida.
- Los docentes deberán asumir el reto de una educación integral, es decir una educación en donde a más de los conocimientos se transmitan valores.
- los docentes, han de esforzarse en adquirir estrategias que tengan que ver con el liderazgo,.
- Aplicar nuevos métodos para la transmisión de valores a los adolescentes; las similitudes en los puntajes y los valores servirán para que el docente encuentre las claves de aprendizaje en todos y cada uno de sus estudiantes, y si vamos más a fondo existe la similitud entre los varones y las mujeres, esto facilitara el estudio de sus alumnos ya que puede utilizar el mismo método para todos.
- Los docentes deben buscar la manera de que los alumnos sigan las reglas correctas dentro de la institución, siempre y cuando de el ejemplo; ya que en la tabulación se rebela que los adolescentes tienen bajos índices de conformidad con las reglas, esto hace un poco difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que no van a sacar mucho provecho mientras no se obedezca los deberes y obligaciones tanto en la institución como en la sociedad.
- Los docentes y los adolescentes en la puntuación en cuanto valores de orden superior es casi similar y ambos grupos al seleccionar el valor de Auto-trascendencia ponen en conocimiento que los ideales del bien colectivo son compartidos mas no individuales, Da a conocer que los docentes si están actuando, dándoles la facilidad de tomar sus propias decisiones y actuaciones a sus alumnos, con esto se gana confianza y confraternidad dentro del grupo de trabajo; como recomendación se formaran grupos de trabajo y se compartieran sus emociones para luego sacar conclusiones incluyéndoles a los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agudelo, P. H. (1999). Educación en Valores. Bogotá – Colombia.
2. Anónimo. (2009). Ambiente sociocultural en la vida adolescente.
3. Bermeo, M.L. (2010). La búsqueda de la identidad y su relación a la falta de valores en los adolescentes. Chiapas México: Universidad del Sur.
4. Bronowski, J. (1993). Ciencias y valores humanos. Veracruz: Universidad Veracruzana. disponible en <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/5213/2/199315P41.pdf>
5. Capita, A.M. (2009) Educación en Valores. Innovación y experiencias Educativas.
6. Carrera, X. P., Placencia, M., & Barraqueta, T. (2014). Programa Nacional de Investigación. UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, AREA SOCIOHUMANISTICA, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Loja - Ecuador: EDILOJA Cía. Ltda.
7. Castro, A., & Nader, M. (2006). *La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz*. Disponible en www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023202
8. Córdova M.A.R. (2002). Valores de los adolescentes. <http://148.206.53.84/tesiuami/UAMI10509.pdf>
9. Ester Díez, R. G. (2001). Taller de valores. Barcelona – España: CISSPRAXIS, S.S.
10. Estrella, R. P., Rafael, G. M., & María, Á. R. (2013). Relaciones de Genero de Adolescentes en Contextos Educativos. Análisis de Redes Sociales con Perspectiva de Género. *Profesorado*, 125-126. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART8.pdf>
11. Francoecr, P. (1993). Un millón d eleves en quete d antonomie et de resonsabilité. Québec.
12. García, B. (2004). Educar en valores desde escuela necesaria. Maracaibo: Fe y Alegría.
13. Guerra, M.A. (2010). La formación del profesorado en las instituciones que aprenden.
14. Ituarte, C. A. (2012). imef congress. mexico.
15. Lucía Antolín Suárez, A. O. (2011). Desarrollo y validación de una escala en valores para el desarrollo positivo adolescente. *Psicoema* 2011 vol. 23 N.1, 153 – 159.
16. Mendoza, A.B. (2008) Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos. *Humanidades médicas*, 2-3.


17. Morone, G. (2015). Métodos y Técnicas de la investigación científica. *revista española de documentacion científica*, 2-3.
18. Muñoz, R.F. (2003). Competencias Profesionales del Docente. El perfil del profesorado del siglo XXI.
19. Peralta, M.C. (2001). Programa Fia. Cuenca: Gráficas Hernández.
20. Pereira, M.N. (2001). Educación en valores. México, D. F.: Editorial Trillas.
21. Restrepo, J. e. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos en el area metropolitana . *ReEVISTA DIVERSITAS- PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 126-127
http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf
22. Romero, E. (1998). Valores para vivir. Alcalá: Editorial CCS.
23. Schwartz, S. (2005). Teoría de valores humanos.
24. Velez, M. P. (s.f.). valores de los hombres y las mujeres. *Ser en una nueva era*.
25. William Kurtines, A. &. (1992). The role of values in psychology and human develoment. New York: John Wiley & Sons.

ANEXOS

ANEXO 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.

ANEXO 2.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**.

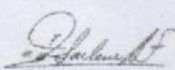
Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.


Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA "CIUDAD
DE AZOGUES"
DIRECTOR
Pradera / Rosario - Gualaquiza



07/07/2014

ANEXO 2. Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.





