



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Tres de Noviembre y Segundo Espinosa Calle, de la ciudad de Cuenca provincia Azuay, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Criollo Espinoza, Fernando Rodolfo, Ing.

DIRECTOR: Buele Maldonado, Mariana Angelita, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2015



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Mariana Angelita Buele Maldonado

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de titulación: **Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Tres de Noviembre y Segundo Espinosa Calle, de la ciudad de Cuenca provincia Azuay, en el año lectivo 2011-2012”**, realizado por **Criollo Espinoza Fernando Rodolfo**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, diciembre de 2015

f) -----

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“ Yo **Criollo Espinoza Fernando Rodolfo** declaro ser autor del presente trabajo de titulación: **Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Tres de Noviembre y Segundo Espinosa Calle, de la ciudad de Cuenca provincia Azuay, en el año lectivo 2011-2012”**, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo la Doctora Mariana Buele Maldonado, Mgtr. directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. -----
Autor Criollo Espinoza Fernando Rodolfo
Cédula 0102117025

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a toda mi familia en especial a mí amada esposa Jessica y a mí querida madre que con su paciencia y apoyo en cada momento de mi vida han hecho posible la culminación de este trabajo.

Fernando Criollo Espinoza.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va primero a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja que abrieron sus puertas para mi superación personal y profesional y sobre todo a mi paciente directora de tesis la Dra. Mariana Buele que con su apoyo y seguimiento se pudo alcanzar los objetivos planteados.

De igual manera un agradecimiento especial a la Licenciada Carmita Maruri directora de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” y al Licenciado Sergio Beltrán director de la Unidad Educativa “Segundo Espinosa Calle” por haberme permitido realizar esta investigación en los establecimientos que ellos tan acertadamente dirigen.

Gracias también a los docentes y estudiantes por su participación y apoyo en las diferentes etapas de este proyecto.

Fernando Criollo Espinoza.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. La escuela en el Ecuador	7
1.1.1. Elementos claves.	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	7
1.1.2.1 El Plan Decenal de Educación (2006-2015).....	8
1.1.3. Estándares de calidad educativa.	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	11
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.	12
1.2. Clima escolar.....	13
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).	14
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.	15
1.2.3. Factores de influencia en el clima.	17
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	18
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	19
1.2.5.1 Dimensión de relaciones.....	19
1.2.5.1.2 Implicación (IM).....	20
1.2.5.1.3 Afiliación (AF).....	20
1.2.5.1.4 Ayuda (AY).	20
1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.....	20
1.2.5.2.1 Tareas (TA).....	20
1.2.5.2.2 Competitividad (CO).	20

1.2.5.2.3 Cooperación (CP)	20
1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad	21
1.2.5.3.1 Organización (OR)	21
1.2.5.3.2 Claridad (CL)	21
1.2.5.3.3 Control (CN)	21
1.2.5.4 Dimensión de Cambio	21
1.3 Gestión pedagógica.....	21
1.3.1 Concepto.....	21
1.3.2 Elementos que la caracterizan.	22
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.	25
1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula. .	26
1.4 Técnicas y estrategias didáctico –pedagógicas innovadoras.....	29
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	29
1.4.2. Concepto.	30
1.4.3. Características.	30
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	32
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....	38
2.1 Diseño de la Investigación.....	39
2.2 Contexto	39
2.3 Participantes.....	41
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
2.5 Recursos	52
2.5.1 Humanos.....	52
2.5.2 Materiales.	52
2.5.3 Institucionales.	53
2.5.4 Económicos.....	53
2.6. Procedimiento	53
CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	56
3.2. Análisis y discusión de resultados	69
3.2.1 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	69
3.2.2 análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes. .	74
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	97
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	98

BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	104

RESUMEN

La presente investigación pretende conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica en dos centros educativos, uno rural y otro urbano.

Se aplicaron métodos como: descriptivos, analíticos, sintéticos, estadístico y hermenéutico; y técnicas como: lectura crítica, organizadores gráficos, mapas conceptuales, la observación y la encuesta. Cuestionarios de clima escolar CES de Moos y Trickett a 75 estudiantes y dos docentes. Además, un cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente, un cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Los resultados revelaron que los docentes de las dos instituciones educativas, manejan un clima de aula relativamente bueno, que puede mejorar aplicando técnicas innovadoras de aprendizaje.

Se plantea una propuesta de mejora para el clima de aula, a saber un taller sobre la aplicación de las Tic's como herramienta para el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Clima Escolar, Gestión Pedagógica, CES, Tic's, Educación

ABSTRACT

This research aims to know the pedagogical management and social climate of the classroom, as elements of measurement and description of the environment in the educational process of students in the seventh year of basic education takes place in two schools, one rural and one urban.

Methods as were used: descriptive, analytical, synthetic, statistical and hermeneutical; and techniques such as: critical reading, graphic organizers, concept maps, observation and survey. CES questionnaires school climate Moos and Trickett to 75 students and two teachers. In addition, a self-assessment questionnaire to the learning management by the teacher, an evaluation questionnaire to the learning management teacher by the student and observation sheet management to teacher learning.

The results revealed that teachers in the two educational institutions, managed a relatively good classroom atmosphere, which can be improved by applying innovative learning techniques.

A proposal for improvement in the classroom atmosphere is posed, namely a workshop on the implementation of Tic's as a tool for learning.

KEYWORDS: *school climate, Educational Management, CES, Tic's, Education*

INTRODUCCIÓN

La maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, auspiciada por la Universidad Técnica Particular de Loja U.T.P.L. busca aportar hacia la generación de actitudes positivas para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académica-pedagógica en especial en el ámbito del aula, para de esta forma lograr la innovación de los procesos educativos en cuanto a estrategias didácticas, relación e interacción, organización e innovación en el aula que son elementos claves dentro de la mejora de la calidad educativa.

El clima del aula y en particular el de la escuela, es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios que se han realizado en este tema. Debido a los cambios que se están realizando en nuestro país en lo que al sistema educativo se refiere, es el momento propicio y adecuado para prestarle la atención deseada.

Con estos antecedentes se propone el estudio a nivel nacional, relacionado con la *Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica*. Investigación que se realizó en dos instituciones educativas, a saber: en la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” del sector urbano y en la Unidad Educativa “Segundo Espinosa Calle” del sector rural y aplicado a los docentes y estudiantes del séptimo año de educación general básica del cantón Cuenca de la provincia del Azuay.

Se cumplió con los siguientes objetivos específicos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Objetivo alcanzado al analizar toda la bibliografía y estudios existentes que tratan sobre gestión pedagógica y clima del aula.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Logro alcanzado al aplicar a docentes y estudiantes cuestionarios de Moos y Trickett que permitieron obtener resultados que fueron graficados y analizados, al igual de la aplicación de una ficha de observación por parte del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de los profesores y estudiantes. Se analizaron las tabulaciones y los gráficos referentes a estas variables permitiendo

establecer una comparación entre la población de los dos centros educativos investigados

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Se realizó una comparación de los dos centros estudiados y se determinó cuál de ellos propende a un cambio más amplio en lo que se refiere a la gestión pedagógica y clima dentro del aula
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Se pudo determinarlas gracias a la aplicación de un cuestionario de autoevaluación por parte de los estudiantes y los docentes y una ficha de observación que permitió mostrar la realidad del docente tanto del sector rural como urbano y proponer estrategias que mejoren su labor.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. La investigación mostro la estrecha relación por no decir su inseparable interacción que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, ya que se la debe tratar como un todo, ya que sus implicaciones individuales apoyan a un funcionamiento en conjunto.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. La presente investigación sirve como apoyo y guía para que los lectores tengan como base un camino hacia el cambio en lo que se refiere a la labor que el docente tiene en cualquier medio, sea este urbano o rural y su gestión dentro del aula.

Cabe resaltar que la presente investigación se realizó gracias a la preocupación que tiene la U.T.P.L sobre el tema y el apoyo e interés de los directores de las dos instituciones educativas que brindaron toda su colaboración en la aplicación de cuestionarios y las recurrentes visitas a sus establecimientos en búsqueda de información o datos relevantes que apoyen a este trabajo.

Esta consideración nos lleva a enfocar el estudio al contexto del aula como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones entre sus actores y la estructura organizativa de la misma como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo; y cuyo propósito en primera instancia es validar desde las percepciones de los actores una realidad del clima que permita contextualizarlo con el resto de Iberoamérica para luego intervenir y mejorar la gestión pedagógica, a través de “*estrategias de enseñanza y aprendizaje*”, que en su conjunto conformen un dispositivo pedagógico complejo, en el aula, que de forma natural posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que

proporcione a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades; que dé significado a todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela y de los estudiantes, realzando la motivación en el estudio, mejorando la experiencia de cada uno, proporcionándoles confianza sobre las reglas, dándoles oportunidades para conocerse y creando altas expectativas de la riqueza que cada uno puede ofrecer al grupo.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

1.1.1. Elementos claves.

En toda sociedad del mundo la escuela es una institución educadora, fundamental para su desarrollo, es el lugar en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores en este contexto, recobra una trascendental importancia. Así también la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes en su formación, dada, la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido el Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque como sustento hipotético precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (LLECE, 2002).

Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje y el conocimiento de la gestión pedagógica y del clima social escolar del aula como factores determinantes en la calidad educativa, requiere de fundamentos teóricos conceptuales básicos.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Vivimos en una época en la que el término «calidad» se aplica a todos los ámbitos de nuestra vida. Por lo que respecta a la educación, la OCDE (1991) indica que la «calidad de la educación» figura entre las prioridades supremas de todos los países pertenecientes a la misma.

Las instituciones educativas han sido creadas para alcanzar metas u objetivos concretos, es posible hablar de un mayor o menor grado de eficacia organizativa. La eficacia concepto propio de la racionalidad científico-técnica, compara los objetivos establecidos con los resultados finalmente logrados. En la medida en que se logran los objetivos, resulta más eficaz. La institución educativa que no consigue alcanzar sus metas no es eficaz, o efectiva, porque no alcanza sus propósitos. Y a la inversa, la institución que alcanza sus metas es eficaz, es decir que cuando la institución es capaz de ofrecer el mejor servicio a sus miembros y a la comunidad es eficaz y obviamente propende a instituciones de calidad. *“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”* (Murillo 2005:25).

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

En el caso de nuestro país el panorama para lograr eficacia y calidad dentro las instituciones educativas ha ido cambiando, se ha planteado un conjunto de políticas como el Plan Decenal de Educación, la nueva Ley de Educación Intercultural y la Ley de Educación Superior.

1.1.2.1 El Plan Decenal de Educación (2006-2015)

Una iniciativa importante llevada por el estado, es el plan decenal de educación, este plan cuenta con indicios de coherencia puesto que ha iniciado por definir las falencias del sector y poner en blanco y negro un conjunto de políticas realistas. Algunos de los puntos críticos son los siguientes:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertenencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.

- Infraestructura y equipamientos insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Objetivo General del Plan

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Objetivos Estratégicos del Plan

- **Marco Curricular:** Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico y tecnológico contemporánea.
- **Marco de Talento Humano:** Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- **Marco Financiero y de Gestión:** Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.
- **Marco de Rendición de Cuentas:** Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
- **Marco Legal:** Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

Políticas del Plan Decenal

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años y la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar la menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas y de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menor el 6% del PIB.

Un aspecto digno de resaltar es el que hasta el año 2012 esperamos invertir un 6% del PIB en la educación. A la fecha hemos pasado de invertir el 1,6% del PIB en 2001 a 2,89% en el

2009, esto significa pasar, de invertir 45 dólares por habitante a invertir 78,39 dólares por habitante. Sin embargo, es necesario trabajar en la articulación de iniciativas que permitan forjar un plan a largo plazo que entre otras cosas integre: sueldos y salarios justos y dignos, capacitación y formación permanente a los educadores, sistema de mejoramiento continuo en el que se deseche intereses especialmente por parte de los gremios que tanto mal le han hecho a la educación, infraestructura mínima aceptable y nuevas tecnologías como eje transversal de la educación.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de cada integrante o institución del sistema nacional de educación.

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa cuyo objetivo principal es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo para una mejora continua.

Además proveerá de insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en el ámbito educacional. Estos Estándares serán aplicados, a escala nacional, a estudiantes en el proceso de aprendizaje; de desempeño profesional a docentes y directivos; y a la gestión de las instituciones educativas. Los Estándares serán medidos permanentemente, les permitirán a los padres de familia conocer si la educación que reciben sus hijos es buena, mala o regular.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: *de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.*

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño docente deben responder a la pregunta *¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?*

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

1. Desarrollo curricular

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

2. Gestión del aprendizaje

- El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- El docente crea un clima del aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje

- El docente actúa de forma interactiva con sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

3. Desarrollo profesional

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área.
- El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de los estudiantes.

4. Compromiso ético.

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

¿Qué es un Código de Convivencia?

Normalmente cuando hablamos del comportamiento de las personas, dentro de los espacios educativos, se hace referencia al tema de la disciplina. Sin embargo cuando se habla de disciplina ésta siempre hace referencia a los alumnos y alumnas, al comportamiento que a juicio de los adultos, niños, niñas y adolescentes deben observar dentro de las instituciones. Cuando hablamos de un Código de Convivencia, estamos hablando de desarrollar una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia.

Los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente

nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

El Código de Convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual, se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica

En nuestro país mediante acuerdo Ministerial 182 del 22 de Mayo de 2007 en su Art.1 “Institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad”.

Mediante acuerdo 324-11 del 15 de septiembre del 2011 Art. 1”Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social”.

La Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros.

1.2. Clima escolar

Desde el sentido y significado más simple y originario de la palabra clima hasta su actual espectro de acepciones, el término clima ha recorrido un largo itinerario. En este recorrido ha ido incorporando múltiples, diversos y diferentes significados, cuando no contradictorios. El sentido originario del término clima tiene que ver con la forma en que se comportan determinados fenómenos naturales como el frío, calor, sequedad, humedad, etc. Progresivamente y por extensión el concepto de clima se ha ido extendiendo desde el ámbito de la Astronomía y Meteorología a los de la Antropología y Etnografía, Higiene y Patología, Metrología, Sociología, Ciencias Sociales, etc.

Centrándonos en el ámbito de las Ciencias Sociales, el clima se utilizó para referirse a la forma en que las personas se relacionan entre si y a las características de un determinado ambiente social. Así, el constructo clima inicialmente fue desarrollado para explicar aspectos significativos de los ambientes psicológicos de las personas.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Tabla 1: Niveles dentro de la Institución

Nivel Organizativo o Institucional	Nivel de aula	Nivel Intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de gestión. • Las normas de convivencia. • La participación de la comunidad educativa. 	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones profesor-alumno. • Metodologías de enseñanza. • Relaciones entre pares. 	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto de alumnos y profesores. • Creencias y motivaciones personales. • Expectativas sobre los otros.

Fuente: El Autor

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Concepto

Si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (cere, 1993:30).

Ahora bien, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Hecha esta primera definición, habría que introducir una distinción básica y decir que el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún microespacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

Una segunda distinción que podemos hacer sobre el concepto clima escolar es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de (se construyen desde) las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula (cf. Cancino y Cornejo, 2001).

Importancia

Un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad. Al contrario, el clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro.

El clima escolar sano describe una escuela que mantiene la integridad en su currículo; los profesores están protegidos de las presiones exteriores poco razonables. Sus directores gozan del respeto de los profesores y superiores y, además, pueden comunicarse e influir en el profesorado. Los profesores trabajan de una forma cooperativa, con respeto mutuo y con altas expectativas para sí mismos y para los estudiantes. Los estudiantes respetan, a su vez, los logros académicos de sus compañeros. En suma, hay una armonía en las relaciones interpersonales en todos los niveles de la organización.

El clima escolar enfermo contiene influencias internas y externas. Los intereses particulares de los grupos comunitarios influyen demasiado en el funcionamiento de la escuela. Por su parte el director se encuentra impotente. Es incapaz de dirigir, es ignorado por sus superiores, y rechazado por el profesorado por incapaz y despreocupado. La moral es baja y nadie se preocupa por los logros de los estudiantes. En la escuela, nadie es feliz. Las relaciones interpersonales están cortadas a todos los niveles. En definitiva, es una escuela triste.

El objetivo es crear un clima que favorezca el trabajo cooperativo, familia y escuela tienen que trabajar unidas. Algunos de los pasos claves son: contactos regulares (teléfono, notas...con mensajes positivos), información, contratos de aprendizaje (alumno-profesor-padres).

El objetivo es posibilitar un ambiente en el aula que posibilite el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones. Algunos de los pasos clave son: conocimiento del alumnado, hacer 3-5 reglas positivas en clase (relacionadas con las relaciones se elaboran entre toda la clase), cooperar (hacer cosas juntos), "El día de..." (Hacer que un alumno sea el centro de atención por traer algo, contar algo...).

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con

pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, La espada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los factores que se relacionan e influyen con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la

percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Para estos autores el clima escolar se define como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela.

Por su parte, Parsons (en Freiberg, 1999) considera que el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos y dirigir sus energías hacia las finalidades educativas que se han propuesto.

Algunos autores como Freiberg, para referirse al clima escolar, recurren a la metáfora biológica del centro educativo como organismo vivo: “Una escuela no pertenece a lo orgánico en sentido biológico, pero sí tiene las cualidades de un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo” (Freiberg, 1999: 11).

Moos y Trickett (1976) “Es el comportamiento del individuo, su ajuste, su adaptación, la forma en la que maneja su entorno y cómo éste determina su conducta”

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar el clima escolar. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”. (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

1.2.5.1 Dimensión de relaciones.

Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado. Es decir mide en qué medida los estudiantes

están integrados en la clase y si se apoyan y ayudan entre sí. Las tres sub-escalas que encontramos aquí son:

1.2.5.1.2 Implicación (IM).

Mide el grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades que se realizan en clase, disfrutan del ambiente creado incorporando tareas que complementan a las anteriores. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en clase”

1.2.5.1.3 Afiliación (AF).

Mide el nivel de amistad y apoyo entre los jóvenes en tareas, se conocen y disfrutan trabajar unidos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”

1.2.5.1.4 Ayuda (AY).

Mide el grado de ayuda, preocupación por parte del docente hacia los alumnos manteniendo una comunicación abierta, confianza en ellos e interés por sus ideas. Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización

Esta segunda dimensión pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento. Las sub escalas correspondientes son:

1.2.5.2.1 Tareas (TA).

La importancia concedida a acabar con las tareas previstas o programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO).

Valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

1.2.5.2.3 Cooperación (CP).

Mide el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad

Evalúa todas las actividades relacionadas al cumplimiento de objetivos, a saber: el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Las sub escalas bajo este ítem son:

1.2.5.3.1 Organización (OR).

Orden y organización, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

1.2.5.3.2 Claridad (CL).

La importancia que se da al centro educativo y seguimiento a la claridad de las reglas y normas claras y las consecuencias de incumplirlas por parte de los estudiantes, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones en base a la normativa vigente. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

1.2.5.3.3 Control (CN).

Control del profesor–severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula. Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

1.2.5.4 Dimensión de Cambio

Hay aquí una última sub escala:

1.2.5.4.1 Innovación (IN).

En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto.

Por lo general el concepto de “*gestión*” siempre se ha asociado con la administración de empresas y/o compañías y no en la educación. La palabra gestión viene del latín *gestio*, por lo que gestión es la acción y a la consecuencia de administrar o dirigir algo.

Si lo aplicamos al ámbito educativo podemos encontrar o distinguir dos dimensiones claramente establecidas; si hablamos de la gestión por parte de los directivos institucionales hablamos de **“Gestión Educativa”**, y si por otro lado nos enfocamos en la gestión de los docentes o maestros entonces decimos que es **“Gestión Pedagógica”**; en esta última donde concentraremos varias definiciones.

Según Ezpeleta (2004) define gestión como “...el conocimiento y el saber hacer precisos para una conducción de las escuelas acorde con sus fines, conducción que es consciente de las metas, los recursos, la importancia de las condiciones locales y al mismo tiempo, es habilidad para combinar, procurar y decidir las mejores posibilidades de acción”

Para Batista (2001) “La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define a la gestión pedagógica como el eje central del proceso educativo.

De acuerdo a las definiciones anotadas anteriormente podemos decir que “gestión pedagógica” son las diferentes formas en las que el docente realiza los procesos de enseñanza; como se apodera del currículo vigente y lo transforma o lo traduce para la interacción entre los diferentes actores del proceso de enseñanza, a saber: docentes, padres de familia y estudiantes para un verdadero aprendizaje.

1.3.2 Elementos que la caracterizan.

Sylvia Schmelkes del Valle (1990) manifiesta que entre los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica podemos destacar tres.

a) Clima Escolar

Para Howard, Howell & Brainard (1987) “Un clima escolar adecuado debe satisfacer las necesidades humanas básica, fisiológicas, de seguridad, de aceptación y compañerismo, de logro y reconocimiento y de maximizar el propio potencial”.

El clima escolar es un factor que influye y condiciona significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje; en aulas donde existe un clima adecuado de respeto, confianza, acogedor y positivo es posible trabajar con facilidad y en donde los estudiantes se comprometen y participan activamente en su propio aprendizaje

En la actualidad el clima escolar se ve afectado y deteriorado por el “**bullying**” lo que impacta negativamente en el desarrollo moral y social y en el aprendizaje de los estudiantes.

b) El trabajo en equipo

Para el Profesor Bejamín Viel “El trabajo en equipo es un metodo de trabajo colectivo, coordnado en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta”

Un equipo es un conjunto de personas que están comprometidas con una causa común, con metas muy definidas y con una forma de trabajar y accionar por la cual se sienten mutuamente responsables

Las “5c” del trabajo en equipo

1. **Complementariedad.-** Cada miembro aporta con su conocimiento
2. **Coordinación.-** El equipo con un líder a la cabeza debe actuar de forma organizada.
3. **Comunicación.-** Comunicación abierta entre cada uno de sus miembros, esencial para establecer las actividades individuales.
4. **Confianza.-** Cada miembro confía en el buen trabajo del resto de los integrantes, lo que antepone el éxito del equipo y no el lucimiento personal
5. **Compromiso.-** Cada miembro se compromete a dar lo mejor de sí mismo, a dar todo su empeño en llegar a los objetivos planteados.



Figura 1. Las 5c del trabajo en equipo.

Fuente : El Autor

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela.

Cuando no existe objetivos o metas institucionales claras y precisa existe un desgaste o desperdicio de recursos humanos y físicos. Para muchos, el prestigio o la calidad de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. Es estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término.

Lamentablemente existen muchas escuelas y maestros que en el objetivo de sobresalir sobre el resto dedican mucho tiempo a preparar a un grupo selecto de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos los estudiantes.

Una verdadera gestión pedagógica requiere requisitos claros, es decir centrar la mirada en el aprendizaje de los estudiantes, el trabajo en equipo y un clima de confianza apropiado, que va a permitir que las autoridades y los docentes cumplir con las metas establecidas.

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

La gestión pedagógica con el clima del aula están estrechamente relacionados, no podemos hablar de un logro de objetivos si no existe un clima escolar apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los estudiantes desarrollen sus capacidades de forma eficaz. Los roles de docentes y estudiantes convergen a una meta en particular a saber el aprendizaje integral de cada uno de sus autores.

Pueden existir climas de aula positivos o negativos dependiendo de la gestión que como docente establezca. Es imperioso pues lograr un ambiente en donde el estudiante se motive a explotar sus capacidades, teniendo como primicia lo anotado anteriormente la Actualización y Fortalecimiento Curricular entregado por el Ministerio de Educación (2010) entre sus estrategias propone el uso de las Tic's como herramientas para fortalecer el proceso educativo.

La gestión pedagógica es una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar.

IIPE, Buenos Aires (200) establece las principales características de la gestión educativa estratégica:

- a) **Centralidad en lo pedagógico.** Parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular, de las escuelas y del sistema mismo, consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.
- b) **Reconfiguración,** nuevas competencias y profesionalización. Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.
- c) **Trabajo en equipo,** que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. También tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.
- d) **Apertura al aprendizaje y a la innovación.** Ésta se basa en la capacidad de los actores de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de encarar y resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas

aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.

- e) **Asesoramiento y orientación para la profesionalización.** Consiste en que existan espacios de reflexión para la formación permanente, para “pensar el pensamiento”, repensar la acción, ampliar el poder epistémico y la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.
- f) **Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro,** que se planteen escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución; donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido.
- g) **Intervención sistémica y estratégica.** Supone visualizar la situación educativa, elaborar la estrategia y articular acciones para lograr los objetivos y metas que se planteen; supone también, hacer de la planificación una herramienta de autorregulación y gobierno para potenciar las capacidades de todos para una intervención con sentido.

Queda claro entonces la íntima relación entre la gestión por parte del docente y el clima escolar como elementos esenciales y primordiales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el estudiante es el autor o principal actor o protagonista de su aprendizaje, y el docente como facilitador, guía, tutor y generador de espacios interés “clima escolar”, con actividades de que permitan la interrelación, cooperación, confianza, trabajo en equipo para desarrollar y lograr los objetivos dentro de los procesos educativos.

1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

El ciclo de aprendizaje

El ciclo de aprendizaje o modelo experiencial se basa en las experiencias reales de la vida, el pionero fue David A. Kolb que menciona de que no todos aprendemos las cosas siguiendo el mismo patrón, sino según la experiencia de cada uno. Cada individuo crea o genera un nuevo conocimiento en base a experiencias que producen cambios “**aprendizajes significativos**” en este.



Figura 2: El ciclo del aprendizaje

Fuente: <http://es.slideshare.net/bluewind/ciclo-de-aprendizaje?related=1>

Elaborado: El Autor

Como muestra el gráfico anterior podemos observar que el ciclo del aprendizaje consta de cuatro capacidades diferentes:

- 1. Capacidad de Experiencia Concreta (EC):** ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
- 2. Capacidad de Observación Reflexiva (OR):** ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.
- 3. Capacidad de Conceptualización Abstracta (CA):** ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
- 4. Capacidad de Experimentación Activa (EA):** ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problema

Usos de la Tic´s

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación conocidas como Tic´s es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas que podemos utilizar en beneficio del

aprendizaje, de ahí su gran importancia. Su uso de forma adecuada contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entres docentes y estudiantes.

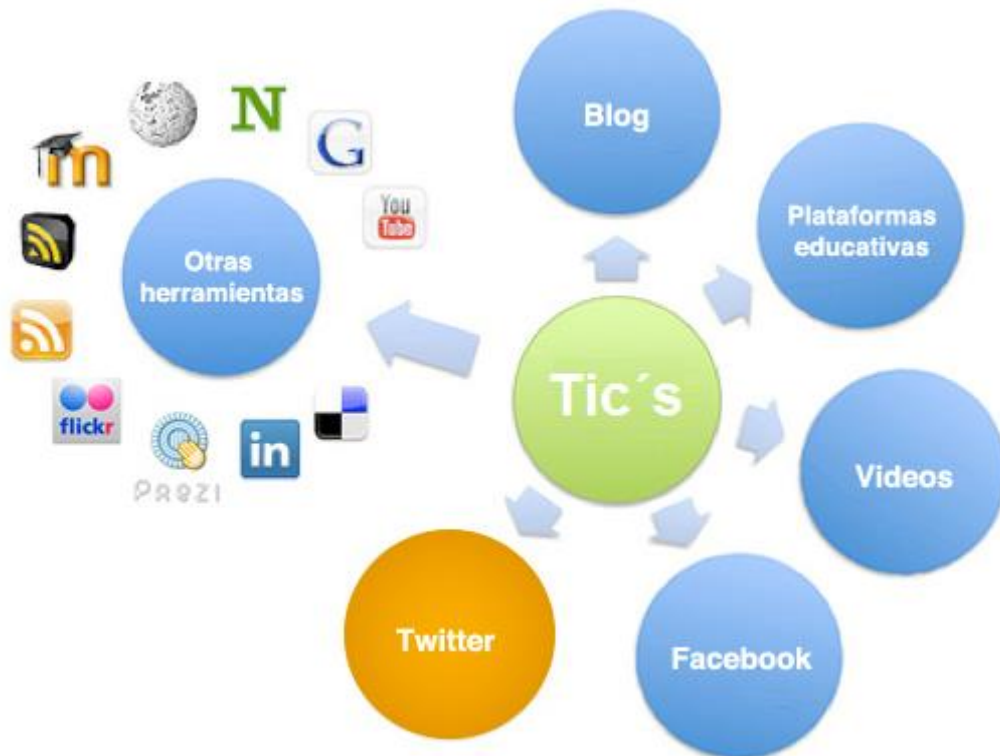


Figura 3 : Las Tic's en la educación

Fuente: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=111703>

Las Tic's están transformando la educación, está cambiando no solo la forma de enseñar sino también la forma de aprender y a su vez el rol del docente que cambia sus estrategias al ser un facilitador o tutor en ambientes cooperativos que permitan alcanzar los objetivos; y del estudiante ya que crea o fortalece su propio conocimiento.

Las nuevas tecnologías nos ofrecen diversidad de recursos para la enseñanza, desarrollando la creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible. Existe una infinidad de recursos, pero podemos citar los más importantes:

- *Internet*
- *Bibliotecas*
- *Imágenes*
- *Videos*
- *Entornos Virtuales*
- *Blogs*

- Wikis
- WebQuest
- Foros
- Correos Electrónicos
- Redes Sociales
- Etc.

1.4 Técnicas y estrategias didáctico –pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Muchos pueblos lograron innumerables progresos técnicos-científicos y florecientes iniciativas en todos los campos del saber debido a su buen trabajo cooperativo. Sin embargo encontramos también naciones y pueblos subdesarrollados que no tuvieron una notoriedad por realizar esfuerzos solitarios e ineficaces; cuántas obras truncadas y anhelos sin impulso; porque carecieron del estímulo, la orientación y el trabajo en equipo o cooperativo.

Es sabido que todos los hombres y pueblos que conocen y practican el trabajo cooperativo surgen, se superan y se engrandecen, tanto como se hacen incapaces, se postergan y se anulan los que lo ignoran por permanecer esclavos de un egoísmo mal fundado.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a dificultades y defectos a todo.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

1.4.2. Concepto.

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

1.4.3. Características.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "**cara a cara**", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

En los grupos cooperativos:

Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

Se interviene con un *feed-back* adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.

Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

En esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

Comportamientos eficaces de cooperación

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

La evaluación y la incentivación interpersonal

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos...

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

La actividad

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

Los factores motivacionales

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser

inicial y secundaria. Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes:

Asigne una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos. Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador. Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema. Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas.

Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes.

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación.

En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias:

- a. El rompecabezas.
- b. La cooperación guiada.
- c. El desempeño de roles o *Role – playing*.
- d. El estudio de casos.

a. El rompecabezas

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento

b. La cooperación guiada

Esta estrategia se trabaja en pares y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una pareja son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la pareja desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador. Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

1. Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
2. El participante A repite la información sin ver la lectura.
3. El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
4. Ambos trabajan la información.
5. Ambos leen la segunda sección del texto.
6. Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
7. A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los alumnos en parejas, procesan, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada.

c. El desempeño de roles o *Role – Playing*

Esta estrategia se ha seleccionado de Rosa (2003:162–164). El autor la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo”. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales. La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos.

Los actores se posesionan de sus roles como si fueran verdaderos. Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor. Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

- Se elige a los “actores” que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempo a los participantes antes que entren en acción.
- Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.
- Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.
- Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.
- El Director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.
- Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir cómo se sintieron al interpretar su rol. En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc. Estas “textualizaciones” permiten a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos

aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto en el profesor como en el alumno que interpreta.

d. El estudio de casos

Esta estrategia permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmitidas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes. El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y toman decisiones. La estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas: Han de ser verosímiles o auténticos, es decir, la situación debe ser real o bien posible, lógica y admisible; ha de tener sentido para el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de este. El profesor tiene un papel relevante ya que, además de la tarea de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

OTRAS IDEAS

Círculos Literarios

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

- Arme grupos de cuatro libros.
- Permita que los estudiantes escojan su propio libro.
- Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.
- Anime a los lectores a utilizar notas y preguntas de debate para analizar los libros.
- Invite a los equipos a debatir sobre el libro.
- Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.
- Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase.

- Para los círculos literarios siguientes, los estudiantes eligen libros nuevos.

En ronda.

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

Mesa redonda.

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escribamos.

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los estudiantes agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

Numérense.

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

Hora del té.

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se

sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la Investigación

Para la presente investigación se realizó el estudio a los alumnos y docentes de séptimo año de E.G.B (Educación General Básica) de dos centros educativos del país, un urbano y uno rural

Después de entrevistas con varias instituciones educativas, los directivos de la Unidad Educativa Mixta “Segundo Espinosa Calle” del sector rural y la Unidad Educativa Femenina “Tres de Noviembre” del sector urbano, ambas de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, accedieron a que la investigación se realice dentro de los establecimientos que tan acertadamente dirigen.

En la institución Segundo Espinosa Calle se me asigno el único paralelo de séptimo año de educación básica que tiene 36 alumnos entre hombres y mujeres y como profesora a la Sra. Elsa Gutiérrez.

En la unidad Tres de Noviembre se me fue asignado el paralelo “C” con 43 alumnas y que tiene como profesora a la Lic. Débora Sornoza.

En la presente investigación los datos no fueron manipulados de forma deliberada por lo que es de tipo no experimental; los diferentes fenómenos fueron observados en su entorno natural y posteriormente analizados.

El presente estudio se lo hizo de forma exploratoria y descriptiva, ya que permitió explicar y analizar la realidad sobre el clima del aula desde las diferentes visiones tanto de alumnos y profesores dentro del proceso enseñanza aprendizaje, y poder obtener los resultados para una mejora dentro de cada uno de los establecimientos en lo que a gestión pedagógica se refiere.

2.2 Contexto

La investigación se realizó en dos centros educativos del país, uno rural y otro urbano. A continuación se detalla la información de cada una de ellas.

Tabla 2: Datos Informativos Unidad Educativa “SEGUNDO ESPINOSA CALLE”

UNIDAD EDUCATIVA

“ SEGUNDO ESPINOSA CALLE”		
UBICACIÓN	PROVINCIA :	AZUAY CODIGO : 01
	CANTON :	CUENCA
	PARROQUIA :	BAÑOS
	COMUNIDAD :	MINAS
SOSTENIMIENTO : FISCAL		
NIVEL : PRIMERO A DECIMO DE E.G.B		
TIPO : HISPANA		
JORNADA : MATUTINA		
REGIMEN : SIERRA		
ZONA : RURAL		
ALUMNADO : MIXTO		
DIRECTOR : LCDO. SERGIO BELTRAN ORTEGA		
TELEFONOS : 072400561		
CODIGO AMIE : 01H00503		

Fuente: El Autor

La tabla anterior muestra la información de la institución educativa rural a saber: pertenece a la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Baños de la comunidad rural de Minas, es de sostenimiento fiscal, su oferta educativa es de primero a decimo de educación general básica con jornada matutina con alumnado mixto y bajo la dirección del Lic. Sergio Beltrán Ortega.

Tabla 3: Datos Informativos Unidad Educativa “TRES DE NOVIEMBRE”

UNIDAD EDUCATIVA “ TRES DE NOVIEMBRE “		
UBICACIÓN	PROVINCIA :	AZUAY CODIGO : 02
	CANTON :	CUENCA
	PARROQUIA :	BELLAVISTA
	DIRECCIÓN :	VEGA MUÑOZ 13-08 Y JUAN MONTALVO
SOSTENIMIENTO : FISCAL		
NIVEL : PRIMERO A DECIMO DE E.G.B		
TIPO : HISPANA		
JORNADA : MATUTINA Y VESPERTINA		
REGIMEN : SIERRA		
ZONA : URBANA		
ALUMNADO : FEMENINO		

DIRECTORA : LCDA. CARMITA MARURI VASQUEZ
TELEFONOS : 072823935
CODIGO AMIE : 01H00061

Fuente: El Autor

La tabla tres muestra la información de la institución educativa urbana: perteneciente a la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Bellavista ubicada en las calles Vega Muñoz 13-08 y Juan Montalvo, es de sostenimiento fiscal, su oferta educativa es de primero a decimo de educación general básica con jornada matutina y vespertina con alumnado femenino y bajo la dirección del Lic. Carmita Maruri Vásquez.

2.3 Participantes

En la presente investigación intervinieron:

- 79 estudiantes de 7mo año de educación básica, 36 pertenecientes a la Unidad Educativa “*Segundo Espinoza Calle*” del sector rural y 43 estudiantes de la Unidad Educativa “*Tres de Noviembre*” del sector urbano (Ver Anexo 5)
- Un docente de 7mo año de E.G.B. de cada centro educativo
- Investigador.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

DEL CENTRO:

Tabla 4: Tipo de Centro Educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

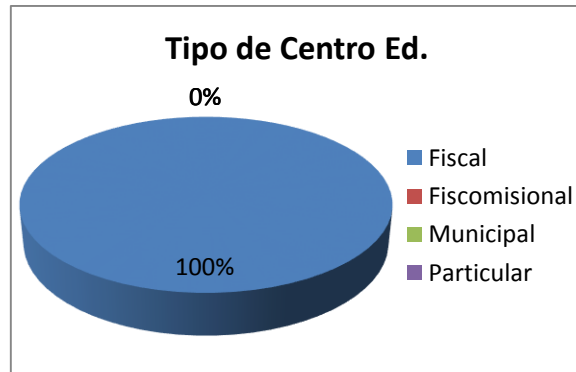


Figura 4 : Tipo de Centro educativos

Fuente: Encuestas CES

El 100% de las instituciones educativas son de sostenimiento fiscal es decir que son financiadas por el estado.

Tabla 5: Área

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

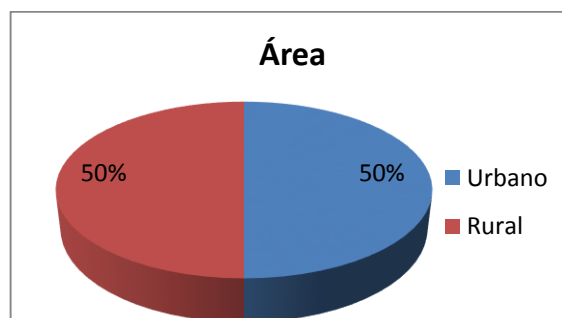


Figura 5 : Área

Fuente: Encuestas CES

Al ser dos instituciones educativas las investigadas, una rural y una urbana, cada una de ellas es representada por el 50%.

Tabla 6: Segmentación por Área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	43	54,43
Inst. Rural	36	45,57
TOTAL	79	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

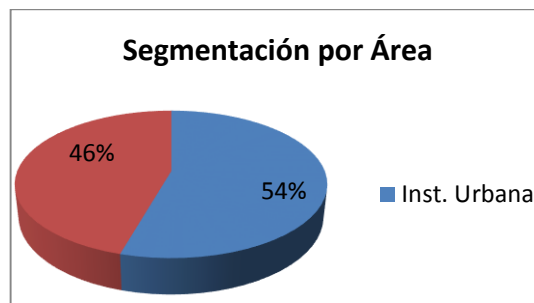


Figura 6 : Segmentación por Área

Fuente: Encuestas CES

Como se puede observar el 54% de los alumnos encuestados pertenecen a la institución urbana y el 46% a la institución rural. La diferencia del número de alumnos entre la institución urbana y la rural es apenas del 9% lo que muestra que la demanda educativa es prácticamente la misma en el sector urbano y rural. La tabla No.1 muestra que en la institución educativa urbana existe un exceso de alumnos por aula lo que al final repercute en el clima del aula, en cambio el número de alumnos de la institución rural es el adecuado aunque no el óptimo.

DE LOS ALUMNOS:

Tabla 7: Sexo

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	56	76,71
Niño	17	23,29
TOTAL	73	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

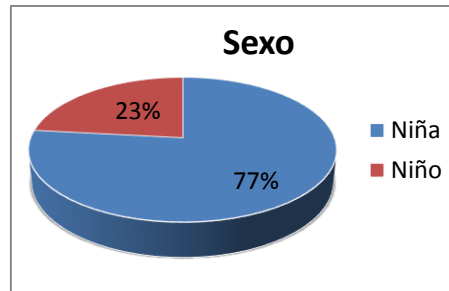


Figura 7 : Sexo

Fuente: Encuestas CES

La gráfica muestra que el 77% de los alumnos encuestados son niñas, y es debido a que en la institución urbana sus estudiantes son exclusivamente niñas, y obviamente más las niñas del sector rural aumenta su porcentaje. Un 23% de los alumnos entrevistados son niños.

Tabla 8: Edad

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	7	9,59
11 - 12 años	65	89,04
13 - 15 años	1	1,37
TOTAL	73	100

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

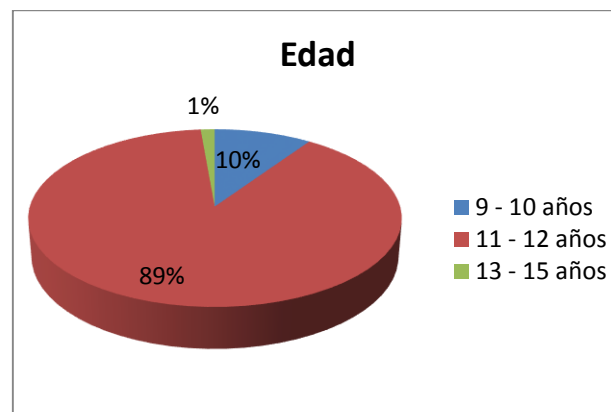


Figura 7 : Edad

Fuente: Encuestas CES

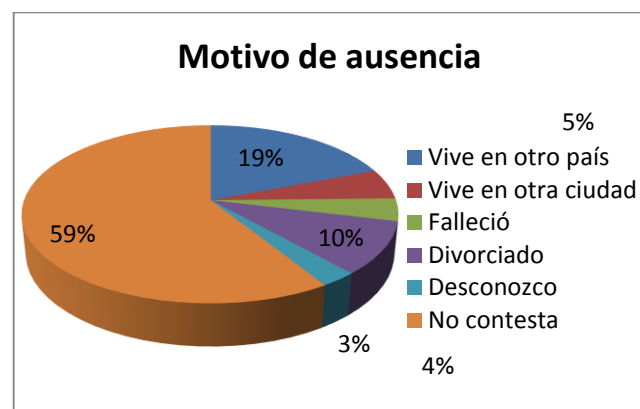
El 89% de los estudiantes encuestados están en la edad acorde para séptimo año de educación básica es decir entre los 11 y 12 años. El 10% de los alumnos que son 7, están entre los 9 y 10 años y apenas un estudiante está entre los 13 y 15 años, debido quizá a sus problemas de aprendizaje o problemas familiares que no le han permitido cursar de forma normal.

Tabla 9: Motivo de ausencia

MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	14	19,18
Vive en otra ciudad	4	5,48
Falleció	3	4,11
Divorciado	7	9,59
Desconozco	2	2,74
No contesta	43	58,90
TOTAL	73	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

**Figura 8 :** Motivo de Ausencia

Fuente: Encuestas CES

Como muestra la gráfica un 59% de los alumnos encuestados, es decir 43 alumnos no contesta esta pregunta, quizá por existir otra causa de las expuestas en el cuestionario o por no revelar datos muy personales que le han afectado en su vida. El 19% que representan a 14 estudiantes ha contestado que uno de sus padres vive en otro país, lo que demuestra que muchos padres tienen que salir del país a otros lugares para un futuro mejor para sus hijos. Existe un 10% de padres que se han divorciado, un 5% vive en otra ciudad, un 4% han fallecido y apenas un 3% de los alumnos desconoce el motivo de ausencia de los padres.

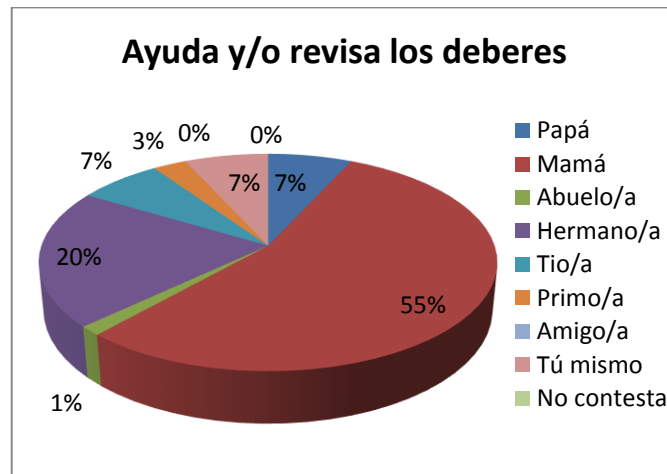
Independientemente de que muchos alumnos no contestaron la pregunta, la mayoría de ellos por no decirlo en su totalidad conocen la realidad familiar interna, obviamente porque a su edad muchas cosas no son ajenas a ellas.

Tabla 10: Ayuda y/o revisa los deberes

AYUDA Y/O REVISIA LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	5	6,85
Mamá	40	54,79
Abuelo/a	1	1,37
Hermano/a	15	20,55
Tío/a	5	6,85
Primo/a	2	2,74
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	6,85
No contesta	0	0,00
TOTAL	73	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

**Figura 9 :** Ayuda y/o revisa deberes

Fuente: Encuestas CES

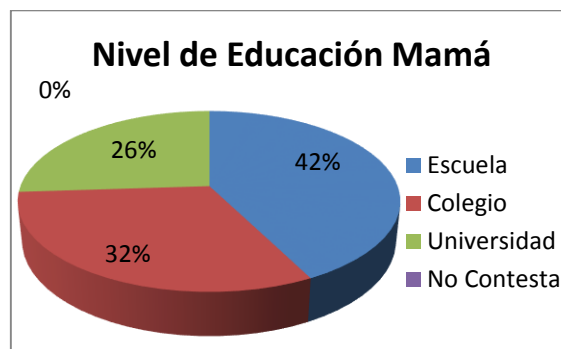
La gráfica es contundente al indicar que las mamás con un 55% son las que más están en el seguimiento a sus hijos en sus tareas escolares, y esto es independientemente de que ellas trabajen o no. 40 estudiantes viven al menos con sus mamás. Un 20% de las personas que revisan o ayudan a realizar las tareas son los hermanos, lo que puede indicar que 15 alumnos tienen hermanos mayores. Los padres con apenas un 7% son los encargados en revisar tareas, lo que puede indicar que la 93% de los padres delegan ese trabajo a otras personas. Existe un 7% de alumnos que realizan sus tareas por sí mismo, indicando que no tienen a alguien cercano para que los ayuden, o quizá porque las personas con los que viven no tengan tiempo o por no tener los conocimientos necesarios para guiarlos en sus tareas y trabajos escolares.

Tabla 11: Nivel educación mamá

NIVEL EDUCACIÓN MAMA		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	31	42,47
Colegio	23	31,51
Universidad	19	26,03
No Contesta	0	0,00
TOTAL	73	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

**Figura 10 :** Nivel de Educación Mamá

Fuente: Encuestas CES

El 42% de las madres de los estudiantes han culminado la escuela, el 32% ha terminado el colegio y un 26% la universidad. Estos valores muestran que el 100% de las mamás han tenido algún tipo de instrucción educativa lo que explica que sean ellas las que más apoyan o guían en las labores escolares a sus hijos.

Tabla 12: Nivel educación papá

NIVEL EDUCACIÓN PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	24	38,71
Colegio	24	38,71
Universidad	14	22,58
No Contesta	0	0,00
TOTAL	62	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

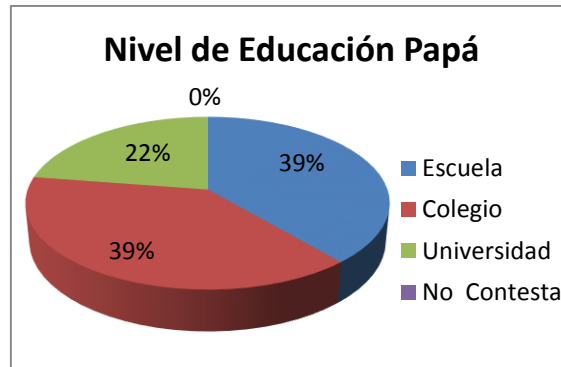


Figura 11 : Nivel de Educación Papá

Fuente: Encuestas CES

El 39% de los papás de los estudiantes han terminado la escuela y en igual porcentaje han terminado el colegio. Un 22% de ellos han culminado la universidad. A pesar que la mayoría de ellos tienen el conocimiento para ayudar o supervisar las tareas de sus hijos, estos delegan esa labor a otras personas, que como vimos anteriormente son las mamás las encargadas de esa tarea.

DE LOS DOCENTES:

Tabla 13: sexo

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

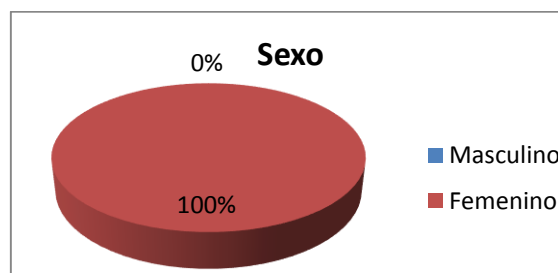


Figura 12 : Sexo

Fuente: Encuestas CES

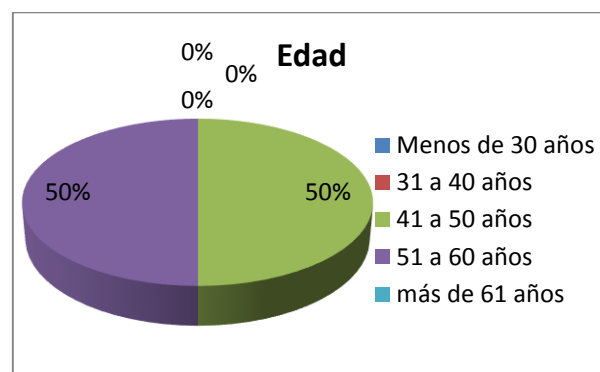
Cada uno de los paralelos de los centros investigados, tienen como guías o dirigentes a profesoras que representan el 100% de la gráfica.

Tabla 14: Edad

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

**Figura 13 :** Edad

Fuente: Encuestas CES

Una de las docentes está en la edad de 41 a 50 años representada por el 50%, y la otra profesora está en la edad de 51 a 60 años, representada por el otro 50%. Esto indica que las dos instituciones educativas cuentan con personal mayor.

Tabla 15: Años de experiencia

AÑOS DE EXPERIENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

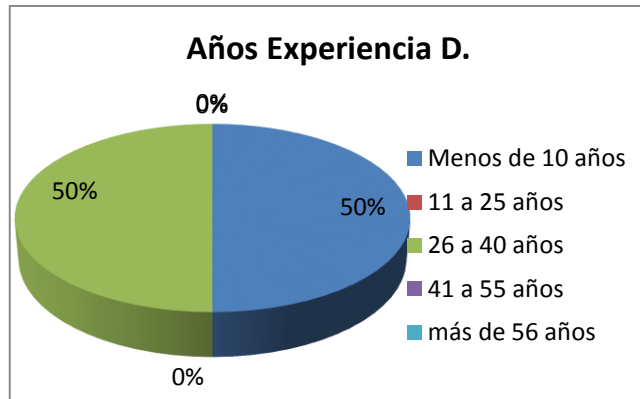


Figura 14 : Años experiencia

Fuente: Encuestas CES

La gráfica muestra que una de las profesoras tiene una experiencia de menos de 10 años, y la profesora del otro establecimiento tiene una experiencia de 26 a 40 años.

Tabla 16: Nivel de estudios

NIVEL DE ESTUDIOS		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

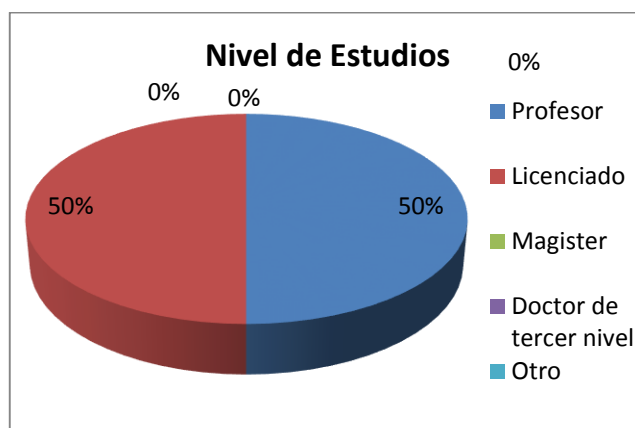


Figura 15 : Nivel de estudios

Fuente: Encuestas CES

La profesora de un establecimiento tiene una licenciatura representada por el 50%, y la docente del otro centro tiene el título de profesor. Estos valores pueden indicar que la capacitación o profesionalización de los docentes es repercutida quizá por la edad.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Para la presente investigación se utilizaron los métodos:

- El Descriptivo. Se evaluó ciertas características de una situación en particular en un momento específico. Se analizaron los datos para determinar todas aquellas variables que están relacionadas entre sí.
- El método analítico – sintético. Permitió separar en partes o elementos el objeto de estudio y determinar las relaciones existentes entre las partes y la relación entre las partes y el todo para obtener conclusiones acertadas basadas en los datos obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados.

2.4.2. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula, que permita construir el marco teórico.
- La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas.
- La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.
- La entrevista, como técnica que permite la recolección de datos o información sobre la investigación en cuestión, y aplicada a docentes que conocen y reconocen la importancia del tema de investigación.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de *Moos y Trickett*, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), aplicado a cada docente de las instituciones educativas seleccionadas para conocer su percepción del Clima del Aula que establecen cada uno al momento de impartir sus diferentes clases.
- Cuestionario de clima social escolar CES de *Moos y Trickett*, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), que permite conocer su percepción del clima del aula establecido o formado por cada uno de los docentes en las diferentes instituciones educativas.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5), que permite una autoevaluación o reflexión personal sobre la forma como se está gestionando el aprendizaje en lo que a sus habilidades pedagógicas y didácticas se refiere.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6), que permite establecer cómo perciben los estudiantes esas habilidades pedagógicas y técnicas didácticas del docente.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7), que consiste en la observación por parte del investigador de una clase impartida por el docente para obtener aquellas variables relevantes para el desarrollo de la presente investigación.

2.5 Recursos

2.5.1 Humanos.

Los recursos humanos que intervinieron en el proceso de la investigación son:

- Directora del proyecto de investigación de la UTPL,
- Directora de Tesis,
- Directores de los centros educativos investigados,
- Estudiantes y docentes de 7mo. Año de E.G.B de los centros educativos investigados,
- Investigador.

2.5.2 Materiales.

Entre los diferentes materiales utilizados tenemos:

- Textos y demás material bibliográfico,
- Cartas de autorización de ingreso para cada institución educativa,
- Fotocopias de datos informativos de los centros educativos investigados,
- Fotocopias de los instrumentos aplicados tanto a estudiantes como a profesores,

- Copia de la nómina de alumnos/as de los diferentes paralelos,
- Cuadro de calificaciones de los dos paralelos investigados,
- Cuadernillo para apuntes varios,
- Computador.

2.5.3 Institucionales.

Las instituciones participantes fueron: la U.T.P.L. y las instituciones educativas: Unidad Educativa “SEGUNDO ESPINOSA CALLE” del sector rural y la Unidad Educativa “TRES DE NOVIEMBRE” del sector urbano.

2.5.4 Económicos.

Para la realización de esta investigación se han utilizado recursos propios tanto para la movilización para el fotocopiado de las encuestas que se aplicaron a los estudiantes y docentes.

2.6. Procedimiento

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos o pasos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

En primer lugar se realizó una lista de las instituciones educativas potenciales que cumplieran con los requerimientos necesarios para la investigación, y luego de una visita informal a cada una de ellas se seleccionó a:

- Unidad Educativa “SEGUNDO ESPINOSA CALLE” del sector rural, y
- Unidad Educativa “TRES DE NOVIEMBRE” del sector urbano.

Luego se recopiló información de cada institución educativa como: nombre de los directivos, horario de clases, número de paralelos, etc., con el objetivo de tener datos preliminares al momento de la entrevista con cada uno de los directivos.

Primer momento:

1. Fijada la fecha se procedió a entrevistarse con los directivos de cada establecimiento, y luego de la presentación y entrega de la carta enviada por la Dirección del Postgrado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar, se solicitó muy comedidamente su colaboración y autorización para el desarrollo de esta investigación.

Se aclara que toda la información entregada por cada institución será confidencial y de uso exclusivo por parte del investigador sin la intervención de terceros y que los

resultados obtenidos al igual que todas las recomendaciones se harán llegar a sus respectivos despachos luego de haber concluido.

2. El director me dirige al aula de 7mo año de E.G.B en la cual trabajaré y me deja con la docente de dicho paralelo.
3. Se procede a una entrevista breve con la docente para informar y explicar sobre el propósito de la investigación, y a establecer los días para aplicar los diferentes cuestionarios a los estudiantes que tomarán dos horas en su aplicación, de igual manera fijar un día para la observación de una clase por parte del investigador, y finalmente la aplicación de un cuestionario al docente.

Se solicita al docente las notas de los alumnos en las asignaturas de: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura.

Segundo momento:

1. Se acude a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de los paralelos, para la aplicación de cuestionarios a los estudiantes como a los profesores, y la observación de las clases.
2. Se aplica los siguientes cuestionarios a los estudiantes de cada institución educativa:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
3. Se aplica los siguientes cuestionarios al docente de cada institución educativa:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
4. Se asiste a la observación de cada una de las clases en los centros educativos y llenar la ficha de observación correspondiente en cada una de sus partes.
5. Luego se procede a realizar la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se van obteniendo los primeros resultados en tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis. De igual manera se completa la matriz de diagnóstico identificando fortalezas y debilidades encontradas de acuerdo a la gestión del aprendizaje observada por parte del investigador.

CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "SEGUNDO ESPINOSA CALLE", año lectivo 2012"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	044	SE	DOI

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes entiendan Recuerda los temas tratados en la clase anterior y realiza una breve introducción al nuevo tema. Desarrolla habilidades en los estudiantes como: analizar, reflexionar, escuchar, respetar, concluir.	El docente se preocupa y selecciona el contenido en función del nivel de comprensión de sus alumnos Docente se preocupa por expresarse de forma adecuada Se preocupa por retroalimentar los contenidos para iniciar un nuevo tema Interés en promover y desarrollar el mayor número de habilidades en los estudiantes	Alumnos avanzan de acuerdo a sus habilidades cognitivas Clases bien preparadas para un correcto entendimiento por parte de los alumnos Los alumnos refuerzan sus conocimientos para relacionarlos con los nuevos. Incremento de las habilidades en los estudiantes.	Motivar la creación y uso material didáctico acorde a cada clase Usar material pedagógico impreso que permita desarrollar la caligrafía y lenguaje de los alumnos Fortalecer y promover su aplicación Promover actividades curriculares y extracurriculares que permita la explotación de las habilidades en los estudiantes
	DEBILIDADES	Falta de tiempo en la	Clases desarrolladas	Utilizar el entorno

	<p>No aprovecha el entorno natural existente para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>No organiza actividades para trabajar en grupos</p> <p>No utiliza las Tic's (Tecnologías de la Información y la comunicación) como herramienta para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>No utiliza bibliografía actualizada.</p>	<p>planificación de actividades fuera del aula</p> <p>Falta de tiempo e interés en preparar material para actividades grupales</p> <p>Poco Interés, desconocimiento, o falta de recursos para el uso de la TIC's en el aula</p> <p>Falta de interés en actualizar los contenidos de acuerdo a las nuevas tendencias</p>	<p>en un mismo entorno, lo que provoca desinterés en los alumnos</p> <p>Alumnos no interactúan para forman relaciones interpersonales.</p> <p>Clases monótonas al no contener material interactivo o visual.</p> <p>Estudiantes desactualizados en sus aprendizajes</p>	<p>natural existente para mejorar la participación e interés por parte de los alumnos.</p> <p>Preparar material didáctico adecuado para realizar actividades en grupo</p> <p>Actualización en el uso de las Tic's mediante los cursos ofrecidos por el Ministerio de Educación.</p> <p>Dedicar tiempo al desarrollo personal en buscar nuevas fuentes bibliográficas en beneficio de los estudiantes.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS Conocimiento de las reglas y reglamentos de la institución que permite un correcto cumplimiento del reglamento interno.</p> <p>Cumplimiento al horario establecido</p> <p>DEBILIDADES No transmite esas reglas y reglamentos en el aula</p>	<p>Preocupación de conocer las reglas y normas de la institución</p> <p>Docente preocupado en dar el ejemplo</p> <p>Falta de interés en socializar las reglas</p>	<p>Clases basadas en normas y reglamentos que permiten un orden y control</p> <p>Alumnos motivados a seguir el ejemplo</p> <p>Alumnos muestran un comportamiento inapropiado al desconocer las reglas, lo que provoca desorden dentro del aula</p>	<p>Fortalecer el conocimiento del reglamento interno y su correcta interpretación y aplicación</p> <p>Charlas sobre valores como la responsabilidad y puntualidad.</p> <p>Tomar un tiempo de clase para dar a conocer a los alumnos los diferentes reglamentos y reglas que tiene la institución, para establecer acuerdos alcanzables por parte de los estudiantes.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo</p>	<p>Docente investiga y recopila la información necesaria sobre el tema a tratar</p>	<p>Alumnos dispuestos a aprender</p>	<p>Fortalecer las fuentes de investigación mediante preparación personal y/o colectiva</p>

	<p>con los estudiantes</p> <p>Dedica tiempo el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen dentro del aula.</p> <p>Propone actividades que permiten obtener un mejor clima de aula.</p> <p>Fomenta la autodisciplina en el aula, tratando con respeto y cortesía a los estudiantes para resolver cualquier conflicto que se presente sin agredirlos de forma física o verbal.</p> <p>DEBILIDADES No comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>No se identifica de forma personal con las actividades que se realizan en conjunto.</p> <p>No existen actividades alternativas para solucionar los conflictos dentro del aula.</p>	<p>Docente planifica eficazmente la clase</p> <p>Docente busca actividades que permitan la mejor comprensión y aprendizaje de los alumnos</p> <p>Se preocupa por el estado físico y emocional de sus estudiantes</p> <p>Falta de interés en motivar a los alumnos.</p> <p>No se incorpora plenamente en las actividades grupales.</p> <p>Aplicación rígida y mecánica en la resolución de conflictos</p>	<p>Se mantiene el orden, al tener a los alumnos enfocados en el tema</p> <p>Clases con un clima de aula aceptable</p> <p>Se promueve una buena relación alumno-profesor</p> <p>Se debilita la buena relación que se espera obtener entre el docente y el alumno.</p> <p>Alumnos desatendidos al realizar labores grupales sin la supervisión y guía del docente.</p> <p>Desinterés del alumno en su comportamiento al observar que siempre se aplica la misma forma de resolver los problemas dentro del aula</p>	<p>Mantener la correcta planificación</p> <p>Mantener estas actividades propensas a mejorar</p> <p>Crear espacios de diálogo para fomentar valores éticos y morales</p> <p>Motivar a los alumnos mediante experiencias personales o al realizar dinámicas de grupo</p> <p>Planificar actividades grupales en donde se integre la participación del docente que permita enriquecer las relaciones interpersonales</p> <p>Promover la intervención por parte del alumno con sus críticas y comentarios que promuevan estrategias conjuntas en la resolución de los diferentes conflictos que se presentan dentro del aula.</p>
--	--	--	---	--

Observaciones: Para esta clase la docente se preparó eficazmente, ocupó materiales didácticos del sector lo que denotó entusiasmo y motivación por parte de los estudiantes lo que permitió una buena participación por parte de ellos.				



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "TRES DE NOVIEMBRE, año lectivo 2012"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	044	TN	01

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	El docente se preocupa y selecciona el contenido en función del nivel de comprensión de sus alumnos	Alumnos avanzan de acuerdo a sus habilidades cognitivas	Motivar la creación y uso material didáctico acorde a cada clase
	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes entiendan	Docente se preocupa por expresarse de forma adecuada	Clases bien preparadas para un correcto entendimiento por parte de los alumnos	Usar material pedagógico impreso que permita desarrollar la caligrafía y lenguaje de los alumnos
	Recuerda los temas tratados en la clase anterior y realiza una breve introducción al nuevo tema como punto de partida.	Se preocupa por retroalimentar los contenidos para iniciar un nuevo tema	Los alumnos refuerzan sus conocimientos para relacionarlos con los nuevos.	Fortalecer y promover su aplicación
	Desarrolla habilidades en los estudiantes como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar, escuchar, respetar, concluir.	Interés en promover y desarrollar el mayor número de habilidades en los estudiantes	Incremento de las habilidades en los estudiantes.	Promover actividades curriculares y extracurriculares que permita la explotación de las habilidades en los estudiantes.

	<p>Aprovecha el entorno natural existente para propiciar el aprendizaje</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No organiza la clase para trabajar en grupos.</p> <p>No evidencia el uso de cualquier tipo de TIC's (Tecnologías de la información y la comunicación).</p> <p>No utiliza bibliografía actualizada.</p> <p>No desarrolla habilidades como: exponer en grupo, argumentar, escribir, leer comprensivamente, consensuar, generalizar, preservar.</p>	<p>Se preocupa en utilizar el entorno natural como herramienta de aprendizaje</p> <p>Falta de tiempo e interés en preparar material para actividades grupales</p> <p>Poco Interés, desconocimiento, o falta de recursos para el uso de la TIC's en el aula</p> <p>Falta de interés o tiempo en actualizar los contenidos de acuerdo a las nuevas tendencias.</p> <p>Atención en desarrollar otras habilidades necesarias</p>	<p>Alumnos relacionan sus conocimientos para la vida real</p> <p>Alumnos no interactúan para forman relaciones interpersonales.</p> <p>Clases monótonas al no contener material interactivo o visual.</p> <p>Estudiantes desactualizados en sus aprendizajes.</p> <p>Desarrollo incompleto de las habilidades en las alumnos</p>	<p>Fomentar el uso del entorno natural y social de los estudiantes.</p> <p>Preparar material didáctico adecuado para realizar actividades en grupo</p> <p>Actualización en el uso de las Tic's mediante los cursos ofrecidos por el Ministerio de Educación.</p> <p>Dedicar tiempo al desarrollo personal en buscar nuevas fuentes bibliográficas en beneficio de los estudiantes.</p> <p>Planificar actividades que permitan desarrollar plenamente las habilidades en las alumnas</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Conocimiento de las reglas y reglamentos de la institución que permite un correcto cumplimiento del reglamento interno.</p> <p>Cumplimiento al horario establecido</p> <p>Transmite las reglas y reglamentos en el aula</p>	<p>Preocupación de conocer las reglas y normas de la institución</p> <p>Docente preocupado en dar el ejemplo.</p> <p>El docente se preocupa que todos los alumnos conozcan las reglas y normas establecidas</p>	<p>Clases basadas en normas y reglamentos que permiten un orden y control</p> <p>Alumnos motivados a seguir el ejemplo</p> <p>Un clima de aula apropiado gracias al conocimiento y aplicación de las normas por parte de los estudiantes.</p>	<p>Fortalecer el conocimiento del reglamento interno y su correcta interpretación y aplicación</p> <p>Charlas sobre valores como la responsabilidad y puntualidad.</p> <p>Charlas de socialización de las normas y reglas establecidas.</p>

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS Dedica tiempo el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen dentro del aula. Fomenta la autodisciplina en el aula, tratando con respeto y cortesía a los estudiantes para resolver cualquier conflicto que se presente sin agredirlos de forma física o verbal. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes al llamar a los padres de familia o representantes	Docente planifica eficazmente la clase. Se preocupa por el estado físico y emocional de sus estudiantes. Preocupación personal por cada uno de sus alumnas	Se mantiene el orden, al tener a los alumnos enfocados en el tema. Se promueve una buena relación alumno-profesor Mejora en la relación con los padres y o representantes	Mantener la correcta planificación Crear espacios de diálogo para fomentar valores éticos y morales Fortalecer el diálogo y la comunicación con los padres y los representantes mediante llamadas bidireccionales.
	DEBILIDADES No comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. No se identifica de forma personal con las actividades que se realizan en conjunto.	Falta de interés en motivar a los alumnos. No se incorpora plenamente en las actividades grupales.	Se debilita la buena relación que se espera obtener entre el docente y el alumno. Alumnos desatendidos al realizar labores grupales sin la supervisión y guía del docente.	Motivar a los alumnos mediante experiencias personales o al realizar dinámicas de grupo. Planificar actividades grupales en donde se integre la participación del docente que permita enriquecer las relaciones interpersonales
	No busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	Falta de tiempo o interés en fomentar la comunicación	Alumnas introvertidas al momento de responder o participar dentro del aula	Buscar espacios dentro y fuera del aula para crear diálogos positivos.

Observaciones:

Los resultados obtenidos en esta matriz fueron obtenidos de la ficha de observación durante la clase de observación a la hora convenida. La clase se desarrolló sin ningún contratiempo, notando la buena preparación de la docente lo que contribuyó a un ambiente agradable de respeto y cordialidad, lo que permitió un clima de participación y colaboración por parte de las estudiantes.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DEL CONTEXTO RURAL Y URBANO.

Tabla 17: Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente de contexto rural y urbano

DIMENSIONES	PUNTAJE				
	URBANO		RURAL		P.M
	P.N	P.E	P.N	P.E	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (HPD)	153,0	7,1	103,0	4,8	216
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ANR)	32,0	10,0	22,0	6,9	32
3. CLIMA DE AULA (CA)	54,0	7,9	52,0	7,6	68
TOTAL	239,0	8,3	177,0	6,4	316
		25,0		19,3	

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

De la tabla anterior se deduce que el docente de la Institución educativa urbana “**Unidad Educativa Tres de Noviembre**” en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas alcanza un promedio de 7,1 lo que refleja que la maestra prepara sus clases de forma apropiada, realizando un resumen de la clase anterior, seleccionando los contenidos de forma que sean fáciles de entender, utilizando un lenguaje claro y propicia el trabajo en grupo.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos permite que las tareas o actividades dentro del aula se desarrollen sin problemas lo que lo demuestra con una calificación de 10,0.

El clima de aula en la institución urbana tiene una calificación de 7,9 lo que demuestra que existe un ambiente de respeto, confianza entre cada uno de los actores del proceso de aprendizaje.

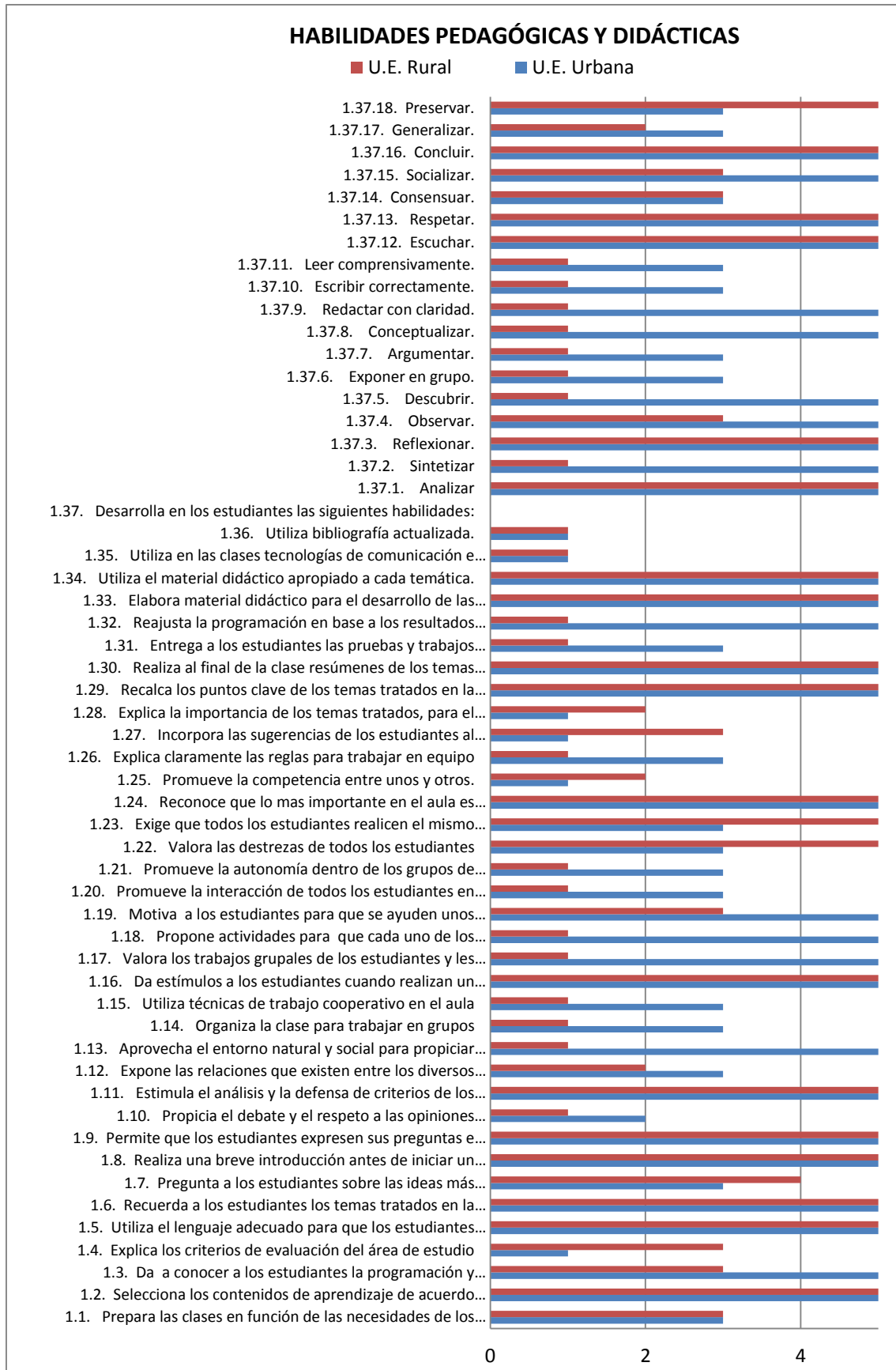
La docente de la institución del sector rural “**Segundo Espinosa Calle**” en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas tiene una calificación de 4,8 lo que muestra que está por debajo para cumplir los objetivos.

La aplicación de normas y reglamentos dentro de esta institución tiene una calificación de 6,9, debido al no haber socializado el código de convivencia lo que motiva a la aplicación de normas mal interpretadas o mal dirigidas.

El clima de aula obtiene un promedio de 7,6 que es bueno, y es debido a la que la mayoría de sus estudiantes pertenecen al mismo sector y familiaridad. Es decir se conocen o se relacionan incluso fuera del aula de clase

Entre las dos instituciones podemos observar que el clima de aula están por el mismo porcentaje (7,6 – 7,9) lo que permite obtener un espacio adecuado para desarrollar las actividades propuestas. Se ve una gran diferencia en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas, el docente urbano supera al docente rural en este parámetro. Existe una mejor aplicación de las normas y reglamentos por parte del docente urbano que por el rural.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



El gráfico anterior muestra que los dos docentes observados desarrollan de mejor manera en los estudiantes habilidades como: concluir, respetar, escuchar, reflexionar y analizar. El

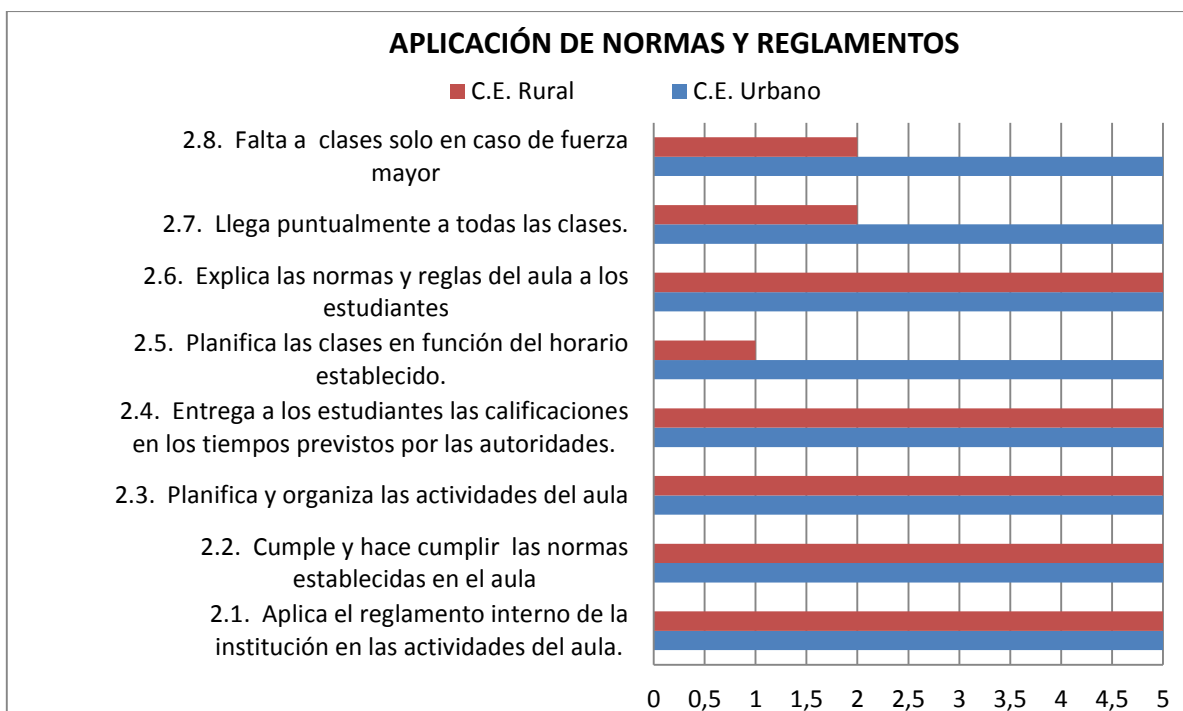
docente de la institución educativa del sector urbano se preocupa por desarrollar otras habilidades como: leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, conceptualizar, argumentar, exponer en grupo, descubrir, observar y sintetizar en los estudiantes que el docente de la institución educativa del sector rural.

En lo que se refiere al uso de las Tic's en el aula y al uso de bibliografía actualizada como herramientas para sus clases, los dos docentes lo hacen rara vez, sin embargo crean y usan material didáctico adecuado para el desarrollo de sus clases.

Al finalizar sus respectivas clases los docentes realizaron resúmenes y recalcan las ideas principales de los temas tratados a sus estudiantes, con el uso de un lenguaje correcto y adecuado para la fácil comprensión de sus estudiantes.

En cuanto al trabajo que se realiza dentro del aula en grupos de estudiantes, el docente de la institución educativa urbana promueve la autonomía e interacción de sus integrantes y la ayuda cooperativa entre ellos, a diferencia del docente rural que lo hace pero de forma deficiente.

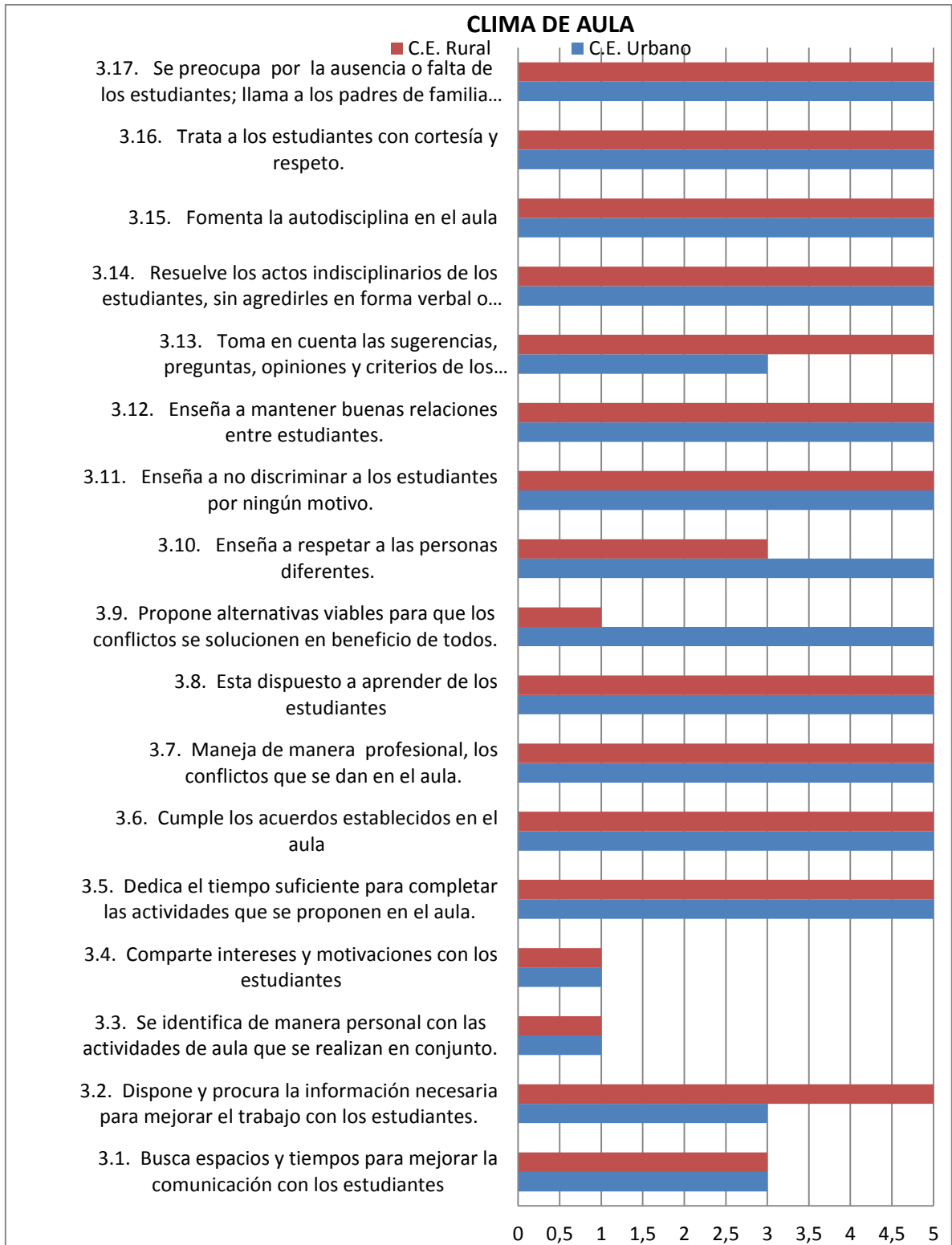
Una falencia muy notable, es en lo que respecta al uso del entorno natural de cada establecimiento; la institución educativa rural pese a tener entorno externo natural no lo aprovecha o no lo optimiza para el aprendizaje de sus estudiantes, no así, la institución educativa urbana que debido a sus limitantes aprovecha al máximo su entorno natural y social para beneficio de sus alumnos.



El gráfico anterior muestra que ambos docentes cumplen de forma satisfactoria el aplicar el reglamento interno de la institución educativa dentro de las actividades que han planificado para sus clases. De igual forma cumplen y hacen cumplir las normas establecidas dentro del aula, socializándolas para el conocimiento de sus estudiantes.

Existe una correcta planificación y organización en las actividades que se desarrollan dentro del aula, al igual su cumplimiento de la entrega de las calificaciones a los alumnos en los tiempos establecidos por las autoridades de los diferentes establecimientos; sin embargo existe una notable diferencia en el tiempo que utilizan para desarrollarlas.

El docente rural por lo regular llega atrasado o no asiste por motivos que no sean de fuerza mayor, no así el docente urbano que siempre llega puntual a sus clases y falta solo por motivos de fuerza mayor.



Las dimensiones evaluadas sobre el clima del aula son expuestas en el gráfico anterior donde se puede determinar que los docentes tratan con cortesía y respeto a sus estudiantes, incluso en lo que se refiere a la resolución de actos de indisciplina generados dentro del aula, aunque se fomente la autodisciplina dentro del aula, y lo hacen de forma profesional fomentando su relación interpersonal con el respeto a las personas diferentes y sin que exista discriminación

entre ellos, y lo hace con el ejemplo ya los docentes cumplen con los acuerdos establecidos dentro del aula, lo que permite que dentro del aula se establezca un clima de aula propicio para el desarrollo de las clases y a su vez en un aprendizaje propicio para cada uno de sus estudiantes. Los docentes de ambos establecimientos se preocupan por la ausencia de cualquiera de sus alumnos.

Los docentes evaluados no se identifican con los alumnos y de igual manera no comparte motivaciones e intereses con ellos al no buscar espacios que permitan establecer una comunicación más directa y personal con cada uno de sus alumnos.

3.2. Análisis y discusión de resultados

3.2.1 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

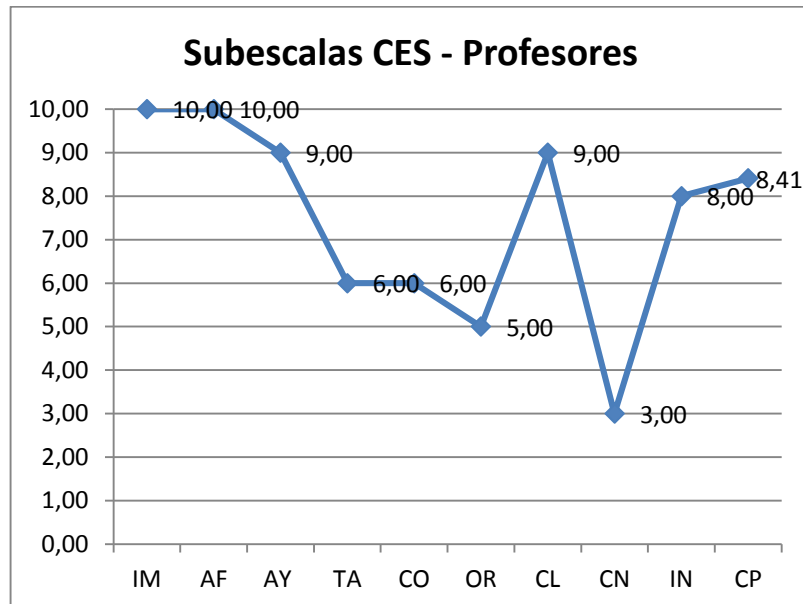
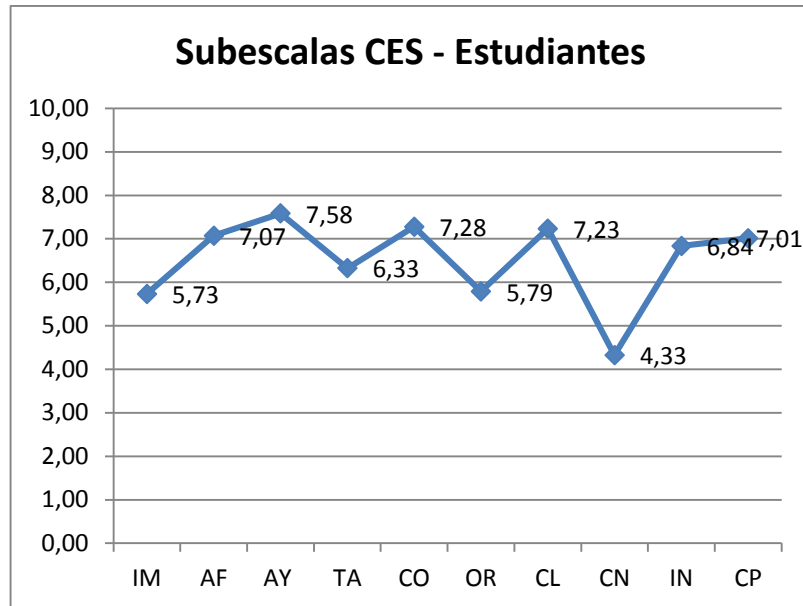
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 18: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

SUBESCALAS	ESTUDIANTES	PROFESORES
	PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN <i>(IM)</i>	5,73	10,00
AFILIACIÓN <i>(AF)</i>	7,07	10,00
AYUDA <i>(AY)</i>	7,58	9,00
TAREAS <i>(TA)</i>	6,33	6,00
COMPETITIVIDAD <i>(CO)</i>	7,28	6,00
ORGANIZACIÓN <i>(OR)</i>	5,79	5,00
CLARIDAD <i>(CL)</i>	7,23	9,00
CONTROL <i>(CN)</i>	4,33	3,00
INNOVACIÓN <i>(IN)</i>	6,84	8,00
COOPERACIÓN <i>(CP)</i>	7,01	8,41

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.



Como se puede observar la percepción por parte de estudiantes y de profesores del centro educativo urbano sobre el clima del aula es muy diferente. Observando lo referente a la implicación (IM) en lo que tiene que ver con el interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase y su participación en la misma, el docente da una valoración de 10 lo que muestra que existe un gran interés por parte de sus alumnos por su clase; sin embargo no es la misma apreciación por parte de los alumnos ya que dan una valoración de 5,73 lo que muestra que existe poco interés en las clases.

Lo mismo ocurre en lo referente a la afiliación (AF), para el docente existe una valoración de 10 en lo que se refiere al nivel de amistad y ayuda que se dan entre sus estudiantes; sin embargo para los alumnos su valoración de 7,07.

La ayuda y grado de preocupación por parte del docente a sus estudiantes (AY) es valorada con una calificación de 9 por parte del docente y una valoración de 7,58 por parte de los alumnos, lo que demuestra que no existe un interés completo o al 100% por parte del docente hacia sus educandos. En lo referente a las tareas (TA) existe una apreciación muy similar por parte de estudiantes y docentes, con 6,33 y 6 respectivamente.

La competitividad (CO) es mejor valorada por parte de los alumnos con un 7,28 y con una valoración de 6 por parte del docente, es decir para los estudiantes se da mayor importancia a sus esfuerzos por lograr buenas calificaciones.

La importancia que se da al orden, organización en la realización de las tareas escolares (OR) en ambos ámbitos es muy parecida con una valoración de 5,79 por parte de los estudiantes y de 5 por parte del docente, lo que refleja que no existe un verdadero interés en este aspecto

En la medición de la claridad (CL), para el docente es de mucha importancia ya que le da una valoración de 9; no es lo mismo que se aprecia por parte de los estudiantes ya que dan una valoración de 7,23. Estos valores muestran que existe importancia por las reglas establecidas dentro del aula y su cumplimiento por parte de estudiantes y profesor.

La subescala del control (CN) tiene una valoración de 4,33 y 4 para estudiantes y profesor respectivamente lo que demuestra que para ambos casos el profesor no es estricto o punitivo en lo que se refiere a la penalización de los infractores.

La innovación (IN) tiene una valoración de 6,84 por parte de los estudiantes y de 8 por parte del docente lo que demuestra que existe diversidad dentro de las actividades de clase.

La interacción, integración y participación activa dentro del aula (CP) tiene una valoración similar por parte de estudiantes y docentes, con una valoración de 5,79 y de 5 respectivamente, lo que demuestra que no existe un nivel aceptable de integración e interacción en lo referente a las actividades que se realizan para el correcto desenvolvimiento de la clase.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

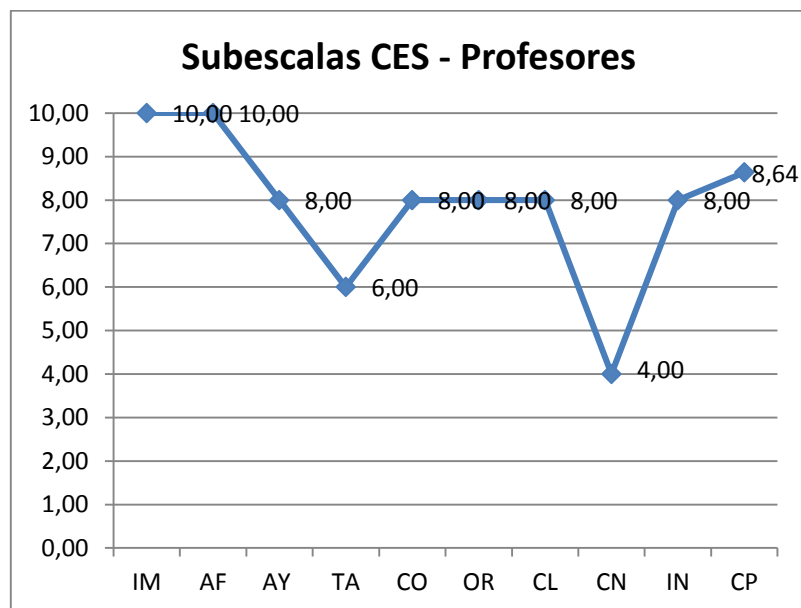
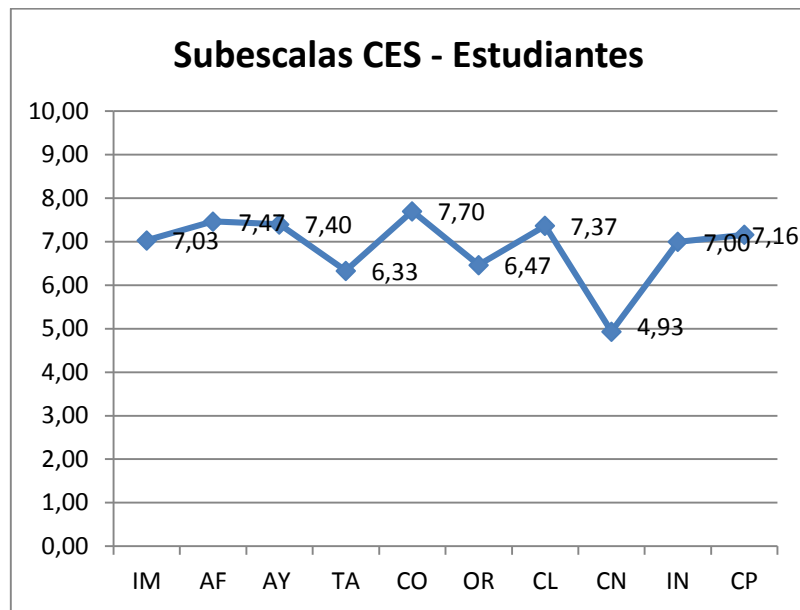
Tabla 19: percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

	ESTUDIANTES	PROFESORES
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN (IM)	7,03	10,00
AFILIACIÓN (AF)	7,47	10,00
AYUDA (AY)	7,40	8,00

TAREAS (TA)	6,33	6,00
COMPETITIVIDAD (CO)	7,70	8,00
ORGANIZACIÓN (OR)	6,47	8,00
CLARIDAD (CL)	7,37	8,00
CONTROL (CN)	4,93	4,00
INNOVACIÓN (IN)	7,00	8,00
COOPERACIÓN (CP)	7,16	8,64

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.



Los datos revelados anteriormente muestran que en la institución educativa del sector rural al igual que la institución del sector urbano las apreciaciones del clima del aula son muy

diferentes entre profesores y alumnos, lo que muestra puntos de vista muy parecidos en algunas subescalas valoradas.

Para el docente en lo referente al interés que muestran sus alumnos a las actividades dentro del aula (IM) tiene una valoración de 10, lo que muestra que para el docente sus alumnos muestran verdadero interés en todo el desarrollo de la clase; sin embargo esta apreciación se contrarresta por parte de los alumnos al dar una valoración de 7,03 exponiendo que no existe un interés del 100 por 100 en las clases impartidas por su profesor

Desde el punto de vista del docente la afiliación (AF) que existe entre sus alumnos es completa o íntegra al darle una valoración de 10, es decir entre todos los estudiantes existe esa cooperación y amistad; sin embargo los estudiantes no lo ven de esa manera al dar un valor de 7,47. Para los educandos si bien existe un alto grado de amistad y cooperación entre ellos, no lo es al 100%.

Esa comunicación abierta y sincera que debe existir entre el docente y su alumno es valorada con un 8/10 por parte del profesor, lo que muestra que se hace lo posible en interesarse por sus ideas en todos los casos. Existe una valoración muy parecida por parte del alumno en este aspecto ya que su valoración es de 7,43.

La terminación de las tareas programadas para cada clase tiene un valor de 6,33 y 6 por parte de estudiantes y docentes respectivamente, lo que demuestra que no existe una exigencia en terminarlas al culminar cada clase, debido a que existe una razonable comprensión de que las habilidades y destrezas de sus alumnos son diferentes entre ellos.

Por parte del docente y los alumnos muestran que existe un alto grado de importancia al esfuerzo que se da por la obtención de buenas calificaciones y al orden y organización dentro de las actividades que se dan dentro del aula de clase.

Las normas en su conocimiento y cumplimiento tienen una valoración de 7,37 por parte de los alumnos y de 8 por parte del docente, lo que muestra que existe un nivel aceptable en lo referente a la normativa propuesta dentro del desarrollo de las actividades dentro del aula de clase.

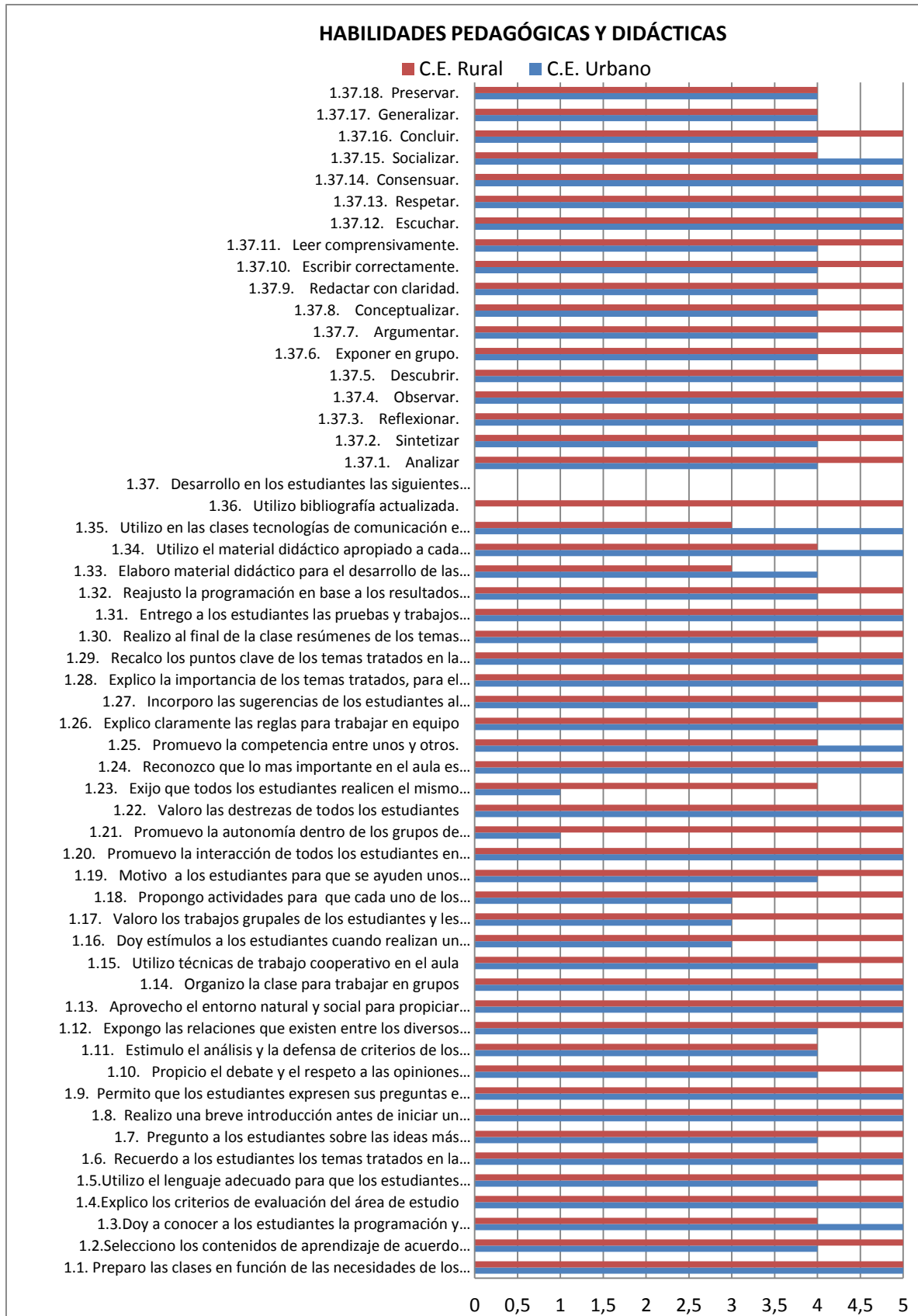
La percepción en lo referente al control (CN) por parte de alumnos es de 4,93 y de 4 por parte del docente, lo que muestra que para el alumnado el profesor es estricto en sus controles y castigo de los infractores.

El docente innova razonablemente sobre las actividades que se desarrollan dentro de clases y existe una aceptación de esta práctica por parte de los estudiantes.

Para el docente la cooperación que se da dentro del aula de clases tiene una valoración de 8,64 y de 7,16 por parte de los alumnos, lo que demuestra que existe integración participación por parte de los estudiantes.

3.2.2 análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

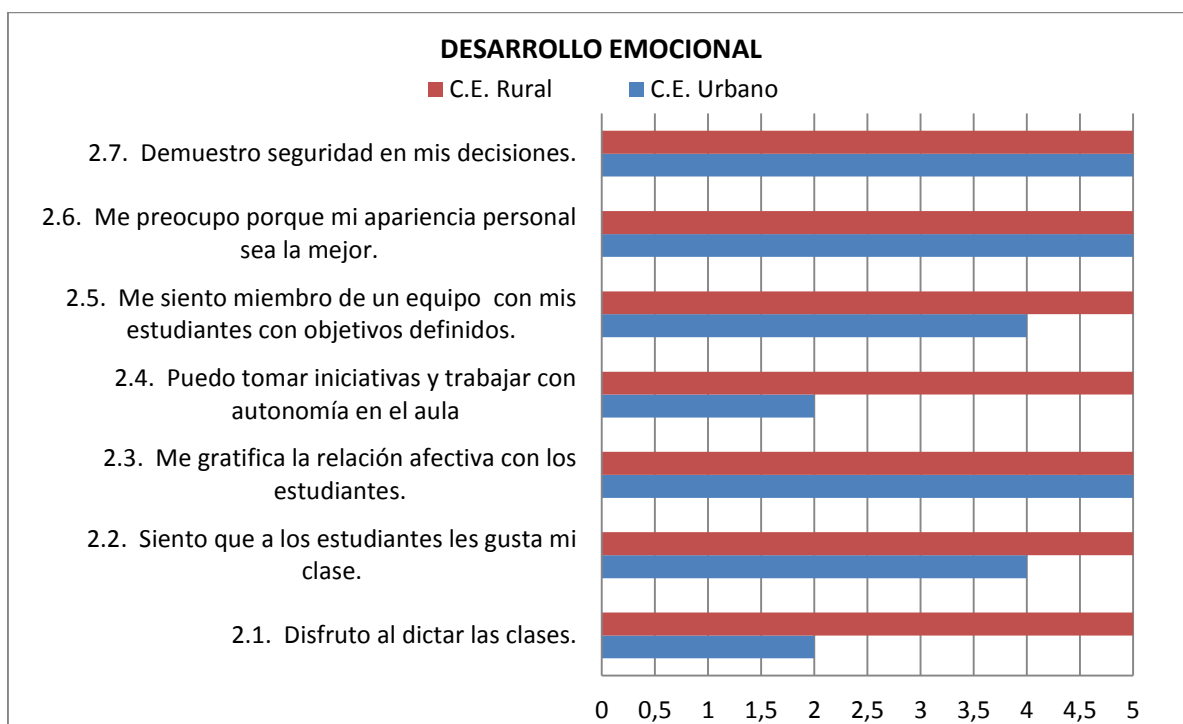


Las habilidades didácticas y pedagógicas corresponden a los métodos o estrategias que el docente utiliza dentro del aula para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

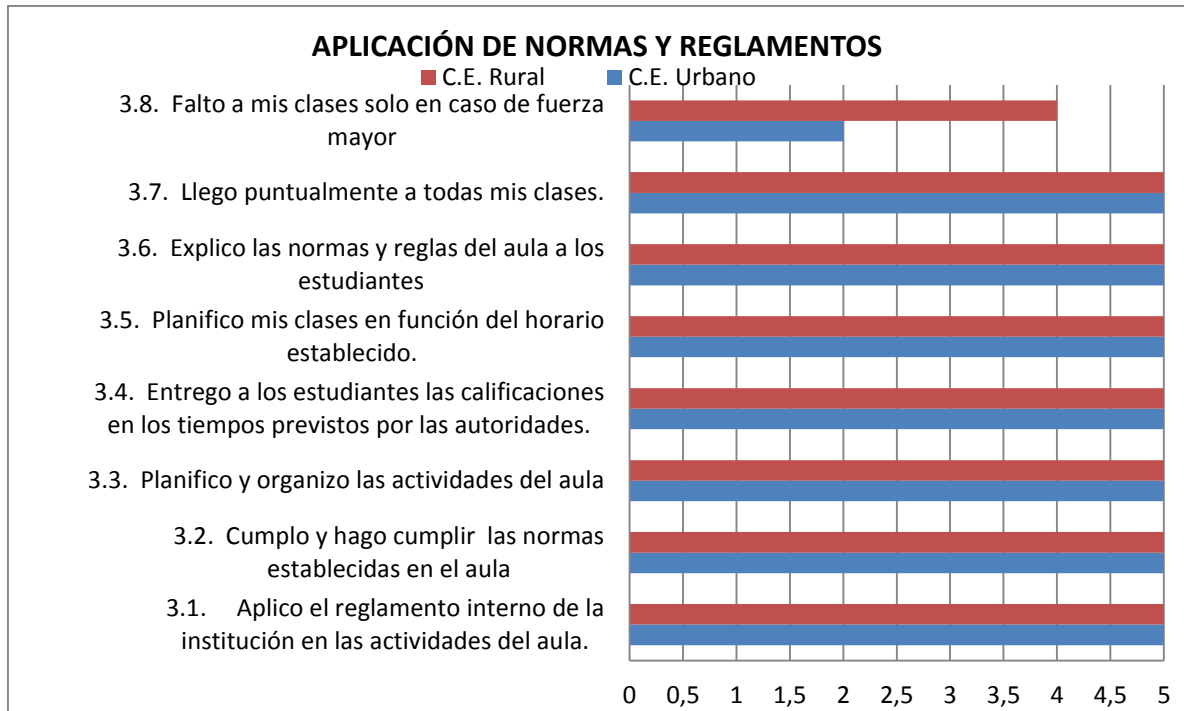
Del gráfico anterior se desprende que la docente de la institución educativa urbana tiene una calificación de cinco en la que varios de los parámetros a evaluar tienen una calificación de cinco, es decir siempre lo realiza. Sin embargo cabe notar que existen otros parámetros que lo realiza con frecuencia, en donde es superado por el docente de la institución rural.

El docente urbano desarrolla habilidades como: analizar, generalizar, concluir, leer y escribir correctamente, redactar frecuentemente y el docente rural desarrolla esas mismas habilidades siempre.

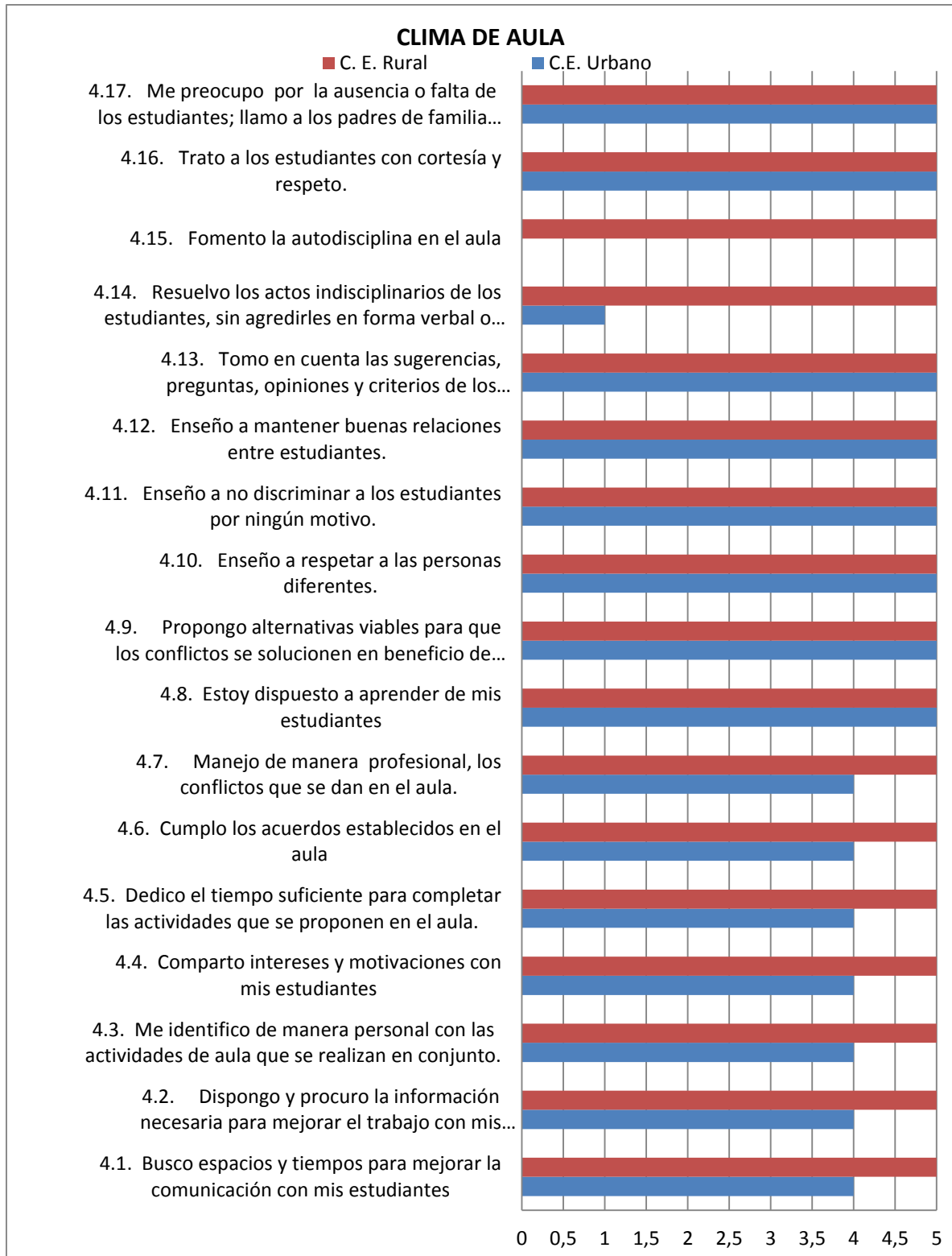
Cabe resaltar que el docente rural frecuentemente exige que los estudiantes realicen el mismo trabajo, muy contrario al docente urbano que lo hace rara vez lo que demuestra que se preocupa por las capacidades personales de sus estudiantes y prepara material específico si bien no para cada uno pero si para cada grupo, lo que refleja en la autonomía de los integrantes del grupo.



La evaluación al desarrollo emocional proporciona información respecto a la satisfacción personal del docente en lo que se refiere a su trabajo dentro del aula y como los estudiantes lo aceptan o lo reconocen en su labor. La gráfica muestra que ambos docentes siempre demuestran seguridad en las decisiones que toman, se preocupan en mejorar su apariencia personal y se sienten muy bien con la relación afectiva con sus estudiantes. Podemos notar que el docente urbano puede trabajar de manera autónoma en el aula y no así el docente rural. Existe también una gran diferencia en cuanto al dictado en clases, el docente rural lo disfruta siempre que lo hace, y el docente urbano rara vez lo hace.



Al evaluar la aplicación de normas y reglamentos nos ayuda a determinar el grado de su aplicación por parte de cada uno de los docentes de las instituciones educativas. El gráfico es claro y contundente porque demuestra que ambos docentes están apegados y comprometidos con el cumplimiento de ñas diferentes normas establecidas dentro del aula y en la institución, docentes que enseñan mediante su ejemplo. En lo referente a la asistencia a clases se puede observar que solo lo hacen en caso de fuerza mayor y la docente rural lo hace frecuentemente y la docente urbana rara vez.



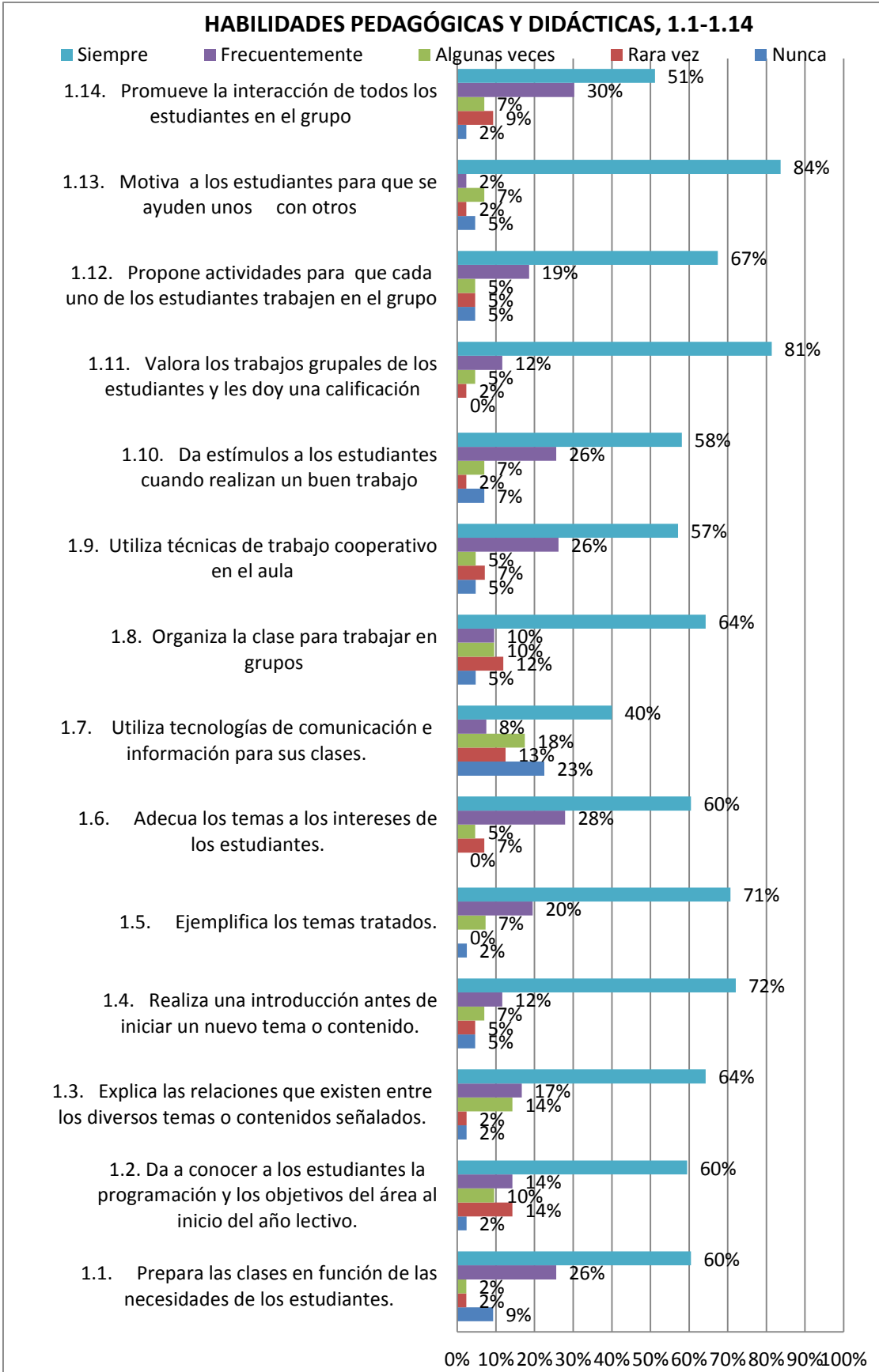
Este gráfico evalúa como el docente realiza su trabajo para establecer un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza. Ambos docentes siempre están preocupados en sus estudiantes ya sea por la inasistencia a clases, en el trato y respeto que deben tener entre ellos y con ellos proporcionando alternativas para solucionar cualquier inconveniente que surge dentro del aula , y la oportunidad que tienen de aprender de sus propios educandos.

El docente rural fomenta la autodisciplina dentro del aula, el docente urbano no registró o se olvidó de responder a esta interrogante.

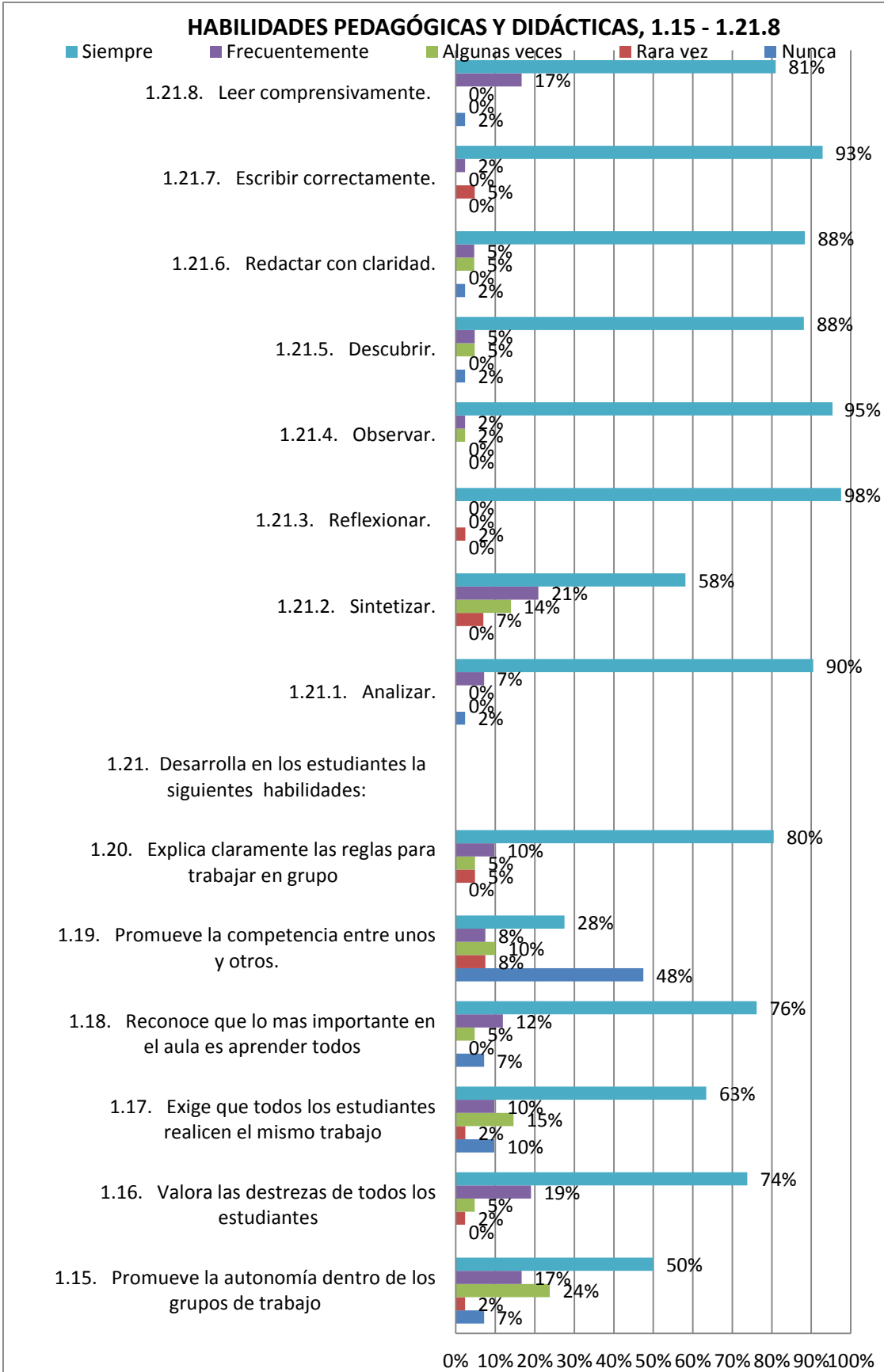
Es preocupante notar que el docente urbano nunca los ha agredido en forma verbal o física, en cambio el docente rural siempre lo hace a pesar de que siempre busca espacios para mejorar la comunicación y compartir intereses y motivaciones con ellos.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL

CENTRO EDUCATIVO URBANO

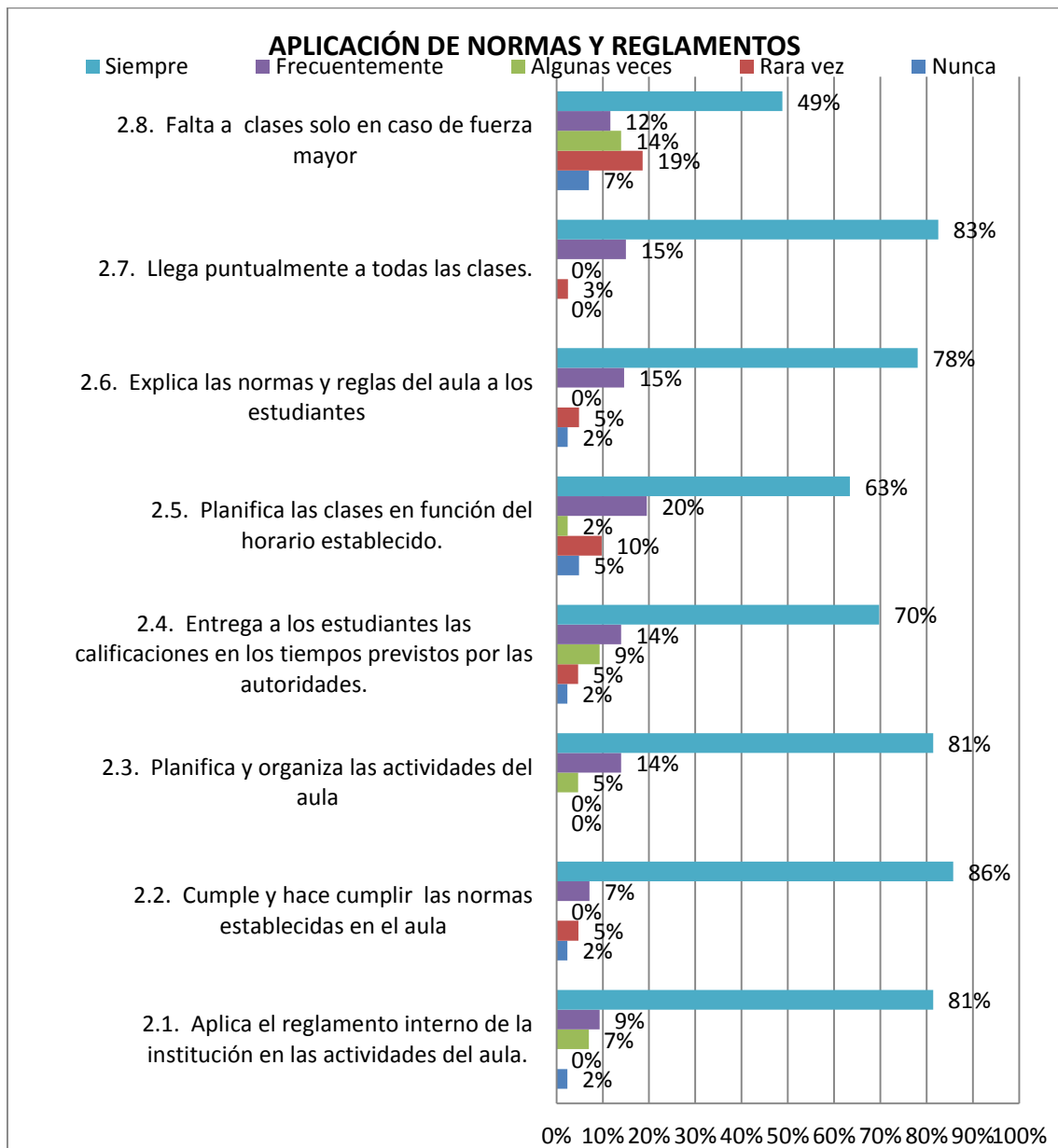


El gráfico muestra que las estudiantes en su gran mayoría valoran mucho las habilidades pedagógicas y didácticas de su maestra, sobre todo cuando promueve la colaboración entre compañeras al motivarlas, y en los resultados obtenidos en los trabajos o tareas en grupo ya que propone trabajo y técnicas para ello. Existe un bajo porcentaje en lo referente a la utilización de las Tic's dentro del aula. Se puede notar también que las estudiantes reconocen el trabajo de su maestra al notar que prepara tareas o actividades de acuerdo a sus capacidades e intereses.

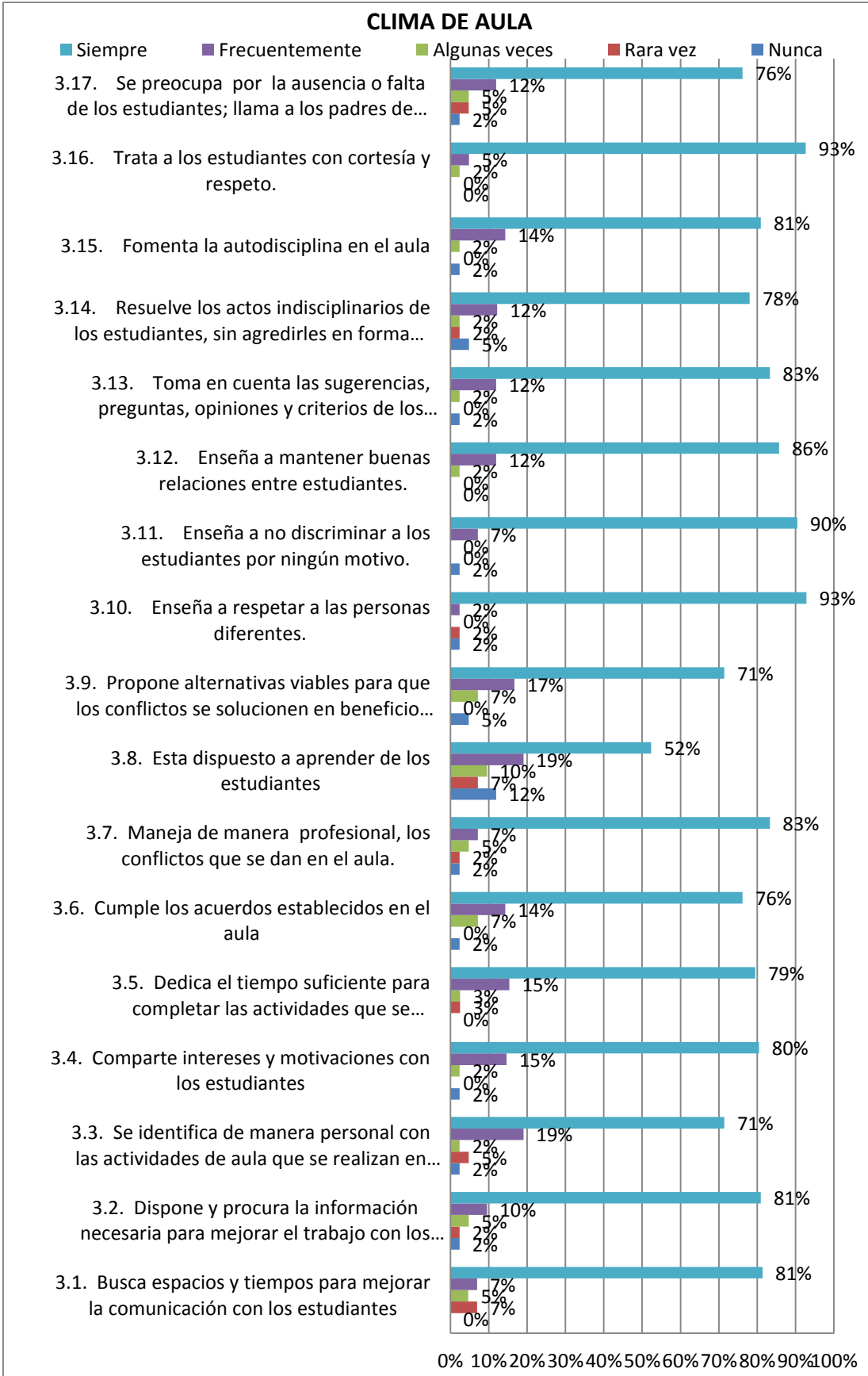


Las estudiantes reconocen que su maestra desarrolla en ellos habilidades como leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, descubrir, observar, reflexionar, sintetiza siempre que le es posible.

En los momentos para realizar trabajos en grupo explica con claridad las reglas, aunque no promueve la autonomía ni la competencia dentro de ellos.



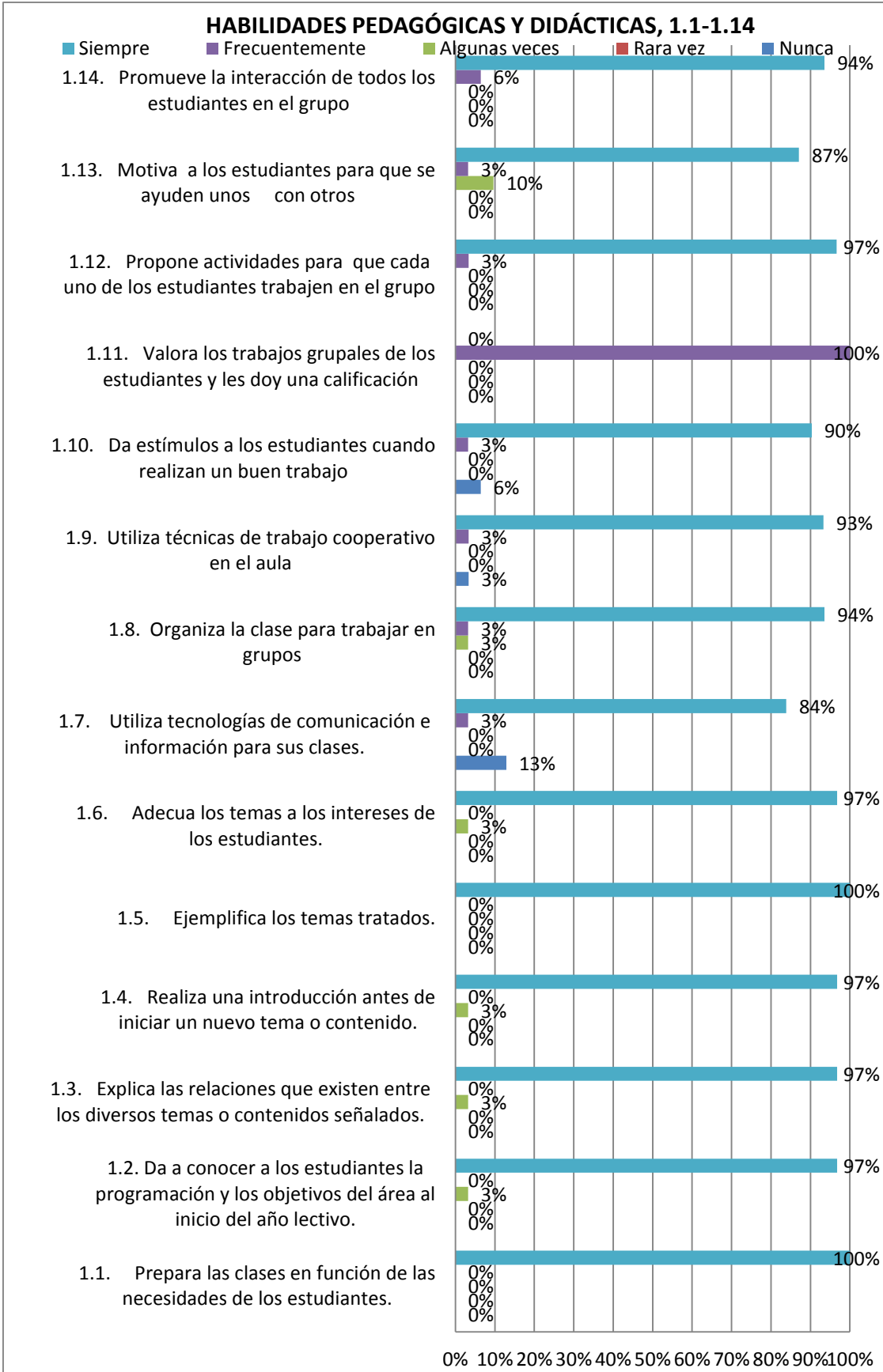
El gráfico muestra que la mayoría de las alumnas reconocen que su maestra llega puntualmente a clases, cumple y hace cumplir las normas establecidas dentro del aula aplicando el reglamento interno en las actividades y socializa y explica las normas a todas ellas. Observan también que su maestra falta solo en caso de fuerza mayor.



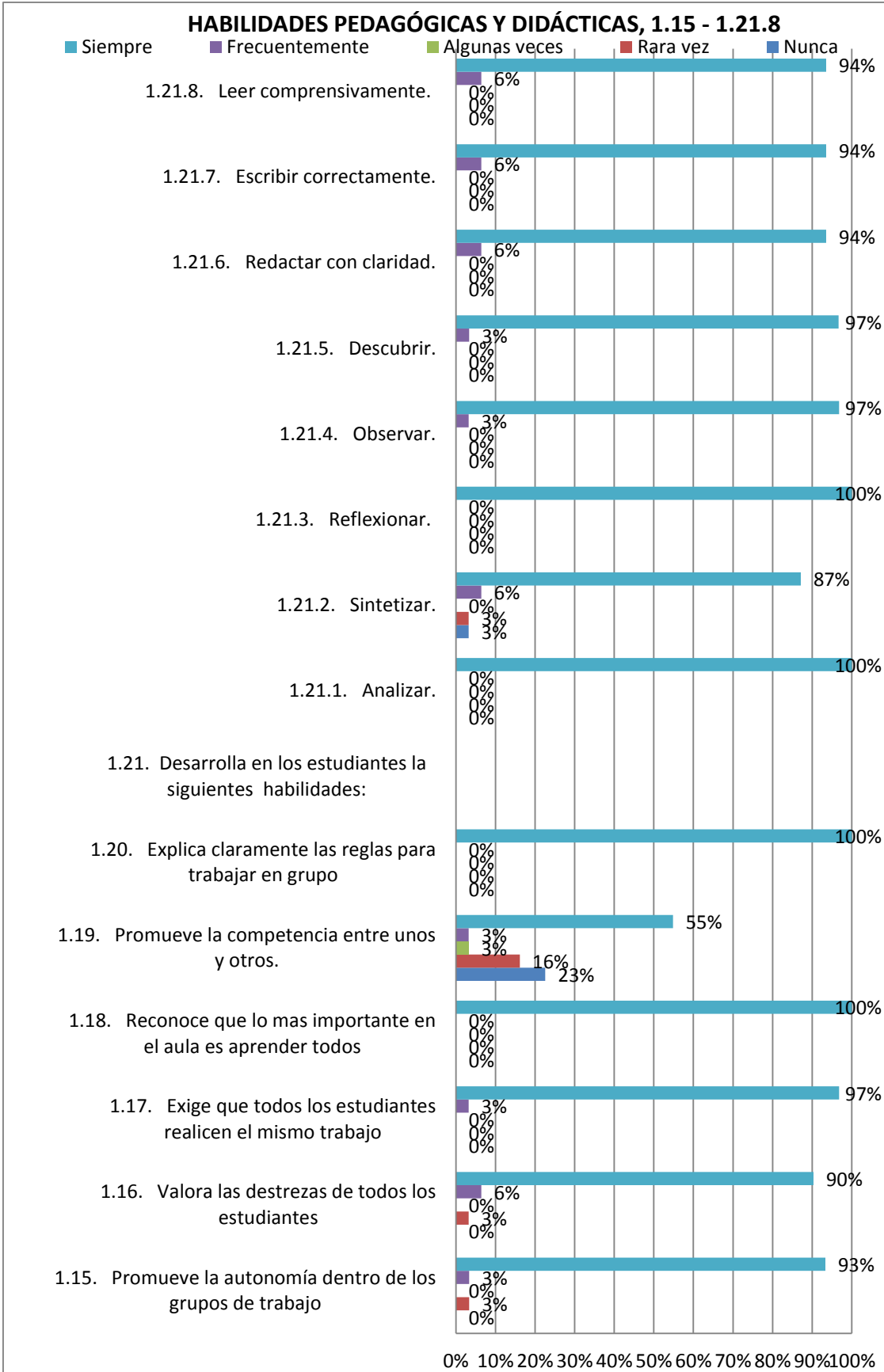
Las alumnas reconocen que su maestra los trata con respeto y cortesía, está preocupada por la inasistencia de alguna estudiante, crea o propicia un ambiente en donde reine el respeto entre ellos, el respeto a personas diferentes sin que exista discriminación, les enseña a mantener buenas relaciones entre ellos, y no resuelve cualquier acto indisciplinario agrediéndoles de forma verbal o física.

Existe una apreciación baja en lo referente a que las alumnas no ven que su maestra quiera aprender de ellas

CENTRO EDUCATIVO RURAL



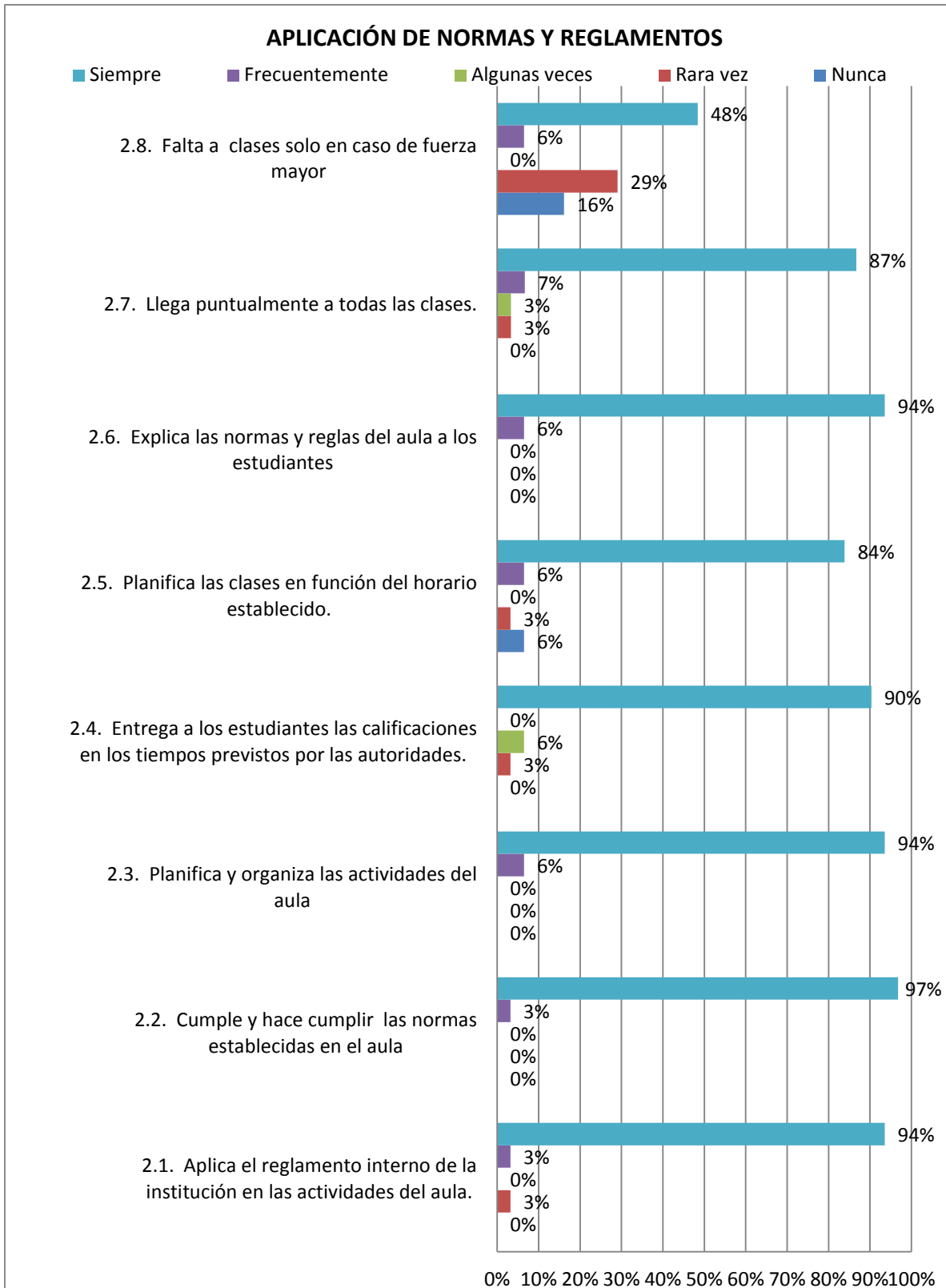
Los estudiantes del centro educativo rural reconocen que su maestra tiene buenas habilidades pedagógicas y didácticas, ya que como muestra la gráfica en la mayoría de los puntos a evaluarse se ve una calificación entre el 90% 100% de aceptación sobre todo al momento de realizar actividades o tareas grupales. Se observa también el esfuerzo de la maestra en utilizar las Tic's dentro del aula.



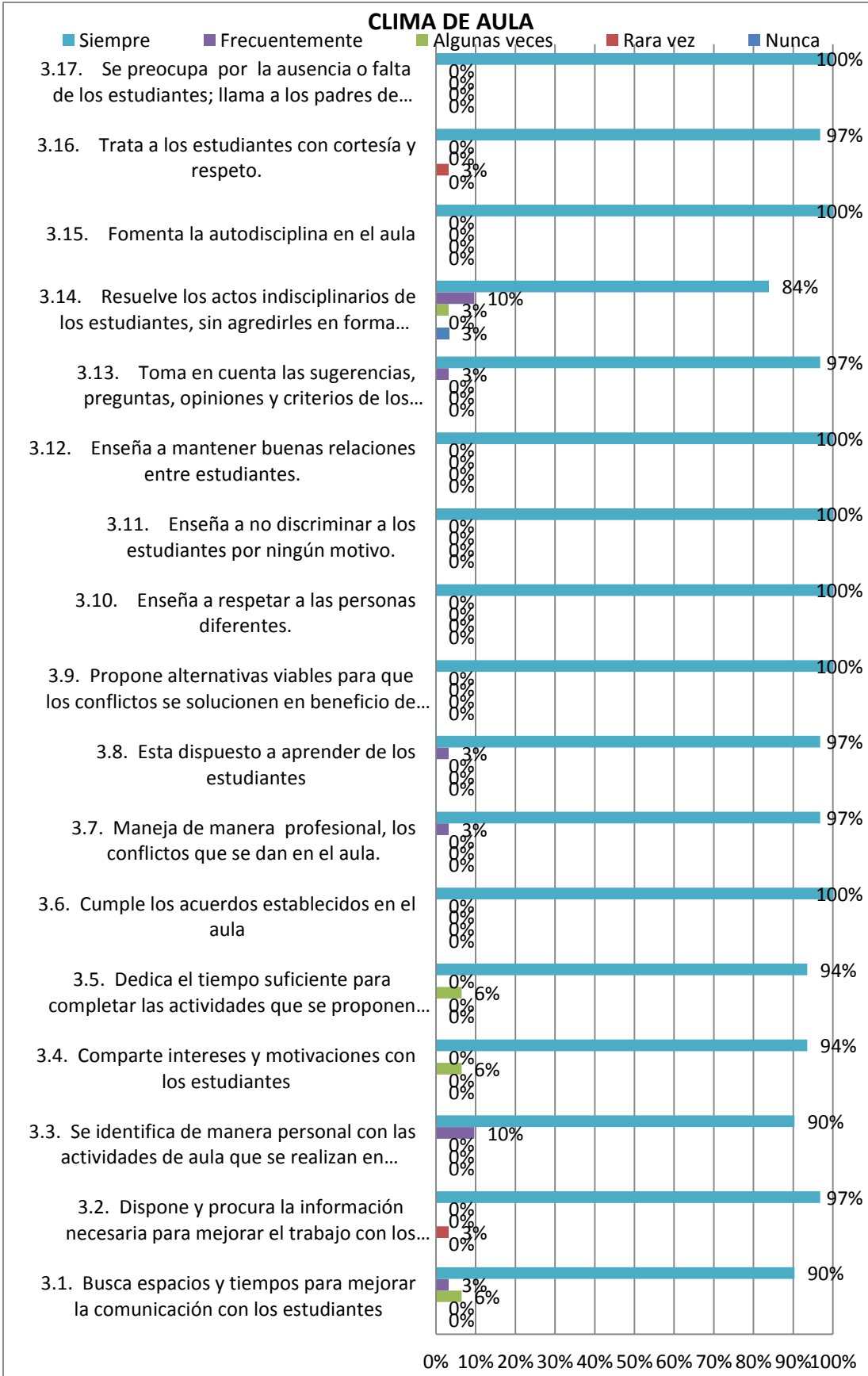
El gráfico muestra que en su gran mayoría los estudiantes valoran mucho que su maestra desarrolle en ellos habilidades como leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar y analizar.

Reconocen también que al momento de trabajar en grupo se establezcan reglas claras, que lo importante es que todos aprendan y lleguen a realizar un mismo trabajo, valorando sus destrezas y que todos sean independientes dentro de los grupos.

Se puede observar que la mitad de los alumnos reconoce que su maestra promueve la competencia entre ellos.



El gráfico muestra que los estudiantes están conscientes de que debe haber normas y reglas que se deben cumplir tanto por parte de los ellos como de su maestra dentro del aula, lo que permite desarrollar las actividades de forma pacífica y ordenada entre todos. Sin embargo la mitad de ellos reconoce que su maestra falta solo en caso de fuerza mayor.



Los estudiantes reconocen que su maestra siempre los trata con cortesía, está muy preocupada si alguno de ellos falta y sobretodo les enseña valores como el respeto, a no discriminar a nadie, a resolver asuntos indisciplinarios de forma profesional sin recurrir a la agresión física o verbal. Desarrollan sus actividades en un ambiente donde se cumplen los acuerdos establecidos previamente.

Se nota también el interés de su maestra en compartir con ellos intereses y motivaciones buscando los espacios y tiempos para mejorar la comunicación con ellos.

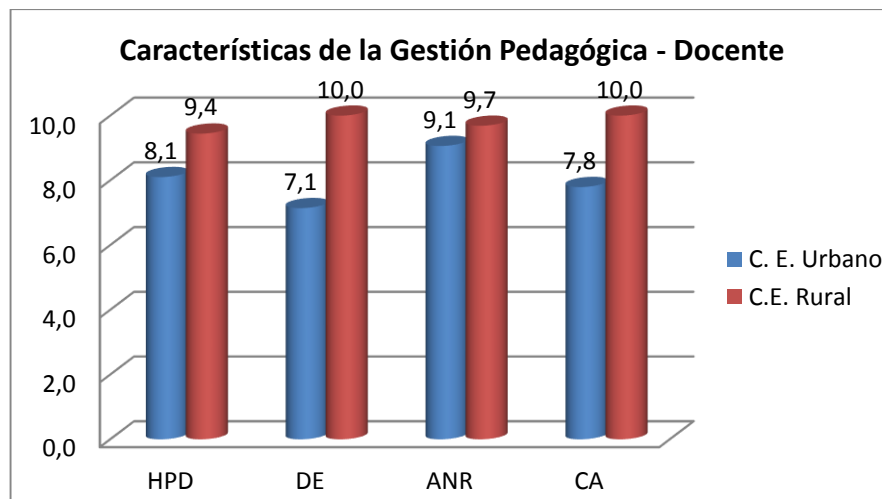
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Tabla 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural

		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,1	10
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	7,8	10

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.



La docente del centro educativo rural tiene una puntuación de 9,4 en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas y la valoración, en este mismo parámetro es de 8,1 para la docente urbana lo que demuestra un desarrollo mayor por parte de la docente rural.

En la dimensión del desarrollo emocional se puede notar que la docente rural tiene mayor valoración que la docente urbana, es decir siente más satisfacción en realizar su trabajo, se

siente querida por parte de sus estudiantes al ser parte del equipó lo que le permite tomar decisiones con seguridad, no así el caso de la docente urbano.

Si nos concentramos en la aplicación de normas y reglamentos podemos observar que los docentes tienen una puntuación sobre los nueve puntos lo que muestra un cumplimiento bastante aceptable.

En la dimensión de clima de aula podemos observar que el docente del centro educativo urbano tiene una puntuación de 10 lo que proporciona un excelente ambiente de trabajo, el docente rural tiene una valoración de 7,8 que demuestra que si bien es cierto crea un ambiente aceptable, lo puede mejorar.

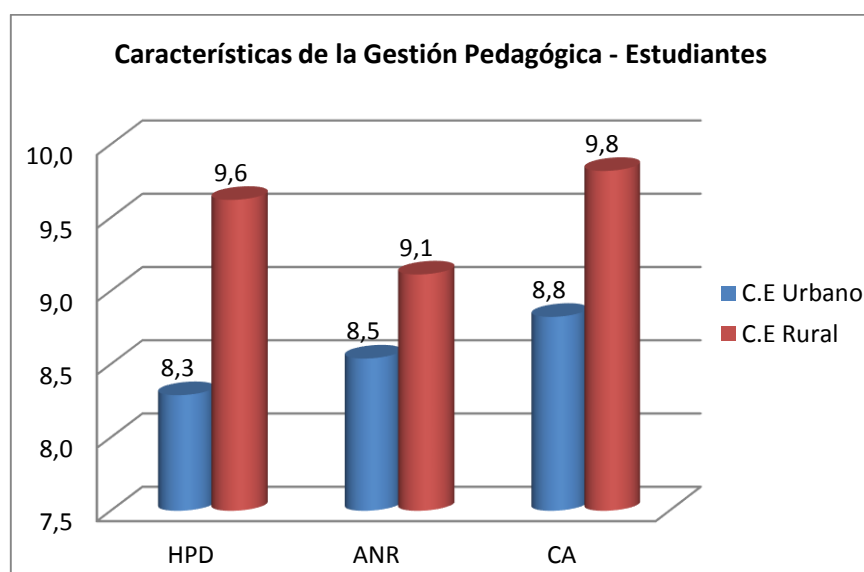
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Tabla 21: características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)

Dimensiones		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8	9,8

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.



Los estudiantes del centro educativo rural dan una mejor puntuación en las tres dimensiones a evaluar, en las habilidades pedagógicas y didácticas 9,6; en la aplicación de normas y

reglamentos 9,1; y en clima de aula un valor de 9,8; lo que muestra que están muy contentos o satisfechos por así decirlo con el trabajo de su maestra.

Las estudiantes del centro educativo urbano en cambio dan una puntuación de 8,3 en las habilidades pedagógicas y didácticas de su maestra, 8,5 en la aplicación de normas y reglamento y 8,8 en el clima del aula, lo que demuestra cierta satisfacción por la labor de su docente. Si bien es cierto no son puntuaciones bajas se puede notar una diferencia en la percepción de los estudiantes de las dos instituciones.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL

Tabla 22: Gestión pedagógica centro educativo urbano

CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,10	8,29	7,08	7,82
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,14	-	-	7,14
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,54	10,00	9,20
4. CLIMA DE AULA	CA	7,79	8,82	7,94	8,19

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

La unidad educativa "TRES DE NOVIEMBRE" obtuvo un promedio general en las habilidades pedagógicas y didácticas de 7,82 un valor aceptable pero mejorable, lo que permite establecer un proyecto de mejoramiento en esta dimensión. El desarrollo emocional tiene una valoración de 7,14 que es un valor bajo para el grado de satisfacción de la labor de la docente dentro de la institución educativa.

En la aplicación de normas y reglamentos su promedio final es de 9,20 que muestra que se está aplicando con satisfacción todas aquellas normas que regulan el buen convivir dentro de la institución. El clima de aula tiene un promedio de 8,19 valor aceptable que muestra que existe un ambiente apropiado de respeto, interacción, colaboración, participación y organización para el desarrollo de las actividades o tareas que el docente prepara para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 23: Gestión pedagógica centro educativo rural

CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	9,62	4,77	7,94
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	9,11	6,88	8,56
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,82	7,65	9,16

Fuente: Encuestas CES

Elaborado por: Fernando Criollo E.

La institución educativa “SEGUNDO ESPINOSA CALLE” obtuvo un promedio final de 7,94 en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas que al igual del docente urbano es aceptable pero mejorable. Con una valoración de 10, el docente rural muestra que está muy contento con su labor dentro del aula, se siente apreciado y motivado a dar más por sus alumnos.

En la aplicación de normas y reglamentos su promedio es de 8,56 lo que muestra que existe un grado aceptable de cumplimiento de las reglas establecidas para el buen convivir de los estudiantes. El clima de aula tiene una valoración de 9,16 que permite establecer que la docente está muy preocupada en crear y fortalecer espacios en donde se manifieste el respeto y las buenas relaciones entre estudiantes y docente.

CONCLUSIONES

Basado en la presente investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- El clima escolar en las dos instituciones investigadas es bastante bueno lo que permite el aprendizaje significativo.
- El clima escolar es más “positivo” en la institución rural debido a que el docente se involucra más en cada uno de los estudiantes y sus representantes, la mayoría de los estudiantes son del mismo sector lo que constituye un mejor ambiente, no así en la institución urbana si bien es cierto existe un buen ambiente los estudiantes son de diversos sectores.
- El docente rural sabe explotar el uso de los espacios verdes y material didáctico de la zona conocidos por la mayoría lo que facilita el aprendizaje.
- En las dos instituciones educativas se cumplen los acuerdos y normas establecidas lo que permite un buen desarrollo de una clase o una actividad.
- El grado de satisfacción de los docentes en su trabajo es diferente, mientras el docente rural muestra una satisfacción del cien por cien la docente urbana apenas alcanza un promedio de 7,14 lo que demuestra la gran diferencia en trabajar en diferentes sectores alejados unos de otros.
- Del punto anterior se puede concluir también que a pesar de las limitaciones del docente rural, su grado de satisfacción se debe a que está más involucrado con la comunidad y por ende con sus estudiantes.
- Las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes de las dos instituciones tienen valores aceptables pero con miras a ser mejoradas.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer el clima escolar de los docentes de las dos instituciones educativas mediante la realización de un “plan de clase” lo que les permite no caer en la improvisación.
- Socializar con los estudiantes de las dos instituciones los códigos de convivencia, normas y reglamentos por parte de los docentes.
- Involucrar en los representantes o padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos o representados.
- Capacitar a los docentes para generar un cambio de actitud y aceptación de nuevos procesos o estrategias como el uso de las Tic’s dentro del aula que les permita tener un grado de satisfacción al incorporar nuevas metodologías de aprendizaje.
- Las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes de las dos instituciones educativas pueden mejorar mediante un taller que les permita utilizar herramientas que les ayude en su proceso de enseñanza.
- Mejorar la autoestima y motivación del docente urbano mediante charlas motivacionales o talleres que le permitan fortalecer su grado de satisfacción en las labores que realiza como docente.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC'S) COMO HERRAMIENTA EN LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS "TRES DE NOVIEMBRE" Y "SEGUNDO ESPINOSA CALLE"

2. Justificación

Los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad y para su continuo crecimiento para un buen desempeño en sus actividades educativas. Sin embargo, en la actualidad existe una gran cantidad de maestros que no han logrado acceder a una capacitación ya sea por tiempo o por dinero.

El docente del siglo XXI debe enfrentarse a un nuevo rol en donde debe asirse de nuevas técnicas o estrategias para su trabajo dentro del aula, es ahí donde las Tic's pueden ser utilizadas como herramientas didácticas en ayuda de la labor educativa.

3. Objetivos

- **General.**

Usar las Tic's como herramienta para mejorar habilidades pedagógicas y didácticas dentro del aula de clase

- **Específicos.**

- ✓ Conocer los diferentes tipos de tecnologías de la Información y comunicación
- ✓ Seleccionar e implementar las Tic's dentro del aula

4. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
--------------------------	-------	-------------	-------------	------------	-----------------------------------

<p><i>Conocer los diferentes tipos de tecnologías de la Información y comunicación</i></p>	<p>Que el 100% de docentes y directivos conozcan todas las Tic's</p>	<p>Taller relacionado con la importancia de la Tic's dentro de la educación y las diferentes opciones que podemos encontrar</p>	<p>Expositiva Trabajo Individual Trabajo Grupal</p>	<p>Informes Individuales y Grupales</p>	<p>Acompañamiento en el Aula. Clases demostrativas</p>
<p><i>Seleccionar e implementar las Tic's dentro de aula.</i></p>	<p>Que el 75% de los docentes y directivos seleccionen una herramienta adecuada y la pueda utilizar en el Aula</p>	<p>Taller relacionado con la selección adecuada de la Tic que pretende utilizar dentro del aula</p>			

5. Localización

La Unidad educativa rural "Segundo Espinosa Calle", se encuentra ubicada en la parroquia de Baños y la Unidad Educativa urbana "Tres de Noviembre" se encuentra ubicada en la parroquia Bellavista en las calles Juan Montalvo y Mariscal Lamar.

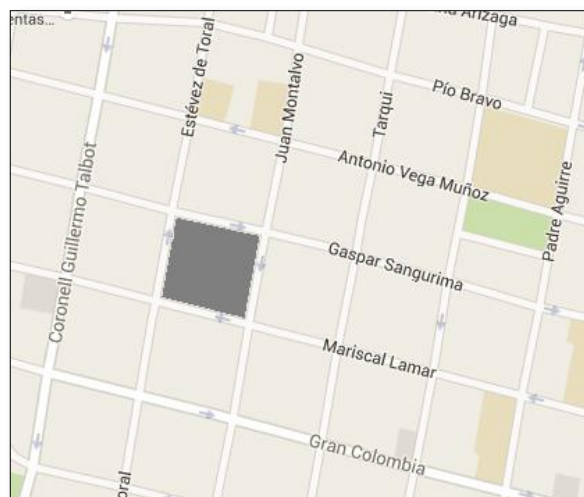


Figura: Ubicación Unidad Educativa “Tres de Noviembre”

Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/>

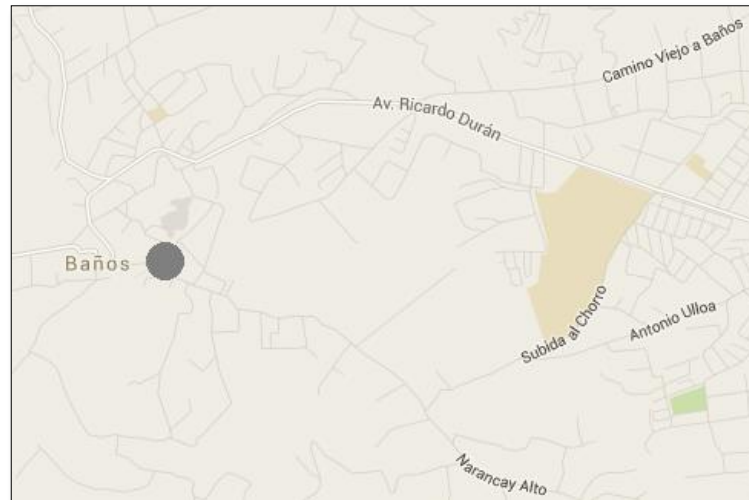


Figura: Ubicación Unidad Educativa “Segundo Espinosa Calle”

Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/>

6. Población objetivo

Los actores para esta propuesta son los docentes y directivos de las dos instituciones educativas, como protagonistas de su desempeño docente

7. Recursos

- **Humanos.**

- ✓ Profesores
- ✓ Directivos
- ✓ Capacitador

- **Tecnológicos**

- ✓ Proyector
- ✓ Computador
- ✓ Memoria USB

- **Materiales.**

- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas impresas
- ✓ Copias

- **Físicos.**

- ✓ Sala de profesores

- **Económicos.**

- ✓ Autogestión
- ✓ Presupuesto de las Instituciones

8. Cronograma

Para desarrollar el cronograma se ha tomado en cuenta los días en que los docentes regresamos del período de vacaciones, en las semanas que no hay asistencia de alumnos para poder desarrollar todas las actividades sin perjudicar el horario normal de clases.

TIEMPO ACTIVIDADES	AGOSTO - 2015										
	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27
Preparar todos los recursos											
Coordinar y seleccionar los temas a tratar											
Socializar con los docentes y directivos la propuesta											
Taller sobre el uso de las TICs Institución Rural											
Taller sobre el uso de las TICs Institución Urbana											

BIBLIOGRAFÍA

- Guillén Parra, Manuel. (2006). *Ética en las organizaciones: construyendo confianza*. Madrid: Pearson Educación.
- Andrade, Lucy. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Estándares de Calidad Educativa*. [en línea]. Quito. Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph> [Consulta: 24-02-2012]
- Johnson, D., Johnson, R., & Holdback, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, pp. 59-76. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>
- IPE, Buenos Aires, 2000 *El Modelo de Gestión Educativa Estratégica* Recuperado de http://www2.sepdf.gob.mx/programa_escuela_calidad/Materialesdeconsulta/MGEE.pdf
- Espinoza, E. (2006). Impacto del Maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, pp. 221-238.
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Revista Electrónica de Investigación e Investigación*, pp. 1-12.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Chile: Impresores Salesianos.
- González, M. (2010, Noviembre). Programa Golden 5: Hacia la mejora de las prácticas educativas. *Revista digital Sociedad de la Información*. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com>
- González, J. (2003). El rendimiento escolar: Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Gallego Portuguesa de Psicología y Educación*, pp. 1-12.
- Valdés, H., Treviño, E., Acevedo, C., Castro, M., Carrillo, S., Costilla, R., Bogo ya, D., & Pardo, C. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Chile: Impresores Salesianos.

- Murillo, F. (2008). Aportaciones y retos futuros de la investigación y eficacia escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/editorial.pdf>
- Cava, M. & Musita, G. (2011). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, pp. 229-311.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano

Loja, diciembre del 2011

Licenciada

CARMITA MARURI

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TRES DE NOVIEMBRE”

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2: Carta de autorización de ingreso al centro educativo rural

Loja, diciembre del 2011

Licenciado

SERGIO BELTRÁN

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SEGUNDO ESPINOSA CALLE”

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 3: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador "Segundo Espinoza Calle"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	044	SE	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: UNIDAD EDUCATIVA "SEGUNDO ESPINOZA CALLE"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	X				
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		X			



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	X				
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	X				
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	X				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	X				
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	X				
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	X				
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	X				
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		X			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	X				
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	X				
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	X				
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	X				
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar	X				
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.			X		
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.	X				
1.37.7. Argumentar.	X				
1.37.8. Conceptualizar.	X				
1.37.9. Redactar con claridad.	X				
1.37.10. Escribir correctamente.	X				
1.37.11. Leer comprensivamente.	X				
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.		X			
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	X				
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	X				
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	X				
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	X				
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			X		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: VIERNES 06/ENERO/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador "Tres de Noviembre"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	044	TU	DOI

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: UNIDAD EDUCATIVA "TRES DE NOVIEMBRE"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	X				
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	X				
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	X				
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	X				
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	X				
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	X				
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: LUNES 09/ENERO/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5: Nómina de alumnos institución rural

UNIDAD EDUCATIVA “ SEGUNDO ESPINOSA CALLE “	
NÓMINA DE ALUMNOS	
Orden	Apellidos y Nombres
1	ALBARRACIN VIZHCO NELLY JANNETH
2	ALVA RAMOS ANDERSON ALEXANDER
3	CABRERA ALBARRACIN DAYSI ELIZABETH
4	CABRERA TENECELA ERIKA MARIBEL
5	CAMBISACA VEGA JESSENIA ABIGAIL
6	CASTILLO VIZHCO ADRIANA MARIUXI
7	CHABLA ERRAEZ ERIKA ESTEFANIA
8	CHABLA ERRAEZ JONNATHAN PAUL *
9	CHABLA MONJE NINFA LUCIA
10	CHUCHUCA PINTADO BYRON ISMAEL
11	CORAIZACA TOAPANTE WILSON ANDRES
12	DUCHI ALBARRACIN LILIA ESPERANZA
13	DUCHI YUNGA EULALIA PAMELA *
14	FAJARDO ARMIJOS DENIS TRINIDAD
15	GUAMAN CHABLA ALVARO RODRIGO
16	LOJA CHABLA KATHERINE VALERIA
17	LOJA MONJE ESTEBAN FERNANDO
18	LOJA NAULA LAURO PATRICIO
19	MATAILO MAITA JHONNY FABRICIO *
20	MINCHALO CAMBISACA JESSICA ESPERANZA *
21	MOGROVEJO TOAPANTE ANA PAOLA
22	MOGROVEJO TOAPANTE VERONICA ISABEL
23	MONTALEZA GUAMAN JOCELYNE GIOMARA
24	NAULA SIGUA EDDY WILSON
25	NAULA VIZHCO EDDY FERNANDO
26	PALTIN CAMBISACA WILLIAM ANDRES
27	PESANTEZ CAMBISACA BRYAN STEVEN
28	PESANTEZ PALTIN CHRISTIAN ISRAEL
29	SIGUA ALBARRACIN VICTOR RENE
30	SIGUA CASTILLO ALEX GEOVANNY
31	TEPAN CABRERA EDISSON PATRICIO
32	VIZHCO CABRERA LUIS FERNANDO
33	VIZHCO CASTILLO DAYSI ALEXANDRA
34	VIZHCO PEREZ CELIA GERMANIA
35	VIZHCO ZHINGRI JHON ROMULO
36	VIZHCO ZHINGRI NATHALY ANDREA

* Alumnos retirados

Anexo 6: Nómina de alumnos institución urbana

UNIDAD EDUCATIVA “ TRES DE NOVIEMBRE”			
NOMINA DE ALUMNOS			
Orden	Apellidos y Nombres		
1	ARRUNATEGUI VASQUEZ GABRIELA EVELYN	31	PACHECO FAJARDO MARCELA PATRICIA
2	BARROS CRIOLLO ANDREA CRISTINA	32	PALACIOS CRIOLLO MARILIN LISBETH
3	BRAVO SACA LISBETH MICHELLE	33	PALTIN TENESACA ODALIS NICOLE
4	CALLE VINTIMILLA PATRICIA ESTHEFANY	34	PARRA FLORES GABRIELA DEL ROSARIO
5	CALVA BRAVO JOHANNA ALEXANDRA	35	PESANTEZ BARBECHO MICHELLE GUADALUPE
6	CARDENAS PILLAGA ANA BELEN	36	PINTA ANTICH DAYANNA ESTEFANIA
7	CHUCHUCA SILVA KATHERINE SALOME	37	QUICHIMBO CONTRERAS KARLA ANABELL
8	CHUNCHI MURILLO YADIRA VANESSA	38	REINOSO CUMBE ERIKA TATIANA
9	CLAVIJO CAMPOVERDE DOMENICA CRISTINA	39	RIERA BRAVO MARIA FERNANDA
10	CORONEL PANGOL ERIKA NOHELIA	40	SAMANIEGO TORRES ANA GABRIELA
11	CORREA AGUIRRE ANA GABRIELA	41	SANMARTIN CALLE DIANA PAOLA
12	CRUZ BRAVO PAOLA ELIZABETH	42	VEGA ANDRADE GUADALUPE
13	FLORES BARRETO PAOLA ESTEFANIA	43	ZHUÑA LLIVICHUZCA ANDREA CRISTINA
14	GAHONA GAHONA KAREN NATALY		
15	GARCIA SANCHEZ DAYANARA MARITZA		
16	GOMEZ YANZA KATHERINE NATHALIA		
17	GUACHICHULCA MARIUXI		
18	GUAMAN MATUTE KARLA FERNANDA		
19	GUILLEN MANRIQUE HEIDER YAIZA		
20	GUTAMA URGILES VANESSA MICHELLE		
21	GUTIERREZ OTAVALO LOURDES VERONICA		
22	HERRERA JARRIN PAOLA ALEXANDRA		
23	JAPON CARABAJO KAREN BRIGITHE		
24	JARA BARRERO DAYANA VANESA		
25	LOJA VICUÑA MAGALY ALEXANDRA		
26	LOPEZ SALTOS SAMANTHA MICAELA		
27	LUCERO ARIAS PAMELA KATHERINE		
28	MARIN CORDERO ANDREA ESTEFANIA		
29	MAZA LAZO PRISCILA ELIZABETH		
30	OJEDA ORDOÑEZ JENIFER MELISA		
41	SANMARTIN CALLE DIANA PAOLA		