



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “América” del cantón Zapotillo, provincia de Loja, Ecuador, período lectivo 2013 – 2014

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Olaya Aponte, William Ramiro

DIRECTORA: Sánchez Burneo, Verónica Patricia, PhD.

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD.

Sánchez Burneo, Verónica Patricia

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de la institución educativa “América” del Cantón Zapotillo, Provincia Loja, Ecuador, periodo lectivo 2013 – 2014”, realizada por Olaya Aponte, William Ramiro ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja.....

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Olaya Aponte, William Ramiro, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “América” del cantón Zapotillo, provincia de Loja, Ecuador, periodo lectivo 2013 – 2014”, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la PhD. Sánchez Verónica, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice. “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Olaya Aponte William Ramiro

Cédula: 0703937201

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi esposa por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por estar siempre dispuesta y escucharme en los momentos más difíciles, a mis hijos Richard, Pauleth, Brayan y Ismael, que son la razón de mi existencia, a mi madre por traerme al mundo, a mi padre, y a su esposa por la ayuda que me brindaron, a mis hermanos que siempre estuvieron incentivándome para que siga adelante, a mi amigo Iván Jumbo que fue la persona que me apoyo en todo este proceso.

William

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi esposa y a mis hijos que siempre estuvieron pendientes de mí en cada etapa de mi formación profesional.

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron

A la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi tutora de tesis PhD Verónica Sánchez por las sugerencias y su paciencia para que mi trabajo de grado salga bien.

A mi coordinadora del Programa de Investigación Mg. Margoth Iriarte por su esfuerzo y dedicación quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y dedicación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a todos mis profesores que han aportado con un granito de arena durante mi formación profesional.

A mi amigo Iván Jumbo por su ayuda desinteresada durante toda la etapa de mi formación profesional.

Y a todas las personas que de alguna manera me ayudaron para que pueda realizar mi trabajo con éxito.

William

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR (A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.	5
MARCO TEÓRICO	5
1.1 Destrezas en educación	6
1.1.1 Definición de destreza	6
1.1.2 Definición de habilidades	7
1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño	7
1.2 Actividades de aprendizaje	8
1.2.1 Definición de aprendizaje	8
1.2.2 Actividades para el aprendizaje	9
1.2.3 Aprendizaje cognitivo	10
1.2.4 Aprendizaje procedimental	11
1.2.5 Definición de actividad	12
1.2.6 Estructura de las actividades de aprendizaje	13
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje	14
1.3.1 Definición de operaciones mentales	14
CAPITULO II	24
METODOLOGÍA	24
1.4 Diseño de investigación.	25
1.5 Preguntas de sistematización.	25
1.6 Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.	25
1.6.1 Métodos	25
1.6.2 Técnicas	26
1.6.3 Instrumentos	27

1.7 Recursos:	30
1.7.1 Humanos:.....	30
1.7.2 Económicos:.....	30
1.8 Procedimiento.....	30
CAPÍTULO III.....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
1.9 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	33
1.10 Matriz de valoración de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	41
1.11 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente	43
1.12 Discusión.....	44
CAPÍTULO IV.....	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
CONCLUSIONES:.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “América” del cantón Zapotillo, provincia Loja - Ecuador, periodo lectivo 2013 – 2014”; tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas; así como la sistematización de cinco planes de clase realizados durante la práctica docente. La sistematización permite al docente la organización de actividades y la implementación de recursos que vayan en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje aplicadas en los planes didácticos que el docente debe poner en práctica. Utilizar la sistematización en la práctica docente enfocada en el análisis, la reflexión y la innovación como propuesta dinamizadora para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Palabras clave: sistematización, planificación, práctica docente, aprendizaje.

ABSTRACT

This work entitled "Systematization of activities in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institution" America "canton Zapotillo, Loja province - Ecuador, academic year 2013 - 2014"; aims to assess the results of teaching practice based on the analysis of the stages of the learning process, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate their professional performance. Document review technique was used to collect the information, by developing chips content, drawn from different literature sources; systematization and five lesson plans made during teaching practice. Systematization allows teachers to organize activities and implementation of resources that go according to the stages of the teaching-learning process applied in the lesson plans that teachers should implement. Use the systematization in teaching practice focused on the analysis, reflection and innovation as a dynamic proposal for the development of skills and abilities.

Keywords: systematization, planning, teaching practice, learning.

INTRODUCCIÓN

La sistematización en la planificación docente es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje porque permite orientar y organizar los elementos de las etapas del proceso didáctico, desarrollando actividades coherentes con la destreza e implementando recursos que permitan su ejecución, esto ayudará al docente innovar su desempeño profesional.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase, para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional y como objetivos específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contemplados en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y finalmente identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las practicas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la institución educativa: “América”, ubicada en barrio El Progreso, parroquia Cazaderos, cantón Zapotillo de la provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2013 – 2014.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la valoración de las fortalezas y debilidades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, esto permitió enfocar de mejor manera las actividades, implementar los recursos adecuadamente para alcanzar las destrezas y objetivos propuestos.

En su parte estructural el presente trabajo cuenta con cuatro capítulos: en el primero se expone el marco teórico, aquí se manifiesta los aportes que dan diferentes autores referentes a definiciones de destrezas en educación, a las actividades que deben realizar los docentes para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y de las operaciones mentales que se utilizan para este proceso.

En el segundo capítulo se aborda la metodología que orienta el diseño de investigación y desarrolla estrategias para la obtención de la información, la sistematización propuesta es de tipo descriptivo , ya que se obtuvo datos de registros escritos como las planificaciones didácticas empleadas en la práctica docente; para el proceso de sistematización de la práctica se proponen varios cuestionamientos como: ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?, ¿Cuáles son las características de la etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?, ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?, entre los métodos de sistematización se utilizaron: el método analítico sintético, el inductivo- deductivo y el método hermenéutico; las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes: técnicas de investigación bibliográfica, técnicas de investigación de campo e instrumentos (matriz de organización de actividades de aprendizaje, matriz de valoración de las actividades de aprendizaje y matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente). Con respecto a los recursos utilizados para el trabajo de sistematización se aplicaron los recursos humanos y económicos. En el procedimiento detallamos como se llevó a la práctica el desarrollo de la investigación bibliográfica, mediante la elaboración de matrices se analizó el trabajo de campo logrando obtener resultados que nos permitieron elaborar la discusión.

El tercer capítulo describe: los resultados y la discusión en donde se hace un análisis de la información adquirida del marco teórico contrastando con las etapas del proceso didáctico para que estas sean cumplidas en la elaboración de las planificaciones.

El presente trabajo de investigación sobre la sistematización de actividades en la práctica docente sirva para que los profesionales en educación desarrollen sus planificaciones basados en la organización de los elementos planteados en el proceso didáctico. En este contexto ayude a mejorar la labor educativa proponiendo un modelo innovador formando la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados que permita un verdadero cambio en la educación, ya que la práctica de la reflexión y la sistematización en el ejercicio docente trae consigo cambios positivos en la sociedad.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación

1.1.1 Definición de destreza

Toda competencia se encuentra conformada por tres elementos principales que son los conocimientos, las habilidades y las destrezas, siendo estos últimos a quienes dedicaremos un apartado dentro del tema de sistematización, por ser las que conducen a que la teoría se convierta en práctica.

Así, el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) en su documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010 de la educación General Básica en la aplicación del nuevo currículo define a la destreza como “la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción” (p.11).

Así mismo Pila (2012) indica que la “destreza es la habilidad, agilidad, soltura, facilidad y rapidez que un ser humano tiene para la realización de una actividad específica; cada ser humano tiene destrezas innatas que hay que explorarlas y desarrollarlas hasta llevarlas a la perfección” (p.55).

Por último, Hernández & García (2011) afirman que “la destreza, es la capacidad para realizar tareas y resolver problemas” (p. 8).

De acuerdo a las definiciones citadas anteriormente se puede determinar que la destreza es la capacidad, cualidad, proceso, acción que permiten al individuo lograr el desempeño de actividades que perfeccionen el desarrollo de la personalidad e inteligencia, logrando así, un óptimo aprendizaje. Así mismo, es importante resaltar que las destrezas son la base del proceso educativo, por ello tanto el Ministerio de Educación, como los autores que se dedican al estudio de esta temática, resaltan su importancia. Por todo esto, sin duda alguna su desarrollo contribuirá a sentar las bases en el estudiante para generar paulatinamente nuevas destrezas, que a la vez, se constituyan en competencias, para un mejor desempeño personal y que conformen las bases para su futuro profesional.

1.1.2 Definición de habilidades

Desde una perspectiva constructivista, Muria & Díaz (2003) citando a Sanchez (2002) afirman que “la habilidad es la facultad que se tiene de aplicar algún tipo de conocimiento procedimental por lo que implica también evaluar lo que se hace y se piensa” (pp.158-163).

Además, Beltrán (2011) en su informe de tesis desarrollado sobre la aplicación de habilidades citando a Valentín Admirrall Miranda determina que éstas “son acciones que el sujeto desarrolla sobre el conocimiento, pero de forma compleja y que por lo tanto, siempre están al nivel de comprensión de quien las ejecuta y dirige” (p. 15).

Así mismo, Jaramillo (2011) citando a Díaz, Jordi (1999:54) en su informe de tesis afirma que:

Las habilidades son capacidades adquiridas que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con un mayor o menor grado de destreza. Por tanto para ser hábil en alguna acción motriz es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha habilidad (p.10).

De los anteriores planteamientos se deduce que las habilidades son aptitudes que facultan la aplicación de acciones que el individuo desarrolla; es la posibilidad de transferencia en el sentido en que una habilidad se convierte en una cualidad en forma de respuesta aplicable a múltiples situaciones que comparten esencialmente la misma naturaleza. Por lo que se puede inferir que las habilidades desarrolladas configuran una forma habitual de resolver problemas en áreas de actividades dirigidas; ahora bien, es importante mencionar que las habilidades son fundamentales en el proceso educativo, puesto que su complementariedad generara una destreza la misma que se espera lograr en el proceso educativo.

1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño

El Ministerio de Educación (2010), en septiembre del año 2010, según Acuerdo No. 306, aprueba para el Sistema Nacional de Educación el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, para establecer aprendizajes comunes mínimos, los mismos que pueden adaptarse a contextos y a necesidades de diferentes medios escolares, para lo cual se requiere realizar adaptaciones curriculares

enfocadas en la organización de las destrezas con criterio de desempeño entendidas según estos como:

La expresión del saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos entre otros. (pp. 7- 9).

Así mismo, Rueda María (2013) al referirse a este término indica que “son una capacidad de manifestación en una serie de elementos o conjunto sólido guiado por la imaginación, la mente y por todos aquellos aspectos que se desarrollan dentro del individuo y que cumplen una función a través de sensaciones e interpretaciones” (p. 12).

Por último Pesantes (2011) las describe como:

La orientación general de los tipos de planificación macro curricular y meso curricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil (párr.4).

Ahora bien, tomando en cuenta las definiciones antes indicadas diremos que las destrezas con criterio de desempeño son la combinación de una serie de acciones que siguen una secuencia lógica dimensionados por niveles complejos de profundización, desarrollando habilidades que guían la imaginación y la mente a través de sensaciones e interpretaciones produciendo un cambio en el sujeto que las pone en práctica, obteniendo como respuesta el conocimiento.

1.2 Actividades de aprendizaje

1.2.1 Definición de aprendizaje

Basado en el documento publicado sobre la educación como objeto de conocimiento Luengo (2004) considera que el aprendizaje es:

...el efecto de la educación. Son los cambios que se producen en el sujeto que se está educando como consecuencia de las influencias educativas y que son congruentes con las

finalidades propuestas. Cuando se produce el aprendizaje deseado, decimos que se han alcanzado los objetivos educativos, como consecuencia de la planificación de la enseñanza (p. 42).

Así mismo Ávila (2012) refiriéndose a este término lo describe como:

Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, esto supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.38).

Finalmente Pila (2012) afirma que “el aprendizaje es la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, al realizar actividades y vivir experiencias. De otro modo, el aprendizaje es cambio o adquisición de conducta condicionada por las vivencias de experiencias” (p. 87).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede afirmar que el aprendizaje es un proceso de cambio permanente que se produce en el sujeto, que es el objetivo de la educación, desarrollando competencias especiales para su propio conocimiento, generando un sistema que le permita poner en práctica de forma sistemática lo que ha aprendido, esto hace referencia a los cambios en la disposición o capacidad humana centrándose en la adquisición de habilidades y destrezas y teniendo como resultado el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación de nuevos medios y herramientas útiles en su entorno.

1.2.2 Actividades para el aprendizaje

Villalobos (2003) citando a Cooper (1999) al referirse a las actividades para el aprendizaje las considera como “los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento” (p. 170).

Por lo tanto las actividades de aprendizaje, constituyen el medio por el cual los estudiantes adquieren las competencias de manera que al ponerlas en práctica permiten desarrollar las habilidades y destrezas, lo que conlleva a mejorar el aprendizaje a través de cada actividad realizada. (Guerrero, Huertas, Mor, & Rodríguez, 2013). Finalmente Penzo, y otros (2010) consideran que:

Las actividades de aprendizaje son medios para asimilar una información; el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que pretende se conviertan en conocimiento, sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento (p. 9).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, las actividades para el aprendizaje constituyen todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo un trabajo, poniendo en práctica el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan incorporar un cambio dentro del desarrollo cognitivo, afectivo y conductual, fortaleciendo el conocimiento a través del razonamiento eficaz para lograr el aprendizaje deseado.

1.2.3 Aprendizaje cognitivo

Uno de los retos en la actualidad es mejorar la calidad de la educación para Herrera (2004) en su documento las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo desde una óptica cognitivista:

El aprendizaje se concibe como un cambio en las estructuras mentales del hombre. Dichas estructuras corresponden a modelos creados a través de la experiencia individual y tienen como base el conocimiento previo. Cada concepto se encuentra ligado a una serie de atributos que lo distinguen y que están previamente definidos en las estructuras cognitivas. Todas esas características en su conjunto, así como acciones relacionadas con éstos pueden ser evocadas por el concepto que define cierto objeto y es más o menos permanente, entonces se define como aprendizaje (p. 3).

Por su parte Pérez (1998) al referirse a este tema afirma que:

El aprendizaje cognitivo implica la formación de memorias, analiza reacciones entre estímulos o da como respuestas configuraciones complejas de acciones. Aparece en primates en algunos grupos de mamíferos y tal vez en ciertas aves. Comprende el aprendizaje de habilidades y estrategias (aprendizaje procedimental) y el aprendizaje de conocimientos (aprendizaje declarativo) (p.196).

Así mismo Fingerhann (2010) considera que:

El aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas (párr. 2).

Ahora bien para corroborar lo anteriormente citado en relación a este tema, se puntualiza que el aprendizaje cognitivo es el proceso en el cual la información es transmitida por medio de la configuración de acciones complejas al sistema cognitivo, mediante el razonamiento lógico, permitiendo lograr el aprendizaje por medio de las habilidades y estrategias, esta estructura ayuda a obtener nuevos conocimientos acomodándolos a los que ya han sido adquiridos.

1.2.4 Aprendizaje procedimental

Al referirnos a la memoria descrita sobre el aprendizaje procedimental realizadas por Ruiz (2008) citando a Anderson (2000) manifiesta que:

El aprendizaje procedimental puede considerarse el desarrollo de un sistema de ejecución que no está representado como información explícita sobre el mundo y que se activa de modo automático ante las demandas de una tarea, como una secuencia de pautas de actuación. Consiste en una serie de repertorios motores (mecnografiar, montar en bicicleta, utilizar el ratón del ordenador...), estrategias cognitivas (programar en un lenguaje informático, hacer un cálculo mental...) o habilidades viso-perceptivas (identificar dibujos fragmentados, leer palabras en espejo...) que llevamos a cabo, una vez adquiridos, de modo automático e inconsciente (p.11).

Por su parte Antúnez (2009) al referirse a este tema lo define como “el conocimiento acerca de cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices: abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin” (p.3). Por último Carrillo & Gómez (2011) mencionan que:

El aprendizaje y la memoria procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura (párr. 1).

En el marco de las definiciones planteadas por los autores se puede afirmar que el aprendizaje procedimental es una secuencia de acciones lógicas; ordenadas y dirigidas hacia la construcción del conocimiento, esto implica que para lograr el aprendizaje se debe aplicar diversas técnicas, habilidades, destrezas y estrategias con el fin de alcanzar un objetivo concreto.

1.2.5 Definición de actividad

Mariño & Godoy (2012) citando a Daniels (2003) manifiestan que la actividad es “una estructura sistémica y jerárquica (y no como mera suma de respuestas mecánicas) de carácter no simplemente adaptativo-reactivo, sino como interacción finalista transformadora del objeto que entra en relación activa con el sujeto a través de su imagen (mediación)” (p.36).

Por su lado Ortiz & Chávez (2008) citando a Talízina, (1988) afirman que “la actividad es el conjunto de procesos que realizan una actitud vital, activa; del sujeto hacia la realidad” (párr. 17).

Finalmente Patiño (2007) ha mostrado su visión sobre el concepto de actividad basado en sus aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza en donde considera que:

La actividad se concibe como estructuras y sistemas que producen eventos a partir de las mediaciones. La acción, por su parte, es la unidad de análisis para construir un objeto específico a través de operaciones mentales. La actividad relaciona al sujeto con un objeto, un objetivo y las herramientas del pensamiento (p. 56).

Desde esta perspectiva para corroborar lo expuesto se puede deducir que la actividad es una estructura ordenada de un evento, que se realiza a través de interposiciones producidas por la aplicación de acciones que el sujeto realiza mediante instrumentos cognitivos que le permiten desarrollar las operaciones mentales para la formación del nuevo conocimiento.

1.2.6 Estructura de las actividades de aprendizaje

Para tratar este tema vamos a partir de la revisión del fundamento de la psicología histórico-cultural de Ocampo (2010), quien citando a Leontiev (1981) considera que:

La actividad permite que el hombre se pueda relacionar con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. De acuerdo con esta teoría, la actividad tiene una estructura que consta de varios componentes, los cuales no se presentan de manera lineal sino que ocurren simultáneamente de manera dinámica y flexible:

— *Motivo y objetivo* – El motivo es lo que mueve al sujeto a la realización de una acción y a alcanzar el objetivo. El motivo está relacionado con la esfera afectivo-emocional y por lo tanto su estabilidad depende del equilibrio emocional del sujeto.

— *Acción* – Las acciones son los componentes primordiales de la actividad y están orientadas por el motivo de la actividad, subordinado a un objetivo consciente. La acción es el acto de la actividad vital del sujeto que parte de motivos determinados y se dirige hacia una meta establecida.

— *Operación* – Las operaciones son las competencias automatizadas que se utilizan para llevar a cabo una acción, las cuales se constituyen en las condiciones necesarias para realizarla. En la ejecución de una acción se incluye un sistema de operaciones, las cuales no son conscientes y se forman de acciones previas a medida que se mecanizan.

— *Mecanismos psicofisiológicos* – Estos mecanismos son la base orgánica de la actividad, apoyando las operaciones durante la realización de una acción y son el objeto de estudio de las neurociencias.

Toda actividad tiene la misma estructura, sea ésta externa o interna. La actividad externa es práctica y poco a poco se interioriza hasta convertirse en interna (párr.7).

De acuerdo con esta información la estructura de las actividades de aprendizaje se basa en las orientaciones psicopedagógicas que el alumno va desarrollando a lo largo de su vida escolar. Esta estructura está compuesta por: sujeto, objeto, acciones y operaciones para la solución de problemas. De ahí que el niño aprende en un momento determinado y depende del desarrollo operatorio en que se encuentra; se debe tener en cuenta las posibilidades de hacer referencia y escoger los objetivos, contenidos, destrezas y habilidades que permitan el desarrollo mental del sujeto.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1 Definición de operaciones mentales

La educación de hoy requiere mucho énfasis en los procesos de enseñanza por lo que se considera hacer un estudio minucioso en la práctica de las operaciones mentales las mismas que son parte fundamental para la asimilación del conocimiento por lo tanto Gárate (2012) citando a Piaget las define como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (párr. 7). Así mismo Herrera (2009) citando a Feuerstein (1980) las considera como “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (párr.6). Finalmente Cedillo (2010) citando a (Tébar Belmonte, 37) manifiesta que:

Las operaciones mentales son acciones interiorizadas o exteriorizadas son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando (p.30).

En conclusión las operaciones mentales son acciones internas que el sujeto realiza de manera lógica secuencial para procesar un conjunto de acciones y estímulos que permitan desarrollar capacidades enfocadas a la construcción de actividades para la recepción del conocimiento.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Para referirnos a este tema existen muchos autores que corroboran con los tipos de operaciones mentales, en el presente cuadro se realiza una clasificación las mismas que son mencionadas por Enríquez (2010) de la siguiente manera:

Tabla 1: Tipos de operaciones mentales

Operaciones Cognitivas	- Síntesis	
	- Análisis	
	- Orden	
	- Clasificación	
	- Comparación	
	- Observación	
	- Razonamiento	
Operaciones Mega cognitivas	- Creatividad	- Cerebro
	- inteligencia	- Múltiples
		- Logicomatemático
		- Emocional
	- memoria	- Largo plazo
		- Corto plazo

Fuente: Enríquez (2010)
Elaboración propia de Olaya William

Estos tipos de operaciones resultan ser procesos de obtención, organización y utilización del conocimiento interno, y se van construyendo poco a poco además recoge y procesa la información a partir de la memoria almacenada. (p.29).

Por su parte Gárate (2012) refiriéndose al tema en cuestión realiza una clasificación de las operaciones mentales en función de las estrategias que emplea la persona como: "explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Pueden ser relativamente **simples** (por ejemplo: reconocer, identificar, comparar) o **complejas** (por ejemplo: pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales" (párr.29).

En tal sentido se puede considerar que la estructura mental funciona como una red por la que circulan infinidad de relaciones entre nudos de la misma, esos nudos serían las operaciones mentales.

De otra manera Cedillo (2010) citando a Tebar se refiere a los tipos de operaciones mentales anotando las siguientes: "identificación, comparación, decodificación, comparación, proyección de relaciones virtuales, análisis, diferenciación, representación mental, síntesis, razonamiento divergente, clasificación, codificación, representación mental, razonamiento hipotético, razonamiento transitivo, razonamiento analógico razonamiento lógico, razonamiento Silogístico y razonamiento inferencial (p.68)

Basándonos en el contexto anterior, podemos decir que las operaciones mentales son procesos lógicos sistemáticos que desarrollan en el individuo un cambio en el pensamiento, ya que se los aplica dependiendo de la necesidad pedagógica o de la competencia que se quiere desarrollar, es importante señalar que para lograr el conocimiento se necesita poner énfasis en cada una de las operaciones mentales.

La identificación, es muy importante en el proceso del desarrollo del conocimiento, porque permite al estudiante describir las características esenciales de un objeto por ejemplo: el estudiante debe identificar el entorno cercano y el lugar donde vive; aquí tiene que desarrollar el proceso adecuado para llegar a ese conocimiento.

La comparación permite al estudiante establecer características, semejanzas y diferencias para lograr obtener diferentes criterios, por ejemplo: hacer que el niño establezca semejanzas y diferencias de los estados físicos del agua para lograr su comprensión.

A través del análisis el estudiante adquiere el conocimiento, para esto debe partir del estudio de sus elementos configurando las partes que componen el objeto de estudio, por ejemplo: mediante la técnica del collage pedir al estudiante que ubique recortes sobre las fuentes de energía natural para analizarla y formar un concepto.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Segarra (2010) para un mejor estudio de las operaciones mentales en el desarrollo del aprendizaje, añade una técnica para cada operación, clasificadas de la siguiente manera:

Tabla 2: Operaciones mentales: Técnicas de Activación

Operaciones Mentales	Técnica de Activación (Metodología)
Identificación: reconoce las características esenciales de los objetos	Observar, subrayar, enumerar, sumar, describir
Comparación: establece semejanzas y diferencias	Medir, superponer, transportar, selecciona criterios de relación
Análisis: descompone un todo en sus partes	Busca sistemáticamente detalles, los pros y los contras, divide, descubre lo relevante, lo esencial
Síntesis: integra todas las partes de un conjunto	Une las partes, selecciona, abrevia, generaliza
Clasificación: relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios	Ordena, agrupa los elementos en clases, utiliza cuadros, matrices, tablas, diagramas.
Codificación: sustituir los objetos por símbolos convencionales (numéricos o verbales)	. Utiliza símbolos, signos, escalas, mapas. Ej.: Fe es el símbolo del hierro; \geq mayor que, etc.
Decodificación: dar un significado a los símbolos	Utiliza otras modalidades, sinónimos, nuevas expresiones, traduce, interpreta
Proyección de relaciones virtuales: a partir de imágenes mentales, se da un nuevo enfoque	Relacionar, descubrir los elementos comunes. Ej.: identificar un cuadrado al ver 4 puntos.
Diferenciación: selecciona criterios para comparar	Discrimina, enfoca la atención, compara, usa varios criterios.
Representación mental: interioriza las imágenes mentales y las proposiciones	Evocar mentalmente la realidad, abstraer, asociar, imaginar, tener.
Transformación mental: modificar mentalmente las características de un	Añadir o quitar elementos, proponer nuevas hipótesis, nuevas modalidades.

objeto	
Razonamiento divergente: pensamiento creativo, encuentra nuevas relaciones, nuevas formas de representación y otras aplicaciones.	Pensamiento lateral, adoptar otra posición, situarse en el lugar de los otros, cambiar el punto de vista, dar un trato nuevo o distinto.
Razonamiento hipotético: elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas.	Imaginar nuevas posibilidades y situaciones, tratar de predecir, buscar nuevas relaciones. Formular hipótesis, corroborar, refutar, descartar.
Razonamiento analógico: compara los atributos de dos elementos y los relaciona con un tercero e induce la conclusión.	Busca la relación entre los elementos, va de lo particular a lo general y viceversa. Establece vínculos al comparar cualidades o variables.
Razonamiento lógico: basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar	Inductivo: de lo particular a lo general. Deductivo: de lo general a lo particular
Razonamiento silogístico: elaboración lógica formal basada en proposiciones. Se ubica en la cima de la lógica formal. Uso del diagrama de Venn	Argumentar usando premisas y conclusiones. Formar conjuntos, subconjuntos, ordenar proposiciones.

Fuente Modificado de: Tébar, L: El perfil del profesor mediador. (pág. 43)
Elaborado por: Olaya William.

Por su parte Gárate (2012) citando a Feuerstein al referirse a la forma de cómo se desarrollan las operaciones mentales nos propone una clasificación en donde el sujeto realiza cada actividad a medida que va desarrollando cada operación mental destacando las siguientes:

Tabla 3: Operaciones mentales: Metodología

Operaciones Mentales	Metodología
Identificar	Es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. La riqueza léxica condiciona nuestra identificación, así como la búsqueda y relación entre todas las partes del elemento que estudiamos.

Comparar	Es relacionar los objetos, elementos o datos cualesquiera, para hallar sus semejanzas y diferencias. Buscamos formar la conducta comparativa espontánea que explore todos los rasgos para compararlos de forma sistemática.
Análisis	Con esta operación se separa las partes de un todo, buscamos sus relaciones y extraemos inferencias. Necesitamos cada vez mayor precisión y minuciosidad para discriminar las características. Para el análisis científico se requiere medios especiales de precisión.
Síntesis	Es la operación que integra, descubre las relaciones entre todas las partes de un conjunto. La síntesis alude a los elementos esenciales, que dan sentido, resumen o representan mejor las partes del todo.
Clasificación	Relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios. Esto surge por nuestra necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos: cuadros matrices, tablas, diagramas.
Codificación	Sustituye los objetos por símbolos convencionales, de manera que se facilita la manipulación y ahorro del tiempo y esfuerzo en la elaboración de la información. Los códigos más fáciles son los números y los verbales. Cada disciplina usa unos códigos específicos con unos significados concretos.
Decodificación	Es la operación inversa a la codificación. Se trata de dar el significado o traducción del código. Esta relación viene determinada por los significados y valores de los símbolos usados.
Proyección de relaciones virtuales	A partir de nuestros conocimientos y de nuestras imágenes mentales se descubren ciertas relaciones en los estímulos que nos llegan, dándoles una organización, una forma o significado explícitamente conocido para nosotros. Nadie puede identificar un cuadrado, al ver cuatro puntos, si no conoce las propiedades que

	relacionan los cuatro puntos para ser un cuadrado y no un rombo.
Diferenciación	Surge de la actividad de comparar. Descubrir en esa relación los rasgos no comunes, tanto relevantes como irrelevantes. La capacidad de discriminación dependerá de nuestra atención, búsqueda sistemática y nivel léxico para definir esas diferencias.
Representación mental	Es la operación mental que interioriza las imágenes mentales de nuestros conocimientos. Realiza una transformación y abstracción de los objetos conocidos a partir de las cualidades esenciales recordadas. Las representaciones cognitivas consisten en estructuras interiorizadas en las que se organizan, relaciones, funciones y transformaciones en un esquema globalizador. Las representaciones más significativas son las imágenes y las proposiciones (Halford, G.S.1993: 21-36)
Transformación mental	Es una elaboración mental de un concepto que experimenta un cambio o transformación, pero conservando su significado profundo. Puede suponer un cambio o modificación de las características del objeto interiorizado.
Razonamiento divergente	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas nuevas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
Razonamiento hipotético	Elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas. Se da una relación creativa entre los elementos conocidos y las situaciones previsibles o predichas en las hipótesis. Son las nuevas posibilidades, anticipaciones del futuro.
Razonamiento transitivo	Es la elaboración mental que se deduce a base de dos proposiciones dadas para determinar las conclusiones lógicas. Se trata de un pensamiento lógico formal, sometido a las leyes de transitividad, por las que seleccionamos la información conforme a un mismo parámetro, ordena, establece el término medio y saca conclusiones. Las deducciones lógicas tienen su dirección y

	reversibilidad: $A > B > C$, etc.
Razonamiento divergente	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas nuevas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
Razonamiento analógico	Es una operación relacional en la que compara los atributos de dos elementos dados, para ver su relación con un tercero e inducir la conclusión. Se trata de averiguar la relación de cantidad, longitud, causa, etc. para determinar la deducción por la relación de semejanza o proporción encontrada.
Razonamiento lógico	Es el proceso mental basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar. Es inductivo si va de lo particular a lo general; y deductivo si parte de unos principios generales que aplicamos a casos particulares. En su elaboración intervienen varios tipos de razonamiento: analógico, hipotético, inferencial, transitivo, silogístico, etc.
Razonamiento Silogístico	Es la elaboración lógica formal basada en proposiciones. Se basa en las leyes silogísticas para llegar a conclusiones lógicas. Dadas dos premisas, en la que una está tomada en su mayor extensión y otra en su menor, llega a una conclusión, en la que no intervienen el término medio, dado en las dos premisas. Su alto nivel de abstracción, codificación y significación, así como sus diversas formas, lo sitúan en la cima de la lógica formal.
Razonamiento inferencial	Es la actividad mental que permite elaborar nueva información a partir de la información dada. Se basa en los significados implícitos de nuestras definiciones. La inferencia es el pensamiento oculto que se debe descubrir entre los datos explícitos.

Fuente: Gárate (2012)

Elaboración: Olaya William

Por último Galetto & Romano, (2012) proponen el desarrollo de las operaciones mentales realizando una descripción de cada una para mejorar su interpretación.

Tabla 4: Operaciones mentales y sus acciones didácticas

Acciones Didácticas, Contenidos disciplinares y Transversales	Operaciones mentales
Observación de objetos del mundo real	Observar-describir
Clasificación de los mismos objetos en base a características geométricas	Comparar-interpretar
Comparación con modelos que reproducen figura de la geometría euclídea	Observar-describir-comparar –reflexionar
Construcción de modelos utilizando material simple	Producir
Observación y descripción de los modelos construidos	Observar-describir-formular hipótesis-interpretar-reflexionar
Paso del mundo tridimensional a las siguientes imágenes en 2D	Comparar-interpretar
Construcción de los conceptos de superficie, perímetro y volumen	Experimentar: formular hipótesis aplicando el método científico
Dibujo de figuras planas y desarrollos planos de figuras tridimensionales	Producir-interpretar-comprender
Construcción, observación y manipulación con piezas de madera	Producir-observar-interpretar-conocer
Conceptualización y formalización a través de debates dirigidos y guiados	Reflexionar-exponer-comunicar aplicar procedimientos y estructuras a contextos diversos

Fuente: Galetto & Romano, (2012)
Elaborado por: Olaya William

ANÁLISIS

Considerando el desarrollo de las operaciones mentales propuestas por los diferentes autores estas contribuyen a una mejor comprensión las mismas que están generalmente implícitas en cada una en las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, su práctica es fundamental para el desarrollo de las competencias básicas como son los conocimientos, habilidades y las destrezas, funcionan como una red de nudos en donde la información es

procesada por cada una de manera lógica y secuencial en la construcción del conocimiento, la cimentación de cada una es secuencial, las más elementales permiten que surjan las más complejas y abstractas, unidas de modo coherente dan como resultado la estructura cognitiva, para lo cual se requiere la práctica constante de las mismas.

Ejemplificación:

Una de las razones que debe tener el docente es que tiene que saber que el conocimiento del estudiante se desarrolla gradualmente y que se construye de lo simple a lo complejo, es por ello que las operaciones mentales juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual conlleva a ponerlas en práctica para lograr que los estudiantes sean capaces de inferir el conocimiento, es decir ponerlas en juego en su vida diaria por tanto hacemos una ejemplificación de la "Identificación".

Al estudiante le es asignada una oración gramatical en la que debe identificar los elementos que la conforman es decir el sujeto el verbo y el complemento, por ejemplo: "Los niños del sexto grado realizan un trabajo de investigación"

Así mismo se realiza una ejemplificación de la "Comparación" teniendo en cuenta que se refiere a relacionar los objetos, elementos o datos cualesquiera, para hallar sus semejanzas y diferencias, por ejemplo:

Colocar en el pupitre figuras geométricas de diferentes colores y tamaños para que el alumno realice la comparación de dichos objetos y determine sus características, semejanzas diferencias de cada objeto.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

1.4 Diseño de investigación.

El diseño de investigación se constituye en el plano o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernán, 2016). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

1.5 Preguntas de sistematización.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

1.6 Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.

A continuación se presentan los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados durante el proceso de sistematización:

1.6.1 Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

1.6.1.1 *El método analítico – sintético.*

El método analítico sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6.1.2 *El método inductivo y el deductivo*

El método inductivo y deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de recolección de la información durante la investigación, considerando opiniones de personajes expertos en el campo educativo, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

1.6.1.3 *El método hermenéutico*

El método hermenéutico permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Este método fue utilizado como una forma de paráfrasis de la información obtenida de las diferentes fuentes de consulta para establecer conclusiones y recomendaciones.

1.6.2 *Técnicas.*

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron los siguientes:

1.6.2.1 *Técnicas de investigación bibliográfica.*

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas durante el proceso de investigación en la fase de la elaboración del marco teórico:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; este permitió favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

1.6.2.2 Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos en la investigación se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico. Fue una técnica utilizada al observar la ejecución de clases dadas por otros docentes, además ayudó mucho en el desarrollo de la investigación como una acción que permitió darme cuenta la forma en que estaban organizadas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6.3 Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon siguientes instrumentos como medios para analizar e interpretar la información obtenida de los planes de clase desarrollados durante la práctica docente:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

1.6.3.1 Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte del aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido 2013 – 2014 y el centro educativo en que se realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

1.6.3.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

1.6.3.2.1 Estructura en el planteamiento de las actividades.

Se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿Cómo?, ¿En qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

1.6.3.2.2 Relación entre las actividades y recursos

Se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

1.6.3.2.3 Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso.

Se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

1.6.3.2.4 Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.

Para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. se consideró dos criterios (si, no).

1.6.3.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

1.6.3.3.1 Las actividades en relación a su estructura.

Se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

1.6.3.3.2 Las actividades en relación a los recursos.

Se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

1.6.3.3.3 Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso.

Se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

1.6.3.3.4 Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.

Se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

1.6.3.3.5 Innovación en relación a la diversidad de actividades.

A partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

1.7 Recursos:

Para la práctica docente se han utilizado los siguientes recursos:

1.7.1 Humanos:

Dentro de los recursos humanos se encuentran el director de Tesis, el docente tutor de las prácticas, el Líder la institución educativa, estudiantes, el investigador y docentes de la UTPL involucrados en este proyecto.

1.7.2 Económicos:

Tabla 5. Recursos económicos

Recursos	Cantidad	Costo
Copias	160	8, 00
Material didáctico para la práctica	8	60,00
Impresiones de borrador y anillado	1	35,00
Reproducciones y anillados	3	105,00
Internet	75	75,00
Transporte	25	90,00
Compra de la cámara	1	230,00
Total de gastos		603,00

Elaborado por: Olaya William

1.8 Procedimiento.

Para el desarrollo de la investigación bibliográfica se procedió de manera minuciosa a buscar e investigar en los diferentes medios tecnológicos, información actualizada de los

autores que brindan su contingente en el ámbito educativo, es así que accedí a las fuentes de información como: bibliotecas, páginas del internet, tesis publicadas, revistas virtuales y artículos científicos.

En la ejecución del trabajo de campo, primeramente se entregó la solicitud al Líder de la institución escogida para la práctica autorizando su ejecución, luego se procedió a elaborar las planificaciones en las diferentes áreas de estudio las mismas que fueron aplicadas durante el periodo en que se desarrolló la práctica docente, es así que se logró evidenciar las fortalezas y debilidades en las mismas, esto permitió realizar mejoras en las actividades desarrolladas en cada una de las etapas del proceso didáctico.

Para la redacción del análisis y la discusión de resultados se procedió, contrastando los aportes teóricos investigados y como estos aportan al análisis de la relación entre las actividades propuestas en cada una de las etapas del proceso didáctico, así mismo se consideró la pertinencia de la teoría planteada y los resultados obtenidos, con esto se logró proponer alternativas que mejoren la elaboración de los planes de clase.

Finalmente con estos resultados se elaboraron las conclusiones y recomendaciones necesarias para la elaboración del trabajo de investigación.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como se mencionó en la metodología, para la obtención de los resultados se desarrollaron algunas matrices como instrumentos de sistematización de la práctica docente. A continuación exponemos los resultados en función de las mismas.

1.9 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza: Resolver y formular problemas que involucren más de una operación, entre números naturales		Destreza: reconocer subconjuntos dentro de un conjunto universo		Destreza: Analizar la biografía de la tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.		Destreza: Establecer la importancia de los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, desde el análisis de la vida cotidiana.		Destreza: Identificar necesidades y acciones concretas que se pueden realizar para el mejoramiento de las condiciones de vida de la provincia	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	CONOCIMIENTOS PREVIOS: Dinámica: proponer cuatro operaciones de adición y sustracción en el pizarrón entregar el resultado a cada estudiante en pedacitos de cartulina, el	Tarjetas de cartulina Pizarra	EXPERIENCIA: Jugar a formar conjuntos con material concreto en parejas Representar estos conjuntos en forma gráfica. Formar un solo	Bloque lógicos frutas plásticas, letras y números. Texto	PRERREQUISITOS realizar la dinámica de la mano en mano. Conversar rápidamente sobre el juego realizado. Dialogar sobre		PRERREQUISITO S. Observar y describir las ilustraciones de las páginas 52 y 53 del texto. REFLEXIÓN:	Cartulina Lápices Pinturas periódico	Actividades iniciales Prerrequisitos y conocimientos previos Interactuar con los estudiantes para describir la	Cartulinas, Marcadores cinta

<p>estudiante debe colocarle resultado según le corresponda para dar solución a la operación.</p> <p>-DESEQUILIBRIO COGNITIVO:</p> <p>Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Realizan compras en la tienda?</p> <p>¿Cuándo entregas el dinero por la compra de un producto recibes correctamente el cambio?</p> <p>¿Qué operaciones crees que puedes utilizar para realizar esta</p>		<p>conjunto con todos los elementos.</p> <p>Con este conjunto formar muchos subconjuntos, agrupando estos elementos según sus características.</p> <p>Tomar en cuenta que del conjunto universo, se puede formar varios subconjuntos.</p>		<p>la historia de la tierra</p> <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <p>¿Saben ustedes cómo se formó la tierra?</p> <p>¿La tierra se formó al mismo tiempo que el sol y el resto del sistema solar?</p> <p>Comentar sobre las respuestas.</p>	<p>Hojas</p> <p>Texto</p> <p>Lápiz</p>	<p>mediante la técnica del cuchicheo reflexionar sobre: ¿cómo cambiaron las ciudades y la vida de la gente?, ¿quiénes eran los telegrafistas?</p>		<p>organización y funciones de los mandatarios de la provincia.</p> <p>Para ello se empleara cartulina recortable con los nombres de la organización de los mandatarios de la provincia para el análisis de la información</p> <p>Situación problemática</p> <p>Los niños responderán a las</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

	compra?								<p>siguientes interrogantes:</p> <p>¿En tu barrio existe alguna necesidad?</p> <p>¿Conocen alguna necesidad que tenga la provincia de Loja?</p> <p>¿Será importante tener buenos servicios dentro de nuestra ciudad?</p> <p>Presentación del tema y dar a conocer el objetivo de la clase.</p>	
Desarrollo	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:	Texto de matemática	REFLEXIÓN Preguntar		CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	video	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Papel de colores	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Cartel

<p>Asignar a dos estudiantes a que lean los siguientes problemas para aplicar la suma y resta.</p> <p>-En una región se tienen los siguientes cultivos 10 548 Ha de maíz, 821 Ha de fréjol, 472 Ha de habas, 567 Ha de arvejón, 3 058 Ha de huertos de manzana, 2 543 Ha de huertos de pera y 3 456 Ha de ciruela.</p> <p>¿Cuántas hectáreas de cultivo tiene la región?</p> <p>-En una escuela</p>	<p>Pizarra</p>	<p>¿Qué les pareció la actividad?, ¿Por qué será importante aprender a formar conjuntos?’</p> <p>¿Qué es el conjunto universo?</p> <p>¿Cómo se forman los subconjuntos?</p> <p>¿Cuáles son los símbolos de contiene a?</p>		<p>TO</p> <p>Observar el video de la biografía de la tierra</p> <p>Dialogar sobre lo observado y descrito.</p> <p>Establecer comparaciones sobre las teorías del origen de la tierra.</p> <p>Contestar una guía de preguntas.</p> <p>¿Cuál es la historia de la tierra</p> <p>¿Cuál es el origen del universo?</p> <p>¿De qué nos</p>	<p>Laminas</p> <p>fotografías</p>	<p>Escuchar ideas generales sobre los cambios de la sociedad</p> <p>Presentación de un cartel con imágenes de los cambios que se dieron con el Laicismo.</p> <p>Establecer diferencias con la época actual</p> <p>Asignar a dos estudiantes a que lean los subtemas: La vida cotidiana y la cultura.</p>	<p>Pega</p> <p>Texto</p>	<p>NTO</p> <p>Con la ayuda de un cartel con imágenes, identificar las diferentes necesidades y problemas que tiene una provincia, se la realizará mediante la reflexión y análisis.</p> <p>Reflexión</p> <p>Los niños responderán las siguientes interrogantes sobre lo observado.</p> <p>¿Qué observan en las</p>	<p>Cartulinas</p>
---	----------------	--	--	---	-----------------------------------	--	--------------------------	--	-------------------

	<p>hay 562 estudiantes de los cuales 387 son mujeres.</p> <p>¿Cuántos hombres hay en la escuela?</p> <p>-los estudiantes deben identificar los datos de cada problema.</p> <p>-Razonamiento: establecer las operaciones que deben realizar para resolver problemas. Estas deben ser de suma y resta.</p> <p>-Resolución: colocar las cantidades según el valor posicional y resolverlas.</p> <p>-Respuesta: escribir las</p>				<p>puede servir?</p> <p>¿Cómo se creó el universo?</p> <p>¿Cuál es la teoría más conocida sobre el origen del universo?</p>				<p>imágenes?</p> <p>¿Qué imágenes les gusta más?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre las imágenes?</p> <p>¿Existirá en su entorno alguna imagen parecida?</p> <p>¿Podremos solucionar los problemas que existen en las imágenes?</p> <p>¿Cómo lo podemos lograr?</p> <p>¿Qué se</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

	<p>respuestas de acuerdo a las preguntas del problema.</p> <p>-Comprobación: comprobar los resultados de las sumas y restas aplicando la operación contraria. Por ejemplo, la operación contraria de la resta es la suma: diferencia más sustraendo igual a minuendo.</p>								<p>podrá hacer para solucionar estos problemas?</p> <p>Conceptualización</p> <p>Acontinuación pasar a leer a los niños voluntarios a leer los pasos para solucionar un problema dentro de una comunidad, además se pegar esta información en el pizarrón.</p> <p>Mediante un ejemplo se explicará cómo seguir</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									estos para solucionar problemas. Analizar su importancia y quienes lo pueden resolver	
Evaluación	TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO: Realizar las actividades del cuaderno de trabajo, página 10.	Cuaderno de trabajo Lápices	TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Formar a partir del conjunto universo, subconjuntos y establecer la relación de inclusión. Realizar los ejercicios de las páginas del texto 66 y 67.	Cuaderno de trabajo	TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Resolver las preguntas del cuaderno de trabajo en la página 4	Cuaderno de trabajo	TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Elaborar un collage con recortes de periódicos y revistas sobre las manifestaciones culturales de la época. Exponer el trabajo realizado Realizar las actividades de las páginas 32 y 33 del cuaderno de trabajo.	Periódico Revistas usadas Cuaderno de trabajo Papelote marcadores	TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Identificar algunas necesidades de la provincia juntamente con los estudiantes y quienes los podrán solucionar. Enumerar los pasos para la solución de problemas El tema estudiado hoy, ¿para qué nos servirá en nuestra	hojas de papel bond

									vida? Entrega de copias a cada estudiante para que resuelvan la evaluación de los aprendizajes requeridos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

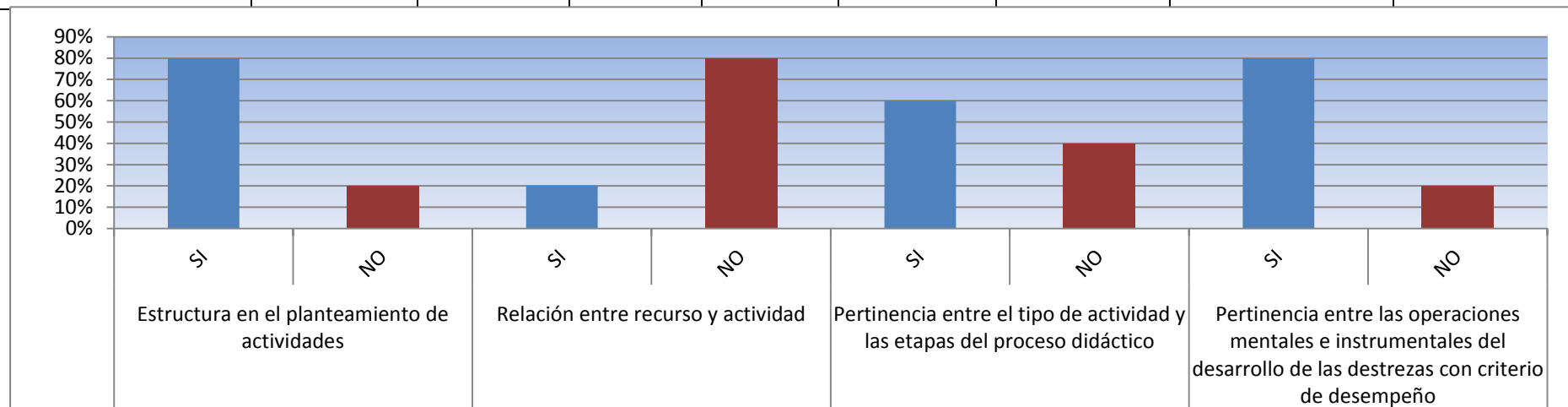
Fuente: Prácticum 3.2

Elaborado por: Olaya William

De acuerdo a lo observado se puede determinar que en la mayoría de los planes si se identifican las etapas del proceso didáctico, sin embargo se puede observar que cada actividad propuesta en los planes los recursos no se visualizan en relación a cada etapa del proceso pero que a su vez esto no dificulta al desarrollo de la destreza planteada, así mismo las actividades propuestas permiten un desempeño lógico y analítico, estos procesos conllevan a plantear interrogantes que permiten la construcción del conocimiento y desarrollo de la destreza; para la ejecución de la evaluación se hace énfasis en el indicador esencial que ayuda a establecer la técnica y el instrumento adecuado para su ejecución.

1.10 Matriz de valoración de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X			X	X		x	
Plan didáctico 2	X			X		X	x	
Plan didáctico 3	X			X	X		x	
Plan didáctico 4		X		X		X		x
Plan didáctico 5	X		x		X		x	
Total	4	1	1	4	3	2	4	1



Analizando la matriz para la presentación de los resultados se puede describir la siguiente información:

Con respecto a la estructura en el planteamiento de actividades se puede evidenciar que de las 5 planificaciones didácticas el 80% cumple con esta estructura y el 20% no lo hace, esto quiere decir que las actividades propuestas en su mayoría tienen un orden lógico que permite el desarrollo de la destreza; una de ellas parcialmente no cumple con este orden lógico; así mismo en relación entre recurso y actividad el 80% del plan didáctico no cumple con la relación, esto significa que cada actividad propuesta no asigna un recurso para su ejecución, con respecto a la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico el 60% de los planes didácticos cumplen con esta pertinencia es decir cada actividad se acopla a la etapa del plan y el 40% no lo hace debido a que la actividad no se relaciona con la etapa; y por último en la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño el 80% de los planes didácticos cumplen con esta pertinencia, es decir las operaciones mentales están siendo aplicadas en la mayoría de los planes y el 20% no lo cumple debido a que no son identificadas claramente. En este contexto se evidencia que no existe una buena estructura en cada una de las etapas, existen muchas falencias en el planteamiento de las actividades, ya que no son suficientes para lograr la destreza que es el objeto de cada plan en la práctica docente.

1.11 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Aplicación de actividades acordes al grado de complejidad de la destreza	Implementar actividades claras y precisas
Recursos en relación a las actividades.	Crear recursos adecuados de acuerdo a la destreza	No lo he trabajado
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	Proponer actividades de acuerdo a cada etapa para el desarrollo del proceso didáctico	Desarrollar actividades pertinentes en el proceso didáctico.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	Desarrollar la destreza con instrumentos y métodos propuestos para el desarrollo de la destreza	Desconocimiento de las diferentes operaciones mentales para el desarrollo de destrezas
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Utilizar la tecnología para la aplicación de actividades	No se lo llevo a la practica en la mayoría de los planes

Fuente: Marin & Moncayo (2015)
Elaborado por: Olaya William

Desde la perspectiva expuesta se puede identificar que las fortalezas que debe tener un docente para la aplicación, ejecución de actividades referente a su formación le permitan llevar a cabo una práctica pedagógica adecuada, para el desarrollo de habilidades y destrezas sistemáticamente estructuradas para la construcción del conocimiento; con respecto a las debilidades se puede mencionar que el docente por medio de su experiencia las puede superar siempre y cuando aplique correctamente cada etapa del proceso didáctico como son el inicio, el desarrollo y la evaluación estructurando las actividades de manera secuencial a través de la investigación y capacitación.

1.12 Discusión

1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Dentro de las diferentes teorías de educación las actividades de aprendizaje constituyen la orientación central en el desarrollo de las etapas del proceso didáctico para lo cual retomamos a Penzo, y otros (2010) en donde afirman que:

Las actividades de aprendizaje son medios para asimilar la información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que pretende se conviertan en conocimiento, sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento (p. 9).

Desde este contexto las actividades de aprendizaje constituyen el medio para asimilar una información y es el ente dinamizador para el desarrollo de las etapas del proceso didáctico, sin embargo dicho proceso puesto en la práctica pedagógica no ha sido totalmente cumplido, ya que los elementos propuestos en las etapas del proceso didáctico no son suficientes para la creación de los planes de clase. Es por esto que en algunas planificaciones las actividades para el desarrollo aprendizaje no son suficientes, puesto que estas son las que construyen las estrategias didácticas como son las memorísticas y las comprensivas lo que repercute de manera negativa en el desarrollo de las destrezas y habilidades en los estudiantes, dando como resultado el fracaso en el desempeño profesional, por el contrario una buena organización de las actividades en función de las etapas de cada plan conlleva asimilar mejor el objeto de conocimiento.

2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Tomando en cuenta que los recursos son elementos que median el aprendizaje lo cual son parte fundamental en la planificación microcurricular destacando a Pila (2012) en donde considera que “el aprendizaje es la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, al realizar actividades y vivir experiencias. De otro modo, el aprendizaje es cambio o adquisición de conducta condicionada por las vivencias de experiencias” (p. 87).

Desde esta perspectiva los recursos didácticos constituyen una parte fundamental de apoyo a la ejecución de las actividades de aprendizaje, en las que el docente debe poner en práctica para producir un nuevo conocimiento. Es importante enfatizar que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje planteado en los planes de clase hay relación entre las actividades y el recurso utilizado, pero en las planificaciones escritas, el docente hace una lista de los recursos utilizados pero no lo coloca frente a cada actividad, lo cual dificulta una visualización correcta de la planificación de la clase, pudiendo generar confusión en el desarrollo del plan y dificultando el cumplimiento de la destreza planteada. Es imprescindible que la organización de los recursos tenga relación directa con las actividades en cada fase porque de lo contrario hay confusión.

3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

El desempeño docente en el aula requiere de mucha atención en el desarrollo de las operaciones mentales que ayuden a procesar la información en los estudiantes por lo tanto considerando los aportes de Gárate (2012) citando a Piaget en donde define a la operación mental como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (párr.7).

Desde este enfoque las operaciones mentales son acciones que permiten al individuo modificar su conocimiento a través del intercambio constante de la información para la adquisición de destrezas. De lo expuesto se puede observar que la aplicación de las operaciones mentales para el desarrollo de destrezas en cada uno de los planes de clase está enfocada en el desarrollo de la metodología y a la ejecución de acciones propuestas en las etapas del proceso didáctico, para permitir en el alumno la construcción de su aprendizaje. Siendo así que la práctica de estas permite desarrollar en el estudiante la creación y transferencia de nuevos conocimientos.

4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La práctica docente no se ha desarrollado mediante un proceso de sistematización que permita la reflexión del desempeño profesional desde el análisis de las fortalezas, debilidades, actividades y los recursos lo cual permite un verdadero cambio en la educación por lo cual Barnechea, González & Morgan (1992) manifiestan que:

La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad educativa, en este contexto todo profesional debe desarrollar un proceso de reflexión en la acción, lo que lleva a comprender las situaciones, orientarse en ellas y actuar adecuadamente.

Considerando lo anteriormente citado, la sistematización es el proceso que permite al docente la construcción de acciones para la producción y transferencia de conocimientos; esto conlleva a desarrollar de manera clara y precisa, basada en la práctica de la reflexión y el análisis, además el docente debe perfeccionar su desempeño en la organización de las actividades a desarrollarse en el aula de clase. Ahora bien la importancia de sistematizar conlleva gran responsabilidad en la práctica profesional para hacer conciencia de lo que en realidad se quiere y conviene enseñar y de esa manera mejorar un cambio en la educación.

Vale resaltar que los procesos de aprendizaje aplicados en los planes de clase son adaptados de acuerdo a las actividades que se desarrollan en esta institución, porque la práctica docente se la realizó en una escuela unidocente.

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Una vez realizados los respectivos resultados se derivan las siguientes conclusiones:

1. La organización de las actividades y recursos didácticos en la práctica desarrollada y las planificaciones utilizadas cumplen con las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje pero las actividades propuestas no son suficientes para desarrollar la destreza; así mismo los recursos planteados no tienen una vinculación directa con cada una de las etapas del proceso didáctico.
2. Las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, cada etapa constituye una parte esencial del proceso didáctico, a su vez están organizadas de acuerdo al momento en que se desarrolla la clase. Se evidencia que no hay una descripción clara de las actividades y recursos propuestas en la planificación, lo que limita la ejecución adecuada de la práctica docente.
3. Las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, revelan que en la formación docente existe habilidad para proponer actividades dentro de la planificación sin embargo estas actividades no muestran una descripción minuciosa para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas, en las planificaciones didácticas están incluidas en las actividades para la ejecución del proceso didáctico como acciones generadoras del conocimiento, así mismo la metodología y técnica aplicada permite la orientación para alcanzar la destreza y objetivo propuesto.
5. La importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente, se puede evidenciar que la planificación es el elemento fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, esto ha permitido al docente desarrollar actividades acordes al desarrollo de la destreza con criterio de desempeño cumpliendo con las etapas del proceso didáctico, e implementando diferentes estrategias didácticas para lograr la meta de aprendizaje que persigue un docente.

RECOMENDACIONES

En virtud de las conclusiones se proponen las siguientes recomendaciones

1. Al momento de elaborar el plan didáctico es necesario que los docentes propongan actividades y recursos en función de cada una de las etapas del proceso didáctico, de manera que exista coherencia y relación para que se pueda lograr el desarrollo de la destreza planteada, mediante la aplicación de estrategias, utilización de métodos y técnicas adecuadas que permitan fortalecer la práctica docente.
2. El docente debe plantear claramente actividades relacionándolas a las características esenciales de las etapas del proceso de aprendizaje, para generar acciones que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas; estas actividades deben ir en función a las necesidades educativas del estudiante de manera que sean los protagonistas de su propio aprendizaje.
3. En relación a las debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se sugiere a los docentes planificar sus clases de manera sistemática y ordenada aplicando métodos y técnicas acordes a las etapas, proponiendo recursos que vayan en función de las destrezas planteadas y que les permita poner en juego varias capacidades y no únicamente a recibir información.
4. Se recomienda que los docentes ayuden a sus estudiantes a promover el desarrollo de las operaciones mentales en su trabajo de aula, el conocer su procedimiento ayudará a enriquecer sus planificaciones con actividades diversas que favorezcan el enriquecimiento de la estructura cognitiva para alcanzar la destreza y el objetivo propuesto.
5. Proponer cambios en el sistema educativo además del interés y el esfuerzo de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje siempre va a tener un grado de mayor responsabilidad hacia los docentes y es sumamente importante que los docentes se reconozcan como actores esenciales de ese proceso. Qué y cómo quieren que aprendan sus estudiantes, es importante que se vean así mismos como factores necesarios del proceso de aprendizaje porque de ellos depende la motivación y el éxito en la consecución de los objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, W. (2012). *Uso de la tecnologías de informacoión y comunicaci3n en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedag3gico "Los Rios"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ant3nez, N. (2009). *Aprendizaje de contenidos, Universidad Aut3noma de Guerrero*. Scribid.com:
<http://es.scribd.com/doc/9355327/Aprendizaje-de-Contenidos-NAH#scribd>
- Barreno, C. L. (2011). *Aprendizaje Procedimental*. Pilar Acad3mico:
<http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/aprendizaje-procedimental.html>
- Beltr3n, Ordoñez, F. M. (2011). *Estrategias Metodol3gica para el desarrollo de Destrezas y Habilidades B3sicas en Lengua Y Literatura y Matem3tica en niñas y niños de S3ptimo año de Educaci3n B3sica*.
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2892/1/FANNY%20MAR%C3%8DA%20BELTR%C3%81N%20ORD%C3%93%C3%91EZ.pdf>.
- Carrillo, P., & G3mez, R. (2011). *Aprendizaje Procedimental*. de Imbiomed:
http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=88281&id_seccion=2643&id_ejemplar=8682&id_revista=159
- Cedillo , I. (2010). *El aprendizaje mediado y las op3raciones mentales de comparaci3n y clasificaci3n (Trabajo previo a la obtenci3n del t3tulo en la maestria en educacion y desarrollo del pensamiento)*. Universidad de Cuenca:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- D3az Barriga, F., & Rojas, G. (2011). *Estrat3gicas Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1m8Oxe15MY1P372Cw2wqvSctS01j-kWRrqrt76u7wLw/preview>
- Ecuador, M. d. (2011). programa de formacion continua del magisterio Fiscal. *Actualizacion Curricular de segundo A septimo Año de Educacion General Basica*, 18.
- Enrr3quez, M. (2010). *Desarrollo de Operaciones mentales empleando organizadores Gr3ficos en el Aprendizaje Significativo en Matematica (T3sis de grado magister previa la obtenci3n del t3tulo de magister en docencia)*. Universidad T3cnica de Ambato:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7181/1/Mg.DM.1097.pdf>
- Fingermann, H. (2010). *Aprendizaje Cognitivo*. La Gu3a Educaci3n:
<http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>
- Galeto, M., & Romano, A. (2012). *Did3ctica de las Operaciones Mentales*. Madrid: Narcea S. A Ediciones.
- G3rate, G. (2012). *Procesos Pedag3gicos y la Activaci3n de las Operaciones Mentales en los Estudiantes(Maestra sin Fronteras)*.

<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>

Guerrero, A., Huertas, M., Mor, E., & Rodríguez, M. (2013). *Explicitando la interrelación entre las actividades de aprendizaje, el proceso de evaluación y la adquisición de competencias.*

Revista Iberoamericana de Educación a distancia:

http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/ried%2016_2articulos/art6_explicitando.pdf

Hernández , T., & García, M. (2011). *retos_alfin_biblioteca.* Lis repository:

http://eprints.rclis.org/15334/1/retos_alfin_biblioteca.pdf

Herrera, Cardozo, H. (2009). *Pedagovia.* <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>

Herrera, J. (2009). *Operaciones mentales en el aula.* Pedagoviva:

<https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>

Herrera, M. (2004). *Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo.* Revista Iberoamericana de Educación: <http://rieoei.org/deloslectores/821Herrera.PDF>

Jaramillo, S. (2011). *Estrategia metodológicas para el desarrollo de destrezas y habilidades básicas en lengua y literetura y matemática en niñas y niños de sexto año de educacion básica que asisten al programa "Caminemos juntos" del barrio Victor Emilio Valdiviezo.* Loja.

Luengo, J. (2011). *Educación Concepto.* Universidad de Granada:

<http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Mar, P. A., Luis, A. C., & Eugenio, L. N. (2004). Teorías e instrucciones contemporáneas de educación. En P. A. Mar, A. C. Luis, & L. N. Eugenio, *Teorías e instrucciones contemporáneas de educación* (pág. 41). Madrid: Biblioteca Nueva.

Mariño, S., & Godoy, M. (2012). *Reflexiones preliminares de la teoría de la actividad y el desarrollo del software educativo.* Revista de Educación de Extremadura:

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4178775.pdf>

Martinez Villar, I. M., Rodriguez Macias, N., Báez Pérez, O. L., García Mena, D., & Moreira Fonte, A. (2010). *Las Ciencias De la Educación Sus Aportes a las Investigaciones.*

www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=276&Itemid=71

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricularde la Educación General Básica.* Quito.

Muria, I., & Díaz , M. (2003). La enseñanza de las habilidades del pensamiento desde una perspectiva constructivista. *Revista de la Educación, Cultura y Sociedad*, 158-163.

Ocampo,Gavira, T. (2010). *Blog Numeros y Letras.* Artículos Sobre Aprendizaje:

<http://blog.numerosyletras.com/2010/03/fundamentos-de-la-psicologia-historico-cultural-para-la-solucion-de-problemas-matematicos/>

- Ortíz, G., & Chávez, S. (2008). *La teoría de actividad en la enseñanza*. de Revista Caminos Abiertos 2008: <http://caminosabiertos2008.blogspot.com/2008/10/la-teora-de-la-actividad-en-la-enseanza.html>
- Patiño, L. (2007). *Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza*. SCIELO. Scientific Electronic library Online: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Penzo, V., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagés , T., Roca , M., y otros. (2010). *Guia para la elaboración de actividades de aprendizaje*. Universitat de Barcelona: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/15cuaderno.pdf>
- Pérez Pámies, M. (1998). *Psicobiología II*. Barcelona: Cophyrighted Material.
- Pesantes, A. (2011). *Centro de Información Pedagógica Educar*. educar.ec: <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>
- Pila, J. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de I- II nivel de inglés del convenio Héroes del Cenepa- Espe de la ciudad de Quito*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ruiz, J. (2008). *Efectos de ala modalidad del estímulo y el tipo de categoría en una tarea de aprendizaje procedimental (Memoria para optar al grado de doctor)*. Universidad Computense de Madrid: <http://eprints.ucm.es/9136/1/T30964.pdf>
- Sanchez de León, J. M. (2008). *Efectos de la Modalidad del Estimulo y el Tipo de Categoría en una Tarea de Aprendizaje Procedimental*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/9136/1/T30964.pdf>
- Segarra, A. (2010). *Estrategias de aprendizaje en segundo,tercero y cuarto año de educación básica (Tesis previo a la obtención del título de magisteren educación y desarrollo del pensamiento)* . Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>
- Tony, H.-P. &, & Garcia, M. (2012). *Los Retos de la Alfabetización informacional en las bibliotecas*. Madrid: Prisma.com.
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de Enseñanza Aprendizaje:Algunas Cosideraciones Teóricas y Sugerencias Prácticas. *Artículos Arbitrados*, 173.

ANEXOS

PLAN DE LECCION

BLOQUE 1

CONOCIMIENTO: ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES.

BLOQUE CURRICULAR: NUMERICO.

MACRODESTREZA: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

ÁREA: MATEMÁTICAS.

EJE TRANSVERSAL: formación de una Ciudadanía democrática

OBJETIVO: Resolver y formular **problemas que involucren más de una operación**, entre números naturales.

AÑO DE E.G.B: SEXTO

TIEMPO APROXIMADO: 40 minutos Fecha: 21 – 10 -2013

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICA E INSTRUMENTO
Resolver y formular problemas que involucren más de una operación,	-CONOCIMIENTOS PREVIOS: Dinámica: proponer cuatro operaciones de adición y sustracción en el pizarrón entregar el resultado a cada estudiante en pedacitos de cartulina, el estudiante debe colocarle resultado según le	Texto de matemáticas -Cuaderno de trabajo. -Cuaderno de	Resuelve y formula problemas que involucren más de una operación con	TECNICA: Prueba INSTRUMENTO: Ejercicios

<p>entre números naturales.</p>	<p>corresponda y da solución a la operación.</p> <p>-DESEQUILIBRIO COGNITIVO:</p> <p>Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Realizan compras en la tienda?</p> <p>¿Cuándo entregas en dinero por la compra de un producto recibes correctamente el cambio?</p> <p>¿Qué operaciones crees que puedes utilizar para realizar esta compra?</p> <p>-CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS:</p> <p>Asignar a dos estudiantes a que lean los siguientes problemas para aplicar la suma y resta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una región se tienen los siguientes cultivos 10 548 Ha de maíz, 821 Ha de fréjol, 472 Ha de habas, 567 Ha de arvejón, 3 058 Ha de huertos de manzana, 2 543 Ha de huertos de pera y 3 456 Ha de ciruela. ¿Cuántas hectáreas de cultivo tiene la región? - En una escuela hay 562 estudiantes de los cuales 387 son mujeres. ¿Cuántos hombres 	<p>materia</p> <p>-Lápices</p> <p>-Pizarrón</p> <p>-Marcador</p>	<p>números naturales.</p>	
---------------------------------	---	--	---------------------------	--

	<p>hay en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> -los estudiantes deben identificar los datos de cada problema. -Razonamiento: establecer las operaciones que deben realizar para resolver problemas. Estas deben ser de suma y resta. -Resolución: colocar las cantidades según el valor posicional y resolverlas. -Respuesta: escribir las respuestas de acuerdo a las preguntas del problema. -Comprobación: comprobar los resultados de las sumas y restas aplicando la operación contraria. Por ejemplo, la operación contraria de la resta es la suma: diferencia más sustraendo igual a minuendo. <p>-TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Realizar las actividades del cuaderno de trabajo, página 10.</p>			
--	--	--	--	--

William Ramiro Olaya Aponte



PLAN DE LECCIÓN 2

Bloque 3

AREA: MATEMATICA

CONOCIMIENTO: Conjunto Universo y Subconjuntos

AÑO DE EGB: TERCERO.

TIEMPO APROXIMADO: 40 minutos

EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL AREA: desarrollar un pensamiento Lógico y crítica para interpretar y resolver problemas de la vida

BLOQUE: RELACIONES Y FUNCIONES

Objetivo: Formar subconjuntos dentro de un conjunto universo FECHA: 14- 10- 2013

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADOR ESENCIAL	TECNICA E INSTRUMENTO
-RELACIONES Y FUNCIONES -Reconocer subconjuntos dentro de un conjunto universo.	CONOCIMIENTOS PREVIOS DINAMICA -Jugar a formar conjuntos con material concreto en parejas. - graficar conjuntos en la pizarra con los elementos De acuerdo a la actividad realizada definir qué es un conjunto.	Bloque lógicos Pizarra	-Reconoce subconjuntos dentro de un conjunto universo.	TECNICA PRUEBA ESCRITA INSTRUMENTO CUESTIONARIO OBJETIVO.

	<p>¿Cuántas clases de conjuntos hay? Conjunto unitario, conjunto finito, conjunto infinito, conjunto universo y conjunto vacío.</p> <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <p>¿Los conjuntos que formaron tendrán los mismos elementos?</p> <p>¿Podemos formar nuevos conjuntos a partir de los conjuntos realizados?</p> <p>¿Qué sucedería si formamos un solo conjunto con todos los elementos?</p> <p>¿Qué nombre tomaría el conjunto si lo formamos con elementos distintos?</p> <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Formar conjuntos con el material concreto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignar a cada estudiante un elemento concreto. - Pedir a los estudiantes que agrupen los elementos concretos con las mismas características. - A partir de estos conjuntos formar un solo conjunto 	<p>frutas plásticas letras del alfabeto números</p> <p>bloques geométricos</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>De matemática</p>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿qué nombre tomaran los conjuntos que forman parte del conjunto universo? - Tomar en cuenta que del conjunto universo, se puede formar varios subconjuntos. - De lo expuesto ¿cómo se forma un conjunto universo? <p style="text-align: center;">TRANSEFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar un conjunto universo con los siguientes subconjuntos: - $A = \{ 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots \}$ - $B = \{ A, B, C, D, E, F, G, \dots \}$ - $C = \{ \triangle, \square, \text{rectángulo}, \circ \}$ <p>-Trabajar con las páginas del texto 66 y 67.</p>			
--	--	--	--	--



William Ramiro Olaya Aponte

PLAN DE CLASE N° 3

BLOQUE 1: EL MUNDO NUESTRA CASA

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

AÑO DE EDUCACION BASICA: Quinto

EJE DEL APRENDIZAJE: Buen Vivir o Sumak Kawsay, identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

CONOCIMIENTO: HISTORIA DE LA TIERRA

EJE DEL APRENDIZAJE: LITERATURA

TIEMPO APROXIMADO: 40 minutos

OBJETIVO: Conocer la Historia de la tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESCENCIALES	TECNICA DE INSTRUMENTO
-Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.	<p>PRERREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar la dinámica de mano en mano -Conversar brevemente sobre el juego realizado -Dialogar sobre la historia de la Tierra <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Saben ustedes como se formó la Tierra? -La Tierra se formó al mismo tiempo que el sol y el resto del Sistema Solar. -Comentar sobre las respuestas <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogar sobre lo observado y descrito 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías Laminas Hojas Texto Pinturas Cuaderno Lápiz Pinturas 	-Analiza y comprende la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.	<p>TECNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pruebas escritas INSTRUMENTO -Cuestionario objetivo

	<p>-Establecer comparaciones sobre las Teorías del origen de la Tierra.</p> <p>-Contestar una guía de preguntas.</p> <p>¿Cuál es la historia de la Tierra?</p> <p>¿Cuál es el origen del Universo?</p> <p>¿De qué nos puede servir?</p> <p>¿Cómo se creó el Universo?</p> <p>¿Cuál es la Teoría más conocida sobre el origen del Universo?</p> <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <p>-Trabajar en el cuaderno la página 4</p>			
--	--	--	--	--



William Ramiro Olaya Aponte

PLAN DE LECCIÓN Nº 4

BLOQUE CURRICULAR 3: ENTRE LOS SIGLOS XIX Y XX.

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

CONOCIMIENTOS: CAMBIOS DE LA SOCIEDAD.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SÉPTIMO

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

OBJETIVO: identificar los cambios de la sociedad como causa del Laicismo

TIEMPO APROXIMADO: 40 minutos **FECHA:** 07 – 11 - 2013



DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESCENCIALES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
Establecer la importancia de los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, desde el análisis de la vida cotidiana.	<p>PRERREQUISITOS. Observar y describir las ilustraciones de las páginas 52 y 53 del texto.</p> <p>REFLEXIÓN: mediante la técnica del cuchicheo reflexionar sobre: ¿cómo cambiaron las ciudades y la vida de la gente?, ¿quiénes eran los telegrafistas?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Escuchar ideas generales sobre los cambios de la sociedad Presentación de un cartel con imágenes de los</p>	-Texto de estudios sociales -Cartulina -Lápices -Papel periódico. -Revistas -Papel de colores. -Pega. Cartel -Cuaderno de trabajo.	Identifica los cambios que se dieron en la sociedad como consecuencia del laicismo.	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala numérica.</p>

	<p>cambios que se dieron con el Laicismo.</p> <p>Asignar a dos estudiantes a que lean los subtemas: La vida cotidiana y la cultura.</p> <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Elaborar un collage con recortes de periódicos y revistas sobre las manifestaciones culturales de la época.</p> <p>Exponer el trabajo realizado</p> <p>Realizar las actividades de las páginas 32 y 33 del cuaderno de trabajo.</p>			
--	--	--	--	--

William Ramiro Olaya Aponte

PLAN DE CLASE 5

GRADO DE EGB: Cuarto PARALELO: "A" N° DE ALUMNOS: 35
 PERIODO: PRIMERO, 07h15 a 08h00 TIEMPO: 45' FECHA: 13 - 11- 2013
 ÁREA: Estudios Sociales
 BLOQUE: Mi Provincia

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DEL APRENDIZAJE: El buen vivir o Sumak Kawsay, Identidad local y Nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer las necesidades que tiene la provincia y sus posibles soluciones.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Identificar necesidades y acciones concretas que se pueden realizar para el	Decidiendo lo	1. Actividades iniciales Prerrequisitos y conocimientos previos Interactuar con los estudiantes para describir la organización y funciones de los mandatarios de la provincia. Para ello se empleara cartulina recortable con los nombres de la organización de los mandatarios de la provincia para el análisis de la información. - Situación problemática Los niños responderán a las siguientes interrogantes: ¿En tu barrio existe alguna necesidad?	Cartulinas, Marcadores, hojas de papel bond, cinta	TECNICA Prueba Actividades de evaluación Analizar un problema y dar una solución siguiendo los pasos.

<p>mejoramiento de las condiciones de vida de la provincia</p>	<p>mejor para todas y todos</p>	<p>¿Conocen alguna necesidad que tenga la provincia de Loja? ¿Será importante tener buenos servicios dentro de nuestra ciudad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema y dar a conocer el objetivo de la clase. <p>2. Construcción del conocimiento</p> <p>Con la ayuda de un cartel con imágenes, identificar las diferentes necesidades y problemas que tiene una provincia, se la realizará mediante la reflexión y análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión <p>Los niños responderán las siguientes interrogantes sobre lo observado.</p> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué imágenes les gusta más? ¿Qué diferencia existe entre las imágenes? ¿Existirá en su entorno alguna imagen parecida? ¿Podremos solucionar los problemas que existen en las imágenes? ¿Cómo lo podemos lograr? ¿Qué se podrá hacer para solucionar estos problemas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización <p>A continuación pasar a leer a los niños voluntarios a leer los</p>	<p>Cartulinas, Marcadores, hojas de papel bond, cinta</p>	
--	---------------------------------	---	--	--

		<p>pasos para solucionar un problema dentro de una comunidad, además se pegar esta información en el pizarrón.</p> <p>Mediante un ejemplo se explicará cómo seguir estos para solucionar problemas.</p> <p>Analizar su importancia y quienes lo pueden resolver</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transferencia del conocimiento <p>Identificar algunas necesidades de la provincia juntamente con los estudiantes y quienes los podrán solucionar.</p> <p>Enumerar los pasos para la solución de problemas</p> <p>El tema estudiado hoy, ¿para qué nos servirá en nuestra vida?</p> <p>Entrega de copias a cada estudiante para que resuelvan la evaluación de los aprendizajes requeridos.</p>		
--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA:

<http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>

Actualización y fortalecimiento curricular 2010



FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- PRACTICUM ACADÉMICO

Loja, 26 de octubre del 2013

Ldo. Iván Jumbo

DIRECTOR DE LA ESCUELA AMERICA DE EDUCACION BASICA

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica particular de Loja, quienes le deseamos los mejores augurios de éxito en sus funciones.

El motivo de la presente es con la finalidad de solicitarle a usted muy comedidamente se digne autorizar la realización de prácticas al estudiante William Ramiro Olaya Aponte del octavo ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, portador de la cedula de identidad número 0703937201, en el periodo académico octubre 2013 – febrero 2014, segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Mg. Verónica Sánchez Burneo,
COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AMÉRICA"
EL PROGRESO
CAZADEROS - ZAPOTILLO

IMÁGENES DE LA PRÁCTICA DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA AMÉRICA



