



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa Unidad Educativa Particular Cardenal Spellman, del cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Tenezaca Hidalgo, Paulina Beatriz, Sor

TUTORA: Unda Costa, Mónica Rosalba, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgs.

Mónica Rosalba Unda Costa

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación **Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Particular Cardenal Spellman**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2016

f) _____

Tutora del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo **Tenezaca Hidalgo Paulina Beatriz**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación **Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa Unidad Educativa Particular Cardenal Spellman, del cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2015-2016**, siendo **Mónica Rosalba Unda Costa** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f:

Autora: Tenezaca Hidalgo Paulina Beatriz Sor

Cédula N. 1103141287

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios Padre, a nuestra Madre La Virgen Auxiliadora del Cisne, por su amor y fidelidad, al constituirse para mí, en ejes fundamentales de mi vida y vocación en favor de la misión.

A mis padres razón de mi existencia, mis fieles consejeros, por su testimonio de fe y trabajo, por ser para mí, fuente de fortaleza, aquellos seres maravillosos que siempre me han impulsado a realizar las cosas con amor, dando lo mejor mí sin reparos, gracias papitos por sus oraciones y apoyo constante.

Al Instituto de Hijas de María Auxiliadora FMA, por abrirme puertas, y ser el camino que me conduce a Dios, por su apoyo y fraternidad, por ayudarme a confiar en lo que el Señor puede hacer en mí, a las Comunidades que me han apoyado en este camino de preparación, especialmente a la Comunidad Sor Teresa Valsé de Quito, que me ha brindado oportunidades para continuar con nuevos ánimos mi formación.

A las niñas y jóvenes por su alegría, por ser soporte incondicional que me ha ayudado a esforzarme durante mis estudios, para poder servir con fundamentos sólidos en la misión. A la gente noble de mi tierra, a mis amigos, que de diferentes maneras me han estimulado a ser mejor. Con cariño, para todos mis oraciones.

Sor Paulina Beatriz Tenezaca Hidalgo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que me ha dado el don más grande de todos, el don de la vida. Gracias a mi Madre del Cisne, por ser compañera de camino y la mejor Maestra en el arte de educar.

Gracias al Instituto de Hijas de María Auxiliadora por enseñarme que el trabajo realizado con amor y sin mezquindad siempre es recompensado, por darme bases sólidas pedagógicas por medio del carisma salesiano, donde aprendí que la educación no es solo transmisión de conocimientos, sino que es cuestión del corazón. Un Gracias sentido a la **Universidad Técnica Particular de Loja**, símbolo de la cultura lojana, lugar donde aprendí que la integridad de un ser humano y su bondad es la mejor carta de presentación.

Además agradezco y reconozco el valioso apoyo de la Mg. Margoth Iriarte Solano, que ha sabido acompañar nuestra formación con su vasto conocimiento y calidad humana, gracias a la Mg. Mónica Rosalba Unda Costa, tutora del presente trabajo, por dedicar tiempo para apoyar y corregir. A la comunidad Marista de la que recuerdo su cercanía a los jóvenes y a los Misioneros Identes, por formar a los estudiantes con valores y enorme espíritu de servicio, mi sincera gratitud.

A mis compañeros y a quienes reconocen que la cultura abre puertas, derrumba muros y construye puentes. Dios los Bendiga

Sor Paulina Beatriz Tenezaca Hidalgo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DEDICATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO	7
1.1.1. Definiciones de destreza.....	8
1.1.2. Definiciones de habilidades.	9
1.1.2. Destrezas con criterio de desempeño.....	11
1.2. Actividades de aprendizaje.	12
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	12
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje	17
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	19
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	21
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	24
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	25
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	27
1.3.3. Desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	31
CAPÍTULO II.....	34
METODOLOGÍA.....	34
2.1. Diseño de Investigación.....	35
2.2. Preguntas de investigación.....	35
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	35
2.3.1. Métodos.....	35
2.3.1. Técnicas e instrumentos.....	36
2.3.1.1. <i>Técnicas de Investigación Bibliográfica</i>	36
2.3.2.2. <i>Técnicas de Investigación de campo</i>	37
2.3.2.3. Instrumentos.....	37

2.4. Recursos.....	38
2.4.1. Humanos.....	38
2.4.2. Económicos.....	38
2.5. Procedimiento.....	39
CAPÍTULO III.....	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
3.1. Resultados.....	42
3.1.1. Matriz de Organización de Actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	42
3.1.2. Matriz de valoración de rúbrica de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	47
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	49
3.2. Discusión.....	52
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	52
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	53
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas.	54
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.	55
CAPÍTULO IV.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
4.1. Conclusiones.....	58
4.2. Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	64
Anexo 1: Planes de clase	65
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la Institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	85
Anexo 3: Fotografías de la Institución educativa donde se realizó la práctica.....	86

RESUMEN

El presente trabajo titulado ***Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las Instituciones Educativas del Ecuador***, tiene como objetivo *evaluar los resultados de la labor docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional*. Para el desarrollo del mismo se utilizó la técnica de la revisión documental, en la que se determinó las ideas principales afines al tema investigado y que más adelante permitieron dar fundamento y coherencia a la práctica docente, para así extraer fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que se pueda responder a las necesidades de los estudiantes; y al docente le ayude a crecer, reorientando siempre alternativas didácticas nuevas y creativas, concluyendo que la manera de analizar cada una de las etapas del proceso educativo admite corregir en la marcha algún aspecto que no corresponda a las metas propuestas y fortalecer los aciertos que ayudan a que la experiencia docente sea espacio de formación.

Palabras clave: Sistematización, proceso, educación, didáctica

ABSTRACT

This work titled **Systematization of developed activities in the teaching process in the educational practices of educational institutions of Ecuador**, aims to evaluate the results of teaching practices based on the stages of learning process, activities and resources as elements of the lesson plan to refocus, substantiate and innovate their professional performance. In the development of this work, the technique of *document review* was used, in which main ideas were determined along to the researched topic, where later allowed to give substance and coherence to the teaching practice. This lets to determine strengths and weaknesses of the teaching that is in use, so that it can respond to the needs of each students; in consequence, the teacher is allowed to grown, always towards new teaching techniques and creative alternatives. In conclusion, this way to analyze each stage of the educational process allows correcting any aspect that does not meet the proposed goals on time, looking always to improve the successes that help to strength the class as a training space.

KEYWORDS: Systematization, process, education, didactics

INTRODUCCIÓN

El proceso de sistematizar, es muy importante en el ámbito educativo, pues permite realizar una retroalimentación y autocrítica de la práctica docente, es decir, favorece el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y la relación entre las estrategias con criterio de desempeño y las actividades propuestas para la asimilación del conocimiento. La sistematización es una alternativa que va más allá de la sola evaluación, hace correcciones en el camino y resalta las destrezas del docente, de modo que se vuelven fortalezas en el desarrollo didáctico. Son pocos los maestros que poseen una cultura formada en torno a la reflexión de su actividad, que además incluye el sustento conceptual que posibilita ampliar horizontes y traspasar lo evidente en el campo pedagógico.

La tarea docente tiene crucial valor en la vida humana, pues el objeto de su trabajo es el desarrollo de la persona y la finalidad, su formación y bienestar. Sistematizar los procesos educativos ayuda a organizar de manera efectiva la información y mejora el desempeño pedagógico, además logra interpretar la experiencia, de modo que se enfrente los nuevos desafíos educativos con visión amplia.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Los objetivos específicos son los siguientes: Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente. Todo lo que coadyuva a mejorar de forma eficaz el proceso educativo.

Las prácticas docentes para el proceso de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa Particular Cardenal Spellman, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, calles Mercadillo Oe3-40 y Versalles, durante el período lectivo 2015-2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas

como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos e impresos, entre otros. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: las etapas del proceso de enseñanza con sus respectivas actividades y recursos, además se analizan y valoran las actividades propuestas, así como las fortalezas y debilidades de la formación docente.

El **Primer capítulo** trata sobre el marco teórico necesario para dar fundamento y mejorar reflexivamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Los aspectos teóricos más importantes que se abordan son: destrezas con criterio de desempeño, operaciones mentales en el aprendizaje, actividades de aprendizaje, tipos y estructura de las actividades de aprendizaje, etapas del proceso didáctico. Estos elementos favorecen una mejor comprensión y organización de la información y como consecuencia ayudan a elevar la calidad del desempeño docente, a partir de las condiciones para la asimilación del aprendizaje. Todo este sustento teórico facilitará la argumentación del trabajo y la interpretación de la información procesada.

En el **Segundo capítulo** se aborda la metodología que sirve para orientar el trabajo de sistematización, en él se incluyen los métodos, técnicas e instrumentos usados. De los métodos aplicados se menciona el método analítico sintético, el Inductivo- deductivo y el Hermenéutico, los mismos que permiten una adecuada interpretación de la información obtenida.

Las Técnicas de investigación que apoyaron la sistematización fueron las siguientes: la bibliográfica y la de campo. Los instrumentos utilizados tomaron como fuente las matrices que recogieron información de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. La valoración de las actividades de aprendizaje y su matriz, se completó en base al análisis del proceso didáctico en el que se pudo precisar las fortalezas y debilidades de la formación docente. Por último, se fijaron los recursos y procedimientos requeridos para este trabajo.

En el **Tercer capítulo** se encuentra el análisis de los resultados y su discusión. En este apartado se da a conocer el nuevo conocimiento con que contribuye el trabajo y se hace una descripción de los componentes que forman parte de la labor docente. Se han construido unas matrices que permiten interpretar los resultados de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, su valoración y las consideraciones sobre las fortalezas y debilidades de la formación pedagógica. Este capítulo recoge el criterio propio

del autor, unido al fundamento teórico que ha apoyado su investigación, donde se da énfasis al valor de la sistematización y de plasmar por escrito la experiencia de la práctica docente, pues allí es donde finalmente se aprende y corrige, teniendo en cuenta siempre el objetivo primordial de todo educador, formar a la persona.

Las conclusiones y recomendaciones elaboradas a partir del análisis de la experiencia recabada constan en el **Cuarto capítulo**, las mismas que guardan coherencia con el conocimiento asimilado y la práctica realizada, donde se evidencia que las actividades propuestas y los recursos que permitirán un mejor desempeño docente, cumplen la noble misión de la enseñanza aprendizaje, las mismas que responden a los objetivos planteados. La autocrítica, la eficacia y eficiencia caracterizan el quehacer del educador, al evitar una dicotomía entre la teoría y la práctica. A nivel general se concluye que una de las principales fortalezas docentes es la de tener bases sólidas doctrinales y de sustento teórico para fundamentar su práctica pedagógica.

Como *conclusiones* principales se plantea: la importancia de tener claras las fortalezas del docente como educador y de diseñar la planificación como propuesta formativa. Paralelamente y con objetividad, se consideran las debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, para clarificar aspectos fundamentales. Cabe resaltar que es importante utilizar un lenguaje sencillo, creativo en la propuesta, sin olvidar que cada etapa facilita el proceso de asimilación del conocimiento y que para ello no es necesario redundar en iniciativas. Siempre se busca contar con personal docente capacitado, que aporte con su potencial humano y académico al proceso formativo. En este afán es preciso evaluar la práctica y tras esa reflexión, proponer mejoras efectivas en la planificación. Además en la educación religiosa escolarizada se determina que la confrontación de lo aprendido con la propia vida impulsa el desarrollo de operaciones mentales elevadas, en donde la persona asocia el conocimiento con su experiencia y se ejercita en valores profundos que contribuyen a su realización.

Como *recomendaciones* se plantea propiciar que en el proceso educativo las estudiantes pasen de un mero recibir conocimiento, a crear una relación entre lo aprendido, con la propia vida, por medio del ejercicio sostenido de operaciones mentales de reflexión valoración, concienciación, que en área de educación religiosa y catequesis se impulsa. Además se recomienda evaluar de forma permanente en cada institución educativa, las diferentes áreas del currículo, para fortalecer la formación humana y académica de los estudiantes; y además favorecer el crecimiento personal y profesional de los educadores.

Finalmente, quien se atreve a tomar la propia vida en las manos con responsabilidad y se dedica a la noble tarea de educar, debe estar consciente del hecho de que transmitir un conocimiento es fácil, pero enlazarlo con la vida implica ser autocrítico y vivir en consonancia con lo que se intenta transmitir, además se resalta la importancia de la autoformación como medio de crecimiento, no solo intelectual o profesional sino como una forma de contribuir a dar respuestas profundas a las inquietudes humanas, si a esto se agrega, la reflexión y la escritura sobre la planificación didáctica, con la base teórica que se posee y la experiencia recabada en el ejercicio docente por la riqueza que cada grupo humano le aporta, entonces el educador se forma permanentemente y enriquece su experiencia.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

Las destrezas son la expresión del saber hacer y caracterizan el dominio de una acción, el desarrollo de las mismas contribuyen a mejorar la calidad educativa, a la transformación social y económica de los pueblos.

En este contexto, es primordial impulsar la formación de la persona, en todos los aspectos que la constituyen, para viabilizar escenarios más equitativos, nuevas oportunidades y condiciones de vida dignos. Con estos antecedentes, el desarrollo de **destrezas** permite que el sujeto sea más competente en una determinada área o saber, para lo que se toma como referencia sus capacidades innatas y adquiridas.

1.1.1. Definiciones de destreza.

Dentro de la conceptualización necesaria para respaldar el desarrollo de esta temática de investigación, se debe partir por clarificar conceptos usados con gran frecuencia y que en ocasiones, por el poco dominio pueden ser mal identificados o manejados.

De la destreza se dice que es la “capacidad para realizar tareas y resolver problemas” (Hernández P. & García M., 2010, pág. 8)

Otros autores afirman que la destreza es una habilidad que puede ser desarrollada mientras la persona crece, tomando como base sus capacidades innatas, además destreza es la “capacidad de una persona para desarrollar un trabajo específico con óptimos resultados, incluyendo aquellas capacidades cognitivas innatas y adquiridas que constituyen su personalidad. La aptitud está vinculada con la inteligencia y con las habilidades desarrolladas por aprendizaje” (Sobreconceptos, 2012)

Según, el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) “señala que la destreza es la capacidad que adquiere una persona para manipular un objeto o ejecutar una acción” (pág. 23). Lo que implica interiorizar un proceso para alcanzar su asimilación y poder ponerlo en práctica. Nótese que la destreza es siempre adquirida y modificada en el transcurso del aprendizaje.

De lo expuesto por (Escobar, 2015), establece que la destreza es:

“La capacidad de realizar algo y de tener dominio o facilidad para una determinada actividad” (pág. 18), además que la destreza es un saber hacer, es la capacidad de ejecución de una tarea, en la que intervienen el dominio de las formas de efectuarlas.

Es indudable el papel importante que juega el desarrollo de la destreza, considerando que cada persona es un universo, y posee características propias que la distinguen, así se establece que la palabra destreza:

Se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el Diablo. El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales. (Corcino, 2013):

Finalmente y en base a todo lo indicado, se concluye que la destreza es adquirida y progresa con el ejercicio frecuente de la misma. Por ende, la adquisición de una destreza permite a la persona, desenvolverse de forma más eficiente, en un campo o área en el que su aporte favorezca el mejor desarrollo de una actividad. Cada ser humano debido al medio y circunstancias en que ha crecido, presenta en mayor o menor grado, capacidades que le permiten actuar con diligencia. Existen ciertas circunstancias que favorecen el desarrollo de las destrezas, estas pueden ser: las necesidades humanas, la inclinación innata, por afinidad hacia una rama de la ciencia o arte. Sin duda intervienen en gran medida las aptitudes naturales, que con el ejercicio frecuente pueden en este proceso favorecer el desarrollo de una habilidad, de modo que se constituya en una destreza. En definitiva se ratifica que destreza es aquella “habilidad con la que se hace una cosa. No la destreza para hacer cosas, sino destrezas para habilidades específicas” (Ander E., 2012, pág. 73).

La destreza permite a la persona desarrollar su trabajo de forma eficiente, de modo que pueda plantear alternativas de mejora y dar solución a los problemas, por cuanto se ha interiorizado un proceso, es decir, se ha asimilado el contenido o información recibida, capaz de aportar y enriquecer una situación.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

En el proceso educativo, la habilidad se constituye en un eje determinante al momento de aprender, por ello afirma que:

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud (Corcino, 2013)

Otra definición indica que la palabra, “habilidad proviene del término latino habilītas y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza” (Definicion .de, 2014)

Existe en toda persona cierta predisposición para una determinada actividad, que puede ser fortalecida o desarrollada desde la infancia, todos sin excepción muestran cierta predisposición hacia determinada actividad o labor, a la que llamamos habilidad o cualidad, “La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, se distinguen por alguna aptitud” (Corcino, 2013).

Para el desarrollo de una habilidad se integran todas las dimensiones del ser humano, razón por la cual también se la define como: “El dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto” (Cedeño, 2012, pág. 21).

En el texto de (Blanco, 2011), se cita a J. P. Guilford, quien indica que, su modelo ofrece, muchas posibilidades de aplicación, y destaca la habilidad intelectual, fruto de un proceso mental. Además indica que esta habilidad condiciona las diferentes funciones de la persona, para que se desarrolle con éxito y progrese el trabajo que desempeña. Para este mismo autor existen habilidades intelectuales que repercuten en el aprendizaje, entre ellas se mencionan las siguientes:

- ✓ Habilidades intelectuales derivadas de la captación de la información
- ✓ Habilidades intelectuales derivadas de la memoria de la información
- ✓ Habilidades intelectuales derivadas de la evaluación de la información
- ✓ Habilidades intelectuales derivadas de la solución de problemas o producción convergente
- ✓ Habilidades intelectuales derivadas de la creatividad o producción divergente (Blanco, 2011, pág. 72)

Todas ellas en una u otra forma favorecen el mejor desempeño de la actividad educativa en cualquier espacio y ambiente.

De lo expuesto se puede afirmar que la habilidad es el talento innato para realizar una actividad u oficio, fruto de un proceso mental, elaborado de forma excepcional por una persona, reconociendo que todo sujeto, sin importar su condición o preparación, es poseedor

de alguna capacidad especial. Gracias a la diversidad de habilidades de las que son portadoras las personas, pueden ofrecer un aporte positivo, que al compartirse enriquece todo el conjunto. Así se consigue brindar diferentes respuestas a las necesidades del medio social en el que uno vive, además se adapta a una variedad de culturas a través del tiempo.

1.1.2. Destrezas con criterio de desempeño.

Este tema realza el valor de la destreza, aplicada por una persona, pues muestra un criterio sólido que admite mayor eficacia en su ejercicio, es decir, se constituye en una directriz que permite un trabajo óptimo, y propicia un espacio adecuado de aprendizaje. Este criterio ha sido correctamente sustentado en el trabajo realizado por (Muñoz, 2011), que señala “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”. (pág. 2)

En el mismo documento se indica que las destrezas con criterio de desempeño, son referentes en los que los docentes se basan para la elaboración de las planificaciones y tareas de aprendizaje, acordes a los saberes que transmiten a los estudiantes para su desarrollo integral.

Además, el Ministerio de Educación ecuatoriano, se ha ocupado de esclarecer ciertos conceptos, como el significado de destreza, destreza con criterio de desempeño, habilidad, procesos cognitivos, etc., que pueden ayudar a comprender mejor el proceso de aprendizaje, por ello se indica que la destreza con criterio de desempeño incluye la habilidad para ejecutar una acción y la habilidad mental para realizarla, las cuales permiten alcanzar un pensamiento reflexivo y crítico, “El criterio de desempeño tiene como principal finalidad indicar al docente de manera precisa el nivel de complejidad conocimiento que debe alcanzar el estudiante al demostrar el dominio de la destreza” (Ministerio de Educación y Cultura, 2011).

Entre los documentos que el MEC, direcciona para esclarecer conceptos básicos, aplicados en el campo educativo, vale la pena señalar que (Murillo & Cortés, 2014), menciona que las destrezas con criterio de desempeño:

Permiten medir el nivel del dominio de las habilidades y conocimientos que va evidenciando el estudiante durante el proceso. La importancia no se centra únicamente en lo que sabe el estudiante, sino en lo que es capaz de hacer con ese saber. (pág. 5)

Por ende, el dominio de un conocimiento permite el mejor desarrollo de un profesional en un determinado campo del saber, inclusive se (Pesantes M., 2011) , indica que:

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas. (pág. 2)

Consecuentemente las destrezas con criterio de desempeño, señalan el saber hacer de una actividad o saber, bajo la directriz de una ciencia de la cual se ocupa, es decir, capacitan a la persona para que pueda ofrecer respuestas coherentes a los desafíos que se le presentan. Considerando que en sí misma la palabra criterio, indica el aspecto que canaliza el análisis de desempeño que se requiere.

1.2. Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son todas aquellas tareas que permiten arraigar el conocimiento y despertar en el estudiante el deseo de enriquecerlo con aportes propios, producto de una investigación acorde al tema, en la que intervienen el ingenio y creatividad de quien busca superar lo ya establecido, de modo que se conviertan en fuente de enriquecimiento de los saberes ya existentes.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Definir el aprendizaje es un proceso complejo y a la vez de gran sencillez, pues desde el momento mismo de su nacimiento, toda persona está sujeta a aprender y enseñar a los demás. Aprendemos desde lo más elemental, como respirar, comer, dormir, y mientras crecemos, aprendemos a valorar la vida como medio por el cual las personas se interrelacionan y se vuelven canales de aprendizaje. Aprendemos casi de forma inadvertida, pero siempre lo relacionamos con un proceso único, dentro de un aula escolar, desestimando de alguna manera que todo ambiente puede o no favorecer el hecho de aprender. Lo que sí se considera es que esta actividad facilita la libre interacción con el mundo en el que vivimos (Corbo, y otros, 2006).

Basándose en los aportes de distintos investigadores, se define como aprendizaje “al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso se entiende por diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender” (Definición de Aprendizaje, 2008).

Para entrar en el amplio mundo de investigación del proceso de aprendizaje del ser humano, el presente trabajo toma como fundamento, las teorías del aprendizaje de (Antón, 2011)., además se considera lo señalado por Kurt Lewin (1890-1947), quien indica que el aprendizaje es el cambio de estructura cognitiva, el mismo que se ve afectado por las distintas circunstancias en que vive el sujeto, razón por la que se puede observar que los individuos reaccionan de forma distinta ante un mismo estímulo. Con este argumento queda claro que cada persona reacciona y asimila el conocimiento, influenciada en gran medida por su experiencia y el medio que le rodea.

Otra teoría que aclara el proceso de aprendizaje es en la que el autor cita a Jean Piaget, al señalar que el desarrollo psicológico pasa por ciertas etapas, a saber “1) El periodo sensorio motor, 2) El período de preparación y organización de las operaciones concretas y 3) El período de las operaciones formales” (Antón, 2011, pág. 9). Lo que influye en el aprendizaje escolar. Dicho de otro modo, el aprendizaje depende en gran medida del desarrollo intelectual y psicológico de la persona.

(Standaert & Troch, 2013), por su parte consideran que vale la pena conocer el aprendizaje determinado por el docente y el estudiante, desde diferentes aspectos, como a continuación se indica:

- ✓ *Aprendizaje tradicional*, es totalmente controlado por el docente.
- ✓ *Aprendizaje guiado*, principalmente controlado por el docente.
- ✓ *Aprendizaje acompañado participativo*, controlado tanto por el docente como por el estudiante.
- ✓ *Aprendizaje autónomo*, principalmente controlado por el estudiante.
- ✓ *Aprendizaje abierto*, controlado por el estudiante. (pág. 141)

El modo de aprender depende de algunos factores y procesos, que indudablemente determinan al aprendizaje.

Vale la pena mencionar el aporte realizado por (Antón, 2011), en El Enfoque Histórico Cultural, en el que se destaca lo anotado por Lev Vigotsky, que señala que el aprendizaje es un proceso social, que ocurre en el individuo al integrarse al medio, textualmente dice que el aprendizaje “es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas y específicamente humanas y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social, no privado o individualista, por lo tanto tiene que anteceder al desarrollo” (pág. 12), su aporte es muy significativo a nivel educativo, sobresaliendo el concepto de Zona de Desarrollo próximo, entendido como el nivel de desarrollo real del estudiante y su rendimiento dentro del

aula, sumado al nivel potencial que puede alcanzar en las mejores condiciones de aprendizaje.

Los aportes de los dos exponentes antes mencionados se los ha ubicado dentro de la teoría cognitivista y quizá de forma más explícita dentro del constructivismo, es clara su oposición al conductismo, en la que se rechaza la tesis de que el conocimiento es copia del mundo exterior, resaltándose “que el aprendizaje depende de las estrategias utilizadas por el educador (mundo exterior) y las fortalezas internas de cada individuo (mundo interior)”. (Sánchez G. & Andrade E., 2014, pág. 63)

En general se puede afirmar que el aprendizaje es un proceso en el que influye de forma determinante la comunicación, como medio por el cual se puede adquirir un “determinado conocimiento, competencia o habilidad, por medio del estudio o de la experiencia” (Ander E., 2012, pág. 73).

Para el presente trabajo y pensando en la forma cómo se imparten las clases en función de los objetivos que el educador desea alcanzar, es importante considerar, el tipo de aprendizaje experiencial, que integra tanto el mundo interior como cuanto rodea al individuo. Factores determinantes al momento de asimilar un aprendizaje en el acto educativo, en lo cotidiano son los pequeños detalles que marcan el hecho de aprender, además de que interviene la predisposición interna de la persona, lo que hace posible que se pueda o no integrar nuevos conocimientos. En consonancia con el aporte de grandes pedagogos como Piaget y Vigotsky, quienes afirman que el mundo interior del individuo, facilita este proceso, se considera revisar los siguientes elementos:

- ✓ *Querer*, a través del querer nuestros deseos se convierten en realidad.
- ✓ *Recordar*, es un grito lejano de aprendizaje de memoria, requiere la habilidad de introducir y buscar.
- ✓ *Imaginar*, es la capacidad de crear imágenes visuales y sensoriales, lo que nos permite trascender la realidad.
- ✓ *Percibir*, es la capacidad de recoger datos sensoriales no deformados y ser conscientes de lo que registran los sentidos.
- ✓ *Sentir*, es el juicio basado en la emoción, indica si las necesidades son satisfechas o no
- ✓ *Razonar*, está en íntima relación con el pensar, tiene que ser lógico y objetivo, lo que ayuda a categorizar y ordenar la experiencia

- ✓ *Intuir*, es una función perceptiva, se usa para hacerse una idea de lo no manifestado, de lo que no aparece a simple vista. (Piaget, 1981) (Vigotsky, 1978)

Todos ellos según (Boud, Cohen , & Walker , 2011), son elementos que conjugan el desarrollo psicológico e intelectual de la persona. Si se los valora, puede hacerse del hecho de aprender un proceso más eficiente y provechoso.

Si el aprendizaje es parte vital de la persona, pues todo cuanto realiza es objeto de aprendizaje, debe tenerse en cuenta el trabajo en equipo, ya que la riqueza es mucho mayor si se interactúa, con las demás personas, porque cada una aporta al resultado final. En cuanto al aprendizaje corporativo, “La estructuración cooperativa del aprendizaje: estructurar la clase de manera que el maestro o la maestra no sean los únicos que enseñan, sino que también los educandos, en pequeños equipos de trabajo cooperativo, sean capaces de enseñarse mutuamente” (Pujolás, 2012), de modo que no solo sean los maestros quienes enseñen sino que se considere la contribución propositiva de los estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje busca en todo sentido la excelencia en las actividades cotidianas, para ello presenta como alternativa el aprendizaje autónomo, que permite generar procesos de comprensión, asimilación y apropiación de los conocimientos. Se indica que la persona al desplegar la habilidad para aprender a aprender, según señala (Insuasty, 1997), muestra “que el individuo ha desarrollado habilidades y estrategias cognitivas, que le permiten procesar la información con eficiencia y conforme las necesidades lo requieren” (Arguelles & Nagles, 2011, pág. 63).

La persona, al ser capaz de procesar la información que recibe, puede a su vez proponer alternativas de solución a las diversas disyuntivas que presenta la vida, tomando en cuenta las condiciones que le rodean, lo que le permite evidenciar que su aprendizaje sea significativo y responda a las necesidades personales de realización.

Por ello, además como elemento dinamizador, se reconoce la importancia del aporte realizado en el siglo XIX, por San Juan Bosco, el santo de la juventud, que para su tiempo, ofreció respuestas innovadoras a las necesidades de la niñez y juventud más pobre, por la que se interesó, proponiendo alternativas pedagógicas como solución a la problemática de la explotación infantil, falta de fuentes de trabajo y escasas alternativas de futuro que enfrentaba la niñez y juventud de esa época. Él consideró importante dar una atención especial a los

primeros años de desarrollo de la persona, pues es ahí donde se cimientan los valores y convicciones fundamentales de la vida, abrió las puertas a un aprendizaje impartido de forma positiva y desde la preventividad, basado en la pedagogía del amor, que forma y provee de las herramientas necesarias para afrontar el futuro.

Uno de los aspectos significativos para el sistema pedagógico basado en el amor y desarrollado por San Juan Bosco, es el del sueño de los 9 años, en el que el descubre su vocación y sentido de vida, en la entrega total de sí mismo a la formación de la niñez y juventud. Otro acontecimiento significativo en el desarrollo de su método educativo, es el encuentro, no demostrable documentalmente, con Bartolomé Garelli. Ambos aspectos destacan el trabajo a partir del descubrimiento de las fibras de bien existentes en cada persona, para potenciarlas, de modo que saque a relucir lo mejor en cada uno. Braido Stella resalta como elementos fundamentales del sistema educativo de Don Bosco la “Asistencia, y su interdependencia con la relación educativa, la familiaridad y la caridad pastoral. En ese método confluyen – igualmente - su teología sacramental y su propuesta de espiritualidad juvenil” (Rodríguez, 2013, pág. 5).

El método educativo de Don Bosco, prepara a los estudiantes con la persuasión y la comprensión, desarrolla la pedagogía del amor, que impulsa a la propia autonomía. Además considera fundamental el rol del maestro en el proceso de enseñanza, ya que es quien ayuda a crecer, a través del acompañamiento permanente y está en constante cuidado, guía en todas las circunstancias, da consejos y corrige con amabilidad; de este modo los niños y jóvenes experimentan el cariño que educa, lo que los pone en incapacidad de cometer faltas. El educador se muestra a sí mismo como modelo por la propia práctica coherente de valores humanos y cristianos. Este sistema pedagógico se fundamenta en el sistema preventivo, que propone advertir con amor del posible peligro y evitar el castigo que reprime pero no forma. Así se da relieve a tres principios en su acción pedagógica: la razón, la religión y el amor, la primera de ellas, da a conocer los por qué de las correcciones dadas, la segunda indica el medio de salvar a la persona, como finalidad del proceso educativo y la tercera guía al maestro de tal modo que sienta al estudiante como parte de su familia, de modo que se interese por él, para poder conducirlo y ayudarlo. “El sistema preventivo no resta libertad muy por el contrario se basa en la confianza como medio para alcanzar la verdadera libertad” (Turriago, 2014, págs. 119-121)

Se determina finalmente que en el proceso de aprendizaje el rol del educador es primordial, ya que a partir de los saberes previos de la persona, puede impulsar la adquisición del

conocimiento nuevo, potencia las habilidades y destrezas con las que cuenta y ofrece elementos que motiven al estudiante a la construcción del conocimiento, por medio del trabajo autónomo y colaborativo.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Las actividades insertas dentro de un proceso de aprendizaje permiten al individuo prepararse para responder de mejor manera a las diferentes situaciones presentes en la vida cotidiana, sin olvidar que las mismas, con el valor agregado de la experiencia, favorecen la asimilación del conocimiento.

El proceso de aprendizaje, como las distintas actividades humanas considera “procedimientos y acciones que facilitan su retención, comprensión e integración dentro de la estructura cognitiva del ser, las distintas actividades permiten hacer de la información, conocimiento útil” (Arguelles & Nagles, 2011, pág. 29); que favorezca el crecimiento personal y profesional.

Según la propia experiencia, las actividades para el aprendizaje permiten esclarecer las dudas en el proceso y afianzar los conocimientos que se intenta transmitir, lo que motiva además al desarrollo crítico del que aprende, quien con su aporte personal, contribuye a enriquecer e innovar el proceso de adquisición y creación de conocimiento.

Por ende “las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar” (Colección Educar, 2003)

Las actividades de aprendizaje favorecen la asimilación del mismo y son consideradas como acciones o recursos que facilitan la tarea de formación, programan u organizan el desarrollo educativo, dependiendo del grado de complejidad del conocimiento impartido, se las prevé de acuerdo a las necesidades de la práctica docente, las cuales sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento propio de una determinada ciencia del saber (Penzo, y otros, 2010).

Se dice que las actividades de aprendizaje son aquellas tareas que posibilitan el proceso de enseñar y aprender, son formuladas para favorecer el hecho de aprender, pues contribuyen a ejercitar al individuo en una o varias destrezas, son “aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo, ya en el aula u otro lugar. El profesor organiza el proceso

instructivo en torno a una serie de actividades didácticas, que, al implementarse, adquieren su valor” (Vez, 2000)

Las distintas acciones que favorecen el aprendizaje pueden ser mejor entendidas y asimiladas desde la óptica salesiana propuesta por San Juan Bosco, *Padre, Maestro y Amigo de la juventud*, la pedagogía del amor, que se basa en la práctica y la experiencia.

Para entender mejor esta aseveración, se presentan algunos aspectos que marcaron el interés de Don Bosco por educar. Él, tiene la oportunidad de aprender de su madre Margarita Occhiena, quién le enseñó desde muy joven el amor a Dios, presente en la vida cotidiana, y que más tarde, podrá evidenciar, siendo ya sacerdote, visitando la cárceles de Turín, donde palpa la realidad de abandono de tanta juventud, que si fuese alimentada por el amor y provista de herramientas formativas, podría aportar para su propia salvación y contribuir al bienestar de la sociedad. (Cameroni, 2016).

El concepto esencial del sistema educativo salesiano, radica en la “preventividad”, que es el arte de educar en positivo, formar con amor para sanar, proponiendo actividades de aprendizaje que ocupen el tiempo libre de los jóvenes y potencien sus habilidades. Si ellos se sienten amados, su comportamiento tiende a modificarse. Como dice Don Bosco *los jóvenes no sólo deben ser amados, sino que deben notar que se les ama*, no se trata únicamente de apartarlos de los peligros, sino de proveerles de un ambiente de familia educativo que les ayude a crecer.

La obra y vida de Don Bosco, presenta grandes orientaciones educativas que siguen en vigencia y son aplicables en los distintos contextos, más allá de la instrucción y formación de los niños, sus enseñanzas en esta materia, persiguen alcanzar un programa de santidad juvenil, descubre que Dios muestra un amor preferencial por la niñez y juventud. Para San Juan Bosco la salvación se labra desde la juventud, por esta razón “el máximo empeño y atención educativos de padres, educadores y maestros deben concentrarse en esta primera época de la vida, en la que niños y jóvenes están *“aún a tiempo de hacer muchas obras buenas”*” (Nafarroan, 2011).

Para Don Bosco el arte de educar se centra, en la *promoción de la virtud y consiste en:*

- ✓ Conocimiento de Dios
- ✓ La obediencia

- ✓ El respeto a lo sagrado y a los ministros del Señor
- ✓ La lectura espiritual y Palabra de Dios
- ✓ La devoción a María
- ✓ Evitar el pecado

Para Don Bosco la pedagogía del amor marca la vida de quiénes toca, pues conquista el corazón y promueve los talentos que posee la persona, es decir, ejerce una noble influencia hacia el cambio.

Así se concluye que el aprendizaje, es significativo si las actividades que lo promueven permiten que emerja lo mejor de cada persona, a través del ejercicio de distintas destrezas que favorecen la asimilación de un conocimiento y la vivencia de valores formativos.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Para poder entender mejor el aprendizaje se debe considerar ciertos principios que según (Blanco, 2011), lo condicionan como lo siguiente:

Motivación, este principio plantea diferentes estímulos, que se adecuan a las capacidades de cada persona, es fundamental el papel del maestro, al generar situaciones de aprendizaje en un ambiente emocional que estimule a los estudiantes, sin llegar a exageraciones, la motivación estimula el hecho de aprender cuando los planteamientos son relevantes y decrece ante su ausencia.

Reforzamiento positivo, en donde entran en relación conductas positivas con el aprendizaje; los objetivos, metodología y evaluación deben estar relacionados para que la educación sea efectiva, los estudiantes, pueden enfrentar de mejor manera los nuevos desafíos que plantea la sociedad, al recibir reforzamiento positivo.

Significado, hace alusión a la claridad de objetivos y a la trascendencia del aprendizaje, por lo que cada maestro está llamado a poner énfasis en los datos, procesos y resultados a lograr, así el aprendizaje debe llevar a una utilización concreta que pruebe su funcionalidad, es necesario además graduar el aprendizaje que se recibe, para que sea de impacto en la asimilación de la información.

Memoria a largo plazo, la capacidad de retención es importante para que se realicen otros procesos del pensamiento como la evaluación, creatividad y la solución de problemas. La utilización de lo aprendido en diferentes espacios de la vida en un momento u otro repercute en las diferentes situaciones cotidianas.

Transferencia, en la que se habla de las siguientes etapas: generación de ideas, calidad de ideas y transferencia de ideas. Las transferencias son positivas cuando los estudiantes pueden aplicar lo aprendido a la vivencia diaria. La transferencia positiva eficaz se fundamenta en la semejanza entre los elementos conocidos y desconocidos, y la interdisciplinariedad. Las buenas experiencias de aprendizaje estimulan para alcanzar nuevas metas y establecen jerarquías que permitan discernir entre elementos relevantes e irrelevantes.

Las actividades de aprendizaje como ya se ha indicado anteriormente son aquellas que permiten aclarar dudas y contribuyen a la apropiación del aprendizaje, de modo que la actividad educativa sea la gestora de una formación humana integral permanente.

Vale la pena realizar la siguiente sub clasificación, y presentar las **actividades cognitivas de aprendizaje**, como aquellas que buscan mejorar la actividad mental del estudiante, potenciando procesos básicos de aprendizaje (Educa peques, 2014), es decir, favorecer el desarrollo del pensamiento y por ende ampliar la visión del conocimiento, a la vez estimular la investigación y el deseo por enriquecer un determinado saber.

Las actividades cognitivas de aprendizaje, se basan en el procesamiento mental del conocimiento, se asume que son las acciones que benefician la asimilación del mismo, como termómetro que permite evaluar la tarea de enseñanza aprendizaje, sin que este sea el único aspecto a considerar, pues en el hecho educativo, son fundamentales, más no son la única alternativa.

En los procesos cognitivos, la psicología cognitiva permite entender este tipo de actividades, así como su grado de complejidad en este sentido se indica que “se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento” (Navarro, 2008).

Dentro de las **actividades de aprendizaje procedimental**, se resalta el valor experiencial como aspecto de gran valor en la asimilación de un aprendizaje. Al respecto sobresale el modelo de Kolb (1970), el cual se basa en el análisis de experiencias, en donde sostiene que para aprender algo, el sujeto parte de la experiencia. Kolb plantea dos dimensiones del

aprendizaje, las mismas que hacen referencia a la forma en que las personas perciben y procesan lo que reciben; a través de la experiencia, la conceptualización, la experimentación y la observación, es decir, por medio de percibir, teorizar, actuar y reflexionar, promoviendo el equilibrio entre todas, de modo que las personas puede aprender más fácilmente. Los estilos de aprendizaje que plantea Kolb (Sánchez G. & Andrade E., 2014) son:

- a) *Activos o acomodadores*, se caracterizan por involucrarse en actividades nuevas y estar en constante movimiento, haciendo y experimentando con las cosas.
- b) *Reflexivos o asimiladores*, piensan en todas las opciones antes de actuar.
- c) *Teóricos o divergentes*, son aquellos que aprenden paso a paso, siguiendo las instrucciones dadas.
- d) *Pragmáticos o convergentes*, se caracterizan por ser prácticos, por el trabajo en equipo y la espontaneidad, aprenden "haciendo". (pág. 68)

El aprendizaje cognitivo y procedimental tiene relación en gran medida con el conocimiento, que según dice Amestoy de Sánchez (2002), es el conocimiento semántico o procedimental, indicándose que el primer aspecto constituye la información acerca de hechos, conceptos, principios, reglas y planteamientos de una determinada área de estudio, en cambio el conocimiento procedimental, es el conjunto de procesos , pasos o acciones, que sustentan una determinada actividad mental o motora, en sí, estos conocimientos generan cambios o transformaciones en el medio, el procedimiento hace alusión al dinamismo que es necesario en el proceso de educación- enseñanza.

Por ende las actividades de aprendizaje cognitivas y procedimentales se complementan, favoreciendo el hecho educativo, de modo que se desarrolla la capacidad de pensamiento y se armoniza con el ejercicio práctico de una determinada actividad del saber. El acto cognitivo indudablemente da relevancia al proceso de la memoria, la misma que permite adentrarse en el mundo del desarrollo mental, en que aprender pasa de solo ser una adquisición de conocimiento a un camino de formación y creación de algo nuevo, es ahí donde interviene el aprendizaje procedimental, basado en una serie de pasos que favorecen la asimilación y diversificación en la tarea de educar, acorde a las etapas y edades evolutivas del ser.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

La Estructura de aprendizaje es la secuencia lógica necesaria para formar a la persona integrando conocimientos nuevos con los que ya se posee, por lo general este proceso tiene un origen, un desarrollo y un fin.

Se puede partir de una experiencia concreta, iluminada por la reflexión, la misma que luego será conceptualizada, para finalmente ser llevada a la experiencia. En área de Educación Religiosa un tipo de aprendizaje es el VER, JUZGAR, ACTUAR y EVALUAR, que es semejante al ERCA.



Figura 1. 1 Tipos de Aprendizaje
 Fuente: <https://buildership.wordpress.com/tag/carl-jung/>
 Elaborado por: La Autora

La estructura del aprendizaje va de la mano con los estilos de aprendizaje que ya fueron señalados por Kolb, que son normas de conducta acordes a la personalidad y características propias de cada estudiante (Xim, 2011).

Divergente, parte de situaciones concretas y se le llama así porque las personas se desempeñan mejor cuando necesitan generar ideas.

Asimilador, entiende una amplia variedad de información y la estructura de forma lógica.

Convergentes, se basa en lo práctico, tiene la habilidad de resolver problemas y tomar decisiones.

Acomodador, parte de lo concreto o se involucra y lleva a cabo nuevos planes.

Las actividades de aprendizaje consideran los saberes previos, en consonancia con ello, se fijan un objetivo que en gran medida favorezca la asimilación de conocimientos nuevos. Estas actividades se insertan dentro de un proceso de aprendizaje que beneficia la apropiación, la comprensión y la integración de conocimientos en la estructura cognitiva de la persona. Los diversos pasos del aprendizaje y los procesos mentales que estos implican, orientan a la persona en la apropiación de conocimiento, para lo cual se considera etapas:

1. Preparación para el aprendizaje
2. Procesamiento durante el aprendizaje
3. Consolidación del aprendizaje

La primera etapa resalta el propósito del aprendizaje, en ella, la persona establece las metas que aspira a través del estudio elegido. En segundo lugar, la activación cognitiva impulsa al individuo para que vincule sus experiencias, conocimientos y vivencias, y a la vez los integre. En definitiva, promueve a que el sujeto: valore, comprenda, explore e identifique la conexión entre lo que sabe y necesita saber (Arguelles & Nagles, 2011). Es necesario acotar que actividades como: averiguar, descubrir y explorar, despiertan el espíritu investigativo y favorecen el desarrollo humano e intelectual de la persona. Otro aspecto a tomar en cuenta, es la actitud mental hacia el aprendizaje, que se constituye en la fuerza interior, la voluntad para movilizar el esfuerzo personal hacia el conocimiento. Una vez que se sientan las bases para que la persona canalice sus energías en lo que hace, los avances del proceso le motivan a continuar y a sacar provecho de sus aptitudes y capacidades, en camino hacia la excelencia. Finalmente se considera que la motivación e interés por una determinada área del saber, y según las necesidades del aprendizaje, se convierten en elementos dinamizadores del proceso educativo.

En su conjunto, la estructura de las actividades de aprendizaje, es estudiada, organizada y propuesta por el docente, en concordancia con el tema de estudio, para que así se puedan responder a los objetivos de aprendizaje planteados y se adapte a las necesidades formativas del estudiante.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

Las operaciones mentales, dentro del aprendizaje, favorecen el desarrollo cognitivo de la persona, y permiten de manera ágil y dinámica lograr, el adecuado manejo del conocimiento, además ofrecen las condiciones de adaptabilidad, frente a las distintas maneras de aprender de los individuos.

Las operaciones mentales permiten mantener alerta la capacidad de raciocinio de una persona, desarrollan su capacidad de investigación y de perfeccionamiento para ofrecer nuevas respuestas, frente al sinnúmero de ofertas educativas existentes. Se resalta el valor del desarrollo mental, como la capacidad de respuesta ante una situación y que implica la evolución de las habilidades mentales con las que cuenta el individuo (UNESCO, 1998, pág. 5).

Según Joy Paul Guilford, (2009), las operaciones mentales implican un proceso intelectual que el cerebro realiza con la información que recibe y que se resume de la siguiente manera: *Cognición* que implica descubrir el significado de lo que se indaga, *memoria* para mantener en el recuerdo la información recibida, *producción divergente* que son nuevas y lógicas posibilidades, *producción convergente* que es la creación de información a partir de lo existente y la *evaluación* como la verificación de lo trabajado.

Es frecuente escuchar que los estudiantes no asimilan un conocimiento, y que no se nota su formación en la vida cotidiana, sin embargo los docentes deben tener claro que el desarrollo mental tiene un proceso gradual, que se va desarrollando en la medida en que se provee a los estudiantes de las herramientas necesarias que le permiten una evolución en su pensamiento. Se debe considerar además que en el proceso de enseñanza aprendizaje, se trabaja con seres humanos que responden de diferente manera, según los estímulos recibidos desde el momento mismo de su nacimiento y que luego pueden ser favorecidos o no por el medio escolar.

Es así como finalmente se tiene la certeza, de que las operaciones mentales, desarrollan el intelecto de la personas, proveyéndoles de las herramientas necesarias para ser gestoras de nuevo conocimiento, además permiten que las habilidades y destrezas que ya poseen puedan diversificarse, para que de este modo su papel dentro del proceso educativo, sea más eficiente.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Las operaciones mentales se encargan de gestionar el tratamiento de un conocimiento. Como su nombre lo indica, permiten el desarrollo de la mente, para que los individuos puedan responder de forma inteligente a las distintas interrogantes de la vida, y así contribuyan al desarrollo del medio en el que se desenvuelven.

En el desarrollo del presente trabajo, se consideran definiciones como la de Piaget que indica que operación mental es “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (Pedagoviva, 2009).

Es decir para el desarrollo de las operaciones mentales, existe la plena conciencia de que la información recibida, se modifica de acuerdo al intercambio entre pensamiento y acción exterior. La estructura mental, favorecida por las mismas, procura un mejor aprovechamiento de la información presente, producida en el medio, de modo que pueda anticipar su respuesta ante las necesidades siempre nuevas.

Así mismo, REUVEN FEUERSTEIN, indica que las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Pedagoviva, 2009).

Otra definición se recoge de lo argumentado por (Piaget, 1981), indica que:

Una operación mental, es una acción interiorizada de carácter reversible que se combina con otras formando estructuras de conjunto. A estas estructuras las llamamos **agrupamientos**.

Los agrupamientos tienen dos operaciones fundamentales: la identidad y la reversibilidad. La identidad implica que si no se añade o se quita nada a un "todo" éste permanece el mismo. La reversibilidad significa que si se efectúa una transformación en un sentido y a continuación en sentido contrario el "todo" queda igual. (pág. 1)

“Las operaciones mentales se analizan en función de las estrategias de la persona para: explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información” (Gárate, 2012). Pueden ser simples o complejas, toda actividad cognitiva emplea operaciones mentales, que son representaciones internas de carácter simbólico. Las mismas organizadas en estructuras de conocimiento, dan como resultado la estructura mental de la persona.

Dentro de las operaciones mentales más usadas en el área de Educación Religiosa y catequesis, se resaltan:

La *argumentación*, es el proceso que permite elaborar un pensamiento más elevado o de construcción propia, y consiste en: tomar los conocimientos previos, relacionar los aspectos comunes, dar una postura con elementos que la apoyen, considerar diferencias y semejanzas. El ejercicio de esta operación mental pone de relieve la capacidad de integrar el conocimiento recibido, al desarrollarse cierta habilidad mental donde, se ejercitan las habilidades evidenciadas en las destrezas. Un ejemplo claro en el ámbito de la catequesis sacramental es argumentar el porqué de nuestra fe, el sentido humano y cristiano de la vivencia de los sacramentos.

La *Reflexión*, que es una operación mental de las más elevadas, pues hace que a partir del conocimiento teórico, ciertos conceptos se puedan poner en relación con la vida de la persona, es decir, se realice una confrontación que aterrice en lo concreto. Permite además realizar una retroalimentación de la información recibida, frente al propio actuar de la persona o de los acontecimientos, para luego elaborar un pensamiento autocrítico. Un claro ejemplo en la práctica dentro del aula es reflexionar sobre la conducta de humildad ante los errores, a la luz de la parábola del Hijo Pródigo.

Otra operación mental digna de mencionar es la del *Juicio*, en la que la persona se interesa por conocer el contexto histórico, político, social, religioso y cultural en que se desarrolla un acontecimiento y aclarar el por qué una sociedad juzga un proceder o un actuar. Para ello, se parte de un conocimiento previo, se consideran los argumentos ofrecidos, se establece un tiempo de reflexión, para luego tomar las decisiones más adecuadas en torno a un suceso. Un ejemplo básico en el espacio de catequesis, es el juicio sobre las negaciones de Pedro, luego de que Jesús fuese apresado.

Por tanto las operaciones mentales contribuyen a desarrollar la capacidad cognitiva, además de ser fundamentales en la formación de la conciencia, frente a la realidad en que viven las personas, estos ordenamientos pueden tener distintas aplicaciones y procesos que se acoplan en gran medida a la realidad y ciencias del conocimiento. Se determina así que estos procesos mentales ayudan el desarrollo y crecimiento de la persona, favoreciendo su rápida inserción en un área del saber.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Son diversas las clasificaciones de operaciones mentales que favorecen el desarrollo en el proceso de aprendizaje:

Según (Contreras, 2011), existen tres tipos de operaciones mentales básicas para construir el pensamiento, el Concepto, el Juicio y el Razonamiento:

El *Concepto*, se entiende como el conjunto de notas que caracterizan a la persona. La conceptualización es una operación lógica por medio de la cual se obtiene lo común de varios objetos. Para conceptualizar, la lógica se vale de otras herramientas llamadas operaciones conceptualizadoras, que permitirán la elaboración de los conceptos, es decir, aquellas características que individualizan a los objetos; las más usuales son: la Descripción, que trata de responder a la pregunta ¿cómo es?, la División, permite descomponer un objeto en partes, para analizar lo particular; la Clasificación, se obtiene serialmente diversos conceptos superpuestos de otro concepto genérico; la Inordinación, ubica a un concepto dentro de un sistema; finalmente, la Definición que establece con exactitud los límites del concepto.

El *Juicio*, es el elemento que sirve para determinar a los conceptos; y establece una correlación funcional entre el juicio y el concepto, de tal manera que el juicio se origina en los conceptos y, a su vez, el concepto se forma de la sucesión de juicios. Los juicios pueden ser proposiciones afirmativas o negativas.

El *Razonamiento* es la acción y efecto de razonar; además, se refiere a una serie de conceptos encaminados a demostrar algo. Se lo considera también, como el acto de discurrir, entendido como un arte de comprender lo que se verifica. Este aspecto opera a través del silogismo, del que se obtiene una conclusión o resultado.

(Piaget, 1981), definió operación mental como “la acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento, y que se va construyendo en el intercambio entre pensamiento y acción exterior” (pág. 21). Para Reuven Feuerstein es un conjunto de acciones interiorizadas, en función de las que elaboramos la información que recibimos. Según Feuerstein las operaciones mentales son:

Tabla 1. Operaciones Mentales

Operaciones Mentales	Descripción
Identificar	Reconocer las características esenciales y temporales de los objetos
Comparar	Es la relación entre objetos o elementos para reconocer sus semejanzas y diferencias
Análisis	Separa las partes de un todo
Síntesis	Es la que integra y descubre las relaciones entre las partes
Clasificación	Relaciona y organiza los elementos de un todo a partir de determinados criterios
Codificación	Sustituye los objetos por símbolo facilitando su manejo
Decodificación	Es inversa a la codificación
Proyección de relaciones virtuales	A partir del conocimiento e imagen mental se descubren relaciones en los estímulos, dándoles organización, forma o significado
Diferenciación	Emerge a partir del acto de comparar, descubriendo relaciones relevantes e irrelevantes
Representación Mental	Es aquella que interioriza las imágenes mentales de nuestros conocimientos, a partir de sus cualidades.
Transformación mental	Es la elaboración mental de un concepto que experimenta un cambio o transformación
Razonamiento divergente	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas representaciones, significados y otras aplicaciones
Razonamiento hipotético	Es la elaboración mental que anticipa soluciones y situaciones a los problemas
Razonamiento Transitivo	Es la elaboración mental que se deduce a base de dos proposiciones dadas para determinar las conclusiones lógicas
Razonamiento analógico	Es la operación que relaciona o compara los atributos de dos elementos dados y los relaciona con un tercero para inferir la conclusión
Razonamiento lógico	Se basa en normas que conducen el pensar y puede ser: deductivo e inductivo
Razonamiento silogístico	Es la elaboración lógica basada en proposiciones, parte en leyes silogísticas. Tiene un alto nivel de abstracción, codificación y significación
Razonamiento inferencial	Es la actividad que favorece la elaboración de nueva información a partir de lo dado

Adaptación: Síntesis tomada de (Gárate, Procesos pedagógicos y la activación de operaciones mentales en los estudiantes, 2012)

Elaborado por: La autora Sor Paulina Tenezaca H.

Las operaciones o procesos mentales son posibles gracias a las capacidades y habilidades que poseen las personas, las mismas que se desarrollan mediante estrategias y conocimientos. En todo proceso humano interviene un componente cognitivo que permite el mejor aprovechamiento de la información y el crecimiento integral de la persona.

Además se considera que las operaciones mentales, se realizan en los procesos de aprendizaje, espacios durante los cuales los estudiantes efectúan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a mejorar el desarrollo de sus estructuras mentales y esquemas de conocimiento.

A continuación se destaca otra división de operaciones mentales (Marqués, 2011):

- ✓ **Receptivas:**
 - Percibir / Observar
 - Leer / Identificar- Escuchar
- ✓ **Memorísticas, reproductivas:** recurren a la memorización.
- ✓ **Retentivas:** que recurren a memorizar, recordar, identificar y calcular
- ✓ **Actividades de aprendizaje comprensivo:** utilizan estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos.
- ✓ **Analíticas (pensamiento analítico)**
 - Analizar
 - Comparar / Relacionar
 - Ordenar / Clasificar
 - Abstraer
- ✓ **Resolución de problemas (pensamiento complejo)**
 - Deducir / Inferir
 - Comprobar / Experimentar
 - Analizar perspectivas / Interpretar
 - Transferir / Generalizar
 - Planificar
 - Elaborar hipótesis / Resolver problemas /Tomar decisiones
- ✓ **Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas**
 - Analizar /conectar
 - Evaluar
 - Argumentar / Debatir
- ✓ **Creativas(pensamiento creativo):**
 - Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos)
 - Sintetizar (resumir, tomar apuntes)/ Elaborar
 - Extrapolar / Transferir / Predecir
 - Imaginar (juzgar)/ Crear
- ✓ **Expresivas simbólicas:**
 - Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
 - Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)
- ✓ **Expresivas prácticas:**
 - Aplicar

- Usar herramientas
- ✓ **Actividades de aprendizaje metacognitivas:**
 - Impulsan la toma de conciencia de los procesos cognitivos de aprendizaje.

Además, se advierte que en el aprendizaje intervienen las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, flexibilidad ante los cambios, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad.

Se deduce que la productividad y creatividad pueden complementarse y ser, aspectos de motivación en la acción educativa, pues el mucho aprender o ser receptor, no garantiza una aplicación práctica, de ahí que la productividad mental puede mejorar si se le añade creatividad traducida en innovación, es decir, dar respuestas originales a las nuevas disyuntivas educativas.

Cualquier actividad motora es la secuencia de siete eslabones que desembocan en una actividad eficaz:

1. Planificar
2. Procesar
3. Inteligencia muscular o lógica motriz
4. Memoria motriz
5. Orden correcto
6. Ejecución motriz
7. Experiencia motriz

El fallo en cualquiera de ellos produce una falta de productividad motora. Aparece así la dificultad para recuperar la memoria a largo plazo. Es importante así mismo considerar que el trabajo mental no es el mismo en todas las personas, existen diferencias como la capacidad de atención, la concentración en una tarea, la realización de tareas complejas o el esfuerzo mental. Desde el punto de vista médico y psicológico el potencial cerebral depende de muchos factores como la salud física, mental y emocional de la persona (Marina, 2013).

En consecuencia el tipo de operaciones mentales, independientemente del autor que las clasifique, confluyen hacia un mismo punto común, como es el desarrollo del pensamiento, así mismo para su mejor comprensión y apropiación, es necesario considerar a la inteligencia

emocional como necesaria para saber asumir los retos humanos, así como la creatividad para imprimir novedad al trabajo intelectual.

1.3.3. Desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Para entender el desarrollo de las operaciones o procesos mentales, es necesario considerar los principales procedimientos intelectuales que emergen en cualquier actividad del pensamiento.

A continuación según (Bravo & Valverde, 2007), se mencionan las siguientes, empezando por las más sencillas hasta las más complejas:

- Sensación, atención y percepción
- Análisis, síntesis y comparación
- Inducción, deducción y analogía
- Abstracción, generalización y concreción
- Comprensión y asimilación de nexos y relaciones
- Clasificación y sistematización (pág. 134)

El Aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos que permiten la asimilación de la información, lo que da lugar a la construcción de nuevas representaciones mentales significativas y de gran utilidad, para aplicarse en los distintos contextos y de acuerdo a las diversas necesidades.

La clave del aprendizaje se determina en gran medida por el desarrollo de la actividad mental, la misma que puede progresar en la medida del esfuerzo personal y del aporte que se recibe del medio.

“La calidad o el valor agregado que pueda aportar un docente no está tanto en sus métodos, como en la continua adaptación a las realidades nuevas en las que las personas, nacen, crecen y se desenvuelven” (Marqués, 2011), por eso, la ayuda que se ofrece una vez, no es molde para cada individuo. Consecuentemente se puede afirmar que:

Según (Arguelles & Nagles, 2011), es importante que el estudiante desarrolle ciertas habilidades.

Habilidades de procesamiento de la información que faciliten el aprendizaje, habilidades de conceptualización que sinteticen la información, habilidades para estructuras y presentar lógicamente información compleja, habilidades para comprender y valorar significados en un

conflicto, habilidades para aprender de la experiencia, habilidades para relacionar el conocimiento con los problemas y circunstancias del entorno. (pág. 39)

Desde este punto de vista el estudiante actúa de forma proactiva, ya que contribuye desde su desarrollo mental, al cambio en su entorno, genera oportunidades para su progreso personal y el de la sociedad, y además, al partir de una formación autónoma puede abrirse a la interacción con los otros, lo que a su vez le lleva a desarrollar ciertas estrategias cognitivas que le permiten hacer su aporte cada vez más eficaz en el medio en el que se desenvuelve.

Anteriormente se había señalado a la motivación como un elemento eficaz en el proceso cognitivo, pues es el eje que induce a la persona a alcanzar grandes metas y por ende le impulsa a desarrollar aún más sus capacidades mentales, sus procesos meta cognitivos y de autorregulación lo que quiere decir que genera competencias que mejoran su desempeño.

Es indudable que el desarrollo del aprendizaje se ve favorecido por la actitud del estudiante frente a las propuestas educativas, por ello vale la pena pensar en su desarrollo socio emocional, a la par del desarrollo cognitivo. No se pueden pasar por alto los factores internos de la persona, que de una u otra forma influyen notoriamente en sus actitudes frente a las actividades académicas. Es así como se considera los siguientes aspectos, como importantes: la motivación, la autoestima positiva, la comunicación asertiva y el manejo del estrés.

El apoyo recibido y la ayuda oportuna pueden impulsar en gran medida la voluntad de quienes se educan para buscar superarse. Las interrelaciones positivas entre educadores y estudiantes impulsan el trabajo armónico en el esfuerzo por aprender. Los recursos propios como la autoestima contribuyen a que el individuo no cese en su deseo de dar respuestas nuevas a los desafíos presentes. Así mismo la comunicación y la empatía pueden hacer que ambos actores que intervienen en el proceso de aprendizaje se enriquezcan mutuamente. Un adecuado manejo del estrés, posibilita la superación de dificultades y la asunción de las mismas como oportunidades de crecimiento. (Cascante & Salazar, 2012), indican que el “estrés entorpece la labor académica, y realzan sobre manera el apoyo que se pueda recibir en el proceso de aprendizaje”. (pág. 23)

Es indudable que en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de operaciones mentales, se ve favorecido por las motivaciones y aptitudes interiores que mueven a la persona a prepararse y a asumir nuevos retos frente a la sociedad, además el medio ambiente que rodea al individuo favorece en gran medida el desarrollo de las mismas, a esto se añade que el ejercicio

frecuente de diversas actividades permite una evolución original, creativa y adaptable a las distintas circunstancias.

**CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA**

2.1. Diseño de Investigación.

“El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información requerida en una investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 56). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo, para lo cual se extrajo información de registros escritos, en el caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Se presentan los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados durante el proceso de sistematización.

2.3.1. Métodos.

De los métodos utilizados para la realización del presente trabajo, se describe los siguientes:

El **método analítico sintético**, que permitió desestructurar los planes de clase y de este modo proceder a su análisis parte por parte para luego poder establecer las relaciones y congruencia entre ellos con el objeto de estudio, de manera que se obtenga una visión de conjunto. Por

otra parte, al asociar juicios y conceptos ha sido posible clarificar de forma correcta el desempeño docente y así determinar aquellos aspectos importantes al momento de impartir una clase, y por último, al analizar los recursos y estrategias de aprendizaje, se pudo establecer si van acordes al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los **métodos inductivo y deductivo**, ayudaron a configurar el conocimiento y la generalización de la forma lógica de los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir, facilitaron el análisis de las características, relaciones y valoraciones a partir de las cuáles se pudieron determinar conclusiones.

El **método hermenéutico**, facilitó la recolección de información que ayudó a sustentar el trabajo y se convirtió en la base para el análisis y discusión de resultados.

Todos estos métodos contribuyeron indudablemente para la realización de este trabajo, ya que han conferido calidad y solidez al proceso educativo vigente, con fundamentos teóricos claros.

2.3.1. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas que ayudaron en el desarrollo del presente trabajo son las siguientes:

2.3.1.1. Técnicas de Investigación Bibliográfica.

La investigación bibliográfica constituye la base de este trabajo, por lo que fue necesario realizar una tarea de recolección y análisis de la información teórica, que a su vez implicó el uso de algunas técnicas como las que se cita a continuación:

La Lectura, como medio para conocer y profundizar sobre el tema posibilita el seleccionamiento de la información necesaria para dar fundamento a la sistematización del proceso didáctico. Con la identificación de las ideas principales se logra la apropiación conceptual del asunto sobre el que da cuenta el trabajo realizado.

Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como sus nombres lo indican, facilitan la comprensión de la información por medio de su organización esquemática, para una posterior asimilación y uso.

El **resumen** permite recopilar lo fundamental al momento de tomar las citas claves que fundamentan el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2.2. Técnicas de Investigación de campo.

Dentro de las técnicas investigación de campo, la observación ha sido fundamental al momento de dar sentido al presente trabajo, pues favorece la sistematización, al ejercitarse en visualizar las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

2.3.2.3. Instrumentos.

Los instrumentos que se han empleado en la presente investigación son:

Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. Su uso ha permitido obtener una visión clara del proceso didáctico aplicado durante las clases, el análisis posterior de las estrategias aplicadas, y la correspondencia de actividades con los recursos planteados. Se ha considerado para cada plan tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas, con sus correspondientes actividades y recursos. El objetivo fue organizar todos estos elementos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje que proponen los planes didácticos de las prácticas docentes. La matriz se ha estructurado en dos partes: la primera corresponde al aspecto informativo en el que constan, el período y el centro educativo en el que se realizó la práctica docente y la segunda que, se enfoca en las etapas del plan de clase en función de lo planificado.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje. Esta matriz nos permite tener una visión general de la concordancia entre las actividades propuestas y las etapas del proceso didáctico, además muestra la relación de los recursos y la actividad planteada con la pertinencia de las operaciones mentales para el desarrollo eficaz de las destrezas con criterio de desempeño.

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Esta matriz facilita el establecimiento de aciertos y errores de la práctica docente, de modo que se vuelvan oportunidades de aprendizaje efectivo. Para ello se empleó criterios como: las actividades en relación a sus estructura, las actividades en relación a los recursos, la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, la correspondencia de las operaciones mentales

planteadas en función de la destreza con criterio de desempeño y la innovación en relación a la diversidad de actividades.

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos.

Dentro de los recursos humanos que ayudaron en la realización del presente trabajo, se menciona: a la coordinadora de la Sistematización de las prácticas docentes, que con dedicación ha acompañado de forma permanente este proceso de titulación, a la tutora asignada para revisión del trabajo escrito, a la hermana Aquilina R. Peláez C., Directora Rectora de la Unidad Educativa Particular Cardenal Spellman, además de los docentes y estudiantes que intervinieron y, la investigadora, estudiante de la titulación de Ciencias Humanas y Religiosas Sor Paulina B. Tenezaca H.

2.4.2. Económicos.

Los recursos económicos que se utilizaron fueron priorizados para la obtención del material bibliográfico y para el trabajo de impresión de borradores. El trabajo educativo implica una inversión económica, en la que se prioriza la tarea de formar con el sentido de vocación. Los recursos se detallan en la siguiente matriz:

Tabla 2 Recursos

RUBROS	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Anillados y copias	800	0.03	24
Impresiones	400	0.15	60
Internet	40 h	0.5	20
Transporte			120
Material de escritorio y gastos varios			30
		TOTAL	254.00

Fuente: Cálculo propio

Elaborado por: La Autora Sor Paulina Tenezaca H.

Se debe indicar que el financiamiento corresponde a recursos propios de la hermana, facilitados por la comunidad religiosa a la que pertenece.

2.5. Procedimiento.

Tabla 3. Procedimiento

ASPECTOS	PROCEDIMIENTO SEGUIDO
Desarrollo de la investigación bibliográfica. Marco Teórico	Para el desarrollo del marco teórico fue necesario leer la guía con una visión crítica, para luego seleccionar la información necesaria para sustentar el trabajo. Luego se consultaron las páginas de internet confiables, mucho más para el desarrollo de un trabajo de titulación. Se recurrió además a fuentes bibliográficas de bibliotecas universitarias de la ciudad de Quito, especialmente la Universidad Católica y la Universidad Central del Ecuador. Luego vino el proceso de selección, basado en una lectura analítica de la información requerida, para la posterior redacción, revisión de la información obtenida e integración lógica de criterios.
Trabajo de campo (elaboración de matrices) (Resultados)	Las matrices fueron elaboradas o completadas en base a un trabajo previo, en este caso para registrar las clases impartidas a las estudiantes de séptimo año de básica, las mismas que fueron revisadas con antelación por la coordinadora del área de la institución. La primera matriz permitió la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la segunda valora las actividades de aprendizaje, para finalmente poder determinar de forma clara y verás, las fortalezas y debilidades de las prácticas profesionales.
Redacción del análisis y la discusión de resultados (Discusión)	El proceso de análisis impulsó la utilización de métodos de investigación, acordes al plan trazado, como el método analítico-sintético y el hermenéutico, que facilitaron un trabajo objetivo y claro sobre el que se sustentan los resultados de la práctica docente.

Fuente: Creación propia

Elaborado por: La autora Sor Paulina Tenezaca H.

El procedimiento utilizado en esta tesis ha sido procesual, según las propuestas de investigación de la universidad y de acuerdo a las necesidades del tema. Los objetivos del trabajo de titulación por el cual opté, guiaron las búsqueda bibliográfica indispensable para fundamentar el marco teórico, luego a partir de la práctica docente realizada, se procedió a completar las matrices diseñadas para valorar la congruencia entre actividades y recursos,

así como su idoneidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Después de un análisis posterior se determinaron las fortalezas y debilidades de la práctica docente, de modo que a futuro se puedan corregir y proponer alternativas que mejoren el desempeño docente, en su labor de formar, como dijo Don Bosco “Buenos cristianos y honrador ciudadanos”.

CAPÍTULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.

3.1.1. Matriz de Organización de Actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Anexo 3: Matriz de Organización de Actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Practicum a sistematizar: Clases desarrolladas en el período lectivo 2015-2016

Período de Prácticas a sistematizar: Desde septiembre 2015 A octubre 2015

Centros Educativos en los que realizó la Práctica Docente: Unidad Educativa Particular Cardenal Spellman

Matriz de Organización de Actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1 Dios ama a sus hijos – Bienvenidos la importancia de conocer a Dios		Plan didáctico 2 Dios ama a sus hijos – Gracias al bautismo somos el pueblo santo de Dios		Plan didáctico 3 Dios ama a sus hijos – Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón		Plan didáctico 4: Dios ama a sus hijos – Dios protege la vida familiar en el cuarto mandamiento		Plan didáctico 5: Dios ama a sus hijos – Dios protege nuestra vida y salud con el quinto mandamiento	
	Destreza: Valora la Palabra de Dios, como oportunidad por medio de la cual, Dios da a conocer las verdades de nuestra fe, fundamentadas en la oración y reflejadas en la vivencia de la Iglesia.									
	OBJETIVOS									
	Ofrecer un ambiente de acogida en el que las niñas puedan conocer a Dios, por medio de la Palabra y así reciban sus beneficios.		Reconocer que el bautismo nos hace hijos de Dios, hermanos de Cristo, templos del Espíritu Santo y miembros de la Iglesia.		Reflexionar sobre el amor que debemos a Dios como respuesta al amor que Él nos ofrece de forma incondicional.		Tener conciencia de que Dios da autoridad a los padres en la tierra y que es deber de los hijos respetar y obedecer a los padres, contribuyendo a la alegría y santidad del hogar.		Comprender que Dios es el origen y principio de vida, porque la vida es un regalo del amor de Dios.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	
Inicio VER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica de telaraña para presentarse ➤ Canto animado: Cómo están mis amigas cómo están... 	Ovillo de lana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canto “Que tu palabra nos cambie el corazón...” ➤ Escenificación del Bautismo 	Jarra de agua, agua, ropa blanca y vela	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canto “El amor del Señor es maravilloso” ➤ Compartir a partir de ejemplos reales en los 	Cuaderno de catequesis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canto Animado “Estaba la Familia sapo”. ➤ Actividad lúdica el 	Esquema y reglas de juego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canto “La pancita de Mamita” ➤ Video Laudato Si, Alabado seas mi Señor, 	Video Proyector Computador

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartir 1. ¿Cómo hemos pasado estas vacaciones? 2. ¿Qué recordamos de las catequesis del año anterior? 3. ¿Qué le pedimos a Dios y a María en este nuevo año? 4. ¿Qué te comprometes a ofrecerle a Jesús? ➤ Lectura dirigida de la pág. 6 	Texto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartir dirigido, en base a lo que más les haya llamado la atención. ➤ Reconocer simbología y fórmula. ➤ Lectura y compartir de la lectura de la pág. 10 	Afiche de simbología y descripción del sacramento del bautismo	<p>que se ha hecho experiencia de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y conversatorio o dirigido de la lectura de la pág. 14. ➤ Reflexión de las preguntas propuestas pág. 14 	Texto	<p>Juego de la FAMILIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartir sobre la experiencia y escribir a partir del juego sobre el valor de la familia: La familia debe ser... 	rompecabezas	<p>Mensaje del papa Francisco sobre el valor de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión dirigida compartir su pensamiento personal sobre el significado de la vida. ➤ Dibujar un árbol y dentro de él el valor de la vida 	<p>Mensaje del Papa</p> <p>Cuaderno</p>
<p>Desarrollo</p> <p>JUZGAR - ACTUAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de las citas bíblicas Hech 2,42; Hech 19, 8-10; Rom 10.17. ➤ Se comparte las ideas principales de los textos bíblicos. 	<p>Biblia</p> <p>Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iluminación de la realidad con la Lectura de las citas bíblicas Tit 3, 5-7. ➤ Completar las actividades del exploremos la Biblia 	<p>Biblia</p> <p>Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canto "Dios es amor, la biblia..." ➤ Lectura del texto bíblico Dt. 5, 6.11-14; Ex 3,14; Mt 22, 36-38 ➤ Determinar las ideas principales 	<p>Biblia</p> <p>Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y reflexión de las citas bíblicas Ex. 20, 12; Ef 6, 1-4. ➤ Retroalimentación.- de lo compartido ➤ Determinar el valor fundamental 	<p>Biblia</p> <p>Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura compartida de la Palabra de Dios Job 12, 10; Ex 20,13; Ex 23,7; Mt 5, 21-22. ➤ Retroalimentación a través de la relectura 	<p>Biblia</p> <p>Texto</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Completar las actividades del libro (exploremos la Biblia de la Pág. 7). ➤ Se fortalece las ideas principales de los contenidos por medio de la reflexión. 		<p>de la Pág. 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se fortalece las ideas principales de los contenidos por medio de la reflexión. ➤ Se elabora un cuadro síntesis de los signos y significado de los signos del bautismo 	Cuaderno	<p>s sobre la centralidad que debemos dar al Amor de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se fundamentan con las ideas clave de las páginas 16. ➤ Completar las actividades del exploremos la Biblia de la Pág. 15 		<p>al de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión sobre las preguntas: 1 ¿Para qué les sirvió lo que hicieron? 2 ¿Cuál fue su actitud durante la experiencia? ➤ Responder a la lectura de la pág. 18 y las preguntas de verdadero o falso de la pág. 19. ➤ Se fortalece los contenidos por medio de ideas principales 	Cuaderno	<p>en silencio pág. 22-23.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar mediante subrayado y escribir cinco ideas principales a partir de la lectura bíblica. ➤ Trabajar sobre la lectura de la pág. 21 y responder juntas la propuesta de la pág. 22. ➤ Fortalecer contenidos por medio de la lectura del reflexionemos p. 24 	Cuaderno cartuchera, regla
Cierre EVALUAR	Compromiso grupal y personal a partir	Cuaderno de	Compromiso grupal en la	Cuaderno de catequesis	➤ Compromiso personal, en torno al	Cuaderno de	➤ Escribir un compromiso personal:	Texto	➤ Compromiso personal: Libro pág. 24	Cuaderno Texto

	<p>de la reflexión personal Compartir evaluativo a partir de la pregunta. ¿Qué aprendí hoy? Tarea pág. 9 Se concluye con el canto <i>Si una Buena Amistad</i>--</p>	catequesis	<p>pág. 12 en torno al tema recibido Dialogo evaluativo ¿Qué es el sacramento del bautismo? ¿Cómo debemos vivir los bautizados? Realizar la tarea pág. 13 con el acompañamiento de los padres Conversar con los padres de las niñas sobre su bautismo y narrar lo que más le haya impresionado Canto final. María...</p>	Texto	<p>tema recibido, libro pág. 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación a partir de la pregunta ¿Qué significa la afirmación del Señor "Yo soy el Señor tu Dios"? • Realizar la tarea pág. 17 • Canto Shema Israel. 	catequesis Texto	<p>acorde al tema pág. 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación por medio de un collage que recoja lo aprendido y responder a la pregunta ¿Cómo puedo contribuir para hacer de mi casa el hogar del amor de Dios"? ➤ Tarea pág. 21 compartida con los Padres de Familia 	Cartuchera de materiales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación ¿Qué significado le doy al valor de la vida? ➤ Realizar la tarea pág. 25 y un acróstico con las palabras VIDA REGALO DE DIOS 	
--	---	------------	---	-------	---	-------------------------	--	--------------------------	---	--

Se puede evidenciar en la matriz de Organización de actividades de aprendizaje que la estructura del proceso de enseñanza cumple con las fases, sin embargo se sugiere sintetizar las actividades de acuerdo al objetivo que se quiera lograr, aplicando un mayor grado de creatividad para estimular el aprendizaje de los alumnos. Los recursos utilizados para el desarrollo de las actividades están acordes, pero deben ser planteados explícitamente en la planificación de manera que resulte comprensible para cualquier persona.

3.1.2. Matriz de valoración de rúbrica de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Anexo 4: Matriz de valoración de rúbrica de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el Planteamiento de Actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas de proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		x		X			x
Plan didáctico 2	X		X		X		x	
Plan didáctico 3	X		x		X			x
Plan didáctico 4	X		x			X	x	
Plan didáctico 5	X		x			X		x
Total	5	0	5	0	3	2	2	3

Tomando como guía las diferentes teorías planteadas para el mejor desarrollo del plan didáctico, se considera que las actividades de aprendizaje y las operaciones mentales necesarias para ayudar al desarrollo del proceso cognitivo de las estudiantes deben ser mejoradas, señalando además la necesidad de un trabajo en el que se ejercite la autonomía y el trabajo en equipo. Se evidencia que existe una estructura correcta en el planteamiento de las actividades, así mismo es claro que hay aspectos que no deben estar sobreentendidos, sino que es necesario clarificarlos.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Anexo 5: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
<i>Actividades en relación a la estructura de su planteamiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La redacción de las actividades es sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Falta del análisis suficiente como para que las actividades de aprendizaje se adecuen a la estructura del planteamiento. ✚ Poca solidez en la estructura del planteamiento, de modo que puede propiciar la improvisación de las actividades. ✚ Planificación poco específica para ser entendible por otro docente.
<i>Recursos en relación a las actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los recursos utilizados en las distintas actividades son analizados, formulados y propuestos conforme las edades de las niñas (10 y 11 años). ✚ Utiliza diferentes tipos de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ No dedicar el tiempo necesario a la preparación de los recursos para trabajar las actividades propuestas, de modo que motiven a las niñas y se evite improvisaciones.
<i>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ofrece flexibilidad frente a las etapas del proceso didáctico. ✚ Posee un buen conocimiento doctrinal, dogmático y bíblico para formular actividades acorde a las etapas del proceso didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Falta de adecuación entre la teoría y la práctica. ✚ Falta de coherencia entre el tipo actividad propuesto y las etapas del proceso didáctico. ✚ Pocas alternativas de trabajo que se adecuen al cambio de ambiente y circunstancias.
<i>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Existe un buen fundamento teórico en lo referente a la pedagogía y las operaciones mentales para sustentar el desarrollo de destrezas en las estudiantes. ✚ Las actividades propuestas por la docente permiten ejercitar a las niñas en la reflexión sobre lo que Dios pide a cada una, a la luz de la Palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Falta analizar bien la temática propuesta de modo que se promuevan más alternativas creativas y lúdicas que impulsen a la reflexión y vayan en concordancia al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. ✚ Falta de claridad entre la destreza con criterio de desempeño a desarrollar frente a las operaciones mentales que se proponen.
<i>Innovación en relación a la diversidad de actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Las actividades propuestas presentan como innovación la especial atención a las necesidades de las niñas, de modo que ellas puedan ser parte activa de la clase de religión 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Falta de creatividad, para dar mayor novedad a las actividades de aprendizaje. ✚ Falta de organización temporal para una mejor planificación y formulación de actividades que

	<p>y a través de fundamentos sólidos propuestos con creatividad, las niñas puedan compartir y que tienda al enriquecimiento su experiencia de Dios.</p> <p>✚ La flexibilidad hacia los cambios del proceso educativo.</p>	<p>incentiven la reflexión sobre su experiencia de Dios.</p>
--	---	--

Desde la propia experiencia se considera de gran valor que el docente imprima novedad a las clases impartidas, de modo que motive a las estudiantes para que participen en su formación integral, humana y cristiana. Las destrezas que se busca alcanzar deben favorecer la capacidad de reflexión y promover la relación de la Palabra de Dios con la propia vida. Por tanto se concluye que la experiencia compartida en el ámbito de la fe es mucho más creíble, si va acompañada del testimonio de quien la transmite.

3.2. Discusión.

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

El proceso educativo del que son parte esencial las actividades de aprendizaje, considera todas “aquellas tareas que el alumno puede emprender en una acción cognitiva, misma que debe ir en sintonía con el ritmo del grupo y las necesidades personales de las estudiantes, de modo tal que les permita adquirir o construir el conocimiento” (Penzo, y otros, 2010).

Las propuestas formativas deben ser planteadas en consonancia con la etapa evolutiva de la persona, las mismas que influyen en la enseñanza escolar, dejando claro que este aprendizaje depende en gran medida del desarrollo intelectual, nótese el papel importante del desarrollo psicológico de las personas según lo indica Jean Piaget, al tratar de darle explicación biológica a sus argumentaciones (Antón, 2011).

Consecuentemente, el presente trabajo toma como núcleo teórico, las teorías del aprendizaje citadas por (Antón, 2011), fundamentadas en lo señalado por Kurt Lewin, (1890-1947), quien indica que el aprendizaje es el cambio de estructura cognitiva, que se ve afectado por las distintas circunstancias en que vive la persona, lo que explica sus variadas reacciones ante un mismo estímulo. Por lo tanto, queda claro que cada persona reacciona y asimila el conocimiento influenciada por la experiencia y el medio que le rodea.

Por lo expuesto se determina que las actividades de aprendizaje deben establecerse según el desarrollo intelectual y cronológico de la persona, para alcanzar un aprendizaje significativo. Se ha reiterado que el proceso de aprendizaje debe tomar en cuenta el ambiente, la experiencia y el grupo donde se desarrolla, a fin de conseguir una participación activa por parte de quién aprende. En este sentido la sistematización de la práctica docente favorece al aprendizaje y permite arraigar el conocimiento, motivando a las estudiantes a comprometerse

con su formación. Por otro lado la evaluación permanente enriquece la práctica educativa, posibilita la retroalimentación. En el caso puntual de la catequesis impartida a las niñas de séptimo año, la experiencia permite despertar el ingenio y creatividad de las estudiantes y estimula y fortalece en ellas el amor a Dios.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Se resalta el hecho significativo para la Iglesia universal el aporte desarrollado en el ámbito pedagógico por grandes santos, entre ellos se destaca el realizado por San Juan Bosco, Padre, Maestro y Amigo de los jóvenes, quién supo asimilar, grandes valores humanos y cristianos. Desde muy pequeño fue guiado por la mano de su madre Margarita Occhiena, quien le enseñó con su testimonio de vida, el amor de Dios, presente en lo cotidiano. Don Bosco ve que su madre se vale de los recursos sencillos del hogar, y de las experiencias vitales para formarlo, evidenciando la necesidad de empezar en esta tarea desde los primeros años, porque ellos definitivamente marcan a la persona y señalarán en gran medida en tipo de individuo que será en el futuro. (Nafarroan, 2011).

Las **actividades de aprendizaje procedimental**, resaltan el valor experiencial como aspecto clave en la asimilación de un aprendizaje. En este caso sobresale el modelo de Kolb (1970), el cual se fundamenta en el análisis de experiencias, él sostiene que para aprender algo el sujeto parte de la experiencia, la cual hace referencia a la forma en que las personas perciben y procesan lo que reciben; a través de la práctica, la conceptualización, la experimentación y la observación, es decir, por medio de experimentar, teorizar, actuar y reflexionar, promoviendo el equilibrio entre todas, de modo que las personas puedan aprender más fácilmente.

Sobre este punto (Sánchez G. & Andrade E., 2014), resaltan que el aprendizaje depende de las estrategias utilizadas por el educador (mundo exterior) y de las fortalezas internas de cada individuo (mundo interior), es decir, que los recursos de los que se vale el docente, sean pertinentes con la destreza que se quiere desarrollar y sobretodo que estimulen el aprendizaje. En tal virtud, dependen mucho de la creatividad e ingenio que posea el docente, para desarrollar y proponer acciones que favorezcan el hecho educativo.

En conclusión, los recursos didácticos son útiles en la medida en que motivan y despiertan el interés por aprender y que a su vez procuran un mejor desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y actitudinales de la persona, lo que indica el desarrollo eficaz del aprendizaje.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas.

Las operaciones mentales gestionan el tratamiento del conocimiento, y favorecen indudablemente el tipo de respuestas inteligentes que las personas puedan dar a los distintos desafíos de la vida. En el ámbito religioso es importante la interiorización de lo que se vive para que no haya disociación entre la teoría y la vida en este sentido, se resalta la afirmación de Reuven Feuerstein, quien indica que las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales se elabora la información que se recibe” (Pedagoviva, 2009).

Es importante considerar que el trabajo mental no es el mismo para todas las personas, existen diferencias como la capacidad de atención, la concentración en una tarea, la realización de tareas complejas, el esfuerzo mental, entre otros. “Desde el punto de vista médico y psicológico el potencial cerebral depende de muchos factores como la salud física, mental y emocional de la persona” (Marina, 2013, pág. 2). Considerar esta afirmación permite que el docente sea más flexible frente a la respuesta obtenida en el desarrollo de una destreza, de modo que las diferencias individuales sumen y no resten valor a los alcances obtenidos.

A partir de las consideraciones presentadas, se hace necesario que se categorice a la destreza como una habilidad que puede ser desarrollada mientras la persona crece, tomando como base sus capacidades innatas. En atención a ello, se menciona que “destreza es la capacidad de una persona para desarrollar un trabajo específico con óptimos resultados, incluyendo aquellas capacidades cognitivas innatas y adquiridas que constituyen su personalidad. La aptitud está vinculada con la inteligencia y con las habilidades desarrolladas por aprendizaje” (Sobreconceptos, 2012). Cada ser humano es único e irrepetible, razón del porque sus respuestas pueden ir en sintonía pero jamás pueden serán exactamente las mismas.

Por tanto el tipo de operaciones mentales experienciales, en gran medida influyen en el interés de las estudiantes por aprender y asimilar algo, además de fortalecer la memoria a largo plazo, se reitera que en la formación religiosa, la *experiencia* o *testimonio* es clave, pues se parte de la realidad, de modo que lo que se recibe cognitivamente, sea fácilmente introyectado y puesto en práctica, aterrizando lo que se entiende racionalmente, al corazón. Se destaca el valor de explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información, de

modo que se arraigue el conocimiento y se dé base a la experiencia centrada en Dios, no como una teoría repetida por alguien más, sino como una vivencia que toma como fuente a la Palabra del Señor. Al ser una experiencia personal, da respuesta a inquietudes vitales del ser humano, a las que no siempre el mero conocimiento puede responder, pues el hombre es un ser con necesidades siempre nuevas.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Un buen docente, permanece en continua formación, reflexiona sobre su práctica educativa, domina y estructura los saberes que faciliten la experiencia de aprendizaje significativo; planifica los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando las actitudes y necesidades de los estudiantes; añade a su práctica efectividad, creatividad e innovación, evalúa el aprendizaje con un enfoque permanentemente formativo; crea el clima apropiado para el aprendizaje autónomo y colaborativo que propende a un desarrollo sano e integral, apoya la gestión institucional, por lo que se concluye que “Un buen sistema de enseñanza alinea el método y la evaluación de la enseñanza con las actividades de aprendizaje establecidas en los objetivos, de manera que todos los aspectos de este sistema están de acuerdo en apoyar el adecuado aprendizaje”. (Alejo, Reyes , & Rodríguez, 2013, pág. 12).

Es fundamental retomar siempre la práctica docente como el mejor aporte para el enriquecimiento profesional en el área de la educación, pues, es a partir de la experiencia que se puede corregir el proceso didáctico del aprendizaje.

Por ello se considera, partir de la misma fuente de donde dimana el hecho de educar, lo que debe impulsar a un docente a querer siempre, contribuir para mejorar el proceso de formación de una persona, considerando la vocación para educar, como directriz de su trabajo, la misma que debe dirigir su desempeño, y le impulsa a revisar con humildad aquello que le ayudará a mejorar sus propuestas educativas, y le permita anticipar nuevas alternativas que motiven al estudiante al desarrollo de su pensamiento y le ayuden a cimentar en sí mismo valores que contribuyan al crecimiento humano.

Una destreza a desarrollar en el proceso de aprender es la de escribir, reflexionando sobre lo vivido, y en proceso el realizar una retroalimentación permanente, que permita aprender aun cuando se piense que un conocimiento ya ha sido asimilado, porque la tarea de un educador termina o se acaba, cuando cree que ya no necesita aprender.

Una de las mayores dificultades con las que uno se enfrenta en el trabajo diario, es la disociación entre la teoría y la práctica. Muchas veces se puede haber diseñado la planificación escrita y modificado en la práctica, es decir que muchas veces el docente debe adaptarse a las circunstancias reales que se presentan. La acumulación de experiencias puede en gran medida mejorar el ejercicio docente, muchas veces los errores asumidos con madurez, son los que más contribuyen al crecimiento integral de la persona.

La sistematización lleva implícita la evaluación de los resultados del aprendizaje, en atención al cumplimiento de los objetivos propuestos, lo que permite detectar a tiempo las limitaciones de la propuesta pedagógica del aula, para implementar medidas correctivas, que mejoren el desempeño profesional, y se logre efectivamente la meta de formar a la persona.

CAPÍTULO IV.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

Luego de realizar el proceso de sistematización de las prácticas docentes se concluye lo siguiente, considerando los principales aspectos que dan valor al trabajo:

1. En cuanto a la organización de actividades y empleo de recursos se concluye que cumplen con la fases de la planificación, y que las mismas están acorde a la etapa evolutiva del estudiante, al tema que se desea profundizar; se debe recordar que es fundamental considerar el ritmo del grupo y las necesidades individuales de la persona, de modo que se pueda mantener una secuencia lógica conforme a la fase del proceso didáctico.
2. Las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, están en consonancia con el tema de clase, además se considera importante el lenguaje sencillo, creativo de la propuesta, sin olvidar que cada etapa facilita el proceso de asimilación del conocimiento y que para ello no es necesario redundar en iniciativas.
3. Una de las conclusiones importantes es que siempre es necesario contar con personal docente capacitado, que aporte con su potencial humano y académico al proceso formativo. En este afán es preciso evaluar la práctica y tras esa reflexión, proponer mejoras efectivas en la planificación.
4. En el desarrollo y práctica de las destrezas de aprendizaje se aplican diferentes operaciones mentales importantes para el desarrollo cognitivo. Además en la educación religiosa escolarizada se determina que la confrontación de lo aprendido con la propia vida impulsa el desarrollo de operaciones mentales elevadas, en donde la persona asocia el conocimiento con su experiencia, y pone en práctica valores profundos que contribuyen a su realización.
5. Finalmente se reconoce la importancia de sistematizar y dejar por escrito las experiencias de la práctica docente, para evaluar los resultados del proceso pedagógico, en el que se consideran las destrezas aplicadas, las actividades y recursos utilizados, según las etapas evolutivas de los estudiantes; de forma que se constituyan en fuentes de aprendizaje y reflexión, que con su aporte fomentan la formación integral de la persona.

4.2. Recomendaciones.

Las recomendaciones favorecen el crecimiento humano y amplían los horizontes de formación espiritual, en correspondencia a las conclusiones propuestas, se presentan las siguientes.

1. Todo educador, debería conocer las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, ya que de esta manera se puede mantener coherencia entre las expectativas, el proceso didáctico planteado y la realidad de los alumnos, mediante un seguimiento particular y grupal, que responda a las inquietudes de los destinatarios y contribuya a la formación integral de los mismos.
2. Como ejercicio formativo se propone a los educadores, una continua capacitación, que los ayude a actualizarse, para que integren de forma adecuada las actividades, recursos a la planeación didáctica propuesta y que vayan acordes al área de desempeño docente, mediante una auto preparación, participación en cursos, talleres, seminarios que ofrece el Ministerio de Educación y Cultura, universidades e instituciones destinadas a estos fines.
3. Realizar permanentes evaluaciones de la práctica docente, que permitan determinar fortalezas y debilidades durante el proceso didáctico, el beneficio será el poder tomar medidas para consolidar las fortalezas y corregir las debilidades, y de este modo enriquecer en el transcurso la tarea de enseñanza - aprendizaje.
4. Propiciar en el proceso educativo que las estudiantes asocien el conocimiento teórico, con la propia vida, fundamentado a la luz del Evangelio, por medio del ejercicio permanente de operaciones mentales de reflexión, valoración, concienciación, que en el área de educación religiosa y catequesis se impulsa, porque existe una dicotomía entre la vivencia de los valores evangélicos y el ejercicio de los mismos.
5. Evaluar de forma permanente en cada institución educativa, las diferentes áreas del currículo, para fortalecer la formación humana y académica de los estudiantes y además favorecer el crecimiento personal y profesional de los educadores, mediante la formación de una mentalidad que considere irrenunciable la sistematización de las actividades desarrolladas en el ejercicio de la práctica docente y de esta manera, se promuevan mejores respuestas educativas a las nuevas necesidades que el mundo actual exige.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, A., Reyes, V., & Rodríguez, V. (Enero-Junio de 2013). La nueva generación de estudiantes y el actuar docente, bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje competente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*(10). Recuperado el 5 de Diciembre de 2015
- Amestoy de Sánchez, M. (2002). Conocimiento, procesos y habilidades de pensamiento. La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4to(1), 12. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/55/101>
- Ander E., E. (2012). *Diccionario de Educación. Edición ampliada y corregida*. Córdoba, Argentina: Brujas. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015
- Antón, F. (3 de Septiembre de 2011). *Teorías del Aprendizaje*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de [coscomantauni.files.wordpress.com: https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf](https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf)
- Arguelles, D., & Nagles, D. (2011). *Estrategias para promover Procesos de Aprendizaje Autónomo* (5a ed.). Bogotá, Colombia: Alfaomega Colombiana S.A. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015
- Blanco, I. (2011). *El Universo de la Inteligencia. Hay más dentro de Ti* (3a ed.). (G. N. Editores, Ed.) México, D.F., México: Limusa S. A. Recuperado el 26 de Noviembre de 2015
- Boud, D., Cohen, R., & Walker, D. (2011). *El Aprendizaje a partir de la Experiencia*. (P. Manzano Bernárdez, Trad.) Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015
- Bravo, P., & Valverde, C. (2007). *Desarrollo de la Inteligencia. Módulo para la formación y capacitación docente* (2a ed.). Loja, Ecuador: UTP. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015
- Cameroni, P. (16 de Enero de 2016). *Jornadas de Espiritualidad Salesiana: "La vida según el Espíritu en Mamá Margarita"*. Recuperado el 24 de Enero de 2016, de [Identidad Salesiana.com: http://identidadsalesiana.com/2016/01/16/jornadas-de-espiritualidad-salesiana-la-vida-segun-el-espiritu-en-mama-margarita/](http://identidadsalesiana.com/2016/01/16/jornadas-de-espiritualidad-salesiana-la-vida-segun-el-espiritu-en-mama-margarita/)
- Cascante, R., & Salazar, P. (2012). *El estrés en la educación*. México: Printice Hill.
- Cedeño, C. (22 de Junio de 2012). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado el 24 de 01 de 2016, de [Eumed.net Enciclopedia virtual: http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDADES.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDADES.htm)
- Colección Educar. (3 de Octubre de 2003). *Definición de Actividades de Aprendizaje. Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de [Recursos para el aula MS Office: http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html)

- Contreras, E. (14 de Mayo de 2011). *Las Operaciones Mentales Básicas*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de Investigación y Expresión Jurídica: <http://enriquecontrerasreyes.blogspot.com/2011/03/las-operaciones-mentales-basicas.html>
- Corbo, D., Cossio, A., Da Silveira, P., Fassola, Z., Martínez Larrechea, E., & Patrìtti, F. (2006). *Construcción autónoma de la personalidad moral y de la ciudadanía democrática. La Educación como ética de la Libertad*. (G. Elsner, Ed.) Montevideo, Uruguay: Fundación Ciudad de Montevideo. Recuperado el 24 de Noviembre de 2015, de http://www.kas.de/wf/doc/kas_10858-544-4-30.pdf
- Corcino, M. (21 de Mayo de 2013). *Habilidades y destreza en una persona*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015, de Executive Master en Administración y Dirección de Empresas (On Line).: <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Definicion .de. (13 de marzo de 2014). *Definición de Habilidad*. (WordPress, Productor) Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de Definicion .de: <http://definicion.de/habilidad/#ixzz3qFU5we6R>
- Definición.de. (2008). Recuperado el 15 de Diciembre de 2015, de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Educa peques. (12 de Mayo de 2014). *Actividades para la estimulación cognitiva en los niños*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de Educa Peques Portal de Educación Infantil y Primaria: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-para-la-estimulacion-cognitiva-en-los-ninos.html>
- Escobar, L. (25 de Noviembre de 2015). *Competencia versus destrezas*. Quito: Santillana. Recuperado el 16 de Febrero de 2016, de www.psicologiaporlvida.blogspot.com: <http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- Gárate, G. M. (12 de Abril de 2012). *Operaciones Mentales*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de Maestra sin fronteras: <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- Guilford, J. P. (15 de Mayo de 2009). *Estructura del Intelecto*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de Redacción publicitaria: <https://redpub2.wordpress.com/2009/05/15/joy-paul-guilford-%E2%80%93-estructura-del-intelecto/>
- Hernández P., A., & García M., M. A. (5 de Noviembre de 2010). El reto de definir bien las competencias. *Prisma.Com: Revista de Ciencias e Tecnologías*(13), 8. Recuperado el 24 de Enero de 2016, de e-Archivo: <http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/10162>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4a ed.). México: McGraw-Hill.
- Insuasty, L. (1997). *Generación y uso del conocimiento desde la reflexión desarrollo del Aprendizaje*. Bogotá, Colombia: UNAD - CAFAM.
- Kolb, D. (1984). *Los estilos de aprendizaje*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Marina, J. (02 de Agosto de 2013). *Brújula para Educadores*. Recuperado el 03 de Diciembre de 2015, de www.pediatriaintegral.es: <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/08/138-142%20Brujula.pdf>

- Marqués, P. (09 de Agosto de 2011). *El Aprendizaje. Requisitos y factores. Operaciones cognitivas, Roles de los Estudiantes*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de <http://www.peremarques.net/actodidaprende2.htm>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Definición de destreza*. Quito: Santillana.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). *Actualización curricular de segundos a séptimos. EGB Área de Matemáticas* (2a ed.). Quito, Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación. Recuperado el 26 de Noviembre de 2015
- Muñoz, M. (25 de Noviembre de 2011). *Destrezas con criterio de desempeño*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de www.psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html
- Murillo, R., & Cortés, E. (Julio de 2014). Destreza con Criterio de Desempeño. *Guía del Maestro Lengua y Literatura 2 BGU, 5*. Quito, Pichincha, Ecuador: Maya Ediciones Cia. Ltda. Recuperado el 24 de Enero de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Lengua-y-Literatura-2-Guia.pdf>
- Nafarroan, E. (18 de Noviembre de 2011). *El "sistema preventivo" de San Juan Bosco y la educación en familia*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2015, de Religión en Navarra : <https://religionennavarra.wordpress.com/2011/11/18/el-sistema-preventivo-de-san-juan-bosco-y-la-educacion-en-familia/>
- Naranjo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positivas hacia las actividades académicas. *Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 34(1)*, 31-32. Recuperado el 03 de Diciembre de 2015
- Navarro, R. (22 de Junio de 2008). *El concepto enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de [www.redcientifica.com: http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html#pto_link_ir_np2](http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html#pto_link_ir_np2)
- Pedagogiva. (3 de Mayo de 2009). *Las operaciones mentales en el aula*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de [pedagogiva.wordpress.com: https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/](https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/)
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagés, T., Roca, M., . . . Vendrell, P. (15 de Abril de 2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. (E. Octaedro, Ed.) Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de [www.ub.edu: http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/15cuaderno.pdf](http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/15cuaderno.pdf)
- Pesantes M., A. (3 de Agosto de 2011). *La Evaluación de Destrezas con Criterios de Desempeño*. Recuperado el 15 de Enero de 2016, de Centro de Información Pedagógica Educar: <http://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>
- Piaget, J. (14 de Noviembre de 1981). *Monografías de Infancia y Aprendizaje*. Obtenido de [www.psicologia-online.com: http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-de-operacion-mental.html](http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-de-operacion-mental.html)
- Pujolás, P. (4 de julio de 2012). *Aulas inclusivas y Trabajo corporativo*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2015, de [www.dspace.uvic.cat: http://dspace.uvic.cat/handle/10854/1998](http://dspace.uvic.cat/handle/10854/1998)

- Rodríguez, W. (Enero-Junio de 2013). Don Bosco: Historia y Carisma. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 10(1), 5-7. Recuperado el 04 de Diciembre de 2015, de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/1605/670>
- Sánchez G., L., & Andrade E., R. (2014). *Inteligencia Múltiples y Estilos de Aprendizaje*. México D.F: Alfaomega. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015
- Sobreconceptos. (20 de Enero de 2012). *Destreza*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de Sobre Conceptos: <http://sobreconceptos.com/destreza>
- Standaert, R., & Troch, F. (2013). *Aprender a Enseñar: una introducción a la didáctica general*. (M. Editores, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Mantis Comunicación. Recuperado el 02 de Diciembre de 2015
- Turriago, D. (20 de Marzo de 2014). Método Pedagógico Preventivo. *Actualidades Pedagógicas*, 119-121. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015, de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/3201/2558>
- UNESCO. (Abril de 1998). La UNESCO y el desarrollo educativo en América y El Caribe. Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. (Unesco, Ed.) *Boletín Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe*(45), 5-6. Recuperado el 24 de Enero de 2016
- Vez, J. (4 de abril de 2000). *Actividad de aprendizaje*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de Centro Virtual Cervantes: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid, España: Paidós.
- Xim, C. (26 de Septiembre de 2011). *Aprender a cómo yo y los demás aprendemos. Dare to question the old and build the new! The human future is constructed one impossibility at a time*. Recuperado el 24 de Enero de 2016, de buildership: <https://buildership.wordpress.com/tag/carl-jung/>

6. ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase

ENCUENTRO N. 1

Tema: BIENVENIDAS. LA IMPORTANCIA DE CONOCER A DIOS

EUCARISTÍA

OBJETIVO	DESARROLLO	CONTENIDOS	RECURSOS Y TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Ofrecer un ambiente de acogida en el que las niñas puedan conocer a Dios, por medio de la Palabra y así reciban sus beneficios.</p>	<p>a) Ambientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación <p>Cartel. BIENVENIDAS AL ENCUENTRO CON JESÚS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oración de bienvenida - Técnica de la tela araña para presentarse - Canto animado: "Cómo están mis amigas" - Dulce de la amistad <p>b) Situación humana Partimos hablando sobre: ¿Cómo hemos pasado en estas vacaciones? ¿Qué recordamos de las catequesis del año anterior? ¿Qué le pedimos a Dios y a María en este nuevo año? ¿Qué te comprometes a ofrecerle a Jesús? Luego compartimos la historia propuesta en la pág. 6</p> <p>Reflexión. Trabajamos las preguntas propuestas y las compartimos en un ambiente de amor y respeto.</p> <p>c) Iluminación de la palabra.- Para acoger la palabra de Dios cantamos Dios es amor la Biblia lo dice...<i>(Mientras cantamos se pasa por las manos de cada uno un cirio que representa la presencia de Dios en medio nuestro)</i> Hech 2,42; Hech 19, 8-10; Rom 10.17</p> <p>d) Retroalimentación.- se comparte con las niñas las ideas principales del Reflexionemos</p> <p>e) Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Los cristianos acuden con fe a la Santa Misa. + La fe nace en el contacto con la Palabra de Dios y del buen ejemplo de nuestras familias. + La fe se fortalece por la Palabra de Dios y la oración. + Debemos conocer las verdades de nuestra fe para poder amar nuestra religión. + Dios es uno solo y es bueno. + Dios es el creador del mundo y de los hombres. + Dios tiene misericordia de la humanidad y nos ofrece a su hijo. + Jesús es hombre y Dios verdadero. + El sacrificio salvador de Jesús su pasión y muerte. + El triunfo de Jesús su resurrección y ascensión al cielo. 	<p>CARTEL DE COLORES</p> <p>BIBLIA VELAS CAMELOS LIBRO N. 3 MATERIALES DE CATEQUESIS</p>	<p>¿Cómo me gustaría que fuesen las catequesis para tener una verdadera experiencia de Dios?</p> <p>NOTA.- con un grupo de niñas escenificar un bautismo y darles las indicaciones durante el recreo.</p>

	<p>f) Síntesis doctrinal.- Aprenderemos el Credo y el recuerda de la pág. 9</p> <p>g) Actividad: Completar los datos de su libro y las actividades del exploremos la Biblia de la Pág. 7</p> <p>Celebración.- Reciben las niñas una imagen de María Auxiliadora para que sea ella la que nos guíe en este camino de preparación hacia la primera comunión. Rezar juntas el credo y un Ave María</p> <p>Compromiso personal: En el libro pág. 8 escribimos un compromiso para profundizar el conocimiento de Jesús y el cuaderno su compromiso para vivir en su camino de preparación al sacramento de la Eucaristía.</p> <p>h) Evaluación ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>TAREA: Pegar la foto familiar en el libro, tarea pág. 9 y realizar a manera de contraportada del libro Credo de forma creativa y bonita.</p> <p>Canto: “Si una buena amistad tienes tú”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La Iglesia está fundada sobre los apóstoles. ✚ El Espíritu Santo es el alma de la Iglesia. ✚ Los sacramentos nos dan la salvación que Cristo nos prometió. ✚ El Bautismo es el comienzo de la obra salvadora. ✚ Todos somos hijos de Dios. 		
--	--	--	--	--

ENCUENTRO N. 2

Tema: GRACIAS AL BAUTISMO SOMOS EL PUEBLO SANTO DE DIOS

EUCARISTÍA

OBJETIVO	DESARROLLO	CONTENIDOS	RECURSOS Y TIEMPO	EVALUACIÓN
Reconocer que el bautismo nos hace hijos de Dios, hermanos de Cristo, templos del Espíritu Santo y miembros de la Iglesia.	<p>a) Ambientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo oración - Canto “Que tu palabra nos cambie el corazón” - Revisar tareas y compartir lo que recordemos del encuentro anterior <p>b) Situación humana Escenificar un Bautismo y luego en base a lo observado compartir lo que más nos llame la atención. Reconocer simbología y fórmula. Luego dialogar sobre la lectura de la pág. 10</p> <p>Reflexión. Trabajamos las preguntas propuestas y las compartimos en un ambiente de amor y respeto.</p> <p>c) Iluminación de la palabra.- Para acoger la palabra de Dios cantamos: Que tu Palabra... <i>(Mientras cantamos se pasa por las manos de cada uno un cirio que representa la presencia de Dios en medio nuestro)</i> Tit 3, 5-7</p> <p>d) Retroalimentación.- se comparte con las niñas las ideas principales del Reflexionemos</p> <p>e) Contenidos</p> <p>f) Síntesis doctrinal.- Aprenderemos las oraciones de la mañana y de la noche pág. 127 y recordaremos los mandamiento de la pág. 130</p> <p>g) Actividad: Completar las actividades del exploremos la Biblia de la Pág. 11</p> <p>Celebración.- Celebramos cantando agradecidas el canto de la pág. 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Los bautizados pasan a ser miembros del pueblo de Dios. + Todas las personas tiene igual dignidad de hijos de Dios. + Toda la humanidad debe buscar el Reino de Dios. + Todos recibimos la llamada a la santidad y al apostolado + El bautismo es la base de la vida cristiana. + El Bautismo nos hace herederos de la vida eterna, ciudadanos del cielo e hijos de la luz. + El bautismo nos hace hijos de Dios, hermanos de Cristo y templos del Espíritu santo, miembros de la Iglesia. + El Bautismo abre la puerta a los demás sacramentos. 	<p>BIBLIA VELAS LIBRO N. 3 MATERIALES DE CATEQUESIS</p>	<p>¿Qué puedo hacer yo para mejorar mi encuentro de Catequesis?</p>

	<p>Compromiso personal: En el libro pág. 12 acorde al tema recibido..</p> <p>h) Evaluación ¿Qué es el sacramento del bautismo? ¿Cómo debemos vivir los bautizados?</p> <p>TAREA: Tarea pág. 13 y averiguar con tus padres cómo fue tu bautismo y nárralo y si es posible pega o dibuja algo que te haya impresionado.</p> <p>Canto: “Junto a ti María”</p>			
--	--	--	--	--

ENCUENTRO N. 3

Tema: AMARÁS AL SEÑOR TU DIOS CON TODO TU CORAZÓN

EUCARISTÍA

OBJETIVO	DESARROLLO	CONTENIDOS	RECURSOS Y TIEMPO	EVALUACIÓN
Reflexionar sobre el amor que debemos a Dios como respuesta al amor que Él nos ofrece de forma incondicional.	<p>a) Ambientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo oración. - Canto “El amor del Señor es maravilloso” - Revisar tareas y compartir lo que recordemos del encuentro anterior. <p>b) Situación humana Partir de acontecimientos donde las niñas hayan palpado de manera visible el amor, para que puedan reconocer en ellos la presencia del amor de Dios. Luego trabajar sobre la lectura de la pág. 14.</p> <p>Reflexión. Trabajamos las preguntas propuestas y las compartimos en un ambiente de amor y respeto.</p> <p>c) Iluminación de la palabra.- Para acoger la palabra de Dios cantamos: Dios es amor la Biblia lo dice...<i>(Mientras cantamos se pasa por las manos de cada uno un cirio que representa la presencia de Dios en medio nuestro)</i> Dt. 5, 6.11-14; Ex 3,14; Mt 22, 36-38</p> <p>d) Retroalimentación.- Se procurara que las niñas determinen las ideas principales sobre la centralidad que debemos dar al Amor de Dios. Reflexionemos.</p> <p>e) Contenidos</p> <p>f) Síntesis doctrinal.- Aprenderemos la oración de María N. 4 y recordaremos los mandamiento de la pág. 130.</p> <p>g) Actividad: Completar las actividades del exploremos la Biblia de la Pág. 15.</p> <p>Celebración.- Celebramos cantando agradecidas el canto de la pág. 16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Al Señor nuestro Dios debemos adorar. + Los cristianos estamos llamados a santificar el domingo. + Los tres primeros mandamientos de la ley de Dios están escritos en orden de su alabanza. + Toda nuestra vida tiene que ser amor a Dios. + Nuestro amor a Dios es cumplir sus mandamientos. + Amara a Dios significa amara al prójimo + El segundo mandamiento exige amor a Dios en nuestras palabras. + Los cristianos descansamos el día domingo, que significa DIA DEL SEÑOR. + Amamos a Dios colaborando con la Iglesia. 	<p>BIBLIA VELAS LIBRO N. 3 MATERIALES DE CATEQUESIS</p>	<p>¿Qué me ayuda a mejorar mi encuentro con las niñas y a guiarlas hacia Dios?</p>

	<p>Compromiso personal: En el libro pág. 16 acorde al tema recibido.</p> <p>h) Evaluación ¿Qué significa la afirmación del Señor “Yo soy el Señor tu Dios”?</p> <p>TAREA: Tarea pág. 17 y pídeles a tus padres que te cuenten un acontecimiento en el que ellos hayan experimentado el amor de Dios.</p> <p>Canto: “Shema Israel”</p>			
--	---	--	--	--

ENCUENTRO N. 4

Tema: DIOS PROTEGE LA VIDA FAMILIAR EN EL CUARTO MANDAMIENTO

EUCARISTÍA

OBJETIVO	DESARROLLO	CONTENIDOS	RECURSOS Y TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Tener conciencia de que Dios da autoridad a los padres en la tierra y que es deber de los hijos respetar y obedecer a los padres, contribuyendo a la alegría y santidad del hogar.</p>	<p>a) Ambientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo oración - Canto: “Estaba la familia sapo” - Revisar tareas y compartir lo que recordemos del encuentro anterior <p>b) Situación humana Participaremos en el juego de la FAMILIA</p> <p>Reflexión. Cada una comparte su pensamiento y lo escribe sobre el valor de la familia: La Familia debe ser....(Anotan en su cuaderno).</p> <p>c) Iluminación de la palabra.- Se lee la Palabra de Dios de forma participada por versículos. Ex. 20, 12; Ef 6, 1-4</p> <p>d) Retroalimentación.- Se procurara que las niñas determinen el valor fundamental de la familia.</p> <p>e) Reflexionemos ¿Para qué les sirvió lo que hicieron? ¿Cuál fue su actitud durante la experiencia? ¿Cómo calificarían la actitud de los demás?</p> <p>Luego trabajar sobre la lectura de la pág. 18 y responder juntas la propuesta de la pág. 19.</p> <p>f) Contenidos</p> <p>g) Síntesis doctrinal.- Cada niña escribirá su propio de la familia en por lo menos 5 líneas.</p> <p>h) Actividad: Concluir sus actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El cuarto mandamiento dice honrar y respetar a padre y a madre. ✚ El matrimonio y la familia son para el bien de los esposos, la procreación y educación de los hijos. ✚ Los hijos deben a los padres respeto y obediencia. ✚ Los padres son responsables de la educación de los hijos. ✚ Los padres educan a los hijos en la fe con el ejemplo y la oración. ✚ El cuarto mandamiento dispone una vida de felicidad en el hogar. ✚ Los hijos deben a los padres gratitud y amor. ✚ A través de los padres Dios habla y guía a los hijos. ✚ Los hijos son propiedad de Dios. 	<p>Materiales: Corazones de papel. Cada uno lleva inscrito un valor de la familia: comunicación, respecto, cariño, comprensión, unidad, cooperación, fe.</p> <p>BIBLIA VELAS LIBRO N. 3 MATERIALES DE CATEQUESIS</p>	<p>¿Cómo es la actitud de las niñas frente al sentido del valor fundamental de la FAMILIA?</p>

	<p>Celebración.- Celebramos realizando juntas la oración de la pág. 20.</p> <p>Compromiso personal: En el libro pág. 20 acorde al tema recibido.</p> <p>i) Evaluación ¿Cómo puedo contribuir para hacer de mi casa el hogar del amor de Dios”? Elaboración de un collage que recoja lo aprendido en la catequesis.</p> <p>TAREA: Tarea pág. 21 y pídeles a tus padres que te cuenten qué es lo más bonito de haber formado una familia.</p> <p>Canto: “Ave María”</p>			
--	--	--	--	--

ENCUENTRO N. 5

Tema: DIOS PROTEGE NUESTRA VIDA Y SALUD CO EL QUINTO MANDAMIENTO

EUCARISTÍA

OBJETIVO	DESARROLLO	CONTENIDOS	RECURSOS Y TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Comprender que Dios es el origen y principio de toda vida, para reconocer que la vida es un regalo del amor de Dios.</p>	<p>a. Ambientación: Saludo oración Canto: “Desde que yo estaba en la pancita de Mamita” Revisar tareas y compartir lo que recordemos del encuentro anterior</p> <p>b. Situación humana VIDEO: Laudato Sí “Alabado seas mi Señor” El Papa Francisco dijo que "el primer derecho de una persona es su vida" y por ello "la atención a la vida humana en su totalidad se ha convertido en verdadera prioridad del magisterio de la Iglesia. Por ello compartimos “<i>«Laudato si, mi Signore»– «Alabado seas, mi Señor», cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba».(...) esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella ”.San Francisco, afirma el Pontífice, “nos propone reconocer la naturaleza como un espléndido libro en el cual Dios nos habla y nos refleja algo de su hermosura y de su bondad: «A través de la grandeza y de la belleza de las criaturas, se conoce por analogía al autor»”</i></p> <p>c. Reflexión. Las niñas comparten su pensamiento del significado de la vida: Dibujan un árbol y dentro el valor por el que reconocen la VIDA como regalo de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La vida humana debe ser respetada porque es sagrada. ✚ A nadie le es permitido destruir la vida. ✚ La vida es un don de Dios ✚ Dios es el dueño de toda la vida. ✚ El quinto mandamiento protege la vida. ✚ Parte del cuidado de la vida es cuidar de la propia salud. ✚ El ser humano debe cuidar y colaborar en la construcción de un mundo más humano. 	<p>BIBLIA VELAS LIBRO N. 3 MATERIALES DE CATEQUESIS</p>	<p>¿Qué es necesario para afianzar en las niñas el valor del cuidado de la vida?</p>

	<p>d. Iluminación de la palabra.- Se lee la Palabra de Dios de forma participativa por versículos. Job 12, 10; Ex 20,13; Ex 23,7; Mt 5, 21-22</p> <p>e. Retroalimentación.- Se procurara que las niñas en un ambiente de silencio vuelvan a leer la Palabra de Dios y determinan 5 ideas principales sobre lo que Dios propone sobre el valor de la vida.</p> <p>f. Reflexionemos Hacen una lectura en silencio del reflexionemos y comparten lo que más les gustó.</p> <p>Luego trabajar sobre la lectura de la pág. 22 y responder juntas la propuesta de la pág. 23</p> <p>g. Contenidos Síntesis doctrinal: Leen el cántico de Dn 3, 57-88, 56</p> <p>h. Actividad: Concluir sus actividades.</p> <p>i. Celebración.- Celebramos realizando juntas el canto de la pág. 24</p> <p>j. Compromiso personal: En el libro pág. 24 acorde al tema recibido.</p> <p>k. Evaluación ¿Qué significado le doy al valor de la vida?</p> <p>TAREA: Tarea pág. 25 y crear un acróstico con las palabras VIDA REGALO DE DIOS.</p> <p>Canto: “Ave María”</p>			
--	---	--	--	--

PLANES DE DESTREZAS

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE: Sor Paulina Tenezaca H.	ÁREA/ASIGNATURA: PASTORAL / Catequesis.	AÑO: Séptimo.	PARALELO: A-B-C-
No BLOQUE: I	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: Dios ama a sus hijos – Bienvenidos. La importancia de conocer a Dios.	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Ofrecer un ambiente de acogida en el que las niñas puedan comprender las verdades de la Palabra de Cristo y recibir sus beneficios.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Contribuir a la formación integral de los estudiantes y educadores potenciando el desarrollo de la dimensión trascendente-espiritual a partir de la toma de conciencia de la dignidad humana y el compromiso en la construcción de una sociedad justa y solidaria.		EJE DE APRENDIZAJE: Comunidad de creyentes.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:			
2. PLANIFICACIÓN:			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Valorar la Palabra de Dios, como oportunidad por medio de la cual, Dios da a conocer las verdades de nuestra fe, fundamentadas en la oración y reflejadas en la vivencia de la Iglesia.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Analiza su propia experiencia de vida.	
EJE TRANSVERSAL: ▶ Educar evangelizando a las niñas y jóvenes con el carisma salesiano basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello que prepara ciudadanas católicas integra, sensibles, con pensamiento crítico y comprometidas con la sociedad actual.	PERÍODOS: 2.	FECHA DE INICIO: 14-09-2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14-09-2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS:	INDICADORES DE LOGRO:	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
VER: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica de telaraña para presentarse. ➤ Canto animado: "Cómo están mis amigas cómo están..." ➤ Lectura, diálogo y compartir de la historia con el tema: _____ de la pág. 6. JUZGAR: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iluminación de la palabra. - Para acoger la palabra de Dios cantamos "Dios es amor la Biblia lo dice..." 	Ovillo de lana Texto Biblia	Analiza su propia experiencia de vida.	Técnica: Dinámica y canto Lectura dirigida Trabajo en el texto guía pág. 6-8 Instrumento: Escala valorativa

<p>Lectura de la siguientes citas bíblicas: Hech 2,42; Hech 19, 8-10; Rom 10.17</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentación.- se comparte con las niñas las ideas principales del texto bíblico. ➤ Contenidos se fundamentan con las ideas clave de las páginas 6-8. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completar los datos de su libro y las actividades del exploremos la Biblia de la Pág. 7. <p>EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso personal: En el libro pág. 8 escribimos un compromiso para profundizar el conocimiento de Jesús y el cuaderno su compromiso personal. ➤ Evaluación ¿Qué aprendí hoy? 	<p>Texto</p> <p>Texto y materiales de escritorio</p> <p>Texto y cuaderno de catequesis</p>		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA:	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA:		
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:	
DOCENTE: Sor Paulina B. Tenezaca H.	COORDINADORA DE PASTORAL: Sor Ligia Zapata	VICERRECTORA Msc. Graciela Araujo.	
Firma: _____	Firma: _____	Firma: _____	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE: Sor Paulina Tenezaca H.	ÁREA/ASIGNATURA: PASTORAL / Catequesis.	AÑO: Séptimo.	PARALELO: A-B-C-
No BLOQUE: I	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: Dios ama a sus hijos – Gracias al bautismo somos el pueblo santo de Dios.	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Reconocer que el bautismo nos hace hijos de Dios, hermanos de Cristo, templos del Espíritu Santo y miembros de la Iglesia.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Contribuir a la formación integral de los estudiantes y educadores, potenciando el desarrollo de la dimensión trascendente-espiritual a partir de la toma de conciencia de la dignidad humana y el compromiso en la construcción de una sociedad justa y solidaria.		EJE DE APRENDIZAJE: Comunidad de creyentes.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:			
2. PLANIFICACIÓN:			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Valorar la Palabra de Dios, como oportunidad por medio de la cual, Dios da a conocer las verdades de nuestra fe, fundamentadas en la oración y reflejadas en la vivencia de la Iglesia.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Analiza su propia experiencia de vida.	
EJE TRANSVERSAL: ▶ Educar evangelizando a las niñas y jóvenes con el carisma salesiano, basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello que prepara ciudadanas católicas íntegras, sensibles, con pensamiento crítico, y comprometidas con la sociedad actual.	PERÍODOS: 2.	FECHA DE INICIO: 21-09-2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 25-09-2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS:	INDICADORES DE LOGRO:	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
VER: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Canto: “Que tu palabra nos cambie el corazón” ➤ Escenificar el Bautismo ➤ Compartir lo que más nos llame la atención. ➤ Reconocer simbología y fórmula. ➤ Luego leer y dialogar sobre la lectura de la pág. 10 JUZGAR: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iluminación de la palabra.- Para acoger la palabra de Dios cantamos: “Que tu palabra ...” 	Jarra de agua, agua, ropa blanca y vela. Afiche de simbología y fórmula del sacramento del bautismo. Biblia	Analiza su propia experiencia de vida.	Técnica: Canto y Dramatización Lectura dirigida Trabajo en el texto guía pág. 10-12 Instrumento: Escala valorativa

<p><i>Lectura de la siguiente cita bíblica: Tit 3, 5-7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentación.- se comparte con las niñas las ideas principales de la cita bíblica. ➤ Contenidos se fundamentan con las ideas clave de las páginas 11-12. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completar los datos de su libro y las actividades del exploremos la Biblia de la Pág. 10-12. ➤ En un cuadro sinóptico anotar los símbolos y dibujarlos. <p>EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso personal: En el libro pág. 12 escribimos un compromiso que nos ayude a vivir nuestros compromisos bautismales. ➤ Evaluación ¿Qué es el sacramento del bautismo? ¿Cómo debemos vivir los bautizados? 	<p>Texto</p> <p>Texto y materiales de escritorio</p> <p>Texto y cuaderno de catequesis</p>		
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA:	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA:	
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
<p>DOCENTE: Sor Paulina B. Tenezaca H.</p>	<p>COORDINADORA DE PASTORAL: Sor Ligia Zapata</p>	<p>VICERRECTORA Msc. Graciela Araujo.</p>
<p>Firma:</p> <p>_____</p>	<p>Firma:</p> <p>_____</p>	<p>Firma:</p> <p>_____</p>
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE: Sor Paulina Tenezaca H.	ÁREA/ASIGNATURA: PASTORAL / Catequesis.	AÑO: Séptimo.	PARALELO: A-B-C-
No BLOQUE: I	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: Dios ama a sus hijos – Amarás al señor tu Dios con todo tu corazón.	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Reconocer que el amor que debemos a Dios es una respuesta al amor que Él nos ofrece de forma incondicional.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Contribuir a la formación integral de los estudiantes y educadores potenciando el desarrollo de la dimensión trascendente-espiritual, a partir de la toma de conciencia de la dignidad humana y el compromiso, en la construcción de una sociedad justa y solidaria.		EJE DE APRENDIZAJE: Comunidad de creyentes.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:			
2. PLANIFICACIÓN:			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Valorar la Palabra de Dios, como oportunidad por medio de la cual, Dios da a conocer las verdades de nuestra fe, fundamentadas en la oración y reflejadas en la vivencia de la Iglesia.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Analiza su propia experiencia de vida.	
EJE TRANSVERSAL: ▶ Educar evangelizando a las niñas y jóvenes con el carisma salesiano, basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello que prepara ciudadanas católicas integras, sensibles, con pensamiento crítico y comprometidas con la sociedad actual.	PERÍODOS: 2.	FECHA DE INICIO: 28-09-2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 02-10-2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:		RECURSOS:	INDICADORES DE LOGRO:
VER: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Canto: “El amor del Señor es maravilloso” ➤ Establecer ejemplos reales en los que se haya hecho experiencia de Dios amor. ➤ Compartir y diálogo. ➤ Luego leer y dialogar sobre la lectura de la pág. 14. JUZGAR: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iluminación de la palabra.- 		Cuaderno de catequesis Texto Biblia	Analiza su propia experiencia de vida. Técnica: Canto y Compartir Lectura dirigida Trabajo en el texto guía pág. 13-15 Instrumento: Escala valorativa

<p>Para acoger la palabra de Dios cantamos: “Dios es amor la Biblia,,,”</p> <p>Lectura de la siguiente cita bíblica: Dt. 5, 6.11-14; Ex 3,14; Mt 22 36-38</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentación.- Determinar las ideas principales sobre la centralidad que debemos dar al Amor de Dios. ➤ Contenidos se fundamentan con las ideas clave de las páginas 13-14. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completar los datos de su libro y las actividades de: “Exploremos la Biblia” de la Pág. 13-15 <p>EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso personal: En el libro pág. 14 escribimos un compromiso que nos ayude a vivir lo que Dios sueña para nosotros. ➤ Evaluación ¿Qué significa la afirmación del Señor “Yo soy el Señor tu Dios”? 	<p>Texto</p> <p>Texto y materiales de escritorio</p> <p>Texto y cuaderno de catequesis</p>		
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA:	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA:	
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
<p>DOCENTE: Sor Paulina B. Tenezaca H.</p>	<p>COORDINADORA DE PASTORAL: Sor Ligia Zapata</p>	<p>VICERRECTORA Msc. Graciela Araujo.</p>
<p>Firma:</p> <p>_____</p>	<p>Firma:</p> <p>_____</p>	<p>Firma:</p> <p>_____</p>
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE: Sor Paulina Tenezaca H.	ÁREA/ASIGNATURA: PASTORAL / Catequesis.	AÑO: Séptimo.	PARALELO: A-B-C-
No BLOQUE: I	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: Dios ama a sus hijos – Dios protege la vida familiar en el cuarto mandamiento.	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Tener conciencia de que Dios da autoridad a los padres en la tierra y que es deber de los hijos respetar y obedecer a los padres, contribuyendo a la alegría y santidad del hogar.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Contribuir a la formación integral de los estudiantes y educadores, potenciando el desarrollo de la dimensión trascendente-espiritual a partir de la toma de conciencia de la dignidad humana y el compromiso en la construcción de una sociedad justa y solidaria.		EJE DE APRENDIZAJE: Comunidad de creyentes.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:			
2. PLANIFICACIÓN:			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Valorar la Palabra de Dios, como oportunidad por medio de la cual, Dios da a conocer las verdades de nuestra fe, fundamentadas en la oración y reflejadas en la vivencia de la Iglesia.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Analiza su propia experiencia de vida.	
EJE TRANSVERSAL: ▶ Educar evangelizando a las niñas y jóvenes con el carisma salesiano basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello que prepara ciudadanas católicas integras, sensibles, con pensamiento crítico y comprometidas con la sociedad actual.	PERÍODOS: 2.	FECHA DE INICIO: 05-10-2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 09-10-2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS:	INDICADORES DE LOGRO:	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
VER: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Canto: “Estaba la familia sapo” ➤ Juego de la FAMILIA: las niñas se integran en grupos y tratan de armar juntas el rompecabezas con la palabra FAMILIA, mientras que por cada actividad cumplida realizan una tarea. ➤ Las niñas escriben en un cuaderno el significado de Familia, de acuerdo a su propia experiencia y comparten. 	Esquema de juego Anexo adjunto) Rompecabezas con la Palabra Familia Cuaderno de catequesis	Analiza su propia experiencia de vida.	Técnica: Canto y Juego grupal Lectura dirigida Trabajo en el texto guía pág. 18-20 Instrumento: Escala valorativa

<p>JUZGAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iluminación de la palabra.- Para acoger la palabra de Dios cantamos: “Cristo vive en mí...” <p><i>Lectura de la siguiente cita bíblica: Ex. 20, 12; Ef 6, 1-4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentación.- Se procurará que las niñas determinen el valor fundamental de la familia. ➤ Contenidos se fundamentan con las ideas clave de las páginas 18-19. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar sobre la lectura de la pág. 18 y responder juntas la propuesta de la pág. 19. <p>EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso personal: En el libro pág. 20 escribimos un compromiso que nos ayude a vivir lo que Dios sueña para nosotros. ➤ Evaluación Realización de un Collage ¿Cómo puedo contribuir para hacer de mi familia el hogar del amor de Dios”? 	<p>Biblia</p> <p>Texto</p> <p>Texto y materiales de escritorio</p> <p>Texto y cuaderno de catequesis</p>		
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA:	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA:	
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
<p>DOCENTE: Sor Paulina B. Tenezaca H.</p>	<p>COORDINADORA DE PASTORAL: Sor Ligia Zapata</p>	<p>VICERRECTORA Msc. Graciela Araujo.</p>
<p>Firma:</p> <p>_____</p>	<p>Firma:</p> <p>_____</p>	<p>Firma:</p> <p>_____</p>
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE: Sor Paulina Tenezaca H.	ÁREA/ASIGNATURA: PASTORAL / Catequesis.	AÑO: Séptimo.	PARALELO: A-B-C-
No BLOQUE: I	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: Dios ama a sus hijos – Dios protege nuestra vida y salud con el quinto mandamiento.	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Considerar que Dios es el origen y principio de toda vida, la vida es un regalo del amor de Dios.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Contribuir a la formación integral de los estudiantes y educadores, potenciando el desarrollo de la dimensión trascendente-espiritual a partir de la toma de conciencia de la dignidad humana y el compromiso en la construcción de una sociedad justa y solidaria.		EJE DE APRENDIZAJE: Comunidad de creyentes.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:			
2. PLANIFICACIÓN:			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Valorar la Palabra de Dios, como oportunidad por medio de la cual, Dios da a conocer las verdades de nuestra fe, fundamentadas en la oración y reflejadas en la vivencia de la Iglesia.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Analiza su propia experiencia de vida.	
EJE TRANSVERSAL: ▶ Educar evangelizando a las niñas y jóvenes con el carisma salesiano basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello que prepara ciudadanas católicas íntegras, sensibles, con pensamiento crítico, y comprometidas con la sociedad actual.	PERÍODOS: 2.	FECHA DE INICIO: 12-10-2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 16-10-2015
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	RECURSOS:	INDICADORES DE LOGRO:	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
VER: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Canto: “La pancita de Mamita” ➤ Video sobre Laudato Sí, Alabado seas mi Señor. Mensaje del papa Francisco. ➤ Compartir sobre el significado y valor de la vida. 	Video Proyector	Analiza su propia experiencia de vida.	Técnica: Canto y Video Lectura dirigida y compartida Trabajo en el texto guía pág. 21-23
JUZGAR: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iluminación de la palabra.- Se lee la Palabra de Dios en forma participativa por versículos.	Biblia		Instrumento: Escala valorativa

<p><i>Lectura de la siguiente cita bíblica: Job 12, 10; Ex 20,13; Ex 23,7; Mt 5, 21-22.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentación.- Lectura dirigida en silencio pág. 22-23. ➤ Contenidos se fundamentan con las ideas clave de las páginas 22-24. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer, determinar y escribir cinco ideas principales sobre el valor de la vida, fundadas en la Biblia. ➤ trabajar sobre la lectura de la pág. 21 y responder juntas la propuesta de la pág. 22. <p>EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso personal: En el libro pág. 22, escribir un compromiso y realizar un afiche que invite a cuidar la vida. ➤ Evaluación ¿Qué significado le doy al valor de la vida? 	<p>Texto</p> <p>Texto y materiales de escritorio</p> <p>Texto y afiche</p>		
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA:	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA:	
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
<p>DOCENTE: Sor Paulina B. Tenezaca H.</p>	<p>COORDINADORA DE PASTORAL: Sor Ligia Zapata</p>	<p>VICERRECTORA Msc. Graciela Araujo.</p>
<p>Firma:</p> <p>_____</p>	<p>Firma:</p> <p>_____</p>	<p>Firma:</p> <p>_____</p>
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la Institución para el ingreso y realización de las prácticas.



Quito, 28 de Enero del 2016

A petición verbal de la interesada:

La suscrita Sor Aquilina Peláez, Directora-Rectora de la Comunidad - Unidad Educativa "Cardenal Spellman" Femenino.

CERTIFICA

Que, **SOR TENEZACA HIDALGO PAULINA BEATRIZ**, con cédula de identidad No. **1103141287**, trabaja en nuestra Institución Educativa como **DOCENTE**, bajo relación de dependencia desde 01 de Septiembre del 2013 hasta la presente fecha.

Es cuanto puedo afirmar en honor a la verdad, facultando al interesado a hacer uso de este documento como estime conveniente.

ATENTAMENTE

Sor. Aquilina Peláez
DIRECTORA-RECTORA



Anexo 3: Fotografías de la Institución educativa donde se realizó la práctica





