



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA ADMINISTRATIVA**

TITULO DE MAGISTER EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**Bajo rendimiento y deserción escolar de los hijos de padres migrantes,  
alumnos de educación básica superior de los colegios José Peralta y San José  
de Calasanz del cantón Cañar en el año lectivo 2014 – 2015.**

**TRABAJO DE TITULACION**

**AUTORA:** Verdugo Morales, Magdalena del Carmen

**DIRECTORA:** Iriarte Solano, Margoth Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR**

2016

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACION**

Magister

Iriarte Solano, Margoth.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado: Bajo rendimiento y deserción escolar de los hijos de padres migrantes, alumnos de educación básica superior de los colegios José Peralta y San José de Calasanz del cantón Cañar en el año lectivo 2014 – 2015., realizado por Verdugo Morales Magdalena del Carmen, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, noviembre de 2016

f.....

Mgs. Margoth Iriarte Solano

**DIRECTORA DE TRABAJO DE FIN DE TITULACION**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Verdugo Morales Magdalena del Carmen declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Bajo rendimiento y deserción escolar de los hijos de padres migrantes, alumnos de educación básica superior de los colegios José peralta y Calasanz del cantón cañar en el año lectivo 2014 – 2015, de la Titulación de magister, siendo Margoth Iriarte Solano directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico e institucional (operativo) de la Universidad”.

f) \_\_\_\_\_

Autora: Verdugo Morales Magdalena del Carmen

Cedula: 0300916368

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a toda mi familia, en especial a mi padre LUIS que aunque físicamente no este conmigo siempre fue mi apoyo y guía en el forjamiento de mi carrera, a mi madre ISABEL por su apoyo y amor incondicional. A mis hermanos por su confianza y el impulso brindado en cada espacio de mi vida, fomentando el deseo de superación y triunfo en la vida, Y sobre todo dedico este trabajo a mi hija DANIELA, que constituye mi fuerza y motor para seguir adelante, y saber que en la vida existe una razón de vivir que eres tú hija mía...

Magdalena del Carmen

## **AGRADECIMIENTO**

La culminación de este trabajo de investigación requirió el apoyo de muchos factores que incidieron desde diversas magnitudes a su realización, en donde las personas y las Instituciones jugaron un rol muy importante para que este trabajo llegue a su feliz término. Constituye un verdadero placer que mediante este espacio pueda hacer extensivo el reconocimiento justo y consecuente con ellas, expresando mis agradecimientos.

Agradezco de manera especial a la Dra. Margoth Iriarte Solano, por su aporte invaluable en donde las ideas y el conocimiento siempre tuvieron la orientación y rigurosidad requerida que se ha reflejado y plasmado en este documento de investigación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por los conocimientos impartidos que me permitirán mayor discernimiento y competencia en el campo laboral.

A las Instituciones Educativas José Peralta y San José de Calasanz e por brindarme las facilidades de recolección de la información que ha enriquecido el trabajo realizado.

A mi familia que constituye el pilar fundamental, en donde se sustenta el esfuerzo, la decisión y el impulso que requerí para no desfallecer y cumplir con esta meta.

Magdalena del Carmen

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I MARCOTEÓRICO.....	6
1.1. La Migración.....	7
1.1.1.Definiciones y Conceptos de Migración.....	7
1.1.2.Migrante.....	7
1.1.3.Clases de migración.....	8
1.2. La migración desde el ámbito internacional.....	9
1.2.1.Causas de la Migración.....	10
1.3. La migración en el Ecuador.....	11
1.3.1.Antecedentes históricos de la Migración ecuatoriana.....	11
1.3.2.Perfil de los emigrantes ecuatorianos que van a Estados Unidos.....	12
1.3.2.1. <i>Hijas e hijos de migrantes en el Ecuador.....</i>	14
1.3.2.2. <i>Hijas e hijos de migrantes en el Cantón Cañar.....</i>	15
1.3.2.3. <i>La Organización del cuidado de los hijos del migrante en el cantón Cañar cuando ambos padres se van.....</i>	16
1.3.2.4. <i>Imágenes de la familia cuando ambos padres han migrado.....</i>	18
1.3.3.Causas de la Migración en el Ecuador.....	20
1.3.4.Efectos de la Migración.....	21
1.4. El estado ecuatoriano ante el fenómeno de la migración .....	23

1.4.1.	La Constitución del Ecuador.....	23
1.4.2.	Plan Nacional del Buen Vivir.....	29
1.5.	El rendimiento escolar.....	33
1.5.1	Definición de rendimiento escolar.....	33
1.5.2	Sistema ecuatoriano de evaluación del rendimiento escolar.....	33
1.6	La deserción escolar.....	38
1.6.1	Deserción.....	38
1.6.2	Deserción escolar.....	38
CAPITULO II METODOLOGIA.....		40
2.1.	Contexto en el que se desarrolló la investigación.....	41
2.1.1.	Unidad Educativa San José de Calasanz.....	41
2.1.1.1.	<i>Ubicación geográfica</i> .....	41
2.1.1.2.	<i>Breve descripción del Colegio</i> .....	41
2.1.2.	Instituto Superior José Peralta.....	42
2.1.2.1.	<i>Ubicación geográfica</i> .....	42
2.1.2.2.	<i>Breve descripción del Colegio</i> .....	42
2.2.	Diseño de la investigación.....	43
2.3.	Participantes.....	44
2.4.	Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	45
2.5.	Recursos.....	48
2.6.	Procedimiento.....	49
CAPITULO III RESULTADOS: ANALISIS Y DISCUSION.....		50
3.1.	Análisis de las encuestas aplicadas a los 121 hijos de padres migrantes de las unidades educativas San José de Calasanz y José Peralta.....	51
3.2.	Estadísticas obtenidas del departamento de consejería con respecto al bajo rendimiento escolar.....	85
3.3.	Estadísticas obtenidas del departamento de consejería con respecto al bajo rendimiento escolar.....	85
CONCLUSIONES.....		92

RECOMENDACIONES .....	94
CAPITULO IV PROPUESTA.....	95
4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN INTEGRAL DIRIGIDO A LOS HIJOS / HIJAS DE PADRES MIGRANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SAN JOSÉ DE CALASANZ Y JOSÉ PERALTA DEL CANTÓN CAÑAR .....	96
4.1.1.Introducción.....	96
4.1.2.Antecedentes. ....	97
4.2. Objetivos.....	98
4.2.1.Objetivo General. ....	98
4.2.2.Objetivos específicos. ....	98
4.3. Actores involucrados en la implementación de la propuesta.....	100
4.4. Componentes y mapeo de actores del plan de intervención integral a ejecutar .....	101
4.4.1.Rol del Consejo de Protección de derechos del GADIC Municipal de Cañar en los componentes psicosocial y educativo. ....	102
4.4.2.Rol del Distrito de Educación y las Unidades Educativas en los componentes psicosocial y educativo.....	102
4.4.3.Rol de los adolescentes hijos de padres migrantes en los componentes psicosocial y educativo.....	104
4.4.4.Rol del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES en los componentes psicosocial y desarrollo productivo.....	104
4.4.5.Rol de los tutores y familiares a cargo de los hijos de padres migrantes en los componentes educativo, psicosocial y desarrollo productivo.....	105
4.4.6.Rol de la Fiscalía, DINAPEN Y MINISTERIO DE SALUD en el componente psicosocial.....	105
4.4.7.Rol del Gobierno Provincial del Cañar en el componente de desarrollo productivo.....	106
4.5. Características de los programas de apoyo del plan de intervención integral.....	106
4.5.1. Capacitación para profesores. ....	106
4.5.2. Actividades de refuerzo educativo – psicosocial para estudiantes y tutores.....	111

4.5.2.1. <i>Actividades de apoyo y refuerzo pedagógico</i> .....	111
4.5.2.2. <i>Actividades de apoyo psicosocial para hablar con los padres a través de internet</i> .....	112
4.5.2.3. <i>Actividades de apoyo psicosocial para tutores y familiares a cargo del cuidado de los hijos de padres migrantes</i> . ....	114
4.5.3. Formación para el empleo para tutores y familiares a cargo del cuidado y protección de los hijos de padres migrantes.....	115
4.5.3.1. <i>Actividades de apoyo para formación de empleo</i> .....	115
4.5.3.2. .... <i>Descripción de los módulos de emprendimiento productivo</i> .....	116
4.5.4. Recursos necesarios para la implementación de la propuesta.....	124
4.5.5. Presupuesto.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	129
ANEXOS.....	134

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificaciones .....	34
Tabla 2. Unidades Educativas que forman parte de la investigación.....	46
Tabla 3. Colegios que participaron en la investigación.....	51
Tabla 4. Edad de los estudiantes encuestados .....	52
Tabla 5. Género de los estudiantes encuestados.....	53
Tabla 6. Área geográfica en donde viven los hijos de migrantes.....	54
Tabla 7. Área rural en la que viven los hijos de migrantes .....	55
Tabla 8. Año de básica en los que se encuentran los estudiantes hijos de migrantes.....	56
Tabla 9. Cantidad de padres migrantes que se encuentran en el extranjero .....	57
Tabla 10. Años que se encuentran fuera del país los padres .....	58
Tabla 11. Países en los que se encuentran los padres de los estudiantes encuestados.....	59
Tabla 12. Con quienes viven los hijos de migrantes.....	60
Tabla 13. Nivel de educación de los familiares responsables de cuidar a los estudiantes hijos de migrantes.....	61
Tabla 14. Actividades económicas a las que se dedican los familiares que cuidan a los hijos de migrantes.....	62
Tabla 15. La vivienda en la que habitan los hijos de migrantes es propiedad de.....	63
Tabla 16. Servicios básicos con los que cuentan las viviendas en las que habitan los hijos de migrantes.....	64
Tabla 17. Los hijos de migrantes extrañan a sus padres.....	65
Tabla 18. Los hijos mantienen comunicación con los padres .....	66
Tabla 19. Medios tecnológicos a través de los que se comunican los padres .....	67
Tabla 20. Tipo de envíos que hacen los padres migrantes a sus hijos.....	68
Tabla 21. Los padres envían dinero a sus hijos .....	69
Tabla 22. Las remesas de migrantes son utilizadas para .....	70
Tabla 23. Los encargados de cuidarles los alimenta adecuadamente.....	71
Tabla 24. Actividades que realizan los hijos de migrantes en casa .....	72
Tabla 25. Equipos tecnológicos disponibles en casa de los hijos de migrantes.....	73
Tabla 26. Ha sido víctima de maltratos .....	74
Tabla 27. Tipo de maltrato que reciben los hijos de padres migrantes por parte de familiares que los cuidan en casa .....	75

Tabla 28. Dispone de tiempo para realizar las tareas escolares en casa .....	76
Tabla 29. Los familiares le ayudan en casa con las tareas escolares .....	77
Tabla 30. Motivos por los cuáles los estudiantes no se pueden concentrar en el ámbito académico. ....	78
Tabla 31. Cátedras en las que los estudiantes tienen dificultades académicas.....	80
Tabla 32. Piensa estudiar la universidad.....	81
Tabla 33. Cómo califica su estado de ánimo.....	81
Tabla 34. Cómo es su carácter usualmente .....	82
Tabla 35. Cómo reaccionan cuando tiene problemas en el colegio o con alguna persona.....	83
Tabla 36. Ha recibido atención especializada en el colegio.....	84

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Gastos de Remesas en el Ecuador.....	20
Gráfico 2. Niveles de Educación .....	34
Gráfico 3. Tipos de evaluación según el proposito.....	44
Gráfico 4. Participantes en el proceso investigativo .....	45
Gráfico 5. Colegios que participaron en la investigación .....	51
Gráfico 6. Edad de los estudiantes encuestados.....	52
Gráfico 7. Género de los estudiantes encuestados .....	53
Gráfico 8. Área geográfica en donde viven los hijos de migrantes .....	54
Gráfico 9. Área rural en la que viven los hijos de migrantes.....	55
Gráfico 10. Año de básica en los que se encuentran los estudiantes hijos de migrantes.....	55
Gráfico 11. Cantidad de padres migrantes que se encuentran en el extranjero.....	57
Gráfico 12. Años que se encuentran fuera del país los padres.....	57
Gráfico 13. Países en los que se encuentran los padres de los estudiantes encuestados.....	60
Gráfico 14. Con quienes viven los hijos de migrantes.....	60
Gráfico 15. Nivel de educación de los familiares responsables de cuidar a los estudiantes hijos de migrantes.....	64
Gráfico 16. Actividades económicas a las que se dedican los familiares que cuidan a los hijos de migrantes.....	62
Gráfico 17. La vivienda en la que habitan los hijos de migrantes es.....	64
Gráfico 18. Servicios básicos con los que cuentan las viviendas en las que habitan los hijos de migrantes .....	65
Gráfico 19. Los hijos de migrantes extrañan a sus padres .....	65
Gráfico 20. Los hijos mantienen comunicación con los padres .....	66
Gráfico 21. Medios tecnológicos a través de los que se comunican los padres.....	67
Gráfico 22. Tipo de envíos que hacen los padres migrantes a sus hijos .....	69
Gráfico 23. Los padres envían dinero a sus hijos.....	69
Gráfico 24. Las remesas de migrantes son utilizadas para .....	71
Gráfico 25. Los encargados de cuidarles les alimentan adecuadamente .....	72
Gráfico 26. Actividades que realizan los hijos de migrantes en casa.....	73
Gráfico 27. Equipos tecnológicos disponibles en casa de los hijos de migrantes .....	74
Gráfico 28. Ha sido víctima de maltratos.....	75

Gráfico 29. Tipo de maltrato que reciben los hijos de padres migrantes por parte de.....	76
familiares que los cuidan en casa .....	76
Gráfico 30. Dispone de tiempo para realizar las tareas escolares en casa.....	77
Gráfico 31. Los familiares le ayudan en casa con las tareas escolares .....	78
Gráfico 32. Motivos por los cuáles los estudiantes no se pueden concentrar en el ámbito académico .....	79
Gráfico 33. Cátedras en las que los estudiantes tienen dificultades académicas .....	80
Gráfico 34. Piensa estudiar la universidad .....	81
Gráfico 35. Cómo califica su estado de ánimo .....	82
Gráfico 36. Cómo es su carácter usualmente .....	83
Gráfico 37. Cómo reaccionan cuando tiene problemas en el colegio o con alguna persona ...	84
Gráfico 38. Ha recibido atención especializada en el colegio .....	85

## RESUMEN

La investigación titulada “Bajo rendimiento y deserción escolar de los hijos de padres migrantes, alumnos de educación básica superior de los colegios José Peralta y Calasanz del cantón Cañar, tuvo como objetivo determinar si la migración de los padres influye en el rendimiento y deserción escolar de los hijos; se aplicó encuestas a 121 estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación básica y se complementó con entrevistas aplicadas a los funcionarios del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil). Como resultado se determinó que los estudiantes tienen una baja autoestima, sufren maltrato por parte de tutores y en algunos se evidencia la vulneración de sus derechos; factores que inciden en el rendimiento académico y la deserción escolar, finalmente se plantea una propuesta con ejes que permitirá la capacitación a docentes para mejorar el rendimiento académico, apoyo psicosocial para mejorar la autoestima y el apoyo productivo a los tutores que dependen de las remesas de migrantes

**Palabras claves:** bajo rendimiento, rendimiento académico, deserción escolar, hijos de padres migrantes, migración, baja autoestima, vulneración de derechos.

## **ABSTACT**

The research entitled " Poor performance and dropout rates of children of upper migrant parents , students of basic education colleges José Peralta and Calasanz Canton Cañar , had as its overall objective to determine the relationship between the migration of parents and school dropout performance of children; for this survey was applied to 121 students of eighth , ninth and tenth years of basic education and supplemented with interviews applied to officials DECE (Department of Student Counseling ) . As a result it was determined have low self-esteem , abuse by guardians and violation of rights ; factors affecting academic performance and dropout finally training teachers arises to improve academic performance , psychosocial support to improve self-esteem and productive support to tutors who rely on remittances from migrants.

## INTRODUCCIÓN

Los efectos psicológicos que deja la migración, no solo se centran a los migrantes sino esencialmente en los hijos o familiares que quedan detrás, pues se desintegra una familia e incide en sus costumbres, creencias e inclusive sus actitudes frente a la vida. En este contexto, los afectados de manera directa e inclusive cruel son los niños y adolescentes, ya que son los receptores de la ausencia y que reciben todo tipo de abusos especialmente de las personas cercanas, de ello se derivan varios cambios de conducta, en el aprovechamiento académico e inclusive en altos grados de deserción escolar, estos entre otros traumas a los que están expuestos los hijos de migrantes, como son; embarazos prematuros, matrimonios a temprana edad, formación de pandillas, drogadicción, alcoholismo e incluso nuevas formas de incrementar vicios sociales como es el uso del tabaco electrónico, todo esto como efecto y como resultado de la ausencia de los padres en los años más difíciles de los adolescentes, niños y niñas (Ochoa 2010).

Con estos antecedentes, la presente investigación será de gran utilidad para las familias, adolescentes, padres migrantes e instituciones educativas puesto que la propuesta planteada en este documento investigativo, constituye una herramienta aplicable y replicable para otros sectores del país en los que se tenga esta problemática puesto que la vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes hijos de padres migrantes del cantón Cañar, es un problema latente en cada una de las instituciones educativas y en aquellas vinculadas a la protección de derechos y generación de políticas públicas orientadas al aseguramiento del buen vivir en cada persona; por ello, la presente investigación estuvo destinada a determinar la incidencia que tiene la migración con el rendimiento y deserción escolar, y como objetivos específicos estaban orientados a: Identificar las condiciones sociales y afectivas con las que se relacionan los estudiantes de las familias migrantes para su respectiva caracterización, así como determinar el nivel de rendimiento y deserción escolar y vincular su relación a las condiciones sociales.

Para la recuperación de la información bibliográfica se utilizó la técnica de revisión documental y para la recopilación de la información de campo se aplicó una encuesta a 121 adolescentes de las Unidades Educativas José Peralta y San José de Calasanz, pertenecientes a los octavos, novenos y décimos años de educación básica, se entrevistó a 4 docentes que laboran en el departamento de Consejería Estudiantil de las Unidades Educativas y se sistematizó las

estadísticas facilitadas por este mismo departamento. Como resultado se observa que existe vulneración de derechos de este grupo prioritario de la sociedad, que expresan sentimientos de tristeza, soledad, angustia, sufrimiento que influyen de manera directa en el rendimiento académico de materias como matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales, ciencias naturales, e inglés.

Estructuralmente el presente documento se encuentra dividido en 4 capítulos; en el primer capítulo denominado Marco Teórico se describe el proceso migratorio que ha vivido el Ecuador y particularmente la provincia y el Cantón Cañar, lo que ha generado trascendentales cambios en el ámbito económico, social, político y cultural, en donde la base de toda sociedad que es la familia se vea desintegrada quedando los niños, niñas y adolescentes al cuidado de familiares que no pueden brindar el apoyo, el cariño y el afecto que requieren, evidenciándose que la niñez y adolescencia es víctima de la migración y prácticamente la más vulnerable a ser violentada en sus derechos.

El segundo capítulo se describe la metodología utilizada y las actividades planificadas a ser ejecutadas en la investigación, que estuvo orientada a cumplir los objetivos planteados y a comprobar la hipótesis de la investigación. Para ello en primera instancia se determinó el universo de estudio, mismo que estuvo conformado por 121 adolescentes, el instrumento utilizado para la obtención de información fue la encuesta, misma que contenía 32 preguntas en las que se abordó temas investigativos planteados en los objetivos como condiciones sociales, económicas, afectivas de los adolescentes, afianza esta información las entrevistas y estadísticas entregadas por parte del departamento de consejería estudiantil de las Unidades Educativas

En el tercer capítulo se aborda los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes hijos de migrantes y las entrevistas realizadas a los docentes de las unidades educativas José Peralta y San José de Calasanz, mismos que están representados en cuadros estadísticos y en gráficos que permiten su adecuada interpretación y comprensión de la información obtenida, adicionalmente en este apartado se plantea una discusión en la que de cierto modo se compara los resultados obtenidos en otras investigaciones a través de información primaria.

Como conclusión se logra determinar que en efecto la ausencia de los padres influye de manera directa en el rendimiento académico y deserción escolar de los hijos de migrantes y que además se encuentran expuestos a serios peligros, adicciones e incluso vulneración de derechos sexuales, maltratos físicos por parte de los tutores, frente a lo cual y en base a los resultados obtenidos y los objetivos cumplidos, se plantea una propuesta orientada a mejorar el rendimiento académico, atender la afectación psicológica – emocional que tienen los adolescentes al no tener a sus padres, fortalecer la comunicación con sus padres, tutores y sobre todo erradicar las formas de maltrato del que son víctimas los alumnos.

La propuesta tiene tres componentes: capacitación a profesores en temas a cerca de nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje, el apoyo psicosocial y la implementación de negocios productivos para familiares que cuidan a los hijos de migrantes, los mismos que con seguridad ayudarán a mejorar la convivencia de la población en estudio.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. La Migración**

### **1.1.1 Definiciones y Conceptos de Migración.**

Cuando una persona cambia su residencia de forma permanente o semipermanente hacia otro lugar, con la finalidad de mejorar su estatus económico, político o social nos estamos refiriendo a una “Migración”; por tanto, la migración “es un acontecimiento tan antiguo como la propia historia. El hombre comenzó a migrar desde el primer momento en que se enfrentó con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, es un hecho tan común en el ser humano, que se puede decir que es parte de su naturaleza” (Bueno, 2014, p. 1).

La OIM (2013) define a la migración como: “el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen” (p.3).

Por su parte el INEC (2010) refiere a la migración como: “Es el desplazamiento de personas de un lugar a otro. La migración puede ser internacional (desplazamiento entre distintos países) o interna (el desplazamiento dentro de un países, a menudo de las zonas rurales a las urbanas)”. (p.2)

La migración representa el movimiento geográfico que una persona realiza, ésta regularmente desde un subdesarrollado a un desarrollado con la finalidad de mejorar las condiciones esencialmente económicas.

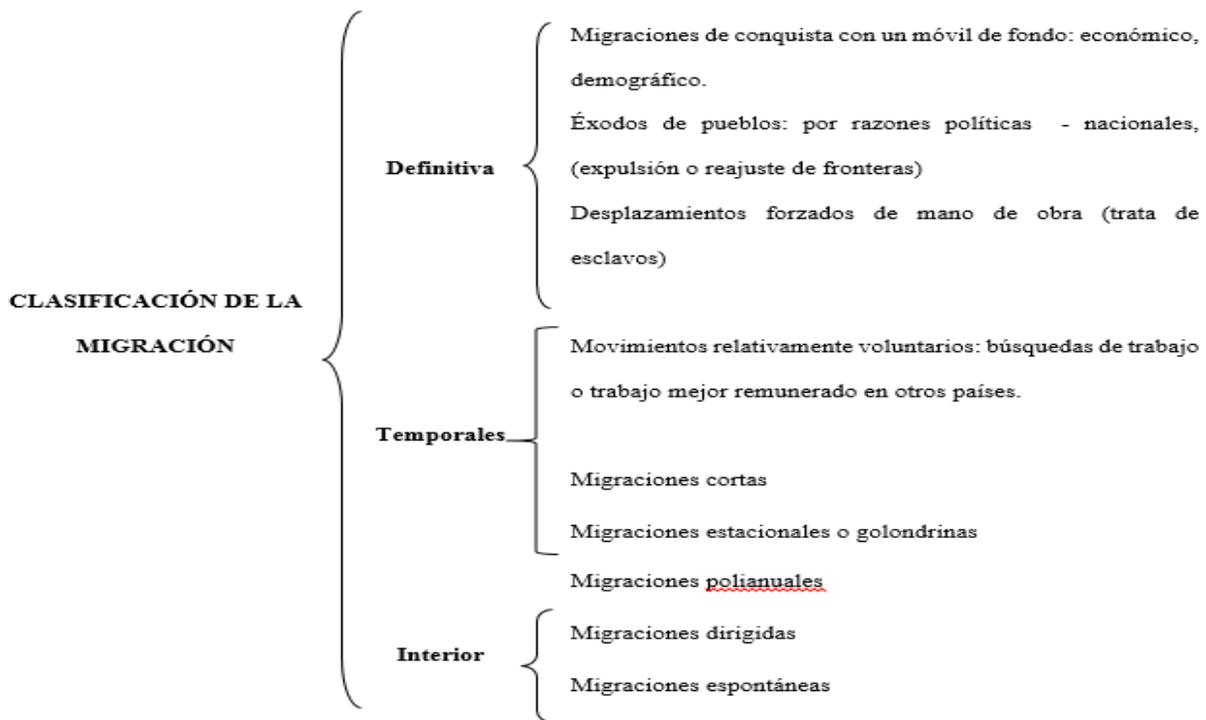
### **1.1.2 Migrante.**

Al ser la migración el acto de trasladarse temporalmente o definitivamente de un lugar a otro implica una serie de actores, entre los cuales no puede faltar el ser humano, que en este caso sería el “migrante”, para Sandoval (1993) “es aquella persona que decide salir de su lugar de origen para trasladarse a otro, ya sea una comunidad, estado o país por un intervalo de tiempo considerado. Todo traslado es una emigración con respecto a la zona de origen y una inmigración con respecto a la zona de destino, por ello el migrante es al mismo tiempo inmigrante y emigrante” (p. 25). Al respecto se debe manifestar que dicho término se la asigna independientemente del género de la persona, pues tanto hombres como mujeres son propensos a la migración.

### 1.1.3 Clases de migración.

Cotidianamente se escucha en diferentes estratos sociales, especialmente en el nivel medio y bajo que una persona ha migrado a otro país en busca de nuevos horizontes, producto de la migración, existen personas que deciden emprender una nueva vida en un nuevo lugar u otras que añoran regresar a su lugar de origen.

En ese contexto, según la Enciclopedia Salvat (1973), la migración se divide o se clasifica en las siguientes clases:



Es importante destacar que desde el siglo XIX hasta la fecha, unos de los fenómenos migratorios más comunes son los del “éxodo rural”, que lo han realizado los habitantes del medio rural hacia la ciudad, sobre todo en países subdesarrollados, ya que estos individuos pretenden mejorar su calidad de vida y tener mejores oportunidades económicas para sus familias.

## 1.2 La migración desde el ámbito internacional

La migración de personas hacia otros lugares del mundo, es fruto de estudio de importantes organizaciones de derechos humanos, que preocupados por el incremento constante de movilidad humana, dan a conocer un informe revelador con respecto al tema. Es así que la ONU (2013), afirma:

Hay tantos migrantes internacionales nacidos en el sur viviendo en otros países del Sur, como también en países del Norte, lo que pone de manifiesto un cambio en las modalidades de migración, aunque a nivel mundial los Estados Unidos siguen siendo el destino más popular, según los nuevos datos presentados por las Naciones Unidas. Más personas que nunca están viviendo fuera de su país. En 2013, 232 millones de personas, o sea 3,2% de la población mundial, son migrantes internacionales, a diferencia de los 175 millones registrados en 2000 y 154 millones en 1990 (p. 3).

En el informe de la ONU del año 2013 se da a conocer importante estadísticas referentes a los países de procedencia y el destino favorito de migración, tal y como se expresa a continuación:

La migración Sur-Sur es tan común como la migración Sur-Norte. En 2013, cerca de 82,3 millones de migrantes internacionales que nacieron en el Sur residían en el Sur, cifra que supera en algo los 81,9 millones de migrantes internacionales originarios del Sur que viven en el Norte. Los asiáticos y latinoamericanos que viven fuera de sus regiones de origen constituyen los grupos más numerosos de la diáspora a nivel mundial. En 2013, los asiáticos representan el grupo más numeroso y suman cerca de 19 millones de los migrantes que viven en Europa, unos 16 millones en Norteamérica y cerca de 3 millones en Oceanía. Los migrantes nacidos en América Latina y el Caribe representan el segundo gran grupo de la diáspora que, en su mayoría, 26 millones, vive en América del Norte.(ONU, 2013, p. 4).

Recapitulando de la bibliografía consultada y que se señala arriba, con respecto a la migración internacional, puedo indicar que los años de mayor migración que se dio en el Ecuador y demás países de América del Sur tuvieron lugar en el año 2000, siendo su principal destino Estados Unidos, luego España, Italia. Años en donde se incrementó sustancialmente el número de familias e hijos quedaron en el Ecuador, bajo la responsabilidad de familiares y amigos. Los

migrantes en su gran mayoría fueron hombres de edades comprendidas entre los 20 – 40 años de edad.

### **1.2.1 Causas de la Migración**

La decisión de emigrar de muchas personas se debe a una serie de factores, entre los que se destacan los siguientes:

- a.** Factores económicos.- La creciente diferencia en los niveles de vida y de salarios entre los países actúa como un imán (“factor de empuje”), que atrae a los migrantes hacia los países que tienen niveles de vida más altos o un mayor índice de crecimiento económico y mejores oportunidades de trabajo”. (OIM, 2013, p.3).
- b.** Gobernanza y los servicios públicos.- La mala gobernanza, la corrupción y una carencia de servicios de educación y de salud de buena calidad son “factores de empuje”, que promueven la migración internacional”. (OIM, 2013, p. 4).
- c.** Desequilibrios demográficos.- Pueden adoptar varias formas—por ejemplo, disminución de las tasas de fecundidad y aumento de la esperanza de vida en muchos países de ingresos altos, lo que contribuye a un desequilibrio en la oferta y la demanda de mano de obra entre las regiones desarrolladas y las regiones en desarrollo. Los excedentes de mano de obra en los países de ingresos bajos y medianos pueden dar lugar a subempleo, lo que puede crear incentivos para la emigración. Por otro lado, el envejecimiento de la población en la mayoría de los países industrializados de ingresos altos aumenta notablemente la demanda de trabajadores extranjeros”. (OIM, 2013, p.5).
- d.** Conflictos: En 2011, el número de refugiados bajo el mandato del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) superó los 10 millones (ACNUR, 2012), mientras que el número de desplazados internos se aproximó a los 29 millones (ACNUR, 2013). Los conflictos pueden ser de carácter étnico y/o religioso, pero también pueden ser el resultado de la desigualdad económica o la competencia por los recursos naturales. Unido a todo ello, la falta de libertad personal (ya sea de pensamiento, religión o de otra índole) puede ser un factor, al igual que la discriminación por motivos de raza, origen étnico, género, religión u otras razones”. (OIM, 2013, p. 7)

- e. Factores ambientales: Cada vez es mayor el número de personas que se desplaza a consecuencia de factores ambientales tales como terremotos, accidentes industriales, inundaciones, erosión del suelo o de la costa y sequías, algunos de los cuales pueden guardar relación con el cambio climático. Los desplazamientos de población inducidos por factores ambientales tienden a ser predominantemente internos”. (OIM, 2013, p.7)
- f. Redes transnacionales: El establecimiento de comunidades organizadas de migrantes en los países de destino constituye un “factor de empuje” social y cultural. La existencia de una red de familiares en el extranjero puede promover aún más la migración, ya que facilita el proceso migratorio de otras personas, representando esos desplazamientos el grueso de las corrientes migratorias legales en muchos países industrializados”. (OIM, 2013, p.8)
- g. Como se puede determinar, uno de los principales motores que mueve a las personas a migrar es el factor económico, ya que en el país no se tienen muchas oportunidades de trabajo y esto provoca que muchas personas incluyendo cabezas de familia, madres de familia y profesionales tomen la decisión de migrar hacia otros países en donde la hora de trabajo muchas veces triplica el valor de una hora de trabajo en Ecuador, el principal objetivo que tiene un migrante es conseguir trabajo y reunir dinero con el que pueda sostener a la familia y mejorar las condiciones de vida, pues sus metas principales son las de construir una casa, adquirir un vehículo y asegurar el bienestar y estudio para sus hijos, quienes muchas veces son dejados a cargo de familiares y amigos.

### **1.3 La migración en el Ecuador**

#### **1.3.1 Antecedentes históricos de la Migración ecuatoriana.**

La primera vez que se registró una migración notable de ecuatorianos a los países fuera de América Latina fue en la década 1950, ocasionada por el colapso de la exportación de sombreros de paja toquilla que provocó una migración notable desde el campo de Cañar y Azuay hacia Estados Unidos, principalmente a la ciudad de Nueva York. (Brad, 2001, p. 85 - 110)

La migración en el Ecuador, fue uno de los fenómenos, de gran incidencia desde los años 1976 – hasta el 2007, periodo en el que gran parte de los ecuatorianos decidieron dejar a sus familias y hogares en búsqueda de mejorar sus condiciones de vida, solo en el año de 1976 salieron del país 117.392 personas, y en el año 2007 se incrementó radicalmente esta migración, registrando 795.083 personas que dejaron el Ecuador, estos datos registrados en el estudio desarrollado por la Flacso en el año 2008 (Flacso, 2008, p .10).

Analizando el marco teórico aquí descrito, puedo indicar que el estudio deja ver: que los hombres son los que mayor migración tienen, con respecto a las mujeres, la edad de los migrantes se ubica entre los 20 – 40 años, es decir un segmento de la población activa y en condiciones de llevar a cabo un trabajo efectivo. Los principales destinos para migración son España y Estados Unidos, el nivel de educación de los migrantes es nivel secundario. Es decir un grupo de personas que no tienen una profesión que les permita contar con un trabajo bien remunerado en el Ecuador.

El año 1999 fue un año catastrófico para el Ecuador, en el que se vivió el feriado bancario que promovió la desesperación de los ciudadanos, no existieron suficientes fuentes de empleo, que provocaron que en el año 2000 muchos ecuatorianos dejen el país, para buscar un mejor porvenir y futuro a sus familias e hijos, se incrementó la salida de mujeres al extranjero, con lo que se dejaron a más niños, niñas y adolescentes bajo el cuidado y protección de sus abuelos, hermanos, tíos y amigos. Época en la que se vio que los abuelos y personas de la tercera edad asuman nuevos roles frente a la protección, cuidado y educación de los menores.

### **1.3.2 Perfil de los emigrantes ecuatorianos que van a Estados Unidos**

A continuación se detalla el perfil del ecuatoriano que viaja a uno de los destinos de mayor preferencia ya sea por la solvencia de su economía o por su desarrollo. Estados Unidos de Norteamérica, es un país que según los datos que se registran a continuación tomados del estudio desarrollado por la Flacso (2008), dejan ver las características, motivaciones del migrante:

De los 298. 626 ecuatorianos contabilizados por el Censo de 2000, el 34,3% se ha naturalizado ciudadano estadounidense y el 65,7% mantiene únicamente la ciudadanía ecuatoriana. Solo el 5% de los ecuatorianos que llegaron en la década de 1990 -1999 tienen la ciudadanía estadounidense, mientras que solo el 8% de las personas que llegaron antes de 1980 son ecuatorianos únicamente.

Aproximadamente, el 60% de la población tiene entre 15 y 44 años, siendo la edad promedio 36.5 años. El 84% de las familias tiene dos adultos y un 16,5% de familias están conformadas por mujeres con hijos. El 52% son hombres y el 48% mujeres. En cuanto a los niveles de instrucción de la población mayor de 25 años, el 20,7% tiene educación primaria, el 17,8 tiene secundaria no completa, el 29,8 % ha completado la secundaria y el 5% tiene un título de educación superior. Estos porcentajes son superiores a los encontrados en la información en origen, lo que hace suponer que la población ecuatoriana indocumentada tiene menores niveles educativos que aquella con papeles de residencia. Gratton (2004) compara con otras poblaciones latinoamericanas y encuentra que estos niveles son más altos que el promedio de instrucción de los mexicanos, dominicanos y portorriqueños; pero inferiores a los alcanzados por los peruanos y los colombianos. Además, alrededor de 44% no habla bien inglés. (Flacso, 2008, p. 4)

En cuanto a la distribución geográfica de la población, los ecuatorianos se encuentran principalmente en áreas metropolitanas como Miami, Los Ángeles y Chicago; pero es la ciudad de Nueva York la que registra el mayor número de inmigrantes y, en particular, el condado de Queens. De acuerdo a los datos obtenidos por Gratton (2004), a partir del Censo 2000, este condado concentraría un cuarto de todos los ecuatorianos residentes en Estados Unidos. En los últimos años, se registra la presencia creciente de ecuatorianos en los estados aledaños, periféricos a la ciudad de Nueva York, como New Jersey y Connecticut. En efecto, durante la década de 1990, la población ecuatoriana creció en un 56%, pero este crecimiento fue de 47% en la ciudad de Nueva York, mientras que en Nueva Jersey alcanzó el 94% y en Connecticut, 20,6%. (Flacso, 2008, p. 5).

Los ecuatorianos y los ciudadanos de la Provincia del Cañar, son los principales migrantes que tienen como destino principal los Estados Unidos y España, hasta antes del año 2000 los hombres eran los que más migraban y permanecían ya al menos una década en el país del norte, en pocos casos obteniendo documentación americana y con la que podía trabajar de manera segura, mientras que otros ciudadanos permanecían en calidad de inmigrantes. En muchos casos los esposos a partir del año 2000 llevaron a sus esposas a reunirse con ellos, ya que ven a los Estados Unidos como el país de las grandes oportunidades en las que pueden mejorar las condiciones de vida, incluso han formado nuevas familias, o han tenido hijos con sus esposas, por lo que a partir de este año se habla ya de las familias transnacionales. Muchos inmigrantes más bien han decidido llevarse a sus hijos de Ecuador, con la finalidad de consolidar la unión familiar en el país extranjero.

#### **1.3.2.1 Hijas e hijos de migrantes en el Ecuador.**

Uno de los impactos sociales más importantes del flujo migratorio ha sido las transformaciones en los arreglos familiares que ha traído la emigración de padres y madres. Según la encuesta desarrollada por EMEDHINO (2000), se incrementa significativamente el número de hijos dejados en Ecuador, he indica que: “desde el año 1991 fueron 17.000 hijos y ya para el año 2000 fueron 150.000 hijos” (Flacso, 2008, p. 5).

Este fenómeno ha ocasionado que existan nuevas formas de cuidado de los hijos y el involucramiento de mujeres y hombres adultos, de la tercera edad y familiares y amigos que han quedado bajo la tutela de los menores de edad. Lo que ha traído consigo nuevos problemas sociales, como es el caso de la vulneración de derechos a los hijos de migrantes, la formación de pandillas, incremento de casos de consumo de drogas, alcohol, tabaco y otras sustancias psicotrópicas, así como el bajo rendimiento académico de estos menores, deserción escolar, embarazos prematuros, entre otros. Todos estos fenómenos que son el efecto de la migración de los padres y al no estar bajo el cuidado de sus progenitores, estos menores se sienten solos y traen consigo problemas emocionales y psicológicos, que desembocan en actitudes negativas y cambios bruscos de personalidad, pues crecen sin valores, sin reglas, lo que ha generado que se tenga hoy en día jóvenes, adolescentes con baja autoestima y con grandes problemas emocionales.

### **1.3.2.2 Hijas e hijos de migrantes en el Cantón Cañar.**

A continuación se detalla los resultados de una investigación desarrollada en el Cantón Cañar, con respecto a la migración, misma que muestra elementos concluyentes con respecto a este fenómeno social que afecta principalmente a los niños, niñas y adolescentes:

Alexandra Escobar García, autora de la investigación determina que:

El 26% de los niños, niñas y adolescentes. Desde hace 20 años son actores de la práctica migratoria de sus familias. En la mayor parte de casos, sus padres emigraron al extranjero para garantizarla seguridad económica de sus familias. (Escobar, 2010, p.5)

Para ella, Cañar es: “uno de los es uno de los diez cantones con mayor incidencia migratoria en el país. Según el censo de población, en el 2001 el 30% de los hogares contaba al menos con un miembro migrante al exterior. Seis años más tarde, la encuesta nos indica que la proporción de hogares involucrados en la dinámica migratoria ha subido al 41%”. (Escobar, 2010, p.6)

En ese mismo estudio se refiere se presenta algunas tendencias migratorias en las que se incluye el destino, y ciertas características de los migrantes:

Si bien en estos últimos años España emerge como nuevo destino, el principal rumbo de los migrantes del cantón Cañar ha sido Estados Unidos, el 86% de ellos salieron hacia allá, la mayor cantidad de personas migrantes son hombres jóvenes, el flujo migratorio del cantón también ha incluido a mujeres jóvenes. El 85% de ellos son de la zona rural. Cuatro de cada cinco migrantes tienen entre 18 y 49 años de edad, y el 60% es casado. De ahí que muchos de los migrantes son padres y madres que han dejado atrás hijos. Según la encuesta, el 64% de los migrantes tiene hijos viviendo en su comunidad de origen, y de estos últimos el 57% tiene menos de 18 años. (p.7).

El 48% y 35% de los hogares indígenas y no indígenas respectivamente, tiene algún miembro migrante viviendo fuera del país. Esto nos permitirá indagar las diferencias o semejanzas en la reorganización del cuidado de los hijos y los elementos que determinan la familia transnacional en los dos grupos étnicos. (Escobar, 2010, p.15).

De lo expuesto se deduce que tanto los migrantes de la zona urbana como la rural dejan a sus hijos bajo el cuidado y protección de los abuelos, tíos o hermanos mayores. Y en muchos casos al ser los dos padres migrantes han formado una nueva familia en el extranjero por lo que ya se habla de familias transnacionales que buscan reagruparse, ya sea regresando al país o en otros casos llevando a sus hijos hacia el extranjero y continuar su vida en el país de migración.

Escobar (2010), también aborda temas relacionados al tipo de comunicación que mantienen los padres migrantes con sus hijos, por ello expresa en su documento:

A pesar de la distancia con los destinos hacia donde han emigrado uno o más miembros del 41% de los hogares del cantón, las familias migrantes mantienen sus lazos familiares de distintas maneras como: remesas, regalos, fotos, entre otros—, desafiando el esquema tradicional de familia. (p. 10).

Del estudio desarrollado se puede mirar desde una visión integral y no estigmatizadora, cómo estas familias con hijos dejados atrás por migrantes se construyen socialmente a través de la distancia. Y en muchos casos los migrantes forman familias transnacionales y sin embargo a través del uso de la tecnología mantienen constante comunicación con sus hijos.

### **1.3.2.3 *La Organización del cuidado de los hijos del migrante en el cantón Cañar cuando ambos padres se van.***

En momentos de crisis, “la repercusión en el grupo familiar afecta principalmente a los niños y a otros miembros vulnerables” (García y Mauro1992, p.5).

La salida de la madre y el padre da lugar a modificaciones en la vida de sus niños; así la organización del cuidado se transforma en un tema de discusión fundamental al interior de las familias para lograr distintos arreglos que permitan asegurar la crianza de los niños mientras dura la ausencia de los padres.

Con la práctica migratoria se descomponen muchas unidades domésticas, para reagrupar a su vez a sus miembros en nuevas estructuras que aseguren la reproducción social. Sin embargo, como explica Salazar, (2005):

Los arreglos familiares para garantizar el cuidado de los niños varían en función de quién emigró (2005). En este caso se encuentra que del total de niños y niñas con padres migrantes, cerca de la mitad (47%) tienen a ambos padres viviendo en el extranjero. La proporción de niños/as sin padres por efecto de la migración es mayor entre la población indígena (49%) que mestiza (43%)". (p. 317 – 336).

Por las particularidades que caracterizan al grupo en estudio, y para entender las dinámicas familiares que se reproducen en el cantón Cañar, es indispensable observar dentro del contexto serrano y rural, donde el parentesco y la comunidad pueden ser dos caras de la misma moneda" (Verdesoto et al. 1995, p. 10).

En estas circunstancias, la familia ampliada y la comunidad tienen más importancia en los arreglos del cuidado de los niños ante la decisión de emigrar de sus padres.

Frente a la debilidad de los mecanismos de protección, las familias generan rápidamente mecanismos de solidaridad para poder absorber los impactos que originan estas transformaciones. Por ejemplo, en situaciones de orfandad infantil, especialmente en el caso de las comunidades indígenas, las relaciones de parentesco son activadas de inmediato para llenar el vacío y proteger a los niños" (Verdesoto et al. 1995, p.11).

En los hogares con migrantes parecería ocurrir algo similar ya que son los familiares cercanos los que se encargan del cuidado de los niños dejados atrás. Según la encuesta, en ambos grupos étnicos son los abuelos y abuelas quienes asumen principalmente la responsabilidad del cuidado. El 66% y 67% de los niños/as, indígenas y no indígenas respectivamente, sin padres presentes en el hogar, son nietos del jefe del hogar. En una menor proporción, otros familiares o parientes, como tíos, tías o hermanos, asumen el cuidado de los pequeños (30% en el caso de niños de hogares indígenas y 26% de no indígenas)". (Verdesoto et al. 1995, p.11).

Ante la ausencia de los padres, los abuelos, tíos y los hermanos mayores se convierten en los referentes paternos y maternos de los niños.

Algunas evidencias empíricas muestran que el traspaso del cuidado a los abuelos podría ser poco traumático para los niños, pues las conexiones previas que mantenían sus abuelos y abuelas con ellos en el seno de la familia ampliada dan cierta continuidad a su vida anterior” (Herrera & Carrillo, 2005, p. 20).

Tal y como se analiza en este apartado, se ve que los abuelos y personas de la tercera edad han asumido nuevos roles, ya que se les deja bajo el cuidado y protección de niños, niñas y adolescentes, quienes tienen que velar por su educación, alimentación y representación durante la edad formativa y educativa, roles que muchas de las veces son complicados ya que estas personas no están capacitadas para brindarle el apoyo educativo a los menores, o no les brinda la atención necesaria para controlar y ayudar a los menores a enfrentar situaciones con respecto a la ausencia de los padres, es por ello que en muchas ocasiones estos menores tienen problemas académicos, afectivos, emocionales, que de hecho repercuten en vicios sociales.

#### **1.3.2.4 *Imágenes de la familia cuando ambos padres han migrado***

Cuando ambos padres emigran, las responsabilidades para garantizar la reproducción social de las familias pueden presentar distintos grados de vulnerabilidad mediados por dos elementos claves: el envío de remesas periódicas y la comunicación frecuente. Estos dos factores, que no siempre confluyen, sirven para recrear los lazos afectivos y la reproducción económica de las familias, sobrepasando las fronteras geográficas.

En los hogares indígenas y no indígenas con niños con ambos padres viviendo en Estados Unidos, podría decirse que los lazos afectivos del 85% y 66% de esos hogares, respectivamente, se construyen a través de las remesas monetarias. En ambos grupos étnicos se ve que el envío de remesas es periódico en la mayor parte de casos; el 70% y 84% de los hogares indígenas y no indígenas las reciben mensualmente. La principal función de las remesas para estos hogares es cubrir el costo de sus necesidades diarias (comida, vestimenta, educación y salud). Nueve de cada 10 hogares que recibe remesas las destina a cubrir las necesidades de los niños o niñas”.(Herrera y Carrillo 2005, p.21).

Al quedarse los niños al cuidado de los miembros de la familia ampliada, en el caso de los dos colectivos, los padres envían las remesas a sus madres, hermanos/as o hijos/as. Dado que la mayor parte de los niños quedan al cuidado de sus abuelos, el papel que juegan las abuelas en la administración de las remesas es muy importante. La marcada definición de roles de género al interior de las familias y los lazos de confianza que mantienen los padres de los niños con sus madres explican que sean las abuelas las receptoras del dinero para el cuidado de los niños.

Según los resultados de la encuesta, las abuelas reciben el dinero en el 37% de los hogares indígenas y en el 41% de los mestizos. Adicionalmente, en el 58% y 73% de estos hogares, respectivamente, las abuelas también tienen el poder de decisión sobre el destino del dinero". (Herrera y Carrillo 2005, p. 22).

La administración de las remesas difiere, empero, en los hogares de los dos colectivos, cuando son los tíos quienes reciben el dinero. En el 18% de los hogares indígenas y en el 12% de los no indígenas el dinero es enviado a los tíos de los niños. Pero las decisiones sobre su uso en el 79% de los hogares indígenas las toman los padres a distancia. En contraste, en el 57% de los hogares no indígenas, los tíos tienen el poder para decidir sobre los gastos". (Herrera y Carrillo 2005, p 22).

Adicionalmente a las remesas monetarias, más de la mitad de los hogares recibe también envíos no monetarios (ropa, regalos, útiles y otros bienes).

El envío en especie está relacionado con fechas especiales: cumpleaños, Navidad o inicio de clases. En la muestra de estudio encontramos que para los dos grupos de hogares la fecha más importante es la Navidad, especialmente para los hogares no indígenas: el 90% de los hogares mestizos recibe regalos a fin de año así como el 81% de los hogares indígenas. (Herrera y Carrillo 2005, p.23).

La llegada de un regalo por parte de los padres puede ayudar a recrear los lazos familiares a la distancia. De acuerdo a las percepciones de los niños y niñas de 9 a 17 años, en ambos colectivos, la reacción más frecuente cuando les llega un regalo de sus padres es "sentirse feliz"—una prueba tangible de la relación que mantienen a la distancia. (Herrera y Carrillo 2005, p.23).

Los objetivos fundamentales de los padres que emprenden su proyecto migratorio incluyen no solo garantizar la reproducción de sus familias, sino también asegurar un futuro mejor para sus hijos. Las remesas son, en ambos casos, un medio para demostrar su preocupación a través de la distancia. Muchos buscan movilidad social para sus hijos a través de la educación. Se busca a más de garantizar los estudios a los hijos, que tengan acceso a una mejor educación.

Existe, además, otra cara del tema educativo. La convivencia de los pequeños con sus abuelos y/o abuelas pone en evidencia las brechas educativas intergeneracionales. Según nuestra encuesta, el 41% y 22% de los jefes de hogar con hijos de migrantes indígenas y mestizos respectivamente, son analfabetos; es decir tienen limitaciones para guiar a los niños en sus estudios. Por ello, los padres que buscan crear mejores oportunidades para la formación de sus hijos los envían a estudiar fuera de sus comunidades". (Herrera y Carrillo 2005, p 22).

### **1.3.3 Causas de la Migración en el Ecuador**

Entre las principales causas que se conocen con respecto a la decisión de compatriotas ecuatorianos para migrar, se encuentran las siguientes:

- Crisis económica del país
- Disminución del empleo
- Búsqueda de un mejor futuro para la familia y los hijos
- Obtener una remuneración más digna para mejorar la calidad de vida
- Reunirse con otros miembros de la familia
- Efecto cultural que cada vez se va enraizando en los hijos y descendientes de migrantes

Las causas aquí descritas constituyen los motivos por lo que gran cantidad de ecuatorianos salieron del país sobre todo en el año 1999, en donde el Ecuador fue afectado por el feriado bancario, fecha en que se tuvo una de las crisis económicas más severas que afectó directamente a los ciudadanos. Al ser los Estados Unidos y en esa época España los países de grandes oportunidades laborales, muchas familias decidieron que tanto padres y madres de familia salgan del país en búsqueda de solvencia económica y mejorar sus condiciones de vida y asegurar el futuro de sus hijos.

### 1.3.4 Efectos de la Migración

La migración ha traído consigo efectos tanto positivos como negativos, mismos que se describen a continuación:

#### a. Efectos económicos positivos para el Ecuador

Es claro que el efecto migratorio que tuvo el Ecuador, desde el año 2000, ha sido importante y significativo. Desde esta fecha el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, que a decir de Ochoa (2010):

Se ha alcanzado un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares. En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron”. (p. 45).

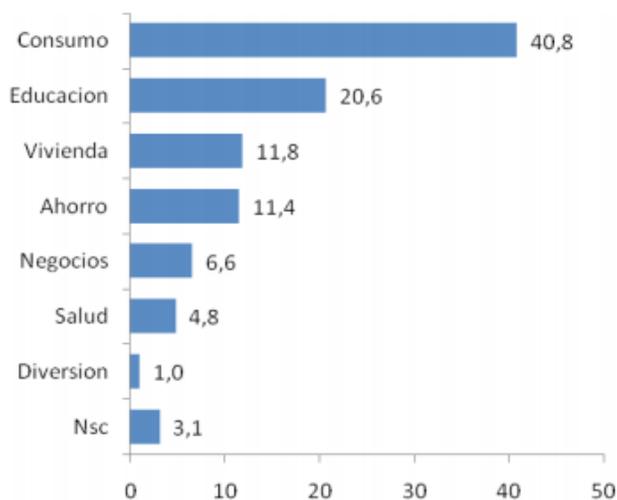


Gráfico 1. Gastos de Remesas en el Ecuador

Fuente: (Ochoa, 2010)

## **b. Efectos sociales que los emigrantes han sufrido**

Muchos de los ecuatorianos que decidieron migrar hacia otros países, en búsqueda de mejores días y de nuevas oportunidades para mejorar sus condiciones de vida y de sus familias, se han encontrado con situaciones desagradables puesto que:

han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica y en otros casos hasta la muerte". (Gaviño, 2013, p. 1)

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima baje por completo.

## **c. Efectos culturales**

Según la investigación de Ochoa (2010) quien indica que:

Los efectos psicológicos que deja la migración, no solo se centran a los migrantes sino también a los hijos o familiares que quedan detrás, ya que se desintegra su familia. Siendo los afectados de manera directa y de la manera más cruel a los niños, ya que son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe muchas de las veces, no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar" (p.56).

Es por ello que se han tenido cambios drásticos en las conductas, en el aprovechamiento académico e inclusive en altos grados de deserción escolar, estos entre otros traumas a los que están expuestos los hijos de migrantes, como son; embarazos prematuros, matrimonios a temprana edad, formación de pandillas, drogadicción, alcoholismo e incluso nuevas formas de incrementar vicios sociales como es el uso del tabaco electrónico, todo esto como efecto y como resultado de la ausencia de los padres en los años más difíciles de los adolescentes, niños y niñas.

### **Efectos psicológicos**

Los efectos psicológicos que deja la migración, no solo se centran a los migrantes sino también a los hijos o familiares que quedan detrás, ya que se desintegra su familia. Siendo los afectados de manera directa y de la manera más cruel a los niños, ya que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos, no tienen quien los defiendan, las personas que se quedan a cargo, con el dinero que recibe muchas de las veces, no les dan ni siquiera de comer, creándoles traumas tan grandes que les afectan en su forma de pensar y actuar, provocándoles cambios drásticos en su conductas, aprovechamiento académico e inclusive generando altos grados de deserción escolar, además se puede mencionar otros problemas sociales tales como: embarazos prematuros, matrimonios a temprana edad, formación de pandillas, drogadicción, alcoholismo, el uso del tabaco electrónico, todo esto resultado de la ausencia de los padres en los años más difíciles de los, niños, niñas y adolescentes.

## **1.4 El estado ecuatoriano ante el fenómeno de la migración**

### **1.4.1 La Constitución del Ecuador.**

El Ecuador ha vivido a lo largo de su historia grandes cambios y transformaciones económicas, sociales y políticas, influenciando directamente en sus habitantes, los impactos que no necesariamente han sido positivos, han determinado que grandes grupos humanos tomen como alternativa migrar generando altas expectativas de una mejor calidad de vida.

En este contexto, es necesario que exista un marco macroeconómico adecuado que genere confianza en el país, en donde la implementación de las políticas públicas tenga incidencia directa, donde se cuente con un modelo de integración social y respeto a los derechos humanos.

A continuación se describe los principales artículos de la Constitución del Ecuador del año 2008, el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2017, documentos en los que se encuentran claramente definidos los temas relacionados a esta investigación como son, los niños, niñas, adolescentes, el tema de movilidad humana y los principales deberes y responsabilidades del Estado frente al fenómeno migratorio y al objetivo de velar por el cuidado, protección y dignidad de los ecuatorianos:

**Art. 3.-** Son deberes primordiales del Estado: **numeral 8.** Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 23)

**Art. 6.-** Todas las ecuatorianas y los ecuatorianos son ciudadanos y gozarán de los derechos establecidos en la Constitución. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 24).

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 32).

**Art. 30.-** las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 33).

**Art. 32.-** La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 34)

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

**Art. 35.-** Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 35)

**Art. 40.-** Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 37)

El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.
- 2 Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
- 3 Precautelar sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
- 4 Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.
- 5 Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.

## 6 Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 39)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 39)

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes (Constitución del Ecuador, 2008, p. 40):

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.

**Art. 66.-** Se reconoce y garantizará a las personas (Constitución del Ecuador, 2008, p. 50):

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

3. El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida

contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

c) La prohibición de la tortura, la desaparición forzada y los tratos y penas crueles, inhumanos o degradantes.

5. El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás.

7 El derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones.

8 El Estado protegerá la práctica religiosa voluntaria, así como la expresión de quienes no profesan religión alguna, y favorecerá un ambiente de pluralidad y tolerancia.

9 El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

**Art. 69.-** Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia (Constitución del Ecuador, 2008, p. 53):

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

**Art. 75.-** Toda persona tiene derecho al acceso gratuito a la justicia y a la tutela efectiva, imparcial y expedita de sus derechos e intereses, con sujeción a los principios de inmediación y celeridad; en ningún caso quedará en indefensión. El incumplimiento de las resoluciones judiciales será sancionado por la ley. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 56)

**Art. 83.-** Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley: **numeral 5.** Respetar los derechos humanos y luchar por su cumplimiento. **Numeral 16.** Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 61)

**Art. 341.-** El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 159)

**Art. 363.-** El Estado será responsable de: **Numeral 5.** Brindar cuidado especializado a los grupos de atención prioritaria establecidos en la ley. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 166)

**Art. 392.-** El Estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana y ejercerá la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos niveles de gobierno. El Estado diseñará, adoptará, ejecutará y evaluará políticas, planes, programas y proyectos, y coordinará la acción de sus organismos con la de otros Estados y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en movilidad humana a nivel nacional e internacional. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 176)

**Art. 393.-** El Estado garantizará la seguridad humana a través de políticas y acciones integradas, para asegurar la convivencia pacífica de las personas, promover una cultura de paz y prevenir las formas de violencia y discriminación y la comisión de infracciones y delitos. La planificación y aplicación de estas políticas se encargará a órganos especializados en los diferentes niveles de gobierno. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 176)

#### **1.4.2 Plan Nacional del Buen Vivir**

A continuación se describen los objetivos, políticas y lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir, del Ecuador, mismos que hacen referencia al objeto de estudio.

**Objetivo 2.- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.**

**Política 2.5.- fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia.- lineamiento b.-** generar acciones de difusión, concienciación , fomento y respeto de los derechos humanos, con énfasis en los derechos de niños, y niñas, adolescentes y jóvenes, personas adultas mayores, mujeres, personas LGBTI, y personas con discapacidad. **Lineamiento d.-** generar e implementar mecanismos de difusión y concienciación de deberes y responsabilidades y de respeto a la diversidad, para fortalecer los programas de prevención a la vulneración de derechos. **Lineamiento g.-** crear un subsistema integral de información de vulneración de derechos dentro del sistema nacional de información (SNI) con registro único interinstitucional sobre violencia y discriminación de género, intergeneracional, ético – racial, por discapacidad y por condición de movilidad humana, para la evaluación , la generación de conocimientos y la formulación de políticas públicas. **Lineamiento h.-** establecer mecanismos que propicien la veeduría ciudadana para prevenir la impunidad en temas de violencia, discriminación, racismo y vulneración de derechos. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 – 2017, p. 124)

**Política 2.6. Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en vulneración de derechos. Lineamiento a.-** desarrollar y fortalecer los programas de protección especial desconcentrados y descentralizados, que implican amparo y protección a personas en abandono, en particular niños, niñas, adolescentes y adultos mayores y que incluyen erradicación de la mendicidad y el trabajo infantil. **Lineamiento b.-** implementar mecanismos eficaces y permanentes de prevención, vigilancia y control de maltrato, explotación laboral, discriminación y toda clase de abuso y violencia contra niños, niñas y adolescentes. **Lineamiento c.-** generar e implementar el sistema integral de protección especial en todo el territorio nacional, de manera articulada entre niveles de gobierno, que garantice la prevención, protección, atención, acogida, reparación y restitución de los derechos de las personas víctimas de violencia, abandono, maltrato o abuso, eliminando barreras a los casos que no se denuncia o no constituyen delito, con pertinencia cultural y enfoque de género, discapacidad y generacional. **Lineamiento d.-** generar e implementar un sistema integral de referencia de víctimas de violencia, maltrato, abuso y otras formas de vulneración de derechos, con pertinencia cultural y énfasis en niños, niñas, adolescentes, mujeres, personas LGBTI, adultos mayores y personas con discapacidad. **Lineamiento j.-** fortalecer e incluir en el sistema integral de protección

especial casos de trata y tráfico de personas, para garantizar tanto la prevención, atención, protección y restitución de los derechos de las víctimas, así como el rescate de las víctimas y la investigación y sanción tanto nacional como transnacional. **Lineamiento k.-** generar e implementar el subsistema integral de información de vulneración de derechos, dentro del sistema nacional de información, como un mecanismo de observancia especializado que contemple el registro, monitoreo y seguimiento de los casos de vulneración de derechos, para garantizar la adaptación y progresividad en la formulación de políticas públicas intersectoriales considerando el principio de igualdad y no discriminación. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 – 2017, p. 125)

**Política 2.7.- Garantizar la protección y fomentar la inclusión económica y social de personas en situación de movilidad humana, así como de sus diversos tipos de familias.**

**Lineamiento b.-** brindar atención y protección a los migrantes ecuatorianos en el exterior, en coordinación con entidades de la sociedad civil y entidades gubernamentales, mediante la prestación de servicios, acciones diplomáticas y asistencia legal para la protección de sus derechos. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 – 2017, p. 126)

**Política 2.8.- Garantizar la atención especializada durante el ciclo de vida a personas y grupos de atención prioritaria, en todo el territorio nacional, con corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia.** **Lineamiento a.** Generar e implementar estándares de calidad para los servicios a grupos de atención prioritaria prestados por instituciones públicas, privadas y comunitarias, con pertinencia cultural y geográfica. **Lineamiento b.** Consolidar procesos de planificación participativa para perfeccionar el sistema de atención especializada, de acuerdo con la dinámica demográfica y con la pertinencia cultural y de género. **Lineamiento d.** Generar mecanismos de corresponsabilidad social, familiar y comunitaria en la gestión de los ámbitos de salud, educación, participación ciudadana y cuidado a grupos prioritarios. **Lineamiento e.** Generar mecanismos de apoyo y desarrollo de capacidades para familiares a cargo del cuidado de grupos de atención prioritaria. **Lineamiento f.** Estructurar un sistema nacional de cuidados que proteja a los grupos de atención prioritaria en todo el ciclo de vida, particularmente en la infancia, para facilitar una vida digna a los adultos mayores y a las personas con discapacidad, con enfoque de género y pertinencia cultural y geográfica.

**Lineamiento g.** Incorporar en el Sistema Nacional de Cuidados la atención especializada para personas adultas mayores, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado, con base en el envejecimiento activo, la participación familiar y los centros de cuidado diario con pertinencia territorial, cultural y de género. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 – 2017, p. 12, 128)

**Política 2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años. Lineamiento a.** Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural. **Lineamiento b.** Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad. **Lineamiento c.** Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral. **Lineamiento d.** Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia. **Lineamiento e.** Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 – 2017, p. 127).

En este apartado se ha realizado un análisis con respecto a la responsabilidad del Estado ecuatoriano frente al fenómeno migratorio, pues el mismo se basa en la Constitución del Ecuador, Plan Nacional del buen vivir, en donde se toma en cuenta los artículos relacionados al fenómeno migratorio y a los deberes, derechos de los ecuatorianos, su derecho a migrar, así como la responsabilidad de promover el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, el derecho a la integridad física y psíquica, la responsabilidad del Estado frente al cuidado de los grupos de atención prioritaria en la que se incluye la migración. Del mismo modo se aborda los objetivos y las políticas públicas relacionadas a la migración como el auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. En cuyas políticas se establece las responsabilidades específicas de las entidades gubernamentales.

## **1.5 El rendimiento escolar**

### **1.5.1 Definición de rendimiento escolar.**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Para Cortez, (2010) el rendimiento escolar es el:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico, no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (P.1)

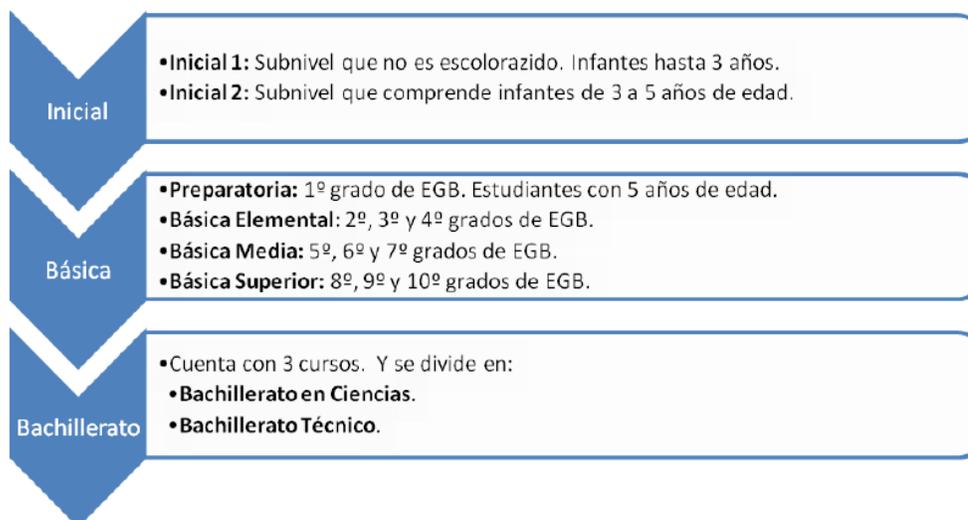
Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

### **1.5.2 Sistema ecuatoriano de evaluación del rendimiento escolar**

En este apartado de la investigación se toma como referencia el documento del Ministerio de Educación del Ecuador, implementado en el año 2013. Y que hace referencia a la aplicación de la evaluación estudiantil.

El Sistema Nacional de Educación del Ecuador (SNE) tiene tres niveles y cuenta con subniveles, mismos que se describen a continuación:



**Gráfico 2. Niveles de Educación**

Fuente: Ministerio de Educación, 2013

### 1) Sistema de Evaluación Académica

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

**Tabla 1. Escala de calificaciones**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Ministerio de Educación, (2013)

El paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior según el Reglamento se lo denomina “promoción”.

Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que:

- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).
- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial.
- En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional, de igual manera las asignaturas adicionales que cada institución educativa (IE) defina en su PEI, pero, sólo para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra IE.
- De acuerdo a lo establecido en el oficio circular Nro. 014 VGE en el numeral 8, establece que también debe el estudiante de estos niveles obtener un promedio general mínimo de siete sobre diez (7/10) para su aprobación.

En el Art. 197 detalla claramente que las instituciones educativas tienen el deber de expedir un certificado de promoción al término de cada año escolar (desde el 2º año de EGB hasta tercer año de Bachillerato) para quienes fueren promovidos al grado o curso inmediato superior.

## **2) La Evaluación estudiantil**

La evaluación estudiantil<sup>1</sup> es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante del SNE pueda ser promovido. (Ministerio de Educación, 2013, p.15).

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. (Ministerio de Educación, 2013, p.15).

La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (Ministerio de Educación, 2013, p.16).

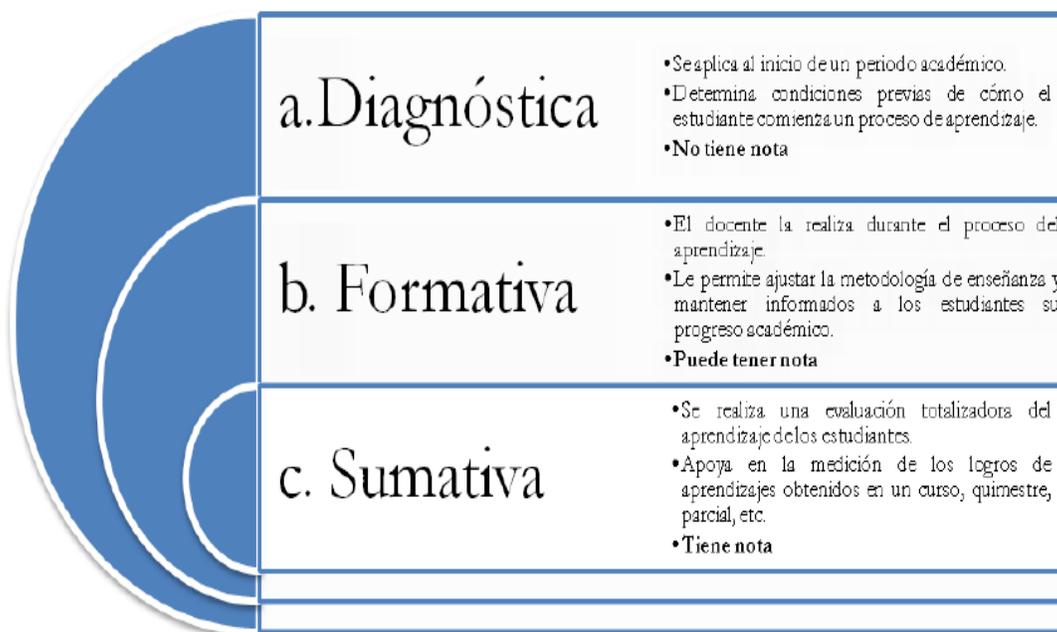
El Ministerio de Educación (2013) da a conocer las características de la evaluación mismas que se enlistan a continuación:

El Ministerio de Educación (2013) da a conocer las características de la evaluación mismas que se enlistan a continuación:

- a.** Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- b.** Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
- c.** Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,

- d. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Los tipos de evaluación según el propósito son los siguientes:



**Gráfico 3. Tipos de evaluación según el propósito**

Fuente: Ministerio de Educación, 2013

La evaluación estudiantil de los subniveles 2 de Inicial y de Preparatoria será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral de los niños. Los docentes deben observar y evaluar continuamente el avance de las destrezas recomendadas en el currículo para cada etapa de formación del infante y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales. (Ministerio de Educación, 2013, p.18).

Los representantes legales de los infantes serán convocados por lo menos 3 reuniones al año, al final del mismo recibirán un informe cualitativo, los niños serán promovidos automáticamente al grado siguiente y recibirán un certificado de asistencia. (Ministerio de Educación, 2013, p.19).

## **1.6 La deserción escolar**

### **1.6.1 Deserción.**

Deserción del latín (desertio, - tionis), acción y efecto de desertar, aplica comúnmente en los casos de abandono, de un partido, de una secta, escuela o concurrencia que solía frecuentarse. (Salvat, 1973, p. 45).

### **1.6.2 Deserción escolar.**

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. Definición de deserción. (Diccionario online, 2015).

Para los autores Dzay & Narváez, (2012) indica que:

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Hay distintas formas de entender la deserción escolar:

“Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo”. (Dzay & Narváez, 2012, p 45 – 90).

Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.

Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.(Dzay & Narváez, 2012, p 45 – 90).

Dzay & Narváez, (2012), en su reseña escrita explica: Dimensionar el concepto de deserción y encontrar soluciones para tal situación son objeto de algunas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional. La definición del proceso mismo es altamente delicada y muchas veces influida por el tipo de investigación que se realiza.

La deserción escolar, muchas de las veces es motivada, es decir existen factores externos que provocan de manera directa que los estudiantes no rindan académicamente, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar y con ello a la deserción, siendo necesario que en la planificación macro y micro curricular se planifiquen estrategias encaminadas a apoyar a los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje, sobre todo a aquellos que tengan baja autoestima, problemas afectivos, psicológicos, factores que son en muchos casos los responsables de la deserción escolar.

**CAPITULO II**  
**METODOLOGIA**

## 2.1. Contexto en el que se desarrolló la investigación

### 2.1.1 Unidad Educativa San José de Calasanz

#### 2.1.1.1 Ubicación geográfica.

El Instituto Calasanz, se ubica en el sector noreste de la ciudad de Cañar, en las calles Av. Paseo de los Cañaris y Chaglabán, y tiene las siguientes especificaciones geográficas en UTM: 728673; 9717512 y 3108m.s.n.m



**Ubicación de la Unidad Educativa Calasanz, Fotografía Google Earth, (2015)**

#### 2.1.1.2 Breve descripción del Colegio.

En el año de 1964 los padres Escolapios llegaron a Ecuador, con la misión de fundar la Comunidad Escolapia en el cantón Cañar, “dos años después fundaron el Colegio Agronómico Calasanz; luego de largos trámites (Sigüencia, 2014, 9.102).

En la actualidad La Unidad educativa Calasanz, cuenta con la siguiente oferta académica: Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico Agropecuario (Instituto Tecnológico Superior Calasanz, 2010 - 2014).

En la Unidad Educativa laboran 38 docentes, de ellos 28 son hombres y 10 son mujeres. El establecimiento educativo cuenta con 640 alumnos de ellos 300 son hombres y 340 mujeres. En el estudio se logró determinar que 38 alumnos son hijos de padres migrantes.

## **2.1.2 Instituto Superior José Peralta**

### ***2.1.2.2 Ubicación geográfica.***

El Instituto Superior José Peralta, se ubica en la Av. 24 de Mayo y 3 de Noviembre, en el centro de la ciudad de Cañar. Mismo que se cuenta con las siguientes especificaciones geográficas:  $2^{\circ}33'37.41''$  -  $78^{\circ}56'09.72''$  O y con una altura de 3.136m.s.n.m



*Ubicación del Instituto José Peralta, Fotografía Google Earth, (2015)*

### ***2.1.2.2 Breve descripción del Colegio.***

La Unidad Educativa José Peralta fue creada el 31 de agosto de 1945, se trata de una Institución público, fiscal y mixta a través de decreto de Ministerio de Educación pública 668 y se publica en el Registro Oficial 373 del mes de agosto de 1945.

La Institución cuenta con 11 pabellones para el funcionamiento de las aulas escolares, planta administrativa, coliseo de deportes, bodegas, gimnasio. Componentes e infraestructura educativa emplazada en 8088 metros cuadrados. En la actualidad se cuenta con la modalidad de Bachillerato General Unificado implementada por el Ministerio de Educación a partir del año lectivo 2011 – 2012; para ambas secciones, el bachillerato técnico en la especialidad de aplicaciones informativas en la sección diurna y en su sección vespertina con un centro artesanal en Corte y Confección.

El personal que labora en esta Institución Educativa está conformado por 80 personas, de las cuales 7 personas forman parte de personal Administrativo, 93 Docentes de dos secciones diurna y nocturna y 3 personas colaboran en el área de servicio.

La Institución cuenta con 1453 estudiantes, siendo 658 hombres y 795 mujeres. En la investigación desarrollada en este Instituto se logró determinar que **83** jóvenes son hijos de padres migrantes, quienes se encuentran distribuidos desde el octavo al décimo de Educación básica.

## **2.2 Diseño de la investigación**

Para desarrollar esta investigación fue necesario considerar la:

- a. Investigación cualitativa - cuantitativa:** a través de la ejecución de actividades de obtención de información primaria, se procede a aplicar encuestas a los adolescentes objeto de investigación, y una vez obtenidos los resultados se tabule la información y se proceda con la interpretación cualitativa y cuantitativa, tal y como se aprecia en el capítulo de resultados de la investigación.
- b. Investigación bibliográfica y descriptiva:** para el desarrollo del marco teórico y para conocer ciertos factores que son evidentes en el comportamiento de los hijos de migrantes como parte del proceso de abandono, fue necesario realizar la operacionalización de variables y a partir de estos hechos, se desarrolló el marco teórico conceptual con respecto al tema de la investigación.

- c. **Investigación de campo y exploratoria:** a través de este tipo de investigación se logró realizar la aplicación de encuestas y obtención de resultados importantes, que permiten probar las hipótesis planteadas en esta investigación.
  
- d. **Investigación interpretativa - explicativa:** en base a las consultas bibliográficas, es decir obtención de información secundaria y la ejecución de entrevistas con los orientadores vocacionales y los adolescentes que son hijos de padres migrantes, es decir obtención de información primaria, se ha obtenido importantes datos, con los que se ha efectuado una interpretación factible con respecto al tema migratorio y sus efectos negativos en el desarrollo académico de sus hijos. Investigación que ha permitido llegar a conclusiones decisivas. Mismas que se plasman en la elaboración de una propuesta para disminuir, erradicar o mitigar los efectos negativos que deja la migración en los adolescentes hijos/as de padres migrantes.

### 2.3 Participantes

La investigación se desarrolló en los Institutos Superiores Calasanz y José Peralta del Cantón Cañar, teniendo como universo de estudio a los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica superior. Conformado por 121 alumnos, de los cuáles se segmentó a los adolescentes que son hijos de padres migrantes siendo un total de 38 en el Colegio Calasanz y 83 en el Colegio José Peralta.

A la totalidad de estudiantes que son hijos de padres migrantes se aplicó una encuesta, cuyo modelo se adjunta como anexo 1, con la finalidad de establecer la influencia directa que tiene el fenómeno migratorio, con respecto al rendimiento académico y el tipo de repercusiones psicológicas y motivacionales que poseen los estudiantes.



**Gráfico 4. Participantes en el proceso investigativo**

Elaborado por: Magdalena Verdugo

## 2.4 Métodos técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo de la investigación planteada, se han ejecutado las siguientes actividades, orientadas al cumplimiento de los objetivos planificados en este proyecto.

En cuanto al primer objetivo:

Identificar las condiciones sociales y afectivas con las que se relacionan los estudiantes de las familias migrantes en nivel superior de Educación General Básica en los Centros Educativos urbanos José Peralta y San José de Calasanz del cantón Cañar para su respectiva caracterización.

Se realizaron las siguientes actividades:

Con la finalidad de obtener el perfil de los adolescentes hijos de padres migrantes que estudian en el octavo, noveno y décimo año de Educación Básica Superior de las Unidades Educativas

San José de Calasanz y José Peralta, fue necesario determinar el universo de estudio, el mismo que estuvo conformado por 121 alumnos, y al ser un universo no tan amplio se aplicó la encuesta a la totalidad de estudiantes:

**Tabla 2. Unidades Educativas que forman parte de la investigación**

UNIDADES EDUCATIVAS	AÑOS DE BÁSICA						Total
	Octavo		Noveno		Décimo		
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
<b>U.E. San José de Calasanz</b>	5	7	9	8	5	7	<b>121</b>
<b>U.E. José Peralta</b>	12	15	11	17	11	14	
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>121</b>

Elaborado por: Magdalena Verdugo

Una vez que se contó con el universo de estudio y la muestra de 121 adolescentes, se diseñó un instrumento de recolección de información primaria, para ello se aplicó la encuesta que consta en anexos de este documento de investigación. Datos que fueron tabulados y que han permitido conocer el perfil del hijo de migrante estudiante de educación básica y su relación con el rendimiento y deserción escolar.

En cuanto al segundo objetivo:

Determinar el nivel de rendimiento y deserción escolar de los estudiantes del nivel superior de Educación General Básica en los Centros Educativos urbanos José Peralta y San José de Calasanz del cantón Cañar en relación a las condiciones sociales y afectivas en las que se relacionan.

Con el afán de cumplir con este objetivo, fue necesario realizar una entrevista a los orientadores vocacionales de las Unidades Educativas Calasanz y José Peralta, quienes dieron a conocer los principales problemas emocionales, fenómenos sociales y repercusiones psicológicas y académicas que tienen los hijos de padres migrantes, como efecto del abandono y falta de los padres en la crianza, cuidado y protección que necesitan los menores.

Con la información primaria y secundaria recogida en este apartado, se han obtenido importantes conclusiones, mismas que se reflejan en el capítulo de los resultados de esta investigación.

En cuanto al tercer objetivo:

Establecer la relación existente entre las condiciones sociales y el nivel de rendimiento y deserción escolar de los estudiantes del nivel superior de Educación General Básica en los Centros Educativos urbanos José Peralta y San José de Calasanz del cantón Cañar.

La encuesta que fue diseñada se compone de elementos fundamentales para contar con un perfil adecuado del estudiante hijo de padres migrantes, en el que se encuentra claramente señalados elementos socio demográfico, económico, psicológico, motivacionales, que permitieron establecer la relación directa que tiene la migración con respecto al rendimiento académico y deserción escolar de los adolescentes hijos de padres migrantes.

A partir de este elemento de la investigación, se ha logrado establecer importantes conclusiones, mismas que son aporte para la consecución de los objetivos planteados en este proyecto investigativo.

En cuanto al cuarto objetivo:

Elaborar una propuesta que mitigue los efectos adversos de la Migración de los Padres.

En base a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los hijos de padres migrantes y las entrevistas a los orientadores vocacionales de los centros educativos, se tiene una importante información primaria y sumado a esto los datos obtenidos en calidad de información secundaria, recopilados de la investigación bibliográfica, se exponen los resultados y conclusiones del estudio y levantamiento de información.

En base a estas importantes conclusiones se establece una propuesta, misma que está orientada a mitigar los efectos negativos de la migración en los adolescentes hijos de padres migrantes, quienes tienen importantes problemas educativos que afectan el ámbito emocional y psicológico de los menores. Por ello esta propuesta que se plantea es una intervención integral del Estado, el ejecutivo desconcentrado, la familia y las Unidades Educativas.

## 2.5 Recursos

Para la ejecución de la investigación se utilizaron los siguientes recursos:

### a. **Materiales de Oficina**

- Hojas de papel bond
- Esferos
- Lápices
- Borradores
- Sacapuntas
- Clips
- Tinta para impresora

### b. **Materiales Bibliográficos**

- Libros
- Revistas
- Reportajes
- Periódicos
- Revistas electrónicas
- Artículos electrónicos
- **Equipos tecnológicos**
- Computador
- GPS
- Impresora

- Escáner
- Cámara de fotos
- Calculadora

## **2.6 Procedimiento**

Para elaborar la presente investigación fue necesario realizar la consulta bibliográfica de temas e investigaciones desarrolladas con respecto a migración, efectos de la migración y la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, complementa el marco teórico la legislación y políticas públicas del Ecuador que protegen a los grupos vulnerables de la sociedad en este caso a los migrantes y a los adolescentes hijos de padres migrantes. Mismos que se encuentran descritos en la Constitución del Ecuador y el Plan Nacional del Buen Vivir 20013 – 2017.

Luego se gestionó ante las autoridades de las Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta, la autorización respectiva para obtener la información primaria y secundaria que se planteó en esta investigación; una vez que se contó con la respectiva autorización se procedió a determinar el universo de estudio, a elaborar las encuestas, mismas que fueron aplicadas a 121 adolescentes, también se elaboró entrevistas para aplicar a los funcionarios del DECE.

Una vez que se contó con la información primaria y secundaria se procedió a tabular, interpretar y representar gráficamente la información. Y en base a los resultados obtenidos se diseñó una propuesta integral para mejorar el rendimiento académico, psicológico de los adolescentes y ejecutar un programa productivo para los tutores que dependen de las remesas de los padres migrantes. Dicha propuesta involucra a varias Instituciones del Estado.

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

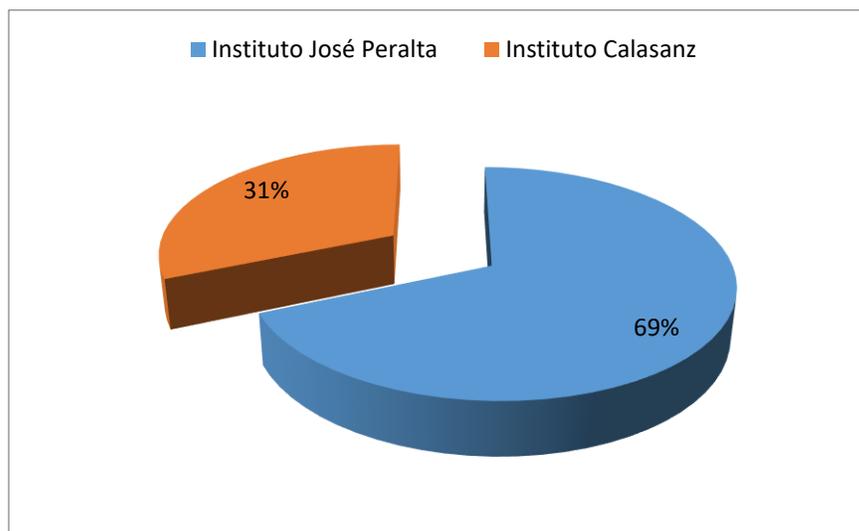
3.1. **Análisis de las encuestas aplicadas a los 121 hijos de padres migrantes de las unidades educativas San José de Calasanz y José Peralta**

**Tabla 3. Colegios que participaron en la investigación**

<b>Colegios que participaron en la investigación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad Educativa José Peralta	83	68.60
Unidad Educativa Calasanz	38	31.40
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 5. Colegios que participan en la investigación**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo.

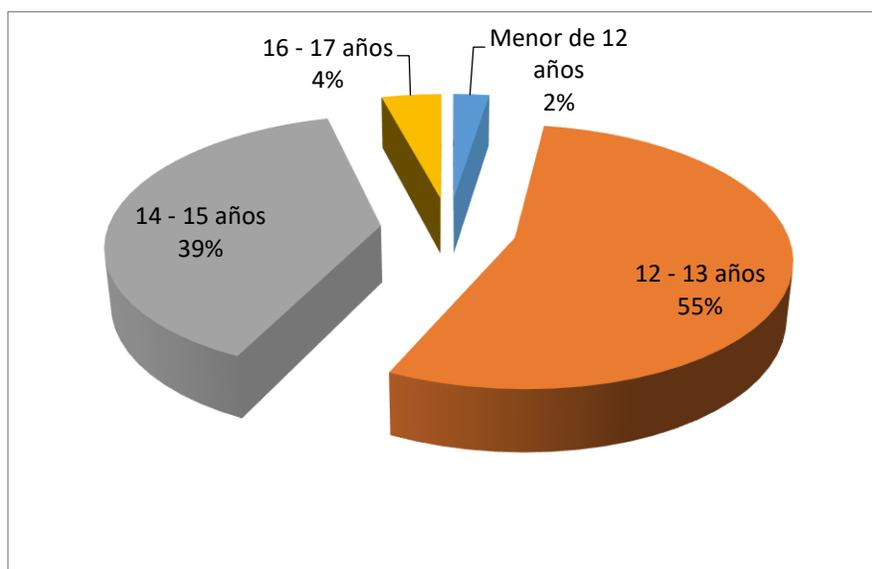
El 69% de los estudiantes que formaron parte de la investigación pertenecen a la Unidad Educativa José Peralta (83 alumnos), y el 31% son de la Unidad Educativa San José de Calasanz (38 alumnos). La mayor cantidad de hijos de padres migrantes se educan en la Unidad Educativa José Peralta del Cantón Cañar.

**Tabla 4. Edad de los estudiantes encuestados**

<b>EDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Menor de 12 años	3	2.48
12 - 13 años	66	54.55
14 - 15 años	47	38.84
16 - 17 años	5	4.13
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 6. Edad de los Estudiantes encuestados**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo.

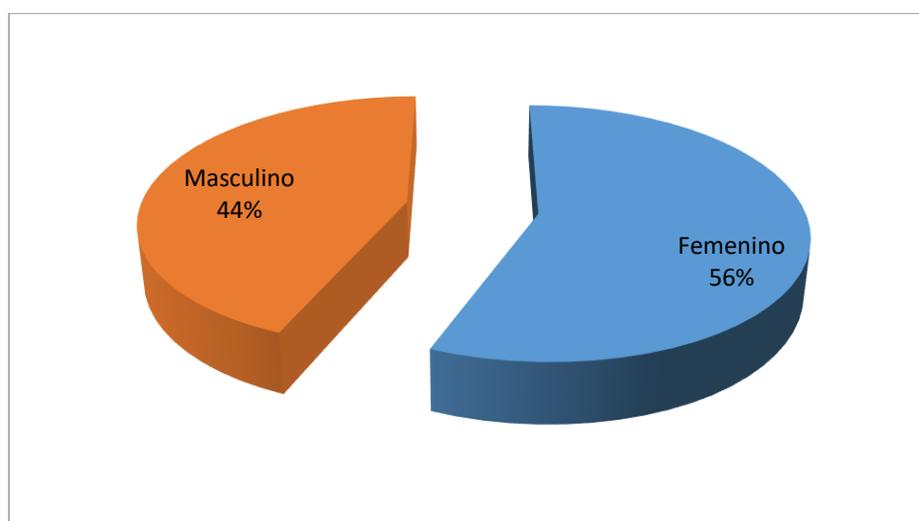
El 55% de los estudiantes tienen una edad comprendida entre 12 – 13 años de edad, mientras que el 39% tienen de 14 – 15 años, mientras que el 4% de los encuestados tienen una edad de 16 – 17 años y el 2% son estudiantes menores de 12 años. Como se aprecia 66 estudiantes que son hijos de migrantes tienen una edad de 12 – 13 años. Estos datos son similares a los obtenidos en otros estudios como es el caso de Escobar (2010), en el que se indica que el 57% de migrantes tienen hijos menores de 18 años de edad, que están bajo el cuidado de familiares.

**Tabla 5. Género de los estudiantes encuestados**

<b>GÉNERO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Femenino	68	56.20
Masculino	53	43.80
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 7. Género de los estudiantes encargados**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

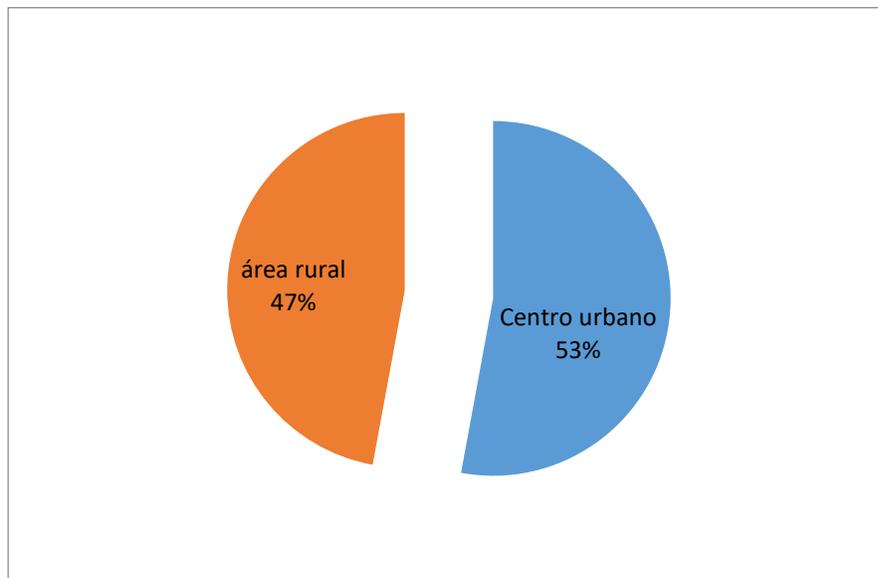
El 56% de las personas encuestadas son mujeres, mientras que el 44% son hombres.. Claramente se puede observar que existen muchas más adolescentes mujeres hijas de migrantes que hombres.

**Tabla 6. Área geográfica en donde viven los hijos de migrantes**

<b>DONDE VIVE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Centro urbano	64	52.89
área rural	57	47.11
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 8. Área geográfica en donde viven los hijos de migrantes**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

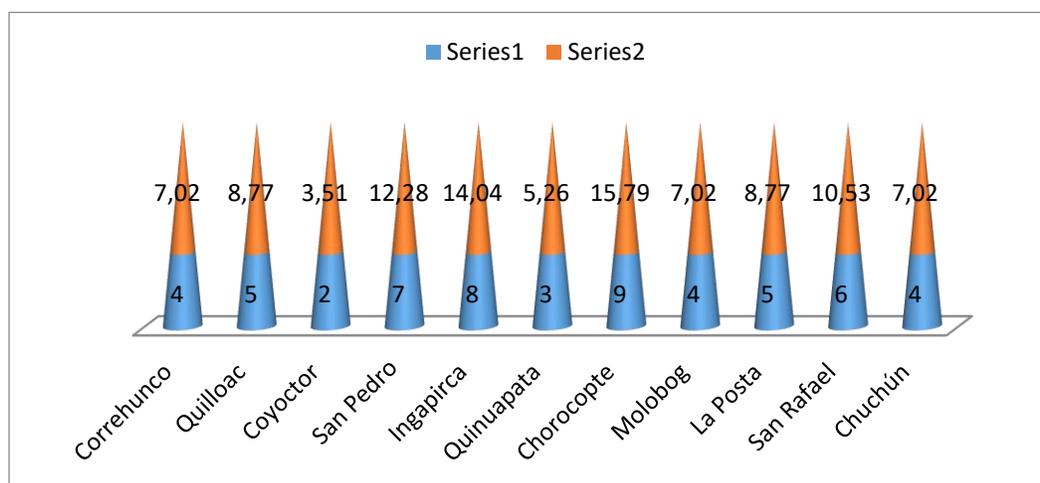
El 53% de los hijos de padres migrantes viven en el centro urbano, mientras que el 47% viven en la zona rural del cantón Cañar. Es decir que en la actualidad existe una mayor migración de la zona urbana que de la rural, fenómeno que se incrementó desde el año 2000.

**Tabla 7. Área rural en la que viven los hijos de migrantes**

<b>DONDE VIVE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Correhunco	4	7.02
Quilloac	5	8.77
Coyoctor	2	3.51
San Pedro	7	12.28
Ingapirca	8	14.04
Quinuapata	3	5.26
Chorocopte	9	15.79
Molobog	4	7.02
La Posta	5	8.77
San Rafael	6	10.53
Chuchún	4	7.02
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 9 Área rural en la que viven los hijos de migrantes**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

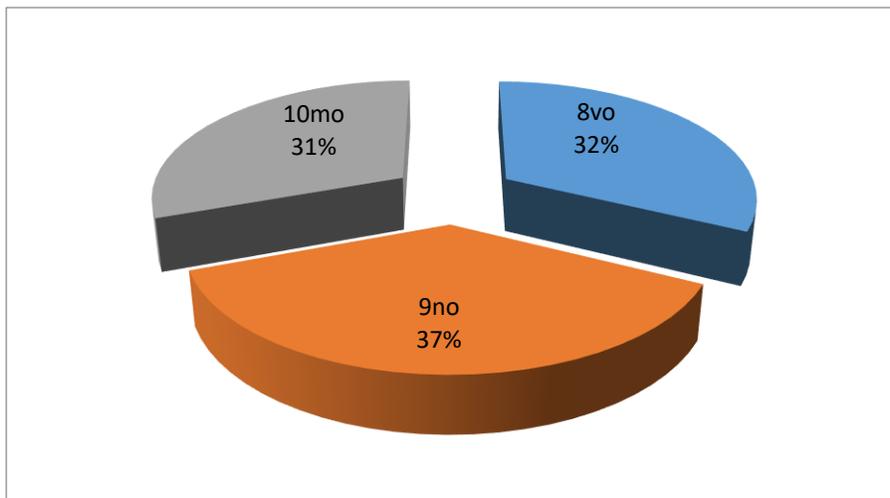
Las poblaciones rurales en donde viven los hijos de migrantes son principalmente de Chorocopte con el 16%, Ingapirca 14%, San Pedro 12%, San Rafael 10% y las zonas rurales adyacentes de Cañar como es Quilloac con el 9%, Correhunco 7%. Siendo Ingapirca, Quilloac, Chorocopte, La Posta, San Rafael las zonas que presentan más índices de migración en relación con otros sectores aledaños al cantón Cañar.

**Tabla 8. Año de básica en los que se encuentran los estudiantes hijos de migrantes**

<b>AÑO DE BASICA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
8vo	39	32.23
9no	45	37.19
10mo	37	30.58
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 10. Año de básica en los que se encuentran los estudiantes**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

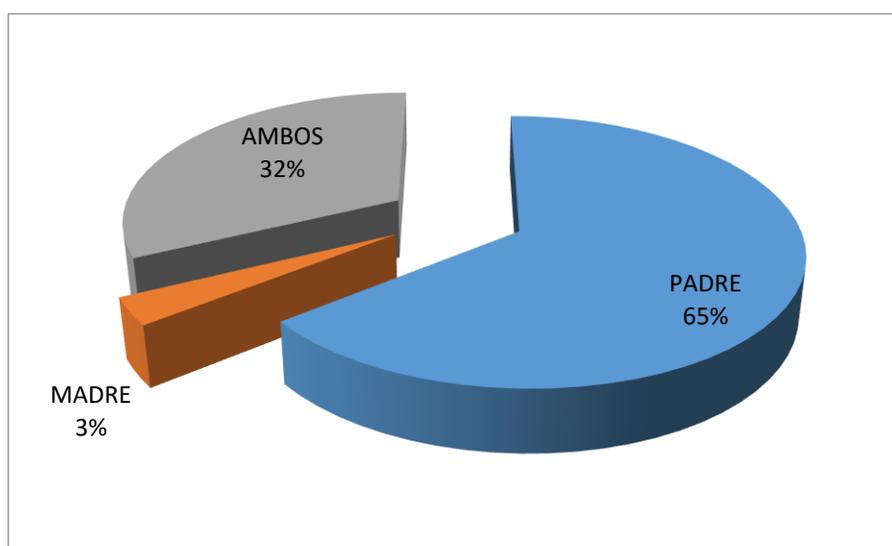
El 37% de los estudiantes se encuentran cursando el 9no año de educación básica, el 32% se encuentran en el 8vo de básica y el 31% se encuentran en el 10mo año. Claramente se aprecia que los estudiantes hijos de padres migrantes en su mayoría se encuentran cursando el noveno año de básica, quienes en el próximo año lectivo ingresarán al bachillerato.

**Tabla 9. Cantidad de padres migrantes que se encuentran en el extranjero**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
PADRE	78	64.46
MADRE	4	3.31
AMBOS	39	32.23
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 11. Cantidad de padres migrantes que se encuentran en el extranjero**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

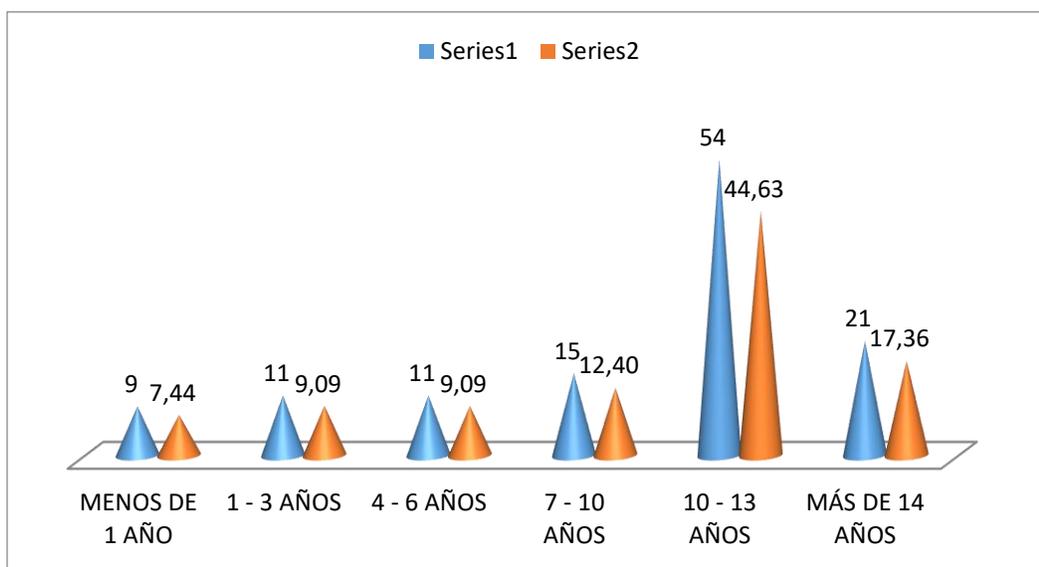
El 65% de los estudiantes hijos de padres migrantes tienen a su Padre en el extranjero, el 3% tienen a la madre fuera del país y el 32% de los estudiantes tienen fuera del país a los dos padres. Del análisis teórico consultado para esta investigación se puede determinar que el padre se encuentra fuera del país por más de una década, seguido de estudiantes que tienen a los dos padres fuera del país. Por lo que en conclusión se establece que pocos estudiantes viven con su madre en el país, mientras que los demás están bajo el cuidado y protección de sus familiares principalmente abuelos y tíos.

**Tabla 10. Años que se encuentran fuera del país los padres**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
MENOS DE 1 AÑO	9	7.44
1 - 3 AÑOS	11	9.09
4 - 6 AÑOS	11	9.09
7 - 10 AÑOS	15	12.40
10 - 13 AÑOS	54	44.63
MÁS DE 14 AÑOS	21	17.36
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 12. Años que se encuentran fuera del país los padres**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

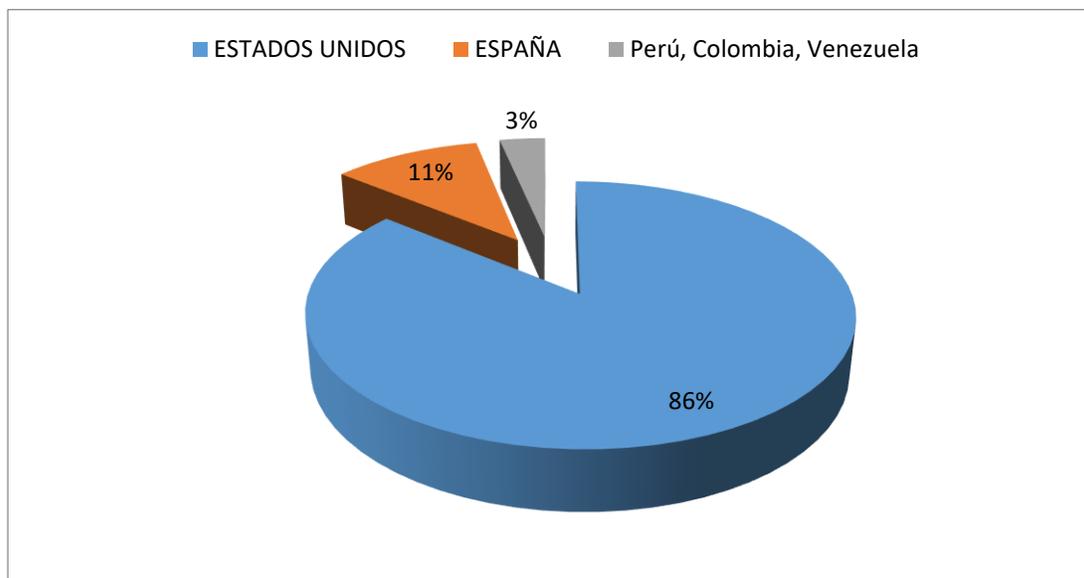
El 45% de los padres se encuentran fuera del país entre 10 – 13 años; el 17,36% viven fuera del país por más de 14 años, el 12.40% viven fuera del país entre 7 y 10 años. El 9% está fuera de 1 – 6 años de edad y el 7.44% migró hace menos de un año. Tal y como se puede apreciar en el gráfico se observa que 54 estudiantes tienen a sus padres fuera por más de una década.

**Tabla 11. Países en los que se encuentran los padres de los estudiantes encuestados**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estados Unidos	104	85.95
España	13	10.74
Perú, Colombia, Venezuela	4	3.31
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 13. Países en los que se encuentran los padres de los estudiantes encuestados**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

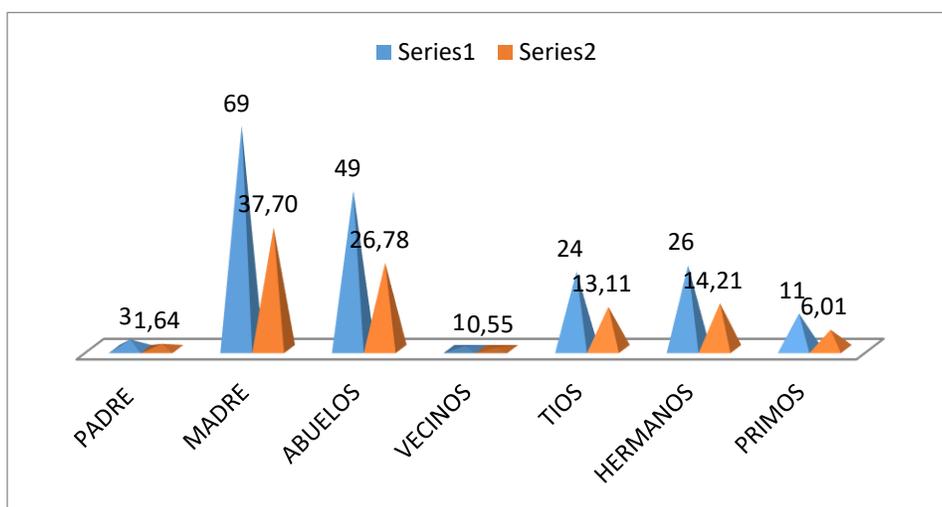
El principal país de migración de los padres del cantón Cañar es hacia los Estados Unidos, con un 86%, mientras que el 11% se encuentra en España y el 3% se encuentra en países como Perú, Colombia, Venezuela. En estudios e investigaciones desarrolladas con respecto a este tema, se ha visto que el principal país de destino de migración es Estados Unidos, seguido de España.

**Tabla 12. Con quienes viven los hijos de migrantes**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padre	3	1.64
Madre	69	37.70
Abuelos	49	26.78
Vecinos	1	0.55
Tíos	24	13.11
Hermanos	26	14.21
Primos	11	6.01
Otros		
<b>TOTAL</b>	<b>183</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 14. Con quienes viven los hijos de migrantes**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

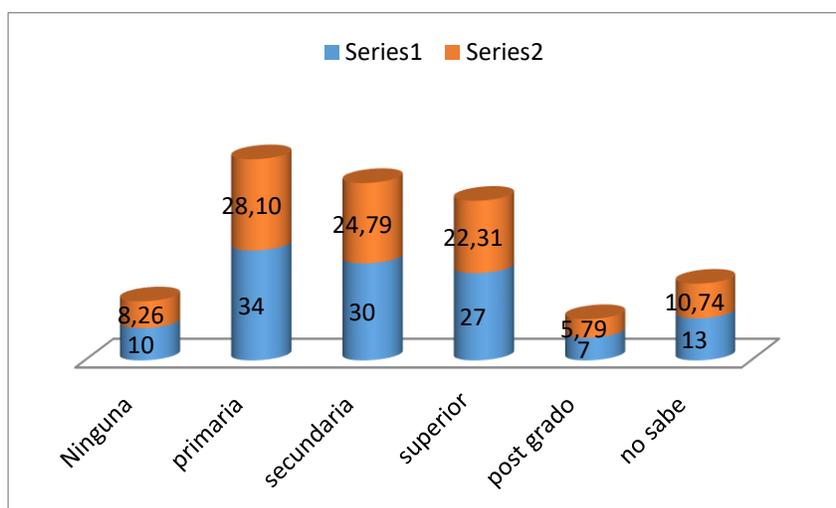
Elaborado por: Magdalena Verdugo

Los hijos de padres migrantes del cantón Cañar se encuentran a cargo de la madre, con un porcentaje del 38%, 27% abuelos, 14% viven con sus hermanos, el 13% con los tíos y el 6% con los primos y hay casos en los que viven con el padre con una representación del 1.64%. Como se ha visto la mayor cantidad de migrantes son los padres, por lo que los hijos están bajo el cuidado de sus madres, abuelos, tíos.

**Tabla 13. Nivel de educación de los familiares responsables de cuidar a los estudiantes hijos de migrantes**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ninguna	10	8.26
primaria	34	28.10
secundaria	30	24.79
superior	27	22.31
post grado	7	5.79
no sabe	13	10.74
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico N 15. Nivel de educación de los familiares responsables de cuidar a los estudiantes hijos de migrantes**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo

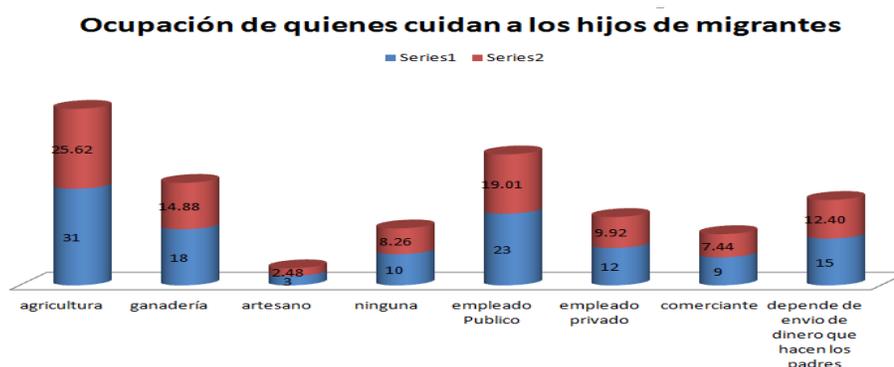
El 28% de las personas que están a cargo del cuidado de los hijos de padres migrantes tienen educación primaria, el 25% tienen educación secundaria, el 22% poseen educación superior, el 6% tienen post grado. Existiendo también un porcentaje del 8% que no tiene educación y el 11% de los estudiantes desconocen esta interrogante. Como se aprecia los porcentajes de nivel de educación con la que cuenta los encargados de los hijos de migrantes es primaria, por lo que los estudiantes no están recibiendo el apoyo respectivo para efectuar las labores escolares. Afirmación que coinciden también con otros análisis efectuados en investigaciones anteriores.

**Tabla 14. Actividades económicas a las que se dedican los familiares que cuidan a los hijos de Migrantes**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Agricultura	31	25.62
Ganadería	18	14.88
Artesano	3	2.48
Ninguna	10	8.26
Empleado Publico	23	19.01
Empleado privado	12	9.92
Comerciante	9	7.44
Depende de envío de dinero que hacen los padres	15	12.40
Docente		
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 16. Actividades económicas a las que se dedican los familiares que cuidan a los hijos de migrantes**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

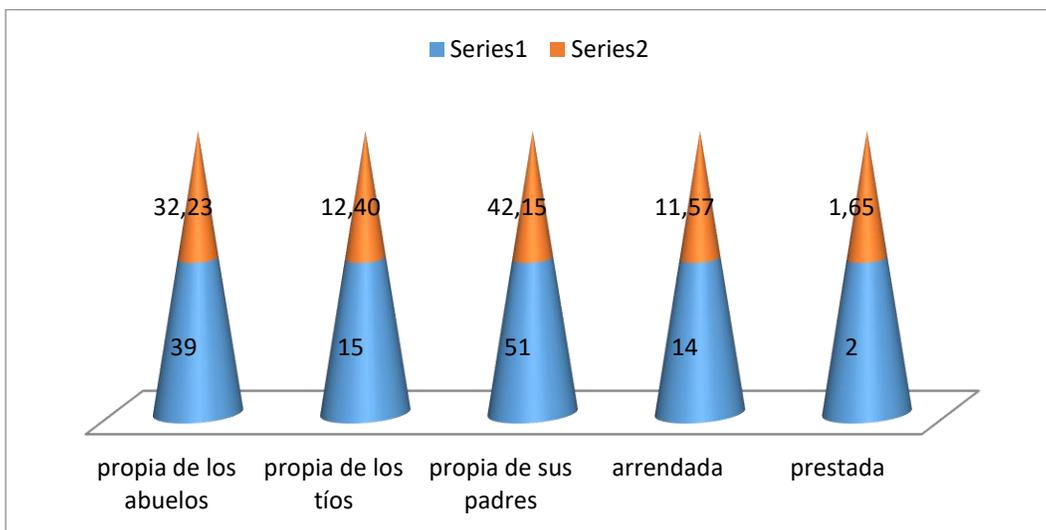
Los familiares que están a cargo del cuidado de los menores tienen empleo, pues el 26% se dedica a la agricultura, 15% ganadería, el 19% son empleados públicos, el 7% son comerciantes y el 12% dependen de las remesas enviadas por los migrantes. El 8% no se dedica a ninguna actividad. Como se aprecia la principal actividad económica que desempeñan los tutores de los hijos de migrantes es la agricultura, ganadería, empleados públicos, sin embargo 12,40% de tutores dependen directamente de los envíos económicos que efectúan los padres migrantes.

**Tabla 15. La vivienda en la que habitan los hijos de migrantes es propiedad de**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Propia de los abuelos	39	32.23
Propia de los tíos	15	12.40
Propia de sus padres	51	42.15
Arrendada	14	11.57
Prestada	2	1.65
Otros		
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 17. La vivienda en la que habitan los hijos de migrantes es**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 32% de los estudiantes hijos de padres migrantes viven en la casa propia de los abuelos, el 42% vive en la casa propia de sus padres, el 12% vive en casa arrendada, el 12.4% vive en la casa propia de los tíos y el 2% vive en casa prestada. En conclusión se puede manifestar que el 87% de hijos de migrantes de cierto modo habitan en viviendas propias de sus padres, abuelos, tíos, mientras que 12% la arrienda.

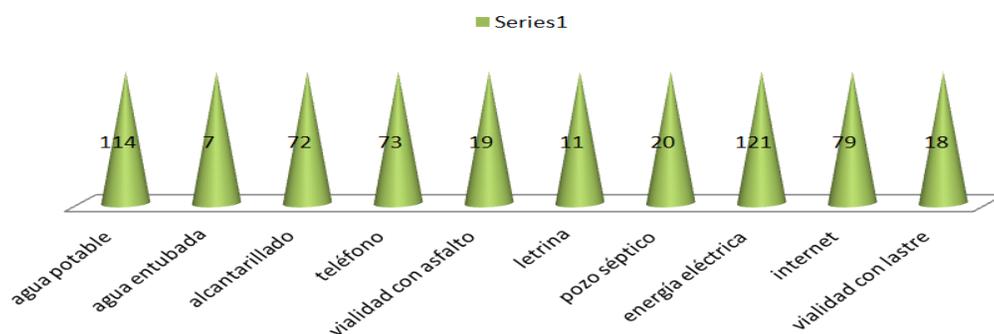
**Tabla 16. Servicios básicos con los que cuentan las viviendas en las que habitan los hijos de migrantes**

<b>OPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Agua potable	114	21.35
Agua entubada	7	1.31
Alcantarillado	72	13.48
Teléfono	73	13.67
Vialidad con asfalto	19	3.56
Letrina	11	2.06
Pozo séptico	20	3.75
Energía eléctrica	121	22.66
Internet	79	14.79
Vialidad con lastre	18	3.37
<b>TOTAL</b>	<b>534</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

## Servicios básicos con los que cuentan las viviendas en las que habitan los hijos de migrantes



**Gráfico 18. Servicios básicos con los que cuentan las viviendas en las que habitan los hijos de migrantes**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

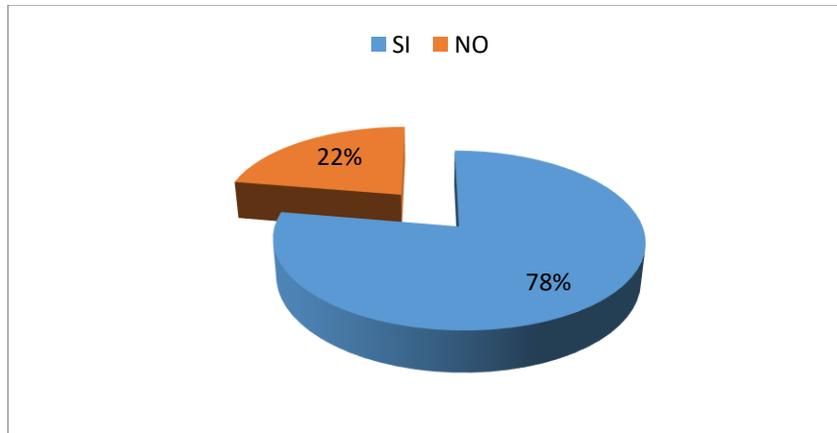
21.35% estudiantes poseen en casa agua potable, 1.31% cuentan con agua entubada, 13.48% tienen alcantarillado, 13.67% tienen teléfono convencional, 3.56% cuentan con vialidad con asfalto, 2.06% tienen letrina, 3.75% pozo séptico, el 100% poseen energía eléctrica, 14.79% estudiantes disponen de internet en casa y 3.37% personas cuentan con vialidad con lastre. En conclusión la mayor cantidad de familias cuentan con servicios básicos y tecnológicos en sus hogares, es decir tienen todas las comodidades y un nivel de vida aceptable.

**Tabla 17. Los hijos de migrantes extrañan a sus padres**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	94	77.69
NO	27	22.31
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico N 19. Los hijos de migrantes extrañan a sus padres**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

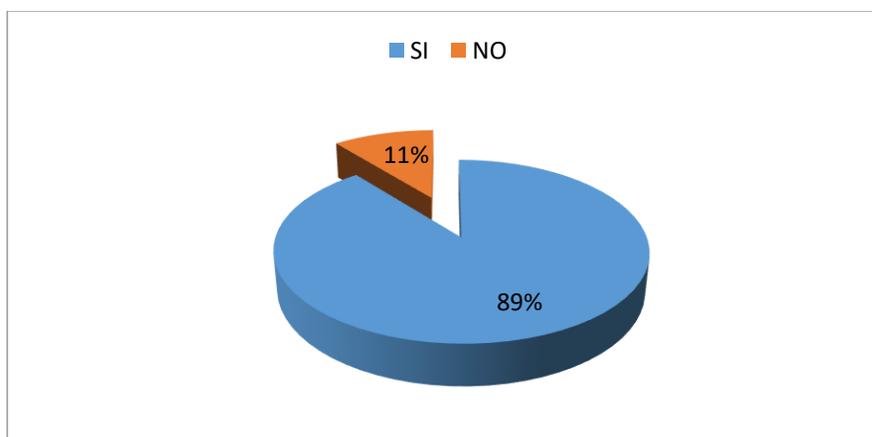
El 78% de los estudiantes indican que SI extrañan a sus padres mientras que el 22% expresan que NO les hace falta sus padres. Por tanto es evidente que los hijos de padres migrantes los extrañan mucho, por lo que generalmente están tristes y sufren por sus padres.

**Tabla 18. Los hijos mantienen comunicación con los padres**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	108	89.26
NO	13	10.74
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 20. Los hijos mantienen comunicación con los padres**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

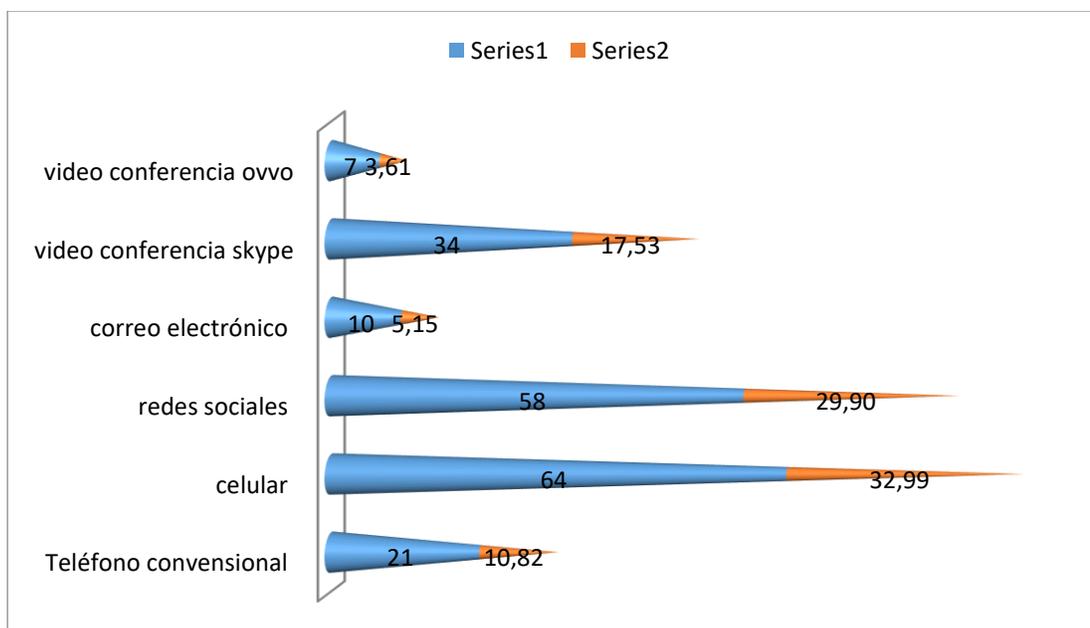
El 89% de los estudiantes expresan que SI mantienen comunicación con sus padres mientras que el 11% indican que NO se comunican. El aspecto importante determinado en este punto es que la mayor cantidad de hijos de padres migrantes mantienen comunicación con sus padres, lo que indica que existe la intención de mantener unidos los lazos afectivos.

**Tabla 19. Medios tecnológicos a través de los que se comunican los padres**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Teléfono convencional	21	10.82
celular	64	32.99
redes sociales	58	29.90
correo electrónico	10	5.15
video conferencia skype	34	17.53
video conferencia ovvo	7	3.61
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 21. Medios tecnológicos a través de los que se comunican los padres**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

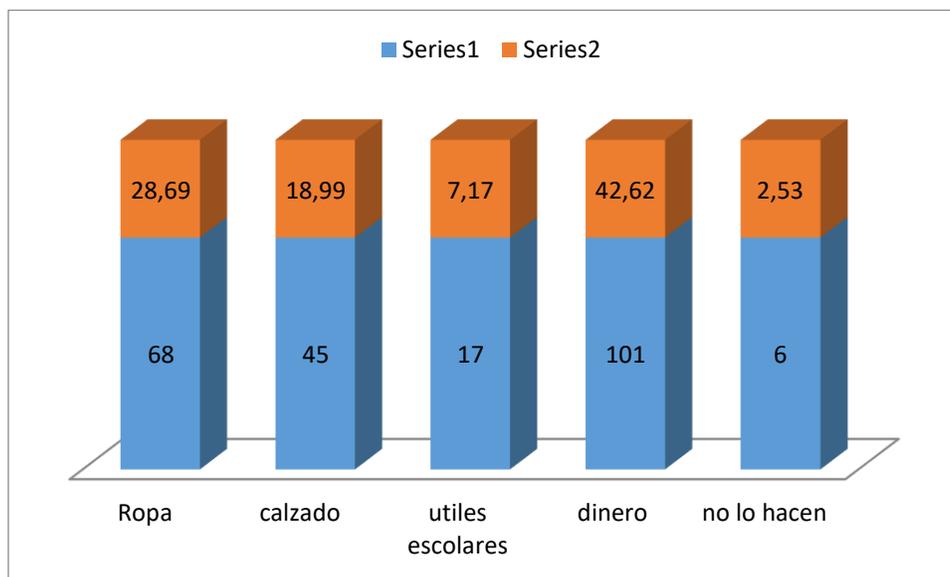
El 33% de los estudiantes mantienen comunicación con los padres a través de celular, el 30% lo hace a través de redes sociales, el 18% efectúa video conferencia a través de Skype, el 11% recibe llamadas telefónicas al teléfono convencional de la casa, el 5% utiliza el correo electrónico y el 4% realiza video conferencias utilizando Ovvo. Predominando los medios de comunicación tecnológicos como celulares, redes sociales y video conferencias los más utilizados para mantener los lazos afectivos con sus hijos.

**Tabla 20. Tipo de envíos que hacen los padres migrantes a sus hijos**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ropa	68	28.69
Calzado	45	18.99
Útiles Escolares	17	7.17
Dinero	101	42.62
No Lo Hacen	6	2.53
<b>TOTAL</b>	<b>237</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 22. Tipo de envíos que hacen los padres migrantes a sus hijos**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 29% de los encuestados indican que sus padres envían ropa, 19% calzado, los 17% útiles escolares y el 6% expresan que sus padres no envían nada de esto. Mientras que el porcentaje mayoritario que representa el 43% indica que les envían dinero. En este apartado se determinó que el principal envío que hacen los padres migrantes a sus hijos es el dinero, seguido de ropa y calzado.

**Tabla 21. Los padres envían dinero a sus hijos**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	111	91.74
NO	10	8.26
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

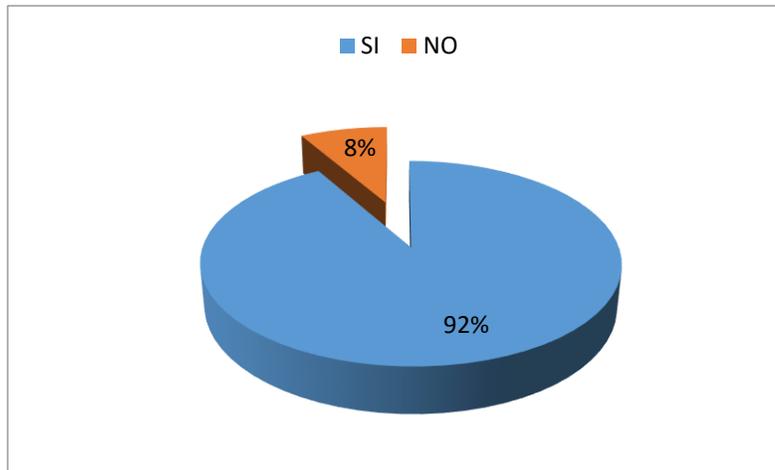


Gráfico 23. Los padres envían dinero a sus hijos

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 92% de los estudiantes indican que los padres SI envían dinero a sus hijos mientras que el 8% expresa que NO se les envían. Gran cantidad de padres migrantes envían recursos económicos a sus hijos.

Tabla 22. Las remesas de migrantes son utilizadas para

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Educación	96	39.67
Fiambres	50	20.66
Ropa	50	20.66
Compra de objetos electrónicos	11	4.55
Libros	26	10.74
Diversión	9	3.72
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

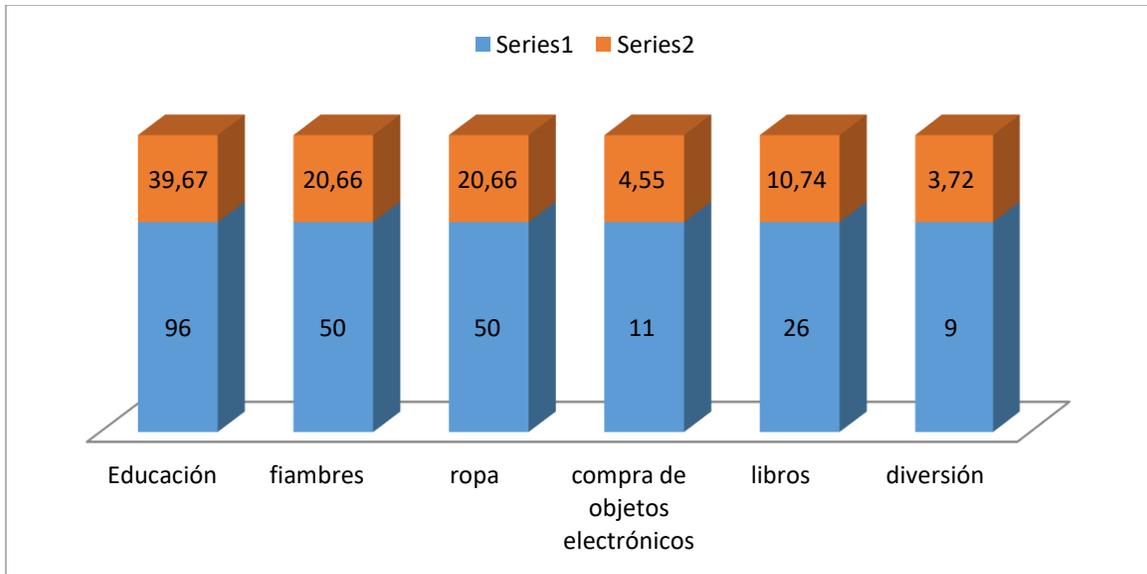


Gráfico 24. Las remesas de migrantes son utilizadas para

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

Las remesas enviadas por los migrantes, son invertidas principalmente en educación 40%, fiambres 21%, ropa 21%, compra de objetos electrónicos 5%, libros 11% y diversión 4%. Como se pudo establecer el principal incentivo que hace los padres con sus hijos es el envío de dinero, mismo que es empleado por los adolescentes en educación y otros gastos económicos como ropa, libros, diversión.

Tabla 23. Los encargados de cuidarles los alimenta adecuadamente

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	120	99.17
NO	1	0.83
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

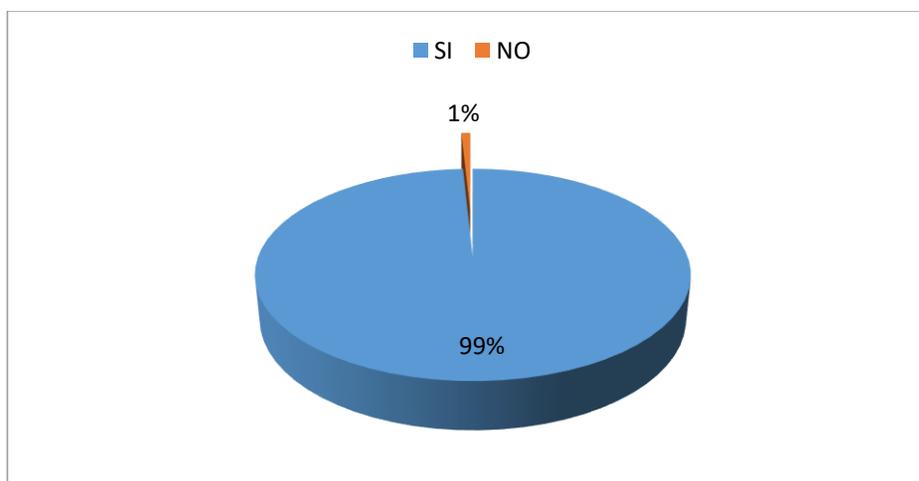


Gráfico 25. Los encargados de cuidarles les alimentan adecuadamente

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 99% de los estudiantes expresan que los familiares encargados de su cuidado SI los alimentan adecuadamente, mientras que el 1% expresa que NO. Casi la totalidad de los estudiantes hijos de padres migrantes han expresado a través de las encuestas que reciben una alimentación adecuada.

Tabla 24. Actividades que realizan los hijos de migrantes en casa

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Cuidar a los hermanos	24	18.75
Ayudar en labores agrícolas	18	14.06
Ayudar en labores pecuarias	3	2.34
Que haceres domésticos	66	51.56
Cuidar a los animales	16	12.50
Otros	1	0.78
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

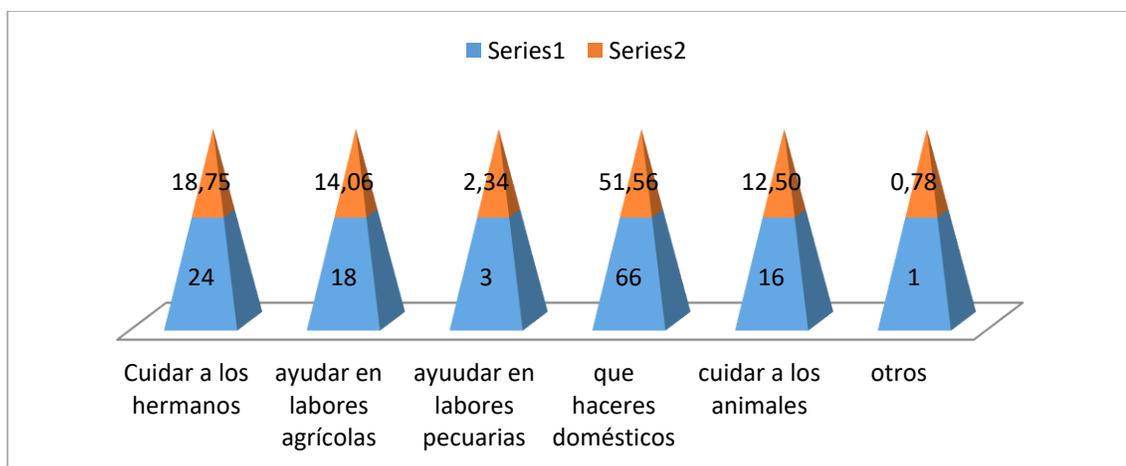


Gráfico N 26. Actividades que realizan los hijos de migrantes en casa

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 52% de los estudiantes indican que realizan quehaceres domésticos en la casa, el 19% cuida de los hermanos pequeños, 14% ayuda en las labores agrícolas, el 13% cuida a los animales, el 2% ayuda en las labores pecuarias. Es decir los hijos de migrantes colaboran con las actividades del hogar destacándose entre ellas los que aceres domésticos, el cuidado a hermanos menores o a ejecutar las actividades agrícolas, pecuarias.

Tabla 25. Equipos tecnológicos disponibles en casa de los hijos de migrantes

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Computadora de escritorio	42	12.28
Computadora portátil	82	23.98
Impresora	41	11.99
Celular	86	25.15
Tablet	48	14.04
Cámara de fotos	43	12.57
<b>TOTAL</b>	<b>342</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

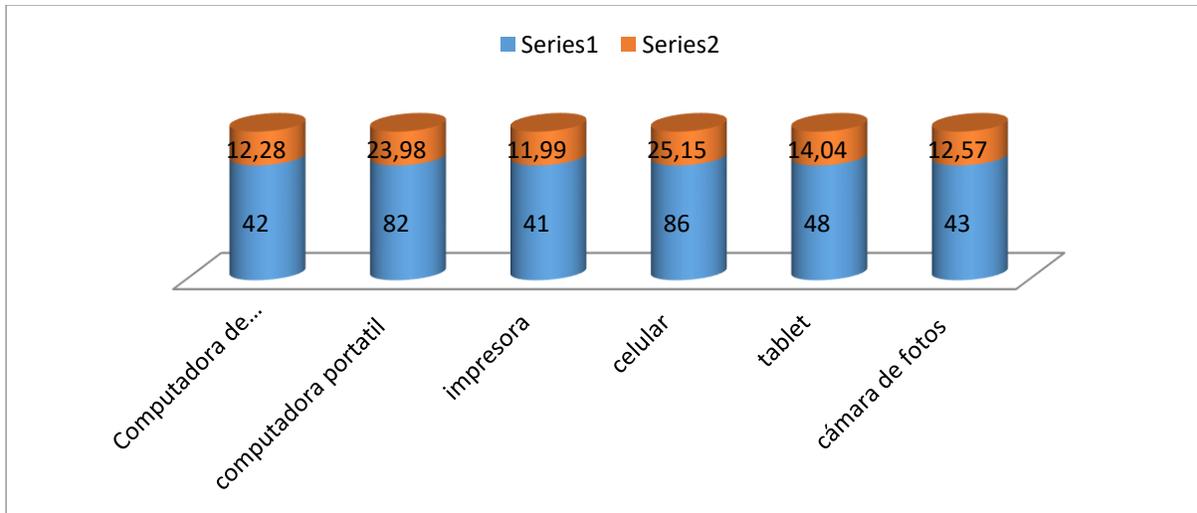


Gráfico 27. Equipos tecnológicos disponibles en casa de los hijos de migrantes

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo

Los equipos tecnológicos de los que disponen los estudiantes son: 24% tienen computadora portátil, 25% celular, el 12% dispone de impresora, 13% cámara de fotos, 14% tablet, 12% computadora de escritorio, siendo el celular el que posee la mayoría de los encuestados. Estos elementos tecnológicos son utilizados por los estudiantes para mantenerse en contacto con sus padres predominando el celular y computadora, equipos a través de los que mantienen comunicación directa y efectiva con sus padres.

Tabla 26. Ha sido víctima de maltratos

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	4.96
NO	115	95.04
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo

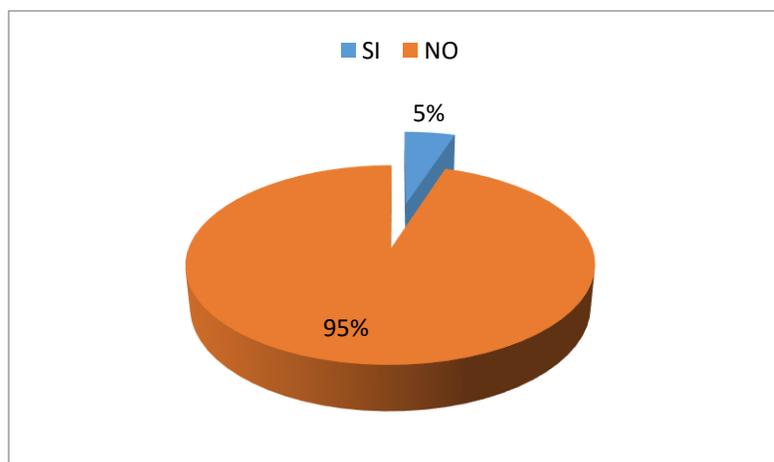


Gráfico 28. Ha sido víctima de maltratos

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 95% de los estudiantes expresan que NO han sufrido maltratos, mientras que el 5% indica que SI ha sufrido maltratos por parte de las personas que los cuidan. Por tanto en conclusión se determina que existe un índice importante de adolescentes que sufren maltrato por parte de los tutores, afirmación que es preocupante, ya que estos estudiantes tienen problemas afectivos y psicológicos y que afectan directamente en su comportamiento y rendimiento escolar.

**Tabla 27. Tipo de maltrato que reciben los hijos de padres migrantes por parte de familiares que los cuidan en casa**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Gritos	14	36.84
Golpes	2	5.26
Insultos	1	2.63
Abuso sexual	2	5.26
Amenazas	2	5.26
Castigos	14	36.84
Encierros	1	2.63
Ninguno	2	5.26
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

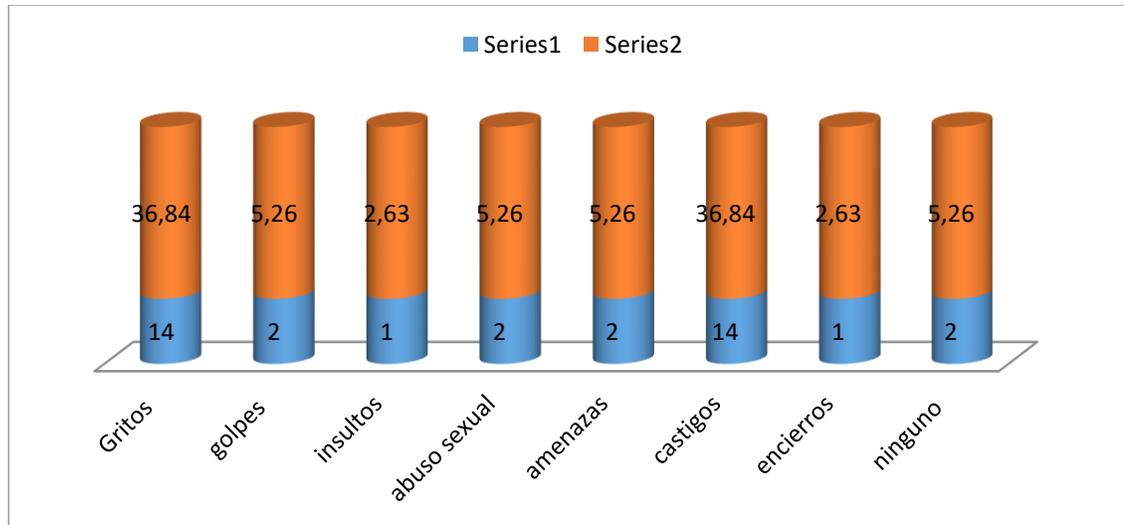


Gráfico 29. Tipo de maltrato que reciben los hijos de padres migrantes por parte de familiares que los cuidan en casa

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

De los 38 estudiantes que contestaron esta pregunta, el 37% indica que reciben castigos y gritos. El 5% golpes. El 5,26 indica que han sufrido ABUSO SEXUAL, el 3% indican que reciben insultos y encierros. En este análisis se establece que existen 2 estudiantes que han sido víctimas de vulneración de derechos, sumado a los datos estadísticos entregados por los funcionarios del DECE en el que indican que los estudiantes tienen problemas afectivos, que de hecho están muy relacionados a los psicológicos y al bajo rendimiento académico.

Tabla 28. Dispone de tiempo para realizar las tareas escolares en casa

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	121	100.00
NO		
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

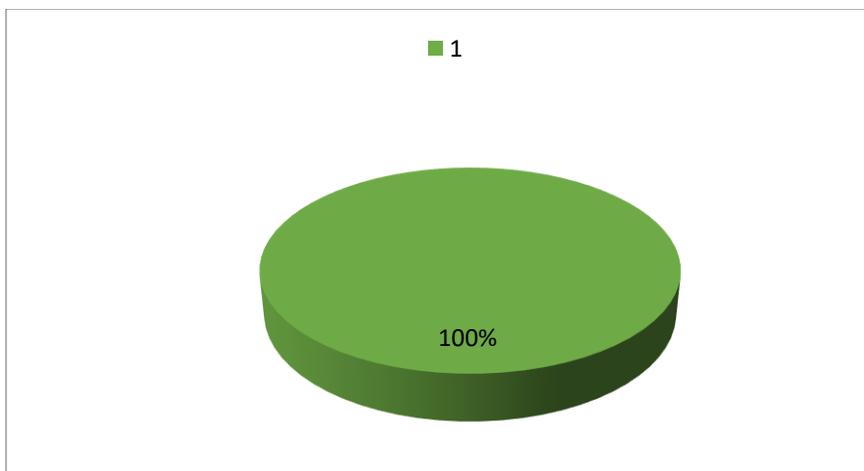


Gráfico 30. Dispone de tiempo para realizar las tareas escolares en casa

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 100% de los encuestados manifiestan que SI disponen de tiempo para realizar las tareas en casa. Por lo que se demuestra que el bajo rendimiento académico no se debe a la falta de tiempo para realizar sus tareas en casa.

**Tabla 29. Los familiares le ayudan en casa con las tareas escolares**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	103	85.12
NO	18	14.88
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

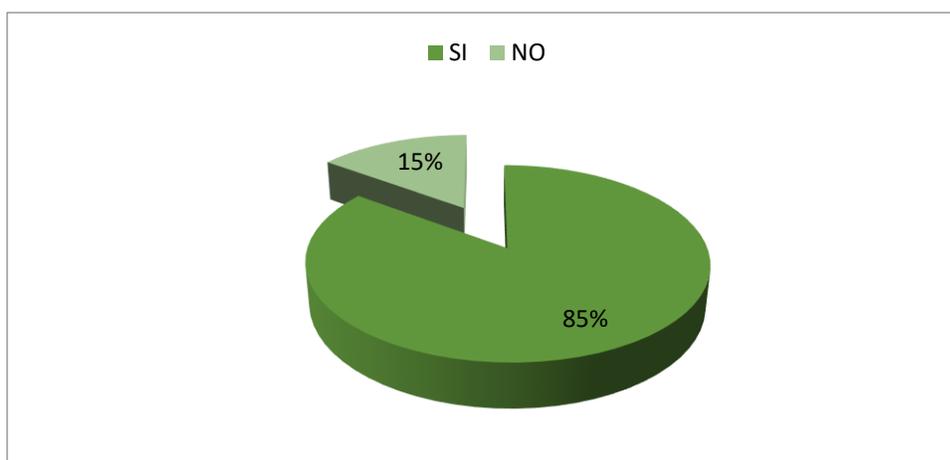


Gráfico 31. Los familiares le ayudan en casa con las tareas escolares

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 85% de los encuestados indican que SI les ayudan con tareas escolares, mientras que el 15% indica que no tienen quien les ayude. Como se pudo establecer en esta investigación, un porcentaje mayoritario de los tutores que cuidan a los hijos de padres migrantes tienen estudios del nivel secundario, primario, lo que permite que puedan efectuar un seguimiento oportuno de las tareas en casa. Por lo que también se establece que el bajo rendimiento académico, no obedece a que los tutores no los ayuden en casa con las tareas escolares.

Tabla 30. Motivos por los cuáles los estudiantes no se pueden concentrar en el ámbito Académico

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
No se puede concentrar	36	21.95
Es indisciplinado	13	7.93
No comprende a los profesores	19	11.59
No tiene interés por aprender	3	1.83
Extraña mucho a sus padres	37	22.56
Tiene problemas con amigos y compañeros	8	4.88
Es víctima de maltratos en la casa	1	0.61
Los profesores son muy estrictos	9	5.49
No tiene confianza en los profesores	14	8.54
Muchas tareas	24	14.63

<b>TOTAL</b>	<b>164</b>	<b>100.00</b>
--------------	------------	---------------

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo

## Motivos por los que no rinden académicamente los hijos de migrantes

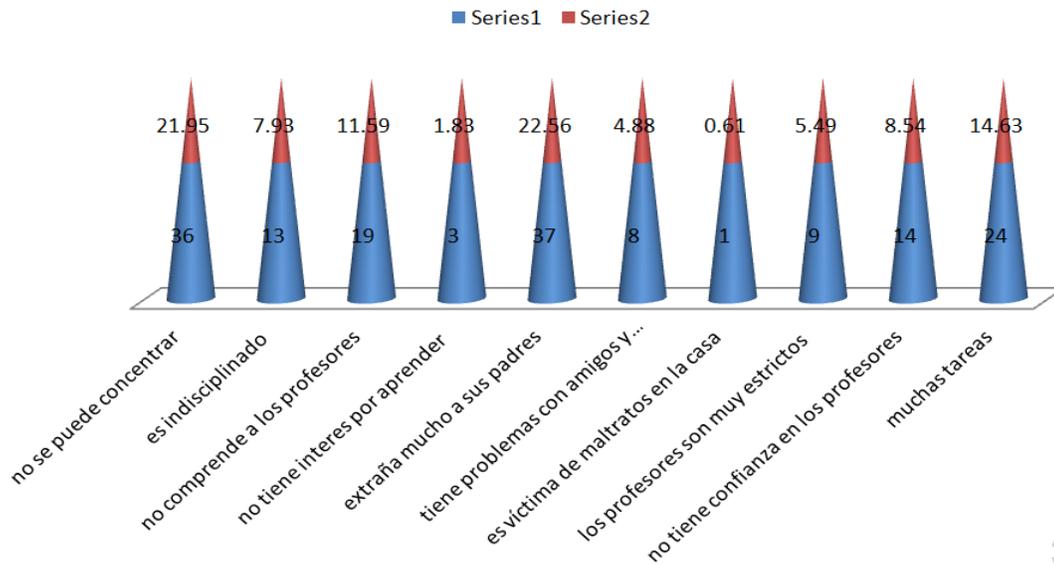


Gráfico 32. Motivos por los cuáles los estudiantes no se pueden concentrar en el ámbito académico

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo

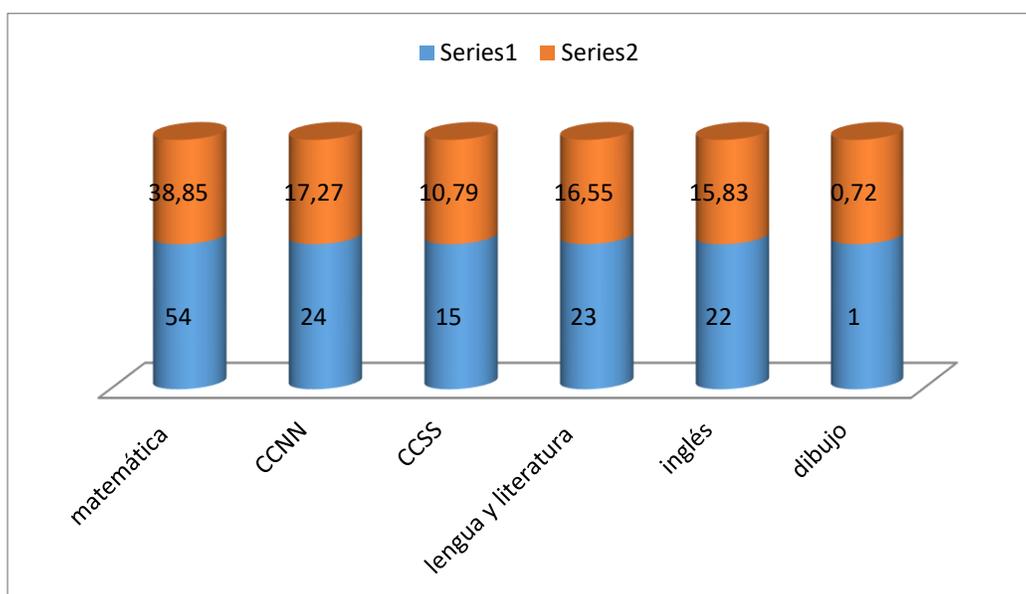
El 23% de los alumnos extrañan a muchos a sus padres, el 22% manifiesta que no se puede concentrar, el 14% se queja de que envían muchas tareas, 12% no comprende a los profesores, 8% no tiene confianza a los profesores, el 8% acepta ser indisciplinado, el 5% indica que los profesores son muy estricto, el 4.88% indica que tiene una mala relación con los amigos y compañeros, el 2% no tiene interés en aprender. A decir de los propios estudiantes hijos de padres migrantes los principales motivos por los que no tienen un buen rendimiento académico se debe a la ausencia de los padres, los extrañan mucho, a más de eso tienen otras dificultades como maltratos, abusos sexuales, razones por las que no se pueden concentrar.

**Tabla 31. Cátedras en las que los estudiantes tienen dificultades académicas**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Matemática	54	38.85
CCNN	24	17.27
CCSS	15	10.79
Lengua y Literatura	23	16.55
Inglés	22	15.83
Dibujo	1	0.72
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 33. Cátedras en las que los estudiantes tienen dificultades académicas**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

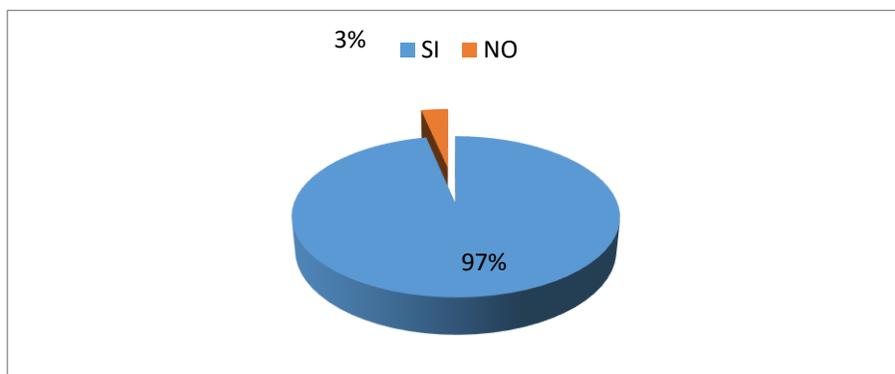
Elaborado por: Magdalena Verdugo

Las materias en las que más dificultades tienen los estudiantes hijos de migrantes son 39% matemática, 17% Ciencias Naturales, 16% lengua y literatura, 15.8% inglés, 11% Ciencias Sociales, y el 0.72% dibujo. Como se puede evidenciar son en las materias básicas en donde presentan los problemas académicos, ¿por lo que es muy importante realizar un refuerzo académico de los docentes con la finalidad de mejorar el rendimiento académicos de los alumnos.

**Tabla 32. Piensa estudiar la universidad**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	117	96.69
NO	4	3.31
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 34. Piensa estudiar la universidad**

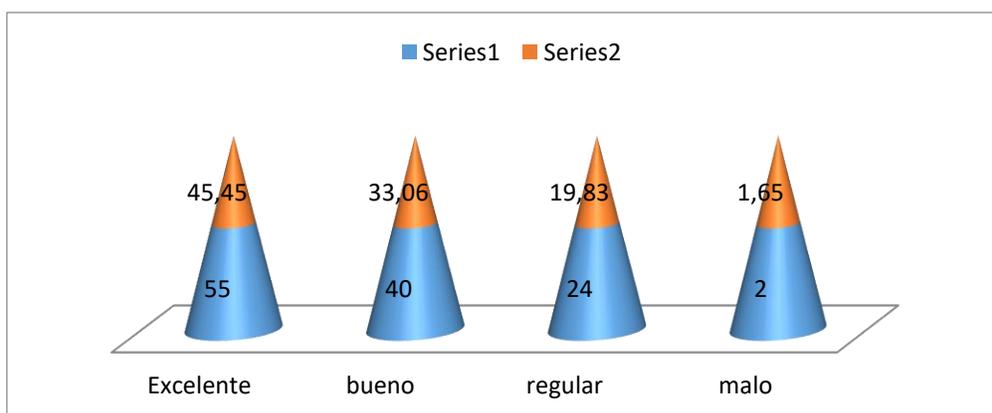
Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 97% de los encuestados manifiestan que SI piensan estudiar la Universidad, mientras que el 3% dice que NO. Como se aprecia en los resultados, existe un importante interés de los estudiantes en continuar con sus estudios superiores, siendo necesario que tengan una buena preparación, por lo que es necesario superar los inconvenientes que se tienen en las materias básicas de matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales, ciencias naturales.

**Tabla 33. Cómo califica su estado de ánimo**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	55	45.45
bueno	40	33.06
regular	24	19.83
malo	2	1.65
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo



**Gráfico 35. Cómo califica su estado de ánimo**

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 45% de los estudiantes indican que se sienten excelente, el 33% es bueno, el 20% regular y finalmente el 1.65% dice que su ánimo es malo. En general los estudiantes califican su estado de ánimo como bueno, mientras que 21,48% de estudiantes expresan que su estado de ánimo es regular y malo, por lo que es necesario efectuar un plan de intervención para mejorar la autoestima y mitigar los efectos psicológicos negativos que experimentan los adolescentes

**Tabla 34. Cómo es su carácter usualmente**

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Amigable	60	43.48
Tranquilo	63	45.65
Fuerte	4	2.90
Enérgico	8	5.80
Sutil	3	2.17
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta  
Elaborado por: Magdalena Verdugo

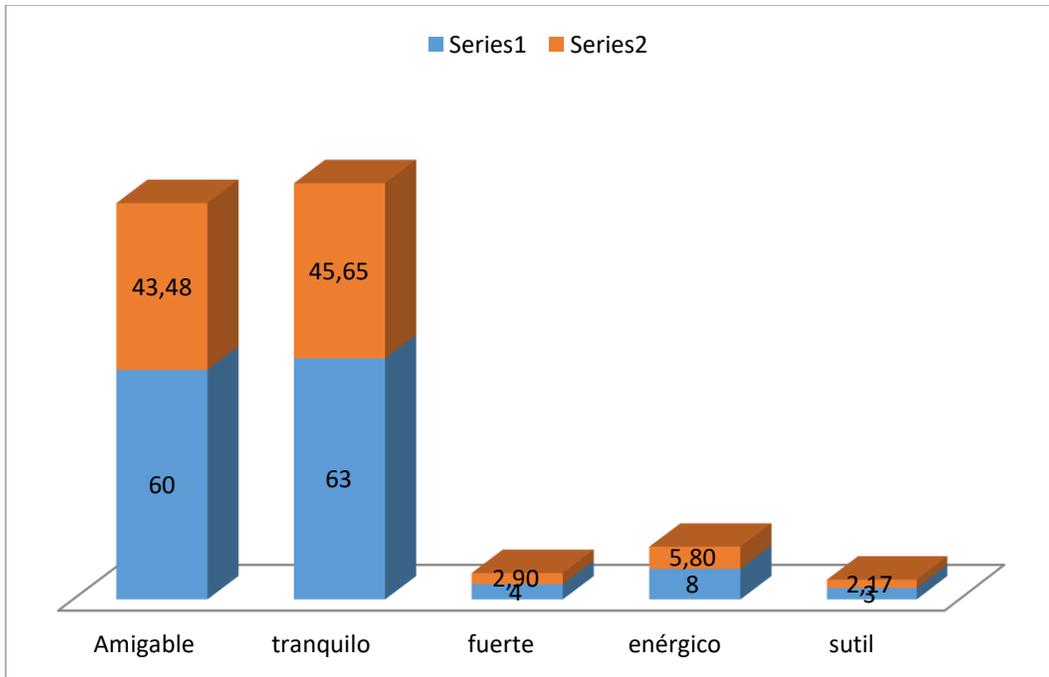


Gráfico 36. Cómo es su carácter usualmente

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 46% de los alumnos expresa que posee un carácter tranquilo, seguido del 43% que es amigable, mientras que 6% que tiene un carácter enérgico, el 3% manifiesta tener un carácter fuerte y el 2% que es sutil. El 8.70% de los estudiantes han expresado que tienen un carácter fuerte y enérgico, por lo que es necesario determinar si los alumnos que se han autocalificado como personas con carácter fuerte y enérgico tienen problemas psicológicos.

Tabla 35. Cómo reaccionan cuando tiene problemas en el colegio o con alguna persona

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Llanto	17	12.98
Gritos	5	3.82
Discusión	18	13.74
Pelea	2	1.53
Golpes	3	2.29
Conversando	39	29.77
Llegando a un acuerdo	47	35.88

<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100.00</b>
--------------	------------	---------------

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

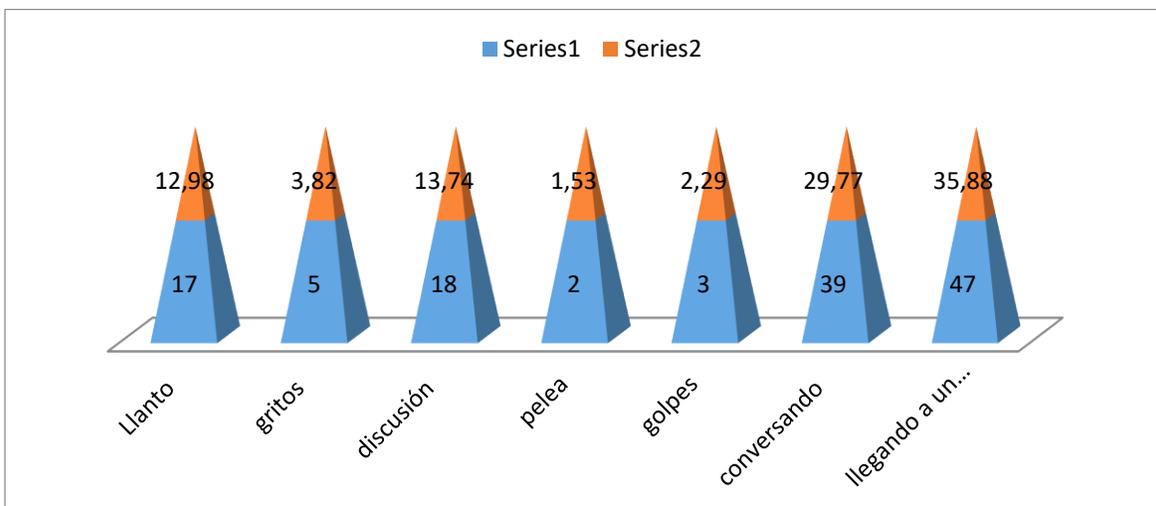


Gráfico 37. Cómo reaccionan cuando tiene problemas en el colegio o con alguna persona

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

Generalmente el 36% llega a un acuerdo, el 30% arregla las cosas conversando, 14% discusión, el 13% hecha en llanto, el 4% reacciona con gritos, y el 2% reacciona con golpes. Como se puede ver claramente los alumnos reaccionan de manera impulsiva, siendo necesario mejorar estos comportamientos a través de un adecuado plan de intervención que mejore la parte afectiva y emocional de los adolescentes.

Tabla 36. Ha recibido atención especializada en el colegio

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Apoyo psicológico	15	12.40
Consejos	66	54.55
Orientación vocacional	6	4.96
No contesta	34	28.10
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

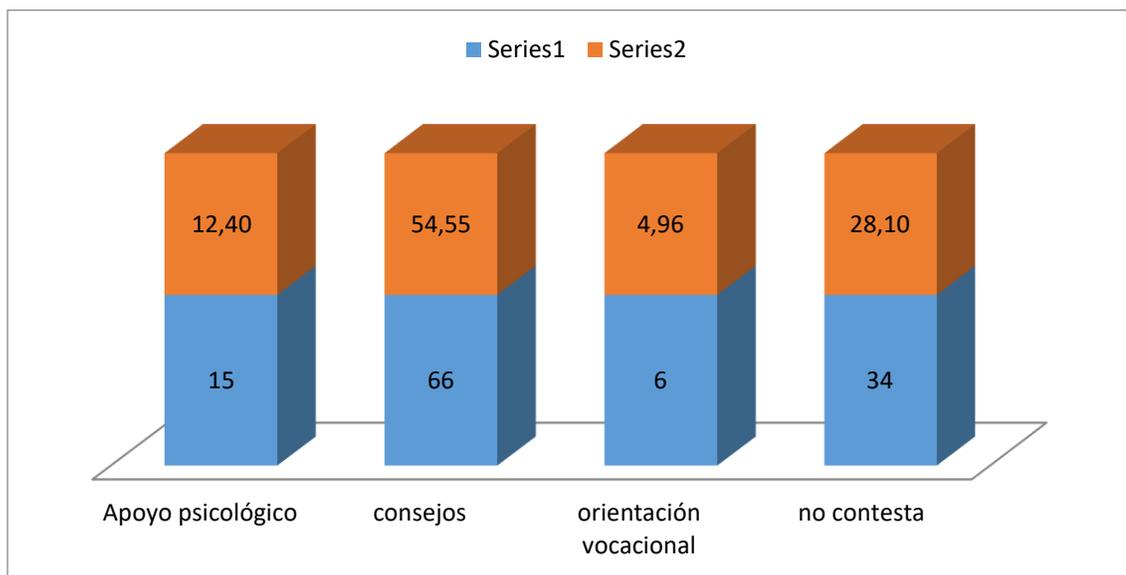


Gráfico 38. Ha recibido atención especializada en el colegio

Fuente: Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta

Elaborado por: Magdalena Verdugo

El 28% no contesta a esta pregunta, El 55% ha recibido consejos, el 12.40% ha recibido apoyo psicológico, y el 5% ha recibido el apoyo de orientación vocacional del colegio. En base a estos resultados se determina que es importante ejecutar un adecuado plan de intervención para mejorar el aspecto emocional – afectivo de los adolescentes, ya que la mayoría ha recibido consejos y orientación vocacional, misma que no es suficiente.

### 3.2. Estadísticas obtenidas del departamento de consejería con respecto al bajo rendimiento escolar.

A través de entrevistas realizadas a los funcionarios del DECE de las Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta, se logró obtener importante información estadística, mismos que se resumen de la siguiente manera:

En el ámbito socio cultural, los estudiantes hijos de padres migrantes provienen de la zona rural, el 30% de estos adolescentes tienen a sus padres fuera del país, principalmente en los Estados Unidos, España e Italia. (DECE, 2014).

En lo que respecta al ámbito académico y psicológico, los profesionales del DECE (2014), indican que: “los hijos de padres migrantes tienen un alto grado de conflictos afectivos, hecho que repercute de manera directa en el bajo nivel académico y por ende ocasiona deserción escolar”. Se suma a este problema el hecho de que las personas responsables del cuidado y protección de los menores no brindan el apoyo académico en el hogar, “ya que la gran mayoría son personas analfabetas”, o tienen estudios de nivel primario o secundario, por lo que no se cuenta con una buena asesoría académica en los hogares de los adolescentes.

A más de lo antes descrito el DECE (2014), hace una revelación importante: “los hijos de padres migrantes son presa fácil de los vicios sociales: como la drogadicción, el alcoholismo, pandillerismo, formación de grupos de rock, satanismo, “emos”, o adicción a las redes sociales.

### **3.3. Discusión de resultados obtenidos en la investigación.**

#### **a. Variables socio demográficas**

Los hijos de padres migrantes tienen una edad comprendida entre los 12 y 17 años de edad, predominando el 55% de adolescentes que tienen edad de 12 años, versus el 39% que tienen de 14 – 15 años, de los cuáles el 56% son adolescentes mujeres. Pues se trata de adolescentes que cursan por los años más difíciles de su desarrollo y en donde se requiere el apoyo, cuidado, protección y guía de los padres. Estos resultados se complementan con la bibliografía consultada de Escobar (2010), quien en efecto indica “que el 57% de los hijos de migrantes son menores de edad. También indica en su estudio que el 64% de migrantes tienen hijos en el Ecuador”. (p. 7).

Del estudio efectuado se ha determinado que el 53% viven en la zona urbana, mientras que el 47% provienen de la zona rural. No así en el Estudio de Alexandra Escobar del año 2010, indica que el 85% de los migrantes procedían de la zona rural. Es decir que en pocos años la tendencia de migración también cambia, ya que se evidencia que el mayor índice de migración es de la zona urbana.

El 54% de los estudiantes tienen a sus padres fuera del país por más de una década. El 86% de los padres migrantes se encuentran en Estados Unidos, 11% España y el 3% en países otros países. Este dato se complementa con información bibliográfica consultada de la ONU (2013),

en el que se indica que “el principal destino de los migrantes es los Estados Unidos además de que los migrantes son hombres jóvenes con edades de entre 20 – 40 años de edad; del mismo modo lo ratifica Alexandra Escobar (2010), explica que “muchos de los padres se encuentran por más de 20 años fuera del país, y que su principal destino es EE.UU, seguido por España; también indica que los migrantes son hombres jóvenes, ya que al menos 4 de cada 5 migrantes tienen edades entre 18 y 49 años de edad”.

Finalmente los datos brindados por los funcionarios del DECE de las Unidades Educativas expresan que los hijos de migrantes que representan un 30% de los estudiantes, sus padres se encuentran en Estados Unidos y España. En conclusión los padres migrantes que se encuentran fuera del país por más de 10 años, su principal destino son los Estados Unidos y España, ya que constituyen naciones desarrolladas en donde se tienen mejores oportunidades laborales, que permite a los padres mejorar las condiciones de vida de sus hijos y su familia.

El 32% de los hijos de migrantes viven en la casa de sus abuelos, 42% casa propia de sus padres, 12% renta una vivienda. Las viviendas en las que habitan los estudiantes poseen agua potable, alcantarillado, teléfono convencional, energía eléctrica, internet. Resultado que permite determinar que los hijos de padres migrantes habitan en viviendas propias y que cuentan con los servicios básicos y medios tecnológicos de la actualidad, es decir sus condiciones son aceptables en donde se pueden desarrollar plenamente y tener una vida digna.

### **Variables relacionadas al ámbito educativo**

Los hijos de padres migrantes objeto de este estudio, se encuentran cursando el 8vo, 9no y 10mo año de educación básica.

El 28% de los familiares que cuidan a los hijos de migrantes tienen un nivel de educación primaria, el 8% son analfabetos, por lo que no brindan un apoyo escolar en casa, apenas el 6% tienen familiares con formación académica de post grado. El 15% de los alumnos indican que no reciben apoyo en casa para realizar las tareas escolares. Estos resultados también se complementan con los datos brindados por los funcionarios del DECE de las Unidades Educativas, quienes indican que los hijos de padres migrantes están bajo el cuidado de los abuelos, quienes no tienen estudios, en muchos casos son analfabetos y no contribuyen en la formación académica. Estos datos son idénticos a los expresados por Herrera & Carrillo (2005),

quienes indican que “el 41% de los jefes de hogar que cuidan a los hijos de migrantes son analfabetos. Lo que constituye en una seria limitación para guiar a los adolescentes”. (p.22 ). Es decir que a pesar de que los tutores tienen estudios de nivel primario y secundario no les pueden brindar la asesoría académica respectiva, siendo importante tomar en cuenta este aspecto para que desde la academia se ejecuten esfuerzos pedagógicos orientados a reforzar los conocimientos y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje .

Las principales causas por las que no se concentran en los estudios se debe a que el 22% extraña a sus padres, 14% indica que en el colegio se envían muchas tareas, 12% no comprende a los profesores, 5% indica que tiene mala relación con amigos y compañeros, el 2% no tiene interés por aprender. . Claramente se determina que el desinterés que tienen los adolescentes se debe a que sufren la ausencia de los padres y a las complicaciones académicas en las Unidades Educativas, siendo necesario tomar en cuenta estos aspectos para un adecuado plan de intervención orientado a mitigar los efectos devastadores de la migración y mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes hijos de padres migrantes.

Las materias en que tienen más dificultades es matemáticas 39%, ciencias naturales el 17%, lengua y literatura el 16%, inglés el 11%. El 97% de los alumnos tiene como meta realizar sus estudios universitarios, mientras que el 3% dice que no. Por ello es necesario mejorar el nivel de conocimiento de las materias básicas a través de un adecuado plan de intervención, a tiempo de mejorar la autoestima y asegurar el ingreso a las universidades, con la finalidad de contar con personas profesionales y un futuro digno sin necesidad de migrar.

El 100% de los alumnos indican que si se tiene tiempo para realizar sus tareas. Por tanto se evidencia que las causas del bajo rendimiento no se deben a la falta de tiempo para dedicarse a las actividades escolares sino que responden a otros factores

### **Variables económicas**

El principal método de vida e ingresos económicos que tienen los tutores provienen de las actividades como la agricultura 26%, ganadería 15%, y el 12% que dependen de las remesas enviadas por los padres migrantes. Es muy importante tomar en cuenta que en la actualidad los ingresos por agricultura y ganadería no producen por sí misma un mejoramiento de las condiciones económicas familiares, siendo las remesas un apoyo pero lamentablemente no tiene

una respuesta eficiente en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias de los migrantes, por lo que es necesario que se plantee una alternativa económica para estas personas y que no solo dependan de las remesas.

En lo que respecta al envío de dinero por parte de los padres a los hijos se establece que el 92% de los estudiantes reciben dinero, mismo que es invertido en gastos de educación, compra de ropa, adquisición de dispositivos electrónicos, sumado a esto los padres envían ropa, calzado, útiles escolares, mientras que el 6% de los alumnos no reciben ningún envío por parte de los padres. Esta información también se comprueba en estudios anteriores como es el caso de Herrera & Carrillo, (2005), quienes exponen resultados de su estudio indicando de que” los padres migrantes envían remesas a los familiares que cuidan de los hijos, el 73% de los envíos de dinero se hacen a las abuelas de los niños y niñas, también indican que los migrantes envían a sus hijos ropa, regalos, útiles escolares y bienes”. (p.22).

#### **b. Variables familiares**

En esta investigación se logra determinar que los hijos de padres migrantes el 38% viven bajo el cuidado de sus madres, el 27% viven con sus abuelos, 14% con los hermanos, 13% con los tíos. Datos similares se describen en los estudios realizados por Verdesoto (1991) que expresa que “el 47% de los casos ambos padres están fuera del país, por lo que los abuelos y abuelas asumen la responsabilidad del cuidado de los menores” (p.317). La Flacso (2008), también indica que “para el año 2006 en el Ecuador se quedaron 150.000 hijos, por lo que se incrementaron las nuevas forma de cuidado de los hijos y con ello el involucramiento de las mujeres, adultos, personas de la tercera edad y hasta los amigos de padres migrantes, quienes se quedaron al cuidado de sus hijos”. (p.5).

A más de esto los alumnos han indicado que contribuyen en la realización de quehaceres domésticos, 19% se dedica al cuidado de hermanos menores, 14% ayuda en las labores agrícolas, 13% cuida a los animales.

Con lo antes expuesto queda demostrado que la migración ha generado una nueva reestructura y cambios de forma de vida de las familias, en donde los roles son retomados por la mujer que queda sola para el cuidado de los hijos, así como gran cantidad de abuelos y tíos que se hacen responsables del cuidado y protección de los adolescentes hijos de padres migrantes.

## **Variables tecnológicas**

El 89% de los estudiantes se comunican con los padres, de ellos el 33% lo hace a través de celular, 30% usando redes sociales, 18% utilizando video conferencia, 11% mantienen conversación telefónica a través de teléfono convencional de la casa. Los estudiantes disponen de equipos tecnológicos como computadora portátil el 24%, celular 25%, tablets 14%. Estos datos comparados con los estudios desarrollados por Alexandra Escobar (2010), que indican que: “el 41% de los niños y niñas hijos de migrantes mantienen comunicación con los padres”. (p.10).

El aspecto tecnológico juega un papel fundamental en la actualidad, y un rol afianzador de las relaciones sentimentales, que permite a los padres migrantes mantener una constante comunicación con sus hijos, pues a través del internet, el uso de programas y redes sociales han permitido que se refuercen los lazos afectivos y de protección hacia los hijos que están lejos.

### **c. Variables psicológicas**

Los resultados obtenidos con respecto al aspecto psicológico se tiene que el 78% de los alumnos extrañan a sus padres, el 95% indican que no sufren maltratos por parte de quienes los cuidan, mientras que el 5% si recibe actualmente maltratos, 38 estudiantes han indicado que reciben castigos y gritos, de ellos el 37% recibe golpes, el 5%, expresa que sufre abuso sexual, el 5.26%, experimenta encierros y reciben insultos el 3%. Con respecto a estos resultados la Flacso (2008), también indica que “existe vulneración de derechos sexuales de los hijos de migrantes, así como otros efectos como: formación de pandillas, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, problemas emocionales, baja autoestima, cambios bruscos de personalidad, embarazos prematuros, y también se incluye la deserción escolar” (p.10).

Esta información también se comprueba con los datos obtenidos de entrevista a los funcionarios del DECE (2014), de las Unidades Educativas, quienes indican que se observa en los hijos de padres migrantes los conflictos afectivos, bajo nivel de conocimiento, deserción escolar, y también se habla de los vicios sociales a los que se enfrentan los adolescentes.

Finalmente Herrera y Carrilo (2005) indican “que los hijos de padres migrantes son abusados sexualmente, son víctimas de maltratos físicos y psicológicos, que se observa un cambio de conducta, que se ha incrementado el índice de embarazos adolescentes, matrimonios a temprana edad, deserción escolar, incremento del uso del tabaco electrónico, drogadicción y alcoholismo”. (p. 22).

Pues esta investigación ha permitido determinar que los hijos de padres migrantes, tienen problemas afectivos, padecen maltratos, e incluso han sido víctimas de vulneración de derechos sexuales, se han involucrado en vicios sociales que perjudican su personalidad y su vida.

A más de ello se observa que tienen baja autoestima, se sienten mal, tienen un carácter fuerte y en muchos casos no reaccionan adecuadamente a los problemas diarios. Además han indicado que por los diferentes problemas que poseen han recibido consejos y orientación vocacional por parte de los funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil de sus Unidades Educativas. Con lo que se demuestra que es necesario efectuar una intervención integral académico – psicológico para mejorar la vida de los adolescentes y evitar que sean víctimas de los vicios sociales.

## CONCLUSIONES

Una vez que se ha desarrollado las encuestas a los estudiantes hijos de padres migrantes, obtenido la información procedente de entrevistas a los funcionarios del departamento de consejería estudiantil, y analizada la bibliografía con respecto a estudios realizados en el Ecuador y la Provincia del Cañar se obtienen las siguientes conclusiones:

- 1) Los hijos de padres migrantes tienen edades que oscilan entre los 12 y 17 años, el 56% son mujeres, viven en la casa propia de sus padres o abuelos, viviendas que gozan de todos los servicios básicos y facilidades tecnológicas es decir cuentan con teléfonos, internet, celulares, medios que usan para mantener comunicación con los padres, la mayor cantidad de padres migrantes son de la zona urbana del Cantón Cañar. Las madres, abuelos y tíos son las personas que cuidan de los adolescentes, ya que sus padres en su gran mayoría están fuera del país por más de una década, encontrándose el 86% en los Estados Unidos y en España. El 92% de los padres envían dinero a sus hijos, así como ropa, calzado, útiles escolares.
- 2) Los adolescentes tienen dificultades académicas, bajo rendimiento escolar, existen casos de deserción, debido a que tienen problemas psicológicos – afectivos, pues el 78% extrañan mucho a sus padres, los tutores no brindan ayudas académicas en casa debido a que no tienen una formación escolar idónea el 28% tienen formación primaria, 8% son analfabetos, adicionalmente se establece que el 5% de los alumnos sufren maltratos por parte de los tutores y existen dos casos de vulneración de derechos sexuales, pues estos son problemas que perturba su concentración en el ámbito educativo, pues a decir de ellos tienen problemas en materias básicas como matemática 39% , lengua 16%, ciencias naturales 17%, ciencias sociales 11%. A más de ello indican que tienen problemas afectivos, pues califican su estado de ánimo con regular el 20%, malo 2% y en cuanto a su carácter el 8.70% que lo califican de fuerte y enérgico, por lo que en muchas ocasiones han recibido apoyo de parte de los orientadores vocacionales de las Unidades Educativas. Y lo expresan como apoyo psicológico el 12.40%; consejos el 55% e indican que el 4.96% ha recibido orientación vocacional en el establecimiento educativo.

- 3) A través de las encuestas, entrevistas aplicadas y la revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas al tema, se concluye que la migración de los padres afecta drásticamente en el aspecto psicológico, emocional, que influyen en el estado de ánimo del adolescentes y por ende no rinde adecuadamente en el ámbito académico, por lo que tienen serios problemas en diferentes asignaturas, que a decir de los responsables del DECE ya han recibido consejos y orientación vocacional, debido a que estos adolescentes son presa fácil de vicios sociales como el tabaco, alcohol, droga, adicción de redes sociales, cambios de conducta y temperamento, lo que afecta aún más el rendimiento académico que desemboca en deserción escolar.
  
- 4) Con los resultados obtenidos en esta investigación se plantea una propuesta de intervención integral, orientada a intervenir el aspecto afectivo, emocional, psicológico, académico de los adolescentes, mismo que deberá estar liderado por la fusión de varias Instituciones del Estado ecuatoriano y el ejecutivo desconcentrado disponible en el cantón y provincia del Cañar y de la participación activa de los tutores de los adolescentes hijos de migrantes y los docentes de las Unidades Educativas José Peralta y Calasanz. Complementa la propuesta una intervención en el ámbito productivo con la finalidad de que los tutores que dependen de las remesas del extranjero tengan nuevas alternativas para obtener recursos económicos.

## RECOMENDACIONES

- 1) La migración de los padres afecta a los adolescentes de manera directa, hecho que se evidencia en el bajo rendimiento académico, afectivo y psicológico. Por lo que se recomienda diseñar una propuesta factible y viable que cuente con componentes orientados a mejorar el aspecto académico, emocional, afectivo, a través de la participación activa de los padres migrantes, tutores, docentes e instituciones que tienen competencia en los ámbitos señalados.
- 2) Los hijos de padres migrantes mantienen comunicación con los padres a través del uso de medios tecnológicos, siendo necesario que en la propuesta de intervención se plantee un módulo en el cuál se pueda afianzar más la comunicación entre padres e hijos, ya que en muchos casos los adolescentes sufren por tener a sus padres lejos y al encontrarse desprotegidos son presa fácil de abusos y vicios sociales.
- 3) Es necesario plantear alternativas de desarrollo económico para los tutores que están a cargo de adolescentes, quienes dependen del dinero que es enviado por los padres migrantes a sus hijos. A través de diferentes programas e instituciones que poseen competencia directa sobre estos temas.
- 4) Debido a la importancia del tema analizado y a los resultados obtenidos, es necesario que se dé continuidad al trabajo investigativo, con la finalidad de que se ejecute la propuesta planteada en este documento, ya que constituiría en un piloto a nivel nacional con respecto a la mitigación de los devastadores efectos que deja la migración en los hijos de padres migrantes en el cantón Cañar.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN INTEGRAL DIRIGIDO A LOS HIJOS / HIJAS DE PADRES MIGRANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SAN JOSÉ DE CALASANZ Y JOSÉ PERALTA DEL CANTÓN CAÑAR**

##### **4.1.1. Introducción.**

La propuesta aquí planteada involucra tres aspectos fundamentales; el apoyo educativo a los estudiantes hijos de padres migrantes que tienen un bajo rendimiento académico; apoyo psicosocial orientado a mejorar la autoestima, mejorar las relaciones con sus padres, superar temores, tratar con especialistas y función judicial a los estudiantes que han sufrido abuso sexual y finalmente el emprendimiento productivo que brindan las diferentes instituciones del Estado para dar una oportunidad de negocio a los tutores y personas responsables del cuidado de los hijos de padres migrantes, para que no dependan únicamente de las remesas enviadas desde el extranjero, sino que se busque una actividad económica para obtener ingresos económicos propios.

Para ejecutar esta propuesta es necesario que, desde el Consejo de Protección de derechos del cantón Cañar del GAD Municipal se lidere y ejecute paso a paso los componentes y actividades que contempla la propuesta integral. Por ello esta institución realizará la gestión respectiva ante los organismos competentes organizando una mesa de trabajo, en la que se socializará los resultados obtenidos de esta investigación, y la propuesta en sí.

Bajo las competencias que posee el Ejecutivo desconcentrado se ha propuesto efectuar un plan de intervención integral en la que se describe las responsabilidades y funciones que cada Institución ejecutaría.

La intervención en el **ámbito educativo**, será de competencia directa del Distrito de Educación Cañar, Unidades Educativas José Peralta y San José de Calasanz, tutores y responsables del cuidado de los adolescentes hijos de padres migrantes. Quienes ejecutarán los componentes relacionados a capacitación de docentes en temas: nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje, mismo que está destinado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En lo que respecta al **componente psicosocial**, están involucrados las siguientes instituciones: Unidades Educativas José Peralta y San José de Calasanz, Psicólogos de las Instituciones Educativas, MIES, Ministerio de Salud, Fiscalía, DINAPEN, quienes ejecutarán actividades de apoyo psicosocial, para elevar la autoestima, atención a la diversidad y grupos de atención prioritaria, actividades para fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos, y la inclusión de una escuela para padres, en donde se indicará a los tutores el tipo de apoyo que se requiere para los adolescentes hijos de padres migrantes.

Finalmente se hace el planteamiento del apoyo al **fomento productivo**, área de competencia del GADIC Cañar, GAD Provincial del Cañar, MIES, quienes tienen programas para el apoyo e implementación de diferentes negocios productivos, por ello se ha propuesto negocios como restaurantes, confección de ropa, artesanías, tienda de abarrotes y turismo rural en las comunidades, esto se plantea en función de que un porcentaje importante de tutores dependen de las remesas enviadas por los padres migrantes, por lo que se dará el apoyo para que cuenten con su propia empresa. Para ello las instituciones responsables de esta actividad gestionarán los recursos para la ejecución de un proceso de capacitación a través de SETEC y SECAP.

#### **4.1.2 Antecedentes.**

Durante el año lectivo 2015 – 2016 se realizó una investigación en las Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta de la ciudad de Cañar, con respecto a la influencia directa que genera la migración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, pudiendo establecer de que el efecto es bastante significativo, pues existen niños de 12 años que representan el 55% de los investigados, la mayoría pertenecientes al octavo año de educación básica y el 56% son mujeres, que extrañan a sus padres y que experimentan tristeza, angustia, sufrimiento, incertidumbres que nos les permiten concentrarse en el colegio, por lo que se tienen muchos inconvenientes en materias como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés. Pues se trata de adolescentes completamente desmotivados, que se refugian en la tecnología, o son presa fácil del alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, desvíos sexuales, y otros casos bastante delicados alumnos que han sufrido abusos sexuales.

Se ha determinado en esta investigación que el 54% de los adolescentes tienen a sus padres fuera del país por más de una década, es decir han crecido carentes de amor de sus padres, por lo que su autoestima es baja, sufren al saber que muchos de ellos son golpeados, insultados,

gritados, encerrados y hasta abusados sexualmente por los familiares que los cuidan, mientras sus padres están lejos. A decir de los estudiantes se observa que el 92% de los hijos de migrantes reciben dinero de sus padres que se encuentran en el extranjero, se determina que todos tienen celular, computadoras portátiles, tablets, es decir dominan completamente la tecnología, otro factor más que al no ser controlado genera deserción escolar, pérdida de interés en el colegio y por ende se demuestra que existe un alto grado de descuido en las labores académicas.

Por ello a partir de estos antecedentes se pretende ejecutar un plan de intervención integral orientada a mejorar la autoestima de los adolescentes hijos de padres migrantes, mejorar su relación familiar, concientizar a las familias la importancia del cuidado y protección y derechos de los adolescentes, erradicar los vicios sociales que son cada vez más comunes en los jóvenes, incrementar el rendimiento académico y mitigar los efectos negativos de aquellas personas que han sufrido abusos sexuales al interior de su familias. A más de ello se pretende ejecutar un programa en el que se incluya a los tutores o cuidadores de los menores en programas productivos de las remesas recibidas y brindarles el apoyo y asesoría.

Todo esto a través de la política pública y la intervención directa de los diferentes organismos del Estado que tengan competencia directa, para que a través del plan de intervención se logre involucrar integralmente a los adolescentes – familia – unidades educativas – organismos de estado.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1 Objetivo General.**

- Ejecutar el plan de intervención integral dirigido a los adolescentes hijos de padres migrantes de las Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta, con el apoyo del Estado, Distrito de Educación, Familia y Padres migrantes, con la finalidad de mitigar los efectos negativos como deserción escolar, bajo rendimiento académico, baja autoestima, maltratos y abuso sexual del cual son víctimas los alumnos.

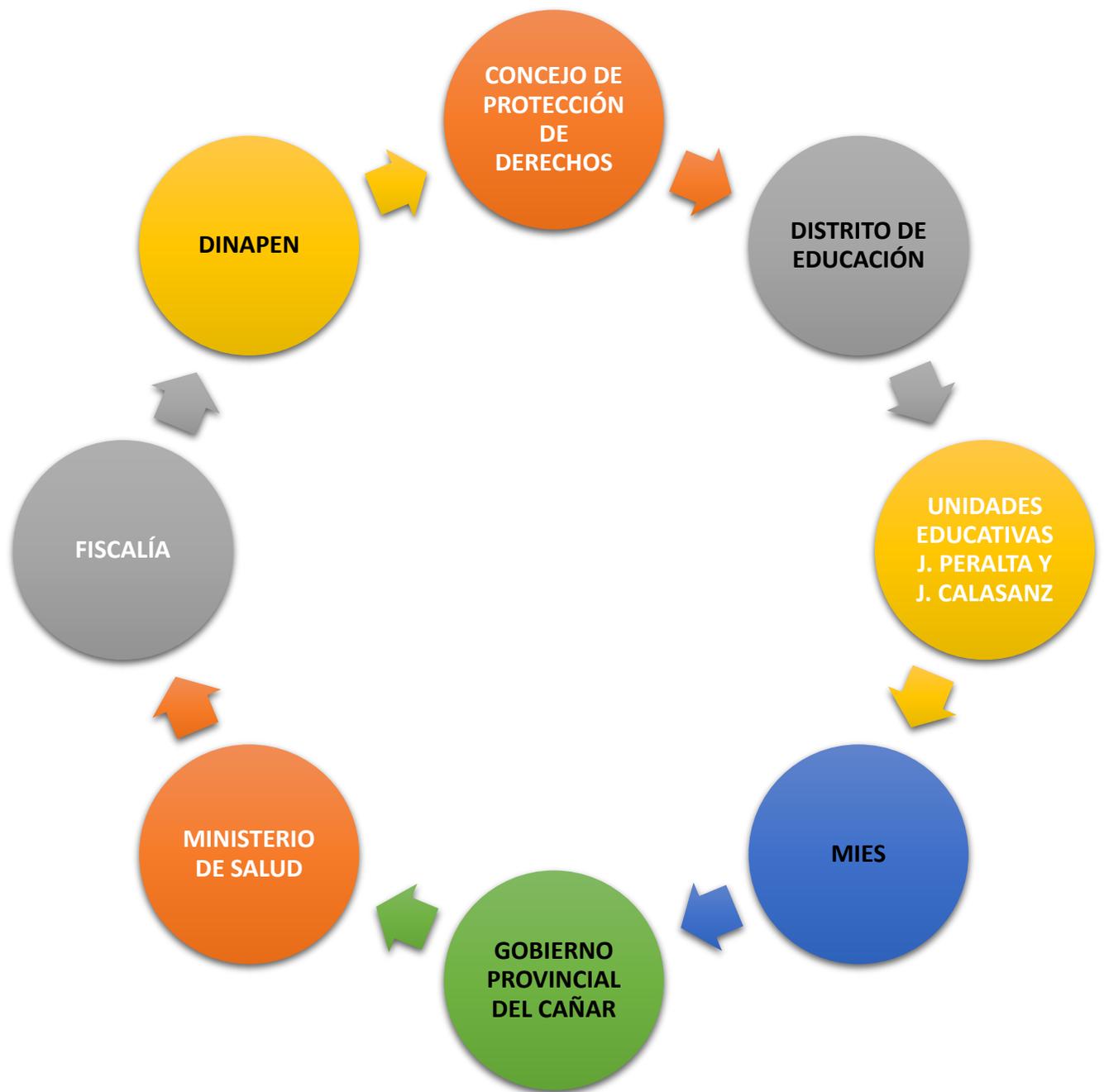
### **4.2.2 Objetivos específicos.**

- Gestionar ante los organismos de Estado competentes el apoyo para ejecutar el plan de intervención integral dirigida a los adolescentes hijos de padres migrantes de las

Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta. Con la finalidad de desarrollar actividades integrales orientadas a mejorar la autoestima, afianzar la relación con los familiares que los cuidan, mejorar el rendimiento académico y mitigar los efectos dejados por el abuso sexual y los vicios sociales y brindar a los tutores la posibilidad de optimizar los recursos económicos enviados por los padres migrantes.

- Ejecutar programas de apoyo educativo, apoyo psico- social y formación para el desarrollo productivo y empleo a partir de las remesas enviadas por padres migrantes, a través de actividades que permitan mejorar el autoestima del adolescente, su estado anímico, y aliviar en gran medida su tristeza, sufrimiento, todo esto con la finalidad de que busque un porvenir mejor para su vida.

#### 4.3. Actores involucrados en la implementación de la propuesta



Elaborado por: Magdalena Verdugo

#### **4.4. Componentes y mapeo de actores del plan de intervención integral a ejecutar**

El plan de intervención integral está dirigido a los adolescentes hijos de migrantes, tutores y padres que están en el extranjero, mismo que se ejecutará con el apoyo del Estado a través del ejecutivo desconcentrado y las Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta del cantón Cañar. El plan consta de los siguientes componentes: apoyo educativo – apoyo psicosocial y desarrollo productivo.

El plan de intervención se basa en las necesidades detectadas en la investigación, siendo necesario y urgente atender a los hijos de migrantes que tienen serios problemas afectivos, de conducta, académicos y que han conllevado a problemas sociales como la drogadicción, alcoholismo, formación de pandillas, embarazos adolescentes. Siendo necesaria su intervención inmediata a través de los organismos del Estado que tienen competencia directa, con la finalidad de mejorar la autoestima de los estudiantes, fortalecer la relación con los padres y tutores, mejorar el ámbito académico y brindar a los tutores de los adolescentes la posibilidad de emprender actividades productivas para que no dependan de las remesas.

Dicha intervención involucra el empoderamiento del proyecto por parte del Consejo de Protección de Derechos del cantón Cañar, quienes gestionarán el apoyo del MIES, GAD MUNICIPAL DE CAÑAR, DISTRITO DE EDUCACIÓN, UNIDADES EDUCATIVAS, FISCALÍA, REPRESENTANTES, PADRES MIGRANTES Y ADOLESCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SAN JOSÉ DE CALASANZ Y JOSÉ PERALTA.

**4.4.1 Rol del Consejo de Protección de derechos del GADIC Municipal de Cañar en los componentes psicosocial y educativo.**

<b>ACTORES</b>	<b>COMPONENTE APOYO EDUCATIVO</b>	<b>COMPONENTE APOYO PSICOSOCIAL</b>
<b>CONSEJO DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DEL GADIC MUNICIPAL DE CAÑAR</b>	<p>✓ Ejecutar en coordinación con el distrito de Educación Cañar y las Unidades Educativas José Peralta y San José de Calasanz, las actividades académicas diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los adolescentes hijos de padres migrantes que estudian en los octavos, novenos y décimos de educación básica</p>	<p>✓ Velar por el adecuado abordaje a menores que han sido víctimas de abuso sexual, maltratos, golpes, encierros, gritos y otras formas de violencia para que reciban tratamiento y apoyo psicológico por parte de unidades especializadas como la Fiscalía, DINAPEN, Ministerio de Salud.</p> <p>✓ Ejecutar actividades integrales tendientes a mejorar las condiciones psicológicas y afectivas de los adolescentes, apoyándose en los organismos competentes.</p>

Elaborado por: Magdalena Verdugo

**4.4.2 Rol del Distrito de Educación y las Unidades Educativas en los componentes psicosocial y educativo.**

<b>ACTORES</b>	<b>COMPONENTE APOYO EDUCATIVO</b>	<b>COMPONENTE APOYO PSICOSOCIAL</b>
<b>DISTRITO DE EDUCACIÓN CAÑAR</b>	<p>✓ Aprobar la propuesta y gestionar ante los organismos de Estado correspondientes la ejecución de las actividades académicas programadas a</p>	<p>✓ Gestionar el apoyo profesional para trabajar la parte psicosocial y afectiva de los adolescentes hijos de migrantes</p>

	<p>favor de los adolescentes hijos de padres migrantes.</p> <p>✓ Brindar el apoyo logístico respectivo para llevar a cabo las actividades académicas tendientes a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>✓ Coordinar la ejecución de actividades integrales tendientes a mejorar las condiciones psicológicas y afectivas, entre los adolescentes – tutores – padres.</p>
<p><b>UNIDADES EDUCATIVAS SAN JOSÉ DE CALASANZ Y JOSÉ PERALTA</b></p>	<p>✓ Diseñar y aplicar nuevos procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación que permitan mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.</p> <p>✓ Diseñar estrategias y actividades de apoyo académico dentro y fuera del establecimiento educativo</p>	<p>✓ Elevar la autoestima de los estudiantes a través de actividades académicas eficientes.</p> <p>✓ Mejorar las condiciones psicosociales a través de un abordaje especializado, apoyándose en el talento humano del plantel y los de apoyo interinstitucional</p> <p>✓ aplicar el código de convivencia con el que cuenta la Unidad Educativa.</p> <p>✓ Desarrollo de actividades lúdicas en los tiempos libres y programados para el efecto.</p> <p>✓ Ejecutar actividades integrales tendientes a mejorar las condiciones psicológicas y afectivas, entre los adolescentes – tutores – padres.</p>

Elaborado por: Magdalena Verdugo

**4.4.3 Rol de los adolescentes hijos de padres migrantes en los componentes psicosocial y educativo.**

<b>ACTORES</b>	<b>COMPONENTE APOYO EDUCATIVO</b>	<b>COMPONENTE APOYO PSICOSOCIAL</b>
<b>ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar activamente en las actividades académicas programadas en las materias de dificultad que involucra el refuerzo pedagógico, aplicación de técnicas de estudio, iniciativas metodológicas y didácticas propuestas por los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en actividades para elevar la autoestima; mejorar la relación afectiva con los tutores que los cuidan en casa.</li> <li>✓ Entendimiento del tema migratorio.</li> <li>✓ Uso eficiente de los medios tecnológicos para fortalecer la relación con sus padres que están fuera del país.</li> </ul>

Elaborado por: Magdalena Verdugo

**4.4.4 Rol del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES en los componentes psicosocial y desarrollo productivo.**

<b>ACTORES</b>	<b>COMPONENTE APOYO PSICOSOCIAL</b>	<b>COMPONENTE DE DESARROLLO PRODUCTIVO</b>
<b>MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento del rol de la familia en la protección, cuidado y ejercicio de derechos y deberes, con la finalidad de mejorar las relaciones con los tutores y con los padres que se encuentran fuera del país. Para ello se dotará de servicios especializados de un psicólogo que apoyará en las actividades psicosociales y educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecución de planes, programas y proyectos que posibiliten que los pequeños productores dinamicen la economía y abastezcan la demanda de productos en el ámbito público y privado, esto dirigido a los familiares que dependen de las remesas enviadas por los padres migrantes.</li> </ul>

Elaborado por: Magdalena Verdugo

**4.4.5 Rol de los tutores y familiares a cargo de los hijos de padres migrantes en los componentes educativo, psicosocial y desarrollo productivo.**

<b>ACTORES</b>	<b>COMPONENTE APOYO EDUCATIVO</b>	<b>COMPONENTE DE APOYO PSICOSOCIAL</b>	<b>COMPONENTE DE DESARROLLO PRODUCTIVO</b>
<b>FAMILIARES A CARGO DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en las actividades académicas – escolares propuestas por la Unidad Educativa y los docentes de las materias en las que los adolescentes tienen problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acudir a la escuela para padres que se creará dentro de la Institución educativa, con la finalidad de mejorar la autoestima, uso de tiempo libre a través de actividades lúdicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acudir a capacitaciones en competencias laborales y emprendimientos que ofrece el MIES, Departamentos de desarrollo productivo del GADIC Municipal de Cañar y GAD Provincial del Cañar.</li> <li>✓ Empezar en actividades productivas con fines de dinamización económica para no depender de las remesas enviadas por los padres migrantes.</li> </ul>

Elaborado por: Magdalena Verdugo

**4.4.6 Rol de la Fiscalía, DINAPEN Y MINISTERIO DE SALUD en el componente psicosocial**

<b>ACTORES</b>	<b>COMPONENTE DE APOYO PSICOSOCIAL</b>
<b>FISCALÍA DINAPEN MIN. SALUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efectuar el seguimiento de los casos de adolescentes hijos de padres migrantes, que han sufrido abuso sexual, maltratos, golpes, gritos, encierros, con la finalidad de efectuar el abordaje profesional a las víctimas y sentenciar a los responsables de la vulneración de derechos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar el apoyo psicológico profesional a los adolescentes que han sido vulnerados</li> <li>✓ Coordinar acciones de intervención profesional con las demás instituciones, con la finalidad de mejorar la autoestima, sentimientos de culpa, tristeza, sufrimiento que padecen los adolescentes hijos de padres migrantes.</li> </ul>
--	--

Elaborado por: Magdalena Verdugo

#### 4.4.7 Rol del Gobierno Provincial del Cañar en el componente de desarrollo productivo.

ACTORES	COMPONENTE DE APOYO PSICOSOCIAL
<b>GOBIERNO PROVINCIAL DEL CAÑAR</b>  <b>GADIC MUNICIPAL DE CAÑAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitar a los tutores y familiares a cargo de los hijos de migrantes, en temas de desarrollo productivo, y oportunidades de emprendimientos en el sector.</li> <li>✓ Determinar la viabilidad técnica del tipo de emprendimientos a implementar en las áreas en donde viven los tutores de los hijos de padres migrantes.</li> <li>✓ Implementar los nuevos negocios con el apoyo económico de los padres migrantes, tutores y el Estado.</li> </ul>

Elaborado por: Magdalena Verdugo

#### 4.5. Características de los programas de apoyo del plan de intervención integral

##### 4.5.1. Capacitación para profesores.

Este programa está dirigido a profesores de las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta, en las que se implementará esta propuesta misma que aborda tres temas

fundamentales como son: nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje; la autoestima en los estudiantes adolescentes hijos de padres migrantes, la atención a la diversidad.

Complementa este programa la ejecución de actividades de refuerzo educativo y psicosocial para estudiantes y familiares. Del mismo modo se considera en el proceso el apoyo para fortalecer el proceso productivo de los tutores encargados del cuidado y protección de los hijos de migrantes

**1) Módulo de apoyo educativo**

<b>NUEVOS PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES</b>
<b>Objetivo del módulo de apoyo educativo:</b> diseñar nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje para estudiantes que tienen bajo rendimiento educativo, a través de la aplicación de técnicas y metodologías integrales innovadoras, que permitan el desarrollo académico oportuno de los estudiantes, erradicando la deserción escolar.
<b>Dirigido a:</b> personal docente de las Unidades Educativas José Peralta y San José de Calasanz del cantón Cañar, con énfasis en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y literatura, inglés
<b>Responsable:</b> Distrito de Educación de Cañar, Zonal 6 de Educación y las Autoridades de las Unidades Educativas
<b>Duración:</b> 30 horas

**Competencias a desarrollar por parte de los docentes:**

1. Socializar los resultados obtenidos de la investigación efectuada, en la que se da a conocer los principales efectos y problemas que se tienen con los estudiantes hijos de padres migrantes.
2. Determinar los principales nudos críticos, con la finalidad de establecer orientaciones destinadas a la organización de metodologías y técnicas de enseñanza – aprendizaje.
3. Diseñar las estrategias e instrumentos de evaluación de las competencias a desarrollar.
4. Implementar actividades de enseñanza – aprendizaje innovadoras
5. Realizar el seguimiento y evaluación de los procesos a ejecutar
6. Aplicar estrategias de refuerzo académico y apoyo escolar dentro y fuera del aula.

Elaborado por: Magdalena Verdugo

**2) Módulo de apoyo psicosocial**

<b>LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES</b>
<b>Objetivo del módulo de apoyo psicosocial:</b> aplicar estrategias, actividades y herramientas integrales orientadas a elevar la autoestima de los adolescentes estudiantes de las Unidades Educativas San José de Calasanz y José Peralta, con el apoyo de funcionarios especializados en esta temática.
<b>Dirigido a:</b> personal docente de las Unidades Educativas José Peralta y San José de Calasanz del cantón Cañar, con énfasis en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y literatura, inglés
<b>Responsable:</b> Distrito de Educación de Cañar, Zonal 6 de Educación y las Autoridades de las Unidades Educativas, Psicólogos de las Unidades Educativas José Peralta y San José de Calasanz.
<b>Apoyo:</b> Psicólogo de la Fiscalía, MIES, Ministerio de Salud, Junta de Protección de derechos del Cañar.
<b>Duración:</b> 40 horas
<b>Competencias a desarrollar por parte de los docentes:</b>

- 1.** Organizar el plan de intervención con los responsables e instituciones de Estado que apoyan el proceso.
- 2.** Efectuar un diagnóstico profesional, entrevistas con cada uno de los alumnos hijos de padres migrantes al interior de las Unidades Educativas, con el afán de reconocer sus fortalezas y debilidades.
- 3.** Analizar y aplicar formas sencillas de afirmación de la autoestima
- 4.** Identificar los sentimientos negativos que dificultan el desarrollo de las personas y su incidencia en las actividades académicas, y reafirmar sus capacidades personales.
- 5.** Identificar los sentimientos negativos de 38 estudiantes que han tenido alguna forma de maltrato físico, psicológico y sexual. Estos últimos deberán ser informados a la DINAPEN y Fiscalía para el abordaje respectivo y el debido proceso.
- 6.** Dar a conocer los derechos y responsabilidades de los ciudadanos y aplicarlos en la vida diaria.
- 7.** Explicar y aplicar los distintos niveles de participación que se producen en los ámbitos sociales: familia, sociedad, políticas de Estado, organizaciones laborales.
- 8.** Planificar y Utilizar el tiempo libre para la elaboración de actividades lúdicas y de recuperación psicológica de los adolescentes hijos de padres migrantes.

Elaborado por: Magdalena Verdugo

### 3) Módulo de atención a los grupos prioritarios y diversidad

<b>ATENCIÓN ESPECILIZADA A GRUPOS PRIORITARIOS Y DIVERSIDAD</b>
<b>Objetivo:</b> fomentar las habilidades y destrezas de los docentes para que puedan interactuar con grupos de diferente índole y desarrollen una educación adaptada a las diferentes necesidades de los estudiantes.
<b>Dirigido a:</b> personal docente de las Unidades Educativas José Peralta y San José de Calasanz del cantón Cañar.
<b>Responsable:</b> Distrito de Educación de Cañar, Zonal 6 de Educación y las Autoridades de las Unidades Educativas, con énfasis en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y literatura, inglés
<b>Apoyo:</b> Psicólogo de las Unidades Educativas, Junta de Protección de derechos del Cañar.
<b>Duración:</b> 30 horas
<p style="text-align: center;"><b>Competencias a desarrollar por parte de los docentes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicar a los estudiantes en el aula de clases temas relacionados a la diversidad, los grupos de atención prioritaria, Estado como responsable de la protección de grupos de atención prioritaria.</li><li>2. Identificar estrategias, actividades, procesos de enseñanza – aprendizaje como son talleres, monitores líderes, grupos cooperativos, formados para entender la diversidad.</li><li>3. Desarrollar actividades y propuestas de trabajo en donde se formen grupos diversos, que permitan afianzar el conocimiento con respecto a los derechos de los grupos prioritarios y de las personas que son hijos de padres migrantes, que tienen patrones de comportamiento diferentes a los estudiantes que viven con sus padres.</li><li>4. Ejecutar planes de trabajo y actividades que sean gradualmente monitoreadas</li><li>5. Controlar la evolución de las aptitudes y actitudes de los adolescentes que tienen problemas académicos.</li></ol>

6. Aplicar instrumentos para evaluar las habilidades y destrezas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Elaborado por: Magdalena Verdugo

#### 4.5.2 Actividades de refuerzo educativo – psicosocial para estudiantes y tutores

##### 4.5.2.1 Actividades de apoyo y refuerzo pedagógico.

ACTIVIDADES DE APOYO Y REFUERZO PEDAGÓGICO
<b>Objetivo:</b> reforzar y apoyar a los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, con especial énfasis en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y literatura, inglés
<b>Dirigido a:</b> estudiantes con bajo rendimiento académico y los adolescentes hijos de padres migrantes que estudian en las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta.
<b>Responsable:</b> Docentes de las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta, de las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y literatura, inglés
<b>Apoyo:</b> Autoridades y personal docente especializado de las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta, Junta de Protección de derechos del Cañar.
<b>Duración:</b> tres días por semana, 2 horas cada día en horas de la tarde.
<b>Lugar:</b> Aulas de los octavos, novenos y décimo año de educación básica
<b>Número de alumnos:</b> grupos de 10 – 15 estudiantes
<b>Actividades a desarrollar:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos reciben ayuda en la realización de deberes y tareas</li> <li>2. Los alumnos reciben y realizan acompañamiento en tareas</li> <li>3. Nivelar el conocimiento de las áreas de matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y literatura e inglés.</li> <li>4. Crea hábitos de lectura y realiza ejercicios de lectura comprensiva</li> <li>5. Realiza talleres para mejorar el conocimiento del inglés</li> </ol>
<b>Recursos:</b> programas de estudio, textos de los años de básica correspondientes, pizarrón, marcadores, cartulinas, papelotes, lápices, esferos, copias, documentos bibliográficos, internet, proyector, computadora.
<b>Duración:</b> 9 meses cada año.

Elaborado por: Magdalena Verdugo

**4.5.2.2 Actividades de apoyo psicosocial para hablar con los padres a través de internet.**

<b>ACTIVIDADES DE APOYO PSICOSOCIAL A LOS ADOLESCENTES PARA QUE HABLEN CON SUS PADRES A TRAVÉS DE INTERNET</b>
<b>Objetivo:</b> Fortalecer el conocimiento del manejo de internet, programas y redes sociales que permiten obtener una comunicación privada con los padres. Fortalecer la comunicación entre padres – hijos a través de los medios tecnológicos y el apoyo del internet para mejorar la relación y mejorar la parte emocional – afectiva de los adolescentes.
<b>Dirigido a:</b> adolescentes hijos de padres migrantes que estudian en las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta de los octavos, novenos y décimos de educación básica.
<b>Responsable:</b> Familiares que cuidan de los hijos de padres migrantes <b>Apoyo:</b> Junta de protección de derechos. Docentes de las materias de computación que pueden impartir sus clases a los adolescentes bajo la modalidad de materia optativa que está disponible en la malla curricular.
<b>Lugar:</b> domicilio de los adolescentes y aquellos que disponen de internet, para quienes no cuentan con este servicio se realizará en las instalaciones del INFOCENTRO Cañar.
<b>Actividades a desarrollar:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El alumno conoce la internet y la diversidad de opciones para comunicarse con sus padres</li><li>2. Emplea el correo electrónico, programas (Ovvo, Skype, Gizmo) y redes sociales (facebook), con los que mantiene contacto directo con sus padres.</li><li>3. Emplea los chats, video – conferencias para observar, enviar documentos, fotografías y conversar ampliamente con sus padres.</li></ol>
<b>Recursos:</b> computadores, internet.
<b>Duración:</b> Siempre desde el momento de su implementación Dos días por semana, 30 minutos cada día en casa Dos días por semana, con una duración de 1 hora cada día en la Unidad Educativa. En la hora de materia optativa

Elaborado por: Magdalena Verdugo

<b>ACTIVIDADES DE APOYO PSICOSOCIAL A LOS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES</b>
<b>Objetivo:</b> apoyar a los adolescentes en el área emocional, afectiva con la finalidad de elevar la autoestima que poseen.
<b>Dirigido a:</b> adolescentes hijos de padres migrantes que estudian en las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta de los octavos, novenos y décimos de educación básica.
<b>Responsable:</b> Docentes de las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta, psicólogos de las unidades educativas correspondientes. <b>Apoyo:</b> psicólogos de Fiscalía, MIES, Ministerio de Salud Pública.
<b>Duración:</b> tres días por semana, 2 horas cada día en horas de la tarde. Durante 9 meses
<b>Lugar:</b> Aulas de los octavos, novenos y décimo año de educación básica
<b>Número de alumnos:</b> grupos de 10 – 15 estudiantes
<p><b>Actividades a desarrollar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno define una visión positiva de sí mismo</li> <li>2. El alumno reconoce sus fortalezas y sus debilidades</li> <li>3. Aplicar formas sencillas de afirmación de la autoestima</li> <li>4. Identifica los sentimientos negativos que dificulta la relación con sus padres y familiares que los cuidan, amigos y compañeros de clase, así como el bajo rendimiento académico que tienen.</li> <li>5. Afianza la autonomía personal y el reconocimiento de sí mismo como sujeto de derecho.</li> <li>6. Lograr la participación en los ámbitos académicos, sociales, familiares.</li> <li>7. Aplica en la vida diaria los derechos y responsabilidades descritos en la constitución.</li> <li>8. Utiliza el tiempo libre en actividades lúdicas.</li> </ol>
<b>Recursos:</b> textos, test, pizarrón, marcadores, cartulinas, papelotes, lápices, esferos, copias, documentos bibliográficos, videos, internet, proyector, computadora.

Elaborado por: Magdalena Verdugo

**4.5.2.3 Actividades de apoyo psicosocial para tutores y familiares a cargo del cuidado de los hijos de padres migrantes.**

<b>ACTIVIDADES DE APOYO PSICOSOCIAL PARA TUTORES Y FAMILIARES A CARGO DEL CUIDADO DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES ESCUELA PARA PADRES</b>
<p><b>Objetivo:</b> Mejorar las actuales condiciones de vida de las familias, generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal de los adolescentes hijos de padres migrante.</p>
<p><b>Dirigido a:</b> padres, madres, tutores y familiares que están al cuidado de los adolescentes hijos de padres migrantes que estudian en las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta de los octavos, novenos y décimos de educación básica.</p>
<p><b>Responsable:</b> Autoridades, Psicólogos de las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta. Familiares que cuidan de los hijos de padres migrantes</p> <p><b>Apoyo:</b> Junta de protección de derechos.</p>
<p><b>Duración:</b> 15 horas de capacitación en el centro educativo “Escuela para padres” 9 meses, visitas 1 vez cada mes</p>
<p><b>Lugar:</b> domicilio de los adolescentes y aquellos que disponen de internet, para quienes no cuentan con este servicio se realizará en las instalaciones del INFOCENTRO Cañar.</p>
<p><b>Actividades a desarrollar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar y reflexionar sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus tutelados.</li> <li>2. Prevenir los conflictos personales que afectan y repercuten en el buen desarrollo personal, emocional y psicológico de los tutelados.</li> <li>3. Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares, la falta de afecto, la erradicación de maltratos, a través de la aplicación de alternativas de solución.</li> </ol>
<p><b>Recursos:</b> pizarrón, computadora, proyector, videos. Visitas domiciliarias a los hogares, aplicación de encuestas, actividades de seguimiento, observación del comportamiento entre tutores y adolescentes.</p>

Elaborado por: Magdalena Verdugo

### 4.5.3 Formación para el empleo para tutores y familiares a cargo del cuidado y protección de los hijos de padres migrantes

#### 4.5.3.1 Actividades de apoyo para formación de empleo.

<b>ACTIVIDADES DE APOYO PARA LA FORMACIÓN DE EMPLEO PARA TUTORES Y FAMILIARES A CARGO DEL CUIDADO DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES NEGOCIOS PRODUCTIVOS</b>
<b>Objetivo:</b> Determinar e implementar actividades o negocios productivos, con la finalidad de mejorar los ingresos económicos y no depender de las remesas enviadas por padres migrantes.
<b>Dirigido a:</b> padres, madres, tutores y familiares que están al cuidado de los adolescentes hijos de padres migrantes que estudian en las Unidades Educativas San José de Calasanz, José Peralta de los octavos, novenos y décimos de educación básica.
<b>Responsable:</b> Gobierno Provincial del Cañar, MIES, GAD Municipal de Cañar y Tutores que están a cargo del cuidado de hijos de padres migrantes <b>Apoyo:</b> Junta de protección de derechos, Autoridades de las Unidades Educativas
<b>Duración:</b> 80 horas
<b>Lugar:</b> domicilio de los adolescentes y aquellos que disponen de internet, para quienes no cuentan con este servicio se realizará en las instalaciones del INFOCENTRO Cañar.
<b>Actividades a desarrollar:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacitar a los tutores que están cargo del cuidado y protección de hijos de padres migrantes con respecto a los programas que impulsa el Estado ecuatoriano a través de sus instituciones para implementar negocios productivos, como una nueva alternativa de ingresos económicos.</li><li>2. Determinar el interés y la factibilidad de implementar negocios productivos en sus hogares, como una alternativa económica que sirve para no depender de las remesas de los migrantes.</li><li>3. Definir el tipo de negocios productivos a implementar tales como: venta de productos de abarrotes, confecciones de ropa, restaurante, artesanías, turismo rural.</li></ol>

4. Gestionar los créditos respectivos con las Instituciones competentes como BANECUADOR o CFN para que se determine los beneficios de la banca pública con respecto al apoyo a emprendimientos comunitarios y familiares.
5. Elaboración de planes de negocio para cada uno de los tutores que implementen sus negocios.

**Recursos:** pizarrón, computadora, proyector, videos

Elaborado por: Magdalena Verdugo

#### ***4.5.3.2 Descripción de los módulos de emprendimiento productivo.***

##### **A. Módulo de venta de productos de abarrote**

###### **Objetivo:**

Determinar la inversión que se requiere para iniciar con una tienda de abarrote.

Ejecutar tareas de almacén, presentar, decorar el punto de venta

Comercializar productos de abarrote.

###### **Competencias a desarrollar:**

- Ejecutar las labores de administración del negocio entre ellas el manejo de ingresos, egresos, costos y gastos.
- Presentar los productos que se van a comercializar en el negocio.
- Vender los productos

###### **Contenido del módulo:**

###### **Organización de la tienda de abarrotes**

1. Registro de la mercadería.
2. Remisión de pedidos de mercadería.
3. Normas de seguridad

4. Contabilidad

5. Elaboración de cheques y formas de pago

### **Planificación del merchandising**

1. Ubicación y espacio.

2. Material POP y exhibición.

3. Promoción de la tienda.

4. Reposición de mercadería

### **Definiciones de la venta moderna**

1. Tipos de cliente

2. Plan de venta

3. Elaboración de bases de datos

**Responsable:** Gobierno Provincial del Cañar, MIES, GAD Municipal de Cañar quienes pueden gestionar ante el SECAP Y SETEC

**Beneficiarios:** Tutores que están a cargo del cuidado de hijos de padres migrantes

**Apoyo:** Junta de protección de derechos, Autoridades de las Unidades Educativas

**Duración:** 80 horas

**Lugar:** aulas de las Unidades Educativas José Peralta y San José de Calasanz.

**Recursos:** pizarrón, computadora, proyector, videos

**Metodología:** talleres de capacitación, clases magistrales, práctica

Elaborado por: Magdalena Verdugo

## B. Módulo de confecciones de ropa

### **Objetivo:**

Elaborar prendas de vestir para la producción industrial

Capacitarse en el proceso de acabados de prendas para mejorar la calidad

Realizar los procedimientos efectivos de corte, tendido y confección de diversos artículos textiles.

### **Competencias a desarrollar:**

- Elaborar prendas de vestir con diferentes insumos textiles e insumos de buena calidad
- Realizar el acabado de las prendas de vestir de acuerdo a las técnicas pertinentes.
- Realizar el corte, trazado, tendido de acuerdo a las especificaciones técnicas impartidas

### **Contenido del módulo de confecciones de ropa**

#### **1. Patrones**

Simbología, signos y descripciones

#### **2. Tejidos**

Clasificación

Características fundamentales

#### **3. Trazado**

Técnicas de trazado

Sistema de distribución de moldes

Casado de rayas

Herramientas utilizadas para el trazo

#### **4. Tendido**

Técnicas de tendido

Procedimientos

Tipos de tendido

#### **5. Corte**

Técnicas de corte

Procedimientos

### **6. Máquinas – herramientas y accesorios**

Máquinas de confección: clasificación y componentes principales y mantenimiento elemental.  
Métodos de trabajo, criterios básicos: ejercicios para el desarrollo de habilidades y rapidez en operaciones elementales.

Técnicas de costura

### **7. Calidad en la confección**

Reconocimiento de los defectos comunes en costuras y las posibles causas tales como costuras, fruncidas, costuras ondeadas, puntadas saltadas, hilos flojos, costuras reventadas, costuras picadas.

### **8. Procesos de acabados**

Limpieza de hilos: procedimientos y herramientas empleadas

Desmanche: procedimientos y solventes comúnmente usados

Zurcido: procedimientos, técnicas e insumos necesarios

Planchado: procedimientos y técnicas

Embolsado y encajado: procedimientos.

**Responsable:** Gobierno Provincial del Cañar, MIES, GAD Municipal de Cañar quienes pueden gestionar ante el SECAP Y SETEC

**Beneficiarios:** Tutores que están a cargo del cuidado de hijos de padres migrantes

**Apoyo:** Junta de protección de derechos, Autoridades de las Unidades Educativas

**Duración:** 120 horas

**Lugar:** espacio físico determinado por el GAD Municipal de Cañar.

**Recursos:** talleres y maquinaria de un centro de confección; pizarrón, proyector, computadora, materia prima para la puesta en práctica de los contenidos del módulo.

**Metodología:** talleres de capacitación, clases magistrales, práctica

Elaborado por: Magdalena Verdugo

## C. Módulo de implementación de restaurante

### Objetivo:

Preparar, presentar y servir alimentos y bebidas de acuerdo a las normas de calidad, seguridad y higiene

### Competencias a desarrollar:

- Preparar, presentar y servir alimentos utilizando preferentemente productos de la zona

### Contenido del módulo de restaurante

#### 1. Terminología y técnicas básicas de cocina para elaboraciones culinarias

- Conceptos y clases
- Características
- Procesos de ejecución de las técnicas básicas

#### 2. Pre elaboración de productos para elaboraciones culinarias

- Tratamiento básico de las diversas materias primas
- Cortes y piezas de las diferentes mercancías

#### 3. Elaboraciones culinarias

- Esquemas de elaboración y ejecución de aperitivos sencillos, bocaditos, platos combinados.

#### 4. Decoración y presentación de elaboraciones

- Normas y combinaciones
- Organolépticas básicas
- Aplicación y ensayos prácticos

#### 5. Maquinaria y equipos de cocina

- Maquinaria básica: procedimientos y técnicas de operación o control de la maquinaria
- Utilización efectiva de equipos y menaje de cocina

## **6. Materia primas**

–características y variedades

## **7. Métodos de refrigeración y congelación de alimentos**

- Clases y características
- Equipos asociados a cada sistema y método de refrigeración y congelación
- Procesos de conservación
- Necesidades de conservación de los diferentes insumos y mercaderías
- Inocuidad, higiene de los alimentos

## **8. Técnicas de atención al cliente**

- Buenas prácticas
- Técnicas de Fidelización al cliente
- Servicio de calidad total

**Responsable:** Gobierno Provincial del Cañar, MIES, GAD Municipal de Cañar quienes pueden gestionar ante el SECAP Y SETEC

**Beneficiarios:** Tutores que están a cargo del cuidado de hijos de padres migrantes

**Apoyo:** Junta de protección de derechos, Autoridades de las Unidades Educativas

**Duración:** 80 horas

**Lugar:** espacio físico determinado por el GAD Municipal de Cañar.

**Recursos:** pizarrón, proyector, computadora, materia prima para la puesta en práctica de los contenidos del módulo. Área específica con implementos de cocina para la ejecución de

prácticas. Los insumos y materias primas se gestionarán con los mismos participantes del curso.

**Metodología:** talleres de capacitación, clases magistrales, práctica

Elaborado por: Magdalena Verdugo

#### D. Módulo de implementación de confección y venta de artesanías

**Objetivo:**

Ejecutar trabajos de tallado en piedra, madera, tela, cuero de vaca, fibras vegetales, así como bordado y tejido a partir de lana de alpaca, oveja existentes en la zona.

Ejecutar artesanías para la comercialización de los productos en las tiendas de los principales destinos turísticos del cantón Cañar.

**Competencias a desarrollar:**

- Elaborar artesanías en piedra, madera, hilo, tela, cuero de vaca, fibras vegetales como la paja toquilla o la totora.
- Comercializar los productos artesanales

**Contenido del módulo de artesanías:**

1. Piedras semipreciosas, telas, hilos, fibras vegetales, cuero de vaca, madera.
2. Técnicas para utilizar Piedras semipreciosas, telas, hilos, fibras vegetales, cuero de vaca, madera
3. Confección de artesanías a partir de piedras semipreciosas, telas, hilos, fibras vegetales, cuero de vaca, madera.
4. Técnicas de reproducción en serie.
5. Técnicas de promoción y comercialización de las artesanías

**Responsable:** Gobierno Provincial del Cañar, MIES, GAD Municipal de Cañar quienes pueden gestionar ante el SECAP Y SETEC

**Beneficiarios:** Tutores que están a cargo del cuidado de hijos de padres migrantes

**Apoyo:** Junta de protección de derechos, Autoridades de las Unidades Educativas

<b>Duración:</b> 80 horas
<b>Lugar:</b> espacio físico determinado por el GAD Municipal de Cañar.
<b>Recursos:</b> pizarrón, proyector, computadora, materia prima para la puesta en práctica de los contenidos del módulo. Área específica para la práctica y elaboración de artesanías.
<b>Metodología:</b> talleres de capacitación, clases magistrales, práctica

Elaborado por: Magdalena Verdugo

## E. Módulo de implementación de turismo rural

<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Planificar la oferta turística del sitio rural</p> <p>Organizar los servicios de alimentación, hospedaje, transporte, guianza turística de los visitantes dentro del área rural, sitios turísticos a visitar y compra de artesanías en la zona.</p> <p>Promocionar y comercializar la oferta turística del destino</p>
<p><b>Competencias a desarrollar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida la oferta turística del destino rural en donde se oferta los servicios de alimentación, hospedaje, transporte, guianza turística, visita a diferentes sitios turísticos, ejecución de actividades turísticas.</li> </ul>
<p><b>Contenido del módulo de turismo rural:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventario de atractivos turísticos naturales y culturales</li> <li>2. Definición de las actividades turísticas que desarrollarán en la zona los turistas</li> <li>3. Capacitación técnica para las personas que ofertan gastronomía, artesanía, transporte, actividades turísticas, hospedaje.</li> <li>4. Conformación de la oferta turística: alimentación, hospedaje, guía</li> <li>5. Promoción del producto turístico y su comercialización</li> </ol>
<p><b>Responsable:</b> Gobierno Provincial del Cañar, MIES, GAD Municipal de Cañar quienes pueden gestionar ante el MINISTERIO DE TURISMO - SECAP Y SETEC</p> <p><b>Beneficiarios:</b> Tutores que están a cargo del cuidado de hijos de padres migrantes</p> <p><b>Apoyo:</b> Junta de protección de derechos, Autoridades de las Unidades Educativas</p>
<p><b>Duración:</b> 120 horas</p>

**Lugar:** espacio físico determinado por el GAD Municipal de Cañar o sitios determinado por los miembros de una comunidad o zona rural.

**Recursos:** pizarrón, proyector, computadora, módulos con las temáticas a abordar, recorridos turísticos a manera de giras de observación de proyectos exitosos similares existentes en el Ecuador.

**Metodología:** talleres de capacitación, clases magistrales, práctica, observación directa de proyectos piloto.

Elaborado por: Magdalena Verdugo

#### **4.5.4. Recursos necesarios para la implementación de la propuesta.**

Los recursos necesarios para implementar la propuesta son:

##### **A. TALENTO HUMANO**

- Docentes de las áreas de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, lenguaje y comunicación, inglés de las Unidades Educativas San José de Calasanz y Peralta que tienen carga horario en octavo, noveno y décimo año de educación básica. Quienes ejecutarán el apoyo educativo conjuntamente con el Concejo de Protección de derechos y con el Distrito de Educación.
- Psicólogos de las Unidades Educativas San José de Calasanz y Peralta, Fiscalía, Junta de protección de derechos, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Salud Pública, quienes ejecutarán las acciones de apoyo psicosocial.
- Atención, abordaje y debido proceso a los casos de abuso sexual por parte de la DINAPEN y Fiscalía.
- Implementación de negocios productivos para tutores que dependen de las remesas de padres migrantes, a través del apoyo económico de los migrantes o créditos con la Banca Pública, para ello el Gobierno Provincial del Cañar, el MIES, SECAP, SETEC ejecutarán el proceso productivo a través de capacitación técnica y mecanismos de ayuda para la creación de los negocios.

## **B. INFRAESTRUCTURA FÍSICA**

Para la ejecución del plan integral es necesario que se facilite:

- Aulas de los octavos, novenos y décimos años de educación básica de las Unidades Educativas San José de Calasanz y Peralta. Para ejecutar las actividades de recuperación pedagógica, talleres de capacitación a tutores.
- Infraestructura física del INFOCENTRO Cañar perteneciente al Ministerio de Telecomunicaciones, quienes disponen de computadores con acceso a internet para efectuar los videos conferencias de los alumnos que no tienen el servicio en casa y de este modo puedan comunicarse frecuentemente con sus padres.
- Espacio físico destinado por el GAD Municipal de Cañar en el que se ejecutarán los cursos de capacitación para tutores que implementarán negocios productivos como: artesanía, confección de ropa, turismo rural, restaurante, tienda de abarrotes.

## **C. MATERIALES Y EQUIPOS NECESARIOS**

**Los materiales que se requieren son:**

- Hojas de papel bond para copias e impresiones
- Lápices, esferos, borradores
- Tiza líquida
- Pizarra
- Borrador de pizarra
- Carpetas

Materiales para el componente productivo

- Módulos y contenidos de los cursos a dictarse
- Carpetas

- Hojas de papel bond
- Lápices
- Materiales específicos para las capacitaciones: restaurantes, confección de ropa que deberán ser gestionados a los participantes interesados en emprender su propio negocio.

Los equipos que se requieren son:

- Computadora
- Proyector
- Grabadora
- Filmadora
- Cámara de fotos

#### 4.5.5. Presupuesto

RUBRO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Hojas de papel bond para copias, encuestas, test, apoyo psicológico	20	3.50	70,00
Tiza líquida	100	0.50	50,00
Borradores	8	3.00	24,00
Papelotes	200	0.10	20.00
Costos de energía eléctrica (aporte de las Unidades Educativas)			1.000,00
Capacitaciones a docentes para el nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje	30	30	900,00

Capacitación para docentes con respecto a temas de autoestima	40	30	1.200,00
Capacitación a docentes con respecto a grupos de atención prioritaria	30	30	900,00
Refuerzo pedagógico 6 horas por semana durante 9 meses	216	20	4.320,00
Capacitación escuela para padres	15	30	450,00
Visitas a domicilios durante 9 meses			3.000,00
Capacitación a tutores con respecto a la formación de empleos productivos	80	30	2.400,00
Capacitación para negocios de abarrotos	80	30	2.400,00
Capacitación para negocios de confección de ropa.	120	30	3.600,00
Capacitación para negocios de restaurante	80	30	2.400,00
Capacitación para negocios artesanías	80	30	2.400,00
Capacitación para negocios de turismo rural	120	30	3.600,00
<b>TOTAL</b>			<b>28.714,00</b>

**Elaborado por: Magdalena Verdugo**

Del total del presupuesto que es de \$28.714 dólares americanos, por autogestión de las Unidades Educativas, es decir a través de la optimización del personal, se financia el rubro de

materiales de oficina y académicos, pagos de energía eléctrica, espacios físicos para capacitaciones y el refuerzo pedagógico a brindarse por el lapso de 9 meses.

El Distrito de Educación Cañar, gestionará la capacitación a los docentes en los diferentes temas planteados en la propuesta.

Seguimiento, evaluación y visitas a los domicilios estarán a cargo del Concejo de Protección de Derechos del cantón Cañar.

Las capacitaciones para la formación de empleo estarán a cargo del Gobierno Provincial del Cañar, MIES, SETEC, SECAP, para lo cual optimizarán el talento humano existente al interior de sus Instituciones o se asignará partidas presupuestarias para cumplir con estas necesidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, A. (2006). Impacto de la migración: Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico. Quito. UNICEF.
- ARRIAGADA, I. (2004). Estructuras familiares, trabajo y bienestar en América Latina. Ponencia presentada en la conferencia Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidades de políticas públicas eficaces. Santiago de Chile, CEPAL, diciembre.
- BANCO CENTRAL DEL ECUADOR. (2007). Cartillas de Migración. Quito – Ecuador.
- BRYCESON, D. ULLOA, V. (2002). Transnational families in the twenty first Century: en Deborah Fahy Bryceson y Ulla Vurela (eds.): The transnational Family: New European Frontiers and global Networks. Oxford University Press.
- BORISOVNA, L. (2002). Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población. Puebla: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, p. 33.
- BUENO, E. (2014). Apuntes sobre la Migración Internacional y su estudio. Definiciones y conceptos sobre la migración. (1) pp1. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/capitulo1.pdf
- BRAD, JOKISCH. (2001). “Desde Nueva York a Madrid: Tendencias en la migración ecuatoriana”. *Ecuador Debate* (54), Quito, diciembre de 2001, pgs. 85-110.
- CALASANZ, Sigüenza, E. (2014, noviembre, 29). Con estos me entiendo. *Revista Calasanz*, 50 Años de educar con piedad y letras. Segunda Edición (1), 101 – 102pp.
- CALASANZ, (2014, noviembre, 29). Instituto Tecnológico Calasanz. *Revista Calasanz*, 50 Años de educar con piedad y letras. Segunda Edición (1), 5 pp.
- CHAMBERS, I. (1994). Migración, Cultura, identidad. Buenos Aires: Amorrortu editores, p.19.

- CORTEZ, B. (2015). Definición de rendimiento escolar. Recuperado de: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar).
- DZAY C, NARVAEZ O, (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. México. P. 127. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/315463298/La-desercion-escolar-desde-perspectiva-escolar-pdf>
- ESCOBAR, A. (2010). Tras las huellas de las familias migrantes del cantón Cañar. P. 5 – 15.  
Recuperado de:  
[http://www.academia.edu/2264724/Tras\\_las\\_huellas\\_de\\_las\\_familias\\_migrantes\\_del\\_canton%3%B3n\\_Ca%C3%B1ar](http://www.academia.edu/2264724/Tras_las_huellas_de_las_familias_migrantes_del_canton%3%B3n_Ca%C3%B1ar)
- FAIST, T. (2000). *The Volume and Dynamics of International Migration and Transnational Social Spaces*. Oxford, O: Oxford University Press.
- FLACSO, (2008). Ecuador, La Migración internacional en cifras. Quito – Ecuador. P. 4 – 5
- FRANCIS, G. (2005). Los imaginarios de los educadores en torno al impacto de la migración en niños, hijos de emigrantes, en edad escolar de siete escuelas urbano marginales de Quito. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito – Ecuador.
- GARCIA, M. MAURO, A. (1992). El orden de adentro y el orden de afuera. Quito, CEPLAES. P. 5
- GUARNIZO, L. (1997). The emergence of a transnational social formation and the mirage of return migration among dominican transmigrants. *Identities: Global Studies in Culture and Power (Philadelphia, USA)* 4, (2), pp. 281-322.
- HERRERA, G. CARRILLO, M. (2005). Los hijos de la migración en Quito y Guayaquil: familia, reproducción social y globalización. Informe final de investigación. FLACSO. Ecuador.
- HONDGNEU, S. AVILA, E. (1997). “Im here but Im there: The meanings of Latina Transnational Motherhood. *Gender and society* II (5), P 548-571.

- INEC. (2012, Septiembre, 30). Proyecciones de la Población de la República del Ecuador, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 4.pp.
- INEC. (2010). Segunda encuesta nacional de la niñez y adolescencia.
- INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CALASANZ, (2010 - 2014). Instituto Calasanz. Cañar: Recuperado de: [http://sites.amarillasinternet.com/calasanzcanar/oferta\\_academica.html](http://sites.amarillasinternet.com/calasanzcanar/oferta_academica.html)
- JOKISCH, B. KYLE D. (2005). Las transformaciones de la migración transnacional del Ecuador, 1993 – 2003. Quito, FLACSO Plan – migración, comunicación y desarrollo.
- KEARNEY & BESERRA. (2002), Migration and Identities – A Class- Based Approach. Latin American Perspectives. Issue 138. Vol 31, Nº 5
- LANDIVAR, R. (2006). Propuesta de apoyo financiero: La familia transnacional y el desarrollo local.
- LEVITT, P. SCHILLER N. (2004). Transnational perspectives on migration: conceptualizing simultaneity. International migration review 38 (3), p, 1002- 1040.
- OCHOA, W. (2010). Migración, crecimiento y desarrollo en el Ecuador. Revista Fuente Año 2, Nº3, junio de 2010. Universidad Técnica Particular de Loja.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE MIGRACIONES (OIM). (2013). Informe sobre las migraciones en el mundo. El bienestar de los migrantes y el Desarrollo. Organización Internacional para las migraciones. Route des Morillons 1211, 19.. Gráficas Alcoy, España. P. 4 – 18
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE MIGRACIONES (OIM). (2013). Conceptos generales sobre migración. Recuperado de: <http://www.oim.org.co/conceptos-generales-sobre-migracion.html>, p. 3.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU, (2013). Rumbo al Norte. Revista Radiofónica especializada en el fenómeno de la migración y transmigración en México.

P. 3-4. Recuperado de: <http://rumboalnorte-radio.blogspot.com/2013/09/panorama-migrante-17-de-septiembre-de.html>

PACHANO, S. (1998). Población, migración, y empleo en el Ecuador. Quito. ILDIS.

PEDONE, C. (2007, MARZO). *Los/as hijos/as de la migración ecuatoriana: lecturas transnacionales de los cambios familiares*. Ponencia presentada en el V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y Desarrollo Humano, Valencia, España. Universitat De València, Ceim – Centro de Estudio para la Integración Social y Formación de Inmigrantes-. Recuperado el 9 de marzo, de: <http://www.migrastudium.org/doc/LRecolons%20Transnacionalismo%20y%20redes%20migratorias%20VCongreso2007.doc>.

PRIBILSKY, J (2004). Aprendamos a convivir: conjugal relations, coparenting and family life among Ecuadorian transnational migrants in New York City and the Ecuadorian Andes. *Global Networks* 4 (3), p 313-334.

RAMIREZ, F. RAMIREZ, J. (2005). La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. Quito. UNESCO – CIUDAD – Abya – Yala- Alisei.

RUIZ, A. (2002). Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Oaxaca: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño. P.13.

SALAZAR, R (2005). Long distance intimacy: Class, gender and intergenerational relations between mothers and children in Filipino transnational families. *Global Networks* 4 (5), p 317-336.

SALVAT, (1973), Enciclopedia Salvat Diccionario. Salvat Editores S.A. Tomo (8), Barcelona – España. P. 180.

SANDOVAL, E. (1993). Migración e identidad: experiencias del exilio. Toluca: Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. Universidad Autónoma del Estado de México. P.25.

SHILLER N., BASH, L. & SZATON, C. (1992). "Towards a Transnational Perspective in Migration: race class ethnicity and nationalism reconsidered". *Annals of the New York Academy of Sciences (New York, USA)*, 645, pp. 1-24

SORENSEN, N (2005). Transnational family life across the Atlantic: The experience of Colombian and Dominican migrants in Europe. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional: Migration and domestic work in global perspective. Wassenaar, Países bajos, 25 a 26 de mayo.

THERBORN, G. (2004). Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI. Ponencia presentada en la reunión de expertos CEPAL; Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces. Santiago de Chile, 28 a 29 de octubre.

THORNE, B. (199). *Feminist and the family: two decades of thought*. Revised edition. Boston, Northeastern University.

VERDESOTO, L. (1995). *Rostros de la familia ecuatoriana*, Quito UNICEF.

## **ANEXOS**



## ENTREVISTA A LOS FUNCIONARIOS RESPONSABLES DEL DEPARTAMENTO DE CONCEJERIA ESTUDIANTIL (DECE) DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SAN JOSE DE CALASANZ Y JOSE PERALTA DEL CANTON CAÑAR

1. Cuál es el rol que cumple el Departamento de Consejería Estudiantil en la Institución
2. En que ámbitos específicos los estudiantes hijos de migrantes, han tenido problemas.
3. Considera Ud., que la Migración influye en el rendimiento académico de los estudiantes, hijos de migrantes.
4. En qué áreas específicas, considera Ud. Tienen mayores dificultades los hijos de migrantes
5. Una vez que se evidencian los problemas de conducta o rendimiento se da el seguimiento correspondiente.
6. Los tutores o los familiares responsables de los hijos de migrantes se involucran o apoyan en la recuperación del problema académico o psicológico.
7. Cuentan con el personal necesario para cubrir las necesidades de los estudiantes hijos de migrantes.
8. Los casos considerados críticos son tratados en la Institución o derivados algún centro de atención especial.
9. Cuentan con alguna red de apoyo a nivel cantonal para tratar los temas vinculados con la vulneración de derechos.
10. La Institución cuenta con algún programa específico que este orientado a mejorar el rendimiento académico y psicológico de los hijos de migrantes.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS: SAN JOSÉ DE CALASANZ Y JOSÉ PERALTA, CON LA FINALIDAD DE EFECTUAR UNA INVESTIGACIÓN CON RESPECTO A SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por favor conteste las preguntas de la manera más objetiva posible, la información que usted proporciona será de uso confidencial.

**1. Marque con una “x” la Edad que usted tiene?**

Menor de 12 años		16 – 17 años	
12 – 13 años		Más de 17 años	
14 – 15 años		Otra ¿Cuál?	

**2. Marque con una “x” su Sexo**

Femenino		Masculino	
----------	--	-----------	--

**3. Marque con una “x” su Procedencia**

Centro Urbano	
Área rural	
Si su respuesta es área rural de que parroquia o Comunidad?	

**4. Marque con una “x” el año de educación básica superior en la que se encuentra**

8vo	
9no	
10mo	



5. Marque con una “X”, quien de sus padres está fuera del país

Padre	
Madre	
Ambos	

6. Marque con una “x” el tiempo que su padre o madres está fuera del Ecuador

Menos de 1 año		7 – 10 años	
1 – 3 años		10 – 13 años	
4 – 6 años		Más de 14 años	

7. Marque con una “x”Cuál es el país en donde vive actualmente su padre o madre

Estados Unidos		Otros. ¿Indique Cuál?	
España			
Italia			

8. Marque con una “x” Con quien vive actualmente

Padre		Tíos	
Madre		Hermanos	
Abuelos		Primos	
Vecinos		Otros ¿indique con quién?	



9. Marque con una “x” Las personas que cuidan de usted, que nivel de educación posee?

Ninguna		Superior	
Primaria		Post grado	
Secundaria		No sabe	

10. Marque con una “x”Cuál es la actividad económica que tiene la persona cuida de usted?

Agricultura		Empelado público	
Ganadería		Empleado privado	
Artesano		Comerciante	
Ninguna		Depende del envío de dinero que hacen sus padres	

11. Marque con una “x” La casa en la que usted vive es?

Propia de los abuelos		Arrendada	
Propias de los tíos		Prestada	
Propia de sus padres		Otros, especifique de quién es?	

12. Marque con una “X” La vivienda en la que usted habita, cuáles de los servicios que abajo se enlistan posee? Puede marcar varios

Agua potable		Letrina	
Agua entubada		Pozo séptico	
Alcantarillado		Energía eléctrica	
Teléfono		Internet	
Vialidad con asfalto		Vialidad con lastre	



13. **Extraña a sus padres?**

SI		PORQUÈ	
NO		PORQUÈ	

14. **Marque con una "X". Mantiene comunicaci3n con su padre o madre**

SI	
NO	

15. **Marque con una "x" Como se comunica con su padre o madre**

Teléfono de la casa		Video conferencia Skype	
Celular		Video conferencia Ovvo	
Redes sociales		Cartas por correo	
Correo electrónico		Otras Cuáles?	

16. **Marque con una "X". Qué tipo de envíos le hace su padre o madre**

Ropa		Dinero	
Calzado		No lo hacen	
Útiles escolares		Otros. Cuáles?	

17. **Marque con una "X". Su padre o madre le envía dinero**

SI	
NO	



18. Marque con una "X". En que ocupa el dinero que le envían desde el extranjero

Educación		Compra de objetos electrónicos	
Fiambres		Libros	
Ropa		Diversión	

19. Marque con una "X". La persona que lo cuida lo alimenta adecuadamente

Si	
No	
Nunca	

20. Marque con una "X". Del listado de actividades que se realiza en casa, cuales son las que usted desarrolla

Cuidar a hermanos pequeños		Hacer los que haceres domésticos	
Ayudar en labores agrícolas		Cuidar animales	
Ayudar en labores pecuarias		Otros, especifique cuáles?	

21. Marque con una "X". Cuáles de los siguientes equipos tecnológicos posee usted en casa

Computadora de escritorio		Teléfono celular	
Computadora portátil		Tablet	
Impresora		Cámara de fotos	



22. Marque con una "X". Ha sido víctima de maltratos por parte de las personas que lo cuidan

SI		Si su respuesta es si explique cuáles son los motivos.	
NO			

23. Marque con una "X". Qué tipo de maltrato ha sufrido

Gritos		Amenazas	
Golpes		Castigos	
Insultos		Encierros	
Abuso sexual		Otros, especifique cuáles?	

24. Marque con una "X". Tiene tiempo para hacer las tareas escolares y estudiar en casa

SI			
NO		Si su respuesta es no explique por qué?	

25. Marque con una "X". En casa le ayudan con las tareas escolares

SI			
NO		Si su respuesta es no explique por qué?	



26. Marque con una “X”. En el colegio cuáles son las principales dificultades que tiene, puede marcar varias opciones?

No se puede concentrar		Extraña mucho a sus padres		Los profesores son muy estrictos	
Es indisciplinado		Tiene problemas con amigos y compañeros		No tiene confianza a los profesores	
No comprende a los profesores		Es víctima de maltratos en casa		Muchas tareas	
No tiene interés por aprender		No le interesa estudiar		Otros, especifique que problemas?	

27. Marque con una “X”.Cuál es la materia en la que tiene mayores problemas

Matemática		Inglés		Porqué tiene problemas
Ciencias Naturales		Otras especifique cuáles		
Ciencias Sociales				
Lengua y literatura				

28. Marque con una “X”. Piensa en estudiar la universidad

SI			
NO		Si su respuesta en NO porqué	



29. Marque con una "X". Como califica por lo general su estado de ánimo

Excelente		Porqué	
Buenos		Porqué	
Regular		Porqué	
Malo		Porqué	

30. Marque con una "X". Cómo es su carácter usualmente

Amigable		Sutil	
Tranquilo			
Fuerte			
Enérgico			

31. Marque con una "X". Cómo reacciona cuando tiene problemas en el colegio o con alguna persona

Llanto		Mal trato	
Gritos		Golpes	
Discusión		Conversando	
Pelea		Llegando a un acuerdo	

32. Marque con una "X". Ha recibido atención especializada en el colegio

Apoyo psicológico	<input type="checkbox"/>	Otros, que tipo, especifique	
Consejos	<input type="checkbox"/>		
Orientación vocacional	<input type="checkbox"/>		