



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución “Escuela Particular Básica Generación Nuevo Milenio”, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador. Periodo Lectivo 2.015 – 2.016

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Andrade Santos, Mayra Jazmín

TUTORA: Herrera Solórzano, Mónica Cleotilde, Mgr.

CENTRO UNIVERSITARIO
GUAYAQUIL

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister
Mónica Cleotilde Herrera Solórzano
DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje”, realizado por Andrade Santos Mayra Jazmín ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja.....

F)
Tutor del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Andrade Santos Mayra Jazmín, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Escuela Particular Básica Generación Nuevo Milenio”, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, año lectivo 2015-2016, de la Titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, siendo la Mgr. Herrera Solórzano Mónica Cleotilde, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Autora: Mayra Jazmín Andrade Santos

Cédula: 1705374609

DEDICATORIA

A mis padres y hermanas, que con su apoyo incondicional me animaron estos cuatro años a seguir adelante.

Mayra Jazmín Andrade Santos

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, a todos mis profesores que a lo largo de la carrera nos brindaron su apoyo y conocimientos. A mi tutora, Mgr. Mónica Herrera Solórzano, por el tiempo y la dedicación en las correcciones realizadas, y a la Mgr. Margoth Iriarte, quien supo acompañarnos, con profesionalidad, en la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación.

Mayra Jazmín Andrade Santos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación

1.1.1 Definiciones de destreza.....	6
1.1.2 Definiciones de habilidades.....	7
1.1.3 Destrezas con criterios de desempeño.....	8

1.2 Actividades de aprendizaje

1.2.1 Definiciones de aprendizaje	9
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje	10
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales	12
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje	14

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales	16
1.3.2 Tipos de operaciones mentales	17
1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje	19

CAPÍTULO II. Metodología

2.1 Diseño de investigación.....	23
2.2 Preguntas de investigación	23
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	23
2.3.1 Métodos.....	23
2.3.2 Técnicas e instrumentos.....	24

2.4	Recursos.....	26
2.4.1	Humanos.....	26
2.4.2	Económicos.....	27
2.5	Procedimiento.....	28

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.	Resultados.....	30
3.1.1.	Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	30
3.1.2.	Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	38
3.1.3.	Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	44
3.2.	Discusión.....	46
3.2.1.	Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico	46
3.2.2.	Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	47
3.2.3.	Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas ...	48
3.2.4.	La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente	49

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	Conclusiones.....	51
4.2.	Recomendaciones	53

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 56

VI ANEXOS

Anexo 1:	Planes de clase del Prácticum 3.2	60
Anexo 2:	Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	70
Anexo 3:	Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica	71
Anexo 4:	Materiales utilizados	74

RESUMEN

“La Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución Escuela Particular Básica Generación Nuevo Milenio”, es un proceso en donde se busca evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Los métodos de sistematización que se utilizaron fueron el método analítico-sintético para analizar todos los elementos de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Adicionalmente el método inductivo-deductivo para establecer las conclusiones, y finalmente el método hermenéutico, el cual permitió la recopilación bibliográfica. Como resultado de la investigación se concluye que toda planificación debe estar sistematizada para que los actuales y nuevos conocimientos fortalezcan o modifiquen lo aprendido. Los profesores son los creadores y ejecutores de este proceso, es necesario que valoren la sistematización de sus planificaciones para realizar una evaluación más profunda y plantearse si hay necesidad de reorientar, fundamentar o innovar el desempeño profesional.

Palabras clave: Sistematización, etapas del proceso de aprendizaje, destreza, actividades, recursos

ABSTRACT

“Systematization activities in the teaching learning process in the teaching practices of the institution School Private Basic Generation New Millennium”, is a process that try to value the results of the teaching practice starting from the analysis of the didactic process, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate their professional performance. Systematization methods used were analytical – synthetic method to analyze all elements of the planning process of learning. In addition, the inductive – deductive to establish findings, and finally the hermeneutical method, that allow the compilation of the bibliography. As a result of the investigation it is concluded that all planning should be systematized for existing and new knowledge strengthen or modify what they have learned. Teachers are the creators and implementers of this process, it is necessary to value the systematization of their planning for further evaluation and consider whether there is need to reorient, base or innovate professional performance.

Keywords: Documentation, stages of learning, skills, activities, resources

INTRODUCCIÓN

En un sistema educativo, en donde el protagonista principal es el estudiante, es necesario que los docentes entiendan la importancia de sistematizar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que éste ayuda a evaluar, mediante una autocrítica, si se están formulando óptimamente las etapas de toda planeación

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos en primer lugar organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, en segundo lugar caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, y finalmente, Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas se realizaron en la “Escuela Particular Básica Generación Nuevo Milenio”, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2015-2016. Se impartieron las clases a cinco cursos en donde se pudo unir la teoría con la práctica. Los planes de aula realizados resultaron ser muy generales, en donde las actividades y recursos poco innovadores fueron insuficientes para que se dé un adecuado proceso de aprendizaje.

Los métodos de sistematización utilizados en esta investigación son el método analítico-sintético, ya que se distinguen los elementos del proceso y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, para luego relacionarlos y poder tener una visión de unidad. El método inductivo y el deductivo, los cuales permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica para obtener conclusiones basadas en los datos obtenidos en el proceso; y finalmente el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

En el capítulo I, correspondiente al Marco Teórico se lo dividió en tres partes: destrezas en educación, actividades de aprendizaje y operaciones mentales. Cada uno de estos apartados posee su propia subdivisión en donde se abordan cinco grandes aspectos conceptuales: destrezas con criterio de desempeño, operaciones mentales en el aprendizaje,

actividades de aprendizaje, tipos y estructura de actividades de aprendizaje y etapas del proceso didáctico.

Seguidamente en el capítulo II, Metodología, se detalla la manera en que se realizó la investigación; la sistematización que se propuso es tipo descriptivo y explicativo. Se obtuvo información de las planificaciones utilizadas en las prácticas. Los métodos utilizados en el presente estudio fueron el método analítico-sintético, inductivo, deductivo, y hermenéutico

En el capítulo III, Resultados y Discusión, se confrontan los resultados obtenidos de las planificaciones con los referentes teóricos. Se procedió a la interpretación de la información en función de los siguientes aspectos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, la importancia de sistematizar y escribir la práctica docente. Los resultados obtenidos, luego de ser analizados, proponen una reestructuración en la manera de elaborar la sistematización del proceso educativo.

Finalmente en el capítulo IV, Conclusiones y Recomendaciones, se concluye que la sistematización de las actividades desarrolladas presentan una falta de visión de conjunto, ya que las actividades planteadas, junto con los recursos no ayudan a cumplir la destreza establecida en la planificación; se recomienda una reestructuración en la manera de sistematizar, en donde se consideren todas las etapas y elementos que la conforman.

La información recopilada a lo largo de esta investigación confirma que uno de los principales problemas al momento de sistematizar es que muchos docentes se encuentran con interrogantes al momento de hacerlo: ¿qué es sistematizar?, ¿quiénes participan en este proceso y cómo lo realizan?, ¿cuáles son los productos a entregar?, ¿qué aspectos de la práctica se deben sistematizar? Estos cuestionamientos formulados deben ser estudiados a profundidad para poder realizar una correcta sistematización, y lograr que el proceso educativo resulte ser más eficaz, eficiente y atractivo tanto para alumno como para el docente.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

El protagonista del sistema educativo es el “estudiante”; quien con el acompañamiento del profesor adquiere herramientas y desarrolla destrezas, que le ayuden a interpretar y a solucionar problemas que se le presenten, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

La formación del alumno debe ser integral, para que cada aspecto a desarrollar: intelectual, psicológico, social, moral, lleguen a alcanzar cierta madurez al finalizar la etapa educativa, de esta manera el alumno que comenzó siendo un niño pueda convertirse en un hombre virtuoso que se preocupe por el bien del país y de los demás.

1.1.1. Definiciones de destrezas

El concepto de destreza se ha nutrido de significados relevantes como: conocimiento, habilidad, aptitud, capacidad, motivación. Sumerall (citado por Castañeda, 2004) nos da una definición de destreza:

Destreza se entiende como la capacidad para dominar un campo determinado. Es idoneidad para tomar decisiones dentro de un ámbito específico; también la capacidad que es causa de un desempeño sobresaliente en una actividad determinada y además la disposición para lograr excelencia en su realización. (p.347)

A continuación el Profesor, de la Universidad de Talca de Chile, presenta la siguiente definición de destreza:

Es una habilidad específica que puede usar un aprendiz (alumno), para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad, o, lo que es lo mismo, una capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas. Por ejemplo, el razonamiento lógico (capacidad) se descompone en destrezas como calcular, medir, comparar, representar, etc. (Yancovic, 2015)

Finalmente el Ministerio de Educación del Ecuador a través de su documento “El Proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica”, se refiere a destreza como la expresión del “saber hacer en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción ” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 11).

Ahora bien, en base a la información obtenida, se concluye que destreza es aquella capacidad que permite que el alumno, por repetición de actos, adquiera una habilidad que le permita tener dominio al realizar una determinada acción. Es importante que los niños desde pequeños vayan adquiriendo destrezas intelectuales, motrices, básicas. De esta manera al alcanzar una determinada destreza tendrá la aptitud para adquirir una superior a la alcanzada con el fin de obtener habilidad para la representación de problemas y capacidad para solucionarlos.

La adquisición de cualquier destreza requiere un proceso; algunas veces será simple, otras complejo, de mayor o menor duración. Los educadores tenemos la misión de acompañar a los alumnos en este proceso, enseñarles a enfrentar y a superar los obstáculos que se le presenten en el camino, motivar al estudiante a superar la frustración de realizar con poca precisión o torpeza lo propuesto, ya que con el trabajo y el esfuerzo continuo se podrá llegar a realizar algo con una verdadera pericia.

1.1.2. Definiciones de habilidades

Las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo distintas actividades, utilizando los conocimientos que posee, con el fin de cumplir un objetivo propuesto.

En el portal educativo de la Universidad de Talca, en Chile, el profesor Bartolomé Yankovic Nola en su artículo “El Currículo y las Competencias” cita al académico español Martiniano Román (1980) para darnos la definición de habilidad: “Es un paso, un componente mental cuya estructura básica es cognitiva. Un conjunto de habilidades constituye una destreza” (Yancovic, 2015).

El desarrollo de las habilidades es un proceso que no termina nunca, el ser humano constantemente está en capacidad de adquirirlas. En el blog “Programa Executive Master en Administración y Dirección de Empresas” se refiere a habilidad como:

La aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud (Corcino, 2013).

La inteligencia en los adultos es una construcción compleja y multifacética. Para analizarla se utilizan dos métodos que tienen que ver con la realización de pruebas formales y la evaluación de las capacidades para resolver problemas prácticos. Las pruebas formales suelen evaluar las habilidades mentales primarias o secundarias.

Las habilidades mentales primarias son los grupos de destrezas intelectuales relacionadas como la memoria y la habilidad espacial, Mientras que las secundarias son habilidades intelectuales más amplias que incluyen y organizan las habilidades primarias (Kail & Cavanaugh, 2011).

Por lo anterior, se plantea que habilidad es la capacidad, la aptitud que tiene una persona para realizar algo correctamente. Las habilidades pueden ser innatas o se las pueden desarrollar a través de realizar una determinada actividad una y otra vez hasta conseguir los resultados deseados. El siglo XXI es un periodo de la historia que exige mucho a los seres humanos; la sociedad exhorta a que se desarrollen habilidades en todas las facetas: cognitivas, sociales, laborales, artísticas, deportivas, informáticas, etc. con el fin de satisfacer los requerimientos que se soliciten en los ambientes educativos, laborales, sociales, familiares.

Es fundamental que el maestro sea un apoyo en la adquisición de habilidades, de esta manera el estudiante, tanto en los momentos de trabajo como en los de descanso, puede poner en práctica actividades de una manera efectiva para su provecho y los de su entorno.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño

La “Estructura Curricular (2010)” requiere que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje con un principal referente: destrezas con criterios de desempeño. Para este requerimiento se necesitan tener claros cuáles van a ser los indicadores esenciales de evaluación que permitirán verificar el cumplimiento de los objetivos.

El Centro de Información Pedagógica Educar (2011) plantea:

Las destrezas específicamente las *destrezas con criterios de desempeño* necesitan para su verificación, *indicadores esenciales de evaluación*, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la

especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas (Pensantes, 2011).

Muñoz (2011), en su blog, se refiere a las destrezas con criterios de desempeño de la siguiente manera: “expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Núñez, Vigo, Palacios & Arnao (2014) en su libro Formación Universitaria Basada en Competencias plantean que: “Las destrezas y criterios de desempeño expresan lo que el egresado será capaz de resolver al enfrentarse a las situaciones del contexto actual y escenarios futuros, expresado en desempeños observables y con evidencias” (p.70).

En los marcos de las definiciones anteriores se plantea que las destrezas con criterios de desempeño son aquellas capacidades que el alumno debe adquirir, basadas en unos lineamientos pre establecidos por el profesor, es decir, el profesor deberá tener claro lo que el estudiante debe poder realizar, los conocimientos que tiene adquirir y en qué situaciones va a aplicar lo aprendido.

Para comprobar si se ha logrado con lo propuesto el profesor deberá tener unos indicadores de evaluación que confirmen si se ha adquirido la destreza.

1.2. Actividades de aprendizaje

El ser humano es una criatura que está en un continuo aprendizaje. En todas las etapas de la vida, ya sea por imitación, observación, estudio, experiencia, práctica, va adquiriendo conocimientos, habilidades, valores que le ayudan a desarrollarse como persona.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje

Todo aprendizaje es un proceso, por medio del cual se apropia de conocimientos. Flórez (2005), en su libro Pedagogía del Conocimiento define:

Aprendizaje: término que se refiere a aquellos procesos conscientes que desembocan en modificaciones mentales duraderas en el individuo. No se opone a enseñanza sino al contrario,

una enseñanza de buena calidad asegura el aprendizaje. El concepto de aprendizaje y desarrollo individual varía en los diferentes modelos pedagógicos. (p.348)

En este mismo orden el aprendizaje es considerado también como una de las principales funciones mentales. W.A. Kelly (citado por Zepeda, 2008) plantea: “aprendizaje es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideas son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificaciones de la conducta” (p.182).

Cabe agregar que La Escuela de Familia Moderna, Navarra – España (2011) se refiere al aprendizaje como:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. La persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores (Escuela de Familia Moderna, 2011).

De acuerdo con los razonamientos presentados se establece que el aprendizaje es un proceso, en el cual intervienen todas las facultades humanas, a través del cual la persona va apropiándose de conocimientos por medio del estudio y la experiencia. Los mismos que influirán en su conducta y comportamiento.

Este proceso puede ser estudiado desde distintos puntos de vista, es por este motivo que existen diferentes teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del ser humano, el cual a su vez es influido por el medio en el que se desenvuelve, valores, familia, principios a los que está sometido el individuo.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

La actividad pedagógica es una acción dinámica que promueve el aprendizaje, es por este motivo que debe ser bien pensada y planificada. Antes de ejecutarla es necesario preguntarse: ¿Cuál es mi propósito?, ¿qué estrategias emplearé?, finalmente luego de realizarla es fundamental evaluar si se cumplió con lo que se proponía.

En la Guía para la Elaboración de las Actividades de Aprendizaje se define de la siguiente manera:

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos (Penzo, et al., 2010, p.9).

Actualmente no sólo se habla de transmisión de conocimientos, sino de cómo ayudar a los estudiantes a construir conocimientos. Lockwood, (citado por Espada, Acosta & Avilés 2015) señala que las actividades de aprendizaje son “ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico”.

En el artículo: “El Docente y Actividades de Enseñanza/Aprendizaje”, de La Revista Venezolana de Educación Educere, de la Universidad de los Andes Venezuela, se expone:

Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje... Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por los cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento (Villalobos, 2003).

Por todo lo dicho se deduce que las actividades de aprendizaje son aquellas acciones que el profesor planifica para que los alumnos adquieran un conocimiento determinado. Dichas acciones serán pensadas y evaluadas en relación con su objetivo y planteadas de tal manera que el alumno logre comprometerse y disfrutar de lo que hace.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje cognitivos y procedimentales

Aprendizaje Cognitivo

Acerca del aprendizaje cognitivo, muchos autores coinciden en que es un proceso mental, en donde la información es procesada, causando una determinada acción en la persona.

En una publicación del Portal Educativo (2010), se plantea este tema de la siguiente forma:

El aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas (Figermann, 2010).

Por su parte Sincero (2011) plantea lo siguiente:

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo. Por el contrario, los procesos cognitivos ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo.

Entre los autores más importantes que se refieren al aprendizaje cognitivo tenemos a Piaget, famoso por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Pittí (2014) en su blog Teorías de los Aprendizajes escribe:

Para Piaget (1954), el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que la idea de que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el desarrollo cognitivo.

Siguiendo la línea de los anteriores se entiende que el aprendizaje cognitivo es un proceso, por medio del cual la información captada por los sentidos es procesada en el cerebro para

crear conceptos, los mismos que serán almacenados en la memoria, para ser utilizados cuando se los necesite.

La capacidad de aprendizaje del individuo dependerá de la etapa en la que se encuentre, ya sea en el período sensomotriz, pre operacional, de acciones concretas, de operaciones formales. Sin duda el aporte del psicólogo suizo Jean Piaget, nos dice que en la infancia es donde se da un desarrollo vital y activo de la inteligencia. Hoy en día los padres se preocupan de dar una estimulación temprana a los niños, para que desarrollen capacidades mentales desde la más temprana edad.

Los niños a través de su entorno irán desarrollando su inteligencia, ya que a través de la percepción, adaptación y la manera en cómo se enfrentan con su medio irán construyendo el conocimiento y aprenderán a utilizarlo.

Aprendizaje Procedimental

El aprendizaje procedimental es el conocimiento que se adquiere inconscientemente, a través de la práctica. El Pilar Académico nos da la siguiente definición: “se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación” (El Pilar Académico, 2011).

Maqueo (2005) en su libro “Lengua, aprendizaje y enseñanza” detalla lo siguiente:

El aprendizaje de procedimientos debe vincularse con otros conocimientos, de manera tal que el alumno aprenda a aprender, a controlar su aprendizaje y su pensamiento, y a otorgarles significado a los nuevos conocimientos.

Son dos factores los que permiten que el alumno aprenda procedimientos en la escuela: sus conocimientos personales y la actitud y habilidad del maestro para enseñar a construir el conocimiento procedimental

En la publicación de la Universidad de Barcelona se refiere al aprendizaje procedimental como:

La modificación del comportamiento que tiene lugar cuando se adquiere una habilidad u operación. Refleja la adquisición de habilidades, en las que la ejecución puede mejorar sin

recordar el aprendizaje previo. El aprendizaje procedimental implica hábitos, vínculos de estímulo-respuesta que se adquieren de forma gradual y llegan a hacerse automáticos: saber cómo realizar una tarea. (Pérez, 1998)

De acuerdo con los autores presentados se establece que el aprendizaje procedimental es aquel que se adquiere por repetición de actos de manera sistemática y ordenada para realizar una tarea concreta, utilizando las destrezas y habilidades que se posee.

Una de las características más notables del ser humano es la capacidad de aprender. Se ha demostrado que la ejercitación en diversas técnicas, destrezas, o estrategias para realizar cosas concretas es la mejor manera de adquirir conocimientos. El tiempo en la adquisición de cierta destreza dependerá de las distintas capacidades que posea el niño, pero es indudable que la constancia, y el esfuerzo suplen cualquier limitación.

Todo proceso de aprendizaje requiere de un acompañamiento. Es importante que a medida que el niño vaya aprendiendo se le estimule, caso contrario hacer las correcciones pertinentes, siempre de la mejor manera, para que lo adquiera.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

Teoría de la actividad de Leóntiev:

Alekséi Nikoláyevich Leóntiev nació en Moscú, Rusia, el 18 de febrero de 1903 fue un psicólogo soviético, entre otros aportes, fundó la teoría de la actividad.

La teoría de la actividad es uno de los resultados de búsqueda de soluciones a grandes problemas metodológicos que enfrentó la Psicología en los inicios del siglo XX. Su fundamento filosófico se basa en la teoría de Marx, especialmente a partir de sus conocidas tesis sobre Feuerbach y que toma Leontiev como base para sus consideraciones, señalando:

la doctrina acerca de la actividad humana, acerca de su desarrollo y sus formas, posee una importancia decisiva para la Psicología [...] la actividad en su forma inicial y principal es la actividad práctica sensitiva mediante la cual las personas entran en contacto práctico con los objetos del mundo circundante [...] la práctica humana se entendió como la base del conocimiento humano, como el proceso en cuyo curso surgen las tareas cognoscitivas, se engendran y desarrollan la percepción y el pensamiento del hombre [...]. (Guerrero, 2013)

Por otro lado el artículo “Actividad reflexiva en preescolares: perspectivas psicológicas y educativas” (González, Soloieva & Quintana, 2011) se refiere a la Teoría de la Actividad planteada por Leontiev de la siguiente manera

La unidad de análisis en la teoría de la actividad planteada por Leontiev (1975) es la acción, en ella se puede identificar todas las esferas que conforman la vida psíquica del hombre. Ninguna acción puede ser realizada por una sola función, sino que requiere de la participación de diversas funciones, así como de las esferas cognitivas, conductual, afectivo emocional, motivacional y personalidad reflexiva. El análisis cualitativo se realiza con la ayuda de métodos especialmente elaborados para ello.

Galperin Piotr (1902-1988), psicólogo ruso, realizó un estudio más detallado de la etapa de formación de la actividad interna a partir de la externa, y el papel que tienen cada uno de los momentos funcionales de orientación, ejecución y control en las transformaciones que sufre la acción, como resultado de lo que adquiere un carácter específicamente psíquico. (Patiño, 2007)

Tanto Leontiev como Galperi fueron discípulos de Vigotski, psicólogo ruso, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo que afirma que el desarrollo humano sólo puede explicarse en términos de interacción social.

Después de los planteamientos sobre la estructura de las actividades de aprendizaje se deduce que como en toda operación debe existir un proceso, en donde cada fase al inicio, desarrollo, evaluación conste de actividades concatenadas que ayudarán en la adquisición de la propuesta planteada.

El ser humano es un ser social, por este motivo la teoría planteada por Leontiev y Galperin, puede ser aplicada en las diferentes situaciones para comprender por qué la gente actúa de determinada manera bajo condiciones específicas. Este es uno de los motivos por lo que ha sido utilizada en investigaciones de carácter social-científico.

No cabe duda de que el ser humano se ve influido por el ambiente, ideologías, individuos, es por este motivo que todo educador debe estar vigilante ante actitudes, comportamientos, pensamientos que difieran de los que corresponden a los de una persona de bien.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

Piaget (1954) argumentaba que el pensamiento se desarrolla en una secuencia de etapas. La infancia y los años preescolares, son caracterizados por el pensamiento sensoriomotor y preoperacional. Los dos siguientes periodos son el operacional concreto y operacional formal.

En la etapa de operaciones concretas, niños de 7 a 11 años, son capaces de pensar con procesos mentales organizados, llamados operaciones. Piaget expone que las “operaciones mentales son acciones que se realizan sobre objetos o ideas y que siempre producen un resultado” (Kail & Cavanaugh, 2011).

Las operaciones mentales son operaciones lógicas. Se refieren a “la elaboración mental de un conjunto de acciones organizadas e interdependientes (ordenar, separar, combinar, etc.) según transformaciones caracterizadas por su reversibilidad” (García, et al., 2010).

Arvedaño y Prada (2013) nos dicen al respecto:

Las operaciones mentales son definidas como las acciones interiorizadas a nivel de pensamiento que realiza un sujeto con la finalidad de manejar la información y que no pueden operar cuando existen deficiencias cognitivas. Menciona Prieto (1989) citando a Feuerstein (1980) que son un conjunto de acciones interiorizadas y coordinadas, en función de las cuales realizamos la elaboración de la información que recibimos de las fuentes externas e internas”

Por las consideraciones anteriores se deduce que las operaciones mentales son el proceso por medio del cual la información del exterior es procesada en la mente, dando lugar a nuevos conceptos, los mismos que unidos de una manera coherente construyen la estructura mental de e la persona.

Adquirir operaciones mentales es muy ventajoso para el niño, en un principio estará limitado a lo real, tangible y presente, esto provoca que adquiera la manera concreta y práctica de resolver problemas.

Es importante que haya un seguimiento en el desarrollo del niño, ya que si hasta los once años no realiza operaciones concretas de acuerdo a su edad, posteriormente se le hará más difícil abstraer y pensar de manera hipotética.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Las operaciones mentales pueden ser simples o complejas. Guilford distingue cinco tipos de operaciones mentales: cognición, memoria, producción divergente, producción convergente y evaluación (Gento & Sánchez, 2010)

Lucio Guasti, (citado por Tuffanelli, 2010) catedrático italiano, director de la colección Didáctica de las Operaciones Mentales, plantea que el alumno adquirirá una conciencia crítica como resultado del proyecto educativo, cuando la institución no prescinda de las siguientes operaciones mentales: experimentar, observar, comprender, realizar hipótesis, describir, evaluar, interpretar, comparar, reflexionar, crear, producir y juzgar.

Fuentes (2011), Magister chilena en Educación Especial, expone que las operaciones mentales planteadas por Feurstein año, psicólogo rumano, discípulo de Piaget, son clasificadas de la siguiente manera: simples (reconocer, identificar, comparar) y complejas (pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial).

Ahora bien, después de lo expuesto anteriormente se puede ver que la clasificación de operaciones mentales se puede realizar de varias maneras, pero lo que comprobable es que se van construyendo poco a poco. Primero se van realizando las más simples hasta llegar a las más complejas.

Las operaciones mentales que se deben promover en el aula son:

- Identificación.
- Diferenciación.
- Representación Mental.
- Transformación Mental.
- Evocación.
- Comparación.
- Clasificación.
- Seriación.
- Codificación – Decodificación.
- Análisis – Síntesis

A continuación se procederá a describir tres operaciones mentales con sus respectivos procesos.

- Identificación: reconocer a una persona o cosa por las características que posee.

Ejemplos:

Salida de campo para identificar los tipos de plantas:

Salir al jardín de la escuela; todos los niños deberán llevar un cuaderno en donde escriban los tipos de plantas que identifican (con semilla, sin semilla, árboles, arbustos, hierbas, plantas alimenticias, medicinales, ornamentales e industriales). Posteriormente en el aula se realizará una plenaria acerca de la investigación.

Identificar nuestra provincia en el mapa del Ecuador:

Luego de explicar en un mapa del profesor a todos los alumnos la división geográfica del Ecuador, se procederá a entregar un mapa interlineado con las provincias en donde tendrán que colocar los nombres respectivos.

- Representación Mental: abstracción del concepto de un objeto, el cual especifica la esencia del mismo. Ejemplos:

Caracterizar los mamíferos.

Una vez estudiado el tema, el alumno procederá a realizar un mapa conceptual en donde enumere las características de estos animales. De esta manera se podrá confirmar si el estudiante ha abstraído las ideas principales.

- Comparación: identifica las semejanzas y diferencias de dos o más objetos, hechos o acontecimientos. Ejemplos:

Encontrar semejanzas y diferencias entre personas de las distintas regiones del Ecuador: traer revistas, periódicos, folletos, etc. para que en una cartulina recorten y peguen imágenes que caractericen a los individuos de la costa, sierra, oriente y región insular.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

<u>Periodo de desarrollo</u>	<u>Rango de edad</u>
Periodo sensoriomotor	Infancia (0-2 años)
Periodo preoperacional	Años de preescolar y los primeros años de educación primaria (2-7 años)
Periodo pre operacional concreto	Años intermedios y finales de la educación primaria (7-11 años)
Periodo operacional formal	Adolescencia y adultez (11 años en adelante)

Periodo sensoriomotor: Es el primero de los cuatro periodos del desarrollo cognitivo. En estos 24 meses, que dura aproximadamente este periodo, el pensamiento del infante tiene impresionantes progresos en tres principales aspectos:

- Adaptación y exploración del entorno
- Comprensión de los objetos
- Uso de símbolos

Periodo preoperacional: Piaget identificó varias anomalías características en las incipientes habilidades simbólicas de los preescolares.

- Egocentrismo: es la dificultad para ver el mundo desde el punto de vista de otra persona. Los niños preoperacionales no comprenden que otras personas difieran con sus ideas, convicciones y emociones
- Centración: es cuando el pensamiento del niño se centra solamente en un aspecto, e ignora otros de igual relevancia.
- Apariencia como realidad: los preescolares piensan que la apariencia de un objeto les dice como es ese objeto en realidad.

Pensamiento operacional concreto: Es en esta etapa en donde los niños pueden realizar operaciones mentales. Se desarrollan las habilidades verbales y se comprenden los fenómenos

externos. “El pensamiento operacional concreto está limitado a lo tangible y lo real. El niño asume un enfoque aterrizado, concreto y práctico para resolver problemas” (Kail & Cavanaugh, 2011).

Periodo operacional formal: los niños y adolescentes expanden su pensamiento para trascender lo concreto y lo real. Ya son capaces de pensar de manera hipotética, razonar de manera abstracta, sacar conclusiones de los hechos.

Según Reuven Feuerstein nos dice que cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales, las mismas que unidas de modo coherente son organizadas en estructuras cognitivas o de conocimiento. Las más elementales dan paso a las más complejas y abstractas. (Gaete, 2012)

El proceso de desarrollo de las operaciones mentales va perfeccionándose a través del tiempo, Feuerstein, nos las plantea en el siguiente orden:

1. Identificar
2. Comparar
3. Análisis
4. Síntesis
5. Clasificación
6. Codificación
7. Decodificación
8. Proyección de relaciones virtuales
9. Diferenciación
10. Representación mental
11. Transformación mental
12. Razonamiento Divergente
13. Razonamiento hipotético
14. Razonamiento transitivo
15. Razonamiento analógico
16. Razonamiento lógico
17. Razonamiento silogístico
18. Razonamiento inferencial

Valenzuela (2008), citando a Marzano, plantea ocho operaciones mentales que estimulan el desarrollo cognitivo:

1. La comparación
2. Clasificación
3. Inducción
4. Deducción
5. Análisis de errores
6. Elaborar fundamentos
7. Abstraer
8. Analizar diferentes perspectivas

Ejemplificando dos operaciones mentales se plantea:

Comprender: es el esfuerzo que hace una persona por entender. Los conocimientos adquiridos para que se mantengan hay que repetirlos y aplicarlos. Ejemplo: El vapor es agua en estado gaseoso.

Para que el alumno entienda que el agua se convierte en vapor una vez que hierve a 100 grados, es necesario que el niño conozca las propiedades del agua y del calor. Una vez que tiene claro estos conceptos, se explica gráficamente para que aprenda el proceso, posteriormente se procede a realizar un experimento, para que contraste la teoría con la práctica. Finalmente se les pide que observen el proceso en su casa para reforzar lo aprendido.

Representación mental: Es aquella operación por cual interiorizamos las imágenes mentales de nuestros conocimientos. Abstrae el concepto del objeto conocido

Ejemplo: Las Islas Galápagos. Para explicar la región insular, se procederá a usar un mapa para que se ubiquen geográficamente las islas, luego se expondrán las características de flora y fauna. Se puede utilizar un video para que se refuerce lo que se ha aprendido. Se realizarán preguntas para comprobar el grado de abstracción. Por ejemplo:

- ¿Dónde está el archipiélago Galápagos? Ubicarlo en el mapa.
- ¿Qué forma tiene el archipiélago?
- Identificar cinco animales típicos de las islas.

CAPITULO II
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales que se utilizan para alcanzar el objetivo. Hernández (2006) nos dice que el diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación. La sistematización que se propuso es de tipo descriptivo y explicativo, puesto que los datos adquiridos se obtuvieron de las planificaciones realizadas para ejecutar las prácticas; estos registros escritos fueron de mucha utilidad al ser estudiados, ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de sistematización.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

A continuación se presentan métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizados en el proceso de sistematización.

2.3.1. Métodos

Los métodos que se utilizaron en el estudio son los propuestos por Hernández (2006):

- El método analítico-sintético, mediante el cual se procedió a estudiar todos los elementos que intervienen en la sistematización (destrezas, actividades, recursos, operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de la

destreza con criterio de desempeño), la relación que existe entre ellos, y su relación con el todo. De esta manera se obtiene una visión de conjunto, en donde se entrelazan juicios de valor, abstracciones, conceptos, que ayudan a conocer y comprender las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje.

- El método inductivo y el deductivo, ayudó a extraer conclusiones luego de analizar las características, relaciones y valoraciones de los resultados obtenidos en los tres tipos de matrices:
 - Matriz de organización de las actividades de aprendizaje.
 - Matriz de valoración de las actividades desarrolladas.
 - Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.
- El método hermenéutico que se utilizó a lo largo del todo el proceso de investigación, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de los resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

- Técnica de investigación bibliográfica, por medio de la cual se buscó información teórica, para posteriormente ser analizada. Las técnicas utilizadas fueron:
 - La lectura, se procedió a leer numerosas fuentes de libros, artículos de revistas, documentos de sitios webs. Se obtuvo información importante, la cual fue estudiada a profundidad para posteriormente realizar una selección de aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.
 - Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, los mismos que ayudaron a estructurar la información de una manera ordenada y gráfica para una mejor comprensión y visión de conjunto en el proceso de sistematización.
 - El resumen o paráfrasis, que ayudaron a sintetizar la información de un texto original. Ayudaron a sustituir la información a un lenguaje más personalizado para lograr una mejor comprensión.
- Técnica de investigación de campo, para la recolección y análisis de datos, se utilizó la observación, la cual permitió la recolección de información de hechos y realidades que

ayudaron a que las actividades, recursos y etapas del proceso didácticos sean sistematizados.

Los instrumentos utilizados para el desarrollo del trabajo de sistematización fueron los siguientes:

- **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente:** fue realizada tomando en cuenta las etapas del proceso con criterio de desempeño formuladas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos. El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes: en la primera, el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el período comprendido (fechas) y los centros educativos en los que se realizó la práctica docente. En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.
- **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente:** para la rúbrica se parte de la valoración de la:

 1. Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresa la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideran dos criterios (sí, no).
 2. Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (sí, no).
 3. Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como éstas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (sí, no).
 4. Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterios de desempeño. Se consideró dos criterios (sí, no).

- **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.** Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:
 - Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a estructura.
 - Se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.
 - Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como éstas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje.
 - Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.
 - Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. RECURSOS

Los elementos que hicieron posible la realización de la sistematización fueron los recursos, tanto humanos como económicos.

2.4.1. Recursos Humanos

Dentro de los recursos humanos encontramos los siguientes:

- Directora de tesis.
- Tutor de las prácticas.
- Rectora de “Escuela Particular Básica Generación Nuevo Milenio”.
- Profesoras de la institución educativa.
- Investigadora.

2.4.2. Recursos económicos.

Los recursos económicos utilizados se los presenta en la siguiente tabla:

MATERIAL PARA LA PRÁCTICA	CANTIDAD	COSTO
Pizarra	1	-
Marcadores de pizarra	3	3,5
Texto del alumno	5	-
Mapa para el profesor	1	-
Cuaderno	5	-
Tijeras	25	-
Goma	5	5
Mapamundi para colorear	12	1,25
Jardín de la escuela	1	-
Resaltadores	1	3
Impreso de las partes de una planta	18	1,25
Revistas	1	-
Radio	1	-
Cd	1	-
Letrero	1	-
Cartulina	4	4
Marcadores	1 caja	5,5
Internet	Banda ancha	27,5
Computadora	1	700
Transporte	Privado	10
Maletín	1	30
Impresora	1	200
	TOTAL	991

Los gastos de la investigación fueron financiados en su mayoría por parte del investigador. Afortunadamente se contaba ya con recursos como el computador, la banda ancha de internet y

la impresora. Varios recursos como el mapamundi, radio, letreros los facilitó la institución educativa. El resto de materiales fueron financiados con fondos propios.

2.5. Procedimiento

Una vez conocido el tema de la investigación se procedió a buscar material bibliográfico tanto en libros como en internet. La biblioteca de la Universidad Casa Grande facilitó algunos textos actualizados que fueron de mucha utilidad. Adicionalmente los numerosos documentos encontrados en la web, fueron los que formaron la base del marco teórico.

La información que se utilizó para la elaboración de las matrices se la obtuvo de los registros obtenidos en las prácticas preprofesionales realizadas del 18 al 22 de mayo del 2015. Se organizó la información de las actividades de aprendizaje, y se procedió a un análisis profundo de la estructura del planteamiento de las actividades, la relación entre recursos y actividad, la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

La matriz de fortalezas y debilidades ayudaron a una autocrítica, en donde se visualizó los aspectos positivos que tenemos como docentes, y los negativos; los mismos que después de estudiarlos y trabajarlos nos ofrecen la posibilidad de transformarlos en fortalezas.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

El trabajo sistematizado corresponde al Prácticum 3.2 (periodo febrero – agosto del 2015). Las prácticas se realizaron en la Escuela Particular Generación Nuevo Milenio, en el sector Bastión Popular de la ciudad de Guayaquil, del 18 de mayo al 22 de mayo del 2015

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Plan Didáctico 1

Tema: La Segunda Etapa de la Revolución Industrial

Año: 10mo

Tabla # 3.1.1.1.

Planes Etapas del Didáctico	Proceso	La Segunda Etapa de la Revolución Industrial	
		Destreza: Identificar las características principales de la Segunda etapa de la Revolución Industrial y los países que intervinieron.	
		Actividades	Recursos
Inicio		-Realizar Preguntas para conocer qué conocimientos tienen sobre la Revolución Industrial	Pizarra: Escribir las preguntas
Desarrollo		-Leer el texto y resaltar ideas principales -Exponer el tema a los alumnos y desarrollarlo -Apuntar los acontecimientos principales en la pizarra. -Enumerar las principales innovaciones tecnológicas y su repercusión en la Primera Guerra Mundial.	-Texto del alumno, marcador para resaltar ideas principales -Mapa para el profesor

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Contestar preguntas de comprensión. -Identificar el periodo de la Segunda Etapa de la Revolución Industrial (1870-1914) -Identificar las potencias económicas en esta época 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno -Tijeras -Goma -Mapamundi para colorear e identificar las potencias mundiales en esta época
------------	--	--

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

En el ejemplo anterior descrito, se identifican las etapas del proceso de enseñanza; nos muestra que la destreza que se desea desarrollar en los alumnos es clara, pero las actividades que se realizan durante la clase no ayudan a cumplirla. Al inicio no se especifican las preguntas que se van a realizar; lo mismo sucede en el desarrollo, no se detalla la manera en que se va a exponer el tema. Finalmente las actividades correspondientes a la evaluación parecen más objetivos que actividades. Los recursos a utilizar son apropiados pero no serán de gran ayuda si no se corrige la planificación.

Plan Didáctico 2

Tema: Los Conjuntos

Año: 4to

Tabla # 3.1.1.2.

Planes Etapas del Proceso Didáctico	Los Conjuntos	
	Destreza: -Usar diagramas y símbolos para representar conceptos y relaciones. -Leer y elaborar gráficos para representar relaciones entre conjuntos. -Identificar problemas cuya solución implica el uso de conjuntos	
	Actividades	Recursos
Inicio	Reconocer las plantas que nos alimentan del gráfico del texto del alumno y vean cómo están agrupados	Gráfico de una granja del texto del alumno
Desarrollo	-Agrupar elementos comunes y formar conjuntos. -Dibujar en la pizarra grupos de frutas, en diagramas y asignarles nombre a cada conjunto. - En base a los ejercicios anteriores formar la definición de conjuntos. -Explicar las relaciones de pertenencia. -Realizar ejercicios en la pizarra	-Objetos para formar conjuntos: útiles escolares, frutas, ropa -Pizarra
Evaluación	-Contestar preguntas de comprensión. -Realizar ejercicios en la pizarra.	-Pizarra -Cuaderno -Texto del alumno

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

Según se observa, las actividades no compensan los requerimientos de las destrezas. En la evaluación las actividades que se plantean son muy generales, pueden servir para cualquier tema, esto puede dar lugar a una improvisación de la clase. Al plantear una nueva manera de enseñar será necesario proponer nuevos recursos que nos ayuden a que el alumno desarrolle las destrezas planteadas.

Plan Didáctico 3

Tema: Las Plantas

Año: 6to

Tabla # 3.1.1.3.

Planes Etapas del Proceso Didáctico	Las Plantas	
	Destreza: -Caracterizar las plantas y sus funciones. -Caracterizar las plantas y sus funciones.	
	Actividades	Recursos
Inicio	Salida de observación al jardín de la escuela y observar con atención las plantas.	Jardín de la escuela
Desarrollo	-Reflexionar sobre lo observado. -Realizar la lectura sobre las plantas con semilla y sus partes en el texto, subrayar ideas principales. -Explicar por qué las plantas angiospermas se consideran plantas superiores. - Explicar mediante un gráfico las funciones de las partes de una planta (raíz, tallo, hojas)	-Pizarra -Texto del alumno - Resaltadores -Cuaderno
Evaluación	-Contestar preguntas de comprensión. - Entregar el anexo para que los alumnos completen las partes de una planta	-Anexo para completar las partes de una planta

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

Con referencia al plan de clase anterior, se distinguen las etapas del proceso de enseñanza. Propone dos destrezas que no poseen ninguna diferenciación. Al inicio de la clase se sugiere una observación de campo, pero no se define cuál va a ser la guía de observación, tampoco se detalla qué van a observar (el término plantas es demasiado amplio). Luego en el desarrollo se exponen varias actividades que no especifican cómo se van a realizar. Los recursos que se mencionan son buenos, podrían ser mejor utilizados si se plantean de mejor manera las actividades.

Plan Didáctico 4

Tema: La comunicación verbal y no verbal

Año: 8vo

Tabla # 3.1.1.4.

Planes Etapas del Proceso Didáctico	La comunicación verbal y no verbal	
	Destreza: Identificar los tipos de comunicación, su significado y las diferencias para saber expresarse correctamente mediante la comunicación verbal, no verbal, paraverbal	
	Actividades	Recursos
Inicio	Se recurre a preguntas acerca de la comunicación (utilización de discursos, cartas, mails, letreros)	Texto del alumno
Desarrollo	-Taller de expresión oral. -Deducir los elementos de una comunicación verbal, no verbal, paraverbal. -Caracterizar la comunicación verbal no verbal y paraverbal.	Revista Radio Cd Letrero
Evaluación	-Exponer un tema frente a los compañeros.	Pizarra Cartulina Marcadores

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se puede ver que este plan de aula posee falencias al igual que los anteriores. Al iniciar la clase no se describe cómo se van a plantear las preguntas, luego en el desarrollo no se explica en qué va a consistir el taller de expresión oral ni la manera en que se van a ejecutar el resto de actividades. En la evaluación no se define el tema que se va a exponer. Los recursos sugeridos son adecuados para el proceso de enseñanza; en el momento de exponer nuevas actividades tendrían que ser revisados.

Plan Didáctico 5

Tema: Entorno natural y social

Año: 3ro

Tabla # 3.1.1.5.

Planes Etapas del Proceso Didáctico	Entorno natural y social	
	Destreza: Valorar la familia, identificar a sus miembros y tener el sentido de pertenencia dentro de ella	
	Actividades	Recursos
Inicio	-Observar la página inicial sobre la familia y comentar sobre ella	Texto básico
Desarrollo	-Dibujar la familia Identificar los miembros que conforman la familia. -Reconocer las características de los distintos tipos de familias. -Identificar los derechos y deberes que tiene una persona como miembro de familia	Cuaderno Lápices de colores
Evaluación	Completa una ficha con datos de su familia	Fichas

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

En la planificación anterior a pesar de que se pueden identificar las etapas del proceso de enseñanza, no se expone claramente cómo se van a realizar las distintas actividades. Por este motivo los recursos resultan ser insuficientes. Si se reestructuran las actividades del inicio, desarrollo y evaluación, hay que pensar en nuevos recursos que faciliten la consecución de la destreza planteada.

3.1.2. Matriz de valoración de las actividades de aprendizaje y desarrolladas en la práctica docente

Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recursos y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan Didáctico 1 La Segunda etapa de la Revolución industrial	X		X			X		X

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

La planificación 1, que muestra la tabla 3.1.1.1, posee un esquema de un plan de aula. La destreza es bien planteada pero las actividades son presentadas de una manera muy general, no asegura que el alumno desarrolle la destreza correctamente. Los recursos son adecuados para las actividades que se plantean; Al no tener bien estructuradas las actividades no se puede hablar de que exista una pertinencia entre actividad y proceso didáctico. Por la misma razón las operaciones mentales no ayudarán al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recursos y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan Didáctico 2 Los Conjuntos	X			X		X		X

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

La planificación anterior, información obtenida de la tabla 3.1.1.2, posee una estructura en el planteamiento de actividades al inicio, desarrollo y evaluación. Las actividades presentadas son insuficientes y muy generales, lo cual provoca que los recursos propuestos no ayuden a desarrollar las destrezas. Por esta razón no se puede llevar a cabo un correcto desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, ya que no se han definido las operaciones mentales que se van a trabajar.

Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recursos y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan Didáctico 3 Las Plantas	X			X		X		X

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

Es necesario reestructurar esta planificación, ya que se proponen dos destrezas iguales a desarrollar. Este plan de aula, correspondiente al que muestra la tabla 3.1.1.3, presenta los mismos errores que los anteriores. Se tiene claro que hay que estructurar la clase en tres partes, pero las actividades planteadas son deficientes, no definen que operaciones mentales se van a trabajar para que se desarrollen las destrezas. Los recursos propuestos son insuficientes para lo expuesto.

Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recursos y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan Didáctico 4 La comunicación verbal y no verbal	X			X		X		X

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

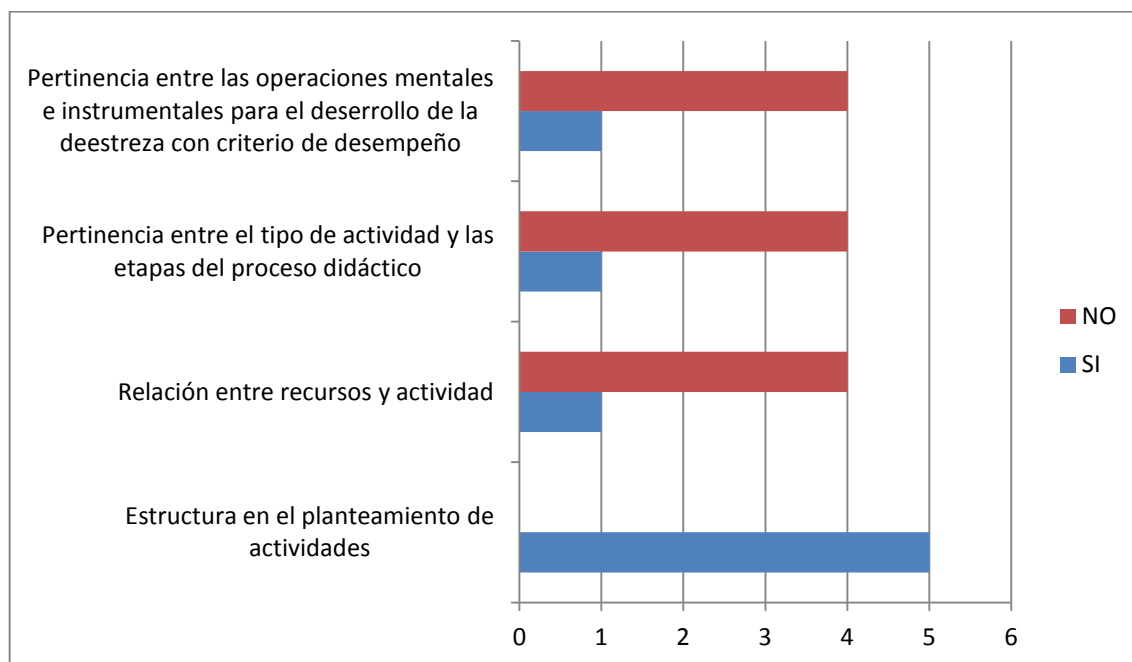
En el plan didáctico, obtenido de la tabla 3.1.1.4, se observa que los recursos son insuficientes para desarrollar las actividades; se encuentran actividades en el inicio y desarrollo del proceso que no plantean las operaciones mentales que se van a trabajar, lo cual provocará que el alumno no desarrolle destrezas con criterios de desempeño.

Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recursos y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan Didáctico 5 La convivencia familiar	X			X	X		X	

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

El plan anterior, el cual muestra la información de la tabla 3.1.1.5 posee una adecuada estructura en el planteamiento de las actividades. Se identifican cuáles se van a realizar en el inicio, desarrollo y evaluación. Los recursos resultan ser insuficientes para la elaboración de las actividades, estos deben ser más específicos, que detallen como van a ser realizados. Las operaciones mentales que se plantean dibujar, reconocer, identificar ayudan a desarrollar la destreza que se propone.

Figura 1



Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

La figura 1 nos muestra que a pesar de poseer los planes de clase una estructura en el planteamiento de las actividades, es necesario replantear las otras partes que la conforman, caso contrario no se logrará un adecuado proceso de aprendizaje.

3.1.3. MATRIZ DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la materia - Entusiasmo al querer transmitir los conocimientos - Experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de tiempo para realizar la planificación de cada clase. - Improvisación - Planificación centrada más en contenidos que en el desarrollo de competencias
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de recursos asequibles a todos. -Interés por aprender a utilizar nuevos recursos que ayuden a realizar adecuadamente las actividades propuestas. -Creatividad para realizar las actividades con los recursos que se posee. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de utilización de TICS en el desarrollo de la clase - Recursos insuficientes para realizar las actividades que se proponen. -Falta de manejo de tiempo al utilizar los recurso.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> -Se plantean actividades en todo el proceso didáctico. -Flexibilidad por cambiar actividades que propongan los alumnos, siempre y cuando ayuden a desarrollar las destrezas. -Deseo de aprender nuevas actividades para que la clase sea más dinámica, 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de claridad al plantear las actividades. -Insuficientes actividades para cumplir los requerimientos de la destreza. -Actividades muy generales, se pueden aplicar a cualquier tema.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación de qué operaciones mentales se desean desarrollar. -Motivación constante para que las operaciones mentales e instrumentales ayuden al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño. -Trabajo transversal con 	<ul style="list-style-type: none"> -Poca claridad al presentar las operaciones mentales que se desean trabajar en la actividad. -Se presentan operaciones mentales sin considerar si ya se adquirieron las anteriores. -Falta de conectividad

	otras profesoras,	entre operaciones mentales e instrumentales con el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.
Innovación en relación a la diversidad de actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Interés por aprender nuevas actividades para que las clases ayuden a desarrollar destrezas con criterios de desempeño. -Trabajo en equipo con el personal docente. -Abierta a escuchar sugerencia y a recibir correcciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de tiempo para ponerse a pensar en la innovación de actividades. - Muchas clases en varios cursos. -Falta de investigación en internet de nuevas actividades que ayuden a desarrollar destrezas.

Fuente: Recuperado del Prácticum 3.2 periodo febrero-agosto del 2015, elaborado por Mayra Andrade.

Como resultado de lo presentado anteriormente se concluye que en todos los planes de aula hay claridad en la estructura en el planteamiento de actividades pedagógicas y didácticas, las mismas que se encuentran planteadas de acuerdo a lo que solicita el Ministerio de Educación del Ecuador.

Las destrezas a desarrollar son precisas, pero las actividades planteadas en la mayoría de los casos son muy generales, esto da lugar a que los recursos propuestos sean insuficientes, por este motivo se deduce que no hay una plena pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, por lo que se sugiere que dichas planificaciones sean reestructuradas para que exista una interrelación entre las partes que la componen.

En la mayoría de actividades se plantean operaciones mentales e instrumentales, las mismas que podrían estar mejor definidas. Es importante tener en cuenta las destrezas que el alumno tiene adquiridas para plantear otras con un grado mayor de dificultad, de esta manera las operaciones que se planteen tendrán que ser pensadas para que favorezcan al desarrollo de la nueva destreza con criterio de desempeño que se desean adquirir.

Toda planificación del proceso de enseñanza aprendizaje posee fortalezas y debilidades. Es necesario determinar cuáles son nuestras fortalezas para potenciarlas, y las debilidades para corregirlas. Una de las principales fortalezas que posee el educador es que la docencia es una vocación, por este motivo posee una apertura en adquirir técnicas y conocimientos para realizar una planificación que ayude al alumno en su formación.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico

Toda planificación debe tener una estructura, en donde se definan las etapas del proceso didáctico que debe tener cada clase.

En primer lugar hay que conocer las características del grupo para exponer correctamente los objetivos, posteriormente se procede a plantear la destreza que se quiere desarrollar en los alumnos, es decir qué habilidades hay que adquirir para dominar una determinada acción.

Coincidiendo con el planteamiento de Villalobos (2003), quien plantea que las actividades deben ser escogidas con el fin de motivar la participación, y facilitar el conocimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es necesario que una vez descrita la destreza, las actividades que se planteen, tengan un orden, se relacionen, y garanticen que ésta va a ser adquirida; tomando en cuenta que son un medio y no un fin.

Lockwood, (citado por Espada, 2015) señala que las actividades de aprendizaje son “ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico”.

En la misma línea que el autor anterior, es importante entender, que en el proceso de aprendizaje no es suficiente transmitir conocimientos, esto daría lugar a que el alumno se convierta en una reserva de información que utiliza cuando lo requiere. Educar es mucho más que esto, es ayudar a construir conocimientos, para que el alumno sepa aplicarlos en el momento indicado.

En los planes de aulas presentados anteriormente, se observa que las actividades no fueron estructuradas correctamente, fueron planteadas de manera general, inclusive algunas de ellas podrían haber servido para cualquier tema. Esto ocasiona que los recursos propuestos no sean los apropiados para que el conocimiento se adquiriera en plenitud, ocasionando que haya una interrupción en el proceso de aprendizaje.

Al inicio se mencionó que es importante conocer las características del grupo para establecer los objetivos, de la misma manera es necesario tener esta información para programar las actividades que los alumnos van a desarrollar. Lo que se desea obtener a través de ellas es

que el aprendizaje sea dinámico, atractivo, práctico. Para un estudiante, es motivador participar en una clase en donde se aprende de una manera activa. Lo que se aprehende no se olvida nunca, más lo que se memoriza se esfuma fácilmente.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje

Flórez (2005) se refiere al aprendizaje como “aquellos procesos conscientes que desembocan en modificaciones mentales duraderas en el individuo”. Para que el aprendizaje que se obtenga sea significativo y duradero, se requiere que contenga actividades que estén respaldadas por unos medios que fortalezcan y dinamicen el proceso de aprendizaje, estos medios son los recursos didácticos.

Los recursos didácticos ayudan a presentar de manera objetiva las ideas, dándoles claridad y realismo. Es a través de ellos, que las actividades cumplen con su finalidad: desarrollar destrezas con criterios de desempeño. Por este motivo no sólo es importante pensar qué es lo que se va a hacer, también es necesario considerar cómo lo voy a hacer y con qué herramientas cuento para hacerlo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010) busca a través del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño “el saber hacer en los estudiantes”. Para la consecución de este objetivo es necesario pensar que recursos se van a aplicar en el proceso de enseñanza para que la clase se vuelva un laboratorio en donde todos participen activamente.

En los planes de clase presentados se observan que en los recursos propuestos no constan nuevas tecnologías. Salvo pocas excepciones, todos son recursos tradicionales que no rompen la monotonía del aula ni captan la atención del alumno. Una de las debilidades expuestas en el manejo de recursos, es la falta de utilización de las TIC'S en el desarrollo de la clase.

El mundo, junto con el proceso de enseñanza está en un constante cambio. No podemos perder la oportunidad de aplicar nuevos recursos informáticos que se conviertan en generadores de aprendizajes significativos.

Un antiguo proverbio chino dice “Si lo veo , tal vez pueda recordarlo, si lo veo y escucho, seguramente podrá ser de alguna utilidad; pero si lo veo, lo oigo y lo hago, jamás podré olvidarlo porque forma parte de mí mismo” (Noguez, 2009, pág. 12).

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas:

Las operaciones mentales, según Piaget “son acciones que se realizan sobre objetos o ideas y que siempre producen un resultado” (Kail & Cavanaugh, 2011). Las actividades propuestas en una planificación constan de operaciones mentales, que son las que luego si son trabajadas eficazmente, darán como resultado la adquisición de una destreza.

Una destreza no se obtiene de la noche a la mañana, es fruto de un trabajo constante, tanto del alumno como del profesor. Coincidiendo con Feurstein (citado por Fuentes, 2011), existe un proceso en la adquisición de operaciones mentales que van desde las simples (reconocer, identificar, comparar) hasta las complejas (pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial).

Lo que se pretende con la adquisición de una destreza es que el alumno adquiera una conciencia crítica como resultado del proceso educativo. En este proceso no sólo están involucrados alumno y profesor, sino también la familia. Recordemos que un proceso educativo funciona cuando la institución educativa y la familia trabajan en conjunto.

En los planes de aula presentados, las operaciones mentales son descritas en la mayoría de actividades que se tienen que realizar, lamentablemente no se define cómo se las van a ejecutar, es decir se plantea el qué hacer, pero no se completa la acción porque falta describir el cómo hacerlo.

Es importante que en el plan de formación de los alumnos se establezca qué operaciones mentales hay que trabajar por curso. De esta manera en los años superiores se pueden plantear operaciones más complejas como reflexionar, crear, producir, juzgar, analizar. En el plan de aula #.1, correspondiente a 10mo año de educación básica, se proponen operaciones mentales muy simples para la edad de los alumnos leer, exponer, apuntar, enumerar.

Recordemos que al hacer una planificación deseamos sacar lo mejor de los alumnos, desarrollar sus capacidades al máximo. Una estrategia bien planteada necesitará de la ayuda de operaciones mentales adecuadas que ayuden a obtenerla.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente:

Uno de los riesgos que puede tener un profesor con experiencia o sin ella, es el no dedicar el tiempo necesario para sistematizar y escribir la práctica docente, provocando una improvisación en el aula que perjudica el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Al sistematizar podemos tener una visión específica de cómo se desenvuelven las clases durante el proceso educativo. Se apunta con claridad cuál va a ser la destreza con criterio de desempeño que se desea desarrollar, las actividades y operaciones mentales que se van a trabajar, y finalmente se evalúa con precisión y objetividad los niveles de desarrollo de los alumnos.

En este plan de aula se puede verificar si hay una perfecta relación horizontal y vertical de lo propuesto, en el caso de no estarlo se corrige si hay algún error o deficiencia. Tener estructurada la clase, no sólo ayuda a los alumnos, sino también a los profesores, ya que podrán impartir una clase en donde se detalla qué se quiere conseguir y la manera de hacerlo.

Galperin Piotr (1902 – 1988), realizó un estudio detallado acerca de la etapa de formación de la actividad interna a partir de la externa, y el papel que tienen cada uno de los momentos funcionales de orientación, ejecución y control en las transformaciones que sufre la acción. (Patiño, 2007). A pesar de que se refiere a un aspecto más psicológico, su teoría se puede aplicar en el proceso educativo, en donde cada plan de clase plantea las operaciones internas que debe realizar el alumno para que desarrolle las externas.

La estructura de los planes de aulas presentados son adecuados, poseen su falencia, como ya se ha mencionado anteriormente, al plantear las actividades poco estructuradas en donde no se especifican las operaciones mentales que se van a trabajar. Gracias a esta investigación se llega a tener claridad de cómo tiene que estar estructurado, y la relación que debe existir entre destreza, actividad, proceso mental, recursos, y evaluación. Teniendo el proceso por escrito se logran visualizar los errores y se los puede oportunamente.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En el 60% de los planes de clase se utiliza el método de enseñanza tradicional. En donde se busca que el alumno memorice conceptos, o realice actividades como leer, subrayar, contestar preguntas. Son propuestas de clases monótonas que hacen perder la atención y el interés de los alumnos por la clase.
2. El 40% restante son planificaciones en donde el estudiante participa de una manera activa, se proponen salidas de observación, talleres de expresión. Las clases resultaron atractivas y motivadoras, en donde el alumno era el protagonista.
3. Los planes de clases propuestos en los cinco cursos, poseen la estructura adecuada, se detallan las etapas del proceso didáctico: inicio, desarrollo y evaluación. Lamentablemente no reúne todos los elementos que se necesitan para que la trayectoria del proceso de aprendizaje fluya de una manera continua. Es una planificación centrada más en contenidos que en el desarrollo de competencias.
4. En las prácticas realizadas se observa que existe una falencia al determinar la manera de plantear las actividades; no fueron pensadas de acorde a la edad de los alumnos, resultan insuficientes y generales, pueden ser aplicadas a cualquier tema. Las actividades pedagógicas, con ayuda de los recursos promueven el desarrollo de la destreza, en este caso no se da una relación entre ellas.
5. Los recursos son aquellos instrumentos físicos o virtuales que ayudan a las actividades de aprendizaje a desarrollar la destreza. En todos los planes de aula las planificaciones presentadas son tradicionales, no se toman en cuenta recursos innovadores, nuevas tecnologías que incentiven tanto al alumno como al profesor el proceso de aprendizaje.
6. Tener debilidades nos ayuda a plantearnos nuevos retos de mejora. Una de las debilidades dominante en las planificaciones es la falta de visión de conjunto en el proceso de aprendizaje. La destreza va por un lado, las actividades de aprendizaje por otro, y los recursos no logran cumplir su finalidad. Es necesario que el docente tenga claro la manera más apropiada para trabajar con los alumnos, pensando en actividades que hagan del conocimiento algo interesante y atractivo.

7. Las operaciones mentales son construcciones lógicas que van construyendo el conocimiento poco a poco. El 80% de los planes de aula no presenta una pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de la destreza con criterios de desempeño. Existe poca claridad al ser presentadas y no se considera la edad de los alumnos para su planteamiento.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que los docentes concienticen en la importancia de sistematizar su práctica, que ubiquen un tiempo para hacerlo, ya que es una herramienta que ayuda a autoevaluarse para crear un proceso de construcción de significados que se apoye en las experiencias personales, enfoque que permite un verdadero cambio en la educación.
2. Se recomienda a los jefes de área que revisen los planes de clase continuamente, de esta manera si el docente no tiene claro como sistematizar, podrá tener una asesoría para que todas sus dudas puedan ser resueltas a tiempo.
3. Se sugiere al docente que estructure las etapas de la sistematización. Esto ayuda a tener organizada la clase al inicio, desarrollo y evaluación. Las actividades que se planteen deben ser propuestas de acuerdo a las operaciones mentales que se quieran trabajar, tomando en cuenta cuáles han sido adquiridas, para plantear nuevas con mayor complejidad.
4. En una época en donde vivimos rodeados por tecnología, el docente debe aprovechar estos recursos para volver sus clases más innovadoras y atractivas. Existe innumerable información en la web de cualquier tema que desee ser tratado. Actualmente existen blogs de profesores que comparten sus experiencias para sugerir técnicas, métodos, recursos, actividades que han sido ya experimentados y que han logrado su objetivo.
5. Los directores de las escuelas deben preocuparse por impartir una constante capacitación de las TIC'S.
6. Se recomienda una autoevaluación continua, reflexionar en la acción, tanto de profesores, jefes de área, como de directores, para determinar las fortalezas y debilidades que poseemos; de esta manera se podrá corregir a tiempo las debilidades y potenciar las fortalezas en servicio de todos los que conforman el sistema educativo.
7. La Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas tiene que ser uno de los objetivos de los colegios y escuelas del país, ya que ayuda a plantear de una

manera ordenada y estructurada las etapas del proceso didáctico, las actividades y recursos para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional.

8. A los jefes de área se sugiere que al revisar los planes de aula confirmen si éstos poseen un saber ordenado, fundamentado y transmisible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Académico, E. P. (18 de julio de 2011). *Aprendizaje Procedimental*. Obtenido de <http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/aprendizaje-procedimental.html>

Arvedaño, C. W., & Parada, T. A. (2013). *El Currículo en la Sociedad del Conocimiento*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a10.pdf>

Castañeda, F. S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. Guadalajara-México: El Manual Moderno.

Corcino, M. (21 de 05 de 2013). *Blog del Programa Executive Master en Administración y Dirección de Empresas (On Line)*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

Espada Nell Marie, A. J. (abril de 2015). *Presentación sobre las actividades de aprendizaje*. Obtenido de etel603grupo.weebly.com/blog/presentacion-sobre-las-necesidades-de-aprendizaje

Figermann, H. (14 de octubre de 2010). *Aprendizaje Cognitivo- La Guía de Educación*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>

Flórez, O. R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá-Colombia: McGraw-Hill.

Fuentes, S. (3 de junio de 2011). *Reuven Feurstein. Desarrollo de la Inteligencia por Sonia Fuentes*. Obtenido de http://matosas.typepad.com/escuelas_que_piensan_naci/2011/06/reuven-feurstein-desarrollo-de-la-inteligencia-por-sonia-fuent

Gaete, M. G. (12 de abril de 2012). *Procesos Pedagógicos y la Activación de Operaciones Mentales en los Estudiantes*. Obtenido de <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>

García Madruga Juan Antonio, D. M. (octubre de 2010). *Psicología del Desarrollo I. Volúmen 1*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=zCM3cAwxb0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0

Gento, P. S., & Sánchez, M. E. (2010). *Tratamiento Educativo de la Diversidad de Personas Superdotadas*. Madrid: UNED.

González Moreno Claudia Ximena, S. Y. (1 de mayo de 2011). *Actividad reflexiva en preescolares: perspectivas psicológicas y educativas*. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=39e03cd5-e1f2-432b-bf02-ab859635df42%40sessionmgr114&hid=103>

Guerrero Proenza Segundo Rey, G. M. (1 de julio de 2013). *Una aproximación a la formalización por medio de ontologías de la actividad de aprendizaje en entornos virtuales: Una especificación formal compartida del aprendizaje en entornos virtuales*. Obtenido de

<http://eds.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=e6e62e00-c764-43ce-b246-d56c981724e4%40sessionmgr198&>

Kail, R., & Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano, una perspectiva del ciclo vital*. México: Cenage Learning Editores S.A.

Ecuador, M. d. (septiembre de 2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010*. Obtenido de educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf

Muñoz, M. (25 de 11 de 2011). *psicologiaporlvida.blogspot.com*. Obtenido de <http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>

Noguez, R. A. (2009). *Los Medios y recursos Disácticos en la Educación Básic*. México: Trillas.

Nuñez, R. N., & Vigo Vargas Olinda Luzmilla, P. C. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias*. Chiclayo-Perú: Format Prints E.I.R.L.

Patiño, G. L. (1 de noviembre de 2007). *Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza*. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=472357d3-c50d-4fe6-b63d-b4ba270d9890%40sessionmgr4002>

Pensantes, M. A. (2011). *Educar.ec*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>

Pittí, O. (11 de diciembre de 2014). *Teorías de los Aprendizajes- Teorías Cásicas y Contemporáneas*. Obtenido de <http://teoriasdelosaprendizajes2014orlandop.blogspot.com/2014/12/aprendizaje-cognitivo-de-piaget.html>

Sincero, S. M. (11 de marzo de 2011). *Teoría Cognitiva del Aprendizaje*. Obtenido de <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>

Tuffanelli, L. (2010). *Didáctica de las Operaciones Mentales. Tomo 1 Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?*. Madrid: Narcea.

Valarezo Marín, O., & Moncayo Guarnizo, J. P. (2015). *Guía didáctica Trabajo de Titulación(Prácticum4)*. Loja: Ediloja Cía Ltda.

Valenzuela, J. (25 de julio de 2008). *Habilidades de Pensamiento y Aprendizaje Profundo*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2274Valenzuela.pdf>

Villalobos, J. (julio de 2003). *Educere La Revista Venezolana de Educación*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602206>

Yancovic, N. B. (2015). *Universidad de Talca Chile, portal educativo*. Obtenido de <http://www.educativo.utralca.cl/link.cgi/editorial/2515>

Zepeda, H. F. (2008). *Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista*. Naucalpan de Juárez, Edo de México: Pearson Educación.

ANEXOS

ANEXO 1

PLANES DE CLASE DEL PRÁCTICUM 3.2

Año Lectivo: 2015-2016
 Área: Estudios Sociales
 Asignatura: Estudios Sociales
 Tema: La Segunda Etapa de la Industrial
 Revolución

Año de Educación Básica: 10mo
 Profesora: Mayra Andrade
 Tiempo : 40 minutos
 Número de Asistentes: 12

Fecha: 18 de mayo del 2015

OBJETIVO: Conocer y reflexionar sobre los acontecimientos principales de la Segunda Etapa de la Revolución Industrial

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESMPENÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Identificar las características principales de la Segunda etapa de la Revolución Industrial y los países que intervinieron.	-Periodo 1870-1914 -Proceso de industrialización de Europa. - Innovaciones técnicas concentradas esencialmente, en nuevas fuentes de energía como el gas, el petróleo o la electricidad. - Países que intervinieron	<u>Inicio:</u> -Realizar Preguntas para conocer qué conocimientos tienen sobre la Revolución Industrial <u>Desarrollo:</u> -Leer el texto y resaltar ideas principales -Exponer el tema a los alumnos y desarrollarlo -Apuntar los acontecimientos	Pizarra: Escribir las preguntas -Texto del alumno, marcador para resaltar ideas principales -Mapa para el profesor	- Diferencia la Primera de la Segunda fase de la Revolución Industrial. -Reconoce las características principales -Reconoce los países protagonistas en este periodo. -Identifica los avances	-Responde las preguntas que realiza el profesor antes de terminar la clase acerca de las ideas principales. Realiza un mapa conceptual de lo visto en parejas

		<p>principales en la pizarra. -Enumerar las principales innovaciones tecnológicas y su repercusión en la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Evaluación: -Contestar preguntas de comprensión. -Identificar el periodo de la Segunda Etapa de la Revolución Industrial (1870-1914) -Identificar las potencias económicas en esta época</p>	<p>-Cuaderno -Tijeras -Goma -Mapamundi para colorear e identificar las potencias mundiales en esta época</p>	<p>tecnológicos</p> <p>-Ubica en el mapa las potencias mundiales en este periodo</p>	
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Mayra Jazmín Andrade Santos

Fuente: Planificación elaborada en las prácticas preprofesionales Prácticum 3.2

Año Lectivo: 2015-2016
 Área: Matemáticas
 Asignatura: Matemáticas
 Tema: Los Conjuntos

Año de Educación Básica: 4to
 Profesora: Mayra Andrade
 Tiempo : 40 minutos
 Número de Asistentes: 21
 Fecha: 18 de mayo del 2015

OBJETIVO: Usar diagramas y símbolos para representar conceptos y relaciones

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESMPÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>-Usar diagramas y símbolos para representar conceptos y relaciones.</p> <p>-Leer y elaborar gráficos para representar relaciones entre conjuntos.</p> <p>-Identificar problemas cuya solución implica el uso de conjuntos</p>	<p>-Denominación de conjuntos.</p> <p>-Conjuntos. Definición.</p> <p>-Relaciones de pertenencia y no pertenencia</p>	<p><u>Inicio:</u> Reconocer las plantas que nos alimentan del gráfico del texto del alumno y vean cómo están agrupados .</p> <p><u>Desarrollo:</u> -Agrupar elementos comunes y formar conjuntos. -Dibujar en la pizarra grupos de frutas, en diagramas y</p>	<p>Gráfico de una granja del texto del alumno</p> <p>-Objetos para formar conjuntos: útiles escolares, frutas, ropa -Pizarra</p>	<p>-Agrupa elementos comunes y forma conjuntos. -Entiende la definición de conjuntos. -Comprende la relación de pertenencia y no pertenencia. -Utiliza el signo de pertenencia y no pertenencia según corresponda</p>	<p>-Contesta preguntas del profesor</p> <p>- Realiza en el cuaderno ejercicios de comprensión.</p> <p>-Interpreta gráficos para representar los conjuntos.</p>

		<p>asignarles nombre a cada conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En base a los ejercicios anteriores formar la definición de conjuntos. -Explicar las relaciones de pertenencia. -Realizar ejercicios en la pizarra <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Contestar preguntas de comprensión. -Realizar ejercicios en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Cuaderno -Texto del alumno 		
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Mayra Jazmín Andrade Santos

Fuente: Planificación elaborada en las prácticas preprofesionales Prácticum 3.2

Año Lectivo: 2015-2016
 Área: Ciencias Naturales
 Asignatura: Ciencias Naturales
 Tema: Las Plantas

Año de Educación Básica: 6to
 Profesora: Mayra Andrade
 Tiempo : 40 minutos
 Número de Asistentes: 18
 Fecha: 21 de mayo del 2015

OBJETIVO: Comprender y valorar el conocimiento de las plantas y promover su cuidado

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>-Caracterizar las plantas y sus funciones.</p> <p>-Caracterizar las plantas y sus funciones.</p>	<p>-Caracteriza las plantas y sus funciones.</p> <p>-Plantas angiospermas</p> <p>-Partes de la planta.</p> <p>-Funciones de la planta.</p> <p>Caracteriza las</p>	<p><u>Inicio:</u> Salida de observación al jardín de la escuela y observar con atención las plantas.</p> <p><u>Desarrollo:</u> -Reflexionar sobre lo observado. -Realizar la lectura sobre las plantas con semilla y sus partes en el texto, subrayar ideas principales. -Explicar por qué</p>	<p>Jardín de la escuela</p> <p>-Pizarra -Texto del alumno - Resaltadores -Cuaderno</p>	<p>-Reconoce las partes de una planta</p> <p>-Relaciona las partes de una planta y sus funciones.</p> <p>-Define las funciones de una planta.</p> <p>-Identifica las funciones de cada una de las partes de una planta</p>	<p>-Responde preguntas</p> <p>-Realiza un mapa conceptual de lo aprendido.</p> <p>-Ubica en el gráfico las partes de una planta</p>

	plantas y sus funciones	<p>las plantas angiospermas se consideran plantas superiores.</p> <p>- Explicar mediante un gráfico las funciones de las partes de una planta (raíz, tallo, hojas)</p> <p><u>-Evaluación:</u> -Contestar preguntas de comprensión. - Entregar el anexo para que los alumnos completen las partes de una planta</p>	-Anexo para completar las partes de una planta		
--	-------------------------	--	--	--	--

Elaborado por: Mayra Jazmín Andrade Santos

Fuente: Planificación elaborada en las prácticas preprofesionales Prácticum 3.2

Año Lectivo: 2015-2016
 Área: Lenguaje y Literatura
 Asignatura: Lenguaje
 Tema: La Comunicación verbal y no verbal

Año de Educación Básica: 8vo
 Profesora: Mayra Andrade
 Tiempo : 40 minutos
 Número de Asistentes: 17
 Fecha: 21 de mayo del 2015

OBJETIVO: Valorar la comunicación verbal, no verbal y paraverbal como medio para expresarse

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESMPENÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificar los tipos de comunicación, su significado y las diferencias para saber expresarse correctamente mediante la comunicación verbal, no verbal, paraverbal.	-Comunicación verbal -Comunicación no verbal -Comunicación paraverbal. -Importancia de saber comunicarse correctamente.	<u>Inicio:</u> Se recurre a preguntas acerca de la comunicación (utilización de discursos, cartas, mails, letreros) <u>Desarrollo:</u> -Taller de expresión oral. -Deducir los elementos de una comunicación verbal, no verbal, paraverbal.	Texto del alumno Revista Radio Cd Letrero	-Diferencia los tres tipos de comunicación. -Se expresa correctamente en las exposiciones en clase. -Lee con más fluidez. -Disminuye el número de muletillas al expresarse	-Responde preguntas -Realiza un cuadro sinóptico de lo aprendido. -Reconoce la importancia de saber expresarse correctamente.

		<p>-Caracterizar la comunicación verbal no verbal y paraverbal.</p> <p><u>-Evaluación:</u></p> <p>-Exponer un tema frente a los compañeros.</p>	<p>Pizarra Cartulina Marcadores</p>		
--	--	---	---	--	--

Elaborado por: Mayra Jazmín Andrade Santos

Fuente: Planificación elaborada en las prácticas preprofesionales Prácticum 3.2

Año Lectivo: 2015-2016
 Área: Ciencias Naturales
 Asignatura: Entorno Natural y Social
 Tema: La convivencia familiar

Año de Educación Básica: 3ro
 Profesora: Mayra Andrade
 Tiempo : 40 minutos
 Número de Asistentes: 17
 Fecha: 22 de mayo del 2015

OBJETIVO: Valorar la convivencia y asumir las responsabilidades que tengo como miembro de ella


DESTREZAS CON CRITERIO DE DESMPENÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Valorar la familia, identificar a sus miembros y tener el sentido de pertenencia dentro de ella	<ul style="list-style-type: none"> -La familia. -Reconocimiento de los miembros de la familia. -Identificación de los roles que cada uno cumple -La historia familiar. -Las familias y sus necesidades. -El plano de la casa. 	<p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar la página inicial sobre la familia y comentar sobre ella <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Dibujar la familia Identificar los miembros que conforman la familia. -Reconocer las características de los distintos tipos de familias. -Identificar los derechos y deberes que tiene una persona como 	<p>Texto básico</p> <p>Cuaderno Lápices de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica a los miembros de su familia -Reconoce las cosas que ayudan al bienestar familiar. - Reconoce y valora la convivencia familiar. -Caracteriza la casa como lugar para vivir en familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde preguntas -Escribe dos acciones que realiza para mantener la armonía familiar. -Escribe las responsabilidades importantes que tiene con su familia

		miembro de familia <u>-Evaluación:</u> Completa una ficha con datos de su familia	Fichas		
--	--	---	--------	--	--

Elaborado por: Mayra Jazmín Andrade Santos

Fuente: Planificación elaborada en las prácticas preprofesionales Prácticum 3.3

ANEXO 2
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EL
INGRESO Y REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

Escuela de Ciencias de la Educación

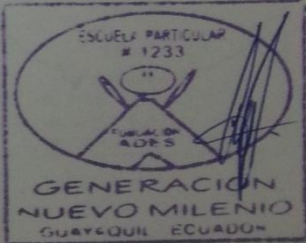
Loja, 10 de mayo del 2015

Señor
DIRECTOR/RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mis consideraciones:
 Reciba un cordial saludo de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes le deseamos los mejores augurios de éxito en sus funciones.
 El motivo del presente es con la finalidad de solicitarle a usted muy comedidamente se digne autorizar la realización de prácticas al estudiante Maestra Jazmín Andrade Santos
 _____, del octavo ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación,
 mención: Educación Básica, portador de la cédula de identidad número
1705374609, en el período académico Abril - Agosto 2015
 Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Verónica Sánchez
COORDINADORA DE TITULACIÓN UTPL



37

Fuente: Imagen obtenida del trabajo presentado Prácticum 3.2

ANEXO 3 FOTOS



Entrada de la institución.



Vista del interior de la escuela



Reunión con la Rectora y la Vicerrectora



Practicante Mayra Andrade dando clase a 8vo EB



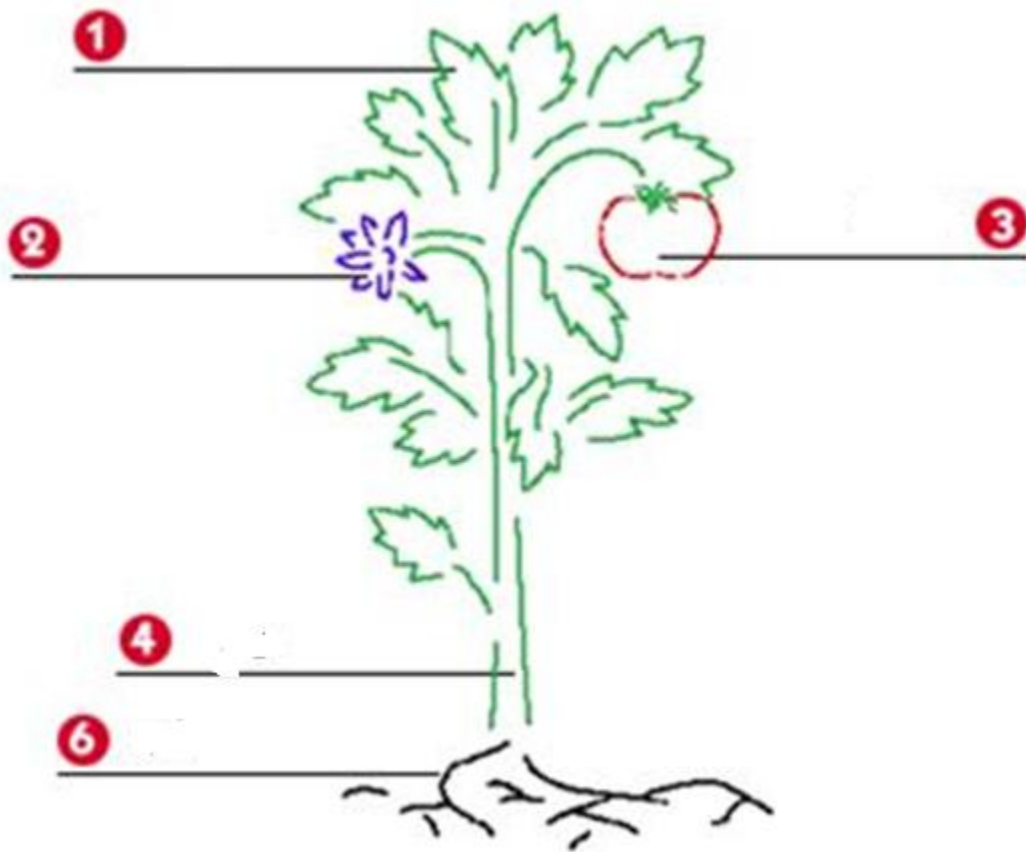
Practicante Mayra Andrade dando clase a 10mo EB

ANEXO 4 RECURSOS UTILIZADOS

COLOREAR Y PONER NOMBRE A LAS POTENCIAS ECONÓMICAS DE LA SEGUNDA ETAPA DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



Fuente: Recurso utilizado en 10mo EB en las prácticas preprofesionales Prácticum 3.2

ESCRIBIR LAS PARTES DE LA PLANTA

Fuente: Recurso utilizado en 6to EB en las prácticas preprofesionales Prácticum 3.2