



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09; Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23 del Ecuador 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Armijos Aguilar, María del Cisne

DIRECTORA: Vivanco Vivanco, María Elena, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgs.

María Elena Vivanco Vivanco

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09; Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23 del Ecuador 2016” realizado por María del Cisne Armijos Aguilar, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2016

.....
Mgtr. María Elena Vivanco Vivanco
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **María del Cisne Armijos Aguilar**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09; Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23 del Ecuador 2016”, de la Titulación de Psicología, siendo Directora del presente trabajo la Mgtr. María Elena Vivanco Vivanco; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Autora: María del Cisne Armijos Aguilar

Cédula: 0703971002

DEDICATORIA

Mi trabajo de fin de titulación va dedicado principalmente a mi Dios Todopoderoso, ya que sus bendiciones son inagotables y su gloria eterna. Quien con su sabiduría y amor incondicional me guió y me mostró el camino correcto para continuar en las diversas circunstancias que se me presentaron a lo largo de este caminar estudiantil; sembrando en mí un espíritu de perseverancia, dedicación, anhelo y esfuerzo para culminar con éxito mi formación profesional.

Con todo mi más puro amor a mis padres porque han sido las persona que siempre quieren verme triunfar y brillar con luz propia ante la vida, donde sus consejos y su entrega hacia mí son los más leales en la tierra; enseñándome que cada esfuerzo tiene su gran recompensa, ya que lo que uno siembra con amor y dedicación también lo veremos cosechados en grandes triunfos.

Esta dedicatoria va con todo mi corazón a mi esposo que confió, creyó y puso toda la esperanza en mí; para mis hijos maravillosos, que fueron mi mayor fuente de inspiración, mi principal apoyo y guía donde cada esfuerzo fue por ellos, dejándoles como enseñanza y ejemplo que nunca es tarde para aprender en la vida, a mis hermanos gracias por ser parte de este gran sueño donde al final todos triunfamos con la bendición de Dios.

María del Cisne Armijos Aguilar

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la vida y salud para lograr mis objetivos, además de su infinito amor, bondad y misericordia.

A mis Padres

Por haberme apoyado incondicionalmente en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero, sobre todo por su inmenso amor, perseverancia y constancia que les caracteriza y que me han inculcado siempre, por el valor mostrado para seguir siempre luchando y no dejarme vencer.

A mi esposo

Por su apoyo incondicional e impulsor, por su amor, paciencia, firmeza y comprensión demostrada durante estos años de estudio, que me ayudaron a salir adelante a pesar de las adversidades.

A mis hijos

Por ser mi inspiración en todo momento, por ser mi fuerza interior para iniciar todas las metas propuestas, por ser mi razón de ser, gracias por comprenderme y ayudarme a lograr mis objetivos, gracias por esas horas sacrificadas que no les brindé y que supieron entender.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y a su equipo docente y administrativo por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, por su gran apoyo y motivación para la realización de este trabajo, y por impulsar el desarrollo de nuestra formación.

María del Cisne Armijos Aguilar

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	
1. Salud Mental	
1.1 Definición de salud mental.	5
1.2 Factores asociados a la salud mental.	6
2. Adicciones	8
2.1 Consumo problemático de drogas.	9
2.2 Causas del consumo de drogas.....	10
2.3 Consecuencias del consumo de drogas.....	12
3. Uso problemático de las TIC.....	13
3.1 Causas del uso problemático de las TIC.....	15
3.2 Consecuencias del uso de las TIC.....	15
4. Adolescentes	
4.1 Desarrollo biológico.	17
4.2 Desarrollo social.	19
4.3 Desarrollo psicológico.....	20
5. Apoyo social	
5.1 Definiciones y modelos de apoyo social.....	21
5.2 Relación entre el apoyo social y consumo de sustancias.....	23
5.3 Relación entre el apoyo social y uso problemático de las TIC.....	25
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	
2.1 Objetivos	
2.1.1 General.....	28
2.1.2 Específicos	28
2.2 Preguntas de investigación	29

2.3 Diseño de la investigación	29
2.4 Contexto	29
2.5. Población	33
2.6 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
2.6.1. Métodos	34
2.6.2. Técnicas	35
2.7. Procedimiento	37
2.8. Recursos	38
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
3.1 Resultados obtenidos: análisis, interpretación de los resultados obtenidos	
3.1.1 Variables sociodemográficas	41
3.1.2 Variable TIC	43
3.1.2.1. Experiencia con internet	56
3.1.2.2. Experiencia con uso del teléfono celular.	59
3.1.2.3. Experiencia con el uso de videojuegos.	60
3.1.2.4. Resultados sobre experiencias The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIST)	63
3.1.2.5. Resultados sobre apoyo social.	66
3.1.2.6. Resultados de las características psicológicas	69
3.2. Discusión de resultados	72
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Utilización del ordenador	45
Tabla 2. Utilización del teléfono celular.....	47
Tabla 3. Horas laborables dedicadas al videojuego.....	49
Tabla 4. Horas festivas o fines de semana dedicada a videojuego.....	50
Tabla 5. Horas laborables dedicadas a redes sociales	52
Tabla 6. Horas festivas o fines de semana dedicada a redes sociales	53
Tabla 7. Experiencia con internet – Fiscal	56
Tabla 8. Experiencia con internet – Fiscomisional	57
Tabla 9. Experiencia con internet – Particular.....	58
Tabla 10. Experiencia con teléfono celular – Fiscal	59
Tabla 11. Experiencia con teléfono celular – Fiscomisional.....	59
Tabla 12. Experiencia con teléfono celular - Particular	60
Tabla 13. Afirmaciones sobre videojuegos – Fiscal	61
Tabla 14. Afirmaciones sobre videojuegos – Fiscomisional.....	62
Tabla 15. Afirmaciones sobre videojuegos – Particular	63
Tabla 16. ASSIT – Fiscal.....	64
Tabla 17. ASSIT – Fiscomisional.....	65
Tabla 18. ASSIT – Particular	66
Tabla 19. Apoyo social	67
Tabla 20. Características psicológicas – Fiscal	69
Tabla 21. Características psicológicas – Fiscomisional	70
Tabla 22. Características psicológicas – Particular.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Año de Bachillerato	41
Figura 2. Género	42
Figura 3. Sector donde vive	43
Figura 4. Acceso a ordenador	44
Figura 5. Edad acceso a ordenador	44
Figura 6. Acceso teléfono celular	46
Figura 7. Edad acceso teléfono celular	46
Figura 8. Acceso a X-box one, WiiU, Play Station o similar	48
Figura 9. Edad acceso a X-box one, WiiU, Play Station o similar	48
Figura 10. Control de padres en videojuegos	50
Figura 11. Conexión a redes sociales	51
Figura 12. Edad desde que se conecta a redes sociales	52
Figura 13. Control de Padres a Redes Sociales	54
Figura 14. Padre /Madre utiliza ordenador en casa	54
Figura 15. Padre /Madre utiliza teléfono celular	55

RESUMEN

El tema es “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09; Zona 8, Distrito 0023”; tiene como objetivo analizar la distribución del consumo de sustancias, el uso de TICs e indicadores de salud mental; se trabajó con los alumnos de primero y segundo de bachillerato de instituciones: fiscal, fiscomisional y particular.

Es una investigación de tipo exploratorio, descriptivo y transversal, se utilizó una batería de instrumentos psicológicos, cuyos resultados permitieron concluir que el 100% de los estudiantes de la institución fiscomisional tienen acceso a internet, el 96.6% del colegio particular igualmente y el 78% de los establecimientos fiscales también lo hacen. Referente al consumo, el 4% de los estudiantes del colegio fiscomisional consumen a diario, así mismo emplean sedantes para dormir, alucinógenos y bebidas alcohólicas; el 100% de los estudiantes de la institución fiscal en los tres últimos meses “nunca” han consumido sustancias; y en el caso de un 2% de la institución particular consumen a diario.

PALABRAS CLAVES: TICs, alcohol, droga y salud mental.

ABSTRACT

The theme is "problematic relationship between the use of ICT, substance use and its impact on mental health in high school students in Zone 7, District 07D03, C08-09 Circuit; Zone 8, District 0023 "; aims to analyze the distribution of substance, the use of ICT and mental health indicators; He worked with students in first and second baccalaureate institutions: tax, Fiscomisional and particular.

It is an exploratory research, descriptive and transversal, a battery of psychological instruments was used, whose results concluded that 100% of students Fiscomisional institution have access to internet, 96.6% of the particular equally college and 78% fiscal establishments do well. Concerning the consumer, 4% of college students Fiscomisional consumed daily, also used sedatives to sleep, hallucinogens and alcohol; 100% of students in fiscal institution in the last three months have "never" used substances; and in the case of 2% of the particular institution consumed daily.

KEY WORDS: ICT, alcohol, drug and mental health.

INTRODUCCIÓN

Cada vez se incrementan los problemas de adicciones en los adolescentes. En diversos establecimientos educativos los docentes y autoridades tienen que luchar ante problemas derivados por el uso excesivo de las tecnologías, así como también sustancias nocivas para los jóvenes. Se considera que todos los adolescentes corren riesgos que pueden orientarlos a desarrollar adicciones: a las drogas, al alcohol, internet, celular, video juegos, etc., pero para evitar aquello, se requiere la orientación adecuada y el control necesario por parte de los docentes y padres de familia respectivamente.

Una de las causas de la adicción puede derivarse de problemas de salud mental: depresión, ansiedad, furia, nostalgia, entre otros; de ahí nace la importancia del apoyo social a los adolescentes para ayudarles a entender el mundo y sobre todo, que aprendan a sobrellevar los problemas sin necesidad de recurrir al uso y abuso de ciertas sustancias y tecnologías; pues la conducta adictiva en adolescentes producen placer, alivio y otras compensaciones solo a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a mediano y largo plazo.

El presente trabajo tiene como objetivo general analizar la distribución del consumo de sustancias, uso de TIC e indicadores de salud mental a nivel nacional en los estudiantes de bachillerato; como objetivos específicos: describir las variables sociodemográfica (año de bachillerato, género y sector donde viven) de los adolescentes; describir el uso de las TIC en los adolescentes de bachillerato; describir el uso de internet, teléfono celular y videojuegos por los adolescentes; describir el consumo de sustancias en adolescentes; describir el apoyo social que disponen los adolescentes y describir las características psicológicas de los adolescentes, todos estos objetivos específicos se lo hace por tipo de establecimiento educativo.

Dentro de la investigación se trabajó con estudiantes de primero y segundo de bachillerato de instituciones: fiscal, fiscomisional y particular de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09; Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23 del Ecuador 2016.

Para la recolección de la información se utilizó una batería de instrumentos psicológicos, compuesta por ocho cuestionarios que permitieron medir el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias, apoyo social y su impacto en la salud mental de los adolescentes.

El primer capítulo trata sobre el marco teórico, donde se realiza la descripción y explicación

de temáticas fundamentales referentes a la salud mental y los factores asociados; se habla también sobre las adicciones, el consumo problemático de drogas, las causas y sus consecuencias tanto para el individuo como para su entorno. El uso problemático de las TIC es otro tema que concita el interés en la presente investigación, y en el marco teórico se hace mención a las causas y consecuencias de las mismas. Para comprender ciertos comportamientos de los adolescentes se hace necesario explicar el desarrollo biológico, social y psicológico de los jóvenes en esta etapa de sus vidas. Además, en este apartado se encuentran interesantes temas referentes al apoyo social, los modelos y la relación entre el apoyo social y el consumo de sustancias y uso problemático de las TIC.

En el segundo capítulo se aborda el tema de la metodología, donde se detalla los objetivos de la investigación, tanto general como específicos, se hace constar las preguntas de investigación, el diseño de la investigación, contexto en el cual se desarrolla el trabajo, las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el proceso investigativo; así mismo se menciona el procedimiento que se llevó a cabo y los recursos tanto humanos, materiales y económicos requeridos en la ejecución del presente trabajo.

El tercer capítulo se describe los resultados y la discusión del trabajo efectuado. En cuanto a los resultados se presentan en gráficos y matrices la variable sociodemográfica y la variable TIC que está compuesta por la experiencia con internet, experiencia con uso del teléfono celular, experiencia con el uso de videojuegos, resultados sobre experiencias The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIST), los resultados sobre apoyo social y las características psicológicas de los adolescentes, todo esto en forma separada por tipo de establecimiento educativo. En base a los resultados obtenidos se realiza la discusión de los mismos, haciendo uso de una relación triádica entre la información presentada, contrastada con fundamentación teórica y el aporte que brinda la investigadora.

Como conclusiones principales se determina que el 100% de los estudiantes de la institución fiscomisional tienen acceso a un ordenador y lo han hecho, a partir de los 10 a los 14 años, el 85.5% han utilizado este recurso para realizar trabajos escolares, sin embargo aprovechan para acceder a redes sociales, navegar en internet, acceder al correo electrónico, juegos y videos juegos. El teléfono celular es un recurso empleado por los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, aunque esta herramienta más la emplean los estudiantes de la institución particular, pero son los alumnos de la institución fiscomisional quienes han empezado a emplearla desde más temprana edad (10 a 14 años). Cabe resaltar que en cuanto a los recursos tecnológicos, quienes menos utilizan son los estudiantes de la institución fiscal, lo que muestra el nivel socioeconómico de la población a

través de la institución en la cual estudian. Referente al consumo de sustancias en los adolescentes, los resultados obtenidos muestran que el 4% de los estudiantes de la institución fiscomisional consumen a diario sustancias como cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.), así mismo emplean sedantes o pastillas para dormir, alucinógenos y bebidas alcohólicas, lo que indica que estamos al frente a casos de adicción.

Como recomendación se plantea que los padres de familia y docentes, controlen el uso del internet en los estudiantes, para evitar que se distraigan o pierdan tiempo por el acceso a otras aplicaciones; limitar el uso del celular en los salones de clase, estableciendo normas y reglas a través del código de convivencia de la institución, con el fin de que los estudiantes puedan tener una participación activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; además se recomienda que trabajen conjuntamente entre docentes y padres de familia, en una campaña de concientización sobre el uso racional del internet, como recompensa al cumplimiento de las actividades académicas.

En el presente trabajo se muestra la realidad de los adolescentes de tres tipos de establecimientos educativos del país: fiscal, fiscomisional y particular, referente al uso problemático de las TIC y el consumo de sustancias, lo cual genera un impacto en la salud mental de los estudiantes. Este documento invita a reflexionar sobre la importancia del apoyo social que requieren los jóvenes y las medidas preventivas a tiempo que se deben tomar desde el hogar.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

1. Salud Mental

1.1 Definición de salud mental

Diversos son los profesionales que se han encargado de realizar investigaciones y brindar su aporte en el tema referente a la salud mental. Para ampliar los conocimientos, a continuación se presentan diversas definiciones.

De acuerdo con la OMS (2015) la salud mental se define como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades” (p. 2)., lo que le permite afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera, contribuyendo de esta manera al entorno donde se desarrolla.

Por su parte, Pacheco (2014) señala que la salud mental tiene que ver “con la vida diaria de todos” (p. 127)., lo que implica la relación con otros miembros de la familia y en las diversas actividades diarias. La salud mental también añade el autor, comprende la manera en que cada uno armoniza sus deseos, anhelos, habilidades, ideales, sentimientos y valores morales con los requerimientos para hacer frente a las diversas situaciones de la vida.

Así mismo, el Ministerio de Salud Pública (2014) considera que la salud mental es un estado de bienestar, de que la persona esté conciente de sus propias capacidades que le permitan afrontar situaciones adversas de la vida. Cuando el individuo está bien consigo mismo, puede trabajar de manera efectiva y ser un ente positivo para la sociedad. Por lo tanto la salud mental, no se refiere únicamente a la mente, sino al bienestar en general, tanto físico, social y mental.

Los autores citados coinciden al manifestar que la salud mental no solo se refiere únicamente a problemas mentales, sino que se relaciona con el bienestar general de la persona, tanto en lo físico, social y mental. La salud mental tiene que ver cómo nos sentimos con nosotros mismos, con los demás y en qué forma respondemos a las situaciones de la vida, pero también debe quedar en claro, que la ausencia de uno de estos aspectos no quiere decir que la persona esté enfermo mentalmente.

Por eso, es importante mencionar el criterio de Collazos (2007) cuando dice:

El abordaje de los trastornos mentales no es la única forma de entender la salud mental, sobre todo si consideramos que la mayoría de la población no padece ningún

trastorno mental y por lo tanto no tiene un diagnóstico psiquiátrico, no necesita tomar psicofármacos, no necesita internamiento, ni amerita atención psiquiátrica especializada, pero puede llegar a tener problemas de salud mental con afectaciones en su salud emocional que implicará la necesidad de buscar alternativas terapéuticas como algún tipo de psicoterapia, sin necesidad de tomar psicofármacos. (p. 90)

A estos criterios se puede acotar, que la salud mental está relacionada también con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por determinados trastornos. La salud mental y el bienestar son fundamentales para nuestra capacidad colectiva e individual de pensar, manifestar sentimientos, interactuar con los demás, ganar el sustento y disfrutar de la vida. Entonces la promoción, la protección y el restablecimiento de la salud mental son preocupaciones vitales de las personas, las comunidades y las sociedades de todo el mundo.

1.2 Factores asociados a la salud mental

Se considera que son diversas las causas de los trastornos mentales incluyen una combinación de factores biológicos, genéticos, psicológicos, emocionales, psicosociales, cognitivos, ambientales y sociales.

En los actuales momentos, es común observar personas con un alto grado de stress, producto del excesivo trabajo o duras rutinas diarias. En estos casos, el individuo necesita momentos de relajación y habrá superado el inconveniente, pero no por ello se lo puede considerar enfermo mental; aunque se tiene que reconocer que es uno de los causantes de los problemas que afectan la salud mental.

De acuerdo con los datos de la Organización Mundial de la Salud (2003) se calcula que 450 millones de personas en todo el mundo sufren de algún trastorno mental, que una de cada cuatro personas se verá afectada alguna vez en su vida por algún trastorno mental, y que una de cada cuatro familias tiene un miembro con trastorno mental. La OMS postula que la salud mental “es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad” (p. 35).

La salud mental se ve afectada por problemas emocionales, quienes padezcan aquello necesitan ser escuchadas y la psicoterapia puede ofrecer un excelente espacio que sirva para intentar la resolución de estos problemas. Existen diversas modalidades terapéuticas por medio de las cuales las personas pueden recibir ayuda en el nivel individual, grupal, de pareja o familiar, entre otros. El ser humano generalmente tiene la necesidad de hablar y que alguien escuche sus problemas, entonces es muy acertado la psicoterapia. Existe un grupo de personas más reservadas e introvertidas que prefieren no hablar de sus problemas, se los guardan, y luego tienen conductas agresivas e inconveniente para quienes les rodean. Otra situación puede ser, que no se tiene con quien hablar, ya que existen personas que no les gusta escuchar los problemas de los demás, y el ritmo de vida impide que los padres escuchen a sus hijos.

En este sentido, el principio básico de la psicoterapia según Pinel (2003) consiste en que la persona pueda tener un espacio para hablar de sus dificultades y conflictos, con un profesional debidamente entrenado en las técnicas de la psicoterapia.

La Organización Mundial de la Salud (2003) afirma:

La salud mental individual es determinada por múltiples factores sociales, psicológicos y biológicos. Por ejemplo, las presiones socioeconómicas persistentes constituyen un riesgo bien conocido para la salud mental de las personas y de las comunidades. La mala salud mental se asocia asimismo a los cambios sociales rápidos, a la discriminación de género, a la exclusión social, a los modos de vida poco saludables, a los riesgos de violencia y mala salud física y a las violaciones de los derechos humanos. También tienen causas de carácter biológico, dependientes, por ejemplo de factores genéticos o de desequilibrios bioquímicos cerebrales. (p. 4)

Bajo este mismo contexto, en un estudio realizado por Lalonde en 1974 (como se citó en Rubín, 2013), existen varios aspectos que pueden afectar la salud mental, los cuales los agrupa en cuatro grandes categorías:

- Factores biológicos.
- Factores ambientales.
- Factores relacionados con el estilo de vida.
- La atención médica de la salud.

Sin embargo, en un artículo escrito por Slim (2013), este profesional considera que la salud mental se puede ver afectada por la combinación de varios factores, como son los biológicos, genéticos, psicológicos, emocionales, psicosociales, cognitivos, ambientes y sociales.

Analizando los criterios expuesto, se puede determinar que son diversos los factores que pueden influir en la salud mental del individuo. Cada persona vive un mundo diferente y le pueden afectar situaciones muy diversas. Es importante tomar en cuenta la edad, género, sexo, situación económica, nivel de escolaridad, estado civil y la interacción con otras personas para desarrollar un estado de salud óptimo, es decir, un equilibrio entre la esfera bio-psico-social, o para padecer algún trastorno mental en el caso de que alguna de estas esferas se encuentre o corra el riesgo de alterarse.

Es indispensable que todo ser humano cuente con una buena salud mental, lo que se relaciona con un estado de equilibrio entre lo que se piensa y lo que hace, es un constructo que tiene que ver con aspectos de normalidad. Al tener una buena salud mental el individuo debe funcionar bien en la sociedad, debe estar satisfecho con su vida, debe contar con habilidad para resolver los problemas de la vida diaria y tener la capacidad de trabajar y amar, así como establecer objetivos y límites realistas.

2. Adicciones

Continuamente se escucha hablar de la palabra adicción, para referirse a la dependencia fisiológica y/o psicológica que tiene el individuo a cierta sustancia legal o ilegal. Pero para ampliar los conocimientos sobre este tema, a continuación se presentan algunas definiciones:

Según la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Pérez, 2011) es una “enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación” (p. 6). Las adicciones se caracterizan por los diversos signos y síntomas, en los que se incluyen diversos factores (biológicos, genéticos, psicológicos y sociales). Así mismo, la OMS considera a la adicción como una enfermedad progresiva y fatal, porque de manera frecuente el adicto evidencia episodios de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación.

Pérez (2011) señala que para determinar que una persona es adicta a tal o cual sustancia, tiene que presentar tres o más de los siguientes criterios:

- Deseo o necesidad constante de consumir la sustancia (adicción).
- Dificultades para controlar dicho consumo.
- Síndrome de abstinencia al interrumpir o reducir el consumo.
- Tolerancia.
- Abandono progresivo de intereses ajenos al consumo de la sustancia.
- Consumo de la sustancia a pesar de conocer sus efectos perjudiciales.

En base a lo expuesto, se concluye que cuando la persona evidencia estos cambios en su conducta, se puede hablar de que tiene una adicción. Un adicto se encuentra periódica o permanentemente intoxicado, muestra compulsión por consumir la sustancia de su preferencia, le resulta verdaderamente difícil o imposible interrumpir o modificar el consumo.

2.1. Consumo problemático de drogas

Las drogas según la OMS (2003) es “toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones de este” (p. 4). También puede considerarse como un medio para evadirse de sí mismos y de sus responsabilidades, esto por lo general se da en los adolescentes. Añade además la OMS que la adicción a las drogas es considerada un problema grave en muchos lugares del mundo, pues se calcula que entre 70 y 90 millones de personas en el mundo sufren de algún trastorno por el abuso de alcohol y otras drogas, produciendo trastornos mentales.

El uso de drogas tiene severas consecuencias para la salud física, mental, familiar y social del paciente, tanto más grave cuanto más precoz es el inicio de su consumo. Para los jóvenes, las ventajas físicas y sociales inmediatas del uso de las drogas superan cualquier consecuencia desfavorable a largo plazo. Sobre este tema, varios autores han mencionado el impacto para la salud, Iglesias (2007) afirma:

La psicología siempre ha tenido un papel destacado en la prevención del consumo de drogas, tanto para comprender y explicar esta conducta, a la realización de estudios para explicar por qué unas personas consumen drogas y otras no, y en el desarrollo de programas preventivos eficaces, como de tratamiento. Esta conducta tiene una gran relevancia por los graves problemas que acarrea a muchos individuos (físicos, psicológicos y sociales). (p. 11)

El consumo de drogas estimula las interacciones sociales, disminuye la tensión, la ansiedad, la fatiga, el fastidio. El consumo excesivo de alcohol por parte de los adolescentes durante su tiempo libre, es un fenómeno cada vez mayor. Este consumo excesivo no solo repercute en su cuadro de salud sino que tiene además una repercusión social. Al respecto, Barlow & Durand (2001), exponen lo siguiente:

La dependencia de las drogas por lo común se describe como adicción. Aunque nos servimos del término “adicción” de manera rutinaria cuando describimos a personas que parecen esclavizadas a las drogas, hay cierto desacuerdo respecto a cómo definir la adicción o dependencia de las sustancias. En cierta definición la persona es psicológicamente dependiente de una droga o de varias de estas, necesita cada vez mayores cantidades de la sustancia para experimentar el mismo efecto (tolerancia) y responderá físicamente de manera negativa cuando no consuma la sustancia (abstinencia). La tolerancia y la abstinencia son reacciones fisiológicas a las sustancias químicas que se ingieren. (p. 392)

Bajo este contexto, se considera que el problema del consumo de drogas constituye, en esta década, una de las principales preocupaciones de la comunidad internacional. El uso indebido ha aumentado alarmantemente en todos los rincones del mundo. El alcohol y la marihuana son los más consumidos, en fin son diferentes clases de drogas de las cuales se vuelven adictos jóvenes y adultos.

Afortunadamente en Ecuador, se han tomado ya ciertas medidas o políticas para prevenir y controlar el consumo de alcohol, entre ellas están aumento de los impuestos sobre las bebidas alcohólicas, reducir las horas y los lugares de expendio, limitar a quiénes se les puede vender estas bebidas. Además, se deben establecer medidas más radicales que impidan que las personas que se encuentren bajo los efectos del alcohol conduzcan por la vía pública, ya que constituye un verdadero peligro tanto para la propia persona como para los demás.

2.2. Causas del consumo de drogas

El consumo de drogas puede deberse a diversas causas; y lo peor de todo es que cuando la persona cae en esta adicción, es difícil que voluntariamente pueda salir de la misma, aunque las causas que lo llevaron hacerlo hayan sido superadas.

Aunque no existe un factor que por sí solo determine que una persona desarrolle dependencia de las drogas, hay una variedad de factores, como lo señala Pérez (2011) que han sido identificados científicamente que contribuyen al desarrollo de la adicción, conocidos como factores de riesgo. Diversos estudios como el de National Institute on Drug Abuse (2013) han demostrado que el cerebro aún está desarrollándose en los niños y los adolescentes, de manera que el consumo de drogas durante este período puede tener consecuencias significativas en el largo plazo, por lo que un riesgo mayor lo tienen aquellos consumidores que inician su primer consumo de más pequeños.

Alfonso, Huedo-Medina, y Espada (2009) refieren que “muchos estudios encuentran que el consumo de sustancias en adolescentes está relacionado con el fracaso o abandono escolar, problemas conductuales o síntomas depresivos” (p.330). Es fundamental considerar las circunstancias que actúan estimulando o facilitando el uso de drogas (factores de riesgo) y a aquellos otros factores, como la información, la educación, las competencias personales o sociales o determinados valores que actúan impidiendo o disminuyendo los mismos (factores de protección) haciendo a los individuos menos vulnerables al consumo de drogas.

Se considera que históricamente los tratamientos para la rehabilitación del consumo de drogas, se basaban en esta teoría tratando de romper el círculo vicioso de las drogas en un contexto hospitalario, desafortunadamente casi todos los adictos desintoxicados, es decir que no tienen droga en su organismo y ya no experimentan síntomas de abstinencia, vuelven a sus hábitos anteriores de consumo de drogas.

Según Gawin (2010), el fracaso de la desintoxicación como tratamiento para la drogodependencia no fue sorprendente, ya que “algunas drogas muy adictivas, como la cocaína y la anfetamina no producen síntomas de abstinencia graves” (p. 4). Según Mello y Mendelson (2008) “la pauta de consumo de drogas que presentan habitualmente muchos adictos supone un ciclo alternante de atracones y desintoxicación” (p. 52). Por su parte Leshner (2001) indica que existen varias razones para este patrón en el consumo:

Algunos adictos lo adoptan debido a que los atracones de fines de semana son compatibles con su horario de trabajo; otros lo adoptan debido a que no tienen dinero suficiente para consumir drogas continuamente; otros se ven forzados a ello debido a que los atracones a menudo acaban en la cárcel; y otros se ven forzados debido a sus constantes esfuerzos sin éxito de abandonar el hábito. No obstante, ya sea por necesidad o por elección, la desintoxicación no impide que los adictos retomen sus hábitos de consumo de drogas. (p. 12)

Es decir, que la desintoxicación de un adicto es difícil y sobre todo, el tratamiento para lograrlo debe ser bien riguroso para evitar que vuelva a caer en estos malos hábitos. Quizás un factor de ayuda es la familia, quien tiene que brindar su respaldo a la recuperación y brindar más atención para que no tenga aparentemente causas para volver a consumir.

2.3 Consecuencias del consumo de drogas

El consumo de drogas trae diversas consecuencias no solo al individuo que las consume, sino también en el ámbito familiar, social y hasta laboral. Para Gossop (2004) el consumo de drogas es actualmente una de las problemáticas que más aqueja a la sociedad y por tanto trae consecuencias en las personas que están inmersas en esta problemática, que por consiguiente son negativas y, al estar asociadas al problema de drogas, producen diferentes efectos en varios aspectos de la vida de las personas.

Sagñay (2012) menciona que el alcohol produce “tolerancia y dependencia física” (p. 3). Agrega además, que cuando el bebedor consume con mayor frecuencia el alcohol, el hígado lo metaboliza más rápido, pero la tolerancia al alcohol en su gran mayoría es funcional. Para esta especialista, “la abstinencia de alcohol produce un síndrome leve de cefalea, náusea, vómitos y temblor” p. 5).

Al referirse al síndrome de abstinencia al alcohol, Pinel (2003) señala:

La primera fase se inicia alrededor de las cinco o seis horas después de dejar de beber intensamente, y se caracteriza por temblores graves, agitación, dolor de cabeza, náusea, vómitos, calambres abdominales, transpiración profusa y ocasionalmente alucinaciones. La característica definitoria de la segunda fase, que tiene lugar normalmente entre 15 y 30 horas después de dejar de beber, es la actividad convulsiva. La tercera fase, que normalmente comienza uno o dos días después de dejar de beber, y dura tres o cuatro días, se denomina delirium tremens que son alucinaciones perturbadoras, ilusiones extrañas, agitación, confusión, hipertermia (temperatura elevada) y taquicardia (aceleración del ritmo cardíaco). Las convulsiones y el delirium tremens producidos por la abstinencia de alcohol pueden ser mortales. (p. 417)

Al respecto, se puede manifestar, que la adicción al alcohol puede llevar a la muerte, en caso de que el tratamiento para alejar a la persona de este vicio no sea el correcto. Un

adicto debe tener un tratamiento adecuado para apartarlo del consumo. A más de las afecciones a la salud, también se considera que existe otra grave consecuencia y es precisamente en el ámbito social.

Sobre este mismo tema, Miranda (2007) considera que dentro de las consecuencias sociales, se puede evidenciar que la persona afectada por drogodependencia ya no es capaz de mantener relaciones estables y puede destruir tanto las relaciones familiares como las sociales, deja de participar activamente en el mundo que lo rodea, abandona sus proyectos y metas haciendo que su vida gire en torno a su problemática, destruyendo lo que le rodea y recurriendo a la droga como su "única solución" (p. 39).

Pero, a más de lo señalado por Miranda, también se puede agregar que la adicción genera problemas de tipo económico, llevando al adicto a destinar todos sus recursos para mantener el consumo, incluso existen casos en que empiezan a sustraer bienes de su familia y amigos; y a todo ello, se le puede añadir los problemas relacionados a la violencia, los delitos y accidentes de tránsito. Entonces, muy múltiples las consecuencias del consumo de droga, siendo fundamental hablar claro estos temas con los niños y jóvenes para evitar que causan en las adicciones.

3. Uso problemático de las TIC

Según Price (1980) "la tecnología no un artículo, sino una máquina, un medicamento, un producto o un proceso de algún tipo" (p. 82), por lo tanto relaciones con la sociedad son muy complejas. De un lado, no hay duda de que la tecnología está sujeta a un cierto determinismo social.

Las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación, relacionada con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades. (González, 1996, p. 17)

Es decir, las TIC se refieren aquellos recursos que permite la interactividad, innovación, mejoramiento de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad. Se puede agregar además, que las TIC tienen influencia en la vida cotidiana de los niños y adolescentes, ya que

ocupan gran parte de su tiempo e influyen en las relaciones que tienen con la sociedad y sus comportamientos.

Sin embargo, es importante referirse a lo que expresan Castellana, Sánchez-Carbonell, Graner y Beranuy (2007) quienes consideran que las TIC a más de servir como medio para informar y comunicarse, su uso inadecuado en los escolares deriva en desadaptación conductual. Así mismo, hay diversos estudios como el de Santiesteban (2005) que confirman el uso masivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y del Internet entre los jóvenes, y las redes sociales son las herramientas que prefieren, además del uso del Internet y las TIC para el entretenimiento, la enseñanza y el aprendizaje.

En un estudio realizado en España, Giménez (2015), afirma que un 40% de los menores muestran síntomas de un consumo prolongado, un 31% afirma navegar por la red sin rumbo fijo, un 12% siente la necesidad constante de estar conectado, y un 16% se siente disgustado si deja de usar internet. Este contexto sugiere que los menores se exponen a un escenario de múltiples riesgos con posibles efectos emocionales y sociales relacionados a las TIC.

Según Echeburría y Coral (2010), la cyberadicción es “la afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses” (p. 92). Por otro lado, el cyberbullying es concebido como el uso cruel de las tecnologías por parte de un agresor o grupo de agresores con el objetivo de humillar o vejar a una víctima, considerada como débil e indefensa, y puede inclusive pasar por anónimo, desapercibido e impune.

Ni en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales ni en la Clasificación Internacional de las Enfermedades se reconocen las adicciones conductuales como trastornos mentales, excepto el juego patológico en el epígrafe de trastornos del control de impulsos. Cuando el uso de las TIC causa problemas o interferencias en la vida diaria, fundamentalmente en los niños, adolescentes y jóvenes, es menester prestarle mayor atención, sobre todo por ser muy sensible a sus circunstancias y permeables al entorno social y considerando que las TIC están presentes en la realidad social tanto científica como cultural y lúdica suficientemente al alce de casi todos los estratos sociales.

3.1 Causas del uso problemático de las TIC

Diversas pueden ser las causas que lleva a los niños y/o jóvenes a volverse adictos a las tecnologías. Existen padres de familia que descuidan a sus hijos y para evitarse inconvenientes, toman a la televisión con la “niñera ideal” que puede cuidar a sus hijos y entretenerlos, olvidando que este recurso tecnológico debe ser controlado por un adulto. En otros casos, se toma a las tecnologías como refugio ante la falta de amigos y la soledad.

Gossop (2004) señala que la adicción tiene cuatro elementos: “fuerte deseo, incapacidad para detener la conducta, angustia emocional al no realizar la actividad y persistencia conductual” (p. 18). En sí, las nuevas tecnologías representan para el adolescente una posibilidad de perderse en un mundo de fantasía para huir de la rutina cotidiana.

El trabajo de Egger y Rauterberg (1991) como se citó en Becoña (2006) fue uno de los pioneros sobre las conductas abusivas y las nuevas tecnologías, ellos insertaron en una página web una serie de preguntas para que los usuarios den su propia opinión de si creían que el Internet les generaba adicción. Sin embargo, puede que esta investigación haya sido muy subjetiva, debido al cuestionario online, al emplear este medio quedan fuera de la muestra personas que no tienen acceso al Internet o que solo lo usan para temas básicos, por lo que supone un sesgo importante desde el inicio.

En conclusión, ese fuerte deseo por estar permanentemente unido a la tecnología lleva al individuo a dar más atención a la tecnología por encima de las propias amistades, pasando a ser hasta negligentes en el trabajo y las actividades diarias. El uso compulsivo de los sitios de chateo o la continua revisión de redes sociales, puede suplir algún problema de soledad, mientras que el estar muchas horas (más de las aconsejadas) navegando por la red, puede denotar algún problema de relaciones sociales. Todo esto se complica por el hecho de que el ordenador e Internet son herramientas muy útiles y hace que haya muchos motivos legítimos para estar tantas horas usándolo. Incluso si alguien usa extensivamente un ordenador por motivos de puro entretenimiento, no significa necesariamente que sea una adicción real.

3.2 Consecuencias del uso de las TIC

En una reciente investigación realizada por Giménez (2015), se destaca que “los menores se enfrentan en la red a diversos riesgos entre los que destaca el uso problemático de las

tecnologías y el cyberbullying” (p.11), en la investigación realizada por la misma autora analiza estos problemas que muestran además niveles altos de ansiedad, agresividad y cambio de intereses que tienen que ver con el uso problemático de las TIC en agresores y en víctimas adolescentes con escolaridad primaria y secundaria.

En estos últimos años, los centros de rehabilitación para drogodependencias han tenido un notable incremento de pacientes en población joven debido al uso y abuso a las TIC, que se vienen a sumar a las adicciones a sustancias. De hecho, frente a este contexto se han generado múltiples investigaciones, Carbonell, Fúster, Chamarro & Oberst (2012); Echeburría & De-Corral (2010) trataron de delimitar en qué nivel se puede considerar a las nuevas tecnologías como otra adicción más, situación que debe abordarse tanto desde la prevención como de la intervención a los factores sociales e individuales.

Es evidente que el uso de las TIC trae consigo muchas ventajas y eso es innegable, pero esas ventajas pueden convertirse rápidamente en desventajas solo cruzando una delgada línea que las divide, y es así como esta transformación acarrea múltiples consecuencias. Una de las consecuencias que están teniendo las TIC y que se observa más que nada a largo plazo son los cambios en las relaciones sociales de los jóvenes y por lo tanto en toda su socialización ya que esta se apoya en las interacciones con los demás agentes sociales como son: familiares, docentes, compañeros de trabajo, de estudio, de juegos, etc. Las nuevas formas de adquirir información y comunicación que brinda la evolución tecnológica plantean un periodo de adaptación que pueden generar trastornos o desadaptaciones psicológicas. Un adolescente que está abusando de las TIC puede sentirse deprimido, ansioso y estresado.

Sobre lo expuesto anteriormente, Armstrong, Phillips y Saling (2007) encontraron correlaciones entre la baja autoestima y un mayor tiempo de conexión a internet. Por otro lado, el trabajo de Gracia, Vigo y Pérez (2002) detectaron que aquellas personas que abusaban más de la red presentaron mayores niveles de ansiedad y disfunción social que el resto. Adicionalmente, Santiesteban (2005) indicó de acuerdo a su investigación realizada en más de 2 mil niños y jóvenes que las puntuaciones medias en agresividad aumentan en aquellos chicos que pasan más tiempo viendo televisión o con videojuegos, y mayor aún si el contenido es más agresivo.

Considerando que de acuerdo a estudios realizados a través de la medicina psicológica, como investigaciones a través del electroencefalograma, el juego abusivo libera importantes cantidades de una sustancia encargada de generar satisfacción y recompensar, por lo tanto,

las nuevas tecnologías tienen el potencial de no sólo afectar a lo psicológico, sino también a lo físico.

Tomando en cuenta un artículo de la National Institute on Drug Abuse (2013) se resalta que una de las características muy comunes en personas que usan de manera excesiva las TIC son que pierden la noción del tiempo cuando está haciendo uso de ellas, se aíslan de la familia y amigos, les cuesta cumplir las responsabilidades de la escuela y el hogar, se sienten culpables o a la defensiva, siempre están inmerso en su móvil, están eufóricos cuando tiene actividades relacionadas a las TIC, etc. En los adolescentes se puede observar bajo rendimiento en su escolaridad y, también abandono de los estudios, sentimientos de que con el Internet es como puede sentirse bien, pero a la larga aparecen sentimientos de soledad y disminución del bienestar psicológico. Es decir, que para estas personas todo gira en torno a la realidad virtual y toda su atención está puesta en ellas, dominando totalmente sus vidas. También se ve conductas desadaptativas, específicamente relacionadas con el uso del móvil y que modifican la vida diaria de jóvenes, convirtiéndose en indicadores de riesgo.

4. Adolescentes

4.1 Desarrollo biológico

Según la Real Academia de la Lengua Española (como se citó en Álvarez, 2010) etimológicamente, el término “*adolescere*” significa crecer hacia la madurez. El comienzo de la adolescencia es biológico, ya que en el cuerpo del adolescente se producen cambios endocrinos y sus consecuencias en el cuerpo, y su fin es el psicosocial, donde el adolescente define sus elecciones de pareja y vocacionales.

Para evitar confusiones, la Organización Mundial de la Salud (2010) ha preferido utilizar criterios cuantitativos, definiendo adolescencia y juventud por grupos de edad, para la OMS la adolescencia es la etapa comprendida entre los 10 y 20 años de edad, que coinciden con el inicio de los cambios puberales y finalizando al cumplir gran parte del crecimiento y desarrollo morfológicos. Por otro lado, la juventud es el período comprendido entre los 15 y 25 años de edad que constituye una categoría sociológica que se caracteriza por asumir los jóvenes con plenitud de sus derechos y responsabilidades sociales.

Según Murlock (2012) la pubertad se caracteriza por la transición de la niñez a la adultez joven, pero no se sabe la edad exacta en la que ocurre esta transición ya que depende de diferentes factores, como los genes, la nutrición y el sexo de la persona. En esta etapa, las glándulas endocrinas producen hormonas que causan dos tipos generales de cambios físicos. Los cambios fisiológicos incluyen variaciones a nivel hormonal, que provocan la aceleración del crecimiento corporal y el desarrollo de la capacidad de reproducción, que convergen desde el sistema nervioso central. Este proceso se lo ha descrito como la activación de un pre programado reloj biológico, y que comienza a enviar desde muy temprano señales desde el cerebro hasta el resto del cuerpo como mediadores neuroquímicos.

El crecimiento corporal conlleva el aumento del peso, altura, desarrollo de los músculos y la forma del cuerpo. Durante la adolescencia, el varón tiene un período de crecimiento más largo que la mujer. La masa corporal aumenta al doble durante la pubertad. En condiciones de normalidad, los adolescentes adquieren durante la pubertad el 50% del peso corporal ideal del adulto, y llegan a crecer alrededor del 20 al 25% final de su estatura.

En lo que se refiere al crecimiento físico, Vail y Cavanaugh (2006) afirman:

El periodo de la primaria representa la calma antes de la tormenta de la adolescencia. En un año promedio, un niño o una niña normal de 6 a 10 años ganan entre 2.5 y 5.2 Kg y crecen de 5 a 8 cm. En cambio, durante el nivel más alto del estirón, una niña puede ganar hasta 9.2 Kg y un niño hasta 11.5 Kg. (p. 302)

Se acelera también el desarrollo sexual, la maduración de los órganos reproductivos y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Aparece el vello pubiano. Comienza el crecimiento de los senos en las niñas y en los varones de los testículos y el pene. Este período coincide con el “estirón del crecimiento” en las mujeres y los varones, y con la menarquía de la mujer. Aproximadamente a los 13 años, los niños llegan a la espermarquia, la primera eyaculación espontánea de líquido con espermatozoides. “No todas las partes del cuerpo maduran con la misma rapidez. La cabeza, las manos los pies suelen crecer primero, seguida de los brazos y las piernas. El tronco y los hombros son los últimos en hacerlo”(Vail & Cavanaugh, 2006, p. 302).

En conclusión, el desarrollo biológico del adolescente se inicia con el comienzo de la transformación del cuerpo infantil en el de un adulto y finaliza cuando la transformación se completa. Seguramente lo más definitorio de la adolescencia sea la transición entre la

infancia y la vida adulta, entre la dependencia/tutela familiar y la incorporación a la sociedad con plenos derechos. Cuando el niño se siente ya un joven, actualmente puede llegar a experimentar algunos problemas y necesidades. Este fenómeno se ha visto favorecido por la aparición de nuevas sustancias indebidas y por la incorporación de los adolescentes, los jóvenes y las mujeres a unas prácticas que, hasta hace pocos años, eran habituales tan sólo entre la población adulta masculina.

4.2 Desarrollo social

Existe una brecha entre la maduración biológica y la capacidad social de un adolescente, quien es capaz de procrear y tiene la fuerza física de un adulto, pero no está socialmente en condiciones para trabajar. El desempleo juvenil es varias veces mayor al desempleo social general. Los problemas de empleo se pueden ligar a otras consecuencias sociales adversas, tales como la delincuencia juvenil y las conductas antisociales y el deterioro de la salud mental del joven. Desde el punto de vista comercial, por otro lado, se ve al adolescente como un subgrupo consumidor importante, y se le vende entretenimiento, música, vestimentas y otros productos que en la práctica solo pueden ser adquiridos por un segmento pequeño de la población adolescente, es decir aquellos que pertenecen a nivel socioeconómicos medios y altos. Miranda (2007) cita que la emancipación “no se produce por igual en todos los adolescentes. El adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos” (p. 61).

Erikson (2001) considera que la tarea crucial de la adolescencia es la búsqueda de la identidad. En primer lugar, para adoptar una identidad psicosexual definitiva, expresada a través de roles sexuales aceptados socialmente, y con una conducta sexual activa. A lo que le sigue el sentirse preparado para la elección de una pareja. Adicionalmente, dentro del desarrollo adolescente se busca el separarse de la familia de origen para considerarse como un individuo aparte, lo que se basa en la necesidad del adolescente en definirse a sí mismo y que suele verse reflejado en cierto conflicto e incluso rebeldía hacia los padres, y que se la considera necesaria para lograr un nivel suficiente de autonomía personal.

Esta independencia de la que se habla, se da en ocasiones de manera paralela o previamente al logro de la independencia social y económica. La separación a la familia de origen se va dando gracias al desarrollo de lazos de amistad y emocionales con adolescentes de la misma edad, el centro de gravedad emocional pasa de la familia y los

padres hacia sus pares. Una de las preocupaciones marcadas en los adolescentes es el ser aceptado socialmente, lograr la conquista de amigos y obtener su simpatía. Se sienten incomprendidos por sus padres y sienten que los censuran en todas sus actividades. Cuando los padres se muestran poco sensibles a las nuevas necesidades y no adaptan sus estilos disciplinarios a esta nueva situación, es muy probable que aparezcan problemas de adaptación en el joven. Así pues, los adolescentes buscan obtener una mayor experiencia al sociabilizar con sus pares y compañeros ya que con ellos comparte la toma de decisiones.

4.3 Desarrollo psicológico

La capacidad para procesar ideas abstractas con especial habilidad genera que los adolescentes tienen la probabilidad de analizar lo que pasa en forma crítica y razonada, considerando soluciones alternativas a los problemas y detectando contradicciones. Erikson (2001) observó que los adolescentes empiezan a buscar su propia identidad, como por ejemplo: ¿Quién soy?, ¿En qué creo?, ¿Dónde es mi lugar?, ¿Qué tipo de ocupación debo tener?, etc.

En la etapa de la adolescencia se observa un marcado desarrollo social y esto se puede notar ya que los espacios en donde se hacen posibles las interacciones sociales aumentan sin embargo se debilita la relación familiar. Este alejamiento del adolescente con su familia hace que establezca lazos más estrechos con el grupo de compañeros. En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja. “La emancipación no se produce por igual en todos los adolescentes. El adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos” (Miranda, 2007, p. 61).

Otra tarea de la adolescencia es definir la identidad en lo referente a lo vocacional y laboral, que es quizá la tarea más influenciada por el entorno sociocultural, económico y geográfico del adolescente.

El adolescente consolida su identidad y avanza a la etapa siguiente: la de adulto joven, o bien se estanca en el denominado síndrome de difusión de identidad, en el que a lo largo de su vida adulta vuelve una y otra vez a tratar de definir sus intereses, elecciones vocacionales o de pareja. (Erikson, 2001, p. 20)

Los cambios a nivel cognitivo van a modificar la manera en que los adolescentes razonan y piensan sobre ellos mismos y sobre los demás y adquieren una manera diferente de ver y valorar las reglas que hasta ahora habían regido el funcionamiento familiar. De esta manera, la capacidad de diferenciar lo real de lo hipotético que trae consigo el pensamiento formal va a hacer que el adolescente logre concebir alternativas al funcionamiento de la propia familia. Carretero (1985) afirma:

El comienzo de la adolescencia supone la utilización de un pensamiento abstracto a partir del cual el individuo, empieza a reflexionar sobre sí mismo y a elaborar sus propias teorías y sistemas de creencias, tanto en el terreno personal como en el ámbito religioso y sociopolítico. (p. 12)

Bajo este contexto, se puede agregar que en la etapa de adolescencia, el individuo construye su identidad. Los adolescentes empiezan a encontrar su propio estilo, su propia forma de ser y estar en el mundo, con ideas y acciones coherentes y estables en el tiempo, que les definan y les diferencien de los demás. También se puede observar que son capaces de crear argumentos más sólidos al participar de circunstancias familiares, se muestran irritables y no les gusta que los padres quieran tener el control sobre ellos; precisamente es este aspecto lo que genera conflictos entre el adolescente y sus padres, a tal punto de desafiarlos.

Quizás los cambios psicológicos que experimentan los docentes, pueden ser un influyente que los lleve a no medir las consecuencias de sus actos como puede ser las adicciones, deportes de riesgos. Es aquí cuando los padres deben dedicar más tiempo a sus hijos, prestarles mayor atención y estar pendientes de sus acciones para evitar desviaciones en su proceder y comportamiento.

5. Apoyo social

5.1 Definiciones y modelos de apoyo social

El individuo en toda etapa de su vida está en contacto con otras personas, sean estas amigos, compañeros, contemporáneos, y en cualquier momento necesita apoyo, orientación, autoestima e identidad. Cassel (1974) como se citó en Gómez (2015) realiza una investigación sistemática sobre los beneficios psicológicos del apoyo social y señaló que es ofrecido por los grupos primarios más importantes para el individuo.

El apoyo social es el grado en el que las necesidades sociales básicas de las personas son satisfechas a través de la interacción con los otros, entendiendo como necesidades básicas la afiliación, el afecto, la pertenencia, la identidad, la seguridad y la aprobación". Bowling, por su parte, lo define como "el proceso interactivo en que el individuo consigue ayuda emocional, instrumental o económica de la red social en la que se encuentra. (Fachado, Menéndez, & González, 2013, p. 101)

Desde los años 70 ha surgido un gran interés por el tema del apoyo social. El concepto de apoyo social incluye "todo tipo de recursos del entorno favorecedores del mantenimiento de las relaciones sociales, la adaptación y el bienestar del individuo dentro de un contexto comunitario" (Rodríguez, Pastor, & López, 1993, p. 355). Entonces, el apoyo social tiene un papel crucial en el restablecimiento de la salud, ya que puede prevenir efectos psicológicos relacionados al estrés, la falta de adherencia al tratamiento y el aislamiento social. El apoyo social mejora los índices de calidad de vida en una población determinada.

Según Fachado (2013), se consideran dos dimensiones del apoyo social:

1. Apoyo estructural o cuantitativo. También denominado red social. Se refiere a la cantidad de relaciones sociales o número de personas a las que puede recurrir el individuo para ayudarlo a resolver los problemas planteados (por ejemplo familia, amigos, situación marital o pertenencia al grupo de pares), y la interconexión entre estas redes. Esta red social tendrá unas características en cuanto al tamaño, frecuencia de contactos, composición, densidad, parentesco, homogeneidad y fuerza. En función de estas características una red puede resolver mejor unas necesidades que otras.
2. Apoyo funcional o cualitativo. Tiene un carácter subjetivo y se refiere a las percepciones de disponibilidad de soporte. Es la percepción que lleva el individuo a creer que lo cuidan, que es amado, estimado y valorado, que pertenece a una red de comunicaciones y obligaciones mutuas. Sus componentes más importantes son el apoyo emocional, informativo, instrumental, afectivo e interacción social positiva. (p. 193)

A estos tipos de apoyo que menciona el autor, se suma también la empatía, considerado tal vez uno de los apoyos más importantes. Cuando se siente el respaldo que le brinda otra persona, es más fácil sobrellevar las diversas situaciones que se presentan en la vida. Las

demostraciones de afecto que recibe el individuo por parte de su círculo más cercano, tiene una influencia positiva porque le hace sentir valorado y parte importante de un grupo social.

La Universidad de Cantabria (2014) destaca que el apoyo social es “un conjunto de recursos humanos y materiales con que cuenta un individuo o familia en determinada situación” (p. 2). Consideran también que los sistemas de apoyo social se pueden constituir en forma de organizaciones interconectadas entre sí, lo que favorece el bienestar individual y desarrollo social. Gallar (2006) identifica dos tipos de apoyos:

a) Redes de apoyo social natural

- La familia.
- Amigos y allegados.
- Compañeros de trabajo.
- Vecinos.
- Compañeros espirituales

b) Redes de apoyo social organizado

- Organizaciones de ayuda al enfermo.
- Seguridad Social.
- Empresa para la que se trabaja: muchas cuentan con sistemas organizados de ayuda al empleado.
- Instituciones de acogida.
- Organizaciones de voluntariado.

Estos dos tipos de apoyo se los considera importantes y cada uno tiene su ventaja. En el caso del apoyo social natural, la ayuda que brindan es inmediata y el apoyo es emocional. Por su parte, el apoyo social organizado tiene como ventaja la solidez de su funcionamiento, y son accesibles a casi todos los individuos, aunque por los trámites burocráticos suele demorar en llegar la ayuda.

5.2 Relación entre el apoyo social y consumo de sustancias

A la adolescencia se le considera una etapa difícil por el elevado índice de iniciación a conductas de riesgo, al respecto el estudio realizado por Musitu y Cava (2003) trata de analizar la relación entre las distintas fuentes de apoyo social y el ajuste psicosocial del adolescente:

Los datos confirman la gran importancia que el apoyo de los padres tiene para el ajuste del adolescente, a pesar de la creciente relevancia de las relaciones de pareja y de amistad. En el caso del ánimo depresivo, éste es menor en los adolescentes que percepción mayor apoyo del padre y de la madre. El apoyo familiar se plantea de esta forma como un importante recurso social para el adolescente cuya influencia en el bienestar puede ser tanto directa -saber que se cuenta con el apoyo de los padres durante esta transición y disponer de su ayuda- como indirecta -mediada por las estrategias de afrontamiento y la autoestima. (p. 179)

Bajo este contexto, se considera que cuando un adolescente cuenta con apoyo social natural, no necesitará consumir sustancias que lo alejen del mundo y los problemas, porque el afecto y apoyo que reciba de su familia y amigos verdaderos le permitirá tener una vida adecuada, sentirse respaldado y seguro de la vida. Puede agregarse además, que quizá una de las causas por las cuales los adolescentes caen en vicios es debido a la falta de apoyo y atención por parte de su círculo más cercano.

Se concuerda con el criterio de Chavarría y Barra (2014) cuando manifiestan:

El apoyo social percibido se refiere a la valoración subjetiva de la calidad del apoyo social existente, ya sea de tipo instrumental (conductas dirigidas a solucionar un problema), informativo (información útil para afrontar un problema) o emocional (muestras de empatía, amor y confianza. El apoyo social refuerza la autoestima y favorece una percepción más positiva del ambiente, por parte del adolescente, por lo cual tendría efectos positivos en el bienestar y en la salud. (p. 2)

Considerando lo expuesto por los autores citados, se concluye, que el adolescente tienen fortalezas y que éstas deben identificarse, edificarse y utilizarse por medio de intervenciones efectivas, ya que las fortalezas personales no sólo favorecen la adopción de conductas positivas, sino que alejan a las personas de conductas perjudiciales. Por lo tanto, resulta necesario brindar apoyo, afecto y atención al adolescente, para que nunca se siente solo ni abandonado, por lo tanto, no tendrá necesidad de refugiarse en sustancias perjudiciales para su salud.

Se considera que la calidad de las relaciones familiares es crucial para establecer si el adolescente afrontará este ciclo de transición con bases de competencia y confianza. "Se ha confirmado cómo un clima familiar conflictivo y unas relaciones familiares pobres predicen el consumo de varias sustancias" (Butters, 2002, p. 4); añade además, que existen varios

factores del funcionamiento familiar asociados al consumo de sustancias en los adolescentes, entre los que se encuentran: “inconsistente disciplina o carencia de la misma, expectativas difusas respecto al comportamiento de los hijos, pobre control y supervisión, excesivo uso del castigo, aspiraciones escasas respecto al rendimiento escolar, conflictos intrafamiliares y escasa o pobre interacción padres-hijos” (p. 6).

El consumo de sustancia depende de la calidad en las relaciones familiares, el desarrollo de relaciones íntimas, significativas y duraderas, pues estas proveerán del apoyo social en el futuro dentro del contexto de vida de la persona, así pues la selección del grupo de iguales vendrá influenciada por los padres, ya sea una elección positiva o negativa. En otras palabras, la calidez y el apoyo parental favorecen la elección de relaciones más satisfactorias fuera del contexto familiar. Por ende, al existir relaciones de riesgo, como las malas relaciones familiares se relacionan con alto consumo de sustancias en la adolescencia, y en relaciones de protección, el alto apoyo familiar está relacionado con un bajo consumo de drogas en la adolescencia.

5.3 Relación entre el apoyo social y uso problemático de las TIC

Internet no solo es un medio de comunicación que ofrece información y entretenimiento, para los adolescentes representa un espacio de expresión de uno mismo. De acuerdo a su etapa evolutiva, esto se ajusta muy bien a lo que necesitan. En algunas circunstancias, el Internet y sus recursos pueden convertirse en un fin y no en un medio. Por lo que se plantea el problema de si las tecnologías de la información y de la comunicación nos vienen a facilitar la vida, o a complicárnosla. “Las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle (pérdida de contacto personal) o a distorsionar el mundo real” (Becona, 2006, p. 71).

Las nuevas tecnologías, como el Internet han impactado de manera significativa especialmente sobre los jóvenes, proporcionándoles un importante número de beneficios, sin embargo algunas personas llegan a obsesionarse con su uso y se muestran incapaces de controlar, poniendo en peligro sus responsabilidades y sus demás relaciones sociales. El concepto de adicción al Internet se lo compara con otras adicciones, al comprender que hay una pérdida de control del uso dañino de esta tecnología. “El uso y abuso de Internet están relacionados con variables psicosociales, tales como la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes y el apoyo familiar y social” (Echeburúa, 2010, p. 91).

Es decir, que los adolescentes cuando no tienen el apoyo y afecto de la familia, y se sienten aislados de la sociedad, los llevan a refugiarse en las tecnologías, para pasar su tiempo, y quizás tratar de ser quien desea mediante los juegos, o fingiendo ser lo que no lo es a través de las redes sociales. Hay quienes, a través del chat buscan compañía, o ser escuchados, porque no encuentra esa atención en sus padres, quienes solo se preocupan por proveerle todos los bienes que necesita el hijo, olvidando que han dejado de proveerle de lo más valioso e importante como lo es la atención y el afecto.

Es importante destacar el papel fundamental que desempeña la familia tanto para procesos preventivos como de tratamiento psicológico ante las adicciones a las TIC. Echeburúa (2010) señala que tanto los padres como los educadores deben ayudar al adolescente a desarrollar habilidades sociales, principalmente la habilidad de comunicación cara a cara, para evitar que se vuelvan adictos a las tecnologías. Recomienda también, limitar el uso de aparatos y pactar las horas de uso del ordenador, fomentar la relación con otras personas, potenciar aficiones tales como la lectura, el cine y otras actividades culturales; estimular el deporte y las actividades en equipo, y algo fundamental, que se está perdiendo últimamente, la comunicación y el diálogo en la propia familia.

Por lo tanto, las instituciones educativas y los hogares tienen un reto muy alto respecto al índice de adolescentes y jóvenes que acceden y manejan las TIC. Los padres y los educadores tienen que saber mediar entre lo que aparece en los medios masivos de comunicación, como la televisión y el Internet, y lo que saben los hijos/alumnos, si no quieren que ellos solos interpreten y les den su propio sentido a las emisiones. Y es que el reto implica saber usar las TIC para conocer lo que a través de ellas circula, saber cómo funcionan y qué pueden encontrar, qué usos son adecuados y cuáles no, saber los riesgos que implican, etc. Es decir, tienen que saber utilizarlas para no renunciar a sus beneficios.

CAPÍTULO 2
METODOLOGÍA

2.1. Objetivos

2.1.1. General.

Analizar la distribución del consumo de sustancias, uso de TIC e indicadores de salud mental a nivel nacional de primero y segundo año de bachillerato de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09 y de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23.

2.1.2. Específicos.

1. Describir las variables sociodemográficas a los 115 estudiantes de los dos establecimientos de primero y segundo año de bachillerato de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09; y también a los 58 alumnos de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23
2. Describir el uso de las TIC en los 115 adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09; y a los 58 alumnos de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23
3. Describir el uso de internet, teléfono celular y videojuegos a los 115 adolescentes de primero y segundo de bachillerato de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09; además de los 58 alumnos de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23
4. Describir el consumo de sustancias en adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09 y de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23
5. Conocer el apoyo social que disponen los 115 adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09; además de los 58 alumnos de la de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23
6. Describir las características psicológicas de la muestra extraída de 115 adolescentes de primero y segundo de bachillerato de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09; además de los 58 alumnos de la de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23

2.2 Preguntas de investigación

¿Cuánto y cómo usan internet, teléfono celular y videojuegos los adolescentes de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09 y los adolescentes de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23?

¿Qué sustancias y con qué frecuencia consumen los adolescentes de bachillerato de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09 y los adolescentes de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23?

¿Qué escala de apoyo social poseen los adolescentes de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09 y los adolescentes de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23?

¿Cuáles son las características psicológicas predominantes de los adolescentes de la Zona: 7, Distrito: 07D03. Circuito: C08-09 y de los adolescentes de la Zona: 8, Distrito: 0023. Circuito: 23?

2.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es exploratorio descriptivo y transversal.

Exploratorio: Permitió familiarizarse con el estudio de las adicciones a las TIC, consumo de sustancias y su incidencia en la salud mental.

Descriptivo: Permitió explicar y analizar las variables adicciones a las TIC, consumo de sustancias y su incidencia en la salud mental.

Transversal: Permitió analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, es decir, en un punto en el tiempo.

2.4 Contexto

Con el pasar de los años el desarrollo tecnológico ha sido, desde sus inicios, una herramienta indispensable para el ser humano, pero el uso de esta ha ocasionado daños a la juventud convirtiéndose en adicción, lo cual ha generado graves secuelas para los

adolescentes porque los deslinda de sus ocupaciones educativas, abriendo las mentes para experimentar diferentes ocupaciones que no son adecuadas para su desarrollo humano.

Con estos antecedentes, las relaciones familiares, sociales, tecnológicas influyen en el comportamiento de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los establecimientos educativos de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito 08-09 pertenecientes a la parte alta de la provincia de EL Oro en el cantón Zaruma; y el de la Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23 perteneciente a la provincia del Guayas en el cantón Samborondón; por ello se detalla la organización interna de tres establecimientos educativos que son de tipo fiscal, fisco misional y particular.

- **Historia**

El Colegio Técnico Sultana de El Oro se creó por gestiones del Ilustre Concejo de Zaruma, Comité Pro- Creación de otro Colegio para Zaruma y otros organismos representativos de la ciudad, quienes solicitaron al Ministerio de Educación la apertura de este establecimiento. Esta idea se cristalizó la constante preocupación de los ciudadanos zarumeños que en ese entonces desempeñaban importantes funciones dentro del Ministerio de Educación. Originalmente el Colegio Sultana de El Oro se creó con modalidad femenina en el año 1986, en el 2000 adquirió la categoría de Técnico y Mixto a partir del año lectivo 2002-2003.

Misión

Nuestra institución se convertirá en un centro especializado de educación técnica en sus figuras profesionales para la formación de bachilleres con alto nivel de competitividad, practicidad y científicidad, capaces de llevar adelante cambios innovadores que contribuyan al desarrollo socio-económico del estado, la sociedad y la familia.

Visión

El colegio de Bachillerato Sultana de El Oro, es un centro de educación técnica, líder en la formación de estudiantes con altos estándares de calidad humanista, técnica y comprometida para el cambio social, familiar y personal, potenciando la ciencia, la tecnología y sus propias capacidades.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico planteado se ubica en los corrientes cognitivas, sustentados en el aprendizaje por reestructuración. La tendencia pertinente para el colegio es el modelo pedagógico constructivista. Las bases de esa propuesta están en la teoría de equilibrio de Piaget, la teoría del aprendizaje de Vygosky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Este establecimiento educativo cuenta con 282 alumnos matriculados.

- Historia

La unidad educativa bilingüe “La Moderna”, de la Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23 se constituyó en el año 1982, mentalizada por un grupo de gestoras con la finalidad de crear un colegio bilingüe con un alto valor académico.

Surge este proyecto con el inicio de la construcción del edificio CELM en el Km. 2 ½ vía a Samborondón, el mismo que albergaría hasta la actualidad 27 promociones de graduados que por su formación integral bilingüe se han destacado en las universidades nacionales y extranjeras.

Por la labor que ha desarrollado CELM durante estos 33 años de vida, ha sido reconocida por el congreso nacional, Ministerio de Educación, Dirección Provincial de Educación y Gobernación del Guayas al otorgársele condecoraciones al Mérito Educativo.

Misión

Ser una institución laica que educa a niños y jóvenes personal e integralmente, mediante el ejercicio de virtudes y valores cristianos, en un ambiente de libertad y responsabilidad, para que sean ciudadanos exitosos, seguros, estables y con una fluida comunicación 100% bilingüe.

Visión

Ser un centro de estudios de clase mundial que mediante su oferta académica innovadora, fundamentada en el desarrollo de competencias cognitivas y laborales, inculca a sus graduados una participación consciente y activa como líderes y agentes de cambio social.

Modelo pedagógico

La U.E.B. “La Moderna” imparte una educación académica integral bilingüe (español-inglés); a través de procesos de pensamiento en base a una pedagogía crítica y creativa; propicia la práctica de valores y la formación cristiana en sus niveles: inicial 1 y 2, básica completa y bachillerato.

La U.E.B. La Moderna oferta la enseñanza del inglés durante la vida estudiantil a partir de la educación inicial hasta bachillerato. Contamos con un proyecto de innovación curricular de bilingüismo, la misma que incluye todos los elementos que orientan la enseñanza del inglés como segundo idioma. Próximamente una de las propuestas académicas es la implementación del bachillerato internacional (BI). Actualmente existe 1572 estudiantes matriculados.

- Historia

La Unidad Educativa “San Juan Bosco”, de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09 se formó en el año 1888, comienza la heroica jornada patriótica y cristiana de Zaruma, en pro de su luminoso ideal educativo, jornada en la que luego que transcurriera varios años, para que Zaruma coronara su ideal. El 8 de mayo de 1948 se realizó la inauguración oficial de la Escuela San Juan Bosco, enviando para constituir la primera comunidad fundadora conjuntamente con el R.P. Rijavec al R.P. Luis Arba y el Hno. Jaime Maldonado e intervinieron en su formación notables familias Zarumeñas.

Misión

La Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bosco es una institución educativa, católica - salesiana cuya misión es, “educar evangelizando y evangelizar educando a la niñez y juventud del país siguiendo un proyecto de formación integral del ser humano orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”

Visión

Todos los actores sociales de la comunidad educativa proyectan y realizan de forma corresponsable y auto sostenible un proceso educativo integral de calidad en un ambiente acogedor, cálido y seguro que acreditan a la institución un merecido reconocimiento social.

El personal directivo, docente, administrativo y de apoyo desempeñan sus funciones como un servicio educativo con estilo salesiano marcado por su competencia profesional para contribuir de manera eficaz a la formación de personas responsables, reflexivas y críticas que puedan enfrentar los diferentes desafíos que se presentan en el diario vivir.

El modelo pedagógico

Utiliza la clase activa-participativa, como elemento principal la creatividad fortaleciendo las capacidades creadoras y críticas en la que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento. Parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria. Promoviendo y procurando la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo. Cuenta con 463 alumnos matriculados.

2.5. Población

La muestra se la obtuvo a través del muestreo casual-accidental, que se trata de un método de muestreo no probabilístico donde los individuos se eligen de manera casual, sin ningún juicio previo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) las personas que realizan el estudio eligen un lugar o un medio, y desde ahí realizan el estudio a los individuos de la población que accidentalmente se encuentren a su disposición.

En la presente investigación la muestra no se eligió al azar, sino siguiendo criterios subjetivos. Se seleccionó de forma directa a los jóvenes de primero y segundo año de bachillerato de los tres establecimientos educativos. Los resultados de la encuesta aplicada a este grupo de jóvenes permitió analizar la distribución del consumo de sustancias, uso de TIC e indicadores de salud mental a nivel nacional en los estudiantes de bachillerato de la Zona 7 de Educación de la ciudad de Zaruma y en la Zona 8 en la ciudad de Samborondón.

Se identificó y seleccionó tres centros educativos, uno por cada tipo, es decir, fiscal, fiscomisional y particular. La muestra con la que se trabajó fueron 150 estudiantes 50 por cada tipo de colegio (1 fiscal, 1 fiscomisional, 1 particular), es decir, 25 estudiantes de primero de bachillerato y 25 de segundo de bachillerato por cada uno de los establecimientos educativos.

2.5.1. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión:

Se incluyeron en el estudio todos los adolescentes cuyas edades estaban comprendidas entre los 14 a 17 años, quienes aceptaron participar por consentimiento firmado de sus padres en la investigación y cuyas autoridades de cada colegio autorizaron la investigación firmando una solicitud de aceptación para realizar el estudio.

Criterios de Exclusión:

No participaron en este estudio los adolescentes:

- a. Estudiantes de la sección nocturna.
- b. Estudiantes de 18 años en adelante.
- c. Estudiantes que no tuvieron el consentimiento informado de sus padres o representante legal.

2.6 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.6.1 Métodos.

Entre los métodos empleados en el presente estudio, constan los siguientes:

2.6.1.1 Método analítico – sintético.

El método analítico descompone una idea o un objeto en sus elementos (distinción y diferencia), y el sintético combina elementos, conexiona relaciones y forma un todo o conjunto (homogeneidad y semejanza), pero se hace aquella distinción y se constituye esta homogeneidad bajo el principio unitario que rige y preside ambas relaciones intelectuales. (Lopera et al., 2010, p. 3)

En el presente estudio facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es

decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6.1.2 Método inductivo y el deductivo.

El método inductivo permite obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares. Para Cegarra (2012) en este método se distinguen cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Específicamente en el presente estudio permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes de 1ro. Y 2do. de bachillerato de los colegios: fiscal, fiscomisional y particular, y a partir de dichas valoraciones se establecieron las conclusiones.

2.6.1.3 Método hermenéutico.

De acuerdo Baeza (2002) como se citó en Cárcamo (2005), la hermenéutica también nos sugiere un posicionamiento distinto con respecto a la realidad. Se trata de adoptar una actitud distinta, de empatía profunda con el texto, con lo que allí se ha expresado a través del lenguaje. No se trata de suprimir o de intentar inhibir su propia subjetividad, sino de asumirla.

En la presente investigación permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. El análisis hermenéutico se enmarcó en el paradigma interpretativo comprensivo, lo que ayudó a rescatar los hechos más importantes del contenido teórico investigado y relacionarlo con los hechos de campo, en tal virtud este análisis tomó como eje fundamental el proceso de interpretación.

2.6.2. Técnicas.

En esta investigación se utilizaron como técnicas de recolección de datos una batería de instrumentos psicológicos, compuesta por 8 cuestionarios que permitió medir el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias, apoyo social y su impacto en la salud mental.

Cabe notar que para especificar aún mejor los estándares de uso frecuente y el tiempo requerido para el mismo, se ha realizado una entrevista con los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato para conocer el comportamiento de estos factores que afectan al desarrollo de los adolescentes. La muestra estudiada fue de 173 estudiantes a la que se aplicó la encuesta.

2.6.3. Instrumentos.

La batería de instrumentos psicológicos estuvo constituida por ocho instrumentos que se describen a continuación:

1. **Encuesta sociodemográfica**, elaborado por el equipo del programa nacional de investigación, está compuesta por 9 ítems que permitió obtener información sobre variables sociodemográficas como año de bachillerato, género y sector donde viven, la escala de calificación es corta.
2. **Cuestionario de uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**, elaborado por el equipo de gestión del programa nacional de investigación, constituida por 19 ítems que permitió evaluar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, incluye preguntas sobre la edad y frecuencia de uso de computadoras, teléfonos celulares, videojuegos, posee una escala de respuesta corta.
3. **CERM**, es el cuestionario de experiencias relacionadas con el móvil, fue diseñado por Beranuy, Chamarro, Graner y Carbonell en el año 2009, consta de 20 ítems y está basado en el CERI, permitió evaluar las experiencias en relación al móvil.
4. **CERI**, es el cuestionario de experiencias relacionadas con el internet, en el cual se incluyeron preguntas relacionadas con el aumento de la tolerancia, efectos negativos sobre la conducta, las relaciones sociales y familiares, la reducción de actividades debidas al uso de Internet, pérdida de control y deseo intenso de estar conectado. Dicho instrumento ha sido diseñado por Beranuy, Chamarro, Graner y Carbonell (2009).
5. **IGD-20 Prueba de juegos en internet**, fue elaborada por Fúster, Carbonell, Pontes y Griffiths, y se lo empleó en el presente trabajo investigativo con el fin de conocer las horas dedicadas a los juegos durante la semana.

6. **Consumo de sustancias.-** Se trabajó con el cuestionario de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST, por sus siglas en inglés) fue desarrollada por un grupo internacional de investigadores y médicos especialistas en adicciones bajo el auspicio de la Organización Mundial de la Salud (OMS). A través de este cuestionario se obtuvo información sobre el consumo de sustancias en los últimos tres meses.
7. **Indicadores de salud mental.-** Se trabajó con la batería de instrumentos psicológicos, donde constaban 14 preguntas que permitía conocer las características psicológicas de los adolescentes, para lo cual podían responder dentro de las siete opciones con las que se trabajó, que iban de “nunca es verdad” hasta “siempre es verdad”.
8. **Apoyo social.-** Dentro de la batería de instrumentos psicológicos se valoró también el apoyo social que reciben los adolescentes, para lo cual debían responder 20 preguntas, mismas que estaban divididas en cuatro escalas de apoyo: apoyo emocional, ayuda material o instrumental, relaciones sociales de ocio y distracción, apoyo afectivo referido a expresiones de amor y cariño.

2.7. Procedimiento

La investigación se inició con la capacitación presencial sobre la investigación realizada por el grupo de investigación en la sede la Universidad Técnica Particular de Loja, en la ciudad de Loja, donde se orientó sobre el tema, preguntas de investigación, objetivos, métodos, técnicas, e investigación de campo. Luego se procedió a desarrollar el marco teórico que permitió tener una fundamentación teórica sobre el tema investigado.

Posteriormente se buscó a los establecimientos educativos, antes de aplicar la encuesta hubo un proceso de socialización con autoridades, sobre la problemática planteada, así como la importancia de esta investigación, sus objetivos y cuáles son las ventajas de participar en el proyecto; así mismo se indicó cuáles eran los instrumentos a utilizar, y el tiempo que se empleaba.

Una vez obtenida la autorización de la Institución Educativa, se entregó los consentimientos a los padres de familia a través de una reunión convocada por las autoridades de la institución, donde se dio a conocer el objetivo de la investigación, luego de este proceso los padres de familia procedieron a firmar el consentimiento informado.

Luego de obtener los consentimientos informados firmados por los padres de familia y con la previa autorización de los rectores de cada unidad educativa al día siguiente se trasladó a las aulas de clase donde se procedió a explicar la importancia, los objetivos de la investigación, e impartir las instrucciones para llenar los instrumentos, el tiempo aproximado de duración, la confidencialidad de los datos y todo el proceso a los estudiantes de acuerdo al cronograma de actividades planificado y aprobado por los directivos de los establecimientos educativos.

En los tres establecimientos se administró de forma grupal en las primeras horas de la mañana. La información obtenida en las encuestas fue ingresada en la matriz de Excel proporcionada por el grupo de investigación de la UTPL y remitida a la Universidad para su respectiva validación. Los resultados fueron entregados a la investigadora, con lo cual se realizó el análisis de datos, así como la respectiva discusión de los mismos.

El siguiente aspecto elaborado en el trabajo de titulación fue el capítulo II - metodología, para lo cual se siguió los lineamientos generales dados por el Departamento de Psicología de la UTPL. Al final se establecieron las conclusiones en base a los resultados obtenidos, y tomando en cuenta dichas conclusiones se realizaron diversas recomendaciones tendientes a mejorar la situación detectada.

2.8. Recursos

Descripción de los recursos utilizados para llevar a cabo el trabajo de investigación, puede referirse a los siguientes:

2.8.1 Recursos humanos.

- Administradores circuitales, rectores, docentes, estudiantes y padres de familia de las instituciones investigadas.
- Equipo del programa nacional de investigación de la UTPL
- Estudiante investigadora.

2.8.2 Recursos institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Colegio de bachillerato "Sultana de El Oro"
- Unidad Educativa "San Juan Bosco"

- Unidad Educativa “La Moderna”

2.8.3 Recursos materiales.

- Computador
- Impresora
- Internet
- Papel bond
- Resaltador
- Cuaderno
- Esferos
- Lápices
- Borrador
- Corrector

2.8.4 Recursos económicos.

CANTIDAD	MATERIALES	VALOR UNITARIO	VALOR TOR
2	Resma de Papel Bond	5.00	10.00
1	Caja de esferográficos	12.00	12.00
600	Impresiones	0.25	150.00
4	Carpetas folder	0,50	2.00
2	Tableros	2.00	4.00
2	Resaltadores	0.75	1.50
	Servicio de internet	20.00	20.00
	Servicio telefónico	25.00	25.00
	Movilización	100.00	100.00
	Alimentación	80.00	80.00
TOTAL			404.50

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Resultados obtenidos: análisis, interpretación de los resultados obtenidos.

3.1.1 Variables sociodemográficas.

Los aspectos sociodemográficos pueden constituir determinantes importantes de la incidencia y evolución de ciertas adicciones.

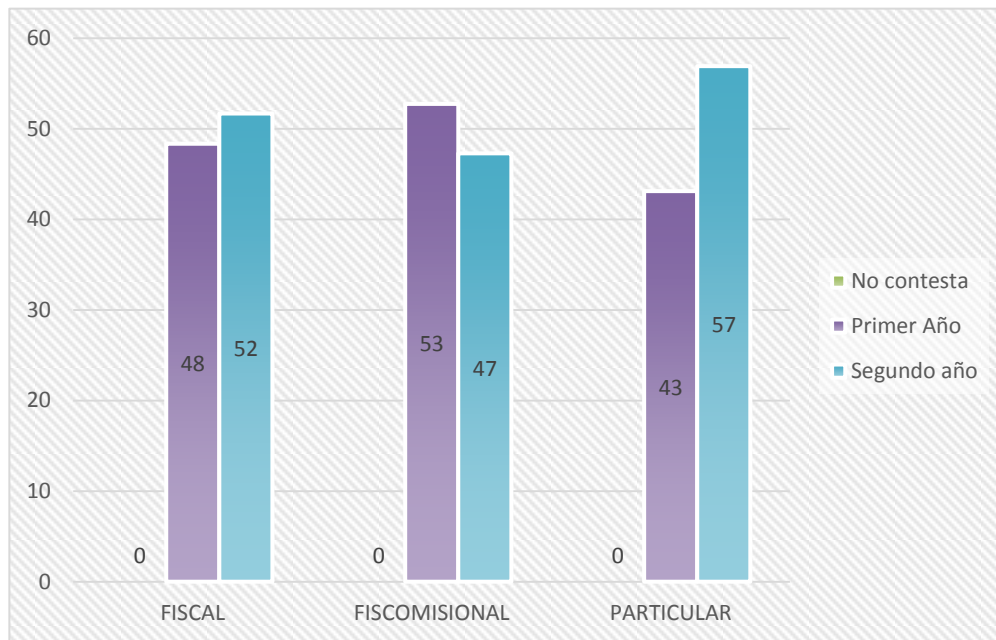


Figura 1. Año de bachillerato

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En cuanto a la figura 1, la misma que hace referencia al año de bachillerato, el mayor porcentaje de estudiantes (53%) de primer año son de colegios fiscomisionales, y el menor porcentaje (43%) de colegios particulares; mientras que en segundo de bachillerato, el mayor número (57%) son de colegios particulares y el menor porcentaje (47%) de fiscomisional.

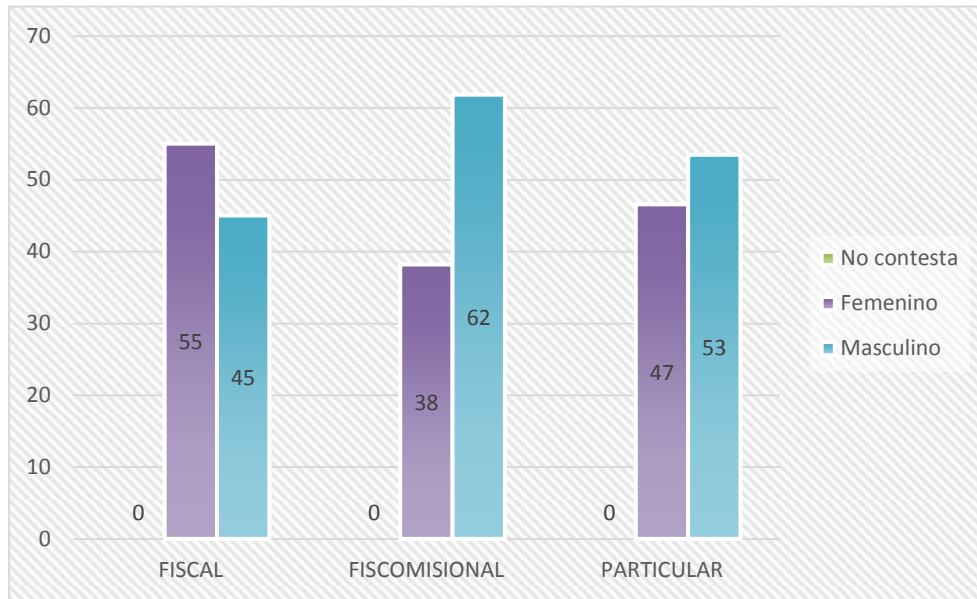


Figura 2. Género

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En cuanto al género, el mayor porcentaje (55%) de mujeres estudian en instituciones fiscales, mientras que el menor porcentaje (38%) pertenecen a instituciones fiscomisionales. En lo referente al sexo masculino el mayor porcentaje (62%) pertenecen a entidades fiscomisionales y el menor número (45%) a planteles fiscales.

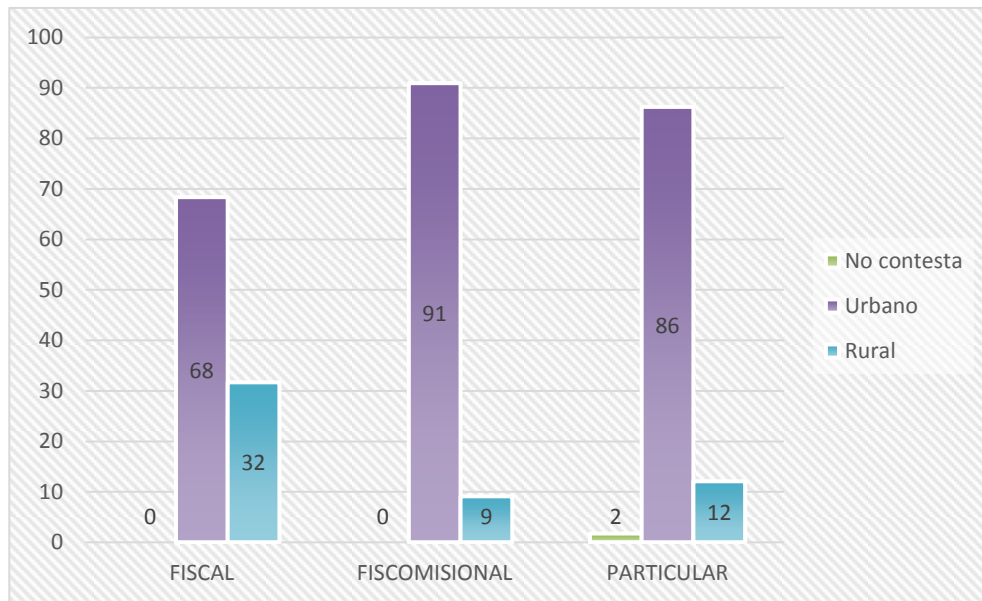


Figura 3. Sector donde vive

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Referente al sector donde viven los estudiantes, el 68% de los jóvenes de las entidades fiscales viven en el sector urbano, mientras que el 32% en el rural. Por su parte, los estudiantes de los planteles fiscomisionales el 91% habitan en el sector urbano y el 9% en el rural. En cuanto a los establecimientos particulares, el 86% viven la zona urbana y el 12% en la rural. El 2% de la población de estudio no contestan.

3.1.2 Variable TIC.

Un factor importante de conocer, es el uso de las TIC en los adolescentes, ya que su uso excesivo se está convirtiendo en un problema actualmente entre los jóvenes, por considerarse una adicción que repercute en la salud mental. A continuación se presentan los resultados obtenidos a través del cuestionario de uso de tecnología de la información y comunicación (TIC).

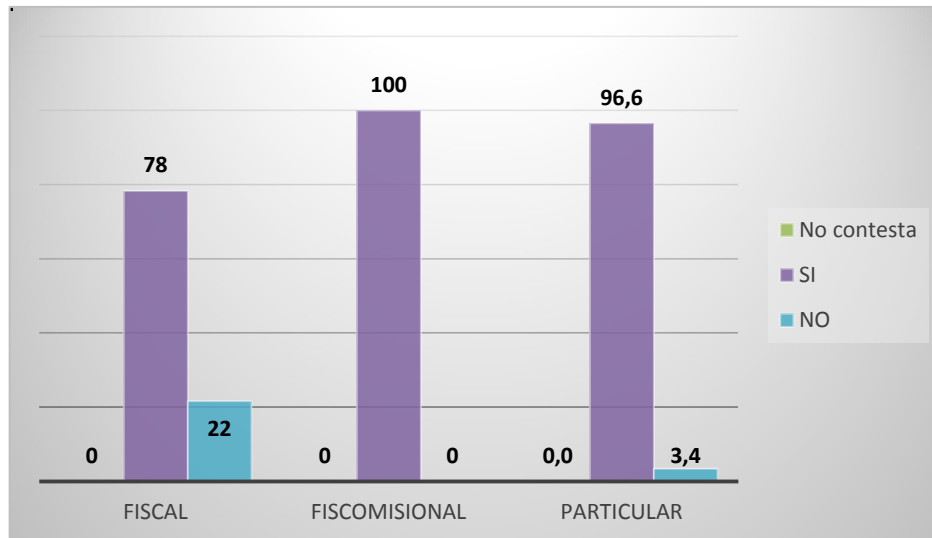


Figura 4. Acceso a ordenador

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En cuanto a la figura 4, el 78% de los estudiantes del establecimiento fiscal tienen acceso a un ordenador, mientras que el 22% no. En los planteles fiscomisionales el 100% tienen acceso a un ordenador. Por su parte, el 96.6% de los estudiantes de colegios particulares tienen acceso y el 3.4% no.

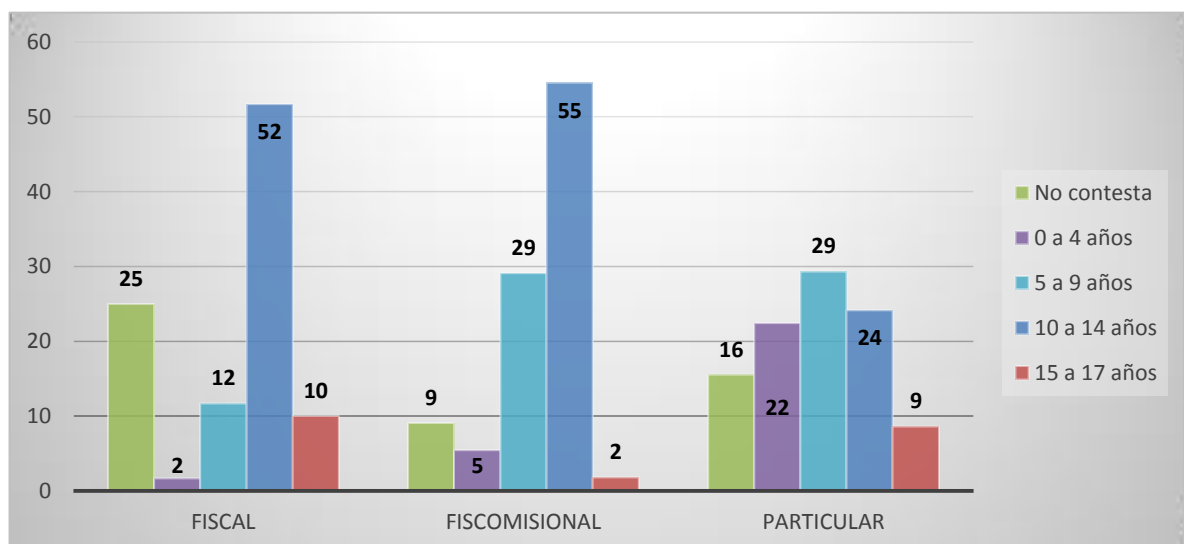


Figura 5. Edad acceso a ordenador

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En relación a la edad de acceso a un ordenador, el 52% de los estudiantes de las instituciones fiscales han tenido acceso a partir de los 10 a 14 años y el 2% a partir de los 0 a los 4 años. Los alumnos de las entidades fiscomisionales el 55% de igual forma a los 10 a

14 años, y el 2% a partir de las 15 a 17 años. Por su parte los estudiantes de las instituciones particulares el 29% a partir de los 5 a los 9 años, y el 9% de los 15 a 17 años.

Tabla 1. Utilización del ordenador

PARA QUE UTILIZA EL ORDENADOR		FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
a. Trabajos escolares	NC	28,3	14,5	29,3
	Si	71,7	85,5	67,2
	No	0,0	0,0	3,4
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
b. Redes sociales (facebook, Twitter, etc.)	NC	61,7	27,3	44,8
	Si	38,3	72,7	51,7
	No	0,0	0,0	3,4
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
c. Navegar por internet	NC	75,0	49,1	50,0
	Si	25,0	50,9	44,8
	No	0,0	0,0	5,2
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
d. Correo electrónico	NC	91,7	63,6	63,8
	Si	8,3	36,4	34,5
	No	0,0	0,0	1,7
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
e. Juegos y videojuegos	NC	85,0	50,9	67,2
	Si	15,0	49,1	29,3
	No	0,0	0,0	3,4
	TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como se muestra en la tabla 1, son los estudiantes de la institución fiscomisional quienes mayoritariamente utilizan el ordenador tanto para realizar trabajos escolares (85.5%), acceder a redes sociales (72.7%), correo electrónico (36.4%), navegar por internet (50.9%), juegos y videojuegos (49.1%); mientras que los alumnos del colegio fiscal son quienes menos utilizan el ordenador.

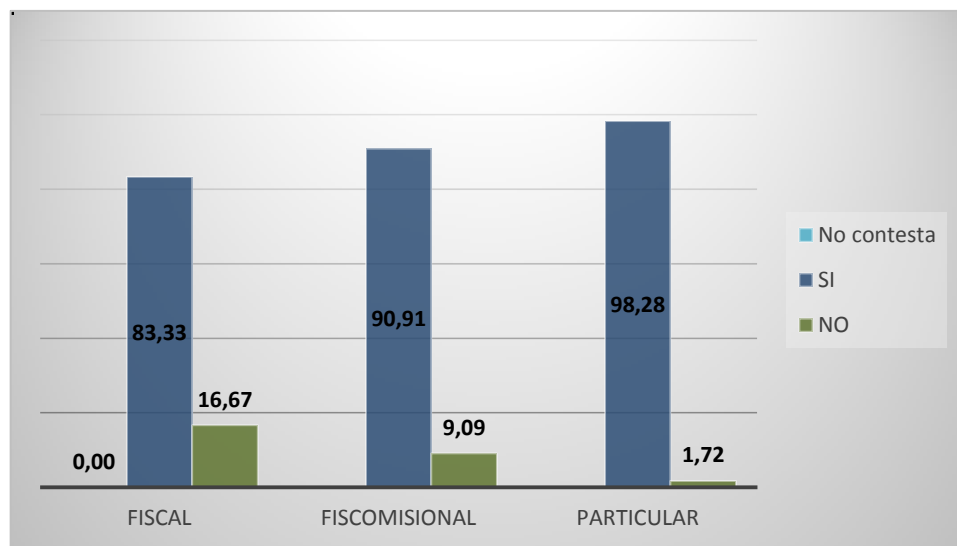


Figura 6. Acceso teléfono celular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Referente al acceso al teléfono celular, quienes más lo utilizan son los estudiantes de instituciones particulares (98,28%) y los que menos lo emplean son los alumnos de las entidades fiscales (83,33%).

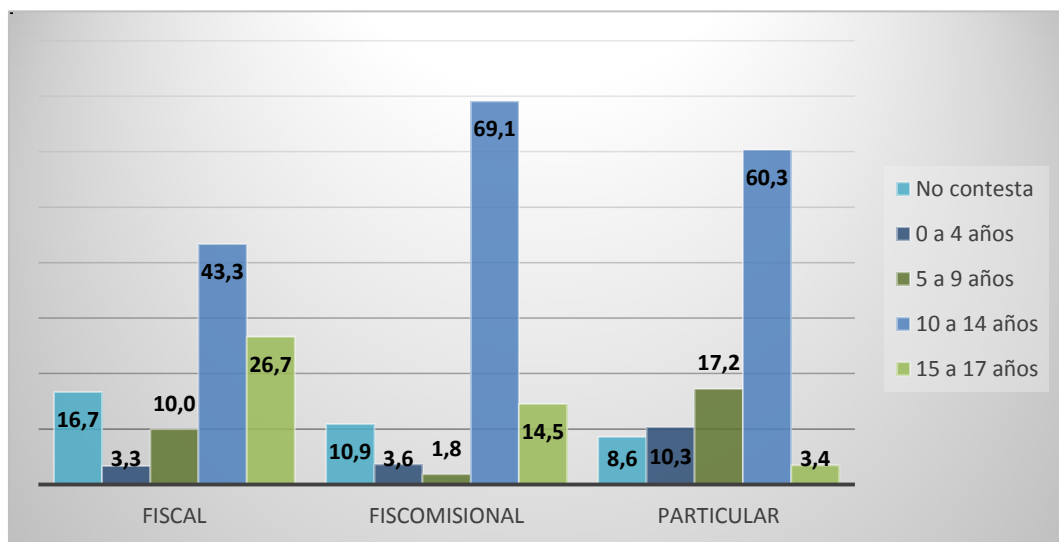


Figura 7. Edad acceso teléfono celular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

La edad promedio en que los estudiantes han tenido acceso a un teléfono celular es de entre los 10 a 14 años, de ellos el mayor porcentaje (69,1%) de acceso han tenido los alumnos de instituciones fiscomisionales y en menor valor (43,3%) los de instituciones fiscales.

Tabla 2. Utilización del teléfono celular

PARA QUE UTILIZA EL TELEFONO CELULAR		FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
a. Trabajos escolares	NC	51,7	54,5	43,1
	Si	48,3	41,8	48,3
	No	0,0	3,6	8,6
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
b. Redes sociales (facebook, Twitter, etc.)	NC	55,0	36,4	27,6
	Si	45,0	63,6	70,7
	No	0,0	0,0	1,7
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
c. Navegar por internet	NC	55,0	29,1	27,6
	Si	45,0	69,1	69,0
	No	0,0	1,8	3,4
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
d. Correo electrónico	NC	40,0	40,0	39,7
	Si	51,7	60,0	51,7
	No	0,0	0,0	8,6
	TOTAL	91,7	100,0	100,0
e. Enviar SMS, WhatsApp u otros mensajes breves	NC	55,0	41,8	34,5
	Si	45,0	58,2	55,2
	No	0,0	0,0	10,3
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
f. Juegos y videojuegos	NC	63,3	38,2	36,2
	Si	36,7	61,8	55,2
	No	0,0	0,0	8,6
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
g. Llamadas telefónicas	NC	46,7	38,2	44,8
	Si	53,3	60,0	48,3
	No	0,0	1,8	6,9
	TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Son diversos los motivos por los cuales los estudiantes utilizan el teléfono celular. Para trabajos escolares los estudiantes de los planteles fiscales y particulares lo utilizan en mayor proporción (48.3%), mientras que los alumnos de las entidades fiscomisionales lo emplean en menor porcentaje (41.8%). Para redes sociales el mayor porcentaje (70.7%) lo utilizan los estudiantes de instituciones particulares, y en menor valor los de fiscales (45%). Para navegar por internet el 69.1% de los alumnos de planteles fiscomisionales lo emplean y en menor rango (45%) los de fiscales. Así mismo, el 60% de los jóvenes de instituciones fiscomisionales lo utilizan para correo electrónico, y en un 51.7% lo hacen los estudiantes fiscales y particulares.

Además, son los estudiantes de los planteles fiscomisionales quienes más utilizan el teléfono celular para enviar mensajes, juegos, videos, llamadas telefónicas.

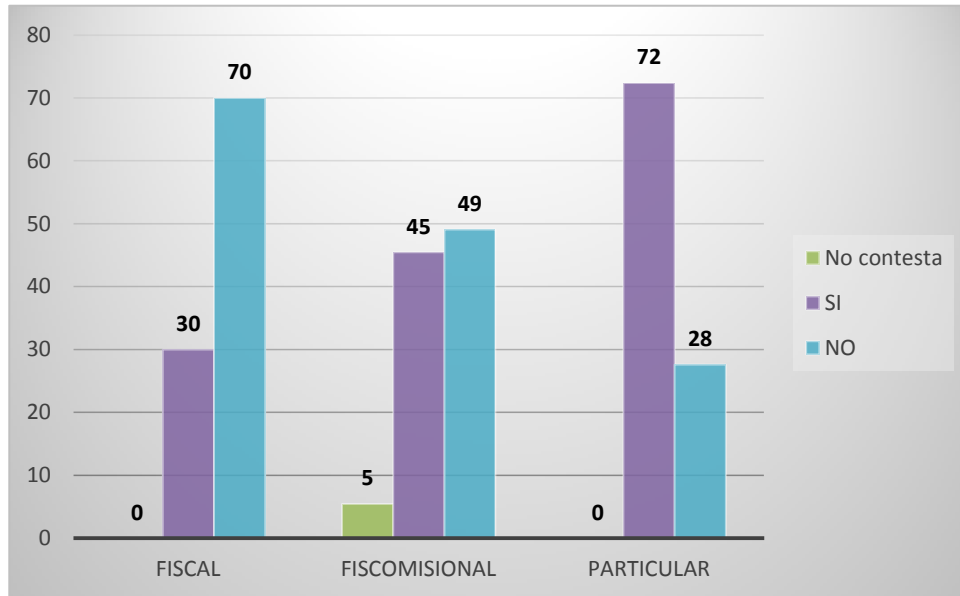


Figura 8. Acceso a X-box one, WiiU, Play Station o similar

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En cuando a la figura 8, son los estudiantes de planteles particulares quienes en mayor porcentaje (72%) tienen acceso a X-box one, WiiU, Play Station o similar, y quienes menos lo utilizan son los alumnos de instituciones fiscales.

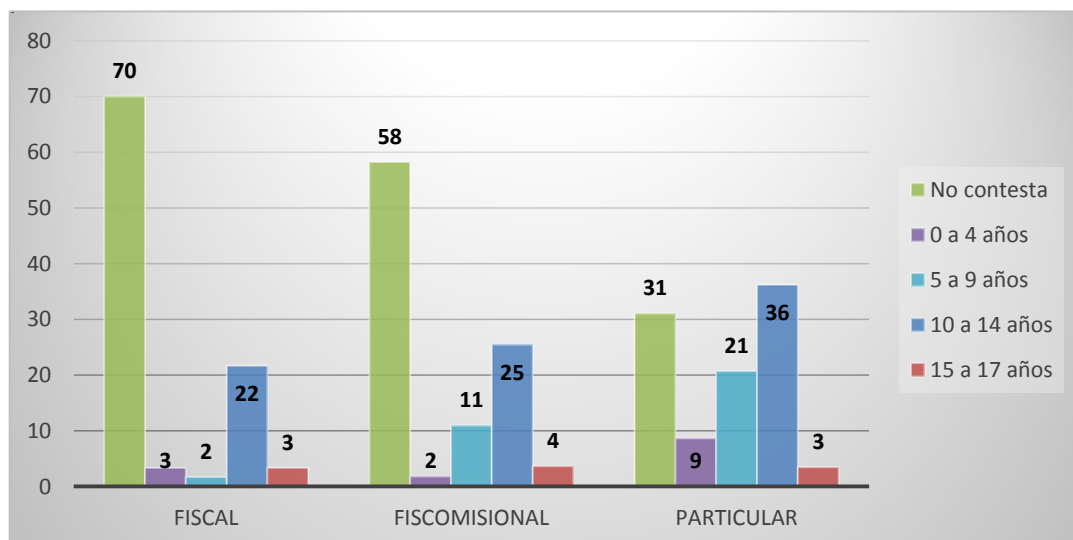


Figura 9. Edad acceso A X-box one, WiiU, Play Station o similar

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Referente a la edad de acceso a X-box one, WiiU, Play Station o similar, el mayor porcentaje (70%) de los estudiantes de instituciones fiscales no contestan, y el mayor porcentaje de los estudiantes de planteles particulares (36%) lo han hecho entre los 10 – 14 años.

Tabla 3. Horas laborables dedicadas al videojuego

Horas en días laborales, que dedica a jugar videojuegos	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	43,3	34,5	39,7
1 Hora	18,3	16,4	22,4
2 Horas	20,0	14,5	29,3
3 Horas	6,7	14,5	5,2
4 Horas	6,7	5,5	0,0
5 Horas	0,0	3,6	1,7
6 Horas	1,7	3,6	0,0
7 Horas	0,0	3,6	0,0
8 Horas	1,7	0,0	0,0
9 Horas	0,0	1,8	0,0
10 Horas	1,7	1,8	1,7
Más de 10 Horas	0,0	0,0	0,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Respecto a las horas laborables dedicadas al video juego, el mayor porcentaje (29.3%) de los estudiantes de instituciones particulares se han dedicado 2 horas diarias. Se evidencia además, que los estudiantes de planteles fiscales son los que menos tiempo se han dedicado al video juego.

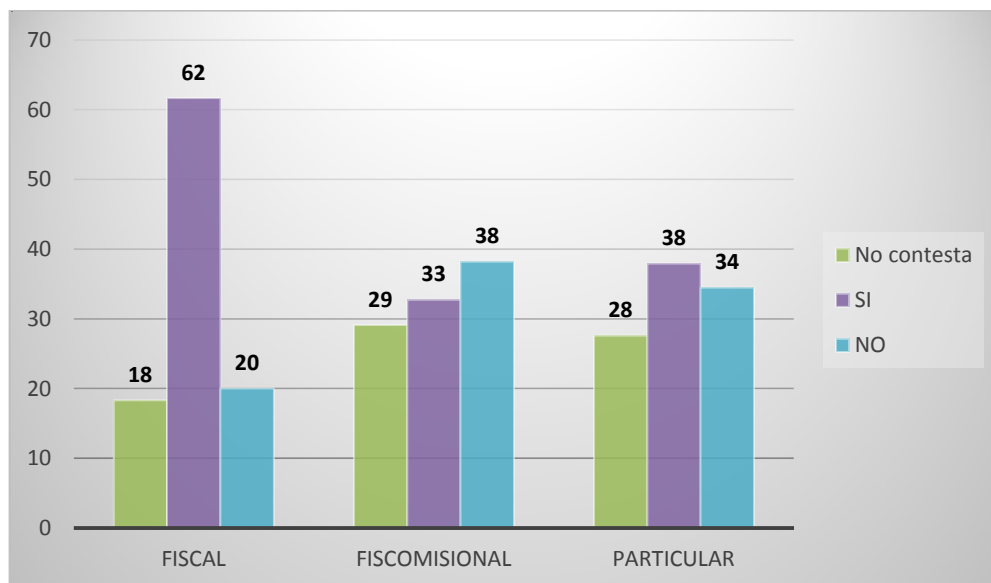
Tabla 4. Horas festivas o fines de semana dedicada a videojuego

Horas en días festivos o fines de semana, que dedica a jugar videojuegos	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	46,7	36,4	25,9
1 Hora	5,0	9,1	17,2
2 Horas	11,7	5,5	17,2
3 Horas	5,0	12,7	8,6
4 Horas	5,0	5,5	19,0
5 Horas	13,3	5,5	3,4
6 Horas	6,7	3,6	3,4
7 Horas	0,0	5,5	1,7
8 Horas	1,7	5,5	1,7
9 Horas	1,7	1,8	0,0
10 Horas	0,0	3,6	1,7
11 Horas	0,0	0,0	0,0
Más de 12 Horas	3,3	5,5	0,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En cuanto a las horas en días festivos o fines de semana que los adolescentes investigados dedican tiempo para jugar videojuegos, se aprecia que el reactivo “no contesta” es donde existen la población más representativa en la tabla, tanto en los planteles fiscales, fiscomisionales y particulares.

**Figura 10.** Control de padres en videojuegos

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Referente al control de los padres en videojuegos, mayor control ejercen en los estudiantes de los planteles fiscales (62%), mientras que en los alumnos de los establecimientos fisco-misionales lo realizan en menor porcentaje (33%).

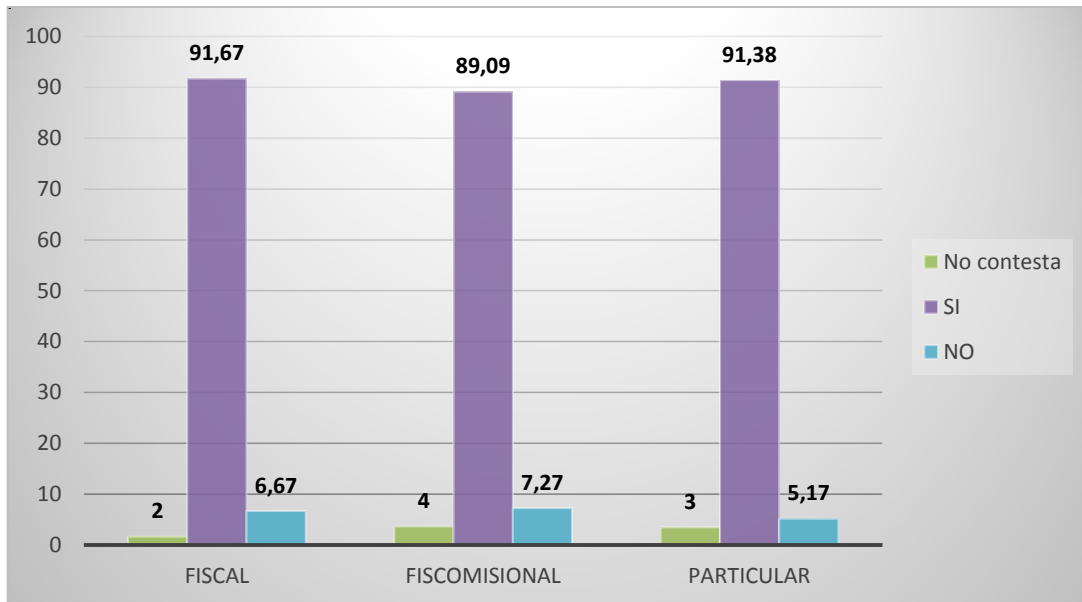


Figura 11. Conexión a redes sociales

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Al investigar sobre la conexión a redes sociales, el mayor porcentaje de estudiantes que acceden a redes sociales son los de establecimientos fiscales (91.67%), mientras que en menor proporción lo hacen los estudiantes de los planteles fisco-misionales (89.09%).

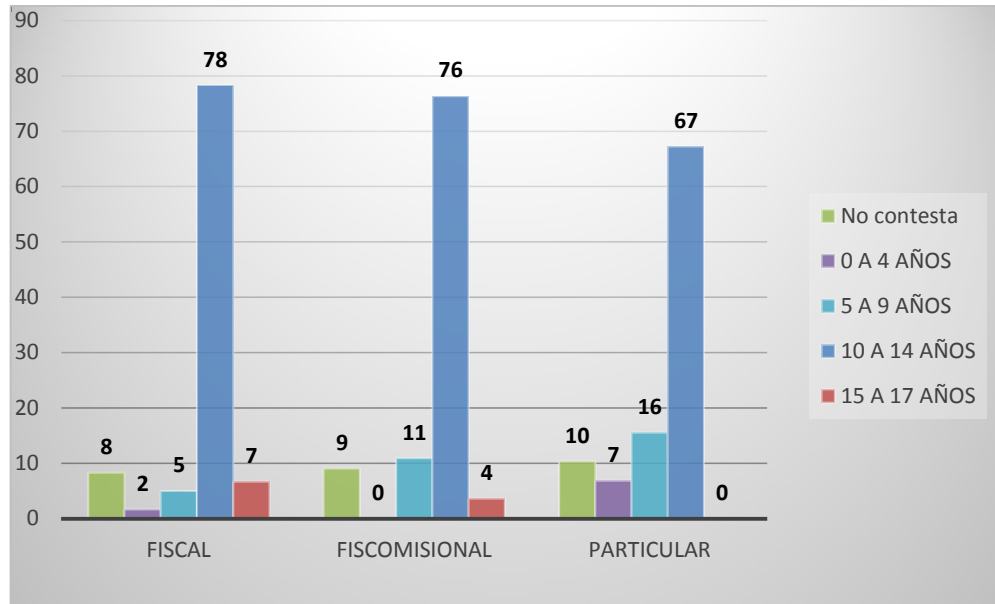


Figura 12. Edad desde que se conecta a redes sociales

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Referente a la edad promedio desde que los estudiantes se conectan a redes sociales, el 78% de los alumnos del establecimiento fiscal lo ha realizado entre los 10 a 14 años; por su parte el 16% de adolescentes del colegio particular han tenido acceso desde los 5 a 9 años.

Tabla 5. Horas laborables dedicadas a redes sociales

Horas en días laborales, que dedica a redes sociales	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	10,0	14,5	12,1
1 Hora	20,0	10,9	8,6
2 Horas	23,3	21,8	17,2
3 Horas	13,3	9,1	8,6
4 Horas	3,3	1,8	15,5
5 Horas	8,3	10,9	3,4
6 Horas	3,3	9,1	5,2
7 Horas	1,7	0,0	5,2
8 Horas	3,3	7,3	5,2
9 Horas	6,7	3,6	0,0
10 Horas	6,7	10,9	17,2
11 Más de 10 Horas	0,0	0,0	1,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

A los estudiantes también se les preguntó sobre el número de horas laborables que dedican a estar conectados a redes sociales, al respecto el mayor porcentaje (23.3%) de alumnos de los planteles fiscales están en un promedio de dos horas diarias, un tiempo lo dedican el

21.8% de los estudiantes de planteles fiscomisionales, mientras que en menor porcentaje (17.2%) lo hacen los de establecimientos particulares.

Tabla 6. Horas festivas o fines de semana dedicada a redes sociales

Horas en días festivos o fines de semana, que dedica a redes sociales	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	6,7	14,5	15,5
1 Hora	18,3	14,5	6,9
2 Horas	15,0	9,1	13,8
3 Horas	10,0	12,7	6,9
4 Horas	11,7	10,9	10,3
5 Horas	6,7	5,5	8,6
6 Horas	5,0	3,6	6,9
7 Horas	3,3	1,8	8,6
8 Horas	1,7	5,5	5,2
9 Horas	6,7	9,1	1,7
10 Horas	3,3	7,3	8,6
11 Horas	0,0	0,0	0,0
Más de 12 Horas	11,7	5,5	6,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Respecto al tiempo que dedican los estudiantes de los planteles fiscales, fiscomisionales y particulares, para estar conectados a redes sociales durante los días festivos o fines de semana, los jóvenes de establecimientos fiscales se dedican en mayor porcentaje (18,3%) durante una hora, en igual periodo de tiempo acceden el 14.5% de los alumnos de instituciones fiscomisionales. Los estudiantes de planteles particulares se dedican entre 5 a 8 horas mayoritariamente. Vale destacar también que un alto porcentaje (11,7%) de estudiantes de planteles fiscales se dedican más de 12 horas a las redes sociales.

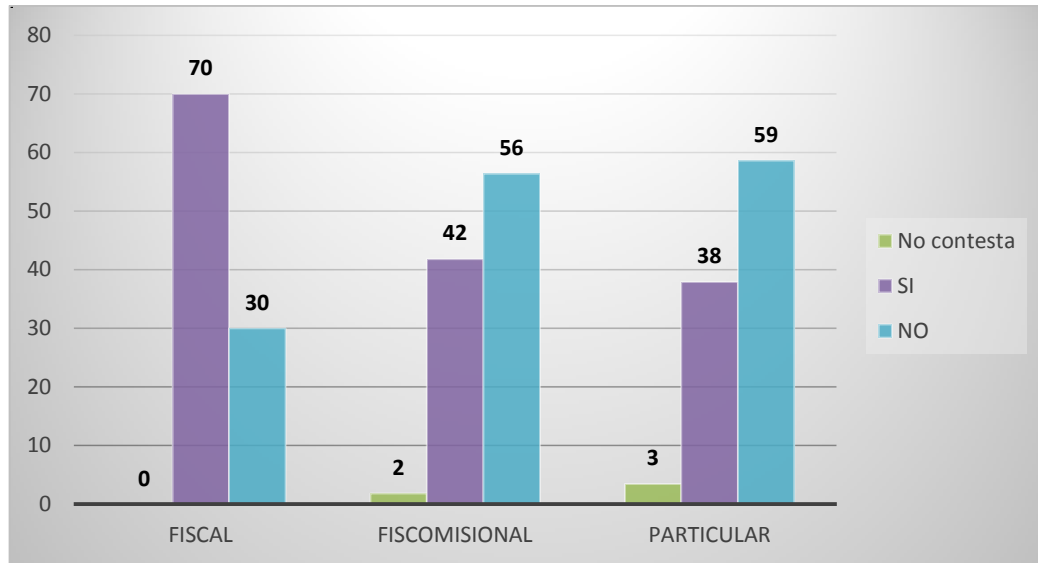


Figura 13. Control de Padres a Redes Sociales

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Un alto porcentaje (70%) de los padres de familia de instituciones fiscales controlan a sus hijos sobre el acceso a redes sociales, mientras que en el caso de los jóvenes de entidades particulares lo realizan en menor porcentaje (38%). Aunque esta respuesta genera contradicción con los datos obtenidos en la tabla 6, pues ahí se evidencia que son los estudiantes de establecimientos fiscales quienes permanecen por más tiempo conectados a las redes sociales.

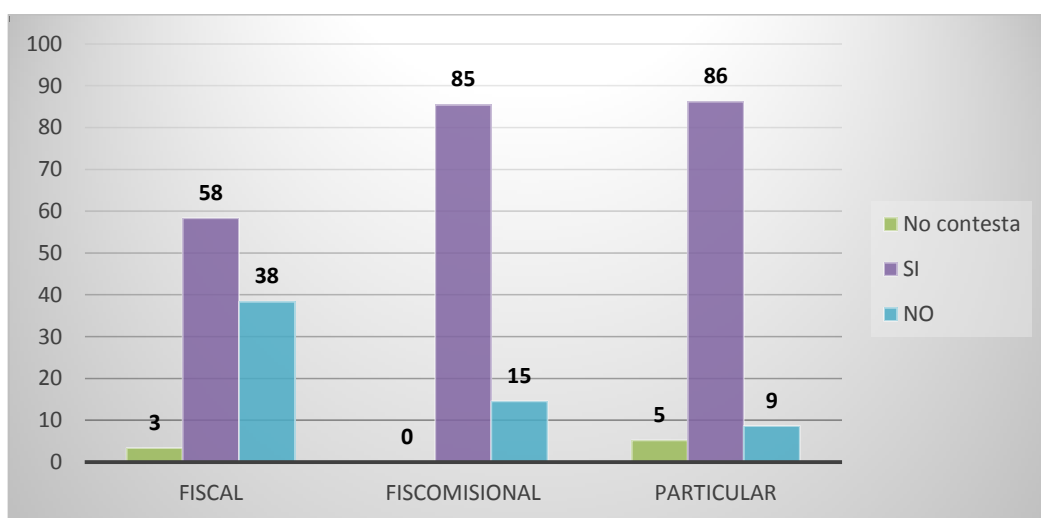


Figura 14. Padre /Madre utiliza ordenador en casa

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Referente al uso de ordenador en casa por parte de la madre o padre de familia, en el caso de las instituciones particulares son quienes más lo utilizan (86%), mientras que los padres de entidades fiscales lo emplean en menor porcentaje (58%). Ésta marcada diferencia puede deberse a las condiciones económicas, sociales y culturales de los padres de familia, puesto que se considera que quienes estudian en entidades fiscales son hijos de personas con menos condiciones económicas en relación a los que estudian en planteles fiscales o fiscomisionales.

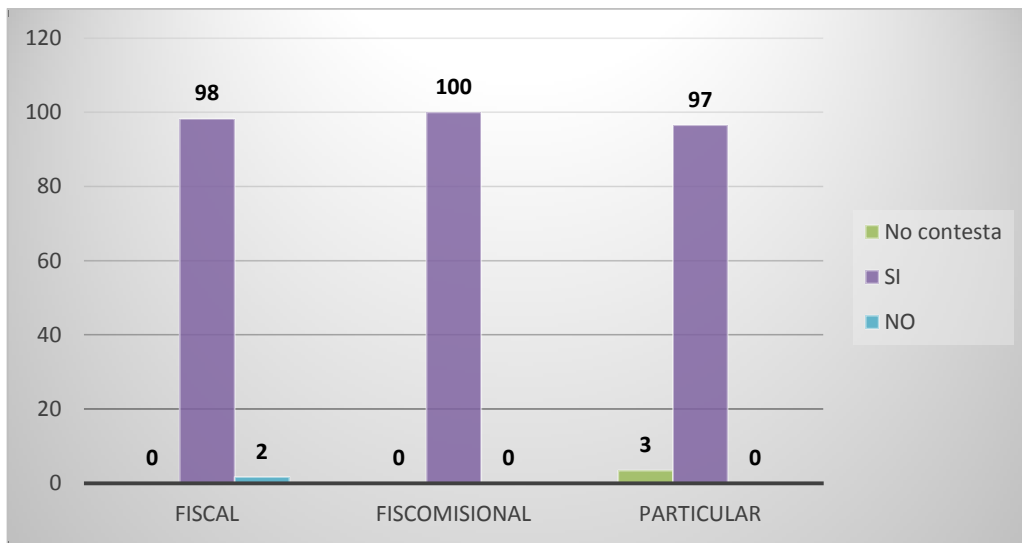


Figura 15. Padre /Madre utiliza teléfono celular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En cuanto al uso del teléfono celular por parte del padre/madre, en todos los casos es mayoritario el uso del celular. Se puede agregar que esto es debido a que esta herramienta tecnológica está generalizado su uso, por considerarse un medio de comunicación importante cuando se lo emplea correctamente.

3.1.2.1. Experiencia con internet.

Tabla 7. Experiencia con internet - Fiscal

PREGUNTAS	Porcentaje del Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI)					TOTAL
	NC	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	
1.-	0	37	53	3	7	100,0
2.-	0	42	48	5	5	100,0
3.-	0	52	35	12	2	100,0
4.-	0	62	27	8	3	100,0
5.-	0	32	47	10	12	100,0
6.-	3	37	18	17	25	100,0
7.-	0	50	28	10	12	100,0
8.-	0	62	33	3	2	100,0
9.-	0	20	37	10	33	100,0
10.-	0	50	25	13	12	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En la tabla 7, se muestran los resultados de la batería de instrumentos psicológicos aplicados a los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de la institución fiscal, sobre el cuestionario de experiencias relacionadas con el internet. En el reactivo cuatro y ocho, el 62% de los alumnos dijeron que casi nunca les ayuda a evadir los problemas cuando se conectan al internet, ni se sienten agitados o preocupados si no lo hacen. Por su parte, el 53% considera que algunas veces hace nuevas amistades con personas conectadas a Internet.

En base a los resultados se puede concluir que en los estudiantes de los establecimientos fiscales no existe una dependencia o uso problemático de las TIC.

Tabla 8. Experiencia con internet - Fiscomisional

PREGUNTAS	Porcentaje del Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI)					
	NC	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1.-	0	38	29	16	16	100,0
2.-	0	36	38	16	9	100,0
3.-	0	45	42	9	4	100,0
4.-	0	42	38	16	4	100,0
5.-	0	27	29	24	20	100,0
6.-	0	31	25	15	29	100,0
7.-	0	42	40	11	7	100,0
8.-	0	62	25	7	5	100,0
9.-	0	15	31	22	33	100,0
10.-	0	51	25	13	11	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En la tabla 8, se muestran los resultados de la batería de instrumentos psicológicos aplicada a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la institución fiscomisional, sobre el cuestionario de experiencias relacionadas con el internet. Al respecto, el mayor porcentaje (62%) de los estudiantes consideran que casi nunca se sienten agitados cuando no están conectados a internet. aunque un 42% dijeron que algunas veces su rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el uso de internet.

En el caso de los estudiantes fiscomisionales se observa que no existe el uso adictivo de internet y por lo tanto no se ha dado un impacto en la salud mental.

Tabla 9. Experiencia con internet - Particular

PREGUNTAS	Porcentaje del Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI)					TOTAL
	NC	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	
1.-	0	48	33	14	5	100,0
2.-	2	24	53	14	7	100,0
3.-	0	36	43	17	3	100,0
4.-	0	38	33	19	10	100,0
5.-	0	38	28	19	16	100,0
6.-	0	26	36	14	24	100,0
7.-	0	50	36	2	12	100,0
8.-	0	62	21	17	0	100,0
9.-	0	17	31	28	24	100,0
10.-	0	57	36	3	3	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En cuanto a las experiencias relacionadas con el internet en el caso de los estudiantes de la institución particular, en un 62% consideran que casi nunca se sienten agitados cuando no están conectados a internet. El 53% respondió que algunas veces abandonan las cosas que están haciendo para estar más tiempo navegando en la red.

En conclusión, los estudiantes de la institución particular no presentan problemas de adicción al internet.

3.1.2.2 Experiencia con uso del teléfono celular.

Así mismo, se realiza un análisis sobre el uso del teléfono celular.

Tabla 10. Experiencia con teléfono celular - Fiscal

PREGUNTAS	Porcentaje de afirmaciones sobre uso de teléfono celular					
	No contesta	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1	▼ 0,0	▲ 76,7	▼ 21,7	▼ 0,0	▼ 1,7	100,0
2	▼ 0,0	▲ 56,7	▬ 38,3	▼ 3,3	▼ 1,7	100,0
3	▼ 0,0	▲ 65,0	▬ 31,7	▼ 3,3	▼ 0,0	100,0
4	▼ 1,7	▲ 68,3	▼ 21,7	▼ 5,0	▼ 3,3	100,0
5	▼ 0,0	▲ 68,3	▼ 21,7	▼ 3,3	▼ 6,7	100,0
6	▼ 0,0	▬ 36,7	▬ 33,3	▼ 11,7	▼ 18,3	100,0
7	▼ 1,7	▬ 48,3	▬ 35,0	▼ 3,3	▼ 11,7	100,0
8	▼ 1,7	▲ 78,3	▼ 18,3	▼ 0,0	▼ 1,7	100,0
9	▼ 1,7	▬ 26,7	▬ 30,0	▼ 21,7	▼ 20,0	100,0
10	▼ 1,7	▬ 50,0	▬ 31,7	▼ 6,7	▼ 10,0	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En el caso de los estudiantes de la institucional fiscal, el 78.3% casi nunca dejan de salir con sus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular.

Tabla 11. Experiencia con teléfono celular - Fiscomisional

PREGUNTAS	Porcentaje de afirmaciones sobre uso de teléfono celular					
	No contesta	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1	▼ 0	▲ 71	▼ 24	▼ 2	▼ 4	100,0
2	▼ 0	▲ 56	▬ 29	▼ 11	▼ 4	100,0
3	▼ 0	▲ 65	▬ 29	▼ 5	▼ 0	100,0
4	▼ 0	▲ 58	▼ 24	▼ 13	▼ 5	100,0
5	▼ 0	▬ 51	▬ 38	▼ 11	▼ 0	100,0
6	▼ 0	▬ 29	▬ 42	▼ 11	▼ 18	100,0
7	▼ 0	▬ 44	▬ 33	▼ 18	▼ 5	100,0
8	▼ 0	▲ 76	▼ 18	▼ 0	▼ 5	100,0
9	▼ 0	▼ 16	▬ 29	▬ 29	▬ 25	100,0
10	▼ 0	▬ 33	▬ 31	▼ 22	▼ 15	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En el caso de los estudiantes de la institución fiscomisional, en el reactivo 8 donde se evaluó si los adolescentes dejan de salir con sus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular, el 76% de los alumnos manifestaron que casi nunca lo realizan.

Tabla 12. Experiencia con teléfono celular - Particular

PREGUNTAS	Porcentaje de afirmaciones sobre uso de teléfono celular					TOTAL
	No contesta	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	
1	0,0	74,1	19,0	5,2	1,7	100,0
2	0,0	48,3	41,4	6,9	3,4	100,0
3	1,7	56,9	36,2	3,4	1,7	100,0
4	1,7	67,2	19,0	6,9	5,2	100,0
5	0,0	70,7	20,7	6,9	1,7	100,0
6	0,0	41,4	37,9	8,6	12,1	100,0
7	0,0	55,2	32,8	8,6	3,4	100,0
8	1,7	86,2	10,3	1,7	0,0	100,0
9	1,7	25,9	15,5	27,6	29,3	100,0
10	0,0	36,2	37,9	13,8	12,1	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

El 86,2% de los estudiantes de la institución particular, manifestaron que casi nunca dejan de salir con sus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular.

3.1.2.3. Experiencia con el uso de videojuegos.

Otro recurso tecnológico que es analizado en el presente estudio es el uso del videojuego. A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, en forma separada, por tipo de institución: fiscal, fiscomisional y particular.

Tabla 13. Afirmaciones sobre videojuegos - Fiscal

Preguntas	Porcentaje de afirmaciones sobre videojuegos							TOTAL
	No contesta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
1	↓	0↑	60↓	22↓	7↓	10↓	2↓	100,0
2	↓	0→	50→	28↓	13↓	3↓	5↓	100,0
3	↓	2↑	60↓	25↓	10↓	2↓	2↓	100,0
4	↓	0↑	63↓	20↓	10↓	5↓	2↓	100,0
5	↓	0↑	70↓	18↓	3↓	5↓	3↓	100,0
6	↓	0↑	60↓	18↓	8↓	7↓	7↓	100,0
7	↓	0↑	65↓	25↓	5↓	3↓	2↓	100,0
8	↓	0↑	63↓	25↓	3↓	3↓	5↓	100,0
9	↓	0↑	73↓	18↓	3↓	3↓	2↓	100,0
10	↓	0↑	70↓	18↓	5↓	3↓	3↓	100,0
11	↓	0↑	75↓	13↓	7↓	3↓	2↓	100,0
12	↓	0↑	77↓	8↓	5↓	8↓	2↓	100,0
13	↓	0↑	70↓	18↓	8↓	2↓	2↓	100,0
14	↓	0↑	63↓	17↓	12↓	7↓	2↓	100,0
15	↓	0↑	67↓	18↓	10↓	2↓	3↓	100,0
16	↓	0↑	73↓	13↓	10↓	3↓	0↓	100,0
17	↓	0↑	73↓	18↓	5↓	2↓	2↓	100,0
18	↓	0↑	67↓	15↓	7↓	7↓	5↓	100,0
19	↓	0→	50→	32↓	7↓	5↓	7↓	100,0
20	↓	0↑	60→	27↓	12↓	2↓	0↓	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Referente a los videojuegos, el 77% de los estudiantes de la institución fiscal están muy en desacuerdo en que no pudieran dejar de jugar. Mientras que el 10% está de acuerdo en que a menudo pierden horas de sueño debido a las largas sesiones de juego. En el caso del 7% alumnos les gustaría reducir el tiempo de juego pero les resulta difícil.

En conclusión, la mayoría de los jóvenes no tienen mayor pasión por los videojuegos, lo cual es positivo, ya que, aunque estas pequeñas pantallas pueden convertirse en una forma de entrenamiento para la mente, pero su uso excesivo puede conducir a graves problemas de salud que es conveniente prevenir.

Tabla 14. Afirmaciones sobre videojuegos - Fiscomisional

Preguntas	Porcentaje de afirmaciones sobre videojuegos							TOTAL
	No contesta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
1	↓	0 →	29 →	24 ↓	18 ↓	15 ↓	15	100,0
2	↓	0 ↑	47 ↓	18 ↓	16 ↓	15 ↓	4	100,0
3	↓	0 →	36 ↓	20 ↓	13 →	22 ↓	9	100,0
4	↓	0 ↑	56 →	29 ↓	7 ↓	4 ↓	4	100,0
5	↓	0 ↑	62 →	22 ↓	7 ↓	4 ↓	5	100,0
6	↓	0 ↑	58 ↓	18 ↓	5 ↓	7 ↓	11	100,0
7	↓	0 ↑	53 ↓	18 ↓	5 ↓	11 ↓	13	100,0
8	↓	0 ↑	53 ↓	18 ↓	11 ↓	9 ↓	9	100,0
9	↓	0 ↑	56 ↓	20 ↓	13 ↓	4 ↓	7	100,0
10	↓	0 ↑	49 →	24 ↓	15 ↓	9 ↓	4	100,0
11	↓	0 ↑	58 →	22 ↓	9 ↓	5 ↓	5	100,0
12	↓	0 ↑	45 ↓	18 ↓	16 ↓	13 ↓	7	100,0
13	↓	2 ↑	47 →	22 ↓	11 ↓	7 ↓	11	100,0
14	↓	0 ↑	49 →	22 ↓	13 ↓	11 ↓	5	100,0
15	↓	2 ↑	58 ↓	16 ↓	11 ↓	5 ↓	7	100,0
16	↓	0 ↑	60 ↓	20 ↓	13 ↓	4 ↓	4	100,0
17	↓	0 ↑	64 ↓	18 ↓	9 ↓	4 ↓	5	100,0
18	↓	2 ↑	64 ↓	9 ↓	15 ↓	9 ↓	2	100,0
19	↓	4 →	40 ↓	13 ↓	11 ↓	13 ↓	20	100,0
20	↓	0 ↑	56 →	22 ↓	11 ↓	2 ↓	9	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Al preguntar a los estudiantes de la institución fiscomisional si creen que jugar ha puesto en peligro la relación con su pareja, el 64% estuvieron muy en desacuerdo, al igual que en el reactivo 18, referente a que si se proponen jugar menos pero no lo logran. En el caso del 20% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sus actividades cotidianas como trabajo, educación, tareas domésticas, entre otras, no se han visto negativamente afectadas por jugar. Lo que permite inferir que los videojuegos no provocan alteraciones en la vida diaria de los estudiantes, y se considera que no existe una adicción.

Tabla 15. Afirmaciones sobre videojuegos - Particular

Preguntas	Porcentaje de afirmaciones sobre videojuegos							TOTAL
	No contesta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
1	↓	0↑	55↓	9↓	21↓	7↓	9	100,0
2	↓	0→	33→	29↓	19↓	12↓	7	100,0
3	↓	0↑	48→	29↓	14↓	2↓	7	100,0
4	↓	0↑	60→	22↓	14↓	2↓	2	100,0
5	↓	0↑	55→	26↓	16↓	3↓	0	100,0
6	↓	2↑	53↓	19→	22↓	3↓	0	100,0
7	↓	0↑	59→	28↓	7↓	2↓	5	100,0
8	↓	0↑	57↓	19↓	12↓	7↓	5	100,0
9	↓	0↑	67→	22↓	7↓	3↓	0	100,0
10	↓	2↑	62↓	21↓	12↓	3↓	0	100,0
11	↓	0↑	60→	22↓	12↓	5↓	0	100,0
12	↓	2↑	57↓	19↓	16↓	3↓	3	100,0
13	↓	0↑	57→	22↓	14↓	7↓	0	100,0
14	↓	0↑	47→	22↓	16↓	12↓	3	100,0
15	↓	0↑	60↓	19↓	12↓	3↓	5	100,0
16	↓	0↑	59→	24↓	12↓	3↓	2	100,0
17	↓	0↑	62↓	16↓	21↓	2↓	0	100,0
18	↓	0↑	60↓	17↓	19↓	3↓	0	100,0
19	↓	0→	43↓	21↓	17↓	12↓	7	100,0
20	↓	0↑	55↓	19↓	16↓	7↓	3	100,0

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En el caso de los estudiantes de la institución particular, el 67% está muy en desacuerdo en que necesiten pasar cada vez más tiempo jugando videojuegos. Solo en el caso del 9% están totalmente de acuerdo en que a menudo pierden horas de sueño debido a las largas sesiones de juego.

3.1.2.4. Resultados sobre experiencias *The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIST)*.

Sustancias como el alcohol, cigarrillo y estupefacientes se han convertido en un problema que al volverse una adicción, afecta la salud mental del individuo. A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes de I y II año de bachillerato de planteles: fiscal, fiscomisional y particular. Los jóvenes tenían que responder la frecuencia con la cual consume ciertas sustancias:

Tabla 16. ASSIT - Fiscal

Preguntas	Porcentaje The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIT)						TOTAL
	NC	Nunca	1 o 2 veces cada mes	Cada semana	Diario o casi a diario		
1	0	80	17	3	0	100	
2	0	65	32	3	0	100	
3	0	90	8	2	0	100	
4	0	100	0	0	0	100	
5	0	100	0	0	0	100	
6	0	100	0	0	0	100	
7	0	100	0	0	0	100	
8	0	97	3	0	0	100	
9	0	100	0	0	0	100	
10	0	98	2	0	0	100	
11	55	37	8	0	0	100	
12	43	50	5	2	0	100	

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Los resultados muestran que el 100% de los estudiantes de la institución fiscal en los tres últimos meses nunca han consumido sustancias como: cocaína, anfetaminas, inhalantes, sedantes o pastillas para dormir, opiáceos. Igualmente, tanto hombres como mujeres, prefieren no contestar a la pregunta si ha consumido cinco bebidas alcohólicas o más en una misma ocasión. En el caso del 2% de estudiantes mujeres consumen alcohol cada semana.

Tabla 17. ASSIT - Fiscomisional

Preguntas	Porcentaje The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIT)					
	NC	Nunca	1 o 2 veces cada mes	Cada semana	Diario o casi a diario	TOTAL
1	0	80	20	0	0	100
2	0	55	29	16	0	100
3	0	91	5	0	4	100
4	2	98	0	0	0	100
5	0	100	0	0	0	100
6	0	95	4	2	0	100
7	0	93	4	0	4	100
8	0	96	0	0	4	100
9	0	98	2	0	0	100
10	0	96	2	0	2	100
11	40	35	15	7	4	100
12	60	29	11	0	0	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En el caso de los estudiantes de la institución fiscomisional, en un promedio del 4% consumen productos como: marihuana, mota, hierba, hachís, etc., sedantes o pastillas para dormir, alucinógenos, sustancias psicoactivas, alcohol, en forma diaria o casi a diario, considerándose una adicción.

Tabla 18. ASSIT - Particular

Preguntas	Porcentaje The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIT)						TOTAL
	NC	Nunca	1 o 2 veces cada mes	Cada semana	Diario o casi a diario		
1	0	59	29	12	0	100	
2	0	43	38	19	0	100	
3	0	90	5	5	0	100	
4	0	95	5	0	0	100	
5	3	95	0	2	0	100	
6	0	95	2	3	0	100	
7	0	90	5	3	2	100	
8	0	97	3	0	0	100	
9	0	98	0	0	2	100	
10	0	95	3	0	2	100	
11	50	29	17	2	2	100	
12	50	31	16	3	0	100	

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Los resultados demuestran que un 2% de los estudiantes de la institución particular consumen a diario sustancias como: sedantes o pastillas para dormir, opiáceos, sustancias psicoactivas.

Realizando un análisis comparativo de los resultados de las tablas 16, 17 y 18, se concluye que en los estudiantes del colegio fiscomisional existe mayor consumo de sustancias a diario, mientras que los estudiantes del colegio fiscal nunca han consumido ciertas sustancias que fueron sometidas dentro de la encuesta.

3.1.2.5. Resultados sobre apoyo social.

Los resultados sobre el apoyo social, se los obtiene de los resultados de la encuesta, donde se presentaron a los estudiantes un cuestionario de 20 preguntas, que a su vez estaban divididas: 8 de apoyo emocional, 4 de ayuda instrumental o material, 3 de apoyo afectivo referido a expresiones de amor y cariño, y 4 de relaciones sociales de ocio y distracción. Los valores obtenidos se los multiplica por una constante, de la siguiente manera:

Mínimo x 1

Media x 3

Máxima x 5

Y cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla, dividido en los diversos tipos de apoyo que requieren los estudiantes y en forma separada de los tres tipos de planteles:

Tabla 19. Apoyo social

ESCALAS DE APOYO SOCIAL	FISCAL			FISCOMISIONAL			PARTICULAR		
	MÁX.	MEDIA	MÍN.	MÁX.	MEDIA	MÍN.	MÁX.	MEDIA	MÍN.
APOYO EMOCIONAL	↑ 825	↓ 300	↓ 37	↑ 735	↓ 246	↓ 34	↑ 865	↓ 225	↓ 55
AYUDA MATERIAL O INSTRUMENTAL	↑ 400	↓ 111	↓ 47	↑ 360	↓ 72	↓ 58	↑ 380	↓ 117	↓ 48
RELACIONES SOCIALES DE OCIO Y DESTRACCION	↗ 425	↓ 114	↓ 22	↑ 440	↓ 78	↓ 12	↑ 570	↓ 99	↓ 18
APOYO AFECTIVO REFERIDO A EXPRESIONES DE AMOR	↑ 480	↓ 111	↓ 9	↑ 385	↓ 72	↓ 11	↑ 435	↓ 54	↓ 18

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En el caso de los estudiantes de la institución fiscal, han necesitado mayoritariamente apoyo emocional, es decir, alguien con quien hablar, que les aconseje cuando tienen problemas, en quien confiar sus preocupaciones.

El apoyo afectivo referido a expresiones de amor y cariño, está en segundo lugar de los tipos de apoyo social que requieren los jóvenes con un valor de 480. Este apoyo se relaciona en que le muestren amor y afecto, alguien que le abrace, a quien amar y hacerle sentirse querido.

Las relaciones sociales de ocio y distracción, también tienen un alto valor de requerimiento (425), y tiene que ver con quien pasar un buen rato, con quien pueda relajarse, con quien poder hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas, con quien divertirse.

Relacionado con la ayuda material o instrumento, este tipo de apoyo es el menos requerido por los estudiantes, sin embargo se muestra un valor de 400 en la escala y se refiere a quien le ayude cuando tenga que estar en la cama, que le lleve al médico cuando lo necesita, que le prepare la comida si no puede hacerlo, que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo.

En el caso de los estudiantes de la institución fiscomisional, el mayor tipo de apoyo requerido es el emocional, con un valor de 735 en la escala máxima; seguido por las relaciones sociales de ocio y distracción con un valor de 440, el apoyo afectivo que comprende expresiones de amor y cariño (385 según la escala), y la ayuda material o instrumental con 360 como valor máximo en la escala.

En los estudiantes de la institución particular, se muestra un requerimiento similar a los otros planteles. En el caso del apoyo emocional presentan un requerimiento de 865 como máximo en la escala, seguido de la relaciones sociales de ocio y distracción con 570, el apoyo afectivo referido a expresiones de amor y cariño con 435 y con un valor menor (380) en cuanto a la ayuda material o instrumental.

3.1.2.6. Resultados de las características psicológicas.

La etapa de la adolescencia implica una serie de cambios de la estructura psicológica del individuo, en el presente estudio se ha investigado sobre dichas características de los estudiantes, tanto del plantel fiscal, fiscomisional y particular, cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 20. Características psicológicas - Fiscal

Porcentaje de características psicológicas									
FISCAL	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1. Soy muy desobediente y peleón	0,0	25,0	43,3	1,7	23,3	3,3	3,3	0,0	100
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	0,0	30,0	41,7	8,3	13,3	3,3	1,7	1,7	100
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	1,7	26,7	40,0	10,0	10,0	5,0	3,3	3,3	100
4. No termino lo que empiezo	0,0	36,7	40,0	6,7	13,3	0,0	1,7	1,7	100
5. Me distraigo con facilidad	0,0	11,7	38,3	15,0	21,7	8,3	5,0	0,0	100
6. Digo muchas mentiras	0,0	33,3	46,7	5,0	6,7	3,3	0,0	5,0	100
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	1,7	95,0	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100
8. Me fugo de casa	0,0	86,7	6,7	1,7	3,3	0,0	0,0	1,7	100
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	0,0	41,7	36,7	8,3	6,7	3,3	3,3	0,0	100
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	0,0	38,3	43,3	8,3	3,3	3,3	0,0	3,3	100
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	0,0	46,7	36,7	5,0	5,0	0,0	1,7	5,0	100
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	0,0	43,3	40,0	3,3	6,7	0,0	0,0	6,7	100
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	0,0	68,3	18,3	5,0	3,3	0,0	1,7	3,3	100
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	0,0	80,0	15,0	1,7	1,7	1,7	0,0	0,0	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Referente a las características psicológicas de los estudiantes de la institución fiscal, el 95% dijo que nunca es verdad que roba cosas o dinero en casa o fuera de ella. En el caso del 6.7% se consideran que son muy miedosos sin tener una buena razón.

Tabla 21. Características psicológicas - Fiscomisional

Porcentaje de características psicológicas									
FISCAL	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1. Soy muy desobediente y peleón	0,0	16,4	36,4	7,3	27,3	0,0	1,8	10,9	100
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	0,0	18,2	20,0	9,1	20,0	3,6	5,5	23,6	100
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	5,5	25,5	25,5	7,3	10,9	10,9	5,5	9,1	100
4. No termino lo que empiezo	0,0	34,5	27,3	10,9	7,3	9,1	7,3	3,6	100
5. Me distraigo con facilidad	0,0	20,0	25,5	14,5	16,4	0,0	9,1	14,5	100
6. Digo muchas mentiras	1,8	20,0	41,8	5,5	18,2	1,8	5,5	5,5	100
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	1,8	87,3	5,5	1,8	1,8	0,0	0,0	1,8	100
8. Me fugo de casa	0,0	83,6	9,1	0,0	3,6	1,8	1,8	0,0	100
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	0,0	38,2	32,7	5,5	12,7	3,6	5,5	1,8	100
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	1,8	29,1	41,8	1,8	10,9	1,8	3,6	9,1	100
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	0,0	47,3	25,5	7,3	7,3	1,8	5,5	5,5	100
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	0,0	50,9	25,5	9,1	3,6	5,5	0,0	5,5	100
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	0,0	78,2	12,7	0,0	7,3	0,0	0,0	1,8	100
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	0,0	58,2	25,5	7,3	3,6	0,0	1,8	3,6	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En el caso de los estudiantes del colegio fiscomisional, el 87.3% dijeron que nunca roban cosas o dinero en casa o fuera de ella. En el caso del 23.6% se consideran que son muy explosivos y pierden el control con facilidad.

Tabla 22. Características psicológicas - Particular

Porcentaje de características psicológicas									
FISCAL	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1. Soy muy desobediente y peleón	0	21	41	7	19	5	2	5	100
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	0	24	33	16	14	3	9	2	100
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	2	26	24	16	14	7	3	9	100
4. No termino lo que empiezo	0	33	26	12	17	3	3	5	100
5. Me distraigo con facilidad	0	19	26	17	10	10	9	9	100
6. Digo muchas mentiras	0	22	34	19	12	3	5	3	100
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	2	81	14	0	3	0	0	0	100
8. Me fugo de casa	0	66	26	2	5	0	0	2	100
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	3	40	36	2	9	3	5	2	100
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	0	43	29	10	5	9	2	2	100
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	0	41	21	14	12	7	3	2	100
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	0	53	28	12	3	2	2	0	100
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	0	64	21	9	3	3	0	0	100
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	0	62	22	2	5	3	0	5	100

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

El 81% de los estudiantes del colegio particular, dijeron que nunca roban cosas o dinero en casa o fuera de ella; el 41% opina que muy raramente son desobedientes, igualmente el 33% se consideran explosivos y pierden el control con facilidad, y el 34% dicen muchas mentiras.

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación realizada en la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09, Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23 del Ecuador 2016, en los cuales se realizó la identificación de las variables sociodemográficas, uso de las TICs, uso de internet, teléfono celular y videojuegos, consumo de sustancias en adolescentes, apoyo social y características psicológicas.

Respecto a las variables sociodemográficas evaluadas, en lo relacionado al año de bachillerato, entre los tres planteles, existen más estudiantes en segundo de bachillerato. En cuanto al género, entre los tres planteles, existen más estudiantes de sexo masculino. Y referente al lugar donde viven, el mayor porcentaje viven en el sector urbano.

En lo relacionado al uso de las TICs, son los estudiantes de la institución fiscomisional quienes tienen 100% de acceso a un ordenador y lo han hecho en un 55% a partir de los 10 a los 14 años, el motivo por el cual han empleado este recurso en mayor porcentaje (85.5%) es para realizar trabajos escolares, sin embargo que se aprovechan de esta situación para también utilizarlo para redes sociales, navegar en internet, acceder al correo electrónico, juegos y videos juegos, pues son quienes más utilizan en relación a los estudiantes del plantel fiscal y particular.

Referente al excesivo uso de las TICs por parte de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, es importante referirse a lo que expresan Castellana, Sánchez-Carbonell, Graner y Beranuy (2007) quienes consideran que las TICs a más de servir como medio para informar y comunicarse, su uso inadecuado en los escolares deriva en desadaptación conductual. El criterio de los autores citados concuerda con los resultados de la encuesta, pues dentro de las características psicológicas de los estudiantes analizados, precisamente son los adolescentes de la institución fiscomisional quienes en un 23.6% muestran un carácter explosivo y pierden el control con facilidad. El adicto se aísla del entorno y no presta atención a otros aspectos de las obligaciones sociales, las alteraciones del humor, ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca o a quien se busca.

Se puede considerar que las TICs se ha convertido en una herramienta muy útil y necesaria en la vida de muchas personas, ya sea por el trabajo, por facilidad o por solo hobby; pero como en todo, el uso excesivo puede convertirse en una dependencia psicológica para algunos jóvenes, quienes no pueden desarrollar o dejan de hacer sus actividades cotidianas

solo por estar pendientes de las herramientas tecnológicas, sobre el internet. Para evitar inconvenientes, los padres son los llamados a revisar y controlar el tiempo en que sus hijos están utilizando el internet y también lo que buscan en la red, ya que todo lo que existe ahí no es sano para la edad de los adolescentes; pero lastimosamente los padres de familia de los estudiantes de las instituciones fiscomisional y particular también pasan en su casa, gran parte de su tiempo haciendo uso del ordenador y celular, entonces vale la pena mencionar un viejo refrán “se educa con el ejemplo”, y en este caso no se lo está haciendo, solo en el caso de los padres de familia de la institución fiscal tienen un mayor control de sus hijos sobre los videos juegos.

En una reciente investigación realizada por Giménez (2015), se destaca que “los menores se enfrentan en la red a diversos riesgos entre los que destaca el uso problemático de las tecnologías y el cyberbullying” (p. 11). En el caso de los estudiantes de bachillerato se comprueba el criterio de Giménez, porque actualmente las TICs les permiten a los jóvenes hacer lo que quieran sin darse cuenta de los errores que pueden cometer. Los jóvenes pueden utilizar el internet para obtener información lo que los puede llevar a buscar contenido no apto para su edad respectivamente, y volverse adictos a la continua búsqueda de dicha información, entre otras.

Otro de los recursos utilizados por los adolescentes es el teléfono celular. El 98,28% de los estudiantes de la institución particular lo usan, y son los alumnos del plantel fiscal quienes menos lo emplean (83,33%). En el caso del 69.1% de los estudiantes del colegio fiscomisional son quienes lo han empleado desde más temprana edad (10 a 14 años). Según Echeburría y Coral (2010), la cyberadicción es “la afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses” (p. 92). Entonces, los resultados concuerdan con el criterio del autor citado, pues el 70.7% de los estudiantes de la institución particular lo emplean para conectarse a redes sociales, el 69,10% de los adolescentes de la institución fiscomisional lo utiliza para navegar en internet y también para juegos y videojuegos; es decir, que no lo emplean con fines didácticos. Es notorio ver como los jóvenes (y hasta gran parte de los adultos) han perdido el interés por todo lo que les rodea, pues su mundo gira a través de un ordenar y/o teléfono celular y en todo momento están pendiente de aquel, dejando a un lado la vida en familia, compartir con amistades, los alimentos y hasta alteran sus hábitos de dormir.

La privación de sueño se produce por la inhabilidad del adicto a cortar la conexión, permaneciendo despierto hasta altas horas de la madrugada, lo cual podría dar lugar a

agotamiento, disminución del sistema inmunológico y un deterioro de la salud. Todas estas alteraciones son totalmente negativas, pero es necesario que los padres de familia tengan un mejor control y limite a sus hijos en el uso de la TIC. Quien muestre este comportamiento, se puede decir que ha caído en una adicción, tal como lo señala Pérez (2011), una persona es adicta a tal o cual sustancia o tecnología cuando presente tres o más de los siguientes criterios: deseo o necesidad constante de consumir la sustancia o de estar en contacto con las TICs, dificultades para controlar dicho consumo, abandono progresivo de intereses ajenos al consumo de la sustancia o estar pendiente de las tecnologías, uso o consumo de las TICs o sustancia a pesar de conocer sus efectos perjudiciales.

Cabe resaltar que en cuanto a los recursos tecnológicos, quienes menos utilizan son los estudiantes de la institución fiscal, lo que muestra el nivel socioeconómico de la población a través de la institución en la cual estudian.

Otro resultado que merece ser analizado es en lo referente a la experiencia con internet, en el caso del 42% de los estudiantes de la institución fiscomisional y el 53% del colegio particular, les ha afectado negativamente en su rendimiento académico; así mismo, el 53% de los adolescentes de la institución particular hasta han llegado a abandonar las cosas que están haciendo para estar más tiempo conectado a internet. Es decir, que en los dos casos se presentan las mismas experiencias. En un estudio realizado por Armstrong, Phillips y Saling (2007) encontraron correlaciones entre el bajo rendimiento y un mayor tiempo de conexión a internet, lo cual se confirma con los resultados de la encuesta.

Estos resultados debe alertar a los padres de familia y docentes, pues como lo manifiestan Echeburría y Coral (2010), la cyberadicción es “la afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses” (p. 92). Se considera que los adolescentes están en mayor riesgo de adquirir un comportamiento patológico como el señalado por Echeburría y Coral, por el uso excesivo de internet. La razón es que en esta edad los adolescentes no tienen aún la madurez suficiente para saber qué les puede perjudicar y hasta dónde.

Pero no todos los adolescentes tienen el mismo riesgo, hay algunas características que los pueden hacer aún más vulnerables, como lo señala Lalonde (1974) citado en Rubín (2013), existen varios aspectos que pueden afectar la salud mental, los cuales los agrupa en cuatro grandes categorías: factores biológicos, factores ambientales, factores relacionados con el estilo de vida. En este caso se puede citar como ejemplo los problemas familiares, algunos

de estos jóvenes pueden llegar a pasar un exceso de horas ante la computadora para evadirse de los problemas de su entorno. Es habitual en los adolescentes apoyarse en su grupo de iguales y ahora las redes sociales les permiten tener contacto y relación con sus semejantes superando la distancia física, así como hablar de ciertos temas que desde la relación cara a cara sería difícil o imposible de afrontar.

El padre de familia debe aprender a identificar si su hijo está cayendo en la adicción a internet, para ello puede tomarse en cuenta lo que se menciona en un artículo de la National Institute on Drug Abuse (2013) donde se resalta que una de las características muy comunes en personas que usan de manera excesiva las TIC son que pierden la noción del tiempo cuando está haciendo uso de ellas, se aíslan de la familia y amigos, les cuesta cumplir las responsabilidades de la escuela y el hogar, se sienten culpables o a la defensiva, siempre están inmerso en su móvil, están eufóricos cuando tiene actividades relacionadas a las TIC, etc. En los adolescentes se puede observar bajo rendimiento en su escolaridad y, también abandono de los estudios, sentimientos de que con el Internet es como puede sentirse bien, pero a la larga aparecen sentimientos de soledad y disminución del bienestar psicológico.

Referente al consumo de sustancias en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09 y de la Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23, los resultados obtenidos muestran que el 4% de los estudiantes de la institución fiscomisional, consumen productos como: marihuana, mota, hierba, hachís, etc., sedantes o pastillas para dormir, alucinógenos, sustancias psicoactivas, alcohol, en forma diaria o casi a diario, considerándose una adicción; pues según lo señala la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Pérez, 2011) la adicción es una “enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación” (p. 6). En el caso de los adolescentes se ha generado una dependencias por este motivo sienten la necesidad de consumirlo a diario.

La adicción a sustancias genera un sinnúmero de problemas. En un estudio realizado por la National Institute on Drug Abuse (2013) han demostrado que el cerebro aún está desarrollándose en los niños y los adolescentes, de manera que el consumo de drogas durante este período puede tener consecuencias significativas en el largo plazo, por lo que un riesgo mayor lo tienen aquellos consumidores que inician su primer consumo de más pequeños. Ante este problema, los padres de familia tienen que econtrar la raíz del problema, y buscar apoyo profesional a sus hijos, aunque Alfonso, Huedo-Medina, y Espada (2009) refieren que “muchos estudios encuentran que el consumo de sustancias en

adolescentes está relacionado con problemas conductuales o síntomas depresivos” (p. 330). Cualquiera que fuera la causa tiene que ser erradicada para tratar de sacar al joven de la adicción.

La accesibilidad de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta a menores. La edad de inicio en el consumo del alcohol es cada vez menor y las niñas no se quedan muy atrás, pues en el estudio realizado existen un 5% de las adolescentes que consumen alcohol cada semana, y en un 32% lo hacen de una o dos veces al mes. Esto nos demuestra que no existe un control por parte de los padres de familia sobre sus hijos, porque no se interesan por saber dónde están, con quién están, y peor no se dan cuenta del comportamiento de sus hijas en su casa, pues según lo señala Sagñay (2012) cuando el bebedor consume con mayor frecuencia el alcohol, la abstinencia produce un síndrome leve de cefalea, náusea, vómitos y temblor, es decir síntomas que se los puede identificar por parte de los padres y realizar un mayor control en los adolescentes.

Ante esta problemática se hace urgente la ayuda a los y las adolescentes que han caído o están cayendo en adicciones a diversas sustancias, puesto que luego existirán consecuencias negativas para los jóvenes. Miranda (2007) señala que dentro de las consecuencias sociales, se puede evidenciar que la persona afectada por drogodependencia ya no es capaz de mantener relaciones estables y puede destruir tanto las relaciones familiares como las sociales, dejan de participar activamente en el mundo que lo rodea, abandonan sus proyectos y metas haciendo que su vida gire en torno a su problemática, destruyendo lo que le rodea y recurriendo a las drogas como su única solución. Es momento de empezar a trabajar por el bien de los estudiantes, la prevención es la mejor arma para disminuir estos porcentajes.

Otro de los aspectos que se investigó es el apoyo social que disponen los 115 adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09; además de los 58 alumnos de la Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23, al respecto se determina que los adolescentes de la institución fiscomisional son quienes reciben menor apoyo social (frecuencia máxima de 735). El apoyo se refiere al estado emocional, ayuda material o instrumental, relaciones sociales de ocio y distracción, apoyo afectivo referido a expresiones de amor y cariño. Al relacionar estos resultados con el de las adicciones, se puede concluir que quizá una de las causas por las cuales los adolescentes se refugian en otras cosas como las TICs, drogas y alcohol, es por la falta de apoyo de sus padres y del entorno; puesto que son precisamente el 4% de los estudiantes de la institución fiscomisionales

quienes consumen sustancias a diario; y son los adolescentes de este mismo plantel quienes reciben menos apoyo social.

Aspectos como: sentirse desprotegidos, sin respaldo, no recibir afecto, escasa comunicación entre padres e hijos, lleva a los adolescentes a mostrar problemas de salud mental. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2003) la salud mental se ve afectada por problemas emocionales, quienes padezcan aquello necesitan ser escuchados y la psicoterapia puede ofrecer un excelente espacio que sirva para intentar la resolución de estos problemas. Entonces se considera que una buena ayuda para los adolescentes sería que los docentes y/o los profesionales del DECE, escuchen a los jóvenes y los orienten para salir de la situación en la que se encuentra, evitando así las adicciones, es en estos casos donde el estudiante requiere el apoyo social.

La Universidad de Cantabria (2014) destaca que el apoyo social es “un conjunto de recursos humanos y materiales con que cuenta un individuo o familia en determinada situación” (p. 2). Bajo este contexto, se considera que cuando un adolescente cuenta con apoyo social natural, no necesitará consumir sustancias que lo alejen del mundo y los problemas, porque el afecto y apoyo que reciba de su familia y amigos verdaderos le permitirá tener una vida adecuada, sentirse respaldado y seguro de la vida. Puede agregarse además, que quizá una de las causas por las cuales los adolescentes caen en vicios es debido a la falta de apoyo y atención por parte de su círculo más cercano.

Al adolescente, por el hecho de estar formando su personalidad, se le debe orientar para que sepa afrontar los problemas, tal como lo señala el Ministerio de Salud Pública (2014), que la salud mental es un estado de bienestar, de que la persona esté conciente de sus propias capacidades que le permitan afrontar situaciones adversas de la vida. Cuando el individuo está bien consigo mismo, puede trabajar de manera efectiva y ser un ente positivo para la sociedad, por lo tanto la salud mental, no se refiere únicamente a la mente, sino al bienestar en general, tanto físico, social y mental.

También la batería de instrumentos psicológicos permitió identificar las características psicológicas de los 173 adolescentes de primero y segundo de bachillerato que formaron parte de la muestra y pertenecían a planteles de tipo fiscal, fisco-misional y particular. Se evidenció que en un promedio del 32% de los adolescentes son explosivos y pierden el control con facilidad. Otro factor común identificado en la muestra es que mienten constantemente, pasan de mal humor y son irritables.

Este tipo de comportamiento en los estudiantes se da, según Erikson (2001), debido a que el adolescente busca separarse de la familia de origen para considerarse como un individuo aparte, porque siente la necesidad de definirse a sí mismo y, en muchos de los casos, se genera cierto conflicto personal e incluso rebeldía hacia los padres. Así mismo, Menéndez (2009) señala que la agresividad en el adolescente se presenta como respuesta a la frustración ante la negativa a sus exigencias.

Entonces, ante estos grandes cambios que experimentan los adolescentes, es necesario que el docente de a conocer a los padres de familia sobre el comportamiento en el aula, y éstos a través del análisis del comportamiento en el hogar, puedan trabajar de la mejor manera, para comprender, brindar más atención y/o buscar ayuda profesional si el caso lo amerita. El padre de familia no debe olvidar que los cambios psicológicos en los adolescentes no se presentan de la misma manera a todos, por lo tanto su atención debe ser basada a la realidad del joven.

“Ante el comportamiento de los adolescentes se hace necesario el apoyo social” (Fachado, Menéndez, & González, 2013, p. 14), quienes además señalan que las necesidades sociales básicas de las personas son satisfechas a través de la interacción con los otros, entendiendo como necesidades básicas la afiliación, el afecto, la pertenencia, la identidad, la seguridad y la aprobación. Entonces la prioridad de los padres debe ser buscar que el adolescente sea responsable de sus estudios (amigos y ocio) cada vez más y que cumpla los acuerdos y normas familiares para que poco a poco sea él, el que se controle y organice. Ante los cambios psicológicos que enfrenta el adolescente, la base de la mejora es aprender a hablar con él, lo que requiere demostrar algunas actitudes para afrontar la conversación: aceptación de sus palabras, paciencia y tranquilidad para estar bien predispuesto al diálogo, confianza en él, interés por lo que dice y demostración de afecto. Escucharlos de forma activa, demostrando que es muy importante para los padres conocer sus opiniones y fundamentalmente que se respeta lo que dice más allá de estar de acuerdo o no.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se trabajó con 173 estudiantes que pertenecía a primero y segundo de bachillerato de instituciones: fiscal, fiscomisional y particular, quienes tuvieron una activa participación, lo que hizo posible conocer y analizar la distribución del consumo de sustancias, uso de las TICs e indicadores de salud mental a nivel nacional. En este sentido se concluye lo siguiente:

- En lo relacionado al uso de las TICs, son los estudiantes de la institución fiscomisional quienes tienen 100% de acceso a un ordenador, el 96.6% de los adolescentes del colegio particular y el 78% de los alumnos de los establecimientos fiscales también lo hacen. En el caso de las tres instituciones educativas, el mayor porcentaje han accedido a las TICs a partir de los 10 a los 14 años. El 85.5% han utilizado este recurso para realizar trabajos escolares, sin embargo aprovechan para acceder a redes sociales, navegar en internet, acceder al correo electrónico, juegos y videos juegos.
- Referente al teléfono celular, el 98,28% de los estudiantes de la institución particular lo usan, y son los alumnos del plantel fiscal quienes menos lo emplean (83,33%). En el caso del 69.1% de los estudiantes del colegio fiscomisional son quienes lo han empleado desde más temprana edad (10 a 14 años). El 70.7% de los estudiantes de la institución particular lo emplean para conectarse a redes sociales, el 69,10% de los adolescentes de la institución fiscomisional lo utiliza para navegar en internet y también para juegos y videojuegos; es decir, que no lo emplean con fines didácticos. Cabe resaltar que en cuanto a los recursos tecnológicos, quienes menos utilizan son los estudiantes de la institución fiscal, lo que muestra el nivel socioeconómico de la población a través de la institución en la cual estudian.
- La experiencia en internet ha ocasionado consecuencias en los adolescentes. En el caso del 42% de los estudiantes de la institución fiscomisional y el 53% del colegio particular, les ha afectado negativamente en su rendimiento académico; así mismo, el 53% de los adolescentes de la institución particular hasta han llegado a abandonar las cosas que están haciendo para estar más tiempo conectado a internet.
- Referente al consumo de sustancias en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Zona 7, Distrito 07D03, Circuito C08-09 y de la Zona 8, Distrito 0023, Circuito 23, los resultados obtenidos muestran que el 4% de los estudiantes de la institución fiscomisional consumen a diario sustancias como cannabis (marihuana,

mota, hierba, hachís, etc.), así mismo emplean sedantes o pastillas para dormir, alucinógenos y bebidas alcohólicas; por su parte el 100% de los estudiantes de la institución fiscal en los tres últimos meses “nunca” han consumido sustancias; y en el caso de un 2% de los estudiantes de la institución particular consumen a diario.

- Los adolescentes de la institución fiscomisional son quienes reciben menor apoyo social, relacionado directamente con el apoyo emocional, ayuda material o instrumental, relaciones sociales de ocio y distracción, apoyo afectivo referido a expresiones de amor y cariño. Al relacionar estos resultados con el de las adicciones, se puede concluir que quizá una de las causas por las cuales los adolescentes se refugian en otras cosas como las TICs, drogas y alcohol, es por la falta de apoyo de sus padres y del entorno; puesto que son precisamente el 4% de los estudiantes de la institución fiscomisionales quienes consumen sustancias a diario; y son los adolescentes de este mismo plantel quienes reciben menos apoyo social.

- Referente a las características psicológicas predominantes en los estudiantes de primero y segundo de bachillerado de los planteles fiscal, fiscomisional y particular, está que el 32% de los adolescentes son explosivos y pierden el control con facilidad. Otro factor común identificado en la muestra es que mienten constantemente, pasan de mal humor y son irritables.

RECOMENDACIONES

- Que las autoridades de los establecimientos educativos, lleven a cabo un programa de capacitación dirigido a los padres de familia, sobre temas relacionados con el trato a los adolescentes, las adicciones y la manera de identificarlas, el uso problemático de las TICs, la salud mental en los adolescentes y el apoyo social que requieren para un desarrollo adecuado.
- Limitar el uso del celular en los salones de clase, estableciendo normas y reglas a través del código de convivencia de la institución, con el fin de que los estudiantes puedan tener una participación activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Trabajar, conjuntamente entre docentes y padres de familia, en una campaña de concientización sobre el uso racional del internet, como recompensa al cumplimiento de las actividades académicas. Son los padres de familias quienes deben ejercer mayor control en los hogares.
- Que en los establecimientos educativos se realicen campañas masivas de prevención sobre uso indebido de alcohol y drogas, trabajando conjuntamente entre padres de familia, estudiantes, autoridades institucionales, docentes y autoridades locales, con el fin de concienciar a la juventud sobre el daño que hacen a su salud y evitar que siga incrementándose las adicciones.
- Realizar actividades de integración, clubes escolares y programas de ayuda social, con el fin de que los estudiantes se sientan respaldados, comprendidos, tengan actividades sanas de distracción y se les demuestre expresiones de afecto, haciéndoles sentir que son valorados, respetados e importantes para la familia y sociedad.
- Trabajar en conjunto, padres de familia y docentes, para orientar a los adolescentes para que aprendan y obtengan beneficios de sus errores. No hacerlos sentir como fracasados o malas personas ante sus fallos sino que lo tomen en forma positiva como una forma de aprendizaje. Ayudarlos a que descubran que lo valioso es su persona. Saber negociar siempre con ellos. Estar atentos a lo que ven y leen, principalmente en los medios masivos de comunicación para poder discutirlo y evaluarlo junto a ellos, ayudándoles de esta manera a formarse un criterio. Permitirles vivir sus propias experiencias en situaciones que no conlleven mayor riesgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, J., Huedo-Medina, T., & Espada, J. (2009). Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 330-338.
- Álvarez, J. (2010). Característica del desarrollo psicológico de los adolescentes. España.
- Arab, E., Sommer, K., Herkovic, V., & col, y. (2007). Evaluación del uso de videojuego en escolares de la Región Metropolitana. *Revista Soc. Psiquiátrica. Neurol. Infancia Adolescencia*, 7-11.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5a. Edición*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Barlow, D., & Durand, V. M. (2001). *Psicología anormal. Un enfoque integral*. México: Thomson Editores S.A.
- Becoña, E. (2006). Adicción a nuevas tecnologías. *Vigo: Nova Galicia Edicións*.
- Blechman, E. (1990). *Emotions and the family: for better or for worse*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- Buele, M., Bravo, C. S., & Jaramillo, F. (2015). *Guía didáctica - Prácticum 4 (Trabajo de Titulación)*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Butters, J. E. (2002). Family stressors and adolescent cannabis use: a pathway to problem use. *Journal of Adolescence*, 645-654.
- Cabero, J. (1996). *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*. Obtenido de Revista Electrónica de Tecnología Educativa: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>.
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., & Oberst, U. (2012). Adicción a Internet y Móvil: Una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 82-89.
- Carretero, M. (1985). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cassel, J. (1974). Psychosocial processes and stress: Theoretical formulations. *International Journal of Health Services*, 471-482.
- Castellana, M., Sánchez-Carbonell, X., Graner, C., & Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*, 196-204.
- Chavarría, M., & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. Chile.
- Collazos, M. (2007). Trastornos mentales y problemas de salud mental. Día Mundial de la Salud Mental 2007. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 30.
- Córdova, S. (2008). La investigación bibliográfica. Panamá.

- Echeburúa, E., & De-Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 91-96.
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol*, 91-96.
- Fachado, A., Menéndez, M., & González, L. (2013). Apoyo social: Mecanismos y modelos de influencia sobre la enfermedad crónica. *Para saber de...*, 19, 118-123.
- Giménez, A. (2015). Usos problemáticos y agresivos de las TIC por parte de adolescentes implicados en cyberbullying. *Revista de Investigación Educativa*.
- Gómez, M. (2015). *La importancia del apoyo social*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-social/la-importancia-del-apoyo-social>
- Gómez, R. (2015). *Evolución científica y metodológica de la economía*. Recuperado el 11 de 11 de 2015, de www.eumed.net: <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm>
- González, A. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*, 409-422.
- Gossop. (2004). *Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Debate.
- Gracia, M., Vigo, M., Pérez, M., & Marcó, A. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet. *Anales de la psicología*.
- Iglesias, E. B. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, 11-20.
- Kirchner, A. (2008). *La investigación Acción Participativa*. Recuperado el 11 de 11 de 2015, de forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar: forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/.../Investigación%20Acción%2
- Lesieur, H. (1984). *The case: The compulsive gambler*. Cambridge, MA: Schenkman Publishing Company, INC.
- Ministerio de Salud Pública. (2014). *Salud mental*. Recuperado el 13 de 07 de 2016, de <http://www.salud.gob.ec/salud-mental/>
- Miranda, J. (2007). *Adolescentes: Ocio y consumo de alcohol*. Entimema.
- Murlock, E. (2012). Factores biológicos del desarrollo del adolescente. México, México.
- Musitu, G., & Cava, M. J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 179-192.
- National Institute on Drug Abuse. (2013). *Las drogas, el cerebro y el comportamiento: La ciencia de la adicción*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/las-drogas-el-cerebro-y-el-comportamiento-la-ciencia-de-la-adiccion/abuso-y-adiccion-las-drogas>
- OMS. (2015). *Salud mental: un estado de bienestar*. Suiza.

- ori.hhs.gov. (2015). *Diseño de la investigación*. Recuperado el 11 de 11 de 2015, de ori.hhs.gov: http://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_des1.htm
- Pacheco, G. (2014). *El concepto de "salud mental"*. Recuperado el 12 de 07 de 2016, de <http://www.psicomed.net/saludmental.html>
- Pérez, F. (2011). Estudio sobre adicciones. Burgos.
- Pinel, J. (2003). *Biopsicología. Cuarta Edición*. España: Pearson Educación S.A.
- Price, J. (1980). *Ciencia y tecnología: Distinciones e interrelaciones*. Madrid: Alianza.
- Reynaga, J. (2006). Método estadístico. España.
- Rodríguez, J., Pastor, M., & López, S. (1993). Afrontamiento, apoyo social, calidad de vida y enfermedad. *Psicothema*, 349-350.
- Rubín, A. (2013). *Los 8 principales factores que influyen en la salud mental*. Recuperado el 15 de 07 de 2016, de [/www.lifeder.com/factores-que-influyen-en-la-salud/](http://www.lifeder.com/factores-que-influyen-en-la-salud/)
- Sagñay, J. (2012). *¿Que son las drogas? Consecuencias de su uso*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/845-drogas-consecuencias>
- Santiesteban, C. (2005). Menores y agresividad: relaciones con los tiempos dedicados a TV, videojuegos y actividades intelectivas. *VI Jornadas de drogas, violencia y menores* (pág. 21). Madrid: Ponencia. Auditorio de la Once.
- Sarason, I. (1973). The evolution of community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 91-97.
- Slim, C. (2013). *¿Qué factores pueden afectar la salud mental?* Recuperado el 15 de 07 de 2016, de <https://www.clikisalud.net/saludmental/que-factores-pueden-afectar-mi-salud-mental/>
- Universidad de Cantabria. (2014). Recuperado el 19 de 07 de 2016, de <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.1.2-bfque-es-el-apoyo-social>
- UTPL. (2015). *Modalidad abierta y a distancia*. Recuperado el 11 de 11 de 2015, de www.utpl.edu.ec: <http://www.utpl.edu.ec/academia/pregrado/modalidad-abierta-y-distancia>
- Vail, R., & Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo humano, una perspectiva del ciclo vital 3a. Edición*. México: Thomson Learning S.A.
- Velasco, B. (2012). Las adicciones: definiciones y conceptos. México.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. (2003). *Mental Health Context*. Ginebra: World Health Organization.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

PROYECTO: RELACIÓN ENTRE EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS TIC, EL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE ECUADOR.

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR PARTE DEL RECTOR/DIRECTOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Investigadores: Grupo de investigación departamento de Psicología

Contactarse: Mgtr. Livia Isabel Andrade. E-Mail: liandrade@utpl.edu.ec, Telf.: 3701444, Ext. 2631

Ciudad: Loroma

Yo, Mgr. Margarita Juvenal Brungo, en calidad de Rector del Colegio Andrés Bello, de la ciudad de _____ autorizo la aplicación de la batería de los instrumentos psicológicos a los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, como parte del proyecto: "Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador", desarrollado por la Titulación y Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Asimismo, autorizo que se utilice esta información con fines, académicos, de investigación y publicaciones, guardando la confidencialidad de la institución educativa y los datos personales de los estudiantes.

Atentamente.-

DIOS, PATRIA Y CULTURA.

F. 

Fecha: 30-05-2016.





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

PROYECTO: RELACIÓN ENTRE EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS TIC, EL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE ECUADOR.

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR PARTE DEL RECTOR/DIRECTOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Investigadores: Grupo de investigación departamento de Psicología

Contactarse: Mgtr. Livia Isabel Andrade. E-Mail: liandrade@utpl.edu.ec, Telf.: 3701444, Ext. 2631

Ciudad: Zaruma

Yo, Zola Rosa Aguilar Casación, en calidad de Rector del Colegio de Bachillerato Sultana de El Oro, de la ciudad de Zaruma autorizo la aplicación de la batería de los instrumentos psicológicos a los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, como parte del proyecto: "Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador", desarrollado por la Titulación y Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Asimismo, autorizo que se utilice esta información con fines, académicos, de investigación y publicaciones, guardando la confidencialidad de la institución educativa y los datos personales de los estudiantes.

Atentamente.-

DIOS, PATRIA Y CULTURA.

F. Zola Rosa Aguilar



Fecha: 25/05/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

PROYECTO: RELACIÓN ENTRE EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS TIC, EL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE ECUADOR.

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR PARTE DEL RECTOR/DIRECTOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Investigadores: Grupo de investigación departamento de Psicología

Contactarse: Mgtr. Livia Isabel Andrade. E-Mail: liandrade@utpl.edu.ec, Telf.: 3701444, Ext. 2631

Ciudad: Samborondón

Yo, Juan Carlos Rodríguez Moreno, en calidad de Rector del Colegio Unidad Educativa Bilingüe La Moderna, de la ciudad de Samborondón autorizo la aplicación de la batería de los instrumentos psicológicos a los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, como parte del proyecto: "Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador", desarrollado por la Titulación y Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Asimismo, autorizo que se utilice esta información con fines, académicos, de investigación y publicaciones, guardando la confidencialidad de la institución educativa y los datos personales de los estudiantes.

Atentamente.-

DIOS, PATRIA Y CULTURA.

F. 



Fecha: Junio 01/2016

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES DE SALUD Y ESTILOS DE VIDA PARA ADOLESCENTES

Lea detenidamente los enunciados, y marque con una X en el cuadro la respuesta que mejor describa su realidad.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO										
I. Edad:	<input type="checkbox"/> 14 años	<input type="checkbox"/> 15 años	<input type="checkbox"/> 16 años	<input type="checkbox"/> 17 años	<input type="checkbox"/> 18 años					
						2. Género:	<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Femenino		
						3. Sector donde vive	<input type="checkbox"/> Urbano	<input type="checkbox"/> Rural		
4. Tipo de institución educativa		<input type="checkbox"/> Fiscal	<input type="checkbox"/> Fiscomisional	<input type="checkbox"/> Particular	5. Zona regional a la cual pertenece					
		<input type="checkbox"/> Costa	<input type="checkbox"/> Sierra	<input type="checkbox"/> Oriente						
6. ¿Con quién vive?		<input type="checkbox"/> Mamá	<input type="checkbox"/> Papá	<input type="checkbox"/> Papá y mamá	<input type="checkbox"/> Papá, mamá y hermanos	<input type="checkbox"/> Papá, mamá, hermanos y abuelos	<input type="checkbox"/> Papá, mamá, hermanos, abuelos y tíos	<input type="checkbox"/> Otros		
7. Nivel de estudios de la madre		<input type="checkbox"/> Básico	<input type="checkbox"/> Bachillerato	<input type="checkbox"/> Universitario	8. Edad de la madre					
9. Nivel de estudios del padre		<input type="checkbox"/> Básico	<input type="checkbox"/> Bachillerato	<input type="checkbox"/> Universitario	10. Edad del padre					
11. ¿Cuál fue tu promedio general en el último año aprobado?		Puntos.				12. ¿Has repetido algún año del colegio?		<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	
13. Si su respuesta es afirmativa indique qué años y cuántas veces? Años <input type="text"/> Veces <input type="text"/>										
CUESTIONARIO DE USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)										
1. ¿Tienes ordenador o acceso a un ordenador en tu familia/casa?										
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
2. ¿De qué edad lo tienes? Años. <input type="text"/>										
3. ¿Para qué lo utilizas?										
Trabajos escolares <input type="checkbox"/> Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) <input type="checkbox"/> Navegar por internet <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Juegos y videojuegos <input type="checkbox"/>										
4. ¿Tienes teléfono celular personal?										
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
5. ¿Desde qué edad lo tienes? Años. <input type="text"/>										
6. ¿Para qué lo utilizas?										
Trabajos escolares <input type="checkbox"/> Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) <input type="checkbox"/> Navegar por internet <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Enviar SMS, WhatsApp o otros mensajes breves <input type="checkbox"/> Juegos, videojuegos <input type="checkbox"/> Llamadas telefónicas <input type="checkbox"/>										
7. ¿Tienes X-Box One, Wii U, PlayStation, o similar?										
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
8. ¿Desde qué edad lo tienes? Años. <input type="text"/>										
9. ¿Juegas a videojuegos?										
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
10. ¿Cuántas horas diarias juegas los días laborales?										
Horas. <input type="text"/>										
11. ¿Cuántas horas diarias juegas los días festivos o los fines de semana?										
Horas. <input type="text"/>										
12. Tus padres, ¿controlan el tiempo que dedicas a los videojuegos?										
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
13. ¿Te conectas a redes sociales como Facebook, Twitter, o similares?										
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
14. ¿Desde qué edad te conectas?										
Años. <input type="text"/>										
15. ¿Cuántas horas diarias te conectas los días laborales?										
Horas. <input type="text"/>										
16. ¿Cuántas horas diarias te conectas los días festivos y fines de semana?										
Horas. <input type="text"/>										
17. Tus padres, ¿controlan el tiempo que dedicas a las redes sociales?										
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
18. Tu padre o madre, ¿utilizan el ordenador en casa?										
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
19. Tu padre o madre, ¿tienen teléfono celular?										
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										

1. ¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
2. ¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
3. ¿Pensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
4. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a Internet te ayuda a resolverlos?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
5. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
6. ¿Pensas que la vida sin Internet es aburrida, vacía y triste?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
7. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta cuando estás conectado?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
8. ¿Cuando no estás conectado a Internet, te sientes agitado o preocupado?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
9. ¿Cuando navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
10. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre

1. ¿Has tenido el miedo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
2. ¿Pensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
3. ¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
4. ¿Sufrir alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
5. ¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el teléfono celular para sentirte satisfecho?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
6. ¿Pensas que la vida sin teléfono celular es aburrida, vacía y triste?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
7. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
8. ¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
9. Cuando te aburres, utilizas el teléfono celular como una forma de distracción?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
10. ¿Con qué frecuencia dices cosas por el teléfono celular que no dirías en persona?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre

1. ¿A menudo pierdo horas de sueño debido a las largas sesiones de juego.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
2. Nunca juego a videojuegos para sentirme mejor.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
3. Durante el último año he aumentado significativamente la cantidad de horas de juego a videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
4. Me siento más irritable cuando no estoy jugando.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
5. He perdido interés en otras aficiones debido a jugar.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
6. Me gustaría reducir mi tiempo de juego pero me resulta difícil.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
7. Solo pienso en mi próxima sesión de juego cuando no estoy jugando.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
8. Juego a videojuegos porque me ayuda a lidiar con los sentimientos desagradables que puedo tener.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
9. Necesito pasar cada vez más tiempo jugando videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
10. Me siento triste si no puedo jugar videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
11. He perdido a mis familiares debido a la cantidad de tiempo que dedico a videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
12. No creo que pudiera dejar de jugar.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
13. Creo que jugar se ha convertido en la actividad que más tiempo consume de mi vida.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
14. Juego a videojuegos para olvidar cosas que me preocupan.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
15. El momento preciso que un día entero no es suficiente para hacer todo lo que necesito en el juego.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
16. Tiendo a ponerme nervioso si no puedo jugar por alguna razón.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
17. Creo que jugar ha puesto en peligro la relación con mi pareja.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
18. El momento me propongo jugar menos pero acabo por no hacerlo.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
19. Sé que mis actividades cotidianas (trabajo, educación, tareas domésticas, etc.) no se han visto negativamente afectadas por jugar.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
20. Creo que jugar está afectando negativamente áreas importantes de mi vida.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo

1.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido tabaco (cigarrillos, tabaco de liar, tabaco de mascar, puros, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
2.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alcohol (cerveza, vinos, licorres, cócteles, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
3.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cannabis (marihuana, mota, hierba, kachis, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
4.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cocaína (coca, crack, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
5.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido anfetaminas (speed, éxtasis, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
6.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido inhalantes (pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
7.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, clonazepam, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
8.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alucinógenos (LSD, ácido, hongos, ketamina, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
9.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido opiáceos (heroína, morfina, metadona, codeína, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
10.	En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido otras sustancias psicoactivas?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
11.	Si es usted varón, ¿has consumido 5 bebidas alcohólicas o más en una misma ocasión?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario
12.	Si es usted mujer, ¿has consumido 4 bebidas alcohólicas o más en la misma ocasión?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi diario

Escriba el nº de:

	Amigos íntimos	Familiares cercanos
1. Alguien que le ayude cuando tenga que estar en la cama	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
2. Alguien con quien pueda contar cuando necesite hablar	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
3. Alguien que le aconseje cuando tenga problemas	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
4. Alguien que le libre al médico cuando lo necesite	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
5. Alguien que le muestre amor y afecto	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
6. Alguien con quien pueda contar cuando se sienta triste	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
7. Alguien que le informe y le ayude a entender una situación	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
8. Alguien con quien contar o con quien hablar de sí mismo y sus preocupaciones	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
9. Alguien que le aliente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
10. Alguien con quien pueda relajarse	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
11. Alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
12. Alguien cuyo consejo realmente desee	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
13. Alguien con quien pueda hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
14. Alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
15. Alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
16. Alguien que le aconseje como resolver sus problemas personales	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
17. Alguien con quien divertirse	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
18. Alguien que comprenda sus problemas	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces
19. Alguien a quien amar y hacerle sentir querido	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces

1. Soy muy desobediente y peleón	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
4. No termino lo que empiezo	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
5. Me distraigo con facilidad	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
6. Digo muchas mentiras	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
8. Me fugo de casa	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad

Código