



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Escuela de
Educación Básica “Portoviejo” del cantón Calvas, provincia de Loja-
Ecuador, período lectivo Abril/Agosto 2015**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Serrano Chamba, Gabriela Carolina

DIRECTORA: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Enith Elizabeth Quezada Loaiza.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Escuela de Educación Básica “Portoviejo” del cantón Calvas, provincia de Loja-Ecuador, período lectivo Abril/Agosto 2015, realizado por Gabriela Carolina Serrano Chamba ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre 2016.

F).....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo , Serrano Chamba Gabriela Carolina, declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Escuela de Educación Básica “Portoviejo” del cantón Calvas Provincia de Loja -Ecuador, período lectivo 2015, de la titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, siendo la Magister Enith Elizabeth Quezada Loaiza directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Serrano Chamba Gabriela Carolina.

Cédula: 1104500135.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo primeramente a Dios por darme fortaleza para el desarrollo de este importante trabajo de fin de titulación gracias a Él puedo seguir cumpliendo muchas metas más.

A mi familia que es lo mejor que Dios me ha dado, de manera especial a mis padres y hermanos ya que han sido los pilares fundamentales y mi apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera; han estado conmigo en los buenos y malos momentos.

A mi Esposo que ha sido mi apoyo día tras día, mi compañero fiel, que me acompaña, ha estado pendiente de mis estudios y me ha motivado a que con esfuerzo y dedicación se logra grandes cosas y una de ellas es el poder culminar mis estudios universitarios.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

Doy gracias infinitas a Dios por ser mi mayor ejemplo y haberme brindado la mayor sabiduría para lograr cada una de mis metas, sé que con su ayuda he podido culminar con éxito mi carrera universitaria.

Quiero además agradecer a todos los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja por todo su apoyo incondicional, por esa entrega hacia sus estudiantes, por acompañarnos durante nuestra formación docente su ayuda ha sido muy valiosa y como estudiante de esta prestigiosa institución me siento muy orgullosa y agradecida con cada uno de ellos.

Agradecer de manera muy especial a la directora de tesis por ser nuestra guía, nuestra amiga incondicional, por estar siempre pendiente de nosotros sus alumnos, mil gracias por todo estimada docente sus sabios conocimientos contribuyeron a que podamos desarrollar nuestro trabajo de una mejor manera.

Así mismo quiero dar las gracias a todos los directivos de los diferentes centros educativos por permitirnos realizar cada una de nuestras prácticas en sus establecimientos gracias a ello se pudo tener un acercamiento más a lo que es la realidad educativa.

Gracias infinitas a mis padres, hermanos y amigos por ese apoyo incondicional y por la paciencia que han tenido durante el desarrollo de nuestro trabajo de fin de titulación.

Gabriela

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

CARATULA.....	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.	6
MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. DESTREZA EN LA EDUCACIÓN	7
1.1.1. DEFINICIONES DE DESTREZA.	7
1.1.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES.	8
1.1.3. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	8
1.2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	9
1.2.1. DEFINICIONES DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.....	11
1.2.2. TIPOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: COGNITIVOS Y PROCEDIMENTALES.....	12
1.2.3. ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	14
1.2.4. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COMO MEDIO DINAMIZADOR DE LAS ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO.	14
1.2.5. RECURSOS DIDÁCTICOS COMO MEDIADORES DE APRENDIZAJE.	15
1.3. OPERACIONES MENTALES EN EL APRENDIZAJE.....	16

1.3.1. DEFINICIONES DE OPERACIONES MENTALES	16
1.3.2. TIPOS DE OPERACIONES MENTALES.....	17
1.3.3. OPERACIONES MENTALES COMO PROCESOS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS.	17
1.3.4. DESARROLLO DE OPERACIONES MENTALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	18

CAPÍTULO II. 21

METODOLOGÍA 21

2.1. DISEÑO DE SISTEMATIZACIÓN	22
2.2. PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN.....	22
2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE SISTEMATIZACIÓN	22
2.3.1. MÉTODOS.....	22
2.3.2. TÉCNICAS.....	23
2.3.3. INSTRUMENTOS.	24
2.4. RECURSOS	27
2.4.1. RECURSOS HUMANOS.	27
2.4.2. RECURSOS ECONÓMICOS.	27
2.5. PROCEDIMIENTO.....	28

CAPÍTULO III: 29

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 29

3.1. MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE	30
3.2. MATRIZ DE VALORACIÓN (RÚBRICA) DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE	33
3.3. MATRIZ DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE.....	35
3.4. DISCUSIÓN	38
3.4.1. LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COMO MEDIO DINAMIZADOR DE LAS ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO.....	38
3.4.2. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO MEDIADORES DE APRENDIZAJE.....	39
3.4.3. LAS OPERACIONES MENTALES COMO PROCESOS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS.	39
3.4.4. LA IMPORTANCIA DE SISTEMATIZAR Y ESCRIBIR LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE	

40

CAPÍTULO IV:.....¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

CONCLUSIONES..... 42

RECOMENDACIONES 43

BIBLIOGRAFÍA..... 45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Recursos económicos.....	27
Tabla 2.	Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	30
Tabla 3.	Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	33
Tabla 4.	Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Operaciones mentales – comparación.....	19
Figura 2.	Operaciones mentales – diferenciación.....	20
Figura 3.	Valoración rúbrica de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	34

RESUMEN

El presente trabajo titulado Sistematización de Actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa Escuela de Educación Básica “Portoviejo” del Cantón Calvas, provincia de Loja – Ecuador, período lectivo Abril/Agosto 2015, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido extraídas de diferentes fuentes bibliográficas, así como también se desarrolló la sistematización de los cinco planes didácticos aplicados durante las prácticas docentes. Se concluye que en la organización de actividades y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje cada planificación didáctica debe responder a habilidades cognitivas para ello es necesario que el docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros éxitos en beneficios de los aprendices.

PALABRAS CLAVES: actividades, etapas, planificación, aprendizaje.

ABSTRACT

This work entitled Systematization of Activities in the process of teaching and learning in the teaching practices of the Educational Institution School "Portoviejo" Basic Training Calvas Canton province of Loja - Ecuador, school period April / August 2015, aims evaluating the results of teaching practice based on the analysis of the stages of the learning process, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate their professional performance. Technique was used document review, by developing chips extracted content from different literature sources, for information gathering and systematization of the five lesson plans for teaching practices it applied also developed. It is concluded that in the organization of activities and resources in the process of teaching and learning each didactic planning must respond to cognitive skills this requires that teachers implement the different strategies that allow making significant learning gains successes in benefits learners.

KEYWORDS: activities, phases, planning, learning.

INTRODUCCIÓN

La sistematización es un análisis y una reflexión teorizada en torno a la práctica realizada que pretende ordenar u organizar los procesos y resultados de un proyecto; esta a su vez es un proceso de reflexión, interpretación y reconstrucción de los resultados obtenidos de una experiencia de intervención en una realidad social.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional: como objetivos específicos Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la institución educativa: Escuela de Educación Básica "Portoviejo", ubicadas en la parroquia San Vicente del Cantón Calvas, provincia de Loja- Ecuador, durante el período lectivo Abril/Agosto 2015.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relacionan los planes didácticos con las etapas del proceso didáctico, la estructura en el planteamiento de actividades, relación entre recurso y actividad, la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, la innovación en relación a la diversidad de actividades y la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

El Primer Capítulo trata sobre: El marco teórico, el mismo que contiene definiciones de destrezas en educación, de actividades de aprendizaje y de operaciones mentales en el aprendizaje, así mismo se encuentra la clasificación de las operaciones mentales con su respectiva descripción, finalmente se puso ejemplos sobre las mismas.

En el Segundo Capítulo se aborda: La metodología que trata sobre el diseño de sistematización, se encuentran también las preguntas, los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación así como los recursos usados y el procedimiento llevado durante la realización del trabajo.

El Tercer capítulo se refiere a los resultados y discusión en donde se elaboró las tres matrices para realizar la valorización de los cinco planes didácticos realizados en la práctica igualmente este capítulo contiene los aspectos a discutir en base a los resultados obtenidos en cada una de las matrices, por ello se ha considerado a este capítulo como generador de reflexión y análisis lo cual servirá para mejorar nuestra labor docente.

Como conclusiones principales se determina que: en la organización de actividades y recursos en los cinco planes didácticos se verificó que todas las actividades no cuentan con sus respectivos recursos pese a que al momento del desarrollo de las diferentes actividades si existió el uso de varios materiales; en las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas se puede concluir que las operaciones mentales han inspirado trascendentales reformas de los programas de estudio y sigue influyendo mucho en la práctica pedagógica.

Como recomendaciones se plantea que: para que exista una organización entre las actividades y los recursos en el proceso de **enseñanza-aprendizaje** es necesario que el docente ponga en práctica las diferentes estrategias, utilizando también una infinidad de recursos que permitan a los niños manipular, indagar, descubrir, observar, teniendo en cuenta que estos sean funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros, útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes permitiéndoles así hacer del aprendizaje significativo logros éxitos en beneficios de los mismos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje; en lo referente a las operaciones mentales es de vital importancia que los docentes elijan operaciones mentales que permitan desarrollar las destrezas en los niños sin olvidar que estas tendrán que estar acorde a la edad de cada uno de ellos; en fin el desarrollo de estas operaciones mentales

ayudará a que se logre un desarrollo óptimo que servirá como pilar fundamental para los nuevos aprendizajes que adquieran los niños.

Con este trabajo presentado se puede insistir en la importancia de la sistematización de las prácticas docentes ya que esto ayudará a comprobar si fueron bien elaboradas y a la vez permitirá realizar un análisis con mayor profundidad para poder mejorar nuestras debilidades durante la práctica docente con el fin de enriquecer nuestras fortalezas y así poder efectuar mejores estrategias para el proceso de **enseñanza-aprendizaje**.

Se invita a todos los docentes de los diferentes establecimientos educativos a leer este trabajo esperando que esta experiencia sistematizada ayude a encontrar los diferentes problemas que suelen ocurrir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destreza en la educación

Las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo al fortalecimiento curricular son aquellas actividades que el docente debe enseñar para que el estudiante tenga un nivel de criterio desarrollado, el cual le permitirá aplicarlos de una manera secuencial y sistemática los conocimientos impartidos dentro del ciclo del aprendizaje, haciendo prevalecer el “saber hacer”

1.1.1. Definiciones de destreza.

El concepto de destreza se utiliza, a veces, como equivalente a “una habilidad manual” para realizar con eficiencia ciertos trabajos manuales. En el Paradigma Socio-cognitivo-humanista definimos la destreza como una habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia. No excluye que esta habilidad mental dirija la realización de las habilidades manuales de un sujeto. Esto es lo que se llama pensar con las manos. (Latorre Ariño, 2015, p. 4)

Davidov, 1979 (citado en García, 2016) manifiesta “las destrezas invariantes funcionales -- constituyen acciones mentales que el estudiante debe desarrollar, a través de las actividades que proponga el docente en el aula, aprendiendo los contenidos de las distintas áreas” (p. 27). Cuando hablamos de invariante funcionales, nos referimos a que la definición de las destrezas y los procesos mentales que las desarrollan son independientes de los contenidos a los que se aplican.

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. (Mineduc, 2014, pp. 18-20).

La destreza es la habilidad o arte con el cual se puede realizar una determinada cosa, trabajo o actividad, haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien. Para ello es muy importante brindar una buena estimulación que ayudará a facilitar y a desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos, para potenciar de manera organizada y progresiva cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

La habilidad es un potencial que posee el individuo en un momento determinado lo utilice o no. Tiene un componente cognitivo y afectivo. Un conjunto de habilidades constituye una destreza. Las habilidades se desarrollan a través de procesos mentales que constituyen una estrategia de aprendizaje. (Latorre Ariño, 2015, p.1).

Cualidad estable relativamente específica, tanto física como intelectual, que posee un individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz. Se da un componente innato (aptitud), y se desarrolla por la práctica. Suele considerarse sinónimo de destreza. (Bonvvechio & Maggioni, 2012, p.105).

Batalla, 1994 (citado en Díaz Lucea, 2009) formula a las habilidades como el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento que se ha alcanzado el objetivo propuesto en la habilidad se considera que ésta se ha logrado a pesar de que este objetivo se haya conseguido de una forma poco depurada y económica.

Las habilidades es la capacidad que tiene un individuo para realizar determinada actividad, por ello es muy importante la enseñanza de las mismas ya que contribuyen al desarrollo de la personalidad y a las habilidades cognitivas e intelectuales del niño (a); esto se debe a que tales destrezas promueven en el niño (a) la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño

(Castillo, 2013) Afirma: "Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño". (pp.6-10).

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (Muñoz , 2016).

(Cabrera Dokú & González F, 2010) expresan: “Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de la destreza, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas” (p.47).

Las destrezas con criterio de desempeño son la base principal con la que los maestros deben apoyarse para realizar sus planificaciones de esta manera puedan impartir a los estudiantes buenos conocimientos, estas destrezas a su vez requieren indicadores esenciales de evaluación; esto ayudará a que los docentes comprueben si los estudiantes han logrado conocimientos y si se ha conseguido los objetivos planteados.

1.2. Actividades de aprendizaje

Constituyen todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma. Estas actividades a su vez permiten entrar en contacto verdaderamente con los alumnos y de ellas dependen en gran medida, el sentido final y el éxito o fracaso de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Díaz Lucea, 2012, pp. 179-183)

Las actividades de aprendizaje se producen en un contexto determinado, en términos del ambiente, los enfoque pedagogicos adoptados y los procedimientos institucionales y dificultades. (Marcelo & Yot , 2014) afirman: “Las actividades estan destinadas a cumplir un

conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación, mediante una serie de tareas que emplean un conjunto de herramientas y recursos” (p.53).

Según Gros (citado por Penzo, 2010) manifiesta “Las actividades de aprendizaje sirven para aprender, y ésta es su finalidad principal, sólo en segundo lugar sirven para comprobar (evaluar) lo que se ha aprendido; es fácil observar la función de las actividades de aplicación como recurso de aprendizaje” (p.9)

Cuando se habla de actividades de aprendizaje se hace referencia a “cualquier evento, dentro de un programa de formación, cuya realización exige la participación del estudiante y contribuye a la consecución de un objetivo o adquisición de una competencia previamente definida“. Estas actividades se refieren tanto a las que el profesor utiliza para enseñar, cómo a las que los alumnos realizan para aprender, es decir estas actividades de aprendizaje son experiencias que desarrolla todo alumno para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje, para ello los maestros deben proponer tareas adecuadas en el momento oportuno.

Definiciones de aprendizaje.

Kimble (citado en Dominguez Lopez & Tigrero Suarez 2008) define que “el aprendizaje es todo cambio más o menos permanente de un organismo, que ocurre como consecuencia de la práctica. Además, señala que el Aprendizaje es todo cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta resultante de una práctica reforzada.

El aprendizaje es una actividad en la que no sólo tienen importancia los contenidos que se aprenden, sino que contenidos son necesarios para ser aprendidos. Es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades (Díaz Lucea, 2009)

Según Hall (citado por Ardila, 2008) manifiesta: “El aprendizaje es un proceso que tiene lugar dentro del individuo y se infiere por cambios específicos en el comportamiento los cuales poseen ciertas características determinantes” (p.18).

Siguiendo a las definiciones de los autores antes mencionados el aprendizaje produce cambios permanentes en el individuo, que mediante el estudio y con las actividades diarias

que realice podrá adquirir conocimientos a través de la experiencia. Es de vital importancia que los docentes tengan en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes; de igual forma deberán motivarlos y así podrán sentirse seguros y perderán poco a poco el miedo de aprender cosas nuevas es decir que no exista la típica palabra no puedo porque el poder está en el querer y el querer está en el aprender cosas nuevas.

1.2.1. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje juegan un papel muy importante ya que tienen relación con lo que se espera que realice el niño, en función a los objetivos planteados, es decir estas actividades apuntan a lo que el niño por sí mismo hace, y que es lo que posibilita más directamente los aprendizajes deseados, por lo que se constituyen como un elemento clave del currículo que se desarrolla. (Peralta Espinosa, 2009)

Lockwood (citado por García Aretio L, 2012) afirma: “Las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico”. (pp.237-238). Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje, ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido, repasar los aspectos destacados de la unidad y, de esta manera, controlar el propio aprender; además es posible asimilar nuevas ideas integrando el conocimiento nuevo a lo ya aprendido.

Según Taba (citado en García Aretio 2012) afirma: “Las actividades de aprendizaje deberán cumplir con una función determinada para promover conocimientos que respondan a las etapas de madurez cognoscitiva de los sujetos” (pp.175-495). Ella además, enfatiza que la actividad por la actividad misma no existe y que cada una de éstas debe ser planeada de acuerdo a los siguientes dominios: Actividades de razonamiento inductivo, actividades de habilidad deductiva, actividades de relaciones viso-espaciales y capacidades verbales.

Las actividades de aprendizaje son el medio por el cual los estudiantes aprenden, estas a su vez ayudan al desarrollo de su personalidad, para ello es muy necesario que se planteen actividades adecuadas a la edad de cada uno de los niños con el fin de que puedan ir descubriendo y aprendiendo cosas nuevas para que puedan desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

1.2.2. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

(Pimienta Prieto, 2008) Afirma que el desarrollo cognitivo del sujeto será la base para mejorar su aprendizaje, mediante la implementación de estrategias, adecuadas que lo lleven a un aprendizaje significativo. El aprendizaje cognitivo adecuado facilita el desarrollo de estrategias cognitivas, meta-cognitivas y modelos conceptuales y de este modo progresa el potencial de aprendizaje. De otro modo, el aprendizaje cognitivo mediado favorece la mejora de la inteligencia y sus capacidades, destrezas y habilidades por medio de métodos, técnicas, procedimientos, estrategias y procesos que elige y selecciona el profesor como mediador del aprendizaje.

Para Piaget (citado por Berger, 2008) manifiesta: “El origen del aprendizaje cognitivo está en la acción; a través de la experiencia, el niño va coordinando sus acciones, lo que provoca que a nivel mental se van formando estructuras cognitivas cada vez más complejas” (p.172). Esto sucede así de forma continua hasta los dos años de edad, cuando aparece la función simbólica y el niño es capaz de comenzar a introducir aprendizajes independientes de la acción directa. El niño ya no sólo vive la realidad: desarrolla la capacidad de pensarla, de reflexionarla y planificarla. Pero hasta que aparece la simbolización, todo aprendizaje está ligado a la acción.

(Castejon & Navas , 2010) definen: “los contenidos cognitivos se refieren a tres categorías bien definidas”

- a) Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la rebelión de Tupac Amaru II, el derribamiento del muro de Berlín, etc.
- b) Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejm: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, etc.
- c) Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en factuales y propiamente conceptuales. (pp. 86-90).

El aprendizaje cognitivo se refiere al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal, en base a la definición de estos tres autores se puede expresar que todos coinciden que este tipo de aprendizaje es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo el cual será la base que les permitirá mejorar su aprendizaje favoreciendo en sí a que los estudiantes desarrollen cada vez mejor sus destrezas.

APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL (APRENDER A HACER)

El aprendizaje procedimental se ha basado habitualmente en la realización de ejercicios y no tanto en la solución de verdaderos problemas, pero para poder afrontar las situaciones inciertas y abiertas que puedan presentarse en el contexto profesional se requiere un dominio estratégico y autónomo del conocimiento. Es decir ese dominio estratégico exige una integración del conocimiento teórico (saber decir) de naturaleza declarativa y explícita y del conocimiento procedimental (saber hacer). (Pozo & Pérez , 2009, p. 21).

Por otra parte, el aprendizaje procedimental representa el saber hacer o saber procedimental, es decir se refiere a la ejecución de procedimientos, que incluye estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, entre otros. El saber procedimental es de tipo práctico, está basado en la realización de acciones u operaciones dirigidas a consecución de una meta determinada. (Díaz y Hernández, 2002 citado en Del Moral, 2009,p19).

En tal sentido, Valls 1993 (citado en Fontaines & Rodríguez, 2008,p45). Afirma el aprendizaje procedimental se clasifica en: meta a lograr, secuencia de acciones a realizar y evolución temporal de las mismas, en esta perspectiva, el aprendizaje constructivista se basa en una estrategia centrada en el traspaso progresivo del control y responsabilidad en el manejo de las competencias procedimentales.

De lo expuesto anteriormente se puede manifestar que el aprendizaje procedimental se refiere a la ejecución de procedimientos los mismos que incluyen estrategias, técnicas, habilidades y destrezas; de tal manera este tipo de aprendizaje exige a los docentes a presentar el procedimiento que se llevará a cabo para obtener el aprendizaje esto de manera significativa para que los alumnos analicen y reflexionen sobre sus propias acciones.

1.2.3. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Según Leontiev 1990 (citado por Escoriza Nieto, 2008) define “la actividad como unidad con actividades específicas reales en contextos culturales. Las actividades afirma Leontiev son específicas porque responden a metas o motivos en condiciones o circunstancias diferentes” (p.12).

Bedny y Meister 1997 (citado en Escoriza Nieto, 2008) han definido “la actividad como un sistema coherente de procesos mentales internos, conductas externas y motivación. Según este autor la actividad es interna es decir nace con las personas y las modificaciones se efectúan de acuerdo a su propia naturaleza” (p.14).

Engeström (Rodríguez, 2009)(citado por Rodríguez, 2009). Se basó en Il'enkov para destacar la importancia de las contradicciones en los sistemas de actividad como fuerza impulsora del cambio y el desarrollo. El propio Engeström puntualiza que en la Rusia de los años 30, los sistemas de actividad sociales estudiados por los teóricos de la actividad se limitaron al juego y el aprendizaje entre los niños, ya que las contradicciones de la actividad colectiva constituían un tema difícil de abordar en dicho contexto socio- histórico.

Con los autores citados en párrafos anteriores se puede manifestar que en el ambiente educativo, lo más importante hoy no es qué es lo que el estudiante aprende sino que el papel principal del docente está orientado al desarrollo de competencias en el estudiante para aprender a aprender. De tal manera que el estudiante para desarrollar las distintas actividades usa ciertos procesos y operaciones que le permitirán transferir los nuevos conocimientos mejorando así el desarrollo de sus habilidades.

1.2.4. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Constituyen todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma. Estas actividades a su vez permiten entrar en contacto verdaderamente con los alumnos y de ellas dependen en gran medida, el sentido final y el éxito o fracaso de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Díaz Lucea , El currículum de la Educación Física en la

Como plantea Conole 2006 (citado por Marcelo & Yot , 2014,p.68). “las actividades de aprendizaje se producen en un contexto determinado, en términos del ambiente , los enfoque pedagógicos adoptados y los procedimientos institucionales y dificultades”.

Además estas actividades están destinadas a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación, mediante una serie de tareas que emplean un conjunto de herramientas y recursos. Así cada actividad se plantea unos determinados objetivos de aprendizaje para los alumnos y exige, por parte de estos, la realización de ciertas tareas.

Según lo expuesto por los autores se concluye que las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico son el conjunto de acciones propuestas por el profesor en las cuales los estudiantes son los actores principales; para ello es de vital importancia que el docente maneje y domine dichas actividades de manera correcta para de esa manera tanto el profesor como los estudiantes puedan alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

1.2.5. Recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. (Díaz Lucea, 2012)

(Navarro Edel, Juárez Pacheco, Navarro Rangel, & Ramírez, 2011) Afirman: “Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente”. (p.68).

Denominamos medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Según dicha definición podrían ser medios didácticos tanto una pizarra, como un retroproyector u ordenador. (Fuentes Innovación y Cualificación, 2010)

Los recursos didácticos conocidos también como material didáctico son los elementos que utilizan los profesores en su tarea docente; por lo tanto deberán escoger el material más adecuado esto dependiendo del nivel de desarrollo de los estudiantes. Los recursos

didácticos elegidos correctamente ayudan a que los estudiantes desarrollen muchas habilidades y al reforzamiento de las destrezas.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

Para que una persona alcance funciones mentales o active procesos de aprendizaje se pone en marcha un rasgo esencial del aprendizaje; el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar únicamente cuando la persona está en interacción con sus pares y su entorno, una vez que ha internalizado estos procesos puede decirse que son logros evolutivos independientes del individuo.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

(Enríquez, 2010) define: "Las Operaciones Mentales como un conjunto de acciones interiorizadas, exteriorizadas, organizadas y coordinadas, que se elaboran a partir de la información de fuentes internas o externas siendo un modelo de acción o un proceso de comportamiento" (pp.110-112). Como también manifiesta que a través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación.

Según Piaget (citado en Morrison, 2010) definió como "la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior" (pp.322-330). El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales.

Según (Herrera Cardozo, 2009) son "el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos". (p.27). Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales.

De acuerdo a la información analizada se puede mencionar que las operaciones mentales son procesos que cada persona desarrolla, siendo estas operaciones indispensables para la construcción de los conocimientos las mismas que se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, para ello es muy necesario que el docente ofrezca actividades

constantemente las cuales les ayudaran a que logren un óptimo desarrollo facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Según Piaget (citado por Rafael Linares, 2010) expresa: “Este tipo de operaciones se da mediante dos puntos centrales. El primer punto a través de las etapas de desarrollo cognitivo; sensomotor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales y el segundo punto a través de procesos de aprendizaje; asimilación, desequilibrio y acomodación” (p. 29).

Según Vygotski (citado por Enríquez, 2010) afirma “Este tipo de operaciones se dan a través de dos funciones mentales tales como el conocimiento y pensamiento; dentro del conocimiento tenemos: elementos, tipo, conocimiento lógico matemático. Mediante el pensamiento encontramos los tipos de pensamiento, pensamiento matemático- lógico matemático; conceptos, juicio y razonamiento” (p.80).

De otra parte Guilford 1967 (citado en Gento Palacios,2010) según él existen tres dimensiones cuyas combinaciones determinan diferentes tipos de actitudes mentales. En la primera dimensión está referida a la clase de operación mental resalta cinco tipos de operaciones mentales: cognición, memoria, producción divergente, producción convergente y evaluación, la segunda dimensión está constituida por el contenido o área de información donde se llevan a cabo las operaciones, existen cuatro tipos de contenidos tales como figurativo, simbólico, semántico y conductual. En la tercera dimensión es el producto concibiendo seis clases de producto; unidades, clases, relaciones, sistemas, transformaciones e implicaciones.

Basándonos en las definiciones de los autores se puede manifestar que este tipo de operaciones son actividades importantes que permiten desarrollar diferentes destrezas, comienzan desde las más simples hasta llegar a las más complejas, así mismo ayudan a que los estudiantes construyan nuevos conocimientos y puedan desenvolverse de una mejor manera, por lo tanto las operaciones mentales deben estar acorde a la edad de cada uno de los estudiantes.

1.3.3. Operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Piaget (citado en Herrera Cardozo 2009) la definió como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo

coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operaciones formales.

Según Feurstein, 1980 son el conjunto de acciones organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos. Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales. Pueden ser relativamente simples (ej. reconocer, identificar, comparar) o complejas (ej. pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial).

En este sentido, Marzano, 1992 (citado en Valenzuela, 2008) propone ocho actividades u operaciones (destrezas de pensamiento) que estimulan el tipo de razonamiento que se utiliza en la profundización y el refinamiento de los contenidos adquiridos, a saber: la comparación, clasificación, inducción, deducción, análisis de errores, elaborar fundamentos, abstraer, analizar diferentes perspectivas.

Para el desarrollo de las operaciones mentales es de vital importancia brindar una buena estimulación a los niños ya que el desarrollo de la misma ayuda a que los niños piensen de una manera lógica por lo que el papel del docente es el de diseñar, elaborar e implementar actividades en cada una de sus planificaciones para lograr un óptimo desarrollo y así facilitar el aprendizaje.

1.3.4. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Piaget (citado en Aguilar Fajardo , 2012) señala: “Las operaciones mentales, unidas de un modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona. Se van construyendo poco a poco. Las más elementales permiten el paso a las más complejas y abstractas” (p.18). Las operaciones lógicas, por ejemplo, se apoyan sobre otras menos complejas (es la génesis) ya establecidas en la estructura mental, pero su llegada se hace posible gracias a la interacción social o mediación.

Para (Wood, 2008) existían dos tipos de operaciones mentales las inferiores y las superiores, el éxito logrado cooperativamente se encuentra en los fundamentos mismos del aprendizaje y del desarrollo, es decir creía que el aprendizaje se despierta a través de una

variedad de procesos de desarrollo que puedan operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. Para el existían dos tipos de operaciones mentales las inferiores y las superiores. (p.33)

Otra definición importante sobre las operaciones mentales es la expresada por (Cedillo, 2012) en donde manifiesta que estas “se desarrollan con la práctica, mientras más ejercitación mayor será el desarrollo de la operación, hay que tomar en cuenta que esa práctica debe ser variada, interesante y significativa, no mecánica, ni repetitiva”. (p.73). Es por ello que se debe estimular muy bien a los estudiantes, ofreciendo una gama de actividades con el fin de que sientan motivación al momento de aprender de esta manera se facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplos de operaciones mentales

Ejemplo 1.

Técnica.- Comparación

Observar y comparar los lápices que están sobre la mesa.

Desarrollo.

Para el progreso de esta actividad se colocaran los lápices sobre la mesa en diferente lugar para luego pedirle al niño que mediante la observación compare cuál de los lápices es diferente a los demás según su tamaño, esta actividad se la realizara con varios lápices que están en diferente tamaño, se puede utilizar, otros objetos como juguetes de diferente tamaño, pedazos de papel, e incluso monedas.



Figura 1. Operaciones mentales – comparación
Fuente: La autora
Elaborado por: La autora

Técnica.- Diferenciación:

Diferenciar en la siguiente lámina a los seres vivos e inertes.

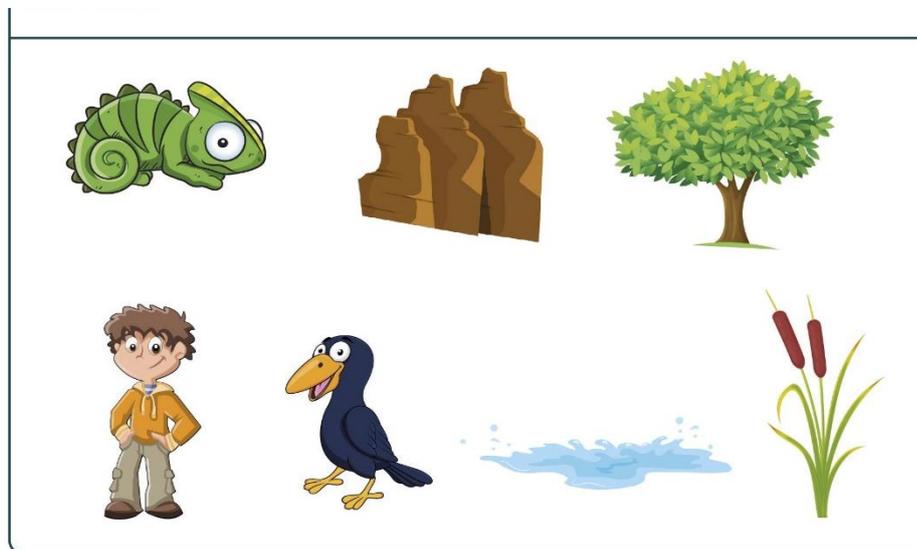


Figura 2. Operaciones mentales – diferenciación

Fuente: La autora

Elaborado por: La autora

Desarrollo.

Para el desarrollo de esta actividad entregaremos a los niños láminas en donde existirán seres vivos e inertes, luego se les pedirá que encierren en círculo a todos los seres vivos que encuentren en dicha lámina; así podrán diferenciar entre seres vivos o inertes.

**CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA**

2.1. Diseño de sistematización

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación titulada: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Escuela de Educación Básica “Portoviejo” del cantón Calvas, provincia de Loja-Ecuador, período lectivo Abril/Agosto 2015, el presente trabajo investigativo, básicamente constituye una actividad de análisis teórico-práctico.

De tal manera que a través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

2.2. Preguntas de sistematización

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización

2.3.1. Métodos

El presente trabajo investigativo, básicamente constituye una actividad de análisis teórico-práctico. De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (Hernández, 2006,p.316).

Método Analítico, se utilizó este método con la finalidad de realizar un estudio detallado de los datos e información obtenidos, resultados que fueron objeto de un estudio minucioso de todos los factores y elementos relacionados con el desarrollo del tema, además permitió tener una idea clara sobre el objeto que se investigó.

El Método Descriptivo, se empleó para procesar y describir la realidad sobre los beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje la misma que permitió presentar toda la información de campo recolectada para luego ir obteniendo el resultado y las conclusiones finales.

Método inductivo y el deductivo, permitieron analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones, son de gran utilidad para la investigación.

Método Hermenéutico, Mediante el uso de este método se pudo seleccionar la literatura apropiada y acorde al trabajo investigativo el cual sirvió para poder comprender toda la revisión literaria pertinente para adquirir un análisis correcto de los datos obtenidos y una comparación basándose en criterios de diferentes autores con la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que ocurre.

2.3.2. Técnicas

En opinión de Arias 2006 (citado por Loggiodice, 2012) “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. (p.58). Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros.

En base al concepto del autor las técnicas son los procedimientos e instrumentos que se utilizó para acceder al conocimiento. Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico; es un recurso muy importante
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- El resumen o paráfrasis permitió favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: Se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico. (Anguera, 1992). Esta además es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas la misma permitió tener un acercamiento al campo; ayudando a seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Teniendo la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

2.3.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido Abril/Agosto 2016 en la Escuela de Formación Básica "Portoviejo" de la parroquia San Vicente del cantón Calvas, provincia de Loja

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (Si, No).

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

2.4.1. Recursos humanos.

Los recursos humanos que contribuyeron para la realización de este proyecto y que gracias a su ayuda garantizaron el logro de los objetivos fueron:

- La Directora de Tesis.
- Personal Directivo del Establecimiento.
- La Docente de Aula.
- La estudiante investigadora.

2.4.2. Recursos económicos.

Tabla 1. Recursos económicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTOS
Material para la práctica	100	\$300.00
Copias e impresiones	300	\$100.00
Consultas de internet	320 horas	\$256.00
Transporte	20	\$25.00
Subtotal		\$681.00
Imprevistos 10% del Subtotal		\$68,10
Total		\$749,10

Fuente: La autora
Elaborado por. La autora

Los diferentes recursos económicos que se utilizaron para el desarrollo de este proyecto han sido financiados por la misma estudiante investigadora.

2.5. Procedimiento

Luego de recibir toda la documentación y las instrucciones por parte de la Tutora, asesoría a través del Entorno Virtual de Aprendizaje se procedió a desarrollar el marco teórico; para poder recolectar la información fue muy necesario investigar cada uno de los temas en diferentes libros, revistas, artículos académicos, fuentes confiables del internet, buscadores importantes tales como google books, google académico y scielo se procedió a recopilar lo más esencial es decir los tres conceptos de tres autores diferentes y finalmente se dio el aporte personal en relación a las teorías expuestas así se realizó el marco teórico.

Para el trabajo de campo se elaboraron las matrices; referente a los 5 planes de clase que se realizaron durante la práctica docente estos planes de clase se evaluaron en base a lo expuesto en el marco teórico, fueron analizados y al final se realizó una comparación para poder obtener los resultados de los mismos.

En lo referente a la parte central del trabajo es decir al análisis y discusión de resultados se puso mayor énfasis para poder analizar, criticar e identificar cada componente de lo que se realizó durante la práctica docente.

Una vez que se obtuvieron los resultados se los comparo con las diferentes aportaciones de cada autor poniendo en consideración la teoría planteada y los resultados alcanzados. Finalmente se procedió a establecer las conclusiones y las recomendaciones para de esa manera poder plantear soluciones a los diferentes y diversos problemas que se puedan presentar durante la labor docente.

**CAPÍTULO III:
RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: PASANTÍAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD-PRÁCTICUM 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde Abril 2015. A Agosto 2015.

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Escuela Fiscal mixta de Práctica Docente “Portoviejo”.

Tabla 2. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO	PLANES		PLAN DIDÁCTICO 1		PLAN DIDÁCTICO 2		PLAN DIDÁCTICO 3		PLAN DIDÁCTICO 4		PLAN DIDÁCTICO 5	
	Destreza:	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo	Destreza:	Identifica miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan, para valorar el beneficio que brinda la sociedad.	Destreza:	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Destreza:	Escucha descripciones de tipos de familias.	Destreza:	Expresar con libertad sus vivencias familiares a través del dibujo.		
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos		
INICIO	Presentación por parte de la practicante-alumnos y observación al tema a tratar.	Talento humano. Grabadora CD	Saludo por parte de la practicante y dinámica para establecer un ambiente agradable.	Talento humano. Pelotas.	Saludo inicial. Desarrollo de la actividad planificada.	Talento humano. Cuento. Láminas.	Saludo motivacional hacia los niños,	Talento humano. Láminas. Crayones.	Saludo inicial. Agradecimiento a la maestra y a los niños por su colaboración durante las prácticas.	Talento humano. Acuarelas.		

<p>DESARROLLO</p>	<p>Reconocer los miembros de la familia. Reconocer como se forman las familias para saber su núcleo familiar. Conversar lo que recuerde de nacimiento. Conversación sobre la familia de cada uno. Dibuja y colorea a tu familia</p> <p>Reconocer los miembros de la familia. Reconocer como se forman las familias para saber su núcleo familiar. Conversar lo que recuerde de nacimiento. Conversación sobre la familia de cada uno. Dibuja y colorea a tu familia</p>	<p>Laminas, crayones goma</p>	<p>Observar láminas de la familia e interpretar canciones sobre la familia. Dialogar sobre el trabajo de la familia en la comunidad. Imitar roles de los miembros de la familia. Participar y colaborar en actividades relacionadas a la familia y a la comunidad.</p>	<p>Láminas Crayones Goma Revistas</p>	<p>Conversar sobre la necesidad de respetarse a sí mismo y a los demás. Narrar el cuento de la conejita desobediente. Comparar y diferenciar las familias. Explicar que es la historia personal.</p>	<p>Láminas. Cuento.</p>	<p>Reconocer los miembros de la familia. Reconocer cómo se forman las familias para saber su núcleo familiar. Conversación sobre la familia de cada uno de ellos Colorea la familia.</p>	<p>Tarjetas de texto Láminas. Crayones.</p>	<p>Dibujar la familia y aplicar la dactilo pintura.</p>	
--------------------------	---	-------------------------------	--	---	--	-----------------------------	--	---	---	--

EVALUACIÓN	Identifica los miembros de la familia y los nombres	Dibuja los nombres de los miembros de la familia.	Dramatiza situaciones de la realidad.	Observa y expresa lo que hacen.	Narra vivencias y anécdotas personales con estructura ordenada de fácil comprensión.	Cuenta la historia de su familia Dibuja a los miembros de su familia.	Identifica el número de palabras que componen una cadena sonora.	Encierra la foto que tiene más niños y la que tiene tres adultos	Utiliza con creatividad las grafo plásticas.	Observa, conversa y pega.
-------------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--	---------------------------

Fuente : Prácticum 3.2

Elaborado por : La autora

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene tres etapas, las cuales contemplan diferentes actividades, las mismas que requieren sus correspondientes recursos; como se puede observar en la matriz de organización de las actividades cada etapa del proceso didáctico consta de sus respectivas actividades en concordancia con la destreza a desarrollar a su vez siguen una secuencia lógica pero se nota que todas las actividades no presentan sus respectivos recursos. Mediante las prácticas docentes realizadas en el prácticum 3.2 se pudo constatar que en el transcurso del proceso educativo se llevó a cabo orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere lograr en los alumnos, comprendan por qué y para qué. El mismo que tuvo como propósito comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos y actividades de enseñanza propuestas con antelación con la finalidad de orientar la enseñanza y de promover el aprendizaje de los alumnos.

3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Tabla 3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes	Aspecto		Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Plan didáctico 1	X			X	X		X			
Plan didáctico 2	X			X	X		X			
Plan didáctico 3	X			X	X		X			
Plan didáctico 4	X			X	X		X			
Plan didáctico 5	X			X	X		X			
TOTAL	5	0	0	5	5	0	5	0		

Fuente : Prácticum 3.2

Elaborado por : La autora

Realizando una observación horizontal se puede expresar que en cada uno de los planes didácticos existen algunas falencias principalmente en lo referente a la relación entre los recursos y su actividad ya que no existe pertinencia entre estos elementos de cada planificación solamente son considerados al inicio de las etapas del proceso didáctico. Es muy necesario que cada actividad conste de sus respectivos recursos facilitando con ello el desarrollo de la clase caso contrario afectaría al desempeño docente y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

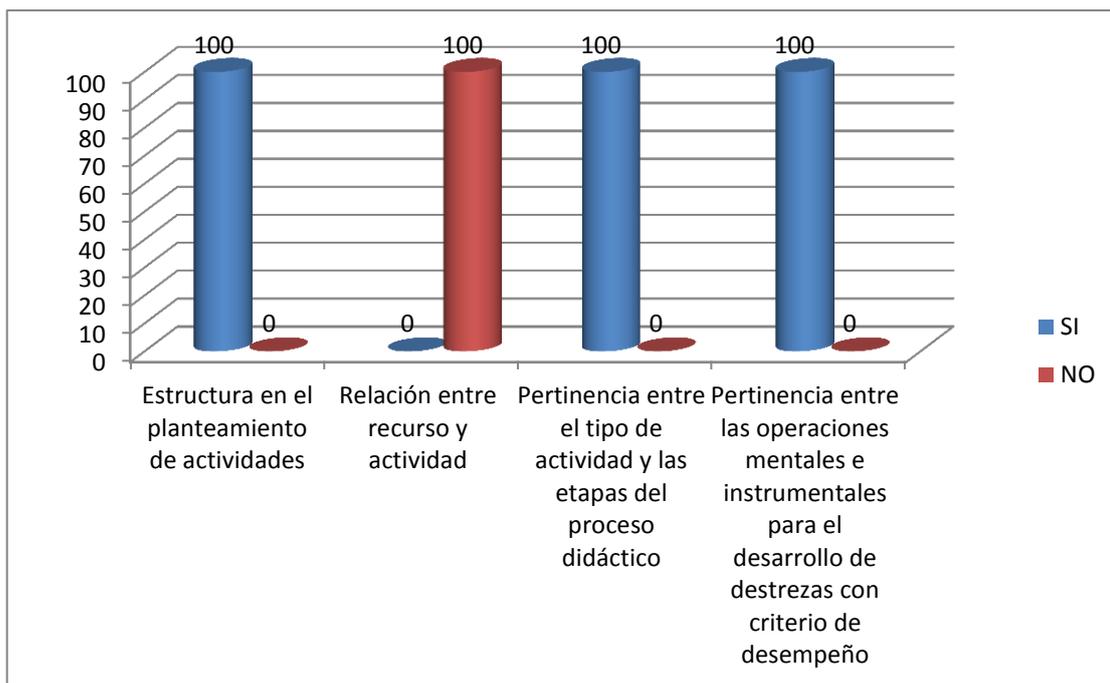


Figura 3. Valoración rúbrica de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
 Fuente: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
 Elaborado por: La autora

3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Tabla 4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para con los estudiantes. - Se destaca la creatividad en las estrategias propuestas para realizar el proceso pedagógico - El enfoque epistémico y cognitivo se centra en la toma de conciencia y valores del educando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Temor a no llegar a los alumnos. - En el requerimiento epistémico se muestra más lo relacionado al requerimiento sociocultural. - Por la importancia de la temática que se aborda, se considera una debilidad el abordaje que prioriza los requerimientos epistémico y cognitivo en deterioro del requerimiento sociocultural -
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología adecuada y acorde a la enseñanza - Recursos estratégicos, creatividad. - Contribución consolidada de las diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de material didáctico por situación económica. - Material de trabajo mal utilizado. - Falta de un plan estratégico de desarrollo institucional.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad en el planteamiento de contenidos, los objetivos a alcanzar, y las actividades a desarrollarse. - Proponer situaciones en la que los niños puedan percibir paulatinamente la finalidad de su acción, ayudándolos a encontrar sentido a lo que hacen. - Abordar los contenidos desde un contexto didáctico que les dé sentido y funcionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación hacia los alumnos. - Poca comunicación con los alumnos, es decir si no se explica bien las actividades a desarrollar, como son y con qué motivo o finalidad han sido seleccionadas los niños mostrarán poco interés hacia las mismas. - Poco interés y falta de voluntad para asumir la responsabilidad de cambiar y mejorar la práctica docente, disposición y capacidad de analizar no sólo la práctica, sino también el contexto en el que ésta se desarrolle.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Ajustes con coherencia y pertinencia, atendiendo las diferencias en la variedad de ritmos y niveles de aprendizaje que expresan los alumnos. - Ofrecer la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus 	<ul style="list-style-type: none"> - No adecuar las actividades de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños. - No brindar seguridad a los estudiantes. - Si las operaciones mentales no se unen de modo

con criterio de desempeño.	<p>habilidades y demostrar su creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las operaciones mentales, unidas de un modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona 	coherente existirá una estimulación desorganizada.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición por la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de presentar los contenidos y lograr los aprendizajes deseados. - Hacer buen trabajo diseñando e implementando sistemas, políticas y procedimiento. - Desarrollar programas que generen un proceso indagador y creativo en las transformaciones de la docencia y de las acciones formativas. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de discusión en términos de relacionar el currículum con las buenas prácticas educativas, basadas en actividades de enseñanza y aprendizaje eficientes y eficaces. - No valorar la diversidad como oportunidad para el aprendizaje. - Uso inadecuado de técnicas creativas.

Fuente : Fortalezas y debilidades desde la formación docente

Elaborado por : La autora

ANÁLISIS: De acuerdo a la Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente se puede manifestar que sin duda la docencia configura un modo de vida; además se puede manifestar que la planificación puesta en práctica permite seguridad en la realización de cada una de las actividades que contienen la estructura de cada plan de clase, en consecuencia, es imprescindible reflexionar y mejorar continuamente el accionar pedagógico-didáctico durante la clase, superando las propias debilidades y engrandeciendo las fortalezas.

Haciendo referencia a las fortalezas se expone autocríticamente tres:

- Existe un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para con los estudiantes.
- Recursos estratégicos, creatividad.
- Ofrecer la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y demostrar su creatividad.

Así mismo se señala tres debilidades desde el punto de vista de la formación docente.

- No adecuar las actividades de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños.
- Falta de material didáctico por situación económica.
- No brindar seguridad a los estudiantes

Después de lo expuesto se puede concluir que se cuenta con gran conocimiento de las etapas del proceso didáctico, pero existe falencia debido a que mucha de las veces no se adecua las actividades de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños. En cuanto a los recursos estratégicos las actividades no cuentan con sus respectivos recursos ya sea por falta de material didáctico o por falta de creatividad. Finalmente se debe ofrecer a los estudiantes la oportunidad de utilizar sus habilidades porque la mayor parte de los estudiantes por inseguridad o por temor a que esté mal lo que realizan no demuestran su creatividad.

3.4. Discusión

3.4.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico

Constituyen todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma. Estas actividades a su vez permiten entrar en contacto verdaderamente con los alumnos y de ellas dependen en gran medida, el sentido final y el éxito o fracaso de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Díaz Lucea , El currículum de la Educación Física en la Reforma educativa, 2009,pp. 127-130).

Como plantea Conole 2006 (citado por Marcelo & Yot , 2014,p.68). “las actividades de aprendizaje se producen en un contexto determinado, en términos del ambiente , los enfoque pedagógicos adoptados y los procedimientos institucionales y dificultades”. Además estas actividades están destinadas a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación, mediante una serie de tareas que emplean un conjunto de herramientas y recursos. Así cada actividad se plantea unos determinados objetivos de aprendizaje para los alumnos y exige, por parte de estos, la realización de ciertas tareas.

Los dos autores se refieren a las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, Díaz Lucea (2009) hace referencia a las actividades en las que da gran relevancia a las acciones propuestas por el profesor es decir considera importante la planificación por parte del profesor y el contacto de llegar a sus alumnos siendo estos los protagonistas. Conole (2006) por su parte hace referencia a como se llevaran a cabo dichas actividades para lo cual deberán ser planificadas en forma ordenada y así cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje para el beneficio tanto del profesor como de los alumnos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la sistematización se puede determinar que las actividades de aprendizaje propuestas en el prácticum 3.2 siguen una secuencia lógica con respecto a las etapas del proceso didáctico pero aun así se las debe mejorar para producir conocimientos necesarios en los niños y lograr un desarrollo óptimo.

3.4.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. (Díaz Lucea, 2012)

(Navarro Edel, Juárez Pacheco, Navarro Rangel , & Ramirez, 2011) Afirman: “Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente”. (p.68).

Con la manifestación de los dos autores se puede manifestar que existe semejanza porque los señalan que los recursos son elementos necesarios para la planificación y el desarrollo de los aprendizajes; sin embargo de acuerdo a los resultados de la sistematización se puede determinar que no todos los recursos son mencionados en cada una de las actividades; siendo esto un grave error ya que deberían constar en cada una de ellas y así se podrá llevar a la práctica, cabe mencionar que los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De lo expuesto anteriormente se puede manifestar que los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a que esto sea significativo en cada alumno.

3.4.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Piaget (citado en Herrera Cardozo, 2009) define a la operación mental como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.300). El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos

de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales

Según Feurstein son "el conjunto de acciones organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos". Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como **OPERACIONES MENTALES**. Pueden ser relativamente simples (ej. reconocer, identificar, comparar) o complejas (ej. pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial).

En las dos definiciones existe similitud con respecto a las operaciones mentales ya que la definen como la acción interiorizada que se va construyendo de un modo coherente las mismas permiten llevar a cabo la elaboración de la información que se recibe.

Una vez revisados los resultados obtenidos en la sistematización de la práctica docente se puede determinar que las operaciones mentales propuestas en las actividades ayudan al desarrollo de las destrezas en los niños es decir ayudan a desarrollar su pensamiento; dándonos ideas de que el niño debe construir activamente el conocimiento; que los educadores deben ayudarle a aprender a aprender, que la interacción con los compañeros contribuya al desarrollo cognoscitivo poniendo en relieve la función del profesor en el proceso de aprendizaje como organizador, colaborador estimulador y guía, gracias a ello se puede ir mejorando el aprendizaje.

3.4.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

“La sistematización es un proceso teórico y metodológico, que a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales”. (Carvajal Burbano, 2010)

La sistematización implica la organización y ordenación de la información; es darle un orden lógico a los pensamientos, las actividades y la información entorno a nuestro objeto de estudio. Sistematizar no es narrar experiencias, debe ir mucho más allá. No es describir procesos, sino pasar del nivel descriptivo a un nivel interpretativo. No es clasificar experiencias por categorías comunes, es hacer descripción crítica de esas categorías. (Barnechea, 2010)

De acuerdo a las teorías expuestas se puede manifestar que la sistematización va encaminada a la interpretación crítica de la práctica docente realizada, en la que se va a partir de un ordenamiento o reconstrucción del proceso vivido, que factores intervinieron y de qué manera se realizaron las diferentes actividades.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la sistematización se puede indicar que se encuentran algunas debilidades que deben ser mejoradas, es muy importante además que se citen los recursos en cada una de las actividades con el fin de que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante sistematizar porque permite en primer lugar a entender lo que se está haciendo es decir ayuda a ordenar la información de la práctica vivida la misma que tuvo fortalezas y debilidades; gracias a la sistematización los docentes podrán mejorar las prácticas sociales y de esa forma asegurar a que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

- La organización de actividades y recursos son de suma importancia ya que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje es decir son el conjunto de elementos útiles que el profesor utiliza como soporte o ayuda en su tarea docente, además permiten que el docente mantenga una capacitación, actualización permanente, un dominio de los procesos de enseñanza- aprendizaje para guiar de manera efectiva, promover la reflexión y mejorar la práctica educativa. En los cinco planes didácticos se constató que todas las actividades no presentan sus respectivos recursos.

- Las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje dan como resultado una clase de excelencia con esto los docentes pueden orientar y focalizar la planificación de cada una de sus clases y también disponer de elementos para evaluar las mismas, después de haber sido realizadas con el fin de establecer mejoras, ajustes y cambios. Todo lo anterior permitirá alcanzar mayores logros y aprendizajes de parte de los estudiantes.

- El compromiso del profesor con el aprendizaje de todos sus alumnos implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes.
Es imprescindible reflexionar y mejorar continuamente el accionar pedagógico-didáctico durante la clase, superando cada uno las propias debilidades y enriqueciéndonos día a día para así engrandecer nuestras fortalezas.

- Las operaciones mentales han inspirado trascendentales reformas de los programas de estudio y sigue influyendo mucho en la práctica pedagógica por lo que educador debe buscar y diseñar situaciones que propicien el aprendizaje, a través de estrategias que permitan desarrollar en el estudiante, su propio aprendizaje mediante la ejecución de actividades prácticas y recreativas relacionadas con su vida cotidiana.

- La sistematización implica la organización y ordenación de la información; es darle un orden lógico a los pensamientos, las actividades y la información entorno a nuestro

objeto de estudio; es por ello que esta actividad, que genera conocimiento teórico desde la práctica, permite agilizar no solo el proceso de reflexión crítica para mejorarlas sino compartirlas con otros docentes en sí la sistematización y la experiencia de la práctica docente ofrece satisfacciones tales como comprobar que sus saberes existen socialmente y que con su práctica cotidiana hace aportes significativos en el campo de la educación.

RECOMENDACIONES

- Para que exista una organización entre las actividades y los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el docente ponga en práctica las diferentes estrategias, utilizando también una infinidad de recursos que permitan a los niños manipular, indagar, descubrir, observar, teniendo en cuenta que estos sean funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros, útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes permitiéndoles así hacer del aprendizaje significativo logros éxitos en beneficios de los mismos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje;
- El docente al emprender su labor en el aula debería comenzar con las opiniones de los alumnos, con el fin de efectuar un diagnóstico de las ideas previas que tienen los estudiantes, es decir debe paralelamente construir una clase atractiva, participativa, donde se desarrolle la comunicación permitiendo que expresen las múltiples opiniones referentes al tema que se está estudiando. La motivación es un elemento didáctico indispensable para que los estudiantes se sientan seguros de lo que están realizando, despertando así el interés por aprender cada día más.
- Para la identificación de fortalezas y debilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación es un instrumento clave para poder conocer en que estamos mejorando o fallando; por ello es muy importante que el uso frecuente de herramientas de evaluación permitan al profesor descubrir áreas de oportunidad de forma oportuna y diseñar acciones para abordarlas. En consecuencia, es imprescindible reflexionar y mejorar continuamente el accionar pedagógico-didáctico durante la clase, superando cada uno las propias debilidades.
- Es de vital importancia que los docentes elijan operaciones mentales que permitan desarrollar las destrezas en los niños sin olvidar que estas tendrán que estar acorde a la edad de cada uno de ellos; en fin el desarrollo de estas operaciones mentales ayudará a que se logre un desarrollo óptimo que servirá como pilar fundamental para los nuevos aprendizajes que adquieran los niños.
- Es esencial optar por la sistematización de experiencias educativas ya que la sistematización, resulta fundamental para que los docentes y practicantes puedan descubrir en que están mejorando o fallando para lo cual es de vital importancia que

resalten sus prácticas escolares más significativas y compartirlas con sus pares académicos sirviéndoles como aportes para su vida profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Fajardo , M. (2012). *INCIDENCIA DEL RAZONAMIENTO LÓGICO EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "19 DE MARZO" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE GUARUMAL DEL CANTÓN CUENCA*. Cuenca: Don Bosco.
- Anguera, M. (1992). *Metodología Observacional*. Barcelona, España: PPU.
- Ardila, R. (2008). *Psicología del Aprendizaje* (25a ed.). México: Siglo xxi.
- Arias. (2008). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Episteme.
- Barnechea, M. (2010). La Sistematización como producción de conocimientos. *Piragua*, 127.
- Beltrán Llera, J. (2008). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España, Madrid: Boixareu Universitaria.
- Berger, K. S. (2008). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, España: MÉDICA PANAMERICANA S.A.
- Bonvvechio, M., & Maggioni , B. (2012). *Evaluación de los Aprendizajes*. Argentina: EDIUNC.
- Cabrera Dokú, K., & González F, L. E. (2010). *Currículo Universitario Basado en Competencias*. Colombia: Uninorte.
- Capllonch Bujosa, M. (2009). *Habilidades y Destrezas Básicas* (3.a ed.). España , Zaragoza: INDE Publicaciones.
- Carvajal Burbano, A. (2010). *Desarrollo Sociedad y Trabajo Social*. Manizales, Colombia.
- Castejon , J., & Navas , L. (2010). *Aprendizaje Desarrollo y Disfunciones*. Alicante: Club Universitario.
- Castillo, D. (06 de 10 de 2013). "LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3021/1/CASTILLO%20NAMICEL A%20DORIS%20SILVANA.pdf>
- Cedillo, C. (12 de 07 de 2012). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Cuevas, H. (16 de 05 de 2016). *Habilidades para el pensamiento matemático*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos104/habilidades-pensamiento-matematico/habilidades-pensamiento-matematico.shtml#ixzz48DMnFZsl>
- Del Moral, E. (05 de 16 de 2009). *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2609/3691>

- DG, M. (2010). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Universidad Alicante.
- Díaz Lucea, J. (2009). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona, España : INDE.
- Díaz Lucea, J. (2012). *El currículum de la Educación Física en la Reforma educativa*. España: INDE.
- Dominguez Lopez, C., & Tigrero Suarez , F. (s.f.). *Las operaciones mentales en el aula*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%C3%91O.pdf>
- Enríquez, M. (03 de 04 de 20014). *Desarrollo de Operaciones Mentales*.
- Enríquez, M. (03 de 04 de 2010). *Desarrollo de operaciones mentales*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7181/1/Mg.DM.1097.pdf>
- Escoriza Nieto, J. (2008). *Evaluación del Conocimiento*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Fontaines , T., & Rodríguez, Y. (2008). *Estructuras e interacciones en la cons*. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2609/3691>
- Fuentes Innovación y Cualificación. (2010). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. Málaga, España, Madrid: Antakira Grafic.
- García , S. G. (22 de 03 de 2016). *Definiciones de destrezas-Procesos mentales*. Obtenido de http://www.academia.edu/21460694/DEFINICIONES_DE_DESTREZAS_PROCESOS_MENTALES
- García Aretio, L. (31 de 01 de 2012). *La Educación a Distancia de la Teoría a la Práctica*. Obtenido de <http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art12-4.pdf>
- Gento Palacios , S. (2010). *Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid: Uned.
- Herrera Cardozo, J. (03 de 05 de 2009). *Las operaciones mentales en el aula*. Obtenido de <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Hilda, T. (2010). *Elaboración del Currículum. Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza*.

- Latorre Ariño, M. (02 de 11 de 2015). *Capacidades, Destrezas y Procesos Mentales*. Obtenido de Universidad Marcelino Champagnat: <http://postgrado.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- Loggiodice, Z. (2012). *La Gestión del Conocimiento como Ventaja Competitiva*. Obtenido de Metodología de la Investigación : <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/indice.htm>
- Machado G, J. (2010). *Biblioteca.unet.edu.ev*. Obtenido de http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2010/pregrado/Mecanica/MachadoG_JhonnyA/Capitulo3.pdf
- Marcelo , C., & Yot , C. (2014). Revista de Educación. *Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria : ¿Hacia un aprendizaje autonomo de los alumnos?*
- Meece, J. (2010). *Desarrollo del niño y del adolescente*. . Mexico DF: Comprendido para educadores,SEP.
- Mineduc. (22 de 03 de 2014). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Muñoz , M. (05 de 05 de 2016). *Destrezas con Criterios de Desempeño*. Obtenido de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- Navarro Edel, R., Juarez Pacheco, M., Navarro Rangel , Y., & Ramirez, S. (2011). *Foro-inter-regional de investigacion de entornos virtuales de aprendizaje*. Mexico: ISBN.
- Penzo , W. (2010). *Guía para la elaboracion de actividades de aprendizaje*. Octaedro.
- Peralta Espinosa, M. V. (2009). *El currículo en el Jardín Infantil* (Tercera ed.). Chile, Chile: Andrés Bello.
- Pimienta Prieto, J. (2008). *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender tercera edicion* . (L. G. Figueroa, Ed.) Mexico: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Pozo, J., & Pérez , M. (2009). *Psicología del Aprendizaje Universitario*. (J. Morata, Ed.) Mejía, lequerica , Madrid: Morata S.L.
- Rafael Linares, A. (2010). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygostki*. Barcelona: BIENI 07-08.

- Requena, M. D., & Sainz de Vicuña, P. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. (C. Clemente, Ed.) España: Editex.
- Rodríguez, L. (2009). *Entendiendo el aula desde la teoría de los factores motivacionales*. España: Inde.
- Taba, H. (2010). Elaboración del currículum. *Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza* , 175-495.
- Valenzuela, J. (25 de 07 de 2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Iberoamericana de Educación*, 9.
- Wood, D. (2008). *Contextos sociales del desarrollo cognitivo*. México: Siglo veintiuno editores.

ANEXOS

Anexo 1. Planes de clase (Prácticum 3.2)

ESCUELA DE FORMACIÓN BÁSICA PORTOVIEJO				
PLAN SEMANAL DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
NOMBRE DE LA PRACTICANTE	COMPONENTE	PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Gabriela Serrano	COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2	06-07-2015	10-07-2015
OBJETIVO DEL BLOQUE/MODULO Acepta y respeta la diversidad de cada uno de sus compañeros para aprender a vivir y desarrollarse en armonía		EJE DE APRENDIZAJE Conocimiento del medio natural y cultural.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Expresar con libertad sus vivencias familiares a través del dibujo		➤ Utiliza con creatividad las grafo plásticas		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METDOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Tema vivencias familiares. Objetivo ser capaz de crear y expresar su entorno a través del dibujo que le permita imaginar inventar y plasmar desde sus sentimientos. Dialogar sobre sus vivencias familiares. Manifestar su opción sobre sus vivencias escuchadas. Ejercitar la motricidad fina. Dibujar la familia y aplicar la dactilo pintura	Papelotes Hojas de papel bon Láminas Pinturas Lápices	➤ Emplea la dactilo pintura ➤ Grafica experiencias familiares que le agraden y expresa ideas con rasgos caligráficos.	Observa y conversa. Pega Técnica Portafolio	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ELABORADO		APROBADO		
PRACTICANTE: Gabriela Serrano		DOCENTE: Marija Briceño T.		
FIRMA: <i>[Firma]</i>		FIRMA: <i>[Firma]</i>		

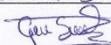
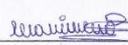
ESCUELA DE FORMACIÓN BÁSICA PORTOVIEJO				
PLAN SEMANAL DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
NOMBRE DE LA PRACTICANTE	COMPONENTE	PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Gabriela Serrano	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	2	08-07-2015	12-07-2015
OBJETIVO DEL BLOQUE/MODULO Acepta y respeta la diversidad de cada uno de sus compañeros para aprender a vivir y desarrollarse en armonía		EJE DE APRENDIZAJE Desarrollo Personal Y social		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo		➤ Identifica los miembros de la familia y los nombres		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METDOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Reconocer los miembros de la familia. Reconocer como se forman las familias para saber su núcleo familiar. Conversar lo que recuerde de nacimiento. Conversación sobre la familia de cada uno Dibuja y colorea tu familia	Láminas Crayones Goma	➤ Reconoce los miembros de la familia. ➤ Escribe con su propio código el nombre de los miembros de su familia.	Dibuja y escribe los nombres de los miembros de la familia. TECNICA Observación.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACION DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		REVISADO		
ELABORADO		APROBADO		
PRACTICANTE: Gabriela Serrano		DOCENTE: Marija Briceño T.		
FIRMA: <i>[Firma]</i>		FIRMA: <i>[Firma]</i>		

Inició: Presenta

ESCUELA DE FORMACION BASICA PORTOVIEJO				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
NOMBRE DE LA PRACTICANTE	COMPONENTE	PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
	Gabriela Serrano	CONVIVENCIA	2	15-07-2015
OBJETIVO DEL BLOQUE/MODULO Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros para aprender a vivir y desarrollarse en armonía		EJE DE APRENDIZAJE Desarrollo Personal Y social		
DESTREZACION CRITERIO DE DESEMPEÑO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Identifica miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan, para valorar el beneficio que brinda la sociedad.		➤ Dramatiza situaciones de la realidad		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METDOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Miembros que conforman el entorno familiar. Objetivo describir los miembros de su familia. Observar láminas de la familia. Interpretar canciones sobre la familia. Dialogar sobre el trabajo de la familia en la comunidad. Imitar roles de los miembros de la familia. Participar y colaborar en actividades relacionadas a la familia y a la comunidad.	Láminas Crayones Goma Revistas	➤ Observa láminas de como comportarse en la familia.	➤ Observa y expresa lo que hacen ➤ Escucha las oraciones que lee el docente y dibuja lo que corresponde. ➤ Técnica Observación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ELABORADO		APROBADO		
PRACTICANTE: Gabriela Serrano		DOCENTE: Marija Briceo T.		
FIRMA: 		FIRMA: 		

ESCUELA DE FORMACIÓN BÁSICA PORTOVIEJO				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
NOMBRE DE LA PRACTICANTE	COMPONENTE	PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
	Gabriela Serrano.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	4	22-07-2015
OBJETIVO DEL BLOQUE/MODULO Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros para aprender a vivir y desarrollarse en armonía		EJE DE APRENDIZAJE Conocimiento del medio natural y cultural		
DESTREZACION CRITERIO DE DESEMPEÑO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar. Descubrir su historia personal desde su nacimiento para identificarse		➤ Identifica los miembros de la familia y los nombra. ➤ Narra vivencias y anécdotas personales con estructura ordenada de fácil comprensión.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METDOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Tema tipos de familia e historia personal. Objetivo aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros para aprender a vivir y a desarrollarse en armonía. Conversar sobre la necesidad de respetarse a sí mismo y a los demás. Narrar el cuento de la conejita desobediente. Comparar y diferenciar las familias. Explicar que es la historia personal.	Láminas Goma Crayones Cuento	➤ Caracteriza los miembros de la familia representándolos mediante el dibujo. ➤ Grafica a través de pictogramas su historia personal.	Cuenta la historia de su familia. Dibuja a los miembros de su familia. Técnica Observación.	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PORTOVIEJO
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

NOMBRE DE LA PRACTICANTE	COMPONENTE	PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Gabriel Serrano	COMPRENSIÓN Y ESPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	2	29 -07-2015	03-07-2015
OBJETIVO DEL BLOQUE/MODULO Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros para aprender a vivir y desarrollarse en armonía		EJE DE APRENDIZAJE Comunicación verbal y no verbal.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN		
Escucha descripciones de tipos de familias Comprende el significado de palabras frases y expresiones en la comunicación oral		➤ Identifica el número de palabras que componen una cadena sonora.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METDOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Reconocer los miembros de la familia. Reconocer como se forman las familias para saber su núcleo familiar. Conversar lo que recuerde de nacimiento. Conversación sobre la familia de cada uno colorea la familia	Revistas Tarjetas de texto Láminas Computadora	➤ Escribe con su propio código descripciones de la familia y lee. ➤ Escoge las respuestas correctas sobre el significado de palabras de un cuento.	Encierra la foto que tiene más niños y la que tiene tres adultos. Técnica Observacion.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ELABORADO		APROBADO		
PRACTICANTE: <i>Gabiela Serrano</i>		DOCENTE: <i>Haruja Briceno T.</i>		
FIRMA: 		FIRMA: 		

Anexo 2. Certificación por parte de los directivos de la institución donde se desarrollaron las prácticas.

	UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO" ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PORTOVIEJO" Fundada el 02 de mayo de 1955	
---	---	---

Cariamanga 15 de julio del 2015.

Licenciado.

Darwin Torres Jiménez.

UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO "ESCUELA FISCAL MIXTA PORTOVIEJO"

CERTIFICO.

Que la señorita Gabriela Serrano Chamba, alumna del octavo ciclo de la carrera de educación infantil de la universidad Técnica Particular de Loja, ha realizado con éxito sus prácticas pre-profesionales correspondientes al segundo bimestre en nuestra institución, trabajando con responsabilidad, dedicación y empeño.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente para los fines pertinentes.

Atentamente.



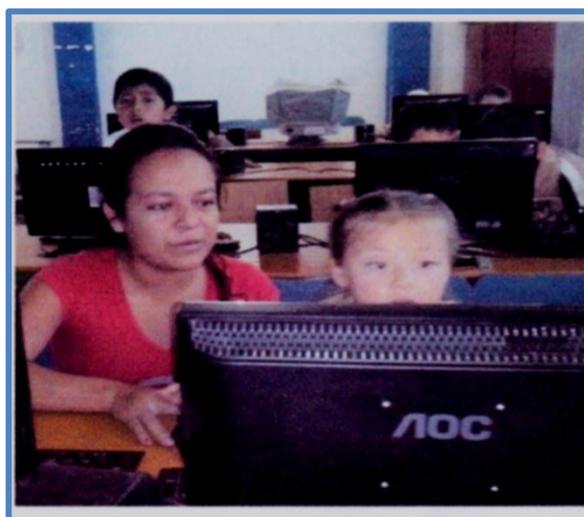
Lic. Darwin Torres Jiménez.

DIRECTOR (E).



Anexo 3. Fotografías donde se realizó la práctica docente.

Fotografías tomadas en la Escuela de Educación Básica "Portoviejo".



Tomadas por: Sandra Chamba.