



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Particular Colegio Terranova, del cantón Quito, provincia Pichincha - Ecuador, periodo lectivo 2015-2016.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**AUTORA:** Rosero López, Pamela Estefanía

**DIRECTORA:** Carrera Herrera, Paola Xiomara, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2016

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Doctora.

Xiomara Paola Carrera Herrera

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Colegio Terranova, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2015 - 2016 realizado por Pamela Estefanía Rosero López, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre 2016

F: .....

Tutor del trabajo de titulación

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pamela Estefanía Rosero López, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa Colegio Terranova, del cantón Quito , provincia Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2015-2016 de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Doctora Xiomara Paola Carrera Herrera director (a) del siguiente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F: .....

Autor: Pamela Estefanía Rosero López.

Cédula: 1710009984.

## DEDICATORIA

Este logro dedico a mi querida hermana Daniela, quien es mi mejor amiga, guía y ejemplo a seguir, que con su apoyo incondicional me ha ayudado a superar diferentes obstáculos tanto en mi vida personal como en mi trayectoria estudiantil, para formarme como profesional en la educación.

A mi monstri adorado y a mi querida mami que con todo su amor, cariño y paciencia me han ayudado a que me encamine y siga adelante a cumplir mi sueño.

Mis hermanos Roberto y Esteban que con sus locuras y chistes han sido de un gran apoyo, y a mis hermosos sobrinos Bárbara, Ezequiel, Esteban David, Elías y José Ignacio que con su ternura y dulzura son mi inspiración para que yo pueda llegar a esta meta y hacer realidad uno de mis objetivos tanto anhelados, ser educadora infantil.

Pamela Estefanía Rosero López

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecida infinitamente con Dios y la Virgen que me ha cumplido muchos milagros y con su bendición he seguido adelante encaminándome como docente de educación infantil.

A toda mi hermosa familia Enrique, Rosy, Esteban, Daniela, y Roberto, por su constante apoyo y alentándome a terminar esta gran etapa, y a mis pequeños sobrinos que son la alegría de mi vida.

De manera especial agradezco a mi amiga incondicional Carla Molina quien ha estado conmigo en las buenas y malas, además una enorme guía como compañera en el mundo de la educación infantil.

A mis queridos Green Frogs de este año lectivo 2015- 2016, que los llevaré siempre en mi corazón recordándome sus ocurrencias, enseñanzas y muchas sonrisas que me han marcado mi vida. A mis ex-Green Frogs de años escolares pasados que poco a poco me han ido motivando a seguir creciendo profesionalmente para ser su guía y gran amiga es su trayecto en el primero de básica, y al Colegio Terranova junto a mi directora de la sección pre-escolar Lic. María Gabriela Holguín por permitirme realizar mi proyecto de tesis dentro del aula Primero "A" Green Frogs.

Pamela Estefanía Rosero López

## INDICE DE CONTENIDO

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE DE CONTENIDO .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Destrezas en Educación.....	6
1.1.1 Definición de destrezas. ....	6
1.1.2 Definición de habilidades. ....	7
1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.....	9
1.2 Actividades de aprendizaje .....	11
1.2.1 Definiciones de aprendizaje.....	11
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje. ....	12
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	13
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje. ....	15
1.3 Operaciones mentales para el aprendizaje.....	18
1.3.1 Definiciones de operaciones mentales. ....	18
1.3.2 Tipos de operaciones mentales. ....	19
1.3.3 Desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje. ....	24
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA .....	27
2.1. Diseño de sistematización.....	28
2.2. Preguntas de sistematización.....	28
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.....	28

2.3.1. Métodos.....	28
2.3.2. Técnicas.....	29
2.3.2.1. <i>Técnicas de investigación bibliográfica.</i> .....	29
2.3.2.2. <i>Técnicas de investigación de campo.</i> .....	29
2.3.3. Instrumentos.....	29
2.3.3.1. <i>Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.</i> .....	30
2.3.3.2. <i>Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.</i> .....	30
2.3.3.3. <i>Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.</i> .....	31
2.4. Recursos. ....	31
2.4.1. Humanos. ....	31
2.4.2. Económicos.....	32
2.5. Procedimientos. ....	33
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1 Resultados .....	36
3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente .....	37
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. ....	43
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	45
3.2 Discusión.....	46
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	46
3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	46
3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas. ....	47
3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente....	48
CONCLUSIONES .....	49
RECOMENDACIONES.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	57

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Particular Colegio Terranova” ubicada en la ciudad de Quito - Ecuador, durante periodo lectivo 2015-2016, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente para fundamentar e innovar el desempeño profesional, a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, de las actividades y de los recursos como elementos principales en la ejecución del plan didáctico. Para llevar a cabo la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental con la que se extrajo diferentes fuentes bibliográficas, técnicas de investigación de campo y de instrumentos (matrices) para el desarrollo del proyecto. Los resultados permiten concluir que sistematizar la práctica docente es importante porque permite reflexionar sobre las experiencias con el fin de mejorar la formación y el desempeño profesional. Se recomienda implementar como política institucional el proceso de sistematización de las actividades como mecanismo de enseñanza y retroalimentación de las prácticas de aprendizaje, en donde el docente es el principal operante de este proceso.

**PALABRAS CLAVES:** Sistematización, proceso, práctica, análisis.

## ABSTRACT

This work entitled "Systematization of activities in the teaching - learning in scholastic practices of the "Unidad Educativa Particular Colegio Terranova" located in the city of Quito, Pichincha province, Ecuador, for the 2015- 2016 academic year, has aimed at evaluating the results of teaching practice and innovate to support professional performance, based on the analysis of the stages of the learning process, activities and resources as key elements in implementing the educational plan. Technical document review of different literature sources, field research techniques, and instruments (matrices) was extracted to carry out the collection of information. The results suggest that systematic teaching practice is important because it allows thinking over the experiences in order to improve training and professional performance. It is recommended to implement the systematization of activities as an institutional policy as a mechanism of teaching and give feedback to the learning practices, where the teacher is the main operative in this process.

**KEYWORDS:** Systematization, process, practice, analysis.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el Ecuador está implementando nuevas estrategias para mejorar en el ámbito de la educación, basándose en las necesidades de aprendizaje de los alumnos y el perfil de salida acorde a su nivel; por ende, este estudio ayudará a conocer la importancia de sistematizar la práctica docente dentro del aula.

El presente trabajo tiene como objetivo general el evaluar los resultados de la práctica docente para fundamentar e innovar el desempeño profesional. A partir del análisis de las etapas del proceso didáctico de las actividades y de los recursos como elementos principales en la ejecución del plan didáctico; como objetivos específicos se encuentran la organización de las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizó en la Unidad Educativa Particular Colegio Terranova, ubicado en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, durante el período lectivo 2015- 2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, libros electrónicos, entre otros. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona las actividades de aprendizaje con las etapas del proceso. Los aspectos son: la estructura en el planteamiento de las actividades, la relación entre las actividades y recursos, pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.

El Primer Capítulo trata sobre: el marco teórico, donde se indagó sobre diferentes definiciones que ayudaron a desarrollar al proyecto de sistematización. Entre ellas se encuentran las destrezas en educación, las actividades de aprendizaje, y las operaciones mentales y su importancia en el desarrollo dentro proceso de aprendizaje.

En el Segundo Capítulo se aborda: la metodología, en la que se elaboró el diseño de sistematización que es de tipo descriptivo, las preguntas de investigación, los métodos utilizados que son analítico- sintético, inductivo- deductivo, y hermenéutico. Las técnicas aplicadas para la obtención de la información fueron de investigación bibliográfica y de

investigación de campo. De igual manera, se empleó instrumentos de investigación como las matrices de organización, valoración y de fortalezas y debilidades en el proceso de sistematización. Además, se acota los recursos humanos y económicos necesarios seguidos por el procedimiento.

El Tercer Capítulo describe: los resultados y discusión, donde se analizaron los resultados de los instrumentos de investigación, que en este caso son las matrices de organización de las actividades de aprendizaje, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas del plan didáctico en la práctica docente, y la de fortalezas y debilidades en la formación docente. Basándose en aspectos a discutir, se procede la discusión analizando las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que: dentro de la práctica docente el proceso de sistematización es muy importante y permite realizar un análisis profundo de los resultados de las experiencias en la práctica cotidiana del docente. Reflexionando y tomando conciencia sobre el trabajo que se realiza dentro del aula, con el fin de mejorar el desempeño profesional del docente que contribuirá a la formación integral de los estudiantes. La organización de actividades y recursos tienen que estar interrelacionadas con las operaciones mentales, y acorde al nivel de desarrollo (su edad) porque facilitan la comprensión y adquisición del conocimiento, haciendo el aprendizaje sea significativo para el alumno.

Como recomendaciones se plantea: implementar el proceso de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los establecimientos educativos como política institucional para que el docente se empodere de este proceso; actualización y continua capacitación del docente para que al momento de planificar investigue sobre nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para que sean implementadas dentro de su plan didáctico.

Esta investigación de sistematización de la práctica docente ayudará a medir y analizar la propia experiencia dentro del aula, en saber si los docentes se encuentran capacitados de la información que los alumnos requieren conocer, y que aspectos se tiene que mejorar o implementar durante la práctica docente. Siempre enfocándose hacia el objetivo correcto en la formación y desarrollo de los procesos de aprendizaje del estudiante.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**

## **1.1 Destrezas en Educación**

En la educación infantil es muy importante tener en cuenta el correcto desarrollo de las destrezas y habilidades en el proceso de crecimiento del niño, siendo estas bases esenciales para el adecuado aprendizaje acorde a cada etapa de desarrollo. Como educadores en proceso de formación se debe considerar diferentes interrogantes como: ¿Qué necesita el alumno para desarrollar correctamente sus destrezas? ¿Cómo va a desarrollarlo? ¿Qué aprendizaje interiorizará acorde a lo aprendido?, entre otros. Basándose en la comprensión de los conocimientos previos del estudiante es posible iniciar un correcto desarrollo en sus destrezas y habilidades.

### **1.1.1 Definición de destrezas.**

Dentro de la educación la destreza cumple una función muy valiosa que permite facilitar el desarrollo del aprendizaje de los niños, por ende, mencionaremos algunas definiciones para el abordaje de destrezas.

Según el Ministerio de Educación la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el estudiante desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado, el desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 18)

Con esta definición tomada por el ministerio de educación se puede comprender que es muy importante el proceso de desarrollo de la destreza dentro y fuera del aula ya que el niño podrá ir implementándolas en sus actividades diarias.

La definición de destreza tomada por Latorre (2015) Destreza es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad. (pág. 17)

La eficiencia a la que se refiere Latorre (2015) es específica y se produce mediante la relación mente y motricidad fina, de forma que la ejecución de las actividades son el resultado de lo que denomina “pensar con las manos”.

En el análisis realizado por Rojas (2012, pág.9) referente a las Habilidades de Enseñanza de Aprendizaje se propone la definición de destreza como “la capacidad que se formará, desarrollará y perfeccionará del proceso de aprendizaje para un saber pensar, un saber hacer o un saber actuar”.

La destreza es por lo tanto en los estudiantes es la expresión del “saber hacer”, que caracteriza al dominio de la acción. Esta definición recoge varios aspectos útiles para la realización de la sistematización de actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, Yankovic, B. (2011, pág. 1) manifiesta lo siguiente: “Destreza como una habilidad específica que puede usar un aprendiz (alumno), para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad, o lo que es lo mismo, una capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas. Por ejemplo, el razonamiento lógico (capacidad) se descompone en destrezas como calcular, medir, comparar, representar, etc.”

En esta definición comprendemos que el alumno al desarrollar las destrezas dentro del proceso cognitivo le ayudará a accionar y resolver problemas reales en su vida cotidiana, permitiendo ejecutar con facilidad.

Acorde a lo citado por estos autores, se puede entender a la destreza como un proceso a desarrollar en los niños en la etapa de crecimiento temprana, cuando la adquisición de conocimientos inicia a nivel escolar. Las destrezas abarcan habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará dentro de su proceso de formación, considerando el ambiente en que se desenvuelve como su cultura, costumbres, niveles afectivos, entre otros. Las expresiones de los aspectos de las destrezas resultan en la capacidad de realizar alguna tarea y dominar las acciones desde su inicio hasta su concreción, pasando por un desempeño en el que adquiere experiencia propia.

### **1.1.2 Definición de habilidades.**

Para el correcto desarrollo de una habilidad es esencial que el alumno se encuentre involucrado en una constante participación activa en todos sus ámbitos de trabajo, ya sea con sus pares, maestros y padres de familia, ya que estos conforman los elementos claves para el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje del niño. A continuación, se

encuentran diferentes definiciones de habilidades que aplican a escolares en sus primeros años.

“La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.” (Corcino, 2013, pág. 1)

En esa definición podemos observar que todo ser humano para llegar alcanzar sus metas planteadas necesita desarrollar correctamente sus habilidades, teniendo como un fin la obtención de un objetivo específico en un área determinada.

“Las habilidades son formaciones psicológicas de la personalidad, con ejecuciones conscientes, exitosas e independientes y están conformadas por sistemas de acciones. Las habilidades por tanto son estructuras psicológicas que permiten asimilar, conservar, utilizar, y exponer los conocimientos que se forman y desarrollan a través de la aplicación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas y prácticas.” (Rojas 2012, pág.8)

Las habilidades forman un rol muy importante en el correcto desarrollo cognitivo y psicológico de los niños, relacionado las habilidades con las acciones psíquicas y prácticas en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

“Se define la habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. Las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo.” (Herrera, Horta, 2012, pág. 7)

Dentro de esta definición se comprende que las habilidades se concretan cuando esta adquisición se convierte en el hacer y saber hacer dichas actividades, lo que da como resultado el cumplimiento del objetivo propuesto por el ser humano.

Como se puede observar para un correcto desarrollo de una habilidad es indispensable el apoyo y dedicación del docente para identificar los conocimientos que puede ofrecer al estudiante para incorporarlos en su aprendizaje y dominar la actividad. Dentro de la planificación de actividades por lo tanto debe constar la estructuración de los objetivos de

enseñanza, donde estos se encuentren bien planteados y detallados acorde al nivel de aprendizaje del alumno para crear y fortalecer las habilidades. La formación de las habilidades se transforma en una dinámica dentro del aula, en donde la práctica diaria del alumno se convierte en una secuencia de acciones que poco a poco le permite alcanzar los objetivos planteados. Las actividades para formar habilidades resultan en un conjunto de operaciones sistemáticas que ofrecen seguridad y motivación para lograr una mejor ejecución, rapidez y una disminución del número de errores que motiva la participación hasta alcanzar el desarrollo a su totalidad.

### 1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.

Las destrezas con criterio de desempeño forman parte de un rol fundamental dentro del marco curricular escolar, y consideremos algunas definiciones para la comprensión del concepto y la potencialidad de su implementación:

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador (2010), se identifica que las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y de tareas de aprendizaje, Figura No. 1. A medida que las destrezas con criterios de desempeño se cumplen los componentes de los ejes de aprendizaje se concretan de forma significativa. (AFRCE, 2010, pág. 11)



**Figura No. 1.** Esquema de la Planificación micro – curricular de clases y tareas.

**Fuente:** Cevallos-Choro e Inga, 2015

En este contexto, se reconoce que “*Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer*” (Ministerio de Educación, 2010). Lo que los alumnos son capaces de absorber como conocimiento y que puede ser internalizado para ser proyectado de forma acorde a su edad y su capacidad.

“Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.” (AFRCE, 2010, pág. 19)

Parte de la implementación requiere conocer a los alumnos, así como el proceso de su desarrollo, para lo que se puede responder las interrogantes planteadas por el Ministerio de Educación (2010) que se presentan en el Cuadro No. 1.

**Cuadro No. 1.** Criterios de desempeño que se expresan respondiendo a ciertas interrogantes

Interrogantes	Criterios de desempeño
¿Qué debe saber hacer?	Destreza
¿Qué debe saber?	Conocimiento
¿Con qué grado de complejidad?	Precisiones de profundización

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador, 2010.

**Elaborado:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

Los niveles de complejidad podrán integrarse de forma progresiva a medida que exista un conocimiento previo que permita entender los nuevos conceptos y teorías dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

“Una destreza con criterios de desempeño no es más que el resultado de la integración esencial y generalizada de habilidades, conocimientos y valores, con un cierto nivel de complejidad, que se visibilizan a través de un desempeño de comprensión, en la solución de problemas del contexto en que se desenvuelve una persona.” (Zhunio, 2013, pág.12)

Las destrezas con criterio de desempeño acorde a esta definición es cuando el alumno logró interiorizar, analizar e implementar la destreza adquirida en su diario vivir.

Acotando a las definiciones de destrezas con criterio de desempeño se pueden determinar que son habilidades que expresan el saber que hacer de los alumnos, donde permite al docente observar de forma directa y específica el desarrollo y desempeño académico de los

estudiantes. De igual manera hacen referencia a una educación con valores donde estos se ven reflejados en los aprendizajes del estudiante al ser honesto, pensador, tolerante y solidarios, entre otros. Estas destrezas forman parte de la planificación semanal del docente donde se puede verificar los resultados del aprendizaje acorde a los indicadores esenciales de evaluación, donde permitirá al docente obtener resultados específicos del dominio de la destreza con criterio de desempeño en los alumnos.

## **1.2 Actividades de aprendizaje**

El aprendizaje es un elemento fundamental en el desarrollo del niño, ya que por este medio el niño aprende a desarrollar sus habilidades, conocimientos, destrezas, valores, y conductas. Mediante el aprendizaje se puede tener resultados de avances en el proceso cognitivo y así el aprendizaje significativo se hace más vivencial por medio de la motivación, experiencia y conocimientos previos.

### **1.2.1 Definiciones de aprendizaje.**

Al aprendizaje se lo considera un medio beneficioso para la adquisición de conocimientos dentro del desarrollo cognitivo del alumno. Hemos tomado varias definiciones para una mejor comprensión:

Zapata, (2012, pág. 5) El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

“Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan”. (Ministerio de Educación Ecuador, 2014, pág. 14)

Desarrollo y aprendizaje son procesos íntimamente ligados, que interactúan y se influyen mutuamente a lo largo de la vida de las y los pequeños infantes. Las experiencias que viven al crecer y desenvolverse tienen la capacidad de influenciar tanto en su desarrollo físico como psicológico y afectivo, así como en su conducta social (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013)

Según Méndez (2015) define a aprendizaje “es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje”. (pág. 1)

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad de la persona que no puede ser explicado por procesos de maduración, sino que es una adquisición de forma básica perenne ya que es un cambio conductual, es decir consiste en relacionar que se logra sólo a través del aprendizaje de forma sostenida. El aprendizaje es una actividad en la que no sólo tienen importancia los contenidos que se aprenden, sino que contenidos son necesarios para ser aprendidos. Es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades. (Domínguez y Domínguez, 2012, pág. 27).

En estas definiciones se puede concluir que el aprendizaje es un proceso en donde se desarrollan las habilidades cognitivas del alumno. El aprendizaje llega a ser significativo cuando el alumno logra comprender, interiorizar y ejecutar en diferentes actividades en su vida cotidiana. Dentro del desarrollo cognitivo el aprendizaje forma parte de un importante rol en el área social, ya que el niño en el interactuar con sus pares en sus actividades, estas estimulan, se comparten y se apoyan a la comprensión y al desarrollo de diferentes destrezas, que son aplicadas acorde al grado de maduración del niño y las mismas que son aplicadas a lo largo de su vida.

### **1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.**

Actividades de aprendizaje se entienden por todas las acciones que necesita el alumno para lograr adquirir sus conocimientos como parte del proceso de aprendizaje, mediante actividades didácticas ya sean lúdicas o concretas que fomentan el aprendizaje significativo. Citamos las siguientes definiciones:

Vásquez (2014) señala que “las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté de forma constante vinculado a la aplicación de los conocimientos, con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico”. (pág. 37)

Para Piaget (1976, 1981), citado por Alonso (1997) “*el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje*”, establece que lo más importante es conocer cómo se dan los procesos de pensamiento en los alumnos. Las etapas del desarrollo cognitivo o cognoscitivo ayudan a identificar las fases por el un niño pasa para desarrollar los procesos intelectuales de un adulto. (pág.7)

“Las actividades de aprendizaje son aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor

organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. Con frecuencia, el término se emplea como equivalente a tarea didáctica. En otras ocasiones, la actividad se entiende como un componente más de la tarea, junto con los objetivos, los contenidos, los materiales, etc.” (Centro Virtual Cervantes, 2015, pág. 1)

Lockwood (citado por Delgadillo, 2012) señala que: “las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico”. (p.62)

Las actividades de aprendizaje entendidas como experiencias entran en juego gracias al conocimiento previo que posea el estudiante, y pueden convertirse en estrategias de enseñanza. Según este criterio, las actividades de aprendizaje pueden estar sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuenten, así como el tiempo para la realización de las mismas (Delgadillo, 2010, pág. 2).

Podemos decir que las actividades de aprendizaje tienen un propósito fundamental en el desarrollo enseñanza- aprendizaje, donde el estudiante vivenciará todos sus conocimientos adquiridos y los implementará para que su aprendizaje sea significativo, partiendo desde sus conocimientos previos hasta llegar a utilizar diferentes herramientas de trabajo como métodos y estrategias que conlleven a un aprendizaje global, y a su vez que permitan incorporar nuevos conocimientos a los ya adquiridos, por ende es importante establecer actividades de aprendizaje en el aula que favorezcan a la obtención y desarrollo de destrezas, habilidades y objetivos planteados dentro del proceso de enseñanza.

### **1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.**

Las actividades de aprendizaje son una conexión directa entre los estudiantes, los profesores y los recursos. Las actividades de aprendizaje ayudan a retener la información para facilitar la construcción del conocimiento. Dentro de cada actividad de aprendizaje se encuentran diferentes tipos como cognitivas y procedimentales. Entre las principales definiciones de las actividades de aprendizaje, tenemos:

#### **Aprendizaje Cognitivo**

Basado en lo que Piaget (1979) denominó “desarrollo espontáneo”, propone que el desarrollo cognitivo del pensamiento del niño o la niña depende de factores internos individuales (sistema organizativo del pensamiento y personalidad), es de tipo orgánico y depende del

contexto situacional. La suma de estos factores nos induce a pensar que a partir de una misma realidad pueden existir pensamientos completamente distintos. (Olmedo, 2010, pág. 3)

Para Gallego (1993) las actividades del aprendizaje se definen a través de los estilos como “los rasgos cognitivos, afectivos y filosóficos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (pág.2)

Se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento. Su objeto es el funcionamiento de la mente, las operaciones que realiza y resultados de las mismas; la cognición y relaciones con la conducta. (Rivas, 2015, pág.66)

Guilar (2009) propone una definición basada en los principios de Bruner (1963) en donde detalla que “el aprendizaje es un proceso activo de asociación, construcción y representación, en donde la estructura cognitiva previa del alumno provee significado y permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada.” (pág. 237)

Se puede determinar en las definiciones ya señaladas que en el aprendizaje cognitivo el alumno asimila, construye, interactúa y adquiere la información de los conocimientos en su ambiente de aprendizaje. Es decir que dentro del aprendizaje cognitivo reconoce lo que se aprende de la experiencia misma, y decir en función de la propia organización cognitiva y el proceso en que adquiere la información, reconociendo que aprendemos de la experiencia, el alumno interpreta la realidad, proyectando sobre ella los significados que va construyendo.

### **Aprendizaje Procedimental**

Los procedimientos o repertorios conductuales son adquiridos fundamentalmente a través de la ejecución repetida y acompañada de una adecuada retroalimentación, por lo que su aprendizaje suele ser lento y gradual hasta comprender cómo se hacen las cosas y lo que somos capaces de aprender. (Muñoz y Periañez, 2012, pág. 52)

Por otro lado, Morales y colaboradores (2013) proponen que “el aprendizaje de procedimientos y procesos, está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos”. (pág. 5)

A nivel de procedimientos la definición de Zavala (2000) se refiere a los contenidos señalando que "un contenido procedimental - que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo." (Zavala, 2000, pág. 6)

En la *Guía de Educación* de Fingermann (2010) se propone que "los procedimientos son modos de actuar, estos son sistemáticos de forma que conducen a una meta que en este caso es aprender de forma significativa." (pág. 1)

Con base en las definiciones analizadas es posible proponer en síntesis que las actividades de aprendizaje cognitivo y procedimentales son formas de aplicación de los conocimientos previamente adquiridos y de adquisición de conocimientos nuevos que se organizan de forma dinámica. Estas actividades de aprendizaje permiten a través de una secuencia adquirir un conocimiento y ponerlo en práctica hasta que se convierta en una respuesta instantánea de como resultado de la memorización. Para que las actividades de aprendizaje sean efectivas estas requieren ejecutarse de forma consistente, duradera y eficaz, a todos los niveles en los que está envuelto el alumno, de forma que su realidad le permita demostrar continuamente que el aprendizaje adquirido es progresivo.

#### **1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.**

Para una mejor comprensión de la estructura de las actividades de aprendizaje es conveniente abordar algunas definiciones de varios autores sobre "La teoría de la actividad", a continuación, las siguientes:

Las actividades de aprendizaje pueden estructurarse en tres niveles de conductas según la "Teoría de la Actividad". El primer nivel representa la motivación general que direcciona el comportamiento social y cultural de cada una de las personas; el segundo nivel se conforma de las acciones que los estudiantes realizan con el objeto de relacionar el aprendizaje para alcanzar sus metas de forma consiente y de forma intencional; las acciones permiten distinguir el significado cognoscitivo y el sentido de las acciones que se relacionan con la personalidad del individuo. El tercer nivel se conoce como el de las operaciones y se diferencia de las acciones aplicables observadas en los niveles anteriores, porque estas son específicas para cada estudiante y dependen de los instrumentos que se utilicen para implementarse; las estructuras mentales pueden ser carácter psicológico y estar ligadas al contexto en donde tiene lugar. En la *Teoría de la Actividad* las actividades están compuestas por el sujeto, el objeto, las acciones y las operaciones (Leontiev, 2005, págs.29 - 39)

La estructura de las actividades de aprendizaje puede ser lineal y varios de sus componentes pueden ocurrir de forma simultánea, dinámica y flexible, entre algunos de los componentes están el motivo y objetivo, la acción, la operación y los mecanismos psicofisiológicos. El motivo y objetivo se refiere a lo que despierta al sujeto a realizar una determinación acción para alcanzar un objetivo, el motivo tiene mucha relación con las condiciones afectivas y emocionales del entorno que hacen que el sujeto sienta la motivación. Las acciones son los componentes primordiales que permite llevar a concreción el objetivo y su conclusión despierta la motivación que tiene el sujeto para alcanzar la meta. La operación se refiere a las acciones automatizadas que permiten llevar a cabo una actividad que se agrupa en un sistema mecanizado de operaciones. Por último, los mecanismos psicofisiológicos son la base orgánica de la actividad y son la base del estudio de las neurociencias.

Como se puede ver las estrategias de aprendizaje se pueden aplicar en los primeros años escolares en donde todas las acciones que realizan los maestros se encuentran dentro de varios de los componentes de la secuencia de aprendizaje. Un ejemplo claro de la mecanización de los conocimientos es el aprendizaje de las matemáticas que a medida que se aprenden los conceptos, la solución de problemas es cuestión de la combinación de los conocimientos adquiridos.

Según Mariño & Godoy (2012) la teoría de la actividad mencionada por Leontiev, “permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo.” (págs. 36-37)

La Teoría de la Actividad se fundamenta en el carácter activo del hombre que se adapta a su ambiente para transformar su entorno y ejercer cierto control sobre su actividad cognoscitiva, junto a ello la naturaleza social de la actividad psicológica del hombre que no se hereda de forma biológica, aunque esta sea la base de los diversos aprendizajes.

La teoría de la actividad tiene como base la enseñanza programada, cuya intención esencial es elevar la eficiencia del proceso instructivo y educativo, utilizando en dicho proceso las técnicas más modernas a disposición de la ciencia. (...) Leóntiev convierte a la actividad como objeto de la psicología y es precisamente, a través de ella, que el sujeto se relaciona con el mundo. En sus estudios sobre la estructura de la actividad Leóntiev consideró el objetivo y el motivo como elementos principales y estableció que ambos deben coincidir,

separando además los conceptos de actividad, acción y operación. En tal sentido, la actividad humana se integra de las acciones que son ejecutadas a través de operaciones. (García, Martínez, Ortiz, Tintorer, 2009, págs. 2 – 6)

A nivel escolar es posible aplicar de manera práctica tanto la Teoría de la Actividad como las Etapas de las Actividades del aprendizaje, ya que el maestro tiene la capacidad de guiar la exposición de conocimientos a través de esquemas en donde es posible identificar el nivel de comprensión de un problema. La transición entre las etapas de aprendizaje permite solucionar un problema en donde el desarrollar es parte del resultado y no el de dibujar la posible respuesta.

Entre las etapas el acompañamiento del maestro al alumno es fundamental, así como de los adultos en el medio afectivo y emocional, ya que el niño puede ampliar el alcance de sus interpretaciones con la ayuda para expresar elementos que no encuentra como plasmarlos. La introducción al lenguaje matemático es el claro ejemplo de la concreción de las etapas del aprendizaje, que como se ha mencionado antes evidencia la capacidad del alumno de solucionar nuevos problemas con la adopción de herramientas que utilizan las bases de su conocimiento y así mismo enlazan el conocimiento nuevo.

Los casos de solución en escolares permiten generalizar el hecho de que los niños llegan a la abstracción a través de su deducción, tal es el caso de la representación de figuras geométricas mediante otros objetos a los que se les atribuye un nivel de abstracción. En el trabajo de solución de problemas matemáticos cuando los niños pueden utilizar otros insumos el maestro puede iniciar el proceso de formación del aspecto verbal externo para que el niño aplique sus habilidades adquiridas e incremente su nivel de aprendizaje.

Una vez que la dificultad de problemas se incrementa las herramientas de los niños son más variadas y puede iniciar la formación de la acción como acto mental con el cual la información o lenguaje interiorizado se convierte en un lenguaje externo a través del “pronunciamiento”. La secuencia de las etapas de formación no depende de la edad de los niños, sino que ocurre en cada acción o solución de problema. A pesar de esto, la guía y el seguimiento que da el maestro permite llegar en mejores condiciones a la solución o meta, lo que se transforma en acción sistemática.

Como se puede observar en este análisis, el aprendizaje está fundamentado en un concepto sólido que se refiere a la secuencia y etapas que conforman dicha actividad. El rol del maestro en este contexto no solo es principal, sino que influye en el potencial de aprender

del niño, gracias a la aplicación de estrategias pedagógicas para la solución de problemas como en el caso de la internalización de conocimientos del lenguaje matemático.

### **1.3 Operaciones mentales para el aprendizaje.**

Dentro de la estructura mental de la persona se encuentran las operaciones mentales, que van unidas de forma organizada al sistema cognitivo, ayudando a la construcción de conocimientos con repetitivas acciones llegando a ejercer las destrezas en el ámbito intelectual.

#### **1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.**

El desarrollo de las operaciones mentales es relevante dentro de la educación, porque permiten determinar los diferentes comportamientos antes situaciones o actividades del estudiante. Como educadores debemos tener en cuenta el implementar siempre las operaciones mentales dentro del aula.

“Son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando. (Tébar citado por Cedillo, 2010, pág. 30)

De acuerdo a Hernández y Aguilar (2008), definen a las operaciones mentales como “procesos que se suceden en orden de complejidad, los unos dependen de los otros y, generalmente para lograr los de mayor nivel, es necesario haber propiciado el desarrollo de aquellos que los fundamentan.” (pág. 1)

Las operaciones mentales son los elementos dinamizadores o activadores de las capacidades a través de la energía del sujeto. Esta energía es la que modifica la estructura del individuo, reforzando el conjunto unificado de estructuras cognitivas del sujeto. Las Operaciones Mentales corrigen las FCD (funciones cognitivas deficientes) y aumentan el Potencial de Aprendizaje, creando nudos sólidos y ampliando nuevas estructuras mentales (Mitjavila, 2005, pág. 104).

Herrera (2009) menciona la definición de Piaget “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. (pág. 1)

Basándonos en las definiciones citadas se entiende que las operaciones mentales ayudan a la construcción del conocimiento, que ponen en funcionamiento las habilidades y destrezas del alumno, fomentando el desarrollando el pensamiento lógico, que son necesarias para obtener un desarrollo cognitivo apropiado.

### 1.3.2 Tipos de operaciones mentales.

En el área educativa es muy importante mencionar varias definiciones de tipos de operaciones mentales, ya que estas ayudan al estudiante a desarrollar y alcanzar su aprendizaje significativo.

Ander- Egg (1982) afirma que “la comprensión de las operaciones mentales – muchas de ellas las realizamos habitualmente sin un propósito investigativo- puede ayudarnos a visualizar aquellos aspectos que debemos desarrollar para aprender a pensar, como se puede en las operaciones mentales y las interrogantes que se plantea para ello”. (pág. 10)

**Cuadro No. 2.** Operaciones mentales e interrogantes que se plantean para resolver una situación.

<p style="text-align: center;"><b>Operaciones mentales de Representación</b> ¿Qué hay?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera describir</li> <li>• Comparar- distinguir</li> <li>• Clasificar – definir</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Operaciones mentales de identificación de problemas</b> ¿Qué es esto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica aspectos y puntos de vista</li> <li>• Buscar contradicciones y oposiciones</li> <li>• Saber situar los hechos y fenómenos en el tiempo y en el espacio</li> <li>•</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Operaciones mentales de relación</b> ¿Por qué esto es así?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar un hecho con sus causas y consecuencias</li> <li>• Buscar leyes y teorías para explicar y comprender los hechos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Operaciones mentales para la acción</b> ¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo? ¿Por qué hacerlo? ¿Para qué hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar los valores y principios que inspiran y guían la acción</li> <li>• Establecer los objetivos, metas, medios y métodos de acción</li> <li>• Establecer un plan de acción</li> <li>• Control de la acción y de los Resultados</li> </ul>

**Fuente:** tomado de la Metodología, Método y Técnicas de Ander- Egg, 1982

**Elaborado por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016

### Ejemplo 1

- Descripción de las operaciones mentales:

➤ **De representación:**

Primera impresión. En la **enumeración** se enuncian cosas, se hace un inventario de hechos, datos e información. La **descripción es la caracterización de algo**. (Ander-Egg, 1982)

- El proceso que sigue esta operación mental es la siguiente:

En la actividad de operaciones mentales de representación, (niños de 5 - 6años) el alumno mediante un cartel de fotografías sobre él y su familia, va a ir describiendo su historia personal desde su nacimiento, identificándose como un miembro de la familia.

- Resultados: El niño logrará representar su historia personal a sus compañeros.

Fonseca (2012) “Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento”. (pág. 1)

**Cuadro No. 3.** Operaciones cognitivas que contribuyen al desarrollo.

<b>Receptivas</b>	<b>Retentivas</b>	<b>Reflexivas</b>	<b>Creativas</b>	<b>Expresivas simbólicas</b>	<b>Expresivas prácticas</b>
Percibir Observar Leer Identificar	Memorizar Recordar Recuperar Evocar	Analizar / sintetizar Comparar / Relacionar Ordenar / clasificar PROCEDIMIENTOS Comprender / conceptualizar Interpretar/ inferir Planificar Elaborar hipótesis / resolver problemas Crítico / Evaluar	Extrapolar Transferir Predecir Imaginar Crear	Representar / Comunicar (textual, gráfico, oral...) Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)	Aplicar Usar herramientas

**Fuente:** Autor María Eugenia Fonseca, 2012.

**Elaborado por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

### **Ejemplo 2**

- Descripción de las operaciones mentales:

➤ **Expresivas simbólicas:**

Representar / Comunicar (textual, gráfico, oral...)

- El proceso que sigue esta operación mental es la siguiente:

En la actividad de operaciones mentales expresivas simbólicas, (niños de 5-6 años) el alumno mediante sus propios códigos explicará sobre el cuidado de la naturaleza y al finalizar leerá su mensaje a sus compañeros en el círculo sobre el cuidado de la naturaleza.

- Resultados: El niño logrará expresar mediante sus propios símbolos su mensaje de cómo cuidar la naturaleza.

Garate (2012) señala que “las operaciones mentales o procesos mentales o cognitivos se viabilizan a través de las capacidades y las habilidades, las cuales se desarrollan mediante conocimientos y estrategias/procedimientos. En este caso los conocimientos son medios para desarrollar capacidades y habilidades”. (pág. 1)

**Cuadro No. 4.** Operaciones mentales sintetizadas por Garate (2012).

Operaciones mentales	Descripción
1. Identificar	Es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. La riqueza léxica condiciona nuestra identificación, así como la búsqueda y relación entre todas las partes del elemento que estudiamos.
2. Comparar	Es relacionar los objetos, elementos o datos cualesquiera, para hallar sus semejanzas y diferencias. Buscamos formar la conducta comparativa espontánea que explore todos los rasgos para compararlos de forma sistemática.
3. Análisis	Con esta operación se separa las partes de un todo, buscamos sus relaciones y extraemos inferencias. Necesitamos cada vez mayor precisión y minuciosidad para discriminar las características. Para el análisis científico se requiere medios especiales de precisión.
4. Síntesis	Es la operación que integra, descubre las relaciones entre todas las partes de un conjunto. La síntesis alude a los elementos esenciales, que dan sentido, resumen o representan mejor las partes del todo.
5. Clasificación	Relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios. Esto surge por nuestra necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos: cuadros matrices, tablas, diagramas.
6. Codificación	Sustituye los objetos por símbolos convencionales, de manera que se facilita la manipulación y ahorro del tiempo y esfuerzo en la elaboración de la información. Los códigos más fáciles son los números y los verbales. Cada disciplina usa unos códigos específicos con unos significados concretos.

Operaciones mentales	Descripción
7. Decodificación	Es la operación inversa a la codificación. Se trata de dar el significado o traducción del código. Esta relación viene determinada por los significados y valores de los símbolos usados.
8. Proyección de relaciones virtuales	A partir de nuestros conocimientos y de nuestras imágenes mentales se descubren ciertas relaciones en los estímulos que nos llegan, dándoles una organización, una forma o significado explícitamente conocido para nosotros. Nadie puede identificar un cuadrado, al ver cuatro puntos, si no conoce las propiedades que relacionan los cuatro puntos para ser un cuadrado y no un rombo.
9. Diferenciación	Surge de la actividad de comparar. Descubrir en esa relación los rasgos no comunes, tanto relevantes como irrelevantes. La capacidad de discriminación dependerá de nuestra atención, búsqueda sistemática y nivel léxico para definir esas diferencias.
10. Representación mental	Es la operación mental que interioriza las imágenes mentales de nuestros conocimientos. Realiza una transformación y abstracción de los objetos conocidos a partir de las cualidades esenciales recordadas. Las representaciones cognitivas consisten en estructuras interiorizadas en las que se organizan, relaciones, funciones y transformaciones en un esquema globalizador. Las representaciones más significativas son las imágenes y las proposiciones (Halford, G.S.1993: 21-36)
11. Transformación mental	Es una elaboración mental de un concepto que experimenta un cambio o transformación, pero conservando su significado profundo. Puede suponer un cambio o modificación de las características del objeto interiorizado.
12. Razonamiento divergente	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas nuevas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
13. Razonamiento Hipotético	Elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas. Se da una relación creativa entre los elementos conocidos y las situaciones previsibles o predichas en las hipótesis. Son las nuevas posibilidades, anticipaciones del futuro.
14. Razonamiento transitivo	Es la elaboración mental que se deduce a base de dos proposiciones dadas para determinar las conclusiones lógicas. Se trata de un pensamiento lógico formal, sometido a las leyes de transitividad, por las que seleccionamos la información conforme a un mismo parámetro, ordena, establece el término medio y saca conclusiones. Las deducciones lógicas tienen su dirección y reversibilidad: $A > B > C$ , etc.
15. Razonamiento analógico	Es una operación relacional en la que compara los atributos de dos elementos dados, para ver su relación con un tercero e inducir la conclusión. Se trata de averiguar la relación de cantidad, longitud, causa, etc. para determinar la deducción por la relación de semejanza o proporción encontrada.
16. Razonamiento lógico	Es el proceso mental basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar. Es inductivo si va de lo particular a lo general; y deductivo si parte de unos principios generales que aplicamos a casos particulares. En su elaboración intervienen varios tipos de razonamiento: analógico, hipotético, inferencial, transitivo, silogístico, etc.
17. Razonamiento silogístico	Es la elaboración lógica formal basada en proposiciones. Se basa en las leyes silogísticas para llegar a conclusiones lógicas. Dadas dos premisas, en la que una está tomada en su mayor extensión y otra en su menor, llega a una conclusión, en la que no intervienen el término

Operaciones mentales	Descripción
18. Razonamiento inferencial	<p>medio, dado en las dos premisas. Su alto nivel de abstracción, codificación y significación, así como sus diversas formas, lo sitúan en la cima de la lógica formal.</p> <p>Es la actividad mental que permite elaborar nueva información a partir de la información dada. Se basa en los significados implícitos de nuestras definiciones. La inferencia es el pensamiento oculto que se debe descubrir entre los datos explícitos.</p>

**Fuente:** Tomado y adaptado de Garate (2012).

**Elaborado por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016

### Ejemplo 3

- Descripción de las operaciones mentales:

- **Clasificación**

Relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios. Esto surge por nuestra necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos: cuadros matrices, tablas, diagramas.

- El proceso que sigue esta operación mental es la siguiente:

En la actividad de operaciones mentales por clasificación, (niños de 3 – 4 años) se juntará dos tipos de animales (domésticos y salvajes) y se colocará una canasta con el dibujo pegado representando una granja y en la otra canasta un dibujo representando la selva. El alumno deberá clasificar entre los animales que viven en la granja y los que viven en la selva.

- Resultados: El niño logrará clasificar relacionando el tipo de animal (doméstico o salvaje) acorde a su hábitat.

Los tipos de operaciones mentales los podemos observar y evaluar en el diario vivir de los estudiantes, ya que las mismas son aplicadas en todos los procesos de aprendizaje del desarrollo cognitivo de los alumnos.

### 1.3.3 Desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

El correcto desarrollo de las operaciones mentales en el alumno ayudará a fomentar su interacción ante diferentes situaciones, permitiéndole pensar, analizar y resolver independientemente sus propios conflictos ya sean en el ámbito académico como personal. Hemos mencionado diferentes autores y ejemplificando para una mejor comprensión:

Rodas (2009) citado por Alonso (2000) Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento". (pág.1)

A partir de la consideración de los 3 tipos de actividades de aprendizaje que apunta Alonso (2000), destacamos las siguientes operaciones mentales:

**Cuadro No. 5.** El Aprendizaje como Medio de Formación Educativa.

- 
- 1. Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.**
    - a. Receptivas
    - b. Retentivas
  - 2. Actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Por ejemplo:**
    - a. Analíticas (pensamiento analítico)
    - b. Resolución de problemas (pensamiento complejo)
    - c. Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas
    - d. Creativas (pensamiento creativo)
    - e. Expresivas simbólicas
    - f. Expresivas prácticas
  - 3. Actividades de aprendizaje metacognitivas: pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.**
    - a. En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios.

---

**Fuente:** Rodas, 2009 Material complementario

**Elaborado por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016

Según Cortijo (2012) afirma que “existen diferentes enfoques metodológicos de cómo desarrollar el aprendizaje, los cuales han servido de puntos de partida para sistematizar las diferentes “teorías de aprendizaje”, antes mencionadas, o donde se puntualizan otras ideas sobre esta importante temática de la psicopedagogía.” (pág. 1)

**Cuadro No. 6.** Síntesis de los enfoques metodológicos para el desarrollo del aprendizaje.

<b>Autor</b>	<b>Enfoque Metodológico</b>
Vygotsky	La zona de desarrollo próximo
Gagné	La teoría del aprendizaje acumulativo
Kelly	La teoría de los constructos personales
Ausubel	El aprendizaje significativo
Piaget	La epistemología genética
Bruner	El aprendizaje por descubrimiento
Bandura	La teoría del aprendizaje social

**Fuente:** Cortijo Jacomino, 2012.

**Elaborado por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

Las Teorías de la Complejidad, de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales, de la Psicomotricidad, y el Enfoque Histórico-Cultural, constituyen bases teóricas-metodológicas necesarias y herramientas psicopedagógicas que, bien comprendidas y aplicadas armónicamente durante la enseñanza, conducen y propician el desarrollo del aprendizaje humano y su evaluación, desde una perspectiva más válida, integral y acertada científicamente. (Hernández & Aguilar, 2008, pág. 1)

Ejemplo:

- **Desarrollo de las operaciones mentales en el aprendizaje:**
  - a) Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.
  - b) Actividades de aprendizaje metacognitivas: pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.

Actividad:

Juego de Dominó de fonemas del abecedario para niños de 5 y 6 años del Colegio Particular “Terranova”

### Descripción:

1. Se divide la tarjeta den 2 mitades con una línea en la mitad; en una mitad se escribe un fonema del abecedario, por ejemplo, M y en la otra mitad se encuentra una ilustración del vocabulario ya aprendido de otro fonema diferente.
2. Se mezclan todas las tarjetas hasta encontrar el inicio de la actividad que es una flecha en rojo que dice Start (empezar) y en la otra mitad se encuentra la ilustración del fonema que continúa.
3. Cada alumno tiene que ir reforzando la discriminación auditiva de los fonemas ya aprendidos junto con el vocabulario.
4. El juego se acaba cuando se han conectado todos los fonemas con sus respectivas ilustraciones correctas acorde al vocabulario.

### Reflexión de la actividad:

Al acabar el juego la profesora realizará una reflexión del juego y reforzando la discriminación auditiva de las letras mediante el aprendizaje memorísticas, reproductivas y de meta-cognitivas.

Las operaciones mentales ejecutan una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Las mismas que forman parte del proceso de sistematización, donde el docente debe tener en cuenta el implementar diferentes estrategias de trabajo reforzando las operaciones mentales.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

## 2.1. Diseño de sistematización

Hernández (citado por Valarezo, 2015) dice que el diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación a través del diseño. El mismo que debe responder a las preguntas de sistematización.

Mediante el diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso en el presente trabajo es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes realizada en la Unidad Educativa Colegio Terranova, es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

## 2.2. Preguntas de sistematización

Para realizar el proceso de sistematización de la práctica docente, necesitamos de interrogantes que ayuden al desarrollo de la misma, entre estas se detalla:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

## 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización

### 2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (citado por Valarezo, 2015):

- **El método analítico - sintético**, facilitó a la estructuración para el estudio de sistematización, comprendiendo su funcionamiento y su relación en todos sus

elementos y así a la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión real con juicios de valor; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

- **El método inductivo y el deductivo**, este método permitió configurar el conocimiento de una forma lógica de los datos alcanzados en el proceso de investigación. Para poder analizar las características, relaciones, valoraciones donde se establecieron las conclusiones.
- **El método hermenéutico**, ayudó la recolección e interpretación bibliográfica investigada para el análisis de la información y discusión de resultados.

### **2.3.2. Técnicas.**

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

#### **2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.**

Las técnicas de investigación bibliográfica fueron las más importantes para realizar el proceso de sistematización, siendo la lectura el medio principal para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico. De igual manera los mapas conceptuales y organizadores gráficos, aportaron en la comprensión y síntesis de los apoyos teóricos – conceptuales. El resumen o paráfrasis permitió favorecer la comprensión del texto original de forma abreviada, para lograr entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

#### **2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.**

Para una mejor recolección y análisis de datos, se empleó las técnicas de investigación de campo, donde la observación pasa a ser una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Alguera (citado por Valarezo, 2015) manifiesta que la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

### **2.3.3. Instrumentos.**

Los instrumentos empleados para el desarrollo del presente trabajo de sistematización fueron:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

### ***2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.***

La Matriz de sistematización de organización de actividades de aprendizaje se elaboró en consideración a las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan didáctico, implementando sus respectivas actividades y recursos.

Siendo el objetivo de esta matriz en organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

Esta matriz se encuentra con dos partes estructuradas, que constan el aspecto informativo, donde se contempla el practicum a sistematizar, comprendido el año lectivo 2015- 2016 en la Unidad Educativa Particular Colegio Terranova. Seguido por la segunda parte, donde se encuentran organizado las etapas del plan de clase en función a los planes trabajados.

### ***2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.***

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

- **Estructura en el planteamiento de las actividades**, se manifiestan las tareas que el estudiante debe ejecutar para adquirir el aprendizaje, siendo el estudiante el principal ejecutor. Para ello se debe responder las siguientes interrogantes: ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).
- **Relación entre las actividades y recursos**, se observó la relación entre las actividades planteadas junto con los recursos para una mejor comprensión de los temas tratados. Se consideró dos criterios (si, no).
- **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se consideran las características de las actividades planteadas y como estas son un gran aporte para el desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

- **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, para el correcto desarrollo de una destreza se realizó varias actividades donde estén involucradas las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje y tengan relación con las destrezas con criterio de desempeño, las mismas que fueron evaluadas en dos criterios (sí, no).

### **2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para identificar las fortalezas y debilidades en la formación del docente se empleó criterios referidos a:

- **Las actividades en relación a su estructura**, en la misma se presentaron como habilidades o limitaciones para la plantear las actividades de aprendizaje, donde se realizó un análisis en cuanto a la estructura.
- **Las actividades en relación a los recursos**, se determinaron las fortalezas y debilidades en la relación de las actividades de aprendizaje con los recursos requeridos, ya que son indispensables para el correcto desarrollo y ejecución de la clase.
- **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se determinó la habilidad del docente en indagar, aplicar y reflexionar las características de tipos de actividades, y como las mismas aportan al proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios. (sí, no)
- **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, se estableció las fortalezas y debilidades en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.
- **Innovación en relación a la diversidad de actividades**, se identificó las fortalezas y debilidades analizando los elementos anteriores para diseñar innovaciones didácticas.

## **2.4. Recursos.**

### **2.4.1. Humanos.**

- Directora de tesis: Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera
- Tutora: Mgtr. Enith Elizabeth Quezada Loaiza.

- Directora del preescolar de la Unidad Educativa Particular Colegio Terranova: Lic. María Gabriela Holguín.
- Gerente administrativo y financiero de la Unidad Educativa Particular Colegio Terranova: Sr. Sergio Laita.
- Sección preescolar: Primero de básica “A” EGB – “Green Frogs” (Sapos verdes)
- Año lectivo: 2015- 2016
- Número de alumnos: 17 niños
- Practicante: Pamela Estefanía Rosero López

#### 2.4.2. Económicos.

Tipo de recurso	Descripción	Costo
Material lúdico	Set de calendario, set apreciación del clima, puntero, CD canciones correspondientes a la rutina diaria, títeres, cuentos	El colegio proporciona
Material concreto	Fundas ziploc, palos de helado de colores, plastilina, marcadores, colores, cartulinas, pliegos de cartulina	El colegio proporciona
Impresiones	Fotografías de las familias	El colegio proporciona
Internet y materiales tecnológicos	Computadora, equipo de sonido, infocus, para trabajar dentro del aula.	El colegio proporciona
Pasajes aéreos Quito - Loja - Quito	Ticket aéreo Tame (Estimado)	\$ 120
Movilización en Loja	Taxi o bus	\$ 40
Hotel en Loja	Habitación simple por 2	\$ 60

	noches (estimado)	
Alimentación	3 comidas diarias (estimado por 2 días)	\$ 30
Anillados	Proyecto de investigación 2 copias	\$ 5
Empastado	Proyecto de investigación 2 empastados (estimado)	\$ 50
<b>TOTAL</b>		\$ 305 (valor estimado de gastos)

\* Todo el monto será financiado por la autora del trabajo de titulación.

## 2.5. Procedimientos.

Se realizó un oficio el día 6 de abril de 2016, al despacho de la Licenciada Nancy Elizabeth Lojan Miles, secretaria del departamento de ciencias de la educación, mención educación infantil. Legalizando el registro propio y escogiendo como opción el proyecto de investigación de titulación de sistematización de experiencias prácticas de investigación e intervención.

A seguir, tenemos la guía didáctica publicada en el Eva por nuestra tutora la Magister Enith Elizabeth Quezada Loaiza, donde se sugiere comenzar a leer e investigar los temas a tratar para la realización del marco teórico. En el desarrollo del marco teórico, la tutora aconsejó buscar más de tres definiciones de diferentes autores con la información actualizada (no menos de 5 años) referente a cada tema a tratar, para lograr ir desarrollando paso a paso el marco teórico.

Luego se realizó la elaboración de las matrices, basándose en las planificaciones planteadas y guiadas de las planificaciones colaborativas con la coordinadora académica de la Unidad Educativa Particular Colegio Terranova. La información adquirida se basó acorde a los bloques curriculares del ministerio, donde se ejecutó diferentes actividades donde los alumnos puedan desarrollar sus destrezas y habilidades acorde a su respectiva edad y correspondiendo los objetivos planteados por la institución y el ministerio de educación. Una vez desarrolladas las matrices se procedió a ejecutarlas dentro del aula del primero de básica "A" Green Frogs, como actividades significativas en el aprendizaje de los alumnos.

Se realizó las actividades planteadas ya que el practicum 3.2 se validó en semestres pasados y se procedió a realizar las matrices para la recolección de los datos y poder realizar el proyecto de sistematización.

Se pudo vivenciar el aprendizaje por medio de las evaluaciones sumativas y formativas de los alumnos y se pudo obtener resultados positivos en la interiorización de los conceptos tratados del grupo de manera significativa. Al finalizar, se procedió a realizar el análisis y discusión basándose en los temas de destrezas en educación, actividades de aprendizaje y operaciones mentales en la importancia de sistematizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Luego se realizó la matriz de debilidades y fortalezas (FODA) en la formación del docente, donde se pudo analizar grandes fortalezas como debilidades en la práctica docente, dando a conocer los mismos como aspectos a mejorar en el crecimiento profesional.

Culminando a los procedimientos planteados en el proyecto de sistematización, se continuó las indicaciones planteadas de la guía didáctica, desarrollando la segunda parte correspondiente al capítulo II correspondiente a metodología, donde se pudo describir el diseño de investigación utilizado al igual que los métodos, técnicas, instrumentos y recursos empleados en este proyecto de sistematización. Seguido por el capítulo IV que son las conclusiones y recomendaciones que se considera importante dentro del proceso de sistematización.

Al finalizar la mayor parte del proyecto de investigación se trabaja en la elaboración de los preliminares, que son muy importantes y relevantes en la formación del mismo. Contiene el resumen, abstract, introducción, dedicatoria, agradecimientos, el índice de contenidos, bibliografía y anexos que dan por concluir el proyecto de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la Unidad Educativa Particular Colegio Terranova.

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1 Resultados**

Como parte de la aplicación de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza en las prácticas docentes, se realizó el Prácticum 3.2 Pasantías: Pre-profesionales y de Vinculación con la Colectividad, en la Unidad Educativa “Colegio Terranova” de la ciudad de Quito, en las fechas del 07 de octubre de 2015 al 11 de octubre del 2015.

A continuación, se presentan las matrices correspondientes a cada una de las actividades desarrolladas e implementadas como parte de esta investigación.

### 3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Prácticum a sistematizar:** 3.2

**Período de prácticas a sistematizar:** 05 de octubre de 2015 al 09 de octubre del 2015.

**Centro educativo en el que realizó la práctica docente:** UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “COLEGIO TERRANOVA”

#### **MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRACTICA DOCENTE**

	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
<b>Planes etapas del proceso didáctico</b>	<b>Destrezas:</b> Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.		<b>Destrezas:</b> Reconocer la existencia de diferentes tipos de familia y valorar su núcleo familiar.		<b>Destrezas:</b> Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.		<b>Destrezas:</b> Identificar las profesiones, oficios, y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia		<b>Destrezas:</b> Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	
	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y	Grabadora, CD con las canciones que contienen la	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y	Grabadora, CD con las canciones que contienen la	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y	Grabadora, CD con las canciones que contienen la	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y	Grabadora, CD con las canciones que contienen la	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y	Grabadora, CD con las canciones que contienen la

	<p>emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.</p>	<p>rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno con sus tarjetas de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.</p>	<p>emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.</p>	<p>rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno con sus tarjetas de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.</p>	<p>emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.</p>	<p>rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno con sus tarjetas de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.</p>	<p>emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.</p>	<p>rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno con sus tarjetas de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.</p>	<p>emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.</p>	<p>rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno con sus tarjetas de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>La profesora introducirá al tema partiendo de la lectura del cuento “My family tree” enfocándose en los roles y funciones que cumplen los miembros de la familia. Entonaremos la canción de la familia, “Where is...” usando los deditos de la mano.</p> <p><b>Aplicación:</b></p> <p>Mediante un poster con las familias de todo el alumnado ya pegadas, cada niño va a exponer a su familia, presentado a cada miembro y el rol que realiza. ¿Quién es? ¿Cómo se llama?</p>	<p>Libro, dedos de las manitos, poster de la casa, fotografías, cinta masquin, preguntas, puntero, hojas de trabajo, colores, marcadores, y titeres de diferentes tipos de familias.</p>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>La profesora tendrá pegado diferentes fotografías de tipos de familia alrededor de la clase como una galería de arte.</p> <p><b>Aplicación:</b></p> <p>Al culminar el “Gallery walk” regresarán al círculo inicial donde cada niño tiene que identificar a su familia acorde a las fotografías de los diferentes tipos de familias, ubicarán diferentes características como el número de miembros, grande - pequeña y estilos de familia; deberán explicar la relación que tienen entre</p>	<p>Fotografías de diferentes tipos de familias, cinta masquin, palos de helado, marcadores, y fundas ziploc.</p>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>Cada niño asistirá al colegio vestido de un servidor público. La profesora colocará un video con la canción de los “community helpers” dando a conocer la importancia de cada uno en nuestra comunidad.</p> <p><b>Aplicación:</b></p> <p>La profesora hará en encapé de los servidores públicos y si alguno reconoce de lo que están vestidos. Cada uno pasará y expondrá a la clase el profesional que está representando y la función e importancia que cumple en nuestra</p>	<p>Diferentes tipos de vestimenta de servidores públicos, video, computadora, canción, pliegos de cartulina blanca, revistas, tijeras, goma, y bits de inteligencia sobre los servidores públicos.</p>	<p><b>Refuerzo:</b></p> <p>La profesora leerá un cuento sobre los “community helpers” donde cada niño tendrá que identificar si en ellos se encuentran sus miembros de la familia (mamá, papá, abuelos, hermanos)</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p> <p>Cada niño realizará una cuca representado a un miembro de la familia. La profesora colocará diferentes tipos de vestimentas sin colorear para que ellos escojan y vayan formando a su miembro de la familia enfocando la profesión en la que consten. Al finalizar tendrán</p>	<p>Libro, cucas o esquemas corporales de tamaño A4, diferentes tipos de vestimenta para colorear, colores, y goma.</p>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>Realizaremos un tour turístico por todo el preescolar, visitaremos las oficinas de la sección y las personas que trabajan en las mismas. Cada uno nos contará cual es la función que realizan en la sección del preescolar.</p> <p><b>Aplicación:</b></p> <p>Cada niño dibujará a su profesional favorito del preescolar y su oficina. Al finalizar entregará al miembro de la comunidad del colegio Terranova.</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p>	<p>Sección de preescolar del colegio Terranova, miembros de la comunidad del colegio, cartón de tamaño A3, lápiz, marcadores, acuarelas, tijera, y goma.</p>
--------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

<p>¿Qué hace? ¿Qué actividad realiza dentro de la familia</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p> <p>En sus mesas ya se encuentran hojas de trabajo con el título "My Family", donde cada niño dibujará a todos los miembros de su familia con una función que más simboliza para ellos.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>La profesora realizará una retroalimentación sobre la importancia de tener una familia, el rol y función que cada uno cumple dentro de la</p>			<p>ellos.</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p> <p>Dibujarán a todos los miembros de su familia en palos de helado y realizarán jugarán con ellos enfocando la relación, rol y función que tiene cada uno de ellos. Entre los miembros de la familia se puede incluir a las mascotas. Guardarán en una funda ziploc con el título "my family" y se llevarán a la casa.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>Realizaremos una reflexión sobre la buena comunicación entre los miembros de la</p>		<p>comunidad.</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p> <p>En cada mesa encontrarán un pliego de cartulina y revistas, cada niño tendrá que aportar buscando imágenes de diferentes profesiones y las pegará sobre la misma. Al culminar expondrán a sus compañeros lo que encontraron y la función que realiza cada uno, por ejemplo: el veterinario ayuda y cura a los animales.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>Mediante bits de inteligencia reforzaremos la</p>		<p>que decorar y pegar para formar su cuca.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>Cada niño expondrá a su miembro de la familia (cuca) y nos contará ¿Quién es? ¿Qué función realiza dentro de su familia? ¿Qué función hace en la comunidad?</p>		<p>Paso 1</p> <p>Dibujar al miembro de la comunidad con su vestimenta acorde a su profesión.</p> <p>Paso 2</p> <p>En cartón de tamaño A3 dibujará la oficina detallando todos los materiales que necesita para que realice su oficio.</p> <p>Paso 3</p> <p>Recortar la silueta del miembro de la comunidad y pegarlo sobre el cartón dibujado.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>Exposición a su clase sobre el miembro de la comunidad Terranova y</p>	
---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

	familia.		familia para hacer referencia a los diferentes tipos de relaciones en las que vivimos.		importancia de tener servidores públicos dentro de nuestra comunidad.				detallando la función y rol que cumple en la misma.	
<b>Evaluación</b>	Mediante la observación, anecdotario individual donde se registre actitudes o manifestaciones expresadas en su presentación.	Observación de parte de la profesora y asistente, carpeta de registro estudiantil o anecdotario.	Mediante la observación, lista de cotejo, y anecdotario individual donde se registre actitudes o manifestaciones expresadas en su rol de juego representando a su familia.	Observación de parte de la profesora y asistente, lista de cotejo impresa, carpeta de registro estudiantil o anecdotario.	Mediante la observación y rúbrica.	Observación de parte de la profesora y asistente, hoja de rúbrica impresa.	Mediante la observación, anecdotario individual donde se registre actitudes o manifestaciones expresadas durante su proceso de trabajo y su presentación, y rúbrica.	Observación de parte de la profesora y asistente, carpeta de registro estudiantil o anecdotario, hoja de rúbrica impresa.	Mediante la observación, anecdotario individual donde se registre actitudes o manifestaciones expresadas durante la actividad y lista de cotejo.	Observación de parte de la profesora y asistente, carpeta de registro estudiantil o anecdotario, hoja de rúbrica impresa.

**Tabla No. 1.** Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**Fuente:** Valarezo & Moncayo (2015)

**Elaborador por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

En la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente No. 3.1.1, se puede observar que la planificación aplicada al Colegio Particular “Terranova”, en el primero de básica “A” Green Frogs, se ejecutaron diferentes actividades acordes al bloque curricular “Mi familia y yo” del Ministerio de Educación. Donde los objetivos planteados se cumplieron, demostrando un aprendizaje significativo en los alumnos. Los recursos didácticos y lúdicos fueron motivantes que despertaron la curiosidad del alumno por aprender. La evaluación es muy enriquecedora y de suma importancia ya que mediante el anecdotario se puede mantener un registro de información del estudiante. Como este bloque curricular se encuentra al principio del año escolar se puede conocer de mejor manera al alumno, y cómo va a ser el proceso de aprendizaje durante el año.

### 3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspectos Planes	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e ilustraciones para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

**Tabla No. 2.** Matriz valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**Fuente:** Valarezo & Moncayo (2015)

**Elaborador por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

En la matriz de valoración de actividades de aprendizaje desarrollada en la práctica docente No.3.1.2., se puede observar positivo en todos los planes didácticos ya que se trabajó y se reforzó la adquisición de nuevas destrezas y habilidades durante la semana de planificación. Como resultado se puede verificar un dominio de las actividades de aprendizaje ya que son aplicadas y forman parte del desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, en la etapa inicial de los procesos de los planes didácticos se planteó la actividad de la rutina diaria, en donde el alumno adquiere e interioriza las destrezas con criterio de desempeño mediante el uso de las operaciones mentales facilitando su mejor comprensión sobre las mismas.

### 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente.
<b>Actividades en relación a la estructura en su planteamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del proceso teórico para la elaboración de una planificación didáctica.</li> <li>• Seleccionar y búsqueda de actividades significativas que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje de mis alumnos.</li> <li>• Motivación positiva y compromiso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca capacitación en las diferentes ramas de la educación inicial donde me ayude a seguir formándome como docente.</li> </ul>
<b>Recursos en relación a las actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y tener a la mano los currículos del ministerio de educación. Currículo Educación Inicial 2014 y el Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010.</li> <li>• Trabajar como profesora titular por varios años ha ido incrementando más mis conocimientos y experiencias en el ámbito de la educación infantil.</li> <li>• Buscar y seleccionar materiales de implementación que sean fáciles de manipular y que represente el uso para que fomente el desarrollo de destrezas y habilidades de mis alumnos, que se encuentran en la biblioteca del preescolar.</li> <li>• Los TICs ayudan y motivan al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falencias en la obtención de recursos didácticos donde se pueda fomentar más el aprendizaje de los alumnos.</li> </ul>
<b>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación colaborativa con mis compañeras de trabajo, donde investigamos sobre actividades ligadas al proceso didáctico.</li> <li>• Elaboración de tipos de evaluación de las actividades para la evaluación formativa y sumativa.</li> <li>• Ayudan a la elaboración de estrategias para el proceso de enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco conocimiento de las teorías de las actividades en el proceso didáctico. aplicación de actividades y etapas del proceso didáctico.</li> </ul>
<b>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación fue planificada acorde a las diferentes destrezas con criterio de desempeño ya impuestas por el ministerio de educación acorde al currículo inicial.</li> <li>• Cada destreza con criterio de desempeño favorece el proceso de construcción del conocimiento por medio del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de identificación de diferentes actividades para la planificación que concuerden con el desarrollo de las operaciones mentales.</li> </ul>
<b>Innovación en relación a la diversidad de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La implementación de TICs dentro del aula</li> <li>• Aplicación de actividades innovadoras dentro y fuera del aula.</li> <li>• Manejo de los recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para una mejor aplicación de actividades innovaciones se requiere de condiciones favorables.</li> </ul>

En la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente No. 3.1.3. Se puede observar fortalezas y debilidades en la formación docente en todos los ámbitos. Sin embargo, las fortalezas en la práctica docente son más significativas por la experiencia ya adquirida en estos años (desde el 2008 en adelante) como profesora en las diferentes secciones dentro de la rama de la educación infantil. A pesar de tener fortalezas se puede apreciar las debilidades en la práctica docente, siendo estas observaciones de cambio o de mejora que con el transcurso de la formación docente estas falencias se deben ir transformando en fortalezas para lograr una buena formación y sean aplicadas en la práctica docente a lo largo de la vida profesional.

## **3.2 Discusión**

### **3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

Las actividades de aprendizaje deben ir de la mano con estrategias de aprendizaje, por lo que el docente debe planificar actividades didácticas que favorezcan la comprensión y la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes. El docente como mediador principal, es el encargado de transmitir todos los conocimientos de manera clara mediante el uso de diferentes técnicas para facilitar el aprendizaje del alumno, como se pudo observar en la práctica docente en las actividades planteadas, el uso de los conocimientos previos (mencionado por Delgadillo, 2010), hacen que el aprendizaje forme parte de las estrategias de aprendizaje del alumno. También podemos acotar a la definición de Vásquez (2014) sobre las actividades de aprendizaje que se encuentren vinculados con los conocimientos del alumno, aportando a que el aprendizaje sea dinámico y significativo.

### **3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

En la aplicación de las actividades dentro del aula, los recursos didácticos forman parte elemental del proceso de aprendizaje. Por ende, los recursos deben ser didácticos o lúdicos que van acorde a la edad del niño. Morales (2003) menciona a los aprendizajes relacionando como el “saber hacer”, facilitan el aprendizaje en los alumnos, desarrollando diferentes destrezas y habilidades que con el tiempo irán elevando su nivel de dificultad, hasta que el alumno logre adquirir esta destreza al 100%, De igual manera en la Guía de Educación de Fingermann (2010) propone que los procedimientos son modos de actuar que

llevan al alumno a culminar su objetivo planteado, haciendo que su aprendizaje sea significativo. conducen a una meta que en este caso es aprender de forma significativa. Se puede también observar en la tabla que los recursos didácticos juegan un papel muy importante dentro del aula, en especial en edades tempranas ya que mediante el juego el niño aprende de mejor manera. Por ejemplo, al cantar la canción “Sol, solecito” el niño interiorizará la función que realiza el sol, mediante la mímica y entonando la canción, y aparte que está aprendiendo un nuevo concepto, está desarrollando su proceso cognitivo. Cabe recalcar que las implementaciones de los TICs (como la computadora, el retroproyector, la grabadora con CD, entre otros) dentro del aula sirven de gran apoyo para que el alumno interiorice los nuevos conocimientos o reforzando los mismos. Por ejemplo, en el centro de tecnología, mediante el uso de la computadora el niño podrá reforzar los números del 1 al 10, en la aplicación del juego de matemáticas donde el objetivo será que el alumno identifique el número, lo relacione y coloque la cantidad que corresponda.

### **3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas.**

Las operaciones mentales forman parte de los procesos para el desarrollo de las destrezas en la formación del aprendizaje de los alumnos, los mismos que observamos y evaluamos en las diferentes ramas académicas durante su jornada escolar. Dentro de estas destrezas se evalúan habilidades de sociales, motoras, de pensamiento, entre otras. En el aprendizaje cognitivo las operaciones mentales forman parte elemental para una buena adquisición de los conceptos, llegando que el alumno interiorice y construya su propio pensamiento. Los diferentes tipos de operaciones mentales ayudan a una mejor comprensión y formación del razonamiento lógico, como argumenta Cedillo (2010) de Tébar Belmonte sobre las operaciones mentales, siendo el alumno el principal protagonista de su aprendizaje, donde llega a crear diferentes tipos de estímulos para una mejor comprensión dentro de su proceso de aprendizaje en su desarrollo. Además, Mitjavila (2005) señala que las operaciones mentales aumentan el potencial de aprendizaje del alumno, adquiriendo nuevas estrategias significativas y creando su propia estructura cognitiva. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que para que toda operación mental se vaya desarrollando correctamente, recibirá múltiples estímulos donde el trabajo de las operaciones mentales sea eficaz y sus destrezas y habilidades se vayan desarrollando adecuadamente.

### **3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

Dentro del ámbito de la educación infantil es muy importante la capacitación constante para que correcta formación del docente, siendo este el principal elemento en la etapa de desarrollo del aprendizaje del niño. Durante la práctica docente se puede plasmar todos los conocimientos adquiridos durante la formación como educador. La sistematización de experiencias cada vez es más enriquecedora para el docente, porque cada día es una nueva experiencia aplicada en el aula. Se necesitan usar diferentes recursos, actividades y métodos para que el aprendizaje en el aula sea significativo y que sea un gran aporte para el desarrollo infantil de los alumnos. Al finalizar la jornada laboral de clases, el docente realiza una reflexión de acontecimientos de las actividades aplicadas, tomando en cuenta las más redundantes en el proceso de aprendizaje, recolectando datos beneficiosos y de observaciones de los alumnos en las áreas conductual, social, académica, motriz, entre otros. Estos datos servirán de importancia para la próxima planificación, y el docente busque diferentes metodologías de enseñanza -aprendizaje que se puedan aplicar dentro y fuera del aula.

## CONCLUSIONES.

Basándonos en el análisis, discusión, y observación de esta investigación, se considera de gran importancia dentro de la práctica docente el proceso de sistematización, y se concluye lo siguiente:

- Se logró reflexionar sobre el trabajo realizado dentro del aula, con el fin de mejorar el desempeño profesional docente, y esto contribuirá a la formación integral del docente junto con el de los estudiantes.
- La organización de las actividades y recursos han sido planteadas acorde al desarrollo del aprendizaje del niño, ubicándolos dentro del plan de clase utilizando diferentes estrategias para favorecer su comprensión y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Dentro del plan didáctico constan de tres etapas que son: inicio, desarrollo y evaluación, donde se plantea desde los conocimientos previos del alumno para iniciar el proceso de aprendizaje. Las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje aportan a que el aprendizaje sea dinámico y significativo. Estas se relacionan entre sí dando a conocer la adquisición de la habilidad y destreza del niño.
- Las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas, se encuentran relacionadas entre sí formando parte de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, siendo muy importantes en la etapa del desarrollo de los aprendizajes, porque en ella se puede vivenciar la conexión de todos los aprendizajes con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.
- En el proceso de sistematización en la práctica docente se debe tomar en cuenta las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas deben estar presentes durante y al final de la planificación docente, ya que se pueden identificar a tiempo las diferentes falencias en el proceso de formación del docente acorde a los aspectos a evaluar en dentro del plan didáctico. Los cuales se pueden modificar o innovar en la práctica, al igual que las fortalezas siendo estas un punto a favor en la formación profesional del docente.

## RECOMENDACIONES

Según las conclusiones planteadas, se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda continuar sistematizando la práctica docente, implementando mejoras a futuro fortaleciendo el proceso de aprendizaje y el desempeño profesional del docente, mediante nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, y que las mismas sean significativas para el alumno. Evitando la monotonía y fomentando la motivación constante dentro y fuera del aula. También se recomienda la capacitación continua y la actualización de información sobre los diferentes temas a tratar y en especial tener conocimiento de los diferentes aportes o artículos publicados por el ministerio de educación ya que son muy relevantes para la implementación de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Dentro del plan de clase es muy importante la organización de las actividades, las mismas que sean diversificadas y donde esté desglosado la actividad con las destrezas y habilidades que queremos que nuestros alumnos lo adquieran. Teniendo en cuenta la interrelación del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño junto con las operaciones mentales acorde a la edad del alumno. De igual manera los tipos de recursos que sean apropiados para la ejecución de la actividad y junto con los tipos de evaluaciones del aprendizaje, que pueden ser formativas y sumativas, dando así una clara evidencia del progreso del alumno. Además, debemos considerar la flexibilidad y el grado de dificultad de la actividad planificada, para que el alumno realice y culmine la actividad respetando la diversidad de aprendizaje dentro del aula.
- Por otro lado, la matriz de debilidades y fortalezas (FODA) del docente debe estar implementada en la planificación semanal, para que al culminar la semana se evalúe entre el equipo de trabajo los diferentes aspectos a evaluar y se vayan modificando estas falencias y siendo las mismas fortalezas a futuro implementadas por el docente en el aula.
- Finalmente, se recomienda implementar el proceso de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes, en los establecimientos educativos como política institucional para que el docente se empodere de este proceso, y se reflexione sobre la función que cumple cada docente dentro del aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y Estrategias*. Edebé. Barcelona, España. Obtenido de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- Ander-Egg, E. (1982). *Metodología, método y técnicas. El Método Científico. El abordaje científico de la Realidad. Técnicas de Investigación Social*. Obtenido de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/ander-egg2.pdf>
- Arias, P., & Carchi, J. (2014). *La evaluación de destrezas con criterio de desempeño como generadoras de aprendizajes significativos en la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular ecuatoriana de educación general básica*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21489>
- Bruner, J. (1963). *El proceso de la educación*. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana México DF – México. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/catalogo/Search/Results?lookfor=%22Manuales%20UTEHA%22&type=Series>
- Cedillo, I. (2010). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación*. Universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3296>
- Centro Virtual Cervantes CVC (2016). *Actividad del Aprendizaje*. Obtenido de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/activaprendizaje.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm)
- Cevallos, M., & Inga, L. (2015). *El ciclo del aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los niños del quinto grado de la escuela fiscal mixta "Federico González Suárez", Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8905>
- Corcino, M. (2013). *Habilidades y Destrezas en una persona*. Executive Master en Administración y Dirección de Empresas (On Line). Obtenido de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Cortijo, J. (2012). *Teoría y Construcción del Currículo: Competencias y Entornos Integradores del Aprendizaje*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1CWxOlrc4LkJ:ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/Maestria/DocenciaUniversitaria/Nivel%25203/Paralel%203/Rene%2520Cortijo/FOLLETO%2520CURRICULO%2520POR%2520COMPETENCIA%20S.doc+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Delgadillo, R. (2010). *Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres diplomados en línea*. CPEM – UNAM, México – México. <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/1316>

- Delgadillo, R. (2012) Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea. *Decires*, 12/4, 62. Obtenido de <http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art12-4.pdf>
- Domínguez, C., & Domínguez, A. (2012) “Destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales para mejorar la calidad de Aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012 – 2013. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad – Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%20C3%91O.pdf>
- Fingermann, H. (2011). La Guía de Educación. Recuperado el 17 de Mayo de 2013, de Educación. La Guía. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>
- Fonseca, M., & Corona, L. (2009). El método clínico como método de enseñanza en la carrera de medicina. *MediSur*, 7(1) 23-25. Obtenido de <http://google.redalyc.org/articulo.oa?id=180020295001>
- Fonseca, M. (2012). El Currículo Procedimental: Una experiencia de aula con el apoyo de un material educativo multimedia TIC. Universidad de la Sabana. Obtenido de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/20190>
- Gallego, D. (1993). La Tutoría en la Enseñanza a Distancia, en Aplicaciones Tecnológicas a la Educación a Distancia. Proyecto PATED de las Comunidades Europeas. Madrid: FORCE y ANCED (Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia). Obtenido de <https://gallegoalonso.wordpress.com/publicaciones/>
- Galperin, P. (1982) Introducción a la Psicología, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IRTKtnTdv3kJ:rieoei.org/deloslectores/1616Tellez.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Garate, G. (2012). Procesos Pedagógicos y la Activación de Operaciones Mentales en los Estudiantes. Maestrías sin Fronteras. Obtenido de <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- González, L. (2015). Técnicas activas para el desarrollo de la destreza de hablar en los estudiantes de tercer grado de educación básica, en la escuela de educación básica Lauro Damerval Ayora nº 2, del cantón y provincia de Loja, Período académico 2014-2015. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/9246>

- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, Enero-Marzo, 235-241. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hernández, M., & Aguilar, T.E. (2008). Teoría de la Complejidad y aprendizaje: algunas consideraciones necesarias para la enseñanza y la evaluación. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 121*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd121/teoria-de-la-complejidad-y-aprendizaje.htm>
- Herrera, J. (2009). Las operaciones mentales en el aula. Obtenido de <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Herrera, G., & Horta, D. (2012). Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(6), 102-115. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942012000600011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000600011)
- Lacasa, P. (2000). Entorno familiar y educación escolar. La intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (eds. *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid – España. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:i0-nZnMVDROJ:www.academia.edu/5376390/24. ENTORNO FAMILIAR Y EDUCACION%25C3%2593N ESCOLAR LA INTERSECCION%25C3%2593N DE DOS ESCENARIOS EDUCATIVOS+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Latorre, M. (2015). Capacidades, Destrezas y Procesos Mentales. *Educación Inicial Primaria y Secundaria*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima - Perú. Obtenido de <http://postgrado.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- Leontiev, D. (2005). Aproximación a la teoría de la actividad: Vigotsky en el presente. *Eclecta*, Vol. 3, No. 9 - 10, págs. 29-39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2617778>
- Mariño, S., & otros (2012). Reflexiones preliminares de la Teoría de la Actividad y el Desarrollo de Software educativo. *Revista de Educación de Extremadura REDEX*, No. 3. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/2715Marino.pdf>
- Méndez - González, M. (2014). Definiciones de Aprendizaje. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>
- Mendoza, H., Colón, A., Moreno, J., & Delgado, O. (2015). La teoría de la actividad de formación por etapas de las acciones mentales en la resolución de problemas. *InterSciencePlace*, 1(9). Obtenido de <http://www.interscienceplace.org/isp/index.php/isp/article/viewFile/94/93>

- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Área de Ciencias Naturales*, Ministerio de Educación del Ecuador, Quito – Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo Educación Inicial*, Ministerio del Ecuador, pág. 14, Quito- Ecuador.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Ministerio del Ecuador, Quito- Ecuador.
- Mitjavila, M. (2005). Desarrollo de Capacidades en alumnos gitanos de Educación Primaria. Universidad Complutense de Madrid. Madrid – España. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28686.pdf>
- Morales, E.& otros (2013) Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia. Número 36. <http://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>
- Muñoz, E., & Periañez, J. (2012) Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje, Editorial UOC, 176 pág. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=0WqpFcXiYxMC&printsec=frontcover&dq=Mun%C3%B1oz,+E.+y+Peri%C3%A1%C3%B1ez,+J.+\(2012\)+Fundamentos+del+aprendizaje+y+del+lenguaje,+Editorial+UOC,+176+p%C3%A1g.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiyhv-Zu4vPAhVEKx4KHwY\\_Ds4Q6AEIjAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=0WqpFcXiYxMC&printsec=frontcover&dq=Mun%C3%B1oz,+E.+y+Peri%C3%A1%C3%B1ez,+J.+(2012)+Fundamentos+del+aprendizaje+y+del+lenguaje,+Editorial+UOC,+176+p%C3%A1g.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiyhv-Zu4vPAhVEKx4KHwY_Ds4Q6AEIjAB#v=onepage&q&f=false)
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13-54. Obtenido de <http://ayd-producciones.academia.iteso.mx/2014/11/30/ficha-1-implicaciones-educativas-2/>
- Piaget, J., & otros. (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fontaine*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3850/1/CD00248-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Rivas – Navarro, M. (2014). Innovación Educativa, teoría, procesos y estrategias. *Editorial Síntesis*, Edición 1ª: 320 págs. España. Obtenido de <https://chaconrosalesfranklinjose.files.wordpress.com/2014/05/innovacion-educativa-teoria-procesos-y-estrategias-manuel-rivas-marcano.pdf>
- Rodas, M. (2009). Material Complementario: El Aprendizaje como Medio de Formación Educativa. Operaciones Mentales que se realizan en los Procesos de Aprendizaje (según las actividades de aprendizaje). Obtenido de [https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3\\_SCORM.zip/index.htm](https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/index.htm)
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social. Edición 1ª. Barcelona – España, págs.: 267-290. Obtenido de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Rogoff\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf)

- Rojas, T. (2012). "Habilidades y Destrezas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Tercer y Cuarto Año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Particular "Región Litoral" De La Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos Año Lectivo 2011-2012" (Disertación Doctoral). Obtenido de <http://es.slideshare.net/MayitaHerrdera/tesis-habilidades-y-destrezas-en-el-proceso-de-enseanza-apr>
- Santillana, G. (2010). ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? *Grupo Santillana*, Quito - Ecuador.
- Talizina, N. (2000) Psicología pedagógica. México. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Potosí – Bolivia. Obtenido de <http://www.forocomunista.com/t21934-manual-de-psicologia-pedagogica-libro-de-nina-f-talizina-ano-2000-editado-por-la-universidad-mexicana-de-san-luis-de-potosi>
- Valarezo, O., & Moncayo, J. (2015) Guía didáctica de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, Prácticum 4. Loja-Ecuador.
- Vásquez, M. (2014) Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial. Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango – Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Vasquez-Marissa.pdf>
- Vázquez, M., Teruel, K., Estrada, A., & González, J. (2013). Mapas cognitivos difusos para la selección de proyectos de tecnologías de la información. *Contaduría y administración*, 58(4), 95-117. Obtenido de [www.elsevier.es/es-revista-contaduria-administracion-87-pdf-90380301-S300](http://www.elsevier.es/es-revista-contaduria-administracion-87-pdf-90380301-S300)
- Yankovic, B. (2011). Tipos de Memoria: sensorial, de corto plazo y de largo plazo. El currículo y las competencias. Universidad de Talca, Talca – Chile. Obtenido de [www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/memorias.pdf](http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/memorias.pdf)
- Zabala, A. & otros. (2000). Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula. *Revista de Información Psicopedagógica*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/solorzanoguzman/zabala-antoni-etc-cmo-trabajar-los-contenidos-procedimentales-en-el-aula>
- Zapata-Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos. *España: España: Zapata-Ros, Migue L.* Obtenido de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)
- Zhunio, J. (2013). Boletín Pedagógico No. 1: Guía para la planificación micro -curricular. Dirección de Coordinación Educativa Zonal 6. Obtenido de <http://www.slideshare.net/Marcomiquel/guia-de-planificacion-microcurricular>

**ANEXOS**

## **ANEXOS**

- Anexo 1. Plan de clase.
- Anexo 2. Certificado de trabajo en la Unidad Educativa Particular Colegio Terranova.
- Anexo 3. Fotografías.

**ANEXO 1****UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA****Departamento de Ciencias de la Educación. Titulación Educación Infantil.****DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución Educativa:</b>	Unidad Educativa Particular Colegio Terranova	
<b>Tema:</b>	“La Familia”	
<b>Bloque curricular:</b>	Mi familia y yo	
<b>Eje de desarrollo:</b>	Desarrollo personal y social. (Convivencia e identidad y autonomía)	
<b>Objetivo de subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>	Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	
<b>Origen de la situación significativa:</b>	Los niños logren adquirir conocimientos de la importancia de la familia y del medio en que se desenvuelven.	
<b>Practicante:</b>	Pamela Estefanía Rosero López	
<b>Cédula de identidad:</b>	1710009984	
<b>Año lectivo:</b>	2015 - 2016	
<b>Nivel:</b>	Primero de básica EGB (niños/as de 5 a 6 años)	<b>Número de niños:</b> 17 alumnos.
<b>Aula:</b>	Primero “A” Green Frogs	
<b>Fecha:</b>	05 de octubre de 2015 al 09 de octubre del 2015.	

Planes etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1 Lunes 05/ Oct/ 2015		Plan didáctico 2 Martes 06/ Oct/2015		Plan didáctico 3 Miércoles 07/Oct/2015		Plan didáctico 4 Jueves 08/Oct/2015		Plan didáctico 5 Viernes 09/Oct/2015	
	Destrezas: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.		Destrezas: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familia y valorar su núcleo familiar.		Destrezas: Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.		Destrezas: Identificar las profesiones, oficios, y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia		Destrezas: Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.	Grabadora, CD con las canciones que contienen la rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.	Grabadora, CD con las canciones que contienen la rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.	Grabadora, CD con las canciones que contienen la rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno con sus tarjetas	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.	Grabadora, CD con las canciones que contienen la rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno	<b>Rutina diaria:</b> saludo de bienvenida, control de asistencia, sentimientos y emociones, fecha (días de la semana, mes y año) El clima: temporización y apreciación, horario de clases (acorde al día) y mensaje inicial enfocándose en lo que se vamos aprender durante el día.	Grabadora, CD con las canciones que contienen la rutina diaria, cuadro de control de asistencia, cuadro del calendario que contenga día, mes y año, cuadro de apreciación del clima, cada uno con sus tarjetas

		con sus tarjetas de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.		con sus tarjetas de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.		de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.		con sus tarjetas de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.		de pictogramas con sus respectivas funciones, pizarrón, marcadores líquidos y borrador para pizarra líquida.
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>La profesora introducirá al tema partiendo de la lectura del cuento "My family tree" enfocándose en los roles y funciones que cumplen los miembros de la familia. Entonaremos la canción de la familia, "Where is..." usando los deditos de la mano.</p>	<p>Libro, dedos de las manitas, poster de la casa, fotografías, cinta masquin, preguntas, puntero, hojas de trabajo, colores, marcadores, y títeres de diferentes tipos de</p>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>La profesora tendrá pegado diferentes fotografías de tipos de familia alrededor de la clase como una galería de arte.</p> <p><b>Aplicación:</b></p> <p>Al culminar el "Gallery walk" regresarán al círculo inicial donde cada niño</p>	<p>Fotografías de diferentes tipos de familias, cinta masquin, palos de helado, marcadores, y fundas ziploc.</p>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>Cada niño asistirá al colegio vestido de un servidor público. La profesora colocará un video con la canción de los "community helpers" dando a conocer la importancia de cada uno en nuestra comunidad.</p>	<p>Diferentes tipos de vestimenta de servidores públicos, video, computadora, canción, pliegos de cartulina blanca, revistas, tijeras, goma, y bits de inteligencia sobre los servidores</p>	<p><b>Refuerzo:</b></p> <p>La profesora leerá un cuento sobre los "community helpers" donde cada niño tendrá que identificar si en ellos se encuentran sus miembros de la familia (mamá, papá, abuelos, hermanos)</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p> <p>Cada niño realizará una cuca</p>	<p>Libro, cucas o esquemas corporales de tamaño A4, diferentes tipos de vestimenta para colorear, colores, y goma, titiritero</p>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>Realizaremos un tour turístico por todo el preescolar, visitaremos las oficinas de la sección y las personas que trabajan en las mismas. Cada una nos contará cual es la función que realizan en la sección del preescolar.</p>	<p>Sección de preescolar del colegio Terranova, miembros de la comunidad del colegio, cartón de tamaño A3, lápiz, marcadores, acuarelas, tijera, y goma.</p>

<p><b>Aplicación:</b></p> <p>Mediante un poster con las familias de todo el alumnado ya pegadas, cada niño va a exponer a su familia, presentado a cada miembro y el rol que realiza. ¿Quién es? ¿Cómo se llama? ¿Qué hace? ¿Qué actividad realiza dentro de la familia</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p> <p>En sus mesas ya se encuentran hojas de trabajo con el título "My Family", donde cada niño dibujará a todos los miembros de su familia con una función que más simboliza para</p>	<p>familias.</p>	<p>tiene que identificar a su familia acorde a las fotografías de los diferentes tipos de familias, ubicarán diferentes características como el número de miembros, grande - pequeña y estilos de familia; deberán explicar la relación que tienen entre ellos.</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p> <p>Dibujarán a todos los miembros de su familia en palos de helado y realizarán jugarán con ellos enfocando la relación, rol y función que tiene cada uno de ellos. Entre los miembros de la familia se puede incluir a las mascotas. Guardarán en una</p>		<p><b>Aplicación:</b></p> <p>La profesora hará en encapé de los servidores públicos y si alguno reconoce de lo que están vestidos. Cada uno pasará y expondrá a la clase el profesional que está representando y la función e importancia que cumple en nuestra comunidad.</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p> <p>En cada mesa encontrarán un pliego de cartulina y revistas, cada niño tendrá que aportar buscando imágenes de diferentes profesiones y las pegará sobre la misma. Al culminar expondrán a sus compañeros lo que</p>	<p>públicos.</p>	<p>representado a un miembro de la familia. La profesora colocará diferentes tipos de vestimentas sin colorear para que ellos escojan y vayan formando a su miembro de la familia enfocando la profesión en la que consten. Al finalizar tendrán que decorar y pegar para formar su cuca.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>Cada niño expondrá a su miembro de la familia (cuca) y nos contará ¿Quién es? ¿Qué función realiza dentro de su familia? ¿Qué función hace en la comunidad?</p>	<p><b>Aplicación:</b></p> <p>Cada niño dibujará a su profesional favorito del preescolar y su oficina. Al finalizar entregará al miembro de la comunidad del colegio Terranova.</p> <p><b>Actividad grupal:</b></p> <p>Paso 1</p> <p>Dibujar al miembro de la comunidad con su vestimenta acorde a su profesión.</p> <p>Paso 2</p> <p>En cartón de tamaño A3 dibujará la oficina detallando todos los materiales que necesita para que realice su oficio.</p> <p>Paso 3</p>			
---	------------------	--	--	---	------------------	--	---	--	--	--

	<p>ellos.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>La profesora realizará una retroalimentación sobre la importancia de tener una familia, el rol y función que cada uno cumple dentro de la familia.</p>		<p>funda ziploc con el título "my family" y se llevarán a la casa.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>Realizaremos una reflexión sobre la buena comunicación entre los miembros de la familia para hacer referencia a los diferentes tipos de relaciones en las que vivimos.</p>		<p>encontraron y la función que realiza cada uno, por ejemplo: el veterinario ayuda y cura a los animales.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>Mediante bits de inteligencia reforzaremos la importancia de tener servidores públicos dentro de nuestra comunidad.</p>		<p>Utilizando el titiritero.</p>		<p>Recortar la silueta del miembro de la comunidad y pegarlo sobre el cartón dibujado.</p> <p><b>Cierre y retroalimentación:</b></p> <p>Exposición a su clase sobre el miembro de la comunidad Terranova y detallando la función y rol que cumple en la misma.</p>	
<b>Evaluación</b>	<p>Mediante la observación, anecdotario individual donde se registre actitudes o manifestaciones expresadas en su presentación.</p>	<p>Observación de parte de la profesora y asistente, carpeta de registro estudiantil o anecdotario.</p>	<p>Mediante la observación, lista de cotejo, y anecdotario individual donde se registre actitudes o manifestaciones expresadas en su rol de juego representando a su</p>	<p>Observación de parte de la profesora y asistente, lista de cotejo impresa, carpeta de registro estudiantil o</p>	<p>Mediante la observación y rúbrica.</p>	<p>Observación de parte de la profesora y asistente, hoja de rúbrica impresa.</p>	<p>Mediante la observación, anecdotario individual donde se registre actitudes o manifestaciones expresadas durante su proceso de trabajo y su presentación, y</p>	<p>Observación de parte de la profesora y asistente, carpeta de registro estudiantil o anecdotario, hoja de rúbrica</p>	<p>Mediante la observación, anecdotario individual donde se registre actitudes o manifestaciones expresadas durante la actividad y lista de cotejo.</p>	<p>Observación de parte de la profesora y asistente, carpeta de registro estudiantil o anecdotario, hoja de rúbrica</p>

			familia.	anecdotario.			rúbrica.	impresa.		impresa.
--	--	--	----------	--------------	--	--	----------	----------	--	----------

## ANEXO 2

- Certificado de trabajo.



**COLEGIO Terra NOVA**  
Educar para pensar, en un ambiente feliz!

Dirección: San Juan Alto de Cumbayá,  
Calle de las Rieles # 507  
1800 TERRANOVA (837726)  
PBX.: 3564-000 / 0995615129  
info@colegioterranova.edu.ec  
www.colegioterranova.com

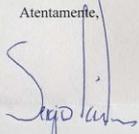
Quito, 15 de julio de 2016

**CERTIFICADO**

Por medio de la presente, certifico que la señorita Pamela Estefanía Rosero López, portadora de la cédula de identidad N° 1710009984, labora en esta institución desde el 21 de noviembre del 2012, hasta la presente fecha, con el cargo de Profesora de Primero de Básica.

La interesada puede hacer uso del presente certificado como a bien tuviere.

Atentamente,



**Sergio Laita de Haas**  
GERENTE ADMINISTRATIVO FINANCIERO  
COLEGIO TERRANOVA



### ANEXO 3

- Fotografías de la clase, primero de básica “A” Green Frogs 2015- 2016, donde se puede apreciar el plan de clase didáctico.



**Fotografías tomadas por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

- Realización de la exposición de su familia, donde los alumnos tiene que reconocer a sus miembros y la función y rol que cumplen dentro del núcleo familiar.



**Fotografías tomadas por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

- Refuerzo de los servidores públicos y los miembros de la familia, que forman parte de la comunidad.



**Fotografías tomadas por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

- En estas fotografías se puede apreciar los diferentes roles de los servidores públicos enfocándose en la función e importancia que representan en la comunidad.



**Fotografías tomadas por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

- Juego libre, pretendiendo ser un servidor público muy importante “Soy veterinario” y la función que realiza.



**Fotografías tomadas por:** Rosero López, Pamela Estefanía, 2016.

- Realización de una presentación de títeres realizado por ellos, donde cada grupo conformado de 5 niños debe presentar la importancia de tener una familia y los servidores públicos, presentando la función que realizan.