



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio
de Bachillerato Dr. Enrique Noboa Arízaga, de la provincia del Cañar,
ciudad de la Troncal, periodo 2012 – 2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Carvajal Gallegos, Gina Paola

DIRECTOR: Cárdenas Sempértegui, Elsa Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO – LA TRONCAL

2014

i

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Mg.

Elsa Cárdenas

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio de Bachillerato Dr. Enrique Noboa Arízaga, de la provincia del Cañar, ciudad de la Troncal, periodo 2012 – 2013”, realizado por el profesional en formación: GINA PAOLA CARVAJAL GALLEGOS; cumple con los requisitos establecidos con las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Abril del 2015

f

Mgs. Elsa Cárdenas Sempértegui

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, GINA PAOLA CARVAJAL GALLEGOS declaro ser autora de la presente tesis “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio de bachillerato Dr. Enrique Noboa Arízaga, de la provincia del Cañar, ciudad la Troncal., periodo 2012 – 2013” de la titulación maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo la Magister Elsa Cárdenas Sempértegui directora del mismo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Certifico que lo expresado en este trabajo es de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente y textualmente dice: “forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajo de fin de maestría que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: **Carvajal Gallegos Gina Paola**

Cédula: 0301714408

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mi madre Lcda. María de Jesús, quien con su apoyo incondicional me alentó para continuar en esta travesía; a mi hija Paola Nashua, quien es motivo de vida y superación y por quien soy día a día mejor ser humano.

Quiero compartir este logro con mi hermano Wiliam, quien inicio conmigo este nuevo reto, quien me motivó en los momentos más difíciles de mi vida.

Y por último y no menos importante a cada uno de los amigos maestros quienes trabajan por vocación en esta ardua labor y que sienten la necesidad de superarse con el pasar de los días, para ser mejor persona y profesional y así cumplir con su tarea educativa.

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios, que me dio las fuerzas necesarias y me permitió seguir adelante a pesar de las dificultades presentadas en el transcurso de este caminar.

Mi gratitud por siempre a la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme formar parte de sus maestrantes, a la Mg. Mariana Buele, por su dirección en todo momento, a mi directora de tesis, Mg. Elsa Cárdenas, quien con su acertada asesoría técnica y con ese gran espíritu humano me supo guiar en todo momento para llegar a culminar con éxito el presente trabajo.

De igual manera y no menos importante también quiero dejar plasmada mi gratitud al Colegio Dr. Enrique Noboa Arízaga por darme la oportunidad de realizar mi trabajo en tan noble institución; en especial a los maestros que sin egoísmo colaboraron en alguna etapa de esta maestría.

Contenido

Caratula	25j
Certificación del director.....	ii
Autoría.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO I MARCO TEORICO.....	2
1.1 Necesidades de formación.....	3
1.1.1 Concepto.....	4
1.1.1.1 Ventajas de las necesidades formativas.....	5
1.1.2 Tipos de necesidades formativas.....	5
1.1.3 Evaluación de las necesidades formativas.....	7
1.1.4 Necesidades formativas del docente.....	7
1.1.5 Modelo de análisis de necesidades (Modelo de Rosset, Kaufman, D`Hainatut, Cox y deductivo.....	8
1.2 Análisis de las necesidades de formación.....	10
1.2.1 Análisis Organizacional.....	11
1.2.1.1 la Educación como realidad y su proyección.....	12
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	13
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios en la actividad educativa.....	14
1.2.1.4 Liderazgo Educativo.....	15
1.2.1.5 El bachillerato ecuatoriano (características, demandas de organización y regulación).....	17
1.2.1.6 Reformas educativas(reglamento de la LOEI, Plan decenal).....	25.
1.2.2 Análisis de la persona.....	26
1.2.2.1 Formación Profesional.....	27.
1.2.2.1.1 Formación inicial.....	27
1.2.2.1.2 Formación profesional docente.....	28
1.2.2.1.3 Formación Técnica.....	29
1.2.2.2 Formación Continua.....	30
1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.....	31.
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.....	33
1.2.2.5 Características de un buen docente.....	34
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.....	35
1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.....	36
1.2.3 Análisis de la tarea educativa.....	37
1.2.3.1 La función del gestor educativo.....	37
1.2.3.2 La función del docente.....	38
1.2.3.3 La función del entorno familiar.....	38
1.2.3.4 La función del estudiante.....	40
1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender.....	41
1.3 Cursos de formación.....	42
1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.....	42
1.3.2 Ventajas e inconvenientes de la capacitación.....	43
1.3.3 diseño, planificación y recursos del curso de formación.....	44

1.3.4 importancia del profesional en el ámbito de la docencia.....	44
CAPITULO II METODOLOGÍA.....	45
2.1 Contexto.....	45
2.2 Participantes.....	45
2.3 Diseño y métodos de investigación.....	49
2.3.1 Diseño de investigación.....	49
2.3.2 Métodos de investigación.....	49
2.4 técnicas e instrumentos de investigación.....	49
2.4.1 Técnicas de Investigación.....	49
2.4.2 Instrumentos de investigación.....	51
2.5 Recursos.....	51
2.5.1 Talento humano.....	51
2.5.2 materiales y recursos tecnológicos.....	52
2.5.3 recursos Institucionales.....	52
2.5.4 Económicos.....	52
2.6 Procedimiento.	53
CAPITULO III DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
3.1 Necesidades formativas.....	54
3.2 Análisis de formación.....	54
3.2.1 la persona en el contexto formativo.....	54
3.2.2 La organización y la formación.....	60
3.2.3 la tarea educativa.....	61
3.3 los cursos de formación.....	62
CAPITULO IV CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE/ CAPACITACIÓN DOCENTE.....	63
4.1 Tema del curso.....	64
4.2 Modalidad de Estudios.....	64
4.3 Objetivos.....	64.
4.4 dirigido a.....	64
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.....	64
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.....	65
4.5 Breve descripción del curso.....	65
4.5.1 Contenidos del curso.....	65
4.5.2 Descripción del currículum Vitae del tutor que dictará el curso.....	65
4.5.3 Metodología.....	66
4.5.4 Evaluación.....	67
4.5. Duración del curso.....	67
4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse.....	67
4.8 Certificación.....	67
4.9 Desarrollo del curso de formación.....	67
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	70
ANEXOS.....	
Anexo No. 1oficio petición al Rector.....	
Anexo No. 2 Oficio petición del maestrante.....	
Anexo No. 3 Petición de distributivo.....	
Anexo No. 4 Distributivo de docentes.....	
Anexo No. 5 Cuestionario "Necesidades de formación docentes de bachillerato".....	
Anexo No. 6 Fotografías.....	
Anexo No. 7 Confirmación electrónica.....	

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1.....	4
Cuadro No. 2	6
Cuadro No.3	7
Cuadro No. 4	11
Cuadro No.5	12
Cuadro No. 6	16
Cuadro No. 7.....	21
Cuadro No. 8	42
Cuadro No. 9.....	53
Cuadro No. 10	52

RESUMEN

El Objetivo del presente trabajo de fin de maestría, es conocer las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Dr. “Enrique Noboa Arízaga”, de la provincia del Cañar, Cantón La Troncal, periodo 2012 – 2013, para el cual se contó con una muestra estadística de 48 docente del área técnica, para este estudio se empleó como instrumento de recolección de datos el cuestionario en conjunto con los métodos exploratorio, descriptivo, transversal, deductivo, inductivo, estadístico y la técnica de observación directa, los mismos que permitieron auscultar aspectos relevantes de los educadores, en relación a su formación, institución educativa y desarrollo de su práctica pedagógica; en tal virtud ante la necesidad presentada se propone el curso “Pedagogía y Didáctica innovadora aplicada al bachillerato técnico”, el mismo que está orientado a la actualización de conocimientos, aplicación de nuevas metodologías para el fortalecimiento de las competencias necesarias en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo a mejorar la formación de sus discentes para que puedan hacer frente a los retos y exigencias de la nueva era del conocimiento con herramientas sólidas y prácticas y así ofrecer una educación de calidad y calidez.

PALABRAS CLAVES: necesidades de formación, pedagogía y didáctica innovadora, fortalecimiento de competencias, educación de calidad y calidez.

ABSTRACT

The objective of this work to master, is to know the training needs of teachers baccalaureate Superior Institute of Technology Dr. "Enrique Noboa Arízaga", in the province of Canar, Canton The Trunk period 2012 - 2013, for the which included a statistical sample of 48 teachers of the technical area for this study was used as an instrument of data collection questionnaire together with the exploratory, descriptive, transversal, deductive, inductive, statistical technique of direct observation methods, that allowed them auscultar relevant aspects of teachers in relation to their training, educational institution and development of pedagogical practice; in such virtue to the need presented the course "Innovative pedagogy and didactics applied to technical baccalaureate", it is aimed at updating knowledge, application of new methodologies to strengthen the skills needed in the development of the teaching aims learning, helping to improve the education of its students in order that they can cope with the challenges and demands of the new era of knowledge with robust tools and practices and offer quality education and warmth.

KEYWORDS: training needs, innovative pedagogy and didactics, strengthening skills, quality education and warmth.

INTRODUCCIÓN

Los cambios en la sociedad, en la educación y el uso de tecnología avanzada se han convertido el punto de partida para investigar sobre las necesidades que ha surgido en materia educativa, a sabiendas que la práctica mayoritaria en la formación docente tiene que ver con un modelo obsoleto y nada práctico que se encuentra arraigado aun en el sistema educativo ecuatoriano, es allí la intervención del estado por mejorar la educación para alcanzar el progreso sus habitantes, buscando mecanismo que agilicen la labor educativa, convirtiéndose en verdaderos guías, brindando una educación de calidad y revalorizando la gestión del magisterio nacional a través de programas de capacitación continua, actualización de conocimientos e implementación de nuevas estrategias metodológicas, con la finalidad de contrarrestar las carencias de formación latentes en los docentes objetivo principal que enfoca este estudio desarrollado en cuatro capítulos.

Primer Capítulo; Referencia al aspecto teórico

Segundo capítulo: A la metodología utilizada

Tercer Capítulo: Diagnóstico, análisis y discusión de resultados

Cuarto capítulo: Curso de Formación

El objetivo general es diagnosticar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Dr. Enrique Noboa Arízaga (ITSENA), de la provincia del Cañar, cantón la Troncal, periodo 2012 -2013, una vez recogido los datos se procede a el análisis respectivo, identificando las necesidades de los docentes y dando solución con la implementación de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, estrategias de competencia para contrarrestar y dar solución a las exigencias y así cumplir con las metas planteadas , contribuyendo a mejorar la educación facilitando la asimilación de cambios generados.

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se deriva el presente trabajo en tres objetivos específicos 1. Fundamentos teóricos de las necesidades de formación de los docentes, 2. Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato mismo que se cumplió íntegramente en esta investigación.3. Diseño de curso de formación para la institución educativa investigada lo que permitirá al docente utilizar nuevas herramientas en el proceso de enseñanza

aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas acordes a las exigencias del nuevo proceso educativo

El ITSENA, consciente de la oportunidad que surge para capacitar y fortalecer los conocimientos de sus docentes y de ésta manera beneficiar a sus docentes presta la ayuda oportuna para llevar a cabo el presente proyecto, La apertura brindada por su Sra. Rectora fue importante para cumplir con los objetivos del estudio, así también la participación de los docentes que fue acogida con gran entusiasmo y prontitud en el llenado del cuestionario mismo que permitió tener una visión clara de las necesidades de los profesores.

La metodología usada en el presente trabajo son los métodos exploratorio, estadístico, inductivo , explicativo los mismos que permitieron identificar y definir aspectos relevantes del estado actual de los docentes investigados, en relación al nivel organizacional, profesional y personal, y de esta manera establecer conclusiones y alternativas que permitan superar dicho estado y así implementarlas como medida correctiva.

Partiendo que la Pedagogía y la Didáctica constituyen ciencias que han de solucionar en el orden epistemológico y praxiológico todo el proceso de formación de los profesionales de la educación, en aras de poder destacar una interpretación racional de la preparación y actualización de los docentes en el ejercicio de su profesión. Se presenta el curso de formación pedagogía y didáctica Innovadora para los docentes de bachillerato técnico como una respuesta a sus necesidades dejando evidentemente el actual modelo de educación obsoleto para hacer frente al cambio acelerado que ha surgido.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

El proceso de investigación se fundamenta en conceptualizar las necesidades de formación que tienen los docentes en contraposición a los conocimientos adquiridos en los inicios de su formación, es importante analizar si los docentes están preparados para hacer frente a los retos planteados en la nueva malla curricular y si sus aplicaciones metodológicas son adecuadas y acordes a las exigencias actuales, en lo que concierne a esta y muchas interrogantes nos llevan a un análisis exhaustivo dándonos la pauta que el ser humano nunca deja de aprender, por ello es imprescindible educarse día a día para ir a la vanguardia y ser entes competitivos y exitosos en su labor.

Eddy Cárdenas Quintana, MSc. , manifiesta “ Que en los últimos años del siglo xx y principio del xxi existe una situación bastante crítica en la educación a nivel mundial, y en especial en América Latina y el Caribe, donde se requiere dar soluciones a los problemas perentorios que se evidencian en la mayor parte de los sistemas educacionales” es decir, buscar formas de preparación, formación y desarrollo para los educadores y así atender los cambios sociales que suscitan en relación a las necesidades y nuevas perspectivas de intercambio en el contexto internacional, lo que precisa buscar una nueva posición en el proceso de formación y desarrollo de los profesionales de la educación, con énfasis en la consolidación y actualización de los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones requeridos para un actuar eficiente.

Por consiguiente existen instancias académicas o de orden político que fomentan modelos de formación a partir de las necesidades de los docentes, impulsando la colaboración entre los maestros de manera que ayuden a redefinir el propósito educativo y su práctica educativa mejorando el desarrollo institucional. Hernández y Ventura (1992) manifiesta que “una cultura más colaborativa, hace posible que el currículo pueda ser un proyecto compartido y a su vez da lugar al crecimiento profesional y personal de sus miembros”.

1.1 Necesidades de formación

Durante décadas el aprendizaje se caracterizó por la transmisión de conocimientos teniendo el estudiante un actuar pasivo, en la actualidad la acción docente tiene como objetivo dar al estudiante herramientas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez atiende a sus dudas y necesidades, por lo

tanto es obligación de los docentes capacitarse en todas las áreas de competencia a desempeñar para enfrentar los retos contemporáneos.

1.1.1 Concepto

Según el diccionario de la Real Lengua Española, proviene del latín *necessitas*, que significa impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido, es decir, la carencia de lo imprescindible para poder vivir.

Laura Fisher y Jorge Espejo manifiestan que la necesidad es la "*diferencia o discrepancia entre el estado real y el deseado*"

Por otra parte formación refiere a la capacitación de alguien para el desempeño de un puesto de trabajo.

Conceptualizando estos dos términos se concluye que la necesidad de formación de los docentes hace referencia a las carencias que poseen los maestros para llevar a cabo su práctica pedagógica, de forma eficiente y eficaz.

Kauffman (1982, p. 73) define necesidad como la "discrepancia entre lo que es (status) y lo que debería ser (estándares) cuando se analizan los resultados". Kauffman ha definido el análisis o evaluación de necesidades como "Un análisis de discrepancias determinado por dos posiciones extremas: ¿Dónde estamos actualmente? Y ¿Dónde deberíamos estar? Y, por lo tanto específica la discrepancia mensurable o (distancia) entre esos dos polos" (1988, p. 42).



Figura No. 1 Necesidad Formativa

Fuente: Kauffman (1988)

En este sentido la formación puede considerarse como el perfeccionamiento del docente en su tarea diaria, con la finalidad de asumir los cambios que exige la nueva era del conocimiento, identificando la situación actual y a donde se pretende llegar, tanto en conocimientos, destrezas o actitudes, a través de procesos críticos, interpretativos y reflexivos.

1.1.1.1 Ventajas de las necesidades formativas

A sabiendas que cada día es más difícil para los docentes estar preparados y aplicar todos sus conocimientos en su desempeño educativo, es necesario hacer un estudio de sus necesidades formativas y así satisfacer a los requerimientos y expectativas de la época, enfocando sus esfuerzos a mejorar sus procesos metodológicos y desarrollando competencias. La ventaja de analizar las necesidades de formación se convierte en una oportunidad que permite fortalecer la competencia profesional de los educadores a través de cursos de instrucción, de modo que aplique a su práctica diaria nuevas estrategias de aprendizaje y así lograr en sus educandos destrezas para su vida futura.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas

La calidad en la formación docente guarda una estrecha relación con la calidad de la educación de un país, recordemos que el nuevo marco legal establece que los docentes públicos, como profesionales, deben desarrollar estrategias para ayudar a todos los estudiantes a lograr los aprendizajes esperados. Para dar respuesta a tal cuestión se consideran las oportunidades, alcances y limitantes de los docentes para determinar las estrategias de su formación, constituyendo la pauta para alcanzar los objetivos acordados en educación.

Para Villar Angulo, (1994:95) manifiesta que es un proceso sistemático la formación permanente del profesorado debe contemplar la sucesión de acciones como:

- Preparación (clima y consciencia apropiada)
- Planificación (metas, necesidades, reflexión)
- Entrenamiento) pluralidad de estrategias
- Evaluación (eficacia de los programas)
- Adopción del cambio) incorporación de innovaciones)

- Mantenimiento(decisión sobre su valor)

Desde un punto de vista **estratégico** se pueden distinguir dos tipos de necesidades de formación:

1. **Reactivas:** son aquellas que se deducen de la observación de problemas concretos y que responden a necesidades formativas actuales y ciertas.
2. **Proactivas:** son aquellos vacíos de formación que, si se cubrieran, capacitarían al personal de la organización frente a la innovación.

Según el **ámbito funcional** las necesidades de formación pueden ser:

- **Formación vertical** o de vacío de formación vertical cuando, con las acciones formativas, se pretende cubrir aspectos de una tarea específica o de un grupo de tareas muy relacionadas.
- **Formación horizontal** cubrirá una necesidad que vaya a resolver deficiencias de competencias de diversos puestos de trabajo, que no tienen por qué estar relacionados entre sí.

Se ha desarrollado modelos por Gairin (1995) pág. 100-121 como referencia a la recopilación aportada.

AUTOR CLASIFICADO	MODELO	AUTOR MODELO	PROCESO
Chacón	Discrepancia	Witkin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecimiento de fines y objetivos: Definir lo que debería ser. 2. Evaluación del nivel de funcionamiento actual: Determinar lo que es. 3. identificar las discrepancias entre lo que debería ser y lo que es.
Tejedor	Aproximación	Cohen (1981)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito de evaluación 2. Especificación de necesidades 3. Identificación de los usos de la evaluación 4. Valoración del coste estimado 5. Especificación de resultados 6. Decisión sobre la forma de obtener nuevos datos 7. Análisis de los recursos internos y externos
	cíclico	Witkin(1979)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar necesidades básicas y priorizarlas. • Resumir la naturaleza de las necesidades básicas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar las necesidades del plan de acción
Pérez campero (1991)	anise	Pérez campero (1991)	<ul style="list-style-type: none"> • Fases de reconocimiento • Fase de diagnóstico • Fase de toma de decisiones

Figura No. 2 Tipos de Necesidades

Fuente: González Soto, educación XXI

1.1.2 Evaluación de necesidades formativas

Hernández, (1995), manifiesta que se puede “llegar a tres tipos de resultados que, a su vez, conllevan la toma de distintas decisiones para el futuro de la evaluación”

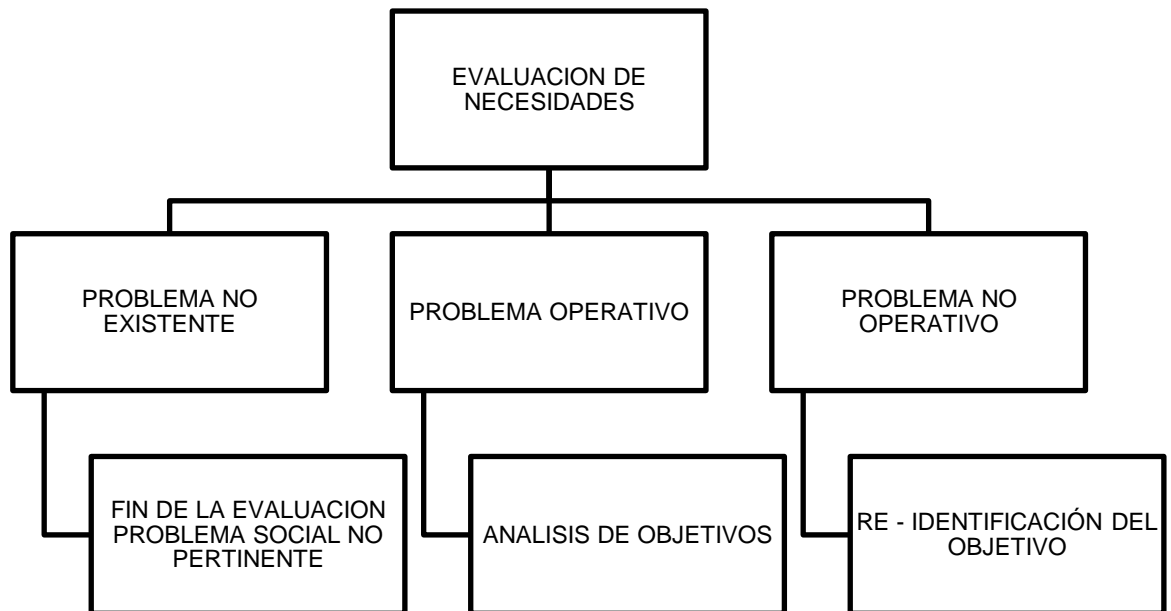


Figura 3: Evaluación de necesidades

Fuente: Hernández, (1995)

Brindar una educación con calidad exige que los docente apropien de saberes y adopten práctica pedagógicas que permitan un enriquecimiento de aprendizaje en los jóvenes; para ello es necesario evaluar las necesidades de formación de los maestros con el afán de consolidar una competencia eficiente y efectiva para la transformación de la realidad socioeducativa, que refleje en los resultados académicos el nivel de preparación de los alumnos para el ejercicio de su profesión, así también inducir a los docentes en el diseño de programaciones de aula como en

los métodos didácticos seleccionados para que su trabajo se vea reforzado a través del proceso educativo.

1.1.3 Necesidades formativas del docente

Se refiere al desfase en las destrezas, conocimientos y actitudes existentes en la forma de desempeñar la labor educativa por ende no puede cumplir con los objetivos de la institución educativa. Es notable que con los avances científicos, técnicos y el progreso de los pueblos exija a los docentes una mayor preparación ya que tiene a su cargo la formación de niños y jóvenes que buscan respuestas a todas sus interrogantes.

En consecuencia el docente tiene que estar en constante formación, por lo que debe tener la predisposición, la voluntad y la atracción hacia una formación permanente de carácter investigativo e innovador. Recordemos que anteriormente los llamados a formar eran los profesionales que salían de los colegios normalistas sin lugar a duda los tiempos han cambiado y con ellos han ido surgiendo nuevas instituciones especializadas en el proceso formativo de los educadores, sin embargo es notable la gran cantidad de profesionales no docentes que incursionan en este mundo maravilloso adquiriendo un aprendizaje al ejercer la profesión careciendo de una formación pedagógica y didáctica para llegar a los docentes, de allí se vuelve imprescindible para los directivos de las unidades educativas gestionar las capacitaciones necesarias para alcanzar los objetivos planteados.

1.1.4 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosset, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo)

Modelo de A. Rosset:

Pérez Campanero (1991) define al modelo Rosset del autor A. Rosset en cuatro principios:

1. Situaciones desencadenantes que responden a preguntas como: ¿De dónde partimos?, ¿hacia dónde vamos...?
2. Tipo de información que buscamos: óptimos, reales, sentimientos, causas y soluciones.
3. Fuentes de información
4. Herramientas para la obtención de datos

Modelo de Kaufman : Tejedor (1991) hace referencia a los elementos organizacionales de Kaufman (1983) aplicados en ocho elementos:

1. Tomar la decisión de planificar.
2. Identificar los síntomas del problema.
3. Determinar el campo de la planificación.
4. Identificar los posibles medios y procedimientos de evaluación de necesidades.
5. Determinar las condiciones existentes y que se requieren, en términos de ejecuciones medibles.
6. Conciliar cualquier discrepancia que exista entre los participantes de la planificación.
7. Asignar prioridades entre las discrepancias y seleccionar aquellas a las que se vaya a aplicar determinada acción.
8. Asegurar que el proceso de evaluación de necesidades sea un procedimiento constante.

D'hainaut

D'Hainaut (1980) manifiesta que las múltiples interacciones de los sistemas educativos corroboran la perspectiva de estas se encuentran bajo la influencia de los aspectos filosóficos, éticos, religiosos y socio-culturales.

La Educación es sinónimo de construir en este sentido, los estudios muestran que los sistemas de formación más diversos, deben llamar e invitar permanentemente a reflexionar sobre la importancia de un conjunto de valores pilares de las relaciones humanas singular, plural y universal, a la calidad de la humanización para fortalecer las buenas prácticas y nuevas actitudes (Cano, 2000; Muccielli, 2001; Savater, 2005; Monclús y Saban, 2008; Caride Gómez, 2009; Ornelas & Moniz Vargas, 2010)

Necesidades según el sector en que se manifiestan. D'Hainault (1979) establece seis contextos vitales en los que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio. En cualquiera de ellos puede surgir una necesidad. (D Hainaut. L 1979)

Modelo de Cox: El modelo de Cox(1987), se basa en la elaboración de una guía para la resolución de problemas comunitarios plasmado en 10 pasos.

1. La Institución.
2. El Profesional contratado para intervenir en el problema.
3. Los problemas como se presentan para el profesional y los implicados.
4. Contexto social donde se sitúa el problema.
5. Características de las personas a quienes afecta el problema..
6. Formulación y priorización de metas.
7. Estrategias a utilizar.
8. Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.
9. Evaluación.
10. Modificación, finalización o transferencia de la acción.

Podemos concluir, que no existe un único modelo de necesidades de formación ya que ellos tienden a reproducir las pautas de acción dependiendo del ámbito al que se aplique.

1.2 Análisis de las necesidades de formación

Según Pérez (1991) el análisis de necesidades es un estudio sistemático de un problema, que se realiza incorporando información y opiniones de diversas fuentes, para tomar decisiones sobre lo que hay que hacer a continuación.

Todos los profesionales de la educación necesitan en la actualidad de alguna formación en materia educativa, por ende el análisis de las necesidades de formación constituye una orientación en aquellos aspectos del desempeño profesional en los que los maestros presenten insuficiencias y considera relevante para desarrollar su labor diaria y que por tanto han de constituir en el punto de partida para el diseño de estrategias que se den con los programas de formación convirtiéndose en su principal centro de atención.

El análisis de necesidades formativas no tiene que ser un plan de formación completo según López Camps (2000: 8-9) se aborda el análisis como respuesta a los problemas actuales existentes, a las eventualidades del presente y aun abanico de implementación de sistemas, tecnología, como cultural”.

1.3 Análisis organizacional

Toda organización desempeña funciones y cumple actividades orientadas a alcanzar la finalidad de la organización. El Estado ecuatoriano está viviendo un proceso de transformación y fortalecimiento institucional y el Ministerio de Educación para garantizar el derecho a la educación que avanza progresivamente hacia la desconcentración en zonas, distritos y circuitos, mediante procesos de reestructuración institucional, que conllevan a la organización del Talento Humano, con el que actualmente se cuenta.

El análisis nos ayuda a encontrar el área del problema y el mejor camino para mejorar las cosas. Es un proceso que da lugar a nuevos pensamientos y nuevas formas de ver su organización y sus colaboradores. El análisis de la organización no ofrece soluciones mágicas en sí, pero es una herramienta que ayuda a los miembros percibir y compartir su visión sobre la organización. Para que el conocimiento de los miembros sea útil, necesita ser discutido y analizado; lo cual es facilitado con una buena herramienta de análisis.

En el análisis se formulan las siguientes preguntas



Figura No.4 Análisis de las necesidades de formación

Fuente: González Soto (1996)

Esta reestructuración es fundamental para romper con un sistema educativo ineficiente, inequitativo, insensible y excluyente.



Figura No. 5. Organización del Ministerios de Educación

Fuente: Ministerio de Educación y cultura 2012

1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección

Si nos fijamos en la manera en la que actualidad se imparten las clases en la mayoría de colegios de nuestro país, observaremos que los métodos aplicados en las aulas apenas han cambiado, cuando las cualidades y habilidades necesarias en los futuros bachilleres que se forman en ellas son claramente diferentes a las exigencias actuales. Numerosos estudios demuestran que alumnos con buenas notas en sus expedientes académicos tienen, actualmente, serias dificultades para aplicar muchas de las cosas que han aprendido cuando afrontan situaciones diferentes a las estudiadas. Los grandes cambios tecnológicos y sociales sufridos en los últimos años demandan un cambio en la manera de proceder en las aulas, puesto que las necesidades educativas han variado.

Si hace veinte años un bachiller podía desenvolverse profesional sin demasiados problemas con la información que le fue suministrada en su época de estudiante,

actualmente, los rápidos cambios producidos provocan que parte de esa información sea obsoleta una vez que acaba la carrera si se incorpora al mundo laboral. Este nuevo escenario exige una nueva arquitectura educativa que apunte al aprendizaje de por vida y apueste por él. Eso implica imponer una nueva máxima educativa enseñar a aprender y, sobre todo, a utilizar adecuadamente la información durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesor debe proporcionarles estrategias para procesar la información, establecer el entorno de aprendizaje adecuado y ofrecerles también la realimentación adecuada. De modo que el estudiante desarrolle un aprendizaje a largo plazo, con pensamientos crítico reflexivo de modo que llegue a conclusiones y soluciones valideras de manera que pueda enfrentar los cambios a venir.

El maestro debe ayudar al alumno, pero ni mucho ni demasiado poco, de manera que le deje asumir una parte razonable del trabajo.

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo

Las Metas Organizacionales

Definen el alcance de lo que se proyecta finalmente lograr en condiciones estrictamente controladas. Las metas del Sistema educativo están en correspondencia con la capacidad institucional para dar respuesta a las demandas. Pueden ser: Kaul, A., (1996)

Las organizaciones perduran en el tiempo hasta concretarse la finalidad trazada, luego concluye la vida de la organización., no con estos se determina su especificación que se alcanzará en un periodo de tiempo relativamente indeterminado. Se debe tener presente que la actividad organizacional debe tener bien definidas sus políticas, objetivos, metas , establecidas en términos de referencia más concreta para poder llevar a cabo su gestión a corto, mediano o largo plazo . Todo esto conlleva a tener una organización bien estructurada y una administración de acuerdo a la finalidad de la organización.

Metas a corto plazo:

- realizar cursos de actualización pedagógica a través del programa de gobierno o particular.

- Mejorar la calidad de la tarea educativa, en sí la vida de los estudiantes, familias y comunidad en general
- Promover y apoyar el desarrollo de experiencias educativas innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en el bachillerato.

Metas a mediano plazo:, sería alcanzar un diplomado o especialidad en lo que corresponde a su alcance económico y por otra parte del gobierno que amplíe la cobertura de cursos de actualización y capacitación para los docentes en bachillerato técnico, debido a que no se cuenta en la actualidad creando más confusión en los docentes.

Metas a largo plazo : sería obtener una maestría para complementar su formación o más aun un PhD. Y así cumplir con las exigencias del nuevo marco legal y demás cambios en el currículo nacional.

La formación y capacitación de los docentes es viable, pero no es fácil elevar la calidad de la educación si los docentes no están dispuestos a mejorar profesionalmente si aún queda en ellos esa resistencia al cambio.

1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa

Los recursos es algo que se utilizan para obtener apoyo y lograr su objetivo profesional como son: Humanos, materiales, didácticos, infraestructura, equipamiento tecnológico, económicos.

El recurso humano “docente” facilita la labor educativa generando condiciones de trabajo acordes entre estudiantes, docentes, administrativos y comunidad, mejorando las formas de enseñar cambiando e inventando nuevas formas de llegar a sus educandos.

Los recursos didácticos incitan en el estudiante evidenciar los conceptos y fijar los conocimientos a través de una efectiva representación y utilización de los recursos didácticos dando mayor énfasis en el proceso de aprendizaje optimizando el rendimiento del estudiante.

La infraestructura juega un papel importante en el proceso pedagógico ya que al contar con espacios acordes a la realidad del grupo crea un ambiente apropiado motivando a mejorar.

Los equipos tecnológicos cambian las condiciones de enseñanza brindando mayores oportunidades a los estudiantes que trabajan con ellas.

El estado asume la responsabilidad económica con el pago de docentes y dotación de útiles escolares, uniformes, colación escolar en ciertos niveles de educación, y más aún en la reivindicación del docente contribuyendo al rescate revalorizando a través de la formación permanente gratuita para todos los docentes de todo el país.

1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos)

Liderazgo *educativo* sería aquel que se ejerce en cualquier ámbito que reconocemos como tal: un grupo-clase, una escuela, una institución de educación no formal, una asociación o movimiento pedagógico, etc., etc. En este sentido el liderazgo *educativo* se distinguiría de otros liderazgos (empresarial, político, sindical) por las finalidades, funciones o características propias de los ámbitos educativos, y que serían diferentes de las de los otros ámbitos.

No es lo mismo ejercer el liderazgo en un instituto de educación secundaria que en una empresa comercial, en un grupo clase que en un equipo profesional de fútbol. Pere Soler Masó, Dolores Limón Domínguez (2013), XXXII seminario interuniversitario de teoría de la educación.

Por consiguiente el trabajo del líder educacional es fomentar las relaciones de dialogo con los miembros de la comunidad, presenta una imagen de consecuencia, sinceridad, dedicación, confianza y méritos. Con su ejemplo, crea un ambiente de cooperación y lealtad institucional, permitiendo una convivencia armonica entre todos sus miembros.

El Liderazgo Educativo ha adquirido un lugar fundamental en la investigación en educación sin embargo en nuestro país aún no se ha evidenciado muestra de ello. El liderazgo educacional es el que ejercen los directivos centrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje asesorando, orientando, facilitando recursos, formando y evaluando al profesorado para que consiga unos resultados de calidad con relación al éxito académico de los alumnos del centro. El liderazgo educacional implica otra concepción más global de la enseñanza orientada hacia el desarrollo de todas las capacidades del alumnado, contemplando no sólo el aprendizaje, sino su formación integral.

El concepto educacional se emplea más bien en los movimientos por la mejora de la escuela. Pero hay que integrar en lo que llamamos el liderazgo educacional dos conceptos: el que hace referencia al proceso de enseñanza y el que hace referencia al proceso educativo integral.

Los directivos que ejercen un liderazgo educacional dedican la mayor parte del tiempo a la relación personal con las familias y los profesores para hablar de los alumnos, de la colaboración de las familias con el profesor, del trabajo en el aula, de las dificultades, avances y progresos que encuentran los profesores y los padres en el proceso educativo.

También dedican mucho tiempo a coordinar las estructuras básicas de enseñanza-aprendizaje y de orientación y tutoría para implicar al profesorado en proyectos de mejora.

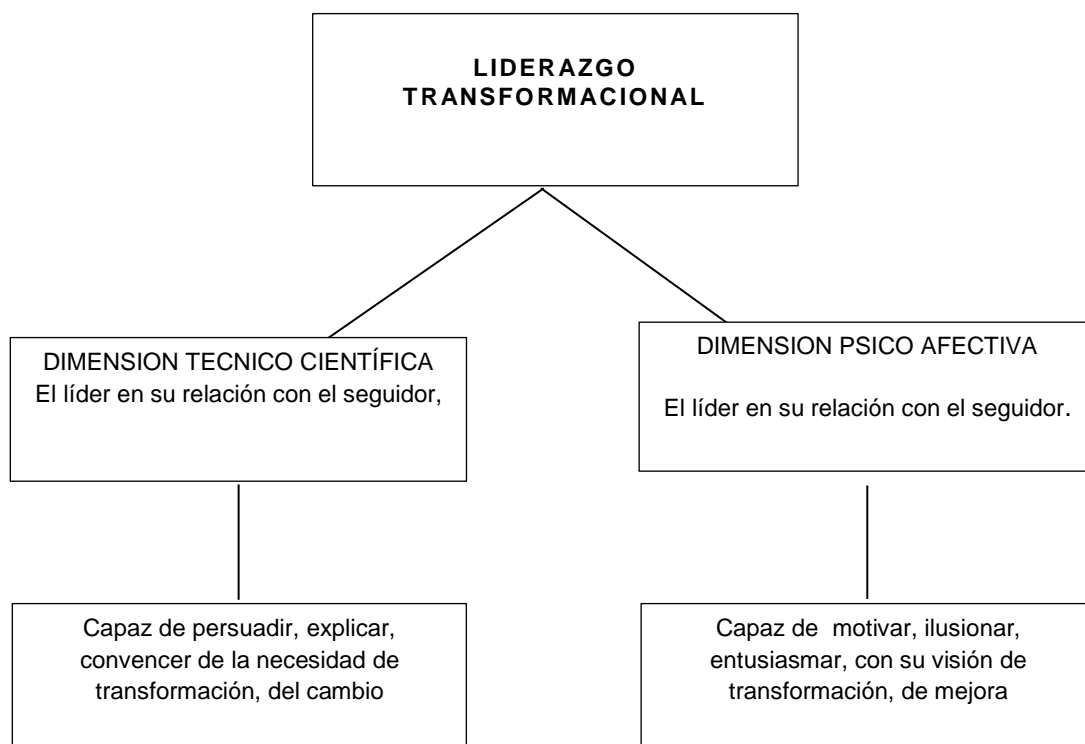


Figura No.6 Liderazgo b: liderazgo transformacional
Fuente: Alta Gerencia educativa

1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).

A fin de alcanzar los objetivos propuestos en el nuevo modelo de Bachillerato, es necesario también realizar un cambio de concepción pedagógica. En muchas ocasiones, la enseñanza en el Bachillerato y en otros niveles se hace con una visión “bancaria” de la educación, en la que el docente es la persona que está en posesión del “conocimiento” y lo transmite a sus estudiantes.

En este contexto, el deber del estudiante es recibir la información ofrecida por el docente o el libro de texto, recordarla y ser capaz de demostrar que la recuerda. El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, como señala el modelo anterior, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana.

¿Qué es el BGU?

El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado *tronco común*, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que

les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido.

¿Por qué es necesario el BGU?

Las principales razones por las cuales nuestro país necesitaba un nuevo programa de estudios a nivel de Bachillerato se explican a continuación:

- En el modelo anterior de Bachillerato, la excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, lo cual impedía que tuvieran acceso a las mismas oportunidades. Con el BGU, todos los estudiantes tendrán acceso a una base común de conocimientos, la cual garantiza equidad en la distribución de oportunidades educativas.
- El Bachillerato anterior exigía una diversificación prematura (la mayoría de estudiantes debían elegir una especialidad antes de los 14 años de edad), la cual a menudo tenía como consecuencia que los estudiantes cometieran errores de elección que les afectaban por el resto de sus vidas. El BGU ofrece una misma base común de conocimientos a *todos* los estudiantes, de tal manera que no se limiten sus opciones futuras, sea cual sea el tipo de Bachillerato que elijan.
- Con el anterior modelo de Bachillerato, los estudiantes podían acceder a diversas opciones que los formaban en determinada área pero no les permitían adquirir conocimientos básicos en otras áreas. (Por ejemplo, los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales típicamente no llegaban a tener suficientes bases en matemáticas.) El BGU busca que los estudiantes adquieran una formación general completa, evitando por una parte su hiperespecialización en un área del conocimiento y por otra su desconocimiento de otras.
- El anterior Bachillerato en Ciencias, cuyos planes y programas de estudio databan de fines de los años setenta, se encontraba desactualizado y era poco

pertinente para las necesidades del siglo XXI. El BGU tiene un currículo actualizado que resalta la realidad ecuatoriana, siempre en relación con los contextos latinoamericanos y universales.

- La anterior oferta de Bachillerato Técnico ofrecía escasas opciones de educación superior para sus graduados, pues estas estaban limitadas al área de su especialización. Ahora, todos los estudiantes del Bachillerato Técnico también aprenden los conocimientos básicos comunes que les permiten acceder a cualquier opción postsecundaria, y no únicamente a aquellas relacionadas a su especialización.
- Los anteriores currículos de Bachillerato carecían de articulación con los niveles de EGB y Educación Superior. El nuevo currículo del Bachillerato se desprende orgánicamente del currículo de EGB y está concatenado con las exigencias de ingreso a la Educación Superior.

¿Por qué un Bachillerato unificado y no uno por especializaciones?

Porque es la única manera de garantizar equidad a todos los bachilleres ecuatorianos y a la vez multiplicar sus opciones postgraduación. La base común de conocimientos y destrezas que adquirirán todos los bachilleres, independientemente del tipo de Bachillerato que elijan, les habilitará por igual para continuar estudios superiores en cualquier área académica, o ingresar directamente al mundo laboral o del emprendimiento.

¿Qué se espera de los graduados del BGU?

Se espera que nuestro país cuente con bachilleres capaces de:

- **Pensar rigurosamente.** Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.
- **Comunicarse efectivamente.** Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la Literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.

- **Razonar numéricamente.** Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- **Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática.** Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.
- **Comprender su realidad natural.** Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.
- **Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.** Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.
- **Actuar como ciudadano responsable.** Regirse por principios éticos-morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.
- **Manejar sus emociones en la interrelación social.** Manejar adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.
- **Cuidar de su salud y bienestar personal.** Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.
- **Emprender.** Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.

- **Aprender por el resto de su vida.** Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

¿Qué cambio pedagógico se inicia con el BGU?

A fin de alcanzar los objetivos propuestos en el nuevo modelo de Bachillerato, es necesario también realizar un cambio de concepción pedagógica. En muchas ocasiones, la enseñanza en el Bachillerato y en otros niveles se hace con una visión “bancaria” de la educación, en la que el docente es la persona que está en posesión del “conocimiento” y lo transmite a sus estudiantes. En este contexto, el deber del estudiante es recibir la información ofrecida por el docente o el libro de texto, recordarla y ser capaz de demostrar que la recuerda. El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, como señala el modelo anterior, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana.

	Bachillerato anterior	Bachillerato General Unificado
Aprendizaje	Absorber y recordar información, y después demostrar en un examen qué es lo que recuerda. Énfasis en cobertura de contenidos.	Formarse en conocimientos, habilidades y actitudes Contar con aprendizaje duradero, útil, formador de la personalidad y aplicable a la vida. Énfasis en desarrollo del pensamiento.
Rol del profesor	Transmitir conocimientos.	Guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes.
Rol del estudiante	Recibir conocimientos.	Ser un protagonista activo del aprendizaje.

Figura No. 7 bachillerato General Unificado

Fuente: Ministerio de Educación

Para lograr lo mencionado, se requiere, en primer lugar, tomar en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores con los que se desenvuelve el estudiante, puesto que el aprendizaje significativo y duradero sucede cuando este conecta el aprendizaje nuevo con sus conocimientos previos. También requiere de una contextualización del aprendizaje en una tarea auténtica de la vida real, y que el estudiante comprenda el sentido y el propósito de lo que está aprendiendo.

Adicionalmente, las características del mundo contemporáneo demandan formas específicas de aprendizaje, por ende es necesario que el aprendizaje sea interdisciplinario. Para ello se requiere que la organización de los contenidos que se abordarán no sea un listado de temas sin relación alguna entre sí, sino que tenga coherencia al interior de la propia asignatura o área científica –en relación con los demás contenidos y procedimientos de la propia asignatura–, y que muestre las relaciones con las demás asignaturas. Además, una gran exigencia que le hace la sociedad contemporánea a la educación es la construcción de currículos flexibles que se adapten a la variedad de la demanda social, a las necesidades de una población joven ecuatoriana diversa, y por último, a la multiplicidad de formas de aprendizaje presentes en el aula.

Con esto, el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos (lo que incluye recursos y materiales), y realizar un proceso de evaluación (que incluye la autoevaluación) para mejorar la enseñanza-aprendizaje. El estudiantado pasa a ser protagonista de su aprendizaje: debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender.

¿Cuál es la normativa legal vigente relacionada con el BGU?

La principal normativa legal vigente relacionada con el BGU se detalla a continuación:

- Constitución Política de la República del Ecuador
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
- Acuerdo Ministerial N° 242-11 del 5 de julio de 2011
- Acuerdo Ministerial N° 307-11 del 23 de agosto de 2011

Bachillerato Técnico

Los estudiantes que opten por el Bachillerato Técnico, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BG, desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido según las figuras profesionales.

En primer y segundo año, los estudiantes deberán cumplir 10 períodos semanales de asignaturas correspondientes a la figura profesional elegida. En tercer año, deberán cumplir 25 períodos semanales de asignaturas correspondientes a la figura profesional elegida.

Bachillerato Internacional

Es una propuesta pedagógica-educativa que busca preparar a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado de este siglo XXI; es decir, busca que los estudiantes reconozcan y comprendan esta realidad y tengan destrezas y conocimientos para afrontar este reto.

¿Cuáles son las ventajas de cursar el Bachillerato Internacional y no el Bachillerato Nacional?

La diferencia radical consiste en las temáticas que aborda el currículo del BI y en la profundidad que alcanza ese abordaje. Esto es lo que lo distingue en general de las propuestas de Bachillerato de cualquiera de los países donde está presente el BI.

¿Qué materias tiene el BI?

El Bachillerato Internacional oferta un programa de asignaturas que pertenecen a seis grupos de estudios: de cada grupo se elige una asignatura. Del total de seis asignaturas elegidas, tres de ellas se estudian a nivel superior y las otras tres, a nivel medio. Además de las seis asignaturas, existen tres componentes fundamentales en el proceso de obtención del Diploma; estos tres componentes son: cursar la materia de Teoría del Conocimiento; realizar las actividades CAS (Creatividad, Acción y Servicio) y realizar una monografía sobre un tema específico bajo la guía de un docente tutor.

El grupo de asignaturas comprende:

1. Estudios de Lengua y Literatura, en idioma materno (en nuestro caso, Literatura en Español).
2. Adquisición de Lenguas (en este caso, Inglés).
3. Individuos y Sociedad (aquí se ha elegido Historia).
4. Ciencias Experimentales (aquí se elige entre Biología, Física y Química).
5. Matemáticas e Informática (la mayoría de colegios ecuatorianos ha elegido Matemáticas y Estudios Matemáticos).
6. Artes (esta se puede obviar y tomar una asignatura de cualquiera de los otros cinco grupos). En Ecuador la asignatura que se imparte es Empresa y Gestión.

¿Cualquier estudiante puede matricularse en un programa del BI?

Para acceder al Bachillerato Internacional, el estudiante deberá cumplir requisitos que abordan el plano humano y actitudinal fundamentalmente, además de tener un desempeño académico previo destacado y avalado por la institución educativa de la cual procede.

¿El Programa del BI cumple los requisitos de los currículos nacionales?

El currículo de las asignaturas del Bachillerato Internacional es un currículo de mayor alcance y profundidad; es decir, no solo que cumple los lineamientos de nuestro currículo, sino que va más allá. Esto significa que las exigencias son mayores en el Bachillerato Internacional que en el Bachillerato Nacional.

¿El título del BI es aprobado en nuestro país tal como si fuera el título nacional de bachiller?

El título del Bachillerato Internacional es reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación y por la mayoría de universidades ecuatorianas. Vale la pena mencionar que el estudiante del Bachillerato Internacional cursa algunas asignaturas adicionales y obtiene también el título de bachiller ecuatoriano.

¿En qué países del mundo existe el Bachillerato Internacional?

La Organización de Bachillerato Internacional y sus respectivos colegios están presentes en los cinco continentes, con algo más de 2.368 colegios.

Bachillerato en Ciencias

Los estudiantes que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, en primer segundo año, deben cumplir 5 horas semanales de asignaturas definidas por la institución. En tercer año, deberán tomar una asignatura de 3 períodos académicos dedicados a la investigación de Ciencia y Tecnología, y 12 períodos semanales de asignaturas optativas, divididas en tres asignaturas de su elección (con base en la decisión tomada por cada institución sobre la oferta que realiza el Ministerio de Educación. Ejemplo: Matemática Superior, Lectura Crítica, Psicología o Química Industrial.

1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal)

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, pues puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

El Plan Decenal de Educación es una política de Estado con gran legitimidad social, ya que fue aprobada por cerca del 70 % de los votantes ecuatorianos en plebiscito nacional y luego ratificada con la aprobación de la Constitución del Ecuador en el año 2008. Se trata de una política de Estado por cuanto ha trascendido la gestión de dos gobiernos. El Plan Decenal de Educación es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país vienen gestándose desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992. Es también un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, sin importar qué ministro o ministra ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas. Si bien el Plan Decenal es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia de la sociedad civil para y durante su ejecución, la generación de propuestas por parte de los ciudadanos que apoyen y fortalezcan la concreción del PDE ha sido hasta ahora muy limitada. El objetivo es, entonces, potenciar las capacidades existentes, y propiciar así la generación de propuestas mediante el diálogo y la concertación entre la sociedad civil y el Estado.

A partir del año 2006, con proyección al 2015, el entonces Ministerio de Educación y Cultura (MEC) propuso el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, tomando en consideración ocho aspectos y política relevantes, entre los que se encuentran:

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años;
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año;
- c) Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en edad correspondiente;
- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de Educación de Adultos;
- e) Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas;
- f) Mejoramiento y calidad de la equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo;
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida; y,
- h) Aumento del 0,5% anual de la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, hasta alcanzar el menos el 6% del PIB.

1.2.2. Análisis de la persona

La finalidad de analizar el perfil del docente es la identificación de cualidades que conlleven no solo a ser un transmisor de conocimientos sino que sea orientador del desarrollo integral objetivo al cual está llamado para formar a futuros profesionales, persona que reconocen a la enseñanza como un compromiso y que reafirme su vocación.

La responsabilidad del docente es enorme, además irremplazable su acción. Así la autoridad educativa nacional reconoce que para ingresar a la carrera educativa pública debe tener título de docente y solo se incursionará con título de bachiller en caso de no existir profesionales que opten por la vacante, además se deberá aprobar las pruebas que se apliquen en un concurso de méritos y oposición, teniendo en cuenta los títulos reconocidos para ejercer la docencia, la experiencia docente, las investigaciones y publicaciones y los cursos de profesionalización, todo ello con el afán de lograr una educación de calidad para todos sus habitantes.

1.2.2.1. Formación profesional

Corresponde a los estudios y aprendizajes necesarios para la inserción, y actualización laboral, cuyo objetivo primordial es incrementar los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias en los docentes, Que inicia desde su aprendizaje en las aulas universitarias y se complementa con la experiencia vivida en el quehacer educativo día tras día.

En la actualidad el gobierno nacional y el Ministerio de Educación han replanteado la carrera docente pública para que el maestro se desarrolle como profesional de la educación. (Educación, Octubre 2012, pág. 21)

“El profesor formado principalmente en el plano psicológico, preparado para la observación, es insustituible, porque en su presencia la situación escolar puede ser vivida gracias a su forma y a su contenido”

1.2.2.1.1. Formación inicial

La formación inicial de los docentes se convierte en un elemento esencial en lo referente a la dotación de conocimientos para afrontar el reto docente integrador. La educación que se imparte desde la universidad en las facultades de educación, debe preparar al profesor para dar respuesta a las necesidades que se presentan ante cualquier grupo de estudiantes, a sabiendas que la formación docente ha venido siendo escasa y más aún cuando se ha trabajado con un sistema educativo no acorde a la realidad, más bien siempre se han cogido adaptaciones de otros países es ahí la verdadera causa del fracaso del sistema educativo, empezando por la mala y escasa formación de los aspirantes a docentes en la universidades del país, ligado con ello a la falta de compromiso por ciertas instituciones en capacitar a su cuerpo docente, si bien ahora el Gobierno Nacional creará una universidad que fomente el ejercicio de la docencia con la oferta de carreras de tercer nivel , así como de programas de posgrado de manera que fortalezca y se complemente la actual formación inicial de los educadores.

Los programas de iniciación tratan de establecer estrategias para reducir el impacto que produce al iniciarse un profesor, el mismo que se han planteado un proceso siguiente:

- a. Etapas evolutivas de supervivencia social
- b. La etapa cognitiva – evolucionista
- c. Etapa de socialización del propio rol

Programas de Acciones 2011-2013

1. Definir, para el reglamento a la LOEI, las características de formación mínimas que un docente debe reunir como perfil profesional para desempeñar las funciones de directivo educativo (funciones concordantes con los estándares de desempeño directivo y con el escalafón docente).
2. Realizar el diagnóstico de la situación actual de la gestión de los directivos educativos del país y el levantamiento de las necesidades que presentan en lo referente a su formación inicial, a procesos de inducción y a su formación continua.
3. Elaborar la política nacional de profesionalización y formación de directivos educativos, anclada en la investigación diagnóstica.
4. Diseñar e implementar el plan nacional de formación continua para directivos.
5. Elaborar los lineamientos curriculares con base en los estándares nacionales de desempeño directivo y de gestión escolar, para los programas de formación inicial –dirigidos a directivos– que ofrecen las distintas universidades del país.
6. Elaborar estándares de formación inicial y continua para la carrera docente (esto incluye a docentes, directivos y especialistas).
7. Certificar programas de formación inicial para directivos, ofertados por las universidades del país.
8. Diseñar la malla curricular de la maestría en Gestión Escolar que se ofertará a través de la UNAE.

1.2.2.1.2. Formación profesional docente

Chavarría, Marcela (2011). La formación de un maestro supone integración y equilibrio entre su saber, su hacer y su ser; es decir, entre su preparación científico – académica, su habilitación didáctica y su formación ética.

El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación" (Ley orgánica intercultural y bilingüe, artículo 112).

Según el artículo 112 de la LOEI, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa.

El Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (SíProfe) realiza diversas acciones que buscan:

- Afianzar la calidad del sistema educativo.
- Incidir directamente en la mejora del desempeño de los diversos actores de la educación.
- Mantener la relación entre calidad del desempeño profesional y ascenso en la carrera educativa.

La formación puede responder a a múltiples aspectos entre ellos: atender una formación para alumnos con capacidades especiales, actualización de conocimientos, en especial modelos pedagógicos, adaptaciones curriculares, etc.

1.2.2.1.3. Formación técnica

La formación técnica hace referencia a la capacitación que reciben los docentes en áreas específicas como Ingles y otras como: estudio de tecnologías y ciencias afines así como también a la adquisición de conocimientos prácticos, actitudes, comprensión y conocimientos teóricos referentes a ocupaciones de diversos sectores de la vida económica y social.

Es una opción que permite desarrollarse en áreas específicas, adquiriendo conocimientos y competencias necesarias para ejecutar su trabajo. Por ello es necesaria la creación de la Universidad Nacional de educación que permitirá que jóvenes aspirantes a docentes tengan una formación acorde.

1.2.2.2. Formación continúa

Las condiciones del docente ecuatoriano, en relación a las horas de trabajo realizadas en horas laborable y extracurriculares ha venido siendo un poco abrumador debido a que debe buscar la forma de fortalecer sus competencias profesionales , adquiriendo nuevos conocimientos y estar preparados para la práctica pedagógica , según los nuevos lineamientos educativos, inscribiéndose a los diferentes cursos ofertados por el gobierno, sacrificando su vida personal.

Desde el año 2008, el Ministerio de Educación a través del SIPROFE organiza **cursos de formación continua** para docentes del magisterio fiscal sobre temas que las pruebas SER han señalado como debilidad. La política del Ministerio de Educación es ofrecer por varias ocasiones cada curso, hasta que se cubra la demanda de los docentes.

Del mismo modo, la LOEI en su art. 10 literal “a”, señala que los docentes del sector público tienen derecho a acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todas sus niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

OBJETIVOS CENTRALES DE LA FORMACIÓN CONTINUA

1. Desarrollar habilidades directivas para que los líderes educativos logren:
2. Propiciar el aprendizaje organizacional, es decir, aquel que permita que la escuela alcance un alto desempeño y una mejora continua a través del desarrollo del personal. El objetivo es garantizar un ambiente y condiciones apropiadas para el aprendizaje colectivo y el uso adecuado de la información de los procesos de seguimiento y evaluación a fin de mejorar el currículo y la educación.
3. Dominar las nuevas formas de pedagogía y aprender a inducir, asesorar, acompañar y evaluar la nueva práctica de los docentes.
4. Centrar el liderazgo en la gestión del aprendizaje, generando una visión académica compartida y colectiva a través de una planificación estratégica que forme una cultura y comunidad de aprendizaje.
5. Realizar una gestión coherente con las reformas estratégicas del sistema educativo, a fin de que, a partir de un aprendizaje colaborativo entre los directivos del mismo circuito educativo, se promueva la mejora del aprendizaje de los estudiantes de cada institución del circuito.

6. Promover la mejora permanente de las varias dimensiones del trabajo institucional, usando como meta los diversos estándares educativos del MinEduc.
7. Incorporar, de forma habitual, la rendición de cuentas dirigida a docentes, estudiantes, familias y comunidad, y así promover una participación y diálogo fluido entre todos los actores, de cara al mejoramiento permanente de la calidad educativa de la institución.

Esta propuesta se centra en el liderazgo para el aprendizaje y no solo en la gestión escolar administrativa, rol principal y a veces único que han venido desarrollando hasta ahora los directivos educativos.

Programa de Acciones 2012 – 2013

1. Diseñar el plan nacional de formación continua para directivos, con base en los estándares generales y específicos de desempeño profesional de directivos.

2. Implementar cursos de formación continua en temas centrales como:

- Gestión Pedagógica (para directivos)
- Rediseño Institucional (para directivos)
- Tendencias Actuales en la Política Educativa Nacional (para directivos)
- Pedagogía y Didáctica
- Evaluación y Aprendizaje
- Apoyo en el Aula (para directivos)
- Liderazgo Educativo

3. Creación del portal para directivos, que provea recursos técnicos, información útil, *links*, foros entre directivos y respuestas a inquietudes planteadas por directivos con relación a su gestión institucional.

1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Anteriormente el sistema educativo ecuatoriano no contaba con un sistema de formación profesional dirigido a los maestros, para que actualicen sus conocimientos pedagógicos muchos menos del avance tecnológico llevando consigo un perfil profesional, académico y pedagógico obsoleto para desarrollar su labor educativa,

prueba de ello su bajo desempeño en el aula siguiendo así con un aprendizaje tradicional. En la actualidad los docentes han sido partícipes de una serie de cursos y actividades desarrollados por el ministerio de educación, los mismos que han permitido actualizar sus conocimientos y así poder desarrollarse profesionalmente, mejorando su quehacer pedagógico y académico.

El docente de hoy debe prepararse de forma continua para ser competente a las exigencias del nuevo mundo del conocimiento y así aportar efectiva y eficientemente a la construcción de un aprendizaje significativo. Sabiendo que la vida es un continuo aprender y este jamás termina, hoy en día con el avance de los pueblos y la tecnología es imprescindible alimentarse de nuevos conocimientos e ir reforzando los ya aprendidos, de tal manera que se asegure una educación con pertinencia para nuestro país.

El trabajo arduo del docente es de forma integral, de manera que fomente la adquisición y desarrollo de competencias así como también de capacidades necesarias para construir un conocimiento para la vida y así cumplir con las exigencias de los educando a los cuales nos debemos

La sociedad necesita personas inteligentes que sean capaces de fortalecer los instrumentos de conocimientos y las operaciones intelectuales. La pedagogía, la ciencia y la tecnología avanzan con la finalidad de ayudar a formar a estas personas mediante la implantación de nuevos programas educativos y nuevo diseño curricular enmarcado en el marco legal educativo.

En el pasado en nuestro país, quienes hacían el papel de docentes eran los normalistas que poseían conocimientos de metodología y pedagogía y gracias a experiencia adquirida han venido formando a la sociedad ecuatoriana. Con el pasar de los años los ciudadanos que han optado por formar parte del magisterio nacional ha venido instruyéndose a nivel universitario y un considerado número de ellos han optado por maestrías, para así ser maestros competentes acorde a las exigencias del nuevo mundo del conocimiento.

Sin embargo no podemos ser indiferentes a la realidad, ya que existe un gran número de profesores mayores a los 50 años tienen una formación tradicional y muy difícilmente quieren ser parte del cambio, y más aún profesionales que no tienen título

docente y que se desempeñan como tal, algunos por vocación a la profesión que vienen desarrollando y un grupo considerable porque no existe otra fuente de trabajo, alguien decía conversando un día si no encuentro trabajo “aunque sea de profesor”, es allí la preocupación latente que existe en el sistema educativo, difícilmente voy a enseñar lo que no se, solo depende de cada individuo el formarse a través de los cursos que ofrece el gobierno nacional o por cuenta propia.

Celestin Freine “No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados, en la encrucijada.”

1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

Teniendo en cuenta la complejidad del desempeño de la docencia en la actualidad, la concepción tradicional de la formación docente como formación instrumental que se realiza a través de cursos en los que el profesorado se apropia de conocimientos y habilidades didácticas que le permiten “transmitir” conocimientos a sus estudiantes, resulta obsoleta y por tanto se impone necesariamente una concepción diferente de la formación docente entendida como proceso educativo potenciador del desarrollo profesional del profesorado en el ejercicio de la docencia que transcurre a lo largo de la vida y que le posibilita un desempeño profesional competente, autónomo y comprometido

Entre las políticas de mejoramiento de la formación inicial docente y de ingreso al magisterio fiscal del Ministerio de Educación, está la de **desarrollar el perfil profesional óptimo de salida de carreras de formación de docentes de EGB**. Este perfil se usará para ajustar los procesos de ingreso al magisterio fiscal, de tal forma que entren solo los mejores docentes, es decir, aquellos que demuestran en las pruebas de ingreso que cumplen con este perfil óptimo (selección meritocrática).

En la actualidad se lleva a cabo una investigación cualitativa sobre docentes recientemente graduados de su carrera, que tienen un excelente desempeño en el aula de clase, en instituciones fiscales, privadas, municipales y fisco misionales de todo el país. Esta indagación servirá de insumo para desarrollar el perfil deseado.

Con la finalidad de recoger información para el perfil de salida de carreras que formen docentes se toma en consideración estos tres estándares:

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con lo que enseña y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

1.2.2.5 Características de un buen docente

Un buen docente permanece en el recuerdo de los estudiantes que tuvieron la fortuna de estar en sus clases, dejando una huella perdurable en su mente y su corazón, es aquel que cada día busca mejorar mediante la autoevaluación de su práctica educativa, innovando siempre para la formación integral del discente.

El buen profesor genera sobre sí mismo y sobre los otros un concepto positivo. (Villa,A.;1992:86).

Msc. Aura Peña, 2005 manifiesta las características del maestro según los lineamientos trazados por la reforma curricular ecuatoriana.

- **Primera característica:** El maestro debe saber preguntar, la pregunta constituye el elemento educador.
- **Segunda característica:** Los niños, niñas y jóvenes deben saber tomar decisiones, ser individuos autónomos, actuar por sí mismos de modo que asuman responsabilidades
- **Tercera característica:** Se necesita una institución educativa no para el conformismo, sino para la excelencia.
- **Cuarta característica_** Necesita maestros que tengan conocimiento y estén en capacidad de saber diagnosticar al estudiante, para así reconocer sus actitudes, debilidades, problemas, etc.
- **Quinta característica:** Maestros con sentido prospectivo ´para la sociedad del mañana.
- **Sexta característica:** Mantener vínculos reales con la comunidad y estar capacitado para aprender, reaprender y desaprender.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Lynn Columba coordinadora de la Universidad de Lehigh en Bethlenem, Pensilvania, manifiesta que “ los maestros no nacen, se hacen después de una enorme cantidad de trabajo duro y dedicación”

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza

El accionar docente en el proceso de formación cada vez ha ido ganando mayor trascendencia y con la nueva LOEI ubica al docente como la piedra angular de toda reforma curricular y el éxito de ésta depende de la formación competente y de calidad transformándola cada vez en contenidos, pensum y formación continua.

Falieres y Antolín (2005) manifiesta que “No existe una estrategia de enseñanza que sea válida para todos los alumnos. Las prácticas que fueron eficaces con algunos estudiantes pueden resultar ineficaces o inapropiadas con otros”, por

consiguiente se vuelve imprescindible profesionalizarse en la enseñanza alcanzando nuevos conocimientos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

1.2.2.6 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo

El docente asume el papel de agente de cambio social, con el cual es primordial su formación sea permanente, conforme la sociedad misma vaya evolucionando, llevando coherencia la practica con lo que investiga y orienta a los estudiantes a construir su propio aprendizaje.

El docente participa activamente en los problemas socioeducativos de la institución, además investiga la realidad de su entorno y conduce al desarrollo, desenado una sociedad mas justa y humana.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa

Barriga Díaz Ángel, (1993: 97) Se trata de una profesión que, conforme se estructuraron los sistemas de educación pública, se convirtió en una actividad dependiente de la organización institucional y burocrática del estado, esta situación ha hecho q la tarea del docente se encuentre siempre ligada a intereses y compromisos que desde el punto de vista técnico y ético han complicado su labor. El maestro que está formando hoy es el que hará posible a través de su acción educativa con las nuevas generaciones, el desarrollo del país del siglo XXI.

La tarea educativa constituye la acción o función específica del docente, que es enseñar; es decir, guiar a sus alumnos para que aprendan capacidades fundamentales dentro de los distintos campos de conocimiento, si se limita sólo a eso, aunque lo logre perfectamente, no estará cumpliendo su labor, pues la finalidad última de su tarea no es enseñar sino educar.

Todo profesor que utilice en sus clases esquemas, está seguro de ser apreciado: “Con él, dice, es fácil de entender”. Por lo tanto, puede obtener buenos resultados en algunas disciplinas, siempre y cuando la materia y el método del profesor utilizados ayuden a cumplir la tarea educativa que permita:

1. Desarrollar procesos de pensamiento.

2. Garantizar comprensión básica del mundo
3. Individuos e instituciones flexibles
4. Comprensión Lectora
5. Favorecer la autonomía
6. Interés por el conocimiento
7. Solidaridad e individualización

1.2.3.1 La función del gestor educativo

La actuación del docente frente a sus metas, objetivos y resultados, deben ser evaluados, lo cual permitirá definir el índice de gestión de la institución para medir su desempeño. Sierra (1999: 32) lo define como el “resultado obtenido de confrontar las metas planeadas, los estándares y el desempeño logrado”

Un directivo de calidad busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada institución educativa ecuatoriana. Los Estándares de Desempeño Directivo hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo.

Para ejercer el trabajo docente en el aula se necesita poseer una serie de destrezas que faciliten su labor docente. Para desarrollar el trabajo gerencial en el aula de manera adecuada, se debe cumplir con ciertos principios como: planificación, mediación, ser estratega y evaluador.

Los Estándares de Desempeño Profesional Directivo describen las acciones indispensables para optimizar la labor que el Director o Rector y el Subdirector y Vicerrector deben realizar.

Estos estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;

- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos educativos.

1.2.3.2 La función del docente

El docente es considerado por Díaz, Barriga y Fernández (2001,p 23), como una persona encargada de conducir el proceso educativo el cual debe satisfacer mediante su tarea educativa, las demandas y expectativas de la sociedad, promover y contribuir a la formación integral de ciudadanos que participen activa y responsablemente en actividades que conduzcan al bienestar social e individual.

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar -examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Knapp fundamenta la responsabilidad del profesor en otras posibilidades, especialmente en la relación entre orientación y enseñanza. "Puesto que la orientación es inseparable de la enseñanza, es lógico pensar que el profesor de clase deba llevar sobre sí los procesos de la orientación con la ayuda de las personas capacitadas, siempre que se disponga de ellas y sean necesarias"

Las funciones del docente son ser guía, ser orientador, entender al alumnado desde las diversas perspectivas tanto cognitivas como afectivas, también debe desarrollar habilidades tecnológicas, mucho tiene que ver el modelo educativo en el que el docente labora. De manera que el docente sirva como puente y si se forma buenos educandos, serán buenos padres y magníficos ciudadanos.

1.2.3.3 La función del entorno familiar

Siendo la familia la primera instancia de formación, es decir, donde se inicia el proceso de perfeccionamiento de todas las facultades humanas, por lo tanto los

padres y madres deben ser agentes activos en el proceso de educación y formación de valores para que el niño en la educación básica y en sus distintos niveles tenga una formación integral.

La actitud de los padres hacia el estudio del alumno, su mayor o menor exigencia y comprensión, el estado de armonía que reine en la casa, etc., ejercen una influencia importante en el rendimiento escolar.

Es conveniente trabajar en este sentido, conseguir un estado de acuerdo entre las partes, dialogar con ellas y entre ellas, con el fin de transformar las situaciones y actitudes negativas en lo más provechoso posible. (Mora, 1991)

Este campo, aunque es delicado y difícil, los agentes educativos, padres y profesores son quienes deberán buscar estrategias y hacer su función educativa y ser ejemplo de aquello en lo cual desean educar a sus hijos, los papás si bien identifican al castigo físico como una forma de corregir “hay que dar (golpear) aconsejando”, “ahí están utilizando las palabras y él látigo”. Parecen desconocer otras formas de educación, lo que limita el accionar en la escuela del niño.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;

- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

1.2.3.4 La función del estudiante

El rol del alumno ha cambiado mucho con las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el **protagonista activo** de su propio proceso de aprendizaje. La participación de los alumnos en la organización y funcionamiento de la vida escolar constituye uno de los intentos de renovación educativa más profundos y comprometidos que se han formulado. Pero su puesta en práctica se ha realizado siempre con grandes dificultades y recelos, tanto por parte de la sociedad (padres, autoridades, administración educativa) como del profesorado, a pesar de los intentos y experiencias realizados desde hace un ciclo.

Según el Art. 8 de la LOEI señala “Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones.

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;
- d. Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos;

- e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;
- f. Participar en los procesos de elección del gobierno escolar, gobierno estudiantil, de los consejos de curso, consejo estudiantil, de las directivas de grado y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable;
- g. Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás;
- h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;
- i. Hacer buen uso de becas y materiales que recibe;
- j. Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular;
- k. Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa; y,
- l. Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa.”

1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender

Enseñar y aprender son dos conceptos claves, que constituyen el corazón de todo proceso educativo. De ellos se derivan todas las metodologías y actividades que propone el docente en el aula. El aprendizaje está en el lado de los estudiantes y su relación con la psicología mientras que la enseñanza esta de lado de los adultos y va relacionado con la pedagogía.

El ambiente escolar en donde se desarrolla la mayor parte del proceso enseñanza – aprendizaje, es necesario que el docente consiga un ambiente agradable y estimulante para el alumno de manera que incite ir todos los días a trabajar con afán, sin duda alguna se ha dado un paso importante. Por otra parte las buenas relaciones entre alumno profesor juegan un papel importante para que el estudiante tenga predisposición a aprender.

Decroly,(1889) manifiesta que el estudiante debe “aprender a relacionarse con el medio natural y social y así tendrá una educación para la vida de manera que

pueda integrarse en la sociedad con libertad y responsabilidad siendo un miembro consiente y útil para la colectividad”

Permitir al niño actuar y pensar a su manera, favorece a un desarrollo espontáneo de tal manera que se garantiza la experiencia con la libertad y la autonomía que se requiere en la vida. Para ello se propone tres niveles del uso del pensamiento que requiere el enseñar a un alumno a aprender durante la intervención didáctica

NIVEL INTERPRETATIVO	Percepción Atención Codificación	Memorización Uso activo del conocimiento
NIVEL ARGUMENTATIVO	Argumenta Interrelaciona Trabaja cooperativamente	Respeto la diversidad Practica la tolerancia Trasciende y sobresale
NIVEL PROPOSITIVO	Desarrolla proyectos Soluciona Problemas Piensa críticamente	Toma decisiones Usa su creatividad Usa su inventiva

Figura no. 8 Niveles de pensamiento

Fuente: curso didáctica ministerio, 2012

1.3. Curso de formación

El curso de formación a realizar es de carácter grupal y presencial, está destinado a los docentes del bachillerato técnico de manera que oriente, facilite y mejore su labor educativa. El curso tiene una duración de 60 horas pedagógicas dirigidas a alcanzar los objetivos planteados.

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente

La docencia centra su enseñanza, en el desarrollo de capacidades de los estudiantes, por tanto su capacitación es necesaria a través cursos de formación o instrucción universitaria brindando herramientas pedagógica al docente para mejorar la enseñanza en las áreas técnicas,. En la actual sociedad del conocimiento es preciso que el maestro desarrolle nuevas prácticas en el aula para que los estudiantes expresen sus habilidades.

El docente, el estado y la comunidad educativa está consciente de la importancia que ha generado la formación o capacitación a los docentes, como requisito primordial para mejorar la calidad de educación del Ecuador. Este proyecto viene a convertirse en una gran oportunidad abriendo la posibilidad de alguna forma de disfrutar de una capacitación actualizada y práctica.

Su importancia radica en los siguientes aspectos:

- Renovar conocimientos
- Trabajo en equipo entre compañeros
- Aplicar estrategias que faciliten la didáctica educativa
- Mejorar la actitud de análisis desde varias perspectivas
- Desarrollar en los maestros espíritu de superación
- Trabajar con un mismo sistema de enseñanza aprendizaje
- Reconocer su aporte educativo
- Interacción entre estudiantes y maestros como proceso efectivo en el proceso de enseñanza
- Identificar las partes básicas de la planificación
- Ejercitar estrategias didácticas para impartir en el aula
- Planificar una clase

Sabiendo que la capacitación de docentes logra un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se desarrollan actividades que permiten encontrar estrategias de trabajo que garanticen el aprendizaje del educando.

1.3.2. **Ventajas e inconvenientes.**

Definitivamente los beneficios de capacitación no solo se verán reflejados en conocimientos adquiridos y actualizados del docente, sino en el aprendizaje significativo de los estudiantes, siendo personas creativas y críticas ya que tendrán una mejor recepción de las asignaturas, el docente mejora su forma de llegar al estudiante, así como también los recursos que permiten mejorar la práctica educativa a través del manejo de las TICs, permitiendo viabilizar mejor el trabajo docente.

Los inconvenientes son pocos frente a las ventajas entre ellos se tiene: la falta de predisposición de algunos maestros a capacitarse, maestros que se acogen a la jubilación en un gran número y la inestabilidad que produce al ser docente de

contrato, sino acceden al curso dejarían a sus estudiantes fuera de la aldea globalizada en que estamos incursionando.

1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos

Refiere a detallar cada una de las actividades a desarrollar para encaminar el curso de formación; la planificación abarca todas herramientas necesarias para conseguir los objetivos propuesto como hacer, cuando y donde hacerlo y con que se va a lograr los mismos, los recursos a utilizar será auto gestionados por el docente maestrante para capacitar a los docentes del área técnica con la finalidad de llevar a cabo la capacitación.

1.3.4. Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.

La formación profesional en el ámbito de la docencia se vuelve indispensable ya que a través de ella se conoce el cómo llevar a cabo el proceso de aprendizaje, porque de nada valdrá los conocimientos que se posee sino sabe cómo llegar al estudiante y más aún como obtener un aprendizaje significativo.

Se puede concluir que la formación docente es un proceso, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional desde su proceso inicial, que prepara profesionales capaces de enseñar y transmitir los conocimientos necesarios en búsqueda de una sociedad más equitativa con igual de oportunidades para cada uno de sus educandos. Hasta llegar al “desarrollo profesional” que propone una nueva forma de responder a las necesidades del profesorado y a su actuar permanente en la práctica diaria. Permitiendo renovar su trabajo atendiendo las necesidades en la tarea de enseñar en sus diferentes dimensiones.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El Instituto Tecnológico Superior Dr. Enrique Noboa Arízaga, ubicado en la parte costanera de la provincia del Cañar, cantón la Troncal, creado mediante acuerdo ministerial N°1775 el 19 de septiembre de 1977 como colegio Dr. Enrique Noboa Arízaga, en la actualidad es Instituto tecnológico, brindando dentro de sus servicios, bachillerato técnico en Explotaciones Agropecuaria, Contabilidad y Administración, Aplicaciones Informática y Comercialización y ventas, así también cuenta con el nivel tecnológico Agropecuaria e Informática.

El ITSENA cuenta con más de 1500 estudiantes en sus dos secciones y nivel superior, goza de gran prestigio y un número considerable de estudiantes reafirma su compromiso de formar y especializar bachilleres emprendedores con capacidad de desarrollar habilidades y destrezas; así como fundamentados en sus conocimientos puedan continuar con sus estudios superiores y asegurar una profesión que más tarde facilite la incorporación al mercado laboral, así como también en capacitar Tecnólogos con excelencia y calidad académica, prestos a incorporarse al desarrollo productivo asumiendo un compromiso social que encierre valores éticos y de servicio a la comunidad.

2.2 Participantes

La entidad objeto de estudio está conformado por 54 docentes que imparten sus enseñanzas en el bachillerato técnico, quienes colaboraron gustosamente demostrando interés en el llenado del cuestionario, instrumento que ausculto información valiosa como su nivel académico, sus limitantes de formación así como sus necesidades que han surgido en su ámbito pedagógico, gustosos por compartir una capacitación que ayude a mejorar su arduo trabajo día a día.

El trabajo realizado me deja la gran satisfacción por que se contó con el apoyo del personal administrativo y cuerpo docente en la aplicación de los instrumentos. Para la muestra estadística se tomó en consideración A continuación se detalla los

resultados obtenidos del mismo, tomando en consideración la fórmula de muestreo aleatorio cuya fórmula es:

$$N = \frac{z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

N= 47.5
N= 48 docentes aproximadamente

Una vez identificado el número de instrumentos a aplicar que es de 48 en relación al total de docentes de la unidad educativa estudiada, se procede a presentar los resultados obtenidos en este proceso investigativo.

Informe general de los investigados

Género masculino – femenino

Tabla 1. Género

VARIABLE	F	%
Masculino	24	50
Femenino	22	46
No contesta	2	4
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato ITSENA

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

Se puede observar que el 50% de los docentes corresponde al género masculino, lo que evidencia que no solo las mujeres están dedicadas a la enseñanza, si comparamos este resultado con el aporte pedagógico a nivel mundial verificamos que la mayoría de sus exponentes son hombres sin embargo podemos recalcar que poco a poco la mujer también va siendo protagonista de luchas y conquistas.

Estado civil

Tabla 2. Estado Civil

VARIABLE	F	%
Soltero	8	17
Casado	36	75
Viudo	0	0
Divorciado	2	4
No contesta	2	4
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato ITSENA

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

Los datos arrojan que un 75% de los encuestados son de al estado civil casado y apenas de un 17% son solteros y un 4% son divorciados, lo que deja ver que su estado civil no repercute en las labores educativas.

Edad

TABLA 3. Edad

VARIABLE	F	%
20-30	3	6
31-40	12	25
41-50	9	19
51-60	4	8
61-70	2	4
MAS 71	1	2
NO CONTESTA	17	35
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

EL ITSENA cuenta con el 25% de personal que oscila entre los 31 y 40 años lo que significaría que cuenta con personal adulto medio, y del 19% entre 41 a 50 años de

adultez tardía lo que significa de los docentes se encuentran en la fase de adultez o madurez de amplia experiencia en el actuar educativo.

Cargo que desempeña

TABLA 4. CARGO

VARIABLE	F	%
Docente	46	96
Técnico docente	1	2
Docente con funciones administrativas	1	2
No contesta	0	0
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

El 96% de los investigados tienen cargo docente, lo que significa que pueden ocuparse al 100% en la labor educativa. Y solo el 2% de ellos tiene carga de técnico lo que refiere que ocupa su tiempo también en gestionar parte de los proyectos del área técnica también se cuenta con el 2% de docente con cargo administrativo lo que repercute en su labor educativa y por ende en el área técnica.

Relación Laboral

Tabla 5. RELACION LABORAL

VARIABLE	F	%
Contratación indefinida	2	4
Nombramiento	33	69
Contratación ocasional	13	27
Reemplazo	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

El establecimiento cuenta con el 69% de su personal goza de nombramiento siendo una fortaleza para la unidad educativa, y con el 24% de personal contratado que está dispuesto en la sección nocturna por disposición del ministerio de educación brindado su contingente en la consecución de los objetivos del plantel.

Materias que imparte tiene relación con su formación profesional

TABLA 6. MATERIAS UE IMPARTE

VARIABLE	F	%
SI	42	88
NO	6	13
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

El 88% de los maestros trabajan con materias relacionadas a su perfil profesional, lo que significa que existe una fortaleza en los docentes ya que se cuenta con personal especializado para el área técnica educativa y apenas un 13% no tienen las materias afines a su perfil profesional, lo que comprueba que para acceder a la carrera educativa debe tener título de docente o al menos debe ir acorde a las necesidades institucionales.

Años de bachillerato a los que imparte

VARIABLE	f	%
1ero	18	23
2do.	25	31
3ero.	30	38
No contesta	7	9
TOTAL	80	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

Tabla 7. Año de Bachillerato

Como conclusión se puede decir que los docentes tienen a su cargo de cuatro a más cursos de bachillerato, en respuesta al número de horas que debe cumplir en su jornada de trabajo.

2.3 Diseño y métodos de investigación

2.3.1 .Diseño de la investigación

Este estudio de investigación se lo realizó mediante un cuestionario elaborado por la UTPL, en cual se puede identificar aspectos tales como formación de los docentes, capacitaciones a las que ha accedido y las posibles capacitaciones adquirientes y sus limitantes, así también la estructura organizacional de la institución investigada. Para ello se realizó una indagación transversal, ya que se lo realizó en un único tiempo que es periodo lectivo 2012 -2013, así mismo es de carácter exploratorio porque permite acceder por primera vez a un tema que en la actualidad es de mucha importancia, también es descriptivo porque permite describir los hechos como son observados, Explicativo, porque a través de los hechos se establece la relación causa efecto. y es deductivo porque ha permitido analizar casos particulares cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de orden general,

2.3.2. Métodos de investigación

Plan general de actuación para llevar a cabo una acción determinada. En él se especifica la normativa a seguir, hace referencia a todo el proceso de investigación adoptando una determinada estrategia general que condiciona las posibilidades de desarrollo de cada una de sus etapas, en la necesidad implícita de coherencia interna. Aurora Peña de Moran(2005), manifiesta que el método viene del latín METHODUS, que a su vez tiene origen griego, Meta igual a Fin y hodos que significa camino, es decir, "camino para llegar a una meta". Aplicando a la didáctica significa camino para alcanzar los objetivos planteados en el plan de enseñanza.

Los métodos no deben ser aplicados de manera rígida debido que para cada asignatura hay un método específico.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica es el medio por el cual se viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos, pues se puede utilizar en diferentes disciplinas.

Las técnicas de investigación aplicadas en el campo pedagógico son:

- a. Expositiva
- b. Observación
- c. Interrogatorio o de pregunta
- d. Diálogo
- e. Debate

- f. Discusión
- g. Y la técnica de la investigación que nos atañe en esta sección, entre otras

2.4.1. Técnicas de investigación

Laura Peña, manifiesta que “Las técnicas de investigación es un procedimiento que se puede aplicar en todos los campos de estudio, constituye uno de los aspectos más interesantes en el proceso educativo”, es decir la técnica de investigación constituye una fuente motivadora para el estudio, permitiendo a los estudiantes desarrollar su potencial de espíritu científico.

La técnica de investigación constituye los procedimientos e instrumentos que podemos utilizar para acceder al conocimiento para realizar diferentes etapas particulares, que como dispositivos auxiliares posibilitan la aplicación de los métodos.

2.4.2. Instrumentos de investigación

Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario, mismo que toma en cuenta la formación, capacitación, institución educativa y lo relacionado a su práctica docente; incluyendo preguntas de clasificación y abiertas que miden directamente las necesidades de formación.

Para la recolección de los datos se utilizó como base el cuestionario otorgado por la UTP en el módulo Proyectos de Investigación I, el mismo que permitió obtener información referente a datos institucionales, información general del investigado, formación docente, cursos y capacitaciones realizadas, así como también lo referente a su práctica pedagógica

2.5. Recursos

Los recursos fortalecen los procesos contribuyendo de manera efectiva a través de la canalización correcta de los mismos. Los recursos son imprescindibles en una investigación ya que sin ellos no fuera factible desarrollar el estudio planteado.

2.5.1 Talento Humano

Los participantes que intervienen en el proceso de investigación son:

- Investigador- maestrante

- Rector
- Secretaria
- Inspector General
- Cuerpo docente bachillerato técnico sección diurna y nocturna

2.5.2. Materiales y recursos tecnológicos

Los materiales y recursos tecnológicos usados son:

- cuestionarios
- Esferográficos
- Cámara fotográfica
- Lápiz, borrador,
- Carpetas archivadoras
- Computadora
- Impresora
- Scanner

2.5.3. Recursos Institucionales

Hace referencia a los espacios donde se desarrolló el trabajo de campo

- Sala de audiovisuales,
- Sala de trabajo docente
- Oficina de Rectorado
- Oficina Secretaria
- Oficina Inspección General

2.5.4. Económicos

Los recursos económicos son propios obtenidos de la autogestión del maestrante.

Cuadro No. 1 Recursos económicos

Material	Coste
Impresión solicitud autoridad Fotocopia	0.50
Xerox	1200.00
Internet	100.00
Anillados	900.00
Impresión	360.00
Total	382.50

2.6 Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo en forma **individual** y ocasiones **grupal** por las dificultades que se presentaba al querer agrupar a los docentes debido a sus múltiples ocupaciones ya que el ITSENA cuenta con un horario establecido para laborar en las horas extracurriculares y cuenta con dos plantas de trabajo por lo que los maestros deben trasladarse de la planta central a la granja agropecuaria, además una parte de la muestra se encontraba en la sección nocturna.

En esta investigación se aplicó 48 cuestionarios, lo que representa el 100% de la muestra seleccionada con un margen de error del 5%, cabe indicar que se hizo notable la incomodidad y lo tedioso del cuestionario por la extensión del mismo. Cada uno de los cuestionarios tiene una codificación que corresponde al código del investigador emitida por la coordinación de la maestría.

El proceso investigativo se desarrolló como sigue

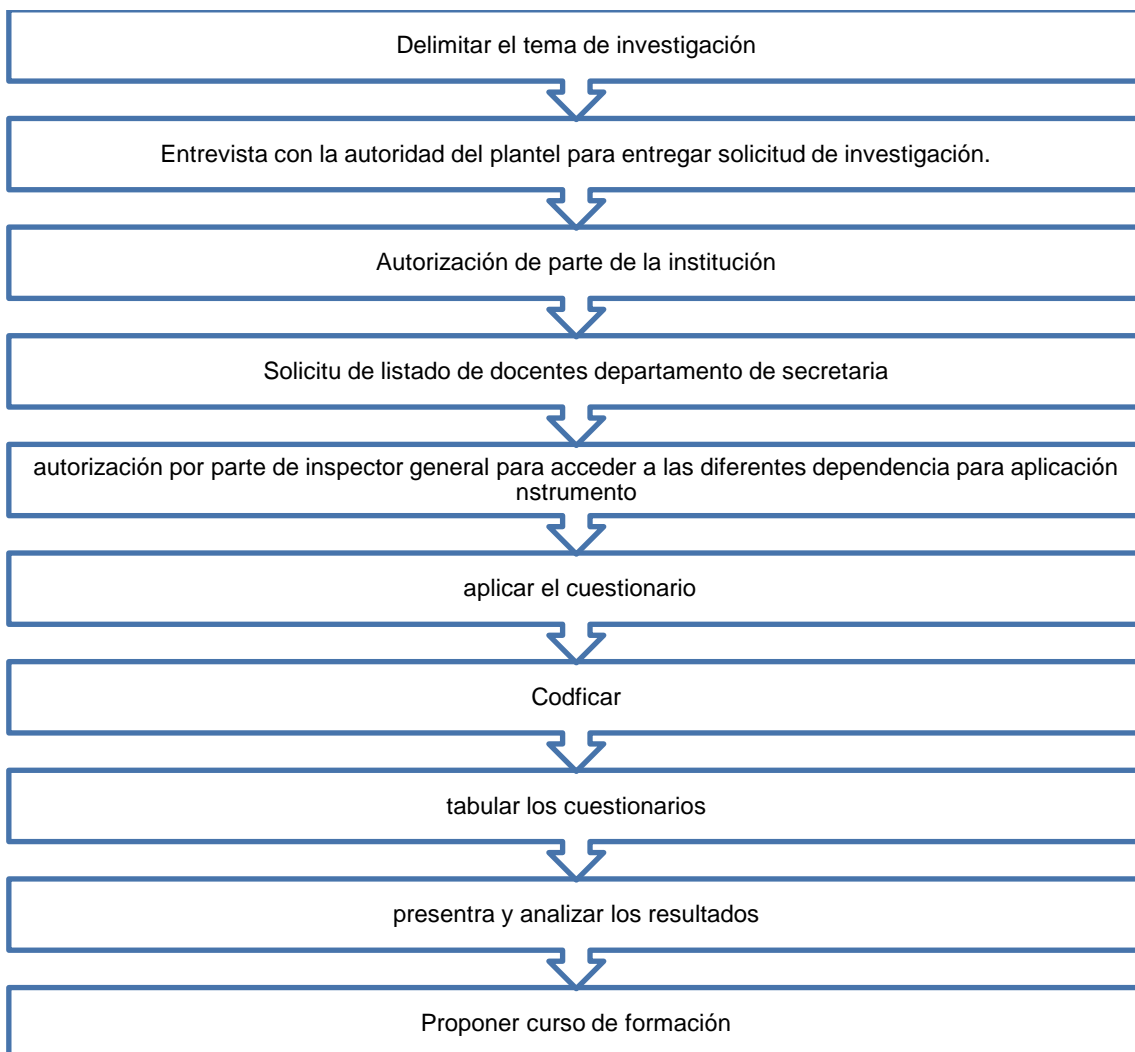


Figura 10. Proceso de investigación

Fuente: Elaboración de trabajo de fin de maestría

CAPÍTULO 3

DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS TABLAS ESTADÍSTICAS

Según Pérez (1991) el análisis de necesidades es un estudio sistemático de un problema, que se realiza incorporando información y opiniones de diversas fuentes, para tomar decisiones sobre lo que hay que hacer a continuación.

Partiendo de lo anterior diríamos que descubrir las necesidades de formación de los docentes para luego analizarlas a través de la generación de tablas estadísticas como resumen cuantitativo de la información recogida en cada pregunta inserta en el cuestionario posterior a ello realizar el correspondiente análisis y discusión de los resultados alcanzados, de acuerdo al número de caso investigados; A los participantes se les indico que tenían entera libertad de responder a las preguntas debido a que uno que otro compañero docente se negó a contestar el formulario.

3.1 Necesidades Formativas

Pérez (1991) La realización de un análisis de necesidades comporta ventajas así como también genera el apoyo e involucración de los actores educativos, orientando los esfuerzos hacia algo palpable y no en datos irreales. Antes de iniciar cuales serían las necesidades de formación de la muestra escogida, nos centraremos a analizar su ámbito formativo del docente, para allí partir con sus necesidades según la información generada.

3.2 Análisis de la formación

Las instituciones educativas aun no cubren las necesidades de aprendizaje en la formación profesional del docente, aún este gremio tiene grandes vacíos en cuanto a la ejecución de su tarea educativa, que vaya acorde a los cambios en diversos ámbitos. Con esto la resistencia a un cambio a lo mejor algún día las computadoras reemplacen a los docentes en un futuro sin embargo hoy tenemos que adoptar cambios y generan en nosotros el sentido de competencia. El cambio y avance están ahora y es hora de actuar para tener mejor oportunidades y una mejor calidad de vida, Un docente comprometido tanto individual como colectivamente genera grandes cambios.

Señale el nivel más alto de formación académica que posee:

TABLA 8. Ámbito educativo

VARIABLE	F	%
Bachillerato	0	0
Nivel Técnico O Tecnológico	2	4
Li, Ing, Eco, Arq	21	44
Especialista	1	2
Maestría	16	33
Ph. D	1	2
Otros Especifique	5	10
No Contesta	2	4
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

El 44% de los encuestados cuentan con título de tercer nivel, en áreas que no corresponde a la docencia y un 33% de los docentes han accedido a una maestría, con el afán de mejorar su labor, siendo esta una ventaja competitiva hacia las demás unidades educativas.

Título de pregrado que posee

Tabla 9. Titulación de pregrado

VARIABLE	F	%
Licenciado En Educación	19	40
Dr. En Educación	1	2
Psicologo Educativo	0	0
Psicopedagogo	0	0
Otros Especifique	2	4
No Contesta	26	54
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes ITSENA

Autora: Ing. Emp. Gina Carvajal Gallegos

El 54% de los docentes no contestan esta pregunta porque en la pregunta anterior dieron a conocer su estatus educativo, confirmando nuevamente que el 40% de los docentes cuentan con un título en docencia lo que es muy favorable y altamente competitivo en relación a otras instituciones del cantón.

Titulación de pregrado relacionado a otras profesiones

Tabla 10, Oras profesiones

VARIABLE	F	%
Ingeniero	16	33
Arquitecto	0	0
Contador	0	0
Abogado	2	4
Economista	0	0
Medico	0	0
Veterinario	2	4
Otras Especifique	0	0
No Contesta	28	58
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

Esta pregunta ratifica que el 33% de los docentes no poseen un título en docencia, sin embargo la ley faculta ejercer la carrera docente para cubrir las necesidades especiales de la institución tal como lo es para el área técnica que requiere de conocimientos especializados y cuyas cátedras vayan acorde a su formación y la mayoría de los investigados pertenecen a las especialidades de explotaciones agropecuarias, contabilidad y administración y comercialización y ventas

Titulación de Postgrado

Tabla No. 11 TITULACIÓN DE POSTGRADO

X	F	%
AMBITO EDUCATIVO	21	44
OTROS ESPECIFIQUE	3	6
NO CONTESTA	24	50
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

Los docentes encuestados en un 44% poseen un alto nivel de educación ya que poseen un título de postgrado lo cual facilita al proceso de enseñanza aprendizaje, en cambio un 6 % tiene título de postgrado en otras áreas que no tiene relación a la docencia sin embargo permite tener mayor conocimiento sobre el área específica de trabajo , aquí nace la ayuda a generarse a los docentes que a pesar de tener altos niveles de conocimientos en área técnica es notable que en el ámbito pedagógico necesitan capacitarse al igual que el 50% del personal tiene solo título de tercer nivel implicando un desfase en los conocimientos y aplicación de nuevas estrategias por parte de algunos docentes.

Le gustaría capacitarse

Tabla12. Le gustaría seguir un programa de formación

X	F	%
SI	33	69
NO	6	13
NO CONTESTA	9	19
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

El 69% de los participantes manifiestan que están dispuestos a seguir un programa de formación y apenas una mínima parte no quisiera acceder a dicho programa. Por diferentes circunstancias el mismo que es preocupante ya que aún existe docentes que se niegan a recibir capacitación.

Ámbitos de formación

Tabla 13. En que le gustaria formarse

X	F	%
MAESTRÍA	17	35
PhD.	12	25
NO CONTESTA	19	40
TOTAL	48	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

Los docentes en un 40% se observa e indica que no quiere capacitarse debido a que ya tienen su título de cuarto nivel sin embargo están en un número considerable quisiera acceder a una maestrías en un 35% y en un 25% a un PHD, lo que se demuestra que a pesar de las adversidades si hay el compromiso de cambio.

Como le gustaría recibir su capacitación

Tabla No. 14 Forma de capacitación

X	F	%
PRESENCIAL	17	39
SEMIPRESENCIAL	12	27
A DISTANCIA	5	11
VIRTUAL / POR INTERNET	10	23
TOTAL	44	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

Se sabe que la enseñanza presencial tiene más acogida, porque la muestra analizada escogió esta opción en un 39%, debido a que pueden resolver dudas de inmediato; es importante las facilidades que otorga el gobierno en cuanto a fortalecimiento del desarrollo profesional brindando todas las facilidad e incorporando las horas de capacitación como parte de la jornada académica lo que comprende a horas extracurriculares. Por cuestiones de tiempo un 27% desea una capacitación semipresencial lo que es acogido con agrado por los docentes.

En que temática le gustaría capacitarse

Tabla 15: Temática de capacitación

VARIABLE	F	%
Pedagogía educativa	11	10
Teorías de aprendizaje	7	7
Valores y Educación	3	3
Gerencia /Gestión educativa	7	7
Psicopedagogía	2	2
Métodos y recursos didácticos	4	4
Diseño y planificación curricular	10	9
Evaluación del aprendizaje	4	4
Políticas educativas para la administración	16	15

Temas relacionados con las materias a su cargo	14	13
Formación en temas de mi especialidad	10	9
Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	8	7
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	11	10
TOTAL	107	100

Fuente:- Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato ITSENA

Autora: Gina Carvajal

A los docentes les gustaría capacitarse en temas relacionados en políticas educativas para administración en un 15%, un 13% en el campo técnico acorde a las materias que enseña además existe en pedagogía un 10%, un 10% en diseño, seguimiento y evaluación de proyecto,

Cabe recalcar que los docentes son del área técnica y están interesados en áreas administrativas que van acorde a su título de tercer nivel, pero como participe activo del proceso enseñanza aprendizaje de esta institución en estudio se sabe la verdadera necesidad es el ámbito pedagógico y didáctico porque los docentes tienen todos los conocimientos para transmitir la información pero no se sabe cómo, cuándo ni cómo hacerlo y más aún cuando estamos en un tiempo que de parte del ministerio nos llega nuevos formatos y con ellos estrategias innovadoras a implementar y muy difícilmente vamos a poder enseñar lo que no sabemos, aquí radica la importancia del curso de formación propuesto para los docentes del ITSENA.

Información respecto ala institución

Tabla 16: Respecto a su institución

X	SI	NO	NO CONTESTA	TOTAL
La institución en la que labora ha propiciado cursos en los últimos años	31	15	2	48
En la actualidad en la institución en la que labora está elaborando proyectos/cursos/seminarios	12	32	4	48

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato ITSENA

Autora: Ing. Gina Carvajal Gallegos

La información proporcionada por los investigados ido generando cursos en la institución con un 65% de participación y conocimiento de los docentes mientras que un número mayor de 32% manifiesta desconocer si se están elaborando proyectos o seminarios, dejando ver la falta de comunicación de las autoridades superiores para el personal docente.

Información relacionada a su práctica diaria

CONCLUSIONES

La investigación realizada en el ITSENA ha sido de gran utilidad tanto para directivos como para docentes ya que permite auscultar información relevante a múltiples necesidades generadas en los últimos años y de esta manera buscar mecanismos que ayuden a mejorar las estrategias pedagógicas de los docentes a través de la inserción del curso de formación pedagogía y didáctica innovadora aplicada al bachillerato técnico, como resultado las siguientes especificaciones:

1. Los docentes del bachillerato del ITSENA, cumplen con los requerimientos técnicos para desarrollar su tarea educativa, poseen altos conocimientos especializados según las carreras técnicas que ofrece lo que permite tener la acogida de la comunidad.
2. Los maestros que corresponden a diversas especialidades tienen los conocimientos para impartir su cátedra mas no la pedagogía cuenta con estrategias pedagógicas en su día a día para ejecutar su trabajo educativo necesaria.
3. A pesar de los esfuerzo de su directivo por reducir las necesidades de formación, existe aún necesidades por cumplir y más aún cuando existe la predisposición de un grupo de docentes por mejorar sus competencia y así eliminar esas limitantes para ejercer su labor.
4. Siendo la parte didáctica y pedagógica de gran importancia para el desarrollo de la tarea educativa, se presenta el curso para los docentes puedan generar aprendizajes significativos.

3. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la entidad educativa hacer una evaluación y control de la institución educativa de manera integral de modo que puedan ir conociendo sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas ya que cuenta con un personal capacitado y pueden generar círculos de estudio y equipos de colaboración para mejorar la calidad educativa.
- La autoridad educativa deben generar la autogestión con otras instituciones, públicas o privadas que busquen finalidades en común para trabajar mancomunadamente en vías de un desarrollo educativo.
- La autoridad debe prestar las facilidades para las capacitaciones en vista que los beneficios eran medidos en la capacidad que tenga el estudiante de enfrentarse en su vida diaria.
- Hacer convenios con otras entidades educativas para trabajar en conjunto y erradicar sus limitaciones
- Participar y acogerse de los cursos que ofrece el gobierno nacional
- Predisposición al cambio y sobre todo mente abierta para aprender nuevas cosas y reaprender lo aprendido anteriormente.
- Recordemos el cambio es ahora.

4. CURSO DE FORMACIÓN:

4.1 Tema del Curso

Pedagogía y Didáctica innovadora aplicada al bachillerato técnico.

El presente curso se ofrece a los docentes del ITSENA para que pongan en marcha la aplicación de nuevas metodologías y que traten de incorporarlas en su labor docente, ya que los estudios han demostrado que los avances de la época deben ir de la mano sustentando cambios en el conocimiento y sobretodo reflexionando de ser parte de una formación sólida con conocimientos teóricos y prácticos.

El presente curso pretender actualizar los conocimientos en dos premisa una la pedagogía y otra la didáctica siendo el teórico practico respectivamente.

4.2 Modalidad de estudios

En razón a la contestación de los cuestionarios existe la predisposición de los docentes del ITSENA, a seguir capacitándose de manera presencial, con la finalidad que se cubra los vacíos existentes ya que el 44 % de los maestros pertenecen a otras ramas que no es la educación.

4.3 Objetivos

- Fortalecer los conocimientos de los docentes del bachillerato del Instituto Tecnológico Dr. Enrique Noboa Arízaga, a través de la temática de pedagogía y didáctica innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Reflexionar sobre concepciones actuales y como llevarlas a la practica
- Construir nuevas comprensiones sobre el aprendizaje
- Diseñar ambientes de aprendizaje significativo.
- Utilizar nuevas herramientas para el aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas acordes a las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento.

4.4 Dirigido a:

El presente curso de formación va dirigido a los docentes del bachillerato del Instituto Dr. Enrique Noboa Arízaga

4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios

No se requiere de requisitos académicos previo, solo la predisposición de aprender para llegar con facilidad a sus estudiantes ya que desconocen algunas partes esenciales de didáctica aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios

- Personales
 - Ser profesor de bachillerato
 - Actitud positiva y de superación

- Tecnológicos y de Apoyo
 - Computador
 - Proyector
 - Material impreso
 - Certificación por parte de la autoridad del plantel,

- Infraestructura
 - Sala de Audiovisuales
 - Patio de Recreación

- Económicos
 - Auspiciado por el Ilustre Municipio del Cantón la Troncal

4.5 Breve descripción del curso

El curso consiste en seis módulos de aprendizaje que permiten la actualización de los conocimientos de los docentes, capacitación es necesaria por los resultados emitidos mediante el instrumento aplicado a los mismos.

4.5.1 Contenidos del Curso

Tema 1. Educación y pedagogía

Tema 2. Modelo de aprendizaje por Destrezas con criterios de desempeño

Tema 3. Principios de innovación educativa

Tema 4. Didáctica General

Tema 5: Diseño y desarrollo de propuestas didácticas

Tema 6: Seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje

Casos prácticos

4. 5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso

El perfil del docente a impartir el curso de formación:

Lcdo. Master o PHD En Pedagogía y/0 didáctica

Experiencia mínima de 5 años capacitando a docentes

Conocimientos pertinentes al área de capacitación.

4.5.3. Metodología

La capacitación docente se lo hará de manera presencial será presencial y se contara con la ayuda de recursos tecnológico en cada uno de los temas, para guiar al profesorado en el aprendizaje, además se proporcionara el material complementario para cada sesión de trabajo permitiendo una verdadera articulación entre teoría y practica.

4.5.4 Evaluación

Se la efectuara en cada sesión con su equipo de trabajo, a través de los talleres y asistencia que deberá tener el 90% de las mismas para aprobar la capacitación.

6.6 Duración del curso

60 horas

2 horas diarias por seis semanas

4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse

Se desarrolla la capacitación en seis semanas designadas de la siguiente manera

TEMARIO	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
Tema1						
Tema 2						
Tema 3						
Tema 4						
Tema 5						
Tema 6 Y casos prácticos						

6.8 Costos del curso

Material impreso	50 hojas	0.03ctvos	40 ejemplares	60.00 dólares
Certificados	50 hojas	15ctvos	50 certificados	7.50 dólares
Total de inversión				67.50 dólares
Pago a profesional				2.000.00 dólares

6.9 Certificación

Avalado por la Institución Beneficiaria y I.M del Cantón la Troncal

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MSc. Eddy Cárdenas-Quintanal Dr. C . Celia Teresa Ledo-Royoll (2013) La continua formación del docente en la universidad educativa "San José la Salle", Ecuador. Recuperado de <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/145140221>

Mercadotecnia, Tercera Edición, de Fischer Laura y Espejo Jorge, Mc Graw Hill-Interamericana, 2004, Pág. 123

José Contreras, Teoría y práctica docente: cuaderno de pedagogía, No. 253 Diciembre 1996

VILLA R ÁNGULO, L.M. (Coord.) Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular. Bilbao, Mensajero, 1995

González Soto, Educación XXI: Formación y empresa, las organizaciones como marco de la formación

Pérez – Campanero M^a .P. “Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa”. Ed: Narcea. Madrid, 2000.)

Chavarría Olarte, M. (2004 (Reimp. 2011)). *Educación En Un Mundo Globalizado. Retos Y Tendencias Del Proceso Educativo*. México: Trillas S.A.

Correa Jaramillo, C. (2012). *Liderazgo, Valores Y Educación. Guía Didáctica*. Loja: Utpl. Primera Edición.

Díaz Barriga, Á. (1993). *Tarea Docente. Una Perspectiva Didáctica Grupal Y Psicosocia*. México: Unam, Nueva Imagen.

Kaul, A. (1996). *Lineamientos De Un Sistema De Capacitación Docente*. Guatemala.

L., D. H. (1979). *Lesbesoins En Education. Programmes Detudes Education Permanent*. Paris.

María Paz Pérez-Campanero, M. D.-C. (S.F.). *Como Detectar Las Necesidades De Intervención Socioeducativa*.

Ministerio De Educación. (S.F.). *Www.Educacion.Gob.Ec/*.

Mora, J. A. (1991). *Acción Tutorial Y Orientación Educativa*.

Munch, L., & Ángeles, E. (2011). *Métodos Y Técnicas De Investigación* . México: Trillas.

Paredes, H. (2008). *Didáctica General. La Práctica De La Enseñanza En La Educación Infantil, Primaria Y Secundaria*. España: Mc. Graw Hill.

Rodríguez, F. (1999). *Programa De Capacitación En Liderazgo Educativo. Sociología De La Educación*.

Thompson, J. D. (1976). *Dinámico Organizacional. Fundamentos Sociológicos De Teoría Administrativa*. Sao Paulo: Mcgraw-Hill Do Brazil.

Unesco. (1998). *Informe Mundial Sobre La Educación. Los Docentes Y La Enseñanza En Un Mundo De Mutación*. Madrid Pag. 23.

Veciana, J. M. (2002). *Función Directiva*. México: Alfaomega.

Ministerio de Educación del Ecuador, Programa de formación continua del magisterio Fiscal, Curso de Pedagogía y didáctica: Libro del docente.

www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei.htm

Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643, LOS SENTIMIENTOS PEDAGÓGICOS EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Marcelo Remigio Castillo Bustos, Jorge Montoya Rivera, Liana Fuentes Seisdedos

<http://educacion.laguia2000.com/general/rol-del-alumno#ixzz2NMswl0pF>

Guía para las necesidades formativas, www.udc.es

<http://www.educacion.gob.ec/filosofia-institucional.html>

Avolio de Cols- La Tarea Docente; <http://es.scribd.com/doc/31966120/Avolio-de-Cols-La-Tarea-Docente>

Revista de profesores y futuros profesores, Centro de Actualización e Innovación Educativa, Argentina.

Potenciar la razón,tarea educativa.

DaraG., Cisneros y Rosario Gallegos G. Brecha Generacional Estudiantes y Adultos , Dos miradas distintas sobre la realidad, www.psicología-online.com

www.as.com/Metodos+de+investigacion

D'Hainaut, L. (1979). Les besoins en éducation. En D'Hainaut, L. (coord.), Programmes d'études et éducation permanente. Paris: UNESCO.

Hernández de la Torre, E. (1997). El apoyo a la diversidad: apoyo externo como asesoramiento curricular y organizativo. En Marcelo, C. y López Yáñez, J. (coord.), Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel. Págs. 254-264.

Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona: Graó.

Marcelo, C. (dir.) (1996). Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional. Madrid: CIDE.

Marcelo, C. (1997b). La naturaleza de los procesos de cambio. En Marcelo, C. y López Yáñez, J. (coord.), Asesoramiento curricular y organizativo. Barcelona: Ariel.

6. ANEXOS

Anexo No 1 OFICIO DE PETICIÓN AL RECTOR UTPL

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)

RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración impercederas.

Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA

Mgs. Mariana Bueie Maidonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Esp. Adriana Palomeque Z.
RECTORA
INST. DR. ENRIQUE NOBOA A.

Autorizado
04-12-2012

Anexo No 2 OFICIO REMITIDO MAESTRANTE

La Troncal, 29 de Noviembre del 2012

Sra. Esp.

Adriana Palomeque Sáenz

RECTORA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DR. ENRIQUE NOBOA ARIZAGA

En su despacho.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, yo GINA PAOLA CARVAJAL GALLEGOS, estudiante del III ciclo de la Maestría de Gerencia Y Liderazgo Educacional de la Universidad Técnica Particular de Loja, me dirijo a usted para solicitarle se me permita realizar el proyecto de investigación como parte de la fuerza laboral y como maestrante que me solicita la Universidad sobre **“Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 – 2013”** Anexo a ésta misiva solicitud por parte de la UTPL.

En espera de una pronta respuesta, quedo a sus órdenes para cualquier duda o aclaración. Por su atención y ayuda quedo eternamente agradecida.

Atentamente:


Ing. Emp. Gina Carvajal Gallegos
Profesora del Plantel – Maestrante

Anexo No 3 SOLICITUD DE NÚMERO DE DOCENTES BACHILLERATO



REPÚBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO
"DR. ENRIQUE NOBOA ARÍZAGA"

La Troncal - Cañar - Ecuador Teléfono 2420114 - 24200040
itsenoboa@hotmail.com

SOLICITUD DE DOCUMENTOS DEL DEPARTAMENTO DE SECRETARIA

Especialista
 Adriana Palomeque Záenz
RECTORA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
"DR. ENRIQUE NOBOA ARIZAGA"

Presente.

Yo: Gina Corvajol solicito disponer a quien corresponda, se extienda los siguientes documentos:

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| Certificado de Matrícula | <input type="checkbox"/> | Certificación de Comportamiento | <input type="checkbox"/> |
| Certificación de documentos | <input type="checkbox"/> | Copia de Actas de Grado | <input type="checkbox"/> |
| Trámite de nuevo título | <input type="checkbox"/> | Certificación de las calificaciones trimestrales | <input type="checkbox"/> |
| Certificación de pase de año | <input type="checkbox"/> | Otros: _____ | <input type="checkbox"/> |

Para: Reporte de trabajo del día y la noche 2012

Correspondiente al (los) año (s) lectivo (s):

 Octavo Noveno Décimo

Firma del solicitante

ESP. Adriana Palomeque Z.
 Del área de: _____
RECTORA
INST. DR. ENRIQUE NOBOA A.
 Autorizado por la Rectora del Plantel

La Troncal, 4-12 del 2012

Anexo No 4 DISTRIBUTIVO DE PROFESORES SECCIÓN DIURNA Y NOCTURNA

INSTITUTO TECNOLÓGICO "DR. ENRIQUE NOBOA ARIZAGA" REPARTO DE TRABAJO

SECCIÓN DIURNA - PERIODO LECTIVO 2012-2013

Nº	NOMINA	CURSO	HORAS	ASIGNATURA
1	Lcda. Janeth Aguirre Profesor Guía 10º B	Octavo A Octavo B Décimo A Décimo B 2º Comercialización y Ventas 2º Aplic. Informáticas	6 6 6 6 3 3 30 10 40	Matemática Matemática Matemática Matemática Matemática Matemática Horas Extracurriculares
2	Ing. América Alejandro Profesor Guía 2º Bach. Comercialización y Ventas	Noveno A,B,C,D Noveno A Noveno D 3º Aplic. Informáticas Octavo B Octavo C 2do comercialización y ventas Décimo C Décimo D	5 3 3 1 3 3 1 3 3 5 30 10 40	Opciones de agronomía Cultura Estética Cultura Estética Mod.relaciones en el entorno de trabajo Cultura estética Cultura estética Cultura estética Mod.relaciones en el entorno de trabajo Cultura Estética Cultura Estética Campos de acción Horas Extracurriculares
3	Prof. Tamara Alvarado Profesor Guía 1º Bach. Explot. Agropec. CON PASE ADMINISTRATIVO	1ero Aplicaciones Informáticas 1ero Aplicaciones Informáticas 1ero Aplicaciones Informáticas 1ero Contabilidad B 1ero Contabilidad B 1ero Producción Agropecuaria 1ero comercialización y ventas 1ero Contabilidad A	4 2 2 2 4 3 4 2 7 30 10 40	Desarrollo de pensamiento filosófico Educación Física Mod. Formación y orientación laboral Educación artística Desarrollo de pensamiento filosófico Educación artística Desarrollo de pensamiento filosófico Educación artística Campos de acción Horas Extracurriculares
4	Prof. Telmo Alvarado Inspector-Profesor Planta Central	3ero Comercialización y ventas 10mo D 10mo C 2º Contabilidad A 2do Contabilidad B Inspección Planta Centra	3 2 2 1 1 21 10 40	Optativa Optativa Optativa Optativa Optativa Horas Extracurriculares
5	Lcda. Narcisca Arellano	Noveno A Noveno B Décimo B Décimo D 2º Comercialización y Ventas 2º Contabilidad A 2º Contabilidad B	6 6 6 6 2 2 2 30 10 40	Lenguaje y Comunicación. Lenguaje y Comunicación Lenguaje y Comunicación Lenguaje y Comunicación Lenguaje y Comunicación Lenguaje y Comunicación Lenguaje y Comunicación Horas Extracurriculares
6	Lcda. Astudillo Jhaneth Profesor Guía 3º Bach. Comerc. Y Vtas.	2º Curso Comercial. y Ventas 3º Curso Comercial. y Ventas 2do contabilidad B 3º Curso Contabilidad y Adm. A	9 14 3 4 30 10 40	M.Operaciones de ventas F.C.T Estadística Módulo de .Productos y Servicios Financieros Horas Extracurriculares
7	Lcda. Bermeo Nora	Octavo B	6	Ciencias Naturales

	Profesor Guía 10° "D"	DECIMO B DECIMO D DECIMO C NOVENO D	6 6 6 2 4 30 10 40	Ciencias Naturales Ciencias Naturales Ciencias Naturales OPTATIVA Campo de Acción Horas Extracurriculares
8	Tlga. Méd. Calle Mercy Profesor Guía 8° "D"	Octavo A Noveno B Noveno C Noveno D OCTAVO D	6 6 6 6 2 4 30 10 40	Ciencias Naturales Ciencias Naturales Ciencias Naturales Ciencias Naturales Optativa Campo de Acción Horas Extracurriculares
9	Ing. Gina Carvajal Profesor Guía 3° Contabilidad "B" CONTRATO DIURNA	Decimo A- B- C- D 2° Comercial. y Ventas 2° Comercial. y Ventas 3ero Comercialización y ventas 3° Aplicaciones Informáticas 3ero Comercialización y ventas 3ero Contabilidad B	5 9 3 2 3 3 4 29 11 40	Optativas de Comercio Módulo de animación del punto de venta Estadística Estadística Módulo de gestión y comercialización peq. Emp. Módulo de gestión y comercialización peq. Emp. Módulo de Gestión Administrativa RR. HH Horas Extracurriculares
10	Soc. Condo Bolívar Profesor Guía 9° "B"	Octavo C Octavo D Noveno A Noveno B Noveno C 2do aplicaciones informáticas 2do comercialización y ventas DECIMO D	5 5 2 2 2 2 2 5 5 30 9 40	Estudios Sociales Estudios Sociales Optativa Optativa Optativa F.O.L. F.O.L. Estudios Sociales Campo de Acción Alfabetización Horas Extracurriculares
11	Ing. Cordero Hermel	2° Explotaciones Agropecuarias 2do Explotaciones Agropecuarias 1ero Comercialización y ventas 1ero Aplicaciones informáticas 1ero Contabilidad B 2do Explotaciones Agropecuarias 3ro Explotaciones Agropecuarias 3ero Explotaciones Agropecuarias	6 3 2 2 2 1 1 2 10 29 11 40	Agrotecnología Matemática Educación física Módulo de relación en el equipo de trabajo Educación física Estadística Estadística Módulo de método control fitosanitario Proyecto de Ciclo Corto Horas Extracurriculares
12	Dr. Crespo Abdón	3° Explot. Agropecuarias 2° Explot. Agropecuarias 3° Explot. Agropecuarias	3 3 13 10 29 11 40	Biología Biología F.C.T Proyecto de Cacao Horas Extracurriculares
13	Ing. Fernández Soledad Inspectora-Profesora Granja Agropecuaria	1° Comercialización y ventas 1° Contabilidad A 1ero Contabilidad B	4 2 2 22 10 40	Matemática Impuesto de compra y venta Impuesto de compra y venta Inspección Horas Extracurriculares
14	Lcda. Galarraga Maritza	1° Informática	4	Lengua y Literatura.

	Profesor Guía 1° Aplic. Informáticas	1° Comercialización y ventas 1° Contabilidad A 1ero Contabilidad B 1° Producción Agropecuaria 2° Explot. Agropecuarias	4 4 4 4 2 8 30 10 40	Lengua y Literatura. Lengua y Literatura. Lengua y Literatura. Lengua y Literatura. Lenguaje y Comunicación. Responsable de Biblioteca de la granja Horas Extracurriculares
15	Ing. Guailas Carlos Profesor Guía 2° Bach. Contabilidad "A"	2do contabilidad A 2do contabilidad B 3° Curso Contabilidad A 3° Curso Contabilidad B	5 5 16 4 30 10 40	Mód. gestión adm. de compra-venta Mód. gestión adm. de compra-venta Módulo de formación de centros de trabajo FCT (Empresa: 2° Trimestre un mes) Módulo de productos y servicios Financieros Horas Extracurriculares
16	Lcda. Heredia Victoria Profesor Guía 8° "B"	Octavo D 3° Contabilidad A 3° Contabilidad B Noveno C Noveno D 3° Comercialización y Ventas Octavo B	5 5 5 5 5 3 2 30 10 40	Inglés Inglés Inglés Inglés Inglés Mod. Lenguaje Extranjero Aplicada Optativa Horas Extracurriculares
17	Lcdo. Lliguipuma Edwin Profesor Guía 3° Bach. Contabilidad "A"	Noveno A Noveno B 2° Curso Contabilidad B 3° Curso Contabilidad A 3° Curso Contabilidad B 3° Curso Comerc. Y Ventas 3° Curso Aplicaciones Informáticas	6 6 4 4 4 4 2 30 10 40	Matemática Matemática Matemática Matemática Matemática Matemática Física Horas Extracurriculares
18	Orientadora Vocacional	VACANTE	40	Funciones en el Dep. de Orient. Vocacional
19	Dr. Luis Mainato Profesor Guía 3° Bach. Expl. Agropecuar.	2do Explot. Agropecuarias 1° Contabilidad A 1° Producción Agropecuaria 3° Explotaciones agropecuarias	6 10 2 2 3 7 30 10 40	M. Manejo Racional de Ganado Proyecto del Módulo Educación Física Educación Física Módulo de doma y adiestramiento de caballo. Coordinación de proyectos productivos Horas Extracurriculares
20	Lcda. Edith Rivera	1° Aplicaciones Informáticas 1° Contabilidad A 2° Explotaciones Agropecuarias 1° Comercialización y ventas 1° Producción Agropecuarias 3° Explotaciones Agropecuarias	5 5 5 5 5 5 30 10 40	Idioma extranjero Idioma extranjero Inglés Idioma extranjero Idioma extranjero Inglés Horas Extracurriculares
21	MSc. Morán Nuvia	Inspectora General	40	Funciones en Inspección General
22	Lcdo. Narváez Guillermo Inspector-Profesor Granja Agropecuaria	3° Explotaciones Agropecuarias 1° Aplicaciones Informáticas 1° Comercialización y Ventas 2° Explotaciones agropecuarias 3° Explotaciones agropecuarias	1 2 2 2 2 21 30 10 40	Estudios sociales Cultura física Módulo de Relaciones en el equipo de trabajo Educación Física FOL Inspección Horas Extracurriculares

23	Lcda. Grace García Profesor Guía 1° Bach. Comerc. Y Ventas CONTRATO DIURNA	1° Contabilidad A 1° Comercialización y ventas 1° Comercialización y ventas 2° Explotaciones Agropecuarias 3° Explot. Agropecuarias 1° Aplicac. Informáticas 1ero Contabilidad B 1° Producción Agropecuaria 1ero Aplicaciones informáticas	4 3 4 2 3 4 4 4 2 30 10 40	Química Módulo de Animación Punto de venta Química Química Química Química Química Química Educación Artística Horas Extracurriculares
24	Lcda. Núñez Geoconda	Octavo D Octavo C Noveno A Décimo A	6 6 6 6 6 30 10 40	Ciencias Naturales Ciencias Naturales Ciencias Naturales Ciencias Naturales Campo de Acción coordinación General. Horas Extracurriculares
25	Prof. Rocio Cueva Profesor Guía 3° Bach. Aplic. Informát.	3° Aplicac. Informáticas 2do aplicaciones informáticas 3ero aplicaciones informáticas 2° Aplicaciones Informáticas décimos A,B,C,D 3° Contabilidad B	10 2 2 8 5 2 29 11 40	F.C.T computación computación Módulo de Análisis y diseño Opciones de Computación computación Horas Extracurriculares
26	Esp. Adriana Palomeque Z.	RECTORA ENCARGADO	40	Funciones en el Rectorado
27	Abg. Santiago Romo Profesor Guía 2° Bach. Contabilidad "B" CONTRATO DIURNA	3er Contabilidad A 3ero Informática 3° Comercialización y Ventas 3ro Contabilidad B 2° Contabilidad A 2° Aplicaciones en Informática 2° Comercialización y Ventas 2° Contabilidad B 3er Contabilidad A	3 3 3 3 2 2 2 2 2 4 5 29 11 40	Economía Economía Economía Economía Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales Mod. Recursos Humanos Campos de acción Horas Extracurriculares
28	Dr. Parada Paúl	Odontólogo	40	
29	Lcda. Narcisca Pastoriza Profesor Guía 10° "C"	Octavo A Octavo B 3° Aplicaciones informáticas 2° Comercialización y Ventas Décimo B Décimo A Decimo C	5 5 2 2 5 5 5 29 11 40	Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales Optativa Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales Horas Extracurriculares
30	Lcda. Pérez Mariana	Octavo B Octavo C Noveno C Noveno D Décimo A	6 6 6 6 6 30 10 40	Lenguaje y Comunicación. Lenguaje y Comunicación. Lenguaje y Comunicación. Lenguaje y Comunicación. Lenguaje y Comunicación. Horas Extracurriculares
31	Sr. Pinos Marco Profesor Guía 9° "D"	2° Contabilidad A 2do contabilidad B 2do aplicaciones informáticas	2 2 2	Cultura física Cultura física Cultura física

		Octavo D Noveno A Noveno B Noveno C Noveno C 2do comercialización y ventas Octavo B Octavo C Octavo A	2 2 2 2 2 2 2 2 2	Cultura física Cultura física Cultura física Cultura física Cultura física Cultura física Cultura física Cultura física Cultura física
			6 30 10 40	Mantenimiento y coordinación del Gimnasio Horas Extracurriculares
32	Eco. Mario Novillo Profesor Guía 1° Bach. Contabilida "A"	1° Aplicaciones en Informática 1° Contabilidad A 1° Contabilidad A 1° Contabilidad B 1° Contabilidad B 1° Comercialización y Ventas 1° Producción agropecuaria 1° Producción agropecuaria 1° Contabilidad B 3° Explotaciones agropecuaria	4 6 2 2 4 2 4 2 2 2 30 10 40	Matemática Módulo de Proceso Contable Aplicaciones Informáticas contables Aplicaciones Informáticas contables Matemática Aplicaciones de computación Matemática Informática Aplicada a la educación Informática Aplicada a la educación Computación Horas Extracurriculares
33	Lcdo. Marco Quevedo Inspector - Profesor Planta Central	Décimo A Décimo B Décimo C Decimo D	2 2 2 2 22 30 10 40	Cultura física Cultura física Cultura física Cultura física Inspección Horas Extracurriculares
34	Prof. Quinteros Ruth	Octavo D Octavo A Octavo A-B-C-D Noveno A-B-C-D 2° Contabilidad A 2° Contabilidad B	3 3 5 5 7 7 30 10 40	Cultura Estética Cultura Estética Opciones de Comercio Opciones de Comercio Mód. comunic.archivo de inf. y operat. tec. Mód. comunic.archivo de inf. y operat. tec. Horas Extracurriculares
35	Ing. Rada Franklin Profesor Guía 2° Bach. Explot. Agropec.	2° Explot. Agropecuarias 1° producción Agropecuarias 1ero Contabilidad A 1ero Comercialización y ventas 1° Comercialización y Ventas 1° Aplicaciones Informática 1° Contabilidad A	5 3 4 2 2 2 2 10 30 10 40	Mód. mecanización e instalaciones agrarias Maquinaria, equipos y herramientas agropecuarias Matemáticas Matemáticas Informática aplicada a la educación Informática aplicada a la educación Informática aplicada a la educación Proyecto de mantenimiento de maquinarias Horas Extracurriculares
36	Dra. Ramos Blanca Profesor Guía 9° "A"	1ero Contabilida B Noveno A Noveno B Octavo B Octavo C Décimo C	5 5 5 5 5 5 30 10 40	Inglés Inglés Inglés Inglés Inglés Inglés Horas Extracurriculares
37	Lcda. Ramos Narcisa Profesor Guía 2° Bach. Aplic. Informat.	Décimo B Décimo B Octavo D	3 6 6	Cultura Estética Lenguaje y Comunicación Lenguaje y Comunicación

		Décimo C 2° Aplicaciones Informáticas 2° Aplicaciones Informáticas	6 2 2 5 30 10 40	Lenguaje y Comunicación Lenguaje y Comunicación Optativa Campos de acción Horas Extracurriculares
38	Lcda. Sandra Montero Profesor Guía 10° "A"	2° Aplicaciones Informáticas 2° Contabilidad A Décimo A Décimo A Décimo B Décimo D 2° Curso Contabilidad B	5 5 3 2 5 5 30 10 40	Inglés Inglés Cultura Estética Optativa Inglés Inglés Horas Extracurriculares
39	Abg. Romo Marcelo	Noveno C Noveno D Noveno B Noveno A 3ro Comercialización y ventas 3° Contabilidad A 3° Contabilidad B 3° Contabilidad B 3° Contabilidad A	5 5 5 5 2 2 2 2 2 30 10 40	Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales Estudios Sociales F.O.L. F.O.L. Horas Extracurriculares
40	Ing. Sacoto Diego	3° Curso Explot. Agropecuarias 1° Producción Agropecuaria 2° Explotación Agropecuaria 2° Explotación Agropecuaria 1° Producción Agropecuaria	6 10 2 6 3 2 29 11 40	Módulo de cultivos frutícolas Proyecto de caña Módulo manejo sanitario y Fito. Animales y Veg. Módulo de cultivos herbáceos y prod. plantas y v. Módulo de Organizac. y gestión de Explot. fam. A. Agrotecnología Horas Extracurriculares
41	Ing. Sarmiento Walter Profesor Guía 1° Bach. Contabilidad "B"	1° Contabilidad A 1° Contabilidad B 1° Aplicaciones Informáticas 1° Comercialización y ventas 1° Producción Agropecuaria 1° Comercialización y ventas 1° Producción Agropecuaria 3° Explot. Agropecuarias 3ero Explotaciones Agropecua	4 4 4 4 4 3 3 2 2 30 10 40	Física Física Física Física Física Dibujo Técnico Dibujo Técnico y topografía Física Matemáticas Horas Extracurriculares
42	Prof. Solís Mariuxi	2do Aplic. Informat. 3° Aplicac. en Informática 2do Contabilidad A 2do Contabilidad B	10 5 7 7 1 30 10 40	Lenguaje y Programación Mod. diseño y Real. serv. de Pres. Ent. Gráf. Mod. Aplic. Informat. Mod. Aplic. Informat. mantenimiento de computadoras Horas Extracurriculares
43	Lcdo. Quilli Marco Luis Inspector - Profesor Planta Central	Décimo A,B,C,D Octavo A,B,C,D	5 5 20 30 10 40	Opciones de Agropecuaria Opciones de Agropecuaria Inspección Horas Extracurriculares
44	Tigo. Torres Jairo	2do Bach. Comer. Y Vtas.	5	Aplicaciones de Computación

		2do Bach. Aplic. Informat. 3ro Bach. Aplic. Informat. 3ro Bach. Comercialización y Ventas 1ero aplicaciones Informáticas 3ero Contabilidad A	7 7 2 6 2 29 11 40	Módulo de sistemas informáticos Mód. de Cuarta Generación Computación Programación en lenguaje estructurado Computación Horas Extracurriculares
45	Dr. Torres Milton Médico Médico del Plantel		40	
46	Prof. Vásquez Jenny Profesor Guía 8° "A"	Octavo A 2do Comercialización y Ventas 3ro Comercialización y Ventas Noveno B Noveno C Décimo A 3ero Aplicaciones Informáticas	5 5 3 3 3 5 5 29 11 40	Inglés Inglés Inglés Cultura Estética Cultura Estética Inglés Inglés Horas Extracurriculares
47	Ing. Flor Salazar Profesor - Inspector Planta Central CONTRATO DIURNA	novenos a-b-c-d octavos a-b-c-d inspección	5 5 20 30 10 40	opciones de informatica opciones de informatica Horas Extracurriculares
48	Lcda. Vivar Rosa Profesor Guía 8° "C"	Octavo C Octavo D 2do Contabilidad A 2° Curso Contabilidad B 3° Contabilidad A 3° Contabilidad B	6 6 7 7 2 2 30 10 40	Matemática Matemática Contabilidad General y Tesorería Contabilidad General y Tesorería Estadística Estadística Horas Extracurriculares
49	Lcdo. Zavala Raúl Profesor - Inspector Planta Central	octavo a octavo c Décimo B 3ero Apli.informáticas 3ro Contabilidad A 3ro Contabilidad B	2 2 2 2 1 1 20 30 10 40	Optativa Optativa Optativa Optativa Optativa Optativa Inspección Horas Extracurriculares
50	Lcda. Blanca Vizueta	1° Comercialización y Ventas 1 ro Contabilidad A 1 ro Producción Agropecuaria 1 ro Producción Agropecuaria 2ro Explotaciones Agropecuarias 1 ro Contabilidad A 1ero contabilidad B 1ero Aplicaciones Informáticas	4 4 4 4 1 4 4 4 29 11 40	Historia y Ciencias Sociales Historia y Ciencias Sociales Historia y Ciencias Sociales Desarrollo de pensamiento Filosófico Ciencias Sociales Desarrollo de pensamiento Filosófico Historia y Ciencias Sociales Historia y Ciencias Sociales Horas Extracurriculares
51	Ing. Marco Vivar	2do Contabilidad A 1ero contabilidad B 3ro Contabilidad B 3ro Bach. Comercialización y Ventas	3 6 16 6 30 10 40	Estadística Proceso Contable (Granja) FCT Mod. De operatoria de Almacenaje Horas Extracurriculares
52	Lcdo. Carlos Ortiz Profesor Guía 9° "C"	2DO Contabilidad A Décimo C	4 6	Matemática Matemática

		1 ro Producción Agropecuaria 2ro Explotaciones Agropecuarias 1 ro Contabilidad A 1ero contabilidad B 1ero Aplicaciones Informáticas	4 1 4 4 4 29 11 40	Desarrollo de pensamiento Filosófico Ciencias Sociales Desarrollo de pensamiento Filosófico Historia y Ciencias Sociales Historia y Ciencias Sociales Horas Extracurriculares
51	Ing. Marco Vivar Inspector-Profesor Granja Agropecuaria	1ero Comercialización y ventas 1ero contabilidad B 1ero contabilidad A 1ero Contabilidad B 1o. Contabilidad A	4 6 2 2 2 16 14 10 40	Matemática Proceso Contable Impuesto generales en compra-ventas de B y S Impuesto generales en compra-ventas de B y S Educación Artística inspección Horas Extracurriculares
52	Lcdo. Carlos Ortiz Profesor Guía 9° "C"	2DO Contabilidad A Décimo C Décimo D Noveno C Noveno D 3° Aplicaciones Informáticas	4 6 6 6 6 3 9 40	Matemática Matemática Matemática Matemática Matemática Matemática Horas extracurriculares

MSc. Nuvia Morán Sánchez
JEFA DE LA UATH

SECCIÓN NOCTURNA

"DR. ENRIQUE NOBOA ARIZAGA"
 REPARTO DE TRABAJO DE LA SECCION NOCTURNA 2012-2013

No	NOMINA	CURSOS	ASIGNATURA	HORAS	TOTAL
1	Ing. Graciela Zambrano Profesor Guía Décimo B	Octavo A/B Décimo A Décimo B 1° Contabilidad 1° Informática 2° Informática 2° Contabilidad 3° Contabilidad 3° Informática 3° Informática	Opciones de Comercio Matemáticas Matemáticas Física Física Matemáticas Matemáticas Matemáticas Matemáticas Física General Horas Extracurriculares	3 5 5 3 3 2 3 3 2 1	30 10 40
2	Ing. Washington Comboza Inspector-Profesor	1° Contabilidad 1° Informática 2° Contabilidad 3° Contabilidad Décimo A Décimo B Noveno "A"	Química Química Estadística Estadística Cultura Estética Cultura Estética Optativa Horas Inspección Horas Extracurriculares	3 3 2 2 1 1 1	13 17 10 40
3	Ing. Mildred Prado Profesor Guía 3° Contabilidad	Octavo A Octavo B Noveno A Noveno B 3° Informática 2° Contabilidad 3° Contabilidad 1° Contabilidad 1° Contabilidad	Matemáticas Matemáticas Matemáticas Matemáticas Mód. Adm y Gest. Peq. Empre Mod. Gest. Adm. De Compra/ Mód. Prod. Serv. Financieros Mód. Impuestos Generados C Aplicación de Inform. Contab Horas Extracurriculares	5 5 5 5 2 2 2 1 1	28 12 40
4	Ing. Jacqueline Muicela Profesor Guía 1° Contabilidad	Octavo A Noveno A Noveno B Décimo A Décimo B 1° Contabil. 1° Inform. 1° Inform.	Lenguaje y Literatura Lenguaje y Literatura Lenguaje y Literatura Lenguaje y Literatura Lenguaje y Literatura Educación Artística Educación Artística Desarrollo del Pensamiento P Horas Extracurriculares	5 5 5 5 5 1 1 3	30 10 40
5	Lcda. Verónica Montero Profesor Guía Octavo A	Octavo A Octavo B Noveno A Noveno B Décimo A Décimo B	Idioma Idioma Idioma Idioma Idioma Idioma Horas Extracurriculares	5 5 5 5 5 5	30 10 40
6	Lcda. Fátima Ávila Profesor Guía 3° Informática	Octavo B 1° Contabil. 1° Inform. 2° Contab. 2° Inform. 2° Inform. 3° Inform.	Lenguaje y Literatura Idioma Idioma Idioma Idioma Optativa Idioma	5 4 4 4 4 1 4	30

		3° Contab.	Idioma	4	10
			Horas Extracurriculares		40
7	Ing. Fernando Barahona	Octavo A	Estudios Sociales	5	
	Profesor Guía	Octavo B	Estudios Sociales	5	
	Noveno A	Noveno A	Estudios Sociales	5	
		Noveno B	Estudios Sociales	5	
		Décimo B	Optativa	1	
		3° Inform.	Mód. Relaciones de Entor. Tr	1	
		3ª Inform.	Sociales	1	
		3º Contab.	Sociales	1	
		1º Contab.	Desarrollo del Pens. Filos.	3	
					27
			Horas Extracurriculares		13
					40
8	Ing. Jennifer Jara	Noveno B	Optativa	1	
	Profesor Guía	Décimo A	Estudios Sociales	5	
	Décimo A	Décimo B	Estudios Sociales	5	
		Décimo A	Optativa	1	
		2º Inform.	Sociales	1	
		2º Inform.	F.O.L	1	
		2º Contab.	Sociales	1	
		Inspección			15
			Horas Extracurriculares		25
					40
9	Ing. Robert Cedeño	Décimo A/B	Opciones de Informática	3	
	Profesor Guía	2º Inform.	Mód. Leng. Program. Estruct.	7	
	2º Informática	2º Inform.	Mód. Sist. Infor. Mult. Red	5	
		2º Contab.	M. Aplicaciones Inform.	6	
		3ª Inform.	Mód. Desarrollo 4ª Generació	5	
		3º Contab.	Computación	2	
		3º Inform.	Optativa	1	
		3º Contab.	Optativa	1	
					30
			Horas Extracurriculares		10
					40
10	Tlgo. Luis Mero	Octavo A	Cultura Estética	1	
	Profesor Guía	Noveno A/B	Opciones de Com/Inf	3	
	1º Informática	1º Inform.	Program. Lenguaje Estructura	4	
		1º Inform.	Mód. Formac. Orientac. Labor	1	
		2º Inform.	Mód. Análisis y Diseño	5	
		2º Contab.	Mód. Comu. Arch. Oper/Tecla	4	
		3º Inform	M. F.C.T.	6	
		3º Inform	Mód. Diseño Realizac. Prest.	3	
					27
			Horas Extracurriculares		13
					40
11	Ing. Martha López	1º Contabil.	Mód. Proceso Contable	4	
	Profesor Guía	1º Contabil.	Lenguaje y Literatura	3	
	2º Contabilidad	1º Inform.	Lenguaje y Literatura	3	
		2º contab.	Mód. Cont. General y Tesorer	5	
		2º Contab.	Lenguaje y Literatura	2	
		2º Contab.	Optativa	1	
		2º Inform.	Lenguaje y Literatura	2	
		3º Contab.	Mód. F.C.T	10	
					30
			Horas Extracurriculares		10
					40
12	Prof. William Yáñez	2º Inform.	Computación	2	
		3º Inform.	Computación	1	
		3º Contab.	Mód. Gest. Adm. De RR.HH	2	
		Octavo A/B	Opciones de Inform.	3	

		3 Contab. 3 Inform. 8º B 9º A 9º B	Ciencias Sociales Ciencias Sociales Cultura Estética Cultura Estética Cultura Estética Inspección Horas Extracurriculares	1 1 1 1 1	13 17 10 40
13	Tlga. Katerine Merchán Profesor Guía Octavo B	Octavo A Octavo B Noveno A Noveno B Décimo A Décimo B	Ciencias Naturales Ciencias Naturales Ciencias Naturales Ciencias Naturales Ciencias Naturales Ciencias Naturales Horas Extracurriculares	5 5 5 5 5 5	30 10 40
14	Ing. Antonio Montaña Profesor Guía Noveno B	Octavo A Octavo B Noveno A/B Décimo A/B 1º Inform, 1º Inform, 1º Inform, 1º Contab. 1º Contab. 1º Contab. 1º Contab. 3º Inform. 3º Inform. 3º Contab. 3º Contab.	Optativa Optativa Opciones de Contab. Opciones de Contab. Matemáticas Sociales Inform. Aplicada a la Educ. Matemáticas Sociales Inform. Aplicada a la Educ. Economía F.O.L Economía F.O.L Horas Extracurriculares	1 1 3 3 3 3 1 3 3 1 2 1 2 1	28 12 40

Lcda. Adriana Palomeque
RECTORA DEL PLANTEL

Ing. Nuvia Morán
INSPECTORA GENERAL

Anexo No 5 CUESTIONARIO "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO



CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del Investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, marcando en un círculo el numeral (abiendo en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej:

Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	-----------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la institución educativa investigada, donde usted labora: _____												
1.2. Provincia: _____				Ciudad: _____								
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4			
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:			Bachillerato en ciencias			5	Bachillerato técnico		6			
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:												
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios												
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cármicos		3	d. Conservería	4		
e. Otra, especifique cuál: _____		5										
Bachilleratos Técnicos Industriales:												
BACHILLERATO	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____								19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios											
TÉCNICO	t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23
	x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cochera		27
	bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones Informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30
	ee. Otra, especifique cuál: _____		31									
Bachilleratos Técnicos Polivalentes												
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial			32	hh. Informática			33	
ii. Otra, especifique cuál: _____		34										
Bachilleratos Artísticos												
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37	
nn. Otra, especifique cuál: _____		38										
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:												
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____					NO			2	

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino			1	Femenino			2						
2.3 Estado civil		Soltero		2	Casado		3	Viudo		4	Divorciado		5		
2.2. Edad (en años cumplidos): _____															
2.3. Cargo que desempeña:		Docente			6	Técnico docente			7	Docente con funciones administrativas				8	
2.4. Tipo de relación laboral:															
Contratación indefinida			9	Nombramiento			10	Contratación ocasional			11	Reemplazo			12
2.5. Tiempo de dedicación:															
Tiempo completo				12	Medio tiempo				13	Por horas				14	

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____						

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee *(señale una sola alternativa)*

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otras, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique: _____		5	Otras, especifique: _____		13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con: *(marque, sólo si tiene postgrado)*

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse: *(Señale el tipo de formación de su preferencia)*

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado): _____							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: _____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otras, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación: *(señale las alternativas que más le atraen)*

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse *(Puede señalar más de una alternativa)*

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ _____
 ✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 3 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles:			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: *(señale max o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles:			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación *(señale max alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique:			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque max alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/los y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No 6 FOTOGRAFÍAS



ENTREGANDO EL OFICIO DE PETICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN A LA RECTORA DEL ITSENA, LCDA. ADRIANA PALOMEQUE.



LA AUTORIDAD DEL PLANTEL FIRMANDO LA AUTORIZACIÓN

MAESTROS DE LA GRANJA AGROPECUARIA LLENANDO EL CUESTIONARIO



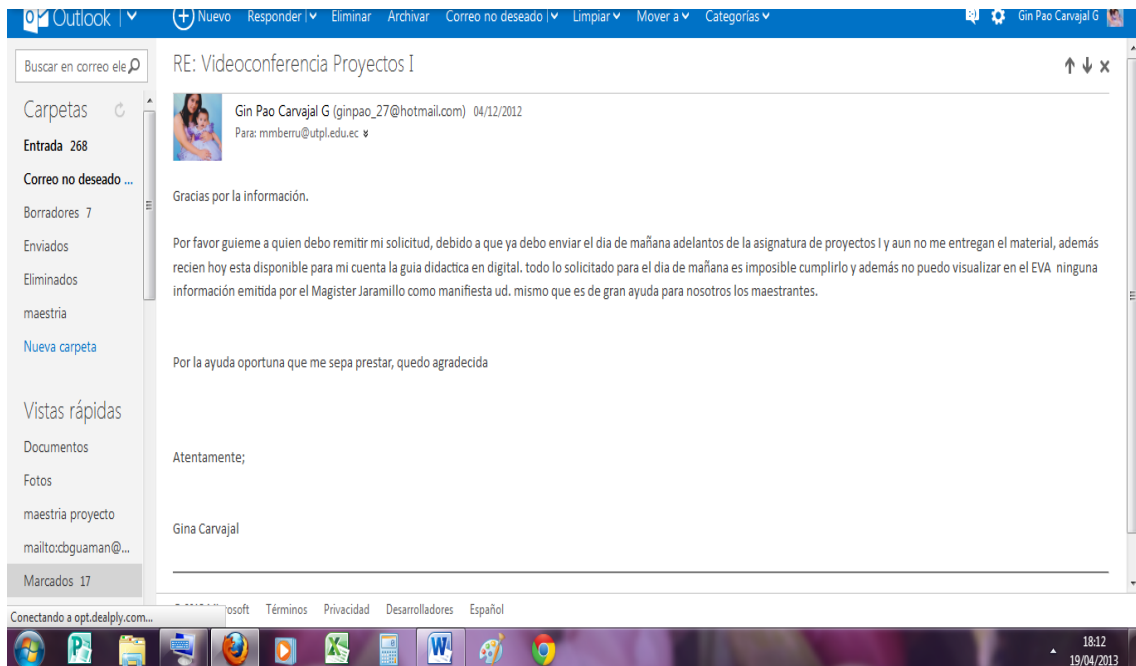
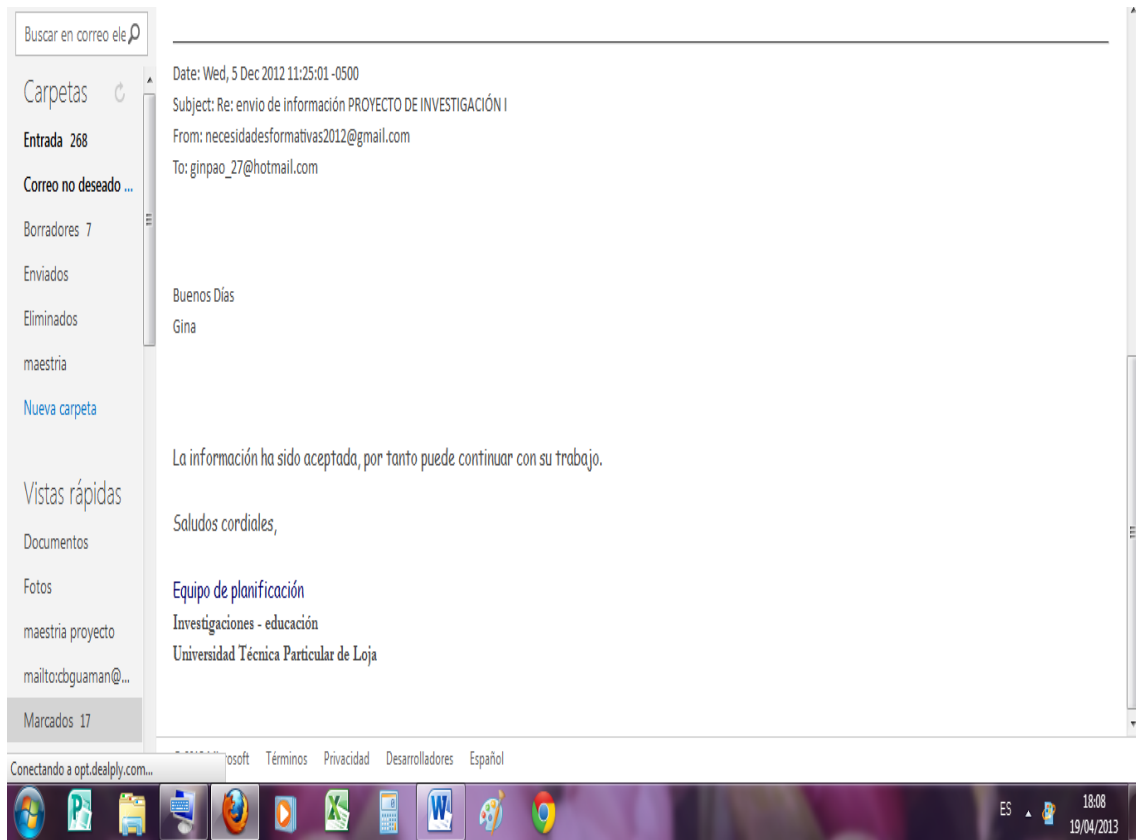
MAESTROS DE LA PLANTA CENTRAL



MAESTROS COLABORANDO CON LA INVESTIGACIÓN SECCIÓN NOCTURNA




Anexo No 7 CORREOS DE CONFIRMACIÓN



envío de información PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I

Para ver mensajes relacionados con este, [agrupar mensajes por conversación](#).

 Gin Pao Carvajal G (ginpao_27@hotmail.com) 05/12/2012
Para: necesidadesformativas2012@gmail.com

Maestrante: Gina Paola Carvajal Gallegos

Institución educativa a investigar: Instituto Tecnológico Superior Dr. Enrique Noboa Arízaga

Rector: Esp. Lilian Adriana Palomeque Sáenz

Teléfono institucional: 07 2420114


Dirección de la institución educativa: Provincia de Cañar, cantón La Troncal, parroquia Troncal (parroquia urbana)

Número total de docentes de bachillerato: Profesores Sección Diurna: 42 Nocturna: 12 TOTAL 54 MUESTRA 47

Conectando a opt.dealply.com... Microsoft Términos Privacidad Desarrolladores Español

ES 18:14 19/04/2013

RE: Información Parroquias

 Gin Pao Carvajal G (ginpao_27@hotmail.com) 20/12/2012
Para: necesidadesformativas2012@gmail.com

Parroquia La Troncal, sector urbano

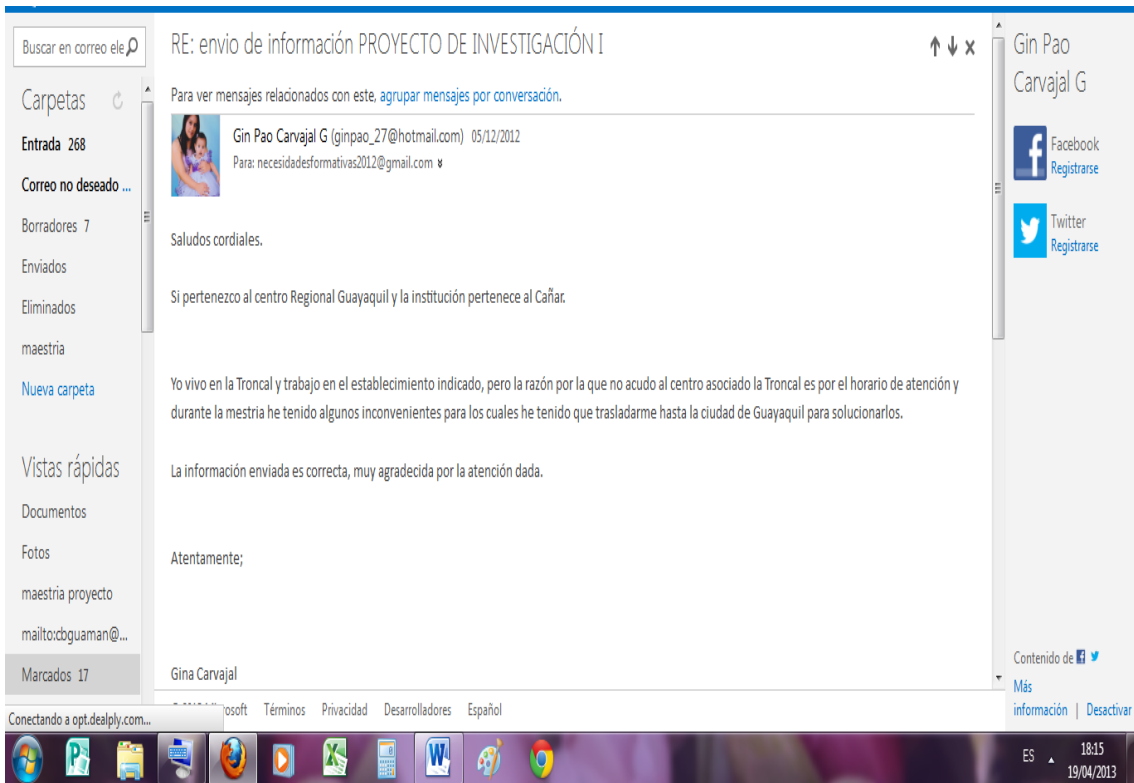
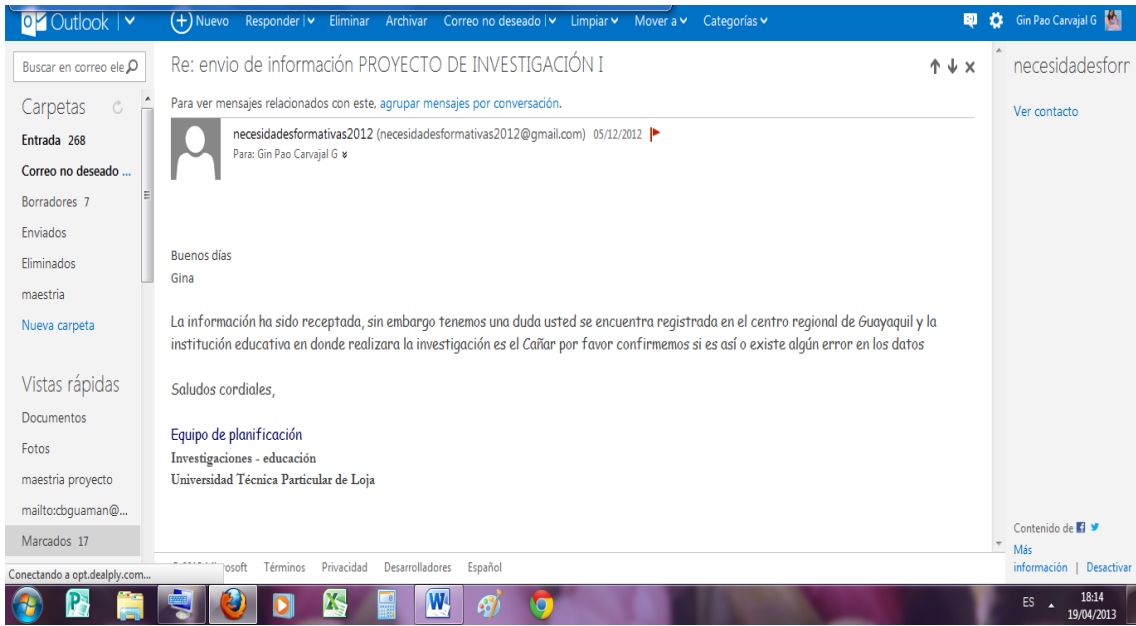
Date: Fri, 7 Dec 2012 17:24:36 -0500
Subject: Información Parroquias
From: necesidadesformativas2012@gmail.com
To:

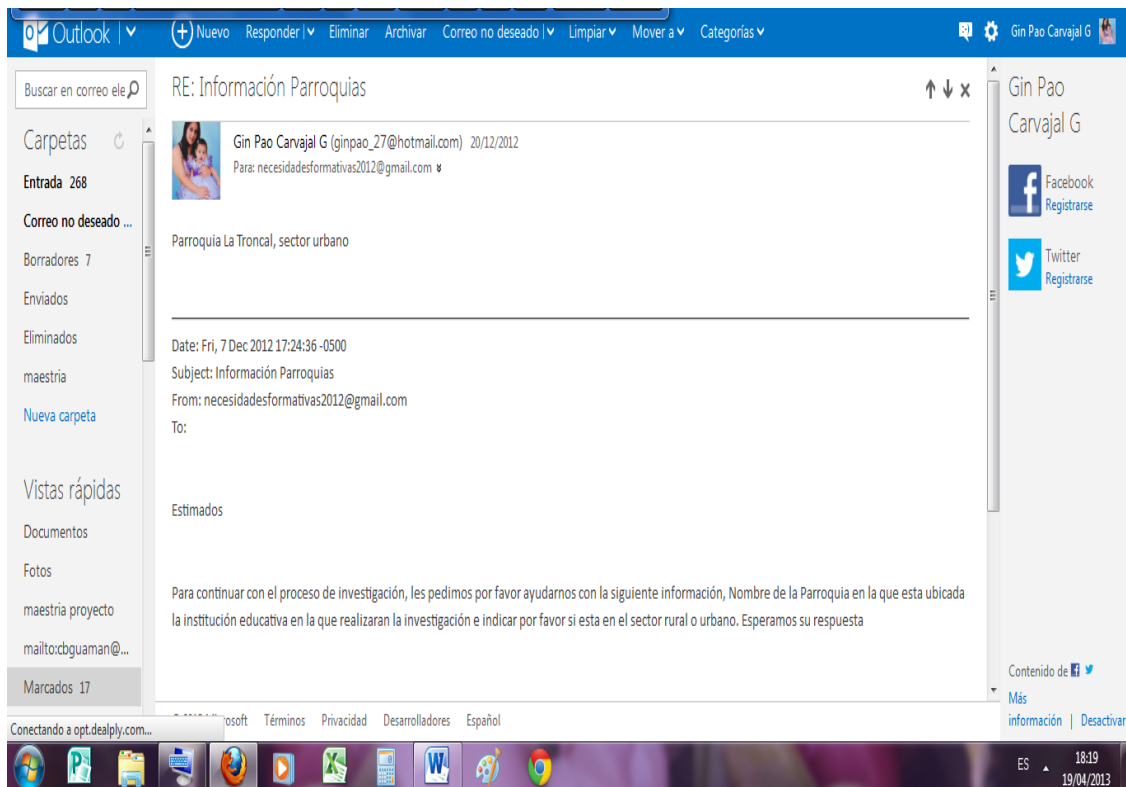
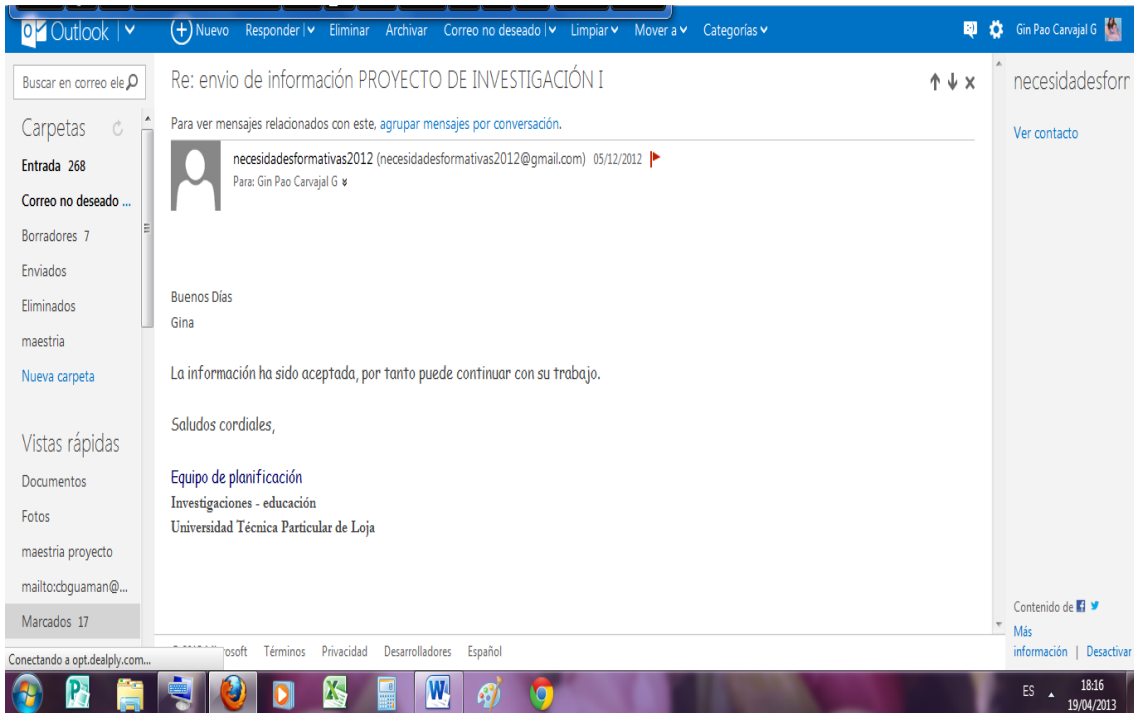
Estimados

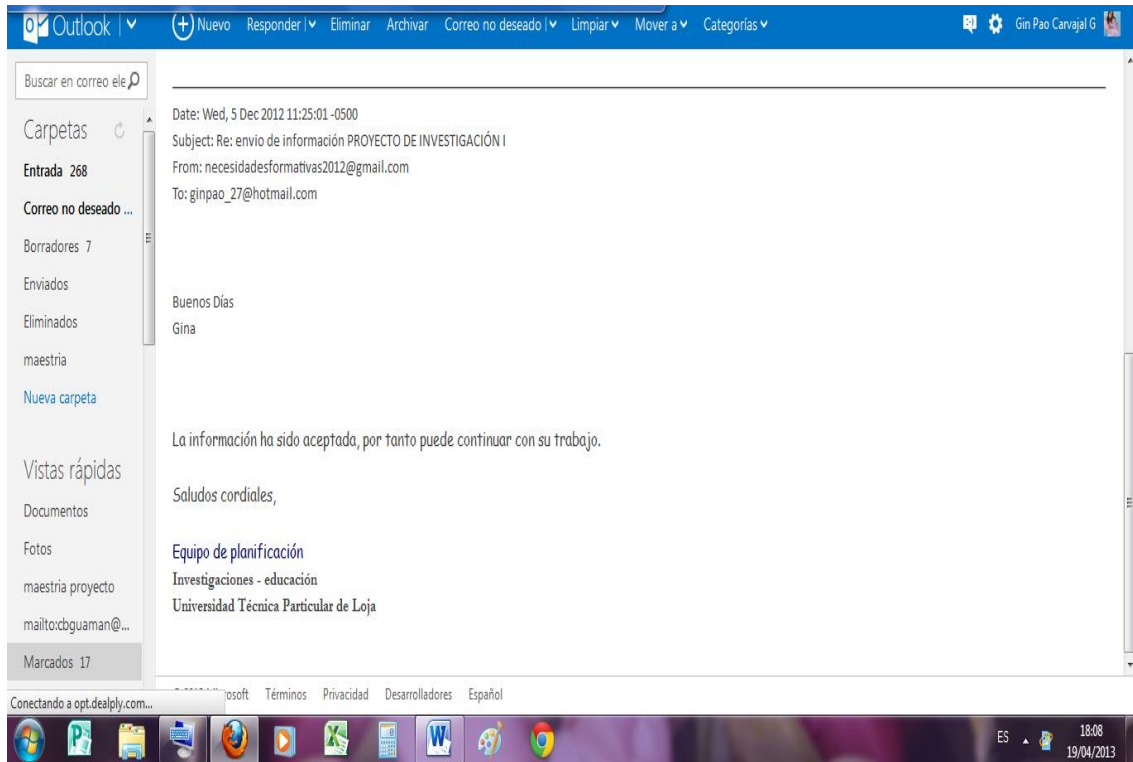
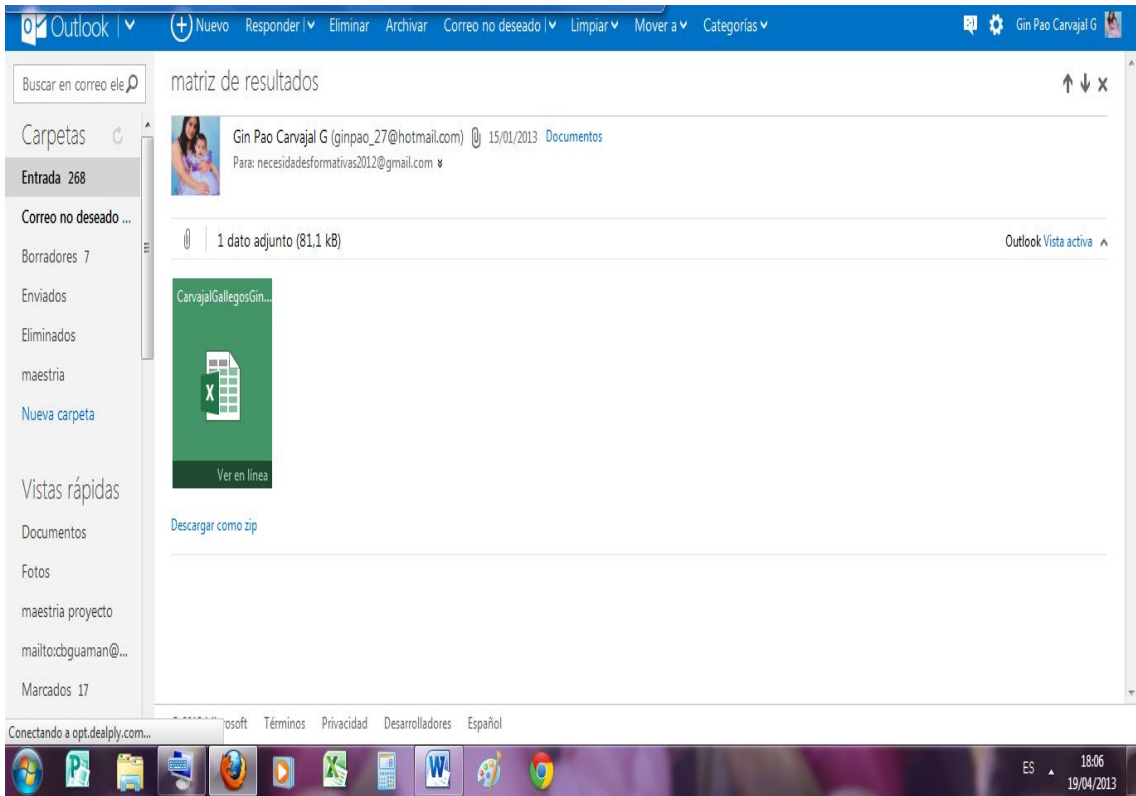
Para continuar con el proceso de investigación, les pedimos por favor ayudarnos con la siguiente información, Nombre de la Parroquia en la que esta ubicada la institución educativa en la que realizaran la investigación e indicar por favor si esta en el sector rural o urbano. Esperamos su respuesta

Conectando a opt.dealply.com... Microsoft Términos Privacidad Desarrolladores Español

ES 18:04 19/04/2013







2. TABLA DE DATOS CUESTIONARIO "NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTES DE BACHILLERATO"

Códig.	1. Datos Institucionales				2. Información			3. Formación Docente					4. Cursos y Capacitaciones					5. Respecto de su institución educativa		
	1.1	1.2	1.2.1	1.4.1	2.7	3.1 (7)	3.2	3.3 (2)	3.4.1	4.1.4	4.1.4.1 (5)	4.2.1 (5)	4.3 (2)	4.4 (8)	4.5 (8)	4.6 (7)	4.7 (6)		4.8 (8)	5.2.1 (7)
	CAÑAR	LA TRONCAL	ee (31)	ii	mn (38)		3.2.1 (5)	3.2.2 (13)	3.4.1											
GUJA008-001	INSTITUTO					3			3											
GUJA008-002						4			4											
GUJA008-003						1														
GUJA008-004						4														
GUJA008-005						3														
GUJA008-006						10														
GUJA008-007						10														
GUJA008-008						4														
GUJA008-009						5														
GUJA008-010						5														
GUJA008-011						3														
GUJA008-012						4														
GUJA008-013						4														
GUJA008-014						3														
GUJA008-015						3														
GUJA008-016						6														
GUJA008-017						10														
GUJA008-018						1														
GUJA008-019						2														
GUJA008-020						10														
GUJA008-021						1														
GUJA008-022						10														
GUJA008-023						5														
GUJA008-024						6														
GUJA008-025						1														
GUJA008-026						1														
GUJA008-027						3														
GUJA008-028						1														
GUJA008-029						4														
GUJA008-030						1														
GUJA008-031						10														
GUJA008-032						2														
GUJA008-033						2														
GUJA008-034						10														
GUJA008-035						4														
GUJA008-036						3														
GUJA008-037						5														
GUJA008-038						3														
GUJA008-039						10														
GUJA008-040						4														
GUJA008-041						2														
GUJA008-042						4														
GUJA008-043						5														
GUJA008-044						6														
GUJA008-045						7														
GUJA008-046						1														
GUJA008-047						3														
GUJA008-048						3														

TECNOLÓGICO