



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos Felices, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2014 – 2015

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Mayorga García, Silvia Johanna

TUTORA: Carrera Herrera Xiomara Paola, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora
Xiomara Paola Carrera Herrera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos Felices, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2014 - 2015 realizado por Silvia Johanna Mayorga García ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2016

F)

Tutor del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Silvia Johanna Mayorga García, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Parvulitos Felices del cantón Quito , provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2014-2015 de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la directora la Magister Miriam Iriarte; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Silvia Johanna Mayorga Garcia

Cédula:120461034-7

DEDICATORIA

Este logro dedico a mi amado esposo Fabricio García y a mi consentida hija Gaia que con su amor y ternura han sido de inspiración para que yo pueda llegar a esta meta, y hacer realidad uno de mis objetivos tanto anhelados.

AGRADECIMIENTO

Agradecida primeramente con Dios y con mi esposo Fabricio que gracias a él estoy realizando mi sueño, y también por haberme dado apoyo incondicional en todos los momentos en especial cuando yo más necesitaba y en las veces que he pensado abandonar él siempre ha estado ahí ayudándome a superar esos obstáculos que se me presentaban en mi trayectoria estudiantil.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR (A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Destrezas en educación.....	6
1.1.1. Definiciones de destreza.....	6
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	6
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño	7
1.2. Actividades de aprendizaje.	7
1.2.1. Definiciones de aprendizaje	7
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	8
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	8
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje	9
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	10
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	10
1.3.2. Tipos de operaciones mentales	11
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.	14
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.....	16
2.1. Diseño de investigación.	17
2.2. Preguntas de investigación	17
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	17
2.3.1. Métodos.....	17
2.3.2. Técnicas e Instrumentos.....	18
2.4. Recursos.....	19
2.4.1. Humanos.....	19

2.4.2. Económicos.....	19
2.5. Procedimiento.....	19
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
3.1.Resultados.....	22
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	22
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	24
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.	25
3.2. Discusión:.....	27
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	27
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.	27
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.	27
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	28
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
4.1. Conclusiones.....	30
4.2. Recomendaciones.....	31
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
6. ANEXOS.....	36
Anexo 1: Planes de Clase del Prácticum.	
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución.	
Anexo 3: fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.	

Resumen:

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos Felices, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2014 – 2015” Tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental. Se concluye resaltando la importancia de la sistematización de la práctica docente porque permite un análisis del trabajo realizado en que se consideran las experiencias desde la planificación misma hasta la puesta en práctica en el aula, con miras al fortalecimiento del proceso de aprendizaje y mejorar el desempeño profesional. Se recomienda tomar muy en cuenta los criterios de adaptabilidad y flexibilidad a la hora de proponer las actividades de aprendizaje para el desarrollo de las destrezas manteniendo siempre una estructuración acorde con las exigencias que requiera la planificación.

PALABRAS CLAVES: proceso, sistematización, práctica, planificación

ABSTRAC

This work entitled "Systematization of activities in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institution Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos Felices , Quito City, Pichincha province, Ecuador, academic year 2014 - 2015" is aimed at assessing the teaching practice results from the analysis of the stages of the learning process, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate their professional performance. Document review technique was used for the collection of information. The conclusion highlights the importance of systematization of teaching practice because it allows an analysis of the work that they consider the experiences from planning itself to implementation in the classroom, with a view to strengthening the learning process and improve performance professional. It is recommended to take into account the criteria of adaptability and flexibility to propose learning activities to develop skills while maintaining a structure according to the demands required planning.

KEYWORDS: process systematization, practice, planning

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las práctica docente, objeto de sistematización se realizó en el Centro de Educación Infantil Parvulitos Felices ubicado en Quito provincia Pichincha, durante el período lectivo 2014-2015.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona las actividades de aprendizaje con las etapas del proceso.

La estructura en el planteamiento de las actividades, la relación entre las actividades y recursos, pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.

El Primer Capítulo trata sobre: el marco teórico, donde se proponen una serie de definiciones que abarcan las destrezas en educación, como también, sobre las actividades de aprendizaje y por último tenemos definiciones referidas a las operaciones mentales.

En el Segundo Capítulo se aborda: la metodología, considerando el diseño de investigación donde se resalta que la sistematización propuesta en este trabajo es de tipo descriptivo; se enumeran algunas preguntas de investigación; con respecto a los métodos se señalan el analítico – sintético; el inductivo, deductivo y el método hermenéutico; al hablar de técnicas se señalan las de investigación bibliográfica y las técnicas de investigación de campo. En cuanto a los instrumentos de destaca el empleo de las matrices; además entre los recursos se distinguen los humanos y económicos.

El Tercer Capítulo describe: los resultados y discusión, se analizan mediante la elaboración de las matrices así tenemos la matriz de organización de las actividades de aprendizaje, matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas del plan didáctico en la práctica docente y la de fortalezas y debilidades en la formación docente para la discusión tenemos el análisis de las actividades de aprendizaje como medio

dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, se destaca también la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que: podemos notar la importancia de la sistematización de la práctica docente dado por un análisis del trabajo realizado en el que se considera las experiencias desde la planificación misma hasta la puesta en práctica en el aula, esto nos ha permitido identificar las falencias y errores tomando conciencia del trabajo realizado lo que nos sirve como pautas para corregir trabajos futuros con miras al fortalecimiento del proceso de aprendizaje y mejorar el desempeño profesional; por otro lado las operaciones mentales necesarias para el desarrollo de las destrezas están basadas en las actividades propuestas, con esto se busca el logro de aprendizajes efectivos, priorizando el aspecto lúdico y considerando que cada alumno tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Como recomendaciones se plantea que: tomar muy en cuenta los criterios de adaptabilidad y flexibilidad a la hora de proponer las actividades de aprendizaje para el desarrollo de las destrezas como los recursos con los que se pretende trabajar, manteniendo siempre una estructuración acorde con las exigencias que requiera la planificación, también es necesario motivar e incentivar al desarrollo de las operaciones mentales a través de actividades que estimulen en el niño el aspecto cognitivo y que fortalezca el desarrollo del proceso de aprendizaje.

El presente trabajo de sistematización de la práctica docente nos da la oportunidad de analizar nuestra experiencia, resaltar nuestros aciertos pero también concientizarnos en la mejora y la aplicación de la práctica, esto nos favorece por la posibilidad de buscar correcciones adecuadas enfocadas al mejoramiento del desarrollo de los procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

1.1.1. Definiciones de destreza

Rojas (2012) afirma: “Destreza es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar. La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción” (p.9)

La definición de destreza propuesta por Torres (2013) nos dice que: “La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad” (p. 39).

Cassasús (1997), en el documento de la UNESCO, Estándares de Educación, Conceptos Fundamentales afirma que el concepto de destreza hace referencia a la habilidad o al arte con el que se puede realizar una tarea.

De lo antes citado podemos decir que la definición de destreza de los dos últimos autores coincide en considerar a la destreza como una habilidad o arte mientras que en la primera definición está más centrada en el proceso de aprendizaje orientado al saber pensar, hacer o actuar. Por lo que podemos proponer una definición en la que consideremos a la destreza como la capacidad de realizar una tarea caracterizada del dominio de la acción.

1.1.2. Definiciones de habilidades

Maximova (citado por Llanes, 2008) dice que la habilidad “es un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo.” (p. 15)

Para Petrovsky (citado por Corona & Fonseca, 2009) habilidad es “...el dominio de un sistema complejo de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee”. (p.38)

Según Savini (citado por Barrios, E, 2014) “es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida.”(p. 33)

Considerando las anteriores definiciones podemos notar que coinciden en relacionar la habilidad con las acciones tanto psíquicas como prácticas tomando como base los conocimientos, hábitos o la experiencia para el logro de un objetivo específico y este puede ser referido a cualquier ámbito de la vida.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

“Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.”

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 11)

EL Currículo Ecuatoriano, establece a la Destreza con Criterio de Desempeño en toda la educación regular del país. En lo que se destacan tres elementos la destreza (saber hacer) referido a lo que tenemos que enseñar a realizar, el conocimiento (saber) es decir los elementos del contenido curricular, el desempeño (grado de dificultad y profundización) que tiene que ver con el dónde, cómo, cuándo y con qué vamos a realizar y lo establecido en la destreza. (Sigcha, 2015)

El MINEDUC (citado por Fárez & Mejía, 2012) nos dice que: “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.” (p. 36)

Todo esto nos demuestra que las destrezas con criterio de desempeño están enmarcadas en resultados concretos del aprendizaje, ya que es necesario considerar la verificación dado por los indicadores esenciales de evaluación lo que permitirá medir si existen avances en el dominio de las destrezas con criterio de desempeño.

1.2. Actividades de aprendizaje.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Para Piaget (citado por Villanueva, 2008)

El aprendizaje es un proceso constructivo interno, que depende del nivel de desarrollo del sujeto. Es un proceso de reorganización cognitiva, que para su desarrollo necesita un conflicto cognitivo, la interacción social, experiencia física (conciencia de la realidad), y de búsqueda de conocimientos conjuntos a través del aprendizaje interactivo. (p.54)

Así también para Valero: “el aprendizaje es el proceso por el que una persona modifica su conducta como consecuencia de la experiencia o del ejercicio de una actividad adquirida” (Valero, 2012, p. 531).

Por otro lado, Delclaux describió el aprendizaje como “proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.” (Delclaux citado por Rivas, 2008, p.24).

Las definiciones citadas anteriormente nos muestran el aprendizaje como un cambio de conocimientos o conductas precedentes, se trata básicamente del cambio de lo que se sabe y lo que se hace es decir el paso de un estado de conocimiento a otro. Desde luego,

que esta modificación dependerá de las condiciones, predisposición o, más bien, la motivación de la persona y también de su entorno.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

“Las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar.” (Ministerio de Educación de Argentina, 2003)

Saenz (citado por Zárate, 2009) dice que “el aprendizaje es una actividad cuya eficacia no se da de modo natural, sino que es el resultado de la aplicación de una serie de capacidades, estrategias cognitivas y habilidades por parte de los estudiantes y la utilización de métodos, técnicas y recursos de presentación del contenido de aprendizaje por parte de los profesores.” (p.42)

Lockwood (citado por Delgadillo, 2012) señala que: “las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico”. (p.62)

Sobre este tema, es importante tomar en cuenta que las actividades de aprendizaje entendidas como experiencias y considerando el conocimiento previo que posea el estudiante, se convierten en una estrategia de enseñanza, debidamente planeada, que debe estar dirigida hacia objetivos de aprendizaje. Es decir que a través del uso de herramientas y recursos las actividades de aprendizaje están dedicadas a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje específicos.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Cuando hablamos de las actividades de aprendizaje es importante considerar que estas actividades deben ser planeadas de acuerdo a ciertos dominios: capacidad de razonamiento, actividades de razonamiento inductivo, actividades de habilidad deductiva, actividades de relaciones visoespaciales y actividades verbales. (Delgadillo, 2012).

Bran señala que: “La actividad cognitiva es un proceso múltiple e interactivo que involucra armónicamente a todas las funciones mentales, a saber: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc.” (Bran, 2013, p.11).

Así también, tenemos que las actividades procedimentales pueden ser definidas como las acciones que se tienen que llevar a cabo para lograr el objetivo del aprendizaje. Entre las que podemos señalar: relacionar, identificar, distinguir, clasificar, ordenar, memorizar, observar, explorar, completar. (Secretaría de Educación Pública de México, s.f)

Para Wilma Ponzo (2010), Las características principales de los tipos de actividades de aprendizaje se representan esquemáticamente en la tabla siguiente:

Cuadro 1: elaborado por Wilma Ponzo en Cuadernos Universitarios 15

Las actividades de aprendizaje tanto cognitivas como procedimental implican las funciones mentales como las acciones, las mismas que dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que el estudiante ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social. Delgadillo (2012). Es decir en función de la propia organización cognitiva y el proceso en que adquiere la información, reconociendo que aprendemos de la experiencia, el alumno interpreta la realidad, proyectando sobre ella los significados que va construyendo.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

La estructura de aprendizaje según Pujolàs (2001) es: “El conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 71)

En la estructura sistémica de las actividades de aprendizaje, siguiendo con la lógica del aprendizaje por procesos y aprendizaje significativo prevé su diseño para el posterior desarrollo teniendo en cuenta la siguiente secuencia: reflexión inicial, conocimientos previos, apropiación, transferencia y evaluación. (SENA, 2013)

Marqués (2001) considera que las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Así también, Alonso (citado por Marqués, 2001) señala que las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias didácticas pueden ser de dos tipos: memorísticas y comprensivas.

- Actividades memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada. Por ejemplo:

- Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
- Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
- Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.
- Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

- Actividades comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja. Por ejemplo:

- Resumir, interpretar, generalizar; requieren comprender una información previa y reconstruirla.
- Explorar, comparar, organizar, clasificar datos; exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento, y realizar una reconstrucción global de la información de partida.
- Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear; exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

Considerando lo antes expuesto podemos notar que el tipo de actividades a utilizar y su secuenciación en la estructura de las actividades de aprendizaje dependerán de los objetivos que se pretendan alcanzar y de la orientación de la enseñanza que se desea enfocar. Además para asegurar que el conocimiento adquirido sea funcional las actividades tienen que estar relacionadas de una forma coherente.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Reuven Feuerstein (citado por Cisneros, Estupiñán, Olave & Rojas, 2013) manifiesta que la operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. (p. 300)

Así también tenemos que Tébar en su definición manifiesta que:

Las operaciones mentales son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando. (Tébar citado por Cedillo, 2010, p.30)

Piaget las operaciones mentales las definió como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (Cisneros et al, 2013, p. 300)

Todo lo anterior señalado nos conduce a comprender que las operaciones mentales son una ayuda importante en la visualización de aspectos intelectuales y construcción del conocimiento que es necesario para un verdadero desarrollo cognitivo.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Ander-Egg (1995) divide las operaciones mentales en: de representación, de identificación de problemas, de relación y para la acción.

. Operaciones mentales de representación: (que hay?), para ello deberemos llevar a cabo una primera impresión en la cual describiremos aquello sobre lo que vamos a investigar. En esta operación los datos tienen que ser comparados y es muy importante marcar las diferencias con otros objetos o realidades, porque ello nos permitirá realizar su clasificación o definición.

. Operaciones mentales de identificación de problemas: ¿qué es esto?, En esta frase nos planteamos la cuestión de qué es eso que vamos a investigar. Para ellos identificaremos los aspectos que deberemos tratar en la investigación, buscar contradicciones y oposiciones, y también es importante que sepamos situar el fenómeno en el tiempo y el espacio, pues este no ocurre de una forma aislada, sino que ocurre en un sitio y en un lugar.

. Operaciones mentales de relación: ..¿Por qué esto es así? Descubrir porqué el fenómeno que investigamos es así y no de otro modo, para ello relacionaremos la acción con sus causas y las consecuencias que ocasiona, buscando de este modo leyes y teorías para comprenderlo de una manera más amplia.

. Operaciones mentales para la acción: nos planteamos qué hacer, cómo, por qué y para qué hacerlo. Debemos dejar claros cuáles son los principios que guían esa acción que queremos llevar a cabo para que cualquier persona pueda comprenderlo, marcándonos unos objetivos y metas a alcanzar, así como los medios y métodos para alcanzar esos fines, estableciendo un plan de acción de manera que podamos controlar la acción en todo momento y analizar posteriormente los resultados.

Según Feuerstein (citado por Garate, 2012) las operaciones mentales son las siguientes:

Operaciones mentales	DESCRIPCIÓN
1. Identificar	Es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. La riqueza léxica condiciona nuestra identificación, así como la búsqueda y relación entre todas las partes del elemento que estudiamos.
2. Comparar	Es relacionar los objetos, elementos o datos cualesquiera, para hallar sus semejanzas y diferencias. Buscamos formar la conducta comparativa espontánea que explore todos los rasgos para compararlos de forma sistemática.

3.Análisis	Con esta operación se separa las partes de un todo, buscamos sus relaciones y extraemos inferencias. Necesitamos cada vez mayor precisión y minuciosidad para discriminar las características. Para el análisis científico se requiere medios especiales de precisión.
4.Síntesis	Es la operación que integra, descubre las relaciones entre todas las partes de un conjunto. La síntesis alude a los elementos esenciales, que dan sentido, resumen o representan mejor las partes del todo.
5.Clasificación	Relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios. Esto surge por nuestra necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos: cuadros matrices, tablas, diagramas.
6.Codificación	Sustituye los objetos por símbolos convencionales, de manera que se facilita la manipulación y ahorro del tiempo y esfuerzo en la elaboración de la información. Los códigos más fáciles son los números y los verbales. Cada disciplina usa unos códigos específicos con unos significados concretos.
7.Decodificación	Es la operación inversa a la codificación. Se trata de dar el significado o traducción del código. Esta relación viene determinada por los significados y valores de los símbolos usados.
8.Proyección de relaciones virtuales	A partir de nuestros conocimientos y de nuestras imágenes mentales se descubren ciertas relaciones en los estímulos que nos llegan, dándoles una organización, una forma o significado explícitamente conocido para nosotros. Nadie puede identificar un cuadrado, al ver cuatro puntos, si no conoce las propiedades que relacionan los cuatro puntos para ser un cuadrado y no un rombo.
9.Diferenciación	Surge de la actividad de comparar. Descubrir en esa relación los rasgos no comunes, tanto relevantes como irrelevantes. La capacidad de discriminación dependerá de nuestra atención, búsqueda sistemática y nivel léxico para definir esas diferencias.
10.Representación mental	Es la operación mental que interioriza las imágenes mentales de nuestros conocimientos. Realiza una transformación y abstracción de los objetos conocidos a partir de las cualidades esenciales recordadas. Las representaciones cognitivas consisten en estructuras

	interiorizadas en las que se organizan, relaciones, funciones y transformaciones en un esquema globalizador. Las representaciones más significativas son las imágenes y las proposiciones (Halford, G.S.1993: 21-36)
11.Transformación mental	Es una elaboración mental de un concepto que experimenta un cambio o transformación, pero conservando su significado profundo. Puede suponer un cambio o modificación de las características del objeto interiorizado.
12.Razonamiento divergente	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas nuevas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
13.Razonamiento hipotético	Elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas. Se da una relación creativa entre los elementos conocidos y las situaciones previsibles o predichas en las hipótesis. Son las nuevas posibilidades, anticipaciones del futuro.
14.Razonamiento transitivo	Es la elaboración mental que se deduce a base de dos proposiciones dadas para determinar las conclusiones lógicas. Se trata de un pensamiento lógico formal, sometido a las leyes de transitividad, por las que seleccionamos la información conforme a un mismo parámetro, ordena, establece el término medio y saca conclusiones. Las deducciones lógicas tienen su dirección y reversibilidad: $A > B > C$, etc.
15.Razonamiento analógico	Es una operación relacional en la que compara los atributos de dos elementos dados, para ver su relación con un tercero e inducir la conclusión. Se trata de averiguar la relación de cantidad, longitud, causa, etc. para determinar la deducción por la relación de semejanza o proporción encontrada.
16.Razonamiento lógico	Es el proceso mental basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar. Es inductivo si va de lo particular a lo general; y deductivo si parte de unos principios generales que aplicamos a casos particulares. En su elaboración intervienen varios tipos de razonamiento: analógico, hipotético, inferencial, transitivo, silogístico, etc.
17.Razonamiento	Es la elaboración lógica formal basada en proposiciones. Se basa en

<i>silogístico</i>	las leyes silogísticas para llegar a conclusiones lógicas. Dadas dos premisas, en la que una está tomada en su mayor extensión y otra en su menor, llega a una conclusión, en la que no intervienen el término medio, dado en las dos premisas. Su alto nivel de abstracción, codificación y significación, así como sus diversas formas, lo sitúan en la cima de la lógica formal.
18.Razonamiento inferencial	Es la actividad mental que permite elaborar nueva información a partir de la información dada. Se basa en los significados implícitos de nuestras definiciones. La inferencia es el pensamiento oculto que se debe descubrir entre los datos explícitos.

Cuadro2: elaborado por Gloria M. Gárate de Maestras sin Fronteras.

A pesar de que cada autor manifiesta diferentes tipos de operaciones mentales todos coinciden en que es necesario una organización coherente de las mismas orientadas hacia la estructuración cognitiva, naturalmente siguiendo un orden desde aquellas operaciones más elementales a las más complejas, es decir se suceden en orden de complejidad.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Enríquez (2010) manifiesta que:

La teoría del Piaget sostiene que los procesos de aprendizaje están directamente relacionados con sus estructuras mentales que aparecen progresivamente en diferentes etapas mediante el desarrollo de operaciones mentales la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior. (p. 35)

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento. Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Suponen realizar operaciones con una determinada información (Marqués, 2001).

Refiriéndonos a la relación entre operaciones mentales y aprendizaje Burón (citado por Enríquez, 2010) nos dice que:

La estructuración de la mente, y de las operaciones mentales es progresiva que van desde las más simples a las complejas y abstractas que se desarrollarán a través de estrategias de aprendizaje para lograr un mayor nivel de funcionamiento cognitivo y metacognitivo del individuo. (p.7)

De lo antes citado podemos notar con gran claridad que existe una estrecha relación entre el desarrollo de las operaciones mentales y proceso de aprendizaje, si tomamos en cuenta que el desarrollo eficiente de las operaciones mentales implica la producción de saberes, esto demuestra la capacidad dinamizadora de las funciones mentales en el desarrollo de potencialidades del estudiante.

CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Hernández (citado por Valarezo, 2015) nos dice que el diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación. A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso en el presente trabajo es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en la práctica docentes realizada en el Centro de Educación Infantil Parvulitos Felices y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (citado por Valarezo 2015):

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las técnicas de investigación bibliográfica entre ellos la lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico. Como también el resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Técnicas de investigación de campo, para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó la observación como técnica, la misma que es muy utilizada en el campo de las ciencias humanas ya que según Alguera (citado por Valarezo 2015) manifiesta que la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

Los instrumentos utilizados para el desarrollo del presente trabajo de sistematización fueron:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.
- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente:

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes: en la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el *prácticum* a sistematizar, el periodo comprendido del 15 Junio al 19 de junio del 2015 en el Centro Educativo Parvulitos Felices.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

-Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos

2.4.1. Humanos

Tutora: Mg. Margoth Iriarte Solano

Directora de el Centro Parvulitos Felices: Lcda. Alexandra Toapanta

Niños del Centro: clase “las zebritas”

Practicante: Silvia Mayorga

2.4.3. Económicos

Descripción	Valores en dólares
Fotografías, internet, hojas, impresiones. refrigerios	50 30
transporte	5
anillados	5
pasajes Quito-Loja-Quito	120
hotel	60
alimentación	30
Total	300

Todo el monto ha sido autofinanciado por la autora del trabajo de titulación.

2.5. Procedimiento

Prácticamente se inicia con la solicitud enviada el 18 de octubre del 2015 escogiendo como trabajo de titulación la Sistematización de la práctica docente.

Como primer paso se realiza el marco teórico buscando la información más actualizada posible y de diferentes autores.

Luego, para la elaboración de las matrices consideramos las planificaciones utilizadas en la práctica docente llevada a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos Felices de la ciudad de Quito.

Una vez desarrolladas las tres matrices se procedió al respectivo análisis y discusión, enfocados en lo que tiene que ver con las actividades de aprendizaje, las operaciones mentales e importancia de la sistematización.

Es decir, siguiendo las indicaciones de la guía didáctica del trabajo de titulación se procedió primeramente desarrollando el capítulo I marco teórico, capítulo III resultados y discusiones. Así también en un segundo momento se desarrollo el capítulo II metodología, el capítulo IV conclusiones y recomendaciones, preliminares, resumen, introducción bibliografía y anexos.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 RESULTADOS

3.1.1 MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar:

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 15 Junio al 19 de junio del 2015

Centro educativo en el que se realizó la práctica docente: Parvulitos Felices

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes etapas del proceso didáctico.	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destrezas:		Destrezas:		Destrezas:		Destrezas:		Destrezas:	
	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte de la misma.		Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte de la misma.		Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.		Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.		Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo	Talento humano, nómina de estudiantes	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo días de la semana.	Talento humano, nómina de estudiantes	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo	Talento humano, nómina de estudiantes	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo	Talento humano, nómina de estudiantes.	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo	Talento humano, nómina de estudiantes

<p>Desarrollo</p>	<p>Comentar, partiendo de la observación de láminas o fotografías: “¿Con quién vivimos?”, cosas acerca de las personas con las que vivimos: padre, madre, hermanos, hermanas.... para llegar a la conclusión de que todas esas personas forman nuestra familia. Observar en las láminas que existen diversos tipos de familia, tratando de que el niño se identifique con alguno de ellos o establezca comparaciones con su familia.</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz.</p>	<p>Hacer un dibujo de los miembros de su familia y explicar a los compañeros y compañeras lo que ha dibujado. Utilizar las denominaciones apropiadas para hacer referencia a las relaciones de padre, hermano o hermana, madre.</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz.</p>	<p>Conversar en la clase las actividades que realizan en el hogar. Armar a la familia con recortes interpretar la canción de la familia.– Comentar a raíz de esas imágenes: ¿Nuestros padres y nuestras madres nos quieren?, ¿cómo lo saben?, ¿a quiénes quieren ustedes?, ¿qué hacen para quererlos?.</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz, canción.</p>	<p>Conversar ¿cómo es la familia de cada niño, niña? Comparación entre las familias no todas son iguales – Realizar conjuntos, agrupaciones, series... de niños y niñas, según algunas características de su familia: grande, pequeña, de dos, tres, cuatro... miembros, etc. De igual modo, con los dibujos realizados por el alumnado.</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz</p>	<p>Comentar a raíz de esas imágenes realizadas: ¿ Dialogar en torno a las imágenes que se presentan : “¿Cómo se sienten?” y Por parejas, jugar a adivinar lo que está expresando un compañero o una compañera. – Jugar a ponerse toda la clase alegre, triste, asustada..., expresándolo con el rostro.</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifestadas</p>	<p>observación</p>	<p>Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifestadas</p>	<p>observación</p>	<p>Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifestadas</p>	<p>Observación</p>	<p>Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifestadas</p>	<p>observación</p>	<p>Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifestadas</p>	<p>Observación</p>

	por los niños, y si necesario Lista de cotejo		por los niños, y si necesario Lista de cotejo		por los niños, y si necesario Lista de cotejo		por los niños, y si necesario Lista de cotejo		por los niños, y si necesario Lista de cotejo
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto planes	Estructura en el planeamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X			X	X		X	
TOTAL	5 SI		4 SI	1 NO	5 SI		5 SI	

Análisis: la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrollada en la práctica docente nos presenta datos en los cuales se confirma positivamente casi en todos los aspectos tratados a excepción del plan 5 en su relación entre el recurso y actividad, del resto va desde la Estructura en el planteamiento actividades hasta la Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, considerando desde luego la información obtenida de la *Matriz de organización de las*

actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. En forma general podemos afirmar, a pesar que se ha trabajado con tres destrezas, los datos nos demuestran que las actividades planteadas si se han relacionado con los cuatro aspectos tratados.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	debilidad de la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento teórico de los procesos de planificación. - Soporte efectivo para el planteamiento en el proceso educativo - Selección de actividades significativas en el proceso de planeamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica. - No todas las actividades son coherentes con el planeamiento. - Existe un gran número de alternativas (actividades propuestas) lo que dificulta su elección.
Recursos en relación a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudan al logro de los objetivos educativos planteados. - Soportes fundamentales en el trabajo didáctico. - Incidencia en el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiende a reiterar el mismo recurso para diferentes actividades. - No siempre se escogen los recursos apropiados
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Permiten elaborar objetivos educativos acordes a las actividades planteadas. - Sirven de bases en la elaboración de estrategias para el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso educativo puede verse limitado si la pertinencia es mal interpretada. - Difícil aplicación efectiva en de todas las actividades planeadas.

	enseñanza aprendizaje.	- Adaptación de un tipo de actividad en las etapas del proceso didáctico.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> - Favorece el proceso de construcción del conocimiento. - Ayuda al tratamiento adecuado de los contenidos lo que favorece el aprendizaje. - Control de actividades coherentes con los objetivos planteados 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la identificación de las destrezas con criterios de desempeño. - Falta información precisa para el desarrollo las operaciones mentales. - Límite de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de las operaciones mentales.
Innovación en relación a la diversidad de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula la búsqueda de conductas innovadoras plasmándolas en actividades concretas. - Búsqueda de adaptación de actividades innovadoras a diferentes contextos. - Identificación de metodologías adecuadas para la aplicación de actividades innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la práctica, limitada innovación en las actividades aplicadas. - Dificultad en la identificación de actividades innovadoras para un determinado contexto. - Para la aplicación de innovaciones se necesita tiempo y condiciones favorables.

Así también, en la información mostrada por la Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, podemos apreciar los diferentes matices que se manifiestan tanto de relación como pertinencia de las actividades en el planeamiento didáctico. Situación un poco más compleja ya que demuestra la importancia de considerar los criterios adecuados para la realización de un plan, por lo que se propone un cuadro con tres fortalezas y tres debilidades correspondientes a cada aspecto tratado.

3.2 DISCUSIÓN

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Las actividades de aprendizaje deben ir de la mano con estrategias concretas que se adapten a las exigencias educativas, las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, la reflexión y el razonamiento. El papel docente se verá reflejado en la orientación y motivación de las intervenciones educativas, dando un seguimiento a las serie de actividades de enseñanza con el fin de facilitar el aprendizaje del alumno. Así también es muy importante recordar que cada actividad de aprendizaje a más de tener bien presente la secuencialidad debe estar orientada hacia determinados objetivos.

3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Es indudable el rol de los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje, y por ende para el desarrollo e enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los diversos recursos didácticos adecuados a las actividades, permiten crear un alto grado de interés incluso puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional - afectiva en los alumnos.

El correcto utilizo de los recursos didácticos darán una respuesta educativa acorde con las exigencias de aprendizaje, los conocimientos y habilidades se verán potenciados en las situaciones educativas donde , claramente el rol creativo del docente plasmaran en calidad y eficiencia el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Si bien es cierto que al cerebro se le considera como un procesador capaz de tratar con múltiples estímulos, es claro que el aprendizaje tiene que ver con una combinación fisiológica y emocional. Desde luego, que es necesario considerar el desarrollo eficaz de las operaciones mentales para el logro de aprendizajes efectivos. Por tanto, la capacidad que tiene el estudiante de representar simbólicamente el conocimiento hará sí que se combine con el aprendizaje entendido como la adquisición y representación del conocimiento para el desarrollo de las destrezas.

Naturalmente, se debe crear las condiciones necesarias para que el trabajo de las operaciones mentales se concreten en el desarrollo de destrezas, considerando que

toda actividad cognitiva debe ser coherente con el desarrollo de las operaciones mentales.

3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Al sistematizar y escribir la experiencia docente estamos haciendo una tarea importante que nos llevara a concientizar el trabajo realizado, nos permite observar los aciertos y errores planteados desde el proceso mismo de planificación hasta la práctica docente. Por tanto, toda práctica educativa se verá enriquecida si luego de un análisis de la experiencia de la práctica docente tomamos los correctivos necesarios para una enseñanza acorde a las exigencias del alumno y del entorno.

Por tanto, está claro que toda práctica docente se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte, es decir que en las prácticas docentes se presenta la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras de proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. CONCLUSIONES:

Se resalta la importancia de la sistematización de la práctica docente porque permite un análisis del trabajo realizado en que se consideran las experiencias desde la planificación misma hasta la puesta en práctica en el aula, con miras al fortalecimiento del proceso de aprendizaje y mejorar el desempeño profesional.

Se ha organizado las actividades y recursos siguiendo una secuencia estructurada en las tres etapas: inicio, desarrollo y evaluación, de este modo favoreciendo el vínculo entre actividades y recursos, todo esto necesario para el desarrollo de las destrezas propuestas en el plan de clase.

La caracterización de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se enmarca en las destrezas a desarrollarse considerando que poseen sus propias actividades de aprendizaje claramente identificables, como también sus respectivos recursos.

Así también, las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se manifiestan con la relación y coherencia entre las actividades propuestas con los recursos utilizados en las diferentes etapas, además considerando la capacidad de innovación en la práctica docente.

4.2 RECOMENDACIONES:

Realizar la práctica docente en dos períodos, uno en el cual se realice la sistematización de la práctica docente y la otra luego de aplicar las respectivas correcciones a las planificaciones correspondientes, esto serviría para evaluar significativamente la factibilidad de las correcciones realizadas y mejorar el desempeño profesional.

Tomar muy en cuenta los criterios de adaptabilidad y flexibilidad a la hora de proponer las actividades de aprendizaje para el desarrollo de las destrezas como los recursos con los que se pretende trabajar, manteniendo siempre una estructuración acorde con las exigencias que requiera la planificación.

Es necesario diversificar las actividades más aun si se trabaja con una misma destreza en las planificaciones semanales evitando la monotonía y fomentando la motivación en el aula.

Hacer hincapié en incentivar las fortalezas y disminuir las debilidades en la elaboración de planificaciones en las cuales a más de proponer actividades y recursos coherentes con las destrezas a desarrollarse también se debe tener en consideración su aplicabilidad en el aula, es decir que se pueda pasar del plano teórico al plano práctico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5. BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. (2000). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Barrios, E (2014). *Intervención psicosocial para inclusión educativa*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Tesis de Pregrado), Sogamoso, Colombia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2625/1/1057575020.pdf>
- Bran, R (2013). *Estrategias Metodológicas y Evaluativas en el Ejercicio de la Docencia de los Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía (Tesis de Maestría)*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/724/1/07_2151.pdf
- Bravo, Laura (2004) *Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740105.pdf>
- Calderón, E. (2012) *Operaciones Mentales* consultado el 5/11/2015 de
- Cedillo, Isabel (2013). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación (Tesis de Maestría)*. Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Cisneros, Estupiñán, Olave & Rojas (2013) *Alfabetización Académica y Lectura Inferencial*. Colombia. Ecoe Ediciones Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=hT1-AQAAQBAJ&pg=PR7&lpg=PR7&dq=alfabetizacion+acad%C3%A9mica+cisneros&source=bl&ots=2xcSWfjD4I&sig=yJGI7AKt9rTvVc2yvU01g11J8ag&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=operaciones%20mentales&f=false
- Corona, L., Fonseca, M. (2009) *Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje*. *Medisur*, 7(3), 38-41. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v7n3/v7n3a651.pdf>
- Delgadillo, Rosa (enero, 2012) *Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea*. *Decires*, 12/4, 62 consultado de <http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art12-4.pdf>

- Enríquez, M. (2010). Desarrollo de operaciones mentales empleando organizadores gráficos en el aprendizaje significativo de matemáticas de las estudiantes de noveno año de educación básica del colegio María Angélica Idrobo (Tesis de Magister). UTA, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7181/1/Mg.DM.1097.pdf>
- Fárez, C., Mejía, C. (2012). Aplicación de estrategias metodológicas basadas en el estadio de operaciones concretas para la resolución de problemas matemáticos (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1845/1/teb79.pdf>
- Hernández, F (2012).Habilidades y destrezas de los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación básica del centro educativo reforma integral t, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Hurtado Villanueva, A.:(2009) Programa de educación en derechos humanos y desarrollo organizacional para las rondas campesinas de Cutervo - Cajamarca, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009b/552/
- Marquès,G (2001). El Aprendizaje: Requisitos y Factores. Operaciones Cognitivas. Roles De Los Estudiante consultado de <http://www.peremarques.net/actodidaprende2.htm>
- Penzo,W.,(2010) Guía para la elaboración de actividades de aprendizaje. Cuaderno de Docencia Universitaria: Edit. Octaedro. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/15cuaderno.pdf>
- Secretaría de Educación Pública de México(s/f). Actividades procedimentales curriculares Recuperado de http://www.sepbcs.gob.mx/sepanmas/Cursos_Linea/Curso_Clic/Curriculares.htm
- SENA (2013) Orientaciones para la Elaboración de Guías de Aprendizaje de los Proyectos Formativos. Bogotá consultado de http://rvcmr.org/otros/EDT_EDT/ORIENTACIONES_ELABORAR_GUIAS%20APRENDIZAJE.pdf

Torres,S. (2013). Los juegos tradicionales y su incidencia en las habilidades y destrezas de los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación básica del centro educativo reforma integral, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Valarezo, O. Moncayo, J, (2015) Guía didáctica de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, Prácticum 4. Loja-Ecuador.

Valero-Hernandez, C. (2012). La Gerencia de la Desconfianza Un Enfoque Interpretativo Sobre La Cultura Y El Comportamiento Del Latinoamericano En El Entorno Organizacional. España: Palibrio.

SITIOS WEB.

<http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art12-4.pdf>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/42725700/Destrezas-con-criterio-de-desempeno#scribd>

<http://es.scribd.com/doc/85356710/operaciones-mentales#scribd>

<http://es.slideshare.net/barrenomary/el-aprendizaje>

<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>

http://www.academia.edu/8077164/COMPETENCIAS_Y_PROCESOS_MENTALES

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/actividad%20cognoscitiva>

<https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
Departamento de Ciencias de la Educación. Titulación Educación Infantil.

Institución Educativa:	CENTRO INFANTIL “ <i>Parvulitos Felices</i> ”
Tema:	LA FAMILIA
Eje de desarrollo y aprendizajes:	Conocimientos de la familia
Objetivo de subnivel:	Potenciar en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, el desarrollo de nociones básicas en el conocimiento de la familia
Origen de la situación significativa:	hacer que los niños tengan conocimientos sobre la importancia de la familia
Practicante:	Silvia Johanna Mayorga García
Cédula de identidad:	120461034-7

DATOS INFORMATIVOS.-

AÑO LECTIVO:	2014-2015
NIVEL:	Inicial subnivel 2 (niños/as de 3 a 4 años)
FECHA:	lunes 15 de Junio al viernes 19 de Junio

NIÑOS 14

	LUNES 15/06/2015		MARTES 16/06/2015		MIÉRCOLES 17/06/2015		JUEVES 18/06/2015		VIERNES 19/06/2015	
Planes etapas del proceso didáctico	Destrezas: Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte de la misma.		Destrezas: Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte de la misma.		Destrezas: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.		Destrezas: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.		Destrezas: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo	Talento humano, nómina de estudiantes	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo días de la semana.	Talento humano, nómina de estudiantes	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo	Talento humano, nómina de estudiantes	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo	Talento humano, nómina de estudiantes.	Actividades de rutina: Fecha, control de asistencia, estado del tiempo	Talento humano, nómina de estudiantes

<p>Desarrollo</p>	<p>Comentar, partiendo de la observación de láminas o fotografías: “¿Con quién vivimos?”, cosas acerca de las personas con las que vivimos: padre, madre, hermanos, hermanas... para llegar a la conclusión de que todas esas personas forman nuestra familia.</p> <p>Observar en</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz.</p>	<p>Hacer un dibujo de los miembros de su familia y explicar a los compañeros y compañeras lo que ha dibujado. Utilizar las denominaciones apropiadas para hacer referencia a las relaciones de padre, hermano o hermana, madre.</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz.</p>	<p>Conversar en la clase las actividades que realizan en el hogar. Armar a la familia con recortes interpretar la canción de la familia.– Comentar a raíz de esas imágenes: ¿Nuestros padres y nuestras madres nos quieren?, ¿cómo lo saben?, ¿a quiénes quieren ustedes?,</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz, canción.</p>	<p>Conversar ¿cómo es la familia de cada niño, niña? Comparación entre las familias no todas son iguales – Realizar conjuntos, agrupaciones, series... de niños y niñas, según algunas características de su familia: grande, pequeña, de dos, tres, cuatro... miembros, etc. De igual</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz</p>	<p>Comentar a raíz de esas imágenes realizadas: ¿Nuestros padres y nuestras madres nos quieren?, ¿cómo lo saben?, ¿a quiénes quieren ustedes?, ¿qué hacen para quererlos?.</p> <p>Dialogar en torno a las imágenes que se presentan : “¿Cómo se sienten?” y Por</p>	<p>Talento humano, revistas, fotografías de la propia familia y de otras familias de diferente procedencia, papel, colores y lápiz</p>
--------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--

	las láminas que existen diversos tipos de familia, tratando de que el niño se identifique con alguno de ellos o establezca comparaciones con su familia.				¿qué hacen para quererlos? .		modo, con los dibujos realizados por el alumnado.		parejas, jugar a adivinar lo que está expresando un compañero o una compañera. . – Jugar a ponerse toda la clase alegre, triste, asustada..., expresándolo con el rostro.	
Evaluación	Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifestadas por los	Observación	Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifestadas por los niños, y si necesario	observación	Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifesta	Observación	Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifestad	observación	Con la observación, llevando un registro de las actitudes manifestad	observación

	niños, y si necesario				das por los niños, y si necesario		as por los niños, y si necesario		as por los niños, y si necesario	
--	-----------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	----------------------------------	--	----------------------------------	--

ANEXO 2:

QUITO, 10/06/ 2015
Lic. Alexandra Toapanta
Directora del Centro Desarrollo Infantil "Parvulitos Felices"
Presente.-

Estimada Directora.

Yo, Silvia Johanna Mayorga García, alumna del octavo ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad No. 1204610347 en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas pre profesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Preprofesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas preprofesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica preprofesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas. Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis más sinceros agradecimientos.


Silvia Mayorga
C.I. 1204610347

ANEXO 3

CERTIFICADO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

Quito, 26 de Junio del 2015

La que suscribe Lic. Alexandra Toapanta CI 1722736426, directora del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos Felices, ubicado en la vía Bernardo de Legarda Oe9-51 y Av. Occidental, Quito.

CERTIFICA que Silvia Johanna Mayorga García CI 120460347, estudiante de la carrera de Educación Infantil Universidad Técnica Particular de Loja. Ha realizado las prácticas pre-profesionales en nuestra institución desde el día 13/04/2015 hasta el 26 /06/2015, demostrando durante su permanencia eficiencia, puntualidad y responsabilidad.

Se expide el presente Certificado, para los fines que la interesada lo considere conveniente.

Atentamente



Lic. Alexandra Toapanta

DIRECTORA



ANEXO 4



