



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de sus hijos, realizado a los alumnos del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Facundo Bayas de la parroquia Proaño, cantón Morona, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2009-2010.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Utitiaj Tsere, Juan Bosco

DIRECTORA: Maza Ordóñez, Verónica Patricia, Ing.

CENTRO ASOCIADO MACAS

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ing.

Verónica Patricia Maza Ordóñez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de sus hijos, realizado a los alumnos del sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela Facundo Bayas de la parroquia Proaño, cantón Morona, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2009-2010, realizado por Utitaj Tseré Juan Bosco, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2016

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Utitiáj Tsere Juan Bosco** declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de sus hijos, realizado a los alumnos del sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela Facundo Bayas de la parroquia Proaño, cantón Morona, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2009-2010, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, siendo la Dra. Grace Natalie Tamayo Galarza Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Utitiáj Tsere Juan Bosco

Cédula: 1400293641

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposa, a mi madre y a mis hijos con mucho amor y cariño, por el apoyo que me han sabido brindar, en las diferentes etapas de mi vida.

AGRACECIMIENTO

Agradezco al Todopoderoso por haberme guiado por el camino del bien y la felicidad durante mi carrera estudiantil; a mis padres, familiares y a los profesores de mi noble Universidad por su orientación hacia el camino de la profesionalización. De igual manera mi agradecimiento a la tutora de mi tesis quien me apoyó para la realización de la tesis con éxito.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRACECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO	7
1.1.Migración.....	8
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	8
1.1.2. Tipos de migración.	9
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	10
1.1.4. Causas y consecuencias de la Migración.....	17
1.1.4.1. <i>Causas de la Migración.</i>	18
1.1.4.2. <i>Consecuencias de la Migración.</i>	19
1.2.La Familia.....	24
1.2.1. Definición.....	24
1.2.2. Tipos de Familia	27
1.2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	29
1.2.4. La comunicación como medio para vincular y fortalecer la familia.....	30
1.3. La Niñez	31
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	31
1.3.2. Papel de la familia.....	33
1.3.2.1. <i>Tipos de estilos.</i>	33

1.3.3. Hermanos.....	35
1.3.4. Grupo de Iguales.	35
1.3.5. El Duelo migratorio en la niñez.....	37
1.3.6. Relaciones interpersonales del niño/niña con la familia y escuela.....	39
1.4.Escuela.....	40
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	40
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	40
1.5.Familia Escuela.....	41
1.5.1. Cuatro aspectos importantes que podrían compartir de manera coordinada la familia y la escuela.....	41
1.5.2. Adaptación Educativa.....	43
1.5.3. Acción de las instituciones educativas.....	44
1.5.4. Metas Sociales.....	44
CAPÍTULO II.....	46
PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
2.1. Planteamiento del problema.....	47
2.2. Preguntas de investigación.....	47
2.3. Metodología.....	48
2.4. Contexto.....	48
CAPÍTULO III.....	50
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	50
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA:.....	97
CAPÍTULO IV.....	99
ARTÍCULO.....	99
ANEXOS.....	111

RESUMEN

La investigación se desarrolló con los alumnos del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Facundo Bayas de la parroquia Proaño, cantón Morona, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2009 - 2010.

El plantel, está ubicada a 10 minutos al norte de la capital provincial de Morona Santiago, la ciudad de Macas. Es un establecimiento de la Jurisdicción Hispana de Morona Santiago y actualmente pertenece al Distrito Educativo Cantón Morona. Cuenta con 13 docentes y 2 personas administrativas.

Para este estudio, como muestra se seleccionó a seis estudiantes de los padres emigrantes y seis escogidos al azar de padres no migrantes, la edad promedio es 10 a 11 años con sus respectivos representantes y padres y/o madres, entre el 1 de enero de 2010 y el 31 de enero de 2011.

Este trabajo distribuido en 4 capítulos, analiza comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos padres emigrantes y no migrantes, enfatizando los datos de identificación, familiar, y escolar. Detectados los efectos de la migración, se ensaya recomendaciones desde el ámbito pedagógico.

Palabras claves: migración, familia y educación.

ABSTRACT

The research was conducted with students in the sixth and seventh year of basic general education school Facundo berries Proaño parish, canton Morona, Morona Santiago province during the school year 2009 to 2010.

The campus is located 10 minutes north of the provincial capital of Morona Santiago, the city of Macas. It is a Hispanic Jurisdiction of Morona Santiago and currently belongs to the Morona Canton Educational District. It has 13 teachers and 2 administrative people.

For this study, as shown by six students of immigrant parents were selected six randomly selected parents' immigration status, the average age is 10 to 11 years with their respective representatives and parents and / or mothers, from 1 January 2010 and January 31, 2011.

This work distributed in 4 chapters, comparatively analyzes school relations and family of students, migrant children and non-migrant parents, emphasizing the identification data, family, and school. It detected the effects of migration, tested recommendations from the educational field.

Keywords: migration, family and education.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia de la humanidad, por cientos de años el hombre, la mujer y sus familias, han migrado de un lugar a otro por varias circunstancias, donde el humano ha conocido la pena y el desconsuelo, la muerte y la separación de los seres queridos, es así como la humanidad se ha expandido y en la dialéctica social, ha cambiado y seguirá cambiando, lo importante es que la historia se escriba completa, para narrar los sucesos reales, los fenómenos sociales y la adaptabilidad que tienen las personas para asentarse en sitios desconocidos, con lenguas extrañas, costumbres nunca vistas, con todo en contra, pero con un valor destacable que solo tiene el humano, la fe en que vendrán mejores días.

“La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de las familias tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en el Ecuador” (Suárez B., 2010), ni en la provincia Morona Santiago, peormente en la parroquia Proaño del cantón Morona. “Los que más sufren de este cambio son los hijos de los padres y madres que migra, quienes han tenido que enfrentar esta dura realidad de la separación física de los progenitores” (Suárez B., 2010, pág.14).

“La sociedad de Proaño tiene la misma visión general que arrojan los estudios sobre migración del Ecuador, de que la situación de los hijos “de padres migrantes está ligada a conceptos de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ha traído para sus vidas; y a la falta de control de los padres. Además los niños y adolescentes en la juventud son proclives a caer en el alcoholismo la drogadicción, embarazos precoces e incluso involucrarse en pandillas.” (Herrera & Carrillo, 2004). Estos estigmas impregnados a los hijos de padres y madres migrantes afecta en otros ámbitos de la escuela.

Con los resultados de la investigación pretendemos, romper los estigmas y acercarnos a la verdad de la conducta de los hijos/as de madres y padres migrantes, durante el tiempo de separación y sus relaciones con la escuela. Estudiaremos causas consecuencias, comportamiento y actitudes de los hijos de los migrantes, para poner alternativas de solución desde el punto de vista pedagógico a nivel local y escolar.

Por ello se ha planteado las siguientes preguntas:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

2. ¿Los comportamientos inadecuados como la agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres migrante son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

El **objetivo general** de la investigación fue: analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos padres emigrantes y no migrantes en los alumnos del sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Facundo Bayas de la parroquia Proaño, cantón Morona, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2009-2010, enfatizando en datos de identificación, familiar y escolar, a fin de determinar si existe impacto en el rendimiento de los alumnos por motivo de la migración de sus progenitores.

A partir de la crisis económica experimentada en el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia otros países del exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e inclusive en lo político.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2013), a inicios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29.651 personas. A finales de la década, esta cifra se incrementó a 116.806. En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España desplazó a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto. Cabe mencionar que antes de esta última ola, el país había experimentado un proceso migratorio considerable que se inició en la década de 1950 y se extendió hasta mediados de los años sesenta, durante el cual Estados Unidos se posesionó como el principal país receptor de emigrantes ecuatorianos.

Se calcula que en el año 2005, el número de ecuatorianos residentes en el exterior estaba entre un 1'000.000 y 1'300.000 personas (Arteta & Oleas, 2006).

En la última década, el porcentaje de familias desestructuradas ha ido en vertiginoso aumento en el mundo entero, y de manera especial en los países en vías de desarrollo y subdesarrollados. Las causales principales de este fenómeno psicosocial son la crisis económica y el creciente desempleo, lo que conlleva además a la emigración de uno o ambos progenitores en busca de mejores fuentes de trabajo que oferten mayores ingresos.

En los procesos de desestructuración del núcleo familiar influyen, además, las condiciones que obligan a que ambos cónyuges trabajen fuera del hogar, pues de esta manera el sistema extra familiar puede crear o exacerbar los conflictos entre la pareja.

Dentro de un proceso de disolución familiar, el subsistema que se ve más afectado es el filial. Estas alteraciones se manifiestan principalmente en las esferas emocional y psíquica, que se acentúan especialmente cuando los afectados se encuentran en la etapa de la pubertad o adolescencia que, como es de conocimiento general, es una fase de cambios en todos los aspectos en el individuo.

La migración laboral, como una estrategia de supervivencia en tiempos de crisis financiera- a menudo no toma la forma deseada por aquellos que se involucran en ella. Para las familias de la Amazonía y, particularmente para la parroquia Proaño del cantón Morona, la migración frecuentemente forma parte de una estrategia para generar múltiples ingresos que pueden incluir la producción agrícola y artesanías, adicionalmente a la migración laboral interna e internacional. De aquí que, la migración frecuentemente vincula la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares, mientras otros deciden quedarse, para desarrollar otro tipo de trabajo cerca de sus hogares. Cualquiera que sea la configuración de las ganancias económicas de esta estrategia, usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados.

Este estudio de investigación se justifica plenamente, por las siguientes razones:

- Aportará el nuevo conocimiento sobre la situación de los hijos de padres de migrantes en la parroquia Proaño.
- En lo científico y académico, servirá para establecer las diferencias de comportamiento entre los hijos de los padres emigrantes y no migrantes en la escuela y la comunidad.
- La investigación les servirá a las organizaciones sociales como el MIES, el Ministerio del Migrante y las direcciones de educación, para sus planificaciones.

- Las fuentes de investigación han sido asequibles al investigador, porque se lo hicimos en base a encuestas, diálogos y talleres y contamos con los recursos humanos y materiales.
- El estudio permitirá insertar en el currículo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) los contenidos de la migración.
- En lo cultural, servirá para cambiar los paradigmas de discriminación hacia los hijos de los padres y madres migrantes.
- En lo económico, fortalecerá el buen vivir, comprendiendo que es la economía lo que obliga a los padres a abandonar su comunidad y a sus hijos.

La ejecución de esta investigación ha sido factible, por estar capacitado para llevarla adelante, por los años de estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) en la carrera de ciencias de la educación, así como también por los actores sociales involucrados en este proceso, que brindaron las facilidades adecuadas y oportunas para el desarrollo de éste trabajo.

Los **objetivos específicos** planteados en la investigación son:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que quedan en la parroquia Proaño.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes de la parroquia Proaño, para mantener las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Migración.

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Inicio este marco teórico, dando conceptos de migración, emigración y migrante de distintos autores, para tener un cabal conocimiento sobre ellas.

Se denomina **migración** al “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos.” (Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2006, pág. 38).

En demografía, se denomina **migración** al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

Para (Cabanellas de Torres, 2001) **emigración**, es un “Fenómeno social, económico y político a la vez, consistente en el abandono voluntario que uno o muchos individuos hacen de su patria, para ir a establecerse en otro Estado, con el objeto de aprovechar facilidades de trabajo, oportunidades de negocios y a veces la simple tranquilidad.”

Según la (Organización Internacional para las Migraciones, 2006), **emigración** es el “Acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro. Las normas internacionales de derechos humanos establecen el derecho de toda persona de salir de cualquier país, incluido el suyo. Sólo en determinadas circunstancias, el Estado puede imponer restricciones a este derecho. Las prohibiciones de salida del país reposan, por lo general, en mandatos judiciales.”

(Cabanellas de Torres, 2001) toma como referencia lo que indica la Academia, y define **emigrante**, como el que por motivos no políticos abandona su propio país para residir en otro.”

Inmigración es definida por la Organización Internacional para las Migraciones (2006) como el “Proceso por el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él.”

Para aclarar las definiciones de inmigración y emigración, se dice que es cuando un sujeto es inmigrante, necesariamente antes tuvo que ser emigrante. Dando un ejemplo: si un ciudadano abandona Estados Unidos para radicarse en Ecuador, se convierte en un emigrante de Estados Unidos e inmigrante en el Ecuador.

Los procesos migratorios han existido a lo largo de la historia humana. Suelen ser masivos en momentos de crisis de una determinada región, cuando miles de personas buscan emigrar para ingresar a otro país en búsqueda de una mejor calidad de vida.

En la actualidad, la globalización es un fenómeno social que facilita la inmigración ante el desarrollo de los medios de transporte y la liberalización de las fronteras.

La inmigración, de todas formas, suele ser criticada por ciertos sectores sociales del país de acogida. Hay quienes encuentran en los inmigrantes a los responsables de los problemas económicos y sociales, aunque las estadísticas muestran que los inmigrantes aportan, con su trabajo y contribuciones, más recursos que los que consumen. Esto no impide, sin embargo, que muchos inmigrantes sufran diversos tipos de discriminación.

1.1.2. Tipos de migración.

Existen varios tipos de migración, a saber:

- **Según el movimiento espacial:**
 - Emigración: Salir del país de origen. Es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e inmigración.
 - Inmigración: Recibir a un extranjero. Es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes.
- **Según la duración.**
 - Temporal
 - Definitiva o estacionales.
- **Según la especie.**
 - Humanas.- las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población.
 - Animales.- las de especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología.
- **Según las causas.**
 - Forzadas.- que resultan impelidas desde el poder.

- Voluntarias.- que obedecen a una decisión libre del individuo, decisión que viene condicionada por las posibilidades existentes en la legislación para cambiar de residencia.
- **Por el nivel de salida y entrada.**
 - Interna.- a nivel interno de un país.
 - Externa.- cuando traspasa fronteras de los Estados.

1.1.3. La migración en el Ecuador.

“Actualmente se considera de suma importancia el hacer un análisis y un estudio estadístico del movimiento migratorio hacia el exterior debido a que este fenómeno socioeconómico y psicosocial se ha incrementado de forma vertiginosa en el último lustro en nuestro país.” (Ebert Stiftung, 2014).

Sobre la migración, la legislación ecuatoriana la ampara en la Constitución del Ecuador en la Sección tercera, en Movilidad humana, al señalar en el Art. 40: “Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.
2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
3. Precautelará sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.
5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.”

Dentro de la misma Constitución, este derecho de la movilidad humana es reforzada en el Capítulo sexto, en derechos de libertad, en el Art. 66, numeral 14: (Se reconoce y garantizará a las personas), “El derecho a transitar libremente por el territorio nacional y a escoger su residencia, así como a entrar y salir libremente del país, cuyo ejercicio se regulará de acuerdo con la ley. La prohibición de salir del país sólo podrá ser ordenada por juez competente.

Las personas extranjeras no podrán ser devueltas o expulsadas a un país donde su vida, libertad, seguridad o integridad o la de sus familiares peligren por causa de su etnia, religión, nacionalidad, ideología, pertenencia a determinado grupo social, o por sus opiniones políticas.

Se prohíbe la expulsión de colectivos de extranjeros. Los procesos migratorios deberán ser singularizados.”

Para (Herrera & Martínez, 2002) el fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2000, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior (Quiloango Tipanluisa, 2011, pág.6).

Adicionalmente, hay que tomar en cuenta la migración irregular. Es difícil presentar cifras exactas por el alto porcentaje de movimientos irregulares de nacionales o extranjeros, desde y hacia países de la región u otras partes del mundo.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador.

Los cambios ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración, en sus dimensiones macro estructurales socioeconómicas y políticas, y en función de las transformaciones productivas vinculadas a la desvalorización de la fuerza laboral, el reordenamiento de la jerarquía de los salarios, el deterioro de los servicios básicos y, en muchos casos, el ascenso de los conflictos sociales.

En términos de género, el impacto de estas dimensiones no es neutro, especialmente cuando los servicios e instituciones del Estado se debilitan o desaparecen, y cuando las mujeres deben asumir mayor responsabilidad en la generación de ingresos para el mantenimiento del núcleo familiar.

El marco contextual en torno a la toma de decisiones para emigrar, en grupo o individualmente, se encuentra en factores estructurales. Redes personales (amigos, familia), de intermediarios (agencias de empleo) y las facilidades de comunicación, disminuyen los costos y riesgos e incrementan los resultados esperados. Bajo esta óptica, hoy en día, las mujeres han comenzado a emigrar cada vez más en forma autónoma.

Las nuevas tendencias en los flujos migratorios, como consecuencia de la globalización y de las reformas económicas, han permitido que las mujeres jueguen un papel activo en la toma de decisiones para emigrar en procura de un mercado que les posibilite mejores oportunidades laborales y económicas, para de esa forma apoyar a su familia. El creciente aumento de la demanda de mano de obra barata y no calificada, concentrada en áreas geográficas periféricas, así como la búsqueda de profesionales calificados para suplir las necesidades de la industria tecnológica en áreas geográficas de alto costo, son otros efectos de la globalización que inciden directamente en los flujos migratorios.

Las nuevas migraciones son diferentes a las de los siglos anteriores, porque presentan la característica de la feminización. Las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante.

Según datos estadísticos, la migración femenina a nivel mundial ha ido en aumento. En 1975 alcanzaba los 40,1 millones; 15 años después (1990), esta cifra llegó a los 57,1 millones.

Esta nueva modalidad de migración se caracteriza por la movilidad de mujeres solas o acompañadas de su familia, cuando es ella la que ocupa el rol de jefa de familia o del hogar. Esto revela un nuevo indicador acerca del rol activo que asumen las mujeres, en la búsqueda de recursos económicos para la subsistencia familiar o para el mejoramiento de la calidad de vida. En la franja de migrantes de entre 26 y 45 años, las mujeres representan el 41.8%, frente al 58.2 % de los varones.

El ejemplo más significativo de este tipo de emigración de mujeres es la tendencia que se ha remarcado en la región Sur del país. Si bien antes de 1997 la emigración era preponderantemente masculina, en los últimos años se observa una tendencia hacia la equiparación del número de mujeres y hombres que salen del país en busca de trabajo.

Las mujeres son vistas como mano de obra de bajo costo, dócil, flexible y con menos vínculos estables en el lugar de destino. Esta consideración es lo que varios estudiosos del tema identifican como “la ventaja comparativa de las desventajas de las mujeres”, “cualidades” que las hacen más atractivas que los varones, en un mercado laboral que procura mano de obra intensiva. Las más afectadas en el sistema de explotación son las analfabetas o con poca o ninguna capacitación educacional.

Las mujeres migrantes, por su condición de género, sufren múltiples discriminaciones. Pero además enfrentan problemas específicos relacionados con la inequidad en el acceso a los servicios básicos públicos (salud, educación, vivienda, previsión), a la información sobre sus derechos y servicios, y para la inserción y desarrollo en el mercado de trabajo. En el aspecto laboral, soportan situaciones de discriminación, condiciones desventajosas y precariedad (salarios bajo el nivel de los nacionales, trabajos insalubres, largas jornadas, agresión y acoso sexual). Esto da lugar a un deterioro en sus condiciones de vida, propicia abusos en sus derechos humanos como migrantes y mujeres, ocasiona la pérdida de la identidad cultural y el tráfico de migrantes mujeres para realizar trabajos en el sector de servicios y para la explotación sexual.

“El racismo, la discriminación racial y la xenofobia se manifiestan de manera diferenciada en el caso de la mujer, contribuyendo a que sus condiciones de vida se agraven, generando múltiples formas de violencia y limitando o negándoles el beneficio y el ejercicio de sus derechos humanos” (Conferencia Regional de las Américas, 2000, pág.17).

Por ello, es vital incluir la perspectiva de género en el Plan Operativo de los Derechos Humanos de los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas, para visibilizar las dimensiones implicadas en el estudio de la migración femenina. Así, una de las primeras miradas de género sobre el flujo migratorio femenino, lleva al reconocimiento de las emigrantes como trabajadoras y no como simples acompañantes o migrantes “asociadas”. Y reconoce, además, que el acto de la migración ya no es una excepción sino, cada vez más, una forma de existencia de amplia significación económica (los flujos de capital destinados a los países de origen), cultural, social y política.

En nuestro país, el tema de la migración se ha convertido en un problema que está escapando al control del Gobierno. A pesar del endurecimiento de las políticas migratorias

adoptadas a partir del 11 de septiembre de 2001 por el Gobierno de los Estados Unidos de América y los países de la Unión Europea, donde ha empezado a reinar una corriente racista y xenófoba, como el caso de Italia por citar un ejemplo, aumenta la salida de ecuatorianos hacia esos destinos.

En los países receptores de migración ecuatoriana: España, Estados Unidos, Bélgica, Italia, entre otros, no existe un reconocimiento de la contribución de las y los migrantes al desarrollo económico, social y cultural. Por el contrario, se los estigmatiza como delincuentes, ilegales o una amenaza para el mercado laboral de los connacionales, sin considerar que las y los inmigrantes están trabajando en sectores como la agricultura, construcción, servicios, empleos domésticos, etc. Es decir, los “perdedores” de la globalización se convierten en sus impulsores. (Stalker, 2000, pág. 37)

La posibilidad de encontrar buenos empleos y obtener una remuneración mucho mayor es el principal motivo para la migración. En el año 2000, el número de migrantes en el mundo sobrepasaba los 120 millones de personas, frente a los 75 millones de 1965. Y la cifra sigue creciendo. (Stalker, 2000, pág. 37)

Según (El Comercio, 2001), la nueva ley tipifica la inmigración clandestina como delito, prevé expulsiones masivas para los ilegales y cárcel de cuatro años para aquellos que regresen. Asimismo, cancela la figura de los garantes y el derecho que permitía entrar a los extranjeros en el país, y limita la reunificación familiar.

Aunque la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 10 de diciembre de 1948 también incluye el derecho de la población migrante a ser tratada de acuerdo al marco normativo general, frecuentemente este derecho es violado. Tanto hombres como mujeres se encuentran desprotegidos de sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, así como también del derecho al desarrollo y a vivir en un medio ambiente saludable.

En el caso ecuatoriano, la crisis económica de 1997-2000 provocó una masiva salida de mujeres y hombres al exterior. La sociedad civil empezó a presionar al gobierno ecuatoriano y éste desarrolló diversas iniciativas que apuntan a la formulación de una política de Estado coherente y respetuosa de los derechos humanos de las y los migrantes.

A fin de regular el ámbito de la migración, además de las normas internas (Ley de Migración, su Reglamento y la Ley de Extranjería), el país cuenta con una serie de convenios y acuerdos internacionales, como:

- Convenio de Doble Nacionalidad entre Ecuador y España;

- La Nota Reversal sobre Régimen de Visas entre Ecuador y España de 1963;
- Convenio General entre Ecuador y España sobre Seguridad Social de 1960;
- Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares;
- Acuerdo entre la República del Ecuador y el Reino de España relativo a la regulación y ordenación de los flujos migratorios, entre otros.

Esos compromisos pretenden que las y los migrantes gocen de modo efectivo de los derechos reconocidos por los instrumentos internacionales de los Estados parte; se respeten los derechos, obligaciones y garantías presentes en las legislaciones nacionales y los convenios internacionales; se prevengan las migraciones clandestinas y la explotación laboral de los extranjeros en situación irregular; y se regule la readmisión en el contexto de los intereses iberoamericanos comunes.

Sin embargo, dentro de la normativa interna, la Ley de Extranjería y la de Migración no cuenta con un reglamento que regule de manera expresa los derechos, garantías y obligaciones de las y los migrantes, sean estos ecuatorianos en el exterior o extranjeros en el Ecuador. En la normativa internacional, los acuerdos no logran cubrir la demanda del fenómeno migratorio, ni siquiera con España, peor aún con los Estados Unidos, el Reino Unido y otros países de la Unión Europea, que son los Estados con mayor conflicto migratorio.

Al no cubrirse la totalidad de la demanda migratoria a través de los mencionados acuerdos, el resto de flujos migratorios desafortunadamente queda a merced de procedimientos irregulares. Pero, por ser un fenómeno social y no policial, cabe advertir que estos instrumentos suscritos, y los que se firmen posteriormente, no pueden ni deben servir como soporte o pretexto para reprimir, perseguir y restringir derechos de las y los migrantes irregulares en los países receptores. En este sentido, se debe acordar una coordinación para la lucha contra las causas que producen la migración irregular y las redes que la ejercen, y no contra sus víctimas.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966, la Convención de Ginebra de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados y el Protocolo de Ginebra de 1967, proclamado en el Decreto 3301, Registro Oficial No. 933, de 6 de mayo de

1992, la Declaración y Programa de Acción de Viena, la Convención de Belem do Pará, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, la Convención sobre los Derechos del Niño, el Convenio 169 de la OIT, y demás pactos, convenios, declaraciones y acuerdos internacionales sobre la materia, están destinados a proteger y promover los derechos humanos y las libertades fundamentales de todas las personas.

Asimismo, la Constitución Política de la República del Ecuador, expedida por la Asamblea Nacional Constituyente el 11 de agosto de 1998, Registro Oficial No. 001, de 11 de agosto de 1998, dispone que el Estado garantice el goce de los derechos humanos establecidos en esa Constitución y en las declaraciones, pactos, convenios y demás instrumentos internacionales vigentes y, además, determina que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos.

Dentro de este marco, el Estado ecuatoriano, conjuntamente con la participación de la sociedad civil, plantea el presente Plan Operativo Nacional que se ocupa de Derechos de los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas, como una de las medidas para el efectivo goce de estos derechos, de conformidad con el mandato constitucional.

La Declaración de Quito sobre Migraciones, Democracia, Desarrollo y Derechos Humanos, dado en agosto 15 de 2002, establece que “los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas son seres humanos sujetos de derechos y partícipes de procesos de construcción de riqueza social, cultural y económica, de diversidad y democracia en los países de destino.”

La migración puede darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

Por tanto, se entiende por migrante a todo ecuatoriano que migra internamente en el Ecuador o hacia otros países.

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos de América y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudados por los coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o "chulqueros", firmando letras de cambio en blanco, hipotecando sus inmuebles y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, dando margen a toda

clase de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Ejemplos sobresalientes son las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados micro regionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o las plantaciones de banano en la provincia de El Oro), y las migraciones temporales dentro de espacios o nichos ecológicos diversos.

Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la migración no es la única causa para la agudización de estos problemas.

Otros costos de la migración constituyen los efectos desestructuradores de la familia, especialmente cuando la migración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes.

Se conoce que, en varias provincias del país, el incremento de la migración masculina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir, además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartía con su esposo.

Para los ancianos, viudos y niños, la migración es un problema mucho más complejo, porque se quedan solos y no hay quién asuma su cuidado. En ese sentido, la participación de la Subcomisión de los Derechos de las Personas de la Tercera Edad tiene un papel importante en su protección.

Para enfrentar el problema de la migración interna se requieren políticas estatales adecuadas, orientadas a los sectores tradicionalmente descuidados, principalmente de zonas rurales, que demandan atención sobre todo en educación, salud, servicios básicos y programas de desarrollo.

1.1.4. Causas y consecuencias de la Migración.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos

cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.

Las principales causas de la migración son:

1.1.4.1 Causas de la Migración.

- **Causas políticas.**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

- **Causas culturales.**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, entre otras) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

- **Causas socioeconómicas.**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida, perdiéndola inclusive como ya ha sucedido en muchas oportunidades, con tal de salir de su realidad.

- **Causas familiares.**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país en vías de desarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico y tecnológico.

- **Causas bélicas y otros conflictos internacionales.**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, escapando del exterminio y/o de la persecución del ejército vencedor. Un ejemplo de ello fue la Segunda Guerra Mundial que vivió Europa y también Asia, así como guerras posteriores en África (Uganda, Somalia, Biafra, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

En nuestro país se ha sentido la migración que ha venido desde la guerra declarada entre la guerrilla y el estado colombiano, donde miles de personas han abandonado su territorio para radicarse en varias ciudades a lo largo y ancho del Ecuador.

- **Catástrofes generalizadas.**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

1.1.4.2. Consecuencias de la Migración.

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

Para el lugar de emigración:

Consecuencias positivas:

- Una sobrepoblación aliviana por las personas que emigran.

- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política), como fruto de la impotencia de no tener los medios para poder emigrar.
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos del país.
- Aumento de circulante debido a las remesas que envían los emigrantes.
- Los índices de desempleo disminuyen.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- Mayor demanda comercial en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes, aumentando las exportaciones.

Consecuencias negativas:

- Envejecimiento de la población por la emigración de la población joven que se encuentra en edad reproductiva.
- Una disminución del rendimiento escolar y de la escolaridad en general, por la disminución general de la matrícula.
- Una baja considerable de los ingresos públicos, por la emigración de la población económicamente activa, etc.

Con relación a la salida de la población joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial: en los años anteriores a la segunda guerra mundial, el gobierno de Mussolini en Italia prohibió la salida de gente joven con el fin de limitar el éxodo de personas, en especial del sexo masculino, en edad de ser movilizados en el ejército. En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del Estado.

Para el lugar de inmigración consecuencias negativas:

- Pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, idiomática, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales.

- Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar remuneraciones inferiores a los de la población originaria.
- Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos.
- Remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si expulsar al emigrante o no.

También se pueden ver los efectos más notorios: en la familia, en la sociedad, en la economía, en la política, en los Derechos Humanos.

- **En la familia:** En la mayoría de los casos inestabilidad, divorcios, suicidios, ruptura familiar. Abandono de los hijos que quedaron en manos de abuelos y tías y que a la vuelta de años pierden el amor y no respetan la autoridad de sus padres. Súbitamente asoman niños “ricos” dedicados al vicio y a la droga.
- **En la sociedad:** Pérdida de valores y principios. Niños y jóvenes que vuelven de España y el Norte “cambiados”, han asimilado comportamientos extraños no acordes con la “cultura nacional”. Educación no responde a estas realidades de “niños” sin padres. Iglesia no realiza ningún tipo de seguimiento a estas realidades.
- **En la economía:** País que vive una época a costa de las remesas, éstas llegan a ser el segundo rubro importante del ingreso de divisas luego de la exportación petrolera. Algunas familias han logrado construir viviendas, aportar a economías familiares aún a costa de su salud pues no viven una vida digna en el país que viven con tal de “hacer platita”.
- **En la política:** En los primeros años (2000 al 2006), en medio de la crisis, ausencia de políticas migratorias, etc. En este gobierno, se ha creado el Ministerio del Migrante y hay líneas de apoyo para el denominado Plan Retorno, para la participación política desde el exterior, y acompañamiento en casos dolorosos que abundan.
- **En los derechos humanos:** La discriminación, el racismo, los vejámenes que sufren nuestros compatriotas en la madre patria España, en Italia y los Estados Unidos de Norteamérica (USA) por la creciente xenofobia que se presenta. Los emigrantes sobreviven en condiciones muy difíciles; la mayoría sin seguro social, sin documentos, y sin derechos pues son sometidos a explotación laboral. (Fundación Pueblo Indio del Ecuador, 1961).

La migración en la provincia de Morona Santiago.

Las provincias de Azuay, Cañar, Morona Santiago, El Oro, Loja y Zamora Chinchipe, representan cerca del 29% de la emigración internacional total del país, constituyendo una región emigratoria de importancia donde los destinos principales son EEUU y España.

Bajo la premisa de una adecuada planificación y conocimiento para la intervención dentro del fenómeno migratorio, bien sea en programas o políticas, por las respectivas instituciones competentes, se hace imperante la necesidad de contar con una herramienta sistémica, permanente, territorial e interactiva como lo es el “Portal de Migración y Desarrollo”.

En datos estadísticos en materia migratoria tenemos los siguientes: Azuay: 9,01%; Cañar: 4,66%; **Morona Santiago: 1,53%**; El Oro: 5,97%; Loja: 6,40%; Zamora Chinchipe: 1,13%. Censo 2001. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Los emigrantes de estas seis provincias representan el 13,05% del total país hacia EEUU y el 12,28% hacia España. Censo 2001. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Siendo representativo el aporte que la provincia de Morona Santiago en los porcentajes de migración de la zona austral y austro oriente, cabe anotar que los lazos ancestrales entre las provincias australes son fuertes por la migración interna, las familias asentadas a lo largo de Morona Santiago, son descendientes de familias de cantones como Chordeleg, Sigsig, Cuenca, Paute, Deleg, además de la provincia del Azuay están también de la provincia del Cañar; Zamora Chinchipe y Loja, con sus cantones más aledaños a Morona Santiago; es decir, los lazos familiares aún existentes han influenciado en la decisión de que los compatriotas migren al exterior en caravanas familiares compuestos por primos, tíos, hermanos, con una idea en común, a pesar de encontrarse en provincias diferentes.

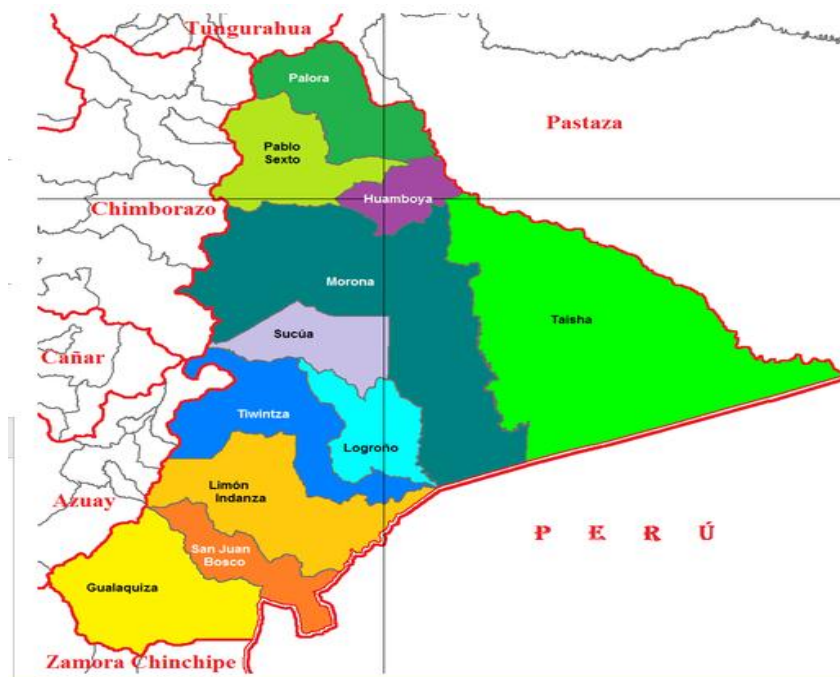


Figura 1.- Mapa Político de la Provincia de Morona Santiago
 Fuente: <http://www.zonu.com/America-del-Sur/Ecuador/Morona-Santiago/Politicos.html>
 Elaborado por: El autor

Antecedentes

La provincia de Morona Santiago tiene los siguientes datos relevantes:

Límites:

NORTE: Provincias de Tungurahua y Pastaza

SUR: Provincia de Zamora Chinchipe y la República del Perú

ESTE: República del Perú

OESTE: Provincias del Azuay, Cañar y Chimborazo

- ✓ Localización: Meridianos 76° 05' y 78° 58' de longitud occidental paralelos 1° 25' y 3° 54' al sur de la línea equinoccial.
- ✓ Temperatura: media 22° C.
- ✓ Extensión: 24.154.55 kilómetros cuadrados
- ✓ Población Censo 2001: 115.421 habitantes
- ✓ Población Proyectada 2007: 131.337 habitantes
- ✓ Precipitación: 2500 mm. media anual

- ✓ Capital de Provincia: Cantón Morona – Parroquia Macas
- ✓ Cantones: Morona, Gualaquiza, Limón Indanza, Palora, Santiago de Méndez, Sucúa, Huamboya, San Juan Bosco, Logroño, Pablo VI, Tiwintza y Taisha
- ✓ Número de Parroquias: 58 total (45 rurales y 13 urbanas)
- ✓ Tasa de crecimiento: 2.9 por ciento
- ✓ Ocupación Económica: ganadería, agrícola, comercio, construcción, empleados públicos

1.2. La Familia.

1.2.1. Definición.

Para (Rodrigo López & Palacios, 1998), la familia “es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se desea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.”

(Cabanellas de Torres, 2001), define la familia “Por linaje o sangre, la constituye el conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales con un tronco común, y los cónyuges de los parientes casados.” También la define como “la inmediata parentela de uno; por lo general, el cónyuge, los padres, hijos y hermanos solteros”.

La (Real Academia Española, 2014), resume la palabra familia como el “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

Desde la óptica social, se dice que “la familia es el núcleo de la sociedad”, concepto que es aceptado mundialmente pues es el componente esencial de las comunidades organizadas, siendo este el primer ambiente social del humano.

La (Asamblea Constituyente, 2008), en la redacción de la Carta Magna, reconoce a la familia como una parte fundamental de la sociedad, en su Art. 67, al indicar que “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

La misma Constitución en el Art. 69, señala las estrategias “Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.
6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.
7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella”.

Por otro lado el Código de la Niñez y la Adolescencia en sus Art. 21 y 22 señala sobre la garantía que tienen los niños a conocer a sus padres y de tener una familia, al señalarlos como garantías de sobrevivencia:

“Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán ofrecer las facilidades para localizarlos”.

“Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

Para (Pedone, 2006) “Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares”. Teniendo en cuenta lo que afirma el código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- que: “la familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes (...) es importante estudiar, la situación concreta de los hijos, que, en la situación antes descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico (aprendizaje) como de interacción social con su entorno familiar y escolar.

Para Harbison (1981) citado por (Barranzuela Moreno, 2010) dice que la familia es el contexto donde la mayoría de individuos se formula la decisión de migrar. Es decir, es un momento en que todos intervienen para aportar sus ideas y sentires, de esto nace una decisión personal pero consensuada familiarmente.

Esta actitud es un factor de riesgo que deja a la familia sin brújula con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de “algún modo” las múltiples responsabilidades educativas que tienen los miembros de un hogar.

La familia se ve en la obligación de asumir los nuevos cambios que provoca la desintegración familiar que produce la migración. Bellestín, Beltrán, Gaggiotti, Kaplan, Marre, Pámies, Pedone, Sáiz (2004). Al respecto Bolzman (1997) dice que la modificación del contexto social, la ausencia de los parientes que controlan y valorizan a los cónyuges, los cambios en el estilo de las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda, los colocan en una situación nueva: Ellos se preguntan acerca de sus roles que son cada vez más comprometedores. Este tipo de separación familiar por la que atraviesa los cónyuges, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan. El autor Ussel (1998)

considera que dentro de algunas situaciones por las que la familia llega a ser monoparental, es la emigración, contexto citado por (Olivos López, 2010, pág. 29)

Desde el siglo XX se ha venido adelantando algunas investigaciones sobre las familias monoparentales dando a conocer que éste tema es relativamente nuevo para la sociedad (Barrón López, 2002). Por lo tanto es pertinente pensar y analizar qué consecuencias afectivas y relacionales puede ocasionar en la educación de los niños y las niñas que se forman en este ambiente.

Teniendo en cuenta lo que dice (Barrón López, 2002) que la separación no equivale a rupturas conyugales pero sí puede suponer ausencia de convivencia matrimonial, y por tanto, dar lugar a situaciones monoparentales conyugales. Donde cada cónyuge asume desde su condición el papel de la educación de su familia. Esto lleva a pensar en la responsabilidad que tienen los cónyuges al educar desde la soledad de su hijo, tratando de aceptar que su cónyuge lo hace muy bien y eso es lo que debe importar. Otros dudan de sus habilidades y lo que hacen es encargar la educación de sus hijos a un vecino o familiar, sin querer pensar en las consecuencias que esto puede causar.

Cuando la pareja se separa, este valor indispensable en la construcción de funciones familiares se distorsiona por su grado de responsabilidad que conlleva por ello el cónyuge que se queda puede sentir el temor de asumirlo plenamente, pues se tiene el prejuicio de que al ejercer este valor no va a tener el mismo efecto como si lo estuviera ejerciendo la otra persona” (Barranzuela Moreno, 2010, pág. 18).

1.2.2. Tipos de Familia

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en algunas características que se han ido notado a través de estudios, siendo los más notables los siguientes:

- Las **familias monoparentales**: para (Gongla & Thompson, 1983) son “Aquellas familias — que no hogares — en las que hay un padre o madre solo criando a su/s propio/s hijo/a/s”.

Con respecto a las familias monoparentales los resultados del estudio de la FLACSO dejan ver que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se

vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.

“Pero cuando la que emigra es la madre, la vida familiar se vuelve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as y/o los demás familiares que le ayuden. Los impactos de esta reestructuración familiar se verán agudizados principalmente en los hijos e hijas, si paralelamente viven un proceso de ruptura de la reacción de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos de destino u origen” (Giler Basurto, 2010, pág. 28).

- “Las **familias constituidas**: son aquellas constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos” (Giler Basurto, 2010, pág. 28).

Las familias constituidas son también llamada ensambladas: es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

- “Las familias **ampliadas o extensas**: Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela (Giler Basurto, 2010) y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional. Las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos”.
- “Las **familias transnacionales**: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder”.

“En relación a la familia transnacional, (Santoja, 2005) opina que: “Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los niños/as re significan los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos”.

1.2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La familia tradicional; es decir, la constelación padre-madre-hijos es apenas uno de los muchos modelos que se encuentran en la realidad actual. La familia, percibida como un sistema relacional que se mantiene unido en virtud de vínculos afectivos, es una estructura cuyas características están variando de manera radical ya que ahora más que nunca antes en la historia, la familia ha tomado todas las formas imaginables.

Debemos entonces, empezar a ver a la familia como el sistema particular, singular e irrepetible que en realidad es. Cada familia se organiza de acuerdo a valores propios, construyéndose en torno a interrelaciones que determinan los propios roles que debe tener cada sistema; madre, padre e hijos se tornan en significantes que serán interpretados de manera distinta para cada caso.

Los migrantes necesitan crear redes transnacionales que suplan las necesidades de apoyo y reconocimiento que eran cumplidas por el grupo familiar en el país de origen.

El migrante busca recrear los patrones que crean interrelaciones en su familia replicando vínculos afectivos en el país de destino o utilizando los espacios transnacionales para inscribirse en la cotidianidad de su constelación familiar sujeto dentro de su contexto individual. Y aun cuando la cultura en que la familia se inscribe tiende a delinear estos sentidos, es imposible esperar que estos significantes se signifiquen para todos de la misma manera.

Son estas consideraciones las que nos ayudarán a entender la diversidad de motivaciones que impulsan a una persona a emigrar, entendiendo que los elementos tanto de la decisión migratoria como del establecimiento en otro país, pueden ser

Teorizados ampliamente sin llegar a considerarse leyes generales. Si bien es cierto, es posible esbozar los parámetros que hagan posible la comprensión del imaginario del migrante, es imperioso recordar que cada familia es un mundo y como tal seguirá su propio sistema de valores al sopesar los riesgos y las ganancias de propiciar la salida de uno de sus miembros

En consecuencia, es precipitado afirmar que la migración siempre tendrá consecuencias nefastas en la organización familiar, la migración no desestructura a las familias, ya que un sistema suficientemente cohesionado soportará la separación física sin que ésta signifique necesariamente un distanciamiento emocional. Muchas de las familias han diseñado un complejo entretendido de redes transnacionales que fortalecen los lazos afectivos asegurando la subsistencia de los vínculos intrafamiliares.

El dinero, culturalmente constituido como una forma de poder dentro de la familia, puede llegar a inscribirse como el símbolo de la autoridad parental para los jóvenes que reciben las remesas de sus padres, el dinero incluso puede hacer de factor vinculante entre padres e hijos o entre esposo y esposa, permitiendo que los inmigrantes sigan ejerciendo cierta potestad sobre sus hogares en una suerte de manejo a control remoto que se ejerce mediante el incremento o decremento del flujo de efectivo, regalos y prebendas para los familiares, dependiendo de que estos observen la línea de criterio, valores e ideología del migrante, cumpliendo con las demandas que éste hace en función de lo que considera el ser un “buen hijo/a” o una “buena esposa”.

Este fenómeno ha estructurado nuevas formas de negociar las reglas al interior de la familia, el dinero permite mantener la presencia del padre ausente y en algunos casos del esposo.

1.2.4. La comunicación como medio para vincular y fortalecer la familia.

La innata curiosidad del hombre ha propiciado el desarrollo de la humanidad, principalmente, a nivel tecnológico. Las continuas revoluciones por las que hemos pasado han puesto de manifiesto la necesidad que tiene y siente el ser humano por avanzar en su aprendizaje y en la ampliación de sus conocimientos.

La sociedad de hoy se caracteriza por ser heredera de tradiciones, modificar sus valores y sistemas económicos, políticos, educativos y de comunicación. Este último, a medida que va corriendo el tiempo, va cobrando una mayor relevancia, llegando incluso a determinar a los demás sistemas.

Los medios de comunicación tradicionales, lejos de ser abandonados a su suerte, se han subido al carro del avance y la revolución, actualizando sus posibilidades y capacidades de desarrollo. Todo ello está provocando un aumento en la capacidad comunicativa del hombre (Marín Díaz, 2006), así como de su universo de conocimiento, relaciones sociales, profesionales y personales, como en todas las áreas en las que el hombre necesita intervenir.

Como (Marín Díaz, 2006) bosqueja la complejidad de la red familia-medios/medios-familia debido a que los media han contribuido a la modificación de las relaciones personales, han potenciado la inactividad y la generación de necesidades, -las cuales muchas veces ni siquiera existen en la mente del sujeto-, cubren deseos ficticios, favorecen la imaginación, llegando incluso a producir conductas obsesivas, potencian conductas negativas, etc.

1.3. La Niñez

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.

Socialización

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades:

- Necesidades básicas: comer, beber, higiene, etc.
- Necesidades de protección de las crías, siniestros, etc.
- Necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

Subprocesos de Socialización

- Mentales o cognitivos: aprendizajes de aspectos teóricos de la sociedad; conocimientos sobre el funcionamiento social, normas, costumbres sociales, lengua común, instituciones.

- Emocional o afectivo: todo lo relacionado con la formación de vínculos emocionales que el individuo establece con la familia, con el grupo de iguales a través de la amistad, con la pareja a través de una relación amorosa.
- Conductual o comportamental: práctico de conductas o comportamientos que tienen que ver con las habilidades sociales del individuo.

Fuentes de socialización

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación.

La importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en el que se desarrolla el individuo.

Apego y formación

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego (Bowlby, 1985) es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El bebé nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

Los estilos de apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, permitiendo la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás, y por el otro una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida de individuo. Por esto resulta importante la figura del primer cuidador, generalmente la madre, ya que el tipo de relación que se establezca entre ésta y el niño será determinante en el estilo de apego que se desarrollará. No obstante, otras figuras significativas como el padre y

los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario y complementario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de apego.

Etapas en la formación del apego

Según (Bowlby, 1985), este vínculo emocional no termina nunca pero describe sus etapas.

- 1ª etapa: sensibilidad social indiscriminada (0 - 2 meses)
- 2ª etapa: sensibilización social diferenciada (2 - 8 meses)
- 3ª etapa: apego centrado (8 - 24 meses); el niño manifiesta conductas de extrañamiento a personas ajenas. Esto va remitiendo a medida que nos acercamos a los dos años. En torno al año y medio, aunque sigue teniendo una preferencia natural de estar cerca de su madre, aparece un deseo de ser más autónomo (corren mirando atrás, contactando visualmente con la madre).
- 4ª etapa: desarrollo emocional (0-6 años); la emoción es un proceso psicológico que contiene cambios fisiológicos, sobre todo en relación al sistema nervioso autónomo, también un componente cognitivo, que se refiere a la vivencia e interpretación subjetiva de ese estado, y un componente motor que se refiere a los cambios tanto en la expresión facial y en la postura corporal. Pueden tener un tono positivo, negativo o neutro. El hombre tiene un repertorio emocional que es universal en todos los seres humanos. El desarrollo emocional en los niños se va tejiendo en permanente relación con las emociones de la familia, que es el factor más importante en el desarrollo emocional humano.
- A partir de los 6 años los niños son capaces de autorregular las emociones mucho mejor que antes. Implica la diferenciación entre la vivencia emocional y su expresión externa. Además, está relacionado con la capacidad del niño para resistir mejor la frustración
- De 6 a 12 años hay una reconfiguración del auto concepto; a partir de los 6 el auto concepto se hace más diferenciado. A través de la comparación social asigna un valor positivo o negativo a distintas áreas de su vida. A partir de los 7 años son capaces de comprender las emociones contradictorias (vacaciones-no ver más a sus amigos).

1.3.2. Papel de la familia.

1.3.2.1. Tipos de estilos.

Estilo autoritario

El grado de control de estos padres es alto, con medidas de disciplina enérgicas y con un control de la conducta fiscalizador; las exigencias de madurez son altas, casi demasiado. No expresan sentimientos positivos hacia sus hijos y la comunicación es unidireccional. Los hijos en edad preescolar pueden tender a obedecer, a ser ordenados, conformistas, aunque pueden presentar timidez y poca constancia persiguiendo metas.

En la etapa escolar, en la pre adolescencia, es más intensa la rebeldía en la vida estudiantil pues el profesorado enfatiza la enseñanza de una actitud sumisa y pasiva por parte del estudiante provocando una reacción negativa derivada en la rebeldía (Carranza, 2002). Tienden a tener una pobre interiorización de los valores morales, porque suelen estar más orientados a evitar el castigo que hacia el significado intrínseco de la conducta. El locus de control suele ser externo, este es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él.

Estilo permisivo

Se caracteriza por presentar poco control sobre sus hijos, pocas exigencias en su madurez y un alto nivel de comunicación y de muestras de afecto. Tienen una actitud muy positiva en cuanto al comportamiento del niño, usan poco el castigo y aceptan bien sus impulsos. Consultan a los niños sobre las decisiones que tienen que ver con ellos, pero son blandos, laxos en la disciplina. Depositán la responsabilidad en el niño para la organización de sus propias conductas.

Estos hijos suelen tener un bajo nivel de auto exigencia y también tienen dificultades para disponer de un autocontrol de sus impulsos. Muchos son definidos como inmaduros, poco constantes, no tienen hábitos estructurados de orden, responsabilidad.

Suelen ser niños alegres, espontáneos, sin dificultades para establecer relaciones sociales.

Estilo democrático

Mezclan el aspecto positivo de los otros dos modelos. Altos niveles de exigencia, altos niveles de control, de afecto y de comunicación. Intentan evitar los castigos, pero sin huir de ellos; prefieren reforzar una conducta que castigar la contraria. Intentan estar atentos a las necesidades de sus hijos, pero no se dejan chantajear por ellos. Tienden a dirigir sus decisiones con sus hijos, las explican; además se les favorece niveles de autonomía apropiados para su edad. Estos niños suelen tener mayores niveles de autocontrol y autoestima; suelen ser capaces de afrontar metas nuevas con confianza y son más tenaces,

más persistentes. Suelen tener buenas habilidades sociales, tienden a la independencia y suelen ser cariñosos. Conceden más valor al aspecto intrínseco de la conducta que a las consecuencias sancionadoras que resultan de su violación.

La sobreprotección

Se define como la tendencia de los padres a tratar a sus hijos como si fueran más pequeños de lo que en realidad son. Intentan evitar cualquier riesgo para los niños, aunque esos riesgos sean una deformación percibida por los padres. La relación es de dependencia, y el mensaje implícito es que el niño se siente un inútil. Estos niños son la pasividad en persona, sin iniciativa, se sitúan en una posición inferior en el grupo de iguales, hay falta de autonomía y unas expectativas bajas de sí mismos. Buscan relaciones fuera de la familia siempre en situación de dependencia como parte de grupos informales donde no desarrollan aptitudes de liderazgo.

Un estudio realizado por (Permuy & Risso, 2014) da cuenta que las personas sobreprotegidas son las que más requieren atención de quienes viven en su entorno habitual, teniendo implicaciones clínicas y en la educación.

1.3.3. Hermanos.

La influencia de los hermanos depende de muchas variables; la propia estructura de la familia, el número de hermanos y el orden que ocupa cada uno. El sexo es importante, también. Parece enriquecedora la convivencia entre hermanos, y no el hijo único. También son importantes las celotipias fraternales; no se deben hacer comparaciones ni favorecer la competitividad.

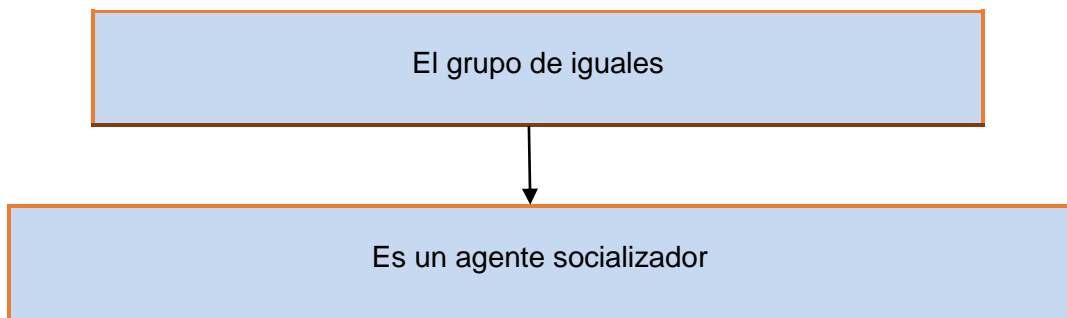
Los padres deben enfatizar que la situación es definitiva, porque la fantasía de retorno es universal. Se les ha de asegurar a los niños la forma de cuidado que van a tener, es decir, la custodia. Ayudar a los hijos a elaborar la pérdida y reducir la rabia.

1.3.4. Grupo de Iguales.

Son grupos de niños y jóvenes compuestos por individuos de la misma edad y por lo general son de la misma posición social que se someten a los controles sociales del grupo.



Figura No. 2 Resumen del grupo de iguales
 Fuente: <http://www.slideshare.net/noche2009/el-grupo-de-iguales>
 Elaborado por: El autor



Existen algunos tipos de grupos de iguales como son los “Organizados” que tienen características de pertenencia formal, es decir, para estar integrados se requiere de formalismos normativos, otra característica es la de exigencia de compromiso, el mismo que consta en los formalismos suscritos por los mismos grupos de iguales y la característica de ser dirigidos por adultos, pues requiere permanencia en el tiempo o hasta cumplir objetivos planteados; otro grupo de iguales son los “Informales” que a diferencia de los organizados,

tienen características como es la estructura organizacional es poco delineada, lo suficiente como para mantenerse, tiene relaciones de preferencia y rechazo superficiales pues incluye a personas de cualquier género pero con fines en común, aquí se siente el grupo cuando sus integrantes están juntos donde ejercen poca presión a la conformidad y existe una persistencia en formarse básicamente de entes familiares.

Por lo antes expuesto, la función de los grupos de iguales es el desarrollo de una identidad social.

1.3.5. El Duelo migratorio en la niñez.

Al igual que el resto de los duelos, no todo el mundo los vive de la misma manera, no en todas las personas tienen la misma intensidad, no todo el mundo pasa por las mismas vivencias. Esto depende de muchos factores: el estilo de afrontamiento, los rasgos de personalidad, las circunstancias contextuales, las redes sociales, etc. Sin embargo, se han descrito una serie de circunstancias personales y sociales que, en conjunción varias de ellas, actúan como formas de predicción de duelo migratorio. Algunas de estas formas son la desorientación temporal - espacial prolongada; incomunicación con la población autóctona y asilamiento: el aferrarse a la cultura de origen de manera rígida, cuando el trabajo no es el soñado; dificultad para encontrar vivienda o vivir en condiciones insalubres o hacinados, condiciones de vida insanas, dificultad para establecer un ritmo de vida normalizado; soledad, sentimiento de fracaso y de miedo; sentimiento de tener que luchar para sobrevivir por estar sometido a condiciones de explotación o humillación.

Junto con la confluencia de los factores anteriormente señalados que actúan como predictores, habría que señalar que las expresiones sintomáticas sirven para describir la manifestación de emociones en la lengua y, por lo tanto, incluyen palabras y expresiones que designan síntomas corporales del estado de una persona o sea, el estado de su alma y la conciencia, por ejemplo, temblar de miedo, enrojecer de cólera, etc. esto es frecuentes cuando el duelo ya es manifiesto. Destacar, en primer lugar, y quizás la más común y que todo el mundo conoce y percibe: la tristeza. Es el síntoma más frecuente en situaciones de duelo. Es diferente según las culturas. Es un estado de ánimo que tiene que ver con lo dejado atrás, con la dificultad para conseguir el proyecto migratorio.

Otra expresión sintomática frecuente es el llanto. Hay diferencias culturales a la hora de expresar este síntoma, en algunas culturas hay una prohibición para expresar el llanto. También hay diferencias de género, generalmente el hombre está más estigmatizado a la hora de expresarse por medio del llanto.

Por su parte, la culpa suele estar asociada a la mayoría de los duelos, al menos en alguna de sus fases. Es una expresión más ligada a la cultura occidental o aquellas sociedades influidas por la misma. La culpa va ligada al temor a castigo. Tiene un componente religioso importante.

La ansiedad y la irritabilidad son expresiones frecuentes. La primera está ligada a la lucha intensa por conseguir los objetivos propuestos; de igual manera está ligada al miedo por los peligros, discriminaciones e incertidumbres que se viven en torno a muchos procesos migratorios. La ansiedad también se refleja en torno al choque cultural y al grado de tolerancia a la frustración que tenga cada cual. La segunda (irritabilidad), se considera como más expresable socialmente o más negada. La irritabilidad está relacionada con la magnitud de las frustraciones a las que se debe hacer frente. La falta de autonomía, el tener que estar "escondiéndose", la falta de recursos económicos, las jornadas de trabajo inacabables pueden ser generadoras de irritabilidad.

De otra parte, es frecuente la presencia de miedo, confusión y preocupación. El miedo está presente en buena parte del duelo migratorio, aparece y desaparece o se aminora. Los síntomas de confusión son frecuentes, sobre todo en los primeros momentos de estancia en el país de acogida, no sólo por los aspectos relativos a horarios y lugares, sino porque la pauta temporal no es la misma en las distintas culturas. El hacer cosas diferentes, en lugares diferentes, con personas diferentes favorece la confusión. La pérdida de referencias ayuda en este proceso de confusión. Y las preocupaciones tienen que ver con el alto nivel de presión que se recibe. Generalmente, esa presión se asocia a síntomas de insomnio y cefaleas. No siempre estas preocupaciones se pueden compartir con personas de confianza; compartir alivia las tensiones y ordena los pensamientos. La ausencia de una red social estable favorece las preocupaciones excesivas y las intromisiones.

Una idea que está presente en todos los duelos es el sentimiento de culpa, y en el duelo migratorio también se manifiesta. Se corresponde con sentimientos de dejar abandonados a los hijos de corta edad o a los padres, al cónyuge o a personas queridas. El sentimiento se agudiza cuando no se puede estar en los momentos de mayor necesidad y la persona inmigrante considera que éstos necesitan de su presencia física, de su atención y de su cuidado. Los sentimientos de culpa se pueden avivar cuando la persona inmigrante toma contacto con esas personas víctimas del "abandono" y se produce algún tipo de reproche real o fabulado por el propio inmigrante. El sentimiento de culpa dificulta el disfrute en la sociedad de acogida; este sentimiento obstaculiza, limita, corta los momentos de diversión y alegría que se puedan dar, sobre todo en los primeros momentos de la estancia.

1.3.6. Relaciones interpersonales del niño/niña con la familia y escuela.

De todas las estructuras que sostienen nuestra sociedad, quizás, sea la familia la que más ha sufrido el impacto de los cambios acelerados y discontinuos de estos momentos históricos. Sin embargo, es también la que ha sido menos estudiada por las ciencias sociales en cuanto a delimitar los parámetros teóricos del campo de estudio para hacer más efectivos los programas de intervención social.

La familia y la sociedad forman un todo interrelacionado que da significado a la vida de relación y a la cultura. Por lo tanto, la familia dentro de su comunidad, representa el contexto más estratégico para promover el cambio social.

Por otra parte, la familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la escuela, el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones.

Cuando se investigan las interacciones que se dan en la actualidad entre los representantes de la escuela (docentes, directivos y orientadores) y los representantes del hogar del escolar se encuentran que éstas son escasas. Cada sistema funciona de manera aislada del otro. Las reuniones con los representantes cumplen la función de transmitir comunicaciones generalmente relacionadas con asuntos administrativos, o para solicitar la colaboración de las familias para realizar algún evento. Casi siempre, es poco relevante la información que la escuela transmite a la familia acerca del niño y de su desenvolvimiento en el aula, así como de las expectativas que los docentes tienen en cuanto a la conducta del escolar, y la forma en que los representantes pueden colaborar con ellos para resolver los problemas de conducta y de rendimiento escolar.

Por lo general, cuando el representante es citado para entrevistarse con los maestros del niño, se discuten las dificultades de adaptación y de aprendizaje, responsabilizando a la familia para corregirlas. A su vez, los padres culpan a los maestros de ser demasiado rígidos o poco preocupados por entender el comportamiento del hijo. Por otra parte, no pocas veces los padres ven a la escuela como una autoridad sustitutiva que debe corregir y disciplinar lo que la familia (o el representante) del niño no está en capacidad de hacer. En estos casos, la escuela es sinónimo de punición y represión por parte de los representantes. Consistentemente, se originan patrones interactivos conflictivos que no aportan en realidad nada para resolver los problemas de ajuste del escolar. Por otra parte, cuando coexisten estas situaciones junto a valores y actitudes distintas entre el hogar y la escuela, es el niño quien sufre las consecuencias de tales problemas, los cuales afectan su motivación, su

autoestima, la capacidad de atención y concentración y, en general, su conducta interpersonal y su desarrollo socio-afectivo.

1.4. Escuela.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Este es uno de los paradigmas de la educación moderna, pues la integración se compone de elementos que son vistos desde la perspectiva de los administradores de los establecimientos educativos de manera conveniente para su interés de no llegar a realizar una actividad compleja dentro de su administración, pues si bien se dice que se integra a la familia dentro de la comunidad educativa, no la deja de ver como simples usuarios que deben esperar simplemente su servicio de educación y el usuario a la vez solo espera dicho servicio, sin embargo uno de los paradigmas que hoy se discute también es el de la escuela como un agente de inclusión, palabra que conlleva otras etapas y características complejas y complementarias de la educación, pues la integración, si bien es ahora una etapa importante de la comunidad educativa, ésta se convierte en una etapa preliminar pues debe dar paso inmediato a la inclusión donde se podrá realizar una actividad de mayor esfuerzo, pues dentro de sus características está el incluir a quienes en el proceso de integración fueron excluidos, como son los estudiantes con capacidades especiales, hijos/as de padres migrantes, niños/as con problemas de personalidad como resultado de vivir en hogares inestables, etc.

Por otro lado, los educadores buscan integrarse al proceso de soluciones para que pasen de ser agentes integradores a agentes incluyentes, pero para efectivizar esta predisposiciones se quiere de una capacitación técnica y actualizada.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, en la escuela enfrenta el desafío de educar a sus hijos/de las familias migrantes, redefiniendo sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también los contextos educativos.

No obstante el sistema educativo al nivel nacional no ha reaccionado de una manera eficiente frente a esta problemática y existe un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia entre el hecho migratorio que se transmite, en numerosas

ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada en un discurso estigmatizador hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

1.5. Familia Escuela.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta Núñez (2005) citado en (Carrión Martínez, 2010). Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la educación de los niños, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños de modo que se encuentren con instituciones educativas con responsabilidad y capacidad de decisión, donde las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrarse en su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias la actitud del docente para que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal Núñez (2005) citado en (Carrión Martínez, 2010). De forma que el esfuerzo intelectual, emocional y social consiga estimular de manera permanente a los niños y jóvenes para continuar aprendiendo. Este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito, si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno orienta hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido ya que no debemos olvidar que la familia y la escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas, esto en un marco de entendimiento y respeto.

1.5.1. Cuatro aspectos importantes que podrían compartir de manera coordinada la familia y la escuela.

La revista (Fundación Eroski, s.f.) mencionan cuatro aspectos importantes que podrían compartir de manera coordinada la familia y la escuela:

1) Transmisión de normas y valores:

- Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad.

- Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas.
- Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles.
- Estimular la honradez.
- Enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar.
- Estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia.

2) El desarrollo de habilidades sociales de autonomía.

- Inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas.
- Enseñar a compartir las propias cosas.
- Educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas.
- Aprender a saber comportarse con las otras personas, sean mayores, iguales o menores.

3) Enseñanza de conocimientos y/o estrategias educativas.

- Facilitar espacios y tiempos para el estudio.
- Fomentar hábitos de lectura.
- Estimular el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo.
- Enseñar a distribuir correctamente el tiempo.

4) Enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares.

- Respetar los turnos en la conversación.
- Enseñar a escuchar lo que la otra persona dice y lo que quiere decir.
- Educar en el cumplimiento de promesas y compromisos.
- Enseñar a respetar el medio ambiente.
- Trabajar los hábitos de higiene y limpieza.
- Estimular la puntualidad.
- Promover el trabajo en equipo.

Los factores antes mencionados son fundamentales en la formación de los niños, si trabaja la escuela conjuntamente con las familias, se logran grandes resultados y una formación idónea. Al no existir mayores estudios sobre estos temas en la provincia de Morona Santiago se toma como referencia lo que sucede en algunos centros educativos de la provincia de Loja por ejemplo, un estudio realizado en Loja por los investigadores Morales G, Sánchez C, Gualpa D, Aguirre M, en el año (2006) sobre el tema “Relación de la Familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”, determinaron que el Centro Educativo Ramón Augurto de la parroquia San Lucas del cantón Saraguro- Loja, no existían actividades interactivas que relacionen a los padres al centro escolar tomando en cuenta que “en un 84% se realiza en cierta medida reuniones formales con los padres de familia, el 92% no hay charlas seminarios y otras actividades, el 100% contesta que no existe escuela para padres, el 60% participa en cierta medida en actividades académicas dentro y fuera del centro, el 96% no realiza programas de antidroga, atención a necesidades educativas especiales y en 100% no hay disponibilidad en el centro de actividades para padres”.

1.5.2. Adaptación Educativa.

Frente a lo anteriormente mencionado, es importante recalcar que cuando los niños pasan mucho tiempo solos, y no cuentan con significativas interacciones con sus padres esto puede acarrear trastornos en el comportamiento y por ende en su desarrollo. Sánchez (2007). ADAPTACIÓN EDUCATIVA Cada vez con mayor frecuencia, en los centros escolares no es difícil observar en algunas ocasiones comportamientos discentes que hasta los menos expertos no dudarían en calificar como desadaptados. Por muchísimas razones, nuestros alumnos parecen tener progresivamente mayores dificultades para su adaptación a este mundo tan complejo. Ramírez, Herrera y Herrera (2006). La familia influye notoriamente en la adaptación escolar, siendo considerado como “una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, teniendo que enfrentarse a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar...” Colombia Catalina (2006) la acogida que brinde la institución educativa al estudiante conjuntamente con la preparación del profesor, para afrontar de forma correcta los cambios sociales y familiares son fundamental para que se dé una correcta adaptación al medio social y educativo. Para tener una idea desde la perspectiva psicológica, de la adaptación se lo considera como un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y si sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir (Hernández & Jimenez, 1983). Y partiendo de lo antes mencionado respecto a la adaptación, es conveniente analizar el contexto emigratorio presente en las instituciones educativas, una importante

investigación que ha realizado la Cruz Roja Ecuatoriana Sede en Loja, en el proyecto de “Protección a Adolescentes y Jóvenes especialmente hijos de Emigrantes 2005”.

1.5.3. Acción de las instituciones educativas.

Las instituciones educativas están haciendo algo para lograr una correcta adaptación de sus estudiantes, esa es la pregunta contemporánea, sin olvidar que “Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí. Además no se debe olvidar que los cambios vertiginosos que se han dado por la migración, han ocasionado que las familias tengan que separar, provocando cambios psicológico, social y quizá ya no estén dentro de los parámetro de “normalidad” que aparentemente se encuentra el resto de niños y se produzca la inadaptación de los mismos. Partiendo desde el enfoque interaccionista, la inadaptación social surge de una situación conflictiva generada de forma permanente entre la persona y el medio que le rodea. Las relaciones entre personas y situaciones dependen de las condiciones del sistema social en que están inmersos y la conducta del individuo se convierte en una respuesta adaptativa al ambiente que le circunda. En este sentido, la inadaptación se produce como una respuesta alternativa y adaptativa del individuo ante situaciones frustrantes (Ramírez, Herrera, & Herrera, 2006). Las posibles respuestas adaptativas o resultantes de la interacción individuo- medio dan lugar a diversos tipos de comportamientos como nos dice (Ramírez, Herrera, & Herrera, 2006). Conformismo previo: caracterizado por la aceptación implícita del individuo, de la imposibilidad de acceder a determinadas metas culturales. Este tipo de relación no supone una inadaptación social y rara vez el sujeto entrará en conflicto con las leyes o instituciones de control de la sociedad, el individuo acepta su rol dentro de la sociedad y consigue subsistir en un medio adaptable, que puede llevar a las personas a su límite de tolerancia a la adversidad, sin embargo su comportamiento es el de luchar por la vida y la de los suyos, consiguiendo así mantenerse en el juego de la vida y sin sobrepasar la línea de la Ley.

1.5.4. Metas Sociales.

Nunca se plantee de forma consciente la imposibilidad de acceder a las metas sociales y busca caminos alternativos para conseguirlos, dando un ejemplo, es el típico conformista que nunca mira más allá. Comportamiento social retirado: se considera aquellas personas que aún sin aceptar el conformismo pasivo desarrollan inevitablemente un comportamiento antisocial. Su característica fundamental consiste en un determinado alejamiento de la sociedad. Esta figura podría estar representada de una forma bastante aproximada por aquellas personas que les “pasa de todo”. Otro factor que interviene en la adaptación es la

tarea fundamental que realiza el profesorado de despertar el interés del niño mediante la oportuna motivación, entendida ésta como el arte de estimular el interés de los alumnos y alumnas que aún no están interesados, en definitiva, la motivación que debe crear en el educando sentimientos de necesidad que determinen impulsos orientados hacia la consecución de objetivos acomodados a sus posibilidades. En resumen, se puede entender la adaptación como proceso dinámico encargado de ajustar los organismos a su medio (encargado de regular los comportamientos en función de su entorno), a través de los conocidos mecanismos piagetianos de asimilación (personalización de las influencias externas) y acomodación (reorganización de las propias estructuras internas en base a la asimilación), con el objetivo de conseguir la homeostasis (armonía, sintonía, equilibrio...) en suma todo los cambios familiares, sociales actuarán de alguna forma otra ya sea positiva o negativamente, sobre la conducta que adopten los niños y jóvenes hijos de emigrantes de acuerdo a la situación que les toque vivir y frente a todo esto ¿Qué estamos dispuestos hacer cada uno para apoyar a una mejor adaptación de estos niños y jóvenes? (Ramírez, Herrera, & Herrera, 2006).

CAPÍTULO II.
PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema.

Históricamente, las migraciones externas e internas que la humanidad ha podido registrar y perennizar en dibujos o escritos a través de las generaciones, nos hace reflexionar en el sentido de que las civilizaciones sintieron siempre el efecto de la migración, sus causas y sus efectos, sin embargo hoy en día, las ciencias sociales han avanzado científicamente, para poder determinar de una manera técnica, qué sucede en los diferentes estratos de la sociedad, cuando el fenómeno migratorio se presenta con fuerza, para que los estudios dejen en la historia, no solo los hechos que motivaron las estampidas humanas, sino también los efectos sociales, económicos y culturales, que se vieron afectados para que de esta manera, los investigadores y en particular quienes deben tomar medidas paliativas y de contingencia, como son los mandantes, tengan a la mano los estudios necesarios para que puedan prepararse para los efectos inminentes que provoca una migración masiva, como la sucedida en nuestro país, donde no fueron exactamente las familias completas las que se fueron a otros países para buscar una mejor calidad de vida, sino que la migración invitó a una parte de la familia, a los padres, dejando sin amparo a sus hijos/as, quienes han tenido que contentarse con las bienes materiales que han sustituido al amor y en particular al contacto físico de sus seres queridos.

Por ello es importante comprender que en este caso, se debe realizar un estudio de las incidencias que ha tenido la migración, en los estudiantes de este prestigioso plantel educativo, a fin de conseguir los datos suficientes que corroboren la tesis de que efectivamente existe aún un efecto verificable en el comportamiento de los estudiantes que este provocando una conducta irregular o negativa de los alumnos/as del plantel, a fin de que la comunidad educativa pueda tomar decisiones trascendentales en beneficio de estos niños/as.

2.2. Preguntas de investigación.

- ✓ ¿Afecta las relaciones escolares y familiares de los niños, la separación familiar por migración?
- ✓ ¿Las actitudes negativas como agresividad, sentimiento de soledad, introversión son consecuencias de la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ✓ ¿Es diferente el cuidado de los abuelos u otros familiares al de los propios padres?
- ✓ ¿Los estudiantes que viven con sus padres se relacionan mejor que los estudiantes de padres migrantes?
- ✓ ¿será que los hijos/as de padres migrantes son notablemente responsables?

- ✓ ¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ✓ ¿Está preparado el sistema educativo para responder al fenómeno de la migración familiar?

2.3. Metodología.

“En la presente investigación se combina el método descriptivo y el cuantitativo que permita que los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas sean analizadas de forma precisa y clara como menciona Pértegas Díaz, “El método cuantitativo es aquel que recoge y analiza datos cuantitativos sobre variables”, en cambio el descriptivo“ Se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados, esto implica la recopilación sistémica de datos para dar una idea clara de una determinada situación. Saravia (2006)”, citas investigadas en (Sinchire Castillo, 2009, pág. 28).

2.4. Contexto.

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Fiscal Facundo Bayas de la Parroquia General Leonidas Proaño del cantón Morona de la Provincia de Morona Santiago, que fuera creada mediante Acuerdo Ministerial No. 19 en el año 1925, establecimiento que se describe geográficamente de la siguiente manera:

Ubicación Geográfica:

La Escuela Fiscal Facundo Bayas se encuentra ubicada en la Provincia de Morona Santiago, Cantón Morona, Parroquia General Leonidas Proaño, en el Km. 10 vía a Riobamba.

Organización Administrativa:

La Escuela cuenta con un Director a cargo de la Lic. Blanca Castillo, un Inspector General quien es el Lic. José Rojas, una Secretaria, una Colectora, doce profesores de planta, un auxiliar de servicios generales, en total están a cargo de 250 alumnos.

Servicios que presta la Institución Educativa:

Sirve con la prestación de educación básica a los estudiantes de primero a décimo nivel, tiene una infraestructura propia que se compone de seis aulas, un laboratorio de computación con veinte y tres equipos, un comedor con cocina, dos baterías sanitarias, un salón de para maestros, una oficina administrativa, una cancha múltiple cubierta y otra descubierta, una zona de parqueadero general.

Apoyo de instituciones:

La empresa Hidroabánico de la localidad, que administra la represa Hidroeléctrica de la ciudad, colabora con algunos proyectos de infraestructura y contratos para maestros, además el Ministerio de Educación mantiene al personal con nombramiento lo que da estabilidad y continuidad en la enseñanza, el Hospital del Gran Ducado de Luxemburgo envía frecuentemente un odontólogo profesional para examinar a los estudiantes un psicólogo y un médico general que son de gran apoyo para el establecimiento.

CAPÍTULO III.
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

NIÑOS: En el análisis de datos está implícita la interpretación de los mismos, con la finalidad de comparar las observaciones llevadas a cabo en forma que sea posible materializar los resultados de la investigación y proporcionar respuestas a las interrogantes y problemas formulados. Ander–Egg (2000). Con esta finalidad en el presente apartado se analizarán las preguntas más importantes de las encuestas aplicadas a 12 niños/as. De los cuales 6 son hijos/as de padres migrantes y 6 son hijos/as de padres no migrantes.

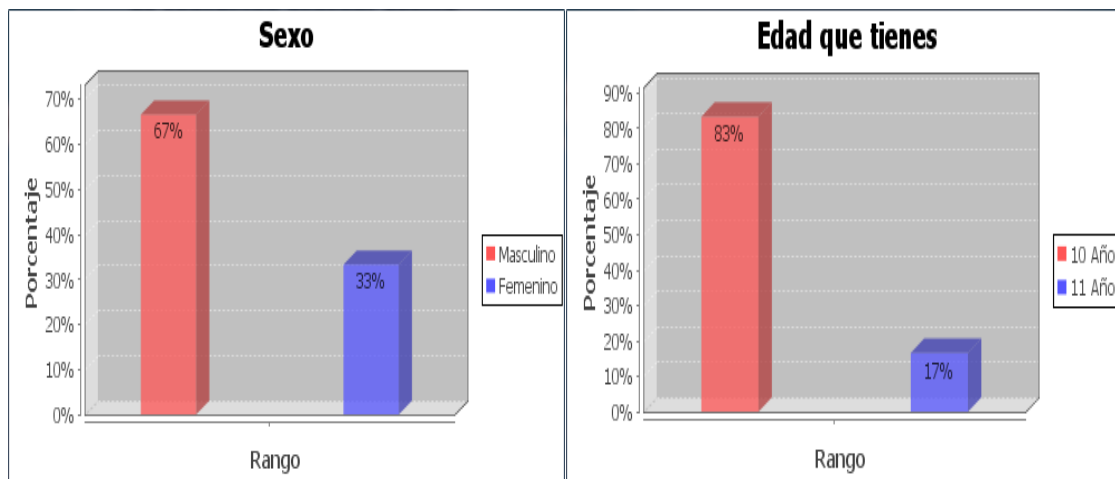


Gráfico 1. Hijos de migrantes

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Elaborado por: Utitiaj Tsere Juan Bosco

En la muestra tomada se observa que hay más niños que niñas con padres migrantes.

Existe más niños/as encuestados que tienen 10 años, de la muestra son el 83% de niños/as que tienen la edad de 10 años.

Esta edad es la culminación de una etapa en que el niño/a explora y desea aprender todo lo que le rodea, no se debe sentir temor y pensar que no entienden determinada explicación, más bien se le debe mostrar diferentes caminos para que sean ellos los que arriben a conclusiones ante determinado fenómeno.

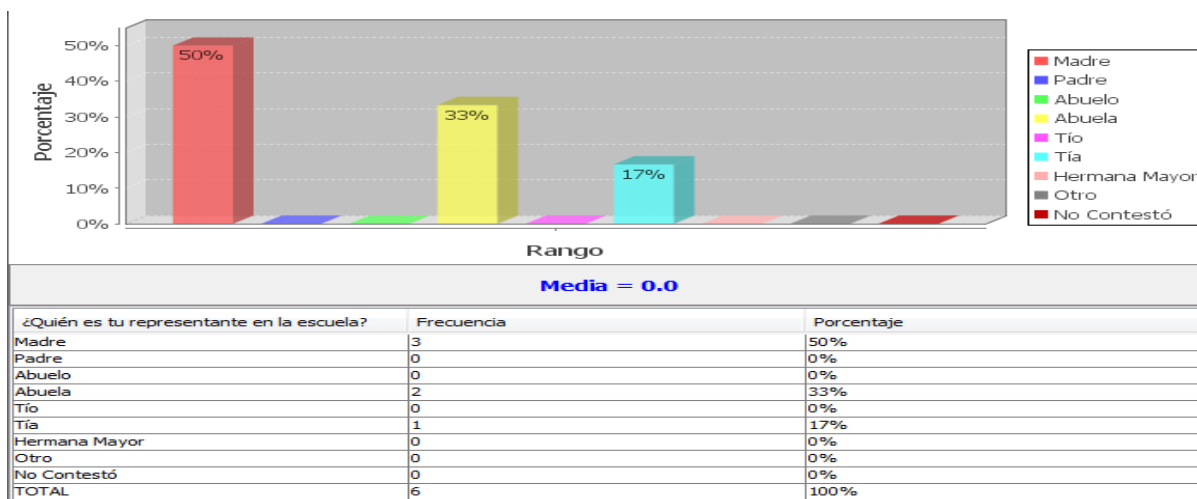


Gráfico 2. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitiaj Tsere Juan Bosco

Exactamente un 50% tiene como representante un solo progenitor, en este caso coinciden con la madre, pero también es representativo el porcentaje que tiene a la abuela y otro menor porcentaje que tiene a la tía.

Este cuadro deja observar que es el padre el que ha viajado al exterior en la mayoría de los casos, lo que constituye un matriarcado pues no solamente es la madre la que cuida de su hijo/a sino que también lo hace la abuela y la tía, siendo la presencia femenina la que está a cargo de este grupo de niños/as, los demás parientes no ejercen dirección familiar.

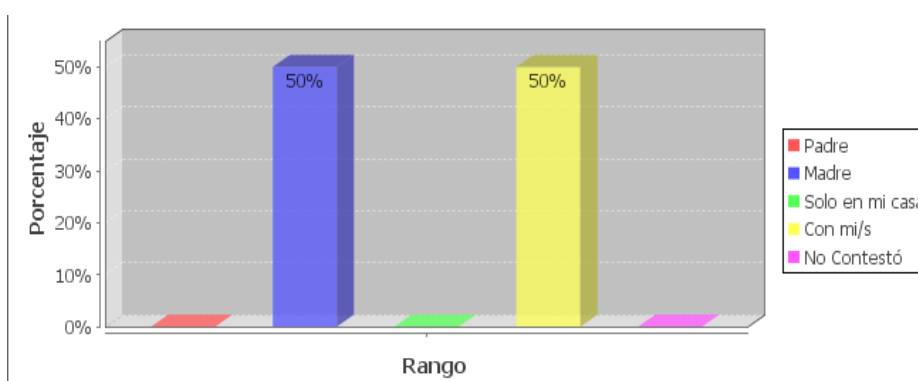


Gráfico 4. ¿Con quién vives?

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitiaj Tsere Juan Bosco

Exactamente un 50% vive con un solo progenitor, en este caso coinciden con la madre, pero también otro 50% vive con otros familiares que no son sus progenitores, que en este caso son la abuela y la tía.

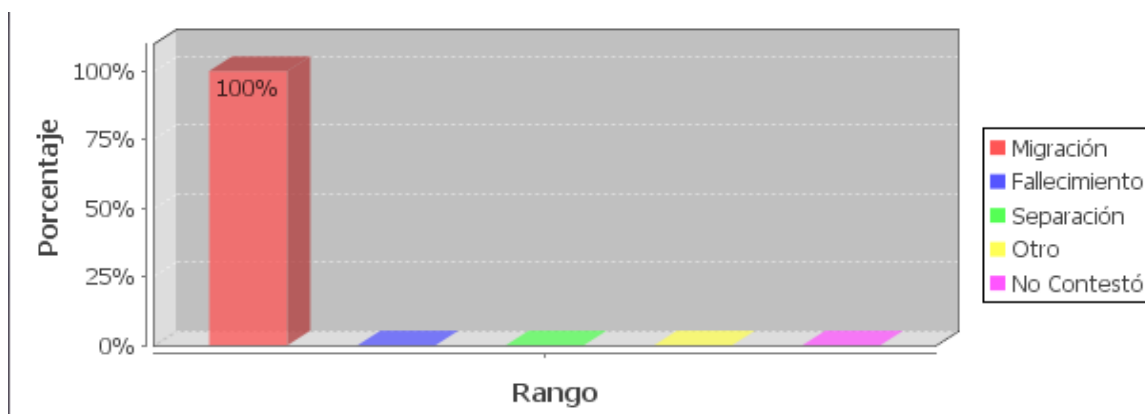


Gráfico 5. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tserre Juan Bosco

Todos los niños encuestados viven sin sus padres. El motivo de vivir solos es por la migración.

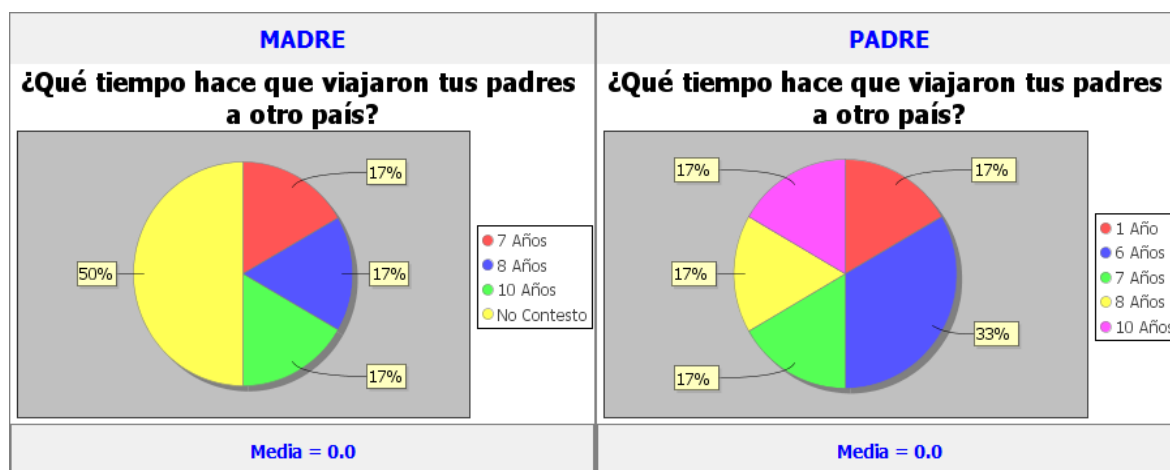


Gráfico 6. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tserre Juan Bosco

Analizando el caso de la migración de las madres, el 50% no contestan porque los tres viven con su mamá, la otra información se reparte entre 7 a 10 años de migración de sus madres. En el caso de la migración de los padres el grupo mayoritario experimenta una ausencia de sus padres desde hace 6 años, frente un menor porcentaje que tiene un año, esto indica que la migración no se detiene.

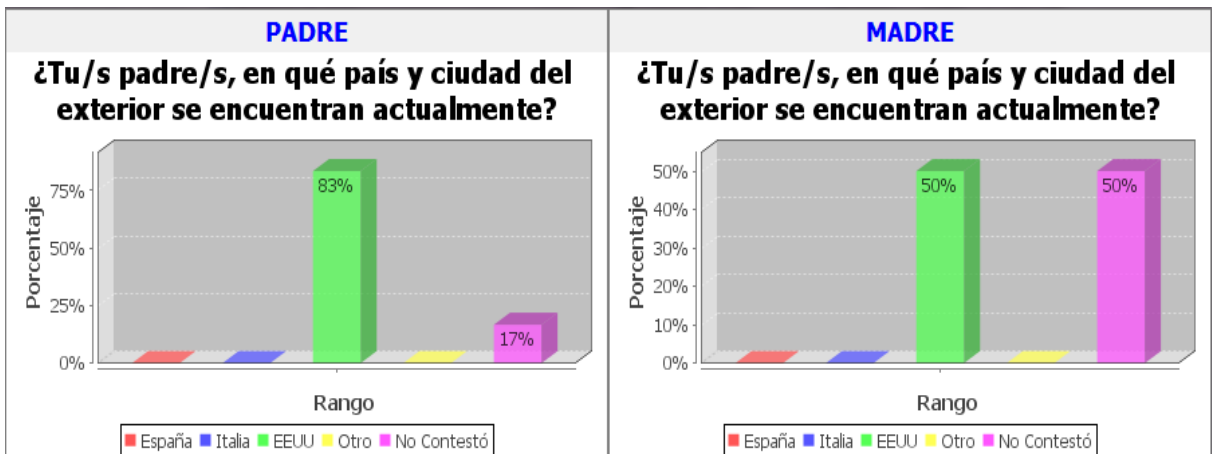


Gráfico 7. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

El destino migratorio de los padres es EE.UU. en más de un 80%, en cambio en el destino de las madres tenemos una clara división, ya que un 50% está en EE.UU. y el destino de los 50% no contesta, tal vez sea porque no conocen o por privacidad.

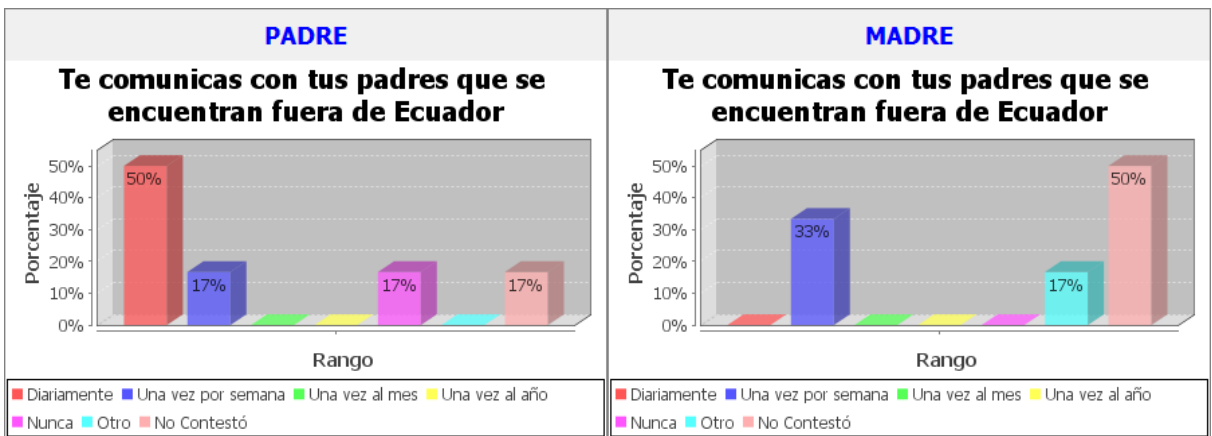


Gráfico 8. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

El 50% se comunica con los padres diariamente, un porcentaje igual casi no se comunica, porque lo hace una vez a la semana, al mes, al año o nunca. El 50% mantiene una comunicación con sus padres.

La comunicación con las madres migrantes, tienen menos comunicación con ellas. Se puede deducir que las mamás trabajen más que los hombres o porque no todos los niños tienen accesos a la conectividad. Además, porque no todos los niños de la encuesta no tienen a sus madres migrantes, pues el 50% viven con ellas.

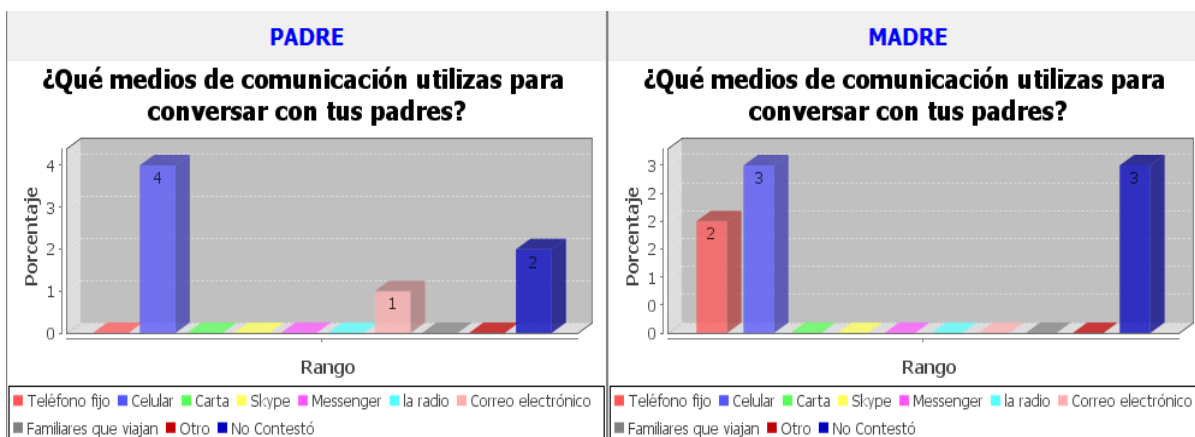


Gráfico 9. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Más del 50% de los niños encuestados tienen comunicación con sus padres migrantes por medio de telefonía móvil. El estado no ha llegado a ellos con su servicio telefónico.

Igualmente en un 50% los hijos se comunican con sus madres y otro similar lo hace con teléfono fijo.

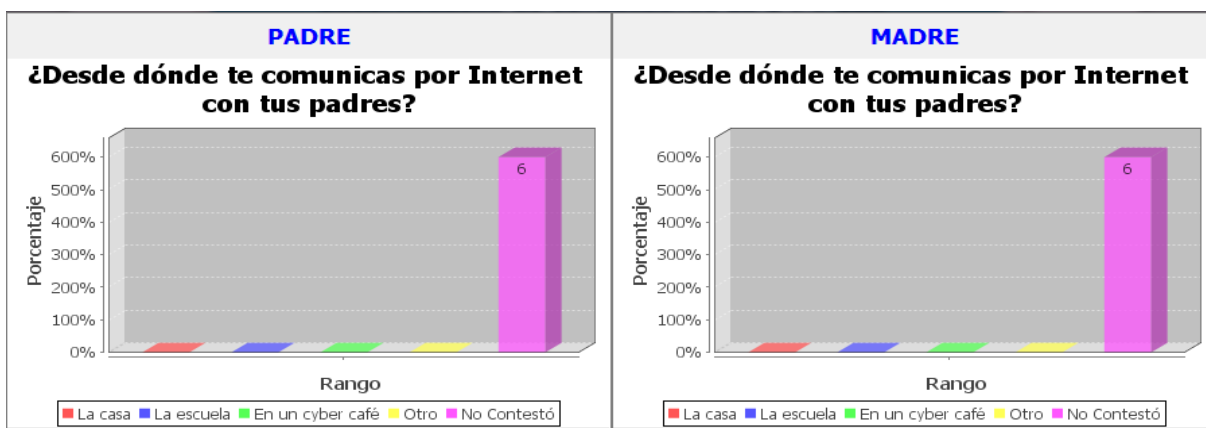


Gráfico 10. ¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Ningún niño encuestado contestó por qué medios se comunican con sus padres. Lo mismo ocurre con el medio de comunicación con sus madres.

Este resultado se debe a que en la escuela no tienen el servicio de internet abierto para el chat y son niños/as de una condición económica baja por lo que no tienen la tecnología necesaria en casa ni en el sector donde viven.

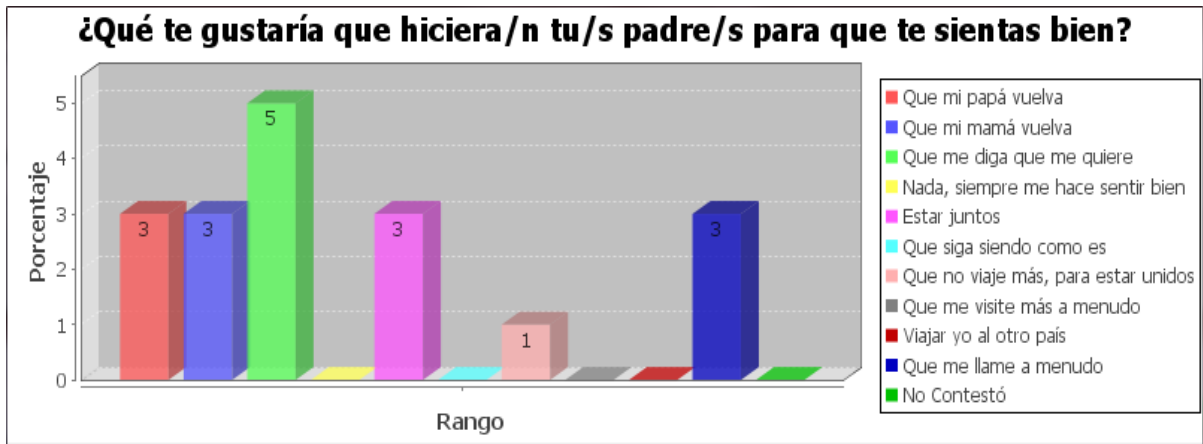


Gráfico 11. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Más de un 50% de los niños encuestados dicen que les gustaría que sus padres vuelvan a casa y casi el 100% que les digan que les quieren. Estos niños lo que piden es el afecto de sus padres, esto se logra con la presencia física.



Gráfico 12. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

El 100% de los niños encuestados dicen que para que sus padres se sientan bien de él, es sacar buenas notas y enviar fotos y decirle que le extraña.

Las relaciones interpersonales deben fomentarse diariamente y ayuda la empatía a perseguir este fin, pues los niños/as reconocen el esfuerzo de sus padres para darles un buen futuro y retribuyen esa labor dando de sí para obtener buenas notas.

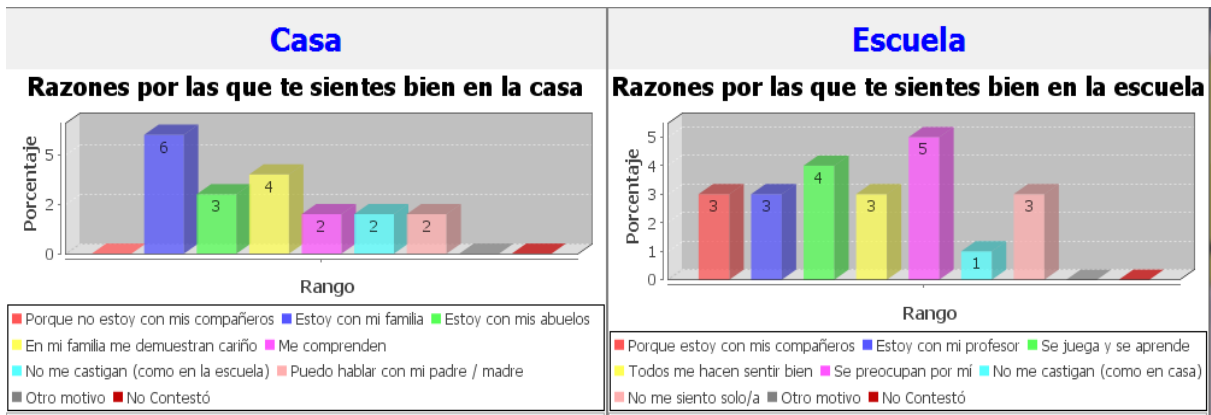


Gráfico 13. Razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela
Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Más del 50% de los niños dicen que se encuentran bien por estar con sus familias en las casas. Los niños por las largas estadías se acostumbran a estar con sus familiares.

Más del 80% que corresponde a una mayoría dice que se siente bien en la escuela, porque se preocupan de él, se aprende y se juega.



Gráfico 14. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?
Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Más del 70% de los niños encuestados, manifiestan que desearían que la escuela haga para que se sientan bien, permanecer más tiempo en ella ya que en sus casas están solos, ampliar el tiempo del recreo y que sus compañeros les den cariño.

Es por ello que la responsabilidad del entorno escolar es importante para este grupo de estudiantes, quienes reconocen que la escuela puede solucionar una parte de su tristeza si se preocupan más por ellos y ellas.

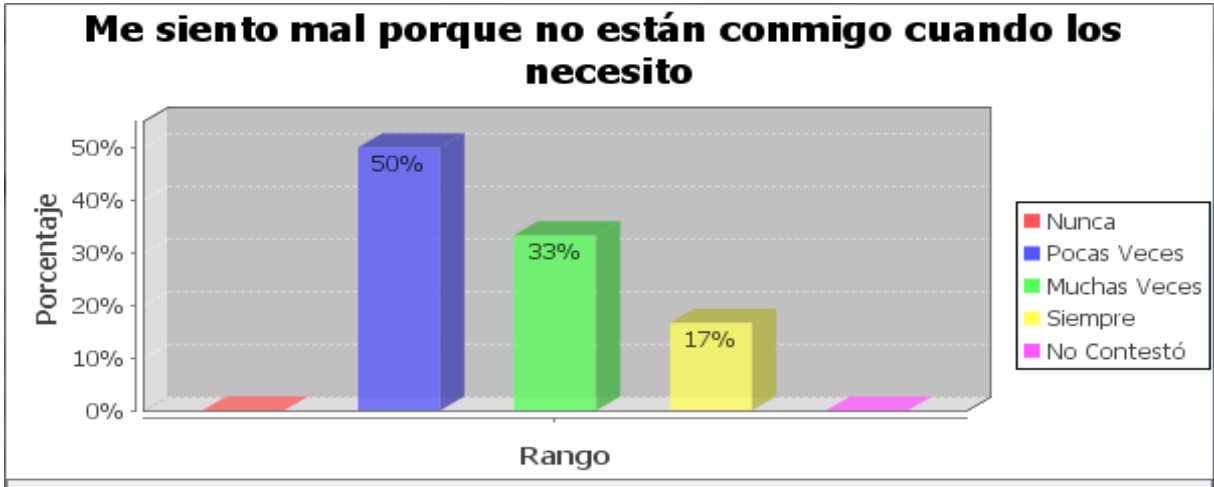


Gráfico 15. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

El 50% de los niños encuestados dicen que se sienten mal pocas veces porque sus padres no están con él cuando lo necesitan y otro igual dice que se sienten mal muchas veces por esta misma razón. De esta forma la presencia física de los padres se van transfiriendo a un segundo plano.

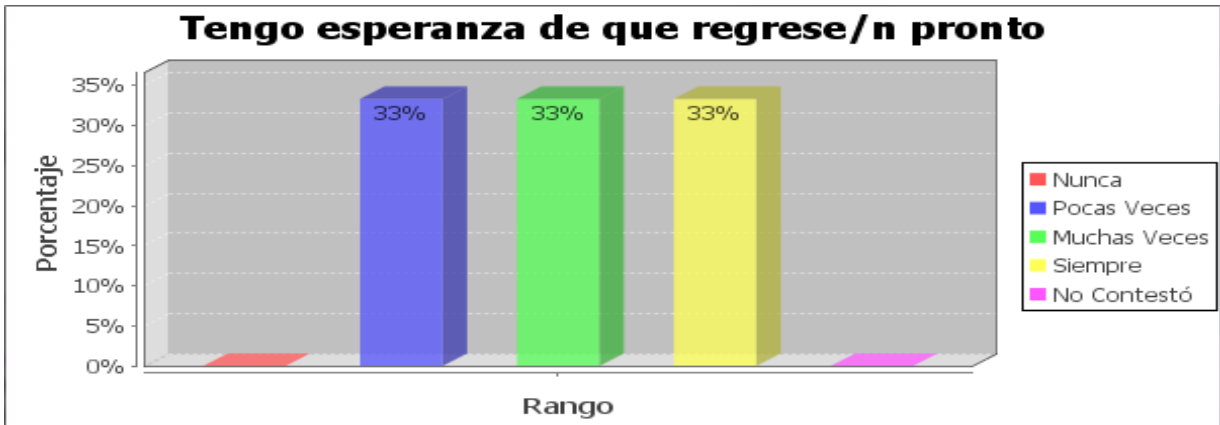


Gráfico 16. Tengo esperanza de que regrese/n pronto

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Más del 60% manifiestan que si tienen esperanza en que sus padres regresen pronto, esto se debe no solo a la promesa constante de sus padres y que renuevan constantemente esta intención de volver sino que también es una ilusión encendida como vela, innata de estos niños/as que anhelan una familia completa y esperan con paciencia que se cumpla lo que sus padres permanentemente les ofrecen.

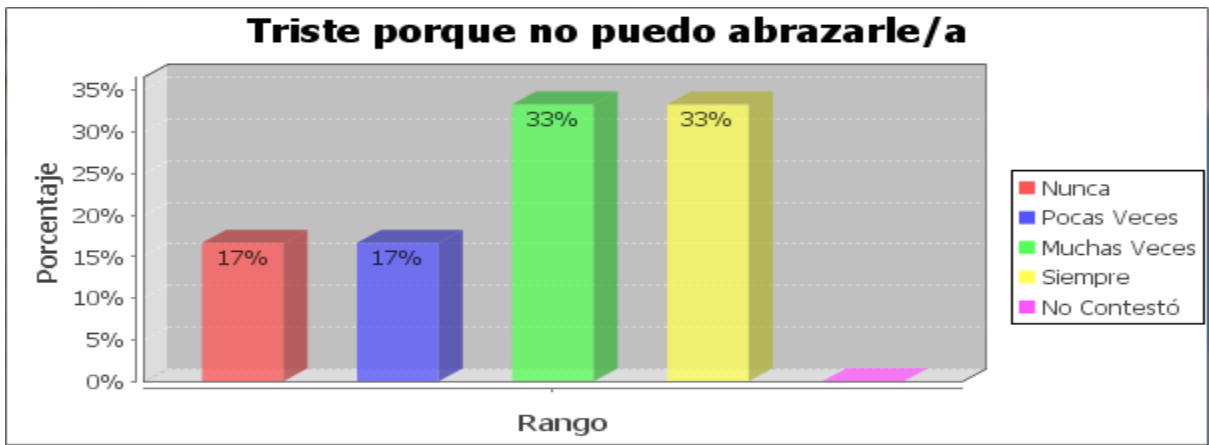


Gráfico 17. Triste porque no puedo abrazarle/a
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Más del 60% manifiestan que se encuentran tristes porque no pueden abrazar a sus padres.

Este gesto es importante dentro de las relaciones entre humanos, pues significa el afecto que una persona tiene por otra, demostrando físicamente ese sentimiento de estima, en este caso, se devela la nostalgia de no recibir el abrazo y por supuesto, este gesto si lo ven en otras familias lo que provoca un impacto que los entristece por su realidad personal.

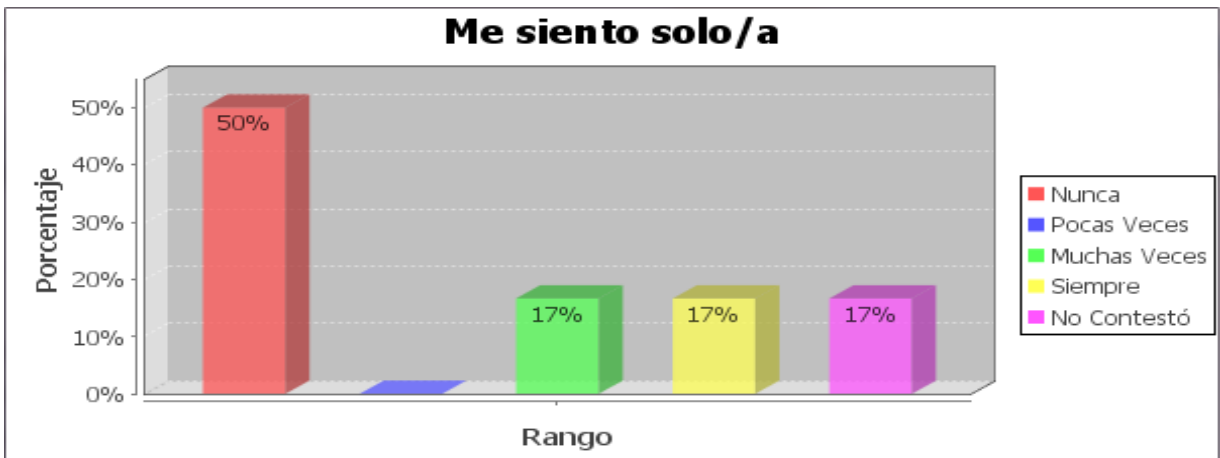


Gráfico 18. Me siento solo/a
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

El 50% dice que nunca se siente solo y, es porque están con sus madres. El otro 50% si siente afectado por la soledad ocasionada por la migración de sus padres. Este sentimiento deja notar el impacto de la migración en los estudiantes encuestados.

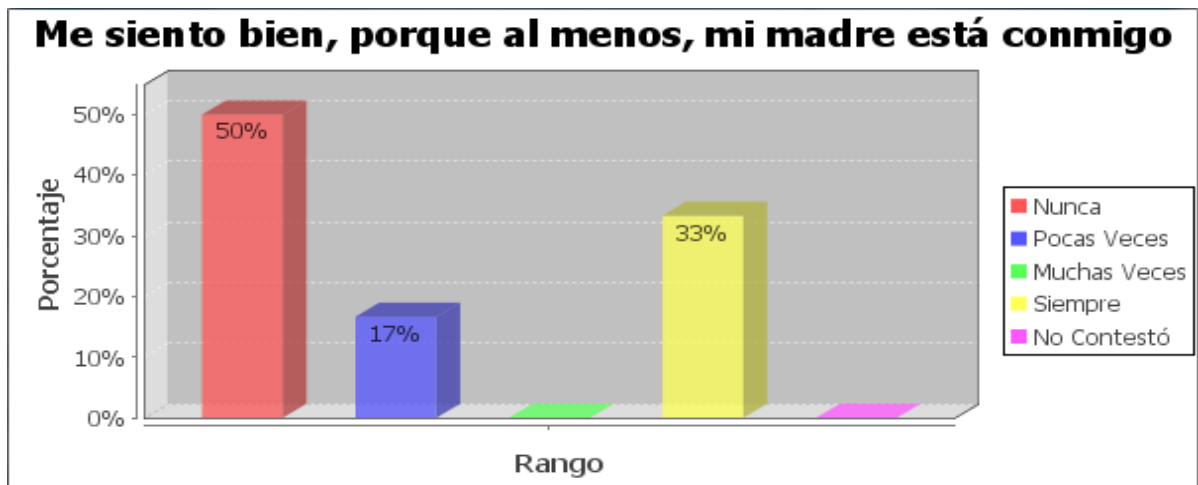


Gráfico 19. Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

El 50% dice que nunca se siente solo y, es porque al menos tienen a sus madres con ellos.
 ¿Qué pasaría, si las madres también migraran?

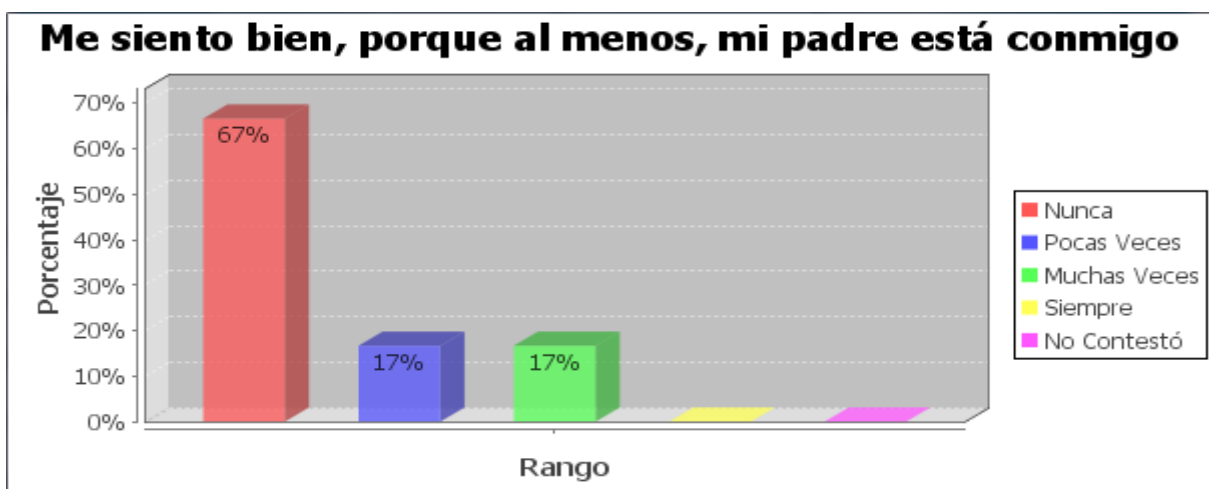


Gráfico 20. Me siento bien solo y, es porque al menos, mi padre está conmigo
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Más del 60% de los niños encuestados afirman que nunca se sienten mal, porque sus padres no están con ellos, han optado por la indiferencia pues con la presencia de alguno de sus padres se hace más llevadera la ausencia de uno de ellos aunque el efecto será sentido pues lo mejor es tener la atención y cuidados de ambos padres para complementar lo que a uno le falta del otro.

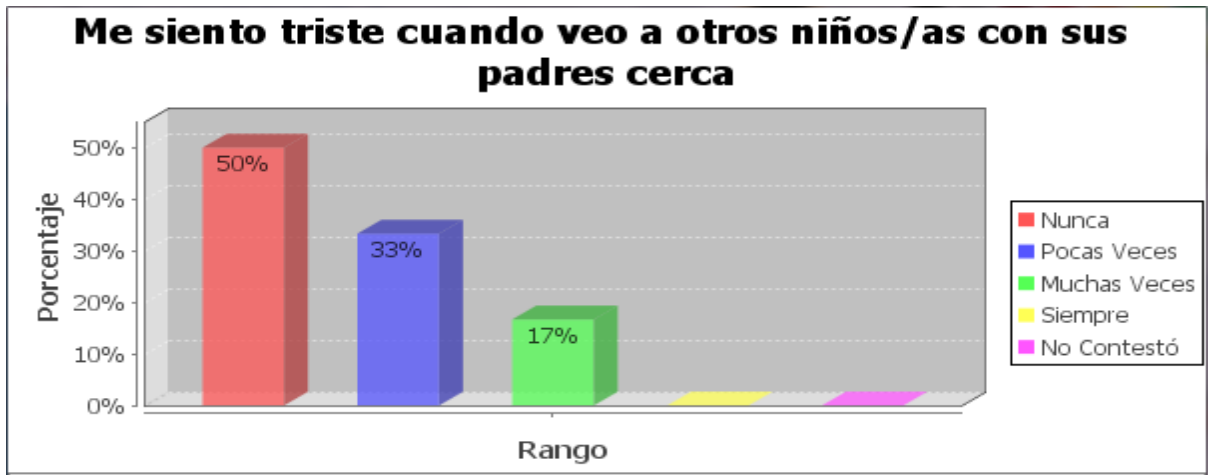


Gráfico 21. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Ver a otros niños con sus padres cerca les causa tristeza al 50%, aunque en grado diferente y al otro 50% no les causa tristeza nunca.

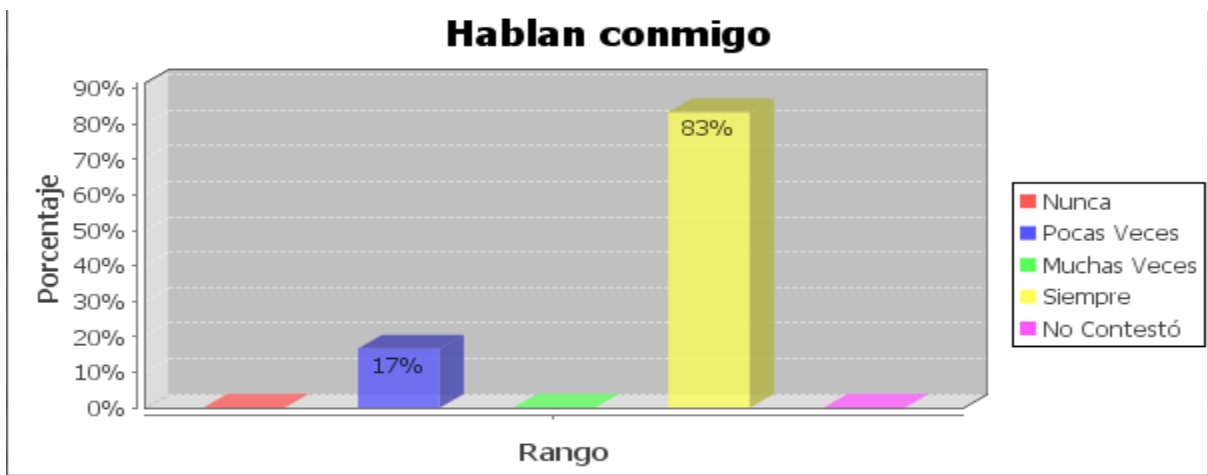


Gráfico 22. Hablan conmigo
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

La mayoría de los encuestados, manifiestan que siempre hablan con ellos. Se puede notar que los hijos hablan con sus padres, pero no se comunican, lo que se logra con el cuerpo presente de las partes.

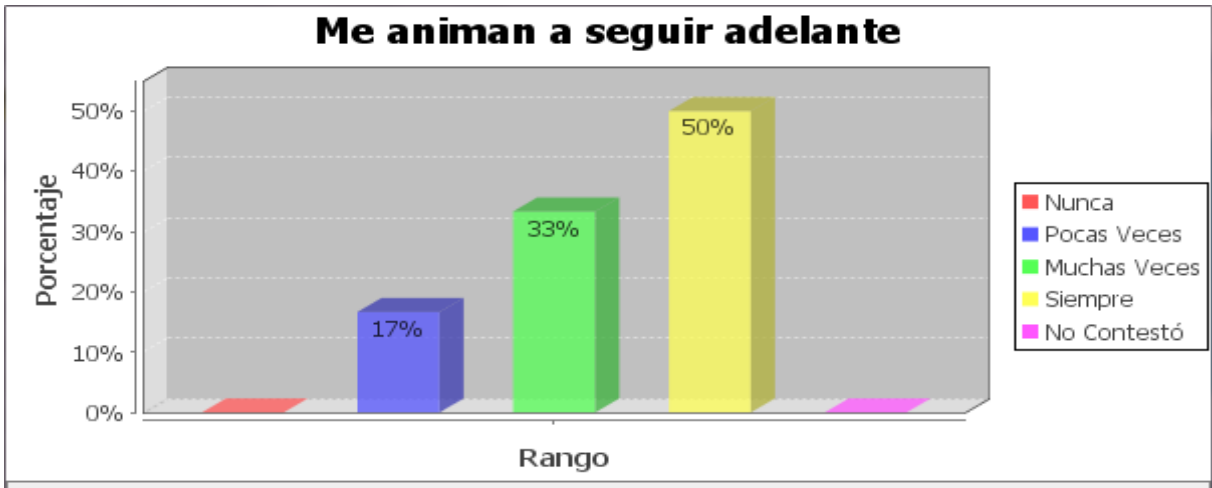


Gráfico 23. Me animan a seguir adelante
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

El 80% de los niños encuestados manifiestan que sus padres siempre les animan a seguir adelante, a pesar de la distancia.

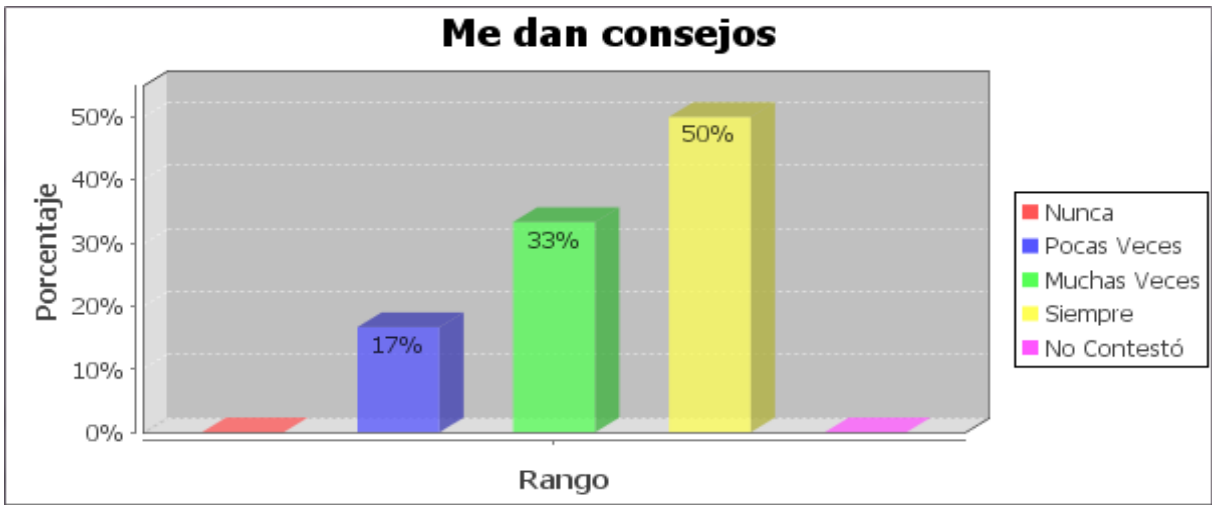


Gráfico 24. Me dan consejos
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Más del 80% de los niños encuestados manifiestan que sus padres siempre les aconsejan a la distancia. Pero no es lo mismo el consejo que la vivencia.

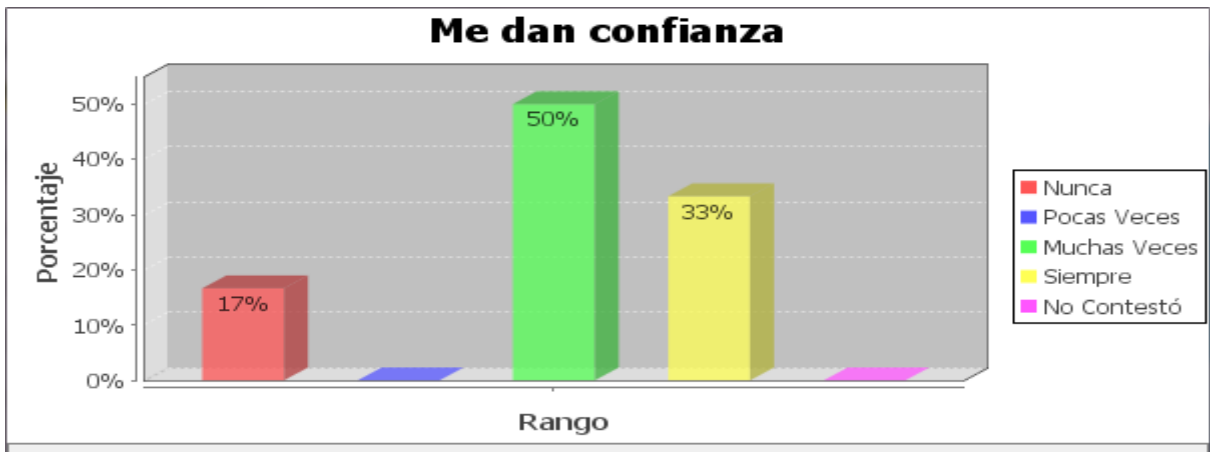


Gráfico 25. Me dan confianza

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Más del 80% de los niños encuestados manifiestan que sus padres siempre les dan confianza. Para que exista una verdadera confianza debe haber una verdadera comunicación.



Gráfico 26. Me envía regalos

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

La mitad de los encuestados dicen recibir regalos siempre, en tanto que el restante manifiesta recibir pocas y nunca. Puede ser el regalo una forma de suplir la ausencia de los padres frente a sus hijos.

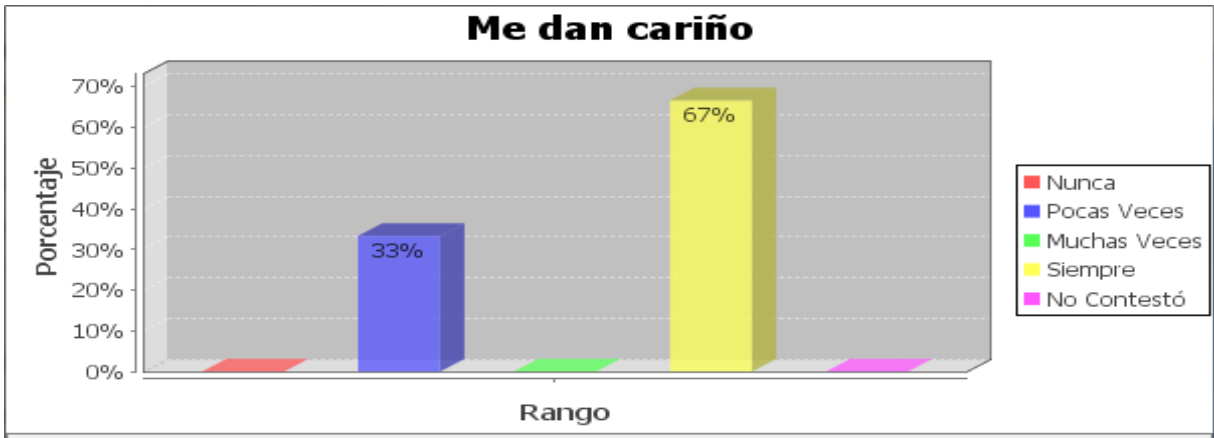


Gráfico 27. Me dan cariño

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

En la pregunta con respecto a que le dan cariño, existe una mayor frecuencia de siempre correspondiente a más del 60%.

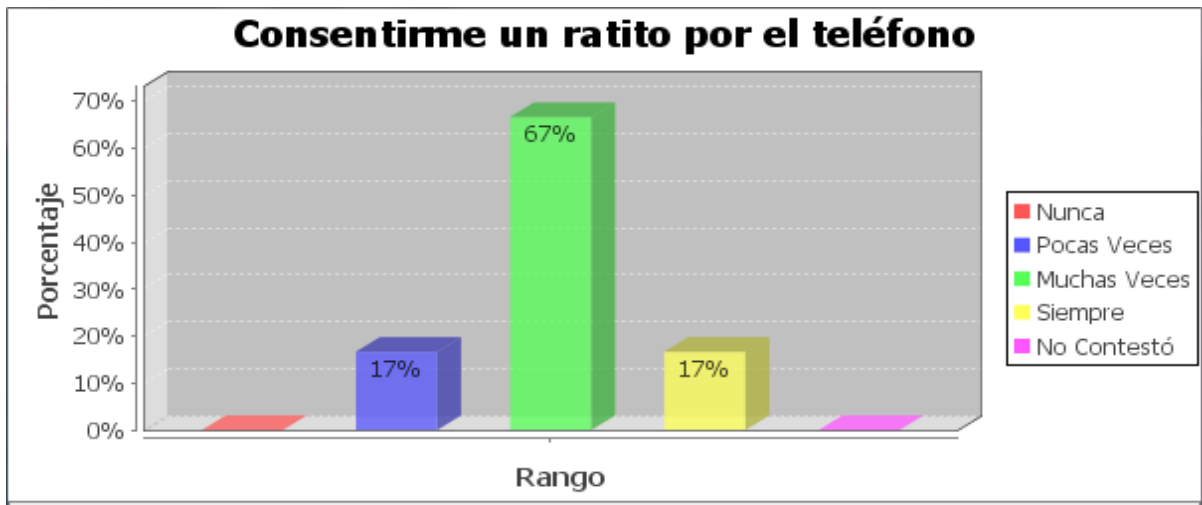


Gráfico 28. Consentirme un ratito por el teléfono

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Siendo el teléfono una vía de comunicación, se denota que la mayoría recibe una demostración afectiva aunque el nivel aceptable debería ser de siempre.

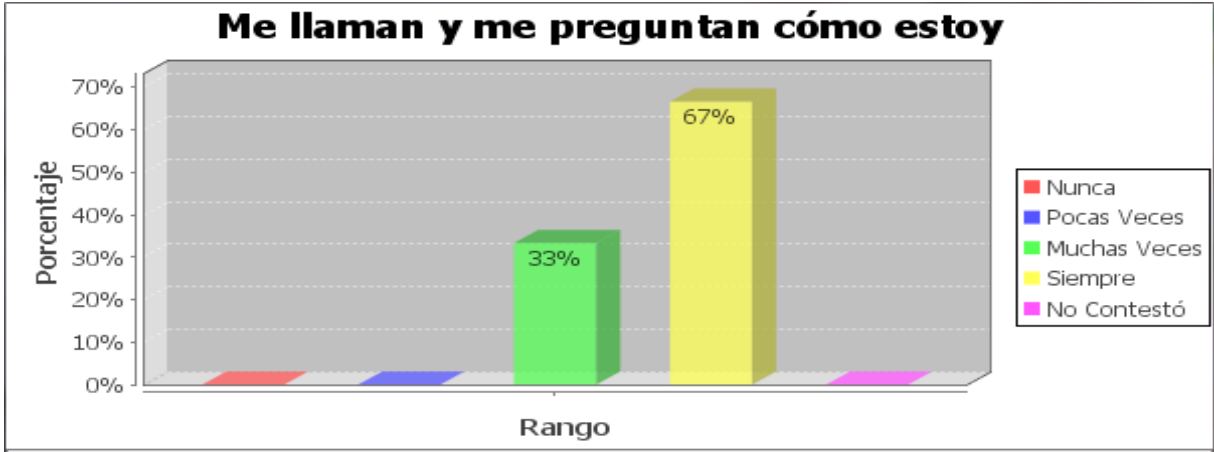


Gráfico 29. Me llaman y me preguntan cómo estoy
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

La respuesta a la pregunta de llamar y preguntar cómo están por parte de sus padres migrantes, se nota siempre lo hace un 67%.

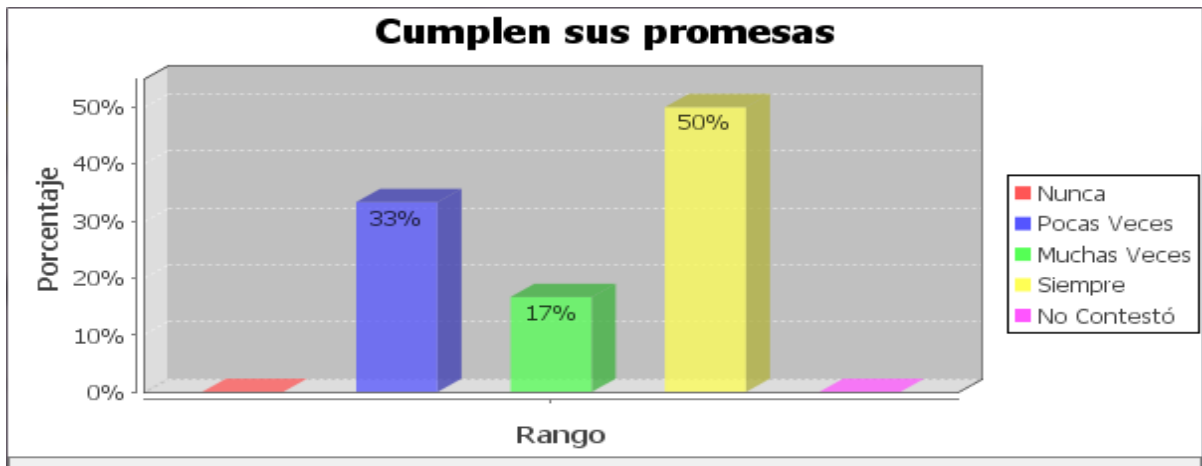


Gráfico 30. Cumplen sus promesas
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Las promesas de los padres hacia sus hijos se cumplen en un 50% siempre, y también se observa una representativa presencia de respuestas referentes a pocas veces y muchas veces que completan el otro 50%.

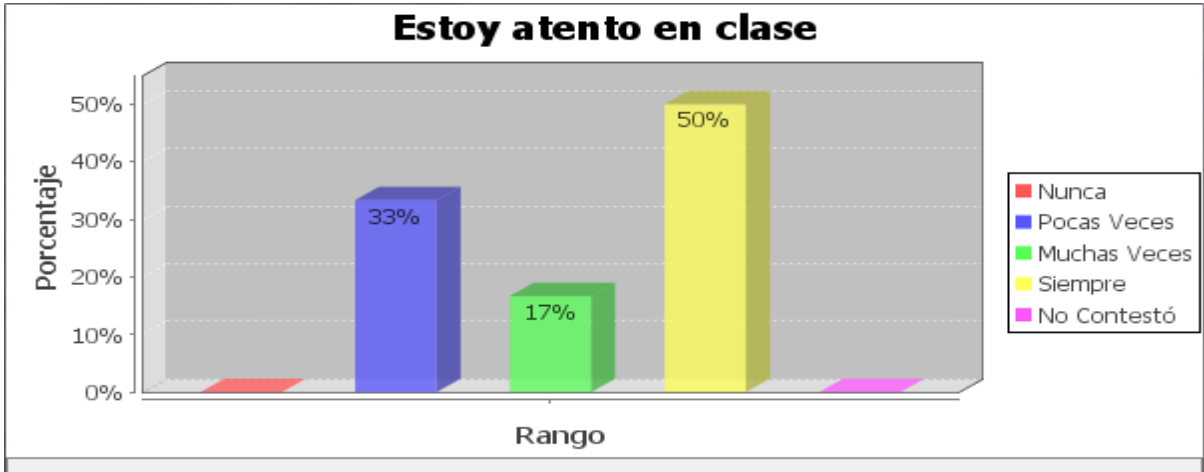


Gráfico 31. Estoy atento en clase
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

El 60% de los encuestados manifiestan estar atentos a las clases. En este punto los niños/as no tienen problemas de atención a clases.

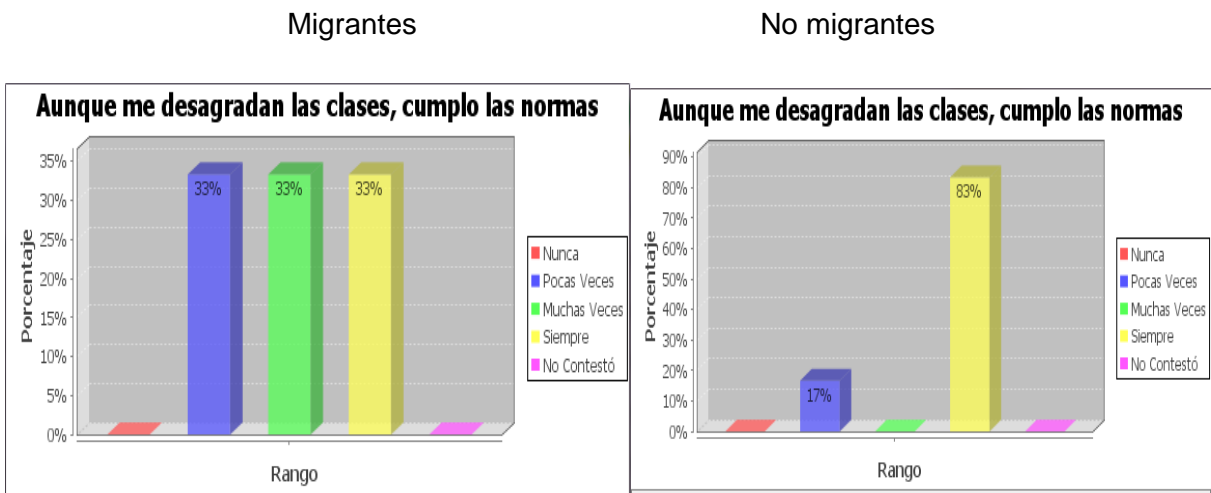
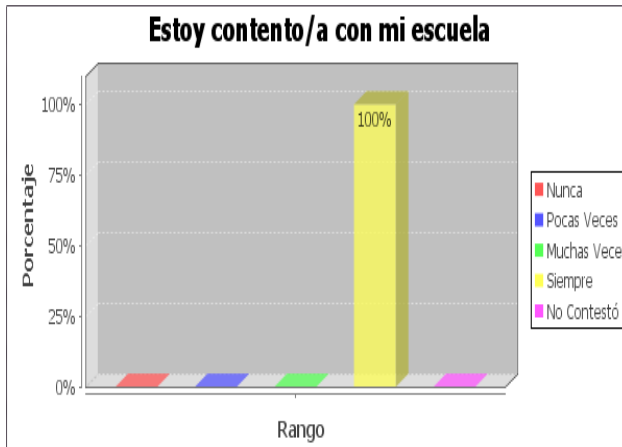


Gráfico 32. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

El 60% de los niños encuestados dicen que aunque les desagrada las clases, siempre cumplen las normas pero se refleja mejor cumplimiento en los no migrantes.

Migrantes



No migrantes

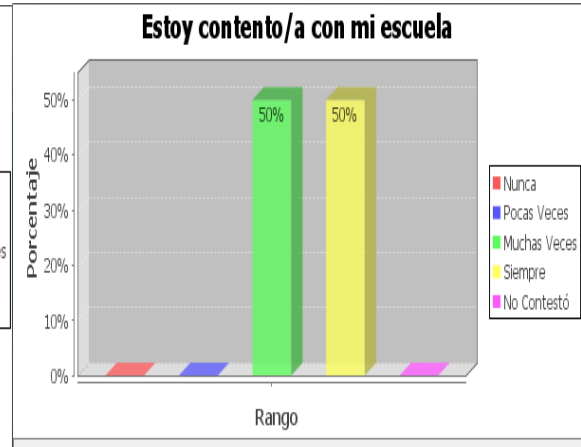


Gráfico 33. Estoy contento/a con mi escuela

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

El 100% de los niños dicen estar contentos/as con su escuela. Este parámetro hace notar que la escuela cumple con dar a los alumnos/as las condiciones necesarias para que se sientan bien dentro del plantel, aunque se observa cierto descontento en los no migrantes.

Migrantes



No migrantes

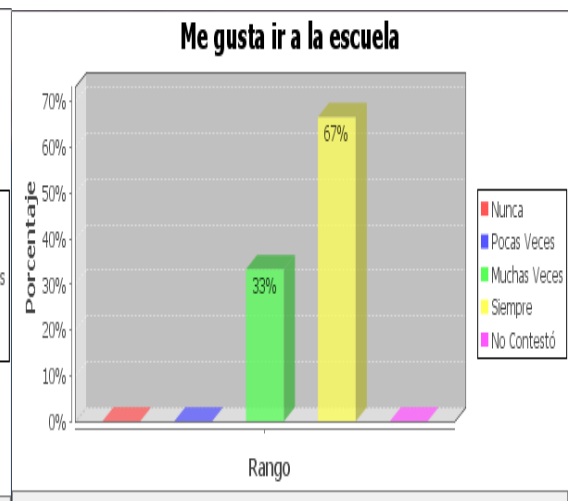


Gráfico 34. Me gusta ir a la escuela

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

Este factor estadístico nos indica nuevamente que los niños/as aceptan las condiciones que presta la escuela para su desarrollo escolar demostrando, inclusive, mayor gusto por asistir que los mismos niños/as de padres no migrantes.

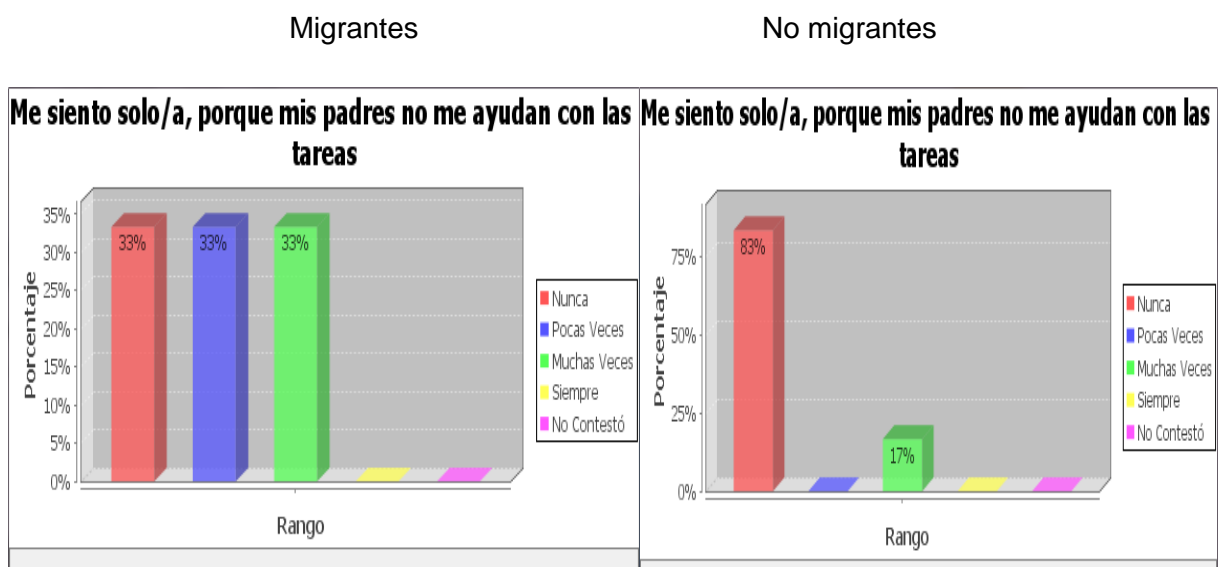


Gráfico 35. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

En este cuadro, se demuestra el impacto por la ausencia de los padres para ayudar con tareas.

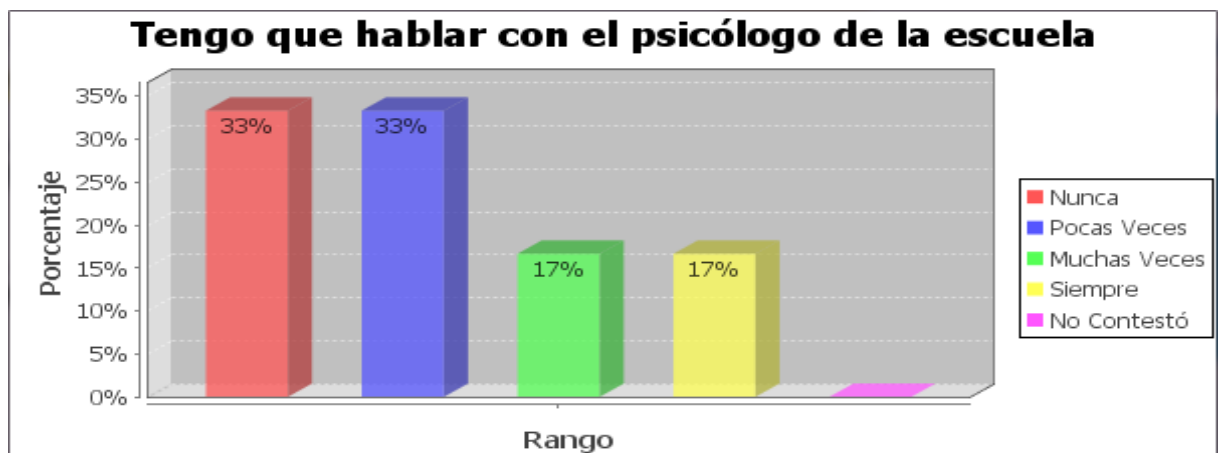


Gráfico 36. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

En este gráfico se demuestra que la mayoría no está siendo atendido por el psicólogo pero si hay niños/as que si son atendidos, demostrando el interés de la escuela en atender a este grupo de niños/as.

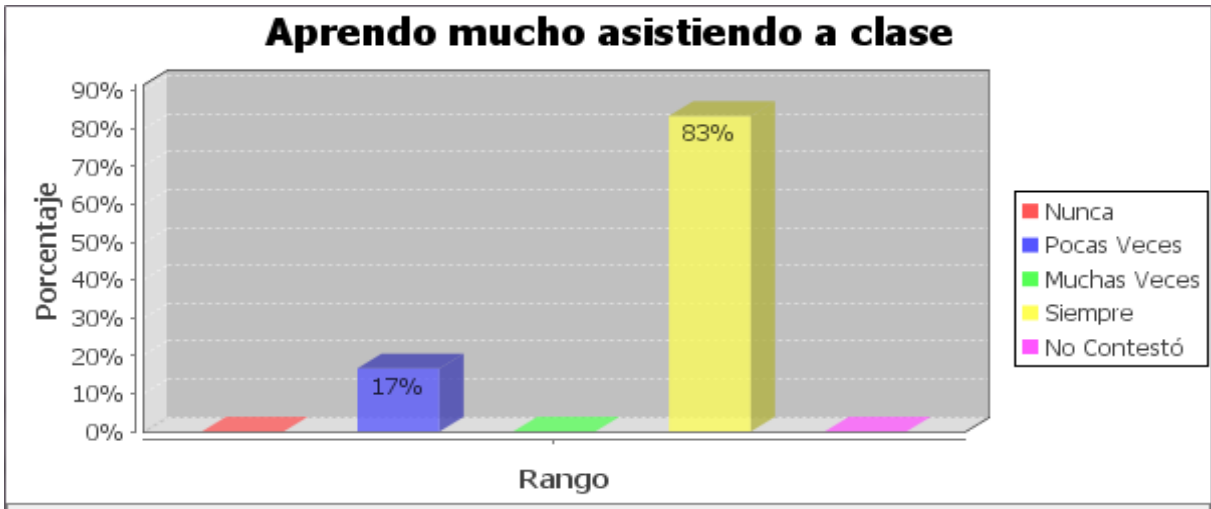


Gráfico 37. Aprendo mucho asistiendo a clase

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Este cuadro estadístico refleja que la escuela tiene aceptación desde la perspectiva de los estudiantes hijos/as de padres migrantes y de los no migrantes también ya que reconocen que siempre reciben conocimientos y aprenden en clase.

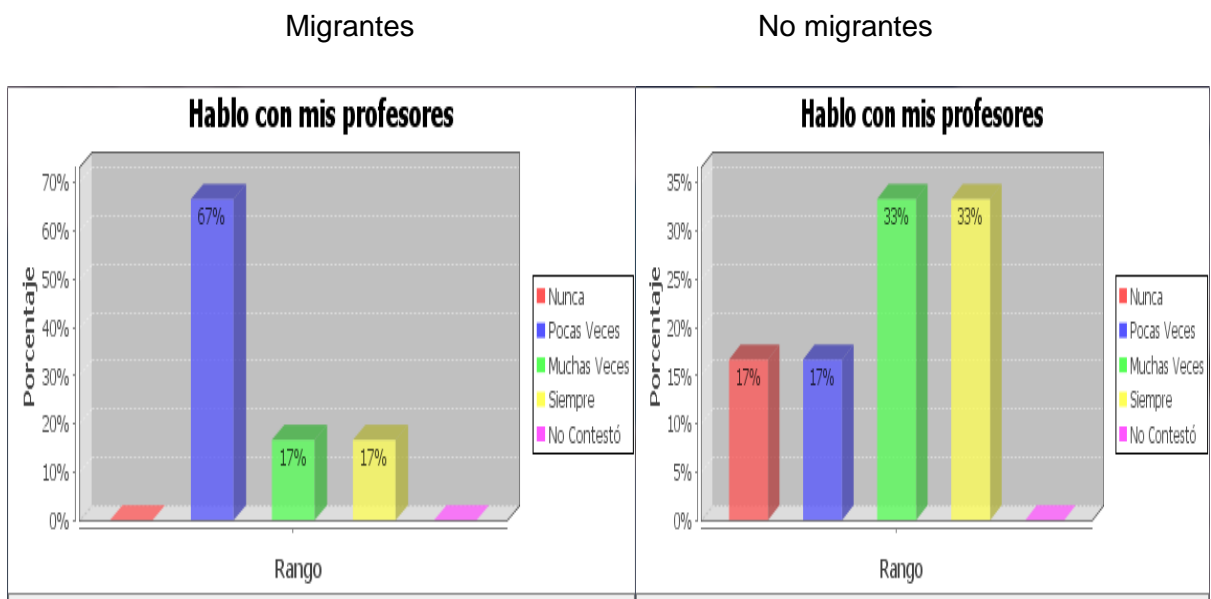


Gráfico 38. Hablo con mis profesores

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

El cuadro indica que existe poca comunicación entre alumnos/as de padres migrantes y maestros, particular que debe ser corregido en beneficio del estudiantado.

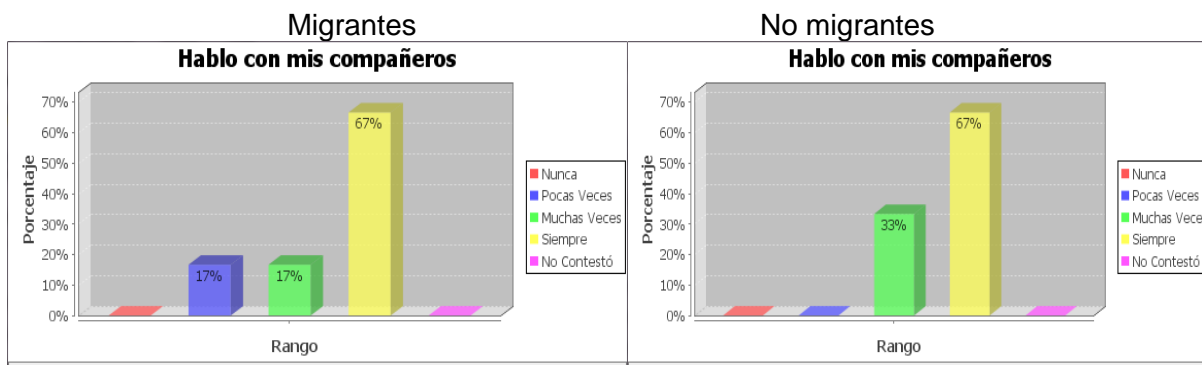


Gráfico 39. Hablo con mis compañeros

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Las relaciones interpersonales coadyuvan al buen vivir entre estudiantes, por lo que aquí se demuestra que existe buena comunicación entre compañeros/as sin distinguir la situación familiar en que se encuentran.

El diálogo entre compañeros/as es el aliciente para olvidar las circunstancias de la vida como es el no tener a los padres cerca, en esto es importante la solidaridad entre compañeros/as pues la misma percepción se presenta en los alumnos/as de padres no migrantes.

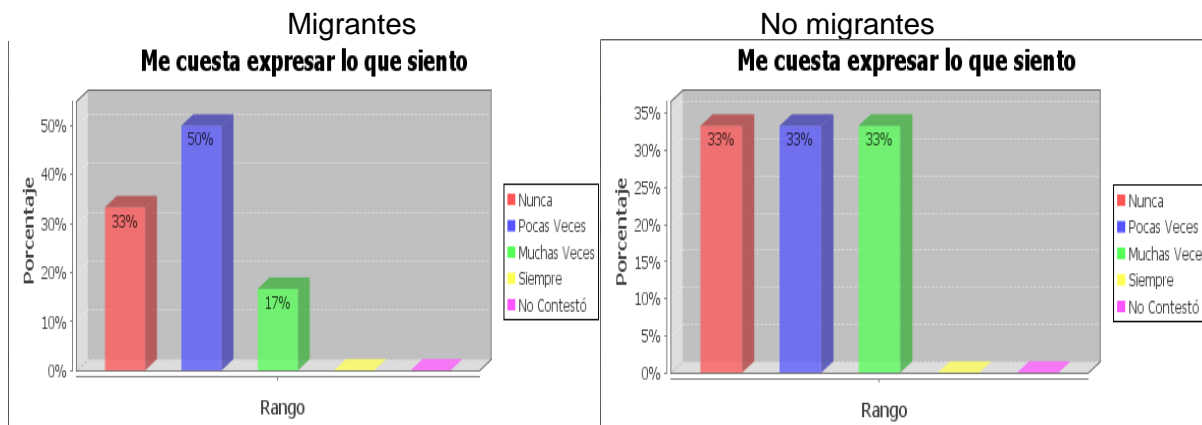


Gráfico 40. Me cuesta expresar lo que siento

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

El resultado de este cuadro estadístico hace notar que no existen, mayormente, problemas de expresión por lo que la migración de los padres no ha afectado a los niños/as encuestados, es más se puede analizar también que los niveles representados en el cuadro de los hijos/as de no migrantes, no representa una diferencia considerable por lo que es casi imperceptible.

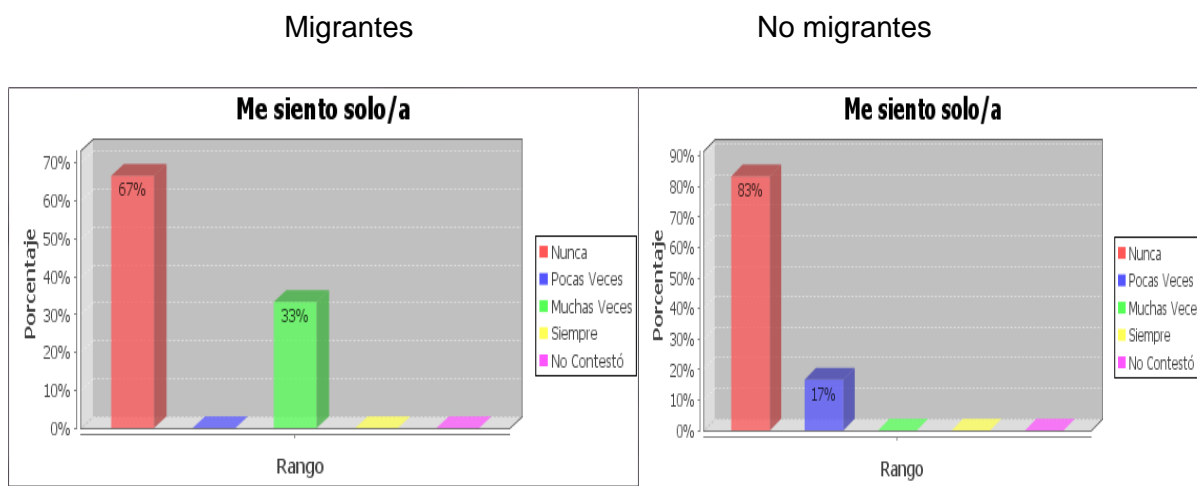


Gráfico 41. Me siento solo/a

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

En estos gráficos se pueden notar levemente el impacto de la migración de los padres de los estudiantes encuestados, ya que los porcentajes tienden a indicarlo así.

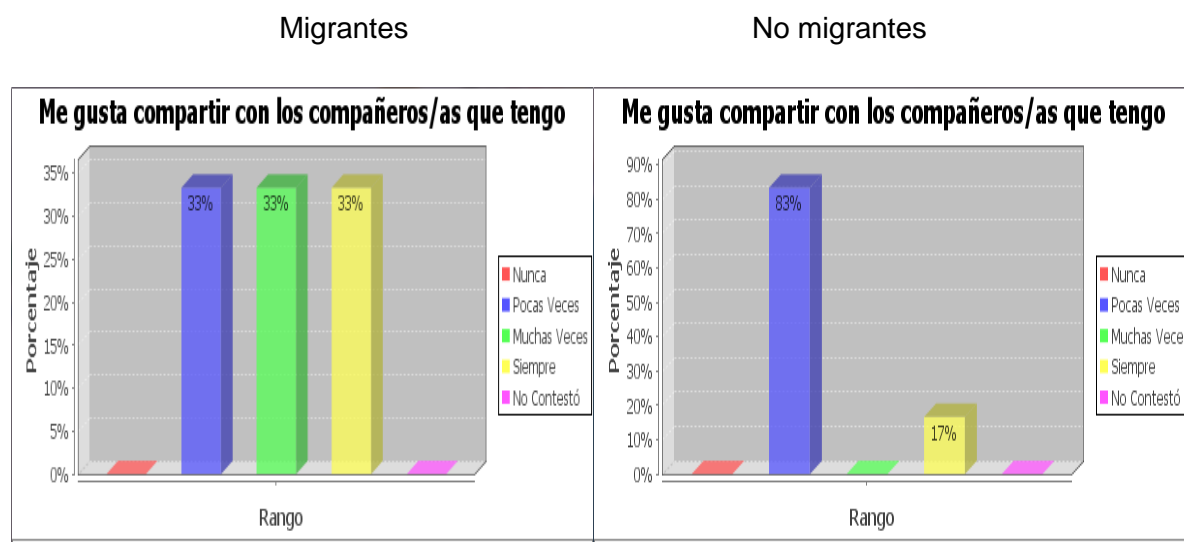


Gráfico 42. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

Se visualiza que en los encuestados/as de padres migrantes existe mayor relevancia en el gusto de compartir con los compañeros/as ya que la necesidad de contacto, comunicación y distensión de las preocupaciones les hace valorar la compañía de sus compañeros/as un poco más de lo que requieren los hijos/as de padres no migrantes.

Migrantes

No migrantes

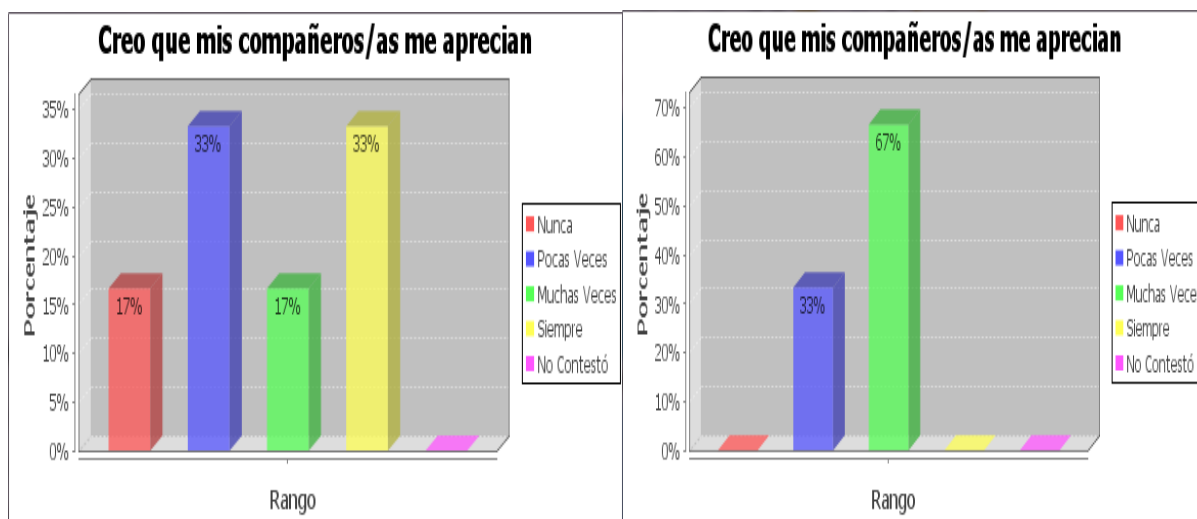


Gráfico 43. Creo que mis compañeros/as me aprecian

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

El sentido de ser apreciado por los compañeros es más relevante en el primer caso.

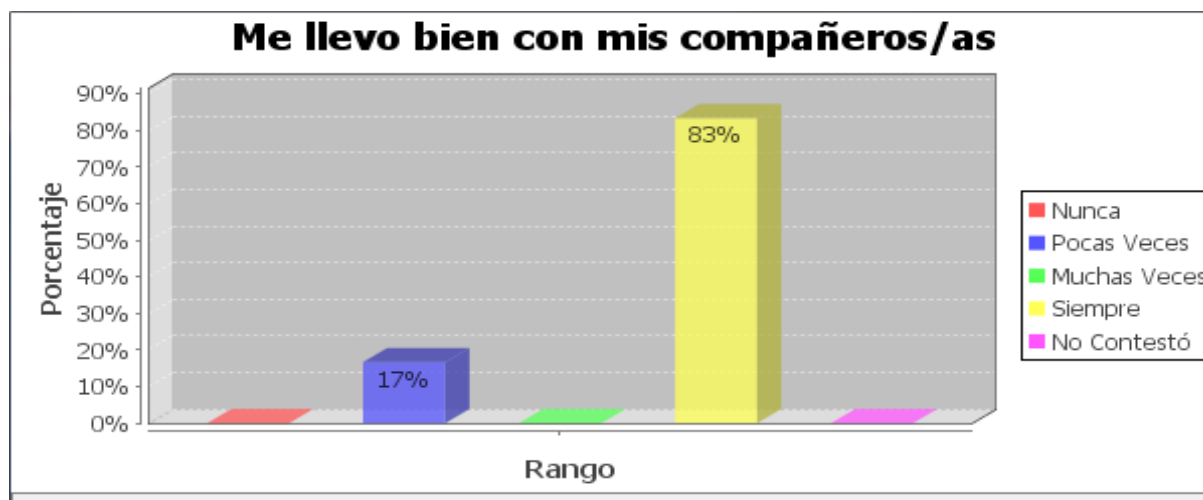


Gráfico 44. Me llevo bien con mis compañeros/as

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

En ambos casos se desprende que la percepción de mantener buenas relaciones interpersonales en los compañeros/as no ha variado pues tienen los mismos valores porcentuales, esto indica que la migración no ha impactado en los alumnos/as.

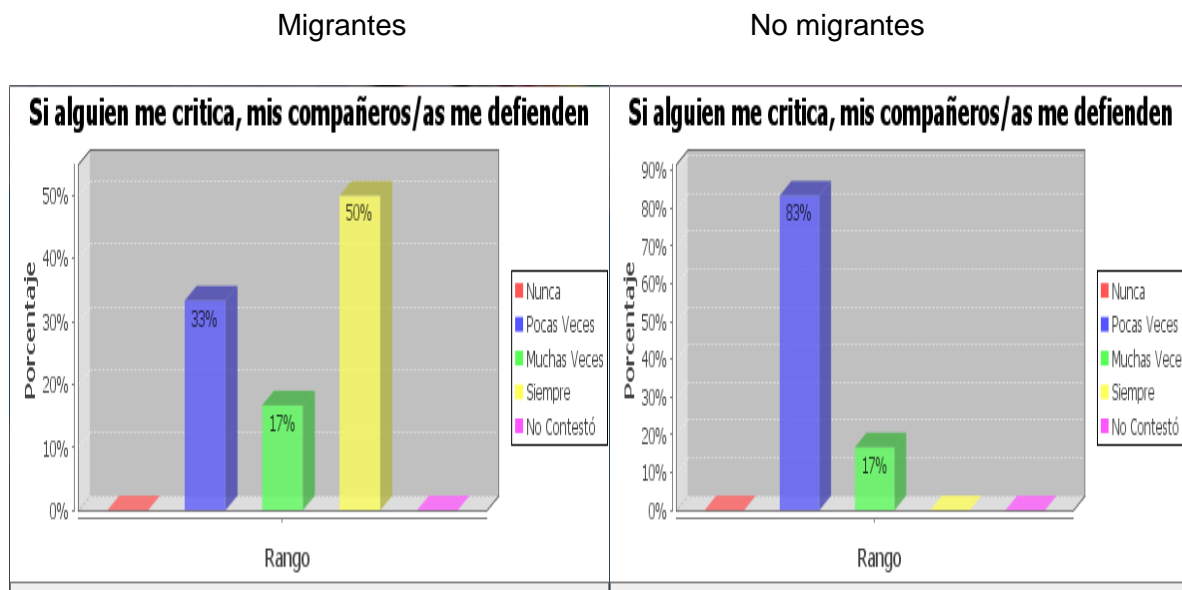


Gráfico 45. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

La percepción de los hijos/as de padres migrantes, sienten más que son defendidos por sus compañeros/as, valores que reflejan solidaridad entre ellos/as.

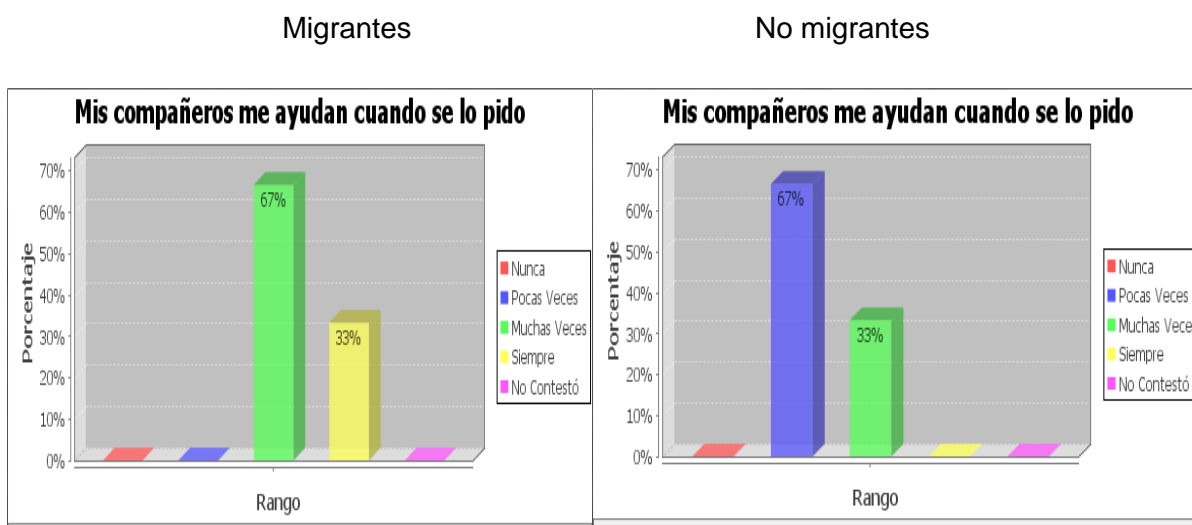


Gráfico 46. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Se observa una tendencia en que los hijos/as de padres migrantes se sienten protegidos o perciben con más fuerza la importancia de la amistad, lo que apacigua el ausentismo de los padres.

Migrantes

No migrantes

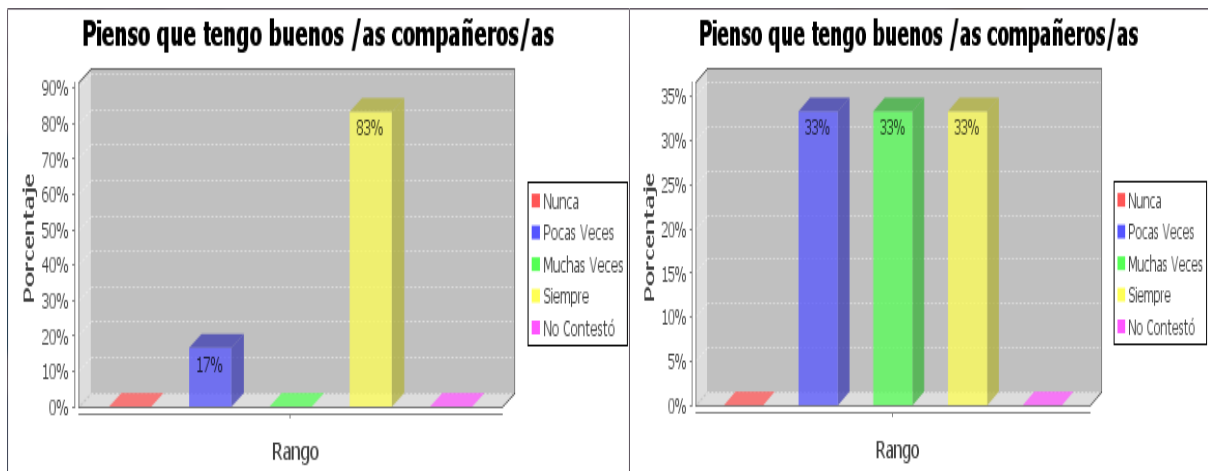


Gráfico 47. Piensó que tengo buenos/as compañeros/as

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Si siguiendo la tendencia de los gráficos anteriores con respecto a la importancia de las relaciones interpersonales, se observa que los hijos de padres migrantes le dan más importancia a la amistad por esa necesidad de compañía y comprensión.

Migrantes

No migrantes

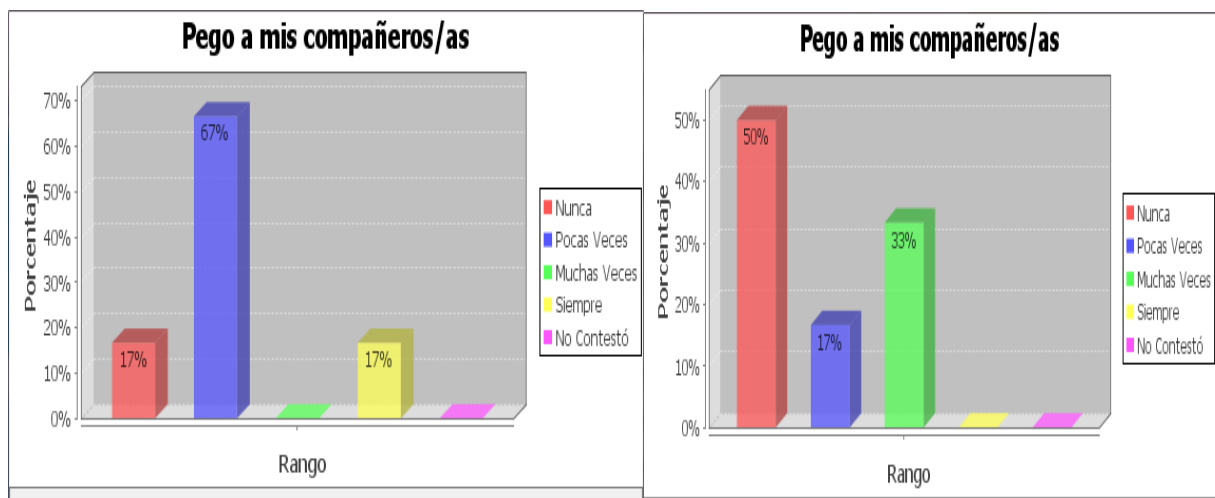


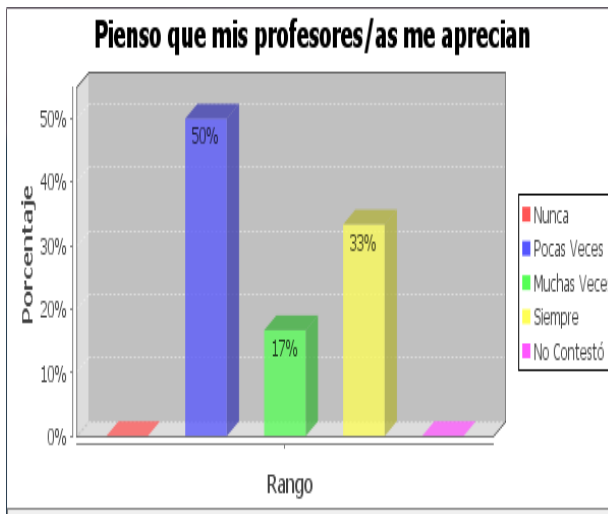
Gráfico 48. Pego a mis compañeros/as

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

A pesar de que la positiva percepción de la importancia de las relaciones interpersonales de los encuestados/as con los compañeros/as de padres no migrantes, también se observa que si existe cierta agresividad atribuida a la ausencia de los padres.

Migrantes



No migrantes

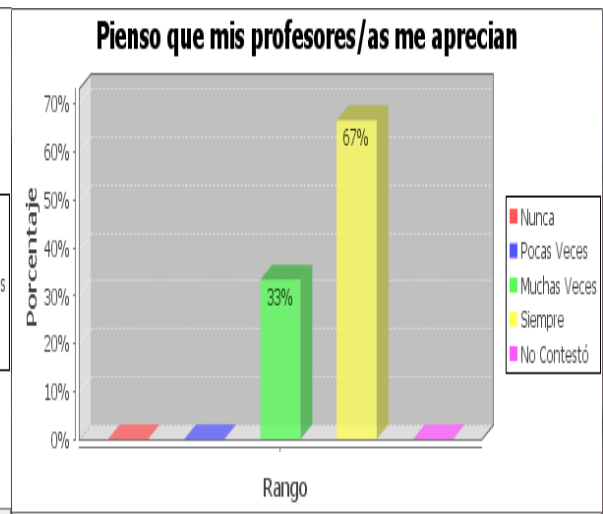


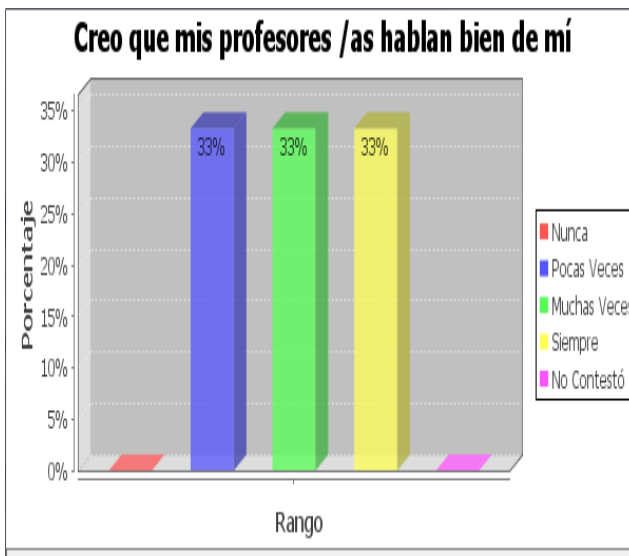
Gráfico 49. Pienso que mis profesores/as me aprecian

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Los encuestados/as perciben de manera diferente el aprecio de sus profesores.

Migrantes



No migrantes



Gráfico 50. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Se observa que los hijos/as de padres migrantes tienen una percepción de que sus profesores los consideran positivamente de manera menor a los hijos/as de padres no migrantes lo que devela que hay más atención de los profesores a este último grupo.

Migrantes

No migrantes

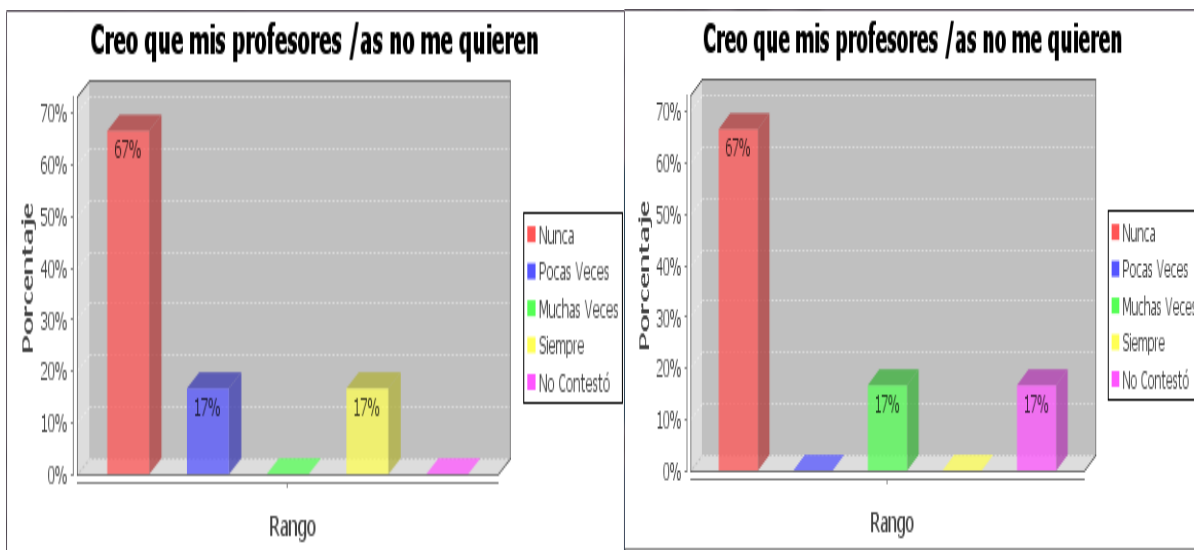


Gráfico 51. Creo que mis profesores/as no me quieren

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitiaj Tseré Juan Bosco

En ambos casos, no se evidencia notablemente que exista diferencia en la percepción de los niños/as en el sentirse apreciados o no por parte de sus profesores/as.

Migrantes

No migrantes

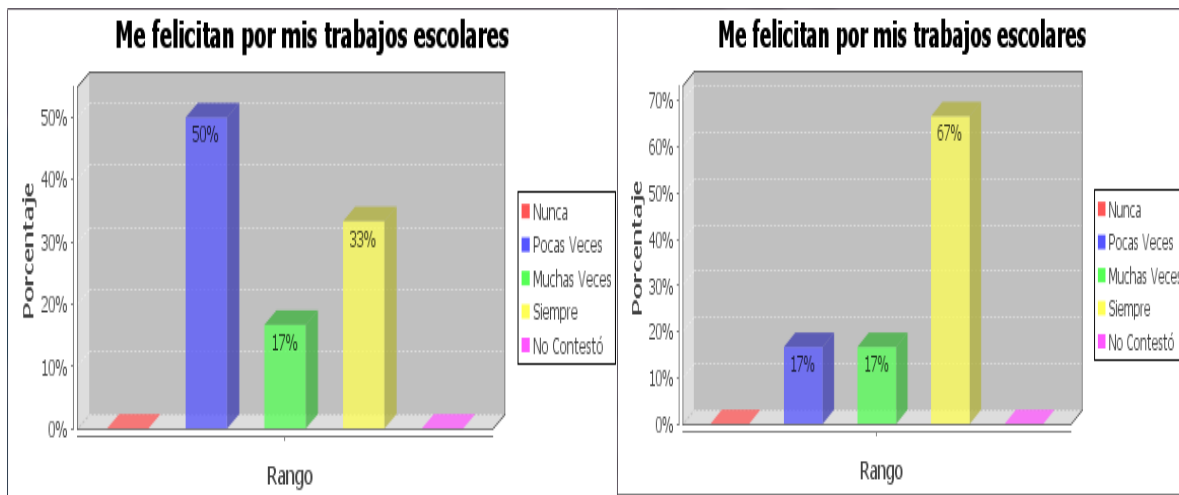


Gráfico 52. Me felicitan por mis trabajos escolares

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitiaj Tseré Juan Bosco

Se observa que los hijos/as de migrantes sienten que son menos felicitados por los trabajos que realizan en la escuela.

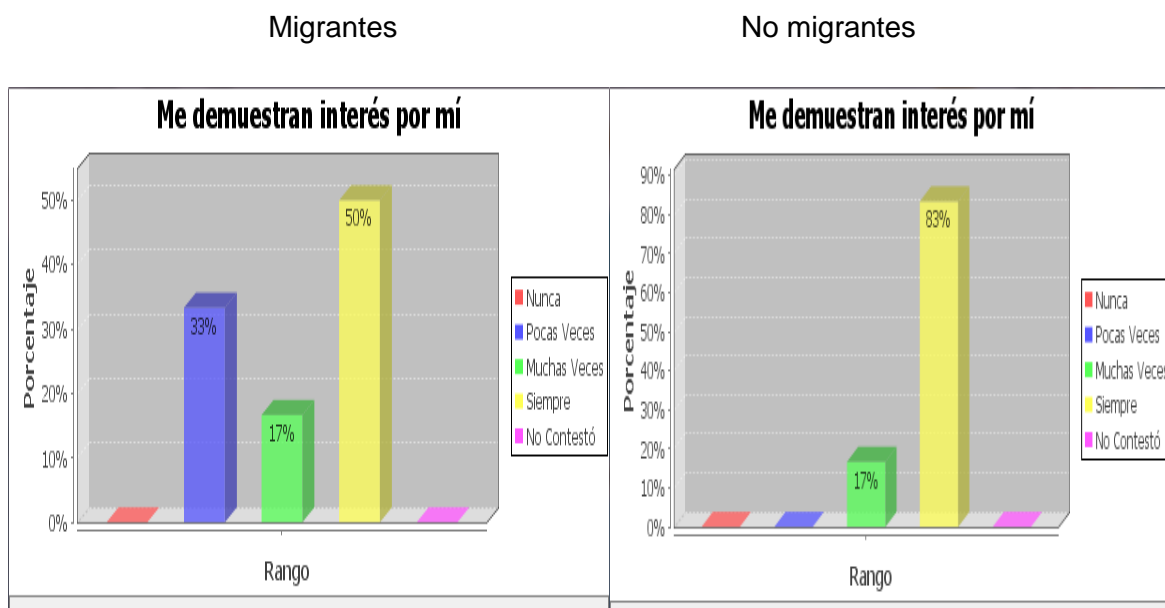


Gráfico 53. Me demuestran interés por mí

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

Los encuestados/as hijos/as de migrantes sienten que sus profesores les demuestran interés en un menor grado que la percepción recogida de los hijos/as de no migrantes.

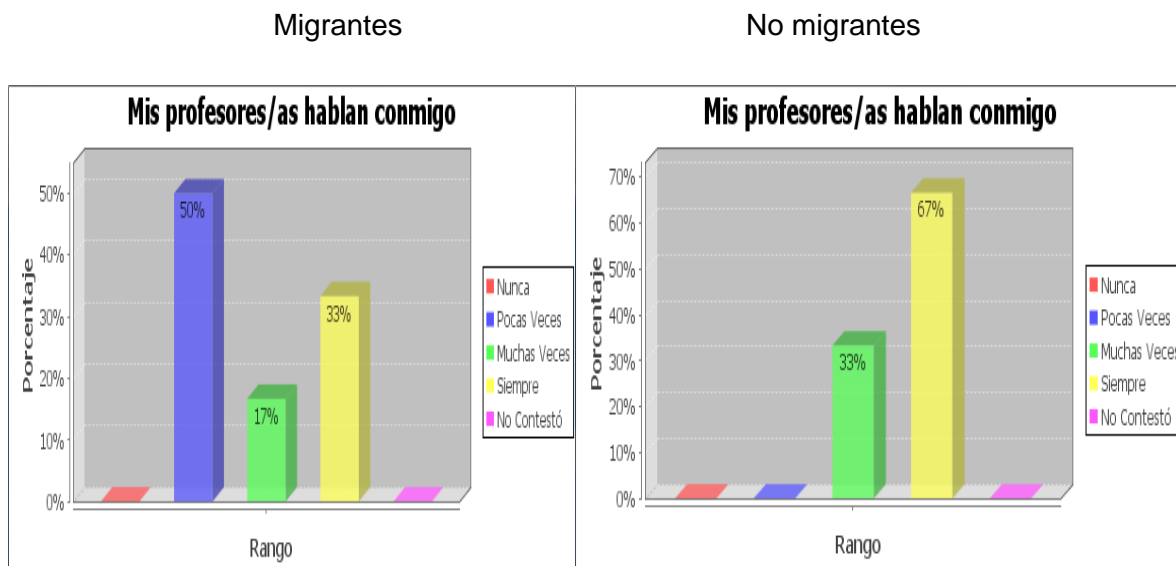


Gráfico 54. Mis profesores/as hablan conmigo

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

Existe un mayor porcentaje de percepción de que los profesores/as conversan con el alumnado de padres no migrantes, esto revela una deficiencia en los profesores/as.

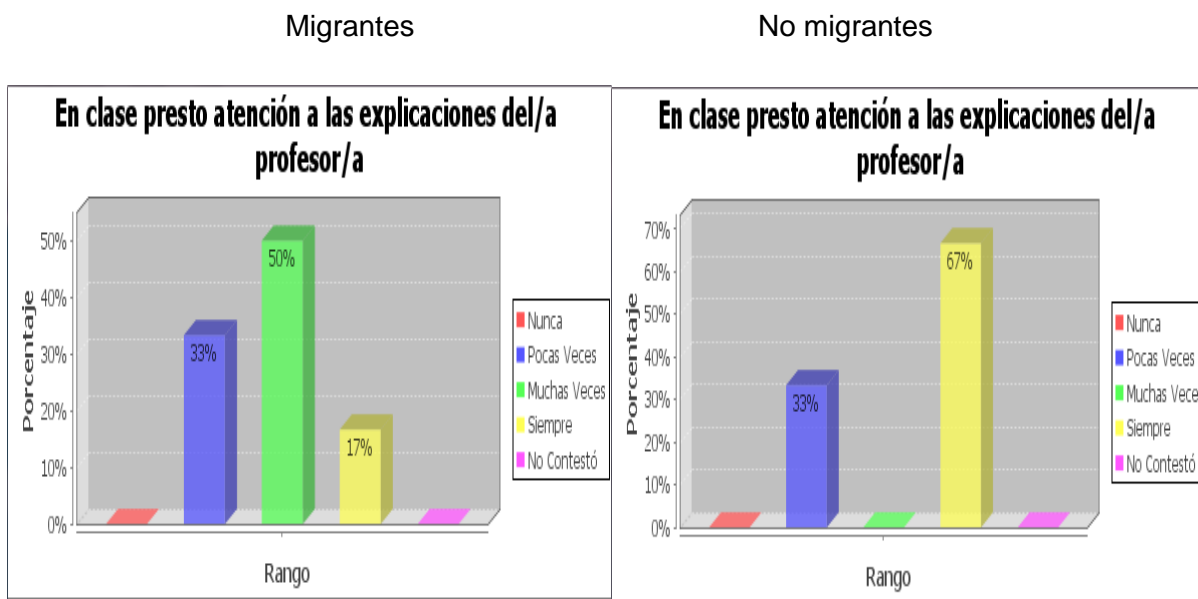


Gráfico 55. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

Se evidencia que existe menor atención a las clases por parte de los hijos/as de migrantes pues 67% siempre atiende a diferencia del 17% en esa misma afirmación.

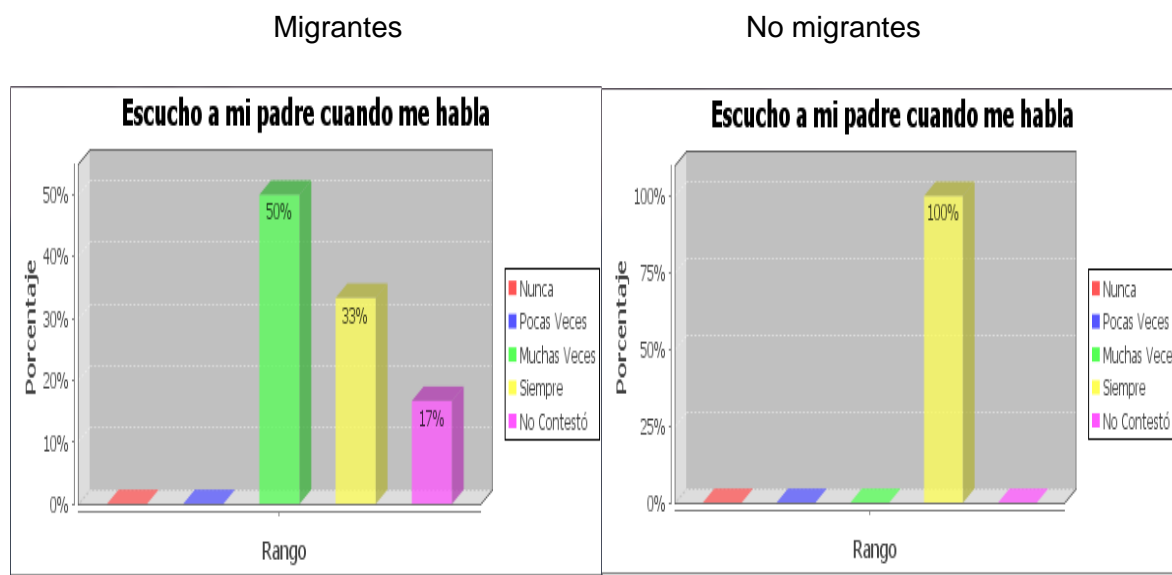


Gráfico 56. Escucho a mi padre cuando me habla
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

La interpretación de ésta comparación se inclina a evidenciar que existe mayor atención al diálogo por parte de los hijos/as de no migrantes con un 100% de siempre.

Migrantes

No migrantes

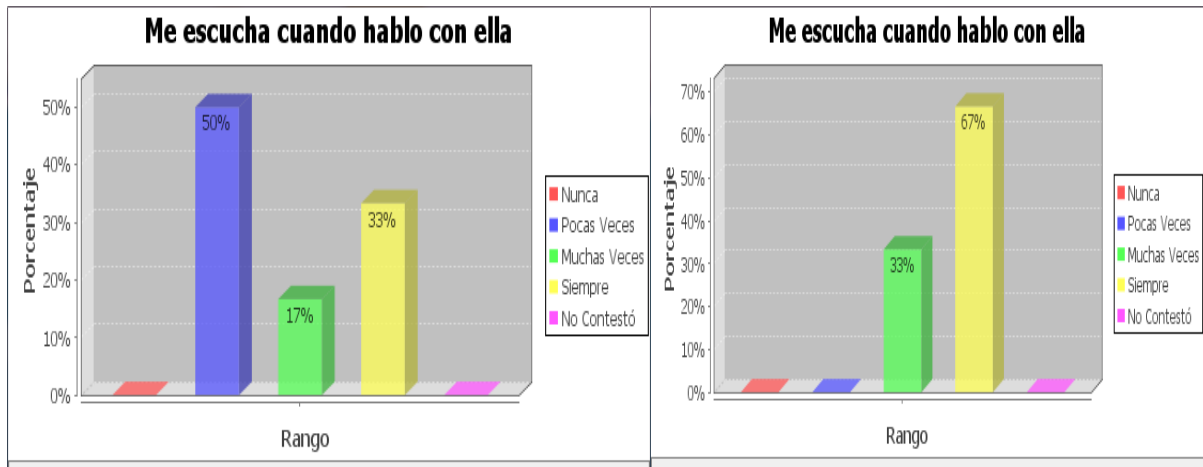


Gráfico 57. Me escucha cuando hablo con ella

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Evidentemente se denota una diferencia en esta pregunta a favor del segundo grupo, pues la presencia de los padres en casa facilita el diálogo entre madre e hijo/a.

Migrantes

No migrantes

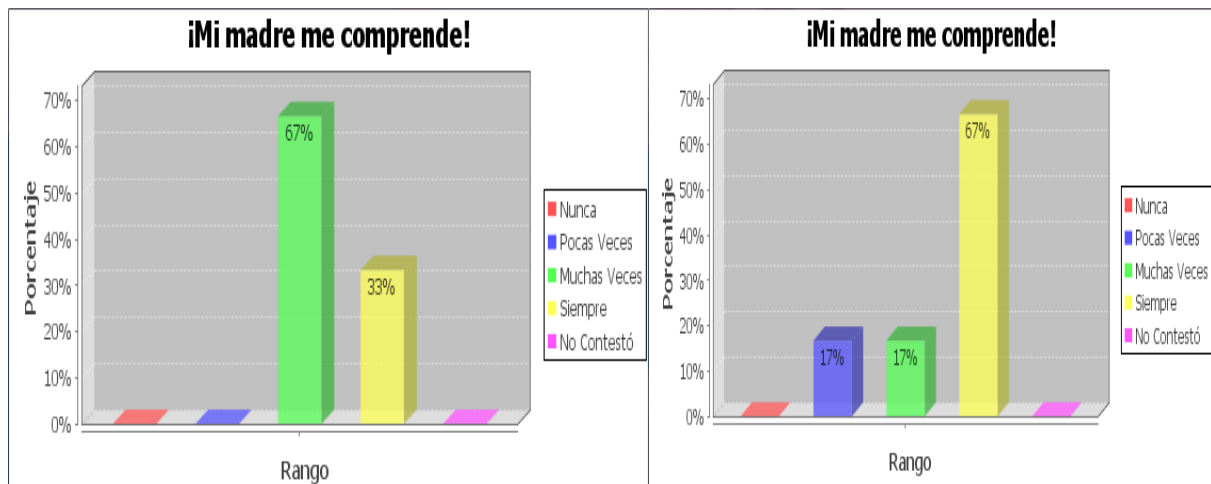


Gráfico 58. ¡Mi madre me comprende!

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Al igual que la gráfica anterior se puede verificar que la presencia física de la madre es importante en el desarrollo de la comunicación, la distancia termina incidiendo.

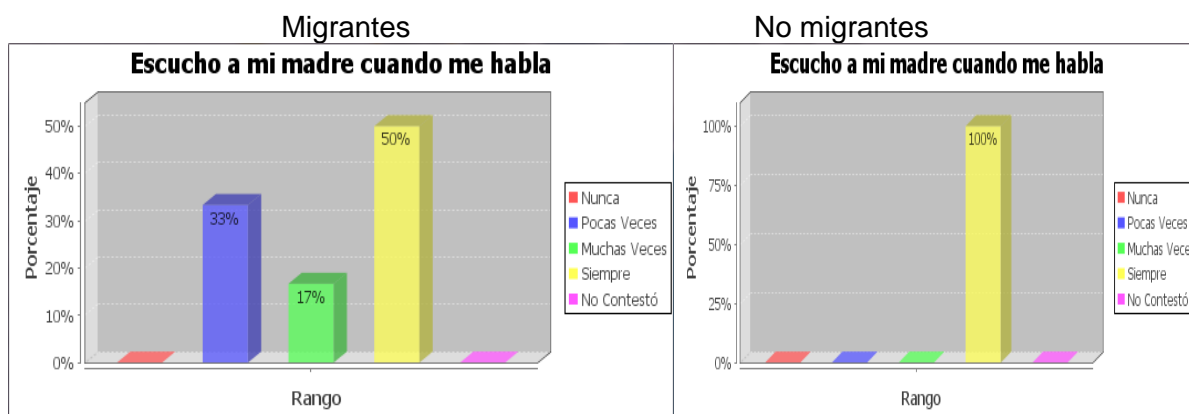


Gráfico 59. Escucho a mi madre cuando me habla

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Con un 100% de siempre, los alumnos/as que sus padres no son migrantes, demuestran tener mayor atención a la madre cuando se comunica, ventaja que demuestra las deficiencias familiares por causa de la migración que achica las posibilidades de diálogo familiar.

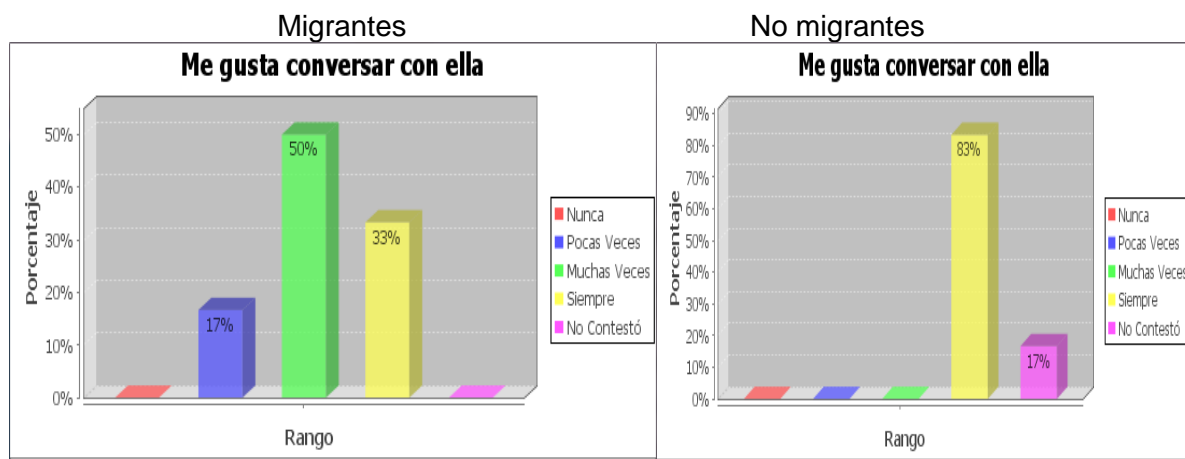


Gráfico 60. Me gusta conversar con ella

Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Aquí se demuestra el impacto de la migración, pues el rol de la madre en la casa se cumple con la comunicación verbal, fundamental para transmitir sentimientos, emociones, preocupaciones, etc. dando el valor necesario en la transmisión de elementos que le ayudarán a los niños/as en su formación personal, como son los valores éticos y morales que se vierten de generación en generación, posibilidad que está limitada en con los padres migrantes, pues en cortas ocasiones pueden comunicarse y realizar el “ritual” de la comunicación familiar.

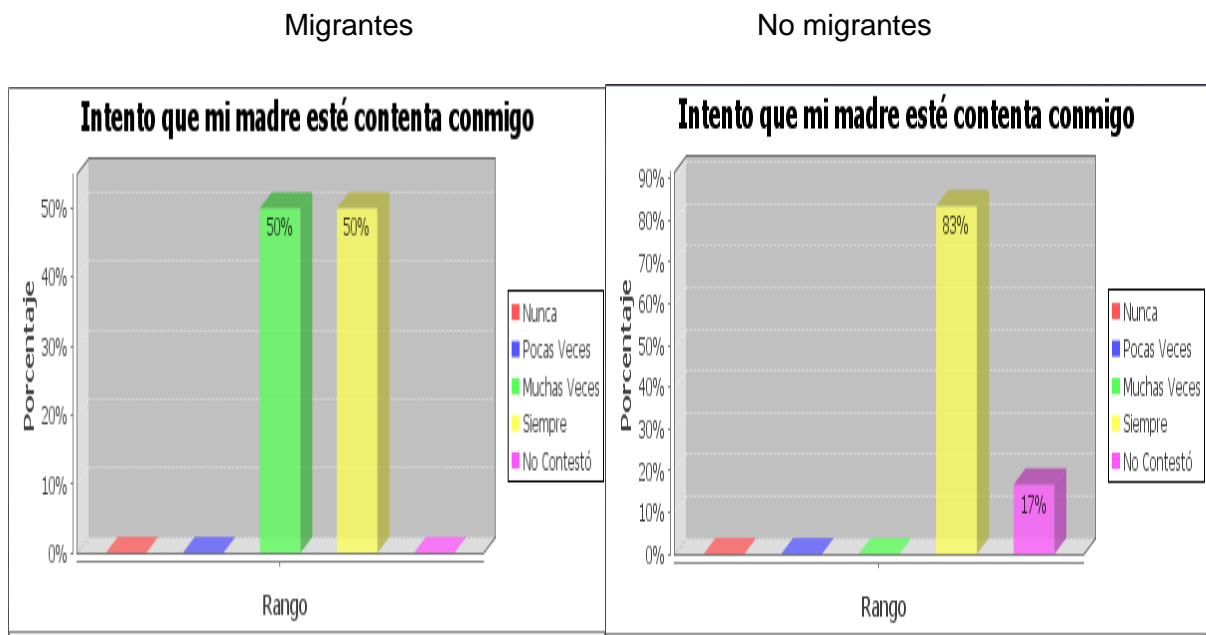


Gráfico 61. Intento que mi madre esté contenta conmigo
 Fuente: Encuesta a los hijos de migrantes y no migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitij Tserre Juan Bosco

Se denota que el sentimiento de recompensa por el afecto cercano de la madre, hace que responda el hijo/a intentando contentar a su madre con lo que hace, pero en el caso de los estudiantes con padres migrantes no se produce por su ausentismo.

Encuesta al Profesor

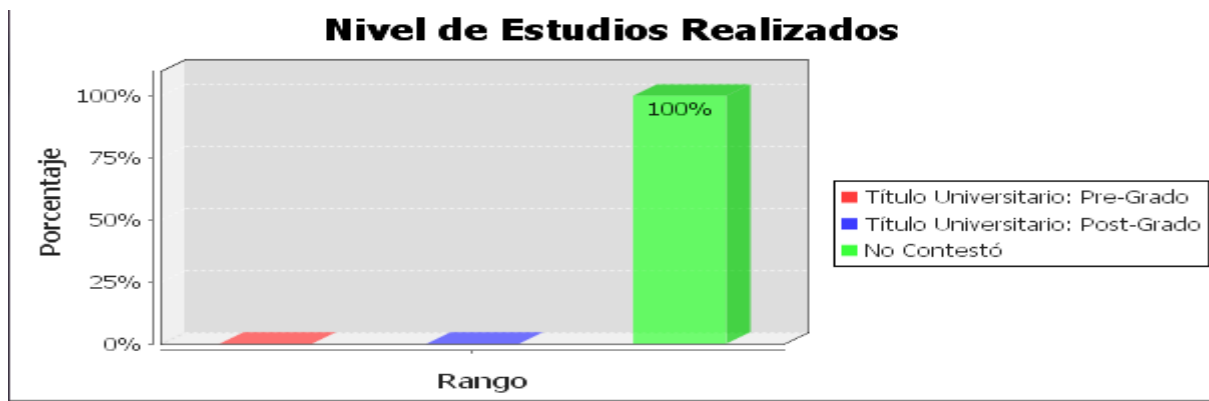


Gráfico 62. Nivel de Estudios Realizados
 Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitij Tserre Juan Bosco

En la gráfica se observa que no contesta, sin embargo se debe anotar que la encuestada tiene estudios no culminados a nivel profesional.

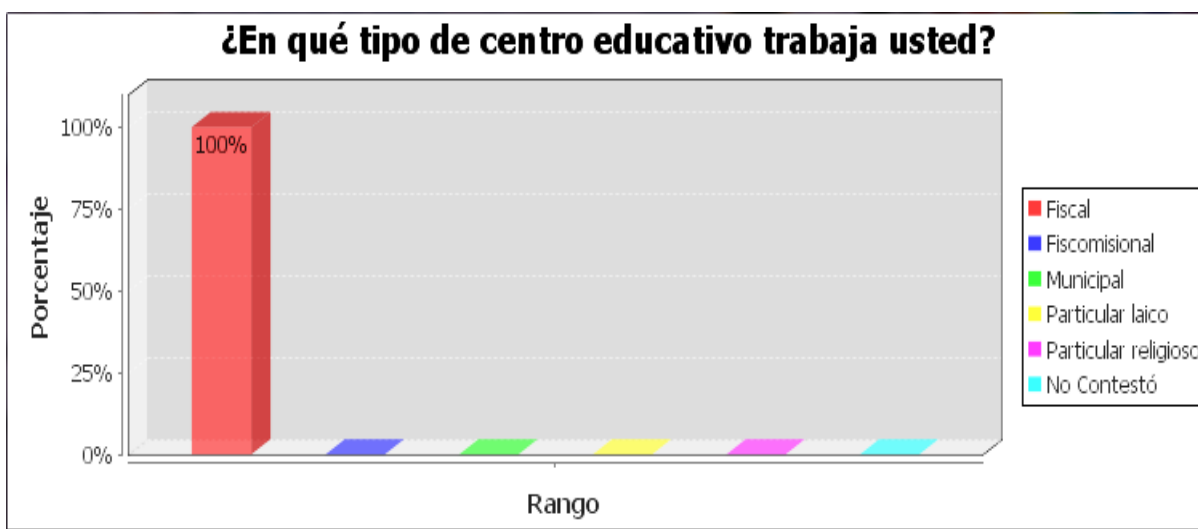


Gráfico 63. ¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?
 Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

El establecimiento educativo es financiado por el estado por lo tanto es Fiscal.

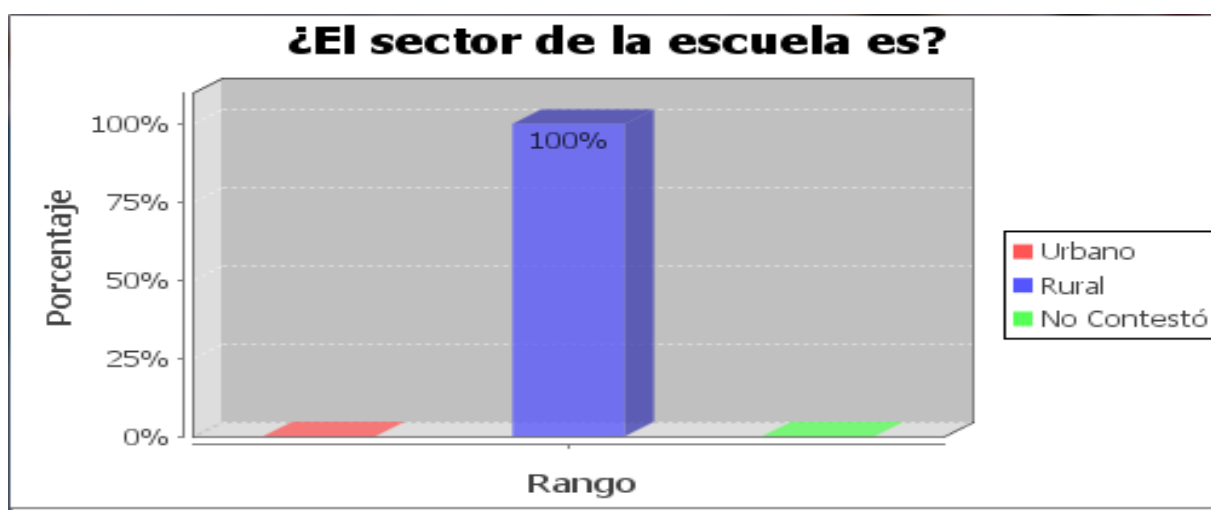


Gráfico 64. ¿El sector de la escuela es?
 Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Las dificultades que presentan las escuelas rurales fiscales en cuanto a infraestructura, tecnología, falta de maestros/as su situación geográfica, limitan el accionar para entregar una educación de calidad y personalizada, sin embargo la laborar de profesores/as y directivos se hace noble cuando a pesar de la adversidad se convierten en la segunda casa de los estudiantes.

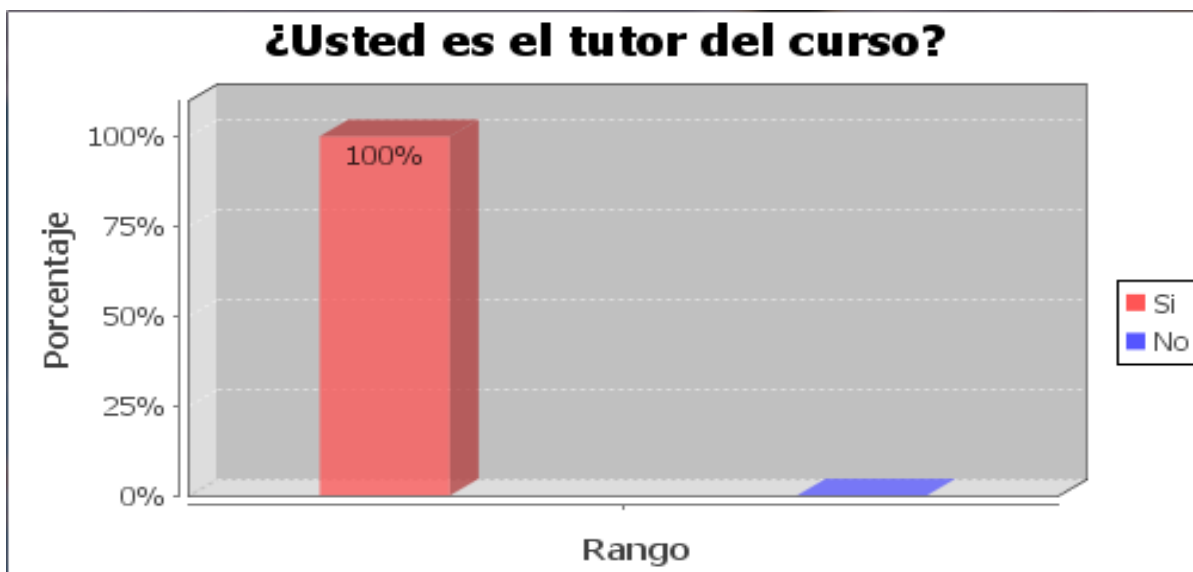


Gráfico 65. ¿Usted es el tutor del curso?

Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

Para (Cabanellas de Torres, 2001) el Tutor es “el encargado de administrar los bienes de los incapaces y, además, de velar por las personas de los menores no emancipados ni sujetos a la patria potestad, y ciertos incapacitados”, esto desde la óptica del derecho; y para Idel Vexler (2000) citado en la página WEB del (Consejo Nacional de Educación del Perú, 2015) la tutoría tiene un carácter preventivo y formativo que tiene como finalidad acompañar a los alumnos en su desarrollo, afectivo y cognitivo; teniendo como objetivos:

- a) Promover el desarrollo gradual de la identidad.
- b) Desarrollar valores y actitudes sociales a nivel individual y grupal de los alumnos.
- c) Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- d) Desarrollar hábitos de investigación en todas las áreas dentro y fuera del colegio.
- e) Promover la participación de los alumnos en las actividades.

En cuanto a la función tutorial docente, los buenos profesores y maestros siempre orientaron, más allá de transmitir conocimientos.

Crear la figura del tutor es un modo de institucionalizar una parte de la acción educativa orientadora, si se proporciona una preparación específica al cuerpo docente, o se implementa la formación psicopedagógica ya existente.

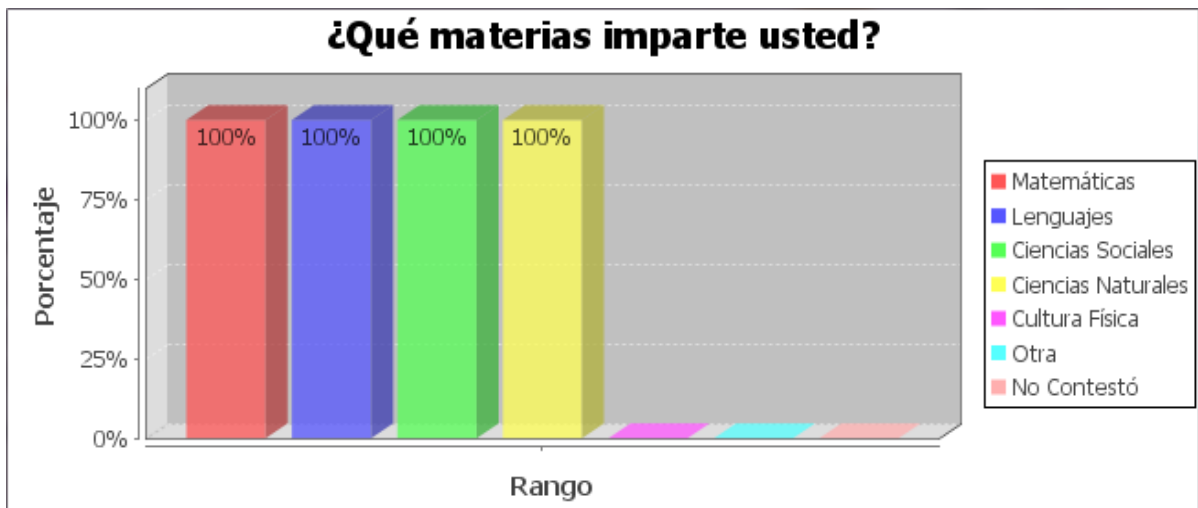


Gráfico 66. ¿Qué materias imparte usted?

Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

El profesor no imparte materia general alguna, pero si algunas específicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguajes y Ciencias Naturales.

Estudiantes que viven con sus padres

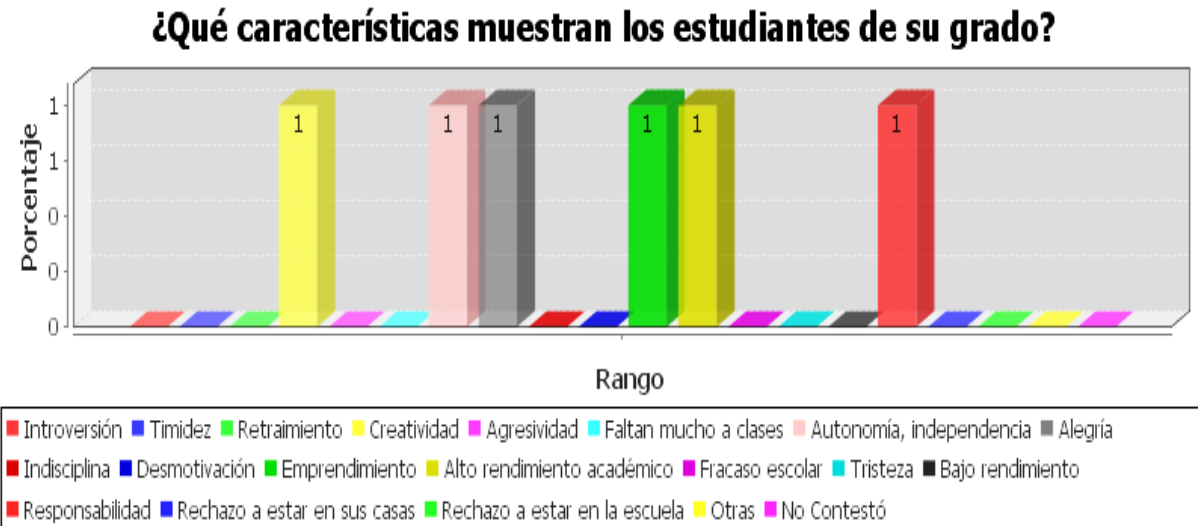


Gráfico 67. ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Las contestaciones al cuestionario, coinciden con las comparaciones realizadas en las encuestas efectuadas a los alumnos/as pues se denotó en casi todas las aseveraciones que existe un mejor grado de rendimiento en los niños/as que tienen a sus padres cerca.

Estudiantes que tienen a uno o los dos padres en el exterior.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

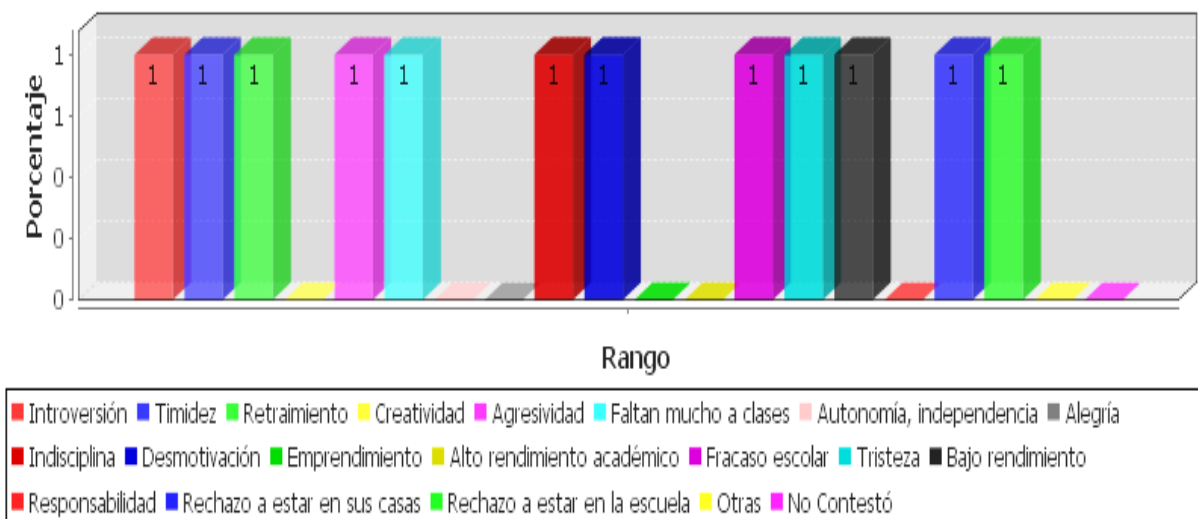


Gráfico 68. ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

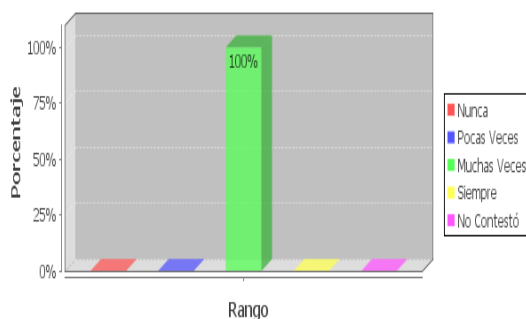
Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

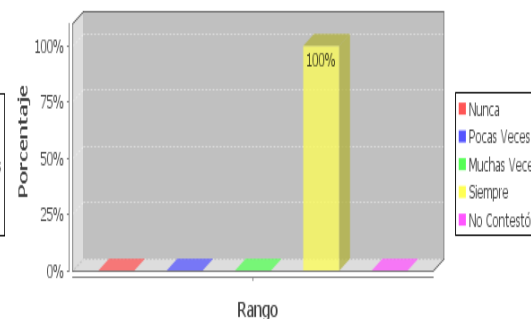
Los niños/as que tienen al menos uno de los padres fuera del país presentan mayor introversión, timidez, reprimimiento, agresividad, sumado a las faltas a clases; también presentan mayor grado de indisciplina, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, bajo rendimiento junto con el rechazo a estar en la casa y escuela.

La percepción del profesor coincide que varios gráficos estadísticos donde se evidenciaba que la falta de sus padres repercutía en su aprovechamiento y disciplina.

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



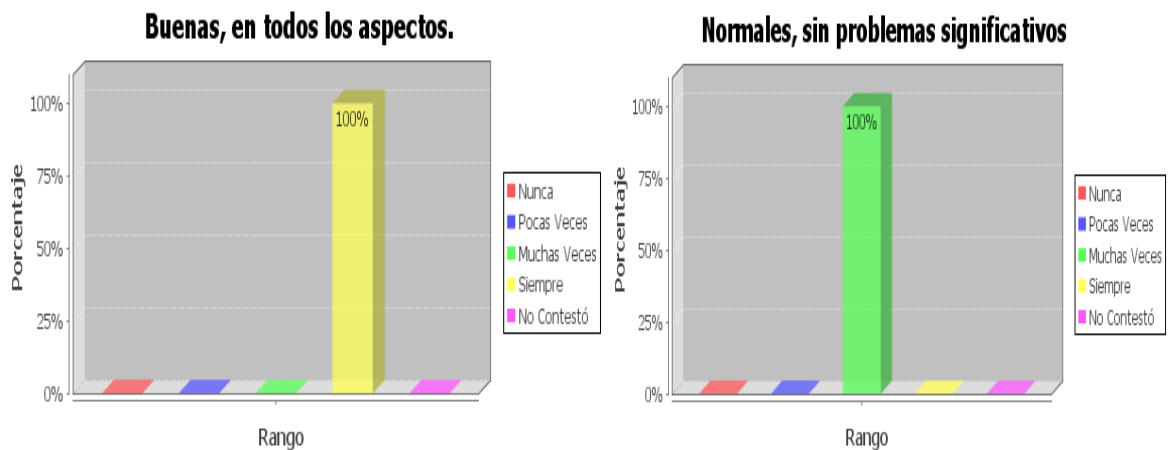
Gráficos 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76 y 77. Varias preguntas al/a profesor/a

Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitij Tseré Juan Bosco

Interpretación y análisis de los gráficos 69 al 77

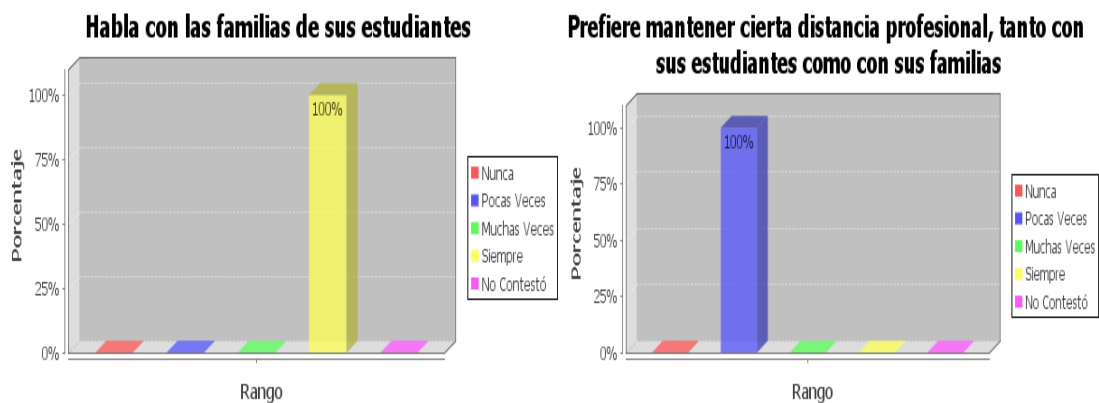
Según el maestro la disciplina en el aula es indispensable, además muchas de las veces es exigente con las actividades de clase. Siempre busca que los estudiantes tomen sus iniciativas y participen activamente, aparte de la exigencia en las actividades en clase siempre se preocupa por mantener un clima equilibrado. Cree que el profesorado de cambiar la planificación de clases. Siempre el profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.



Gráficos 78, 79, 80 y 81. Varias preguntas al/a profesor/a
Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas
Autor: Utitaj Tsere Juan Bosco

Interpretación y análisis de los gráficos 78 al 81

Según las estimaciones del profesor las relaciones entre estudiantes en su mayoría son normales y sin problemas muchas veces, al mismo tiempo siempre hay buenas relaciones aunque un poco conflictivas.



Gráficos 82, 83, 84, 85, 86 y 87. Varias preguntas al/a profesor/a

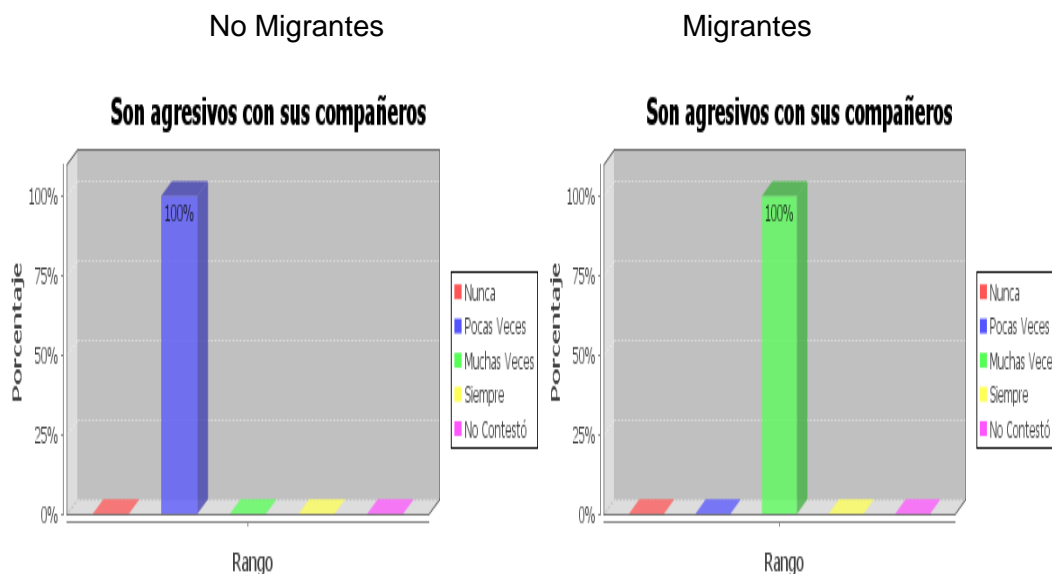
Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Interpretación y análisis de los gráficos del 82 al 87

De acuerdo al profesor, él siempre los ayuda cuando ellos así lo solicitan, al mismo tiempo que los motiva para que desarrollen sus tareas académicas y demás. Además los incentiva a mantener una relación de respeto con el profesorado, siempre mantiene una buena comunicación con sus estudiantes y las familias de ellos. Y muy pocas veces prefiere mantener una distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias.

Qué importante es la relación entre el profesor y el alumno, por eso es tan importante contar con verdaderos 'maestros' en todo el sentido de la palabra y que los que estudian para ser docentes se den cuenta que su preparación deberá ser integral ya que aquí no bastarán sus conocimientos científicos, sino morales y sociales para poder servir de buen ejemplo y referencia a los alumnos que pasen por su vida. Se requiere que el maestro pase por la vida de los alumnos no solo para enseñarles una determinada disciplina, sino para que deje una marca en ellos como guía en sus vidas, para bien.

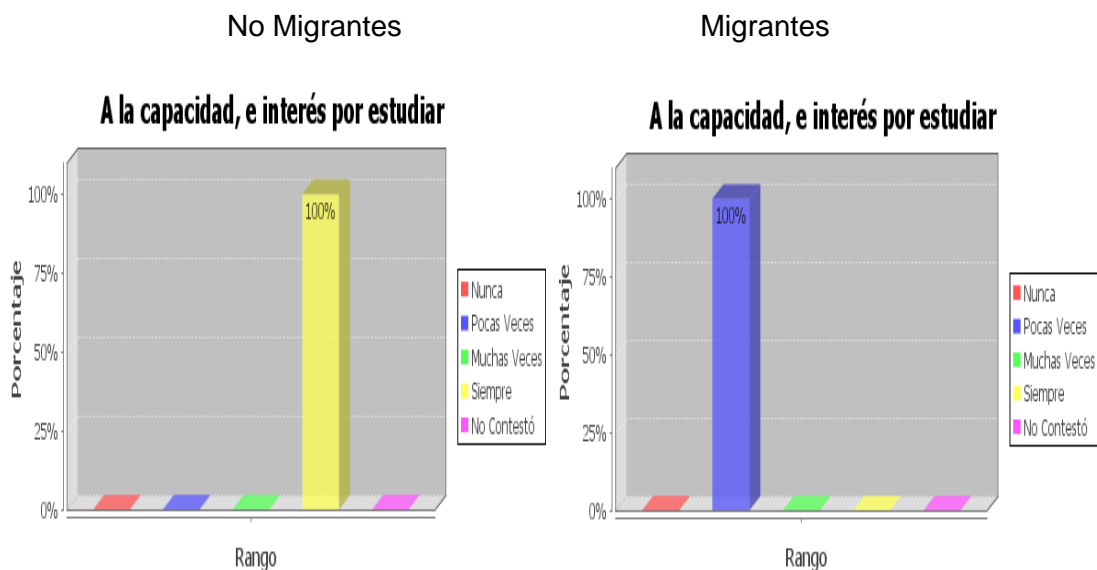


Gráficos 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99. Varias preguntas a los/as profesores/as
 Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes. - Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tseré Juan Bosco

Interpretación y análisis de los gráficos del 88 al 99

Los estudiantes que viven con sus padres tienen siempre un buen comportamiento en clases. Siempre se les nota que son felices en la escuela y hablan con los profesores. Estos estudiantes faltan pocas veces a clases y menos presentan malas calificaciones. Se relacionan bien con sus compañeros y profesores. Son poco agresivos con sus compañeros y profesores, también son poco indisciplinados, se expresan de una mejor manera en público.

Los niños con padres en el exterior se comportan relativamente mal en clases, y no se les nota que son muy felices en clases ni hablan con los profesores. Así mismo faltan muchas veces a clases y por lo general siempre presentan malas calificaciones y son agresivos en menor medida con los profesores con los que mantienen buena comunicación. Son agresivos con sus compañeros con lo que su indisciplina también, al mismo tiempo que muestran poca facilidad de expresión en público.

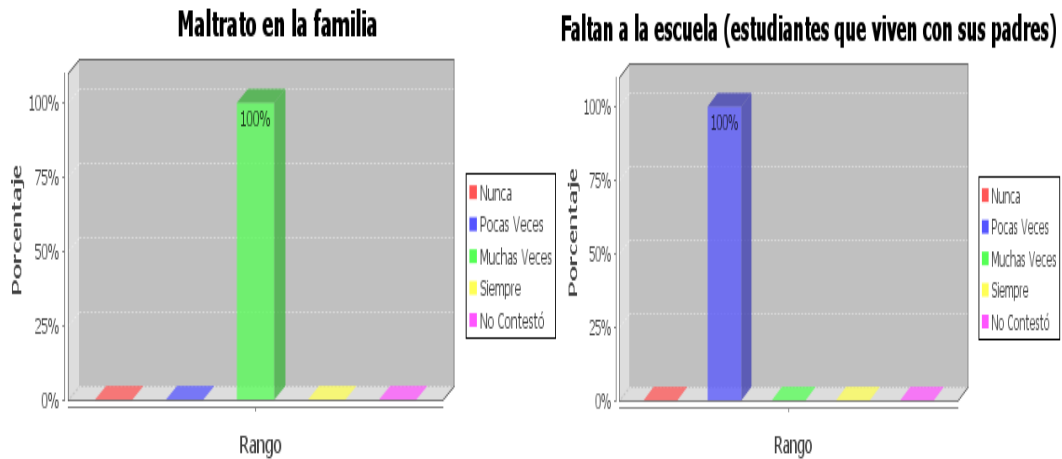


Gráficos 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 11, 112, 113, 114, 115, 116.
 Fuente: Encuesta al profesor de los alumnos de padres migrantes.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tserre Juan Bosco

Interpretación y análisis de los gráficos del 100 al 116

Los niños que viven con sus padres tienen una gran capacidad e interés por estudiar siempre. Siempre realizan las tareas asignadas y reciben el estímulo y apoyo sobre todo de la madre. Esto lo consiguen en parte gracias a su propio esfuerzo y los buenos recursos personales y materiales que posee el centro escolar. Siempre le gusta aprender porque disfruta de las actividades escolares y la capacidad de relacionarse con el profesorado es alta siempre. Estudiantes con uno o dos padres en el exterior.

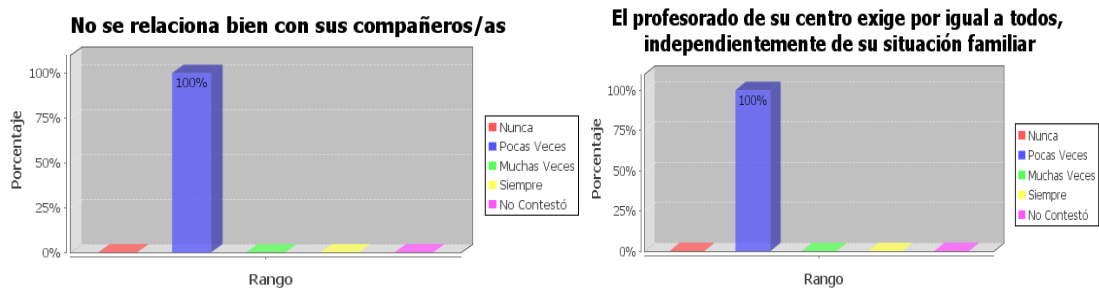
Los estudiantes con uno o dos padres en el exterior pocas veces presentan interés por estudiar, no realizan en gran medida las tareas asignadas y el estímulo es poco sobre todo de la madre. El esfuerzo personal es alto en pocas ocasiones so pena de los buenos recursos personales y materiales del centro escolar. Pocas veces muestran interés por aprender y ayudarse entre compañeros pero su capacidad para relacionarse con el profesorado es casi siempre buena.



Gráficos 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125
 Fuente: Encuesta a las autoridades.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tsere Juan Bosco

Interpretación y análisis de los gráficos 117 al 125

Los estudiantes provenientes de familias desestructuradas presentan siempre un escaso o nulo interés por estudiar, casi no sufren maltrato infantil y es común muchas veces que esto sea ocasionado por el divorcio de sus padres o la separación por emigración en la mayoría de los casos siempre. La capacidad intelectual es baja muy pocas veces. Muchas veces sufren maltrato en la familia o han visto esto en sus familias. Los estudiantes que viven con sus dos padres no faltan muchas veces a clases mientras que los que no tienen a uno o dos padres en el exterior lo hacen con mayor frecuencia.

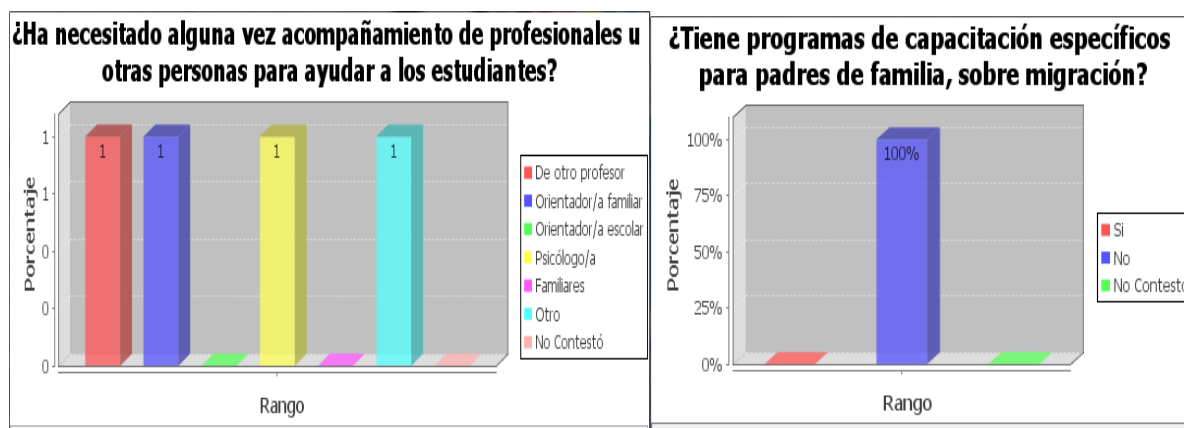


Gráficos 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135
 Fuente: Encuesta a las autoridades del plantel.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utitaj Tsere Juan Bosco

Interpretación y análisis de los gráficos del 126 al 135

Los estudiantes muy pocas veces tienen que atender en la casa, muchas veces los recursos económicos enviados por sus padres no son suficientes y esto hace que igualmente muchas de las veces el estudiante piense que sus padres no los motivan lo suficientemente para seguir estudiando. Incluso muchas veces esto puede ser una forma para forzar el regreso de sus padres. Así mismo muchas veces la situación de sus padres afecta su concentración y

esto hace que no le sea satisfactorio acudir a la escuela. No se relacionan con sus compañeros y su entendimiento con el profesorado es muy bueno. Muy pocas veces el profesorado exige a todos por igual pues no todos se encuentran en la misma situación. Los niños nunca son víctimas de discriminación por ser hijos de migrantes y los estudiantes de padres no inmigrantes casi siempre se encuentran en mejor situación frente a los hijos de migrantes.



Gráficos 136, 137, 138, 139, 140. Varias preguntas a las autoridades del plantel
 Fuente: Encuesta a las autoridades del plantel.- Escuela Facundo Bayas
 Autor: Utiliaj Tseré Juan Bosco

Interpretación y análisis de los gráficos del 136 al 140

En algunas ocasiones se necesita ayuda de profesionales como: otros profesores, orientador familiar, psicólogo y otros que sean necesarios para cada situación. Los que migran con mayor frecuencia son los padres. No existen programas extracurriculares para estudiantes o padres de familia. Tampoco existen programas específicos para padres de familia sobre migración. En pocas ocasiones se hacen presentes los padres de familia para eventos escolares.



Gráfico 141. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Fuente: Encuesta a las autoridades del plantel.- Escuela Facundo Bayas

Autor: Utitaj Tsere Juan Bosco

Interpretación y análisis del gráfico 141

Este centro educativo no cuenta con profesionales que ayudan al estudiante con sus problemas familiares.

Encuestas a Padres de Familia

En el gráfico 142 en su mayor parte el parentesco del representante con el hijo es de la madre con 50%, segundo lugar son las abuela con 33% y la tía con 17% en tercer lugar.

En el gráfico 143 el 67% de los hijos no viven con sus padres mientras que un 17% lo hace y otro 17% no contesta.

En el gráfico 144 el 83% cree que su familia pertenece a un nivel socio económico medio.

En el gráfico 145 el 33% de padres de familia no posee estudio formal alguno y el 67% ha alcanzado el nivel de educación primaria.

En el gráfico 146 los padres de familia en su mayoría se ocupan en tareas domésticas.

En el gráfico 147 en su mayoría los padres de familia consideran que sus familias están organizadas y bien estructuradas y unidas a pesar de las dificultades, solo un pequeño grupo piensa que han sido afectados por la migración.

Interpretación y análisis de las preguntas realizadas a los padres y/o representantes de los alumnos hijos/as de migrantes.

De los padres de familia en cuestión ninguno posee formación a nivel superior, ni tampoco son maestros de enseñanza. Existe un 17% que se dedica al comercio, principalmente las madres; así mismo existe un 17% que se dedica a la construcción en este caso son los

padres. Pero no existe alguien que no realice trabajo remunerado. Un 50% de hombres es migrante y un 17% de madres también.

La situación económica luego de la emigración ha mejorado lo suficiente apenas para un 17% mientras que el 50% opina que un poco nada más, y el 33% afirma no haber mejorado su situación económica. Por otro lado la comunicación entre los miembros de la familia se ha visto afectada, el 17% dice que no se ha visto afectada, un 33% que ha sufrido pocos cambios, un 17% que se ha deteriorado lo suficiente y un 33% que ha sido mucho el deterioro de las relaciones intrafamiliares. En todo caso el 33% opina que la familia sigue siendo familia solo que esta separados y de la misma manera otro 33% dice que suficientemente la familia sigue unida frente a la distancia, y otros 33% afirma que la familia sigue siendo familia pero separados. En contraste un 33% opina que no ha aumentado la unión familiar luego del proceso migratorio, y el 66% se encuentra entre los que cree que ha aumentado la unión familiar poco y suficientemente. El 34% indica que la relación con los profesores se ha tornado difícil y el 66% afirma que no ha cambiado poco o nada su relación con el profesor. Estas separaciones producto de la migración han provocado el divorcio de las parejas en 17% y el 83% no ha sido afectado. Los conflictos en la familia han aumentado mucho de acuerdo al 33%. El 83% opina que el hogar se ha estructurado de otra forma pero que funciona suficientemente bien. Ninguno de los encuestados muestra interés por viajar hacia el país de destinación para reunirse con su familia.

Los niños son más introvertidos luego de la migración opina el 33%. El 50% dice que la timidez no se presenta luego del proceso de emigración y un 50% que sí. El 50% de niños experimenta retraimiento y agresividad. En su mayoría se ven afectados por este hecho y esto se refleja en sus estudios. La alegría se hace presente en 83%. El 50% cree que la indisciplina se incrementa. La desmotivación se hace presente en 50% casi siempre. Más del 50% se inicia como emprendedor. Esto sin duda incrementa el nivel de responsabilidad en los niños opinan en su mayoría. Siempre hay buena comunicación con el resto de la familia

Los niños toman actitudes positivas, sin problema en su mayoría. Los niños pocas veces tienen un comportamiento conflictivo por diferencias de trato frente a otros hermanos. A veces la relación puede ser un poco conflictiva debido a la poca interacción familiar. Las relaciones en la familia no han cambiado según el 83 por ciento.

El 50% dialoga siempre que el niño se comporta mal en la escuela, el 33% lo hace casi siempre. Más del 80 % considera importante el ambiente familiar para la comunicación del niño en la clase y con los profesores. La mayoría opta por educar a sus hijos imponiendo medidas de disciplina rígidas y exigiendo obediencia inmediata. De igual forma cuando su

hijo no asiste a clase presenta justificaciones. El niño no se responsabiliza de su conducta según el 80%. Igualmente la mayoría dice mantener conversaciones con sus hijos en situaciones positivas y negativas.

Los niños se comportan y comunican bien con sus compañeros y maestros generalmente. Siempre es necesario la ayuda de alguien para resolver un conflicto con el niño, estos son: el profesor, el psicólogo y otros personajes relacionados con el niño.

Los niños en su mayoría no quieren asistir a la escuela y no asiste a clases por esta situación un 17%. Por otro lado a los niños de padres no migrantes les gusta mayormente asistir a la escuela. Un 50% presenta actos de indisciplina. Y así mismo solo un 17% de niños presenta malas calificaciones muchas veces. El 33% de los niños son felicitados en clases por comportamiento.

La capacidad e interés por estudiar sigue siendo más del 50%. Igualmente el estímulo y apoyo recibido de parte de la madre es mayor en más de 50%. El apoyo del padre es relativamente menor al de la madre pero sobre pasa el 50%. Los maestros hacen su parte al estimular a los niños y se refleja en 67%. Así como el apoyo recibido por personas importantes para el niño debido a su propio esfuerzo personal supera el 67%. El centro cuenta con excelentes recursos y los compañeros son de gran ayuda en todo momento según el 67%. Su capacidad para relacionarse con sus profesores y compañeros, así como la motivación para aprender y estudiar es mucha, opina el 67%.

La falta de capacidad para estudiar incide en el niño según el 50%. Siempre importa el estímulo de parte de la madre según el 33% igual que el apoyo del padre. La falta de apoyo de los profesores no influye mucho pero es importante. Si el niño trabaja y estudia a la vez no afecta mucho, apenas el 17%. La falta de interés por los estudios se hace presente en al menos 50% de niños. El 50% de padres esta fuera del país. El 17% de madres esta fuera del país también.

Se prefiere ayuda psicológica, orientación familiar como método de intervención para mejorar las relaciones con el hijo. Mientras solo el 33% cree que no necesita ese tipo de ayuda. Personalmente prefieren ayuda de pareja y familiares en 66%, 33% piensa que no requiere ninguna ayuda. Este centro educativo si cuenta con orientadores que ayuden al niño, estos son psicólogos. Del mismo modo el centro educativo tiene medios de comunicación que propician el encuentro de los niños con sus padre emigrantes.

CONCLUSIONES

- Se puede concluir que la principal causa de la emigración de los padres es la búsqueda de trabajo, es decir el factor económico.
- Las relaciones interpersonales de los hijos de los migrantes con la familia y a escuela son buenas.
- Los medios de comunicación más utilizados son la telefonía móvil.
- Los hijos requieren de afectos antes que de regalos y cosas materiales.
- El destino de los papás migrantes son los Estados Unidos y de las mamás son España.
- Los hijos de padres migrantes se sienten mejor cuando quedan con sus mamás.

RECOMENDACIONES

- Que el Estado provea de servicios de telefonía a los hijos de los migrantes como una política de Estado.
- Que el estado cree fuentes de trabajo para evitar la migración.
- Que los padres den afecto a sus hijos antes bienes materiales.
- Los docentes deben brindar mayor afecto y escuchar a todos los niños, especialmente a los hijos de padres migrantes.

BIBLIOGRAFÍA:

- Arteta, G., & Oleas, D. (Diciembre de 2006). Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- Barranzuela Moreno, J. I. (2010). *Tesis previa la otención de Licenciada en ciencias de la Educación Administración Educativa*. Macará: UTE.
- Barrón López, S. (2002). Familias monoparentales. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*(40), 13-30.
- Bowlby, J. (1985). *LA SEPARACION (EL APEGO Y LA PERDIDA II)*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Cabanellas de Torres, G. (2001). *Diccionario Jurídico Elemental* (15 ed.). Argentina: Heliasta S.R.L.
- Carranza, A. (2002). Preadolescencia: formación en valores morales y cívicos. *Educación*, 11(21), 43-75.
- Carrión Martínez, M. A. (2010). *Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizando en 6° y 7° año de educación básica de la unidad educativa municipal "Héroes del Cenepa" de Loja durante el año 2009 - 2010*. Loja: UTPL.
- Conferencia Regional de las Américas. (Diciembre de 2000). CONFERENCIA MUNDIAL CONTRA EL RACISMO, LA DISCRIMINACION RACIAL, LA XENOPHOBIA Y LAS FORMAS CONEXAS DE INTOLERANCIA. *PROYECTO DE DECLARACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN*(4).
- Consejo Nacional de Educacion del Perú. (19 de 05 de 2015). <http://www.cne.gob.pe>. Obtenido de <http://www.cne.gob.pe/index.php/ldel-Vexler-Talledo/la-educacion-para-todos-en-america-latina-y-el-caribe.html>
- Ebert Stiftung, F. (2014). <http://www.fes-ecuador.org>. Obtenido de <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion18.pdf>
- El Comercio. (25 de 12 de 2001). Italia: la derecha acosa a los migrantes. *El Comercio*.
- Fundación Eroski. (s.f.). *EROSKI CONSUMER*. Obtenido de <http://revista.consumer.es/web/es/20060901/interiormente/70664.php>
- Fundación Pueblo Indio del Ecuador. (1961). *Guía del fenómeno de la migración*. Quito. Obtenido de www.sicsal.net/articulos/node/1961
- Giler Basurto, L. M. (2010). *Estudios sobre las familias migrantes y no migrantes y la incidencia de las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y no migrantes realizado en 6° y 7° año de educación básica paralelo "A" y "B" escuela Gonzalo Pizarro*. Santo Domingo de los Tsáchilas: UTPL.
- Gobierno Nacional de la República del Ecuador. (1998). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Riobamba: Registro Oficial.

- Gongla, P., & Thompson, E. (1983). The Single-Parent Families: in the Mainstream of American Society. (E. D. Macklin, & H. R. Rubin, Edits.) *Contemporary Families and Alternative Life-Styles: Handbook of Research and Theory*.
- Hernández, P., & Jimenez, J. E. (1983). Una alternativa de salud mental. *Intervención psicoeducativa y adaptación*.
- Herrera, G., & Martínez, A. (2002). *Género y Migración en la Región Sur*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Herrera, G., & Carrillo, M. C. (2004). *Jóvenes, migración y familia en la región sur del Ecuador*.
- Marín Díaz, V. (2006). Medios de comunicación, educación y realidad. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 193-197.
- Olivos López, A. M. (2010). *Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos 6° y 7° años de educación básica de las escuelas San José y Santo Hno. Miguel, durante el año 2009-2010*. Santo Domingo: UTPL.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2006). *Derecho Internacional sobre Migración* (7 ed.). Ginebra.
- Pedone, C. (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*(10), 154-171.
- Permuy, V., & Risso, A. (2014). ¿Es la sobreprotección un constructo diferente del apoyo social? *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1(1), 44-54.
- Quiloango Tipanluisa, S. (2011). *Políticas públicas migratorias en el Ecuador*. Fundación Friedrich Ebert, FES-ILDIS.
- Ramírez, M. I., Herrera, F., & Herrera, I. (2006). ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23 ed.). Espasa.
- Rodrigo López, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza Editorial.
- Santoja, P. (2005). Cambios en los tipos de familias y los roles dentro de ella. *III escuela de*.
- Sinchire Castillo, M. M. (2009). *La incidencia de la migración familiar en la relación de los hijos con el centro educativo de algunos cantones de la provincia de Loja, durante el período escolar 2007 - 2008*. Loja: UTPL.
- Stalker, P. (2000). The Impact of Globalization on International Migration. *Workers without Frontiers*.
- Suárez B., F. (2010). Estudio, Familia, Escuela y Migración. *Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*, 14.

CAPÍTULO IV.

ARTÍCULO

1. TÍTULO:

“PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE LOS EFECTOS DE LA MIGRACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES MIGRANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FACUNDO BAYAS, Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES. AÑO LECTIVO 2009-2010 MACAS-ECUADOR”

AUTOR:

Juan Bosco Utitaj Tsere

2. RESUMEN:

El presente artículo detalla una síntesis de las consecuencias del fenómeno de la migración desde un enfoque general hasta su análisis en forma singularizada de los impactos que se ocasionan en el campo escolar, debido que todo fenómeno produce cambios y efectos y consecuentemente éste conlleva al enfrentamiento de la problemática en el quehacer educativo que debe ser tratado como tema de actualidad; en particular en el caso de la escuela fisco misional “Facundo Bayas” se propone desarrollar talleres de capacitación que involucre a la escuela, estudiantes y padres de familia, los mismos de se ejecutaran durante el periodo escolar que corresponde 2009-2010, previa una observación del comportamiento entre los niños de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, para de esta forma determinar aspectos positivos que ofrecen la capacitación y esto sea una estrategia quizá adecuada para afrontar los retos en la educación.

3. ABSTRAC

El presente artículo detalla una síntesis de las consecuencias del fenómeno de la migración desde un enfoque general hasta su análisis en forma singularizada de los impactos que se producen en el campo escolar, debido que todo fenómeno produce cambios y efectos y consecuentemente éste conlleva al enfrentamiento de la problemática en el quehacer educativo que debe ser tratado como tema de actualidad; en particular en el caso de la escuela fisco misional “Facundo Bayas” se propone desarrollar talleres de capacitación que involucre a la escuela, estudiantes y padres de familia, los mismos de se ejecutaran durante el periodo escolar que corresponde 2010-1011, previa una observación del comportamiento entre los niños de padres migrantes e hijos de padres no migrantes , para que de esta forma determinar aspectos positivos que ofrecen la capacitación y esto sea una estrategia quizá adecuada para afrontar los retos en la educación.

4. INTRODUCCIÓN

La familia es la célula y unidad fundamental de la sociedad que forma un pueblo; si esta célula se destruye, se corre el riesgo a su vez de ver destruido un país y un legado cultural y social muy caro. Objetivos y métodos: en el presente estudio se llevó a cabo una aplicación de cuestionario a 6 estudiantes de los padres emigrantes y 6 estudiantes que viven con sus padres de entre 10 a 11 años de edad promedio del sexto y séptimo año de educación general básica, tanto a sus padres y/o representantes más los profesores y el psicólogo en la escuela “Facundo Bayas” de la parroquia Proaño, ciudad de Macas. Resultados: los niños de las familias migrantes presentan problemas de tipo afectivo, por tanto sus actitudes son depresivas y rebeldes en comparación de niños con padres por otra parte este factor ha incidido en parte con algunos niños, además, los variables como sexo y escolaridad son prácticamente dependientes a todo nivel de significación estadística. Conclusiones: los educadores como segundos padres en este caso tenemos hacia adelante que trabajar frente este hecho que sin duda acarrea consecuencias negativas en la familias, especialmente con los niños y adolescentes, que son el futuro de nuestro país, y ese desafío debe ser abordado aquí y ahora, pues la familia, educación y migración en morona Santiago y su incidencia en la escolarización cada vez es más mayor.

Palabras clave: depresión, adolescencia, familia.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Que las instituciones educativas adquieran conocimientos sobre los efectos que producen el fenómeno social, como es “la migración”; desde luego generen actitudes y prácticas positivas sobre el impacto que este tiene en las relaciones interpersonales de los niños de padres migrantes en el parámetro escolar del Séptimo y Octavo año de Educación general Básica de la escuela fisco misional “Facundo Bayas”.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elevar la confianza y el autoestima de los niños de los padres migrados de los alumnos del Séptimo y Octavo año de Educación General Básica de la Escuela “Facundo Bayas”

Lograr las estrategias, métodos y técnicas más eficaces mediante una investigación científica a fin de que el clima escolar que ofrezca la escuela y sus docentes sea realmente una verdadera comunidad educativa donde se fomente la formación integral de los estudiantes del Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la escuela en mención.

Disminuir el índice de insatisfacción, tristeza y abandono en el ámbito escolar sobre todo de los niños de padres migrantes del citado nivel y escuela.

Establecer una estrecha y permanente comunicación tanto docentes y directivos con los niños de padres migrados como segundo padres de los niños del Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la escuela arriaba citada.

6. METODOLOGÍA

Mediante los talleres de capacitación, conferencias, debates y otras actividades curriculares y extracurriculares sobre en el tema de la migración sus impactos y consecuencias a los docentes, padres y/o representantes, al mismo DOBE y a docentes de la escuela “Facundo Bayas” de tal forma se mejore las relaciones interpersonales de los niños en el ámbito escolar de los alumnos del Séptimo y Octavo año de Educación General Básica.

7. POBLACIÓN

La capacitación, evaluación y concientización sin lugar a dudas los beneficiará a la escuela “Facundo Bayas” superar esta crisis social que afecta a la vulnerabilidad infantil.

8. ACTIVIDADES Y RECURSOS

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
01	Taller sobre la comunicación efectiva y afectiva dirigido a los docentes y padres de familia.	Profesionales en el campo de la psicología.	Auditorio de la escuela. Equipos informáticos y audiovisuales. Materiales curriculares
02	Taller sobre efectos y consecuencias de la migración sobre la estructura familiar y los roles que desempeñan la nueva familia, dirigido a los padres y/ o representantes y cuerpo docente del plantel.	Profesionales del Instituto de la Niñez y la adolescencia. Profesionales en área de psicología de la zona. Profesionales del MIES.	Auditorio de la escuela. Equipos informáticos y audiovisuales. Materiales curriculares
03	Taller sobre las “técnicas motivacionales” hacia reconocimiento y el cumplimiento de sus deberes y derechos como	Profesionales versados en el campo de la psicología.	Auditorio de la escuela. Equipos informáticos y

	estudiantes	Profesionales en el campo de la pedagogía interactiva. Profesional en área de derecho.	audiovisuales. Materiales curriculares
04	Taller sobre la solidaridad, compañerismo y relaciones humanas dirigidas a los estudiantes de la escuela Facundo Bayas.	Profesionales de los derechos humanos. Profesional en la materia de psicología de la zona. Docentes dirigentes de curso.	Auditorio de la escuela. Equipos informáticos y audiovisuales. Materiales curriculares
05	Taller sobre “los hijos de los padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados” dedicado a los padres y/o representantes y al personal docente de la escuela Facundo Bayas.	Profesionales de los derechos humanos. Profesionales del ministerio de inclusión social y económica.	Auditorio de la escuela. Equipos informáticos y audiovisuales. Materiales curriculares

9. DISCUSIÓN CRÍTICA

Luego del proceso de la migración de los padres el niño indudablemente se enfrenta con la “nueva familia” a las que deberá acoplarse de una forma rigurosa, por tanto toda forma de migración en el ámbito escolar presenta impactos negativos apreciación que se dado por la gran parte de los docentes aunque otros consideran que no siempre la ruptura familiar hace que en los hogares exista la atención y cuidados necesario; sin embargo no existe mucha diferencia en cuanto al rendimiento académico entre niños con padres y niños de padres migrados al parecer que estos últimos se presentan más responsables y madurez temprana quizá de esta manera seguir ganando confianza y recibiendo regalías de sus padres. Por este lado los niños de los padres migrados responden a diferentes parámetros dependiendo de la estructura y comunicación establecidas.

La preocupación de la escuela no debe limitarse solo en el análisis del rendimiento escolar de los alumnos, también de la parte socio-afectiva en el proceso de aprendizaje. En su mayoría los niños de padres migrados suelen alejarse del grupo, muestran actitudes de rebeldía, etc... En todo caso la obligación de la escuela y de los docentes es conocer y manejar el nuevo perfil de sus estudiantes, debido que en las últimas décadas se

presentaron salidas masivas de padres y madres al exterior, a lo relacionado las escuelas sencillamente han tratado de compensar a través del personal experto cubrir esta demanda de los niños en algunas instituciones por deficiencia de fondos casi o nada se ha podido atender. Esto no basta, el reto de todas las instancias educativas es implementar mecanismos que potencien la nueva situación de los educandos desde la perspectiva migratoria como una realidad inevitable y en convertirlas como experiencias curriculares a partir de los hijos de los migrantes aprovechando de los recursos, medios y posibilidades que estos acceden.

Es evidente en los resultados que nos demuestran los gráficos estadísticos casi es baja el acompañamiento por parte de los profesores y de los mismos profesionales en el campo de psicología y orientación, influye en gran escala la falta de acompañamiento por parte de sus progenitores y a ello se suma la falta de medios con de comunicación que el niño pueda tomar contactos en momentos que requiera apoyo, debiendo tomarse en cuenta el clima familiar en las que se desenvuelven, corriendo riesgo que en un futuro no muy lejano podamos contar con personas con múltiples problemas socioculturales que afectaría el desarrollo intelectual de nuestro país.

10. RESULTADOS

Resultados: los niños de las familias migrantes presentan problemas de tipo afectivo, por tanto sus actitudes son depresivas y rebeldes en comparación de niños con padres por otra parte este factor ha incidido en parte con algunos niños, además, los variables como sexo y escolaridad son prácticamente dependientes a todo nivel de significación estadística.

11. CONCLUSIONES

Los educadores como segundos padres en este caso tenemos hacia adelante que trabajar frente este hecho que sin duda acarrea consecuencias negativas en las familias especialmente con los niños y adolescentes, que son el futuro de nuestro país, y ese desafío debe ser abordado aquí y ahora, pues la familia, educación y migración en morona Santiago y su incidencia en la escolarización cada vez es más mayor y valga la oportunidad de enfatizar que todos los componentes institucionales tanto internas como externas deben apoyar principalmente en los temas sobre relaciones humanas ,causas y consecuencias del flujo migratorio, derechos humanos en busca de los métodos eficientes para mejorar el clima escolar de los estudiantes. Sin duda luego de una determinada época se debe evaluar para identificar los avances en relación en la materia de migración y su incidencia en el ámbito escolar. Para el efecto las instituciones educativas, los estamentos públicos y privados y la misma sociedad ecuatoriana deben dar un seguimiento permanente y continuo de tal suerte

que se establezca mecanismos más humanizados que los niños tengan una familia nuclear a no ser que por orfandad los niños puedan experimentar a la temprana edad la ausencia de sus padres por migración, como consecuencia encamina a muchos de ellos a la perdición y ruina psicológica, desestabilización escolar generando en ocasiones un sentimiento de soledad y tristeza.

12. BIBLIOGRAFÍA

Libros

Acosta, Alberto, *et.al.* (2006) *La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas*. Quito: Corporación Editora Nacional

Altamirano, Teófilo (2004) “Perú y Ecuador: nuevos países de emigración”, en Programa Andino de Derechos Humanos y Democracia (editor), *Globalización, Migración y Derechos Humanos*, Quito, UASB. PADH, UE; COSUEDE, Abya-Yala.

Borja, Patricia (2005). “El plan nacional de apoyo a los emigrantes y sus familias”, en Ponce Leiva, Javier (editor) *Migrantes. Problemas y ayudas*. Quito. Editorial El Conejo.

Cabanellas, G. (2007). *Diccionario Jurídico Elemental*. (18a. Ed.).Argentina: Editorial Heliasta S.R.L.

Carpio, Luis (2003) *Migrantes Cañar*. Quito, Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión, Núcleo del Cañar, Fondo editorial CCE.

Constitución Política de la República del Ecuador aprobada el 20 de Octubre del 2008 –R.O. No. 449

Enciclopedia SALVAT Diccionario (2006). Barcelona: Salvat Editores, S.A.

Fernández-Rufete, José y Juan Ignacio Rico Becerra (2005) *El impacto demográfico de la inmigración ecuatoriana en la región de Murcia. Análisis del perfil poblacional y sociodemográfico del colectivo de migrantes ecuatorianos (CIE) en las comarcas murcianas del Alto y Bajo Guadalentín*. Murcia, Universidad Católica San Antonio.

Garcés Almeida, Ivonne (2005) “Reseña histórica de la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos” en Ponce Leiva, Javier (editor) *Emigración y política exterior en Ecuador*. Quito, FLACSO; CEI; Abya-Yala; AFESE.

Giuseppe Solfrini (editor) (2005) *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Análisis jurídico de las normativas migratorias*. Vol. No 4 Quito, ALISEI

Gratton, Brian (2005) "Ecuador en la Historia de la migración internacional. ¿Modelo o aberración?" En Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.

Herrera, G; A, Torres; Carrillo, Ma. C. (editoras) (2005) *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*. Quito, FLACSO, PMCD.

Lagomarsino, Francesca; Andrea Torre (editoras) (2007) *El éxodo ecuatoriano a Europa. Jóvenes y familias migrantes entre discriminación y nuevos espacios de ciudadanía*. Quito, Abya-Yala.

Pedone Claudia (2006) *Tu siempre jalas a los tuyos* Estrategias migratorias y poder. Quito, Editorial Abya-Yala

Ponce Leiva, Javier (editor) (2005) *Migrantes. Problemas y ayudas*. Quito. Editorial El Conejo.

Artículos

Acosta Alberto; Susana López; Villamar David (2005) "Las remesas y su aporte a la economía ecuatoriana" en Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.

Actis Walter (2005) "Ecuatorianos y ecuatorianas en España. Inserción (es) en un mercado de trabajo fuertemente precarizado" en Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.

Camacho, Gloria y Katya, Hernández (2005) *Cambió mi vida. Migración femenina, percepciones e impactos*. Quito, CEPLAES-UNIFEM

Carrasco, Silvia (2004) *Inmigración, contexto familiar y educación: población marroquí, ecuatoriana, china y subsahariana*. Ediciones Medir, ICE-UAB

Carrillo, María Cristina (2005) "Las mujeres en los procesos migratorios"; en Mercedes Prieto (editora). *Mujeres ecuatorianas. Entre la crisis y las oportunidades 1990 – 2004*. Quito, CONAMU, FLACSO, UNFPA, UNIFEM.

Consejo Permanente de la Organización de los Estados Americanos (2008), *Migraciones de Niñas, Niños y Adolescentes bajo el enfoque de derechos*.

Escobar, Alexandra (2008) "Tras las huellas de las familias migrantes del cantón Cañar" en Gioconda Herrera y Ramírez Jacques (editores) *América Latina migrante: estado, familia, identidades*. Quito, FLACSO- Ministerio de Cultura

Fajnzyblber, Pablo; Pablo, Acosta; López, Humberto. (2007) *Cerca de casa. El impacto de las remesas en el desarrollo de América Latina*. Investigación para el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. (Estudio comparativo Región Andina datos caso Ecuador)

Giuseppe Solfrini (editor) (2005) *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Las implicaciones sociales y Familiares*. Vol. No 3 Quito, ALISEI.

González; Clementina "Incidencia de la emigración familiar en la reestructuración familiar: El caso de la ciudad de Cuenca" En Giuseppe Solfrini (editor) *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. La situación de los hijos e hijas emigrantes* Vol. No 3 Quito, ALISEI

Haeussler Isabel, "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana.

Herrera, Gioconda (2008) "Políticas migratorias y familias transnacionales: Migración ecuatoriana en España y Estados Unidos" en Gioconda Herrera y Ramírez Jacques (editores) *América Latina migrante: estado, familia, identidades*. Quito, FLACSO- Ministerio de Cultura.

Herrera, Gioconda y M. Cristina, Carrillo (2005) *Los hijos de la migración. Familia, reproducción social y globalización*. En Giuseppe Solfrini (editor) *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. La situación de los hijos e hijas emigrantes* Vol. No 3 Quito, ALISEI

Mejía Estévez, Silvia (2005) "Transnacionalismo a la ecuatoriana: migración, nostalgia y nuevas tecnologías. En Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO; PMCD

Meñaca Arantza (2005) "Ecuatorianas que viajaron. Las mujeres migrantes en la familia transnacional" en Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.

Mónica Mancero Acosta. (2005) "Características de la nueva fase migratoria internacional desde la ciudad de Cuenca" en Solfrini Giuseppe (editor) *Tendencias y Efectos de la emigración en el Ecuador. Análisis jurídico de las normativas migratorias*. Vol., Quito, ALISEI.

Paiewonsky Denise. (2008). Ponencia presentada en el curso "Mujeres que migran, mujeres que cuidan: la nueva división sexual del trabajo", 1, 2 y 3 de diciembre de 2008, Madrid. Organizado por UN-INSTRAW y ACSUR Las Segovias.

Pedone, Claudia (2003) "Las relaciones de género en las familias ecuatorianas dentro del contexto migratorio internacional hacia el Estado español". *Traballes de la Societat Catalana de Geografia* 79.

Plan Comunicación, Migración y Desarrollo, 2003. *Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano*. Cartillas sobre Migración, Enero 2003, N. 3, Quito.

Ponce Leiva, Pilar (2005). "La inmigración ecuatoriana en España: nuevas vidas, nuevos problemas", en Ponce Leiva, Javier (editor). *Migrantes. Problemas y ayudas*. Quito. Editorial El Conejo.

Ramírez Jacques (2005) *Ntics y redes migratorias translocales: ¿a las puertas de nuevas comunidades virtuales?* FLACSO- International Development Research Center (IRDC)

Ramírez, Franklin y Jacques, Ramírez (2005) *La estampida migratoria. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria*. Quito, Abya-Yala- UNESCO, CIUDAD; ALISEI.

Torres, Francisco (2005) "La inmigración ecuatoriana en España y su proceso de inserción" en Programa Andino de derechos humanos (editor) *Migración, desplazamiento forzado y refugio*. Quito. UASB, FEPP

Universidad Autónoma de Madrid (2009). *Perspectivas de padres y madres ecuatorianos sobre el contrato pedagógico entre la institución escolar y la familia en un contexto migratorio*.

Universidad Autónoma del Estado de México. (2008). *Causas, Consecuencias, Efectos e Impacto de las Migraciones en Latinoamérica*

Vallejo, Andrés (2004) "El viaje al norte. Migración transnacional y desarrollo en Ecuador" en Escrivá, Ángeles y Natalia Ribas (Coords.). *Migración y desarrollo. Estudios sobre remesas y otras prácticas transnacionales en España*. Córdoba: Consejo Superior de Investigaciones Científicas - Instituto de Estudios Sociales de Andalucía.

Tesis

Castello, Paula, 2007, Migración, género y vida familiar: El papel de la migración en la constitución de nuevos arreglos familiares en dos familias de Quito. Tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Antropología Social, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.

Gómez Ciriano, Emilio (2004) *La inmigración ecuatoriana en la ciudad de Madrid en el contexto de la inmigración a España*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid.

Pacheco Latorre, Ángel (2007). *Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatoriano*. Tesis previa a la obtención de la Maestría en Economía del Desarrollo. Quito, Publicada en Serie Tesis. FLACSO

Pedone Claudia (2003). *Tú siempre jalas a los tuyos. Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia* Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona España.

Ramírez Gallegos Jacques Paul (2006) *Aunque se fue tan lejos nos vemos todos los días*. Tesis para obtener el grado de maestro en comunicación, internet y políticas públicas

Páginas de Internet

Contreras Soto Ricardo y Cebada Contreras Carmen (2010) notas disponibles en la Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y ciencias sociales, Las voces de niñas, niños y adolescentes migrantes disponible en Internet en la página siguiente <http://www.eumed.net/libros/2010c/724/Las%20voces%20de%20ninas%20ninos%20y%20adolescentes%20migrantes.htm>

Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Documento publicado en el año 2010. Disponible en <http://www.wordreference.com/sinonimos/migraci%C3%B3n>

González. M, Vandemeulebroecke. L, Colpin. H, Pedagogía Familiar. Ed. Trilce. 2001. Disponible en Internet en: <http://www.lista903.com.uy/boletin/B020703/familias.htm>

Ilustre Municipalidad del Cantón Morona, publicado en Internet el 12 de septiembre del 2008 en <http://www.macas.gov.ec/modulos/mmdled.asp?c=2&id=5>

INCIPE. (2005). Causas de las migraciones contemporáneas. Disponible en Internet en <http://www.incipe.org/ensayo56.htm>

Martínez Esther. (2010) Desarrollo Emocional del Niño publicado en Internet en <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>

Perdomo Natalia (2006). Universidad Surcolombiana. Programa de Psicología Ensayo de Metodología de la Investigación. Disponible en Internet en:

<http://www.slideshare.net/nappsic/el-enfoque-mixto>

Raquel Sans y Andrés Ignacio Urrutia, « El impacto de la emigración en la estructura familiar », Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM, 9 | 2004, [En línea], Puesto en línea el 18 de febrero del 2005. Disponible en URL: <http://alhim.revues.org/index404.html>. Extraído el 29 octubre 2010

Real Academia de la Lengua Española ubicada en <http://buscon.rae.es/drael/>

Revista Electrónica PsicologíaCientífica.com El Duelo Migratorio. Características. Disponible en Internet en la siguiente dirección:

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.html>

Revista Migrante Edición No.2 publicada en Internet en 28 de febrero del 2007 disponible:

http://www.infomigrante.org/revista//index.php?option=com_content&task=view&id=626&Itemid=363

WIKIPEDIA, Emigración. Artículo publicado el 19 de octubre del 2010 Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>

WIKIPEDIA, Geografía de la Población. Artículo publicado el 20 de septiembre del 2010. Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_la_poblaci%C3%B3n

WIKIPEDIA, Método Científico. Disponible en la WEB el 16 de octubre del 2010: http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico

WIKIPEDIA, Migración Humana, publicada en Internet el 23 de octubre del 2010 http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana

WIKIPEDIA, Niñez. Artículo publicado el 19 de octubre del 2010 Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1ez>

ANEXOS



Anexo 1. Personal directivo, profesorado y de servicios de la Escuela Facundo Bayas