



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Juan Amado
de Cristo, del cantón Quito, provincia Pichincha - Ecuador, período lectivo
2014-2015**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: González Arévalo, Mariela Patricia

DIRECTORA: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO CARCELÉN

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Quezada Loaiza Enith Elizabeth.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizado por González Arévalo Mariela Patricia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2016

f).....

Quezada Loaiza Enith Elizabeth

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo González Arévalo Mariela Patricia, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la Titulación de Ciencias de la Educación Infantil siendo Quezada Loaiza, Enith Elizabeth directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f:.....

Autor: González Arévalo Mariela Patricia

Cédula: 1716818412

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico principalmente a mi querido esposo Christian Recalde por su paciencia y apoyo incondicional, por siempre confiar en mi capacidad durante todo mi proceso educativo, por los sacrificios que realizamos juntos para poder financiar nuestras carreras universitarias, por el apoyo investigativo, ahora sé que nuestro futuro juntos será más próspero y feliz.

Se la dedico a mis padres que me inculcaron valores que me han permitido perseverar en la búsqueda de mis sueños, aunque el camino muchas veces se puso difícil, sus palabras de aliento me motivaron a continuar incansablemente hasta conseguir mis metas.

Para finalizar se la dedico a mi amado Dios, quien me dio salud y fortaleza en aquellos momentos muy difíciles por los que estaba atravesando, sólo con su bendición y amor pude mejorar y seguir adelante en mi lucha por terminar mis estudios universitarios. Sé que siempre estará conmigo llenándome de bendiciones para mí y toda mi familia.

Mariela Patricia González Arévalo

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mí querida hermana Maritza González Arévalo por guiarme tanto académica como moralmente en los caminos de la vida. Maritza, es y será una fuente de inspiración para mí, por ser una hermana y amiga ejemplar.

A mis queridos profesores que siempre los tuve presentes cuando los necesité, su ayuda fue siempre incondicional; en especial a mi profesora de fin de carrera que me dirigió en este proceso de titulación, que a través de la distancia demostró gran profesionalismo y compromiso para poder guiarme en mi desarrollo académico.

Gracias a mi esposo, quien fue la persona que me motivó a estudiar en la Universidad Técnica Particular de Loja, quién es el pilar fundamental en mi vida. Juntos alcanzaremos nuestras metas en la vida, con el firme objetivo de ser cada día más sabios.

Agradezco principalmente a Dios que me iluminó siempre y me guió para estudiar esta carrera universitaria, la que acojo como mi vocación en la vida.

Mariela Patricia González Arévalo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

- 1.1. Destrezas en educación
 - 1.1.1. Definiciones de destreza
 - 1.1.2. Definiciones de habilidades
 - 1.1.3. Destreza con criterio de desempeño
- 1.2. Actividades de aprendizaje
 - 1.2.1. Definiciones
 - 1.2.2. Definición de actividades para el aprendizaje
 - 1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: Cognitivo y Procedimental
 - 1.2.3.1. Aprendizaje cognitivo
 - 1.2.3.2. Aprendizaje procedimental
 - 1.2.4. Estructuras de las actividades del aprendizaje
- 1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje
 - 1.3.1. Definición de operaciones mentales
 - 1.3.2. Tipos de operaciones mentales
 - 1.3.2.1. Ejemplificación de operaciones mentales
 - 1.3.2.1.1. Identificar
 - 1.3.2.1.2. Comparar
 - 1.3.2.1.3. Analizar
 - 1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en los procesos de aprendizaje

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

- 2.1. Diseño de investigación
- 2.2. Preguntas de investigación
- 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación
 - 2.3.1. Métodos
 - 2.3.2. Técnicas e instrumentos
 - 2.3.3. Técnicas de investigación bibliográfica
 - 2.3.4. Técnicas de investigación de campo
 - 2.3.5. Instrumentos
- 2.4. Recursos
 - 2.4.1. Humanos
 - 2.4.2. Institucionales
 - 2.4.3. Materiales
 - 2.4.4. Económicos
- 2.5. Procedimiento

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 3.1. Resultados
 - 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
 - 3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
 - 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente
- 3.2. Discusión
 - 3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico
 - 3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje
 - 3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas
 - 3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

4.2. Recomendaciones

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6. ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Juan Amado de Cristo, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2014-2015; tiene como objetivo documentar mi experiencia docente con infantes de 3 a 4 años. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que el docente, para organizar sus actividades siempre debe tomar en cuenta que el contexto que va a preparar sea relevante e interesante, para que pueda estimular la participación, solidaridad y no discriminación entre los estudiantes, logrando promover en ellos actividades mentales saludables y puedan tener distintos enfoques sobre los problemas planteados. Por lo que se recomienda que las autoridades del centro educativo Juan Amado de Cristo realicen capacitaciones y actualizaciones constantes a los docentes del plantel sobre el tema para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Sistematización, docencia, actividades, estudiantes.

ABSTRACT

The systematization of activities, in the teaching-learning process in the educational practices of the school Juan Amado de Cristo, in Cantón Quito, province of Pichincha, Ecuador, in the academic year 2014-2015, aims to document my teaching experience with infants from 3 to 4 years. In order to gather information, it was used the technical document review by drawing data sheets, collected from different literature sources. It concludes that teachers, to be able to organize their activities, should always take into account the context that will be prepared, and it needs to be relevant and interesting, so educators can encourage participation, solidarity and non-discrimination among students, successfully promoting them healthy mental activities and they may have different approaches to the problems. So it is recommended that the authorities of the school of Juan Amado de Cristo work in constant training and updates to teacher's knowledge about this topic in order to facilitate the learning process in students.

KEYWORDS: Systematization, teaching, activities, students.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador es evidente un proceso de cambio, más aún en el área de la educación, las políticas gubernamentales orientadas a la excelencia son un motor que está logrando que el país trascienda del antiguo sistema educativo, a lo que Lloréns, L. (1995), en su ponencia presentada en la conferencia sobre excelencia educativa, organizada por la Universidad Autónoma de Guadalajara, abril (Vol. 27), llamó, “cultura de la excelencia”, permitiendo así insertar dicha cultura correctamente en la nueva economía del conocimiento.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en las instituciones educativas Juan Amado de Cristo, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, período lectivo 2014-2015

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: los planes de clase con el proceso didáctico: precisamente su inicio, desarrollo y evaluación.

El primer capítulo trata sobre el marco teórico, que contiene las destrezas en educación, en dicho acápite se explica la definición de: destreza, habilidades y también se explica las destrezas con criterio de desempeño. Así también nos enfocamos en las actividades de aprendizaje, definiéndolas y detallando los tipos de actividades tanto cognitivas como procedimentales y sin dejar de lado a su estructura. En el final del capítulo se puede encontrar las definiciones de las operaciones mentales del aprendizaje, tipos, y su desarrollo en el proceso de instrucción.

En el segundo capítulo se aborda la metodología, es decir, se encontrará con el diseño de investigación, sus preguntas, métodos, técnicas e instrumentos, así como también recursos humanos y económicos, terminando con el procedimiento.

El tercer capítulo describe resultados y discusión, explicados mediante tres matrices: de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; de valoración (rúbrica) de las mismas; y de fortalezas y debilidades en la formación docente. Por otra parte la discusión trata sobre las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico; sobre los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje; de las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas; y sobre la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que: el docente, para organizar sus actividades siempre debe tomar en cuenta que el contexto que va a preparar sea relevante e interesante, para que pueda estimular la participación, solidaridad y no discriminación entre los estudiantes, logrando promover en ellos actividades mentales saludables y puedan así tener distintos enfoques sobre los problemas planteados; menester subrayar la importancia de la planificación previa a nuestras actividades docentes, mismas que deben seguir un adecuado proceso pedagógico, para que junto con los recursos que se emplearán en el proceso de enseñanza aprendizaje puedan brindar los objetivos deseados.

Como recomendaciones se plantea que: las autoridades del centro educativo Juan Amado de Cristo realicen capacitaciones y actualizaciones constantes a los docentes del plantel sobre este tema para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes; y las autoridades del centro educativo necesitan introducir programas integrales de mejora continua para la eficiencia educativa de la institución.

Sin duda la sistematización de experiencias es útil para documentar eficientemente las vivencias tanto del docente como del estudiante, permite al maestro retomar esa vivencia de manera ordenada y objetiva de modo que la experiencia lo enriquece y lo mejora continuamente, sin duda una herramienta que todo Licenciado en Ciencias de la Educación debería dominar.

CAPITULO I.
MARCO TEORICO

1.1. Destrezas en educación

La actualización y fortalecimiento curricular ofrece a los y las docentes orientaciones concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar y propicia actitudes favorables al Buen Vivir, lo que redundará en el mejoramiento del aprendizaje.

1.1.1. Definición de destrezas.

Según datos mundiales de educación publicados por la UNESCO (2010) se entiende que, “la destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción” (p.11). Es decir que la destreza es la capacidad que tienen los estudiantes después de un proceso de aprendizaje que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, un saber hacer, y un saber actuar en el momento que realiza la acción solicitada.

Bartolomé (2013) sostiene que las destrezas son habilidades específicas que los estudiantes usan para aprender, y que están compuestas fundamentalmente de conocimiento. Es decir que las destrezas son capacidades que en este caso los estudiantes desarrollan y lo fusionan con sus conocimientos para lograr un aprendizaje.

Aguado (citado por Lliguapuma, 2011) afirma:

En la conferencia realizada sobre Neuropsicología 1999, donde especifica la adquisición de las destrezas cognitivas, al referirse sobre el aprendizaje y memoria, señala que las destrezas cognitivas son procedimientos mentales que aplicados a un conjunto de símbolos o representaciones permiten llegar a una determinada solución. (p.20)

Podemos concluir que para este autor, las destrezas son procedimientos más complejos que se dan a través del aprendizaje, una vez y estructurados dan paso al desarrollo cognitivo y mental.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Según Ruiz (2010) la habilidad es la competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta. Podemos decir, que habilidad es la capacidad para resolver un problema específico, para elaborar y dar una respuesta eficiente, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso. Es el resultado de un aprendizaje, a menudo largo, que depende del conjunto de recursos de que dispone el individuo; es decir, de sus capacidades para transformar su repertorio de respuestas.

La Real Academia Española, (2016) define la palabra habilidad como la “capacidad y disposición para algo”

De acuerdo con el concepto podemos dar referencia a que una persona es capaz de realizar determinada acción; en este caso, una conducta. Donde determina una aptitud innata que las personas tienen para realizar con éxito determinada actividad o trabajo. Casi todos los seres humanos incluso las personas con capacidades especiales, se distinguen por algún tipo de habilidad.

La definición de habilidades para Reed (citado por Ramos, Herrera & Ramírez, 2010) “son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente” (p.202). Gracias a las habilidades cognitivas el individuo puede guardar y organizar en su memoria la información que percibe durante su desarrollo intelectual como personal.

La colaboración de los maestros en las adquisiciones motrices y mentales que favorezcan al desarrollo social y emocional del niño es fundamental; el maestro debe ser consciente de que su preparación para desarrollar en el estudiante las destrezas necesarias para su sano desenvolvimiento, debe ser con profunda responsabilidad, ya que ni maestros, ni familiares tenemos el derecho de jugar con el futuro de los estudiantes.

1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.

La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido **criterios de desempeño**, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. De acuerdo con su desarrollo y sistematización, se logrará de forma progresiva y secuenciada que los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, sean de diversos niveles de integración y complejidad.

Perkins (2010) aporta que por definición, los desempeños de comprensión son actividades que van más allá de la memorización y la rutina. Un desempeño de comprensión siempre nos obliga a ir más allá.

Nos señala el autor que los desempeños de comprensión contrastan con importantes actividades rutinarias que se exigen en la vida en general y la escolaridad en particular. El conocimiento que se practica y los hábitos tienen un valor fundamental en el lenguaje gramatical, saber las tablas de multiplicar, manipular las ecuaciones algebraicas, recordar el tiempo y el lugar de acontecimientos históricos, y así sucesivamente. De ninguna manera el énfasis en los desempeños de comprensión significa quitarle importancia al conocimiento y a las habilidades básicas. Por cierto, todos estaríamos profundamente limitados sin el apoyo de la memorización y la rutina. Sin embargo, comprender exige algo más.

Domínguez, C., & Domínguez, A. (2012) sostienen que el rol del docente y el estudiante en el contexto de aula ha cambiado con el pasar de los años, en el nuevo paradigma educativo y se percibe como un intercambio de conocimiento dinámico en donde ambos actores se mantienen activos y logran un aprendizaje a partir de espacios de reflexión e interacción constante entre los contenidos y metodología de enseñanza aprendizaje que permita relacionar el nuevo conocimiento a la realidad en que se desenvuelve el estudiante.

De acuerdo con el concepto del autor nos quiere decir que las actividades de mediación para el logro de nuevo conocimiento deben inducir al desarrollo de procesos creativos, colaborativos y reflexivos de aprendizaje, con una metodología de aprendizaje adecuada que permita desarrollar múltiples habilidades y destrezas significativas en el desarrollo cognoscitivo del estudiante y su formación integral. Según las exigencias que demanda la actual sociedad del conocimiento en la formación de los estudiantes, se desea lograr que sean más dinámicos, propositivos, investigativos, capaces de relacionar su aprendizaje a la realidad.

Por esta razón es importante hacer énfasis a las habilidades y destrezas con criterios de desempeño que deben desarrollar los docentes de este nuevo siglo para incidir en una cultura diferente de formación para la mejora de su quehacer docente y nuevas actitudes en sus estudiantes.

Finalmente, y de cara a la actual situación que se evidencia en el contexto educativo, es importante que el profesional docente reflexione, sobre el cambio que se requiere hacia un

nuevo paradigma en el quehacer docente, procurando el desarrollo de nuevas actitudes, habilidades y destrezas con criterios de desempeño en la metodología de enseñanza.

Espinoza (2012) indica a las destrezas con criterio de desempeño como: “Es lo que se pretende desarrollar, su importancia en la planificación es vital porque contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad” (p.57).

El autor nos indica la importancia de planificar para poder desarrollar destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes, las mismas que deben considerar grados de dificultad adecuados para poder fortalecer los conocimientos en ellos.

1.2. Actividades de aprendizaje

Son aquellas que el docente tiene que desarrollar como parte del proceso de formación, las mismas que permitan a los estudiantes asimilar y comprender el conocimiento adquirido, así como sistematizar la información de forma reflexiva.

1.2.1. Definición de Aprendizaje.

Tunnermann (2011) describe a la “enseñanza-aprendizaje constituye una unidad dialéctica. La enseñanza se realiza en el aprendizaje (aunque no a la inversa). En el concepto de enseñanza está incluido el de aprendizaje. Enseñanza sin aprendizaje no es enseñanza, es un absurdo” (p.22)

Con base en mi investigación puedo decir que el aprendizaje es una actividad en la que no sólo tienen importancia los contenidos que se aprenden, sino que es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses de cada individuo.

Un aprendizaje cooperativo es, cuando se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo (Guitert & Giménez, 2014).

En la práctica, en cada una de las etapas los/las docentes pueden desarrollar varios tipos de actividades. En la actualidad el concepto de aula se ha abierto a todo el entorno, como un

espacio de ilimitada riqueza, a partir del cual los estudiantes pueden construir el conocimiento individual o grupal, con la ayuda del maestro mediador.

Un estudiante puede adquirir el conocimiento por observación directa e indirecta de la realidad, lo que significa que lo mismo se puede aprender dentro de un aula y fuera de ella ya que los recursos que pueden utilizar los maestros son infinitos.

Todas las metodologías que llevan al estudiante a indagar la realidad no son sólo herramientas útiles sino que tienen un especial atractivo para ellos; pues las personas encuentran interesante aprender el conocimiento por sí mismas.

Benavides (2013) manifiesta en su obra que estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar por parte de los estudiantes y maestros como: la observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia, mediante comunicación integral, que permiten el logro del aprendizaje.

Se podría decir que el estudiante se desarrollará intelectualmente tendiendo a favorecer el aprendizaje mediante el uso de procedimientos, destrezas, habilidades y actitudes que son específicos en el desarrollo de los contenidos curriculares, comprendidos en cada uno de los períodos de estudios. Al destacar el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas se espera que los estudiantes una vez que hayan adquirido dichas habilidades, las pongan en práctica en todos los campos de su vida diaria.

1.2.2. Definiciones de las actividades para el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos.

Las actividades que el docente planifique para un mejor aprendizaje, debe permitir a nuestros estudiantes aplicarlas en su vida real, ya que esta permitirá que los conocimientos

adquiridos se profundicen y sean de mayor provecho para poder resolver los problemas cotidianos.

Según Valera & López (2011):

La programación curricular del área implica la organización anticipada de los elementos que participan en la ejecución del proceso de enseñanza -aprendizaje. En ella se deciden las capacidades, los contenidos, las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, las estrategias metodológicas y los criterios de evaluación que darán forma al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, taller, laboratorio o campo (p.10)

Es importante señalar que en las actividades participan activamente los estudiantes, con ayuda de los recursos, la programación y el espacio educativo adecuado para la edad de los alumnos. Es responsabilidad del docente planificar y conducir las actividades, sin olvidar que los estudiantes son los actores principales.

Es decir que las actividades son principalmente medios para asimilar una información, son el punto de partida y el eje cardinal en la programación, mismas que representan un conjunto de contenidos de información que se pretende se conviertan en conocimiento.

Penzo et, al. (2010) afirman:

Las actividades de aprendizaje son recursos para conseguir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo. Dichas actividades de aprendizaje son, principalmente acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. (p.9)

Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento, por lo que el maestro debe seleccionar los mejores recursos para que el estudiante realice actividades que ayuden a desarrollar el conocimiento ya adquirido.

Citando a Rogers (2001)

El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere que el profesor no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico. (p.17)

En conclusión podemos decir que si las actividades de aprendizaje preparadas por los docentes no son adecuadas, el único logro que podremos obtener son conocimientos superficiales que no tendrán la esperada duración en el ser del estudiante. Lo que no le permitirá aplicar en su continuidad de vida.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: Cognitivo y Procedimental.

1.2.3.1. Aprendizaje cognitivo.

La cognición es el acto o proceso de conocer, es parte del desarrollo humano y está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros. Existen dos aproximaciones básicas a la comprensión de la cognición: Una aproximación psicométrica, que mide los cambios cuantitativos en la inteligencia a medida que la gente va madurando. La segunda es la aproximación piagetiana, que destaca los cambios cualitativos en la forma en que la gente piensa a medida que se desarrolla.

De acuerdo a Coon & Mitterer (2011) el aprendizaje cognitivo se refiere a comprender, conocer, anticipar o usar de alguna manera procesos mentales de orden superior cargados de información.

Estos autores manifiestan que el aprendizaje cognitivo es cuando los conocimientos influyen de alguna manera en los desafíos que afrontamos en las áreas de estudio y en la vida diaria.

Escutia (2013) al referirse a las estrategias de aprendizaje, señala que nuestro desarrollo cognitivo y nuestra conducta es producto y resultado de la forma de cómo somos entrenados, educados y adaptados a un entorno específico.

De lo expuesto, el autor indica que la cognición es la facultad que tenemos los seres vivos para procesar información a partir de la percepción y experiencias que nos permiten valorar la información.

Otra definición la obtenemos de Ausubel (citado por García, 2009) "el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo

posee en un determinado campo del conocimiento” (p.114). Dentro de la formación del aprendizaje del alumno dependerá de los conocimientos previos que este tenga sobre cierto tema, ya que de esa forma los va a entender y asimilar mejor, de lo contrario deberá realizar un análisis más profundo.

1.2.3.2. Aprendizaje procedimental.

González (2009) asegura que las actividades procedimentales constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto.

El autor nos explica que el aprendizaje procedimental es el contenido de procedimientos que implican un curso de acciones y decisiones de naturaleza interna, o sea, aquellos procedimientos que sirven de base a las realizaciones de tipo intelectual. El saber hacer consiste en saber operar con objetos e información.

Para concluir podemos decir que los contenidos procedimentales hacen referencia a formas de actuar y de resolver tareas y a las actuaciones para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes.

El estudiante tiene que aprender a usar esos conocimientos en una situación particular de observación, de medida, de manejo de instrumentos, etc. y de esta manera que sepa aplicar la información y con ellas realizar nuevos aprendizajes significativos.

Es importante que el profesor supervise la secuenciación de los procedimientos. Se pueden seguir los siguientes criterios:

- Asegurar primero el dominio de aquellos procedimientos considerados como básicos, es decir, que respondan a necesidades urgentes a satisfacer.
- Asegurar el aprendizaje de aquellos procedimientos que resulten más eficaces que otros de cara a la solución de tareas, o como requisito para otros aprendizajes.
- Atender primero aquellos procedimientos que son más simples, con respecto al grado de conocimiento y práctica de los alumnos.

- Atender a la globalidad de la tarea educativa. Por ejemplo, priorizar aquellos procedimientos relacionados con la satisfacción de la vida profesional y social, o aquellos relacionados con la adquisición de estrategias personales de trabajo, etc.

Es menester reconocer el papel que juega el profesor como modelador de las actuaciones de los alumnos y como inductor de la búsqueda activa de soluciones a los problemas y metas que se les plantean.

Una característica fundamental del aprendizaje de procedimientos es que se consolidan con la práctica; es decir, creando contextos activos de elaboración, de descubrimiento, de resolución de problemas, etc.

Bernal & Ponce (2009) manifiestan que el aprendizaje procedimental “se refiere a la ejecución de procedimientos, y manifiesta el dominio de habilidades técnicas, destrezas y formas de realizar situaciones. Donde su principal característica es ser de tipo práctico” (p.36). Los estudiantes en el aprendizaje procedimental demostrarán las destrezas y habilidades que poseen para realizar las diferentes tareas solicitadas por el maestro, ya que es aquí donde llevarán a la práctica los conocimientos adquiridos.

Se podría decir que las actividades procedimentales son: (saber, hacer, crear) utilizar estratégicamente los conocimientos, procedimientos, técnicas, etc. Son un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la obtención de una meta específica.

Díaz & Hernández (citado por Cardona & López, 2010) “El aprendizaje procedimental, se centra en procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, y métodos. No obstante ésta definición es restringida, el aprendizaje procedimental incluye el aprendizaje de esquemas, de reglas, de prototipos y se articula con el saber declarativo” (p.22).

De acuerdo con el concepto del autor da referencia a que el aprendizaje procedimental se encuentra relacionado con el aprendizaje cognitivo, ya que el estudiante debe tener conocimientos previos para poder esquematizar, organizar las actividades que le ayudarán a desarrollar el aprendizaje procedimental.

1.2.4 Estructuras de las actividades del aprendizaje.

De acuerdo a Leontiev (citado por Camps & Castelló, 2013) las actividades son:

Una motivación que guía el comportamiento de los estudiantes, deben tener un motivo para llegar a cumplir con una finalidad, que es la misma para todos los alumnos independientemente de que tengan dificultades o no, dentro de las actividades los alumnos llevan a cabo acciones que tienen sus objetivos específicos que toman sentido dentro de ellas. (p.21)

El autor manifiesta que la planificación de las actividades de aprendizaje debe realizarse de una manera motivadora permitiendo que el estudiante disfrute el aprender y no lo tome como una obligación. Siempre tomando en cuenta que las actividades que se planifiquen nos permitan alcanzar los objetivos propuestos.

La estructura de aprendizaje según Pujolàs (2001) es el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según su teoría, el aprendizaje se debe estructurar de acuerdo al siguiente proceso:

- a) La base orientadora de la acción: conocimiento de la tarea y de sus condiciones;
- b) Apoyo de la acción en objetos materiales (dibujos, diagramas, cálculos, etc.);
- c) La acción basada en el lenguaje hablado social con apoyo de las representaciones gráficas;
- d) La acción conducida por el lenguaje externo, sin apoyo en objetos. El habla se utiliza en la ejecución de la tarea. En esta etapa la acción debe ser desplegada y no abreviada;
- e) La acción se realiza en el plano mental. La acción se transforma en representación mental.

Leontiev (citado por Mariño & Godoy, 2012) “la teoría de la actividad, permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo” (p.36).

Así, las actividades que se planifiquen en clase deben ser integrales para los alumnos, de modo que los procesos cognitivos esperados por el docente puedan ser desplegados en su cátedra.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definición de operaciones mentales.

Belmonte (2010) dice que las operaciones mentales es un proceso de tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando.

El autor indica que son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos; son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando.

Piaget & Inhelde (citados por Cisneros, Olave & Rojas, 2013) “definieron operación mental como la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.300).

En este particular el autor expresa que durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes realizan múltiples operaciones cognitivas que ayudan a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento. En otras palabras prácticamente está ayudando al individuo a tomar conciencia de cómo está pensando y actuando.

Las actividades de aprendizaje son un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento.

Fuentes (2011) cuando se refiere a las operaciones mentales indica que el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales, a las cuales se alude en el punto anterior. Pueden ser relativamente simples (ej. reconocer, identificar, comparar) o complejas (ej. pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales.

Según la investigación realizada puedo decir que las operaciones mentales unidas de modo coherente son organizadas en estructuras cognitivas o de conocimiento y estas dan como resultado la estructura mental de la persona. Se va construyendo poco a poco; las más elementales permiten el paso a las más complejas y abstractas.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Las estructuras cognitivas como representaciones organizadas de la información almacenada, son dinámicas y modificables y pueden describirse como marcos conceptuales y como esquemas.

Según Feuerstein (2010) las operaciones mentales se las puede describir como:

- **Identificar:** es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. La riqueza léxica condiciona nuestra identificación, así como la búsqueda y relación entre todas las partes del elemento que estudiamos.
- **Comparar:** es relacionar los objetos, elementos o datos cualesquiera, para hallar sus semejanzas y diferencias. Buscamos formar la conducta comparativa espontánea que explore todos los rasgos para compararlos de forma sistemática.
- **Analizar:** con esta operación se separa las partes de un todo, buscamos sus relaciones y extraemos inferencias. Necesitamos cada vez mayor precisión y minuciosidad para discriminar las características. Para el análisis científico se requiere medios especiales de precisión.
- **Clasificar:** relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios. Esto surge por nuestra necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos: cuadros matrices, tablas, diagramas.
- **Codificar:** sustituye los objetos por símbolos convencionales, de manera que se facilita la manipulación y ahorro del tiempo y esfuerzo en la elaboración de la información. Los códigos más fáciles son los números y los verbales. Cada disciplina usa unos códigos específicos con unos significados concretos.
- **Decodificar:** es la operación inversa a la codificación. Se trata de dar el significado o traducción del código. Esta relación viene determinada por los significados y valores de los símbolos usados.

- Proyección de relaciones virtuales: A partir de nuestros conocimientos y de nuestras imágenes mentales se descubren ciertas relaciones en los estímulos que nos llegan, dándoles una organización, una forma o significado explícitamente conocido para nosotros. Nadie puede identificar un cuadrado, al ver cuatro puntos, si no conoce las propiedades que relacionan los cuatro puntos para ser un cuadrado y no un rombo.
- Diferenciación: surge de la actividad de comparar. Descubrir en esa relación los rasgos no comunes, tanto relevantes como irrelevantes. La capacidad de discriminación dependerá de nuestra atención, búsqueda sistemática y nivel léxico para definir esas diferencias.
- Representación mental: es la operación mental que interioriza las imágenes mentales de nuestros conocimientos. Realiza una transformación y abstracción de los objetos conocidos a partir de las cualidades esenciales recordadas. Las representaciones cognitivas consisten en estructuras interiorizadas en las que se organizan relaciones, funciones y transformaciones en un esquema globalizador. Las representaciones más significativas son las imágenes y las proposiciones.
- Transformación mental: es una elaboración mental de un concepto que experimenta un cambio o transformación, pero conservando su significado profundo. Puede suponer un cambio o modificación de las características del objeto interiorizado.
- Razonamiento: es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que se conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
- Razonamiento hipotético: elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas. Se da una relación creativa entre los elementos conocidos y las situaciones previsibles o predichas en las hipótesis. Son las nuevas posibilidades, anticipaciones del futuro.
- Razonamiento transitivo: es la elaboración mental que se deduce a base de dos proposiciones dadas para determinar las conclusiones lógicas. Se trata de un pensamiento lógico formal, sometido a las leyes de transitividad, por las que seleccionamos la información conforme a un mismo parámetro, ordena, establece el

término medio y saca conclusiones. Las deducciones lógicas tienen su dirección y reversibilidad: $A > B > C$, etc.

- Razonamiento analógico: es una operación relacional en la que se compara los atributos de dos elementos dados, para ver su relación con un tercero e inducir la conclusión. Se trata de averiguar la relación de cantidad, longitud, causa, etc. para determinar la deducción por la relación de semejanza o proporción encontrada.
- Razonamiento lógico: es el proceso mental basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar. Es inductivo si va de lo particular a lo general; y deductivo si parte de unos principios generales que aplicamos a casos particulares. En su elaboración intervienen varios tipos de razonamiento: analógico, hipotético, inferencial, transitivo, silogístico, etc.

Desde la antigüedad, operaciones mentales, o más precisamente, operaciones formales de razonamiento, han sido objeto de la lógica. Donde por medio de estructuras mentales organizamos y procesamos la información solicitada.

Guilford (citado por Sattler, 2010) señala la siguiente clasificación de las operaciones mentales:

- Cognición
- Memoria
- Producción divergente
- Producción convergente
- Evaluación.

El autor sostiene que las funciones cognitivas como actividades del sistema nervioso explican, en parte, la capacidad de la persona para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones. De cierta manera se podría decir que estas funciones son invariables pero se pueden estructurar, adaptar y acomodar considerando la interacción con el ambiente, tienen su origen en las conexiones cerebrales.

Estas funciones cognitivas pueden presentar más deficiencias a nivel de motivación y de actitud de los estudiantes que a nivel de incapacidad estructural, es decir la dificultad consiste en que no ha habido un aprendizaje o un hábito de trabajo adecuado.

Belmonte (2010) define a las operaciones mentales algo así: es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando. Su aporte indica que a través de las operaciones mentales se logra percibir, elaborar y expresar la información que nos llega y combinarlas según nuestras capacidades.

1.3.2.1. Ejemplificación de operaciones mentales.

Se ha tomado tres de las operaciones mentales propuestas en la teoría cognitiva de Jean Piaget (citado por Herrera, 2009).

1.3.2.1.1. Identificar.

El estudiante debe reconocer o probar que una actividad o cosas es la misma que se busca o se supone.

Por Ejemplo: Observa la siguiente oración y reconoce el sujeto y predicado en ella:

El árbol de la esquina se encuentra inclinado hacia la derecha.

1.3.2.1.2. Comparar.

Es la actividad en la que el estudiante adquiere patrones, bases de discernimientos que le ayudan a formar juicios adecuados o juicios de valor, los mismos que le permiten formar una opinión propia. Cuando comparamos podemos encontrar semejanzas y diferencias entre los objetos o cosas.

Por Ejemplo: Observa los 4 lápices que tienes encima de la mesa, mídelos y determina cuál es el más largo y el más pequeño.

1.3.2.1.3. Analizar.

Es un efecto que comprende diversos tipos de acciones con distintas características y en diferentes ámbitos, pero en suma es todo acto que se realiza con el propósito de estudiar, ponderar, valorar y concluir respecto de un objeto, persona o condición.

Por ejemplo: La maestra debe analizar mediante un examen de conocimientos, la capacidad intelectual de sus alumnos para poder determinar el aprendizaje que enseñará.

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en los procesos de aprendizaje.

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

Cedillo (2010) expresa que "las operaciones se desarrollan con la práctica, mientras más ejercitación, mayor será el desarrollo de la operación, hay que tomar en cuenta que esa práctica debe ser variada, interesante y significativa, no mecánica, ni repetitiva" (p.73).

Podemos concluir con el autor que para un mejor desarrollo de las operaciones mentales en nuestros estudiantes, los maestros debemos crear ambientes adecuados que permitan estimular de manera interesante los aprendizajes de los mismos.

La forma en que se desarrollen las operaciones mentales va a depender precisamente del tiempo, del contenido y de las acciones que se inicien. Inclusive la elección de las operaciones mentales o capacidades básicas que deben desarrollarse, dependen de la consideración que se le dé a todo lo necesario para acercarse a un saber crítico. Cada operación mental está compuesta por una serie de ejercicios intermedios que dependen del conocimiento u objetivo que el aprendizaje aspira construir (Plessi, 2011).

De acuerdo a lo que expresa el autor, las operaciones mentales son acciones donde se emplea el razonamiento junto con el conocimiento, dando como resultado la estructura mental del estudiante.

Según Alonso, Gallego & Honey (1999) destacamos las siguientes operaciones mentales:

- Receptivas:
 - a) Percibir
 - b) Observar
 - c) Leer
 - d) Identificar
 - e) Escuchar
- Actividades de aprendizaje memorísticas-reproductivas:
 - a) Pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.
- Retentivas:
 - a) Memorizar o retener
 - b) Recordar, recuperar, evocar
 - c) Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
 - d) Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
 - e) Calcular, aplicar procedimientos, aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

- Actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Por ejemplo: analizar, comparar, relacionar, ordenar, clasificar, abstraer.
- Resolución de problemas o pensamiento complejo:
 - a) Deducir
 - b) Inferir
 - c) Comprobar
 - d) Experimentar
 - e) Analizar perspectivas
 - f) Interpretar
 - g) Transferir
 - h) Generalizar
 - i) Planificar
 - j) Elaborar hipótesis
 - k) Resolver problemas
 - l) Tomar decisiones
- Críticas, argumentativas o también conocido como el pensamiento crítico:
 - a) Analizar
 - b) Conectar
 - c) Evaluar
 - d) Argumentar
 - e) Debatir
- Creativas o conocido como el pensamiento creativo:
 - a) Comprender
 - b) Conceptualizar
 - c) Hacer esquemas
 - d) Mapas cognitivos
 - e) Sintetizar
 - f) Resumir
 - g) Tomar apuntes
 - h) Elaborar
 - i) Extrapolar
 - j) Transferir
 - k) Predecir
 - l) Imaginar

- Expresivas simbólicas:
 - a) Representar (textual, gráfico, oral...)
 - b) Comunicar usando lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)
- Expresivas prácticas:
 - a) Aplicar
 - b) Usar herramientas
- Actividades de aprendizaje metacognitivas:
 - a) pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.

En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios.

Así entonces, el conocimiento se fundamenta en la interrelación real y práctica entre el sujeto y el objeto; plantea que el sujeto actúa sobre el objeto y con ello lo transforma.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

Un diseño de la investigación es un plan estructurado de acción, elaborado en función de unos objetivos básicos y que se orienta a la obtención de datos relevantes para resolver el problema planteado.

Para Kerlinger (2002) “generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio” (p.83). Es decir el diseño se refiere a la organización de las actividades, procedimientos y procesos que nos llevan a obtener respuestas referentes a las preguntas de un estudio dado. Este señala la manera en que conceptualizamos el problema a investigar y también construye la estructura que será guía para la recopilación y posterior análisis de datos.

Por lo tanto la meta del diseño de la sistematización dentro de este estudio, es proporcionar resultados que puedan ser creíbles y sustentables. Otra postura responde a Navas, M., Fidalgo, A., Gabriel, E., Suárez, J., Brioso, D., Gil, E., Martínez, R., Sarriá, E. (2010) que definen el diseño de investigación como un “plan estructurado de acción que, en función de unos objetivos básicos, está orientado a la obtención de información o datos relevantes a los problemas planteados” (p.548).

Entonces mediante la investigación de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje se busca encontrar la resolución a los problemas encontrados durante la misma; pero para ello, se estructura un esquema a seguir para una adecuada organización del proyecto de investigación.

La presente investigación es de tipo descriptiva, por que aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación; es de tipo cuantitativo, por cuanto los valores obtenidos fueron establecidos en datos numéricos que luego fueron tabulados y presentados en tablas estadísticas; es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente; también es de tipo exploratorio ya que las actividades desarrolladas en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, tienen una problemática que poco o casi nada ha sido investigada en su profundidad, desde el ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje. La Universidad Técnica Particular de Loja emprendió este proyecto con mucha responsabilidad y autoría, debido que hasta la actualidad no se han realizado estudios de

esta categoría en el país, cuya finalidad es mejorar la calidad de la educación bajo las siguientes características:

- Es un estudio transversal puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio debido a que en un momento específico realiza una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados, se obtienen los datos para la investigación.
- Es descriptivo, porque en él se realizará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Contexto de la investigación:

La institución en la cual se realiza esta investigación es el Centro educativo “Juan Amado de Cristo”, ubicado en la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, parroquia Guamaní, calle S 358 y J, limitando al norte con la ciudadela Santo Tomas, al sur con la ciudadela Ecuador del Futuro, al este con la Panamericana Sur Vicente Maldonado y al oeste con la avenida Simón Bolívar.

Dentro de los servicios básicos; la institución cuenta con infraestructura básica de: agua potable, energía eléctrica, teléfono, internet, seguridad, etc.

Las aulas son totalmente iluminadas y ventiladas, posee patio para juegos infantiles con áreas verdes para el disfrute y actividades recreativas de los niños.

El objetivo de la institución es:

- Formar niños, niñas y jóvenes a la luz de las enseñanzas y del fortalecimiento de su fe en sí mismo y su condición de seres humanos.
- Dinamizar una pedagogía que desarrolle la creatividad conceptual práctica y productiva para el mejoramiento de calidad de vida fundamentada en la estrategia de la modificabilidad estructural cognitiva.
- Promover relaciones interpersonales en un ambiente de respeto mutuo fraterno y libre que garantice la sana convivencia en la interacción social.

- Orientar y desarrollar en los niños, niñas y jóvenes el respeto por el medio ambiente, multiculturalidad y aprovechamiento del tiempo libre.
- Generar valor positivo en términos operacionales que aseguren la sostenibilidad de la Institución.

La misión y visión de la institución fue tomada del PEI (2015) de la institución, las cuales también se muestran al público:

La visión de la institución

Visualizamos una escuela con identidad propia, donde cada uno de los integrantes de esta organización se sienta comprometido con el aprendizaje y desarrollo personal de los alumnos y alumnas. Una escuela en la que todos importan, abierta a la comunidad, donde todos puedan colaborar privilegiando un interactuar permanente con las familias y la comunidad en que está inserta.

La misión de la institución

Desarrollar en sus alumnos y alumnas saberes y competencias intelectuales, físicas, emocionales y sociales, una educación integral y humanista, donde cada integrante de la comunidad educativa es agente y sujeto de su propia realización, a partir del conocimiento de los distintos saberes y proyectos pedagógicos en un ambiente de amistad y participación.

Una escuela en la que todos son importantes y se consideren las diferencias individuales de los alumnos y alumnas, buscando alternativas para que todos aprendan, reflexionando periódicamente sobre prácticas pedagógicas en un trabajo en equipo de apoyo y asesoría, en un clima organizacional, cálido y con una real participación democrática.

Tipo de institución

De acuerdo a la documentación presentada, se obtiene que la institución elegida es de tipo particular, cabe recalcar que estas instituciones reciben a niños de distintos recursos económicos brindándoles la oportunidad de un ambiente agradable para su desarrollo y su derecho a la educación.

Tanto la educación pública, fiscomisional, particular o religiosa buscan los mismos objetivos un desarrollo integral de la niñez, por ende las autoridades gubernamentales ponen gran

énfasis en mejorar la infraestructura y formación de docentes en su sistema educativo público o fiscal para dar una igualdad de formación de los niños.

Participantes

Las personas que han participado del presente proyecto de investigación son las siguientes:

- Investigadora
- Director de la institución
- Tutor de la investigación
- Cinco docentes de la institución
- Colaboradores personales de la investigadora

Información general

Datos de Género: de acuerdo a los resultados recogidos en la institución, objeto de estudio, en el ámbito demográfico se tiene que un 83.33% son mujeres, las que se desempeñan como docentes en el centro educativo “Juan Amado de Cristo”.

2.2. Preguntas de investigación

El proceso de sistematización de la práctica docente, propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos.

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la

reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, proporcionó la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.3. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.4 Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

La observación:

Consiste en ver y oír hechos y fenómenos que se desean estudiar. Se clasifica de la siguiente manera: Observar significa, estar en el medio ambiente donde se desarrolla el acontecimiento y para ello nos valdremos de la observación ordinaria y la observación participante. (Cruz, 2014, p.41)

Registro de observación de las actividades realizadas, mismas que permitieron comprobar el desempeño que tuvieron los estudiantes del Centro educativo “Juan Amado de Cristo” durante el año lectivo 2014 - 2015 y obtener información complementaria sobre la gestión del aprendizaje, comunicación y proceso didáctico pedagógico para mejorar la práctica educativa en el aula.

2.3.5. Instrumentos.

Para cumplir con éxito el trabajo de sistematización se utilizaron los siguientes instrumentos.

- Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrollado en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido (fechas) y los centros educativos en los que realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4 Recursos

2.4.1. Humanos.

- Tutor
- Investigadora
- Docentes

2.4.2. Institucionales.

- Centro educativo “Juan Amado de Cristo”
- Universidad Técnica Particular de Loja

2.4.3. Materiales.

- Esferográficos
- Revistas
- Folletos

- Anillados
- Marcadores
- Carpetas
- Videos
- Películas
- Proyector

2.4.4. Económicos.

Los recursos económicos utilizados en el proceso investigativo han sido financiados en su totalidad por la investigadora, a continuación se detalla de forma clara los rubros y valores utilizados:

RUBROS DE GASTOS	FINANCIAMIENTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Investigación en internet	Propio	25 horas	1.00	\$ 25.00
Copias	Propio	250	0.02	\$ 5.00
Material didáctico	Propio	17	1.00	\$ 17.00
Material de oficina	Propio	2	5.00	\$ 10.00
Alimentación	Propio	5	2.50	\$ 12.50
Transporte	Propio	10	5.00	\$ 50.00
Subtotal				\$ 119.50
Imprevistos				\$ 9.60
Total				\$ 126.40

2.5. Procedimiento

La investigación es de tipo socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico evaluativo - descriptivo, para lo cual se tomó el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las prácticas docentes y los adecuados registros de observación al

proceso didáctico pedagógico como trabajo de campo, permitiendo la valoración de un mejor desempeño docente, la misma podrá ser modificada o mejorada de acuerdo a los resultados.

La modalidad de investigación fue de tipo cualitativa, porque se realizó de acuerdo a principios teóricos educativos y sociales, empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar la situación actual del centro educativo "Juan Amado de Cristo". Esta investigación tiene un profundo entendimiento del comportamiento de los individuos perteneciente a la institución antes mencionada.

Después de hacer un análisis de la documentación enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja se organizó un cronograma para llevar a cabo la investigación que se describe en los párrafos siguientes:

Se buscó la institución educativa para realizar la investigación, siendo seleccionado el centro educativo "Juan Amado de Cristo" por poseer todas las exigencias y requisitos para el estudio, al ser básicamente una entidad de Educación Infantil.

La investigación bibliográfica se la realizó en la Biblioteca de la Universidad Central del Ecuador, de igual forma se utilizó libros e información de la Web.

Para realizar las prácticas docentes en el centro educativo "JAC" se solicitó una entrevista con el director de la Institución, al cual se le presentó la solicitud de autorización enviada por la UTPL, y una vez aceptada dicha petición se concedió como inicio de la práctica, el día lunes 7 de enero del 2014.

Luego de tener la autorización del Director y las fechas establecidas para la realización de las actividades antes señaladas y la designación del aula a trabajar, se procedió a desarrollar las matrices planificadas, las cuales fueron durante períodos de 90 minutos. Con los resultados obtenidos en la experiencia y en la práctica docente, se procedió al análisis y discusión de resultados.

Al final, todo el proceso de la práctica docente llevó a ciertas conclusiones que sirvieron para realizar las recomendaciones en pro de mejorar los parámetros en los que hubo debilidades dentro del mencionado proceso y de la institución.

CAPITULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Prácticum a sistematizar: PRÁCTICUM 3.2

Período de prácticas a sistematizar: 2014-2015

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Juan Amado de Cristo “JAC”

PLANES	PLAN DIDÁCTICO 1		PLAN DIDÁCTICO 2		PLAN DIDÁCTICO 3		PLAN DIDÁCTICO 4		PLAN DIDÁCTICO 5	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
	La importancia de la familia y su interrelación con la misma.		Lectura del cuento infantil, “Mi hermosa familia”		Dramatización del cuento infantil “Mi hermosa familia”		Recortar y colorear a los personajes de “Mi Hermosa familia”		Identificar y dibujar a los integrantes de su propia familia	
ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO	Destrezas: Identificar el núcleo familiar al que pertenece el niño. Ayudarles a comprender la importancia que tiene la familia en su desarrollo personal.		Destreza: Lograr estimular la imaginación del infante mediante la lectura del cuento “Mi hermosa familia”		Destreza: Permitir que los niños interactúen de forma activa en clases, mediante la dramatización del cuento infantil “Mi hermosa Familia” La dramatización le permitirá adquirir autoconfianza social.		Destreza: Ejercitar el desarrollo de la motricidad fina del infante, mediante el proceso de recortar y colorear, lo que permite adquirir destrezas en sus manos.		Destreza: Reconocer a los integrante de la familia del niño mediante el dibujo de la misma.	

Inicio	<p>Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso, tomar lista de asistencia, a continuación presentarles el tema que trataremos en clases.</p>	<p>Láminas con dibujos de los diferentes tipos de familia.</p>	<p>Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso, tomar lista de asistencia, a continuación presentarles el tema que trataremos en clases. Realizar una adivinanza para motivar a los niños a poner atención.</p>	<p>Destrez a de la maestra , mediant e la lectura del cuento infantil “Mi hermosa familia”</p>	<p>Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso, tomar lista de asistencia, a continuación presentarles el tema que trataremos en clases. Cantar junto a los niños una canción sobre el buen comportamiento y motivarlos a portarse bien.</p>	<p>Actuación activa de los niños mediante la dramatización del cuento infantil “Mi hermosa familia”</p>	<p>Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso y a continuación presentarles el tema que trataremos en clases.</p>	<p>Lámina con dibujo del cuento infantil, tijeras y pinturas.</p>	<p>Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso, tomar lista de asistencia, a continuación presentarles el tema que trataremos en clases. Hablar del clima del día y realizarles preguntas sobre la familia de los niños.</p>	<p>Hojas de papel bond A4, lápiz y pinturas.</p>

Desarrollo	<p>Comenzaremos por hablar con los niños de la familia, se les preguntará con quienes viven, ¿tienen hermanos, mascotas, viven con sus abuelos? Una vez identificada el tipo de familia al que pertenecen los niños, se les mostrará diferentes láminas con los tipos de familia que existen: Familia nuclear o básica, comprende madre, padre e hijos. Familia extensa o consanguínea, padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Familia monoparental, se constituye de un solo padre y sus hijos. Familias compuestas. Formada por 2 adultos separados y cada uno tienen hijos de su antigua relación. Familia adoptiva. Padre, madre e hijo/s adoptados.</p>	<p>La maestra procederá a pedirles a los infantes que se sienten en la alfombra del salón de clases y se les pedirá que hagan silencio y presten atención durante la lectura del cuento infantil.</p>		<p>Una vez que la maestra termine de leer el cuento infantil procederemos a elegir a los niños que interpretarán a los distintos personajes del cuento infantil "Mi hermosa familia. Todos los niños tendrán la oportunidad de participar en la obra infantil.</p>		<p>Después de la dramatización del cuento infantil, se procederá a entregar láminas con los diferentes dibujos de los personajes del cuento "Mi hermosa familia, pediremos a los niños que pinten y recorten a dichos personajes.</p>		<p>Para terminar las actividades vamos a pedir a los niños que nombren a los miembros de su familia, una vez identificados, entregaremos a los niños hojas de papel bond para que dibujen y pinten a su familia.</p>	
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Evaluación	<p>Realizaremos un breve recordatorio de los tipos de familia que existen, y se les pedirá a los niños que identifiquen a cual pertenecen, así podremos evaluar en nivel de conocimiento que lograron obtener en dicha actividad.</p>		<p>La evaluación se realizará mediante preguntas realizadas a los niños, ¿Qué le pasó a la niña del cuento? ¿Por qué se perdió Valeria? Así podremos reforzarnos para la siguiente actividad.</p>		<p>Evaluaremos el desempeño del infante durante su actuación, con lo que podremos medir el nivel de memoria a corto plazo, ya que durante su actuación debe recordar el cuento.</p>		<p>Se evaluará la motricidad fina mediante actividades tales como: recortar y colorear, de esta forma podremos reforzar la motricidad de sus manos.</p>		<p>Evaluaremos la motricidad fina mediante actividades tales como: dibujar y colorear, de esta forma podremos reforzar la motricidad de sus manos.</p>	
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

El plan de clase tiene como propósito organizar y clasificar las actividades de enseñanza – aprendizaje dirigidas por el maestro, estas actividades se desarrollan en relación a los objetivos cognitivos que se desea alcanzar, es muy importante que cada actividad cuente con los recursos necesarios para su cumplimiento, lo que permitirá realizar una clase práctica y didáctica para el infante. Sin embargo los recursos no siempre son los adecuados para las actividades a desarrollar en clase; siendo estas un impedimento para el óptimo aprendizaje del niño, además se pudo observar la falta de diversidad y creatividad en el uso de los recursos, limitando así el aprendizaje significativo de los alumnos.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X			X	X		X	
Plan didáctico 2	X			X	X		X	
Plan didáctico 3	X			X	X		X	
Plan didáctico 4	X			X	X		X	
Plan didáctico 5	X			X	X		X	
Total	5/5		0/5		5/5		5/5	

3.1.2.1. Mirada horizontal.

En la matriz de valoración, se observa que de los cuatro componentes se pudo lograr con éxito tres, el cuarto componente que se refiere a la relación del recurso con la actividad no se lo planificó adecuadamente ya que los recursos no fueron los adecuados para las necesidades de los estudiantes y tampoco fueron suficientes como para desarrollar en ellos operaciones mentales cognitivas. Consciente del error cometido, se asegura corregirlo en las siguientes actividades.

3.1.2.2. Mirada vertical.

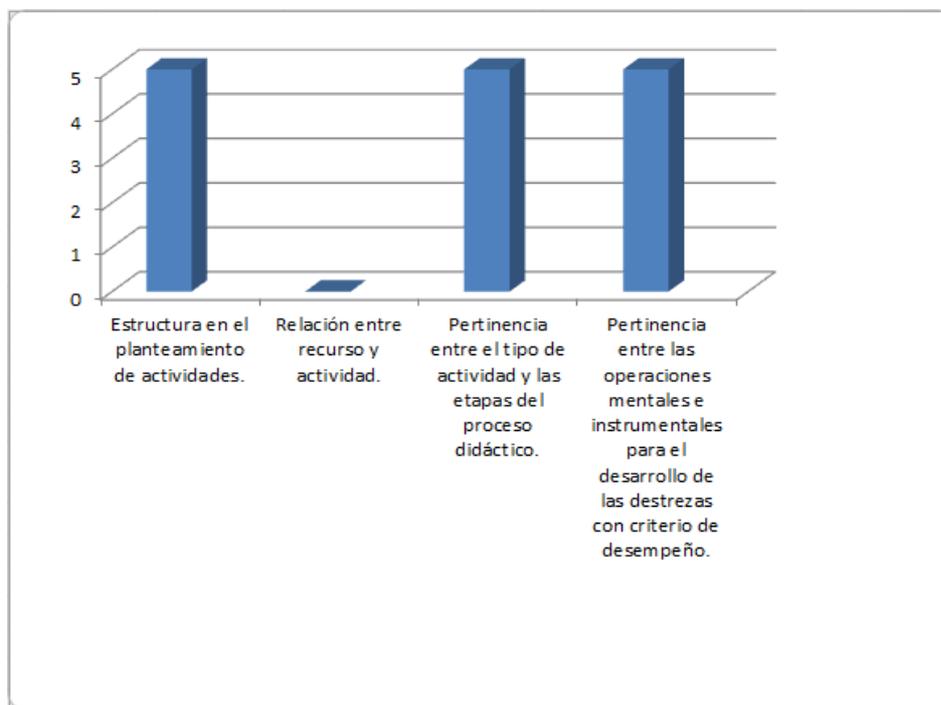


Figura 1. Mirada vertical

Fuente: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Elaborado por: El autor

En la figura 1 vemos que cinco de los planes didácticos cumplen con la estructura en el planteamiento de actividades. Así mismo, queda a la vista que ningún plan didáctico cumple con la relación entre recurso y actividad. También se observa que la totalidad de los planes cumplen con la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico. Para finalizar decir que los cinco planes cumplen con la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Nos permite seguir de una manera ordenada el proceso de enseñanza. Facilita el aprendizaje Dinamiza las enseñanza aprendizaje	El tiempo no ayuda en algunas situaciones. Aplicarlas a todos los estudiantes con diferentes dificultades
	Los recursos permiten una mejor comprensión.	No colocar los recursos en cada actividad.

Recursos en relación a las actividades.	Dominar la selección de los recursos adecuados para realizar las actividades.	Falta de materiales que ayuden al estudiante su pensamiento lógico. Situaciones que no permiten obtener los recursos necesarios.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Seleccionar creativamente actividades motivadoras al inicio de la clase. Fomenta entusiasmo en la comprensión de los nuevos conocimientos.	Actividades diferentes para estudiantes especiales. No se domina las actividades grupales.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Seleccionar operaciones mentales de acuerdo a la destreza con criterio a desarrollar. Permiten fortalecer el aspecto crítico, analítico y expresivo de los estudiantes	Falta de cultura en utilizar operaciones mentales a los estudiantes. Uso de operaciones mentales inadecuadas de acuerdo a las edades.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Permite crear ambientes de aprendizaje dinámico y participativo, gracias al cambio de actividades. Las actividades desarrolladas permitieron excelentes resultados.	La realización de las actividades se limita por el tiempo. No hubo las garantías necesarias para utilizar la nueva tecnología

La práctica docente permitió entender que sin importar el conocimiento académico del educando, la experiencia en la enseñanza es primordial a la hora de lograr aprendizaje en los estudiantes, esta permite la fluidez de ideas al dictar la clase y transmite el conocimiento de forma eficiente. Los aspectos evaluados en esta matriz, facilitaron organizar sistemáticamente las debilidades que tiene el pedagogo, para posteriormente eliminarlas; así como también, las fortalezas con las que cuenta y que deberá desarrollar.

3.2 DISCUSIÓN

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Según Valera & López (2011):

La programación curricular del área implica la organización anticipada de los elementos que participan en la ejecución del proceso de enseñanza -aprendizaje. En ella se deciden las capacidades, los contenidos, las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, las estrategias metodológicas y los criterios de evaluación que darán forma al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, taller, laboratorio o campo. (p.10)

Benavides (2013) sostiene acertadamente que estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos didácticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: la observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje.

De acuerdo con los autores los docentes tenemos la inmensa responsabilidad de crear actividades de aprendizaje adecuadas, siguiendo una estructura pedagógica, tomando en cuenta los factores que influyen como son tiempo-espacio y en eventos didácticos implicados en el acto del aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe tener una secuencia lógica y pedagógica por lo tanto las actividades que el maestro desarrolle en cada uno de sus procesos debe concluir satisfactoriamente con las necesidades de aprendizaje del estudiante de una manera motivada.

Todas las metodologías que llevan al estudiante a indagar la realidad no solo que son herramientas útiles sino que tienen un especial atractivo para ellos; pues las personas encuentran interesante aprender el conocimiento por sí mismas y sobre todo si nosotros como docentes, creamos espacios apropiados incluyendo ambientes naturales para fortalecer el aprendizaje.

El estudio de casos, los talleres, la observación directa de la realidad, el método de encuesta, la entrevista, la recopilación de datos, el proyecto, el ensayo, la conversación informal y formal con expertos, la documentación son estrategias que me dieron la virtud de acercar al estudiante a la fuente de conocimiento. Por ser vivenciales, se desarrolla en el estudiante destrezas de comunicación, ofrece seguridad y le ayude a activar su pensamiento crítico.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Los recursos didácticos son aquellos que ayudan al desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, éstos cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Según Parcerisa & Rodríguez (2010) se señala que “los materiales didácticos constituyen un recurso útil para favorecer procesos de aprendizaje de habilidades, de actitudes, de conocimientos..., siempre que se conciben como un medio al servicio de un proyecto que se pretende desarrollar” (p.15).

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica (2010) indica que los recursos didácticos son elementos necesarios para llevar a efecto la planificación. Podemos concluir que los recursos didácticos son los principales mediadores entre la enseñanza y el aprendizaje, gracias a ellos los alumnos pueden adquirir prácticas y experiencias necesarias para desarrollar sus destrezas cognitivas.

Rogers (2001) sostiene:

El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere que el profesor no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico. (p.17)

Los dos autores coinciden en que los recursos pedagógicos son materiales usados dentro de un contexto educativo con la finalidad didáctica de facilitar el desarrollo de las actividades formativas, es importante añadir que estos recursos se deben seleccionar adecuadamente

para que puedan rendir el efecto deseado en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Esto lo puedo confirmar ya que en la sistematización presentada no se explotó la importancia que tiene el recurso, muchos de ellos no fueron suficientes para alcanzar los objetivos trazados; consiente de este suceso, aseguro realizar las correcciones del caso en actividades futuras.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Las capacidades mentales se dan a partir de las experiencias captadas en el entorno que nos rodea, se desarrollan y permiten al alumno construir y organizar su conocimiento para aplicarlo. Estas son innatas al ser humano y se van desarrollando paulatinamente por medio de los estímulos que reciba tanto en la escuela como en la casa o en la sociedad.

Son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos (Feuerstein, 1980). Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información.

Piaget & Inhelde (citados por Cisneros, Olave & Rojas, 2013) “definieron operación mental como la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.300).

Sin duda los autores coinciden en que cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales. Según los autores las operaciones mentales se refieren a las manipulaciones y combinaciones mentales de representaciones internas de carácter simbólico (imágenes, conceptos, palabras, etc.) lo que me permitió establecer los conocimientos deseados en los estudiantes.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Según Carvajal (2010) la sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales.

Jara (2012) sostiene:

En términos generales podríamos decir que la Sistematización de Experiencias coincide con los fundamentos de una investigación y acción participativa, no podemos reducirla a considerarla sólo una modalidad de la misma, ya que su objeto de conocimiento es más delimitado y preciso (las propias experiencias) y su proceso implica siempre la recuperación histórica del proceso por parte de quienes han sido sujetos del mismo, aspecto que no es requerimiento esencial de los procesos de investigación –acción – participativa. Ambas características especifican el aporte particular, novedoso y original de la sistematización de experiencias, que no se confunde, pero sí se complementa con los procesos investigativos más amplios. (p.63)

Los autores concuerdan y nos dan a entender que la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social determinada (en nuestro caso los servicios educativos destinados a estudiantes).

Aplicar la sistematización en mis prácticas docentes me permitió:

- Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica docente.
- Compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia.

Emprender una tarea de sistematización en la práctica docente, requiere de alguna manera preguntarse acerca de su naturaleza, finalidad y metodología. Pero para avanzar en la conceptualización es preciso detenerse en los diversos enfoques y marcos referenciales existentes que han dado lugar a distintas propuestas.

Es fundamental que el estudiante y futuro docente se prepare tanto en la teoría como en la práctica. La reflexión, experiencia y conocimientos adquiridos durante las prácticas docentes deben ser el referente propicio para cualquier sistematización de experiencias.

CAPITULO IV.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

En la organización de las actividades y recursos se concluye que la enseñanza curricular a preparar debe ser relevante, diversa e interesante, con el fin de estimular la participación y aprendizaje de los estudiantes, la utilización de materiales didácticos adecuados son un recurso útil que favorecen los procesos cognitivos como: identificar, comparar, analizar, etc., Es menester decir que estos se conciben como un medio fundamental con el cual se pretende desarrollar en el estudiante conocimientos significativos.

Las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de cada proceso de enseñanza aprendizaje, permiten organizar adecuadamente los objetivos que el maestro desea alcanzar, es importante que durante las diversas etapas en clase, las actividades se complementen de forma precisa con los recursos, ya que éstos son la vía de comunicación utilizada por el docente para transferir conocimientos de forma clara, creativa, efectiva y precisa, así se podrá impactar positivamente en los estudiantes.

La planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje permite que el docente reconozca tanto sus fortalezas como sus debilidades durante su desempeño profesional, lo que le ayudará a tomar decisiones efectivas y acertadas al momento de preparar su siguiente clase. Como fortalezas se pudo observar las siguiente: seguir de forma ordenada el proceso de enseñanza, facilitar el aprendizaje del estudiante, dinamizar la enseñanza aprendizaje, entre otras; y debilidades como: que el tiempo no ayuda en algunas situaciones, o que no permite llegar a algunos alumnos con capacidades diferentes. Por consiguiente facilita que el docente evalúe aquellas falencias que debe corregir y a la vez desarrollar y mejorar sus puntos fuertes.

Respecto a la utilización de las operaciones mentales se observó la falta de variedad y creatividad de las mismas, situación que no permite captar el interés necesario de los estudiantes, por lo que es fundamental que el docente proponga diversas operaciones mentales durante su proceso educativo, lo que le permitirá adquirir acciones modificadoras para el desarrollo en sus destrezas, como: explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información.

La importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente permiten que el estudiante realice: reflexión crítica, evaluación, análisis, clasificación e interpretación ordenada de los datos adquiridos durante la práctica docente, para el desarrollo formativo del maestro. Sin duda la sistematización de experiencias es necesaria al momento de

documentar eficientemente las vivencias tanto del docente como del estudiante; facilita retomar esa vivencia de manera ordenada y objetiva de modo que la experiencia lo enriquece y lo mejora continuamente, proceso fundamental que todo Licenciado en Ciencias de la Educación debe dominar.

Ser docente permite avanzar más allá del mero hecho de dictar clases, es un catalizador particular de la estimulación en cualquier proceso de aprendizaje, es el guía dentro del salón donde mide sistemáticamente las condiciones de los estudiantes, utiliza estrategias para un desarrollo significativo del individuo en todo el proceso de la enseñanza aprendizaje.

4.2. RECOMENDACIONES

Es recomendable que el docente realice una anticipada planificación de sus actividades curriculares diarias, éstas deben seguir un adecuado orden pedagógico, lo que facilitará el buen uso de los recursos que se empleen en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiéndole alcanzar los objetivos didácticos deseados.

Se debe tomar en cuenta que los recursos didácticos y metodológicos que el docente emplee en la planificación de clases deben ser suficientes, diversos, creativos y adecuados, en función a la actividad que se desea desarrollar según las necesidades de los estudiantes.

A través de las prácticas docentes investigativas se pudo reconocer las fortalezas y debilidades del maestro, por lo que se recomienda realizar un análisis profundo de los aspectos a cambiar y de aquellos que se debe reforzar, con el propósito de entregar una educación integral y cooperativa entre el maestro y el alumno.

Las operaciones mentales durante la formación educativa son un pilar fundamental en su desarrollo intelectual, por lo que se recomienda reforzar la cantidad y diversidad de dichas actividades; debido a que éstas son necesarias en la planificación del aprendizaje de los alumnos, lo que contribuirá a su desarrollo crítico, analítico, expresivo y deductivo.

Es de suma importancia que el maestro sistematice y escriba las experiencias de la práctica docente, éstas sirven de guía durante el proceso investigativo y facilitan ordenar, documentar y sistematizar los datos adquiridos durante la práctica del docente. Esta actividad genera conocimiento teórico desde la práctica y permite agilizar no sólo el proceso de reflexión crítica para mejorarlas, sino también compartirlas con otros docentes.

Se recomienda a las autoridades del centro educativo Juan Amado de Cristo que realicen capacitaciones y actualizaciones constantes a los docentes del plantel sobre el tema de sistematización para que éstos mejoren su ejecución docente, y de esta forma faciliten los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1999). Los Estilos de Aprendizaje. Ediciones Mensajero. Universidad Deusto. Bilbao España
- Álvarez, J., Palomar, M., Vilches, M. & Lainez, B. (2010). Actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas para la tecnología. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/ene2010/ACTIVIDADESTEC.pdf>
- Ausubel, D. (2013). Transcripción de Teoría del aprendizaje significativo. Obtenido de https://prezi.com/_hmbcmhnhwcfq/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-david-paul-ausubel/
- Bartolomé, Y. (2013). Portal educativo: El currículo y las competencias. Chile: Universidad de Talca. Recuperado de: <http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>.
- Belmonte, T. (2010). El aprendizaje mediado y las operaciones mentales de comparación y clasificación. Obtenido de Universidad: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Benavides, L. (2013). Métodos de aprendizaje. Obtenido de centro internacional de prospectiva y altos estudios: <http://www.cipae.edu.mx/index.php/acerca-de/2-doctor-luis-g-benavides-ilizaliturri>
- Bernal, M., & Ponce, G. (2009). Propuesta para la enseñanza del cuidado en enfermería. Propuesta para la enseñanza del cuidado en Enfermería. Enfermería Universitaria. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2009/eu091e.pdf>
- Burbano, A. (2010). Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias. Obtenido de Univ. Del Valle (Primera edición): <http://la-pasion-inutil.blogspot.com/2010/04/arizaldo-carvajal-burbano-teoria-y.html>
- Camps, A., & Castelló, M. (2013). La escritura académica en la universidad. REDU Revista de Docencia Universitaria., p.21. Recuperado de http://red-u.net/redu/documentos/vol11_n1_completo.pdf

- Cardona, A. & López, L. (2010). Influencia de los trazos ascendientes y descendientes de la letra Itálica en el aprendizaje de la letra Copperplate, analizados en una propuesta didáctica basada en el aprendizaje procedimental y gráfico, con estudiantes de básica primaria., p.22. Recuperado de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1423/1/372634C268.pdf>
- Cedillo, I. (2010). El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación., p.73. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2013). Alfabetización académica y lectura inferencial., p.300. Colombia: Editorial Digiprint.
- Coon, D., & Mitterer, J. (2011). Introducción a la Psicología. El Acceso a la Mente y a la Conducta. México: Editorial Cengage Learning.
- Cruz, L. (2014) Metodología de Investigación., p.41. Recuperado de <http://safe8ddd606a3e78c.jimcontent.com/download/version/1409975846/module/10244554660/name/Antolog%C3%ADa%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Domínguez, C., y Domínguez, A. (2012) tesis destrezas con criterio de desempeño. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%C3%91O.pdf>
- Escutia, R. (2013) Estrategia de aprendizaje. Obtenido de club ensayos: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Estrategias-De-Aprendizaje/673138.html>
- Espinoza, M. (2012). Guía didáctica. Planificación curricular. Loja, Ecuador: Universidad Técnica particular de Loja.
- Feuerstein, R. (1998). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Apoyo Didáctico. Wizo - Canadá - Research Institute Jerusalem. Universidad Diego Portales.

- Fuentes, S. (2011). Reuven feuerstein desarrollo de la inteligencia por Sonia fuentes
http://matosas.typepad.com/escuelas_que_piensan_naci/2011/06/reuven-feuerstein-desarrollo-de-la-inteligencia-por-sonia-fuentes.html
- Garaigordobil, M., & García, P. (2010). Empatía en niños de 10 a 12 años. Obtenido de Psicothema: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3195>
- Gárate, G. (2012). Procesos pedagógicos y la activación de operaciones mentales en los estudiantes. Recuperado de <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>.
- García, D. (2009). Ausubel y el aprendizaje Significativo. Tipos de Aprendizaje significativo. *Enfoques Educativos*. Recuperado de http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_35.pdf#page=113
- González, C. (2009). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Obtenido de http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf
- Hernández, N., González, M., & Muñoz, P. (2014). Revista Comunicar 42: ¿La revolución de la enseñanza?, 21 (42), C42-2014-02. Recuperado de <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=42-2014-02>
- Herrera, J. (2009). Las operaciones mentales en el aula. Recuperado de <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias., p.63. Obtenido de educación global: <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Kerlinger, F. (2002) Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento., p.83. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/004575017e2d9dabdc1d6>
- Knowing Knowledge. (12 de 4 de 2010). Aprendizaje ubicuo. Obtenido de: <http://e-aprendizaje.es/2010/04/12/aprendizaje-ubicuo-cope-kalantzis/>

Real Academia Española (2016). Habilidad del pensamiento

<http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>

Rodríguez, E. (2010). Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la educación Básica Secundaria. Recuperado de

https://books.google.com.ec/books?id=fGFD05t9ZQ0C&pg=PA93&dq=definici%C3%B3n+de+aprendizaje+procedimental&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20aprendizaje%20procedimental&f=false (s.f.).

Rodríguez, L. (2009). Entendiendo el Aula desde la Teoría desde los factores motivacionales e higiénicos. Recuperado de

https://books.google.com.ec/books?id=6gC5PJa7ISQC&pg=PA74&dq=teoria+de+la+actividad+en+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20actividad%20en%20el%20aprendizaje&f=false

Rogers, J. (2001) El Proceso de Convertirse en Persona., p.17.

México: Editorial Paidós.

Ruiz, S. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades. Obtenido de:

<http://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

Sattler, J. (2010). Evaluación Infantil. Fundamentos Cognitivos. Recuperado de

https://books.google.com.ec/books?id=o8jHCQAAQBAJ&pg=PA225&dq=tipos+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20operaciones%20mentales&f=false

Tunnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes, p.22.

Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005

UNESCO. (2010). Datos Mundiales de Educación. VII., p.11. Recuperado de

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Ecuador.pdf

Valera, J., & López, A. (2011). Planificación Curricular., p.10. Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/58165187/53/Determinacion-de-las-actividades-de-ensenanza-y-aprendizaje>

Villamar, G. (2010). Palabra viva. Obtenido de ciclo del aprendizaje en el aula:
<http://es.slideshare.net/Bernardyzulay/6399-guia14>

6. ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

Período de prácticas a sistematizar: 2014-2015

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Juan Amado de Cristo “JAC”

PLAN DIDÁCTICO DE LAS ACTIVIDADES

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	
1. Lograr que el infante pueda identificarse como miembro de una familia, sus derechos y obligaciones como parte de la misma.	Identificar el núcleo familiar al que pertenece el niño. Ayudarles a comprender la importancia que tiene la familia en su desarrollo personal.	<p>INICIO: Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso, tomar lista de asistencia, a continuación presentarles el tema que trataremos en clases.</p> <p>DESARROLLO: Comenzaremos por hablar con los niños, de la familia, se les preguntará con quienes viven, ¿tienen hermanos, mascotas, viven con sus abuelos? Una vez identificada el tipo de familia al que pertenecen los niños, se les mostrará diferentes láminas con los tipos de familia que existen:</p> <p>Familia nuclear o básica, comprende madre, padre e hijos. Familia extensa o consanguínea, padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.</p> <p>Familia monoparental, se constituye de un solo padre y sus hijos.</p> <p>Familias compuestas. Formada por 2 adultos</p>	Láminas con dibujos de los diferentes tipos de familia.	Realizaremos un breve recordatorio del tipo de familia que existen, y se les pedirá a los niños que identifiquen a cual pertenecen, así podremos evaluar el nivel de conocimiento que lograron obtener en dicha actividad.

		separados y cada uno tienen hijos de su antigua relación. Familia adoptiva. Padre, madre e hijo/s adoptados.		
2. Recrear y ejercitar tanto el lenguaje oral y la imaginación del niño/niña a través de la lectura.	Estimulará la imaginación del infante mediante la lectura del cuento "Mi hermosa familia"	INICIO: Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso, tomar lista de asistencia, a continuación presentarles el tema que trataremos en clases. Realizar una adivinanza para motivar a los niños a poner atención. DESARROLLO: La maestra procederá a pedirles a los infantes que se sienten en la alfombra del salón de clases y se les pedirá que hagan silencio y presten atención durante la lectura del cuento infantil.	Destreza de la maestra, mediante la lectura del cuento infantil "Mi hermosa familia"	La evaluación se realizará mediante preguntas realizadas a los niños, ¿Qué le pasó a la niña del cuento? ¿Por qué se perdió Valeria? Así podremos reforzarnos para la siguiente actividad.
3. Lograr autonomía y confianza en sí mismos, mediante la dramatización en público.	Permitir que los niños interactúen de forma activa en clases, mediante la dramatización del cuento infantil "Mi hermosa Familia" La dramatización le permitirá adquirir autoconfianza social.	INICIO: Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso, tomar lista de asistencia, a continuación presentarles el tema que trataremos en clases. Cantar junto a los niños una canción sobre el buen comportamiento y motivarlos a portarse bien. DESARROLLO: Una vez que la maestra termina de leer el cuento infantil procederemos a elegir a los niños que interpretarán a los distintos personajes del cuento infantil "Mi hermosa familia. Todos los niños tendrán la oportunidad de participar en la obra infantil.	Actuación activa de los niños mediante la dramatización del cuento infantil "Mi hermosa familia"	Evaluaremos el desempeño del infante durante su actuación, con lo que podremos medir el nivel de memoria a corto plazo, ya que durante su actuación debe recordar el cuento.
4. Estimular la motricidad fina del infante mediante actividades con sus	Ejercitar el desarrollo de la motricidad fina del infante, mediante	INICIO: Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso y a continuación presentarles el tema que trataremos en clases. DESARROLLO: Después de la dramatización	Lámina con dibujo del cuento infantil, tijeras y pinturas.	Se evaluará la motricidad fina mediante actividades tales como: recortar y colorear, de esta forma podremos

manos.	recortar y colorear lo que le permite adquirir destrezas en sus manos.	del cuento infantil, se procederá a entregar láminas con los diferentes dibujos de los personajes del cuento Mi hermosa familia, pediremos a los niños que pinten y recorten a dichos personajes.		reforzar la motricidad de sus manos.
5. Explorar y descubrir las características de los integrantes de su familia.	Reconocer a los integrantes de la familia del niño mediante el dibujo de la misma.	<p>INICIO: Saludar a los niños, darles la bienvenida, escribir en la pizarra la fecha en curso, tomar lista de asistencia, a continuación presentarles el tema que trataremos en clases. Hablar del clima del día y realizarles preguntas sobre la familia de los niños.</p> <p>DESARROLLO: Para terminar las actividades vamos a pedir a los niños que nombren a los miembros de su familia, una vez identificados, entregaremos a los niños hojas de papel bond para que dibujen y pinten a su familia.</p>	Hojas de papel bond A4, lápiz y pinturas.	Evaluaremos la motricidad fina mediante actividades tales como: dibujar y colorear, de esta forma podremos reforzar la motricidad de sus manos.

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas

4

SOLICITUD DE LAS PRÁCTICAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-PRACTICUM ACADÉMICO

Quito, a 24 de abril de 2015

Lic. **Mario Garcés González**

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAC

Presente.-

Estimados/as señores/as

Yo, **Mariela Patricia González Arévalo**, alumno(a) del **8°** ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad No. **1716818412** en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas pre-profesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Pre-profesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas pre-profesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica pre-profesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis más sinceros agradecimientos.

Nombre.....

C.I.....



Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica docente.







