



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la unidad educativa María Auxiliadora del cantón Calvas, provincia Loja Ecuador, periodo lectivo 2014-2015**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

**AUTORA:** Jima Molina, María Esther

**DIRECTOR:** Santacruz Moncayo, Samuel Benedetto Mgtr

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2016

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Mgtr.

Santacruz Moncayo, Samuel Benedetto

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora del cantón Calvas, provincia Loja Ecuador, periodo lectivo 2014-2015 realizado por María Esther Jima Molina ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 24 agosto de 2016

F).....

Tutor del trabajo de titulación

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María Esther Jima Molina, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora del cantón Calvas, provincia Loja Ecuador, periodo lectivo 2014-2015, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Samuel Santacruz director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

María Esther Jima Molina  
Cédula 1103051999

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre, familiares, maestros, hnas de la comunidad y amigos testigos del esfuerzo realizado, han sido un estímulo para la constante superación, impulsándome a conseguir nuevos logros y ser con humildad un gran ejemplo para ellos y ellas.

**María Esther Jima Molina**

## **AGRADECIMIENTO**

Con infinita devoción y amor agradezco a Dios, por el apoyo divino que me ha otorgado en todos mis proyectos, a mi familia, a mis hermanas de la comunidad por la paciencia, cariño y comprensión al emprender esta meta de superación profesional. A la Diócesis de Loja por su apoyo con la beca del convenio con la UTPL.

A las personas que colaboraron con la realización de este trabajo investigativo, especialmente a las autoridades y Personal Docente de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Cariamanga por la acogida brindada.

A los profesores y directores de tesis, por su comprensión, compromiso y abnegada asesoría en el desarrollo de este proyecto investigativo.

**María Esther Jima Molina**

## INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE DE CONTENIDOS .....	1
RESUMEN .....	3
ABSTRAC.....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPITULO I.....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
1.1 Destreza en la educación.....	10
1.1.1. Definiciones de destreza. ....	11
1.1.2. Definiciones de habilidades. ....	11
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño. ....	13
1.2 Actividades de aprendizaje .....	13
1.2.1. Definiciones de aprendizaje. ....	14
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje. ....	16
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	17
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	21
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje .....	21
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales. ....	22
1.3.2. Tipos de operaciones mentales. ....	24
2.1 Diseño de sistematización .....	36
2.2 Preguntas de sistematización .....	36
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.....	37
2.3.1. Métodos.....	37
2.3.1.1. El método analítico – sintético, .....	37
2.3.1.2. El método inductivo y el deductivo,.....	37
2.3.1.3. El método hermenéutico .....	37
2.3.2. Técnicas. ....	37
2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica .....	38

2.3.2.2.	Técnicas de investigación de campo. ....	38
2.3.3.	Instrumentos.....	38
2.3.3.1.	<b>Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....</b>	<b>39</b>
2.3.3.2.	Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	39
2.3.3.3.	Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. ....	40
2.3.4.	Recursos.....	41
2.3.5.	Procedimiento. ....	42
CAPITULO III .....		43
RESULTADOS Y DISCUSION .....		43
3.	Resultados .....	44
3.1.	Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	44
3.2.	Anexo 4: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	50
3.3.	Anexo 5: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.	51
3.4.	DISCUSIÓN .....	53
CONCLUSIONES.....		59
RECOMENDACIONES .....		60
BIBLIOGRAFÍA .....		61
ANEXOS.....		62

## RESUMEN

El presente trabajo de sistematización titulado: sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador. Tiene como objetivo general: Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Se contó con materiales y métodos útiles para la reconstrucción de todos los elementos de esta investigación. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se realizaron un total de cinco prácticas dentro de la institución con el permiso de la hermana rectora. Se concluye que se puede caracterizar las etapas diarias en las clases con actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se recomienda identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

**PALABRAS CLAVES:** Evaluación, didáctica, profesionalismo, docencia.

## **ABSTRAC**

This systematization entitled systematization of activities in the teaching-learning process in the educational practices of educational institutions of Ecuador. General objective: To evaluate the results of teaching practice based on the analysis of the stages of the learning process, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate their professional performance. It featured materials, methods, the same as are strategies for the development of research work. the technique of the document review was used for the collection of information, by developing chips content, drawn from different literature sources. A total of five practices were conducted within the institution with the permission of the rector sister. It is concluded that daily stages can be characterized in the classes with activities and resources in planning the teaching-learning process. So it is recommended to identify the strengths and weaknesses in planning the teaching-learning process from the stages, activities, resources and innovations in teaching practice.

**KEY WORDS:** Evaluation, teaching, professionalism, teaching.

## INTRODUCCIÓN

Las actividades de sistematización en la práctica docente son enriquecidas por la investigación obteniéndose como resultados una mejor manera de concebir la realidad que existen dentro de las aulas donde ocurre la enseñanza y aprendizaje; promulgando un diálogo entre todos los miembros activos de este proceso para "conocerlo" y "actuar" sobre todo para "transformarlo", se intenta iniciar un proceso de búsqueda, reflexión y propuesta que brinde elementos esclarecedores para la tarea de sistematización en escuelas y centros de Educación.

El presente trabajo tiene como objetivos: Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Así mismo organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. También se va a caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la institución educativa: María Auxiliadora, ubicada en el cantón Calvas provincia de Loja-Ecuador durante el período lectivo 2014 – 2015.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relacionan todos los elementos de la enseñanza aprendizaje.

El Primer Capítulo trata sobre: La destreza en la educación, habilidades que un educando debe contar y que no puede darse el lujo de perder tal vez por su equivocado pensamiento de expresar que no necesita conocimientos de la escuela en la vida. El protagonismo del estudiante es lo que se propaga dentro del proceso educativo. Un profesor debe tener y experimentar en la sociedad del conocimiento, debe ser un líder, un facilitador del aprendizaje de los alumnos, debe ser creativo e innovador.

La expresión del “saber hacer” en los estudiantes, y caracteriza el dominio de la acción. En esta tesis de investigación se han obtenido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar las acciones y habilidades sociales e individuales. Las típicas habilidades pertenecientes a esta dimensión son habilidades de investigación, resolución de problemas, que conllevan en algún punto definición, búsqueda, evaluación, selección, organización, análisis e interpretación de la información.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Hoy en día se realiza la planificación anual al inicio del año escolar, con sus objetivos que se van a cumplir durante su aplicación. También se realiza las planificaciones de unidad.

Las actividades de aprendizaje constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a estas; a la vez, ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas a fin de orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula. Los estudiantes deben ser agentes activos de su aprendizaje, ejercitar sus habilidades y destrezas, y llegar a ser críticos en la construcción de sus propios conocimientos y desempeños. Se describe en detalle en el diario actuar de la docencia. Las actividades de aprendizaje, entendidas como experiencias por entrar en juego el conocimiento previo que posea el estudiante, se convierten en una estrategia de enseñanza, por lo que deberán estar bien planeadas y sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuentan.

Luego se describen las actividades de memorización, su objetivo es generar conocimiento inerte. Las actividades de aplicación y problemas llevan a usar los contenidos de información. Su indicación en la enseñanza es generar conocimiento funcional, y es probablemente la única forma para conseguirlo.

En el Segundo Capítulo se aborda: Los resultados: análisis y discusión. En este apartado se expresa el nuevo conocimiento que aporta el trabajo realizado, expresado en datos y descripciones sobre los componentes relacionados con la práctica docente.

Para la presentación de resultados es necesario en primer lugar ubicar la información en cada una de las matrices y debajo de cada matriz, según corresponda escribirá un párrafo describiendo lo más relevante.

En la Educación diaria se ve claramente que es muy importante la realización de las planificaciones didácticas, ya que cuenta con un proceso sistemático y no se debe tomar a la ligera, peor aún más prescindir de ésta. Los estudiantes se forjan dentro de las clases, y el crecimiento de su protagonismo dentro de las propias aulas es lo que fundamenta la Pedagogía. Hay que tomar muy en serio su educación y buscar las vías productivas y necesarias para saber llegar a ellos. Se debe llegar a obtener aprendizajes significativos dentro del marco de las nuevas capacidades y conocimientos de la actualidad.

Con las clases aplicadas se vio claramente que los propios estudiantes solicitan que las clases sean diferentes a las que han venido teniendo, que no se caiga en la rutina y que se vea la forma de realizar diferentes actividades que ayuden a descubrir las propias destrezas que cada uno de ellos tienen. Todos los estudiantes se sienten atraídos por varias destrezas que existen y que poco a poco se dan cuenta que las tienen, nuestro fin como docentes es saber encontrar la magia de despertar el interés en ellos, al momento de llegar a encontrar y definir qué clase de destreza se encuentra de cada alumno.

Se puede afirmar que seguir con las planificaciones e incluir en estas las maneras de realizar la clase, se pueden obtener las destrezas planeadas en los alumnos, mediante la ayuda de las herramientas necesarias. Las habilidades constituyen el acceso a la realización de todas las actividades diarias, por lo que se debe enfocar en su mejoramiento diario, caso contrario se perderán. Una competencia no está limitada al uso de la teoría, conceptos, además abarca habilidades técnicas, atributos interpersonales como habilidades sociales u organizativas y valores éticos.

El Tercer Capítulo describe: las conclusiones, recomendaciones y metodología. Todo proceso de investigación se cierra con el planteamiento de conclusiones e implican el qué se dice al finalizar el trabajo, siendo precisas, coherentes y estando en relación directa con los objetivos de la sistematización. Apoyándose de los aspectos que se ha planteado para la discusión.

Con la realización de las planificaciones se puede establecer que todos los planes se cumplen en un 100% los aspectos de análisis, haciendo caer en cuenta que los objetivos han sido alcanzados. La valoración nos da un total esperado. La pertinencia entre las

actividades realizadas permitió el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño invitando a los estudiantes a realizar las actividades planteadas todas en su determinado tiempo. Finalmente, en el análisis vertical, todos los aspectos se han llevado a cumplir a cabalidad, comprobando la aceptación de los temas en todo el grupo de estudiantes.

Las debilidades resultan porque no existe gran experiencia en el campo educacional y el desconocimiento de los problemas del grupo a dirigirse y sus diferencias tanto grupales como individuales. La organización entera de mantener el orden pre-escrito en la planificación realizada. Se sabe que no siempre se puede ir a la par con la planificación realizada, siempre suele suceder que uno como docente se desvía un poco y esto puede llevar a alcanzar con los objetivos con mucha lentitud. Las debilidades nos permiten mejorar cada vez más y al final convertir esta debilidad en una fortaleza como las que tenemos en esta ocasión, que en su mayoría conllevan a la correcta formación de los educandos.

Se plantean conclusiones como: Las etapas de la educación son las propias actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se pueden identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente, así se cumple con el último objetivo.

La metodología aplicada fue la conveniente y dio los resultados planteados en los objetivos propuestos en cada planificación, se puede apreciar las fases a desarrollar en la clase viendo claramente que su secuencia es de vital importancia entre la fase de iniciación con la fase de desarrollo y finalmente la fase de evaluación.

Más adelante se explicará de mejor forma la realización del presente trabajo. Se invita a descubrir juntos la riqueza que se puede encontrar al interactuar con las propias estudiantes.

**CAPITULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1.1 Destreza en la educación

La Pedagogía Crítica, la cual se fundamenta, esencialmente, en el incremento del protagonismo de los estudiantes dentro del proceso educativo, en la interpretación y en la solución de problemas, por medio de una participación activa en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la meta cognición. (Mineduc, 2010)

A partir del creciente uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como nuevos desafíos y demandas, los Profesores del siglo XXI requieren de nuevas capacidades y conocimientos. En ese contexto, podemos mencionar algunas de las destrezas, habilidades y cambios que el Profesor debe tener y experimentar en la sociedad del conocimiento:

Debe ser un líder.

Debe ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Debe ser creativo, proactivo y propenso a la investigación.

Debe tener buena disposición y actitud para su formación continua.

Debe promover el trabajo en equipo de sus alumnos.

Debe utilizar todos los recursos tecnológicos a su disposición para enriquecer y hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debe tener las competencias básicas en el uso de las TIC.

Debe fomentar las TIC con actitud crítica y positiva ante sus alumnos.

Debe tener conocimientos y competencias sobre modelos de enseñanza y modelos de evaluación cuando se utilizan las TIC.

Debe pasar de la educación basada en el profesor a la educación centrada en el alumno.

Debe pasar de la educación centrada en la enseñanza a la educación sustentada en el aprendizaje.

Debe tener la capacidad de gestionar sus propios recursos didácticos y de aprendizaje.

De manera similar podemos mencionar algunas de las destrezas, habilidades y cambios que el Alumno debe tener y experimentar en la sociedad del conocimiento:

Debe ser capaz de dirigir su propio aprendizaje.

Debe tener capacidad analítica y de interpretación.

Debe tener valores muy arraigados, entre ellos: honesto y responsable.

Debe ser ordenado.

Debe ser disciplinado.

Debe tener la capacidad de trabajar en equipo.

Debe ser creativo, proactivo y propenso a la investigación.

Debe tener la capacidad de gestionar sus propios recursos de aprendizaje.

Debe tener buena disposición y actitud para utilizar las oportunidades que le ofrecen las nuevas tecnologías.

Debe tener las competencias básicas en el uso de las TIC. (Gloria, 2012)

El aprendizaje de hoy en día debe fijarse en desarrollar productos esencialmente educativos y sus resultados deben significar un gran alcance de muchas metas planteadas.

### **1.1.1. Definiciones de destreza.**

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el Diablo. El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

“La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, y caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se han añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural. (Mineduc, 2010)

### **1.1.2. Definiciones de habilidades.**

El glosario de la Comisión Europea define habilidad como la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas, mientras que puntualiza que una competencia es la capacidad de aplicar los resultados del aprendizaje en un determinado contexto (educación, trabajo, desarrollo personal o profesional). Una competencia no está limitada a elementos cognitivos (uso de la teoría, conceptos o conocimiento implícito), además abarca aspectos funcionales (habilidades técnicas), atributos interpersonales (habilidades sociales u organizativas) y valores éticos.

La explosión informativa desencadenada por las TIC requiere nuevas habilidades de acceso, evaluación y organización de la información en entornos digitales. Al mismo

tiempo, en aquellas sociedades donde el conocimiento tiene un papel central, no es suficiente con ser capaz de procesar y organizar la información, además es preciso modelarla y transformarla para crear nuevo conocimiento o para usarlo como fuente de nuevas ideas.

Las típicas habilidades pertenecientes a esta dimensión son habilidades de investigación, resolución de problemas, que conllevan en algún punto definición, búsqueda, evaluación, selección, organización, análisis e interpretación de la información. (Instituto de Tecnologías Educativas, 2010)

Los investigadores han sugerido que las aplicaciones TIC crean un entorno apropiado para habilidades de orden superior como la gestión, organización, análisis crítico, resolución de problemas y creación de información. De hecho, la evidencia asociada con lo que se ha venido a llamar como el efecto Flynn indica que los cambios son producto de la modernidad –las actividades que exigen un alto nivel intelectual, el uso de las tecnologías o las familias pequeñas– y muestran que la gente hoy está más acostumbrada a pensar conceptos abstractos, como hipótesis y categorías, que hace un siglo. Esto se demuestra a través del progresivo incremento en los resultados de los tests de inteligencia realizados por esta nueva generación, lo que ha generado un fenómeno de masificación respecto de las habilidades intelectuales que antes estaban limitadas a una parte reducida de la población.

De acuerdo con los procesos de información y conocimiento, esta dimensión incluye dos divisiones:

**Información como fuente:** búsqueda, selección, evaluación y organización de la información.

La gran masa de información disponible en Internet y la proliferación de bases de datos exigen encontrar y organizar rápidamente información y desarrollar cierta habilidad de discriminación de la información. De hecho, el concepto de alfabetización informacional se centra en este proceso y presupone que un estudiante entiende primero, y luego define claramente la información en base a una pregunta o tarea determinada.

Saber cómo identificar digitalmente las fuentes de información relevante y saber cómo buscar y seleccionar la información requiere considerar de modo efectivo y eficiente cómo ha de ser solucionado el problema. Una vez que la información ha sido localizada, es

fundamental que el estudiante sea capaz de evaluar cuán útil y valiosa es la fuente y sus componentes para una tarea determinada, así como ser capaz de almacenar y organizar datos e información digital eficazmente de modo que pueda volver a ser usada. Algunos ejemplos de habilidades y competencias que pertenecen a esta subdivisión son la alfabetización en información y medios, la investigación y la indagación.

**Información como producto:** la reestructuración y modelaje de la información y el desarrollo de ideas propias (conocimiento). (Instituto de Tecnologías Educativas, 2010)

La información como producto consiste en todo aquello que un estudiante puede hacer con la información digital una vez que ha sido compilada y organizada.

### **1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.**

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Mineduc, 2010)

## **1.2 Actividades de aprendizaje**

El cambio más importante que ha supuesto la creación del Espacio Europeo de Educación Superior es el que lleva a plantearse, en serio y en profundidad, la cuestión de las actividades de aprendizaje, esto es, mediante qué acciones o tareas el estudiante aprenderá una serie de contenidos, y a qué nivel. «La enseñanza basada en el aprendizaje» sería, dicho con propiedad, la organización docente basada en actividades de aprendizaje. Este concepto no coincide necesariamente con los referentes de expresiones tales como learning by doing, «enseñanza activa» o «aprendizaje autónomo», ya que se trata de etiquetas compatibles con cualquier actividad, sea cual sea su nivel de complejidad o su pertinencia. (Costas, 2010)

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a estas; a la vez, ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas a fin de orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula. (Mineduc, 2010)

En el contexto educativo es conveniente la presencia de innovación en todo ámbito, por ende, se ve la necesidad de organizarse como docentes en la ejecución de actividades con el fin de ver resultados en el aprendizaje diario.

### **1.2.1. Definiciones de aprendizaje.**

Durante los primeros años de vida el aprendizaje es un proceso relativamente automático, con poca participación de la voluntad, pero posteriormente el componente voluntario adquiere mayor importancia, especialmente cuando se requiere aprender destrezas complejas como leer, a calcular, y a manejar conceptos cada vez más abstractos.

Por otra parte, el rendimiento y el éxito académico requieren de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y valores de la institución educativa y sabemos que muchos estudiantes no lo presentan. También sabemos que sería estupendo que todos los estudiantes tuvieran una gran motivación por aprender y que participara activamente del trabajo y actividad académica, lo que tampoco ocurre en muchos casos.

Según (Oreal, 2010) a partir de la década de los 70 se critican fuertemente en la literatura los modelos de educativos tradicionales en que el docente transmitía conocimientos y no enseñaba a los estudiantes a pensar, a ser reflexivos y críticos, postulando la alternativa del aprendizaje activo y significativo que conduce a la enseñanza centrada en el pensamiento, surgiendo métodos y procedimientos que ayudan al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, proponiendo mejorar su lenguaje, su habilidad discursiva, habilidades de lectura, escritura, realizar inferencias, clasificaciones y en resumen, ejercitar, organizar y profundizar el nivel del pensamiento.

Por todo lo anterior, los modelos de Enseñanza-Aprendizaje han evolucionado hacia.

Aquellos modelos centrados en el aprendizaje del alumno, y han cambiado también el rol de los docentes que pasan a ser guías y facilitadores del aprendizaje.

Los estudiantes deben ser agentes activos de su aprendizaje, ejercitar sus habilidades y destrezas, y llegar a ser críticos en la construcción de sus propios conocimientos y desempeños. Todo lo anterior se describe en detalle en el Modelo de Formación por Competencias desarrollado y aplicado con éxito en USA, Europa y Latinoamérica.

(Reuven, 2010) Una tercera dimensión radica en el nuevo énfasis de la preeminencia de los aprendizajes en relación a los procesos de enseñanza.

Cuando escuchamos lo que se dice en relación a los aprendizajes, nos encontramos con una serie de juicios negativos.

De hecho, en la región no hay país que no tenga un juicio negativo acerca de sus sistemas educativos, en los cuales, a pesar de los avances, persisten problemas relativos a la deserción del alumnado, particularmente en secundaria.

Más aún, cuando los alumnos logran terminar sus estudios, los profesores universitarios se lamentan del estado del conocimiento de éstos. En general, la crítica se dirige hacia las carencias en los conocimientos básicos de los alumnos: dificultades en redacción, dificultades de expresión, pocas destrezas en cuanto al cálculo.

Dicho de otra manera, éstas son expresiones que indican la existencia 'de facto' de un cierto nivel esperado de competencias, pero puesto que éste no ha sido formulado como un estándar y, por lo tanto, frente al cual hay un compromiso social, no se puede exigir responsabilidad y rendimiento de cuentas. El cambio de óptica de la enseñanza hacia los aprendizajes (similar al cambio de énfasis en los inputs hacia los resultados) conducen hacia la formulación de estándares que ayuden a determinar qué es lo que deben y pueden aprender los alumnos.

(Oreal, 2010), expresa que la educación sigue siendo percibida como el principal vehículo de movilidad social, pero las inequidades se han mantenido, en cuanto al acceso de los sectores menos favorables hacia los niveles superiores de educación. Esto indica que los alumnos tienen logros diferenciados. Sin embargo, mientras no se haga visible a lo largo del proceso cómo y en qué dominios se dan las diferencias y se puedan diseñar acciones focalizadas, las inequidades persistirán. Por ello es necesario hacer visibles los resultados para saber dónde y en qué dominios específicos corresponde introducir mejoras.

A lo que estos autores se refieren es que los alumnos deben adiestrar sus propias habilidades, talentos y destrezas en el aula y en sus casas, por otro lado, deben ser críticos ante cualquier situación. Deben estar empapados de todos los conocimientos. Los docentes deben ver lo que sucede a su alrededor y ayudar en lo que los propios estudiantes necesitan realizar, en otras palabras, convertirse en sus guías de su aprendizaje.

### **1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.**

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos.

Definirlas como «recursos» señala su carácter instrumental para el aprendizaje, lo que las diferencia de las actividades mediante las cuales aquél se demuestra o se comprueba. Para cumplir un fin u otro –y ambos son fundamentales–, la programación y el diseño de las tareas deben ser, en parte, distintos.

Puesto que estas actividades son, en primer lugar, medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento. Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento. (Costas, 2010)

Según (Arterio, 2011), señala que las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico. Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje, ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido, repasar los aspectos destacados de la unidad y, de esta manera, controlar el propio aprender; además es posible asimilar nuevas ideas integrando el conocimiento nuevo a lo ya aprendido, favorecer la síntesis interdisciplinar, aplicar los conocimientos a la realidad, generalizar y transferir lo aprendido a otras situaciones, sintetizar, analizar o comparar los componentes de la unidad, leer la realidad y entenderla en profundidad, buscar creativamente nuevas respuestas interpretativas y, finalmente, motivar el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje, entendidas como experiencias por entrar en juego el conocimiento previo que posea el estudiante, se convierten en una estrategia de enseñanza, por lo que deberán estar bien planeadas y sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuenten, así como el tiempo para la realización de las mismas. (Arterio, 2011)

Para este autor considera a las actividades de aprendizaje a aquellas acciones que una persona realiza en beneficio de su enseñanza, y estos ejercicios van desde leer, copiar, hasta subrayar y repetir, es decir aquellos recursos que le permite crecer a la persona.

### 1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

#### COGNITIVOS

Dentro de los conceptos básicos manejados por el autor están las funciones cognitivas que equivalen a los prerrequisitos de los procesos de aprendizaje. Reuven, 2010 considera como la base de las operaciones mentales, son componentes básicos de la actividad intelectual. A través de ellas se logra percibir, elaborar y expresar la información que llega. El autor sostiene que las funciones cognitivas como actividades del sistema nervioso explican, en parte, la capacidad de la persona para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones. De cierta manera se podría decir que estas funciones son invariables, pero se pueden estructurar, adaptar y acomodar considerando la interacción con el ambiente, tienen su origen en las conexiones cerebrales.

Para (Reuven, 2010), estas funciones cognitivas pueden presentar deficiencias más a nivel de motivación y de actitud de los estudiantes que a nivel de incapacidad estructural, es decir la dificultad consiste en que no ha habido un aprendizaje o un hábito de trabajo adecuado, sostiene que esas deficiencias pueden estar presentes en las 3 fases del acto mental:

1. Input
2. Elaboración
3. Output

En la fase de Input que es la fase de entrada de información, las deficiencias giran en torno a la cantidad y calidad de datos o información recopilada.

**Percepción borrosa y confusa:** la forma como llega al organismo humano los estímulos es básico para identificar las características cualitativas y cuantitativas, mientras una percepción clara permite captar con detalle las características de un objeto o situación, una percepción borrosa lleva a elaborar una definición equivocada de lo que se percibe. La utilización de los sentidos es clave, así como una concentración y atención adecuada. (Reuven, 2010)

**Comportamiento exploratorio no planificado:** Impulsivo y Asistemático: la dificultad radica en la imposibilidad de analizar antes de actuar o trabajar con orden y de una manera sistemática. Los individuos que presentan dificultades en este punto presentan un comportamiento impulsivo, no consideran una planificación o estrategia para resolver un problema por lo que a menudo en ese proceder desorganizado dejan fuera información importante que impide la solución de una dificultad.

**Ausencia o falta de instrumentos verbales que afectan a la discriminación e identificación de los objetos con su nombre:** el estudiante no logra incorporar el vocabulario necesario para llevar a cabo el aprendizaje, puede tener dificultad para relacionar la palabra con el concepto o no manejar distintos lenguajes.

**Orientación espacial deficiente:** aquellos individuos que no presentan dificultad logran establecer conceptos de espacio y tiempo mentalmente, pero las personas con deficiencia en esta función tienen problemas para establecer la relación temporal entre sucesos y orientarse espacialmente. Una función cognitiva espacio – temporal va más allá del aquí y ahora exige hacer relaciones, pues si no hay tal función es imposible que el individuo logre planificar, dirigir, relacionar, establecer hipótesis, etc.

**Deficiencia en la constancia y permanencia del objeto:** un objeto puede cambiar de forma parcial y luego regresar a un estado original sin afectar lo que es (identidad), eso lo tendría claro un individuo que logra mantener el concepto de un objeto en su memoria, pero quien tiene dificultades no logra hacer lo mismo y ante esa problemática tampoco lograra elaborar categorías.

**Deficiencia en la precisión y exactitud en la recopilación de datos:** hay una deficiencia para seleccionar la información y para utilizar varias fuentes de información simultáneamente, así mismo no logra establecer cuáles son los datos relevantes y no relevantes, lo que le lleva a una fase de elaboración pobre en la cual resuelve los problemas a medias o erróneamente. No llega a hacer comparaciones para determinar qué información puede ser precisa y de utilidad.

(Reuven, 2010), lo llama descentralización y esa incapacidad para ver otros aspectos es lo que también lo denomina como pensamiento egocéntrico en el cual el niño es incapaz de ver y representarse a sí mismo en la situación del otro.

Los estudios de Piaget sobre psicología evolutiva del niño y el adolescente y epistemología genética pusieron de manifiesto la función decisiva de los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio en la génesis de las estructuras cognitivas y adquisición del conocimiento.

Los vivientes, incluido el viviente humano, se hallan en permanente proceso de interacción con el entorno, produciéndose una activa, permanente y dinámica adaptación al medio, enderezada a mantener y reestablecer sucesivos estados de equilibrio. Por el proceso de asimilación el sujeto toma del medio ambiente elementos que se integran en las formas o estructuras existentes. Por el proceso de acomodación lleva a cabo ajustes, reajustes y modificaciones adaptándose a nuevas condiciones o situaciones.

Por ejemplo, la nutrición comporta asimilación o incorporación selectiva de nutrientes procedentes del exterior; así como una acomodación de los procesos del organismo a la índole de los materiales ingeridos, según sus propias necesidades.

Según (Rivas, 2012), indica “un conejo que come col no se convierte en col; la col se convierte en conejo, eso es la asimilación. Psicológicamente es la misma cosa”

En el plano del aprendizaje se producen también procesos de asimilación y acomodación cognitiva. En virtud de la asimilación, los contenidos de las experiencias son incorporados, selectivamente, en la medida en que resulten compatibles con la estructura cognitiva del individuo en el momento dado, acoplándose a las estructuras cognitivas existentes. Los nuevos elementos informativos se integran en la estructura cognitiva actual. Esto es la asimilación. Ciertas experiencias o elementos informativos no podrán ser asimiladas, al no disponer el sujeto de los esquemas mentales que puedan acogerlos.

Asimismo, según (Rivas, 2012), “en la asimilación de los elementos de una nueva experiencia cognitiva, las estructuras de conocimiento ya construidas pueden cambiar ligeramente o modificarse en cierto grado, en función de la nueva adquisición, ajustando esquemas o modelos mentales específicos. Es lo que Piaget denomina acomodación”.

La asimilación comporta “integración en estructuras previas, las cuales pueden permanecer inmutadas o ser más o menos modificadas por tal integración, aunque sin discontinuidad con el estado precedente; es decir, sin ser extinguidas y acomodándose simplemente a la nueva situación

La **memoria procedimental** concierne a la adquisición, conservación, recuperación y utilización de habilidades o destrezas en el curso de la acción. Montar en bicicleta, escribir

a mano, conducir un automóvil, tocar el violín o realizar un cálculo mental son tareas del ámbito de la memoria procedimental. Incluye lo que tradicionalmente se ha venido denominando, habilidades, destrezas y técnicas, concernientes a cómo se hace algo, diferenciándose claramente de la memoria declarativa, semántica y episódica.

Según (Rivas, 2012), los procedimientos consisten en una serie de operaciones ordenadas a la consecución de un objetivo. Intervienen en acciones de simplicidad/complejidad tan variada como escribir la letra mayúscula Q en el ordenador, pulsando simultáneamente la tecla  $\uparrow$ , trazar un cuadrado a mano alzada, medir un objeto, elaborar una gráfica de datos estadísticos o realizar una intervención quirúrgica.

A la memoria procedimental conciernen las destrezas senso-motorices, como las implicadas en bajar las escaleras o escribir manualmente; incluyendo el aprendizaje básico de asociaciones mediante condicionamiento. Igualmente, concierne a destrezas perceptivas, como las que se ponen en práctica en la lectura, así como otras de nivel cognitivo que intervienen en la solución de problemas. Es decir, “se trata, por tanto, de memorias de acción conductual o cognitiva, frente a los restantes sistemas que son memorias de representación cognitiva.

Enunciar la secuencia de los pasos del procedimiento o curso de acción, aunque inicialmente sea necesario, no equivale al dominio de la destreza o procedimiento. No se trata de decir o manifestar verbalmente cómo se hace algo, sino de saber hacerlo; de poseer la capacidad de realizar la actividad conducente al logro de la meta u objetivo. Se trata, pues, de un aprendizaje de dominio, al que subyacen “esquemas de acción”.

Por otra parte, la teoría de los niveles de procesamiento puso de relieve que en el procesamiento de la información puede atenderse a distintos aspectos, dimensiones o propiedades del estímulo, con operaciones que dan lugar a un procesamiento de distintos niveles de profundidad. (Rivas, 2012)

Deseo concluir que cada concepto del aprendizaje se puede diferenciar uno del otro, así, en la parte cognitiva se considera a aquellas actividades relacionadas a las operaciones de la mente llamadas también intelectuales. En cambio, que la memoria procedimental pertenece a aquellas habilidades y destrezas que se aprende durante la vida, como los escribir, conducir, tocar un instrumento o realizar cálculos mentales

#### **1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.**

Las actividades de aprendizaje que menos se relacionan directamente con una información son los **problemas**. En ellos el contenido que hay que aplicar no está especificado, sino que debe ser averiguado por el estudiante, por lo que su realización requiere tomar decisiones sobre qué información hay que aplicar. Resolver problemas comporta la necesidad de reconocer y atender a los indicadores de los conocimientos que deben aplicarse. Los problemas representan un grado mayor de complejidad que las actividades de aplicación. No obstante, consideramos que, en la secuencia de actividades de aprendizaje, el salto cualitativo más importante está representado por la introducción del caso. Por esta razón, en lo sucesivo, se tratará de las actividades de aplicación, y se hará referencia, cuando sea necesario, a lo que sea específico de los problemas.

Las actividades de memorización hallan su principal indicación en las preguntas guía; su objetivo es generar conocimiento inerte. Las actividades de aplicación y problemas llevan a usar los contenidos de información. Su indicación en la enseñanza es generar conocimiento funcional, y es probablemente la única forma para conseguirlo. (Rafael, 2013)

### **1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje**

Es común escuchar a los docentes que sus estudiantes no asimilan los conceptos y peor aún: no los evidencian en su cotidianidad. Las razones de lo anterior pueden ser muchas, pero cuando el docente tiene claro que el conocimiento del estudiante se desarrolla gradualmente y que se construye de lo simple a lo complejo, los resultados podrían ser mejores. A continuación, se presenta a manera de apoyo pedagógico el concepto de operación mental. También se enumeran y se definen las diferentes operaciones mentales según el grado de complejidad. Finalmente, se dan algunas de las actividades que se pueden realizar en el aula para desarrollarlas. (Rafael, 2013)

Veamos qué es una operación mental y en qué consiste cada una de ellas:

Piaget la definió como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales.

Las operaciones mentales, unidas de un modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona. Se van construyendo poco a poco. Las más elementales permiten el paso a las más complejas y abstractas. Génesis, estructura e interacción se nos hacen realidades inseparables. Las operaciones lógicas, por ejemplo, se apoyan sobre otras menos complejas (es la génesis) ya establecidas en la estructura mental, pero su llegada se hace posible gracias a la interacción social o mediación.

En sentido analógico se puede considerar la estructura mental como una red por la que circulan infinidad de relaciones entre los nudos de la misma. Esos nudos serían las operaciones mentales. Así, quien percibe bien puede diferenciar. Quien diferencia bien, puede comparar. Quien bien compara puede clasificar...inferir, razonar, etc.

Según (Reuven, 2010) son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales. Pueden ser relativamente simples (ej. reconocer, identificar, comparar) o complejas (ej. pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales.

### **1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.**

(Reuven, 2010), define a las operaciones mentales como un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, que se elaboran a partir de la información que nos llegan de fuentes externas o internas. Se la considera como una energía dinamizadora de las funciones mentales, es la que activa la capacidad del sujeto para poner en funcionamiento sus habilidades y desarrollar sus potencialidades.

Las operaciones mentales van cristalizando las sinapsis neuronales en virtud del ejercicio repetitivo de los actos, hasta llegar a automatizar muchas destrezas y crear hábitos de trabajo intelectual. Es necesario aclarar que la orientación que (Reuven, 2010) tiene sobre las operaciones mentales está relacionada con la aplicación del PEI, pues desde esta perspectiva los mediadores encuentran en la escala de operaciones una descripción constructivista del desarrollo de las capacidades.

Los consideran como peldaños que se fundamentan en el anterior que los preparan y refuerzan para la construcción de aprendizajes futuros.

Las operaciones mentales: estrategia y técnicas de activación según (Reuven, 2010)

**Tabla 1 OPERACIONES MENTALES: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN**

Identificación	Observar, subrayar, enumerar, contar, sumar, describir, preguntar, buscar en el diccionario.
<b>Comparación</b>	Medir, superponer, transportar.
Análisis	Buscar sistemáticamente, ver detalles, pros y contras, dividir, descubrir lo relevante, lo esencial.
Síntesis	Unir partes, seleccionar, abreviar, globalizar.
<b>Clasificación</b>	Elegir variables, seleccionar principios, esquemas, matrices.
Codificación	Usar símbolos, signos, escalas, mapas, reducir
Proyección de relaciones virtuales	Relacionar, descubrir elementos comunes, buscar los elementos implícitos.
Diferenciación	Diferenciación Discriminar, enfocar la atención, comparar, usar varios
Representación mental	Abstraer, asociar, interiorizar, imaginar, sustituir imágenes,
Transformación mental	Añadir o quitar elementos. Proponer nuevas hipótesis,
Razonamiento divergente	Pensamiento lateral, adoptar posición, situarse en el puesto
Razonamiento hipotético	Nuevas condiciones, imaginar nuevas posibilidades y situaciones. Tratar de predecir. Cambiar algún elemento. Buscar nuevas relaciones.
Razonamiento transitivo	Razonamiento transitivo Inferir informaciones implícitas. Codificar y representar los datos ordenados. Extraer nuevas conclusiones. Hacer lectura reversible.
Razonamiento analógico	Busca la relación entre los elementos, causa, utilidad, ir de lo particular a lo general y viceversa. Establecer vínculos al comparar cualidades o variables.
Razonamiento	Asociar, multiplicación lógica, integrar, aportar, nuevo enfoque y aplicación.
Razonamiento lógico	Buscar premisas universales y particulares: Inductivo: de lo particular a lo general. Deductivo: de lo general a lo particular.
Razonamiento	Argumentar usando premisas y conclusiones.

silogístico	Representación codificada en Diagrama de Venn. Formar conjuntos, subconjuntos, intersección. Ordenar proposiciones.
Razonamiento inferencial	Relacionar y extraer nuevas informaciones con los datos, transferir y generalizar.

**Elaboración:** Jima Molina María Esther

**Fuente:** (Reuven, 2010)

Todas las operaciones existentes en este cuadro nos dan una muestra que las operaciones y actividades que se ha venido realizando se puede diferenciar unas de otras, como lo son medir, seleccionar principios, contar los esencial, analizar.

### 1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

A continuación, se presentan las operaciones mentales de (Reuven, 2010), quien dice que están organizadas desde lo elemental a lo complejo.

**IDENTIFICACIÓN:** Reconocimiento de la realidad por medio de sus rasgos característicos globales recogidos en un término que la define.

**DIFERENCIACIÓN.** Reconocimiento de la realidad por sus características, pero distinguiendo las relevantes y las irrelevantes, en cada momento. Se estudian las semejanzas y diferencias entre objetos o hechos. La percepción de los objetos necesita ser clara y estable para poder comparar.

**REPRESENTACIÓN MENTAL.** Interiorización de las características de un objeto. Representación de los rasgos esenciales que permiten definir un objeto. No es la fotografía del objeto, sino la representación de los rasgos esenciales que permiten definirlo como tal.

**TRANSFORMACIÓN MENTAL.** Operación mental que nos permite transformar, modificar las características de los objetos para producir representaciones de un mayor nivel de complejidad o abstracción.

**EVOCACIÓN:** capacidad de recordar una experiencia previa.

**COMPARACIÓN.** Búsqueda de semejanzas y diferencias entre objetos o hechos, de acuerdo con sus características.

**CLASIFICACIÓN.** Agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes. Los criterios de agrupación son variables.

**SERIACIÓN:** Habilidad de ordenar elementos de acuerdo a uno o más criterios.

**CODIFICACIÓN-DESCODIFICACIÓN.** Operación mental que permite establecer símbolos -codificación- o interpretarlos -descodificación- de forma clara y precisa, sin ambigüedades.

**PROYECCIÓN DE RELACIONES VIRTUALES.** Capacidad para ver y establecer relaciones entre estímulos externos; relaciones que no existen en la realidad, sino sólo potencialmente. Si los estímulos están debidamente organizados, proyectamos esas relaciones ante estímulos semejantes. Proyectamos imágenes, les hacemos ocupar un lugar en el espacio.

**ANÁLISIS-SÍNTESIS.** Descomposición de la realidad -todo- en sus elementos constitutivos -partes- (análisis). Unión de las partes para formar un todo: el mismo u otro nuevo (síntesis)

**INFERENCIA LÓGICA.** Operación mental que nos permite realizar deducciones a partir de unas informaciones previas. Es la capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos percibidos

**RAZONAMIENTO ANALÓGICO.** Cuando establecemos una analogía estamos estableciendo una proporción: dados tres términos, se determina el cuarto por deducción de la semejanza: Gafa es a ojo como audífono a... No vale como argumento demostrativo, pero si como descubrimiento y muestra de convicción (sol/naturaleza =hijo/padres).

**RAZONAMIENTO HIPOTÉTICO.** Operación por medio de la cual podemos predecir hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan. Es la capacidad mental de realizar inferencias y predicción de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.

**RAZONAMIENTO TRANSITIVO.** Capacidad para ordenar, comparar y describir una relación de forma que lleguemos a una conclusión. Es una propiedad de la lógica. Es deductivo, permite la inferencia de nuevas relaciones a partir de las ya existentes. Surgen la implicación (Si P implica Q, Q implica R, entonces P implica R). También surgen equivalencias: (Si  $p = q$  y  $q = r$ , entonces  $p = r$ ).

**RAZONAMIENTO SILOGÍSTICO.** Operación mental que, a través de unas determinadas leyes, nos permite llegar a la verdad lógica, aunque no sea la verdad real. Esta especie de matemática universal permite el ejercicio de pensamiento lógico y el desarrollo de

capacidades como: construir modelos mentales de la situación (escenario) ayudarse de leyes para ser más lógicos; suprimir la palabra imposible ante situaciones que lo parecen, codificar y descodificar los modelos mentales.

**PENSAMIENTO DIVERGENTE.** Tiene fuerte relación con la creatividad. Está contrapuesto al convergente. Se trata de establecer relaciones nuevas sobre lo que ya se conoce, de forma que se llegue a soluciones nuevas, originales, a productos nuevos en forma de ideas, realizaciones o fantasías. Se puede hacer equivalente al pensamiento creativo. Está en función de la flexibilidad.

**PENSAMIENTO CONVERGENTE:** Lleva al dominio riguroso de los datos, a la exactitud al rigor científico.

**RAZONAMIENTO LÓGICO.** Es la culminación. Todo el desarrollo mental lleva al pensamiento lógico. Este pensamiento lógico formal consiste en la representación de acciones posibles; es el arte del buen pensar; la organización del pensamiento que llega a la verdad lógica, gracias a otras formas de pensamiento (inferencial, hipotético, transitivo, silogístico)

Para realizar un análisis de todo lo que compete a las operaciones mentales, primero debemos centrarnos en la idea de que todo tiene que ver con nuestro cerebro, y es así que, en forma práctica, se puede identificar o reconocer las características de un término, de igual forma la diferenciación de conceptos aprendidos, apreciando las semejanzas y diferencias entre objetos y hechos. La interiorización de las características de un objeto permite representarlo mentalmente.

**Tabla 2 QUÉ PODEMOS HACER EN EL AULA PARA DESARROLLAR LAS OPERACIONES MENTALES**

RECURSO DIDÁCTICO/ACTIVIDAD	OPERACIÓN MENTAL
Salidas de campo. Observar (gráficas, ilustraciones, objetos, personas, naturaleza) forma, color, tamaño, peso. Subrayar, sumar, llenar crucigramas. Identificar elementos en un conjunto, palabras, señalar un río en un mapa, Registro de datos, informes, entrevistas, cuestionarios, descripciones...	<b>IDENTIFICACIÓN</b>
Encontrar diferencias entre figuras, objetos, personas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	<b>DIFERENCIACIÓN</b>
Características de los seres vivos, inertes. De figuras geométricas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	<b>REPRESENTACIÓN MENTAL</b>
Construcción de sólidos geométricos. Elaboración de conceptos, definiciones. Realizar composiciones con dibujos, figuras, palabras,	<b>TRANSFORMACIÓN MENTAL</b>
Mirar una figura y luego dibujarla. Realizar cálculos mentales, resolver operaciones. Concursos. Asociación de palabras e imágenes.	<b>EVOCACIÓN</b>
Medir, superponer. Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, personas, palabras. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. Toma de apuntes, tablas, subrayado, prelectura, consulta de documentación, guías.	<b>COMPARACIÓN</b>
Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos. Reunir, separar por cualidad, color, forma, tamaño. Realizar glosarios, resúmenes, cuadros sinópticos, carteleras., sopa de letras. Gramática, reinos de la naturaleza, conjuntos numéricos, periodos de la historia,	<b>CLASIFICACIÓN</b>

línea del tiempo.	
Ejercicios de formar parejas (colocar un elemento pequeño y el otro grande) y tríos. Escaleras con objetos, números, letras, palabras. Organizar series ascendente y descendente. Organizar palabras alfabéticamente, datos y fechas. Construir y graficar tablas de datos.	<b>SERIACIÓN</b>
Reconocimiento de letras, palabras, sílabas, Sopa de letras, crucigramas. Búsqueda de palabras en el diccionario. Glosarios de términos en las disciplinas académicas. Términos de las operaciones matemáticas, símbolos matemáticos, químicos, abreviaturas, íconos en programas de las TIC.	<b>CODIFICACIÓN DESCODIFICACIÓN</b>
Organizar rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, tangram, juegos de encontrar la palabra desconocida (ahorcado), astucia naval. Toma de apuntes. Recolectar, organizar y graficar datos. Realizar resúmenes, glosarios, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, carteleras. Consulta de información. Lecturas, preguntas, presentación de problemas. Buscar detalles. Construcción de modelos, maquetas, figuras geométricas. Preparación de recetas a partir de los ingredientes e indicaciones.	<b>ANÁLISIS-SÍNTESIS</b>

**Elaboración:** Jima Molina María Esther

**Fuente:** (Reuven, 2010)

Según el recurso didáctico o actividad que se desarrolle en el aula de acuerdo a cada una de las operaciones mentales, son fundamentales porque se puede descubrir en los estudiantes sus destrezas y habilidades para un mejor aprendizaje.

### 1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

**ENSEÑANDO COMPARACIONES:** no podría ser de otra manera, el mediador juega un papel esencial en la enseñanza de las comparaciones, pues no bastan con resolver las tareas para llegar a los resultados requeridos, solamente con los procesos de mediación los estudiantes pueden llegar al conocimiento sobre la naturaleza y el significado de los procesos de la conducta comparativa.

El profesor ayuda al alumno a ampliar y enriquecer el repertorio de los parámetros alternativos en base a los cuales puede comparar, a través de respuestas divergentes se acrecienta la comprensión sobre los parámetros para las necesidades de comparación.

El enriquecimiento de repertorio es cualitativo y cuantitativo, Cuantitativo cuando el número de parámetros debiera ser acrecentado de forma notable y se debiera estimular la flexibilidad en su utilización. El autor pone ejemplos de respuestas comunes de los estudiantes cuando comparan una ciudad, pueblo o villa, suele decir que la primera es grande, la segunda mediana y la tercera pequeña.

Mientras las actividades y el trabajo conlleven mayor profundidad se debe tratar de hallar tantas dimensiones como sean posibles, buscar otros criterios que permitan hacer comparaciones mucho más complejas y completas.

La información deber ser reunida en cada uno de los parámetros y presentada en una tabla, de manera que se logre identificar claramente las semejanzas y diferencias, los resultados de la comparación deben ser utilizados para responder a preguntas y emitir juicios de valor. (Reuven, 2010)

Son cualitativos cuando los parámetros son analizados en un continuum, señalan los autores, es decir los parámetros para comparar deben estar marcados por una continuidad que permita hacer una mayor diferenciación, debe describir con toda precisión. Además, consideran que la utilización de las metáforas es una forma de aplicar lo aprendido, pues el alumno disfruta buscando los símiles con la unión de dos cosas totalmente diferentes, se convierte en un desafío muy interesante.

## **EJEMPLOS DE CÓMO ENSEÑAR COMPARACIONES:**

Según (Reuven, 2010), los autores del programa Educar para la vida proponen que el proceso de enseñanza - aprendizaje será más efectivo y enriquecedor para los niños y niñas si se toma en cuenta los siguientes principios:

1. Las operaciones mentales deben ejercitarse primero con objetos reales y concretos, antes de pasar al plano de la imagen y el símbolo, especialmente si los estudiantes parecen requerir de esta fase concreta. Esta fase puede ser aplicada para casi todas las operaciones.

2. Todas las operaciones, en este caso la comparación, deben ejercitarse de ida y vuelta esto favorece la consolidación del principio de reversibilidad y propicia el desarrollo del pensamiento divergente. Este principio coincide con lo que (Reuven, 2010) llama un enriquecimiento de repertorio para aprender y enseñar operaciones mentales, es decir las actividades tiene que proponer procesos variados e inversos.

3. Todas las nociones conceptos y principios que se utilicen para la ejercitación de las operaciones deben realizarse con la más amplia variedad de ejemplos posibles. Desde modelar inicialmente el proceso para la llevar a cabo una operación mental, presentando varios temas en los que puede aplicar el proceso de la comparación, etc.

4. Las operaciones se desarrollan con la práctica, mientras más ejercitación mayor será el desarrollo de la operación, hay que tomar en cuenta que esa práctica debe ser variada, interesante y significativa, no mecánica, ni repetitiva.

5. Es muy importante que mientras realizan las actividades los niños y niñas tengan la oportunidad de verbalizar lo que hacen. Estas verbalizaciones pueden ser favorecidas por el mediador mediante preguntas casuales de tal manera que los estudiantes puedan describir el proceso mental que están realizando, además de favorecer a la meta cognición.

6. En lo posible, se debe plantear actividades que tengan más de una respuesta correcta.

**CLASIFICACIÓN:** la operación mental de clasificar consiste en dividir un conjunto En dos o más subconjuntos utilizando un criterio para agrupar elementos.

Un criterio similar maneja (Reuven, 2010) quien considera que clasificar implica relacionar o agrupar los elementos de un todo a partir de determinados criterios, estos surgen por

nuestras necesidades o intereses, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar usamos estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos.

(Reuven, 2010), considera que la clasificación es la base de las operaciones lógico – verbales. Con una codificación simbólica, hay una reducción en el número de estímulos individuales con los cuales debemos tratar. En vez de decir: manzanas, naranjas, duraznos, peras y uvas, se utiliza el término genérico frutas que permite relacionar simultáneamente con un mayor número de aspectos del orden. A través de la clasificación la relación con los estímulos va desde relaciones con elementos simples a la proyección de relaciones entre conceptos más extensos.

La base de la clasificación es una buena comparación, diferenciación y discriminación que son operaciones mentales que la anteceden. Los conjuntos están formados en base a las semejanzas compartidas por objetos o hechos mientras que los subconjuntos están contruidos en las diferencias entre los miembros del grupo.

Para clasificar se requiere de una percepción analítica y proyección del universo de objetos y hechos pues va más allá de repartir o aparear, sino de agruparlos de acuerdo a principios fundamentales e integrarlos en sus apropiados conjuntos o subconjuntos.

**DIFICULTADES EN LA CLASIFICACIÓN:** la carencia de uso de una jerarquía y de elevados procesos mentales o falta en su uso, provienen en gran parte de funciones deficientes en las fases de elaboración y output del acto mental, los problemas en la clasificación suelen darse porque se limita el universo de elementos y en la atribución de sus miembros.

Los autores indican que, limitar el universo que es el sujeto de clasificación es el problema principal en aquellos individuos que han sido privados de un proceso de mediación. Anotan que un estilo cognitivo basado en la asociación hace dificultosa la articulación de un campo complejo. (Reuven, 2010), aplicó algunas pruebas a un individuo con estilo cognitivo basado en la asociación, le presentó al mismo tiempo un fósforo, una pipa, y una chimenea, el individuo agrupo al fósforo y a la pipa juntos. A través de estas pruebas demostró que solo llegando a una reflexión es posible proyectar relaciones existentes que no estén basadas puramente en las percepciones sensoriales o de asociación.

Cuando se limita el universo de clasificación únicamente se llevan a cabo procesos de asociación poniendo mayor atención a características incidentales y no a los atributos

estables y esenciales se los objetos, lo cual declina en una baja – generalización o hiper – generalización de categorías, siendo la primera demasiado exclusiva y la segunda demasiado inclusiva.

Otra dificultad al momento de clasificar radica en la atribución de los miembros o selección de elementos que pertenecen a un conjunto dado. Para integrar nuevos estímulos y experiencias es necesario buscar la información relevante y encontrar la regla que facilita su asimilación en categorías cognitivas apropiadas. Cuando hay dificultad de seleccionar los miembros de una clase se debe a una percepción confusa y superficial y una insuficiente información.

**ENSEÑAR CLASIFICACIONES:** para enseñar clasificaciones en un cuarto año de educación básica las actividades incrementan el nivel de dificultad en cuanto a:

1. Pedir que las niñas y niños clasifiquen conceptos o ideas y no solos objetos concretos como en años anteriores.
2. Introducir la idea de que un mismo elemento o concepto puede pertenecer a más de una clase a la vez.
3. Solicitar que las niñas y niños comiencen a jerarquizar u ordenar conceptos de lo particular a lo general y viceversa.

**EJEMPLO DE PARA TRABAJAR CLASIFICACIONES:**

**Tabla 3 Propósitos Contenidos Metodología**

<b>Propósitos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>
Que los niños de cuarto año de educación básica que se encuentran en la etapa conceptual logren clasificar.	<p>Consiste en dividir un conjunto en dos o más subconjuntos utilizando un criterio para agrupar elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el conjunto de elementos.</li> <li>• Identificar el criterio de clasificación.</li> <li>• Formar los grupos o clases.</li> <li>• Colocar cada elemento</li> </ul>	<p>1. Detectar conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los estudiantes que escriban en una hoja lo que saben y lo que quisieran saber sobre qué es clasificar.</li> <li>- Entregarles varios objetos y darles únicamente la orden de clasificar y pedirles que expliquen cómo realizaron la clasificación.</li> </ul> <p>2. Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos en el patio: ir verbalizando los pasos para</li> </ul>

	<p>en el grupo o clase que pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar las respuestas.</li> </ul>	<p>clasificar. Por ejemplo, dibujar círculos en el patio, la maestra demostrará según varios criterios (sexo, edad, estatura, color de piel, tamaño de su cabello) como clasificar a cada estudiante del grupo e incorporarlo al círculo al que pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor presenta tarjetas con los pasos para clasificar, a medida que se presente cada tarjeta, ira realizando la actividad utilizando los alimentos de los estudiantes (sabor, color, consistencia)</li> </ul> <p>3. Practica guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar grupos de estudiantes y entregarles todo tipo de objetos y pedirles que clasifiquen según los criterios de: color, forma, tamaño y pedir que expliquen el proceso que realizaron para clasificar.</li> <li>- Organizados en grupos entregarles tarjetas de personajes con varias características, pedirles que establezcan el criterio y realizar la clasificación conjuntamente con el mediador.</li> </ul> <p>4. Practica independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar a los grupos de trabajo tarjetas con varias palabras que deberán clasificar según el criterio que ellos mismo establezcan y expliquen cómo realizaron la clasificación.</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los estudiantes un esquema con ejemplos de clasificaciones erróneas pedirles que reconozcan los errores, reelaboren la clasificación y expliquen.</li> </ul> <p>5. Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a cada estudiante que seleccione los objetos que desea clasificar que establezca sus propios criterios.</li> <li>- Seleccionar un objeto de un conjunto determinado y preguntar porque incluyó o porque no lo incluyó, pedirle que describa sus características.</li> </ul>
--	--	--

**Elaboración:** Jima Molina María Esther

**Fuente:** (Tébar, 2010)

En este cuadro se puede apreciar la metodología para la realización de una clase, consta de una planificación que se debe llegar a cumplir siguiendo todo lo que se plantea en esta programación.

La comparación y la clasificación son la base para aprender y desarrollar operaciones mentales más complejas, si bien son operaciones que se trabajan con los estudiantes desde muy pequeños es en el cuarto de básica donde se propone actividades más complejas y que requieren de una mayor abstracción por lo tanto es esencial que los estudiantes conozcan los pasos para llevarlas a cabo. (Tébar, 2010)

La base en nuestro propio aprendizaje significa comparar y clasificar las actividades que desarrollamos en nuestra enseñanza, al final se debe conceder una explicación a los estudiantes de lo que se tiene previsto realizar y alcanzar con todos los procedimientos a seguir.

**CAPITULO II.  
METODOLOGÍA**

La metodología hace referencia a un conjunto de procedimientos que sirvieron para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación y también se ven reflejados en cada uno de los apartados del informe final de sistematización.

## **2.1 Diseño de sistematización**

Para la obtención de la información se hizo investigación exhausta, viéndose con discernimiento los temas de esta tesis. Respondiendo a las siguientes preguntas.

¿Qué destrezas se adquieren en la educación?

¿El aprendizaje requiere de actividades?

¿Existen operaciones mentales durante el proceso de aprendizaje?

Se constituye en la estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación. Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

## **2.2 Preguntas de sistematización**

Es importante saber la educación es una etapa de nuestra vida que se debe tomar muy en serio, debe seguir una secuencia y conseguir un buen camino, a continuación, se mencionan algunas preguntas que facilitaran la ejecución de algunos aportes de esta investigación.

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de las prácticas?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

Se debe considerar que al final de estas preguntas la investigación tomará forma y nos fijaremos en las etapas, actividades educacionales y operaciones mentales en el aprendizaje.

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización**

La metodología utilizada en el presente proyecto de tesis de investigación contó con métodos que fueron la base fundamental para el desarrollo del trabajo investigativo entre los cuales se describen los siguientes:

### **2.3.1. Métodos.**

Los métodos en una investigación permiten tomar un camino y buena dirección para su realización, en esta tesis se describen los siguientes:

#### *2.3.1.1. El método analítico – sintético,*

Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

#### *2.3.1.2. El método inductivo y el deductivo,*

Permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

#### *2.3.1.3. El método hermenéutico*

Permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

Se puede concluir que la metodología tomada nos concede una secuencia y seguir un camino en la ejecución de esta investigación.

### **2.3.2. Técnicas.**

La metodología utilizada en el presente proyecto de tesis de investigación describió técnicas fundamentales para el desarrollo del trabajo investigativo, las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

#### *2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica*

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, que es un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, que son medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis que es un elemento para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

#### *2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.*

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Se convierte en una ayuda a la clasificación de los datos mediante el análisis de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

La clase práctica donde se siguió con la planificación debida para el caso y se hizo contacto directo con la población de esta tesis de investigación.

Recolección de material de reciclaje con la ayuda de todos los estudiantes, como motivación principal para la realización de las maquetas de estudio.

Exposición de los trabajos realizados de las maquetas de las parábolas.

#### **2.3.3. Instrumentos.**

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos que fueron de gran ayuda para una aplicación de los mismos.

### 2.3.3.1. **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum 3.2 a sistematizar, el periodo 2014-2015 en la Unidad Educativa María Auxiliadora de Cariamanga Cantón Calvas provincia de Loja

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

### 2.3.3.2. *Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.*

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

**Estructura en el planteamiento de las actividades, en el** que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

**Relación entre las actividades y recursos,** se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso,** se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

*2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.*

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

**Las actividades en relación a su estructura**, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

**Las actividades en relación a los recursos**, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

**Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

**Innovación en relación a la diversidad de actividades**, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

Hasta aquí, de acuerdo a su experiencia ¿se ha cumplido los métodos, técnicas e instrumentos?

#### 2.3.4. Recursos.

Dentro de los recursos para llevar a cabo el trabajo de sistematización, he contado con la ayuda en especial de director de la tesis y como no decir la gran ayuda de la tutora de la tesis que, a través de correos, chats, video colaboración hace posible que este proyecto se lleve a feliz término, a la rectora de la unidad Educativa María Auxiliadora de Cariamanga por la acogida para realizar mis prácticas, a todos los docentes de la misma por su ayuda en el momento oportuno.

**Tabla 4**

<b>Función</b>	<b>Descripción</b>
<b>Director</b>	Santacruz, Samuel Benedetto Mgtr.
<b>Autora</b>	Jima Molina, María Esther
<b>Personal Docente y Administrativo.</b>	Unidad Educativa María Auxiliadora de Cariamanga

#### **Recursos económicos.**

Los gastos los cubre la comunidad María Auxiliadora de Loja a la cual pertenezco y otros mi familia pues al ser religiosa dependo de la comunidad por tanto me ayuda en lo que necesito para llevar a término con éxito este proyecto.

Para la realización de la presente tesis se han utilizados recursos como se detallan a continuación.

**Tabla 5**

<b>Tipo de recurso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Materiales de oficina	Hojas de papel bond, copias, impresiones, anillados, escaneados	100,00
Internet	Consultas Bibliográficas, correos, chats, Videoconferencias	40,00
Movilización	Pasajes de bus y taxis	95,00
<b>Total</b>		<b>235</b>

### **2.3.5. Procedimiento.**

Se realizó el desarrollo de la investigación bibliográfica, ubicándose en la postura que se desconocía, y se emprendió una investigación teórica, de acuerdo a la temática planteada.

Luego de haber realizado las clases prácticas se realiza la evaluación de las mismas mediante la elaboración de las matrices que contemplan el resultado, las fortalezas y debilidades dentro de las clases diarias del proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo se realiza la redacción del análisis de los resultados de las matrices en contraste con el marco teórico y la discusión de los resultados

.

Se realizan las prácticas para la explicación de temas, videos y se utilizó material reciclable para el proyecto de las parábolas con los alumnos y las alumnas de la institución. Luego se llenó las matrices con la información de las prácticas.

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS Y DISCUSION**

### 3. Resultados

**TABLA 6**

**3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PASANTÍAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD-PRÁCTICUM 3.2**

**Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 2015-05-18 A 2015-06-25**

**Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA – CARIAMANGA**

**Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Etapas del proceso didáctico	Destreza: Interpretar los rasgos esenciales que identifican a la Iglesia católica, reflexionando en forma contextualizada el llamado a la construcción de la comunidad.		Destreza: Analizar las distintas creencias religiosas desde la Antigüedad para dar respuesta a las grandes Preguntas sobre el sentido de la vida.		Destreza: Sintetizar las principales características de la revolución neolítica a partir de la trascendencia que tuvo para posterior consolidación de los grupos humanos en todos los continentes.		Destreza: Demuestra admiración por el testimonio profético de las personas que dedican su vida al servicio de Dios y de los demás.		Destreza: Aprender los indicios de la Filosofía, adentrándose en sus enseñanzas que se han presentado desde sus inicios.
Actividades		Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos

Inicio	<p><b>ACTIVIDADES PREVIAS:</b></p> <p>Saludo y motivación inicial.</p> <p>Toma de Asistencia.</p> <p><b>REFLEXIÓN-OBSERVACIÓN</b></p> <p>Lectura: Una visita enriquecedora</p>	<p>➤ Libro del Estudiante ante el Laptop</p> <p>➤ Proyector</p> <p>➤ Pizarra</p> <p>➤ Marcadores</p> <p>➤ Borrador</p> <p>Biblia</p>	<p><b>ACTIVIDADES PREVIAS:</b></p> <p>Saludo y motivación inicial.</p> <p>Toma de Asistencia.</p> <p><b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b></p> <p>Formar un collage con imágenes traídas por los estudiantes.</p> <p>Hacer notar la manifestación de la religión en el entorno y en la sociedad en general, hágalos caer en cuenta de las fiestas religiosas que se</p>	<p>➤ Libro del Estudiante ante el Laptop</p> <p>➤ Proyector</p> <p>➤ Pizarra</p> <p>➤ Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p><b>ACTIVIDADES PREVIAS:</b></p> <p>Saludo y motivación inicial.</p> <p>Toma de Asistencia.</p> <p><b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b></p> <p>LECTURA: La invención de la escritura</p>	<p>➤ Libro del Estudiante ante el Laptop</p> <p>➤ Proyector</p> <p>➤ Pizarra</p> <p>➤ Marcadores</p> <p>Borrador</p>	<p><b>ACTIVIDADES PREVIAS:</b></p> <p>Saludo y motivación inicial.</p> <p>Toma de Asistencia.</p> <p><b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b></p> <p>Dialogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué fue lo que Jesús anunció y trajo al mundo?</li> <li>▪ ¿Quiénes debieron continuar la misión iniciada por Jesús?</li> </ul>	<p>➤ Libro del Estudiante ante el Laptop</p> <p>➤ Proyector</p> <p>➤ Pizarra</p> <p>➤ Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Biblia</p>	<p><b>ACTIVIDADES PREVIAS:</b></p> <p>Saludo y motivación inicial.</p> <p>Toma de Asistencia.</p> <p><b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b></p> <p>Dialogar:</p> <p>¿Desde cuándo se da inicio a la filosofía?</p>	<p>➤ Libro del Estudiante ante el Laptop</p> <p>➤ Proyector</p> <p>➤ Pizarra</p> <p>➤ Marcadores</p> <p>Borrador</p>
--------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			celebran en la ciudad y en el país.						
Desarrollo	<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b></p> <p>Dialogo: Señala las diferencias de actitudes al principio viaje y después de la visita al monasterio, elaborar una lista de los motivos por los que recuerdas haberte entusiasmado últimamente.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b></p> <p>La iglesia, ministerio de comunión. La unión de las personas</p>		<p><b>REFLEXIÓN-OBSERVACIÓN</b></p> <p>Mostrar imágenes con las distintas religiones. Preguntar que conocen de ellas.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b></p> <p>Religiones del mundo Preguntas y respuestas religiosas</p> <p><b>APLICACIÓN:</b></p> <p>Responder a las preguntas: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo</p>		<p><b>REFLEXIÓN-OBSERVACIÓN</b></p> <p>Debate: Sabías que el trueque, el excedente y la propiedad privada, aparece la desigualdad social que en la Edad Metales provoca la aparición de las clases sociales.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b></p> <p>El excedente. División social del trabajo.</p>		<p><b>REFLEXIÓN-OBSERVACIÓN</b></p> <p>Relatar la cita Bíblica Lc 15, 11-32. El hijo pródigo y contestar Hacer una puesta en común para enfatizar las ideas esenciales (el pecado del hijo, el perdón del padre y el retorno a la “vida” o al buen camino de aquel)</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b></p> <p>La Iglesia en el mundo:</p>		<p><b>REFLEXIÓN-OBSERVACIÓN</b></p> <p>Las preguntas del Ser Humano. ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy? ¿Qué haré?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b></p> <p>El aporte de la Filosofía en la vida del mundo. Problemas que se resuelven mediante la filosofía.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b></p> <p>Dar una explicación</p>

	<p>con Dios. La iglesia como comunidad fraternal.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b> Elegir un personaje al cual admire e investigue el itinerario de su vocación. Elaborar un "poster" en el cual presente quién es y para qué fue llamado su personaje.</p>				<p><b>APLICACIÓN:</b> Consultar las artesanías del periodo Neolítico. Escribir si en su hogar existen estas artesanías</p>		<p>Una, Santa, católica y Apostólica</p> <p><b>APLICACIÓN:</b> Incluir un ejercicio en que una parte del curso defienda, con las mismas razones expuestas en el relato, la acción del padre, y otra el parecer del hijo mayor, fiel, responsable y obediente, que la interpreta como una injusticia contra él.</p>		<p>desde tu punto de vista a los siguientes ítems: ¿Cuál es el significado del mundo? ¿Cuál es el significado de la vida? ¿Cuál es el significado de la muerte? Del amor, de la felicidad.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Evaluación	Interpretar los fundamentos y procedimientos del misterio de la iglesia. Explica en forma argumentada las cualidades propias de la Iglesia. Construye un concepto personal acerca de la Iglesia como Pueblo de Dios.		Establecer compromisos como buenos cristianos. Establecer distinciones entre los relatos míticos de la Antigüedad y la Revelación de Dios en el cristianismo.		Elabora líneas de tiempo para ubicar los principales procesos y acontecimientos que se dan durante las épocas aborígen y colonial.		Comprender la misión de la Iglesia como testigo de Jesús		Valorar los indicios de la filosofía, adhiriéndose y apropiándose de sus inicios	
------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Luego de haber analizado las cinco planificaciones didácticas se observa la existencia de un proceso sistemático entre todas las actividades a realizar, hace caer en cuenta que la planificación es un requisito fundamental y que no se debe tomar a la ligera a aún más prescindir de ella, en el momento de la ejecución de la clase.

La metodología aplicada fue la conveniente y dio los resultados planteados en los objetivos propuestos en cada planificación, se puede apreciar las fases a desarrollar en la clase viendo claramente que su secuencia es de vital importancia entre la fase de iniciación con la fase de desarrollo y finalmente la fase de evaluación.

La utilización de los recursos didácticos ha permitido no caer en la rutina, sino más bien hacer de la clase algo fascinante, ganando así la atención de todos los presentes, sin olvidar los objetivos alcanzados que prácticamente conllevan a que los estudiantes alcancen a adquirir los aprendizajes indicados.

### 3.2. Anexo 4: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Con la realización de las planificaciones se puede establecer que todos los planes se cumplen en un 100% en los aspectos de análisis, haciendo caer en cuenta que los objetivos han sido alcanzados. La valoración nos da un total esperado.

Planes	Aspecto		Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X		X	
Total	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0

La pertinencia entre las actividades realizadas permitió el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño invitando a los estudiantes a realizar las actividades planteadas todas en su determinado tiempo.

Así mismo en el análisis vertical, todos los aspectos se han llevado a cumplir a cabalidad, comprobando la aceptación de los temas en todo el grupo de estudiantes.

### 3.3. Anexo 5: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Fortalezas desde la formación docente.</b>	<b>Debilidades desde la formación docente.</b>
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias con la finalidad de alcanzar los objetivos	Planificación de forma aislada de los contenidos, sin integrarlos con el contenido global
Recursos en relación a las actividades.	Conocimiento de recursos con aplicación en el aula	Falta de capacidades para conducir y dominar la clase correctamente
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Actitud favorable para solicitar a los estudiantes acerca de la efectividad de las estrategias de enseñanza	Planificación centrada de los contenidos más que en el desarrollo de las competencias por el desconocimiento de las vías posibles para la aplicación y desarrollo de las mismas en las aulas
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Disposición por la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de presentar los contenidos y lograr los aprendizajes	Falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Motivación a los estudiantes a utilizar tecnologías y material audiovisual de forma educativa y profesional	Carencia en la organización de la clase y de la planificación de la docencia.

Las debilidades resultan porque no existe gran experiencia en el campo educacional y el desconocimiento de los problemas del grupo a dirigirse y sus diferencias tanto grupales como individuales. Así como la organización de entera de mantener el orden pre-escrito en la planificación realizada. Se sabe que no siempre se puede ir a la par con la planificación realizada, siempre suele suceder que uno como

docente se desvía un poco y esto puede llevar a alcanzar con los objetivos con mucha lentitud. Las debilidades nos permiten mejorar cada vez más y al final convertir esta debilidad en una fortaleza como las que tenemos en esta ocasión, que en su mayoría conllevan a la correcta formación de los educandos.

### **3.4. DISCUSIÓN**

#### **Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

Los estudiantes se forjan dentro de las clases, y el crecimiento de su protagonismo dentro de las propias aulas es lo que fundamenta la Pedagogía. Hay que tomar muy en serio su educación y buscar las vías productivas y necesarias para saber llegar a ellos.

Se ve claramente que es muy importante la realización de las planificaciones didácticas, ya que cuenta con un proceso sistemático y no se debe tomar a la ligera, peor aún más prescindir de ésta.

La Pedagogía se fundamenta, esencialmente, en el incremento del protagonismo de los estudiantes dentro del proceso educativo, en la interpretación y en la solución de problemas, por medio de una participación activa en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la meta cognición. (Mineduc, 2010)

Se debe llegar a obtener aprendizajes significativos dentro del marco de las nuevas capacidades y conocimientos de la actualidad.

#### **Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

A partir del creciente uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como nuevos desafíos y demandas, los Profesores del siglo XXI requieren de nuevas capacidades y conocimientos. En ese contexto, podemos mencionar algunas de las destrezas, habilidades y cambios que el Profesor debe tener y experimentar en la sociedad del conocimiento. (Gloria, 2012)

Todos los estudiantes se sienten atraídos por varias destrezas que existen y que poco a poco se dan cuenta que las tienen, nuestro fin como docentes es saber encontrar la magia de despertar el interés en ellos, al momento de llegar a encontrar y definir qué clase de destreza se encuentra de cada alumno.

Con las clases aplicadas se vio claramente que los propios estudiantes solicitan que las clases sean diferentes a las que han venido teniendo, que no se caiga en la rutina y que se vea la forma de realizar diferentes actividades que ayuden a descubrir las propias destrezas que cada uno de ellos tienen.

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, y caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se han añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. (Mineduc, 2010)

Las habilidades constituyen el acceso a la realización de todas las actividades diarias, por lo que se debe enfocar en su mejoramiento diario, caso contrario se perderán. Una competencia no está limitada al uso de la teoría, conceptos, además abarca habilidades técnicas, atributos interpersonales como habilidades sociales u organizativas y valores éticos.

Se afirma que seguir con las planificaciones e incluir en estas las maneras de realizar la clase, se pueden obtener las destrezas planeadas en los alumnos, mediante la ayuda de las herramientas necesarias.

La explosión informativa desencadenada por las TIC requiere nuevas habilidades de acceso, evaluación y organización de la información en entornos digitales. Al mismo tiempo, en aquellas sociedades donde el conocimiento tiene un papel central, no es suficiente con ser capaz de procesar y organizar la información, además es preciso modelarla y transformarla para crear nuevo conocimiento o para usarlo como fuente de nuevas ideas.

Algunos ejemplos de habilidades y competencias que pertenecen a esta subdivisión son la alfabetización en información y medios, la investigación y la indagación.

## **Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.**

Los aprendizajes siguen un orden propio, sus operaciones hace que tengan un camino a seguir y a realizar dentro de una dinamizadora gama de eventos.

Es evidente que existe una falencia dentro de las operaciones mentales en el aprendizaje por parte de los estudiantes, por muchos factores que existen. Por esto es necesario saber acompañar realmente a los propios alumnos y ver formas para saber contar con su confianza y alentarlos en su dedicación a aquellos estudiantes que se muestran con problemas según visto y haber sido testigo en las clases prácticas realizadas.

Es común escuchar a los docentes que sus estudiantes no asimilan los conceptos y peor aún: no los evidencian en su cotidianidad. Las razones de lo anterior pueden ser muchas, pero cuando el docente tiene claro que el conocimiento del estudiante se desarrolla gradualmente y que se construye de lo simple a lo complejo, los resultados podrían ser mejores. A continuación, se presenta a manera de apoyo pedagógico el concepto de operación mental. También se enumeran y se definen las diferentes operaciones mentales según el grado de complejidad. Finalmente, se dan algunas de las actividades que se pueden realizar en el aula para desarrollarlas. (Rafael, 2013)

Las operaciones mentales permiten que el aprendizaje sea sistemático y se elaboraran a partir de la información de fuentes externas o internas, permitiendo descubrir la capacidad de los estudiantes y potenciando sus habilidades.

Las operaciones mentales son un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, que se elaboran a partir de la información que nos llegan de fuentes externas o internas. Se la considera como una energía dinamizadora de las funciones mentales, es la que activa la capacidad del sujeto para poner en funcionamiento sus habilidades y desarrollar sus potencialidades.

Las operaciones mentales van cristalizando las sinapsis neuronales en virtud del ejercicio repetitivo de los actos, hasta llegar a automatizar muchas destrezas y crear hábitos de trabajo intelectual. Es necesario aclarar que la orientación que Feuerstein tiene sobre las operaciones mentales está relacionada con la aplicación del PEI, pues desde esta perspectiva los mediadores encuentran en la escala de operaciones una descripción constructivista del desarrollo de las capacidades. (Reuven, 2010)

Como se supo evidenciar dentro del desarrollo de la clase los estudiantes se muestran sedientos de información y aclarar sus dudas. Esto permite que se profundice no solamente en la propia clase sino en la misma realidad en donde se encuentra ejecutándose la clase en sí. Las actividades de trabajo desarrollan a plenitud las operaciones mentales dentro del proceso de aprendizaje permitiendo así la perfecta sincronía en la realización total de clase.

El enriquecimiento de repertorio es cualitativo y cuantitativo, Cuantitativo cuando el número de parámetros debiera ser acrecentado de forma notable y se debiera estimular la flexibilidad en su utilización. El autor pone ejemplos de respuestas comunes de los estudiantes cuando comparan una ciudad, pueblo o villa, suele decir que la primera es grande, la segunda mediana y la tercera pequeña.

Mientras las actividades y el trabajo conlleven mayor profundidad se debe tratar de hallar tantas dimensiones como sean posibles, buscar otros criterios que permitan hacer comparaciones mucho más complejas y completas.

La información deber ser reunida en cada uno de los parámetros y presentada en una tabla, de manera que se logre identificar claramente las semejanzas y diferencias, los resultados de la comparación deben ser utilizados para responder a preguntas y emitir juicios de valor. (Reuven, 2010)

La información como producto consiste en todo aquello que un estudiante puede hacer con la información digital una vez que ha sido compilada y organizada. (Instituto de Tecnologías Educativas, 2010)

Las habilidades constituyen el acceso a la realización de todas las actividades diarias, por lo que se debe enfocar en su mejoramiento diario, caso contrario se perderán.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Mineduc, 2010)

De cierta manera las planificaciones de clase en la actualidad se enfocan en las destrezas a despertar en los estudiantes y se evidencian mediante el desarrollo de la unidad didáctica.

### **La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

La práctica docente constituye orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados de los estudiantes; a la vez, ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas a fin de orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula. (Mineduc, 2010)

El rendimiento y el éxito académico requieren de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y valores de la institución educativa y sabemos que muchos estudiantes no lo presentan. También sabemos que sería estupendo que todos los estudiantes tuvieran una gran motivación por aprender y que participara activamente del trabajo y actividad académica, lo que tampoco ocurre en muchos casos.

Por todo lo anterior, los modelos de Enseñanza-Aprendizaje han evolucionado hacia

Aquellos modelos centrados en el aprendizaje del alumno, y han cambiado también el rol de los docentes que pasan a ser guías y facilitadores del aprendizaje.

Los estudiantes deben ser agentes activos de su aprendizaje, ejercitar sus habilidades y destrezas, y llegar a ser críticos en la construcción de sus propios conocimientos y desempeños. Todo lo anterior se describe en detalle en el Modelo de Formación por Competencias desarrollado y aplicado con éxito en USA, Europa y Latinoamérica.

La pertinencia existente entre toda la planificación hace que el desarrollo de las destrezas sea con un criterio de desempeño, incitando a los estudiantes a realizar todas las actividades solicitadas, en un determinado tiempo.

Una tercera dimensión radica en el nuevo énfasis de la preeminencia de los aprendizajes en relación a los procesos de enseñanza.

Cuando escuchamos lo que se dice en relación a los aprendizajes, nos encontramos con una serie de juicios negativos. (Reuven, 2010)

La educación sigue siendo percibida como el principal vehículo de movilidad social, pero las inequidades se han mantenido, en cuanto al acceso de los sectores menos favorables hacia los niveles superiores de educación. Esto indica que los alumnos tienen logros diferenciados. Sin embargo, mientras no se haga visible a lo largo del proceso cómo y en qué dominios se dan las diferencias y se puedan diseñar acciones focalizadas, las inequidades persistirán. Por ello es necesario hacer visibles los resultados para saber dónde y en qué dominios específicos corresponde introducir mejoras. (Oreal, 2010)

El aprendizaje es un proceso de gran magnitud y está en relación con la enseñanza y el aprendizaje, pero se necesita también la forma de llegar a los alumnos y que cumplan sus propios logros. Más aun sabiendo que la educación es el medio por el cual la sociedad avanza día a día.

Los resultados de la investigación permitieron establecer que la institución cuenta con las planificaciones al día, con los docentes capacitados para enfrentar el duro camino de la enseñanza y el aprendizaje sin descanso.

## CONCLUSIONES

Al término de esta tesis se concluye que:

Se revisaron las actividades y recursos que realizan los docentes de la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciándose que existe la ejecución de los planes didácticos, de tal forma que se dio cumplimiento al primer objetivo.

Durante las clases se utilizan recursos y se llevan a cabo las actividades planteadas en la planificación diaria, se resalta la buena utilización de material reciclable, y se da cumplimiento con otro objetivo.

Se pueden identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente, así se cumple con el último objetivo.

Los estudiantes se muestran muy participativas al momento de la elaboración y la presentación de sus trabajos, dando muestra que aprenden haciendo cosas diferentes. Las docentes se muestran agradecidas por las prácticas y sugieren realizar en sus planes didácticos, la ejecución de estas prácticas.

## RECOMENDACIONES

Al término de esta tesis se recomienda que:

Se organicen actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, con su preparación mediante cursos por parte de los directivos.

Se debe caracterizar en todas las clases, las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje, porque es evidente que las etapas y edades en la educación son diferentes y se deber tener en cuenta al momento de planificar.

Entre las fortalezas que se establecen se pueden resaltar el conocimiento de recursos y su aplicación dentro del aula. También la flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados.

Entre las debilidades podemos describir que la planificación la realizan de forma aislada de los contenidos a abordar durante el año lectivo. Se debe mejorar la capacidad de conducir y dominar la clase correctamente.

Las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas.  
Importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arterio, G. (2011). *La Educación a distancia. De la teoría práctica*. Quito.
- Costas, T. (2010). *Guía para la elaboración de actividades de aprendizaje*. Barcelona: España.
- Gloria, N. (2012). *Maestría en Tecnología Informática aplicada a la educación*. Quito.
- Instituto de Tecnologías Educativas. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países del OCDE*. París: OCDE.
- Mineduc. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito - Ecuador: Ministerio del Ecuador.
- Oreal, C. (2010). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación*. Madrid: España-Unesco.
- Rafael, M. (28 de Abril de 2013). *Operaciones mentales*. Obtenido de [www.rafaelmarin95.wordpress.com](http://www.rafaelmarin95.wordpress.com)
- Reuven, F. (2010). *La experiencia del aprendizaje mediado y las categorías de mediación*. Quito: Programa Muchacho Trabajador.
- Rivas, M. (2012). *Procesos Cognitivos*. Madrid: BOCM - España.
- Tébar, L. (2010). *La mediación pedagógica. Curso para docentes*. Quito: Ministerio de Educación.
- Via Definicion.mx: <http://definicion.mx/destreza/>. (04 de 1972). Obtenido de Via Definicion.mx: <http://definicion.mx/destreza/>

## **ANEXOS**

## AUTORIZACIONES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja  
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 30 de abril de 2015

Mgs.

Sr. Guadalupe Velez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA María Auxiliadora.

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Prácticum, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a: "Legislación educativa, planes y proyectos educativos, Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 y Bachillerato General Unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a Sr. María Esther Jimena, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Ciencias Humanas, Pedagogías, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. Lucy Andrade,  
COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA PIRRETE  
MARÍA AUXILIADORA  
RECTORADO  
Carlo...



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, 22 de junio de 2015

Mgs.  
Sor Guadalupe Vélez  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Prácticum, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a: "Legislación educativa, planes y proyectos educativos, Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 y Bachillerato General Unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a Sor María Esther Jima Molina, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Ciencias Humanas y Religiosas, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. Lucy Andrade,  
COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECTORADO  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO #2

MATRIZ DE REGISTRO DEL CENTRO DE PRÁCTICA O TEMA DE ESTUDIO

Datos de identificación:

Lugar y fecha: Carismanga 22 de junio

Nombre del practicante: Sr. David Esteban Jimena Molina

Mención de estudio: Ciencias Humanas y Religiosas Centro universitario: Loja

Centro de práctica:

Nombre: Unidad Educativa María Auxiliadora

Ubicación: Carismanga teléfono: 2687106

Rector o director: Sr. Guadalupe Vélez

Vicerrector o subdirector: Dra. Gloria Ganga

Supervisor de práctica:

Nombre: .....

Título: .....

Práctica docente:

Año de EGB: .....Curso de bachillerato ..... Horario.....

Áreas curriculares: .....

Proyecto de buenas prácticas

Nivel de educación: Básica Grado .....Curso 9mo año

Tema: Elaboración de guías para la enseñanza de las parábolas de

genio con material reciclable.

Proyecto de investigación bibliográfica:

Tema: .....

.....

  
F. Practicante



UNIDAD EDUCATIVA FUNDACIÓN  
"MARIA AUXILIADORA"  
RECTORADO  
Carismanga - c. Loja - Loja

UNIDAD EDUCATIVA MARIA AXILIADORA  
PLAN DE CLASE POR DESTREZAS C. C. D.  
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

2. DATOS INFORMATIVOS:-

DOCENTE: MARÍA ESTHER JIMA MOLINA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO O AÑO: 1RO AÑO BACHILLERATO

TÍTULO DEL BLOQUE: ASI ES LA IGLESIA

TÍTULO DEL PLAN DE CLASE: EL MISTERIO DE LA IGLESIA

AÑO LECTIVO: 2014-2015

FECHA DE CLASE: Loja, 2015-05-25

DURACIÓN: 1 período

TIEMPO: 40 minutos

3. EJE TRANSVERSAL: El BUEN VIVIR como principio rector de la transversalidad en el currículo. La formación de una ciudadanía democrática.

4. EJE DE APRENDIZAJE: Saber Comprender - Saber dar razón de Fe - Saber integrar fe y vida – Saber aplicar a la realidad.

5. OBJETIVO: Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual.

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES			EVALUACIÓN	
DESTREZA C. C. D.	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES E. DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Interpretar los rasgos esenciales que identifican a la Iglesia católica, reflexionando en forma contextualizada el llamado a la construcción de la comunidad.	<p><b>ACTIVIDADES PREVIAS:</b> Saludo y motivación inicial. Toma de Asistencia.</p> <p><b>REFLEXIÓN-OBSERVACIÓN</b> Lectura: Una visita enriquecedora</p> <p><b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Dialogo: Señala las diferencias de actitudes al principio viaje y después de la visita al monasterio, elaborar una lista de los motivos por los que recuerdas haberte entusiasmado últimamente.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> La iglesia, ministerio de comunión. La unión de las personas con Dios. La iglesia como comunidad fraternal.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b> Elegir un personaje al cual admire e investigue el itinerario de su vocación. Elaborar un "poster" en el cual presente quién es y para qué fue llamado su personaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro del Estudiante</li> <li>➤ Laptop</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Pizarra</li> <li>➤ Marcadores</li> <li>➤ Borrador</li> <li>➤ Biblia</li> </ul>	Interpretar los fundamentos y procedimientos del misterio de la iglesia. Explica en forma argumentada las cualidades propias de la Iglesia. Construye un concepto personal acerca de la Iglesia como Pueblo de Dios.	Asistencia Puntualidad Dominio de Conocimientos Test.

OBSERVACIONES.....

BIBLIOGRAFIA:

Libro del estudiante Religión y Dignidad Humana  
JUAN PABLO II, Encíclica Ecclesia de Eucharistia  
[es.catholic.net/op/articulos/9507/31-el-misterio-de-la-iglesia](http://es.catholic.net/op/articulos/9507/31-el-misterio-de-la-iglesia)  
Concilio Vaticano II Constitución dogmática Lumen gentium

.....  
DOCENTE

.....  
PROFESOR SUPERVISOR

.....  
RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA EDUCACIONAL  
"MARIA AXILIADORA"  
RECTORADO  
Carismanga - c.j. Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA EDUCACIONAL  
MARIA AXILIADORA  
RECTORADO  
Carismanga - c.j. Ecuador





**UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA  
PLAN DE CLASE POR DESTREZAS C. C. D.  
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

1. **DATOS INFORMATIVOS:-**  
**DOCENTE:** MARÍA ESTHER JIMA  
**ASIGNATURA:** RELIGION  
**GRADO O AÑO:** 1RO AÑO BACHILLERATO  
**TÍTULO DEL BLOQUE:** ASI ES LA IGLESIA  
**TÍTULO DEL PLAN DE CLASE:** LAS NOTAS DE LA IGLESIA  
**AÑO LECTIVO:** 2014-2015                      **FECHA DE CLASE:** Loja, 2015-05-25  
**DURACIÓN:** 1 período                      **TIEMPO:** 40 minutos
2. **EJE TRANSVERSAL:** El BUEN VIVIR como principio rector de la transversalidad en el currículo.  
 Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
1. **EJE DE APRENDIZAJE:** Saber Comprender - Saber dar razón de Fe - Saber integrar fe y vida – Saber aplicar a la realidad.

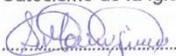
**OBJETIVO:** Conocer la doble dimensión, humana y espiritual, que constituye el misterio de la Iglesia.

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES			EVALUACIÓN	
DESTREZA C. C. D.	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES E. DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Demuestra admiración por el testimonio profético de las personas que dedican su vida al servicio de Dios y de los demás.	<b>ACTIVIDADES PREVIAS:</b> Saludo y motivación inicial. Toma de Asistencia.  <b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Dialogar: ¿Qué fue lo que Jesús anunció y trajo al mundo? ¿Quiénes debieron continuar la misión iniciada por Jesús?  <b>REFLEXIÓN-OBSERVACIÓN</b> Relatar la cita Bíblica Lc 15, 11-32. El hijo pródigo y contestar Hacer una puesta en común para enfatizar las ideas esenciales (el pecado del hijo, el perdón del padre y el retorno a la "vida" o al buen camino de aquel)  <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> La Iglesia en el mundo: Una, Santa, Católica y Apostólica  <b>APLICACIÓN:</b> Incluir un ejercicio en que una parte del curso defienda, con las mismas razones expuestas en el relato, la acción del padre, y otra el parecer del hijo mayor, fiel, responsable y obediente, que la interpreta como una injusticia contra él.	✓ Libro del Estudiante ✓ 1ro Bachillerato ✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Pizarra ✓ Marcadores ✓ Borrador ✓ Biblia	Comprender la misión de la Iglesia como testigo de Jesús.	Asistencia Puntualidad Dominio de Conceptos Test.

**OBSERVACIONES:** .....

**BIBLIOGRAFIA:**

Libro del estudiante Religión y Dignidad Humana  
 CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II, Constitución dogmática Lumen gentium  
 Catecismo de la Iglesia Católica

  
 DOCENTE

  
 COORD/A. DE AREA

  
 RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA REGIONAL  
 MARIA AUXILIADORA  
 RECTORADO  
 Carabanga - Loja Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA REGIONAL  
 MARIA AUXILIADORA  
 RECTORADO  
 Carabanga - Loja Ecuador



## AUTORIZACIÓN DE LA RECTORA



PRACTICAS



## ELABORACIÓN DE LAS MAQUETAS





