



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas Michael
Andrés y Consejo Provincial de Pichincha del cantón Quito, provincia
Pichincha, Ecuador, período lectivo abril-agosto 2015

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Jarrín Sierra, Nohemí Patricia

DIRECTORA: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

CENTRO UNIVERSITARIO TURUBAMBA

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mcs.

Quezada Loaiza, Enith Elizabeth.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador. Realizado por Nohemí Patricia Jarrín Sierra, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, octubre 2016

F)

Tutor del trabajo de fin de titulación.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Jarrín Sierra, Nohemí Patricia, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas Consejo Provincial de Pichincha y Michael Andrés, del cantón Quito, provincia Pichincha, Ecuador, periodo lectivo abril/agosto 2015, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Enith Elizabeth Quezada Loaiza, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el siguiente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos o tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:

Autor: Jarrín Sierra, Nohemí Patricia.

Cédula: 1721117420

DEDICATORIA

“Hogar, dulce hogar”, por ella se inicia nuestro camino en la vida, transmitiendo y enseñando valores, corrigiéndote con amor, sosteniéndote en días tenebrosos, compartiendo tu verano y siendo un refugio en el invierno de tu corazón, es a ti familia a quien doy mi amor y dedico este trabajo.

Nohemí Jarrín.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mi Dios, Jehová, por siempre haber demostrado su amor y cariño hacia mí de diferentes formas. También agradezco a mi familia por todo su apoyo incondicional durante este tiempo de formación de mi carrera. A los directivos de la Universidad y a la tutora de mi trabajo que nos dieron el ánimo para continuar y finalizar con los estudios, obteniendo así un logro más en mi vida.

Nohemí Jarrín.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO 1	6
MARCO TEORICO	6
1.1. Destrezas en educación	7
1.1.1 Definición de destreza.	7
1.1.2 Definiciones de habilidades	7
1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño	8
1.2 Actividades de aprendizaje.....	9
1.2.1 Definiciones de aprendizaje	9
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje	10
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales	10
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.....	12
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje	13
1.3.1Definiciones de operaciones mentales	13
1.3.2 Tipos de operaciones mentales	14
1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	15
CAPÍTULO II	17
METODOLOGÍA.....	17
2.1 Metodología.....	18
2.2. Diseño de investigación	18
2.3. Preguntas de sistematización.....	19
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	19
2.4.1 Métodos	19
2.4.2 Técnicas.....	20
2.4.3 Instrumentos.....	21
2.5 Recursos.....	23

2.6 Procedimiento	24
CAPITULO III	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	27
3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	30
3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	31
3.4 Discusión	34
3.4.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	34
3.4.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	35
3.4.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	36
3.4.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.	36
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	39
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
Anexos.....	43
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2	44
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	47
Anexo 3.: Fotografías de la institución donde se realizó la práctica	49

RESUMEN

El trabajo de sistematización evalúa los resultados de las prácticas realizadas en las instituciones educativas del prácticum 3.2, del cual se procura no solo transcribir los datos de las planificaciones desarrolladas, sino que se busca analizar las etapas del proceso didáctico, las actividades y recursos que componen el plan de clase, con el fin de que el desempeño profesional vaya actualizándose, puliéndose e innovándose. Las prácticas antes mencionadas, fueron hechas en dos centros educativos de la ciudad capital: Unidad Educativa Experimental Consejo Provincial de Pichincha, esta pertenece al estado y el Centro Infantil Michael Andrés que pertenece al ámbito privado. Para elaborar el marco teórico, fue preciso ir a bibliotecas de la ciudad como también de la universidad y consultar en otras fuentes alternativas. Se concluye que para que el estudiante tenga buenas las bases en la educación y para evaluar su conocimiento es importante llevar un registro de actividades que se espera realizar con los educandos e ir evaluando su progreso. Por lo tanto, se recomienda que el plan de clase vaya actualizándose y mejorando acorde al currículo establecido por el país y a las necesidades de los estudiantes.

ABSTRACT

The systematization work evaluates the results obtained in the educational practices that took place in the education institutes of practicum 3.2, from where we want, not only transcribe the information of the developed Teaching Plans, but to analyze the stages of the teaching process, the activities and resources that are part of the Teaching Plan, in order to update, innovate and improve the professional performance. The practices mentioned before were held in two education institutes in the capital: Consejo Provincial de Pichincha Experimental Teaching Unit, which belongs to the Government; and Michael Andres Pre-school Center which belongs to the private school field. In order to make the Theoretical Frame, gathering information from available libraries in the city, such as college's libraries, and from alternative sources like Internet, was needed. As a conclusión, in order to give the student a good foundation in education and evaluate their knowledge, it is important to keep a record of activities that are expected to perform with the students and constantly evaluate their progress. Therefore, it is recommended that the Teaching Plan has a constant updating process according to the curriculum set in the country and improving according with the students.

INTRODUCCION

La sistematización de las prácticas docentes es necesaria debido a que es la clave para encontrar falencias y fortalezas en la educación. El docente está en el deber de transmitir a sus educandos valores y conocimientos, y por ende, para tener éxito en su enseñanza debe guiarse por una planificación bien elaborada, lo que implica conocer con detalle al grupo con el que va a trabajar pues sin este plan de clase es imposible que el alumno pueda beneficiarse de la enseñanza. Además, el maestro o maestra mediante el registrar las actividades, los recursos, las destrezas y la evaluación, le permitirá, no solo observar las debilidades de los estudiantes, sino que le ayudará a sí mismo para profundizar sus conocimientos como profesor o profesora y mejorar en los métodos y técnicas que utiliza en la enseñanza-aprendizaje.

La sistematización pretende alcanzar varios objetivos como: determinar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño fundamental; como objetivos específicos; Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización, se realizaron en las instituciones educativas: Consejo Provincial de Pichincha y Michael Andrés, ubicadas en el sur de Quito, durante el período lectivo 2014-2015.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes bibliografías como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: Las etapas del proceso didáctico desarrolladas en la práctica docente; Estructura en el planteamiento de actividades; Relación entre recursos y actividad; Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico; Cohesión entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destreza con criterio de desempeño; Fortalezas y debilidades desde la formación docente.

El Primer Capítulo trata sobre: Marco Teórico, en este se da a conocer varias definiciones sobre Destrezas en educación; Habilidades, destrezas con criterio de desempeño; Actividades de aprendizaje; Tipos de actividades; Estructura de las actividades; Conceptos de

operaciones mentales; Tipos y desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En Segundo Capítulo: Metodología, abarca el Diseño de investigación; Preguntas de investigación; Métodos, técnicas e instrumentos utilizados para desarrollar el trabajo; Recursos que se necesitaron, y por último, el procedimiento que se necesitó para llevarlo a cabo.

En el Tercer Capítulo: Resultados y Discusión, se elaboró Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades desarrolladas en la práctica docente. Reconociendo a estas como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, tomando en cuenta a los resultados didácticos como mediadores de aprendizaje, a las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas y enfatizando a la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones se determina que: El trabajo buscó sistematizar las prácticas docentes con el objetivo de encontrar fortalezas y debilidades en el sistema educativo y mediante el cual, hacer mejoras, entre ellas, dentro del currículo, fomentar e incentivar al estudiante a ser capaz de utilizar su formación crítica a través de métodos y técnicas necesarias para las operaciones mentales ; Para que el estudiante tenga buenas bases en la educación y para evaluar su conocimiento es importante tener registrado las actividades que se espera desarrollarlas con los estudiantes, esto exige preparación de antemano por parte del docente y un estudio minucioso de los antecedentes de cada uno de ellos para que de esta manera se vaya evaluando su progreso.

Como recomendaciones se plantea que: Es necesario que en las planificaciones los objetivos, los recursos y las actividades vayan conforme a las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, uno de los recursos indispensables para los niños de inicial no son solo materiales, sino humanos, hace falta en el aula una auxiliar que pueda ayudar a la maestra con los niños, sobre todo con los más pequeños; Las planificaciones deben reflejar las destrezas y habilidades que se pretende desarrollar en los niños, como por ejemplo, en los niños de educación inicial se aspira a que tengan destrezas sicomotoras como gatear, caminar, correr, etc si mediante la evaluación se ve que el alumno no ha alcanzado lo deseado, la maestra no debe pasar a la siguiente habilidad hasta lograr que el alumno haya podido la actividad antes dada.

En fin, la sistematización es un medio a través del cual profesores, alumnos, padres de familia y todos los que componen el sistema educativo se benefician, pues se toma en cuenta en base a este para hacer modificaciones en el campo de la educación, y también hace que el docente se integre más, no solo como autoridad en el aula con sus estudiantes, ya que al tratar con ellos, percibe valores y cualidades que necesitan desplegar. Por lo tanto, investigar no solo es para poner registro cierta actividad, sino para que por medio de esta se aprenda y se pueda hacer valer diversos criterios de los cuales uno se puede beneficiar. La planificación o plan de clase es un como un mapa para el docente, pues mediante ella, se guía para evaluar los conocimientos adquiridos y ejercidos, tal como el mapa le lleva a un objetivo, la planificación pretende que el alumno logre destrezas, habilidades utilizando recursos didáctico de aprendizaje para su formación.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

1.1. Destrezas en educación

El gobierno ecuatoriano busca como prioridad la preparación de su población en general a través de la educación y para ello pretende corregir o implementar destrezas con el cual los estudiantes aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y su entorno. Además busca como objetivo convertirse en un país con perspectivas renovadoras para el futuro de la sociedad.

1.1.1 Definición de destreza.

Según el diccionario de la real academia española dice que destreza es “habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo” (Real Academia de la Lengua, 2014)

Doucette y Freedman mencionan que los instrumentos más complejos y de mayor utilidad, son aquellos que: “que poseen características tales como el uso de términos objetivos y que posibilitan la mediación directa de las conductas involucradas en las áreas de dominio”. (Marcotela Flores & Romay Morales, 2012)

Barros y Rodríguez (2007) menciona que destreza es: “la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos”.

Barros y Rodríguez citan a Gonzales y Sánchez (2003) que dicen que estrategia es: “un saber hacer, sobre algo, con determinadas actitudes”. (Barros & Rodríguez , 2007)

Destreza es la habilidad práctica que permite hacer algo de manera correcta y que va acorde con el desarrollo de diferentes formas de motricidad especializada sea esta visual, auditiva, gustativa o que requiera de equilibrio o fuerza física. Por lo tanto, la destreza permite acceder al dominio de cierta actividad, logrando a la vez que el ser humano manifieste actitudes que fomenten la formación de la persona. En el campo educativo, se pretende que el alumno vaya adquiriendo el dominio de estas con el objetivo de que las desarrolle y las mejore con el transcurrir del tiempo.

1.1.2 Definiciones de habilidades

El glosario Cedefop de la Comisión Europea define habilidad como “la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas”. (Glosario Cedefop de la Comisión Europea, 2008)

Rodríguez y Bermúdez muestran que: “La habilidad es el dominio de un sistema de acciones por parte de una persona” (Rodríguez & Bermudez, 2011)

Nieto & Grau (2009) citan a McGehee & Thayer y Goldstein cuando se refieren a la habilidad, definiéndola como “la capacidad para desempeñar las operaciones del puesto con facilidad y precisión”. Dicen también que estas son por lo general de tipo psicomotor.

La habilidad es un sistema que involucra operaciones prácticas y psíquicas, permitiendo así la regulación de una actividad. También consiste en procesos mediante los cuales se realizan actividades con eficacia atribuyendo así a la persona logros por destacarse en dichas habilidades que manifiesta. Aunque todas las personas poseen habilidades, estas varían de persona a persona, se las debe descubrir, no se adquieren enseguida, se necesita de prácticas continuas que la van perfeccionando a partir del aprendizaje adquirido y de la manera en que se lleve a la práctica en los diversos campos de la vida.

1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño

Espinosa (2014) cita la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica en donde define a las destrezas con criterio de desempeño como “lo que se pretende desarrollar”, su importancia en la planificación es vital porque “contiene el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad”.

De acuerdo con Tobón (2009), los criterios de desempeño deben seguir ciertas pautas: “dar cuenta de un objeto, un verbo y una condición (...) debe permitir determinar si la persona cumple con el criterio descrito y se describen los resultados por alcanzar”.

Además, las destrezas con criterio de desempeño son “buscar el aprendizaje significativo de contenidos y el desarrollo de habilidades de pensamiento con el fin de que los estudiantes se conviertan en aprendizajes autosuficientes”. (Tobón, 2009)

Las destrezas con criterio de desempeño son indispensables en la planificación porque muestran el saber hacer y establecen relación entre el conocimiento y el nivel de complejidad de cada criterio de desempeño, además, permiten al estudiante determinar las debilidades y fortalezas en su etapa de desarrollo. Éstas son orientaciones generales cuya responsabilidad de transmitirla recae principalmente en las autoridades del Ministerio de Educación. El docente es el indicado en ayudar a sus alumnos, pues el éxito depende de cuánto empeño

ponga el sistema educativo en dar énfasis a que el educando logre efectuar toda su capacidad en cualquier actividad.

1.2 Actividades de aprendizaje

1.2.1 Definiciones de aprendizaje

David Ausubel menciona que el aprendizaje es “la incorporación de una nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto existiendo distinción entre aprendizaje memorístico y significativo”. (Ausubel, 2007)

Para Gagné el aprendizaje es “el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración”. Este cambio se logra mediante el aprendizaje, actitudes, intereses y conducta. (Gagné, 2016)

Para comenzar, el Diccionario de la RAE propone que aprendizaje es la “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”. (Real Academia de la Lengua, 2014)

Bruner dice que:

“Cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia”. (Bruner, 2016)

Beltran (Beltrán, 2010) dice que el aprendizaje es: “un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

El aprendizaje es un proceso por el cual se incorpora o se modifican conocimientos ya existentes, dicho aprendizaje no solo cambia nuestros conocimientos sino que la enriquece permitiendo así que el ser humano se forme no solo en adquirir información, pues dicho aprendizaje permite transformar la conducta del hombre mediante estímulo y respuesta convirtiéndolo en alguien valorado por la sociedad. En el campo institucional se pretende que el educando vaya adquiriendo saberes y asimilándolo con el propósito de que este se lo lleve a la práctica en cualquier fase de su vida.

1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje

Según Vilma Penzo y Víctor Fernández (2010), las actividades de aprendizaje se refieren a “son acciones o tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto de analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar”.

Lockwood, citado por García (2010) dice que “son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico”.

Siguiendo a Hilda Taba podemos señalar que estas experiencias de aprendizaje deben “cumplir con una función determinada para promover conocimientos que respondan a las etapas de madurez cognoscitiva de los sujetos”. (Delgadillo, 2012)

Las actividades para el aprendizaje son las tareas o acciones ordenadas por el profesor y que deben ser realizadas por el estudiante, cuyo propósito es que el alumno aplique dicha actividad para lograr así la madurez evolutiva del educando y cuyo beneficio resulta para el provecho del niño, pues se pretende que el educador sea un puente entre el nuevo aprendizaje y el alumno y cualquier actividad que realice sea con ese único fin, el del transmitir nuevos aprendizajes que sean llevados a la práctica cotidiana. Dentro del aula se pretende que el docente realice las actividades que ya hayan sido planificadas e investigadas para luego evaluarlas.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Aprendizaje cognitivo:

Para Bardura (Bardura, 2011) “las recompensas y castigos del medio ambiente influyen claramente en lo que aprendemos y en el tipo de comportamientos que realizamos”, señala además que el comportamiento de cada persona no se debe solo a factores externos, para ello es necesario considerar también los posibles factores internos, que puedan ser relevantes. Según él, “el comportamiento dependerá de la interacción entre la persona y su ambiente”.

Otra teoría fundamental para explicar es el conductismo, este se interesa por la conducta observable. Defiende que “la base de todo aprendizaje se produce por una asociación ente

estímulos y respuestas y a partir de aquí se puede añadir otros estímulos y crear aprendizajes más complejos". (Lirón Ruiz, 2015)

Piaget cree que el aprendizaje cognitivo es:

"Una modificación del organismo en función del medio que favorece la conservación de ese organismo. En un proceso adaptativo aparecen dos aspectos indisolubles: asimilación que es la incorporación de la información del medio al organismo y acomodación que supone la modificación del organismo por el efecto de la influencia del medio". (Lirón Ruiz, 2015)

Cabe mencionar que Vigotsky afirma que la relevancia de lo social en el desarrollo, el sujeto "aprende por un doble proceso de formación, primero a nivel interpersonal y luego a nivel intrapersonal". (Lirón Ruiz, 2015).

El aprendizaje cognitivo trata de explicar actividades mentales que se mediatizan en la relación estímulo-respuesta. Este es una técnica en donde la información es procesada y causa reacción en la persona, pues busca obtener un comportamiento determinado, ya que se necesita cambiar la percepción de algo como resultado de una experiencia mediante una nueva disposición permitiendo así dicha transformación que va desde lo interno hacia lo externo. Para Piaget, adquirir este aprendizaje depende de acciones y períodos de desarrollo de forma rígida, mientras que Vigotsky piensa lo contrario, para él las etapas son de manera más flexible. Por lo tanto, el maestro cumple su rol de guía y apoyo para con sus educandos, alcanzando así a través de la motivación que el estudiante utilice su capacidad de razonar.

Aprendizajes procedimentales:

Zabala (2000) muestra que el aprendizaje procedimental puede considerarse como el desarrollo de un sistema de ejecución que no está representado como información explícita sobre el mundo y que se activa de modo automático ante las demandas de una tarea, como una secuencia de pautas de actuación.

Zabala cita a Valls, quien se refiere al aprendizaje procedimental como "a un curso de acción, un camino, un proceso, una secuencia, una operación o una serie de operaciones". (Zabala, 2000)

Monereo (1998) menciona:

"Desde la perspectiva disciplinar, los procedimientos, en calidad de contenidos, conforman el Corpus de todas las materias curriculares [. . .]. Aprender un procedimiento es acceder a una concepción más compleja de la materia

[...]. Desde un planteamiento psicopedagógico, podríamos identificar tres funciones básicas: comunicativa y expresiva, cognitiva y meta cognitiva, y pragmática. Desde una perspectiva contextual [surge como] la interpretación conjunta [...] entre los alumnos y su profesor, como confrontación entre ambos significados”.

El aprendizaje procedimental forma parte importante del ser humano pues es la adquisición de habilidades mediante la ejercitación de diferentes destrezas para hacer cosas específicas. Cuando se aprende, el hombre se adapta a las exigencias que el contexto le demanda. Este pretende que el alumno ponga en práctica los conocimientos adquiridos. El estudiante debe no solo aprender sino a aprender a hacer debido a que las ideas, conceptos e información nueva que recibe debe asimilarlo y ejercer conforme a la enseñanza recibida.

1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje

Martínez cita a Leontiev (Martinez, 2009) nuevamente saca a la luz la teoría de la actividad, dando importancia a el papel fundamental de la actividad en el desarrollo psíquico y elabora una teoría en la que explica los vínculos entre la actividad externa y la interna, mencionando así que la actividad externa se convierte en interna cuando sufre un proceso de interiorización. Además, declara como componentes funcionales de la actividad la orientación, la ejecución y el control. Para Leontiev, mantiene su creencia en que toda actividad se despliega sobre un objeto, orientada por un motivo y que tienen relación con el objetivo de la actividad. Las acciones se realizan a través de los métodos, por medio de los cuales se realiza la acción; por lo tanto, las operaciones corresponden a las condiciones en las cuáles está dado el objetivo. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que una acción se puede convertir en actividad y también la actividad en una acción. Es imprescindible recordar lo que Leontiev opina al respecto:

“las acciones mediante las cuales se realiza la actividad constituyen sus componentes fundamentales. Denominamos acción al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente”.

Para Galperin, citado por Martínez (2009), el concepto de orientación se convierte en la “piedra angular” de su teoría y de su calidad dependerá la eficacia de la acción formada y, por tanto, del aprendizaje. Galperin menciona que “las acciones y las operaciones que se diseñan deben estar montadas en un contexto que exija la interacción con otros”. Se puede ver también que en las actividades se trabaja con acciones y operaciones para contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas, socioculturales y comportamentales que permitan el desarrollo de la competencia sociolingüística como parte de la competencia comunicativa en los contextos multiculturales.

Como se puede notar, tanto Leontiev y Galparin hablan sobre la teoría de la actividad, pues esta teoría sugiere que cada persona posee un nivel óptimo de activación y que ésta a la vez puede variar en el transcurso del día, por lo que esta teoría muestra que la conducta es motivada por el deseo de mantener el nivel óptimo de activación para un momento dado. He ahí la importancia de motivar a los estudiantes mediante diferentes tipos de actividades que se van desarrollando en el transcurso del día iniciando con un saludo en el aula, luego una retroalimentación de lo aprendido anteriormente, desarrollo de la actividad propuesta para ese momento y concluyendo con una evaluación. De este modo el docente estará aplicando uno de los valores por el que se rige la teoría de la actividad: la motivación.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje

Las operaciones mentales se van construyendo poco a poco desde la más simple a la más compleja. Se debe conocer su definición y los diferentes tipos de operaciones que existen con el objetivo de que el maestro, en base a los conocimientos sobre sus alumnos, pueda ejercer estrategias de aprendizaje que le ayuden a los estudiantes a relacionar mejor la nueva enseñanza adquirida con la que ya poseen.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales

Piaget la definió como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. (Herrera Cardozo, 2009)

Reuven Feuerstein considera que las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. (Herrera Cardozo, 2009)

Homero Fuentes define como “las habilidades generalizadas que son el contenido de aquellas acciones que se constituyen sobre la base de habilidades más simples, en calidad de operaciones, con cuya apropiación el estudiante puede enfrentar la solución de múltiples problemas particulares” (Ocaña, 2009)

Las operaciones mentales son aquellas que van desde lo interior, modificando la manera y forma de pensar del alumno, facilita también su comprensión, pues estas construyen el conocimiento y la puesta en práctica constante fomenta aún más a recibir información más clara que hace que el educando pueda desenvolverse mejor.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales

Según García, et al. (2009), cita a Talízina mencionando que en la formación por etapas de las acciones mentales existen por lo menos dos circunstancias, la primera es en dependencia del tipo de acciones y la segunda, la realización de la acción hasta la etapa mental. Talízina cree que las etapas van de lo externo a lo interno y que la actividad cognoscitiva del estudiante pasa por cinco estadios cualitativos: Primero: formación del esquema de la BOA. Segundo: formación de la acción en forma material. Tercero: formación de la acción como verbal externa. Cuarta: formación de la acción en el lenguaje externo para sí. Cinco: formación de la acción en el lenguaje interno. Cada una de estas etapas es indispensables en el educando ya que debe pasar por el proceso de asimilación.

Galperin y Talízina proponen la necesidad de otra etapa más, una que esté antes de las cinco etapas ya mencionadas, ellos la llaman la etapa motivacional o cero. En esta etapa no entra ningún tipo de acción, ya que en la primera etapa el maestro debe crear el sistema de acciones con sus correspondientes operaciones. El alumno sabe el objeto de estudio y la parte funcional de la acción como también su ejecución y control. El maestro se encargará de guiar al estudiante a la acción. El educador debe encargarse de examinar todas las operaciones que se encuentran dentro de la acción que va desde orientar hasta la parte de ejecución y control. Es aquí donde el educando realiza las tareas que involucran problemas cotidianos que no son tan difíciles pero que sí son representativos. Se debe recordar también que la ejecución de la acción por parte del estudiante es a la vez compartida con el profesor. (García H. e., 2009)

Según Galperin (1995) describe las siguientes etapas:

“1) Etapa de elaboración del esquema de la base orientadora de la acción, también conocida como la etapa del conocimiento previo de la acción. 2) Etapa de la formación de la acción, se realiza la parte orientadora, ejecutora y de control. En esta etapa el estudiante resuelve las tareas con el apoyo del docente. 3) formación de la acción verbal externa, aquí, el habla comienza a cumplir una nueva función, se convierte en portadora independiente del proceso, los elementos de la actividad deben presentarse de forma oral o escrita. 4) formación de la acción en el lenguaje externo, aquí la acción se realiza sin escribirla, es una interpretación para sus adentros. 5) formación de la acción en el lenguaje interno, este tiene que ver con la acción en el plano mental, al inicio es de manera lenta y después la actividad se automatiza y pasa a forma rápida para poder ser una actividad del pensamiento. Donde el docente dé al alumno tareas más complejas con soluciones creativas, el profesor debe motivar a los estudiantes mediante la creación de situaciones problemáticas”. (Mendoza, 2016)

David Ausubel presenta su propuesta, él sostiene que toda persona que aprende adquiere información nueva que la va relacionando con conocimientos previamente adquiridos y de

esta manera produce a la información nueva y antigua un significado especial. Además, manifiesta que la forma de aprender depende de dos factores: 1) el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y nuevos. 2) la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y anterior. Refiriéndose a las formas de aprendizaje, en el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se deben relacionar con los que el educando ya sabe y se debe hacer de manera simultánea con las siguientes condiciones: Primero, la nueva información debe tener sentido lógico. Segundo, el contenido debe tener un sentido psicológico. Tercero, el alumno debe tener deseos de adquirir más conocimiento, para ello debe manifestar una actitud positiva para aprender. (Ortiz, 2013)

Entonces como se ha visto los diferentes tipos de operaciones mentales según García, Galperin, Talízina y Ausubel, la motivación o fase cero es la principal fase para lograr que el educando tenga un buen rendimiento ya que impulsa a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener un estado de ánimo positivo con el fin de cumplir cierta actividad. Todo dependerá también de cómo el profesor va a transmitir esa motivación debido a que la respuesta que den los alumnos puede ser favorable o no La maestra antes de ejecutar la clase, debe tener en cuenta los diferentes factores de sus estudiantes antes de ejecutar la acción. Acto seguido el maestro es el encargado y responsable de la enseñanza que imparte a sus alumnos. Finalmente debe asegurarse de que lo que transmite sea captado y entendido por los alumnos a través de evaluaciones eficaces.

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Joaquín García y Ángel García (2001) mencionan que Marx y Durkheim ponían en relación los cambios cognitivos y los cambios sociales. De igual manera Vygotsky y Luria sostenían que el pensamiento y la conciencia son productos de la actividad humana. Por lo que las operaciones mentales van desde lo más simple hasta lo más complejo.

Para Feuerstein, mencionado por Herrera (2009) muestra que las operaciones mentales simples las divide en seis tales como: Identificación, evocación, comparación, análisis, síntesis y clasificación. Mientras que las complejas están relacionadas con el pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial.

Estas teorías se pueden aplicar en el aula de clase, por ejemplo, el profesor de matemáticas al llegar a clases empieza con un saludo inicial y acto seguido junto con los estudiantes pide que mediante su participación recuerden la clase anterior para después dar paso al desarrollo de la siguiente actividad, por lo tanto, les pide a los estudiantes que perciben, observen y describan cierta actividad a realizar para después ordenar y agrupar, el alumno debe distinguir

lo esencial de lo que es irreverente y de ahí hacer un breve análisis para entonces adoptar posiciones en base a la verdad lógica, es decir que el educando utiliza su capacidad de razonar. El maestro logra así que la materia sea revisada, analizada y comprendida por cada alumno, permitiendo que se realice un aprendizaje significativo. Otro ejemplo sería cuando la maestra de matemática en la clase anterior enseñó a los niños la suma y resta, para ello dedicó mucho tiempo a enseñarles utilizando diferentes recursos para ayudarlos a comprender y acto después hace un breve repaso de la suma y resta mediante ejercicios en la pizarra con juegos creativos y pequeños concursos en pequeños grupos en el aula, y así la maestra puede evaluar a cada uno de sus estudiantes y ver si tienen algún problema. Cuando la profesora nota que todos han captado y entendido bien, utiliza nuevamente ejemplos de la vida cotidiana para dar paso al tema a realizar, en este caso es la multiplicación. La docente se toma el tiempo para ayudar a sus educandos en este nuevo problema e intenta que sus niños acepten positivamente el nuevo conocimiento adquirido hacia sus adentros para después de que ellos hayan adquirido y aceptado, la maestra pueda proponer diversos problemas relacionados con el tema y que ellos los sepan resolver.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Metodología

La metodología es una disciplina que permite al investigador orientar su trabajo según los objetivos general y específicos sobre la sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes, a fin de que la información obtenida pueda ser analizada y clasificada de acuerdo a los estándares establecidos en el proceso de investigación que a continuación se describe en detalle.

2.2. Diseño de investigación

Toda sistematización posee un diseño establecido por el cual debe guiarse y como primer paso consiste en partir de la propia práctica. Acto seguido, debe haber un documento de apoyo en el cual esté registrado las actividades elaboradas y que sean una base con el cual poder sustentarse.

El diseño de sistematización responde a tres preguntas claves: 1) ¿Para qué queremos sistematizar? 2) ¿Qué experiencias queremos sistematizar? 3) ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? Estas contribuirán a tener muy claro el propósito que se pretende alcanzar.

En la recuperación del proceso de todos los acontecimientos desarrollados se recoger solamente los principales, a estos, se los ordena y clasifica, ya que solo dan una visión general del proceso. Al finalizar, se hace un análisis, síntesis e interpretación del trabajo, dando así a formular las conclusiones y comunicar con otros lo aprendido.

Entre los métodos que se utilizó fueron: deductivo directo, deductivo indirecto, inductivo, experimental y hermenéutico. Las técnicas que ayudó a la realización fueron las de investigación documental y obtención de información de campo. Los instrumentos fueron: matriz de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Para poder realizar la sistematización se necesitó primero la autorización por parte de las autoridades del área de Ciencias de la Educación y ser aprobada por las instituciones en la que se iba a realizar dicha actividad. Acto seguido se requirió de diversos métodos, técnicas e instrumentos antes mencionados, con los cuales se pudo llevar a cabo la labor docente, todo esto precisó de varios días de preparación para que las actividades sean ejecutadas.

En fin, es importante comprender qué son y para qué sirven los métodos, técnicas e instrumentos, e incluyendo en qué enfoque están siendo utilizados, sea cualitativo o

cuantitativo. Para la recolección de información, se puede precisar de entre ellos la observación y la entrevista mediante cuestionarios, garantizando así la confiabilidad de los resultados obtenidos.

2.3. Preguntas de sistematización.

Se presentan a continuación tres preguntas que son claves para la sistematización:

- 1) ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación de la didáctica docente?
- 2) ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de procesos de enseñanza aprendizaje?
- 3) ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

El objetivo general de este trabajo práctico-investigativo es evaluar los resultados obtenidos en la práctica docente a través de las etapas del proceso didáctico que se encuentran en la planificación o plan de clase. Para ello se utiliza algunos métodos que dan a conocer la relación del objeto de investigación que está siendo observado posibilitando la interpretación de datos encontrados, lo que permite que las técnicas usadas recolecten información de forma concreta y particular, utilizando diversos instrumentos necesarios para este proceso.

Los métodos, técnicas e instrumentos de investigación permiten también conocer si los objetivos específicos cumplen con lo esperado, de esta manera, la investigación alcanza su propósito.

2.4.1 Métodos

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron para este estudio son:

El método deductivo directo:

Permitió la realización de una conclusión directa en forma cualitativa sobre la enseñanza-aprendizaje entre la maestra y sus alumnos. Determinando cuantitativamente los recursos necesarios para desarrollar el plan de clase. De tal manera que se pudo visualizar falencias

mínimas en la práctica docente y estas a la vez son críticas constructivas que facilitan el cambio o mejoramiento en el campo educativo.

El método deductivo indirecto:

Se logró observar mediante este método que la planificación estaba constituido por diferentes etapas didácticas donde el principal motor era la motivación y este iba a tener resultados positivos dependiendo de cómo lo transmita la docente, llegando a la conclusión que una actitud positiva contagia a quienes les rodea. Además de ello, se observó que las actividades propuestas en el plan estaban acorde a las etapas correspondientes de los estudiantes, mostrando coherencia y sentido en el desenvolvimiento de la práctica.

El método inductivo:

El propósito de las prácticas fue determinar y evaluar cómo se lleva a cabo un plan de clase con todos sus recursos y ver el efecto que causa en los educandos el hecho que la planificación esté bien elaborada, por eso, si se realiza la sistematización a partir de aplicarla en una determinada aula, se puede así diagnosticar el tipo de nivel y calidad de educación que se imparte en todas las aulas del área de inicial.

El método experimental:

Este es el más eficaz como producto del esfuerzo que se ha tenido que realizar mediante la actividad propuesta. A través de la observación y registros, se comprobó la relación que tiene la teoría con la práctica, utilizando diferentes talleres y encuestas que mostraron la realidad con la que los niños viven y que la docente tiene que prestar atención y en algunos casos brindar ayuda necesaria al respecto.

El método hermenéutico:

Se realizó la recopilación bibliográfica para así dar lugar a la elaboración del trabajo de sistematización y así poder ver si cumplen los objetivos propuestos o también detectar ciertas falencias que puedan mejorarse con la colaboración no solo institucional, sino también social.

2.4.2 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para la sistematización de este trabajo fueron:

2.4.2.1 Técnicas de investigación documental.

Para la presentación de este documento y de su contenido se necesitó de las siguientes técnicas:

Técnica de lectura: fue indispensable estar conscientes de lo que implica la sistematización y teniendo en claro su propósito, para ello fue útil buscar información y analizarla antes de comenzar con las prácticas pues así se tuvo una mejor percepción de los objetivos propuestos.

Consulta a fuentes alternativas: se precisó de buscar en el diccionario palabras que presentaban un poco de dificultad para la comprensión de su entendimiento.

Interpretación hermenéutica: a partir de los datos y la información acumulada se pudo llevar a cabo la interpretación del trabajo y así llegar a conclusiones que puedan dar la búsqueda a soluciones prácticas a nivel educativo.

Registro de observación: fue práctico el uso de cuestionarios y de la observación directa en el lapso de las prácticas conociendo así las debilidades y fortalezas de las herramientas y recursos del plan de clase.

2.4.2.2 Técnicas para la obtención de información de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se recurrió a la siguiente técnica:

La observación: debe ser escogida dependiendo el objetivo a alcanzar y lo que pretende lograr, además, debe ir acorde a los métodos propuestos ya que la observación es una técnica muy útil en la investigación, pues el trabajo no solo se basa en las lecturas investigadas sobre el tema, sino también sobre lo que se ha examinado y para que quede constancia de ello, es necesario tener registros de notas o cuestionarios, etc. Así la observación hecha será cien por ciento verídico y confiable.

2.4.3 Instrumentos

Para el desarrollo de trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

_ Matriz de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

_ Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

_ Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describe cada instrumento empleado.

2.4.3.1 Matriz de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

De los centros educativos donde se hizo las prácticas durante el año lectivo 2014-2015: “Michael Andrés” y “Consejo Provincial de Pichincha”, se escogió cinco planes didácticos, de los cuales se observó las etapas del proceso didáctico. Cada una de ellas debía tener las destrezas que se propone que el alumno las haga por medio de actividades y recursos que la docente debía realizarlos en tres etapas: al inicio, durante (desarrollo) y en la evaluación.

Cada planificación estaba adaptada de acuerdo a la edad y capacidad de los niños de cierto grado. El enfoque del plan de clase fue centrado a los intereses y necesidades de ellos, permitiendo cierta modificación que vaya a resultar para el bien de los niños.

La etapa final de la evaluación recoge información útil sobre si el educando logró la destreza propuesta y con qué recursos tuvo que apoyarse para que esta sea eficaz y si por el contrario presenta cierta debilidad que la maestra pueda reforzar.

2.4.3.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Las cuatro planificaciones fueron valoradas conforme a las actividades que la docente las realizó en conformidad con la estructura en el planteamiento de actividades, en relación entre recurso y actividad, con forme a la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico y las operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Todas tenían la oportunidad de elegir solo una opción: sí o no.

Estructura en el planteamiento de actividades: las cuatro planificaciones estuvieron estructuradas conforme con los reglamentos pedidos a la actividad.

Relación entre recurso y actividad: el cincuenta por ciento de las planificaciones presentó diferencias entre ellas siendo marcadas unas con un sí y otras con un no.

Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico: las cuatro planificaciones fueron hechas pensando en la etapa de desarrollo del niño y cómo estas influyen en la elaboración del plan de clase para que tengan éxito en su desarrollo.

Pertinencia entre operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño: se realizaron actividades en las cuales implicaron realizar operaciones mentales, así que todas tuvieron un sí en su valoración.

2.4.3.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para determinar las fortalezas y debilidades se empleó criterios sobre:

Actividades en la relación a la estructura en su planteamiento: se aportó varios criterios mostrando las fortalezas y también sus debilidades permitiendo así dar sugerencias para su mejora.

Recursos en la relación de actividades: permitió exponer el punto de vista de la práctica de acuerdo a su experiencia adquirida.

Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico: se pudo decretar cuán hábil es el docente para utilizar su imaginación y creatividad y así aportar al proceso de aprendizaje del niño.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño: se trató de ver si las fortalezas o debilidades influyen más en las operaciones mentales.

Innovación en la relación a la diversidad de actividades: fue una oportunidad para aportar criterios que fomenten innovaciones tanto en las estrategias didácticas como de infraestructura.

En fin, los métodos, técnicas e instrumentos fueron utilizados para cumplir los objetivos planteados de la cual sí se han cumplido.

2.5 Recursos

Para la elaboración de este trabajo se necesitó la participación de instituciones, docentes, estudiantes de nivel inicial, materiales de trabajo y se invirtió mucho tiempo y dinero. En otras palabras se utilizó recursos materiales, humanos y financieros.

2.5.1. Humanos

- ❖ Director de tesis
- ❖ Tutora de prácticas
- ❖ Rectora de la institución
- ❖ Profesora de aula
- ❖ Auxiliares de aula
- ❖ Alumnos

2.5.2. Económicos

Tipo de recurso	Descripción	Costo
Materiales de oficina	Hojas de papel bond, copias, impresiones, anillados, telas, algodón para realizar el títere, acuarelas, marcadores, cartulinas, esponjas, etc.	100
Internet	Consultas bibliográficas	45
Movilización	Pasajes de taxi o buses	35
Total		180

El solvencia de los gastos para la elaboración de las prácticas y de este trabajo fue dado por mis padres para que pueda realizar las actividades pedidas en cada uno de los prácticum.

2.6 Procedimiento

Para ejecutar el trabajo, se requirió ir a fuentes investigativas como bibliotecas municipales o institucionales, donde se buscó en revistas, libros, internet, etc. Definiciones de diferentes autores que contengan y expliquen destrezas, habilidades, destreza con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, tipos de actividades, estructura de las actividades de aprendizaje, operaciones mentales, tipos y desarrollos mentales. Saber los conceptos de cada uno de estas permite hacer una idea más clara sobre lo que se pretende lograr.

Para la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, se hizo vital presentar cinco planificaciones del prácticum académico 3.2. No se debe olvidar que en las planificaciones debían constar las actividades que se iban a realizar con los niños junto con los recursos, pues toda clase debe tener una preparación de antemano con el objetivo de que el alumno tenga un buen rendimiento académico.

En la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, se escogió cuatro planificaciones y se fue evaluando cada una de ellas, intentando ver el planteamiento de actividades en cuanto a la relación que existe entre estas y los recursos, además, la pertinencia entre el tipo de actividad, las etapas del proceso didáctico y las operaciones mentales. Así, de esta manera, puedan ser un conducto para llegar a obtener los resultados de la investigación propuesta.

Como ya se obtuvo el marco teórico y los resultados de la investigación de campo, entonces, se procede con el análisis de los datos adquiridos cualitativamente, aportando con criterios personales sobre los temas propuestos, a fin de que la discusión lleve a la mejora en la práctica docente.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: 3.2

Período de prácticas a sistematizar: desde abril a agosto 2015.

Centros educativos en los que realizó la práctica docente:

_ Unidad Educativa Michael Andrés.

_ Unidad educativa Consejo Provincial.

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

PLANES	PLAN DIDÁCTICO 1		PLAN DIDÁCTICO 2		PLAN DIDÁCTICO 3		PLAN DIDÁCTICO 4		PLAN DIDÁCTICO 5	
ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO	DESTREZA: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar. Comprender el significado de palabras en la comunicación.		DESTREZA: Comprender el significado de la palabra familia.		DESTREZA: Identificar y valorar a cada uno de los miembros que componen la familia.		DESTREZA: Escuchar e identificar a los miembros de la familia.		DESTREZA: Fomentar confianza en cada niño con sus respectivas familias.	
	ACTIVIDAD	RECURSO	ACTIVIDAD	RECURSO	ACTIVIDAD	RECURSO	ACTIVIDAD	RECURSO	ACTIVIDAD	RECURSO
	INICIO	Presentación	Canciones	Presentación	Canciones	Presentación	Canciones	Presentación	Canciones	Presentación
DESARROLLO	Utilización de gráficos con cada rol de los miembros de la familia. Interpretar a la familia.	Libro de trabajo. Objetos de la clase, como reloj, florero. Láminas.	Contarles un cuento sobre la familia. Pintar en la hoja a la familia.	Libro de trabajo. Láminas Hojas Pinturas.	Canciones sobre la familia. Dibujar a su familia.	Objetos. Pintura. Hojas. Crayones.	Lectura de cuento. Responder a las preguntas del cuento.	Libros de cuentos infantiles con dibujos.	Interacción de la profesora con sus alumnos sobre la familia. El niño debe interactuar	Fotos de cada niño con sus respectivas familias.

									con la maestra.	
EVALUACIÓN	Reconoció la existencia de los diferentes tipos de familia.	Libro de trabajo. Objetos de la clase, como reloj, florero. Láminas.	Comprendió el significado de la familia.	Libro de trabajo. Láminas. Hojas. Pinturas	Identificó a los miembros de su familia.	Objetos. Pintura. Hojas. Crayones.	Escuchó e identificó a los miembros de su familia.	Libro de cuentos infantiles con dibujos.	Aumentó la confianza del niño con su familia.	Fotos con sus respectivas maestras.

La planificación didáctica facilita alcanzar los fines y objetivos de la educación, cumple también como la función de previsión y permite dar paso a la evaluación de la acción docente. A partir de ello, las planificaciones expuestas en la matriz, todas tienen un inicio, desarrollo y la etapa de evaluación. En cada una de ellas, las actividades expuestas poseen los recursos necesarios para su desarrollo, tomando en cuenta que las planificaciones 2 y 3 tienen unas pequeñas diferencias en la relación a sus recursos y actividades, dando a notar una escasa deficiencia en su elaboración, pero a la vez mostrando que todo plan es flexible y puede modificarse en algunas de sus partes según las variaciones del entorno que pueda ocurrir.

3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

ASPECTO PLANES	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X			X	X		X	
Plan didáctico 3	X			x	X		x	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
TOTAL	5	0	3	2	5	0	5	0

El profesor necesita saber qué, a quién, por qué y cómo enseñar, para ello la planificación didáctica organiza y diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, los planes deben estar bien organizados. Como se puede ver en la matriz, todos

cumplen con los aspectos a valorar, resaltando que las planificaciones 1, 4, 5 sus recursos y actividades van conforme a lo planificado por la maestra, mientras que la planificación 2 y 3 no existe mucha relación. Se puede mencionar también que existe un poco de debilidad al estructurar las planificaciones, pero a la vez hay un buen planteamiento con los diferentes componentes de la planificación.

3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

ASPECTOS A EVALUAR	FORTALEZAS DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE	DEBILIDADES DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE
<p>ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LA ESTRUCTURA EN SU PLANTEAMIENTO</p>	<p>_Una buena estructura en la planificación da lugar a que tanto docentes y alumnos se beneficien de una mejor calidad de aprendizaje.</p> <p>_Ayuda a mejorar en el aprendizaje cognitivo y procedimental.</p> <p>_Permite alcanzar los objetivos planteados hacia los estudiantes y que las operaciones mentales vayan construyendo poco a poco la estructura mental de la persona mediante los antiguos y nuevos conocimientos.</p>	<p>_Todavía es un poco débil su estructura ya que se espera que las actividades planteadas logren en los educandos el paso del conocimiento y aprendizaje desde lo más sencillo a lo más complejo.</p> <p>_Algunas actividades no están organizadas y coordinadas para transformar o reproducir nueva información.</p> <p>_No está todavía bien fomentado el aprendizaje a través de la formación por etapas, ya que el niño debe pasar por la orientación y la ejecución en el proceso de asimilación del aprendizaje.</p>

<p style="text-align: center;">RECURSOS EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES</p>	<p>_Proporcionan experiencias hacia los niños para que puedan identificar propiedades, realizar semejanzas o diferencias y ser capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>_El proceso de enseñanza-aprendizaje es más profundo ya que el maestro se interrelaciona de mejor manera con sus educandos.</p> <p>_Permite al estudiante descubrir y relacionarse con su entorno y a la vez promueve la ejecución de normas y valores.</p>	<p>_Falta de conocimiento por parte del docente ya que existen muchos recursos que permiten mejorar los niveles de eficacia en el aula.</p> <p>_ La situación económica afecta también para obtener recursos que sean útiles para el trabajo grupal e individual y que sea acorde a la edad e intereses del estudiante.</p> <p>_Negligencia de colaboración mutua con el docente por parte de los padres de familia.</p>
<p style="text-align: center;">PERTINENCIA ENTRE EL TIPO DE ACTIVIDADES Y LAS ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO</p>	<p>_Ayuda a que el niño tenga un aprendizaje significativo y pueda establecer relaciones entre el nuevo contenido y esquemas de conocimientos ya existentes.</p> <p>_La motivación por parte del docente hacia el aprendizaje permite al niño expresar sus intereses, de esta manera existe una buena relación entre el tipo de actividad y</p>	<p>_En la etapa de evaluación hay muchas formas para evaluar al estudiante, pero todavía sigue siendo muy usado la evaluación tradicional y dando prioridad a la calificación cuantitativa.</p> <p>_Mayor atención a la fase de realización, pues las actividades deben ir de forma gradual, de lo concreto a lo abstracto.</p>

	<p>las etapas del proceso didáctico.</p> <p>_Permite valorar los esfuerzos e intentos del alumno, dando más importancia a los procesos que a los resultados.</p>	<p>_Prevalcen modelos lineales que no permiten integrar los diferentes requerimientos didácticos en especial en el requerimiento socio-cultural.</p>
<p>PERTINENCIA ENTRE LAS OPERACIONES MENTALES E INSTRUMENTALES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</p>	<p>_Genera anclajes con la información previamente obtenida gracias a lo que se pretende desarrollar.</p> <p>_Expresa el saber hacer con una o más acciones que necesitan desarrollar los estudiantes.</p> <p>_Establece dicotomía entre teoría y práctica, entre el estudio y el conocimiento de la realidad y la acción transformadora.</p>	<p>_Se necesita fomentar más la importancia de dar atención a estas en la planificación curricular que realice el docente.</p> <p>_Falta promover en el alumno la ejecución de operaciones mentales junto con destrezas.</p> <p>_Se debe incitar a los estudiantes a realizar investigaciones, de este modo entra en actividad las operaciones mentales y las destrezas con criterio de desempeño.</p>
<p>INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LA DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES</p>	<p>_Consigue alcanzar respuestas educativas más adecuadas a las limitaciones y posibilidades del educando.</p> <p>_Contribuye al desarrollo de ciertas habilidades sociales y provoca en los</p>	<p>_Mejora las acciones formativas y sentar las bases para la transformación continua.</p> <p>_Actualizar cada vez los diseños de actividades constatando así una relación entre la innovación de actividades</p>

	estudiantes un mejor rendimiento escolar.	en las aulas y el desarrollo curricular.
	_Fomenta una mayor participación del niño en el aula aumentando así su aprendizaje.	_Falta de asesoramiento a los docentes en relación a la innovación pedagógica.

Examinando las fortalezas y debilidades en la educación se puede observar que es necesario tomar atención a las debilidades que existen para dar una mejor calidad de educación, ya que no solo se necesita ver la infraestructura sino también la parte curricular pues es ahí donde depende en gran medida la educación que se va a impartir, por lo tanto, las actividades, los recursos, las destrezas con criterio de desempeño, etc. Deben estar acorde con cada etapa del proceso didáctico, además, estructurar bien las actividades y acciones fomentan una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que siempre el docente debe irse actualizando a diario con las grandes innovaciones que existe tanto a nivel tecnológico como educativo. Además, el docente es responsable en guiar al alumno en el proceso de su formación, para ello está en el deber de buscar diferentes maneras de ayudarlo en su desarrollo de aprendizaje, utilizando métodos, estrategias, recursos que contribuyan a la capacidad de pensar, sentir, y actuar del educando.

3.4 Discusión

3.4.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Para Lockwood, citado por García (2010) las actividades de aprendizaje son: “ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limiten a memorizar”. Pues se requiere que el educando utilice su capacidad de razonar, por ello el docente toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y mediante los objetivos pretende identificar las facetas indispensables en la acción de enseñanza que el docente debe considerar al realizar su planificación. Acto después, es bueno que el profesor haga una retroalimentación de la clase anterior, aquí el docente puede utilizar cualquier tipo de elementos que permita al alumno mejorar en su aprendizaje y donde también cada estudiante se vuelva imprescindible para el docente que los conozca y les dé sentido en el salón de clases. En esta etapa participan todos los estudiantes.

Martínez cita a Leontiev (Martinez, 2009) el cual explica “los vínculos” entre la actividad externa y la interna, mencionando que: “la actividad externa se convierte en interna cuando sufre un proceso de interiorización”. Por lo tanto, el proceso didáctico debe ser sumamente planificado, haciendo uso de los recursos sean materiales, financieros y tecnológicos puestos a disposición para el aprendizaje del niño.

Cada planificación posee su destreza a desarrollar y para ello tiene las actividades y recursos con los cuales se realizará el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de conseguir la formación intelectual del alumno pues el aprendizaje va centrado en él.

3.4.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Vygotsky citado por Lirón Ruiz (2015) afirma que:” el sujeto aprende por un doble proceso de formación a nivel social o individual”. Es así que en el proceso de aprendizaje del alumno son determinantes su capacidad personal y rendimiento, sin olvidarse que para fomentar mejor su aprendizaje se tiene recursos didácticos que son aquellos materiales que tienen utilidad en el proceso educativo, de esta manera, el maestro puede enseñar determinado tema a los educandos. Estos recursos aportan información y son guías para los estudiantes.

Una de las ventajas de los recursos didácticos, es que hace más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno ya que permite que el docente presente los conocimientos de una manera más fácil y sencilla.

Para Piaget mencionado por Lirón (2015) el aprendizaje es. “la modificación del organismo en función del medio que favorece la conservación de ese organismo”. De ahí que cabe mencionar también que existen estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo tanto, los recursos didácticos deben estar pensadas también para aquellos alumnos y así haber adecuación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la unidad del desarrollo infantil, de ahí la imprescindible transformación en la selección, orientación, flexibilidad, variedad, control y evaluación en el ámbito de una actividad compartida, en la interacción de los recursos y los educandos.

3.4.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Piaget definió a las operaciones mentales como: “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. Tomando en cuenta esta definición, el o la maestra busca desarrollar las destrezas de cada estudiante y estas se van desarrollando a través de la exploración, la comparación en forma dinámica y participativa y así analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y poder tomar decisiones.

Ocaña hace mención a Homero Fuentes (Ocaña, 2009) quien define como: “las habilidades generalizadas que son el contenido de aquellas acciones q se constituyen sobre la base de habilidades más simples, en calidad de operaciones, con cuya apropiación el estudiante puede enfrentar la solución de múltiples problemas particulares”. Los métodos y técnicas nos ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera los niños son capaces de aprender todo aquello que el profesor les imparte y no solo eso sino que el estudiante va adquiriendo entendimiento de lo que está aprendiendo y utilizando la capacidad de razonar.

En las cinco planificaciones se puede notar que en cada una de ellas se busca lograr que los estudiantes empiecen a ejercer cada una de las operaciones mentales de acuerdo a su nivel y grado de desarrollo y a la vez ir desarrollando cada destreza impartida por el docente. Es por eso que para que sea un aprendizaje significativo es preciso que exista coherencia en la estructura interna del material y secuencia lógica en los procesos. El profesor es solamente un mediador entre el saber y el alumno.

3.4.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La palabra sistematización en algunas disciplinas se refiere a clasificar u ordenar datos, pero desde el ámbito educativo se aplica también a experiencias y estas a la vez son procesos esencialmente vitales que están en permanente movimiento y que combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social. Es por eso que surge la necesidad de sistematizarlas acciones desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de no solo transmitir saberes o conocimientos, sino de crear posibilidades para su construcción.

Es necesario que siempre exista una relación estrecha entre el docente-alumno, solo de esta manera el profesor podrá así ver mediante la interacción con sus alumnos las falencias que existen y cómo corregirlas, por ello se considera que la práctica docente es dinámica, ya que debe haber interacción pedagógica siempre en el aula, pues el docente está capacitado para dominar saberes complejos y tomar decisiones a través de diferentes elementos en su práctica docente.

CONCLUSIONES

- ❖ El trabajo buscó sistematizar las prácticas docentes con el objetivo de encontrar fortalezas y debilidades en el sistema educativo y mediante el cual, hacer mejoras, entre ellas, dentro del currículo, fomentar e incentivar al estudiante a ser capaz de utilizar su formación crítica a través de métodos y técnicas necesarias para las operaciones mentales
- ❖ Se evaluó las etapas del proceso didáctico a fin de que a través de ellas se pueda ejercer mejor la práctica docente. Para que el estudiante tenga buenas bases en la educación y para evaluar su conocimiento es importante tener registrado las actividades que se espera desarrollarlas con los estudiantes, esto exige preparación de antemano por parte del docente y un estudio minucioso de los antecedentes de cada uno de ellos para que de esta manera se vaya evaluando su progreso.
- ❖ Se revisó que los planes de clase contengan todos los recursos necesarios para ser evaluados, como objetivos, destrezas, actividades, recursos, etc. Y que estos a la vez sean flexibles para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Fueron caracterizadas las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Las planificaciones estuvieron organizadas por etapas del proceso de enseñanza aprendizaje para sus respectivos análisis mediante matrices tomándose en cuenta la edad de los niños y a partir de esta realizar las respectivas modificaciones.
- ❖ Por medio de la planificación de clases, se pretendió que se realizara los objetivos que se encontraban en ella, utilizando las actividades para identificar las faces indispensables en la acción de enseñanza que el docente debe tomar en cuenta al realizar su planificación.
- ❖ Se enfatizó en lograr que los alumnos empiecen a ejercer cada una de las operaciones mentales conforme a su nivel y grado de desarrollo, existiendo coherencia y lógica en la estructura interna de la planificación.

RECOMENDACIONES

- ❖ Es importante que las sistematizaciones sean siempre registradas a fin de que por medio de estas se pueda evaluar el estado en el que se encuentra la educación. Así se podrá ver si existe cualquier falencia en los recursos, destrezas, o evaluaciones.
- ❖ La docencia no se adquiere de la noche a la mañana, se necesita práctica y esta da la experiencia necesaria para incluso hacer ciertas sugerencias en relación a las etapas del proceso didáctico. Por ello se recomienda que cada cierto tiempo los docentes evalúen sus conocimientos adquiridos y prácticos con este fin. Se debe tomar en cuenta si tanto al inicio de la clase, durante el desarrollo de esta y al final pueda existir poca motivación por parte de los estudiantes.
- ❖ Se precisa que las planificaciones deben estar siempre actualizadas de acuerdo al currículo del Estado ecuatoriano requiriendo de flexibilidad para incorporar actividades que niños con necesidades especiales puedan realizarlas.
- ❖ La docente debe tener en cuenta las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer claramente la situación del alumno, tener presente lo que se quiere lograr del estudiante y secuencialmente formular y seleccionar objetivos, medios y recursos adecuados para evaluar el cambio que se quiere producir en el educando.
- ❖ Se recomienda una estrecha relación entre profesor-alumno, pues así se puede determinar las falencias que existen en cada uno de los estudiantes y de los cuales así se puede ayudar y rectificar a la vez, pues las matrices rebelan la situación en la que se encuentra el niño.
- ❖ Es necesario que en las planificaciones los objetivos, los recursos y las actividades vayan conforme a las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, uno de los recursos indispensables para los niños de inicial no son solo materiales, sino humanos, hace falta en el aula una auxiliar que pueda ayudar a la maestra con los niños, sobre todo con los más pequeños.
- ❖ Las planificaciones deben reflejar las destrezas y habilidades que se pretende desarrollar en los niños, como por ejemplo, en los niños de educación inicial se aspira a que tengan destrezas sicomotoras como gatear, caminar, correr, etc si mediante la evaluación se ve que el alumno no ha alcanzado lo deseado, la maestra no debe pasar a la siguiente habilidad hasta lograr que el alumno haya podido la actividad antes dada.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2007). *Teoría de la asimilación. Enciclopedia de pedagogía práctica*. Lexus.
- Bardura, R. (2011). *Psicología de las diferencias individuales*. Ediciones Pirámide.
- Barros, T., & Rodríguez, F. (2007). *Competencias ¿engaño o certeza?* (Primera ed.). Quito.
- Beltrán. (2010). *Aplicación del sistema 4MAT en la Enseñanza de la Física a nivel universitario*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.ht>
- Bruner. (05 de 2016). *Aprendizaje Bruner*. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm
- Delgadillo, R. E. (2012). Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea. *Decires*, 61-74.
- Espinosa, M. C. (2014). *Planificación Curricular*. Loja: EDILOJA.
- Gagné. (05 de 2016). *Educar EC*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html#GAGNE>
- García, A. (2010). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*.
- García, H. e. (2009). La teoría de la actividad de formación por etapas d. *Inter Science Place, Revista Científica Internacional*, 1-25.
- García, J., & García del Dujo, Á. (2001). *Teoría de la Educación II* (primera ed.). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca. Obtenido de books.google.com.ec/books?id=Fr1BAKRJ1p0C&pg=PA394&lpg=PA394&dq=operaciones+mentales+desarrolladas+por+autores&source=bl&ots=HLYzGdBGYs&sig=kdzCwzlvO2jHt12l1_AekkhY&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi7zpHO3oHNAhUMQCYKHUcCAmoQ6AEIPDAF#v=onepage&q=operaciones%20
- Glosario Cedefop de la Comisión Europea. (2008). *Habilidades y competencias del siglo XXI OCDE*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf

- Herrera Cardozo, J. (03 de 05 de 2009). *Las operaciones mentales en el aula*.
Obtenido de <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Lirón Ruiz, Y. (2015). Cuadernos de Educación y Desarrollo. *EUMED*, 2(15). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/15/ylr2.htm>
- Marcotela Flores, S., & Romay Morales, M. (2012). *Inventario de Habilidades básicas, un modelo de diagnóstico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México: Trillas.
- Martinez, M. (2009). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA EN LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS PREPARATORIOS DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA*. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/mimi/Aportes%20de%20las%20teorias%20psicologicas%20y%20pedagogicas%20a%20la%20comprension%20de%20los%20procesos%20de%20aprendizaje%20de%20lenguas%20extranjeras.htm>
- Mendoza, A. (2016). Teoría de las acciones mentales. *Scielo*, 9(1). Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000100008
- Monereo. (1998). *Enseñanzas de las ciencias*. Murcia: Departamento de Didáctica de las ciencias experimentales.
- Nieto, S. A., & Grau, R. M. (2009). *Una aproximación psicosocial al Estudio de las competencias*. Barcelona: Universitat Jaume I Castellón.
- Ocaña, A. (2009). *Didáctica de los idiomas, ¿Cómo enseñar el castellano y los idiomas extranjeros en cualquier nivel de educacion?*
- Ortiz, A. (Febrero-mayo de 2013). Enseñanza de la química basada en la formación por etapas de acciones mentales. *Revista Virtual Católica del Norte*(38).
- Penzo, V., Fernández, V., García, I., & Gros, B. (2010). *Cuadernos de docencia universitaria, guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje* (Primera ed.). Octaedro.

- Real Academia de la Lengua. (29 de 05 de 2014). *Asociación de Academias de la Lengua Española*. Obtenido de Asociación de Academias de la Lengua Española: <http://dle.rae.es/?id=DUtSRFO|DUvj7SX>
- Rodriguez, M., & Bermudez, R. (2011). *La personalidad del Adolescente*. Pueblo y Educación.
- Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias, pensamiento complejo y diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Zabala, A. e. (2000). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula* (primera ed.). (I. d. Barcelona, Ed.) Barcelona: GRAO de IRIF.

Anexos

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

Planificación semanal

Nombre de la Institucion Michael Andres					
Nombre de la profesora Nohemi Jarrin					
Rol docente	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Objetivos	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Comprender el significado de la palabra familia.	Identificar y valorar a cada uno de los miembros que componen la familia.	Escuchar e identificar a los miembros de la familia.	Fomentar confianza en cada niño con sus respectivas familias.
Actividades de la maestra	Utilización de gráficos con cada rol de los miembros de la familia.	Contarles un cuento sobre la familia.	Canciones sobre la familia.	Lectura de cuento.	Interacción de la profesora con sus alumnos sobre la familia.
Actividades del alumno	Interpretar a la familia.	Pintar en la hoja a la familia.	Dibujar a su familia.	Responder a las preguntas del cuento.	Interactuar con la maestra.
Evaluación	Reconoció la existencia de los diferentes tipos de familia.	Comprendió el significado de la familia.	Identificó a los miembros de su familia.	Escuchó e identificó a los miembros de su familia.	Aumentó la confianza del niño con su familia.

Nombre de la Institución Michael Andrés					
Nombre de la profesora Nohemí Jarrin					
Rol docente	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Objetivos	Comprender el significado de la palabra familia.	Escuchar e identificar a los miembros de la familia	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Fomentar confianza en cada niño con sus respectivas familias.	Identificar y valorar a cada uno de los miembros que componen la familia.
Actividades de la maestra	Canciones sobre la familia.	Lectura de cuento.	Pintar en la hoja a la familia.	Ayudarlos en la dramatización.	Realizar títeres para los diferentes miembros de la familia.
Actividades del alumno	Cantar las canciones identificando a la familia.	Escuchar con atención y responder a las preguntas.	Pintar los dibujos que se encuentran en la hoja.	Interpretar a los miembros de la familia.	Interactuar con los títeres.
Evaluación	Comprendió el significado	Escuchó y respondió a	Reconoció y valoró a la	Fomentó la confianza en	Identificó a cada

	de la palabra.	la actividad planteada.	familia.	los niños.	miembro .
--	----------------	-------------------------	----------	------------	-----------

Nombre de la Institución Michael Andrés					
Nombre de la profesora Nohemí Jarrín					
Rol docente	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Objetivos	Identificar y valorar a cada uno de los miembros que componen la familia	Fomentar confianza en cada niño con sus respectivas familias.	Escuchar e identificar a los miembros de la familia	Comprender el significado de la palabra familia.	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.
Actividades de la maestra	Organizar grupos pequeños de trabajo.	Organizar una salida con los padres y los estudiantes.	Lectura de un cuento.	Canciones sobre la familia.	Pintar en la hoja a la familia.
Actividades del alumno	Trabajar en grupo.	Cooperar con la maestra.	Resumir el cuento.	Cantar las canciones identificando a la familia.	Pintar los dibujos que se encuentran en la hoja.
Evaluación	Identificó a los miembros de su familia.	Aumentó la confianza del niño con su familia.	Escuchó y respondió a la actividad planteada.	Comprendió el significado de la palabra.	Reconoció y valoró a la familia.

Nombre de la Institución Michael Andrés					
Nombre de la profesora Nohemí Jarrín					
Rol docente	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Objetivos	Fomentar confianza en cada niño con sus respectivas familias.	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Comprender el significado de la palabra familia.	Identificar y valorar a cada uno de los miembros que componen la familia	Escuchar e identificar a los miembros de la familia
Actividades de la maestra	Ayudarlos en la dramatización.	Utilización de gráficos con cada rol de los miembros de la familia.	Contarles un cuento sobre la familia.	Canciones sobre la familia.	Dar a los alumnos órdenes claras para que las sigan.
Actividades del alumno	Interpretar a los miembros de la familia.	Interpretar a la familia.	Pintar en la hoja a la familia.	Dibujar a su familia.	Seguir las órdenes de la maestra.
Evaluación	Aumentó la confianza del niño con su familia.	Reconoció y valoró a la familia.	Comprendió el significado de la palabra.	Identificó a los miembros de su familia.	Escuchó y respondió a la actividad

Registro de asistencia y cumplimiento de actividades:

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha			
Nombre de la maestra: Elizabeth Montalvo			
Día	Actividades	Materiales	Observaciones
Martes	Apreciación musical, juegos, actividad con el número 6.	Radio, cuentas	A los niños les gusta mucho las cuentas de diferentes colores y les fascina cantar, prestan más atención cuando realizan actividades que los entretienen.
Miércoles	Repaso de la canción para el día de la madre. Cepillado de dientes	Pasta dental, cepillo, vaso de plástico.	Cada niño reacciona de diferente manera a cada actividad que se realizó.
Jueves	Juego con el rompecabezas, apreciación musical, lectura del cuento, pintar.	Rompecabezas, radio, cuento, hojas, pintura.	Al decirles el cuento, todos los niños prestaron atención a los dibujos.
Viernes	Programa del día de la madre y charla a los padres.	Gráficos, hojas y lápices.	El programa se realizó en la tarde, los padres colaboraron en la charla.
Miércoles	Juegos, figuras geométricas, bidimensionales, transportes marítimos	Pelotas, figuras geométricas de plástico, hojas, pincel, temperas, juguetes.	A los niños les fascinó jugar con los materiales y aprendieron de esa manera.

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.

Quito, 28 de abril 2015

Señores

Consejo Provincial de Pichincha.

Presente.

Estimados/as señores/as

Yo, Nohemí Jarrín, alumna del octavo ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad No. 1721117420, en virtud del Art 87 de la ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar mencionadas prácticas preprofesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Preprofesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas preprofesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguridad Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica preprofesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis sinceros agradecimientos.


Nohemí Jarrín
1721117420





*Coordinador con el DCE de la
Fondia Vespertino
Audiencia 2015-04-28*

Quito, 14 de julio 2016

Lic. Norma Pachacama.

Presente._

Estimada directora,

Yo Nohemí Jarrín, alumna egresada de la Titulación Infantil, con cédula de identidad No. 1721117420, en virtud del Art 87 de la ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito la firma de este documento reconociendo que tuve la aprobación para realizar el Prácticum 3.2 del segundo bimestre en julio de 2015 en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y haber aceptado las condiciones y las políticas y/o pasantías que solicitadas, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Preprofesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas preprofesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis sinceros agradecimientos.



Nohemí Jarrín

1721117420



CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL
"MICHAEL ANDRÉS"

Anexo 3.: Fotografías de la institución donde se realizó la práctica































