



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL

ECUADOR

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL.**

**Múltiples factores sociales y pedagógicos que inciden en el proceso de
enseñanza aprendizaje de la Escuela Colegio de educación básica fiscal
Carmen Sucre de la ciudad de Guayaquil.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Gaibor Layedra, Carmita del Lourdes

DIRECTOR: Carrera Herrera, Xiomara Paola, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2015



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister:

Xiomara Paola Carrera Herrera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN:

De mi consideración:

Xiomara Paola Carrera Herrera

Que el presente trabajo de fin de especialidad: Múltiples factores sociales y pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizado por Gaibor Layedra Carmita del Lourdes, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, octubre de 2015

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Carmita del Lourdes Gaibor Layedra, declaro ser la autora del presente trabajo de fin de especialidad de la Titulación de especialidad en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Xiomara Paola Carrera Herrera directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posible reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Autor: Gaibor Layedra Carmita del Lourdes

Cédula:060152763-3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi querida Universidad de Guayaquil, la cual ha sido participe de mi esfuerzo y dedicación como maestra por muchos años, en el cual he recibido el apoyo necesario para mi formación profesional.

A todas las personas que me han apoyado para que este proyecto se haya realizado, y que han contribuido con el avance académico de mi país.

A mis alumnos para que pongan en práctica todo lo que han aprendido en las aulas universitarias, y que les sirva de guía en su vida cotidiana.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica Particular de Loja por el apoyo oportuno de culminar mi especialidad en Gerencia Educativa.

Mi eterno agradecimiento a mi madre, y a mis hermanos por haberme apoyado con su sabiduría y esfuerzo, lo cual ha hecho posible que haya retomado mis estudios.

Quiero resaltar y dar las gracias a DIOS, un ser supremo e infinito, que me ha guiado por el buen camino en toda mi vida personal y profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL	11
RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
1.1 Factores externos del aprendizaje	12
1.1.1 Las principales variables y factores que indican en los aprendizajes escolares.	13
1.1.2 Modernización; cambios sociales, cambios familiares	15
1.1.3 Familias disfuncionales y de bajo nivel socio económico y cultural... ..	18
1.1.4 Educar para cambiar o cambiar para educar.....	20
1.1.5 Competencias, valores y capacidades. Proyecto de vida.....	21
1.1.6 ¿Por qué competencias, valores, capacidades. Proyecto de vida?... ..	22
1.1.7 Influencia social sobre la educación	23

CAPITULO II:FACTORES QUE AFECTAN EL PROCESO DE DISEÑO.....	25
CURRICULAR.	
2.1 Modelos curriculares	26
2.1.1 Perspectivas teóricas del currículo.....	27
2.1.2 Estructuras de las disciplinas	29
2.1.3 Componentes de los modelos pedagógicos.....	31
2.1.4 Los cinco currículos concurrentes	34
2.1.5 Diversos aspectos que influyen en el diseño curricular	35
CAPITULO III: ASPECTOS NEGATIVOS Y POSITIVOS DE LA	39
TECNOLOGÍA	
3.1 Como afectan las nuevas tecnologías al desarrollo del niño.....	40
3.1.1 Efectos de la globalización en la educación latinoamericana.....	40
CAPITULO IV: FACTORES PEDAGOGICOS QUE INFLUYEN	42
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA	
4.1 El aprendizaje significativo	43
4.1.1 El condicionamiento clásico	43
4.1.2 Falta de capacitación de los docentes.....	44
4.1.3 Material didáctico en las aulas	45
4.1.4 Comunicación en la educación.....	46
CAPITULO V: METODOLOGÍA	
5.1. Hipótesis.....	49,,
5.1.1 Diseño metodológico.....	50,,
5.1.2 Proceso metodológico	51
5.1.3 Metodología Cuantitativa.....	52

5.1.4 Población.....	53
5.1.5 Muestra.	53
5.1.6 Metodología cualitativa.....	55
5.1.7 Recolección de datos	56
5.1.8 Instrumentos de investigación	58
5.1.9 Resultados	58
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA	66
ANEXOS	68

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad dar a conocer los diferentes aspectos que inciden en el proceso de enseñanza, el estudio fue realizado en la escuela de educación básica completa fiscal Carmen Sucre de la ciudad de Guayaquil, me he valido de un análisis profundo sobre la gran problemática por lo que atraviesa la educación, como ejemplo citaré el uso de drogas, siendo este uno de los peores aspectos negativos en los planteles, sin dejar de mencionar otros problemas como la pobreza, la corrupción, la diversidad de razas, el medio ambiente, la infraestructura, la falta de capacitación de maestros entre otros.

Estos fenómenos sociales tiene sus raíces, la falta de comunicación entre padres e hijos, debido a situaciones en el mayor de los casos económicos, los progenitores de los alumnos tienen que emigrar a distintos países del mundo, permaneciendo bajo el control de parte de sus parientes, estos factores han conllevado a que ellos se sientan desprotegidos y por ende fracasen en el rendimiento académico.

Los estudios descriptivos demuestran la realidad social de nuestro país, incidiendo en el proceso de enseñanza.

PALABRAS CLAVES: drogas, falta de comunicación, dificultades carencia de valores, corrupción.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to present the different aspects that influence the teaching process, the study was conducted in the school of basic education Carmen Sucre of Guayaquil, I have used a deep analysis on the mayor issues so through education, as an example I will mention the use of drugs, being one of the worst negative aspect in the schools, without mentioning other issues such as poverty, corruption, racial diversity, the environment, infrastructure, lack of training of teachers among others.

These social phenomena have its roots, the most important reason is due to the greatest economic cases, parents will have to migrate to other countries of the world, staying under the control of their families, lack of control of their relatives; these situations have led them to feel unprotected and thus fail in academic performance.

Descriptive studies demonstrated the social reality of our country, focusing on teaching process.

KEYWORDS: drugs, lack of communication, difficulties, lack of values, corruption.

INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestro país está atravesando por una serie de problemas sociales que influyen en la educación del nivel básico de los colegios fiscales, especialmente en la ciudad de Guayaquil, motivo por el cual he realizado esta TESINA considerándose como uno de los temas que más trascendencia se ha dado en los últimos años.

Los factores que inciden en el proceso de enseñanza son varios entre los cuales se menciona los cambios a que están sujetos los niños y adolescentes, padres de familia que por diversas causas se ven obligados a migrar a otras ciudades o países, la crisis económica del año 1999, la pobreza, la carencia de valores, la falta de comunicación entre padres e hijos, la carencia de uno de los miembros de la familia, son causas preocupantes en una sociedad globalizada, convirtiéndose en víctimas de varios problemas sociales como la drogadicción, el tráfico de drogas, el vandalismo, casos de maltratos físicos y emocionales entre compañeros, el mal manejo de los recursos económicos de parte de las autoridades, este cambio ha conllevado a una desestabilización en el campo educativo, los modelos pedagógicos se han visto afectados, por ende el docente se encuentra sumergido, tratando de buscar soluciones dentro de los parámetros establecidos por regímenes educativos.

El mal uso de la tecnología dentro del diario vivir, alumnos que no se encuentran bajo la supervisión de sus padres en el momento de realizar las tareas, cuyo apoyo para la realización de estos, utilizan el internet o cualquier otro medio, han influenciado significativamente en la formación del individuo

La comunicación en el ámbito educativo entre maestros y alumnos debe ser considerado fundamental para la enseñanza- aprendizaje de nuestros educandos.

La implementación de proyectos en los planteles, con el ánimo de paliar los aspectos negativos de una sociedad cambiante, maestros y todos los que conforma la comunidad educativa ha servido de gran ayuda para tratar de concientizar a nuestra juventud de no cometer actos que opaquen su desarrollo intelectual.

Surge la necesidad como docente de ahondar y resaltar la importancia del tema, vivimos en una sociedad modernizada, competitiva, cada vez más exigente a nuestras expectativas, se ha analizado los factores que influyen en el desarrollo del adolescente, etapa crucial que marca al individuo para su desenvolvimiento como futuros profesionales.

En busca de soluciones a la temática se ha planteado implementar talleres, reuniones más frecuente con padres de familia y los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivar a los estudiantes a formar grupos de dramatización con la finalidad de concientizar la parte negativa que está influenciando en ellos.

Se identificó los problemas socio-económico en la Escuela Fiscal Carmen Sucre, en conjunto con las autoridades del plantel se analizó los motivos de las dificultades que atraviesa los estudiantes, canalizando alternativas en busca de soluciones, cumpliendo en este proceso de la investigación, los objetivos presentados en este trabajo.

La investigación realizada en el plantel antes mencionado, se realizó con normalidad, las autoridades de la institución me brindaron todo el apoyo necesario, la predisposición de los maestros en colaborar, el diálogo ameno, facilitaron la culminación de mi trabajo.

Los métodos de investigación para el desarrollo de esta investigación son el cuantitativo y cualitativo, conocer la realidad del problema, la población y por ende extraer la muestra de sujetos a ser estudiados, es un proceso muy interesante y de valiosa aportación para mi investigación.

El aprendizaje es un proceso significativo que involucra el desarrollo del individuo en su totalidad y se realiza dentro y fuera del salón de clase.

OBJETIVOS

GENERAL

1.- Identificar los problemas sociales que inciden en el proceso de aprendizaje en la Escuela-Colegio de Educación Básica Carmen Sucre, para visualizar que factores específicos están interfiriendo en el desarrollo intelectual de los estudiantes se ha realizado encuestas para conocer a fondo las dificultades que la institución posee en el ámbito educativo.

ESPECIFICOS

1.- Analizar los aspectos que interfieren en el proceso-enseñanza de cada uno de los estudiantes.

2.- Establecer los valores que se promueven a través de los programas de la institución educativa.

3.- Canalizar propuestas conjuntas con padres de familia para el mejoramiento y bienestar del plantel.

FACTIBILIDAD

La investigación es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la ESCUELA –COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL “CARMEN SUCRE”, la experiencia y la decisión de la investigadora, además es parte de la política de esta institución educativa el mejoramiento socio-cultural, académico y desempeño de todos los que conforman este plantel.

BENEFICIOS

El desarrollo de esta investigación permitirá que al encontrar las necesidades o carencias de la gestión educativa se realicen propuestas que beneficien a la comunidad: directivos, personal docente, docente, y como consecuencia la sociedad donde se desenvuelven, al poner énfasis en los valores que deben regir en ella.

JUSTIFICACIÓN

La problemática de LA ESCUELA-COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA “CARMEN SUCRE” **es generalizado**, no ocurre en Ecuador solamente sino en distintas partes del mundo, motivo por el cual me vi en la necesidad de realizar este proyecto, un tema de suma importancia, he recopilado información que han ido despejando ciertas dudas en mi investigación, me he valido de documentación como punto principal para desarrollar este trabajo investigativo, y por vivencia propia, como investigadora del tema me planteé algunas interrogantes antes de proceder con la investigación , una de ellas es por qué se da esta clase de situación, que está pasando con nuestra juventud, cuales son los factores para que estos desmanes se den casi a diario. Que debemos hacer como sociedad para ayudar y buscar soluciones, que podemos aportar a nuestros adolescentes, que futuro les espera de aquí a unos cuantos años más, realmente es preocupante, todas estos planteamientos me han servido para realizar mi

trabajo de forma más útil. El planteamiento implica la posibilidad de prueba empírica, es decir debe poder observarse en la realidad para que este tenga validez y el soporte necesario para vislumbrar las razones, el porqué de nuestra investigación.

El problema social que actualmente atraviesa el plantel educativo antes mencionada es delicada debido especialmente al consumo de drogas, y en algunos casos a la venta ilícita, Como miembro de un conglomerado me siento preocupada con el tema, mi objetivo principal es que los alumnos hagan conciencia de lo que están haciendo con sus vidas en particular, de las consecuencias que esto acarrea en su entorno, no solamente en la familia sino también en el plano educativo, ya que todos estos factores inciden en el rendimiento académico. Sin educación no hay progreso, lo intelectual es la base de un futuro mejor para nuestra sociedad,

De todos los proyectos que se empleen y apliquen en el plantel sean de gran utilidad, ya que los principales beneficiarios serían los estudiantes y por ende todos los que conforman esta prestigiosa institución.

Debido a la importancia del tema he utilizado LA OBSERVACION DIRECTA, tenemos que vivir una realidad para poder darnos cuenta de lo que está sucediendo en nuestro alrededor. La observación directa es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta”.

En el presente estudio los beneficios que se obtendrán, es que los integrantes de todo el colegio conozcan , aprendan, y observen sobre nuestro tema de interés el cual es “MULTIPLES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN propuesta que nace a raíz de los problemas socio-económicos, culturales entre otros, ”. De esta manera este trabajo nos ha servido para acercarnos a la investigación y selección de programas de información sobre el tema, en folletos y libros entregados por ciertas editoriales.

Esto a su vez nos ha ayudado a delimitar, especificar y enfocarnos cada vez más en nuestro tema.

Con estos proyectos de gran utilidad trataremos de llegar a la comunidad estudiantil, y a los padres de familia, protagonistas de este proyecto de igual manera los investigadores interesados en este tipo de estudios, ya que podrán obtener información que les pueda servir de referencia. Pero sin duda algunas de las personas que tendrán mayor beneficio son los alumnos, la implementación de nuevas estrategias hará que haya un aumento de su atención hacia las materias y con ello su rendimiento en la misma; hará que el alumno adquiera nuevas herramientas didácticas para el trabajo dentro del aula; y contar con un maestro que entrelace las estrategias didácticas con diversos factores como lo son, el contexto, la motivación, el tema para su aplicación, serán más significativos para el aprendizaje de los jóvenes.

Servirá a los profesorado para dotarse de nuevas estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la materias, así mismo las ventajas y desventajas de las mismas, su momento de aplicación y de qué forma éstas estrategias pueden ser acompañadas de material alternativo.

Es por eso que consideramos que enseñarles a los alumnos a conocerse mejor como “aprendiz”, a identificar el formato y origen de sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender, será de mucha importancia en el proceso de aprendizaje.

El presente trabajo le dará al profesor las herramientas antes mencionadas y hará que el papel del mismo sea anticipar y compensar las lagunas y carencias durante el aprendizaje de sus alumnos y generar un ajuste entre sus expectativas de éxito y el rendimiento obtenido. Se busca también favorecer la adaptación de las actividades y ejercicios presentados tomando en cuenta las características de los alumnos; esto ayudará a que el alumno pueda construir

su propia identidad cognitiva. De la misma forma el profesor identificará con ello sus habilidades y carencias como facilitador.

Nos hemos valido de criterios muy importantes para evaluar el potencial de esta investigación como son: La conveniencia, la relevancia social que implica el proyecto, las implicaciones prácticas y el valor teórico para poder desarrollar la justificación y encontrar las palabras adecuadas para expresar la utilidad de este tema escogido por la gran trascendencia en el país, en especial en el régimen de la costa.

Otro factor que considero mencionar en este tramo de mi TESINA es la convivencia.

Algunas personas tienen un concepto erróneo de la palabra convivencia,, valga la redundancia Convivencia en educación escolar se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

Bajo este entendimiento, se comprende entonces que el Bullying y la violencia escolar ocurren cuando no se ha logrado propiciar una adecuada Convivencia Escolar dentro del recinto educativo. Para lograr desarrollar este clima positivo entre todos los participantes de la comunidad escolar, es necesario, además de sancionar las conductas que lo perturban, el promover relaciones sociales positivas, educar a nuestros alumnos en diversos temas, tales como relaciones interpersonales, autoconocimiento, expresión de emociones, resolución de conflictos, sexualidad, y prevención de uso de drogas y alcohol, entre otros.

Promover una educación integral, donde los alumnos se desarrollan tanto académica como personal y socialmente, les permitimos adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos contextos que se pueden

encontrar tanto dentro como fuera de la escuela. Como institución educacional, consideramos que es una responsabilidad ética el educar a nuestros alumnos en estas temáticas, tan importantes para el logro del éxito tanto profesional como personal en sus vidas. Por lo tanto, hemos diseñado un plan de acción, donde a partir de este año, un currículo de si coeducación y prevención, será parte de los contenidos en el aula para todos nuestros alumnos, desde el ciclo pre-escolar a IV Medio. Buscamos potenciar al máximo sus recursos y habilidades, y así guiarlos en el proceso de desarrollo emocional y social, convirtiéndose en jóvenes y adultos que contribuyan positivamente a nuestra sociedad.

**CAPITULO I: FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO**

1.1 Factores externos e internos del aprendizaje

El docente es considerado una de las variables que inciden en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, Según Ausubel, Novak y Hanesian (1983), argumenta que el profesor posee un nivel de conocimiento amplio, y por ende está en capacidad de transmitir su conocimiento a los alumnos, además puede inculcar valores éticos, morales y culturales, factores primordiales en el ámbito educativo. (párraf.1)

Según Ausubel (1983), indica que las variables sociales tienen gran influencia en el rendimiento escolar, de ellas depende que los alumnos adquieran el suficiente conocimiento en las materias de estudio, en su vida personal y en todo lo que le rodea. Su incidencia en la enseñanza obedece a variables motivacionales, cabe enfatizar que el clima de un salón de clases posee poco efecto en el desarrollo intelectual de los estudiantes, podríamos decir que afecta la postura frente al aprendizaje, que también conlleva a los valores culturales. EL autor Chavero (1999), cita que:

...la dinámica que regula la conducta en el aula, su talante democrático o autoritario no parece un factor decisivo –en cuanto al aprovechamiento académico– (Stern, 1963), aunque sí puede influir sobre las actitudes de nuestros alumnos hacia la escuela y hacia los valores asumidos por los adultos. Porlan (1993) considera, que los principios de libertad de expresión y de respeto a opiniones ajenas son imprescindibles en la escuela, y que la construcción de conocimientos debe basarse en la negociación de significados entre profesor, alumno y compañeros, negociación que no puede realizarse más que en un ambiente democrático. (párr.2)

El trabajo grupal o individual según Chavero (1999) depende de varios factores, entre ellos se puede decir que depende del tema del proyecto o tarea, la mutua cooperación de los integrantes del grupo, la predisposición del alumnado entre otras pero también hace hincapié y algunos autores están de acuerdo con lo que ellos plantean , con respecto a los trabajos grupales, señalan que esto conlleva a mejor relacionarse entre ellos, a compartir criterios, a tomar decisiones, a integrarse, a formar líderes capaces de asumir retos, también adicionalmente cita a Martí y Solé manifestado que es muy gratificantes los trabajos en grupo, pero también se contrasta

opiniones al decir que dichos tareas encomendadas por los docentes puede producir que se disminuya responsabilidades individuales, ciertos alumnos se aprovechan de esta situación para no cooperar delegando responsabilidades a los demás integrantes del grupo.

Según lo investigado me permito expresar que comparto ciertos criterios con los autores mencionados, como docente he palpado la realidad en la cual los estudiantes están inmersos, si bien es cierto los trabajos grupales son de gran ayuda para el maestro, en especial cuando se cuenta con un elevado número de estudiantes, participar en un grupo, en el cual pueden opinar, intercambiar criterios, compartir gastos, si se requiere un proyecto, tiene algunas ventajas, pero no olvidemos también que existen desventajas, algunos miembros del grupo se aprovechan de la situación, para no realizar ninguna tarea, delegando responsabilidades a otros, tratemos de equilibrar las tareas asignadas, analicemos primero cuando y en qué momento debemos realizar trabajos grupales, otros aspecto a enfatizar muy importante es la influencia que puede tener una aula no adecuada sobre el rendimiento de los estudiantes, en lo particular no cree que esto se dé, porque el docente es la persona indicada para que este aspecto negativo no interfiera en los educandos, depende de la metodología que usemos, la dinámica que presentemos, esto hará que los estudiantes se sienten motivados.

1.1.1 Las principales variables y factores que indican en los aprendizajes escolares

Hablar de variables es sinónimo de éxitos escolares, en la actualidad se puede apreciar variables de la escuela y de los estudiantes, y estas a la vez se han dividido como variables de la sociedad y del hogar (Bruner y Elacqua 2004: Banco Mundial 1995: Gerstenfeld 1995). Cabe mencionar que estos tres componentes pueden influir en el rendimiento escolar, de manera positiva o negativa. (párr.2)

Las variables que tienen relación con el entorno familiar y con la sociedad en general se asocian de manera directa con el desarrollo académico de los estudiantes, estos juegan un papel importante, dando prioridad al campo socioeconómico, a la educación de los padres, la alimentación que reciba, la atención brindada desde la infancia, el ingreso al kínder en una escuela de calidad , los requerimientos

educacionales de casa (Arancibia y Álvarez 1996; Redondo y otros 2004; Sheerens 2000; LLECE 2000). En algunas ocasiones se las ha considerado factores “blandos”, es decir muy suaves, pero que ahora se comportan de forma “colineal”, es decir que ambos van en la misma dirección, pero no necesariamente es así, entonces debemos enfatizar que las perspectivas que se tenga con respecto a los estudiantes tienen relación laboral, como padres de familia se espera que sus hijos lleguen lejos en sus aspiraciones, el ambiente que se crea en el hogar, la interacción con los demás desde temprana edad, la participación y cooperación con los demás estudiantes en la escuela, el involucramiento con su familia siendo participe del entorno cultural y lingüísticos de los principales hogares del alumno, como la escuela y el hogar. (Himmel y otros 1984); Sheerens 2000; Gerstenfeld 1995, Brunner y Elacqua 2004). (párr.3)

Las variables que tienen relación con la comunidad de procedencia de los estudiantes, se manifiestan con mayor valor en los resultados en la educación, los cuales son considerados estructurales: entre los cuales se menciona la pobreza del barrio, niños trabajando en tempranas edades, violencia en el vecindario, también no se puede dejar de mencionar que la presencia de variables no estructurales se relacionan con lo social ya vigentes en la sociedad; la seguridad entre los sujetos y la consideración a la escuela (Camoy 2005,2004; Brunner y Elacqua 2004; Brasslavsky 2004; donoso y Hawes. (párr.4)

Acerca de la variable de la Escuela, esta tiene mayor incidencia en el éxito de los estudiantes. Al cabo de muchos años de investigaciones se ha llegado a la conclusión que los métodos de investigación cuantitativas son más solicitadas para verificar factores estudiantiles y extra estudiantiles (Báez 1994; Sheerens 2000, 1999; Murillo 2003; Fernández y González 1997). Los estudios y revisiones que se han realizado son factores que toda escuela eficiente debe poseer en un régimen escolar. (Sheerens 2000, 1999, Cotton 1995, Sammons, Hillman y Mortimore 1995, Murillo 2000 a:

- 1.- Metas compartidas, sentido de misión consensuado
- 2.- Liderazgo educativo y pedagógico que genera condiciones para el trabajo profesional de los docentes, el aprovechamiento de los recursos y las relaciones con los niveles extremos a las escuelas.

3.- Orientación general hacia los aprendizajes, focalización de los mismos y énfasis en las destrezas básicas de los alumnos y en su formación ciudadana personal, entre otros. (párr. 5.6)

El presente trabajo investigativo desde mi punto de vista enfoca las variables que todos los docentes debemos de tomar consideración, especialmente cuando se evalúa, los factores que interfieren para no cumplir a cabalidad el desarrollo del currículo, la falta de educación y comunicación de parte de los padres, la pobreza, niños que tienen que estudiar desde una edad muy temprana, hechos que afectan notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, surge ahí de parte de quienes hacemos docencia, analizar estos factores negativos, buscar medios para mejorar y aflorar nuevos horizontes.

1.1.2 Modernización; cambios sociales, cambios familiares

Los cambios son evidentes en una sociedad globalizada, hoy en día nuestra comunidad se ve en la necesidad de innovarse, de transformar conceptos, ideas, según Prof. Jadue Gladys, (2003), puntualiza que en todos los países de Latinoamérica, al igual que Chile la modernización se ha dado en toda su plenitud, la cultura ha adoptado variaciones en el cual la familia juega un rol importante. (párr.1, 2)

Las modificaciones de las índoles mencionadas tienen relación con la modernización, comprendiendo el concepto se refiere al progreso tecnológico, a la reforma de cambios sociales, de la forma de vida, del modo de amar, de ideologías políticas.

En la actualidad todas estas transformaciones han servido para que los sujetos se sientan seguros de tomar decisiones en momentos adecuados de su vida, la confianza en sí, de sentirse preparados para desenvolverse en el campo laboral, definiendo su identidad para relacionarse de la mejor manera posible con la sociedad.

Por otro lado manifiesta que debido a estos cambios que se han dado en la actualidad, la familia ha perdido su imagen, la movilización de estas a otras partes del mundo ha generado conflictos emocionales entre las personas.

La familia de estos tiempos vive de los parientes que han emigrado a otros sitios, es decir de la solidaridad de ellos. Los sujetos tienen más discernimiento de

decidir por la madurez que han adquirido, en contraste con la familia desde algunos años atrás.

Todos los seres humanos esperamos consolidar un familia bien estructurada, pero los cambios constantes son inevitables en nuestra sociedad, no existe un modelo perfecto, la familia se ha desintegrado, el rol familiar perfecto no existe, pero sin embargo no se puede decir que todo nexo familiar esté perdido, por el contrario este es el inicio para formar uniones y estrechar lazos más fuertes con la familia (Iglesias de Ussel 1998). (párr.6)

La globalización conlleva indudablemente al progreso económico y político, las familias que han tenido que asentarse en otros países, han contribuido con su esfuerzo, pero también han sido motivo de que estos hechos hayan influido en la falta de valores culturales y sociales del individuo.

El cambio, desde una sociedad "segura" a una "plural llena de incertidumbres", requiere de una constante reflexión, y aspectos tan centrales como la familia nuclear y patriarcal están dando paso a "una gran diversidad de formas familiares (Flecha y Tortajada 1999). (párr.7)

Una investigación realizada por el programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (Pnud-2000) en el cual indica "Nosotros los chilenos: un desafío cultural" señala que un 70% de la personas que fueron entrevistadas dijeron que se sienten muy comprometidas con el núcleo familiar, en especial con sus hijos, cabe enfatizar que los ciudadanos de este país tienen un concepto muy bueno, amplio sobre la familia, a pesar de esta encuesta realizada con respuestas afirmativas, no se puede dejar de mencionar que está padeciendo cambios en la vida de estas personas. De la misma manera, el XVII Censo Nacional (2002), manifiesta que las mujeres ejercen poder sobre la familia, son jefes de hogar, la tercera parte de los chilenos están liderados por una mujer, han aumentado de un 26.9% en 1992 a un excedente de 33.3% en el 2002.

Es indudable que los padres son el eje central en la familia, sus cuidados y consejos conllevan a un buen camino y por consiguiente fomentan valores éticos y morales en la vida cotidiana de sus hijos, las influencias que reciben los hijos aportan

un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí que nace la exigencia de integrar a los padres de familia a ser partícipes con sus hijos en la realización de los deberes de la escuela. (De Castro 1996; Fuenzalida y Jiménez 1994; Gligo 1996; Kotliarenco y col.1995; Mc Lanahan 1985; Ramey y Campbell 1984) (párr.8)

La ayuda que los padres aportan en la educación de sus hijos es muy valiosa, esto implica una participación valiosa, el trabajo en conjunto es gratificante que trabajar solo con los estudiantes. (Wang 1995; Jadue 1996^a). La familia incide en el aprendizaje de los estudiantes de manera eficiente, sin dejar de lado que también actúan como intermediario de la enseñanza. (Arancibia 1996; Williams y Chaukir 1989). Esta responsabilidad compromete a realizar tareas con sus hijos, colaborar de forma libre en la escuela, intercambiar información, todos estos factores ayudan en el desarrollo del aprendizaje y por consiguiente en la parte social de los individuos.

Es indiscutible que el estudiante cuando tiene una buena relación y comunicación con sus padres, este tendrá un mejor criterio de la vida, aprenderá a tomar decisiones sobre su futuro, tendrá un autoestima alto y por consiguiente se desenvolverá mejor en el entorno, desarrollando así la competencia emocional y social. Según Slovey (1997), Goleman (1996) denomina inteligencia emocional y social a la “habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida”, de esta manera adquirimos potestad de expresar nuestras ideas, de encontrar soluciones a los problemas que se presenten en nuestro diario vivir, estaremos en capacidad de manejar las relaciones internas y externas a través de la experiencia que se adquiere a lo largo de la vida, y una adecuada consideración de aspectos importantes en un entorno social. De acuerdo a Gardner (1995) su criterio sobre estas habilidades las reconoce como inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal. (párr.14)

Las variaciones en la aptitud emocional y social, afectan de forma directa en el proceso de desarrollo aprendizaje del individuo, como consecuencia de estos cambios, se manifiestan bajo rendimiento académico, su comportamiento se ve afectado, corriendo peligro de perder el año escolar o abandonar sus estudios. (Jadue Gladys, 2002), (párr.15)

En relación al tema tratado, como docente puedo expresar que la modernización está en toda su plenitud de desarrollo en todos los países del mundo, los padres de familia, con su esfuerzo han contribuido al progreso de nuestro país, realizando labores, en la mayoría de los casos tareas que no son apropiadas de acuerdo al grado de educación que posean, en fin están expuestos a cualquier labor cotidiana, los recursos económicos se eleva, pero también ha ocasionado que los niños queden desprotegidos del vínculo familiar, dejando a un lado lo más preciado, que es la comunicación, esta se pierde, se vive en un mundo globalizado, cada vez más exigente, pero como se menciona en este trabajo, no todo está perdido, debemos aprovecharnos de esta situación para hacer conciencia y estrechar más los lazos familiares, unirnos más como seres humanos, ayudemos a nuestro prójimo, en lo educativo comprendamos más a nuestros estudiantes, motivémosles con tareas que produzcan interés, busquemos mecanismos para fomentar bases sólidas en el ámbito educativo y social.

1.1.3 Familias disfuncionales y de bajo nivel socio económico y cultural.

Se cree que en la mayoría de los países en donde existe bajo rendimiento académico se debe a problemas familiares, provienen de familias disfuncionales con bajo nivel social, cultural y económico (Álvarez 1986; Beech 1985; Halpern 1986; Hollsteiner y Tacon 1983; UNESCO/UNICEF 1996). (párr.1)

Las consecuencias de la pobreza son factores negativos que han afectado en el desarrollo del niño en la parte física y psicosocial (UNESCO-UNICEF 1996; UNESCO 1997). La pobreza tiene incidencias en el bajo rendimiento escolar, la falta de educación de los padres, en especial de la madre, por ser considerada la persona que más contacto tiene con sus hijos, carece de estudios, indudablemente se ve imposibilitada de enseñar. (Broman, Bien y Shaugenessy 1985). (párr.2)

Varias investigaciones se han realizado para analizar la problemática en cuestiones emocionales y de comportamiento, cuyo resultado demuestra que va en progreso (Doll y Lyon 1998; Kelvin y otros 1998). (párr.3)

Los problemas se suscitan con más repercusión cuando se habla de familia uniparental, es decir cuando la ausencia física y emocional de uno de los principales

miembros está ausente, está en constante peligro de que estos niños tengan bajo rendimiento escolar, presenten dificultades emocionales como consecuencia de factores negativos en la vida.

La etapa en que el niño requiere ser atendido es precisamente en la niñez, de ahí depende su futuro, la relación madre e hijo debe ser amena, principal aspecto social, sin dejar de lado al padre de familia, ya que este será el complemento para su desarrollo emocional, además de influir notablemente en la madre (Kottow 1995). La falta del padre en la familia, lo cual constituye típico encontrar especialmente en familias de bajos recursos económicos, (Jadue 1996) imposibilita al niño para su normal crecimiento, y por consiguiente en la adquisición de conocimiento y la adaptación en la escuela. (párr.5)

Mencionaremos tres factores de protección que según Amar y Abello (1998), dice “la seguridad, la filiación y la afectividad, entendidos como todos aquellos elementos y circunstancias que la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural utiliza para proteger a los niños de carencias concretas, de a través de los cuales se apoyan y defienden mutuamente”. (párr.7)

Los hogares con bajo nivel socioeconómico y cultural, a pesar de valorar lo que sus hijos estudian, en algunas ocasiones no demuestran interés por los estudios de sus hijos, al menos no en la magnitud que se pretende, no los apoyan lo suficiente, por razones que no poseen la debida capacidad intelectual para comprender el progreso de ellos, cabe mencionar que para ahondar las dificultades en ciertas familias presentan problemas de alcoholismo, delincuencia y hogares completamente destruidos.

A pesar de que se asocia el bajo rendimiento con los problemas económicos, especialmente cuando estos son dirigidos por mujeres solas, debido a algunas circunstancias de la vida, aunque reciben una ayuda de parte de los gobiernos, esto no compensa ni supera la dificultad de mejorar el rendimiento escolar, debido a que los niños poseen en su interior un concepto bajo de sí mismo, los maestros no poseen perspectivas alentadoras por el entorno social por lo que atraviesan los alumnos, (Dotto 1988; citado por Luisi y Santelices 2000). (párr.9)

Según lo acotado, puedo manifestar que el éxito de una persona adulta depende de su desarrollo en su infancia, la carencia de uno de los dos miembros importantes de una familia, mamá o papá, influirá su desenvolvimiento, los padres de escasos recursos económicos, no poseen interés por el avance académico de sus hijos, en la mayoría de los casos no son partícipes de la enseñanza, porque no cuentan con una educación basta, como resultado, el rendimiento escolar será baja, precisamente como estos resultados serán motivo de preocupación, quizás no en la magnitud que se espera de parte de los padres de familia, pero si para el docente, este tendrá que buscar la manera de como suplir este déficit para mejorar las calificaciones de los estudiantes.

1.1.4 Educar para cambiar o cambiar para educar

Entender temas relacionados a la economía y tratar de entender por qué afecta notablemente a la educación y a la sociedad y por ende interfiere a la educación, debemos analizar que la ciencia examina el proceder de los individuos. Robbins, Lionel (1932) “la ciencia que analiza el comportamiento humano como una relación entre fines dados y medios escasos que tiene usos alternativos”. Este concepto fue el más reconocido por que tiene un mensaje profundo que tiene relación con la economía de nuestra sociedad y de una realidad social que aqueja a nuestros pueblos. (párr.23)

El ser humano busca satisfacer sus necesidades básicas a través de la economía, los medios de la economía son considerados por los políticos, y solamente se ha enfocado en las dificultades que esto conlleva, más no lo que implica su satisfacción.

Hoy en día la nueva sociedad está a merced de muchos cambios, los medios de comunicación influyen en la nuestra juventud, con el mero dicho que mientras más `poseas más vales como ser humano, por ende los valores cambian con este concepto erróneo.

Cubrir necesidades básicas no es prioridad, satisfacer a nuestras familias con un techo con una infraestructura mixta, lo básico de una comida, vestimenta normal, Ahora es ahora de usar ropa de marca, vivir en lugares residenciales, el uso de la tecnología, los medios de comunicación serán los nuevos satisfactores.

Robbins (1932) “dice que al definir economía, se ha sustituido el término fines por necesidades humanas, y se dice que éstas son ilimitadas”. (párr.27)

Los seres humanos nunca nos cansamos de satisfacer nuestras necesidades, siempre estamos buscando nuevas perspectivas que nos llenen en todos los aspectos.

AL no cubrir y satisfacer las necesidades, la sociedad se ve afectada originando problemas sociales en la familia, esto conlleva a ver con mucha frecuencia madres de familia laborando en empresas o en otros sitios, la emigración a diferentes partes del mundo, especialmente a los Estados Unidos, u otras ciudades de México, como consecuencia de esta situación, la rotura del nexo familiar.

1.1.5 Competencias, valores y capacidades. Proyecto de vida.

Las escuelas y colegios de la ciudad de Guayaquil, ha tratado de adoptar medidas de prevención en el uso de drogas, entre las cuales se indica que la escuela-colegio de educación básica Carmen Sucre por razones internas no ha adoptado proyectos para implantarlos, debido al alto costo que implica, algunas unidades de la ciudad de Guayaquil si cuentan con planes emergentes que se han aplicado a los estudiantes con el ánimo de superar la crisis social y concientizar a sus pupilos del problema que existe en los planteles fiscales del país.

El siguiente proyecto se realizó con la colaboración de estudiante conjuntamente con los padres de familia de otras instituciones educativas.

Este slogan se relaciona con un grupo de profesionales que realizaron un proyecto de vida **llamado PENTACIDAD**, según **Herreros , Salas y Serrano (2013)** autoras de este trabajo muy útil para la sociedad en especial para la juventud, mencionan varios aspectos que deben tomarse en consideración, el proyecto se basa en cinco puntos fundamentales.

1.-Identidad.- Durante el transcurso de la vida se va puliendo nuestra identidad y cada vez se va acoplado a nuestro estilo de ser, esto se lo logra por medio de intensa búsqueda de nuestro yo interior, cada vez investigando quien soy como persona y que ruta debo seguir para poder tener conceptos claros en el diario vivir. (pág.7, 32)

2.- Ámbito emocional.-Primero debe tener claro las ideas para luego realizarlos apropiadamente, de esa manera aprende a evitar situaciones difíciles, aclaro los sentimientos y prevengo todo aspecto negativo.

Cuando esté en capacidad de dirigir las habilidades emocionales también está aprendiendo a manejar los sentimientos de la mejor manera posible y puede relacionarse de forma apropiada con la sociedad que le rodea. (pág.28)

3.- Ámbito social.-En esta etapa de vida se escoge una manera de convivir con los demás, superando toda clase de desigualdad, acatar el derecho que toda persona merece respeto y que se reconozca su identidad, el trato justo ayudará a relacionarse de manera equitativa. (pág.12, 37)

4.-. Ámbito del cuerpo.-El estudiante aprende a conocer, respetar y aceptar su cuerpo, utiliza un lenguaje sencillo para comunicarse, se expresa respetando criterios contrarios, aprende a escuchar sin enojarse, concientiza que el dialogo es la mejor arma en toda situación. (pág.23, 48)

5.- Ámbito de la mente.-Cuando el ser está en capacidad de expresarse y dar opiniones a soluciones inmediatas de problemas que se le presenta en su vida cotidiana, puede argumentar que está consciente de la realidad social que lo aqueja. (pág.18, 44)

1.1.6 ¿Por qué competencias, valores, capacidades. Proyecto de vida?

Hoy en día se ha incrementado competencias de cualquier índole, cada vez surge nuevas ideas, vivimos en un planeta globalizado, nace el concepto del porque competencias, concepto que tiene relacionar de cómo hacer las cosas desde cualquier punto de vista.

Para poder realizar las cosas debe prepararse, analizar y saber convivir con las personas que los rodea, por sobre todas las cosas debe aprender a querer ser un individuo capaz y saber cómo llegar a ser una persona capacitada.

El cumplimiento de un proyecto dependerá de la actitud de cada persona, las competencias que se obtengan desde temprana edad le servirá para valorizar a las

personas, reconociendo los valores de cada ser humano, esta valorización le permitirá un mayor desenvolvimiento de sus capacidades.

Como punto final es la autoevaluación, esto permitirá dar ideas para mejorar el comportamiento, la cual deberá estar relacionado con la observación de las actitudes que fueron trabajadas en su momento.

Proyectos muy útiles para nuestra sociedad, los planteles que se vinculen y apliquen estos conceptos por el bienestar de sus alumnos, serán muy acogidos con un futuro prometedor.

1.1.7 Influencia social sobre la educación

La sociedad en que se desenvuelve el ser humano, el origen social influye en el ámbito educativo e intelectual de un individuo. Recordemos que un niño crece de acuerdo a las condiciones sociales que presenta la familia, una realidad social, las llamadas prácticas educativas son importantes, éstas servirán de apoyo para reforzar lo aprendido.

Tal como lo afirman STODOLSK y LESSER (1967), “cuando se combinan datos sobre la inteligencia con datos sobre el rendimiento precoz, se pueden hacer predicciones muy precisas, en la mayoría de los niños de ambientes poco favorecidos que acceden por primera vez a la escuela arrojan un pronóstico muy poco prometedor”. (párr.4)

Síntesis.- En este capítulo relato varios factores que inciden los problemas sociales en la educación y en el entorno familiar, llegando a la conclusión la falta de valores que existen en la sociedad, entendemos cómo valor a un conjunto de virtudes, a una manifestación del ser humano ante un conglomerado de personas, también podemos definirlo bajo distintos aspectos, en primera instancia creo yo que estos parten con los valores morales inculcados en nuestras familias, es ahí en nuestros hogares donde nace estos valores, en el ámbito espirituales, éticos, etc. Una persona con valores es aquella que tiene principios, que sabe cómo comportarse, que trata a las personas de forma amable, que trata de ser justa y equitativa con los demás. Sin valores el comportamiento del ser humano será la de una persona que carece de buenos sentimientos, su vida no tiene razón de ser, en la actualidad podemos ver

claramente como está creciendo los anti-valores, citaré uno de ellos la delincuencia, estas mal llamadas personas carecen de valores, debido a situaciones de pobreza, falta de estudios, mal trato de los padres de familia, y un sin número de factores han contribuido a que estos individuos tengan un comportamiento erróneo en nuestra sociedad.

CAPITULO II FACTORES QUE AFECTAN EL PROCESO DE DISEÑO CURRICULAR

Analizar los distintos aspectos que afectan el proceso de diseño curricular, conlleva tener criterio para poder discernir claramente sobre los diferentes modelos pedagógicos que se lleva en una institución , también me veo en la necesidad de resaltar la importancia de una planificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al respecto me referiré que es sumamente vital que todos los maestros planifiquemos los temas que tratamos en el aula, ya que sin ella caeríamos en la improvisación ,los alumnos serían los más afectados por que no tendrían una secuencia de aprendizaje, claro está que muchas veces no se cumple con exactitud los pasos a seguir. Según (Girox y Purpel, 1983) surgen situaciones o temas que se tratan fuera del contexto, pero que a la vez son de importancia para el alumno, lo llamaríamos entonces currículo oculto debido a que las instituciones educativas no reconocen estos valores. (pag. 14)

Ciertas instituciones educativas no cumplen con esta norma, no se les exige planificaciones curriculares, imaginemos entonces como se imparte la cátedra, sin objetivos específicos, sin secuencia alguna, sin metas.

Una planificación es la reafirmación de que es lo que debemos hacer en un lapso estipulado por la institución, de ello depende el éxito de la enseñanza de este modo logramos llegar al estudiante.

2.1 Modelos curriculares

Los modelos curriculares según Tyler Ralph, (1949) tuvieron una gran aceptación en la comunidad de aquellos tiempos. (pag.15). Cualquier planificación que tengamos que realizar los maestros, tenemos que tomar en consideración las cuatro preguntas que plantea Tyler basado en el diseño curricular..

Debemos tener muy claro los propósitos que toda institución educativa debe alcanzar basado en un estudio muy minucioso.

Que es lo que esperamos de nuestros alumnos, que experiencias positivas han adquirido una vez logrado nuestros objetivos.

Lograr que ellos dominen sus habilidades en las diferentes asignaturas Ej.: Matemáticas, Ingles, etc. A través de una secuencia de experiencias.

El maestro usa estos elementos de organización para proporcionar la secuencia y la integración que requiere el currículo.

Por último tenemos las evaluaciones, que es la respuesta a los objetivos plantados a través de experiencias enseñadas en el aula.

Comprobar que aprendió el estudiante durante el proceso de enseñanza sean estas por medio de pruebas, desarrollo de cuestionarios.

2.1.1 Perspectivas teóricas del currículo

Cabe recalcar que muchas veces no podemos estar de acuerdo con todas estas perspectivas, pero no debemos dejar de reconocer que todas son una familia, una tiene que ver con la otra también es muy cierto que siempre habrá contiendas entre sí, pero nuestra finalidad siempre será buscar el desarrollo y progreso de los educandos. (Posner, 2007) (pag.47)

Tradicional.- Según Harris, William (1897) “la educación era un proceso, la sabiduría de la raza disponible para todos los niños”, recordemos hace algunos épocas, el tradicionalista usaba técnicas de discurso y de la narración característica de ellos, otro punto importante era las evaluaciones estas tenían como propósito de verificar y clasificar a los estudiantes de acuerdo al avance académico. (pag.48)

Esta perspectiva tuvo mucho auge en su tiempo, muchos tradicionalistas estaban de acuerdo aunque se expresaban en diferente forma pero con un mismo enfoque, cabe citar a Hirsch (1987) cuando expresó “que un ser educado en la cultura es aquello que posee información básica necesaria para prosperar en el mundo moderno”. (pag.50)

Síntesis.- En mi opinión comparto estas frases muy celebres, nosotros como docentes tenemos la obligación de investigar, superarnos para que de esta manera cuando tengamos información específica del tema o de los temas podamos compartir nuestros conocimientos con los demás, y por ende nuestros alumnos estarán en capacidad de participar en actividades y transmitir sus conocimientos con la comunidad.

Experimental.- Esta perspectiva es lo opuesto al tradicional, surge nuevas ideas en contraste a la teoría de Harris (1987), opositores se basaban en la experiencia que el niño va adquiriendo a través de la enseñanza, el currículo por ende tiene que ser amplio no solo se debe aplicar en el aula sino también en fuera de una institución educativa, se la consideraba también que tenía repercusión en el plano personal, una apreciación muy acertada, nuestra vida gira alrededor de experiencias buenas y las, no solo en el ámbito de la educación, emocional, laboral, etc. (pag.50)

Ciertos educadores como Lock (1913) argumentó que “el aprendizaje surge directamente de la experiencia”. Rousseau (1962) agregó que “por naturaleza, las personas son puras hasta que se vician por la influencia de la sociedad”, (pag.51) ésta lo corrompe, quisiera hacer un paréntesis en este punto y expresar mi opinión, en lo personal puede que sí, pero no olvidemos nuestros valores inculcados desde nuestra niñez por nuestros padres, por muy pobres que seamos no deberíamos caer en la corrupción, en la delincuencia, en el vicio de las drogas, por el contrario tratar de superarnos, de buscar trabajo aunque no tengamos una educación basta, todo trabajo es digno de admiración.

Esta perspectiva para otros filósofos el currículo se basaba en la experiencia de los estudiantes.

Debido a todos estos conceptos se vislumbraba cambios futuros en el currículo de las escuelas, principalmente a principios del siglo XIX la mayoría de los sectores en Estados Unidos recibían una educación formal, basada en el desarrollo de la mente es decir muy tradicionalista, en el siglo XIX entró en una crisis educativa debido a importantes cambios sociológicos, hubo cambios en el currículo de implementar materias prácticas de gran utilidad para el desarrollo de un país tan importante y desarrollo, se volvió más industrializado, todos estos factores de cambios hicieron que se desestabilice el sistema educativo.

Es entonces que surge uno de los pioneros de esta perspectiva el científico Dewey. Jhon, (XX), este cambio se dio a finales del siglo de la filosofía pragmática y el movimiento progresista, fue uno de los criterios de la filosofía tradicionalista, una filosofía autoritaria, inadecuada, el buscaba un cambio, su filosofía se basaba en el desarrollo saludable del individuo, si este desarrolla bien, por ende su comportamiento con la sociedad será satisfactoria, de ahí que surge la idea de hacer comparaciones

entre alumnos de colegios experimentales y tradicionales, indudablemente que los experimentales tuvieron más éxito en el sentido que tuvieron un desempeño académico mejor, pero los tradicionalistas fueron mejores en el ámbito personal, fueron capaces de tomar decisiones personales, Dewey propone el desarrollo de la autonomía inteligente de cada alumno, aunque fue criticado, su filosofía fue retomada sirviendo como base de las ESCUELAS alternativas.(pag.52,53)

2.1.2 Estructuras de las disciplinas

Es muy importante que los maestros y los estudiantes conozcan de las disciplinas, (asignaturas), para este profundo análisis citaremos a dos importantes precursores como Atklyn y House (1981) ellos señalan que “existían antecedentes políticos y educativos importantes para estos asuntos”, el sistema, ciertos medios acusaban la educación norteamericana de intelectualmente débil, se preguntaban que debían de enseñar, que las personas debían resolver problemas de carácter nacional, etc.-(pag.56)

Como todo sistema hubo contiendas entre profesionales, los profesores de arte liberales y los pedagogos, los primeros decían que los pedagogos eran educadores muy directos, los segundos acusaban a los de arte liberal de ser muy limitados.

A principios de la Segunda Guerra con el desarrollo de la bomba atómica se recobró la autoestima y la confianza a un grupo de profesionales universitarios en la creación de este aparato muy terrible por cierto pero que sirvió para liberar al mundo de la esclavitud, esto mereció muchos elogios de parte de la ciudadanía, reflexionemos entonces en este punto y nos preguntamos cómo crearon esta bomba, primero diremos que ellos plantearon objetivos, luego desarrollaron su teoría científica, fruto de una investigación exhaustiva cumplieron su meta con satisfacción, surgiendo una inquietud con respecto a la educación, formulándose debates, por qué los profesores de nivel superior no participan en el desarrollo curricular escolar, muchos de estos profesionales universitarios se lamentaban sobre la educación de los bachilleres que llegaban a las aulas universitarias sin base, algunos con algún conocimiento, en fin una serie de inconvenientes que surgieron en ese entonces, es de vital importancia en mi criterio y comparto con restos autores de la participación de los

profesores de las disciplinas académicas en la elaboración del CURRÍCULO pre-universitario.

Citaré a Zacharias, (1964), un científico de gran renombre, participe de la defensa durante la Segunda Guerra Mundial, tuvo gran acogida en el desarrollo del currículo en la asignatura de física, invitó a otros colegas que en su momento también colaboraron en la creación e la bomba atómica, a crear un currículo pre-universitario , para el lo más importante era que los alumnos partieron de conceptos, de teorías como base para el desarrollo de la asignatura, con este precedente dio inicio a ciertas disciplinas.(pag.59)

Conductista.- Para los conductistas su preocupación e interés se basaba más en la conducta de los estudiantes, de cuál sería su reacción después del aprendizaje, de que serían capaces de hacer en el futuro con todos los conocimientos adquiridos, no enfatizaban en su totalidad los contenidos del currículo, sino más bien en las reacciones de tipo social.

Aristóteles un eminente filosofo de aquella época argumentó su teoría en una obra sobre la memoria y el recuerdo, todos los seres humanos recordamos situaciones por medio de imágenes, estas imágenes son a base del recuerdo, sean que estas tengan similitudes o diferencias, lo cual podemos deducir que es una forma de comportamiento en el ser humano al recordar buenas o malas experiencias vividas a través de nuestra vida.

Según Thorndike Edward (1991), a pionero de la psicología educativa expresó que todo currículo debe estar basado en el conductismo, esta teoría para mejorar nuestro diario vivir y por ende tener un futuro, mejor, como precursor tuvo gran afluencia en los aspectos de medición mental, en las leyes de aprendizaje aportó ideas significativas en el campo científico, mientras que otros brindaban asesoría tecnológica, en el desarrollo de un CURRÍCULO lo cual implicaba una combinación perfecta, para llevar a cabo sus objetivos.(pag.62)

Otro aspecto del conductismo es la de Tyler, Ralph (1956) él hace énfasis en la taxonomía que es la clasificación de los objetivos, siendo estos las expresiones del comportamiento que todos los educandos deseamos, debemos clasificar estos

objetivos, si bien es cierto existen varios, pero que sin lugar a dudas estos nos ayudarán a desarrollar con éxito un currículo. (pag.64)

Constructivismo.- Según PLATÓN, (1800) siglo xix, esta filosofía se basaba en que el alumno sea capaz de desarrollar sus propios conocimientos, es decir que todo ser tenemos algún conocimiento innato, el maestro solamente tienen que extraer sus ideas, profundizarlos, entonces el alumno estará en capacidad de construir nuevas ideas teniendo como base sus ideas innatas.

Esta teoría fue motivo de muchas controversias, no se puede ser maestro solamente por el hecho de tener condiciones innatas, por supuesto que es muy importante tener vocación, predisposición para enseñar, aptitudes, pero también es primordial tener una preparación previa en las disciplinas, de lo contrario caeríamos en lo que llamamos empirismo, sin conocimiento teórico, no debemos dejarnos llevar solo por la emoción de impartir una cátedra. (pag.65)

Piaget, Jean, (1950), expresaba que no se le puede enseñar a un niño conceptos difíciles hasta que no esté preparado mentalmente, es decir que a medida que pasara el tiempo él iba adquiriendo sus propios experiencias. (pag.65)

De acuerdo a Chomsky, Noam (1968) hizo notables descubrimientos en cuanto al desarrollo del niño, expresando que ellos se ingenian para adquirir y transmitir un lenguaje apropiado a su edad, en un lapso de dos o tres años. (pag.65)

Síntesis.-Al termino de estas perspectivas creo que todos los maestros tenemos un poco de cada uno de ellas, ejemplo en lo tradicional, sin disciplina no funciona una clase, pero no al extremo, no al autoritarismo en su totalidad, sino basado en el respeto mutuo, debemos dejar que nuestros educandos expresen sus ideas, opiniones y compartan sus conocimientos adquiridos con la comunidad, solo así lograremos un mejor desarrollo a nivel educativo y por qué no en la vida personal.

2.1.3 Componentes de los modelos pedagógicos

Según Posner (1998), con el afán de explicar y sintetizar en qué consisten los componentes pedagógicos, se ha realizado el siguiente mapa conceptual.

TRADICIONAL

1. Autoritarismo
2. El maestro repite y hace repetir, corregir y hace corregir.
3. La imitación y la copia juegan un papel fundamental.
4. Usa la memoria como medio de aprendizaje.
5. El aprendizaje tiene carácter acumulativo sucesivo continuo.

ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA

1. El niño es el elemento fundamental de los procesos educativos.
2. Los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.
- 3.- El profesor actúa como un estimulador y orientador del aprendizaje.
- 4.- El profesor actúa como guía y el alumno como artesano de su propio conocimiento

MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA (Pragmatista)

- 1.- Impulsa la disciplina y trabajo al alumno asegurando productividad académica.
- 2.- La Psicología comparada es la encargada del funcionamiento psíquico de los animales.
- 3.- El objeto de estudio es la conducta, el aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente en el organismo de una persona.

MODELO COGNITIVO O Progresivo -Constructivismo

- 1.- El aprendizaje se basa en las experiencias, actitudes e ideas de una persona.
- 2.- El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencia
- 3.- El alumno es un agente activo de su propio aprendizaje.
- 4.- El desarrollo de la personalidad global del alumno.

MODELO CONTEXTUAL SOCIO-CRITICO

- 1.- El alumno aprende por la mediación de padres educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto.
- 2.- El método de inter aprendizaje está basado en la vida y en el contexto.
- 3.- En el aula, los maestros y los alumnos son iguales, el ambiente afectivo y hasta material influyen debidamente en el aprendizaje.
- 4.- Se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.

2.1.4 Los cinco currículos concurrentes

El currículo oficial o escrito.- Es un documento oficial en el cual se establece puntos muy importantes para el profesor en el cual se describe algunos objetivos que si bien es cierto podemos tomarlos en consideración para cumplir un programa de estudios, a través de guías curriculares, esquemas de rutas a la vez estos servirán como referencia para que las autoridades de las instituciones puedan supervisar a cada maestro, en algún momento dado y verificar si en realidad está siguiendo y cumpliendo un programa.(Posner,George,2007) (pag.13)

El currículo operativo.- Según Powel, Farrar y Cohen (1985) Se entiende por currículo operativo o a una planificación en el cual el maestro aplica lo que realmente quiere enseñar y por ende comunica al estudiante de su importancia; dictando temas de importancia, cabe enfatizar que este currículo tiene dos aspectos.

- 1.) Trata del contenido que el profesor enseña.
- 2.) De los resultados del aprendizaje y que los alumnos son los responsables.

Este currículo se basa primordialmente en estos aspectos en el enseñado y evaluado por los maestros y estudiantes, lo que hace diferente del currículo oficial.

En este currículo los educadores y educando llegan a un mutuo acuerdo, es decir que ellos no complacen a sus maestros, ni los maestros a sus alumnos, con esta filosofía se logra un tanto disminuido el oficial, llegando a ser más amplio en el sentido de que se desarrollan actividades más rutinarias.(pag.13)

El currículo oculto.-De acuerdo a Giroux y Purpel (1983) El currículo oculto se basa específicamente en las materias o temas que no se enseñan. Muchas veces nos preguntamos los maestros por qué no se enseñan ciertas materias en tal grado, debería ver ciertas reformas que cambien y que estas sirvan para dar soluciones y adoptar ciertas materias útiles para los estudiantes, Ej.; Hoy en día en algunas escuelas o colegios no se imparten ciertas asignaturas como Cívica, local me parece absurdo, los alumnos olvidan los valores cívicos de nuestro país. (pag.14)

El currículo adicional.- Eisner (1994) El currículo adicional tiene que ver con las actividades extra-curriculares, con las experiencias fuera de la escuela, aunque contrata con el oficial, es más significativo, en el sentido en que los alumnos expresan sus habilidades a través de juegos, de una competencia, obra de teatro, y que sin lugar a duda servirán para su desarrollo intelectual y de su personalidad, este currículo no es oculto tiene reconociendo a nivel escolar porque de una u otra manera hace partícipe a través de experiencias adquiridas. (pag.14)

Con una visión clara de conceptos sobre los modelos pedagógicos y el currículo damos paso a conocer la diversidad de obstáculos que se presentan en el ámbito educativo.

2.1.5 Diversos aspectos que influyen en el diseño curricular

Político

Los fondos que se manejan y que son destinados tanto para las instituciones públicas y privadas, el ingreso de personal docente, la compra de equipos tecnológicos, la construcción y edificios depende del ingreso de dinero, todas las características que se necesitan para solventar la economía de organismos requieren de fondos, todo modelo depende de mecanismos políticos tanto nacionales, estatales y públicas, mientras se espera la aprobación de los diseños, puede verse afectado el avance de un currículo. (Bixler Catalina, s.f.)

Económico

El acrecentamiento curricular se centra en educar a los empleados de una empresa, si ellos se preparan, la empresa producirá más dinero, y por ende los que conforman la institución recibirán un incremento en su sueldo, o serán contratados con un salario acorde a su preparación, la financiación que se haga en los estudiantes tanto públicos como privados, servirá de gran ayuda tanto para los que invirtieron a aquellas personas como para los son educados, los beneficios son mutuos, un individuo preparado contribuye al avance económico de un país, con la suficiencia mundial lo cual es un reto en los campos profesionales. El contenido curricular influyen en las metas de un alumno, el aporte económico de una nación tiene un valor

significativo para cumplir con éxito su rendimiento académico y profesional. (Bixler Catalina, s.f)

Tecnológico

El uso de la tecnología del siglo XXI, predomina en el avance de un currículo en todo el proceso de aprendizaje. Los medios tecnológicos son cada vez más necesarios en todos los rincones del país, las computadores son los medios de vínculo entre los estudiantes y sus maestros, todo lo que nos rodea está en base a la tecnología, siendo esta una herramienta necesaria para cumplir los objetivos. (Bixler. s.f)

Diversidad

Los diferentes grupos sociales, de religión y cultura afecta a la hora llevar a cabo el desarrollo del currículo, este está expuesto a cambios de metas, a la vez está a la expectativa de lo que ocurre en una sociedad globalizada. (Bixler, s.f)



Medio ambiente

La polución en el mundo afecta el medio ambiente y por ende en el proceso de un diseño curricular, a pesar que se instruye a los estudiantes de primaria a reciclar, y en centros de estudio superior, en estos últimos se ofrece títulos relacionados al tema., no se ha podido superar y estará latente el problema de la contaminación ambiental en nuestro medio. (Bixler, s.f)

El profesor autoritario

Uno de los aspectos negativos para no cumplir el desarrollo de un currículo es la presencia del profesor autoritario, su carácter fuerte no permite una relación amena con los estudiantes, el profesor se limita a dar órdenes, sin escuchar opiniones, aparentemente se cree dueño del aula, su tono de voz lo hace con cierta dureza, citaré una frase textual “tráeme la silla”, implica que todos tienen que obedecer a sus mandatos, creando un ambiente de sumisión de parte de los estudiantes, imponiéndose el miedo como factor completamente negativo, no existe esa conexión profesor-alumno.(Esquivas Antonio,2012)

El alumno hiperactivo

Los alumnos con este tipo de problemas afecta el proceso de enseñanza, según Valet (1980) las situaciones difíciles que se presentan dentro del aula impiden el normal desarrollo dentro de una planificación de aprendizaje, estos estudiantes cuyo comportamiento es difícil de manejar, preguntan a cada instante sobre el tema, son inquietos, presentan trabajos inconclusos, caminan por el aula, en el caso de las niñas, su comportamiento es un poco mejor que la de los niños, las características similares que se presentan es la falta de interés por los estudios.(Cozar José, s.f)

Precaria infraestructura

Según López Ariel (2015) La precaria infraestructura en los centros educativos en todos los países de centro américa, en especial de Honduras, de acuerdo a datos proporcionados por el medio de comunicación 5903 aulas son construidas de adobe, bahareque y madera, en la actualidad a partir del año 2012-2013, el 12% son de adobe, las autoridades de educación han propuesto de se construya de ladrillo, bloque y cemento, en un futuro para apaliar en algo los causales que son motivos de impedimento en el desarrollo del currículo, un alumno que estudia en precarias condiciones, no puede rendir a satisfacción sus estudios, la falta de luminosidad de los planteles, la carencia de agua potable, centros construidos con adobe, no cumplen las expectativas de parte de los estudiantes, si tuviéramos que poner un porcentaje de calificación del uno a la diez, estos centro de capacitación tendrían un tres sobre diez,

factores muy claros y específicos que influyen el normal desarrollando de un programa académico.(párr..2.3.5)

Síntesis.- El diseño curricular se ve afectado principalmente porque no llega a su culminación, debido a los diferentes aspectos que lo interrumpen, como lo menciono en este capítulo, principalmente los objetivos no llegan a cumplirse en su totalidad por constantes interrupciones, esos objetivos valga la redundancia son de carácter claros y específicos planteadas por cada docente antes de iniciar un periodo para llegar a un fin, es decir para cumplir las metas esperadas. Los modelos pedagógicos buscan llegar a los estudiantes, busca el desarrollo intelectual, social y académico del educando. La corriente pedagógica que es el pensamiento que el maestro puede llevarlo cabo dentro del aula para enfocar el tema a tratar se ve afectado por los diversos conflictos sociales.

Recordemos también que la variable finalidad de educación es importante destacar debido a la importancia del tema, los Modelos Pragmatista y Progresista, dos modelos que todo docente debería considerarlo para el desarrollo del currículo.

El Modelo Pragmatista desarrolla la parte social-económico, su finalidad es impulsar al estudiante a un mundo social a través del modelo de conducta.

El Modelo Progresista, busca el desarrollo intelectual, social-académico, la libertad del estudiante, siendo este libre de expresar sus ideas, sus conocimientos adquiridos capaces de expresar sus opiniones, sin temor de un profesor autoritario que todo lo desmerece antes los demás estudiantes.

CAPITULO III: ASPECTOS NEGATIVOS Y POSITIVOS DE LA TECNOLOGÍA

3.1 Como afectan las nuevas tecnologías al desarrollo del niño

El uso de la tecnología es buena siempre y cuando esté bien dirigido, el exceso de esta herramienta puede ocasionar problemas severos en la parte cognitiva del niño, el manejo de tablets, u otro tipo de tecnología puede provocar dificultades como se mencionó, El Dr. Larry Rosen investigador , psicólogo, e investigador del tema, comenta que el uso inadecuado de estos aparatos tienen efectos negativos , por otro también contrasta y afirma que tiene efectos positivos, los medios de comunicaciones son buenos, las cuales le llaman la nueva “Generación.” Según un estudio realizado por Kaiser en 2009, argumenta que los niños entre ocho y dieciocho años están más apegados al uso de la tecnología, ellos utilizan más de siete horas al día lo cual es perjudicial, estos deberían usar solamente una o dos horas diarias, uno de los consejos que el educador menciona es que debemos ayudar a estos niños supervisando el contenido que ven, retirar de sus habitaciones el televisor, porque esto provoca y fomenta comportamiento inapropiados en el individuo.(párr.4)

3.1.1 Efectos de la globalización en la educación latinoamericana.

En América Latina las consecuencias de la globalización ha tenido repercusiones de deplorables, la disminución del analfabetismo en las personas adultas representa un elevada cantidad pero en comparación con la población juvenil este lo supera, en la mayoría de los casos no terminaron sus estudios de primaria, lo que implica un perfil bajo en las competencias elementales de escritura, lectura y en cálculo matemáticos, a pesar de todas las inconveniencias también se puede mencionar que se ha hecho importantes incremento de globalización, el ingreso a la educación básica en un 3% de los niños tienen acceso de ingresar, pero no significa de los alumnos la terminarla.

Las personas que poseen recursos económicos altos, que viven en el sector urbano tienen mayor probabilidad de desarrollarse, que en aquellos que viven en zonas rurales, ellos se ven obligados a emigrar para gozar de beneficios y lograr la igualdad de derechos, y por ende obtener una educación de calidad con resultados alentadores de aprendizaje. (“Efectos de la globalización”,2008)

Síntesis.- La sociedad es creada para la información. Cabe recalcar que todos los seres humanos nacemos para informar de una u otra manera.

En el transcurso del tiempo la sociedad se vio obligada a hacer algunos cambios en nuestra vida cotidiana, debido al incremento de la tecnología, citaré algunos de ellos que considero muy importantes como la computadora, teléfono celular, video, fax en ese entonces, y por qué no mencionar las tarjetas electrónicas que usamos en los cajeros de los bancos que por cierto son de gran utilidad cuando no tenemos suficiente tiempo para ir al banco, la tecnología avanza a pasos agigantados, en la actualidad podemos contar con la Tablet, una herramienta útil para quienes saben darle el uso correcto a ellos, Todos estos quipos son constituidos a través de la ciencia, y el conocimiento ya que sin ella no existirían, cabe mencionar que la tecnología y la ciencia van de la mano, como también podemos decir no hay tecnología sin ciencia. Por otro lado debemos tener mucho cuidado en el manejo del internet no toda información que encontremos es verdadera, el uso que le demos a este valioso recurso, u objeto de enseñanza depende de muchos factores, tener el conocimiento y el aprendizaje necesario para buscar información adecuada, hoy n día se ha tergiversado esta RED DE INFORMACIÓN, muchas personas lo usan para cosas ilícitas, que no tienen que ver en el progreso de un mundo, socio-cultural.

**CAPITULO IV: FACTORES PEDAGOGICOS QUE INFLUYEN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA**

Piaget (1929) Conocido como el padre del constructivismo, dio énfasis al desarrollo de la inteligencia, este se va construyendo a medida que el individuo crece, los conocimientos son innatos, este parte desde la infancia, aprende a relacionarse con la realidad que lo rodea, y por se puede relacionar con los individuos, aprende a tomar decisiones, para esto debe seguir patrones o esquemas que se adquiere a través de la experiencia. (Constructivismo). (pag.65)

4.1 El aprendizaje significativo

Entre las teorías asociadas al modelo constructivo, la más conocida es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, David (1968).

Ausubel, psicólogo, pedagogo, nacido en los Estados, defensor de la teoría del aprendizaje significativo, manifiesta que el aprendizaje se da cuando este tiene ya conocimientos previos, y por ende los nuevos conceptos se asimilan de tal forma que el individuo puede asociar mejor la realidad., un aprendizaje tiene que ser significado, es decir que asocia la nueva información con lo que ya conoce, lo que no sucede con el tipo de aprendizaje de parte de los alumnos cuando estudian de memoria, esta tiende a olvidarse, no perdura en la memoria, es ahí que surge la teoría de Ausubel, que va de la mano con el constructivismo de Piaget. (párr.1)

- **Aprendizaje significativo:** cuando el nuevo material se relaciona de modo no arbitrario (o al pie de la letra) sino sustancial con los conocimientos previos al alumnado. (memoria comprensiva). (párr.3)

4.1.1 El condicionamiento clásico

La conducta natural de un individuo, se ve reflejada en su comportamiento, como respuesta presenta dos aspectos el estímulo y repuesta.

De acuerdo a Pavlov (1927), en sus investigaciones por conocer el por qué se presenta estímulos en las personas, trabajo primero con los animales, en este caso con un perro, trabajo con el animal en algunas ocasiones, el experimento consistía en averiguar por qué salivaba cuando se le presentaba un plato de alimentos, al darse

cuenta que no se trataba solamente cuando tenía la comida frente a él, probó también con una campana, la hizo sonar varias ocasiones, antes de la comida, la reacción fue igual del animalito, salivaba ante este estímulo de sonido, lo cual sirvió para comprobar que se presentó un condicionamiento clásico.(párr.7,8,9,10)

4.1.2 Falta de capacitación de los docentes

LA UNESCO, OIT, UNICEF, PNUD ORGANIZACIONES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN hace un llamamiento a la docencia.

Los docentes son los ejes de la educación, con su esfuerzo, dedicación y capacidad estimulan a sus alumnos día a día. Con su vocación de ser maestros de competencias incentivan a sus estudiantes a que asistan a clases, sin ellos no habría reciprocidad de estímulos, Los educadores contribuyen con sus conocimientos a incrementar alumnos capacitados, entonces debemos aplaudir su labor innata, por vocación y capacidad, y por ende se aplaude a aquellos que conforman una mayoría de profesionales capacitados.

Un maestro que posee conocimientos, preparado, es considerado un buen maestro porque cumple con calidad su docencia, para que esto se lleve a cabo se requiere de brindarle capacitación constante, es muy frecuente encontrar maestros insuficientemente preparados con un nivel social bajo, mal remunerados, carecen de incentivos económicos para capacitarse, factores que inciden en el proceso de la enseñanza, según datos proporcionados unos 5,24 millones de maestros, esto es, 1,58 millones de nuevos profesionales y de 3.66 millones que cubran vacantes que por diversas situaciones tienen que dejar sus trabajos.

En la actualidad la educación se ve desprotegida, carece de maestros, esto se debe a las causas antes mencionadas, Se espera que para el año 2015, los docentes se encuentren mejor capacitados para que impartan sus clases con calidad.

El aprendizaje se ve imposibilitado sin no existe docentes capacitados, bien remunerados, con valores muy altos, responsables en las tareas encomendadas y valorados por la sociedad, los maestros son los principales autores del aprendizaje, la mayoría de ellos se encuentran desunidos en cuestiones de tomar decisiones sobre

políticas educativas que los involucran, porque carecen de conocimientos, a pesar de todos los obstáculos cumplan sus funciones con problemas externos, casos de urgencia familiar, y lo que es peor está sujeta a agresiones.

A pesar de estos aspectos negativos, también se han tomado medidas para mejorar la calidad de vida de los docentes, por medio de programas de estudio y certificación, ofreciéndole incentivos, mejor remuneración en sus salarios, financiación con miras a estudiar diferentes carreras, formación integral constante, todos estos factores son positivos, los cuales tendrán como resultado mejores indicadores de estudio y por ende alumnos mejor capacidades intelectualmente, esto se debe cumplirse por el bienestar estudiantil.

Bokova, Irina, Directora General de la UNESCO

Ryder, Guy, Director General de la OIT

Lake, Anthony, Director Ejecutivo del UNICEF

Clark, Helen, Administradora del PNUD

LEEUWEN, Fred van, Secretario General de Internacional de la Educación.

Mensaje de Unesco, OIT, Unicef, Pnud, y la Internacional de la Educación por el 5 de Octubre, Día Mundial de los docentes. (2013)

Síntesis.- Mucho se debe a la falta de empleo, los profesionales que egresan de las facultades de todos los países, se ven sumergidos en dificultades por la gran demanda de personas en busca de mejoras, las instituciones educativas, y otras en el campo empresarial solicitan a los aspirantes que tengan su cuarto nivel de educación, muchos de ellos no lo tienen por razones principales como es la falta de suficientes ingresos para poder cubrir sus aspiraciones, se ven frustrados y por ende no se encuentran lo suficientemente preparados para contribuir las expectativas de las organizaciones.

4.1.3 Material didáctico en las aulas

La falta de material didáctico afecta el aprendizaje por varias razones, el uso de ellas es imprescindible, esto produce entusiasmo, motivación e interés de parte de los estudiantes, al momento de elegir debemos ser muy cuidadosos, los materiales deben tener relación con los temas que se tratan en las unidades del texto. Al

momento de presentar estos materiales de enseñanza, el docente amplía sus conocimientos, siente que va más allá de una programación de estudios, usa su creatividad para la elaboración de los mismos. (Andersson Pernilla, 2011).

De acuerdo a Varanoglulari (2008) argumenta “que el material debe hacer que los estudiantes tenga una actitud positiva hacia la enseñanza”.

Según SKOLVERKET (2006) argumenta “que la mayor parte del profesorado piensa que es importante que los materiales generan interés de los estudiantes”.

Por otra parte el profesor no debe abusar del uso de los materiales didácticos, todo en exceso resulta contraproducente, los alumnos pierdan el interés, ya que resulta repetitivo, por lo tanto debe buscar un equilibrio, porque se vería afectado las técnicas de enseñanza al querer utilizar a cada momento dichos objetos.

Síntesis.- En mi opinión muy particular como docente en el área del idioma extranjera Inglés , me valgo de muchos materiales para llegar al estudiante, especialmente cuando imparto las reglas gramaticales y vocabulario, estas deben tener relación con lo que se está enseñando, a través de los años me he dado cuenta que los estudiantes tienen interés cuando se los presenta , la forma de introducirlos es muy importante, la metodología y pedagogía juegan un rol trascendental, juegos didácticos, incluso el uso de canciones con estructuras relacionadas al tópico , citaré un ejemplo, en mi área , si estoy enseñando el auxiliar “ will “ que indica futuro para predicciones, promesas y amenazas , trataría de buscar una canción de acuerdo al tiempo como regla gramatical , un canción valga la redundancia cuyo tema es “My heart will go on “ el cual enfatiza el futuro y se repite muchas veces en los párrafos este auxiliar.

Hoy en día es común escuchar canciones que no tienen relación con la educación, sin valores morales ni éticos, los autores usan un vocabulario vulgar que no aportan en lo absoluto al aprendizaje de nuestra juventud.

4.1.4 Comunicación en la educación

Es muy importante que exista comunicación en la educación, un salón de clases funciona bien cuando este factor existe, las expectativas se centra en el maestro, pero también con los estudiantes, debe es existir una mutua comunicación,

Prieto, Daniel (2004), menciona y hace énfasis, de la educación de hace algún tiempo, por cierto no tan distante al de hoy en día, pone de manifiesto y cita al autor Foucault Michel en su obra cuyo título es Vigilar y Castigar, se indica que durante el siglo XVIII, se tomó como modelo panóptico, del filósofo Bentham Jeremías, este modelo se asemeja mucho a lo que realmente está pasando en la actualidad, el docente crea un ambiente hostil, él es la única persona que maneja el escenario, donde el rol del alumno para ser nulo o casi nulo, es el autor, los estudiantes son observados, monitoreados, lo cual incomoda al estudiante, se siente vigilado, a través de los tiempos todavía está de manifiesto en el ámbito educativo, a pesar que han transcurrido siglos este mal persisten de una u otra manera en nuestra sociedad, por la sencilla razón de que existen personas que se tiene una filosofía de la vida diferente al concepto de otras, como resultado esto provoca la falta de comunicacional entre los seres humanos, recordemos que el aprendizaje y la comunicación son vínculos que relacionan para tener éxito en cualquier aspecto.(pag.35)

De acuerdo a García, Matilla, Kaplin (1998) “la comunicación se presenta en el momento en que el docente y el alumno se encuentren comprometidos al dialogo, estos factores conforman la base para desarrollar un proceso de aprendizaje”.

Síntesis.- A través de la experiencia en la docencia, y al desarrollar en este proyecto en el campo pedagógico, indudablemente el aprendizaje de una persona se la va construyendo a través del tiempo, recordemos que todo ser humano pasamos por distintas etapas de nuestra vida, vamos adquiriendo conocimiento de las cosas intelectuales, espirituales, y emocionales, en cuanto a lo educativo es mucho más fácil que un niño capte más temas actuales como ejemplo, en cuanto a la tecnología, el estímulo que se le dé parte de sus maestros hará que ellos capten con más facilidad que una persona adulta. Otro factor de importancia es la capacitación de los docentes, debemos estar actualizados, recibiendo seminarios, talleres, etc. Para poder impartir mejor nuestras clases, la falta de material didáctico es vital especialmente en el área de un idioma extranjero como el Inglés, un idioma universal, que por cierto con serios problemas en nuestro medio debido a la falta de preparación de docentes en el idioma.

CAPITULO V: METODOLOGÍA

5.1 Hipótesis

La carencia de valores en la juventud incide directamente en el proceso de enseñanza.-aprendizaje.

Mucho de lo que pasa en la sociedad se filtra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su experiencia de aprendizaje. Resolver y evitar dichos problemas comienza con su identificación y conocimiento. Los sistemas escolares deben reconocer qué tipos de asuntos sociales son la principal preocupación, y educar a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de luchar contra ellos. Los maestros y los padres pueden colaborar con estrategias para minimizar los problemas sociales en las escuelas.

La aplicación de estrategias para fortalecer las capacidades de los diferentes actores de la comunidad educativa, a través de acciones específicas, en infraestructura, capacitación docente, fortalecimiento de los departamentos de consejería y protección a los estudiantes.

Esta estrategia no solo se ocupará del tema de las drogas, que tiene que ver con una cuestión de salud normada en los ejes del Buen vivir. y que debe ser atendida por las autoridades en este caso por el Ministro de Salud como institución pública, también se debe implementar aspectos pedagógicos, que conlleva una planificación desde las asignaturas con el director, con los docentes para que desde allí proponer las rutas para mitigar los problemas que se han suscitado en el plantel.

Los organismos relacionados con la temática deben de tomaron decisiones muy radicales para erradicar los conflictos que se suscitan en la institución, El Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación de Guayaquil conjuntamente han trabajado sobre la problemática de Colegio “Carmen Sucre” y de todos los colegios fiscales, en especial en aquellos que más problemas han tenido durante el transcurso de los años. Esto dio paso para dar cumplimiento al Acuerdo Ministerial 208-13 que **declara al Sistema Nacional de Educación libre de tabaco, alcohol, narcóticos, alucinógenos o cualquier tipo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes.**

5.1.1 Diseño metodológico.-

Vamos a considerar el diseño de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, instrumentos y procedimientos de la investigación, recolección de la información, criterios para la elaboración de la propuesta y criterios de validación de la misma.

El termino diseño se refiere al plan que se realizará para poder contestar las interrogantes de la investigación.

El presente trabajo es un proyecto factible en el cual se realizará estudios descriptivos, correlacionales, explicativos y no experimentales.

Esta investigación es factible como se mencionó anteriormente puesto que una vez realizada la misma se podrá dar solución a algunos de los problemas que padece el Colegio "CARMEN SUCRE" de la ciudad de Guayaquil.

Según Yépez (2005), el proyecto factible comprende la elaboración de desarrollo de una propuesta de un modelo operativo visible para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación o ejecución debe apoyarse en las investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

Para la realización de la actividad de diagnostica se requiere el apoyo de la investigación bibliográfica y documental porque se revisarán los documentos que reposan en la secretaría del Colegio y de campo porque se realizarán encuestas y entrevistas abordándose aspectos cuantitativos y cualitativos.

Según Dankhe citado por Hernández, Fernández y Baptista (1995), "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan aspectos, dimensiones o componentes a investigar"-

Para realizar esta investigación se realizarán estudios descriptivos porque se medirán conceptos o variables para describir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno estudiado.

También se realizarán estudios explicativos y correlacionales porque no solo se describirán conceptos, sino también se delimitarán las causas de los problemas que se encuentren en esta investigación y se medirán las relaciones que existen entre los conceptos o variables.

Esta investigación no es experimental porque se va a observar el problema objeto de estudio, tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo.

5.1.2 Proceso metodológico

La modalidad de la investigación está orientada hacia el diseño del nivel documental ya que la base del marco teórico está sustentada para el resumen, análisis, y crítica de trabajos bibliográficos.

Es una investigación documental porque se ha estudiado el problema con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con el apoyo principalmente de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos o electrónicos..

Para la realización de esta investigación he utilizado dos tipos de metodología investigativa .debido a los graves problemas que existe en esta institución educativa:

Argumentaré que durante mi estadía en el plantel , este se desarrolló con normalidad, recibí la colaboración de parte de las autoridades, desenvolviéndose con tranquilidad y normalidad el proceso investigativo, mi deber como profesional es el de adquirir información para poder compartirla con aquellos que tengan que ver con educación, en búsqueda de soluciones, en `primer lugar se firmó la carta de compromiso de parte del colegio y luego precedí a la entrevista a la Rectora encargada **Profesora Marianita Narváez Muñoz**, durante la entrevista la maestra fue muy amable, cordial respondió a todas mis preguntas, en especial quedo muy claro sobre qué acciones que se ha tomado como plantel para evitar que el problema se agudicé como es el consumo de drogas de ciertos alumnos, lamentablemente por mis

labores tuve que abandonar el colegio para dirigirme a mi lugar de trabajo, continuando al siguiente día con la investigación, el personal de secretaría me facilitó documentación necesaria para argumentar mi tesina, como la historia del plantel entre otras.

5.1.3 Metodología Cuantitativa

Esta metodología es deductiva porque prueba la teoría, como investigadora del tema me ha conducido primero a la predicción de lo que está sucediendo, luego a la evaluación de la hipótesis y la teoría con la investigación.

Los métodos son positivistas. Durante el proceso de la investigación, el cual tuvo una duración de una semana de permanencia en el plantel, tiempo suficiente para detectar los problemas sociales que envuelven el entorno de la comunidad educativa del **Colegio Carmen Sucre**. Los primeros días me limitaba a observar el comportamiento de los alumnos en general de todos los paralelos, el plantel cuenta con 2 paralelos de Noveno básico, procedí a verificar cuantos alumnos estudian en cada curso, cuyo promedio es de 35, lo cual considero apropiado PARA EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS. Hace algunos años en las instituciones públicas educativas el promedio era de 60 en adelante, factores que afectaban significativamente el rendimiento académico, los docentes no cumplían a cabalidad el currículo, los objetivos se veían frustrados por la gran cantidad de estudiantes. Los sujetos de la investigación se centran en dos paralelos de Noveno básico, el primero cuenta con 27 alumnos y el segundo con la misma cantidad.

La institución educativa está constituida por un directivo, que es la autoridad máxima, en la actualidad es la Rectora encargada de la Institución, 10 docentes, y 300 alumnos en su totalidad en lo que respecta el nivel secundario.. El Colegio funciona en la jornada vespertina, en la mañana estudian alumnos de la primaria desde lo inicial que comprende el kínder con niños de 2 a 3 años y de 3 a 4 en dos niveles., hasta séptimo básico, el colegio posee 4 cursos de Octavo Básico, 2 Novenos y un Décimo., de ahí su nombre escuela colegio de educación básica, se espera para los próximos años se vaya implementando cursos para completar el bachillerato.

La investigación a realizarse se centró en dos paralelos de NOVENO BASICO SECCIÓN VESPERTINA, Las razones, el por qué se escogió cursos básicos, precisamente los problemas mencionados de carácter social se suscitan con más incidencia en cursos inferiores, alumnos que cursan grados superiores buscan niños que ingresan a los colegios para manipularles y amenazarlos, por el hecho de ser niños no saben cómo defenderse de sus agresores.

5.1.4 Población

Según Ponce, V. (2009), la Población es el conjunto de los sujetos en los que se va a realizar en la investigación.

Cuadro 1.- POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

N0.-	DETALLE	Población	%
1	Directivos	1	1,5
2	Docentes	10	14,12
3	Estudiantes	57	86,4
4	Total	66	100%

Fuente: Secretaría del COLEGIO “CARMEN SUCRE”

Elaboración: Autora de Estudio.

La población la constituyen 66 personas, Un directivo, 10 docentes y 54 estudiantes de los paralelos de Noveno básico.

5.1.5 Muestra.

La muestra se constituye en las unidades de análisis que serán objeto de entrevistas, observaciones y encuestas. El muestreo que se considerará en el presente trabajo será probabilístico aleatorio de manera que todos los participantes de la población serán parte de la muestra.

Andino Yépez manifiesta que “el tamaño de la muestra constituye el número de sujetos que deben seleccionarse de una población o universo.”

CUADRO 2.- MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

No	Detalle	POBLACIÓN	%
1	Directivo	1	1,67
2	Docentes	5	8.33
3	Estudiantes	54	90
4	Total	60	100

Fuente: Autora de estudio

Elaboración: Autora de Estudio

El Universo o Población que conforma El Colegio Carmen Sucre es de (1) un Directivo y 5 docentes.

El Universo o Poblacional que conforma los dos paralelos de Noveno Básico del Colegio Carmen Sucre es de (54) estudiantes.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL: ESTRATIFICACIÓN POR PARALELO Y GÉNERO

No. ESTUDIANTES	FEMENINO	MASCULINO	PARALELO	MUESTRA
27	9	18	9-A	27
27	12	15	9-C	27

5.1.6 Metodología cualitativa

Esta metodología es inductiva, se sigue un diseño de investigación flexible, comenzando con interrogantes formulados primeramente vagamente, para luego estudiar a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en que se encuentra, este método es humanista, trata de comprender a la personas, dentro del marco de referencia de ellas mismas, analiza el porqué de las cosas para luego buscar soluciones. Tenemos que vivir la realidad de cerca, para formarnos un criterio, durante la investigación pude darme cuenta de algunos aspectos, ciertos alumnos el aspecto físico no era el apropiado en el sentido de informalidad de sus vestuarios, usaban el uniforme de manera informal, los pantalones estrechos en la parte inferior, intuyo que ellos tratan de aparentar o imitar personajes ficticios o simplemente para estar a la par con otros estudiantes de otros planteles, sin darse cuenta que esto perjudica su imagen de un joven de familia, los alumnos son de escasos recursos económicos, el nivel de educación de los padres de familia es de primaria, otros de secundaria y un porcentaje muy bajo con instrucción superior, las encuestas que se realizó fue en dos cursos.

Es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. La naturaleza de la realidad es subjetiva, personal y socialmente construida.

La investigación cualitativa requiere un amplio entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

Como maestra he palpado la cruda realidad de nuestra sociedad inmersa en un mundo lleno de conflictos, tratemos de solucionar, buscando acciones, implementando estrategias, programas, grupos de ayuda,, todos estamos involucrados de una u otra forma, es el sistema, la falta de comunicación con los padres de familia, , la tecnología mal interpretada, el uso del internet no supervisado por los adultos, ha llevado incluso en algunos casos a un desenlace fatal, la juventud busca las redes sociales para hacer amistad, sin tomar las debidas precauciones. Todos estos aspectos han contribuido para influir en nuestra juventud.

5.1.7 Recolección de datos

Para desarrollar los diferentes capítulos de este proyecto de investigación se realizaron consultas bibliográficas, la técnica de observación documental – Para la recolección de datos también se utilizaron las técnicas de la entrevista y de la encuesta para obtener criterios sobre los factores sociales y pedagógicos que están afectando a la institución.

Que valores se emplea en el plantel, y que demanda de parte de los alumnos, y del personal docente hacia los estudiantes. Las entrevistas se las realizó a la autoridad del plantel, docentes, directores de área, padres de familia ., encuestas a los estudiantes del Noveno básico, ex-alumnos de otra unidad educativa fiscal de Octavo. Básico.

Se elaboraron fichas textuales de resumen y mixtas sobre diferentes aspectos sociales y pedagógicos que afecta el proceso de la enseñanza – aprendizaje

Los datos de investigación también fueron recogidos de la secretaria del departamento de la ESCUELA-COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN SUCRE”, de la ciudad Guayaquil.

Las entrevistas y encuestas fueron realizadas en un lapso de una semana.

La entrevista con la Directora Encargada Profesora Marianita Narváez fue muy cordial, pero no hubo el tiempo suficiente para poder ahondar en el tema, debido a las ocupaciones propias de su trabajo, disculpándose por el inconveniente, siendo la máxima autoridad tuvo que atender a padres de familia, inspectores por el inicio del año lectivo.

Durante el proceso investigativo en la recolección de datos no se presentaron dificultades de consideración.

El primer día como lo mencioné anteriormente en este proyecto de investigación mi permanencia en el plantel fue agradable, el personal docente muy colaborador, solícitos en todo lo que se pretendía conocer, pero debido a los quehaceres propios de la profesión, se vio un tanto interrumpido por la presencia de

padres de familia que deseaban conocer ciertos aspectos citaré algunos de ellos, sobre el uniforme, algunos alumnos recién en estas fechas fueron asignados al plantel, otros provenían de planteles particulares, en fin un sin número de factores, pero gracias a la colaboración indiscutible de todos los que conforman este prestigioso colegio todo se desarrolló con normalidad. , toda la población se ofrecieron a ayudarme para que este trabajo investigativo tenga el suficiente soporte y validez.

Las entrevistas a los docentes fueron formuladas en base a los problemas sociales y pedagógicos, por la que a traviesa el prestigioso plantel, diez preguntas impresas fueron entregadas a diez profesores de distintos paralelos de Noveno Básico.

Al siguiente día recogí la documentación, las cuales serán redactadas y graficadas en un cuadro sinóptico para conocer las respuestas de los educadores.

Las encuestas a los alumnos fueron muy objetivas, tuvieron la tarea de contestar con unas alternativas para facilitar sus respuestas, y también por el tiempo que se me dio permiso de quince minutos para la recolección de la misma.

Cabe indicar dos entrevistas que fueron efectuadas a prestigiosos ex-alumnos de una unidad académica, por razones de ética profesional no voy a mencionar el nombre del plantel, ellos fueron los ALCALDES del curso de Octavo básico, (2013) gracias a su colaboración e información muy valiosa, pude recopilar datos muy importantes que fueron relatados en mi proyecto y que sirvieron para ampliar y justificar el `por qué elegí el tema a tratar en este trabajo.

Algunos padres de familia fueron herméticos, cuando abordaba algunas preguntas relacionadas al entorno familiar, simplemente no contestaban a mis inquietudes, pero tuve la suerte de entrevistar a ciertos padres que si hubo toda la predisposición del caso, especialmente del Padre de los presidentes del curso.

Para puntualizar la recolección de datos, el factor TIEMPO fue el gran inconveniente que tuve, debido a mis labores, pero gracias a la colaboración indiscutible de todo el personal que conforma este plantel de reconocido prestigio, pudo llegar a un buen término, culminando con éxito mi trabajo de investigación.

5.1.8 Instrumentos de investigación

Según Andino Yépez (2001) “se entiende por técnicas de recolección de información aquellos medios e instrumentos de carácter formal que emplean procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos para estudiar un hecho o fenómeno con el propósito de hacer posible la mayor efectividad en el conocimiento de la realidad”. (pag.132)

Los datos de información se clasifican en primarios y secundarios, según su procedencia. La información primaria es aquella que se obtiene directamente en contacto con el objeto de estudio, con la realidad de los hechos. Se la obtiene de técnicas tales como la observación, la entrevista, encuestas tests, etc.

Información secundaria son los registros en donde se recoge la información indirecta que se encuentra en diferentes documentos escritos y material impreso.

Las técnicas de investigación se viabilizan a través de los instrumentos de recolección de información. Los registros de los instrumentos de medición presentan valores observables de conceptos abstractos.

Según Sampieri Fernando y Baptista (1998) “un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en su mente.”(p.235)

En la recolección de datos se obtendrá información primaria a través de la observación, encuestas. Y entrevistas al director, maestros y estudiantes.

5.1.9 Resultados

Los resultados son difundidos a través de programas de investigación, libros, folletos, inclusive la unidad educativa a través de reuniones constantes con los padres de familia, han logrado tener éxito y han buscado soluciones viables para erradicar el consumo de drogas en el plantel, que si bien es cierto no ocurre en gran magnitud como en otros planteles fiscales, pero que indudablemente si afecta de alguna manera el proceso de aprendizaje, el colegio **Carmen Sucre** no posee en la actualidad el Bachillerato, lo que implicaría un aumento sustancial de alumnos en las aulas, en un

futuro, por ende estarían propensos a ser inducidos por elementos negativos dentro del plantel.

En el ámbito de la divulgación científica, un docente cuyo cargo es director de área, manifestó que tiene varios proyectos que en su debido y oportuno tiempo lo dará a conocer para aplicarlos en el colegio, como medida de prevención y en búsqueda de soluciones inmediatas a la problemática social que tanto afecta a nuestra juventud.

Varias razones me han motivado para indagar el problema social y pedagógico en el plantel, me preguntaba cómo es posible que exista vandalismo, drogadicción en los planteles, se supone que se debe adquirir conocimientos para el futuro, para ser profesionales capaces de competir en este mundo globalizado y tan competitivo.

Como docentes inmersos en la educación de nuestros jóvenes busquemos alternativas, soluciones inmediatas, inculquemos valores éticos, morales, culturales, sin ellos el ser humano no tendría razón de ser, la carencia de ellos indiscutiblemente se debe a la crisis familiar,

El mal uso de la tecnología, ha ocasionado que los jóvenes adopten patrones equivocados con respecto de los lineamientos de cómo deben desenvolverse en la vida.

La Escuela Colegio de Educación Básica Completa Fiscal “Carmen Sucre” a través de las autoridades ha tomado decisiones con respecto a la mejora de conducta de ciertos alumnos, utilizando todas las herramientas necesarias, entre ellas reuniones constantes con padres familia, estas reuniones, valga la redundancia han sido muy favorables por el bienestar de los demás estudiantes.

La aplicación de las estrategias para fortalecer los valores han sido aplicadas, uno de los maestros manifestó que el año anterior se protagonizaban incidentes de vandalismos, fugas, pero por decisiones propio de los padres de familia de estos alumnos con problema de conducta, han sido retirados, en gran parte se fundamenta al cambio que sufrió el plantel, anteriormente este ofrecía estudios de academia artesanal para alumnos de distintas edades, esto generó ciertos cambios a nivel de educación. Por órdenes del Ministerio de Educación y del Gobierno, de cerrar las

academias, los alumnos que se encontraban cursando sus estudios para no perder el año se les ubicó en los distintos paralelos con los demás estudiantes, lo cual implicó un desnivel de edades, se mezclaron con alumnos de diez años hasta dieciséis, formándose un desorden, los de mayor edad se aprovecharon de este cambio para inducir a los menores al consumo de drogas, pero gracias a la intervención de la Dinapen, todo volvía a la normalidad.

El trabajo investigativo fue realizado en dos paralelos del Noveno Básico, se escogió dos paralelos, aquellos estudiantes están en capacidad de poder contestar las interrogantes planteadas por mi persona, además fueron ellos los que vivieron de una u otra manera la problemática social. Cabe mencionar que el colegio es grande con capacidad para muchos estudiantes con una infraestructura muy buena, cuenta con un laboratorio de computación, cancha recreacional, aulas bien equipadas, adecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como docentes surge la necesidad de transmitir nuestro anhelo de superación, de concientizar a nuestros alumnos de lo máspreciado que es la EDUCACIÓN- Y LOS VALORES.

Podemos apreciar los resultados obtenidos de los dos paralelos motivo de estudios al inicio del año lectivo (2014) **NOVENO BASICO A, Y NOVENO BASICO C**, 4 de las 9 mujeres del paralelo A mostraron más interés por las asignaturas, especialmente por Inglés, la relación con su familia es buena, mientras que las 5 restantes marcaron la materia de Estudios Sociales, el entorno familiar en el que se encuentran no son lo suficiente fuertes, la mayoría de ellas viven con parientes, porque sus padres han emigrado a otros país, de los 18 hombres, 12 de ellos manifestaron que la relación con sus progenitores es muy buena, 3 buena y los 3 últimos regular, lo que nos llama mucho la atención es que en los dos cursos encuestados se evidenció mucho la falta de comunicación con sus padres o con las personas que están a cargo del adolescente., aunque se sientan bien en sus hogares como lo expresaron, son claras las evidencias para podernos darnos cuenta de la crisis social y educativa por lo está atravesando nuestra juventud.

El paralelo C, conformada por 12 mujeres y 15 hombres, 6 de 12 mujeres manifestaron que se sienten interesadas por la educación, siendo su interés por las asignatura de Ciencias Naturales, su entorno familiar es propicio para las buenas relaciones, se pudo observar que las 3 restantes se sentían apoyadas por sus

familiares mientras que las otras 3 no en su totalidad, de los 15 hombres, 10 puntualizaron significativamente el deseo de estudiar, su rendimiento académico en el plantel es bueno, mientras que 5 argumentaron que la relación con sus progenitores es buena. La mayoría de los estudiantes (33) se inclinaron por la materia de Educación Física, este análisis comparativo de los paralelos nos ayudará para vislumbrar mejor la realidad, como resultado se refleja interés por el deporte, tornándose contradictorio, los estudiantes asisten a un plantel educativo para adquirir todos los conocimientos necesarios para tener éxito en el plano laboral.

CONCLUSIONES

Después de analizar la problemática de este trabajo investigativo en forma descriptiva sobre los MÚLTIPLES FACTORES SOCIALES Y PEDAGOGICOS QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE de la ESCUELA-COLEGIO DE EDUCACIÓN COMPLETA FISCAL “CARMEN SUCRE”, como soporte he recogido información bibliográfica, referencias electrónicas, he utilizado instrumentos muy valiosos como la entrevista y la encuesta, con todos estos argumentos podemos formarnos un criterio muy claro de la cruda realidad a simple vista de lo que está sucediendo en los planteles fiscales, en especial en el plantel mencionado.

Los conflictos sociales y educativos van de la mano, no podemos prescindir el uno del otro, lo social influye en lo pedagógico, el maestro se ve limitado en el aula, no cumple a cabalidad el currículo, porque se ve afectado por problemas de disciplina, y como resultado bajo rendimiento académico, como se menciona en el presente trabajo existe muchos aspectos negativos que empañan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La carencia de valores de parte de los progenitores ha ocasionado perjuicios en el rendimiento escolar de los estudiantes, volcándose a la drogadicción, algunos de ellos son hijos de padres alcohólicos, divorciados, padres fallecidos, otro punto es la migración a otros países, la pobreza factor negativo ha influenciado en el rompimiento de todo nexo con la familia, hijos de padres desarticulados,. Los valores que se inculcan en los hogares no son fomentados con una consistencia firme. En otras palabras son ligeras,

Una de las entrevistas con uno de los ex -alumnos de otra institución educativa, manifestó que para él es más importante la disciplina que el rendimiento escolar, en mi opinión muy personal su respuesta fue acertada, sin disciplina todo proceso no llega a sus metas, ni a cumplir sus objetivos por qué se ve interrumpido para continuar y llegar a los estudiantes, en cuanto al rendimiento este se puede mejorar con tutorías de refuerzo, ayuda profesional, en fin un sin número de ayuda que el docente sabrá implementar en su aula.

Otro importante factor se debe a que los Gobiernos anteriores poco o nada han hecho para mejorar la situación caótica de las escuelas y colegios públicos.

He adquirido suficiente información sobre el tema de mi Tesina, llegando a la conclusión que existe una crisis familiar muy severa, la falta de comunicación en el hogar, debido a que los padres de familia tengan que trabajar más horas, para poder en algo suplir las necesidades de la casa, suscitándose con mayor índice en los hogares de escasos recursos económicos , influyendo sobremanera en la juventud y por qué no mencionar el mal uso de la tecnología , que si bien es cierto vivimos en un mundo cada vez más competitivo , que nos induce a usar estas herramientas, que por cierto muy útiles siempre y cuando estén supervisadas por los padres, varias personas han encontrada incluso la muerte por las redes sociales., los programas poco instructivos que proporciona los medios, no son de gran utilidad.

La falta de motivación e interés de parte de los estudiantes por las asignaturas, la influencia del medio por estar a la moda, una moda equivocada, que no conlleva a nada útil para la sociedad.

La discriminación por cuestiones de raza también se ven presentes en el ámbito social, con un porcentaje mínimo, mucho se ha hecho por romper las barreras de la raza, hoy en día podemos apreciar varias personas trabajando en importantes empresas, ocupando puestos de relevada importancia.

Nombrar los múltiples factores que afectan el proceso de la enseñanza resultaría muy complejo mencionar a todas, para concluir en esta parte de mi proyecto en mi opinión muy personal diría que las normas impuestas por el Ministerio de Educación en cuanto a sanciones son muy frágiles, deberían buscar nuevas propuestas para sanear de raíz la crisis social, más que educativa me atrevería a decir que es lo social que está afectando más el desarrollo intelectual académico de nuestros educandos, y por ende de las instituciones públicas.

La investigación fue de observación directa, pude constatar por mis propios medios durante la permanencia en el plantel, la carencia de valores de ciertos alumnos, no en su totalidad, lo implica que podemos rescatar a los alumnos de esta problemática social.

RECOMENDACIONES

En lo que respecta en esta parte de este proceso investigativo, como maestra con muchos años de experiencia propongo vías de solución, alternativas para que estos hechos lamentables no sucedan y poder mitigar los conflictos del año 2013. El ser humano es un ser que busca cambios, innovaciones, sin dejar a un lado que estos cambios deben ser positivos, para contribuir con el progreso de un país.

- 1.- Buscar nuevos mecanismos y estrategias para fortalecer el desarrollo emocional con charlas instructivas basada en los valores éticos, morales, y culturales
- 2.-Formar grupos de apoyo con aquellos padres de alumnos que se encuentren preocupados por los problemas existentes en el plantel.
- 3,. El grupo de padres de familia de alumnos conflictivos formen charlas individuales, con sus respectivos hijos, conjuntamente con el departamento de sicología del colegio.
- 4.- Se han implementado reuniones más frecuentes, con resultados favorables, si las charlas son dictadas precisamente por los padres de familia de alumnos con problemas, los estudiantes que son los protagonistas principales en esta historia, tomarán conciencia de sus actos, la influencia psicológica hará presión sobre ellos.
- 5.- Realizar grupos de teatro, implementar el arte dramático, precisamente con los alumnos que presentan problemas, con el afán de que ellos al ser tomados en cuenta, se sientan importantes,, quizás son menospreciados por sus padres y es ahí de su mal comportamiento y su bajo rendimiento.
- 6.-.- Proponer el incremento de actos culturales para tratar de sobresalir y darse a conocer dentro del plantel.
- 7.- Formar talleres de refuerzo, dictar charlas especialmente para aquellos alumnos conflictivos en el área social y cultural.
- 8.- Inculcar a los educandos los valores de RESPETO y HONESTIDAD entre otros.

9.- Hacer conciencia que el centro educativo es el templo del saber en dónde se debe adquirir conocimientos y aplicarlos para el buen vivir.

10.- Conocer la realidad de cada uno de los estudiantes conflictivos, para poder verificar sus necesidades e inquietudes de su hogar.

11.- Hacer un llamado al MEDIO, para que sean partícipes del desarrollo y progreso de los estudiantes en el área social.

12.-Incentivar a los estudiantes a participar en eventos deportivos con otros planteles, no olvidemos que el deporte es sinónimo de salud mental y física.

13.- Implementar las asignaturas de RELIGION y CIVICA, la primera materia mencionada debe estar basada en creencias espirituales de forma estandarizada que se apegue a los valores morales, haciendo énfasis en los principios éticos de la familia, sin atropellar a las diferentes doctrinas., con respeto a la segunda materia propuesta, los alumnos deben participar en actos cívicos más frecuentes y recordar fechas históricas de mucha relevancia en nuestro país. De esta manera se verán comprometidos a ser mejores.

14.- Motivar a los estudiantes a una participación continua y permanente en el aula.

15.- Aplicar la tecnología en el salón de clase para atraer la atención e interés de los educandos.

16.- Tratar de que la comunicación educativa este presente y se refleje en todos los temas a cubrir, que el docente llegue a los alumnos aplicando métodos, técnicas de aprendizaje. Se logra una comunicación educativa cuando el docente ha adquirido el suficiente conocimiento para impartir una clase.

17.- Cumplir el currículo, que no se vea empañado por los problemas sociales, para poder cumplir los objetivos planteados al inicio de un periodo escolar.

18.-Aplicar el CODIGO DE CONVIVENCIA, una reforma que se espera se ponga en práctica para mejorar las condiciones socio-culturales y pedagógicas del Colegio Fiscal "Carmen Sucre"..

BIBLIOGRAFIA

ANDINO.P (2002) Elaboración del proyecto e Investigación para trabajos de grado y tesis 1er-Edición-Autor.

H.MCMILLAN-SALLY SCHUMACHER (2005) Investigación Educativa 5ta. Edición Madrid-España.

HERAS, SALAS Y SERRANO (2013) Proyecto de vida Pentacidad S.A.Primer edición. Registro de Autor IEPI GYE-04203

POSNER GEORGE- FRIDA DIAZ BARRIGA P(2007) Análisis del Currículo – 3er. Edición- México

PRIETO DANIEL (2004) La Comunicación en la educación 2nda.edición Buenos Aires: La Crujía.

BIBLIOGRAFIA DIGITAL

AUSUBEL DAVID (1968). TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
[https://prezi.com/ .../teoría del aprendizaje significativo](https://prezi.com/.../teoría_del_aprendizaje_significativo)

ANDERSSON PERNILLA.(2011) HODSKOLAN DALARMA. LA RELEVANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO DENTRO DEL AULA. www.diva-portal.org/smash/get/diva

BRUNER Y ELACQUA 2004 VARIABLES EN LOS APRENDIZAJES ESCOLARES.(
hortenciasaavedra.blogspot.com/2011)

BIXLER CATALINA: PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DISEÑO CURRICULAR.
www.ehowenespanol.com

CAPACITACIÓN DOCENTE www.unesco.org/es/media

COMO AFECTAN LAS TECNOLOGIAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

[\(\[revistamagisterioewcewoblogspot.com\]\(http://revistamagisterioewcewoblogspot.com\)\)](http://revistamagisterioewcewoblogspot.com)

COZAR JOSÉ, VALET (1980) ALUMNO HIPERACTIVO PSICOLOGÍA. FACULTAD DE EDUCACIÓN DE GRANADA.

[\(<http://www.psicologia.com/articulos/articulo=456>\)](http://www.psicologia.com/articulos/articulo=456)

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

es.slideshare.net/victoriahriz56/Pavlov-trabajo

EDUCAR PARA CAMBIAR O CAMBIAR PARA EDUCAR.

[www.monografias.com/trabajos27/factores- socioculturales\)](http://www.monografias.com/trabajos27/factores-socioculturales)

EFFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN

[\(\[teoriasdelaeducacion2008.blogspot.com\]\(http://teoriasdelaeducacion2008.blogspot.com\)\)](http://teoriasdelaeducacion2008.blogspot.com)

ESQUIVAS ANTONIO (2012) ALUMNO HIPERACTIVO

[https://antonioesquivas.wordpress.com\)](https://antonioesquivas.wordpress.com)

FACTORES EXTERNOS E INTERNOS DEL APRENDIZAJE

hortenciasaavedra.blogspot.com/2011/11/factores_externos

INFRAESTRUCTURA PRECARIA (2012-2013) (www.elheraldo.hn/tag/799482)

JADUE GLADYS (2003) TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE: RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. (www.scielo.cl/scielo.php?s=s0718)

PROFESOR AUTORITARIO (<https://antonioesquivas.wordpress.com>)

STODOLSK Y LESSER (1967) desarrolloyaprendizajehumano.blogspot.com

[\(\[www.diva-portal.org/smash/get/diva\]\(http://www.diva-portal.org/smash/get/diva\)\).](http://www.diva-portal.org/smash/get/diva)

ANEXOS

BREVE HISTORIA DE LA ESCUELA

BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA COMPLETA FISCAL “CARMEN SUCRE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Esta centenaria Institución Educativa fue creada por la Muy Ilustre Municipalidad del Cantón Guayaquil como **Escuela Municipal No. 4 “Carmen Sucre”** el día **5 de Mayo de 1.913**, en las calles Eloy Alfaro y Maldonado en donde hoy funciona el Colegio Cesar Borja Lavayen, **siendo designada Directora la profesora Idalinda Vélez de Alfaro.**



Posteriormente fue cambiada de local a las calles Roca y Pichincha. En el año 1960 en la administración del Señor Pedro Menéndez Gilbert, Alcalde de la

ciudad de Guayaquil, se construyó un nuevo local Escolar funcional en las calles **trigésima cuarta, Colombia, Trigésima tercera y Venezuela**, lugar **donde finalmente fue ubicada y funciona en la actualidad**



A través del tiempo fue cambiado de número 4 a 5 y finalmente a 305 cuando las escuelas municipales pasaron a pertenecer al Ministerio de Educación Pública.





La infraestructura del local escolar construido en aquella época ha sufrido transformaciones, porque con el desarrollo urbanístico las aulas y el patio quedaron a más de un metro bajo el nivel de las calles, por lo que en la temporada lluviosa se inundaba totalmente, razones por la cual la **Directora titular de aquella época Dra. Amada Barahona de Mancero**, formó comisiones con los padres de familia para rellenar el terreno y gestionar ante el Concejo Provincial del Guayas la construcción de un pabellón de aulas provisionales en el lado norte de local escolar y pavimentar 6 aulas. Pasaron los años la directora titular de aquella época se jubiló y fue nombrada la Lcda. Elsy Albán Avendaño quien estuvo encargada por dos años consecutivos luego La Dirección Provincial de Educación del Guayas convocó a concurso de merecimientos y oposición para designar al nuevo Director titular, en donde participaron los profesores: Nancy Zurita, Ricardo Aguirre y **Lcdo. Máximo Gómez Medina** que triunfó en el concurso y fue posesionado como **Director Titular**.



En la administración del Lcdo. Máximo Gómez, esta institución educativa, con la ayuda de los señores padres de familia y representantes y el personal docente, se realizaron gestiones ante públicas para lograr conseguir mejoras y obras para beneficio de la comunidad educativa carmelina. El Fondo de Inversión Social y Emergente (F.I.S.E.) asignó un proyecto para la construcción de 6 aulas funcionales y 2 baterías de servicios higiénicos, bomba y tanque elevado, pero este proyecto por influencias y gestiones se asignó a otra escuela, y se tuvo que hacer gestiones , viajes y valerse de influencias para conseguir se cumpla con el proyecto y se logró conseguir un segundo proyecto el mismo que se ejecutó el año 1999-2.000, con la construcción de 4 aulas en 2 plantas, 2 aulas para la sección preescolar y la remodelación total de 11 aulas ,e bodegas, cambio total del techo y construcción de aceras interiores. La Dirección Nacional de Construcciones Escolares (D.I.N.C.E.) y la Universidad de Guayaquil y La Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil reparó y construyó una batería de servicios higiénico, una cancha múltiple(Indoor, básquet y vólibol) y 6 jardineras; pintó interior y exteriormente todas las aulas, equipando las aulas con el respectivo mobiliario en total 350 sillas con sus respectivas mesas. Conseguimos del Concejo Provincial del Guayas la Construcción de 2 canchas múltiples, pavimentación de todas las áreas vacías y graderíos entre las 2 canchas.





Además se realizaron gestiones ante el Municipio de Guayaquil para que se incluya nuestra escuela entre las primeras escuelas que se beneficiarían con las aulas de computación y se **consiguió la donación de 4 computadoras completas, 2 aires acondicionados**. Posteriormente como la escuela, el personal docente y discente cumplieron con el programa, la municipalidad obsequió otra computadora.





En El año lectivo 2.007 - 2008, fue designado el Profesor Víctor Soria Escobar como Director encargado quien con los dineros que el gobierno da a todas las escuelas hizo mejoras como colocar el techado de los graderíos y de la entrada oeste que da a la calle trigésima cuarta y el cerramiento de área de recreación de la sección preescolar, adquirió 2 computadoras y muchos materiales didácticos y audiovisuales.





En el año 2012 en el programa **del Ministerio de Educación, de nombrar directores titulares** y luego de enviarse la terna respectiva, fue designado **el Lcdo. Carlos Luis Jara Carranza** como Director de la Institución Educativa. Luego fue encargado de la escuela el Lcdo. Johnny Rivera Supervisor de Guayaquil.



El 6 de Diciembre del año 2012 Fue designada como Directora encargada de la Escuela Fiscal Mixta Matutina No. 305 “Carmen Sucre” a **La Lcda. Mariana Narváez Muñoz**, quien continúa en funciones hasta la presente.

En lo referente a los **Docentes que han laborado en esta prestigiosa Institución Educativa desde 1913**, que fue creada están los siguientes: Idalinda Vélez De Alfaro, Dra. Amada Barahona de Mancero, Vitalina Preciado Guzmán, Lcdo. Carlos David Cajamarca Sosa, Carmen Acevedo, Carmen Vicuña, Elena Santos, Gloria Palacios Margarita G. Chillan, Miguel Mosquera Gómez, Joffre Coloma Conrado, Galo Soria Escobar, Esmeralda Soria Escobar, Wilfrido Quinde Preciado, Ángela Mosquera, Aracely Intriago, Hugo Crespo, Hugo N.N., Teresa Matamoros Araque, Ruth Jácome Cevallos, Elsy Leonor Albán Avendaño, Elvira Alvear Hurtado, Ángela Valencia Neira, Máximo Rodolfo Gómez Medina, Betty Narcisa Lazo Cordero, Jaime Gaibort Burgos, Mercedes Gómez Cevallos, Nancy Zurita, Nelly Paz Roldán, Sara Contreras Anchundia, Mariana Cuesta, Patricia Mora Ube, María Mercedes Torres Dicao, María Janeth Cabrera, María Gómez Cevallos, Alexandra Quimí Bohórquez, Katty Jiménez Blanco, Sara Villalta Rivera, Sara Verdesoto Soria, Carolina Soria Intriago, Prof. Ruth Menendez González, Mónica Quimí Bohórquez, y los que están laborando en la actualidad Víctor Soria Escobar, María Elizabeth Gómez Cevallos, Teresa Matamoros Araque, Wilfrido Yáñez Olaya, Érica Ríos, Carlos Luis Jara Carranza, Mariana Narváez Muñoz, Jessenia Sánchez, Patricia Peralta Borja, Lcda. Maritza Dominguez Chica, Jessenia Ponce, Pamela Licoa, y como auxiliares de Servicios Varios Rosa Castillo de Torres; Elena Rosado Napa y Hernán Apolo; los dos últimos están en la actualidad.

Todos estos datos fueron obtenidos luego de intensas investigaciones realizadas a través del tiempo por el Lic. Máximo Rodolfo Gómez Medina, Ex - Director de la escuela y profesor de esta prestigiosa Institución Educativa por más de 13 años consecutivos. Además obsequió muchas fotos de su archivo personal para anexar a esta historia.

Por gestiones del Prof. Víctor Soria Escobar al Concejo Provincial, construyeron escalinatas cubiertas con techo para el mejoramiento del desarrollo de los actos cívicos y sociales que se realizan en la institución educativa.



No podemos dejar pasar una fecha muy conmemorable como son los 100 años de fundación que cumplió nuestra prestigiosa institución; se llevó a cabo un acto social y significativo, en el cual asistieron invitados especiales.



En el año lectivo 2012-2013 por Decreto Ministerial #25016 se unificó la Escuela Fiscal Mixta Matutina #305 “Carmen Sucre” en la administración de la **Prof. Marianita Narváez Muñoz** y el Colegio “Juan Pablo II” encargado el Prof. Carlos Yagual, con la fusión la institución educativa pasó a llamarse ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL “CARMEN SUCRE”, designada como directora de dicha institución a la Prof. Marianita Narváez Muñoz que continua en sus funciones hasta la actualidad, contando con la colaboración de su personal docente:

Prof. BettyLazo Cordero, Prof. Víctor Soria Escobar, Lcda. María Cabrera Putàn, Lcda. María Gómez Cevallos, Prof. Ruth Menéndez González, Prof. Wilfrido Yáñez, Lcda. Patricia Peralta Borja, Lcda, Maritza Domínguez, Prof. Ericka Ríos, Prof. Jessenia Ponce, Lcda. Pamela Licoa. Prof. Rita , Prof. Lourdes Guevara, Dra. Nelly Cayambe, Prof. Delia Rodríguez, Ab. Jenny Calisto, Prof. Carlos Yagual, Prof. Tyrone Villacis, L. Guillermo Reyes. Msc. Ricardo Lara, Prof. Saúl Guayama, Lcdo. Andrés Reyes,

Prof. Jacinto Asencio, Ing. Ángel Proaño, Prof. Mónica Mora, Lcda. Cruz Cedeño, y Prof. Hugo Ávila

1.- DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.- PROVINCIA: | Guayas |
| 2.- CANTÓN: | Guayaquil |
| 3.- PARROQUIA: | Febres Cordero |
| 4.- TIPO DE ESCUELA: | Fiscal |
| 5.- JORNADA: | Matutina - Vespertina |
| 6.- DISTRITO EDUCATIVO: | Nº 4 PORTETE |
| 7.- DIRECTORA DE LA ESCUELA: | Prof. Marianita Narváez Muñoz |
| 8.- PERIODO DEL PROCESO DE | |

AUTOEVALUACIÓN: FECHA INICIAL: Jueves 2
de Enero del 2014

FECHA FINAL: Viernes /2014

9.- EQUIPO PROMOTOR:

- **Prof. Marianita Narváez Muñoz**
- **Dra. Nelly Cayambe**
- **Lcdo. Andrés Eduardo Reyes Mite**
- **Lcda. Jessenia Ponce**

INTRODUCCION

La Constitución de la Republica ha modificado y ampliado el enfoque y los compromisos de la educación, considerándola como “área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” , estos cambios se relacionan con el nuevo modelo de gestión con niveles territoriales desconcentrados, La actualización del Currículo de la Educación Básica y de Bachillerato General unificado, los estándares de calidad educativa, el nuevo sistema de apoyo y seguimiento de la Gestión educativa , bajo este contexto legal los docentes de la Escuela de educación Básica Completa Carmen Sucre, participamos de la Autoevaluación Institucional la misma que nos ha permitido reflexionar, comprender la situación de nuestra institución y nuestro desempeño como docentes comprometidos en la educación y formación de la nueva sociedad ecuatoriana.

Dentro de este enfoque tiene especial importancia los procesos de diagnóstico, la

implementación y la evaluación aplicados en los instrumentos 1 , 2, 3, y 4

que luego de ser visualizados y tabulados, analizados e interpretados nos permitieron ver las debilidades y fortalezas que hay en nuestra institución.

3.- JUSTIFICACION.

Este aporte que nuestra Institución Educativa ha ejecutado a través de la Autoevaluación Institucional para conocer que hacemos, que hemos hecho y hacia dónde vamos nos ha permitido el fortalecimiento de obtener nuevas responsabilidades en los procesos sistemáticos de trabajo, ya que nos permitieron

Recopilar, sistematizar, analizar y valorar toda la información real que tiene nuestra institución.

En el análisis e interpretación de la información obtenida de los instrumentos tenemos:

- 1.- La encuesta a padres de familia.
- 2.- Historia de la población escolar en los últimos cinco años.
- 3.- Resultado de aprendizaje de los estudiantes en los últimos 5 años.
- 4.- Procesos internos de la institución educativa con sus cinco estilos de gestión.

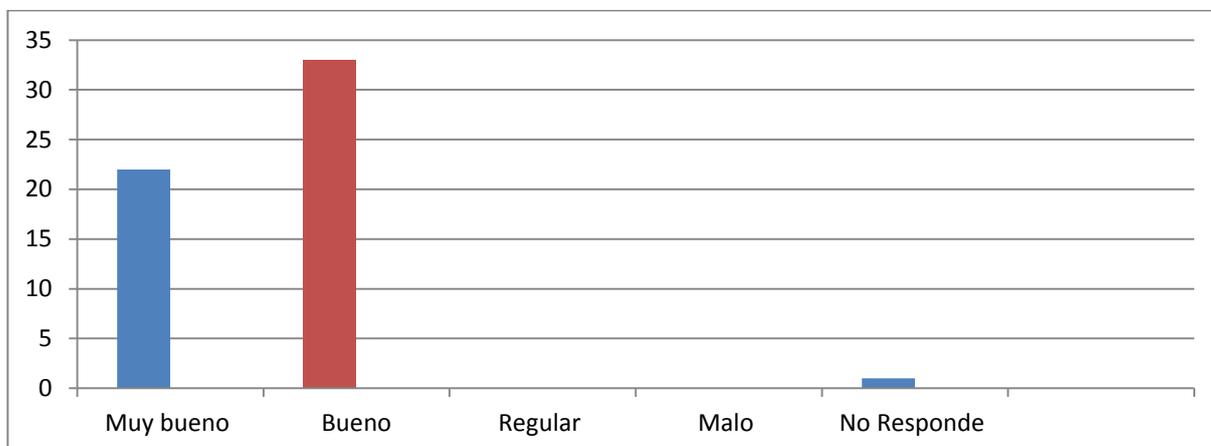
1.- INSTRUMENTO 1

(ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA MATRIZ DE TABULACIÓN DE PADRES DE FAMILIA)

DESDE INICIAL HASTA 10 AÑO BÁSICO

1.- ¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la Institución?

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Muy buena	22	0,22
Buena	33	0,33
Regular		
Malo		
No Responde	1	0,01
Total	56	0,56



ANALISIS

Los padres de familia responden que el 22% es muy bueno, el trabajo de los directivos de la Institución ya que en el bueno consideran que tienen un 33%.

2.- ¿Cómo califica la actitud que tienen los directivos de la Institución con los familiares de los estudiantes?

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Muy respetuosa	38	0,38
Respetuosa	27	0,27
Poco respetuosa		
Irrespetuosa		
No Responde		
Total		

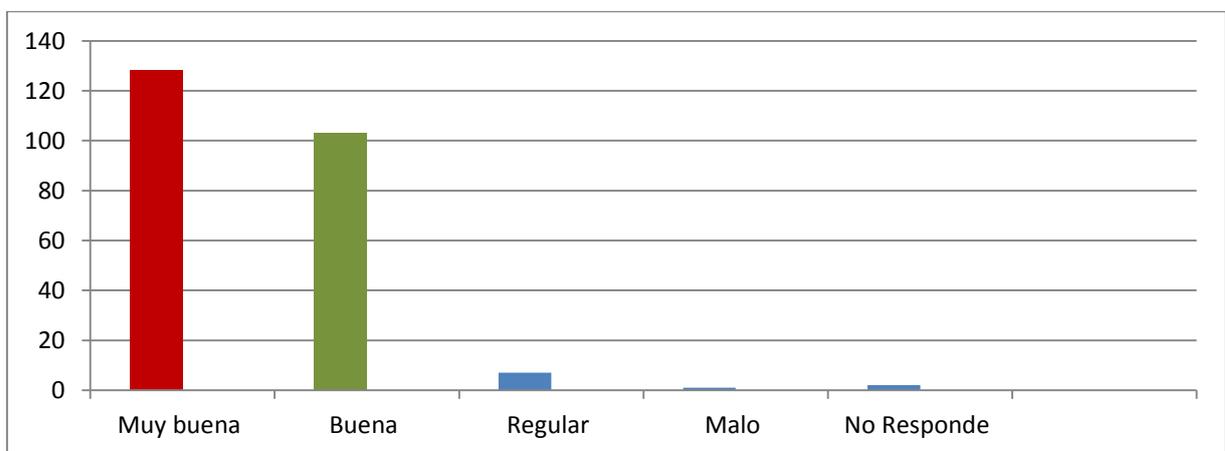


ANALISIS

Que son muy respetuosos ya que la mayoría de padres de familia lo asegura, o sea con el 38%.

3.- ¿Cómo califica la capacidad que tiene el profesor o profesora del año en que se encuentra su representado para enseñar lo necesario al estudiante?

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Muy buena	128	1,28
Buena	103	1,03
Regular	7	0,07
Malo	1	0,01
No Responde	2	0,02
	241	2,41



ANALISIS

Considera el padre de familia muy buena ya que el porcentaje que presenta es de 1,28%.

MINISTERIO DE EDUCACION

SUBSECRETARIA DE APOYO Y REGUIAMIENTO A LA GESTION
EDUCATIVA

Identificación Institución Educativa:	Código:
Escuela Educación Básica Completa Fiscal "Carmen Sucre"	09F00231

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

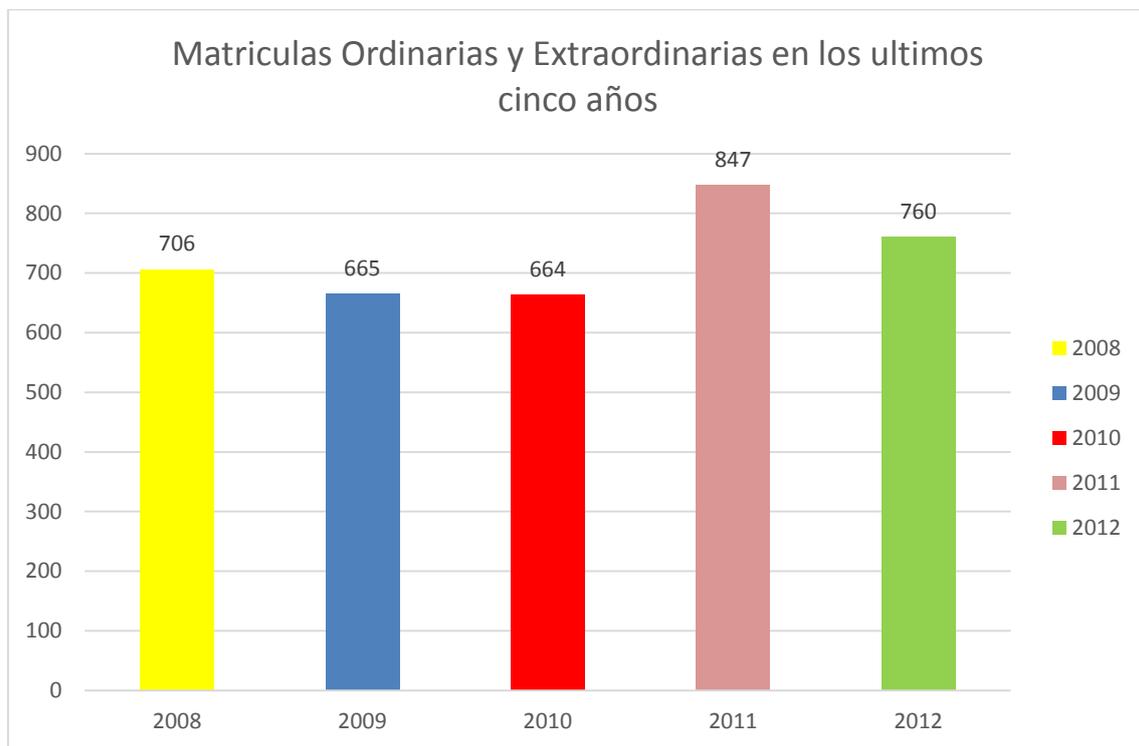
Instrumento 2: Historia del establecimiento escolar en los últimos cinco años

Cuadros estadísticos registrados desde hace cinco años

Datos de Establecimientos educativo durante los ultimos cinco años					
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Variables	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula ordinaria y extraordinaria total al inicio del año (hasta el primer mes)	706	665	664	847	760
Matrícula excepcional	0	0	0	0	0
Pases o transferencias de estudiantes	3	4	0	14	6
Número de deserciones	38	56	84	122	73
Número de promovidos	618	568	552	652	681
Número de No promovidos	47	37	74	52	68
Matrícula efectiva al final	665	605	523	704	681
Matrícula de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad	0	0	0	0	0
Matrícula de estudiantes con NEE No asociadas a la discapacidad	0	0	0	0	0

REPRESENTACION GRAFICA DE LA POBLACION ESTUDIANTIL EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS

MATRICULAS AL INICIO DEL AÑO



FUENTE: Libro de matrícula y registro de asistencia de los Docentes

ELABORADO POR: El equipo promotor

INTERPRETACION:

El promedio de los últimos cinco años de los estudiantes matriculados o que han ingresado al establecimiento es de 728; constituyéndose en el total de la población estudiantil de la comunidad compartida en los siete años de educación básica. De los cuales en el 2008-2009 se matricularon 706, en el período del 2009-2010 se matricularon 665, en el período 2010-2011 se matricularon 664, en el período 2011-2012 se matricularon 847 y en el período 2012-2013 se matricularon 760 estudiantes.

Los datos fueron proporcionados por el Colegio Carmen Sucre-

Hablar de proyectos implica una serie de medidas que toda institución educativa debe implementar, un modelo que sirva de guía para llevar a cabo un objetivo, por las razones mencionadas me veo en la necesidad de dar a conocer algunos proyectos que ha adoptado una prestigiosa unidad educativa de esta ciudad, he obtenido información de otras instituciones porque el problema no solamente se radica en el plantel antes mencionado, sino en casi todos los colegios fiscales, debido al tema de mi Tesina, he tenido que valerme de algunas personas que me han colaborado con cierta información, con el afán de buscar salidas al entorno que está sumergiendo a nuestros estudiantes., cuya información ha sido muy valiosa de gran validez y aporte para esta investigación, he dialogado con ciertos alumnos del Octavo. Básico de distintos paralelos, alumnos inteligentes, presidentes del curso, actualmente han adoptado por llamarles **ALCALDES**, honor que reciben los mejores alumnos del curso, ellos mencionaron que colaboraron con la disciplina., llevaban un control de asistencia, daban informes al tutor y al inspector.

La Unidad Educativa, adquirió un proyecto de MOTIVACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES- SICOLOGICOS DEL INDIVIDUO (GRUPO DE APOYO MUTUO) llamado PENTACIDAD, se entiende por modelo coeducativo para el desarrollo global de la persona.

El mencionado sistema de origen Español introducido en América Latina por Colombia, ha tenido excelentes resultados en instituciones educativas del país, pero desafortunadamente no tuvo los resultados esperados el año anterior (2013) en el plantel debido al gran problema que está radicado en su entorno familiar reflejando en lo educativo, este sistema a breves rasgos se caracteriza por sostener reuniones desde la máxima autoridad (directores- psicólogos- tutores, personal docente, hasta los alcaldes con su directiva (alumnos) las charlas eran dictadas por todos los TUTORES DE CADA CURSO, dos horas a la semana, provocando en cierta forma un atraso en la materia del tutor.

Varios proyectos han sido tomados por parte de la institución, lo cual implica una gran inversión de parte del Gobierno, sin llenar sus expectativas.

Cabe mencionar otro PROYECTO LLAMADO “RESPONSABLEMENTE” dirigido a la prevención del consumo de alcohol. Este trabajo nace de la preocupación de un ex-alumno de la institución, junto con su esposa, llevaron este proyecto al plantel debido a la necesidad de implantar valores especialmente morales de tratar de concientizar a los jóvenes estudiantes y de ayudarlos, la pareja de esposos repartieron a todos los estudiantes folletos relaciones a la prevención del alcohol, en el cual se indicada las consecuencias del consumo, tales como enfermedades mortales, como la cirrosis, cáncer al hígado, entre otras. También realizaron una encuesta a los estudiantes sobre el tema, en una reunión con los padres de familia realizaron un concurso entre los dos proyectos PENTACIDAD, Y RESPONSABLEMENTE, ganando el grupo RESPONSABLEMENTE, el ganador se hizo acreedor a un obsequio. Todos estas herramientas les sirvió para recobrar en cierta parte los valores,, al final del programa se efectuó un obra de teatro sobre el tema, dramatización caracterizada por los mejores alumnos, resaltando un dibujo con una montaña y una caricatura de una persona tratando de llegar a la cima, logrando alcanzar, en otras palabras llegar a la meta, cumplir sus objetivos, al final de este programa los padres de familia, papa, mamá y alumnos firmaron una acta

de compromiso en el cual se comprometieron nunca consumir alcohol.

El modelo pedagógico a seguir por el Colegio Carmen Sucre es el Socio-**CONSTRUCTIVISMO** basaba en las experiencia que el alumno ya conoce siendo el maestro el que extrae estos conocimientos innatos los pule y dirige su aprendizaje.

Este modelo permite que los estudiantes desarrollen su propio conociendo, permite la participación del estudiante, en dar opiniones, expresar sus ideas, la relación maestro – alumno es horizontal, el educando es un agente activo de su propio aprendizaje.

COMENTARIO

En mi opinión creo que todo plantel debería adoptar el modelo pedagógico **CONDUCTISTA** debido a la crisis social en que se encuentran los colegios ..

Este modelo se preocupa por el bienestar de los estudiantes en el campo social, que va hacer del futuro de ellos cuando egresen de la aulas, planteándose interrogantes sobre el porvenir de los educandos, para este modelo lo primordial es el comportamiento del ser humano, todo currículo debe estar basada en el conductismo, esto nos ayudará a alcanzar nuestros objetivos.

RELATORIA DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para tener una idea clara del presente trabajo, me he valido de encuestas y entrevistas, lo he realizado a la Rectora Profesora Marianita Narvéez Muñoz, al personal docente, a los alumnos del Noveno Básico del nivel de secundaria del plantel, y algunos padres de familia, por la sencilla razón que no laboro en ese

plantel, lo que cual fue difícil contactarme con ellos, pero creo que esto no obstaculizó mi trabajo investigativo.

Como primer punto escogí un colegio público por varias razones, una de ellas es porque son las que más tienen problemas sociales influyendo esto en lo pedagógico, como lo expresé anteriormente los Gobiernos anteriores de nuestro país son los principales causantes de esta realidad social, me pareció muy interesante y fructífero conocer muy a fondo de lo que está pasando en este sector educativo.

En primer lugar realicé la entrevista a la Prof. Narváez Muñoz, todo se desarrolló en un ambiente cordial, amable, respondiendo mis inquietudes sobre temas relacionados al problema social y pedagógico que atraviesa esta institución educativa.

A continuación detallo algunas de las preguntas que consideré muy importantes.

- 1.- ¿Qué acciones ha tomado usted como Rectora del plantel a través del personal docente en los problemas de conducta de ciertos alumnos?**
- 2.- ¿Cree usted que los incidentes que últimamente se han dado han obstaculizado el desarrollo académico del alumno?**
- 3.- ¿Qué valores se les han inculcado a los estudiantes de parte de las autoridades?**
- 4.- ¿Se ha suscito dificultades para cumplir el desarrollo del modelo pedagógico del plantel?**
- 5.- ¿De qué manera el comportamiento afectivo-familiar se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

6.-¿ Los padres de familia colaboran con las autoridades del plantel en todos los aspectos sociales y económicos?

En respuesta a estas interrogantes la Prof. Narváez respondió que se han tomado algunas medidas emergente., los actos de vandalismo se dieron el año pasado (2013), por el momento todo está tranquilo debido a la salida de algunos estudiantes con problemas de drogas.

En primer lugar llamar al representante, conversar sobre el comportamiento del estudiante, hacerles un llamado para que como familia traten de solucionar los problemas internos de sus hogares para que este no se refleje en el rendimiento y comportamiento escolar, perjudicando la imagen del plantel y por último hacer que firmen una carta de compromiso, en el cual se comprometen ayudar a sus hijos.

Manifestó que existe en un tanto por ciento muy bajo el bullying, pero si se da el problema del consumo de drogas, un conflicto muy generalizado, y por ende ha obstaculizado el proceso de enseñanza- aprendizaje.,

En cuanto a los valores que se les ha inculcado a los estudiantes son el respeto, la responsabilidad, la puntualidad y la solidaridad.

Comentó que si se ha suscitado impedimentos para cumplir el desarrollo del modelo pedagógico del plantel siendo este el socio-constructivista, pero que gracias a la colaboración del personal docente este ha podido prevalecer

Argumentó que los alumnos vienen con problemas desde sus hogares, su comportamiento en el aula es agresivo, quieren llamar la atención, de esta manera buscan salidas erróneas en el consumo de drogas, puntualizó la falta de comunicación con sus padres, el dialogo es lo más importante para una buena relación entre padres e hijos.

Los padres de familia colaboran en actos sociales, culturales, pero no en su totalidad porque hay que comprender que la mayoría de ellos trabajan.

ENCUESTA A LOS DOCENTES:

CANTIDAD DE DOCENTES ENTREVISTADOS 5

- 1.- ¿Ha tenido algún problema de indisciplina dentro del aula?
- 2.- ¿Qué estrategias ha implementado para el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos planteados
- 3.- ¿Cree usted que el entorno familiar afecta directamente en el avance académico?
- 4.- ¿Qué tipos de problemas a encontrado durante el año lectivo?
- 5.- ¿Se han tomado acciones para evitar que proliferen este problema social como es el consumo de drogas en el plantel?
- 6.- ¿Se ha visto afectado de alguna manera por la crisis social que atraviesa este prestigioso plantel?
- 7.- El clima laboral se desarrolla con normalidad? Explique
- 8.- Mencione que valores les ha proyectado como docente del plantel a sus alumnos..

En respuesta a los problemas de indisciplina dentro del aula ellos manifestaron que a diario se suscitaban actos de indisciplina, pero que si se trataba de controlar , las estrategias que utilizaron eran de formar grupos, precisamente por los problemas que se generaban incluían uno o dos alumnos con problemas en el grupo de alumnos cuya conducta era aceptable.

Comentaron que definitivamente el entorno familiar es el causante principal del mal comportamiento de los alumnos, ellos proceden de padres divorciados, la mayoría han emigrado a otros países, viven con parientes que nos los controlan como debería ser.

La mala conducta de los alumnos se refleja a cada momento, alguna vez los docentes eran objetos de insultos, escupían en el aula, grafitis en las paredes y bancas, llegaron incluso a lanzar objetos hacia los maestros, fugas durante la hora de clase, en descuido como en revisión de tareas.

Cinco de los docentes manifestaron que mientras no se toque su integridad física se puede sobrellevar, alegando que son padres de familia y que necesitan de sus trabajos para mantener a sus familias-

El clima laboral que nos desenvolvemos es cordial, ameno, con respeto hacia nuestros compañeros de trabajo, desde el conserje hasta la autoridad máxima.

Los valores que todos nosotros inculcamos son el respeto, la honestidad, la responsabilidad., con respeto abarcamos todo, porque si respetamos a los demás no se cometerían estos actos vandálicos que atentan la integridad de las personas.

Los profesores comentaron que estos sucesos cedieron al año pasado (2013) pero gracias a los constantes llamadas de atención, los padres de estos alumnos con problemas decidieron sacarlos del plantel,, en buena hora porque pudieron empezar el año lectivo (2014) con alumnados manejables.

ENCUESTAS A LOS ALUMNOS DEL NOVENO BASICO.

CANTIDAD DEL ALUMNADO ENTRE LOS DOS CURSOS.- La cantidad de alumnos encuestados es de 54, a continuación observamos una estadística en base a ciertas preguntas que se formuló. Siendo objetivas sus respuestas

1.- ¿Cómo te sientes en casa con tú familia?

MUY BIEN 60%

BIEN 30%

REGULAR 10%

2.- ¿Cómo se porta tú familia contigo?

MUY BIEN 70 %

BIEN 20%

REGULAR 10%

3.- ¿Qué necesitas para sentirte bien?

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| a) un libro | 2% |
| b) un obsequio | 5% |
| c) un video | 10% |
| d) comunicación mejor con tus padres | 83% |

4.- ¿Dedicas mucho tiempo al juego?

MUCHO 50%

POCO 40%

MUY POCO 8%

NADA 2%

5.- ¿Cómo te sientes cuando empiezan a surgir conflictos en el plantel?

a) MUY PREOCUPADO	30%
B) PREOCUPADO	60%
C) NADA PREOCUPADO	10%

6.- ¿Es entendible la clase de los profesores?

MUY BIEN 25%

BIEN 70%

REGULAR 4%

MAL 1%

7.- ¿Te sientes motivado cuando los maestros explica su materia?

70% BASTANTE

15% MUY POCO

15% POCO

8.- De todas las materias ¿Cuál es la que más te agrada?

a) CIENCIAS NATURALES	29%
-----------------------	-----

B) INGLES	5%
C) ESTUDIOS SOCIALES	5%
D) LENGUAS	1%
E) EDUCACIÓN FISICA	60%
F) OTRO	0%

Como podemos observar en la encuesta realizada a los alumnos, del Colegio CARMEN SUCRE Mayo 29 del 2014- podemos verificar y constatar claramente el problema social que existe en la familia, la falta de comunicación, con un 83% pero más que eso me atrevería a decir emocionalmente, creo yo que este aspecto es el que más repercusión tienen en el desarrollo de un individuo, las huellas de una niñez con problema psicológicos no permitirán que el ser se desarrolle en la vida con normalidad, por que estará persistente los recuerdos negativos de su vida., es ahí las manifestaciones de conducta, como la drogadicción el pandillerismo, el maltrato entre los alumnos , se repite porque han vivido situaciones en sus hogares, también se pudo observar que son alumnos rescatables porque el problema que existió el año anterior no lo tienen en la actualidad, esperamos que las malas influencias no se den por el bienestar de los alumnos.

El problema no radica en lo pedagógico precisamente, el plantel cuenta con prestigiosos maestros capaces, de amplia trayectoria en la docencia, personas que incluso algunos de ellos han sido alumnos, recuerdan ellos con un poco de nostalgia aquellos tiempos, y valga la comparación se sienten un tanto dolidos de ver como se ha empañado su plantel, su plantel valga la redundancia porque ese ahí en donde ellos han pasado mucho tiempo estudiando, formándose para ser buenas personas, con valores morales, como la honestidad, responsabilidad, entre otros.

El colegio cuenta con una infraestructura buena, sus departamentos administrativos equipados, laboratorio de computación el salón de profesores con sus respectivos casilleros, una área de recreación, para que practiquen deportes, canchas de fútbol.

PADRES DE FAMILIA.- Se realizó una entrevista a un padre de familia de ex alumnos del OCTAVO BASICO, me hubiera gustado realizar a los de Noveno básico, pero fue realmente imposible, debido a la coordinación de horarios, su opinión fue de gran aportación en busca de soluciones por el bienestar del plantel.

Las preguntas fueron las siguientes:

- 1.- ¿Qué piensa usted de los problemas sociales que se han suscitado en el plantel?
- 2.- ¿Qué consecuencias podrían generar estos actos de indisciplina en el plantel?
- 3.-¿Se siente preocupado por la integridad de sus hijos?
- 4.- ¿Qué medidas de precaución ha adoptado para evitar que su hijos se involucren en actos de corrupción?
- 5.- ¿Cuáles son los valores que le ha inculcado a sus hijos?
- 6.- Desde el punto de vista educativo, creé usted que todos los inconvenientes que se han presentado han sido motivos para tener bajo rendimientos en los alumnos en general?
7. Cómo padre de familia preocupado por el bienestar de sus hijos, que soluciones logra usted vislumbrar para que estos actos vandálicos no se vuelvan a dar.

El entrevistado comentó que el problema social (2013) no solo se suscitaba en el plantel, sino en todo el país, también se dice que los reglamentos nuevos de educación sobre los estudios son muy frágiles, el alumno abusa de sus derechos. En general.

Las consecuencias podrían ser graves, Por lo tanto se sentía muy preocupado por la integridad de sus hijos.

Indica que ha tomado cierta medida como acompañarlos a la entrada y salida de clases.

Los valores que les ha inculcado a sus hijos son sobre todo el respeto hacia Dios, al prójimo. No coger lo ajeno y no mentir, ser puntual y responsable de sus actos. Todos los valores éticos y morales que se dan en una familia.

Alegó que los conflictos influyen el desarrollo del aprendizaje dado a que los docentes se ven limitados al no poder desarrollar la pedagogía y técnicas necesarias para el aprendizaje del estudiante., y que incluso los docentes han sido amenazados por pandilleros dentro del colegio.

Comenta que formaron comitivas de carácter urgente, vigilancias por parte del personal del orden.

Al término de mi entrevista se le agradeció sobremanera a la Rectora Profesora Marianita Narváez Muñoz por su colaboración y predisposición en todo lo relacionado a mi proyecto, al personal docente, padre de familia, y alumnos.