



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## **AREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Escuela de Educación General Básica “1 de Marzo” de la parroquia Santiago, cantón Tiwintza año lectivo 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORES: Garzón Torres, Mónica Nardela**  
**Guzmán Tapia, Manuel Eliceo**

**DIRECTORA: Zoila Isabel, Loyola Román, Mgs**

**CENTRO UNIVERSITARIO MACAS**

**2016**

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Magister

Zoila Isabel Loyola Román

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Escuela de Educación General Básica “1 de Marzo” de la parroquia Santiago, cantón Tiwintza año lectivo 2015-2016, realizado por Garzón Torres Mónica Nardela y Guzmán Tapia Manuel Eliceo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, junio de 2016

f) .....

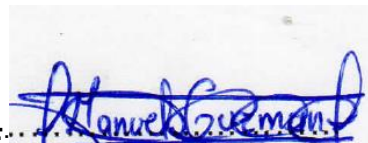
## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros Garzón Torres Mónica Nardela y Guzmán Tapia Manuel Eliceo, declaramos ser autores del presente trabajo de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Escuela de Educación General Básica “1 de Marzo” de la parroquia Santiago, cantón Tiwintza año lectivo 2015-2016, siendo la Directora del presente trabajo la Sra. Magister Zoila Isabel Loyola Román; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art.88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.



F:.....  
Mónica Nardela Garzón Torres



F:.....  
Manuel Eliceo Guzmán Tapia

## DEDICATORIA

GARZÓN TORRES MÓNICA NARDELA  
GUZMÁN TAPIA MANUEL ELICEO

Con el más cálido de las congratulaciones dedicamos este trabajo investigativo, a la UTPL, a nuestra tutora que con mucho interés y precisión nos ha brindado los conocimientos adecuados y necesarios para conseguir nuestra meta y así poder culminar nuestro proceso de preparación que desinteresadamente nos supieron brindar para convertirnos en hombres y mujeres de bien, aptos para desenvolvemos al servicio de la sociedad de nuestro pueblo para así ver un Ecuador próspero con una educación de calidad y calidez.

## AGRADECIMIENTO

GARZÓN TORRES MÓNICA NARDELA  
GUZMÁN TAPIA MANUEL ELICEO

Un agradecimiento a Dios por permitirnos vivir este momento, a la Universidad de la UTPL por habernos abierto sus puertas para poder seguirnos preparando para un futuro mejor.

También queremos agradecer a nuestros padres, hermanos y demás familiares ya que han sido un apoyo incondicional en nuestras vidas.

Un sincero agradecimiento a mi esposo(a) y a nuestros hijos porque día a día nos acompañaron en este largo recorrido. Agradecemos también a todos nuestros profesores que han sabido transmitir su conocimiento durante todo este proceso de preparación.

Un fraterno agradecimiento a nuestra tutora de tesis Mgs. Zoila Isabel Loyola Román por todos los consejos y el apoyo brindado durante la elaboración de nuestra tesis. Gracias a todos.

## INDICE GENERAL

Portada	i
Aprobación de la Directora del trabajo de titulación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	V
Índice general	vi
Índice de figuras	vii
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Índice de anexos	viii
Resumen ejecutivo	1
Abstract	2
Introducción	3
<b>PARTE IMARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>6</b>
Valores personales e interpersonales	6
Principales definiciones de Valores Humanos	6
Los valores personales e interpersonales	7
Teoría de los valores humanos de Schwartz	8
Descripción de los valores de Schwartz	10
Los valores de orden superior de Schwartz	12
<b>CAPITULO II</b>	<b>14</b>
<b>ADOLESCENCIA Y VALORES</b>	<b>14</b>
Características de la personalidad de los adolescentes	15
Los valores vistos por los adolescentes	15
Influencia de los valores en los adolescentes	17
Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes	17
<b>CAPITULO III</b>	<b>19</b>
<b>EL MAESTRO Y LOS VALORES</b>	<b>19</b>
La educación y los valores	19
Características y rasgos personales de los maestros	19
El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula	20
Cómo educar en valores: recursos, estrategias, y técnicas.	21
Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza	22
<b>PARTE II INVESTIGACIÓN DE CAMPO</b>	<b>23</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>24</b>
<b>METODOLOGIA</b>	<b>24</b>
Contexto	24
Diseño de la investigación	25
Participantes	25
Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación	26
Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos	30
<b>CAPITULO V</b>	<b>33</b>
<b>RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>33</b>
<b>Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes</b>	<b>33</b>
Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes	33
Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género de los adolescentes	35
Valores de orden superior en adolescentes	37
Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en adolescentes	38
<b>Valores personales e interpersonales en los maestros</b>	<b>39</b>
Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros	39
Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género de los docentes	41
Valores de orden superior en el docente	43
Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en los docentes	44

<b>Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros</b>	<b>45</b>
Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros	45
Análisis de las diferencias en los valores de orden superior entre los adolescentes y maestros	47
<b>CAPITULO VI</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>49</b>
Conclusiones	49
Recomendaciones	51
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>54</b>

### INDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA Nº 1:</b> Modelo Teórico de los valores fundamentales de Schwartz	<b>9</b>
<b>FIGURA Nº 2:</b> Los diez valores fundamentales de Schwartz y sus valores asociados	<b>11</b>
<b>FIGURA Nº 3:</b> Valores de orden superior de Schwartz	<b>12</b>

### INDICE DE TABLAS

<b>TABLA Nº 1:</b> Recursos económicos	
<b>TABLA Nº 2:</b> Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	<b>33</b>
<b>TABLA Nº 3:</b> Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género de los adolescentes	<b>35</b>
<b>TABLA Nº 4:</b> Valores de orden superior en adolescentes	<b>37</b>
<b>TABLA Nº 5:</b> Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en adolescentesCapacitación del personal Docente	<b>38</b>
<b>TABLA Nº 6:</b> <b>Valores personales e interpersonales en los maestros</b>	<b>39</b>
<b>TABLA Nº 7:</b> Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género de los docentes	<b>41</b>
<b>TABLA Nº 8:</b> Valores de orden superior en el docente	<b>43</b>
<b>TABLA Nº 9:</b> Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en los docentes	<b>44</b>
<b>TABLA Nº 10:</b> Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros	<b>45</b>
<b>TABLA Nº 11:</b> Análisis de las diferencias en los valores de orden superior entre los adolescentes y maestros	<b>47</b>

### INDICE DE GRÁFICOS

<b>GRAFICO Nº 1:</b> Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	<b>34</b>
<b>GRAFICO Nº 2:</b> Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género de los adolescentes	<b>36</b>
<b>GRAFICO Nº 3:</b> Valores de orden superior en adolescentes	<b>37</b>
<b>GRAFICO Nº 4:</b> Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en adolescentes Capacitación del personal Docente	<b>38</b>
<b>GRAFICO Nº 5: Valores personales e interpersonales en los maestros</b>	<b>40</b>
<b>GRAFICO Nº 6:</b> Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género de los docentes	<b>42</b>
<b>GRAFICO Nº 7:</b> Valores de orden superior en el docente	<b>43</b>
<b>GRAFICO Nº 8:</b> Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en los docentes	<b>44</b>
<b>GRAFICO Nº 9:</b> Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros	<b>46</b>
<b>GRAFICO Nº 10:</b> Análisis de las diferencias en los valores de orden superior entre los adolescentes y maestros	<b>47</b>

### INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo Nº 1</b> Carta de autorización de ingreso al centro educativo	<b>53</b>
<b>Anexo Nº 2</b> Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo	<b>54</b>
<b>Anexo Nº 3</b> Fotografías del centro educativo	<b>57</b>



## **Resumen Ejecutivo**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica “1 de Marzo” de la ciudad de Santiago, cantón Tiwintza, Provincia de Morona Santiago y se lo elaboró en base a textos, documentos, información obtenida de diferentes documentos de internet y de las encuestas realizadas durante el proceso de investigación a los actores educativos de la institución, tomando en cuenta la información científica se ha construido el marco teórico que servirá como soporte académico para el desarrollo del presente trabajo de investigación, convirtiéndolo en un instrumento útil para el fortalecimiento de la educación en valores de esta institución educativa, esta investigación se llevó a cabo con el único interés de mejorar la calidad de la institución, este trabajo se lo ha realizado con el apoyo de las autoridades, personal docente y estudiantes a quienes mediante encuestas se les ha solicitado la información necesaria para analizar los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato.

### **DESCRIPTORES:**

- **VALORES**
- **ADOLESCENTE**
- **MAESTRO**
- **GÉNERO**
- **ESTUDIANTE**

### **Abstract**

The present investigation work was carried out in the School of Basic Education "March 1" of Santiago's city, canton Tiwintza, County of Morona Santiago elaborated it to him based on texts, documents, information obtained from various internet documents and surveys conducted during the research process to educational actors in the institution, taking into account scientific information has built the theoretical framework that will serve as academic support for the development of this research, making it a useful tool for strengthening values education in this school, this research was carried out with the sole aim of improving quality as an institution, this work has been performed with the support of the authorities, teachers and students who through surveys They have requested the information needed to analyze the personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and in basic general education teachers.

### **DESCRIBERS:**

- **VALUES**
- **TEEN**
- **TEACHER**
- **GENDER**
- **STUDENTS**

## INTRODUCCIÓN

Sabemos a ciencia cierta que los valores en la vida del ser humano siempre han gozado de gran interés desde tiempos antiguos; pero con el pasar de los años se han ido perdiendo por causa del mismo hombre y de sus actos; en la actualidad vemos que en muchas organizaciones fundamentales como la familia considerada el núcleo de la sociedad y en las relaciones interpersonales tanto en centros educativos o más organizaciones sociales que han establecido los seres humanos.

En el presente trabajo de investigación se han considerado importantes conceptualizaciones sobre valores humanos, podemos afirmar que su presencia en nuestra sociedad ayuda a sus componentes a vivir de forma armónica en un excelente ambiente de convivencia, permitiendo un buen entendimiento entre sus componentes, permitiéndoles alcanzar sus objetivos trazados dentro del marco del Buen Vivir.

El presente trabajo de investigación está orientado a realizar el estudio de **Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Escuela de Educación General Básica “1 de Marzo” de la parroquia Santiago, cantón Tiwintza año lectivo 2015-2016**, una institución educativa fiscal situada en la provincia de Morona Santiago, cantón Tiwintza.

La presente investigación consta de dos partes, la primera parte se refiere a la elaboración del Marco Teórico y la segunda parte a la Investigación de campo.

En la primera parte se ha realizado la búsqueda pormenorizada de información científica que nos ha permitido armar nuestro marco teórico que fundamenta y sustenta esta investigación y la segunda parte que refiere a la Investigación de campo y comprende la metodología de la investigación

donde se explica los métodos y técnicas de investigación empleados en la misma así como los instrumentos que se han utilizado, para luego realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la fuente misma donde se realizó la investigación y finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Cabe mencionar que con la ejecución de la presente investigación se logró alcanzar los objetivos propuestos inicialmente:

Mediante el análisis y reflexión sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes y maestros de educación básica y bachillerato de nuestro país se construyó el marco teórico, así como el análisis comparativo por género de los valores personales e interpersonales, que nos permitieron alcanzar datos reales que aporten de manera significativa a la institución educativa y a la comunidad en general.

Contribuir a la carta magna de valores de manera importante y significativa a través de la lectura y opiniones de los adolescentes sobre el contenido de los valores, en donde destacamos la participación y preguntas de cada uno de los entes investigados.

## **PARTE 1. MARCO TEÓRICO**

## **Capítulo 1: Valores personales e interpersonales**

### **1.1 Principales definiciones de valores humanos**

Para el presente trabajo de investigación existen un gran número de definiciones de valores humanos, entre las cuales nos permitimos resaltar las siguientes:

May, (1978), en su obra el dilema existencial del hombre moderno, manifiesta que: el valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables (p. 46).

Por otra parte (Trejo, 2005), en su obra "Historia y valores" manifiesta que los valores son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz, conocerlos y practicarlos toda la vida son condiciones indispensables para vivir en armonía (p. 6).

Además Thomas, (2002), en su artículo sobre los valores humanos manifiesta que: los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizamos porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana (p. 12).

Por otro lado Sandoval, (2007) cita el concepto de valores humanos en sentido humanista, se entiende por valor lo que hace un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían la humanidad o parte de ella, el valor se refiere a una excelencia o a una perfección (p. 98)

Considerando estas conceptualizaciones sobre valores humanos, podemos afirmar que su presencia en nuestra sociedad ayuda a sus componentes a vivir de forma armónica en un excelente ambiente de convivencia, permitiendo un buen entendimiento entre sus

componentes, permitiéndoles alcanzar sus objetivos trazados dentro del marco del Buen Vivir.

## **1.2 Los valores personales e interpersonales**

### **1.2.1 Los valores personales**

Arellano, (2001), al referirse a los valores personales manifiesta que: los valores personales están relacionados con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, configura, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, es algo cambiante y dinámico.

Bello (2004), dice que; “Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen la función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p. 15). Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el hombre.

De igual manera Parras (2006), plantea que, “Los valores son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo” (p. 102). Así mismo, el respeto es considerado, como valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

Los valores personales nacen con el individuo son aquellos que al ser bien utilizados les harán sentirse realizados, alcanzando un buen nivel de satisfacción personal por los logros alcanzados, la humildad, el

respeto, la obediencia y la honestidad son unos de estos valores importantes en la vida de la persona.

### **1.2.2 Los valores interpersonales**

Arellano, (2001), manifiesta que: todo hombre nace en un determinado sistema social. Los valores, conocimientos y destrezas culturales no son construcción suya, se dieron con anterioridad. En el transcurso de largas vicisitudes históricas han ido emergiendo en la sociedad valores que al propiciar esquemas de pensamiento y pautas de comportamiento han dotado de consistencia al proceso social, le han guiado, le han configurado, le han diferenciado de otras formaciones sociales, en otras palabras le han dado identidad.

Los valores interpersonales son aquellos que se ponen de manifiesto al convivir en sociedad o en un grupo humano, aquí estos valores están regidos por normas y reglas que nuestra misma sociedad las ha creado para mantener un buen clima de convivencia entre sus componentes.

### **1.3 Teoría de los valores humanos Schwartz**

Según Shalom Schwartz, (1992), en su teoría de valores humanos manifiesta que: los valores se les relaciona con el tipo de comportamiento preferido que tienen los humanos hacia sus semejantes y lo califican como bueno, estos valores que asume a nivel personal se presentan como guía para seleccionar los actos que van a realizar en su vida y evaluar los que también otros realizan. Los valores se ordenan por la importancia respecto de otros, los valores de las personas forman un sistema ordenado de prioridad, que los caracteriza como individuos.

La teoría de Schwartz nos hace entender que un valor es importante porque pone de manifiesto la importancia de otro valor, vinculado a una



persona o un conjunto de personas de diferentes culturas, costumbres, conceptos, creencias en base a una conducta a las que se debe llegar.

Este tipo de teoría nos precisa los aspectos universales de los contenidos de los valores y nos ayuda a investigar los aspectos específicos de nuestro comportamiento.

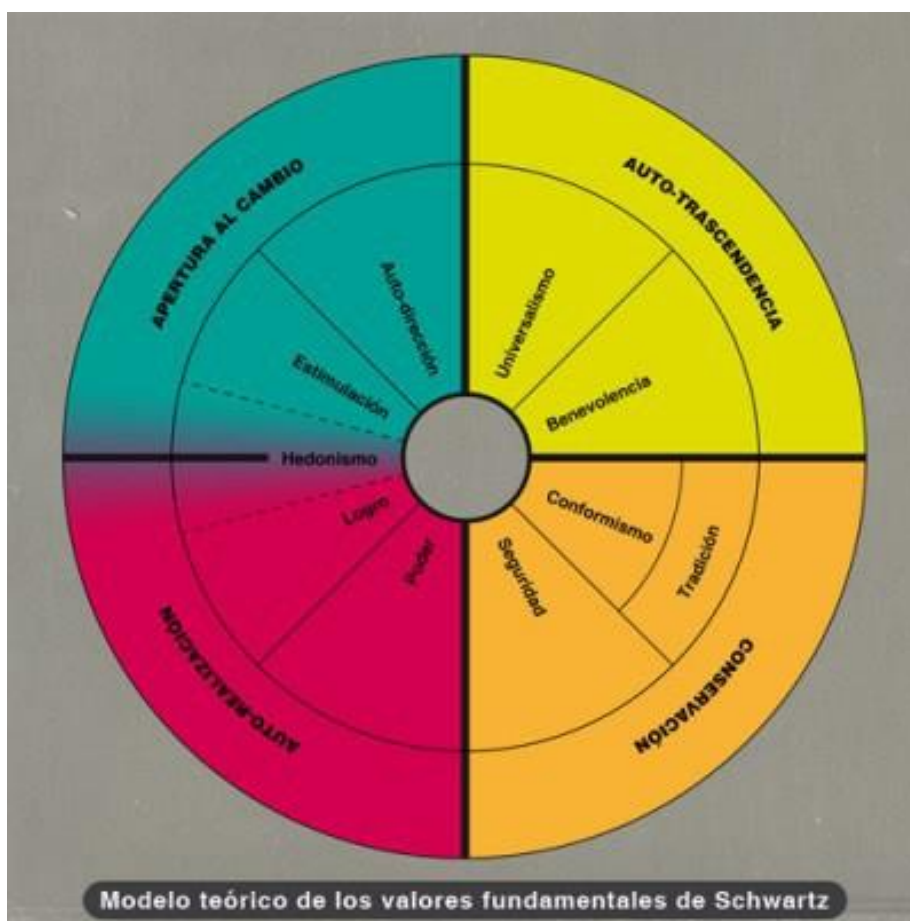


Figura No. 1 Modelo Teórico de los valores fundamentales de Schwartz

Elaborado por: Shalom Schwartz

#### **1.4 Descripción de los valores de Schwartz**

Schwartz, (2012), en su investigación establece cuatro tipologías morales que las personas tienden a adoptar como representación de su vida, estas con la Apertura al cambio, la Auto trascendencia, Auto realización, conservación, dentro de esta tipología están los diez valores básicos, que a la vez se agrupan y representa el Modelo Teórico sobre los valores humanos. Dentro de ellos constan los cincuenta y siete ítems de valores de su teoría, estos a su vez son abarcados por los diez valores llamados básicos, de los que emergen dos dimensiones. Por medio de los siguientes gráficos nos permitimos describir las mismas.

## LOS 10 VALORES FUNDAMENTALES DE SCHWARTZ Y SUS VALORES ASOCIADOS

Valores fundamentales	Definición	Valores relacionados	
AUTO-TRANSCENDENCIA	<b>Universalismo</b>	Comprensión, entendimiento, aprecio, tolerancia y preocupación por el bienestar de todas las personas y de la naturaleza	Protección del medio ambiente Armonía con la naturaleza Mundo de belleza Mentalidad abierta Justicia Social Sabiduría Igualdad Un mundo en paz Armonía interior
	<b>Benevolencia</b>	Preservación y mejora del bienestar de aquellas personas con quienes se está en frecuente contacto personal	Amable, servicial Honesto Dispuesto a perdonar Leal Responsable Vida espiritual Amistad verdadera Amor maduro Sentido en la vida
CONSERVACIÓN	<b>Tradición</b>	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la cultura tradicional y la religión ofrecen a la persona	Aceptar mi papel en la vida Devoto Humilde Respeto por la tradición Moderado Distancia (indiferencia)
	<b>Conformidad</b>	Control de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden molestar o herir a otros y violar normas o expectativas sociales	Obediente Honrar a padres y mayores Cortesía Autodisciplina
	<b>Seguridad</b>	Seguridad, armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones y de uno mismo	Limpio Seguridad Nacional Reciprocidad de favores Orden social Seguridad familiar Sentimiento de pertenencia Saludable
AUTO-REALIZACIÓN	<b>Poder</b>	Estatus social y prestigio, control o dominio sobre las personas y recursos	Poder social Autoridad Riqueza Conservar mi imagen pública Reconocimiento social
	<b>Logro</b>	Éxito personal mediante la demostración de competencia, de acuerdo a los estándares sociales	Tener éxito Capaz Ambicioso Influyente Inteligente
APERTURA AL CAMBIO	<b>Hedonismo</b>	Placer y satisfacción sensual para la propia persona	Placer Disfrutar la vida Indulgente consigo mismo (que se permite excesos)
	<b>Estimulación</b>	Emoción, riesgo y novedad en la vida	Atrevido Vida no rutinaria Vida excitante
	<b>Auto-dirección</b>	Independencia en el pensamiento y en la toma de decisiones, creación y exploración	Curiosidad Creatividad Libertad Elegir las propias metas Independiente Respeto por uno mismo

(Schwartz, 2012)

Figura No. 2 Los diez valores fundamentales de Schwartz y sus valores asociados

Elaborado por: Shalom Schwartz

### 1.5 Los valores de orden superior a Schwartz

Schwartz, (1992), nos presenta su lista de valores de orden superior los mismos que se encuentran detallados en el siguiente cuadro:

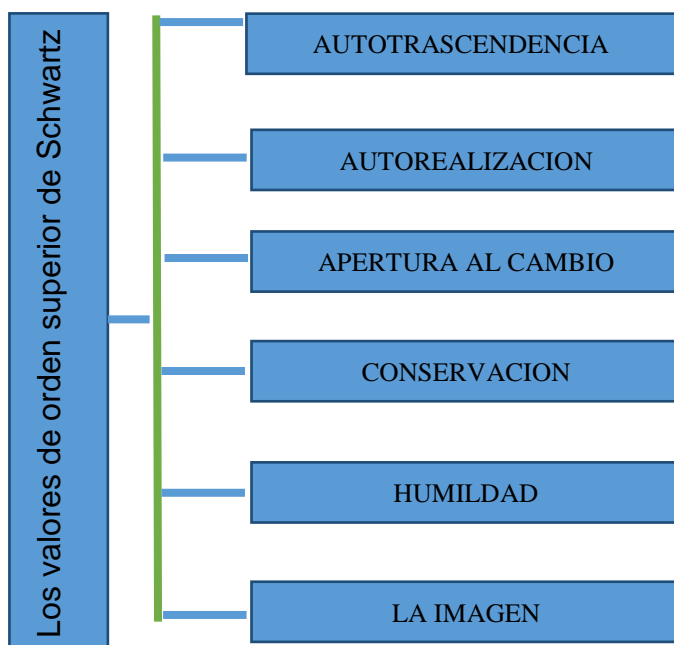


Figura No. 3 Valores de orden superior de Schwartz

Elaborado por: Shalom Schwartz

Para un mejor entendimiento de estos valores se procede a argumentar cada uno de aquellos:

Auto trascendencia.- Schwartz, (1992), este valor abarca al Universalismo que trata sobre la protección del medio ambiente y la armonía con la naturaleza y la benevolencia que tiene que ver con la mejora y preservación del bienestar de las personas que están junto a él.

Auto realización.- Schwartz, (1992), manifiesta que este valor abarca el Poder, con este valor el individuo adquiere status social, prestigio y control sobre recursos humanos y materiales, el logro permite mantener el éxito personal mediante la demostración de competencias, considerando en todo momento los estándares sociales existentes para

el efecto, y el hedonismo, que permite obtener el placer y satisfacción personal al individuo.

Apertura al cambio.- Schwartz, (1992), manifiesta que para este valor están la Autodirección, que es la independencia del pensamiento, en la toma de decisiones, creación y exploración, la estimulación, que significa emoción, riesgo y novedad en la vida, al igual que en el valor de la auto realización el hedonismo permite obtener el placer y satisfacción personal al individuo.

Conservación.- dentro de esta tipología Schwartz (1992), agrupa valores como la tradición, que es el respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la cultura tradicional y la religión ofrecen a las personas. La conformidad que es el control de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden molestar o herir a otros llegando inclusive a violar las normas establecidas en la sociedad. La seguridad que viene con la armonía y estabilidad de la sociedad de las relaciones existentes y del individuo mismo.

Humildad e imagen.- Se ha convertido en un valor importante en donde resalta la importancia de la imagen, en donde el individuo trata de verse muy bien y no humillado ni avergonzado de lo que es ante la sociedad y sobre todo su humildad hace que no sea más que el resto.

Estos cinco valores que Schwartz, propone son aquellos que nos permiten vivir en armonía tratando en todo momento de alcanzar el buen vivir tanto de manera individual así como viviendo en sociedad.

## Capítulo 2: Adolescencia y valores

Antes de iniciar a hablar de la adolescencia y los valores citamos la conceptualización de adolescencia objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

Madariaga, (2016), manifiesta que la adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevará a engrandecernos como seres humanos.

Por otra parte López, (2016), aporta con una definición más clara manifestando que la adolescencia es ese difícil tránsito entre la niñez y la adultez, entre dos mundos maravillosos, en el cual, idealmente, en uno de ellos se recibe y en el otro se da. La adolescencia, finalmente es la desazón por cambiar del recibir al dar. Finalmente, la naturaleza es sabia y es obligatorio el tránsito, aunque la gran mayoría de los seres humanos, pasamos a la adultez, con ese pequeño detalle, el no querer dar.

Podemos decir que la adolescencia es el difícil paso por el cual todo los seres humanos hombres y mujeres debemos pasar, se diría que es el paso obligado para dejar de ser niños y convertirnos en adultos.

## **2.1 Características de la personalidad de los adolescentes**

La personalidad en los adolescentes varía tal como sucede de un adulto a otro, pero los adolescentes sí comparten algunas características de personalidad porque comparten un estado biológico común que libera grandes cantidades de hormonas que cambian sus vidas. Los padres de adolescentes deben esperar y prepararse para adaptarse a estas características comunes de personalidad.

Dentro de este periodo en la vida del ser humano Norman Knobel, (1994), presenta un sinnúmero de características que se reflejan en los adolescentes y que citamos a continuación:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad
- Tendencia grupal
- Necesidad de intelectualizar y fantasear
- Desubicación temporal
- Evolución sexual: autoerotismo, heterosexualidad
- Actitud social reivindicadora: tendencias antisociales
- Contradicciones sucesivas
- Separación progresiva de los padres
- Fluctuaciones constantes de humor y de ánimo

Analizando estas características observamos claramente que el adolescente con estas actitudes desea empezar a ser independiente con respecto al núcleo de la sociedad es decir la familia.

## **2.2 Los valores vistos por los adolescentes**

Considerando que los adolescentes se desarrollan en diferentes lugares partiendo desde la familia, los amigos, compañeros de colegio, de deportes hasta sus amistades conseguidas en las redes sociales, todo esto sin lugar a dudas influenciará de manera positiva o negativa en sus

valores, en su comportamiento con los que le rodean y hasta en su forma de pensar.

Los valores que se citarán a continuación se los nombra debido a que estos son aquellos que los adolescentes lo practican y son diferentes porque su comportamiento varía según el grupo de personas con quien esté en ese momento, no son iguales los valores practicados en casa con los valores practicados en el colegio, de seguro estos son muy variables razón por la cual es importante y necesario citar estos valores de acuerdo al grupo con el que convive en el diario vivir, como lo manifiesta Sierra & Bedoya, (2008), en su libro Pedagogía de los valores, los valores que los adolescentes observan y aprenden de otros individuos en la casa, la escuela y en el grupo de amigos son los que citamos a continuación:

#### **En la escuela:**

- La voluntad
- La disciplina
- La sociabilidad
- El civismo

#### **En el grupo de jóvenes**

- La decisión
- La lucha
- La tenacidad

#### **En la familia**

- La persona humana
- La responsabilidad
- La dignidad
- La libertad
- El amor y la amistad
- El cariño y la tolerancia
- El respeto



- La obediencia
- La equidad
- La honradez

La correcta observancia y práctica de estos valores permitirán que el adolescente pueda tomar las riendas de su vida en la sociedad y para lograr esto el deberá estar consciente que durante este camino habrá muchos tropiezos, estamos seguros que la responsabilidad en el adolescente es algo que lo tomará en el futuro, pero si durante la vida ha sido creado con una base sólida en valores entonces de seguro no habrá mucho que lamentar.

### **2.3 Influencia de los valores en los adolescentes**

Para que los valores humanos tengan una influencia positiva en la vida de nuestros adolescentes debemos como familia tratar en lo posible que desde la niñez estos crezcan con verdaderos valores que en su vida serán auténticos cimientos que les permitan tomar un rumbo o norte verdadero y que puestos en práctica sin lugar a dudas evitaren tropiezos, y dificultades al contrario lo llevarán al éxito.

Estos valores en el adolescente no deben estar presentes únicamente en su hogar, institución educativa en donde se está formando o en algún lugar específico en el cual se desenvuelve, sino que al contrario debe ser el compañero fiel de su existencia, además debemos recordar que la correcta práctica de estos valores no son visibles al instante sino más bien que se los verá en un futuro no muy lejano con la consecución de logros y éxitos y lo demás se le verá conseguir por una simple añadidura.

## **2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes**

Lomas, (1997), en su obra afirma que hombres y mujeres somos diferentes no solo porque tengamos un sexo distinto, sino también, y sobre todo, porque aprendemos a ser hombres y a ser mujeres de maneras diferentes como consecuencia del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales, además manifiesta e indica que las identidades masculinas y femeninas en las sociedades humanas no son solo el efecto natural e inevitable del azar biológico, sino también, y sobre todo, el efecto cultural de la influencia de una serie de factores afectivos, familiares, escolares, económicos, ideológicos y sociales.

Por otro lado, Cortina, (1998), afirma que esta diferenciación de roles compromete tanto a hombres como a mujeres, ya que durante el proceso de socialización se educa a las mujeres en la responsabilidad y el cuidado de las personas que les rodean, y a los hombres en el ejercicio de la independencia y la autonomía. Esta diferenciación se apoya en la inferioridad de las mujeres respecto a los hombres, lo que se utiliza como justificación para el mantenimiento de una situación de privilegio para los hombres; es más, esta supuesta inferioridad legitima el uso de la violencia para corregir a las mujeres que se alejan de la norma y asegurar la autoridad de los hombres.

Citadas estas afirmaciones podemos indicar que nuestra sociedad está inclinada más por el género masculino es decir es machista con esto se quiere poner de manifiesto que este género parece tener más peso que el género femenino debido a que los hombres se han desarrollado en una clase de vida más liberal que quisieran tener el mundo a sus pies, en cambio las mujeres tienen una clase de vida más conservadora son más precavidas e incluso se podría decir que son lo suficientemente más inteligentes pero muestran claramente que se sienten más seguras cuando están cerca del sexo o género opuesto.

## **Capítulo 3: El maestro y los valores**

### **3.1 La educación y los valores**

Guevara, Zambrano, & Evies, (2007), estos autores en su obra ¿Para qué educar en valores?, manifiestan que: toda educación se formará en valores, pues los mismos se convierten en directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos.

Ante esta afirmación podemos acotar que la educación del individuo empieza en el calor del hogar en donde los padres se convierten en su primer centro de estudios en valores, para luego continuar con la ayuda de los maestros en el sistema de educación del país.

Además la educación como los valores van de la mano hasta diríamos que son casi inseparables, ya que el individuo desde sus primeros pasos por el sistema educativo ecuatoriano y del mundo reciben una educación sólida en valores que con el pasar de los años ellos mismos se encargarán de fortalecerlos.

### **3.2 Características y rasgos personales del maestro**

Antes de empezar a citar las características y rasgos personales del maestro o educador citaremos su significado de acuerdo:

Maestro: según Popkewits, (1985), llámese a una persona con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público, y que además la denominación profesional proporciona privilegio, autoridad y reconocimiento social a las personas que las asume (p.119).

Ministerio de Educación, (2011), mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 94, expide los requisitos que deben ser cumplidos por un profesional para el ingreso como Docente o Maestro al

sistema de educación del país los mismos que se detallan a continuación:

- Ser ciudadano ecuatoriano o extranjero legalmente residente en la República del Ecuador y estar en goce de los derechos de ciudadanía;
- Poseer uno de los títulos señalados en esta Ley;
- Haber completado el año de servicio rural docente obligatorio, en los casos que fuere pertinente;
- Constar en el registro de candidatos elegibles;
- Participar y ganar en los correspondientes concursos de méritos y oposición para llenar las vacantes del sistema fiscal; y,
- En el caso de la educación intercultural bilingüe, el o la docente debe acreditar el dominio de un idioma ancestral.

De lo anotado mencionaremos que para ser docente verdaderamente se necesita tener vocación, actitud, carisma, don de gente, ser líder sobre todo debe ser capaz de crear un verdadero ambiente de confianza a fin de que sus alumnos puedan actuar con transparencia además de ser respetuoso de los criterios ajenos, ya que su trabajo es con los niños y adolescentes quienes necesitan ser guiados por buenos pasos como solamente lo sabe hacer el docente.

### **3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula**

Para Isaacs, (1995), el maestro necesita conocer los puntos fuertes y débiles del alumno, en relación con la materia que pretende enseñar, esta no es tarea fácil mucho menos si el maestro no cuenta con criterios relativamente específicos.

Quienes tienen la vocación de ser maestros deben convertirse en transmisores de valores, según E. Bosch, (1992), debe asirse a una perspectiva globalizadora que ayude a los educandos a descubrir el

sentido de lo que ocurre, a formarse algunas ideas sobre las que apoyar su aprendizaje, a adquirir referentes para su conducta.

Según M. Fernández (1994), es necesaria una seria reflexión sobre el rol del profesor. En su opinión, en el modelo hacia el que debemos dirigirnos el profesor dejaría de ser la persona que dicta lo que el alumno ha de aprender, para comenzar a ser quien escucha y dialoga acerca de lo que el alumno desea saber.

De lo citado manifestaremos que el maestro debe ser la persona que con conocimiento profundo de los valores y con conocimiento de la pedagogía se convertirá en el transmisor ideal de los valores humanos de sus alumnos, depende de la manera como él enseñe para que los estudiantes a su vez puedan entenderlos y ponerlos en práctica tanto en el hogar como en la sociedad en donde viven.

### **3.4 Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas**

Hablar de los valores es una situación, pero vivirlos es otra muy diferente porque nos alineamos frente a un espejo, enseñar con el ejemplo debe ser nuestro norte como docentes, realmente no es tan difícil, requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia.

Calero, (2002), manifiesta que se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido, es decir que se tratan de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes consientes y significativos en lo racional y emocional.

Son los docentes los actores quienes deben plantear situaciones reales que permitan a los estudiantes verificar por ellos mismos los valores existentes en mencionadas actividades, el docente es quien debe asegurar la participación de todos los estudiantes mediante la aplicación

de técnicas como mímicas, dramatizaciones, títeres, mesas de diálogos, trabajos de exposición, trabajos grupales, adicional es importante manifestar que debe existir un clima de buena convivencia para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle con suma normalidad ya que de ser así se estaría beneficiando a nuestros estudiantes en el estudio y transmisión de valores.

### **3.5 Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza**

La carta magna es un conjunto de normas que rigen al Parlamento Universal de la Juventud, tiene estrecha relación con la educación, se basa en esto para incidir ante las personas sobre la vida propia, la de los demás y de la sociedad entera.

La educación no debe ser re ductiva y sectorial, sino integral en cuanto al cuidado y respeto de sus dimensiones sean estos físicos, psíquicos y espirituales.

En la educación se debe formar al joven para que siempre vaya más allá, y su superación constante sea mayor, cumpliendo todos sus deseos, objetivos y metas de perfección.

Siendo la educación un derecho, siempre nos comprometemos a que la educación sea adecuadamente valorada y siempre se actúe con responsabilidad.

En esta carta se busca el equilibrio entre estudios humanísticos y científicos tecnológicos, para promover una investigación académica, enfocada a la resolución de problemas que afectan al ser humano.

## **PARTE 2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

## **Capítulo 4: Metodología**

### **4.1 Contexto.**

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica “1 de Marzo” está ubicada en la provincia de Morona Santiago, cantón Tiwintza, parroquia Santiago, es una institución educativa fiscal en el año lectivo 2015 – 2016, cuenta con 1 directivo y 16 docentes, se encuentran matriculados 429 estudiantes y cuenta con estatus socio económico medio–bajo.

#### **MISIÓN.-**

La Escuela de Educación General Básica “1 DE MARZO”, proporcionará una educación integral a sus estudiantes, para formar niños y jóvenes con capacidad investigativa, crítica, humanística y de liderazgo, basados en las leyes y reglamentos que rigen el sistema educativo ecuatoriano, que les permita continuar con éxito sus estudios en cualquier institución educativa del Ecuador.

#### **VISIÓN.-**

Constituirnos en el mejor centro educativo del circuito, brindando a la niñez y juventud una educación integral de calidad, que permita formar ciudadanos innovadores, críticos, solidarios, profundamente comprometidos con el cambio social; que pongan en práctica sus valores positivos y se sientan orgullosos de su identidad nacional, colaborando de esta manera al fortalecimiento de una democracia en la cual domine el equilibrio entre los géneros y la justicia social.



#### **4.2 Diseño de la investigación.-**

Herrera, (2010), manifiesta que la investigación es de tipo cuali-cuantitativa, cualitativa porque es naturalista, participativa, humanista, e interpretativa (p. 94).

Padilla, (2013), menciona que el enfoque de la investigación es cualitativa porque tratará de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas involucradas a través de la medición de algunos de sus elementos, en esta investigación mediante la aplicación de cuestionarios (p. 67).

Padilla, (2013), manifiesta que será cuantitativa porque el investigador tratará con las personas directamente involucradas en el proceso de investigación, (P. 68), y además porque se aplicará técnicas de investigación con instrumentos cuali-cuantitativos como encuestas, entrevistas e instrumentos PVQ-RR, a personal docente y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "1 de Marzo" de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos, interpretables, y cualitativa porque de estos datos se realizarán unos análisis cruzando con la información del marco teórico.

#### **4.3 Participantes.-**

En esta investigación contamos con los siguientes participantes:

Docentes.-

- 6 docentes

Estudiantes.-

- 26 estudiantes

**Población.-**

En la presente investigación la población que participará y cuyos criterios contribuirán a alcanzar los objetivos, estará compuesta por: docentes (17), estudiantes (137) del octavo, noveno y décimo año de educación básica.

**Muestra.-**

Herrera, (2010) manifiesta: la muestra para ser confiable, debe ser representativa, y además ofrecer la ventaja de ser la más práctica y la más eficiente en su aplicación, mientras más grande sea la muestra es menor el error de muestreo, y por lo tanto existe mayor confiabilidad en sus resultados (P. 98).

En la presente investigación la muestra estará compuesta por:

- 3 docentes varones
- 3 docentes mujeres
- 13 estudiantes de 13 a 16 años (varones)
- 13 estudiantes de 13 a 16 años (mujeres)

**4.4 Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.**

En el presente trabajo de investigación se aplicaron los siguientes métodos de investigación: el descriptivo, el analítico, el sintético y el estadístico, los mismos que permiten explicar y analizar el objeto de nuestra investigación.

### **Investigación descriptiva.-**

Padilla, (2013), afirma que el tipo de investigación Descriptiva describe situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones, con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (p. 65).

En la presente investigación este método se lo utilizó en la construcción del marco teórico donde se realizó el análisis detenido de los diferentes conceptos llegando inclusive a compararlos según ciertos criterios.

### **Método de investigación analítico-sintético**

Eliseo (2016), en su blog técnicas de investigación de campo manifiesta que el método analítico se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis, descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa.

Por otra parte manifiesta en cambio el método sintético, es aquel que procede de lo simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revisa parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética que nos lleva, por ende, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones.

Este método de igual manera fue utilizado en la construcción del marco teórico específicamente en el análisis de valores personales de orden mayor e interpersonales realizados tanto a estudiantes y docentes de la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo, este análisis se realizó obteniendo verdaderos juicios de valor de cada uno de estos

valores, de los cuales se procedió luego a sacar conclusiones de los mismos.

### **Método de investigación Estadístico.-**

El método estadístico en esta investigación fue utilizado en el análisis de los datos obtenidos en la fuente misma de la información, es decir la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo, luego de lo cual se procedió a realizar el respectivo análisis estadístico de estos datos.

### **Técnicas.-**

En esta investigación fueron utilizadas la técnica de investigación documental y la técnica de investigación de campo.

### **La técnica documental o bibliográfica.-**

Esta técnica de investigación se la utilizó durante toda la elaboración de este trabajo de investigación, especialmente en la construcción del marco teórico ya que se necesita de la ayuda de textos, revistas, páginas del internet, para elaborar la literatura del tema central de este trabajo y de igual manera para sustentarla y validarla.

### **La técnica de campo.-**

Esta técnica fue utilizada en el lugar mismo donde se generó la información objeto de estudio del presente trabajo de investigación y se utilizó las siguientes técnicas.

**Observación.-**

Según Herrera (2010), manifiesta que es una técnica que consiste en poner atención a través de los sentidos, es un aspecto de la realidad y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación (p. 115), esta técnica se utilizó para obtener información precisa de la fuente en el momento justo en el que llenaron los instrumentos de recolección de datos.

**Encuesta.-**

Herrera(2010), manifiesta que la encuesta es una técnica de recolección de información en la que los informantes responden por escrito a preguntas cerradas, entregadas por escrito, su instrumento es el cuestionario estructurado, se aplican a poblaciones y muestras amplias (p. 120).

Herrera (2010), manifiesta que el cuestionario sirve de enlace de la realidad estudiada sobre las variables motivo de la investigación (p. 121), en esta investigación se encuestará al personal docente y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “1 de Marzo, de quienes se obtendrá información de que hacen, que opinan, que sienten, que esperan y cuál es el principal motivo de sus actos.

**Instrumento.-**

En esta investigación se utilizó el cuestionario de la escala de valores de Schwartz denominado PVQ-RR, el mismo que contiene las siguientes características:

- Posee una versión masculina y otra femenina válida en español.
- Contiene 57 items, que no mide valores sino juicios de similitud de otra persona a uno mismo.
- Los estímulos de respuesta, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para el o ellas.
- Este cuestionario es realizado de acuerdo a la escala de Likert.

#### **4.5 Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos**

##### Recursos humanos.-

- Los investigadores
- Personal administrativo
- Personal docente
- Estudiantes

##### Recursos materiales.-

- Proyector de imágenes
- Computadora
- Impresora
- Marcadores
- Pizarra
- Útiles de oficina

##### Recursos Institucionales.-

- Aula destinada a receptor las encuestas

## Recursos Económicos.-

**Tabla No 1: Recursos económicos**

No	ITEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Material bibliográfico	1	25,00	25,00
2	Materiales de escritorio	1	15,00	15,00
3	Reproducción de instrumentos de investigación	1	80,00	80,00
4	Presentación de los borradores parciales	1	100,00	100,00
5	Utilización de equipo tecnológico (INTERNET)	1	20,00	20,00
6	Impresión del proyecto final	1	120,00	120,00
7	Empastado (anillado)	1	60,00	60,00
8	20% por imprevistos gastos varios	1	50,00	50,00
<b>TOTAL GENERAL DE GASTOS</b>				<b>470,00</b>

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

## Procedimiento.-

Para ejecutar la presente investigación se realizaron las siguientes actividades.

- Identificación de la institución educativa.
- Entrevista con el Director del establecimiento educativo
- Entrevista con los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario, a quienes se les explicó de manera exhaustiva el objeto mismo de la presente investigación.
- Entrevista con los adolescentes de entre 13 y 16 años a quienes de idéntica manera se les explicó la actividad que íbamos a realizar, manifestándoles que es un trabajo de investigación y como debíamos llenarla.

- Solicitud de permiso a la autoridad del establecimiento para llevar a efecto la aplicación del cuestionario.
- Para la construcción de nuestro marco teórico, acudimos a recabar información en fuentes de internet, libros, trabajos de investigación anteriores y demás documentos facilitados por la UTPL.
- Una vez que se habían aplicado los cuestionarios procedimos a realizar la tabulación de los datos obtenidos en las tablas de Excel facilitado por la UTPL, para luego realizar el análisis e interpretación de los datos, los mismos que estarán reflejados en los gráficos de barras.
- Por último obtenidos los resultados se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones que servirá para el trabajo final de la presente tesis.



## CAPÍTULO 5. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos mediante la recolección de la información, es importante mencionar la utilización del cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR, en el cual constan 6 posibles respuestas a cada una de las preguntas, y que están realizadas de acuerdo a la escala de Likert y son:

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. No se parece en absoluto a mí | 4. Moderadamente parecida a mí |
| 2. No se parece a mí             | 5. Parecida a mí               |
| 3. Un poco parecida a mí         | 6. Muy parecida a mí           |

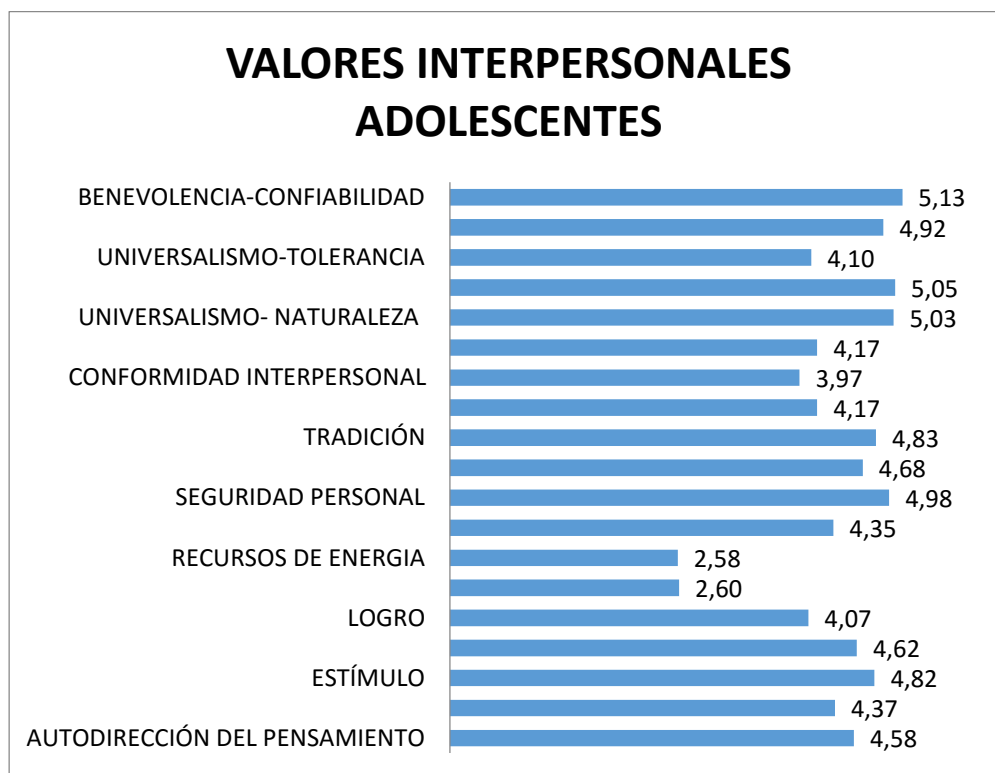
#### 5.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

**Tabla 2.** Valores personales e interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,58
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,37
ESTÍMULO	4,82
HEDONISMO	4,62
LOGRO	4,07
DOMINACIÓN-PODER	2,60
RECURSOS DE ENERGIA	2,58
IMAGEN	4,35
SEGURIDAD PERSONAL	4,98
SEGURIDAD SOCIAL	4,68
TRADICIÓN	4,83
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,17
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,97
HUMILDAD	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,03
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,05
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,10
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,92
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,13

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 1.** Valores personales e interpersonales en adolescentes

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

Realizado el análisis de la tabla No 2 determinamos que un 5,13% corresponde a **benevolencia y confiabilidad**, dentro de los parámetros parecido a mí a muy parecido a mí, es decir que para los adolescentes la confianza en sí mismo y la confianza en los demás es muy importante, pese a la difícil etapa de la vida por la que están atravesando que por supuesto es demasiada conflictiva, por otra parte tenemos un 5,03 % para **universalismo y naturaleza** en el parámetro parecido a mí y un 4,98 % para **seguridad personal**.

En cuanto a promedios menores tenemos a: conformidad interpersonal con el 3,97 %, seguido por **dominación poder** con el 2,60 % y por último a **recursos y energía** que alcanza el 2,58 %.

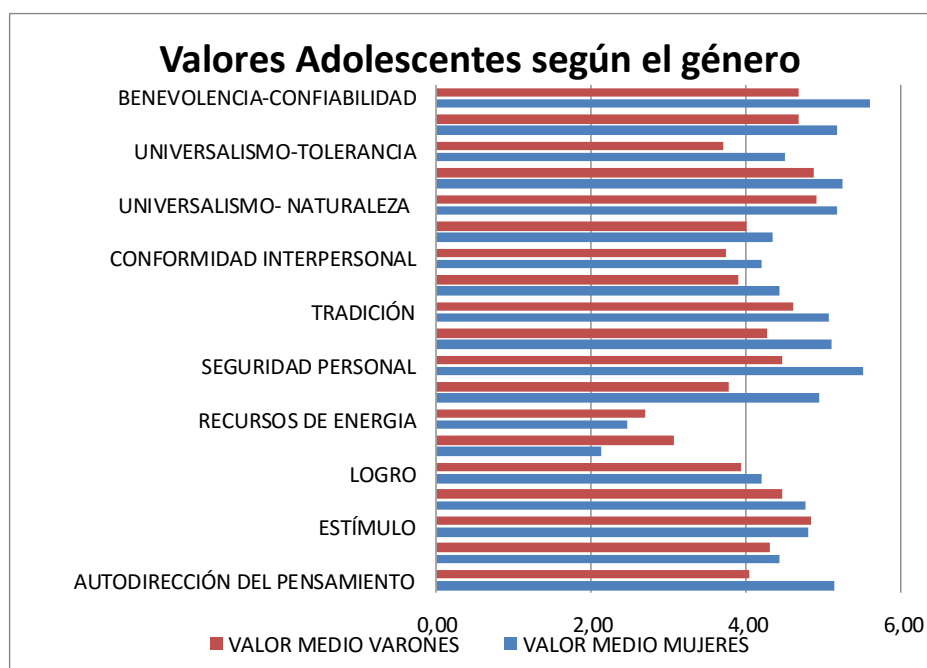
### 5.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

**Tabla 3.** Comparación de Valores en adolescentes según el género

	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5,13	4,03
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,43	4,30
<b>ESTÍMULO</b>	4,80	4,83
<b>HEDONISMO</b>	4,77	4,47
<b>LOGRO</b>	4,20	3,93
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,13	3,07
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,47	2,70
<b>IMAGEN</b>	4,93	3,77
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,50	4,47
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,10	4,27
<b>TRADICIÓN</b>	5,07	4,60
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,43	3,90
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,20	3,73
<b>HUMILDAD</b>	4,33	4,00
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,17	4,90
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,23	4,87
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,50	3,70
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,17	4,67
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,60	4,67

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 2.**Comparación de Valores en adolescentes según el género

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

Analizada la tabla No 3 en lo que se refiere a las diferencias o semejanzas en valores por género determinamos que en **benevolencia y confiabilidad** el género femenino con 5,60 % es superior al masculino que alcanza un 4,67%, con esto podemos verificar que para las mujeres es más importante la confianza en los demás como pilar de una buena relación y convivencia, en el parámetro **benevolencia y cuidado** de igual manera la diferencia es muy pronunciada ya que las mujeres tienen un 5,17 %, mientras que los varones alcanzan un 4,67 %, para **universalismo y naturaleza** en el parámetro se mantiene las mujeres con 5,17 % y los varones 4,50 %, para **seguridad personal** tenemos que las mujeres con un 5,50 % superan a los varones con un 4,47 %.

En cuanto a promedios menores tenemos a: **dominación y poder** con el 2,13 % en mujeres, mientras que los varones están con 3,07%, y por último a **recursos y energía** que alcanza el 2,47 % en mujeres y 2,70 en varones con esto podemos notar que a los adolescentes no les interesa tener el mando sobre otras personas pese a conocer que si se propusieran podrían cambiar la sociedad en que vivimos.

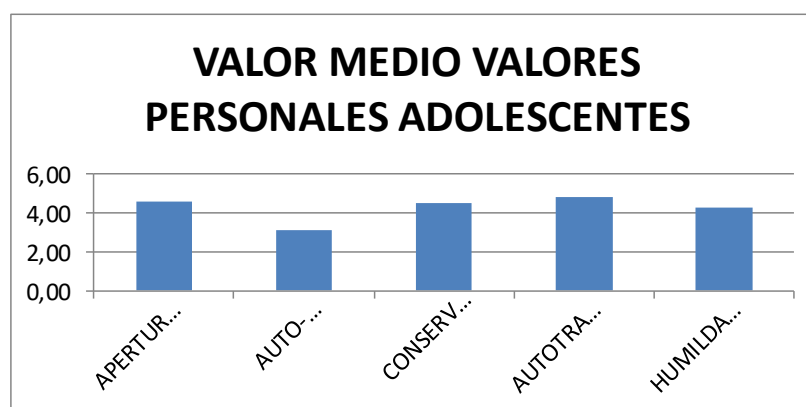
### 5.1.3 Valores de orden superior en adolescentes.

**Tabla 4.** Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,60
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,08
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,53
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	4,85
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,26

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.  
Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 3.** Valores de orden superior en adolescentes



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.  
Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

Analizada la tabla No 4 alcanzamos los siguientes porcentajes: En el parámetro **auto trascendencia** que tiene que ver con el cuidado a la naturaleza, el bienestar de sí mismo y de los demás que encierra valores importantes como la bondad tenemos un 4,85%, en **apertura al cambio** basado en el éxito y bienestar personal alcanzamos un 4,60%, mientras que para **conservación**, relacionado con la conservación de costumbres tenemos 4,53%, en el aspecto **humildad e imagen** alcanzamos 4,26% y por último en **auto mejora** es decir en lo referente a realización personal y reconocimiento tenemos un 3,08%, en conclusión nos damos cuenta que a los jóvenes no les interesa ser conservador ni tampoco tradicionalista el adolescente quiere seguir viviendo de las modas actuales y de los avances

tecnológicos, tampoco desean superarse, para ellos lo único interesante es vivir el momento y la diversión.

#### 5.1.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

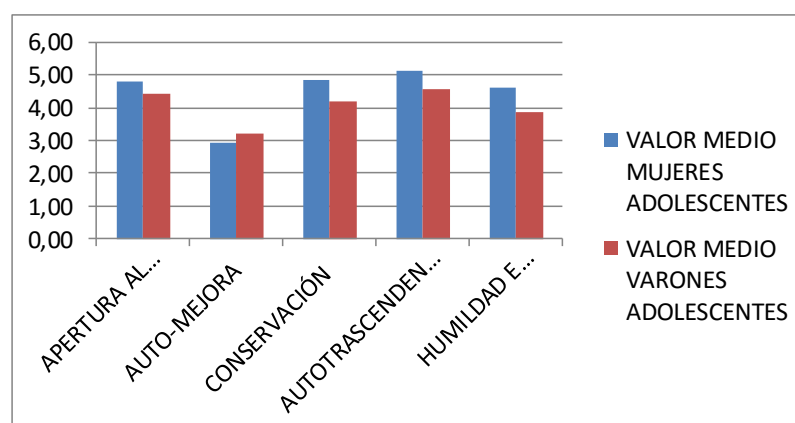
**Tabla 5.** Diferencia de Valores de orden superior de acuerdo al género en adolescentes

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,78	4,41
<b>AUTO-MEJORA</b>	2,93	3,23
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,86	4,19
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,13	4,56
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,63	3,88

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 4.** Diferencia de Valores de orden superior de acuerdo al género en adolescentes



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

Realizado el análisis de la tabla No 5, En el parámetro **auto trascendencia** tenemos un 5,13% en mujeres y un 4,56% en varones, en **conservación**, tenemos 4,86% para mujeres y un 4,19 % para varones, en el aspecto **apertura al cambio** alcanzamos un 4,78% para mujeres y 4,41% para varones, mientras que para **humildad e imagen** las mujeres alcanzan un 4,63%, mientras que los varones un 3,88% y con valores muy bajos tenemos en **auto mejora** con un 2,93% para las mujeres y un 3,23% para los varones, es decir que el dominio, el éxito y la satisfacción personal no es

relevante importancia en los adolescentes, podemos notar que a las chicas les gusta verse bien y les gusta la admiración de los demás, en cambio a los jóvenes no les interesa lo que el resto piense de ellos.

## 5.2 Valores personales e interpersonales en los maestros.

### 5.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

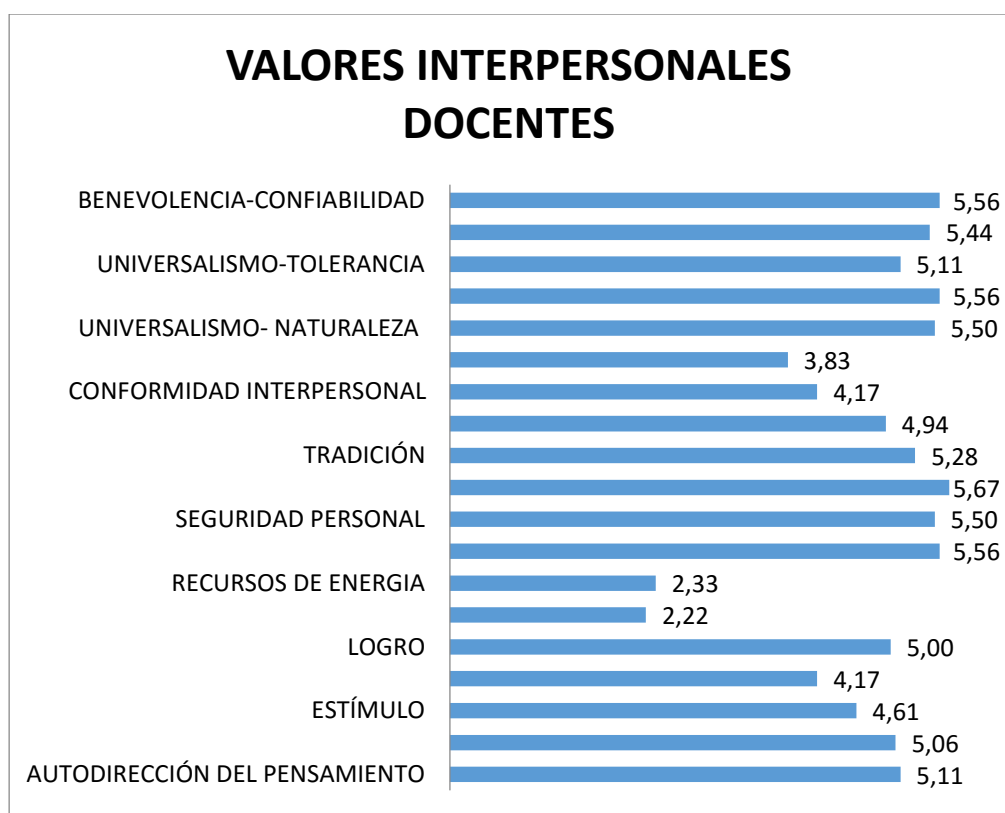
Aplicados los cuestionarios podemos verificar que estos resultados son contrarios a los encontrados en los adolescentes ya que los maestros mantienen los valores que fueron aprendidos en el hogar y en la sociedad en la que se han formado, cuyos valores son el resultado de costumbres transmitidas por sucesivas generaciones y que al igual desean transmitir a sus estudiantes.

**Tabla 6.** Valores personales e interpersonales en los maestros

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5,11
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5,06
<b>ESTÍMULO</b>	4,61
<b>HEDONISMO</b>	4,17
<b>LOGRO</b>	5,00
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,22
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,33
<b>IMAGEN</b>	5,56
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,50
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,67
<b>TRADICIÓN</b>	5,28
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,94
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,17
<b>HUMILDAD</b>	3,83
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,50
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,56
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	5,11
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,44
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,56

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 5.**Valores personales e interpersonales en los maestros

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.  
Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

Realizado el análisis determinamos que los más altos valores están en 5,56% para **benevolencia y confiabilidad**, por otra parte tenemos un 5,56 % para **universalismo y preocupación** y otro 5,56 % para el parámetro **imagen**.

En cuanto a promedios menores tenemos a: **humildad** con un 3,83 % **recursos de energía** con el 2.33 %, seguido por **dominación-poder** con el 2,22 % y por último a **recursos de energía** que alcanza el 2,58 %, esto quiere decir que la confianza en sí mismo y en los demás es primordial para los docentes, más no así que el dominio, el éxito y la satisfacción personal no es relevante importancia en los docentes, pese a saber que ellos son el espejo en donde se reflejan sus estudiantes, por lo que es importante prediquen con el ejemplo la enseñanza en valores.



### 5.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

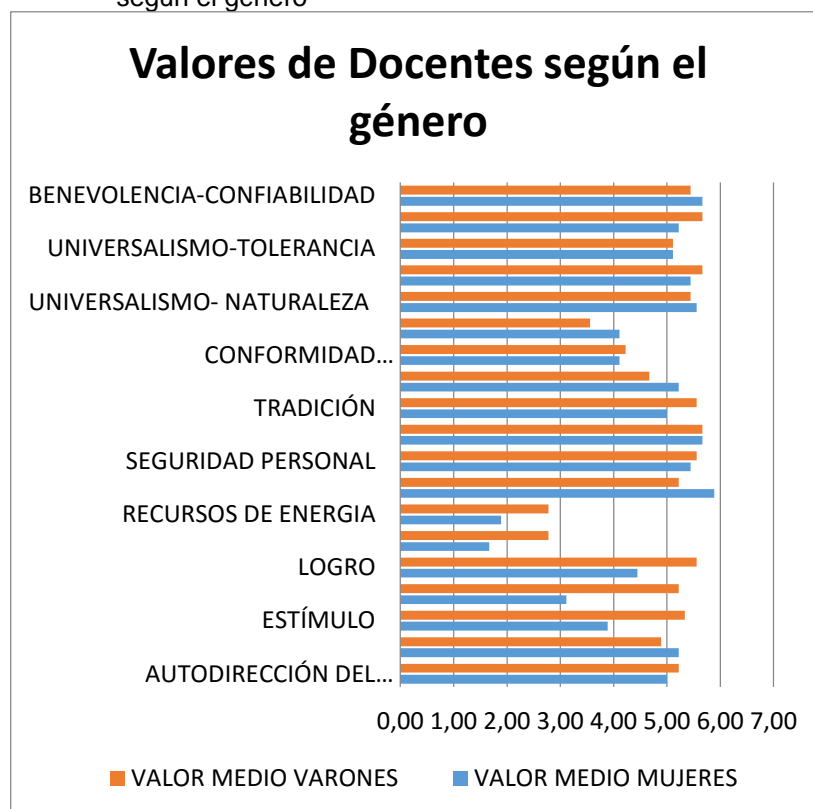
**Tabla 7.** Comparación de valores personales e interpersonales en los maestros según el género

	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5,00	5,22
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5,22	4,89
<b>ESTÍMULO</b>	3,89	5,33
<b>HEDONISMO</b>	3,11	5,22
<b>LOGRO</b>	4,44	5,56
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	1,67	2,78
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	1,89	2,78
<b>IMAGEN</b>	5,89	5,22
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,44	5,56
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,67	5,67
<b>TRADICIÓN</b>	5,00	5,56
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	5,22	4,67
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,11	4,22
<b>HUMILDAD</b>	4,11	3,56
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,56	5,44
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,44	5,67
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	5,11	5,11
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,22	5,67
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,67	5,44

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 6.** Comparación de valores personales e interpersonales en los maestros según el género



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.  
Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

Realizado el análisis en lo que se refiere a las diferencias o semejanzas en valores por género determinamos que en **benevolencia y confiabilidad** el género femenino con 5,67 % es superior al masculino que alcanza un 5,44%, con esto podemos verificar que para las mujeres es más importante la confianza en los demás como pilar de una buena relación y convivencia con las personas que les rodean, en cambio los hombres son más tolerantes y necesitan del apoyo de terceros para superarse , en el parámetro **seguridad social** no existe ningún tipo de diferencia ya que las mujeres tienen un 5,67 %, al igual que los varones, para **universalismo y naturaleza** en el parámetro se mantiene las mujeres con 5,56 % y los varones 5,440 %, para **seguridad personal** tenemos a las mujeres con un 5,44 % superadas por los varones con un 5,56 %. En cuanto a promedios menores tenemos a: **dominación y poder** con el 1,67 % en mujeres, mientras que los varones están con 2,78%, y por último a **recursos de energía** que alcanza el 1,89 % en mujeres y 2,78 en varones.

### 5.2.3 Valores de orden superior en el maestro.

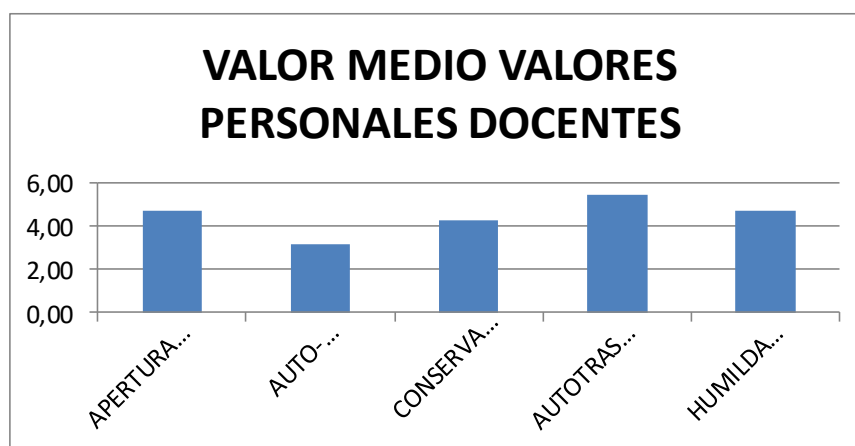
**Tabla 6.** Valores de orden superior en el maestro

#### VALOR MEDIO

<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,74
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,19
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,24
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,43
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,69

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.  
Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 7.** Valores de orden superior en el maestro



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.  
Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

En lo referente a los valores personales de orden superior en los docentes tenemos los siguientes porcentajes: En el parámetro **auto trascendencia** que tiene que ver con el cuidado a la naturaleza, aquí a los maestros les gusta el bienestar de sí mismo y de los demás, les gusta ser generosos y verse muy bien, ellos encierran valores importantes como la bondad, no se creen superiores al resto de personas, tenemos un 5,43%, en **apertura al cambio** basado en el éxito y bienestar personal alcanzamos un 4,79%, mientras que para en el aspecto **humildad e imagen** alcanzamos 4,69%, para **conservación**, relacionado con la conservación de costumbres tenemos 4,24%, y por último en **auto mejora** es decir en lo referente a realización personal y reconocimiento tenemos un 3,08%.

### 5.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

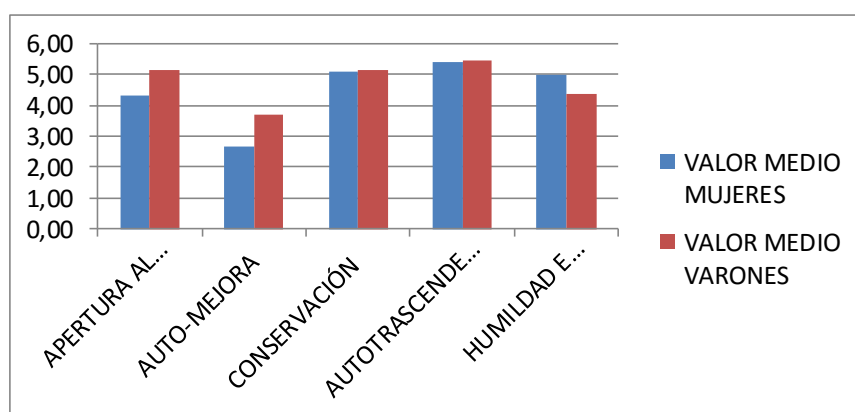
**Tabla 9.** Diferencias de Valores de orden superior según el género de los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,31	5,17
<b>AUTO-MEJORA</b>	2,67	3,70
<b>CONSERVACIÓN</b>	5,09	5,13
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,40	5,47
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	5,00	4,39

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 8.** Diferencias de Valores de orden superior según el género de los maestros.



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

En el parámetro **auto trascendencia** tenemos un 5,40% en mujeres y un 5,47% en varones, en **conservación**, tenemos 5,09% para mujeres y un 5,13 % para varones, en el aspecto **apertura al cambio** alcanzamos un 4,31% para mujeres y 5,17% para varones, mientras que para **humildad e imagen** las mujeres alcanzan un 5,00%, mientras que los varones un 4,39% y con valores muy bajos tenemos en **auto mejora** con un 2,67% para las mujeres y un 3,70% para los varones, es decir que el dominio, el éxito y la satisfacción personal no es de relevante importancia tampoco para los docentes, aquí podemos acotar que tanto los docentes varones como mujeres están conformes con la vida que han conseguido y al parecer no tienen la mínima intención de superarse, pese a que ellos son quienes

transmiten en la escuela y su familia una educación en valores que por su actitud es preocupante. .

### 5.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

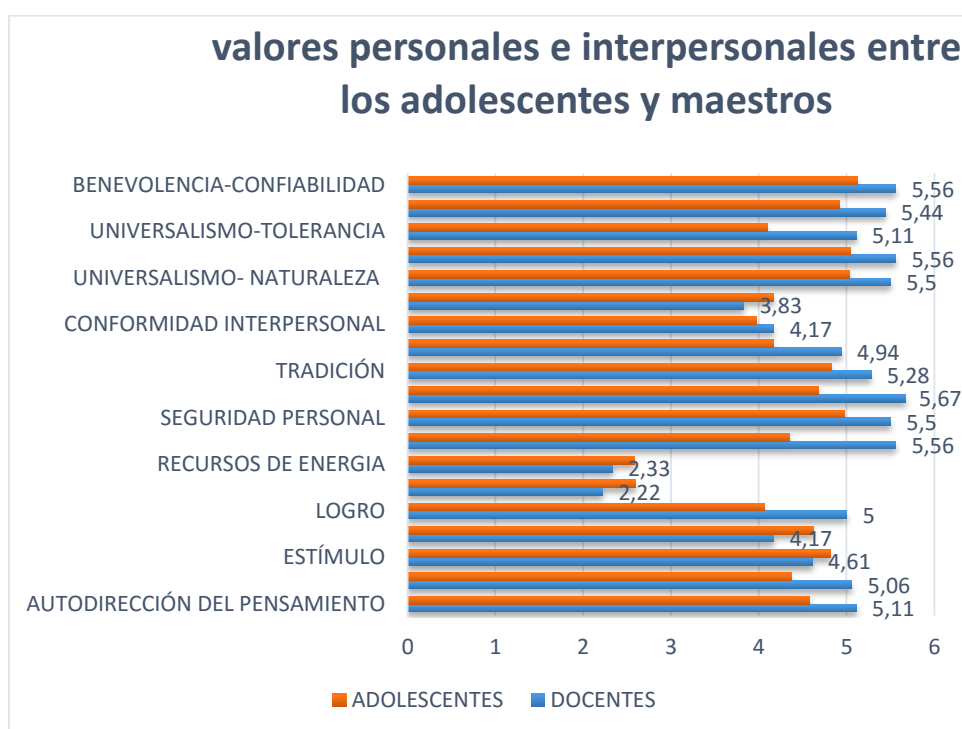
#### 5.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

**Tabla 10.** Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

	DOCENTES	ADOLESCENTES
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5,11	4,58
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5,06	4,37
<b>ESTÍMULO</b>	4,61	4,82
<b>HEDONISMO</b>	4,17	4,62
<b>LOGRO</b>	5,00	4,07
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,22	2,60
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,33	2,58
<b>IMAGEN</b>	5,56	4,35
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,50	4,98
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,67	4,68
<b>TRADICIÓN</b>	5,28	4,83
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,94	4,17
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,17	3,97
<b>HUMILDAD</b>	3,83	4,17
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,50	5,03
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,56	5,05
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	5,11	4,10
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,44	4,92
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,56	5,13

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.  
Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 9.** Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.  
Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

Realizado el análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros determinamos que en **benevolencia y confiabilidad** los docentes alcanzan un 5,56 %, mientras que los adolescentes alcanzan un 5,13%, con esto podemos verificar que para los docentes y adolescentes es importante la confianza en los demás como pilar de una buena relación y convivencia, adicional que se sabe que necesitan de alguien que los impulse para alcanzar la superación, en el parámetro **seguridad social** existe una marcada diferencia ya que los docentes tienen un 5,67 %, mientras que los adolescentes tienen un 4,68 %, para **universalismo y naturaleza** en el parámetro se mantiene los docentes con 5,50 % y los adolescentes con 5,03%.

En cuanto a promedios menores tenemos a: **dominación y poder** con el 2,22 % los docentes, mientras que los estudiantes están con 2,60%, y por último a **recursos de energía** que alcanza el 2,33 % en docentes y 2,58 en estudiantes, de igual manera podemos apreciar que tanto a docentes como a adolescentes

no les interesa el liderazgo sobre los demás, prefieren continuar con la vida que tienen, que según ellos es cómoda y tranquila.

Podemos concluir manifestando que se observa una marcada influencia de los docentes sobre los adolescentes estudiantes ya que la igualdad y los valores están sobre todo para aquellos.

### 5.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

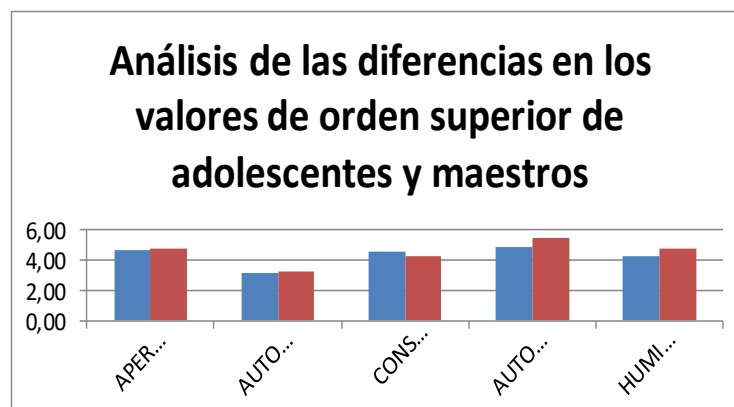
**Tabla 11.** Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

	ADOLESCENTES	DOCENTES
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,60	4,74
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,08	3,19
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,53	4,24
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	4,85	5,43
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,26	4,69

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

**Grafico 10.** Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, aplicado en la Escuela de Educación General Básica 1 de Marzo.

Elaborado por: Garzón M. & Guzmán M.

En el parámetro **Auto trascendencia** existe una mínima diferencia un 5,43% para los docentes y un 4,85% para los estudiantes, en el aspecto **Apertura al Cambio** tenemos un 4,74% para docentes y 4,60% para los estudiantes, lo que permite visualizar que es muy importante para los dos grupos la

libertad de pensamiento y disfrutar de la vida, mientras que para **Humildad e imagen** los docentes alcanzan un 4.69%, mientras que los adolescentes un 4,26%, en **Conservación**, tenemos 4,24% para docentes y un 4,53 % para los estudiantes y con valores bajos tenemos en **Auto mejora** con un 3,19% para los docentes y un 3,08% para los adolescentes, es decir que el dominio, el éxito y la satisfacción personal no es de relevante importancia para los docentes y adolescentes.



## Conclusiones

- Al concluir el presente trabajo de investigación se logró alcanzar el objetivo general que es el de analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes y maestros de educación básica y bachillerato, que nos permiten alcanzar datos reales que aporten de manera significativa a la institución educativa y a la comunidad en general.
- Se determinó que los valores personales e interpersonales que más se destacan en los adolescentes son los de benevolencia y confiabilidades decir que para estos adolescentes la confianza en sí mismo y la confianza en los demás es muy importante, seguido por universalismo y naturaleza, parámetro importante que se refiere al cuidado de las personas y cuidado de la naturaleza.
- Se determinó que en lo que se refiere a las diferencias o semejanzas en valores por género que en el parámetro benevolencia y confiabilidad el género femenino es superior al masculino, con esto podemos verificar que para las mujeres es más importante la confianza en los demás como pilar de una buena relación y convivencia, en el parámetro benevolencia y cuidado de igual manera la diferencia es muy pronunciada siendo la mayor cualidad en las mujeres.
- Se determinó que para los docentes los más altos valores son para Benevolencia y Confiabilidad, que tiene que ver con la mejora y preservación del bienestar de las personas que están junto a él, para Universalismo y Preocupación, que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente y la armonía con la naturaleza y para el parámetro Imagen, en donde el individuo trata de verse muy bien y no humillado ante la sociedad en ellos predomina la humildad que hace que no sean más que el resto de personas que los rodean.

- Se determinó en las diferencias o semejanzas en valores por género en docentes que en benevolencia y confiabilidad el género femenino es superior al masculino, con esto podemos verificar que para las mujeres es más importante la confianza en los demás como pilar de una buena relación y convivencia, en el parámetro Seguridad Social no existe ningún tipo de diferencia, para universalismo y naturaleza son superiores las mujeres, en seguridad personal tenemos una mínima diferencia en donde los varones docentes superan a las mujeres docentes.
- Se determinó que realizado el análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros en el parámetro benevolencia y confiabilidad los docentes son superiores a los adolescentes, con esto podemos verificar que para los docentes es más importante la confianza en los demás y el bienestar de ellos como pilar de una buena relación y convivencia , en el parámetro seguridad social existe una marcada diferencia, siendo superiores los docentes, para universalismo y naturaleza no existe una marcada diferencia, lo que pone de manifiesto que para los dos grupos es importante el cuidado y protección del medio ambiente y la convivencia armónica con la naturaleza.
- Se contribuyó de manera importante y significativa a través de la lectura y opiniones de los adolescentes sobre el contenido de los valores de la carta magna, en donde destacamos la participación y preguntas de cada uno de ellos.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda plantear nuevas investigaciones sobre valores en la institución educativa que permitan contar con hallazgos importantes que beneficien a la institución y a la comunidad educativa.
- Se recomienda al Directivo incentivar este tipo de investigaciones con la participación de adolescentes y docentes que nos permitirá realizar una comparación más amplia sobre la influencia de la vida social y la educación en valores.
- Se recomienda al Directivo dar la merecida importancia a los docentes de ambos sexos, manteniéndolos en igual número en las aulas ya que permitirán complementar los valores y por ende transmitir la equidad de género a los estudiantes adolescentes.
- Se recomienda al Directivo de la institución socializar los hallazgos más importantes de este estudio con la finalidad de crear conciencia en el personal docente, estudiantes y padres de familia a fin de involucrarnos activamente para fortalecer la educación en valores en esta institución educativa.
- Se recomienda que la institución educativa permita la participación activa de sus estudiantes y docentes en sesiones de la carta magna y de esta manera analizar los puntos de vista de las dos secciones del ámbito social.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, E. (2001). *Catorce lecciones sobre valores*. Quito: A,H Editorial.
- Calero, M. (2002). *Educación en Valores*. Lima: San Marcos.
- Cortina, A. (1998). *El poder comunicativo. Una propuesta intersexual frente a la violencia*.  
*En VicençFisas (1998): El sexo de la violencia. Género y cultura de la violencia (pp.*  
*27-41)*. Barcelona: Icaria.
- Eliseo, R. (21 de 04 de 2016). <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>.
- Guevara, B., Zambrano, A., & Evies, A. (28 de 03 de 2007).  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007.pdf>.
- Isaacs, D. ((1995)). *TEORIA Y PRACTICA DE LA DIRECCION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS*.  
 PAMPLONA: EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA S.A.
- Lomas, C. (1997). ¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. *Revista de Educación*, 342 (1), 83-101., 83-101.
- López, J. (19 de 04 de 2016). <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>.
- Madariaga, g. (19 de 04 de 2016).  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>.
- May, R. (1978). *El dilema existencial del hombre moderno*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación, E. (2011). *Ley Organica De Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Padilla, E. (2013). *Guia para la formulación de proyectos de Investigación*. Quito: EDITORIAL MUSIC-CLASS.
- Sandoval, M. (2007). *Sociología de los valores y juventud*. Valparaiso Chile: Proyecto Fondecyt.

Schwartz, S. (1992). *A Theory of cultural, value, orientations: Explication and Applications*.

Tierno B: Ahire ec.

Schwartz, S. (2012). *Refining the theory of Basic Individual Values*.

Sierra, R., & Bedoya, B. (2008). *Pedagogia de los valores*. Bogota- Colombia: San Pablo.


Soto, R. (2006). *Valores por siempre*. Lima: Palomino.

Thomas, W. (2002). *Valores Humanos que son?* Obtenido de

[http://www.masalto.com/oque/tempalte/\\_oquedestacado.phtm](http://www.masalto.com/oque/tempalte/_oquedestacado.phtm).

Trejo, O. (2005). *Historia y Valores compilaciones*. Colombia: euromexico.

## Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



# UTPL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Loja, 20 de mayo del 2014

Señor

**RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**

En su despacho.

De mi consideración:


La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respecto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.


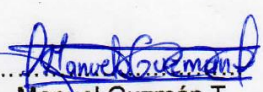
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.


Atentamente;



Mónica Garzón T.  
**ESTUDIANTE**

Manuel Guzmán T.  
**ESTUDIANTE**



Prof. Edison Granda Ll.  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

**AUTORIZADO**  
20/05/2014

## Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo

NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO:

PAIS/CIUDAD:

COORDINADOR:

No DE PARTICIPANTES:

EDAD:

1. MENSAJE A LA FAMILIA

---

---

---

2. MENSAJE A LOS EDUCADORES

---

---

---

3. MENSAJE A LA SOCIEDAD

---

---

---

4. MENSAJE A LOS ACTORES POLITICOS

---

---

---

5. MENSAJE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

---

---

---

6. CONSTANCIA DE HECHOS (OBSERVACIONES)

-----  
-----  
-----

7. CAUSAS Y CONSECUENCIAS (NUESTRAS CARENCIAS)

-----  
-----  
-----

8. QUE ES EDUCAR

-----  
-----  
-----

9. COMO DESEAMOS LA NUEVA CIVILIZACIÓN

-----  
-----  
-----

10. SOÑAMOS NOS COMPROMETEMOS

-----  
-----  
-----

11. ESPERAMOS NOS COMPROMETEMOS

-----  
-----  
-----



## 12. QUEREMOS NOS COMPROMETEMOS

---

---

---

**NOTA:** LOS ESTUDIANTES INVESTIGADORES DETALLARÁN Y EXPLICARÁN A LOS ESTUDIANTES CADA UNO DE LOS PUNTOS EL DÍA DE LA SESIÓN.

### Anexo 3: Fotografías en el centro educativo



