



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Unidad educativa academia militar San Diego”, y escuela fiscal mixta “9 de Octubre” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011 - 2012”

Tesis de grado

AUTORA:

Yépez García, Sara Milady, Lic.

DIRECTOR DE TESIS:

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO DE IBARRA

2013

Certificación

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos unidad educativa academia militar San Diego y escuela fiscal mixta 9 de octubre de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011 - 2012” realizado por el profesional en formación: Sara Milady Yépez García, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de la forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Abril del 2013

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.

DIRECTOR DE TESIS

Cesión de derechos

“Yo, Sara Milady Yépez García, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Sara Milady Yépez García

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

f.....

Sara Milady Yépez García

C.I.

Dedicatoria

Este trabajo, es el reflejo del esfuerzo constante y firme por alcanzar un ideal, lo dedico a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar esta investigación. A mis seres queridos, por ser la inspiración de mí esfuerzo, al estar siempre presentes con su ayuda y constante cooperación para poder alcanzar este peldaño más en mi vida, gracias por su paciencia y colaboración.

Sara Milady Yépez García

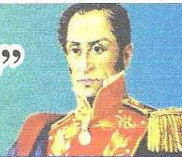
Agradecimiento

A aquellas personas que compartieron sus conocimientos, a mis docentes, a mis compañeras y compañeros, por su ayuda en los momentos donde necesitaba una luz, la realización de esta tesis me ha permitido afianzar su cariño y amistad; desde lo más profundo de mi corazón les agradezco a todos y cada uno, por ser apoyo de esta realización, gracias por su colaboración.

Sara Milady Yépez García



UNIDAD EDUCATIVA
ACADEMIA MILITAR "SAN DIEGO"
FUNDADA POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR
16 DE FEBRERO DE 1828



Educación de Excelencia

Lic. Orlando Ayala.
RECTOR

CERTIFICA:

QUE, el Lic. Yépez García Sara Milady con Ced. No. 100275930-4 realizó las encuestas en la Unidad Educativa Academia Militar "San Diego" con el tema:

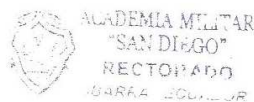
"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo año de Educación Básica".

Faculto al interesado conceder el uso que estime conveniente.

Junio 14, de 2012

Atentamente,

Lic. Orlando Ayala V.
RECTOR



Dics, Estudio y Disciplina...



ESCUELA FISCAL MIXTA "9 DE OCTUBRE"

San Antonio de Ibarra

Imbabura – Bolívar y Cevallos

Teléfono: 2933-329

San Antonio de Ibarra, 13 de Junio del 2012

En mi calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta "9 de Octubre" de la parroquia San Antonio del cantón Ibarra.

CERTIFICO

Que: la Lic. **YÉPEZ GARCÍA SARA MILADY**, con cédula N° 1002759304, aplicó las encuestas sobre **GETIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: Clima Social Escolar desde la Perspectiva de Estudiantes y Profesores del Séptimo Año de Educación Básica**, en la institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

La interesada puede hacer uso del presente para fines legales pertinentes.

Atentamente,

Dra. Rocío Lascano M.
DIRECTORA.



Índice General

	PÁG.
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	ix
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficas.....	xvi
1. Resumen.....	1
2. Introducción	2
3. Marco teórico	5
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	5
3.1.1. Elementos claves	7
3.1.1.1. Educación básica.....	8
3.1.1.2. La LOEI y su reglamento	8
3.1.1.3. Nueva visión de estudio del nuevo milenio.....	9
3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa	10
3.1.3. Estándares de calidad educativa	12
3.1.3.1. Tipos de estándares	12
3.1.3.1.1. Estándares de Aprendizaje.....	13
3.1.3.1.2. Estándares de desempeño profesional.....	13
3.1.3.1.3. Estándares de gestión escolar.....	14
3.1.3.2. Finalidad de los estándares en educación.....	14
3.1.3.3. Características de los Estándares	14
3.1.3.4. Finalidad de los estándares en educación.....	15

3.1.3.5. Características de los Estándares	15
3.1.3.6. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	16
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	17
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (Código de convivencia)	19
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	20
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	22
3.2.2.1. Clima Social Escolar.....	22
3.2.2.2. Descripción del clima escolar	23
3.2.2.3. Características del clima social escolar	24
3.2.3. Factores de influencia en el clima	24
3.2.3.1. Relación profesor-alumno.-.....	24
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
3.2.4.1. El clima social del aula	26
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	27
3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones	28
3.2.5.1.1. Sub escala Implicación (IM).....	29
3.2.5.1.2. Afiliación (AF)	29
3.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	29
3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o Autorrealización.....	29
3.2.5.2.1. Tareas (TA)	30
3.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	30
3.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	30

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	30
3.2.5.3.1. Organización (OR)	31
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	31
3.2.5.3.3. Control (CO).....	31
3.2.5.4. Dimensión de cambio	31
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	32
3.3. Gestión Pedagógica	32
3.3.1. Concepto	32
3.3.2. Elementos que la caracterizan	33
3.3.2.1. La gestión del docente.....	33
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	34
3.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	35
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	35
3.4.2. Concepto	35
3.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	36
3.4.3.1. La innovación.....	36
3.4.3.2. La cooperación	36
4. Metodología	37
4.1. Diseño de la investigación	37
4.2. Contexto	37
4.3. Participantes	40
4.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación	41
4.4.1. Métodos	41
4.4.2. Técnicas.....	42
4.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.....	42
4.4.2.2. Técnicas de investigación de campo	43
4.5. Recursos.....	43

4.5.1. Humanos.....	43
4.5.2. Recursos materiales.....	44
4.5.3. Institucionales	44
4.5.4. Económicos.....	44
Presupuesto y financiamiento en dólares.....	44
4.6. Procedimiento.....	44
5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	46
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	50
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	57
5.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	57
5.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	59
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias.....	61
5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	61
5.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural	63
5.3.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador.....	65
5.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiante, e investigador.....	68
5.3.4.1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	68
5.3.4.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	69
5.3.4.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	70

Discusión de resultados de la Gestión pedagógica - centro educativo Urbano y Rural, según la percepción de estudiantes, docentes e investigadora.....	72
6. Conclusiones y recomendaciones	74
6.1. Conclusiones.....	74
6.2. Recomendaciones.....	75
7. PROPUESTA.....	76
CLIMA ESCOLAR.....	81
7.1. ACTIVIDADES.....	90
7.2. Localización y cobertura	94
7.3. Población que participa en la propuesta.....	94
7.4. Sostenibilidad de la propuesta.....	94
7.5. Talleres:	94
8. Bibliografía	103
9. Anexos	107

Índice de tablas

TABLA No. 1. Total estudiantes investigados, escuela Urbana y Rural	41
TABLA No. 2. Genero de estudiantes investigados, escuela Urbana y Rural	41
TABLA No. 3. Edad de estudiantes investigados, escuela Urbana y Rural.....	41
TABLA No. 4. Datos informativos de docentes, instituciones Urbana y Rural.....	41
TABLA No. 5. Presupuesto y financiamiento.....	44
TABLA No. 6. Escala CES estudiantes Escuela Urbana.....	57
TABLA No. 7. Escala CES profesores escuela Urbana	58
TABLA No. 8. Escala CES estudiantes de la escuela Rural.....	59
TABLA No. 9. Escala CES docentes de la escuela Rural	60
Tabla No. 10. Gestión pedagógica desde la percepción del docente, escuela Urbana	68
Tabla No. 11. Gestión pedagógica desde la percepción del docente, escuela Rural	68
Tabla No. 12. Gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes, escuela Urbana	69
Tabla No. 13. Gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes, escuela Rural.....	69
Tabla No. 14. Gestión pedagógica desde la percepción de investigadora, escuela Urbana	70
Tabla No. 15. Gestión pedagógica desde la percepción de investigadora, escuela Rural.....	70
Tabla No. 16. Estándares generales de calidad docente	81

Tabla No. 17. Actividades de la propuesta..... 90

Índice de gráficas

Gráfico No. 1. Escala CES estudiantes Escuela Urbana	57
Gráfico No. 2. Escala CES profesores escuela Urbana	58
Gráfico No. 3. Escala CES estudiantes de la escuela Rural	59
Gráfico No. 4. Escala CES profesores escuela Rural	60
Gráfico No. 5. Gestión del aprendizaje del docente - escuela Rural y Urbana.....	61
Gráfico No. 6. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.....	63
Gráfico No. 7. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela Urbana	65
Gráfico No. 8. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela Urbana	66
Gráfico No. 9. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, institución urbana y rural.....	68
Gráfico No. 10. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes, institución urbana y rural	69
Gráfico No. 11. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de investigadora, institución urbana y rural	70

1. Resumen

Esta investigación analizó el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación general básica de las escuelas: Academia Militar “San Diego”, y Escuela Fiscal Mixta “9 de Octubre” de la provincia de Imbabura, durante el periodo 2011-2012; El objetivo de esta investigación, fue conocer le gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Los métodos utilizados fueron el Inductivo y Deductivo, abarcando la problemática de lo general a lo específico, donde la muestra fue de 63 estudiantes y 2 docentes de séptimo año, utilizando como Instrumentos los Cuestionarios de Clima Social Escolar (CES) de estudiantes y docentes, adaptación ecuatoriana de las escalas CES de R. H. Moos. y E. J. Trickett. .

Se pudo evidenciar que en la escuela urbana, existen resultados bajos en las subescalas de organización, Implicación, competitividad y control; y en la institución rural, se observó resultados medios en las subescalas de: tareas, organización, y control.

2. Introducción

Este estudio se realizó con docentes y estudiantes de las instituciones educativas antes mencionadas, las cuales recibieron con buenas expectativas la investigación de este tema; el estudio se enfocó en conocer el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de Educación General Básica, además, así como la gestión pedagógica, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y docentes, durante el periodo lectivo 2011-2012; para lo cual se investigó referentes teóricos sobre la temática planteada, así como también se realizó un diagnóstico a la gestión pedagógica del aula; se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; identificando las habilidades y competencias docentes; determinando la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

En nuestro país se observa, según investigaciones realizadas por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERE), realizado por la ONU, los perfiles escolares, en todas las áreas curriculares y grados examinados, los cuales tuvieron un nivel inferior a sus correspondientes perfiles de la región, lo que indicó que los logros cognitivos promedio de los alumnos están consistentemente por debajo de la media regional, lo cual hace referencia a los pocos esfuerzos que en el pasado se realizaron por cambiar estos hechos, evidenciando una crisis seria, siendo estos esfuerzos investigativos un aporte a los cambios y mejoramiento del sistema educativo y a la gestión pedagógica.

Según la Propuesta Metas educativas 2021 (LOEI, 2008), se fundamenta el principio que la educación es la estrategia para el desarrollo de los pueblos, definiendo metas educativas para la integración y el desarrollo, siendo una de ellas la universalidad de la educación básica y secundaria y mejorar su calidad, priorizándose en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) dirigiendo los esfuerzos en política educativa para alcanzar objetivos como la calidad y calidez.

Los resultados de la presente investigación son muy importantes para todos quienes se han involucrado en ella. La escuela podrá utilizarlos para mejorar su liderazgo educacional y el clima de aula. La comunidad de Ibarra se beneficiará

también de este trabajo porque las instituciones educativas mejorarán su liderazgo y sus climas de aula, pudiendo ofrecer un servicio educativo de mayor calidad. Es por ello que la importancia de esta investigación radica en la identificación del clima escolar que se vivencia al interior de las aulas de los establecimientos educativos, centrándose en la percepción manifestada por alumnos y docentes, identificada a partir de las escalas CES y a través del respectivo análisis crítico de los resultados encontrados.

Esta investigación es importante para la Universidad Técnica Particular de Loja, porque permite aportar a la comunidad educativa, experiencias y conocimientos que fomenten el mejoramiento de la Educación General Básica. Así mismo es importante para las instituciones investigadas, debido a que con los resultados obtenidos, se espera mejorar el clima de aula y la gestión docente; es importante también este estudio para los estudiantes, ya que son los principales beneficiados de las mejoras que se logren en la educación; y especialmente, la importancia de este estudio, permitirá a la investigadora, tener un panorama en el cual se desenvuelven estudiantes y docentes, para formular posibles soluciones.

La investigación fue factible, contando con los permisos correspondientes para el estudio en las instituciones educativas, contando con los recursos necesarios que fueron financiados en su totalidad por la investigadora; la motivación para realizar este estudio, radica en el mejoramiento que se puede aportar para la educación ecuatoriana, y el auto mejoramiento como profesional

En el transcurso de la investigación se fueron alcanzando los objetivos propuestos, logrando observar la gestión pedagógica y el clima social de aula de los centros educativos antes mencionados, en los cuales se seleccionó alumnos y docentes de los séptimos años de educación básica, realizando un estudio cualitativo y cuantitativo a través de la escala CES adaptación ecuatoriana y elaborados por el equipo de planificación de la Universidad Técnica de Loja, y a través del análisis de los resultados y la observación directa, se pudo conocer el Clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica, de dos centros educativos escogidos; especificando la forma de conseguir los objetivos específicos de la siguiente manera:

Investigar los referentes teóricos: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, lo cual se consiguió a través de un estudio bibliográfico que ayudó a la comprensión de la temática tratada y a la emisión de juicios sobre el clima de aula y gestión docente; Se investigó en libros especializados en el tema, así como en documentos y artículos, para construir el marco teórico conceptual sobre temas relacionados con gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, a través de la investigación de campo, utilizando como técnica la observación directa y como instrumento los cuestionarios CES adaptación ecuatoriana; en los séptimos años, de los centros educativos en estudio (Rural y Urbana), se pudo constatar la realidad en la que se desenvuelven los profesionales en formación, así como docentes y estudiantes de dichas aulas.

Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (Implicación, afiliación, ayuda, atareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) según los profesores y estudiantes, utilizando para ello los conocimientos adquiridos en la investigación bibliográfica. Con los resultados obtenidos en la investigación de campo, se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; y, se identificó las habilidades y competencias desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigadora, realizando una reflexión sobre su desempeño.

Al encaminarse la investigación en el análisis del clima social escolar de los séptimos años de educación básica, se pudo destacar las relaciones entre los agentes educativos, en las dos instituciones educativas, así como las semejanzas y diferencias pedagógicas.

3. Marco teórico

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

“La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida (Molpeceres, L., & Pons, 2000, 83). [...], estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas” (Cava & Musitu, 2002; Moos et al., 1984, 83).

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2011), define a la escuela como “un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria”. La escuela es el lugar donde se aprende, es una institución pública o privada donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje, es una institución cultural donde las nuevas generaciones reciben la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado para aprender que el futuro es más prometedor, conjunto de docentes y estudiantes que se rigen por doctrinas, principios y sistemas de la institución.

Dentro de una institución juega un papel muy importante el sentido emocional del niño o niña, si los alumnos se sienten acogidos, protegidos, respetados por parte de profesores y compañeros el clima en el aula y en la institución será tan agradable que el estudiante se sentirá seguro y con ganas de aprender, pero de lo contrario si este es aislado, perjudicará directamente en su autoestima y en su rendimiento académico. La afectividad es la clave primordial para una excelente socialización y un mejor aprendizaje.

La escuela es un espacio de convivencia en la sociedad y sus características son distintas según el país y los modelos culturales. La escuela es el lugar donde sus integrantes crean un ambiente de libertad, de serenidad de tolerancia, de confianza, de todo lo que puede lograr crecer al ser humano como tal, su actividad se desarrolla en un periodo de tiempo, en donde los docentes y estudiantes se reúnen en distintos lugares de la escuela, se basan en un currículo de estudios cuyos contenidos

establecen los parámetros de la actividad educativa, los docentes y los docentes tienen roles específicos y diferentes niveles jerárquicos, que permite desarrollar la actividad de enseñanza aprendizaje en forma disciplinada, existen normas que regulan la conducta individual, grupal y sus relaciones con las demás instancias del aprendizaje, se plantean objetivos, metas y exigencias para llegar a cumplirlos.

Cada institución es diferente, ya que posee su metodología, sus políticas, sus reglamentos, su visión, su misión etc. Por ende su cultura, un ejemplo palpable es el de una institución católica donde se desarrolla en un ambiente religioso a diferencia de las instituciones públicas donde su reglamento no se rige a una creencia religiosa específica.

“Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010).

La escuela en el Ecuador está siendo sujeto de cambios profundos que buscan transformarla y convertirla en un sistema incluyente que prepare individuos fortalecidos en sus derechos ciudadanos, para que sean partícipes de la democracia, reconozcan y valoren el contexto en que están inmersos (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010).

Dentro de sus políticas educativas, Ecuador, pretende que cada vez más ecuatorianos se eduquen y con ello mejoren sus condiciones de vida, es así que se habla de fortalecimiento de la educación, como se expresa en el artículo No. 347 de la sección de educación de la Constitución de la República: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

“Los elementos de la escuela pueden concentrarse en cinco conceptos: Multidimensionalidad. La escuela como espacio ecológico donde suceden acontecimientos en diferentes niveles y perspectivas. Simultaneidad.- Escuelas como centros de varios integrantes donde suceden muchas actividades al mismo tiempo.

Inmediatez.- El ritmo de los sucesos de la institución está inmerso en el tiempo de labores. Imprevisibilidad.- Todas las escuelas están expuestas a imprevistos, como interrupciones, o distracciones. Publicidad.- Los integrantes estén expuestos a la publicidad. Historicidad.- todas las escuelas tienen su propia historia así como todos sus integrantes” (CULTURAL, S.A., 2006, págs. 16,17)

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC, 2012) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa, de forma general aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos, complementando, adecuando y rehabilitando la infraestructura educativa para cumplir con condiciones mínimas de confort en función de su tipología. Dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos a los establecimientos educativos. Establecer un sistema de acreditación del recurso físico para garantizar condiciones mínimas estandarizadas.

3.1.1. Elementos claves

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor importante en la educación de los estudiantes, tomando en cuenta que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, así mismo los padres de familia esperan una buena formación para sus hijos, la escuela pide apoyo, o al menos interés a la familia para realizar las actividades; y parecería que últimamente la escuela ha puesto mayor interés por conocer el ambiente en que viven los alumnos, pues este conocimiento sería necesario para brindar una buena educación. (Garreta, 2007, págs. 9-17)

En nuestro país actualmente las políticas educativas (Código de la niñez y la adolescencia, Código de convivencia, etc.), buscan mejorar la educación, atendiendo aspectos concernientes a relaciones familia-escuela y fortalecer la colaboración de estas dos instituciones en la formación de los niños.

En los últimos tiempos se observa políticas educativas y de gobierno que se perfilan por mejorar la educación, evidenciados en la Propuesta Metas educativas 2021 (OEI, 2008), fundamentándose el principio que la educación es la estrategia para el desarrollo de los pueblos, definiendo metas educativas para la integración y el desarrollo, siendo una de ellas la universalidad de la educación básica y secundaria y

mejorar su calidad, priorizándose en el plan Decenal de educación(2006-2015) dirigiendo los esfuerzos en política educativa para alcanzar objetivos como la calidad y calidez de la educación.

3.1.1.1. Educación básica

Es aquel nivel donde se puede observar la adquisición de conocimientos y valores complementarios a los que se ha venido captando en la cuna familiar, siendo un complemento para que las personas o educandos se capaciten de forma eficaz y enfocándose a una enseñanza de calidad y calidez.

Según el Ministerio de Educación Ecuador (2012), “La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. Con todo esto se vincula la identidad hacia el ser ecuatoriano, y sobre todo se adquieren conocimientos que ayudaran a los estudiantes a seguir en marcha por el camino del saber.

3.1.1.2. La LOEI y su reglamento

A través de estas ayudas el Ecuador ha fomentado una educación más justa y equitativa, donde priman la pluriculturalidad, el derecho a una educación de calidad y donde se evidencia la lucha por lograr que todos los habitantes lleguen a tener una educación básica.

La OEI (2008), es un Organismo Internacional de carácter intergubernamental para la cooperación y asistencia técnica entre los países iberoamericanos para la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Cultura. Tiene como fin promover y cooperar con los Estados Miembros en las actividades orientadas a elevar los niveles educativo, científico, tecnológico y cultural. En Ecuador está presente desde el año 2008, Las

áreas de cooperación de la LOEI en Ecuador son: Educación, Emprendimiento y Cultura

Estas organizaciones que promueven el mejoramiento continuo de la educación permiten encausar las acciones de los educandos y directivos en fomentar una educación de calidad y calidez, pudiendo contar externamente con ayuda en mejoras respecto a la educación.

3.1.1.3. Nueva visión de estudio del nuevo milenio

“Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011)

Las Comunidades Educativas del Milenio son un referente de excelencia educativa, para mejorar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y producir un efecto de ‘demostración’ al ofertar un servicio educativo público de alta calidad en zonas rurales. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011), entre sus objetivos se mencionan:

- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.

La educación es vista como un proceso pedagógico de enseñanza un aprendizaje que considera al hombre como ser integral, inmerso en un conjunto de relaciones. (Ministerio de Educación Ecuador, Unidades Educativas del Milenio, 2011).

Considerando que la educación es un privilegio de todos, podemos deducir que las relaciones sociales forman parte de un buen aprendizaje permitiendo intercambiar conocimientos, actitudes y criterios los mismos que favorecen o perjudican al convivir social.

La Conferencia Mundial de la UNESCO realizada en París en octubre de 1998 considera a la educación, el pilar fundamental de los derechos humanos, de libre acceso, sin distinción de raza, credo o estrato socioeconómico. La psicología del aprendizaje empieza a realizar estudios profundos y serios que nos explican el proceso interno del aprendizaje y la manera más eficiente de lograrlo. Es así como la pedagogía rezagada o poco considerada hasta entonces cobra carácter de ciencia tomando enfoques teóricos de la psicología. (Llanos, 2004, pág. 1)

La psicología en si determina que una persona nunca termina de aprender, solo la muerte dependerá de aquello, es así que las personas estamos en constante aprendizaje, tomando en cuenta que la educación es para todos como un derecho.

3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa

Según la UNESCO (2008), "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencia para crear y trabajar".

La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo considera como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia.

"La calidad de un centro educativo no depende sólo de su director, sino de un conjunto de factores de compleja interacción, pero no es menos cierto que la dirección es uno de los que tienen mayor incidencia en la calidad educativa". (Ministerio General de Educación y Formación Profesional, 2002, pág. 205)

"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en

cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.” (Mortimore, J. 1998, citado por Tello, I, 2009, pág. 64)

La calidad en la educación, se puede observar en la eficacia y eficiencia educativa, relacionándose con el logro de los objetivos propuestos, con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas implantadas.

Toda institución tiene su misión y su visión, para que esta visión se cumpla depende de un trabajo en equipo donde todos los integrantes de la organización luchan por un mismo objetivo teniendo en cuenta los criterios y decisiones de cada uno lo cual lograra una transformación institucional.

Todos los esfuerzos realizados para forjar una educación de calidad están expuestos a muchos desafíos, paradigmas y resistencia al cambio por parte de los docentes, es así que según la LOEI en el documento final de la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación indica en las Metas Educativas (2021) “La inclusión educativa supone un proceso en el que hay que enfrentarse a desafíos continuos cuya correcta superación conduce, sin duda, a mejorar la calidad educativa para todos los alumnos.”. (p. 97).

“La eficacia está relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, es decir con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado” (Da Silva, 2002, pág. 20)

La calidad y eficacia en la educación, permiten que los seres en formación obtengan las herramientas para hacer de este mundo un lugar más justo, lleno de valores y respeto.

“Una educación de calidad puede significar la que posibilite el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria, la que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano idóneo para contribuir al aparato productivo; la que promueve el suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad

social enajenada por el imperio de una estructura de poder que beneficia socialmente a unos pocos” (Fallas & Vilma, 2004, págs. 48, 49)

Los factores de eficiencia y de calidad educativa se configuran con la influencia de muchos factores, entre ellos tenemos la ubicación del centro educativo, los muebles y enceres que posee, la comodidad de sus instalaciones, el mantenimiento del inmueble, la ubicación de servicios básicos, la limpieza y aseo de todo el lugar, la calidad en la atención por parte de la administración y dirección de la institución, entre otros.

La inversión que realiza el Gobierno del Ecuador, en educación, estimula la preparación de infraestructura adecuada para que la educación tenga un ambiente idóneo para ser transmitida, así como también permite que se ocupen nuevas plazas de enseñanza, fomentando la preparación de educadores con la visión de servicio de calidad educacional.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

“Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Cuando los estándares se aplican a educadores, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011)

Éstos están diseñados para fomentar un aprendizaje integral donde los diferentes actores de la educación como directivos, docentes y estudiantes, tengan una guía que permita enfocar los esfuerzos en la búsqueda de tan anhelada calidad educativa, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

3.1.3.1. Tipos de estándares

3.1.3.1.1. Estándares de Aprendizaje

“Estos estándares son descripciones de logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 5) (Estándares de desempeño profesional docente)

Son logros esperados en los estudiantes en conocimientos medibles en algunas materias impartidas dentro de la educación básica ecuatoriana.

Los Estándares de Oportunidades para aprender: son los: A) que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas. B) que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

3.1.3.1.2. Estándares de desempeño profesional

Son descripciones de lo que un docente debe hacer de manera competente, a través de prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de fomentar una educación efectiva.

“Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes“.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 6) (Estándares de desempeño profesional docente)

Estos son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: naturaleza de las evidencias y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

3.1.3.1.3. Estándares de gestión escolar

“Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 6) (Estándares de desempeño profesional docente). Es decir permiten observar procesos de gestión de las instituciones, contribuyendo a los logros de los estudiantes en función de sus resultados académicos.

3.1.3.2. Finalidad de los estándares en educación

Los estándares en la educación tienen las siguientes finalidades:

- Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo
- Enfatizar el valor de la educación
- Estimular la cooperación entre los profesores
- Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados.

Se puede añadir que el trabajo de cara a estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como educadores.

3.1.3.3. Características de los Estándares

Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados. Se elaboran para que se apliquen (compromiso) Tienden a ser claros, directos y prácticos Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo.

No tienen alcance didáctico- metodológico No responden “como hacer” -Son pocos en número - Son motivadores (acreditación)

“Estos Estándares tienen la misión de señalar a los profesores qué es lo que se tiene: Que mejorar; Que enseñar y que tienen que aprender los alumnos; Que innovar y crecer; Que desechar; Pero no indican cómo alcanzarlos. Los estándares tienden a ser más breves que los currículos debido a que:

- Implican selección de objetivos más importantes
- Implican procesos de saberes previos
- Implican procesos de selección docente
- Implican procesos de selección de contenidos relevantes que deberían lograrse” (Esparza & Abad, 2009, pág. 40)

3.1.3.4. Finalidad de los estándares en educación

- Elevar el rendimiento académico de los alumnos
- Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo
- Enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito estudios superiores
- Estimular la cooperación entre los profesores
- Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados.

3.1.3.5. Características de los Estándares

- Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados.
- Se elaboran para que se apliquen (compromiso)
- Tienden a ser claros, directos y prácticos
- Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo.
- No tienen alcance didáctico- metodológico
- No responden “como hacer”
- Son pocos en número
- Son motivadores (acreditación)

Según (Esparza, M., Abad, S., & otros. 2009). “Estos Estándares tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene: Que mejorar; Que enseñar y que tienen que aprender los alumnos; Que innovar y crecer; Que desechar; Pero no indican cómo alcanzarlos; los estándares tienden a ser más breves que los currículos ya que:

- Implican selección de objetivos más importantes
 - Implican procesos de saberes previos
 - Implican procesos de selección docente
- Implican procesos de selección de contenidos relevantes que deberían lograrse”

Casassus (1998) se refiere a tres tipos de estándares:

- a) Estándares sustantivos
- b) Estándares de medida
- c) Estándares de insumos

Los Estándares de oportunidades para aprender según Esparza, M., Abad, S., & otros. (2009), son: “Los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro adecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas”

3.1.3.6. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

“El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético,” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 14)

Estos estándares permiten viabilizar un esfuerzo por mejorar los conocimientos, habilidades, y el desempeño docente, con la finalidad que se imparte un conocimiento

de calidad. La enseñanza parte de procesos organizados los mismos que cumplen específicas funciones, si un proceso faltase el aprendizaje no se lograría en su totalidad, sería un mero reconocimiento el cual no dejaría significancia en el aprendizaje.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Está enfocado en mejorar el desempeño profesional del docente en relación con el currículo, fomentando el desarrollo el profesional, su gestión y compromiso ético.

“El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético,” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 14)(Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana).

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, (2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, (3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y (4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 19) (Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana).

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	4.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje.

	<p>4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.</p>
4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.	<p>4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>4.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p> <p>4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.</p>
4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.	<p>4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>4.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</p> <p>4.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p> <p>4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.</p>
4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.	<p>4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</p> <p>4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.</p>

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador, Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana, (2011, p. 20)

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (Código de convivencia)

En la convivencia dentro del aula de clase, podrían existir conflictos que se pueden resolver a través del diálogo, fomentando la participación democrática de los estudiantes; estos códigos de convivencia están emitidos por el Ministerio de Educación Ecuador, y pueden ser adaptados para cualquier institución educativa, encausados en valores, equidad, trabajo, buen trato, comunicación, entre otros aspectos. Esto hace reflejar el camino que forja la educación Ecuatoriana, enmarcada en el Plan del Buen Vivir ciudadano.

“El Código de Convivencia se dirige a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; forjar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos. [...]” (Esparza & Abad, 2009, pág. 7)

Este código de convivencia permite fomentar el diálogo y limar las asperezas a través de la comunicación, es decir rechazando todo acto de violencia estudiantil, tanto por parte del docente como por parte del estudiante, fomentando la democracia y la participación crítica de los estudiantes, forjando personas respetuosas y disciplinadas que se rigen por las normas y reglamentos institucionales.

Los nuevos acuerdos relacionados con la convivencia en el aula escolar son: acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011; en los que constan como un hilo conductor la construcción de un código de Convivencia en cada uno de los centros educativos del Ecuador; lo cual permitirá que se desarrolle de una mejor manera la enseñanza – aprendizaje propiciando un ambiente de respeto, armonía, paz, confianza, autoestima, amistad, etc.

En el acuerdo No. 182 del 22 de mayo del 2007, emitido por el Ministerio de Educación, dispone institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la

comunidad educativa (director, profesores, padres de familia, estudiantes), los mismos que deben elaborarlo, aplicarlo, evaluarlo y mejorarlo continuamente, y que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo instrumento de coexistencia de dicha comunidad educativa, para ello es menester establecer el Código de Convivencia tomando como base los derechos y responsabilidades tipificados en la Constitución Política de la República del Ecuador, Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Los miembros de una comunidad educativa a través del código de convivencia pueden aprender a vivir en armonía, a respetarse y aceptarse mutuamente, a fin de convertir a la institución educativa en un lugar de vivencia democrática, propiciando un buen clima social de aula.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una entidad educativa, influenciadas por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, brindan un esencial estilo a dicho centro; Cere (1993), citado por: (Moreno, Díaz, Cuevas, Novoa, & Barvo, 2004, pág. 14). El clima escolar está ligado al comportamiento individual y colectivo, teniendo en cuenta el ambiente social en el que se desarrolla el estudiante y la forma de actuar a circunstancias que se le presenta en el diario vivir, sin olvidar que detrás de cada estudiante existe una familia.

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar. El clima social de una institución educativa corresponde a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (Cornejo & Redondo 2001, citado por Vergara Morales s.f.).

El clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo & Redondo, 2001). Las buenas relaciones humanas e interpersonales dependen básicamente de un buen convivir familiar y social, un estudiante estimulado positivamente dentro de su hogar no se le hará difícil interactuar en el medio social y su aprendizaje se lograra de una manera sencilla.

Clima social escolar es un conjunto de valores que condicionan un ambiente, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa. (Rodríguez Garrán, 2004). La convivencia escolar, se ha entendido como el reflejo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas. Al respecto, se considera que una buena convivencia escolar contribuye favorablemente a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El clima de la institución es el producto resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, siendo factores que permiten desarrollar capacidades afectivas, intelectuales y morales desde la educación infantil, sin que la educación se convierta en un escenario para solo transmitir conocimientos, sino más bien donde impere la comunicación, participación, compañerismo, y sobre todo reine el respeto y la responsabilidad de formar seres aptos para la vida diaria, con valores y criterios.

El clima está constituido por el ambiente percibido, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos (Musito, Moreno, & Martínez, 2005)

El clima social por lo tanto influye en los comportamientos de algunos miembros de la institución sea padres de familia, profesores o alumnos interviniendo en el desarrollo social, físico afectivo e intelectual de los estudiantes.

Es evidente que todos los elementos implicados en la educación tienen que asumir la responsabilidad de no sólo la instrucción del niño sino también de su educación en valores y del desarrollo moral y afectivo del alumnado (Pareja, 2002, pág. 44)

Las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable. El Ministerio de Educación ha definido la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa.

La familia es la primera escuela de educación para los futuros profesionales, es la base o el pilar fundamental en la educación en valores de ahí depende la formación inicial del niño, los docentes refuerzan dichos valores, pero depende únicamente del docente que estos se mantengan o se pierdan durante el transcurso del tiempo.

Un ámbito de trabajo equilibrado permite emerger las potencialidades intelectuales, imaginativas y creativas de quienes participan en él. Pero para ello, hace falta figuras de autoridad que puedan ser justas y equitativas, que alienten los cambios constructivos y aporten el consenso de las decisiones entre los miembros de la escuela. (CULTURAL, S.A., 2006). Un clima satisfactorio para abordar las tareas permite las iniciativas personales, la capacidad de innovar y de responsabilidad por los propios actos.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

3.2.2.1. Clima Social Escolar

Cuando se habla de clima escolar se refiere a una dimensión emocional que caracteriza muchos aspectos de la dinámica de clase y las relaciones interpersonales. La evidencia de las investigaciones sobre el tema ha puesto de manifiesto que el rendimiento académico solo es posible cuando hay un clima emocional favorable al aprendizaje. Esto implica a las relaciones entre el alumnado y profesorado y entre los compañeros de la clase. (Bizquera, R. 2008. p. 103).

Para Arón y Milicic (2000), el clima social escolar “se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este el centro educativo. La percepción del clima social

incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (p. 45)

Se refiere a la percepción que tienen todos los participantes de la comunidad educativa, así como sus relaciones interpersonales, conductuales, entre otras; es decir al ambiente en el que se desenvuelve la educación entre todos los inmiscuidos.

Para Rodríguez, N. (2004). El clima escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”

El clima social corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. [...].El clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo & Redondo, 2001:4).

Las relaciones humanas son muy indispensables para fomentar el clima en el aula, de ellas depende la aceptación de las demás personas, el buen trato y el trabajo en equipo. El cómo percibe la otra persona al mundo q lo rodea es indispensable ya que de cada uno depende el proceso de sociabilización.

3.2.2.2. Descripción del clima escolar

El clima escolar es el “conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Alarcón & Romagnoli, 2006, pág. 2)

Puede ser un clima favorable para el aprendizaje donde exista un equilibrio en todas las subescales, existiendo colaboración, participación, innovación, ayuda, implicación, competitividad, organización, claridad, y control, relacionados con el docente y los

estudiantes. Al no tener un equilibrio en uno de estos puntos, la efectividad, así como la calidad y calidez en el aprendizaje, no sería efectiva, llegando a observarse un ambiente de aula posiblemente tóxico e inadecuado para la formación de los alumnos.

3.2.2.3. Características del clima social escolar

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por Ortega, R. (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Cere (1993), dice al respecto: Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

3.2.3.1. Relación profesor-alumno.-

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los

alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 2000).

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

- variables académicas:
- rendimiento,
- adquisición de habilidades cognitivas,
- aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. (Arón & Milicic, 2000).

“Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores” (Hacer, 1984; Ainley, Batten & Miller, 1984, en Arón & Milicic, 2000).

Una aceptación personal (autoestima efectiva) es lo primordial para la socialización y la integración si una persona se siente aceptada podrá rendir satisfactoriamente, su calidad de vida será eficaz y podrá sentirse capaz de desarrollarse intelectual, física y psicológicamente en cualquier lugar o situación determinada.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

“El clima del aula o ambiente del aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares [...]” (Espinoza, 2006, pág. 4).

Estos autores enfatizan al clima de aula como percepciones que permiten describir la vida del aula o el ambiente de aprendizaje que tienen los estudiantes y docentes; si es un ambiente idóneo, el resultado será eficaz, de no serlo, el fruto será un estudiante mal motivado o mal formado.

El clima en clase es el contexto social inmediato en el que se cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos. (Vaello J.)

No todas las variables que influyen en el clima de aula son de la institución académica o del estudiante, sino también pueden ser externas, como el ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, o el amor comprensión y apoyo que reciban desde sus hogares.

3.2.4.1. El clima social del aula

Según Moos (1974) “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume un papel fundamental como formador del comportamiento humano, éste contempla una compleja combinación de variables organizativas y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.” (Andrade, Unda, & Labanda, 2011, pág. 13).

El clima es influenciado por diferentes variables, las cuales influyen en el desarrollo del estudiante, y pueden facilitar la obtención de resultados óptimos o deficientes.

Éste clima está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

“Se propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula: 1) La dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo; 2) La dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de

dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas; 3) La dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa; 4) La dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y 5) La dimensión de desarrollo personal o autorrealización”. (Cava & Musitu, 2002).

Siguiendo las dos dimensiones generales —funcionamiento y comunicación, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

El clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000). Como señalan Adler & Adler (1995), en los grupos de estudiantes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados.

Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio: el carácter institucional de la escuela. Sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Mikulic y Cassullo, indican que “la Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por Moos y Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas

escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula [...]. La Escala CES (original y la versión adaptada) contaban con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones” (Mikulic & Cassulo, 1982, págs. 10,11)

Hyman (1985, p. 224), citado por Espinoza (2006) señala que “existe relación en el rendimiento académico de los estudiantes y el clima democrático del aula, en donde el profesor ejerce el papel de guía y motivador de la participación de los estudiantes”.

Mikulic & Cassullo, indican que “Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.”

3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones

Es el: “Grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Tiene tres subescalas: Implicación (IM), que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y cómo disfrutan del ambiente creado; Afiliación (AF), que mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, y Ayuda (AY), que evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.” (Pareja, 2002, pág. 77).

Se observa en esta dimensión el grado de interés que tienen los estudiantes por las actividades que se realizan dentro del aula, así como el nivel de amistad y ayuda entre estudiantes en relación de las tareas y el placer de disfrutar de estas actividades, así también la ayuda que brinda el docente y la preocupación por sus educandos.

3.2.5.1.1. Sub escala Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2: En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12: El profesor muestra interés personal por los alumnos.

3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o Autorrealización

Mide la importancia que se da a la realización de tareas programadas, así como la competitividad o importancia para lograr una buena calificación y la cooperación que existe entre estudiantes.

“Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende dos subescalas: Tareas (TA), que evalúa la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura y Competitividad (CO), que mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”. (Pareja, 2002, págs. 80-82).

En la Dimensión autorrealización se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre jóvenes para obtener buenas notas y reconocimiento, cuyas sub-escalas son: orientación a las tareas y competitividad.

3.2.5.2.1. Tareas (TA)

Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5: Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP)

La formación y promoción de actitudes cooperativas es un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso de enseñanza aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Se refiere a la organización dentro del aula de clase, la claridad que enfoca al cumplimiento de normas, y la disciplina que es emitida por el docente sobre el cumplimiento de las normas de la institución educativa.

“Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Está integrada por tres subescalas: Organización (OR) o realización de las tareas escolares; Claridad (CL), que mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y el grado en que el profesor es coherente con esa normativa; y Control (CN), que mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores”. (Pareja, 2002, págs. 80-82).

La dimensión de estabilidad contempla las sub-escalas: orden y organización, claridad de las reglas, control del profesor y cambio e innovación. Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase,

organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6: Esta clase está muy bien organizada.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7: Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

3.2.5.3.3. Control (CO)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8: En esta clase, hay pocas normas que cumplir.

3.2.5.4. Dimensión de cambio

Se puede evidenciar la creatividad por parte del docente, en cuanto a la diversidad, novedad y variación de las actividades de la clase, con el fin de que no sea una clase donde solo se transmiten conocimientos de forma mecánica, sino que siempre exista esa chispa de espontaneidad, permitiendo que la educación sea divertida y consolide un amor hacia ella, así mismo observa la participación de los estudiantes en la planificación de las actividades escolares, junto con la variedad del docente.

“Evalúa el grado en que existen novedad, diversidad, y variación razonables en las actividades de la clase. Está compuesta por la subescala Innovación (IN), que mide el grado en que los alumnos contribuyen a planificar actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno” (Pareja, 2002, págs. 80-82)

3.2.5.4.1. Innovación (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9: Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

3.3. Gestión Pedagógica

3.3.1. Concepto

“En este sentido, manejan el término de gestión pedagógica como un concepto que engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa: La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental. Entendemos por Gestión Escolar, el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela.” (Lavín & Del Solar, 2000, pág. 41)

Trata de englobar la organización del aula con la acción educativa, orientándose en lograr un conjunto de aspectos que ayuden a encauzar la búsqueda de la calidad educativa, enfocados en los aspectos administrativos, políticos y pedagógicos.

Según Sandoval, E., (2002: 181) “Por su parte, diversos investigadores educativos señalan la necesidad de vincular lo organizativo con lo pedagógico, contraponiéndose al abordaje independiente de ambos aspectos que tradicionalmente se ha empleado desde los ámbitos de la planeación que ha demostrado su ineficacia para incidir sobre la calidad de la educación que cada escuela brinda. En este sentido, manejan el término de gestión pedagógica como un concepto que engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa.”

Según Arévalo, L. (2002), algunas investigaciones realizadas demuestran que a los profesores que les gusta lo que hacen, son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a sus alumnos y estimulan su participación, logran mejores resultados que los profesores competentes en su materia pero más fríos y distantes con relación a la clase.

Muchas veces lo ideal dentro del salón de clase es un maestro tolerante paciente, activo, dinámico, motivador que lleve al estudiante las ganas de aprender, una sonrisa, un abrazo son las claves efectivas para el aprendizaje, antes consejos y órdenes.

Los docentes que aman y disfrutan su trabajo, comprometidos con su proyecto social, son capaces de crear un espacio educativo donde los estudiantes también busquen y alcancen una vida plena (Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010).

Es el enclave fundamental de los procesos de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el 'locus' de la interacción con los alumnos. Para que esto tenga lugar, deben producirse las necesarias transformaciones asistemáticas de la gestión política y pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento.

“La organización didáctica regula tanto el tipo de objetivos académicos que se espera que los estudiantes alcancen como el medio para conseguirlo. Por ejemplo si el profesor, para la adquisición de conocimientos, utiliza como herramienta frecuentemente la competitividad desmesurada, estará preparando a los estudiantes para rivalizar y tener como único objetivo ganar, en desmedro de otras estrategias eficaces como herramientas pedagógicas (cooperativismo)”. (Cava & Musitu, 2002)

La Gestión pedagógica incorpora en esta visión desde aspectos políticos y estructurarles (Tedesco, Namo de Mello, 1992) hasta la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano que incluye el administrativo, lo pedagógico y lo particular de los sujetos que en ella intervienen (Sacristán & Ezpeleta, 1992)

3.3.2. Elementos que la caracterizan

3.3.2.1. La gestión del docente

Expresa López, R. (1997 p. 14-15) que “la faceta de conflicto constituye con frecuencia un capítulo importante de la vida de los centros educativos por la confrontación de intereses entre personas, entre departamentos o entre sectores de la comunidad educativa, o por las diferencias existentes en las perspectivas propias de los diferentes niveles jerárquicos o de realidad organizacional.”

La institución escolar se convierte en una unidad de articulación de la sociedad, permitiendo a sus protagonistas ejercer, cada uno a su nivel, una forma de participación efectiva y logrando una conciliación equilibrada entre la dimensión integradora y comunitaria del desarrollo y ejercicio de la autonomía personal.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Cuando un docente se encuentra en situaciones confusas, y las estrategias cognitivas y de procesamiento de información habitual no le dan buenos resultados, se encuentra frente a la incertidumbre de no poder reconocer la información relevante y la conducta apropiada para el caso. En consecuencia, al no poder hacer uso de una estructura adecuada de conocimiento, el docente recurre a sus concepciones, con sus limitaciones, problemas e inconsistencias (Leal, 2006).

Es importante recordar que la práctica pedagógica se da en un ambiente que demanda al docente conocimientos y habilidades. Muchas veces el docente se desempeñará guiado por la experiencia (o la rutina), pero habrán situaciones inusuales o diferentes que le exigirán una respuesta distinta” (Moreanol, Asmad, Cruz, & Cuglievan, 2008)

En el libro Gestión de instituciones educativas inteligentes el autor señala al inicio del texto la creatividad en la gestión, de la siguiente manera:

La creatividad puede englobar asuntos de carácter técnico y no técnico. Una institución puede ser altamente innovadora pero carecer de inventiva. También se indica que es una práctica que consiste en poner en funcionamiento los medios para que el conocimiento, cualquiera que sea su origen, pueda ser difundido, distribuido y utilizado en beneficio de la institución.

No solo se trata de gestionar y estructurar la información, sino también de incorporar a los flujos de trabajo las propias experiencias subjetivas, dicho de otra manera, se trata de hacer extensibles a una comunidad los principios aplicables al individuo, como suma y promedio de sus experiencias, informaciones y formación.

3.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

3.4.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo es un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula, los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal" (Lobato, 1997, pág. 61)

Zañartu (2000) afirma que el aprendizaje cooperativo necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente. En palabras de otro autor, Panitz (2001), en el aprendizaje cooperativo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Es un conocimiento que es adquirido de forma grupal a través de la cooperación de los integrantes de este equipo de trabajo, observando ciertas condiciones de trabajo, realizando una actividad de aprendizaje en grupos pequeños, existiendo comunicación colaboración y evaluación para observar los resultados esperados.

El aprendizaje cooperativo consiste en el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, el docente por su parte puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, en cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

- a) Los grupos formales de aprendizaje cooperativo.- los estudiantes trabajan juntos para lograr los objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.
- b) El docente debe especificar los objetivos de la clase.- tomar variadas decisiones previas en la enseñanza explicar la tarea y las interdependencias a

los alumnos, supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos y evaluar el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a determinar el grado de eficacia con que funcionó su grupo.

c) Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos, en las clases intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999)

3.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

3.4.3.1. La innovación

Aquí los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.4.3.2. La cooperación

Aquí podemos observar el grado de integración así como la interacción grupal y la participación de los estudiantes en el aula de clases, enfocándose en la consecución del logro de objetivos.

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma. (Pérez, C. 1999. p. 113-130).

La cooperación nos ayuda a trabajar en equipo y fomentar el aprendizaje colaborativo, formando individuos aptos para la convivencia grupal en la sociedad, estimulando el diálogo, la tolerancia, la discrepancia de criterios, el saber escuchar a los demás y sobre todo la vida en comunidad.

4. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

Esta investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, presentando un diseño de evaluación de las caracterizar de tipos y el clima de aula, donde se la aplicó la escala Moos a las instituciones educativas Unidad educativa Academia Militar San Diego y Escuela Fiscal Mixta 9 De Octubre de la ciudad de Ibarra. Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y la estructura organizativa del aula.

4.2. Contexto

El contexto de la presente investigación son los Centros Educativos: Unidad educativa Academia Militar San Diego y Escuela Fiscal Mixta 9 De Octubre de la ciudad de Ibarra.

UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR “SAN DIEGO”

Fue fundada por el libertador Simón Bolívar el 16 de febrero de 1828.

Se encuentra ubicada en la Av. El Retorno s/n y Nazacota Puento, sus teléfonos son: (06) 2650801 / 2651013, E-mail: academiamilitarsandiego@gmail.com

VISIÓN

Hacia el Bicentenario de vida Institucional, La Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” será una institución con un equipo humano eficiente, que brinde servicios educativos de calidad, promoviendo iniciativas, acciones y proyectos que permitan asumir una identidad pedagógica propia, en base a las modernas corrientes del pensamiento y a la utilización de tecnologías informáticas comunicacionales, que estimulen el buen vivir como eje rector de nuestra transversalidad como un testimonio de vida cristiana. En esta visión se acentuara el diálogo entre fe, vida y cultura, como compromiso incumbe, de modo especial, al profesorado y que contribuye al proceso permanente de madurez cristiana; por esa razón notificaremos ser la mejor institución educativa del Norte Ecuatoriano que, además de ingresar y egresar a los mejores

estudiantes, estos logren competir profesionalmente nivel nacional e internacional, demostrando la potencia espiritual, disciplinaria e intelectual, que han desarrollado.

MISIÓN

La Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” es una institución diocesana que, animada por las exigencias del Evangelio y los enfoques pedagógicos contemporáneos, imparte una formación cristiana, militar, científica y cultural de calidad, promoviendo el desarrollo de hábitos intelectuales, cualidades de liderazgo, habilidades académicas y rasgos de carácter necesarios en la formación integral de la persona, para ser del estudio un instrumento de su propia realización, entregando a la sociedad personas competentes, socialmente responsables para el desarrollo sustentable del país.

VALORES CORPORATIVOS

Los valores constituyen la base de nuestro testimonio de vida cristiana y formación académico-militar, significan elementos esenciales que forjan la identidad de nuestra institución, le otorga singularidad y afirman su presencia social.

Dios Liderazgo

Estudio Educación en la sexualidad y el amor

Disciplina El buen vivir como testimonio de vida cristiana

AUTORIDADES

RECTOR

COORDINADORA DE LA ESCUELA

Nº DE ALUMNOS: 700

SERVICIOS

- Pre-básica
- Básica
- Secundaria o Bachillerato

ESPECIALIDADES PARA EL BACHILLERATO

- Físico Matemático
- Químico Biólogo
- Ciencias Sociales

La Academia Militar San Diego forma a la juventud para el cambio, bajo una nueva filosofía educativa orientada a enseñar y cultivar los valores éticos y morales. En septiembre del 2002, atendiendo los requerimientos de la propuesta de Reforma Educativa Integral del Ministerio de Educación y Cultura, la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre puso en vigencia la "Reforma Educativa Integral" para los Colegios Militares y Unidades Educativas Técnicas de la F.T., al mismo tiempo que ordena la adopción del Bachillerato en Ciencias Generales, con lo cual se suprime la diversificación.

BACHILLERATO EN CIENCIAS

El "Bachillerato en Ciencias" reemplaza al "Bachillerato en Humanidades Modernas", y está dirigido a estudiantes que tienen la perspectiva de ir a la universidad, a estudios de posbachillerato. Su contenido curricular balancea la formación humanística con el conocimiento de las ciencias exactas y naturales. La titulación es única: Bachiller en Ciencias, título amparado por la Ley General de Educación, título que no recoge ni mención ni especialización alguna. Se elimina, de esta manera, el problema que significa que el estudiante a los 15 años tenga que elegir su profesión definitiva.

El título de bachiller general no les impedirá optar por un ingreso en cualquier alternativa de la educación superior. La importante presencia del Desarrollo Vocacional, elevado en la propuesta al rango de asignatura, se explica precisamente por el crucial papel que juega al contribuir a la formación de proyectos profesionales y de vida entre los estudiantes.

ESCUELA FISCAL MIXTA "9 DE OCTUBRE"

Fundada el 18 de marzo de 1924, la cual se encuentra ubicada en la dirección: San Antonio de Ibarra – Bolívar y Cevallos, Teléfono: (06) 2 933 - 329

MISIÓN

Ofrece una educación integral y humanística basada en rescate de valores y en el desarrollo de procesos lógicos del pensamiento. Brinda una Educación de calidad a la niñez San Antonense con el afán de servir a la sociedad y entregar ciudadanos capaces y comprometidos con el desarrollo del país.

VISIÓN:

La escuela fiscal mixta "9 DE Octubre" lidera una educación de calidad con calidez en el ámbito local y provincial, con una educación respetando a la diversidad étnica y religiosa consientes que la educación es un ente universal para todos en igual de condiciones de derechos.

Autoridades

Directora y Director

Servicios

Educación básica (de segundo a séptimo de básica)

Alumnos. 250

4.3. Participantes

La segmentación de la población está dirigida a los séptimos años de educación básica. Para realizar la presente investigación la población participativa se la menciona a continuación:

- 2 Directores de las instituciones educativas, quienes dieron el consentimiento para poder realizar la investigación. Siendo: Dra. Rosario Lozcano, directora de la escuela Fiscal mixta 9 de Octubre; y el Lic. Orlando Ayala, director de la Unidad Educativa Academia Militar San Diego.
- 2 Docentes de séptimo año de educación básica.
- 63 alumnos de los séptimos años de básica entre las dos instituciones educativas.

Datos informativos

TABLA No. 1. Total estudiantes investigados, escuela Urbana y Rural

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	29	46,03
Inst. Rural	34	53,97
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana y Rural

Elaborado por: Sara Yépez

TABLA No. 2. Genero de estudiantes investigados, escuela Urbana y Rural

Opción	Frecuencia	%
Niña	19	30,16
Niño	44	69,84
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana y Rural

Elaborado por: Sara Yépez

TABLA No. 3. Edad de estudiantes investigados, escuela Urbana y Rural

9 - 10 años	1	1,59
11 - 12 años	57	90,48
13 - 15 años	5	7,94
TOTAL	63	100

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana y Rural

Elaborado por: Sara Yépez

TABLA No. 4. Datos informativos de docentes, instituciones Urbana y Rural

Opción	Género	Edad	Años de experiencia	Profesión
Inst. Urbana	Masculino	35	9	Profesor
Inst. Rural	Femenino	63	40	Licenciada

Fuente: Encuestas CES Profesores, institución Urbana y Rural

Elaborado por: Sara Yépez

4.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Entre los métodos que se utilizaron en la investigación se tiene:

- Método inductivo y deductivo que permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica la problemática estudiada; inductivo – deductivo,

porque se abarcó el tema de investigación sobre el clima de aula y la gestión docente de forma general, determinando los específicos en relación a la realidad que se vive en las instituciones educativas estudiadas.

- Método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación, como es el caso del clima de aula y la gestión docente en los séptimos años de EGB. de las escuelas: rural y urbana.
- Método analítico sintético, que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad sobre el ambiente social escolar que se presenta en las aulas de clases, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento del clima de aula y la gestión docente.
- Método estadístico, hizo factible organizar la información obtenida con la aplicación de instrumentos de investigación (cuestionarios CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana), facilitando la obtención de datos estadísticos sobre el clima social escolar y la gestión de los docentes, tabulando esta información en el programa Excel y a través de gráficas estadísticas, se facilitó la interpretación y análisis de los resultados.
- Método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

4.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

4.4.2.2. Técnicas de investigación de campo

Las técnicas que se utilizaron fueron la observación de una clase impartida por los docentes del aula y encuestas a docentes y estudiantes que permitieron recolectar los datos a analizarse.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, cuyo objetivo fue adquirir información de la percepción de los docentes sobre el clima de aula de sus instituciones.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, cuyo objetivo fue adquirir información de la percepción de los estudiantes sobre el clima de aula en el que se desenvuelven.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, el cual se aplicó para conocer la percepción personal que tienen los maestros de su gestión docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, el cual se aplicó para conocer la percepción de los educandos sobre la gestión docente que realizan su profesor/a.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador, lo que permitió observar la gestión docente en las instituciones urbana y rural.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

Investigados:

Alumnos/as

Profesor/a

Investigadora

4.5.2. Recursos materiales

Suministros de oficina, Bibliografía, Ordenador, Impresora, Encuestas, Copias, papel bond, esferográficos, anillado, tutoría.

4.5.3. Institucionales

Institución Rural: Escuela Fiscal Mixta 9 De Octubre

Institución Urbana: Unidad educativa Academia Militar San

4.5.4. Económicos

Presupuesto y financiamiento en dólares

TABLA No. 5. Presupuesto y financiamiento

INSUMOS	CANTIDAD USD.
Bibliografía	200
Papelería	100
Fotocopias	100
Materiales de computación	50
Transporte	50
Imprevistos	100
TOTAL	600 USD.

Elaborado por: Sara Yépez

4.6. Procedimiento

Con la autorización respectiva se procedió a realizar la investigación de campo en el periodo 2011-2012, aplicando los cuestionarios CES y de gestión pedagógica para su análisis e interpretación posterior, procediendo a dar las indicaciones necesarias para el ingreso de los datos en los cuestionarios, posteriormente se tabularon en las plantillas dispuestas por la universidad UTPL, y luego se extrajeron los resultados obtenidos en las gráficas y tablas para su análisis.

Los pasos que se realizaron, son los siguientes:

- 1^{er} (Momento): Se procedió a solicitar el permiso correspondiente para la realización de la investigación, aplicación de la técnica de la encuesta y la observación dentro del salón de clases de las instituciones educativas en los séptimos años de educación general básica.
- 2^{do} (Momento): Con la autorización respectiva, se procedió a la aplicación de las encuestas CES adaptación ecuatoriana, tanto a estudiantes como a docentes.
- 3^{er} (Momento): Una vez obtenidas las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de las dos instituciones, se procedió a digitalizar los resultados en el programa Excel, en las matrices dotadas por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- 4^{to} (Momento): Se procedió a extraer las gráficas resultantes del programa Excel, y se copian al editor de textos Word.
- 5^{to} (Momento): con los resultados visualizados en las tablas y gráficas se procedió a realizar el respectivo análisis de los resultados, para destacar la problemática que conllevan los docentes y estudiantes de las dos instituciones, producto de los cuestionarios de Clima Social Escolar tanto de estudiantes y docentes, para determinar el clima de aula que tienen estas dos instituciones en los séptimos años.
- 6^{to} (Momento): Se realizó el análisis de la autogestión docente.
- 7^{mo} (Momento): se procedió al análisis de los resultados obtenidos de la gestión docente desde la percepción de la autora del trabajo investigativo.
- 8^{vo} (Momento): con los análisis respectivos, se evidenciaron los resultados del clima de aula y la gestión docente de las dos instituciones, los cuales permitieron formular conclusiones y recomendaciones que permitan perfilar una solución a la problemática detectada.
- 9^{no} (Momento): se realizó la propuesta de solución a la problemática existente, perfilando la socialización de la misma, para fomentar un clima de aula más eficaz, así como una efectiva gestión docente.
- 10^{mo} (Momento): Socialización de la propuesta.

5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

En las instituciones investigadas se observa que los docentes realizan la labor de enseñanza con conocimientos adecuados en pedagogía y didáctica, lo cual permite un adecuado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental. “La Gestión Escolar, es el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela”. (Lavín, S. H., Del Solar, S. 2000, p. 41).

La gestión del aprendizaje del docente, engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa; aunque en los resultados obtenidos se observa que en la gestión del docente de la institución urbana no utiliza estrategias innovadoras que ayuden al estudiante a fortalecer su aprendizaje, mientras que en la institución rural no existe buena socialización del trabajo grupal. El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, motriz; siendo necesario observar los fenómenos que influyen en una eficacia y calidez del mismo desde una óptica más global.

“Un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase” (Alarcón., y Romagnoli, 2006). Los docentes de ambas instituciones ponen énfasis en la puntualidad y en las diferencias individuales, aunque falta motivación y más tiempo para realizar las actividades planificadas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
1	263	NO	E34

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "9 de Octubre"

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					X
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					X
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					X
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					X
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					X
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					X
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros									X
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo									X
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo									X
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes									X
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo									X
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos									X
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.									X
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo									X
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:									
1.21.1. Analizar.									X
1.21.2. Sintetizar.									X
1.21.3. Reflexionar.									X
1.21.4. Observar.									X
1.21.5. Descubrir.									X
1.21.6. Redactar con claridad.									X
1.21.7. Escribir correctamente.									X
1.21.8. Leer comprensivamente.									X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

Miércoles 13-06-2012 ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta 9 De Octubre de la ciudad de Ibarra, año lectivo 2011-2012 (Rural)

Código:

Prov			Aplicante			Escuela		Docente		
1	1		2	6	3	N	O	D	0	1

En la siguiente matriz se establece un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas La profesora da a conocer a sus estudiantes los temarios del día. Utiliza técnicas para desarrollar y fortalecer algunas habilidades.</p> <p>Debilidades: No realiza con mucha frecuencia trabajos grupales en los que el alumno desarrolle el trabajo en equipo y pueda liderar y si lo hace debe ajustarse al requerimiento de la profesora sin dejar desarrollar la creatividad.</p>	<p>Como causa se puede mencionar la falta de conocimientos por parte de la profesora en técnicas pedagógicas en las que despierte mayor interés al estudiante para ser él quien construya su conocimiento.</p> <p>Falta de conocimiento por parte de profesora para utilizar la tecnología dentro del aula,</p>	Estudiantes repetitivos y memorísticos de conceptos o ideas de la profesora.	<p>Actualizarse en modelos pedagógicos para fomentar un aprendizaje significativo.</p> <p>Gestionar para equipar aulas en lo que se refiere a tecnologías.</p>
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas: La puntualidad es uno de los valores primordiales que cumple la profesora y hace cumplir a sus</p>	La causa primordial es no poder controlar sus emociones.	Estudiantes temerosos y menos creativos.	

	<p>alumnos.</p> <p>Debilidades: No poder controlar la fuerza de carácter y al ser vertical en algunas situaciones hace que falte al respeto a los estudiantes.</p>		<p>Cursos de relaciones humanas.</p>	
3. CLIMA DE AULA	<p>Fortalezas: Dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula.</p> <p>Debilidades: Poca preocupación de los problemas y faltas de estudiantes.</p>	<p>La conducta estricta y la preocupación de cumplir con sus actividades pedagógicas.</p>	<p>Estudiantes estáticos, sin libertad de actuar.</p>	<p>Talleres de autoestima e integración.</p>
<p>Observaciones: En lo referente a la clase impartida se pudo observar que la maestra; antes de empezar la clase da a conocer los temas a tratar durante el día, su puntualidad forma parte de su trabajo considerando la culminación de las actividades para no dejarlas inconclusas.</p> <p>En cuanto a las deficiencias por parte de la maestra, se pudo observar que no interactúa con sus alumnos usando mecanismos repetitivos, sumándose las escasas técnicas motivacionales y la falta de tecnología en sus diferentes laboratorios.</p>				

*Fuente: Observación a la gestión decente de la institución urbana
Elaborado por: Sara Yépez*



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
11	263	5 D	E 29

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ACADEMIA MILITAR "SAN DIEGO"

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					X
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					X
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					X
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.5. Ejemplifica los temas tratados.			X		
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.			X		
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.				X	
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos		X			
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo		X			
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	X				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.								
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.							X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula								X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.								X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.							X	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 14-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
 DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
 EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Unidad educativa Academia Militar San Diego, año lectivo 2011-2012. (URBANA)

Código:

Prov			Aplicante			Escuela		Docente	
1	1	2	6	3	S	D	D	0	2

En la siguiente matriz se establece un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVA S
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas Las clases son en función de las necesidades del alumno teniendo en cuenta la situación significativa, utiliza técnicas pedagógicas y material tecnológico motivador.</p> <p>Debilidades: No es frecuente el reforzar la clase o dar a conocer el temario del día.</p>	La manera de calificar del docente cuando se realiza trabajo en grupo no es individual por lo tanto solo la minoría trabaja y los demás se ganan la calificación.	Estudiantes irresponsables.	Evaluar de acuerdo a las habilidades individuales de los alumnos.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas: El aplicar las normas dentro del establecimiento es una tarea compartida tanto del docente como del estudiante, aprenden con el ejemplo</p> <p>Debilidades: El estudiante reprime su forma de actuar al cumplir los reglamentos.</p>	La mayoría de estudiantes provienen de hogares conflictivos.	Represión de conductas inadecuadas por lo que en algunos casos existe mucho desorden.	Crear un reglamento de convivencia dentro y fuera del aula en el cual el estudiante exponga sus inquietudes y forme parte de la creación del mismo.

3. CLIMA DE AULA	<p>Fortalezas: El trato con el maestro es de vital importancia, existe mucha confianza y respeto de parte y parte, al momento de conflictos el maestro es un buen guiador.</p> <p>Debilidades: Hay un cierto desorden y conflicto entre estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes usan juegos bruscos y la manera de tratar es un tanto grosera.</p>	<p>Pérdida de confianza y respeto entre compañeros.</p>	<p>Organizar talleres o escuela para padres donde concienticen la importancia del sentido emocional que necesitan los hijos para desarrollarse de mejor manera en la convivencia social.</p>
<p>Observaciones: El respeto es un valor esencial dentro del convivir en el aula, al momento de impartir la clase el maestro es un motivador y guía ante sus alumnos, teniendo consideraciones hacia las sugerencias y situaciones significativas del estudiante. Además se cuenta con tecnologías de alto nivel. Haciendo referencia a las debilidades se pudo observar que el reglamento limita al estudiante a actuar de acuerdo a su personalidad, es evidente las clases sociales existentes dentro del aula indisponiendo el estado emocional entre compañeros.</p>				

*Fuente: Observación a la gestión del docente escuela rural
Elaborado por: Sara Yépez*

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

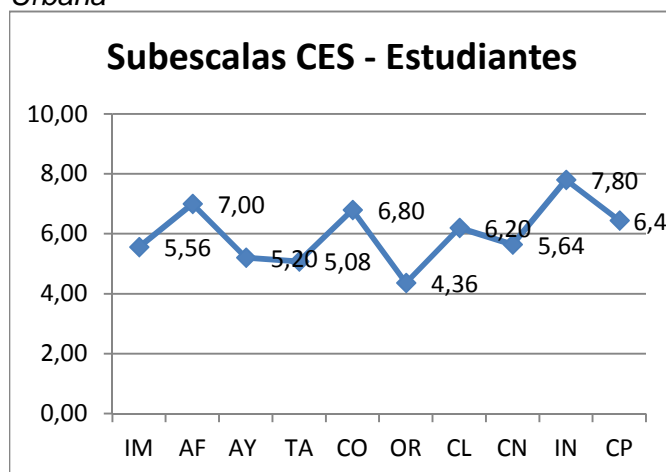
5.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

TABLA No. 6. Escala CES estudiantes Escuela Urbana

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,56
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	5,20
TAREAS	TA	5,08
COMPETITIVIDAD	CO	6,80
ORGANIZACIÓN	OR	4,36
CLARIDAD	CL	6,20
CONTROL	CN	5,64
INNOVACIÓN	IN	7,80
COOPERACIÓN	CP	6,44

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana
Elaborado por: Sara Yépez

Gráfico No. 1. Escala CES estudiantes Escuela Urbana



Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana
Elaborado por: Sara Yépez

Según los alumnos, se da una mayor importancia a las subescalas de Afiliación (7,0) e Innovación (7,8), de estos resultados se puede destacar que los alumnos perciben un clima de aula donde existe un alto interés por las actividades de la clase (Afiliación). Además contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor.

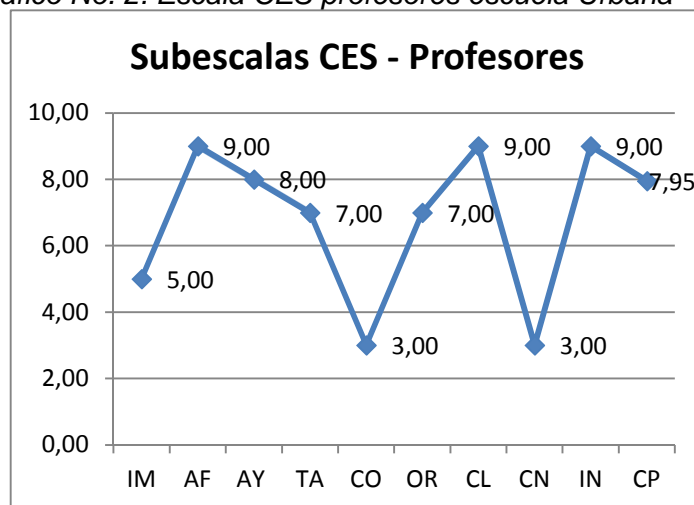
Los alumnos destacan dentro de los valores medios a las subescalas: Implicación (5,56) interés que ellos muestran por las actividades de la clase, Ayuda (5,2) la confianza en ellos y el interés por sus ideas de parte de su profesor, Tareas (5,08) importancia a la terminación de tareas programadas, Claridad (6,2) establecimiento y seguimiento de unas normas claras, Control (5,64) grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

Como puntaje bajo, se observa la organización (4,36), evidenciando que según los estudiantes no existen orden ni estructura adecuada en relación de las tareas escolares.

TABLA No. 7. Escala CES profesores escuela Urbana Gráfico No. 2. Escala CES profesores escuela Urbana

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Encuestas CES Profesores institución Urbana
Elaborado por: Sara Yépez



Fuente: Encuestas CES Profesores institución Urbana
Elaborado por: Sara Yépez

La valoración docente de mayor puntuación a las siguientes subescalas: Afiliación (9,0), Innovación (9,0), Claridad (9,0), Ayuda (8,0), Tareas (7,0), Organización (7,0), cooperación (7,95).

Se observa que los profesores dan un mayor grado de importancia a las subescalas de claridad, innovación, ayuda, cooperación, tareas y organización.

Se observa puntuación baja en la Competitividad (3,0) y control (3,0); El docente, no da importancia o es muy poca en respecto al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima en los estudiantes, así como a la dificultad para obtenerlas. (Competitividad); así mismo Existe un nivel bajo en la forma en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

5.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

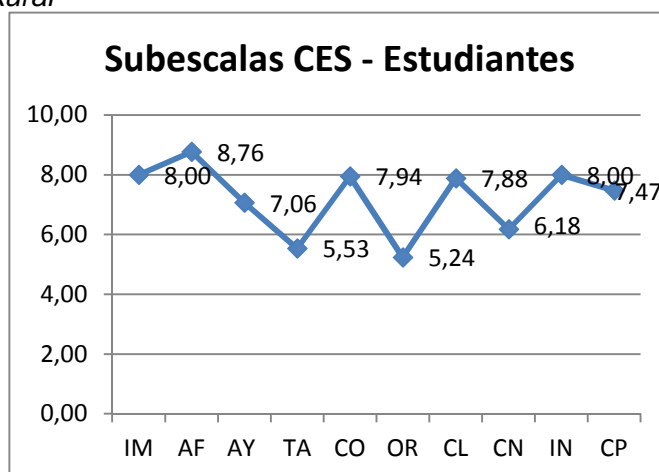
TABLA No. 8. Escala CES estudiantes de la escuela Rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,76
AYUDA	AY	7,06
TAREAS	TA	5,53
COMPETITIVIDAD	CO	7,94
ORGANIZACIÓN	OR	5,24
CLARIDAD	CL	7,88
CONTROL	CN	6,18
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,47

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Rural

Elaborado por: Sara Yépez

Gráfico No. 3. Escala CES estudiantes de la escuela Rural



Fuente: Encuestas CES Estudiantes - institución Rural

Elaborado por: Sara Yépez

Mayor puntuación se observa en: Implicación, Afiliación, Ayuda, Competitividad, Claridad, Innovación, Cooperación.

Puntaje medio se destaca en las subescalas: Tareas, Organización, Control.

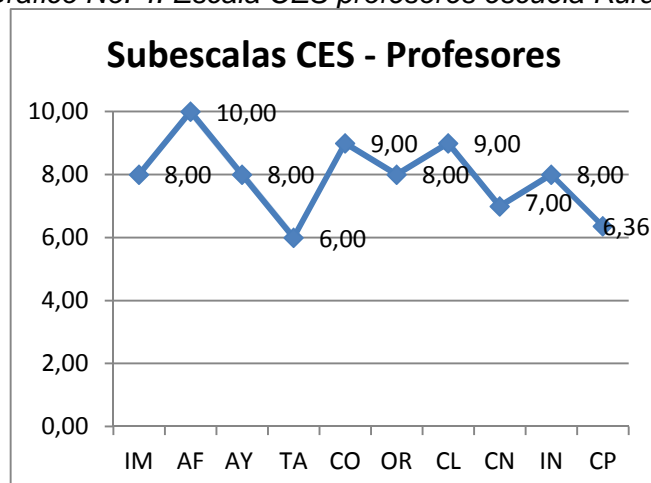
Con respecto a los resultados las puntuaciones más bajas son: Organización Tareas según la percepción de los estudiantes.

TABLA No. 9. Escala CES docentes de la escuela Rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	6,36

Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Rural
Elaborado por: Sara Yépez

Gráfico No. 4. Escala CES profesores escuela Rural



Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Rural
Elaborado por: Sara Yépez

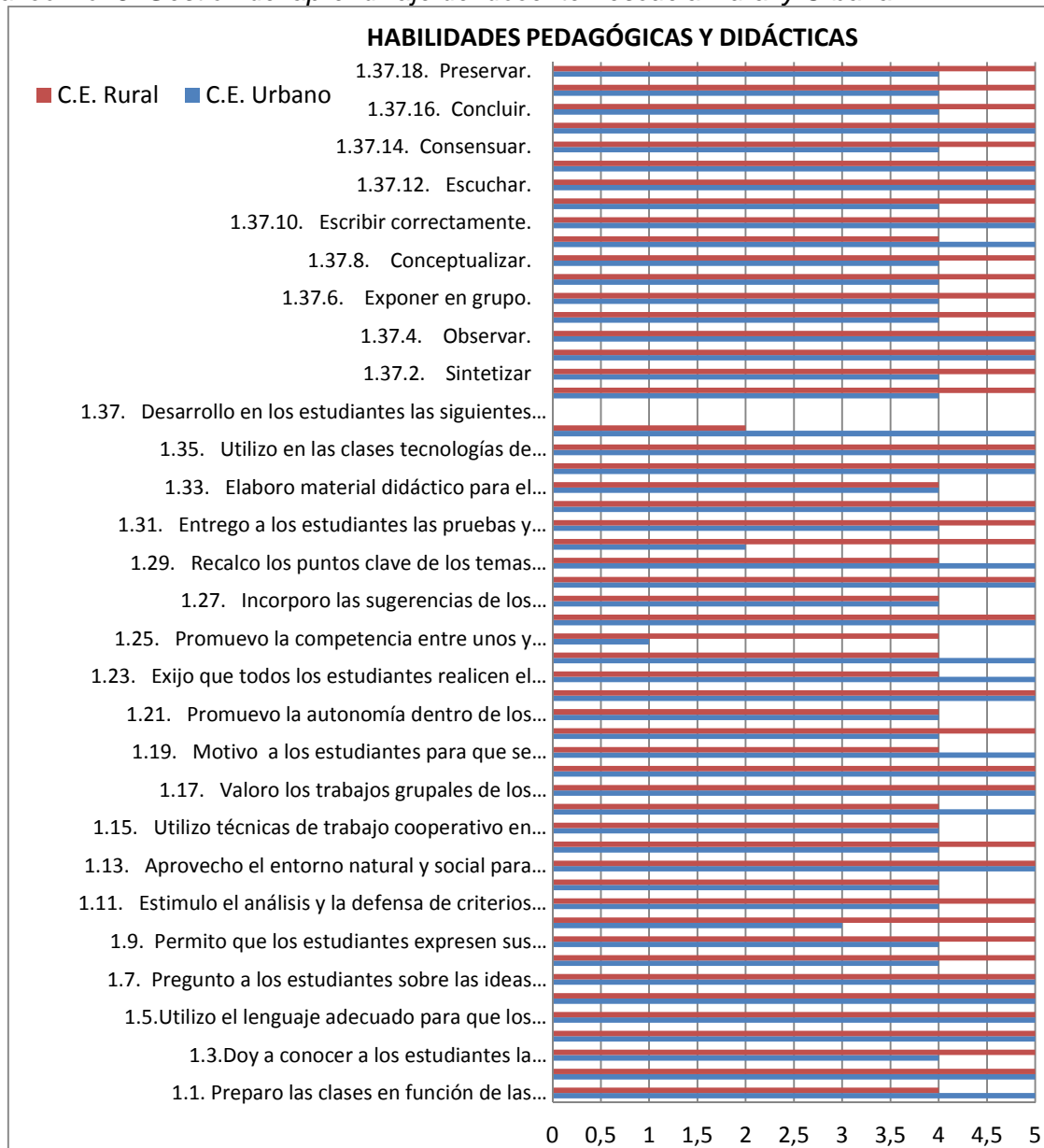
Las subescalas altas en puntuación son: Afiliación, Innovación, Implicación, Competitividad, Claridad, Ayuda, percepción positiva según docentes; se destaca en las subescalas: Cooperación (6,36), Tareas (6,0) como puntaje medio.

A nivel medio, los estudiantes y docente, consideran la subescala tareas, observando el énfasis que se pone en la realización de las tareas escolares, incentivando en los estudiantes la responsabilidad por cumplir sus tareas, fomentando la responsabilidad.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias

5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico No. 5. Gestión del aprendizaje del docente - escuela Rural y Urbana



Fuente: Encuestas gestión docente, autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente - institución Rural

Elaborado por: Sara Yépez

De forma aceptable se observa las habilidades pedagógicas de los docentes.

El docente de la escuela urbana promueve la competitividad, y propicia el debate y el respeto a las opiniones en un nivel no tan aceptable.

De forma deficiente el docente de la institución rural, no utiliza bibliografía actualizada.

Al observar las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes que se manifiestan en el ambiente de clase, desde la autoevaluación de los docentes, y en relación a elementos compartidos por estos (Cornejo, 2001) analiza que existen potencialidades en las múltiples habilidades que desarrollan los docentes, a excepción de la modernización en conocimientos a través de bibliografía actual, y de la falta de promoción en la competitividad y el debate en el salón de clases; distinguiéndose con mayor énfasis las habilidades del docente de los centros investigados, la manera en que los docentes prestan atención, así como la conceptualización y las exposiciones en grupo, recalcando los puntos claves de la materia que se enseña, así mismo permiten que los alumnos expresen sus criterios.

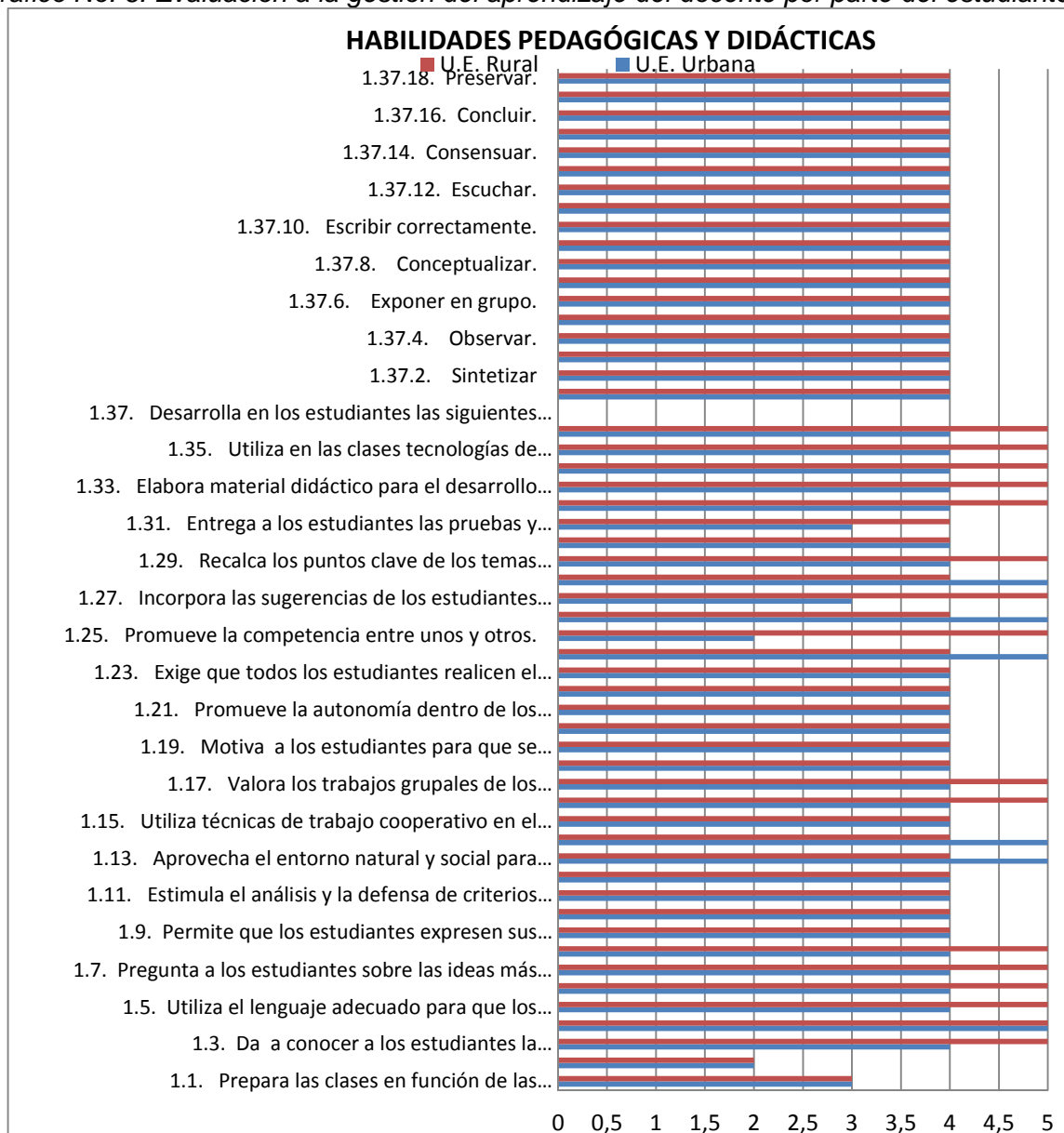
En forma general se exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, ayudando con la reflexión, observación, síntesis y análisis; dando una valoración muy positiva por parte de los profesores a las nuevas ideas y tareas que se introducen y realizan constantemente en estas aulas de clase y que se aprecian a través de los trabajos que realizan los estudiantes.

Se puede observar que en las dos instituciones los docentes se sienten miembros de un equipo con sus estudiantes, con objetivos definidos, así también, existe una complacencia al dictar sus clases. Así mismo se puede observar que se demuestra seguridad de sus decisiones, y que la apariencia personal sea la mejor, y en las iniciativas y el trabajo con autonomía en el aula.

En las dos instituciones existe puntualidad y se explican las normas del aula, se entregan las calificaciones en los tiempos previstos, planifican y organizan las actividades del aula; esto nos indica según la percepción de los docentes que existe un clima de aula aceptable.

5.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural

Gráfico No. 6. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaborado por: Sara Yépez

Según los estudiantes, se observa semejanzas en las percepciones bajas de las dos instituciones, así, tenemos que no es tan eficiente la promoción de la competencia entre unos y otros, no se da a conocer la programación, no se prepara las clases en función a las necesidades de los alumnos.

En las puntuaciones medias-bajas se tiene: Entrega de pruebas y notas, incorporación de sugerencias de los estudiantes en las clases.

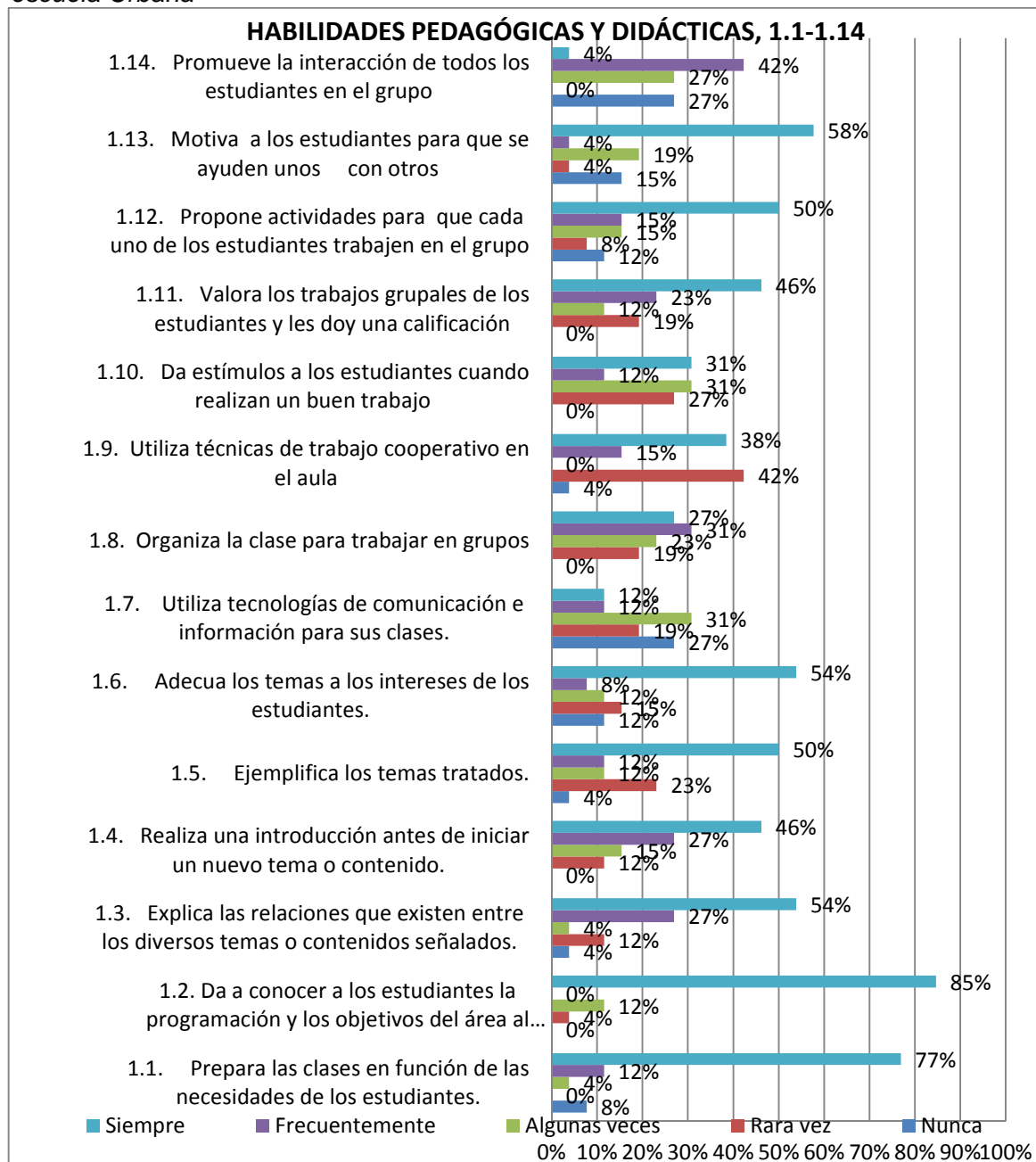
En la percepción en gran importancia los alumnos destacan entre las habilidades de los docentes de manera coincidente a la promoción de la competencia entre unos y otros.

Se destaca la importancia a las sugerencias de los alumnos en la escuela Urbana; el aprovechamiento del entorno natural y social; así como el conocimiento de la programación de trabajo; se observa que existe atención necesaria a la comunicación siendo importante en el salón de clases, discrepando en los resultados obtenidos en los cuestionarios CES donde se observa la falta de comunicación en el aula.

Sobre las habilidades docentes se observa control del docente a los alumnos, no se refleja un liderazgo asertivo que permita en el salón de clases generar un ambiente para emitir juicios críticos, poniéndose en el lugar de los demás para la consecución de resultados de interés común, evidenciando una carencia de participación grupal.

5.3.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador

Gráfico No. 7. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela Urbana

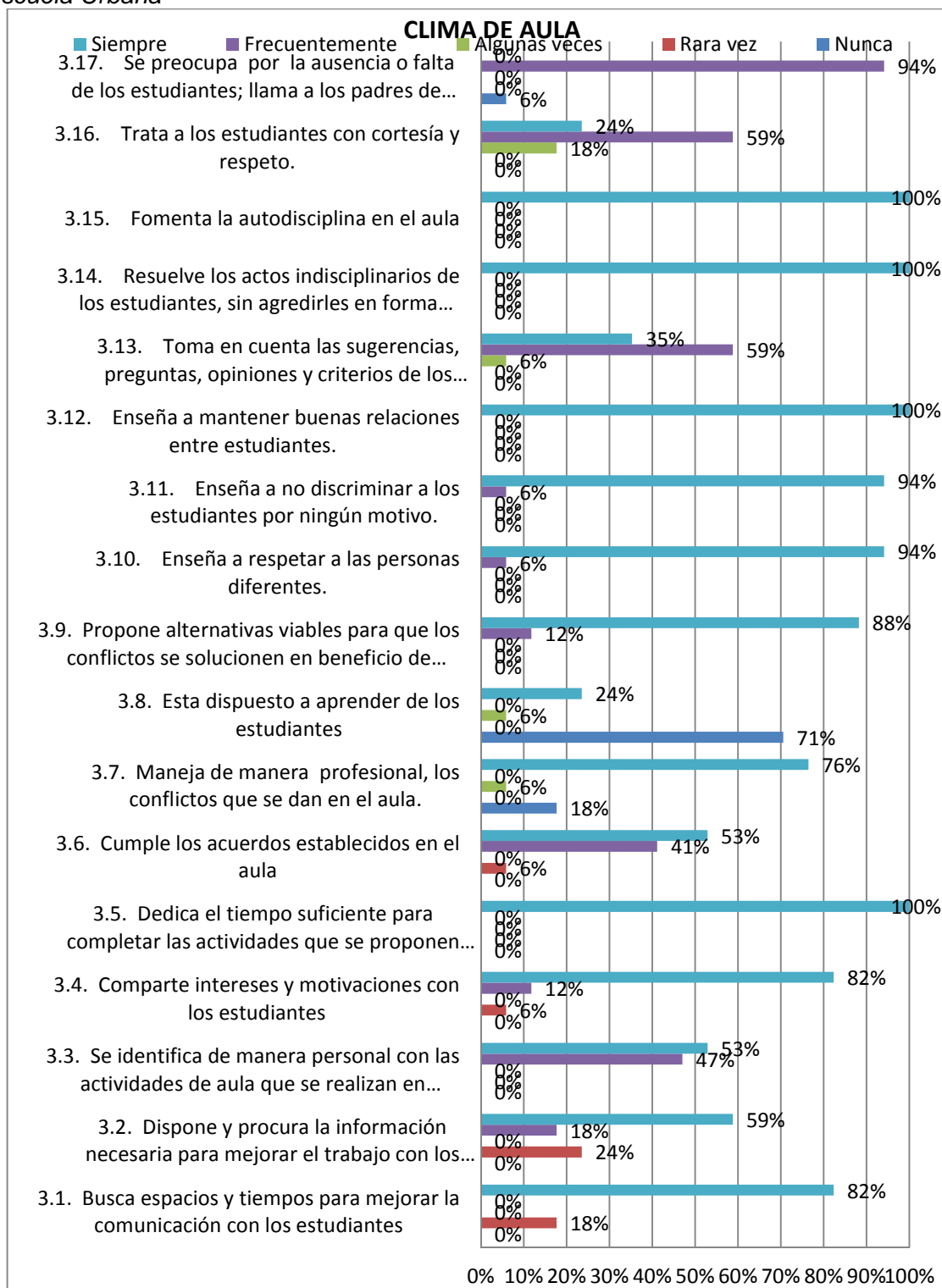


Fuente: Encuestas gestión docente

Elaborado por: Sara Yépez

El docente de la institución urbana se destaca en la programación 85% y en la comunicación 77% y en lo más bajo se encuentra la motivación y explicaciones de la relación entre los diversos temas.

Gráfico No. 8. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela Urbana



Fuente: Encuestas gestión docente Elaborado por: Sara Yépez

Los puntajes bajos obtenidos desde la percepción de la investigadora, del clima de aula, en la institución Urbana y Rural se observa que el docente no está de acuerdo en aprender de los estudiantes, lo que hace pensar que existe un criterio de autosuficiencia sin tener en cuenta que se puede aprender todos los días del alumnado.

Puntuación baja se observa en la institución Urbana, por parte del docente, el cual no presta atención suficiente en la manera de enseñar a los alumnos a mantener buenas relaciones con sus compañeros (Pareja, 2002); de la misma manera no se dedica tiempo suficiente para que terminen las actividades propuestas en el salón de clases.

El docente debe buscar nuevas formas de transmitir los conocimientos y motivar a la superación, cooperación, competitividad, permitiendo que los alumnos ayuden a construir el conocimiento, hecho que hace que la enseñanza sea dinámica, agradable para el estudiante desde muchos puntos de vista; colocarse en el lugar del alumno, y permitir que los criterios de los educandos ayuden a mejorar el diario vivir académico y colectivo del aula de clases.

De esta manera aremos que la gestión docente sea un reto que evolucione continuamente, visualizando en el alumno un líder comprometido no solo en cumplir una jornada laboral, al contrario, generando nuevos líderes entusiasmados en volver con más ganas cada día a clases, convirtiéndose en un facilitador del proceso de enseñanza.

5.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiante, e investigador

5.3.4.1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Tabla No. 10. Gestión pedagógica desde la percepción del docente, escuela Urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Urbana

Elaborado por: Sara Yépez

Gráfico No. 9. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, institución urbana y rural

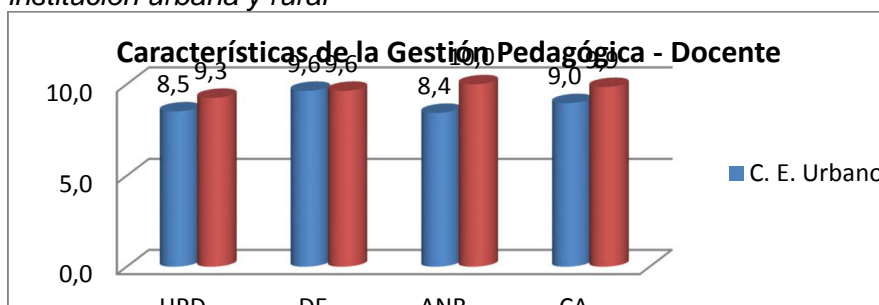


Tabla No. 11. Gestión pedagógica desde la percepción del docente, escuela Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Rural

Elaborado por: Sara Yépez

5.3.4.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Tabla No. 12. Gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes, escuela Urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	7,3

Fuente: Encuestas CES Estudiantes - institución Urbana

Elaborado por: Sara Yépez

Gráfico No. 10. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes, institución urbana y rural

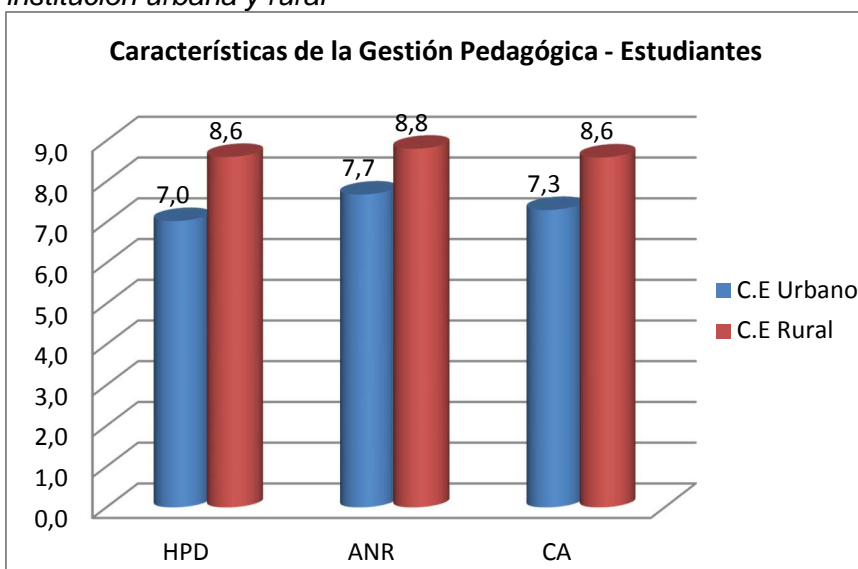


Tabla No. 13. Gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes, escuela Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6

Fuente: Encuestas CES Estudiantes - institución Rural

Elaborado por: Sara Yépez

5.3.4.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Tabla No. 14. Gestión pedagógica desde la percepción de investigadora, escuela Urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	7,3

Fuente: Encuestas CES - institución Urbana

Elaborado por: Sara Yépez

Gráfico No. 11. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de investigadora, institución urbana y rural

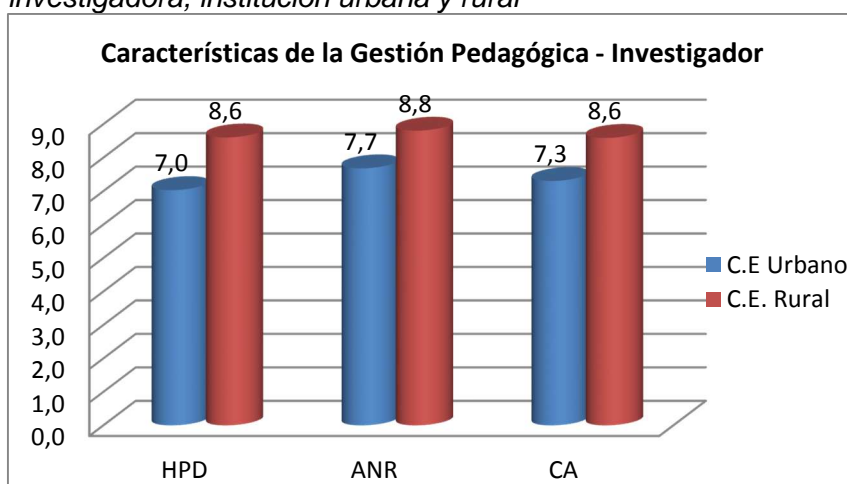


Tabla No. 15. Gestión pedagógica desde la percepción de investigadora, escuela Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6

Fuente: Encuestas CES - institución Urbana

Elaborado por: Sara Yépez

Discusión de resultados del clima de aula según la percepción de estudiantes, docentes e investigadora

Existe en las dos escuelas una preocupación e interés de los docentes por los alumnos lo cual se refleja en el clima de aula, como una característica de este clima, donde los docentes valoran en primer grado a la dimensión relacional, es decir se destacan las subescalas de: implicación, afiliación y ayuda. Mostrando mayor importancia en el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y la participación de las actividades de la misma; estimulando el nivel de amistad y la ayuda en las tareas.

Se observa un bajo interés por la dimensión de autorrealización, subescala tareas y la dimensión de estabilidad, con la subescala: organización, en la escuela Rural, y en la dimensión de estabilidad la menor puntuada es la subescala de control en la escuela Urbana; así mismo en la escuela Urbana se distingue con menos puntuación la dimensión de estabilidad y autorrealización, así como las subescalas de control y competitividad. Siendo las puntuaciones más altas las subescalas de afiliación, ayuda, claridad, innovación, cooperación en las dos escuelas, siendo la implicación en la escuela Urbana considerada a un nivel media, a diferencia de la escuela Rural manifestando tener un alto nivel de implicación por parte del docente.

La estabilidad desde el criterio de los investigados en cuanto a organización, claridad y control de tareas escolares y de normas que hay que cumplir y hacer cumplir, desde el criterio de docente, se refleja un bajo interés; sin embargo, para los estudiantes no existe claridad en las reglas y menos aún en el control por parte de sus maestros, es fundamental que exista el control y la coherencia que el profesor tiene al realizar estos procesos que se deben llevar desde el criterio de la disciplina. Desde esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas, en el aula de clase (Guerrero, 2002)

Desde el criterio de Fernando Hernández (2005) una estabilidad se logra cuando al enfrentar situaciones conflictivas se lo hace con actuaciones educativas; más no rehuendo al conflicto o imponiendo castigos que no ayudan al estudiante a mejorar, (Pareja, 2002).

Los elementos implicados en la educación tienen que asumir la responsabilidad de no sólo la instrucción del niño sino también de su educación en forma integral, fomentando un clima de aula que sea idóneo o indicado para que la interacción entre docentes y estudiantes, refleje un equilibrio y debida importancia en la consecución de logros que permitan buscar una calidad educativa, encausada en el buen vivir ecuatoriano.

El estudio refleja que estudiantes y docentes perciben al clima del aula de diferente manera en la mayoría de las subescalas observadas, y en aquellas en las que se observa alguna relación, ésta es muy baja o negativa (Pareja, 2002).

Analizar el clima social desde la definición de: la percepción que tienen docentes y estudiantes en correspondencia a las interacciones y relaciones que se establecen entre estos dos actores educativos en el espacio del aula (Cornejo, 2001), implica estudiarlo considerando estas mismas percepciones que ellos tienen en relación a elementos que comparten; otro de los objetivos que se propone en este estudio es, conocer si estudiantes y profesores perciben el clima de la misma manera; así como también se pretende identificar aspectos positivos y negativos que se trabajan en pos de un ambiente de estabilidad y de buenas relaciones.

Según la percepción de profesores y estudiantes, la dimensión de autorrealización es un aspecto en el que hay que mejorar; asumiendo que el profesor aclare el tipo de tareas y destine el tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase y que a la vez motivan a los estudiantes a esforzarse sin ninguna presión por realizar de mejor manera las tareas.

Discusión de resultados de la Gestión pedagógica - centro educativo Urbano y Rural, según la percepción de estudiantes, docentes e investigadora

Gestión pedagógica escolar, es el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela. (Lavín, S. H., Del Solar, S. 2000). El hecho de que los estudiantes y profesores valoren como la más significativa a la

dimensión de relaciones puede deberse a que la amistad, intimidad y estabilidad de las relaciones aumenta durante la edad que presentan los estudiantes.

Los resultados obtenidos de las características de la gestión pedagógica desde la percepción de docentes, estudiantes e investigadora, destacan a la dimensión relacional como la más significativa de todas según la percepción de los docentes, concordando con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes, la amistad y la colaboración que se dan unos a otros; y finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor, crea una estrecha interrelación e interacción en el aula.

El profesor, dentro del proceso de formación del estudiante en cuanto a la orientación del conocimiento y cumplimiento de normas básicas de convivencia, es determinante.

El estudio busca también determinar algunos factores con incidencia significativa en las características del clima percibidas por profesores y estudiantes, con la finalidad de que estos se constituyan en criterios relevantes con los cuales hay que trabajar para mejorar la organización de la clase y las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno, que afecten directamente en el desarrollo humano-social y en los procesos educativos y de formación.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Este estudio permitió obtener una aproximación del clima social de clase en los centros educativos urbano y rural investigados, y la gestión docente; el propósito de validar desde la percepción de estudiantes y profesores una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios, en este contexto se llegó a las siguientes conclusiones:

- La percepción que presentan los alumnos de acuerdo a las características del clima de aula varían notablemente de la zona urbana a la rural; ya que se evidencia que el docente de la zona rural tiene mayor implicación, afiliación, ayuda y además planifica las actividades escolares con mayor compromiso que el docente de la zona urbana.
- En las dos instituciones investigadas se puede observar que existe un clima de aula aceptable; recalcando que los docentes rurales presentaron poca actualización en sus conocimientos y empleo de una pedagogía tradicional, además desconocían las TICs, por el contrario los docentes del área urbana gestionan el aprendizaje de manera aceptable.
- La percepción de los estudiantes de las dos instituciones es semejante ya que los docentes no dan a conocer la programación, no preparan las clases en función a las necesidades de los alumnos. Cabe recalcar que en la escuela urbana el docente considera las sugerencias de los alumnos y el respeto del entorno natural y social.
- El clima de aula tanto en la zona urbana como en la rural tienen puntuaciones bajas ya que los profesores no escuchan las sugerencias de los alumnos y se resisten en aprender de ello, transformando sus clases en monotonía sin tomar en cuenta la actualización bibliográfica y la situación significativa del alumno.

6.2. Recomendaciones

- Se debe fomentar en el docente de la escuela urbana un mayor compromiso con su rol e implicarse emocionalmente con sus educandos y planificar sus actividades escolares.
- La institución educativa debe promover en docentes y estudiantes de la zona rural la incorporación de nuevas tecnologías y de actualización profesional para una mejor gestión del aprendizaje.
- Debe existir mayor capacitación para el docente que permita sensibilizarlo sobre la importancia de entregar las planificaciones y de hacer las adecuaciones según las necesidades de los educandos.
- El docente debe implicarse en los talleres propuestos para lograr transmitir los conocimientos mediante una enseñanza dinámica y así motivar la superación, cooperación, competitividad, permitiendo que los alumnos ayuden a construir el conocimiento.

7. PROPUESTA

Tema: Fortalecimiento del clima de aula mediante talleres en los séptimos años de Educación General Básica de las instituciones educativas 9 de Octubre y Academia Militar San Diego

Objetivo General

Fortalecer el clima de aula en los séptimos años de Educación General Básica de la escuela Rural y Urbana, a través de charlas participativas dirigidas a docentes, alumnos y padres de familias de los séptimos años de Educación General Básica de las Escuelas “9 de octubre” y “Escuela militar”, perfilando resultados de un ambiente más idóneo para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Fomentar en el docente de la escuela urbana un mayor compromiso con su rol e implicarse emocionalmente con sus educandos y planificar sus actividades escolares.
- Promover en docentes y estudiantes de la zona rural la incorporación de nuevas tecnologías y de actualización profesional para una mejor gestión del aprendizaje.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de entregar las planificaciones y de hacer las adecuaciones según las necesidades de los educandos.
- Capacitar a docentes a través de talleres para lograr transmitir los conocimientos mediante una enseñanza dinámica y así motivar la superación, cooperación, competitividad, permitiendo que los alumnos ayuden a construir el conocimiento.

Justificación

La importancia de esta investigación radica en el fortalecimiento del clima escolar que se observó al interior de las aulas de los establecimientos educativos, centrándose en la percepción manifestada por alumnos y docentes, identificada a partir de las escalas CES y a través del respectivo análisis crítico de los resultados encontrados.

A través de esta propuesta se perfila contribuir a la comunidad educativa, experiencias y conocimientos que fomenten el mejoramiento del clima de aula de los séptimos años de EGB., de las escuelas en mención. Siendo importante para estas instituciones, debido a que con las acciones propuestas, se espera mejorar el clima de aula y la gestión docente; siendo los estudiantes los principales beneficiados de las mejoras que se logren en la educación; permitiendo contar con un panorama en el cual se fomente un clima de aula más idóneo para la educación.

En el transcurso del desarrollo de la propuesta se perfila alcanzar los objetivos propuestos, en relación al fortalecimiento del clima de aula de los séptimos años y la gestión docente de los centros educativos mencionados, para que el proceso educativo de los estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica, de los dos centros educativos escogidos alcancen una efectividad en su clima de aula y en la gestión docente.

Fundamentos teóricos

“Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010).

Dentro de una institución juega un papel muy importante el sentido emocional del niño o niña, si los alumnos se sienten acogidos, protegidos, respetados por parte de profesores y compañeros el clima en el aula y en la institución será tan agradable que el estudiante se sentirá seguro y con ganas de aprender, pero de

lo contrario si este es aislado, perjudicaría directamente en su autoestima y en su rendimiento académico. La afectividad es la clave primordial para una excelente socialización y un mejor aprendizaje.

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC, 2012) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa, de forma general aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos, complementando, adecuando y rehabilitando la infraestructura educativa para cumplir con condiciones mínimas de confort en función de su tipología. Dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos a los establecimientos educativos. Establecer un sistema de acreditación del recurso físico para garantizar condiciones mínimas estandarizadas.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor importante en la educación de los estudiantes, tomando en cuenta que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, así mismo los padres de familia esperan una buena formación para sus hijos, la escuela pide apoyo, o al menos interés a la familia para realizar las actividades; y parecería que últimamente la escuela ha puesto mayor interés por conocer el ambiente en que viven los alumnos, pues este conocimiento sería necesario para brindar una buena educación. (Garreta, 2007, págs. 9-17)

Según el Ministerio de Educación Ecuador (2012), "La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

La educación es vista como un proceso pedagógico de enseñanza un aprendizaje que considera al hombre como ser integral, inmerso en un conjunto de relaciones. (Ministerio de Educación Ecuador, Unidades Educativas del Milenio, 2011).

Considerando que la educación es un privilegio de todos, podemos deducir que las relaciones sociales forman parte de un buen aprendizaje permitiendo

intercambiar conocimientos, actitudes y criterios los mismos que favorecen o perjudican al convivir social.

“La calidad de un centro educativo no depende sólo de su director, sino de un conjunto de factores de compleja interacción, pero no es menos cierto que la dirección es uno de los que tienen mayor incidencia en la calidad educativa”. (Ministerio General de Educación y Formación Profesional, 2002, pág. 205)

"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (Mortimore, J. 1998, citado por Tello, I, 2009, pág. 64)

La calidad en la educación, se puede observar en la eficacia y eficiencia educativa, relacionándose con el logro de los objetivos propuestos, con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas implantadas.

“Una educación de calidad puede significar la que posibilite el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria, la que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano idóneo para contribuir al aparato productivo; la que promueve el suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad social enajenada por el imperio de una estructura de poder que beneficia socialmente a unos pocos” (Fallas & Vilma, 2004, págs. 48, 49)

Los estándares de calidad, están diseñados para fomentar un aprendizaje integral donde los diferentes actores de la educación como directivos, docentes y estudiantes, tengan una guía que permita enfocar los esfuerzos en la búsqueda de tan anhelada calidad educativa, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

“Estos estándares son descripciones de logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 5) (Estándares de desempeño profesional docente)

Los Estándares de Oportunidades para aprender: son los: A) que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas. B) que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

“Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes“. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 6) (Estándares de desempeño profesional docente)

Estos son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: naturaleza de las evidencias y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

Los estándares de gestión escolar permiten observar procesos de gestión de las instituciones, contribuyendo a los logros de los estudiantes en función de sus resultados académicos.

“El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético,” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 14)

Estos estándares permiten viabilizar un esfuerzo por mejorar los conocimientos, habilidades, y el desempeño docente, con la finalidad que se imparte un conocimiento de calidad. La enseñanza parte de procesos organizados los mismos que cumplen específicas funciones, si un proceso faltase el aprendizaje no se lograría en su totalidad, sería un mero reconocimiento el cual no dejaría significancia en el aprendizaje.

“El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético,” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR, 2011, pág. 14)(Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana).

Tabla No. 16. Estándares generales de calidad docente

ESTÁNDARES GENERALES
El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador, Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana, (2011, p. 20)

CLIMA ESCOLAR

El clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel

de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo & Redondo, 2001). Las buenas relaciones humanas e interpersonales dependen básicamente de un buen convivir familiar y social, un estudiante estimulado positivamente dentro de su hogar no se le hará difícil interactuar en el medio social y su aprendizaje se lograra de una manera sencilla.

Clima social escolar es un conjunto de valores que condicionan un ambiente, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa. (Rodríguez Garrán, 2004). La convivencia escolar, se ha entendido como el reflejo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas. Al respecto, se considera que una buena convivencia escolar contribuye favorablemente a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El clima de la institución es el producto resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, siendo factores que permiten desarrollar capacidades afectivas, intelectuales y morales desde la educación infantil, sin que la educación se convierta en un escenario para solo transmitir conocimientos, sino más bien donde impere la comunicación, participación, compañerismo, y sobre todo reine el respeto y la responsabilidad de formar seres aptos para la vida diaria, con valores y criterios.

El clima está constituido por el ambiente percibido, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos (Musito, Moreno, & Martínez, 2005)

La familia es la primera escuela de educación para los futuros profesionales, es la base o el pilar fundamental en la educación en valores de ahí depende la formación inicial del niño, los docentes refuerzan dichos valores, pero depende únicamente del docente que estos se mantengan o se pierdan durante el transcurso del tiempo.

Un ámbito de trabajo equilibrado permite emerger las potencialidades intelectuales, imaginativas y creativas de quienes participan en él. Pero para ello, hace falta figuras de autoridad que puedan ser justas y equitativas, que alienten los cambios constructivos y aporten el consenso de las decisiones entre los miembros de la escuela. (CULTURAL, S.A., 2006). Un clima satisfactorio para abordar las tareas permite las iniciativas personales, la capacidad de innovar y de responsabilidad por los propios actos.

Las relaciones humanas son muy indispensables para fomentar el clima en el aula, de ellas depende la aceptación de las demás personas, el buen trato y el trabajo en equipo. El cómo percibe la otra persona al mundo q lo rodea es indispensable ya que de cada uno depende el proceso de sociabilización.

El clima escolar es el “conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Alarcón & Romagnoli, 2006, pág. 2)

Según Ortega, R. (1996), el clima de aula se caracteriza por las siguientes relaciones:

- a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Cere (1993), dice al respecto: Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 2000).

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

- variables académicas:
 - rendimiento,
 - adquisición de habilidades cognitivas,
 - aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.
- A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. (Arón & Milicic, 2000).

“Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores” (Hacer, 1984; Ainley, Batten & Miller, 1984, en Arón & Milicic, 2000).

Una aceptación personal (autoestima efectivo) es lo primordial para la socialización y la integración si una persona se siente aceptada podrá rendir satisfactoriamente, su calidad de vida será eficaz y podrá sentirse capaz de desarrollarse intelectual, física y psicológicamente en cualquier lugar o situación determinada.

“El clima del aula o ambiente del aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares [...]” (Espinoza, 2006, pág. 4).

No todas las variables que influyen en el clima de aula son de la institución académica o del estudiante, sino también pueden ser externas, como el ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, o el amor comprensión y apoyo que reciban desde sus hogares.

Según Moos (1974) “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume un papel fundamental como formador del comportamiento humano, éste contempla una compleja combinación de variables organizativas y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.” (Andrade, Unda, & Labanda, 2011, pág. 13).

El clima es influenciado por diferentes variables, las cuales influyen en el desarrollo del estudiante, y pueden facilitar la obtención de resultados óptimos o deficientes.

Éste clima está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Mikulic y Cassullo, indican que “la Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por Moos y Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula [...]. La Escala CES (original y la versión adaptada) contaban con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes

comprendidas en cuatro grandes dimensiones” (Mikulic & Cassulo, 1982, págs. 10,11)

Hyman (1985, p. 224), citado por Espinoza (2006) señala que “existe relación en el rendimiento académico de los estudiantes y el clima democrático del aula, en donde el profesor ejerce el papel de guía y motivador de la participación de los estudiantes”.

Mikulic & Cassullo, indican que “Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- d) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- e) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- f) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.”

Dimensión relacional o relaciones

“Grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Tiene tres subescalas: Implicación (IM), que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y cómo disfrutan del ambiente creado; Afiliación (AF), que mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, y Ayuda (AY), que evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.” (Pareja, 2002, pág. 77).

Se observa en esta dimensión el grado de interés que tienen los estudiantes por las actividades que se realizan dentro del aula, así como el nivel de amistad y ayuda entre estudiantes en relación de las tareas y el placer de disfrutar de estas actividades, así también la ayuda que brinda el docente y la preocupación por sus educandos.

Sub escala Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

Sub escala Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2: En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

Sub escala Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12: El profesor muestra interés personal por los alumnos.

Dimensión de desarrollo personal o Autorrealización

Mide la importancia que se da a la realización de tareas programadas, así como la competitividad o importancia para lograr una buena calificación y la cooperación que existe entre estudiantes.

En la Dimensión autorrealización se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre jóvenes para obtener buenas notas y reconocimiento, cuyas sub-escalas son: orientación a las tareas y competitividad.

Sub escala Tareas (TA): Importancia que se la da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

Sub escala Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5: Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

Sub escala Cooperación (CP): La formación y promoción de actitudes cooperativas es un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso de enseñanza aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos.

Dimensión de estabilidad

Se refiere a la organización dentro del aula de clase, la claridad que enfoca al cumplimiento de normas, y la disciplina que es emitida por el docente sobre el cumplimiento de las normas de la institución educativa.

La dimensión de estabilidad contempla las sub-escalas: orden y organización, claridad de las reglas, control del profesor y cambio e innovación. Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas:

Sub escala Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6: Esta clase está muy bien organizada.

Sub escala Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7: Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

Sub escala Control (CO): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8: En esta clase, hay pocas normas que cumplir.

Dimensión de cambio

“Evalúa el grado en que existen novedad, diversidad, y variación razonables en las actividades de la clase. Está compuesta por la subescala Innovación (IN), que mide el grado en que los alumnos contribuyen a planificar actividades

escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno” (Pareja, 2002, págs. 80-82)

Sub escala Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9: Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

Gestión Pedagógica

Trata de englobar la organización del aula con la acción educativa, orientándose en lograr un conjunto de aspectos que ayuden a encauzar la búsqueda de la calidad educativa, enfocados en los aspectos administrativos, políticos y pedagógicos.

Muchas veces lo ideal dentro del salón de clase es un maestro tolerante paciente, activo, dinámico, motivador que lleve al estudiante las ganas de aprender, una sonrisa, un abrazo son las claves efectivas para el aprendizaje, antes consejos y órdenes.

“La organización didáctica regula tanto el tipo de objetivos académicos que se espera que los estudiantes alcancen como el medio para conseguirlo. Por ejemplo si el profesor, para la adquisición de conocimientos, utiliza como herramienta frecuentemente la competitividad desmesurada, estará preparando a los estudiantes para rivalizar y tener como único objetivo ganar, en desmedro de otras estrategias eficaces como herramientas pedagógicas (cooperativismo)”. (Cava & Musitu, 2002)

Gestión pedagógica y clima de aula

Es importante recordar que la práctica pedagógica se da en un ambiente que demanda al docente conocimientos y habilidades. Muchas veces el docente se desempeñará guiado por la experiencia (o la rutina), pero habrán situaciones inusuales o diferentes que le exigirán una respuesta distinta” (Moreanol, Asmad, Cruz, & Cuglievan, 2008)

7.1. ACTIVIDADES

Tabla No. 17. Actividades de la propuesta

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Fechas tentativas	Recursos	Responsable	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>Diseñar una estrategia de capacitación para motivar la competencia sana y participativa en el salón de clases, a través de charlas de capacitación colaborativa, evitando de esta manera caer en el conformismo y en resultados mediocres en el salón de clases.</p>	<p>Generar conocimientos en los asistentes sobre clima de aula y gestión docente.</p>	<p>-Previas: Saludo y presentaciones</p> <p>-Exposición:</p> <p>-Pedagógicas.</p> <p>-Clima de aula</p> <p>-Análisis</p> <p>-Conclusiones</p>	<p>Metodología expositiva y de trabajo en grupo</p>	<p>Abril 2013</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Expositora</p> <p>-Profesores</p> <p>-Padres de familia</p> <p>-Estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>-Pizarra,</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Cartulinas</p>	<p>Sara Yépez</p>	<p>Una vez concluida la jornada se aplica el foro de preguntas grupales para medir el nivel de aprendizaje de los participantes</p>	<p>Lista de asistentes.</p> <p>Fotos.</p>

					-Papel periódico. -Papel Bond -Computador -Infocus			
Fomentar la unión, amistad, diálogo; con la finalidad de estimular un mejoramiento continuo en el aula, a través de técnicas participativas, estimulando el mejoramiento continuo en el aula; así como la participación y afiliación con los demás en el aula.	Conocimientos sobre la problemática latente, Detectar las falencias que mantiene la comunidad educativa.	Taller: Relación entre los participantes de la comunidad educativa. Presentación de diapositivas con temas que lleven a la reflexión.	Metodología expositiva y de trabajo en grupo Árbol de problemas	Abril 2013	-Pizarra, -Marcadores -Cartulinas -Papel periódico. -Papel Bond -Computador -Infocus	Sara Yépez	Al final de la jornada se realiza una evaluación de la participación de los asistentes y el conocimiento adquirido.	Lista de asistentes

<p>Mejorar la organización y control de los docentes de séptimo año de educación básica, a través de charlas a docentes, que permitan una mejor planificación con cronogramas de trabajo, para que los estudiantes no se encuentren demasiado tiempo solos, orientando la delegación de funciones a un equipo disciplinario dentro del salón de clases, que permita fomentar el cumplimiento de las reglas y normas de la institución.</p>	<p>Conocimientos adquiridos sobre los temas expuestos.</p>	<p>Organizar grupos de trabajo que estén conformados por padres, profesores y alumnos, en los cuales se trabaje durante todo el proyecto, comentando y aportando ideas.</p>	<p>Metodología expositiva y de trabajo en grupo</p>	<p>Abril 2013</p>	<p>-Pizarra, -Marcadores -Cartulinas -Papel periódico. -Papel Bond -Computador -Infocus</p>	<p>Sara Yépez</p>	<p>Se evalúa a través de un debate de los temas tratados tomado dos alternativas de cambio generadas por cada asistente.</p>	<p>Lista de asistentes Fotos Expositor. Directivos. Docentes. Padres de Familia. Alumnos.</p>
--	--	---	---	-------------------	---	-------------------	--	---

Evaluar los conocimientos adquiridos.	DINÁMICAS DE EVALUACIÓN
---------------------------------------	-------------------------

Elaborado por: Sara Yépez

7.2. Localización y cobertura

Las escuelas inmersa en la investigación son la 9 de octubre y Academia Militar San Diego, de la Provincia de Imbabura.

7.3. Población que participa en la propuesta

La comunidad educativa que participa en este proyecto se encuentra conformada docentes, padres de familia y estudiantes de las escuelas urbana y rural.

7.4. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos:

Talento Humano: Alumnos, docentes, padres de familia, investigadora

Tecnológicos: Computadora, proyector, internet

Materiales: Papelotes, marcadores, papal bond, copias, esferográficos, maskin, cartulinas, etc.

Físicos: Aulas de las instituciones académicas

El proyecto será financiado en su totalidad por la autora de este trabajo investigativo.

7.5. Talleres:

Metodología

Se realizara talleres dirigidos a la comunidad educativa, entre los que constan personal docente, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de fomentar un mejor ambiente de aula fomentando la competitividad, el aprendizaje cooperativo, la organización, la disciplina, y el enfoque que se da a las tareas; dotando de conocimiento de estrategias que permitan mejorar el clima social del aula de clases. Las charlas se realizan en un ambiente motivacional y participativo, con el objeto de generar sinergia y trabajo grupal que permita a los participantes identificarse con las actividades propuestas.

7.5.1. Lista de contenidos temáticos

- Breve enfoque del clima de aula y la gestión docente.
- Fortalecimiento de las dimensiones

Taller No. 1.

Breve enfoque del clima de aula y la gestión docente

Tema: Importancia del clima de aula y la gestión docente para los estudiantes, padres de familia y docentes de séptimo año de Educación General Básica.

Objetivo: Capacitar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre el clima de aula y la gestión docente.

Duración: 2 días

Carga horaria: 2 horas

Total: 4 horas

Dirigido a: Docentes, padres de familia y estudiantes de 7mo. Año de Educación General Básica.

Capacitadora: Sara Yépez

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>A qué se refiere con clima social de aula?</p> <p>La educación en el Ecuador</p> <p>Variables del clima social de aula.</p> <p>Qué es la gestión pedagógica?</p> <p>Gestión pedagógica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica: Conocer a los demás. 2. Se da a conocer los principios básicos del clima social de aula y la gestión docente. 3. Se orienta las acciones en búsqueda del mejoramiento del clima social de aula y la gestión docente. 4. La capacitadora realizará y responderá un foro abierto de preguntas.

Estándares de gestión docente.	
TÉCNICAS	RECURSOS
Trabajo en grupos	Infocus
Exposición	Esferográficos
Preguntas	Hojas de papel bond

Desarrollo del taller

Tema: Importancia del clima de aula y la gestión docente para los estudiantes, padres de familia y docentes de séptimo año de Educación General Básica.

Dinámica No. 1. Preámbulo: Abrir las mentes a nuevos conocimientos y conocer a los demás.

Objetivo de la dinámica: que todos los presentes se conozcan y compartan abiertamente en el taller y se genere buenas actitudes ante el aprendizaje.

Inicialmente la expositora se presenta ante los asistentes, e indica el título principal del taller, el objetivo, el tiempo de duración, etc.

La dinámica consiste en romper el hielo y conocer a los participantes que asisten a los talleres. Se presentan todos los asistentes al taller (uno por uno) diciendo sus nombres y apellidos, edad, hobbies, cuál es su objetivo en este taller, cuál es su alimento favorito.

A continuación se empieza el taller con la historia del paracaídas, con la finalidad de acentuar que la mente debe ser como un paracaídas, ya que, así como el paracaídas si no se abre (al conocimiento), servirá de peso. Una mente tipo paracaídas, debe abrirse al conocimiento, sin creer que somos un producto terminado ante el conocimiento, más aún en el periodo que estamos viviendo, donde el docente debe actualizar sus conocimientos e innovar su gestión, para paulatinamente alcanzar la tan anhelada calidad educativa. A

continuación se hace una introducción a la educación en su relación con la sociología, Psicología, Biología y la Filosofía. Posterior a ello se habla del clima social de aula y la gestión docente.

Dinámica No. 2. Juego de asentamiento de conocimientos a través de la participación grupal

a) Caracterización

Promueve el trabajo grupal y pone en común, un conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes ha adquirido durante la exposición del clima de aula y la gestión docente.

Los asistentes divididos/as en grupos: A y B, se prepara para explicar el contenido de las cartas.

Las cartas son elaboradas didácticamente por la expositora.

b) Objetivos:

- Reafirmar conocimientos con la participación de todos y cada uno los asistentes al taller.
- Lograr actitudes de criticidad y reflexión personal, dando la oportunidad a todos a exponer sus criterios.
- Afirmar aciertos y rectificar errores.

c) Proceso

- Se divide a los asistentes en grupos de 5 personas.
- En el juego intervienen dos grupos: El grupo A y el grupo B (o el nombre que los asistentes deseen) Los otros grupos participen en silencio.
- Barajar los naipes.
- Distribuir los naipes a todos los grupos.
- Cada grupo estudia el tema propuesto en cada naipe, durante 5 minutos.

- Empezar el juego con los dos primeros grupos. El grupo A coja un naipe del grupo B y este a su vez coja un naipe del grupo A
- El grupo A pone sobre la mesa, sus dos cartas y explica el contenido de las mismas. Después el grupo B pone, sobre la mesa sus dos cartas y explica el contenido de las mismas.
- La expositora oye, dirige, corrige y dictamina si el grupo ganó o perdió.
- Terminada la intervención de los dos primeros grupos participarán otros dos hasta que todos lo hagan.
- Triunfa el grupo que tenga más puntos.

d) Recomendaciones:

- Los naipes, son confeccionados tanto por la expositora como por los asistentes al taller.
- Se asigna un puntaje por cada explicación correcta del tema.
- El contenido es variado semejando una prueba objetiva.
- La expositora estará atenta al juego para retroalimentar oportunamente, asignar la calificación y dar seriedad al juego.

Conclusiones

Al realizar este trabajo en grupo se podrá evaluar si la exposición tuvo el éxito debido. Se logrará fortalecer los conocimientos sobre el clima de aula y la gestión docente, para el desarrollo de su participación en el mejoramiento continuo en el aula de clases, tomando en cuenta los estándares de calidad docente como parte fundamental para contribuir en la búsqueda de la educación de calidad; los estudiantes muestran interés por la enseñanza complementando la enseñanza a través de de su participación.

Compromiso

Los docentes se comprometen a analizar las variables de clima de aula, y la gestión docente, contribuyendo a alcanzar una educación de calidad.

Estudiantes y padres de familia se comprometen a colaborar participativamente en la enseñanza / aprendizaje.

Taller No. 2.

Tema: Fortalecimiento del clima de aula, dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad.

Objetivo: Orientar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre las dimensiones Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, y su incidencia en la enseñanza / aprendizaje en séptimo de básica.

Duración: 2 días

Carga horaria: 2 horas

Total: 4 horas

Dirigido a: Docentes, padres de familia y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Capacitadora: Sara Yépez

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Cuáles son las dimensiones que se deben mejorar en 7mo año? Relaciones Autorrealización Estabilidad Subescalas.	1. Dinámica: Levantar la silla con un dedo. 2. Se da a conocer las subescalas que conforman las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad. 3. Se fomenta el mejoramiento de las subescalas: Implicación, competitividad, organización, y control. 4. La capacitadora realizará y responderá un foro abierto de preguntas.
TÉCNICAS	RECURSOS
Trabajo en grupos Exposición Preguntas	Infocus Esferográficos Hojas de papel bond

Desarrollo del taller

Tema: Fortalecimiento del clima de aula, dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad.

Dinámica No. 3: Levantar la silla con un solo dedo.

La dinámica consiste en retar a un asistente a que traten de levantar una silla con un solo dedo, de una sola mano, invitando a que varios asistentes intenten.

Objetivo de la dinámica: El objetivo es concienciar sobre el trabajo en equipo, enfatizando sobre los resultados como equipo.

Taller No. 3.

Tema: Fortalecimiento del clima de aula, dimensiones: Autorrealización, Estabilidad.

Objetivo: Orientar a docentes y estudiantes sobre las dimensiones Autorrealización, Estabilidad, y su incidencia en la enseñanza / aprendizaje en séptimo de básica.

Duración: 2 días

Carga horaria: 2 horas

Total: 4 horas

Dirigido a: Docentes, padres de familia y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Capacitadora: Sara Yépez

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Cuáles son las dimensiones que se deben mejorar en 7mo año? Autorrealización Estabilidad Subescalas.	1. Dinámica: El juego de busca la clave. 2. Se da a conocer las subescalas que conforman las dimensiones: Autorrealización, Estabilidad. 3. Se fomenta el mejoramiento de las subescalas: Tareas, Organización, y control 4. La capacitadora realizará y responderá un foro abierto de preguntas.
TÉCNICAS	RECURSOS
Trabajo en grupos Exposición Preguntas	Infocus Esferográficos Hojas de papel bond

Desarrollo del taller

Tema Fortalecimiento del clima de aula, dimensiones: Autorrealización, Estabilidad.

Dinámica No. 5.: El juego de busaca la clave.

a) Caracterización

La técnica palabra clave sirve para sintetizar o resumir los aspectos centrales de los temas tratados sobre el clima de aula.

b) Objetivo

Desarrollar la atención en la temática tratada para detectar las ideas claves.

Desarrollar la capacidad de síntesis

c) Proceso

- Resumen individual de los temas de los que la expositora se sirvió para dar explicación de los contenidos del clima de aula y la gestión docente.
- Terminada la lectura, se insinúa que los asistentes subrayen las ideas que consideren clave, principal, esencial, o que sintetiza lo expuesto con anterioridad.
- Se pide que efectúen una lectura oral de las palabras seleccionadas individualmente.
- Se lista las palabras claves
- Se emplean en oraciones o redacciones cortas.
- Se grafica la palabra clave.

d) Recomendaciones

Se aplica esta técnica bajo la dirección de la directora del taller

Para aprovechar la ventaja de esta técnica, se planifica, previamente.

Dinámica No. 6 Relación causas - efecto

Objetivo:

Desarrollar la destreza de relacionar causa-efecto en los acontecimientos del clima de aula.

Proceso:

1. Se explica que a veces en un tema hay una situación que produce otra. La primera se llama causa y lo que ésta produce se llama efecto. Para este caso la causa será el fortalecimiento de las subescales y efecto será un clima de aula efectivo.
2. Se invita a los asistentes a leer sus apuntes sobre el tema tratado.
3. Se presenta en el pizarrón preguntas claves, que ayudan a encontrar la causa y el efecto de los acontecimientos:
4. Se pide en una hoja de papel que listen o grafiquen las causas y los efectos de los diferentes acontecimientos de la temática tratada. Qué, por qué, cuándo, cómo.

Conclusiones

Al realizar este trabajo en grupo, se podrá evaluar si la exposición tuvo el éxito debido. Se logrará concientizar y promover un clima de aula más efectivo.

Compromiso

Los docentes, padres de familia y estudiantes se comprometen en mejorar el clima de aula y en trabajar de forma participativa para fomentar el aprendizaje significativo.

8. Bibliografía

- Alarcón, C., & Romagnoli, C. (2006). *El clima escolar como plataforma de cambio, Documento Valores UC.*
- Andrade, L., Unda, M., & Labanda, C. (2011). *Programa Nacional de Investigación.*
- Arévalo Luna, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo. Tesis de Magíster en Psicología, mención Psicología Educativa.* Barcelona: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de posgrados Facultad de Psicología.
- Castillo, D. P. (1999). *La comunicación en la educación.* Buenos Aires- Argentina: La Crujía.
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela.* Barcelona: Paidós, Ibérica S.A.
- COMERCIO, A. c. (s.f.). *Diccionario de la lengua española.*
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media; una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.* Recuperado el 01 de 02 de 2013, de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- cultural, E. (2008). *Guía de Acción Docente.* Madrid - España: CULTURAL S.A.
- cultural, E. (s.f.). *Guía de acción Docente.* Madrid España: Equipo Cultural.
- CULTURAL, S.A. (2006). *Guía de Acción Docente.* Madrid: Equipo cultural, Edición MMVIII.
- Da Silva, R. O. (2002). *Teoría de la administración.* México: THOMSON.
- Esparza, M., & Abad, S. (2009). *Guía metodológica de Códigos de Convivencia.*
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa No. 9, vol 4, 223.*

- Fallas, V. H., & Vilma, E. (2004). *Evaluación e implicación de un sistema de calidad de un sistema de calidad e instituciones educativas*. México: EUNED.
- Fernández, E. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes*. México: José Manuel Cejudo.
- Garreta, J. (17 de 05 de 2007). *La relación familia - escuela*. Obtenido de http://www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Madrid.
- Lavín, S. H., & Del Solar, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: Guía metodológica para los centros educativos*. Recuperado el 01 de 08 de 2012, de http://books.google.com.ec/books?id=3PgXUOYlvBkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Llanos, M. (2004). *Educación del nuevo milenio*. Recuperado el 18 de 01 de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos19/educacion-nuevo-milenio/educacion-nuevo-milenio.shtml>
- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicopedagógica, núm. 4*, 61.
- Martha Marcia Moya Rogríguez, V. M. (1999). *PROPUESTA PEDAGÓGICA DE JESÚS*. Quito- Ecuador: ABYA-YALA.
- Mikulic, I., & Cassulo, G. (1982). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación, Ficha de cátedra No. 4, Buenos Aires*. Recuperado el 07 de 09 de 2012, de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (2011). *Ministerio de Educación Ecuador*. Recuperado el 08 de 02 de 2013, de <http://www.educarecuador.ec/index.php/basica-egb>

Ministerio General de Educación y Formación Profesional. (2002). *En - clave de Calidad: La dirección Escolar*. Madrid: Secretaría General Técnica.

Moreanol, G., Asmad, U., Cruz, G., & Cuglievan, G. (2008). *Concepciones sobre la enseñanza de matemática en docentes de primaria de escuelas estatales*. *Rev. psicol. (Lima) v.26 n.2 Lima*. Recuperado el 25 de 10 de 2012, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0254-92472008000200005&script=sci_arttext

Moren Madrigal, C., Díaz Mujica, A., Cuevas Tamaría, C., Novoa Olave, C., & Bravo Carrasco, I. (2004). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención (en línea)*. Recuperado el 15 de 02 de 2013, de Revista Electrónica de Psicología Iztacala: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>

Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Novoa, C., & Barvo, I. (2004). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención (en línea)*. Recuperado el 15 de 02 de 2013, de Revista Electrónica de Psicología Iztacala: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>

Mortimore, J. 1998, citado por Tello, I. (2009). *Formación a través de Internet*. Barcelona: Editprial UOC.

Musito Ochoa, G., Moreno, D., & Martínez, M. (2005). Recuperado el 05 de 03 de 2013, de http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf

Musito, O. G., Moreno, D., & Martínez, M. (2005). Recuperado el 05 de 03 de 2013, de http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf

Pareja, J. (2002). *La violencia escolar en contextos interculturales: un estudio en la ciudad autónoma de CEUTA. Tesis Doctoral*. Recuperado el 11 de 10 de 2012, de <http://idei.ugr.es/cddi/uploads/tesis/ParejaFernandezReguera2002.pdf> [Consultado 07/08/2012: 18 hs]

Phillips, N. (1994). *NUEVAS TÉCNICAS DE GESTIÓN*. Barcelona: Ediciones Folio, S. A. .

Richard A. Brealey. (s.f.).

Richard A. Brealey, S. C. (1998). *Principios de finanzas corporativas*. España: David Fayerman.

Rodríguez Garrán, N. (2004). *El clima escolar. Revista digital de Investigación y Educación*. Recuperado el 10 de 27 de 2012, de <http://csif.es/es/content/revista-ie-7-marzo-2004-vol-3>

Ruiz, J. e. (2005). *PRESUPUESTOS Enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia: Lily Solano Arevalo.

Vargas, L. D. (2011). *Guía Didáctica*. Loja -Ecuador: UTPL.

Vargas, L. D. (2011). *Guía Didáctica*. Loja Ecuador: utpl.

9. Anexos

Anexo No. 1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Código:

Área	Aplicación	Estado	Comentarios



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

I. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Escuela	Parroquial	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchamos nuevos temas	
10	Los estudiantes de esta aula, están en las nubes	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por todos uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas excoiones, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, se castiga	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que a veces quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no-cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se hacen de tareas distintas a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un par cómodo	
34	El profesor explica cosas con las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "hacer problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en de la aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le hacen las calificaciones sólo entregan los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se están en sus deberes	
43	El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o haciendo papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños, pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacenca lo que quieren	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Claramente, el profesor sabe que está que no se aborrecen tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, unos estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otros temas que se proponen en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, sabe que quedarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al recibir sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben trabajar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se toca la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, apunta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sientarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se portan bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para conversar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son fáciles	
79	Los estudiantes siempre están seguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga al menos al aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue al frente de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Pocos los estudiantes cumplen las reglas que enseña el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes resistan cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a sus compañeros para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta estructurar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, escuchan, y ayudan, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
98	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No. 2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Código:

Prim	Aplicante	Capital	Instituto



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, S. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Macho		2. Hembra									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de los padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconocido							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primos/as		7. Amigos		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudiar (marcar solo una opción)															
a. Mamá		1. Sin estudiar		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá		1. Sin estudiar		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/plazas							
1.14 ¿En tu casa tienen? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tera-cerol									
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cucina		8. Internet		11. Tera Placa/PC/Led									
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil											
1.15 Para movilizarte a la escuela te haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Camión propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falso) en cada una de las siguientes preguntas:

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes juegan mucho más en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre ellos y ellas.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar los temas del día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	

1	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
2	En esta aula, siempre escuchan nuevas ideas.	
3	Los estudiantes de esta aula "están en los rubros".	
4	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
5	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
6	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
7	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
8	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
9	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
10	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, se castiga.	
11	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
12	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
13	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
14	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
15	En esta aula, dedican más tiempo a otras actividades que a tareas relacionadas con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
16	Muy estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
17	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
18	El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
19	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
20	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
21	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen bastante atención a lo que dice el profesor.	
22	En esta aula, frecuentemente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
23	El profesor, les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula.	
24	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
25	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros.	
26	Por lo general, en esta aula se forma un gran ambiente.	
27	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
28	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	
29	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
30	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	
31	En esta aula, a los estudiantes les agrada participar en las actividades.	
32	A veces, el profesor hace que se sienta mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
33	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
34	En esta aula, le tocan las calificaciones otro entregan los deberes.	
35	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
36	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
37	En esta aula, los estudiantes rara veces cumplen las reglas.	
38	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el dentro de clase.	
39	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o haciendo papeles.	
40	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
41	El profesor, habla a los estudiantes como si se fuera de ellos, pequeños.	
42	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
43	En esta aula, las reglas no son muy importantes.	
44	Definitivamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
45	Los estudiantes, pueden aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
46	Los estudiantes, pueden leer problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
47	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
48	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
49	En esta aula, ¿los estudiantes rara veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
50	El profesor, ¿siempre acepta hablar de sí mismo que se propone en clase?	
51	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que quedarse.	
52	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber los nombres de sus compañeros.	
53	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
54	Muy reglas claras para hacer las tareas en clase.	
55	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
56	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
57	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
58	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
59	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
60	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
61	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
62	En esta aula rara vez se hace la clase puntualmente.	
63	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
64	El profesor, acepta mucho a los estudiantes.	
65	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sientarse.	
66	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula	
75	El profesor, desprecia de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula, se hace grupos para concursar en tareas como cuent otros	
78	En esta aula, las actividades son fáciles	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se distrae de al hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el día aunque no estaban mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, exclaman, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor afirma que los estudiantes se ayudan unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todas cosas importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo No. 3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Tercera y Justa de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ASERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Apilante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estimulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.				
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.				
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.				
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.				
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				
1.29. Resúmo los puntos clave de los temas tratados en la clase.				
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				
1.31. Entrego a los estudiantes los pruebas y trabajos calificadas a tiempo.				
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.				
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.				
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.				
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.				
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:				
1.37.1. Analizar.				
1.37.2. Sintetizar.				
1.37.3. Reflexionar.				
1.37.4. Observar.				
1.37.5. Descubrir.				
1.37.6. Exponer en grupo.				
1.37.7. Argumentar.				
1.37.8. Conceptualizar.				
1.37.9. Redactar con claridad.				
1.37.10. Escribir correctamente.				
1.37.11. Leer comprensivamente.				
1.37.12. Escuchar.				
1.37.13. Respetar.				
1.37.14. Cooperar.				
1.37.15. Socializar.				
1.37.16. Concluir.				
1.37.17. Generalizar.				
1.37.18. Preservar.				

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dirigir las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupa porque mi experiencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organico las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y críticas de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fortalezco la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la asistencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo No. 4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Cajamarca, Ecuador



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prm	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los ítems.
- Si considerara que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo ítem.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes				
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.				
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo				
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:				
1.21.1. Analizar.				
1.21.2. Sintetizar.				
1.21.3. Reflexionar.				
1.21.4. Observar.				
1.21.5. Descubrir.				
1.21.6. Redactar con claridad.				
1.21.7. Escribir correctamente.				
1.21.8. Leer comprensivamente.				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Ensaya a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Ensaya a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Ensaya a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y creencias					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Cambia la Vida



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.				
3.14. Resuelve los actos retaliatorios de los estudiantes, sin agradirlos en forma verbal o física.				
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				
3.16. Trata a los estudiantes con cordialidad y respeto.				
3.17. Se preocupa por la asistencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia por representantes.				

"Tomado del MEC con fines investigativos."

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo No. 5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
de la Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prim	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Leer detenidamente cada enunciado del cuestionario y valorar con honestidad cada uno de los ítems.
- Si considere que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo ítem.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre los temas más importantes desarrollados en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				
1.29. Resalta los puntos clave de los temas tratados en la clase.				
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				
1.37.1. Analizar.				
1.37.2. Sintetizar.				
1.37.3. Reflexionar.				
1.37.4. Observar.				
1.37.5. Descubrir.				
1.37.6. Exponer en grupo.				
1.37.7. Argumentar.				
1.37.8. Conceptualizar.				
1.37.9. Redactar con claridad.				
1.37.10. Escribir correctamente.				
1.37.11. Leer comprensivamente.				
1.37.12. Escuchar.				
1.37.13. Respetar.				
1.37.14. Conservar.				
1.37.15. Sociabilizar.				
1.37.16. Concluir.				
1.37.17. Generalizar.				
1.37.18. Preservar.				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido				
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases				
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

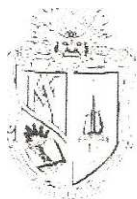
3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y ofertas de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agresiones en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con honestidad y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

*Tomado del MEC con fines Investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6. Permiso de ingreso a la escuela 9 de Octubre



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Ibarra, junio 2012

Señora/ Señorita

Doctora:

Rocío Lazcano

DIRECTORA DE LA ESCUELA 9 DE OCTUBRE

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido 11-06-2012

[Firma manuscrita]

Anexo 7. Permiso de ingreso a la Academia Militar San Diego



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Ibarra, junio 2012

Señor

Licenciado:

Orlando Ayala

DIRECTOR DE LA ACADEMIA MILITAR SAN DIEGO

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACADEMIA MILITAR
"SAN DIEGO"
RECTORADO
IBARRA - ECUADOR

[Firma manuscrita]

Anexo 8. Listado de alumnos de séptimo año de la escuela 9 de Octubre

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICA
HOMBRES						
1	01	Callagua Alajo Wilson Fabián	16	17	17	17
2	02	Cevallos Farinango Jordan Valentín	16	18	17	18
3	03	Cuesta Pinango Darwin Santiago	17	18	17	16
4	04	García Venegas Jonathan Rafael	20	20	20	19
5	05	Guallasamin Ponce Leonardo Francisco	14	15	13	13
6	06	Guis Muepas Edgar Darwin	12	12	11	12
7	07	Latacumba Cuasquer Edison Javier	14	14	14	14
8	08	Manrique Potosí Edwin Saúl	15	15	14	18
9	09	Moncayo López Jonnathan Samuel	13	13	11	13
10	10	Montalvo Chicaiza Jefferson Alexander	16	17	17	16
11	11	Moreta Cevallos Josué Ismael	13	14	15	13
12	12	Paguay Mesa Alex Darío	12	10	14	11
13	13	Pérez Morales Luis Fabián	17	17	16	16
14	14	Pineda Anrango Cristopher Mateo	19	20	20	20
15	15	Quiroz Chuquín Bryan Israel	13	13	12	12
16	16	Restrepo Henao Edwin Andrés	19	18	18	19
17	17	Rodríguez Mina Edwin Aldahir	16	16	17	14
18	18	Tixilima Rosero Christian David	16	17	14	16
19	19	Vélez Ledesma Rubén Antonio	16	16	17	15
MUJERES						
20	20	Acero Chamba Sirley Aracelly	10	12	10	12
21	21	Fonseca Perugachi Laura Nataly	16	17	16	16
22	22	Guerrero Mesa Lizbeth Estefanía	14	15	12	13
23	23	Juma Quimbiulco Dayana Mishel	16	16	16	16
24	24	Montalvo Ovando Marjorie Mabel	17	18	18	19
25	25	Osorio Cuasque Jenifer Erlina	19	19	19	20
26	26	Pallo Alajo María Luisa	13	14	12	14
27	27	Pérez Saigua María Belén	12	13	16	14
28	28	Quilca Potosí María José	12	12	11	19
29	29	Rivera Montesdeoca Madelin Abigail	17	19	18	16
30	30	Suarez Pantoja Alejandra Elizabeth	17	16	16	19
31	31	Teanga Carrera Andrea Belén	17	17	18	17
32	32	Vásquez Moreta Joselyn Thayr	16	18	15	19
33	33	Vásquez Quimbita Paola Lizbeth	18	18	18	18
34	34	Vélez Ledesma Estefanía	18	18	20	15


LA PROFESORA

Anexo 9. Listado de alumnos de séptimo año de la Academia Militar San Diego

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICA
1	01	Aguilar Ortiz Marcelo Fabricio	12	15	15	12
2	02	Altamirano Días Jhoel Fernando	15	17	14	12
3	03	Amaguaña Sánchez Brandon Smith	16	16	18	15
4	04	Benalcázar Arrunate Josué Franchesco	15	17	15	13
5	05	Calvache Sánchez Shahaly Fyorella	20	20	20	18
6	06	Coral Delgado Jhean Paúl	19	19	19	19
7	07	Cortés Moncada Kevin	13	15	11	09
8	08	Cusanguan Balcázar Davis Alexander	14	17	17	13
9	09	De la Cruz Delgado Andrés Camilo	12	15	14	08
10	10	Díaz Rueda Dylan Steven	19	19	19	19
11	11	Espinosa Benavides Anderson Orlando	16	18	18	14
12	12	Espinosa Játiva Paula Doménica	16	15	18	15
13	13	Flores Mera Jeremy Josué	19	18	19	18
14	14	Fonseca Almeida Seyber Armando	18	19	19	18
15	15	Garzón Erazo Milton Alexis	16	17	16	13
16	16	González Enríquez Christopher Andrés	13	15	16	13
17	17	González García Leonardo Ariel	15	16	17	12
18	18	Guanoluisa Túquerrez Cristian Alexander	13	15	14	13
19	19	Mena Chingal Marcelo Sebastián	19	19	19	18
20	20	Monge Pozo Johan Sebastián	11	16	13	11
21	21	Montalvo Guamán Juan Francisco	19	20	19	19
22	22	Moreno Guzmán Jorge Fernando	18	18	19	17
23	23	Obando Robles Leidy Alejandra	12	13	12	09
24	24	Pozo Anrango Bryan Sebastián	14	17	16	14
25	25	Pule Montesdeoca Víctor Manuel	16	18	17	16
26	26	Robalino Vinueza Jonhanseen Shaytt	12	16	14	14
27	27	Valencia Hidalgo Kévin Israel	18	19	19	17
28	28	Valencia Imbaquingo Eiton Leonel	15	17	16	12
29	29	Valencia Pabón Sharon Odalys	18	19	19	18


EL PROFESOR

Anexo 10. Fotos de la escuela fiscal mixta 9 de Octubre





Anexo 11. Fotos de la Academia Militar San Diego



