



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TITULO DE MAGISTER EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

La práctica de valores humanos en los procesos de enseñanza
aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de EBG de la Escuela
Guido Garay Vargas Machuca de la ciudad de Guayaquil del año
Lectivo 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACION

AUTORA: Quinde Alejandro, Betty Aracely
DIRECTORA: Iriarte Solano, Margoth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL - CENTENARIO

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACION

Mg.

Margoth Iriarte Solano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: “La práctica de valores humanos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de EBG de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca de la ciudad de Guayaquil del año Lectivo 2015-2016” realizado por Quinde Alejandro, Betty Aracely ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 09 de abril de 2016

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Quinde Alejandro, Betty Aracely declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: “La práctica de valores humanos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de EBG de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca de la ciudad de Guayaquil del año Lectivo 2015-2016”, de la Titulación de maestría en Gestión y Desarrollo Social, siendo la Mg. Margoth Iriarte Solano directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Quinde Alejandro Betty Aracely

CI: 0910478684

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por brindarme amor, paciencia, perseverancia, fortaleza y sabiduría.

También quiero dedicar con mucho amor a mi familia, a mis hijos para que entiendan claramente que en la vida no hay imposibles, a mi esposo quien a sabido comprenderme en el arduo proceso de este trabajo, finalmente dedico a la niñez que cada día formamos.

AGRADECIMIENTO

A los directivos de la escuela por ayudarme en este trabajo de investigación, mis compañeros y estudiantes.

A las autoridades de la Universidad en Postgrado en la U.T.P.L por la acertada selección de facilitadores en los diferentes módulos de nuestro Pensum.

A mi tutora Master Margoth Iriarte Solano por su paciencia y el profesionalismo al revisar cada detalle del presente trabajo

A todos ustedes mi eterno agradecimiento.....

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. VALORES HUMANOS	6
1.1.1. Definición de Valores Humanos	6
1.1.2. Características de Valores Humanos	6
1.1.3. Clasificación de los Valores Humanos	7
1.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	11
1.2.1. Enseñanza	11
1.2.2. Aprendizaje	13
1.2.3. Procesos de Enseñanza Aprendizaje	13
1.2.4. Aprendizaje y enseñanza de valores	14
1.3. MARCO LEGAL	15
2. METODOLOGIA	22
2.1. Diseño de la investigación	23
2.2. Métodos	23
2.3. Técnicas	24
2.4. Instrumentos	24
2.5 Recursos	24
3. RESULTADOS	26
4. PROPUESTA	65
5. CONCLUSIONES	80
6. RECOMENDACIONES	83
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
8. ANEXOS	88

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “La práctica de valores humanos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la escuela Guido Garay Vargas Machuca, de la ciudad de Guayaquil, En el año Lectivo 2015-2016” tuvo como principal objetivo promover la práctica de valores en los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante una propuesta de estrategias metodológicas.

Se centra en una investigación de tipo cuanti-cualitativo con un enfoque interpretativo y su diseño en investigación bibliográfica de campo, aplicada a una población constituida por 15 docentes que laboran en la institución y 30 estudiantes. La interpretación de resultados se realizó mediante procedimientos estadísticos de frecuencia y porcentajes observables en cuadros y gráficos, se concluye que si los docentes seleccionan sigilosamente las actividades en la planificación acordes a la etapa, intereses y necesidades mejorará notoriamente sus capacidades fortaleciendo el desarrollo integral del estudiante.

PALABRAS CLAVES: valores, práctica, docentes.

ABSTRACT

This research paper entitled: "The practice of human values in teaching and learning processes in the sixth grade students of General Basic Education School Garay Guido Vargas Machuca city of Guayaquil the school year 2015-2016" main objective was promote the practice of values in teaching and learning processes, through a proposed methodological strategies.

It focuses on qualitative research with an interpretive approach and design field research literature, applied to a population consisting of 15 teachers working in the institution and 30 students. The interpretation of results was done using statistical procedures frequency and observable percentages in tables and graphs, it is concluded that if teachers stealthily selected activities in planning commensurate with the stage, interests and needs markedly improve its capabilities to strengthen the development of the student.

KEYWORDS: values, practice teachers.

INTRODUCCIÓN

Los valores juegan un rol importante en el desarrollo humano, no son tangibles o concretos sin embargo enraízan fuertemente el pensamiento social.

La base de la sociedad son los valores que siembran en la infancia y se desarrollan en la persona a medida que crece; por ello es imprescindible que los niños y niñas crezcan en un ambiente lleno de amor, de no discriminación por razones de orientación o identidad sexual, raza, religión, status social, discapacidad; etc., es necesario entonces formar personas integra y únicas como seres humanos.

En ese contexto, el presente trabajo tiene como objetivo general promover práctica de valores humanos en los procesos de enseñanza aprendizaje; a través de una propuesta de estrategias metodológicas en el sexto grado de EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca de la ciudad de Guayaquil; para ello se planteó como objetivos específicos: diagnosticar la práctica de valores humanos en los estudiantes del sexto grado de EGB, sistematizar estrategias educativas basadas en la práctica de valores como eje transversal para fomentar la práctica de valores humanos y socializar las estrategias educativas basadas en el proceso de enseñanza –aprendizaje; y como propuesta socializar las estrategias educativas basadas en la práctica de valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La institución educativa, objeto de estudio, se ubica en el Barrio Cuba de la ciudad de Guayaquil Parroquia Ximena; estudio se realizó al año lectivo 2015-2016. Para la recopilación de la información de este trabajo se usaron métodos y técnicas como la observación, y la encuesta que fue aplicada a los maestros y los alumnos para relacionar los valores, como resultados principales se tiene que impulsar el trabajo mancomunado entre maestras para mejorar el trabajo cotidiano en el aula y estrechar la integración de la familia al proceso educativo como parte del origen de situaciones significativas en la práctica de valores.

En cuanto a la estructura del informe de investigación, en el primer capítulo trata sobre los valores humanos, su definición, características clasificación de los valores, así como la importancia de cada uno, los procesos de enseñanza

aprendizaje, el aprendizaje y la enseñanza de los valores, marco legal y el Código de la Niñez. En el segundo capítulo está el diseño de la investigación métodos utilizados, técnicas instrumentos y recursos. En el tercer capítulo describe los resultados de las encuestas a profesores y de los estudiantes con sus respectivos análisis y gráficos realizados. En el cuarto capítulo tenemos la propuesta y socialización del trabajo de investigación.

Finalmente se concluye que los valores son esenciales para definir la identidad del ser humano los mismos que cada día se van deteriorando y que la niñez va dejando a un lado, dándoles poca importancia; cada persona tiene su propia jerarquía de los valores en el ámbito educativo es importante aprender a convivir en sociedad. Además, se concluye que la formación para la convivencia pacífica es un ejercicio de educación en valores, tiene sentido interdisciplinar, afecta de manera compartida a la familia, escuela, sociedad.

El mejor y más democrático mediador para todo es el diálogo, como compromiso compartido de búsqueda de lo verdadero y lo justo a favor del entendimiento y la resolución de problemas o conflictos generados por la convivencia.

Frente a lo cual es importante a los docentes planificar actividades que fortalezcan su planificación micro curricular considerando el desarrollo integral de cada estudiante, realizando diferentes actividades positivas en su diario vivir.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores Humanos

1.1.1. Definición de Valores Humanos

Los valores humanos enriquecen al ser humano o lo empobrecen, son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano representa un pilar esencial en la vida de cada individuo, se debe tener claro lo que se anhela y se quiere ser, porque sin metas el ser humano tendría un laberinto en su vida sin principio ni fin; ordenar y priorizar las metas el porqué de la vida; los valores ayudan a fortalecer y enriquecer positivamente la condición humana.

Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano, reflejan la personalidad del individuo y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela y la sociedad en la cual se vive.

“Un valor verdadero y universalmente aceptable es el que produce un comportamiento que beneficia tanto a quien lo ejecuta como a quienes lo reciben” (Eyre.Lb y Eyre.R, 1999, p. 26). Todo lo que sucede positivamente es aceptable pero también lo negativo es inaceptable siendo beneficioso para el ser humano hacer prevalecer los valores positivos para lograr ser una persona íntegra y apreciada donde este, cada uno necesita mantener los valores como una antorcha que no se apague donde se posea un horizonte claro de vida y de praxis social.

1.1.2. Características de valores humanos

Los valores humanos según Good & Brophy (1995) se desarrollan en condiciones muy complejas, son necesarias para producir cambios a favor del progreso, son posibles porque muchos mantienen creencias en ello como por ejemplo:

- Integridad: no es indivisible.
- Flexibilidad: cambian con las necesidades y experiencias de las personas
- Satisfacción: genera satisfacción en las personas que lo practican.
- Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales) las jerarquías de valores no son regidas ni predeterminadas se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Las características reflejan lo que los seres humanos hacen voluntaria e involuntariamente al practicar los valores por determinada circunstancia puede cambiar de parecer y no practicar los valores.

Los valores se aprenden desde la temprana edad y cada persona asigna el sentido propio de acuerdo a sus experiencias conocimientos heredados y desarrollo cognitivo. Aunque a todos se enseñe que la honestidad es algo deseable y lo acepten como cierto, la interpretación hecha de este valor y el sentido que le encontramos en la vida será diferente para cada persona.

1.1.3. Clasificación de los Valores Humanos

Los valores son modelos de conducta del ser humano y dignos de seguir (Escobar 2007 p.169) los clasifica de la siguiente forma:

Justicia, es la virtud de la cual se da a cada uno lo suyo por derecho y razón. Este autor considera que es una especie de resumen del todo; el bien es la suma de las virtudes, valores y enseñanza. Además manifiesta que la justicia es una de las cuatro virtudes cardinales, que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. Según el libro de los valores (Ardila, 2005) la justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.

Para ser justo es necesario desarrollar el sentido de lo que está bien y está mal; la honestidad, rectitud y sobretodo desarrollar conductas de compasión y sentir humano.

No se debe permitir que se cometan atropellos contra las personas ni contra los demás. Protestar con energía y denunciar los abusos y los crímenes, vengan de donde vengan.

Según (López, 2010) justicia es la cualidad moral, firme y constante, de dar a cada uno lo suyo, actuando siempre con equidad, imparcialidad, favoritismo ni discriminaciones.

Tolerancia es respetar las decisiones y opiniones ajenas, aceptando a los demás tal y como son. Es muy necesaria para la convivencia pacífica, resolviendo los problemas con el diálogo y no con la violencia. La tolerancia se demuestra a través de la consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las que normalmente son aceptables. Según el libro de los valores (Ardila, 2005) es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.

La Tolerancia tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptado en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país otra cultura, otra clase social o piensa distinto de él no por ello es su rival o su enemigo (Morales 2007).

Respeto es la consideración, el trato que se les da a las personas y a las cosas. El respeto se gana por lo generosidad, responsabilidad, la honradez, la caballerosidad, la rectitud, nobleza y fidelidad. Según diccionario de la lengua española (2016), la palabra respeto proviene del latín respectus, atención, consideración, veneración, acatamiento que se hace a uno miedo, recelo, aprensión ante algo o alguien.

Según el libro de los valores (Ardila, 2005) es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlos es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destacan en primer lugar el derecho a la vida, el derecho de disfrutar de su libertad, disponer de sus pertinencias o proteger su

intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

Responsabilidad es el compromiso que tiene el hombre consigo mismo, para cumplir con las obligaciones o deberes que se impone y los que le imponen la sociedad y la patria. El estudio ayuda en el hogar, la familia, la comunidad y la patria exigirá lo mejor.

La responsabilidad se constituye en la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace o se deja de hacer sobre el propio individuo o sobre los demás en el campo del estudio o del trabajo; por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se obtiene una verdadera enseñanza y proyecto de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.

Para ser responsable de debe reflexionar seriamente antes de tomar una decisión que pueda afectar a la propia vida o la de otros; por ello es necesario reconocer los errores que se comete y tener una actitud positiva hacia la superación (Morales 2007).

Según López, (2010) es el cumplimiento cabal, justo y oportuno de las obligaciones. Es cumplir con los compromisos contraídos y resarcir. Si es el caso, por los daños causados por su impericia, negligencia o culpa.

Cooperación: es la ayuda espontánea y voluntaria, que se ofrece a otro para la solución de un problema. La cooperación generalmente conlleva sacrificio y desinterés, se orienta a las necesidades de los que no pueden resolver sus propios problemas (Morales 2007)

Aguinaldo (2014) considera que la cooperación es un concepto central en el pensamiento de Freinet, para quien la escuela es una comunidad que se construye con la colaboración y cooperación de todos. Freinet mostró algunas claves para poder lograr la difícil tarea de superar la perspectiva individualista en la enseñanza. González (1996) citando a Freinet decía que "la forma individualista de los manuales escolares y de los instrumentos de trabajo estrictamente personales debe ceder poco a poco el lugar a la organización

colectiva, de la que la cooperativa escolar será a la vez alma e instrumento". Para González (1996), la cooperación es la piedra angular de la pedagogía de Freinet; es un principio que orienta el trabajo pedagógico en todos los sentidos y que se realiza necesariamente a través de una obra colectiva y de equipo. La actitud cooperativa implica también la apertura hacia otras corrientes pedagógicas, que puedan enriquecer el trabajo educativo.

Perseverancia: Proviene del latín *perseverantia* es la cualidad que distingue a las personas que realizan las cosas una y otra vez, hasta alcanzar lo deseado, constancia en la virtud y en mantener la gracia hasta la muerte. La seguridad en sí mismo, el conocimiento de la capacidad y de las limitaciones de la voluntad para hacer las cosas, cuando va acompañada de la perseverancia en la realización de las tareas que llevan a las personas al triunfo, es decir a lograr lo que se ha propuesto.

Según (Ardila, 2005) es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final.

Se debe formar en los niños y niñas una gran disciplina para que puedan persistir en sus deseos, fortaleza de carácter para que no se derrumben frente a los obstáculos y una buena dosis de claridad que les permita comprender que en un mundo donde la competencia es tan grande sólo tienen éxito quienes más se preparan y más persistencia tienen (Morales 2007).

Solidaridad: es la manifestación de apoyo o unión de esfuerzos hacia la ejecución de un propósito o una causa común. Se basa en la simpatía consciente, reciprocidad, armonía y fe en la justicia. Los hombres y los pueblos se solidarizan por diversas causas, reconocimientos de méritos, inundaciones, epidemias, peligros comunes, terremotos, actos violentos y defensa de los derechos. Proviene del latín *solidus*, sólido macizo, firme, seguro, adhesión circunstancia la causa o a la empresa de otros. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. Para ser solidario reflexionemos sobre la situación de todos

aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.

Según (López, 2010) define a la solidaridad como unidad, compañerismo. Sentimiento que nos mueve a unimos a otros, para lograr un objetivo común y así ser un haz de energía.

De lo expuesto se deduce la necesidad de lograr desarrollar la educación integral en valores para la ayuda de las sociedades futuras, que la autoridad para formar personas y líderes integrales en valores éticos en la forma de pensar, proceder y tomar decisiones y que la educación puede y debe facilitar el aprendizaje y la aplicación de los valores éticos aunque algunos se han deteriorado (Morales 2007).

1.2. Procesos de Enseñanza Aprendizaje

1.2.1. Enseñanza

La enseñanza es la trasmisión de un conocimiento, quienes aprenden incorporan los procedimientos conocimientos y conceptos en un centro educativo, o en el medio ambiente físico y social en el que se sitúe.

La enseñanza es entendida en lo que se aplica el conocimiento principio o idea. Según Piaget, como la enseñanza se produce del interior hacia el exterior y el deber de la educación es buscar la forma de apoyar el crecimiento natural que va a proveer el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño; la enseñanza debe mantener equilibrio y coherencia para darle el verdadero sentido de lo que se enseña.

La enseñanza es un arte porque exige el ejercicio del talento y la creatividad, pero es o debería ser una ciencia porque afecta a un repertorio de técnicas, procedimientos y habilidades que pueden ser estudiadas y descritas sistemáticamente y por tanto pueden ser transmitidas y mejoradas. (Valladares, 1996, p.14)

Etimológicamente viene de in-signare que significa mostrar a través de signos, comunicar; se presenta a continuación cinco etapas que establece (Corbalho, 2004):

1. Se identifica enseñar un transmitir información, coincidiendo con el concepto epistemológico.
2. Enseñar es creación de nuevas conductas y hábitos como consecuencia de los modelos conductistas.
3. La enseñanza es considerada como dirección del aprendizaje como consecuencia de la influencia de los modelos tecnológicos que lo son a la vez de los conductuales.
4. La enseñanza es concebida como orientación del aprendizaje y va a tener por finalidad creación de situaciones experiencias ricas que estimulen el desarrollo Integral de los alumnos.
5. La enseñanza como articulación de la experiencia extra e extraescolar. Es un enfoque de la enseñanza que desborda el aula y que actualmente se puede considerar clásico pues hace ya muchos años que (Olsen ,2002) nos hablaba de los puentes de comunicación entre la escuela y la comunidad educativa.
6. El profesor es importante para las actividades propias de ser un estudiante (el hecho de aprender entendido como tarea), no para la adquisición comprobada del contenido por parte del alumno el hecho de aprender entendido como rendimiento.(Guerrero y Maritorre, 2006, p.51)

La enseñanza requiere al menos de dos personas, no se puede uno mismo impartir se necesita a otro, el aprendizaje logra el perfeccionamiento de estudiar, el maestro es importante en esta actividad.

Enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto dirigido a provocar algún tipo de modificación en un sistema cognoscitivo o afectivo mientras que aprender hace referencia las modificaciones internas del individuo. (Delval, 1997, p.43)

“Enseñar es orientar el que enseña es un promotor del cambio social” (Valladares, 1996 p. 14).

El trabajo de enseñar cada día es un reto para los que lo hacen tienen que lograr llegar a los niños con actividades cada día diferentes métodos estrategias que lleguen a cada uno y saber explotar cada una de esas cabecitas para así alcanzar los objetivos deseados.

1.2.2. Aprendizaje

El Aprendizaje se ha considerado como principal función mental de los seres humanos, es la adquisición de cualquier conocimiento, cada día aprendemos algo nuevo.

La Real Academia Española (1817) al respecto del aprendizaje dice que es la acción de aprender un arte un oficio u otra cosa, tiempo que en ello se emplea, adquisición de una conducta duradera.

Cada día se aprende algo, según la edad de cada individuo, se modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores, es una función mental muy importante. También se define como al aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Federan, 2005).

El juego es muy importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños, este ayuda a aprender nuevos conocimientos. El buen aprendizaje se coloca delante del desarrollo la educación no es un proceso que culmina con el aprendizaje va más allá considera el desarrollo tanto así que luego al transcurrir el tiempo nos podemos independizar.

1.2.3. Procesos de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es toda una serie de factores como son: la proximidad física, la comunicación, el intercambio de información, la igualdad de los roles y estatus, que ofrecen la similitud de actitudes y los procesos de identificación y atracción dentro del aula (Sarabia, 1992).

Este mismo autor explica que existen diversos factores que influyen en el aprendizaje de actitudes y valores como la necesidad de satisfacer las necesidades personales, las presiones normativas y el deseo de pertenecer a un grupo. Lo primero que debe existir es la interacción social, la cooperación en el aula, diseños de estrategias educativas, aportando elementos de información útiles con reflexiones en todos los rincones (patio, pasillos), así como las actividades curriculares que en todo momento se respire una atmósfera moral. El lenguaje comunicativo, del diálogo y la argumentación deben promover la interiorización de valores de respeto y colaboración. Aprender no solo es memorizar es necesario otras operaciones cognitivas que significan conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, valorar. El aprendizaje poco a poco moldea el cerebro, posteriormente a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimientos disponibles para el aprendizaje el cerebro humano genera ejecuta un número mayor de sinopsis entre las neuronas para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo.

Feldman, (2005) considera que todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales: inteligencia, motivación conocimientos previos, experiencia.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje y el aprendizaje es la capacidad de reorganizar datos ya obtenidos de maneras novedosas permitiendo conocimientos nuevos, sin duda alguna en un espacio educativo estos procesos se complementan a la hora de generar aprendizajes en los estudiantes.

1.2.4. Aprendizaje y enseñanza de valores

Educar en valores es también educar a los niños y niñas para que se orienten y sepan el valor real de las cosas. Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

“La enorme responsabilidad de contribuir a la formación integral de los alumnos a partir de valores, conocimientos, habilidades y destrezas determinados” (Beltrán & Bueno, 1997, p.34)La preparación no sólo se logra únicamente con la

transmisión de los conocimientos cognoscitivos o con la buena memorización de las clases de carácter informativo, sino de una capacitación integral para el docente que le permita al maestro aprender no tan sólo los conocimientos, sino también actitudes y habilidades en función de los objetivos definidos” (Good & Brophy, 1995,p.51).

Haciendo una reflexión sobre el trabajo docente, si el docente está capacitado con una formación integral a partir de los valores, entonces contribuirá a tener personas con éxito personal más felices, una sociedad más justa, ya que la escuela es el segundo hogar, no puede delegar o dejar su responsabilidad en el aprendizaje de actitudes y valores a otras instituciones, los docentes deben de reforzar, complementar, ampliar y contrarrestar o cuestionar lo que el niño y el adolescente aportan al exterior, tampoco se quiere decir que sólo en la escuela se deben reforzar los valores, también la familia tiene una gran obligación, brindan mensajes abundantes e influyentes y en algunos casos contradictorios con los que proponga la escuela.

Desde la escuela se tiene que buscar caminos para conseguir el intercambio, la discusión y el establecimiento de estrategias de aprendizaje que promuevan los valores humanos y otras estrategias con los padres: la participación de los padres en la organización y desarrollo de actividades académicas y lúdicas, su participación en el consejo escolar, etc.

De acuerdo con Beltrán y Bueno, Good y Brophy (1995), la buena enseñanza depende del cambio de actitud del docente para enseñar con valores y no sólo lo cognoscitivo.

1.3. Marco legal

La legislación educativa ante los múltiples problemas de conducta, agresividad y relaciones interpersonales que se presentan en las comunidades educativas; plantean entre sus múltiples leyes y reglamentos la aplicación de un manual de normas disciplinarias como medios eficientes para solucionarlos.

La fundamentación legal está enfocada desde la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, en nuestro Código de la Niñez y Adolescencia, hasta la normativa más específica e inherente a la institución como es su propio Código de Convivencia, tienen relación con el artículo 27 de la constitución de la República del Ecuador.

La formación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos , al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La formación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la constitución de un país soberano que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

1.3.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural

A continuación se cita algunos aspectos importantes y que atañan al presente estudio, Tomados del capítulo VI del Código de Convivencia de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Artículo 90 Regulación cada institución educativa debe contar con un código de convivencia con el que obligatoriamente se deben cumplir los siguientes preceptos.

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y la identidad y a la identidad cultural de cada persona y colectivo como fundamentos de una convivencia sana, solidaria equitativa, justa, incluyente participativa e integradora para el desarrollo de la personalidad.
2. Respeto a la dignidad humana a la honra los derechos de las personas las libertades ciudadanas a la igualdad de todos los seres humanos.
3. Promoción a la cultura de paz y no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y comunidad en general.
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos y valores disciplina racionalidad justicia pluralismo solidaridad y relación intercultural.

5. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa así como de los bienes.

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- a. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;
- f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos.
- h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera el interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;
- i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueva la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad

de género, condición de migración y creencia religiosa, equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; Corresponsabilidad.- Condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; Con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad; fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y no priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión,

discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

Art. 347.- 2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia práctica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

1.3.2. Código de la niñez y adolescencia

Finalmente se presenta el código de la niñez y de la adolescencia (1990)

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO I

DEFINICIONES

Art. 1. Finalidad. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 12.- Prioridad absoluta. En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a

los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

17

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

2. CAPITULO II METODOLOGIA

2.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es tipo cuanti-cualitativo, con un enfoque interpretativo puesto que se obtuvieron datos estadísticos los mismos que sirvieron para cualificar la realidad en estudio y a la vez contrastarla mediante datos cuantitativos; la interpretación de resultados se realizó mediante procedimientos estadísticos de frecuencia y porcentajes observables en cuadros y gráficos.

En el presente estudio además se realizó una descripción de los resultados para luego realizar la triangulación de los mismos a la luz de la teoría.

2.2. Métodos

2.1.1. Método inductivo deductivo.

Inducción y deducción son maneras distintas de razonamiento y ambas son maneras de inferencia, cuyo fin es el mismo; cuando usamos ambas simultáneamente en la solución de problemas estamos usando método inductivo deductivo; por ello, el método inductivo deductivo se lo empleó en la interpretación de los resultados como también en el desarrollo del marco teórico.

2.1.2. Método de observación.

La observación es saber escoger toda la información que deseamos estudiar. Científicamente es tener la habilidad de describir, detallar actitudes, comportamientos en base a datos pertinentes y fiables de conductas, particularidades, hechos evidenciados en su contexto, el método de la observación fue aplicado tanto en la recolección de datos como en el desarrollo de la propuesta, pues como investigadora se estuvo constantemente en contacto con el objeto de estudio.

2.1.3. Método de Investigación Etnográfica.

Éste método pertenece al paradigma cualitativo, con enfoque interpretativo, explica y comprende el actuar del individuo dentro de su contexto social. Usa la observación participante para la elaboración de registros o etnografía de todos los hechos, cuyo fin es visionar e interpretar todas las manifestaciones de los

procesos, este método complementa la recolección de datos y el planteamiento del marco teórico.

2.3. Técnicas.

La observación,

Como técnica consiste en observar fenómenos, hechos o situaciones determinadas, registrar los datos obtenidos para su respectivo análisis. Es muy importante para todo trabajo investigativo, a la técnica de la observación se la empleó en la aplicación de las encuestas, actitudes de los estudiantes y esencialmente en los talleres desarrollados.

La encuesta tiene como fin obtener datos de un grupo de personas cuyo criterio impersonal interesa al investigador. La encuesta consiste en una serie de interrogantes, cuestionario, que se entrega al encuestado para que responda por escrito. Las encuestas sirvieron para obtener información de la fuente, en este caso estudiantes y docentes de la institución educativa objeto de investigación.

2.4. Instrumentos

Como instrumento se empleó dos cuestionarios cada uno con diez preguntas, los mismos fueron aplicados a los docentes y a los estudiantes respectivamente del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal Guido Garay Vargas Machuca.

2.5 Recursos.

2.5.1. Humanos

- Directora de tesis
- Director de la Escuela de E.G.B.
- Niños y niñas del sexto grado de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca.
- Investigadora.

2.5.2. Económicos

Tabla 1: Recursos económicos

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
2	Copias de encuestas	varias	\$ 15,00
4	Bibliografía	variada	\$150,00
5	Copias, anillados	6	\$80,00
8	Fotografías	2	\$5,00
9	Imprevistos		\$100,00
TOTAL			\$ 550

Elaborado por: Quinde, Betty

Los gastos que incluyeron el proceso de investigación fueron solventados por la investigadora.

CAPITULO III: RESULTADOS

Los resultados que se exponen a continuación se los obtuvo mediante la aplicación de encuestas a 15 docentes y 30 estudiantes del sexto grado de Educación General Básica de la escuela Guido Garay Vargas Machuca; De la provincia del Guayas, cantón Guayaquil. La presentación se la realiza a partir de objetivos específicos, y los correspondientes resultados obtenidos:

Objetivo Específico 1:

Diagnosticar la práctica de valores humanos en los estudiantes del sexto grado de EBG de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca de la ciudad de Guayaquil.

Para su cumplimiento se planteó una encuesta a docentes y estudiantes. Se presentará en primer lugar los resultados de la encuesta a los docente; la misma que busca determinar las actitudes de los estudiantes frente a los comportamientos de sus compañeros.

Los estudiantes en el salón de clases:

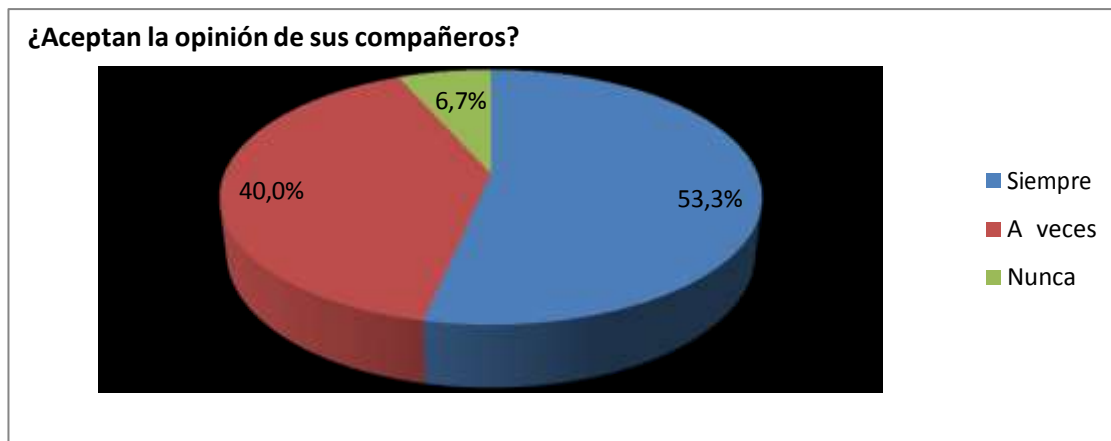
1.- ¿Aceptan la opinión de sus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	8	53,3%
A veces	6	40,0%
Nunca	1	6,7%
Total	15	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N° 1: aceptación de ideas de otros



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca
Elaborado por: *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

En un salón de clase la participación de los estudiantes es fundamental para el intercambio de ideas y opiniones, esta actividad requiere por un lado el respeto hacia la otra persona y por otro hacia uno mismo, “Cuando se respete en todo su ámbito comunitario la dignidad de toda persona y cuando el criterio de igualdad impera en todos los órdenes especialmente en el poder judicial (Romero, 1998.p.243). Nadie puede ser individualista, el ser humano necesita de la ayuda de los demás que le ayuden a aclarar pensamientos e ideas muchas veces buenas y otras malos es ahí donde viene la aceptación como persona la relación que sean capaces de producir con los semejantes.

Ahora bien, el 53.3% de estudiantes manifiestan que siempre aceptan la opinión de sus compañeros, el 40% a veces discrepan con otras opiniones vertidas y 6.7% nunca se interesa por la opinión de los demás. Si bien se observa que un alto porcentaje impera el respeto es necesario trabajar con aquellos que no lo hacen pues este genera la valoración de la persona, la seguridad y por ende la participación democrática.

2.- ¿Respetan reglas acordadas al inicio del año?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5	33%
A veces	9	60%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Figura Nº 2: Respeto de Reglas



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por: *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

El respeto mutuo es importante en la vida, tener que aprender a respetar reglas para evitar caos en nuestra vida, saber vivir para poder convivir. Según Moleiro, (2001) "Las cosas no son valiosas por si mismas si no que tienen el valor que le damos y, por eso cada persona, tiene su propia escala de valores. Asimismo especifica que no todos nos comportemos igual ante las vivencias y los problemas de la vida según los valores a los que les demos prioridad le damos sentido a lo que hacemos" (p. 10). Para poder respetar a los demás deberás aprender a respetarte a ti mismo es una regla de oro si como persona no se respeta no podrá respetar a nadie.

Según resultados se observa que el 33% de los docentes indican que sus estudiantes respetan reglas acordadas, el 60% a veces y que el 7% no hace caso y hace lo que le parece mejor. Se puede visualizar claramente que es muy necesario fortalecer el trabajo en equipo y la convivencia ya que el 60% aún no logra aceptar lo que se le indica de esta forma se mejorará significativamente.

3.- ¿Comparte sus ideas positivas con los demás?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	8	53%
A veces	6	40%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Figura N° 3: Compartir ideas con los demás



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado Por Lcda. Betty Quinde A

Saber compartir es un valor importante más aún si se trata de pensamientos positivos que ayudarán a mejorar la convivencia con las personas que comparten un espacio común, y más aún si es dentro de un salón de clases donde se comparten cosas positivas y negativas. “La solidaridad implica sentirse ligado al resto de la humanidad” (Romero, 1998. p.143).

En este contexto la solidaridad es esencial en el ser humano y según lo analizado se puede observar que el 53% de los docentes indica que sus estudiantes siempre comparten sus ideas positivas con los demás y el 40% manifiesta que a veces comparten las ideas y el 7% nunca lo hacen; teniendo este porcentaje una conducta relativamente egoísta, que sin duda alguna generará un ambiente inadecuado en el trabajo con los estudiantes. Habría entonces que motivar a los docentes a fomentar un verdadero trabajo

colaborativo, un ambiente de aprendizaje entre pares, el sentido de pertenecía y el propio compañerismo entre todos.

En el trabajo con los estudiantes:

4.- ¿Incentiva trabajar en equipo?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	14	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Figura N°4: Trabajo en equipo



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

El trabajo en equipo es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se quiere que el grupo de estudiantes salga adelante, ayudarse unos a otros el que domina mejor el procedimiento guía al que tiene dificultad, es algo enriquecedor para todos los estudiantes del equipo, saber compartir las ideas, habilidades para poder discernir con los demás.

El trabajo realizado por un grupo de alumnos los que tienen una conciencia compartida de identidad y normas, los mismos objetivos y compromisos para ayudar a los demás (Armais, 1988). Ahora bien, según los resultados expresados en el gráfico la gran mayoría el 93% de los docentes incentivan el trabajo en equipo de sus estudiantes y que el 7% lo hace a veces, lo cual indica

que es mínimo el porcentaje de docentes que lo hace a veces, sería importante llegar al 100% de docentes que lo incentiven y además fortalecer las estrategias del verdadero trabajo en equipo, para que se cumpla con los objetivos propuestos.

En cuanto a las tareas

5.- ¿Orienta que las tareas enviadas a casa tengan trabajo colaborativo con padres, hermanos o amigos?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	14	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Figura N° 5: Tareas enviadas a casa



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

La colaboración de las familias en la educación de sus niños y niñas incide positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los mismos, teniendo en cuenta que la familia es el primer contexto de desarrollo y socialización de nuestros

estudiantes, por lo cual, hay que buscar estrategias que nos permitan involucrar a las familias en la educación de sus hijos, una de estas es orientar las tareas enviadas a casa para que tengan trabajo colaborativo con sus padres hermanos o amigos. Según González, (2006) “Las funciones del maestro es ayudar al niño aclarar un poco de confusión y ambigüedades que hay en su cabecita no consiste en aumentar ideas sino más bien estimular aclarar bien las ideas que ya tiene” (p.34.)

En este contexto, el 93% de los docentes siempre orienta las tareas enviadas a casa para que tengan trabajo colaborativo con sus padres, hermanos o amigos mientras que el 7% a veces orienta, se evidencia entonces, que si hay directrices pero faltaría fortalecerlas con todos los docentes para lograr la integración más fuerte de las familias a la escuela.

6.- ¿Observa coherencia entre lo que hace y dice el estudiante es honesto en sus actos?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	10	67%
A veces	4	27%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Docentes
Elaborado por: *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Figura N° 6: La honestidad en sus actos



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca
Elaborado por *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

La sociedad en si es cambiante y por supuesto la educación va a la par, con nuevos procesos, paradigmas, estrategias, etc. pero frente a esta dinámica social irreversible tenemos que afianzar los valores humanos que constituyen los pilares fundamentales donde se cimienta toda sociedad y proceso educativo, en este caso un valor primordial de nuestra vida es la honestidad ellos nos indican: Juárez, J & Moreno, A (2000) expresan que: “La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores“ (p.4).

Ahora bien, según el gráfico el 67% de los docentes siempre observa coherencia entre lo que hace y lo que dice el estudiante, es decir, es honesto en sus actos; mientras que el 27% a veces lo hace y el 7% Nunca presta o le da poca importancia, se necesita fortalecer la honestidad en los estudiantes ya que según los resultados es elevado el porcentaje de los que no son honestos siempre, hay que trabajar de forma conjunta en talleres prácticos para que mejoren la comunicación y honestidad entre los estudiantes.

En el Proceso de enseñanza Aprendizaje

7.- ¿Sus alumnos se apoyan entre sí para aprender algo con facilidad?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	20%
A veces	9	60%
Nunca	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Figura N°7: Apoyo para aprender



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca
Elaborado por *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Apoyarse uno a otro es importante en la vida diaria, saber convivir en el entorno en que nos desarrollamos física moral e intelectualmente, trabajar a favor de objetivos que son comunes a un determinado grupo de estudiantes significa que los resultados obtenidos serán beneficiosos para cada uno en particular y, al mismo tiempo, para todos en general.

Según indica Valladares, (1996) “En la escuela el alumno aprende además de contenidos instruccionales, muchos aspectos relacionados con su cultura; aprende actitudes de comportamiento, habilidades y normas de comportamiento social. Pero no solo aprende, si no que enseña; interactúa con sus compañeros profesores y otros elementos de la sociedad para lograr adaptarse al medio e influir sobre él” (p.21).

El 20% de los docentes indican que siempre sus alumnos se apoyan entre si mientras que el 60% a veces siendo esto preocupante ya que más de la mitad no está del todo dispuesta a apoyar a su par para aprender con facilidad, el otro 20% nunca se apoya, cada uno realiza su trabajo de forma individual siendo egocéntrico y no compartiendo con nadie, por lo que no aprende correctamente ya que lo intenta hacer de forma aislada.

En definitiva la encuesta evidencia falta de apoyo y colaboración entre los estudiantes para ayudarse mutuamente a construir y/o fortalecer sus aprendizajes, problema que debe ser abordado por los docentes, quienes

deberán instaurar actividades que fomenten la solidaridad, compañerismo y así poder ayudar a mejorar el proceso de enseñanza.

8.- ¿Fomenta en las actividades que cumple el estudiante la práctica de valores?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	20%
A veces	9	60%
Nunca	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Figura Nº 8: Fomenta la práctica de valores



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Reflexionar sobre la situación actual de nuestra sociedad nos lleva inevitablemente a abordar el tema de los valores en la escuela. Los proyectos educativos enmarcados en la educación en valores presuponen un mejoramiento en el rendimiento escolar, una clara disminución de la conflictividad y una mayor asimilación e integración de valores, actitudes y normas. Como educadores es importante fomentar la práctica de valores, saber guiar conducir, entender las diferentes situaciones que trae cada uno de los estudiantes.

Zambrano de Guerrero, A (2003) considera que “La persona expresa su elegibilidad mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo

exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, que siempre la realiza de diversos estímulos aceptando solo aquellos vinculados con los esquemas sensorio – motrices y los esquemas no éticos que el ser humano ha construido o está en vías de construcción” (p.150).

Ahora, si observamos el gráfico se puede evidenciar que el 20% siempre fomenta la práctica de valores el 60% de los docentes a veces cumple con la práctica de valores y el otro 20% se olvida completamente de aplicarlos en sus actividades, por lo consiguiente hay que fortalecer su práctica mediante socialización con todos los docentes de estrategias que fomenten la práctica de valores en nuestros estudiantes, porque son los pilares para el desarrollo integral de cada ser humano.

9. ¿Participa activamente en las actividades planificadas?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	7	47%
A veces	7	47%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

Figura N°9: Participación activa de lo planificado



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por *Quinde Alejandro, Betty Aracely*

El profesor trabaja en un mundo cambiante, las exigencias laborales requieren una constante reestructura de fondo y de forma en los procesos educativos. Este cambio implica implementar una actualización en los programa y en las adaptaciones curriculares, pues a medida que se van multiplicando las innovaciones van aumentando las presiones por los resultados, tanto a nivel interno de la institución educativa como a nivel externo de la familia y de la sociedad.

El trabajo en educación implica siempre una planificación adecuada y la participación activa de todos sus actores educativos. En el caso de los docentes se evidencia una participación inactiva e incluso obligada, actitud que en nada ayuda al proceso educativo ni al desarrollo integral del estudiante ni de la institución. “El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Esta meta se alcanzará cuando hombres y mujeres hayan llegado a encarnar en sus propias conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia” (Paissailague,1993)

Ahora bien, según lo analizado se puede observar que el 47% de los docentes siempre participa en las actividades planificadas el otro 47% a veces participa y el 7% nunca participa en nada solo se dedica a su salon y no se solidariza con nada. Se nota que falta concienciar a cada uno de los maestros en su verdadero rol como educador para lograr siempre una participación proactiva en las actividades planificadas por la institución y de esta manera contribuir efecamente a la formación del estudiante.

10.-¿Comparte con los demás sus materiales y sus conocimientos?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	7	50%
A veces	5	36%
Nunca	2	14%
Total	14	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°10 Compartir materiales y conocimientos



Fuente Docentes de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca
Elaborado por **Quinde Alejandro, Betty Aracely**

Los materiales necesarios para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes; la experticia del profesor especialista en relación a la diversidad de materiales para facilitar la participación de los estudiantes en las actividades de clase, y el conocimiento de los profesores respecto de la disciplina y de la didáctica, son factores que potencian prácticas educativas que responden a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje. En este sentido es de vital importancia en la práctica docente el compartir experiencias de enseñanza-aprendizaje entre profesores, que ayuden a enriquecer el bagaje de conocimientos y la diversidad de materiales, que aplicados a la realidad de cada grupo de estudiantes permitirán alcanzar los objetivos propuestos.

Valladares, (1996) al respecto considera que “obtener la cooperación de los estudiantes significa mucho más enfrentarse efectivamente a la mala conducta. Entre otras cosas planear actividades, tener los materiales listos hacer que los estudiantes cumplan con las exigencias académicas y de conductas apropiadas, darles instrucciones seleccionar y secuenciar las actividades para que mantengan orden fluidez y muchos más. Recuerde que varias actividades requieren diferentes habilidades de manejo” (p. 258)

Ahora bien, de los resultados presentados en el gráfico se puede evidenciar que 50% siempre comparte con los demás sus materiales y conocimientos pero que el 36% a veces lo hace guardando para si algo y el 14% nunca comparte nada ni su material ni conocimientos hay egoísmo profesional cada uno tiene que ver

como hace lo suyo. Impulsar talleres socialización de materiales didácticos para lograr un crecimiento profesional de todos y todas las docentes de la institución.

Se presentará a continuación los resultados de las encuestas de los estudiantes con la finalidad de corroborar las respuestas proporcionadas por los docentes:

En el aula:

11.- ¿Te causa gracia cuando otros se equivocan?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	6	20,0%
A veces	18	60,0%
Nunca	6	20,0%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°11: Burla a la equivocación de otros



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

En el seno de la familia el niño aprende a amar, confiar o pelearse. Respeta a las personas, entonces la familia puede y debe ser un apoyo fundamental para el desarrollo integral del estudiante, el docente debe tener conciencia de su papel como agente conector y mediador de estos dos contextos familia y escuela.

Según Dra. De Lujan González María (1999) “La familia sigue siendo a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, es el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños.

Es por lo tanto espacio vital para formar en las nuevas generaciones, conceptos éticos y morales, emociones y sentimientos que revestirán gran relevancia en la vida adulta”.

A partir de los resultados de la encuesta se evidencia solo el 20% de los estudiantes siempre les causa gracia cuando otros se equivocan y el 60% a veces les parece divertido mientras que el 20% indican que nunca les causa gracia si los demás se equivocan.

Se nota que solo un reducido porcentaje respeta a sus compañeros cuando se equivocan y más vale un alto porcentaje siempre y a veces les causa gracia, por lo que se hace muy necesario trabajar en este aspecto para lograr el respeto hacia los demás cuando se equivocan, aplicando la criterios de empatía entre estudiantes, para de esta manera generar la confianza en la participación y más vale aprovechar los errores como una oportunidad de aprendizaje colectivo.

12.- ¿Cuándo participas en clases todos te escuchan?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	16	53%
A veces	12	40%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por.: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°12: Te sientes escuchado en clases



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca
Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Saber escuchar y prestar atención es muy importante en toda circunstancia de la vida más aún en el proceso de aprendizaje. Escuchar es un destreza que desarrollada nos permitirá conocer mejor a los demás, equivocarnos menos, y ganar amigos y oportunidades, cada persona, en su interior, desea o necesita ser escuchada con respeto y cortesía. Al sentirse escuchadas, las personas se relajan, se abren y nos muestran su mundo interior, sus creencias y valores.

En este sentido la Dra. De Lujan González María, expresa: “el oído es la base para el desarrollo del lenguaje y la comunicación; ello a su vez nos permite la transmisión de conocimientos; gracias a este sentido el alumno podrá discriminar los sonidos agradables de aquellos peligrosos; escuchar la información adecuada que le permitirá comprender participar y rendir mejor en clase” (p.54)

Ahora bien, según el gráfico se puede evidenciar que el 53% siempre es escuchado cuando participa en clases mientras el 40% a veces se siente escuchado cuando participa el 7% nunca se siente escuchado cuando participa en clases, queda claro que es importante destacar que deben aprender a escuchar opiniones diferentes y también aprender a dar la propia.

Muchos conflictos se producen cuando no somos escuchados adecuadamente; se producen en la familia cuando los padres no escuchan a los hijos y los hijos no escuchan a sus padres, en la escuela entre estudiantes.

13.- ¿Te gusta compartir con tus compañeros tus materiales?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	10	33%
<i>A veces</i>	15	50%
<i>Nunca</i>	5	17%
<i>Total</i>	30	100%

Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca
Elaborado Por Lcda. Betty Quinde A

FiguraN° 13: compartir lo tuyo



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca
Elaborado Por Lcda. Betty Quinde A

Es frecuente y habitual observar conductas egoístas en la infancia. Los niños pequeños tienden a querer satisfacer sus necesidades y deseos de un modo inmediato, sin tener en cuenta para ello a las personas que comparten un espacio común como es el aula de clases.

Enseñar al estudiante a compartir, a pensar en los demás compañeros y a ayudar al que menos tiene, debe ser una tarea diaria de los padres en la familia y de los maestros en la escuela, que exige mucha paciencia y ejemplo.

Al respecto Romero, (2009) nos indica: “La solidaridad surge cuando mi libertad mi desarrollo y bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás ya nos limitamos a compartir en el seno familiar si no con los demás” (p.139).

El análisis demuestra que el 33% siempre comparten sus materiales con los compañeros mientras que el 50% a veces y el 17% no comparten nunca. Se puede evidenciar el egoísmo que existe para compartir sus materiales, situación que afecta el convivir armónico de clase y afecta desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

14.- ¿Algún compañero ha peleado contigo?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	16	53%
A veces	12	40%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°14: Pelea con los compañeros



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

La educación en valores empieza por el ejemplo, por lo que los padres transmiten a través de sus vivencias, experiencias, y acciones, a sus hijos; esto es complementado en la escuela a través de actividades que sean de interés para los niños, como los juegos, canciones, cuentos, historias, teatro, etc.

La verdad es que frecuentemente se dan faltas de respeto en los establecimientos escolares y se violan las normas de convivencia, una escuela donde no prima el respeto será un lugar donde la convivencia resultará caótica, y

enseñar, prácticamente imposible, por eso es responsabilidad de docentes y directivos hacer cumplir las reglas, negociar democráticamente, escuchar, mediar en los conflictos, pero, siempre bajo el criterio de la no violencia, respetando, ya que el respeto se enseña siempre desde el ejemplo.

Según Izquierdo C (2003) “Los valores dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad. Los valores son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez la clave del comportamiento de las personas “(p.13-14).

De acuerdo a la encuesta vemos que el 53% siempre ha peleado, mientras que el 40% a veces ha peleado y solo el 7% contesto que nunca ha peleado con ningún compañero. Es notorio que el respeto entre estudiantes está fallando puesto que solo el 7% nunca ha peleado con algún compañero, lo cual es preocupante, con un alto porcentaje de violencia en la institución es esperable que la escuela se convierta en un lugar ajeno a su fin primordial que es la enseñanza de valores, entre los cuales el respeto es fundamental para lograr formar ciudadanos capaces de vivir en una sociedad democrática.

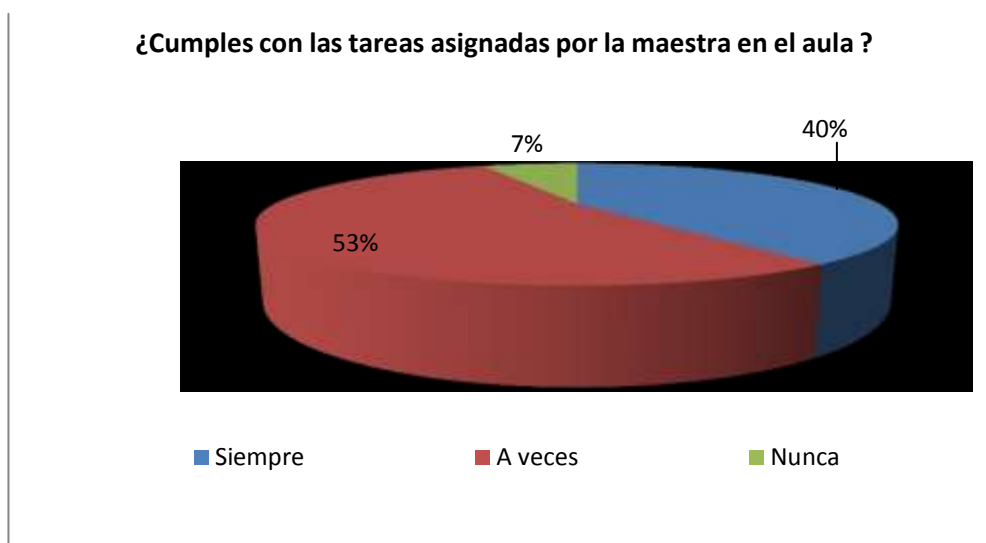
En cuanto a las tareas

15.- ¿Cumples con las tareas asignadas por la maestra en el aula?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	12	40%
A veces	16	53%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuentes Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas
Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°15: Responsabilidad en el aula



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca
Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Las tarea escolar ha existido desde el inicio de la instrucción en el aula, constituyéndose en una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, además, ayuda en el crecimiento personal de los niños al enseñarles responsabilidad, hábitos, organización, así como manejo del tiempo; mientras que en el plano escolar, representan avances en su rendimiento escolar, superación de problemas de aprendizaje y en la formación de habilidades creativas.

Sin embargo, no todo suele ser tan ideal, y en muchas ocasiones se convierte en algo difícil y problemático. En este sentido Popper (obras de 1967-1985), señala “aprendemos en la medida en que reconocemos nuestros errores y no en cuanto permanecemos dogmáticamente aferrados a nuestras creencias. Mediante la crítica se mejora la experiencia ya que ella es el medio que expresa el valor moral de nuestra necesidad de los otros y de aprender de ellos, el aprendizaje es un proceso y una experiencia” (p.55).

Ahora bien, de los resultados presentados en el gráfico se puede evidenciar que el 40% siempre cumple con las tareas asignadas en el aula mientras que el 53% a veces cumple y el 7 % nunca cumple tareas sin importarles los resultados. Se puede advertir que menos de la mitad de los estudiantes cumplen siempre las tareas asignadas en el aula, por lo que habría que indagar por qué el

resto a veces cumple y otros nunca, para así atacar las causas de esta falta de responsabilidad en las tareas del aula.

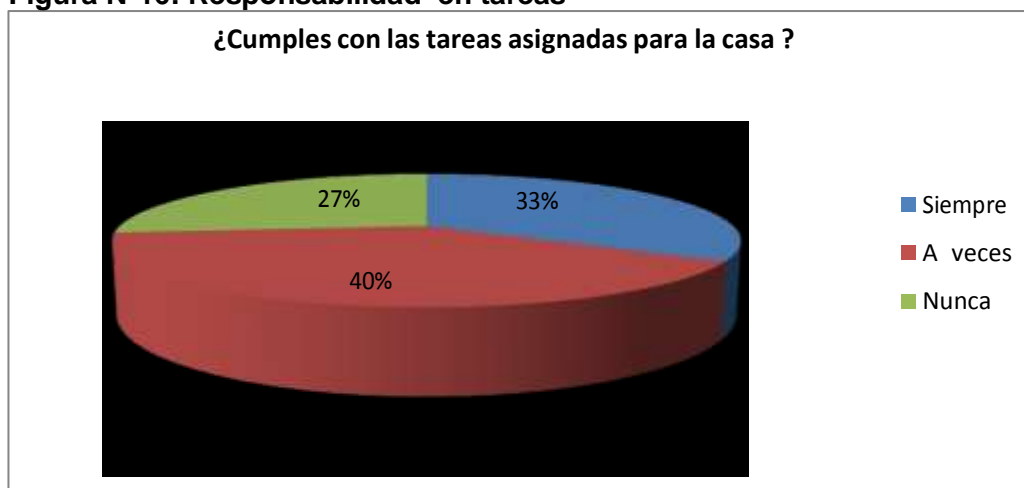
16.- ¿Cumple con las tareas asignadas para la casa?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	10	33%
A veces	12	40%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°16: Responsabilidad en tareas



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por Quinde Alejandro, Betty Aracely

La Responsabilidad es la capacidad de cumplir con sus obligaciones en el caso de los estudiantes son las tareas y de asumir las consecuencias de una decisión, esto previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás. Los niños tienen que darse cuenta que son dueños de sus actos. Se les hace un gran daño cuando por cariño los apoderados reemplazan en sus obligaciones, se los puede ayudar que es algo diferente. Así ellos pierden la capacidad de ser autónomos y desarrollar más capacidades.

Vygotsky afirma "La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución

de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero capaz”.

Según el presente gráfico se puede evidenciar que el 33% de los estudiantes cumplen con las tareas asignadas a casa mientras que el 40% a veces cumplen con sus tareas siendo el 20% los que nunca cumplen. Cada niño necesita el apoyo o guía de un adulto en casa en la actividad que realiza más aun en sus tareas para la casa y así obtener la seguridad de lo que realiza por ello hay que fortalecer la Responsabilidad de Estudiantes y Representantes.

17.- ¿Realizas solo las tareas?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	9	30%
A veces	8	27%
Nunca	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°17: Las Tareas



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por Quinde Alejandro, Betty Aracely

Cada individuo tiene que saber realizar lo que se le indica sin necesidad de tener a otra persona a su lado indicándole lo que tiene que hacer.

Según la Dra. de Lujan González María, (1999)“Se hace necesario para aprender el buen estado del sistema nervioso y del cerebro en particular la forma activa como debe construir su propio conocimiento el alumno y cómo influye el medio socio cultural al proveer al alumno de contenidos de aprendizajes”(p.126).

Al respecto, los resultados nos indican que el 30% de los estudiantes siempre realizan solo sus tareas mientras que el 27% a veces lo hace solo pero requieren de ayuda mientras que el 43% realizan sus tareas con ayuda. Cada estudiante es un mundo cada uno tiene un proceso de aprender como docentes canalizar esa forma para cada uno logrando formar personas que puedan sentirse segura y capaces de sus responsabilidades

En el Proceso de enseñanza Aprendizaje:

18.- ¿Cuándo sabes algo te gusta enseñar a tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	6	20%
A veces	11	37%
Nunca	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°18: Compartir conocimientos



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por Quinde Alejandro, Betty Aracely

Compartir conocimientos entre estudiantes es una excelente estrategia de aprendizaje por lo que es propicio proponer dinámicas o esquemas de trabajo donde la cooperación y la autonomía sean puntos sobresalientes, el trabajo en pares o pequeños grupos, muchas veces evita que los estudiantes deban recurrir al docente de manera continua. Que puedan consultarse, agruparse, discutir y solucionar problemáticas entre pares permite al docente dedicarle mayor tiempo a aquellos que necesitan un andamiaje por parte del adulto. Rogers (1984) “Cada persona construye en sí mismo, promueve la libertad, la imaginación y la responsabilidad, considera la enseñanza como facilitación mas no como dirección” (p.28)

Este gráfico me indica que el 20% siempre les gusta enseñar a sus compañeros mientras que el 37% a veces ayuda y el 43% nunca ayuda son egoístas en sus conocimientos lo cual en primer lugar genera un egoísmo que daña a las personas y no ayuda en nada a la construcción colectiva de aprendizajes significativos que produzcan cambios más duraderos.

19.- ¿Cumple con todas las actividades propuestas por tu profesora?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	11	37%
A veces	8	27%
Nunca	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°19: Responsabilidad en tus diferentes actividades



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Nadie vive su vida solo, todos, absolutamente todos, tenemos una forma muy particular de ser y enfrentar los hechos de la vida. Y es por eso que desde niños empezamos a formarnos conforme el entorno en que vivimos, que es el contexto familiar, escolar y la sociedad misma. La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; el entorno social tiene mucho que ver en cómo se piensa y en lo que se piensa.

Para la Dra. María de Lujan González “El aprendizaje es un fenómeno social ya que son las relaciones personales las que originan las funciones psicológicas entonces todo lo que aprendemos dependerá del entorno social por cuanto es la interacción social la que influye en la construcción del conocimiento” (p.172).

Ahora bien, en el gráfico se puede evidenciar que el 37% siempre cumple con las actividades propuestas por la profesora el 27 % a veces cumple mientras que el 37% nunca cumple con las actividades propuestas necesitamos aprender a cumplir desde pequeños lo que se nos indica logrando así ser personas responsables.

20.- ¿Cuándo trabajas en equipo lo haces con respeto?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	12	40%
A veces	12	40%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Quinde Alejandro, Betty Aracely

Figura N°20: Trabajo en equipo



Fuente Estudiantes de Sexto Grado EGB de la Escuela Guido Garay Vargas Machuca
Elaborado por Quinde Alejandro, Betty Aracely

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Con la ayuda de los padres, maestros, autoridades y de los que conviven con ellos, los niños aprenden lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

La práctica de valores en la escuela debe constituirse en una estrategia de convivencia escolar, como lo indica la UNESCO (2000), Promover valores para incrementar y fortalecer; el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad la defensa de la paz la conservación del entorno la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo (p.71).

Este cuadro permite evidenciar que el 40% siempre respeta a su compañero mientras que el 40% a veces falta el respeto a su compañero y el 20% nunca respeta, el estudiante necesita practicar valores en la escuela que orienten su comportamiento para lograr enfrentar cada situación conflictiva que se pueda presentar con la suficiente capacidad.

Seguidamente se presentan los resultados del siguiente objetivo:

Sistematizar estrategias educativas basadas en la práctica de valores como eje transversal para fomentar la práctica de valores humanos y socializar las estrategias educativas basadas en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Respecto a los valores, es evidente la falta de responsabilidad, ternura, diálogo, solidaridad, respeto, autonomía, lealtad, equidad y justicia entre los géneros. La calidad de vida mejorará en la medida que mejoren los valores que orientan a la comunidad educativa. Esa investigación también muestra que, por lo general, los estudiantes en sus hogares, los padres y madres no están preparados para darles a sus hijos una adecuada educación para la vida, la convivencia y el amor, que les permita lograr una vida saludable, responsable, gratificante y constructiva.

Con el afán de contribuir al trabajo docente en la Escuela que fortalezca las competencias docentes en la creación de ambientes de aprendizaje armónicos, se ha diseñado estas estrategias para fortalecer la práctica de valores en la escuela. Este trabajo tiene como propósito fundamental impulsar el trabajo mancomunado entre maestras del plantel, de tal modo que sea concebido como un recurso más que contribuya a mejorar el trabajo cotidiano en el aula y la escuela en su conjunto. Los valores, como uno de los temas que en los últimos años ha cobrado renovada fuerza y presencia en el currículo nacional de la educación básica. Se trata de un asunto especialmente relevante al ser la formación en valores el espacio mediante el cual la escuela brinda su aportación más explícita a la construcción de una ética ciudadana y al aprendizaje de los valores y principios que sustentan a la educación en Ecuador, entre ellos la igualdad de derechos, el respeto, la justicia, la solidaridad, la democracia y la paz.

Las estrategias integradas en este trabajo han sido consensuadas y mejoradas por maestros y maestras del plantel y constituyen una muestra del esfuerzo que el magisterio nacional lleva a cabo cotidianamente para impulsar una formación integral de sus alumnos y alumnas y operatividades en la propuesta.

Estrategia 1: ¿Cuándo y dónde?

Objetivo:

Reconocer por parte del personal docente la importancia de la práctica en valores como un aspecto presente en los distintos espacios tanto curriculares como de la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela, para la formación integral de nuestros estudiantes.

Descripción:

- Mediante una lluvia de ideas se analizará la importancia de la práctica de valores en la escuela primaria y las estrategias que utilizan para tratar este tema en el aula.
- Elaborar con los docentes en forma grupal una lista de valores humanos que conocemos y que posteriormente la utilizarán para contrastar con los estipulados en el Currículo de la Educación General Básica.
- Formar equipos de trabajo para analizar los aspectos de la transversalidad de la práctica de valores; para ello se revisará el *Plan y programas de educación primaria* y se comentará al grupo el apartado analizado.
- Completar la lista de valores realizada al principio con las mencionadas en el Currículo de la educación general Básica y relacionarlos con las áreas de educación primaria, por ejemplo: “Libertad con la área de Historia”, “Respeto con el área de Ciencias Naturales”
- Según la actividad anterior realizar el análisis de la siguiente pregunta, ¿Hay un horario específico para trabajar práctica de valores o se trata en cualquier área y momento de la clase?
- Comentar en plenaria cómo la vida cotidiana y las vivencias en el aula propician diariamente la práctica de valores. Enumerar algunas situaciones del aula útiles para fomentar los valores.
- Redactar individualmente una historia para resaltar algún valor del ser humano, léala al grupo.
- Elaborar un acervo de historias, compartirlo entre docentes para su aplicación en el aula.

Resultados esperados

- Establecer un compromiso para que el personal de la escuela en su conjunto se involucre y genere un ambiente democrático de respeto que favorezca la formación cívica y ética mediante la participación, la libre expresión de ideas y la toma de decisiones colectivas.
- Intercambiar experiencias, opiniones y puntos de vista de manera oral y documentada para que lleven a cabo un seguimiento sobre las dificultades y avances que por grado presentan los estudiantes de la

escuela (manejo de argumentos, conceptos, actitudes, por ejemplo), lo cual favorecerá que inicien la ubicación del desarrollo moral de los alumnos(as).

- Mantener comunicación organizada y constante con los padres de familia acerca del trabajo que se realiza en la escuela y las aulas, de modo que constituyan un apoyo en la formación cívica y ética de los niños y niñas.

Estrategia 2: ¿Quién tendrá la razón?

Objetivo:

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de razonamiento y juicio moral, a partir de la discusión de dilemas o conflictos para tomar decisiones más justas y equilibradas en beneficio de una convivencia armónica.

Descripción:

- Primero el docente iniciará la sesión con los estudiantes propiciando un ambiente de confianza, donde la clave principal será la comunicación y respeto, conversando con ellos acerca de sus intereses; el estudiante debe sentirse tomado en cuenta, de modo que pueda concentrar sus esfuerzos en dar lo mejor de sí, en vez de estar continuamente protegiéndose para no ser anulado o ignorado. Es primordial que se les de la importancia necesaria a sus ideas y opiniones, de esta forma puedo empezar a guiarlos a su propio análisis de situación y no sientan que impongo mi criterio.
- Presentar dilemas morales reales que planteen situaciones conflictivas sacados de la vida diaria y de sus problemas, cercanos en el tiempo o en el espacio a los estudiantes que solemos extraer de los distintos medios de comunicación, de situaciones o vivencias personales, etc. (problemas de libertad, sexo, conciencia personal). Este tipo de dilemas son más motivadores y facilitan la implicación de los sujetos participantes que, de una u otra manera, ven reflejadas en ellos situaciones más o menos cercanas.
- Organizar al grupo en equipos de cuatro o cinco integrantes.
- Elaborar y entregar a cada equipo de estudiantes una guía de preguntas que motive a reflexionar acerca del conflicto de valores, ya que el

problema moral que expone cada dilema tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras.

Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

- Someter las conclusiones de cada equipo en plenaria para su discusión y análisis, registrando los comentarios y pedir la argumentación respectiva para enriquecer el análisis.
- Pedir a los alumnos que de manera individual concluyan con su juicio personal.
- Fortalecer la capacidad del razonamiento en los alumnos de sexto año, mediante la lectura individual de un caso y contestar cuestionario al final de la lectura.
- En equipo de estudiantes, analizar las respuestas a las que llegaron cada uno de los alumnos y comenten los puntos de convergencia y diferencia.
- Llegar a conclusiones sobre los asuntos planteados, dando apertura para que cada participante exprese sus opiniones, registrar en el diario colectivo para hacer análisis posteriores.
- Retroalimentar la experiencia: invitar a las y los docentes a recuperar la experiencia desarrollada y las conclusiones que se deriven de ella, generando un espacio para la reflexión personal y colectiva para la evaluación y la sistematización que apoye futuras experiencias.

Resultados esperados

- Que el personal docente reconozca a los dilemas como un recurso básico para desarrollar el juicio moral y la capacidad de razonar.
- Desarrollar en los estudiantes la habilidad social de la "empatía", que consiste en saber ponerse en el lugar de otra persona.
- Respetar las opiniones y conductas ajenas, desarrollando la tolerancia ante principios y valores contrarios a los nuestros.
- Favorecer el diálogo razonado entre estudiantes, el intercambio de opiniones sobre distintos puntos de vista.

Estrategia 3: Adopta un hermano

Objetivo:

Propiciar en los estudiantes el trabajo en equipo mediante la cooperación y la ayuda mutua: compartir experiencias entre niños y niñas.

Descripción:

Iniciar la sesión hablando de lo significativo que es la ayuda mutua entre los compañeros de grupos y la importancia de compartir tareas y responsabilidades cuando se trabaja en equipos, ya que favorece valores como la solidaridad y el respeto.

Pegar un pliego de papel bond con las siguientes preguntas para su posterior análisis y discusión:

- ¿Por qué todos los niños y las niñas tienen derechos?
- ¿Cómo debe ser nuestra relación con nuestra familia (padres y hermanos)?
- ¿Por qué es importante respetar a las personas que te rodean?

Al concluir el análisis:

- Cada niño o niña elegirá o “adoptará” por afinidad un hermano o hermana con el cual trabajará en equipo durante el tiempo de la estrategia.
- Discutir en el grupo cómo es la relación que existe entre los hermanos. (Compañero/a de clase).
- Establecer algunas reglas de convivencia social para el bienestar de ambos alumnos, como: respetarse mutuamente, cooperar uno con otro, ser solidarios, etcétera.
- Durante todas las actividades que se vayan realizando durante la estrategia, los alumnos trabajarán en equipo.
- La evaluación de esta experiencia será en forma cualitativa durante dos a tres semanas consecutivas, de manera permanente y se emplearán procedimientos como la observación de los modos de actuar, el diálogo abierto con los estudiantes, la autoevaluación de cada estudiante, para lo cual se utilizará una lista de cotejo por semanas con los valores trabajados, por ejemplo:

Lista de cotejo de evaluación de resultados de la estrategia “Adopta un hermano(a)”

S): solidaridad (R): respeto (T): tolerancia (C): cooperación

	SEMANA 1				SEMANA 2				SEMANA 3			
NOMBRE	S	R	T	C	S	R	T	C	S	R	T	C

Escala: (B): bien (R): regular (D): deficiente

Resultados esperados

- Reconocimiento por parte de los estudiantes de la eficacia y funcionalidad del trabajo en equipo.
- Se propicie una nueva visión del trabajo en equipo que propicie la capacidad de compartir tareas, conocimientos y responsabilidades entre estudiantes.
- Fomentar la socialización, el compañerismo y la solidaridad entre los compañeros del grupo.

Respeto de reglas. ¿Respetan reglas acordadas al inicio del año?

Estrategia 4:

Juego, respeto y convivo.

Objetivo:

Reconocer por medio del juego las reglas básicas que propicien un ambiente de respeto y convivencia, fomentando de esta manera la participación estudiantil en la creación de reglas para una mejor convivencia en el aula y escuela.

Descripción:

- Preguntar al grupo sobre el juego que más les gusta, cómo se juega, cuáles son las reglas básicas y para qué se establecen.
- Formar dos equipos con el mismo número de participantes y pedir a cada equipo que coloque una caja de cartón en la línea final de su campo. El juego consiste en pasarse una pelota e introducirla en la caja del oponente. El equipo contrario intentará interceptar la pelota, y al recuperarla iniciará su turno de participación.
- Escribir en el pizarrón dos reglas que tendrán que seguirse para desarrollar el juego. Pueden guiarse por el ejemplo del cuadro.

Nombre del juego:

Reglas del juego:

1.- _____

2.- _____

- Invitar a los estudiantes a participar en la complementación de las reglas del juego que están en el pizarrón. Es importante comentar para qué servirá y por qué es importante anotarla.

- Una vez comprendidas y aceptadas las reglas, pídale que formen equipos y jueguen durante tres minutos, al término de los cuales se irán rotando los equipos restantes hasta que todos hayan jugado.
- Invitar al resto del grupo a observar con detalle lo que sucede durante el juego (principalmente el comportamiento de los jugadores, qué tanto siguen las reglas establecidas y lo que sucede a consecuencia de ello), mientras les llega el turno de jugar.
- Al término del juego, pedir a los alumnos que respondan las siguientes preguntas y compartan sus respuestas: ¿Cómo respetaron las reglas que estaban en el pizarrón? ¿Cómo resolvieron las situaciones problemáticas durante el juego?
- Organice al grupo en equipos para que opinen y den respuesta a las siguientes preguntas:

Equipo A: ¿Por qué son necesarias ciertas reglas?

Equipo B: ¿Es importante que existan y se respeten las reglas en el salón de clase y en tu casa? ¿Por qué?

Equipo C: ¿Fue necesario llegar a acuerdos para establecer reglas? ¿Por qué?

Equipo D: ¿En qué tenemos que pensar antes de cambiar una regla?

Pedir algunos ejemplos de reglas que pueden cambiarse sin afectar a los demás. Tener presente la importancia de que los alumnos reflexionen, participen y puedan expresar lo que piensan, y que entiendan la necesidad de respetar el turno para hablar y para escuchar opiniones y propuestas de los compañeros.

- Solicitar a cada equipo un representante para que exponga ante el grupo sus aportaciones. Escriba en el pizarrón, con enunciados sencillos, las respuestas de los alumnos. Cuando termine la participación de los representantes, lea las anotaciones.
- Para finalizar, pida al grupo que tome acuerdos en común y establezca reglas básicas en el salón de clases y en la escuela para que todos y todas convivan en un ambiente de respeto y orden. Escriba en una cartulina los acuerdos y colóquela en una pared del aula para que, cuando sea necesario, la consulten, se respete lo establecido y se realicen ajustes o modificaciones.

Resultados esperados:

Construcción consensuada de un reglamento de disciplina escolar.

Favorecer la interiorización de la disciplina, la formación de hábitos y actitudes de responsabilidad personal frente al trabajo en el aula.

Que los alumnos tomen acuerdos para convivir en un mejor ambiente de trabajo en el aula.

Burla a la equivocación de otros. ¿Te causa gracia cuando otros se equivocan?**Estrategia 5:**

Mi respeto es tu libertad.

Objetivo:

Establecer e interiorizar en los estudiantes estrategias de afrontamiento ante las burlas y la falta de respeto de los demás, fomentando la cohesión del grupo mediante debates e intervenciones, porque con ese respeto todos creceremos queriéndonos a nosotros mismos, con autoestima.

Descripción:

Las burlas no pueden evitarse y los estudiantes no pueden controlar lo que otros dicen; sin embargo, ellos pueden aprender a controlar sus propias reacciones. Los docentes podemos aplicar algunas estrategias en ese sentido, que los fortalecerán mientras reducen sentimientos de impotencia. Cuando a los estudiantes les brindamos estrategias efectivas que puedan utilizar en estas situaciones de burlas, sus habilidades de enfrentarlas se fortalecen.

- Al comenzar, se les instruye sobre las normas que se seguirán en las dos o tres sesiones de trabajo, anotándolas en el pizarrón: pedir el turno de la palabra, no dirigirse ofensivamente hacia quienes no piensan como uno mismo, utilizar un lenguaje respetuoso, etc.
- Primero abrimos el debate con la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que las personas nos metemos con los demás, faltándoles el respeto, siendo un derecho fundamental de los seres humanos?
- Aquí los estudiantes empezarán a opinar y expresarán algunas ideas. En este momento no es necesario profundizar acerca de las causas sino que los estudiantes progresivamente se vayan integrando al debate

generando motivación y compromiso. Se van anotando en la pizarra las causas de las burlas según las aportaciones de los propios estudiantes. Durante este debate se introduce el tema de los agresores y las víctimas.

- Después podemos seguir con lo siguiente, plantear que aunque resulte difícil para mucho de ustedes, pero si queremos comenzar a cambiar las cosas, sería muy importante que analicemos como en esta clase y en muchas otras, pasan cosas parecidas sin que nos demos cuenta. ¿Quieren que lo veamos? Para eso es muy importante que respondamos sin miedo, expresando realmente lo que pensamos, lo que nos ha sucedido.
- Le pedimos a los estudiantes alzar la mano cuando se sientan identificados con las situaciones que se van a plantear: El docente anotará en la pizarra por categorías el número de estudiantes por cada caso, así tenemos:
“Burlas por no saber hacer bien las cosas”.
“Burlas por el aspecto físico”
- Es conveniente que el docente, levante el brazo, participando en la votación cuando, siendo joven, recibiese burlas por algunos de los motivos señalados. Eso hace ver a los estudiantes que hay mayor compromiso personal por parte del docente, y resta importancia a la expresión de los sentimientos en público. Es más, supone un grado de madurez expresar dichos sentimientos. Después de ello, se les pregunta: ¿Qué sentimientos puede llegar a tener una persona cuando ha sido sometida a burlas o se la ha ridiculizado públicamente?
- Se finaliza esta primera parte con la pregunta a los estudiantes: ¿Qué han hecho, cómo han actuado cuando los demás se han metido con ustedes? Es conveniente que se anoten en la pizarra las posibles soluciones aportadas por ellos.

En la sesión siguiente se trabajará las causas y formas de afrontar que aunque se hayan apuntado algunas anteriormente por los estudiantes, es necesario que explicar detenidamente y establecer un análisis sobre ellas. Así tenemos:

- **Llamar la atención negativa:** Recibir atención es una forma de sentirse importante.

- **Imitar:** Imitar lo que está pasando con ellos en casa actuando de la misma forma con compañeros del colegio.
- **Sentimientos de superioridad y poder:** Al burlarse se sienten superiores cuando imitan a los demás.
- **Aceptación de los compañeros:** Se comportan burlesco porque pueden percibirlo como “estar de moda”.
- **Entendiendo mal las diferencias:** Falta de comprensión de las diferencias interindividuales puede ser factor fundamental de algunas burlas.
- **Por diversión:** Sencillamente por divertirse, no siendo conscientes del daño que producen.
- **Influencia de los medios de comunicación:** Los estudiantes están frecuentemente expuestos a burlas, comentarios denigrantes, sarcasmo y falta de respeto en muchos programas de televisión dirigidos a ellos.

Estrategias 6 para afrontar las burlas:

- **Hablar consigo mismo:** Pensar sobre qué pueden decirse a sí mismo cuando son objeto de burlas.
- **Ignorar:** Reaccionar de mal genio o llanto frecuentemente invitan a continuar las burlas. Es más efectivo ignorar al que está molestando.
- **Visualización:** Responder bien a palabras visualizadas que les “rebotan”. Esto les da imagen de no tener que aceptar o creer lo que se les dice.
- **Re-enfoque:** Cambiar la percepción sobre el comentario negativo convirtiendo la burla en un elogio.
- **Responder al que se burla con un elogio:** Es efectivo responder con un elogio puede ser una de las formas más fáciles de manejar un insulto o burla.
- **Utilizar el humor:** El humor muestra que se le ha dado poca importancia a la humillación o a los malos comentarios.
- **Solicitar ayuda:** En ocasiones es necesario para un estudiante buscar asistencia o intervención de un adulto si el que se burla es persistente.

Para terminar las sesiones realizamos dramatizaciones en el aula: dos estudiantes voluntarios, uno el agresor y el otro el agredido, salen para realizar una representación utilizando una de las estrategias.

Resultados esperados:

- Se espera fomentar la cohesión del grupo estableciendo compromisos a la hora de ayudar al estudiante sometido a agresiones; se potenciará el hecho de que sean varios estudiantes los que enfrenten al agresor. Pero se les enseñará a hacerlo en forma adecuada. Para esto esperamos desarrollar una mayor empatía hacia los demás y conciencia del efecto nocivo que tienen las burlas, tendiendo a evitarlas interviniendo para que no sucedan.

4 CAPITULO IV PROPUESTA

PROPUESTA

Los valores en la práctica docente

Objetivo general

Socializar a los maestros las estrategias educativas basadas en la práctica de valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de talleres interactivos para mejorar la práctica de valores en el comportamiento de los niños/as en el sexto año de Educación Básica “Guido Garay Vargas Machuca” de la ciudad de Guayaquil del año Lectivo 2015 – 2016.

Objetivos específicos

- Determinar los principales aspectos por los cuales no se aplicación de los valores humanos en las actividades escolares.
- Realizar talleres de motivación con los estudiantes y docentes del plantel para que apliquen los valores humanos en sus desempeños.
- Identificar diversas estrategias por medio de los talleres para afrontar las burlas de los compañeros de clase.
- Entregar a los maestros de la Institución un documento, que les permitirá mejorar sus funciones tomando en cuenta la axiología.

4. Dirigido a:

Los beneficiarios de la presente propuesta serán los estudiantes que aprenderán a aplicar los valores morales en sus comportamientos y docentes de la institución quienes a través de talleres podrán fomentar la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Descripción:

5.1. Contenidos del curso.

Los valores son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, entre otros. Para que se dé esta transmisión de valores son de

vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad, paz, y otros.

Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados parámetros de referencia que orientan al comportamiento humano hacia la transformación social y a la realización personal. La mayoría de las corrientes psicológicas aceptan que en la formación de la conducta de los individuos afectan, principalmente, dos variables: la carga genética y la interacción ambiental. La carga genética no determina nuestro comportamiento pero crea una predisposición a determinadas posturas a la hora de desarrollar la conducta del individuo. El ambiente en el que crecemos también influye de manera notable en las personas.

Así puede entenderse por valor la apreciación positiva que se hace de las cosas, ideas o personas en relación con su propia cultura. Las diferencias entre el bien y el mal quedan completamente definidas por los valores humanos, esto hace que nuestra calidad de vida dependa en cierto nivel de nuestros valores.

En esta propuesta abarcaremos mediante talleres interactivos con docentes y estudiantes las siguientes temáticas:

Transversalidad de la práctica de valores.

La convivencia armónica en la escuela.

La cooperación: El trabajo colaborativo.

Respeto a las reglas de clase.

Afrontamiento ante las burlas y la falta de respeto de los demás.

5.1 Metodología.

El taller de orientación en la práctica axiológica se concibió para ejecutarlo con diferentes grupos de interés: estudiantes y docentes en eventos distintos con el propósito de obtener resultados específicos.

Busca la reflexión personal de cada participante y la confrontación de sus conflictos personales en un autoanálisis introspectivo, en la búsqueda de conclusiones que lo conduzcan hacia la modificación de comportamientos y la práctica vivencial de la axiología.

Si esta propuesta logra motivar a los participantes y hacer conciencia de la necesidad de establecer y respetar las normas de convivencia social que faciliten la interacción entre todos los individuos de un núcleo específico, se habrá logrado el propósito inicial de esta investigación.

A continuación se detalla algunas técnicas que permitirán alcanzar los objetivos planteados en el taller.

La discusión de dilemas morales; pretende crear conflictos cognitivos entre los participantes en la consideración de problemas morales, breve narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valor.

La clasificación de valores; se realiza el proceso de reflexión orientando a tomar conciencia de las propias valoraciones con la finalidad de promover entre los alumnos el autoconocimiento y la expresión de valores.

El comentario crítico de textos; se presenta un texto a los alumnos para ser descodificado y discutido. En él se presentan los diferentes puntos de vista u opiniones sobre un problema que serán sometidos a discusión y valorados.

El juego de roles; ponerse o situarse en lugar de otro. Consiste en dramatizar a través del diálogo y la interpretación improvisada. Una situación que presenta un conflicto con trascendencia moral.

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Reconocer por parte del personal docente la importancia de la práctica en valores como un aspecto presente en los distintos espacios tanto curriculares como de la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela, para la formación integral de nuestros estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de participantes y responsable. • Dinámica grupal. • Analizar la importancia de la práctica de valores en la escuela primaria y las estrategias que utilizan para tratar este tema en el aula. • Estructuración de equipos de trabajo para analizar los aspectos de la transversalidad de la práctica de valores; para ello revisar el Plan y programas de educación primaria. • Análisis y reflexión grupal a partir de la pregunta: ¿Hay un horario específico para trabajar práctica de valores o se trata en cualquier área y momento de la clase? • Presentación de aportes de consenso grupal • Comentar en plenaria cómo la vida cotidiana y las vivencias en el aula propician diariamente la práctica de valores. • Ejemplificar por docentes algunas situaciones del aula útiles para 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización y fortalecimiento curricular 2010. • Carteles • Computadora • Proyector • Papelotes • Pizarra de tiza líquida • Marcadores de tiza líquida y permanente. • Docentes • Maestrante 	<p>17/08/2015 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Maestrante

	fomentar los valores			
Desarrollar en los estudiantes la capacidad de razonamiento y juicio moral, a partir de la discusión de dilemas o conflictos para tomar decisiones más justas y equilibradas en beneficio de una convivencia armónica	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación de participantes. • Propiciar un ambiente de confianza, donde la clave principal será la comunicación y respeto. • Presentar dilemas morales reales que planteen situaciones conflictivas sacados de la vida diaria y de situaciones o vivencias personales, etc. (problemas de libertad, sexo, conciencia personal...). • Organizar al grupo en equipos de cuatro o cinco integrantes. • Elaborar y entregar a cada equipo de estudiantes una guía de preguntas que motive a reflexionar acerca del conflicto de valores, ya que el problema moral que expone cada dilema tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras • Presentación de aportes de consenso grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Computadora • Proyector • Papelotes • Pizarra de tiza líquida • Marcadores de tiza líquida y permanente. 	24-25/08/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Maestrante

	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión y Socialización • Lectura individual de un caso y contestar cuestionario al final de la lectura. 			
<p>Propiciar en los estudiantes el trabajo en equipo mediante la cooperación y la ayuda mutua: compartir experiencias entre niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pegar un pliego de papel bond con las siguientes preguntas para su posterior análisis y discusión: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué todos los niños y las niñas tienen derechos? • ¿Cómo debe ser nuestra relación con nuestra familia (padres y hermanos)? • ¿Por qué es importante respetar a las personas que te rodean? • Al concluir el análisis cada niño o niña elegirá o “adoptará” por afinidad un hermano o hermana con el cual trabajará en equipo durante el tiempo de la estrategia. • Discutir en parejas cómo es la relación que existe entre los hermanos. (Compañero/a de clase) • Establecer reglas de convivencia social para el bienestar de ambos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Computadora • Proyector • Papelotes • Pizarra de tiza líquida • Marcadores de tiza líquida y permanente. • Docentes • Maestrante 	<p>28/08/2015 Y diariamente hincapié de los valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Maestrante

	<ul style="list-style-type: none"> • Observar en forma cualitativa por medio lista de cotejo el comportamiento de las parejas durante el trabajo colaborativo realizado. 			
<p>Reconocer por medio del juego las reglas básicas que propicien un ambiente de respeto y convivencia, fomentando de esta manera la participación estudiantil en la creación de reglas para una mejor convivencia en el aula y escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar al grupo sobre el juego que más les gusta. • Escribir en el pizarrón dos reglas que tendrán que seguirse para desarrollar el juego. • Invitar a los estudiantes a participar en la complementación de las reglas del juego que están en el pizarrón. Es importante comentar para qué servirá y por qué es importante anotarla. • Practicar el juego por grupos de estudiantes en tiempo determinado. • Invitar al resto del grupo a observar con detalle lo que sucede durante el juego (principalmente el comportamiento de los jugadores, qué tanto siguen las reglas establecidas y lo que sucede a consecuencia de ello), mientras les 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Computadora • Proyector • Papelotes • Pizarra de tiza líquida • Marcadores de tiza líquida y permanente. • Maestrante 	<p>31-4/09/2015 1 hora diaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Maestrante

	<p>llega el turno de jugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en equipos para que opinen y den respuesta a las siguientes preguntas: • Equipo A: ¿Por qué son necesarias ciertas reglas? • Equipo B: ¿Es importante que existan y se respeten las reglas en el salón de clase y en tu casa? ¿Por qué? • Equipo C: ¿Fue necesario llegar a acuerdos para establecer reglas? ¿Por qué? • Equipo D: ¿En qué tenemos que pensar antes de cambiar una regla? • Discusión y socialización a partir de los consensos grupales. • Para finalizar, pida al grupo que tome acuerdos en común y establezca reglas básicas en el salón de clases y en la escuela para que todos y todas convivan en un ambiente de respeto y orden. 			
--	---	--	--	--

<p>Establecer e interiorizar en los estudiantes estrategias de afrontamiento ante las burlas y la falta de respeto de los demás, fomentando la cohesión del grupo mediante debates e intervenciones, porque con ese respeto todos creceremos queriéndonos a nosotros mismos, con autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir el debate con una lluvia de ideas con la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que las personas nos metemos con los demás, faltándoles el respeto, siendo un derecho fundamental de los seres humanos? • Identificar con ayuda de los estudiantes los diferentes tipos de burlas: • “Burlas por no saber hacer bien las cosas”. • “Burlas por el aspecto físico” • Discutir y socializar en plenaria: ¿Qué sentimientos puede llegar a tener una persona cuando ha sido sometida a burlas o se la ha ridiculizado públicamente? • ¿Qué han hecho, cómo han actuado cuando los demás se han metido con ustedes? • -Explicar detenidamente y establecer un análisis sobre las causas y estrategias para afrontar las burlas de compañeros: • Llamar la 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Computadora • Proyector • Papelotes • Pizarra de tiza líquida • Marcadores de tiza líquida y permanente. • Docentes • Maestrante 	<p>7-16/09/2015 Una hora diaria durante todo el bloque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Maestrante
--	---	--	---	--

	<p>atención negativa: Recibir atención es una forma de sentirse importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitar: Imitar lo que está pasando con ellos en casa actuando de la misma forma con compañeros del colegio. • Sentimientos de superioridad y poder: Al burlarse se sienten superiores cuando imitan a los demás. • Aceptación de los compañeros: Se comportan burlonamente porque pueden percibirlo como “estar de moda”. • Entendiendo mal las diferencias: Falta de comprensión de las diferencias interindividuales puede ser factor fundamental de algunas burlas. • Por diversión: Sencillamente por divertirse, no siendo conscientes del daño que producen. • Influencia de los medios de comunicación: Los estudiantes están frecuentemente expuestos a 			
--	---	--	--	--

	<p>burlas, comentarios denigrantes, sarcasmo y falta de respeto en muchos programas de televisión dirigidos a ellos.</p> <p>Estrategias para afrontar las burlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar consigo mismo: Pensar sobre qué pueden decirse a sí mismo cuando son objeto de burlas. • Ignorar: Reaccionar de mal genio o llanto frecuentemente invitan a continuar las burlas. es más efectivo ignorar al que está molestando. • Visualización: Responder bien a palabras visualizadas que les “rebotan”. Esto les da imagen de no tener que aceptar o creer lo que se les dice. • Re-enfoque: Cambiar la percepción sobre el comentario negativo convirtiendo la burla en un elogio. • Responder al que se burla con un elogio: Es efectivo responder con un elogio puede ser 			
--	--	--	--	--

	<p>una de las formas más fáciles de manejar un insulto o burla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el humor: El humor muestra que se le ha dado poca importancia a la humillación o a los malos comentarios. • Solicitar ayuda: En ocasiones es necesario para un estudiante buscar asistencia o intervención de un adulto si el que se burla es persistente. • Realizar dramatizaciones en el aula: dos estudiantes voluntarios, uno el agresor y el otro el agredido, donde pongan en práctica alguna de las estrategias analizadas. 			
--	--	--	--	--

5.4 Evaluación.

La evaluación fue continua y permanente. Se realizaron pruebas de forma periódica a lo largo del taller, con el fin de valorar el proceso de aprendizaje de las y los participantes.

Los temas tratados a lo largo del Taller para la práctica vivencial axiológica, ejecutado con la participación de docentes y estudiantes de la Escuela “Guido Garay Vargas Machuca”, del Barrio Cuba de la ciudad de Guayaquil, se desarrolló con éxito y a entera satisfacción del grupo asistente.

Se logró el objeto primordial del evento, con la concientización de todas las personas en la necesidad de modificar comportamientos, reflexionar acerca de la

importancia de una práctica vivencial en valores que beneficia a la convivencia armoniosa y responsable al interior de la institución, el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre todo una contribución innegable a la formación integral de los jóvenes y adolescentes.

Se espera que el Taller más que una experiencia valorativa de convivencia social, tenga un efecto multiplicador en los hogares de los estudiantes, que los motive a mejorar los niveles de comunicación y de integración familiar y además les permita intervenir en su entorno social como ciudadanos y ciudadanas responsables de sus actos, respetuosas de los derechos de los demás, partícipes y protagonistas del desarrollo local en condiciones proactivas

Se detalla una matriz valorativa de objetivos:

OBJETIVO	INDICADORES	EVIDENCIAS
<p>Determinar las causas del poco respeto a las reglas de convivencia armónica en el desarrollo de las actividades escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existe participación por parte de toda la comunidad educativa en las actividades planificadas en la Escuela “Guido Garay Vargas Machuca” de la ciudad de Guayaquil. • Existen documentos de recogida de información del alumnado. • El Plan de convivencia armónica contempla medidas de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante la práctica de valores • Se realiza la difusión del Plan de convivencia armónica entre el alumnado y el profesorado por diferentes cauces: web, trípticos, cartelera de anuncios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de convivencia armónica en el aula y escuela. • Actas de sesiones de trabajo con estudiantes.
<p>Realizar talleres de motivación con los estudiantes y docentes del plantel para que apliquen los valores humanos en sus desempeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen sesiones de trabajo para establecer una línea metodológica común dentro de un proyecto de práctica continua de valores en la escuela. • Existe un documento que recoge todas las propuestas metodológicas, actividades y recursos del proyecto de práctica de valores en nuestra institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de sesiones con aportes de los participantes. • Recopilación de dinámicas motivacionales para la práctica de valores en la escuela.

<p>Identificar diversas estrategias por medio de los talleres para afrontar las burlas de los compañeros de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un protocolo de actuación del equipo docente que se ajusta • A las necesidades detectadas en los diferentes procesos conflictivos de la institución. • Existe un documento de seguimiento del cumplimiento de las normas establecidas por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de actuación en caso de conflictos para estudiantes. • Lista de cotejo semanal de seguimiento.
<p>Entregar a los maestros de la Institución un documento, que les permitirá mejorar sus funciones tomando en cuenta la axiología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen talleres de trabajo para establecer una línea metodológica común en el tratamiento de los valores en proceso de enseñanza-aprendizaje. • Existe un documento de estrategias para abordar la práctica de valores adaptado al contexto y las necesidades de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de sesiones de trabajo con docentes. • Documento de apoyo para docentes con estrategias dinámicas e interactivas para la práctica de valores en la escuela.

CONCLUSIONES

- La mayoría de los estudiantes de la institución en alguna ocasión han peleado con uno de sus compañeros, afirmación que se evidencia con el 53% de los estudiantes que manifiestan haber violado las normas de convivencia, cada persona tiene su propia jerarquía de los valores y se refleja en su modo de actuar en situaciones escolares y familiares diversas; por lo que la convivencia armónica se ha visto afectada.
- No todos los docentes fomentan los valores en las actividades realizadas con los estudiantes, puesto que el 60% de éstos a veces cumple con la aplicación de valores, lo cual genera en los educandos falta de respeto, el desorden dentro del salón de clases y se ve limitado el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje y entender las diferentes situaciones que trae cada uno de los estudiantes.
- Los docentes no siempre participan activamente de lo planificado en un proceso de clase por la institución, lo cual implica que no se utilicen las estrategias que de una u otra forma al realizar la planificación se hayan establecido dejando a un lado incluso estrategias interactivas, juegos sociales, análisis de dilemas, juegos para elevar el autoestima, lo que genera desinterés y/o desmotivación en los educandos.
- Los estudiantes en pocas ocasiones se apoyan entre sí para aprender algo con facilidad, lo que conlleva a que no exista una coeducación dificultando la colaboración entre los estudiantes para construir y/o fortalecer sus aprendizajes, incluso a los estudiantes no les gusta compartir sus conocimientos, dentro de esta investigación se pudo determinar que el 43% son egoístas siendo la mayoría de ellos no acostumbran porque no les gusta enseñarle a sus compañeros pese a que éstos ya dominan dichas temáticas.
- El 37% de los estudiantes si cumple mientras que el otro 37% no cumple con las tareas asignadas por la maestra tanto dentro del salón como fuera de éste, es decir, las tareas enviadas a casa, lo que evidencia un antivalor muy presente en los estudiantes que es la irresponsabilidad.
- No todos los estudiantes cuando trabajan en equipo respetan las opiniones o criterios vertidos por sus compañeros el 40% lo hace siempre y el otro 40% a

veces respetan, lo cual genera en ocasiones un ambiente de discordia fomentando otro antivalor que es el irrespeto.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben realizar actividades diarias que mejoren la buena relación entre estudiantes-padres y/o representantes legales-docentes, monitoreando y comprobando que la unión entre los miembros de la comunidad educativa influya de forma positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para ello es necesario incorporar estrategias metodológicas que fomenten la práctica de los valores personales.
- Se recomienda a los docentes planificar actividades que fortalezcan su planificación micro curricular considerando el desarrollo integral de cada estudiante y a través de la educación con el ejemplo, realizando diferentes actividades positivas en su diario vivir.
- Se recomienda a los directivos monitorear constantemente a los docentes para que estos cumplan con su planificación, desarrollando y aplicando las técnicas y estrategias innovadoras que permitan motivar un cambio en la actitud de los educandos dentro del salón.
- El docente debe guiar a los estudiantes para que partir de sus experiencias previas del conocimiento que tengan acerca de una temática en particular, lo compartan con sus compañeros y puedan ser parte activa en el proceso de construcción de los conocimientos nuevos para compañeros o consolidar los saberes propios, por ello se debe cumplir con los momentos claves de una clase.
- Los directivos deben establecer comisiones y liderar en conjunto con los docentes tutores los miembros de la comunidad educativa talleres que promuevan diferentes tipos de valores como la solidaridad, compañerismo, amistad, el respeto ya que esto enriquecerá nuestras relaciones con los demás, fomentando la sana convivencia y tolerancia hacia los demás.
- Utilizar la propuesta de este proyecto, aplicando los talleres interactivos en los salones de clase, con el objeto de fomentar la práctica de valores, lo cual repercutirá en el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guido Garay Vargas Machuca” y convertir esta propuesta en un trabajo productivo y positivo para los educandos, jóvenes y futuros profesionales de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Alberto y Esperanza Martínez. (2009). *El Buen Vivir .Una Vía para el Desarrollo*. Quito: Abya .Yala.
- Aguilar, E. Viniegra, L. (2003). *Atando Teoría y Práctica en la Labor Docente*. Barcelona: Académica Española
- Álvarez, C. (2011). *El Dialogo en el Aula como Estrategia de Educación en Valores Cívicos*. Barcelona: Académica Española.
- Ávila. (1997). *Orientaciones Metodológicas para el Programa Dirigido a la Formación de Valores la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana*. La Habana: Academia.
- Baxter, Pérez E. (1989). *La Formación de Valores: Una Tarea Pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Beltrán L.J y Bueno A.J.A. (1997). *Psicología de la Educación*. México Alfa Omega: Marcombo Lengua.
- Bolívar, Antonio. (1999). *La Evaluación de Valores y Actitudes*. Madrid, Anaya: Anaya Lengua.
- Buxarrais, María Rosa. (Septiembre1997). *La Educación Moral en Primaria y Secundaria*. México: Subdirectora de Fomentos.
- Carreras Ll. (2001). *Como Educar en Valores*. España, Narcea: Trillas.
- Carrillo Epifanio et. (2002). *La Formación de Valores en la Escuela Primaria*. México: Subdirectora de Fomentos.
- Chacón. (2000). *Moralidad Histórica Valores y Juventud*. La Habana: Centro Félix Varela Publicaciones Acuario.
- Dávalos, Pablo (2008). *Reflexiones sobre Sumakawsay*. Quito: Alainet.
- De la Barreda, Solórzano. (2000). *Formación Cívica y Ética*. México: Barreda.
- Ezequien Ander. (2006). *Métodos y Técnicas de la Investigación*. Cuba: Pueblo y Educación.
- García Mar. (2013). Aula de Filosofía. 2015, de *Historiarte* Sitio web: http://aula.de.filosofia.net/201/02/01platon-las-leyes-libro-vii/http:dgfcms.se.gob.mx/html/Materiales/PRI/Docs/PB12/9_estrat_FCE.pdf. <http://wwwhistoriarte.com/2013/05/aristoteles-y-la-educacion/http://www2sepdf.gob.mx/paramestros-estrategias/archivos/cesin01CE29.pdf>.

- Ibáñez. (2003). *Seis Estrategias para la Formación de Valores en la Primaria*. México: México.
- Martínez Tamara. (1994). *Un estudio de casos en Educación Primaria*. Alemania: Académica Española.
- Mineduc. (1998). *Lineamientos para fortalecer la Formación de Valores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Poligráfica.
- Ministerio de Educación. (2010). *Educación General Básica. 2015, de Currículo* Sitio web: <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-generalbasica/>
- Nocedo, García. (2009). *Metodología de la Investigación Publicacional*. México: Castellanos.
- Ortega, Pedro, Ramón Mínguez y Ramón Gil. (1996). *La tolerancia en la Escuela*. Madrid: Ariel.
- Ortega, Pedro, Ramón Mínguez y Ramón Gil. (1996). *Valores y Educación*. Madrid: Ariel.
- Paidós. (2003). Ediciones. España: Planeta.
- Sánchez Bravo, E. (2010). *Aula de Filosofía*. Madrid: Madrid.
- Secretaria del Ecuador. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Ecuador: Subsecretaria.
- Zarzar Charur C. (1996). *Habilidades Básicas para la Docencia*. México: Patria.

ANEXOS

Autorización para realizar la investigación:

GUAYAQUIL, 5 DE AGOSTO DEL 2015

Magister

Yessenia Palma Triviño

Directora (e) de la Unidad Educativa "Guido Garay Vargas Machuca"

Presente

Reciba un atento y cordial saludo esperando que las labores que usted tiene cada día sean mejores y fructíferas.

YO, Betty Aracely Quinde Alejandro portadora de la cedula 0910478684, estudiante de la Universidad Particular de Loja de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social solicito a usted de la manera más comedida a su autoridad de permiso correspondiente para la aplicación de encuestas a los estudiantes de Sexto de Básica y a los maestros para fundamentar mi trabajo investigativo que está proyectado a la obtención de la maestría. El tema de investigación es la Práctica de Valores Humanos en la Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado.

De antemano quedo agradecida por su atención y comprensión a lo solicitado

Atentamente


Lcdá. Betty Quinde


6 de Agosto 2015

Ubicación de la institución educativa



Socializando con maestros





Participación de los estudiantes





Encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MAESTRIA EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL “GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Estimad@:

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información para diagnosticar la práctica de valores en los estudiantes de sexto grado, por ello estimada compañera le solicito de la manera más comedida responder de manera objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

INFORMACIÓN GENERAL:

Grado de Básica:.....

Edad:

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Señalar con una X donde su criterio corresponda.

Los estudiantes en el salón de clase:

1. ¿Aceptan la opinión de sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Respetan reglas acordadas al inicio del año?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Comparte sus ideas positivas con los demás?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

En el trabajo con los estudiantes

4. ¿Incentiva a trabajar en equipo?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5. ¿Orienta que las tareas enviadas a casa tengan trabajo colaborativo con padres, hermanos o amigos?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6. ¿Observa coherencia entre lo que hace y lo que dice el estudiante, es honesto en sus actos?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

En el proceso de enseñanza aprendizaje

7. ¿Sus alumnos se apoyan entre sí para aprender algo con facilidad?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

8. ¿Fomenta en las actividades que cumple el estudiante la práctica de valores?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

9. ¿Participa activamente en las actividades planificadas?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

10. ¿Comparte con los demás sus materiales y sus conocimientos?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MAESTRIA EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Estimad@:

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información para promover práctica de valores humanos en la enseñanza aprendizaje, por ello estimada (o) estudiante le solicito de la manera más comedida responder de manera objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

INFORMACIÓN GENERAL:

Grado de Básica:.....

Edad:

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Señalar con una X donde su criterio corresponda.

En el aula:

1. ¿Te causa gracia cuando otros se equivocan?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿Cuándo participas en clase todos te escuchan?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿Te gusta compartir con tus compañeros tus materiales?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿Algún compañero ha peleado contigo?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

En cuanto a las tareas

5. Cumples con las tareas asignadas por la maestra en el aula
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
6. Cumples con las tareas asignadas para la casa
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
7. Realizas solo las tareas
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

En el proceso de enseñanza aprendizaje

8. Cuando sabes algo, te gusta enseñar a tus compañeros?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
9. Cumples con todas las actividades propuestas por tu profesora?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
10. Cuando trabajas en equipo lo haces con respeto?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN