



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes del centro de educación inicial "Pablo Arenas", del cantón San Miguel de Urcuquí, provincia de Imbabura, Ecuador, periodo lectivo abril /2015 – agosto/2015

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Guamán Pupiales, Laura Beatriz

DIRECTORA: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth, Mgrt.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

MAGISTER

ENITH ELIZABETH QUEZADA LOAIZA

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes del centro de educación inicial "Pablo Arenas", del cantón San Miguel de Urucuquí, provincia de Imbabura, Ecuador, periodo lectivo abril /2015 – agosto/2015 realizado por Guamán Pupiales Laura Beatriz, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, abril del 2016

F).....

Tutor del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Guamán Pupiales Laura Beatriz declaro ser autora del presente trabajo de titulación: sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes del centro de educación inicial “Pablo Arenas”, del cantón San Miguel de Urququí, provincia de Imbabura, Ecuador, periodo lectivo abril /2015 – agosto/2015, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Enith Elizabeth Quezada Loaiza directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autora: Guamán Pupiales, Laura Beatriz

Cédula: 1002770954

DEDICATORIA

Brindo este ejemplar trabajo a las personas más importantes en mi vida; mi hijo amado, Khepri Samir quien con su inocencia y su belleza interna llena mi vida entera, es la razón más fuerte para cada día alcanzar nuevos retos y es la inspiración entera de mi vivir. A mi hija Cristina Mishelle por brindarme su comprensión y juntas vencer las dificultades durante todo este proceso educativo, y a mi amado esposo Patricio quien con su fortaleza me ha apoyado para hacer realidad este logro.

Laura Guamán

AGRADECIMIENTOS

Me permito agradecer primeramente a Dios, por ser quien me ha dado la oportunidad de vivir, de conocer, de experimentar tantas grandezas que solo Él nos puede ofrecer.

A todos los docentes, quienes con su amplio conocimiento, dedicación sembraron semillas de conocimiento, superación y energía para en todo momento estar prestos y motivados a seguir en el proceso educativo.

A la tutora y directora de tesis, por su ardua labor de apoyo, motivación y orientación para poder culminar este trabajo de investigación.

A todos mis familiares por la comprensión que me brindaron, en especial por cuidar de mis hijos en los momentos de mi ausencia.

Laura Guamán

ÍNDICE DE CONTENIDOS	pág.
CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTOR A DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	
1.1. Destrezas en educación.....	8
1.1.1. Definiciones de destreza.....	8
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	9
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	10
1.2. Actividades de aprendizaje.....	12
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	12
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	13
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	15
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	18

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	21
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	21
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	22
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	26

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.....	32
2.2. Preguntas de investigación.....	32
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	33
2.3.1. Métodos.....	33
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	34
2.4. Recursos.....	36
2.4.1. Humanos.....	37
2.4.2. Económicos.....	37
2.5. Procedimiento.....	38
2.5.1 Desarrollo de la investigación bibliográfica (Marco teórico).....	38
2.5.2 Trabajo de campo (Elaboración de las matrices - Resultados).....	38

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.....	41
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	41
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	46
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	48

3.2. Discusión.....	52
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	52
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	53
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	54
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente....	55
 CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	58
4.2. Recomendaciones.....	59
 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	 60
 6. ANEXOS.....	 63
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	64
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	74
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	75

RESÚMEN

El presente trabajo de sistematización de actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes del centro de educación inicial "Pablo Arenas", del cantón Urcuquí, provincia de Imbabura, Ecuador, periodo lectivo abril /2015 – agosto/2015,cuyo objetivo es evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional. La técnica de revisión bibliográfica sirvió para la recopilación de información mediante la lectura; la elaboración de mapas conceptuales y organizadores; y el resumen para presentar un texto original. Otra técnica utilizada fue la investigación de campo mediante la observación. Se concluye que solo algunos elementos de los planes didácticos cumplen con la caracterización correspondiente. Se recomienda, que el docente deberá crear y ofrecer una gama de oportunidades pedagógicas y lúdicas acordes a las características del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se propone, el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje con diversidad de materiales que serán elaborados con la participación de padres de familia mediante talleres y concursos.

PALABRAS CLAVES: práctica docente, proceso didáctico, actividades de aprendizaje, recursos didácticos.

ABSTRAC

This work of systematization of activities in the process of teaching and learning in teaching practices center early childhood education "Pablo Arenas" Canton Urcuquí province of Imbabura, Ecuador, school period April / 2015 - Aug / 2015, which objective is to evaluate the results of teaching practice based on the analysis of the stages of the learning process, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate professional performance. The literature review served technique for gathering information by reading; the concept mapping and organizers; and abstract to present an original text. Another technique used was field research through observation. It is concluded that only some elements of teaching plans meet the appropriate characterization. It is recommended that the teacher should create and offer a range of educational and recreational opportunities consistent with the characteristics of the teaching-learning process. It is proposed, strengthening learning environments with a variety of materials that will be developed with the participation of parents through workshops and competitions.

KEYWORDS: teaching practice, learning process, learning activities, teaching resources.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad muchos docentes preocupados por el desempeño de sus estudiantes buscan diferentes alternativas que estén a su alcance para mejorar la calidad educativa, por lo que la sistematización de la práctica docente permite desarrollar una investigación desde su espacio donde diariamente desempeña las actividades con sus estudiantes. La importancia de la sistematización de la práctica docente como un proceso investigativo poco común brinda la oportunidad de encontrar a través de esta forma de investigación las diferentes dificultades, problemáticas que surgen dentro del contexto educativo, y formular alternativas adecuadas que conlleven a superar, mejorar, innovar la labor educativa.

El presente trabajo tiene como objetivo general, evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos se considera el de organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso educativo contempladas en los planes didácticos de la experiencia docente; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje; y finalmente identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso formativo desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en el centro de educación inicial “Pablo Arenas” ubicado en la parroquia del mismo nombre, cantón San Miguel de Urququí, provincia de Imbabura, Ecuador, durante el periodo lectivo abril /2015 – agosto/2015

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de investigación bibliográfica, mediante la lectura, elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos y mediante el resumen se presentó un texto original de forma abreviada; la información fue extraída de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, libros electrónicos, etc. Otra de las técnicas utilizadas fue la investigación de campo mediante la observación. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, donde se ubicó el contenido de los planes de clase ejecutados de acuerdo a un proceso didáctico, a las destrezas con criterio de desempeño y sus respectivas actividades y recursos. Con los datos organizados se procedió a realizar la valoración de acuerdo a los siguientes criterios: la estructura en el planteamiento de las actividades, la relación entre las actividades y recursos, pertinencia entre el tipo de

actividades y las etapas del proceso y pertinencia entre operaciones mentales planteadas y las destrezas con criterio de desempeño; se registra los resultados en la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje; posteriormente se realiza el análisis para conocer si cada uno de los planes cumple con los requisitos en relación a los aspectos en análisis y qué aspectos se expresan en mayor o menor número en los planes. Seguidamente se empleó la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente cuyo análisis permitió autocríticamente valorar fortalezas y debilidades para planificar. Con los resultados y análisis obtenidos se procedió a realizar la discusión de resultados, parte medular del presente trabajo de investigación, aquí se realizó un contraste entre lo que dice la teoría, los resultados obtenidos y finalmente aspectos concluyentes relacionados a cuatro aspectos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico; los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje; las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas; la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

El primer capítulo contiene el marco teórico, donde se hace referencia de forma teórica y citando exposiciones realizadas por varios autores actuales sobre diferentes temáticas contenidas en este capítulo. Destrezas en educación, se realiza definiciones sobre destrezas, habilidades, destrezas con criterio de desempeño todo dentro del contexto educativo. Luego se hace referencia a las actividades de aprendizaje, del mismo modo se realiza definiciones sobre el aprendizaje, las actividades para el aprendizaje, tipos de aprendizaje y estructura de las actividades de aprendizaje. Finalmente dentro de este capítulo se desarrolla sobre las operaciones mentales en el aprendizaje, se plantea definiciones, tipos y sobre el desarrollo de ellas en el proceso de aprendizaje.

En el segundo capítulo se aborda la metodología utilizada dentro del proceso de sistematización de la presente práctica docente. Se expone el diseño de la investigación; las preguntas de la investigación; los métodos; técnicas; instrumentos de investigación; se detalla los recursos humanos, económicos utilizados; finalmente se expone el procedimiento que se desarrolló como parte del proceso de sistematización para obtener la información, realizar el análisis y las conclusiones.

El tercer capítulo describe los resultados y discusión realizada como parte del presente trabajo investigativo. Se presenta la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la experiencia docente; matriz de valoración (rúbrica); matriz de fortalezas y debilidades en la formación educativa. Todas las matrices con su respectivo análisis. Se

desarrolla la discusión basada en cuatro aspectos: Las tareas de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico; los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje; las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas; la importancia de sistematizar y escribir la práctica docente. En cada aspecto se realiza una contrastación entre la teoría, lo que se dice de los resultados y un párrafo de aspectos concluyentes.

Como conclusiones principales se determina que, todo los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje poseen características propias, así las fases didácticas cumplen con las particularidades adecuadas: inicio, desarrollo y evaluación; en cambio las actividades planteadas en cada una de estas etapas y los recursos didácticos solo algunos poseen dicha caracterización, esto está provocando en el estudiante el desinterés por el aprendizaje ya que la clase desarrollada carece de orden, es poco didáctica, creativa lo que evita el logro de aprendizajes significativos de manera concreta y específica ; en lo referente a la formación para la práctica docente se muestra fortalezas en la estructuración de las etapas del proceso didáctico, pero debilidades en el planteamiento de actividades y recursos didácticos, carecen de características esenciales del proceso educativo, son muy repetitivos y poco creativos. La falencia de innovación en el docente está ocasionando el fracaso del desarrollo adecuado de las destrezas, habilidades, conocimientos en los educandos.

Como recomendaciones se plantea que el docente deberá diseñar y ofrecer a sus educandos una gama de oportunidades pedagógicas y lúdicas acordes a las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, se propone, el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje con diversidad de materiales que serán elaborados con la participación de padres de familia mediante talleres y concursos.; se considerará la innovación como parte fundamental en la labor educativa, el docente deberá autoprepararse constantemente, la investigación será parte de su accionar educativo, realizará investigación bibliográfica que enriquecerá su conocimiento y desarrollará trabajos de campo en otras instituciones educativas, es decir pasantías que permitirán fortalecer y encontrar nuevas alternativas pedagógicas que serán puestas en práctica en las aulas.

En el presente trabajo se sintetiza toda una experiencia de la práctica docente vivenciada dentro de un centro educativo, de las experiencias vividas y registradas surge el interés y la responsabilidad de sistematizar la práctica docente como un proceso investigativo que puede llevar a formular diferentes alternativas de solución ante las problemáticas derivadas del mismo

accionar educativo, permitiendo como docentes tener un referente para resolver las dificultades que se pueden presentar en cualquier momento en las aulas, es muy importante estar preparados para enfrentar los desafíos que surgen cuando se forma personas, las experiencias de otros puede contribuir a solucionar lo que se está experimentando en el día a día con todos los integrantes de una comunidad educativa, y qué mejor los docentes ser pioneros en poner en práctica este método investigativo por tener al alcance la información suficiente y adecuada.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

1.1.1. Definiciones de destreza.

En los últimos años los conceptos de habilidad y destreza han sido tratados de manera muy amplia por varios autores en el campo de la educación; pero no se ha logrado llegar a un acuerdo que defina absolutamente la diferencia que limita los dos términos. Rescatando algunas concepciones que se acercan con mayor profundidad a los procesos educativos, se considera algunos de ellos.

La Real Academia Española (citado por Fernández, 2010) define la destreza como “La habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje” (p. 226). De lo expuesto se puede sostener que las destrezas son las habilidades que se adquieren durante toda la vida de un ser humano, que para lograr las destrezas se debe seguir un proceso en el que se pone en acción varias actividades de aprendizaje las mismas que deben ser constantes y repetirse las veces que sean necesarias hasta lograr la consolidación de la destreza.

Siguiendo la misma línea, podemos referirnos a otra definición, según Castro (2010) “La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. La destreza es la habilidad en su nivel más elevado” (p. 60). La dificultad en ciertas actividades pone a prueba nuestra capacidad para realizarlas. Ciertas actividades tienen tal dificultad que representan todo un reto y para afrontarlo ponemos en marcha nuestras cualidades. Hay algunas actividades y profesiones que consisten básicamente en tener una gran destreza. Actualmente la educación, se orienta al desarrollo de las destrezas y habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños de manera holística.

Así mismo se puede exponer la definición que hace el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) sobre las destrezas:

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y

valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. (Mineduc, 2014, p. 15)

De este modo se puede considerar que la destreza es una habilidad para realizar algo correctamente como producto de la práctica constante, de la repetición, de un proceso, del accionar de un sinnúmero de actividades prácticas que pasan por varias etapas o niveles de aprendizaje, lo que significa que para que se desarrolle una cierta destreza en el ser humano esta ocurre de manera paulatina, primero se necesita de una etapa de familiarización de la destreza; luego, el accionar con las actividades tendientes a conseguir la destreza y finalmente una valoración de ¿sí logro realizar con facilidad y de forma autónoma?, alcanzando así una verdadera pericia, es decir haber logrado el desarrollo de la destreza.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Actualmente, cuando nos encontramos frente a las exigencias de la globalización, preocuparse por generar la forma y desarrollo de habilidades a un máximo de posibilidades en los educandos, constituye un problema objeto de atención en la actualidad, como consecuencia del acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica y en particular un reto a la educación que aumenta en los países desarrollados y en vías de desarrollo. Así, todo conocimiento adquirido por el alumno trae consigo la formación y desarrollo de habilidades por lo que en todo proceso de aprendizaje estas son indispensables.

Knapp (citado por Díaz, 2010) considera que una habilidad es “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto y, frecuentemente, con el mínimo de coste en tiempo, energía, o ambas cosas” (p. 42). Así las habilidades son aptitudes que el estudiante puede adquirir por medio del aprendizaje, pudiendo también ser de origen innato, es decir, transmitida por vía genética; que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con un mayor o menor grado de destreza. Por ejemplo, una persona puede haber nacido con habilidad para cierto deporte, pero tendrá que entrenar muy fuerte si quiere desarrollar su talento y competir a nivel profesional.

Maximova, otro autor (IDEM) quien sostiene que la habilidad es “(...) un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo” (p. 27). Acotando lo que el autor propone se puede señalar que si la habilidad es considerada un sistema, entonces todas las actividades que un docente plantea debe contribuir a alcanzar

ciertos objetivos, para esto debe seguir un camino ordenado, siguiendo una secuencia de tareas, desde las más simples a las más complejas, deben ejecutarse de forma frecuente y periódica, tomando en cuenta las necesidades y logros de aprendizaje de los niños.

Siguiendo esta línea sobre la definición de habilidades, se considera otro de los exponentes de esta temática, según Savin (IDEM) “(...) es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida” (p.71). Es decir, que el estudiante debe ser capaz de relacionar el nuevo contenido con otros que él ya posee. En el momento en que el estudiante termina desarrollando por sí solo las tareas o acciones propuestas del nuevo contenido partiendo de sus conocimientos previos y consciente del por qué y para qué ejecutarlas, se puede considerar que ha logrado determinado nivel de dominio en la acción, es decir una nueva habilidad.

Por tanto, las habilidades son el conjunto de acciones que se relacionan entre sí para poder lograr un objetivo propuesto, algunas de estas acciones ya son parte del conocimiento del educando (innatas), otras deben ser propuestas por el medio externo (desarrolladas) pero de manera sistemática para lograr las metas, para reconocer la presencia de una habilidad es importante que en la ejecución de las acciones o tareas se haya logrado un grado de automatización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

La educación, uno de los ejes principales de toda la sociedad, debido a su gran función de formar a las nuevas generaciones y contribuir a edificar la sociedad del Buen Vivir.

Por la gran responsabilidad que recae sobre todos quienes forman parte del proceso educativo el “saber hacer” con eficacia, eficiencia y efectividad es vital, de ahí que no solo el estudiante debe estar preparados para esta nueva educación, sino especialmente los docentes quienes se responsabilizaran en gran parte del desarrollo en los estudiantes de destrezas que le sirvan para la vida práctica, así como lo sostiene el Ministerio de Educación del Ecuador en sus bases pedagógicas contenidas en el documento sobre actualización y fortalecimiento curricular, donde sostiene que: Mineduc (2010) “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones

con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (Mineduc, 2010, p.16).

Siguiendo esta misma línea, podemos citar a Mastache (2010), que sostiene que “Las destrezas con criterio de desempeño es una habilidad que refleja la capacidad de la persona y describe lo que puede hacer y no necesariamente lo que hace, ni tampoco lo que siempre hace, independientemente de la situación o circunstancia” (p.38). A esto se puede corroborar manifestando que las destrezas con criterio de desempeño son actividades, acciones que se contextualizan desde los propios espacios donde se encuentran los estudiantes, que van más allá de la memorización y la rutina; los estudiantes desde su propio contexto tendrán la oportunidad de buscar sus propios mecanismos de solución ante las diversas problemáticas que el docente como mediador debe presentar a los estudiantes, y que las soluciones encontradas sean aplicables en la vida práctica.

Por su parte según Mora (2011) sostiene que las destrezas con criterio de desempeño “Son habilidades, conocimientos que expresan la características de los resultados, significativamente relacionados con el logro descrito en la destreza” (p.38). Es decir, es el desarrollo de diferentes actividades que conlleven a alcanzar resultados significativos que pongan en evidencia el logro de la destreza planteada como parte del proceso didáctico, en este caso si se hace referencia al tema educativo; el logro obtenido deberá ser un aprendizaje significativo que contribuya a la solución de las diversas dificultades, curiosidades de forma integral en sus diversos ámbitos: personal, familiar, profesional.

De lo expuesto, se puede referirse a las destrezas con criterio de desempeño como una expresión adecuada de hacer bien diversas tareas o actividades en diferentes ámbitos en el que se desarrolla una persona, este “saber hacer bien” se logra mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje que respeta el ritmo e individualidad de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos previos, una adecuada utilización de los recursos teóricos y el logro de resultados significados que serán puestos en práctica por el estudiante para que tenga un nivel de criterio desarrollado que serán aplicados de manera secuencial y sistemática para su propia vida en los diversos ámbitos que tenga que vivenciar.

1.2. Actividades de aprendizaje

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Dentro de la práctica docente se puede experimentar la individualidad del aprendizaje, es decir que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, el docente debe diseñar diversas estrategias para poder llegar con el aprendizaje planteado como parte del proceso didáctico, logrando en el estudiante el desarrollo de destrezas, conocimiento, habilidades; así como lo sostiene García (2013) “El aprendizaje es el proceso que incluye al estudio, experiencia y observación a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, conocimientos y actitudes” (p.223). Según esta autora y como ya se señaló anteriormente el aprendizaje es producto de la experiencia que se adquiere mediante un proceso, el cual debe seguir ciertas etapas para lograr lo que se ha planteado.

Siguiendo esta misma línea podemos citar a Muñoz & Perriñez (2012):

El aprendizaje puede definirse como la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta y cognición como resultado de la experiencia. Las modificaciones debidas a la maduración o a estados transitorios o inducidos de un organismo, como por ejemplo el estrés o los cambios inducidos por fármacos, no son considerados aprendizaje, aunque pueden facilitar la aparición de nuevos aprendizajes.(p.16)

De este modo se puede considerar que para que ocurra el aprendizaje la experiencia juega un papel muy importante, por lo que dentro del salón de clases para que el aprendizaje se desarrolle se deberá crear espacios agradables, adecuados que inviten a los estudiantes a desarrollar experiencias significativas para provocar cambios de conducta adecuados, en especial si se trabaja con el nivel inicial la experiencia deberá ser a través de lo que ellos puedan palpar, es decir la utilización de material concreto es imprescindible para estas edades.

Otro autor que corrobora ante lo que ya venimos considerando dentro de la definición del aprendizaje es Froufe (2011) quién manifiesta que:

El aprendizaje es la adquisición de conocimiento y habilidades en situaciones especiales en las que se sigue un método didáctico y de entrenamiento; son aprendidos todos los conocimientos y comportamientos que no responden a la herencia genética, es decir, que no sean innatos. (p. 5)

Por lo que se puede considerar que el aprendizaje ocurre dentro de un proceso didáctico adecuado en cuyas etapas se respeta los saberes previos o mediante actividades de entrenamiento donde la repetición y la constancia serán muy importantes para que se logre el aprendizaje. Durante el proceso didáctico que se lleve a cabo el estudiante debe experimentar nuevos conocimientos o habilidades a través de estrategias metodológicas participativas que permitan explorar, indagar, manipular diferentes recursos didácticos para lograr aprendizajes significativos, modificando sus estructuras conductuales y cognitivas.

De lo expuesto se puede considerar al aprendizaje como un cambio, una modificación que ocurre en la conducta o cognición de la persona como producto de un proceso didáctico o de entrenamiento que se lleva a cabo mediante el estudio, la observación o la experiencia; y que dentro de cualquier proceso los conocimientos previos serán el referente para evaluar si ha adquirido un nuevo aprendizaje simplemente se ha reafirmado a uno ya existente. Dentro del proceso de aprendizaje el estado personal del aprendiz, el ambiente que le rodea, los recursos las estrategias prácticas o metodológicas juega un papel muy importante, porque esto puede facilitar o retardar el aprendizaje.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Los seres humanos percibimos diferentes cambios producto de la experiencia, el estudio o la simple observación, por lo que al ser humano le caracteriza transmitir conocimientos o técnicas de generación en generación; este proceso se puede llevar a cabo a través de diversas actividades de acuerdo a la disciplina o área de enfoque, por ejemplo: psicología, didáctica, pedagogía, entre otras.

Las diversas actividades tendientes a transmitir conocimientos o técnicas se pueden considerar como actividades de aprendizaje así como lo sostiene Froufe (2011) “Las actividades de aprendizaje son extraordinariamente variados, algunas verdaderamente complejas, mientras que otras resultan más sencillas. No existe un único tipo o mecanismo de aprendizaje. Aprendemos muchas cosas distintas y de diferentes maneras”(p. 10).Por tanto se puede señalar que las actividades para el aprendizaje pueden estar planificadas previamente o pueden surgir en cualquier momento, por ejemplo podemos aprender mediante instrucción, experiencia diaria o siguiendo procesos didácticos o de entrenamiento; cada conocimiento, habilidad o técnica aprendida tendrá su propia estrategia de aprendizaje que comprende un sinnúmero de actividades de aprendizaje para lograr el objetivo esperado.

Siguiendo esta línea se puede hacer referencia a otra definición sobre las actividades de aprendizaje, así según el Centro Virtual Cervantes ICE (2014) define por:

Actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. (ICE, 2014, p.67)

Haciendo referencia a lo antes expuesto por el autor , se puede considerar que está haciendo referencia a las actividades de aprendizaje que surge dentro de las aulas, y que toman valor al ser puestas en acción durante el proceso didáctico que se lleva a cabo en cada jornada pedagógica; las actividades de aprendizaje pueden estar previamente preparadas por el docente o como también pueden ir surgiendo durante el proceso didáctico y deben cumplir ciertas características: de acuerdo a la etapa del proceso didáctico en que van a ser puestas en acción con los estudiantes, de acuerdo al enfoque o área que se desea desarrollar, a la edad de los estudiantes, al ambiente interno y externo de los estudiantes, recursos didácticos con los que se cuenta, entre otras.

Podemos citar también a otro autor que hace referencia a lo que ya se viene planteando, así según Cañal (2011) “Las actividades de aprendizaje forman parte de las acciones que cada profesor programa para promover el trabajo de los contenidos incluidos en el temario de cada materia; considerando la variedad de estilos de aprendizaje, de intereses y motivaciones” (p. 175). Por lo que se puede considerar la ardua labor del docente como mediador del aprendizaje de acuerdo a los contenidos del currículo educativo vigente en cada país y los niveles de educación con el que se trabaja. El estudiante también aprende en solitario en la casa, pero es en el aula donde más tiempo pasa, por lo que el docente como mediador de las actividades de aprendizaje deberá motivar al estudiante, respetar los ritmos de aprendizaje y crear ambientes adecuados para lograr los objetivos trazados; no solo aprenderá contenidos propuestos sino también estrategias para resolver las diferentes problemáticas que se le presente, valorará la importancia de los conocimientos que adquiere, su utilidad y consecuencias.

Podemos concluir exponiendo que las actividades para el aprendizaje son tareas, acciones que pueden estar previamente preparadas o no, todo depende de lo que se va a aprender. Las

actividades no planificadas pueden surgir dentro del salón de clases o en casa, por ejemplo cuando un niño aprende a no botar basura en cualquier lugar, esta actividad de aprendizaje no estuvo planificada pero el niño aprende por medio de la observación rutinaria. Las actividades para el aprendizaje educativo en su mayoría están previamente preparadas con la finalidad de lograr ciertos conocimientos, estrategias para la resolución de diferentes problemáticas, El rol del docente es de mediador en el accionar de las diferentes actividades de aprendizaje, será quien ponga al alcance de los estudiantes las herramientas básicas para el desarrollo de dichas actividades, estas herramientas parten desde crear ambientes adecuados, motivadores, creativos; de proporcionar recursos didácticos necesarios y respetar la individualidad de aprendizaje.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Diversas son las problemáticas a las cuales nos enfrentamos diariamente y que para poder hacer frente necesitamos diferentes conocimientos, habilidades o actitudes adquiridas a través de diferentes actividades de aprendizaje, para lo que se puede considerar dos tipos de aprendizaje: aprendizaje cognitivo y procedimental.

1.2.3.1. Aprendizajes cognitivos.

La finalidad de las actividades de aprendizaje es lograr que los estudiantes sean protagonistas de su propio conocimiento a través de un proceso didáctico adecuado que permita cambios tanto de forma (cambios conductuales) como de fondo (cambios cognitivos), así como lo sostiene Castejón (2014) dando una definición al aprendizaje cognitivo:

Aprendizajes que logran un cambio en la capacidad potencial que tiene un individuo para hacer algo. En el aprendizaje cognitivo es fundamental un proceso interno que no puede ser observado directamente. El cambio que tiene lugar en la conducta es solo reflejo del cambio interno que ha tenido lugar en la persona. (p.162)

Aportando a lo citado por el autor se puede definir el aprendizaje cognitivo como un cambio dentro de la estructura mental del estudiante, este aprendizaje permite que el estudiante no solo sea receptor de lo que el ambiente le ofrece, sino que vaya asimilando y creando en su estructura cerebral acciones permanentes que provoquen cambios significativos. Los aprendizajes significativos pueden permitir cambios internos que muchas veces no logran ser

observado a simple vista, es la utilización, la puesta en práctica de lo aprendido lo que permite evaluar, cuyo aprendizaje debe ser significativo y útil.

Así se puede hacer referencia a otro autor como es Córdoba (2011) quien presenta otra definición de aprendizaje cognitivo sosteniendo que “Es el procesamiento de información por parte del individuo, donde a parte de un almacenaje mental de datos de forma pasiva el individuo actúa sobre ellos y los construye en su mente” (p.87). Acotando a lo expuesto, se puede seguir sosteniendo que el aprendizaje cognitivo surge de un proceso didáctico de actividades de aprendizaje que el docente ofrece al estudiante, donde el rol del docente es de mediador del conocimiento y es el estudiante quien protagoniza su aprendizaje y se requiere de sus saberes previos, de un ambiente adecuado, y de toda su capacidad y gusto por aprender.

Otro autor que se puede citar en torno a la definición del aprendizaje cognitivo es Pérez (2010) quien sostiene que “Las actividades cognitivas implica la formación de memorias. Analiza relaciones entre estímulos, o da como respuesta configuraciones complejas de acciones. Comprende el aprendizaje de habilidades y estrategias (aprendizaje procedimental) y el aprendizaje de conocimientos (aprendizaje declarativo)” (p.198).

De este modo se puede considerar que el aprendizaje cognitivo surge después de una serie de actividades cognitivas dentro del cerebro que pueden iniciar con la adquisición de información, que luego puede ser transformada, organizada, retenida y posteriormente recuperada y utilizada. En el momento en que la información ha sido recuperada y utilizada en la solución de diferentes problemáticas de la vida cotidiana del aprendiz se puede considerar que ha surgido el aprendizaje cognitivo

Además es muy importante realizar una breve consideración de los precursores del aprendizaje cognitivo, está Piaget, que considera las diferentes etapas del desarrollo. Vygotsky, (1896-1934) introdujo la noción de la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje social. Bruner, (1915) el aprendizaje por descubrimiento. Ausubel (1918-2008) se opuso al aprendizaje repetitivo o memorístico, consideró el aprendizaje significativo.

Finalmente corroborando a las diferentes definiciones expuestas por otros autores, se puede manifestar que el aprendizaje cognitivo es un cambio que surge dentro de las estructuras cerebrales y después de un proceso didáctico adecuado que comprende actividades cognitivas como la adquisición de información, la transformación, organización, retención, recuperación y

finalmente el uso de la información; este proceso didáctico debe considerar al estudiante como actor principal del aprendizaje cognitivo y el docente será el orientador respetando los conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.

1.2.3.2. Aprendizaje procedimental.

Para que el aprendizaje surja es importante que haya seguido un proceso, en este caso de la educación un proceso didáctico que abarque actividades que estén acorde a las necesidades del estudiante, al accionar las actividades inmersas en el proceso didáctico se da lugar al aprendizaje, estas actividades pueden desarrollar aprendizajes procedimentales o cognitivos, para definir el aprendizaje procedimental se considera la definición realizada por Muñoz (2010) quien define que “El aprendizaje procedimental suele ser adquirido de forma no consciente (aprendizaje implícito) y entre los ejemplos más cotidianos están la conducción, montar en bici, escribir, lavarnos los dientes, atarnos los cordones de los zapatos, cortar un filete, etc.” (p. 103).

Por lo expuesto por la autora se puede considerar que el aprendizaje procedimental abarca actividades generalmente manuales que comprende una secuencia de acciones y que el aprendizaje surge de forma mecánica después de un largo proceso de práctica; este aprendizaje puede comprender aquellas actividades que diariamente observan los niños, que no involucran necesariamente un cambio en la estructura cerebral,

Tomando en consideración otra definición realizada por Marzano (2014) que expone que “El aprendizaje procedimental se compone de un proceso, dicho proceso es un conjunto general de pasos que se lleva a cabo con un pensamiento consciente y una atenta consideración de lo que se necesita hacerse en seguida” (p. 115).

Después de esta consideración se puede señalar que el aprendizaje procedimental se basa en pasos dinámicos que se debe seguir para lograr realizar una actividad y desarrollar una habilidad. Las habilidades desarrolladas puede formar parte del proceso que se realiza para lograr un aprendizaje cognitivo, por lo que se puede considera que el aprendizaje procedimental es parte del aprendizaje cognitivo.

Por su lado Pérez (2010) hace la siguiente definición sobre el tema, considera que el aprendizaje procedimental:

Es la modificación del comportamiento que tiene lugar cuando se adquiere una habilidad u operación. Refleja la adquisición de habilidades, en las que la ejecución puede mejorar sin recordar el aprendizaje previo. Implica hábitos, vínculos de estímulo-respuesta que se adquieren de forma gradual y llegan a hacerse automáticos: saber cómo realizar una tarea. (p. 198)

Corroborando a lo expuesto por diferentes autores sobre la definición de las actividades de aprendizaje se puede concluir manifestando que el aprendizaje procedimental actúa sobre la conducta, es decir que los cambios son evidentes, basta con la observación para darse cuenta si se ha adquirido cierto aprendizaje procedimental y que abarca generalmente ciertas habilidades y destrezas manuales. El desarrollo del aprendizaje procedimental comprende una secuencia de pasos que el aprendiz debe operar los que pasan por diferentes niveles, desde los más simple hasta los más complejas hasta que la destreza o habilidad llegue a automatizarse.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Después de haber realizado la revisión de algunos documentos que tratan sobre la estructura de las actividades de aprendizaje y considerando la importancia en la labor docente, se hará referencia a la Teoría de Aprendizaje de Leontiev y Galperin y su estructura. Según Gabay (citado por Jorba & Sanmartí, 1994) considera que:

La Teoría de la Actividad afirma que la enseñanza y la educación son tipos organizados de la actividad conjunta entre los que aprenden y los que enseñan, pero que en esta actividad el aprendizaje es el principal componente, puesto que en el proceso los estudiantes adquieren de manera gradual la experiencia de las generaciones anteriores. (p.271)

Durante el proceso educativo los conocimientos que adquieren los estudiantes como una experiencia social deben ser motivados por sus propios objetivos, por actividades que se relacionan con el entorno material que le rodea mediante la interacción con los adultos y sus pares, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe considerar como una actividad propia derivada de las necesidades de los estudiantes para no convertirse en asimiladores de una simple transmisión de información del profesor.

Al considerar al estudiante actor de sus propios conocimientos, entonces él debe estar motivado por la meta u objetivo a alcanzar, así como lo señala Del Río (1997) al referirse a la “Teoría de la Actividad”. En la teoría de la actividad se atribuye que todos los procesos psicológicos,

incluida la personalidad, tienen una naturaleza de actividad objetual. La acción como unidad de análisis de los procesos psíquicos, incluyendo la emoción” (p. 39).

Según el autor se puede corroborar que la Teoría del Aprendizaje considera importante que el estudiante debe desarrollar su propia experiencia para poder lograr sus conocimientos, para dicha acción debe estar motivado, cuyo motivo debe ser el objetivo de la experiencia que va a llevar a cabo. Para que el estudiante se interese por el objetivo que va a desarrollar durante el proceso didáctico este debe satisfacer la necesidad del estudiante que tiene por conocer y aprender. Solo el accionar mismo del estudiante logrará cambios en lo psíquico, lo emocional, la personalidad y en su conocimiento.

Considerando los diferentes puntos de vista de los autores que aquí se expuso sobre la Teoría de la Actividad se puede considerar que en la actualidad los diferentes argumentos expuestos por los autores de la teoría son muy valiosos en la práctica docente, el estudiante es considerado como actor de sus propios aprendizajes, donde el rol del docente es el de orientador de las actividades, es quien debe crear ambientes propicios para que se cumplan con los objetivos trazados, Es el accionar del estudiante que permite saber su necesidad, que será el punto de partida para conocer como docente lo que desea aprender, así si el objetivo trazado dentro de las actividades planificadas coinciden con su necesidad el estudiante estará motivado en todo momento para aprender.

Todo proceso sigue cierta estructura y aún más considerando un proceso educativo, así dentro de la Teoría de la Actividad según Del Río (1997) hace referencia a la siguiente estructura “actividad-motivo; acción-meta; operación-condición” (p.39).

La actividad como parte del proceso educativo logra materializar los conocimientos, así dentro de la Teoría de la Teoría de la Actividad según Leontiev (citado por Jorba & Sanmartí, 1994) afirma que:

La actividad es una unidad molar, no aditiva de la vida.... La función real de esta unidad es orientar al sujeto en el mundo de los objetos..., es un sistema que tiene su propia estructura, sus propias transformaciones internas y su propio desarrollo. (p.272)

Se puede entender a la actividad como el enlace entre el sujeto que aprende y el objeto que forma parte del proceso del aprendizaje. Así, dentro de las actividades del proceso que pone en acción el estudiante existirá siempre un objetivo que alcanzar para satisfacer alguna necesidad.

Para que el estudiante realice una actividad debe estar motivado por el objetivo esperado, para que una actividad se lleve a cabo siempre debe un motivo por el objetivo que se quiere alcanzar a través de ella. Dentro del accionar de una actividad el motivo debe coincidir con el objetivo.

Haciendo otra consideración que hace Leontiev (citado por Zeigarnik, 1981) sobre la motivación, "Cualquier actividad adquiere su carácter a través de la motivación. Por tanto el papel desempeñado por el factor motivador (personal) debe ser incluido en la estructura de todos nuestros procesos psíquicos" (p.193).

Desde el punto de vista del autor, la motivación es parte fundamental dentro del proceso didáctico educativo, por lo que el papel del docente debe ser el de creador de situaciones que favorezcan la interacción con los demás. Que el estudiante sea actor dentro de este proceso constructivo. Por lo que debe planificar actividades atractivas, innovadoras, creativas y adecuadas a cada objeto, a cada contenido de estudio, tomando en cuenta las necesidades del estudiante y creando ambientes de clase y valores que permitan la libre expresión de ideas y formas de trabajo, respeto mutuo (docentes-estudiantes), intercambio de ideas, confrontaciones y elaboración de propuestas que compartan entre todos.

Así, tomando en cuenta esta estructura se puede citar el siguiente ejemplo: Si se trabajara con los niños en el ambiente de la naturaleza para comprobar una determinada hipótesis; si el objetivo surgió como parte de la necesidad del niño entonces él estará interesado en el objetivo de la experiencia, motivo y objetivo coincidirán, por lo que este trabajo práctico será una actividad. Pero, solo está interesado en ir al ambiente a manipular instrumentos el trabajo práctico será una acción que abarca la ejecución de varias operaciones manipulativas.

Mientras que las acciones serán la forma como los estudiantes se relacionen para lograr las metas, los objetivos propuestos y que pueden ser conscientes e intencionales; mediante las acciones se puede evidenciar la personalidad del individuo, aquí dan sentido a sus necesidades, a sus logros, dan significado y/o nivel cognoscitivo a su propio saber. Según el método que utilizado por el estudiante las mismas acciones pueden materializarse de forma distinta.

Las operaciones son específicas para cada estudiante, depende de los instrumentos que se utilice. Las operaciones que se lleven a cabo con los estudiantes pueden ser de carácter psicológico y dependen de las diferentes condiciones del ambiente que se le proporcione al

estudiante, a las situaciones internas y externas por las que está atravesando el estudiante y los contextos que se le presente.

Se puede citar otro ejemplo: Si se plantea a los niños como objetivo realizar la clasificación de objetos según el patrón de forma y color, algunos niños clasificarán directamente según los dos patrones dados, pero otros optarán por clasificar primero por forma y luego por color; así una misma acción puede materializarse de distinta forma según el método utilizado, por lo que habrá variado el conjunto de operaciones que realizan la acción, pero no la propia acción; cambia el conjunto de operaciones que pone en práctica el estudiante dependiendo de varios factores sean instrumentales, ambientales de su saberes previos mientras que la acción, el objetivo es el mismo.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.

Dentro de la labor educativa el interés del docente y del mismo proceso educativo es el desarrollo del pensamiento crítico o consciencia crítica, por lo que el desarrollo de metodologías adecuadas para lograr capacidades específicas de aprendizaje, pero para que el pensamiento crítico se desarrolle se debe accionar una serie de operaciones intermedias, a las que según Tuffanelli (2010) define como operaciones mentales y sostiene que:

Las operaciones mentales son acciones dirigidas al desarrollo de aspectos concretos, que finalmente conducen a la formación del pensamiento crítico o la consciencia crítica. El modo en que se desarrollen depende precisamente del tiempo, del contenido y de las acciones que se inicien, de una atenta consideración de todo lo que es necesario para acercarse a una consciencia crítica. (p. 16)

Haciendo referencia a esta definición se puede expresar que el docente preocupado de que los estudiantes pongan en acción sus capacidades cognitivas a través de las operaciones mentales debe buscar la mejor estrategia metodológica para que se logre un verdadero aprendizaje significativo, será muy importante que se tenga bien definido los contenidos que se quiere desarrollar dentro de cada proceso didáctico, se debe plantear actividades, acciones cuya meta sea motivada por su interés propio por aprender, y que como parte de las acciones se propongan operaciones que sigan un nivel de complejidad que puede ir desde lo más simple a lo más complejo para lograr conocimientos nuevos.

Siguiendo esta misma línea se puede referir a la definición que hace Piaget (citado por Richebacher (2010) que definió a las operaciones mentales como “La acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p. 39). El estudiante en sus edades tempranas se centrará en acciones muy sencillas las cuales requieren de operaciones mentales muy simples; por ejemplo su primer instrumento de aprendizaje será su propio cuerpo, por lo que las acciones que pueda desarrollar con él será motivo de su aprendizaje. Luego tomará relevancia los aspectos figurativos de lo real. Luego su acción se descentra para construir sistemas operatorios para llegar a operaciones mentales más complejas y abstractas.

Así se puede mencionar a otro autor, Gutiérrez (2015) quien hace referencia a algunas de las operaciones mentales más complejas que son parte de las actividades de aprendizaje: “Se refiere a las acciones internas, esto es a la representación, elaboración mental de un conjunto de acciones organizadas e interdependiente (ordenar, separar, combinar, etc.) según transformaciones caracterizadas por su reversibilidad” (p. 160). El estudiante al accionar diferentes operaciones mentales como parte del proceso educativo logrará cambios en su estructura cerebral, las acciones parte del proceso deben estar plenamente organizadas.

Dando una definición sobre las operaciones mentales en base a las aportaciones de los autores mencionados se puede mencionar que las operaciones mentales son parte del accionar educativo, mediante las cuales se materializa el aprendizaje, las mismas que deben ser planificadas con anticipación respetando el nivel de complejidad desde las más simples a las más complejas, el docente como parte de su metodología debe proponer mecanismos, conjunto de operaciones mentales para que el estudiante disponga la que mejor resulte según sus condiciones ambientales, de conocimiento del que dispone, el desarrollo adecuado de las operaciones mentales permitirá un verdadero aprendizaje en el estudiante.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Las operaciones mentales provocan cambios a nivel interno, por ejemplo al recibir, transmitir, codificar información, lo hacemos todos los días, al enfrentarnos a nuevos aprendizajes, un nuevo objeto, una nueva palabra, al tomar decisiones, es por lo que se considera que el ser humano no deja de aprender, lo hace en todo momento, por lo que existe varios tipos de operaciones mentales de acuerdo al objetivo trazado como motivo del aprendizaje. Es a través

de las operaciones mentales que se elabora la información que se obtiene tanto de fuentes internas como externas. Así según Jean Piaget (citado por Galetto, 2012) hace una clasificación de las operaciones mentales “Operaciones mentales de nivel de operaciones concretas del desarrollo cognitivo y son: seriación, transitividad, clasificación, descentrar, reversibilidad y conservación. Otras son las operaciones formales, con operaciones formales del pensamiento abstracto tales como: probar, hipótesis y deducción” (p. 39).

Así según este autor toma gran importancia las contribuciones realizadas por Jena Piaget uno de los que dio inicio a la importancia dentro de las actividades de aprendizaje los aspectos cognitivos, por lo que su clasificación se basa en el desarrollo evolutivo del niño considerando las etapas de desarrollo que él propuso, por lo que las operaciones mentales van tomando más complejidad conforme va avanzando la edad de desarrollo del niño, comienzan con operaciones que se realizarán con material concreto y posteriormente las operaciones con material

Otro autor que hace referencia a la clasificación de las operaciones mentales es Benedetti (citado por Couto, 2012) “Describe numerosos tipos de operaciones mentales: focalización de atención, descartar atención, movimiento de atención, operación de representación, operación de comparación, operación de memoria y esquema de funcionamiento básico temporal” (p. 62).

De acuerdo a esta clasificación de las operaciones mentales considerada por el autor se puede señalar que se centra en el desarrollo cognitivo del estudiante, por lo que las operaciones mentales son desarrolladas y evaluadas desde esta perspectiva, el estudiante realizará actividades de aprendizaje de tipo cognitivo, como por ejemplo poner atención a algo, dejar de prestar atención al objeto señalado, pasar la atención de un lugar a otro, evocar mediante gráficos u otra acción imágenes mentales, realizar comparaciones de lo observado, recordar lo observado. Las acciones a realizar son de carácter cognitivo.

Finalmente se puede citar a Tapú (citado por Ramírez, 2012) quien expone que “Tomando en cuenta todos los procesos mentales se describen las siguientes operaciones mentales: operaciones cognitivas, operaciones prácticas, operaciones afectivas, operaciones expresivas y operaciones regulativas” (p. 129).

A lo expuesto por el autor se puede corroborar señalando que el autor realiza una clasificación más amplia e integral de las operaciones mentales que se desarrollan dentro del proceso educativo, las operaciones mentales forman parte de un sistema organizado, no pueden ser

accionadas a través de diferentes actividades propuestas por el docente de manera imprevista, como son parte de un sistema se caracterizarán por tener un objetivo que lograr, seguir un proceso ordenado, y el desarrollo de una operación mental complementaria a otra.

Tomando en cuenta las diferentes consideraciones que hacen los autores expuestos para plantear la clasificación de los tipos de operaciones mentales se puede concluir que las diferentes clasificaciones puestas en práctica conducirán a lograr el anhelado aprendizaje significativo que se busca desarrollar en los estudiantes como docente. El docente será el mediador, por lo que debe considerar que las diferentes operaciones mentales deben ser previamente sistematizadas de acuerdo a las características personales, cognitivas, ambientales, respetando el desarrollo evolutivo y de aprendizaje del estudiante.

Para lograr una mejor comprensión de lo expuesto se realizará la descripción de los procesos y ejemplificación de algunas operaciones mentales:

1.3.2.1. Operación de comparación.

Comparar es un proceso mental donde se establece diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones, al establecer semejanzas permite realizar generalizaciones, y al diferenciar permite encontrar particularizaciones, y como consecuencia de ambos permite realizar comparaciones.

El proceso que sigue esta operación mental es.

- Observación: Mediante la observación se pueden identificar diferencias entre objetos, personas o situaciones.
- Descripción: Al buscar diferencias, puede hablarse de realizar descripciones sobre pares de características de los objetos pertenecientes a una misma variable.
- Las variables permiten organizar las observaciones. La identificación de diferencias es un proceso esencial para discriminar las características observadas
- Comparación: Al comparar las características de objetos, personas o situaciones debe considerarse una variable hasta agotar las variables posibles o existentes. Dentro del proceso de comparación, es evidente la aplicación y utilización de variables, semejanzas, relaciones.

Ejemplo: Comparación de dos imágenes de un paisaje para encontrar 3 diferencias (niños de 4-5 años de edad)

1.- Observa las características que tiene una imagen con respecto a la otra; se presentará al niño 2 imágenes paralelas de un paisaje que son relativamente iguales pero diferentes en 3 variables que están ubicadas en diferentes partes del paisaje tales como en el techo de la casa, el ala del pájaro, la nube.

2.- El niño realizará la descripción del paisaje y establecerá las diferencias

3. El niño seguidamente realizará la comparación de los dos gráficos en base a las semejanzas y diferencias. Señalará las diferencias encontradas

Recursos.

Talento humano; material como imágenes prediseñadas, mobiliario, lápiz

1.3.2.2. Operación de clasificación.

La operación mental de clasificar consiste en dividir un conjunto en dos o más subconjuntos utilizando criterios para agrupar elementos.

El proceso que sigue esta operación mental es.

- Observar el conjunto de elementos.
- Identificar el criterio de clasificación.
- Colocar cada elemento en el grupo o clase que pertenece.
- Verificar las respuestas.

Ejemplo: Clasificación de figuras según criterios de color, forma y tamaño (niños de 5-6 años).

1.- Entregar al niño fichas plásticas de diferente color, forma y tamaño.

2.- Pedir que clasifiquen según criterios de color, forma y tamaño

3.- Colocar cada ficha de acuerdo al color, forma y tamaño que pertenece.

4.- Pedir que expliquen el proceso que siguieron para clasificar.

Recursos.

Talento humano; material como fichas plásticas en diferente color, forma y tamaño, mobiliario.

1.3.2.3. Operación de seriación.

La operación mental de seriación es una operación que consiste en realizar un proceso de seriar, que es la realización de una sucesión de elementos que tengan alguna relación entre sí, por ejemplo el tamaño, el color, la forma, las funciones, entre otras.

El proceso que sigue esta operación mental es.

- Observar los elementos proporcionados
- Identificar el criterio de seriación
- Colocar los elementos de acuerdo al criterio establecido.
- Verificar las respuestas.

Ejemplo: Seriar de menor a mayor de acuerdo al tamaño (niños de 4-5 años).

- 1.- Entregar al niño regletas de diferente tamaño.
- 2.- Pedir que coloque desde la más corta hasta la más larga.
- 3.- Colocar cada regleta según el criterio de tamaño.
- 4.- Pedir que expliquen el proceso que siguieron para seriar.

Recursos.

Talento humano; material como regletas en diferente tamaño, mobiliario

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje constituye un sinnúmero de actividades que el docente debe orientar para que los estudiantes realicen, las actividades de aprendizaje abarcan el desarrollo de las diferentes operaciones mentales, que siguen un proceso lógico y ordenado. Según Bruner (citado por Moreira, 2010) para quien:

(...) el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, dominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos; lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólico que esté más adecuado con el crecimiento de su pensamiento. (p. 125)

Bruner, como es de conocimiento considera el aprendizaje por descubrimiento, por lo que en el tratamiento de su enfoque teórico-metodológico hace referencia al desarrollo de los procesos cognitivos los cuales se desarrollan en el niño de forma gradual, de lo más simple a lo complejo, por lo que es importante prestar al niño atención en el descubrimiento y desarrollo de operaciones mentales básicas para desarrollar un pensamiento concreto a través de operaciones mentales que hagan uso de material que el niño pueda manipular, estas operaciones pueden ser de observación, descripción de características simples, clasificaciones de acuerdo a diferentes criterios, entre otras. Posteriormente se puede desarrollar operaciones mentales más complejas de representación gráfica, de síntesis, análisis.

Es importante además detallar el desarrollo de las operaciones mentales considerado por Bruner (citado por Vega, 2011):

El desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje posee tres etapas generales que se desarrollan en sistemas complementarios para asimilar la información y representarla: Modo enactivo: primera inteligencia, se desarrolla del contacto del niño con los objetos y los problemas que el medio le da. Modo icónico: representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción. Modo simbólico: se da a través de un esquema abstracto que puede ser el lenguaje o cualquier otro sistema simbólico estructurado. (p. 12)

Haciendo referencia a lo expuesto se puede sostener que el desarrollo de las operaciones cognitivas se desarrolla por diferentes tres etapas: en la primera etapa el niño puede demostrar su aprendizaje sin palabras a través de una acción como por ejemplo apagar las luces, teclear, etc. Posteriormente menciona la etapa del modo icónico: que es la expresión de lo que siente o tiene como imagen en su mente y representa, por ejemplo plasmar en papel un hecho vivido como un paso por el campo, etc. Finalmente se considera el modo simbólico: que es la traducción de lo vivido en palabras, cuando se da a conocer tanto la acción como la imagen juntas.

El desarrollo del proceso mental durante el proceso del aprendizaje fue también tema tratado

por Ausubel (citado por Guerrero, 2014) que expone sobre la teoría cognitiva del aprendizaje significativo:

Se refiere al proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Hay dos procesos básicos, la diferenciación progresiva: a medida que nuevas ideas son incorporadas por un cierto elemento inclusor, éstas adquieren significado y el elemento inclusor se va modificando por la incorporación de significados adicionales. La reconciliación integradora: en el aprendizaje supra ordenado o en el combinatorio, mientras que una nueva información es adquirida, los elementos constituyentes de la estructura cognitiva se pueden reorganizar y adquirir nuevos significados, produciéndose una reconciliación integradora que implica también una diferenciación progresiva. (p.22)

Según este autor las operaciones mentales se desarrolla partiendo la construcción de significados, para este autor los niños deben estar guiadas por la búsqueda del significado que tiene en su diario vivir de lo que va aprender, el niño dará significado de acuerdo a lo que él necesita aprender pero para este proceso necesita el rol mediador y orientador del docente, posterior a esta búsqueda se puede proponer otras actividades que comprendan operaciones

Finalmente se considera la aportación realizada por Plessi (2012) quien realiza las siguientes consideraciones:

El desarrollo de las operaciones mentales se produce al encontrarse con diferentes contenidos del saber, por lo que la selección de contenidos es muy importante en relación a los fines de calidad y del desarrollo de cada una de las operaciones mentales que se menciona como parte del proceso de aprendizaje: comprender, crear, evaluar, comparar, describir, experimentar, interpretar, juzgar, observar, producir, realizar hipótesis y reflexionar, que son consideradas como parte del núcleo central que constituyen el esqueleto principal de la consciencia crítica. (p. 18)

El desarrollo de las operaciones mentales como señaló la autora anterior depende de los contenidos que se haya seleccionado como parte del proceso de aprendizaje, en este caso para ejemplificar se toma en cuenta los contenidos del desarrollo lógico-matemático, la fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción, se puede derivar de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

Así por ejemplo si en el salón de clase trabajamos con el número, se puede presentar tres objetos y preguntar cuántos están, responderán tres pero a ningún momento se verá el número tres, solo es fruto de una abstracción que se hace, de las acciones que realiza el estudiante cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentran tres objetos. El conocimiento lógico-matemático igual que todos los procesos de aprendizaje van incorporándose forma gradual requiere primeramente del manejo y conocimiento de ciertas nociones básicas que se adquiere especialmente en el nivel de educación inicial que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos concretos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número.

Es en los niveles posteriores donde el niño desarrolla operaciones mentales más complejas como analizar, sintetizar, juzgar, entre otras.

El desarrollo del conocimiento lógico matemático comprende varias operaciones mentales, por ejemplo:

1.3.3.1. Ordenamiento.

Consiste en establecer una secuencia entre objetos, hechos, seres, etc., basándose en la identificación de las características que cambian.

El proceso que sigue esta operación mental es.

- Definir el objetivo en base al cual se va a realizar el ordenamiento
- Identificar las características que cambian en los objetos, hechos, seres, etc., de un conjunto de elementos,
- Definir el criterio de ordenamiento
- Establecer la secuencia en los elementos del conjunto.

Ejemplo: Ordenar objetos en base a dos criterios: tamaño y forma (niños de 5 años).

1. Observar los elementos proporcionados
2. Identificar el criterio de ordenamiento: tamaño y forma
3. Colocar los elementos de acuerdo al criterio establecido.
4. Pedir que expliquen el proceso que siguieron para ordenar

Recursos.

Talento humano; material como figuras geométricas de diferente forma y tamaño, mobiliario

1.3.3.2. Diferenciación.

Encontrar diferencias entre figuras, objetos, personas. Esto realizar con objetos, materiales del entorno y en base a características establecidas: tamaño, forma, color, etc.

El proceso que sigue esta operación mental es.

- Identificar las características que cambian en los objetos, hechos, seres, etc., de un conjunto de elementos,
- Definir criterios que difieren
- Colocar los elementos de acuerdo al criterio establecido.
- Verificar las respuestas.

Ejemplo: Diferencia las características de los objetos (niños de 4 años)

1. Observar los elementos proporcionados
2. Definir los criterios que difieren como color, tamaño, forma, utilidad
3. Colocar los elementos de acuerdo al criterio establecido.
4. .- Pedir que expliquen el proceso que siguieron para encontrar las diferencias

Recursos.

Talento humano; material como figuras geométricas de diferente forma y tamaño, objetos de uso personal, mobiliario

CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La metodología orienta sobre cómo se realizará un trabajo investigativo así como lo señala Sáez (2012) al referirse a la metodología de investigación.

Es el punto de partida, un ámbito disciplinar que sirve para generar conocimiento. La metodología de investigación versa sobre los métodos, es decir, sobre la forma de proceder en la ciencia, construcción y desarrollo de conocimiento pedagógico; buscando una fundamentación cada vez más segura, clara y eficiente. (p.3)

En el presente trabajo investigativo por ser un trabajo de sistematización de experiencias de la práctica docente se ha organizado el proceso en función del cumplimiento de los objetivos específicos, en ese contexto, los aspectos metodológicos que a continuación se presentan se constituyen en una planificación ordenada.

2.1.1. Diseño de sistematización.

Dentro de todo proceso investigativo es importante diseñar las estrategias que se llevará a cabo para obtener información adecuada, así como lo señalan Díaz & Luna (2014) al referirse al diseño de investigación:

La estructura y diseño d investigación considera una relación congruente d las variables incluidas en el objeto de estudio con las preguntas de investigación y las hipótesis planteadas, ya que será el punto de partida para determinar la planificación del diseño de la investigación. (p. 124)

Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización. A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. Por lo tanto, la sistematización que se propone es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación

El presente proceso de sistematización de la práctica docente propone una serie de cuestionamientos en torno de los cuales se desarrollará el presente trabajo:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Aquí se presenta los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados durante el proceso de sistematización, incluyendo los momentos y los objetivos para lo cual fueron empleados en la sistematización. La exposición de este apartado se lo realizará en base a lo citado por Valarezo & Moncayo (2015); en la guía didáctica de trabajo de titulación.

Se iniciará exponiendo los métodos, luego se detalla las técnicas, instrumentos y finalmente se plantea el procedimiento en el que se explicará puntualmente como se procedió.

2.3.1. Métodos.

Para exponer los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio se describe los propuestos por Hernández (2006):

2.3.1.1. El método analítico – sintético.

Facilitó la desestructuración de los procesos de la sistematización de la práctica docente partiendo de los planes de clase ejecutados durante la experiencia docente, datos que fueron organizados en diferentes matrices: de organización, de valoración, de fortalezas y debilidades, cuyos datos permitieron obtener valoraciones pertinentes para el análisis correspondiente, Así como también la reconstrucción de las partes relacionando diferentes elementos del proceso de sistematización como: las etapas del proceso didáctico, actividades de aprendizaje y recursos en la planificación de proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

2.3.1.2. El método inductivo y el deductivo.

Permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica de los datos empíricos alcanzados en el proceso de la sistematización al realizar la recopilación de información, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones y recomendaciones más pertinentes.

2.3.1.3. El método hermenéutico.

Permitió la recolección e interpretación bibliográfica necesaria sobre diferentes definiciones relacionadas a destrezas en educación, actividades de aprendizaje, operaciones mentales y más conceptos concernientes a la temática objeto de la presente sistematización lo que contribuyó como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes, como:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la

sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

2.3.2.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido (fechas) y los centros educativos en los que realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

- Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).
- Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).
- Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

- Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.
- Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.
- Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).
- Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.
- Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos

Dentro del desarrollo del presente trabajo se empleó recursos humanos y económicos

derivados de las actividades y materiales que se utilizaron.

2.4.1. Humanos.

Se constituye en quienes intervinieron durante el proceso del presente trabajo. Personal de la UTPL: directora de tesis, tutora del proceso de sistematización de la práctica docente y quienes estuvieron directamente o indirectamente colaborado para que este proceso investigativo se lleve a cabo. El personal del Centro de Educación inicial donde se desarrolló la práctica docente: la administradora del Circuito educativo 10D01C21, docente de aula, estudiantes del nivel inicial del año lectivo 2014-2015. Finalmente la investigadora responsable de llevar a cabo el proceso de sistematización de forma ordenada y responsable.

2.4.2. Económicos.

Se emplearán los siguientes recursos económicos generados por los materiales, transporte utilizados:

Tabla N° 1

Detalle	cantidad	Costo (USD)	Subtotal (USD)
materiales para la práctica según detalle de cada plan de aula	5	20	100,00
internet por meses	3	20,00	60,00
reproducciones por cada anillado	3	10,00	30,00
impresiones por hojas	100	0,10	10,00
Empastado	2	30,00	60,00
Transporte	-	40,00	40,00
Imprevistos (10%)			
TOTAL		300,00 USD.	

Fuente: Gastos por propia investigación-Personal

Elaborado por: Laura Beatriz Guamán Pupiales

Los gastos económicos detallados serán financiados de forma personal por la investigadora.

2.5. Procedimiento

El procedimiento seguido en el desarrollo del presente trabajo se redacta de acuerdo a tres aspectos:

2.5.1 Desarrollo de la investigación bibliográfica (marco teórico).

Se inicia el trabajo desarrollando el marco teórico, se realizó la investigación basada en publicaciones actuales (no menor a 5 años), se realizó la revisión de varios autores de publicaciones de textos electrónicos a través del internet, de textos impresos, visita virtual a la biblioteca de la institución (Universidad Técnica Particular de Loja). Una vez revisado los contenidos expuestos por diferentes autores de las diferentes temáticas como: aprendizaje, actividades de aprendizaje y operaciones mentales; se utiliza como base para la construcción de aportaciones y criterios personales de acuerdo a la temática tratada.

2.5.2 Trabajo de campo (elaboración de las matrices - resultados).

Posteriormente se realizó el registro de datos en las matrices correspondientes. El trabajo de campo constituye la fortaleza más importante dentro del proceso de investigación, porque es ahí donde se puede palpar la realidad y partir de los hechos observados y vivenciados para realizar el análisis e interpretación correspondiente. Para lo cual se diseñó diferentes matrices de organización de datos, de valoración, de fortalezas y debilidades y en base a esto se planteó los resultados.

2.5.2.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

En esta matriz se organiza los datos solicitados de acuerdo a la estructura establecida, por lo que se procede organizando los planes de clases desarrollados durante la práctica docente de las Pasantías pre profesionales y de vinculación con la colectividad-Prácticum 3.2, realizado durante el período abril/2015 – agosto/2015 en el centro de educación inicial “Pablo Arenas”, perteneciente al cantón Urcuquí, provincia de Imbabura. Se elabora un párrafo determinando si

todos los planes se identifican las etapas del proceso de enseñanza y si las actividades tienen sus respectivos recursos.

2.5.2.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Una vez realizado el registro de datos en la matriz anterior se procede a realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos registrados, posterior a eso se expone una descripción de los aspectos en análisis con una mirada horizontal y vertical de los mismos.

2.5.2.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Finalmente se trabaja con esta matriz para valorar autocríticamente las fortalezas y debilidades para planificar tomando en cuenta la formación que se posee como docente. Para luego plantear argumentos que expliquen autocríticamente los resultados de nuestra formación docente.

2.5.2.4. Redacción del análisis y discusión de resultados.

- La discusión se realiza en base a cuatro aspectos:
- Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico
- Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.
- Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.
- La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

En cada aspecto se realiza un contraste entre lo que dice la teoría extraída de los autores que se expuso en el marco teórico, los resultados obtenidos de la práctica docente y una explicación basada en la que es una construcción de los propios conocimientos de quien investiga.

La teoría está basada en la exposición realizada de por lo menos dos autores, y las explicaciones son propias de quien investiga y son la parte que da identidad y personalidad al presente trabajo. Todos los aspectos citados en la discusión siguen el mismo proceso aquí expuesto.

Además es muy importante señalar que en todo el trabajo está basado en la normativa APA 3ra. en lengua española o sexta edición en lengua inglesa.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: PASANTÍAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD-PRÁCTICUM 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: abril /2015 – agosto/2015

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Centro de Educación Inicial “Pablo Arenas”

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla N° 2

PLANES	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5
Etapas del proceso didáctico	<p>Destreza:</p> <p>Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares</p>	<p>Destreza:</p> <p>Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.</p>	<p>Destreza:</p> <p>Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales</p>	<p>Destreza:</p> <p>Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal</p>	<p>Destreza:</p> <p>Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p>

	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Dialogar con los niños sobre el valor del respeto: respetar el turno, pedir la palabra levantando la mano para poder hablar, respetar y saber escuchar cuando una persona habla.</p> <p>Observar gráficos en láminas educativas sobre el respeto.</p>	<p>Láminas educativas, espacios externos o</p>	<p>Diálogo con los niños sobre los útiles escolares; prácticas de orden y cuidado dentro del aula</p>	<p>Grabador, Cd., cuento, lámina, útiles escolares, gomas, tijeras</p>	<p>Entonar la canción "Mi cuerpito lindo" mientras va acariciando su propio cuerpo.</p> <p>Dialogar con los niños sobre las características de su cuerpito, el buen trato y cuidado de su cuerpito</p> <p>Dialogar con los niños sobre diferentes gráficos, rótulos que se observa en el aula.</p> <p>Mediante lluvia de ideas comentar sobre todo lo ellos han observado en la calle.</p>	<p>Canción, juego, masa, legos, mesas</p>	<p>Entonar la canción "Mi familia"</p> <p>Dialogar con los niños sobre su familia.</p> <p>Dialogar con los niños sobre diferentes tipos de familia</p> <p>Mediante lluvia de ideas comentar sobre todos los tipos de familia.</p>	<p>Canción, materiales del medio, plastilina, legos</p>	<p>Entonar la canción "Mi familia"</p> <p>Dialogar con los niños sobre su familia.</p> <p>Mediante lluvia de ideas establecer la importancia de la familia en la vida de cada uno</p>	<p>canción, materiales del medio, plastilina, legos</p>

<p>Desarroll</p> <p>o</p>	<p>Salir al patio a realizar juegos grupales; poner en práctica lo dialogado y observado en las láminas: escuchar mientras la docente da las consignas y reglas del juego; pedir la palabra si desea proponer otro juego</p> <p>Jugar juegos de competencia, respetar su turno para participar en ellos.</p>		<p>Cantar canciones de los útiles escolares con los niños.</p> <p>Iniciación con un cuento de acuerdo al tema.</p> <p>Presentación de una lámina o un video.</p> <p>Observación directa de los útiles escolares.</p> <p>Elaboración de un portalápices.</p>		<p>Jugar “Abdón Perihuelo”, la docente será la guía para que se toquen diferentes partes de su propio cuerpo</p> <p>Orientar a los niños para que describan sus propias características de su cuerpito.</p> <p>Modelar con masa su cuerpito donde se diferencien las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco, extremidades superiores y extremidades inferiores.</p>		<p>Jugar “Mi hermosa familia”, los niños realizarán con material del medio sus casitas donde vivirán con su familia, dejar que lo hagan libremente y seleccione a quienes formarán su “Hermosa familia”</p> <p>Orientar a los niños para que lo realicen adecuadamente, incluyendo a todos y respetando la elección de cada uno.</p>		<p>Observar videos educativos que contengan mensajes sobre lo importante de ser parte de una familia, esta ocasión se tomó en cuenta videos de animalitos, donde un cachorrito no tenía familia y por tanto no tenía donde vivir.</p> <p>Comentar con los niños sobre lo observado, y orientar lo importante que</p>	
---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

	Orientar a los niños para que propongan sus propios juegos y establezcan sus propias reglas.						Modelar con masa los diferentes personajes que integraron la familia que ellos construyeron.	es vivir y formar parte de una linda familia. De un cartón diseñar y armar una casita que representará el hogar de cada niño, decorar con la técnica de pintado con pincel.	
Evaluación	Poner en práctica lo aprendido respetando el turno cuando vamos al baño, cuando recibimos la alimentación, cuando		Se recordará con los niños todas las actividades realizadas en la jornada de trabajo. Exposición de los		Entregar legos para que arme una silueta del cuerpo humano.		Entregar legos para que armen a los integrantes de su propia familia.	Entregar a los niños hojas prediseñadas, y encerrar en circunferencia las buenas acciones que debemos realizar dentro del hogar:	

	recibimos los materiales.		trabajos dentro o fuera aula.						ayudar a mamá, limpiar la casa, ser cariñosos, etc.	
--	---------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

Fuente: Guía didáctica Trabajo de titulación – Prácticum 4, UTPL, 2015

Elaborado por: Laura Beatriz Guamán Pupiales

La matriz cuenta con la organización de 5 planes didácticos. Todos los planes cuentan con destrezas de acuerdo a la edad de los niños permitiendo saber lo que van aprender los estudiantes. Todos los planes cuentan con tres etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje: inicio, desarrollo y evaluación. Actividades de inicio que preparan y orientan al niño para la nueva experiencia de aprendizaje. Las de desarrollo que invitan al niño a poner en acción y adquirir nuevas destrezas. Las de evaluación que permitirán al niño la retroalimentación de lo vivenciado, y como punto de partida de la docente para estimular en los niños sus capacidades y superar dificultades. En todos los planes los recursos no se detallan en cada momento, sino de manera generalizada.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla N° 3

ASPECTOS PLANES	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Plan didáctico 1	X			X	X		X	
Plan didáctico 2	X			X		X		X
Plan didáctico 3	X			X	X			X
Plan didáctico 4	X			X	X		X	
Plan didáctico 5	X			X	X		X	

Total	5			5	4	1	3	2
--------------	----------	--	--	----------	----------	----------	----------	----------

Fuente: Guía didáctica Trabajo de titulación – Prácticum 4, UTPL, 2015

Elaborado por: Laura Beatriz Guamán Pupiales

La matriz cuenta con 4 aspectos para su valoración: El plan didáctico 1, no se cumple con el aspecto dos, la relación entre recurso y actividad. En el plan didáctico 2, solo se cumple el primer aspecto, estructura en el planteamiento de actividades. En el plan didáctico 3 no se cumple con el aspecto dos y cuatro. En los planes didácticos 4 y 5, no se cumple con el aspecto dos, relación entre recurso y actividad. Todas las planificaciones propuestas cumplen con el primer aspecto, la estructura adecuada de actividades; mientras que en todos los planes no se cumple con el aspecto dos, la relación entre recurso y actividad, escrita de forma detallada, se expone de manera generalizada.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Tabla N° 4

<i>Aspectos a evaluar</i>	<i>Fortalezas desde la formación docente.</i>	<i>Debilidades desde la formación docente</i>
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Contar con un formato de planificación bien estructurado. -Conocer la estructura que sigue el proceso didáctico: inicio, desarrollo y evaluación -Buen manejo de la estructura del formato de la planificación y sus contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de manejo de otros formatos de planificación del nivel inicial. -Limitaciones de tiempo para conocer sobre otras actividades y estructuras útiles en la práctica docente -Poca importancia a la estructura de las actividades según la planificación.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> -Dar importancia a la utilización de material de reciclaje y del medio para desarrollar las actividades. -Capacidad para construir material didáctico para las actividades de aprendizaje -Utilización de recursos adecuados para la edad de los niños de acuerdo a las actividades planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de organización al momento de redactar en la planificación la relación entre recurso y cada actividad. -Falta de priorización de uso de material concreto en las actividades de inicio. -Falta de tiempo para elaborar suficiente material que sea diverso, variado y creativo.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de planteamiento de actividades adecuadas para la edad de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de creatividad y motivación en las actividades de inicio.

<p>proceso didáctico.</p>	<p>-Capacidad de proponer actividades flexibles a las necesidades que puede surgir en el momento mismo del accionar educativo.</p> <p>-Aptitud para el planteamiento de actividades que toman en cuenta el conocimiento previo de los niños.</p>	<p>-Falta actividades adecuadas para propiciar la evaluación final.</p> <p>-Falta de priorización de actividades que propicien el aprendizaje significativo, el niño aprende haciendo.</p>
<p>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<p>-Conocimiento de las operaciones mentales que se desarrollan a la edad de los niños del nivel inicial.</p> <p>-Conocimiento de la importancia del ambiente externo e interno como estímulo del desarrollo de las operaciones mentales e instrumentales para lograr las destrezas propuestas.</p> <p>-Utilización de operaciones mentales e instrumentales prácticas para ciertas actividades que logran el desarrollo de diferentes destrezas.</p>	<p>-Poca comprensión del proceso que sigue el desarrollo de las operaciones mentales para lograr ciertos conocimientos y destrezas.</p> <p>-Falta de conocimiento de las operaciones mentales que valoren el aprendizaje como proceso no como producto final (todo cambio es un nuevo conocimiento).</p> <p>-Poca comprensión del conocimiento (desarrollo de destrezas) como un proceso de lo simple a lo complejo.</p>
<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades</p>	<p>-Capacidad para plantear actividades que utilizan situaciones actuales y vivenciales de acuerdo a la realidad donde crecen los niños.</p> <p>-Utilización de las Tics como parte del material</p>	<p>-Falta de internet en la institución educativa.</p> <p>-Poca comprensión y conocimiento por parte de otros docentes y representantes para considerar al “juego” como eje transversal en todas las actividades con los</p>

	<p>didáctico.</p> <p>-Utilización de material actual extraído de diferentes páginas electrónicas, para apoyo y guía en las actividades de las planificaciones didácticas.</p>	<p>niños.</p> <p>-Espacios físicos sin condiciones adecuadas para desarrollar actividades realmente significativas con los niños, como: espacios para realizar garabateos de forma libre y extensa, para actividades físicas y de movimiento corporal, pintura libremente, entre otras.</p>
--	---	---

Fuente: Guía didáctica Trabajo de titulación – Prácticum 4, UTPL, 2015

Elaborado por: Laura Beatriz Guamán Pupiales

Dentro de la formación docente es importante saber desarrollar planificaciones didácticas que abarquen diversidad de actividades de aprendizaje que logren con los objetivos planteados dentro del proceso educativo. La matriz de fortalezas y debilidades permite establecer el conocimiento y las falencias que se ha logrado como parte de la formación docente.

3.1.3.1. Así haciendo referencia a las fortalezas se expone autocriticamente tres.

1. Como parte de la formación docente se maneja con facilidad la estructura de las etapas del proceso didáctico: inicio, desarrollo y evaluación.
2. Importancia a la utilización de material de reciclaje y del medio como parte de los recursos para desarrollar las actividades de aprendizaje.
3. Aptitud para plantear actividades de aprendizaje que tomen en cuenta los saberes previos.

3.1.3.2. Del mismo modo se señala tres debilidades desde el punto de vista de la formación docente.

1. Falta de pertinencia en el planteamiento entre el tipo de actividad de aprendizaje y las etapas de proceso de aprendizaje.
2. Falta de material didáctico suficiente, variado y creativo para desarrollar las actividades de aprendizaje.
3. Falta de pertinencia en el planteamiento de las actividades que desarrollan procesos mentales y las destrezas que se quiere desarrollar en los niños.

Después de lo expuesto se puede concluir manifestando que se cuenta con gran habilidad y conocimiento de las etapas del proceso didáctico pero existe falencia en planteamiento de actividades de aprendizaje que cumplan con las características para dichas etapas. En cuanto a los recursos se presta mucha importancia a la utilización de material del medio y de reciclaje pero al momento de elaborarlos falta creatividad, tiempo; por lo que es muy escaso y poco atractivo. Finalmente, se cuenta con gran aptitud de plantear actividades que respeten los saberes previos que sirven como base para plantear la experiencia de aprendizaje a desarrollarse. Pero existe falta de pertinencia entre las operaciones mentales que se debe desarrollar con la ejecución de las actividades planteadas y la destreza a desarrollarse, no se sigue el proceso adecuado.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

A través del desarrollo de las actividades de aprendizaje se materializa las destrezas, conocimientos, habilidades objeto del proceso didáctico, así es necesario hacer referencia a lo que es el aprendizaje según García (2013) “El aprendizaje es el proceso que incluye al estudio, experiencia y observación a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, conocimientos y actitudes” (p.223). Para que se produzca las modificaciones aquí mencionadas se debe materializarle a través de las actividades de aprendizaje que según Cañal (2011) “Las actividades de aprendizaje forman parte de las acciones que cada profesor programa para promover el trabajo de los contenidos incluidos en el temario de cada materia; considerando la variedad de estilos de aprendizaje, de intereses y motivaciones” (p. 175).

Al revisar los resultados del presente trabajo se puede evidenciar que en algunos de los planes las actividades de aprendizaje no promueven el desarrollo del contenido ya que no existe pertinencia entre las actividades de aprendizaje y la etapa del proceso didáctico, se plantean actividades que limita su propia indagación inicial por lo que la motivación es mínima, del mismo modo algunas actividades de desarrollo no permiten que el niño sea el actor de su propio aprendizaje y las de evaluación son muy simples, no permiten una evaluación desde distintas perspectivas.

De acuerdo a lo expuesto es importante que se plantee actividades de aprendizaje que cumplan con las características de las etapas del proceso didáctico: las de inicio logren despertar en el niño el interés por experimentar nuevos conocimiento; las de desarrollo que permitan poner todo su conocimiento, indagar y experimentar nuevos aprendizajes y finalmente las de evaluación permitan la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación para estimular sus capacidades para superar las dificultades. La pertinencia del planteamiento de tareas educativas expuestas por el docente, deben atender además a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los niños en particular.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Mediante los recursos didácticos el docente logra que el niño desarrolle las diferentes actividades de aprendizaje propuestas, estos recursos deben cumplir ciertas características especialmente para las actividades con niños del nivel inicial, así según Ramírez (2012) considera que “La utilización de los recursos didácticos permite que el estudiante se motive, captando así la atención para aprender; promueve un aprendizaje autónomo y significativo; y permite que el estudiante aprenda realizando las actividades, manipulando” (p. 45) . El aprendizaje se logra de diferente manera en cada estudiante, y en diferentes entornos y con diferentes recursos didácticos, según García (2013) considera que “El aprendizaje es el proceso que incluye al estudio, experiencia y observación a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, conocimientos y actitudes” (p.223). Por lo que durante el proceso del aprendizaje que se realice mediante el proceso didáctico, la experimentación o la observación cada actividad requiere de recursos didácticos.

Sin embargo, si se mira los resultados de la sistematización de la presente práctica docente se puede encontrar que los recursos didácticos no están considerados dentro de cada actividad planificada, además los expuestos son muy escasos y no cumplen con las características requeridas para captar la atención, motivar y promover el aprendizaje significativo; además en algunos planes de la práctica docente el material es muy abstracto y se debe tomar en cuenta que el aprendizaje se logra mediante actividades experimentales, vivenciales y prácticas.

Ahora bien, si las actividades de aprendizaje requieren de recursos didácticos para ser materializadas entonces es de vital importancia que se detalle dentro de cada etapa del proceso didáctico, y que si se considera que el aprendizaje se logra a través de diferentes actividades sean de estudio, de experimentación o de observación entonces se debe crear espacios internos y externos adecuados con gran variedad de recursos didácticos diseñados creativamente, que en su mayoría como es para el trabajo con el nivel inicial permitan la manipulación, que motiven en el al estudiante su capacidad creadora, indagadora; para lograr que sea actor de su propio aprendizaje, que encuentre significado a lo que está haciendo.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Dentro del proceso de aprendizaje las actividades planteadas conllevan a desarrollar diferentes operaciones mentales en los estudiantes y con ello se logra modificaciones de su estructura mental, según Tuffanelli (2010) hace la siguiente definición de las operaciones mentales:

Las operaciones mentales son acciones dirigidas al desarrollo de aspectos concretos, que finalmente conducen a la formación del pensamiento crítico o la consciencia crítica. El modo en que se desarrollen depende precisamente del tiempo, del contenido y de las acciones que se inicien, de una atenta consideración de todo lo que es necesario para acercarse a una consciencia crítica. (p. 16)

Corroborando lo mencionado por este autor se puede considerar que cada contenido que forma parte del currículo de educación inicial requiere el desarrollo de diferentes operaciones mentales, las mismas que deben seguir un proceso para lograr cambios en la estructura cerebral del niño y con ello el desarrollo de una nueva destreza, considerando la destreza según la definición expuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador (2014):

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. (Mineduc, 2014, p. 15)

Revisando los resultados de la presente sistematización de la práctica docente se puede reflexionar que se plantea diferentes actividades dentro del proceso didáctico, estas actividades no siguen un proceso adecuado para desarrollar en el niño las operaciones mentales; otras actividades expuestas al ser ejecutadas siguen el proceso adecuado para el desarrollo de las operaciones mentales pero no logran la destreza planteada como objetivo del proceso de aprendizaje. La destreza como objetivo del proceso didáctico requiere del accionar del estudiante, de actividades diseñadas por el docente donde el desarrollo de las operaciones mentales se realice de forma gradual desde las más simples a las más formales.

En este contexto, las actividades de aprendizaje deberán ser desarrolladas siguiendo un proceso didáctico y un proceso que permita el desarrollo de la operaciones mentales de forma gradual, se debe presentar al niño al inicio actividades que permitan el desarrollo de

operaciones mentales simples y posteriormente las más formales, todo depende de la edad de los niños y las destrezas que se requiera desarrollar. Las destrezas para ser ejecutadas requieren del desarrollo de diferentes actividades y dentro de estas se lleva a cabo los diferentes procesos para el desarrollo de las operaciones mentales, por lo que para cada destreza se debe desarrollar diferentes procesos mentales.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

Para referirse a la sistematización se toma la definición realizada por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (citado por García & Godoy, 2011):

La sistematización no es una evaluación, es una forma de investigación diferente a la investigación clásica, se asemeja mucho más a la investigación acción y a la investigación participante, ya que el punto de partida es la práctica y permite rescatar la experiencia por sus propios actores, en los respectivos niveles en donde ellos han realizado dicha práctica. (p. 37)

Mediante el proceso de sistematización se puede ordenar experiencias personales, educativas, sociales entre otras y que sirvan como referente para mejorar las diferentes prácticas que se esté desarrollando. En este caso se hará referencia a la sistematización de la experiencia de la práctica, para lo cual se toma en cuenta la definición realizada por Alonso (citado por Gavotto, 2014):

La práctica docente adquiere significado cuando esta práctica proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas que se constatan en el aula, en la escuela, en la comunidad y poder avanzar con aproximaciones sucesivas hacia una acción de carácter transformador. Se trata no solo de que el maestro conozca esa realidad, sino de enfrentar la dinámica de su transformación y de abrirse a una experiencia distinta y renovada. (p. 30)

Sin embargo como docentes poco se ha hecho para mejorar la práctica docente, la docencia reclama ante todo tacto, paciencia, destreza, vocación de servicio y conocimiento de las ciencias de la educación para que desarrolle una práctica docente adecuada, revisando los resultados de la práctica docente sistematizada se puede considerar que existen algunas debilidades dentro de la formación y práctica docente, muchas acciones que se realiza con los niños se derivan por la falta de conocimientos de algunas temáticas como son el proceso que sigue el desarrollo de la operaciones mentales en el niño, falta de pertinencia en el

planteamiento de las actividades de acuerdo a las etapas del proceso didáctico, y poca innovación en la metodología y estrategias didácticas del accionar educativo por lo que los recursos son siempre los cotidianos y poco creativos.

Ahora bien, si la sistematización es una forma de investigación, el educador cuenta con material inagotable para realizar un sinnúmero de investigaciones a través de la sistematización de la experiencia de la práctica docente, los resultados que se obtenga de dichas investigaciones permitirá concienciar y reformular si es preciso la labor docente que está desarrollando, se utilizarán como referente para aprender de los hechos, mejorar la comprensión de lo realizado y dar a conocer a otros, generando procesos de transferencia, adaptación, construcción de conocimientos y búsqueda de alternativas de solución a las diferentes problemáticas encontradas en los diferentes actores del proceso educativo partiendo de las experiencias vividas.

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Al finalizar este trabajo de sistematización de la práctica docente, se considera algunas conclusiones:

En cuanto a la organización de las actividades y recursos se considera que solo en algunos planes se detallan las tareas educativas con los recursos didácticos necesarios de acuerdo a las etapas del proceso educativo, por lo que al momento de la experimentación con los niños está incidiendo de forma negativa en la práctica docente, surgiendo la improvisación de recursos educativos provocando pérdida de tiempo, de atención, y frustración en el logro de los objetivos propuestos.

Los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje cuentan con características propias. Así según los datos obtenidos, las fases didácticas cumplen con las particularidades adecuadas: inicio, desarrollo y evaluación; en cambio las actividades planteadas en cada una de estas etapas y los recursos didácticos solo algunos poseen dicha caracterización. Todo esto está provocando en el estudiante el desinterés por el aprendizaje, ya que la clase desarrollada carece de orden, es poco didáctica, creativa evitando el logro aprendizajes significativos de manera concreta y específica.

En lo referente a la formación para la práctica docente se presenta fortalezas en la estructuración de las etapas del proceso didáctico, pero se muestra debilidades en el planteamiento de actividades y recursos didácticos, carecen de características esenciales del proceso educativo, son muy repetitivos y poco creativos. La falencia de innovación en el docente puede ocasionar el fracaso del desarrollo adecuado de las destrezas, habilidades, conocimientos en los educandos.

En lo relacionado a las operaciones mentales, en gran parte en vez de ser acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas están difiriendo el orden que siguen los procesos intelectuales en el niño, que van desde los más básicos a los más elaborados para lograr los objetivos pedagógicos propuestos.

Finalmente, la importancia de la sistematización radica en escribir las vivencias diarias y convertir en material investigativo inagotable para el mejoramiento y la transformación de la propia práctica, modificación e innovación de estrategias para la enseñanza-aprendizaje a partir de un proceso reflexivo por parte del investigador.

4.2. Recomendaciones

Se puede considerar las siguientes recomendaciones:

Se deberá realizar planificaciones didácticas que posean características propias en cada una de los elementos que las conforman, para ello el docente deberá preparar cuidadosamente y ofrecerá al educando una gama de oportunidades pedagógicas y lúdicas que seguirán un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a la edad y necesidad de los niños, esto se podrá alcanzar fortaleciendo los ambientes de aprendizaje con gran variedad de material donde se priorizará los elementos concretos, de reciclaje y del medio, incluso se integrará a los padres de familia en este proceso a través de talleres prácticos y concursos de elaboración de juguetes didácticos, con estas actividades a más de que la institución contará con recursos atractivos para las actividades con los niños mejorará la convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa.

Se considerará la innovación como parte fundamental en la labor educativa, el docente deberá contribuir constantemente con nuevas estrategias que reducirán al máximo las diversas dificultades que se presentarán a diario en el proceso enseñanza-aprendizaje con los educandos. Para esto, el docente deberá autoprepararse constantemente, la investigación será parte de su accionar educativo, realizará investigación bibliográfica que enriquecerá su conocimiento y desarrollará trabajos de campo en otras instituciones educativas, es decir pasantías que permitirán fortalecer y así encontrará nuevas alternativas pedagógicas que serán puestas en práctica en las aulas.

Se deberá considerar la sistematización de la experiencia educativa como un método de investigación pertinente que podrá contribuir a resolver diversas problemáticas del accionar educativo, el educador podrá desarrollar esta investigación desde su propia aula, con sus estudiantes, con sus propias vivencias, podrá iniciar en cualquier momento de forma autónoma; recopilará diariamente sus experiencias de forma escrita, y documentos que considere pertinente y relevantes, esto será el punto de partida del proceso investigativo propuesto como : Sistematización de la práctica docente.

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cañal, P. (2011). *Biología y Geología. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Editorial Club Universitario
- Castro, A. (2010). *Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas Básicas*. Madrid: Narcea
- Centro Virtual Cervantes. (2014). *Lo que es el aprendizaje*. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- Córdoba, D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: Editorial INNOVA
- Couto, S. (2012). *Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia: Estudio clínico y experimental*. Brasil: Editorial Visión Libros
- Del Río, P. (1997). *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. España: Editorial Rogar
- Díaz, A. & Luna, A. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. España: Editorial CEDRO
- Díaz, J.L. (2010). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE Publicaciones
- Fernández, J.L. (2005). *Desarrollo de destrezas*. Recuperado de <http://www.hispanoteca.eu/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Destreza.htm>
- Froufe, M. (2011). *Psicología del aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales*. Madrid: Editorial: Copibook
- Galetto, M. (2012). *Experimentar: Aplicación del método científico a la construcción del conocimiento*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=yiro-Mx2KrcC&dq=operaciones+mentales+de+piaget&source=gbs_navlinks_s

- García, C. Godoy, M. (2011). *Tesis de pregrado: Sistematización de una experiencia pedagógica en educación artística, en un espacio no convencional*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- García, I. (2013). *El aprendizaje*. Bogotá: Editorial MC GRAW-HILL
- Gavotto, O. (2014). *Transformando la educación desde la práctica docente: reflexionando en y sobre la acción*. Estados Unidos de América: Editorial Copright
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=YI9JBQAAQBAJ&pg=PA5&dq=aprendizaje+de+a+usubel&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi2r_mhq9PKAhXJ0h4KHbICAm8Q6AEIGjAA#v=onepage&q=aprendizaje%20de%20ausubel&f=false
- Gutiérrez, F. (2015). *Psicología del desarrollo II*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=ivBhCAAQBAJ&dq=definicion+de+operaciones+mentales&source=gbs_navlinks_s
- Jorba, J. Sanmartí, N. (1994). *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua*. Barcelona: Editorial del Ministerio de Educación.
- Marzano, R. (2014). *Dimensiones de aprendizaje. Manual para el maestro*. Barcelona: Editorial: ITESO
- Mastache, A. (2010). *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. México: Ediciones novedades educativas de México S.A. de C.V.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Mineduc
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: Mineduc
- Mora, C. (2011). *Aprendo y Emprendo*. Colombia: Editorial N.C.A.
- Moreira, M. A. (2010). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor

- Muñoz, E. (2010) *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. España: Editorial UOC.
- Muñoz, M., Perriáñez, J. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y el lenguaje*. Barcelona: Editorial UOC
- Pérez, M. (2010). *Psicobiología II*. Barcelona: Editorial Universitat
- Plessi, P. (2012). *Evaluar: cómo aprenden los estudiantes el proceso de valoración*. España: Editorial NARCEA S. A.
- Ramírez, A. (2012). *Trabajo escolar inteligente y vivencial: aprendizaje y formación más allá del aula*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=aNqOBQAAQBAJ&dq=tipos+y+clasificacion+de+operaciones+mentales&source=gbs_navlinks_s
- Richebächer, S. (2010). *Psicoanálisis y Análisis de niños*. Buenos Aires: Asociación Psicoanalítica Argentina
- Sáez, R. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. España: Editorial NETBIBLO, S.L.
- Tuffanelli, L. (2010). *Didácticas de las operaciones mentales*. España: Editorial Narcea
- Valarezo, O. Moncayo, J. (2015). *Guía didáctica de Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, Prácticum 4*. Loja-Ecuador. Editorial UTPL.
- Vega, A. (2011). *Tesis de doctorado Problemas primarios de aprendizaje. Aprendizaje por descubrimiento*. Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión", Bogotá.
- Zeigarnik, B. (1981). *Psicopatología*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=Z2P_CglgfBYC&pg=PA193&dq=Teor%C3%ADa+de+la+Actividad+de+Leontiev+y+Galperin

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del Prácticum 3.2



Ministerio
de Educación

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PABLO ARENAS”
TELÉFONO: 0990990940
PABLO ARENAS-URCUQUI-IMBABURA-ECUADOR



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA (1)

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Me gusta jugar con mis amigos

TEMA GENERADOR: “UNA VEZ, OTRA VEZ...HASTA SER UN VENCEDOR”

PERFIL DE SALIDA: INTERACTÚA CON EMPATÍA Y SOLIDARIDAD CON LOS OTROS, CON SU ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, PRACTICANDO NORMAS PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA Y RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

AMBITO: CONVIVENCIA

OBJETIVO DE SUBNIVEL: DESCUBRIR Y RELACIONARSE ADECUADAMENTE CON EL MEDIO SOCIAL PARA DESARROLLAR ACTITUDES QUE LE PERMITAN TENER UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA CON LAS PERSONAS DE SU ENTORNO.

FECHA: lunes 22 de junio del 2015

GRUPO DE EDAD: 4 AÑOS

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DERSTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO

<p>Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p>	<p>Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p>	<p>CLASE : EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>Momento de Inicio (ANTICIPACION) Dialogar con los niños sobre el valor del respeto: respetar el turno, pedir la palabra levantando la mano para poder hablar, respetar y saber escuchar cuando una persona habla. Observar gráficos en láminas educativas sobre el respeto.</p> <p>Momento de desarrollo: Salir al patio a realizar juegos grupales; poner en práctica lo dialogado y observado en las láminas: escuchar mientras la docente da las consignas y reglas del juego; pedir la palabra si desea proponer otro juego. Jugar juegos de competencia, respetar su turno para participar en ellos. Orientar a los niños para que propongan sus propios juegos y establezcan sus propias reglas.</p> <p>Momento de Cierre: Poner en práctica lo aprendido respetando el turno cuando vamos al baño, cuando recibimos la alimentación, cuando recibimos los materiales.</p>	<p>Láminas educativas , espacio, externo</p>	<p>Sigue consignas dadas, respeta su turno en las diferentes actividades.</p> <p>AC: Disfruta jugando con sus compañeritos sin ningún complejo.</p>
---	--	--	--	---

DOCENTE PARVULARIA



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PABLO ARENAS”
TELÉFONO: 0990990940
PABLO ARENAS-URCUQUI-IMBABURA-ECUADOR



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA (2)

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Juego para ser un vencedor”

TEMA GENERADOR: “UNA VEZ, OTRA VEZ...HASTA SER UN VENCEDOR”

PERFIL DE SALIDA: IDENTIFICA SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y PREFERENCIAS QUE LE PERMITEN RECONOCERSE COMO UN SER ÚNICO E IRREPETIBLE, CONTRIBUYENDO AL PROCESO DE LA CONSTRUCCION DE SU IDENTIDAD Y GENERANDO NIVELES CRECIENTES DE CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMO.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

AMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

OBJETIVO DE SUBNIVEL: LOGRAR NIVELES CRECIENTES DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA, ALCANZANDO GRADOS DE INDEPENDENCIA QUE LE POSIBILITEN EJECUTAR ACCIONES CON SEGURIDAD Y CONFIANZA, GARANTIZANDO UN PROCESO ADECUADO DE ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO.

FECHA: martes 23 de junio del 2015

GRUPO DE EDAD: 4 AÑOS

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DERSTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, a través práctica de hábitos higiene y orden.	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	<p>CLASE : EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>Momento de Inicio (ANTICIPACION) Diálogo con los niños sobre los útiles escolares; prácticas</p>	Grabadora, Cd, cuento, lámina, útiles escolares, goma, tijeras	Practica normas básicas de orden en el aula clasificando los objetos en el lugar correspondiente.

		<p>de orden y cuidado dentro del aula</p> <p>Momento de desarrollo: Cantar canciones de los útiles escolares con los niños. Iniciación con un cuento de acuerdo al tema. Presentación de una lámina o un video. Observación directa de los útiles escolares. Elaboración de un portalápices.</p> <p>Momento de Cierre: Se recordará con los niños todas las actividades realizadas en la jornada de trabajo. Exposición de los trabajos dentro o fuera aula.</p>		
--	--	--	--	--

DOCENTE PARVULARIA



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA (3)

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Juego para ser un vencedor

TEMA GENERADOR: “UNA VEZ, OTRA VEZ...HASTA SER UN VENCEDOR”

PERFIL DE SALIDA: DISFRUTA DE LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS COMO MEDIO DE EXPRESIÓN DE SUS EMOCIONES, PLASMANDO SUS IDEAS Y APRENDIZAJES.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

AMBITO: EXPRESIÓN ARTÍSTICA

OBJETIVO DE SUBNIVEL: DISFRUTAR DE SU PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES QUE LE PERMITAN EXPRESARSE LIBREMENTE Y POTENCIAR SU CREATIVIDAD.

FECHA: miércoles 24 de junio del 2015

GRUPO DE EDAD: 4 AÑOS

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DERSTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Desarrollar habilidades sensorperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.	<p>CLASE : EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>Momento de Inicio (ANTICIPACION)</p> <p>Entonar la canción “Mi cuerpito lindo” mientras va acariciando su propio cuerpo.</p> <p>Dialogar con los niños sobre las características de su cuerpito.</p>	Canción, juego, masa, legos, mesas	<p>Logra expresar libremente su creatividad a través de la técnica del modelado con masa y armado con legos.</p> <p>A.C: Logra utilizar el material de manera libre y creativa.</p>

		<p>el buen trato y cuidado de su cuerpito Dialogar con los niños sobre diferente gráficos, rótulos que se observa en el aula. Mediante lluvia de ideas comentar sobre todo lo ellos han observado en la calle.</p> <p>Momento de desarrollo: Jugar “Abdón Perihuelo”, la docente será la guía para que se toquen diferentes partes de su propio cuerpo Orientar a los niños para que describan sus propias características de su cuerpito. Modelar con masa su cuerpito donde se diferencien las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco, extremidades superiores y extremidades inferiores.</p> <p>Momento de Cierre: Entregar legos para que arme una silueta del cuerpo humano.</p>		
--	--	---	--	--

DOCENTE PARVULARIA



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA (4)

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Juego para ser un vencedor

TEMA GENERADOR: “UNA VEZ, OTRA VEZ...HASTA SER UN VENCEDOR”

PERFIL DE SALIDA: SE RECONOCE COMO UN NIÑO INDEPENDIENTE DE OTRA PERSONA, CON NOMBRE Y CARACTERÍSTICAS PARTICULARES, Y QUE PERTENECE A UNA FAMILIA OGRUPO DE REFERENCIA.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

AMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

OBJETIVO DE SUBNIVEL: LOGRAR NIVELES CRECIENTES DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA, ALCANZANDO GRADOS DE INDEPENDENCIA QUE LE POSIBILITEN EJECUTAR ACCIONES CON SEGURIDAD Y CONFIANZA, GARANTIZANDO UN PROCESO ADECUADO DE ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO.

FECHA: jueves 25 de junio del 2015

GRUPO DE EDAD: 4 AÑOS

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DERSTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal	<p>CLASE : EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>Momento de Inicio (ANTICIPACION)</p> <p>Entonar la canción “Mi familia”</p> <p>Dialogar con los niños sobre su familia.</p> <p>Dialogar con los niños sobre diferentes tipos de familia</p> <p>Mediante lluvia de ideas comentar sobre todos los tipos de familia.</p> <p>Momento de desarrollo:</p>	Canción, materiales del medio, plastilina, legos	<p>Logra identificar y manifestar sus emociones y sentimientos mediante el lenguaje oral.</p> <p>Logra modelar de acuerdo a la consigna y utiliza el material adecuadamente.</p> <p>Logra armar a los integrantes de su familia.</p>

		<p>Jugar "Mi hermosa familia", los niños realizarán con material del medio sus casitas donde vivirán con su familia, dejar que lo hagan libremente y seleccione a quienes formarán su "Hermosa familia"</p> <p>Orientar a los niños para que lo realicen adecuadamente, incluyendo a todos y respetando la elección de cada uno.</p> <p>Modelar con masa los diferentes personajes que integraron la familia que ellos construyeron.</p> <p>Momento de Cierre: Entregar legos para que armen a los integrantes de su propia familia y comenta.</p>		
--	--	---	--	--

DOCENTE PARVULARIA



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA (5)

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Juego para ser un vencedor

TEMA GENERADOR: “UNA VEZ, OTRA VEZ...HASTA SER UN VENCEDOR”

PERFIL DE SALIDA: SE RECONOCE COMO UN NIÑO INDEPENDIENTE DE OTRA PERSONA, CON NOMBRE Y CARACTERÍSTICAS PARTICULARES, Y QUE PERTENECE A UNA FAMILIA OGRUPO DE REFERENCIA.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

AMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

OBJETIVO DE SUBNIVEL: LOGRAR NIVELES CRECIENTES DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA, ALCANZANDO GRADOS DE INDEPENDENCIA QUE LE POSIBILITEN EJECUTAR ACCIONES CON SEGURIDAD Y CONFIANZA, GARANTIZANDO UN PROCESO ADECUADO DE ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO.

FECHA: viernes 26 de junio del 2015

GRUPO DE EDAD: 4 AÑOS

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DERSTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	<p>CLASE : EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>Momento de Inicio (ANTICIPACION)</p> <p>Entonar la canción “Mi familia”</p> <p>Dialogar con los niños sobre su familia.</p> <p>Mediante lluvia de ideas establecer la importancia de la familia en la vida de cada uno</p> <p>Momento de desarrollo:</p>	Canción, materiales del medio, plastilina, legos	<p>Logra identificarse como parte de una familia</p> <p>Logra utilizar las técnicas grafoplásticas creativamente.</p>

		<p>Observar videos educativos que contengan mensajes sobre lo importante de ser parte de una familia, esta ocasión se tomó en cuenta videos de animalitos, donde un cachorrito no tenía familia y por tanto no tenía donde vivir.</p> <p>Comentar con los niños sobre lo observado, y orientar lo importante que es vivir y formar parte de una linda familia.</p> <p>De un cartón diseñar y armar una casita que representará el hogar de cada niño, decorar con la técnica de pintado con pincel.</p> <p>Momento de Cierre:</p> <p>Entregar a los niños hojas prediseñadas, y encerrar en circunferencia las buenas acciones que debemos realizar dentro del hogar: ayudar a mamá, limpiar la casa, ser cariñosos, etc.</p>		
--	--	--	--	--

DOCENTE PARVULARIA

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM ACADÉMICO**

Loja, 10 de Junio de 2015

Sr. (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su Despacho.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Titulación en Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Titulación de Educación Infantil oferta el prácticum académico que para el presente periodo se denomina **Prácticum 3.2** el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Jenny Beatriz Guzmán P. Paales estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, portador de la CI. 100 277095-4, del 8º ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades como: (entrevista con la maestra del aula asignada, aplicación de una ficha de observación, aplicación de ficha de inventario a cada niño y niña, aplicación de técnicas de estimulación temprana) en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Unda Costa

Mg. Mónica Unda Costa
**COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

Recibido 10-06-2015



Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica

FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN



FOTOGRAFÍAS DURANTE ALGUNAS ACTIVIDADES EXPERIMENTADAS CON LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PABLO ARENAS"



En la izq. fotografía de los niños/as compartiendo en los ambientes de aprendizaje; y a la der. en un taller realizado con padres de familia como parte del prácticum 3.2



En la izq. fotografía de los niños/as compartiendo en los ambientes externos; y a la der. En el ambiente de lectura durante la lectura de los cuentos graficados sobre la familia



Durante algunas actividades con el cuento graficado sobre "Mi hermosa familia", como parte de la ejecución de las actividades de los planes de clase del Prácticum 3.2



Durante algunas actividades grafo plásticas, como parte de la ejecución de las actividades de los planes de clase del Prácticum 3.2