



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULO DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “María Paulina Solís” de la ciudad de Yantzaza, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe y “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**AUTORA:** Pineda Paredes, Deyci Marivel

**DIRECTORA:** Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA**

**2016**

## APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Ruth Elizabeth Minga Vallejo

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración

Que el presente trabajo de titulación denominado: Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “María Paulina Solís” de la ciudad de Yantzaza, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe y “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por Pineda Paredes, Deyci Marivel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

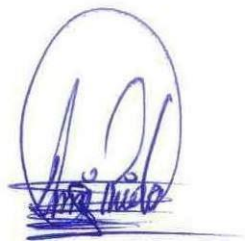
Loja, mayo de 2016

f) \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pineda Paredes, Deyci Marivel declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “María Paulina Solís” de la ciudad de Yantzaza, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe y “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012, de la Titulación de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Ruth Elizabeth Minga Vallejo directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.



f)

**Autora:** Pineda Paredes Deyci Marivel

**Cédula** 1900372820

## **DEDICATORIA**

A Dios por bendecirme cada día y guiar mis pasos. A mi familia por el apoyo y el amor siempre incondicional. A mis amigos quienes forman parte importante de mi vida, y que siempre tuvieron un gesto de comprensión y apoyo. A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrir sus puertas a mi formación continua. A mis catedráticos que tuvieron la paciencia para poder compartir su conocimiento y experiencia. Gracias mil a cada uno de ustedes.

Deyci Marivel Pineda Paredes

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios, por darme la fortaleza diaria que se requiere cada día en el transcurso de mi camino. A mi familia, por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida. A mis hijos, por estar a mi lado en cada momento.

A mis amigas y amigos que siempre estuvieron alentándome para que llegue a este feliz término. A mis maestros de la infancia y de esta prestigiosa Universidad, por impartir sus valiosos conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida académica.

A las Escuelas María Paulina Solís y Gabriela Mistral, que me permitieron aplicar las encuestas y poder realizar mi trabajo de fin de maestría.

Deyci Marivel Pineda Paredes

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	6
MARCO TEÓRICO .....	6
1.1. La escuela en el Ecuador.....	7
1.1.1. Elementos claves .....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa .....	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
1.1.3.1. Estándares de gestión escolar aprendizaje y currículum. ....	12
1.1.3.2. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	13
1.1.3.3. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	14
1.2. Clima escolar .....	17
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase) .....	17
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	18
1.2.3. Factores de influencia en el clima .....	19
1.2.4. Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	21
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	23
1.2.5.1. Dimensión de relaciones .....	23
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	23
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	24
1.2.5.4. Dimensión de cambio .....	24

1.3.	Gestión pedagógica .....	25
1.3.1.	Concepto.....	25
1.3.2.	Elementos que la caracterizan .....	26
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula .....	28
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula .....	29
1.4.	Técnicas y estrategias didáctico - pedagógicas innovadoras .....	31
1.4.1.	Aprendizaje cooperativo .....	31
1.4.2.	Concepto.....	33
1.4.3.	Características .....	33
1.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo. ....	35
CAPÍTULO 2:.....		37
METODOLOGÍA.....		37
2.1.	Diseño de la investigación .....	38
2.2.	Contexto .....	38
2.3.	Participantes .....	39
2.3.1.	Datos informativos de los estudiantes .....	39
2.3.2.	Datos informativos de profesores .....	43
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
2.4.1.	Métodos: .....	45
2.4.2.	Técnicas.....	45
2.4.3.	Instrumentos .....	46
2.5.	Recursos .....	47
2.5.1.	Humanos.....	47
2.5.2.	Materiales .....	47
2.5.3.	Institucionales .....	48
2.5.4.	Económicos.....	48
2.6.	Procedimiento.....	48
1.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	50
3.1.	Matrices de la gestión del aprendizaje del docente. ....	50
3.1.1.	Matriz # 1 de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Escuela fiscal de niñas “María Paulina Solís”, año lectivo 2011-2012.....	56
3.1.2.	Matriz # 2 de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Gabriela Mistral”, año lectivo 2011-2012 .....	58

3.2.	Gráficos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	60
3.2.1.	Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	60
3.2.2.	Análisis de la aplicación de normas y reglamentos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	63
3.2.3.	Análisis comparativo de clima de aula de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	65
3.2.4.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora.....	67
3.3.	Análisis y discusión de resultados.....	70
3.3.1.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	70
3.3.1.1.	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	70
3.3.1.2.	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	74
3.3.2.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	77
3.3.2.1.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente).....	77
3.3.3.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.....	87
3.3.4.	Características de la gestión pedagógica, desde la percepción del docente.....	104
3.3.5.	Características de la gestión pedagógica, desde la percepción del estudiante.....	108
3.3.6.	Características de la gestión pedagógica, desde la percepción del investigador.....	112
3.3.7.	Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural (Análisis Global).....	115
2.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	120
4.1.	Conclusiones:.....	120
4.2.	Recomendaciones.....	122
3.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	124
5.1.	Título de la propuesta.....	124
5.2.	Justificación.....	124
5.3.	Objetivos:.....	125



5.3.1. General.....	125
5.3.2. Específicos.....	126
5.4. Actividades .....	127
5.5. Localización y cobertura espacial. ....	129
5.6. Población objetivo.....	129
5.7. Sostenibilidad de la propuesta. ....	129
5.8. Presupuesto.....	130
5.9. Cronograma de la propuesta .....	131
4. BIBLIOGRAFÍA.....	132
5. ANEXOS.....	136

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.	Segmentación de los estudiantes por área .....	39
Tabla N° 2.	Segmentación de los estudiantes por sexo .....	40
Tabla N° 3.	Segmentación de los estudiantes por edad.....	40
Tabla N° 4.	Motivo de ausencia padre y/o madres.....	40
Tabla N° 5.	Personas que ayudan o revisan los deberes.....	41
Tabla N° 6.	Nivel de educación de la mamá. ....	41
Tabla N° 7.	Nivel de educación del papá .....	42
Tabla N° 8.	Trabajo de los padres .....	42
Tabla N° 9.	Tipo de centro educativo .....	43
Tabla N° 10.	Sector .....	43
Tabla N° 11.	Género.....	43
Tabla N° 12.	Edad de los profesores .....	44
Tabla N° 13.	Años de experiencia.....	44
Tabla N° 14.	Nivel de estudios de los docentes .....	44
Tabla N° 15.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora.....	67
Tabla N° 16.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano ....	70
Tabla N° 17.	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano .....	71
Tabla N° 18.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural .....	74
Tabla N° 19.	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural .....	75
Tabla N° 20.	Características de la Gestión Pedagógica – Docente del Centro Urbano y Rural...	104
Tabla N° 21.	Características de la Gestión Pedagógica – Estudiante del Centro Urbano y Rural .....	108
Tabla N° 22.	Gestión Pedagógica, percepción del investigador – centro urbano y rural ..	112
Tabla N° 23.	Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	115
Tabla N° 24.	Gestión pedagógica centro educativo rural.....	115

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.	Habilidades pedagógicas y didácticas .....	60
Gráfico N° 2.	Aplicación de normas y reglamentos .....	63
Gráfico N° 3.	Clima de Aula .....	65
Gráfico N° 4.	Características de la gestión pedagógica.....	67
Gráfico N° 5.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano..	70
Gráfico N° 6.	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano ...	71
Gráfico N° 7.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.....	74
Gráfico N° 8.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.....	75
Gráfico N° 9.	Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente de acuerdo al criterio del investigador.....	77
Gráfico N° 10.	Análisis del desarrollo emocional del docente de acuerdo al criterio del investigador .....	81
Gráfico N° 11.	Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente de acuerdo al criterio del investigador .....	82
Gráfico N° 12.	Análisis del clima de aula del docente de acuerdo al criterio del investigador.....	84
Gráfico N° 13.	Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes del sector urbano.....	87
Gráfico N° 14.	Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes del sector rural.....	91
Gráfico N° 15.	Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiantes del sector urbano.....	95
Gráfico N° 16.	Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiantes del sector rural. ....	98
Gráfico N° 17.	Análisis del clima del aula del docente por parte de los estudiantes del sector urbano. ....	100
Gráfico N° 18.	Análisis del clima del aula del docente por parte de los estudiantes del sector rural. ....	102
Gráfico N° 19.	Características de la Gestión Pedagógica Docente. ....	104
Gráfico N° 20.	Características de la Gestión Pedagógica Estudiantes .....	108
Gráfico N° 21.	Características de la Gestión Pedagógica Investigador .....	112

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “María Paulina Solís” de la ciudad de Yantzaza, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe y “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012”, tiene como objetivo general conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del 7<sup>mo</sup> años.

Este estudio es de tipo no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo. Se tomó la muestra de 49 estudiantes del séptimo año y dos docentes. Los métodos fueron: analítico – sintético, inductivo – deductivo, y estadístico, las técnicas: lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, encuesta y observación.

En conclusión, existen deficiencias en cuanto al control y las habilidades pedagógicas y didácticas, sobre todo en la utilización de las TIC's en el aula, tanto entre docentes como estudiantes.

**Palabras claves:** clima social, gestión pedagógica, habilidades pedagógicas, TIC's

## **ABSTRACT**

This research project called "Educational Management in the classroom," school social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education schools "Maria Paulina Solis" city Yantzaza, Canton Yantzaza province Zamora Chinchipe and "Gabriela Mistral" parish Los Encuentros, Yantzaza canton province Zamora Chinchipe, in the 2011-2012 school year, "general objective to know the pedagogical management and social climate of the classroom in which the process unfolds education students 7th years.

This study is not experimental, transversal, exploratory and descriptive. The sample of 49 seventh-grade students and two teachers were taken. The methods were: analytical - synthetic, inductive - deductive, and statistical, technical reading, concept maps, graphic organizers, survey and observation.

In conclusion, there are deficiencies in the control and pedagogical and didactic skills, especially in the use of ICT in the classroom, both among teachers and students.

Keywords: social climate, teaching management, teaching skills, TIC's

## INTRODUCCIÓN

El clima social escolar está orientado a partir de la percepción que manifiestan los estudiantes; desde este punto de vista se lo entiende como el reflejo de las interacciones que viven día a día todos los miembros de las instituciones educativas. La escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo.

El desarrollo de un correcto clima social escolar es clave para el óptimo aprendizaje, puesto que un adecuado clima social escolar repercute positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el estudiantado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del estudiante.

Diversos estudios señalan que en el Ecuador, desde los ambientes de política educativa se han efectuado cambios y mejoras a nivel nacional y local a partir del lanzamiento del Plan Decenal de educación (2006- 2015) donde se marcó como uno de los objetivos estratégicos de política nacional —la calidad y calidez de la educación—. Esta prioridad en el Ecuador se ha constituido como el umbral que empuja al desarrollo de los pueblos desde los centros escolares existentes en el país.

Actualmente la UTPL, gestora de investigación ha buscado fortalecer mediante el desarrollo de la investigación la gestión académico- pedagógica en el ámbito del aula y conseguir la innovación de los procesos educativos a través de estrategias didácticas, relación e interacción, organización e innovación; elementos claves para la mejora de calidad educativa.

El presente estudio tiene como principal propósito conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del 7<sup>mo</sup> año de Educación General Básica.

A este se adhieren los siguientes objetivos específicos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: Gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de los profesores y estudiantes.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde entonces el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima social.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizajes cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Para el desarrollo de los antedichos objetivos se desarrolló el marco teórico a través de los siguientes temas:

- La Escuela en el Ecuador, elementos claves; factores de eficacia y calidad educativa, estándares de calidad vigentes en el Ecuador y propuestos por el Ministerio de educación; código de convivencia.
- Clima escolar, factores socio- ambiental e interpersonal en el aula de clase, clima social de aula según el criterio de Moos y Trickett.
- Gestión pedagógica, concepto, elementos que la caracterizan; relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, prácticas didáctico – pedagógicas que orienta la convivencia y el trabajo en equipo.
- Técnicas y estrategias didácticas- pedagógicas e innovadoras a través del concepto, características, estudio de estrategias de aprendizaje cooperativo.

La presente investigación es factible y relevante para la gestión pedagógica y académica en el buen desempeño de las instituciones educativas investigadas con la finalidad de obtener estudiantes felices, practicantes de relaciones interpersonales sólidas desde el segundo hogar(escuela), capaces de amar, crecer sin diferencias de género, raza, color o condición para desenvolverse en el medio social y cultural presente para un contexto educativo de calidad efectiva y afectiva la realización del taller de relaciones humanas para mejorar el clima de aula en las escuelas “María Paulina Solís” sector urbano y “Gabriela Mistral” sector rural.

Cabe destacar que el corto tiempo para la observación de la clase por parte del investigador no permitió confirmar ciertos aspectos del proceso, no pudiendo asegurar su frecuencia. Por

otra parte, la predisposición de las autoridades de los dos centros educativos investigados y la de los docentes para el desarrollo del trabajo de campo, así como también la de los estudiantes; un poco de incomodidad se presentó por la parte interesada al no disponer del tiempo por cuanto como docente las labores lo limitaban, por haberse realizado la obtención de datos en el mes de diciembre, época en la cual el régimen sierra recepta exámenes trimestrales, hubo que esperar hasta el mes de enero el reporte de calificaciones de los estudiantes en las asignaturas básicas.

En la observación del desempeño docente se pudo apreciar el liderazgo del maestro y la participación decidida de los estudiantes del sector urbano, lo que finalmente se deduce que existe un clima de aula considerable con perspectivas de mejoras para así obtener la calidad educativa exigida por las normas del Buen Vivir.



**CAPITULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. La escuela en el Ecuador**

La escuela es una institución educativa en donde se desarrolla un conjunto de procedimientos, técnicas y diferentes metodologías por el docente, es donde se les ofrece a los estudiantes variedad de temas, información y recursos, para que puedan acceder a la información de diversas maneras. Se "explotan" -en el buen sentido de la palabra- las capacidades e intereses de cada uno de los estudiantes para que accedan desde distintos puntos y enfoques a una misma temática.

*Desde la Pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una función que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, garantizando que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos (Casullo, 2007).*

La escuela, es considerada como el segundo hogar de los estudiantes, es el lugar donde se consolidan los aprendizajes básicos que son adquiridos en la familia como: valores, actitudes, hábitos y costumbres, que luego son desarrollados y potencializados.

### **1.1.1. Elementos claves**

La familia, la escuela y la comunidad son tres espacios que conforman el contexto o medio que ejerce influencias importantes en el desarrollo psicológico de los niños. Las diversas funciones de estos contextos son fundamentales para conformar al ser social que está en desarrollo.

*La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos, y tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen promueven, alientan, y apoyan a la propia familia (Rodríguez, 2004).*

Hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar dado que los padres aportan una acción continuada y estable, y su papel es indiscutiblemente muy significativo.

*Igualmente importante es la escuela o los centros escolares, los cuales se convierten en el escenario central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los niños-alumnos, que se iniciaron en el seno de la familia. Durante la infancia y la adolescencia, la escuela va a constituir un punto de referencia importante, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo; a excepción de la familia, ninguna otra institución social va a gozar de una posición tan privilegiada (Oliva & Palacios, 2001, pág. 76).*

La escuela es un sistema básico y determinante que apoya y complementa la función educativa de la familia, de ahí la importancia de que ambos sistemas pueden coordinarse y colaborar conjuntamente en beneficio de los niños-alumnos-adultos, y con eso favorecer el desarrollo de las sociedades modernas.

Es posible la interacción coordinada entre ambas instituciones educativas, aunque ambos sistemas tengan problemas de difícil solución por la sinergia misma de sus naturales actividades y tratar con seres humanos y “mundos” diferentes actividades, donde los conflictos internos no son ajenos a la realidad cada una de ellas como por ejemplo el continuo cambio de profesores, autoridades, políticas institucionales conforme al enfoque del nuevo gerente -en el caso de la escuela- y, la desintegración familiar, la situación económica, las políticas económicas entre otras. Pese a todo esto, es posible, necesario y obligatorio diría un esfuerzo conjunto como responsables naturales de la educación de la ciudadanía.

Profundizando un poco más; en la familia se presentan problemas como la necesidad de cohesión afectiva y emocional, la falta de recursos para cubrir elementales necesidades, la desprotección y el aumento de un ambiente tenso y violento para los niños, que el contexto inmediato sea un ambiente social tóxico y funcione como una forma de trasmisión de la violencia y, por último que la familia cuente con escasos servicios y apoyos comunitarios de carácter lúdico y cultural, convierte a estos contextos en una tormenta de polvo que impedirá la claridad del camino para una buena educación del futuro ciudadano.

Los espacios principales en los que sucede la existencia de los más pequeños, claro está, son la familia y la escuela; tales esferas dejarán su marca en el futuro adulto. Ambas instituciones sociales están comprometidas en mantener una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo central: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente; siendo así, la convergencia de esfuerzos y suma de ellos será

condición necesaria para el aprovechamiento y optimización de los recursos, siendo necesario para ello llegar a acuerdos, aunar esfuerzos y establecer canales de comunicación e interacción que garanticen una pertinente transición y continuación de la buena educación: es decir, una actitud proactiva.

La finalidad de cualquier intervención debe orientarse a conseguir la integración de los diferentes entornos, por un lado, debe facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora y potenciar la integración social de esta, y por otro, lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

A través de los estudios de Lobato (1997) se determinó:

*Los niños progresan más en aulas en las que se emplean reglas de interacción parecidas a las que usan más frecuentemente en su hogar, y su rendimiento se ve afectado negativamente cuando hay notorias diferencias respecto a las normas de interacción predominantes en la familia. (p. 59)*

Un ambiente de aprendizaje es educativo cuando capacita al individuo a aprender y a desarrollar habilidades especializadas, cuando los ambientes de aprendizaje del hogar, de la escuela y de la comunidad están interconectados y cuidadosamente coordinados para servir a las necesidades de desarrollo de los individuos; podremos entonces estar hablando de una auténtica comunidad educativa.

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

La calidad es una de las metas más altas que todo plantel educativo desea alcanzar. Para esto se necesitan muchos factores que favorezcan y faciliten el camino para llegar a ella. La calidad abarca todas las formas a través de las cuales la educación satisface las necesidades y expectativas de sus clientes, de su personal, de las entidades involucradas, considerando como cliente al estudiante y su familia.

De acuerdo a los factores de eficacia Mortimore (1991) incorpora elementos contextuales y la define de la siguiente manera:

*La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje*

*previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p. 17)*

Avanzar en la línea de calidad requiere de cambios internos y externos, de trabajo en equipo y de una buena organización. Es por ello que la calidad de las escuelas depende en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo.

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros; en este sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y estudiantes.

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los estudiantes. El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje.

*Una escuela eficaz es sin duda alguna una escuela participativa. Una escuela donde estudiantes, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en cada una de las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones (Arón & Milicic, 1999).*

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la

que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es en la escuela en donde los estudiantes aprenden cada día más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas del Buen Vivir.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Según manifiesta Torres(2002) se entiende por eficacia educativa

*Al proceso que logra la más plena correspondencia entre la formación del profesional y las exigencias sociales en un momento concreto, a través de una gestión que alcanza el mayor nivel de racionalidad en el uso de los recursos con que cuenta la institución educativa (p. 87).*

Son importantes los recursos para una buena enseñanza, pero estos deben ser utilizados con racionalidad, no sacamos nada con tener aulas de lujos, si adentro no se vive un ambiente de paz, de alegría de sana convivencia, no servirá de nada contar con laboratorios costosos si no se sabe aprovechar sus bondades, de nada sirve tener por ejemplo internet en el aula, si el niño solo va a jugar o a ver películas, los recursos y el entorno en el que se desarrolla la actividad educativa son importantes si queremos llegar a una educación de calidad, pero más importante es darle la funcionalidad y aprovechar al máximo sus bondades.

### 1.1.3. **Estándares de calidad educativa**

“Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, en tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012). En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Los estándares de calidad educativa marcan las metas educativas con el único objetivo para conseguir una educación

de calidad y son aplicados a:

#### 1.1.3.1. **Estándares de gestión escolar aprendizaje y currículum.**

Se refieren a las prácticas institucionales que hacen posible la formación del estudiante de acuerdo a sus particulares intereses y aptitudes, por ello Gutiérrez (1992) que “la calidad consiste en planificar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden” (p. 77).

Para tener una calidad de educación la gestión que puedan dar directivos, maestros, padres de familia será importante y definitiva, pero el currículum debidamente tratado y llevado considerando las diferencias individuales ayudará a que todos los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones.

- **Estándares de Desempeño Profesional.-** Una de las condiciones para que se produzca una educación de calidad se da cuando de parte del maestro hay “un proceso de optimización permanente que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno” (Casullo, 2007).

La clave está en que el maestro debe estar en formación continua y permanente, los cambios vertiginosos que día a día se dan por los avances de la ciencia obligan al maestro a una capacitación constante que a su vez le ayudan en su trabajo docente, dígame lo que se diga hay que seguir reconociendo que un gran porcentaje del éxito educativo está en las manos del maestro, si es que está preparado se obtendrá una educación de calidad si no se seguirá en la mediocridad como lamentablemente se ha visto en algunas escuelas.

- **Estándares de Infraestructura Escolar.-** Aunque el alma de todo proceso educativo lo pone el maestro, el alumno, el currículum, el entorno educativo sin duda que la infraestructura educativa, (parte material) coadyuva para su éxito, una escuela con aulas acondicionadas y laboratorios, con campos deportivos, y más servicios nos darán un clima apropiado para que el proceso educativo se dé con normalidad, pero eso es solo una parte del proceso tal vez no la más impotente pero si necesaria y además justa.

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

- **Estándares en función del alumno.**- Según Braslavski (2009) señala:

*Una educación de calidad debe “encaminar sus esfuerzos a la formación del alumno para que este sea feliz, que aprenda lo que tenga que aprender en el momento oportuno aprovechando al máximo sus capacidades y de los recursos que se dispongan (p. 31).*

Por lo que los estándares de calidad en función del alumno tienden a mirar su futuro, a formarlo un hombre de bien, a potenciar sus capacidades para que en una educación de calidad pueda encontrar su felicidad presente y futura.

#### 1.1.3.2. **Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Evaluar es medir y establecer comparaciones “válidas”. Para evaluar se requieren desarrollar mecanismos e instrumentos útiles que incluyan parámetros y una métrica. Ello porque se debe disponer de resultados, los que además de servir para rendir cuentas, permitan ofrecer orientaciones a los profesionales de la educación, para que reconozcan sus debilidades y busquen las estrategias y recursos más adecuados para superarlas. Al mismo tiempo permite a los directivos de esos docentes identificar las mejores herramientas y recursos para apoyarles efectivamente en los procesos de mejora profesional, a los administradores para determinar el mejor uso de sus recursos humanos y orientar sus propios dispositivos de apoyo al desarrollo profesional de los docentes a su cargo, entre otros. Se crea así una cadena virtuosa para la mejora.

Ahora, para permitir comparaciones válidas se requiere de la construcción de modelos evaluativos que incluyan conjuntos de criterios que “definen a priori” lo que se aceptará como la “buena docencia”, esos criterios no son otra cosa que estándares de desempeño docente. El centro de esas evaluaciones son las prácticas docentes en el aula o actividades de enseñanza reales, así para evaluarlas se requiere de formas de “evaluación auténtica” que “recogen evidencia de la vida real y reproducen los desafíos y tareas que los evaluados enfrentan en su situación natural de desempeño” (Bauman, 2002).

Vale tratar de precisar qué nos dicen los hallazgos de la investigación acerca de cuáles serían las prácticas de un docente efectivo. Ello resulta fundamental para la construcción de un modelo de la “buena docencia” basado en estándares, ya que este será el marco de referencia para la construcción de dispositivos que fomenten las prácticas identificadas



como efectivas. Entre esas herramientas de responsabilidad y fomento de buenas prácticas está la evaluación docente y sus instrumentos.

La evidencia acumulada identifica prácticas que son efectivas en áreas o campos generales del desempeño docente. Estos son: planificación y preparación de su actuación, el ambiente de aula, instrucción en el aula, responsabilidades profesionales.

Según Johnson & Holubec (1999) definen a la evaluación docente como “el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”. Así también Casullo, (2007) la define como “la recogida y uso de información para tomar decisiones sobre un programa educativo”.

Por otra parte Valdés (2000) señala:

*La educación de un profesor es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y confiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, la naturaleza de sus capacidades profesionales y sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres de familia, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (p. 105).*

El gobierno ecuatoriano mediante acuerdo ministerial 025-09000002 del 26 de enero del 2009, implementa el sistema nacional de evaluación, con el cual pretende dar un impulso al mejoramiento de la calidad de la educación desde todos los ámbitos y actores.

#### **1.1.3.3. *Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.***

Es considerable el tiempo que el estudiante debe permanecer con sus compañeros y profesores; hablando del período escolar, la convivencia pacífica es el escenario ideal para lograr más y mejores aprendizajes.

Según Zapata (2011) señala:

*Una actitud docente adecuada basada en una exigencia en el cumplimiento de las normas y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la*

*disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje (p. 38).*

Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad. Son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no. Los límites hacen que un niño se sienta protegido. Sin ellos, se vuelven ansiosos e inseguros.

Así el niño adquirirá hábitos y se le inculcará criterios de responsabilidad y decisión. Cuando alguien no cumple con alguna de esas normas, se dice que ha desobedecido, que ha cometido una indisciplina que afecta el clima escolar. Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que: uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites.

De acuerdo a los estudios de Arón & Milicic (1999) sobre este tema reflejan que “el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, han sido elaborados por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los estudiantes, y se aplican a todos según principios previamente aceptados” (p. 46).

La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas. Los estudios realizados en contextos muy diversos reflejan que la impunidad ante la violencia hace que esta genere más violencia, debido a que los agresores (y las personas que se identifican con ellos) la interpretan como un apoyo implícito, transmitiendo que, aunque en teoría se condena la violencia, en la práctica se aprueba.

La impunidad contribuye a reforzar dos graves distorsiones que potencian la violencia, que llevan, en su forma más extrema, a asociar la conducta del violento con la del héroe, y, con mucha frecuencia, a culpabilizar de dicha violencia a la víctima. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es.

La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales. Los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente

reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

*El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos. Ayudarles a descubrir y enseñarles procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos, es un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que dichos jóvenes suelen tener alterado todo el proceso a partir del cual se analizan y resuelven en la vida cotidiana los problemas interpersonales (Arón & Milicic, 1999).*

Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa. Los estudios realizados sobre las condiciones que influyen en el respeto a las normas, reflejan que cuando se exige a niños y jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse pocos comprometidos con su cumplimiento. Al contrario de lo que sucede cuando participan realmente en la organización de la vida en común y de las acciones que serán precisos llevar a cabo cuando se quebranten las normas.

En síntesis, un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en conjunto, a menos que adopte normas compartidas. Las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el aula. Si la mayoría de los estudiantes de un grupo comparten las mismas normas, la presión de estas inducirá a los demás del mismo grupo a participar. Pero si no existen normas compartidas, la clase no funcionará como grupo, y seguirá siendo un conjunto de individuos.

El gobierno ecuatoriano ha emprendido una campaña para la elaboración del Código de Convivencia en los establecimientos educativos del país (acuerdos (182 del 22-05-2008 y 324-11 del 15-09-2011) con la finalidad de mejorar el ambiente escolar y consecuentemente el cumplimiento de normas y reglamentos de manera consciente de las partes; se basa en la aceptación de compromisos y cumplimiento de responsabilidades, en contraposición a las medidas de coerción que sabemos, no llevan a un auténtico cambio de comportamiento sino a un “disfraz” de él.

## **1.2. Clima escolar**

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Según Teruel (2000) señala:

*La necesidad de desarrollar en las personas las competencias individuales y sociales, necesarias para afrontar las demandas propias de una realidad sometida a un permanente cambio, sugiere que la escuela, además de alfabetizar con letras y números, debe propiciar también la alfabetización de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales (p. 65).*

Sin embargo, la escuela ha tenido una función prioritaria o casi exclusivamente de enseñanza y transmisión de aspectos académicos, sin responsabilidades explícitas y claramente establecidas en lo referente a las competencias sociales del estudiantado, al bienestar interpersonal y personal.

Esta corriente de pensamiento ha llevado a plantear también en nuestro país un cambio educativo, que permita obtener un ciudadano más consciente de sí mismo y de su papel en la sociedad. Esto se refleja en las reformas educativas y múltiples acuerdos planteados por el actual gobierno, los cuales coinciden en proponer, como meta de la acción pedagógica formal y al mismo nivel de las competencias, cognitivas y lingüísticas, el desarrollo de competencias para la interacción e integración social y el equilibrio personal.

No obstante, como apuntan Álvarez González & Bisquerra Alzina (1999), señalan:

*No es el currículo explícito o formal, el que determina el desarrollo personal y social del educando, esto depende más del sistema de relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante que conforman la educación incidental o informal o "currículum oculto", a través del cual el profesor actúa como agente de socialización y como formador de sus estudiantes de manera no explícita, relacionada con la metodología, los estilos educativos y el clima socio-emocional que se genera en el aula.*

También Sánchez (2001) agrega:

*La actuación de los docentes en las aulas está marcada por la inseguridad y el alto riesgo de tomar decisiones equivocadas; lo cual trae como consecuencia, un clima de relación poco favorable a la motivación de los agentes implicados en el proceso: estudiantes y docentes (p. 201).*

De Luca (1998) igualmente señala, “los docentes tienen enormes dificultades para regular los conflictos entre los estudiantes” y, Covarrubias (2000) considera “entre las preocupaciones del maestro se encuentra: la interrupción, la falta de respeto y de disciplina, el maltrato entre estudiantes y el aislamiento”.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.**

El término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras:

*Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (Ferreiro & Calderón, 2001).*

También el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

Por otra parte Rodríguez (2004) define al clima social escolar como “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos” (p. 94).

*Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una*

*institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro (Gutierrez, 1992).*

Para clarificar aún más la definición del clima escolar Cornejo & Redondo (2001) hacen la siguiente caracterización:

- *Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro;*
- *Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización;*
- *Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia;*
- *Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo;*
- *Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal;*
- *La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima (p. 362).*

A manera de resumen es importante señalar que, el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro-espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases.

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima**

Varios estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, dan cuenta de una “relación directa entre un clima escolar positivo y variables como el rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio” (Arón & Milicic, 1999). Al mismo tiempo, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos, la que estaría asociada a una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacción con los padres e interacción con los profesores.

Los posibles factores que pueden incidir de forma positiva o negativa al clima del aula; acentuando en la presente investigación se ha descrito algunos como:

### ***Clima Psicológico Docente-Estudiante***

- Los docentes que les gusta lo que hacen y están comprometidos con su rol son más considerados al momento de las evaluaciones.
- Los docentes más competentes en sus materias logran un mejor resultado en el proceso de enseñanza.
- Es radicalmente importante que el docente piense sobre su gran responsabilidad en rol de educados, y que a pesar de las dificultades que se le presenten siempre deberá tener una actitud positiva, pues eso influye en el clima que se genere en el aula.

### ***Las Normas de Convivencia en el clima escolar***

- Las normas de convivencia escolar se definen como exigencias a partir de valores que pretendemos inculcar y cuidar como parte de la filosofía de nuestra institución.
- Son consignas que sirven para fomentar un clima familiar estable y seguro, que ayude al desarrollo emocional del estudiante.
- Cuando las normas de convivencia no son cumplidas, esta afecta al clima positivo que debe existir en el centro escolar.

### ***Desgaste profesional del docente***

- Muchos docentes se frustran cuando observan un panorama nada alentador descrito por dificultades con la conducta, con la falta de obediencia, con la poca responsabilidad de padres de familia, esto influye de manera concreta en el ánimo por ende en el desempeño del educador en su rol.
- Esta percepción de clima de aula negativa en el docente se la conoce como síndrome de Burnout o desgates profesional o también llamada síndrome del “docente quemado”, que en otros términos significa un estrés laboral.

El consumo de alcohol por parte de los jóvenes constituye también uno de los aspectos que influye en el clima social escolar. En un estudio realizado por Oliva & Palacios (2001) establecieron:

*Existe una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, ya que los que consumían alcohol estaban menos comprometidos con el cumplimiento de normas y las tareas escolares, mientras que los que no lo*

*hacían, mostraban un mayor apego al estudio y eran los más aprovechados en clases (p. 158).*

El clima institucional puede estar influenciado por factores como: los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación de la comunidad educativa, las relaciones profesor-estudiante, la metodología de enseñanza, relaciones entre padres, auto-concepto de estudiantes y profesores, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los otros.

#### **1.2.4. Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Válido resulta hacer una distinción entre clima social escolar y clima de aula, mientras el primero es como diríamos el conjunto universo, el segundo es el subconjunto, pueden funcionar de manera diferente e independiente el uno del otro.

El clima de aula está influenciado por variables específicas del proceso de enseñanza – aprendizaje que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución, podría también denominárselo como microclima por sus características y conducta tanto de los profesores y de los estudiantes, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confiere un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Por lo tanto, el concepto de clima es definido para el presente estudio como:

*El ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado, Ramírez, & Ortiz, 2010).*

Este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.



Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables, que son:

- i) El análisis de los determinantes conductuales que el clima organizacional implica,
- ii) La influencia del clima organizacional sobre la conducta de los individuos, lo cual implica un efecto en los procesos organizacionales y en la productividad.

Por lo tanto “el clima social escolar se traduce como la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y de aula” (Trickett & Cols, 1993).

No hay estudiantes malos asegura un estudioso e investigador de la labor educativa; esto es correcto, más aún cuando nos detenemos a pensar que son seres dotados de una inteligencia infinita, profesionales en potencia, que su mente está para dar mucho. También es sabido que lo que somos es producto de herencia y medio, el temperamento nos viene dado, el carácter lo “forjamos”, de lo cual tampoco somos completamente responsables, es cuando entra en juego nuestra vida social, familiar, entre otros.

A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente confusos a cada una de ellas. En los últimos años, se ha dado un avance muy relevante en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales. Al conjunto de variables que indican en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico.

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio-ambientales, institucionales e instruccionales).

Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al estudiante como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (auto-concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales). Las de ámbito cognitivo y emocional afectivo.

Las variables socio ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

### 1.2.5. **Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

#### 1.2.5.1. ***Dimensión de relaciones***

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes subclases:

- **Implicación (IM).**- Este aspecto tiene que ver con el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades escolares, o sea del compromiso del alumno con su clase, en definitiva su responsabilidad.
- **Afiliación (AF).**- Este aspecto tiene que ver con el nivel de amistad entre alumnos y cómo se ayudan y se conocen entre sí, o sea si el alumno se encuentra plenamente identificado con su plantel, pero igualmente compete al nivel de amistad y compromiso del maestro para con su plantel y sus alumnos.
- **Ayuda (AY).**- Este aspecto se relaciona con el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos/as, mide la forma de cómo y cuánto un maestro hace para que sus alumnos alcancen los logros educativos deseados.

#### 1.2.5.2. ***Dimensión de autorrealización***

Este aspecto valora la importancia que se concede a la realización de tareas y a los temas de la asignatura. Comprende:

- **Tareas (TA).**- Con este aspecto se mide la importancia que se da a la terminación de tareas programadas y al cumplimiento de las obligaciones que se emanan desde la escuela, se aprecia no solamente si es que se cumple o no las tareas sino en la forma como lo hacen.

- **Competitividad (CO).**- Este nivel mide el esfuerzo por lograr buena calificación y estima, se mide además la forma como los alumnos se esmeran por sobresalir y alcanzar liderazgos dentro del aula.
- **Cooperación (CP).**- Este aspecto guarda relación con el nivel de trabajo y cooperación que el alumno realiza en la clase ya sea como persona o como parte integrante del grupo.

#### 1.2.5.3. *Dimensión de estabilidad*

Con este aspecto se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma. Está integrada por:

- **Organización (OR).**- Se mide la importancia del orden y organización en las tareas escolares, orden que se da dentro de la de clases, pero también en los instrumentos de trabajo del niño.
- **Claridad (CL).**- Se aprecia la importancia del establecimiento y seguimiento de normas claras, que el niño entienda perfectamente lo que se pretende y se quiere conseguir con el código de convivencia por ejemplo.
- **Control (N).**- Se mide el grado en el que el profesor es más o menos estricto en el cumplimiento de las normas, de las tareas, de parte de los estudiantes pero también de sí mismo en el cumplimiento de sus tareas docentes

#### 1.2.5.4. *Dimensión de cambio*

Se evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Se valora a través de la siguiente sub-escala:

- **Innovación (IN).**- Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos, se mide igualmente el grado en que el maestro está dispuesto a aceptar e introducir nuevas técnicas e instrumentos de trabajo, como el uso de medios audiovisuales por ejemplo dentro de su aula de clases.

### **1.3. Gestión pedagógica**

#### **1.3.1. Concepto**

El concepto de gestión, tal como se lo utiliza actualmente, proviene del mundo de la empresa y atañe a la gerencia. La gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarias para la consecución de los objetivos de la institución. La gestión, por consiguiente, implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. Desde este marco conceptual se entiende que la conducción de toda institución supone aplicar técnicas de gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos.

Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones conceptuales entre la gestión educativa y la gestión escolar. Mientras la primera se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del sistema de gobierno y la administración de la educación, la segunda se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo en particular.

Tanto los procesos de gestión educativa como los de gestión escolar son secuencias de acciones deliberadamente elegidas y planificadas en función de determinados objetivos que posibiliten la tarea de conducción. De allí que Carmona de Castillo (1999,) manifiesta que la gestión educativa se la puede definir como el “campo teórico y práctico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”(p. 75).

La gestión educativa involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular. El ámbito de operación de dichas decisiones puede ser el conjunto del sistema educativo de un municipio, un partido o un departamento, una provincia, un estado o una nación. Generalmente, las medidas incluidas en la gestión educativa se articulan con otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político mayor.

### 1.3.2. Elementos que la caracterizan

No son pocas las investigaciones que aseguran la existencia de una correlación positiva entre espacio / aula abierta y rendimiento académico de los estudiantes.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase.

En educación se vive una época de cambios, donde cada vez más se da lugar a la libre expresión, a la comunicación horizontal; ha caducado la posición del docente por encima del estudiante al que había que mirar desde abajo en una posición subordinada, al que no se le cuestionaban sus opiniones, sus técnicas educativas, ni nada que pudiese disputar el poder que ejercían en el aula de clase, poder que les daba a los docentes la potestad de "enseñar", aprobar o aplazar, desde una perspectiva netamente conductista y con el control de todos los procesos.

Actualmente, en este desarrollo de la globalización y del hombre universal, son cada vez más los estudiantes que ya, desde pequeños, desarrollan un sentido crítico y exigen se les explique el porqué de las cosas, dado que conocen y exigen sus derechos. En función de esto, es pertinente la opinión de la Prof. Susana Villalba quien señala la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje y hacer del aula un lugar placentero a través de un clima apropiado, optimizando la calidad de la comunicación de docentes y estudiantes como de estudiantes entre sí, para lo cual los docentes deben analizarse desde una perspectiva más comprensiva, más abierta respecto a las capacidades cognitivas de nuestros estudiantes.

Según Villalba (1999), también indica

*Sabemos que todas las estructuras conceptuales son pensamientos acerca de esto y de lo otro, recuerdos sobre algo, creencias en tal o cual cosa, deseos de esto o de aquello. Tener mente equivale a tener " representaciones " del mismo modo que " atribuir mente " equivale a " atribuir representaciones" (p. 91).*

Este hecho, que es inherente al ser humano, a su ser inteligente, hace que en el aula se produzcan manifestaciones de agrado, desagrado, de miedo, de confianza, seguridad,

inseguridad, interés, desinterés. Algunas manifestaciones podrán ser detectadas o vistas por el docente, otras no.

Por otro lado y haciendo hincapié en las actitudes de los maestros, los cambios en educación no pueden realizarse si no se toman en cuenta las actitudes, forma de comunicación, creencias, valores, prejuicios y sentimientos de los docentes, estos elementos y otros asociados a la personalidad del docente influyen en el clima del aula y transmiten al estudiante si es posible acercarse, confiar o por el contrario temer y alejarse del docente y ciertamente es innegable que la apertura y afectividad del docente hacia el estudiante facilitaran las relaciones y comunicación docente – estudiante y necesariamente influenciaran en el aprendizaje.

Debemos aceptar la falsedad y crueldad de aquella frase tan trillada por los docentes de antes "la letra entra con sangre". Hoy el aprendizaje debe descansar en un aula donde la afectividad, la comunicación asertiva y el respeto deben ser la base que sustente el clima en el aula.

Así Villalba (1999) con relación a esto expresa, "entonces habrá que poner el acento en las actitudes y hacer de ellas un espacio de reflexión genuina, en el conocimiento de que nuestras actitudes se verán reflejadas en los resultados que obtengamos de nuestros alumnos". Asimismo, cuidaremos que haya una coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos dado que también dentro de las actitudes podemos incorporar el lenguaje no verbal.

Por lo tanto, se hace necesario que el docente conozca y emplee herramientas de comunicación asertiva y entienda que la comunicación es un proceso que se establece entre dos o más personas utilizando el lenguaje verbal y no verbal para comunicar ideas, sentimientos, pasiones, emociones, entre otros.

*El clima en el aula no solo está conformado por las relaciones y tipo de comunicación que se establezcan entre los sujetos del proceso educativo, es también determinante, la forma en que está organizada el aula de clase, no puede darse un proceso de comunicación si estamos viendo la parte trasera de la cabeza, ¿Cómo nos comunicamos, sino podemos ver los ojos, ni la expresión del rostro? ¿Es que acaso solo podemos ver el rostro del docente? ¿Por qué deben sentarse los jóvenes en el aula de clase uno detrás del otro? (Arón & Milicic, 1999)*

Definitivamente, si un docente quiere crear un clima de apertura y diálogo, a través de una comunicación asertiva, debe organizar el aula, en pequeños grupos, en forma de U o en círculos, pero nunca en líneas. El color del aula, la temperatura, la música, la disposición del mobiliario, son factores que influyen mucho en el clima de aula y por ende en el bienestar o malestar del estudiante, con lo que se predispondrá al aporte y colaboración o bien en una apatía al estudio.

Finalmente Francis (2006) enfatiza:

*La dimensión personal del docente y la docente, incorpora las acciones asociadas a la empatía en las relaciones que logra establecer con sus estudiantes. El docente, como persona, refleja su condición humana en las relaciones que establece, explicitando sus valores y creencias, así como las teorías que rigen su práctica profesional. Señala que la coherencia entre el discurso del deber “ser” como persona y la praxis como docente se constituye en un requisito indispensable y deseable para la labor docente. Son rasgos propios de la dimensión personal los siguientes: interacción docente, valores, promoción del aprendizaje y actitud hacia la docencia, entre otros (p. 112).*

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

El clima de aula debe entenderse como las percepciones y las interrelaciones que se dan entre todos los que hacen una institución educativa, pero este clima que podríamos llamar también escolar está condicionado igualmente a que las condiciones ambientales y estructurales en el que está inmersa la institución sean las adecuadas, sin duda que todas ellas están a su vez supeditadas a que exista una buena gestión pedagógica teórica y práctica que oriente y guíe todo el proceso a fin de que se cumpla con los propósitos y fines que rigen a la educación de un país en este caso el ecuatoriano, esta gestión pedagógica debe orientarse específicamente a que se puedan dar respuestas concretas y reales a las necesidades no solo de los estudiantes sino también de los maestros y autoridades educativas. Sin embargo todo lo que se haga los maestros y sus autoridades debe estar direccionadas hacia el alumno que es el fin del proceso educativo.

Así según Jódar (2007) dice “que no existe el alumno, que no existe un modo universal de ser alumno, lo que existe son formas históricas de ser alumno” de allí la importancia de que el proceso educativo se ajuste a esas formas cambiantes de concebir al alumno, no podemos por ejemplo ahora pensar nuestras clases como la concebía un maestro del siglo

pasado, en estos considerandos la gestión pedagógica está íntimamente relacionada con el clima de aula que se pueda desarrollar dentro de un establecimiento educativo.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Entre los primeros planteamientos hechos sobre el clima de aula, Medina (1989) destaca:

*Las valorizaciones del profesorado, entre otras, pueden ser: escuchar, aprobar, estimular la expresión del estudiantado, aceptar sus intervenciones. Pero también puede llegar a desvalorizarlo, cuando no lo escucha ni aprueba, muestra expresiones que denotan molestia, pérdida de tiempo, entre otras (p.13).*

Cualquiera de las posiciones señaladas, sea de valorización o desvalorización, repercuten en la imagen, autoestima, sentimientos, intereses y motivación del aprendiz, razón por la cual acercarse a la comprensión del clima de aula se constituye en un aspecto relevante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las instituciones educativas forman a las y los estudiantes, tanto por medio de las situaciones de aprendizaje estandarizadas, como por otros recursos que incluyen reglas de conducta, organización del salón de clase y procedimientos pedagógicos informales usados por los docentes, el currículo oculto, el ambiente físico e instrucciones generales, las estructuras de gobierno, las expectativas del y de la maestra y diversos procedimientos de clasificación.

Factores propios del docente inciden de manera directa sobre el clima generado en el aula; es así como las características de personalidad, su concepto de aprendizaje, las estrategias que utilice, el modo en que asume o no las emociones y sentimientos en la dinámica de aula, se constituyen en factores determinantes del clima de aula.

Es importante señalar, que aspectos como “características físicas de la institución, condiciones ambientales que rodean el aprendizaje y tipo de interacción entre estudiantes son también elementos del mismo proceso, que de una u otra manera condicionan el clima social del aula” (Abramowski, 2009).

Si el clima de aula se caracteriza por ser democrático, se espera que permita un sano intercambio entre estudiantes y entre ellos y sus docentes, pues como bien se ha señalado,



la presencia de emociones y sentimientos como parte del intercambio humano es el que, en primera instancia, sienta las bases para un ambiente de aprendizaje humanizado y con un claro sentido de formación y desarrollo integral del estudiantado y también del profesorado.

Si quienes laboramos en el campo educativo, nos preocupamos, entre otros aspectos, por la preparación de las clases, el manejo apropiado de los contenidos, estrategias de aprendizaje participativas, por mantenernos actualizados e investigar, por conocer a nuestros estudiantes, por priorizar el respeto, la autonomía de pensamiento y el trato más humano, así como por velar porque los procesos de enseñanza y aprendizaje transcurran en ambientes saludables, estaremos sentando las bases para una formación integral de nuestros estudiantes y para el disfrute de nuestra labor como docentes.

El constructivismo ubica al estudiante en el centro de la acción educativa; en este contexto, el docente se convierte -como se había manifestado antes- en el guía, orientador, facilitador, modelo, y en la autoridad a quien los estudiantes vean y sigan no por su imposición ni coerción, sino por el cúmulo de virtudes que lo acompañan y su capacidad de persuasión. Para ello deberá:

Mostrar una predisposición al trabajo riguroso y compromiso profesional reflexionando sobre su práctica, construyendo relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, asumiendo responsabilidades de orientación con sus estudiantes.

Altas expectativas con sus estudiantes estableciendo un clima de respeto, aceptación y confianza, se responsabiliza sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes

- Incentiva el trabajo en equipo
- Planifica sus clases

Hace un buen manejo de la disciplina, evitando conflictos y/o solucionándolos, aprovechando de ellos para inculcar buenos hábitos.

El uso de las TIC se hace imprescindible para la labor docente, a través de las cuales el estudiante se siente más cómodo y motivado.

## **1.4. Técnicas y estrategias didáctico - pedagógicas innovadoras**

### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo**

El todo es más que la suma de sus partes, la cooperación resulta por demás claro en ventaja, en comparación a los esfuerzos individualistas; esto sucede también en la tarea docente por así decirlo y en el aprendizaje.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al estudiante. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la aptitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo es importante. Pero así mismo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales con mayor facilidad y de calidad al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

El éxito escolar, entendido desde una perspectiva constructivista, tiene que ver con el aporte del grupo. Habitualmente, existe la competencia entre unos y otros estudiantes ya sea para lograr las tan ansiadas buenas calificaciones y obtener la aprobación principalmente del profesor, actitud que a primera vista puede aparecer importante, en realidad no contribuye con la correcta formación del estudiante.

Solo la convivencia en grupo permitió al humano erigirse por sobre sus parientes; se dice entonces con mucha razón que, los objetivos se consiguen con mayor facilidad aunando esfuerzos. El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, y cuyo propósito –hablando del sistema escolarizado particularmente- es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos.

Además, brinda un espacio de interacción, adquisición y formación de valores, que sería imposible por otros medios o contextos. La última Reforma Curricular ecuatoriana se basa en el principio de conseguir los logros pero de manera grupal, pues con ellos vendrán los de

carácter personal. Los grandes logros se han dado por la participación de “todos”, así lo demuestran sociedades que triunfan y no por esfuerzos individualistas; claro está entonces, la dirección a tomar, formar personas para la colaboración, para “darse”, en la firme certeza de comprender que el triunfo de todos estará el suyo propio y el mejor, porque él es el grupo.

Los grupos cooperativos pueden clasificarse en:

- **Grupos informales**, aquellos conformados para el momento podría decirse, cuya duración puede ser de un período de clase, sirven al docente para realizar tareas por él propuestas, y que forman parte de su metodología como técnica de trabajo grupal.
- **Grupos formales**, su importancia radica en el manejo y utilidad que de ellos haga el docente, son un excelente ambiente de interacción y pro actividad; en ellos se fortalece la ayuda mutua y son espacios inmejorables para la adquisición de buenos hábitos y el desarrollo de valores que en el futuro brillarán como sus virtudes personales, de ser fortalecidos, duran más tiempo que los anteriores, llegando hasta semanas o meses, su característica principal se centra en el cumplimiento de objetivos comunes, se puede inferir incluso empatías y coincidencias entre sus miembros.
- **Grupos de base**, Podría decirse que son de carácter permanente, su duración es de largo plazo y su particularidad es de ser heterogéneos, el compromiso es mayor y centrado en la preocupación del triunfo de todos, incluidos los menos exitosos; como los anteriores, sirven para el desarrollo de hábitos tales como la responsabilidad, solidaridad, defensa del ecosistema, etc.

Así también Johnson & Holubec (1999) afirman:

*Los grupos de base permiten que los estudiantes entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social*

### 1.4.2. **Concepto**

Cooperar para aprender es la base del aprendizaje cooperativo, agregando algo más, para aprender más y mejor.

El aprendizaje cooperativo está inmerso en la teoría del constructivismo social (Gosden, 1994), y se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo de estudiantes y mediante tareas realizadas en cooperación con otros.

Como lo señala Marquez (1998) el aprendizaje cooperativo “es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, permitiendo que sus propias capacidades se potencialicen” (p. 59).

Este contexto es un ambiente muy especial y se presta para practicar una evaluación cualitativa y el desarrollo de destrezas; claro, con el uso de instrumentos apropiados para el efecto.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los estudiantes trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Ensayando una definición personal podría manifestar que es la reunión de personas - específicamente estudiantes- para mediante el aporte individual, cumplir con tareas de estudio, en beneficio personal y grupal, con la seguridad de adquirir buenos hábitos.

### 1.4.3. **Características**

Según Johnson, Johnson & Holubec (1999) las condiciones para que ocurra un aprendizaje cooperativo son:

- Interdependencia positiva entre los miembros del grupo
- Interacción cara a cara, facilitadora del aprendizaje

- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar el desempeño futuro.

Ferreiro (2001) identifica siete requisitos para la integración al involucrarse en actividades de aprendizaje cooperativo:

- Creación de ambiente favorable y activación cognitiva y afectiva
- Orientación de la atención
- Procesamiento de la información
- Recapitulación
- Evaluación y celebración
- Interdependencia social positiva y
- Reflexión sobre los procesos y resultados

Johnson & Johnson (1999) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos tradicionales:

- **La interdependencia positiva.-** La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es imprescindible.
- **Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.-** Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que estas/os animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones las/os participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, entre otros, en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

- **Responsabilidad personal individual.-** Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todas/os.
- **Destrezas interpersonales y habilidades sociales.-** Se trata de conseguir que el estudiantado conozca y confíe en las otras personas, que se comuniquen de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a las/os demás y resuelva los conflictos de forma constructiva.
- **Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.-** Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto.

Es necesario, por tanto que el estudiantado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, ¿cómo se han sentido realizando este trabajo?, ¿qué aportaciones han sido útiles y cuáles no?; ¿qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar?, entre otras preguntas.

Es innegable entonces, el desarrollo de destrezas por parte de los integrantes en cuanto a la comunicación, la convivencia social y, la interacción.

#### 1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Los elementos de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson (1999) son:

- Interdependencia positiva, los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información.
- Promoción a la interacción, los miembros de un grupo se ayudan para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.
- Responsabilidad individual, cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos.

- Habilidades y destrezas de trabajo grupales, cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente.
- Interacción positiva, cada uno de los miembros debe tener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus aportes.

En este orden, el rol del docente es de guía y facilitador de ese proceso de comunicación, organización y exploración del conocimiento, su opinión no es la última, sino que sirve de introducción, debe ser analizada, modificada o aprobada por la interacción del grupo y el diálogo constante entre ese grupo y el profesor.

Investigaciones realizadas por López (2006) en niveles primarios y secundarios de la educación han resultado a favor del aprendizaje cooperativo porque “se ha comprobado que los estudiantes aprenden mejor en situaciones no competitivas y de colaboración, que en situaciones en las cuales se enfatiza la individualidad y la competencia”.

El aprendizaje cooperativo, además de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también ayuda a mejorar las relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprenda a escuchar, discernir y comunicar su pensamiento, sus ideas y opiniones a sus compañeros, con un enfoque constructivista.

**CAPÍTULO 2:  
METODOLOGÍA**



## **2.1. Diseño de la investigación**

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Sin la manipulación deliberada de variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.
- Transaccional (transversal): La recopilación de datos fue en un solo momento en cada escuela, tanto a los estudiantes como a los docentes.
- Exploratorio y descriptivo: Por tratarse de una exploración inicial en un momento específico. Además, se explica y caracteriza la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula donde se desarrolla el proceso educativo, al punto de poder detallar el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad socioeducativa, basada en el paradigma de análisis crítico

Para la investigación bibliográfica se utilizó la técnica de la lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, en obras escritas, en los artículos publicados por la UTPL y en la red de Internet.

## **2.2. Contexto**

La presente investigación se realizó en dos escuelas de la provincia de Zamora Chinchipe, una del sector urbano y una del sector rural. La escuela “María Paulina Solís” ubicada en la parte urbana de la ciudad de Yantzaza, cantón del mismo nombre, es únicamente de niñas y en la actualidad ofrece formación Básica hasta el séptimo año, es un centro educativo completo de tipo fiscal. En cambio la escuela “Gabriela Mistral” ubicada en la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, de la provincia Zamora Chinchipe, también es una escuela completa de tipo fiscal y mixta, ofrece así mismo el nivel de Educación General Básica hasta el 7<sup>mo</sup> año.

A continuación se hace una breve descripción de los planteles investigados:

La escuela “María Paulina Solís” del cantón Yantzaza, está ubicada en el sector urbano de la ciudad de Yantzaza, y fue fundada el 20 de noviembre de 1984, fecha desde la cual ininterrumpidamente ofrece los servicios educativos en los niveles de Educación Inicial y de Educación General Básica, claro está, con denominaciones distintas acorde al marco jurídico de los tiempos. Es importante destacar que la educación que promueve este centro educativo es de carácter laico e intercultural, en congruencia con la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural. En el nivel de Educación General Básica, la planta docente está conformada por veinte y dos profesores de los cuales cuatro son especiales, y, el alumnado de este nivel es de quinientos veinte y tres estudiantes entre hombres y mujeres.

La Escuela fiscal mixta “Gabriela Mistral” ubicada en la parroquia Los Encuentros del cantón Yantzaza, se localiza junto a la vía que conduce a Gualaquiza, su oferta educativa es del primero al décimo año de Educación General Básica, con jornada matutina, posee una planta docente de 20 profesores y es la única en la parroquia.

Por lo general, las dos escuelas han evolucionado de manera paralela al desarrollo del cantón y parroquia, respectivamente.

### 2.3. Participantes

La población investigada consta de dos componentes de la comunidad educativa (estudiantes y docentes), los estudiantes son los integrantes del 7<sup>mo</sup> año de Educación General Básica paralelo “A” en las dos instituciones, con una población de 49 estudiantes a encuestar, 2 docentes de 7<sup>mo</sup> año de Educación General Básica paralelo “A”, uno por cada institución, en la escuela del sector urbano el docente es de sexo femenino y en la escuela del sector rural el docente es de sexo masculino.

#### 2.3.1. Datos informativos de los estudiantes

**Tabla N° 1.** Segmentación de los estudiantes por área

Área	Frecuencia	%
<b>Inst. Urbana</b>	27	55,10
<b>Inst. Rural</b>	22	44,90
<b>TOTAL</b>	49	100

**Fuente:** Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Los datos que se obtiene de la encuesta aplicada, resulta que el 55,10% de los niños se encuentran en el sector urbano y el 44,90% estudian en la escuela del sector rural.

**Tabla N° 2.** Segmentación de los estudiantes por sexo

Área	Frecuencia	%
<b>Femenino</b>	35	71,43
<b>Masculino</b>	14	28,57
<b>TOTAL</b>	49	100

**Fuente:** Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros  
**Elaborado por:** Pineda, (2015)

De acuerdo a la tabla se puede observar el sexo femenino tienen un alto porcentaje con el 71,43% en comparación a los hombres con 28,57%. La escuela del sector urbano es únicamente de niñas, la del sector rural es de carácter mixta; es éste el motivo por el cual, el número de niñas es mucho mayor que el de niños

**Tabla N° 3.** Segmentación de los estudiantes por edad

Área	Frecuencia	%
<b>9 – 10 años</b>	12	24,49
<b>11 – 12 años</b>	35	71,49
<b>13 – 15 años</b>	2	4,08
<b>TOTAL</b>	49	100

**Fuente:** Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros  
**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Los datos señalan que la edad de los estudiantes en su mayoría está entre los 11 – 12 años con el 71.49%. Es lógico que la edad predominante sea el rango de 11 a 12 años, esto indica que están en la edad promedio según las recomendaciones de los pedagogos, un poco preocupante los casos del último rango que dista ya un considerable número de años, de manera relativa, en todo caso con un porcentaje bajo.

**Tabla N° 4.** Motivo de ausencia padre y/o madres

Área	Frecuencia	%
<b>Vive en otro país</b>	6	12,24
<b>Vive en otra ciudad</b>	6	12,24
<b>Falleció</b>	1	2,04
<b>Divorciado</b>	4	8,16
<b>Desconozco</b>	4	8,16
<b>No contesta</b>	28	57,14
<b>TOTAL</b>	49	100

**Fuente:** Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros  
**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Las tablas representan que la mayoría no contestaron, pero se puede resaltar que existe los mismos valores del 12,24% que tienen a sus padres en otra ciudad o fuera del país. Al sumar entre los hogares cuyos padres no viven en el hogar y aquellos que se han disuelto - divorciados- tienen el 32,64%, esto es preocupante ya que como sabemos la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y es donde realmente el futuro ciudadano se forma y adquiere los primeros valores que mira y aprende de sus progenitores, de alguna manera este hecho frena un tanto el trabajo conjunto de la comunidad educativa para lograr el éxito escolar.

**Tabla Nº 5.** Personan que ayudan o revisan los deberes

Área	Frecuencia	%
<b>Papá</b>	7	14,29
<b>Mamá</b>	23	46,94
<b>Abuelo/a</b>	4	8,16
<b>Hermano/a</b>	4	8,16
<b>Tío/a</b>	1	2,04
<b>Primo/a</b>	0	0,00
<b>Amigo/a</b>	0	0,00
<b>Tú mismo</b>	10	20,41
<b>No contesta</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	49	100

**Fuente:** Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Los datos estadísticos revelan que las madres con el 46,94% son las que se dedican a revisar y ayudarles en los deberes, esto se relaciona con el hecho de que la mayoría de ellas son amas de casa; así se puede observar que un considerable número realiza solo las tareas 20,41%, un 14,29% es ayudado por los padres, y finalmente los siguientes porcentajes están entre los familiares, esto debido en la mayoría de los casos a que ambos padres trabajan o ya no viven con ellos.

**Tabla Nº 6.** Nivel de educación de la mamá.

Área	Frecuencia	%
<b>Escuela</b>	12	24,49
<b>Colegio</b>	21	42,86
<b>Universidad</b>	8	16,33
<b>No contesta</b>	8	16,33
<b>TOTAL</b>	49	100

**Fuente:** Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

La encuesta indica que la mayoría de las madres de familia de los estudiantes con un 42,86% tiene un nivel de educación secundaria, el 16,33% muy pocas de ellas tienen un

título de tercer nivel y otras con el 24,49% sólo tienen como estudio la primaria, esto tiene relación con último censo realizado en el Ecuador donde se indica que la mayoría de las personas mayores de edad del género femenino sólo tienen nivel de educación de segundo nivel.

**Tabla Nº 7.** Nivel de educación del papá

Área	Frecuencia	%
<b>Escuela</b>	9	18,37
<b>Colegio</b>	16	32,65
<b>Universidad</b>	9	18,37
<b>No contesta</b>	15	30,61
<b>TOTAL</b>	49	100

**Fuente:** Escuela "María Paulina Solís" Yantzaza / Escuela "Gabriela Mistral" Los Encuentros  
**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Los datos obtenidos y representados en la tabla nos indican que los padres en su mayoría con el 32,65% tienen terminado los estudios secundarios, el 18,37% tienen sus estudios superiores y finalmente un alto porcentaje de los encuestados no contestaron esta pregunta.

**Tabla Nº 8.** Trabajo de los padres

Área	Frecuencia	%
<b>Escuela</b>	9	18,37
<b>Colegio</b>	16	32,65
<b>Universidad</b>	9	18,37
<b>No contesta</b>	15	30,61
<b>TOTAL</b>	49	100

**Fuente:** Escuela "María Paulina Solís" Yantzaza / Escuela "Gabriela Mistral" Los Encuentros  
**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Los datos obtenidos y representados en la tabla nos indican que los padres en su mayoría con el 32,65% tienen terminado los estudios secundarios, el 18,37% tienen sus estudios superiores y finalmente un alto porcentaje de los encuestados no contestaron esta pregunta.

### 2.3.2. Datos informativos de profesores

**Tabla Nº 9.** Tipo de centro educativo

Área	Frecuencia	%
<b>Fiscal</b>	2	100
<b>Fiscomisional</b>	0	0
<b>Municipal</b>	0	0
<b>Particular</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

**Fuente:** Cuestionario a docentes de la Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

El 100% de docentes que corresponden a 2 que realizaron el cuestionario trabajan en institucionales fiscales

**Tabla Nº 10.** Sector

Área	Frecuencia	%
<b>Urbano</b>	1	50
<b>Rural</b>	1	50
<b>TOTAL</b>	2	100

**Fuente:** Cuestionario a docentes de la Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Uno de los docentes evaluados trabajaba en el sector Urbano y el otro trabajaba en el sector rural.

**Tabla Nº 11.** Género

Área	Frecuencia	%
<b>Masculino</b>	1	50
<b>Femenino</b>	1	50
<b>TOTAL</b>	2	100

**Fuente:** Cuestionario a docentes de la Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Dentro del grupo de docentes evaluados, la docente de la Institución Urbana es de sexo femenino y el docente de la Institución Rural es de sexo Masculino.

**Tabla N° 12.** Edad de los profesores

Área	Frecuencia	%
<b>Menos de 30 años</b>	0	0
<b>31 a 40 años</b>	0	0
<b>41 a 50 años</b>	1	50
<b>51 a 60 años</b>	1	50
<b>mas de 61 años</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario a docentes de la Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Dentro del grupo de docentes evaluados, un docente está dentro de los 41 a 50 años y el otro docente está dentro de los 51 a 60 años.

**Tabla N° 13.** Años de experiencia

Área	Frecuencia	%
<b>Menos de 10 años</b>	1	50
<b>11 a 25 años</b>	0	0
<b>26 a 40 años</b>	1	50
<b>41 a 55 años</b>	0	0
<b>más de 56 años</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario a docentes de la Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Dentro del grupo de docentes evaluados, el docente de la escuela Rural se encuentra dentro de los rangos menores de 10 años y el docente de la Escuela Urbana está dentro de los 26 a 40 años de experiencia.

**Tabla N° 14.** Nivel de estudios de los docentes

Área	Frecuencia	%
<b>Profesor</b>	1	50
<b>Licenciado</b>	1	50
<b>Magister</b>	0	0
<b>Doctor de tercer nivel</b>	0	0
<b>Otro</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario a docentes de la Escuela “María Paulina Solís” Yantzaza / Escuela “Gabriela Mistral” Los Encuentros

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

De acuerdo a los datos, se puede observar que un docente posee el título de Profesor y el otro docente es Licenciado en Ciencias de la Educación.

## 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En este punto se describen los instrumentos para realizar la investigación de campo cumpliendo a cabalidad cada uno de los requerimientos.

### 2.4.1. Métodos:

Para el proceso de la investigación se efectuó los siguientes pasos o métodos, los cuales permitieron llegar a los objetivos planteados, a continuación se los detalla:

- **Descriptivo**.- Mediante este método se pudo definir el clima de aula y qué se puede aportar para una correcta gestión pedagógica en el ideal máximo de ofertar una educación de calidad, lo que se detalló en el marco teórico.
- **Analítico sintético**, se desestructuró los conceptos básicos de gestión pedagógica y clima de aula para explicar las relaciones entre sus elementos y el todo, así también se reconstruyó sus partes para obtener una visión del tema en relación con los docentes y estudiantes de las instituciones educativas investigadas.
- **Inductivo y deductivo**, permitió generalizar de forma lógica los datos empíricos obtenidos en el proceso de la investigación mediante la observación y la encuesta. Los mismos que servirán en el detalle de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- **Estadístico**, la información que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos de la observación y la encuesta, estos resultados estadísticos se los realizó mediante el conteo y la interpretación lógica, lo que facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- **Hermenéutico**, método que permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### 2.4.2. Técnicas

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- **La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de Aula, utilizado en la realización de la problemática y marco teórico.



- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales, utilizado en el proceso de contextualización del problema.

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se usaron las siguientes técnicas:

- **La observación**, técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas; permitió la recolección de información respecto a la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la **gestión del aprendizaje** que realiza el docente en el aula en forma directa por parte del investigador, sin intermediarios que la distorsionen y en el lugar de los hechos.
- **La encuesta**, una de las técnicas más usadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima social de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

### 2.4.3. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), en este instrumento se recogen datos del centro y del profesor, así como del clima de aula, opinión del docente.

- **Cuestionario de clima social de aula CES de MOOS y Trickett**, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), así como del clima de aula, opinión del estudiante.
- **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente** (anexo 5), en este instrumento se recoge información respecto a la gestión del docente, autovaloración.
- **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente** por parte del estudiante (anexo 6) en este instrumento se recoge información respecto a la gestión del

docente, opinión del estudiante.

- **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente**, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7), en este instrumento se recoge información respecto a la gestión del docente de manera presencial y en el lugar de los hechos, por parte del investigador.

A más de lo descrito, es de justicia mencionar la ayuda técnica proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja, con la ficha para el análisis de los datos de campo, la tutoría a través del EVA por parte de los coordinadores del proyecto, el diseño de los instrumentos para la recolección de datos y los artículos para la elaboración del marco teórico, así como las numerosas fuentes citadas que han sido extraídas de libros impresos o de páginas web.

## 2.5. Recursos

### 2.5.1. Humanos

- 49 estudiantes de las dos escuelas
- 2 docentes de las escuelas encuestadas
- La investigadora
- Coordinadores del proyecto de investigación de la UTP.
- Directora del Trabajo de Fin de Titulación

### 2.5.2. Materiales

Cantidad	Detalle
<b>100 hojas</b>	Papel bond tamaño A4
<b>1</b>	Computador HP, Pentium IV
<b>1</b>	Impresora
<b>8</b>	Carpeta
<b>4</b>	Anillados
<b>1</b>	Empastado
<b>2</b>	Lápiz
<b>4</b>	Borrador
<b>20 Horas</b>	Internet
<b>1</b>	Memoria USB
<b>1</b>	Cámara fotográfica

Elaborado por: Pineda (2015)

### 2.5.3. Institucionales

Las instituciones educativas que forman parte del presente trabajo investigativo son las siguientes:

- Escuela “María Paulina Solís” del cantón Yantzaza, institución investigada del área urbana
- Escuela “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, institución investigada del área rural.
- Universidad Técnica Particular de Loja, institución auspiciante

### 2.5.4. Económicos

Los recursos económicos necesarios para la realización del presente trabajo se detallan a continuación:

Detalle	Rubro
<b>Papel bond tamaño A4</b>	4,00
<b>Computador HP, Pentium IV</b>	500,00
<b>Impresora</b>	85,00
<b>Copias</b>	35,00
<b>Anillados</b>	4,00
<b>Empastado</b>	8,00
<b>Lápiz</b>	0,70
<b>Borrador</b>	0,80
<b>Internet</b>	35,00
<b>Memoria USB</b>	10,00
<b>Cámara fotográfica</b>	105,00
<b>Transporte</b>	55,00
<b>TOTAL</b>	842,50

Fuente: Proformas y precios de materiales

Elaborado por: Pineda, (2015)

## 2.6. Procedimiento

El trabajo de campo se concretó en dos momentos:

El primer momento significó la entrevista formal con las Directoras de los centros educativos urbano y rural respectivamente para obtener su aceptación y realizar el trabajo consistente en la recopilación de datos a través de la aplicación de encuestas a estudiantes y maestro de un paralelo de 7<sup>mo</sup> año de Educación General Básica, luego se coordinó con cada

docente y se solicitó las calificaciones trimestrales de sus estudiantes en las cuatro asignaturas básicas –Ciencias Naturales, Lengua y literatura, Matemática y Estudios sociales.

El segundo momento fue la aplicación misma de los instrumentos -encuesta- tanto al docente como a los estudiantes, cada uno en ambientes separados pero simultáneos con el fin de evitar distorsiones e influencias mutuas, garantizando así precisión en las respuestas. Luego de haber coordinado con el maestro del aula -primer momento- el día y hora señalada, se pidió abandone el aula al tiempo de entregarle también los instrumentos para el registro de datos por su parte, se estableció un clima de confianza con los estudiantes, explicando situaciones generales y se procedió a la aplicación de las encuestas, dando lectura y explicación pregunta por pregunta y el tiempo prudencial -una hora- para su contestación; terminadas las dos encuestas se hizo una revisión general para llenar posibles vacíos o aclaraciones. Esto en cada uno de los centros educativos.

Para la investigación bibliográfica se utilizó la técnica de la lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, en obras escritas, en los artículos publicados por la UTPL y en la red Internet.

La recolección de los datos de campo y el diagnóstico pudo hacérselo luego de haber obtenido la autorización por parte del director y directora respectivamente y, haber fijado fechas con los profesores de grado. En la fecha y hora pactada se llegó a las aulas y se procedió a la aplicación de las encuestas, tanto a estudiantes -sin la presencia del profesor- y al profesor.

## RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La inferencia y análisis final de la información, se realizó en base a los datos estadísticos - tablas y gráficos- que arrojaron las matrices de procesamientos de datos CES y Gestión del aprendizaje.

### 3.1. Matrices de la gestión del aprendizaje del docente.

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	4	2	4	2	M	P	D	0	1

#### Ficha de observación al aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal de niñas "María Paulina Solís"

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

#### INSTRUCCIONES

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.  
 Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.  
 Si considera que ninguna alternativa a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.  
 Utilice la siguiente tabla de valoración.

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	

1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido.					X
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13.	Aprovecha el entorno natural social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo.				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo.					
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			X		
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajo calificados a tiempo.					
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36.	Utiliza bibliografía adecuada.					
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					
1.37.1.	Analizar.				X	
1.37.2.	Sintetizar.				X	
1.37.3.	Reflexionar.			X		
1.37.4.	Observar.				X	
1.37.5.	Descubrir.				X	
1.37.6.	Exponer en grupo.				X	
1.37.7.	Argumentar.				X	
1.37.8.	Conceptualizar.				X	
1.37.9.	Redactar con claridad.				X	
1.37.10.	Escribir correctamente.				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente.				X	
1.37.12.	Escuchar.				X	
1.37.13.	Respetar.					X
1.37.14.	Consensuar.					

1.37.15. Socializar.				X
1.37.16. Concluir.				X
1.37.17. Generalizar.				X
1.37.18. Preservar.				

### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS Docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor.					X

### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Promueve alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		X			

\* Tomado del MEC con fines investigativos

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito

**FECHA DE EVALUACIÓN:**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	4	2	4	2	G	M	D	0	1

### Ficha de observación al aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "Gabriela Mistral"

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

#### INSTRUCCIONES

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

Si considera que ninguna alternativa a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

#### TABLA DE VALORES

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido.		X			
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo.					



1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo.				
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.		X		
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.		X		
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajo calificados a tiempo.				
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X			
1.36.	Utiliza bibliografía adecuada.				
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.				
1.37.1.	Analizar.			X	
1.37.2.	Sintetizar.			X	
1.37.3.	Reflexionar.				X
1.37.4.	Observar.				X
1.37.5.	Descubrir.			X	
1.37.6.	Exponer en grupo.				
1.37.7.	Argumentar.				
1.37.8.	Conceptualizar.				X
1.37.9.	Redactar con claridad.				
1.37.10.	Escribir correctamente.			X	
1.37.11.	Leer comprensivamente.			X	
1.37.12.	Escuchar.				X
1.37.13.	Respetar.				X
1.37.14.	Consensuar.				
1.37.15.	Socializar.				
1.37.16.	Concluir.				X
1.37.17.	Generalizar.			X	
1.37.18.	Preservar.				

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS Docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en casos de fuerza mayor.					X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Promueve alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\* Tomado del MEC con fines investigativos

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito

3.1.1. **Matriz # 1 de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Escuela fiscal de niñas “María Paulina Solís”, año lectivo 2011-2012.**

Código:

Prov.			Aplicante			Escuela		Docente		
2	4		2	4	2	G	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDAD	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems.1.1.a1.37)</b>	<b>FORTALEZAS</b>			
	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	El docente tiene dominio de conocimientos sobre planificación y didácticas de acuerdo al fortalecimiento de destrezas de la reforma curricular	Las clases son planificadas, organizadas científica, prácticas y dinámicas, desarrollan el modelo constructivistas del cual se beneficia el educador y estudiantes	Se debe preparar las clases de acuerdo a las necesidades educativas básicas incluidas en el Proyecto curricular institucional (P.E.I)
	Realiza una breve introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido	Análisis de los temas a exponer en el aula y breve explicación a los alumnos	Estudiantes incorporados de manera eficiente y activa al proceso de aprendizaje	Realizar jornadas pedagógicas con los docentes para el análisis de la práctica docente
	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	El docente sabe que los estudiantes en las clases tienen inquietudes y criterio que se debe tomar en cuenta	Los estudiantes al consultar o dar sugerencias participan más activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje	El docente siempre debe atender las inquietudes de los estudiantes para que sus clases sean más participativas y emotivas
	<b>DEBILIDADES</b>			
Poco acceso a las TICs	No contar con el equipo necesario y tecnología disponible	Tendencia a un estilo tradicional y grandes vacíos en la educación tecnológica y desconocimientos de nuevas formas de aprendizaje	Gestionar la implementación de los recursos tecnológicos.  Capacitación a los docentes para la enseñanza aprendizaje en la utilización de las TIC's en el aula.	
<b>2 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems.2.1.a2.8)</b>	<b>FORTALEZAS</b>			
	Planifica y organiza las actividades del aula	La planificación y organización de las clases diariamente evita el tener que improvisar las clases hacia los estudiantes	Los estudiantes se benefician de la planificación de su maestra ya que tiene organizado el tiempo y actividades con el fin de conseguir el objetivo de la clase	El docente debe estimar los tiempos y las actividades de acuerdo al horario de clases
	El docente cumple y hace cumplir las leyes y reglamentos de Educación y de la institución	Las normas del aula están claras, a veces hay incumplimiento	El no cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula permite la desorganización, indisciplina, creación de conflictos	Elaborar carteles pancartas o afiches en cuáles se registren las normas para que se socialicen
	<b>DEBILIDADES</b>			
No siempre aplica el reglamento interno de la institución en las	Debido a los imprevistos en algunas ocasiones	Se genera desorden al momento en que el docente infringe	Poner en conocimiento el código de convivencia, normas y	

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDAD	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	actividades del aula	que se escapan de las manos del docente no siempre se puede normatizar el reglamento por la institución	levemente este reglamento.	reglamentos de la institución y aplicación de reglamentos de políticas institucionales claras.
<b>3 CLIMA DE AULA (ítems. 3.1.al3.17)</b>	<b>FORTALEZAS</b>			
	El clima escolar en todas sus dimensiones se da siempre en un ambiente de respeto a las diferencias. Con una participación abierta y democrática en todos los momentos del proceso enseñanza aprendizaje (PEA)	Docente consciente de las diferencias individuales, con dominio de sí mismo y del grupo. Docente con alto grado de inteligencia interpersonal	Persuasión para el trabajo cooperativo Estudiantes con autoestima, participativos y comprometidos con su entorno	Mejorar cada día
	<b>DEBILIDADES</b>			
	Falta realizar sesiones de trabajo con los padres de familia y/o representantes de los estudiantes que faltan a clases	Estudiantes abandonados por sus representantes	Poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos	Realizar un proyecto de escuela para padres.

**Observaciones:** Se contó con la colaboración adecuada de parte de los estudiantes y del docente del centro educativo.

**Fuente:** Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente perteneciente al centro educativo: Escuela fiscal de niñas "María Paulina Solís"

**Elaboración:** Pineda, (2015)

3.1.2. **Matriz # 2 de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Gabriela Mistral”, año lectivo 2011-2012**

Código:									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	4	2	4	2	M	P	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDAD	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems.1.1.a1.37)</b>	<b>FORTALEZAS</b>			
	Se evidencia su grado de conocimiento en la materia impartida, así como también la preparación previa de la misma, contestando satisfactoriamente todas las preguntas.	Se trata de un maestro con mucha experiencia y preparación profesional	Aceptación y respeto por parte de sus alumnos	El que hayan áreas que no tienen calificación es por cuanto no hay el tiempo para observar
	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	Buena comunicación con los estudiantes	Acercamiento a la realidad mediante la observación de materiales concretos	Métodos y procedimientos acordes al medio de la institución
	Se enmarca en las habilidades del desarrollo del pensamiento	Trabaja en grupo y cooperativo	Alumnos solidarios con altos conocimientos	
	<b>DEBILIDADES</b>			
	No recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	Dificultades en entender la actividad de trabajo	Estudiantes preguntando que hay que hacer en el trabajo	Utilizar técnicas de lectura comprensiva
	No elabora, ni utiliza material didáctico apropiado a cada temática	Poca motivación de los estudiantes por la falta de material didáctico en la comprensión de la clase haciéndola monótona	Falta de comprensión acerca de la temática	Elaborar materiales de uso didáctico con la finalidad de estimular los conocimientos cognitivos convirtiendo la clase participativa e interactiva.
La utilización de las tecnologías no es una constante, en el desarrollo didáctico y pedagógico	Los recursos tecnológicos no se los considera de vital importancia para el PEA	Baja utilización de la tecnología en el proceso de aprendizaje	Incorporar las tecnologías al PEA de manera continua	
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems.2.1.a12.8)</b>	<b>FORTALEZAS</b>			
	El trabajo del docente cumple siempre con las normas y reglamentos requeridos para el desarrollo de sus	Conocimiento de las normas y reglamentos para el ejercicio de la función	Eficiente desarrollo del clima escolar en su componente legal	

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDAD	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	funciones académicas			
	La puntualidad es la norma para cumplir cualquier actividad	Estudiantes estimulados a ser puntuales	Actividades realizados de los estudiantes apegados al cumplimiento con puntualidad	
	Falta a clases solo en casos de fuerza mayor	Por órdenes de autoridades o calamidad doméstica		Tener un profesional reemplazo
	<b>DEBILIDADES</b>			
	Planifica y organiza la clase de acuerdo a las necesidades para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en el período de clase a desarrollarse	Trabajo excesivo y falta de tiempo para la planificación del siguiente día de clases	Propicia un ambiente desfavorable para que los estudiantes se desenvuelvan con naturalidad y propiedad	Salón de clases concentrados y trabajo cooperativo
	<b>FORTALEZAS</b>			
<b>3. CLIMA DE AULA</b> (Ítems. 3.1.a)3.17)	Enseña a respetar a las personas diferentes Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes Enseña a no discriminar a las estudiantes por ningún motivo	Docente tolerante y respetuoso de las diferencias individuales	Estudiantes participativos con alta autoestima y tolerantes con sus semejantes	Encuentros programados con estudiantes de otro centro educativo para intercambio de experiencias
	Fomenta la autodisciplina en el aula	El éxito de la clase depende del conocimiento que los estudiantes tienen de la forma de comportamiento individual	El saber la correcta forma de comportarse de cada alumno evita que la docente este en un control constante de la disciplina	El docente debe fomentar la autodisciplina en el aula una forma es estampar a través de la pintura en murales o carteles como debe ser la disciplina normal de cada estudiante.
	<b>DEBILIDADES</b>			
	No comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. En ocasiones no cumple los acuerdos establecidos en el aula	No comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. En ocasiones no cumple los acuerdos establecidos en el aula	No comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. En ocasiones no cumple los acuerdos establecidos en el aula	No comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. En ocasiones no cumple los acuerdos establecidos en el aula
Observaciones: En sí, la clase se desarrolló sin mayores novedades				

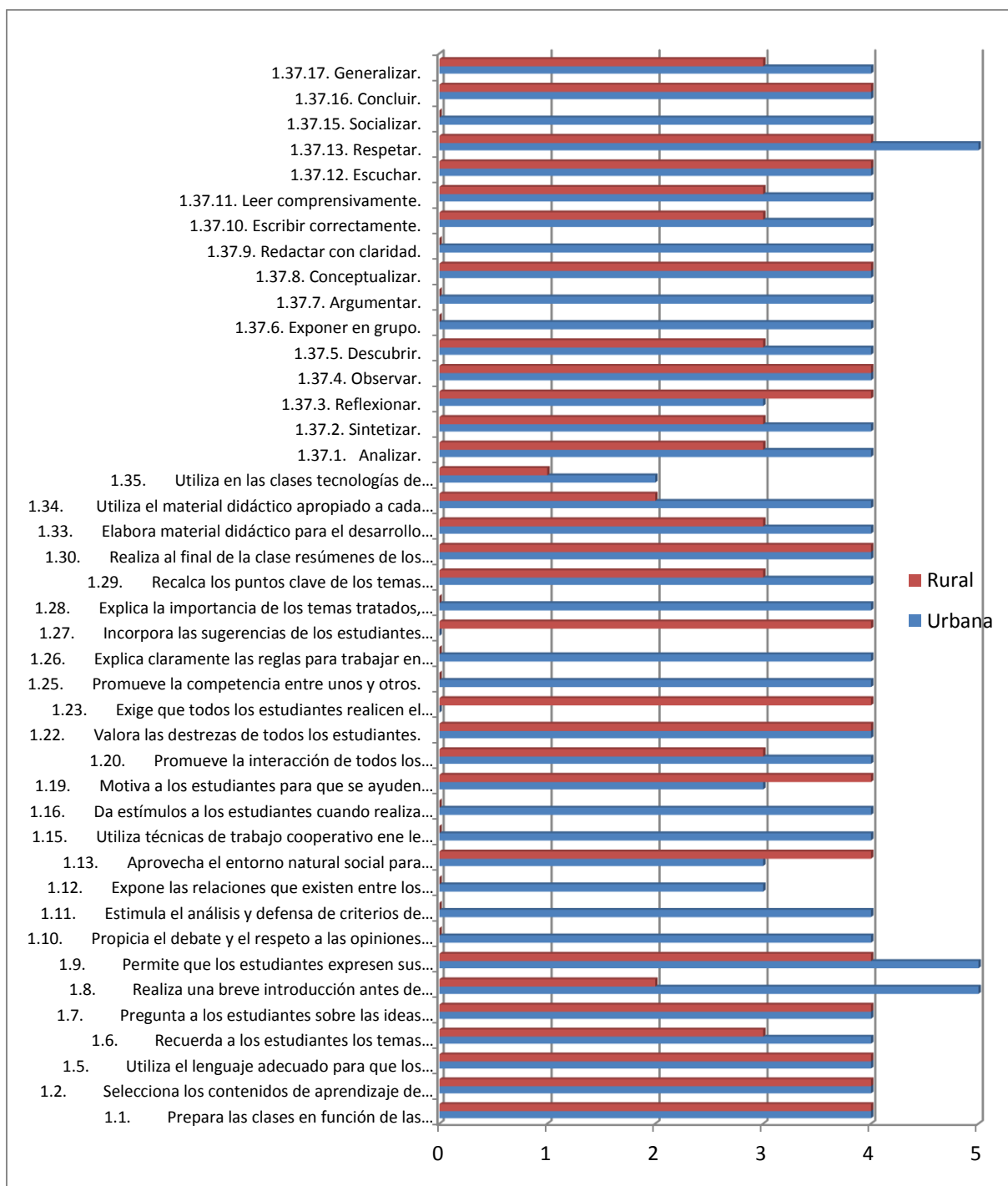
**Fuente:** Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente perteneciente al centro educativo: Escuela fiscal "Gabriela Mistral"

**Elaboración:** Pineda, (2015)

### 3.2. Gráficos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

#### 3.2.1. Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Gráfico N° 1. Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionario CES profesores  
Elaborado por: Pineda, (2015)

De acuerdo al gráfico N° 1 obtenido con los datos de la ficha de observación, aplicada durante sus clases al docente de la Escuela fiscal de niñas “María Paulina Solís” y el Centro Educativo: “Gabriela Mistral”, se puede notar claramente que las valoraciones son altas encontramos en los ítems en donde el docente realiza una breve introducción antes de realizar un nuevo tema, permite que los estudiantes expresen inquietudes, y practican el valor del respeto en las aulas.

La gestión pedagógica del docente investigado de la institución rural maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas entre las cuáles se puede observar que utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; se evidencia su grado de conocimiento en la materia impartida, así como también la preparación previa de la temática; valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes y finalmente se enmarca en las habilidades del desarrollo del pensamiento. En el caso de la institución urbana se puede observar que el docente maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en forma adecuada, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma; promoviendo el trabajo cooperativo en el aula, la interacción de todos los estudiantes y motivación de los mismos.

Con respecto al desarrollo de las habilidades en los estudiantes de la institución urbana, el docente se enfoca más en que los estudiantes puedan principalmente escuchar, analizar, sintetizar, observar, exponer en grupo, argumentar, redactar con claridad, leer comprensivamente, socializar y concluir. En cuanto a la institución rural desarrolla mayormente en reflexionar, observar, argumentar, escuchar, respetar y concluir. A excepto de la habilidad de escuchar en la institución urbana, en ninguna de las instituciones se dedica a desarrollar siempre las habilidades.

Por otro lado, en la institución urbana, no siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula. En la institución rural el docente no recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior; no elabora ni utiliza materiales didácticos apropiados para cada temática; la utilización de las tecnologías no es una constante en el desarrollo didáctico y pedagógico.

Como lo manifiesta (Ezpeleta, 2007) “La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar”.



Así también según (Barreda Gómez, 2012) señalan:

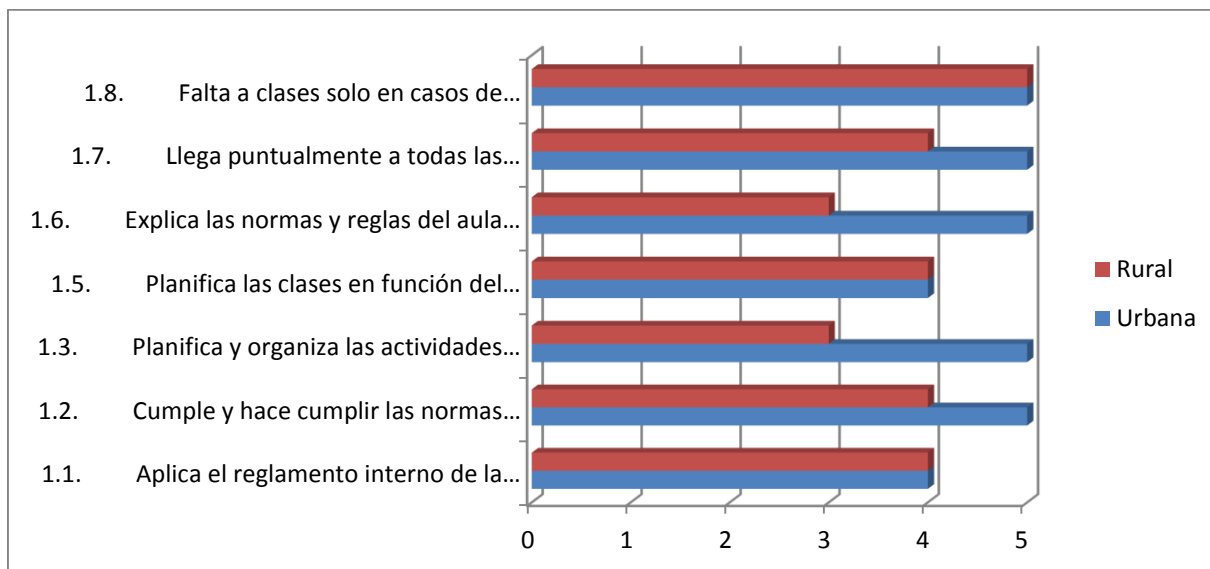
*La tarea del docente no se limita a la ejecución de planes y programas elaborados por otros, por el contrario, la realización de la tarea de enseñanza necesita tanto de un cierto dominio de habilidades técnicas y recursos para la acción, como de conocer los aspectos de la cultura y de las disciplinas que constituyen el ámbito o el objeto de lo que se enseña. Él o la docente tienen que tomar decisiones y elegir diferentes alternativas. (p. 63)*

En la Dimensión de Habilidades Pedagógicas, tanto el docente del centro educativo rural como de la zona urbana presentan debilidades en el uso de las tecnologías para sus clases. Por lo tanto, la gestión educativa depende de las acciones y decisiones que los docentes impongan, con el afán de lograr un eficiente desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes asistentes en las aulas de la institución educativa, proveniente tanto del sector urbano como del rural.

Después de evidenciar las habilidades pedagógicas implementadas por los educadores en las dos instituciones se deberían correlacionar y trabajar las habilidades pedagógicas en la conformación de grupos de aprendizaje con técnicas activas que sean enriquecedoras tomando en cuenta los recursos y medios educativos conjuntamente con las TICs para la organización y mejoramiento de la práctica pedagógica en el aula de las instituciones educativas. Es decir, siendo el docente el encargado de impartir los conocimientos en los alumnos, debe preocuparse de las competencias que usa para dar su clase, pues de ello estriba el desarrollo académico del educando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 3.2.2. Análisis de la aplicación de normas y reglamentos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Gráfico N° 2. Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Cuestionario CES profesores

Elaborado por: Pineda, (2015)

Esta tabla señala que en los docentes del sector urbano y rural; los resultados más relevantes con una puntuación de 5 están en las siguientes variables: falta a clases solo en casos de fuerza mayor. En la institución urbana, se observa valores relevantes en cuanto a llega puntualmente a todas las clases, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, planifica las clases en función del horario establecido, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. En cuanto a la institución rural existen los indicadores señalados anteriormente con calificación 4.

*Los reglamentos institucionales deben ser acogidos por los estudiantes como instrumentos a partir de los que recoge acuerdos normativos y guiar coherentemente las prácticas educativas. Por otro lado la recepción de los reglamentos a través de meras copias de los modelos que presentan los poderes públicos, solo concebibles en centros educativos en los que la innovación es muy problemática o en equipos de docentes auspiciados por supervisores reglamentistas y burocráticos (Casamayor, y otros, 2007)*

Así también (Castro, 2008) señala:

*No cabe la menor duda que la disciplina escolar es algo complejo. Y a pesar que no es un tema que se habla mucho, es uno de los que más influyen para que exista un aprendizaje significativo en los estudiantes, genera un clima de confianza en el aula, permite la participación ordenada de los alumnos y encarrila apropiadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

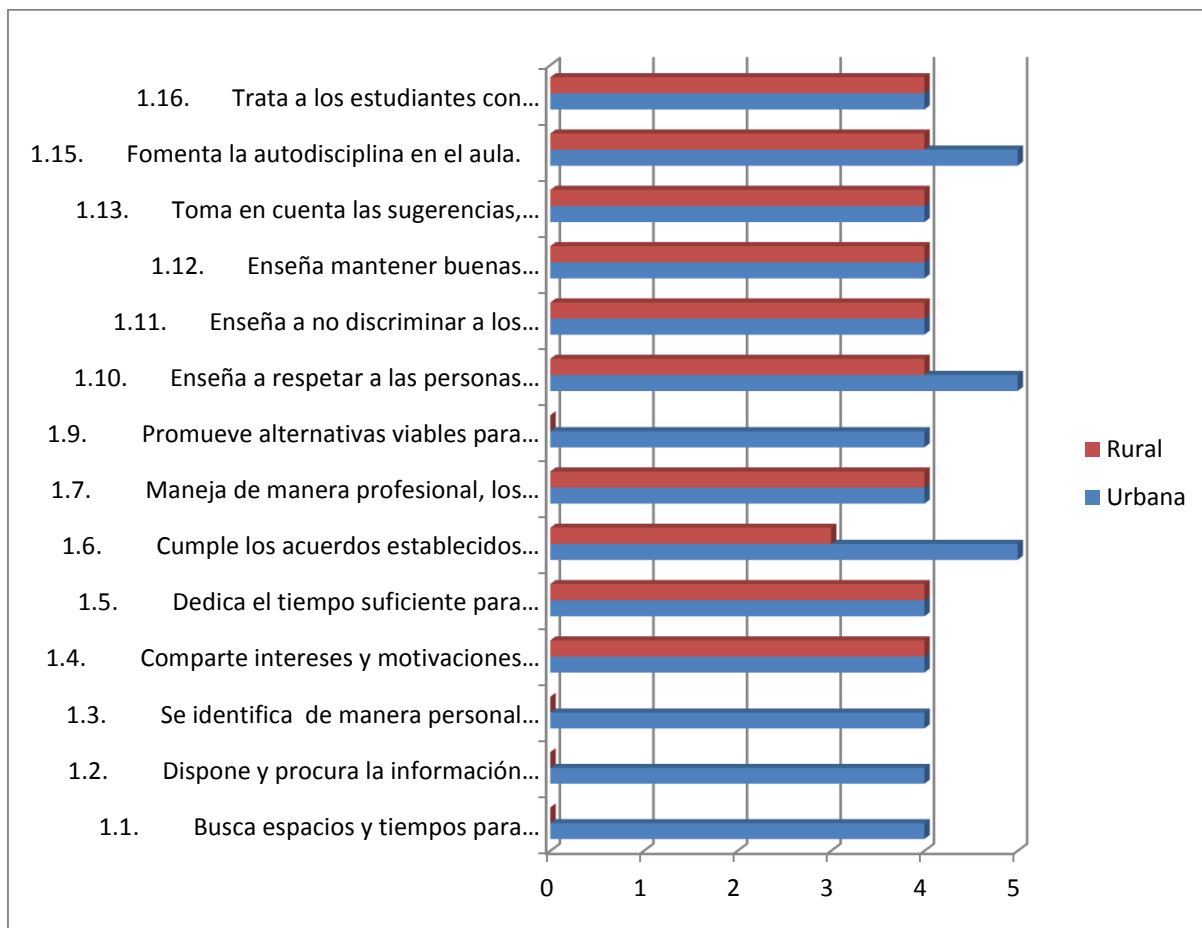
La aplicación de normas y reglamentos, como se observa en el gráfico N° 2 denota que los docentes de los dos centros educativos, cumplen y hacen cumplir los acuerdos establecidos, existiendo claridad en la aplicación de las normas, en la distribución y ejecución de roles y funciones. Los procedimientos pedagógicos son rutinas de clase que los cumplen a cabalidad: llegar a tiempo, calificar, entregar notas, control de comportamiento y disciplina. Vale recabar que los docentes manifiestan que faltan a clases solo en caso de fuerza mayor.

A diferencia en la institución rural existen debilidades en cuanto a la explicación de normas del aula y la planificación de las actividades pedagógicas. Esto refleja una desigualdad de la situación rural con respecto a la urbana en cuanto al nivel escolar.

En lo relacionado a la aplicación de normas y reglamentos según el punto de vista del investigador se puede constatar que la disciplina escolar es complicada, pero los docentes están capacitados a cumplir y hacer cumplir las normas y reglas necesarias para que se genere un clima de confianza en el aula, por tanto los docentes permiten la organización de actividades en clases de acuerdo a horarios establecidos, hay que establecer el compromiso de los estudiantes y docentes en la aplicación del reglamento institucional o código de convivencia para encaminar de modo adecuado el proceso de enseñanza aprendizaje como parte de la gestión pedagógica que llevan los docentes dentro del aula.

### 3.2.3. Análisis comparativo de clima de aula de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Gráfico N° 3. Clima de Aula



Fuente: Cuestionario CES profesores

Elaborado por: Pineda, (2015)

Según los resultados del gráfico, se evidencia un mayor desarrollo de habilidades en la institución urbana con una valoración de 5 en lo relacionado a enseñar a respetar a las personas diferentes y el cumplimiento con los acuerdos establecidos en el aula, en cambio el docente rural únicamente tiene valoración 4.

También se observa deficiencias en la docencia rural en cuanto a promover alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, identificar de manera personal con las actividades aula que se realizan en conjunto, buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Corroborando los resultados (Ferreiro & Calderón, 2001) señala:

*Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos. (p. 105)*

Así también (Adelman y Taylor, 2005) indica que “el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones”.

En las dimensiones que se evaluaron sobre el clima de aula se demuestran que en la institución urbana el docente procura mantener un buen ambiente con los estudiantes y en lo que más se enfoca es en enseñar a: respetar a las personas diferentes, no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y mantiene buenas relaciones entre estudiantes; además, resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física; y, cumple los acuerdos establecidos en el aula. En el caso de la institución rural, el docente maneja ciertos puntos para manejar el buen clima del aula, tomando en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes, también resuelve los actos interdisciplinarios sin agredirlos con cortesía y respeto.

Los problemas que se encuentran en el clima del aula en la institución rural la falta del cumplimiento en las normas del establecimiento, el docente no busca espacios de comunicación ni procura actividades creativas para los estudiantes. Es decir, el clima que los alumnos experimentan a diario en la escuela, dependen de las relaciones que los docentes establecen con sus alumnos, muestra de aquello es la confianza.

Se logró observar que los alumnos obedecían inmediatamente la orden del docente, por lo que se notaba la experiencia del docente en manejar la clase y controlar cada acto de indisciplina, sin embargo se evidenciaba cierto tipo de cansancio al impartir la materia, siendo una falencia al no utilizar los recursos didácticos y tecnológicos como motivante de la clase. Analizando los factores de las encuestas encontraremos algunos motivos que nos permitan deducir los comportamientos de los mismos y nos dan un panorama más completo de su situación demográficamente, dando a conocer el gran reto que tienen los docentes para impartir los conocimientos en el aula.

### 3.2.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora

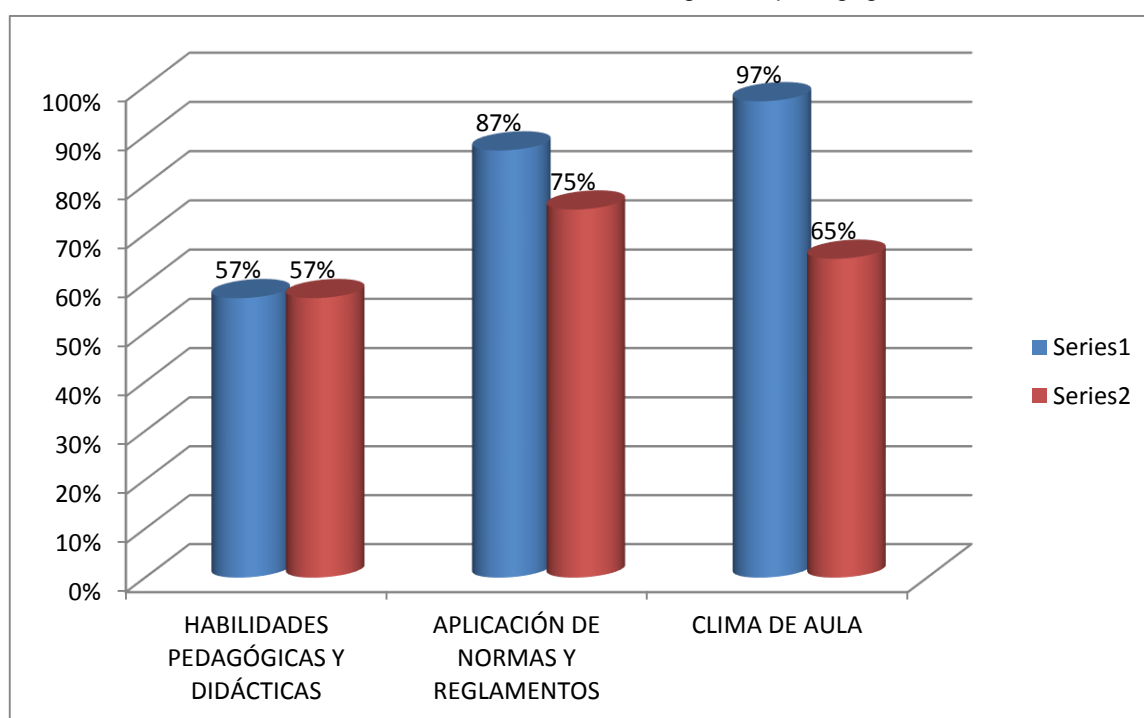
**Tabla N° 15.** Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora.

	CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	57%	57%
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	87%	75%
CLIMA DE AULA	97%	65%
<b>PROMEDIO</b>	<b>80%</b>	<b>66%</b>

Fuente: Observación del investigador

Elaborado por: Pineda, (2015)

**Gráfico N° 4.** Características de la gestión pedagógica



El análisis inferencial tanto del aula del sector urbano como del aula del sector rural, nos permite apreciar una similitud de calificación en cuanto a la autoevaluación de los docentes con una puntuación en el rango 9-10 de las tres dimensiones -habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula.

En el aula urbana existe un excelente desarrollo emocional y aplicación de normas y reglamentos (97%), mientras que las habilidades pedagógicas y didácticas está en una apreciación de Muy Buena (87%) en la aplicación de normas y reglamentos, mientras que el clima de aula está en un promedio de (57%). En el aula rural existe una valoración de muy buena de (75%) en la aplicación de normas y reglamentos y el (65%) en el clima de aula y la puntuación más baja se encuentran en las habilidades pedagógicas.

En la Escuela “María Paulina Solís” su alto porcentaje del docente es debido a la experiencia, participación en procesos de formación relacionada con su ejercicio profesional, aplicando experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación. La comunicación de los alumnos con los docentes se realiza con cortesía y respeto teniendo un buen ambiente para el desarrollo del proceso educativo, es por eso que tiene un alta valoración del 97%. En cuanto a la comunicación y comprensión el docente del sector rural no admite sugerencias de sus alumnos teniendo una valoración del 65% del clima de aula.

En las dos instituciones, al referir la aplicación de normas y reglamentos en la institución regula las actividades cotidianas dentro del aula y de los establecimientos, su escala de valoración está entre el 75 y 87% determinando que se trabaja respetando los compromisos redactados en el Código de la Convivencia de las instituciones.

En las dos instituciones se observa que existe falencia en cuanto a las habilidades pedagógicas con valores de 57%, demostrando que los docente le falta la preparación de sus clases con destrezas con criterio de desempeño acorde a las necesidades sus estudiantes utilizando técnicas de trabajo y recursos tecnológicos, por ello se deduce que el docente le falta preparación y dominio del área del saber que enseña y promueve en los estudiantes una educación con calidad y calidez, existe inseguridad en las habilidades y actitudes porque continuamente preguntan al docente.

*Según Bund (2008), existen cuatro aspectos que caracterizan el método de aprendizaje propuesto. 1) El aprendizaje en grupos pequeños, 2) la auto-organización del aprendizaje dentro de este grupo, 3) la responsabilidad individual de todos los integrantes del grupo, 4) las relaciones de intercambio positivas en el proceso de aprendizaje.*

*En esta misma línea Morales (2007) expresa que “lo que podemos cuestionar es que por el mero hecho de trabajar en equipo se aprende a trabajar en aprendizaje cooperativo en equipo” ya que se puede aprender a trabajar mal, a no aportar ideas o a mantenerse pasivo y ajeno a lo que ocurre en el equipo. Sin embargo, el autor afirma que “saber trabajar en equipo es una competencia profesional que no se va a aprender si no se ejercita y evalúa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”.*

En base a los resultados la autora considera que el maestro de la zona urbana cumple su labor profesional de la mejor manera, esto se nota por sus máximas puntuaciones, mientras

que el docente de la zona rural tiene ciertos inconvenientes, en función de los horarios, planificación de actividades y aplicación de reglamento interno, por lo que se el docente se debe preparar en capacitación de estrategias adecuadas para la gestión pedagógica y clima del aula.



### 3.3. Análisis y discusión de resultados

#### 3.3.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

##### 3.3.1.1. *Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.*

El resultado del Test Moos y Tricket a través del cuestionario del clima social escolar en el séptimo año de la Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” se obtuvo el siguiente resultado en la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores se evalúa el grado en que los alumnos están comprometidos en su trabajo y el grado en que el docente apoya y les anima a apoyarse unos a otros. Sus resultados se presentan en las siguientes tablas:

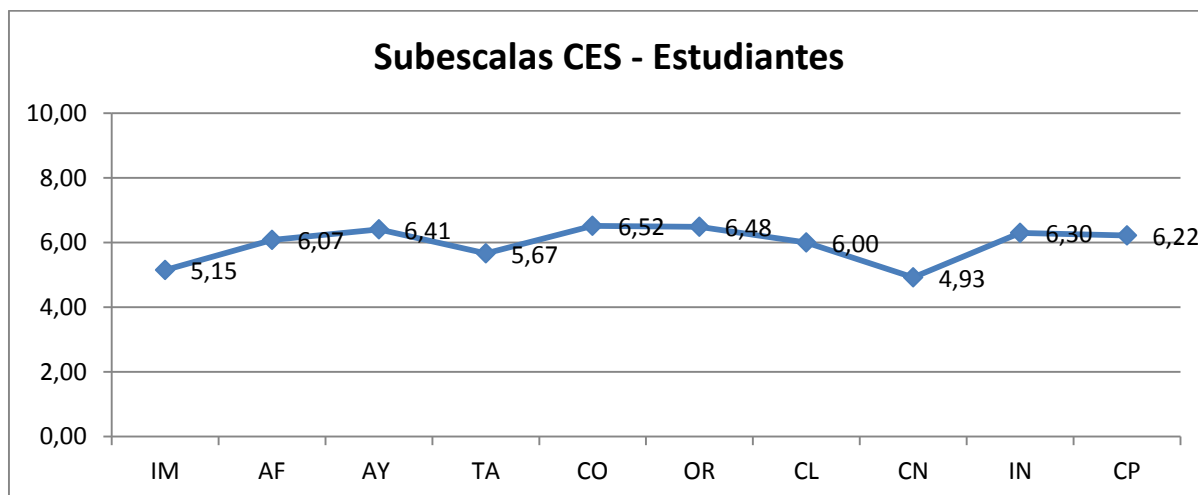
**Tabla Nº 16.** Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,15
AFILIACIÓN	AF	6,07
AYUDA	AY	6,41
TAREAS	TA	5,67
COMPETITIVIDAD	CO	6,52
ORGANIZACIÓN	OR	6,48
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,93
INNOVACIÓN	IN	6,30
COOPERACIÓN	CP	6,22

**Fuente:** Tabla de percepción del clima de aula estudiantes del centro urbano

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

**Gráfico Nº 5.** Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano



**Fuente:** Tabla de percepción del clima de aula estudiantes del centro urbano

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

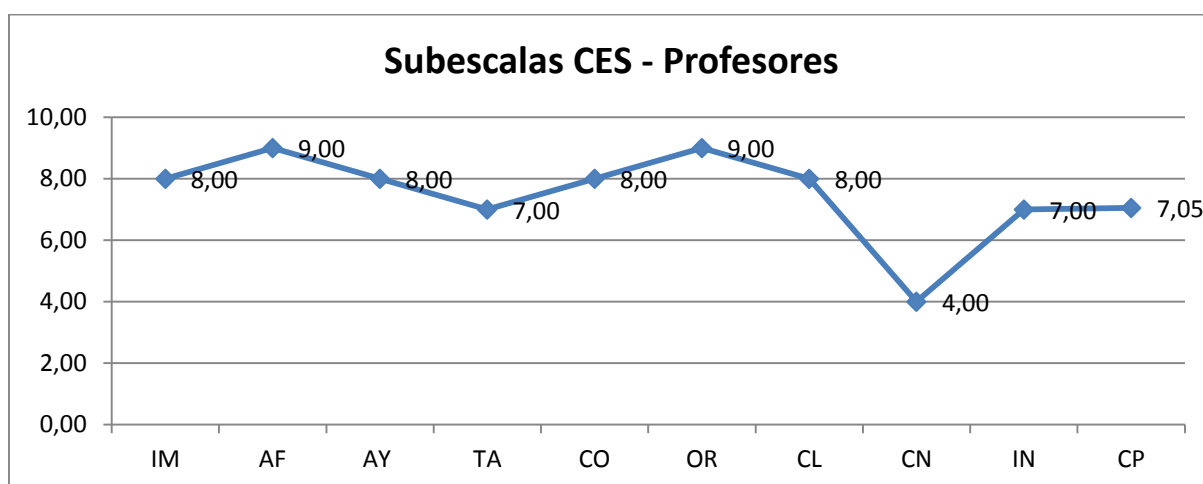
**Tabla N° 17.** Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

**Fuente:** Tabla de percepción del clima de aula profesores del centro urbano

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

**Gráfico N° 6.** Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano



**Fuente:** Tabla de percepción del clima de aula estudiantes del centro urbano

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

De las tablas señaladas se observa puntos críticos en cuanto a la percepción de los estudiantes cuyos valores no son mayores de 6,52, encontrándose las mayores falencias en:

Dimensión de relaciones que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y solidarizan entre sí, siendo los más afectados la (IM) IMPLICACIÓN que obtuvo una puntuación de 5,15, lo que nos da entender que los estudiantes no están comprometidos totalmente con la clase y el docente acepta el hecho debido a que no se encuentran muy interesados ni involucrados en las actividades que se desempeñan en esta aula por lo que el proceso de enseñanza –aprendizaje se torna un tanto dificultoso.

En la dimensión de cambio los docentes han encontrado obstáculos obteniendo 7 tanto en (IN) INNOVACIÓN, se da la tendencia a un clima de aula de rutinario y falta de innovación e ideas; y, en las (TA) TAREAS, es responsabilidad del docente planificar tareas que se encuentran acorde a la edad y al tiempo del cual se dispone, ya que muchas de las veces se improvisan tareas que son muy cortas o muy extensas lo que provoca que la organización de las actividades en el aula se desvirtúe

Dimensión de Estabilidad, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: (CN) CONTROL 4,93 en estudiantes y 4 en los docentes, lo que demuestra concordancia en las respuestas, esto nos indica que el cumplimiento de normas y en la penalización a los infractores no es tan estricto, es necesario además dar a conocer las normas a las niñas y hacer entender por qué se los sanciona, en donde cada docente debe ser lo suficientemente profesional y actuar democráticamente en el aula, hay que dar el correctivo necesario de manera urgente, pues todo el clima social del aula está en grave riesgo.

En el análisis de las fortalezas el 7mo grado es un año muy competitivo, los valores arrojados por la encuesta nos indica que los estudiantes indicaron un valor de 6,52 (CO) COMPETITIVIDAD, se da la debida importancia siendo que los docentes son exigentes sobre sus alumnos para lograr las calificaciones. En cuanto a los docentes se da puntuación de 9 en las dos subescalas de: (AF) AFILIACIÓN y (OR) ORGANIZACIÓN, el orden, la organización y buenas maneras en la realización de las tareas, está inmerso dentro de esta subescala, que según los maestros, ponen énfasis para que desarrollen sus estudiantes.

Según (Arón & Milicic, 1999) define al clima escolar como:

*Un adecuado clima social, repercute directamente en el aprendizaje de los estudiantes y en la correcta interacción con los demás miembros de su clase, es así que en cuanto exista un clima social adecuado, mejor será el desarrollo del proceso de aprendizaje. (Tates Fernández, 2013) (p. 30)*

Así también (Cornejo & Redondo, 2001) señala “la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula” (p. 15)

Bajo estos argumentos, a criterio de la autora, el clima de aula en la institución urbana investigada, existe una pequeña diferencia entre lo que piensan los estudiantes y los profesores, lo que hay que recalcar es que ambos actores del quehacer educativo coinciden

en que los aspectos de más baja incidencia son las subescalas de Control, Implicación y Tareas, se sugiere que los docentes establezcan las normas de disciplina y control en el aula, también que se mejoren las estrategias pedagógicas, en tanto que la clase se convierta en dinámica y comprensible para sus alumnos utilizando todos los recursos didácticos y tecnológicos al alcance de acuerdo a la temática impartida en la clase.

El resto de escalas del clima de aula se encuentran en un nivel bastante aceptable, entonces se puede mencionar que la percepción del aula desde el punto de vista de los estudiantes y profesores del centro educativo urbano reflejan de cierta forma los mismos niveles en las escalas establecidas para su evaluación.

### 3.3.1.2. *Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural*

El resultado del Test Moos y Tricket a través del cuestionario del clima social escolar en el séptimo año de la Escuela Fiscal mixta “Gabriela Mistral” se obtuvo el siguiente resultado en la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores se evalúa el grado en que los alumnos están comprometidos en su trabajo y el grado en que el docente apoya y les anima a apoyarse unos a otros. Sus resultados se presentan en las siguientes tablas:

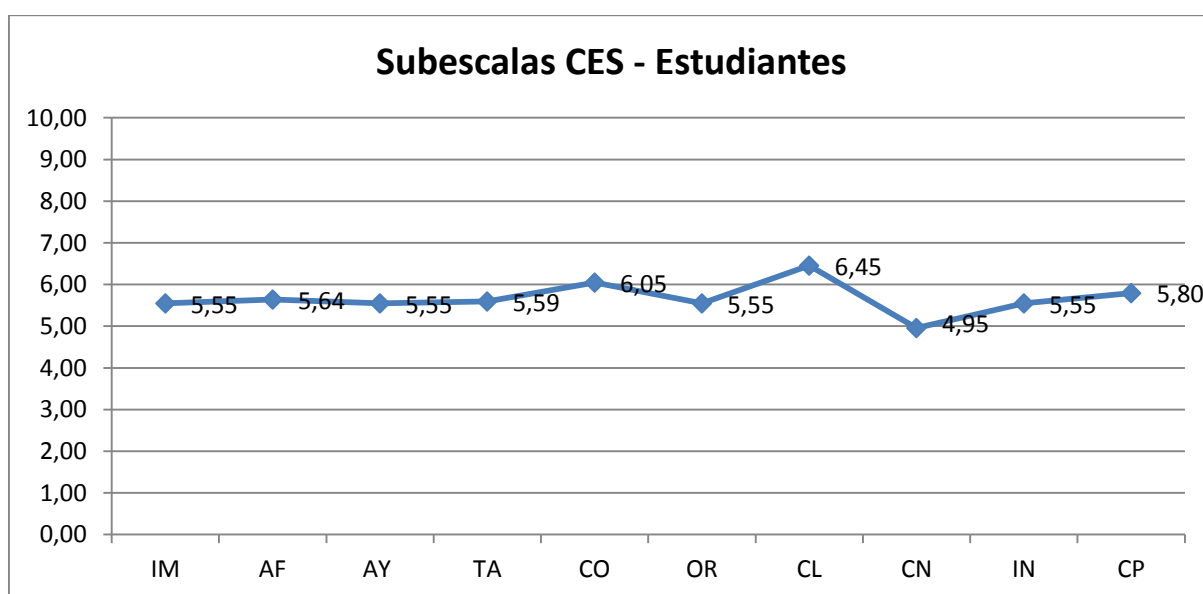
**Tabla N° 18.** Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,55
AFILIACIÓN	AF	5,64
AYUDA	AY	5,55
TAREAS	TA	5,59
COMPETITIVIDAD	CO	6,05
ORGANIZACIÓN	OR	5,55
CLARIDAD	CL	6,45
CONTROL	CN	4,95
INNOVACIÓN	IN	5,55
COOPERACIÓN	CP	5,80

**Fuente:** Tabla de percepción del clima de aula estudiantes del centro rural

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

**Gráfico N° 7.** Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural



**Fuente:** Tabla de percepción del clima de aula estudiantes del centro rural

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

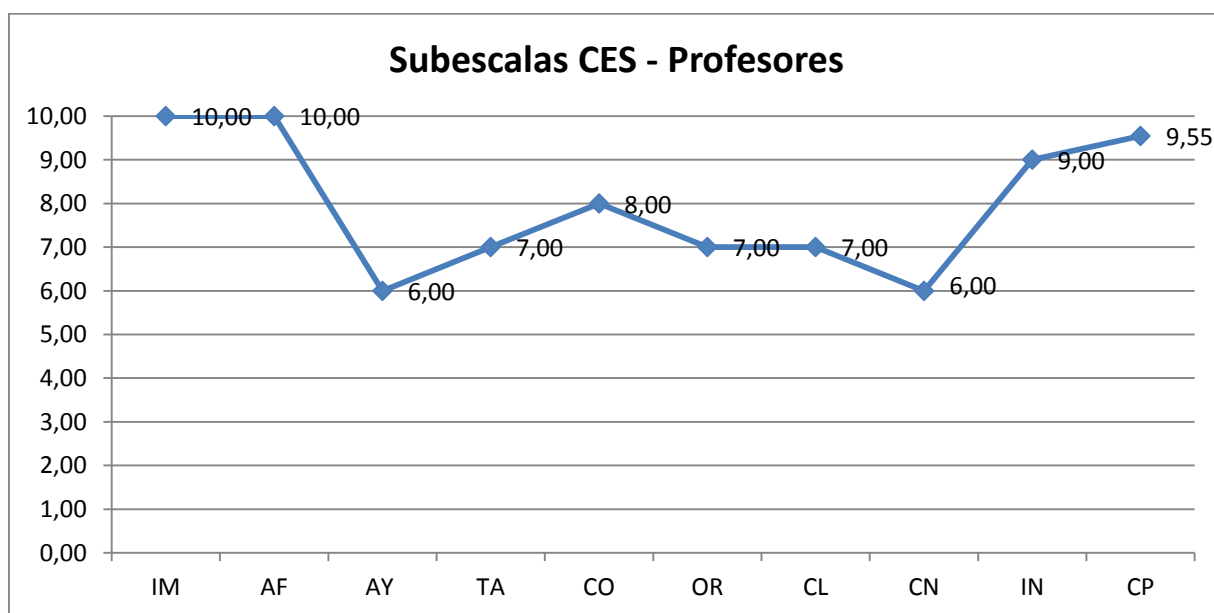
**Tabla Nº 19.** Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,55

**Fuente:** Tabla de percepción del clima de aula estudiantes del centro rural

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

**Gráfico Nº 8.** Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural



**Fuente:** Tabla de percepción del clima de aula estudiantes del centro rural

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

Después de las tablas analizadas, se pudo observar que los puntos críticos en la escala de clima social están representados por:

La dimensión de relaciones en la subescala de (AY) AYUDA, que es la motivación a los alumnos por parte del profesor, los docentes con valoración 6, en donde se determina una falta de interés por parte del docente para motivarlos por lo tanto no hay superación académica del estudiante.

La dimensión de estabilidad en la subescala del (CN) CONTROL, el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y en la realización de los infractores se puntuó con 4,95 en los estudiantes y 6 en los docentes, entonces se considera que no hay control en el aula.

En tanto a los valores mejor puntuados tenemos:

- La dimensión de relaciones en donde el alumno se apoya entre sus compañeros, se obtuvo a criterio de los docentes con valores de 10 en (IM) IMPLICACIÓN, observando que existe un buen ambiente en la clase; (AF) AFILIACIÓN el nivel en que los estudiantes se ayudan entre sí y disfrutan trabajando juntos, este aspecto es muy importante porque si hay una buena relación entre pares habrá mucho respeto y esto facilitará la participación de los discentes en las diferentes actividades.
- La dimensión de estabilidad, en donde evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, los estudiantes resaltaron la subescala de la (CL) CLARIDAD, con 6,45 el grado en que los docentes utiliza las normas y la presión para controlar a los estudiantes, si se conocen las expectativas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo.

Finalmente, es importante señalar la definición de Ferreiro & Calderón, (2001):

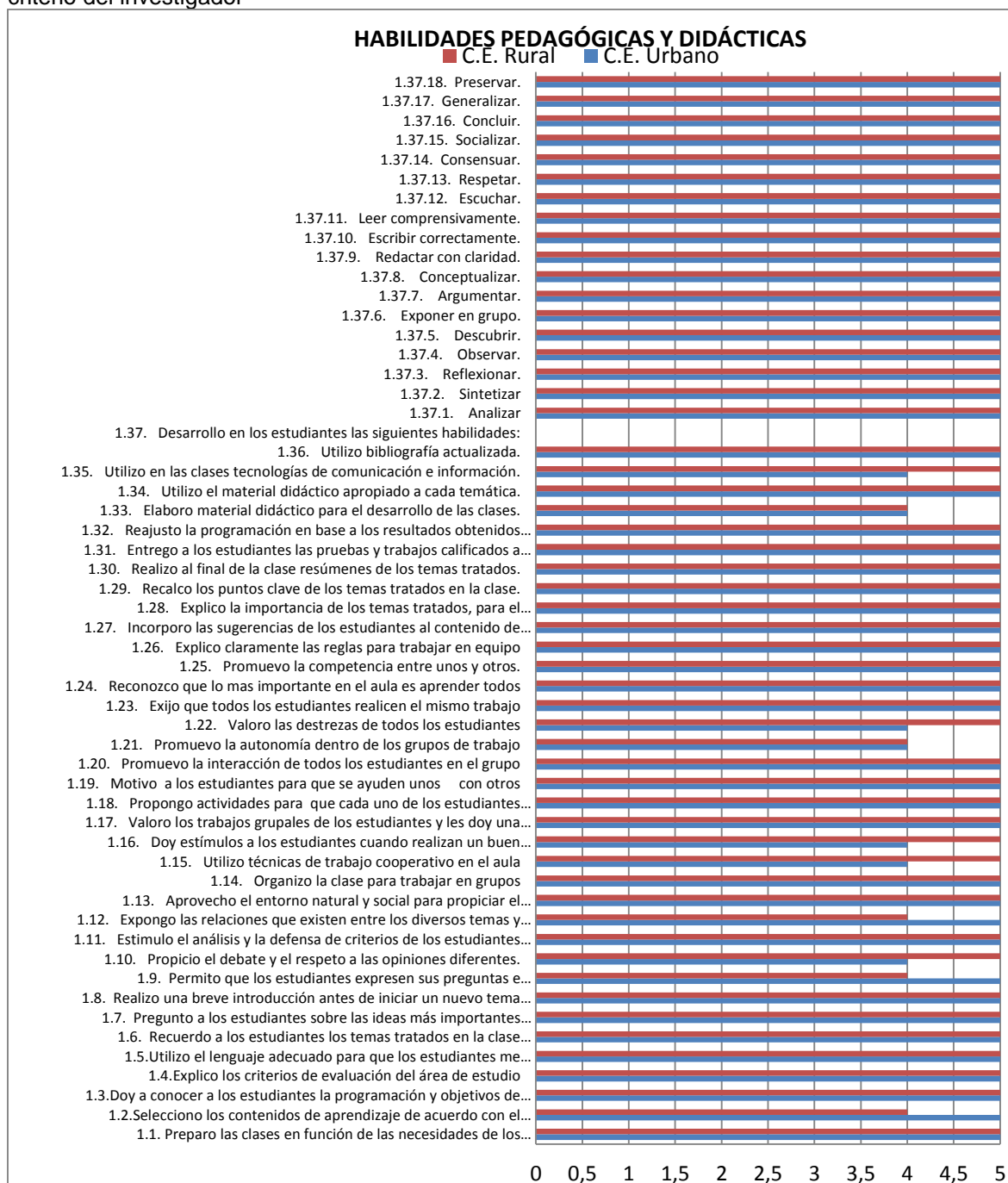
*Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (p. 124).*

En la presente observación, a criterio de la autora, determinó que existe un excelente grado de interés por las actividades del aula y así mismo su grado de amistad entre los alumnos, lo que contrasta con la percepción por parte de ellos. El control si es un aspecto que el docente lo califica como muy bajo; el resto de aspectos, como el cumplimiento de objetivos es muy bueno, así como también a la contribución por parte de los estudiantes para la planeación de actividades.

### 3.3.2. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

#### 3.3.2.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)

**Gráfico N° 9.** Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente de acuerdo al criterio del investigador



**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal de niñas "María Paulina Solís" y Escuela Fiscal Mixta "Gabriela Mistral" del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)



Con los resultados obtenidos en la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente se ha logrado conocer el desempeño profesional dentro del aula de clase en los centros educativos rural y urbano en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas, antes anotaremos lo que Caballero Santos C. (2008) menciona

*Para ser coherente con lo que necesita la sociedad contemporánea, la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas, a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el concepto social en que se desenvuelve, o sea la vida. (p. 66)*

Es así que los docentes de las dos instituciones al respecto han manifestado realizar su trabajo de la mejor manera, que siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, ayudando a superar desafíos que se presentan en la sociedad y el medio que le toque desenvolverse.

Explican los criterios de evaluación del área de estudio, para evitar inconvenientes a la hora de verificar su rendimiento, utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes les comprendan, los maestros deben poseer conocimientos sobre el tema, utilizar el lenguaje claro, mostrar confianza para que los estudiantes puedan despejar cualquier tipo de dudas, plantear sus expectativas, así se logrará un mejor aprendizaje.

Recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, haciendo preguntas sobre las ideas más importantes desarrolladas en la misma, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido partiendo del fondo de su experiencia, siguiendo una secuencia y procesos didácticos para que el nuevo aprendizaje resulte significativo y funcional. Permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, llevando el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente de confianza, propiciando el debate y el respeto a las opiniones diferentes, estimulan el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, organizan la clase para trabajar en grupos, utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula, dan estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valoran los trabajos grupales de los estudiantes y les dan una calificación, proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueven la interacción de todos los

estudiantes en el grupo, promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valoran las destrezas de todos los estudiantes, exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos, esta forma de trabajo en el aula permite que los niños y las niñas desarrollen su nivel cognitivo, su comportamiento emocional y el desarrollo social de ellos.

En el indicador donde hace referencia a que promueven la competencia entre unos y otros, el docente del establecimiento rural muestra un puntaje no satisfactorio y el docente del establecimiento urbano un porcentaje poco satisfactorio lo que indica que deben poner mayor atención en este aspecto importante para estimular el aprendizaje, que explican claramente las reglas para trabajar en equipo, incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, explican la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, recalcando los puntos clave de los temas tratados, realizando al final de la clase los correspondientes resúmenes, entregando a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, de tal manera que puedan ir verificando sus alcances y limitaciones en sus aprendizajes, reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, aplicando estrategias significativas en bienestar de los educandos.

Elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases, aplicando éste en cada temática. Recalcando que los materiales didácticos son medios que despiertan el interés de los estudiantes, disponiéndolos favorablemente para iniciar y mantener la atención en el proceso de aprendizaje, las características del material, en el aspecto físico, la novedad, la variedad en su presentación, concentran el interés de los estudiantes y los estimulan a seguir aprendiendo de manera significativa.

*Sin embargo, se debe evitar caer en una simple exposición del material sin sentido ni orden. Los materiales didácticos son motivadores por sí mismos, por lo que es importante utilizar esta característica en el diseño de las unidades de aprendizaje, despiertan el interés por el aprendizaje. (López B. , 2006)*

En lo referente a la utilización de tecnologías de información y comunicación, el docente rural, rara vez las aplica en las clases, mientras que el docente urbano, aplica con frecuencia. Siendo el uso de estos medios factor primordial en el desarrollo intelectual y social lo que conduce a tan anhelada calidad educativa. La bibliografía que utilizan lo estiman muy positivamente, indicando que los textos que utilizan los estudiantes son donados por el Ministerio de Educación y Cultura, presentando actualización en su

estructura.

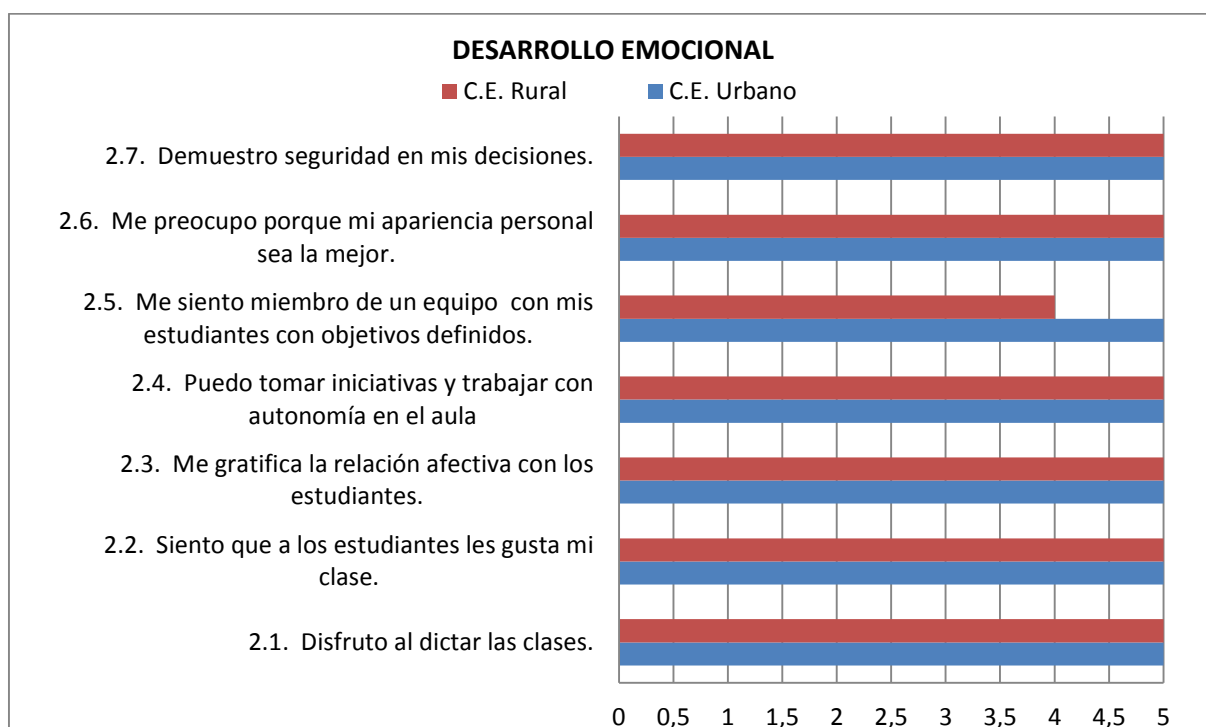
Existe una estimación muy alta que los maestros hacen frente al desarrollo de habilidades tales como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar consensuar, socializar concluir, generalizar, preservar.

Finalmente, se concluye que la percepción del docente es muy optimista, se califica excelente y alcanza un puntaje que es el máximo de la tabla, y este es el caso de los docentes de los dos centros educativos, con poquísimas excepciones, lo que demuestra la confianza en sí mismos quizá seguros por sus largos años de experiencia, pero al mismo tiempo se puede inducir un deseo de no quedar mal, de aparentar, de autocalificarse sin un principio ético. Como puntos relevantes de las categorías analizadas tenemos el bajo puntaje en el uso de TIC's

Los docentes más competentes en sus materias logran un mejor resultado en el proceso de enseñanza. Tal como lo manifiestan los autores Eggen y Kauchok (1999), la tarea del profesor es estructurar la actividad de forma que cree una interdependencia entre los alumnos, esta estrategia le apuesta al importante papel que las habilidades del docente logra en el desempeño y campo laboral, y además exige que el alumno se comprometa con su propio proceso de aprendizaje; lejano, de este modo, al papel pasivo al que está más acostumbrado.

Al respecto de la investigación citada en las dos escuelas urbanas y rurales, la autora sugiere que el docente debe centrarse incansablemente en educar, transmitir su conocimiento y aplicar competencias y estrategias de forma que el alumno se pueda desarrollar en el campo de la ciencia, llegando a ser un ente que en el futuro brinde servicio a la sociedad, desarrollando las habilidades como capacidades adquiridas que servirán en el desarrollo cognitivo del alumno, siendo estas reflexivas, reales acordes a las necesidades contextuales, donde el maestro debe ir articulando los conocimientos teóricos, estratégicos, tomando una actitud reflexiva sobre la propia práctica para que cada vez mejoren las demandas y las necesidades que los estudiantes plantean día a día en el salón de clase. Recordando que la educación se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a conocer.

**Gráfico N° 10.** Análisis del desarrollo emocional del docente de acuerdo al criterio del investigador



**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” y Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)

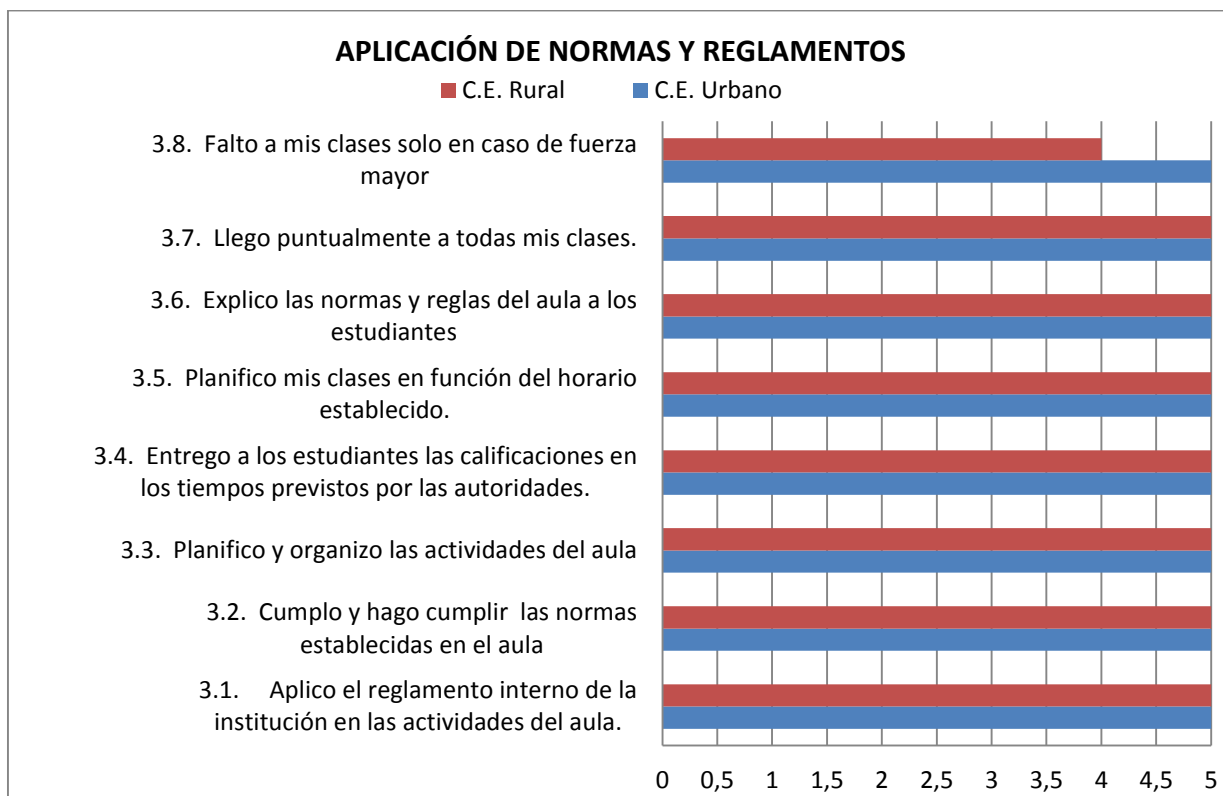
En cuanto al desarrollo emocional, el docente del sector urbano se califica con un 100%, algo parecido sucede con el docente de la zona rural, con un pequeño vacío en cuanto a sentirse miembro de un equipo con sus estudiantes, el comentario anterior sirve igualmente para el presente ejercicio ya que se nota ligereza en contestar sin mayor análisis o un deseo de aparecer un excelente profesional aunque en la práctica no lo sea.

*Álvarez y García (2002), explican que, existe una marcada necesidad de reconversión del rol tradicional de los profesores que de su clásico papel de transmisores del conocimiento deben llegar al papel de organizador y guía del aprendizaje, facilitador que estructura situaciones, motiva, orienta sobre procesos, presenta información básica, sugiere fuentes de datos, y tutela y evalúa realizaciones*

En este orden, el papel del profesor como tal, es el de servir de guía en proceso de comunicación, organización y exploración del conocimiento, por lo que las ideas que imparte no son la última palabra, más bien sirven como una introducción y debe ser considerada para analizarla o modificarla por los miembros del grupo. De esta manera se logra que los estudiantes valoren, y sean críticos con los contenidos que perciben uso de diferentes

estrategias o competencias instauradas, puede hacer que el docente se muestre más cómodo en el aula de clase, y que se anime a innovar y, generar un clima de confianza y participación.

**Gráfico N° 11.** Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente de acuerdo al criterio del investigador



**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” y Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)

En lo concerniente a la puntualidad en su trabajo, la asistencia es total, sólo ausentándose por motivos muy justificados, existiendo una pequeña brecha en el docente rural; esto será una ventaja para la organización educativa, por cuanto tiene siempre la presencia de sus docentes para los planes de gerencia.

*De acuerdo a Nerkis e Iraima (2005),*

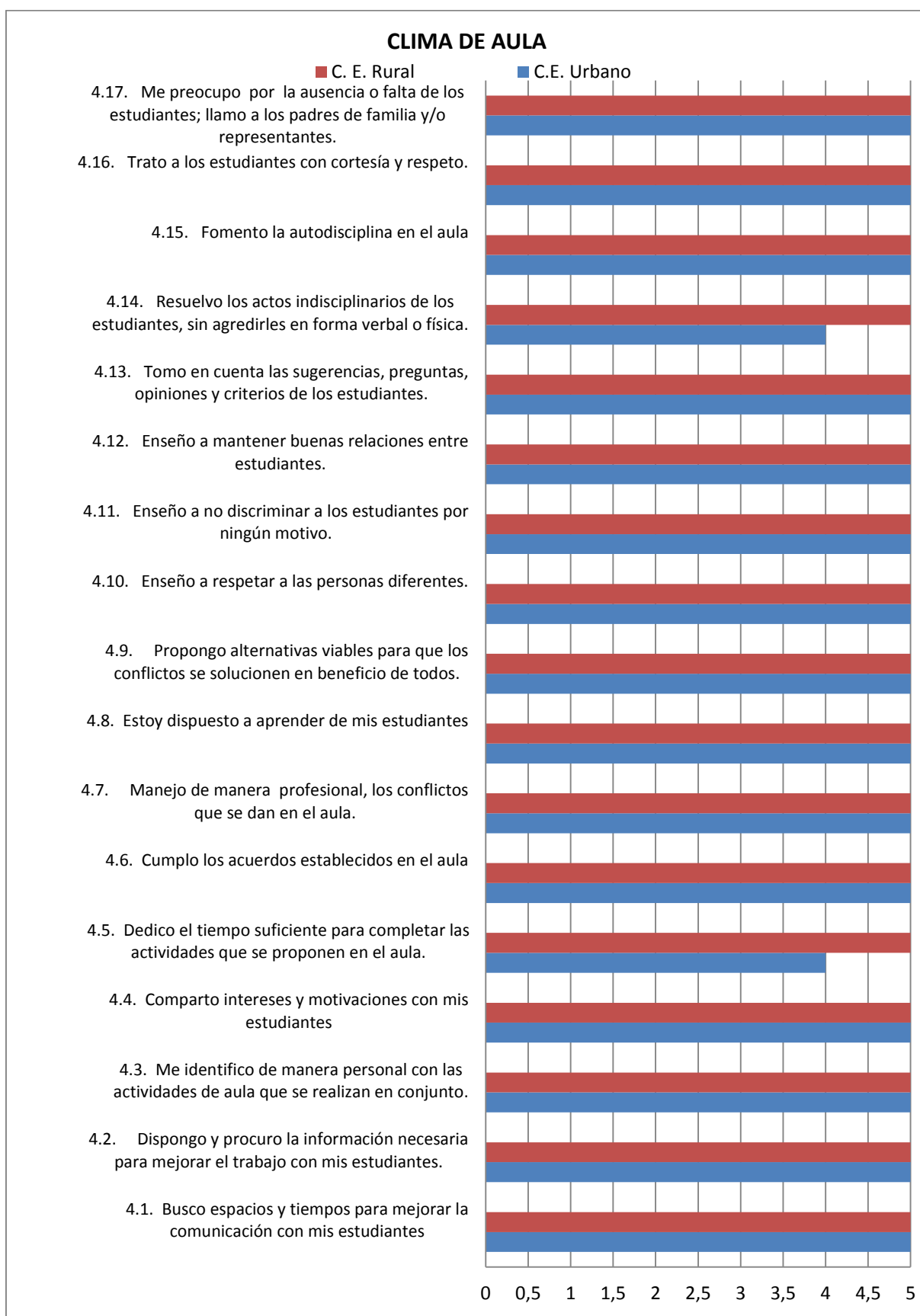
*La ética es el ideal de la conducta humana, orientando sobre lo que es bueno y correcto y se consolida cuando se internalizan las normas sin que exista presión exógena para su cumplimiento. La ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, por ello el docente debe actuar en esta etapa. Para realizar*

*esta labor tiene que conocer los códigos éticos y plantearse cómo debe ser su comportamiento como educador.*

Estas normas y reglamentos al hacer cumplir de forma satisfactoria como mencionan los maestros, aseguran que los estudiantes cumplan con sus deberes y derechos, la ejecución de actividades didácticas pedagógicas, aseguran un clima tranquilo, seguro y libre de presiones.

Se observa que el docente de la institución rural asiste todos los días de forma puntual a las clases, ausentándose a las mismas en casos de fuerza mayor, sirviendo de ejemplo a los estudiantes para que sean responsables.

**Gráfico N° 12.** Análisis del clima de aula del docente de acuerdo al criterio del investigador



**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” y Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)

El criterio manifestado desde el punto de vista de los docentes sobre la dimensión de clima de aula se desarrolla en un cien por ciento siendo una excepción, el docente del centro educativo urbano donde falta la dedicación del tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, como se indicó anteriormente este aspecto es fundamental, en donde los estudiantes podrán manifestar con espontaneidad, con confianza todas las inquietudes, dudas e inconvenientes que se presenten, disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo.

También en lo estricto que es el docente urbano no resuelve los actos indisciplinarios de forma tranquila sino que necesita un cierto tono en la voz para calmar y silenciar la clase. A diferencia del docente del sector rural que maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, están dispuestos a aprender de los estudiantes, ponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseñan a respetar a las personas diferentes, enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física, fomentan la autodisciplina en el aula, tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, se preocupan por la ausencia o falta de los mismos.

Según Soledad Barreda Gómez (2012),

*El clima del aula se crea a partir de varios factores, principalmente las relaciones sociales alumno-alumno y alumno-profesor, siendo este último el encargado de gestionarlo mediante las normas y la metodología adecuada a cada momento. Además forman parte del clima las características físicas y ambientales del aula, las cuales favorecían dicha gestión (p.5).*

El clima de aula, desde la percepción del docente urbano y rural es excelente, lo percibe como un espacio de total armonía y convivencia con los estudiantes; de la misma manera, el docente rural es muy optimista y califica al clima de aula como un ambiente excelente, aunque se nota que hay un poco de descuido en el tiempo de dedicación hacia el estudiante.

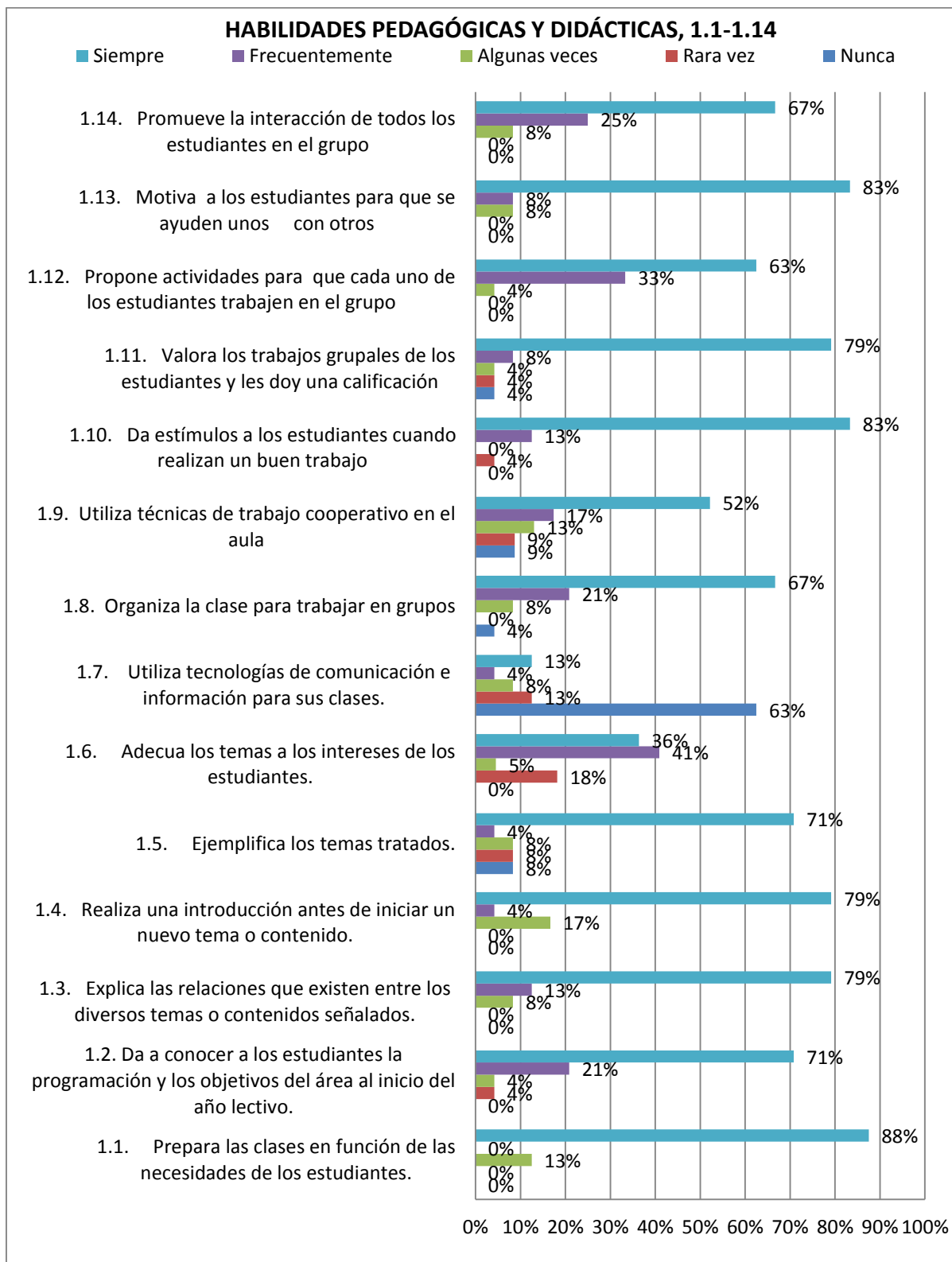
Según la autora para que el aula forme parte de un clima positivo, es necesario que se acoja a las normas que se rigen en la Institución educativa, como se evidencia en el sector urbano, con el afán de procurar el continuo desarrollo de competencias básicas para los

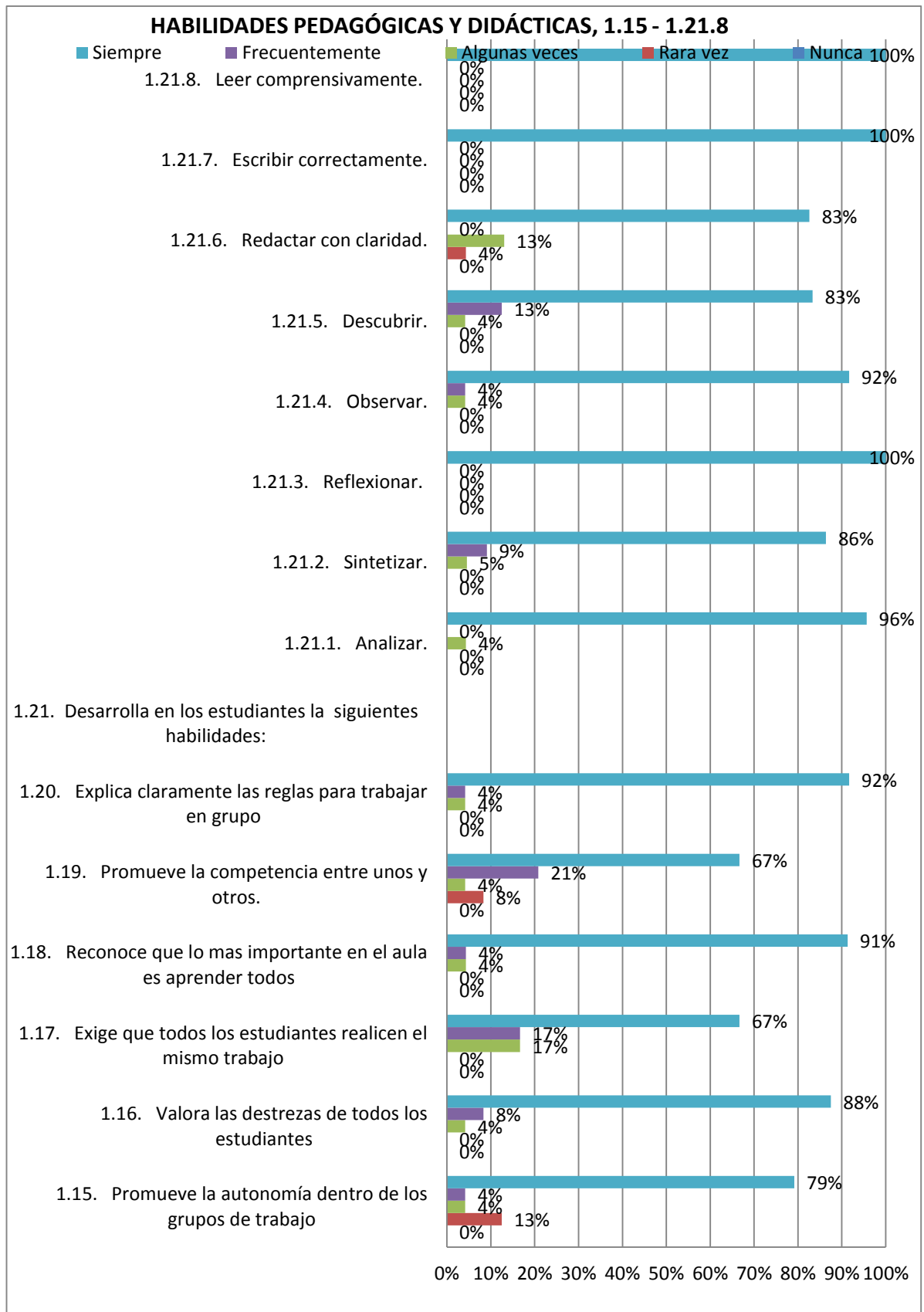


alumnos. El docente constituye el pilar de enseñanza, el cual debe estar en constante capacitación, de tal forma que pueda brindar seguridad y éxito en sus labores, para ello también debe trabajar en situaciones conflictivas y manejar de la mejor forma, dando apertura al diálogo, a las opiniones. Se puede prevenir también actos indisciplinarios y discriminatorios mediante charlas, haciéndoles conocer a estudiantes y representantes sobre el código de convivencia el cual expresa los principios generales, las reglas básicas acordadas y que deben ser acatadas por toda la comunidad educativa, de esta manera lograr un clima escolar armónico.

### 3.3.3. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural

**Gráfico N° 13.** Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes del sector urbano.





**Fuente:** Profesor del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)

Según los resultados obtenidos luego de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo del sector urbano nos indican que un cien por ciento el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, concordando con lo manifestado por los dos docentes, que planifican considerando las necesidades que presentan, el medio en el que se desenvuelve para en base de ello poder aplicar significativamente en su vida personal y profesional.

Explican las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados con el 92%. Todos los temas que son tratados se abordan a base de ejemplos, permitiendo que los educandos cimenten de forma clara y oportuna los aprendizajes.

Organizan las clases para trabajar en grupos, esta técnica aplicada permite desarrollar en los estudiantes diversos aspectos tales como: cooperar entre compañeros, ampliar la comunicación entre todos los miembros, mostrando mayor responsabilidad, independencia, confianza y autonomía.

Indican también que de forma satisfactoria desarrollan las destrezas de analizar, esto indica que los educandos van progresando en ciertas habilidades; se ha realizado este breve análisis en las dimensiones que son muy satisfactorias, pero que no concuerdan en su totalidad con las valoraciones realizadas por los docentes.

En lo que se refiere a la utilización de las tecnologías de comunicación e información se da una valoración de poco satisfactorio con el 63%; constituyendo el uso de éstos como un medio para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje, adquiriendo experiencias valiosas y significativas que le ayuden a dominar las mismas, así utilizarlas en el desarrollo personal del alumno.

La utilización de técnicas de trabajo, para la realización del mismo entre sus estudiantes se cumple en forma parcial con el 67%, a sabiendas que la eficiencia y el éxito en las situaciones realizadas depende de la diversidad y complementariedad de las funciones de todos los miembros. También en cuanto al nivel competitivo con el 63%, no se desarrolla estas destrezas, lo que afecta significativamente la calidad académica del estudiante.

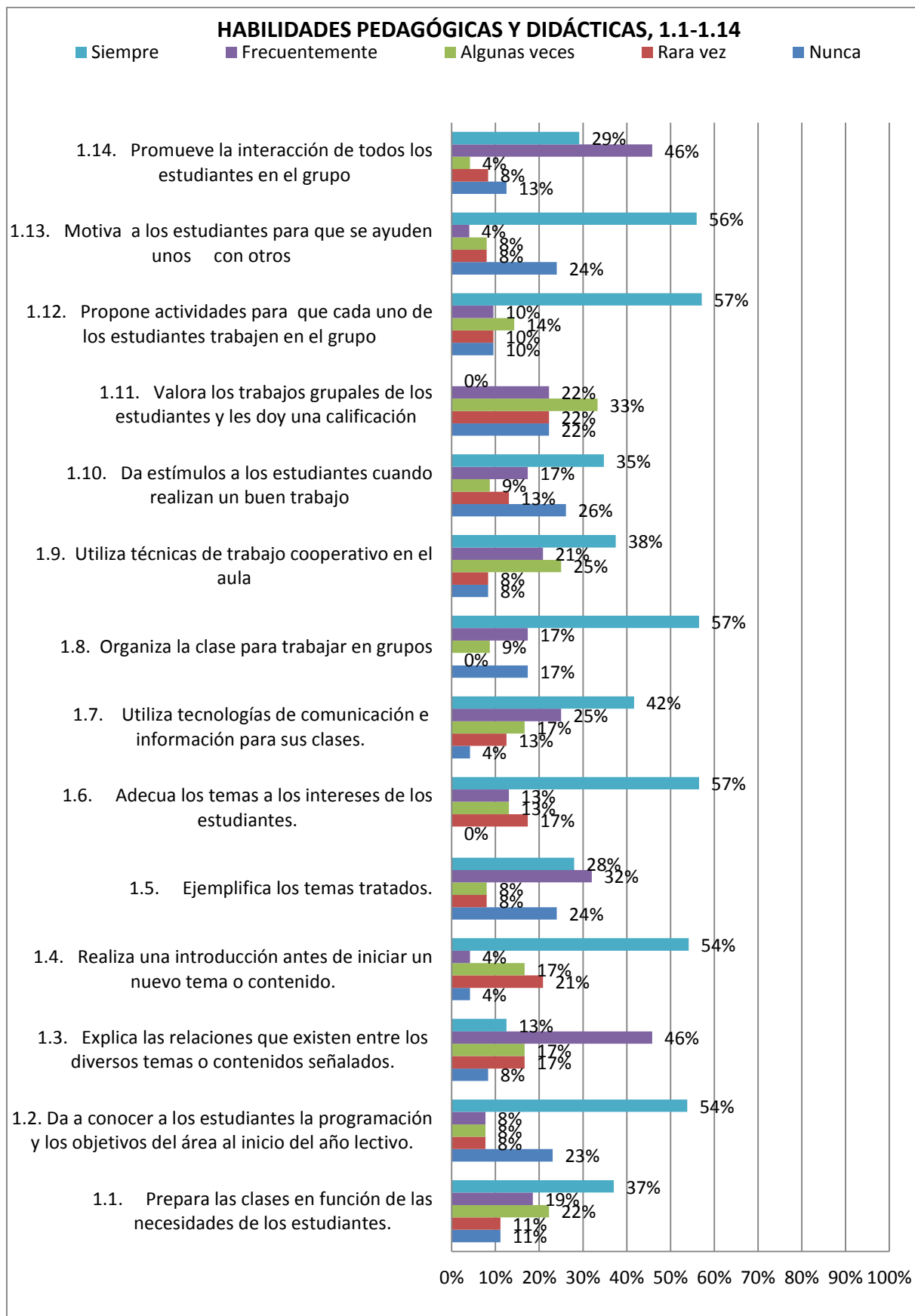
El MEC (2012) manifiesta lo siguiente,

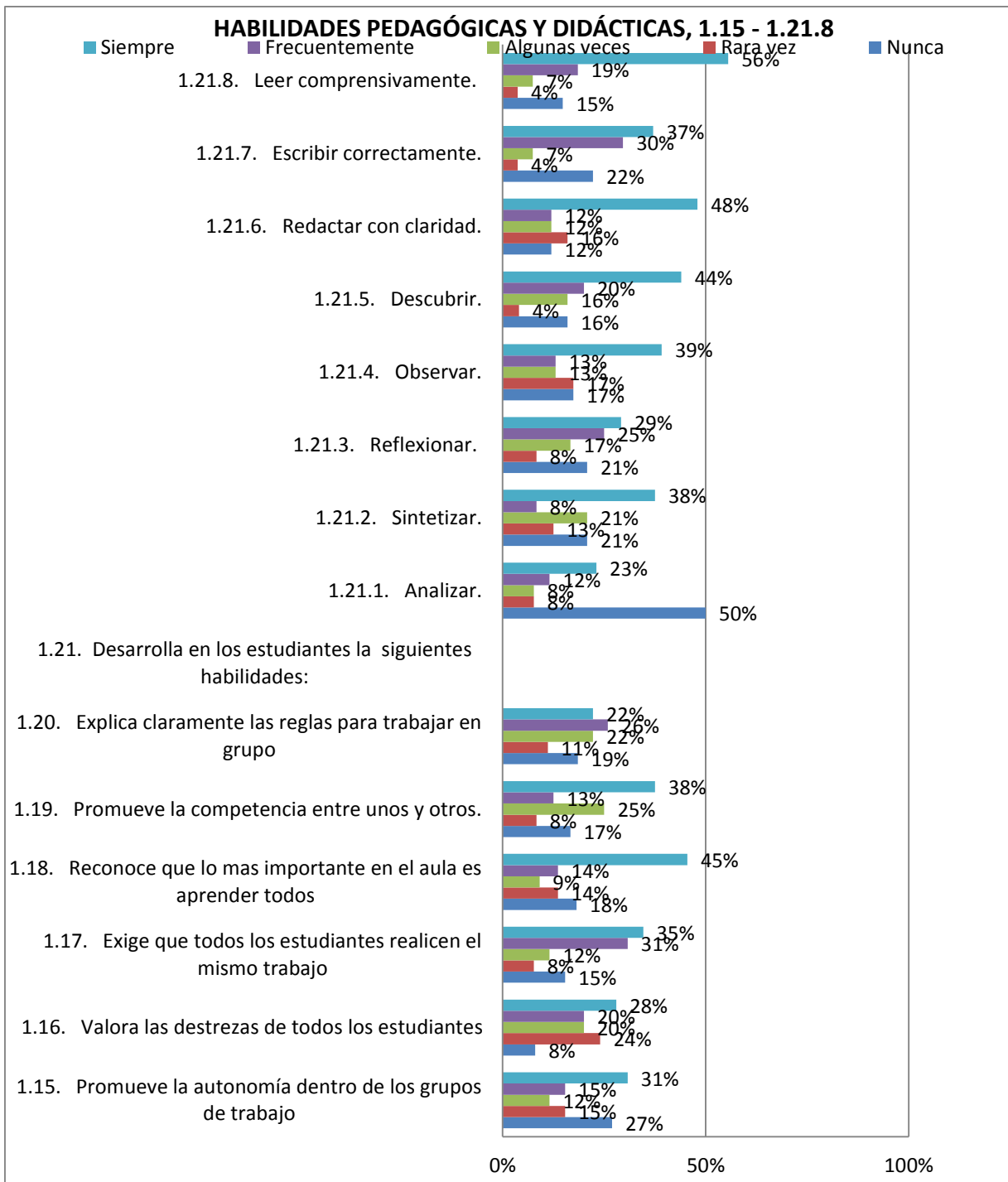
*El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los*

*perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica. Además explica que, los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.*

Desde la perspectiva del estudiante se puede notar una gran diferencia comparada con la propia perspectiva del maestro, así por ejemplo las técnicas de trabajo cooperativo son bajas, así como las exigencias y las autonomías del estudiante dentro del aula, trabajos en grupo, el uso de tecnología, donde la puntuación es relativamente baja, por lo que se concluye que hay un tema de analizar, discutir y enmendar.

**Gráfico N° 14.** Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes del sector rural





**Fuente:** Profesor del séptimo año de educación básica del centros educativo Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)

Las puntuaciones van de un promedio del 50% con tendencia a la baja en casi todos los ítems, esto sí es preocupante, existe una opinión generalizada respecto a su condición sobre las habilidades pedagógicas y didácticas, en los centros educativos rurales en donde en realidad se nota mucha deficiencia y debilidades en cuanto a la aplicación de habilidades pedagógicas, seguramente relacionadas a que muchos docentes no tienen la preparación didáctica para ejercer la función docente.

El docente del centro educativo rural trabaja en forma parcial en tanto a la motivación para que se ayuden unos a otros, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, organiza la clase para trabajar en grupos, adecua los temas de intereses de los estudiantes, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo y desarrolla la habilidad de leer comprensivamente los textos señalados por el MEC.

El docente no valora el trabajo grupal y el aprendizaje cooperativo con el 0%, lo cual es totalmente preocupante y urgente el cambio, pues demuestra que el docente no tiene habilidades para trabajar con grupos y equipos y no utiliza las bondades del trabajo colaborativo, con lo que estaría formando a los niños con criterio individual, lo que se contraría con los principios postulados de la educación intercultural bilingüe.

El docente no explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, ni tampoco ejemplifica dichos temas, peor aún no prepara las clases en función de las necesidades del estudiante, lo que se sale totalmente del contexto de la educación, esto preocupa puesto que no se está enseñando de forma metodológica y pedagógica, solo únicamente se dedica a la explicación de la clase sin tomar en cuenta la comprensión del estudiante.

Con el mínimo del 42% los docentes utilizan tecnologías de comunicación e información para sus clases. El uso de las TICs para el docente debe ser de prioridad, puesta esta herramienta le proporcionará los insumos para realizar bien las planificaciones curriculares. Al menos cada docente debe contar con computador fijo en su domicilio, pues existen alumnos y padres que conocen mucho más que el propio docente la utilización de esta herramienta. El gobierno por medio del Ministerio de Educación y conforme a los plazos trazados, debe dotar de equipos de computación a todos los niños y docentes de este sector y del país.

Apenas el 22% de los docentes explica claramente las reglas para trabajar en grupo, valora las destrezas de los estudiantes 28%, falta además el desarrollo de las habilidades en reflexión, análisis, sintetización, observación y la escritura correcta.

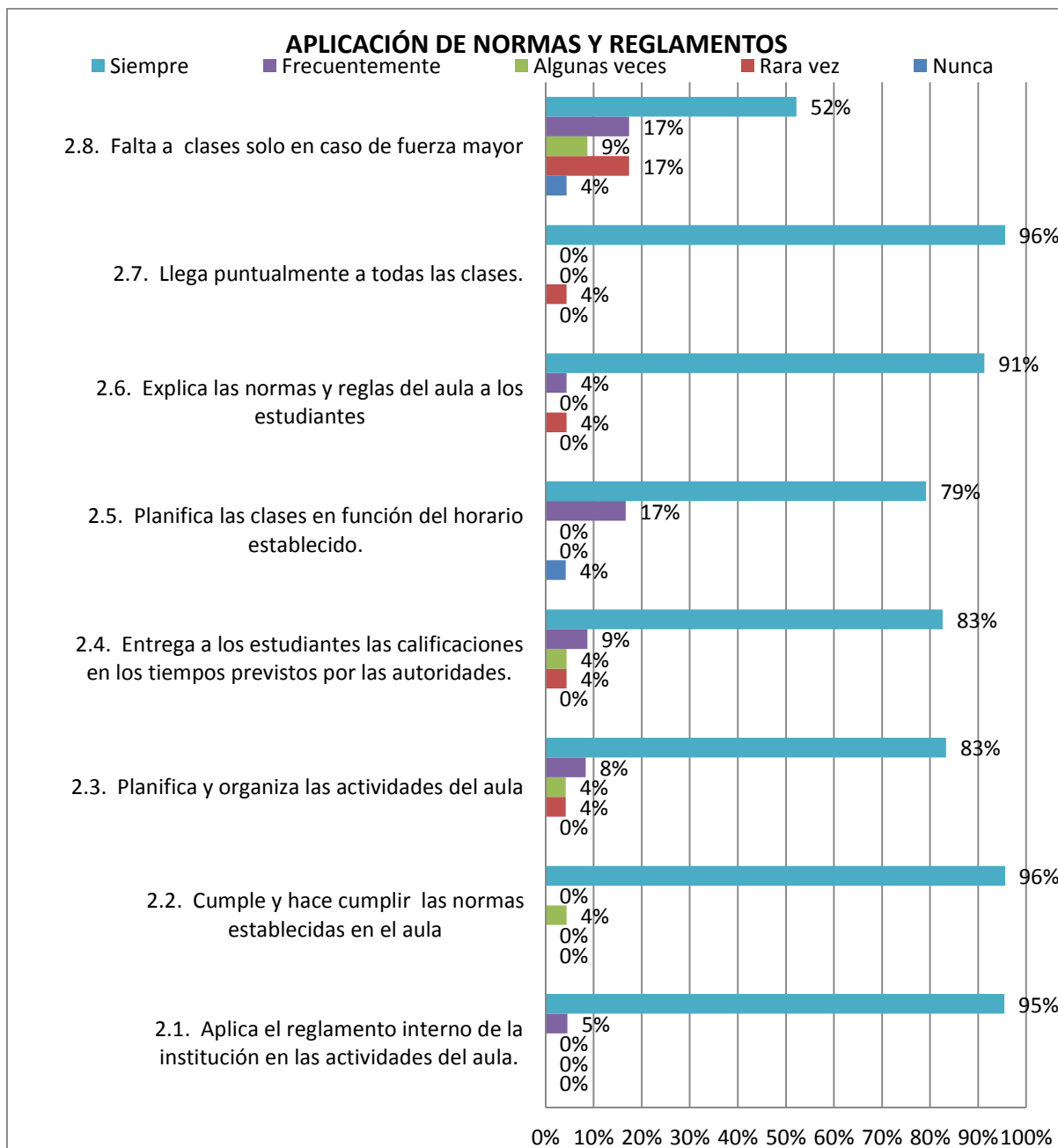
*Se debería poner el acento en las actitudes y hacer de ellas un espacio de reflexión genuina, en el conocimiento de que nuestras actitudes se verán reflejadas en los resultados que obtengamos de nuestros alumnos. Asimismo, cuidaremos que haya una coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos*



*dado que también dentro de las actitudes podemos incorporar el lenguaje no verbal (Villalba & Escaño , 2009) .*

Llama la atención de la investigadora estos resultados sobre la percepción de los estudiantes de Centro Educativo Rural, pues se pensaría que en una institución en la que hay un acompañamiento y facilidades en cuanto a los recursos materiales y tecnológicos y a la labor del docente, sus resultados deberían ser óptimos, aun sin embargo no hay tal en la enseñanza aprendizaje. En este punto, es importante acotar que es evidente que los estudiantes poseen baja percepción de eficacia acerca de los docentes y usualmente señalan que existen razones personales que los distraen cuando imparten sus conocimientos. Los niños que no tienen un adecuado aprendizaje en estas áreas, reflejan un escaso vocabulario, incapacidad de acudir a conceptos abstractos a través del lenguaje.

**Gráfico N° 15.** Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiantes del sector urbano.



**Fuente:** Profesor del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)

En esta dimensión correspondiente a la aplicación de normas y reglamentos se aprecia los siguientes resultados: en un 95% siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, teniendo presente el manual de convivencia el cual debió haber sido puesto en consideración por todos los miembros quienes hacen la comunidad educativa, para que se cumpla con todos los parámetros o disposiciones, así como sus deberes y derechos, de modo que se goce de un clima social de aula tranquilo.

Un 96% cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, el 91% explica las normas y reglas a los estudiantes, el docente debe explicar, darles a conocer, cumplir y hacer cumplir las reglas y normas que hay que acatarlas y respetarlas, siendo el fiel reflejo de las acciones realizadas y que éstas sirvan al estudiante como ejemplo de cumplimiento y desarrollo de las acciones, en el mismo porcentaje, planifica las clases en función del horario establecido, debiendo seguir los lineamientos propuestos en la franja horaria dispuesta en la nueva reforma curricular, ayudando a que los estudiantes sean más organizados, a que tengan una visión general de lo que les toca realizar y disponer a tiempo de los materiales necesarios e indispensables para su desempeño.

El 96% planifica y organiza las actividades del aula, se debe tener presente que la planificación de las distintas actividades en clases es importante y fundamental. Por lo que permiten economizar tiempo y dinero, agilitando y logrando alcanzar con éxito el proceso educativo.

En un 83% entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, si el educando o su representante no aprecia su rendimiento a tiempo puede que llegue a perder el interés por sus calificaciones o que no pueda recuperarlas, debiendo, buscar los mecanismos más idóneos para cumplir en un cien por ciento con esta obligación

Se notan calificaciones altas en la mayoría de los ítems relacionados a la aplicación de normas y reglamentos, en cuanto a la ausencia del profesor, se observa una calificación del 52% falta a clases en caso de fuerza mayor; en un 96% llega puntualmente a todas las clases, interpretando que en variadas ocasiones falta en casos de fuerza mayor, que frecuentemente llega tarde al inicio de clases, como se dijo anteriormente el docente debe constituir el ejemplo para los estudiantes, siempre debe presentar justificativos válidos, para no perder la imagen de ser cumplido, honesto y trabajador

Por lo tanto existe un margen de error de 5 al 9%, quiere decir que estos porcentajes son mínimos que tranquilamente con correctivos se los puede superar.

Tal como lo manifiesta (Barreda Gómez, 2012):

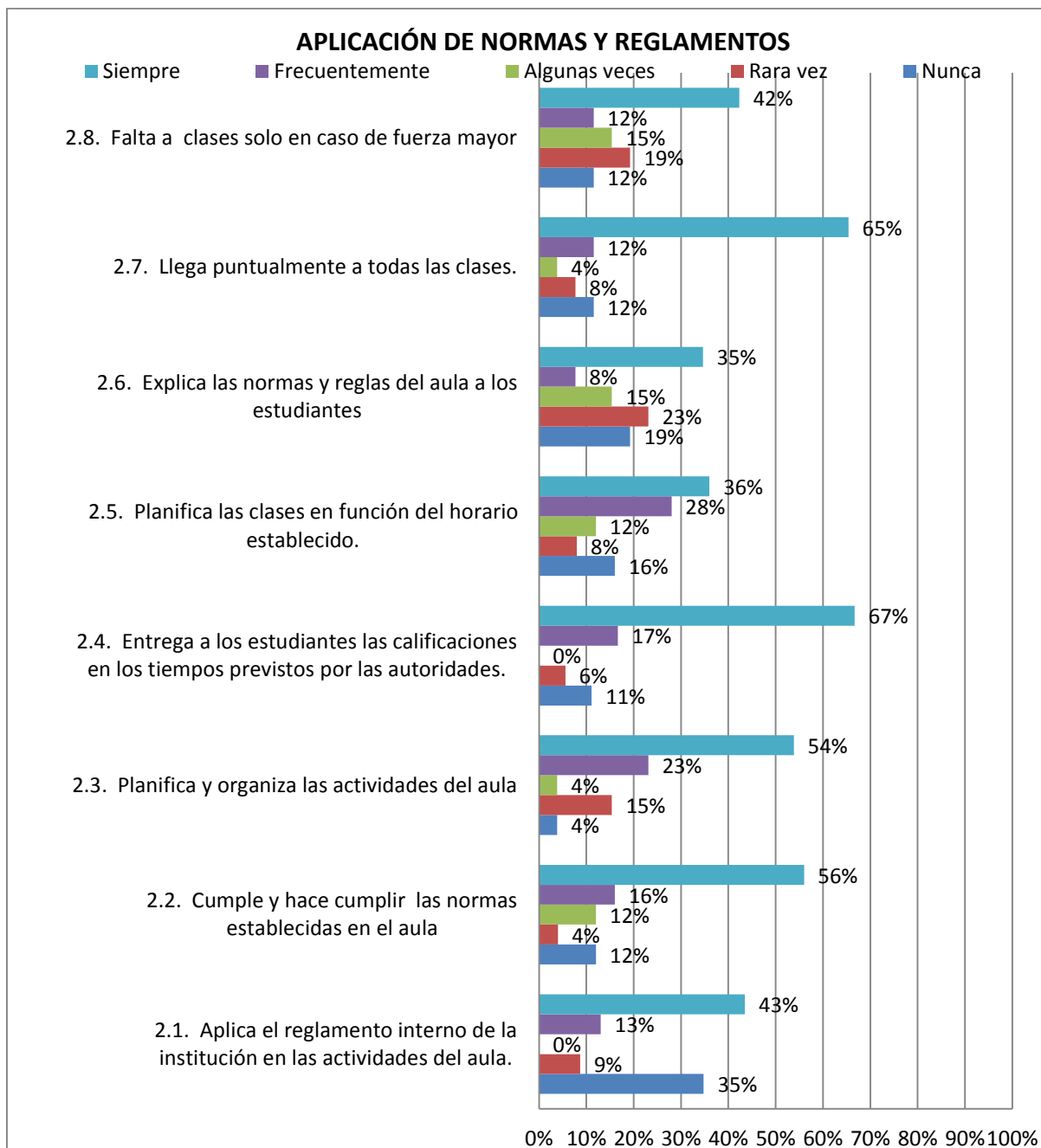
*La aplicación de normas y reglamentos son consignas que sirven para fomentar un clima familiar estable y seguro, que ayude al desarrollo emocional del*

*estudiante. Cuando las normas de convivencia no son cumplidas, esta afecta al clima positivo que debe existir en el centro escolar. (p. 94)*

En sí de acuerdo a lo observado la autora considera que el docente es comprensivo, ecuánime, actúa con legalidad, los estudiantes se sienten a gusto, encuentran un ambiente de trabajo y su aprendizaje va a ser significativo. Es importante profundizar adecuadamente en el conocimiento, en las modalidades y en la aplicación de las técnicas didácticas, que son las que en definitiva contribuyen en el perfeccionamiento del proceso educativo, en la creación de condiciones favorables, ampliando las posibilidades efectivas hacia un aprendizaje seguro.

En esta misma línea, la formación inicial de los docentes depende de una formación permanente y de la evaluación de la potencia emocional del maestro, además de los beneficios que puede proporcionar el trabajo en equipo, tomando en cuenta los criterios en general de la educación académica, como la planificación de actividades dentro y fuera del aula, implementando un plan adicional que cubra horas que posiblemente serán ausentadas por el maestro.

**Gráfico N° 16.** Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiantes del sector rural.



**Fuente:** Profesor del séptimo año de educación básica del centros educativo Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)

La aplicación de normas y reglamentos permite constatar que el docente con el 43% los estudiantes aseguran que no aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, constituyendo una debilidad. Así mismo la dimensión, el 56% cumple y hace cumplir parcialmente las normas establecidas en el aula.

La dimensión planifica y organiza las actividades del aula, evidencia que un 54% de estudiantes expresa que el docente siempre lo hace. Por otro lado la dimensión el 64% de los docentes entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, siendo este el valor más alto de la escala investigada.

Entre los resultados menores puntuados tenemos que el docente no planifica las clases en función del horario establecido, no explica las normas y reglas del aula los estudiantes con valores de 36 a 35%.

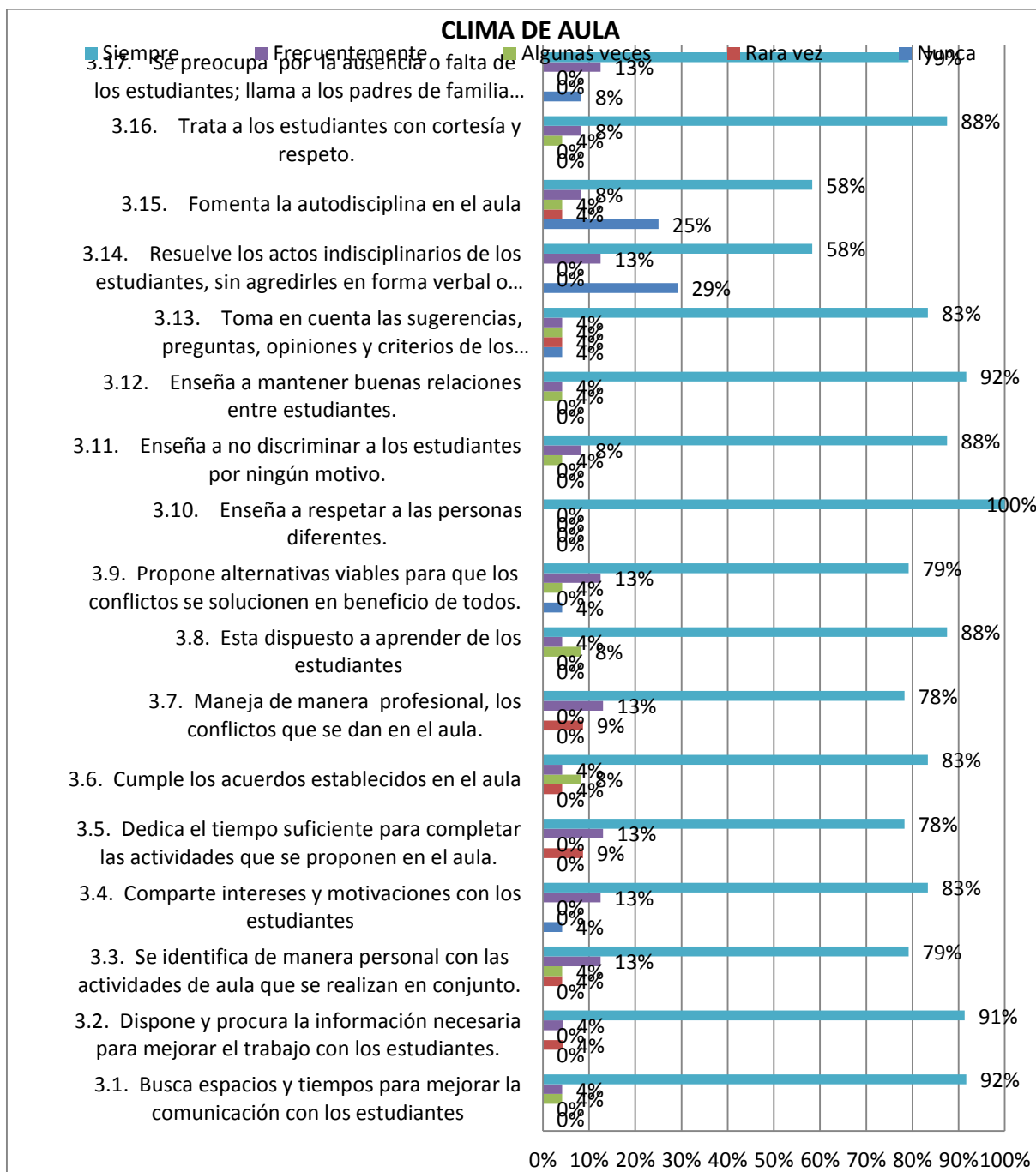
También hay que resaltar que el 65% de los docentes llega puntualmente a todas las clases y el 42% falta a clases solo en caso de fuerza mayor, siendo esta una fortaleza demostrando la responsabilidad, seguimiento de los reglamentos de la institución y compromiso ético profesional del docente.

De acuerdo con Mena, I & Valdez, M (2010) destaca:

*Entre los efectos de un clima laboral positivo en un centro educativo, está la facilidad de mantener una buena disciplina, cuando los profesores mantienen buenas relaciones interpersonales les resulta más fácil ponerse de acuerdo en las normas que rigen la conducta de los estudiantes y se apoyen mutuamente en su reforzamiento, lo que permite que los alumnos interioricen con más facilidad las normas y se logre con ella una buena disciplina que facilite el aprendizaje.*

En este punto la autora señala que el docente al pertenecer a una comunidad educativa, debe conocer y adherir a sus principios, los cuales están sustentados en un conjunto de normas y reglamentos para la consecución del buen vivir, indispensables para la realización de una adecuada acción formadora. Se pudo observar en el presente análisis, debilidades en cuanto a la aplicación y cumplimiento de las normas, aún sin embargo el docente conoce el código de convivencia, pero hace caso omiso al mismo, en el control y cumplimiento de normas, aplicación de reglamentos, entrega oportuna de calificaciones y más actividades pertinentes a la labor docente. Por lo tanto es requisito de todos los estamentos de una comunidad educativa participen comprometidamente en la acción docente estudiantes.

**Gráfico N° 17.** Análisis del clima del aula del docente por parte de los estudiantes del sector urbano.



**Fuente:** Profesor del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora

**Elaborado por:** Pineda (2015)

Según evaluación de los estudiantes investigados. La docente busca espacio y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, siempre dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifica con las actividades que se realizan dentro del aula, comparte interés y motivaciones con sus estudiantes, siempre dedica el tiempo para culminar las actividades propuestas, cumple con los acuerdos establecidos en el aula, maneja de manera profesional, se solucionen de mejor manera, muy

a menudo enseña a respetar a las personas con capacidades diferentes, enseña a mantener buenas relaciones.

Según lo expresado por lo estudiantes del séptimo de año de educación básica del centro educativo rural “Gabriela Mistral”, el clima escolar en el que se desenvuelven es el ideal para su formación integral.

El grafico demuestra que la puntuación de los diferentes ítems es alta, lo que demuestra un manejo adecuado del clima de aula por parte del docente, desde la perspectiva del estudiante y, esto se confirma con lo manifestado por el mismo maestro; es decir, existe coherencia de datos.

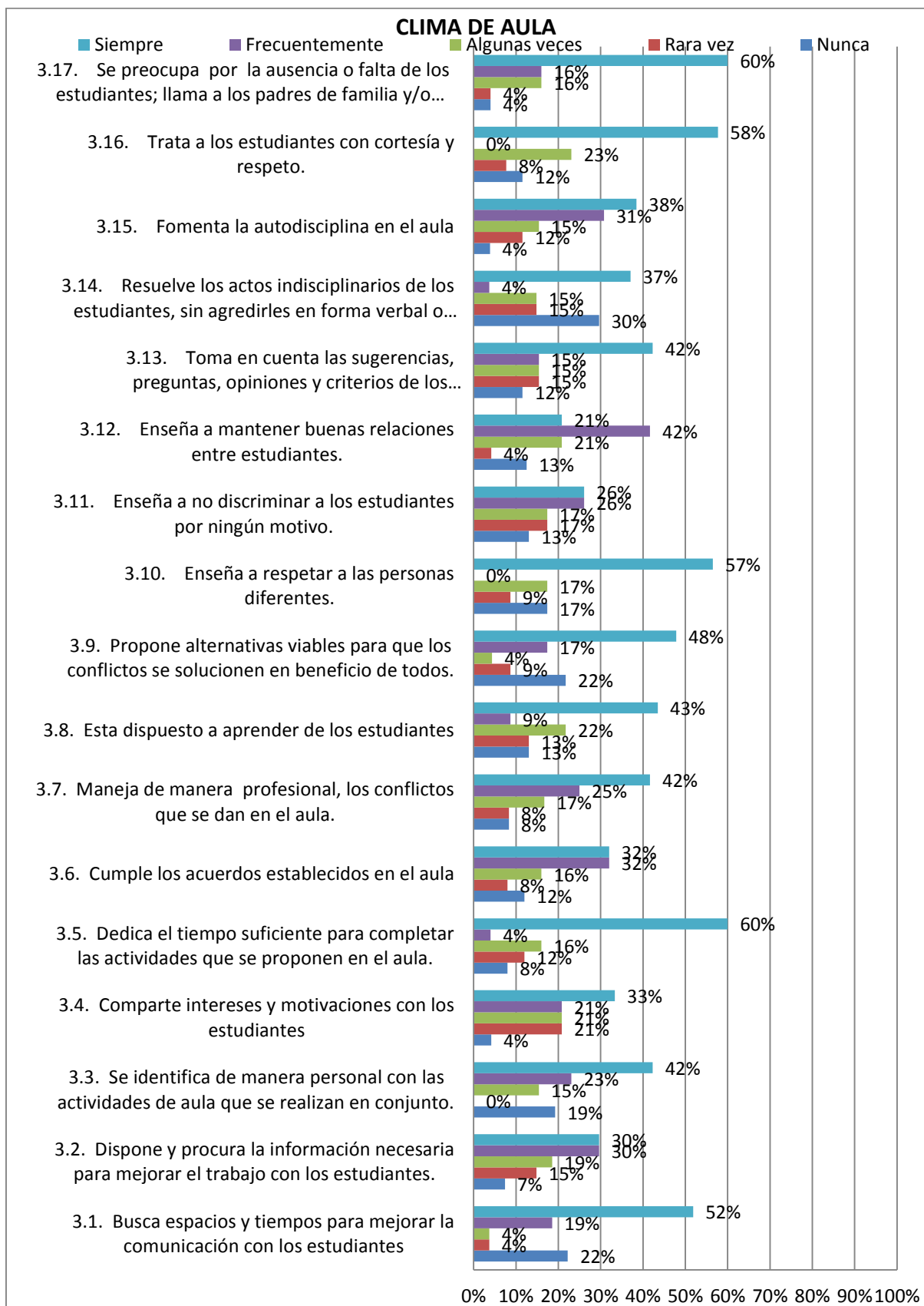
En cuanto a los factores de riesgo tenemos valores bajos con el 58% en tanto al trato a los estudiantes con cortesía y respeto y el fomento de la autodisciplina en el aula.

*La importancia de alcanzar un buen clima para la consecución de un correcto proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los temas que más se están debatiendo, pues se constata al profesor como el gestor del clima, por lo que es necesario que los docentes sean constantes de la relevancia del tema y de los factores que afecta el clima en la clase (Barreda Gómez, 2012).*

De acuerdo a la autora dicha importancia radica en que, para alcanzar un buen clima se debe percibir los aspectos físicos del aula, pudiéndose tener en cuenta también el maestro como gestor de temas influyentes en el proceso educativo, además de factores socioemocionales de los estudiantes y aspectos culturales que intervienen directamente en la metodología y la gestión del docente como guía. También el docente debe trabajar sobre la permanente inclusión del estudiante en cada tema a desarrollar, la constante invitación a opinar y debatir sobre los temas planteados en clase, lo cual es necesario para que el clima de trabajo sea cordial, dinámico e interesante.



**Gráfico N° 18** Análisis del clima del aula del docente por parte de los estudiantes del sector rural.



**Fuente:** Profesor del séptimo año de educación básica del centros educativo Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)

En el análisis del centro educativo rural, a percepción de los estudiantes señalan que los docentes con el 52% buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes,

La puntuación máxima llega al 60% y es en el tiempo que dedica para completar actividades del aula; 60% dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; la otra puntuación 58% que sobresale es en el trato a los estudiantes con cortesía y respeto; seguido de la motivación que se da acerca del respeto hacia las demás, cuyo ítem no concuerda con los ítems 3.11 y 3.12 en donde se señala que no existe interés por parte del docente en la protección y la no discriminación de las personas.

Existe poca aplicación en el fomento de la autodisciplina en el aula con tan solo el 38% de frecuencia, el poco desenvolvimiento en resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal, falta de interés en enseñar a los estudiantes sobre la discriminación, no cumple con los acuerdos establecidos en el aula, no se preocupa por los intereses y motivaciones de los estudiantes, tampoco dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

*El clima atmosfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, lo procesos de relación socio afectiva e instructiva ente iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo, (Martinez Muñoz, 1996).*

Según la autora el clima en esta institución no es favorable, lo cual nos lleva a concluir que el maestro rural ya sea porque no tiene una preparación pedagógica o porque solo está por contrato no se centra en su labor docente, por lo tanto no se encuentran preparados para desenvolverse ni crear un clima favorable, puesto que no promueven una conducta individual y colectiva, ni se preocupan por los intereses y habilidades de sus estudiantes. Para lo cual se recomienda manejar la sensibilidad y comprensión para aprender de los estudiantes.

### 3.3.4. Características de la gestión pedagógica, desde la percepción del docente

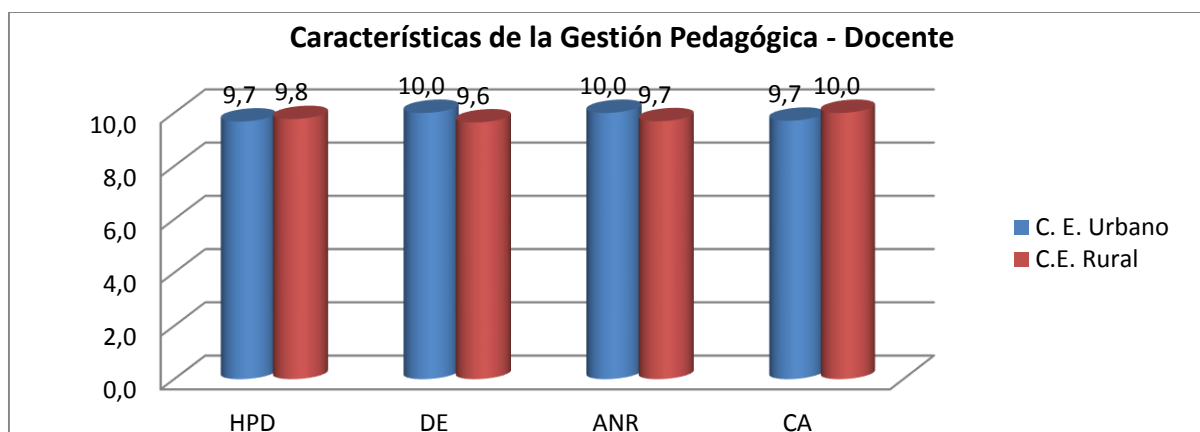
Como características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del Centro Educativo Escuela Fiscal de Niñas “Paulina Solís” del cantón Yantzaza y de la Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros, cantón Yantzaza, provincia de Zamora se observaron los siguientes valores:

**Tabla N° 20.** Características de la Gestión Pedagógica – Docente del Centro Urbano y Rural

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7	4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” del cantón Yantzaza y Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora

**Elaborado por:** Pineda (2015)



**Gráfico N° 19.** Características de la Gestión Pedagógica Docente.

**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” y Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora

**Elaborado por:** Pineda (2015)

Observando las gráficas y tablas de puntuación, claramente se puede apreciar que no existe mayor variación en los valores obtenidos con los docentes de la zona urbana y la zona rural. Se aprecia que existe similitud en la gestión de las cuatro dimensiones pedagógicas de cada centro, las cuales están en valores muy aceptables.

En las **habilidades pedagógicas (HPD)** la puntuación está en el centro educativo rural obtiene 9,8, superando en una mínima diferencia a la docente urbana que registra 9,7, lo cual se deduce tienen un ambiente positivo, controlado y estable dentro del aula, por lo que denota un dominio y conocimiento, así como la responsabilidad, preparación, utilización de recursos, técnicas que tienen los docentes para desarrollar su trabajo. Sin embargo es necesario poner más énfasis en estas dimensiones para superarlas, ya que la calificación ideal debería ser de 10. Como lo explica (Johnson & Holubec, 1999) determinan:

*La manera más lógica de enfatizar el uso del conocimiento y las habilidades de los alumnos dentro de un marco cooperativo, tal como deberán hacer cuando sean miembros adultos de la sociedad, es dedicar mucho tiempo el aprendizaje de estas habilidades en relaciones cooperativas con los demás. (p. 62)*

Tanto en el centro urbano como rural, no es frecuente la utilización de las TICs limitando así las posibilidades de que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar y descubrir nuevos horizontes que solo la tecnología les puede ofrecer. (Marquez, 1998) determina:

*La propuesta de incorporación de las TIC en la educación está orientada al uso de las herramientas informáticas como un medio para fortalecer los procesos de enseñanza ya aprendizaje, en lugar de ser considerada como un contenido sobre el cual aprender una materia más del currículo escolar.*

Es importante que se considere la utilización de nuevas tecnologías de comunicación e información para sus clases, valore los trabajos grupales de los estudiantes dándoles una calificación, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo y exija a todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

En las dimensiones de **desarrollo emocional (DE)**, el centro educativo obtiene una puntuación excelente de 10 ante el centro rural, cuya valoración es 9,7, demostrando que la docente del centro urbano se rige más por la inteligencia emocional creando un clima afectivo en el aula, existe interacción social dinámica y participación por parte de las niñas en contraposición con el docente del aula urbana, quien a pesar de observar que los alumnos están motivados y se ven los progresos académicos, merece considerar esta dimensión para mejorarla. Según (López J. M., 2011) señala: “no podemos renunciar a la libertad ni podemos optar por ser sociales o no serlo. Habrá que intentar educarnos en las formas de ser sociables y de ser libres”. Por lo antes descrito es importante que los

docentes trabajen a plenitud en un estado emocional equilibrado que se exteriorice hacia las relaciones interpersonales sanas que se tienen con los estudiantes.

En la **aplicación de normas y reglamentos (ANR)**, la docente de la zona urbana se encuentra con 10 mientras que la docente de la zona rural en el 9,7; por lo que se observa que el docente urbano tiene claro las normas, reglamentos y su aplicación, lo que le permite mantener el orden en el trabajo, mientras que el docente rural no aplica estos conceptos, por lo tanto el control de la disciplina en clase se complica. De acuerdo a (Johnson & Holubec, 1999) indican:

*El conflicto crea tensión, ansiedad y molestia, pero como el enfado, estos sentimientos en sí mismo no son siempre malos. Pueden proporcionar el tiro y afloja necesario para el desarrollo y el crecimiento. El conflicto en el aula puede proporcionar una tensión creativa que sirva para inspirar la solución de problemas y para motivar la mejora del rendimiento individual o grupal.*

Por lo que considero que el rol y función del docente es el encargado de la educación y la seguridad de los alumnos, debe ser de calidad, óptima y eficaz, para que en un futuro tengan éxito en lo que se plantean. Para ello se debe utilizar los medios y acciones, formulándose objetivos y las metas, y cumplir con lo preestablecido por el Ministerio de Educación y Cultura,

En la dimensión del **clima del aula (CA)**, en el sector urbano tiene valor de 9,7 y 10 en el sector rural, se puede observar que se lleva un ambiente de armonía y cooperación entre estudiantes, así como un alto nivel de amistad y relaciones sociales

Martínez (1996), indica que:

*Debido a que el clima es un fenómeno no observable directamente, ha de ser analizado a través de unas variables que funcionen como indicadores. Se configura de manera progresiva, siendo por lo tanto una característica diferencial de cada aula. Por esta razón los resultados educativos son influenciados por el clima del aula, por lo que es importante conocerlo para conseguir mejorarlo.*

El clima de aula prácticamente existe valor positivo, denotando que para la maestra y el docente generan y mantienen el ambiente de respeto, armonía, colaboración y equidad entre todos motivando a que en el interior de sus respectivas aulas se cree un verdadero

clima escolar acogedor en el que el estudiante se siente gustoso de construir aprendizajes significativos y duraderos.

En cuanto a estos datos considero que la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas es excelente, pues supone que existe una armonía en todos los aspectos antes analizados, además esto motiva al desarrollo del bienestar psicológico, ético y emocional de todos los actores del proceso educativo, creando dinamismo en los educandos.

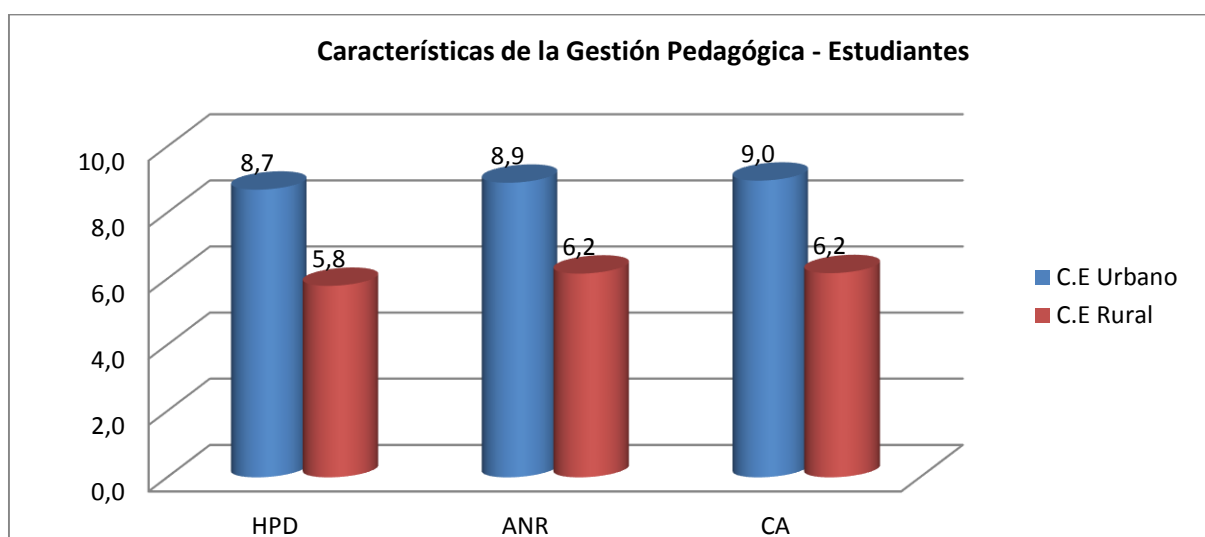
Finalmente los docentes se autoevalúan con un promedio de 10, esto contrasta con lo observado por los estudiantes y el investigador con mayor brecha en la gestión del docente del sector rural.

### 3.3.5. Características de la gestión pedagógica, desde la percepción del estudiante

**Tabla N° 21.** Características de la Gestión Pedagógica – Estudiante del Centro Urbano y Rural

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0	3. CLIMA DE AULA	CA	6,2

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” del cantón Yantzaza y Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” de la parroquia Los Encuentros del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)



**Gráfico N° 20.** Características de la Gestión Pedagógica Estudiantes

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” y Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora  
**Elaborado por:** Pineda (2015)

La aplicación de los métodos y estrategias llevadas a cabo son buenas al presentar valores altos, dan cumplimiento al proceso de enseñanza por la profesora de la escuela urbana, cuenta con recursos didácticos de tecnología que le permiten diversificación en el proceso pedagógico empleado.

En la escuela rural, los métodos y estrategias son limitadas por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje refleja ciertas falencias y no satisfacen óptimamente las expectativas del alumnado a pesar de que se procura cierta diversidad en los recursos didácticos disponibles en la institución que son utilizados por el docente y los alumnos.

Desde la percepción de los estudiantes, las características de la gestión pedagógica en el establecimiento urbano, reconocen que las **habilidades pedagógicas y didácticas** son buenas pero con una puntuación de 8,7, es decir que pueden ser mejores las actividades expuestas y la manera de incentivar el aprendizaje. En el centro educativo rural, consideran que en las habilidades pedagógicas el docente no responde a los requerimientos de sus alumnos por lo tanto le califican con un 5,8, por lo que (Murillo Estepa & Becerra Peña, 2009) determina:

*Los procesos pedagógicos se caractericen por reconocer la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes, por seleccionar contenidos flexibles y pertinentes a sus necesidades educativas; por estimular el trabajo en equipo de directores y profesores; hacer efectivos los derechos de los niños, niñas y adolescentes.*

A criterio de la autora se reconoce las diferencias individuales en los estudiantes, así como desarrollar los conocimientos acordes a las necesidades educativas, mayor estimulación en el trabajo de directivos y estudiantes, haciendo respetar sus deberes y derechos como seres humanos que son, capacitándose y profesionalizándose a través de cursos que emprende el Ministerio de Educación a través de la página web o buscando otras oportunidades.

En cuanto a la **aplicación de normas y reglamentos**, en la Escuela “María Paulina Solís” se puntúa con 8,9 lo que indica que existe reglamento y aplicación del mismo pero de igual manera es posible mejorar la comprensión de las sanciones. Los estudiantes de la Escuela “Gabriela Mistral” sienten que no lo hacen acertadamente y tienen un 6,2 que es un resultado sumamente bajo y en clima de aula le califican con un 6,2 lo que se observa la falta de comunicación de parte del profesor para que los alumnos se sientan motivados. De acuerdo a (García, 2008) señala:

*Aunque en toda institución y aún más en las de carácter educativo las normas y reglamentos implementados como un recurso instrumental cumplen varios fines como: socialización del alumnado, procurar el autocontrol, encausar el rendimiento de directivos, planta docente y estudiantado, etc.*

Los alumnos de “María Paulina Solís” observan el cumplimiento de la normativa para evitar inconvenientes disciplinarios que perjudiquen su record académico, creen conflictos en el hogar y afecten al prestigio de la institución como son instruidos al momento de pertenecer en dicho establecimiento. Las normas y reglamentos establecidos por las autoridades del



centro educativo se extienden en su aplicación dentro del aula, la maestra deja claro las normas que rigen y permiten dar control a las actividades dentro del salón de clase de aula del centro educativo urbano.

Mientras que los alumnos de la escuela rural “Gabriela Mistral” la menor incidencia en el cumplimiento de la aplicación de normas y reglamentos que resultaron de los cuestionarios aplicados se apoya su justificación en que los estudiantes no logran comprender las reales implicaciones del no cumplimiento de todo el reglamento; existe una normativa para el trabajo en el salón de clases que está pegado en un sitio visible y de fácil acceso en el salón.

Finalmente el **clima del aula** se traduce como muy bueno en el centro educativo urbano, con una puntuación 9,0 en donde se indica que existe cooperación y buenas relaciones generalmente entre estudiantes. En el centro educativo rural las relaciones de interacción y cooperación son desasociadas corroborando así la puntuación de 6,2, hay que destacar que el clima favorece las relaciones afecto-emocionales entre los alumnos en vista que la mayoría de ellos llevan juntos todo el ciclo de instrucción básica, en cuanto a alumnos maestra aunque no se llega a una relación total entre todos los estudiantes del aula del centro educativo rural principalmente por las implicaciones de la limitación y movilidad entre espacios libres en el salón de clases.

*Siendo el aula el sitio de convivencia de mayor permanencia luego del hogar para las personas que estudian en un centro educativo, la primera acción tomada por los estudiantes es la apropiación y pertenencia al salón de clase lo que facilita cultivar las relaciones e interacciones que modelan el clima. (Murillo Estepa & Becerra Peña, 2009)*

Entonces a decir de la autora se sugiere que los centros educativos trabajen sobre esta valoración, más aun el centro educativo rural, se debe tener presente que las condiciones de afiliación entre compañeros y con sus maestras permiten sobrellevar e incluso ignorar ciertos aspectos negativos del ambiente físico e instalaciones.

Aunque es poca la diferencia, los estudiantes del sector urbano califican como muy buena la gestión de los aprendizajes por parte de su profesor; en la apreciación que dan los alumnos de la zona rural hay bastante diferencia, con respecto a la autoevaluación. Resumiendo, los alumnos del sector urbano calificaron con mayor puntaje a su maestro que los alumnos del sector rural al suyo, colocándole en un 50% aproximadamente.

De acuerdo a lo observado, la autora considera que en cuanto a la Gestión Pedagógica, las dos escuelas discrepan en algunos factores según los educandos, esto se debe a que las instituciones carecen de tecnología, solo tienen un profesor para todas las materias, el escaso presupuesto con que cuentan no le permite tener materiales didácticos apropiados, de acuerdo a los requerimientos del nuevo milenio.

### 3.3.6. Características de la gestión pedagógica, desde la percepción del investigador

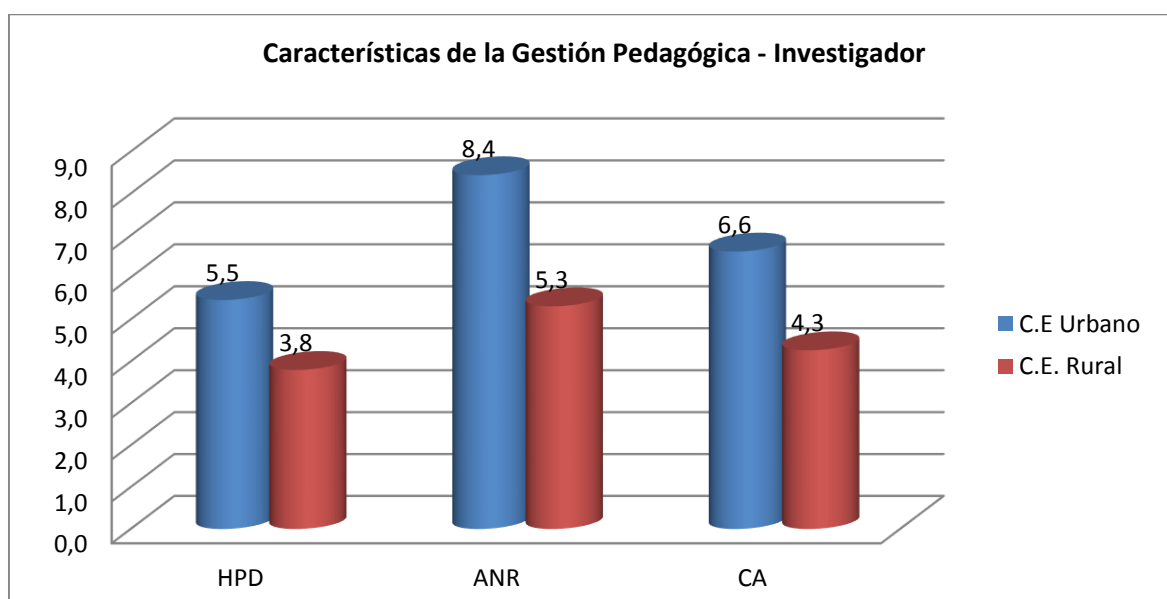
Las observaciones realizadas por el investigador pueden diferir en cierto grado en la presentación de los resultados debido a que su presencia en el salón de clases de alguna manera pudiera haber alterado el comportamiento normal y trabajo del aula, además el tiempo que se dedicó a la observación de las actividades por parte de las maestras y alumnado fue muy corto y se basa simplemente en las apreciaciones personales de un momento específico de la vida cotidiana escolar de sus actores.

**Tabla Nº 22.** Gestión Pedagógica, percepción del investigador – centro urbano y rural

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,5	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	3,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,3
3. CLIMA DE AULA	CA	6,6	3. CLIMA DE AULA	CA	4,3

**Fuente:** Percepción del investigador sobre los profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” y Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora

**Elaborado por:** Pineda (2015)



**Gráfico Nº 21.** Características de la Gestión Pedagógica Investigador

**Fuente:** Percepción del investigador sobre los profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos Escuela Fiscal de niñas “María Paulina Solís” y Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora

**Elaborado por:** Pineda (2015)

Las **habilidades pedagógicas y didácticas** de la docente de la unidad educativa urbana con 5,5, al juicio de la investigadora no son desarrolladas con plenitud ya que deben cumplir con los requerimientos establecidos por la institución de acuerdo a la información de sus estudiantes, razón primordial para apegarse a un estilo de trabajo predeterminado para los docentes. En cambio en la institución rural, tiene una valoración sumamente baja de 3,8, señalando que se debe trabajar en esta área, se observó que existe escases de recursos didácticos y tecnológicos, el docente muestra poco interés para desarrollar materiales que ayuden a la comprensión de la temática. En este aspecto señala: “es importante recordar que la práctica pedagógica se da en un ambiente que demanda al docente conocimientos y habilidades” (Caballero, 2008). Por lo que la autora sostiene que los docentes deben mejorar su manera de impartir las clases a sus estudiantes ya que según como lo demuestra los resultados esto es lo mínimo que se destaca en los mismos, será que los docentes aún no ponen en práctica sus conocimientos.

En lo pertinente a la dimensión **aplicación de normas y reglamentos** se observa que la docente del centro urbano alcanza una mejor calificación del 8,4, en comparación el docente rural que tiene un valor bajo en relación al anterior con 5,3. Lo que contrasta con las observaciones anteriores tanto del docente como de los estudiantes. Para ello (Gómez Ramos, 2010) expresa:

*El docente que entiende que cada estudiante tiene características cognitivas, emocionales y físicas, únicas, aprenderá a manejarse de forma adecuada a cada estudiante, y a guiar a sus alumnos a que puedan ajustarse a él, mejorando con esto las relaciones interpersonales.*

Así también (Martínez Muñoz, 1996) refiere “cuando existe un clima de aula positivo el cumplimiento de las normas en el aula es favorable al aprendizaje” En este sentido de las investigaciones realizados se determina desde la óptica del investigador que existe discrepancias en el centro urbano y rural, por lo que se sugiere trabajar sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos dentro y fuera del aula, lo cual es sinónimo de puntualidad, seguimiento permanente a las labores decentes de los estudiantes, cumplimiento de los tiempos preestablecidos para el desarrollo de las actividades,

En la dimensión de **clima de aula**, de acuerdo a la escala social de aula de Moss y Trickett, se relaciona entre otras cosas al grado de comunicación que mantiene el docente con los estudiantes en las distintas estancias del proceso educativo dentro del aula; al grado de afectividad con el que se expresa en el asesoramiento a los estudiantes; a la capacidad de

resolución de problemas a través de consensos; el clima del aula se refiere también a la práctica de valores, que coadyuven en la formación integral del estudiante.

De acuerdo a las valoraciones de las escalas en tanto al centro urbano se observa una puntuación de 6,6 en comparación con el rural con 4,3 los mismos son puntuaciones mínimas, que demuestra una falta de interés por parte del docente en la sensibilidad para con los estudiantes, no hay un clima apropiado lo que afecta significativamente en el rendimiento de sus alumnos. De acuerdo a (Arón & Milicic, 1999) sostienen: “un clima social positivo existe en un ambiente físico apropiado, en donde las actividades son variadas y entretenidas, con una comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, con la capacidad de escucharse unos a otros, de valorarse mutuamente”.

Según (Vaello, 2012) entre las variables de un clima de aula positivo cita a las relaciones interpersonales:

*Deben basarse en dos herramientas fundamentales: respeto, que significa hacer valor los derechos propios, sin violar el derecho de los demás; y, la empatía, que significa sentir lo que el estudiante, el compañero y profesor siente ante una determinada realidad. (p. 56).*

Así de acuerdo a la investigadora, menciona el docente no se interesa por algunos aspectos que motiven a los estudiantes en el progreso académico debe trabajar para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje para sus alumnos motivando e incentivando para el desarrollo cognitivo. En el centro educativo urbano muestra un mayor grado de rigidez en cuanto a las normas y reglamentos de la institución en relación al centro educativo rural, esto se presenta debido a que en el centro educativo urbano existe desintegración familiar por algunos factores lo que los alumnos al no tener la presencia constante de los padres no cuentan con normas, reglas y horarios en caso lo que obliga a la institución dar mayor énfasis a la disciplina y cumplimiento de reglas para que se puedan desenvolver las actividades con normalidad y orden. En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas es superior el centro educativo urbano, ya que al encontrarse en esta área tiene mayor acceso a información y capacitación para mejorar su desempeño docente. El clima en el aula se pudo observar se notaba que el alumno se encontraba tenso en las clases.

### 3.3.7. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural (Análisis Global)

**Tabla Nº 23.** Gestión pedagógica centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,70	8,70	5,46	7,95
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,91	8,44	9,11
4. CLIMA DE AULA	CA	9,70	8,97	6,62	8,43

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

**Tabla Nº 24.** Gestión pedagógica centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,77	5,79	3,80	6,45
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	6,16	5,31	7,05
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	6,17	4,26	6,81

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaborado por:** Pineda, (2015)

La gestión pedagógica del docente en el área urbana y rural de las escuelas en mención tiene algunas características interesantes que deben ser potenciadas para ofrecer por un lado, un clima social escolar y de aula en condiciones favorables y por otro, para alcanzar un aprendizaje significativo basado en principios y valores éticos, que les conviertan a los estudiantes en personas de bien dentro de la sociedad.

Una vez analizadas todas las dimensiones, estas son expuestas y promediadas y comenzando con las **habilidades pedagógicas y didácticas** de centro educativo urbano el promedio total entre las encuestas realizadas a estudiantes, docente e investigador, arroja el valor más bajo de 7,95, el cual a pesar de ser el más bajo de los totales, indicándonos la necesidad de mejorarlo, pues su docente a pesar de su trayectoria en la docencia, no ha logrado un control total del curso en cuanto a su atención en las clases. Analizando los resultados obtenidos en el centro educativo rural, tenemos el promedio es más bajo de 6,45 en habilidades pedagógicas, el cual se nota debilidad en la aplicación de técnicas y métodos de enseñanza para lograr la atención por parte de los estudiantes.

Así de acuerdo a (Gutierrez, 1992) determina:

*El aprendizaje de los estudiantes depende del desarrollo curricular ya que el docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña; está al tanto de la aplicación de las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, además implementa y gestiona el currículo nacional de acuerdo a las demandas socioeducativas.*

En función de lo argumentado, a mi criterio como autora las habilidades como docente deben trabajar en la dominación de las habilidades pedagógicas y didácticas para guiar más acertadamente a los estudiantes, aunque ellos opinen que no necesitan actualización pedagógica. También se debe innovar la clase con estrategias pedagógicas y lúdicas, en cuanto a recursos didácticos y tecnológicos, plantear en el currículo de la institución una materia netamente para la utilización de las TICs, dando mayores posibilidades a los alumnos para que se desenvuelvan en el mundo actual y tecnológico en el que se encuentran rodeados. Cabe recalcar que la docente debe capacitarse en aspectos metodológicos tales como trabajo cooperativo, útiles al momento de elevar la calidad de la educación.

En el centro educativo “María Paulina Solis”, el **desarrollo emocional** puntúa en 10 según la apreciación de la docente, lo que indica una percepción muy positiva y confiada de sus estudiantes. En el centro educativo rural “Gabriela Mistral” el docente detecta una puntuación de 9,64 lo que la acerca a la excelencia, recordando que el maestro es líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciara que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. Según (Caballero, 2008) señala:

*El progresivo desarrollo de investigaciones sobre la inteligencia emocional y su influencia en diferentes contextos ha generado una mayor conciencia sobre la importancia del uso adecuado de las emociones para afrontar el estrés laboral que se produce en el contexto educativo.*

A mi criterio la mayoría de los docentes consideran primordial el desarrollo de las habilidades, sin embargo, a veces se olvida que estas habilidades emocionales, afectivas y sociales deben ser enseñadas por un equipo docente que domine estas capacidades, ya que las aulas son para el alumno uno de los modelos de aprendizaje socioemocionales más

importantes.

Por otro lado en el centro educativo urbano el puntaje promedio de 9,41 cercano a la excelencia, lo tiene la aplicación de las **normas y reglamentos** lo que indica que todavía se debe aplicar acciones al imponer reglas a sus estudiantes, hacerlas respetar y hacerlas entender, así mismo como demostrar carácter para aplicar las respectivas sanciones. En cuanto al centro educativo rural el puntaje promedio de la aplicación de normas y reglamentos tiene un puntaje bajo de 7,05 en donde se debe insistir en la aceptación y entendimiento de las normas y reglamentos.

Según el Ley Orgánica de Educación intercultural (2011) y el Código de la Niñez y Adolescencia en su parte pertinente dice:

*El Ministerio de Educación establece el código de convivencia, con el fin de fortalecer las relaciones ambientales dentro del aula de clase, que se respeten los derechos de los estudiantes en las instituciones educativas, dando oportunidad que los estudiantes gocen de los mismos derechos por igual y tengan derecho a las mismas oportunidades.*

De acuerdo a lo observa se evidencia el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula, por lo cual se cumple aunque falta mejorar la calificación. Y falta aplicar el código de convivencia que señala el Ministerio de Educación, las que deben ser difundidas por todos los involucrados, para que con su participación se apliquen.

Por último, en el centro educativo urbano, el **clima de aula** tiene promedio de 8,43, reconociendo que el ambiente no es precisamente bueno, falta solidaridad y por momentos se pierde la concentración por esporádicos actos de indisciplina de ciertos estudiantes. En cuanto al centro educativo rural, el promedio del puntaje se clasifica en bajo con 6,81, como un indicador no del todo positivo, ya que existen algunas necesidades en cuanto a mejorar las relaciones entre estudiantes.

De acuerdo a (Morales, 2007) considera:

*Puede haber una infraestructura y un equipamiento excelente, y hasta un equipo docente altamente capacitado, pero si en las relaciones diarias dentro de la*



*institución educativa existen ambientes desagradables perjudican totalmente la paz, tranquilidad y el rendimiento académico de sus integrantes. (p. 34)*

Desde mi punto de vista como investigadora, observé que los docentes el clima de aula en el que trabajan falta más estructuración, deben seguir un esquema de trabajo innovadora dejando atrás los esquemas tradicionales y permitir que los alumnos tengan una participación más activa, haciendo de esta una clase amena, aunque algunos piensan que eso es una pérdida de tiempo.

La educación actual exige y demanda de los docentes de hoy, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias en el sentido de la educación, se considera que para tal dinámica de calidad es necesario un excelente clima de aula, con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, destrezas con criterios de desempeño, indicadores de logros, perfil de salida de los estudiantes desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Superior, también el conocimiento especializado en el desarrollo de una educación con claridad y calidez humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

Las competencias de un profesor para atender la diversidad de su aula desde un enfoque adaptativo tal como lo señala (García, 2005)

*Motivar, animar y reforzar a los alumnos para que se impliquen en el aprendizaje. Ayudar a los alumnos que piden o necesitan ayuda. Diagnosticar las dificultades de aprendizaje. Enseñar nuevos contenidos o reforzar contenidos anteriores. Determinar los recursos más adecuados para la consecución de los objetivos. Evaluar la consecución de los objetivos de la unidad y tomar las medidas oportunas.*

En lo personal considero que en las dos instituciones, existe falencias que hay que superar, por lo tanto según resultados aquellos docentes se deben capacitar, realizar talleres, investigaciones de asignaturas, conjugar la práctica pedagógica con el clima social de aula, orientando sus clases motivando, animando y reforzando a sus alumnos para que se impliquen en el aprendizaje cooperativo de acuerdo con el avance de la ciencia y tecnología, buscando siempre una actualización y fortalecimiento permanente de las habilidades pedagógicas y didácticas en cuanto a la conformación de grupos de trabajo y técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula.

La experiencia evidenciada por la investigadora y el estudio teórico realizado permitieron determinar las causas que motivan los resultados alcanzados entre las que se destacan:

- Poco dominio de Técnicas de Aprendizajes significativo.
- El profesor no tiene conocimientos para establecer un proceso interdisciplinario, que le permita relacionar los contenidos de las distintas asignaturas que no tienen el enfoque del aprendizaje corporativo.
- Existen vacíos en algunas clases, por lo que no relaciona correctamente objetivos, contenido, métodos, medios, forma de organización y evaluación de las clases.
- No emplean técnicas adecuadas de trabajo en equipo.
- Falta de recursos materiales y tecnológicos, el uso de las TIC's

Estas causas provocan efectos negativos tales como:

- Clases tradicionales, donde no se emplean métodos de enseñanzas adecuados.
- La no utilización de recursos tecnológicos que acerquen a los alumnos y profesores al desarrollo científico y tecnológico que ha alcanzado el país.
- Falta de conocimiento de los profesores para propiciar el aprendizaje significativo o cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje que da.
- Una planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje alejada de la realidad objetiva en que crecen y se desarrollan los estudiantes.

Entre las alternativas para mejorar la gestión pedagógica de estos profesores se proponen:

- Taller acerca del control de aula, gestión pedagógica y clima escolar
- Conferencia acerca del control en el aula gestión pedagógica, aprender y enseñar en base a valores, etc
- Capacitación y fomentación del uso de recursos educativos de sistemas gestión, basados en el uso de las TIC

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber analizado e interpretado los diferentes resultados del clima escolar y gestión pedagógica que se experimentan en los centros educativos a través de los instrumentos de investigación, se han llegado a puntualizar las siguientes conclusiones.

### 4.1. Conclusiones:

- En el diagnóstico de la gestión pedagógica observadas por el docente e investigadora se analizó tres subescalas en cuanto a las **habilidades pedagógicas y didácticas** se evidenció que los docentes tanto del centro urbano como rural falta preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas de la vida diaria, los docentes solo se limitan al empleo de textos básicos y no utilizan bibliografía utilizada relacionada con los temas que abordan en el proceso de enseñanza aprendizaje, falta de empleo de recursos didácticos, el desarrollo tecnológico no se aplican las TICs en estas instituciones, lo que se denota una clase monótona y con falta de motivación en sus educandos; en la **aplicación de normas y reglamentos**, se observaron bajos puntajes en el sector rural, y en el sector urbano si se cumple en parte estos reglamentos, aunque todavía falta la aplicación de los mismos socializados con profesores, padres de familia y alumnos, puesto que en muchas ocasiones no tienen claro ciertas disposiciones. En cuanto al **clima del aula** el investigador pudo evidenciar esta subescala afectada puesto que el docente incluye en muy pocas ocasiones el trabajo cooperativo por lo tanto no existe interacción entre los integrantes del grupo, lo cual convierte a sus alumnos un tanto individualizadores, se debe acotar que existe una estrecha relación de amistad entre los estudiantes debido a los años consecutivos que han trabajado desde el primer año hasta el séptimo de básica, no obstante la relación con el docente falla; también se añade que los conflictos en el aula no se manejan de manera profesional en el sector urbano, sino que se impone el autoritarismo, los constantes llamados de atención en forma de imponer respeto al contrario del sector rural que se preocupa en cierta forma por alternativas viables para que los conflictos se solucionen, aunque le falta más práctica metodológica para corregir.
- En la determinación de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el análisis por parte de estudiantes y profesores, en el **centro educativo urbano** los aspectos de más baja incidencia son las subescalas de Control (4,93), Implicación (5,15) y Tareas(7), el resto de escalas del clima de aula se

encuentran en un nivel bastante aceptable, entonces se puede mencionar que la percepción del aula desde el punto de vista de los estudiantes y profesores del centro educativo urbano reflejan de cierta forma los mismos niveles en las escalas establecidas para su evaluación. En el **centro educativo rural**, se obtuvo a criterio de los docentes con valores de 10 en (IM) IMPLICACIÓN y (AF) AFILIACIÓN observando que existe un buen ambiente en la clase y el nivel en que los estudiantes se ayudan entre sí. A criterio de los estudiantes resaltaron la subescala de la (CL) CLARIDAD, con 6,45 el grado en que los docentes utiliza las normas y la presión para controlar a los estudiantes. Sin embargo en la dimensión de control coincidentemente entre estudiantes y docentes es la características con puntuación baja, lo que indica que el docente tiende a ser muchas veces estricto para poder continuar con el orden de la clase que en ocasiones es interrumpida para distracciones e indisciplina.

- En la comparación de las características del clima, en el **centro educativo urbano**, el **clima de aula** tiene promedio de 8,43, en cuanto al **centro educativo rural**, el promedio del puntaje se clasifica en bajo con 6,81, según estos resultados, se infiere un clima de aula más favorable en la institución urbana, lo que garantiza que estudiantes y docente, hagan más llevadera la relación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje
- Las habilidades y competencias de los docentes desde su propio criterio y el de los estudiantes han presentado una similitud con valoraciones admisibles, existiendo una diferencia notable en las valoraciones emitidas por el investigador, puesto que no han sido muy satisfactorias.
- La relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, desde la opinión de los docentes y estudiantes muestran cierta paridad en el centro urbano en las valoraciones, con porcentajes muy satisfactorios; en el centro rural se asemeja la opinión del estudiante con el criterio expuesto por el investigador, lo cual no son muy significativos.
- Se ha podido detectar que hay deficiencias en cuanto al control y las habilidades pedagógicas y didácticas, sobre todo en la utilización de las TIC's en el aula, tanto entre docentes como estudiantes, por ello se propone trabajar en el tema sobre: Plan de mejoramiento del control en el aula y la implementación de las TIC's como estrategias de apoyo a la gestión pedagógica en las escuelas “María Paulina Solís” y “Gabriela Mistral” del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe.

## 4.2. Recomendaciones

- Se pide la colaboración y participación decidida de todos los involucrados académicas en el desarrollo de la propuesta, de tal forma que se alcance el mejoramiento de la misma, y por ende de todo el proceso educativo, de la misma forma brindar el correspondiente seguimiento de todos y cada uno de los resultados que se vayan obteniendo, de la misma forma ir realizando los correctivos pertinentes.
- A las directoras y docentes de los séptimos años de las escuelas “María Paulina Solís” y “Gabriela Mistral”, se recomienda la necesidad de trabajar fuertemente en las dimensiones de control y las habilidades pedagógicas, falta fortalecer el desempeño del docente en la utilización de recursos didácticos y las TIC’s en el aula, para el mejor desenvolvimiento de los alumnos en cuanto a las tecnologías y su aplicación en la vida diaria, académica y laboral, en donde se logrará fortalecer el trabajo educativo para de esa manera lograr la integración de la comunidad educativa para trabajar por un solo objetivo que sería lograr la armonía, en un clima propicio para el desarrollo de las actividades educativas.
- Se debe informar a los docentes sobre el verdadero desempeño pedagógico en el aula, también deben asistir a cursos sobre actualización curricular, para estar al día con los nuevos paradigmas educativos, lo que ayudará en el mejoramiento de la labor docente y por consiguiente en el aprendizaje escolar.
- A los gestores educativos encargados de los centros en mención que se inicie con una capacitación al personal docente sobre la importancia y manejo de las TICs y su inclusión en las asignaturas en los procesos didácticos, y de esta forma lograr mayor efectividad en el desempeño del aprendizaje de los estudiantes, fortalecer la gestión pedagógica en el aula.
- Fortalecer las dimensiones de competitividad e innovación en los alumnos de séptimo año de educación básica ya que estas dimensiones fueron valoradas con los puntajes más bajos, lo que repercute negativamente en el nivel académico de los estudiantes, para lo que se recomienda que se realicen talleres de asesoramiento a los docentes de cómo controlar cada una de estas dimensiones.

- Que los docentes reciban charlas, se capaciten de forma constante para mejorar sus habilidades y competencias docentes, lo cual ayudaría en el beneficio personal y profesional, a la institución en general y al alumno en particular
- Poner en práctica los conocimientos, sugerencias, informes, experiencias adquiridas sobre gestión pedagógica y el clima de aula, de manera que no quede en el olvido, de esta manera lograr un ambiente escolar agradable, entusiasta y un aprendizaje significativo y duradero

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 5.1. Título de la propuesta.

**“PLAN DE MEJORAMIENTO DEL CONTROL EN EL AULA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIAS DE APOYO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS ESCUELAS “MARÍA PAULINA SOLIS” Y “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN YANZATZA, PROVINCIA DEL ZAMORA CHINCHIPE”.**

### 5.2. Justificación

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer cómo se desarrolla la gestión pedagógica en el aula desde la percepción del docente y de las niñas/os de séptimo año de educación básica, con la presente investigación se puede determinar cómo el ambiente de trabajo y por lo tanto resultaron falencias en tanto a las Habilidades Pedagógicas sobre todo en el uso de las TICS.

La capacitación permanente en tareas, control e innovación, dirigida a docentes y estudiantes, implica definir mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, la búsqueda del mejor desempeño académico y un trato pedagógico previo sobre la implicación de los/as escolares a la realización consciente, oportuna, compartida alegre de las tareas en el aula de clase. En ambos planteles educativos se requiere el control al interior del aula de clase, así como la participación decidida de los docentes que estimulen la culminación de las tareas generando un efecto multiplicador en el ambiente del aula hacia la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de la implicación de los/as estudiantes.

Ante estos precedentes se requiere una demostración efectiva de manera urgente de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente en la correcta aplicación de normas y reglamentos al interior del aula de clase, conjuntamente con las ideas innovadoras que se dan a través del uso de las TIC's para crear un ambiente agradable y la comprensión de las temáticas educativas impartidas por el docente.

El trabajar en este tema fue una experiencia enriquecedora y muy valiosa como ente investigadora; porque se pudo determinar cómo es el clima social del aula de séptimo año de educación básica de las escuelas “María Paulina Solís”, y de la escuela “Gabriela Mistral”, se puede indicar que este tema es considerado y controlado tanto en dirección como por las docentes tutoras de los dos paralelos de séptimo año de la escuela, quienes están al pendiente y consideran que este tema es importante para efectos de determinar la calidad de los aprendizajes de los niños y su bienestar emocional

Una vez concluido el presente trabajo de investigación se pudo detectar que las habilidades pedagógicas en los centros educativos urbano y rural resultaron con puntuaciones bajas, desde los puntos de vista de docentes, estudiantes e investigadora.

En razón de estos resultados, se justifica una propuesta de intervención con el fin de fortalecer esta debilidad y de mejorar el control del aula en ambas instituciones, el realizarlo eficientemente va a conducir sin duda alguna a obtener una gestión pedagógica de vanguardia un buen desempeño en las habilidades tecnológicas y una educación de excelencia y calidad educativa en los centros educativos.

El incorporar la informática como un medio al servicio de la labor educativa de los estudiantes y docentes atañe o lleva consigo el desarrollo de actividades no solo de índole educativa pues bien, quizá este es un aspecto non tan a favor, sin embargo puedo justificar la sostenibilidad de nuestra propuesta indicando que las mismas serán llevadas a cabo por profesionales en la rama pues la implementación de la solución planteada forma parte así mismo de la labor educativa y hacía la sociedad.

En consecuencia, el fortalecimiento del control en el aula y el mejoramiento de las actividades pedagógicas por medio de esta propuesta de intervención van a convertirse en una puerta de entrada a la escolaridad de vanguardia que permita a los docentes convertirse en forjadores de un futuro próspero, libre, eficiente, innovador y justo para todos.

### **5.3. Objetivos:**

#### **5.3.1. General.**

Fortalecer el control en el aula, e implementar el uso de las TIC's mejorando la gestión pedagógica realizada por los docentes de las escuelas “María Paulina Solís” sector urbano y



“Gabriela Mistral” sector rural, del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe.

### 5.3.2. **Específicos.**

- Fortalecer la gestión pedagógica escolar en las dos instituciones analizadas, profundizando en lo que es el clima escolar como es el ambiente pedagógico y social que viven los alumnos de séptimo año de educación básica, dentro y fuera del aula.
- Sensibilizar a los docentes a propiciar acciones de fortalecimiento del control mejorando el clima social de aula y el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Capacitar a los docentes en temas relacionados al control en el aula, propiciando actividades que ayuden a mejorar el proceso educativo que se viene desarrollando con los estudiantes.
- Efectivizar la implementación y capacitación del uso de las TIC's en los docentes para realizar una clase innovadora.

#### 5.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<b>Analizar los conceptos del control en el aula y de la gestión pedagógica que deben desarrollar los docentes durante el proceso educativo.</b>	<p>Fomentar el respeto, la educación, buenos modales, la investigación, innovación y creatividad en los alumnos.</p> <p>Convertir a los docentes en mediadores y facilitadores de la construcción del aprendizaje en base a buenas técnicas del control.</p>	<p>Capacitación acerca del control y del clima escolar, mediante talleres.</p> <p>Conocimientos de las nuevas técnicas y estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Socialización del tema por parte de los capacitadores, organización de grupos de entre los asistentes para trabajar en temas relacionados, reproducir el material del seminario y taller y evaluar los resultados obtenidos.</p>	<p>Como participan los docentes en el taller, cuan comprometidos están en el tema.</p> <p>Aplicar las técnicas en una clase demostrativa, mediante diapositivas explicar cómo se deben usar los recursos.</p>	<p>Asistencia de los participantes.</p> <p>Luego del taller los docentes deberán presentar una exposición acerca de los temas tratados</p>
<b>Determinar las características del clima de aula que se deben tomar en cuenta en el desarrollo del proceso de enseñanza de los</b>	<p>Orientar a los estudiantes en base a valores humanos, ante cualquier situación del mundo actual, de manera que siempre actúen con sensatez,</p>	<p>Análisis y discusión de la situación actual.</p> <p>Análisis de los aspectos socio – emocionales de los estudiantes.</p>	<p>Presentación de diapositivas acerca de temas relacionados con el control, clima escolar, autoestima, gestión pedagógica en el aula.</p>	<p>Evaluar los resultados en base a comportamientos de antes y los obtenidos después del seminario.</p> <p>Resolver los conflictos</p>	<p>Asistencia de los participantes.</p> <p>En el comportamiento de los estudiantes, cuando se destacan por crear, participar en</p>

<b>alumnos, reconociendo las necesidades, intereses de los estudiantes dentro del sistema educativo</b>	cordura y criterio profesionalmente formado.	Proponer actividades de un buen control en el aula y de la elevación del autoestima de los educandos.	Conferencia dirigida por las profesionales educativas en el tema.	presentados en base a las técnicas y métodos aprendidos en el seminario.	todas las actividades académicas propuestas.  En la gestión pedagógica del docente.
<b>Fomentar el uso de recursos educativos tecnológicos en la realización de las actividades escolares.</b>	Convertir a los docentes y estudiantes en discípulos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación sin perder las buenas metodologías y prácticas escolares habituales.	Diagnosticar el problema.  Analizar y discutir la importancia, ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías.	Capacitación acerca del uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), y de los sistemas que permiten gestionar de manera óptima las actividades académicas escolares.	Elaborar, diseñar presentaciones en PowerPoint, utilizando todas las técnicas y herramientas aprendidas, texto, diagramas, imagen, audio, video para ilustrar contenidos.	Comprensión de los estudiantes en aplicar sin mayor dificultad los sistemas y herramientas enseñadas.  Estrategias que aplica el docente en la realización de las actividades y recursos académicos para impartir sus clases.

Los resultados que se pretenden alcanzar se irán observando con el transcurso del tiempo durante el desarrollo del proceso educativo, debido a que este cambio es paulatino y progresivo. La aplicación de la siguiente propuesta tendrá validez únicamente cuando los docentes las apliquen en el salón de clases, y sus educandos experimenten un cambio positivo en su vida escolar.

### **5.5. Localización y cobertura espacial.**

La propuesta para la realización del plan de mejora en la escala de control y las habilidades pedagógicas en cuanto al uso de las TIC's se la realizará en las escuelas "María Paulina Solís" del sector urbano y escuela "Gabriela Mistral" del sector rural, pertenecientes al cantón Yantzaza en la provincia de Zamora Chinchipe.

### **5.6. Población objetivo.**

La propuesta cubre a una población de:

- Doce docentes (6 de la escuela "María Paulina Solís" y 6 de la escuela "Gabriela Mistral").
- Treinta padres de familia (15 de la escuela "María Paulina Solís" y 15 de la escuela "Gabriela Mistral").
- Cien estudiantes (50 de la escuela "María Paulina Solís" y 50 de la escuela "Gabriela Mistral").
- Dos directivos (1 de la escuela "María Paulina Solís" y 1 de la escuela "Gabriela Mistral").
- Dando un total de ciento cuarenta y cuatro participantes.

### **5.7. Sostenibilidad de la propuesta.**

La presente propuesta de intervención es ejecutable por cuanto, en primer lugar es un compromiso y un deber de parte de las autoridades del centro educativo, desplegar acciones tendientes a ofrecer un servicio educativo de calidad; en este contexto los recursos que se detalla a continuación son alcanzables:

- **Humanos:** Autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, conferencistas, investigador.
- **Tecnológicos:** Para llevar a cabo este proceso se requiere de algunos recursos tecnológicos como: Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), Computador Portátil o PC de escritorio con recursos básicos, Impresora, cartuchos de tinta, copiadora, escáner, dispositivo de almacenamiento flash memory, Dvd, videos conferencias, servicio de internet, equipos de presentación: Proyector o data Show, Amplificación, etc.

- **Materiales:** En cuanto a los materiales que se van a necesitar son: Materiales de oficina: Papel boom, esferográficos, cartulinas, cuadernos, grapadora, perforadora, corrector, carpetas textos, guías, poli grafiados, resaltadores, pizarra, marcadores, borradores etc.
- **Físicos:** Para realizar esta propuesta es necesario el uso de un espacio físico las aulas de los centros educativos y algunos complementos como: escritorio, mesas, pupitres, sillas, pizarra, etc.
- **Económicos:** \$ 800 que provienen de la autogestión y de la ayuda institucional
- **Organizacionales:** Las instituciones analizadas con el afán de llevar a cabo el mejoramiento de la calidad educativa están estructuradas y conformadas de la siguiente manera: Escuela Fiscal de Niñas “María Paulina Solis”: directivos, comité de padres de familia, comisiones de docentes, consejo de vigilancia, coordinadoras académicas. Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral”: directivos, comité de padres de familia, docentes, líderes comunitarios. Además se requiere de una mejor integración social que se vincule a la comunidad que son parte de su contexto. La organización y ejecución del proyecto estará bajo mi responsabilidad y de los directivos del plantel lo que garantiza su ejecución.

## 5.8. Presupuesto

Actividad	Cantidad en dólares	Fuente
1. Instructor de gestión académica y clima escolar	400	Autogestión
2. Instructor de control en el aula	350	Autogestión
3. Instructor del uso de nuevas tecnologías de educación y comunicación	420	Autogestión
4. Refrigerios	120	Autogestión
5. Alquiler de computador	50	Autogestión
6. Alquiler de proyector	250	Autogestión
7. Imprevistos	150	Autogestión
<b>TOTAL</b>	<b>1740</b>	

### 5.9. Cronograma de la propuesta

Actividad / Tiempo	Agosto 2013				Septiembre 2013					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
<b>Socialización de los temas a tratar acerca del control de aula, gestión pedagógica y clima escolar</b>	x	x								
<b>Conferencia acerca del control en el aula gestión pedagógica, aprender y enseñar en base a valores, etc</b>			x	x						
<b>Fomentación del uso de recursos educativos de sistemas gestión, basados en el uso de las TIC</b>					x	x				
<b>Concreción de compromisos</b>							x	x		

Frente a la realidad indicada, que ha sido percibida y experimentada como autora del presente trabajo investigativo, con la presente propuesta se pretende impulsar a que los docentes se adentren con temas de suma importancia como es el control en el aula, la gestión académica y el clima social escolar para crear conciencia sobre este aspecto que influye mucho en el bienestar y el aprendizaje de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Abramowski, A. (2009). *Maneras de Querer. Los afectos docentes en las relaciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Alvares, B., & García, E. (2002). *Orientación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. Málaga: Aljibe.
- Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, M. (1998). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: CISSPRAXIS, S.A.
- Andrade, L. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Loja - Ecuador: Guía didáctica editorial UTPL.
- Aprender cooperando. (2010). *Clima escolar y educación*. Recuperado el 12 de 2 de 2012, de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprengooper.pdf>
- Aprendizaje colaborativo. (2009). *Aprendizaje*. Recuperado el 5 de 3 de 2012, de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>
- Arón, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Barreda Gómez, S. (25 de Junio de 2012). El docente como gestor del clima del aula. Santander.
- Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bris, M. (2000). *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. Recuperado el 16 de febrero de 2015, de Universidad de Alcalá: <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Bund, A. (2008). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Peonza (La)-Revista de Educación Física*, 3, 3-13.
- Caballero, A. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños*. Recuperado el 3 de marzo de 2015, de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1228-112506](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228-112506)
- Casamayor, G., Armejach, R., Antúnez, S., Checa, P., Giné, N., Guitart, R., y otros. (2007). *Cómo dar respuesta a los conflictos: La disciplina en la enseñanza secundaria*. España: Publidisa.
- Castro, G. (2008). *Consideraciones acerca del concepto de clima social escolar y su evaluación*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.

- Casullo, G. (2007). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Recuperado el 24 de 6 de 2012, de <http://www.sociedaddelainformacion.com>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15*. Viña del Mar - Chile.
- Covarrubias, G. (2000). Violencia Escolar. *Revista Electrónica Contexto Educativo*, 7, 20.
- Eggen, P., & Kauchok, D. (1999). *Estrategias Docentes, enseiianza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*.
- Ezpeleta, J. (2007). *Conceptos de gestión educativa una mirada justa*. México: Trillas.
- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Francis, S. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario "excelente": una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño docente. *Revista Educación*, 31-49.
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia: Cuarta edición. Servicio de publicaciones.
- Gómez Ramos, L. (2010). *Clima escolar social y auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gutierrez, D. (1992). *La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación*. Sevilla: Sedal.
- Johnson, D., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lobato, F. (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Universidad del país Vasco.
- López, B. (2006). *Pensamiento crítico y creativo*. España: Trillas.
- López, J. M. (6 de febrero de 2011). *La importancia del clima social*. Recuperado el 19 de febrero de 2015, de ¿Cómo intervenir en una clase difícil?: <http://google.com/k/juan-manuel-lópez-domínguez/la-importancia-del-clima-social-de-aula/26vygl7ondmf1/9>
- Marquez, P. (1998). La evaluación de programas didácticos. *Comunicación y Pedagogía*, 53-58.
- Martinez Muñoz, M. (1996). *La orientacion del clima de aula*. Barcelona. MEC. (2012). *Educacion en Ecuador*. Recuperado el 09 de 03 de 2016, de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- MINEDUC. (2002). *Política de Convivencia Escolar, hacia una educación de calidad para todos*. Quito: Corporacion de Publicaciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica*. Quito - Ecuador.



- Morales, P. (2007). La enseñanza centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado. En *"Aprender a trabajar en equipo evaluando el proceso."*. Barcelona: Octaedro.
- Morata Dubet, F. (2002). *¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?, en: Tenti Fanfani, E., Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina, IIPE*. Buenos Aires: Continuidades y cambios.
- Mortimore, S. (1991). Percepción y valoración de la Calidad Educativa de alumnos y padres de familia en 14 centros escolares de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 1 - 19.
- Murillo Estepa, P., & Becerra Peña, S. (2009). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de "redes semánticas naturales". *Revista de Educación*, 350.
- Nerkis, A., & Iraima, A. (2005). Ética del docente. *Revista Educación en Valores*.
- Oliva, A., & Palacios, J. (2001). *Familia y escuela: padres y profesores*. Madrid: Psicología y educación Alianza.
- Palacios, J., Moreno, M., & Hidalgo, M. (2001). *Ideologías Familiares sobre el desarrollo y la educación infantil*. Madrid: Alianza.
- Prado, V., Ramírez, M. L., & Ortiz, B. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social y escolar (CES). *CES*, Volumen 10.
- Psicolatina. (2010). *Educación sexual*. Recuperado el 12 de 3 de 2012, de <http://psicolatina.org/Seis/educacion.html>
- Psicología por la vida. (2011). *Clima social escolar*. Recuperado el 12 de enero de 2015, de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>
- Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, Número 7, Volumen 3.
- Sánchez Fernández, S. (2001). *La motivación del profesorado: factores influyentes y sugerencias para su mejora*. Chile: Aula de Innovaciones Educativas.
- Tates Fernández, V. E. (2013). *Gestión pedagógico en el aula: Clima social escolar desde la perspectiva de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela de niñas Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán y de la escuela mixta Manuel Villavicencio de El Carme*. Tulcán: UTPL.
- Tejada Navarre, J., & Arizaga, R. (2002). *Clima institucional en la escuela*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Temas para la educación. (2012). El Malestar Docente. *Temas para la educación*, 1.

- Teruel, M. d. (2000). La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 141-153.
- Torres, L. (2002). *Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje*. Recuperado el 17 de noviembre de 2014, de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num3/art2.pdf>
- Vaello, O. (2012). El cima de clase. *Problemas y soluciones*, 56.
- Villalba, S., & Escaño, J. (2009). *Pedagogía crítica artística*. Sevilla: Diferencia.
- Zapata, L. (2011). *Estrategias de Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas*. Recuperado el 5 de 3 de 2012, de <http://www.slideshare.net/jczapata/tesis-estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

## ANEXOS

### Anexo 1. CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKET, adaptación ecuatoriana.

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente	

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)				

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.  
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) v F si es (Falsa o

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	

21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo 2. CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “estudiantes”**  
**R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E.J.TRICKET, adaptación ecuatoriana.**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
 La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>							
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>		<b>1.4 Edad en años</b>	
				1. Niña	2. Niño		
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>				<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>			
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>				<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



### Anexo 3. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

#### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					





2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo 6. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución...., año lectivo .....”**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.


DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> ( ítems 1.1. a 1.37)				
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1. al 2.8)				
<b>3.CLIMA DE AULA</b> (ítems 3.1 al 3.17)				
<b>Observaciones:</b> ..... ..... .....				


**Anexo 7. LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

ESCUELA FISCAL DE NIÑAS "MARÍA PAULINA SOLÍS"

NOTAS DEL 1 er TRIMESTRE  
AÑO LECTIVO 2011-2012  
**SÉPTIMO AÑO "A"**

Orden	Código	Nómina	LENGUAJE	MATEMÁTICA	ESTU. SOCIALES	CIENCIAS NATUR
1	24242GME01	Agila Ramon Kerly	17,91	16,91	17,62	17,32
2	24242GME02	Aguilar Ortega Liliana	14,46	14,83	14,00	13,41
3	24242GME03	Aponte Olaya Kiana Gabriela	18,96	17,62	18,00	19,00
4	24242GME04	Carrión Alulima Bertha	19,54	19,40	19,00	18,79
5	24242GME05	Castellano Fierro Erika	14,46	17,00	15,62	16,58
6	24242GME06	Celi Sanchez María Belén	19,46	19,46	19,16	19,66
7	24242GME07	Cuenca Chamba Cindy	19,41	19,41	18,00	18,96
8	24242GME08	Cumbe Japa Tania	13,41	13,00	12,37	12,58
9	24242GME09	Chamba Lapo Rubby	19,71	19,46	19,21	12,00
10	24242GME10	Chinchilima Mogrovejo Carol	11,37	13,58	12,41	12,00
11	24242GME11	Flores Cordero Sisi	18,91	19,37	19,54	19,90
12	24242GME12	Herrera Pacheco Guisella	16,33	16,20	16,75	16,00
13	24242GME13	Jiménez Morocho Rosmery	19,42	19,41	19,16	19,25
14	24242GME14	Medina Quichimbo Daniela	16,21	16,00	17,40	17,75
15	24242GME15	Minga Michay Jessenia	11,00	17,25	16,96	16,75
16	24242GME16	Minga Michay Josselin	18,09	16,75	17,21	16,71
17	24242GME17	Paqui Ana Lucía	13,87	15,12	14,00	14,71
18	24242GME18	Pardo Moreno Nayeli	12,00	12,71	13,41	11,87
19	24242GME19	Pullaguari Chamba Emily	18,29	17,87	17,75	19,25
20	24242GME20	Quezada Danitza	12,66	13,70	12,91	13,50
21	24242GME21	Rojas Aguilar Mayra	16,75	17,16	17,58	17,08
22	24242GME22	Rosillo Carrion Lady	19,20	19,12	19,00	19,08
23	24242GME23	Salazar Jungal Nikol	18,16	16,62	17,79	18,54
24	24242GME24	Salazar Jungal Selena	16,29	15,87	15,25	17,37
25	24242GME25	Torres Pardo Lidia	19,70	19,46	19,00	19,54
26	24242GME26	Vargas Flores Sofia	19,75	19,54	19,66	19,71
27	24242GME27	Vásquez Jaramillo Karol	17,25	15,20	17,46	18,25
28	24242GME28	Vicente Illescas Enith	14,87	15,20	14,54	15,96

  
 Prof. Rosaura Barba.



ESCUELA GABRIELA MISTRAL  
LOS ENCUENTROS  
NOMINA DE LOS ESTUDIANTES

N°	NOMINA DE ESTUDIANTES	CALIFICACIONES DEL PRIMER PERIODO 2010-2011			
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICAS	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
<b>SEPTIMO AÑO "A" Prof. José Jiménez</b>					
<b>HOMBRES</b>					
1	Armijos Guamán Jhordan Emiliano	12,75	13,75	13,25	14,00
2	Armijos Tocto Ronal Ismael	18,75	18,75	18,5	18,25
3	Awak Unupi Sammy Kaar	15,00	15,75	14,25	14,75
4	Chamba Obelencio Denilson Eduardo	16,75	16,75	16,00	17,75
5	Cuenca Arévalo Jhoan Eduardp	15,75	14,75	16,00	17,00
6	Curimilma Carrión Danny Walker	15,00	15,75	15,00	16,00
7	Gonzaga Jima Ángelo Erik	16,75	17,00	17,50	17,50
8	Gonzalez Romero Luis Alfredo	15,25	15,75	15,00	15,25
9	Guailas Condoy José Alexander	15,00	15,00	16,25	16,00
10	Guasha Jaramillo Juan Gabriel	18,25	18,50	18,50	18,00
11	Lozano Carrión Junior Patricio	16,66	15,66	16,66	17,33
12	Puchaicela Vicente Jimmy Alexander	15,75	15,50	17,25	17,25
13	Tocto Troya Yandri Erick	16,25	16,00	12,75	15,50
14	Velásquez Torres Jackson Manuel	11,60	13,25	12,25	12,50
15	Angamarca Paqui Stalin Alfonso	16,25	17,00	16,25	17,00
<b>MUJERES</b>					
1	Amay Guamán Deicy Silvana	16,75	15,75	16,5	15,75
2	Chamba Quezada Camila Brigeth	19,25	19,25	18,75	19,25
3	Cueva Unup Maoly Patricia	17,00	17,25	19	19,50
4	Gualán Sarango Blanca Azucena	17,50	18,25	18	18,25
5	Guazha Jaramillo Lindy María	15,75	13,75	12,75	14,50
6	Lucio Camacho Adriana Maribel	15,50	16,25	15,25	15,50
7	Morocho Lituma Jessica Jhamilex	17,75	17,00	17,75	17,75
8	Nervaez Azanza Ligia Jasmin	16,50	14,50	14,75	16,50

  
PROFESOR JOSÉ JIMÉNEZ



Anexo 8. Fotografías de los estudiantes de los dos centros educativos durante la aplicación de las encuestas.



Fotografía Nro. 1: Las niñas de la Escuela “María Paulina Solís” sector urbano respondiendo la encuesta aplicada.



Fotografía Nro. 2: Los niños de la Escuela “Gabriela Mistral” sector rural en la clase demostrativa.



Fotografía Nro. 3: Los niños de la Escuela “Gabriela Mistral” sector rural respondiendo la encuesta aplicada