



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA.

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa: Escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay del Ecuador durante el periodo lectivo 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Payana Sangurima, Rosa Corina

TUTOR: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Lucy Deyanira Andrade Vargas

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa: Escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay del Ecuador durante el periodo lectivo 2014-2015”, realizado por Rosa Corina Payana Sangurima, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo del 2016

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Rosa Corina Payana Sangurima declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mgs. Lucy Deyanira Andrade Vargas directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

F.....

Autor: Payana Sangurima Rosa Corina

Cédula: 0103464822

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a nuestro padre Dios por darme la fortaleza para seguir adelante, a mi querida hermana Chelita y a su precioso hijo Christian, por representar la fortaleza para continuar planteándome metas para el futuro.

Rosa Corina Payana Sangurima

AGRADECIMIENTO

A mis padres y familiares por el apoyo incondicional en el alcance de mis metas de superación profesional, a la escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz” y sus docentes por permitirme realizar la presente investigación, a los docentes de la Universidad Particular de Loja por guiarme y orientarme en el desarrollo del proyecto investigativo.

Finalmente un eterno agradecimiento a la prestigiosa UTPL, que me abrió sus puertas y me preparó para un futuro competitivo.

Rosa Corina Payana Sangurima

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Destrezas en educación.....	7
1.1.1. Definiciones de destreza.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	10
1.2. Actividades de aprendizaje.....	11
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	11
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	12
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivas y procedimentales.....	13
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.....	15
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	17
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	17
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	19
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	21
CAPÍTULO II.....	25
METODOLOGÍA.....	25
2.1. Diseño de investigación.....	26
2.2. Preguntas de investigación.....	26
2.3. Métodos-técnicas e instrumentos.....	27
2.3.1. Métodos.....	27
2.3.2 Técnicas e instrumentos.....	27

2.3.2.1 Los instrumentos.....	28
2.4 Recursos.....	29
2.4.1 Recursos humanos.....	29
2.4.2 Recursos económicos.....	29
2.4.3 Recursos institucionales.....	29
2.5 Procedimientos.....	30
CAPITULO 3.....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	32
3.2. Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	35
3.4. DISCUSIÓN.....	38
3.4.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	39
3.4.2. Los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje.....	40
3.4.3. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de las destrezas.....	41
3.4.4 Importancia de la sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	42
CAPITULO IV	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
4.1. CONCLUSIONES.....	45
4.2. RECOMENDACIONES	46
4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS.....	52
ANEXOS 1: Carta de autorización de ingreso al Centro Educativo.....	52
ANEXO 2: Matrices de valoración de la práctica docente.....	53
ANEXOS 3: Planificaciones de clases para la práctica docente.....	55
ANEXO 4: EVIDENCIA FOTOGRAFICA.....	80

RESUMEN

El presente trabajo de “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente”, se realizó en la Escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz” de San Miguel de Putuzhi, parroquia Sayausí, cantón Cuenca, provincia del Azuay durante el año lectivo 2014-2015, tuvo como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó los métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo y el método hermenéutico; así como también técnicas de investigación bibliográfica como: lectura, resumen, subrayados y paráfrasis. Finalmente se utilizó técnicas de investigación de campo con instrumentos y matrices en las que se valoraron los cinco planes de clase, donde se obtuvo el fundamento para la discusión. Se concluye que la organización de las actividades y los recursos deben estar conjuntamente entrelazados con las etapas del proceso de aprendizaje, estando directamente relacionados facilitan la obtención de aprendizajes significativos, y la acomodación de la nueva información en las estructuras mentales, para la cual se recomienda la selección y precisión de las actividades y recursos, secuenciados en orden lógico, así los maestros desarrollaran aprendizajes significativos, reflexivos, críticos y funcionales en el estudiante.

PALABRAS CLAVES: sistematización, actividades, recursos, proceso, enseñanza- aprendizaje, docentes.

ABSTRAC

This work of "systematization of activities in the teaching-learning process in the educational practices" in the "Joaquín Malo Tamaríz" of San Miguel de Putuzhi, Sayausí parish, Cuenca canton, Azuay province during the period 2014-2015, aims to assess the results of teaching practice based on the analysis of the stages of the learning process, activities and resources as elements of the lesson plan to refocus, substantiate and innovate their professional performance. The inductive-deductive analytic-synthetic method and hermeneutics, as well as bibliographic research techniques such as reading, summary, paraphrase underlined and methods used for the collection of information. Finally field research techniques and instruments used matrices. We conclude that the organization of activities and resources should be intertwined together with the stages of the learning process, for when are directly related facilitate obtaining meaningful learning, and the accommodation of new information on mental structure, for which selection and precision of activities and resources are recommended, sequenced in logical order, and teachers develop meaningful and functional learning in critical and reflective student.

KEYWORDS: systematization, activities, resources, process, teaching and learning, teachers.

INTRODUCCIÓN

Aceptar y reconocer errores siempre resulta difícil para las personas, será porque no deseamos reestructurar nuestros esquemas; el proceso de sistematización posibilita el poder reflexionar sobre la acción en la práctica docente, nunca es tarde para cambiar y sobre todo al estar consciente de que se interactúa con seres que sienten, piensan y reflexionan.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional docente, y como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación.

Las prácticas docentes objeto de sistematización se realizó en la escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz” ubicada en de San Miguel de Putuzhi del cantón Cuenca provincia del Azuay durante el periodo lectivo 2014-2015.

En la recopilación de la información se utilizó métodos como el: analítico sintético, inductivo deductivo y el hermenéutico, que permitieron la articulación y la desarticulación de la información, la identificación de las características de las etapas, actividades y recursos de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,

Del mismo modo se utilizaron técnicas de investigación bibliográfica como: lecturas exegéticas, organizadores gráficos, resúmenes y paráfrasis, técnicas de investigación de campo como: la observación al momento de ejecutar una clase por parte del docente tutor, constituyéndose en el fundamento para la elaboración y desarrollo de los respectivos planes de clase por parte del investigador, mismos que fueron cotejados en las diferentes matrices proporcionadas por la UTPL, con el propósito de sistematizar las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente evidenciando, fortalezas y debilidades en la formación docente.

Estructuralmente el informe de la investigación contiene cuatro capítulos, el primero trata sobre el Marco Teórico que contiene los fundamentos teóricos que sustentan el presente trabajo, en el cual se investigó temáticas como: definición de destrezas, habilidades y destreza con criterio de desempeño, definición de actividades de aprendizaje, tipos y estructura de actividades de aprendizaje, definición de operaciones mentales, tipos de operaciones mentales y como las mismas se desarrollan en el proceso de aprendizaje.

El segundo capítulo aborda la metodología es decir, el diseño de la investigación, interrogantes de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos y económicos finalmente el procedimiento.

El tercer capítulo describe los resultados y la discusión analizados de la matriz de organización de actividades de aprendizaje en la práctica docente, matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente y la discusión.

El cuarto capítulo contiene conclusiones y recomendaciones; determinándose como conclusiones generales que la organización de las actividades y los recursos deben estar entrelazados con las etapas del proceso de aprendizaje, ya que al estar directamente relacionados facilitan los aprendizajes a partir de la teoría constructivista y la acomodación de la nueva información en las estructuras mentales; así como la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente que permiten confrontar la práctica diaria con los conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos.

Como recomendaciones se plantea que se organice las actividades y recursos con precisión, es decir interrelacionando las mismas en una secuencia de orden lógico, de esta manera los maestros desarrollaran aprendizajes prácticos y útiles para el estudiante, siendo necesario que el docente tenga un conocimiento óptimo sobre la estructura de las planificaciones.

Considerando los nuevos retos de la educación tanto para docentes como para los estudiantes, la pedagogía crítica y el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo permiten que el desempeño profesional de los educandos se vea inmerso en una constante actualización, preparación e investigación; por tanto se debe continuar sistematizando las experiencias sobre las prácticas docentes.

CAPITULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

1.1.1. Definiciones de destreza.

Todas las personas poseemos diferentes acciones que nos permiten desenvolvernos en el diario vivir, pero estas acciones, acorde a la facilidad de interacción social se convierten en destrezas.

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales (Díaz, 2013 , pág. 2).

En cierta forma son tan antiguas como la propia humanidad, porque todas tienen que ver con la manera en que manejamos las relaciones con nosotros mismos, con las demás personas y con el entorno social (**Escuelas de Organización Industrial, 2013, pág. 1**).

Por otra parte "originalmente este término significaba lo que hacías correctamente con la mano derecha. Luego paso a significar las habilidades motoras requeridas para realizar ciertas actividades con precisión" (Monterrey, 2010, pág. 12).

Considerando estas acepciones; en la Actualización y Fortalecimiento Curricular (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010) la destreza es "el saber hacer" (pág. 19). Así "La destreza es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará, y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar" (Sánchez, 2010, pág. 6).

De lo expuesto se deduce que una destreza es un conjunto de acciones que orientan nuestro quehacer diario y la forma de enfrentar y solucionar los problemas que se presentan; la discreción y actuar puesto en práctica para solventar dificultades se conoce como destreza.

Por lo tanto en los niños y niñas las destrezas pueden ser innatas, nacen con ellos, mientras avanza el desarrollo infantil, presentan nuevos retos que son solucionados con la guía y orientación paternal, cuando llegan a la edad escolar y su interrelación con el entorno es más cotidiano, observándose nuevas complejidades conscientes, de que los niños avanzan a un proceso de maduración y crecimiento psico-fisiológico-social, es necesario orientar, guiar en el desarrollo de habilidades y destrezas que les faciliten el desenvolvimiento individual dentro de la sociedad en la cual están inmersos.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Según la Real Academia Española (2014) habilidad proviene del "latín *habilitas*, -ātis" y es "cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza" (pág. 1).

Según el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010) "una habilidad consiste en un proceso mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y efectividad" (pág. 3).

Para Martínez (2011) "Las Habilidades tienen un nivel básico y son consustanciales a los primeros niveles de todo tipo de aprendizajes" (pág. 1).

Se entiende también que:

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud (Escuelas de Organización Industrial, 2013, pág. 1).

Para la Organización Gubernamental (ORG) (2016) , en su Portal educativo Tipos de habilidades "La habilidad es la disposición y capacidad que tiene un individuo. Se la puede definir como la capacidad que tiene un individuo para alcanzar un objetivo determinado" (pág. 1), esta misma Organización presenta tres habilidades para la vida de todo ser humano:

Habilidades sociales: facilitan la interacción social de manera competente, dentro de estas podemos anotar: la capacidad comunicativa; rechazo, negación, empatía, cooperación y aserto.

Habilidades cognitivas: ayudan al momento de tomar decisiones, solucionar problemas, entender y comprender las causas y consecuencias de una acción realizada, establecer un pensamiento crítico para solucionar problemas cotidianos.

- *Habilidades cognitivas: referidas a la capacidad de análisis, en relación a la influencia de terceros, y los medios de comunicación masivos, las creencias religiosas y las normas éticas y morales que permiten clarificar y autoevaluar los valores dentro de una sociedad (Portal Educativo, 2016, pág. 1).*

Es decir todo ser humano debe desarrollar estas habilidades que le permitan desenvolverse como sujetos autónomos e independientes para tomar decisiones propias.

Sin embargo, las destrezas y habilidades pueden ser natas y / o perfeccionadas, las unas denotan saber hacer, mientras las segundas son cuestión de aptitud.

Es así que una persona puede ser apta o hábil para: establecer relaciones sociales con facilidad, cocinar bien, organizar sus tareas, pero las destrezas de esta misma persona pueden ser la computación, las manualidades o la ejecución de instrumentos musicales.

Dentro de este contexto una habilidad es un conjunto de pasos, procesos, o técnicas que orientan a los seres humanos en las acciones diarias, y la toma de decisiones sobre las mismas para resolver situaciones cotidianas. Todas las habilidades que una persona puede poseer, son una fuente alcanzada en base a experiencias y aprendizajes formales e informales, validos al momento de realizar cualquier actividad con resultados excelentes y que satisfacen a cubrir la necesidad presentada.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

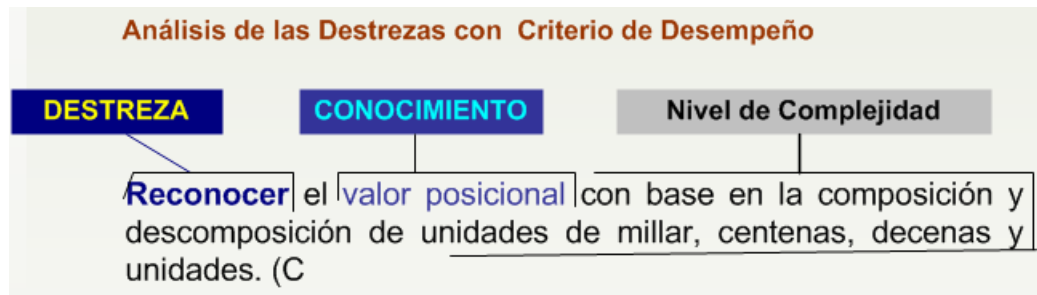
En el ámbito educativo el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica **(2010)**, plantea que las Destreza con criterio de desempeño:

Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- *¿Qué debe saber hacer? Destreza*
- *¿Qué debe saber? Conocimiento*
- *¿Con qué grado de Complejidad? (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 19)*

Dentro del proceso de adquisición de la destreza con criterio de desempeño en los estudiantes es necesario que estas sean evaluadas de tal forma que las mismas evidencien la funcionalidad y significatividad, es así que:

Las destrezas específicamente las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destreza, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas (Martínez, 2011, pág. 1).



Tomado de **(Centro de Información Pedagógica Educar para Docentes y Directivos, 2011, pág. 1).**

La importancia de trabajar Destrezas con Criterio de Desempeño está en establecer con claridad la diferencia entre ¿qué es una destreza?, ¿qué es una habilidad? y ¿qué una destreza con criterio de desempeño?, para poder orientar y guiar el alcance de cada una según los niveles madurativos de los niños, pues según Martínez **(2011)** "el dominio de las destrezas con criterio de desempeño nos coloca cerca de las competencias y con la orientación del maestro y la inteligencia del estudiante podremos hasta desbordarla" **(pág. 1)**. Esta identificación de conceptos es importante a la hora de seleccionar los recursos y estrategias, para que estén en concordancia con el nivel de complejidad y los indicadores de evaluación.

Siguiendo este marco referencial las destrezas con criterio de desempeño son acciones con diferentes grados de complejidad, que el docente desarrolla con el objetivo de que el estudiante afronte positivamente distintas realidades que se presentan en su diario vivir.

1.2. Actividades de aprendizaje

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

En todos los seres humanos a lo largo de nuestra vida está presente el aprendizaje, pues este se da desde que nacemos hasta que dejamos de existir cambiando y modificando nuestras conductas. Para ello cito algunos autores que nos ayudan a definir un concepto de aprendizaje.

Ausubel citado por **(Roa, 2014)**, nos indica que el aprendizaje es donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y

evolución de la nueva información así como la de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje **(pág. 1)**.

Álvarez, Palomar, Vilches & Laines **(2010)** mencionan que “la estructura del conocimiento de una persona será más rica, compleja y estará mejor organizada, en igual función de la experiencia que haya podido acumular” **(pág. 2)**; por lo tanto, se considera al aprendizaje como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. Para **(Schunk, 2015)** “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” **(pág. 3)**. **ERAW Organization (2013)** “El aprendizaje es un subproducto del pensamiento, aprendemos pensando y la calidad de nuestro aprendizaje depende de la calidad de nuestros pensamientos” **(pág. 4)**. En tanto que **Heredia & Sánchez (2012)** consideran “al aprendizaje como una capacidad del ser humano en la que se ven involucrados innumerables procesos tanto biológicos como cognitivos, afectivos y sociales; es un fenómeno que ha sido estudiado por diversas disciplinas dada la constante evolución del hombre” **(pág. 80)**.

Tomando en consideración los autores antes mencionados podemos establecer lo siguiente: El aprendizaje es un proceso cognitivo que el ser humano lo desarrolla fundamentado en su experiencia, interacción con los demás y relación con el entorno, este conjunto de vivencias modifica su conducta mediante la cual va adquiriendo nuevos conocimientos, este cambio permite al individuo aprender, desarrollar destrezas y fortalecer habilidades modificando las estructuras cognitivas y convirtiéndolos en aprendizajes significativos durante toda su vida.

Por lo tanto el aprendizaje no fenece al culminar los estudios formales, sino que está presente en el ser humano todos los días, diariamente se aprende algo nuevo, fundamentado en los aprendizajes anteriores, que al ser enlazados permite la resolución de situaciones cotidianas en las cuales nos encontramos inmersos; motivo por el cual los docentes deben generar aprendizajes significativos en los estudiantes, mismos que les servirán de soporte para los posteriores saberes de manera formal e informal.

1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.

El rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es determinante al guiar, orientar, facilitar y mediar las actividades de aprendizajes, fomentando en el estudiante la

construcción de su propio conocimiento teniendo en cuenta su proceso evolutivo, experiencias previas, la interacción con los medios y los materiales. Referencia basada en los siguientes autores:

Las actividades de aprendizaje son : los medios para asimilar una información, teniendo como punto de partida el eje cardinal la programación y planificación de las actividades de aprendizaje, las mismas que sirven para fomentar el aprendizaje, la adquisición y construcción del conocimiento (Penzo et al., 2010, pág. 9).

Lookwood citado por **(Contreras, 2014)**. Menciona que “las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno lo realice y no simplemente limitándose a memorizar” **(pág. 58)**. Sino que este en constante actividad, experimentación, manipulación y aplicación de los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico para ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido. En **(Educ.ar, 2010)** “las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar” **(pág. 1)**.

De lo antes mencionado, se establece que las actividades de aprendizaje son los medios, instrumentos y recursos que facilitan la retención, comprensión, adquisición y asimilación de la información y a la vez la construcción de los conocimientos, programadas previamente en planificaciones curriculares que a su vez tienen como objetivo final que el estudiante establezca su estilo de aprendizaje al facilitar la asimilación de los contenidos cognitivos y procedimentales.

En consecuencia las actividades de aprendizaje se constituyen en el fundamento de la planificación educativa, ellas posibilitan la motivación, el interés y la participación de los educandos en los procesos de aprendizaje.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivas y procedimentales

Las actividades de aprendizaje cognitivas y procedimentales, están presentes en la construcción del nuevo conocimiento ya que por un lado esta lo que el estudiante debe saber y por otra parte esta lo que el estudiante debe saber hacer.

Según Olmedo (2014) “la actividad cognoscitiva es un proceso por el cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales con el propósito de comprender la realidad” (pág. 58). Del mismo modo la actividad cognitiva es la acción mental mediante la cual el individuo asimila ideas, forma imágenes, se crea y se recrea hasta llegar a la construcción del conocimiento.

Según EcuRed (2014) “Es la actividad del hombre dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social” (pág. 1).

Rodríguez (2008) considera que “la actividad cognitiva es un proceso múltiple e interactivo que involucra armónicamente a todas las funciones mentales, a saber: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc.” (pág. 1).

En tanto que los aprendizajes procedimentales están presentes en las experiencias cotidianas de los estudiantes al igual que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo el docente quien selecciona las actividades procedimentales relevantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En consecuencia los “ contenidos de aprendizaje procedimentales son los que potencian los mecanismos de auto aprendizaje y en consecuencia deben tener un espacio propio y un papel bien definido en las programaciones, estas actividades procedimentales básicamente son: relacionar, identificar, distinguir, clasificar, ordenar, memorizar, observar, explorar y completar” (Tejada, 2016, pág. 20). Así mismo cuando hablamos de “actividades procedimentales también nos estamos refiriendo a los contenidos procedimentales que son las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas”. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “Saber cómo hacer” y “Saber hacer” (Duran, 2015, pág. 24).

Además las actividades de aprendizajes deben desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio para llegar a la metacognición por procesos tales como: comprender textos, ordenar ideas, comparar, resumir, elaborar mapas de la información interpretada y actividades como experimentar, conceptualizar, resolver, argumentar, debatir, investigar y resolver problemas y proponer nuevas alternativas (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010, pág. 11).

Dentro del proceso de aprendizaje existen diferentes tipos de actividades que los docentes estructuran para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño entre ellas, las actividades de aprendizajes cognitivas que son acciones mentales que el estudiante realiza para conseguir aprendizajes enfocados en comprender la realidad. Del mismo modo la existencia de actividades procedimentales que son acciones concretas que el estudiante debe saber hacer y saber cómo hacer de manera significativa pasando de la cognición a la metacognición.

1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.

Desde la teoría de la actividad se busca conformar una teoría de la enseñanza que se centre en este proceso como un conjunto de aspectos epistemológicos, metodológicos y prácticos en el cual se integre el papel orientador del docente como elemento clave en el mantenimiento del objetivo (Alfaro, 2008, pág. 2).

Al momento de tratar una temática o desarrollar una destreza en el aula, el docente debe tener presente un proceso de adquisición y evolución de conocimiento, para ello es necesario considerar una estructura de actividades, es decir pasos sistemáticos y ordenados mediante el cual el docente reflexione y alcance la apropiación de conocimientos, para esto Pujolás (2001) citado por **(Arumí, Comella, Bayer, & López, 2004)**, menciona que la estructura de aprendizaje es: “El conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje” **(pág. 71)**.

“Slavin (1980) y Pujolás 2001) son considerados por **(Arumi et al., 2004)** En la estructura de aprendizaje diferencia tres estructuras básicas:

- *La estructura de la actividad, que determina, por ejemplo, si se trata de una clase magistral, si los alumnos trabajan individualmente o en grupo reducido...*
- *La estructura de la recompensa, que especifica cómo se recompensará a los alumnos (notas, sanciones, premios, alabanzas individuales o grupales, etc...)*
- *La estructura de la autoridad, que determina quien decidirá lo que hay que hacer, o no, y cómo hay que hacerlo (...) (pág. 71).*

Sin embargo Arumí et al. (2003) citados por **(Cabrera, 2014)** quienes presentan tres tipos de estructuras de aprendizaje la competitiva, la individualista y la cooperativa **(pág. 19)**.

“(...) una estructura competitiva respecto a la estructura de la actividad son en gran grupo o bien trabajo individual, prácticamente no hay trabajo en grupo, no se tolera la ayuda mutua entre los compañeros y las clases acostumbran a ser magistrales. Referente a la estructura de la recompensa los alumnos compiten entre ellos para ver quién aprende más y en la estructura de la autoridad, el profesor decide qué y cómo enseñar y gestiona y organiza la clase.

En la estructura de aprendizaje individualista las actividades son en gran grupo o bien individuales, el trabajo en grupo es esporádico y la ayuda entre compañeros se tolera pero no se fomenta, los alumnos ni cooperan ni compiten entre ellos; en la estructura de la recompensa y en la autoridad el profesor decide qué enseñar y como enseñar, los alumnos participan poco en la gestión y control de la clase.

Por último en la estructura cooperativa las actividades pueden ser en gran grupo o individuales pero principalmente los alumnos trabajan en grupos reducidos, la ayuda entre compañeros se fomenta y las clases son más dinámicas. En la recompensa el alumno alcanza su objetivo sí, y solo si, los demás también alcanzan sus propios objetivos y en la autoridad los alumnos participan en las decisiones en torno a qué enseñar y cómo, los alumnos se enseñan mutuamente y participan activamente en la gestión y control de la clase.

“El trabajo cooperativo produce un nivel más alto de reconocimiento, promueve muchas más simpatías entre los alumnos, favorece el pensamiento crítico y promueve el éxito de los compañeros entre otros muchos más aspectos” **(Cabrerá, 2014, pág. 20).**

Por otra parte debemos considerar la clasificación de Penzo et al. **(2010)**, quienes mencionan:

(...) “Una taxonomía muy conocida es la de B. Bloom, que distingue entre actividades de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Es una clasificación a la que, desde el punto de vista conceptual, se podría dirigir la crítica de basarse en actividades supuestamente independientes del contexto y, desde el punto de vista metodológico, de ser innecesariamente complejas” (pág. 10). Siendo así Penzo et al. (2010), explica que las actividades de conocimiento también pueden ser inertes y funcionales; para esto a las actividades inertes aquellas que “Sólo la pregunta directa, o la formulación en idénticos términos que en la explicación o en el texto, es capaz de hacer

que el estudiante reproduzca aquello que ha adquirido como conocimiento inerte. Y su reproducción será también literal”, en cambio las actividades funcionales son aquellas que clasifica y explica la realidad o facilita resolver problemas, “la pregunta indirecta, ante un problema y, sobre todo, ante hechos reales que hacen pertinente su utilización” (pág. 11).

En las etapas del proceso de aprendizaje, las actividades se estructuran tomando en cuenta los requerimientos de los estudiantes; en la etapa de inicio se considera las experiencias previas para luego seguir avanzando a la etapa de desarrollo que es donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje con la guía del docente, para finalmente llegar a la etapa de evaluación y transferencia, donde se comprueba la correlación de las actividades que fueron planteadas por el educador, al igual que el tiempo de duración de cada una de ellas, previendo de esta manera la interacción de todos los participantes, sobresaliendo la recompensa al trabajar de manera grupal en la adquisición de conocimientos cognitivos y procedimentales, útiles para el desenvolvimiento dentro de la sociedad al haber concretado un saber y un saber hacer.

No cabe duda que una correcta estructura de las actividades, basadas en acciones cooperativas, facilita la convivencia social y el aprendizaje, al ser todos partícipes de la construcción de su propio conocimiento, basado en el compañerismo y solidaridad, obteniendo como recompensa una sociedad humanizada, libre de individualidades competitivas

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Las operaciones mentales están presente en las actividades cotidianas que el ser humano realiza y con mayor énfasis en el proceso educativo, las operaciones pueden venir de fuentes internas y externas a partir de las cuales se elabora la nueva información como un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas.

Tébar Belmonte citado por **(Cedillo, 2010)** menciona que “las operaciones mentales son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento, a través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos que son el resultado de combinar capacidades cognitivas” **(pág. 30)**, según las

necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es decir es, tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando.

Feuerstein (1980) citado por **(Gárate, 2012)** considera que las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” **(pág. 1)**. Del mismo modo “el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información” **(Gárate, 2012, pág. 1)**. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales que pueden ser relativamente simples como: reconocer, identificar y comparar o complejas como: el pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial, es así que cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales. Además **(Cisneros, Olave & Rojas, 2013)** citan a Piaget, quien definió a las operaciones mentales como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” **(pág. 300)**.

Bruner (2004) citado por **(Avedaño & Parada, 2013)** Menciona que “las operaciones mentales constituyen acciones específicas sobre la información y estas, desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, van desde la manipulación y la acción” **(pág. 1)**.

Podemos entonces inferir que las operaciones mentales cambian las estructuras cognitivas lógicas, permitiendo el desarrollo mental de cada ser, las operaciones lógicas y de razonamiento son consideradas operaciones mentales concretas, gráficas y simbólicas, mismas que facilitan al niño ir de la manipulable a la imaginable al transformarlo en símbolo mental, por ejemplo: manipula tres canicas, dibuja las tres canicas y su signo gráfico en este caso el 3; eso se implanta en la cognición mediante la simbología de la relación 3 objetos son igual al número 3; para la apreciación lógica en cambio viene dado por la percepción, comprensión y la inferencia, ejemplo observa el gráfico de la uva ; comprende en el contexto de lo que se trata, e infiere, comprende que es la letra "U"; así promueve el desarrollo cognitivo transformado las operaciones mentales al incluir la clasificación, seriación, reversibilidad, descentralización de un problema para solucionarlo, considerando que siempre se debe ir de la fácil a lo difícil para que el alumno adquiera el conocimiento con facilidad.

Durante el proceso y la construcción de los aprendizajes los estudiantes se ven inmersos en múltiples operaciones mentales, esto lo realizan con el fin de alcanzar aprendizajes

significativos que va desde lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano de esta forma incrementa la nueva información a sus estructuras mentales y esquemas de conocimiento. Por tanto, actividades como: observar, interpretar, clasificar, ordenar, son operaciones mentales que el estudiante procesa y asimila de manera interna para una coherencia entre el pensar y actuar. En consecuencia las operaciones mentales son el conjunto de acciones intrínsecas que tienen como finalidad generar aprendizajes fructíferos en los dicentes.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Existen variedad de operaciones mentales y básicamente englobaremos en operaciones mentales simples y complejas, que son procesos cognitivos que el estudiante realiza para la construcción de su propio conocimiento, siendo varios los procesos mentales antes de llegar conformar una estructura mental.

Para González & León (2009) “Los procesos cognitivos en educación son definidos por Vega (1998) como operaciones mentales por medio de las cuales los alumnos construyen, reconstruyen y descubren conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad” (pág. 34).

Pilonieta (2010) citado por Avedaño y Parada (2013) Menciona dos tipos operaciones mentales:

complejas van en orden de menor a mayor nivel de abstracción siendo: la identificación, la diferenciación, la representación mental, la transformación mental, la comparación, la clasificación, la codificación, la decodificación, la proyección de relaciones virtuales, el análisis, la síntesis, la inferencia lógica, el razonamiento analógico, el razonamiento hipotético, el razonamiento transitivo, el razonamiento silogístico y el pensamiento divergente (Avedaño & Parada, 2013, pág. 1). Estas operaciones simples o elementales permiten el paso a otras más complejas y abstractas.

Las operaciones mentales se analizan en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Pueden ser relativamente simples por ejemplo: reconocer, identificar, comparar o complejas como: pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial. Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales simples y complejas.

Las operaciones complejas según su grado de complejidad es distinta la una de la otra, todas ellas implican otras operaciones mentales más simples que en breve constituyen una operación mental compleja, estas ubican al estudiante en un grado mayor de desarrollo del pensamiento significativo, al permitir resolver problemas cotidianos, siendo las más utilizadas dentro del proceso de aprendizaje: comparar, inferir, clasificar, formular hipótesis, analogías, y reversibilidad entre otras.

Las operaciones mentales simples desarrollan actividades como:

Observar, imitar, comparar, e implica dos aspectos importantes como: deducir e inducir. También se refiere a las operaciones mentales complejas: Parcializar, clasificar, hacer hipótesis, comprender relaciones, hacer analogías, almacenar conocimientos, utilizar modelos conceptuales, hacer introspección, tener empatía, definir (Gárate, 2012, pág. 1).

Los tipos de operaciones mentales construyen, reconstruyen y descubren conocimientos, que van de un menor a un mayor nivel de abstracción dependiendo del nivel de complejidad; los niveles de formular hipótesis, analogías, y reversibilidad responden a un pensamiento formal, sin embargo dentro de la educación básica también se tienen que desarrollar estas operaciones mentales.

Por ejemplo al hablar de operaciones simples las encontramos al manipular objetos, mediante esta acción el niño interioriza formas, colores y características de lo que manipula, puede reproducir con facilidad oraciones, o imágenes que se asocian a su experiencia previa, o representar sucesos imitando acciones o utilizando su creatividad y expresividad. Por otro lado en el ámbito de las operaciones complejas hay mayor grado de dificultad en donde clasificar va directamente relacionado con la manipulación de objetos, la comparación de características y tipos, llevando al dicente a la inferencia directa de un criterio; es decir le presentamos al niño formas geométricas que serán manipuladas e interiormente determina características como color, y formas, las que son separadas según criterios de color, forma o tamaño. tocar

El aprendizaje implica que el estudiante realice varias acciones o procesos cognitivos llamadas operaciones mentales, que van desde las más simples a las más complejas, de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil permitiendo en el dicente la formación de su estructura cognitiva y por ende la construcción de su propio conocimiento, estas

operaciones están presentes en el proceso de aprendizaje, siendo el docente proveedor de estas actividades con énfasis a desarrollar pensamiento crítico y reflexivo mediante las operaciones mentales.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

El desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje se da de manera espiral al interrelacionarse con los distintos contenidos, que encaminan al estudiante a adquirir capacidades para forjar un pensamiento objetivo de la realidad.

Los procesos cognitivos:

Son operaciones mentales que se expresan mediante capacidades, destrezas o habilidades y se desarrollan en el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de una capacidad es imprescindible desarrollar habilidades u operaciones mentales. En el estudiante es necesario promover el desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis, abstracción, inferencia, generalización, inducción, crítica, creativa, solución de problemas, toma de decisiones, etcétera. En el proceso de desarrollo de estas capacidades se manifiestan una serie de operaciones mentales, que vienen a constituir “procesos cognitivos” como, por ejemplo: observar, relacionar, comparar, discriminar, seleccionar, interpretar, integrar, identificar, explicar. Así, por ejemplo, Las habilidades del pensamiento, son los procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas (Roman, 2015, pág. 18).

Las habilidades del pensamiento se clasifican en:

-Básicas, permiten comprender de manera general mediante: la observación, la comparación, la relación, clasificación, descripción (...)

-Habilidades del pensamiento analítico, que permiten pensar y actuar con lógica (...)

-Habilidades del pensamiento críticas y creativas, que permiten el desarrollo de la originalidad y de propuestas (Nardo & Rodríguez, 2012, pág. 1).

El aprendizaje es un proceso que se desarrolla mediante diferentes operaciones mentales, estas permiten la adquisición de nueva y significativa información que permiten solucionar nuevos retos al estudiante; para el desarrollo de dichos procesos mentales existe la influencia del entorno, las experiencias vividas, la genética misma del ser, y su desarrollo morfofuncional dentro de lo normal, luego de esto se presenta la intervención de la educación formal,

mediante los docentes quiénes a través de estrategias, metodologías guían al niño en el desarrollo de los procesos mentales. Según Peña (2015), "las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones mentales internas que una vez activadas van a poner en marcha los procesos que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información" (pág. 244).

Pero dentro de los procesos mentales para la adquisición del aprendizaje también se cuenta con aportes importantes de autores como:

Piaget (...) quien concibe a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del alumno, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje, deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio. Para Vygotsky (1988) el aprendizaje es el resultante complejo de la confluencia de factores sociales, la interacción comunicativa con pares y adultos (...) mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. Ausubel (1983) propone el constructivismo, para promover al aprendizaje significativo, (...) otro aporte del constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven como un puente entre el nuevo y el conocimiento actual del alumno. Piaget y Ausubel coinciden en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos. Ausubel no comparte con Piaget la importancia de la actividad y la autonomía, ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje (Orosco Valerio, 2009, págs. 22-23).

Para Alonso (2000), las operaciones mentales que se despliegan en los procesos de aprendizaje, permiten a los estudiantes que en sus actividades realicen múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Suponen realizar operaciones con una determinada información.

A partir de la consideración de los tres tipos de actividades de aprendizaje que apunta L. Alonso, destacamos las siguientes operaciones mentales:

Receptivas: percibir u observar, leer, identificar, escuchar.

Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.

Retentivas: memorizar (retener)/ recordar (recuperar, evocar). Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc. - recordar (sin exigencia de comprender) un poema, etc. Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc. Calcular / aplicar procedimientos, aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

Actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Por ejemplo: Analíticas (pensamiento analítico) Analizar, comparar, Relacionar, Ordenar, clasificar y Abstractar.

Resolución de problemas (pensamiento complejo): Deducir, inferir, comprobar, experimentar, analizar, perspectivas, interpretar, transferir generalizar, planificar, elaborar hipótesis, resolver problemas y tomar decisiones.

Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas: analizar, conectar, evaluar, argumentar y debatir.

Creativas (pensamiento creativo): Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos), sintetizar (resumir, tomar apuntes), elaborar extrapolar, transferir, predecir, imaginar (juzgar) y crear.

Expresivas simbólicas: representar (textual, gráfico, oral...) / comunicar usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical). Expresivas prácticas: aplicar, Usar herramientas.

Actividades de aprendizaje metacognitivas: pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.

Metacognitivas: Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje, En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios"... (págs. 53-57).

Cuando se plantean actividades iniciales los docentes deben considerar acciones sensoriales como: la percepción y la identificación, es decir aquellas operaciones que permitan descubrir y entrelazar las experiencias previas que tienen los estudiantes en relación con la nueva información. Así como también proveer de actividades para la fase de construcción que desarrollen las operaciones mentales como: la comparación, clasificación, análisis, comprensión entre otras para poco a poco enfocarse en operaciones mentales más complejas. Finalmente dirigirse hacia la fase de salida con procesos mentales que le permitan cimentar los conocimientos aprendidos. Siendo que el desarrollo de procesos mentales se produce de acuerdo a actividades sinápticas programadas dentro de un proceso que permite al estudiante ir de lo fácil a lo difícil, el proceso de aprendizaje debe darse acorde a estas necesidades.

Por ejemplo al inicio de una clase los procesos mentales deben ser encaminados a recordar al niño información directa con el tema a tratar, podemos aquí emplear actividades de aprendizaje receptivas recordatorias de la información anterior, dentro del proceso mismo de construcción las actividades que se deben utilizar son: operaciones comprensivas, analíticas, críticas, resolución de problemas, creativas y expresivas, para la consolidación del conocimiento utilizaremos las actividades metacognitivas, aquellas que permiten plasmar lo aprendido, ejecutar la práctica, como son las de producción.

Conociendo que el desarrollo de procesos mentales se producen de acuerdo a actividades sinápticas programadas dentro de un proceso, que permite al estudiante ir de lo fácil a lo difícil, el proceso de aprendizaje debe darse acorde a estas necesidades; el docente tiene la responsabilidad de planificar estrategias que faciliten al dicente la inferencia de información mediante orientaciones mentales básicas, que van desde la recepción de información visual, o perceptiva por medio de los sentidos al trabajo cognoscitivo a través de análisis, comparación, identificación, interpretación y aplicación de su conocimiento en la resolución diaria de problemas, una vez alcanza la metacognición, que encamina sus decisiones y fortalece su desarrollo humano dentro de la sociedad.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación sobre la sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la escuela de Educación Básica Joaquín Malo Tamariz, durante el periodo abril - mayo 2015, se analizó a través de matrices de valoración con el siguiente diseño metodológico.

Este trabajo investigativo es de enfoque cualitativo-descriptivo, porque “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 50) se fundamenta en un proceso inductivo (analizar y describir y luego generar perspectivas teóricas, de tipo descriptivo) (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 49), la información se extrajo de las planificaciones didácticas empleadas en la práctica docente, es de tipo explicativo puesto que se realizó una análisis de la relación entre los componentes de la planificación en este caso las actividades, los recursos y las etapas del proceso didáctico plasmado en la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje, desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos-técnicas e instrumentos

2.3.1. Métodos.

Los métodos que se aplicaron para la sistematización de actividades de aprendizaje fueron: el analítico-sintético, este permitió desagregar el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje en sus partes; como las actividades y los recursos en sus respectivas etapas, para explicar la relación directa de los mismos en el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño; de igual manera se reestructuró las partes en una visión global de la planificación, con un juicio de valor del todo dentro de un solo proceso, interrelacionando la información científica con lo analizado, y determinando las características acertadas de cada fase.

Además el método inductivo-deductivo orientó la interpretación de datos, y su análisis partiendo de lo general a lo particular dentro de cada proceso áulico, para establecer las conclusiones de este trabajo investigativo.

El método hermenéutico permitió la recolección de información científica mediante la lectura e inferencia de textos, libros virtuales, revistas científicas, entrevistas, etc., de fuentes bibliográficas confiables y actuales, como base para el análisis de la información y la discusión de los resultados.

2.3.2 Técnicas e instrumentos.

En la recolección y análisis de la información se utilizaron como técnicas de apoyo para el proceso de sistematización las siguientes:

- Técnica de investigación bibliográfica, con la lectura, análisis y selección de información científica, conceptuales y metodológicas sobre las actividades y recursos del proceso didáctico, los mapas conceptuales y organizadores gráficos facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de la temática; dentro del estudio se utilizó la paráfrasis,

resúmenes, comprensión que fundamentaron la calidad de la información para presentar un texto científico abreviado.

- Técnica de investigación de campo se utilizó para la recolección de la información práctica, mediante la observación directa de la ejecución de clases por parte de los docentes tutores, centrado en las actividades, recursos y las etapas del proceso didáctico; insumos que sirvieron de fundamento en la elaboración de los planes de clases para la práctica docente, motivo de la sistematización.

2.3.2.1 Los instrumentos.

En el trabajo investigativo se utilizaron las siguientes matrices:

Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, donde se organizaron las actividades de aprendizaje década uno de los planes, al igual que los recursos en función de las distintas etapas del proceso didáctico.

Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. Mediante este instrumento se pudo conocer el planteamiento de actividades en el desarrollo de aprendizajes, la relación entre recursos y actividades, así como la pertinencia entre el tipo de actividad con las etapas del proceso y finalmente la coherencia entre las operaciones mentales y las destrezas con criterio de desempeño, en cada planificación, elementos que fueron valorados con la escala de sí y no.

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Misma que proyectó fortalezas y debilidades del docente del al momento de planificar.

Todas estas matrices fueron proporcionadas por la Universidad Técnica de Loja, siendo elaboradas por un equipo de investigación, tomando en consideración la base de desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, de la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

2.4 Recursos

Los recursos empleados en este trabajo investigativo fueron: humanos, económicos e institucionales.

2.4.1 Recursos humanos.

Integran los estudiantes del primero, segundo, quinto y octavo año de EGB de la Escuela "Joaquín Malo Tamariz", Directora de tesis, Docente tutor de práctica, Directora de la escuela antes mencionada e investigador.

2.4.2 Recursos económicos.

Estos son descritos en el siguiente gráfico.

DETALLE DE LOS RUBROS	CANTIDAD	COSTO	INVERSIÓN TOTAL
Material para la práctica (copias, impresiones)	200 copias 50 impresiones		\$ 15.00
Transporte y alimentación			\$10.00
Internet	10 horas	\$ 1	\$10.00
TOTAL			\$35.00
Fuentes de financiamiento: Todos los costos de inversión son autofinanciados por el investigador.			

2.4.3 Recursos institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela de Educación Básica "Joaquín Malo Tamariz".

2.5 Procedimientos

Para la elaboración de la presente investigación se revisó fuentes bibliográficas y linkográficas, partiendo de la lectura crítica y el análisis de los mismos, para seleccionar adecuadamente la información relevante que oriente el trabajo y permita correlacionarlo con la práctica; en el trabajo de campo, mediante la observación directa se obtuvo información que sirvió de referente en la elaboración de cinco planes de clase y su correspondiente ejecución, planes que fueron analizados mediante la matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y matriz de debilidades y fortalezas en la formación docente; los resultados obtenidos de las matrices contribuyeron en la redacción del análisis y discusión al ser contrarrestados con los postulados científicos, para finalmente obtener conclusiones y recomendaciones que mejoraran la labor docente en la escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz”.

CAPITULO 3
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de las siguientes matrices se evaluará la práctica docente realizada en la Escuela de Educación Básica "Joaquín Malo Tamariz", en el primero, segundo, quinto y octavo año de educación básica, luego en base a los resultados obtenidos se planteará la discusión fundamentado en el marco teórico del presente trabajo investigación.

3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Prácticum a sistematizar: “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de las instituciones educativas del Ecuador”.

Periodos de prácticas docentes: 27 abril de 2015 Hasta: 4 de mayo de 2015

Centro Educativo en los que se realizó la práctica docente: Escuela de Educación Básica "Joaquín Malo Tamariz"

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Resolver sustracciones sin reagrupación con números hasta el 49 en forma gráfica, concreta y mental.		Destreza: Identificar cantidades y asociarlas con numerales: número 5		Destreza: Comparar ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas sin semilla, y ciclos de vida de los vertebrados desde la interpretación de gráficos y documentales audiovisuales, jerarquización de sus etapas vitales y contrastación con el ciclo de vida del ser humano.		Destreza: Establecer la importancia de la democracia como base de la participación de los diversos actores sociales.		Destreza: Usar propiedades textuales y los elementos de la lengua y reflexionar sobre ellos para escribir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas.	
	Actividad	Recurso	Actividad	Recurso	Actividad	Recurso	Actividad	Recurso	Actividad	Recurso
Inicio	-Entonar canción: "los contrarios". -Dialogar sobre actividades cotidianas. -Responder: -¿Qué desayunaron?	Método inductivo o deductivo.	-Imitar movimientos corporales -Cantar la canción "El gallo y la gallina" - Dialogar sobre la letra de la canción - Adivinar lo que hay dentro del cajón.	Metodología Método analítico Sintético.	Resolver adivinanzas de animales vertebrados. Observar dibujos de los animales nombrados en la adivinanza. Ubicarlos dentro de su clasificación. Contestar:	Metodología Método inductivo o deductivo	- Lluvia de ideas: Tema: La participación política Responder: ¿Qué implica la democracia? ¿Cuáles son los diferentes procesos para la elección de	Metodología Método Analítico - sintético	Completar frases de la vida cotidiana con adjetivos y leerlas. Responder ¿Qué les sugiere estas frases? ¿Qué sentido le	Metodología Método inductivo deductivo

	- Resolver sustracciones sencillas de una cifra mentalmente.				¿Quiénes nacen del huevo?		dignidades en nuestro país? - Identificar el significado de la palabra participación y democracia.		da a cada una de las frases las palabras añadidas? ¿Qué entiende por connotación y no connotación?	
Desarrollo	- Recibir material base diez. - Realizar resta con material. -Identificar el concepto de resta sin reagrupación mediante material concreto - Representar gráficamente e las cantidades trabajadas. -Presentar la tabla posicional. - Representar simbólicamente las restas. - Comprender el proceso de la resta sin reagrupación	Procedimiento Observación. Descripción Análisis Comparación. Técnica. Dialogo	Sacar las semillas de la caja -Describir lo extraído de las cajas -Contar las semillas - Comparar cantidades -Identificar el número que le corresponde a las raíces Observar y describir el número 5 -Relacionar el número 5 con la cantidad en diferentes posiciones - Recibir material - Responder: ¿Qué podemos hacer con el material recibido? - Armar conjuntos de acuerdo al número que exhiba la maestra empleando material concreto	Procedimiento Observación. Descripción Análisis Comparación Técnica Diálogo	Cantar la canción: "Un pollito lindo. ¿Quién duerme en el cascarón? ¿Qué toma el pollito? ¿Qué le crece dentro del cascarón? ¿Dónde ponen los huevos las aves? ¿Para que nazca nuevos pollitos su madre qué hace? ¿Qué sucede después de su nacimiento? Formar grupos de trabajo. Leer la página 81 del texto. Contestar preguntas Establecer semejanzas y diferencias.	Procedimiento Observación. Descripción Análisis Comparación Técnica Diálogo Interrogatorio	- Formar grupos de trabajo. -Leer las págs. 164 y 165 del texto. -Interiorizar fragmentos relevantes de la lectura. -Plasmear las ideas principales en un mapa conceptual. - Exponer el tema la participación política. Establecer semejanzas y diferencias entre participación política e incidencia política. -Expresar si la democracia está presente en todos los países del mundo.	Procedimiento Observación. Descripción Análisis. Comparación. Técnica Dialogo e interrogación	-Formar grupos de trabajo. -Entregar materiales -Leer y subrayar los adjetivos connotativos y no connotativos. -Escribir en la tarjeta blanca los adjetivos connotativos y en la verde los no connotativos. -Comparar cada grupo de palabras. -Deducir la regla de cada una de ellas. -Establecer semejanzas y diferencias.	Procedimiento Observación. Descripción Análisis. Comparación. Técnica Dialogo e Interrogatorio Bibliografía: subrayado
Evaluación	- Aplicar el proceso de la resta en resolución de ejercicios de sustracción en la hoja de trabajo. - Destacar la importancia de la sustracción en la	Materiales Pizarrón Canción Marcador Hojas de trabajo	Identificar el numeral y dibujar los elementos correspondientes - Destacar la importancia de la relación cantidad y numeral - Exhibir los trabajos	Materiales Gráficos Canción Hilos Hojas de trabajo Lápices	Extraer conclusiones del ciclo de vida de los animales viviparos. Cantar la canción: "Los pollitos" empleando expresión corporal.	Materiales Pizarrón Canción Marcador Hojas de trabajo	Representación del proceso electoral de acuerdo a los contenidos del texto. - Destacar la importancia de la democracia en el fortalecimiento del Estado Ecuatoriano	Materiales Pizarrón Marcador Texto Papelógrafos Dramatización	Recordar el tema a base de preguntas -Desarrollar las actividades del texto página 169. -Destacar la importancia de los elementos de	Materiales Pizarrón Marcador Texto Papelógrafos Lectura

	resolución de problemas cotidianos.	Lápices Base 10		Semillas		Lápices Dibujos		la lengua en el empleo de una adecuada escritura.	Tarjetas de palabras.
--	-------------------------------------	--------------------	--	----------	--	--------------------	--	---	-----------------------

Las planificaciones de aula programadas para el primero, segundo, quinto y octavo año de EGB, son estructuradas considerando las etapas del proceso enseñanza aprendizaje: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación, en cada una de las planificaciones antes mencionadas la mayoría de actividades de aprendizaje se redactan de manera lineal y fragmentada, en su mayoría no tienen un orden secuencial, lo que impide el óptimo desarrollo de operaciones mentales, destrezas y habilidades. En cuanto a los recursos no son adecuados y se confunde entre recursos didácticos y metodología, por estar ubicados de manera descoordinada en la planificación, no tienen ninguna relación con las actividades planteadas para el desarrollo de aprendizajes de calidad y calidez. Conociendo esta realidad es necesario que las actividades planteadas en el proceso educativo guarden relación con los recursos.

3.2. Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.								
Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recursos y actividades		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las Operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X			X	X		X	
Plan didáctico 2	X			X	X		X	
Plan didáctico 3	X			X	X			X
Plan didáctico 4	X			X	X			X
Plan didáctico 5	x			X	X			X

Cada una de las planificaciones ejecutadas en la práctica docente, presentan actividades de aprendizaje para cada etapa del proceso didáctico, no hay relación entre recursos y actividades en la totalidad de los planes de clase por no estar ubicados frente de cada actividad a trabajar, lo que conlleva a la desarticulación en la planificación, a esto se suma el no ser claros y acertados; existe pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, pero por estar planteadas de manera fragmentada, la mayoría de las actividades limitan la totalidad de su eficacia; por otra parte, la congruencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, están presentes aunque no en el orden establecido en el plan 1 y 2; en tanto en el plan 3, 4 y 5 la coherencia es reducida. Deduciendo de lo expuesto, el docente debe tener presente la concordancia entre las etapas del proceso de aprendizaje, las actividades de aprendizaje al igual que los recursos al momento de planificar, de esta manera potenciará el desarrollo de operaciones mentales, habilidades y destrezas con criterio de desempeño en los discentes.

3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.		
Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades de la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	<p>Dominio de los contenidos temáticos</p> <p>Actividades pertinentes dentro de un ciclo de aprendizaje</p> <p>Utilización de procesos lógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento teórico sobre la estructura de la planificación educativa. - Fragmentación de contenidos. - Planificar únicamente por cumplir.
Recursos en relación a las actividades	<p>Empleo de recursos didácticos idóneos.</p> <p>Establecer relaciones entre las actividades de aprendizaje y los recursos.</p> <p>Predisposición para trabajar con material didáctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación académica deficiente en la elaboración, selección y uso de la gama de recursos didácticos existentes. - Confusión cognoscitiva entre metodología y recursos didácticos, provocando desarticulación entre las actividades y los recursos al momento de planificar. - Manejo inadecuado de recursos didácticos.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de metodología activa. - Planteamiento de contenidos cognitivos y procedimentales acorde a las necesidades de los estudiantes. - Planificación de clase con actividades pertinentes a cada etapa del proceso didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta implementación de actividades que promuevan el trabajo grupal, disminuyendo la reflexión y actividad en el docente. - Aplicación inadecuada de las actividades en las fases del proceso didáctico, provocando desmotivación en los estudiantes - Resultados de aprendizajes a nivel memorístico.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización actividades que promueven operaciones mentales. - Coherencia entre las actividades e instrumentos para el alcance de las destrezas con criterio de desempeño. - Desarrollo de estrategias en la resolución de problemas de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades al desarrollar las destrezas con criterio de desempeño por falta de acciones cognitivas idóneas. - Conceptualización de la destreza como un saber y no como un saber hacer. - Reducida aplicabilidad de estrategias para la solución de problemas diarios en las personas.

<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de procesos que permiten adquirir aprendizajes de calidad. - Utilización de la tecnología. -Innovación de estrategias como los trabajos colaborativos, corporativos y adecuado a las NEE 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de la cognición como nivel básico, imposibilitando que el docente avance a la metacognición. - Considerar a las TICs como elementos absolutos y determinantes en la enseñanza-aprendizaje. -Dificultades en la aplicación de los procesos de aprendizajes debido a la inclusión educativa. - Estimulación reducida de actividades en el progreso de la investigación autónoma.
--	---	---

La planificación de aula constituye para el docente la razón de ser de su labor, por plasmar en ella: contenidos, metodologías activas e innovadoras, actividades de aprendizaje, destrezas con criterios de desempeño, recursos e instrumentos, que al estar estructurados de manera pertinente en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje, posibilitan al estudiante desarrollar operaciones mentales, habilidades, destrezas, pensamiento crítico y reflexivo, mismos que lo conducirán a la solución de diferentes problemas dentro de su familia, comunidad y sociedad.

En tanto que el planificar por planificar, conlleva a confusiones en todo el contenido del proceso didáctico, al no disponer el docente de una fundamentación académica eficaz sobre procesos educativos en el que están inmersos: operaciones mentales, actividades de aprendizaje, instrumentos y recursos didácticos; elementos que al no ser establecidos adecuadamente se convierten en debilidades, que provocan desmotivación en el estudiante al no encontrar sentido en las acciones de aprendizaje que le son presentadas. Realidad que es palpada en las planificaciones por haber más falencias que oportunidades de aprendizaje.

3.4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la práctica pedagógica, mediante la matriz de organización de las actividades desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje ejecutadas en la práctica docente y matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente demostraron que el plan de clases tiene que estructurarse considerando las etapas del proceso enseñanza aprendizaje, atendiendo al planteamiento de las actividades en relación a los recursos didácticos, mismos que potencian la motivación del docente al ser participe activo de las diferentes actividades en el desarrollo de las operaciones mentales cognitivas y procedimentales, que le serán útiles en el diario vivir mediante el empleo de las destrezas con criterio de desempeño, manifestada en acciones concretas como lo establece la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

En consecuencia a lo antes manifestado, en las planificaciones ejecutadas en primer, segundo, quinto y octavo año de la escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz”; están presentes procesos de aprendizaje como: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación con sus respectivas actividades, pero estas no se relacionan con los recursos al no estar ubicados donde corresponden, generando descoordinación en el proceso y dificultad en el desarrollo de destrezas, habilidades, operaciones lógicas y por ende aprendizajes significativos en los educandos, resultando la sistematización fuente innegable en el reconocimiento de aspectos positivos y negativos de la docencia, razón por la cual confrontaremos los resultados obtenidos con el fundamento teórico, en cuanto a actividades de aprendizaje, recursos didácticos, operaciones mentales, destrezas, confirmando así la importancia de estos elementos al momento de planificar procesos de enseñanza aprendizaje, por ser la educación la que impulsa el desarrollo integral del ser, mediante la guía del docente, mismo que tiene que ser consiente y responsables de sus acciones, al elaborar planes de clase para el desarrollo de aprendizajes significativos.

3.4.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Las actividades de aprendizaje:

Son todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, en diferentes ambientes de aprendizaje. Para ello, el profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje (Cervantes, 2016, pág. 1).

En **(Educ.ar, 2010)** Las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar **(pág. 1)**.

Las actividades de aprendizaje son los medios para asimilar una información, teniendo como punto de partida el eje cardinal la programación y planificación de las actividades de aprendizaje, las mismas que sirven para fomentar el aprendizaje, la adquisición y construcción del conocimiento **(Penzo et al., 2010, pág. 9)**.

En contraste con las planificaciones analizadas y la información investigada se determina que los docentes deben plantear actividades eficaces en cada una de las etapas del proceso didáctico, siguiendo un orden lógico y secuencial enfocadas a desarrollar destrezas con criterio de desempeño, a través de vías “productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para así poder llegar a la metacognición” como se menciona en la Actualización y Fortalecimiento Curricular **(Ministerio de educación del Ecuador, 2010, pág. 11)**.

Por considerarse las actividades de aprendizaje elementos dinamizadores de los procesos de aprendizajes, estas tienen que ser seleccionadas de manera idónea en la fase de inicio enfocadas a descubrir conocimientos previos, convirtiéndose en la estructura de los nuevos conocimientos, en la fase de desarrollo, las actividades planteadas deben estar encaminadas a que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante operaciones mentales simples y complejas, finalmente en la fase de evaluación ellas verifican la adquisición de destrezas con

criterio de desempeño, constituyéndose por lo tanto las actividades de aprendizaje en caminos activos para desarrollar aprendizajes significativos, útiles en todo momento de la vida de las personas. Partiendo de esta realidad, los planes ejecutados contienen actividades lineales en cada parte del proceso didáctico, mismas que son formuladas de manera fragmentada, no se entrelazan con los recursos, lo que impide la actividad en la activación, construcción y transferencia de conocimientos, resultando prioritario enfocar esta realidad al planteamiento de actividades dinamizadoras de carácter lógico, crítico y reflexivo.

3.4.2. Los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje.

Los Recursos Didácticos “son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta” **(Saenz, 2010, pág. 1)**.

Piaget (1969) citado por **(Fonseca, 2015)** “confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender” **(pág. 2)**. Aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Los recursos didácticos son elementos que contribuyen en el alcance de aprendizajes significativos, deben ser seleccionadas cuidadosamente por el educador, ya que de ellos depende lo fructífero del proceso educativo, al ser medios que despiertan el interés de los dicentes por la temática en estudio, al proporcionan experiencias sensoriales representativas, a través de la manipulación o acción.

En las planificaciones aplicadas a los estudiantes del primer, segundo, quinto y octavo año de la escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz” se constata que no hay relación directa entre los recursos didácticos y las actividades de aprendizaje, debido a que no están ubicadas frente de cada actividad, además son mínimos, no llenan la expectativa de los estudiantes en cada etapa del proceso de aprendizaje, por su descoordinación no facilitan la realización de aprendizajes óptimos. Considerando que los recursos didácticos cumplen una función mediadora entre la actividad de aprendizaje y el adelanto de la destreza criterio de desempeño, es fundamental que el educador seleccione recursos que tengan relación con las

actividades y las situé una frente de otra, lo que provocará el progreso de operaciones mentales de forma lógica y atractiva en el alumno.

3.4.3. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de las destrezas.

Cedillo (2010) quién cita a (Tébar Belmonte, 2003, pág. 37) menciona que las operaciones mentales son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento, a través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos que son el resultado de combinar capacidades cognitivas, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es decir es, tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando.

Avedaño & Parada (2013), citan a (Bruner, 2004) manifiesta que las operaciones mentales constituyen acciones específicas sobre la información y estas, desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, van desde la manipulación y la acción, pasando por la organización perceptiva y el manejo de las imágenes hasta el dominio del aparato simbólico.

Las destrezas en la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) según el Ministerio de Educación, expresa a la destreza como el “saber hacer” de los estudiante (pág. 19).

Mediante las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos externos e internos, pasando de lo sensorial a lo simbólico, al tomar conciencia de cómo está pensando o actuando, razón por la que, las actividades planteadas para su desarrollo deben mantener un orden lógico, iniciando con operaciones simples para llegar a las complejas, mismas que entrelazan las estructuras con las funciones mentales, al ponerse en contacto con el objeto mediante la manipulación o acción, por supuesto de manera crítica y reflexiva, pasando de lo cognitivo a lo metacognitivo al evidenciarse el desarrollo destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes, al igual que su uso de manera concreta al dar solución a problemas cotidianos, lo que demuestra la consecución de aprendizajes de calidad determinados en el saber hacer. Resulta relevante la programación de actividades para los procesos mentales en el proceso didáctico, por ser vías activas en la consecución de destrezas con criterio de desempeño.

En los planes de clase ejecutados, las actividades estipuladas para el alcance de los procesos mentales no facilitan al estudiante un análisis, y/o la reflexión crítica, al no mantener un orden secuencial, lo que provoca confusión en el proceso de construcción del conocimiento,

por consiguiente las destrezas con criterio de desempeño quedan relegadas en su desarrollo, al no haber acciones idóneas de parte del planificador para el progreso de operaciones mentales y el logro de destrezas y habilidades, por lo que el docente tiene que planificar actividades que activen y potencien las operaciones mentales de manera secuenciada.

3.4.4 Importancia de la sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Según Guerra (**Guerra, 2014**) “Sistematizar: es una forma de investigar desde el aula para innovar y mejorar la práctica pedagógica, por lo tanto resulta fundamental promoverla” (**pág. 1**).

Para Mendo (**2010**) “la sistematización constituye el desarrollo de un conjunto de relaciones sociales específicas, de educación en este caso” (**pág. 1**), no es una simple elucubración racional sobre las experiencias acaecidas, sino un proceso teórico-práctico en el que la reflexión está estrechamente vinculada a la creación de nuevas experiencias teórico prácticas de carácter educativo-pedagógico que posibilitan el enriquecimiento de la propuesta original.

Si los docentes tomamos conciencia sobre la importancia de la sistematización de la práctica docente, ella se convertiría en una actividad reflexiva positiva, sobre la reflexión y escritura de experiencias pedagógicas, al generar un auto-análisis de ¿cómo llevamos los procesos de aprendizaje dentro de las aulas?; análisis que permitiría no solo mejorar la labor diaria sino compartir vivencias con otros docentes, de tal forma que la labor educativa sistematizada mejoraría dentro de las instituciones al ser coordinada, reflexionada, compartida y reconocida por todos sus miembros.

Por consiguiente la sistematización de experiencias resulta importante porque ayuda a poner en orden los conocimientos desordenados y diversas percepciones que surgieron durante la ejecución de la planificación, al reconocer lo que se mantiene oculto pedagógicamente, pero esto no supone que sistematizar únicamente se quede en la reflexión, ella tiene que trascender al plano de la reconstrucción e interpretación tanto teórica como práctica de las experiencias en la acción docente, de esta manera la sistematización se constituirá en una verdadera evaluación de las debilidades y fortalezas de los docentes, por lo tanto las limitaciones del docente tienen que transformarse en fortalezas, y las fortalezas deben incrementarse y potenciarse, lo que propiciará el desarrollo de aprendizajes reales enmarcados en una educación de calidad y calidez, al considerar los procesos de aprendizaje, recursos e intereses

de los educandos en la planificación, siendo relevante la continua formación y autoformación interdisciplinaria del maestro.

En consecuencia, siendo la sistematización el motor que impulsa la reflexión en la acción docente, es esencial que los docentes de la Escuela de Educación Básica "Joaquín Malo Tamariz", trabajen en la sistematización y escritura de las experiencias de la práctica docente, ya que así tendrán la posibilidad de despejar dudas sobre las actividades en el proceso didáctico y su relación inédita con los recursos didácticos, métodos, operaciones mentales al igual que las destrezas con criterio de desempeño, sumándose a esto la utilización de estrategias actualizadas y el uso de las Tics como una fuente innovadora en la adquisición de conocimientos cognitivos y procedimentales en los educandos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación descriptiva se concluye que:

- La organización de las actividades de aprendizaje en los planes de clase ejecutados no muestra relación con los recursos didácticos, por no estar situados de manera coherente según cada etapa del proceso didáctico; por lo tanto dificulta la obtención de aprendizajes significativos y, la acomodación de nueva información.

- Las actividades establecidas en cada etapa del proceso didáctico se caracterizan por ser lineales y no se entrelaza con los recursos, debido a que estos no se ubican estratégicamente frente a cada etapa y actividad a ser desarrollada, perdiendo su característica esencial el proceso de aprendizaje.

- Las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje son el resultado de una reducida investigación académica por parte del profesional en formación, lo que provoca confusión entre los diferentes componentes del plan de clase, impidiendo el progreso de clases críticas y reflexivas en el educando.

- Las destrezas con criterios de desempeño son fruto de las operaciones mentales, situación que no se evidencia en la mayor parte de los planes, ya que las actividades planteadas no constituyen un proceso de coordinación y enlace dinámico entre sí, evitando el proceso cognitivo y por ende la metacognición en los docentes.

- La importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente permite reconocer las falencias y los aciertos en la práctica pedagógica cotidiana, y cotejar los conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos que posee el educador.

- La planificación estructurada de manera discontinua provoca confusión en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, al limitar la adquisición de procesos mentales, habilidades y destrezas en el alumno.

4.2. RECOMENDACIONES

Considerando que la sistematización es un proceso que permite la reflexión de las actividades de enseñanza-aprendizaje se recomienda a los docentes:

- Relacionar y organizar de manera coordinada las actividades y recursos en las diferentes etapas del plan de clase lo cual resultara fundamental para facilitar la metacognición, siendo necesario que el docente aplique estrategias interdisciplinarias considerando el entorno y las necesidades de los estudiantes.

- Ubicar estratégicamente las actividades y recursos en las etapas de proceso de enseñanza-aprendizaje lo que promoverá el accionar crítico, reflexivo, emprendedor e innovador de los estudiantes.

- Reconocer la importancia de la ubicación de las actividades y recursos en cada etapa de la planificación a través de la formación y autoformación del docente para garantizar la adquisición de: conocimientos, habilidades y destrezas básicas en el estudiante.

- Ubicar de manera coordinada las estrategias a ser aplicadas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para generar conocimientos elementales y trascendentales a nivel escolar y personal.

- Considerar el proceso de sistematización como elemento fundamental en la reflexión de la acción docente, lo que favorecerá la retroalimentación en el quehacer educativo permitiendo el enriquecimiento en competencias para un desempeño efectivo profesional y personal. Así como el proceso para socializar y difundir los resultados de la práctica educativa en el contexto como en otros similares.

- Determinar que la planificación diaria de actividades de aprendizaje, facilita a los estudiantes la consecución de una gama de aprendizajes significativos, útiles para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, J. (2008). academia.edu. *Revista Caminos Abiertos 2008*, 2. Obtenido de http://www.academia.edu/10373193/Revista_Caminos_Abiertos_2008
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *ONLINE REVISTA EDUCATIVA EDUCAR*(26), 53-57.
- Álvarez, J., Palomar, M., Vilches, M. & Laines, B. (20 de noviembre de 2010). *eduinnova.es*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/ene2010/ACTIVIDADESTEC.pdf>.
- Álvarez, J., Palomar, M., Vilches, M. & Laines, B. (enero de 2010). *eduinnova.es*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/ene2010/ACTIVIDADESTEC.pdf>
- Arumi et al. (2004). <http://servicios2.abc.gov.ar>. Obtenido de <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica/materia/Idconsulta/documentosdescarga/generales/3.pdf>
- Avedaño & Parada. (2013). *scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000100010
- Avendaño, P. y. (2013). *Educacion y Educadores : el curruculo sociedad del conocimiento*. Cucuta, Colombia.
- Cabrera, P. (2014). *invenio2.unizar.es*. Obtenido de <http://invenio2.unizar.es/record/16703/files/TAZ-TFG-2014-1956.pdf>
- Cedillo, A. (20 de noviembre de 2010). *Educacion y Desarrollo del pensamiento*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Cervantes, C. V. (2016). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- Cisneros, Olave & Rojas. (2013). *books.google.com.ec*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=hT1-AQAAQBAJ&pg=PA300&dq=Piaget++quien+defini%C3%B3++a+las+operaciones+mentales+como+%E2%80%99Clasificaci%C3%B3n+interiorizada+que+modifica+el+objeto+del+conocimiento+y+que+se+va+construyendo+y+agrupando+de+un+modo+coheren>

Contreras, k. (2014). Obtenido de http://imced.edu.mx/tesis/CONTRERAS_Heredia__Katherine_La_Comicaci%C3%B3n_intercultural_como_motivaci%C3%B3n_para_el_aprendizaje_del_idioma_Ingl%C3%A9s_en_secundaria.pdf

Contreras, k. (2014). <http://imced.edu.mx>. Obtenido de http://imced.edu.mx/tesis/CONTRERAS_Heredia__Katherine_La_Comicaci%C3%B3n_intercultural_como_motivaci%C3%B3n_para_el_aprendizaje_del_idioma_Ingl%C3%A9s_en_secundaria.pdf

Díaz, P. (26 de Noviembre de 2013). *prezi.com*. Obtenido de https://prezi.com/reobck0_f4cy/destrezas-en-la-solucion-de-problemas/

Duran, A. (14 de julio de 2015). *Libro para maestros*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Zenak22/libro-para-mestros>

EcuRed. (21 de octubre de 2014). *ecured*. Obtenido de http://www.ecured.cu/Actividad_cognoscitiva

EcuRed. (21 de octubre de 2014). *ecured*. Obtenido de http://www.ecured.cu/Actividad_cognoscitiva

Educ.ar. (2010). *coleccion.educar*. Obtenido de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html>

ERAW Organization. (15 de 3 de 2013). *es.slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/winyrondan/el-aprendizaje-17244003>

Escuelas de Organización Industrial. (21 de Mayo de 2013). *ONLINE MASTER EXECUTIVE EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCION DE EMPRESAS*. Recuperado el 14 de 11 de 2015, de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

Fonseca, I. (30 de 05 de 2015). *issuu.com*. Obtenido de https://issuu.com/isabelfonseca9/docs/guia_1_material_didac_normal

Gárate, G. (12 de abril de 2012). *maestrasinfronteras.blogspot.com*. Obtenido de <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>

González & León. (1 de 10 de 2009). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=books&cd=1&ved=0ahUKEwiE6Y_DrYnLAhWE0h4KHZYWAn0QFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3122358.pdf&usq=AFQjCNF2lfzZp55m1VSsjAyzDPK_BbZow&cad=rja

- Guerra, G. (26 de marzo de 2014). *upch.edu.pe*. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/noticias/505-la-sistematizacion-como-una-forma-de-investigacion-para-innovar-la-practica.html>
- Heredia, Y. & Sánchez, A. (2012). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 80.
- Heredia, Y. & Sánchez, A. (2012). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 80.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *esup.edu.pe*. México D.F.: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- López, O. (11 de 09 de 2011). *es.slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795>
- Martínez, A. (2011). *Centro de Información Pedagógica Educar para Docentes y Directivos*. Obtenido de ONLINE EDUCAR: <http://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>
- Mendo, J. (1 de 11 de 2010). *mendoromero.blogspot.com*. Obtenido de <http://mendoromero.blogspot.com/2010/11/sistematizacion-propuesta-educativa-y.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Monterrey, I. T. (2010). *cca*. Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_p_ut/pdfs/m1/m1_vi.pdf
- Monterrey, I. T. (2010). *ONLINE DIFERENCIACION ENTRE: CAPACIDAD, DESTREZA Y HABILIDAD*. Obtenido de slideshare: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_p_ut/pdfs/m1/m1_vi.pdf
- Nardo & Rodríguez. (22 de mayo de 2012). Obtenido de <http://alegria-habilidades-pensamiento.blogspot.com/2012/05/habilidades-del-pensamiento.html>
- Olmedo, R. (2 de 2014). *books.google*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=BJTwAgAAQBAJ&pg=PT85&lpg=PT85&dq>

=la++actividad+cognoscitiva+es+un+proceso+por+el+cual+el+sujeto+capta+los+a
spectos+de+la+realidad&source=bl&ots=tmauck237y&sig=NTMn22Ts2KU3IKHtL8t
QFCeg76U&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepag

Olmedo, R. (2014). *books.google*. Obtenido de
https://books.google.com.ec/books?id=BJTwAgAAQBAJ&pg=PT85&lpg=PT85&dq=la++actividad+cognoscitiva+es+un+proceso+por+el+cual+el+sujeto+capta+los+a+spectos+de+la+realidad&source=bl&ots=tmauck237y&sig=NTMn22Ts2KU3IKHtL8tQFCeg76U&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepag

Orosco Valerio, M. d. (2009). El Paradigma Pedagógico Constructivista. *ONLINE Hekademus "Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa"*, 02(06), 22-23.

Penzo et al. (abril de 2010). *ub.edu*. Obtenido de
<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/15cuaderno.pdf>

Penzo et al. (abril de 2010). *ub.edu*. Obtenido de
<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/15cuaderno.pdf>.

Penzo, W. (21 de noviembre de 2010). *Guía para la elaboración de actividades* . Obtenido de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/15cuaderno.pdf>.

Peña, A. (2015). *DESARROLLO HUMANO 3*. Madrid: Magnolias.

Portal Educativo, t. (2016). *online WWW.TIPOSDE.ORG*. Obtenido de
<http://www.tiposde.org/general/356-tipos-de-habilidad/>

Roa, F. (2014). *La Enseñanza y el Aprendizaje*. Obtenido de <http://taucatolica.weebly.com/sesion-12.html>

Rodríguez, L. (31 de 03 de 2008). *uvirtual.sld.cu*. Obtenido de
<http://www.uvirtual.sld.cu/glosario/ploneglossary.2006-08-08.4973748209/ploneglossarydefinition.2007-03-08.9987713907>

Saenz, I. (29 de 08 de 2010). *macyte.wordpress.com*. Obtenido de
<https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>


Sánchez, M. (junio de 2010). *Competencias y Destrezas*. Machala, El Oro, Ecuador.

Schunk, D. (25 de 11 de 2015). *yoprofesor.org*. Obtenido de
<http://yoprofesor.org/2015/11/25/teorias-del-aprendizaje-por-dale-h-schunk-descarga-gratuita/>

Tejada, J. (2016). EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES. *Educación XX1*, 2016 , 20.

ANEXOS

ANEXOS 1: Carta de autorización de ingreso al Centro Educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, abril de 2015

Sra. Directora
En su despacho.-
De mis consideraciones

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Practicum, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a: "Legislación educativa, planes y proyectos educativos, Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 y Bachillerato General Unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad se digne permitir a Rosa Corina Payana Sangurima con cedula de identidad 0103464822. Legalmente matriculado en la titulación de Ciencias de la Educación Básica para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.
Cordialmente


Mg. Lucy Andrade,
COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


ESCUELA
"JOAQUÍN MALO TAMARIZ"

ANEXO 2: Matrices de valoración de la práctica docente.

Anexo 3: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar:

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde..... A

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza:		Destreza:		Destreza:		Destreza:		Destreza:	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio										
Desarrollo										
Evaluación										

Anexo 5: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.		
Recursos en relación a las actividades.		
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.		
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.		
Innovación en relación a la diversidad de actividades.		

Anexo 4: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1								
Plan didáctico 2								
Plan didáctico 3								
Plan didáctico 4								
Plan didáctico 5								
Total								

ANEXOS 3: Planificaciones de clases para la práctica docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE CLASE APLICADA EN EL AULA

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA: Matemáticas

AÑO LECTIVO: 2014- 2015

GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Segundo

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz”

BLOQUE CURRICULAR: No. 5 Numeración

EJE CURRICULAR: Desarrollo del pensamiento crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

EJE DE APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o representación.

EJE TRANSVERSAL El buen vivir: Formación para la democracia. TEMA DE CLASE: Sustracción sin reagrupación

PROFESOR (A): Rosa Corina Payana Sangurima.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

FECHA: 27 de abril del 2015.

OBJETIVO EDUCATIVO.- Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta con números del 0 al 99, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.

Objetivo específico.- Resolver restas sin reagrupación en el círculo del 0 al 49 aplicables a la solución de problemas de la vida cotidiana.

RELACION ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

Destreza con criterio de desempeño.	Estrategias metodológicas.	Recursos.	Indicadores esenciales de evaluación/ indicadores de logro.	Actividades de evaluación.
<p>Resolver sustracciones sin reagrupación con números hasta el 49 en forma concreta gráfica y mental.</p>	<p><u>PROCESO Anticipación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Entonar canción: los contrarios”. -Dialogar sobre actividades cotidianas -Responder -¿Qué desayunaron? - Resolver sustracciones sencillas de una cifra mentalmente. <p><u>Construcción del Conoc.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibir material base diez. - Realizar resta con material. - Identificar el concepto de resta sin reagrupación mediante material concreto. - Representar gráficamente las cantidades trabajadas -Presentar la tabla posicional. -Representar simbólicamente las restas - Comprender el proceso de la resta sin reagrupación <p><u>Consolidación.</u></p>	<p>Metodología</p> <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> inductivo deductivo <p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> . <p>Observación.</p> <p>Descripción</p> <p>Análisis.</p> <p>Comparación.</p> <p>Técnica.</p> <p>Dialogo</p>	<p>Indicador esencial</p> <p>Resuelve restas sin reagrupación.</p> <p>Identifica el concepto de resta sin reagrupación.</p> <p>Valora la importancia del conocimiento de la resta en la solución de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Indicadores de logros</p> <p>-Participa con entusiasmo en las actividades desarrolladas en la resolución de sustracciones sin reagrupación de manera</p>	<p>Diagnostica:</p> <p>Al inicio de la clase.</p> <p>Formativa:</p> <p>durante la clase.</p> <p>Sumativa:</p> <p>Al final de la clase.</p> <p>Para determinar el objetivo se aplicará:</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>ejercicios de sustracción.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el proceso de la resta en resolución de ejercicios de sustracción en la hoja de trabajo. - Destacar la importancia de la sustracción en la resolución de problemas cotidianos. 	Materiales Pizarrón Canción Marcador Hojas de trabajo Lápices Base 10	concreta, gráfica y simbólica.	
--	---	---	--------------------------------------	--

3.- CONTENIDO CIENTIFICO

Resta o sustracción

Restar es inverso a sumar.

La resta consiste en el desarrollo de una descomposición: ante una determinada cantidad, debemos eliminar una parte para obtener el resultado, que recibe el nombre diferencia. Por ejemplo: si tengo nueve peras y regalo tres, me quedaré con seis peras ($9-3=6$). En otras palabras, a la cantidad nueve le quito tres y la diferencia será seis.

El primer número se conoce como minuendo y el segundo, como sustraendo; por lo tanto:

minuendo - sustraendo = diferencia

Es importante tener en cuenta que, en el marco que brindan los números naturales sólo es posible restar dos números siempre que el primero (minuendo) sea más grande que el segundo (sustraendo).

4.- BIBLIOGRAFÍA

Libro y cuaderno de trabajo de segundo de EGB.

Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de segundo de EGB.

Internet: <http://definicion.de/resta/>

5.- OBSERVACIONES

6.- FIRMA DE RESPONSABILIDAD

F) Profesor- Supervisor.

F) Profesor UTP

F. Docente practicante

EVALUACIÓN

TÉCNICA: PRUEBA
INSTRUMENTO: EJERCICIOS
ÁREA: MATEMÁTICAS
CONOCIMIENTO: RESTAS SIN REAGRUPACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

FECHA: _____

PRUEBA

1.- Resuelve las siguientes sustracciones sin reagrupación

	D	U
	3	5
-	1	4
	<hr/>	

	D	U
	4	9
-	2	6
	<hr/>	

	D	U
	3	9
-	1	4
	<hr/>	

	D	U
	4	4
-	2	2
	<hr/>	



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE CLASE APLICADA EN EL AULA

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA: Matemáticas
AÑO LECTIVO: 2014- 2015
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Primero
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz”
BLOQUE CURRICULAR: No. 5 “Mi país y yo”
EJE CURRICULAR: Conocimiento del medio natural y cultural.
EJE DE APRENDIZAJE: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural.
EJE TRANSVERSAL El buen vivir: protección del medio ambiente.
TEMA DE CLASE: Relación cantidad numeral.
PROFESOR (A): Rosa Corina Payana Sangurima.
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos
FECHA: 27 de abril del 2015.

OBJETIVO EDUCATIVO.- desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas de la vida cotidiana.

Objetivo específico.- Relacionar el número 5 con la cantidad que corresponde utilizando material concreto.

RELACION ENTRE COMPONENTES CURRICULARES.

Destreza con criterio de desempeño.	Estrategias metodológicas.	Recursos.	Indicadores esenciales de evaluación/ indicadores de logro.	Actividades de evaluación.
<p>Identificar cantidades y asociarlas con los numerales. Número: 5</p>	<p>PROCESO <u>Anticipación</u> - Imitar movimientos corporales con tiempos. 5 - Cantar: "El gallo y la gallina". - Dialogar sobre la letra de la canción. - Adivinar lo que hay dentro del cajón.</p> <p><u>Construcción del Conoc.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacar las semillas de las cajas. - Describir lo extraído de las cajas. - Contar las semillas. - Comparar cantidades - Identificar el número que le corresponde a los maíces. - Observar y describir el número 5. - Relacionar el número 5 con la cantidad en diferentes posiciones. - Recibir materiales. - Responder - ¿Qué podemos hacer con los materiales recibidos? - Armar conjuntos de acuerdo al número que exhiba la maestra empleando material concreto. <p><u>Consolidación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el numeral y dibujar los elementos correspondientes. - Destacar la importancia de la relación cantidad y numeral. <p>Exhibir los trabajos.</p>	<p>Metodología Método analítico Sintético.</p> <p>Procedimiento. Observación. Descripción Análisis. Comparación.</p> <p>Técnica: Diálogo</p> <p>Materiales Gráficos Canción Hilos Hojas de trabajo Lápices Semillas</p>	<p>Indicador esencial - Identifica la cantidad y asocia con el numeral. - Forma conjuntos de acuerdo al número sugerido por la maestra. - Valora la importancia sobre el conocimiento de cantidades y numerales.</p> <p>- Indicadores de logros</p> <p>Participa con entusiasmo en las actividades desarrolladas en la relación de numerales y cantidad.</p>	<p>Diagnostica: Al inicio de la clase.</p> <p>Formativa: durante la clase.</p> <p>Sumativa: Al final de la clase.</p> <p>Para determinar el objetivo: dibujar elementos de acuerdo al numeral</p>

3.- CONTENIDO CIENTIFICO.

Cantidad

Se denomina cantidad a todo aquello que es medible y susceptible de expresarse numéricamente, pues es capaz de aumentar o disminuir. En Matemática las cantidades continuas son aquellas cuyas unidades no están separadas entre sí, como cuando se mide un recipiente que contiene agua o aceite. Lo opuesto son cantidades discretas

Numeral

El término número se refiere a la expresión de una cantidad con relación a su unidad. Se trata, por lo tanto, de un signo o un conjunto de signos. Uno (1), dos (2), tres (3), cuatro (4), cinco (5), seis (6), siete (7), ocho (8), nueve (9) y cero (0) son los números naturales

Conjunto

En matemáticas un conjunto es una colección de elementos considerada en sí misma como un objeto. Los elementos de un conjunto pueden ser cualquier cosa: personas, números, colores, letras, figuras, etc. Se dice que un elemento pertenece al conjunto si está definido como incluido de algún modo dentro de él.

4.- BIBLIOGRAFIA

Libro de trabajo del estudiante de primer de EGB.

Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de primer año de EGB.

Internet: <http://deconceptos.com/matematica/cantidad> <http://es.wikipedia.org/wiki/Conjunto>

5.- OBSERVACIONES

6.- FIRMA DE RESPONSABILIDAD

F) Profesor- Supervisor.

F) Profesor UTPL

F. Docente practicante

EVALUACIÓN

BLOQUE 5:

“MI PAÍS Y YO”

EJE DE APRENDIZAJE:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.

COMPONENTE DE APRENDIZAJE: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

TÉCNICA:

OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO:

LISTA DE COTEJO.

ESTUDIANTE: _____

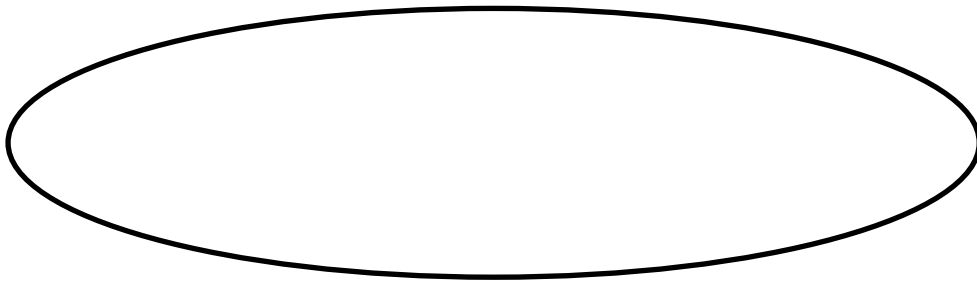
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar cantidades y asociarlas con numerales.		
INDICADOR ESENCIAL: Identifica la importancia relacionar la cantidad con el respectivo numeral.	SI	NO
-Identifica los números del 0 al 9.		
- Lee números naturales del 0 al 9 de manera ascendente.		
-Identifica cantidades y asocia con su numeral.		
-Establece diferencias entre cantidades más y menos.		
-Forma conjuntos con elementos del 0 al 9.		
-Reconoce la importancia de asociar la cantidad con el numeral.		
-Participa con entusiasmo en actividades planteadas para la consecución del nuevo conocimiento.		

EVALUACIÓN

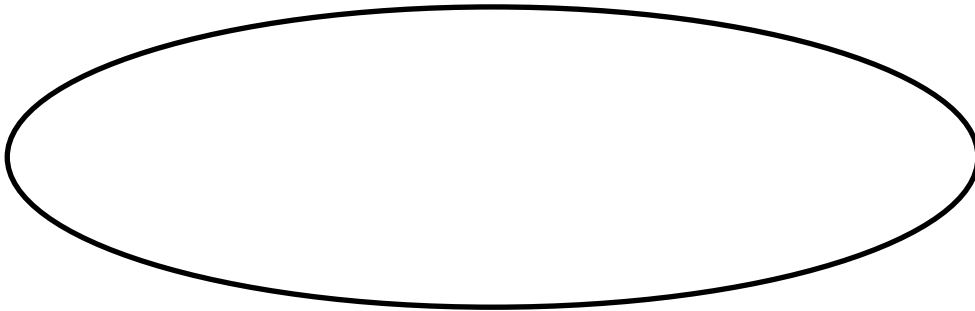
IDENTIFIQUE EL NUMERAL DE CADA DIAGRAMA Y DIBUJE LOS ELEMENTOS QUE LE CORRESPONDE

Nombre _____

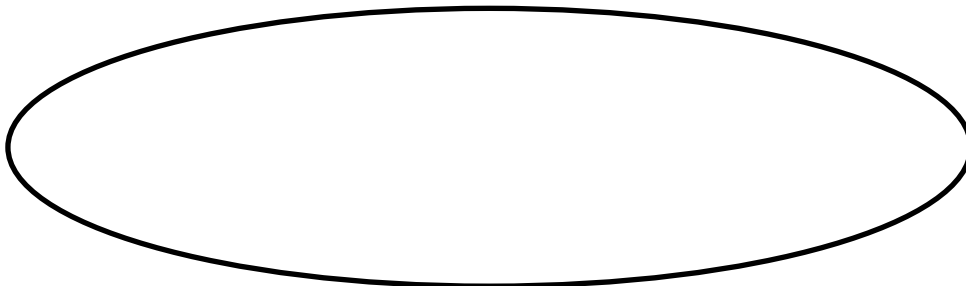
Fecha:



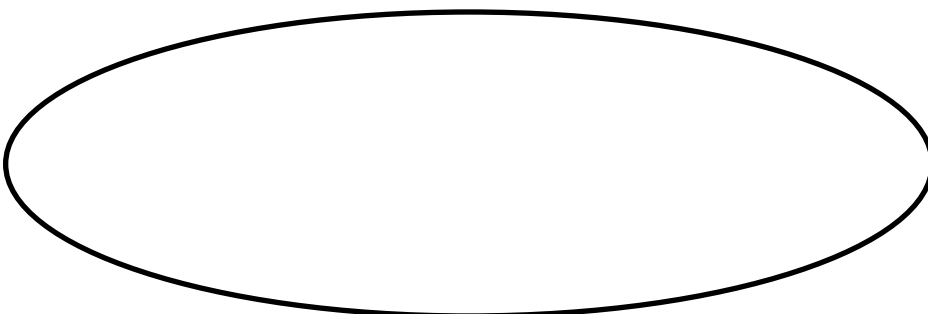
= 5



= 2



= 4



= 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE CLASE APLICADA EN EL AULA

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Ciencias Naturales

AÑO LECTIVO: 2014- 2015

GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Quinto

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Joaquín Malo Tamariz”

BLOQUEE CURRICULAR 5: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.

EJE CURRICULAR: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

EJE DE APRENDIZAJE: Bioma bosque: Los biomas se interrelaciona y forman la biosfera.

EJE TRANSVERSAL: Buen vivir, protección del medio ambiente.

TEMA DE CLASE Ciclo de vida de los animales ovíparos

PROFESOR (A): Rosa Corina Payana Sangurima.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

FECHA: 29 de abril del 2015.

OBJETIVO EDUCATIVO.- Diferenciar los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones para fomentar hábitos de cuidados del cuerpo.

Objetivo específico.- Identificar el ciclo de vida que cumplen los animales ovíparos para promover su cuidado y protección beneficiando la relación entre los seres vivos.

RELACION ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas.	Recursos.	Indicadores esenciales de evaluación/ indicadores de logro.	Actividades de evaluación.
<p>Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclos de plantas con semillas y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos.</p>	<p>PROCESO <u>Anticipación</u> Resolver adivinanzas de animales vertebrados. Observar dibujos de los animales nombrados en la adivinanza. Ubicarlos dentro de su clasificación. Contestar ¿Quiénes nacen del huevo?</p> <p><u>Construcción del Conoc.</u> Cantar la canción: "Un pollito lindo." ¿Quién duerme en el cascaron? ¿Qué toma el pollito? ¿Qué le crece dentro del cascaron? ¿Dónde ponen los huevos las aves? ¿Para que nazca nuevos pollitos su madre que hace? ¿Qué sucede después de su nacimiento? Formar grupos de trabajo. Leer la página 81 del texto Contestar preguntas Establecer semejanzas y diferencias.</p> <p><u>Consolidación.</u> Extraer conclusiones del ciclo de vida de los animales vivíparos. Cantar la canción: "los pollitos" empleando expresión corporal.</p>	<p>Metodología Método inductivo deductivo</p> <p>Procedimiento Observación. Descripción Análisis. Comparación</p> <p>Técnica Diálogo Interrogatorio</p> <p>Materiales Pizarrón Canción Marcador Hojas de trabajo Lápices Dibujos</p>	<p>Compara los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: del ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos.</p> <p>Destaca la importancia del cuidado y protección de los animales.</p>	<p>Diagnostica: Al inicio de la clase.</p> <p>Formativa: durante la clase.</p> <p>Sumativa: Al final de la clase.</p> <p>Para determinar el objetivo se aplicará: Técnica: Prueba Instrumento: Graficación del ciclo de vida. Escribir características de los animales ovíparos.</p>

3.- CONTENIDO CIENTIFICO

Ciclo de vida

Esta modalidad de reproducción consiste en depositar los huevos en un medio externo, donde tendrá lugar el desarrollo que culminará con la eclosión o ruptura del cascarón y la salida de la cría hacia el exterior).

Cabe resaltar que se conoce como huevo a la estructura redondeada producida por las hembras para contener y proteger al embrión.

Clasificación de los vertebrados

Mamíferos

Tienen el cuerpo cubierto de pelos. Los mamíferos acuáticos tienen piel lisa. Alimentan a sus crías con leche. Respiran a través de pulmones.

Ejemplos de mamíferos: Ballena - Delfín - Caballo - Perro - Murciélago

Aves

Tienen el cuerpo cubierto de plumas. Poseen 2 patas y 2 alas. La mayoría de las aves vuelan, pero también hay otras que nadan, caminan y corren. Respiran por pulmones.

Ejemplos de aves: Loro - Avestruz - Pingüino - Cóndor - Águila

Peces

Tienen el cuerpo cubierto de escamas. Tienen aletas con las cuales puede nadar. Respiran por branquias. Pueden vivir en agua dulce o salada.

Ejemplos de peces: Salmón - Tiburón - Pez espada - Anguila - Atún

Reptiles

Tiene el cuerpo cubierto por una escama dura y áspera. Hay reptiles con caparazón. Poseen patas cortas, algunos no tienen patas.

Ejemplos de reptiles: Cocodrilo - Tortuga - Serpiente - Lagartija - Iguana

Anfibios

Tienen el cuerpo cubierto por una piel húmeda, por lo que necesita vivir cerca de agua. Tienen patas musculosas que les permite saltar o nadar.

Ejemplos de anfibios: Sapo - Rana - Salamandra - Gallipato - Tritón

Tiempo de incubación de los ovíparos

El período de incubación de los animales ovíparos puede variar muchísimo según la especie.

La gallina, uno de los animales más comunes de granja, tiene un período de incubación de 21 días, o 3 semanas.

El águila, que posee un tamaño relativamente parecido a la gallina, en cambio, tiene un tiempo de incubación de 6 a 7 semanas.

El cocodrilo, se caracteriza por un tiempo de incubación de 90 días. A comparación, la tortuga marina, tiene un período de gestación o incubación de 240 a 270 días
La rana de 8 a nueve días.

4.- BIBLIOGRAFÍA

Libro del estudiante de quinto año de EGB.

Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de quinto año de EGB.

Internet: <http://definicion.de/oviparo/>

<http://www.spanish.cl/ciencias-naturales/animales-vertebrados.htm>

<http://animalesoviparos.com/wp-content/uploads/2013/10/cocodrilos-bebé.jpg>

5.- OBSERVACIONES

6.- FIRMA DE RESPONSABILIDAD

F) Profesor- Supervisor.

F) Profesor UTPL

F. Docente practicante

EVALUACIÓN

TÉCNICA: PRUEBA
INSTRUMENTO: Cuestionario
ÁREA: Ciencias Naturales
CONOCIMIENTO: Ciclo de vida de los animales ovíparos

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

FECHA: _____

1.- Grafique las etapas del ciclo de vida de los animales vivíparos con su respectivo nombre.

2.- Escriba 2 diferencias del ciclo de vida de las aves y anfibios.

AVES

ANFIBIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE CLASE APLICADA EN EL AULA

DATOS INFORMATIVOS

Área: Estudios Sociales
AÑO LECTIVO: 2014- 2015
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Octavo "A"
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica "Joaquín Malo Tamariz"
BLOQUE CURRICULAR: No. 5 Organización del Estado.
EJE CURRICULAR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
EJE DE APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen Vivir.
EJE TRANSVERSAL Formación para la democracia
TEMA DE CLASE: La participación política
PROFESOR (A): Rosa Corina Payana Sangurima.
TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos
FECHA: 4 de mayo del 2015.

OBJETIVO EDUCATIVO:

Interiorizar deberes y derechos ciudadanos concernientes a niños, niñas y adolescentes a través de su análisis, con el fin de actuar responsablemente en sociedad.

Objetivo específico.- Identificar la participación de los diferentes actores sociales en los procesos democráticos para el fortalecimiento político y social del país.

RELACION ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

Destreza con criterio de desempeño.	Estrategias metodológicas.	Recursos.	Indicadores esenciales de evaluación/ indicadores de logro.	Actividades de evaluación.
<p>Establecer la importancia de la democracia como base de la participación de los diversos actores sociales.</p>	<p>PROCESO <u>Anticipación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas: Tema: La participación política Responder ¿Qué implica la democracia? ¿Cuáles son los diferentes procesos para la elección de dignidades en nuestro país? - Identificar el significado de la palabra participación y democracia. <p><u>Construcción del Conoc.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de trabajo -Leer las págs. 164 y 165 del texto. -Interiorizar fragmentos relevantes de la lectura. -Plasmar las ideas principales en un mapa conceptual. - Exponer el tema la participación política. Establecer semejanzas y diferencias entre participación política e incidencia política. 	<p>Metodología</p> <p>Método</p> <p>Analítico - sintético</p> <p>Procedimiento</p> <p>Observación.</p> <p>Descripción</p> <p>Análisis.</p> <p>Comparación.</p> <p>Técnica</p> <p>Dialogo e interrogación</p> <p>Materiales</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Texto</p>	<p>Indicador esencial</p> <p>Identifica el concepto participación política. Establece la importancia de la democracia como vínculo para la participación ciudadana. Discrimina tipos de participación política de los ciudadanos.</p> <p>-Indicadores de logros</p> <p>-Participa con entusiasmo en las actividades desarrolladas en la construcción del nuevo conocimiento.</p>	<p>Diagnostica:</p> <p>Al inicio de la clase.</p> <p>Formativa:</p> <p>durante la clase.</p> <p>Sumativa:</p> <p>Al final de la clase.</p> <p>Para determinar el objetivo se aplicará:</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario.</p>

	<p>-Expresar si la democracia está presente en todos los países del mundo</p> <p><u>Consolidación.</u></p> <p>- Representación del proceso electoral de acuerdo a los contenidos del texto.</p> <p>- Destacar la importancia de la democracia en el fortalecimiento del Estado Ecuatoriano.</p>	<p>Papelógrafos</p> <p>Dramatización</p>		
--	---	--	--	--

3.-CONTENIDO CIENTIFICO

Democracia

Sistema que permite organizar un conjunto de individuos, en el cual el poder no radica en una sola persona sino que se distribuye entre todos los ciudadanos. Por lo tanto, las decisiones se toman según la opinión de la mayoría, siendo el pueblo el que selecciona a sus representantes.

Se constituye en una opción de alcance social donde para la Ley todos los ciudadanos gozan de libertad y poseen los mismos derechos, y las relaciones sociales que se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales. Sus bases se encuentran en el respeto a la dignidad humana, la libertad y los derechos de todos y cada uno de los miembros.

Participación

Acción y efecto de participar involucrándose en las decisiones políticas de un país o región. En este sentido puede hablarse de la participación ciudadana a través de elecciones, referendos o plebiscitos para elegir democráticamente a los representantes del pueblo.

Voto

La votación es el procedimiento mediante el cual podemos ejercer nuestro derecho a decidir sobre el asunto o moción tratada.

4.- BIBLIOGRAFÍA

Guía del docente de octavo año de EGB de Estudios Sociales.

Texto del estudiante de octavo año de EGB de Estudios Sociales.

Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de octavo año de EGB.

Internet: <http://definicion.de/participacion/>

<http://definicion.de/voto/> <http://definicion.de/democracia/>

5.- OBSERVACIONES

6.- FIRMA DE RESPONSABILIDAD

F) Profesor- Supervisor.

F) Profesor UTPPL

F. Docente practicante

EVALUACIÓN

TÉCNICA: PRUEBA
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO
ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES
CONOCIMIENTO: LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

FECHA: _____

CUESTIONARIO

1.- ¿A qué edad las personas ejercen el derecho al voto en el Ecuador?

- a) 16 años de edad
- b) 50 años de edad
- c) 18 años de edad

2.- Una lo correcto

Alcanzar una representación.

La incidencia política es: Incidir sobre aquellos que tienen la capacidad de

Decidir sobre asuntos públicos.

Reflexión que analiza diferentes propuestas.

3.- Complete:

El voto es un instrumento de _____.

4.- Escriba cinco propuestas que usted mocionaría al ser candidato político.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE CLASE APLICADA EN EL AULA

DATOS INFORMATIVOS

Área: Lengua y literatura

AÑO LECTIVO: 2014- 2015

GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Octavo "B"

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica "Joaquín Malo Tamariz"

BLOQUE CURRICULAR: No. 5 Crónicas periodísticas y entrevistas.

EJE CURRICULAR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer y escribir para la producción de crónicas y entrevistas.

EJE TRANSVERSAL Formación ciudadana y para la democracia.

TEMA DE CLASE: Adjetivos connotativos y no connotativos

PROFESOR (A): Rosa Corina Payana Sangurima.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

FECHA: 4 de mayo del 2015.

OBJETIVO EDUCATIVO: Comprender, analiza y producir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.

Objetivo específico.- Emplear adjetivos connotativos y no connotativos como elementos de la lengua para la producción de crónicas y entrevista con actitud crítica e interpretativa.

RELACION ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

Destreza con criterio de desempeño.	Estrategias metodológicas.	Recursos.	Indicadores esenciales de evaluación/ indicadores de logro.	Actividades de evaluación.
<p>Usar las propiedades textuales y los elementos de la lengua y reflexionar sobre ellos para escribir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas.</p>	<p>PROCESO <u>Anticipación</u> Completar frases de la vida cotidiana con adjetivos y leerlas. Responder ¿Qué les sugiere estas frases? ¿Qué sentido le da a cada una de las frases las palabras añadidas? ¿Qué entiende por connotación y no connotación?</p> <p><u>Construcción del Conoc.</u> -Formar grupos de trabajo. -Entregar materiales -Leer y subrayar los adjetivos connotativos y no connotativos. -Escribir en la tarjeta blanca los adjetivos connotativos y en la verde los no connotativos. -Comparar cada grupo de palabras. -Deducir la regla de cada una de ellas -Establecer semejanzas y diferencias.</p> <p><u>Consolidación.</u> -Recordar el tema a base de preguntas -Desarrollar las actividades del texto página 169. -Destacar la importancia de los elementos de la lengua en el empleo de una adecuada escritura.</p>	<p>Metodología Método inductivo deductivo</p> <p>Procedimiento Observación. Descripción Análisis. Comparación.</p> <p>Técnica Dialogo e Interrogatorio Bibliográfica: subrayado Materiales Pizarrón Marcador Texto Papelógrafos Lectura Tarjetas de color.</p>	<p>Indicador esencial Usa las propiedades textuales y los elementos de la lengua: adjetivos connotativos y no connotativos. Establece diferencias entre los adjetivos. Escribe crónicas y entrevistas basadas en los adjetivos connotativos y no connotativos. Valora la importancia de la aplicación de los elementos de la lengua en escritos de la vida cotidiana.</p> <p>Indicadores de logros</p> <p>Participa con entusiasmo en las actividades planificadas en la consecución de aprendizajes significativos.</p>	<p>Diagnostica: Al inicio de la clase. Formativa: durante la clase. Sumativa: Al final de la clase.</p> <p>Para determinar el objetivo se aplicará: Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario</p>

3.- CONTENIDO CIENTIFICO

Adjetivos connotativos y no connotativos

Los adjetivos connotativos son aquellos que poseen significado propio como: tibio, dorado, húmedo, negruzco, etc.

Se clasifican en:

Adjetivos calificativos: Estos adjetivos indican una cualidad propia del sustantivo al que califican. Por ejemplo: nieve blanca, noche oscura.

Adjetivos numerales

Indican cantidad, orden y proporción.

Cardinales, indican número determinado: dos días, cinco lápices.

Ordinales, indican orden: primer barco, sexto aviso.

Múltiplos, indican multiplicación: triple costo, doble porción.

Partitivos, indican división: medio tomate, cuarta parte.

Distributivos, indican uno para cada uno: sendas advertencias, ambas reuniones.

Los adjetivos no connotativos

Son palabras que no tienen significación propia, ya que no expresan características del sustantivo al que aluden.

Por ejemplo: algún libro, ese tronco, nuestra casa

Los adjetivos no connotativos se clasifican en:

Adjetivos posesivos: Indican pertenencia: mío, tuyo, suyo; con sus femeninos y plurales.

Adjetivos demostrativos: Indican proximidad o lejanía respecto de la persona que habla: este, ese, aquel; con sus femeninos y plurales.

Adjetivos indefinidos: Indican cantidad en forma vaga o imprecisa: cierto, algún, cualquier; con sus femeninos y plurales.

Significación no connotativa

Significación connotativa

Es la que expresa más de un significado. Es el sentido figurado de las palabras. Se utiliza en la literatura, en el cine, en algunos campos de periodismo, el humor, en la publicidad, etc.

Ejemplos: Vuelve palomita a tu dulce nido.

Madona sigue siendo una estrella.

4.- BIBLIOGRAFÍA

Guía para docentes octavo año de EGB de Lengua y Literatura.

Texto del estudiante de octavo año de EGB de Lengua y Literatura.

Libro de Fortalecimiento Curricular de octavo año de EGB.

Internet:<http://es.scribd.com/doc/86164381/ACTUALIZACION-Y-FORTALECIMIENTO-CURRICULAR-DE-LA-EDUCACION-GENERAL-BASICA-2010#scribd>

<http://todosloscomo.com/2011/04/21/adjetivos-connotativos-no/>

5.- OBSERVACIONES

6.- FIRMA DE RESPONSABILIDAD

F) Profesor- Supervisor.

F) Profesor UTPL

F. Docente practicante

EVALUACIÓN

TÉCNICA: Prueba
INSTRUMENTO: Cuestionario
ÁREA: Lengua y Literatura
CONOCIMIENTO: Adjetivos connotativos y no connotativos

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

FECHA: _____

1.- Elaborar preguntas que contengan adjetivos connotativos y no connotativos para ser aplicados en una entrevista al líder educativo.

ANEXO 4: EVIDENCIA FOTOGRAFICA

LIC. MARTHA PATRICIA SOLÍS RODAS DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



ENTREVISTA CON UN DOCENTE DE LA ESCUELA



ESTUDIANTES DISFRUTANDO DE MOMENTOS LIBRES EN LOS ESPACIOS RECREATIVOS



ESTUDIANTES EN LAS AULAS DE CLASE



EJECUCIÓN DE CLASE EN QUINTO AÑO DE EGB EN EL ÁREA DE CCNN.



DICENTES PARTICIPANDO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.



DICENTES TRABAJANDO EN GRUPOS COLABORATIVOS

