



# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **AREA SOCIOHUMANISTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza  
aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “Giovanni  
Antonio Farina”, del cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, Ecuador,  
periodo lectivo 2014-2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Toasa Cordero, Martha Carolina

**DIRECTOR:** Santacruz Moncayo, Samuel, Mgtr.

**CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL**

2016

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Magister

Santacruz Moncayo Samuel.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración

El presente trabajo de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las práctica docentes de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, del cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2014-2015 realizado por Toasa Cordero Martha Carolina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre del 2016

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Toasa Cordero Martha Carolina, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina, del cantón Rumiñahui, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2014-2015, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo el Mgtr. Samuel Santacruz Moncayo director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Toasa Cordero Martha Carolina

**1803850690**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta Tesis a mi familia religiosa, a la Congregación de Hermanas Maestras de Santa Dorotea Hijas de los Sagrados Corazones, que me supo brindar su apoyo incondicional desde el inicio de la carrera permitiéndome realizarme en mi vida personal y profesional.

A mis padres que me dieron la vida y su constante ejemplo de perseverancia y fortaleza.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme cada día su confianza, a mis superiores por apoyarme en el estudio de esta carrera, a cada una de mis hermanas religiosas que supieron brindarme su apoyo incondicional en los momentos de dificultad de manera especial en el ejercicio de la docencia. Agradezco también a mis padres que me alentaban con su ejemplo a seguir con mayor fortaleza en el camino académico emprendido.

Agradezco de manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja que me acogió y guió en la formación académica de mi especialización.

Y a todos aquellos quienes de alguna u otra manera colaboraron con su granito de arena en la construcción y elaboración de este trabajo.

## INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN .....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN .....	3

.....

### CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

- 1.1. Destrezas en educación8
  - 1.1.1. Definición de destreza8
  - 1.1.2. Definición de habilidad10
  - 1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño
- 2.1. Actividades de aprendizaje
  - 2.1.1. Definiciones de aprendizaje
  - 2.1.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje
  - 2.1.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales
  - 2.1.4. Estructura de las actividades de aprendizaje
- 2.2. Operaciones mentales en el aprendizaje
  - 2.2.1. Definiciones de operaciones mentales
  - 2.2.2. Tipos de operaciones mentales
  - 2.2.3. Desarrollo de operaciones mentales

.....

### CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

- 2.1. Diseño de investigación
- 2.2. Preguntas de investigación
- 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación
  - 2.3.1. Métodos

**2.3.2. Técnicas e instrumentos**

**2.4. Recursos**

**2.4.1. Recursos Humanos**

**2.4.2. Recursos Económicos**

.....

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**3.1. Resultados**

**3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizajes desarrolladas en la práctica docente**

**3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente**

**3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente**

**3.2 Discusión**

**3.2.1. Las actividades del aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico**

**3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje**

**3.2.3. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas**

**3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente**

.....

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**





## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa ‘Giovanni Antonio Farina’, del cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2014-2015” tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional. En la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que: El sistematizar la práctica docente permite un mayor conocimiento de las propias fortalezas para potencializar e innovarlas con procesos más acertados en la práctica docente y corregir las debilidades detectadas para darles un mayor sustento cognitivo y metodológico en el proceso didáctico. Por lo que se recomienda: Aplicar la sistematización de la práctica docente en el ejercicio de la enseñanza como medio de crecimiento en el desempeño docente mejorando la labor profesional y el aprendizaje de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** evaluar, sistematizar y mejorar

## **ABSTRAC**

The current work is titled “Systematization of activities developed under the teaching process of learning”. The unit of education is named “Giovanni Antonio Farina”, which falls within the district of Rumiñahui in the province of Pichincha, Ecuador. Within the academic year in the period between 2014 – 2015, the main objective was to assess the results of the teaching practice based on an analysis of the stages of the educational process. The activities and resources exercised act as elements that redirect, support and innovate performance in class. In order to amalgamate the information, the technical review documentary was applied. It incorporated the elaboration of tabs of content that was extracted from different bibliographic sources. It has been found that the systemization of teaching practices fosters a greater understanding of one’s own strengths and weaknesses. It enhances capabilities, allows for innovation and provides the ability to correct mistakes. This method provides students with deeper cognitive and methodological support within the teaching and learning process. It is recommended that the systemization of the practice of teaching be applied in order to further develop the teachers’ growth and performance. Concurrently, this will improve students’ work and increase productivity within the learning process.

**KEYWORDS:** evaluate, systematize and improve.

## INTRODUCCIÓN

La sistematización de la práctica docente permite dar la importancia necesaria a las prácticas docentes que se llevan cotidianamente en las aulas, por medio de un análisis serio que realiza el docente en su proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que le permite realizar de mejor manera su práctica educativa.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional y como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

La sistematización de esta práctica docente tiene fortalezas en el conocimiento sobre la estructura de la planificación y en el dominio de los contenidos que se desarrollan dentro de la preparación al sacramento de la confirmación que la Institución realiza en el primero de bachillerato. Son de gran ayuda los diferentes recursos que se utilizan dentro de las actividades del aprendizaje como por ejemplo las Tics; éstas inmersas en la planificación docente permiten que el proceso didáctico sea más dinámico y participativo. Y lo que se logra notar es la adecuada utilización de las operaciones mentales que permiten desarrollar oportunamente las destrezas con criterio de desempeño planteadas en la planificación docente que van desde las operaciones simples a operaciones mentales con mayor nivel de complejidad. Con esto se puede observar el interés por innovar la práctica docente en la diversidad de actividades a utilizar.

También es necesario nombrar las diversas dificultades que se encontraron en la práctica docente, las mismas que pueden ser reestructuradas y mejoradas para que la práctica docente sea más aprovechada en todos sus procesos. Las dificultades halladas en las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico fue la falta de un ciclo

de aprendizaje más detallado en el plan de clase, con el planteamiento de actividades muy generales que necesitan ser más específicas mediante preguntas del mismo contenido y de las destrezas a desarrollar. En los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje se nota mucha generalidad y necesita mayor presencia de material elaborado y de una oportuna explicación en el uso del mismo. Las operaciones mentales que se utilizan en las prácticas docentes son muchas, pero éstas no reflejan que se vaya a desarrollar la destreza en su totalidad; es decir, no se puede observar un proceso claro en el mismo.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina, ubicada en el cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha, durante el período lectivo 2014 - 2015

En la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, libros electrónicos, entre otros. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: la estructura en el planteamiento de actividades, recursos y actividades, la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, y la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que se lo presenta en tres capítulos.

El primer capítulo trata sobre el marco teórico que busca una referencia sustentada en el conocimiento científico de los temas que se desarrollara con mayor intensidad como lo son las destrezas, habilidades, destrezas con criterio de desempeño, el aprendizaje juntamente con los tipos y actividades que lo desarrollan, las etapas del proceso didáctico y las operaciones mentales en la sistematización.

En el segundo capítulo se aborda la metodología que se utilizó en la elaboración de la investigación de la sistematización. El diseño de la investigación, las preguntas utilizadas los métodos, técnicas e instrumentos a investigar, los recursos y el procedimiento realizado.

El tercer capítulo describe los resultados y discusión de la investigación. La sistematización toma mayor cuerpo en la elaboración de las matrices que al analizarlas dan los resultados de la

práctica docente. También permitirá que a través de los resultados y de varias preguntas se obtenga la discusión de la sistematización.

Como conclusiones principales se determina lo siguiente: el sistematizar la práctica docente permitió tener un mayor conocimiento de las propias fortalezas y debilidades para luego potencializar las fortalezas mejorando en su innovación; y, corregir la debilidades dándoles un mayor sustento cognitivo y metodológico en el proceso didáctico. La investigación ayudó a una mejor organización entre las actividades y recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la labor docente, ya que los estudiantes fueron quienes asimilaron el aprendizaje de manera dinámica y significativa.

Como recomendaciones se plantea: aplicar la sistematización de la práctica docente en el ejercicio de la docencia como medio de crecimiento en el desempeño docente que le permite innovar su campo laboral y el mejor aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar la capacidad de investigar y de escribir la práctica docente para realizar una verdadera valoración de la práctica docente entre la planificación y la práctica áulica.

La sistematización de la práctica docente es un instrumento de verdadero crecimiento en el ejercicio de la docencia. La misma que necesita ser valorada en su verdadera importancia, ésta la reconocerá solamente después de analizar y desarrollar el trabajo hecho con ellas personalmente con las prácticas docentes.



**CAPÍTULO I.**  
**MARCO TEORICO**

## 1.1. Destrezas en educación

Las destrezas en la educación son el resultado de la maduración y aprendizaje del estudiante que lo adquiere gracias a su esfuerzo para integrar sus habilidades y su conducta con respecto a una tarea específica. Estas las adquiere de manera gradual y sistemática que los prepara para actuar con propiedad en determinadas situaciones.

Es importante que se empiece definiendo lo que es la destreza y para ello, hay muchos pensadores que dieron su aporte con lo que enriquecieron el ya abundante material de estudio.

### 1.1.1. Definición de destreza

La significación de la palabra destreza según los Sinónimos Castellanos refiere que:

(...) se deriva de *dirigir*, del latín *regere*, es decir que la persona por luz natural y experiencia propia ajusta y *dirige* las cosas con conocimiento y discreción. La destreza le lleva a ser diestro que lo hace conocedor, prudente o perito en algo, y es también educación, estudio y ejercicio, donde entra el instinto de la organización y de la práctica. (Barcia, 2010, pág. 173).

Por tanto la destreza es adquirir el dominio sobre lo aprendido, que puede ser puesto en práctica con facilidad. Esto lo complementa el diccionario de Lengua Española que afirma “la destreza es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo”. (Española, 2016).

También es un talento hecho realidad, lo dirá Petrovski (1980) en su publicación sobre la pedagogía de las edades, describiendo la destreza de la siguiente manera:



Es la manifestación del talento de una persona en una actividad que se revela no en suma de correspondientes habilidades y hábitos formados, sino también en la disposición psicológica para ejecutar con calidad cualquier operación laboral, que resulte necesaria para resolver de manera creadora el problema surgido. Para adquirir la destreza es necesaria la práctica constante en lo que se emprende porque se la desarrolla con la constancia y el esfuerzo que implica también la habilidad.

Es decir que una característica importante para en el desarrollo de la destreza es la constancia en el ejercicio de la misma, que le permite a la persona madurar en la actitud y desarrollo de las habilidades adquiridas, en la resolución de problemas planteados o en la ejecución de cualquier trabajo que implique lo aprendido.

Lo reafirma Carlos Villaba (2004) al definir “que la destreza es considerada como el potenciamiento de la habilidad, se gana destreza en las actividades a-posteriori (después de la experiencia). Por lo tanto una habilidad muy bien entrenada y capacitada se puede volver destreza”. (p. 109). Es aquí donde se halla la importancia de saber llevar un buen proceso o sistematización para adquirir la destreza, para que el estudiante logre desarrollar su inteligencia y competencia acorde a su nivel y edad.

Aplicado al campo de la educación, “la destreza es la expresión del ‘saber hacer’ en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción.” (Educación, 2016, p. 11). Es “la capacidad o disposición adquirida para realizar eficientemente algunos ‘trabajos’ que requieren mayor nivel de dificultad, puesto que incluye: habilidades...” (Villada, H., Vizuete, Manuel, 2016, pp. 245-246)

Siendo así que la destreza muestra ser el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el estudiante desarrollará y construirá mediante un proceso pedagógico intencionado. Proceso que debe ser ejecutado en su totalidad para que sea verdaderamente significativo el aprendizaje de la destreza y ésta se desarrolle permanentemente.

Puesto que existen varios pensadores que relacionan la destreza con la habilidad de una persona, con sus ideas escudriñemos para encontrar una acertada definición de lo que es habilidad.

### **1.1.2. Definición de Habilidad**

De acuerdo al Diccionario de Barcia (2010):

Habilidad proviene del latín *habeo* que significa haber. La habilidad es parte del temperamento, gusto y de su naturaleza de la persona, en la habilidad entran la apariencia y el ingenio. Cuando se habla de una persona *hábil* se entiende que es apto, es dispuesto o idóneo para lo que se emprende o realiza. (pág. 173)

En otras palabras la habilidad es la capacidad o talento innato en la persona, se podría decir también que es la astucia para llevar a cabo una actividad con gran facilidad, el individuo sabe cómo hacerlo porque es parte suya.

Para Argudin (2016):

Las habilidades se componen de un conjunto de acciones relacionadas. Es decir que una habilidad no se desarrolla de manera aislada, sino que los conocimientos se asocian y se refuerzan con los valores. El desarrollo de la habilidad se da en secuencia, las básicas deben incrementarse antes que las habilidades avanzadas. (p. 12)

Lo que quiere decir que las habilidades pueden ser potenciadas en el actuar de la persona cuando los medios que se encuentran en su alrededor le permiten un mejor desarrollo. Ahí radica la importancia de crear un ambiente óptimo para que se de este complemento entre los conocimientos con los valores que adquiere.

Otro autor Sloboda (1987) (citado en Argüelles, 2013):

Define a la habilidad como un conjunto de procedimientos aprendidos que los estudiantes competentes realizan automáticamente y son aplicadas inconscientemente. Agrega que la habilidad es el grado de competencias que potencia en la persona nuevos conocimientos y destrezas, de ahí, que se le conoce como rutinas cognitivas, como por ejemplo: fluidez, rapidez, automaticidad, simultaneidad y conocimiento (pp. 209-211).

Gracias al bagaje cognitivo natural de la persona, la habilidad es la puerta a nuevos conocimientos que pueden convertirse en destrezas. Por ello, es importante que los docentes conozcan de manera más personal las habilidades de los estudiantes para lograr un mejor desarrollo en su aprendizaje.

En la investigación, sobre habilidades humanas, realizada por Fleishman y Barlett, (citado por Valladares, 1996) identificaron cinco atributos importantes:

1. Las habilidades son producto de la maduración y el aprendizaje.
2. Las habilidades que se han desarrollado durante el período de formación persisten hasta la edad adulta.
3. Las habilidades presentes del individuo afectan la proporción en que aprende nuevas tareas.
4. Una habilidad puede conducir al aprendizaje de una mayor variedad de tareas específicas que otra habilidad.
5. Las habilidades son más fundamentales que las destrezas. (p. 35)

Según lo que menciona este autor, las habilidades son todo aquello que el estudiante desarrolla con fluidez porque lo han aprendido y madurado, son como los conocimientos previos que tiene la persona, así la habilidad permanece a través del tiempo como medio para la adquisición de otros aprendizajes vinculados a la anterior.

### **1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño**

El Ministerio de educación describe a las destrezas con criterio de desempeño de la siguiente manera: "(...) las destrezas son elementos básicos que expresan el

saber hacer y los criterios de desempeño orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción”. (Educate, 2011, p. 2)

En efecto la destreza con criterio de desempeño es uno de los elementos que debe ser tomado en cuenta por los docentes para la planificación, ya que le orientan hasta donde se desea llegar en el dominio de los contenidos y de la destreza.

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 manifiesta que:

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización o desempeño. (Educación, 2016, pp. 19 -20)

Tanto en el primer concepto como lo que refiere la Actualización y fortalecimiento curricular 2010 se basan en que la destreza con criterio de desempeño debe cumplir el saber, saber hacer y el grado de complejidad con el que este debe ser ejecutado. Para el docente este elemento es de suma importancia ya que es la que guía si en verdad se logró asumir la destreza propuesta. Esto lo volverá a reafirmar Sigcha (2016) en su presentación donde manifiesta que la destreza con criterio de desempeño contiene tres elementos:

- 1) *saber hacer* – destreza- parte de lo que se tiene que enseñar a realizar,
- 2) *saber* – conocimiento - que se encuentra en el contenido curricular
- 3) *grado de dificultad y profundización* - desempeño - el dónde, cómo, cuándo y con qué van a realizar lo establecido en la destreza (p. 7)

Es importante el sistematizar el proceso que realiza el docente para que se cumpla con los objetivos y se alcancen a dominar las destrezas que desarrollan los estudiantes acorde a su nivel de aprendizaje.

## **1.2. Actividades de aprendizaje**

Son todos los procesos que le ayuda al estudiante a adquirir conocimientos que sean significativos y le conduzcan a un cambio de actitud en base a lo aprendido.

### **1.2.1. Definiciones de aprendizaje**

Según la Real Academia Española (2016), “aprendizaje es acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”. Por otra parte el glosario pedagógico señala que, “es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación”. (Martinez, 2016)

El aprendizaje es un proceso que realiza la persona de manera consciente donde adopta una nueva actitud, así lo explica la teoría conductual expuesto por Papalia y Wendkos (1987) (citado en (Arancibia, V., Herrera, P., Srasser, K., 2010) donde dice:

En general, el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos (p. 46)

Al notarse este cambio permanente en el comportamiento, acciones, entre otros, que no son producto de la maduración, es decir al crecer y desarrollarse de

manera subjetiva, se puede aplicar la evaluación sobre el aprendizaje adquirido realizado de manera objetiva para medir los alcances del aprendizaje.

Este aporte conductual lo reafirma Shuell (1986) (Citado en Schun, 2016):

*Aprender* es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse en la manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia... Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes (p. 2).

Es decir que el aprendizaje resulta de la observación al mirar en los demás sus conductas y consecuencias, como de la experiencia obtenida al participar del ambiente de manera directa.

### **1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje**

Las actividades para el aprendizaje son entendidas como acciones que realiza el estudiante como parte del proceso de aprendizaje. Como lo referirán Gagne, R., Briggs, L., (1979) "Para que ocurra el aprendizaje, deben recordarse las habilidades intelectuales necesarias para el mismo" (p. 20). Por lo tanto, el aprendizaje es la intención explícita de lo que se espera conseguir por medio de las actividades educativas.

Dentro de la Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje se explica que:

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones... Puesto que estas actividades son medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento. Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una

materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento (Penzo, W., Fernández,V., García,I., Gros,B., Pages,T., Roca, M., Valles, A., Vendrell, P., 2010, p. 9)

De las actividades de aprendizaje se puede decir que ellas son el recurso o medio para que los contenidos se conviertan en conocimiento como lo reafirmará el Ministerio de educación, ciencia y tecnología: “Las actividades de aprendizaje son todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar.” (educ.ar M. d., 2016, p. 1). Es una actividad que sigue un proceso y que le ayudará al nuevo conocimiento permanecer en el tiempo.

Por otro lado Beltrán ( 2002) destaca la participación activa del alumno para que el aprendizaje funcione, lo explica así:

Para que el aprendizaje funcione adecuadamente es esencial la participación activa del alumno, y la mejor manera de lograrlo sería favorecer todo lo que se pueda el aprendizaje por descubrimiento. Pero esto obliga a presentar la materia instruccional como un desafío a la inteligencia del estudiante que habrá de establecer relaciones, resolver problemas y transferir lo aprendido. Lo más personal del hombre es lo que descubre por sí mismo, y este descubrimiento desarrolla su capacidad mental. Los materiales instruccionales deberían ser pues presentados de manera heurística, hipotética, más que expositiva. (p. 18)

Hay que hacer notar que el docente debe propiciar un ambiente que le permita al estudiante descubrir el nuevo conocimiento que se propone, para ello las actividades que realice son las que facilitan este logro. Así al sistematizar las actividades que se realizan para el aprendizaje se puede mejorar el proceso y los medios para que el alumno aprenda de mejor manera, ya que de la experiencia vivida y sistematizada en las aulas se lograra mejores resultados.

Otro autor Finocchiaro (1958) (citado en Cervantes, 2016) propone una serie de principios para el diseño de las actividades:

1. La experiencia personal de los alumnos debería tomarse como punto de partida para el aprendizaje, ya que éste tiene lugar cuando los nuevos contenidos se relacionan con las necesidades, los intereses y el entorno del aprendiente.
2. El nuevo aprendizaje debería partir del nivel alcanzado previamente por el aprendiente.
3. Cada aprendiente sigue su propio ritmo e itinerario.

En resumen las actividades de aprendizaje van estrechamente relacionadas con las necesidades e intereses de los estudiantes, parte de sus experiencias vividas son sus conocimientos previos y cada actividad continúa desde el nivel anterior alcanzado, respetando su propio ritmo. La actividad que realmente logra un aprendizaje más acertado en el estudiante es cuando el docente conoce a su alumno y lleva este proceso acorte a su persona, de manera especial hacia aquellos que tuvieron mayor dificultad en el aprendizaje, acomodándolo a su nivel y capacidad.

### **1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales**

Para lograr el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares y se evite recibirlo como simple información adquirida, es necesario realizar varias actividades en el aprendizaje. Como lo son: el conocimiento cognitivo (declarativo) y el conocimiento procedimental.

Se cita a Gagné (1985) (citado en Beltrán, 2002, p. 12) que describe el complemento de estos dos conocimientos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde “el conocimiento declarativo hace referencia a lo que una cosa es, mientras que el conocimiento procedimental se refiere a cómo se hace”.  
(p. 12)



### 1.2.3.1 Conocimiento Cognitivo o declarativo “Saber qué”

El conocimiento declarativo conocido como el “saber qué”, lo explica Díaz y Hernández (2007) así:

El *saber qué* o conocimiento declarativo ha sido una de las áreas de contenido más privilegiadas dentro de los currículos escolares de todo los niveles educativos... este tipo de saber es imprescindible en todas las asignaturas o cuerpos de conocimiento disciplinar, constituyen el entramado fundamental sobre el que éstas se estructuran (Díaz, F. Hernández, G., 2007, p. 52)

De hecho los contenidos en este saber son importantes ya que en este se desarrolla el contenido curricular de las asignaturas, pues proponen lo que se dice, se declara o manifiesta por medio del lenguaje. Lo reafirma Beltrán (2002) al decir que “(...) conocimiento declarativo es relativamente estático y expresa la capacidad de reproducir la información”, “se presenta mediante proposiciones”. (p. 12). Se ratifica que es un conocimiento que se aprende gracias a la acertada información que se recibe.

De igual manera Brito y De Zubiria (2000) definen el conocimiento declarativo como:

El comprender y diferenciar los principales elementos, la estructura y los niveles evolutivos del pensamiento. A través de este conocimiento se puede identificar los principales errores del pensamiento humano y las operaciones intelectuales propias de cada uno de los ciclos educativos. (p. 80)

Dentro del conocimiento cognitivo Pozo (1992) citado en Díaz y Hernández (2007) hace una distinción taxonómica entre el conocimiento factual y el conocimiento conceptual.

### **a. Conocimiento factual**

Es el que se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal y que los alumnos deben aprender en forma literal o “al pie de la letra”. Ejemplos: nombre de las capitales de los distintos países de Sudamérica, la fórmula química del ácido sulfúrico, entre otros.

### **b. Conocimiento conceptual**

Es más complejo que el factual, se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino substrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen.

La diferencia del aprendizaje factual y conceptual es que el primero se logra bajo una lógica reproductiva o memorística y donde poco importan los conocimientos previos de los alumnos relativos a la información a aprender; mientras que en el caso del aprendizaje conceptual ocurre una asimilación sobre el significado de la información nueva, se comprende lo que se está aprendiendo, para lo cual es imprescindible el uso de los conocimientos previos pertinentes que posee el alumno. (p. 53)

En conclusión el conocimiento cognitivo comprende los hechos, conceptos y principios dentro del contenido curricular. Al hacer la diferencia entre el conocimiento factual y el conceptual, permite identificar cómo se realiza la enseñanza docente, ya que con mucha frecuencia se lleva a la práctica el conocimiento factual sobre todo en las evaluaciones, cuando estas se rigen solo a la memorización del estudiante. Por otro lado, el conocimiento conceptual es el camino que todo docente desearía que se haga realidad dentro del proceso de aprendizaje. El mismo que se logrará si se lleva a cabo la sistematización de su planificación y una aplicación seria de la misma dentro del salón de clases.

### 1.2.3.2 Conocimiento Procedimental “Saber hacer”

Este conocimiento según Beltrán (2002) lo explica de la siguiente manera:

El conocimiento procedimental es dinámico y expresa la capacidad de operar y transformar la información. Cuando se activa o se evoca el conocimiento procedimental, el resultado no es un simple recuerdo informativo, sino una transformación de la información (...) Además, una vez aprendido y dominado, el conocimiento procedimental opera de manera rápida, automática e inconsciente, como ocurre en el proceso de la lectura (pp. 12-13)

Es así que este proceso de aprendizaje inicia con el conocimiento cognitivo que le permite abrirse a nuevos aprendizajes, continúa con el aprendizaje procedimental o saber hacer que comprende: procedimientos, estrategias, técnicas, métodos, entre otros.

Esta definición del saber hacer la explica Brito y De Zubiria (2000) como el:

Adquirir destreza en las operaciones intelectuales para pensar de una manera... abstracta, coherente, jerarquizada y organizada. Utilizar las operaciones intelectuales propias de cada nivel de pensamiento acorde a los diferentes instrumentos de conocimiento [y ayuda a] priorizar las operaciones de decodificación y codificación en el análisis y composición de textos (p. 80).

De modo que el conocimiento procedimental es el conocimiento que sirve para hacer las cosas, llevarlo a la acción, se refiere a cómo ejecutar las diferentes tareas, facilita el uso de destrezas en forma natural, automática y con mayor eficiencia. El docente tiene aquí un gran recurso para que el aprendizaje sea significativo y a largo plazo.

Díaz y Hernández (2007), en su libro Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo explican de manera detallada el conocimiento procedimental, tratan

sobre los tipos de conocimiento, el proceso que realiza y los recursos inmersos en el mismo:

El saber procedimental se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera (...) Es de tipo práctico porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

Valls (1993) (Citado en: Díaz, F. Hernández, G., 2007) “manifiesta que durante el aprendizaje de procedimientos es importante clarificarle al aprendiz: la meta a lograr, la secuencia de acciones a realizar y la evolución temporal de las mismas”. (p. 52)

Asimismo, se ha establecido que un aprendizaje de este tipo ocurre en etapas, que corresponden:

- La apropiación de datos relevantes respecto a la tarea y sus condiciones.
- La actuación o ejecución del procedimiento.
- La automatización del procedimiento.
- El perfeccionamiento indefinido del procedimiento.

El aprendizaje de procedimientos implica un proceso gradual en el que deben considerarse varias dimensiones. Estas dimensiones relacionadas entre sí son las siguientes:

- a. De una etapa inicial de ejecución insegura, lenta e inexperta, hasta una ejecución rápida y experta.
- b. De la ejecución del procedimiento realizada con un alto nivel de control consciente, hasta la ejecución con un bajo nivel de atención consciente y una realización casi automática.
- c. De una ejecución con esfuerzo, desordenada y sujeta al tanteo por ensayo y error de los pasos del procedimiento, hasta una ejecución articulada, ordenada y regida por reglas.
- d. De una comprensión incipiente de los pasos y de la meta que el procedimiento pretende conseguir, hasta una comprensión

plena de las acciones involucradas y del logro de una meta identificada.

Los recursos instruccionales empleados en un proceso de enseñanza–aprendizaje de tipo procedimental deben incluir:

- Repetición y ejercitación reflexiva.
- Observación crítica.
- Imitación de modelos apropiados.
- Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda.
- Establecimiento del sentido de las tareas y del proceso en su conjunto, mediante la evocación de conocimientos y experiencias previas.
- Verbalización mientras se aprende.
- Actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más naturales y cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido.
- Fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos. (pp. 54-56)

Cabe resaltar que el conocimiento procedimental es todo un proceso de aprendizaje ordenado que debe ser llevado a la reflexión y actuación por parte de quien adquiere el aprendizaje. Este conocimiento desarrolla todas las dimensiones del aprendizaje desde su inicio hasta su fin. El conocimiento procedimental se complementa con el cognitivo y los dos deben ir de la mano para que el aprendizaje sea completo y se evite que en la práctica docente el proceso de aprendizaje se quede en la etapa inicial y no se desarrollen todas las dimensiones dentro del proceso de aprendizaje.

En conclusión muchas de las deficiencias que se notan en la práctica docente se dan por el desconocimiento de los tipos de conocimiento y su aplicación en el proceso de aprendizaje. Motivo por el cual ayuda mucho el sistematizar la práctica docente para que los objetivos que se desean alcanzar sean una realidad.

#### 1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

Acorde a las diferentes exigencias de la sociedad, se han ido presentando una infinidad de actividades de aprendizaje, desarrolladas en base al estudio de cada uno de los autores como se visualiza en la figura 1.

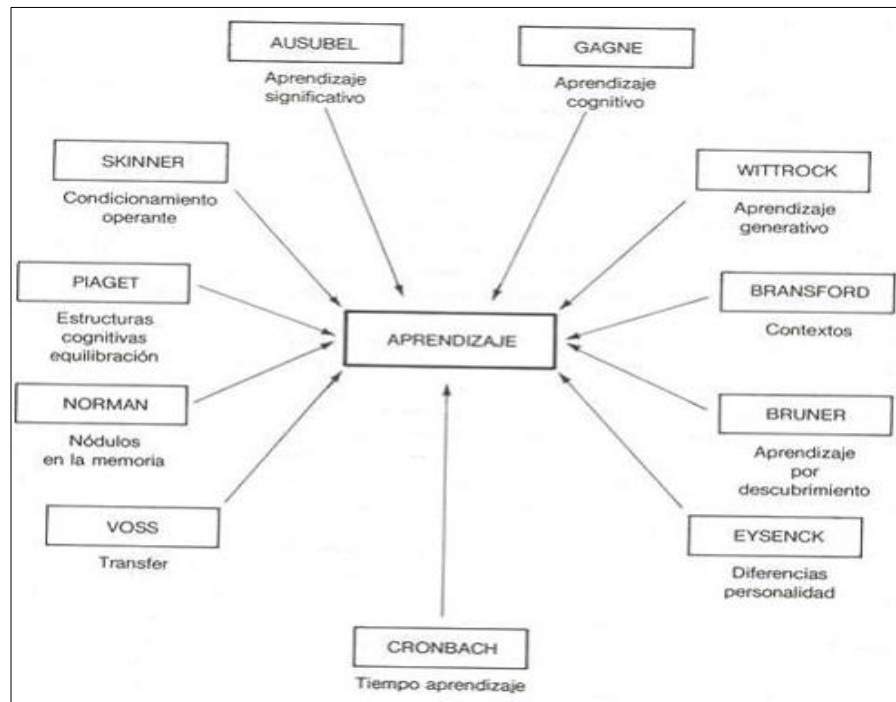


Figura1: Aprendizaje líneas de investigación (Beltrán, 2002, p. 16)

**Tabla 1**

Procesos de aprendizaje (cuadro comparativo). (Beltrán, 2002, p. 31)

<i>Gagné</i>	<i>Cook-Mayer</i>	<i>Rohwer</i>	<i>Shuell</i>	<i>Beltrán</i>
Expectativas			Expectativas	Sensibilización
Atención	Selección	Selección	Atención	Atención
Codificación	Adquisición	Comprensión	Codificación	Adquisición
Almacenaje	Construcción	Memoria	Comparación	Personalización
Recuperación	Integración	Recuperación	Repetición	Recuperación
Transfer		Integración		Transfer
Respuesta		Auto-control		
Refuerzo			Evaluación	Evaluación

Beltrán (2002) aporta con los modelos de aprendizaje visualizados en la Tabla 1 y manifiesta que:

Los modelos de aprendizaje (...) coinciden en que los procesos representan en realidad sucesos internos que pasan por la cabeza de los estudiantes mientras aprenden, es decir, actividades que el estudiante debe realizar para que se dé efectivamente el aprendizaje. Además coinciden en que estos sucesos se pueden activar por iniciativa del profesor o del alumno pero, en cualquier caso deben ser realizados por el alumno. (Ver Tabla 1) (p. 31)

Como se puede observar cada actividad de aprendizaje expuesto en la Tabla 1 manifiesta la gran variedad de modelos que se pueden utilizar para la práctica docente ya que todas desarrollan un proceso de aprendizaje.

Hay un número ilimitado de actividades de aprendizaje, existen tantas como contenidos de información y operaciones puedan realizarse con ellas. Las posibilidades de clasificación son, igualmente, numerosas. Y una actividad de aprendizaje conocida es la taxonomía de B. Bloom la misma que se la explica de la siguiente manera:

La estructura del aprendizaje de la taxonomía de Bloom contiene:

- **Conocimiento:** se define como la memorización de informaciones que se expresa por “reconocimiento, recuerdo”, de hechos específicos aislados.
- **Comprensión:** habilidad elemental para comprender el significado de una comunicación, al alcanzarla, el aprendiente puede cambiar la comunicación para darle una significación mejor para él.
- **Aplicación:** habilidad para utilizar comprensiones logradas, en situaciones nuevas mediante lo cual se demuestra que se usará o se utilizará correctamente para resolver un problema real o ideal, planteado mental o concretamente términos científicos, en una discusión relativa al campo de fenómenos pertinentes.
- **Análisis:** habilidad que enfatiza en la descomposición de una o todas sus partes constituyentes.
- **Síntesis:** habilidad para juntar elementos y partes para construir un todo nuevo, con sentido creador, a fin de que lleguen a construir un patrón o estructura que no se especifica.
- **Evaluación:** habilidad para formular juicios sobre el valor que para algún propósito dado tienen ciertas ideas, trabajos, materiales, soluciones, métodos. (Aliaga, 2016, págs. 4-8)

Es así que la Taxonomía de Bloom realiza actividades para el proceso de aprendizaje donde el estudiante deberá dominar nuevas habilidades, conocimientos o destrezas. Este proceso cumple todo el ciclo del aprendizaje que el docente aplica en su labor educativa.



### **1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje**

Son conocidas como operaciones cognitivas que los estudiantes realizan dentro de los procesos de aprendizaje y estas les ayuda a desarrollar sus estructuras mentales y sus esquemas de conocimientos las mismas que se analizará en las siguientes definiciones.

#### **1.3.1. Definiciones de operaciones mentales**

Las operaciones mentales son actividades intelectuales mediante las cuales un sujeto capta y trata la información. Para Reuven Feuerstein (1980) (citado en Herrera, 2016) son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”.

Operaciones mentales: son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son también un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando. (Tébar Belmonte, 37 citado en Cedillo, 2016, p. 30)

Esta teoría sobre las operaciones mentales lo manifiesta Piaget (citado en: Herrera, 2016) como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. (Herrera, 2016)

Dando a entender que el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales.

### 1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Según Feuerstein (1980) (citado en Herrera, 2016) las operaciones mentales pueden ser:

- **Operaciones mentales simples.** Por ejemplo: reconocer, identificar, comparar
- **Operaciones mentales compuestas.** Por ejemplo: pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial.

Siendo así que las operaciones mentales cubren el proceso de lo sencillo a lo complejo, tal como es necesario dentro del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Pierre Janet (1903) (citado en Valsiner, J., Van der Veer, R., 2000, p. 105) descubrió dos tipos de operaciones mentales que amplían mucho más el conocimiento sobre las operaciones, estas son:

- **Operaciones de realidad.** Son las operaciones mentales que están bajo el control de la lógica.
- **Operaciones desinteresadas.** Estas operaciones están fuera del control de la razón.

Ahora bien para complementar se hace referencia a Jean Piaget (1956) (Citado en Arancibia, 2004, págs. 85-87) que identifica ciertas operaciones mentales del nivel de operaciones concretas del desarrollo cognitivo. Él diferenció un nivel pre-operacional y niveles operacionales del desarrollo cognitivo, con base en la presencia de operaciones mentales como una herramienta de adaptación, asimilación, acomodación y equilibración.

Esto quiere decir que el estudio que Piaget realizó permite que el conocimiento de las operaciones mentales de una visión más amplia de cómo esta influye para el aprendizaje y como puede ser utilizada como recurso dentro del proceso de aprendizaje e incluirlas en la planificación.

### 1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales

De acuerdo a Feuerstein (1980) (citado en Herrera, 2016) el desarrollo de las operaciones mentales va de lo elemental a lo complejo.

- **Identificación:** Reconocimiento de la realidad por medio de sus rasgos característicos globales recogidos en un término que la define.
- **Diferenciación.** Reconocimiento de la realidad por sus características, pero distinguiendo las relevantes y las irrelevantes, en cada momento. Se estudian las semejanzas y diferencias entre objetos o hechos. La percepción de los objetos necesita ser clara y estable para poder comparar.
- **Representación mental.** Interiorización de las características de un objeto.
- **Transformación mental.** Operación mental que nos permite transformar, modificar las características de los objetos para producir representaciones de un mayor nivel de complejidad o abstracción.
- **Evocación:** capacidad de recordar una experiencia previa.
- **Comparación.** Búsqueda de semejanzas y diferencias entre objetos o hechos, de acuerdo con sus características.
- **Clasificación.** Agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes. Los criterios de agrupación son variables.
- **Seriación:** Habilidad de ordenar elementos de acuerdo a uno o más criterios.
- **Codificación-descodificación.** Operación mental que permite establecer símbolos -codificación- o interpretarlos -descodificación- de forma clara y precisa, sin ambigüedades.
- **Proyección de relaciones virtuales.** Capacidad para ver y establecer relaciones entre estímulos externos.
- **Análisis-síntesis.** Descomposición de la realidad -todo- en sus elementos constitutivos -partes- (análisis). Unión de las partes para formar un todo: el mismo u otro nuevo (síntesis).
- **Inferencia lógica.** Permite realizar deducciones a partir de unas informaciones previas. Es la capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos percibidos.

- **Razonamiento analógico.** Cuando se establece una analogía se establece una proporción: dados tres términos, se determina el cuarto por deducción de la semejanza.
- **Razonamiento hipotético.** Operación por medio de la cual podemos predecir hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan. Es la capacidad mental de realizar inferencias y predicción de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.
- **Razonamiento transitivo.** Capacidad para ordenar, comparar y describir una relación de forma que llegue a una conclusión. Es una propiedad de la lógica. Es deductivo, permite la inferencia de nuevas relaciones a partir de las ya existentes. Surgen las implicaciones (Si P implica Q, Q implica R, entonces P implica R). También surgen equivalencias: (Si  $p = q$  y  $q = r$ , entonces  $p = r$ ).
- **Razonamiento silogístico.** Operación mental que, a través de unas determinadas leyes, permite llegar a la verdad lógica, aunque no sea la verdad real. Esta especie de matemática universal permite el ejercicio de pensamiento lógico y el desarrollo de capacidades como: construir modelos mentales de la situación (escenario) ayudarse de leyes para ser más lógicos; suprimir la palabra imposible ante situaciones que lo parecen, codificar y decodificar los modelos mentales.
- **Pensamiento divergente.** Tiene fuerte relación con la creatividad. Está contrapuesto al convergente. Se trata de establecer relaciones nuevas sobre lo que ya se conoce, de forma que se llegue a soluciones nuevas, originales, a productos nuevos en forma de ideas, realizaciones o fantasías. Se puede hacer equivalente al pensamiento creativo. Está en función de la flexibilidad.
- **Pensamiento convergente:** Lleva al dominio riguroso de los datos, a la exactitud al rigor científico.
- **Razonamiento lógico.** Es la culminación. Todo el desarrollo mental lleva al pensamiento lógico. Este pensamiento lógico formal consiste en la representación de acciones posibles; es el arte del buen pensar; la organización del pensamiento que llega a la verdad lógica, gracias a otras formas de pensamiento (inferencial, hipotético, transitivo, silogístico).

Este elenco de operaciones mentales permite ampliar los recursos de enseñanza. Sin descartar que estos son medios para que el alumno logre el aprendizaje deseado y desarrolle las destrezas planteadas, y no se quede solo en las operaciones y actividades como mero activismo ya que pueden ser un riesgo cuando el proceso de aprendizaje no cubre todas las dimensiones de la planificación docente.

Para Jean Piaget (1947) (citado en Arancibia, 2004) el desarrollo cognitivo se da en cuatro etapas:

- **Etapa Sensoriomotriz.** la adquisición de esquemas se centra en el área sensoriomotora.
- **Etapa Pre-operacional.** Esta etapa se inicia con la presencia de función simbólica
- **Etapa de las operaciones concretas.** Se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones.
- **Etapa de las operaciones formales.** Consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas. (págs. 87-88)

En conclusión las etapas expuestas por Piaget manifiestan que mientras más se conozca sobre las dimensiones que comprenden el proceso de aprendizaje, mejor se cubren las necesidades de los estudiantes, sin saltarse sus etapas o intereses y sea integral su aprendizaje. Por eso, una vez más se refleja la importancia de sistematizar la práctica docente, para poder realizar la labor educativa con mayor calidad y eficacia.

**CAPÍTULO II.**  
**METODOLOGIA**

## 2.1 Diseño de investigación.

Es importante iniciar este capítulo conociendo sobre el significado de investigación en la Educación, donde:

La palabra o vocablo investigar proviene del latín *investigare*, que significa registrar, indagar, descubrir. La investigación es un proceso reflexivo, sistemático, controlado, metódico y crítico que conduce hacia el descubrimiento de nuevos hechos, datos, leyes o verdades en cualquier campo del conocimiento humano (Eyssautier de la Mora, 2003, p. 107)

En orden a las ideas anteriores, la investigación es un proceso reflexivo y sistemático que ha llegado a ser una actividad importante y necesaria en el campo educativo. Que utiliza aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Es por tanto que en el presente trabajo se trata de profundizar en la sistematización en la investigación propuesta.

Según Carrasco. Calderero, (2009)

El objeto del diseño de la investigación consiste en proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teoría, y su forma es la de un plan general que determine las operaciones necesarias para hacerlo. El diseño es un método específico que incluye una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación, y que nos indican las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos (p 41)

Dando así a entender por medio del diseño de investigación de acuerdo a las circunstancias. Un diseño de investigación sólido proporciona resultados que puedan ser considerados creíbles. La investigación que se propone, según la universidad, es de tipo descriptivo porque se utilizaron las planificaciones escritas en las prácticas docentes realizadas con anterioridad en la Unidad Educativa que brindó ese espacio de preparación. Y es explicativo por el análisis que se realizó entre el conocimiento de la teoría junto con la planificación y finalmente con la práctica docente realizada en las aulas de clase. Lo que facilitó explicar y caracterizar la realidad del desempeño de docente en el proceso de

enseñanza aprendizaje, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

La investigación es también de tipo cuantitativa porque permitió recoger, procesar y analizar datos en la investigación de campo reflejadas en las matrices. Es también de tipo exploratoria porque examina el tema propuesto por ser inédito, sistematización; y finalmente es tipo descriptiva ya que mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

## **2.2 Preguntas de investigación**

Existen varios interrogantes que fueron resultado del proceso de sistematización de la práctica y que se lo describe. Como por ejemplo: ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente? ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones de la práctica docente?

## **2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

En un trabajo de investigación es indispensable que se tenga claro la metodología que se emplea en la misma. Varios autores han aportado sobre este tema dando ideas y con ello su aporte para comprender lo que significa el método o la metodología.

### **2.3.1 Métodos**

Muchas veces se ha escuchado o se ha leído sobre lo que significa el método. Pues, La palabra *método*;

Proviene del término griego *methodus* que significa el cambio hacia algo. Vulgarmente se entiende por método al modo de decir o hacer con orden una cosa: regla o norma. Puede significar la ruta o camino que se sigue para alcanzar cierto fin que se haya propuesto de ante mano. (Eyssautier de la Mora, 2003: 94)



Es así que el principal método empleado en la investigación es el analítico-sintético que al decir del autor, “siguen el proceso científico de razonamiento. El método analítico-sintético descompone una unidad en sus elementos más simples, examina cada uno de ellos por separado, volviendo a agrupar las partes para consolidarlas en conjunto” (Eyssautier de la Mora, 2003: 100).

Este método se lo utilizó al separar todas las partes de la investigación, la cual comenzó por el conocimiento de la problemática con sus objetivos, siguió con la elaboración del marco teórico y tras conocer la teoría se analizaron las planificaciones didácticas que fueron elaboradas en el ciclo educativo anterior. De este análisis entre la teoría y la práctica docente se elaboraron las matrices en las que se analizaron los procesos. Como segunda etapa se desarrolló la presente metodología en la que se sintetiza los diferentes procedimientos efectuados dentro de la investigación y finalmente se concluyó con las conclusiones y recomendaciones, dando así ejecución a l método analítico – sintético en la presente investigación.

El método también utilizado fue el inductivo-deductivo que estudia casos individuales para llegar a una generalización, conclusión o norma general. Es preciso también resaltar la importancia de este método pues permitió descubrir y analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

Siendo así que para llegar a las conclusiones, se las adquirió gracias al análisis de las matrices, juntamente con el marco teórico de las que se obtuvieron las conclusiones en base a los datos obtenidos y las recomendaciones como guía en la sistematización de la práctica docente.

La metodología, “es el mejoramiento de los procedimientos y el criterio utilizado en la conducta de la investigación científica” (Eyssautier de la Mora, 2003: 94); pero esté cambio tiene varias definiciones y significados.

Otro de los métodos empleados es el hermenéutico que facilitó la comprensión teórica y así lograr relacionarla con la práctica docente. En otras palabras sirvió

para la interpretación de toda la bibliografía como base para el análisis y discusión de resultados.

## **2.3.2 Técnicas e instrumentos**

Existen autores que señalan que las técnicas son el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Precisamente este trabajo describe las siguientes técnicas e instrumentos:

### **2.3.2.1 Técnicas**

Las técnicas utilizadas en el proceso de sistematización fueron: la investigación bibliográfica y la investigación de campo como se detalla a continuación.

#### **2.3.2.1.1 Técnica de investigación bibliográfica.**

Para la recolección y análisis de la información teórica se aplicó las siguientes técnicas:

- a. Se inicia con la técnica de la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre actividades, recursos y etapas del proceso didáctico que procedieron de distintos aportes teóricos de varios pensadores, estos están reflejados en el marco teórico.
- b. Como segundo paso le acompañan los organizadores gráficos y mapas conceptuales como medio facilitador en la comprensión y el análisis, los mismos que proporcionaron una visión panorámica y sistemática específicamente en las matrices que posteriormente estarán sintetizados en los resultados y en la discusión.
- c. Por último se incorporó el resumen o paráfrasis del texto presentado en el trabajo, porque permitió presentar el texto de forma abreviada gracias a la extracción de su contenido esencial y preciso para clarificar aún más las

ideas que los autores señalaron en relación a la temática realizada de manera que sea comprensible al lector.

Una ventaja que se obtiene de la investigación bibliográfica es que:

Permite al investigador cubrir una amplia gama de fenómenos, ya que no sólo debe basarse en los hechos a los cuales él mismo tiene acceso, sino que puede extenderse para abarcar una experiencia inmensamente mayor en el espacio y en el tiempo... La investigación bibliográfica consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos (Carrasco, 2009. Calderero, 2009: 134)

La técnica de la investigación bibliográfica, como se ha podido apreciar, es un recurso que se utilizó como tarea básica y fundamental donde se ordenó todo dato recopilado después de leer todas las fuentes disponibles que estuvieron al alcance, este trabajo de sistematización.

#### **2.3.2.1.2 Técnica de investigación de campo**

La técnica de campo que se utilizó fue la observación ya que “la principal ventaja de la observación radica en que evalúa determinados aspectos para los que no existen otras técnicas” (Eyssautier de la Mora, 2003: 100). Es así que mediante esta técnica de investigación se constató la puesta en práctica del docente en el aula de acuerdo a su planificación.

Esta técnica de observación fue aplicada en las actividades, recursos y las etapas del proceso didáctico que se hallan en la planificación docente, siendo así que se pudo realizar la sistematización de las prácticas en los datos escritos y las conductas observadas por el docente en su labor en el aula.

### **2.3.2.2 Instrumentos**

En el desarrollo del trabajo de sistematización se utilizaron los instrumentos que fueron pre elaborados y proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja. Estos instrumentos se los describen así:

#### **2.3.2.2.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Esta matriz de sistematización que fue proporcionada por la Universidad organizó las actividades y los recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje que se hallan en los planes didácticos de las prácticas docentes.

Teniendo como referencia lo anterior se procede a desarrollar la estructura de la matriz, la misma que comprende dos partes:

- a. En la primera parte se halla el aspecto informativo: donde se encuentra el prácticum a sistematizar, el período de práctica, donde se ubican las fechas, y para finalizar el centro educativo en el que se realizó la práctica docente
- b. En la segunda parte se halla la forma de organizar el plan de clase, fue un esquema de la planificación docente. En ella están los cinco planes de aula.

#### **2.3.2.2.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Esta parte se desarrolló bajo cuatro aspectos que dan la valoración de las actividades desarrolladas en la práctica docente, estas son:

- a. Estructura en el planteamiento de las actividades,
- b. Relación entre las actividades y recursos,
- c. Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, y

- d. Pertinencia entre las organizaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.

Como se puede observar los aspectos de esta matriz lograron que se ponga en comparación lo elaborado en el marco teórico con la práctica docente plasmada en la planificación y sobre esta se dio la valoración que se deseaba.

#### **2.3.2.2.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente**

En el desarrollo de esta matriz se emplearon los siguientes criterios referidos a:

- a. Las actividades en relación a su estructura,
- b. Las actividades en relación a los recursos,
- c. Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso,
- d. Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, y
- e. La innovación en relación a la diversidad de actividades.

Por los criterios anteriores de esta matriz se puede decir que es la guía para la elaboración de las conclusiones que se hallaron de la sistematización en la práctica docente. Así como las recomendaciones a seguir en las nuevas planificaciones y en la labor educativa del docente.

## **2.4 Recursos**

Según el requerimiento es importante señalar los recursos, entre ellos: humanos, materiales institucionales y económicos.

### 2.4.1 Recursos Humanos

A continuación se presentan las diferentes personas que contribuyeron de alguna manera en la elaboración de esta sistematización.

- La Hermana rectora del plantel que como autoridad se le solicitó el permiso correspondiente para realizar el trabajo de fin de titulación en la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina.
- La Coordinadora del área de formación religiosa y que a través de ella nos permitió realizar práctica docente in situ abordando a los profesores del colegio quienes muy gentilmente accedieron a compartir su experiencia de maestros y a dar
- La Lcda. vicerrectora de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina que en coordinación con la jefe de área autorizaron las planificaciones que se llevarían a cabo en la Institución.
- Y a la Lcda. encargada de los 1ros BGU que evaluó la labor educativa según los formatos establecidos por la Universidad.
- Los muy estimados y queridos alumnos y alumnas, quienes con su entusiasmo y alegría supieron colaborar para asimilar los contenidos preparados previamente.

### 2.4.2 Recursos Económicos

Los recursos económicos que se utilizaron para realizar las prácticas fueron:

<b>Tipos de recursos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Materiales de oficina	Copias, Internet	50
Impresiones	Hojas.	30
Movilización	Transporte	5
Teléfono	Llamadas y recargas	10
<b>Total</b>		<b>95</b>

Estos recursos fueron proporcionados por la comunidad de Hermanas Doroteas a la cual me honro en pertenecer como religiosa.

## **2.5 Procedimiento**

Para la puesta en marcha de la práctica docente, se pensó en un principio en la institución donde se realizaría la docencia presentando la carta de la universidad y solicitando a la rectora de la institución la debida autorización para la realización de la misma.

Una vez que se obtuvo la autorización por las autoridades pertinentes, se puso en práctica lo planificado y se logró alcanzar los objetivos planteados. Teniendo claro la visión y misión de la Institución, así como la historia, la infraestructura, su personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina donde se logró ejecutar las planificaciones en la práctica docente en el aula.

Estas planificaciones fueron en primer lugar ubicadas dentro de la matriz de organización, proporcionada por la universidad, donde se pudo visualizarlas de conjunto. Siendo así que ya desde la primera transcripción de las planificaciones en la matriz se analizó que estas tienen fundamento en el marco teórico que las respaldan. Especialmente en : las etapas del proceso, las destrezas con criterio de desempeño, las actividades, los recursos, es decir todo el proceso de aprendizaje con sus componentes. Dando ya una idea valorativa de la propia práctica docente.

Seguidamente se completó la segunda Matriz que implica la valoración de la práctica docente mediante la comparación entre la teoría investigada con lo escrito en las planificaciones analizadas. En esta matriz se logró identificar con mayor claridad cuáles eran los reiterados aciertos y desaciertos dentro de la labor docente, y a profundizar en los conocimientos que tenían mayor profundidad y dominio en la planificación, que de aquellos conceptos que se desconocían y por tanto no se los dominaba. Es así que esta matriz preparó cognitiva y procesualmente para la elaboración de la siguiente matriz.

Es así que en la tercera matriz se obtuvo de manera clara las fortalezas que sobresalían dentro de la labor docente y las debilidades que más persistían en la planificación. Esta matriz es la

que la base firme para la elaboración de las conclusiones que halladas en la práctica docente y las recomendaciones que son aconsejables tomarlas en cuenta para las siguientes planificaciones docentes.

La elaboración de las matrices fueron muy bien estructuradas para que se diera la sistematización de las prácticas docentes anteriormente analizadas.



**CAPÍTULO III.**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Resultados

#### 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizajes desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Prácticum a sistematizar:** Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad - Prácticum 3.2

**Período de práctica a sistematizar:** Desde el 11 de noviembre al 9 de diciembre del 2014

**Centros educativos en los que se realizó la práctica docente:** Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”

Etapas Del proceso didáctico	Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2	
		<b>Destreza:</b> Identificar y valorar la historia del Credo y su trascendencia en la fe de los cristianos en la actualidad.		<b>Destreza:</b> Afianzar y valorizar la profesión de fe que profesan los cristianos.	
	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	
Inicio	<b>1. EXPERIENCIA.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas sobre la historia del credo.</li> <li>• Video de la historia del credo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Computador</li> <li>• Audio</li> <li>• C.I.C.</li> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Video.</li> <li>• Cuaderno de trabajo.</li> <li>• Material de escritorio.</li> </ul>	<b>1. EXPERIENCIA.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canto “En el nombre del Padre...”</li> <li>• Oración de inicio con la persignación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.I.C.</li> <li>• Catecismo católico explicado.</li> <li>• Afiche con símbolos religiosos.</li> <li>• Cuaderno de trabajo.</li> <li>• Biblia</li> </ul>	

Desarrollo	<p><b>2. REFLEXIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar sobre lo presentado.</li> <li>• Explicar y profundizar cada una de las fechas importantes.</li> <li>• Comparar con la libertad de culto hoy.</li> </ul> <p><b>3. CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar el contenido extrayendo ideas claves, de la presentación.</li> </ul> <p><b>4. APLICACIÓN.</b></p> <p>Realizar la línea del tiempo de la historia del Credo y proclama su fe con la recitación del credo apostólico.</p>		<p><b>2. REFLEXIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar brevemente el tema tratado en la clase anterior.</li> <li>• Lluvia de ideas sobre el término profesar y fe.</li> <li>• Observar la proyección.</li> <li>• Leer y profundizar sobre la señal del cristiano en el Catecismo de la Iglesia católica N° 2157,1668-ss y el Catecismo católico explicado Pág.25-31.</li> </ul> <p><b>3. CONCEPTUALIZACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar el contenido extrayendo ideas claves.</li> </ul> <p><b>4. APLICACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un Mentefacto sobre la Santísima Trinidad con un gráfico que lo simbolice.</li> <li>• Se signa, Santigua y persigna de manera correcta.</li> </ul>	
Evaluación	Técnica: Innovadora. Instrumento: Portafolio Cuaderno Lección Oral.		Técnica: Innovadora Instrumento: Portafolio Cuaderno Lección Oral.	

Elaborado por: Martha Carolina Toasa Cordero

Planes	Plan didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5			
Etapas Del proceso didáctico	<b>Destreza:</b> Recordar y valorar las celebraciones católicas durante el mes de octubre, incentivando a valorar y vivenciar con mayor conciencia estas festividades.	<b>Destreza:</b> Conocer y valorar los milagros que se realizaron por intercesión de Giovanni Farina y celebrar con mayor conciencia estas festividades.	<b>Destreza:</b> Tener nociones claras sobre su dignidad personal; el sentido que tiene la vida humana y la importancia de vivir y actuar como hijos de Dios.			
	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
Inicio	<b>1. EXPERIENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir la reflexión del evangelio del día domingo</li> <li>• Identifica la realidad misionera que se está viviendo en el mundo a través de un video "Mensaje del Santo Padre Francisco, para el DOMUND 2013".</li> <li>• Expresa los sentimientos que le produce el video y extrae ideas principales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.I.C.</li> <li>• Catecismo católico explicado.</li> <li>• Documento de Aparecida.</li> <li>• Cuaderno de trabajo.</li> <li>• Biblia</li> </ul>	<b>1. EXPERIENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir la reflexión del evangelio del día domingo</li> <li>• Expresa sus conocimientos sobre el Beato Farina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección en power point.</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cuaderno de trabajo.</li> <li>• Material de Oficina.</li> <li>• Material de trabajo personal.</li> </ul>	<b>1. EXPERIENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio con la Oración Carismática.</li> <li>• Presentación de los nuevos temas a tratar en el segundo bloque.</li> <li>• Preguntas sobre la dignidad humana.</li> <li>• Proyección del video el sentido de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección en power point.</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora</li> <li>• Video.</li> <li>• Cuaderno de trabajo.</li> <li>• Material de Oficina.</li> <li>• Material de trabajo personal.</li> </ul>
Desarrollo	<b>2. REFLEXIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta la realidad de la sociedad actual con textos bíblicos.</li> <li>• Profundiza el contenido en algunos numerales del C.I.C. y del Documento de Aparecida, referentes a la misión.</li> </ul>		<b>2. REFLEXIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiza escucha y visualiza los milagros realizados por la intercesión de Giovanni Farina, mediante una proyección en power point.</li> <li>• Profundiza y reflexiona sobre estos</li> </ul>		<b>2. REFLEXIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta sobre lo visto.</li> <li>• Dialoga sobre las frases de mayor relevancia.</li> <li>• Identifica su dignidad confrontándolo en el Gn. 1,27</li> </ul>	

	<p><b>3. CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resume los numerales profundizados.</li> </ul> <p><b>4. APLICACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y elabora un cuadro comparativo: con citas bíblicas, N° del C.I.C. y N° del Documento de Aparecida, referentes a la misión.</li> <li>• Contribuye con su aporte para la coleta del DOMUND.</li> </ul>	<p>acontecimientos en sus vidas.</p> <p><b>3. CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta Los pasos para la canonización de Giovanni Farina según la Iglesia.</li> <li>• Escribe una síntesis de los datos más relevantes de la historia y milagros de Giovanni Farina. los misterios del Santo Rosario con textos bíblicos.</li> <li>• Resume los numerales profundizados.</li> </ul> <p><b>4. APLICACIÓN.</b></p> <p>Realiza un trabajo de manera profunda, creativa para exponerlo a la comunidad educativa.</p>	<p><b>3. CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite y memoriza esta cita dejando que penetre en profundidad.</li> <li>• Se grafica personalmente y escribe sus características y capacidades según la imagen de Dios en cada uno de ellos.</li> <li>• Reconoce al otro como un ser digno y lo expresa de manera libre.</li> <li>• Recoge las ideas principales de la presentación y del trabajo realizado en clase.</li> </ul> <p><b>4. APLICACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mira al espejo y logra reconocer sus cualidades y capacidades se las repite en alta voz.</li> <li>• Reconoce las cualidades de sus compañeros y se los dice de manera libre</li> </ul>	
--	--	--	---	--

					• Completa un cuestionario personal sobre el sentido de su vida.	
Evaluación	Técnica: Innovadora Instrumento: Portafolio Cuaderno		Técnica: Innovadora Instrumento: Portafolio Cuaderno Collage.		Técnica: Innovadora Instrumento: Portafolio Cuaderno Cuestionario.	

**Elaborado por:** Martha Carolina Toasa Cordero

### **Descripción**

Lo que se nota en los cinco planes es la ausencia de los prerrequisitos que no constan en ninguna, los mismos que pertenecen a la primera parte del proceso pedagógico de aprendizaje. Esto se da porque el docente no disponía de un currículo estable que guíe los temas, destrezas y contenidos del año en curso. Otro factor se da dentro del desarrollo de la temática ya que se notan muchas operaciones mentales que no garantizan la adquisición certera del conocimiento y desarrollo de las destrezas propuestas. Se puede evidenciar que se utiliza el conocimiento factual por medio de una explicación de los temas. Por último, se observa que las evaluaciones no son integrales, sino que se la podría enriquecer con actividades que los incluya de manera activa.

### 3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes \ Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destreza con criterios de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X			X	X	
Plan didáctico 3	X			X	X			X
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
<b>Total</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Elaborado por: Martha Carolina Toasa Cordero

## **Descripción**

Se puede observar que las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, necesitan ser más detalladas en cada ciclo del aprendizaje y las actividades que plantea son muy generales, se tiene que especificar más, con preguntas del contenido mismo y de las destrezas a desarrollar. En los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje se nota mucha generalidad, donde se sugiere explicitarlo y elaborar material que ayude al proceso didáctico. Y Para concluir en las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas si bien hay muchas operaciones mentales que pone en el proceso, pero con las actividades no se refleja si se va a desarrollar o no.



### 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de la estructura de la planificación.</li> <li>- Comprensión del círculo del aprendizaje y sus etapas.</li> <li>- Dominio de los temas impartidos en sus contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta especificar con mayor detalle las etapas del proceso didáctico.</li> <li>- En las técnicas de evaluación no se especifica el tipo de innovación en la técnica.</li> <li>- Desconocimiento de la estructura de diferentes tipos de aprendizaje.</li> </ul>
Recursos en la relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre los recursos que se utilizan con las actividades que se realizan y se las utiliza acertadamente.</li> <li>- Facilidad en el uso frecuente de las Tics en las actividades planificadas.</li> <li>- Existe variación en las actividades que se realizan juntamente con los recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta mayor innovación en las actividades de aprendizaje, para que se pueda utilizar más variedad de recursos.</li> <li>- Falta explicitar con mayor minuciosidad los recursos que utilizaran los estudiantes juntamente con las actividades de aprendizaje para que pueda ser utilizado todo.</li> <li>- Falta utilizar material concreto en las actividades de experiencia.</li> </ul>
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de integrar de manera adecuada las actividades en los procesos de reflexión, conceptualización y aplicación en el plan didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta integrar más actividades con el nivel de dificultad apropiados para el tipo de estudiantes en la etapa de experiencia del proceso didáctico utilizado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilidad en proponer actividades que incluyan al estudiante y lo hagan participe activo de su conocimiento.</li> <li>- Contar con el método experiencial ERCA que ayuda a un aprendizaje integrador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se utilizan los conocimientos previos que deben ser tomados en cuenta dentro del proceso.</li> <li>- No se utilizan con frecuencia actividades que incluyan la metacognición.</li> </ul>
<p>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de operaciones mentales elementales como la identificación, análisis y síntesis en la adquisición de las destrezas.</li> <li>- Capacidad de utilizar mapas conceptuales que permitan la asimilación de las destrezas.</li> <li>- Aptitud en el uso del pensamiento divergente en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta mayor conocimiento de las operaciones mentales y su importancia en la adquisición de destrezas.</li> <li>- Falta aplicar mayor variedad de operaciones mentales que sigan el proceso de lo elemental a lo complejo que mejoren el desarrollo de las destrezas.</li> <li>- Poco interés en investigar y profundizar sobre las operaciones mentales y su estrecha vinculación para el logro de la destreza con criterio de desempeño</li> </ul>
<p>Innovación en la relación a la diversidad de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de actividades que se desarrollan en la aplicación del proceso de aprendizaje las mismas que incluyen la vida del estudiante.</li> <li>- Empleo frecuente de los recursos tecnológicos de manera variada, actualizada y clasificada dentro de las actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta utilizar nuevos métodos de aprendizaje que permitan llegar a todos los estudiantes, en el nivel de comprensión.</li> <li>- Falta aplicar material concreto en las actividades de la etapa inicial para lograr desarrollar todo el proceso didáctico.</li> </ul>

	- Capacidad de incluir en las planificaciones la mayor especificación de las actividades a realizar.	- Falta dominio de los diversos tipos de aprendizaje para lograr utilizar el contenido de manera nueva y creativa.
--	--	--

**Elaborado por:** Martha Carolina Toasa Cordero

### **Descripción**

La matriz de fortalezas y debilidades permiten reconocer desde la práctica docente la fortaleza que existe en el dominio del método experiencial ERCA, la utilización de los recursos tecnológicos y las síntesis aplicadas en mapas conceptuales. También se reconoce las debilidades como lo son la falta de prerrequisitos y conocimientos previos en la etapa inicial para que el conocimiento conceptual se realice. El poco conocimiento de los diferentes métodos de aprendizaje para una mayor variedad en el proceso didáctico y la falta de innovar nuevas actividades y recursos en las planificaciones.



## **3.2. Discusión**

### **3.2.1. Las actividades del aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

En el aprendizaje se da el proceso donde se adquieren o modifican las habilidades, destrezas y conocimientos y las actividades que se utilicen para desarrollarlas son las que permitirán o no su asimilación como lo refiere Penzo & otros (2010):

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones... Puesto que estas actividades son medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento. Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, (p. 9) y si sirven para aprender son totalmente necesarias dentro del proceso didáctico, porque abarcan el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.

El proceso didáctico parte desde la etapa inicial que comprende actividades como los prerrequisitos, conocimientos previos, entre otros, los mismos que en las actividades de aprendizaje de tipo cognitivo que es el “saber qué” son necesarios para la asimilación del significado de la nueva información, como lo dice Díaz y Hernández (2007) “en el caso del aprendizaje conceptual ocurre una asimilación sobre el significado de la información nueva, se comprende lo que se está aprendiendo, para lo cual es imprescindible el uso de los conocimientos previos pertinentes que posee el alumno”. (p. 53), que le permite ir a lo esencial y a buscar actividades que realmente sean las que propicien una base para el aprendizaje significativo en la persona.

De la misma manera las dos siguientes etapas inmersas en el proceso didáctico donde el alumno desarrolla y se enfrenta al nuevo conocimiento, se lo puede traducir como el “saber hacer” que comprende el aprendizaje de conocimiento procedimental. Beltrán (2002) manifiesta que “El conocimiento procedimental es

dinámico y expresa la capacidad de operar y transformar la información. Cuando se activa o se evoca el conocimiento procedimental, el resultado no es un simple recuerdo informativo, sino una transformación de la información (...)” (pp.12-13). Y el autor Valls (1993) (Citado en: Díaz, F. Hernández, G., 2007) “manifiesta que durante el aprendizaje de procedimientos es importante clarificarle al aprendiz: la meta a lograr, la secuencia de acciones a realizar y la evolución temporal de las mismas”. (p. 52). Al igual que es necesario seguir la etapas, los procedimientos y los recursos instruccionales que se dan en este “saber hacer”.

Se reconoce que las actividades de aprendizaje son las que dinamizan el proceso didáctico y mientras más se conozca sobre los tipos de actividades que se pueden utilizar en este proceso, más profundo puede ser al conocimiento aprendido por el alumno.

### **3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje**

Los recursos didácticos son un apoyo para estimular el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual deben ser bien seleccionados acorde a las necesidades de los contenidos y tipos de actividades de aprendizaje que se puedan emplear en el proceso didáctico.

Los recursos pedagógicos deben encontrarse en función y como ayuda al cumplimiento de los objetivos para que le permitan al docente organizar todo aquello que necesitare para que los estudiantes tengan mayor contacto con el contenido, impulsándoles a ser verdaderos protagonistas de su aprendizaje haciéndolo cada vez menos abstracta sino cada vez más cercana, real y experimental.

Para que el aprendizaje funcione adecuadamente es esencial la participación activa del alumno, y la mejor manera de lograrlo sería favorecer todo lo que se pueda el aprendizaje por descubrimiento. Pero esto obliga a presentar la materia instruccional como un desafío a la inteligencia del estudiante que habrá de establecer relaciones, resolver problemas y transferir lo aprendido. Lo más personal del hombre es lo

que descubre por sí mismo, y este descubrimiento desarrolla su capacidad mental. (Beltrán, 2002, p. 18)

Por tanto los recursos didácticos se convierten en mediadores de aprendizaje porque facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del nuevo conocimiento.

### **3.2.3. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas**

Las operaciones son las actividades intelectuales que se hallan inmersas en los procesos de aprendizaje, mediante el cual los estudiantes captan y tratan la información recibida.

Como lo dice Reuven Feuerstein (1980) (citado en Herrera, 2016) son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. Por tanto la destreza que se desarrolla deberá ser interiorizada mediante operaciones elementales como: identificación, diferenciación, representación mental, entre otros. Será organizada mediante operaciones que crezcan en dificultad como: la clasificación, la seriación, análisis –síntesis. Y finalmente será coordinada de acuerdo a operaciones con mayor nivel de complejidad de las que pueden ser: el pensamiento divergente, pensamiento convergente o razonamiento lógico.

De igual manera se puede ver que la destreza es “la capacidad o disposición adquirida para realizar eficientemente algunos ‘trabajos’ que requieren mayor nivel de dificultad, puesto que incluye: habilidades (...)” (Villada,H., Vizuete, Manuel, 2016, pp. 245-246), por lo cual el conocimiento del desarrollo de las operaciones mentales debe ser dominado según las etapas que propone Piaget (1947) (citado en Arancibia, 2004) el desarrollo cognitivo se da en cuatro etapas: “sensoriomotriz, pre-operacional, operaciones concretas y de operaciones formales que implica el dominio de conceptos y de operaciones abstractas” (pp.87-88).

Cabe decir que las operaciones están inmersas como proceso para el desarrollo de las destrezas y de su acertada utilización depende que la destreza sea desarrollada en todas sus dimensiones.

#### **3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

La importancia de la sistematización se da porque “es algo más que recuperar una experiencia; [es teorizar la práctica vivida] es producir conocimiento a partir de la experiencia.” (Estrada, V., Torres, L., Carvajal, A., Rodríguez, A., Bermúdez, C., Erazo, D., Gutiérrez, A., Patino, L., 2005, p. 43). Lo que implica escribir las experiencias y realizar en ellas un análisis serio en los procesos de enseñanza aprendizaje desarrolladas en las aulas.

En la práctica docente no se da esta reflexión sobre la propia práctica, y menos aún sobre las fortalezas y debilidades que en ella se encuentran lo que perjudica el mejor desempeño en la labor docente y es un limitante para poder innovar en el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual Estrada manifiesta que la sistematización es un esfuerzo analítico que implica mirar la práctica con una cierta distancia, reflexionarla, hacerse preguntas en torno a ella, no haciendo obvias las actividades cotidianas. Esa es la importancia de sistematizar y de escribir la práctica docente.

La sistematización lo dirá Pérez, (2010), “es un proceso de construcción colectiva, nacido de la voluntad de la cooperación entre iguales, con la intencionalidad de aprender y mejorar la intervención educativa” (p. 110). Necesita de la ayuda y colaboración de la comunidad educativa, por lo que se nota la importancia de trabajar en conjunto en la sistematización de la práctica docente que invita a la reflexión y a la investigación de la propia práctica, para desarrollarla con mayor profesionalismo y acorde las necesidades de los tiempos.



## CONCLUSIONES

- La sistematización permitió crear verdaderas destrezas con criterio de desempeño dentro de las planificaciones acorde al nivel de cada alumno colaborando en un mejor desarrollo en las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la práctica docente.
- Hubo una mayor profundización de los temas que componen una planificación docente ya que por medio de la investigación del marco teórico se logró entender lo que realmente se debe alcanzar dentro de la labor educativa para que se concrete el aprendizaje.
- La investigación ayudó a una mejor organización entre las actividades y recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la labor docente, ya que los estudiantes fueron quienes asimilaron el aprendizaje de manera dinámica y significativa.
- El conocimiento de los tipos de actividades de aprendizaje permitió que las nuevas prácticas docentes sean más innovadoras y permitan un aprendizaje significativo ya que los estudiantes tienen mayor oportunidad de ser los verdaderos actores del proceso de aprendizaje.
- El sistematizar la práctica docente permitió tener un mayor conocimiento de las propias fortalezas y debilidades para luego potencializar las fortalezas mejorando en su innovación; y, corregir la debilidades dándoles un mayor sustente cognitivo y metodológico.
- Las actividades de aprendizaje cognitivo y procedimental ampliaron una visión de la enseñanza que permitió la profundización de los aprendizaje, llevando a utilizar varios métodos para lograr el aprendizaje de los alumnos de con mayor claridad en los procesos.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar la sistematización de la práctica docente en el ejercicio de la docencia como medio de crecimiento en el desempeño docente que le permite innovar su campo laboral y el mejor aprendizaje de los estudiantes.
- Ampliar el proceso de aprendizaje utilizando varias alternativas como la metodología Gagné, la taxonomía de Bloom para ampliar el proceso de aprendizaje que ayuda a innovar la práctica.
- Desarrollar la capacidad de investigar en los tipos de conocimiento y en los procesos de aprendizaje para realizar una verdadera valoración entre la planificación y la práctica áulica.
- La planificación de la práctica docente debe cubrir todas las etapas del proceso didáctico, de tal manera que al ser ejecutada le ayuden a un mejor proceso de enseñanza al profesor.
- Los contenidos que se imparten en el nivel de preparación del sacramento de confirmación deben estar sujetos a un currículo dados éstos por la entidad pertinente como la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, por el ordinario del lugar o jurisdicción eclesiástica.
- Conocer con profundidad los contenidos de un año antes y un año después para poder elaborar planificaciones acordes a los estudiantes que se prepararan para un sacramento importante como es el de la confirmación.
- Buscar las alternativas creativas e innovadoras para mejorar las debilidades en las planificaciones y prácticas docentes, especialmente en el conocimiento cognitivo y procedimental.

## BIBLIOGRAFIA

- Aliaga, S. (2016, 08 17). *TAXONOMIA DE BLOOM*. Retrieved from Recuperado de:  
[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39801731/4-taxonomia-de-bloom\\_CESAR\\_VALLEJO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1471755980&Signature=tMFq2ZNMJ8pSftcouQ10%2BXXg034%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filena](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39801731/4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1471755980&Signature=tMFq2ZNMJ8pSftcouQ10%2BXXg034%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filena)
- Arancibia, V. H. (2004). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago de Chile: Salesianos S.A. Recuperado de:  
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=iMwoCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA67&dq=Manual+de+Psicolog%C3%ADa+Educacional&ots=8KUAgBEwsG&sig=WG2oJEMGA3UMZ1L9BvD6dhsf\\_oA&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Jean%20Piaget&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=iMwoCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA67&dq=Manual+de+Psicolog%C3%ADa+Educacional&ots=8KUAgBEwsG&sig=WG2oJEMGA3UMZ1L9BvD6dhsf_oA&redir_esc=y#v=onepage&q=Jean%20Piaget&f=false)
- Arancibia, V., Herrera, P., Srasser, K. (2010). *Psicología de la educación 2a. Edición*. Chile: Alfaomega p.46.
- Argudin, Y. (2016, 08 15). *Argudin-Educacion\_basada\_en\_competencias.pdf*. Retrieved from  
<http://se.jalisco.gob.mxconsulta/educar/19/argudin.html>
- Argüelles, D. (2013). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. *Revista EAN, (69)*, 209-211.
- Barcia, R. (2010). *Sinónimos castellanos*. Obtenido de recuperado de:  
<https://books.google.com.ec/books?id=EEPKhIvw15EC&pg=PA173&dq=habilidades+en+sinonimos+castellanos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjCxaO5sJfNAhVHGR4KHWTcBXQQ6AEIHDAA#v=onepage&q&f=false>
- Beltrán, J. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis*. Madrid: Recuperado de:  
[http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca\\_05.doc](http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc)
- Brito, J., De Zubiria, J. (2000). *Estrategias para el desarrollo intelectual, experiencias mundiales*. Loja: Editorial Universidad Tecnica Particular de Loja.
- Cedillo, C. (2016, 08 20). *El aprendizaje mediado y las operaciones mentales de Comparación y Clasificación*. Retrieved from Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Cervantes, C. V. (2016, 08 17). *Diccionario de términos clave de ELE*. Retrieved from recuperado de :  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/activaprendizaje.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm)
- Díaz, F. Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo – una interpretación constructivista 2da edición*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- DOSSIER. (2016). *Dr. Nemecio Núñez Rojas Dr. Oscar López Regalado Dr. Pedro Palacios Conteras Dr. Santiago Octavio Bobadilla Ocaña Dr. Lino Llatas Altamirano Dr. Dor*METODOLOGÍA DEL TRABAJO INTELECTUAL. Chiclayo - Peru.
- educ.ar. (n.d.). *Coleccion educ.ar*. Retrieved from  
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html>

- educ.ar, M. d. (2016, 08 20). *Coleccion educar.ar*. Retrieved from recuperado de:  
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html>
- Educación, M. d. (2016, 08 14). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010*. Retrieved from recuperado de:  
<http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/SEGUNDOANIOEGB.pdf>
- Educate. (2011). *ABC de la Planificación curricular*. Quito.
- Española, R. A. (2016, 08 14). *DLE: Lista de entradas - Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario*. Retrieved from <http://dle.rae.es/?id=DUtSRFO|DUvj7SX>
- Estrada, V., Torres, L., Carvajal, A., Rodriguez, A., Bermudez, C., Erazo, D., Gutierrez, A., Patino, L. (2005). *Miradas sobre la sistematización de experiencias en trabajo social*. Cali: Universidad del Valle.  
 Recuperado de:  
[https://books.google.com.ec/books?id=nH\\_oH81CrBMC&pg=PA27&dq=sistematizaci%C3%B3n+de+experiencias+pr%C3%A1cticas+de+investigaci%C3%B3n+y/o+intervenci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi50qLN55DMAhWL2B4KHfzNdfMQ6AEIMzAG#v=o](https://books.google.com.ec/books?id=nH_oH81CrBMC&pg=PA27&dq=sistematizaci%C3%B3n+de+experiencias+pr%C3%A1cticas+de+investigaci%C3%B3n+y/o+intervenci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi50qLN55DMAhWL2B4KHfzNdfMQ6AEIMzAG#v=o).
- Eyssautier de la Mora, M. (2003). *Metodología de la Investigación y desarrollo de la inteligencia, IV edición*. Colombia: Thomson Learning p. 107.
- Gagne, R., Briggs, L. (1979). *La planificación de la enseñanza Sus principios*. Mexico: Trillas.
- Herrera, J. (2016, 08 17). *Pedagoviva*. Retrieved from  
<https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Herrera, J. (2016, 08 20). *Pedagoviva*. Retrieved from recuperado de:  
<https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Martinez, Y. P. (2016, 08 15). *Glosario Pedagógico*. Retrieved from Recuperado de:  
<http://fundamentospedagogiaunam.weebly.com/uploads/1/3/3/2/13328678/glosario.pdf>
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pages, T., Roca, M., Valles, A., Vendrell, P. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO. Recuperado de:  
<http://www.octaedro.com/ice/pdf/16515.pdf> . P.9.
- Pérez, Á. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de Innovación y Prácticas de formación en Secundaria*. España: GRÃO.
- Petrovski, A. (1980). *Psicología y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Schunk, D. H. (2016, 08 15). *Teorías del aprendizaje. Pearson Educación*. Retrieved from Recuperado de :  
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA12&dq=Teor%C3%ADas+del+aprendizaje.+Pearson+Educaci%C3%B3n.&ots=s2LgZi7uv4&sig=COPPsXxxpCRCOTQUhqAuQCyl498&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Shuell%20&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA12&dq=Teor%C3%ADas+del+aprendizaje.+Pearson+Educaci%C3%B3n.&ots=s2LgZi7uv4&sig=COPPsXxxpCRCOTQUhqAuQCyl498&redir_esc=y#v=onepage&q=Shuell%20&f=false)
- Sigcha, M. (2016, 08 15). *La destreza con criterio de desempeño qu-es*. Retrieved from recuperado de:  
<http://es.slideshare.net/michaelsigcha/la-destreza-con-criterio-de-desempeno-qu-es>

Slideshare. (n.d.). Retrieved from [http://es.slideshare.net/shanel1987/12-operaciones-y-funciones-mentales?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/shanel1987/12-operaciones-y-funciones-mentales?next_slideshow=1)

Stainback, S. S. (2007). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* - Google Libros.

Retrieved from

<https://books.google.com.ec/books?id=36TU1qoSh3cC&pg=PA230&dq=destrezas+en+la+educaci%C3%B3n+en+el+aula+de+clases&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi5sObDwpHMAhXBox4KHakBDi8Q6AEIMTAF#v=onepage&q=destrezas%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20aula%20de%20clases&f=fa>

Valladares, I. (1996). *Psicología del aprendizaje*. Loja: Talleres graficos de la UTPL.

Valsiner, J., Van der Veer, R. (2000). *The social mind: Construction of the idea*. United States of America: Cambridge University. Recuperado de:

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=mwaA4vJkxqAC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Valsiner,+Jaan%3B+van+der+Veer,+Ren%C3%A9+\(2000\).+The+social+mind:+construction+of+the+idea.+Cambridge+University+Press,+pp.+103-106.&ots=Kib](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=mwaA4vJkxqAC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Valsiner,+Jaan%3B+van+der+Veer,+Ren%C3%A9+(2000).+The+social+mind:+construction+of+the+idea.+Cambridge+University+Press,+pp.+103-106.&ots=Kib)

Villaba, C. (2004). *Desarrollo del pensamiento*. Ecuador: SUR EDITORES.

Villada, H., Vizúete, Manuel. (2016, Junio 7). *Los fundamentos teórico - didácticos de la educación física - Purificación Villada Hurtado, Manuel Vizúete Carrizosa* - Google Libros. Retrieved from

recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=nSwAaBBEeysC&pg=RA1-PA133&dq=destreza+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjA2OSi4Y\\_NAhXJJx4KHQEpB6IQ6AEINTAF#v=onepage&q=destreza%20en%20educacion&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=nSwAaBBEeysC&pg=RA1-PA133&dq=destreza+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjA2OSi4Y_NAhXJJx4KHQEpB6IQ6AEINTAF#v=onepage&q=destreza%20en%20educacion&f=false)

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, 11 de noviembre de 2014

Mgs

SOR AIDA FREIRE

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GIOVANNI ANTONIO FARINA"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Prácticum, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a: "Legislación educativa, planes y proyectos educativos, Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 y Bachillerato General Unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a MARTHA CAROLINA TOASA CORDERO, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. Lucy Andrade,

**COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN DIDÁCTICO DE CLASE**

Nº 1

ÁREA: Pastoral	Profesora: Martha Toasa
Año Lectivo: 2014-2015	Año de Bachillerato: Primero de B.G.U. A,B,C,D
Bloque Curricular: El Credo	
Duración: 3 horas	
Eje Curricular Integrador: El mundo donde vivo y la identidad cristiana.	
Eje de aprendizaje: Identidad Cristiana	
Objetivo Educativo Específico: Lograr que los estudiantes conozcan la historia de Credo y viven su fe auténtica.	

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (CICLO DEL APRENDIZAJE)	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN DE LOGRO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS	INSTRUMENTO
- Identificar y valorar la historia del Credo y su trascendencia en la fe de los cristianos en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia del Credo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>EXPERIENCIA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas sobre la historia del credo.</li> <li>Video de la historia del credo.</li> </ul> </li> <li><b>REFLEXIÓN.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar sobre lo presentado.</li> <li>Explicar y profundizar cada una de las fechas importantes.</li> <li>Comparar con la libertad de culto hoy.</li> </ul> </li> <li><b>CONCEPTUALIZACIÓN.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizar el contenido extrayendo ideas claves, de la presentación.</li> </ul> </li> <li><b>APLICACIÓN.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la línea del tiempo de la historia del Credo y proclama su fe con la recitación del credo apostólico.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la línea del tiempo</li> <li>Proclama su fe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector.</li> <li>Computador.</li> <li>Audio.</li> <li>C.I.C.</li> <li>Diapositivas.</li> <li>Video.</li> <li>Cuaderno de trabajo.</li> <li>Material de escritorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica: Innovadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: Portafolio Cuaderno Lección Oral.</li> </ul>

  
 Martha Toasa Cordero  
 DOCENTE RESPONSABLE

  
 Lic. Sor Judith Abril  
 COORDINADORA DE ÁREA

  
 Mg. Ximena Moreta  
 VICERRECTORA  




**PLAN DIDÁCTICO DE CLASE**

Nº2

ÁREA: Pastoral	Profesora: Martha Toasa
Año Lectivo: 2014-2015	Año de Bachillerato: Primero de BGU. A,B,C,D
Bloque Curricular: El Credo	
Duración: 3 horas	
Eje Curricular Integrador: El mundo donde vivo y la identidad cristiana.	
Eje de aprendizaje: Identidad Cristiana	
Objetivo Educativo Específico: lograr que los estudiantes profundicen y valoricen las Personas de la Santísima Trinidad en las oraciones y signos cotidianos.	

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (CICLO DEL APRENDIZAJE)	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN DE LOGRO	EVALUACIÓN		
				RECURSOS	TÉCNICAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Afianzar y valorizar la profesión de fe que profesan los cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesión de fe</li> </ul>	<p><b>1. EXPERIENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canto "En el nombre del Padre..."</li> <li>Oración de inicio con la persignación.</li> </ul> <p><b>2. REFLEXIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar brevemente el tema tratado en la clase anterior.</li> <li>Lluvia de ideas sobre el término profesar y fe.</li> <li>Observar la proyección.</li> <li>Leer y profundizar sobre la señal del cristiano en el Catecismo de la Iglesia católica N° 2157, 1668-ss y el Catecismo católico explicado Pág. 25-31.</li> </ul> <p><b>3. CONCEPTUALIZACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizar el contenido extrayendo ideas claves.</li> </ul> <p><b>4. APLICACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un Mentefacto sobre la Santísima Trinidad con un gráfico que lo simbolice.</li> <li>Se signa, Santigua y persigna de manera correcta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y realiza la señal del cristiano con convicción y devoción.</li> <li>Distingue los términos: signarse, santiguarse y persignarse.</li> <li>Realiza un mentefacto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.I.C.</li> <li>Catecismo católico explicado.</li> <li>Afiche con símbolos religiosos.</li> <li>Cuaderno de trabajo.</li> <li>Biblia</li> </ul>	<p>Técnica: Innovadora</p>	<p>Instrumento: Portafolio Cuaderno Lección Oral.</p>

  
Martha Toasa Cordero  
DOCENTE RESPONSABLE


  
Lic. Sor Judith Abril  
COORDINADORA DE ÁREA

  
Mg. Ximena Moreta  
VICERRECTORA

**PLAN DIDÁCTICO DE CLASE**  
N°3

ÁREA: Pastoral	Profesora: Martha Toasa
Año Lectivo: 2014-2015	Año de Bachillerato: Primero de B.G.U. A,B,C,D
Bloque Curricular: El Credo	
Duración: 1 hora	
Eje Curricular Integrador: El mundo donde vivo y la identidad cristiana.	
Eje de aprendizaje: Identidad Cristiana	
<b>Objetivo Educativo Específico:</b> Estimular el fervor misionero, para que sean conscientes de la realidad que vivimos en el mundo sobre la propagación de la fe y así colaboren con oración ferviente al Señor y su ayuda económica.	

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO O ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (CICLO DEL APRENDIZAJE)	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN DE LOGRO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar y valorar las celebraciones católicas durante el mes de octubre, incentivando a valorar y vivenciar con mayor conciencia estas festividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Octubre mes del rosario, mes misionero DOMUND</li> </ul>	<p><b>1. EXPERIENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir la reflexión del evangelio del día domingo</li> <li>Identifica la realidad misionera que se está viviendo en el mundo a través de un video "Mensaje del Santo Padre Francisco, para el DOMUND 2013".</li> <li>Expresa los sentimientos que le produce el video y extrae ideas principales.</li> </ul> <p><b>2. REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta la realidad de la sociedad actual con textos bíblicos.</li> <li>Profundiza el contenido en algunos numerales del C.I.C. y del Documento de Aparecida, referentes a la misión.</li> </ul> <p><b>3. CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resume los numerales profundizados.</li> </ul> <p><b>4. APLICACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga y elabora un cuadro comparativo: con citas bíblicas, N° del C.I.C. y N° del Documento de Aparecida, referentes a la misión.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuye con su aporte para la coleta del DOMUND.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en las celebraciones del mes misionero DOMUND</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.I.C.</li> <li>Catecismo católico explicado.</li> <li>Documento de Aparecida.</li> <li>Cuaderno de trabajo.</li> <li>Biblia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica: Innovadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: Portafolio Cuaderno</li> </ul>

  
 Martha Toasa Cordero  
 DOCENTE RESPONSABLE

  
 Mg. Ximena Moreta  
 VICERRECTORA

  
 Lic. Sor Judith Abril  
 COORDINADORA DE ÁREA



**PLAN DIDÁCTICO DE CLASE**  
N° 4

ÁREA: Pastoral	Profesora: Martha Toasa
Año Lectivo: 2014-2015	Año de Bachillerato: Primero de B.G.U. A,B,C,D
Bloque Curricular: El Sentido de la Vida	
Duración: 3 horas	
Eje Curricular Integrador: El mundo donde vivo y la identidad cristiana.	
Eje de aprendizaje: Identidad Cristiana	
Objetivo Educativo Específico: Identificar y conocer los milagros de su Santo Patrono Giovanni Farina para su pronta canonización, compartiendo este gozo con quien los rodea.	

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO O ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (CICLO DEL APRENDIZAJE)	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN DE LOGRO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y valorar los milagros que se realizaron por intercesión de Giovanni Farina y celebrar con mayor conciencia estas festividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Milagros de Giovanni Farina.</li> </ul>	<p>1) EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir la reflexión del evangelio del día domingo</li> <li>Expresa sus conocimientos sobre el Beato Farina.</li> </ul> <p>2) REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualiza escucha y visualiza los milagros realizados por la intercesión de Giovanni Farina, mediante una proyección en power point.</li> <li>Profundiza y reflexiona sobre estos acontecimientos en sus vidas.</li> </ul> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta Los pasos para la canonización de Giovanni Farina según la Iglesia.</li> <li>Escribe una síntesis de los datos más relevantes de la historia y milagros de Giovanni Farina. los misterios del Santo Rosario con textos bíblicos.</li> <li>Resume los numerales profundizados.</li> </ul> <p>3) APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un trabajo de manera profunda, creativa para exponerlo a la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los milagros de Giovanni Farina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección en power point.</li> <li>Proyector</li> <li>Computadora</li> <li>Cuaderno de trabajo.</li> <li>Material de Oficina.</li> <li>Material de trabajo personal.</li> </ul>	Técnica: Innovadora	Instrumento: Portafolio Cuaderno Colage.



*[Signature]*  
Lic. Sor Judith Abri  
COORDINADORA DE ÁREA

*[Signature]*  
Martha Toasa Cordero  
DOCENTE RESPONSABLE

**PLAN DIDÁCTICO DE CLASE  
Nº5**

ÁREA: Pastoral	Profesora: Martha Toasa
Año Lectivo: 2014-2015	Año de Bachillerato: Primero de BGU.A,B,C,D
Bloque Curricular: El Sentido de la Vida	
Duración: 3 horas	
Eje Curricular Integrador: El mundo donde vivo y la identidad cristiana.	
Eje de aprendizaje: Identidad Cristiana	
Objetivo Educativo Específico: Profundizar sobre la dignidad humana y valorizar su identidad como Hijo de Dios.	

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (CICLO DEL APRENDIZAJE)	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN DE LOGRO	EVALUACIÓN	
				RECURSOS	TÉCNICAS INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener claras sobre su dignidad personal; el sentido que tiene la vida humana y la importancia de vivir y actuar como hijos de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sentido de la Vida.</li> </ul>	<p><b>EXPERIENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio con la Oración Carismática.</li> <li>Presentación de los nuevos temas a tratar en el segundo bloque.</li> <li>Preguntas sobre la dignidad humana.</li> <li>Proyección del video el sentido de la vida.</li> <li>Comenta sobre lo visto.</li> <li>Dialoga sobre las frases de mayor relevancia.</li> <li>Identifica su dignidad confrontándolo en el Cn. 1,27</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repite y memoriza esta cita dejando que penetre en profundidad.</li> <li>Se grafica personalmente y escribe sus características y capacidades según la imagen de Dios en cada uno de ellos.</li> <li>Reconoce al otro como un ser digno y lo expresa de manera libre.</li> <li>Recoge las ideas principales de la presentación y del trabajo realizado en clase.</li> </ul> <p><b>APLICACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se mira al espejo y logra reconocer sus cualidades y capacidades se las repite en alta voz.</li> <li>Reconoce las cualidades de sus compañeros y se los dice de manera libre.</li> <li>Completa un cuestionario personal sobre el sentido de su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve un cuestionario de manera personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección en power point.</li> <li>Proyector</li> <li>Computadora</li> <li>Video.</li> <li>Cuaderno de trabajo.</li> <li>Material de Oficina.</li> <li>Material de trabajo personal.</li> </ul>	<p>Técnica: Innovadora</p> <p>Instrumento: Portafolio Cuaderno Cuestionario.</p>



.....  
 X. Sor Judith Abril  
 Lic. Sor Judith Abril  
 COORDINADORA DE ÁREA

.....  
 Martha Toasa Cordero  
 DOCENTE RESPONSABLE



## INSTITUCION DE LA PRACTICA DOCENTE



Fachada principal de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina en el Cantón Rumíñahui provincia de Pichincha.



Parte interna de las Instalaciones de la Unidad Educativa donde se encuentran las aulas de primero de BGU, donde se realizaron las prácticas docentes. (2014-2015)

## AUTORIZACION DE LA RECTORA



Mgtr. Sor Aida Freire Molina HSSCC. Rectora de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina en la firma de autorización para la práctica docente.

## VICERRECTORA



Lcda. Jimena Moreta Vicerrector de la U. E. "Giovanni A. Farina" en la aprobación de los planes didácticos de clase.



## PRÁCTICA DOCENTE



Ejecución de la práctica docente con los estudiantes del primero BGU. "C" (2014-2015)



Desarrollo de la práctica docente con los estudiantes del primero BGU "A" (2014-2015)



Presentación del Valor de la vida en el primero BGU "B" (2014-2015)



Explicación del Credo a los estudiantes del primero GBU "D" (2014-2015)