



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

“Apoyo social percibido, estilos familiares de educación y características socioeconómicas de los niños y las niñas de quinto y sexto año de educación general básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la Ciudad de Loja, año 2016.”

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Medina Mijas, Gabriela Jholenny

DIRECTOR DE TESIS: Espinosa Iñiguez, Jhon Remigio Mgtr.

LOJA – ECUADOR

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Jhon Remigio Espinosa Iñiguez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: **Apoyo social percibido, estilos familiares de educación y características socioeconómicas de los niños y las niñas de quinto y sexto año de educación general básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la Ciudad de Loja, año 2016**” realizado por Gabriela Jholenny Medina Mijas, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo del 2017

f)

Mgtr. Jhon Remigio Espinosa Iñiguez
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“ Yo Gabriela Jholenny Medina Mijas declaro ser autora del presente trabajo de titulación: **Apoyo social percibido, estilos familiares de educación y características socioeconómicas de los niños y las niñas de quinto y sexto año educación general básica de sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la Ciudad de Loja, año 2016**, de la Titulación Psicología, siendo Jhon Remigio Espinosa Iñiguez director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: Gabriela Jholenny Medina Mijas

Cédula: 1104315096

DEDICATORIA

A Dios

Por su infinita bondad y amor, por ser mi guía y brindarme la oportunidad de cumplir este sueño, por bendecirme con aquellas personas que me acompañaron durante mi formación académica.

A mis padres

Quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional, en cada instancia de mi vida.

Gracias a ustedes, Carlos y Nancy por su cariño, consejos y motivación, ya que me han permitido cumplir cada meta propuesta.

A mi hijo

Quien representa mi fortaleza, a ti Mattías Andrés, por tu amor y alegría que iluminan mi vida.

A mis familiares y amigos

Quienes me han brindado su amistad y apoyo en mi formación personal.

Gabriela Jholenny Medina Mijas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, a cada uno de los catedráticos de la Titulación Psicología que con sus conocimientos impartidos y sabias experiencias me orientaron durante mi formación profesional, de igual manera a mi Director de tesis, Magister Jhon Espinosa Iñiguez por su constancia y paciencia que han sido de motivación para culminar este trabajo de investigación.

A mi querida familia, quienes han forjado mi camino y me han dirigido por el sendero correcto, por su apoyo constante y sus sabios consejos, para hacer de mí una mejor persona. Todo lo que hoy soy y he logrado es gracias a ustedes.

A mis familiares y amigos, quienes formaron parte de este proceso, gracias por su amistad y apoyo incondicional.

Infinitas gracias, bendiciones.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Apoyo Social Percibido.....	6
1.1.1. Apoyo Social Instrumental.....	7
1.1.3. Apoyo Social Informacional.....	8
1.1.4. Importancia del Apoyo Social en Niños/as.....	9
1.1.5. Investigaciones Sobre Apoyo Social Percibidos en Niños/as.....	9
1.2. Teorías del Desarrollo en la Infancia.....	11
1.2.1. Teoría del Desarrollo de Piaget.....	11
1.2.2. Teoría del Desarrollo de Vigotsky.....	14
1.2.3. Teoría del Desarrollo de Erick Erickson.....	15
1.2.4. Teoría del Desarrollo Freud.....	18
1. Etapa oral (0 a los 2 años).....	19
2. Etapa anal (2 a 4 años).....	19
4. Etapa de latencia (6 a 11 años).....	19
5. Etapa genital (Pubertad a la edad adulta).....	20
1.2.5. La Tercera Infancia.....	20
1.2.6. Necesidades Fisiológicas.....	21
1.2.7. Necesidades Cognitivas.....	21
1.2.8. Necesidades Sociales y de Educación.....	22
1.3. Familia.....	22
1.3.1. Funciones de la Familia.....	23
1.3.2. Tipologías Familiares.....	24
1.3.3. Estilos Familiares de Educación.....	25
1.3.4. Relación Familia y Escuela.....	26
1.3.5. Investigaciones Realizadas Sobre Estilos Familiares de Educación.....	27
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	29
2.1. OBJETIVOS:.....	30

2.1.1.	Objetivo General.....	30
2.1.2.	Objetivos Específicos.....	30
2.2.	Hipótesis/ Preguntas de Investigación	30
2.3.	Diseño de Investigación	31
2.4.	Contexto.....	31
2.5.	Población	32
2.6.	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	33
2.6.1.	Métodos	33
2.6.2.	Técnicas.....	33
2.6.3.	Instrumentos de Investigación.....	34
2.6.4.	Procedimiento	34
2.6.5.	Recursos.....	36
	CAPÍTULO III: RESULTADOS	37
	CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	46
	CONCLUSIONES.....	52
	RECOMENDACIONES.....	53
	BIBLIOGRAFÍA.....	54
	ANEXOS.....	58
	ANEXO N° 1.....	59
	ANEXO N°2.....	61
	ANEXO N°3.....	62

RESUMEN

La presente investigación: “Apoyo social percibido, estilos familiares de educación y características socioeconómicas de los niños y las niñas de quinto y sexto año de educación general básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016”. Tuvo como objetivo principal determinar los tipos de apoyo social que perciben como más frecuentes los niños y niñas.

El diseño metodológico utilizado es de enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio y descriptivo de tipo transeccional, la población estuvo conformada por 47 niños, niñas y padres de familia. Los tres instrumentos que se aplicaron son: Cuestionario apoyo social percibido Mos – A, Cuestionario estilos familiares, y Cuestionario sociodemográfico ad - hoc.

Los resultados más relevantes, demuestran que los niños y las niñas perciben un alto apoyo social emocional e informativo. Los padres consideran al estilo democrático como el más opcional para la crianza de sus hijos, en relación al tipo de afrontamiento es positivo. En cuanto a nivel socioeconómico de estas familias se determinó que es medio alto.

PALABRAS CLAVES: Apoyo social percibido, Estilos educativos, Familia, niños/niñas.

ABSTRACT

The present research: "Perceived social support, family styles of education and socioeconomic characteristics of the fifth and sixth grade children of general basic education in the morning section located in Zone 7, District 11h00001, Circuit 11C01_13_14, of the parish San Sebastián of the city of Loja, year 2016 ". Its main objective was to determine the types of social support perceived as more frequent by boys and girls.

The methodological design used is a quantitative approach with an exploratory and descriptive scope of transectional type, the population was made up of 47 children, parents and children. The three instruments that were applied are: Perceived social support questionnaire Mos - A, Family style questionnaire, and ad - hoc sociodemographic questionnaire.

The most relevant results show that boys and girls perceive high emotional and informational social support. Parents consider the democratic style as the most optional for raising their children, in relation to the type of coping is positive. The socioeconomic level of these families was found to be medium high.

KEY WORDS: Perceived social support, Educational styles, Family, children.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende determinar los tipos de apoyo social percibido, los distintos estilos familiares de educación y las variables socioeconómicas de los niños y las niñas de quinto y sexto año de educación general básica de sección la matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la Parroquia San Sebastián de la Ciudad de Loja, año 2016.

Esta investigación de enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio y descriptivo de tipo transeccional, se aplicó tres instrumentos a 47 familias (padres e hijos); los cuales fueron: Cuestionario apoyo social percibido Mos - A (Rodríguez, 2011). Cuestionario estilos familiares (Generalitat Valencia) y Cuestionario sociodemográfico ad - hoc.

Este informe investigativo está compuesto por cuatro capítulos: Capítulo I, se expone el marco teórico compuesto de tres apartados principales que son: Apoyo social percibido: instrumental, emocional informacional; Teorías del desarrollo en la infancia: Teoría de Piaget, Vigotsky, Erick Erickson, Freud; Familia: funciones de la familia, tipos de familia, estilos familiares de educación, relación familia y escuela.

Capítulo II, se presenta la metodología empleada en sus objetivos, hipótesis planteada, el diseño investigativo, la descripción de la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, los instrumentos, el procedimiento, y el análisis de datos. El capítulo III refiere los resultados obtenidos de la población. El capítulo IV expone la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Con respecto al apoyo social percibido, en un análisis investigativo realizado por los autores Malkowska, Mazur, & Woynarowska (2004), demostraron el impacto que tiene el nivel de apoyo social percibido sobre la calidad de vida en niños polacos de 8 y 18 años. Señalan que los niños que tienen menor apoyo social tienen menor calidad de vida en comparación a quienes reciben un apoyo social adecuado, este se verá reflejado en la dimensión familiar y esta principalmente relacionado con los padres. En este sentido, es de gran importancia que las familias consideren el hecho de que, al brindar apoyo social a sus hijos, les están ofreciendo bienestar y estabilidad en su salud física, mental y emocional. De la misma manera al emplear un adecuado estilo de crianza permitirá tener un apropiado ambiente familiar lo que se verá reflejado en su interacción social.

En este trabajo de investigación, señalamos que la participación de la familia es fundamental ya que proporciona ayuda, cuidado, amor, afecto, seguridad entre otros. La familia y otras redes de apoyo como amigos, compañeros, vecinos forman vínculos afectivos de modo que con el apoyo social que ofrecen pueden ayudar a las personas a enfrentar las necesidades de la sociedad.

Con respecto a lo antes señalado, según los autores (Pastorelli, Caprara, Barbaranelli, Rola, Rozsa y Bandura, 2001) mencionan la importancia que tiene la familia y sus pares en el desarrollo intelectual de los niños. El principal medio de información del niño es la comunidad educativa, esto influye en su desarrollo favoreciendo su autonomía.

Tal y como se ha venido revisando además del apoyo social, existen otras variables que influyen significativamente en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Los estilos parentales de educación también han sido objeto de estudio como agentes de cambio en el diario vivir de los niños ya sea este positivo o negativo. Es así que según Navarrete (2006) el estilo de crianza de los padres, contribuiría a la existencia de conductas disruptivas por parte de algunos estudiantes en el ámbito escolar. Teniendo como resultado que estas conductas estarían obstaculizando la construcción de un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Concluyendo este apartado, la percepción que tiene el niño acerca del apoyo social por parte de su familia y amigos, se verá influenciado en el nivel de autoestima, aceptación social y grado de efectividad al momento de enfrentar sus conflictos. Además, dentro de las prácticas educativas familiares, el estilo de crianza empleado determinará el desarrollo psicosocial del niño en su entorno.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Apoyo Social Percibido

El apoyo social, es la ayuda que proviene del medio, el mismo permite a una persona a sentirse estimada, segura, protegida por los demás ante situaciones de crisis en un momento dado. Además, este termino con el pasar del tiempo y tras varias investigaciones ha logrado mayor significancia en la vida del ser humano, en beneficio de su salud mental.

En este sentido Yanguas y Leturia (2006) consideran que el apoyo social es el conjunto de relaciones sociales, entre las que se destacan las familiares y las sociales, que proveen al sujeto de afecto, información, herramientas etc., y que al mismo tiempo es un mediador importante en el proceso de afrontamiento de los sucesos estresantes como, pérdidas, enfermedades, problemas económicos, etc.

Barrera (1986), ha sugerido que la definición y operacionalización del concepto de apoyo social debe contemplar tres grandes dimensiones: a) Grado de integración social: el análisis de las redes sociales constituye el abordaje predominante para explorar esta categoría, b) Apoyo social percibido: es decir, la medición de la confianza de los individuos de que el apoyo social está disponible si lo necesita. Si bien existe el riesgo de incurrir en confusión operacional entre el apoyo social y sus efectos, algunos autores han argumentado que es posible distinguir esta dimensión operativamente, c) Apoyo social provisto: esto es, acciones que otros realizan para proveer asistencia a un individuo determinado. (pp. 413 - 445)

Por su parte Gracia (1997), afirma que el apoyo social percibido se refiere a “la valoración que una persona hace sobre su red social y los recursos que fluyen desde ella, lo que implica destacar el grado de satisfacción que obtiene del apoyo disponible” (pp. 97-99).

Finalmente, el apoyo social percibido logra destacar en las personas sentimientos de estima, confianza, aceptación y protección a través de la concepción de la ayuda recibida por su círculo social, permitiendo tener herramientas necesarias para solucionar cualquier tipo de adversidad que se presente.

1.1.1. Apoyo Social Instrumental

En cuanto a los tipos de apoyo social, se menciona el apoyo social instrumental, que según los autores Méndez y Barra (2008), lo define como “la entrega de ayuda material o servicios a alguien que lo requiere” (pp. 59-64).

Este tipo de apoyo se lo busca en algún miembro de la red social. El mismo que también se lo puede denominar como mentor quién no tiene por qué ser una persona mayor en edad, puede ser de igual edad e incluso más joven que su tutelado. Lo que sí necesita es ser poseedor de una experiencia mayor para poder guiar a este mediante consejos y enseñanzas y prestarle la ayuda adecuada no solo en el ámbito profesional sino también en el personal. (Soler, 2005, p.100)

El apoyo instrumental, tal y como refiere (The international Scholl of Coasching, 2011) “es una conducta que ayuda directamente a la persona que lo necesita, ejemplos de ello pueden ser, ayudar a alguien a realizar un trabajo, o dotar a un compañero de información importante para la realización de una tarea”. En efecto podemos apreciar que en el campo organizacional es muy común la aplicación de esta clase de apoyo ya que entre compañeros de trabajo se comparte conocimientos o técnicas con el propósito de facilitar su desempeño aliviando cierta carga laboral.

Concluyendo el apoyo social instrumental es la ayuda proporcionada por quién tiene un amplio conocimiento sobre un tema en específico, ante ello podemos decir que las personas tenemos la necesidad de recurrir a otras para que, con sus experiencias, nos pueda facilitar la solución de cierto problema.

1.1.2. Apoyo Social Emocional

Otro tipo de apoyo social, es el apoyo emocional el mismo que según los autores Méndez y Barra (2008), “se refiere a las conductas de cuidado de los demás, la posibilidad de compartir pensamientos y experiencias personales” (pp. 59-64).

Según la percepción del ser humano, el tipo de apoyo en mención es uno de los más importantes, de manera especial en los niños, ya que el saber que entre su entorno social puede contar con el respaldo total genera un estado de aceptación, valorización, incremento de autoestima. Lo que influye para contrarrestar la gravedad percibida y el valor amenazante de los eventos negativos (Gracia, Hierro, Musitu, 1995).

Es por ello que el apoyo emocional incluiría la transmisión de afecto, la empatía, la preocupación por los demás, etc., y los cognitivos a través de la transmisión de información, de consejos, etc. Son evidentes los efectos positivos que reportan los apoyos sociales en las personas. (Pillemer, Moen, Wethington y Glasgow, 2000, pp. 20 - 47)

En síntesis, el apoyo social emocional no es más que la creación de un espacio de acogimiento, en donde la persona entra en contacto con las emociones básicas de su ser, que le permiten expresarse y a su vez enfrentarse a situaciones estresantes de su diario vivir.

1.1.3. Apoyo Social Informativo

El último tipo de apoyo social es el informativo, el cual consiste en brindar el apoyo a través de consejos e información que ayuden al individuo a afrontar sus problemas (Cienfuegos y Palomar, 2006).

Para los autores De Paulo, Nadler y Fisher (1983), el apoyo social informativo consiste:

En la provisión de consejo o guía para ayudar a las personas a resolver sus problemas. Así, cuando las personas se enfrentan con un problema que no puede resolverse de un modo fácil y rápido, tratan de buscar información acerca de la situación, posibles modos de solucionarla o recursos adecuados para disminuir los perjuicios que ocasiona. En este proceso de búsqueda de ayuda, las redes sociales representan un importante punto de referencia para la persona necesitada. (pp. 224 - 229)

House (1981), menciona que “El apoyo informativo (consejo, información, instrucción) puede facilitar también las estrategias de afrontamiento de una forma cognitiva o conductual hasta el punto de disponer de habilidad suficiente para tolerar elevados niveles de estrés” (p.87).

Finalmente, el apoyo social informativo es forma en cómo las personas solucionan las adversidades por cuenta propia, mediante la recepción de información, conocimientos y sugerencias ofrecidas por las demás personas pertenecientes a la red social.

1.1.4. Importancia del Apoyo Social en Niños/as

Como ya se ha mencionado anteriormente el apoyo social consiste “en las relaciones de intercambio, que implican obligaciones mutuas y los lazos de dependencia mutua que puede ayudar a crear el sentido de la coherencia y el control de la vida, que benefician a la salud de las personas” (Andrade y Vaitsman, 2002, pp. 25-34).

Según los autores Pastorelli, et al. (2001) mencionan la importancia que tiene la familia y sus pares en el desarrollo intelectual de los niños.

El principal medio de información de los niños es la comunidad educativa, esto influye en el desarrollo favoreciendo su autonomía.

En los niños las redes sociales cumplen un papel fundamental dentro del apoyo social, ya que a través de sus diferentes tipos como el emocional, instrumental e informacional permiten proveer la ayuda oportuna a quién la requiere. “Es decir estas redes sociales cumplen la función de proveer el apoyo social, el cual genera herramientas necesarias para la persona dentro de su contexto cotidiano” (Gracia, 1997, pp. 19-51).

Todo lo anteriormente mencionado se puede evidenciar en la siguiente investigación realizada por Malkowska, Mazur, y Woynarowska, (2004). Demostraron el impacto que tiene el nivel de apoyo social percibido sobre la calidad de vida en niños polacos de 8 y 18 años. Señalan que los niños que tienen menor apoyo social tienen menor calidad de vida en comparación a quienes reciben un apoyo social adecuado, este se verá reflejado en la dimensión familiar y esta principalmente relacionado con los padres.

Se puede concluir que la importancia del apoyo social en las personas, principalmente en los niños es indispensable para un buen desarrollo psicosocial, mejorando así su calidad de vida. Además, el sentirse protegido por su red social le brindará estrategias de afrontamiento necesarias para superar situaciones de estrés.

1.1.5. Investigaciones Sobre Apoyo Social Percibidos en Niños/as

Rodríguez (2010), en su investigación denominada relación entre nivel socioeconómico, apoyo social percibido, género y depresión en niños. Conto con 593 participantes escolares de 9 y 13 años. Los objetivos de este estudio fueron: Identificar y observar la influencia del apoyo social percibido y estructural según el nivel socioeconómico y el género; Relacionar y comparar las características de depresión evaluadas a través del ánimo, la autovaloración, el interés y la autoinculpación en los niños según género y nivel socioeconómico medio y bajo. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario

MOS - A de apoyo social, el mismo que evalúa el apoyo emocional y estructural, el alpha de cronbach es de .84; También se administró la versión Argentina de la escala de depresión para niños y adolescentes que evalúa: Energía-interés, autovaloración, autoculpación, y estado de ánimo positivo.

Con respecto a los resultados, señalan que se encontraron diferencias significativas entre el nivel socioeconómico bajo y medio en relación con la percepción del apoyo social emocional y estructural. La clase baja indica menor apoyo social percibido y estructural a diferencia que la clase media. La percepción de apoyo social según la variable género no demostró diferencias relevantes. También se demostró que hubo diferencias en la depresión, según la percepción de apoyo social, clasificado en bajo, medio y alto.

Los niños que percibieron alto apoyo social demostraron mayor estado de ánimo positivo, autovaloración positiva y menor energía-interés. En cuanto a los factores de depresión que se relacionaron según el nivel socioeconómico medio y bajo. El grupo de clase baja puntuó menos en estado de ánimo positivo, en autovaloración positiva, en energía-interés y en autoinculpación, evidenciando que estos niños se perciben más deprimidos que los de clase media. No se observaron diferencias con respecto a la depresión y el género.

En la siguiente investigación denominada apoyo social percibido en niños y adolescentes en acogimiento residencial fue elaborada por el autor Martín (2011). Se contó con la participación de 102 menores de 8 y 18 años que viven en 19 residencias y hogares de protección en la isla de Tenerife. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de apoyo social (Del Valle y Errasti, 1991). Este cuestionario tiene formato entrevista y fue diseñado para medir el apoyo social percibido por la población de menores en acogimiento residencial.

Los resultados obtenidos indican que existe una mayor vinculación afectiva en el contexto residencial en el caso de las chicas y una mayor funcionalidad del apoyo social en aquellos casos que ingresaron por el posible incumplimiento de las funciones parentales. El tiempo de estancia en acogimiento residencial no tienen ninguna relación con la funcionalidad del apoyo social recibido, pero sí la edad, observándose que según aumenta ésta, disminuye la funcionalidad del apoyo en los contextos familiar, residencial y escolar, pero no en el comunitario. (Martín, 2011)

1.2. Teorías del Desarrollo en la Infancia

El desarrollo es un proceso que está en continua reconstrucción y reorganización. No se concibe como un proceso lineal, ya que las sucesiones de las etapas no se generan de manera estable. Es caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que nunca concluye, que siempre podría continuar. (Puche, Orozco, Orozco. H, Correa, 2009). Dentro del desarrollo existen los factores biológicos, psicológicos, socioculturales y del ciclo vital que determinan la importancia que tiene en la vida de los individuos como tal (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.2.1. Teoría del Desarrollo de Piaget

Jean Piaget es el principal exponente del desarrollo cognitivo en los niños. Sus investigaciones han sido de gran referente para la comprensión de las etapas de desarrollo del ser humano.

El desarrollo cognitivo se produce por medio de la adaptación intelectual, la misma que consta de asimilación y adaptación. Entendemos por asimilación a la incorporación de nuevas experiencias a los esquemas ya interiorizados y por adaptación a la modificación de esquemas a partir de nuevos conocimientos (Kail y Cavanaugh, 2006). En la tabla 1 se describen las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget que comprenden las etapas sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Tabla 1. Periodos del desarrollo de Piaget

PERIODO DEL DESARROLLO	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
Periodo sensoriomotor	Infancia (0 – 2 años)	<ol style="list-style-type: none">1. Ejercer reflejos (0 – 1 mes): durante el primer mes de nacimiento, él niño logra una mejor coordinación en sus reflejos. Ej. succión del pezón.2. Aprender a adaptarse (1-4 meses): aparecen las reacciones circulares primarias, son las primeras reacciones aprendidas por cuenta propia del niño. Ej. Chupa el dedo pulgar

		<p>3. Realizar hechos interesantes (4 – 8 meses): el niño empieza a interesarse por más objetos y situaciones que le ofrece el mundo como, explorar la vista y el oído. Ej. Agitar un juguete lo volverá hacer porque le agrado el sonido que produjo.</p> <p>4. Comportarse en forma deliberada (8 – 12 meses): se observa la nueva secuencia de esquemas de (medios – fin), lo que provoca una actividad de forma intencional. Ej. Quitar algo del medio para alcanzar un juguete.</p> <p>5. Experimentar (12-18 meses): el niño repite una acción varias veces con distintos objetos para descubrir que sucede. Ej. Dejar caer dos objetos del diferente material para escuchar su ruido.</p> <p>6. Usar símbolos (18 – 24 meses): el procesamiento simbólico se presenta en el lenguaje, en los gestos y en el juego pretendido o fingido. Ej. Finge hablar por teléfono, utilizando su mano como bocina de teléfono.</p>
--	--	---

<p>Periodo preoperacional</p>	<p>Preescolar y primeros años de primaria (2 – 7 años)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egocentrismo: el niño mira con dificultad desde el otro punto de vista de otro. Cuando se centra en algo, duda que los demás tengan ideas, convicciones, y emociones distintas. 2. Centración: es el término con el que Piaget alude al pensamiento de enfoque limitado. Cuando el niño se centra en una parte del problema e ignora por completo otros aspectos de igual importancia. 3. La apariencia como realidad: en esta edad resulta difícil distinguir la apariencia y la realidad. Por lo que cree que la apariencia del objeto es la realidad, y esto no solo se limita a un disfraz o mascara.
<p>Periodo de las operaciones concretas</p>	<p>Años intermedios y últimos años de primaria (7 – 11 años)</p>	<p>Los niños tienen un pensamiento lógico, logrando resolver problemas específicos. Debido su pensamiento reversible, clasificación, seriación, la negación, la identidad y la compensación, podrá ser capaz de entender la perspectiva desde otro punto de vista.</p>
<p>Periodo de las operaciones formales</p>	<p>Adolescencia y adultez (11 años en adelante)</p>	<p>En esta edad, los niños están en capacidad de poner en práctica su pensamiento lógico, el mismo que incluye formulaciones abstractas que permite solucionar problemas de gran dificultad, abordados de manera ordenada, con comprobaciones exhaustivas y soluciones razonadas. La asimilación y acomodación se fijan en esta etapa.</p>

Fuente: Kail y Cavanaugh, (2006)

Elaboración: Medina J, 2017

Para concluir el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget, permite que el niño adquiriera la capacidad de resolver distintos problemas por medio de los conocimientos y así mejorar su manejo de conflictos y mayor seguridad al procesar la información durante los procesos adaptativos al medio. A partir de la asimilación y acomodación de experiencias, se va mejorando las estructuras generales del sujeto y esto le brindaran un mayor equilibrio.

1.2.2. Teoría del Desarrollo de Vigotsky

Según la teoría de Vygotsky, en el aprendizaje influye el contexto social en mayor proporción que las actitudes y creencias. El entorno social y la capacidad de imitación forman parte del proceso de desarrollo del ser humano de tal forma que moldea los procesos cognitivos. Este contexto social debe ser considerado en ciertos niveles: El nivel interactivo inmediato, (el niño y demás personas con quien interactúa en un momento dado); El nivel estructural, (estructuras sociales que influyen en el niño como la familia y la escuela); El nivel cultural o social (elementos de la sociedad, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología) Bodrova y Leong,(s.f)

A continuación, en la tabla 2 se mencionan las etapas del desarrollo de Vigotsky según la recopilación de varios autores.

Tabla 2. Teoría del desarrollo de Vigotsky

<p>La zona del desarrollo próximo</p>	<p>Vigotsky, (como se citó en González, Rodríguez, Hernández, 2011) define la zona del desarrollo próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 553)</p>
<p>Andamiaje</p>	<p>El andamiaje hace referencia a un hecho observado en distintos trabajos, es decir en la interacción que tiene un adulto con un niño durante el proceso enseñanza aprendizaje, generalmente se fija en cuán difícil le resulte realizar una acción en concreto para poderle proporcionar el nivel de ayuda necesario. Este proceso de transferencia de aprendizajes puede darse en un ámbito formal como escuelas e informal como el hogar (Wood, Bruner y Ross, 1976).</p>

Discurso privado	Este discurso permite a los niños autoguiarse, es decir esta habla no se dirige a los demás, sino que es la forma de asegurarse que siguen todos los pasos para realizar una actividad sin problema, que conforme vaya creciendo el niño será capaz de convertir esta habla interna en pensamiento (Behrend, Rosengren y Perlmutter, 1992).
-------------------------	---

Fuente: González, Rodríguez y Hernández, (2011); Word, Bruner y Ross, (1976); Behrend, Rosengren y Perlmutter, (1992)

Elaboración: Medina J, 2017

En definitiva, la propuesta de Vigotsky, manifiesta que el desarrollo cognitivo y el proceso enseñanza aprendizaje están en su totalidad relacionados con la interacción del individuo y su medio ambiente. Además, es primordial el tipo información y el apoyo que reciba tanto en el hogar como en la escuela para que exista un avance positivo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

1.2.3. Teoría del Desarrollo de Erick Erickson

La propuesta de Erick Erickson fue profundizar el completo desarrollo de la vida de ser humano, desde la infancia hasta la edad adulta, unificando lo psicosexual con lo psicosocial de las personas en un momento dado. Organizando así estadios que integran el nivel somático, psíquico y ético – social. Además, estos estadios son procesales y están en continuo desarrollo, implicando la transformación de las estructuras operacionales como un todo, en dirección de la mayor diferenciación interna, complejidad, flexibilidad y estabilidad. (Bordignon, 2005, p.52)

En la tabla 3 se describe las ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales propuestas por Erick Erickson, según el autor (Bordignon, 2005)

Tabla 3. Teoría del desarrollo de Erick Erickson

ESTADIO	EDAD	CRISIS	CONCEPTO
I	0 – 18 meses	Confianza vs Desconfianza	La confianza del niño nace de la seguridad y sensación de bienestar tanto físico como psíquico. Por medio de la alimentación, atención, cuidados y afecto otorgados por la madre. La desconfianza se produce por falta de respuestas a sus necesidades dándole

			sensación de abandono, aislamiento, falta de afecto por parte de la madre.
II	18 meses – 3 años	Autonomía vs vergüenza, duda	El desarrollo muscular, aprendizaje higiénico y de expresión oral son conocimientos básicos para el desarrollo de la autonomía. Si tiene excesiva autoconfianza y pierde el autocontrol de estos aprendizajes, surgirá vergüenza o duda al sentirse desprotegido, incapaz e inseguro. El acompañamiento de los padres es fundamental en el aprendizaje de la autonomía, superación de la vergüenza y para la formación de la consciencia moral.
III	3 – 5 años	Iniciativa vs Culpa	Al niño le corresponde el descubrimiento y aprendizaje sexual, existe una mejora en locomoción y lenguaje. Esto le permite comprender la realidad o fantasía del aprendizaje psicosexual (identidad de género, funciones sociales y complejo de Edipo), el aprendizaje cognitivo (forma lógica pre operacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos). La culpa es generada por el fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental. Mientras que el miedo proviene al enfrentar nuevos aprendizajes como en el ámbito escolar.
IV	5 – 13 años	Industria vs Inferioridad y competencia	Tienen intereses por un grupo del mismo sexo, el niño desarrolla el aprendizaje cognitivo para dar inicio a su etapa escolar, involucrándose en el campo científico y tecnológico, acogiendo instrucciones sistemáticas de los adultos, familia, escuela y sociedad. Mientras que el sentimiento de inferioridad se produce por la incapacidad del

			aprendizaje cognitivo, comportamental y productividad ante la solución de este problema el niño logrará desarrollar el sentimiento de capacitación, competencia y de participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando el perfil de futuro profesional.
V	Pubertad a Adultez temprana (12 – 20 años)	Identidad y repudio vs Difusión de la identidad	Inicia con la combinación de la madurez física y psicosexual, además interviene la formación de la identidad sexual. La formación de la identidad personal es en relación con los siguientes aspectos: a) identidad psicosexual (sentimiento de confianza y lealtad; b) la identificación ideológica (conjunto de valores); c) la identidad psicosocial (inserción en asociaciones de tipo social); d) la identidad profesional (selección de una profesión para poder dedicar sus capacidades); y e) la identidad cultural y religiosa (cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida).
VI	20 – 30 años	Intimidad y solidaridad vs Aislamiento	Capacidad de tener una relación sexual saludable, con la persona amada de otro sexo, para compartir confianza, procreación, trabajo y ocio. Por otro lado, el aislamiento afectivo produce egocentrismo, individualismo sexual y social. Un justo equilibrio entre la intimidad y el aislamiento fortalece la capacidad de la realización del amor y el ejercicio profesional.
VII	30 – 50 años	Generatividad vs Estancamiento	La generatividad es el cuidado, formación y educación de nuevas generaciones. El estancamiento representa una regresión psicosocial acompañada de sentimientos de

			infecundidad personal y social, sentimiento visto como la incapacidad de generar, de producir y de criar.
VII	50 años en adelante	Integridad vs Disgusto, desesperación	En la integridad es: a) la aceptación de uno mismo, su historia personal, proceso psicosexual y psicosocial; b) la integración emocional de la confianza y autonomía; c) la vivencia, como experiencia que resume su vida y trabajo; d) una convicción de su propio estilo e historia de vida, como contribución a generaciones; e) confianza en sí y nosotros, ya que son referente por lo vivido y por la muerte que tienen que enfrentar. La falta o pérdida de la integración se manifiestan por el sentimiento de desespero, con la ausencia de sus valores.

Fuente: Bordignon, (2005)

Elaboración: Medina J, 2017

Para concluir con el tema cabe recalcar que los estadios psicosociales planteados por Erickson, se basan en aspectos psicosexuales, psicosociales, identidad profesional y cultural del proceso evolutivo de los individuos. Para el autor el ciclo vital se relaciona entorno a las expectativas personales y las limitaciones del ambiente para el desarrollo de la personalidad. Cada estadio es jerárquico ya que se manifiestan de forma progresiva como un progreso, un estancamiento produciría una regresión de las demás etapas.

1.2.4. Teoría del Desarrollo Freud

Freud afirma que los niños no solo tienen instintos y deseos sexuales, sino que la comprensión de estos instintos y deseos es fundamental para la vida sexual adulta ya que se encuentra en el origen de varias patologías de carácter psicológico. Freud también entendía que estos impulsos sexuales (que lo define libido), van más allá de un acto sexual ya que incluye en ellos los sentimientos de satisfacción y placer que se generan realizando otras actividades y no solo de carácter sexual. (Villar, 2001)

En la tabla 4 se describe cada una de las etapas del desarrollo psicosexual postulado por Freud, según el autor (Villalobos, 1999)

Tabla 4. Teoría del desarrollo de Freud

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL	CARACTERÍSTICAS
1. Etapa oral (0 a los 2 años)	<p>En esta etapa aparecen los primeros intentos por satisfacer la libido. Aunque pasan la mayor parte del tiempo durmiendo, la atención queda limitada en la nutrición por medio de la lactancia y saciedad. Al no satisfacer alguna necesidad surgen las primeras experiencias estresantes provocando ansiedad.</p> <p>Posteriormente el niño sigue satisfaciendo su libido a través de la maduración de sus dientes que le permitirá la exploración del entorno y sus elementos, esto explicaría la propensión de llevar a la boca cualquier objeto.</p>
2. Etapa anal (2 a 4 años)	<p>Esta fase se vincula con el placer y la sexualidad, ya que se da inicio a la experiencia del control de esfínter. El niño debe aprender a cooperar con una persona mayor lo que provoca los conocimientos nuevos de satisfacción y ansiedad. La satisfacción aparece al cumplir la petición de sus padres, (avisar y controlar). La ansiedad proviene de la vergüenza y la desaprobación de los demás.</p>
3. Etapa fálica (3 a 5 años)	<p>Esta etapa corresponde a la manipulación de los genitales, en donde aparecen fantasías sexuales con el padre del sexo opuesto (complejo de Edipo y Electra). Para evitar la sanción se adoptan las características del padre del mismo sexo, con lo que surge la instancia psíquica superyó.</p>
4. Etapa de latencia (6 a 11 años)	<p>En este período empieza la declinación del complejo de Edipo y el tema sexual disminuye. Aparecen sentimientos como pudor, asco, moral etc., se intensifica la represión, se transforma la libido hacia los objetos en identificación con los padres y la energía sexual se cambia por nuevos conocimientos y habilidades como el estudio, el deporte, etc.</p>

<p>5. Etapa genital (Pubertad a la edad adulta)</p>	<p>Esta etapa se relaciona con los cambios físicos de la adolescencia y el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso. La zona erógena relacionada en este momento vuelve a ser la de los genitales, pero aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para que la sexualidad se dé a través de vínculos de unión en el apego con otras personas. Es el nacimiento de la sexualidad adulta.</p>
--	---

Fuente: Villalobos, (1999)

Elaboración: Medina J, 2017

En conclusión, Freud en su teoría de las etapas del desarrollo psicosexuales explica la presencia de distintas fijaciones en los niños, demostrando que se tienen que cumplir de forma consecutiva para un adecuado proceso de desarrollo, ya que al no lograr superar cierta etapa puede ocasionar conflictos en el inconsciente y exteriorizándose en el consciente de la persona.

1.2.5. La Tercera Infancia

La niñez intermedia es una etapa más de desarrollo, que comprende las edades de 6 a 12 años de edad. Durante este proceso el niño atraviesa por una serie de cambios físicos, cognitivos y sociales.

El desarrollo físico que tiene el niño en esta etapa según la autora Ortiz (2012) menciona que es generalmente constante y regular. Un factor para el crecimiento de los niños es una correcta alimentación por medio de una dieta balanceada. El sueño es otro factor que se involucra con el desarrollo físico en esta etapa, ya que para poder realizar las actividades diarias se necesita de un adecuado descanso, es por ello que las horas normales de sueño deben ser entre 8 a 9 horas necesariamente.

Debido al gran progreso en las habilidades motrices, los niños en edad intermedia realizan mayor número de actividades físicas, desarrollan mayor fuerza, velocidad y coordinación en sus movimientos, permitiendo descubrir más destrezas.

En cuanto al desarrollo cognitivo, el niño se muestra más seguro al momento de resolver una situación estresante, ya que su pensamiento lógico, razonamiento, categorización e identidad se encuentran mucho más amplias lo que incide en su evolución personal. La estructura del pensamiento, en el desarrollo de operaciones, juicios y razonamientos concretos. (Mounoud, 2001)

De la misma manera su aspecto psicosocial, alcanza el desarrollo del autoconcepto. En esta época los juicios acerca del yo se vuelven más conscientes, realistas, equilibrados y generales a medida que los niños forman sistemas representacionales: auto conceptos amplios e inclusivos que integran varios aspectos del yo (Abigail, Itzamary, Heidi, 2012).

En conclusión, con respecto a la tercera infancia se puede mencionar que es un proceso de conversión del niño, en donde atraviesa cambios físicos como psicológicos. En donde al realizar actividades concretas y razonamiento permitirá estimar la evolución en el desarrollo del niño.

1.2.6. Necesidades Fisiológicas

Dentro del grupo de necesidades que requiere cubrir el ser humano, encontramos las fisiológicas en donde son aquellos requerimientos básicos que el organismo necesita para un normal funcionamiento.

Para el autor Maslow (1954), lo que se asociaría con ciertas necesidades, como lo son la de alimentarse y de mantener la temperatura corporal apropiada. No todas las necesidades fisiológicas son homeostáticas pues dentro de estas están; el deseo sexual, el comportamiento maternal, las actividades completas y otras. Una mejor descripción sería agruparlas dentro de la satisfacción del hambre, del sexo y de la sed. (p. 85)

Para concluir, las necesidades fisiológicas cubren los requerimientos corporales, para mantener un equilibrio en sus funciones, estas necesidades se correlacionan para la supervivencia del individuo.

1.2.7. Necesidades Cognitivas

“El crecimiento cognitivo que se genera durante la tercera infancia, permite que los niños desarrollen conceptos más amplios sobre sí mismos y progresen en cuanto a comprensión y control emocional“ (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p.423) a continuación los autores describen cuatro características cognitivas de la tercera infancia.

- **Desarrollo del autoconcepto:** los juicios acerca del yo se vuelven más realistas y equilibrados a medida que los niños forman sistemas representacionales: autoconceptos más amplios e incluyentes que integran diversos aspectos del yo

- **Autoestima:** es la perspectiva de los niños acerca de su capacidad de trabajo productivo.
- **Crecimiento emocional:** los niños a medida que crecen están más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas. Pueden regular sus emociones y pueden responder a la angustia emocional de los demás.
- **Conducta prosocial:** en esta etapa los niños adquieren más empatía y están inclinados a la conducta prosocial. Los niños pueden actuar de manera adecuada en situaciones sociales, estar relativamente libres de emoción negativa y afrontar los problemas de forma constructiva.

Concluyendo, con respecto a las necesidades cognitivas se puede manifestar en el diario vivir del niño, al alcanzar cierto nivel de desarrollo se nota la predisposición para organizar, asimilar y comprender la información de su entorno, lo cual puede influir activamente en su comportamiento tanto en los aspectos cognitivos, como en los actitudinales, además esta función operacional dependerá de la estimulación que reciba por parte de su entorno.

1.2.8. Necesidades Sociales y de Educación.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Const., 2008, art. 44)

En conclusión, Los niños tienen necesidades sociales que por medio del apoyo de su red social pueden ser cubiertas de forma que faciliten su independencia, fomenten el desarrollo de capacidades y transmitan valores.

1.3. Familia

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (ONU, 2012), “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la

protección de la sociedad y del Estado”, es concebida como núcleo de la sociedad con el transcurso del tiempo se ha visto involucrada en la generación de nuevos conceptos con forme ha ido evolucionando su organización.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) afirma. “la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p. 32). Este grupo de individuos principal para la sociedad, sea cual fuese su motivo de unión, comparten ciertos derechos y obligaciones con el propósito de velar la integridad de los miembros del hogar, por medio del cuidado y crianza.

Finalmente, desde una perspectiva psicológica según Páez (1984) menciona con respecto a la familia:

Es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social. (p.23). En vista a lo señalado anteriormente la familia cumple varios roles dentro del hogar que le permitirán establecer ciertas funciones dentro del hogar y su vez dirigir su dinámica interna.

La familia es el sistema que permite la unión de las personas para compartir un proyecto de vida en común forjando beneficio a quienes integran la estructura familiar. Por medio de la dinámica que exista entre estos individuos podemos resaltar como la principal característica, el brindar apoyo social a dichos miembros que le permiten reforzar lazos de unión y confianza en las distintas situaciones de su vida cotidiana.

1.3.1. Funciones de la Familia

La familia como un solo ser integrado, cumplen con varias funciones que se producen en el interior de cada una de ellas y que confieren identidad propia. A continuación, se detallan algunas de las funciones de la familia, desde la perspectiva de Rodrigo y Palacios (2012).

Asegurar su supervivencia de los hijos, su sano crecimiento físico y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización; Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los

cuales el desarrollo psicológico sano resulta posible; Aportar a los hijos estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir; Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña.

En definitiva, las funciones de la familia se caracterizan por ser de tipo biológico, social y psicológico. Estas funciones se ven influenciadas por el entorno social donde se inserta y desarrolla. Además, buscan garantizar el bienestar de cada uno de sus integrantes proporcionándoles el cuidado necesario.

1.3.2. Tipologías Familiares

Según Gervilla (2008) menciona que los tipos de familia. “Son distinciones que se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertenencia” (p. 20).

Seguidamente se menciona la tipología familiar basado en el criterio de Berger (2004).

- **Familia nuclear:** compuesta por un padre, una madre y los hijos biológicos
- **Familia extendida:** consiste en tres o más generaciones de individuos que comparten un vínculo biológico.
- **Familia uniparental:** consiste en un padre o una madre con hijos biológicos.
- **Familia reconstituida:** reúne a los dos adultos, los hijos biológicos de una unión previa de uno o de ambos adultos, y los hijos que tuvieron juntos.
- **Familia de abuelos:** formada por los abuelos que viven con los nietos en lugar de que estos vivan con los padres.
- **Familia adoptiva:** formada por uno o más niños no biológicos a quienes los adultos adoptaron de manera voluntaria, legal y permanente para criarlos como propios.

- **Familia sustituta:** aquella que acoge niños que son huérfanos, abandonados, maltratados o delincuentes que viven temporalmente con un adulto o una pareja con la que no tienen un vínculo biológico.

Para finalizar el tema de tipologías familiares, entendemos que la estructura familiar a evolucionado con el paso del tiempo, ya que cada familia es diferente y se congrega según sus intereses, la evolución que han tenido estos conjuntos de personas, se han generado con forme desarrollo de la historia y cultura en su entorno. Dentro de los diversos esquemas que genera la relación surge un fin en común que es el bienestar familiar.

1.3.3. Estilos Familiares de Educación.

Según Coloma (1993) define a los estilos educativos parentales como: “Esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (p.48).

En este apartado se presenta los principales estilos familiares de educación, propuestos por Baumrind (1966) con su modelo de autoridad paternal.

- **Estilo autoritario:** se caracteriza por una expresión de afecto controlado, escasa sensibilidad y empatía, centrado en la perspectiva casi exclusiva del adulto. Utiliza la afirmación de poder con técnicas de disciplina coercitivas y con un tipo de control marcado por la imposición para inhibir, mitigar o anular las conductas indeseables.
- **Estilo democrático:** mantiene valores altos en las dimensiones de afecto y comunicación, con una expresión abierta de afecto e interés por las cosas del niño. En cuanto exigencia y control, existen normas claras adaptadas a las posibilidades de los niños, estables, razonadas siempre que sea necesario, consistentes, pero con firmeza no absolutamente rígida, siendo dependientes de cada situación y aportando alternativas de conducta.
- **Estilo Permisivo:** presenta altos valores de afecto y la comunicación. Los padres apenas prestan atención a las

conductas de sus hijos eludiendo así responsabilidades, delegando a otros la educación de los mismos.

Finalmente, los estilos educativos se distinguen drásticamente unos de otros en donde se puede dar una expresión de afecto y comunicación altos y en otros casos una expresión de afecto mínimo, esto dependerá en la forma de socialización en el hogar, el propósito de los padres es el supervisar y controlar el comportamiento de sus hijos y al mismo tiempo generar en el niño confianza en sí mismo, sociabilidad y autonomía.

1.3.4. Relación Familia y Escuela

La educación es un proceso de continua evolución, es decir el niño durante toda su vida experimenta diferentes tipos de aprendizaje ya sean estos por instrucción o por experiencias aprendidas. La primera escuela del niño es en el hogar, ya que en la convivencia logran establecer diferentes conexiones de aprendizaje. Mientras que la escuela pasa a ser como el segundo hogar del niño ya que la mayoría del tiempo se encuentra en un centro educativo formándose. Es por ello que ambos espacios educativos están íntimamente relacionados por cuanto comparten fines en común con respecto a la educación del niño.

Ahora bien, si se compara a la escuela con la familia, se observa, como (Villarreal y Sánchez, 2002):

Una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando se ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia.

En definitiva, es errado pensar que exista una educación exitosa sin establecer la colaboración entre familia y escuela. En medida que se fomente una buena comunicación, apoyo, confianza mutua, se podrá cumplir a cabalidad el proceso de aprendizaje - enseñanza durante la formación integral del niño.

1.3.5. Investigaciones Realizadas Sobre Estilos Familiares de Educación.

En relación con los estilos parentales de educación. A continuación, se presentan estudios investigativos referentes al tema.

Se realizó un estudio investigativo denominado estilos de educación familiar en la ciudad de Cuenca elaborada por los autores Palacios, Villavicencio, Mora (2015). Se contó con la participación de 445 padres y madres de familia de los niños/as de 6 a 7 años pertenecientes a 19 escuelas urbanas (públicas y privadas). El instrumento aplicado fue el cuestionario “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de Educación Básica” Torío (2003). Consta de cinco secciones: datos sobre la unidad familiar, organización de la vida familiar, recursos sociales y/o comunitarios, tendencias actitudinales educativas y percepción social. La escala permite establecer los estilos educativos de los padres y madres encuestados, Baumrind (Autoritativo, Permisivo y Autoritario). Los resultados evidencian que las familias investigadas en la práctica de su rol de padres tienen un estilo educativo “no definido”, ya que estos padres de familia alternan sus estrategias educativas entre los tres estilos, con cierta inclinación hacia las prácticas democráticas.

La siguiente investigación realizada por Nerín, Pérez y De Dios (2014), fue denominada relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Participaron un total de 30 madres y 13 padres de niños/as de preescolar con edades entre 3 y 6 años. Procedentes de escuelas en Madrid y Toledo. El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños de 3 y 6 años. Las variables que fueron medidas son: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza. Los instrumentos aplicados fueron BASC, PCRI – M y CBCL. Finalmente, los resultados obtenidos muestran hay dos variables significativas en este estudio que son disciplina y efecto. En cuanto a disciplina se determinó que los padres que emplean baja disciplina perciben más hiperactividad, mayores problemas de atención y de sueño, mayor conducta agresiva y menores habilidades sociales en sus hijos. Además, los padres que brindan bajo afecto perciben más hiperactividad, problemas de atención y atipicidad, menos habilidades sociales en sus hijos.

Se concluye que, en estas investigaciones los padres de familia demuestran tener un

estilo de educativo no definido, ya que alternan distintas estrategias en sus prácticas familiares. Además, se encontró que la determinación del ajuste socio- emocional se verá afectado dependiendo de los patrones educativos empleados.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. OBJETIVOS:

2.1.1. Objetivo General

Determinar los tipos de apoyo social que perciben como más frecuentes los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, año 2016.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Definir las características socioeconómicas de los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja.
- Describir las redes de apoyo social más cercanas de los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja.
- Determinar los estilos familiares de educación de los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja.

2.2. Hipótesis/ Preguntas de Investigación

- Las características socioeconómicas de los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de la básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, son bien diferenciadas y distinguen a un grupo de otro.
- Las redes de apoyo social más cercanas de los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, son sus padres y hermanos.
- Los estilos familiares de educación de los niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito

11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, son en su mayoría autocráticos.

2.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es: cuantitativo, exploratorio, descriptivo- transeccional.

- **Cuantitativo:** es un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa procede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4)
- **Exploratorio:** se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación muy poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes (Hernández et al., 2014).
- **Descriptivo:** busca especificar propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que pretenda ser analizado. Es decir, pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren (Hernández et al., 2014).
- **Transeccional:** recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández et al., 2014).

2.4. Contexto

La Escuela de Educación Básica, sección matutina se encuentra ubicada en zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la Ciudad de Loja. Inicia su trayectoria educativa en el año 1895, con más de 100 años de recorrido académico, su historia ha sido escrita y recreada por varios ilustres personajes de la provincia de Loja, que con gran esfuerzo y dedicación han contribuido en el desarrollo de esta prestigiosa institución educativa.

El plantel escolar, tiene una infraestructura adecuada, cuenta con área administrativa, área médica y psicológica, área de recreación, área de alimentación y sala educativa de audiovisuales. Además, tiene distintos niveles educativos como: nivel inicial, educación

primaria y secundaria hasta el décimo año de educación básica general. Su población estudiantil es de 1179 alumnos.

Visión: Consolidar a la unidad educativa como una institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguélina para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana y ecuatoriana.

Misión: formar estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con infraestructura adecuada y laboratorios, con autoridades competentes y personal docente con formación académica idónea y humanista.

2.5. Población

Esta investigación se realizó a los niños y las niñas de la Unidad Educativa de la sección matutina de la ciudad de Loja, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, ubicada en la parroquia San Sebastián.

De un total de 1179 alumnos, se trabajó con una población inicial de 70 estudiantes, posteriormente, se tomó la muestra de accesibilidad accidental no probabilística de 47 niños y niñas, específicamente 30 alumnos pertenecen al quinto año de educación básica y 17 alumnos pertenecen al sexto año de educación básica, de edades comprendidas entre 9 y 12 años.

Adicionalmente se solicitó la participación de los padres de familia o representantes de los estudiantes, así como la colaboración del director, docentes y psicóloga del plantel educativo.

Tabla 1. Criterios de Inclusión y Exclusión en la población de estudio

INCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertenecer al centro educativo donde se realizó la investigación. ➤ Pertenecer a la sección matutina. ➤ Estar matriculado en quinto y sexto año de educación básica. ➤ Pertenecer a un rango de edad entre 9 a 12 años. ➤ Presentar el consentimiento informado autorizado. ➤ Participación de los padres de familia interesados en el trabajo investigativo.
EXCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertenecer a otro centro educativo. ➤ Pertenecer a la sección vespertina. ➤ Estar matriculado en otro año de educación básica. ➤ Pertenecer a un rango de edad mayor o menor a lo requerido. ➤ Niños y niñas que no presenten el consentimiento informado autorizado. ➤ Padres de familia que no deseen participar de la investigación.

Autor: Medina J, 2017

2.6. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.6.1. Métodos

El presente trabajo de investigativo, se llevó a cabo con el enfoque cuantitativo de alcance exploratorio y descriptivo de tipo transeccional, con la finalidad de determinar el apoyo social percibido, los estilos familiares de educación y características socioeconómicas.

2.6.2. Técnicas

- **Investigación bibliográfica:** la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales, permitirá analizar y seleccionar todo tipo de información que esté vinculada con el propósito de la investigación.

- **Entrevista:** se logró entablar una comunicación de manera personal con los niños y niñas de quinto y sexto años de educación básica y los padres de familia.
- **Cuestionario:** se aplicaron los cuestionarios de apoyo social percibido Mos – A para los niños y niñas, y los cuestionarios sociodemográficos y estilos familiares para los padres de familia.
- **Tabulación y análisis de datos:** a través del trabajo de campo se realizó el levantamiento y recopilación de información para luego ser ingresados los datos obtenidos en tablas estadísticas para su respectivo análisis.

2.6.3. Instrumentos de Investigación

Los instrumentos empleados en la investigación se detallan a continuación:

- Cuestionario Socio Demográfico (ad- hoc), está diseñado para obtener información sobre las variables de identificación, niveles de instrucción educativa, el tipo de familia, número de hijos, ocupación, lugar de residencia y nivel socioeconómico de las familias investigadas.
- El Cuestionario de Apoyo Social Mos - A (Rodríguez, 2011) adaptado para niños y niñas, evalúa especificando el número de personas que brindan apoyo al encuestado y lo que genera en el sujeto el mantener la interacción social con su red. Cuenta con el coeficiente alpha de Cronbach de .84 para la escala total, consta de 20 ítems y se responde con respecto a la escala de tipo Likert de 3 puntos (nunca, a veces y siempre).
- El Cuestionario de Estilos Educativos (Generalitat Valencia), consta de 10 ítems en donde se evalúa los tipos de estilos que utilizan los padres en la ejecución de su rol como tal. Estos estilos pueden ser autoritario, ligeramente autoritario, bastante democrático y democrático. Además, valora el tipo de afrontamiento que tienen los padres de familia al confrontar situaciones de crisis. Estos tipos de afrontamiento pueden ser positivo, postergado y evitador.

2.6.4. Procedimiento

El procedimiento que se realizó en la presente investigación se menciona a continuación:

- Diseño de la Investigación.

- Elección de Instrumentos.
- Acercamiento a los niños y niñas del centro educativo.
- Aplicación de instrumentos
- Levantamiento y recopilación de la información a través de los instrumentos durante el proceso de aplicación.
- Elaboración de matriz e ingreso de datos.
- Análisis de datos y Resultados.

A continuación, se describe el proceso de la investigación, de forma detallada, mediante fases durante la realización de las actividades:

FASE I: Investigación

Dentro de este proceso de investigación primeramente se elaboró el perfil del proyecto planteado posterior a ello se realizó la selección de instrumentos apropiados para una adecuada recolección de datos. Se llevó a cabo el acercamiento al plantel educativo, en donde se socializó la finalidad del trabajo de investigación con el Director, docentes y psicóloga. Seguidamente se acudió a las aulas correspondientes de los niños y niñas de quinto y sexto año de básica con el propósito de dar a conocer el trabajo a realizarse y se les entregó el consentimiento informado para que los padres o representantes den la autorización pertinente para la participación del estudiante. En una segunda visita a la institución se recolectaron los consentimientos informados y se procede a elaborar una matriz con el total de niños a participar.

FASE II: Aplicación de Instrumentos

Para la aplicación colectiva del cuestionario Mos - A en los niños y niñas de quinto y sexto de básica, se utilizó 30 minutos como lo indica el protocolo de aplicación. Además, se entregaron los cuestionarios de estilos educativos y sociodemográfico en un sobre cerrado para ser enviados a los padres de familia.

FASE III: Evaluación y Resultados

Luego de recolectar los cuestionarios con toda la información necesaria se procedió a la elaboración de matriz en el programa Excel, para ingresar los datos obtenidos con el fin de establecer categorías a las respuestas de los ítems o preguntas de cada instrumento aplicado y analizar los resultados encontrados.

2.6.5. Recursos

1. Humanos:

- **Director de Tesis:** Jhon Remigio Espinosa Iñiguez
- **Estudiante de psicología:** Gabriela Jholenny Medina Mijas
- **Población investigada:**
 - Niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14.
 - Padres de familia de los niños y niñas en mención.

2. Equipos:

EQUIPOS, MATERIALES E INSTALACIONES	DISPONIBILIDAD
Computadora Portátil	✓
Impresora	✓
Hojas de Papel Bond A4	✓
Test	✓
Materiales de Oficina	✓
Internet	✓
Centro Educativo, ubicado en la zona 7	✓
UTPL, Titulación Psicología	✓

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se expone el análisis de los resultados obtenidos de cada uno de los participantes, los cuales se encuentran expresados en tablas de porcentajes de acuerdo a los requerimientos del presente proyecto.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

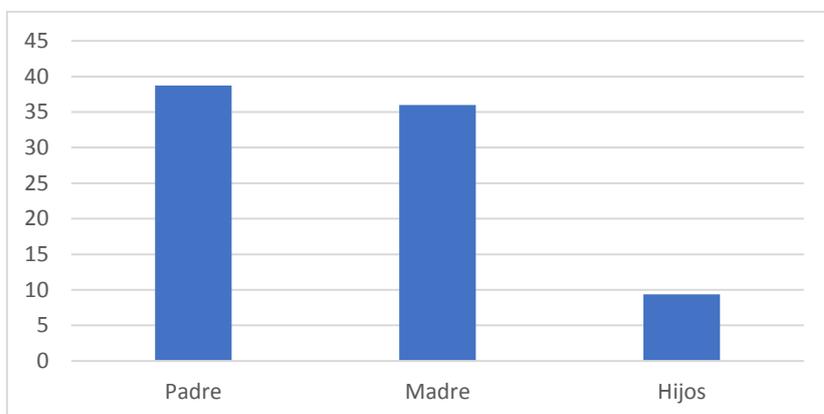


Gráfico 1. Datos sobre la edad de los padres de familia e hijos

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

De acuerdo a la variable de edad promedio que presenta la población encuestada, se puede evidenciar en los resultados obtenidos que la edad máxima en el grupo de padres de familia es 39 años, en el grupo de madres de familia corresponde a 36 años, finalmente la edad promedio de los hijos es de 9 años, además el resultado obtenido con relación al número de hijos de las familias investigadas es de un promedio de tres hijos por familia.

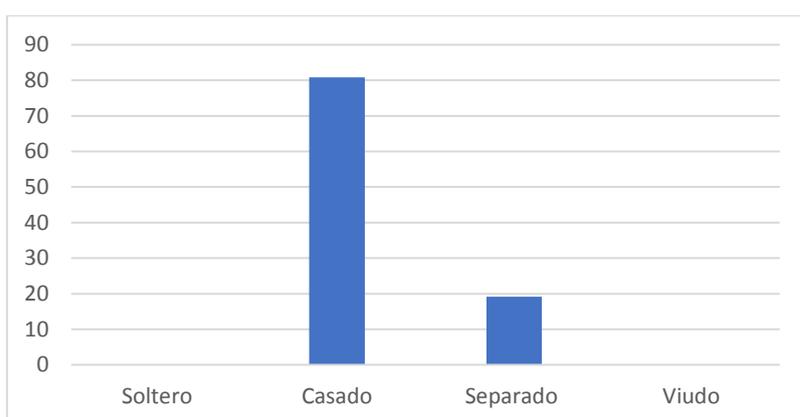


Gráfico 2. Porcentaje sobre datos sociodemográficos en la variable estado civil.

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

En cuanto a los datos del estado civil se ha considerado cuatro tipos como: Soltero, Casado, Separado, Viudo. En donde los resultados mencionan que el mayor porcentaje 81% corresponde al estado civil casado, el 19% expresa al estado civil separado y los porcentajes cero pertenecen al estado civil soltero y viudo respectivamente.

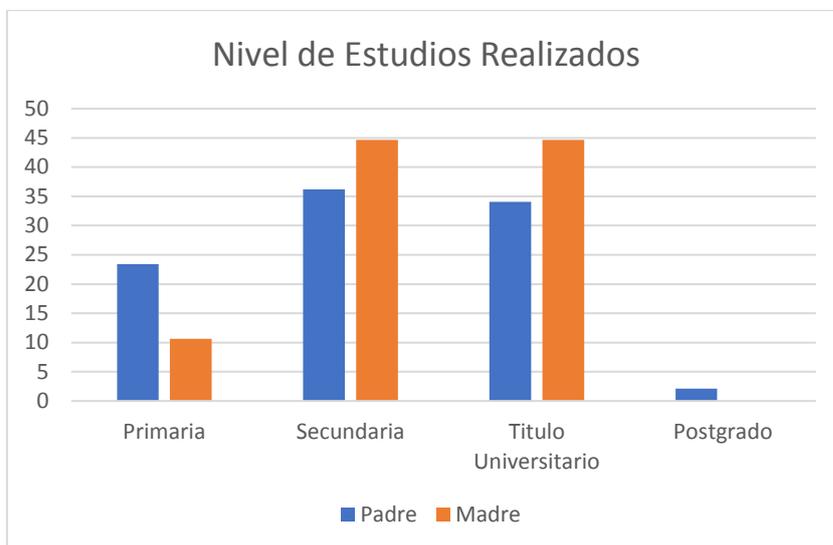


Gráfico 3. Porcentaje sobre datos sociodemográficos del nivel de estudios realizados.

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

En lo referente al nivel de estudios, se ha designado cuatro categorías que son: Primaria, Secundaria, Título universitario, Postgrado. Con respecto a la población estudiada los resultados determinan que los padres de familia tienen un porcentaje mayor de 36% que corresponde al nivel secundario, el 34% representa al nivel de título universitario, 23% pertenece al nivel de primaria y con un menor porcentaje del 2% responde al nivel de postgrado.

Por otra parte, la madre de familia en cuanto al nivel de estudios se puede evidenciar que 45% corresponde a secundaria, el otro 45% corresponde al nivel de título universitario, el 11% se manifiesta al nivel de primaria y con porcentaje de 0 corresponde al nivel de postgrado.

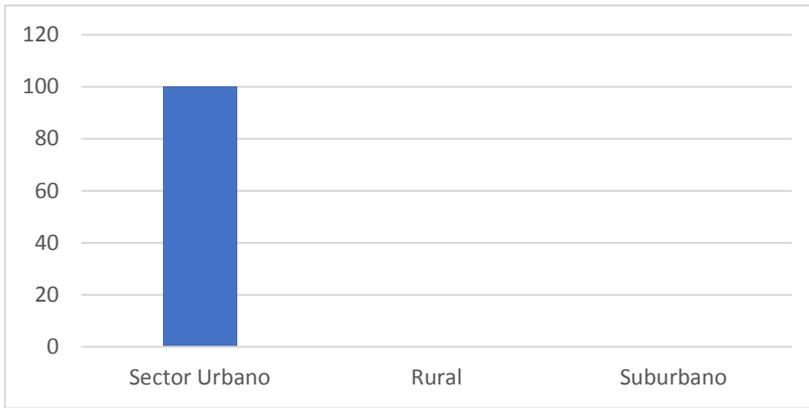


Gráfico 4. Porcentaje sobre datos sociodemográficos en lugar de residencia.
 Autor: Medina, J (2016)
 Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

De acuerdo al lugar de residencia de la población investigada, se destacan tres categorías las cuales son: Sector urbano, Sector rural, Sector suburbano. Los resultados logran demostrar que en su totalidad el 100% de dicha población vive en el sector urbano de la ciudad de Loja, por tanto, con porcentaje de 0 encontramos al sector rural y suburbano.

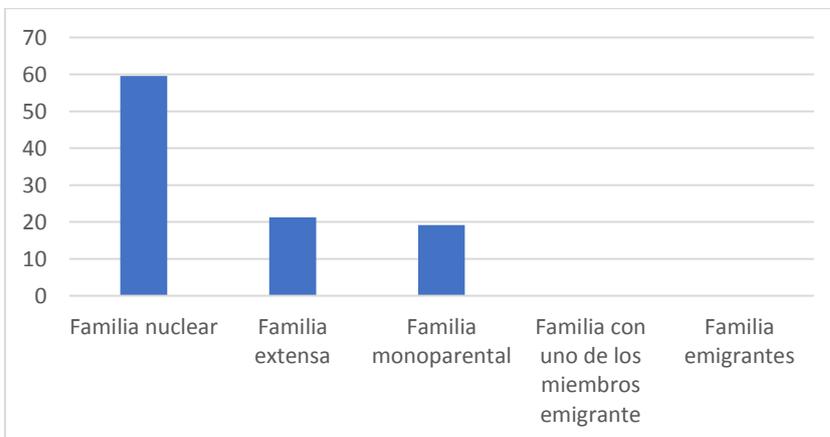


Gráfico 5. Porcentaje sobre datos sociodemográficos de los tipos de familia.
 Autor: Medina, J (2016)
 Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

En lo que corresponde a la variable tipos de familias se consideró cinco categorías como: Familia nuclear, Familia extensa, Familia monoparental, Familia con uno de los miembros emigrante, Familia emigrante. Evidenciando en los resultados que los participantes investigados, en un mayor porcentaje de 60% corresponde a familia nuclear, el 10% lo ocupa el tipo de familia extensa, seguidamente del 9% que pertenece

a la familia monoparental y con porcentaje de 0 se encuentra el tipo de familia con uno de los miembros emigrante y familia emigrante.

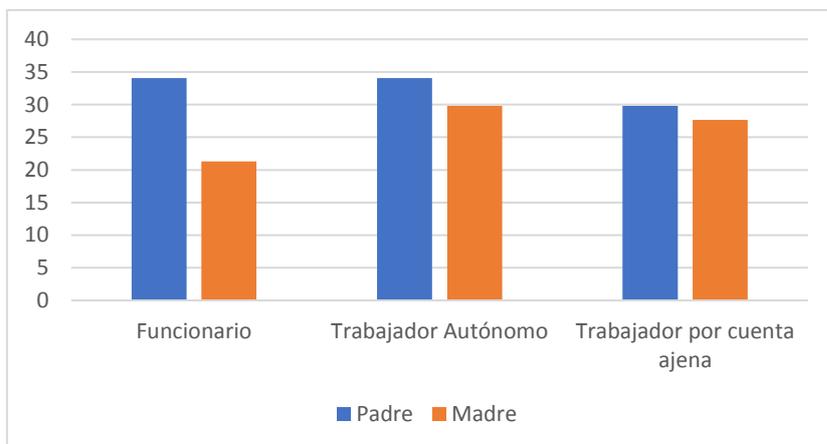


Gráfico 6. Porcentaje sobre datos sociodemográficos en ocupación
 Autor: Medina, J (2016)
 Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

En cuanto al tipo de ocupación, se muestra tres categorías como: Funcionario Público, Trabajador autónomo, Trabajador por cuenta ajena. En lo que concierne a los resultados encontrados se indica que en un mayor porcentaje 34% refiere a funcionario, el otro 34% corresponde trabajador autónomo y el 30% trabajador por cuenta ajena.

Así mismo, en el caso de las madres de familia el mayor porcentaje es 28% que manifiesta al trabajador autónomo, seguido del otro 28% trabajador por cuenta ajena, finalmente el 21% pertenece a funcionario.

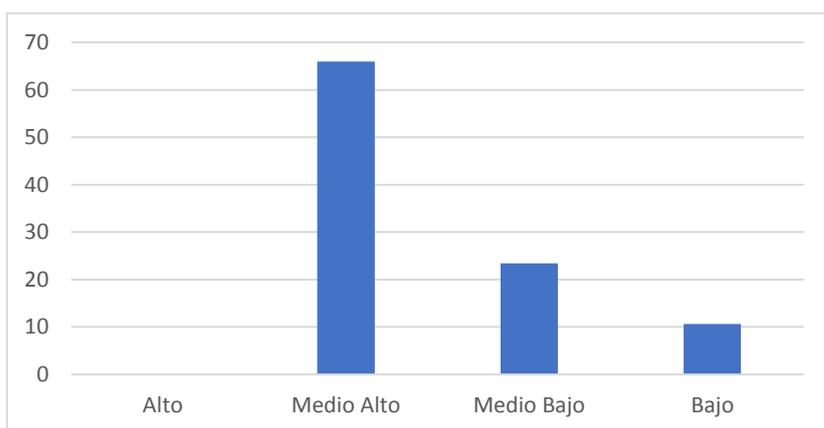


Gráfico 7. Porcentaje sobre datos sociodemográficos del nivel socioeconómico.
 Autor: Medina, J (2016)
 Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

Dentro del nivel socioeconómico se ha asignado cuatro categorías como: Alto, Medio alto, Medio bajo, Bajo. Los resultados refieren que el mayor porcentaje de 66%

corresponde al nivel socioeconómico medio alto, el 23% representa al nivel medio bajo, el 11% pertenece al nivel bajo y con un porcentaje de 0 encontramos el nivel socioeconómico alto.

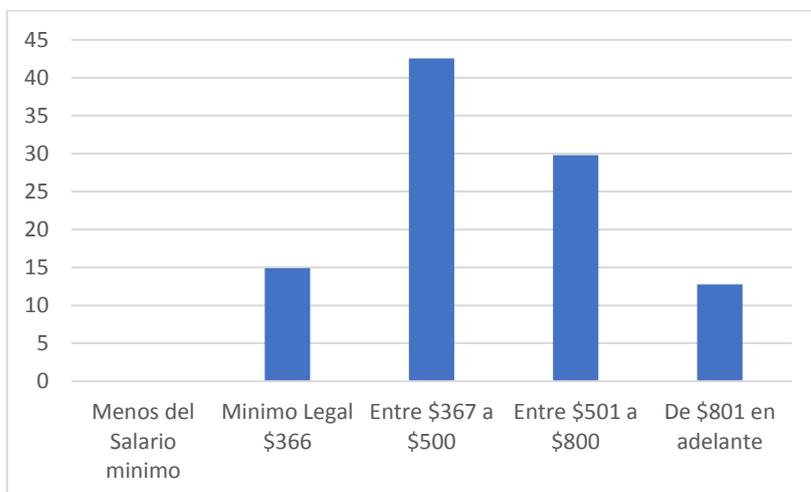


Gráfico 8. Porcentaje sobre datos sociodemográficos del promedio de ingresos mensual

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

Con respecto a la variable promedio de ingresos mensual referente a la población encuestada, se puede observar en los resultados obtenidos que el mayor porcentaje es de 43% correspondiente al ingreso mensual entre \$367 a \$500, seguido del 30% equivalente a ingresos entre \$501 a \$800, el 15% atribuye al ingreso mínimo legal 366, finalmente el 13% pertenece a los ingresos de 801 en adelante.

CUESTIONARIO MOS - A

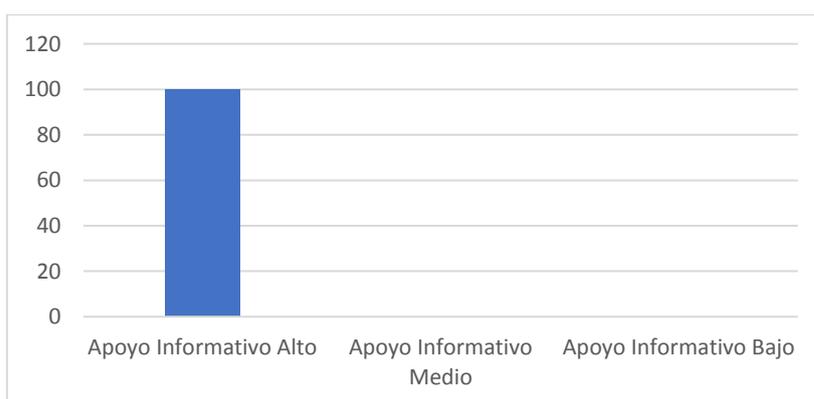


Gráfico 9. Porcentaje sobre el apoyo informativo

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

En lo relacionado al tipo de apoyo informativo, proporcionado por parte de los padres de familia a sus hijos se encuentran tres categorías que son: Apoyo informativo alto, Apoyo

informativo medio, apoyo informativo bajo. Los resultados demuestran que el mayor porcentaje es 100% correspondiente al apoyo informativo alto, mientras que con porcentajes de 0 se muestran el apoyo informativo medio y apoyo informativo bajo.

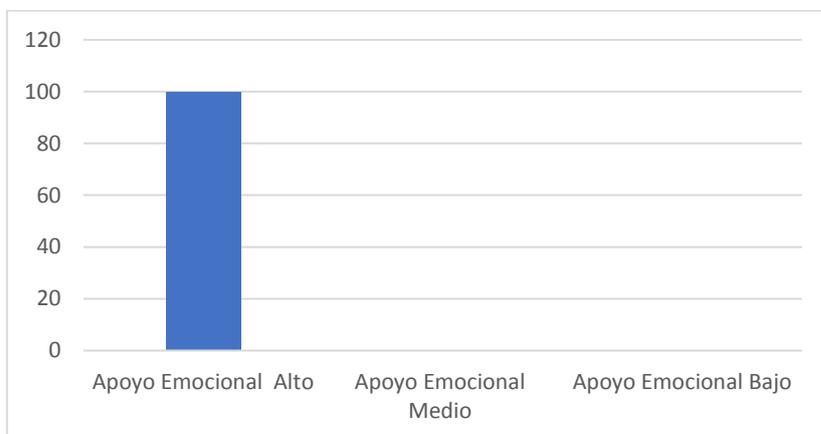


Gráfico 10. Porcentaje sobre el apoyo emocional

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

De igual forma el tipo de apoyo emocional proporcionado por parte de los padres de familia a sus hijos se encuentran tres categorías que son: Apoyo emocional alto, Apoyo emocional medio, apoyo emocional bajo. Se puede apreciar en los resultados que el mayor porcentaje es 100% que refiere al apoyo emocional alto, por lo tanto, con porcentajes 0 se muestran el apoyo emocional medio y apoyo emocional bajo.

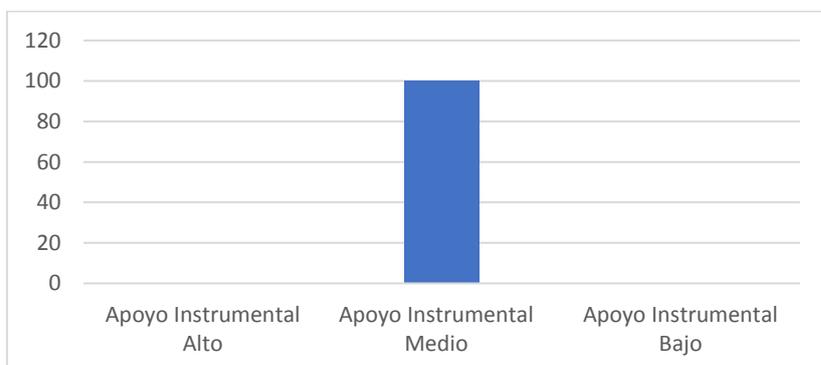


Gráfico 11. Porcentaje sobre el apoyo instrumental

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

En lo que respecta al tipo de apoyo instrumental, se menciona tres categorías como: Apoyo emocional alto, Apoyo emocional medio, Apoyo emocional bajo. Los resultados encontrados manifiestan que el mayor porcentaje es 100% perteneciente al tipo de apoyo instrumental medio, mientras que con porcentajes de 0 corresponden al apoyo instrumental alto y apoyo instrumental bajo.

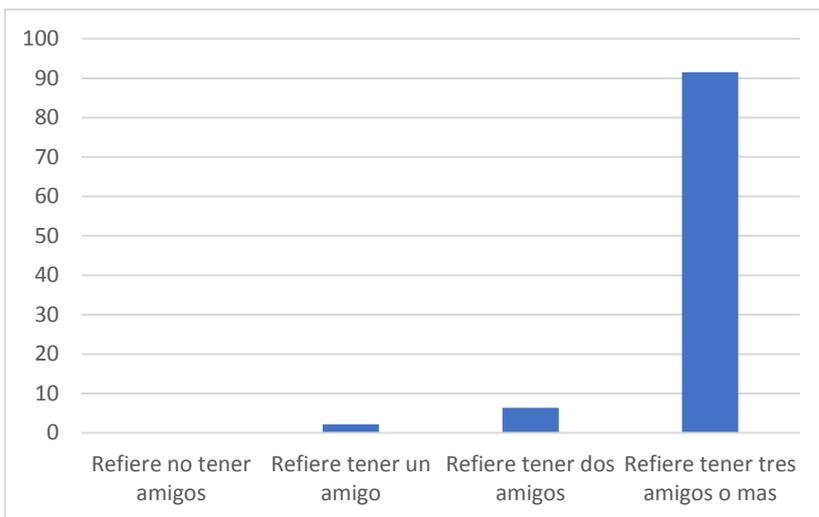


Gráfico 12. Porcentaje sobre el número de amigos dentro de la red social del niño/a.

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

Frente a la variable correspondiente al número de amigos, se han designado cuatro categorías que son: No tener amigos, Tener un amigo, Tener dos amigos, Tener tres amigos o más. Se demuestra en los resultados conseguidos que el porcentaje mayor 91,5% refiere tener tres amigos o más, consecutivamente el 6,4% indica tener dos amigos, el 2,1% menciona tener un amigo, finalmente con porcentaje de 0 emite el no tener amigos.

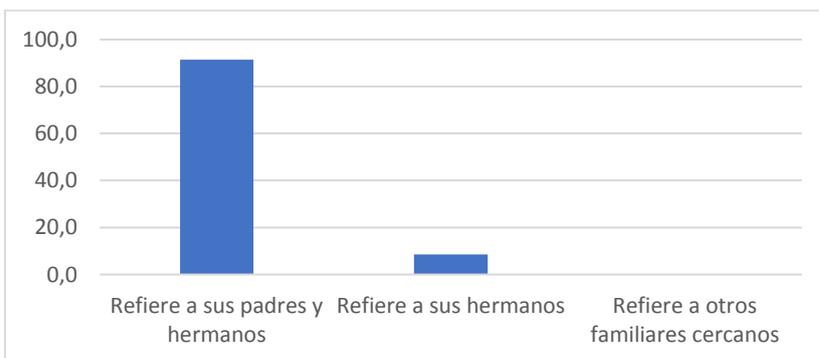


Gráfico 13. Porcentaje sobre los familiares más cercanos al niño/a.

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

CUESTIONARIO DE ESTILOS FAMILIARES DE EDUCACIÓN

En este apartado se pretende encontrar los tipos de estilos educativos de crianza que utilizan los padres de familia dentro de su dinámica familiar con sus hijos.

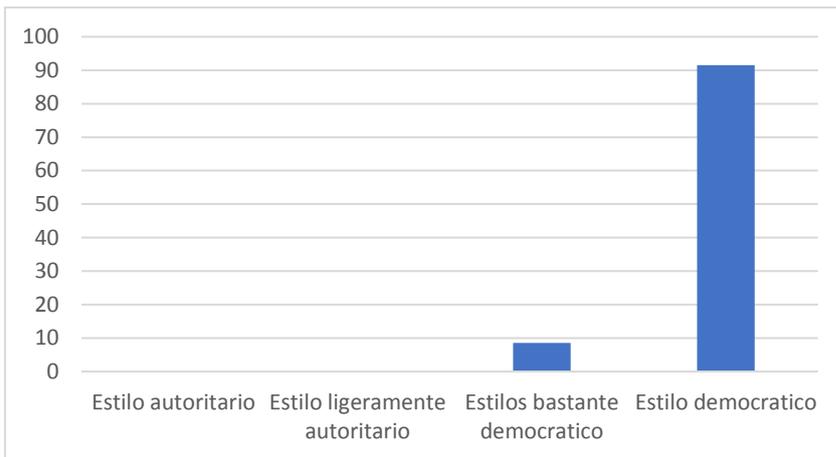


Gráfico 14. Porcentaje sobre los estilos educativos de crianza.

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

En relación a los estilos de crianza de los padres, se ha considerado cuatro categorías como: Autoritario, Ligeramente Autoritario, Bastante Democrático, Democrático. En donde los resultados indican que los participantes encuestados presentan como el estilo más utilizado al democrático con el 91,5% seguido del estilo bastante democrático con el 8,5%, mientras que el estilo autoritario y ligeramente autoritario presentan porcentajes cero.

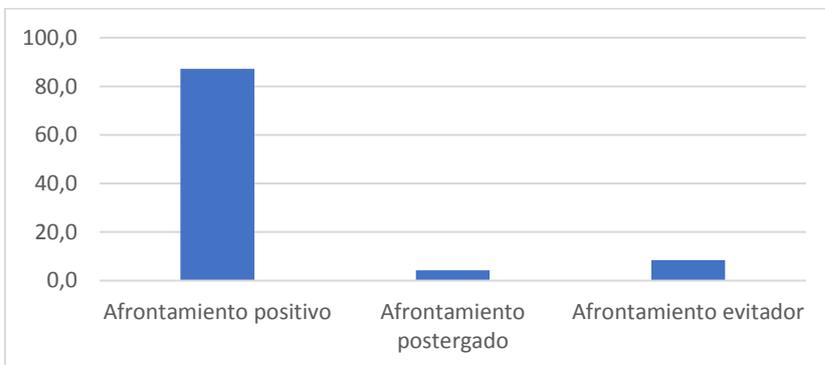


Gráfico 15. Porcentaje sobre los tipos de afrontamiento dentro de los estilos educativos de crianza.

Autor: Medina, J (2016)

Fuente: Unidad educativa, Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14

De igual manera, se consideró tres categorías en los tipos de afrontamiento los cuales son: Afrontamiento positivo, Afrontamiento postergado, Afrontamiento evitador. Los resultados han determinado que la población investigada con mayor porcentaje 87,2% corresponde al tipo de afrontamiento positivo, el 8,5% refiere al tipo de afrontamiento evitador, mientras que, con un pequeño porcentaje 4,3% representa al tipo de afrontamiento postergado.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

4.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La discusión de los resultados se desarrolló en función a los objetivos e hipótesis planteadas en la presente investigación; de esta manera empezaremos describiendo y discutiendo los datos más relevantes sobre el apoyo social percibido, las características socioeconómicas, las redes de apoyo y finalmente los estilos familiares de educación de la población investigada.

El apoyo social es la interacción entre una o más personas que permite ofrecer recursos tangibles y no tangibles para superar una situación de crisis. En este sentido Yanguas y Leturia (2006) consideran que el apoyo social es el conjunto de relaciones sociales, entre las que se destacan las familiares y las sociales, que proveen al sujeto de afecto, información, herramientas etc., y que al mismo tiempo es un mediador importante en el proceso de afrontamiento de los sucesos estresantes como, pérdidas, enfermedades, problemas económicos, etc.

Con respecto al objetivo general de la investigación tenemos el determinar los tipos de apoyo que perciben los niños y las niñas como más frecuentes. Los resultados obtenidos posterior a la aplicación del cuestionario Mos - A (Rodríguez, 2011) determinan que, según la percepción de los niños, el apoyo informacional y emocional, refieren tener mayor porcentaje, en el nivel alto. Mientras que el apoyo instrumental obtuvo porcentaje alto en el nivel medio del total de la población.

Referente a los tipos de apoyo social percibido, según el autor House (1981) afirma que el apoyo informacional (consejo, información, instrucción) puede facilitar las estrategias de afrontamiento de una forma cognitiva o conductual hasta el punto de disponer de habilidad suficiente para tolerar elevados niveles de estrés” (p. 87), por tal razón se puede deducir que los niños y las niñas que refirieron percibir alto apoyo informacional por parte de su red social implicará que el consejo o guía recibido sirve de gran ayuda para enfrentar situaciones de conflicto.

En cuanto al soporte o apoyo emocional, Lois (2003) menciona que es el sentimiento de ser querido, valorado y de poder tener confianza en alguien. También es saber que hay una persona con la que puede comunicarse y compartir emociones y vivencias. Por tanto, los niños y las niñas que refirieron tener un alto apoyo emocional, es muy probable que presenten mayor confianza, mejor autoestima y mayor autocontrol.

En relación con el apoyo instrumental, Gracia C. et al, (2002) manifiesta que este tipo de apoyo es un comportamiento orientado a la prestación de ayuda directa o servicios, los cuales pueden ser el transporte, la ayuda en labores del hogar, el cuidado y el acompañamiento. En referencia a este tema según los resultados de la presente investigación, el total de los niños y las niñas evaluados indican tener un nivel de apoyo medio en cuanto a lo instrumental. Esto significa sin duda que una gran cantidad de la población investigada no se encuentra totalmente satisfecha en este aspecto, lo que supone intervenir desde la escuela y el hogar para lograr un cambio de percepción de este tipo de apoyo.

Finalmente, con respecto al apoyo social percibido haremos referencia a un análisis investigativo realizado por los autores Malkowska, Mazur, & Woynarowska (2004), quienes demostraron que los niños que tienen menor apoyo social tienen menor calidad de vida en comparación a quienes reciben un apoyo social adecuado, este se verá reflejado en la dimensión familiar y esta principalmente relacionado con los padres. Esto nos da una idea clara de la importancia que conlleva el apoyo social en el desarrollo de los niños/as y la influencia en la calidad de vida de los mismos. Así, considerando los resultados de nuestra investigación podemos decir que en general la población percibe altos niveles de apoyo social lo que se podría entender como un factor protector en la vida de los niños/as investigados.

Prosiguiendo con el análisis, el primer objetivo específico trata definir las características socioeconómicas de los 47 padres de familia investigados, tenemos que las edades promedio es de 39 años en el caso de los padres y 36 años en el caso de las madres. La edad promedio de los niños y niñas es 9 años; con respecto al estado civil mayoritariamente son casados y 3 sería el número promedio de hijos por familia. Con respecto al nivel de instrucción la mayoría de los padres tienen estudios secundarios y en caso de las madres tienen con igual porcentaje los estudios secundarios y de título universitario. Todas las familias encuestadas viven en el sector urbano de la ciudad y el tipo de familia en su mayoría son de composición nuclear.

Dentro de las características socioeconómicas encontramos la variable tipo de familia y el número de hijos, por lo cual se expone a continuación la investigación realizada por el autor Marks (2006) donde asegura que el tamaño y la estructura de la familia también puede determinar el éxito académico de los niños. El autor antes mencionado comprobó cómo, a mayor número de hijos o en caso de fracturación familiar, la atención y tiempo que se puede dedicar a cada hijo es menor con las repercusiones que esto conlleva sobre el rendimiento del alumno y en caso de presentar problemas de aprendizaje ya

que necesita mayor atención y apoyo. Considerando esta investigación de Marks (2006) y en comparación con los datos obtenidos se puede suponer que una razón por la que los niños y las niñas perciben alto apoyo emocional e informacional puede ser por pertenecer a familias poco numerosas y bien estructuradas.

Otra característica, es el nivel de estudios de los padres, en donde López (2009) asegura que:

El nivel educativo de los padres es la principal clave para que sus hijos tengan logros académicos, así mismo asegura que el éxito educativo no solo son consecuencia directa de los centros escolares ni de sus profesores, ya que generalmente en España la educación es excelente, sino más bien de la transmisión generacional en las familias y del extracto social de los alumnos.

Por otra parte, la ocupación de los padres se muestra con igual porcentaje en el trabajo como funcionarios y trabajadores autónomos, mientras que en el caso de las madres presentan con porcentajes iguales ser trabajadoras autónomas y por cuenta ajena. Ante esto se puede mencionar que el nivel socioeconómico según la percepción de estas familias es medio alto, aunque su ingreso mensual fluctúe entre 367 y 500 dólares de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC 2017) el ingreso total promedio mensual por hogar en área urbana a nivel nacional es de 1.046 dólares siendo el doble de lo ganado mensualmente por las familias encuestadas.

Es importante conocer cómo el nivel socioeconómico influye en la vida de las personas sobre todo para el desarrollo de los niños y niñas es así como investigaciones señalan que los padres de clase media alta tienen una mayor implicación en la vida escolar de sus hijos, asisten a las reuniones de la escuela y cumplen las funciones escolares. Los padres de clase obrera suelen evitar a menudo el contacto con la escuela (Hoffman, 1995). Por tal razón se puede deducir que el nivel socioeconómico medio alto que presentan las familias encuestadas incide para que sus hijos tengan un buen futuro académico, no solo con la aportación económica sino también en la participación de la responsabilidad escolar.

Siguiendo con el análisis, como segundo objetivo específico pretende describir las redes de apoyo social más cercanas en los niños y las niñas. Los resultados encontrados indican que el mayor porcentaje refiere a padres y hermanos como sus familiares más cercanos. Mientras que en un mayor porcentaje se indica tener una media de tres o más amigos como los más cercanos.

En lo referente a los familiares más cercanos, Robledo y García (2009) proponen:

Que la familia al proveer un entorno estable, demostrando no existir situaciones de conflictos logra en los niños y niñas un mejor desenvolvimiento escolar, aprendiendo con mayor facilidad, además poseen habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas de salud y autoestima.

Considerando lo expuesto podemos analizar este concepto y determinar por nuestros resultados que los niños/as poseen una red social importante que les puede servir como apoyo y guía en su desarrollo cognitivo, social, emocional y académico; por supuesto dependiendo de la calidad de apoyo social que reciban.

Dentro de los resultados también se señala que la cantidad de amigos por parte de los niños y niñas investigadas es amplia y según la postulación de Hartup (1983):

Los niños que tienen más amigos son aquellos que más ayudan, aprueban a los otros, prestan atención y cariño a sus compañeros y acceden con gusto a sus peticiones, por otro lado, los niños que son rechazados se niegan a colaborar, ignoran a los demás, los ridiculizan, acusan y amenazan.

Ante esto podemos referir que apoyados en la postulación de Hartup, creemos que la cantidad de amigos que tienen estos niños refleja que su socialización entre pares es positiva y con seguridad ayudará a mejorar la calidad de vida de esta población.

Finalmente podemos decir, que las redes sociales fomentan un importante apoyo afectivo y social durante el desenvolvimiento del niño. “Es decir estas redes sociales cumplen la función de proveer el apoyo social, el cual genera herramientas necesarias para la persona dentro de su contexto cotidiano” (Gracia, 1997, pp. 19-51). Esto se refleja con los resultados obtenidos de este apartado que los niños sienten conformidad con los miembros de su red social con quienes mantienen una estrecha relación.

Para concluir con este análisis, en relación al tercer objetivo específico tenemos el determinar los estilos familiares de educación que utilizan los padres de familia dentro de la convivencia con sus hijos. En la aplicación del cuestionario de estilos educativos (Generalitat Valencia) los resultados demuestran que la mayoría de los padres de familia utilizan un estilo democrático en la práctica familiar. Cabe mencionar que, al cumplir el rol de padres, enfrentan situaciones estresantes en donde se evidencia que con mayor porcentaje utilizan el afrontamiento positivo para solventar los conflictos.

Respecto a este tema Baumrind (1971) define a los estilos familiares de educación “como aquella forma de manifestación de los padres de familia al ejercer las normas y

el manejo de autoridad en sus hijos e hijas”. Los resultados de los estilos familiares de educación indican que los padres investigados practican un estilo democrático en su convivencia familiar lo que señala que los niños y niñas pueden reflejar adaptabilidad en su entorno, independencia y cooperación. Aroca y Cánovas (2012) confirman este hecho, indicando que los niños/as de una familia con un estilo democrático de educación demuestran menor sensibilidad a la exigencia negativa, tienen el alto autoestima y mayor respeto por las personas.

En cuanto al afrontamiento positivo obtenido en los resultados expuestos, se puede argumentar que la eficacia de las estrategias de afrontamiento se basa en la habilidad para manejar y reducir el malestar de forma inmediata, así como en sus efectos a largo plazo, en mención al bienestar psicológico y al estado de salud en general (Snyder, 1999). Sin embargo, al exteriorizar un afrontamiento negativo puede provocar un estrés crónico, estados emocionales dañinos y psicopatológicos. (Escamilla, Rodríguez y González, 2009).

CONCLUSIONES

Los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica de la sección matutina ubicado en la Zona 7, Distrito 11h00001, Circuito 11C01_13_14, de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, según la presente investigación, tienen un alto nivel de apoyo social proporcionado por su red social demostrando así que su relación intrafamiliar es confortable para su desarrollo personal tanto emocional como social.

- 1) Los niños y niñas del centro educativo investigado perciben como más frecuentes a los tipos de apoyo social emocional e informativo. Lo que demuestra la buena dinámica familiar entre padres e hijos.
- 2) En lo referente a las características socioeconómicas de las familias encuestadas, se determinó que dichas familias tienen un nivel socioeconómico medio alto, lo que influirá para poder cubrir las necesidades de sus hijos en cuanto a la realización personal y profesional.
- 3) En cuanto a las redes de apoyo social que presentan los niños y niñas se determinó que en primera instancia son sus padres y hermanos indicando así que la familia es la primera fuente en brindar ayuda. También la investigación menciona que un número considerable de amigos forman parte de su red social, pudiendo así tener mayor acogida en momentos de frustración de dichos niños.
- 4) Con respecto a los estilos familiares de educación de la población investigada se encontró con mayor porcentaje el estilo democrático demostrando así que en la relación familiar existen valores altos de afecto, buena comunicación e interés por sus hijos, mientras que el tipo de afrontamiento de estas familias es de tipo positivo el mismo que refleja la manera de confrontar efectivamente situaciones estresantes que se presenten.

RECOMENDACIONES

- Generar proyectos de bienestar familiar, en donde se incluya la participación activa de los padres e hijos; con el objetivo de incentivar a las familias sobre la importancia de una buena dinámica familiar mediante la práctica de un correcto estilo de crianza, ya que las relaciones intrafamiliares constituyen la base para tener una óptima calidad de vida durante su etapa de desarrollo.
- Difundir y promover campañas sociales sobre la importancia del apoyo social en los niños y niñas por parte de su red social; con la finalidad de concientizar a las familias y pares en cómo influye el tipo de ayuda que se brinda a estos niños y la manera en como sirve de referencia para que puedan enfrentar sus problemas con mayor seguridad.
- Es importante que la familia conozca el tipo de apoyo que necesitan los niños y niñas, es por ello que con el fin de incrementar la cooperación entre familia y escuela se debería considerar la atención psicológica como un recurso para detectar problemas de aprendizaje a partir de esa instancia poder socializar entre escuela y familia la ayuda que requiriere el niño con el único propósito de potenciar su rendimiento académico.
- Elaborar investigaciones en donde se pretenda conocer los efectos y conflictos que genera el propiciar apoyo social bajo y a su vez lo que con lleva emplear un equivoco estilo de crianza en los niños; Con el fin contrarrestar en caso que hubiese disfuncionalidades que afecten la salud mental de los niños se pueda elaborar estrategias de afrontamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Abigail. Itzamary. Heidy. (28 de noviembre de 2012). Desarrollo de la niñez. [Infancia media] Recuperado de <http://conocimientodelaninez1.blogspot.com/2012/11/infancia-media.html>
- Andrade, G. y Vaitsman, J. (2002). *Apoio social e redes: conectando solidaridade e saúde*. doi:10.1590/S1413-81232002000400023
- Barrera, M. (1986). Distinctions between social support concepts, measures, and models. *American Journal of Community Psychology*, 14(4), 413-445.
Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/225831884_Distinctions_Between_Social_Support_Concepts_Measures_and_Models
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. doi: 10.2307/1126611
- Behrend, D., Rosengren, K. y Perlmutter, M. (1992). The relation between private speech and parental interactive style. En R. Diaz y L. Berk (Eds.), *Private speech, From social interaction to self-regulation*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Berger, k. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Bodrova, E. y Deborah, J. (2005), La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. En E. Moreno. L. Morales. y M. Cázares. (Coord). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar* (pp. 47-51). Mexico D.F, Mexico: Secretaria de Educación Pública.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cienfuegos, Y. y Palomar, J. (2006). Factores de la personalidad asociados a la percepción de apoyo social. *La Psicología Social en México*, (11), 60-65.
- Coloma, J. (1993). La familia como agencia de socialización. Madrid España: Narcea,S.A.

- Constitución del Ecuador [Const.] (2008) Artículo 44. [Sección cuarta]. 1ra Ed.
Recuperado de
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- DePaulo, B. M., Nadler, A. y Fisher, J. D. (1983). *New directions in helping*. 2a ed.
Nueva York: Academic Press.
- Gervilla, Á. (2008). *Familia y Educación Familiar*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- González, A., Rodríguez, A. y Hernández, D. (2011). El concepto *zona de desarrollo próximo* y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539. Recuperado de
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n4/ems13411.pdf>
- Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención social y comunitaria. En Gracia, E. (Ed.). *El Apoyo Social en la Intervención Comunitaria* Madrid, España: Paidós.
- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Gracia, E., Herrero, J. y Musita, G. (1995). *El apoyo social*. Barcelona, España: Paidós.
- House, J. (1981). *Work stress and social support*. Michigan: Addison-Wesley Longman.
- Kail, R., Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano una perspectiva del ciclo vital*. 3a ed. México, D.F: CENGAGE Learning.
- Malkowska, A., Mazur, J. y Woynarowska, B. (2004). Level of perceived social support and quality of life in children and adolescents aged 8-18 years. *Medycyna Wieku Rozwojowego*, 8 (3), 551-566. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/7946747_Level_of_perceived_social_support_and_quality_of_life_in_children_and_adolescents_aged_8-18_years
- Martín, E. (2011). Apoyo social percibido en niños y adolescentes en acogimiento residencial. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(1), 107–120. Recuperado de
<http://www.ijpsy.com/volumen11/num1/285/apoyo-social-percibido-en-nios-y-adolescentes-ES.pdf>
- Maslow, A. (1954): *Motivación y personalidad*. Barcelona, España: Sagitario.

- Méndez, P., y Barra, E. (2008). Apoyo social percibido en adolescentes infractores de ley y no infractores. *Psykhé*, 17(1), 59-64. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000100006>
- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos educativos*, 4(1), 53-77. doi: 10.18172/con.486
- Nerín, N., Pérez, M. y DeDios, M.J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. Recuperado de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- Organización de las Naciones Unidas, (ONU). (2017). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Artículo 16. Recuperado de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Ortiz, M. (2012). *Desarrollo Físico y Motor de la Niñez Intermedia*. Recuperado de http://maricelyortiz.weebly.com/uploads/1/4/1/3/14135142/edad_int.pdf
- Páez, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Palacios, M., Villavicencio, F., y Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31–45. Recuperado de <https://www.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/487>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 10ma ed. México: McGraw Hill Interamerica Editores
- Pastorelli, C., Caprara, G., Barbaranelli, C., Rola, J., Rozsa, S. y Bandura, A., (2001). The structure of children's perceived self-efficacy: A cross-national study. *European Journal of Psychological Assessment*, 17(2), 87–97. Recuperado de <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura2001EJPA.pdf>
- Pillemer, K., Moen, P., Wethington, E. y Glasgow, N. (2000). *Social Integration in the Second Half of Life*. Baltimore MD: Johns Hopkins University Press.
- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B, y Correa, M. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia. *Revolucion educativa Colombia aprende*. 10(1), 1-124. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2012). *Familia y Desarrollo Humano*. 12va ed. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Rodríguez, S. (2010). Relación entre nivel socioeconómico, apoyo social percibido, género y depresión en niños. *Interdisciplinaria*, 27(2), 261–276. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272010000200005
- Soler, M. (2005). *El mentoring como herramienta de motivación y retención del talento*. Barcelona, España: Ediciones Gestión.
- The International School of Coaching. (2011, 16 de agosto). Apoyo Social. El rincón del Coach. Recuperado de <http://www.tisoc.com/el-rincon-del-coach/apoyo-social.php?33>
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes, A. (2008). Importancia de las expectativas de pareja en la dinámica familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(2), 231-238. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29213203.pdf>
- Villalobos, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73-79. Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es.
- Villar, F. (2001). *Primeros modelos de desarrollo*. Recuperado de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_04_modelos_inicial.es.pdf
- Villarroel, G. y Sánchez, S. (2002). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1(28), 123-141. doi: 10.4067/S0718-07052002000100007
- Wood, D., Bruner, J. y Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89-100. doi: 10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x
- Yanguas, J., Leturia F.J. (2006). “Intervención psicosocial en personas mayores”. En Triadó C., Villar F. *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD T

ECNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES DE FAMILIA AD-HOC

1. Edad

a. Padre.....

b. Madre.....

2. Estado civil

a. Soltero

b. Casado/Unión Libre

c. Separado/Divorciado

d. Viudo

3. Número de hijos

Total de hijos.....

4. Edad del hijo evaluado

.....

5. Nivel de estudios realizados. Escriba con una X en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1.-----	1.-----	1.-----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Título Universitario	3. -----	3. -----	3.-----
d. Postgrado	4. -----	4.-----	4.-----

6. Lugar donde reside la familia:

a. Sector Urbano-----

b. Rural-----

c. Suburbano-----

7. Escriba una X en su elección: su familia es:

a. Familia nuclear (padres y hermanos) -----

b. Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos) -----

c. Familia monoparental (un padre o una madre con sus hijos) -----

- d. Familia con uno de los miembros emigrantes-----
- e. Familia emigrantes-----
- f. Otros (explique con quien vive) -----

8. Marque con una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario (empresa pública)----- Trabajador autónomo-----Trabajador por cuenta ajena-----

Madre:

Funcionario (empresa pública)----- Trabajador autónomo----- Trabajador por cuenta ajena-----

9. Marque con una X el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

- a. Alto-----
- b. Medio alto-----
- c. Medio bajo-----
- d. Bajo-----

10. Promedio de ingresos mensuales:

- a. Menos del Salario mínimo 1.-----
- b. Mínimo Legal \$366 2.-----
- c. Entre \$367 a \$500 3.-----
- d. Entre \$501 a \$800 4.-----
- e. De \$801 en adelante 5.-----

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

ANEXO N°2

CUESTIONARIO MOS-A			
a) ¿Quiénes son tus mejores amigos?			
b) ¿Quiénes son tus familiares más cercanos?			
Marca con una X en el cuadrado que sea tu respuesta	Nunca	A veces	Siempre
1. Tengo a alguien que me ayuda cuando estoy enfermo/a.			
2. Tengo a alguien para conversar cuando necesito hablar.			
3. Tengo a alguien que me aconseja cuando tengo problemas.			
4. Tengo a alguien que me lleva al médico si estoy enfermo.			
5. Tengo a alguien que me demuestra amor y cariño.			
6. Tengo a alguien con quien puedo pasar un buen rato.			
7. Tengo a alguien que me ayuda a entender cosas que pasan.			
8. Tengo a alguien en quien confío y le cuento mis preocupaciones			
9. Tengo a alguien que me abraza			
10. Tengo a alguien con quien puedo estar tranquilo.			
11. Tengo a alguien que me ayuda a vestirme si no puedo hacerlo solo/a.			
12. Tengo a alguien que me da buenos consejos.			
13. Tengo a alguien con quien puedo hacer cosas para olvidarme de los problemas.			
14. Tengo a alguien que me ayuda en las tareas.			
15. Tengo a alguien con quien puedo compartir mis miedos y secretos.			
16. Tengo a alguien que me ayuda a solucionar mis problemas.			
17. Tengo a alguien que me hace divertir.			
18. Tengo a alguien que entiende mis problemas.			
19. Tengo a alguien que quiero y siento que me quiere.			

Fuente: Rodríguez S, solange.rodriguezespino@gmail.com

LIBERABIT: Lima (Perú) 17(2): 117-128, 2011

ISSN: 1729-4827

ANEXO N°3
CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS

Responde a las preguntas siguientes con sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas. El objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual en que te relacionas con tu hijo/a. Reflexiona un poco antes de contestar y trata de que tus respuestas se refieran al último año. Si ninguna alternativa se adapta exactamente a ti, marca la que más se parezca a la realidad.

¿Qué nivel de intimidad tienes con tu hijo/a?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

Las muestras de cariño que le das a tu hijo/a suelen ser:

Frecuentes y directas ()

Infrecuentes y directas ()

Indirectas ()

Dirías que la comunicación con tu hijo/a suele ser:

Fluida ()

Irregular ()

Mala ()

Al establecer normas para el comportamiento de tu hijo/a ¿sueles explicarle las razones?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Tu hijo/a ¿considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva?

Si ()

No lo sé ()

No ()

Cuando tu hijo/a comete un fallo:

() Suele castigarle para que sepa que lo ha hecho mal

() Esperas que lo resuelva solo

() Tratas de hacerle reflexionar sobre lo sucedido.

¿Le has prometido a tu hijo/a alguna vez recompensas que no has cumplido?

No ()

Si ()

() No suelo ofrecerle recompensas por cumplir con sus obligaciones ()

Lo más importante para ti en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

() A respetar a los demás () A desarrollar todo su potencial () A obedecer.

Lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

() A respetar a los demás () A desarrollar todo su potencial () A obedecer.

Cuando surge un problema complicado en casa o en el trabajo:

() Pienso que podré resolverlo y trato de pensar en todas las alternativas posibles.

- () Pienso en las alternativas pero casi siempre lo dejo para el último momento.
- () No me gusta demasiado pensar en los problemas.

Fuente: Generalitat Valencia (Orientados)