



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza  
aprendizaje en las prácticas docentes en el Colegio Particular Israel N°2, de la  
ciudad de Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, en el año lectivo 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Vargas Mosquera, Lijia Judit.

**DIRECTORA:** Andrade Vargas Lucy Deyanira, PhD.

**CENTRO UNIVERSITARIO TUMBACO**

**2016**

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

PhD.

Lucy Deyanira Andrade Vargas

### **DOCENTE DE LA TITULACION**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes en el Colegio Particular Israel N°2, del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador. En el año lectivo 2015-2016 realizado por Lijia Judit Vargas Mosquera, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

.....

Andrade Vargas, Lucy Deyanira PHD.

Directora

Loja,

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Vargas Mosquera, Lijia Judit, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio Particular Israel N°2, cantón Quito, Provincia de Pichincha, Ecuador. En el año lectivo 2015-2016, de la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, siendo Andrade Vargas, Lucy Deyanira PHD, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

.....

Lijia Judit Vargas Mosquera

1710511377

## **DEDICATORIA**

A mis hijas que estuvieron apoyándome en el transcurso de la carrera especialmente a Jazmín quien fue un pilar en el manejo de la tecnología y a todo aquel que cree en la educación como una oportunidad para guiar a los niños y jóvenes en el desarrollo de sus facultades físicas, mentales y espirituales.

Lijia Judit Vargas Mosquera

## AGRADECIMIENTO

Mi gratitud primero a mi Dios quien me dio las fuerzas y la inteligencia para continuar cuando estaba a punto de abandonar la carrera, una vez llegado a este punto del objetivo uno rememora el inicio de todo el proyecto y se da cuenta que hay muchas personas por nombrar.

A Daniel Calle quien me motivo a que estudie recalcándome siempre que la docencia era mi don, a mi hermana Susana que estuvo ayudándome a entender el inglés, materia que me hizo sufrir.

A mis compañeras de carrera a quienes conocí físicamente casi al final, pero a pesar de no tener un acercamiento físico estuvieron prestas a ayudarme cuando de comparar tareas se trataba.

A las docentes que contestaban los correos con amabilidad y prontitud cuando las dudas me asaltaban, aquí también mencionare a la secretaria del centro Tumbaco de la UTPL quien me oriento muchas veces y me recordaba que tenía que hacer el cambio de las fecha de los exámenes.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haber creado la modalidad a distancia única, forma de estudiar para quienes trabajamos y tenemos un hogar que atender y por medio de esta a mis tutoras de tesis por la colaboración y predisposición durante la investigación.

A todas las personas que estuvieron con migo durante toda mi carrera gracias de corazón.

Lijja Judit Vargas Mosquera

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
1.1. Destrezas en educación.....	7
1.1.1. Definiciones de destrezas.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	7
1.1.3. Definiciones de destrezas con criterio de desempeño.....	8
1.2. Actividades de Aprendizaje.....	9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	9
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	11
1.2.3. Tipos de Actividades de Aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	11
1.2.4. Estructura de actividades de aprendizaje.....	13
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	16
1.3.1. Definición de operaciones mentales.....	16
1.3.2. Clasificación de tipo de Operaciones Mentales.....	16
1.3.2. Ejemplos de Operaciones Mentales.....	23
1.3.3. Desarrollo de las Operaciones Mentales en el Proceso de Aprendizaje.....	25
<b>CAPITULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>28</b>
2.1. Diseño de sistematización.....	29
2.2. Preguntas de sistematización.....	29
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.....	30
2.3.1. Métodos.....	30

2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	31
2.4. Recursos.....	34
2.4.1 Talento Humano.....	34
2.4.3. Económicos.....	35
2.5. Procedimiento.....	36
<b>CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSION.....</b>	<b>37</b>
3.1.	
Resultados.....	38
3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	38
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	43
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	44
3.2. Discusión.....	46
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	46
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	47
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	48
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente..	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	53
<b>4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>54</b>
<b>5. ANEXOS.....</b>	<b>57</b>
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	58
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las practicas.....	68
Anexo 3: Fotografías.....	79

## **RESUMEN:**

El presente trabajo titulado Sistematización de las Experiencias práctica en el Colegio Particular Israel N° 2 de la ciudad de Quito parroquia Puembo en el año lectivo 2015 – 2016, tuvo como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se hizo la revisión documental donde se utilizaron diferentes fuentes bibliográficas que sustentan teóricamente la investigación, se utilizaron los métodos analítico, inductivo y deductivo. El análisis se fundamentó en prácticas docentes que permitieron observar las fortalezas y debilidades de la planificación curricular. Se concluye que la sistematización es fundamental porque permite al maestro(a) realizar un análisis de su trabajo de manera crítica para generar un mejoramiento continuo y poder contrastar los modelos teóricos, y metodológicos con la práctica en el aula. Se recomienda que los docentes se involucren más en el proceso de enseñanza aprendizaje, revisando conceptos, técnicas y recursos que puedan promover el espíritu investigativo y actual de las planificaciones curriculares.

## **PALABRAS CLAVES:**

Sistematización, actividades de aprendizaje, práctica docente, técnicas.

### **ABSTRACT:**

This work entitled Systematization of Practical Experiences in the Private School Israel No. 2 located in the city of Quito, town of Puenbo in the school year 2015-2016, aimed at evaluating the results of teaching practice based on the analysis of the stages of educational process, activities and resources such as elements of the lesson plan, in order to reorient, inform and innovate the teacher's professional performance. First of all, to collect the information, literature review for support the theoretical categories and was used taking into account the analytic, deductive and inductive methods. The analysis was based in teaching practices which permit investigate strengths and weaknesses in curriculum planning. It was concluded that systematization is crucial because it allows teachers to do a critical analyze of their work, to generate continuous improvement and to contrast the theoretical and methodological models with the practice in the classroom. It is recommended that teachers become more involved in the teaching-learning process, reviewing concepts, techniques and resources that can promote research and current spirit of curriculum planning.

### **KEYWORDS:**

Systemization, learning activities, teaching practice, techniques.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye un fenómeno de estudio enriquecedor por la gran cantidad de factores que involucra este proceso. Y uno de esos factores es el papel que desempeñan los maestros en el cumplimiento de los objetivos propuestos durante el año lectivo, por tal motivo los docentes siempre serán nombrados para críticas o elogios cuando de educación se habla; en este propósito la sistematización como factor generador de conocimientos rigurosos a partir de la recuperación de las experiencias debe ser desarrollada por todo profesional.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en el Colegio Israel N° 2, ubicado en Quito, parroquia Puembo Av. Interoceánica Km. 21, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas utilizando matrices que analizaron fortalezas y debilidades de la planificación, organización de las actividades de aprendizaje y valoración de las mismas luego de su ejecución.

El primer capítulo presenta definiciones de varios autores de destrezas en educación, actividades de aprendizaje, operaciones mentales; que nos servirán de base para el análisis posterior, así como presenta el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En el segundo capítulo se aborda la metodología, organizada en función del cumplimiento de los objetivos específicos observándose claramente el diseño de investigación, métodos,

técnicas e instrumentos utilizados a lo largo del trabajo de investigación; así como el procedimiento seguido.

El tercer capítulo describe los resultados, las matrices, discusión, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente; donde se observa claramente que si bien es cierto la educación está en constante cambio, sin embargo los docentes no poseen una cultura reflexiva sobre la práctica educativa y las experiencias positivas y negativas del día a día solo quedan en simples comentarios perdiendo de esta manera la oportunidad de analizar y reflexionar en cada una de sus experiencias.

Como conclusiones principales se determina que el ejercicio investigativo realizado reafirma la idea de que la sistematización es una etapa necesaria en el proceso educativo, debido a que permite al docente realizar un análisis autocrítico de su experiencia llevándolo a un mejoramiento continuo, a través de ella se hace posible la reconstrucción del saber, la sistematización brinda al maestro (a) la oportunidad de contrastar los modelos teóricos y metodológicos con la práctica en el aula. De manera específica se concluye que en las fortalezas y debilidades en la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se observa mayor disposición por la investigación de nuevas actividades a ser utilizadas en la clase, lo que nos muestra la apertura y deseo del docente por mejorar su práctica, sin embargo la falta de tiempo, recursos económicos y acceso a información especializada pueden constituir factores de riesgo y disminución de la calidad de la planificación.

Como recomendaciones se plantea que los docentes se involucren más en el proceso de enseñanza aprendizaje, revisando conceptos, técnicas y recursos vanguardistas que pueden promover el espíritu investigativo y actual de las planificaciones curriculares, además es vital que el maestro pueda explicar todo el proceso a llevarse a cabo en el aula y este a su vez debe coincidir con lo descrito en la planificación. También se considera necesario poder realizar evaluaciones entre pares, no con una finalidad indagatoria sino con una mirada de retroalimentación y deseo de compartir conocimientos, al respecto sería muy interesante poder realizar discusiones interdisciplinarias, colaborativas y centradas en la necesidad de brindar un contexto favorable para el desarrollo intelectual y humano de cada uno de los y las estudiantes.

Como ya lo afirmaron Barnechea, Gonzales y Morgan (1992) sistematizar es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad educativa, por tanto la falta de esta práctica docente trae

consecuencias negativas; es por eso que todos quienes están involucrados en el proceso de aprendizaje deben seguir una línea de profundización, reflexión y análisis convirtiendo a la experiencia en una fuente escrita que describa y fundamente la experiencia docente. Sobre la base de las consideraciones anteriores este trabajo de investigación pretende ser un apoyo al momento de sistematizar la práctica docente, recordemos que en la educación se debe hacer cambios urgentes, pero solo se logrará con un compromiso serio por parte de los maestros. Esos cambios deben empezar en las aulas con perseverancia, motivación y responsabilidad y porque no decirlo “sistematizando nuestra experiencia”.

## **CAPÍTULO I.**

### **MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Destrezas en educación.**

### **1.1.1. Definiciones de destrezas.**

Si bien existen diversas definiciones de destreza, de manera general se considera que es “la expresión del ‘saber hacer’ en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 11)

Se la considera también como la “capacidad de realizar tareas y resolver problemas” (Hernández & García, 2010, pág. 8), o en el campo educativo de manera más específica, la actualización curricular del Ministerio de Educación (2010), señala que “la destreza es la forma o manera de producir el aprendizaje, la capacidad como producto del proceso de aprendizaje que se formará, se desarrollará, y se perfeccionará como un saber pensar, un saber hacer o un saber actuar” (s/n)

En todas las definiciones expuestas, la destreza tiene que ver con el saber hacer algo de la mejor manera, se diría que es un elemento que se adquiere con la práctica y que precisa ser cultivada a fin de mejorar el aprendizaje. De ahí que cada maestro deba empezar a desarrollarla desde los primeros años de estudio.

Desde esta perspectiva es muy importante tanto la dedicación y entrega que ponga el/la estudiante, cuanto la capacidad de los maestros para motivar el desarrollo de destrezas no solamente en el aula, sino fuera de ella.

### **1.1.2. Definiciones de habilidades.**

Justamente por la necesidad de generar destrezas, en el ámbito educativo se ha puesto énfasis también al concepto de habilidad, categoría que según Ducci es “la disposición para responder a una determinada situación con destreza suficiente” (citado en Castillo & Cabrerizo, 2009, pág. 108).

Se considera también, que “las habilidades surgen como resultado de experiencias, motivaciones y estilos” (Feldhusen, 1995, pág. 4),

[Que son de carácter] eminentemente práctico y conlleva[n] una determinada forma de proceder que se suele relacionar con el buen hacer, tener habilidad implica demostrar maestría al hacer algo, de modo que puede considerarse hábil a un profesional cuando alcanza mejor sus objetivos (Castillo & Cabrerizo, 2009, pág. 108).

Añadiendo, Petrovsky (1980) considera que la habilidad es "(...) el dominio de un sistema complejo de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee" (pág. 97).

En primera instancia, se considera necesario hacer algunas aclaraciones básicas que pueden ayudar a comprender la diferencia entre destreza y habilidad, reconociendo su importancia y sus particularidades; la primera es el resultado de una práctica constante que genera dominio de la acción, mientras que la segunda que proviene del latín *habilitas* (capacidad para algo) se considera un elemento innato. Así, la habilidad en el campo educativo puede considerarse como una especie de talento, predisposición del estudiante para generar pericia. La habilidad podría estar condicionada por elementos contextuales primarios (tales como los padres, la genética, etc.) pero sin duda es imprescindible reconocer el sinnúmero de habilidades potenciales para poder desarrollarlas como parte de la planificación curricular, de tal manera que pueden consolidarse como destrezas adquiridas en el propio proceso educativo.

### **1.1.3. Definiciones de destrezas con criterio de desempeño.**

“Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber con una y más acciones que deben desarrollar los estudiantes estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. s/n).

Además, según Rodríguez (2012) constituyen:

(...) [El] referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los

conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Pag.5).

Una destreza con criterios de desempeño es el resultado “(...) de la integración esencial y generalizada de habilidades, conocimientos y valores, con un cierto nivel de complejidad, que se visibilizan a través de un desempeño de comprensión, en la solución de problemas del contexto en que se desenvuelve una persona” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Adicionalmente se considera que mediante la construcción de indicadores adecuados, es factible “.

Medir el nivel del dominio de las habilidades y conocimientos que va evidenciando el estudiante durante el proceso. La importancia no se centra únicamente en lo que sabe el estudiante, sino en lo que es capaz de hacer con ese saber” (Cortés & Murillo, 2014, pág. 59).

Con base a lo expuesto, se puede decir que las destrezas con criterio de desempeño son fundamentales al momento de realizar planificaciones curriculares, además lleva a los estudiantes a poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos con un cierto nivel de complejidad. Si bien las destrezas se perfeccionan con actividades que el docente debe desarrollar a fin de que sus educandos tengan un criterio formado y una capacidad crítica y analítica de su realidad, es importante tomar en cuenta que lo que se busca es generar experticia enfocada en potenciar competencias que le permitan al estudiante desempeñar roles académicos, sociales, políticos o incluso familiares, con un adecuado conjunto de herramientas.

## **1.2. Actividades de Aprendizaje.**

Partiendo de que un aprendizaje significativo promueve un cambio permanente en el comportamiento de una persona, entonces el segundo punto a ser analizado en este trabajo es muy importante pues se encontrarán conceptos de aprendizaje planteados por varios autores así como los tipos de actividades de aprendizaje, todo esto con el fin de lograr una organización e integración al momento de aplicar estos conceptos en el proceso didáctico.

### **1.2.1. Definiciones de aprendizaje.**

Si bien la definición de aprendizaje varía según la perspectiva pedagógica, Arancibia, Herrera & Strasser (2007), la definen no como una manifestación espontánea de formas aisladas, sino

como es una actividad invisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, donde el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje (pág. 78).

Leila Allevato, desde un enfoque conductista considera que “el aprendizaje consiste en un cambio de pautas de conducta y como tal genera resistencia, temores, tensión y angustia, (citado en Coloma & Tafur, 2000, pág. 63) lo que demostraría que dicho proceso no es meramente externo, sino que incluye una serie de condiciones internas, psicológicas; lo que se refuerza con la definición de Ontoria, para quien “el aprendizaje es un proceso de desarrollo de ‘insights’, de conocer y comprender el significado, porque el aprendizaje implica no sólo la captación de un contenido sino el compromiso emocional del aprendiz” (citado en Coloma & Tafur, 2000, pág 64).

Aunque los planteamientos anteriores incluyen un amplio campo de comprensión del significado del aprendizaje, cabe señalar que este término ha sufrido una serie de cuestionamientos y modificaciones en función de los modelos pedagógicos vigentes y las nuevas propuestas de pensadores que vinculan al aprendizaje con un proceso de carácter social –en la medida en que ocurre en un contexto determinado- que busca desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, valores, todos ellos en un ámbito liberador, es decir capaz de motivar a los estudiantes, permitirles ser ellos mismos, trascender, investigar y superar los conocimientos del maestro, que se convierte en un mediador o facilitador del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje puede entenderse como el resultado de diversas experiencias y una constante evolución que lleva a los sujetos a construir y de construir verdades, conocimientos, a los que sería imposible calificarlos de “absolutos”. A nuestro criterio, son condiciones indispensables para el aprendizaje

La motivación, perseverancia y una experiencia activa; todo esto combinado con el bagaje previo de cada individuo, puede aportar equilibrio, capacidad de adaptación, pero también capacidad de análisis y amplias posibilidades de comprender el mundo actual y discernir sobre sus beneficios y posibles problemáticas.

### **1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.**

Según el Ministerio de Educación (2003), las actividades para el aprendizaje “se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir, evaluar” (pág. s/n). Antonio Noguez (2008) habla de “las actividades y recursos didácticos [como elementos] que deben cumplir dos funciones complementarias como vehículos transmisores de conocimientos y como generadores de aprendizajes significativos” (p.12). En este contexto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son parte importante de la educación integral, y para ello, el docente debe ver al individuo en su totalidad, “la educación integral debe estimular y desarrollar al individuo desde el cuerpo, la mente y el espíritu” (Oliveros, 2011, pág. 1)

Según se ha citado, las actividades para el aprendizaje son vistas como tareas que ayudan a transmitir conocimientos, generan aprendizajes y desarrollar al ser humano de manera integral. Pues la verdadera educación no es más que el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. A los conceptos mencionados se puede añadir que las actividades del aprendizaje son todas aquellas acciones que el estudiante debe realizar con el fin de lograr un aprendizaje significativo para lo cual se deberá utilizar ciertas técnicas como son: la investigación, observación y análisis, todo esto ayudará a practicar lo que sabidamente un proverbio chino señala: “Si lo veo, tal vez pueda recordarlo, si lo veo y escucho, me podrá ser de alguna utilidad; pero si lo veo, lo oigo y lo hago, jamás podré olvidarlo porque forma parte de mí mismo”

### **1.2.3. Tipos de Actividades de Aprendizaje: cognitivos y procedimentales.**

#### **Aprendizajes Cognitivos**

Se entiende por aprendizaje cognitivo al proceso interno que ocurre a nivel cerebral en los individuos, dicho concepto ilustra sobre los mecanismos que “intervienen durante el proceso de información (PI), desde la entrada sensorial, pasando por el sistema cognitivo (SC), hasta que la respuesta es producida” (Universidad Complutense de Madrid, s/f, pág. 2). En la medida en que depende de la madurez fisiológica, el aprendizaje cognitivo es incremental y puede estudiarse desde las primeras etapas de crecimiento de los niños, tal como lo hizo Piaget (1951) que, con la hipótesis de que todos los niños maduran siguiendo una serie de etapas

claras de desarrollo intelectual, derivó muchas de sus ideas observando cómo sus propios hijos resolvían distintos problemas. El mencionado autor decía que el pensamiento de un niño es, en términos generales, menos abstracto, se inclinan a fundar su comprensión en ejemplos y objetos particulares que puedan ver o tocar. Además los niños emplean menos generalizaciones, categorías y principios (p.97).

Para Ausubel (1976) el aprendizaje cognoscitivo implica “organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo”. (pág. 84), es decir, se aprehende del exterior y mediante un proceso interno se incorpora y re-significa la información.

En síntesis, se puede mencionar que el aprendizaje cognitivo está relacionado con los procesos de adquisición de información, recibida desde el entorno; para procesarla en el interior a través de la percepción, memoria, etc. construyendo de esa manera un propio conocimiento que da lugar a la adquisición de mejores habilidades y destrezas. Aun cuando se reconoce que el aprendizaje proviene de la experiencia, es el sujeto el que construye el conocimiento del mundo externo en función de su propia organización cognitiva interna; la misma que dependerá de su etapa de desarrollo, que puede ser: sensomotriz, pre operacional, de operaciones concretas u operaciones mentales.

### **Aprendizajes Procedimentales**

De acuerdo a Monserrat Pérez (1998) los aprendizajes procedimentales son “(...) [modificaciones] (...) del conocimiento que tiene[n] lugar cuando se requiere una habilidad u operación. Refleja[n] la adquisición de habilidades, en las que la ejecución puede mejorar sin recordar el aprendizaje previo” (p. 200). También el aprendizaje procedimental “se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación” (El pilar académico, 2011, pág. s/n). Para complementar estas definiciones, Castillo & Cabrerizo (2009) afirman que “con el aprendizaje de contenidos procedimentales se pretende proporcionar al alumno herramientas y habilidades que le permitan construir su propio bagaje cultural y saber desarrollar el trabajo intelectual” (p.140).

Así, los aprendizajes procedimentales tienen que ver con el ‘aprender a hacer’, es decir, son habilidades que adquieren los estudiantes a medida que van descubriendo nuevos

conocimientos que se afirman con la práctica y la experiencia, transformándose de esta manera en un aprendizaje significativo.

#### **1.2.4. Estructura de actividades de aprendizaje.**

##### **La teoría de la actividad de N. Leóntiev y Galperin.**

A partir de los antecedentes teóricos desarrollados por Vogotsky, Leóntiev y Galperin elaboraron una teoría que pretendía facilitar el estudio psicopedagógico de la enseñanza, esta teoría es reconocida como la teoría de la actividad pues determina que su objeto de estudio, así como el de la psicología debería ser la actividad humana, cuya unidad de análisis sería la acción. “Sin embargo, todavía resultaba menester poder explicar la estructura de la actividad; para ello determinó que el objetivo y el motivo son los componentes principales de la actividad” (Ortiz & Chávez, 2008, pág. s/n)

Una de las premisas fundamentales de dicha teoría es que:

La actividad acentúa una forma de relación dialéctica entre el sujeto y el objeto, donde: a) el ser humano al transformar el objeto se transforma a sí mismo; y b) la relación con el objeto se presenta al sujeto justamente como tal, como relación, y por ello regula la actividad (Montealegre, 2005, pág. 34).

De la misma manera, los elementos constitutivos de la actividad según Leóntiev son:

a) La orientación, [donde] se parte de determinadas necesidades, motivos y tarea; y  
b) la ejecución, [que] consiste en realizar acciones y operaciones relacionadas con las necesidades, los motivos y la tarea. En toda actividad humana se debe tener clara la finalidad, así como también las condiciones de realización y de logro (Montealegre, 2005, pág. 34)

Por su parte, Galperin (1959) desarrolla un elementos centrales de la teoría de la actividad: “la formación de las acciones mentales, 1) conocimiento de la tarea y sus acciones; 2) apoyo en objetos materiales; 3) acción apoyada en representaciones gráficas; 4) acción conducida por el lenguaje externo; 5) acción en el plano mental” (pág. 450).

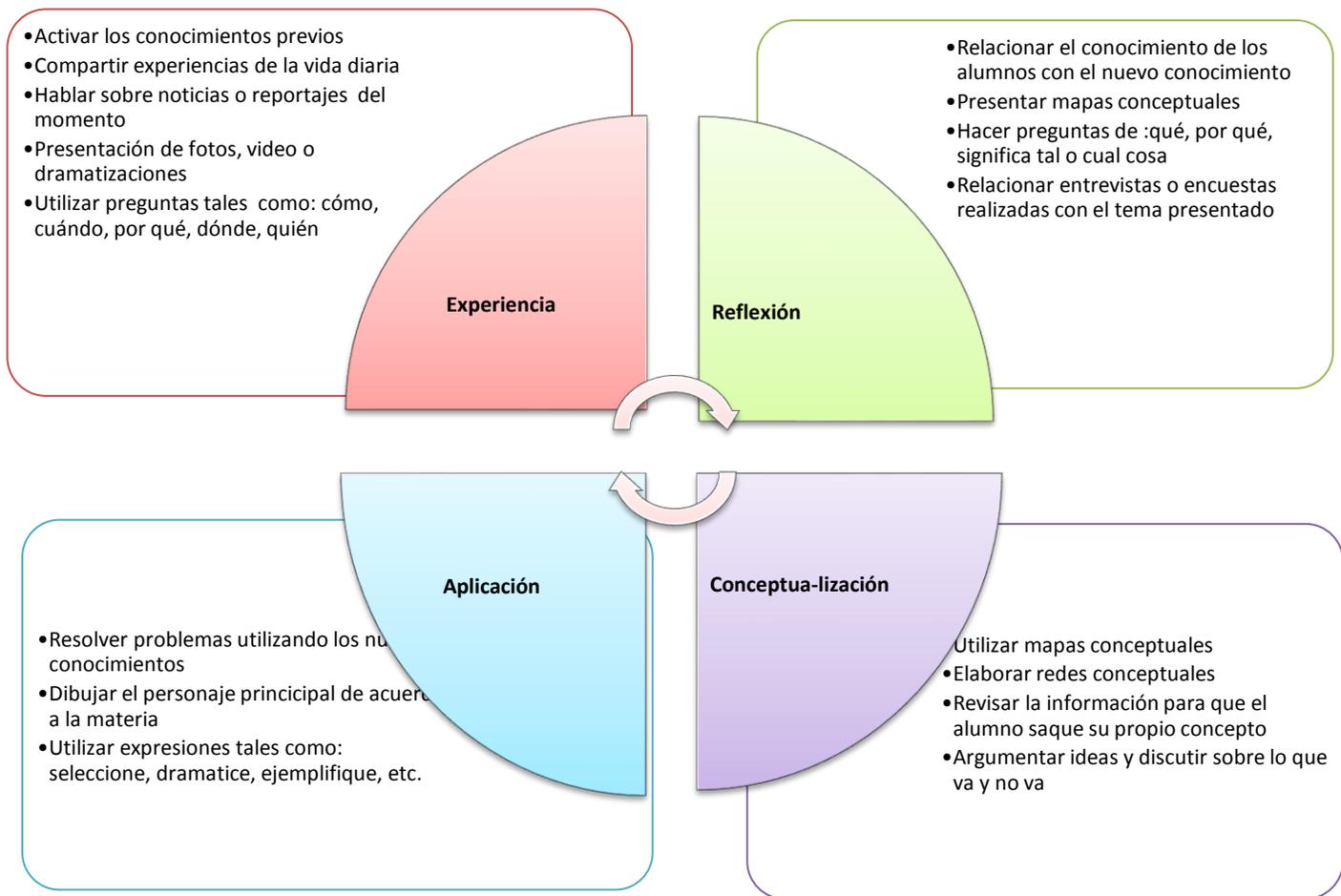
En conclusión, la teoría de la actividad resulta un aporte novedoso y eficaz para el planteamiento de actividades que permitan el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades,

donde la labor del docente es primordial. Además de ser una propuesta metodológica aplicable en el sistema educativo, facilita el abordaje de problemas psicológicos y pedagógicos que enriquece el conocimiento de los docentes y mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Lo esencial, desde nuestra perspectiva, es la afirmación de que debe haber una relación directa entre el sujeto y el objeto que se desea alcanzar sin dejar de lado las condiciones que se presenten en ese momento con el fin de lograr una meta determinada.

Todos los autores mencionados buscan comprender la estructura de las actividades de aprendizaje, por esta razón, cabe señalar lo que a este respecto señalan (Guevara & Oliveros 2011).

El aprendizaje es un proceso que implica el desarrollo de cuatro pasos didácticos; en cada uno de ellos los maestros pueden desarrollar varios tipos de actividades. Está representado por un círculo que indica que el proceso se inicia y se cierra. El maestro puede comenzar en cualquier fase del ciclo, aunque lo ideal es partir de la experiencia y cierra con la aplicación. (p.9)

Este método es muy aplicado por los docentes, se lo conoce por sus siglas: ERCA y facilita el aprendizaje de una forma secuencial y ordenada, tomando en cuenta la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación en la vida diaria como fases metodológicas de dicho proceso. A continuación se analizan cada una de las etapas mencionadas:



**Figura 1. Estructura de las actividades de aprendizaje**

**Fuente:** Guevara y Oliveros (2011)

**Elaborado por:** Ligia Vargas

### **1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.**

Las operaciones mentales son operaciones lógicas que ocurren en el cerebro del ser humano llevándole a producir resultados, para entender mejor el concepto revisamos algunas definiciones que aclaran lo dicho.

#### **1.3.1. Definición de operaciones mentales.**

Kail y Cavanaugh (2013) definen a las operaciones mentales como: “Acciones cognitivas que pueden realizarse sobre objetos e ideas” (pág. 208), Villón basada en Piaget las define como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (Villón, S/F). Reuven Feurstein (2009) afirma que son: “El conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”.

Añadiendo, se puede afirmar que las operaciones mentales son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos; son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación.

En síntesis, las operaciones mentales a parte de ser operaciones lógicas interiorizadas y coordinadas entre sí, son acciones que producen resultados, es pensar de manera abstracta e hipotética. Para que el aprendizaje sea más efectivo y enriquecedor las operaciones mentales deben hacerse primero con objetos reales y concretos antes de pasar a la imagen y el símbolo. Además deben ejercitarse de ida y vuelta para propiciar el desarrollo del pensamiento divergente a esto lo llama Feurstein un enriquecimiento de repertorio.

#### **1.3.2. Clasificación de tipo de Operaciones Mentales.**

Siguiendo a Piaget, Meece (2012) organiza a las operaciones mentales de acuerdo rangos de edad, a continuación se presentan las distintas etapas.

### **Etapa pre operacional (de 2 a 7 años)**

La capacidad de pensar en objetos, hechos, personas ausentes marca el comienzo de la etapa pre operacional, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. Se comporta y piensa de una manera distinta, usa palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participa en juegos de simulación y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. Se llama pre operacional porque los preescolares no tienen la capacidad de realizar operaciones lógicas (Meece, 2012), los procesos más sobresalientes de esta etapa son:

#### **Pensamiento Representacional**

Se considera que los años preescolares son la edad de oro del juego simbólico. El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales por ejemplo fingir beber de una copa. La capacidad de usar símbolos para referirse a tal o cual cosa es lo que se observa en esta etapa.

#### **Concepto numérico**

Ya no solo utiliza las letras y dibujos sino que adquiere la capacidad de usar números, a pesar de que no comprende el verdadero significado de los números, sin embargo logra entender varios principios básicos como son:

- Puede contar los elementos uno por uno
- Los números son asignados en orden
- El último número que pronuncia representa al total de los elementos

#### **Teorías intuitivas**

Los niños en esta etapa se caracterizan por ser curiosos e intuitivos, hacen preguntas de todo y sacan conclusiones equivocadas. Los niños creen que todos piensan y obran como ellos, son egocéntricos; es decir incapaces de entender lo que piensan o sienten otras personas. Piaget (1951) al investigar sobre la conducta en esta etapa descubrió que no distinguen entre seres animados e inanimados. Por ejemplo cuando una flor se cae ellos se entristecen porque piensan que les duele.

### **Etapa de las operaciones concretas (de 7 – 11 años)**

Los niños empiezan a pensar de modo simbólico y pueden imaginar los procesos de inversión. Durante esta etapa los niños se vuelven menos egocéntricos y mucho más sociales, interactúan con los compañeros y empiezan a comprender los puntos de vista ajenos.

Durante esta etapa empiezan a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos. Aquí los niños pueden invertir o negar mentalmente, además están en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de los cambios. Las operaciones concretas de esta etapa son:

#### **Seriación**

Aquí aprenden a comparar elementos de un mismo conjunto, construyen mentalmente relaciones entre los objetos, aprenden a inferir la relación entre dos signos y pueden añadir otro más.

#### **Clasificación**

Establecen relaciones de pertenencia y no pertenencia entre conjuntos y elementos, aprenden a clasificar objetos de acuerdo a sus características.

#### **Conservación**

En la etapa de las operaciones concretas adquieren la capacidad de razonar sobre los problemas de conservación, es decir comprenden que un objeto permanece igual a pesar de los cambios que puedan suscitarse.

### **Etapa de las operaciones formales (de 11 años en adelante)**

Aquí los adolescentes pueden considerar problemas hipotéticos sin necesidad de ejemplos concretos, no necesitan recordar experiencias anteriores, sino que imaginan situaciones nunca antes vividas. Empiezan a examinar temas como el calentamiento global o ponen en tela de juicio el recurso de la guerra para resolver conflictos.

Durante esta etapa las operaciones mentales se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas. Aquí el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. El nombre de operaciones formales es debido a la capacidad que adquieren para pensar de forma abstracta y de razonar. A continuación se expone las siguientes:

### **Lógica proposicional**

Dentro de la lógica proposicional adquieren capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de una relación entre dos afirmaciones. Ejemplo: El padre, la madre y el hijo tienen 30, 20 y 6 años respectivamente. ¿Dentro de cuánto tiempo la suma de las edades de la madre y el hijo será igual a las del padre?

### **Razonamiento científico**

En esta etapa los adolescentes resuelven problemas sistemáticamente, formulan hipótesis y las comparan con hechos para ver si son falsas o verdaderas; esto es el pensamiento hipotético deductivo, que les lleva a generar y probar hipótesis de una forma lógica y sistemática.

### **Razonamiento combinatorio**

Es la capacidad de pensar en causas múltiples, los adolescentes pueden hacer todas las combinaciones posibles utilizando 4 o 5 datos ya sea con números, u objetos y lo hacen de una manera sistemática.

### **Razonamiento sobre las probabilidades y proporciones**

A manera de ejemplo: cuando los niños de escuela estudian sobre las probabilidades ellos al encontrarse con un recipiente con canicas verdes, rojas y azules donde prevalece el color rojo se les pregunta si introduce la mano que color de canica saldrá más, entonces ellos contestan las de color rojo porque hay más rojas. Por otro lado los adolescentes representan mentalmente el problema concentrándose en la diferencia absoluta e infieren entre las tres cantidades.

Según Reuven Feurstein (2009), todas estas acciones se conocen como operaciones mentales. Pueden ser relativamente simples (ej. reconocer, identificar, comparar) o complejas (ej. pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales (s/n).

A continuación se presenta operaciones mentales.

**Tabla 1. Tipos de operaciones mentales.**

<b>Nro.</b>	<b>Operación mental</b>	<b>Nro.</b>	<b>Operación mental</b>	<b>Nro.</b>	<b>Operación mental</b>
<b>1</b>	Identificación	<b>7</b>	Codificación	<b>13</b>	Razonamiento analógico
<b>2</b>	Diferenciación	<b>8</b>	Descodificación	<b>14</b>	Razonamiento hipotético
<b>3</b>	Representación mental	<b>9</b>	Proyección de relaciones virtuales	<b>15</b>	Razonamiento transitivo
<b>4</b>	Transformación mental	<b>10</b>	Análisis	<b>16</b>	Razonamiento silogístico
<b>5</b>	Comparación	<b>11</b>	Síntesis	<b>17</b>	Pensamiento divergente-convergente
<b>6</b>	Clasificación	<b>12</b>	Inferencia lógica	<b>18</b>	Conceptualización

**Fuente:** Gómez, Cruz, Acosta & Martínez (1998)

**Elaborado por:** Ligia Vargas.

**Tabla 2. Tipos de operaciones mentales.**

<b>Receptivas:</b>	<b>Retentivas:</b>	<b>Reflexivas:</b>	<b>Creativas:</b>	<b>Expresivas simbólicas:</b>	<b>Expresivas prácticas:</b>
- Percibir / Observar - Leer / Identificar	- Memorizar / Recordar (recuperar, evocar)	- Analizar / Sintetizar - Comparar / Relacionar - Ordenar / Clasificar - Calcular / Aplicar procedimientos - Comprender / Conceptualizar - Interpretar / Inferir - Planificar - Elaborar hipótesis / Resolver problemas - Criticar / Evaluar	- Extrapolar / Transferir / Predecir - Imaginar / Crear	- Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar - Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)	Aplicar - Usar herramientas

**Fuente:** Gómez, Cruz, Acosta & Martínez (1998)

**Elaborado por:** Ligia Vargas.

Las operaciones mentales pueden también clasificarse de acuerdo a las actividades de aprendizaje, ya que estas son como un interfaz entre los estudiantes, profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Siguiendo el estudio de (Alonso, 2000) las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias didácticas pueden ser de dos tipos:

**Tabla 3. Tipos de operaciones mentales**

<b>Actividades memorísticas, reproductivas</b>	<b>Actividades comprensivas</b>
Pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada. Por ejemplo:	Pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja. Por ejemplo:
- Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.	- Resumir, interpretar, generalizar...; requieren comprender una información previa y reconstruirla.
- Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.	- Explorar, comparar, organizar, clasificar datos...; exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento, y realizar una reconstrucción global de la información de partida.
- Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.	- Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear...; exigen construir nuevos significados, construir nueva información.
- Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.	

**Fuente:** L. Alonso (2000)

**Elaborado por:** Ligia Vargas

Al analizar estas clasificaciones de operaciones mentales podemos observar que Meece (2012) pone énfasis en las etapas de desarrollo de la persona, aquí es fundamental ubicar el momento en que aparecen las operaciones mentales; en tanto que Feurstein va de lo más elemental a lo más complejo, y Alonso las clasifica como actividades memorísticas reproductivas y actividades comprensivas.

### **1.3.2. Ejemplos de Operaciones Mentales.**

#### **Comparación**

##### **Teoría:**

Comparar consiste en observar e identificar las semejanzas y las diferencias que existen entre dos o más seres (vivos o inertes). Para los estudiantes resulta siempre más fácil encontrar diferencias. Se puede comenzar por ellas, pero es más importante que poco a poco lleguen a ser diestros en la identificación de semejanzas (Burbano de Lara, Rodríguez, & Guerrero, 2000). La comparación es muy importante ya que gracias a una conducta comparativa las personas logran modificarse a través de la exposición directa de los estímulos. Cuando recibe la nueva información la organiza, compara y relaciona con unidades de pensamiento que ya existen. Por lo tanto comparar es requisito primordial para cualquier proceso cognitivo.

##### **Metodología:**

Establecimiento de diferencias existentes entre los procesos de comparación y relación, luego de haber hecho la actividad propuesta.

##### **Ejemplo:**

Observa los cuatro lápices que tienes encima de la mesa, mídelos y determina cual es el más largo y cuál es el más pequeño.

#### **Clasificación**

##### **Teoría:**

La operación mental de clasificar consiste en dividir un conjunto en dos o más subconjuntos utilizando un criterio para agrupar elementos. (Burbano de Lara, Rodríguez, & Guerrero, 2000)(Burbano de Lara & Rodríguez). Fuerstein considera que la clasificación es la base de las operaciones lógico-verbales ya que a través de ella la relación con los estímulos va desde relaciones simples a la proyección de relaciones entre conceptos más extensos.

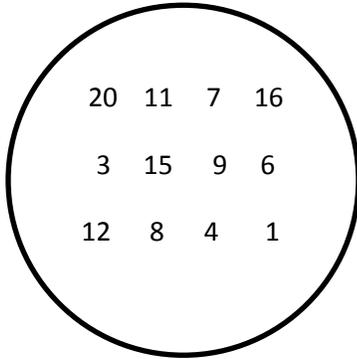
##### **Metodología:**

La base de la clasificación es una buena comparación, diferenciación y discriminación, para clasificar se requiere de una percepción analítica a fin de agruparlos de acuerdo a principios fundamentales.

**Ejemplo:**

Del conjunto A saque dos subconjuntos clasificando los números pares de los impares.

A=



**Decodificación**

**Teoría:**

Consiste en que el receptor convierte los signos que le llegan en un mensaje.

Interpretación y ampliación de términos y símbolos de manera que no dé lugar a la ambigüedad.

**Metodología:**

Interpretar los símbolos o siglas de una manera coherente.

**Ejemplo:**

Determine el significado de las siguientes siglas

OMS \_\_\_\_\_

UNICEP \_\_\_\_\_

MEC \_\_\_\_\_

**Codificación**

**Teoría:**

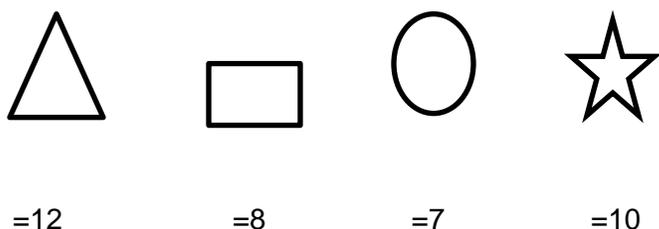
Consiste en establecer símbolos de manera clara concisa y directa, para darles un determinado significado.

### Metodología:

Para la codificación el emisor convierte el mensaje en signos que pueden ser entendidos por el receptor. Entonces observamos con atención la instrucción dada para poder resolver la operación.

### Ejemplo:

Observa el valor de cada figura y resuelve las operaciones que se presenta.



$$\triangle + \square + \circ =$$

$$\triangle + \square - \star =$$

### 1.3.3. *Desarrollo de las Operaciones Mentales en el Proceso de Aprendizaje.*

Sabemos que el aprendizaje está relacionado con un proceso mental y por lo tanto debe cumplir determinados objetivos. Los autores Talyzina y Galperín conciben el aprendizaje como:

Un proceso de transformación progresiva de las acciones materiales en acciones mentales, pasando por distintos niveles. Hablar de aprendizaje implica una referencia a la actividad, o mejor dicho, el aprendizaje orientado hacia la actividad, por medio de la cual se produce una transformación en el individuo. (p.108)

De acuerdo con Castellanos (2006), "aprender representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, y tiene una naturaleza multiforme, diversa" (p. 12).

El aprendizaje implica una modificación en la estructura cognitiva y en los conocimientos que tienen los aprendices y solo se logra a través de determinadas operaciones cognitivas y mentales. Varias son las formas que se utilizan para lograr un aprendizaje, empezando por la comprensión de la nueva información, el análisis y la asimilación e integración del conocimiento a los saberes previos para lograr una apropiación oportuna.

Un aprendizaje siempre implica receptor información sea esta en (palabras, imágenes, sonidos) donde se pone en juego distintas actividades mentales para desarrollar competencias lingüísticas, motoras, espaciales y más.

Dentro de las operaciones mentales más comunes podemos mencionar las siguientes:

- Comprender
- Describir
- Comparar
- Evaluar
- Identificar
- Experimentar
- Interpretar
- Juzgar
- Observar
- Crear
- Producir
- Reflexionar

A continuación se plantean dos ejemplos:

**Identificación:**

**Teoría:**

Gómez, Cruz, Acosta & Martínez (1998) afirman:

Identificar es reconocer una realidad por sus características, bien pueden ser en forma real o virtual. Obtiene información a través de los sentidos da significado a la observación produciendo independencia del sujeto frente al objeto pero conservando las ideas que o representan (pág. 28, 33).

**Metodología:**

Utilizando los sentidos, se obtiene la información de las observaciones dadas. Una vez que pasó el contacto con el objeto concreto o abstracto podemos obtener la transformación de imágenes o representación.

**Ejemplo:**

Seleccione la palabra que tenga el mismo sentido de:

VALENTIA:

- a) Arrogancia
- b) Valor
- c) Cobardía
- d) Coraje

**Inferencia lógica**

**Teoría:** Operación mental que nos permite realizar deducciones a partir de unas informaciones previas. Feurstein (1986)

**Metodología:**

La inferencia lógica tiene dos premisas y una conclusión, estas pueden ser verdaderas o falsas.

**Ejemplo:**

“Si Juan está en el partido de futbol, entonces está en el estadio. Juan no está en el estadio”

**Premisa 1:** Si Juan está en el partido de futbol, entonces está en el estadio.

**Premisa 2:** Juan no está en el estadio.

**Conclusión:** Por lo tanto, Juan no está en el partido de futbol

**CAPITULO II.**  
**METODOLOGÍA**

## **Metodología**

La metodología se define como el conjunto de métodos y técnicas de carácter científico que se aplican de una manera sistemática durante un proceso de investigación (Significado de metodología, s/f) con el fin de alcanzar resultados a corto y mediano plazo, en este contexto los aspectos metodológicos que a continuación se presentan se constituyen en una planificación ordenada.

### ***2.1. Diseño de sistematización.***

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2006) “el diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información” requerida en una investigación (p.158).

El diseño constituye la columna vertebral de la investigación, el plan inicial que permitirá una ejecución satisfactoria, responde directamente al problema de investigación planteado y al tipo de abordaje que se quiere hacer del objeto de estudio.

Para el caso que nos compete, el diseño de la sistematización es de carácter descriptiva pues se exponen, examinan y detallan las planificaciones didácticas ejecutadas en las prácticas docentes realizadas en el Colegio Particular Israel No. 2 ubicado en la ciudad de Quito parroquia de Puembo Km. 21. También la sistematización se considera de carácter analítico y crítico pues posterior a describir se busca interpretar los resultados con la finalidad de generar procesos de autoevaluación y mejora permanente.

Los pasos seguidos para realizar la sistematización han sido: 1. La selección de las planificaciones a ser sistematizadas; 2. La realización de un estado del arte para conocer los avances conceptuales referentes a los temas de interés dentro de la discusión teórica; 3. Elaboración de matrices que permitan la sistematización de la experiencia de práctica docente.

### ***2.2. Preguntas de sistematización.***

Dentro del proceso de sistematización de la práctica, se propusieron una serie de cuestionamientos que a continuación se detallan:

1.- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

2.- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?

3.- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

### **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.**

A continuación se presentan los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados durante el proceso de sistematización.

Se inicia por los métodos, se continúa con las técnicas, instrumentos y finalmente se plantea el procedimiento.

Se detalla los instrumentos de investigación: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

#### **2.3.1. Métodos.**

Los métodos de sistematización utilizados en el presente estudio fueron el método analítico – sintético, inductivo, deductivo y hermenéutico, todos ellos basados en los planteamientos de Hernandez, Fernandez, & Baptista (2006).

**El método analítico – sintético**, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la relación entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

Partiendo de la descomposición del objeto de estudio se analizan las planificaciones para luego estudiarlas de manera holística e integral. Cada planificación ha sido analizada profundamente para encontrar las fortalezas y debilidades y así lograr una sistematización que sea coherente, científica, crítica, pero también propositiva.

**El método inductivo y deductivo**, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió

analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

Dichos métodos se utilizaron para operacionalizar los conceptos, generar planificaciones y construir indicadores que las evalúen; también se utilizaron para el análisis de los datos generados y a partir de ellos realizar abstracciones y generalizaciones de la experiencia docente en la elaboración de planificaciones pedagógicas, permitiéndonos de esta manera construir conocimiento durante todo el proceso, para luego caracterizarlo, relacionarlo y analizarlo.

**El método hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados, esto debido a la necesidad de comprender interpretativamente los datos obtenidos.

### ***2.3.2. Técnicas e instrumentos.***

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

#### **Técnica de investigación bibliográfica**

La técnica de investigación bibliográfica es un proceso sistemático y secuencial de recolección, clasificación, evaluación y análisis de textos, revistas, tesis, documentos y más; que servirán de fuente teórica y conceptual en una investigación científica determinada.

Dentro de esta técnica la lectura es fundamental para realizar un proceso exploratorio y una selección del material más pertinente a tomar en cuenta para comparar, conocer y seleccionar diferentes aportes teóricos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Además se han utilizado los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teórico-conceptuales.

Otra técnica importante ha sido el resumen, que permitió comprender los textos de forma abreviada, este permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

## **Técnicas de investigación de campo**

“Las técnicas de investigación de campo son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar” (Rodrigues, 1982, pág. 60)

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación participante es una de las técnicas de recolección de datos más práctica, consiste en saber seleccionar aquello que queremos investigar, es una técnica básica muy utilizada en el campo de la sistematización, para ello no solo utilizamos los ojos sino todos los sentidos según el objeto estudiado, ésta ha sido una fuente de apoyo para obtener el mayor número de datos al momento de analizar todas las etapas del proceso didáctico. En esta técnica lo que hacemos es acumular información sobre el punto en cuestión para luego realizar un proceso de sistematización de los datos recopilado.

## **Instrumentos**

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

## **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente**

La matriz de sistematización fue elaborada considerando, tanto las etapas del proceso, como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz, fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte, el aspecto informativo, en el que se contempla el practicum 3.2 a sistematizar en el año lectivo 2015 - 2016, en el Colegio Particular Israel N°2.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase, en función de los planes trabajados.

### **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente**

Para la rúbrica se parte de la valoración de:

**Estructura en el planteamiento de las actividades**, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

**Relación entre las actividades y recursos**, esto es, si existe relación entre las actividades y recursos planteados en el proceso didáctico, para el efecto se consideraron dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, en este punto si existe una correcta relación entre las dos, pues se sigue un orden durante todo el proceso considerando las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. De la misma forma se consideraron dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, para el desarrollo de una destreza se realizaron varias actividades que implicaron todo un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

### **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente**

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

**Las actividades en relación a su estructura**, se exponen las habilidades o limitaciones para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura, donde se evalúa si existe un orden lógico al momento de seguir la clase, pues los pasos que se siguen van de acuerdo a cada actividad.

**Las actividades en relación a los recursos**, se determinan las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase, aquí se considera de importancia que los recursos a ser utilizados sean de fácil adquisición.

**Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se determina la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideraron dos criterios (sí, no).

**Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, se determina la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

**Innovación en relación a la diversidad de actividades**, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identifican las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas, ya que el docente debe tener la capacidad de innovar en cualquier circunstancia.

## **2.4. Recursos.**

### **2.4.1 Talento humano.**

Dentro de los recursos humanos que contribuyeron en el trabajo de investigación están:

Directora de tesis

Tutora de tesis

Rector del Colegio Israel N°2

Docente tutora de prácticas

Investigadora

## **Materiales**

\* Libros

\* Hojas

\* Lápiz

\* Marcadores

\* Esferos

## **Tecnológicos**

\* Internet

\* Impresora

\* Computadora

### **2.4.3. Económicos.**

La presente investigación tuvo un costo aproximado de:

<b>Recursos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Materiales de oficina	Hojas de papel bond, impresiones, copias	45
Movilización	Pasajes de taxis o buses	45
Teléfono	Llamadas a compañeras o a la sede de la UTPL	20
Internet	Consultas bibliográficas fuera de casa	10
Movilización	Boleto aéreo, hotel, alimentación	200
<b>Total</b>		<b>320</b>

El presente trabajo ha sido financiado por la investigadora.

## **2.5. Procedimiento.**

Luego de realizar las planificaciones de clase para las prácticas a realizarse en el Colegio Particular Israel N° 2 institución en la que se trabajó, se solicitó la autorización al señor rector para dictar clases en varios paralelos, esto por la particularidad de ser asignada como docente únicamente de segundo año de educación básica, además se pidió a los docentes de los respectivos paralelos la autorización necesaria para usar sus horas para dictar las clases.

La investigación bibliográfica se inició con la búsqueda de definiciones de varios autores sobre diversas categorías propias del estudio, sobre cada una de ellas se comparó y contrastó lo que dice el un autor con el otro. Seguidamente se procedió a argumentar dichas definiciones y finalmente sacar un concepto propio. En este ritmo se trabajó con cada tópico, iniciando con definiciones de destreza, habilidad, destrezas con criterio de desempeño, aprendizaje operaciones mentales, entre otras.

Luego de haber concluido con el marco teórico se elaboraron las matrices de acuerdo a las planificaciones del practicum 3.2 con el fin de sistematizar la práctica docente, para lo cual se utilizaron cinco planificaciones con las que se trabajó en la institución educativa. Luego se procedió a plasmar los resultados obtenidos haciendo un análisis de cada una de ellas. Cabe recalcar que en este punto se puede observar con claridad si el trabajo realizado en el aula fue exitoso. Estas matrices fueron de mucha utilidad al momento establecer resultados y elaborar la discusión, así como para construir las conclusiones y recomendaciones respectivas.

La redacción del análisis y la discusión de resultados se organizó de la siguiente manera: 1) las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, en este punto se tomaron dos definiciones del marco teórico para relacionarlas; respecto a 2) los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, se buscaron definiciones sobre recursos, eligiendo la de Antonio Noguez quien los ve como vehículos para entender mejor los conceptos y teorías. El siguiente tema analizado fueron 3) las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas, aquí también se consideraron dos definiciones del marco teórico con la argumentación respectiva; posteriormente se habla sobre la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente, para esto se analizan los conceptos de Cifuentes y Barnechea, mismos que permiten discutir y enfatizar ciertos elementos con los cuales se pueden construir conceptos y perspectivas propias.

**CAPITULO III.**  
**RESULTADOS Y DISCUSION**

### 3.1. Resultados.

#### 3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Prácticum a sistematizar:** 3.2

**Periodo de prácticas a sistematizar:** Desde: 12 de Octubre 2015 A: 15 de Octubre 2015

**Centros educativos en los que se realizó la práctica docente:** Colegio Particular "Israel" N

**Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Planes etapa del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	<b>Destreza:</b> Escuchar reglamentos y mensajes de instrucción y distinguir su función y uso.		<b>Destreza:</b> Comprender las guías turísticas escritas desde la identificación y análisis de los elementos descriptivos e informativos.		<b>Destreza:</b> Reconocer la relación de protección y seguridad que existe dentro de la familia, relatando y recreando la historia familiar.		<b>Destreza:</b> Medir ángulos rectos, agudo y obtusos con el uso del graduador.		<b>Destreza:</b> Identificar y relacionar los movimientos de rotación y traslación que se originan en la tierra.	
	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>Inicio</b>	<b>Experiencia:</b> Conversar y debatir sobre las distintas oraciones que se utilizan en la vida diaria. <b>Reflexión:</b> Escribir varias oraciones en la pizarra, con	*Entorno          *Pizarra *Marcadores	<b>Experiencia:</b> Pre lectura de una guía turística. Activar los conocimientos previos sobre el tema de la lectura. Elaborar predicciones a	*Imágenes *Tipos de texto Gráficos	<b>Experiencia:</b> Indicar varios recortes de familias en distintos lugares. Hacer varias preguntas sobre las familias: -¿Quiénes son	*Recortes *Preguntas *Entorno	<b>Experiencia:</b> Observar el entorno para encontrar ángulos de diferentes clases. <b>Reflexión:</b> Hacer pasar al frente a dos estudiantes	*Entorno          *Estudiantes voluntarios que quieran formar los	<b>Experiencia:</b> Pedir a un estudiante que pase al frente para que rote en su propio eje. Ver gráficos sobre movimientos de rotación y	*Gráficos *Estudiantes voluntarios.

<p>el fin de que los alumnos vean la diferencia entre una oración bimembre y una unimembre.</p> <p><b>Conocimiento:</b> Conceptualizar las clases de oraciones unimembres y bimembres con sus respectivos ejemplos.</p> <p><b>Aplicación:</b> Entregar un pedazo de periódico, con el fin de que los estudiantes subrayen cuando encuentren oraciones de</p>	<p>*Internet *Texto de lengua y literatura</p> <p>*Periódico *Tijeras *Cuaderno de trabajo *Libro de texto</p>	<p>partir de ilustraciones y portadas del texto.</p> <p><b>Reflexión:</b> Plantear expectativas en relación al contenido del texto. ¿Qué haces cuando estas en otra ciudad y no conoces? ¿Qué atractivos turísticos tiene la ciudad de Esmeraldas? ¿Para qué sirve la guía turística? Elaborar una lista de preguntas que no pueden contestar.</p> <p><b>Conocimiento:</b> Presentar varias siluetas</p>	<p>*Guías turísticas *Mapa turístico del Ministerio de Turismo.</p> <p>*Siluetas *Guías del docente</p>	<p>los miembros de tu familia? -¿Qué tareas desempeñan en casa? -¿Cómo puedes ayudar para ser más agradable la vida de tu familia?</p> <p><b>Reflexión:</b> Conversar sobre la familia, el papel que cumple en nuestras vidas proveyéndonos protección, alimento y cariño, para vivir felices en familia necesitamos llevarnos bien entre todos.</p> <p><b>Conocimiento:</b> Conceptualizar como está</p>	<p>*Pinturas *Fotografías *Lápiz *Cartulina *Cuaderno de trabajo *Texto</p>	<p>para que formen ángulos con su cuerpo, utilizando los brazos y las piernas.</p> <p><b>Conocimiento:</b> Los ángulos se clasifican en: rectos, agudos y obtusos; explicar cada uno de ellos. Los ángulos agudos miden menos de 90 grados. Los ángulos rectos miden 90 grados. Los ángulos obtusos miden más de 90 grados y menos de 180 grados. Para trazar ángulos utilizamos el</p>	<p>ángulos.</p> <p>*Graduador *Regla *Lápiz</p> <p>*Cuaderno de trabajo *Texto</p>	<p>traslación.</p> <p><b>Reflexión:</b> Hacer rotar un globo terráqueo y explicar. Hablar sobre las diferentes estaciones y como estas se presentan debido a la traslación que dura 365 días.</p> <p><b>Conocimiento:</b> Nuestro planeta nunca está quieto, se mueve de forma permanente y de diferentes maneras, ahí nacen los movimientos de rotación /día y noche/ sobre su eje y de traslación /estaciones/</p>	<p>*Globo terráqueo</p> <p>*Texto *Internet *Gráficos de rotación y traslación</p> <p>*Pinturas *Lápiz *Hojas *Gráficos de</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

	este tipo.		para que los estudiantes lean sus características. Comentamos todos sobre cuál es la mejor opción. Escojo un texto adecuado que me brinde información sobre Esmeraldas. <b>Aplicación:</b> Guiar a los estudiantes a realizar las actividades del texto.	Cuaderno de trabajo Texto	formada una familia. Todos tenemos una familia y como nos sentimos dentro de la familia. <b>Aplicación:</b> Dibujar a su familia en una cartulina y comparta con sus compañeros contándonos algo sobre ella, Recorte y pegue una foto de una familia grande y otra de una familia pequeña. Realice las actividades del texto de las páginas: 8 y 9.		graduador. <b>Aplicación:</b> Trazar dos ángulos rectos en diferente posición. Trazar dos ángulos agudos y dos obtusos. Realizar las actividades del texto de las páginas: 37 y 39.		alrededor del sol. <b>Aplicación:</b> Dibujar el movimiento de rotación y el de traslación. Observar gráficos de las estaciones para describir cada una de ellas y en qué movimiento se dan. Investigar y explicar qué hora es en Estados Unidos cuando en Ecuador son las 8h00, ¿a qué se debe esta diferencia?	las estaciones *Cuaderno de trabajo *Texto
--	------------	--	---	------------------------------	--	--	--	--	---	--

<b>Desarrollo</b>	Es importante aprender a formular oraciones bimembres y unimembres a fin de identificar correctamente las que tienen verbo y las que no tienen.		Lograr que los estudiantes aprendan a usar una guía turística. Establecer conclusiones sobre los mejores lugares a ser visitados en nuestro país.		Comentar que tienen en común. Explicar la clasificación de los animales vertebrados con la ayuda de un cartel. Lectura de la información de la pag 100-101.		Analizar cada uno de los gráficos. Identificar la importancia de la luz.		Definir que es el suelo. Identificar el perfil del suelo y su textura. Enumerar las características de los suelos desérticos. Explicar cómo se produce la desertificación antrópica.	
<b>Evaluación</b>	Pruebas objetivas Cuestionario objetivo		Pruebas objetivas Examen temático de respuestas alternativas de selección múltiple.		Preguntas objetivas Examen temático de respuestas alternativas de selección múltiple.		Preguntas objetivas Trazo de ángulos de 50 grados, de 180 grados y de 90 grados.		Técnica Prueba escrita Instrumento Cuestionario	

Una vez analizadas las planificaciones hechas en la práctica docente se puede observar que falta incrementar actividades para que el aprendizaje sea más significativo por ejemplo en la planificación 3 que habla de la familia se podría invitar a unos dos miembros de familia de los estudiantes, para que nos hablen de lo importante que es la familia y el papel que el niño desempeña en la misma. Otro aspecto a ser considerado es que falta promover la investigación en determinados temas, a fin de que el estudiante construya su propio conocimiento.

Dentro de los recursos, si bien coinciden con cada una de las actividades, es necesaria mayor creatividad al momento de usarlos, creo que no se está haciendo uso de la infinidad de recursos que existen, y más nos limitamos a lo que tenemos a nuestra disposición.

Algo que se recalca en las planificaciones es el poco énfasis que se da a las operaciones mentales, pues luego de analizar la importancia de ellas, se observa que no se hace uso de estos recursos por lo que el aprendizaje no es muy significativo, si se considera que las operaciones mentales son acciones interiorizadas y exteriorizadas como resultado de combinar nuestras capacidades con las necesidades que experimenta. Por lo tanto si se quieren mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe mejorar la forma como se trabajan las operaciones mentales.

**3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

**MATRIZ DE VALORACIÓN (RÚBRICA) DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRACTICA DOCENTE**

Aspectos	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e ilustraciones para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Planes</b>								
<b>Plan didáctico 1</b>		X	X		X			X
<b>Plan didáctico 2</b>	X		X		X			X
<b>Plan didáctico 3</b>		X	X		X			X
<b>Plan didáctico 4</b>	X		X		X			X
<b>Plan didáctico 5</b>		X	X		X			X
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

En cuanto a la estructura en el planteamiento de actividades, se observa que en tres planificaciones no hay una correcta estructura, por tanto cabe señalar que hay que poner más atención en este apartado al momento de realizar la planificación. Con relación al recurso y la actividad se utiliza varios medios y recursos didácticos que conllevan a desarrollar la clase de una manera más dinámica, sin embargo se podría haber hecho uso de otros medios como permitir que el alumno elabore su propio material y también hacer uso de las tics.

Dentro del tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico se observa una absoluta coherencia, ya que el maestro sigue un orden, empezando por la experiencia, seguido de la reflexión y conceptualización; para terminar con la aplicación.

### 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

#### MATRIZ DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Aspectos a evaluar.	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
<b>Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer los pasos a seguir al momento de hacer las planificaciones de clase.</li> <li>✓ Elegir la actividad correcta de acuerdo al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de tiempo para realizar más actividades.</li> <li>✓ Limitaciones en cuanto a diferentes maneras de planificar</li> </ul>
<b>Recursos en relación a las actividades.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber seleccionar los materiales a ser utilizados de acuerdo a cada actividad y tomando en cuenta la edad de los niños.</li> <li>✓ Los materiales utilizados son de fácil adquisición.</li> <li>✓ Buena disposición por parte de las autoridades al momento de ser dictadas las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de recursos económicos para adquirir más material didáctico que pudo haberse utilizado en las clases.</li> <li>✓ Poca disposición para utilizar material reciclado</li> <li>✓ Falta de priorización de material concreto en la etapa inicial.</li> </ul>
<b>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disposición por la investigación de nuevas actividades que vayan a ser de utilidad en el proceso didáctico.</li> <li>✓ Distribución del tiempo de tal manera que las actividades a ser realizadas nos alcancen dentro del proceso didáctico.</li> <li>✓ Capacidad del planteamiento de actividades de acuerdo a la edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carencia de relación entre el proceso didáctico y la actividad a realizarse.</li> <li>✓ Poca creatividad en la elaboración de material didáctico al momento de ejecutar las actividades.</li> <li>✓ Falta de priorización de actividades que estimulen el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación de las operaciones mentales de acuerdo a la destreza que se debe cumplir en la clase.</li> <li>✓ Uso de juegos al momento de memorizar o realizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de identificación de actividades para el desarrollo de operaciones mentales.</li> <li>✓ Falta de utilización de operaciones mentales para determinadas actividades que</li> </ul>

	ejercicios matemáticos.	logren el cumplimiento de las destrezas. ✓ Falta de conocimiento de las operaciones mentales que valoren el aprendizaje como proceso y no como producto final.
<b>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que el cambio nos lleva a enfrentar nuevos retos, por tanto la innovación debe ser parte del proceso didáctico.</li> <li>✓ Utilizar las TIC, con el fin de hallar actividades diferentes a lo común.</li> <li>✓ Utilización de material actual extraído de páginas de internet que sirvieron de apoyo en el proceso didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poca entrega en la planificación, pues falta más atención a la diversidad, considerando que en la clase se presentan necesidades educativas especiales.</li> <li>✓ Poca utilización del espacio físico con que cuenta la institución, para realizar las diferentes actividades.</li> </ul>

En esta matriz se observa falta de creatividad al momento de seleccionar los recursos, muchas veces los docentes no hacen uso de la gama de recursos que se encuentran a disposición y solamente se busca enfocarse en lo mínimo - básico, por esta razón, se considera que se debe fortalecer este aspecto.

Si bien es cierto hay un interés en investigar nuevas actividades a ser utilizadas, hace falta concatenar mejor con el proceso didáctico, por lo tanto se debe recordar que el material didáctico variado, intuitivo, concreto y manipulable convierte en interesantes las actividades que los utilizan. Pues hoy en día no solo se cuenta con los materiales tradicionales sino con el apasionante mundo tecnológico.

Si se parte de la premisa que la aventura es peligrosa, la rutina mata; por lo tanto el innovar cada día así como el motivar al alumno debe ser el pan de cada día del maestro, en este punto falta más entusiasmo, no se presta mucha atención en la educación del estudiante; se cae en la rutina tradicional. Se debe recordar que el profesor se convierte en facilitador del aprendizaje, por esto, con las herramientas adecuadas se demuestra profesionalismo y amor al trabajo.

### **3.2. Discusión.**

#### **3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

Antonio Noguez (2008) habla de las actividades y recursos didácticos que “deben cumplir dos funciones complementarias como vehículos transmisores de conocimientos y como generadores de aprendizajes significativos” (p12). Las actividades de aprendizaje son:

En primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. (Penzo, Fernández, & García, 2010)

Las actividades de aprendizaje como dice Noguez deben cumplir dos funciones: la de vehículos transmisores y generadores de aprendizaje de ahí que van estrechamente relacionadas con el proceso didáctico; en las clases impartidas se cumplieron estos objetivos, sin embargo se puede mejorar procurando mayor protagonismo por parte de los estudiantes al construir su propio conocimiento llevándoles a la investigación y análisis de los puntos a tratar, pero para esto es menester usar un material didáctico más intuitivo, concreto, variado e interesante.

Se debe iniciar el aprendizaje partiendo de la realidad en que vive el estudiante y en este proceso de interacción entre profesor y estudiante los dos deben aportar, de tal manera que se cambie ese modelo tradicional en donde el profesor daba la clase y el alumno la recibía de una forma inactiva, sin preguntar ni aportar.

Dentro del aprendizaje como medio dinamizador es importante incentivar al trabajo colaborativo en el aula como el trabajo en equipo, las técnicas de dinámica de grupos, pues estas técnicas ayudarán a que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales. Mientras más significativo sea el aprendizaje la influencia que ejerza en los alumnos será positiva y por ende se notará un cambio en su conducta.

Además la distribución del tiempo y del espacio debe ser flexibles en función de cada actividad, es decir debe tener coherencia con los demás elementos y funcionalidad respecto a ellos: tiempo para las actividades del grupo, tiempo para la planificación del trabajo en los grupos,

para la recogida de información, para la hetero - evaluación y para la autoevaluación; por lo tanto no debe haber rigidez en el horario.

### **3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

La mayoría de los especialistas que han estudiado sobre los recursos didácticos coinciden en definirlos como auxiliares, apoyo, instrumentos, materiales o herramientas que ayudan al docente en el proceso educativo; para que el conocimiento sea más atractivo e interesante, para apoyar el proceso de enseñanza y mejorar el aprendizaje haciéndolo más significativo.

Antonio Noguez (2008) dice que “son fundamentalmente vehículos para que los alumnos entiendan mejor los conceptos y teorías de los temas de enseñanza” (pág. 11). Al ser los recursos didácticos promotores de aprendizajes significativos, debemos ser muy inteligentes al momento de seleccionarlos, pues ellos no solo ayudan a captar el interés de los alumnos sino que también hacen posible el cumplimiento de los objetivos en tiempos más cortos; sobre todo cuando hacemos uso de las TICS por ejemplo en un video.

Los recursos didácticos pueden ser utilizados en cualquier momento del proceso de enseñanza, ya sea en la introducción para captar la atención, en el desarrollo, como un portafolio o imágenes proyectadas, en la reafirmación o en la evaluación como por ejemplo colocar en un mapa las provincias de nuestro país.

Cabe recalcar que falta más preparación al momento de utilizar los recursos didácticos pues hay muchos docentes que no saben aprovechar las ventajas de la tecnología, estas ahorran tiempo y hacen que la clase sea más interesante, además se debe cambiar la costumbre de dictar la clase solo dentro del aula; pues el patio, o un parque utilizados como recursos didácticos ofrecen un sin número de posibilidades.

Los recursos didácticos contribuyen a que el aprendizaje sea más significativo, y los estudiantes obtengan una experiencia real al momento de aprender algo nuevo, esto hará que se motiven y sientan el deseo de aprender cada día más. Además los recursos didácticos ayudan al maestro a evaluar conocimientos y habilidades que lo llevarán a mejorar su desempeño en el aula. Por lo tanto se debe considerar una necesidad el hecho de que todos los docentes aprendan a usar correctamente los recursos didácticos, principalmente la tecnología para así poder guiar a los estudiantes.

### **3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.**

Robert Kail y John Cavanaugh (2013) definen a “las operaciones mentales como acciones cognitivas que pueden realizarse sobre objetos e ideas”. (pág., 2008) De la tesis sobre el aprendizaje mediado y las operaciones mentales extraemos que son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando. (Tébar Belmonte, pág. 30 citado en Cedillo, 2010)

Aquí debe haber mucha relación entre la destreza y las operaciones mentales a fin de interiorizar el conocimiento que el estudiante está adquiriendo, pues en cada clase se debe enfocar esta relación de una forma organizada. Si consideramos que las operaciones mentales son el resultado de combinar las capacidades según las necesidades que experimenten los estudiantes, hay que ser muy cuidadosos al momento de escoger cada operación, para que la destreza con criterio de desempeño se cumpla en la planificación.

Al iniciar las prácticas pre profesionales el conocimiento sobre cómo utilizar las operaciones mentales suele ser limitado, por esto, luego de investigar se puede ver que dichas operaciones primero deben ser hechas con objetos reales y concretos para luego ir a las imágenes y símbolos. Además se debe propiciar el desarrollo del pensamiento divergente, con el fin de que cada estudiante sea un promotor de conocimientos en su clase, solo así se estará formando mentes capaces de adquirir metas altas.

### **3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

Antes de analizar este punto vamos a recalcar lo que dicen algunos autores sobre sistematización:

“La sistematización ha sido acuñada en el hacer del pensamiento social latinoamericano, para enfatizar el carácter reflexivo y de articulación entre teoría y práctica de la intervención profesional, hacerse en contra de los principios básicos del positivismo, por cuanto implica comprometerse e interactuar con intención

política, reaccionar contra las metodologías formales de las ciencias sociales”  
(Cifuentes Gil, 1999, pág. 51).

“La sistematización entonces pretende, precisamente, orientar a los profesionales para darle orden y rigor al conocimiento que está en su práctica” (Barnechea, González, & Morgan, 1994). La sistematización de la práctica docente vemos que es fundamental, pues a menudo se cae en lo tradicional, es decir el maestro dicta la clase y el estudiante escucha, copia y memoriza; no hay esa reflexión de su propia práctica educativa. Las experiencias vividas en cada clase solo se quedan como un simple comentario entre compañeros cuando deberían ser motivo de reflexión y análisis.

Se debe recordar que la sistematización es una herramienta para reflexionar sobre sus vidas y experiencias dentro del aula haciendo énfasis en la persona y en el contexto, formando la autoconciencia para lograr un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias de cada maestro; solo así lograremos un cambio en el sistema educativo. Haciendo esto la distancia que existe entre el discurso y la acción será cada vez más corta. Se debe asumir la sistematización como un compromiso moral en el que cada docente transmita la experiencia vivida en el aula a otros compañeros con el fin de enriquecer sus conocimientos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este proceso de cambio habrá muchas barreras que cruzar, empezando desde los centros educativos pues la sistematización no es considerada parte fundamental de la política institucional y su principal argumento es la falta de tiempo, ya que el quehacer educativo demanda mucha dedicación y no sobra espacio para sistematizar. Esto no debe ser motivo de desaliento, sino más bien pensar en los resultados positivos que logrará si se empieza a sistematizar nuestras experiencias, pues estaremos fomentando un conocimiento riguroso y potenciando la investigación.

La sistematización genera la necesidad de reflexionar sobre la actuación profesional de una manera organizada y sistemática a partir de las experiencias forjadas en diversos contextos y con diversos objetos sociales facilitando un orden tanto en los recursos, como actividades y formas de evaluar a fin de que se cumplan los objetivos trazados en la planificación, solo así se tendrá un espíritu de autocrítica que dé lugar a mejoras en ámbitos con posibles errores.

Otro punto a considerar es la relación estrecha que existe entre sistematización y comunicación, esencial en el proceso educativo para hacer posible la reconstrucción del saber. Debemos ver a este proceso como una práctica investigativa que genera mayor diversidad en el ámbito de la discusión dando lugar a varias maneras de comprender, describir y explicar lo que se hace en la práctica docente.

En conclusión cuando se sistematiza la práctica docente se puede evaluar los resultados a tiempo, para poder hacer aportes significativos en beneficio de la educación a fin de que los docentes sientan la satisfacción del deber cumplido.

## **CONCLUSIONES.**

Luego de sistematizar y analizar los datos obtenidos a partir de los planes de clase elaborados, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- De la organización de las actividades y recursos, si bien las actividades planificadas están pensadas acorde a las etapas del proceso didáctico, es fundamental contextualizarlas por el rango etario de los y las estudiantes, esto con la finalidad de que se logren potenciar las destrezas de manera más efectiva; además, las actividades y recursos deberían poner mayor énfasis en construir análisis crítico, reflexión no solo del contenido del tema a tratar sino de la realidad que se busca estudiar y con ello promover la transformación del paradigma tradicional de la educación.
- La organización de los recursos didácticos toma en cuenta únicamente elementos de uso tradicional dentro del aula de clases sin poner el énfasis suficiente a los recursos que se pueden obtener en el entorno o que son propios de la vida cotidiana del estudiante, una iniciativa tomada en cuenta en la planificación y que necesita potenciación es el uso de material audiovisual y materiales de reciclaje, lo que puede contribuir a fomentar no solo destrezas específicas sino criterios éticos.
- De acuerdo a la matriz de valoración de actividades de aprendizaje, las planificaciones no pusieron suficiente énfasis en la estructura en el planteamiento de actividades, igual que en la pertenencia entre operaciones mentales e ilustraciones para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, si bien el documento de actualización curricular de educación básica realiza varios esfuerzos por centrar el aprendizaje en el desarrollo de las destrezas y operaciones mentales, es primordial hacer uso de estas operaciones como acciones modificadoras para desarrollar una destreza. La experiencia en el aula, permite afirmar que cuando se realizan actividades que necesitan niveles de abstracción y complejidad esto resulta más demandante para los estudiantes, por tal motivo se puede afirmar que no se utilizan las operaciones mentales en todo su potencial.

- Sobre las fortalezas y debilidades en la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se observa mayor disposición por la investigación de nuevas actividades a ser utilizadas en la clase, lo que nos muestra la apertura y deseo del docente por mejorar su práctica, sin embargo la falta de tiempo, recursos económicos y acceso a información especializada pueden constituir factores de riesgo y disminución de la calidad de la planificación.
- Por último, el ejercicio investigativo realizado reafirmó la idea de que la sistematización es una etapa necesaria en el proceso educativo, debido a que permite al docente realizar un análisis autocrítico de su experiencia llevándolo a un mejoramiento continuo, a través de ella se hace posible la reconstrucción del saber, la sistematización brinda al maestro (a) la oportunidad de contrastar los modelos teóricos y metodológicos con la práctica en el aula.

## ***RECOMENDACIONES.***

Luego de haber realizado las conclusiones pertinentes nos permitimos proponer algunas recomendaciones que pueden ayudar a mejorar la práctica educativa y comprometernos más en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los maestros deben dar preponderancia a la selección de actividades específicas para el desarrollo de actividades mentales, si bien los niños debido a condiciones generacionales propias de la época han aumentado el uso de la tecnología, esto podría convertirse en un factor que impida a los estudiantes hacer un mayor esfuerzo al momento de pensar o analizar determinados temas, para ello los maestros deberían asignar actividades que promuevan un pensamiento crítico y divergente.
- Es importante que los docentes se involucren más en el proceso de enseñanza aprendizaje, revisando conceptos, técnicas y recursos vanguardistas que pueden promover el espíritu investigativo y actual de las planificaciones curriculares, además es vital que el maestro pueda explicar todo el proceso a llevarse a cabo en el aula y este a su vez debe coincidir con lo descrito en la planificación.
- Se considera necesario poder realizar evaluaciones entre pares, no con una finalidad indagatoria sino con una mirada de retroalimentación y deseo de compartir conocimientos, al respecto sería muy interesante poder realizar discusiones interdisciplinarias, colaborativas y centradas en la necesidad de brindar un contexto favorable para el desarrollo intelectual y humano de cada uno de los y las estudiantes.
- Proponer estándares más altos en el desempeño escolar de los niños y jóvenes, de tal manera que no solo se vea la capacidad natural del estudiante; sino un esfuerzo mayor, ya que eso es un factor clave para el éxito.
- Para finalizar, es fundamental que los docentes realicen sus planificaciones con profesionalismo ya que ellas son herramientas esenciales al momento de realizar una clase y son vitales para sistematizar la práctica docente, y a su vez realizar los cambios pertinentes.

#### **4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Alonso, L. (2000). *Concepciones sobre el aprendizaje*. Recuperado el 20 de Mayo de 2016, de Pangea: <http://peremarques.pangea.org/aprendiz.htm>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2007). *Psicología de la Educación*. Mexico: Alfaomega.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México DF: Trillas.
- Barnechea, M. M., González, E., & Morgan, M. (junio de 1994). *Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú*. Obtenido de <http://www.alboan.org/archivos/339.pdf>
- Burbano de Lara, M., Rodríguez, J., & Guerrero, M. (2000). *Desarrollo del pensamiento para 7mo. año educación básica, (maestro)*. Quito: Libresa S.A.
- Castellanos. (2006). Teoría de la Complejidad y aprendizaje: algunas consideraciones necesarias para la enseñanza y la evaluación. *Digital Buenos Aires, 2*.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2009). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid-España: Pearson.
- Cedillo, C. (2010). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación*. Cuenca.
- Cifuentes Gil, R. M. (1999). *La sistematización de la práctica del trabajo Social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Coloma, C., & Tafur, R. (Marzo de 2000). *Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje*. Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe/>: <http://ezproxybib.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/5255/5249>
- Cortés, E., & Murillo, R. (2014). *Lengua y Literatura - Guía para el docente*. Quito: Maya.
- El pilar académico. (18 de julio de 2011). *Blog Académico*. Obtenido de Aprendizaje procedimental: <http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/aprendizaje-procedimental.html>
- Feldhusen, J. (1995). Identificación y Desarrollo del Talento en la Educación (TIDE). *Ideación*.
- Feuerstein, R. (3 de Mayo de 2009). *Las operaciones mentales en el aula*. Recuperado el 11 de Mayo de 2016, de pedagoviva: <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Galperin, P. (1959). Desarrollo de las investigaciones sobre la formación de las acciones mentales. La ciencia psicológica en la URSS . Moscú: *academia de ciencias pedagógicas de la RSFRS*, 446-463.

- Gómez, H., Cruz, R., Acosta, A., & Martínez, A. (1998). *Guía Práctica para la evaluación cualitativa*. Bogotá: Asociación de editoriales de Colombia.
- Guevara, R., & Oliveros, E. (2011). *Matemática Viva 10*. Quito: Norma.
- Hernández, T., & García, M. A. (2010). Los retos de la alfabetización informacional en las bibliotecas: guía para superar la brecha entre nativos e inmigrantes digitales. *Revista de Ciências e Tecnologias de Informação e Comunicação do CETAC.MEDIA*, 1-20.
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2013). *Desarrollo Humano, una perspectiva del ciclo vital*. México: Cengage Learning.
- Meece, J. (2012). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Alvero S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2003). *Actividades para el aprendizaje*. Quito: Maya.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *La Chakana: Destrezas con criterios de desempeño*. Recuperado el 9 de Mayo de 2016, de Psicología por la vida: <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía para la planificación microcurricular*. Quito: Maya.
- Montealegre, R. (2005). La actividad humana en la psicología histórico - cultural. *Redalyc*, 33-42.
- Noguez, A. (2008). *Los Medios Y Recursos Didacticos En La Educacion Basica*. México DF: Editorial Trillas.
- Oliveros, S. (2011). La enseñanza de la matemática para los docentes de educación integral. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Ortiz, G., & Chávez, S. (2008). La teoría de la actividad en la enseñanza. *Caminos Abiertos*.
- Penzo, W., Fernández, V., & García, I. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez, M. (1998). *Psicobiología*. Barcelona: Universitat Barcelona.
- Petrovsky, G. (1980). Aspectos didacticos de las habilidades como contenido de aprendizaje. *Scielo*, 5.
- Piaget, J. (1951). *The Child's conception of the world*. Estados Unidos: Littlefield publishers.

Rodrigues, A. (1982). Replication: a neglected type of research in social psychology. *Revista interamericana de Psicología*, 91-109.

Rodriguez, A. (2012). *Metodología y evaluación. Desarrollo de Competencias y Destrezas con criterio de desempeño*. Quito: Letrasabia.

Significado de metodología. (s/f). *Qué es metodología*. Obtenido de Página web Significados: <http://www.significados.com/metodologia/>

Universidad Complutense de Madrid. (s/f). *Apuntes sobre aprendizaje cognitivo*. Obtenido de [http://eprints.sim.ucm.es/10176/1/APRENDIZAJE\\_COGNITIVO.pdf](http://eprints.sim.ucm.es/10176/1/APRENDIZAJE_COGNITIVO.pdf)

Villón, B. (S/F). *Área de Aprendizaje, Policlínico Sagrada Familia*. Recuperado el 11 de Mayo de 2016, de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/85356710/operaciones-mentales>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Planes de clase del practicum 3.2

### Plan de clase N°1

#### Datos Informativos:

**Nombre de la Institución:** Colegio Particular N°2

**Tiempo de Duración:** 40 minutos

**Año Educación:** quinto

**Bloque curricular N°1:** Oraciones unimembres y bimembres.

**Eje curricular Integrador del Área:** Leer, escuchar, hablar y escribir para la interacción social

**Eje de Aprendizaje:** Aprender a escribir haciendo uso del diccionario

**Eje transversal:** Buen vivir, paso para escribir

**Fecha:** 14 de octubre del 2015

**Objetivo Educativo:** Analizar y comprender manuales de instrucción adecuados con propiedades textuales para ser utilizados en la realidad de acuerdo con su función específica.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DSEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Escuchar reglamentos y mensajes de instrucción y distinguir su función y uso.	<b>Experiencia:</b> conversar y debatir sobre las diferentes oraciones que se utilizan en la vida diaria. <b>Reflexión:</b> escribir varias oraciones en la pizarra con el fin de que los alumnos vean la diferencia entre una oración bimembre y una oración unimembre. <b>Construcción:</b> conceptualizar las clases de oraciones	*Entorno  *Pizarra *Marcadores         *Internet *Texto de Lengua	Establece diferencia entre las oraciones unimembres y bimembres.  Estructura oraciones unimembres y bimembres correctamente.	Pruebas objetivas  <b>Instrumento:</b> Cuestionario objetivo

	bimembres y unimembres con sus respectivos ejemplos. <b>Aplicación:</b> entregar un pedazo de periódico con el fin de que los estudiantes subrayen cuando encuentren oraciones de este tipo. Escribir 5 oraciones bimembres y 5 unimembres.	y Literatura  *Periódico *Tijera *Cuaderno de trabajo *Libro de trabajo		
--	--	--	--	--

**Observaciones:** la clase fue muy dinámica y participativa

**Bibliografía:**

-Libro de Lengua y Literatura

-Guía para docentes

-<http://www.gramaticas.net./2010/ejemplos-de-oraciones.bimembres.html>

## Plan de clase N°2

**Datos Informativos:**

**Nombre de la Institución:** Colegio Particular N°2

**Tiempo de Duración:** 40 minutos

**Año Educación:** cuarto

**Bloque curricular N°1:** Guía turística.

**Eje curricular Integrador del Área:** Leer, observar e interpretar y revisar guías turísticas

**Eje de Aprendizaje:** Lectura

**Eje transversal:** Conozco diferentes lugares

**Fecha:** 15 de octubre del 2015

**Objetivo Educativo:** Comprender analizar y producir guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos para valorar la importancia de la lengua y poder usar en su realidad inmediata.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DSEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Comprender las guías turísticas desde la identificación y análisis de los elementos descriptivos e informativos.	<p><b>Experiencia:</b> pre lectura, analizar los para textos Activar los conocimientos previos sobre el tema de la lectura. Elaborar predicciones a partir de ilustraciones, portadas del texto</p> <p><b>Reflexión:</b> plantear expectativas en relación al contenido del texto. ¿Qué haces cuando estas en otra ciudad y no conoces? ¿Dónde está</p>	<p>*Imágenes *Tipos de texto *Gráficos</p> <p>*Guías turísticas *Mapa turístico del Ministerio de Turismo</p>	<p>Analiza las guías turísticas extrayendo ideas descriptivas y estableciendo comparaciones con criterios específicos.</p> <p>Establece comparaciones entre lugares turísticos que escucha.</p> <p>Utiliza la memoria visual y auditiva para describir lugares turísticos.</p>	<p>Pruebas objetivas, evaluaciones del proceso.</p> <p><b>Instrumento:</b> Examen temático de respuestas alternativas de selección múltiple.</p>

	<p>localizada Esmeraldas?  ¿Qué atractivos turísticos tiene?  ¿Para qué sirve la guía turística?  Elaborar una lista de preguntas que no pudieron contestar.</p> <p><b>Construcción:</b>  presentar varias siluetas para que los estudiantes lean sus características. Ellos elegirán cuales pueden aportar información sobre el tema. Comentamos todos sobre cuál es la mejor opción. Escojo para leer cual es el texto más adecuada que me brinda información sobre Esmeraldas. Comentar para que sirven las guías turísticas.</p> <p><b>Aplicación:</b> guiar a los estudiantes a realizar las actividades del cuaderno.</p>	<p>*Siluetas  *Guía del docente</p> <p>*Cuaderno de trabajo  *Texto</p>		
--	---	---	--	--

**Observaciones:** la clase fue muy dinámica, los estudiantes pudieron conversar sobre los diferentes lugares que han visitado y sus experiencias.

**Bibliografía:**

- Libro de Lengua y Literatura
- Guía para docentes

- Guías turísticas
- Mapas turísticos del Ministerio de Turismo

### Plan de clase N°3

#### Datos Informativos:

**Nombre de la Institución:** Colegio Particular N°2

**Tiempo de Duración:** 40 minutos

**Año Educación:** segundo

**Bloque curricular N°1:** Mi familia, mis vecinos y mi casa.

**Eje curricular Integrador del Área:** Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

**Eje de Aprendizaje:** Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad ciudadana responsable.

**Eje transversal:** Formación de una ciudadanía democrática.

**Fecha:** 15 de octubre del 2015

**Objetivo Educativo:** Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de sus miembros, asumiendo roles en el desempeño de sus tareas, con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DSEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Reconocer la relación de protección y seguridad que existe dentro de la familia, relatando y recreando la historia familiar.  Identificar a los miembros que integran una familia, mediante la descripción de sus características	<b>Experiencia:</b> indicar varios recortes de familias en diferentes lugares, hacer varias preguntas sobre las familias. ¿Quiénes son los miembros de tu familia? ¿Qué tareas desempeñas en tu casa? ¿Cómo puedes ayudar para hacer más agradable la	*Entorno *Recortes de varias familias	Expresa amor y felicidad cuando habla de su familia.  Identifica a los miembros de su familia.	Pruebas objetivas  <b>Instrumento:</b> Examen temático de respuestas alternativas de selección múltiple.

<p>corporales, roles y sentimientos.</p> <p>Expresar sus necesidades en cuanto a sus sentimientos y deseos por medio de diversas formas de comunicación con su entorno social y natural.</p>	<p>vida de tu familia?</p> <p><b>Reflexión:</b> conversar sobre la familia, el papel que cumple en nuestras vidas proveyéndonos protección, alimento y cariño, para vivir felices en familia necesitamos llevarnos bien entre todos.</p> <p><b>Construcción:</b> conceptualizar como está formada una familia. Todos tenemos una familia y como nos sentimos dentro de ella.</p> <p><b>Aplicación:</b> dibujar a su familia en una cartulina y comparta con sus compañeros contándonos algo sobre ella. Recorte y pegue una foto de una familia grande y otra de una familia pequeña. Realizar las actividades del texto pág.: 8,9.</p>	<p>*Pinturas *Fotografías *Lápiz *Cartulina *Cuaderno de trabajo *Libro de trabajo</p>		
--	---	--	--	--

**Observaciones:** la clase fue muy dinámica, los estudiantes pudieron conversar sobre sus familias, como están conformadas y que hacen para colaborar en sus respectivos hogares.

**Bibliografía:**

-Libro de Entorno Natural y Social.

-Guía para docentes

#### Plan de clase N°4

##### Datos Informativos:

**Nombre de la Institución:** Colegio Particular N°2

**Tiempo de Duración:** 40 minutos

**Año Educación:** sexto

**Bloque curricular N°1:** Las plantas son parte de nuestra vida.

**Eje curricular Integrador del Área:** Cuidar las plantas y no destruirlas, ya que forman parte del ecosistema.

**Eje de Aprendizaje:** Aprender a trazar ángulos utilizando el graduador.

**Eje transversal:** Protección del medio ambiente.

**Fecha:** 17 de octubre del 2015

**Objetivo Educativo:** Medir y trazar ángulos con la utilización del graduador o transportador para una mejor comprensión y ubicación en el espacio.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DSEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Medir ángulos rectos, obtusos y agudos con el uso del graduador.	<b>Experiencia:</b> observar el entorno para encontrar ángulos de diferentes clases. <b>Reflexión:</b> hacer pasar al frente a dos estudiantes para que formen ángulos con su cuerpo, utilizando los brazos y las piernas. <b>Construcción:</b> los ángulos se clasifican en:	*Entorno  *Estudiantes voluntarios que quieran formar ángulos.  *Graduador *Regla	Diferencia las clases de ángulos.  Traza ángulos de acuerdo a la medida indicada.	Preguntas objetivas  <b>Instrumento:</b> Trazo de ángulos de 50°, de 140° y de 90°.



## Plan de clase N°5

**Datos Informativos:**

**Nombre de la Institución:** Colegio Particular N°2

**Tiempo de Duración:** 40 minutos

**Año Educación:** cuarto

**Bloque curricular N°1:** La tierra se mueve.

**Eje curricular Integrador del Área:** Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

**Eje de Aprendizaje:** La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.

**Eje transversal:** El sol, fuente de energía para la vida.

**Fecha:** 14 de octubre del 2015

**Objetivo Educativo:** Identificar los movimientos de traslación y rotación para comprender el movimiento de la tierra alrededor del sol.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DSEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Identificar y relacionar los movimientos de rotación y traslación que se originan en la tierra.	<p><b>Experiencia:</b> pedir a un estudiante que pase al frente para que rote en su propio eje. Ver gráficos sobre movimientos de rotación y traslación.</p> <p><b>Reflexión:</b> hacer rotar un globo terráqueo y explicar. Hablar sobre las diferentes estaciones y como estas se presentan debido a la traslación que dura 365 días.</p> <p><b>Construcción:</b> nuestro planeta nunca está quieto, se mueve</p>	<p>*Gráficos</p> <p>*Estudiantes voluntarios.</p> <p>*Globo terráqueo</p> <p>*Internet</p> <p>*Texto</p>	<p>Explica los movimientos de rotación y traslación como se dan en el planeta.</p> <p>Comprende el porqué de las cuatro estaciones y diferencia cada una de ellas.</p>	<p>Pruebas objetivas</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario objetivo</p>

	<p>de forma permanente y de diferentes maneras, ahí nacen los movimientos de rotación; día y noche sobre su eje y de traslación</p> <p><b>Aplicación:</b> dibujar el movimiento de rotación y de traslación. Observar gráficos de las estaciones para describir cada una de ellas y en qué movimiento se dan. Investigar y explicar qué horas en Estados Unidos, cuando en Ecuador son las 8. ¿A qué se debe esa diferencia Realizar las actividades del texto pág. 13</p>	<p>*Gráficos de rotación y traslación *Marcadores</p> <p>*Lápiz *Pinturas *Hojas *Gráficos de estaciones *Cuaderno de trabajo *Libro de trabajo</p>		
--	--	---	--	--

**Observaciones:** la clase se manejó de una manera dinámica, llegando a comprender los movimientos de la tierra.

**Bibliografía:**

-Libro de Ciencias Naturales de cuarto de básica.

-Guía para docentes.



Anexo 3: Fotografías







## COLEGIO PARTICULAR ISRAEL N. 2

*"Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él". Prov. 22:6*

**Puambo – Quito - Ecuador (Tel. 3895554 Cel. 0993144205)**

Encuétranos en:



**MATRICÚLATE  
YA!**

**Excelencia Académica con Valores Cristianos**