



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad
Educativa Huamboya, de la provincia de Morona Santiago, cantón
Huamboya, periodo 2012 – 2013.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Vásquez Vásquez, Ángel Vicente.

DIRECTORA: Suárez Córdova, Yadira del Consuelo, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Magíster.

Suárez Córdova Yadira del Consuelo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Huamboya, de la provincia de Morona Santiago, cantón Huamboya, periodo 2012 - 2013", realizado por el profesional en formación: Vásquez Vásquez Ángel Vicente; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2014

f).....

AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Vásquez Vásquez Ángel Vicente, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de fin de maestría que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Vásquez Vásquez Ángel Vicente

Cédula: 0201225240

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a aquellos seres humanos que conocieron el dolor, el sufrimiento y la impotencia para culminar sus metas. Para que sepan que en la vida no solo hay tempestad, ni solo noches oscuras; que si guardamos la esperanza, mantenemos la fe, pero, por sobre todo confiamos en nosotros mismos y tomamos la decisión de buscar la tan anhelada felicidad, lograremos que nuestros sueños se hagan realidad.

Dedico también a esos seres silenciosos, que supieron estar a mi lado en los momentos más difíciles, por todos sus aportes que iluminaron la mente y el corazón, convirtiéndose en los testigos de mi desarrollo integral como ser humano.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que por su infinito amor, ha hecho que salga victorioso de todas las pruebas. Porque estoy seguro de que ni muerte, ni vida, ni ángeles, ni otras fuerzas sobrenaturales, ni lo presente, ni lo futuro, ni poderes de cualquier clase, ni lo de arriba, ni lo de abajo, ni cualquier otra criatura podrá separarme del amor de Dios manifestado en Cristo Jesús, Señor nuestro (Rom.8, 37-39).

A la Universidad Técnica Particular de Loja, noble institución que ha convertido mis anhelos y esperanzas en una gran realidad, dándome la oportunidad de formarme para la vida. A mi Directora de tesis por guiar este proyecto investigativo hacia la excelencia.

A las personas que con sinceridad y entrega animaron la culminación de mi carrera, enseñándome a sobresalir a pesar de las dificultades, a mi familia que puso todo su contingente desde el inicio hasta el final en pos de una noble causa.

A los docentes de la institución educativa que generosamente colaboraron en el desarrollo del proyecto investigativo. Y a todos los que de una u otra manera han caminado a mi lado en este importante proceso de formación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Necesidades de formación.....	1
1.1.1. Concepto.....	1
1.1.2. Tipos de necesidades formativas.....	2
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.....	4
1.1.4. Necesidades formativas del docente.....	6
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D Hainaut, de Cox y deductivo).....	8
1.2. Análisis de las necesidades de formación.....	10
1.2.1. Análisis organizacional.....	12
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.....	12
1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	13
1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.....	13
1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos).....	14
1.2.1.5. El bachillerato ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).....	15
1.2.1.6. Reformas educativas (LOEI, Reglamento a la LOEI, Plan decenal).....	16

1.2.2.	Análisis de la persona.....	17
1.2.2.1.	Formación profesional.....	17
1.2.2.2.	Formación inicial.....	18
1.2.2.3.	Formación profesional docente.....	19
1.2.2.4.	Formación técnica.....	21
1.2.2.2.	Formación continua.....	22
1.2.2.3.	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje...	23
1.2.2.4.	Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.....	23
1.2.2.5.	Características de un buen docente.....	25
1.2.2.6.	Profesionalización de la enseñanza.....	26
1.2.2.7.	La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo...	27
1.2.3.	Análisis de la tarea educativa.....	28
1.2.3.1.	La función del gestor educativo.....	29
1.2.3.2.	La función del docente.....	30
1.2.3.3.	La función del entorno familiar.....	31
1.2.3.4.	La función del estudiante.....	31
1.2.3.5.	Cómo enseñar y cómo aprender.....	32
1.3.	Cursos de formación.....	33
1.3.1.	Definición e importancia de la capacitación docente.....	33
1.3.2.	Ventajas e inconvenientes.....	33
1.3.3.	Diseño, planificación y recursos de cursos.....	34
1.3.4.	Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.....	36
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....		37
2.1.	Contexto.....	37
2.2.	Participantes.....	40
2.3.	Diseño y métodos de investigación.....	46
2.3.1.	Diseño de la investigación.....	46
2.3.2.	Métodos de la investigación.....	47
2.4.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	47
2.4.1.	Técnicas de investigación.....	47

2.4.2. Instrumentos de investigación.....	47
2.5. Recursos.....	48
2.5.1. Talento humano.....	48
2.5.2. Materiales.....	49
2.5.3. Económicos.....	49
2.6. Procedimiento.....	49
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
3.1. Necesidades formativas.....	51
3.2. Análisis de la formación.....	60
3.2.1. La persona en el contexto formativo.....	60
3.2.2. La organización y la formación.....	62
3.2.3. La tarea educativa.....	66
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN.....	75
CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES.....	109
BIBLIOGRAFÍA.....	110
ANEXOS.....	112

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es conocer las carencias y demandas de los docentes en su formación, con vistas a prepararlos para afrontar la realidad de la enseñanza y mejorar su bienestar profesional.

Al aplicar el cuestionario: "Necesidades de formación" para docentes de bachillerato a una muestra de 40 docentes de la Unidad Educativa "Huamboya", del cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago. Los resultados muestran que las necesidades formativas más demandadas como carencia significativa en su formación, están relacionadas con la didáctica, pedagogía y profesionalización.

La calidad es la meta esencial de la formación docente, para lograrlo es necesario autoestima y confirmación de que en nuestro país se diseñan y aplican eficiente y eficazmente propuestas innovadoras de formación que pretenden convertirse en aportes importantes para el mejoramiento educativo.

Para ello se diseñó un curso de formación sobre el constructivismo, didáctica y educación, ya que el docente debe tener formación integral y voluntad para trascender en la vida y alcanzar el máximo nivel de profesionalización a través de una educación permanente diseñada y ejecutada con miras a alcanzar la excelencia.

PALABRAS CLAVES: Docentes, proceso de formación, educación, profesionalización, excelencia e innovación.

ABSTRACT

The objective of this research is to understand the needs and demands of teachers in their training in order to prepare them for the realities of teaching and improve their professional welfare.

By applying the questionnaire " Training needs for high school teachers to a sample of 40 high school teachers from school "Huamboya" Huamboya Canton province of Morona Santiago. The results show that the training needs most in demand as a significant deficiency in their training are related to didactics, pedagogy and professionalism.

Quality is the essential goal of teacher education, it is necessary to achieve self-esteem and confirmation that our country was designed and implemented efficiently and effectively innovative training proposals intended to be significant contributions to educational improvement.

To do a training course on constructivism , didactics and education was designed, and that the teacher must have comprehensive training and will to transcend life and achieve the highest level of professionalism through continuing education designed and implemented with a view to achieve excellence.

KEYWORDS: Teachers, process training, education, professionalism, excellence and innovation.

INTRODUCCIÓN

Los actuales cambios que se están viviendo en nuestro sistema educativo, hace que se piense en necesidades de formación docente, la educación es un proceso que hoy más que nunca requiere de resultados de excelencia para responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento, y si los profesionales de la educación presentan carencias en este sentido, todo el proceso empieza a sufrir los embates. Éste es un motivo conveniente para realizar un diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, para tener un conocimiento fundamentado de la realidad y poder priorizar las verdaderas necesidades de formación y actuar de forma consecuente para promover alternativas de solución.

Dado la importancia del tema, la UTPPL se ha propuesto llevar a cabo la presente investigación como una necesidad urgente de conocer la realidad formativa de los docentes de bachillerato en los diversos centros educativos del país ya que es consciente de que el problema en nuestro tiempo no se plantea: educación sí, educación no: todo el mundo se muestra partidario del compromiso educativo. El problema consiste en determinar cuál educación se quiere, en nombre de qué valores, de qué visión del mundo se hace educación ya que la educación, antes que un problema político y técnico, constituye un problema ético y moral.

Se realiza un análisis de las necesidades formativas de los docentes de bachillerato, la realidad educativa del país, los cursos de formación y la importancia de la capacitación docente en la consecución de la calidad educativa a nivel personal, institucional y social.

Por esta razón se cree importante brindar un espacio de análisis y reflexión para dar atención a las necesidades formativas de los docentes de bachillerato, buscando un equilibrio que permita alcanzar el mayor grado de bienestar, realización personal y académica en el marco de un desarrollo humano integral basado en el respeto pleno a la dignidad humana.

La investigación se realizó con los docentes de la Unidad Educativa Huamboya, de la provincia de Morona Santiago, cantón Huamboya, para ello se aplicó el cuestionario: "Necesidades de formación" para docentes de bachillerato, a una muestra de 40 docentes quienes brindaron todo su contingente humano y material para el desarrollo de esta investigación, la UTPL, con el afán de mejorar la calidad educativa, proporciona los recursos didácticos, bibliográficos y pedagógicos, factibles para que este informe obtenga los resultados esperados.

Con este trabajo de investigación se trata de conseguir los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

En la presente investigación se han cumplido los objetivos propuestos, ya que ha servido para hacer un diagnóstico de la realidad formativa de los docentes, al mismo tiempo evaluar sus necesidades y proponer como alternativa, el diseño de un curso de formación que servirá como suelo nutricio que hará germinar trabajos paralelos que colaboren con la formación profesional y como manual de consulta para personas que tienen el deseo ardiente de conocer las verdaderas necesidades formativas, y frente a ello propongan proyectos de formación que beneficiarán no solo a los miembros de su institución educativa, sino que podrán ser aplicados en otros contextos institucionales siempre y cuando apunten a la calidad de la educación.

Como el saber no requiere espacio ni ocupa lugar, invitamos a realizar una lectura profunda de este trabajo, de manera que con su crítica constructiva y con su aplicación práctica ayuden a solventar diversas necesidades de formación y sugieran alternativas viables para alcanzar una educación de excelencia.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Necesidades de formación

La formación del profesorado en los niveles de bachillerato ha sido y sigue siendo objeto de estudio permanente, tanto desde las esferas de la propia investigación como desde la misma actividad docente en el campo escolar. Se produce una coincidencia generalizada en los profundos cambios que se están generando en la educación, con la implantación de la Reforma en los niveles básicos de la enseñanza: infantil, primaria y secundaria.

Ello ayudará que el papel del docente se vea sometido a una serie de replanteamientos que le exigen una actualización continua y la asunción de nuevas tareas en los centros educativos, vivimos en la sociedad del conocimiento y en ella la moneda más preciada es el aprendizaje. La preocupación por la figura del profesor ha sido constante en los últimos años desde enfoques diversos, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se les demanda una serie de tareas y funciones diferenciadas, lo que lleva consigo un perfil profesional, académico y pedagógico complejo. Así pues, no es de extrañar la proliferación de los estudios y trabajos de investigación sobre el mismo.

La situación actual de Reforma, tiende a representar un aumento apreciable en esta preocupación. Mena (2001) señala que, uno de los pilares básicos sobre los que debe sustentarse la calidad de la educación es la formación del profesorado, además de las reformas y adaptaciones a las nuevas situaciones sociopolíticas. Compartiendo las ideas antes mencionadas se puede añadir que la formación docente es un tipo de educación profesional que genera cambios de conducta e involucra la transmisión de información, el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos.

1.1.1. Concepto.

El término necesidad: "proviene del latín "*necessitas*" cuyo significado hace referencia a aquello de que no se puede prescindir, lo que no puede evitarse, fuerza, obligación, falta de cosas que son esenciales para la vida" . Diccionario de la Lengua Española (2009).

Desde la psicología se ha conceptualizado la necesidad como un estado carencial que la persona intenta resolver llevando a cabo distintos tipos de conductas, según sea el tipo de necesidad, a fin de recuperar el equilibrio inicial. Desde el ámbito de la educación el término necesidad puede referirse a una norma, un medio, una situación organizacional o un estado individual.

Sin embargo la mayor parte de los autores definen la necesidad de formación en términos de deficiencia, así, Casanova (2006) se refiere a que "La necesidad de formación, considera la diferencia entre las capacidades que son necesarias para desempeñar de forma efectiva las tareas del puesto y las que realmente posee la persona. Estas capacidades humanas son los conocimientos, las habilidades y las aptitudes" (pág. 48).

Según este planteamiento, el programa formativo se diseña para cubrir el hueco, vacío o discrepancia entre el desempeño actual y el deseado, ideal, normativo o esperado. Cuanto menor es el desempeño actual en relación al estándar deseado, mayor es la necesidad formativa que se genera. Por tanto el objetivo de cualquier análisis de necesidades es determinar los programas de formación necesarios para resolver los déficits en el desempeño, tanto actuales como los que se prevé existan en un futuro en función de los posibles cambios que experimentará la empresa.

En definitiva, se puede decir que la necesidad es una responsabilidad que implica un proceso de capacitación que lleva implícito la detección o evaluación de necesidades formativas y el análisis de las mismas, con el fin de mejorar la calidad educativa.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas.

No es fácil determinar los tipos esenciales de necesidades formativas, pero es posible revertir lo que se ha hecho de forma equivocada para comenzar un nuevo y mejor camino. En gran medida el conocimiento de nosotros mismos comienza por una preocupación y por una necesidad que no está satisfecha; existen necesidades en todo sentido, ya que los seres humanos son motivados a actuar y reaccionar inducidos por necesidades. Por más que las necesidades dejen de ser motivadoras cuando son satisfechas y evolucionan durante la vida, nunca dejan de estar presentes y siempre son fuente de estímulo, preocupación o de frustración, cuando no es posible satisfacerlas.

Las necesidades formativas son tema integral del desarrollo de las instituciones, y la capacidad de reconocer las necesidades personales y armonizarlas dentro del contexto de la institución es fundamental en la consecución de la calidad educativa. Originalmente, Abraham Maslow, en sus investigaciones sobre motivadores de la conducta humana, describió una jerarquía de necesidades que es contingente con las nuevas teorías del desarrollo humano y se convierte en un hábito al referirse a necesidades en cualquier ámbito, ya sea en el formativo o en campos más específicos.

La teoría de la motivación de Maslow fue propuesta a mediados del siglo XX y está contemplada en cinco categorías de necesidades que tienen su jerarquía: necesidades básicas (techo, comida y abrigo); necesidades de afecto; necesidades económicas, necesidades intelectuales y necesidades espirituales (Maslow 1954).

Las teorías llamadas de la motivación empiezan considerando los tipos de necesidades existentes en cada realidad, así, Alderfer (1969), contempla tres tipos: (de existencia, de relación y de desarrollo), como las principales; la gestión de la calidad educativa y formativa, concentre su atención en las personas y sus necesidades en óptima sincronía con demandas de la función que desempeñan como condición para avanzar en la misión de la institución.

También en el campo más concreto de la formación han proliferado clasificaciones basadas en criterios diversos, atendiendo al interés que pueden tener para los procesos de identificación a los que se dirigirán nuestras propuestas posteriores. Witkin y otros (1996) distinguen tres tipos de necesidades en el campo de las profesiones, en función del sector al que afecten:

- *Necesidades de los receptores o usuarios*, es decir, las que padecen el alumnado, los pacientes, los clientes, de los servicios que están siendo analizados en relación con la prestación de los mismos.

- *Necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas*: las que afectan al profesorado, en el ámbito de la educación, y también a los trabajadores sociales o a los profesionales de la salud en sus respectivos ámbitos.

- *Necesidades referidas a los recursos y equipamientos*, que son las que afectan a centros, transportes, materiales, adscripciones de personal, recursos económicos, tiempos, espacios, etc.

Hainaut (1979) establece cinco dimensiones para la clasificación de las necesidades formativas, la clasificación de Hainaut es multidimensional, de forma que una determinada necesidad puede ser catalogada simultáneamente en función de cada una de las dimensiones.

Brad Shaw (1972), citado en Zabalza (1995), distingue cinco tipos de necesidades de formación: normativas, sentidas, expresadas o demandadas, comparativas y prospectivas.

Cada uno de estos tipos puede ser objeto de interpretaciones distintas, de manera que la misma distinción de Brad Shaw resulta solamente un apoyo en el orden práctico, la clasificación de las necesidades de Brad Shaw no contiene clases excluyentes. Por tanto, una misma necesidad formativa podrá estar contemplada en dos o más de estas categorías. Muy similar a la clasificación de Brad Shaw (1972) es la de Moroney (1977), si bien reduce a cuatro los tipos de necesidades existentes: *necesidad normativa*, percibida, expresada y relativa.

La tipología de Colen (1995) es muy simple. En ella, las necesidades formativas son clasificadas en función de su procedencia, limitando a dos los tipos existentes: *necesidades del sistema y del profesorado*, originadas como consecuencia del ejercicio profesional, sean de tipo personal o de carácter grupal o compartido.

Por lo que podemos apreciar, diversos son los autores que distinguen y tipifican las necesidades formativas, pero todos confluyen en que su importancia radica en la solución de un determinado problema que una vez resuelto, genera otra necesidad, de ahí la importancia de la formación permanente como una necesidad de dar respuesta a los desafíos actuales.

1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.

La evaluación del desempeño docente nos proporciona datos concisos con base en los cuales se desarrollan las acciones y estrategias pertinentes para dar cumplimiento a las metas del sector, como son: brindar un servicio educativo de calidad, mejorar el desempeño docente de forma sostenida, lograr la administración eficaz de las escuelas, optimizar el desempeño académico de los alumnos y, en una escala mayor, coadyuvar de forma decisiva a que el país alcance los más altos objetivos de desarrollo nacional, regional y global.

En cuanto al desempeño docente, la evaluación, con su carga informativa, abren la puerta a un debate necesario sobre las pautas a seguir por autoridades y maestros dentro del proceso permanente de mejora de la práctica docente, que a través de los resultados obtenidos, han permitido medir de forma clara, y en un grado hasta el momento desconocido en el sistema educativo nacional, el desempeño de los maestros dentro de las aulas.

En el mismo orden, Arévalo (2010), señala que: "el proceso evaluativo aporta a cada maestro una serie de datos que le facilitan autoevaluar con mayor rigor su desempeño, focalizar y subsanar sus carencias y limitaciones profesionales en el ejercicio del magisterio, construir estrategias eficaces de enseñanza, contar con un referente para medir con certeza el grado de sus avances y desafíos dentro del aula y encauzar su trabajo hacia el cumplimiento de las metas que le han sido fijadas, la primera de las cuales es la de lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y las capacidades que en el futuro inmediato le demandarán, la educación superior, la sociedad y el mundo laboral" (p.68), contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en todos sus niveles.

En el ámbito de la gestión escolar, la evaluación permite a cada escuela dimensionarse dentro del contexto nacional, contrastar sus resultados, y con los logros esperados, identificar las debilidades de la administración y las problemáticas específicas de la comunidad escolar, realizar una evaluación crítica de su desempeño mediante el análisis de los resultados obtenidos y construir, en base a estos y a las metas, los elementos, herramientas y estrategias necesarias para cumplir con los objetivos trazados en el proceso de mejora continua de la gestión escolar.

Asimismo permiten que cada escuela asuma la responsabilidad de cumplir con la función que le ha sido encomendada y rinda cuenta de su desempeño como institución, lo cual resulta fundamental en el marco de esta sociedad del conocimiento.

En cuanto a los alumnos, los evaluativos son instrumentos precisos para establecer altas metas de aprendizaje esperado, determinar el tipo y nivel de conocimiento que éstos deben obtener para cubrir el perfil de egreso del grado correspondiente dentro de la educación básica. De esta manera se busca que al concluir sus estudios, cada alumno haya desarrollado las habilidades y competencias que le permitan vivir y desarrollarse plenamente en el seno de una sociedad que exige cada vez mejores ciudadanos.

El establecimiento de procesos de evaluación es resultado del compromiso de atender el imperioso llamado social a mejorar la calidad educativa y contribuir a contrarrestar los efectos negativos causados por los acontecimientos económicos, políticos y sociales que se han generado en las últimas décadas en nuestro país.

Estamos de acuerdo con Mena (2010) que: de la misma forma en que lo hacen las escuelas a nivel nacional, el Ministerio de Educación se encuentra entregado a la tarea de atender con eficacia los reclamos que el país hace a nivel educativo, el cual destina todos sus esfuerzos para abatir el rezago histórico en la materia e impulsar de forma definitiva una formación de calidad para una generación de ciudadanos que requieren de una nueva educación, que permita adquirir conocimientos, desarrollar nuevas competencias y crecer dentro de un marco de respeto hacia los valores humanos universales.

1.1.4. Necesidades formativas del docente.

El reconocimiento de las necesidades de la escuela y del aula es fundamental cuando se trata de acompañar al colectivo docente en un proceso de mejora. Es preciso, antes que nada, asumir que, en muchos ambientes, se ignora o se tiene una falsa concepción acerca del desempeño docente. Los maestros saben que el aula es un lugar poco conocido por el sistema y otros actores.

Lo que allí sucede, está, de acuerdo con Medina (2002), puesto como en una “caja negra” que ocupa el lugar entre las “entradas” (alumnos, maestros, materiales, infraestructura, entre otros) y las “salidas” (aprobación, reprobación, abandono escolar, certificación, entre otros) de los procesos que se llevan a cabo en la escuela, sin que se alcancen a apreciar los complejos fenómenos que tienen lugar dentro de ella.

Hay que abrir esa caja, de tal forma que pueda entenderse la complejidad, puesto que representa la parte esencial de su quehacer, sin la cual no es posible comprenderlo. Un gran número de actores sociales asumen que la calidad del desempeño docente se mide sólo con resultados educativos, sin ponderar la disponibilidad y la calidad de las “entradas”, y mucho menos el proceso que tiene lugar en el aula. Es apremiante, por lo tanto, la elaboración de mecanismos que permitan entrar al aula y “leer” esa complejidad.

En ese mismo sentido, los maestros saben que no pueden hacerse cargo de todo el desempeño académico de los estudiantes, pero al mismo tiempo están conscientes de que sí tienen una responsabilidad y de que su labor marca la diferencia en los aprendizajes. Desde allí desean llevar a cabo un proceso de mejora de la práctica unido al compromiso de transformación (tanto individual como colectiva), que es la clave para conseguir el éxito y la excelencia educativa.

De igual manera, Colom (2002), afirma que: “los maestros identifican; como necesidad; tener un “piso común” para establecer un diálogo auto reflexivo y compartido con otros actores de la escuela y del sistema. Ese piso común no puede ser otro que el que provenga de lo que ellos hacen, dicen y saben; tal principio de realidad es necesario para su transformación” (p. 226).

Por esta razón, es crucial para ellos tener como referente de su evaluación aquello que sistemáticamente realizan en el aula. Por otro lado, saben que muchos ajustes a su práctica pueden llevarse a cabo dentro de la comunidad escolar: con sus pares y directivos, con los materiales y otros recursos que tienen a su alcance, y las conversaciones referidas a la práctica, así como los compromisos de transformación que de ellas emanen; les pueden resultar por demás significativos.

Lo anterior significa que los maestros desean dar sentido a espacios de relación con los otros, como el consejo técnico y las conversaciones con los directores de las escuelas, los asesores técnico-pedagógicos, los supervisores, pues sienten la necesidad de identificar asuntos que estén en sus manos modificar y mejorar continuamente. Todos esos espacios, precisan enmarcar asuntos tangibles, tanto para su evaluación como para su transformación.

Además de identificar aquello que es posible hacer con los recursos de los que disponen, Gimeno (2007), está de acuerdo en que los docentes pueden proponer sus propios trayectos de formación “desde la demanda” pues, actualmente, estas propuestas se construyen “desde la oferta”; es decir, la formación continua no se organiza de acuerdo con las necesidades de los docentes, sino con lo que el sistema provee.

En muchas ocasiones por consecuencia, los maestros se forman o se actualizan en asuntos que no son parte de sus insuficiencias. Sienten la necesidad de contar con un mecanismo de identificación de necesidades que corresponda con su práctica, y pueden realizar tal identificación si ese mecanismo refleja su trabajo; por eso, es pertinente contar con referentes que concuerden con su quehacer pedagógico.

En este sentido, las necesidades de los maestros se pueden resumir en tener un mecanismo que permita: la autoevaluación de lo que sucede en las aulas; conversar de manera referenciada con los pares y los directivos respecto a su desempeño, identificar trayectos de mejora continua, establecer necesidades de formación continua y evaluar de manera justa su desempeño.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D Hainaut, de Cox y deductivo)

Según el sector en que se manifiestan, Hainaut (1979) establece seis contextos vitales en los que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y el ocio. En cualquiera de ellos puede surgir una necesidad. La clasificación de Hainaut es multidimensional, de forma que una determinada necesidad puede ser catalogada simultáneamente en función de cada una de las dimensiones.

Kaufman (1972), citado en Zabalza (1995), distingue cinco tipos de necesidades de formación: normativas, sentidas, expresadas o demandadas, comparativas y prospectivas. Cada uno de estos tipos puede ser objeto de interpretaciones distintas, de manera que la misma distinción de Kaufman resulta solamente un apoyo en el orden práctico. La necesidad normativa hace referencia a la diferencia entre la situación actual y la determinada por algún tipo de norma, patrón o estándar, pudiendo venir dado éste por acuerdos, normas legislativas, propuestas de expertos o por cualquier otra vía de tipificación.

El concepto de necesidad se asemeja aquí al de exigencia, aunque no siempre se puede identificar con ésta. Las necesidades sentidas constituyen desajustes percibidos por los mismos interesados. La percepción de carencias formativas propias manifiesta estados de disconformidad con la respuesta del docente a las situaciones y demandas de la práctica. Esta circunstancia permite, al menos inicialmente, un mejor desarrollo de las actuaciones tendentes a satisfacer las carencias formativas. Montero (1992), al definir el concepto de necesidad formativa, prácticamente lo reduce a este tipo de necesidad sentida, ya que la identifica con los “problemas, carencias, deficiencias y deseos que los profesores perciben en el desarrollo de su ejercicio” (p. 213).

Las necesidades demandadas vienen dadas por las exigencias expresadas en programas o proyectos educativos como consecuencia de la orientación específica de éstos. Las necesidades comparativas son las que emergen del balance o cotejo entre dos o más realidades educativas distintas (centros, lugares, momentos, etapas...) Por fin, las necesidades prospectivas son consideradas como tales en función de la previsión de una existencia futura de la carencia formativa en cuestión. Podría decirse que las prospectivas constituyen un tipo especial de necesidades comparativas, definidas en función de un momento futuro que exigirá una formación específica como consecuencia de cambios previsibles.

La clasificación de las necesidades de Kaufman (1972), no contiene clases excluyentes. Por tanto, una misma necesidad formativa podrá estar contemplada en dos o más de estas categorías, muy similar a esta clasificación, es la de Cox (1977), que reduce a cuatro los tipos de necesidades existentes:

- *Necesidad normativa*, con una acepción equivalente a la que Kaufman (1972) llamó de la misma manera.

- *Necesidad percibida*, relacionada con la percepción de las personas sobre sus propias carencias.

- *Necesidad expresada*, manifestada en un programa o servicio concreto.

- *Necesidad relativa*, equiparable a la necesidad comparativa de la tipología de Cox.

La tipología de Cox (1995) es muy simple. En ella, las necesidades formativas son clasificadas en función de su procedencia, limitando a dos los tipos existentes: necesidades del profesorado y necesidades del sistema.

El Modelo deductivo, es propio de los racionalistas. Va de lo general a lo particular, de la teoría a los datos; es decir, se parte de una ley general construida a partir de la razón y de esa ley se sacan consecuencias que se aplican a la realidad; regularmente está relacionado con el método científico y su análisis es cuantitativo. Este método es propio del positivismo; en él los casos se subordinan, se determinan fenómenos generales; basados en la experimentación; utiliza métodos estadísticos, como afirma Quintanilla (2005).

En relación al objetivo de la investigación podemos concluir que el estudio realizado por los diferentes autores, logra mostrar un conjunto sistematizado de información respecto de las características de los docentes con necesidades formativas y sobre todo de formación permanente a nivel nacional, que contribuye al diseño de una oferta educativa pertinente y flexible.

Los campos prioritarios a los que debe dirigirse la formación permanente, opina Sarramona (2002), pueden ser muy variados y, en general, todos ellos de especial interés, aunque quizás se deben priorizar aquellos relacionados más directamente con las competencias profesionales deficitarias del profesor, los acometidos por la reforma y las necesidades productivas y de desarrollo humano a nivel local, regional y nacional.

1.2. Análisis de las necesidades de formación.

En la actualidad, está ampliamente aceptado que el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje depende, en gran medida, de la calidad de los profesores que lo tienen bajo su responsabilidad.

Y esa calidad, como afirma Sarramona (2002) a su vez, está en función de la formación que éstos reciben; no únicamente la formación inicial, teórica y práctica, que se les proporciona en las aulas universitarias, sino en todo el proceso posterior de su desarrollo profesional continuado, en el crecimiento profesional que se debe producir a lo largo de toda su carrera docente.

No solo es influyente sino decisivo y hasta determinante el período de iniciación a la práctica profesional, en el que se va incrementando para los profesores principiantes una atención especial, por una parte, para retener a los mejores en la profesión y, por otra, por tratarse de un puente entre la formación inicial y el desarrollo profesional, un tiempo en que los profesores han de aprender a articular la teoría y la práctica.

En este sentido, afirma Sarramona (2002), es imprescindible prestar una esmerada atención tanto a los procesos de socialización cuanto al aprender a enseñar, porque es en estos primeros años de ejercicio cuando los profesores han de aprender a ser profesores, ya que deben conocer todo un entramado de valores, actitudes, intereses, habilidades y conocimientos que constituye lo que se llama la cultura profesional, interactuando con otros individuos e instituciones para hacer valer sus propios propósitos.

Podemos afirmar con los autores antes mencionados, que el estudio de las necesidades de formación docente permite conocer mejor el desempeño profesional, y aquellas deficiencias que necesitan potenciarse a través de las ofertas educativas, para asegurar la calidad de la educación y el cumplimiento de sus propósitos.

1.2.1. Análisis organizacional.

Mientras que la capacitación y el desarrollo se relacionan con el cambio en un nivel microscópico e individual, el desarrollo organizacional es macroscópico y sistémico, busca transformar a las organizaciones mecanicistas en orgánicas, por medio del cambio, la modificación de la cultura y la posibilidad de compartir sus objetivos y de los integrantes, representa un esfuerzo integrado y planeado que involucra al conjunto de la organización. Se presenta en tres etapas: recopilación de datos, análisis organizacional y acción de intervención.

En una organización, siempre debe estar presente la retroalimentación de datos, el desarrollo de equipos, las reuniones de confrontación, el entrenamiento de la sensibilidad y la consultoría de procedimientos; los objetivos son amplios y hacen que la organización camine de la teoría a la práctica.

Louis (1999), afirma que las organizaciones educativas no son ni funcionan todos de la misma manera: en unos existe una visión o concepción poco compartida acerca de los propósitos de la organización; en otros, la comunicación fluye en todas direcciones lo que facilita y posibilita que todos los miembros puedan acceder y conocer los diversos aspectos relacionados con la vida organizacional de la institución, de todas maneras, es importante el análisis organizacional para obtener un conocimiento profundo de la realidad y poder emitir criterios alternativos de solución en una época en donde reina el individualismo exagerado y la falta de comunitariedad.

1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.

El Ecuador como todos los países subdesarrollados, opina Arteaga (2010), ha tenido que enfrentar serios problemas en la educación. Ante estos escenarios, las instituciones educativas están abocadas con urgencia, a redefinir su misión como instituciones que prestan un servicio público fundamental, que garanticen el acceso social al conocimiento para una sociedad del futuro, que se conviertan en agentes activos de esta nueva etapa en la que será fundamental la capacidad de aumentar y gestionar el capital intelectual y social.

Es desde esta perspectiva que Medina (2002), verifica la importancia de que los conductores de la educación, piensen estratégicamente en los escenarios futuros, en los avances científico – tecnológicos generadores de nuevos conocimientos, en el rol social de la organización educativa que propicie las condiciones que le permitan cumplir con su misión de contribuir al desarrollo económico, social y cultural del país; con una educación donde se cultiven y practiquen los valores humanos, sociales y culturales; preocupada de las necesidades del medio externo, de ofrecer servicios educativos de calidad, capaz de competir sana y lealmente y se preocupe de aportar lo mejor de sí a la sociedad.

Entonces también se puede afirmar que cuando de mejoramiento de la calidad de la educación se trata, la formación docente se constituye en el puente que permite unir la situación actual con el futuro deseado, en otros términos, adecuar el ser y el quehacer al deber ser de las instituciones educativas, por eso la formación es el proceso mediante el cual una organización define su visión y misión.

1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

Para establecer qué es una educación de calidad, Bonilla (2010) nos orienta que es necesario primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución (2008), el ideal es avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica y responsable.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. *Equidad* en este caso como lo señala Duarte (2010), se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Según Medina (2002), los recursos (humanos, didácticos, materiales, tecnológicos) se deben tener presentes y con suficiente antelación, son necesarios ya que de ellos dependen el tema, los objetivos y los contenidos, siempre es recomendable comprobar si los recursos son suficientes para realizar un trabajo eficiente y eficaz.

Para que el docente contemporáneo logre un alto nivel científico en su futura labor profesional, además de alcanzar un desarrollo académico y práctico, acorde con las exigencias del mercado de trabajo y el desarrollo científico técnico, es necesario que domine la utilización de los recursos con los que cuenta la institución y los aplique en la solución de problemas propios de su profesión.

1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos).

Según la opinión de Duarte (2010), el liderazgo, es un aspecto central en el modelo de gestión de calidad equivalente al corazón en el cuerpo humano, es el centro y motor de cualquier organización. Liderar es educar y desde esta perspectiva educacional, cada educador es un líder. Liderazgo para la calidad educativa es la ciencia de conducir una organización de la situación actual a una situación futura comparativamente mejor, donde las personas son el principal factor de cambio. El liderazgo incluye dos elementos complementarios que aportan consistencia al modelo educativo: un tipo es el liderazgo interno y el otro es el externo.

El liderazgo interno se refiere a los valores de la organización, el compromiso con las personas, con la calidad y el proceso de planificación estratégica, permite que las personas transformen los valores de la institución en acciones concretas, estipulando en forma clara los estándares necesarios para establecer un proceso de mejoramiento continuo en el desempeño y los resultados de la institución

El liderazgo externo se enfoca en la responsabilidad pública de los líderes de instituciones educacionales para participar en el desarrollo de proyectos externos y contribuir a mejorar la calidad de vida en la comunidad local, nacional e internacional.

El líder de calidad concentra la atención en las personas, en sus necesidades y bienestar, confía en la gente, inspira confianza, tiene visión de largo plazo y perspectiva global, busca soluciones, promueve ideas creativas, apoya el cambio, estimula las acciones de otros y las iniciativas proactivas, valora la competencia, aprende de otros, adopta lo mejor, delega responsabilidad y poder de decisión, da más importancia a lo que los colaboradores hacen bien y educa en lo que es posible hacer mejor.

1.2.1.5. El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)

Como política educativa la Reforma Curricular (2010), tiende a mejorar la calidad de la educación para poder llegar a la excelencia académica partiendo de un principio de equidad; eliminar la repetición, deserción, fracaso escolar, desigualdad social, inactividad física, psicológica, el mecanicismo, memorismo y tratar de brindar una educación que responda a las necesidades laborales de nuestra sociedad. El Ecuador es un país que requiere de cambios profundos, especialmente en el campo social como es el de la educación, la misma que debe ser considerada no únicamente en el campo teórico, sino en el axiológico como un derecho humano irrenunciable, permanente, universal con un enfoque integral del ser humano.

La educación como bien entiende Chavarría (2011), debe promover los derechos humanos, de desarrollo, la equidad, la democracia, la ciudadanía, la participación, la ética, por lo que es responsabilidad no únicamente del Estado sino de la sociedad, de los medios de comunicación y fundamentalmente de la familia, a través de la cual se pueden formar valores, intereses y plantear los proyectos de vida personal y lo más importante es que los estudiantes y profesores aprendan a aprender y todo esto puede ocurrir si se vive en una comunidad de amor, que facilite el cultivo de la fe y la esperanza, que el ser humano puede desarrollarse y ser mejor.

En este contexto estamos de acuerdo con Duarte (2010) que la escuela, la familia se convierte en un lugar de aprendizaje, porque son una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo cultural propio. La familia facilita el proceso de educación a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo interno, cooperativo, afectivo y solidario, basado en un conocimiento serio de la realidad, de sus carencias, de sus fortalezas, oportunidades y amenazas para la promoción de nuevos aprendizajes.

La única posibilidad de asegurar educación y aprendizaje permanente y de calidad, es haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos, desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad local, con un fuerte apoyo de los niveles intermedios y el nivel central a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad.

1.2.1.6. Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal)

La LOEI (2012) en su parte introductoria expresa que la nueva era de democratización y la revolución ciudadana en lo referente a la educación, abrió el debate acerca de cuál forma de organización del proceso educativo debe asumirse en esta época compleja y la posibilidad de que la educación forme parte integral de la política de los estados como bien público y no como producto de mercado.

Varias experiencias de reforma educacional han intentado llegar a este paradigma, sin embargo no todas han ido en el mismo sentido. Algunas de ellas han alcanzado cierta integralidad; otras se han emprendido con objetivos sumamente de corto plazo y con desempeños muy parciales, los avances han sido limitados y en correspondencia al contexto de cada país, unas avanzaron más que otras en el tema de formación y capacitación a docentes.

En la actualidad esta reforma tiene ventaja en la medida en que los dirigentes y actores principales de la política estatal educativa se comprometieron con el cambio. A veces el desconocimiento profundo de la realidad educativa llevó a cambiar el currículo pero no los textos, en otros se cambió ambos pero no el método, la ausencia de entrenamiento congeló la práctica pedagógica que sigue siendo verbalista, conservadora, positivista o conductista es decir algo más de lo mismo.

No basta repetir la lógica educativa del conocimiento básico mínimo, sino propender a la escolaridad plena con acceso y permanencia para todos, mediante la provisión de un contenido educativo pertinente y una oferta del servicio educacional que tenga rostro humano, diferencie las necesidades educativas hacia mayor equidad y justicia social y acerque cada vez más el desempeño escolar a las exigencias de modernidad de la sociedad y todos los campos del saber. En el caso de nuestro país, la reforma curricular, si bien fue un gran avance desde el punto de vista de los contenidos y su lógica de educación básica, también tiene una seria limitación ya que no se llegó a delinear la estructura metodológica de su aplicación en el aula y quedó al libre criterio de los educadores y escuelas.

Pero como afirma Bonilla (2010), hay un movimiento esperanzador de cambio social en el país, que debe conducir a una nueva reforma curricular integral, sin embargo debe tenerse en cuenta no repetir las fallas anteriores ya que en materia pedagógica – educativa lo que se planifica, adopta y luego se aplica mal, requiere de más de una década de correcciones, particularmente, en sociedades donde la contradicción social es aguda, la planificación de la reforma demanda compromiso, agudeza intelectual, valentía y un dedicado esfuerzo conjunto de alianzas estratégicas, una buena reforma debe de apelar a ese arsenal de experiencias generales y especializadas que los maestros han acumulado durante años, allí asociar la escuela al proyecto es técnica y socialmente trascendente.

De acuerdo al análisis de Medina (2002), la gestión de la escuela, el desempeño y rendimiento del docente y su participación en la planificación de las transformaciones educativas y sus principales programas, son elementos claves y determinantes en el aseguramiento del éxito pedagógico y político de la reforma.

1.2.2. Análisis de la persona.

1.2.2.1. Formación profesional.

Para cualquier profesional en ejercicio es innegable que la tarea de su formación y actualización es un compromiso permanente, si ha de responder con su trabajo a las circunstancias y necesidades específicas de cada momento histórico. Sin embargo, en este proceso es importante no perder de vista los principios epistemológicos y axiológicos que se encuentran en la raíz de la propia profesión, para confrontar con ellos las nuevas adquisiciones científicas y tecnológicas y adecuar a ellos todo cuanto signifique mejora. Es entonces cuando la actualización pasa, de un indiscriminado acercamiento a lo nuevo, a un auténtico perfeccionamiento profesional.

Los retos que afronta el docente a inicios del tercer milenio son múltiples: Ponerse al corriente de la renovación de las disciplinas básicas; iniciarse, a veces, en disciplinas nuevas. Asimilar una pedagogía nueva basada en la interdisciplinariedad. Preparar a los alumnos para la selección y utilización crítica de la información. Colaborar con los padres y la comunidad.

Ante esta realidad, la formación profesional es una exigencia y una necesidad, ya que lejos de ejercer aisladamente su profesión, es responsable de hacer del auto perfeccionamiento algo inherente a su propio quehacer, asume el papel de formar a los futuros profesionales, que darán pautas para el avance científico y tecnológico, marcarán los rumbos de la vida social, participarán de la vida económica y política, y harán las crisis o ayudarán a resolverlas. El docente asume, entonces, el papel de agente de cambio social y, educativamente, el cambio ha de ser para mejorar. De ahí la importancia del perfeccionamiento docente.

Pero perfeccionarse, será, como afirma Medina (2002) mucho más que mantenerse al día en lo que a su asignatura y a procedimientos didácticos se refiere; consistirá en conformarse permanentemente como profesional que investiga, que conecta con la práctica lo que investiga y que orienta eficazmente a otros para construir su propio aprendizaje en relación con el contenido de estudio. No se trata, por tanto, solo de saber cada día más o de hacer cosas novedosas en la sesión de clase, sino de ser cada vez mejor en la función que se desempeña.

1.2.2.1.1. Formación inicial.

En los últimos años la educación ecuatoriana, en todos sus niveles, ha experimentado profundos cambios y transformaciones que se manifiestan en la diversificación y expansión cuantitativa de la oferta académica. Todo ello ha impactado enormemente en las instituciones educativas, configurando un escenario que requiere, cada vez más, de todo un proceso de formación integral como una forma de redimensionar el quehacer institucional.

En el entorno se observan importantes cambios en la relación educación – sociedad, que se traduce en requerimientos por parte de ésta, de una mayor pertinencia de la educación y transparencia en su gestión. En este contexto opina Sarramona (2002) que, las instituciones educativas deben concebirse como entidades abiertas, en permanente relación con su medio, y dispuestas a dar cuenta de sus acciones. El futuro inmediato al que se ve enfrentada la educación ecuatoriana, está vinculado a la impostergable necesidad de cambiar sustancialmente sus prácticas, insertándolas hacia una real y auténtica consecución de calidad y excelencia académica.

Como conclusión podemos decir que, muchos docentes, no están adecuadamente preparados para marchar al ritmo acelerado que le impone el tiempo, peor aún para anticiparse a tales cambios, lo que dificulta la capacidad de responder con pertinencia y efectividad a las demandas que le exige la sociedad actual.

1.2.2.1.2. Formación profesional docente.

En nuestro país existe la gran preocupación de la reforma de los sistemas educativos, y en efecto se han iniciado, impulsado y encaminado lo suficiente como para considerar que se ha alcanzado algún progreso. No obstante la mayoría de las reformas se han concretado al aspecto administrativo como considera Medina (2002), y a los documentos de trabajo, a los planes y programas de estudio y a la organización de los servicios educativos. Pero no estando estas reformas acompañadas de un plan sistemático de preparación del personal para las nuevas estructuras y contenidos educativos, muchas de ellas no logran cambiar radicalmente la situación anterior y asegurar una permanencia más o menos estable de las reformas.

Los cambios, más que de estructuras y de contenidos educativos, son o deben ser cambios de actitudes relacionados más que todo con los fines y con los procedimientos de la enseñanza, aspecto que no puede garantizarse como eficaz sin una buena preparación profesional del personal encargado de poner en práctica los aspectos de la reforma. De lo anterior se deduce que el maestro sigue siendo uno de los elementos y factores más importantes de toda reforma y si no se lo toma en cuenta y se lo prepara como el agente primordial de ella, muy poco, puede lograrse.

En la actualidad se está dando mayor importancia a la educación como factor de desarrollo económico y social, considerando que constituye el mayor multiplicador de la riqueza de los pueblos y que lo que se invierte en ella se recompensa con creces en la economía de la nación.

Según la opinión de Colom (2002), la carrera del magisterio está dejando de ser un oficio fruto del azar o la improvisación para convertirse en una profesión, estas conquistas se deben al sacrificio del mismo maestro que ha hecho esfuerzos y renunciamentos y ha sostenido luchas para alcanzar el grado de desarrollo profesional, social y económico actual. A pesar de que desde el punto de vista afectivo se ha reconocido y ensalzado la labor abnegada del docente, hasta considerarlo elemento de máxima importancia e imprescindible para el desarrollo y bienestar del individuo y de la sociedad, estos argumentos no han sido convincentes cuando se ha tratado de mejorar las condiciones académicas, económicas y sociales del docente.

La preparación del maestro debe ser, según la opinión de Sarramona (2002), tan amplia y sólida como la de cualquier otro profesional; por el aumento de su prestigio al maestro se lo toma hoy en cuenta para una serie de actividades de discusión, planificación y disertación donde tiene con frecuencia que alternar, compartir y hasta competir con otros técnicos y profesionales en igualdad de condiciones de trabajo. Para ello tiene que estar adecuadamente preparado con conocimientos de carácter integral, ya que solo con una capacitación científica amplia y profunda, con una mente abierta y con una posición objetiva ante los problemas técnicos y socioculturales, es posible intervenir positivamente en trabajos de equipo que sirvan al bien común y al progreso eficiente de los demás.

La calidad es la meta más importante, pero también nos interesa levantar la autoestima de los maestros ecuatorianos, así como la confirmación de que en nuestro país se diseñan y sobre todo se aplican eficiente y eficazmente, propuestas innovadoras que pretenden convertirse en aportes importantes para el mejoramiento de la educación ecuatoriana.

Sarramona (2002) confirma a través de sus análisis, que los docentes están preocupados en potenciar y buscar más oportunidades de aprendizaje, atendiendo a la diversidad de la población y a las necesidades de la misma, poniendo en práctica varios paradigmas como modelos que buscan obtener una educación de calidad. No le temen a la observación objetiva de su trabajo, y voluntariamente se someten a procesos de evaluación que los ayuden a crecer y mejorar profesionalmente, procesos que les abran las puertas a la socialización e intercambio de valiosas experiencias.

La calidad educativa de las instituciones dependerá según Colom (2002), de la capacitación de los docentes, y sin duda alguna de los formadores de estos, la imagen de la educación se encuentra determinada por la estructura normativa de las instituciones educativas, el reto educativo del nuevo milenio consiste en desarrollar verdaderas competencias en los estudiantes, haciendo que estos sean capaces de desempeñarse cognitivamente, praxítica y afectivamente en su entorno de manera eficaz y eficiente. La realidad enfrenta a los docentes a preparar a sus estudiantes en campos en los cuales ellos mismos carecen de los desempeños esperados, es decir, a los docentes no se les prepara en estas temáticas y se les exige en cambio que en las escuelas se realicen procesos de vanguardia, se trabajen en proyectos de aula y se diseñen proyectos de innovación.

1.2.2.1.3. Formación técnica.

La preparación de profesores excelentes, es una tarea ineludible en todos los ámbitos y niveles de enseñanza. La visión técnica se apoya en la ciencia y en la planificación sistemática de las acciones propias de la tarea de enseñanza aprendizaje, entendida ésta como la estructuración y justificación del conjunto de procesos y modos de intervención adecuados y ajustados para llevar a cabo un proceso formativo eficiente.

La tarea esencial es, en opinión de Colom (2002), valorar y actuar para lograr que estudiantes y docentes puedan encontrar el camino más pertinente, para que cada uno de ellos y, singularmente los estudiantes, descubran y apliquen los recursos y procedimientos más adecuados para alcanzar con éxito y satisfacción las intencionalidades formativas.

Los objetivos y las competencias más valiosas se consiguen mediante un proceso técnico, eficiente, eficaz y gratificante, que devuelva a cada participante el conocimiento y la aceptación creadora del modelo de pena realización en estrecho contacto con los retos de las nuevas tecnologías, pero adoptando las opciones axiológicas y formativas adecuadas en un mundo en continuo cambio.

De acuerdo con Colom (2002), la educación ha de ponerse al día y servirse de las enormes ventajas que la técnica y la tecnología le pueden proporcionar, puesto que son un bien deseable en la educación, pero pierden su eficiencia si falta el concurso del educador, que es quien le concede todo su valor, al integrarlas debidamente en el proceso educativo, y tiende el puente entre el tecnificado mundo exterior, y una escuela actual y mejoradora de dicho mundo.

La educación debe dotar a sus profesionales, de la de la capacidad de conocer, analizar y utilizar los medios tecnológicos con el fin de aproximar conocimientos, motivar, evaluar o mejorar cualquier otra función docente, y en este sentido favorecer el encuentro del ser humano con la tecnología, sin perder su humanidad ni su eficiencia en el uso productivo de los actuales medios tecnológicos.

1.2.2.2. Formación continua

Todos estamos conscientes de la necesidad de mejorar la educación, los docentes piden y están interesados en capacitarse, algunos piensan que serán mejores docentes si obtienen un título universitario, otros piensan que recibir cursos de capacitación les permitirá mejorar sus prácticas.

Si partimos del hecho inequívoco que define al ser humano como un ser en continuo proceso de evolución, cambio y aprendizaje, resultará evidente que la persona, por naturaleza, se encuentra siempre en situación de constante educación. De ahí que la formación continua no pueda ser entendida como algo añadido al sistema educativo general del pueblo. La educación continua hace alusión a la realidad humana, a la formación profesional del individuo psico-social.

Colom (2002) señala que la formación permanente es, aquel modelo de enseñanza que tiene como objetivo asegurar el desarrollo de todas las capacidades del ser humano, permitiéndole de este modo progresar en cada una de las etapas de su vida, tendiendo hacia el mayor grado de conocimientos y de desenvolvimiento actitudinal lo cual repercutirá, en última instancia, en la formación de los miembros de una sociedad a la cual pertenecen.

En definitiva, se puede asegurar que la formación continua surge del progreso de la humanidad, como consecuencia de una sociedad que pretende integrar a todos y a cada uno de sus ciudadanos en el interior de sus avances técnicos, culturales, económicos e institucionales, supone un medio educativo óptimo para alcanzar la síntesis entre las funciones socio-culturales del ser humano comprometido con los nobles ideales de superación y bienestar tanto personal como social.

1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Los docentes han de enfrentarse, con el sistema social y político del país, y han de entender las normas, actitudes, valores, intereses y creencias. La preparación de profesores excelentes es, según Gimeno (2007) una tarea ineludible en todos los ámbitos y niveles de enseñanza.

Se reclama cada vez que los profesores conozcan profundamente la materia que enseñan, que posean la habilidad necesaria para comunicar de una manera efectiva el conocimiento que es básico para el alumno, que sean capaces de proporcionar los medios pertinentes para desarrollar en sus estudiantes un pensamiento avanzado y que dispongan de las competencias que se requieren para crear, en aquellos, habilidades para la resolución de problemas.

Todo ello requiere, altos niveles de formación y un continuo crecimiento profesional al que hay que prestar una esmerada atención. De esta manera, se puede ayudar a que creen sus modelos de enseñanza, a que establezcan procedimientos efectivos de gestión de clase, a que lleguen a dominar las rutinas y las prácticas de la instrucción, a que desarrollen un fuerte sentimiento de ser aprendices de por vida, a que sean sensibles a los problemas y necesidades de la comunidad y a que sean copartícipes de una verdadera comunidad de aprendizaje.

1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

En la actividad docente, la ciencia, la experiencia y la propia personalidad se entrelazan para hacer vida el proceso de enseñanza – aprendizaje; por tanto la solidez académica, la habilitación didáctica y la ética profesional se constituyen en factores clave del éxito en la labor de un maestro.

Chavarría (2011) afirma, que la solidez académica es el punto de partida, el conocimiento suficiente de la materia y de la metodología para su enseñanza es el presupuesto indispensable para asumir con responsabilidad la función docente, el maestro que sabe lo que enseña tiene orden y secuencia lógica en su exposición porque conoce cómo se entrelazan los conocimientos de la materia; encuentra respuesta a las inquietudes y preguntas de los alumnos, por lo que conoce de la asignatura y de los caminos para indagar en ella la información requerida, actualiza los conocimientos de su especialidad, posee soportes sistémicos del trabajo intelectual que realiza.

El desarrollo de habilidades docentes es el medio a través del cual el contenido se comunica acertadamente de educador a educandos, la docencia es un arte para el cual se precisa sensibilidad y ejercitación, y supone poner en juego inteligencia, voluntad y afectividad.

La educación se ha servido siempre de la tecnología, el buen maestro está obligado a actualizarse en las formas de conducir el proceso educativo, de acuerdo con los educandos que atiende, la materia que imparta y las circunstancias socio - históricas en las que se encuentre ejerciendo.

Finalmente, la ética profesional es el faro que ilumina los fines de la educación, el sentido humano de la enseñanza. Ninguna actividad humana incluida la docencia es neutra moralmente, porque el ser humano es racional y por tanto imprime una intencionalidad a sus actos. Las virtudes humanas del docente lo hacen saltar de la tarea de enseñar, a la misión de educar. Es aquí, en esta dimensión personal de la ética profesional, en donde se gesta lo que podemos llamar el ejemplo de vida.

El verdadero educador, opina Colom (2002), ha de tener claros los valores que subyacen a su docencia y ha de ser fiel reflejo de ellos con el fin de hacerlos claros y apetecibles al educando, un maestro así, denota ilusión magisterial, proyecta amor por lo que hace, pero sobre todo amor por aquellos para quienes ha dedicado su esfuerzo y responsabilidad. El aspecto humano de la docencia está compuesto por el conjunto de elementos intrínsecos a la persona y, por tanto, a la educación como proceso humano, que elevan la tarea cotidiana a la dimensión de vocación.

La formación del profesorado en los niveles de bachillerato ha sido y sigue siendo objeto de estudio permanente, tanto desde las esferas de la propia investigación como desde la misma actividad docente en el campo escolar. Se produce una coincidencia generalizada en los profundos cambios que se están generando en la educación, con la implantación de la Reforma en los niveles básicos de la enseñanza: infantil, primaria y secundaria.

Ello ayudará que el papel del docente se vea sometido a una serie de replanteamientos que le exigen una puesta al día continua y la asunción de nuevas tareas en los centros educativos. Medina (2002), acierta al manifestar que vivimos en la sociedad del conocimiento y en ella la moneda más preciada es el aprendizaje. La preocupación por la figura del profesor ha sido constante en los últimos años desde enfoques diversos, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se les demanda una serie de tareas y funciones diferenciadas, lo que lleva consigo un perfil profesional, académico y pedagógico complejo. Así pues, no es de extrañar la proliferación de los estudios y trabajos de investigación sobre el mismo.

La situación actual de Reforma, tiende a representar un aumento apreciable en esta preocupación. Sin duda, uno de los pilares básicos sobre los que debe sustentarse la calidad de la educación es la formación del profesorado, además de las reformas y adaptaciones a las nuevas situaciones sociopolíticas.

1.2.2.5. Características de un buen docente.

Hay personas que parecen tener una actitud natural para orientar a otras, quienes lo poco que sepan son capaces de explicarlo, son personas que intuyen los procedimientos docentes, que aprenden a ver detrás de la mirada de cada alumno, que se enamoran de la profesión y hacen de la docencia un apostolado profesional.

La vocación, es el conjunto de intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que, al juntarse, hacen que el sujeto se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida y capaz de afrontar los retos que ello supone. La vocación se descubre a la vez que se desarrolla hasta convertirse en un proyecto operativo de realización vital.

Es preciso cultivar la vocación profesional con el esfuerzo diario; a partir de la libre elección hace falta estudiar, reflexionar, ejercitarse, equivocarse y rectificar, amar lo que se estudia y se aplica y, por ello mismo, buscar su perfección. A medida que la vocación se desarrolla, la persona disfruta lo que hace, aprende día a día, lo perfecciona profesionalmente y se enriquece en cuanto persona. Ser educador por vocación como afirma Gimeno (2010), es uno de los mejores escenarios para descubrir la riqueza de la vida humana; es encontrar la plenitud personal en el servicio al perfeccionamiento ajeno y hacer de éste una meta, un reto y una misión de vida.

Las características de un buen docente podrían ser entre otras, las siguientes: estabilidad emocional, espíritu de servicio, ilusión magisterial, apertura al aprendizaje, seguridad en sí mismo, confianza en el alumnado, exigencia comprensiva, autoridad y prestigio, capacidad de rectificación, empatía con los alumnos, objetividad de juicio y optimismo pedagógico, unido a un gran amor por el servicio a los demás. Es importante recalcar lo que afirma Guillén (2011), que la motivación para el servicio constituye una actitud que exige de ordinario notables sacrificios, ya que es trascendente, es decir, la labor docente se humaniza en la medida en que se sirve sin interés de recompensa alguna, solo con la satisfacción del deber cumplido con amor y responsabilidad.

1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.

La formación del profesorado en todos los niveles, en opinión de Guillén (2011), ha sido y sigue siendo objeto de estudio permanente, tanto desde las esferas de la propia investigación como desde la misma actividad docente en el campo escolar. Se produce una coincidencia generalizada en los profundos cambios que se están generando en la educación, con la implantación de la Reforma en los niveles básicos de la enseñanza: infantil, primaria y secundaria. Ello acarreará que el papel del profesor se vea sometido a una serie de replanteamientos que le exigen una puesta al día continua y la asunción de nuevas tareas en los centros educativos.

Vivimos en una sociedad que exige del conocimiento, como afirma Gonzales (2008) y en ella la inversión más segura es el aprendizaje. La preocupación por la formación del docente ha sido constante en los últimos años desde enfoques diversos, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se les exige una serie de tareas y funciones diferenciadas.

Lo que lleva consigo un perfil profesional, académico y pedagógico complejo. Así pues, no es de extrañar la diversidad de estudios y trabajos de investigación sobre el tema. La situación actual de cambios en el sistema educativo, tiende a representar un aumento considerable en esta preocupación. Sin lugar a dudas, uno de los pilares básicos sobre los que se sustenta la calidad de la educación es la formación del docente, además de las leyes y adaptaciones a las nuevas realidades sociopolíticas.

Ahora bien, en la profesión docente, no basta con disponer de conocimientos; también es preciso aplicarlos con destreza, y estos conocimientos y destrezas son adquiridos en un periodo de formación que dura toda la vida, de ahí la eficiencia de un profesional ya que es responsable de la formación de los demás y para eso debe estar formado él primero, porque nadie puede dar lo que no tiene.

1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

Al analizar la práctica docente en el aula se sabe que los maestros juegan diferentes roles en los planteles educativos y actúan en distintos ámbitos de la realidad escolar.

En muchos sentidos, se relacionan con los familiares de sus alumnos, con la comunidad aledaña, con el director de la escuela, con supervisores, entre otros. En medio de esta serie de tareas, el propósito fundamental de su oficio es que los alumnos aprendan lo que está previsto. Nuestras sociedades han construido un espacio destinado, intencionalmente, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes; este espacio es el aula.

Hablar de la práctica docente, según la apreciación de Bonilla (2010), significa hablar de un proceso complejo, de una profesión con múltiples características, que definitivamente deben ser tomadas en cuenta en el momento de relacionarla con cualquier proceso de evaluación. La práctica docente es una actividad profesional que, como muchas otras, es predefinida por un marco normativo nacional e institucional pero que, al mismo tiempo, se determina en el momento de ser realizado.

Es decir, es una práctica abierta y flexible, difícil de explicar, ya que consiste en un conocimiento que involucra asuntos sumamente personales, como la experiencia, la creatividad y la vivencia de cada persona que la realiza.

Aunado a lo anterior, la práctica docente es compleja, entre otras razones, por su multidimensionalidad y por su quehacer simultáneo, es decir, es una actividad en la que se involucran múltiples personalidades con sus respectivas historias, sin dejar de mencionar el currículo y la normatividad que la rige. Y todos estos elementos se relacionan en un momento que, por lo general, es una clase. Por todo lo anterior, es posible asegurar que la práctica docente es sumamente impredecible, pues esta interacción de innumerables factores da lugar a condiciones y situaciones que obligan a los maestros a la toma de decisiones inmediatas.

Se puede afirmar que un docente termina siendo un constante artesano que vive momentos muy particulares y diferentes entre sí, por lo que no es probable que encuentre una secuencia de pasos para alcanzar siempre los mismos resultados, sino que su quehacer depende de una realidad cambiante y de su habilidad para adaptarse a ella. Por lo anterior, puede decirse que el docente está más cerca de una racionalidad práctica que de una racionalidad técnica.

La práctica docente es, por lo tanto, la labor o el ejercicio que lleva a cabo el maestro, en el que se concreta su saber y su saber hacer en espacios intencionados para la construcción de conocimientos, como por ejemplo el aula. La labor tiene el objetivo de producir un aprendizaje e involucra los procesos de enseñanza y las relaciones interpersonales del docente con los demás actores (alumnos, padres y directivos), el clima de aula y la atención a la diversidad.

1.2.3. Análisis de la tarea educativa.

Duarte (2010), está convencida que vivimos un momento de grandes y pequeñas reformas en la enseñanza. No tan grandes, desde luego, como algunos las quisiéramos, pero tampoco tan pequeñas que pueda hacerse tabla rasa de ellas; no tan grandes como para poner en cuestión las funciones esenciales de la escuela en este orden social, pero tampoco tan pequeñas como para suponer que no sean sino un cambio de fachada sin consecuencias.

Estos cambios pueden ser caracterizados como procesos de innovación. La innovación, en la perspectiva de Duarte (2010), a diferencia de las reformas educativas, no toca los aspectos estructurales del sistema educativo, sin embargo, los cambios que provoca, suelen impactar diferentes ámbitos de la educación, por lo que se constituye en una estrategia recurrente de los gobiernos nacionales. La innovación educativa, constituye en este momento el signo distintivo que marca los esfuerzos de los sistemas educativos nacionales en la búsqueda de la calidad educativa, vale la pena preguntarse ¿qué necesidad de formación presentan los actores del hecho educativo en relación a los ámbitos donde se suele buscar la innovación educativa?

Responder estas preguntas es el punto medular de la investigación realizada, ya que sus respuestas permiten detectar las posibles debilidades formativas y proponer alternativas que fortalezcan el proceso de aprendizaje tanto de docentes como de todos los actores del hecho educativo.

1.2.3.1. La función del gestor educativo.

Chavarría (2010) manifiesta que, el gestor educativo si quiere obtener la calidad, debe concentrarse en el desarrollo de cualidades como:

Facilitador, es una persona que ayuda a sus colaboradores a identificar valores profesionales, intereses de trabajo y fortalezas personales, tiene alta capacidad para discutir problemas, ayudar a identificar planes de largo plazo y mostrar apoyo para avanzar objetivos profesionales.

Evaluador, es la persona capaz de entregar retroalimentación honesta y objetiva que facilite el desempeño de sus colaboradores tanto en su función como en la imagen personal. Comparte y comunica claros estándares de desempeño con los cuales serán evaluados. Sabe escuchar a la gente en términos del desempeño actual y el interés de mejorarlo en el futuro.

Visionario, es quien prevé el futuro y tiene capacidad de entregar información objetiva sobre la organización, ayuda a sus colaboradores a ubicar fuentes de información que faciliten la realización de planes de largo plazo.

Consejero, ayuda a la gente a identificar los objetivos y las alternativas para avanzar la carrera profesional y la gestión que desempeñan en la institución, está dispuesto a asistir a sus compañeros para aclarar a y avanzar sus proyectos personales y profesionales.

Motivador, ayuda a identificar un camino y a desarrollar planes de acción para conseguir los objetivos personales y de la institución, conecta a la gente con los recursos necesarios para avanzar los propósitos integrales.

Asertivo, es la persona que tiene claridad de objetivos y la forma cómo conseguirlos para obtener beneficio propio y dar beneficio a los demás.

En definitiva, el gestor educativo sabe escuchar y determinar las necesidades de otras personas, pero nunca intenta "convencer" a los demás, porque sabe que nadie puede convencer a nadie, a menos que exista una necesidad que motive a actuar.

1.2.3.2. La función del docente.

Sin duda, el docente es pieza angular en la calidad del servicio educativo, un buen docente lo es hasta en el peor plantel, al igual que un mal docente lo es también hasta en el plantel mejor dotado de recursos de todo tipo. Las instituciones con altos índices de calidad cuentan con maestros creativos, esforzados y decididos, seguros de sí mismos y amantes de su profesión, que tiene autoridad en su campo e influye en la formación de los demás.

Ser maestro en el sentido profundo y tradicional del término, indica Medina (2002), significa mucho más que ser docente. Se denomina maestro al experto, al que sabe y sabe enseñar a otros, al que tiene bajo su tutela vidas jóvenes ávidas de aprender, al que forma, es decir, educa a aquellos que están bajo su tutela. Ser verdadero maestro en el terreno pedagógico significa, ser educador. Por lo tanto, es tarea de primer orden para el desarrollo del país invertir en la formación didáctica y humana del profesor, en el cultivo de la vocación magisterial, revalorizarlos socialmente y darles el lugar que les corresponde en la sociedad.

La formación de un maestro supone integración y equilibrio entre su saber, su hacer y su ser; es decir, entre su preparación científico – académica, su habilitación didáctica y su formación ética, cualidades que van marcando el talante de un docente de calidad, dispuesto a dar razón de su esperanza a todo aquel que se lo pida, siempre con la humildad que proviene de la profundidad de sus conocimientos.

1.2.3.3. La función del entorno familiar.

Es la familia, por tanto, los educadores naturales y de mayor trascendencia; los primeros, los principales, los de mayor peso. La educación integral implica educación en todos los valores, formación de todas las áreas de la personalidad, actualización de todas las potencialidades del ser, y esto es posible solo cuando se integran y coordinan los distintos agentes educativos, especialmente aquellos dos que comparten la misma finalidad: los padres y los profesores.

Cuando esta coordinación no se da, sobreviene la caída de autoridad de una o ambas partes, el bajo rendimiento de los educandos, la contraposición o choque de ambas fuerzas, la pérdida de seguridad en el alumno; finalmente, la ineficacia en el proceso educativo. La educación es un proceso integrante, compuesto por un conjunto de acciones que confieren a ella el carácter de agente; hablar de educación integral es referirnos al proceso que integra todos los actos de perfeccionamiento humano.

Entre padres y profesores aconseja Serrano (2010), debe generarse un diálogo constante, iluminado y animado por la finalidad última compartida y orientada al servicio del educando, cada uno en su ámbito de acción y ambos en coordinación y apoyo mutuo.

Toca a la escuela tomar la iniciativa de la coordinación con la familia, por ser los profesores los educadores profesionales. La calidad de educación no se resuelve únicamente en la escuela, sino en toda la sociedad, como responsabilidad compartida, como tarea de todo el país, empezando por la familia.

Lo que se siembre en la educación de padres a través de la escuela, se cosechará en la formación integral de los alumnos. La capacitación del magisterio para la orientación educativa a padres de familia y la sistematización de este servicio como parte permanente de la vida, es factor fundamental de la inversión educativa.

1.2.3.4. La función del estudiante.

La vida del ser humano, se halla íntimamente relacionada con el desarrollo de los procesos intelectuales. El estudiante debe desarrollar todas las operaciones del pensamiento para descubrir por sí mismo el estímulo y el despertar de esas facultades que influyen en su conducta específica. El desarrollo de actividades académicas es el resultado de la interacción entre los procesos de maduración y aprendizaje.

En efecto, como sugiere Bonilla (2010), los niños deben primero estar maduros para aprender y, en este sentido, la pretensión de entrenar a un niño para realizar una tarea que requiere de habilidades complejas. Cuando el estudiante está apto, el ritmo y la calidad de su desarrollo están influidos por su motivación, por las oportunidades de aprendizaje, por la práctica de habilidades y la orientación que se le dé.

La única razón por la cual los estudiantes algunas veces actúan de determinada manera es para explorar su ambiente; y esta motivación intrínseca, que provoca un sentimiento de autosatisfacción, los estimula a desarrollar diversas actividades que activen y eleven su conocimiento. Los estudiantes deben colaborar con ellos mismos a través de una sana atención a las enseñanzas que por experiencia les transmiten sus profesores, colaborar con sus compañeros para que el salón de clase sea un lugar para aprender con equidad y respeto, permitiendo el ambiente adecuado para el desarrollo de las facultades intelectivas, humanas e integrales de todos los que con voluntad se acercan al conocimiento.

1.2.3.5. Cómo enseñar y cómo aprender

Los desempeños auténticos de aprendizaje pueden ser la respuesta a la pregunta acerca de cómo lograr que el aprendizaje verdaderamente prepare a los niños y jóvenes para entender y actuar en el mundo como agentes constructivos y de cambio. La cualidad de la autenticidad se define a partir de las características que adopten esos desempeños al ser planeados intencionalmente como ambientes de aprendizaje.

Así, Gimeno (2007) nos dice que los desempeños son auténticos en la medida en que se extraen o reproducen de la vida y de las experiencias humanas reales, tal como o de manera similar ocurren en los contextos de comunidades y culturas específicas, los desempeños exigen trabajo intelectual similar al que usan los expertos en la solución de problemas lo que resultará significativo para quienes lo realizan en la medida en que se relacionen con su experiencia y conocimientos previos.

1.3. Cursos de formación

1.3.1. Definición e importancia de la capacitación docente

La capacitación docente es posible y a la vez necesaria porque el ser humano no nace predeterminado por su naturaleza, sino que alcanza su plenitud en la interacción con otros que comparten la misma humanidad. Se inicia de la potencialidad del desarrollo formativo que tenemos los seres humanos, pero con la educación se desborda esa naturaleza, ya que está siempre por hacer y buscar lo infinito, lo trascendental, siempre está buscando un más allá, una razón cierta para su esperanza.

En definitiva se va creando necesidades en la medida que va resolviendo otras tantas, el ser humano es un misterio, inconforme con sus logros, siempre espera un algo más. La capacitación y formación supone optar por un sendero, elegir entre las opciones que aparecen abiertas como posibilidad para avanzar por el camino de la perfección que será un proceso permanente en la vida, adquirir nuevas conductas a lo largo de la existencia que permitirá que el ser humano intervenga dando respuesta a la realidad y cambiándose a sí mismo para cambiar y solventar necesidades esenciales de formación humana e integral.

1.3.2. Ventajas e inconvenientes

Actualmente han cobrado gran importancia los estudios de formación y desarrollo intelectual en los docentes, ya que esto ayuda a consolidar el concepto de sí mismo, por cuanto resulta decisivo para la propia personalidad individual y para las relaciones sociales.

Con este auto concepto, el docente supone una distinción entre el yo actual y el yo futuro, con proyección hacia el porvenir, la formación es importante, ya que dispone al ser humano profesional a alcanzar los más grandes anhelos, se motiva así mismo y se convierte en referente motivador de los demás, esta es una de las ventajas, ya que el docente no se forma para sí mismo sino para servir a los demás, porque tiene vocación de maestro que es servidor.

Según Shavelson (1976) la formación en el docente reafirma el auto concepto tanto en lo referente a las áreas académicas como en la vida integral, es por eso que un docente motivado, es capaz de asumir los retos académicos más difíciles, porque cuenta con la voluntad de hacerlo y por eso es capaz de llegar a donde se proponga. Toda tarea tiene sus inconvenientes hasta que se convierta en un hábito, los inconvenientes serían dependientes de los factores económicos o tal vez familiares por la no disponibilidad de tiempo de calidad para estar con los miembros de la familia y quizá los recursos destinados para ella se utilicen en formación en cierta medida perjudicando la inversión en necesidades básicas.

1.3.3. Diseño, planificación y recursos de recursos formativos

Los cursos de formación deben ser diseñados de acuerdo a las necesidades de los docentes, con una planificación especial que respete la diversidad de labores de acuerdo a las áreas en las que laboran, con recursos formativos que favorezcan el interaprendizaje; una planificación eficaz logrará despertar y activar la voluntad para empezar el largo y satisfactorio camino de la formación.

Los entendidos en educación llaman la atención sobre la falta de un conocimiento técnico y en general de una cultura técnica, tomando como referencia la evidencia disponible, hay acuerdo en torno a la idea de que en la actualidad, el trabajo docente no consiste en aplicar unos sólidos conocimientos ampliamente compartidos por los miembros de la profesión, sino cómo distribuir esos conocimientos para llegar a los demás con precisión, he ahí el papel preponderante de los cursos de formación y de su propósito. Por eso se hace cada vez más esencial el formar maestros que sean capaces de llegar con el conocimiento hacia los demás, y para esto se necesita estar formado y ser consciente de las falencias y buscar con entusiasmo espacios de formación profesional, humana y docente.

Todas las actividades educativas generan una ganancia, siempre que sepamos administrar bien nuestro potencial, porque todo el esfuerzo que hayamos hecho, repercute sobre nosotros mismos, en una mayor dimensión de la vida y de los acontecimientos, con la formación, el mundo se nos hace más grande, se amplía el horizonte de la vida, apreciamos las cosas de manera diferente, la relación con los demás es distinta, les podemos comprender mejor y ayudarles con calidad divina desde nuestra humanidad.

1.3.4. Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia

Es preciso reflexionar acerca del derecho a la educación que tenemos todos los seres humanos, pero de nada nos sirve si no sabemos aprovechar este derecho que se convierte en un deber inexcusable, cuando hemos entendido la maravillosa dimensión que tiene el educarnos de forma permanente, es decir, durante toda la vida, contribuyendo así al desarrollo personal y de la sociedad en general. Aunque es común retribuir a la educación y a la enseñanza una notable relevancia social, sin embargo es poco valorada en el contexto inmediato.

Si hablamos de la formación como un deber, es porque el ser humano puede ser más, y ha entendido que debe serlo, no puede conformarse con la mediocridad o con continuar en el estado en el que está, es alguien por constituirse, es imposible que se quede en la mitad del camino.

Estamos llamados a alcanzar la máxima expresión de nuestro ser, a cumplir nuestras aspiraciones, y el mundo que nos revela la formación es uno de los factores importantes para el cambio integral, para ser más y mejor, que en síntesis es lo que importa, no tanto el tener más, sino el ser más, el ser docente a cabalidad con las mejores aptitudes y cualidades desarrolladas.

Es importante tomar conciencia de nuestras cualidades docentes y humanas y no esconderlas debajo de un recipiente sin permitir que brillen para los demás, ya que como dice el Evangelio, la luz es para que alumbre el camino de los que están en tinieblas, y el maestro está llamado a ser luz para los demás e impronta de la gloria de Dios.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El presente trabajo de investigación fue realizado con los docentes de la Unidad Educativa: "Huamboya" de la provincia de Morona Santiago, cantón Huamboya; institución que funciona en una jornada matutina. Fueron investigados 40 docentes entre hombres y mujeres, con diferentes títulos profesionales y responsables de diversas áreas de formación, además participaron docentes de la cultura Shuar, lo que ha dado una riqueza extraordinaria a la investigación. La institución educativa cuenta con 43 docentes en total, los mismos que desempeñan su labor educativa tanto en Bachillerato como en Educación General Básica.

En el contexto investigativo, las familias viven en el campo realizando tareas agrícolas, tienen una relación fundamental con la tierra, lo que genera características culturales específicas y una forma especial de vivir y entender la relación con la vida, la tierra y la educación. Son agricultores por excelencia, cultivan la tierra, cuidan sus animales y se desarrollan en un sentido agro céntrico, para ellos la tierra es la madre que alimenta y protege la salud y el bienestar de sus hijos, por eso hay que tratarle con amor para que ese sustento diario se mantenga. Ponen en práctica el principio bíblico: "Con el sudor de tu frente comerás el pan, hasta que vuelvas a la tierra, de la que fuiste formado" (Gen. 3,19).

Tienen un profundo sentido de familia – comunidad, ya que sus miembros no son sólo por lazos de sangre o parentesco, sino por ser parte de la gran familia de los hijos de Dios como vecinos, amigos y compañeros de camino. La mayoría de familias viven en la pobreza, poseen solamente lo necesario para sobrevivir, pero desde su realidad comparten con los demás lo que son y lo que tienen, haciendo que la vida en comunidad sea más agradable. Aunque las políticas gubernamentales actuales han favorecido el aumento de la escolaridad, un alto número de jóvenes no tienen posibilidades todavía de acceder al bachillerato y son pocos los que logran culminar los estudios universitarios.

Las familias casi en su totalidad poseen solo estudios primarios, debido a la crisis económica y a la falta de instituciones educativas secundarias cercanas, pero mantienen viva la esperanza de brindar a sus hijos la educación a la cual ellos no tuvieron acceso.

La no propiedad de la tierra, el alto costo de los insumos agrícolas, el bajo precio que se paga por la producción y la falta de políticas gubernamentales para el desarrollo agrícola, han obligado a abandonar la tierra y emigrar a las ciudades en busca de mejores oportunidades. En este lugar, los programas educativos ofrecidos, no responden en general a sus valores culturales ni a sus necesidades básicas de desarrollo.

Son personas con ánimo de superación, respetuosas del derecho que tienen sus hijos de formarse a nivel académico, educan en el camino del bien, enseñan a trabajar desde muy pequeños para que estén aptos a asumir responsabilidades sociales y familiares con respeto y amor. La educación en valores está a cargo de los padres y demás personas mayores que conforman el conglomerado social, tienen un gran sentido de solidaridad, su ayuda mutua busca el bien común, poseen una especie de mercado comunitario donde realizan el intercambio de productos y servicios según sus necesidades. Los servicios básicos son insuficientes, poseen un número elevado de hijos lo que hace muchas veces que esa pobreza se transforme en miseria.

En definitiva estas familias mantienen vivos los valores humanos profundos, como la hospitalidad y la solidaridad. Se caracterizan por la confianza en Dios, la honestidad, la valoración y comprensión de los propios sufrimientos, y sobre todo, de los sufrimientos de los demás. Su experiencia y valoración de la pobreza y del sacrificio los hace capaces de intentar nuevas formas de relaciones comunitarias.

La misión de la institución educativa es brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades reales de los estudiantes para que logren dar una respuesta eficaz y efectiva a los desafíos que se presentan en el mundo actual. Y en su visión está contemplada, el hacer de la institución un establecimiento competente que brinde seguridad y confianza a todos sus miembros.

Esta institución es fiscal, mixta, urbana y cuenta con docentes para todos los cursos y áreas, el personal es mixto conformado por hombres y mujeres profesionales con títulos de tercer nivel y profesores primarios y también un número considerable de bachilleres, técnicos y tecnólogos.

La institución cuenta con aulas suficientes, espacios verdes amplios y una sala de computación equipada con unidades en buenas condiciones, existe también línea telefónica, señal de televisión, cobertura celular, acceso a internet y a información actualizada.

Tabla 1. Tipo de Institución

Opción.	Frecuencia	%
Fiscal	40	100%
Fiscomisional		
Municipal		
Particular		
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00 %

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

El Colegio Nacional Huamboya, ubicado en el cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago, es una institución educativa fiscal en su totalidad (100%), ya que depende del Ministerio de Educación para su funcionamiento. Está comprometido en brindar una educación de calidad bajo los principios de igualdad dentro del marco del buen vivir como lo estipula la LOEI.

Tabla 2. Tipo de Bachillerato que ofrece

Opción.	Frecuencia	%
Bachillerato en Ciencias	-	-
Bachillerato Técnico.	40	100%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00 %

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

El tipo de bachillerato que oferta es el Técnico en Comercio, Administración y Servicios, con su especialidad en Comercialización y ventas ya que desde su realidad trata de dar respuestas a las necesidades educativas del sector.

Tabla 3. Figura profesional a la que atiende el bachillerato

Opción.	Frecuencia	%
Comercialización y ventas.	40	100%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00 %

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Este bachillerato técnico tiene como especialidad la comercialización y ventas, atiende y responde a una demanda contable y financiera que ha surgido en el sector debido a la incorporación de empresas dedicadas al comercio y venta de productos especialmente en el campo agropecuario. Considerando que esta especialidad diseña una actividad generadora de divisas, permite orientar y llevar en forma correcta los registros contables y además, encuentra un campo ocupacional en las instituciones públicas de este cantón, por eso se mantiene a la vanguardia esta especialidad.

Tabla 4. Los directivos institucionales están gestionando otro tipo de bachillerato

Opción.	Frecuencia	%
Si	-	-
No	40	100%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00 %

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Por lo que podemos observar a través de los datos, no se está gestionando otro tipo de bachillerato, creen que hasta el momento el tipo de bachillerato que ofertan es el que más responde a las necesidades educativas y laborales del sector. Es posible que el modus vivendi no haya cambiado, y por ende las mismas necesidades educativas son prioritarias y como respuesta se mantiene el mismo tipo de bachillerato.

2.2. Participantes.

La Unidad Educativa "Huamboya", de la provincia de Morona Santiago, cantón Huamboya, es una institución educativa fiscal (100%), que oferta un bachillerato técnico en comercialización y ventas.

Fue creado por gestión de los padres de familia y autoridades el 24 de mayo de 1976, inició con 22 estudiantes en el primer curso y desde ahí ha crecido de manera considerable, en el transcurso de su historia ha ofertado diferentes tipos de bachillerato en: turismo y hotelería; contabilidad; informática y en la actualidad comercialización y ventas. Posee instalaciones propias equipadas técnicamente, con aulas pedagógicas y espacios suficientes para actividades deportivas y recreacionales, es la única institución de bachillerato del cantón lo que ha favorecido su crecimiento y desarrollo.

Es una unidad educativa intercultural, la mayoría de sus estudiantes corresponden a la cultura shuar, en su planta docente incorpora maestros de ambas culturas, cumpliendo así uno de los principios contemplados en la Constitución que garantiza: "El conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas" (LOEI. 2012. Art. 2. Lit. z).

Está administrada por el Licenciado Edwin Morales como rector, el Licenciado Rodrigo Quezada como vicerrector y el Abogado Ricardo Buestán como Inspector General, autoridades encargadas de velar por el normal desarrollo integral de la institución, además cuenta con una colectora y dos secretarías que facilitan los trámites financieros y administrativos. La limpieza y seguridad lo realizan personas propias del lugar que además de cumplir con su trabajo, siente un profundo respeto por la institución y sus bienes.

Posee una micro empresa agrícola adherida a las unidades de producción en la cual los estudiantes realizan la contabilidad y el control de la comercialización y ventas, lo que da como resultado un aprendizaje práctico del aspecto contable, generando también ingresos económicos que se utilizan en el adecentamiento de la institución y en gastos que requiera la misma.

Cuenta además con un Comité Central de Padres de Familia, encargado de velar por la organización y necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa, de manera que todo esté vinculado y se desarrolle de manera armónica y eficiente.

INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

Tabla 5. Género

Opción.	Frecuencia	%
Masculino	21	52,50 %
Femenino	19	47,50 %
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00 %

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

En este importante sector de la patria existe un número casi igualitario de docentes tanto mujeres (47%) como varones (52%), lo que nos da a entender que las relaciones laborales tienen equidad de género, hay valoración para los profesionales independientemente del género al que pertenezcan, esos son los pasos para llegar a una sociedad igualitaria en deberes y derechos.

Tabla 6. Estado Civil

Opción.	Frecuencia	%
Soltero	12	30,00 %
Casado	22	55,00%
Viudo	1	2,50%
Divorciado	5	12,50%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Podemos ver que la institución educativa cuenta con un personal docente variado en cuanto a estado civil, tenemos un porcentaje considerable de solteros (30%) entre varones y mujeres, lo que nos da a entender que son personas jóvenes las que ejercen la docencia.

Las personas casadas alcanzan un porcentaje del 55%, razón ésta para afirmar que por su estado civil, tienen una estabilidad integral, permitiendo seguridad y confianza en el desempeño de la labor profesional. Es importante considerar un 12% de divorciados, por lo que podemos deducir que la crisis familiar afecta a todos los lugares y estratos de nuestro país.

Tabla 7. Edad

Opción.	Frecuencia	%
1. 20 – 30 años.	5	12,50%
2. 31 – 40 años.	18	45,00%
3. 41 – 50 años.	16	40,00%
4. 51 – 60 años.	1	2,50%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

De acuerdo a los resultados podemos apreciar un personal docente adulto, definido profesionalmente, responsable de su labor y comprometido con el proceso educativo, es interesante la variedad de edades entre los profesionales de la docencia, hay pocos jóvenes (12%) y un (2%) mayor de 50 años, en definitiva la población docente en su mayoría es adulta, capaz de asumir responsabilidades y dignas de confiarles la delicada formación de las juventudes a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 8. Cargo que desempeña

Opción.	Frecuencia	%
Docente	34	85,00%
Técnico Docente	2	5,00%
Docente con funciones administrativas	4	10,00%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

El personal docente está administrado de la mejor manera, ya que el 15% del total de profesionales se dedican a la parte técnica y administrativa, y el 85% se desempeña como docente, lo que hace ver que la gran mayoría de docentes están dedicados a la enseñanza.

Tabla 9. Tipo de relación laboral

Opción.	Frecuencia	%
Contratación Indefinida	-	-
Nombramiento	20	50,00%
Contratación Ocasional	20	50,00%
Reemplazo	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"

En esta tabla se debe considerar que la mitad de docentes que trabajan en esta institución tienen contrato ocasional y la otra mitad tienen nombramiento, esto quiere decir que según las políticas del Ministerio de Educación, no existe estabilidad laboral para los contratados, y si se aplica la eliminación de contratos, no se puede suplir esas necesidades. Es urgente analizar y establecer alternativas de estabilidad laboral.

Tabla 10. Tiempo de dedicación

Opción.	Frecuencia	%
Tiempo completo	39	97,50%
Medio tiempo	1	2,50%
Por horas	-	-
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"

La información del cuadro nos enseña que casi la totalidad (97,50%) de los docentes trabajan a tiempo completo, lo que garantiza la permanencia académica de la institución, con las nuevas leyes laborales, se da un mejor acompañamiento a los estudiantes y padres de familia lo que ha repercutido en un rendimiento académico favorable tanto para los docentes como para los estudiantes.

Tabla 11. Nivel de formación académica

Opción	GÉNERO			
	FEMENINO		MASCULINO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	1	2,50%	3	7,50%
Nivel técnico o tecnológico superior	7	17,50%	9	22,50%
Lic., Ing., Eco, Arq., etc. (tercer nivel)	12	30,00%	8	20,00%
Especialista (4 nivel)				
PhD (4 nivel)				
Otros				
No contesta				
Total	20	50%	20	50%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Todavía en este lugar, existen docentes con nivel de bachillerato, aunque son pocos (10%), es un índice de que la preparación académica del profesor es baja, gracias al proyecto del gobierno nacional de profesionalizar a los docentes, esperamos que este nivel vaya superando, lo alentador es que la mitad de los docentes tienen título de tercer nivel y un importante 40% todavía no lo alcanza, es importante promocionar la profesionalización y la superación académica, ya que es preocupante que no se encuentre docentes con títulos de cuarto nivel.

Tanto el rector como los docentes y toda la comunidad educativa, han participado activamente en el desarrollo de este importante informe de investigación que tiene como propósito el conocer las necesidades formativas de los docentes de bachillerato en el colegio nacional Huamboya.

2.3. Diseño y métodos de investigación

2.3.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo investigativo es de tipo investigación – acción, sus características generan conocimientos y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006).

Tiene las siguientes características:

- Es un estudio **transeccional/transversal** puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es **exploratorio**, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial, en dónde, se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es **descriptivo**, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

El proceso a desarrollar en la presente investigación, como parte del **diseño metodológico**, está basado en un enfoque *cuantitativo* (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden *cualitativo*, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

2.3.2. Métodos de investigación

Los métodos utilizados en esta investigación son variados, partiendo desde el análisis de la realidad (Analítico), hasta llegar a la solución de problemas concretos (Solución de problemas), pasando por el método (Inductivo) que va de lo particular a lo general y parte de casos conocidos y concretos para descubrir el principio general, en nuestro caso partimos de la realidad formativa de los docentes de bachillerato del colegio Huamboya.

Después de la observación, experimentación, comparación, abstracción, podemos generalizar los problemas de formación, al realizar la tabulación de datos para conocer los porcentajes, estamos aplicando el método (Estadístico), con la utilización del método (Deductivo) podemos llegar a conclusiones, consecuencias y a la aplicación de programas de formación alternativos. En definitiva en un trabajo investigativo es necesario aplicar ciertas características que favorecen el desarrollo de los propósitos a alcanzar, y es importante utilizar algunas etapas de varios métodos de investigación existentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Técnicas de investigación

Para lograr los resultados esperados, en este trabajo investigativo se realizó una encuesta, la misma que es una técnica que permite obtener datos concretos sobre la realidad que se desea conocer, esta información se obtuvo a través de la aplicación de un cuestionario de necesidades formativas para docentes de bachillerato, esta técnica puede ser aplicada de forma individual o grupal y como fue diseñada por expertos, permite alcanzar los propósitos investigativos, una vez tratados los datos, se puede obtener información confiable sobre los resultados.

2.4.2. Instrumentos de investigación

Para esta investigación se aplicó un cuestionario adaptado por la Universidad Técnica Particular de Loja que consta de:

1. Un cuestionario, dirigido a docentes de bachillerato de diferentes edades, etnias, áreas y grados de profesionalización.

Las preguntas están agrupadas en seis ámbitos:

- a. Datos institucionales: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de la institución.
- b. Información general del investigado: se pretende conocer todo lo referente al docente investigado y a su labor académica.
- c. Formación docente: se procura conocer las perspectivas intelectuales en el presente y futuro.
- d. Cursos y capacitaciones: que nos revelará el tipo de formación que el docente está recibiendo y cuáles son sus preferencias.
- e. Respecto de su institución educativa: nos da a conocer cuál es el apoyo académico que recibe el docente de la institución donde labora.
- f. En lo relacionado con su práctica pedagógica: esto permitirá analizar cómo está el docente frente a las materias que imparte y su preparación para transmitirlo a sus estudiantes.

2.5. Recursos

2.5.1. Talento Humano

- Los docentes de bachillerato del Colegio Nacional: "Huamboya".
- El Rector y personal administrativo y de servicio de la institución.
- El investigador.
- Los tutores de la UTPL y la directora del trabajo de investigación.

2.5.2. Materiales

- Cuestionario de "Necesidades Formativas " para docentes de bachillerato adaptado por la UTPL.
- Guía didáctica.
- Recursos enviados a través del EVA.
- Copias. Equipo de computación. Hojas de papel bond.

2.5.3. Económicos

- Dinero empleado en fotocopias (10 dólares).
- Costos de movilización (40 dólares).

Los recursos económicos empleados en esta investigación fueron solventados en su totalidad por el investigador.

2.6. Procedimiento

El proyecto de investigación comienza cuando La Universidad Técnica Particular de Loja proporciona la información requerida para realizar esta actividad investigativa, se inició identificando y seleccionando la institución educativa, luego se presentó una petición al rector en la que se solicita el permiso correspondiente para aplicar cuestionarios a los docentes de bachillerato de la institución, con la finalidad de obtener datos que posteriormente servirán para diagnosticar y analizar la situación de los investigados.

Con el visto bueno del rector, y con el respaldo de la firma y sello en el documento, se consultó sobre el número total de profesores que laboran en bachillerato, se fijó un día para aplicar el cuestionario y en efecto se llevó a cabo esta tarea, los cuestionarios fueron organizados en una base de datos que la Universidad envió para llevar un archivo estricto y evitar que dos o más estudiantes de maestría realicen el trabajo de investigación en la misma institución.

Después se envió los datos por correo al equipo de planificación de la universidad, quien a su vez confirmó la recepción y autorizó la continuidad del informe investigativo.

Se realizó la revisión y selección de las fuentes de información relacionadas con el tema, se estructuró el Marco Teórico, se tabuló los datos y se elaboró las respectivas tablas, se hizo el análisis y discusión de los resultados y se formuló las debidas conclusiones y recomendaciones, al final se realizó la introducción y el resumen.

Con el informe casi completo, se asistió a la tutoría presencial donde se tuvo la oportunidad de clarificar las ideas y desarrollar con amplitud de criterios, un informe eficaz de la realidad investigada, además, con las conclusiones y recomendaciones se elaboró una propuesta formativa para docentes que quieren ampliar su conocimiento en temas pedagógicos y ser un aporte a la calidad educativa.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Necesidades formativas

Uno de los mayores retos de la sociedad del aprendizaje en la que estamos inmersos es la formación de formadores, o sea, la adecuada preparación de maestros y profesores que son los que tendrán la responsabilidad de educar en la sociedad del futuro. No hay duda de que uno de los requisitos fundamentales de tal formación es y será el de índole pedagógica, pues no en balde las ciencias de la educación se nos presentan como el soporte esencial que posibilita una transmisión del conocimiento efectiva y de calidad.

Ahora bien, a pesar de la necesidad de formación permanente, en el caso de los docentes, las últimas investigaciones evidencian cómo la formación inicial que reciben marca considerablemente su desarrollo profesional futuro. De ahí entonces la importancia de ofertar una formación pedagógica inicial de calidad.

De acuerdo con Sarramona (2002), el educador no puede separar lo que es, de lo que hace, y los criterios morales aplicados a la actividad educativa repercuten directamente sobre su personalidad, puesto que el ejemplo sigue siendo pieza fundamental en la tarea de educar, el docente difícilmente podrá educar en unos valores que no comparta, de modo que dedicarse profesionalmente a educar supone un compromiso personal con un proyecto moral.

Tabla 12. Relación con el ámbito educativo

Opción.	Frecuencia	%
Licenciado en educación (diferentes especialidades)	23	57,50%
Doctor en educación	-	-
Psicólogo educativo	-	-
Psicopedagogo	-	-
Otro ámbito	-	-
No contesta	17	42,50%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

A pesar de un temporal y significativo atraso en lo académico, el 57,50% poseen títulos de tercer nivel relacionados con educación en las diferentes especialidades.

Esto da a entender que si existe la motivación para prepararse y que la docencia es una de las áreas preferidas por las personas de este lugar, solo que a veces no cuentan con la voluntad o los recursos necesarios para emprender un maravilloso trayecto hacia un nivel más avanzado en el aspecto educativo. Esperamos que las exigencias del ministerio y la trascendencia del ser humano logren empujar hacia la consecución de los más grandes ideales intelectuales, ya que en concordancia con Mena (2010), podemos afirmar que uno de los pilares fundamentales de la calidad educativa es la formación docente.

Tabla 13. Relación con otras profesiones

Opción.	Frecuencia	%
Ingeniero	6	15,00%
Arquitecto	-	-
Contador	5	12,50%
Abogado	-	-
Economista	-	-
Médico	-	-
Veterinario	-	-
Otras profesiones		
No contesta	29	72,50%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

El tipo de bachillerato que ofrece esta institución, exige la presencia exclusiva de ingenieros y contadores, por eso, se puede constatar la presencia de un importante porcentaje (27%) de profesionales en estas áreas. El funcionamiento de una institución de esta naturaleza, implica una gran gama de actividades financieras que solo pueden ser cubiertas con docentes conocedores de las ciencias contables, específicamente de la comercialización y ventas, que producirán aprendizajes y rubros económicos significativos para todos los miembros de la institución. Casanova (2006), considera que es necesario que exista en la formación, diferencias de áreas, para desarrollar en forma efectiva las destrezas docentes de acuerdo a su profesión.

Tabla 14. Relación de su postgrado con:

Opción.	Frecuencia	%
Ámbito educativo	-	-
Otros	-	-
No contesta	40	100,00%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

En este lugar existen pocas oportunidades de superación académica, unido al conformismo de las personas que lo habitan, por esta razón ningún maestro de esta institución posee un título de cuarto nivel. Por eso, en opinión de Gimeno (2007) es importante resaltar que las propuestas de formación deben estar diseñadas de acuerdo a la demanda, para que los maestros tengan oportunidad de formarse de acuerdo a sus competencias y vocación.

Tabla 15. Atracción por titulación de cuarto nivel

Opción.	Frecuencia	%
Si	33	82,50%
No	1	2,50%
No contesta	6	15,00%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Montero (1992), al definir el concepto de necesidades formativas, hace alusión a las necesidades sentidas, de deseo, identificada con problemas, carencias, anhelos e ilusiones que el ser humano trata de conseguir para solventar de alguna manera su ser trascendental. Por eso la aspiración del ser humano es llegar hasta el máximo nivel, pero para eso es importante dar el primer paso, la voluntad lo tenemos todos, pero pocos llegan a la acción, un 82% contesta que le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel, anhelamos que todos los profesionales obtengan esta clase de titulación ya que el nivel de enseñanza de los estudiantes mejoraría considerablemente.

Tabla 16. Preferencias para formarse.

Opción.	Frecuencia	%
Maestría	13	32,50%
PhD	2	5,00%
No contesta	25	62,50%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

El proceso educativo del ser humano debe ser motivado constantemente como afirma Sarramona (2002), de manera que sientan la necesidad de formarse y de alcanzar el máximo nivel. Estos datos estadísticos nos permiten conocer que los docentes de esta institución no conocen el significado de un cuarto nivel y no lo valoran, por eso el 62,50% prefiere no contestar, y un 32% responden positivamente en su opción preferencial por una maestría, también los ideales de los seres humanos se ven truncados por la crisis económica o por la falta de posibilidades, permitiendo un conformismo y una indiferencia por la actualización y formación permanente.

Tabla 17. Importancia de la capacitación en temas educativos:

Opción.	Frecuencia	%
Si	39	97,50%
No	-	-
No contesta	1	2,50%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

La capacitación en temas educativos ha alcanzado un nivel de preferencia muy alto, de manera que el 97% expresa su deseo de seguir capacitándose en estos temas, por lo que el sistema educativo debería continuar brindando oportunidades de formación, sabiendo que un personal docente bien capacitado es la mejor carta de presentación para las exigencias actuales que nos toca vivir y responder, de esta manera afirma Ordóñez (2012) que, se hace necesario la capacitación al docente, ya que este debe proveer las bases para la construcción de formas más efectivas de manejar las disciplinas académicas y de ayudar a los niños y jóvenes a prepararse para actuar en la vida real.

Tabla 18. Modalidad de capacitación:

Opción.	Frecuencia	%
Presencial	22	55,00%
Semipresencial.	10	25,00%
A distancia.	4	10,00%
Virtual / por Internet.	4	10,00%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

El 55% de los docentes manifiestan su preferencia por recibir cursos de capacitación de forma presencial; un 25% prefiere la manera semipresencial; a un 10% le gustaría a distancia y el otro 10% quiere hacerlo por internet o virtual, pero todos están interesados en la formación, porque están convencidos de la necesidad y urgencia de formarse para la vida y para responder a una sociedad que está cambiando con exagerada velocidad.

Tabla 19. Horarios para capacitación.

Opción.	Frecuencia	%
De lunes a viernes.	13	32,50%
Fines de semana.	26	65,00%
No contesta	1	2,50%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Como la encuesta es a docentes, los horarios de preferencia para capacitarse son en un 65% los fines de semana, puede ser porque la jornada de trabajo de lunes a viernes es completa y no queda tiempo para asistir a los cursos de formación. Además un 32% expresa su deseo de hacerlo de lunes a viernes.

Se piensa que si existen las facilidades y la flexibilidad de los docentes para prepararse, cualquier horario es ideal, y si no existe esa voluntad, cualquier pretexto puede ser causa de inasistencia o deserción.

Tabla 20. Temáticas preferidas para capacitarse.

Opción.	Frecuencia	%
Pedagogía educativa.	15	37,50%
Teorías del aprendizaje.	1	2,50%
Valores y educación.	2	5,00%
Gerencia /Gestión educativa.	1	2,50%
Psicopedagogía.	2	5,00%
Métodos y recursos didácticos.	1	2,50%
Diseño y planificación curricular.	2	5,00%
Evaluación del aprendizaje.	1	2,50%
Políticas educativas para la administración.	2	5,00%
Temas relacionados con las materias a su cargo.	3	7,50%
Formación en temas de mi especialidad.	4	10,00%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	5	12,50%
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.	1	2,50%
No contesta.	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Existen un sinnúmero de preferencias en las temáticas de capacitación, pero casi todas están relacionadas con la educación, el interés de los docentes es en estas áreas porque se relacionan directamente con la enseñanza y el aprendizaje como manera de aprender todos los conocimientos para desempeñarse en la vida diaria. Pero vemos un significativo 37,50% de docentes investigados que sienten interés por la formación pedagógica y didáctica entendidas estas como las ciencias que ayudan a reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y su práctica en el aula.

Desde la concepción de Ordóñez (2012), los docentes consideran a estas disciplinas como una herramienta innovadora que se puede emplear como un aporte fundamental para desarrollar un aprendizaje eficiente y eficaz.

Tabla 21. Obstáculos para no capacitarse

Opción.	Frecuencia	%
1. Falta de tiempo.	16	40,00%
2. Altos costos de los cursos o capacitaciones.	8	20,00%
3. Falta de información.	6	15,00%
4. Falta de apoyo por parte de las autoridades.	5	12,50%
5. Falta de temas acordes con su preferencia.	3	7,50%
6. No es de su interés la capacitación profesional.	2	5,00%
7. Otros motivos, cuáles.	-	-
8. No contesta.	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"

La formación permanente es un compromiso integral de los miembros de la comunidad educativa, lo importante es tener voluntad y tomar conciencia de la responsabilidad como docentes de calidad. Para el 40% de los investigados, la falta de tiempo es el obstáculo primordial para la no preparación; los altos costos de los cursos también son significativos 20%; la falta de información 15% y también la falta de apoyo de las autoridades 12% es representativa, es fácil comprender con Aguirre (2006), que el acto de educarse es un acto inmanente, es decir, que parte del sujeto y recae en el sujeto, de la misma manera, la formación docente mejora la calidad personal, y solo luego la profesional y social.

Tabla 22. Motivos por los que asiste a cursos

Opción.	Frecuencia	%
1. La relación del curso con mi actividad docente	7	17,50%
2. El prestigio del ponente.	-	-
3. Obligatoriedad de asistencia.	-	-
4. Favorecen mi ascenso profesional.	5	12,50%
5. La facilidad de horarios.	2	5,00%
6. Lugar donde se realizó el evento.	1	2,50%
7. Me gusta capacitarme.	25	62,50%
8. Otros motivos, cuáles.	-	-
9. No contesta.	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"

La necesidad y el descubrimiento de varios caminos alternos sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, útil herramienta para la autoformación docente, ha favorecido el gusto por la capacitación, de manera que el 62,50% de maestros afirman sentir ese deleite por la capacitación, sabiendo que la misma favorece el ascenso profesional 12% y tiene relación con la propia actividad docente 17%, esto constituye un sinfín de posibilidades que llevarán al docente a plantearse algunas soluciones a las problemáticas que se presentan en lo cotidiano de nuestra realidad.

Tabla 23. Motivos por los que se imparten los cursos

Opción.	Frecuencia	%
1. Aparición de nuevas tecnologías.	13	32,50%
2. Falta de cualificación profesional.	2	5,00%
3. Requerimientos personales.	12	30,00%
4. Necesidades de capacitación continua y permanente.	12	30,00%
5. Actualización de leyes y reglamentos	1	2,50%
6. Otros motivos, cuáles.	-	-
7. No contesta.	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Las tecnologías informáticas y de comunicación han demostrado ser eficaces para diversas actividades, especialmente las integradas a realizaciones pedagógicas. Por eso el 32% de docentes investigados están de acuerdo que los motivos por los que se imparten los cursos son el apareamiento de las Tics; un importante 30% opina que son los requerimientos personales y otro 30% se basa en las necesidades de capacitación continua y permanente, pero todas relacionadas a las Tics, no solo su utilidad se pone en evidencia al facilitar el acceso a fuentes variadas y actualizadas de información, sino también proveen de elementos e instrumentos que posibilitan centrar el currículo en la solución de problemas auténticos conectados con el mundo real.

Coincidimos con Medina (2002), quien opina que, el docente ha de ponerse al día y servirse de las enormes ventajas que los sistemas tecnológicos le pueden proporcionar, ya que estas son un bien deseable en educación, pero pierden eficacia si falta el concurso del docente, que es quien le concede todo su valor.

Tabla 24. Aspectos de mayor importancia en el desarrollo de los cursos.

Opción.	Frecuencia	%
Aspectos teóricos.	-	-
Aspectos técnicos/prácticos.	15	37,50%
Ambos.	25	62,50%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

La calidad de la educación dependerá de la capacitación de los docentes, y sin duda alguna de los formadores de estos, factores que constituyen un problema prioritario no solo para la educación, sino para la investigación educativa, tomando en cuenta esta realidad el 100% de los docentes investigados afirman que tanto los aspectos teóricos como técnicos prácticos son indispensables para el desarrollo de un curso de capacitación profesional. La formación docente, según la afirmación de Colom (2002), es mucho más de lo que intentan explicar los entendidos, lo que verdaderamente debe interesarnos es la formación de personas íntegras, capaces de desarrollar en su accionar profesional y lo que es más que sean capaces de vivir en armonía en la sociedad asumiendo una clara vivencia de actitudes positivas, valores éticos y sociales, que en definitiva promueven la trascendencia del ser humano.

3.2. Análisis de la formación

3.2.1. La persona en el contexto formativo

Tabla. 25. La persona en el contexto formativo

La persona en el contexto formativo.	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	3	7,50	3	7,50	13	32,50	14	35,00	7	17,50	-	-	40	100,00
2. La formación académica es la adecuada para trabajar con los estudiantes	1	2,50	9	22,50	9	22,50	16	40,00	5	12,50	-	-	40	100,00
3. Cuando se presentan problemas en los estudiantes, me es fácil comprenderlos y ayudarles en su solución	1	2,50	5	12,50	17	42,50	14	35,00	3	7,50	-	-	40	100,00
4. La formación profesional recibida me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	1	2,50	1	2,50	17	42,50	15	37,50	6	15,00	-	-	40	100,00
5. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	1	2,50	1	2,50	14	35,00	14	35,00	10	25,00	-	-	40	100,00
6. No contesta														

Fuente: Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"

El conocimiento de los planes y programas, enfoques y concepciones metodológicas que se han generado desde la investigación didáctica, es imprescindible para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y para poner en acción los valores y procesos más significativos para la transformación del saber didáctico, esta es una de las razones por las que el 70% afirma que siempre y casi siempre respectivamente, toman en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de sus alumnos para que el aprendizaje sea significativo y tenga relevancia en la vida cotidiana.

La idea de que el aprendizaje ocurra en y para contextos que trasciendan el medio escolar se ha planteado como una norma en esta institución, debido a que los estudiantes deben saber aquello que les acerca a la realidad de lo que se vive todos los días, es por eso que la mayoría de docentes (52,50%) afirman que la formación académica recibida, es la adecuada para trabajar con los estudiantes, además un excelente docente se distingue porque sus colaboradores reconocen en él no solo su quehacer pedagógico, sino sus conocimientos, experiencia, competencias y cualidades, de tal forma que inspira confianza, respeto y lealtad suficientes para conducir y guiar a los estudiantes hacia el logro de sus metas.

En esta institución, para un número considerable de docentes (42%), se les hace fácil comprender los problemas de los estudiantes y buscar alternativas de solución, a su vez recomienda Sarramona (2002) que los docentes deben, poseer vastos conocimientos psicológicos para poder brindar un acompañamiento integral a todos los miembros de la comunidad educativa.

3.2.2. La organización y la formación.

Tabla 26. Cursos que ha propiciado la institución en los últimos dos años.

Opción.	Frecuencia	%
Si	9	22,50%
No	31	77,50%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

La imagen de la educación se encuentra determinada por la estructura normativa y administrativa existente en la institución, el reto consiste en desarrollar verdaderas competencias tanto en estudiantes como en docentes, haciendo que estos sean capaces de desempeñarse cognitivamente, praxitivamente y afectivamente en su entorno de manera eficaz y eficiente. Vemos que en esta realidad existe un relativo vacío en cuanto a capacitación (77%), debido a que la institución no ha propiciado cursos en los dos últimos años.

En concordancia con Medina (2002) diríamos, que el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje depende, en gran medida, de la calidad de los docentes que tienen esa responsabilidad y de la formación que reciben.

Tabla 27. Oferta de cursos de capacitación en la actualidad.

Opción.	Frecuencia	%
Si	6	15,00%
No	34	85,00%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

La poca reflexión sobre la pertinencia, calidad y consecuencia de los programas de formación docente; sobre todo en estudios de perfil, funciones, profesionalización y condiciones de ejercer adecuadamente sus funciones ha creado un descuido en la formación docente, de tal manera que el 85% afirma que la institución no ofrece cursos de capacitación en la actualidad.

De acuerdo con Sarramona (2002), diríamos que la formación del profesorado es una ironía ya que a los docentes que son los arquitectos del futuro, no se los capacita y se les exige en cambio que en la práctica se desempeñen de la mejor manera.

Tabla 28. Cursos en función de:

Opción.	Frecuencia	%
1. Áreas de conocimiento.	4	10,00%
2. Necesidades de actualización curricular.	7	17,50%
3. Leyes y reglamentos.	3	7,50%
4. Asignaturas que usted imparte.	4	10,00%
5. Reforma curricular.	6	15,00%
6. Planificación y programación curricular.	3	7,50%
7. Otras, especifique.	-	-
8. No contesta.	13	32,50%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Los propósitos de los cursos de formación son: contribuir con la cualificación de los docentes para que transformen su práctica pedagógica en beneficio de la comunidad educativa, es por eso que se realizan en función de las áreas de conocimiento (10%); de las necesidades de actualización (17%); de las asignaturas que imparte (10%) y de acuerdo a la reforma curricular vigente (15%), en definitiva, los cursos deben realizarse en función del desarrollo de la formación integral de los docentes hacia una educación de excelencia.

De acuerdo con Bowen (2000), la formación docente es de carácter personal, multidimensional, pero este proceso incluye compromisos y acciones sociales y de experiencia compartidas, ya que la práctica docente se encuentra influida por la trayectoria de vida del docente, por el contexto social y educativo en donde trabaja y por la voluntad para adquirir una formación permanente.

Tabla 29. Participación del profesorado en los cursos que han fomentado los directivos.

Opción.	Frecuencia	%
Siempre.	11	27,50%
Casi siempre.	7	17,50%
A veces.	11	27,50%
Rara vez.	7	17,50%
Nunca.	4	10,00%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Los directivos deben fomentar la participación del profesorado en los cursos de capacitación, despertando en ellos el interés y la curiosidad, abriendo espacios de diálogo entre pares académicos que comparten sus experiencias lo que dará como resultado una ampliación de los saberes docentes y un mejor rendimiento en las aulas y por ende un desempeño eficiente en el campo pedagógico.

Por eso de acuerdo con Aguirre (2006), los docentes necesitan que se les proporcione lugares de formación, en donde comenzar a explorar sus habilidades bajo la tutela de expertos que infundan motivación y confianza.

Tabla. 30. La organización y la formación

La organización y la formación	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Describe las funciones y cualidades de tutor	1	2,50	3	7,50	18	45,00	13	32,50	5	12,50	-	-	40	100,00
2. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	1	2,50	4	10,00	20	50,00	11	27,50	4	10,00	-	-	40	100,00
3. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	-	-	6	15,00	14	35,00	15	37,50	5	12,50	-	-	40	100,00
4. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	-	-	5	12,50	12	30,00	16	40,00	7	17,50	-	-	40	100,00
5. Conoce la incidencia de la interacción profesor – alumno	1	2,50	4	10,00	20	50,00	12	30,00	3	7,50	-	-	40	100,00
6. No contesta														

Fuente: Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"

De acuerdo a los datos de la investigación podemos ver que a veces y casi siempre, más de un 70% describen y analizan las funciones y cualidades del tutor; conocen técnicas básicas para la investigación en el aula; además, conocen técnicas de enseñanza individual y grupal, lo que permite trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Procurando obtener resultados que son beneficiosos para los estudiantes, docentes y para todos los miembros de la institución educativa, lo que nos da a entender que existe preocupación por mejorar la práctica pedagógica y brindar una educación de calidad acorde a las necesidades de la realidad actual.

Siempre es importante desarrollar estrategias para la motivación de los estudiantes ya que determinan el aprendizaje en el proceso de enseñanza, vemos que la mayoría (57%) de los docentes investigados de cualquier manera conviven activamente con este proceso, y es esencial por cuanto es allí donde se presentan las diferentes dificultades de aprendizaje y de comportamiento disciplinario que deben ser superadas con la ayuda de un buen mediador y motivador, para esto los docentes deben estar capacitados para ofrecer alternativas de solución a los diferentes problemas y dificultades que con frecuencia se presentan en el quehacer educativo.

Lo que acertadamente afirma Bigge (2000), los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación de nuestro país, no son desconocidos para la mayoría de los docentes, aunque no todos tienen un conocimiento avanzado, es de considerar que la mayoría conoce los fundamentos básicos que sirven como sustento para la práctica pedagógica.

3.2.3. La tarea educativa

Tabla 31. Relación de las materias con su formación profesional

Opción.	Frecuencia	%
Si	36	90,00%
No	4	10,00%
No Contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Analizando estos datos vemos que el 90% de docentes investigados, imparten materias relacionadas con la formación profesional, lo que facilita el dominio y la satisfacción de compartir con los estudiantes lo que al docente le gusta y de esta manera lo hace con alegría para conseguir un desempeño auténtico.

Es preciso tener en cuenta las características del docente según Ordoñez (2012), quien exige una identidad propia y un perfil acorde con las actitudes e inclinaciones vocacionales para poder cumplir su responsabilidad como un verdadero profesional que conoce su campo de acción.

Tabla 32. Años en los que imparte asignaturas

Opción.	Frecuencia	%
1. De bachillerato	10	25,00%
2. De bachillerato	3	7,50%
3. De bachillerato	3	7,50%
1 – 2. De bachillerato	10	25,00%
2 – 3. De bachillerato	6	15,00%
1- 2 – 3. De bachillerato	8	20,00%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Los docentes imparten asignaturas en los tres años de bachillerato, esto permite el conocimiento de todos los estudiantes del colegio y de la realidad educativa, en sí de toda la institución. En esta realidad, el docente apoya al estudiante a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico, su trabajo con los diferentes años de bachillerato ayuda a realizar análisis críticos y comparativos para llegar a propuestas concretas y realizables entre los grupos que por su diferencia aportan grandemente al desarrollo educativo eficiente.

La cooperación como dice Gimeno (2007), consiste en trabajar juntos para alcanzar los objetivos comunes, las metas compartidas, de tal forma que la responsabilidad y el compromiso educativo sea una tarea de todos.

Tabla. 33. la tarea educativa

La tarea educativa	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	-	-	1	2,50	1 8	45,00	1 2	30,00	9	22,50	-	-	40	100,00
2. Diseño estrategias que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico	-	-	4	10,00	1 6	40,00	1 6	40,00	4	10,00	-	-	40	100,00
3. El uso de problemas reales es una constante en mi práctica docente	-	-	3	7,50	1 6	40,00	1 4	35,00	7	17,50	-	-	40	100,00
4. Utilizo recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	-	-	3	7,50	1 3	32,50	1 8	45,00	6	15,00	-	-	40	100,00
5. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la asignatura	-	-	5	12,50	1 5	37,50	1 5	37,50	5	12,50	-	-	40	100,00
6. No contesta														

Fuente: Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"

El desarrollo del pensamiento crítico en el aula es una exigencia en nuestros días, ya que permite a los estudiantes enfrentar problemas de la realidad y buscar soluciones a cosas concretas que existen verdaderamente en el centro educativo.

Vemos que si existe un número considerable de maestros (50%) interesados fortalecer el pensamiento crítico en el aula, las actividades académicas deben estar apuntadas a desempeños auténticos y a desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes, por lo que podemos apreciar, los docentes en esta institución fomenta los aprendizajes basados en esta necesidad. Los objetivos que ayudan a cumplir la meta son los específicos ya que estos consisten en actividades concretas que los estudiantes realizan con la ayuda de los docentes, es de considerar importante un 52% de profesionales dedicados a la labor educativa con estos criterios.

A criterio de Bonilla (2010), la preparación de profesores excelentes es, una tarea ineludible en todos los ámbitos y niveles de enseñanza, se reclama cada vez que los docentes conozcan profundamente la materia que enseñan, que posean la habilidad necesaria para comunicar de una manera efectiva el conocimiento y proporcionen los medios pertinentes para desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico y trascendental.

El docente con una formación de calidad, estará en capacidad de revisar tanto sus formas de pensar sobre el aprendizaje y sobre su disciplina, como las prácticas pedagógicas que utiliza en su labor docente, debe reflexionar permanentemente acerca de sus concepciones actuales sobre el aprendizaje y para las diferentes disciplinas que manejan, sobre nuevas formas de entenderlos y la manera de llevar estas formas nuevas a la práctica, esto le permitirá trabajar con otros para mejorar su formación y compartirlo con todos, buscando la excelencia educativa.

En definitiva, un docente bien formado, es una luz que resplandece en las tinieblas, alguien comprometido con una tarea de humanización, es la levadura que fermenta toda la masa de la sociedad en pos de un porvenir más digno y próspero.

1.3. LOS CURSOS DE FORMACIÓN

Ningún profesional puede afrontar todos los problemas propios de la profesión solamente mediante la preparación adquirida en la formación inicial. Por otra parte, la dinámica de los cambios sociales, científicos y técnicos convierte al cabo de unos años en obsoleta toda preparación, por compleja que sea. La profundización y actualización permanente se presenta, pues, como un requisito imprescindible de toda profesión. Se podría pensar que la experiencia profesional puede suplir el posible déficit de la formación inicial, y sin duda constituye un elemento importante, pero toda reflexión sobre la práctica profesional precisa de referentes científicos, teóricos, para resultar realmente útil y provocar el deseado desarrollo profesional. Es importante reconocer como dice Gimeno (2007), la experiencia no supe la necesidad de formación permanente, sino que la potencia y le da sentido práctico.

Tabla 35. Número de cursos

Opción.	Frecuencia	%
0	10	25,00%
1	5	12,50%
2	9	22,50%
3	7	17,50%
4	4	10,00%
5	3	7,50%
6	2	5,00%
No contesta	-	-
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

De acuerdo a los datos expresados en esta tabla, el 75% ha asistido a algún curso, lo que permite entender que están capacitándose para servir mejor y responder a las exigencias actuales de la sociedad, un 25% restante no ha recibido ningún curso ni capacitación. Los programas de profesionalización y capacitación del Ministerio de Educación han permitido y han exigido la participación a la mayoría de los docentes, gracias a estos cursos se ha logrado entender realidades que antes eran ignoradas.

En consecuencia, vista la formación desde la opinión de Bonilla (2010), es un proceso consciente que se cumple mediante una auténtica conducción espiritual que se define por el propósito de elevar al ser humano a partir de sus posibilidades, para dejarlo en los umbrales de la autonomía que tiene vigencia durante toda la vida.

Tabla 36. Totalización en horas

Opción.	Frecuencia	%
1. No contesta	9	22,50%
2. 0 - 25 horas.	1	2,50%
3. 26 – 50 horas.	2	5,00%
4. 51 – 75 horas.	5	12,50%
5. 76 – 100 horas.	8	20,00%
6. Más de 100 horas.	15	37,50%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Los cursos y capacitaciones son parte de la formación permanente de los docentes, en este sentido todos los que deseen actualizar sus conocimientos tienen acceso, sin embargo todavía existe un porcentaje considerable que no asiste a pesar de las exigencias y facilidades que el Ministerio de Educación propone. Nuestro país, dentro de sus políticas educativas, se acoge e inscribe en la propuesta "Metas educativas 2021" (OEI, 2008), propuesta que se fundamenta en el principio: la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos, y define las metas educativas que se persiguen para mejorar la calidad y calidez de la educación.

Tabla 37. Tiempo de realización.

Opción.	Frecuencia	%
1. 0 -5 meses.	23	57,50%
2. 6 – 10 meses.	6	15,00%
3. 11 – 15 meses.	2	5,00%
4. 16 – 20 meses.	-	-
5. Más de 25 meses.	-	-
6. No contesta.	9	22,50%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

Es importante observar que en esta institución educativa los maestros están recibiendo cursos y capacitaciones de forma permanente ya que la mayoría 57% ha recibido cursos en un tiempo inferior a los cinco meses, permitiendo la actualización de sus conocimientos y el uso de modelos pedagógicos que se encuentran en apogeo en el sistema educativo actual. Milaret (1997) afirma que, por encima de la educación en el proceso académico general del profesorado, se ubica la autoeducación (voluntad autónoma de formación), que es la encargada de desarrollar las facultades individuales que se apropian de los elementos que la institución o el mundo le proporcionan para darles su sello peculiar.

Tabla 38. Auspicio del curso:

Opción.	Frecuencia	%
El gobierno	27	67,50%
La institución donde labora usted	1	2,50%
Beca	-	-
Por cuenta propia	5	12,50%
Otros	-	-
No contesta	7	17,50%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

El gobierno nacional con el afán sincero de capacitar a los docentes y de mejorar el sistema educativo, ha estructurado un programa de capacitación y profesionalización para docentes, el mismo que está dando excelentes resultados, porque tiene una convocatoria total y una aceptación mayoritaria, por eso las cifras nos demuestran que el 67,50% de los docentes han realizado cursos con el auspicio del gobierno, a la postre esto permitirá obtener una educación de calidad y con calidez como es el lema y el propósito que quiere alcanzar el Ministerio de Educación, el Gobierno nacional y por ende todos los ecuatorianos.

El artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Art. 26. LOEI (2008).

Tabla 39. Nombre del curso

Opción.	Frecuencia	%
Didáctica y pedagogía.	12	30,00%
Computación.	2	5,00%
Educación bilingüe.	2	5,00%
Introducción al BGU.	1	2,50%
Delitos sexuales.	3	7,50%
Atención al cliente	1	2,50%
Lengua y literatura	6	15,00%
Sociales	1	2,50%
Piscicultura	1	2,50%
Currículo de Primer año.	2	5,00%
Acuicultura.	1	2,50%
Capacitación	1	2,50%
Lectura comprensiva	1	2,50%
No contesta.	6	15,00%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: *Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"*

La mayoría de los cursos recibidos tienen relación con el ámbito educativo, siendo la Didáctica y pedagogía, el centro de la formación profesional de los docentes en la actualidad, lo que facilita el proceso de enseñanza y para llegar a los estudiantes con nuevas y creativas maneras de compartir los conocimientos que se posee.

En la actualidad afirma Aguirre (2007), la labor de los docentes se enfrenta con muchas dificultades en la medida que las condiciones para la enseñanza se modifican de forma acelerada y su situación profesional se ve sometida cada vez a exigencias nuevas y más amplias, y es a los docentes a quienes se les atribuye una gran responsabilidad en el éxito o fracaso de los estudiantes, de ahí que la formación docente debe ser múltiple e integral.

Tabla 40. Cursos de capacitación que ha impartido en los últimos dos años

Opción.	Frecuencia	%
Si	9	22,50%
No	29	72,50%
No contesta	2	5,00%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"

La mayoría de las personas solo son receptoras de cursos y capacitaciones; es importante reconocer que existe un 22% de docentes que han impartido cursos de capacitación lo que nos permite conocer que una vez que ellos reciben, también lo comparten con otros y así se va multiplicando el conocimiento. Según Colom (2002), la formación docente es de carácter individual, pero este proceso incluye representaciones personales y compromete acciones sociales y de experiencias compartidas, entonces un docente no se capacita en forma solitaria, sino gracias a la mediación de los otros, en un momento y contexto cultural específico y en interrelación con y para los demás.

Tabla 41. Falta capacitación en:

Opción.	Frecuencia	%
Materias Básicas.	3	7,50%
Contabilidad.	2	5,00%
Liderazgo educativo.	1	2,50%
Legislación educativa.	1	2,50%
Evaluación por competencias.	1	2,50%
No contesta	32	80,00%
TOTAL	40	100,00%

Fuente: Elaboración del autor a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa "Huamboya"

La formación nunca está terminada, porque siempre hay algo importante y nuevo que aprender cada día, por eso es esencial la humildad para reconocer nuestras falencias y estar abiertos a las posibilidades de capacitación permanente, el 80% no contesta, porque la motivación por aprender es muy baja, y el restante 20% expresa sus necesidades de formación en áreas básicas relacionadas a las ciencias de la educación.

CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN

“Piensa que cada tarde trae la esperanza de un nuevo amanecer” (Mausame)

En la actualidad, la labor de los docentes se enfrenta con muchas dificultades cada vez mayores en la medida que las condiciones para la enseñanza se modifican de forma acelerada y su situación profesional se ve sometida cada vez a exigencias nuevas y más amplias y, es a los docentes, a quienes se les atribuye una gran responsabilidad en el éxito o fracaso de los estudiantes.

La formación debe ser la base del proceso de construcción de una ética social, en la que el respeto, la solidaridad y la justicia, sean el suelo que soporte la ciudadanía: ésta es capacidad de todo ser humano para ejercer sus derechos siendo sujeto directo, trabajando propositivamente, encontrando los problemas y planteando soluciones, sabiéndose comprometido con su presente y su futuro.

El conocimiento y aplicación del constructivismo en nuestra realidad educativa, ayudará a concebir el conocimiento y el aprendizaje de maneras más identificables con nuestras propias experiencias efectivas; además, ayudará a construir ambientes que favorezcan a los estudiantes como protagonistas de un proceso de comprensión y acción que verdaderamente estimulen el acercamiento significativo y útil de quien aprende en contextos concretos de utilización.

La vida de las personas se halla íntimamente relacionada con el desarrollo de los procesos intelectuales, este curso ayudará especialmente a los interesados en la función de pensar críticamente, para descubrir el sentido de nuestra labor docente, no pretende que se pueda o deba enseñar a pensar, pero muestra que si es posible y necesario proporcionar oportunidades para pensar y examinar el propio pensamiento. Todo lo expuesto a través de este curso puede emplearse para formar hábitos de investigación reflexiva que, al enriquecer la experiencia de los estudiantes, contribuirán sin duda a la madurez crítica de las nuevas generaciones.

Si en nuestro quehacer docente incorporamos y aplicamos estas nuevas maneras de enseñanza, seríamos capaces de descubrir que ellas despiertan y estimulan el pensamiento crítico reflexivo e influyen en sus conductas específicas, ya que el pensamiento se asocia íntimamente con el ser humano total. No se limita sólo a la esfera del conocimiento; abarca también la imaginación, incluye el pensar con algún propósito y fomenta la expresión de valores, actitudes, sentimientos, creencias y aspiraciones. El docente por su difícil y delicada misión debe recibir una formación pedagógica sólida que le permita descubrir sus propias potencialidades, enriquecer su acervo y extraer conclusiones para lograr una acción más eficaz y positiva.

4.1. TEMA: El constructivismo como modelo pedagógico en la formación docente dirigido a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa "Huamboya", de la provincia de Morona Santiago, cantón Huamboya, periodo 2012 - 2013.

4.2. MODALIDAD. Semipresencial. Fines de semana.

4.3. OBJETIVOS GENERALES.

- Comprender el Constructivismo como modelo pedagógico y didáctico existente y aplicarlo en la gestión docente en el aula a través de las planificaciones curriculares.
- Potenciar en los docentes el desarrollo de las capacidades de investigación, pensamiento crítico, analítico y creativo sobre los enfoques didácticos y pedagógicos, para construir análisis propositivos de la educación de nuestro país como lugar en donde ejerce su práctica de gestión docente o administrativa.
- Desarrollar la capacidad de investigación, análisis y juicio crítico con la finalidad de comprender la realidad educativa y su relación con el constructivismo como modelo pedagógico vigente en nuestro país.

- Promover el desarrollo de una práctica profesional basada en el constructivismo, con conocimiento profundo de los fundamentos teóricos de la educación, considerando los valores y actitudes de respeto, solidaridad y valoración de los elementos culturales y ambientales del contexto nacional frente al mundo.
- Proponer en el aula un modelo de educación innovadora, apoyada en principios constructivistas, coherentes con la práctica y la formación de sujetos críticos y creativos capaces de actuar en una realidad cambiante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diseñar ambientes de trabajo que promuevan la práctica del constructivismo, a través de aprendizajes significativos, flexibles y útiles para enfrentar problemas reales.
- Analizar la práctica pedagógica realizada, los términos de educación, pedagogía y didáctica y su relación con el constructivismo.
- Facilitar las herramientas para el autoaprendizaje e interpretación de la realidad educativa y asumir con responsabilidad ética el análisis propositivo del constructivismo como modelo educativo vigente en nuestro país.
- Conocer los fundamentos teóricos que configuran al constructivismo como modelo pedagógico y aplicarlos en nuestra realidad docente.

4.4. DIRIGIDO A:

4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios

Nivel Uno: está dirigido a todos los docentes de buena voluntad que estén iniciando el desarrollo de actividades docentes. Es decir, el curso estará enfocado en el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos que les permitan desenvolverse en el aula y en la vida diaria.

Además está dirigido para todos los seres humanos que tienen puesta su esperanza en el mejoramiento de su práctica pedagógica, y en la consecución de una mejor calidad educativa, y a todos aquellos que prefieren alcanzar propósitos sublimes en el aspecto formativo, humano, integral y trascendental.

4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios

Los destinatarios deberían tener una gran voluntad para participar en el curso de formación, ya que sin eso sería imposible que el docente llegue a alcanzar la plenitud del aprendizaje y la excelencia educativa. Además se necesitan recursos técnicos como computadora, acceso a internet, conocimientos básicos de pedagogía y la propuesta del curso de formación docente.

4.5. Breve descripción del curso.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se descubrió una gran falencia de formación en pedagogía y didáctica, motivos suficientes para causar mediocridad y desanimo al emprender nuevos riesgos, lo que ha dificultado siempre a los grandes maestros. Con este curso de capacitación se propone ofrecer los sustentos teóricos, metodológicos, pedagógicos y técnicos sobre el constructivismo en la educación y formación de los docentes, para que sean capaces de abordar y comprender la verdadera realidad educativa presente en nuestro entorno.

Con la aplicación de este modelo, el docente estará en capacidad de establecer comparaciones, asumir una opinión reflexiva – crítica y la construcción de un análisis de las características de la educación de nuestro país, en la localidad donde desarrolla la práctica educativa. Desde este análisis delinear una propuesta de educación innovadora, apoyada en principios y teorías constructivistas inherentes a la práctica de un nuevo paradigma educativo que facilite formar sujetos críticos y creativos capaces de actuar en una realidad cambiante.

La tarea didáctica, busca el ejercicio de un proceso integrador, histórico y dinámico de los docentes, capaces de integrar su formación académica y profesional con sus prácticas educativas y actitudes personales, que necesariamente requieren de un conocimiento amplio sobre el constructivismo, otros modelos pedagógicos, la tarea educativa y la gestión institucional; con todo esto se quiere motivar a los profesionales de la educación a que enseñen con el ejemplo, ya que un maestro en formación, es un compañero de viaje, alguien que asume los mismos retos de sus estudiantes y está actualizado y validado para acompañar el proceso educativo.

Este curso de formación asume como marco de referencia los aportes pedagógicos de diversos autores, por lo que es necesario que estos sirvan de punto de reflexión sobre las situaciones educativas de nuestro país, su evolución, perspectivas y desarrollo, en donde se considere la caracterización del hombre ecuatoriano que facilite un conocimiento integral y desde éste lograr cambios en las prácticas y actitudes de los docentes, por lo tanto este curso servirá de fundamento para la formación de los profesionales en educación.

Se anhela que este curso de formación cumpla con el objetivo de conducir a los docentes y personas interesadas hacia el estudio del constructivismo como modelo vigente en nuestra realidad educativa, y facilitar las herramientas para el autoaprendizaje e interpretación de la realidad; acciones que exigen automotivación, esfuerzo y disciplina, pero al final brindarán múltiples satisfacciones personales, institucionales y sociales.

4.5.1. Contenidos del curso.

4.5.1.1. Tema 1. El constructivismo y las dimensiones de la educación.

Se ha podido constatar, cómo la educación se define o concibe como una ciencia eminentemente humana, que parte del estudio integral de la persona como ser psíquico, social, biológico y espiritual.

Según Carretero (1986), el constructivismo es una de las corrientes más representativas de la vanguardia pedagógica, fue desarrollada por Piaget y ha logrado alcanzar un consenso entre la comunidad académica de psicólogos, pedagogos y educadores. Tiene sus orígenes en la revolución cognitiva de los años sesenta por la insatisfacción dejada por los paradigmas dominantes de la psicología conductista y el asociacionismo.

La primera revolución cognitiva reivindica la pregunta y la necesidad de comprender los procesos internos del aprendizaje, aquí, es esencial los trabajos de Piaget, Bruner y Ausubel, esta revolución aborda los niveles epistemológico y psicológico. La segunda revolución cognitiva será propiamente la revolución constructivista, la explicación del aprendizaje a partir de los procesos intelectuales activos e internos del sujeto involucrado, es gestada por Piaget y Kuhn y sirve de utopía a académicos, teóricos y educadores, esta revolución da origen al constructivismo en educación.

En la actualidad, la educación ha dado un giro radical afirma Drucker (1998), pero esto no significa que haya cambiado en su totalidad, todavía la escuela tradicional sigue siendo el sistema educativo generalizado y dominante. La educación necesita redefinir su función social en forma constante, sus fines y métodos, para poder adaptarse a los profundos cambios que se producen en la sociedad. El cambio pedagógico impulsado por las reformas educativas es lento, contradictorio e imposible, debido a la falta de claridad en los principios inspiradores de ese cambio y en su asimilación por parte de los profesionales de la educación.

Los principios psicopedagógicos en los que se asienta gran parte de las reformas educativas realizadas en la actualidad y de sus currículos, se enmarcan en una concepción constructivista, no se identifica con ninguna teoría específica, sino que llega a una serie de principios, integrando el pensamiento de varios autores.

Desde la apreciación de Gallego (1994), constructivismo es un importante referente teórico al que debemos prestar atención, parte de presupuestos distintos; mezcla el punto de vista epistemológico con el pedagógico.

Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender los procesos de enseñanza - aprendizaje; se ocupa de lo que sucede en la persona para que pueda apropiarse del conocimiento, ya que cuando la motivación intrínseca mueve al aprendizaje, el goce, el deseo de aprender algo nuevo y sus efectos sobre los resultados obtenidos parecen ser más sólidos, consistentes y vinculados a la búsqueda del significado y sentido de lo que hacemos.

En su origen el constructivismo es una teoría epistemológica, es decir, trata de los problemas del conocimiento. Piaget afirma que las formas que sirven para organizar los conocimientos no son innatas sino aprendidas a través del desarrollo de las capacidades intelectuales y de su interacción con la realidad. De esta manera, entre el sujeto y el objeto de conocimiento existe una relación dinámica; el sujeto es activo frente a la realidad e interpreta la información. Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno, el proceso de construcción es reestructurante y cada nuevo conocimiento se genera a partir de los conocimientos previos, lo nuevo se basa en lo ya adquirido y lo trasciende. El sujeto es quien construye su propio conocimiento, Sin una actividad mental constructiva, el conocimiento no se produce.

4.5.1.1.1. Lo esencial del constructivismo

La parte original de esta corriente pedagógica según Gilbert (1987), radica en tratar de explicar la formación del conocimiento situándose en el interior del sujeto que aprende; el conocimiento existe, pero lo que nos interesa es saber cómo el sujeto llega a apropiarse de él.

Desde el nacimiento todo ser empieza a interactuar con la realidad, sin que tenga conciencia ni de sí mismo ni de la realidad que le envuelve. El constructivismo trata de saber cómo llega la persona a hacerse con el conocimiento, cómo realiza su actividad, qué pasa en el interior del educando cuando aprende, aunque no nos explique por qué unos sujetos aprenden y otros no, ya que son múltiples las causas que lo provocan.

La construcción del conocimiento es un producto de interacciones entre diversos procesos cognitivos de aprendizaje y desarrollo, tanto de naturaleza acumulativa o asociativa, como estructural o constructivista. Aprender es esencialmente construir, representar o esquematizar la realidad, es dar lugar a la reestructuración de las representaciones del sujeto. Conocer es manipular esas representaciones, los cambios de estructuras cognitivas se deben a procesos de asimilación y acomodación del sujeto en el acto de conocer. La acomodación es un proceso activo de adaptación del sujeto a la realidad o al dato que quiere conocer, el sujeto se acomoda al objeto para poderlo percibir, leer, entender, representar. Y la asimilación es la incorporación de lo aprendido a nuestras estructuras, a nuestros esquemas anteriores.

En definitiva, todo conocimiento nuevo que requiere una persona es producto de un proceso constructivo, esto quiere decir que se basa en los conocimientos que ya posee y supone una actividad por parte del aprendiz.

4.5.1.1.2. Características esenciales del constructivismo

- El conocimiento es una actividad adaptativa, estructuradora y organizadora, no es una copia de la realidad, sino un proceso dinámico e interactivo.
- El sujeto activo va desarrollando sus capacidades, interactúa, asimila, incorpora nuevos conocimientos acomodándoles a los nuevos esquemas mentales que elabora.
- La realidad es conocida a través de los mecanismos internos de cada sujeto.
- El conflicto cognitivo es el que impulsa a transformar los esquemas en otros nuevos que incorporen los nuevos aprendizajes. Se aprende a través de la resistencia que la realidad ofrece a la acción del sujeto.
- Las representaciones mentales son nuestros modelos interiorizados de la realidad. Son una forma de sintetizar y organizar las ideas en nuestra mente.

4.5.1.1.3. Principios constructivistas de la acción educativa

La educación es, de acuerdo a la apreciación de Del Val (2002), una práctica social, que debe buscar los medios más adecuados para lograr sus fines, los actuales problemas de la educación tienen que ver con la redefinición de sus objetivos, los resultados dependen de múltiples factores especialmente del estilo de interacción y de la metodología que oriente el proceso de construcción de las capacidades de los educandos. Los principios inspiradores del constructivismo formulados por Carretero (1986) son:

Individualización., actividad intelectual del alumno, autonomía, respeto a la diversidad, seguimiento del proceso de construcción de los conocimientos, atención a los conocimientos previos del alumno, establecimiento de todo tipo de relaciones entre los contenidos, formular preguntas; globalización de los aprendizajes, aprendizaje significativo; crear un clima de empatía, respeto, aceptación mutua y ayuda; planificar, controlar y reformular objetivos; posibilidad de generalizar y transferir los conocimientos a otros contextos.

El constructivismo es una noción vinculada al desarrollo cognitivo. Tiene tres factores que influyen en la construcción del conocimiento: los conocimientos previos o iniciales, entendidos como el bagaje acumulado en las experiencias de la vida y no solo en el aula; las estrategias aprendidas que acumulan destrezas aplicables a todo tipo de aprendizajes y a la vida misma; la disponibilidad para aprender, nacida de la motivación intrínseca de reconocerse cada día más capaz de aprender.

Este modelo fusiona la doble aportación de lo individual y lo social en los procesos de aprendizaje significativo, con la carga afectivo motivacional que encierra todo aprendizaje y la contextualización y transferencia de los conocimientos a la vida. El profesor es el agente mediador imprescindible en el proceso educativo, su función consiste en crear o recrear situaciones y actividades para promover la adquisición de determinados saberes y formas culturales por parte de los alumnos.

El triángulo de la concepción constructivista, nos muestra el aprendizaje como el resultado de un complejo proceso de intercambios de funciones que se establecen entre los tres componentes: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de aprendizaje y el profesor mediador.

De esta manera podemos afirmar con Carretero (1986) que, el proceso educativo reside actualmente bajo imperativos que, procedentes de disciplinas diversas, convergen en la necesidad de dar origen a una sólida y fuerte acción instructiva, la cual, a su vez, prepara al individuo para ser él mismo frente a la sociedad, auto explorándose y reconociéndose como principio y fuente de vida, cambios, pensamiento y culturas a través de la historia.

Los procesos de enseñanza y de investigación, ayudan a la preservación del conocimiento a lo largo de la historia del ser humano; también es un medio válido para la innovación del conocimiento. Algunos entendidos afirman que la educación es un medio para la integración sociocultural y para el desarrollo personal, intelectual, creativo y espiritual del ser humano.

4.5.1.1.4. El constructivismo y la autenticidad educativa.

El término educación, ha llamado la atención de un amplio número de filósofos, sociólogos, educadores, entre otros. Etimológicamente proviene del latín educare, que significa criar, alimentar, nutrir; y exducere, que expresa llevar a, sacar afuera. La definición más antigua de educación, es la señalada por Platón, que afirma que la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles. Esta definición asegura el ideal de perfección humana que debe ser una aspiración de la persona.

Ordóñez (2004) argumenta que la autenticidad como cualidad de las actividades de aprendizaje, es una característica ausente en la mayoría de los espacios educativos, ésta se refiere a aquello que nos acerca a la realidad en que vivimos cotidianamente como personas que compartimos lugares, actividades, objetivos, propósitos, sueños y esperanzas.

En esta realidad, suponemos que educamos a niños y jóvenes para funcionar en un mundo y para contribuir a su desarrollo, pero la mayoría de las veces, las actividades de aula solo llegan a la simulación de contextos en los que se aplican conocimientos teóricos descontextualizados y desligados de su entorno ordinario.

Fomentar la autenticidad en el aula a través de las prácticas constructivistas, es esencial para el mejoramiento de la calidad educativa, porque los docentes pondrían su esfuerzo realmente por aportar a la formación de sus estudiantes para la vida real y desde la realidad de la vida.

Según Lorenzo Luzuriaga (2007), la educación es una praxis que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud. Es el proceso de socialización destinado a preparar a los seres humanos para que se incorporen sin resistencias al tipo de sociedad en que les toca vivir. La mayoría de las definiciones evidencian que la educación es un hecho inherente a la persona humana, a sus ideales, así la educación aparece como una acción organizada hacia unos fines en la que se ejerce una influencia intencional sobre los humanos que pretende ayudarles a realizar unas metas individuales y sociales.

4.5.1.1.5. Los desempeños auténticos y la educación

Los desempeños auténticos demuestran la forma real de aprender, los grandes pedagogos siempre han buscado una pedagogía que integre el contenido escolar y las actividades cotidianas, de manera que todo aquello que hiciera parte del currículo, se derivara de materiales que estuvieran en el campo de la experiencia.

De esta manera como indica Ordóñez (2004), un desempeño auténtico debería emplear conocimientos o destrezas para producir algo o completar una acción en situaciones reales, esta forma de entender concluye que son las prácticas ordinarias, o sea las actividades auténticas, las que permitirán que quienes aprenden se acerquen al sentido y al propósito de quienes usan el conocimiento en el mundo real.

4.5.1.1.6. Dimensiones de la educación.

La educación como define Coll (2000), es algo más, que involucra a las actitudes, creencias y valores que se aprenden en la participación social, es el proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad. La educación puede ser formal o informal, cósmica o sistemática, interesada en la formación de personas íntegras, capaces de desarrollarse en su accionar profesional y lo que es más que sean capaces de vivir en armonía en la sociedad asumiendo una clara vivencia de actitudes positivas, valores éticos y sociales, que en definitiva promueven la trascendencia del ser humano.

De acuerdo a los postulados de la UNESCO, se encuentra que los cuatro pilares de la educación son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser. En cuanto a la pedagogía, algunos autores la definen como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo, otros la definen como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

4.5.1.2. Tema 2. Paradigmas, enfoques, modelos, corrientes y tendencias pedagógicas.

En cuanto se trata el tema de los modelos pedagógicos, implícita o explícitamente necesariamente hay que tratar todos los aspectos referentes a las planificaciones curriculares, porque como es sabido un modelo pedagógico se lo operativiza en el aula sobre la base de las planificaciones. Por lo mencionado quienes laboramos como docentes en cualquier nivel educativo necesariamente se debe conocer todos los fundamentos teóricos, científicos y conceptuales tanto de la planificación curricular como de los modelos pedagógicos.

Paradigmas. Un paradigma es una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad. Es una idea, creencia o comportamiento arraigado o aceptado como verdadero, lo comparte una comunidad, se forma en un periodo considerable de tiempo y puede tener un sustento teórico o ideológico.

En pedagogía se suele aplicar el término a un enfoque, modelo o corriente pedagógica que goza o ha gozado de amplia aceptación y aplicación en un sistema educativo socialmente reconocido, como lo afirma Gallego (1994).

Enfoques. Es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos; provienen de teorías construidas por psicólogos, sociólogos o investigadores educativos a partir de las cuales se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas.

Los enfoques según Posner (2000), son especialmente importantes para la construcción de Proyectos Educativos Institucionales porque le dan a estos, mayor direccionalidad y solidez que los modelos pedagógicos, dado que los enfoque son por lo regular más estables y duraderos; mientras que los modelos son más variables y transitorios

Modelos. Un modelo argumenta Sacristán (2010), es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Son formas histórico – culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente o un paradigma. Los modelos representan la mayor parte de las propuestas curriculares que encontramos a menudo en la literatura pedagógica. Se les denomina modelos para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Son más coyunturales que estructurales debido a que corresponden a más demandas sociales que a descubrimientos científicos.

Corrientes. Es una línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador, que se encuentra en un proceso de investigación, sistematización y validación. Estimulan la investigación educativa y sientan las bases de futuros modelos, enfoques y paradigmas. Surgen desde la óptica de Gallego (1994), casi siempre como producto de cambios sociales y científicos importantes. Tienen el peligro de convertirse en modas o en ideologías absolutistas.

Tendencias. Tamayo (1998) afirma que la tendencia es un impulso, una aspiración, un deseo, una inclinación hacia algo. Permiten actualizar permanentemente el currículo y responder mejor a los retos sociales y científicos, abren nuevas líneas de investigación educativa y son un semillero de futuros enfoques y modelos pedagógicos.

4.5.1.3. Tema 3. Teorías que configuran un modelo pedagógico.

Los modelos pedagógicos, se constituyen con el aporte de varias dimensiones, que dan lugar a la generación de un sinnúmero de teorías.

4.5.1.3.1. Teoría psicológica.

La psicología en sus comienzos se presentaba como una ciencia que realizaba un análisis científico a nivel individual, ya no desde un punto de vista general, sino a partir del carácter genético y evolutivo que conforma las variaciones individuales. El estudio del valor conductual en el ser humano ha exigido la aparición de una concepción didáctica o técnica fundamentada en la psicología, de ahí que esta ciencia haya aportado a la pedagogía grandes avances que han ido originando ciertos ámbitos que actualmente constituyen en sí mismos el orbe intrínseco del desarrollo educativo, y que, a su vez, han dado lugar a la sistematización científica de la educación.

Esta teoría desde la concepción de Saviani (1992), procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter y la afectividad.

No podemos tener seres humanos únicamente con una gran estructura cerebral, su formación implica la capacidad suficiente para hacer y resolver los problemas que se le presentan. Si el objeto de la psicología es promover las diferentes facultades en las cuales el ser humano se desarrolla, una de ellas es la facultad física, la inteligencia no está ubicada solamente en el cerebro; está también en las manos. Una de las diferencias entre el ser humano y los animales, a más del desarrollo del sistema nervioso, es la capacidad de expresión y ejecución.

4.5.1.3.2. Teoría sociológica.

Explica las relaciones del individuo con la sociedad. Estudia a la institución educativa en que se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social. El ser humano no puede concebirse si no es en relación con otros dentro de la sociedad, como tampoco prescindiendo de la sociedad podemos hablar de educación. El humano es un ser en y con el mundo, por lo tanto sólo en sociedad es posible una realización plenamente humana.

4.5.1.3.3. Teoría epistemológica.

Permite conocer la concepción de ciencia que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad.

4.5.1.3.4. Teoría pedagógica.

Fundamenta y justifica el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. La teoría pedagógica resulta amplia y extensa, al ser definida como la manera a través de la cual un educador enseña al educando a ser cada vez menos dependiente del saber de los otros, llevándole así a la consecución de su autonomía física, intelectual y moral.

Esta teoría, según las investigaciones de Tapia (1996), se fundamenta sobre los conocimientos filosóficos reflexivos acerca del ser humano, al tratar de educación como unidad funcional de vida, hace alusión necesariamente a cuestiones de índole didáctica – organizativas y de administración educativa.

La pedagogía como un encuentro enriquecido valioso entre adultos y niños, es enseñar a aprender, y compartir la posibilidad de desarrollarse armónicamente con la figura de un ser humano nuevo.

4.5.1.3.5. Teoría didáctica.

Sustenta la planificación, pues permite preparar planes que respondan a orientaciones teóricas válidas, lo cual a su vez, permite obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento docente. Naturalmente es difícil determinar fronteras entre las teorías ya que cada una de ellas es importante a la hora de determinar los objetivos de la enseñanza de la ciencia, así como la selección de contenidos, destrezas, enfoques metodológicos, recursos y formas de evaluación, como lo afirma Tamayo (1996).

4.5.1.4. Tema 4. Evolución de las teorías educativas

Los aportes de Roseau a la educación, se deducen en los siguientes: defensa del naturalismo, plantea que la educación debe desarrollarse de acuerdo a la naturaleza, revalorización de los sentidos y emociones como expresión de la naturaleza humana. Define a la educación como una creación libre que el espíritu humano hace continuamente de sí mismo. Es un desarrollo espiritual, una continua actividad con revalorización del sentimiento y de la formación estética y de la preocupación por la vida.

Los aportes teóricos de Roseau son importantes, dice Saviani (1992), sin embargo Pestalozzi, es quien los clarifica, precisa y alcanzan una dimensión educativa real y práctica.

Pestalozzi aporta el pensamiento de que el problema de la educación es el desarrollo de las fuerzas interiores de la naturaleza humana, en donde se entremezclan pensamientos de religión y moral. Defiende que el desarrollo de las facultades intelectuales y de la intuición constituye el fundamento de la enseñanza. Froebel, en sus aportes recomienda el método integral en la organización de los estudios, dando origen de esta manera al desarrollo del concepto de educación integral.

Froebel, fue el primero en construir una pedagogía científica que se fundamenta en la filosofía y psicología. También considera que el fin último de la educación es la moralidad. Su pedagogía trata de despertar en el niño sus facultades respetando su libre desarrollo; concede valor a la actividad del niño, al juego, la música, el dibujo, la conversación, el modelado, concibe a la educación como un proceso evolutivo natural de las disposiciones humanas innatas.

El origen de las teorías didácticas según Posner (2000), se inicia con las aportaciones que plantea Herbart a la educación, quien es el iniciador de la línea didáctico – tecnológica, se apoya en una teoría del aprendizaje, a través de la cual se efectiviza el aprendizaje. Es el organizador de los problemas en una estructura de rigor científico con bases en la filosofía y psicología. Herbart, considera que el objeto de la pedagogía es el ser humano que hay en todo educando y, el objeto formal la educabilidad de su voluntad para la moralidad. Indica que se debe diferenciar de la pedagogía como ciencia del arte de la educación, entonces la pedagogía es la ciencia de la educación.

La definición de educación argumentada por Ordoñez (2004), es el proceso gradual y perfectivo que se produce en el ser humano como instrucción, formación espiritual y formación de carácter moral. La educación compromete al ser humano total y futuro que existe en cada sujeto, también centra a la educación en el concepto de interés, que avivan la atención y enriquecen la experiencia.

Dewey considera que toda educación debe ser científica, por ello la escuela debe convertirse en un verdadero laboratorio de carácter social. El objetivo de las escuelas experimentales era enseñar al niño a vivir en el mundo real. Desarrolló sus experiencias educativas bajo el principio de la educación por la acción. La concepción teórica se fundamenta en que el niño, cuya característica más esencial es la permeabilidad, aprende a partir de la experiencia. El modelo de profesor es un profesional altamente cualificado.

La educación para Del Val (2002), debe ser un proceso democrático, guiado por el método científico. El currículo debe centrarse en las ocupaciones del niño, los sujetos deben aprender para la vida, el aprendizaje es una búsqueda de lo desconocido y no una mera absorción pasiva de las cosas.

Dewey cree en el pensamiento reflexivo, y la educación es el medio para adaptar al individuo a la sociedad. Carl Rogers, plantea una pedagogía centrada en el alumno, que se denomina pedagogía no directiva, ésta permitirá el desarrollo de las facultades y energías modeladoras propias del educando, que así toma posesión de sí mismo en un esfuerzo por la autoeducación, esto es una demostración de su confianza en las posibilidades del estudiante.

Rogers propone que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe su tema de estudio como importante para sus objetivos, lo que desarrolla la responsabilidad del alumno, y, cuando este aprendizaje abarca a la totalidad de la persona, es profundo y perdurable. La educación de acuerdo a este autor es la capacitación para afrontar lo nuevo, en donde el maestro confía en las capacidades de los estudiantes y lo ayuda en su comunicación para facilitar su aprendizaje, aclarar sus propósitos tanto individuales como grupales.

Goodman, plantea la humanización convivencial de la educación; entre sus afirmaciones encontramos: la valoración de la libertad, la no obligatoriedad de la asistencia a clases, la descentralización de la escuela en pequeñas unidades escolares. Recomienda buscar ambientes sustitutivos de la escuela para que el niño y el joven tengan tiempo de madurar, construirse y formarse sin perder el protagonismo de su propia educación sin acciones ni represiones (Gallego, 1994).

Los aportes de las teorías marxistas se dan desde una concepción política organizada junto al trabajo productivo para superar la alienación de los seres humanos. Marx y Engels, son los iniciadores de las teorías marxistas, ellos plantean la formación del ser humano y proponen crear una escuela que aporte al desarrollo manual e intelectual de todos, independientemente a su origen, en razón que todo ser humano es capaz de hacer y pensar, conciben a la educación como una cualificación laboral.

Paulo Freire, concibe a la educación como práctica de la libertad, la clave para ello es la concienciación, de ahí que para este autor el objetivo primordial de la educación sea la concienciación con sentido crítico que compromete a la acción, la vocación del ser humano es ser sujeto y no objeto.

En síntesis los aportes de Freire se pueden enunciar así: creador de la teoría de la educación liberadora; valora la conciencia crítica y su desarrollo; la acción transformadora y reflexiva, surgen de la comunicación y el diálogo; la democracia se funda en la educación; el sistema educativo ayuda a que el sujeto contribuya al cambio social. Se llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre sí mismo, sobre su situación ambiental, y, su intervención para cambiarla (Ordóñez, 2004).

Una vez que hemos logrado un análisis y reflexión sobre la evolución de las teorías de la educación y su aporte a la formación integral de los seres humanos, podemos concluir diciendo que las teorías de la educación son teorías para la práctica educativa, es pragmática, es útil y se teoriza en educación para mejorar la propia educación.

4.5.1.5. Tema 5. Modelos pedagógicos presentes en la de la educación

4.5.1.5.1. Modelo tradicional.

El modelo tradicional en opinión de Sacristán (2010), puede considerarse como una pedagogía idealista tanto por sus concepciones reproduccionistas como por sus postulados religiosos. En consecuencia, la educación es partidaria de la disciplina autoritaria que controle las inclinaciones pecaminosas del ser humano, su predisposición a los apetitos desordenados y a la malicia. En definitiva tiene un concepto negativo de la naturaleza humana. El personalismo, como teoría más actual, cambió esta sombría descripción del ser humano y propone que la libertad creadora del espíritu y la persona, cualidades de los hijos de Dios, pueden elevarlos por sobre las tendencias materialistas.

Su antropología concibe al ser humano como un ser material, corporal, subordinado a las leyes de la naturaleza y de la sociedad, pero lo esencial en él es su alma inmortal. El fin es desarrollarse plenamente como tal, es decir, llegar a ser libre, comunicarse con Dios y con los demás (Tamayo, 1998).

Este modelo pedagógico se fundamenta en una epistemología realista, quien establece que el conocimiento se origina en la experiencia y en particular, en las impresiones de los sentidos, estas impresiones sensoriales producen ideas, que simplemente son copias mentales de las impresiones de los sentidos. El conocimiento no sería sino la asociación o unión de estas ideas. La realidad externa causa una impresión en los sentidos y es la mente del alumno quien la graba en su memoria. La educación tiene como finalidad el desarrollo personal del ser humano, para que trascienda hacia el ser supremo y pueda servir a los demás. El propósito de la educación es transmitir la herencia cultural.

Según Posner (1998), esta perspectiva conduce a la asimilación de saberes cultos como el dominio de los grandes aportes culturales de la humanidad, el conocimiento de los clásicos, las capitales del mundo o los presidentes de la república, saberes necesarios para comunicarse con los miembros educados de la sociedad. Los métodos fundamentales son el academicista, verbalista y escolástico.

La relación profesor - alumno es vertical y excluyente, acepta que el primero tiene la verdad y la autoridad para imponer el conocimiento al segundo; el maestro es el único que sabe y puede enseñar, mientras que al educando le cabe el papel de receptor vacío que no sabe nada y debe aprender. Los principales representantes de este modelo son: Maritain, Mounier y otros pensadores católicos (Saviani, 1992).

4.5.1.5.2. Modelo pragmatista.

Posner (2000) señala que este modelo es una derivación directa de la filosofía positivo pragmatista que surgió en los Unidos a fines del siglo XIX, en período de florecimiento industrial – capitalista.

El positivismo tiene como postulados esenciales: la búsqueda de un saber "útil" sea este científico o no; un saber que le sirva en sus afanes de control y dominio de la naturaleza, la sociedad y el ser humano. Según los ideólogos de este dominio puede llevar al progreso económico y al bienestar del ser humano y la sociedad.

Esta pedagogía nace al amparo del eficientismo que ve en la escuela y en el currículo un instrumento para lograr los productos que la sociedad y el sistema de producción necesitan en un momento dado. Varios términos se han utilizado para identificar a esta escuela: mercantilismo, imperialismo, utilitarismo o tecnicismo.

El ser humano en esta escuela en opinión de Sacristán (2010), es un ser biológico y social que se define por sus impulsos, sin los cuales sería imposible conservar la vida, su fin es lograr la solución de los problemas y necesidades que le plantea la vida, la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades vitales, el afán de logro y estatus; así como la búsqueda del máximo bienestar son metas del ser humano pragmatista moderno.

La educación es vista sobre todo, como un instrumento para el desarrollo económico. A partir del presupuesto de la neutralidad científica e inspirada en los principios de racionalidad, eficiencia y productividad; esta pedagogía propone el reordenamiento del proceso educativo, para tornarlo objetivo, operacional y eficiente. Educar a las nuevas generaciones consiste en adiestrarles en aquellos conocimientos y prácticas útiles para la estructura productiva del sistema capitalista. El producto ideal de la escuela es la adquisición por parte del educando, de saberes, valores y sobre todo, de destrezas vigentes, en la sociedad tecnológica moderna.

En esencia, más que de educación o formación, debería hablarse de adiestramiento, entrenamiento en determinadas competencias útiles que para el sistema productivo que beneficia a la clase que tiene el poder económico. La relación profesor- alumno en la pedagogía pragmatista o tecnológica, es una relación vertical, en la cual el profesor es un ingeniero conductual (manipula) comportamientos deseables.

El docente opta por una posición técnica y formal frente a sus educandos, pues de lo que se trata es la consecución del modelo de alumno previamente definido en los objetivos operativos, debe optar una posición pasiva en el proceso educativo, más atento a la asimilación que a la elaboración, a la reproducción antes que a la creación.

En definitiva la escuela debe responder a las demandas del mercado industrial y comercial, para ello debe someterse a los procesos de calidad total, gerencialismo y eficiencia; debe responder a las demandas del mundo globalizado. Algunos ideólogos y precursores de esta escuela son: William James, John Dewey, B. F. Skinner, Benjamín Bloom y Robert Gagné (Posner, 2000).

4.5.1.5.3. Modelo naturalista.

Carretero (1986) señala que esta corriente surgió en la tercera década del siglo XX, aunque varios de sus precursores ya plantearon sus fundamentos preliminares en el siglo XIX. Esta pedagogía se reveló como una reacción contra la vieja pedagogía que distorsionaba la naturaleza de los niños y adolescentes y en contra del pragmatismo que pretendía manipular la personalidad de los educandos.

Para los naturalistas, afirma Drucker (1998), el ser humano es esencialmente bueno, pero desgraciadamente es corrompido por la sociedad, su fin es el disfrute de la libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras. El logro de la "humanización" es la máxima finalidad del ser humano en este mundo, la base epistemológica de esta corriente es el sensualismo que otorga un papel decisivo a los sentidos, sensaciones y percepciones, en la producción del conocimiento.

La educación en esta corriente, sitúa como primer postulado la libertad del educando, por lo cual se opone a toda forma de autoritarismo pedagógico, lo que procede del interior del niño debe ser el aspecto más importante para la educación, el aspecto pedagógico debe ser lo más flexible posible, para permitir que el niño desarrolle lo bueno de su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales.

Lo vital según Sacristán (2010), es dejar que el niño sea el mismo, liberarle de presiones, manipulaciones y condicionamientos, el centro de la educación es solo el niño, los contenidos de estudio son aquellas experiencias que permiten el desarrollo pleno de los menores; los temas de estudio se refieren esencialmente a los intereses y necesidades de los niños.

El juego, el movimiento, las experiencias vivenciales permiten a los alumnos satisfacer su curiosidad, actividad y crecimiento, no existen materias ni programas, solo las experiencias que el alumno necesite. La relación profesor – alumno varía sustancialmente, porque el primero se constituye en un simple auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los educandos, el docente debe identificar los intereses del niño y proponer actividades en donde los niños puedan desarrollar sus capacidades innatas. Entre los principales representantes tenemos a Rousseau, Rogers, Nelly, Llich y Reimer.

4.5.1.5.4. Modelo progresista.

Este modelo surge de las investigaciones psicopedagógicas realizadas en los últimos 30 años como señala Carretero (1986), la pedagogía progresista pretende superar las concepciones tradicionalista y pragmatista que estuvieron en boga; en esta corriente podrían integrarse varias propuestas teóricas como la escuela nueva, el constructivismo, el procesamiento de la información, entre otros. Este modelo concibe al ser humano como un ser libre, dinámico y creativo, es él quien construye su mundo en base a sus experiencias y procesos reflexivos, su finalidad es la comprensión del mundo para integrarse a él de manera dinámica y constructiva.

La base epistemológica de este modelo es de corte dialéctico, entre el sujeto y el objeto existe una relación recíproca, dinámica, cambiante, que provoca que los seres humanos construyan al conocimiento. Según Juren (1996), el conocimiento es una actividad que se halla presente en las interacciones de los sujetos entre sí y de éstos con el entorno sociocultural, económico y político en el que se desenvuelven, siempre y cuando responda a una intencionalidad cognoscitiva del sujeto.

La finalidad de la educación en esta corriente es el desarrollo de las potencialidades intelectivas de los educandos de tal modo que puedan enfrentar las múltiples situaciones cambiantes del mundo actual, su preocupación mayor es la promoción de las destrezas cognitivas que permitan a los alumnos afrontar los problemas teóricos y prácticos de la vida cotidiana, sobre todo en los ámbitos científicos y tecnológicos.

Como expresa Saviani (1992), "esta concepción considera que el alumno ya posee estructuras cognitivas que el docente debe aprovechar o crearle las condiciones para su desarrollo, por lo que se plantea estimular sus capacidades para procesar información, manejando los estímulos del medioambiente al organizarlos en función de sus objetivos".

Lo importante es que los educandos al terminar un ciclo de estudios logren la comprensión esencial de los conceptos, principios, leyes y teorías de las diferentes disciplinas del currículo, más que la asimilación de hechos, datos, fórmulas, fechas y definiciones. La metodología predominante en este modelo está orientada a la creación de ambientes de desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, de acuerdo con las edades evolutivas de los educandos. El ambiente escolar debe ser libre, espontáneo, retador, de tal modo que permita el trabajo intelectual de alumnos y maestros.

La relación alumno – maestro en opinión de Posner (2000), es un tanto directiva, el profesor propone las orientaciones, tareas, proyectos y desafíos que serán enfrentados por los educandos; los términos facilitador, asesor, mediador, definen el papel del docente, los alumnos, por su parte, motivados con las tareas y dilemas teóricos y prácticos optan por una posición de búsqueda, investigación y descubrimiento.

Pedagogos como Piaget, Brunner, Ausubel, Novack, Coll y otros han sido los propulsores de esta pedagogía de naturaleza intelectualista, en nuestro país ha tenido amplia aplicación en los modelos educativos estatales como en la práctica institucional de los docentes.

4.5.1.5.5. Modelo socio – crítico.

Juren (1996) señala que se trata de una pedagogía derivada de la filosofía que niega la validez de abstraer la naturaleza del ser humano independientemente de las condiciones socio – históricas particulares, el ser humano es histórico no metafísico, si bien tiene una base natural, su verdadera creación es social; es decir, ha sido creado a lo largo del tiempo por la sociedad, al propio tiempo que crea a esta, es un ser social por excelencia.

El ser humano se hace en sus relaciones con los otros; sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes; pero no solo es producto de su medio cultural e histórico, sino que es capaz de actuar en el para transformar la realidad.

El método materialista – dialéctico de la naturaleza y el mundo es la base epistemológica de esta pedagogía, según aquel, el conocimiento es el reflejo adecuado de la realidad, comprobado por la práctica social. La escuela forma al ser humano crítico que desentrañará las estructuras atentatorias contra sus semejantes y los pueblos y buscará formas alternativas de organización que revalorice a todas las personas.

Tamayo (1998) señala que la escuela con esta base teórica no separa artificiosamente la preparación intelectual, la formación de la personalidad, el trabajo productivo y el desarrollo físico: los cuatro aspectos dialéctica y armónicamente relacionados, formarán la personalidad que requiere la nueva sociedad, este principio coincide con los anhelos de la UNESCO cuando expresa que los fines de la educación son el SER, el SABER, el HACER y el RELACIONAR con los demás.

Si los fines de la educación es formar a los seres humanos que conocerán, comprenderán y transformarán el mundo, entonces, el método será esencialmente dinámico y colectivo, la idea esencial es tratar de comprender el mundo por encima de sus apariencias, de tal modo que se reconozca la necesidad de reestructurarlo. Los contenidos no están referidos a los programas y disciplinas como parcelas aisladas del conocimiento, sino como experiencias que contextualiza e interrelaciona la realidad.

La relación profesor – alumno es eminentemente democrática y participativa, los dos son los responsables del cumplimiento de los objetivos y las tareas educativas, cada uno dentro de su propio papel. En palabras de Paulo Freire: "Nadie educa a nadie; nadie se educa solo, los seres humanos se educan entre sí mediatizados por el mundo". Como pensadores del modelo crítico pueden citarse a Habermas, Apple, Snyders, Giroux, Lerena, Kemmis, Dussel, Miró, Ribeiro y Freire (Ordóñez, 2004).

4.5.1.6. Tema 6. El constructivismo y su aporte a la educación.

La preparación y formación de las nuevas generaciones, afirma Ordóñez (2004), está condicionada a una serie de modelos pedagógicos, desde la tradición oral hasta la experimental. Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas que los currículos, solo que a mayor nivel de generalidad y abstracción. En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos: su reflexión en torno a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas y establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Debemos entender a la pedagogía y a la educación como una disciplina que se mueve entre la teoría y la práctica, que utiliza estas instancias para crear formas de efectividad en el aprendizaje de las personas, por medio de la experiencia, la observación y la investigación.

Sacristán (2010), afirma que los primeros pedagogos verdaderos enfocaron su pensamiento en las necesidades particulares y confirmaron la natural orientación del ser humano hacia el aprendizaje desde su propia acción e interés, esto fertilizó el campo propicio para el nacimiento de los primeros indicios constructivistas a partir de los trabajos seminales de Piaget y Vygotsky. El constructivismo no es una teoría educativa ni pedagógica en su base; es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje humano que nos permite entender que éste ocurre permanentemente en las personas, en sus medios de socialización y no es un fenómeno exclusivo de la escuela ni de las aulas, nos ayuda a concebir el conocimiento y el aprendizaje de maneras más identificables con nuestras propias experiencias efectivas de aprendizaje y conocimiento.

El constructivismo en opinión de Ordoñez (2004), puede ayudarnos, como maestros, a construir ambientes que favorezcan realmente a nuestros estudiantes; contextos diferentes a los que hemos imaginado y creado hasta ahora en los ámbitos educativos; nos obliga a concentrarnos ya no en lo que nosotros debemos hacer, sino en cómo debemos relacionarnos los protagonistas del aprendizaje entre nosotros, con otras personas y con una multitud de medios y fuentes que lo apoyan, en un proceso de comprensión paulatina con la acción.

Este modelo nos permite imaginar una enorme variedad de ambientes, en las aulas y fuera de ellas, que realmente estimulen el acercamiento significativo y útil de quien aprehende al conocimiento, en contextos concretos de utilización. Para este modelo el aprendizaje es un proceso individual de construcción de significado, y éste ocurre de manera diferente en cada individuo porque se basa en sus aprendizajes previos, el aprendizaje, definido como proceso de comprensión, ocurre a partir de la experiencia directa, en el desempeño de contextos específicos.

El aprendizaje ocurre naturalmente en la interacción social, se hace más significativo, más conectado con lo que ya se sabe y dirigido a la comprensión de lo que se vive y de lo relevante, cuando ocurre en desempeños auténticos.

Saviani (1992) señala que adoptar como concepciones pedagógicas los principios constructivistas exige cambios profundos en nuestras creencias y acciones pedagógicas; en nuestras propias concepciones sobre lo que es aprender en general, exige también de las instituciones educativas cambios profundos en políticas curriculares; promueve la formación de los estudiantes en nuevas maneras de entender lo que realmente debe suceder durante su preparación para la vida del trabajo, de la creación, de la innovación y del aporte al desarrollo social. Con todo esto nos recuerda que el aprendizaje como proceso puede ayudarnos a pensar currículos en los que ningún conocimiento quede sin aparecer una y otra vez, de modo que su comprensión por parte de quienes aprenden vaya haciéndose paulatinamente más compleja, profunda y conectada.

Según Carretero (1986), este modelo nos habla de desempeños auténticos, que nos obligan a cambiar nuestras ideas acerca de la secuencia general en la que deben ocurrir las cosas en ambientes de verdadero aprendizaje, ocasionando así primero la vivencia y después la reflexión y de allí a la conexión con la teoría.

Esto nos ayuda a llevar a los estudiantes a realizar acciones relacionadas con lo que auténticamente hacen quienes aplican las disciplinas en la vida real, los verdaderos profesionales, científicos y personas que actúan en el mundo con comprensión.

Además es importante en este modelo el aprendizaje en colaboración que nos lleva a imaginar aulas en las que ocurren actividades completamente diferentes a las tradicionales, los estudiantes hablan y discuten entre ellos y ven comprometidos en la producción de una variedad de proyectos de diferente tipo, que los lleva fuera del aula, a las fuentes reales de información, observación e interacción. Esto ocurre como dice Tapia (1996) no porque el profesor lo indique, sino porque quienes aprenden encontrarán en su proceso de aprendizaje nuevas motivaciones y necesidades que los lleven a buscar realmente la comprensión y, por ende, el aprendizaje.

4.5.2. Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso.

El profesional que dictará el curso debe ser una persona preparada en pedagogía, que practique y enseñe con acciones concretas, un maestro con vocación de servicio, en definitiva debe ser un amigo que comparte la vida, y enseña con el ejemplo. El perfil académico es importante, y se necesitaría un licenciado/a o doctor/a en ciencias de la educación, con especialidad en pedagogía; un especialista o magister en pedagogía o didáctica, o una persona afín en estas áreas, es necesario motivar al docente, brindándole una formación de alto nivel.

Los capacitadores de excelencia, ayudarán al profesional en formación para que reconozca sus falencias y empiece a trazarse retos en la vida, hay que darles motivos suficientes de superación, para que sepan aprovechar de forma óptima las capacidades que Dios nos regala, y con esfuerzo y sacrificio logremos mejores resultados en todo lo que nos proponemos.

Tenemos como opción preferencial a la Magister Rocío Jibaja, quien ha demostrado solvencia en estos temas; además ha sido docente por más de 20 años en el Instituto Pedagógico “Félix Pintado” de la ciudad de Macas; posee una licenciatura en psicología; una maestría en desarrollo de la inteligencia y educación; y lo que es más tiene el deseo y la buena voluntad de colaborar con la formación docente de nuestra institución.

4.5.3. Metodología.

La metodología utilizada en el presente trabajo se basa en la teoría constructivista que nos manifiesta: "El pensamiento ocurre en un contexto y la cognición es en buena parte construcción del individuo en función de sus experiencias en las situaciones", en tal sentido queremos aprovechar las experiencias de los participantes en el curso de formación para lograr la contribución del individuo al aprendizaje, enriqueciendo el conocimiento del conjunto, aquí, los participantes con base a la reflexión de los temas tratados serán partícipes activos y construirán su conocimiento.

Para lograr el éxito deseado, se realizará una motivación (saludo, dinámica de ambientación o cualquier juego que rompa el hielo); una introducción al tema o enfoque del tema (a través de una lluvia de ideas, videos, canciones o narraciones); luego se realizará la división en grupos para el procesamiento de toda la información vertida; seguidamente una lectura crítica y reflexiva; un análisis personal y grupal y una plenaria de donde sacaremos conclusiones, recomendaciones y compromisos.

Esta metodología requiere del compromiso activo de los participantes para exigirse la reflexión en base a los problemas planteados y a las experiencias expuestas por parte del facilitador/a, obligarse a pensar y estar abierto a revisar sus creencias, buscando sacar el mayor de los provechos de la riqueza del grupo que se encuentre trabajando la temática.

4.5.4. Evaluación.

Las evaluaciones se llevarán a cabo por medio de matrices de criterios de observación que el participante debe conocer desde el principio del curso para que vaya entendiendo cómo se juzgarán sus avances.

- Manejo de conceptos (con la prueba final).
- Trabajo en colaboración en todas las sesiones del curso.

- Reflexiones acerca de cada sesión y aportes a la ampliación del entendimiento.
- Los participantes en grupos realizarán una planificación pedagógica basada en el constructivismo para transmitir los conocimientos, actitudes y desempeños auténticos adquiridos.
- El curso de formación se evaluará con una nota numérica entre 1 y 10. De los cuales el trabajo en las sesiones, la asistencia, las reflexiones y la planificación pedagógica, tendrán un valor del 40% de la nota final; y el 60% restante será para el manejo de conceptos con la prueba de salida.

4.6. Duración del curso.

El curso se desarrollará los fines de semana, sábados y domingos, con una duración de 60 horas en total; seis horas cada día, durante 10 días, o a su vez cinco fines de semana.

4.7. Cronograma de actividades a desarrollarse.

#	ACTIVIDADES	DURACIÓN
1.1	Presentación del curso de formación a las autoridades pertinentes y validación	Febrero 03 - 2014
1.2	Inscripción y confirmación de participantes al curso de formación.	Febrero 04 - 2014
1.3	Designación de facilitadores para el curso de formación.	Febrero 04 - 2014
1.4	Búsqueda de lugar adecuado para el desarrollo del curso.	Febrero 05 - 2014
1.5	Adquisición de todos los recursos necesarios para el desarrollo del curso.	Febrero 06 - 2014
1.6	Inauguración del curso de formación docente.	Sábado 08 de febrero 2014
1.7	Desarrollo del curso de formación. Tema: "Educación y dimensiones de la educación"	Febrero 08 - 2014
1.8	Desarrollo del curso de formación. Tema: "Paradigmas, enfoques, modelos, tendencias y corrientes"	Febrero 15, 16 - 2014
1.9	Desarrollo del curso de formación. Tema: "Teorías que configuran un modelo pedagógico"	Febrero 22, 23 - 2014
1.10	Desarrollo del curso de formación. Tema: "Evolución de las teorías educativas"	Marzo 01, 02 - 2014
1.11	Desarrollo del curso de formación. Tema: "Los modelos pedagógicos. El constructivismo"	Marzo 08, 09 - 2014
1.12	Evaluación final, clausura del curso y certificación de los participantes.	Domingo 09 de marzo 2014

4.8. Costos del curso.

Debido a las buenas relaciones que la institución mantiene con el GAD municipal, los recursos económicos son financiados por esta entidad a través del departamento de cultura y educación que tiene asignado un presupuesto para estos eventos educativos. Por lo tanto los participantes no harán aportes económicos. Pero debido a que existen docentes de comunidades lejanas interesados en participar, se recibirá un aporte económico de cinco dólares al día por participante para brindarles alimentación completa y de esta manera contribuir al bienestar de las personas, dando ejemplo de solidaridad y de servicio generoso a todos nuestros compañeros.

4.9. Certificación.

El participante deberá tener el 90% mínimo de asistencia, ya que al cumplir este porcentaje, estaría laborando 54 horas, esto validaría su asistencia al curso de formación. La evaluación tendrá una nota de 1 – 10, para aprobar el curso se necesita un mínimo de 7 sobre 10. Esta nota se obtiene sumando: la prueba final, la participación en las sesiones de trabajo y el desarrollo de la planeación pedagógica y su contribución al trabajo docente.

4.10. Bibliografía.

- Arteaga, R. (2010). Excelencia Educativa. Quito – Ecuador. Impresores MYL.
- Colom, A. (2002). Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación. Barcelona – España. Ed. Ariel Educación.
- Chavarría, M. (2011). Educación en un mundo globalizado, retos y tendencias del proceso educativo. México. Editorial Trillas.
- De Zubiría, J. (1994). Tratado de pedagogía conceptual, los modelos pedagógicos. Bogotá – Colombia. Fondo de publicaciones Bernardo herrera merino.

- Durán, J. (1998). El Proyecto Educativo Institucional. Bogotá – Colombia. Edit. Magisterio.
- Juren, C. (2002). Leyes, teorías y modelos en pedagogía. Bogotá – Colombia. Ediciones. CONACEO.
- Lemus, A. (2009). Pedagogía, temas fundamentales. Argentina. Ed. BCP.
- Lepeley, M. (2007). Gestión y calidad en educación. México. Ediciones Mc Graw Hill.
- Medina, A. (2008). Didáctica General. Madrid. Editorial Pearson.
- Nassid, R. (2009). Pedagogía General. Buenos Aires – Argentina. Editorial Kapelusz.
- Néreci, I. (2008). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires – Argentina. Editorial Kapelusz.
- Ordoñez, C. (2011). Desempeño auténtico en educación. México. Ediciones Trillas.
- Portilla, A. (2008). La formación de los docentes en un mundo cambiante. Madrid. Ediciones ICE.
- Posner, G. (2010). Análisis del currículo. Bogotá – Colombia. Edit. Mc Graw Hil.
- Sacristán, G. (1985). La pedagogía por objetivos. Madrid – España. Edit. Morata.
- Saviani, D. (1993). Pedagogía Histórica – Crítica. Sao Paulo – Brasil. Edit. EDIB.
- UNESCO. (1997). La educación encierra un tesoro. México. Ediciones UNESCO.

CONCLUSIONES

La formación docente constituye una fórmula compleja, una interrelación humano social entre compañeros, autoridades, estudiantes, padres de familia, entorno e influencias internas y externas.

El perfil profesional exigido por la sociedad, requieren de una reflexión muy seria y de un trabajo continuo por parte de autoridades y docentes para mejorarlas, de tal manera que las percepciones sociales y personales se vean reflejadas en coincidencias que validen y describan el desarrollo profesional en un ambiente positivo de relación, organización, excelencia y calidad educativa.

La profesionalización es una tarea singular que los docentes han de asumir si valoran en su globalidad los proyectos y las transformaciones propias de la institución educativa, la sociedad y los entornos interculturales, integrando la investigación personal y colaborativa con la comprensión del saber práctico y los procesos innovadores que han de caracterizar la vida y el compromiso de cada maestro.

Las causas de ausencia de calidad en la formación docente son sin duda múltiples. Tardanza para la puesta en marcha de medidas eficaces para el desarrollo de la ley, la poca colaboración de determinados sectores docentes, la crisis generalizada de actitudes y valores positivos hacia el esfuerzo que la formación presupone, tanto en la sociedad en general como en las familias y maestros, conjuntamente con la escasez de recursos económicos.

El contexto mundial y nacional hace que la educación asuma el reto de contribuir eficientemente a la transformación de la sociedad, debido a que es la encargada de la formación de los recursos humanos, por lo que es prioritario el desarrollo e implementación de proyectos de formación docente para mejorar la calidad de la educativa.

En nuestro país, los procesos de formación docente, aún no son permanentes en el accionar educativo, siendo prioritario su introducción y fortalecimiento por los acelerados cambios sociales que exigen propuestas educativas acordes con las nuevas realidades en las que nos encontramos inmersos.

RECOMENDACIONES

Es necesario elaborar programas de formación permanente para docentes de bachillerato del país en las áreas pedagógica, didáctica e integral, ya que con una adecuada formación profesional, se puede servir de la mejor manera a todos los miembros de la comunidad educativa.

Los profesionales de la docencia deben conocer los programas, enfoques y concepciones metodológicas que se han generado desde la investigación didáctica es imprescindible para mejorar el proceso de profesionalización docente, y para poner en acción los valores, destrezas y aptitudes más significativas de cada educador, lo que permitirá la transformación de los procesos educativos y la consecución de la calidad académica y de la satisfacción del deber profesional cumplido en el ámbito personal y social.

Los docentes deben participar activamente en los cursos de formación para contribuir de modo importante a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y demás miembros de la institución educativa.

La participación debe ser de modo inteligente, creativa y decisiva en los programas de profesionalización que oferta el Ministerio de Educación, conscientes que son estrategias básicas para la formación y actualización de los docentes de bachillerato en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, C. (2006). La Acción Educativa. Loja – Ecuador. Edit. UTPL.
- Arévalo, J. (2010). Currículo de Primer Año de Educación Básica. Loja – Ecuador. Edit. UTPL.
- Arteaga, R. (2010). Excelencia Educativa. Quito – Ecuador. Impresores MYL.
- Bigge, M. (2000). Teorías de aprendizaje para maestros. México. Edit. Trillas.
- Bonilla, G. (2010). Movilidad Humana y Educación. Riobamba – Ecuador. Editorial pedagógica Freire.
- Browen, H. (2000). Teorías de la educación. México. Editorial. LIMUSA.
- Casanova, E. (2006). Para comprender la filosofía de la educación. Madrid – España. Editorial. Ariel.
- Colom, A. (2002). Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación. Barcelona – España. Ed. Ariel Educación.
- Chavarría, M. (2011). Educación en un mundo globalizado, retos y tendencias del proceso educativo. México. Editorial Trillas.
- Durán, J. (1998). El Proyecto Educativo Institucional. Bogotá – Colombia. Edit. Magisterio.
- González, M. (2008). Organización y Gestión de Centros Escolares Dimensiones y Procesos. México. Editorial. Pearson Prentice Hall.
- Lemus, A. (2009). Pedagogía, temas fundamentales. Argentina. Ed. BCP.
- Lepeley, M. (2007). Gestión y calidad en educación. México. Ediciones Mc Graw Hill.

- LOEI. (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito – Ecuador. Ediciones Profesionales.
- Medina, A. (2008). Didáctica General. Madrid. Editorial Pearson.
- Mena, S. (2001). La Reforma Curricular en marcha. Quito. Ediciones Espinoza.
- Milaret, J. (1997). Formación docente continua y permanente. México. Edit. Trillas.
- Munch, L. y Ángeles, E. (2009). Métodos y Técnicas de Investigación. México. Edit. Trillas.
- Nassid, R. (2009). Pedagogía General. Buenos Aires – Argentina. Editorial Kapelusz.
- Néreci, I. (2008). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires – Argentina. Editorial Kapelusz.
- OEI. (2008). Metas educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid – España. Editorial. Gráficas Ceyde.
- Ordoñez, C. (2011). Desempeño auténtico en educación. México. Ediciones Trillas.
- Portilla, A. (2008). La formación de los docentes en un mundo cambiante. Madrid. Ediciones ICE.
- Sarramona, J. (2002). Teorías de la educación contemporánea. Madrid – España. Editorial Ariel.
- Villarroel, C. (2007). Actualización docente – motivación personal y autoestima. Quito. Editorial Offset.

ANEXOS.

Anexo 1. Petición de autorización al rector de la institución educativa.



Loja, diciembre de 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

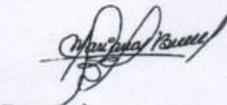
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **“Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013”**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean iguales o por lo menos similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, situación que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar esta actividad con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración impercederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA




Mgs. Mariana Buele Maldonado
CORDINADORA DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

*Aceptada ser propuesta para Realizar este trabajo
11-12-12*



Anexo 2. Cuestionario para docentes de bachillerato.



Código del Investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	--

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la institución educativa investigada, donde usted labora: _____												
1.2. Provincia: _____				Ciudad: _____								
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4			
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:		Bachillerato en ciencias			5	Bachillerato técnico			6			
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:												
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios												
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4		
e. Otra, especifique cuál: _____										5		
Bachilleratos Técnicos Industriales:												
B A C H I L L E R A T O	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización	13	
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación	17	
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____								19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios											
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23	
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27	
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30	
ee. Otra, especifique cuál: _____										31		
Bachilleratos Técnicos Polivalentes												
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial			32	hh. Informática			33	
ii. Otra, especifique cuál: _____										34		
Bachilleratos Artísticos												
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37	
nn. Otra, especifique cuál: _____										38		
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:												
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente) : _____					NO			2	

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino		1						Femenino		2		
2.3 Estado civil		Soltero		2	Casado		3	Viudo		4	Divorciado		5	
2.2. Edad (en años cumplidos): _____														
2.3. Cargo que desempeña:		Docente			6	Técnico docente			7	Docente con funciones administrativas				8
2.4. Tipo de relación laboral:														
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional			11	Reemplazo			12	

2.5. Tiempo de dedicación:										
Tiempo completo	12	Medio tiempo	13	Por horas	14					
2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:					SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:					1*	17	2*	18	3*	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:										

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee
(señale una sola alternativa)

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:				3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10		
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11		
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12		
Psicopedagogo	4	Abogado	9				
Otras, especifique:	5	Otras, especifique:				13	

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:
(postgrado)

(marque, sólo si tiene)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:
(interés)

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____

4.1.2. Totalización en horas (aproximado): _____

En cuanto al último curso recibido:

4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____

4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: _____

4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:

El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otras, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:
(atracción)

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse
alternativa)

(Puede señalar más de una

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ _____
✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite
alternativas)

(señale de 1 a 3

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones
(señale las alternativas de su preferencia)

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones:
alternativas)

(señale una o más

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación
alternativa)

(señale una

* Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
---------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					
Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalué las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					