



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la institución educativa “Dr. Mariano Cueva”, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay Ecuador, periodo lectivo (2014-2015).

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Zúñiga Zúñiga, Alicia Verónica

DIRECTOR DE TESIS: Sánchez Burneo, Verónica Patricia Ph. D

CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD.

Verónica Patricia Sánchez Burneo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación (Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la institución educativa “Dr. Mariano Cueva”, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay Ecuador, periodo lectivo 2014-2015) realizado por Alicia Verónica Zúñiga Zúñiga ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja,.....

F).....

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Alicia Verónica Zúñiga Zúñiga**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Dr. Mariano Cueva”, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay Ecuador, periodo lectivo (2014-2015), de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo PhD Sánchez Burneo Verónica Patricia directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:.....

Autora: Alicia Verónica Zúñiga Zúñiga

Cédula: 0106465107

DEDICATORIA

Para mis queridos padres y familia.

Este trabajo va dedicado para las personas que me apoyaron, “mis padres”, quiero agradecerles todo su apoyo desinteresado en todo momento, y por brindarme su soporte y aliento cuando en los tiempos difíciles pensé dejarme vencer.

Este triunfo también es de ustedes.

Alicia Zúñiga

AGRADECIMIENTO

Hago llegar un extensivo y más sincero agradecimiento a todas las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, las mismas que han fomentado en mí los conocimientos suficientes para ejercer mi docencia como los principios y valores de la Universidad que me lo han concedido.

Agradezco al Lcdo. Fredit Torres, director del establecimiento educativo que me brindó la oportunidad de ingresar en su institución. Asimismo agradecer a los docentes Carlos López Cando, Alba Zúñiga y Richard Rojas, por permitir ingresar en sus aulas y poder realizar las respectivas clases demostrativas.

Y a toda mi familia y amigos que me brindaron su apoyo durante toda la formación de mi carrera.

¡Muchas gracias!

Alicia Zúñiga

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO	5
1.1. Destrezas en educación.	6
1.1.1 Definiciones de destreza.....	6
1.1.2. Definiciones de habilidad.....	7
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	8
1.2. Actividades de aprendizaje.	10
1.2.1 Definiciones de aprendizaje.....	11
1.2.2 Definiciones de las actividades para el aprendizaje.....	13
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales	15
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	18
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje	20
1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.	21
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	22
1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	30
CAPÍTULO II.....	34
METODOLOGÍA.....	34
2.1. Diseño de sistematización	35
2.2. Preguntas de investigación.....	36
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	36
2.3.1. Métodos.....	36

2.3.2. Técnicas e instrumentos	37
2.4. Recursos	39
2.4.1. Humanos	39
2.4.2. Económicos	40
2.5. Procedimiento	40
CAPÍTULO III.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1. Resultados	45
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	45
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	49
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.	50
3.2. Discusión:.....	53
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.	53
3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje	55
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas	56
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.	59
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Planes de clase del Prácticum 3.2.....	67
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.	77
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	78

RESUMEN

El presente trabajo aborda el tema de “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la institución educativa “Dr. Mariano Cueva”, siendo el objetivo principal, evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. La metodología se basó en el análisis y síntesis bibliográfica, inducción-deducción de fortalezas y debilidades de la práctica docente y la interpretación de la información, a través de cinco planificaciones didácticas. Los resultados permitieron concluir que existe dificultad en la elaboración de planes didácticos, debido a que las actividades de aprendizaje de cada etapa del proceso no cumplen correctamente sus funciones: falta correlación entre los recursos y las actividades de aprendizaje, escaso manejo de recursos innovadores. Por lo expuesto, se recomienda un análisis exhaustivo de la planificación didáctica, antes y después de su aplicación en el aula de clase, con la finalidad de identificar deficiencias, retroalimentarlas y corregirlas.

PALABRAS CLAVES: sistematización, resultados, análisis

ABSTRACT

This paper addresses the issue of "systematization of activities in the teaching-learning process in teaching practices in the school" Dr. Mariano Cueva ", the main objective, evaluating the results of teaching practice based on the analysis of the stages of the learning process, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate their professional performance. The methodology was based on bibliographic analysis and synthesis, induction-deduction of strengths and weaknesses of teaching practice and interpretation of information, through five educational planning. The results concluded that there is difficulty in developing lesson plans, because the learning activities of each stage of the process do not meet properly their work: lack correlation between resources and learning activities, poor management of innovative resources. For these reasons, a thorough analysis of the didactic planning is recommended before and after application in the classroom, in order to identify deficiencies and correct feedback.

KEYWORDS: systematization, results, analysis

INTRODUCCIÓN

La sistematización de la práctica docente, cumple un papel muy importante en el ámbito educativo, debido a que nos permite el análisis autocrítico de la eficiencia y eficacia del rol como docentes, así como los resultados obtenidos en el aprendizaje con los estudiantes. Brindando de esta manera, la oportunidad de identificar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza - aprendizaje permitiendo una retroalimentación de la experiencia docente para mejorar la destreza en la planificación y ejecución del proceso pedagógico, y obtener resultados significativos. Dentro del sistema educativo no es frecuente que los docentes sistematicen su práctica docente para reflexionar sobre sus actividades y de esta manera traspasar lo evidente en el contexto educativo.

Es por ello, que el presente trabajo tiene como objetivo general, evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje; e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente. De tal manera, que la finalidad de este trabajo de sistematización es la autoevaluación del desempeño docente, en cuanto a la correcta articulación de los elementos didácticos en la planificación y ejecución de los mismos, para mejorar las deficiencias y fortalecer fortalezas los aciertos.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la institución educativa, “Dr. Mariano Cueva”, ubicada en la provincia del Azuay, cantón Gualaceo, parroquia Daniel Córdova Toral, durante el período lectivo 2014-2015; institución completa, con modalidad matutina, de tipo fiscal y con un grupo de estudiantes de hombres y mujeres.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: actividades y recursos en función de las etapas de aprendizaje, operaciones mentales y destrezas con criterio de desempeño, que finalmente nos

permite identificar fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Primer Capítulo trata sobre: Marco teórico, se describe y se caracteriza las funciones y la interrelación entre los mismos, es decir, sobre las destrezas en educación, actividades de aprendizaje y las operaciones mentales en el aprendizaje, a partir de fundamentos conceptuales establecidos por los expertos sobre los componentes didácticos de un plan de clase.

En el Segundo Capítulo se aborda: La Metodología, consiste en una orientación del cómo realizar la investigación, por tal motivo es necesario elaborar un diseño de investigación, a través de preguntas. Además se describe qué métodos, técnicas e instrumentos de investigación, son empleados durante el proceso de sistematización, con el uso correcto de recursos tanto humanos como económicos, describiendo así cada recurso utilizado para el desarrollo correcto del marco teórico.

El Tercer Capítulo describe: Lo resultados que encontramos en la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, y matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. La discusión, en la que se contrasta la práctica docente con los fundamentos teóricos, a través del análisis crítico.

Como conclusiones principales se determina que: existe dificultad en la elaboración de planes didácticos en relación al planteamiento y uso correcto de sus elementos; uso deficiente de recursos innovadores en las actividades de aprendizajes.

Como recomendaciones se plantea la necesidad de corregir las deficiencias identificadas para lograr mejores resultados de aprendizaje en los docentes; indagar sobre recursos innovadores e implementarlas en el proceso de aprendizaje.

Este trabajo de sistematización de la información de la Práctica Profesional Docente contiene un análisis detallado de la experiencia docente, que ha permitido evidenciar en dicha práctica fortalezas y aspectos a corregir, siendo un aporte significativo para mejorar el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual, es necesario una invitación a realizar una lectura crítico-analítica del contenido de este documento; así como la incentivación a realizar la sistematización de sus propias experiencias profesionales, de tal manera lograr un desarrollo positivo y significativo en la educación y también para la sociedad.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

En la actualidad, las destrezas en educación cumplen una función principal en los diferentes procesos educativos, mediante las cuales se busca obtener resultados significativos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo daremos a conocer diversas concepciones sobre la importancia y significado de destrezas, habilidades y destrezas con criterio de desempeño.

1.1.1 Definiciones de destreza.

Existen diversas concepciones sobre el significado de destreza, las mismas que han sido utilizadas en varios ámbitos, uno de ellos es en la educación; es por este motivo que a través de este trabajo se da a conocer algunas definiciones emitidas por diferentes autores, que a lo largo de investigaciones dan su punto de vista.

- El diccionario enciclopédico Hachette (2013) define a la destreza simplemente como: “Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace una cosa” (pág. 695). Según esta apreciación destreza y habilidad son términos sinónimos sin ninguna significativa diferenciación.
- Sanz de Acedo Lizárraga (2010) define a la destreza como: “una habilidad eminentemente práctica y automatizada, un esquema de acción; por ejemplo, la destreza para tocar un determinado instrumento musical” (p. 12)
- Melgar Carrillo (2015) indica que las destrezas:

Son los automatismos que se adquieren y domina como consecuencia tanto de la repetición continuada, como de la práctica. Es una manera en que el cerebro va liberando su participación ante una actividad, que originalmente requería de una alta concentración y esfuerzo mentales. (Sesión 4)
- Villada Hurtado & Vizúete Carrizosa (2002) define a la destreza como:

...la capacidad o disposición adquirida para realizar eficientemente algunos “trabajos” que requieren mayor, puesto que incluyen: habilidades, soltura en los movimientos, el arte de expresarlos y la agilidad. Todos ellos son los componentes integradores de las destrezas. Pero, a su vez debe de incluirse el factor velocidad (p. 245-246)

De lo expresado, se puede observar que las definiciones de destreza están vinculadas más a trabajos físicos o prácticos, el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) es el que le da una visión totalmente constructiva vinculada al desarrollo de habilidades cognitivas, intelectuales y volitivas. Es así que define a la destreza como la capacidad que posee un individuo para realizar correctamente una actividad determinada, y cuya finalidad es obtener un resultado satisfactorio en cada una de ellas.

Por tanto, la destreza no solo se trata de una habilidad innata, sino que se va aprendiendo con el transcurso del proceso; es decir, un estudiante que empieza a familiarizarse con algo nuevo, por ejemplo, el manejo de la computadora, en un primer momento no va a saber con precisión como poder manejarlo, pero luego con la constancia del día a día logrará cumplir con los objetivos propuestos y así obtendrá una destreza y quizá ser un profesional en el área.

Cabe recalcar que encontramos varios tipos de destrezas que la persona posee, entre ellas están: destreza auditiva, corporal o motriz, técnica, humana, etc., con las que se puede desarrollar adecuadamente y con la rapidez oportuna cada una de las actividades propuestas.

1.1.2. Definiciones de habilidad.

Existe una diversidad de conceptos planteadas por varios autores sobre este tema y en especial en el campo de la educación, para lo cual se ha seleccionado algunos de ellos para exponerlos en este trabajo de investigación:

- El diccionario enciclopédico Hachette (2013) define a la habilidad como “capacidad, inteligencia y disposición para una cosa” También indica: “cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza” (p.1068)
- Diccionario de la Real Academia Española (2014) encontramos la siguiente definición de habilidad:

Del lat. *habilitas*, -*ātis*.: Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. Enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña. Valerse de toda su destreza y maña para negociar y conseguir algo.

- Arroyo Tovar (2012), manifiesta que la autora Bárbara Knapp considera: “la capacidad adquirida por aprendizaje de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas” (p. 35)
- Sanz de Acedo Lizarraga (2010) define habilidad como: “La capacidad específica, por ejemplo, habilidad para comparar hechos históricos”(p.12)

De este modo se puede establecer que la destreza y habilidad como se explica siguen teniendo su similitud, pues siempre se entiende a la destreza y la habilidad como hacer a una persona hábil o apta para aquello que antes no lo era.

Asimismo se comprende que la habilidad es la capacidad que tiene una persona para realizar algo y en la que son utilizadas para concluir las actividades logrando así eficiencia y eficacia, cabe recalcar que estas capacidades lo obtenemos por medio de la práctica y también de forma innata. La habilidad es un cierto nivel de competencia de un sujeto para cumplir con una meta específica. Se puede deducir que la habilidad y la destreza son partes de una competencia.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Las destrezas con criterio de desempeño cumplen una función principal a la hora de realizar planificaciones de clase, siendo la base del “saber hacer” de los estudiantes en los procesos educativos. Asimismo se ha establecido varias concepciones sobre este tipo de destrezas, y en las cuales a continuación se manifiesta algunas:

- Ministerio de Educación del Ecuador - Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), define que las destrezas con criterios de desempeño como:

El saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Entonces desde esta posición las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- **¿Qué debe saber hacer?** Destreza
- **¿Qué debe saber?** Conocimiento

- **¿Con qué grado de complejidad?** Precisiones de profundización (p.19-20)

Se puede clasificar tomando como ejemplo algunas destrezas trabajadas por los docentes:

1. Destreza de octavo año “Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano, con la interpretación, de gráficos, la descripción del entorno, mapas físicos y el modelado del fenómeno en el laboratorio”

Donde el saber hacer del estudiante es **EXPLICAR**, que conlleva una serie de habilidades de comprensión y expresión.

El Saber o el conocimiento, serían **“los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano”**

Y el grado de complejidad es: **desde la observación, identificación y descripción del medio, la interpretación de sus experiencias, de la información de diversas fuentes de consulta y de audiovisuales sobre flora y fauna; y el análisis comparativo de la interrelación de sus componentes**; se puede entonces comprender fácilmente que de acuerdo a la edad evolutiva del niño del presente ejemplo de sexto año, tiene que haber desarrollado una serie de habilidades que se conviertan en destrezas como: observación, identificación, descripción, interpretación, información de diversas fuentes de consulta y el análisis comparativo.

- 2 Otro ejemplo de destreza del octavo año del mismo documento es el siguiente: “Analizar la **biodiversidad de las zonas desérticas de las regiones ecuatorianas y la interrelación de sus componentes**, desde la observación, identificación y descripción del medio, la interpretación de sus experiencias, de la información de diversas fuentes de consulta y de audiovisuales sobre flora y fauna; y el análisis comparativo de la interrelación de sus componentes”. Fácilmente se deduce que sigue el mismo esquema planteado en la conceptualización.

- También el Ministerio de Educación del Ecuador - Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) plantea:

La destreza es la expresión del saber hacer en los y las estudiantes. Caracteriza el dominio de la acción; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

En la práctica docente diaria, las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (p.11)

➤ Pesantes Martínez (2011) define:

La descripción de las "destrezas con criterio de desempeño" son la orientación general, los tipos de planificación son: macrocurricular y mesocurricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

El objetivo principal de las destrezas con criterio de desempeño es enfocarse en el "saber hacer" de los estudiantes; es decir en el dominio de una acción para realizarlo de forma autónoma. Este "saber hacer" se desarrollará mediante las actividades de aprendizaje. Las mismas que se basarán en el nivel de complejidad de la acción, basándose en los criterios de desempeño establecidos de acorde a su edad evolutiva de aprendizaje.

Cabe recalcar que estas destrezas aplicadas dentro del proceso de la educación, contribuirán a que el docente pueda mejorar la calidad del aprendizaje y enseñanza utilizando destrezas que vaya de acuerdo a cada bloque curricular establecido en el Ministerio de Educación, y tal forma de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.2. Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje toman importancia en los procesos educativos, debido que para lograr tener aprendizajes significativos, es necesario contar con actividades que deben ser desarrolladas correctamente, es por este motivo que daremos a conocer diversas definiciones y

como también dar a conocer los diferentes tipos y su estructura en las actividades de aprendizaje.

1.2.1 Definiciones de aprendizaje.

En los últimos años el aprendizaje ha cobrado mucha importancia en el ámbito educativo, motivo por el cual, el Ministerio de Educación busca obtener aprendizajes y enseñanzas significativos para el desarrollo del estudiante y profesor, el objetivo es adquirir nuevos conocimientos, habilidades, valores, en donde fortalezca sus aprendizajes día a día.

- Domjan (2009) define al aprendizaje:

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. No existe una definición de aprendizaje universalmente aceptada. Sin embargo, muchos de los aspectos clave del aprendizaje quedan recogidos en la siguiente afirmación (Domjan, 2000):

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares (p.14)

- Diccionario de la Real Academia Española (2014) define al aprendizaje como: “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.” “Adquisición por la práctica de una conducta duradera”
- Betancurt (2013) define al aprendizaje: “como una acción humana orientada a una meta intencional consciente y de conducta controlada, con la cual se relaciona conceptos, se debe determinar cómo actúa el docente y de qué manera controla las acciones consecuentes para llegar al estudiante” (p.203).

Entonces de lo expresado en el párrafo precedente, el aprendizaje es una acción humana, donde el trabajo del docente tiene una clara intencionalidad de reunir recursos de los estudiantes (emocionales, sociales, positivos, cognitivos), para sembrar el proceso de sus capacidades y actitudes, de cómo actúa diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para llegar al estudiante para que sus aprendizajes sean significativos.

- Odderey Matus (2011), hacen referencia: “a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados” (p.24).

Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Con respecto a este planteamiento, el aprendizaje se relaciona con el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr los objetivos esperados, se usan de manera simultánea tanto por el docente y el estudiante en las instituciones educativas como en la vida diaria, por tanto llamamos estrategias al cambio de una acción que no estaba dando el resultado esperado.

- Casanueva Sáez (2015) publica una figura en donde da a conocer las relaciones entre los factores del aprendizaje y el aprendiz. El aprendizaje se podría resumir en el siguiente cuadro:

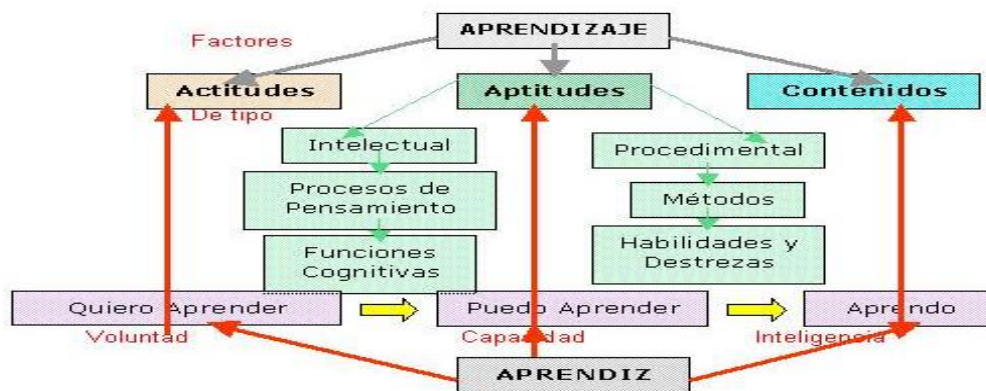


Fig-1: Relaciones entre los factores del aprendizaje y el aprendiz

Hoy en día el aprendizaje es importante tanto en el ámbito educativo como también en la sociedad, mediante el cual adquirimos nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, valores, en donde se busca fomentar el aprendizaje significativo de las persona.

Es aquí la función de los docentes, pues ellos son los llamados a desempeñar el papel de mediador; es decir, son los actores principales que deben ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, por medio de estrategias innovadoras, métodos y técnicas de acuerdo

con las necesidades e intereses de los estudiantes, con la finalidad de promover el aprendizaje significativo, y así llegar a una educación de calidad y calidez.

1.2.2 Definiciones de las actividades para el aprendizaje.

Para realizar el proceso de aprendizaje, es necesario contar con actividades en donde se pueda llevar a cabo cada una ellas, es por este motivo que en este trabajo daremos a conocer definiciones sobre las actividades de aprendizaje.

➤ Díaz & Hernández Rojas (2012) plantean siete aspectos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, resumidas así:

- Deben ser mediadoras entre el conocimiento y el aprendizaje, en un proceso de negociación del conocimiento.
- Proceso de reflexión, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes del contexto
- Permitan una toma de conciencia y análisis crítico de sus propias ideas y creencias
- Promueve aprendizajes significativos y funcionales
- Promueve la colaboración, el pensamiento y la participación activa en contextos reales.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones educativas de sus alumnos.
- Establece como meta la autonomía y autodirección de sus alumnos, con transferencia de la responsabilidad y el control de los aprendizajes.

Asimismo, (Díaz & Hernández Rojas, 2012), categoriza los factores, que se convierten en verdaderos procesos a las actividades de aprendizaje en los siguientes:

1.- Factores relacionados con el alumno:

- Tipos de metas que establece.
- Perspectiva asumida ante el estudio
- Expectativas de logro
- Atribuciones de éxito y fracaso
- Estrategias de estudio, planeación y auto monitoreo.
- Manejo de la ansiedad
- Auto eficacia y auto concepto
- Persistencia y esfuerzo.

2.- Factores relacionados con el profesor:

- Actuación pedagógica
- Manejo interpersonal
- Mensajes y retroalimentación que da a los alumnos
- Expectativas y representaciones
- Organización de la clase
- Comportamientos que modela
- Formas en que recompensa y sanciona a sus alumnos.

3.- Factores contextuales:

- Valores y prácticas de la comunidad educativa.
- Proyecto educativo y currículo
- Clima de aula e institucional
- Influencias familiares y culturales.

4.- Factores institucionales:

- La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación
- Tipo de situaciones didácticas en que participan los estudiantes. (p. 60)

- Marcelo, y otros (2014) indica que Conole (2006) define a las actividades de aprendizaje como:

Las actividades de aprendizaje se producen en un contexto determinado, en términos del ambiente, los enfoques pedagógicos adoptados y los procedimientos institucionales y dificultades. Además, están destinadas a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación, mediante unas series de tareas que emplean un conjunto de herramientas y recursos. (p. 344)

- Carrasco (2004) define las actividades de aprendizaje como:

Las actividades constituyen uno de los mejores medios de aprendizaje con que cuenta el alumno. Por eso se ha llegado a afirmar que la dirección de las actividades constituye la fase más esencial y provechosa de todo el proceso didáctico, ya que en ella los alumnos llegan al núcleo del proceso de aprendizaje. Efectivamente, sólo realizando las actividades los escolares llegan a aprender realmente, asimilando las ideas, adquiriendo las habilidades específicas deseadas y formando actitudes e ideales de vida y de trabajo. (p.176)

Las actividades de aprendizaje tienen la finalidad de ejecutar cada una de las etapas del proceso de aprendizaje en los diferentes ámbitos educativos, pero para realizar dichos objetivos es necesario empezar con las actividades, es decir, los estudiantes deben comenzar por realizar las actividades correctamente y con la orientación del docente, para lograr los objetivos propuestos y así tener nuevos conocimientos, habilidades y en sí nuevos aprendizajes significativos.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Vale primero, comprender lo que son *Tipos de aprendizaje* que de acuerdo a Ausubel (1980), manifiesta que se debe diferenciar dos dimensiones posibles de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases:

1. El que se refiere al modo en que se adquiere al conocimiento.
2. El relativo a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado a la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz.

- Dentro de la primera dimensión encontramos a su vez dos tipos de aprendizajes posibles: por recepción y por descubrimiento.

- En la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones da origen a las denominadas situaciones del aprendizaje escolar, las mismas que son:

- Recepción repetitiva * Descubrimiento repetitivo
- Recepción significativa * Descubrimiento significativo

Asimismo encontramos dos tipos principales de aprendizaje importantes en la educación y estas son: aprendizajes cognitivos y procedimentales.

➤ **Aprendizajes cognitivos.**- En la actualidad encontramos diversas definiciones, a continuación se describirá aquellas de mayor importancia para el proceso educativo:

- ✓ Melgar Carrillo (2015) define al aprendizaje cognitivo como:

Esfuerzo por introducir modificaciones en la conducta de los alumnos a nivel de ideas y de pensamientos. Es el esfuerzo que se hace para que logren adquirir nuevas ideas, concepciones y formas de pensar. También se refiere como la capacidad para que los estudiantes expresen con palabras sus nuevas adquisiciones mentales. (Sesión 6)

- ✓ En el libro Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje (2015) define al aprendizaje cognitivo como “Capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades. (p.22)
- ✓ Capacho Portilla (2011) manifiesta que el aprendizaje cognitivo es un “modelo de instrucción desarrollado por Collins et. al (1989) y consiste en un marco de cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje identificadas por “contenido, método, secuencia y sociología”. (p.118)

En el ámbito educativo los aprendizajes cognitivos son los que permiten generar nuevos conocimientos o ideas que promuevan el desarrollo educativo de cada uno de los estudiantes; es decir el objetivo principal de este tipo de aprendizaje es saber captar y poder conocer con precisión lo que nos indica el profesor y así generar nuevas ideas que sean significativas para el docente.

➤ **Aprendizajes procedimentales.**- En este tipo de aprendizaje los estudiantes ejecutan los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso educativo. Hay diferentes concepciones que demuestran a detalle el significado de esta etapa de aprendizaje.

- ✓ Bermejo García (2010) considera que los objetivos procedimentales son:

Los aspectos relacionados con el aprendizaje procedimental son los más importantes para llegar a utilizar de manera eficiente las nuevas tecnologías:

- Mejorar la capacidad para analizar los interfaces de los productos tecnológicos.
- Reforzar o aprender formas de actuar que favorecen un comportamiento osado en el uso de las nuevas tecnologías.

- Analizar formas de uso satisfactorio y creativo de la tecnología, favoreciendo su uso desde el punto de vista lúdico como forma de desarrollo personal y de participación comunitaria.
 - Desarrollar y/o mejorar las habilidades necesarias para llegar tener nivel de comprensión avanzado sobre el sistema o producto.
 - Mejorar las competencias de cada participante para que pueda afrontar nuevos productos de manera satisfactoria. Pág. 293
- ✓ Mata Benito, Ballesteros Velázquez, & Gil Jaurena (2014) consideran que el aprendizaje procedimental “incluyen referencias a la adquisición de diferentes habilidades, como al manejo de la metodología ApS o a destrezas adquiridas en torno al proceso de intervención comunitaria.” (p.119)

A continuación se detalla un ejemplo en donde queda reflejado el concepto.

Hoy es uno de los días que mejor me he sentido, parecía que era una profesional, y he vislumbrado mi futuro profesional como educadora social más cerca que nunca. Ana me ha dicho al finalizar la clase, ¡Roció que “apaña” eres! Me ha hecho mucha ilusión que Ana me haya valorado, ese es uno de los motivos que también ha contribuido a que el día de hoy haya sido tan beneficioso para mi personal y profesionalmente.

Tomando en cuenta una visión evolutiva de las notas, hemos podido también observar la progresión en los aprendizajes, tanto en los académicos, aplicados a la práctica, como en los vitales, al encontrarse las estudiantes implicadas en problemáticas sociales alejadas de su cotidianeidad, con las cuales van enfatizando y comprendiendo q medida que avanzan en la inmersión en ellas. (p.120)

- ✓ Núñez Herrejón & Ortiz Salinas (2010) define al aprendizaje procedimental como: “Proceso que consiste en adquirir habilidad en una tarea, sobre todo una tarea que a la larga puede realizarse en forma automática (es decir, sin prestar atención), en contraposición a adquirir conocimientos factuales sobre ella” (sesión 4)

Se puede observar que los aprendizajes procedimentales tiene la finalidad de que los estudiantes puedan “aprender a hacer”, es decir, una vez que conocimos y asimilamos los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso educativo, se empieza a ejecutar de una manera adecuada lo aprendido, a través de técnicas, métodos, destrezas o habilidades, estrategias, en donde se busca desarrollar con calidad cada una etapas del proceso didáctico.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Para un correcto desarrollo de la clase, es necesario contar con una estructura organizada de las actividades de aprendizaje, es por este motivo que daremos a conocer a través de este trabajo cada una de las etapas y su importancia en el ámbito educativo. Asimismo daremos a conocer la teoría de la actividad de N. Leontiev y Galperin.

➤ La teoría de la actividad de N. Leontiev:

❖ Leóntiev (1984) considera:

La actividad es una unidad molecular, no una unidad aditiva de la vida del sujeto corporal, material. Es un sentido más estricto, es decir, a nivel psicológico, es la unidad de vida mediatizada por el reflejo psicológico, cuya función real consiste en que orienta al sujeto en el mundo objetivo. En otras palabras, la actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene estructura, sus transiciones y transformaciones internas, su desarrollo (p. 66-67)

También considera que la actividad entre necesariamente en contactos prácticos con los objetos que se resisten al hombre, los cuales la rechazan, la modifican y la enriquecen. En otras palabras, es en la actividad exterior donde se opera la apertura del círculo de los procesos psíquicos internos como saliendo al encuentro del mundo objetivo material que irrumpe imperiosamente en ese círculo. (p.74)

El concepto de actividad está necesariamente unido al concepto de motivo. No hay actividad sin motivo; la actividad "no motivada" no es una actividad carente de motivo, sino una actividad con un motivo subjetiva y objetivamente oculto. (p.82)

❖ Escoriza Nieto (2006) considera que Leontiev (1990), define a la teoría de actividad como "al referirnos a la Actividad, como unidad, estamos tratando con actividades específicas reales en contextos naturales. Las actividades son específicas, afirma Leontiev, porque responden a Metas o Motivos en condiciones o circunstancias diferentes" (p.29)

❖ Jorba & Sanmartí (1994) considera que Leontiev (1989) define a la teoría de actividad como:

La actividad es una unidad molar, no aditiva, de la vida... La función real de esta unidad es orientar al sujeto en el mundo de los objetos..., es un sistema que tiene su propia estructura, sus propias transformaciones internas y su propio desarrollo. (p.272)

➤ La teoría de actividad de Galperin son las siguientes:

- Ortiz Ocaña (2009) considera que Galperin (1986) define como “ la teoría de formación planificada y por etapas de las acciones mentales y los conceptos” (p.12)
- Covián Chávez, Farfán Márquez , Lezama Andalón , & Romo Vázquez (2015) consideran que la teoría de la actividad de Galperin “se ha llevado a los estudiantes por las etapas de motivación, formación de la base orientadora de la acción, representación en el plano externo de un esquema de trabajo y la de acciones externas materializadas” (p.49)

Luego haber realizado las definiciones de la teoría de actividad, es necesario conocer la estructura de dichas actividades.

- Díaz & Hernández Rojas (2012), al respecto indica las características de un entorno para las actividades de enseñanza:
 - 1.- Plantear situaciones- problemas significativos vinculados con escenarios de vida académica y cotidiana y que las tareas escolares que se realicen en el aula, se planten como problemas para pensar, que sean problemas reales, y que constituyan desafíos accesibles a las capacidades de los alumnos. Los problemas como tareas abiertas que admiten varias vías posibles de solución y promueven que los alumnos actúen de forma inteligente realizando conductas de análisis meta cognitivo y reflexivo.
 - 2.- Los alumnos cuenten con suficientes oportunidades para realizar actividades constructivas de forma individual y colaborativa en las que busquen información, interpreten, estudien, investiguen, discutan y compartan conocimiento. Deben entonces clasificar información según varios criterios; organizar información en forma creativa y sintética construir ejemplos a partir de conceptos; elaborar analogía o metáforas, relaciones conceptuales; identificar ideas principales, analizar la estructura de los textos; identificar argumentos centrales en un texto o construirlos, valorar críticamente la información de diversas fuentes, etc.

3.- Los profesores actúen como mediadores y guías en la enseñanza de los contenidos curriculares y de las conductas de aprender a aprender. El profesor mediador entre las estrategias que desea enseñar y los alumnos que las van a aprender y como guía para orientar su formación como aprendiz estratégico y reflexivo, para fortalecer el hábito de pensar, cuando y como se aprende.

4.- Tener la oportunidad de utilizar una variedad de herramientas y recursos de diversas fuentes. Forjando en los educandos las competencias necesarias para enfrentar las grandes necesidades de información que se nos provee por medio de las tecnologías de la información, de la comunicación y particularmente por la red de redes:

1.- El Internet como fuente de información y espacio para practicar la búsqueda y selección estratégica de la información

2.- Algunos programas que son herramientas para pensar, facilitar o potenciar el procesamiento de la información que se aprende en las aulas como los mindtools entre otros.

3.-Las Tics como recursos para el aprendizaje de las estrategias cognitivas y auto reguladoras en los últimos años se han desarrollado algunas propuestas y ha realizada experiencias para tratar de enseñar las estrategias cognitivas y de autorregulación de las nuevas tecnologías. Capítulo V

Como se puede observar la estructura de las actividades son importantes a la hora de desarrollar los aprendizajes como herramienta de guía para el docente, facilitando enseñanza y su vez mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo las actividades de aprendizaje cumplen una función especial, y que es desarrollar aprendizajes significativos y constructivos para mejorar el rendimiento dentro del proceso educativo.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

En los últimos años se está utilizando con mayor frecuencia las operaciones mentales en los procesos educativos, para desarrollar con mayor precisión los aprendizajes. Es por esta razón que a continuación daremos a conocer los conceptos de operaciones mentales, como también sus tipos y el desarrollo de las operaciones mentales en proceso de aprendizaje

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.

Las operaciones mentales en el aprendizaje han sido definidas por varios autores dentro del ámbito educativo, así encontramos algunas concepciones que se acercan con mayor profundidad a los procesos educativos, se considera algunos de ellos:

- Meirieu (2011) define a la Operación mental:

Actividad intelectual mediante la cual un sujeto capta y trata la información- Se puede ampliar el concepto cuando la información se la procesa con un esquema organizador que combina unos algoritmos procesales u operaciones mentales (prototipo) que domina en una situación determinada y que puede ser puesto en práctica en una nueva situación o frente a un objeto nuevo cuyo análisis, habrá mostrado que se prestaban a un tratamiento idéntico, mismo que se verá reflejado con mejores resultados (p.132)

Por lo tanto, es un proceso discursivo que sujeto a reglas o preceptos se desarrolla en dos o tres pasos y cumple con la finalidad de obtener una proposición de la cual se llega a saber, con certeza absoluta, si es verdadera o falsa.

- Herrera Cardozo (2009) considera que:

Piaget la definió a las operaciones mentales como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. Así pues, Las operaciones mentales, unidas de un modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona. Se van construyendo poco a poco. Así, quien percibe bien puede diferenciar. Quien diferencia bien, puede comparar. Quien bien compara puede clasificar...inferir, razonar, etc.

Asimismo plantea que:

REUVEN FEUERSTEIN (1980) son: “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales. Pueden ser relativamente simples (ej. reconocer, identificar, comparar) o complejas (ej. pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales.

- Ferreyra & Pedrazzi (2007) define a las operaciones mentales como:

Las acciones mentales, también llamadas operaciones mentales, se examinan a la luz de las estrategias que despliega el sujeto para llevar a cabo una acción determinada. Pueden ser relativamente simples (recoger, relacionar, conectar, asociar, identificar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir y elaborar elaboración, etc.) o complejas (pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial, etc.). Toda acción cognitiva lleva implícito el uso de las acciones mentales.

Como se puede observar las operaciones mentales tienen la finalidad de realizar las operaciones que se hacen de acuerdo a los conceptos y que a su vez se obtendrá como resultado el desarrollo de otros más. Asimismo hay que resaltar que lo llamamos mentales, porque se lo realiza a nivel interno, es decir, recibimos, identificamos, decodificamos, codificamos y transmitimos información; por ejemplo, cuando conocemos una palabra u objeto nuevo, es una operación mental.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

En los últimos años las operaciones mentales son fundamentales a la hora de realizar actividades y como también para adquirir nueva información. Por esta razón encontramos varios tipos de operaciones, a continuación presentamos algunas.

- Medina , Gajardo, & Fundación Educacional Arauco (2010) considera que:

Según Sánchez existe seis tipos de operaciones que se ponen en juego para comprender, estas son:

1. Reconocer con rapidez y precisión las palabras y construir una idea a partir de sus significados.
2. Establecer una continuidad lineal (microestructura) entre las ideas incluidas en el texto, sin perder el hilo conductor.
3. Construir una idea global (macroestructura) que proporcione un sentido y una coherencia al texto como un todo.
4. Integrar las ideas globales del texto en un esquema global superior, es decir, en estructuras conceptuales, tales como las estructuras de problema-solución, de causa-efecto, de comparación, de descripción, de secuencia, de argumentación y de clasificación (superestructura)
5. Incorporar los contenidos del texto a nuestros conocimientos, creando un modelo de situación.

Autoregular el proceso lector y operar con los nuevos conocimientos para resolver nuevas tareas, seleccionando una meta o propósito, ordenando las acciones que se seguirán, detectando lo no comprendido y evaluando el grado de comprensión. (p. 64-65)

- García Fernández (2002) clasifica los tipos de operaciones mentales de la siguiente manera:

Hay ciertas operaciones mentales que es conveniente entender, ya que sirven de base para alcanzar con éxito todos los niveles de lectura. Estos procesos que lleva a cabo el pensamiento son los siguientes:

- Observar. Es hacer una consideración profunda de un hecho para captarlo con todos sus caracteres. Observar consiste en fijar la atención en una situación o en objeto con el fin de identificar sus características, cada característica es un rasgo propio de esa situación o de ese objeto.
- Comparar y contrastar. Fijar la atención en dos o más objetos o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus semejanzas o diferencias. Primero se observa y después se compara y se contrasta. Como ya se sabe, las relaciones representan enunciados abstractos que contribuyen a facilitar la conexión de ideas y así lograr la representación mental de éstos.
- Ordenar y clasificar. Organización de elementos o ideas según un determinado criterio, atendiendo a su valor. Clasificar consiste en organizar los objetos o ideas de un conjunto de clases de acuerdo con un criterio previamente determinado. Cada clase tienen una o más características esenciales de la definen.
- Inferir. Deducir el significado de algún concepto, es decir, suponer o establecer relaciones entre conceptos. Estas suposiciones serán susceptibles de ser verificadas.
- Analizar. Este proceso permite separar un todo en partes. El análisis es la operación del pensamiento que divide las situaciones o ideas complejas en otras más sencillas. Esta división facilita la comprensión y profundización de las ideas extraídas de un texto.
- Sintetizar. Es la composición de un todo por la reunión de sus partes. La síntesis es el proceso por medio del cual se integran las partes, propiedades y relaciones de un conjunto para formar un todo.

Cabe afirmar que los procesos de *análisis* y *síntesis* están totalmente relacionados y forman una unidad que no se puede separar y que está presente en casi toda actividad mental. La interacción de estas dos habilidades del pensamiento permite profundizar en el conocimiento y en la comprensión de cualquier idea.

- Evaluar. Consiste en señalar el valor de un hecho, de una idea, situación o cosa. En el proceso de evaluación se describe el concepto deseado, después se describe este concepto tal y como se observa en realidad, y por último, se definen los criterios de comparación y se emiten juicios de valor. La evaluación es un proceso integrador, ya que utiliza todos los procesos arriba mencionados.(p.16-17)
- Herrera Cardozo (2009) considera que las operaciones mentales están organizadas desde lo elemental a lo complejo, a continuación mencionaremos algunas.
- IDENTIFICACIÓN: Reconocimiento de la realidad por medio de sus rasgos característicos globales recogidos en un término que la define.
 - DIFERENCIACIÓN. Reconocimiento de la realidad por sus características, pero distinguiendo las relevantes y las irrelevantes, en cada momento. Se estudian las semejanzas y diferencias entre objetos o hechos. La percepción de los objetos necesita ser clara y estable para poder comparar.
 - REPRESENTACIÓN MENTAL. Interiorización de las características de un objeto. Representación de los rasgos esenciales que permiten definir un objeto. No es la fotografía del objeto, sino la representación de los rasgos esenciales que permiten definirlo como tal.
 - TRANSFORMACIÓN MENTAL. Operación mental que nos permite transformar, modificar las características de los objetos para producir representaciones de un mayor nivel de complejidad o abstracción.
 - EVOCACIÓN: capacidad de recordar una experiencia previa.
 - COMPARACIÓN. Búsqueda de semejanzas y diferencias entre objetos o hechos, de acuerdo con sus características.
 - CLASIFICACIÓN. Agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes. Los criterios de agrupación son variables.
 - SERIACIÓN: Habilidad de ordenar elementos de acuerdo a uno o más criterios.
 - CODIFICACIÓN-DESCODIFICACIÓN. Operación mental que permite establecer símbolos -codificación- o interpretarlos -descodificación- de forma clara y precisa, sin ambigüedades.
 - PROYECCIÓN DE RELACIONES VIRTUALES. Capacidad para ver y establecer relaciones entre estímulos externos; relaciones que no existen en la realidad, sino sólo potencialmente. Si los estímulos están

debidamente organizados, proyectamos esas relaciones ante estímulos semejantes. Proyectamos imágenes, les hacemos ocupar un lugar en el espacio.

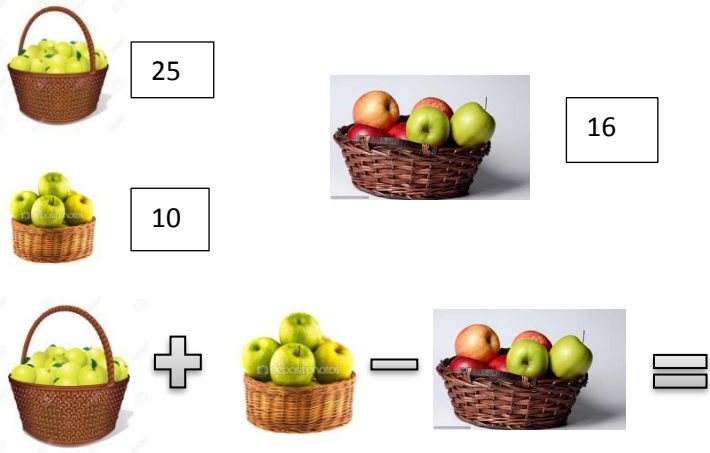
- ANÁLISIS-SÍNTESIS Descomposición de la realidad -todo- en sus elementos constitutivos -partes- (análisis). Unión de las partes para formar un todo: el mismo u otro nuevo (síntesis)
- INFERENCIA LÓGICA. Operación mental que nos permite realizar deducciones a partir de unas informaciones previas. Es la capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos percibidos
- RAZONAMIENTO ANALÓGICO. Cuando establecemos una analogía estamos estableciendo una proporción: dados tres términos, se determina el cuarto por deducción de la semejanza: Gafa es a ojo como audífono a... No vale como argumento demostrativo, pero sí como descubrimiento y muestra de convicción (sol/naturaleza =hijo/padres)
- RAZONAMIENTO HIPOTÉTICO. Operación por medio de la cual podemos predecir hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan. Es la capacidad mental de realizar inferencias y predicción de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.
- RAZONAMIENTO TRANSITIVO. Capacidad para ordenar, comparar y describir una relación de forma que lleguemos a una conclusión. Es una propiedad de la lógica. Es deductivo, permite la inferencia de nuevas relaciones a partir de las ya existentes. Surgen las implicaciones (Si P implica Q, Q implica R, entonces P implica R). También surgen equivalencias: (Si $p = q$ y $q = r$, entonces $p = r$).
- RAZONAMIENTO SILOGÍSTICO. Operación mental que, a través de unas determinadas leyes, nos permite llegar a la verdad lógica, aunque no sea la verdad real. Esta especie de matemática universal permite el ejercicio de pensamiento lógico y el desarrollo de capacidades como: construir modelos mentales de la situación (escenario) ayudarse de leyes para ser más lógicos; suprimir la palabra imposible ante situaciones que lo parecen, codificar y descodificar los modelos mentales.
- PENSAMIENTO DIVERGENTE. Tiene fuerte relación con la creatividad. Está contrapuesto al convergente. Se trata de establecer relaciones nuevas sobre lo que ya se conoce, de forma que se llegue a soluciones nuevas, originales, a productos nuevos en forma de ideas, realizaciones o fantasías. Se puede hacer equivalente al pensamiento creativo. Está en función de la flexibilidad.
- PENSAMIENTO CONVERGENTE: Lleva al dominio riguroso de los datos, a la exactitud al rigor científico.

- RAZONAMIENTO LÓGICO. Es la culminación. Todo el desarrollo mental lleva al pensamiento lógico. Este pensamiento lógico formal consiste en la representación de acciones posibles; es el arte del buen pensar; la organización del pensamiento que llega a la verdad lógica, gracias a otras formas de pensamiento (inferencial, hipotético, transitivo, silogístico...).







Las operaciones mentales tiene el objetivo de utilizar diferentes estrategias para conseguir información adecuada acerca del tema, pero para realizar es necesario contar los procesos respectivos para ejecutar dichas operaciones. Entre ellas tenemos:

- Identificación.- Consiste en identificar o reconocer datos o características que permitan desarrollar la comparación.
- Diferenciación.- Reconocimiento de la realidad por sus características para poder comparar.
- Comparación.- Búsqueda de semejanzas y diferencias entre objetos o hechos.
- Clasificación.- Agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes.
- Codificación.- Consiste en convertir los datos obtenidos en códigos o algún otro lenguaje predeterminado.
- Descodificación.- Identifican e interpretan los códigos de una manera clara y precisa.
- Síntesis.- Consiste en recopilar la información obtenida en el transcurso de la actividad de forma organizada.
- Análisis.- Consiste en observar, para luego hacer un estudio de los pros y contras.


A continuación presentaremos varios ejemplos, de operaciones mentales utilizados en los centros educativos.

EJEMPLO 1: Realizar la siguiente operación matemática combinadas, suma y resta. $25+10-16=$							
Identificación	Se puede identificar dos operaciones matemáticas: la suma y la resta.						
Diferenciación	Diferenciar las operaciones la suma y la resta, y la función que cumple en el entorno del educando						
Comparación	Comparar con situaciones cotidianas, como por ejemplo cuántas manzanas tengo en la mañana y cuantas tengo en la tarde luego de haber comido alguna de ellas, de igual manera yo tengo manzanas y me regalan manzanas cuanta tengo.						
Clasificación	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Suma</td> <td style="width: 50%;">Resta</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> </tr> </table> <p>El sustraendo se obtendrá de la suma total, para realizar la resta.</p>	Suma	Resta	25	16		10
Suma	Resta						
25	16						
	10						
Codificación							
Descodificación	Determina el significado o función de los términos de suma y resta.						
Síntesis	De la operación matemática combinada de suma y resta, se identifica los problemas, luego con una comparación y clasificación de los términos resta y suma. Asimismo se realiza una codificación y descodificación para tener una idea clara del resultado de la operación.						
Análisis	Una vez realizado la operación, se estudia los resultados y						

	como también si fueron positivos o negativos en desenvolvimiento del alumno.
--	--

EJEMPLO 2: Reconocer y aprender los sonidos de la siguiente palabra, (pan) enfatizando la - p y o							
Identificación	Observa la palabra e idéntica la letra – p y o						
Diferenciación	Observa y diferencia las palabras pan y sol, y determina si las palabras consta de la letra –p y o						
Comparación	Luego lee la palabra lentamente, enfatizando la vocal “p y o” y determina qué palabras, de las que a continuación tienen ese sonido: ropa, papa, casa, mesa.						
Clasificación	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>p</td> <td>o</td> </tr> <tr> <td>ropa</td> <td>ropa</td> </tr> <tr> <td>papa</td> <td></td> </tr> </table>	p	o	ropa	ropa	papa	
p	o						
ropa	ropa						
papa							
Codificación	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>Ropa</td> <td></td> <td>Papa</td> </tr> </table>		Ropa		Papa		
	Ropa		Papa				
Descodificación	Determina con claridad el sonido de las palabra p y o						
Síntesis	Se reconoce y se aprende los sonidos de la p y o, diferenciando con otras palabras y para luego clasificar de acuerdo a las letras que se está estudiando. Asimismo se realiza una codificación y después la decodificación, determinando con precisión los sonidos.						
Análisis	Una vez reconocido e identificado los sonidos, se analiza si los resultados fueron factibles para el estudiante.						

EJEMPLO 3: De la siguiente oración reconocer el sujeto y predicado. El niño

llegó tarde a la escuela					
Identificación	Observa en la siguiente oración el sujeto y predicado. El niño llegó tarde a la escuela				
Diferenciación	Observa y diferencia los conceptos de sujeto y predicado.				
Comparación	Comparar las dos oraciones, e identificando cual es el sujeto y predicado: - <u>La casa</u> fue pintada de azul. - El cuaderno <u>está sucio</u> .				
Clasificación	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><i>Sujeto</i></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><i>Predicado</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">El niño</td> <td style="text-align: center;">llegó tarde a la escuela</td> </tr> </table>	<i>Sujeto</i>	<i>Predicado</i>	El niño	llegó tarde a la escuela
<i>Sujeto</i>	<i>Predicado</i>				
El niño	llegó tarde a la escuela				
Codificación					
Descodificación	<p><i>El niño</i> -. Define el sujeto como la persona, animal o cosa que realiza la acción expresada por el verbo.</p> <p><i>llegó tarde a la escuela</i> -. Es el conjunto de palabras que se agrupan en torno a uno de los dos núcleos de la oración, el verbo.</p>				
Síntesis	De la oración planteada “El niño llegó tarde a la escuela”, se identifica que contiene tanto sujeto como el predicado, luego se realiza la respectiva clasificación del sujeto y predicado. Asimismo se realiza la codificación y descodificación, teniendo una idea correcta de cuál es el sujeto y predicado.				
Análisis	Una vez identificado las partes de la oración, se estudia los resultados si fueron positivos o caso contrario volver a explicar con conceptos y ejemplos, para que los estudiantes tengan mayores conocimientos del tema.				

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

El desarrollo de las operaciones nos permite tener mejores aprendizajes significativos en el proceso educativo, es por este motivo que se debe desarrollo dichas operaciones correcta y organizadamente; algunas de las concepciones sobre el proceso de aprendizaje daremos a conocer a continuación.

➤ **Ramírez Castellanos (2012) indica :**

En la coyuntura actual, de cambio de época, puede observarse en el horizonte teórico de la actuación pedagógica, para generar en los educandos el desarrollo de los procesos cognitivos, una gama amplia de posibilidades entre dos perspectivas externas: la que orienta las operaciones mentales por la vía de instrumentalizar el aprendizaje obedeciendo las lógicas de los saberes y a las etapas de desarrollo de los educandos, apoyados en psicólogos como Piaget, o sus discípulos; y la que orienta dichas operaciones teniendo en cuenta que la sociedad crea las condiciones objetivas y subjetivas para que se den ciertas lógicas de aprendizaje de los saberes, atendiendo los postulados derivados de psicólogos como Vygotsky. (p.105)

➤ **Díaz & Hernández Rojas (2012) indica que las Operaciones mentales se desarrollan cuando se pueden valorar los indicadores resumidos a continuación:**

- 1.- Cuando el alumno toma conciencia de su papel en el aprendizaje,
- 2.- Cuando el docente ha generado en el alumno una reflexión meta cognitiva con respecto a las habilidades del conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de su propia actuación, toma de decisiones y comprobación de resultados.
- 3.- Cuando el alumno ha adquirido habilidades y actitudes ligadas a la realización y responsabilidad sobre su trabajo personal y grupal. Cuando existe una adecuada interacción del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- 4.- Cuando el alumno se ve influenciado por el entusiasmo que trasmite el docente
- 5.- Cuando existe una adecuada motivación del alumno
- 6.- Cuando el docente es responsable de proporcionar continuamente información al alumno sobre el proceso de aprendizaje en el que se encuentra.
- 7.- Cuando el docente actúa en interacción, clarificando los objetivos por conseguirse, coadyuvando de esta manera a hacerle tomar conciencia de sus posibilidades y dificultades por superar, propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje adecuadas y concretas.

8.- Cuando los alumnos son los últimos responsables del esfuerzo que ponen para aprender.

9.- Cuando los docentes somos los encargados de direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

10.- Cuando es nuestra responsabilidad desarrollar sus potencialidades y la intervención del docente se encamina a que sea el propio alumno quien construya criterios sobre sus habilidades en el campo del conocimiento y su quehacer como estudiante, reconociendo sus debilidades y fortalezas.(Capítulo VI).

- Beltrán Llera & Bueno Álvarez (1995) en este apartado consideran la opinión de varios autores:

Weinstein y Mayer (1986) interpretan las estrategias en sentido operativo como conocimientos o conductas que influyen los procesos de codificación y facilitan la adquisición y recuperación de nuevos conocimientos. Asimismo Danserau (1985) define las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Para Derry y Murphy (1986) la estrategia es un conjunto de actividades mentales empleadas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimiento. (p. 311)

Asimismo daremos a conocer una ejemplificación empleando las operaciones mentales:

- ✚ Operación de comparación.- es la búsqueda de semejanzas y diferencias entre los objetos o hechos.

Por ejemplo. Observa las siguientes imágenes, determina que diferencias y semejanzas encontramos.



✚ Operación de clasificación.- es la agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes.

Ejemplo:

De las siguientes palabras clasifica en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas, de acuerdo a la reglas de acentuación.

Cárcel, hígado, Perú, cuéntamelo, café, azúcar, fácilmente, sofá, ángel

Agudas	Graves	Esdrújulas	Sobreesdrújulas

Para ejecutar las operaciones mentales, es necesario seguir un orden correcto en cada una de las etapas, además el proceso que debe seguir es de la siguiente manera:

- Observación.- A partir de la observación podemos identificar las diferencias y semejanzas de la imagen y de las palabras.
- Diferenciación.- Reconocimiento de las características propias de la operación para luego proceder a comparar.
- Comparación.- Una vez identificado, diferenciado, se procede a comprar y establecer las semejanzas y diferencias.
- Clasificación.- Consiste en la agrupación de las diferencias y semejanzas, asimismo de las palabras de acentuación.
- Codificación.- Consiste en convertir los datos obtenidos en códigos o algún otro lenguaje predeterminado.
- Descodificación.- Identifican o interpretan los códigos de una manera clara y precisa.

- Síntesis.- Consiste en recopilar la información obtenida en el transcurso de la actividad de forma organizada.

- Análisis.- Consiste en observar, para luego hacer un estudio de los pros y contras.

CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de sistematización

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2006) considera que el diseño de investigación “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (pág. 158). Para la ejecución de esta es necesaria la sistematización de las prácticas docentes, proporcionando de esa manera resultados creíbles. Dichas prácticas fueron realizadas en el establecimiento educativo “Dr. Mariano Cueva”, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay Ecuador, periodo lectivo (2014-2015).

Para realizar la investigación se procedió a la recopilación y análisis de los datos relacionados con el tema a tratar y en donde se llevó a cabo con las siguientes actividades:

En primer lugar se eligió el centro educativo para realizar las prácticas pre-profesionales, una vez tomada la decisión se procedió a solicitar la autorización correspondiente por parte de la autoridad del centro educativo para poder ingresar a la escuela y ejecutar las prácticas docentes, en este caso fue al director quien me atendió y firmó la solicitud de ingreso.

Una vez determinado el establecimiento y su ingreso, se procedió a seleccionar cinco planificaciones del Prácticum 3.2, para ser sistematizadas. Cabe recalcar que en esta investigación contiene varios aspectos que dan como resultado aprendizajes significativos tanto para los docentes y estudiantes, ya que por medio ello realizamos un análisis minucioso de la experiencia del docente, es decir, el análisis nos permite obtener resultados de las distintas planificaciones sistematizadas, logrando así dar un criterio en base a las fuentes bibliográficas de cada una de las etapas de las planificaciones y como también del trabajo realizado en el aula.

A raíz de la investigación, se identificó nuestras fortalezas y debilidades al momento de realizar y ejecutar las planificaciones, entre las debilidades encontramos la falta de correlación entre los recursos y actividades de aprendizaje.

Además el diseño de investigación nos permite recopilar información bibliográfica de diferentes fuentes para la ejecución del marco teórico, y para tener una idea más clara de la investigación se procedió a elaborar matrices como: Matriz de organizaciones de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, Matriz de valoración (rúbrica) de las

actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

2.2. Preguntas de investigación

En el proceso de sistematización de las prácticas docentes encontramos varias preguntas que a continuación describimos:

- ❖ ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ❖ ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ❖ ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos

En este trabajo de sistematización se utilizó los siguientes métodos: analítico-sintético, inductivo deductivo y hermenéutico.

El método analítico – sintético

Para ejecutar el trabajo de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes, se procedió como primer paso, con el método analítico, en la que se estudió a cada uno de los elementos que forman la estructura de un plan de clase: etapas y actividades de aprendizaje, recursos, y las operaciones mentales. Estudiando sus características, peculiaridades y funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo realizando un contraste entre el conocimiento empírico obtenido en la práctica docente y el contenido científico. Y a través del método sintético se recopiló la

información del análisis bibliográfico para redactar el marco teórico, así como de los resultados de la práctica docente para elaborar la Matriz de Fortalezas y Debilidades.

El método inductivo y el deductivo

Con la aplicación de estos métodos se extrajeron las conclusiones, mediante el análisis de las fortalezas y debilidades identificadas de la práctica pedagógica, y la comparación de las mismas con la teoría sobre los elementos didácticos y las funciones que debe cumplir para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, de tal manera lograr obtener información detallada sobre las practicas realizadas en la institución educativa “Dr. Mariano Cueva”, para que con ello poder ejecutar la sistematización de experiencia docente.

El método hermenéutico

A través de este método se interpretó la información para la elaboración de la discusión, mediante un contraste evaluativo entre el planteamiento teórico y la experiencia pedagogía; con la finalidad de establecer la respectiva valoración de la efectividad de cada elemento didáctico en la práctica docente y así poder realizar correctamente la sistematización de experiencia docente.

2.3.2. Técnicas e instrumentos

- **Técnicas:**
- ✓ **Técnicas de investigación bibliográfica**

Para la recolección y análisis de la información, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura:

Esta técnica se utilizó para comprender y analizar los textos bibliográficos de investigación, identificar y seleccionar la información teórica que caracteriza de forma precisa al objeto de indagación: actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

El resumen:

Como técnica de síntesis de los aportes conceptuales, al extraer ideas principales que permitan la comprensión, explicación y ampliación de la información al redactar este trabajo.

Organizadores gráficos:

Esquemas y mapas conceptuales, los mismos que se utilizó para sintetizar y ordenar la información teórica, resultado de la investigación.

✓ **Técnicas de investigación de campo**

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación participante:

Debido a que para obtener los datos fue necesario incluirse en el campo de investigación, mediante la ejecución de los planes de clase y sus elementos en las prácticas docentes e identificar las fortalezas y debilidades.

▪ **Instrumentos**

Los instrumentos de sistematización fueron los siguientes:

- ❖ Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Esta matriz se estructuró en base a las etapas del proceso de aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño, actividades y recursos correspondientes a un plan didáctico. Con la finalidad de organizar estos elementos en relación a los planes de clase ejecutadas en las prácticas docentes.

En la primera parte de la matriz consta los aspectos informativos: docente, año de básica, fecha, año lectivo, unidad educativa en la que se llevó a cabo las prácticas En la

segunda parte se encuentran ordenados los elementos del plan de clase en base a los planes trabajados.

- ❖ Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para realizar la valoración (rúbrica) de las actividades por parte del docente, se tomó en cuenta aspectos como:

- Estructura en el planteamiento de las actividades.
- Relación entre las actividades y recursos.
- Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso.
- Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.

- ❖ Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades del docente, se procedió a realizar una matriz, en cual se empleó temas que vaya de acuerdo a la formación docente, entre ellas encontramos:

- Las actividades en relación a su estructura.
- Las actividades en relación a los recursos.
- Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso.
- Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.
- Innovación en relación a la diversidad de actividades.

2.4. Recursos

2.4.1. Humanos

- Directora de tesis
- Docente tutor del Trabajo de Titulación de Sistematización
- Director de la institución educativa

- Docente evaluadores de las prácticas docentes, realizadas en el centro educativo.
- Investigadora para el desarrollo del trabajo de sistematización

2.4.2. Económicos

Los recursos económicos que se utilizaron para el desarrollo de las prácticas fueron:

Gastos	Cantidad	Rubro Unitario	Total
Impresiones (hojas de papel bond, copias)	160	\$0,20	\$32,00
Materiales de escritorio (esferos gráficos, libros, revistas, cuaderno)	1	\$50,00	\$50,00
Transporte	1	10,00	10,00
Internet (consulta bibliográficas)	1	50,00	50,00
TOTAL			\$142,00

Los gastos de ejecución del mencionado trabajo de investigación, se cubrió por parte de mi persona.

2.5. Procedimiento

- ✓ Para el desarrollo del marco teórico se procedió en primer lugar a recopilar información bibliográfica de preferencia actualizada, dicha investigación se realizó tanto en bibliotecas, páginas de internet, revistas y una vez obtenido la investigación se efectuó un análisis minucioso de la información, cuya finalidad es que vaya de acuerdo a lo solicitado en el tema a investigar. Luego de haber analizado, se procedió a realizar una definición propia de los conceptos investigados.
- ✓ Trabajo de campo (elaboración de las matrices). (resultados).- Para realizar el trabajo de campo y por ende obtener los resultados del análisis y discusión, se procedió a realizar

las matrices de sistematización, con la orientación de la investigación que se ejecutó en el marco teórico y de las planificaciones, y como de las prácticas docentes.

A continuación se detalla las matrices realizadas:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.- Para ejecutar la matriz se identificó las etapas que contiene la planificación, se clasificó y se copió textualmente las actividades y sus recursos.
 - Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.- Una vez desarrollado la primera matriz, se procedió a realizar la respectiva valoración de las actividades desarrolladas y descritas en las planificaciones, pero hay que recalcar que se realizó de acuerdo con los contenidos del marco teórico.
 - Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.- A partir de las matrices realizadas y de la información bibliográfica recopilada, se procede a trabajar en la matriz 3, cuyo objetivo es identificar mis fortalezas y debilidades, para que con ello mejorar y dar una enseñanza significativa.
- Redacción del análisis y la discusión de resultados.- Para realizar la discusión es necesario contar los aspectos consultados en el marco teórico y como también de las matrices en las que se expresan los resultados de las planificaciones didácticas. Una vez analizado se procede a ejecutar la discusión con el siguiente orden:
- Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.
 - Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.
 - Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.
 - La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

CAPÍTULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: Pasantías pre profesionales y de vinculación con la colectividad. Prácticum 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde Abril 2015 A Agosto 2015

Centro educativo en lo que se realizó la práctica docente: Escuela de Educación Básica “Dr. Mariano Cueva”

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Etapas del proceso didáctico	Destreza: Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra, con la valoración, descripción del manejo sustentable de este recurso natural.		Destreza: Resolver operaciones combinadas de multiplicación y división con fracciones, con material concreto, gráficos y cálculo.		Destreza: Explicar la división del país en parroquias, cantones y provincias, para comprender la organización administrativa.		Destreza: Localizar los continentes de África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía en un material cartográfico, determinando sus características geográficas.		Destreza: - Escuchar cuentos populares e identificar sus características propias. - Comprender los cuentos de distintas regiones del Ecuador, en función de identificar sus elementos comunes y valorar las diferentes culturas.
Actividades		Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Anticipación - Observación de las imágenes	Texto	Anticipación - Observación de problemas de	Texto	Anticipación - Observación del mapa	Texto	Anticipación - Observar en el mapa de los	Fotografías	Anticipación - Escucha de cuentos	Cuentos populares

<p>que conforma el medio ambiente.</p> <p>- Preguntar: ¿Qué observaron en las láminas? ¿Qué opinan de las láminas?</p> <p>Construcción</p> <p>- Descripción e interpretación sobre las imágenes del bioma bosque.</p> <p>- Relación del bioma bosque con el ser humano.</p> <p>Consolidación.</p> <p>- Elaborar por grupos las experiencias de la actividad realizada.</p> <p>- Formulación de preguntas sobre el tema "bioma bosque".</p> <p>- Describir</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Láminas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Papel</p> <p>Hojas</p> <p>Pinturas</p>	<p>la realidad de su entorno, analizando cada aspecto de del problema planteado.</p> <p>Construcción</p> <p>- Abstracción mediante la representación de conocimientos matemáticos por medio de la simbología.</p> <p>- Generalización del concepto, formula, ley y principio.</p> <p>Consolidación</p> <p>Comprobación de la validez de los procedimientos por medio de un trabajo en grupo.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Problemas matemático</p> <p>Juegos didácticos</p>	<p>político del Ecuador e identificación de nuestra provincia.</p> <p>Construcción</p> <p>- Analizar en grupos cómo se forma un país partiendo de las comunidades.</p> <p>- Análisis de los símbolos convencionales para identificar las provincias, cantones y parroquias.</p> <p>Consolidación</p> <p>Pintar el mapa del Ecuador e identificar a nuestra provincia por medio de un dibujo en esa provincia.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Láminas</p> <p>Mapa político del Ecuador</p> <p>Mapa de la provincia y sus cantones</p>	<p>continentes.</p> <p>- Preguntar: ¿Qué conoce sobre los continentes? ¿Cómo se llama nuestro continente?</p> <p>Construcción</p> <p>- Establecer las características geográficas de nuestro continente.</p> <p>- Explicar cómo se forman los continentes.</p> <p>Consolidación</p> <p>- Elaboración de mapa geográfico de nuestro continente.</p> <p>- Realizar un análisis crítico sobre la formación de los continentes.</p>	<p>Láminas</p> <p>Texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Mapas</p> <p>Plastilina</p> <p>Lapiceros</p>	<p>populares</p> <p>- Dialogar sobre los cuentos populares.</p> <p>Construcción</p> <p>- Identificación y análisis de las características propias de los cuentos</p> <p>- Selección de cuentos populares</p> <p>Consolidación</p> <p>Elaboración de cuentos breves mediante trabajo en grupo</p>	<p>Texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapiceros</p>
---	---	--	--	---	--	---	---	--	---

	brevemente sobre la flora y fauna de bioma bosque.									
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra. - Impactos de las actividades humanas sobre el bioma bosque. - Formas de cuidar y proteger a los animales y a las plantas del bioma bosque. 		<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las operaciones combinadas con fracciones. - Reconocer ejercicios y problemas combinados de multiplicación y división con números fraccionarios. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en un mapa, las parroquias, provincias y cantones del país. - Identificar cómo se conforma la provincia del Azuay. Partiendo desde las comunidades. - Comprende la organización administrativa de nuestro país. 		<ul style="list-style-type: none"> - Localiza a nuestro continente en el material cartográfico. - Reconoce el perfil de los continentes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Escucha cuentos populares e identifica sus características. - Identificar los elementos y el mensaje de los cuentos populares. 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe a las causas y las alternativas para mejorar el medio ambiente. - Dibuja el 		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar gráficamente un ejemplo de división fracciones - Realiza 		<ul style="list-style-type: none"> - En el mapa del Ecuador identificada las provincias. - Identifica las características 		<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja el perfil de los continentes. - Moldee en plastilina nuestro continente 		<ul style="list-style-type: none"> - Escucha el cuento e identifica los personajes principales y secundarios. 	

	<p>bosque adecuado para la supervivencia de nuestro planeta.</p> <p>- Argumenta la importancia del bioma bosque.</p> <p><u>Técnica:</u> Prueba</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario</p>		<p>problemas de división y multiplicación combinados con situaciones cotidianas.</p> <p><u>Técnica:</u> prueba</p> <p><u>Instrumento:</u> ejercicios</p>		<p>de la organización administrativa del país.</p> <p>- Identifica los cantones de tu provincia.</p> <p><u>Técnica:</u> Prueba</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario y trabajo varios</p>		<p><u>Técnica:</u> Prueba</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario, documentos varios.</p>		<p>- Narrar un cuento conocido.</p> <p>- Identificar personajes, lugares y acciones.</p> <p><u>Técnicas:</u> observación, prueba</p> <p><u>Instrumento:</u> Lista de cotejo y cuestionario.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

(Ministerio de Educación del Ecuador - Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010)

Una vez analizado cada una de las cinco planificaciones se observa que cada una constan de las etapas del proceso de enseñanza, pero hace falta mejorar en varios aspectos; como por ejemplo tener más exactitud en las actividades de inicio, pues hay que recordar que dichas actividades son las más importantes de la clase, tal está el caso de “Generalización del concepto, fórmula, ley y principio”, aquí se debe precisar el “cómo” se va a desarrollar.

Por otra parte, o en los indicadores esenciales de evaluación se lo expresa como temas, por ejemplo: “Importancia de las operaciones combinadas con fracciones” para ser considerado indicador de evaluación se podría expresar de la siguiente manera: “Resuelve operaciones combinadas con fracciones”. Y por último están los recursos que se encuentran detallados y disponibles para los estudiantes, sin embargo estos recursos están en el orden incorrecto, lo adecuado es que cada recurso didáctico vaya de acuerdo a las actividades propuestas en la planificación docente.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspectos	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X			X		X		X
Plan didáctico 2	X			X		X		X
Plan didáctico 3	X			X		X		X
Plan didáctico 4	X			X		X		X
Plan didáctico 5	X			X		X		X
Total	5			5		5		5

Las actividades desarrolladas en la práctica docente, en parte sí cumplen con la estructura que está establecido en el Ministerio de Educación, debido que las planificaciones están conformadas por cada una de las etapas establecidas, pero es recomendable que al momento de desarrollar las actividades, tomen en cuenta el “como” ejecutarlo, por ejemplo la “Relación del bioma bosque con el ser humano”.

Asimismo se puede observar que las planificaciones no cumplen con los diferentes procesos de aprendizaje propuestos por la Reforma Curricular, pues se puede identificar la falta de relación entre los recursos y las actividades propuestas, teniendo en cuenta que los recursos deben ir ordenados de acuerdo a las actividades presentadas en las planificaciones didácticas. Además en la etapa de evaluación no hay actividades que permitan realizar una verdadera consolidación.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

<i>Aspectos a evaluar</i>	<i>Fortalezas desde la formación docente</i>	<i>Debilidades desde la formación docente</i>
<i>Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las etapas que conforma la estructura de las planificaciones que son establecidas por el Ministerio de Educación. - Saber distribuir las actividades de acuerdo a las etapas de la planificación. - Conocer y desarrollar las actividades de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de experiencia para realizar planificaciones. - No tener experiencia puede provocar falta de confianza en mí misma y en mis funciones. - Falta de precisión principalmente en las actividades de construcción.
<i>Recursos en relación a las actividades.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos de acuerdo a las actividades de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta orden en cuanto a los recursos con sus respectivas actividades.

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de establecer recursos que son disponibles para los estudiantes. - Saber manejar los recursos con coherencia, teniendo así un aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario ejecutar en la práctica los recursos con los estudiantes. - Hace falta utilizar recursos tecnológicos y a la vez actualizados.
<i>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades empleadas tiene coherencia con las diferentes etapas del proceso didáctico. - Selecciona las actividades a ejecutar de acuerdo al proceso didáctico. - Capacidad para desarrollar actividades acorde a las etapas y su contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades tienen coherencias pero no están en el orden correcto y además le hace falta más precisión. - Dificultad a la hora de realizar las actividades, debido a la falta de experiencia en contenidos didácticos. - En las actividades hace falta enseñar el qué hacer, cómo, cuándo y por qué de las actividades planteadas.
<i>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de operaciones mentales para el desarrollo de destrezas. - Las operaciones mentales en algunos casos están de acuerdo a las destrezas establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - No todas las operaciones mentales están de acuerdo a la destrezas - En la planificación no se establece con claridad la operación mental a ejecutar. - Manejo inadecuado de las operaciones mentales al diseñar las actividades de aprendizaje.

<p><i>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de crear nuevos conocimientos pedagógicos, desarrollando diversas actividades de aprendizaje-enseñanza. - Organiza un ambiente estructurado y estimulador, brindando nuevas actividades de aprendizaje para sus estudiantes. - Desarrolla nuevas estrategias para el desarrollo de las actividades, en donde se busca obtener aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la creación de actividades, debido a la falta de conocimiento en las distintas áreas educativas. - Hace falta que las nuevas actividades cuenten con recursos tecnológicos actualizados. - Se lleva mucho tiempo para realizar las actividades planteadas.
--	--	--

Como docente, el objetivo primordial es el de desarrollar en los estudiantes aprendizajes y enseñanzas significativas, en donde el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos.

Pero como docente al desarrollar la planificación y al momento de impartir la clase se observa que tengo fortalezas y debilidades, en la que el principal problema son las debilidades, por ejemplo, encontramos la falta de experiencia y conocimiento para realizar actividades acorde al tema y destreza con criterio de desempeño, asimismo la falta de recursos tecnológicos y actualizados.

Es por este motivo que como docente es necesario contar con capacitaciones, para con ello obtener los conocimientos adecuados y que con el tiempo ir ganando experiencia, obteniendo así los resultados esperados.

3.2. Discusión:

3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Las actividades de aprendizaje son las acciones mentales y procedimentales que deben ejecutar los estudiantes en el proceso de aprendizaje con la finalidad de lograr el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño planteados en la Reforma Curricular, y las mismas que son diseñadas por el docente para guiar el proceso didáctico.

En el plan 5, de la práctica docente realizada, la destreza a desarrollar es: “Escuchar cuentos populares e identificar sus características propias”. Cumple con las tres etapas; sin embargo, al realizar un análisis comparativo se puede observar que no se efectuó a cabalidad de acuerdo a la teoría planteada para estas etapas, debido que dicha teoría tiene el objetivo de que cada planificación se detalle correctamente, es decir, en el orden correcto y además que tenga coherencia entre las actividades y la destreza.

En la primera etapa, inicio, la actividad propuesta: “Escucha de cuentos populares, dialogar sobre los cuentos populares” (Matriz de plan de prácticas profesionales), no cumple según los parámetros que define a esta etapa, por ejemplo la de “activar o movilizar los saberes previos de los estudiantes para la construcción de los nuevos aprendizajes”. Para lo cual, se podría plantear como actividad inicial y de esta manera sea más significativo el aprendizaje: enumeración de los cuentos más comunes que se relatan en su localidad, narración corta de un cuento a los compañeros, escuchar atentamente las historias contadas por sus compañeros. Iniciar con estas actividades apoyará a despertar el interés por el tema puesto que iniciamos desde sus experiencias.

En la segunda etapa, desarrollo, la actividad propuesta: “Identificación y análisis de las características propias de los cuentos, Selección de cuentos populares” (Plan de prácticas profesionales 5) para que la vinculación entre el nuevo conocimiento con los previos sea efectivo las actividades de esta etapa serían: selección de uno de los cuentos populares relatadas por los compañeros, disertación del cuento por parte de la docente, identificación de sus características, análisis de su estructura. Es importante tener en cuenta que es en esta

fase, pues el estudiante elabora sus nuevos conocimientos y desarrolla sus habilidades y destrezas.

Por último, cierre, la actividad propuesta: “Elaboración de cuentos breves mediante trabajo en grupo” (Plan de prácticas profesionales 5) en esta fase se aplica la destreza desarrolla, como explica... “constituye una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones” para verificar esta teoría: construcción de un esquema con la estructura del cuento popular escuchado.

Para el desarrollo de la destreza “Resolver operaciones combinadas de multiplicación y división con fracciones, con material concreto, gráfico y cálculo” (plan 2 de prácticas profesionales) el docente podría “favorecer el aprendizaje a través de acciones, como de la práctica de estrategias” como lo mencionan (Díaz & Hernández Rojas, 2012). Las acciones para esta destreza tomando el enfoque de los mismos autores: “planeación de materiales de enseñanza para promover la interdependencia”, es decir, considerar el diseño la resolución de las operaciones desde la cooperación grupal, las mismas que deben estar relacionados a su contexto y de fácil comprensión en la que tengan a su alcance material concreto y gráfico, una breve explicación y algunos ejemplos de resolución, en la que la intervención del docente sea mínima y la participación de los miembros del grupo máxima. A la vez, se aplicará la actividad “Estructuración de la colaboración inter grupo”, a partir del análisis y comprensión de procesos entre pares al compartir sus experiencias.

En este instante interviene el diseño de estrategias proyectadas por Frida Barriga y Gerardo Hernández (2012) “la toma de decisiones respecto a la forma en que ubicará a los estudiantes en los grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza”, “El monitoreo de la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para proveer asistencia en las tareas, respuesta a preguntas, enseñanza de habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo” , “Evaluación del nivel de logro de los estudiantes y ayudarles en la discusión sobre su colaboración de unos con otros”, “Emplear el método de evaluación basada en el portafolios (Logros individuales y grupales)”, “Evaluación del funcionamiento del grupo como una reflexión compartida entre los equipos de trabajo y el docente”.

En el planteamiento de la clase para el desarrollo de la clase antes mencionada (plan 2 prácticas profesionales) se lleva a cabo las actividades propuestas en esta teoría, en cuanto a

las estrategias, como el trabajo en grupos y la ubicación de los mismos, así como también, se monitoreo respectivamente en la ejecución y discusión de las inquietudes de los miembros del grupo; sin embargo, no se empleó el método de evaluación basada en portafolios y el diseño de una matriz para la evaluación del funcionamiento del grupo como una reflexión compartida.

3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

Para la ejecución de actividades en el proceso de aprendizaje es necesario la presencia de recursos ya sean concretos, gráficos o simbólicos tomados del medio natural o aquellos contruidos como medios audiovisuales. Estos recursos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, a las etapas de desarrollo de los estudiantes y a la destreza planteada. Es el docente el encargado de realizar dicha selección durante la planeación de la clase, quien a más de tener en cuenta lo determinado anteriormente, identificará la disponibilidad de los mismos de acuerdo al contexto que se encuentre.

De tal forma, que la correlación entre actividades de aprendizaje y recursos didácticos es muy importante, estableciendo el recurso que se utilizará para realizar dicha actividad.

Por ello, se establece como una de las debilidades en la planificación, en lo que respecta a los recursos en la relación a las actividades “Falta orden en cuanto a los recursos con sus respectivas actividades”, “No se cuenta con recursos didácticos actualizados”, “Hace falta utilizar recursos tecnológicos y a la vez actualizados” la mismas que se encuentran descritas en la Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Luego del análisis correspondiente se pudo identificar que la mayoría de destrezas con criterio de desempeño planteadas en la Reforma Curricular, en su estructura establecen el recurso a utilizar para el desarrollo de la misma.

Lo dicho se puede visualizar en la siguiente destreza: “Localizar los continentes de África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía en un material cartográfico, determinando sus características geográficas” (Plan 4 de práctica docente). Para dominar la acción de localizar los estudiantes realizarán algunas actividades como identificación de características, señalización, comparación y delimitación de cada uno de los continentes, para lo cual requieren unos

recursos. En la estructura de esta destreza indica la utilización de material cartográfico que será el recurso principal a utilizar. Ahora la tarea del docente es seleccionar cómo proyectar este material cartográfico a los estudiantes: mapas digitales, fotocopias, láminas, etc.

Para cada etapa de las actividades de aprendizaje existirá uno o varios recursos didácticos. En la destreza del plan 4 se ejecuta las siguientes acciones para cada etapa, para lo cual designaremos un tipo de recurso a utilizar. Así en la anticipación para la acción “Observar en el mapa de los continentes. Preguntar ¿Qué conoce sobre los continentes? ¿Cómo se llama nuestro continente?” El primer recurso será un mapamundi. En la segunda etapa, construcción, “explicar cómo se forman los continentes” se proyectará el video: origen de los continentes. Y por último, consolidación, las actividades “Elaboración de mapa geográfico de nuestro continente. Realizar un análisis crítico sobre la formación de los continentes” designaremos como recurso papel bond, lápiz, pinturas o marcadores de colores. De esta forma, estamos relacionando cada actividad con su recurso y a la vez utilizando medios tecnológicos. Sin embargo, no siempre va a ser posible el uso de la tecnología, en caso de que nuestro contexto sea un sector rural donde se carece de estos medios, entonces se puede reemplazar el video por una maqueta.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas

Comparando la conceptualización de operaciones mentales tanto como la destreza encontramos una estrecha relación; debido a que las dos se les definen como acción y constituyen el saber hacer.

Como lo expuesto anteriormente, el ministerio de Educación (2010), señala a una destreza como: “el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” Págs. 19- 20.

Por otra parte, Cardozo, basándose en la teoría de Ruven Feusrstein, define a las operaciones mentales como “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos. Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información” (2009). Por tanto, el

estudiante, para procesar la información realiza operaciones mentales tanto simples como complejas las mismas que le ayudarán a desarrollar las destrezas.

En base a estas dos teorías y la comparación respectiva se realizará el análisis reflexivo correspondiente, utilizando como ejemplo las destrezas trabajadas con los estudiantes en la escuela de educación básica “Dr. Mariano Cueva” que se encuentran expuestas en la Matriz del Plan de prácticas profesionales. Se analizará la interrelación entre destrezas y operaciones mentales.

Al analizar cada una de las destrezas con criterio de desempeño, se puede concluir que éstas están estructuradas inicialmente por una acción mental, como podemos observar en el siguiente ejemplo: “Escuchar cuentos populares e identificar sus características propias” (Plan didáctico 5 de prácticas profesionales). La palabra identificar y escuchar es una operación mental. Cardozo, define a la identificación como: “reconocimiento de la realidad por medio de sus rasgos característicos globales recogidos en un término que la define”.

De igual forma, la destreza: “Comprender los cuentos de distintas regiones del Ecuador, en función de identificar sus elementos comunes y valorar las diferentes culturas” (Plan didáctico 5 de prácticas profesionales). Para llegar a la comprensión de los cuentos de distintas regiones se debe realizar la operación mental de identificar y valorar. Es decir, reconocer las características de los cuentos e interiorizar ese conocimiento para llegar a la valoración.

Es así que a través de la aplicación de varias operaciones mentales se llegará al dominio de una acción general, que se encuentra expuesta como destreza. Convirtiéndose este conjunto de operaciones en actividades de aprendizaje. Es aquí donde encontramos una nueva relación entre operaciones mentales y actividades de aprendizaje, si recordamos la definición de estas últimas se las establece como acciones mentales y procedimentales que debe realizar el estudiante.

Es por ello, que el docente al elaborar su planificación debe tener en cuenta que se efectuó una relación precisa entre todos los elementos que participaran en la ejecución de la clase. A continuación se realizará un breve análisis de la relación entre: destrezas, actividades de aprendizaje y operaciones mentales a partir de la experiencia en las prácticas docentes.

En la Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, se identificó como una debilidad la “falta de precisión en la construcción de actividades de aprendizaje”, esto lo

podemos determinar como una causa a partir de las debilidades dadas en las en la aplicación de operaciones mentales, tales como: falta de concordancia entre operaciones mentales y destrezas, la claridad al expresarlas y diseñarlas dentro de las actividades de aprendizaje.

A continuación analizamos un ejemplo. En el plan 3 de prácticas docentes, para desarrollar la destreza “Explicar la división del país en parroquias, cantones y provincias, para comprender la organización administrativa”.

En la segunda etapa, construcción del conocimiento, las actividades planteadas son las siguientes: “Analizar en grupos cómo se forma un país partiendo de las comunidades” “Análisis de los símbolos convencionales para identificar las provincias, cantones y parroquias”. La operación mental en las dos actividades propuestas es el análisis, “este proceso permite separar un todo en partes. El análisis es la operación del pensamiento que divide las situaciones o ideas complejas en otras más sencillas. Esta división facilita la comprensión y profundización de las ideas extraídas de un texto” (García Fernández, 2002). Entonces los estudiantes realizarán el proceso de separar cada una de las características observadas identificadas en el mapa, como es la división del país en provincias y la presencia de cantones, pues en los mapas políticos se encuentra nombrado la provincia y su capital. E inmediatamente distinguirá mediante este análisis los símbolos convencionales para identificar las provincias, cantones y parroquia. Hasta aquí se ha cumplido con la operación mental correspondiente, pero es inconclusa. Sería importante añadir la *comparación* “fijar la atención en dos o más objetos o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus semejanzas o diferencias. Primero se observa y después se compara y se contrasta "como ya se sabe, las relaciones representan enunciados abstractos que contribuyen a facilitar la conexión de ideas y así lograr la representación mental de éstos”.

Para la relación de semejanza diferencia entre el espacio que ocupa cada división política (tamaño de cada provincia, cantón y parroquia), colores con los que se les distingue, los límites en los que se encuentra. Y finalmente aplicar la *síntesis* “la composición de un todo por la reunión de sus partes. La síntesis es el proceso por medio del cual se integran las partes, propiedades y relaciones de un conjunto para formar un todo”. Finalmente utilizando todas las características analizadas y comparadas anteriormente los estudiantes crearán sus propias explicaciones. Hasta este punto hemos logrado desarrollar la destreza. Y queda por analizar la última etapa, la consolidación, la actividad propuesta “Pintar el mapa del Ecuador e identificar a nuestra provincia por medio de un dibujo en esa provincia”. Si la destreza era explicar, y la consolidación es la aplicación y verificación si se cumplió o no dicho aprendizaje, esta

propuesta de aprendizaje no cumple con lo requerido. La actividad puede ser basándose en la síntesis anteriormente realizada de forma escrita, se presentará esta síntesis de forma oral a manera de una exposición grupal.

En conclusión, las operaciones mentales utilizadas para esta destreza serían: observación, identificación, comparación, síntesis y exposición. De esta forma se cumple con el requisito de que sean coordinadas y adecuadas con el fin de desarrollar adecuadamente la destreza.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La sistematización es un proceso en el cual se busca evaluar la experiencia docente, para que con ello se realice un análisis que demuestre el desempeño profesional, demostrando de esa manera fortalezas y debilidades al utilizar los recursos y actividades en una planificación de clase, por la cual Maya Betancourt (2007) manifiesta:

Durante varios años hablamos realizado un seminario de educación. Era un buen espacio para dedicarnos a la tarea de sistematizar. Lo primero que hicimos fue ponernos de acuerdo acerca de qué es sistematizar.

Determinamos los siguientes elementos de la sistematización.

- a. Sistematizar una práctica educativa es recopilar de manera ordenada la información que se posee sobre tal práctica en dos direcciones :
 1. Cuál ha sido su trayectoria a través del tiempo;
 2. Cuál es la metodología que se ha empleado.
- b. Una vez recopilada y ordenada esta información era indispensable hacer un análisis de la misma. Esto lo vimos siempre como la formulación clara de preguntas a la historia y a la metodología de la práctica educativa. Necesitábamos recuperar de todos aquellos elementos que esa actitud hubiera aportado teórica y prácticamente, los problemas, los retos, las necesidades de investigación y de formación. Con todo esto, buscábamos, además, poder caracterizar la actividad global en el campo de la educación.
- c. Todo lo anterior nos debía permitir evaluar la práctica educativa y formular algunas hipótesis, problemas y temas con mucha precisión, marcando, caminos de profundización que permitieran la transformación de las prácticas sistematizadas.
- d. Estábamos participando en un programa coordinado por la Red Latinoamericana del CPID titulado Sistematización de las prácticas en Educación Popular: esto nos llevó a confrontar con otros centros la problemática y las perspectivas planteadas por la práctica educativa gracias a la sistematización (pág. 255-256).

Considerando la cita anterior, la sistematización tiene el objetivo de recopilar y analizar información sobre las diferentes prácticas que el docente realiza en la institución educativa, y para lograr indagar las etapas del proceso didáctico, es necesario realizar una investigación que aporte significativamente al desarrollo educativo, permitiendo de esa manera mejorar el desempeño profesional e integral de los docentes.

El uso de la sistematización es de gran importancia en el ámbito educativo, es por ello que a partir de este enfoque se puede observar que las cinco planificaciones no se encuentran realizadas conforme es establecido en el Ministerio de Educación, por ejemplo en cada una de las planificaciones existe una desorganización en las actividades con sus respectivos recursos. Es por ello la importancia de sistematizar y escribir la experiencia docente, pues a través de esta investigación, se logra obtener nueva información para reflexionar, determinando los debilidades y fortalezas que conlleva al ejecutar la práctica docente, y si es necesario hay que mejorarlo, es decir, la finalidad de sistematizar es buscar un cambio positivo, brindando una educación de calidad y calidez.

CONCLUSIONES

Luego de la indagación bibliográfica, el análisis, comparación entre la teoría y experiencia laboral, y la síntesis de los resultados se ha obtenido las siguientes conclusiones de este trabajo:

- Algunas actividades de aprendizaje propuestas en los planes de prácticas profesionales, no cumplen con los parámetros establecidos para cada una de las tres etapas de inicio, desarrollo y cierre. Por ejemplo, encontramos que las actividades de inicio no están activando correctamente los conocimientos previos de los estudiantes, las mismas que deben estar relacionadas con el contexto de los estudiantes. Además la conexión entre las actividades de inicio (conocimientos previos) con las de desarrollo no es la adecuada, ya que la primera ayudará a cimentar correctamente los nuevos aprendizajes y el desarrollo de la destreza. Asimismo, las actividades de cierre propuestas no permiten verificar adecuadamente si los estudiantes están utilizando lo aprendido a través de la ejecución de la destreza.
- En cuanto a los recursos didácticos se ha planteado algunas debilidades al planificar y ejecutar la clase; entre ellas, la correlación entre la actividad a ejecutar y el recurso a utilizar, desconocimiento de recursos actualizados y tecnológicos. Sin embargo, luego del análisis correspondiente se pudo identificar que las destrezas con criterio de desempeño en su estructura indica el recurso a utilizar, es decir, el docente es quien selecciona el recurso de acuerdo a su contexto si este será digital, gráfico, simbólico, concreto o informativo.
- En la formación docente encontramos debilidades y fortalezas en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo las debilidades el factor que dificulta el proceso didáctico, pues afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes. Entre las debilidades encontradas es la escasa experiencia al realizar las planificaciones, por ejemplo; desorganización en la presentación de las actividades y recursos, y poca pertinencia entre las etapas del proceso didáctico en la planificación.

- Las operaciones mentales como parte de actividades de aprendizaje son utilizadas y aplicadas en la clase, pero existe dificultad en la selección de las correctas de acuerdo a la destreza a desarrollar, así como las necesarias para completar dicha actividad. De igual forma como los recursos didácticos, se pudo identificar que la mayoría de destrezas con criterio de desempeño tiene como parte de su estructura una operación mental, la cual no puede servir como un indicio para la selección de dichas operaciones.

- La importancia de sistematizar y escribir las experiencias sobre las prácticas docentes, es que a partir de los resultados del análisis sobre las distintas etapas que conforman el proceso didáctico, poder obtener aprendizajes significativos y constructivos que conlleve al buen desempeño profesional, asimismo reflexionar de lo que hacemos en las aulas y mejorarlo, y también prepararnos para estar en relación y de acuerdo con las nuevas reformas del Ministerio de Educación.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones efectuadas de este trabajo de investigación, planteamos recomendaciones para mejorar el desempeño docente, frente a las debilidades que se ha identificado:

- Al planificar la clase, como docente, es recomendable realizar un análisis minucioso en las etapas de actividades aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre, con la finalidad de verificar que estas cumplan su función, las mismas que tienen que estar contextualizadas a la realidad de los estudiantes y mantener una interrelación. Este análisis se puede realizar mediante la coevaluación entre compañeros docentes sobre la planificación realizada, quienes identificarán las deficiencias de la contextualización y relación entre las actividades de aprendizaje y sus etapas.
- El docente debe elaborar una matriz con criterios de evaluación que permita verificar la correcta ejecución de las estrategias y acciones de aprendizaje durante la clase, y esto lo puede realizar mediante la observación y seguimiento en el proceso didáctico, de tal manera que esto servirá como base para mejorar aquellas que su aplicación no fue efectiva.
- Indagación de recursos didácticos innovadores, así como capacitación en el uso de recursos que sean tecnológicos. Para que la planificación y ejecución de la clase sea más efectiva y fructífera, y así crear un ambiente más dinámico y llamativo para los docentes que darán como resultado aprendizajes significativos.
- El docente al planificar la clase tener en cuenta que exista una relación entre las actividades propuestas y los recursos que se utilizará en los mismos, evitando nombrar aquellos que no se utilizará y de omitir aquellos que son necesarios. Para ello, tomar como referencia el o los recursos propuestos en las destrezas con criterio de desempeño.
- Cuando el docente tiene inconvenientes para realizar planificaciones de clase, es recomendable que observe, compare y analice, otras planificaciones propuestas por el Ministerio de Educación para que con ello pueda ejecutar adecuadamente cada etapa

que consta en la planificación, asimismo asistir a capacitaciones en donde manifiesten información sobre el manejo correcto de las planificaciones.

- El docente debe ampliar el conocimiento sobre la variedad de operaciones mentales existentes, y para seleccionar aquellas que sean adecuadas y necesarias para el desarrollo de la destreza es recomendable guiarse en la destreza, ya que muchas de ellas como parte inicial de su estructura tienen una operación mental.
- El docente debe estar preparado para los nuevos requerimientos ministeriales, mediante investigaciones, capacitaciones y así poder brindar y garantizar una formación integral de los estudiantes. De tal manera es importante sistematizar las prácticas docentes para que con ello ganar más experiencia en la vida profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación del Ecuador - Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010). Quito- Ecuador.
- SlideShare. (2 de Marzo de 2014). Obtenido de <http://es.slideshare.net/edken/capacitacin-docente-rutas-de-aprendizaje-2014edhl-31830447>
- Covián Chávez, o., Farfán Márquez , R. M., Lezama Andalón , J., & Romo Vázquez, A. (2015). *Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Ediciones Díaz de Santos.
- Díaz , F., & Hernández Rojas, G. (2012). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una intervención constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Escoriza Nieto , J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Evaluación e intervención*. España: EDICIONS UNIVERSITAT DE BARCELONA.
- García Fernández, D. (2002). *Taller de lectura y redacción. Un enfoque hacia el razonamiento verbal*. México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A DE C.V.
- Herrera Cardozo, J. (3 de Mayo de 2009). *Pedagoviva*. Obtenido de <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (1994). *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua*. Barcelona: RAYCAR IMPRESORES, S.A.
- Maya Betancourt, A. (2007). *El taller educativo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Núñez Herrejón, J. L., & Ortiz Salinas, M. E. (2010). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: El Manual Moderno.
- UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. Francia.

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del Prácticum 3.2

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Dr. Mariano Cueva

Profesora: Alicia Zúñiga

Bloque curricular: 5. Los ciclos de la naturaleza y sus cambios

Tema: Impacto ambiental en el manejo del bioma bosque

Objetivos: Identificar y valorar los impactos que podría ocurrir como consecuencia del mal manejo del hombre, de tal manera concientizar la importancia de la conservación del medio ambiente.

Área: Ciencias Naturales

Año de básica: Séptimo

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Indicadores esenciales evaluación	Actividades de evaluación	Recursos
<p>Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra, con la valoración, descripción y concientización del manejo sustentable de este recurso natural.</p>	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de las imágenes que conforman el medio ambiente. <p>preguntar</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observaron en las láminas? ¿Qué opinan de las láminas? <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción e interpretación sobre las imágenes del bioma bosque. - Relación del bioma bosque con el ser humano <p>Consolidación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra. - Impactos de las actividades humanas sobre el bioma bosque. - Formas de cuidar y proteger a los animales y a las plantas del bioma bosque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe a las causas y las alternativas para mejorar el medio ambiente. - Dibuja el bosque adecuado para la supervivencia de nuestro planeta. - Argumenta la importancia del bioma bosque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Cuaderno - Laminas - Lapiceros - Papel - Hojas - Pinturas

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar por grupos las experiencias de la actividad realizada. - Formulación de preguntas sobre el tema. "bioma bosque" - Describir brevemente sobre la flora y fauna del bioma bosque. 		<p><u>Técnica:</u> Prueba</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario</p>	
<p>Bibliografía: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador.</p>				

Practicante

Alicia Zúñiga

Director

Lcdo. Fredit Torres

Docente

Lcdo. Carlos López

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Dr. Mariano Cueva

Profesora: Alicia Zúñiga

Bloque curricular: 2. Numérico

Tema: Modulo 3 multiplicación y división de fracciones

Objetivos: Reconocer situaciones que se resuelvan mediante la utilización de la multiplicación y división de fracciones

Área: Matemáticas

Año de básica: Séptimo

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Indicadores esenciales evaluación	Actividades de evaluación	Recursos
Resolver operaciones combinadas de multiplicación y división con fracciones, con material concreto, gráficos y cálculo.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de problemas de la realidad de su entorno, analizando cada aspecto de del problema planteado. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abstracción mediante la representación de conocimientos matemáticos por medio de la simbología. - Generalización del concepto, fórmula, ley y principio. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprobación de la validez de los procedimientos por 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las operaciones combinadas con fracciones. - Reconocer ejercicios y problemas combinados de multiplicación y división con números fraccionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar gráficamente un ejemplo de división fracciones - Realiza problemas de división y multiplicación combinados con situaciones cotidianas. <p><u>Técnica:</u> prueba</p> <p><u>Instrumento:</u> ejercicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Cuaderno - Lapiceros - Problemas matemáticos - Juegos didácticos

	medio de un trabajo en grupo			
Bibliografía: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador.				

Practicante

Alicia Zúñiga

Director

Lcdo. Fredit Torres

Docente

Lcdo. Carlos López

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Dr. Mariano Cueva

Profesora: Alicia Zúñiga

Bloque curricular: 4. Provincias, cantones y parroquias

Tema: Organización administrativa de mi país

Objetivos: Identificar la organización administrativa del país, reconociendo sus manifestaciones sociales y culturales para valorarlas como propias.

Área: Entorno Natural y Social

Año de básica: Tercero

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Indicadores esenciales evaluación	Actividades de evaluación	Recursos
Explicar la división del país en parroquias, cantones y provincias, para comprender la organización administrativa.	<p>Anticipación: Observación del mapa político del Ecuador e identificación de nuestra provincia.</p> <p>Consolidación: Analizar en grupos cómo se forma un país partiendo de las comunidades. Análisis de los símbolos convencionales para identificar las provincias, cantones y parroquias.</p> <p>Construcción:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en un mapa, las parroquias, provincias y cantones del país. - Identificar cómo se conforma la provincia del Azuay. Partiendo desde las comunidades. - Comprende la organización administrativa de nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el mapa del Ecuador identificada las provincias. - Identifica las características de la organización administrativa del país - Identifica los cantones de tu provincia. <p><u>Técnica:</u> Prueba</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario y trabajo varios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Cuadernos - Lapiceros - Láminas - Mapa político del Ecuador - Mapa de la provincia y sus cantones

	- Pintar el mapa del Ecuador e identificar a nuestra provincia por medio de un dibujo en esa provincia.			
Bibliografía: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador.				

Practicante

Alicia Zúñiga

Director

Lcdo. Fredit Torres

Docente

Lcdo. Alba Zúñiga

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Dr. Mariano Cueva

Profesora: Alicia Zúñiga

Bloque curricular: 2. Continentes y océanos

Tema: Origen de los continentes

Objetivos: Caracterizar los continentes en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el objetivo de localizar e identificar las regiones que tiene la Tierra.

Área: Estudios Sociales

Año de básica: Quinto

Tiempo: 45 minutos

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Indicadores esenciales evaluación	Actividades de evaluación	Recursos
- Localizar los continentes de África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía en un material cartográfico, determinando sus características geográficas.	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación en el mapa de los continentes. <p>Preguntar</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué conoce sobre los continentes? ¿Cómo se llama nuestro continente? <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer las características geográficas de nuestro continente. - Explicar cómo se forman los continentes. <p>Consolidación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza a nuestro continente en el material cartográfico. - Reconoce el perfil de los continentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja el perfil de los continentes. - Moldee en plastilina nuestro continente <p><u>Técnica:</u></p> <p>Prueba</p> <p><u>Instrumento:</u></p> <p>Cuestionario, documentos varios.</p>	Fotografías Láminas Texto Cuaderno Mapas Plastilina Lapiceros

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapa geográfico de nuestro continente. - Realizar un análisis crítico sobre la formación de los continentes 			
Bibliografía: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador.				

Practicante

Alicia Zúñiga

Director

Lcdo. Fredit Torres

Docente

Lcdo. Richard Rojas

DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Dr. Mariano Cueva

Profesora: Alicia Zúñiga

Bloque curricular: 2. Cuento Popular

Tiempo: 45 minutos

Objetivos: Comprender y analizar las características del cuento popular, para lograr el desarrollo de la creatividad y valorar a los cuentos como fuente de placer y transmisores de cultura.

Área: Lengua y literatura

Año de básica: Quinto

Tema: Características del cuento popular

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Indicadores esenciales evaluación	Actividades de evaluación	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar cuentos populares e identificar sus características propias. - Comprender los cuentos de distintas regiones del Ecuador, en función de identificar sus elementos comunes y valorar las diferentes culturas. 	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha de cuentos populares. - Dialogar sobre los cuentos popular <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y análisis de las características propias de los cuentos - Selección de cuentos populares. <p>Consolidación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha cuentos populares e identifica sus características. - Identificar los elementos y el mensaje de los cuentos populares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha el cuento e identifica los personajes principales y secundarios. - Narrar un cuento conocido. - Identificar personajes, lugares y acciones. <p><u>Técnicas:</u> observación, prueba</p> <p><u>Instrumento:</u> Lista de cotejo y cuestionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos populares - Texto - Cuaderno - Lapiceros

	- Elaboración de cuentos breves mediante trabajo en grupo			
Bibliografía: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador.				

Practicante

Alicia Zúñiga

Director

Lcdo. Fredit Torres

Docente

Lcdo. Richard Rojas

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, de abril de 2015

Mgs.

Fredy Torres
 RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA *Doctor Mariano Cueva*

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Prácticum, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a: "Legislación educativa, planes y proyectos educativos, Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 y Bachillerato General Unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a *Alice Zúñiga Zúñiga*, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención *Educación Básica*, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. Lucy Andrade,
 COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
2015-05-07
Prohuma

ESCUELA DE
 EDUCACION BASICA
 DR. MARIANO CUEVA
 DIRECCION
 DANIEL CORDOVA TORAL GUALACEO

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.



El director del establecimiento firmando la solicitud de ingreso para las prácticas.







