



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa, “Dr. Jorge Merchán Aguilar”, del cantón Paute, provincia del Azuay - Ecuador, período lectivo 2014-2015

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Urgilez Naranjo, Ana Targelia

DIRECTORA: Iriarte Solano, Margoth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Margoth Iriarte Solano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: "Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa, Dr. Jorge Merchán Aguilar, del cantón Paute, provincia del Azuay - Ecuador período lectivo 2014-2015", realizado por, Urgilez Naranjo, Ana Targelia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 17 de marzo del 2016

f).....

Tutor del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Urgilez Naranjo, Ana Targelia declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente, de la escuela Dr. Jorge Merchán Aguilar, del cantón Paute, provincia del Azuay – Ecuador, período lectivo, 2014-2015, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Margoth Iriarte Solano, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Urgilez Naranjo, Ana Targelia
Cédula: 0301436838

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi digna familia: mis padres, esposo, hijos por su apoyo incondicional durante mis estudios.

Además, dedico con entera gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus profesores y de forma especial a la Magister Margoth Iriarte Solano, tutora de tesis, por su asesoramiento pertinente y eficaz cumplido para que pueda terminar con la realización del presente trabajo investigativo. Es de recalcar, que de manera desinteresada supo brindar su apoyo moral y su saber a mi persona durante todo este proceso de investigación.

Ana Targelia

AGRADECIMIENTO

Muy sinceramente, expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos sus catedráticos, ellos con sus sabios consejos y enseñanzas; con sus ejemplos y sacrificio sincero nos ayudaron con mucha sabiduría para terminar con éxito mi perseguida y ansiada meta.

Ana Targelia

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Destrezas en educación.	6
1.1.1. Definiciones de destreza	6
1.1.2. Definiciones de habilidades	7
1.1.3. Definiciones de destrezas con criterio de desempeño	8
1.2. Actividades de aprendizaje.....	9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	9
1.2.2. Definiciones de actividades de aprendizaje	10
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	10
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	12
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	14
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	14
1.3.2. Operaciones Mentales. Clases.	15
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.	16
CAPITULO 2. METODOLOGIA	18
2.1. Diseño de investigación.....	19
2.2. Preguntas de investigación.....	19
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	20
2.3.1. Métodos.....	20
2.3.2. Técnicas e instrumentos.	20
2.3.3. Instrumentos de investigación.....	21
2.4. Recursos	22
2.4.1. Humanos	22
2.4.2. Económicos	23
2.5. Procedimiento	23
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
3.1. Resultados	25

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	25
Docente: Urgilez Naranjo, Ana Targelia	25
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	29
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.	31
3.2. Discusión.....	32
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	32
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje	34
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas	35
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente ..	37
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1. CONCLUSIONES.....	41
4.2. RECOMENDACIONES	41
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
6. ANEXOS.....	45

RESUMEN

El presente trabajo: sistematiza las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente, de la escuela Dr. Jorge Merchán Aguilar, del cantón Paute, provincia del Azuay, período lectivo, 2014-2015, de la titulación de Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye argumentado que el conocimiento construido a través de los diferentes elementos de juicio en la formación profesional ha sido muy pertinente en el fondo y en la forma para concebir planificaciones con estructura y con actividades eficaces, frente a lo cual se recomienda, que al existir falencias para relacionar recursos variados para las diferentes actividades de aprendizaje, las autoridades planifiquen y desarrollen un seminario taller para superar esta dificultad.

PALABRAS CLAVE: sistematización, actividades, práctica, docencia

ABSTRACT

This work: systematizes activities in the teaching-learning process in teaching, school Merchan Dr. Jorge Aguilar, the Paute, Azuay Province, school period, 2014-2015, of the degree of Sciences education, aimed to assess the results of teaching practice based on the analysis of the stages of the learning process, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate their professional performance. document review technique was used for the collection of information by developing chips content, drawn from different literature sources. We conclude argued that built through the different elements of judgment in vocational training knowledge has been very relevant in the background and how to design planning structure and effective activities against which it is recommended that exist flaws and relate different resources for different learning activities, the authorities plan and develop a seminar workshop to overcome this difficulty.

KEYWORDS: systematization, activities, practice, teaching

INTRODUCCIÓN

El rol del docente es determinante en la construcción de la nueva sociedad. Pone en juego todo su accionar en cuanto persona y como profesional de la educación. En la primera, a partir del ser influyente en el estudiante para que asimilen los mejores momentos de su acción educadora y en la segunda, poner al servicio de sus alumnos, la técnica, los conocimientos, la comunicación, los recursos didácticos, Tics, etc., para conducir a los estudiantes a verdaderos procesos de construcción y deconstrucción de nuevos conocimientos.

El presente trabajo tuvo como objetivo general: Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional y como objetivos específicos: Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la escuela Dr. Jorge Merchán Aguilar, del cantón Paute, provincia del Azuay, año lectivo 2014-2015. El proceso de estas prácticas de naturaleza docente se convirtió en motivo de expectativa para los docentes y autoridades de la escuela, por lo que se planificaron con detalle todas sus etapas: se prevé la metodología, las técnicas didácticas, los recursos de enseñanza y la evaluación. Recayó el concepto de ser una guía en el trabajo de aula, pues debía aplicar la teoría recibida en la Universidad a la práctica cotidiana de enseñanza y aprendizaje.

En el proceso de recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas, como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc., Se sistematizaron cinco prácticas; las etapas del proceso didáctico: Inicio, desarrollo y evaluación con sus respectivas actividades y recursos

En cuanto a la estructura del presente documento, en el primer capítulo se aborda el marco teórico referencial de la presente investigación, aquí se consideran aspectos como las definiciones de destrezas, habilidades y lo que significan las destrezas con criterios de desempeño, que se constituyen en las mejores evidencias del trabajo de aula desarrollado por el docente y el estudiante; se consideran también las conceptualizaciones y actividades para los aprendizajes, los aprendizajes cognitivos y procedimentales, la estructura que tienen cada una de estas actividades. Un aspecto importante de este capítulo son las operaciones mentales y su influencia en el

aprendizaje, para ello se revisan definiciones de autores connotados, se vislumbran tipos de operaciones mentales y el desarrollo de estas en y durante el proceso de aprendizaje.

En el segundo capítulo se aborda la metodología de la investigación aplicada, consta el diseño de la investigación, las preguntas que orientan este proceso investigativo, la naturaleza de los métodos analítico y sintético, el deductivo e inductivo y el hermenéutico. Se explican las técnicas de investigación: bibliográfica, y de campo. Se explican, además, las diferentes matrices empleadas en la investigación, esto es, la de organización de actividades, la de rúbrica y la de fortalezas y debilidades en la formación docente. También comprende este capítulo los diferentes recursos humanos y económicos utilizados.

El tercer capítulo comprende los resultados y la discusión de la investigación, se describen los resultados de las matrices construidas, esto es, la matriz de organización de actividades de aprendizaje, la de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje, y la de fortalezas y debilidades en la formación docente. En la discusión se aborda las actividades de aprendizaje como medio dinamizador del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de los aprendizajes, las operaciones mentales como elementos de influencia en el desarrollo de destrezas y la importancia del docente como sistematizador de su experiencia docente.

Como conclusiones principales se determina, que: el conocimiento construido a través de los diferentes elementos de juicio en la formación profesional ha sido muy pertinente en el fondo y en la forma para concebir planificaciones con estructura y con actividades eficaces; que existen ciertas falencias en el hecho de no poder relacionar y aplicar recursos variados para las diferentes actividades de aprendizaje, y que se ha utilizado un solo tipo de recursos en las diferentes etapas de la enseñanza. Como recomendaciones se plantea, que al existir ciertas falencias tal vez en el hecho de no poder relacionar recursos variados para las diferentes actividades de aprendizaje, que se proceda de inmediato con un seminario taller para superar esta dificultad.

La sistematización debe construirse en un discurso que explique la práctica docente realizada en la institución educativa, es decir, que tenga las competencias pertinentes para estructurar un informe sobre la experiencia diaria, para que se dé una cultura de reflexión de su propia práctica educativa. Es importante además considerar, que estas reflexiones con la profundidad científica pueden servir para que otros compañeros asimilen y procuren para sus estudiantes aprendizajes de calidad y aplicables a solucionar problemas de la vida real.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

El rol del docente siempre ha sido determinante en la construcción de la nueva sociedad, para ello debe poner en juego todo su accionar en cuanto persona y como profesional de la educación. En la primera debe ser influyente en sus estudiantes para que estos asimilen los mejores momentos de su acción educadora y en la segunda debe poner al servicio de sus alumnos, la técnica, los conocimientos, la comunicación, los recursos didácticos, las Tics, etc., le permitirá conducir a los estudiantes a verdaderos procesos de construcción y deconstrucción de nuevos conocimientos.

1.1.1. Definiciones de destreza

En ocasiones, en el ejercicio de la profesión de docente se ha escuchado frases, como: existen estudiantes que son diestros en jugar al fútbol, en hacer trabajos manuales, en las prácticas de baile para las danzas; también, hay docentes que tienen destrezas en manejar la disciplina de los estudiantes, que son hábiles para formar grupos de trabajo, para descubrir líderes o que presentan ciertas peculiaridades para Lenguaje y Matemática; de igual manera los docentes al referirse a sus directivos cuando expresan, que estos no son diestros para dirigir a sus colaboradores.

En este contexto y con orientación hacia la conceptualización de destrezas en educación se hace referencia a las que debe poseer un docente para sus funciones de educador para estos tiempos, García (2002) expresa que “estas diversas caracterizaciones nos dibujan un perfil de profesor flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo, con un amplio dominio de destrezas cognitivas y relacionales” (p.17). El concepto vertido por el autor nos viene a la medida para reflexionar en el sentido del nuevo rol que debe desempeñar el docente para estos tiempos. No se debe olvidar que nuestra sociedad es siempre cambiante y hoy lo es más debido a los conocimientos y tecnología presente en todos los campos de la ciencia y la tecnología.

Un valioso criterio en lo referente a las destrezas educativas, que por cierto las enfoca en las habilidades y capacidades que debe despertar y cultivar el docente en sus alumnos desde los primeros años de iniciación escolar según Castro (2010) es:

“En la práctica pedagógica, las denominadas destrezas básicas son todas aquellas capacidades necesarias para la ejecución eficiente y eficaz de diversas tareas dentro de diferentes actividades y que es preciso formar y desarrollar desde la primera infancia para favorecer la evolución psíquica y la estructuración armónica de la personalidad del niño” (p. 140).

Una destreza es la habilidad para cumplir y hacer acciones en funciones de adaptación a resolver problemas de la vida real, en este contexto, López, (2008) expone que, “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p. 19).

Las definiciones citadas enriquecen el razonamiento para gestar una definición personal de destreza, como el conjunto de habilidades que tiene una persona para cumplir con oportunidad y eficacia una actividad que conlleve conocimientos y la ejecución de habilidades; un docente comprometido con la formación de la nueva sociedad debe considerar en su trabajo los principios y postulados que dispone el Ministerio de Educación en su Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

El MEC considera el criterio del pensador Edgar Morín quien tiene muchos escritos y de gran Filosofía referentes a lo que es la educación de un futuro ciudadano, esto es:

“La educación del futuro debe ser una enseñanza fundamental y universal centrada en la persona humana...Conocer lo humano es, principalmente, situarlo en el universo y no cercenarlo...El conocimiento de las informaciones o datos aislados es insuficiente. Hay que situar la información y datos en su contexto para que adquiera sentido” (Ministerio de Educación del Ecuador, :2011, p.3)

Se concluye, expresando, que las destrezas deben ser trabajadas por los docentes en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad, que estas destrezas deben ir perfeccionándose, continuamente, para que la construcción de nuevos conocimientos y procesos de aprehenderlos sean oportunos, eficientes, eficaces y éticos.

1.1.2. Definiciones de habilidades

En el acervo popular se considera que las habilidades se refieren a las actividades manuales, por ejemplo, cuando los niños o niñas en el hogar demuestran ser ágiles para ordenar la casa, para confeccionar ropa para sus muñecas, en el caso de las niñas; en hacer carritos, cometas, en el juego de los trompos, en los niños. En el cumplimiento de estas actividades se observa la presteza y oportunidad en el manejo de las manos y en la coordinación que pueda existir con el sentido de la vista.

Las habilidades son importantes en el proceso de formación de los nuevos conocimientos, pues con estas el estudiante tiene oportunidad de aplicarlas en la vida diaria, en la solución de sus conflictos del día. Castro, (2010), al respecto manifiesta que:

“En términos generales, patrón de conducta que una persona ejecuta con determinada destreza, es decir, facilidad o desenvoltura para la realización de una actividad específica; abarcando una amplia gama de aspectos (prácticos, cognitivos, motrices, sociales, etc.), la habilidad se adquiere a través de la comunicación y la interacción social, en especial de la educación y la enseñanza, y constituye el resultado de una práctica concreta convenientemente reforzada” (p. 218)

En esta conceptualización se precisa que la habilidad es una categoría superior a la destreza, que se desarrolla a través de un proceso educativo y de la práctica sistemática.

Atinente a lo que es la habilidad como acción que debe desarrollar el estudiante en su proceso formativo, Cañedo, (2010.) considera que: “Las habilidades se forman y desarrollan por la vía de la ejercitación, mediante el entrenamiento continuo y por lo general no aparecen aisladas sino integradas en

un sistema. El trabajo con las habilidades presupone la realización de determinadas acciones, que permiten, en correspondencia con los objetivos planteados llevar a la práctica los contenidos adquiridos y los modos de realización de la actividad en cuestión” (p.9)

El profesor Mattos, (1974) define a la habilidad como “la capacidad adquirida para realizar determinadas cosas con facilidad, seguridad, rapidez y perfección. Ejemplos: hablar francés, traducir del inglés, manejar símbolos algebraicos, conjugar verbos, descifrar códigos, etcétera”

Al razonar los conceptos citados se construye la definición personal de habilidad como un conjunto de acciones que con mayor significación y perfección permite al alumno cumplir con precisión y oportunidad una determinada actividad, demostrando con esto que el proceso de formación recibido es competente y que los conocimientos logrados sirven para resolver problemas de la cotidianidad. Para reforzar lo aseverado se dan habilidades, como: Armar un tangram, precisando, siluetas y/o figuras geométricas de diferente naturaleza; construir una cometa siguiendo un manual de sugerencias, etc., construir un estanque para cría de truchas; armar un invernadero para sembrar hortalizas con fines de uso familiar.

1.1.3. Definiciones de destrezas con criterio de desempeño

El actual gobierno comprometido con el cambio educativo ha propuesto una serie de acciones tendientes a este fin, así en la Guía del Docente para el primero de bachillerato área de Física (2013), se afirma que:

“Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué debe saber hacer? Destreza. ¿Qué debe saber? Conocimiento. ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización” (p. 6.).

Las destrezas son varias y sirven para mejorar los aprendizajes de las diferentes áreas del saber, para la Matemática estas destrezas tiene su peculiaridad, esta es:

“...en el área de Matemática se enfatiza en el desarrollo de destrezas en un contexto mejor definido, a través de la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana, en base a un correcto conocimiento de conceptos y un adecuado desarrollo de procesos. De esta manera, el aprendizaje adquiere un sentido práctico y funcional para los estudiantes.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p.4)

En el magisterio ecuatoriano existen docentes de mucha calidad y sabiduría pedagógica, estos en su labor diaria aplican estos referentes, en este contexto consideramos: “Las destrezas con criterio de desempeño significan las habilidades con criterio de actitud y aptitud que debe poseer el alumno para dominar el desarrollo de las actividades sistemáticas de acuerdo a los niveles de complejidad que se le presente” (Luna, 2012, p.10).

De lo expuesto se deduce, que destreza con criterio de desempeño es el saber hacer del estudiante para que tenga su debida aplicación en la vida diaria. Para el docente le significa un trabajo didáctico de mayor responsabilidad, pues los estudiantes deben demostrar dominio de conocimientos, habilidad y pertinencia en el cumplimiento eficaz y pertinente de las actividades encomendadas.

1.2. Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje deben ser desarrolladas por el estudiante previo a un plan generado por el docente, estas deben contener una secuencia lógica de tal forma que faculte la construcción o deconstrucción del conocimiento.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje

Para Sánchez, (1982) aprendizaje es: “El aprendizaje es asimismo la adquisición de nuevos medios de alcanzar los objetivos que satisfacen los impulsos del individuo, aprendemos cuando nuestras formas usuales de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones novedosas” (p.468).

Desde la óptica de la Tecnología Educativa, aprendizaje es:

“...un proceso complejo que parte de un estado de total desconocimiento de sí mismo y del mundo circundante y se orienta hacia un estado de progresivo conocimiento, pasando por fases de conocimiento incompleto e impreciso mediante las cuales el hombre se aproxima a conocimientos cada vez más completos y precisos” (Arboleda Toro, 2010, p.38).

Los aprendizajes se constituyen en las actividades que siendo bien orientadas conducen a importantes momentos para la vida, siendo este uno de los grandes motivos que como razón de ser tiene la educación, para, Peñafiel, (2010), el aprendizaje se refiere a: “...el aprendizaje no puede limitarse a la conducta observable, toma en cuenta la capacidad mental del estudiante organiza conceptos, memoria, pensamiento, razón, en respuesta a las experiencias de las vivencias diarias” (p. 28).

En consideración a lo expuesto: Aprendizaje es un conjunto de actividades que realiza el alumno para construir sus conocimientos que le sirven para resolver problemas de la vida real, aprendizajes que le significan decidir con precisión las mejores alternativas para su vida profesional, social y económica. Y es mejor que estas decisiones tengan un buen sustento y con ello evitar problemas en lo posterior.

1.2.2. Definiciones de actividades de aprendizaje

Una máxima pedagógica, dice: *El que hace aprende*, con esta frase se entiende que la persona que desea aprender o quiere hacer un aprendizaje debe sustentar un proceso lógico de actividades o haceres que le permitan descubrir un conocimiento o de construirlo y luego aplicarlo.

Con el propósito de construir conocimientos en Penzo, et al, (2010), afirman que:

“...las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento.”(p.8)

En esta definición se consideran los elementos clave, que constituyen los aprendizajes escolares, éstos con las debidas estrategias conseguirán para los estudiantes los mejores logros.

“Las actividades de aprendizaje, entendidas como experiencias por entrar en juego el conocimiento previo que posea el estudiante, se convierten en una estrategia de enseñanza, por lo que deberán estar bien planeadas y sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuenten, así como el tiempo para la realización de las mismas.” (Delgadillo, 2004., p. 26).

Para enriquecer la construcción de conocimientos referentes a la conceptualización de actividades de aprendizaje se lo hace con la siguiente cita:

“Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de auto-aprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje” (Cervantes, 2015, p.1).

Con lo expuesto se deduce que las actividades de aprendizaje son aquellas trabajadas tanto por el docente como por el alumno, mismas que permiten la construcción de conocimientos o la adquisición de procesos con pertinencia en los objetivos trazados. Las actividades de aprendizaje son aquellas que permiten la construcción del nuevo conocimiento, debiendo ser estas factibles de aplicación y ceñirse al objetivo operativo de clase.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Las actividades de aprendizaje tienen el fin de propender en el que aprende, la construcción de conocimientos, se clasifica en actividades de aprendizaje cognitivas y procedimentales.

Para conceptualizar tipos de aprendizaje es necesario entender el significado de conocimiento cognitivo.

“Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.” (Psicopedagogía.com., 2003., p.1).

Las actividades de aprendizaje cognitivas indican que: “son en primer lugar, medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento” (Penzo, et al, 2010, p.15).

Para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), los aprendizajes cognitivos se: “Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas” (p.7)

Otra definición de aprendizaje cognitivo explica que:

“El aprendizaje cognitivo pone por el contrario énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas” (Fingerman, 2010, p.12).

Por lo antes expuesto, se argumenta el sentido de aprendizaje cognitivo, indicando, que estos se refieren a la información de referencia teórica, que es procesada por el estudiante y que a posteriori será utilizada en alternativas de solución a un problema de la vida real. Por ejemplo, la información que ha recabado el alumno en referencia al perímetro y área de un rectángulo, a través de un análisis (descomposición de la unidad teórica en sus partes), el estudiante puede encontrar aplicaciones muy útiles para diseñar recipientes y guardar algún tipo de material, en la construcción, en el cálculo del número de ladrillos o bloques que se debe comprar para levantar una pared, etc.

El aprendizaje procedimental se refiere al dominio del aprendizaje cognoscitivo y de procesos. En los textos de la Actualización Curricular se indica que los docentes persigan para sus estudiantes, los aprendizajes procesuales, conceptuales y de aplicación, y que el aprendizaje procedimental “...se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación” (Ravenna, 2005, p.21).

Para precisar con mayor objetividad esta definición, se cita a Carrillo Mora & Gomez Moya, (2011):

“El aprendizaje procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura. El desarrollo del aprendizaje y la memoria procedimental ocurre de la mano con el desarrollo de los sistemas motores en el niño” (p.3).

Los aprendizajes que se precisan para los estudiantes tienen varias vertientes y maneras de procesarlos y como su nombre lo indica están orientados a una normativa o haceres secuenciales, en este contexto para Pérez, (2010), es: “la modificación del comportamiento que tiene lugar

cuando se adquiere una habilidad u operación; el aprendizaje procedimental implica hábitos, vínculos de estímulo-respuesta que se adquieren de forma gradual y llegan a hacerse automáticos: saber cómo realizar una tarea” (p.10)

Con estos antecedentes se deduce que los aprendizajes procedimentales se refieren a aquellos que son trabajados por el docente y el estudiante, se fundamentan en el cambio de comportamiento y son las habilidades o destrezas que con la práctica diario se mecanizan y permiten el cumplimiento de una tarea. A manera de ejemplo se menciona los que debe tener y practicar el alumno para obtener la hipotenusa de un triángulo rectángulo. El conocimiento cognitivo es el teorema de Pitágoras y el procedimental es el proceso para hacer el cálculo de esta hipotenusa.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

El hombre, el artesano, el profesional, los estudiantes que están aprendiendo realizan actividades de aprendizaje orientadas hacia un fin predeterminado. En ello, la actividad que realiza una persona en su más estricta sencillez y cuando se aplican en función de la consecución de un producto es realizada con secuencia, es decir, a través de una estructura y deben ser lógicas. La estructura de las actividades de aprendizaje es la de tener secuencia, ser objetivas y apuntar a que se cumplan los objetivos propuestos.

La estructura de las actividades de aprendizaje para su efectividad y eficacia se sustenta en una auténtica comunicación efectiva y de empatía entre el docente y el estudiante, pues estos dos actores educativos necesitan precisar una cantidad de elementos de juicio que permitan el arribo del nuevo conocimiento, se puede decir, que existe una transformación entre los dos personajes implicados en su deconstrucción.

Para tener más elementos de juicio sobre el concepto estructural de las actividades de aprendizaje se considera al insigne psicólogo e investigador ruso:

“Alexéi Nikoláevich Leóntiev, psicólogo soviético se dedicó a la psicología del desarrollo y es el creador de la Teoría de la Actividad junto a otros notables científicos de la psicología de la ex URSS. Para este científico la actividad humana superior es el resultado de todo un deber histórico y cultural” (Fingerman G. , 2000, p.59).

La Teoría de Leontiev citada por Rosalía Montealegre, manifiesta:

“La actividad acentúa una forma de relación dialéctica entre el sujeto y el objeto, donde: a) el ser humano al transformar el objeto se transforma a sí mismo; y b) la relación con el objeto se presenta al sujeto justamente como tal, como relación, y por ello regula la actividad” (Montealegre, 2005, p. 38).

La Teoría de la Actividad en este contexto considera como elemento fundamental el nivel de desarrollo psíquico de los niños a partir de su experiencia cultural, agregado a su nivel de interiorización. Al respecto los niños bilingües Kichwa-cañaris tienen una gran ventaja sobre los

niños mestizos cuando se trate de aprender un idioma nuevo; para los primeros aprender el inglés les resulta más sencillo, mientras que para los segundos un poco más complejo.

Continuando con el análisis Montealegre expone:

“Leóntiev nos muestra, de la siguiente manera, la estructura psicofisiológica circular de la actividad: a) la “aferentización inicial”, enfatiza que el “aferentizador” que dirige los procesos de la actividad es primero el propio objeto y posteriormente la imagen aferente inicial; b) los procesos efectores que realizan el contacto con el medio objetal; y c) la correlación y el enriquecimiento de la imagen aferente inicial con ayuda de los enlaces de retorno.” (Montealegre, La Actividad Humana en la Psicología Histórico Cultural, 2005, p. 30.)

Al respecto, la explicación que se da sobre la estructura de las actividades de aprendizaje, es la de sustentar el hecho de que debe existir el objeto (razón de ser del nuevo aprendizaje), por ejemplo, un polígono irregular que considera ángulos internos y diagonales, la imagen que se tiene de este objeto; además todas las actividades conscientes o inconscientes que puede desarrollar el alumno para construir y/o descubrir el conocimiento pertinente (número de ángulos y de vértices). A esto se debe considerar el conjunto de relaciones que hay entre el objeto, la imagen, las actividades de aprendizaje y el cumplimiento del objetivo propuesto, es decir, el dominio de la destreza con criterio de desempeño.

Se puede considerar dos niveles en la capacidad de aprender del alumno, el primero, el límite de lo que él puede hacer sólo, se denomina nivel de desarrollo real; el segundo, el límite de lo que puede hacer con ayuda de alguien, este se llama nivel de desarrollo potencial. Se puede definir con precisión las posibilidades de aprender que tiene un alumno y porque permite delimitar en qué espacio debe realizarse una acción de enseñanza y cuál es su papel en el desarrollo de las capacidades humanas.

Para cada alumno y contenido de aprendizaje existe una zona que esta próxima a desarrollarse y otra que esta fuera de su alcance en ese momento. En la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) debe ubicarse el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí en esta zona se desencadena el proceso de construcción del conocimiento y se avanza en su desarrollo. Esto explica que no tiene sentido intervenir en lo que el alumno lo puede hacer solo.

Las actividades de aprendizaje tienen una estructura que avanza de menos a más, esto es, las actividades de conocimiento permiten recordar al alumno la información que fue procesada con anterioridad, ejemplo: Reconoce la señalética de ingreso a la institución educativa; actividades de comprensión, estas se refieren al entendimiento que tiene el alumno del conocimiento aprendido y lo puede expresar de otra manera; actividades de síntesis, estas se refieren al hecho de combinar ideas o de proponer nuevas maneras de hacerlas; actividades de análisis, cuando el alumno demuestra capacidad para descomponer el todo en partes; actividad de aplicación, cuando el estudiante aplica lo que ha aprendido en situaciones nuevas; actividad de evaluación, es la más exigente de todas, se evidencia cuando el alumno emite un juicio de valor a lo aprendido.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

La consecución de aprendizajes en los estudiantes no es una tarea de la casualidad, muy por el contrario, estas se deben a procesos de planificación, organización y ejecución de actividades, que se sustentan en etapas bien determinadas, estas son: actividades de inicio, desarrollo y para la evaluación. No se debe omitir el criterio de que estas deben ir acompañadas de materiales didácticos para estas fases y ser manipuladas por los estudiantes. Y un requisito previo a estos dominios de aprender son las operaciones mentales.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

Los docentes piensan que sus alumnos no aprenden los conceptos y que estos son de duración perentoria. Las causas que suponen son varias, por ejemplo, la planificación didáctica, los recursos empleados, la evaluación, cuando no tienen las características de calidad, los problemas psicosociales por las que atraviesa el estudiante, su desarrollo, etc. Las actividades de aprendizaje, los recursos, las evaluaciones, las operaciones mentales que derivan en la consecución del dominio de destrezas con criterio de desempeño es la herramienta eficaz para conseguir que el estudiante domine y aplique los conocimientos logrados.

Para Piaget citado por Herrera Cardoso (2009), la definición de operación mental es: "la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior" (Herrera, 2009, p.18). En este concepto, los alumnos se orientan en sus acciones realizadas, luego las abstraen hasta llegar al cumplimiento de las operaciones formales, ejemplo, la clasificación.

Para el área de la Matemática, una operación mental se define, como: "procesos que se producen en la mente del niño para elaborar los conceptos" (Játiva Reascos, 1992, p. 55). Esto implica que, el estudiante debe cumplir con actividades de aprendizaje en las diferentes etapas, por ejemplo, en la etapa objetiva o concreta, haciendo que el alumno discrimine una variedad de materiales didácticos.

Piaget, psicólogo suizo expresa, que la operación mental es: "acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento" (Fingerman, 2000, p.52); mientras que Feuerstein (1980) amplía la definición dada por Piaget, expresando que es un "conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación" (p.37).

En el proceso del aprendizaje, las operaciones mentales tienen un rol de preponderancia en la formación de los alumnos. Las operaciones mentales son holísticas, dinámicas, unas operaciones crean a otras, las elementales; estas a su vez a las que son complejas; las concretas a las abstractas y así en el orden.

En la definición personal, las operaciones mentales se deben trabajar en los estudiantes con recursos didácticos variados y realizando actividades de aprendizaje que impliquen esfuerzo personal y grupal de tal forma que aprendan de la vida y valoren lo que es el aprendizaje. Las operaciones mentales son herramientas importantes en la consecución de destrezas con criterio de desempeño. Una operación mental es: actividad intelectual mediante la cual un sujeto capta y trata la información para luego procesar otras.

1.3.2. Operaciones Mentales. Clases.

Las operaciones mentales tienen su debida importancia en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, estas cuando son una realidad en los estudiantes, se constituyen el paso previo de las destrezas con criterio de desempeño. Se clasifican en:

“IDENTIFICACIÓN: Reconocimiento de la realidad por medio de sus rasgos característicos globales recogidos en un termino que la define.

DIFERENCIACIÓN. Reconocimiento de la realidad por sus características, pero distinguiendo las relevantes y las irrelevantes, en cada momento. Se estudian las semejanzas y diferencias entre objetos o hechos. La percepción de los objetos necesita ser clara y estable para poder comparar.

REPRESENTACIÓN MENTAL. Interiorización de las características de un objeto. Representación de los rasgos esenciales que permiten definir un objeto. No es la fotografía del objeto, sino la representación de los rasgos esenciales que permiten definirlo como tal.

TRANSFORMACIÓN MENTAL. Operación mental que nos permite transformar, modificar las características de los objetos para producir representaciones de un mayor nivel de complejidad o abstracción.

EVOCACIÓN: capacidad de recordar una experiencia previa.

COMPARACIÓN. Búsqueda de semejanzas y diferencias entre objetos o hechos, de acuerdo con sus características.

CLASIFICACIÓN. Agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes. Los criterios de agrupación son variables.

SERIACIÓN: Habilidad de ordenar elementos de acuerdo a uno o más criterios. (Herrera , 2009, p. 1)

Al respecto una clasificación muy importante es la que se realiza considerando el concepto edad del estudiante, pues unas se trabajan en una edad temprana y otras en otra edad, así en la edad de los 6 a los 12 años se deben trabajar las siguientes:

“razonamiento Analógico. Cuando establecemos una analogía estamos estableciendo una proporción. Razonamiento Hipotético. Operación por medio de la cual podemos predecir hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan. Razonamiento Transitivo. Capacidad para ordenar, comparar y describir una relación de forma que lleguemos a una conclusión. Razonamiento Silogístico. Operación mental que, a través de unas determinadas leyes, nos permite llegar a la verdad lógica, aunque no sea la verdad real. Pensamiento Divergente. Se trata de establecer relaciones nuevas sobre lo que ya se conoce, de forma que se llegue a soluciones nuevas, originales, a productos nuevos en forma de ideas, realizaciones o fantasías. Pensamiento Convergente: Lleva al dominio riguroso de los datos, a la exactitud al rigor científico. Razonamiento Lógico. Todo el desarrollo mental lleva al pensamiento lógico. Este pensamiento lógico formal consiste en la representación de acciones posibles; es el arte del buen pensar; la organización del pensamiento que llega a la verdad lógica, gracias a otras formas de pensamiento (inferencial, hipotético, transitivo, silogístico...).Y al final aparece la meta

cognición, donde se toma conciencia de lo que se está aprendiendo, donde la persona puede controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual.” (Lázaro, 2014, p. 78)

Se ejemplifica estas conceptualizaciones para sustentar lo aseverado.

OPERACIÓN MENTAL	ACTIVIDAD	DESTREZA
Identificación: Reconocimiento de la realidad por medio de sus rasgos característicos globales recogidos en un término que la define	Identificar el orden de resolución de la raíz cuadrada de 6 cifras de un ejemplo propuesto	Resuelve ejercicios de radicación de números de hasta 6 cifras y aplica a problemas de la vida real.
Diferenciación Reconocimiento de la realidad por sus características, pero distinguiendo las relevantes y las irrelevantes, en cada momento. Se estudian las semejanzas y diferencias entre objetos o hechos.	Concurrir al huerto de la escuela, extraer tres plantas, observar las raíces de estas y establecer sus diferencias.	Identificar las partes de una raíz precisando nombres y función.
Representación Mental. Interiorización de las características de un objeto. Representación de los rasgos esenciales que permiten definir un objeto.	Presentar un cono de madera, discriminar características y hacer un inventario de los elementos de este cuerpo geométrico.	Calcular área y volumen de un cono, considerando ejemplos de la vida real y de la tecnología.
Análisis-Síntesis Descomposición de la realidad -todo- en sus elementos constitutivos -partes- (análisis). Unión de las partes para formar un todo: el mismo u otro nuevo (síntesis).	Proporcionar a los estudiantes una computadora, deben indicar las partes que la componen, precisando nombres y función.	Identificar las partes de un computador, señalando, su ubicación y explicar la función que desempeña en esta herramienta tecnológica.
Clasificación. Agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes. Los criterios de agrupación son variables.	Proporcionar a los alumnos una cantidad de figuras geométricas de varios lados, formar grupos considerando atributos de lados y ángulos.	Definir tipos de triángulos de acuerdo a los atributos de lados y ángulos.

Fuente: Elaborado por Urgilez Naranjo, Ana Targelia, (2016)

El conocimiento logrado y que debe aplicar el estudiante en sus cuestiones cotidianas deviene de una serie de actividades de aprendizaje que, ha programado el docente y en ello prevé todo un proceso: Referentes teóricos, recursos didácticos variados, espacios o ambientes de aprendizaje, evaluaciones, aplicaciones. A soluciones de la vida real.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje comprenden actividades que siendo organizadas por el docente a través de actividades de aprendizaje propenden al cumplimiento de los objetivos propuestos en un plan didáctico. Así, en el objetivo: Reconocer triángulos por los criterios de lados y ángulos, se deben proponer actividades que permitan en el estudiante se haga realidad este objetivo, por ejemplo, recortar figuras de varios lados en papel de colores, organizar estos recortes por colores, clasificar las figuras por el número de lados, etc., como se puede notar estas actividades se

orientan a la construcción de las operaciones mentales, discriminar, organizar, clasificar, que luego serán las destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes.

Las actividades de aprendizaje persiguen la realización de las operaciones mentales en los procesos de aprendizaje, en ello: “los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento” (Delgadillo, 2004. p.7) Se puede decir, que si se proponen actividades de aprendizaje memorísticas estas pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada, así: una definición, un hecho, un poema, un texto, etc., aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

La enseñanza de las operaciones mentales sobre todo en los niños es fundamental, pues estas se constituyen en los cimientos de sus futuras acciones en cuanto ente de razonamiento y constructor de nuevos conocimientos, en este contexto y pensando en el área de la Matemática se tiene la seriación, la clasificación, la discriminación, como conceptos que impulsarán los aprendizajes de esta ciencia. Al respecto: “La seriación es una operación lógica que permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto siguiendo un orden o secuencia determinada previamente según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente” (Castro, 2010, p. 95).

A medida que el crecimiento y desarrollo del estudiante avanza, sus habilidades de razonar para construir sus conocimientos, también; y en ello, este proceso es más exigente, pues del manejo de recursos concretos, a su graficación, tiene que entrar en la simbolización de lo trabajado, se tiene entonces la consecución de la operación formal. Al respecto las operaciones formales se las entiende como:

“Operaciones Formales o Abstractas. Abarca desde los once años a los quince años y comprende dos sub períodos: a) de la organización; b) de la realización de combinatoria y de grupo. En este período el niño piensa más allá de la realidad, es capaz de usar conceptos verbales en reemplazo de los objetos concretos y establece relaciones. Entiende y aprecia abstracciones simbólicas y conceptos de segundo orden. En las operaciones formales se parte de una hipótesis para alcanzar deducciones lógicas, lo que permite resolver un problema a través de la creación de un conjunto abstracto” (Pedagógica, 1992, p.15).

Se debe decir que, las operaciones mentales concluyen en destrezas con criterios de desempeño, he aquí, entonces, la gran valía de este elemento sustancial del estudiante en cuanto sujeto que aprende y que transforman y descubren otros conocimientos a partir de los conocidos.

CAPITULO 2. METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de naturaleza descriptiva, misma que fue obtenida de documentos escolares, esto es, de las planificaciones que se determinan para el cumplimiento de las diferentes áreas del pensum de estudios del año de básica pertinente. Esta documentación corresponde a los planes didácticos trabajados y que tienen la siguiente estructura: Destreza con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje con las etapas, anticipación, construcción del conocimiento, consolidación, y los recursos empleados en este plan didáctico.

Estos planes didácticos que fueron motivo de práctica docente y trabajada con nuestros niños y niñas tienen un sustento explicativo toda vez que se establece una relación entre las diferentes partes de la misma, esto es, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje con las etapas, anticipación, construcción del conocimiento, consolidación, y recursos empleados. De igual forma en lo relacionado a los métodos que se emplearon, las técnicas que operativizan estos métodos, los diferentes instrumentos de investigación y el procedimiento aplicado.

2.2. Preguntas de investigación.

La Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente, se sustenta en procesos que, coadyuvados por métodos, técnicas e instrumentos de investigación permiten concluir debidamente con la misma y en ella, es fundamental la formulación de preguntas de discusión, es decir, formular con pertinencia aquellas que contienen y se refieren a la problemática por ser investigada y que conduzcan favorablemente a posibles soluciones que en el transcurso del proceso investigativo vayan apareciendo.

En función de los aspectos planteados se generan preguntas para la discusión sobre la temática a ser investigada y que a continuación se las describe:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

Entonces, estos aspectos son los que se precisan a través de la investigación para ser observados, analizados y orientados a la propuesta de soluciones en bien del docente y con ello a los estudiantes.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos

2.3.1.1. Método analítico y sintético.

Este método ha permitido que se conozcan al detalle los diferentes elementos del proceso de sistematización de actividades desarrolladas en la práctica docente al igual que su reconstrucción para tener un concepto de unidad en lo referente a las características de las etapas, actividades y recursos de lo que significa las experiencias de la práctica docente en la escuela pluridocente de Educación General Básica “Dr. Jorge Merchán Aguilar”, del Distrito Paute CZ6-01D06.

2.3.1.2. Método Inductivo y deductivo

Con este método se ha conseguido que, las observaciones particulares de los diferentes referentes teóricos sobre la práctica docente puedan organizarse en conclusiones generales dando la característica de unidad estudiada y consolidada. La investigación realizada en la escuela pluridocente “Dr. Jorge Merchán Aguilar” ha permitido precisar que no es eficaz y por lo tanto determinante en la enseñanza y aprendizaje la relación existente entre la aplicación de recursos didácticos para cada una de las etapas de aprendizaje. Otro aspecto que se debe precisar es el hecho de no haber conseguido en los niños y niñas la consecución de las operaciones mentales y con ello, que las destrezas con criterios de desempeño no sean efectivas.

2.3.1.3. Método hermenéutico.

El afán científico de llevar un proceso de investigación con pertinencia obliga a realizar el análisis bajo la óptica de diferentes métodos y para el caso que nos ocupa con la finalidad de observar la bibliografía referente a la práctica docente en sus etapas, y recursos, se trabaja con el método hermenéutico cuyo sentido es: “Conjunto de procedimientos para la interpretación y la clarificación del sentido de un texto a partir de sus bases objetivas (significación gramatical de los vocablos y sus variaciones históricamente condicionadas) y sus elementos subjetivos (propósitos o intención del autor).” (Castro, 2000, p.221). Este método permite la recolección e interpretación de la bibliografía seleccionada, en este caso, para cada uno de los momentos de la investigación.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Dentro de esta conceptualización se considera: **La lectura** es el instrumento más eficaz para precisar los referentes teóricos relevantes sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico. Los **mapas mentales y organizadores gráficos** para facilitar la comprensión del

material sistematizado en las diferentes definiciones de los referentes teóricos sobre las destrezas educativas, actividades de aprendizaje, operaciones mentales, para el diseño de cuadros referentes a recursos económicos, humanos y matrices requeridas en la investigación y el resumen para presentar de forma abreviada lo investigado.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

En la investigación se utilizó la observación como herramienta fundamental del proceso investigativo, pues siendo: “Percepción del mundo exterior orientada a un fin y que proporciona los datos iniciales para la investigación científica, presuponiendo la posibilidad de utilización de aparatos e instrumentos para compensar la natural limitación de los analizadores humanos...” (Castro-Kikuchi, 2000. P.315), ha permitido el análisis *in situ* del proceso de práctica docente aplicado en la escuela “Dr. Jorge Merchán Aguilar”, del Distrito Paute. Se han observado particularidades propias del proceso de práctica docente, esta con sus fortalezas y limitaciones al inicio, en y al finalizar la misma, esto es, las actividades de aprendizaje, los recursos y demás elementos concernientes para su consecución en la gestión de aula.

2.3.3. Instrumentos de investigación

2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Esta se propone como objetivo organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje. Considera las etapas de este proceso, como las destrezas con criterios de desempeño, observa las actividades y recursos.

La matriz consta de datos informativos atinentes al Prácticum a ser sistematizado, el período de práctica docente en los centros educativos, y el centro educativo donde se realizó la misma, esto como primera parte y en la segunda se detalla la organización de los planes de clase.

2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Esta matriz requiere información referente a las actividades de aprendizaje y para ello se ha estructurado así:

Estructura en el planteamiento de las actividades que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje y se observa a través de la dicotomía Si o No.

Relación entre las actividades y recursos. Esta relación se precisa de forma horizontal, considerando el criterio Si o No.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso. Se requiere para ello las características de las actividades y el aporte o enriquecimiento que estas hacen en el cumplimiento de cada etapa del proceso de aprendizaje, se lo hizo a través de los criterios Si o No.

2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

En la presente matriz se precisaron aspectos de valía académica relacionada con la calidad académica y profesional recibida en la Universidad, estos aspectos positivos se refieren a hechos concomitantes a la práctica de la investigación de naturaleza bibliográfica, a la práctica habitual de la lectura, a una mejora ostensible en los procesos de redacción, en la práctica de las reglas ortográficas y otras habilidades propias que se derivan de un sistema de educación a distancia; es importante recalcar en este sentido, que como docente se ha hecho un empoderamiento en la tenencia de una biblioteca personal, actitud que es poco común en los diferentes profesionales; es innegable que existen falencias de forma y de fondo, siendo estas las que se relacionan en la poca pertinencia para precisar actividades de aprendizaje que permitan la construcción de conocimientos, en proponer actividades que permitan el manejo de recursos didácticos, para cada una de las etapas de la enseñanza; de igual forma se indica, que no se ha conseguido la realización de las operaciones mentales y con ello, destrezas con criterio de desempeño aceptables.

En general hay falencias referentes a las actividades en relación a su estructura, a los recursos, al tipo y etapas del proceso del aprendizaje, en el nivel de logro de las operaciones mentales en los estudiantes de la escuela Dr. Jorge Merchán Aguilar; se recalca que a futuro se cumple con la innovación pedagógica, siendo este aspecto un compromiso que se ejecuta en función de los objetivos investigativos y de las alternativas de solución.

2.4. Recursos

2.4.1. Humanos

Para el desarrollo de la investigación se contó con:

Director de tesis

Docente Tutor

Director de institución educativa de práctica docente

Investigadora

2.4.2. Económicos

Los recursos económicos que se emplearon para el plan de investigación se detallan en la siguiente matriz:

MATRIZ DE RECURSOS ECONÓMICOS

Rubros	Cantidad	Costo (Dólares De Usa)
Material Para La Práctica	Varios (5 Paquetes Hojas A4, Marcadores, Cartulina, Libros, Anillados)	100,00
Impresión	400 Hojas	20,00
Reproducciones	4 Ejemplares	50,00
Internet	50 Horas	25,00
Transporte	5 Viajes A La UTPL	100,00
Equipo Tecnológico	1 Computador Portátil	320,00
Imprevistos		100,00
Total	Setecientos Quince Dólares, 00/100 (Usa)	715,00

Financiamiento:

El Dinero Para Este Proceso De Investigación Será Cubierto En Su Totalidad Por La Investigadora.

ELABORACIÓN: Urgilez Naranjo, Ana Targelia

2.5. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se partió de un escogimiento de bibliografía selecta, esto tanto en libros reales, en revistas especializadas, y bibliografía de internet; se ha buscado material selecto para esta investigación; seguidamente, se estructuraron fichas de resumen, de lectura comentada y fichas bibliográficas. Se revisa las sugerencias de la Sexta Edición de las Normas APA, para proceder con la elaboración del marco teórico, un análisis al detalle del documento, Trabajo de Titulación de la UTPL, además, se estructura un horario de trabajo para optimizar el tiempo y recursos, para arribar con pertinencia en el tiempo y en el espacio en la culminación de la investigación.

Se elaboraron los siguientes instrumentos de investigación: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, y, matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Estas matrices fueron motivo de una pre-valoración para comprobar su eficacia y tener confianza al momento de su aplicación a los diferentes actores educativos de este proceso investigativo.

Para la redacción del análisis y discusión de resultados se procedió en primer momento a una valoración del documento trabajado, se hace énfasis en los objetivos, en las matrices aplicadas, se realiza un recuento de los referentes teóricos recibidos en la Universidad y luego, cuando se ejerce las funciones de docente titular de la escuela "Dr. Jorge Merchán Aguilar", del Distrito Paute. En esta estructuración se considera la relación vertical y horizontal de las actividades de aprendizaje que practican los docentes, la pertinencia con las diferentes etapas del proceso de la enseñanza aprendizaje y los recursos que se aplican en cada una de estas fases.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Previo al análisis de resultados debo exponer: en el año 1996, obtuve mi título de profesor de educación primaria. Para ingresar al magisterio participé en el concurso de méritos y oposición saliendo ganadora e incorporándome por primera vez a mis funciones, el 16 de junio de 1997. He laborado en algunas instituciones educativas. El Distrito Paute CZ6-01D06, me reubica, el 19 de agosto del 2014, en la escuela de Educación General Básica “Dr. Jorge Merchán Aguilar”, pluridocente, con 50 estudiantes; su Directora, es la Lcda. Eugenia Calle; soy docente de segundo año de básica, tercero y sexto.

Con siete años y cuatro meses de experiencia como docente del magisterio ecuatoriano, me siento satisfecha, pues trabajo en lo que me gusta; ayudo a mis alumnos en su formación, siempre dando lo mejor de mi persona, soy espejo en el que ellos se reflejan. Cuido su crecimiento y desarrollo psico-afectivo y social para que tengan una personalidad sana y equilibrada.

Debo manifestar que, las habilidades del profesor se refieren, también, a la capacidad de observar el convivir diario del trabajo docente en la institución escolar, en el aula, en la comunidad educativa. En cada uno de estos contextos se dan una serie de relaciones comunicacionales que, le exigen de por sí, el saber redactar un informe, un ensayo, una monografía, un proyecto social o pedagógico.

Y para esto es necesario que se realicen procesos de sistematización, es decir que, la unidad de información observada pueda ser desagregada con sentido y pertinencia, pues en estas partes están o se pueden encontrar los nudos críticos, las causas de las falencias de investigación.

Y son estos elementos lo que tiene que procesar el docente. Recordemos que debemos ser hábiles para escribir y para comunicar ciencia y tecnología a nuestros estudiantes.

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: Periodo de prácticas sistematizadas desde el 16 de junio, hasta 30 de noviembre de 1999, en las diferentes vivencias psicopedagógicas y socio-comunitarias experimentadas en la escuela pluridocente, “Dr. Jorge Merchán Aguilar” del Distrito Paute, de la provincia del Azuay.

Docente: Urgilez Naranjo, Ana Targelia

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes	Plan didáctico 1 Destreza:		Plan didáctico 2 Destreza		Plan didáctico 3 Destreza		Plan didáctico 4 Destreza		Plan didáctico 5 Destreza	
Etapas del proceso didáctico	Utilizar procedimientos gráficos y algoritmos para expresar y resolver sumas y restas del 0 al 9		Utilizar procedimientos gráficos y algoritmos para expresar y resolver sumas y restas del 0 al 9		Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.		Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.		Escuchar cuentos populares en función de identificar sus características propias.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
INICIO	<u>Anticipación</u> Extracción de lluvia de ideas, por medio de preguntas, tales como: ¿Cómo se llama la parroquia donde viven? ¿A qué cantón pertenecen? ¿El día viernes por qué no había asistencia?	Tarjetas. Guías del docente Imágenes Diapositivas Proyector Papelotes, Marcadores,	<u>Anticipación</u> Recordar el signo de la suma. Agrupar semillas con diferente cantidad del 0-9.	Semillas Funditas Regletas Pinturas	<u>Anticipación</u> Extracción de lluvia de ideas, por medio de preguntas, tales como: ¿Qué desayunaron? ¿Qué miramos en un mercado?	Funditas Regletas Pinturas	<u>Anticipación</u> Extracción de lluvia de ideas, por medio de preguntas, tales como: ¿Qué desayunaron? ¿Qué miramos en un mercado?	Tarjetas. Guías del Docente Imágenes Diapositivas Proyector Papelotes, Marcadores,	<u>Anticipación</u> Conversar sobre cuentos que les han contado su papá o mamá.	Tarjetas. Guías del Docente Imágenes Diapositivas Proyector Cuentos,
DESARROLLO	<u>Construcción del Conocimiento</u> - Enunciación del tema. - Presentación del objetivo. Observación de diapositivas. Reflexión sobre lo observado Formulación de preguntas en base a la reflexión. Con la dinámica “el barco se hunde”, organizar al grupo en 5 equipos para que elaboren una tarea Asignación de trabajos a equipos con la debida explicación. Lectura de la ficha informativa. Elaboración de un organizador gráfico. Publicación de papelotes al final del tiempo asignado: Equipo 1 Tema: Platos Típicos. Equipo 2 Tema: Lenguas. Equipo 3 Tema: Expresiones		<u>Construcción del conocimiento.</u> Contar en forma gráfica, concreta y simbólica. Formar dos conjuntos con distintas cantidades para formar otras cantidades. Solicitar que reconozcan la operación que se ha realizado. Contar y extraer la respuesta.		<u>Construcción del Conocimiento</u> Enunciación del tema. Presentación del objetivo. Observación de diapositivas. Reflexión sobre lo observado Formulación de preguntas en base a la reflexión. Identificar la importancia de los alimentos, para la subsistencia		<u>Construcción del Conocimiento</u> Enunciación del tema. Presentación del objetivo. Tertulia sobre la historia que se les han contado. Identificar palabras relevantes.(verbos, frases, claves) Leer el cuento “Caperucita Roja” Identificar sus características Extraer información sobre cuentos populares.			

	Artísticas. Equipo 4 Tema: Artesanías Equipo 5 Tema: Tradiciones Culturales. A.C. Pegar artesanías con su equipo.				de las personas. A.C. Pegar artesanías con su equipo.		de las personas. A.C. Pegar artesanías con su equipo.			
EVALUACION	<u>Consolidación</u> Exposición del trabajo grupal. Formulación de preguntas al grupo expositor por parte del docente y de los otros grupos hacia el equipo expositor. A.C. Enumeración de platos típicos.		<u>Consolidación.</u> Escribir en los cuadernos la suma. Identificar la cantidad para sumar correctamente. Realizar otros ejercicios semejantes con las regletas. Resolver problemas de sumas y restas		<u>Consolidación.</u> Relacionar la alimentación y su efecto en el cuerpo. Escribir los alimentos nutritivos existentes en la comunidad. A.C. Pintar los alimentos de importancia.		<u>Consolidación.</u> Relacionar la alimentación y su efecto en el cuerpo. Escribir los alimentos nutritivos existentes en la comunidad. A.C. Pintar los alimentos de importancia.		<u>Consolidación.</u>	

Fuente: Datos tomados de los planes didácticos aplicados en la escuela "Dr. Jorge Merchán Aguilar"

Elaborado por: Urgiléz Naranjo, Ana Targelia

En la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la escuela “Dr. Jorge Merchán Aguilar”, del cantón Paute, luego del análisis se puede determinar que:

Las destrezas con criterio de desempeño declaradas para cada planificación no tienen pertinencia con el cumplimiento del tema de clase, por ejemplo: Utilizar procedimientos gráficos y algoritmos para expresar y resolver sumas y restas del 0 al 9, en el tema, sumas y restas en el conjunto de los dígitos, se observa que no consta el nivel de desempeño, por lo que es una destreza muy general y ambigua. Se sabe que las destrezas con criterios de desempeño, son las mejores evidencias para evaluar la calidad de los aprendizajes logrados en los estudiantes, se colige que las destrezas al no tener el nivel de desempeño no pueden conducir a buenos aprendizajes.

La enseñanza y aprendizaje se sustenta en planes didácticos que contemple un verdadero proceso de decurrir de actividades, estas deben constar con las fases de inicio, desarrollo y evaluación, las pertinencias para cada una de estas actividades deben ser objetivas y cumplir con eficacia lo propuesto; a la primera fase debemos entender como la zona de desarrollo real; la segunda fase que es la de desarrollo, se la entiende como la zona de desarrollo próximo, esta es la de los nuevos conocimientos para los alumnos y la de evaluación y transferencia, como la zona de desarrollo potencial.

Al observar las diferentes planificaciones se observa que todas ellas tienen actividades, pero sin embargo estas en su mayor parte no son muy influyentes para construir el conocimiento, porque no se ajustan a los requerimientos de estas diferentes fases.

Las actividades de evaluación y transferencia no son evidenciadas en su totalidad, debido a que se utiliza un solo tipo de recursos didácticos para el proceso de enseñanza. Existen actividades que permiten constatar de forma regular en algunos casos y en otras aceptablemente, los avances y limitaciones existentes. Estos están expuestos de forma general.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

ASPECTO	Estructura en el planeamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PLANES								
Plan didáctico 1	X			X	X			X
Plan didáctico 2		X		X		X		X
Plan didáctico 3		X		X		X		X
Plan didáctico 4	X			X		X		X
Plan didáctico 5		X		X	X			X
TOTAL	2	3	0	5	2	3	0	5

Fuente: Datos tomados de los planes didácticos aplicados en la escuela "Dr. Jorge Merchán Aguilar"

Elaborado por: Urgiléz Naranjo, Ana

En la matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la escuela Dr. Jorge Merchán Aguilar, del cantón Paute, se observa las siguientes características:

Los cinco planes didácticos en lo concerniente a la estructura en el planeamiento de actividades, si los cumplen, esto quiere decir, que tienen secuencia y pertinencia; así mismo en el criterio de relación entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, si hay relación de cumplimiento. Se precisa que algunos planes no tienen una relación de hecho entre los recursos empleados en las actividades de construcción de conocimientos. Se explica que no hay pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Los planes didácticos no han sido orientados para la construcción de las operaciones mentales en los estudiantes, esto acarrea sin lugar a dudas a que los estudiantes no puedan desarrollar sus destrezas con criterio de desempeño.

Al hacer la observación de forma horizontal a los cinco planes de clase aplicados en la escuela “Dr. Jorge Merchán Aguilar”, del Distrito Paute, se determina que estos tienen pertinencia en lo concerniente en el planeamiento de actividades con estructura, es decir, con pertinencia y eficacia; y en las etapas del proceso didáctico con el uso de actividades para este momento de la planificación.

Al realizar la mirada vertical se observa que los cinco planes (100%) no guardan relación entre los recursos utilizados y las actividades de aprendizaje, de igual manera en lo relacionado con las operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Este último elemento de la planificación debe ser motivo de reflexión por el docente, pues no está cumpliendo con la consecución de las destrezas con criterio de desempeño; los aprendizajes no son significativos y de poca aplicación a la vida cotidiana.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	El conocimiento construido a través de los diferentes elementos de juicio en la formación profesional ha sido muy pertinente en el fondo y en la forma para concebir planificaciones con estructura y con actividades eficaces.	Existen ciertas falencias que se relacionan con la construcción de actividades que permitan la construcción de las operaciones mentales en los estudiantes.
Recursos en relación a las actividades.	Hay referencias teóricas bien cimentadas que permiten conceptualizar recursos didácticos, y actividades de aprendizaje, entre otros elementos de la formación pedagógica.	En este aspecto existen ciertas falencias tal vez en el hecho de no poder relacionar recursos variados para las diferentes actividades de aprendizaje; se ha utilizado recursos en una sola etapa de la enseñanza.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Este aspecto es de fortaleza, se determina con eficacia la naturaleza de la actividad para ir aplicando en el proceso didáctico de construir el conocimiento.	
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.		Las destrezas con criterio de desempeño no han sido fortalecidas por las operaciones mentales, pues entre estas los espacios de construcción tienen falencias, esto en la evaluación y el uso de recursos didácticos.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	La investigación es un espacio de encontrar conocimientos que permitan innovar diversas actividades para tener operaciones mentales que construyan destrezas con criterio de desempeño.	No se procede con este tipo de actividades debido a la ausencia de ciertos elementos propios de una investigación, como, tiempo, recursos económicos, seguridad y sobre todo empeño y decisión.

Elaborado por: Urgiléz Naranjo, Ana

Al hacer el planteamiento de argumentos autocríticos de los resultados obtenidos desde la formación docente se advierte lo siguiente: El conocimiento construido ha sido muy pertinente para diseñar planificaciones con actividades eficaces. Es de fortaleza, el concebir actividades con criterio y pertinencia para las diferentes etapas del proceso didáctico de construir el conocimiento. La investigación es un fortaleza que tiene la Universidad en su estructura curricular y es lo que ha transmitido a sus alumnos, aquello se ha traducido en tener ideas innovadoras para generar actividades de aprendizaje que propendan en los alumnos la práctica de destrezas con criterio de desempeño.

Existen, también, debilidades desde la práctica docente y estas en el sentido de no tener un buen dominio para estructurar recursos didácticos variados para las diferentes actividades de aprendizaje; y esto por existir falencias en concebir estrategias para las operaciones mentales y su clasificación, lo que ha repercutido en la construcción de conocimientos no relacionados a la consecución de destrezas con criterios de desempeño, es decir, que no los puede utilizar en la solución de problemas de la vida real o en circunstancias propias de su desarrollo psicoafectivo y social.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Las actividades de aprendizaje son aquellas que permiten el acercamiento pertinente y procesual del alumno hacia el conocimiento y en ello, “la estructura psicofisiológica circular de la actividad: a) la aferentización inicial enfatiza que el aferentizador que dirige los procesos de la actividad es primero el propio objeto y posteriormente la imagen aferente inicial; b) los procesos efectores que realizan el contacto con el medio objetal; y c) la correlación y el enriquecimiento de la imagen aferente inicial con ayuda de los enlaces de retorno.” (Montealegre, 2005, p. 25).

Al respecto, en la práctica docente en los primeros inicios de la misma se tiene falencias, sobre todo en lo concerniente a escoger el objeto y a relacionar la pertinencia que, este pueda generar en el alumno y realice las actividades de aprendizaje organizadas por el profesor. Los procesos efectores o generadores que devienen del objeto y del alumno serán las operaciones mentales básicas que desembocan luego en la práctica y cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño.

Las actividades de aprendizaje son dinámicas, precisas en su diseño y comprensibles para su cumplimiento, se cumplen con el tiempo suficiente y procuran otras actividades

para que el estudiante las pueda cumplir sin la presencia de su profesor cuando realice deberes, lecciones, informes, maquetas, mapas, etc., en su casa, de investigación, etc.

Las actividades de aprendizaje deben ser concatenadas para que a su vez estas generen otras en los estudiantes y de esta forma, las zonas de desarrollo potencial que, tiene el estudiante sean para que continúe hacia otros de mayor envergadura y complejidad.

Las actividades de aprendizaje son todas aquellas que puede realizar el estudiante de manera dirigida por su docente o de forma libre con la presencia del profesor o aquellas actividades que, las realiza de forma independiente, esto es, sin la presencia directa del maestro.

Ahora bien, las actividades que se organizan en los planes didácticos cumplen de cierta manera con estas exigencias, pues están predeterminadas para que trabajen de forma individual, por ejemplo, Conversar sobre cuentos que les han contado su papá o mamá, esta como actividad de anticipación; leer el cuento de la Caperucita Roja, en la construcción del conocimiento; e identificar las partes de un cuento, para la etapa de la consolidación.

Se proponen, además, actividades de aprendizaje para que se desarrollen en grupos de trabajo, estas con la finalidad de fortalecer el espíritu de liderazgo que tienen algunos estudiantes, para que los alumnos que tienen introversión superen esta dificultad de forma paulatina pero segura, así: lectura de fichas de trabajo, exposición en plenaria, discusión entre grupos de trabajo.

Las actividades de aprendizaje bien estructuradas y con pertinencia para cada una de las etapas del aprendizaje: inicio, desarrollo y evaluación, van permitir aprendizajes evidenciables a través de las destrezas con criterio de desempeño. Es en este contexto donde se ubica el problema pedagógico, aquí determinado y el cual debe ser mejorado notablemente, pues algunas actividades de los planes didácticos motivo de análisis deben ser reestructurados para que permitan el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La experiencia psicopedagógica que, se acumula todos los días en el encuentro con los niños y niñas de los diferentes años de básica de la institución educativa Dr. Jorge Merchán Aguilar, del Distrito Paute de la provincia del Azuay, de la práctica docente, a través del saludo de bienvenida al aula, del diálogo respetuoso y de empatía hacia los estudiantes y de la puesta en práctica de las mejores instancias de comunicación a los

niños y niñas es fundamental, para mejorar nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cabe recalcar que este buen proceder pedagógico se debe en parte a la formación académica recibida en la Universidad, a la vocación de docente que, demostramos desde nuestro primer acercamiento a la institución educativa, a la comunidad, a los señores padres de familia, a las autoridades institucionales, a la comunidad y de manera especial a nuestros niños y niñas, razón de ser de nuestra presencia profesional. Terminado el proceso de práctica docente y siendo ya profesionales de la educación, nuestra tarea educativa tiene que seguir de igual y con mayor performance y ética profesional.

Nuestro compromiso y sublime tarea es el acompañamiento pedagógico a los alumnos, un acompañamiento evidenciado en el profesionalismo, en la responsabilidad, en el trabajo científico, en la práctica de valores que debemos sustentar todos los días, para forjar el país, a través de una nueva sociedad.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

De acuerdo a lo escrito en párrafos anteriores, las actividades de aprendizaje son desarrolladas por los estudiantes a través de un plan generado por el docente, estas deben llevar una secuencia lógica de tal forma que faculte la construcción del conocimiento. Al respecto Efraín Sánchez Hidalgo, dice que: “El aprendizaje es asimismo la adquisición de nuevos medios de alcanzar los objetivos que satisfacen los impulsos del individuo, aprendemos cuando nuestras formas usuales de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones novedosas” (Sánchez, 1982, pág. 520).

Ahora, para que esto se cumpla o se acerque a su cumplimiento se debe prever los mejores recursos didácticos que existen para el efecto, estos deben tener ciertas características como, ser funcional, comunicativo, etc.

Y entre estos recursos se tiene a la estrategia didáctica, que son excelentes mediadores de aprendizajes:

“...La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios: 1. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje. 2. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. 3. Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo... 4. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores... 5. Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo. 6. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes. 7. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes. 8. Considerar

actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.” (Meneses, 2000, p.26).

Los recursos didácticos deben ser, entonces, mediadores del aprendizaje y en ese contexto deben moverse, mutuamente, el profesor en cuanto enseñante y mediador del aprendizaje y los estudiantes como constructores de sus conocimientos. En este contexto el trabajo de investigación contempla la aplicación de recursos didácticos elaborados por la investigadora, se utilizan recursos elaborados por la industria de la pedagogía, se trabajan con los materiales que proporciona el MEC, en las diferentes áreas del currículo de Educación General Básica y en los cinco planes didácticos aplicados en la escuela “Dr. Jorge Merchán Aguilar”, habiéndose encontrado en los niños y niñas de esta escuela pluridocente resultados de aprendizaje coherentes con el objetivo propuesto, pero sin la debida pertinencia en el logro de haber conseguido las operaciones mentales y con ello destrezas con criterios de desempeño que se las puede conjeturar como menos que aceptables, por lo que se considera este hecho como una conclusión de este trabajo investigativo.

Los recursos didácticos sirven para ubicar ante la realidad del nuevo conocimiento, al alumno, es decir, si éste (el alumno) tiene en sus manos todo un conjunto de figuras geométricas, él puede agrupar, clasificar, discriminarlas, atendiendo varios criterios, así, lados, ángulos, número de diagonales. Esta es la gran importancia que tiene un buen recurso didáctico. Y es lo que se propone en los planes didácticos que son motivo de análisis y discusión en este trabajo de investigación.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas

En el proceso del aprendizaje y en el transcurso de las diferentes etapas por las que tiene que modificarse el conocimiento, las operaciones mentales se convierten en las mediadoras de las destrezas con criterios de desempeño para los estudiantes, pues estas deben ser las evidencias de los aprendizajes logrados en nuestros estudiantes.

En la Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la escuela Dr. Jorge Merchán Aguilar, del Distrito Paute, se precisa que las actividades de aprendizaje no permiten la construcción de las operaciones mentales, es decir, el docente no ha desarrollado esta pertinencia pedagógica para sus estudiantes.

Las destrezas con criterio de desempeño son las manifestaciones evidentes de los aprendizajes que tienen los alumnos, y es una de las formas de demostrar lo que se ha enseñado durante un plan de clase, un bloque curricular o durante el año escolar. Se

explica en el párrafo anterior que las actividades de aprendizaje de los planes didácticos no consiguen que los alumnos tengan para sí las operaciones mentales y por concomitancia se debe agregar que no tienen destrezas con criterios de desempeño, se han trabajado actividades, pero no han permitido la consecución de estas destrezas con la debida calidad pedagógica. Este aspecto se debe mejorar, notablemente.

Las operaciones mentales son fundamentales en los procesos de la enseñanza y aprendizaje, pues estas representan la acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento, y en este contexto, Feuerstein, expresa que las operaciones son el "conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación" (Feuerstein, 1980, pág.35). En consideración a lo citado, las operaciones mentales deben ser motivo de dominio en los docentes, para ello debe proponer actividades de aprendizaje que permitan, discriminar, clasificar, seriar, organizar, etc., de acuerdo a un criterio.

En ese contexto las actividades de los planes didácticos que son motivo de análisis en este trabajo de investigación siendo pertinentes no conducen a construir operaciones mentales y con ello a no generar destrezas con criterios de desempeño. Esta parte debe tener procesos de mejoramiento, para que los estudiantes tengan una mejor calidad educativa.

Las operaciones mentales son dinámicas, y en su estructura incentivan el afán de aprender mediante la relación precisa de objeto-imagen y conocimientos que se van a lograr por el estudiante, misma que le sirven, luego, para la puesta en práctica a soluciones de la vida real; en ello están presentes métodos y técnicas que permitan tratar los nuevos conocimientos de forma interactiva entre los diferentes actores educativos: profesor, alumno, recursos didácticos.

Se asevera que unas operaciones mentales originan a otras, las elementales, estas a su vez a otras que son complejas; las concretas a las abstractas y así por el orden hasta llegar a la estructuración de leyes y principios científicos. En la práctica docente que se aplica en la escuela Dr. Jorge Merchán Aguilar, en los planes didácticos que se analizan se observan operaciones mentales que tienen un proceso de desarrollo incompleto, que conducen naturalmente a destrezas que también tienen procesos incompletos. Esta es, pues la debilidad que se tiene en este proceso de práctica docente. La formación universitaria entrega los referentes teóricos y en la práctica se la debe cumplir.

Al egresar de la Universidad se tiene mucha referencia teórica y de calidad, mientras que en la vida profesional muchos procesos didácticos no son perfectos; lo importante en el docente recién egresado es ir puliéndolos hasta llegar a demostrar un nivel de aceptabilidad y es lo que se pretende y se cumple, luego, del trajinar diario en las aulas con los niños y niñas de la institución educativa.

Este ir puliendo procesos, se debe a los hechos de ir compartiendo experiencias con los compañeros de la institución educativa, a la investigación de referentes teóricos, en la renovación de planificaciones con métodos y técnicas pertinentes, en la práctica de clases con la presencia de la autoridad institucional, para que observe la misma y de las sugerencias a que hubiere lugar, en la práctica de evaluaciones honestas y sobre todo en la decisión de ser docentes con cambio de actitud que, augura nuevos horizontes para la educación de sus alumnos.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

Lo verdaderamente importante de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente, a más de buscar documentación referente a la construcción de la bitácora, es la de saber sistematizar esta práctica, para determinar sus debilidades y fortalezas, que sirven para inducir o deducir las enseñanzas que genera la práctica docente, por ejemplo, las relacionadas con la parte comunicativa que existe entre los diferentes actores educativos (alumno-padre de familia-docente), la agilidad y pertinencia para seleccionar recursos didácticos para los diferentes momentos de la planificación didáctica, la de seleccionar referentes teóricos y sobre todo, en el hecho de considerar problemas de la comunidad, para ser tratados en clase, así, desnutrición, parasitismo, contaminación ambiental, migración, maltrato familiar, entre otros y en función de aquello generar posibles alternativas de solución con la participación corresponsable de los padres de familia y de la comunidad. Y una importancia pedagógica muy pertinente: Conocer autocríticamente la eficacia y eficiencia de los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados en las aulas de clase.

Una debilidad sentida es la de no redactar las experiencias didácticas que se viven a diario con los diferentes actores educativos, esto es, con los alumnos, con los compañeros docentes y autoridades, por ejemplo, en la poca colaboración que presta la dirigencia de la comunidad en los problemas de la escuela debido al poco tiempo que estos tienen y la poca pertinencia que se puede anexar a esta en una solución valedera. Y esta parte es la que se fortalece en este proceso investigativo.

Esta habilidad de saber escribir con pertinencia y sintaxis es un proceso que se consigue con el pasar del tiempo, esto no es evidente de un día para el otro. Una de las condiciones para el desarrollo de esta competencia en el docente es cuando existe de por medio el firme propósito de escribir estas vivencias. Y ello se encuentra en la necesidad sentida de redactar toda una serie de, documentos pedagógicos exigidos por las autoridades educativas, como: Proyecto Educativo Institucional, planes didácticos anuales, bloques curriculares, adaptaciones curriculares, proyectos de aula, proyectos comunitarios, actas de Juntas de Curso, citaciones a padres de familia o representantes, redactar objetivos, destrezas con criterios de desempeño, plan de excursión, plan para realizar un taller a padres de familia sobre la violencia familiar, etc., y esto en realidad exige de por medio esta destreza de redacción que con objetividad permite la sistematización de la práctica docente.

En el caso personal esta destreza es importante, pues ha permitido la sistematización de este proceso investigativo, entonces, la pertinencia de la Universidad en la formación del futuro profesional de la educación.

La sistematización de la experiencia docente como un medio de construcción de un sistema explicativo de las prácticas y los aprendizajes. La sistematización que se realice debe ser para construir un discurso que explique la práctica docente realizada en la institución educativa, es decir, por ejemplo, que tenga las competencias pertinentes para estructurar un informe sobre las pasantías realizadas en una determinada institución educativa.

De igual forma para generar, por ejemplo, un ensayo que permita hacer un análisis a fondo del rendimiento escolar que tienen los estudiantes y se valore la relación entre métodos aplicados y aprendizajes logrados o por ejemplo, materiales aplicados y motivación en función de conseguir destrezas con criterio de desempeño.

Otra experiencia muy valiosa es el requerimiento de que los docentes generen para si una cultura de reflexión de su propia práctica educativa y la necesidad de propender en la construcción de productos educativos, que describan y fundamenten entre otros escritos aquellos que, se relacionen con la experiencia docente. Es importante que, la capacidad de análisis del profesor se oriente, inclusive, hacia la crítica propositiva a los proyectos de ley que en materia educativa generan las autoridades de los gobiernos de turno.

Otro aspecto de mucha valía profesional es la de desarrollar una cultura de reflexión sobre el desenvolvimiento profesional de nuestra gestión de aula con nuestros estudiantes, la de reflexionar con seriedad y profesionalismo en los diferentes espacios comunitarios con nuestros compañeros docentes, con los padres y madres de familia, con los directivos de la comunidad, y de especial manera con la directiva de los gobiernos escolares.

Debemos reflexionar en los contextos didácticos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, legales, etc. Esto para generar espacios de compartir experiencias de enseñanza y aprendizaje. Es importante decir, que estas reflexiones con la profundidad científica pueden servir para que otros compañeros asimilen y procuren para sus estudiantes aprendizajes de calidad y aplicables a la vida real.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al terminar el trabajo de sistematización de la práctica docente se arriba a las siguientes conclusiones y recomendaciones, reflexionando en aquellas que realmente son importantes.

4.1. CONCLUSIONES

Se tiene falencias en qué no han permitido estructurar, debidamente, relaciones entre recursos didácticos para cada una de las etapas del proceso de la enseñanza aprendizaje, esto ha ocasionado que no se desarrollen de la mejor forma las operaciones mentales, elementos pedagógicos muy importantes para la consecución de las destrezas con criterios de desempeño, que es lo que exige nuestro sistema educativo ecuatoriano.

No se precisa con la debida pertinencia didáctica, el modo de conducir al alumno hacia el cumplimiento de las actividades de aprendizaje tendientes a la construcción del nuevo conocimiento y con ello a que desarrollen mejores elementos de juicio para la toma de decisiones en función de resolver sus problemas cotidianos.

Se identifican las fortalezas y debilidades del proceso de la práctica docente con pertinencia, pero con falta de efectividad para relacionar los recursos didácticos que deben manipular los niños y niñas en actividades que permitan la construcción de conocimientos efectivos y significativos.

4.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la autoridad de la escuela “Dr. Jorge Merchán Aguilar” del Distrito Paute organizar círculos de estudio con los docentes del circuito educativo para paliar esta falencia; al culmen de este proceso se debe generar memorias para socializar a otros docentes de otros circuitos, socialización en la cual, la investigadora Sra. Ana Urgilez Naranjo, tendrá su debida participación en calidad de expositora.

Se exhorta al Sr. Administrador Circuitual del Distrito Paute, planificar un seminario taller sobre recursos didácticos, manejo y aplicación, operaciones mentales, y destrezas con criterios de desempeño con los docentes del circuito educativo.

Se sugiere a las autoridades de la escuela que generen un proceso de formación continua a sus docentes a través de círculos de estudio para superar esta dificultad. socialización en la cual, la investigadora Sra. Ana Urgilez Naranjo, tendrá su debida participación en calidad de tallerista.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda Toro, N. (2010). *Tecnología Educativa y Diseño Instruccional*. Bogotá, Colombia: INTERCONED/EDITORES.
- Barreno, C. L. (18 de 7 de 2011). *El Pilar Académico*. Recuperado el 17 de 11 de 2015
- Cañedo Iglesias, C. M., & Cáceres Mesa, M. (s.f.). *FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Recuperado el 13 de 11 de 2015, de eumed.net Enciclopedia Virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDADES.htm>
- Carrillo Mora, P., & Gomez Moya, R. (1 de junio de 2011). *Imbiomed*. Recuperado el 1 de 12 de 2015, de http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=88281&id_seccion=2643&id_ejemplar=8682&id_revista=159
- Castro, L. K. (2010). *DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION*. Lima: El Educador.
- Castro, M. (2003). *BLIGOO*. Recuperado el 27 de 11 de 2015, de <http://maguicastro.bligoo.com.mx/operaciones-mentales-basicas#.VlkqStIvdKh>
- Centy Villafuerte, D. B. (2010). *MANUAL METODOLÓGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTÍFICO*. México, D. F.: ISBN-13: 978-84-693-6120-7.
- Cervantes, C. V. (2015). *Diccionario de términos clave ELE*. Recuperado el 17 de 11 de 2015, de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad. Tercera edición*. México: Pearson. Prentice Hall.
- Delgadillo, R. E. (2004). *Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea*. Recuperado el 16 de 11 de 2015, de CEPE-UNAM: <http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art12-4.pdf>
- Educación, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. 2do. Año*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 17 de 11 de 2015
- Educación, M. d. (2011). *Actualización Curricular de segundo a séptimo años de Educación General Básica. Área de Matemática. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Quito-Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINSE.
- Educación, M. d. (2013). *Primero de Bachillerato. Física. Guía del Docente*. Quito: Impreso por el Telégrafo.
- Fingerman, G. (2000). *Psicología General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Fingerman, H. (14 de octubre de 2010). *La Guía*. Recuperado el 29 de 11 de 2015, de Aprendizaje cognitivo: <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>
- García, C. M. (2002). *Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida*. Recuperado el 11 de 11 de 2015, de

- Educar. Departament de Pedagogía Aplicada de la UAB:
<http://educar.uab.cat/article/view/312>
- Govinden, L. P., & PORTUS GOVINDEN, L. (2003). *Introducción a la Estadística*. Bogotá: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Herrera Cardozo, J. (2009). *Las operaciones mentales en el aula*. Bogotá: Pedagoviva.
- Hudson, D. R. (12 de 10 de 2005). Obtenido de
[http://www.formarse.com.ar/libros_gratis/inspiradores/La%20Sabidur%C3%ADa%20del%20Eneagrama%20\(Grupa%206\).pdf](http://www.formarse.com.ar/libros_gratis/inspiradores/La%20Sabidur%C3%ADa%20del%20Eneagrama%20(Grupa%206).pdf)
- Játiva Reascos, N. (1992). *ABRAMOS SURCOS. GUÍA DIDÁCTICA*. Quito, Ecuador: PROYECTO AMER. UNIDAD DE TEXTOS ESCOLARES.
- Lázaro, C. (27 de 10 de 2014). *NIUCO. Mojándonos por un nuevo modelo de aprendizaje*. Recuperado el 2 de 12 de 2015, de <http://niuco.es/hola-mundo/>
- López Fernández, J. (2003). *HISPANOTECA. LENGUA Y CULTURA. FORO DE CONSULTAS-ARCHIVO*. Recuperado el 12 de 11 de 2015, de <http://www.hispanoteca.eu/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Destreza.htm>
- Luna Arias, V. M. (Febrero de 2012). *Guía Didáctica para el Docente de Ciencias Naturales para desarrollar destrezas con criterio de desempeño en los educandos de cuarto año de básica del CEIIBEP Galo Plaza de la comunidad del Topo*. Recuperado el 14 de 11 de 2015, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3958/1/UPS-QT03138.pdf>
- Mattos, L. A. (1974). *COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL*. Rio de Janeiro: KAPELUSZ.
- Meneses Benitez, G. (2000). *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. Recuperado el 28 de 11 de 2015, de NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=B6DFC9A27E50FA48E095091A09E5CE66.tdx1?sequence=32>
- Montealegre, R. (2005). *La Actividad Humana en la Psicología Histórico Cultural*. Recuperado el 20 de 11 de 2015, de Avances en Psicología Latinoamericana:
<http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1238/1105>
- Montealegre, R. (2005). *LA ACTIVIDAD HUMANA EN LA PSICOLOGÍA HISTÓRICO-CULTURAL*. Recuperado el 20 de 11 de 2015, de Avances en Psicología Latinoamericana:
<http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1238/1105>
- Munch, L., & Ángeles, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México, D.F.: Trillas.
- Myers, D. G. (2005). *Psicología*. México: Editorial Médica Panamericana.
- Oscar H., O. (2005). *DILEMAS Y DESAFIOS DE LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS*. Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Pagano, R. R., & Pagano, R. R. (1999). *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*. México: International Thompson Editores, S. A. de C.V.

- Penzo, W., & al, e. (4 de 2010). *Cuadernos de docencia universitaria*, 15. Recuperado el 17 de 11 de 2015, de Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje:
<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/15cuaderno.pdf>
- Penzo, W., Fernández, V., & García, Y. y. (04 de 2010). *Cuadernos de Docencia Universitaria*.15. *Guía para la Elaboración de las Actividades de Aprendizaje*. . Recuperado el 16 de 11 de 2015, de Editorial Octaedro:
<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/15cuaderno.pdf>
- Peñafiel Álvarez, J., & González León, J. (2010). *COMPENDIO DE TEMAS PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE*. Azogues: Imprenta & Offset LOS PINOS.
- Pérez Pámies, M. (2010). *Psicobiología II*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Psicopedagogía.com. (2003). *Definición de cognitivo*. Recuperado el 17 de 11 de 2015, de Psicólogos .net. Psicólogos online: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/cognitivo>
- Ravenna, A. E. (2005). *Problemas de aprendizaje y conducta. Un desafío para la familia y para la escuela*. Rosario, Argentina: CromoGráfica S.R.L.
- Ritchev, F. J., & Ritchev, F. J. (2002). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.
- Rivas Plata, C. G. (2008). *TRABAJO INDIVIDUAL Nº 01: METODO DEDUCTIVO Y METODO INDUCTIVO* . Tarapotó, Perú: Edit. Universidad Nacional de San Martín de Tarapotó.
- Sánchez Hidalgo, E. (1982). *Psicología Educativa*. Puerto Rico: EDUPR (EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO).
- Valarezo Marín, O., & Moncayo Guarnizo, J. P. (2015). *PROGRAMA NACIONAL DE SISTEMATIZACION DE PRÁCTICAS. Guía Didáctica*. Loja: EDILOJA, Cia. Ltda.

6. ANEXOS

ANEXO 1.

Historia Laboral de Urgilez Naranjo, Ana Targelia, Investigadora



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR
DISTRITO EDUCATIVO 01D06- PAUTE - EL PAN - GUACHAP

CERTIFICADO DE TIEMPO DE SERVICIO GENERAL

NOMBRES: ANA TARGELIA URGILEZ NARANJO
CEDULA: 0301436838
FECHA: 06-11-2015

N°	RAZÓN	INSTITUCIÓN	LUGAR DE TRABAJO			TIEMPO DE TRABAJO				
			PROVINCIA	CANTÓN	FUNCIÓN	F.INICIO	F.FIN	AÑO	MES	DÍA
TIEMPO EN NOMBRAMIENTOS										
1	Ingreso Docente	Glorias Del Portete	Azuay	Sevilla De Oro	Profesor(a)	1997-06-19	1999-03-23	1	9	4
2	Rueda De Cambios	Baltazar Rivera Y Nates	Azuay	Paute	Profesor(a)	2009-09-29	2011-03-31	1	6	2
3	Homologación Salaria	Baltazar Rivera Y Nates	Azuay	Paute	Profesor(a)	2011-04-01	2012-08-31	1	5	0
4	Reub.infor.inst.	Marcelo Crespo Vega	Azuay	Paute	Prof. E. G. B. 2do-7mo	2012-09-01	2014-09-10	2	0	9
5	Reubicacion	Dr. Jorge Merchán Aguilar	Azuay	Paute	Prof. E. G. B. 1ro-7mo	2014-09-11	/ /	1	1	26

TIEMPO HABILITADO Años: 0 Meses: 0 Días:	T. CONTRATOS Años: 0 Meses: 0 Días: 0	T.NOMBRAMIENTOS Y CAMBIOS Años: 7 Meses: 10 Días: 11	TIEMPO TOTAL Años: 7 Meses: 10 Días: 11
--	---	--	---

[Firma]
ECÓN. ROBERT ANDRÉS BURNEO CASTRO
JEFE DISTRITAL DE TALENTO HUMANO DISTRITO EDUCATIVO 01D06
CERTIFICACIÓN VÁLIDA POR 30 DÍAS

AGTC - 2015-11-06 / 13:26:28 TODA ENMENDADURA INVALIDA ESTE DOCUMENTO ORIGINAL DOCENTE COPIA ARCHIVO DIRECCION DISTRITAL

ANEXO 2.

Fotografías de la escuela Dr. Jorge Merchán Aguilar, del cantón Paute, provincia del Azuay



ANEXO 3.
Planes de clase analizados

PLAN DE CLASE 1

1.-DATOS INFORMATIVOS

NIVEL: Educación General Básica.	ÁREA: Estudios Sociales	FECHA 06-04-2015
AÑO EGB. Cuarto.	PARALELO: "B"	
DOCENTE: Prof. Ana Urgilez.	DURACIÓN: 45'	HORA: (11:00-12:00)
BLOQUE CURRICULAR: Mi Provincia.	EJE CURRICULAR INTEGRADOR • Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.	
TEMA: Identificar rasgos culturales: Platos Típicos-Lenguas-Artesanías-Tradiciones Culturales.	EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir, Identidad Local y Nacional, Unidad en la Diversidad, Ciudadanía Responsable	

2.-OBJETIVO.

Identificar los rasgos culturales de nuestra provincia, mediante la proyección de diapositivas, para representarlos, valorarlos y propagar en nuestra cultura en diversas situaciones.

3.-RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
♦Identificar rasgos culturales (platos típicos, artesanías, lenguas, tradiciones culturales) de la provincia para difundirlos en diversas situaciones.	<p style="text-align: center;">Anticipación</p> <p>-Extracción de lluvia de ideas, por medio de preguntas, tales como: ¿Cómo se llama la parroquia donde viven? ¿A qué cantón pertenecen? ¿El día viernes por qué no había asistencia? Construcción del Conocimiento - Enunciación del tema.</p>	♦tarjetas. ♦Guías del docente ♦Imágenes ♦Diapositivas ♦Proyector ♦Papelotes, ♦Marcadores,	♦ Identifica rasgos culturales costumbres tradición oral, lengua, religión expresiones artísticas de la provincia para representarlos y difundirlos en diversas situaciones.	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario Aplicación de un cuestionario sobre el tema abordado. A.C.

	<p>- Presentación del objetivo. - Observación de diapositivas. - Reflexión sobre lo observado - Formulación de preguntas en base a la reflexión. - Con la dinámica “el barco se hunde”, organizar al grupo en 5 equipos para que elaboren una tarea - Asignación de trabajos a equipos con la debida explicación. - Lectura de la ficha informativa. - Elaboración de un organizador gráfico. - Publicación de papelotes al final del tiempo asignado. Equipo 1 Tema Platos Típicos. Equipo 2 Tema Lenguas. Equipo 3 Tema Expresiones Artísticas. Equipo 4 Tema Artesanías Equipo 5 Tema Tradiciones Culturales. A.C. Pegar artesanías con su equipo. •Consolidación. - Exposición del trabajo grupal. - Formulación de preguntas al grupo expositor por parte del docente y de los otros grupos hacia el equipo expositor. A.C. Enumeración de platos típicos.</p>			
--	--	--	--	--

4. CONTENIDO CIENTÍFICO:

Rasgos culturales de la Provincia del Azuay: Platos Típicos-Lenguas- Artesanías-Tradiciones Culturales.

PLATOS TÍPICOS. Dentro de la gastronomía de nuestra provincia encontramos: Cuy con papas, envueltos de hojas: tamales- humitas- quimbolitos, papas con cuero, mote pillo, habas con queso, hornada de Guacaleo y bebidas como la yaguana el guarapo.

LENGUAS: En los territorios del Azuay se hablaba la lengua cañarí, que fue olvidada por la imposición del quichua inca.

A partir de la conquista española, el idioma que predomina es el español.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS. Los azuayos se caracterizan por sus hábiles manos. Por ello, esta zona tiene muchas muestras artísticas

ARTESANIAS. Platería y orfebrería, Tejidos de paja toquilla, Herrería, Tenería.

TENERIA. Se curten y tiñen las pieles, especialmente para la confección de calzado y casacas de cuero.

TRADICIONES CULTURALES. La expresión más importante del folclor azuayo es el Pase del Niño Viajero, que se realiza el 24 de diciembre de cada año y que en pequeñas manifestaciones familiares, se mantiene hasta el carnaval.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ♦Programación Curricular Anual de Cuarto Año
- ♦Textos y Cuadernos de Cuarto Año
- ♦Guía del Docente
- ♦Página electrónica [http:// es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador)

DOCENTE.	Director	
Prof. Ana Urgilez		
Firma.	Firma	

PLAN DE CLASE 2

1. DATOS INFORMATIVOS

EDUCACION GENERAL BASICA		SEGUNDO " A "		Ciencias Exactas	Matemática
NIVEL	Especialidad	AÑO DE -E.G.B-	GRUPO	ÁREA:	ASIGNATURA:
Periodo	45 Minutos.	ANA URGILEZ		Reforzar la suma y restas con cantidades del 0 al 9, con las regletas, semirrectas y material concreto. Identificar la decena con diferente material concreto	
DURACION		MAESTR@		OBJETIVO	
Destrezas con criterio de desempeño	N.P	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIO E INDICADORES DE LA EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Utilizar procedimientos gráficos y algoritmos para expresar y resolver sumas y restas del 0 al 9	5	<p>Anticipación Recordar el signo de la suma. Agrupar semillas con diferente cantidad del 0-9.</p> <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar en forma gráfica, concreta y simbólica. - Formar dos conjuntos con distintas cantidades para formar otras cantidades. - Solicitar que reconozcan la operación que se ha realizado. - Contar y extraer la respuesta. <p>CONSOLIDACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir en los cuadernos la suma. - Identificar la cantidad para sumar correctamente. - Realizar otros ejercicios semejantes con las regletas. - Resolver problemas de sumas y restas. 	Semillas Funditas Regletas Pinturas	Utiliza gráficos para resolver sumas y restas con cantidades del 0 al 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Observo la agrupación de las regletas y escribo las sumas que representan - Resuelvo sumas y restas. - Formar cantidades utilizando las regletas. - Sumo en la semirrecta numérica.

OBSERVACIONES.

- ◆Programación Curricular Anual de Cuarto Año
- ◆Textos y Cuadernos de Cuarto Año
- ◆Guía del Docente
- ◆Página electrónica [http:// es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador)

DOCENTE.	Director	
Prof. Ana Urgilez		
Firma.	Firma	

PLAN DE CLASE 3

1.-DATOS INFORMATIVOS

NIVEL: Educación General Básica.	ÁREA: ENTORNO NATURAL	FECHA 06-04-2015
AÑO EGB. TERCERO	PARALELO: "A"	
DOCENTE: Prof. Ana Urgilez.	DURACIÓN: 45'	HORA: (11:00-12:00)
BLOQUE CURRICULAR: Nuestros alimentos	EJE CURRICULAR INTEGRADOR • Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.	
TEMA: Los Alimentos	EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir, Identidad Local y Nacional, Unidad en la Diversidad, Ciudadanía Responsable	

2.-OBJETIVO.

Demostrar hábitos alimenticios que favorezcan la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.

3.-RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.	<p>Anticipación</p> <p>-Extracción de lluvia de ideas, por medio de preguntas ¿Qué desayunaron?, ¿Qué miramos en un mercado?</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>- Enunciación del tema. - Presentación del objetivo. - Observación de diapositivas. - Reflexión sobre lo observado - Formulación de preguntas en base a la reflexión. - Identificar la importancia de los alimentos, para la subsistencia de las personas. A.C. Pegar artesanías con su</p>	<p>♦tarjetas. ♦Guías del docente ♦Imágenes ♦Diapositivas ♦Proyector ♦Papelotes, ♦Marcadores,</p>	<p>Indica cuáles son los alimentos que deberían ingerirse diariamente para mantener una buena salud.</p>	<p>Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario Aplicación de un cuestionario sobre el tema abordado. A.C. Encierre en un círculo los alimentos importantes.</p>

	<i>equipo.</i> Consolidación. -Relacionar la alimentación y su efecto en el cuerpo. Escribir los alimentos nutritivos existentes en la comunidad. <i>A.C. Pintar los alimentos de importancia.</i>			
--	---	--	--	--

4. OBSERVACIONES.

5. BIBLIOGRAFÍA:

♦Programación Curricular Anual de Cuarto Año ♦Textos y Cuadernos de Cuarto Año ♦Guía del Docente ♦Página electrónica http:// es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador
--

DOCENTE.	Director	
Prof. Ana Urgilez		
Firma.	Firma	

PLAN DE CLASE 4

1.-DATOS INFORMATIVOS

NIVEL: Educación General Básica.	ÁREA: ENTORNO NATURAL	FECHA 06-04-2015
AÑO EGB. TERCERO	PARALELO: "A"	
DOCENTE: Prof. Ana Urgilez.	DURACIÓN: 45'	HORA:(11:00-12:00)
BLOQUE CURRICULAR: : Nuestros alimentos	EJE CURRICULAR INTEGRADOR• Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.	
TEMA: Los Alimentos	EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir, Identidad Local y Nacional, Unidad en la Diversidad, Ciudadanía Responsable	

2.-OBJETIVO.

Demostrar hábitos alimenticios que favorezcan la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.

3.-RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>♦ Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.</p>	<p>Anticipación -Extracción de lluvia de ideas, por medio de preguntas, tales como: ¿ Qué desayunaron? ¿Qué miramos en un mercado? •Construcción del Conocimiento - Enunciación del tema. - Presentación del objetivo. Observación de diapositivas. -Reflexión sobre lo observado -Formulación de preguntas en base a la reflexión. Identificar la importancia de los alimentos, para la subsistencia</p>	<p>♦tarjetas. ♦Guías del docente ♦Imágenes ♦Diapositivas ♦Proyector ♦Papelotes, ♦Marcadores,</p>	<p>♦ Indica cuáles son los alimentos que deberían ingerirse diariamente para mantener una buena salud.</p>	<p>Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario Aplicación de un cuestionario sobre el tema abordado. A.C. Encierre en un círculo los alimentos importantes.</p>

	<p>de las personas.</p> <p>A.C. Pegar artesanías con su equipo.</p> <p>•Consolidación.</p> <p>-Relacionar la alimentación y su efecto en el cuerpo.</p> <p>Escribir los alimentos nutritivos existentes en la comunidad.</p> <p>A.C. Pintar los alimentos de importancia.</p>			
--	--	--	--	--

4. OBSERVACIONES.

5. BIBLIOGRAFÍA:

<p>♦Programación Curricular Anual de Cuarto Año</p> <p>♦Textos y Cuadernos de Cuarto Año</p> <p>♦Guía del Docente</p> <p>♦Página electrónica http:// es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador</p>

DOCENTE.	Director	
Prof. Ana Urgilez		
Firma.	Firma	

PLAN DE CLASE 5

1.-DATOS INFORMATIVOS

NIVEL: Educación General Básica.	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	FECHA 05-04-2015
AÑO EGB. QUINTO.	PARALELO: "A"	
DOCENTE: Prof. Ana Urgilez.	DURACIÓN: 45'	HORA: (11:00-12:00)
BLOQUE CURRICULAR: : CUENTO POPULAR	EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.	
TEMA: Cuentos populares en función de identificar sus características propias.	EJE TRANSVERSAL: BUEN Vivir. La protección del medio ambiente.	

2.-OBJETIVO.

Comprender, analizar y producir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

3.-RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
♦ Escuchar cuentos populares en función de identificar sus características propias.	<p>Anticipación Conversar sobre cuentos que les han contado su papá o mamá.</p> <p>•Construcción del Conocimiento - Enunciación del tema. - Presentación del objetivo. Tertulia sobre la historia que se les han contado. -Identificar palabras relevantes.(verbos, frases, claves) -Leer el cuento "Caperucita Roja" -Identificar sus características. -Extraer información sobre cuentos populares.</p> <p>Consolidación. Identificar las partes del cuento.</p>	<p>♦tarjetas. ♦Guías del docente ♦Imágenes ♦Diapositivas ♦Proyector ♦cuentos,</p>	<p>♦ Escucha diálogos y extrae información del contexto en que aparece (quiénes, qué, para qué, cuándo).</p>	<p>Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario</p>

4. OBSERVACIONES.

5. BIBLIOGRAFÍA:

◆Programación Curricular Anual de Cuarto Año ◆Textos y Cuadernos de Cuarto Año ◆Guía del Docente ◆Página electrónica http:// es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador
--

DOCENTE.	Director	
Prof. Ana Urgilez		
Firma.	Firma	

PLAN DE CLASE

1.-DATOS INFORMATIVOS

NIVEL: Educación General Básica.	ÁREA: MATEMATICA	FECHA 11-04-2015
AÑO EGB. SEXTO	PARALELO: "A"	
DOCENTE: Prof. Ana Urgilez.	DURACIÓN: 45'	HORA: (11:00-12:00)
BLOQUE CURRICULAR: : Numérico	EJE CURRICULAR INTEGRADOR • Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar	
TEMA: Identificar e interpretar términos de una fracción.	EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir, Identidad Local y Nacional, Unidad en la Diversidad, Ciudadanía Responsable	

2.-OBJETIVO.

Demostrar hábitos alimenticios que favorezcan la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.

3.-RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

¿Qué van a aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
♦ Identificar e interpretar términos de una fracción.	<p>Anticipación</p> <p>-Dividir un pan en partes y repartir a los compañeros. Partir una naranja.</p> <p>•Construcción del Conocimiento</p> <p>Observar y manipular el material. Realizar particiones Representar e interpretar fracciones. Representar en forma gráfica las fracciones. Comparar las fracciones para establecer relaciones de orden. Deducir sobre que necesita cada término. Conocer los términos de la fracción.</p> <p>•Consolidación.</p> <p>Graficar fracciones e identificar sus términos.</p>	<p>♦semillas</p> <p>- Frutas</p> <p>- Pan.</p>	<p>♦Reconoce fracciones y ubica sus términos.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Aplicación de un cuestionario sobre el tema abordado.</p>

4. OBSERVACIONES.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- ◆Programación Curricular Anual de Cuarto Año
- ◆Textos y Cuadernos de Cuarto Año
- ◆Guía del Docente
- ◆Página electrónica [http:// es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador)

DOCENTE.	Director	
Prof. Ana Urgilez		
Firma.	Firma	