



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Estudio de la demanda social y pertinencia de la carrera de psicología clínica en alumnos de segundo y tercero de Bachillerato de la provincia de Zamora Chinchipe”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Armijos Mora, Dayana Katherine

DIRECTORA: López Núñez, Carla, PhD

LOJA -ECUADOR

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD.

Carla López Núñez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado “Estudio de la demanda social y pertinencia de la carrera de psicología clínica en alumnos de segundo y tercero de Bachillerato de la provincia de Zamora Chinchipe”, realizado por Dayana Katherine Armijos Mora, ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 17 de febrero de 2017

Firma: _____

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Armijos Mora Dayana Katherine, declaro ser autora del presente trabajo de investigación: Estudio de la demanda social y pertinencia de la carrera de psicología clínica en alumnos de segundo y tercero de Bachillerato de la provincia de Zamora Chinchipe, de la Titulación de psicología, siendo Carla López Núñez directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de investigación, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Armijos Mora Dayana Katherine

Cedula: 0922869730

DEDICATORIA

Con mucho cariño: A mi abuelita Rosita, mis padres Ángel y Narcisa, que han sido el pilar fundamental para mi formación académica y como persona me han brindado los mejores valores, gracias por su infinito amor por la confianza y apoyo en todo momento.

A mis hermanos Adriana, Iván y Cristian y mis cuñados María José y Juan Carlos; que han sido mi apoyo incondicional para este proceso que con sus consejos y ayuda me han alentado a seguir adelante siempre.

A mis Sobrinos Romina, Sofía, Michelle, Josué, Ivana y Angie que han sido mi más grande fuente de inspiración para poder lograr cada una de mis metas, que con sus sonrisas alegran mi vida y son lo más hermoso de ella.

Gracias a todos ustedes por ayudarme a que este sueño sea realidad los amo con todo mi corazón.

Dayana K. Armijos Mora

AGRADECIMIENTO

Primero le doy agradezco a Dios por su infinito amor por ser el mejor padre y guía en mi vida, por darme la fe y la fortaleza para creer en mí y hacer que poco a poco mis sueños se hagan realidad.

A mis padres, abuelita y hermanos que han sido siempre mi apoyo y me han alentado a seguir adelante y a luchar por mis sueños.

Infinitas gracias a mi directora PhD. Carla López quien con sus conocimientos supo guiarme y motivarme en todo este proceso, por la confianza que deposito en mi para la realización de esta investigación, y por la paciencia y ayuda incondicional que tuvo conmigo en todo este camino para culminar mis estudios Universitarios.

Y mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus docentes que han sido una parte fundamental para este proceso de formación universitaria gracias por sus enseñanzas y apoyo.

INDICE

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE DE CONTENIDOS.....	Vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO.....	5
1.1. Políticas educativas del Ecuador.....	6
1.1.2. Breve introducción a la política educativa del Ecuador.....	6
1.1.3. Reformas institucionales.....	8
1.2 Pertinencia.....	10
1.2.1 Que es el estudio de pertinencia.....	10
1.2.2 Importancia de los estudios de pertinencia.....	12
1.3. La Psicología en el Ecuador.....	13
1.3.1. El psicólogo clínico en el Ecuador.....	13
1.4. Género y Orientación vocacional.....	17
1.4.1. Papel del género en la orientación vocacional.....	17
1.4.2. Género y elección de la carrera de psicología clínica.....	19
1.5. Análisis de la demanda de la carrera de psicología clínica.....	19
CAPITULO II: METODOLOGIA.....	21
2.1. Objetivos.....	22
2.1.1. Objetivo general.....	22
2.1.2. Objetivos específicos.....	22
2.2. Diseño de la investigación.....	22
2.3. Población objetivo y muestra del estudio.....	22
2.4. Instrumento y recogida de datos.....	26
2.5. Análisis de datos.....	27
CAPITULO III: ANALISIS DE RESULTADOS.....	28
3.1. Análisis de resultados.....	29
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	69
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Principales tareas que desarrolla un psicólogo clínico	11
Tabla 2. Principales tareas que desarrolla un psicólogo clínico en Ecuador	17
Tabla 3. Características de las unidades educativas que han participado en el estudio.....	23
Tabla 4. Participantes por provincia y unidad educativa.....	24
Tabla 5. Datos sociodemográficos de todos los participantes.....	25
Tabla 6. Carrera preferida de los estudiantes que desean realizar estudios universitarios ...	31
Tabla 7. Características sociodemográficas de los estudiantes que eligen psicología clínica como primera opción.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de flujo de la exclusión de participantes.....	24
Figura 2. Expectativas de los estudios futuros	29
Figura 3. Razones para continuar con mis estudios universitarios.....	47
Figura 4. Decisiones para continuar con mis estudios universitarios.....	48
Figura 5. Intereses en estudiar la carrera de psicología clínica	48
Figura 6. Modalidad de estudio de la carrera de psicología clínica	49
Figura 7. Tipo de universidad que escogería para realizar sus estudios de psicología clínica.....	49
Figura 8. Ámbito en el cual le gustaría trabajar.....	50
Figura 9. Elección de la carrera de psicología clínica teniendo en cuenta la variable género	53
Figura 10. Razón "me obligan mis padres"	54
Figura 11. Razón "quiero tener un título profesional"	54
Figura 12. Razón "quiero conseguir un buen trabajo"	55
Figura 13. Razón "quiero aprender"	55
Figura 14. Razón "considero un fracaso no realizar estudios superiores"	56
Figura 15. Razón "mis padres consideran que es un fracaso no realizar estudios superiores"	56
Figura 16. Razón "mis amigos realizan estudios superiores"	57
Figura 17. Decisión "la opinión de mis padres"	57
Figura 18. Decisión "la orientación que me den en mi colegio"	58
Figura 19. Decisión "mi preferencia y mi decisión personal"	58
Figura 20. Decisión "lo que van hacer mis amigos"	59
Figura 21. Decisión "lo que van hacer o ya han hecho mis hermanos"	60
Figura 22. Interés "tengo conocimiento de los programas de pregrado"	60
Figura 23. Interés "considero que es fácil conseguir un puesto de trabajo en esta profesión en mi provincia".....	61
Figura 24. Interés " considero que es fácil conseguir un puesto de trabajo en esta profesión en mi país".....	61
Figura 25. Interés " considero que es fácil conseguir un puesto de trabajo en esta profesión independientemente del género"	62
Figura 26. Interés "creo que el salario de un profesional de esta característica es elevado" ..	62
Figura 27. Interés "considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional"	63
Figura 28. Interés "creo que esta profesión ofrece estabilidad económica"	63

Figura 29. Interés "considero que esta profesion tiene un elevado reconocimiento social en mi país"	64
Figura 30. Interés "creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva en el desarrollo económico de ciudad o provincia"	65
Figura 31. Interés "considero que esta profesion tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social de la sociedad ecuatoriana "	65
Figura 32. Interés "considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral"	66
Figura 33. Interés "considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal"	67
Figura 34. Interés "considero que esta profesion permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento personal"	67
Figura 35. Interés "considero que esta profesion me permitira luchar contra las injusticias" ..	68
Figura 36. Interés "considero que esta profesión permitira casarme y tener familia"	68

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue analizar la demanda social de la carrera de psicología clínica por parte de los estudiantes de la provincia de Zamora Chinchipe, con el fin de identificar las preferencias profesionales de los alumnos y las principales razones que les conducen a realizar dicha carrera. Adicionalmente, se determinó si existen diferencias de género entre aquellos estudiantes que desean realizar estudios de psicología clínica en el futuro.

El diseño de este estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, aplicado a los estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato de los colegios fiscales y fiscomisionales de la provincia de Zamora.

Los resultados han indicado que un 13% de los sujetos encuestados quiere estudiar psicología clínica como primera opción, siendo la segunda carrera con mayor demanda, y hallando que la mayoría de tales estudiantes son mujeres.

Teniendo en cuenta la demanda social encontrada, los resultados apuntan hacia la necesidad de implementar e impulsar la carrera de psicología clínica en el ámbito universitario, desde un enfoque de género.

Palabras clave: Demanda social, género, psicología clínica.

ABSTRACT

The goal of the present study was to analyze the social demand of the career of clinical psychology by the students of the Zamora Chinchipe province, with the aim of identifying the professional preferences of the students and the main reasons that lead them to develop such career. Additionally, it was determined whether there are gender differences among those students who wish to develop clinical psychology studies in the future.

The design of this study was a quantitative, descriptive and transversal type, applied to students of high school of both the second and third years of the public schools of the Zamora Chinchipe province.

The results have indicated that 13% of the surveyed subjects want to study clinical psychology as a first option, being the second career with the highest demand, and finding that the majority of such students are women.

Taking into account the social demand found, the results point to the need to implement and promote the career of clinical psychology in the university field, from a gender perspective.

Keywords: Social demand, gender, clinical psychology.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador tiene limitaciones en su sistema educativo y carencias al momento de reformar sus políticas educativas, no obstante, el contexto educativo actual del sistema nacional se encamina al cumplimiento de normativas e instrumentos que garanticen la calidad y la cobertura educativa, incluyendo la educación superior. La pertinencia, punto clave de la investigación, es aquella que puede asegurar crecientes niveles de calidad y excelencia académica de los programas educativos, aumentando las garantías y fortalecimiento de una educación superior a través del mejoramiento de la docencia, así como el aumento de la investigación y la vinculación con la sociedad (Senplades, 2013).

Otro importante punto de la pertinencia es que ésta es una de las condiciones de calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) y hace referencia a su vinculación con los sectores productivos, el Estado, el resto del sistema educativo y los sectores sociales más sensibles de la sociedad. Por ello, la importancia del análisis de la pertinencia de un programa educativo radica principalmente en conocer si éste da respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad. La importancia del trabajo del psicólogo clínico se adhiere a esta realidad, ya que este profesional se orienta a resolver problemas de adaptación de los seres humanos a su medio ambiente, ofreciéndole la ayuda necesaria para autorrealizarse, despertar su conciencia social, y solucionar sus conflictos. Hoy día, el tratamiento de la salud mental en el Ecuador es imprescindible teniendo en cuenta las necesidades de atención prioritaria en el país, incluyendo grupos vulnerables tales como personas con discapacidad, adultos mayores, niños, mujeres embarazadas y adolescentes, entre otros.

El presente estudio forma parte de un proyecto de investigación realizado por el departamento de psicología el cual lo realizaron para evaluar la pertinencia social de la nueva oferta educativa de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Técnica Particular de Loja. En el cual se evaluó la Zona-7 (Loja, Zamora Chinchipe y el Oro). Siendo este estudio una parte del proyecto ya que la muestra escogida a evaluar es de la provincia de Zamora Chinchipe.

Por lo tanto, el objetivo general del presente trabajo es conocer la demanda social de la carrera de psicología clínica de los estudiantes de la provincia de Zamora Chinchipe; con el fin de identificar las preferencias profesionales de los alumnos y las principales razones que inclinan a los estudiantes a realizar la carrera de psicología clínica, y de la misma

manera determinar si existen diferencias de género entre aquellos estudiantes que desean estudiar dicha carrera.

El área de estudio del presente trabajo ha sido la provincia de Zamora Chinchipe, en la que se ha rectificado el estudio de pertinencia y la demanda de la carrera de psicología clínica como ya lo habíamos mencionado. La muestra del estudio ha estado compuesta por estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de unidades educativas fiscales y fiscomisionales de esta provincia.

Para una mejor comprensión del tema se ha determinado el desarrollo de una estructura que detalla cuatro capítulos: en el Capítulo I se describe el marco teórico, donde se puntualizan los conceptos más relevantes y de ayuda para la comprensión de nuestro tema como son las políticas educativas, la importancia de la pertinencia y el desarrollo de la psicología clínica en Ecuador, así como la variable género, entre otras variables; en el Capítulo II se resumen la metodología y técnicas aplicadas; en el Capítulo III se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas; y, por último, en el Capítulo IV se establecen la discusión, conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

En tal virtud, esta investigación tuvo como principal propósito determinar la demanda social de la carrera de psicología clínica de los alumnos de segundo y tercero de bachillerato de la provincia de Zamora Chinchipe. Los resultados han mostrado que esta carrera representa la segunda opción a escoger por parte de los alumnos encuestados, sólo precedida de la carrera de Medicina. El análisis realizado también ha determinado que las razones para estudiar la carrera de psicología clínica se deben a que los estudiantes que eligen esta rama desean obtener un título profesional y así establecerse en un buen trabajo. También un alto porcentaje de los estudiantes quiere estudiar dicha carrera debido a su deseo de aprender; de la misma manera, los estudiantes deciden realizar estos estudios siguiendo sus propias preferencias y su decisión personal, sin importar la orientación de otros o el consejo de familiares y amigos. Finalmente, se pudo determinar que la demanda futura de la carrera de psicología clínica tiende a incrementarse en las preferencias de los jóvenes principalmente en el género femenino.

El presente análisis de la demanda social ha permitido realizar un examen integral de la pertinencia social de la carrera de psicología clínica en la provincia de Zamora Chinchipe. Los resultados apuntan hacia la necesidad de implantar e impulsar la carrera de psicología clínica en el ámbito universitario, teniendo en cuenta un enfoque de género.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Política educativa actual en Ecuador

1.1.1. Breve introducción a la política educativa del Ecuador

El cambio en la concepción de la educación en el Ecuador ha provocado que los diferentes actores de la Educación Superior busquen nuevas bases filosóficas y un nuevo marco legal que posibilite dicho cambio. Históricamente, el sistema educativo en nuestro país ha estado caracterizado por la escasez e inestabilidad de los recursos económicos que permiten dotar a la educación de aquellos recursos físicos y humanos necesarios para conseguir una elevada calidad en la educación (Buenaño-Cabrera y Maldonado-Mera, 2015).

El Ecuador tiene limitaciones en su sistema educativo y carencias al momento de reformar sus políticas educativas, no obstante, el contexto educativo actual del sistema nacional se encamina al cumplimiento de normativas e instrumentos que garanticen la calidad y la cobertura educativa, incluyendo la educación superior (Arcos-Cabrera y Espinosa, 2008). Los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos ([INEC], 2010) han demostrado que la tasa de analfabetismo en el país se ha reducido del 9% en 2001 al 6,8% en 2010. Además, la tasa de escolaridad ha aumentado desde el año 2011 al pasar de 6,61 a 9,04 años. El sistema educativo estatal en nuestro país ha experimentado una época de evolución y cambios, sobre todo en cuanto a gestionar y construir procesos sistemáticos y planificados que se encaminen al cumplimiento de las políticas educativas implantadas. Las estadísticas de escolaridad en los diferentes niveles de educación se han visto incrementados en el nivel inicial y bachillerato e indican cifras significativas que ponen al Ecuador como modelo para la región en cuanto al mejor desempeño de la Educación General Básica (EGB) en los últimos periodos. En el año 2003 se registró una tasa de 88,6% con un ligero incremento a 91,2% para el 2006; crecimiento que se duplicó para el 2012, elevándose a una tasa de 95,6% (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 23), mientras que en el bachillerato el crecimiento de 16 puntos porcentuales en la tasa neta de asistencia permitió pasar desde el 47,9% al 63,9% (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 29). Debido a estas circunstancias, el análisis de la pertinencia de las diferentes carreras profesionales con los ejes de planificación estatal, las zonas de desarrollo del país y las perspectivas de crecimiento del Ecuador se vuelve vital, teniendo en cuenta la mejora de la educación en niveles de primaria y bachillerato así como el subsecuente interés en desarrollar una carrera universitaria.

En la actualidad, ciertos organismos a nivel internacional tales como las Naciones Unidas (NNUU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), han generado espacios de debate para responder a diferentes problemáticas y solventar las dificultades relacionadas con el desarrollo de los sistemas de educación superior en diferentes países. A nivel local, Ecuador a través de su Asamblea Nacional, del Ministerio de Educación y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) ha logrado implementar nuevas políticas de actuación en el marco de la educación superior que han perseguido eliminar la falta de compromiso y las deficiencias del sistema educativo que le caracterizaban en el pasado. De esta forma, Ecuador apuesta hoy día por el desarrollo del talento humano y la calidad educativa como los principios claves para transitar de una economía primaria a una nueva basada en el conocimiento (Larrea, 2014). Debido a tales cambios, el INEC (2010) destaca que el 6,3% del total de la población tiene un título de educación superior (universitario o no universitario). Esta cifra asciende al 17,3% y 18,2% de las jefas y los jefes del hogar encuestados en el año 2010, respectivamente (Ferreira Salazar, García García, Macías Leiva, Pérez Avellaneda, y Tomsich, 2010).

En este contexto, la Constitución ecuatoriana (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008) ha establecido que el Sistema de Educación Superior debe tener como uno de sus objetivos “la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo” (Art. 350), estando “articulado al Sistema Nacional de Educación y al Plan Nacional de Desarrollo” (Art. 351) (Suing, 2015). El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) de Ecuador ha establecido adicionalmente un modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de diferentes carreras en el que uno de los criterios fundamentales es el de pertinencia curricular. La Ley Orgánica de Educación Superior ([LOES], 2010) también ha indicado que la pertinencia es uno de los principios que regirán el Sistema de Educación Superior (Art. 12) para la producción del pensamiento y conocimiento (Suing, 2015).

La evolución de las políticas educativas del Ecuador se ha visto modificada debido a la implantación de ciertas reformas institucionales que se mostrarán a continuación. Tales reformas también han afectado a la educación superior.

1.1.2. Reformas institucionales

Cuando se habla de *reforma educativa* se alude a las decisiones que toma un Estado con el fin de orientar políticas educativas para superar las deficiencias detectadas en un sistema con resultados insatisfactorios en términos de calidad y eficiencia. Toda reforma educativa es producto de una gestión que evalúa cómo el servicio educativo que brinda a sus ciudadanos influye positiva o negativamente en la estructura social y educativa de un país determinado. (Franco Pombo, 2015).

Tradicionalmente, Ecuador no compartía en el pasado esta corriente reformista debido a que su inestabilidad política favorecía un marco de actuación caracterizado por el abandono del sistema educativo y la ausencia de reformas en el mismo. No es sino hasta finales del año 2006 cuando el Ministerio de Educación se orienta a poner en marcha una consulta popular que puso a la situación del sistema educativo ecuatoriano en el escenario de la discusión pública. Así, se configuró un Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006-2015) cuyo objetivo fue formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibilite continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida (Consejo Nacional de Educación, 2007). Los resultados del Plan Decenal incluyen la universalización de la educación inicial de 0 a 5 años y de la educación general básica de primero a décimo, el acrecentamiento de la población estudiantil del bachillerato, la eliminación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos, así como el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas, entre otros resultados destacables.

En esta línea, la Constitución del Ecuador (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008) dota a la educación de gran importancia y establece en su Art. 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. En cuanto al ámbito universitario, el Art. 350 de la Constitución vigente destaca que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la

investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”. Además, el Art. 351 determina que “El sistema de educación superior (...) se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008).

Por otro lado, la LOES (2010) representa un avance en la regulación del sistema de educación superior del Ecuador. El Art. 8 destaca que “La educación superior tendrá los siguientes fines: a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal y al despliegue de la producción científica (...); b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal (...); c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional; d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria (...); e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo; f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico (...); g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional (...); y, h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria. En esta línea, las acciones emprendidas desde las instancias estatales – Ministerio de Educación y Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) –, con sus distintos programas y propuestas, también han permitido considerar que el cambio podría ser una realidad que favoreciera a mejorar la calidad de vida educativa de las futuras generaciones de ecuatorianos.

Es en este contexto político cuando se propone al país un proyecto de gestión y renovación del sistema educativo, en el que la educación es vista como una guía fundamental que asiste notablemente al cambio de vida de los ciudadanos. Es por ello que se ha dado en este apartado una gestión de intervención que ha promovido cambios positivos en la calidad del servicio en todos los niveles educativos. Esta reforma educativa conduce al *Sumak Kawsay* o Buen Vivir: “Sin una verdadera Revolución Educativa no habrá Revolución Ciudadana, no habrá Buen Vivir, no habrá desarrollo, no habrá nada. Así que ni un paso atrás en esta tarea de transformar la educación” (Ministerio de

Educación, 2013, p. 9). De igual forma, la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades) ha planteado a través del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV, 2009-2013) que: “La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es indispensable para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las desigualdades económicas, políticas, sociales y culturales” (Senplades, 2009). Concretamente, el PNBV para el período 2013-2017 detalla que uno de sus principios básicos es incrementar el acceso de la población a la educación superior, a través de la “promoción del acceso a la educación superior a jóvenes de la población en general, dando prioridad a estudiantes de los pueblos y nacionalidades indígenas y pueblo afroecuatoriano, principalmente” (Senplades, 2013).

El PNBV 2013-2017 establece por otro lado en su Objetivo 10 (“Impulsar la transformación de la matriz productiva”) que se debe “articular la investigación científica, tecnológica y la educación superior con el sector productivo, para una mejora constante de la productividad y la competitividad sistémica, en el marco de las necesidades actuales y futuras del sector productivo y el desarrollo de nuevos conocimientos”. Es por ello que se hace necesario conectar estas necesidades con el principio de pertinencia de los estudios de educación superior (PNBV, 2012).

1.2. Pertinencia

1.2.1. Qué es el estudio de pertinencia

El principio de pertinencia constituye básicamente un fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno que le rodea. Así mismo en la actualidad, la pertinencia curricular se constituye como un objeto de estudio prioritario y es un referente clave para el diseño de políticas educativas (Malagón Plata, 2011).

La LOES (2010) indica en su Art. 12 que la pertinencia es uno de los principios que deben regir el Sistema de Educación Superior en el Ecuador (Suing, 2015). El Art. 107 explica que “El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a

la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”.

Consecuentemente, el principio de pertinencia adquiere una nueva dimensión y se convierte en un eje articulador de las funciones esenciales del sistema ecuatoriano universitario. Tales funciones conectan con los llamados núcleos potenciadores del Buen Vivir, que “dinamizan las realidades locales y nacionales a través de la integración de tres componentes: el conocimiento, los contextos de desarrollo y la participación de los actores [...]” (Larrea, 2014). La coyuntura de estas tres funciones sustantivas de la educación superior da respuesta a las necesidades trascendentales y prospectivas del entorno.

El análisis de pertinencia se convierte en una oportunidad para la definición del tipo de modelo curricular y pedagógico que deberá ser el resultado de una trama de interacciones entre la posición epistémica, social y política de los aprendizajes profesionales, el perfil antropológico de los ciudadanos y ciudadanas que se va a formar, las transformaciones de la realidad social y natural que se quiere alcanzar y los espacios profesionales que se aspira innovar (Larrea, 2014, p. 34).

La pertinencia se divide en el estudio de: 1) la *demand social*, y 2) la *demand de empleabilidad* (UADY, 2010). En el presente trabajo nos vamos a centrar en la demanda social, ya que es nuestro interés de estudio.

El análisis de la demanda social de una determinada carrera constituye un elemento vital para la implantación de una Educación Superior que responda a las preferencias de los futuros estudiantes universitarios. La demanda de Educación Superior está determinada por las anticipaciones que hace un joven acerca de sus oportunidades de éxito académico en el medio universitario, las posibilidades de inserción profesional y sus gustos personales, entre otros factores. Conocer la demanda social de una carrera permite, junto con el análisis de la pertinencia curricular, implantar planes de Educación Superior de

acuerdo a las necesidades de formación que las personas solicitan en un determinado momento histórico y contexto social (Latiesa, 1989).

Los estudios de pertinencia social pueden desarrollarse mediante el establecimiento de diferentes niveles de análisis, tales como el mercado laboral, la oferta y demanda educativa, los factores socioeconómicos y de expectativas educativas, y por último el seguimiento de egresados. Tales análisis permiten identificar las necesidades económicas y sociales en la zona de influencia, así como el requerimiento de egresados que coadyuven a la satisfacción de las mismas. De esta forma se pueden tomar decisiones en cuanto a la modificación, creación o liquidación de un programa educativo. Si la decisión fuere liquidar el programa, se procede a la elaboración del plan de liquidación del mismo. Si la decisión fuere modificar el programa educativo o crear uno nuevo, se procede a la elaboración del estudio de factibilidad o empleabilidad, para determinar si se cuenta con todos los componentes educativos para predecir el éxito del programa (Larrea, 2014).

Debido a los cambios en el sistema de educación superior en el Ecuador, es necesario realizar un análisis minucioso de cuál es la demanda social de nuevas carreras de estudio, de forma que podamos seguir apostando por programas educativos de calidad. El presente trabajo se centrará en analizar la demanda social de la carrera de Psicología Clínica.

1.2.2. Importancia de los estudios de Pertinencia

Los estudios de pertinencia pueden asegurar crecientes niveles de calidad y excelencia académica de los programas educativos, aumentando las garantías y fortalecimiento de una educación superior a través del mejoramiento de la docencia, así como el aumento de la investigación y la vinculación con la sociedad (Senplades, 2013).

Otro importante punto de la pertinencia es que ésta es una de las condiciones de calidad de las Instituciones Educación Superior (IES) y hace referencia a su vinculación con los sectores productivos, el Estado, el resto del sistema educativo y los sectores sociales más vulnerables de la sociedad. De acuerdo con el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), la pertinencia es “la capacidad de la institución y su programa para responder a necesidades del medio. Necesidades a las que la institución o programa no responde de manera pasiva, sino proactiva. Proactividad entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen” (CNA, 2006). Por ello, la importancia del análisis de la pertinencia

de un programa educativo radica principalmente en conocer si éste da respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

Por lo tanto la pertinencia es un imperativo ineludible, se hace necesario emprender la tarea de determinar en forma rigurosa y sistemática y con criterios unificados institucionalmente la capacidad de respuesta de la oferta educativa a las necesidades y demandas de la sociedad. De esta forma los estudios de pertinencia verifican dicha capacidad en los programas existentes, como indicio para fortalecer los procesos de desarrollo curricular de los nuevos programas, y como condición para su apertura y funcionamiento (Modelo de Atención Integral de Salud [MAIS], 2012). La pertinencia de la educación superior, en términos de la configuración de una relación más activa con sus contextos y de la responsabilidad con el desarrollo sostenible de la sociedad, se reclama insistentemente en los diversos escenarios de discusión, debate y determinación de políticas educativas (MAIS, 2012).

1.3. La psicología clínica en el Ecuador

1.3.1. El psicólogo clínico en Ecuador

La psicología clínica es una rama de la psicología dedicada a la generación del conocimiento psicológico, y su aplicación, desde la ciencia psicológica, en la comprensión y el mejoramiento del funcionamiento y bienestar físico y mental de un individuo o de un grupo de individuos (Compas y Gotlib, 2003). La psicología clínica es un área diferenciada del resto de áreas de la psicología, aunque el trabajo de los psicólogos clínicos es marcadamente heterogéneo (Compas y Gotlib, 2003).

La importancia del trabajo del psicólogo clínico radica en que se orienta a resolver problemas de adaptación de los seres humanos a su medio ambiente, ofreciéndole la ayuda necesaria para auto realizarse, despertar su conciencia social, así como para abandonar aquellas actitudes defensivas y comportamientos superficiales y opuestos a sus verdaderos sentimientos. En cambio, se pretende fomentar la originalidad y variables personales intrínsecos a la persona (Rogers, 1972).

Las principales tareas que desarrolla un psicólogo clínico se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Principales tareas que desarrolla un psicólogo clínico.

Lugar	Actividad principal	Responsabilidades Básicas
Universidad o colegio	Profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza - Investigación - Supervisión del entrenamiento clínico
Centro de salud mental	Psicólogo clínico	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Diagnostico - Tratamiento (Psicoterapia)
Hospital médico	Psicólogo clínico, psicólogo médico, psicólogo en rehabilitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Administración - Evaluación - Diagnostico - Tratamiento (Psicoterapia) - Consultoría de enlace a los profesionales médicos
Hospital psiquiátrico	Psicólogo clínico	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Diagnostico - Tratamiento (Psicoterapia)
Practica independiente	Psicólogo clínico	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Diagnostico - Tratamiento (Psicoterapia)

Fuente: Compas y Gotlib (2003).

Elaborado por: Armijos (2017).

Los cambios actuales en el ámbito de la psicología en Ecuador otorgan especial relevancia a la rama clínica de la psicología, debido a las necesidades que presenta en la actualidad la población ecuatoriana. Por un lado, la Ley Orgánica del Sistema Nacional de

Salud (Ministerio de Salud Pública, 2006) establece que se deben implementar planes y programas de salud mental desde el Sistema Nacional de Salud, “con base en la atención integral, privilegiando los grupos vulnerables, con enfoque familiar y comunitario, promoviendo la reinserción social de las personas con enfermedad mental”. La Constitución ecuatoriana destaca en el Art. 38 que los adultos mayores necesitan una “adecuada asistencia económica y psicológica que garantice su estabilidad física y mental”. El Art. 47 también destaca que es necesaria “la atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual”. Adicionalmente, el Art. 345 dictamina que “en los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social”. El Art. 347 también dictamina que es responsabilidad del Estado “erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008).

El Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural (MAIS-FCI) es el conjunto de estrategias, normas, procedimientos, herramientas y recursos que al complementarse, organiza el Sistema Nacional de Salud para responder a las necesidades de salud de las personas, las familias y la comunidad – el entorno, permitiendo la integralidad en los niveles de atención en la red de salud. Por tanto el MAIS-FCI define cómo van a interactuar los actores de los sectores público y privado, los miembros de la red de servicios de salud y la comunidad para llevar a cabo acciones conjuntas que permitan dar soluciones integrales a las necesidades o problemas de salud de la comunidad contribuyendo de esta manera a mejorar su calidad de vida (Modelo de Atención Integral de Salud [MAIS], 2012). Concretamente, el MAIS-FCI establece que “La salud mental y los riesgos ambientales son en la actualidad condiciones y problemas que deben suscitar la atención prioritaria del sector salud. Tal es así que la violencia hacia la mujer, el maltrato infantil y los suicidios consumados constituyen problemas de salud pública por la alta frecuencia en que se producen y las graves consecuencias que generan a nivel individual, familiar y social. Por otro lado, los indicadores a nivel nacional no reflejan las profundas disparidades a nivel territorial y la situación de desventaja de grupos poblacionales en situación de pobreza y de los pueblos y nacionalidades indígenas y afro-ecuatoriana que constituyen el 11% de la población del país”. Por otro lado, este modelo fomenta la integración de la salud mental en el Modelo de Atención Integral de Salud y en la Red Pública Integral de Salud del Ecuador. Bajo estos

instrumentos legales, el MAIS-FCI reconoce la importancia de intervenir en las condiciones de esta extensión de la salud, así como la incorporación de la Salud Mental Comunitaria en los planes de salud y la organización de los servicios, superando los Modelos: Curativo y Clínico Biológico que marcan aún el quehacer de los servicios psiquiátricos y de salud mental en el país (MAIS, 2012).

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013) también promociona la Salud Mental como un elemento clave para “auspiciar la igualdad, la cohesión e integración social y territorial en la diversidad”. Destaca la necesidad de una paridad que de paso a la emancipación y autorrealización de las personas, donde los principios de fraternidad y solidaridad puedan prosperar, siendo éstos elementos clave de la Salud Mental. El PNBV destaca que se debe “universalizar la salud, la educación, la inclusión y la seguridad social, mediante la ampliación de la protección social rural y la implementación de centros de atención integral en el ámbito de la Salud Mental”.

La nueva Política de Salud Mental de Ecuador (2014-2024) enfoca la orientación actual de la Salud Mental como un elemento clave “en el quehacer a nivel comunitario, siendo consecuente con una demanda sentida de la población, que requiere de estrategias para identificar, abordar y superar los distintos problemas y fenómenos psicosociales que se presentan cada vez con más frecuencia” (Ministerio de Salud Pública, 2014). La implantación de esta nueva Política de Salud Mental en el país tiene como propósito intervenir en los ámbitos prioritarios de la sociedad ecuatoriana, adaptándose a los requerimientos y necesidades de la población. Es por ello que desde el año 2012 se ha desarrollado una nueva propuesta de Política Nacional de Salud Mental en el Ministerio de Salud Pública, donde se ha reconocido que la necesidad de inversión en materia de salud Mental es imprescindible.

En general, en los últimos años se han generado cambios importantes en materia de Salud Mental en Ecuador, apreciándose un progresivo reconocimiento de la Salud Mental como una dimensión importante de la salud en la población. Hoy día la psicología clínica es una de las carreras fundamentales en el Ecuador por sus diversos campos ocupacionales de acuerdo a las diferentes necesidades que plantea el país.

Tabla 2. Principales tareas que desarrolla un psicólogo clínico en el Ecuador.

Actividades del psicólogo clínico en el Ecuador

- Realizar tratamientos ambulatorios conforme a la necesidad, según la evolución de salud mental realizada por el profesional.
- Implementar tratamiento ambulatorio intensivo a personas que presentan trastornos mentales.
- Desarrollar tratamientos en modalidad residencial a personas con consumo problemático de alcohol y otras drogas.
- Atender a grupos de atención prioritaria: personas con discapacidad, adulto mayor, niños, embarazadas, adolescentes, personas privadas de la libertad, violencia doméstica y sexual, entre otros.
- Realizar una atención integral a personas que están en fase terminal del proceso de una enfermedad.
- Planificar actividades terapéuticas, cuidados y rehabilitación.

Fuente: MAIS (2012).

Elaborado por: Armijos (2017).

Existe una gran demanda de actividades que realiza el psicólogo clínico en el Ecuador como se ve en la tabla 2. Además existen ciertas carencias en los planes o programas universitarios hecho que repercute en el ejercicio profesional ya que hoy en día muchos psicólogos generales ocupan el puesto de psicólogos clínicos. Por ellos es necesario un análisis de pertinencia de la carrera de psicología clínica en el Ecuador para combatir estas carencias.

1.4. Género y orientación vocacional

1.4.1. Papel del género en la Orientación Vocacional durante el proceso de transición a la Universidad

El término “vocación” hace referencia a la expresión de la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, la cual se va conformando lentamente a medida que se va adquiriendo mayor experiencia y madurez (Egan, 1990). En este sentido, la orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el

autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). En este proceso de orientación vocacional normalmente están involucrados tanto orientadores, como alumnos, padres de familia, profesores; ya que cada uno de ellos cumple un rol de suma importancia para que el joven elija correctamente la carrera que realmente desea estudiar (Egan, 1990).

En numerosas ocasiones, los jóvenes suelen caer en la indecisión en el momento de elegir su futura carrera profesional. Elegir el área de trabajo donde una persona se va a desenvolver toda su vida no resulta sencillo. Normalmente, el discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes en esta etapa de transición hacia estudios superiores (León Mendoza y Rodríguez Martínez, 2007).

Una amplia variedad de estudios han demostrado hasta el momento que el *género* representa una de las variables principales que debemos tener en cuenta en el momento de entender las preferencias y las elecciones realizadas por los jóvenes al finalizar sus estudios obligatorios (Rodríguez Menéndez, Torío López, y Fernández García, 2006). Según Graña (2008), a inicios del siglo XX la presencia de universitarias en los ámbitos de educación superior era infrecuente pero a fines del siglo ya constituían una mayoría abrumadora en casi todas las Universidades occidentales. Y es que en la actualidad, los jóvenes de ambos géneros buscan la manera de progresar buscando los mejores caminos, informándose de las carreras universitarias y profesiones que aseguren su futuro y estabilidad. No obstante, Graña destaca que esta situación no ha impedido la persistencia de la histórica diferenciación entre las carreras “masculinas” y “femeninas” continúe existiendo. Diferentes investigaciones han señalado previamente que las chicas eligen mayoritariamente estudios afines a las Humanidades y Ciencias Sociales, mientras que los chicos suelen elegir estudios relacionados con el ámbito tecnológico (Bonal, 1995; Pérez Tucho, 1993; Rodríguez Menéndez et al., 2006). Otros estudios también han apoyado la idea de que los varones se decantan por el estudio de ingenierías o titulaciones de ciencias, mientras que las mujeres prefieren estudios relacionados con la sanidad, la pedagogía o la educación social (Martínez Martínez, Castro Sánchez, Zurita Ortega, y Lucena Zurita, 2015; Navarro y Casero, 2012).

Es por tanto que el género se entiende como uno de los factores que mayor influencia ejerce en la titulación de la carrera universitaria (Martínez Martínez et al., 2015).

1.4.2. Género y elección de la carrera de psicología clínica

Tal como se ha analizado anteriormente, el género representa una de las variables principales para entender cuál es el proceso de elección de las carreras universitarias. En este punto, la variable *género* también puede clarificar el porqué de la elección de psicología clínica en nuestro medio.

Tradicionalmente, las carreras “feminizadas” a inicios de los años 70 tales como Psicología y otras carreras (Odontología, Ciencias Sociales y Medicina) han continuado recibiendo hasta fines del siglo XX un número creciente de mujeres (Graña, 2008). De acuerdo a estudios previos, se ha identificado culturalmente la elección de psicología clínica con las características femeninas, ya que se adaptan más a las que se exigen a los psicólogos (Gámez y Marrero, 2003; Graña, 2008; Martínez Martínez et al., 2015).

En este sentido, cabe destacar la influencia que ejercen los procesos de socialización, pues la mayoritaria elección de psicología clínica por parte de las mujeres podría estar relacionada con las creencias y prejuicios sexistas interiorizados que determinan dicha elección vocacional (Francis, 2002, p. 83; Rodríguez Menéndez et al., 2006).

Por estas razones, es necesario conocer si estas diferencias de género existen en la elección de los estudios de psicología clínica en el Ecuador.

1.5. Análisis de demanda social de la carrera de psicología clínica en el Ecuador

Una profesión, sin importar la que sea, requiere en la persona de una serie de competencias que certifiquen un adecuado desempeño en lo que respecta al ámbito ocupacional (Huerta, Pérez, y Castellanos, 2003). Sin embargo, la demanda social actual de los estudios universitarios no está basada en nuestras capacidades intelectuales y preferencias vocacionales. Lo que sucede, es que en los tiempos actuales, se tiene más tendencia a escoger una carrera que nos asegure un futuro económico y profesional, antes que priorizar lo que realmente nos apasiona como rama de estudio. En Ecuador, las personas se han concentrado más en la situación económica, política, social y administrativa y por ende nuestros jóvenes se orientan a seguir carreras más acorde a lo mencionado.

Esta carrera debería ser la más demandada por que los jóvenes estudiantes, debido que la situación actual de las personas, sus problemas y sus vivencias diarias, se las trata

específicamente con esta rama de la psicología clínica. Pero se ha observado y estudiado que la afluencia de la carrera no es lo suficiente de lo que realmente se necesitaría. Tal como se ha destacado antes, la importancia de la psicología clínica radica debido a las necesidades que presenta en la actualidad de la población ecuatoriana.

A pesar de la importancia acerca del conocimiento de cuáles son las razones que impulsan a un joven a elegir la carrera de psicología clínica en Ecuador, no existen en la actualidad estudios que resuelvan esta falta de conocimiento. El análisis de la demanda social de psicología clínica en nuestro país constituye un elemento vital para la implantación de un programa de educación que responda a las preferencias de los futuros estudiantes de dicha carrera. Es necesario conocer las anticipaciones que hace un joven acerca de sus oportunidades de éxito académico en el estudio de esta carrera, sus posibilidades de inserción profesional y sus gustos personales. Conocer la demanda social de esta carrera nos permitirá implantar un programa de psicología clínica en el ámbito de la Educación Superior, de acuerdo a las necesidades de formación que las personas solicitan en un determinado momento histórico y contexto social.

Los objetivos del presente estudio se han delimitado a partir de las nuevas necesidades y realidad social que se presentan en el ámbito de la Salud Mental en Ecuador. Asimismo, han surgido de la carencia de estudios de la pertinencia de implantar planes renovados de psicología clínica en nuestro país. Tal como se ha especificado previamente, nos centraremos en analizar la demanda social de esta carrera concretamente en la provincia de Zamora Chinchipe.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

- Conocer la demanda social de la carrera de psicología clínica de los estudiantes de 2° y 3° de Bachillerato de los colegios fiscales y fiscomisionales de la provincia de Zamora Chinchipe.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar las preferencias profesionales de los alumnos de diferentes colegios fiscales y fiscomisionales de la Provincia de Zamora Chinchipe.
- Conocer las principales razones que inclinan a los estudiantes a realizar la carrera de psicología clínica.
- Determinar si existen diferencias de género entre aquellos estudiantes que desean estudiar la carrera de psicología clínica.

2.2. Diseño de investigación

El diseño es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. El muestreo es de conveniencia y no probabilístico, pues dependía de la disponibilidad de los centros educativos seleccionando, aplicado a estudiantes tanto de los segundos como terceros años de Bachillerato de los colegios fiscales y fiscomisionales de la provincia de Zamora Chinchipe.

2.3. Población objetivo y muestra del estudio de Demanda Social

La población objetivo para la aplicación de la encuesta de Demanda Social fueron las unidades educativas fiscales y fiscomisionales de la provincia de Zamora Chinchipe. Los criterios de inclusión de los estudiantes fueron: pertenecer a cursos de 2° y 3° de Bachillerato de colegios fiscales y fiscomisionales de la provincia de Zamora Chinchipe, así como estar legalmente matriculados a la institución a la que pertenecen. Los colegios debían situarse en el ámbito urbano y ofertar cursos de 2° y 3° de Bachillerato BGU (Bachillerato General Unificado) en modalidad presencial y en jornada matutina. Los criterios de exclusión de los participantes fueron: pertenecer a colegios vespertinos y nocturnos. También se rechazaron aquellos cuestionarios incompletos o rellenados al azar.

Se visitaron las Unidades Educativas para solicitar su participación, para lo cual se entregó un oficio con información detallada acerca del estudio (Anexo 1) y un cronograma de actividades (Anexo 2). Todas las unidades educativas han aceptado participar en el presente proyecto de investigación. Las características de las instituciones se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3. Características de las Unidades Educativas que han participado en el estudio

Provincia	Fiscales		Fiscomisionales	
	Nº	%	Nº	%
Zamora	3	46,5	3	53,5
Chinchipe				
Total	3	100	3	100

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias a fines en la provincia de Zamora Chinchipe.
Elaborado por: Armijos (2017).

En tales Unidades Educativas se encuestaron a un total de 444 estudiantes, quienes firmaron un consentimiento informado de participación en la investigación (Anexo 3). Sin embargo, se excluyeron 12 encuestas debido a que los cuestionarios estaban llenados al azar, ofrecían respuestas incongruentes o estaban incompletos. La muestra final del estudio estuvo compuesta por 432 alumnos de unidades educativas fiscales y fiscomisionales de la provincia de Zamora Chinchipe (Figura 1).

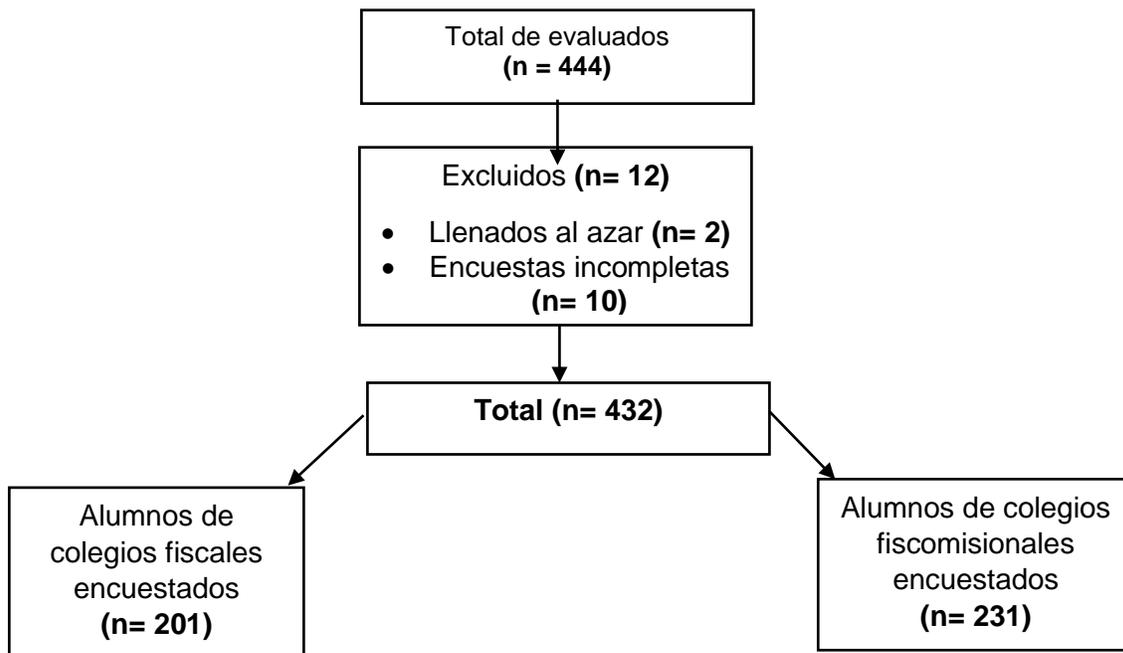


Figura 1. Diagrama de flujo de la exclusión de participantes

Fuente y elaborado por: Armijos (2017).

Cabe destacar que ésta es una muestra no probabilística y de conveniencia debido a que el acceso a la misma ha estado condicionada al permiso otorgado por las distintas unidades educativas consultadas, así como por la posibilidad de participación de las distintas aulas que pertenecían a las instituciones que sí aceptaron participar en el estudio. El desglose de participantes por provincia y por unidad educativa se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4. Participantes por provincia y unidad educativa

Provincia	Fiscales		Fiscomisionales	
	Nº	%	Nº	%
Zamora	201	33,7	235	56,6
Chinchipe				

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Además, los principales datos sociodemográficos de los participantes, teniendo en cuenta la provincia de residencia, se detallan en la Tabla 5.

Tabla 5. Datos sociodemográficos de todos los participantes

Características sociodemográficas	
	Zamora
Edad media	16,91 años
Género (%)	
Femenino	45,5
Masculino	54,5
Nacionalidad	
Ecuador	99,3
Otros países	0,7
Estatus socioeconómico percibido (%)	
Muy alto	0,5
Alto	4,8
Medio	79,7
Bajo	14,1
Muy bajo	0,9
Nivel educativo del padre (%)	
Sin bachillerato	38,2
Bachillerato	37
Estudios universitarios	20,7
Postgrado	4,1
Nivel educativo de la madre (%)	
Sin bachillerato	30,1
Bachiller	40,5
Estudios universitarios	25,5
Postgrado	3,9
¿Trabaja actualmente su padre? (%)	

A tiempo completo	64,3
A tiempo parcial	23,9
No	7,6
Jubilado	4,2
¿Trabaja actualmente su madre? (%)	
A tiempo completo	46
A tiempo parcial	24
No	29,3
Jubilada	0,7
Estado civil del padre (%)	
Soltero	12,4
Casado	71,3
Separado	5,7
Divorciado	9,7
Viudo	0,7
Unión libre	0,2
Estado civil de la madre (%)	
Soltera	16,6
Casada	64,5
Separada	5,6
Divorciada	10,5
Viuda	2,6
Unión libre	0,2

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

2.4. Instrumento y recogida de datos

Se construyó un cuestionario *ad hoc* que proporciona una amplia información acerca de las preferencias de trabajo o estudios de los sujetos encuestados (Anexo 4). El cuestionario está compuesto de los siguientes bloques:

1. *Datos sociodemográficos de la muestra:* edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, procedencia, residencia, con quién vive, estado civil, número de hijos, estatus socioeconómico percibido de la familia, nivel educativo y situación laboral de los padres.

2. *Datos académicos de los estudiantes*: curso y tipo de Bachillerato, rendimiento académico, así como nombre, tipo, provincia y ciudad del centro educativo.
3. *Expectativas con la formación posterior*: tipo de carrera preferida, razones y tipo de decisiones para continuar con los estudios, y principales intereses en desarrollar la carrera preferida. En caso de elegir una carrera de psicología clínica, se incluye la modalidad de estudio, ámbito de trabajo preferido y la provincia donde piensa desarrollar tales estudios.

Para salvaguardar la fiabilidad y fiabilidad de los datos recogidos, siguiendo los parámetros establecidos en estudios similares (Rodríguez Menéndez et al., 2006), la aplicación de los cuestionarios fue realizada por los miembros del grupo que llevó a cabo la investigación. Además, en el momento de la recogida de los datos se indicó que la información proporcionada era absolutamente confidencial. Se descartaron automáticamente aquellos cuestionarios rellenos al azar o que estaban incompletos.

2.5. Análisis de datos

Se llevaron a cabo varios análisis descriptivos y de frecuencias con el propósito de describir las principales características de la muestra. Asimismo, se realizaron tales análisis para detallar las razones, decisiones e intereses al momento de elegir los estudios universitarios, así como la modalidad de estudio en el caso de elegir psicología clínica.

Para analizar las diferencias de género se aplicó el análisis estadístico denominado test de independencia de Chi-cuadrado (χ^2) para la comparación de las frecuencias. Esta prueba estadística se aplica para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014). El nivel de confianza fue del 95% y el programa estadístico utilizado fue el SPSS Versión 24.0 (V24.0; SPSS, Inc., Chicago, IL).

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de resultados

3.1. Expectativas de los estudiantes: ¿qué porcentaje de chicos quieren estudiar en la Universidad?

Tras concluir los estudios de Bachillerato, la mayoría de los estudiantes optaría por desarrollar estudios de Educación Superior en la Universidad, seguido por un menor número de estudiantes cuya preferencia es seguir una carrera técnica o tecnológica. Por último, un escaso número de participantes optarían por buscar un empleo. Los resultados se muestran en el Figuran°2.

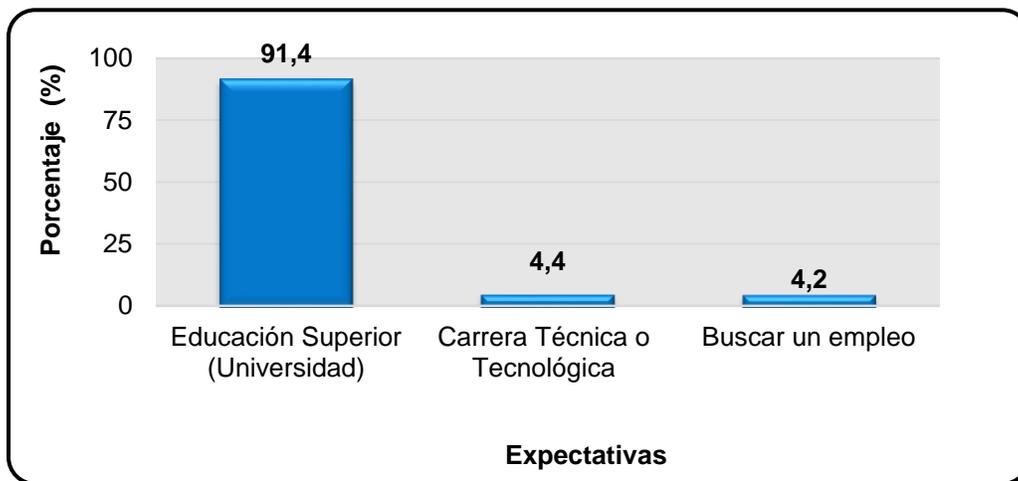


Figura 2. Expectativas de estudios futuros

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

3.2. Carreras preferidas por los estudiantes que desean realizar estudios universitarios

Aquellas personas que han seleccionado estudiar una carrera en un centro universitario han señalado diferentes especialidades como preferidas, las cuales se muestran en la Tabla 6, la cual ha sido adaptada de la nomenclatura oficial de títulos profesionales y grados académicos según el nivel de formación del Consejo de Educación Superior (RPC-SO-39-No.455-2014). En dicha tabla se ha agregado el porcentaje de alumnos encuestados que se sitúan en cada campo amplio, así como el porcentaje de los alumnos

que puntúan en cada titulación de Grado. Los resultados han mostrado que psicología clínica es la segunda carrera universitaria preferida por los alumnos encuestados (13%), siendo la primera medicina (21,8%). Otras preferencias destacables son ingeniería civil (9,9%), derecho (4,9%) y arquitectura (3,9%).

Tabla 6. Carreras preferidas por los estudiantes que desean realizar estudios universitarios

CAMPO AMPLIO	CAMPO ESPECÍFICO	CAMPO DETALLADO	CARRERAS DE GRADO	TITULACIONES DE GRADO				
				Nombre	%			
No sabe qué estudiar en la Universidad (0,8%)	-----	-----	-----	No sabe qué estudiar		0,8		
No sabe qué tipo de Ingeniería estudiar (4,2%)	-----	-----	-----	No sabe qué tipo de Ingeniería estudiar		4,2		
01 Educación (3,2%)	1 Educación	1	Ciencia de la Educación	A	EDUCACIÓN	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación	0
		2	Formación para docentes de educación preprimaria	A	EDUCACIÓN INICIAL	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial	0
		3	Formación para docentes sin asignaturas de especialización	A	EDUCACIÓN BÁSICA	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	0,8
				B	EDUCACIÓN ESPECIAL	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial	0
				C	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	01	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe.	0
4	Formación para docentes	A	PEDAGOGÍA DE LAS	01	Licenciado/a en Pedagogía	0,8		

				con asignaturas de especialización	CIENCIAS EXPERIMENTALES		de las Matemáticas y la Física	
						02	Licenciado/a en Pedagogía de la Química y Biología	0
						03	Licenciado en Pedagogía de la informática	1
					B PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales	0
					C PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Lengua y Literatura	0,3
					D PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y LAS HUMANIDADES	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Filosofía	0
						02	Licenciado/a en Pedagogía de las Artes	0
					E PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS	01	Licenciado/a en Pedagogía del Idioma	0
					F PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	0
			81	Psicopedagogía	A PSICOPEDAGOGÍA	01	Licenciado/a en Psicopedagogía	0,3

02	Artes y Humanidades (4,1%)	1	Artes	1	Técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación	A	TÉCNICAS AUDIOVISUALES	01	Licenciado/a en Técnicas Audiovisuales	0
						B	ANIMACIÓN DIGITAL	01	Licenciado/a en Animación Digital	0
						C	PRODUCCIÓN PARA MEDIOS DE COMUNICACIÓN	01	Licenciado/a en Producción para Medios de Comunicación	0
				2	Diseño	A	DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA	01	Licenciado/a en Diseño Textil e Indumentaria	0,5
						B	DISEÑO GRÁFICO	01	Licenciado/a en Diseño Gráfico	2,3
						C	DISEÑO DE INTERIORES	01	Licenciado/a en Diseño de Interiores	0

				3	Artes	D	DISEÑO DE PRODUCTOS	01	Licenciado/a en Diseño de Productos	0
						A	ARTES PLÁSTICAS	01	Licenciado/a en Artes Plásticas	0,5
						B	CURADURÍA	01	Licenciado/a en Curaduría	0
						C	ARTES VISUALES	01	Licenciado/a en Artes Visuales	0
				5	Música y artes escénicas	A	ARTES ESCÉNICAS	01	Licenciado/a en Artes Escénicas	0,3

			B	ARTES MUSICALES	01	Licenciado/a en Artes Musicales	0		
					03	Licenciado en Artes Musicales y Sonoras	0		
			C	CINE	01	Licenciado/a en Cine	0		
			D	CREACIÓN TEATRAL	01	Licenciado/a en Creación Teatral	0		
			E	PRODUCCIÓN MUSICAL	01	Licenciado/a en Producción Musical y Sonora	0		
	2	1	Religión y Teología	A	TEOLOGÍA	01	Licenciado/a en Teología	0	
				B	RELIGIÓN	01	Licenciado/a en Pedagogía de la Religión	0	
		2	Historia y arqueología	A	HISTORIA	01	Licenciado/a en Historia	0	
				B	ARQUEOLOGÍA	01	Licenciado/a en Arqueología	0	
				C	CRÍTICA E HISTORIA DEL ARTE	01	Licenciado/a en Crítica e Historia del Arte	0	
		3	Filosofía	A	FILOSOFÍA	01	Licenciado/a en Filosofía	0	
	3	Idiomas	1	Idiomas	A	IDIOMAS	01	Licenciado /a en Idioma (Castellano-Inglés- Francés, etc)	0,5

			2	Literatura y lingüística	A	LITERATURA	01	Licenciado/a en Literatura	0		
					B	LINGÜÍSTICA	01	Licenciado/a en Lingüística	0		
CAMPO AMPLIO	CAMPO ESPECÍFICO	CAMPO DETALLADO	CARRERAS DE GRADO		TITULACIONES DE GRADO						
03	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho (9,3%)	1	Economía	A	ECONOMÍA	01	Economista	0,5			
				A	CIENCIAS POLITICAS	01	Licenciado/a en Ciencias Políticas	0			
		2	Ciencias políticas	B	RELACIONES INTERNACIONALES	01	Licenciado/a en Relaciones Internacionales	0			
				C	DESARROLLO LOCAL	01	Licenciado/a en Desarrollo Local	0			
				D	GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO	01	Licenciado/a en Gestión Social y Desarrollo	0			
			3	Psicología	A	PSICOLOGÍA	01	Licenciado/a en Psicología	2,3		
					4	Estudios Sociales y Culturales	A	ESTUDIOS CULTURALES	01	Licenciado/a en Estudios Culturales	0
							B	SOCIOLOGÍA	01	Licenciado/a en Sociología	0
							C	ANTROPOLOGÍA	01	Licenciado/a en Antropología	0

				D	TRABAJO SOCIAL	01	Licenciado/a en Trabajo Social	1,0	
				E	ORIENTACIÓN FAMILIAR	01	Licenciado/a en Orientación Familiar	0	
				F	ARTES LIBERALES	01	Licenciado/a en Artes Liberales	0	
		81	Estudios de Género	A	GÉNERO Y DESARROLLO	01	Licenciado/a en Género y Desarrollo	0	
		82	Geografía y Territorio	A	GEOGRAFÍA Y TERRITORIO	01	Licenciado/a en Geografía y Territorio	0	
		85	Economía Matemática	A	ECONOMIA MATEMÁTICA	01	Licenciado/a en Economía Matemática	0	
	2	Periodismo e información	1	Periodismo, comunicación y publicidad	A	PERIODISMO	01	Licenciado/a en Periodismo	0,3
	B				COMUNICACIÓN	01	Licenciado/a en Comunicación	0,3	
	C				PUBLICIDAD	01	Licenciado/a en Publicidad	0	
	2		Bibliotecología, documentación y archivología	A	BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN Y ARCHIVO	01	Licenciado/a en Bibliotecología, Documentación y Archivo	0	
	3	Derecho	1	Derecho	A	DERECHO	01	Abogado/a	4,9

04	Administración (3,2)	1	Educación comercial y administración	1	Contabilidad y auditoría	A	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	01	Licenciado/a en Contabilidad y Auditoría	0,8
						B	AUDITORÍA Y CONTROL DE GESTIÓN	01	Licenciado en Auditoría y Control de Gestión	0
				2	Gestión Financiera	A	FINANZAS	01	Licenciado/a en Finanzas	0,3
				3	Administración	A	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	01	Licenciado/a en Administración Pública	0
						B	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	01	Licenciado/a en Administración de Empresas	1,5
				4	Mercadotecnia	A	MERCADOTECNIA	01	Licenciado/a en Mercadotecnia	0
				5	Gestión de la Información Gerencial	A	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN GERENCIAL	01	Licenciado/a en Gestión de la Información Gerencial	0
				6	Comercio	A	COMERCIO	01	Licenciado/a en Comercio	0,3
						B	COMERCIO EXTERIOR	02	Licenciado/a en Comercio Exterior	0
				7	Competencias laborales	A	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	01	Licenciado/a en Gestión del Talento Humano	0

			81	Negocios Internacionales	A	NEGOCIOS INTERNACIONALES	'01	Licenciado/a en Negocios Internacionales	0,3			
CAMPO AMPLIO	CAMPO ESPECÍFICO	CAMPO DETALLADO		CARRERAS DE GRADO		TITULACIONES DE GRADO						
05	Ciencias naturales, matemáticas y estadística (2,1%)	1	1	Biología	A	BIOLOGÍA	01	Biólogo/a				
					B	BIOTECNOLOGÍA	01	Ingeniero/a Biotecnólogo/a	0			
					C	MICROBIOLOGÍA	01	Licenciado/a en Microbiología	0			
						2	Bioquímica	A	BIOQUÍMICA	01	Bioquímico/a	0,8
						81	Biofísica	A	BIOFÍSICA	01	Licenciado/a en Biofísica	0
						82	Biofarmacéutica	A	BIOFARMACEÚTICA	01	Licenciado/a en Biofarmacéutica	0
						83	Biomedicina	A	BIOMEDICINA	01	Ingeniero/a Biomédico/a	0
						84	Genética	A	GENÉTICA	01	Ingeniero/a Genético/a	0,5
						85	Biodiversidad	A	BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS	01	Ingeniero/a en Biodiversidad y Recursos Genéticos	0
						86	Neurociencias	A	NEUROCIENCIAS	01	Licenciado/a en Neurociencias	0
			2	1	Medio ambiente	A	ECOLOGÍA	01	Licenciado/a en Ecología	0		

		ambiente		C	ECOSISTEMAS	01	Ingeniero/a en Ecosistemas	0		
			2		Recursos Naturales Renovables	A	RECURSOS NATURALES RENOVABLES	01	Ingeniero/a en Recursos Naturales Renovables	0
		3	Ciencias físicas	1	Química	A	QUÍMICA	01	Químico/a	0
				2	Ciencias de la Tierra	A	GEOLOGÍA	01	Geólogo/a	0,3
								02	Ingeniero/a Geólogo/a	0
						B	GEOGRÁFIA	01	Ingeniero/a Geógrafo	0
						C	HIDROLOGÍA	01	Ingeniero/a Hidrólogo/a	0
								02	Ingeniero/a en Ciencias del Agua	0
						D	METEOROLOGÍA	01	Ingeniero/a Meteorólogo/a	0
						E	OCEANOGRAFÍA	01	Ingeniero/a Oceanográfico/a	0
						F	GEOTECNIA	01	Ingeniero/a en Geotecnia	0
				3	Física	A	FÍSICA	01	Físico/a	0
				B	FÍSICA APLICADA	01	Ingeniero/a Físico/a	0		
		4	Matemáticas y	1	Matemáticas	A	MATEMÁTICA	01	Matemático/a	0,5

		estadística		B	MATEMÁTICA APLICADA	01	Ingeniero/a Matemático/a	0
			2	A	ESTADÍSTICA	01	Ingeniero/a Estadístico/a	0
			81	A	LOGISTICA Y TRANSPORTE	01	Ingeniero/a en Logística y Transporte	0
06 (1%)	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	1 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	1	A	Ciencias Computacionales COMPUTACIÓN	01	Ingeniero/a en Computación	0
						02	Ingeniero/a en Ciencias de la Computación	0
			2	A	Diseño y administración de redes y bases de datos TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	01	Ingeniero/a en Tecnologías de la Información	0
			3	A	Desarrollo y análisis de software y aplicaciones SOFTWARE	01	Ingeniero/ a de Software	0
			81	A	Sistemas de Información SISTEMAS DE INFORMACIÓN	01	Ingeniero/a en Sistemas de Información	1,0
CAMPO AMPLIO	CAMPO ESPECÍFICO	CAMPO DETALLADO	CARRERAS DE GRADO	TITULACIONES DE GRADO				

07	Ingeniería, industria y construcción (20,9%) Un 2,9% de los consultados no sabe qué tipo de Ingeniería estudiar	1	Ingeniería y profesiones afines	1	Química Aplicada	A	POLIMEROS	01	Ingeniero/a de Polímeros	0
						B	PETROQUÍMICA	01	Petroquímico/a	0
						C	INGENIERÍA QUÍMICA	01	Ingeniero/a Químico/a	0,5
				2	Tecnología de protección del medio ambiente	A	INGENIERÍA AMBIENTAL	01	Ingeniero/a Ambiental	1,6
						3	Electricidad y energía	A	ELECTRICIDAD	01
				4	Electrónica, automatización y sonido	A	ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN	01	Ingeniero/a en Electrónica	0
								02	Ingeniero/a en Electrónica y Automatización	1,6
						B	ELECTRÓMECÁNICA	01	Ingeniero/a Electromecánico/a	0,
						C	SONIDO Y ACÚSTICA	01	Ingeniero/a en Sonido y Acústica	0
				5	Mecánica y metalistería	D	TELEMÁTICA	01	Ingeniero/a en Telemática	0
								A	MECÁNICA	01
				6	Diseño y construcción de vehículos, barcos y	B	METALURGIA	01	Ingeniero/a en Metalurgia	0
								A	INGENIERÍA AUTOMOTRIZ	01

			aeronaves motorizadas	B	INGENIERÍA NAVAL	01	Ingeniero/a Naval	0
--	--	--	-----------------------	---	------------------	----	-------------------	---

				C	INGENIERÍA AERONAÚTICA	01	Ingeniero/a Aeronáutico/a	0	
			81	Tecnologías Nucleares y Energéticas	A	TECNOLOGÍAS NUCLEARES Y ENERGÉTICAS	01	Ingeniero/a en Tecnologías Nucleares y Energéticas	0
			82	Mecatrónica	A	MECATRÓNICA	01	Ingeniero/a en Mecatrónica	0,3
			83	Hidráulica	A	HIDRÁULICA	01	Ingeniero/a en Hidráulica	0
			84	Telecomunicaciones	A	TELECOMUNICACIONES	01	Ingeniero/a en Telecomunicaciones	0
			85	Nanotecnología	A	NANOTECNOLOGÍA	01	Ingeniero/a en Nanotecnología	0
		2	1	Procesamiento de alimentos	A	AGROINDUSTRIA	01	Ingeniero/a Agroindustrial	0
	B				ALIMENTOS	01	Ingeniero/a en Alimentos	0	
	2		Materiales	A	MATERIALES	01	Ingeniero/a en Materiales	0	
	3		Productos textiles	A	TEXTILES	01	Ingeniero/a Textil	0	
	4		Minería y extracción	A	MINAS	01	Ingeniero/a en Minas	0,8	
				B	PETRÓLEOS	01	Ingeniero/a en Petróleos	0	
	5		Producción Industrial	A	PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	01	Ingeniero/a en Producción y Operaciones	0	

			6	Seguridad Industrial	A	SEGURIDAD INDUSTRIAL	01	Ingeniero/a en Seguridad Industrial	0	
			7	Diseño Industrial y de Procesos	A	DISEÑO INDUSTRIAL Y DE PROCESOS	01	Ingeniero/a en Diseño Industrial y de Procesos	0	
					B	INGENIERÍA INDUSTRIAL	01	Ingeniero/a Industrial	0,3	
			8	Mantenimiento Industrial	A	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	01	Ingeniero/a en Mantenimiento Industrial	0	
	3	Arquitectura y construcción	1	Urbanismo y restauración	A	URBANISMO	01	Licenciado/a en Urbanismo	0	
						B	RESTAURACIÓN Y CONSERVACION DE BIENES CULTURALES	01	Restaurador/a y Conservador/a de Bienes Culturales	0
				2	Construcción e ingeniería civil	A	INGENIERÍA CIVIL	01	Ingeniero/a Civil	9,9
				81	Arquitectura	A	ARQUITECTURA	01	Arquitecto/a	3,9
CAMPO AMPLIO		CAMPO ESPECÍFICO		CAMPO DETALLADO		CARRERAS DE GRADO		TITULACIONES DE GRADO		
08	Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria (1,0%)	1	Agricultura	1	Producción agrícola y ganadera	A	AGRONOMÍA	01	Ingeniero/a Agrónomo/a	0
						B	AGROPECUARIA	01	Ingeniero/a Agropecuario/a	0
						C	INGENIERÍA AGRÍCOLA	01	Ingeniero/a Agrícola	0
						D	ZOOTECNIA	01	Ingeniero/a Zootecnista	0

		2	Silvicultura	1	Silvicultura	A	INGENIERÍA FORESTAL	01	Ingeniero/a Forestal	0
--	--	---	--------------	---	--------------	---	---------------------	----	----------------------	---

		3	Pesca	1	Pesca	A	ACUICULTURA	01	Ingeniero/a Acuícola	0
		4	Veterinaria	1	Veterinaria	A	MEDICINA VETERINARIA	01	Médico/a Veterinario/a	1,0
09	Salud y bienestar (41,8%)	1	Salud	1	Odontología	A	ODONTOLOGÍA	01	Odontólogo/a	3,1
				2	Medicina	A	MEDICINA	01	Médico/a	21,8
				3	Enfermería y obstetricia	A	ENFERMERÍA	01	Licenciado/ a en Enfermería	2,6
						B	OBSTETRICIA	01	Obstetriz/ Obstetra	0
				4	Técnicas de Diagnóstico	A	IMAGENOLOGÍA Y RADIOLOGÍA	01	Licenciado/a en Imagenología y Radiología	0
						B	OPTOMETRÍA	01	Licenciado/a en Optometría	0
						C	LABORATORIO CLÍNICO	01	Licenciado/a en Laboratorio Clínico	0,8
						D	ATENCIÓN PREHOSPITALARIA	01	Licenciado/a en Atención Prehospitalaria	0
				5	Terapia, Rehabilitación y Tratamiento de la Salud	A	FISIOTERAPIA	01	Licenciado/a en Fisioterapia	0,5
						B	TERAPIA OCUPACIONAL	01	Licenciado/a en Terapia Ocupacional	0
						C	FONOAUDIOLOGÍA	01	Licenciado/a en Fonoaudiología	0

				D	PSICOLOGÍA CLÍNICA	'01	Licenciado/a en Psicología Clínica	13		
			6	Farmacia	A	FARMACIA	01	Licenciado/a en Farmacia	0	
			81	Salud Pública	A	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	01	Licenciado/a en Nutrición y Dietética	0	
			82	Bioquímica y Farmacia	A	BIOQUÍMICA Y FARMACIA	01	Bioquímico/a Farmacéutico/a	0	
		2	Bienestar	2	Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes	A	DESARROLLO INFANTIL	01	Licenciado/a en Desarrollo Infantil Integral	0
10	Servicios (3,4%)	1	Servicios personales	3	Hotelería y Gastronomía	A	HOSPITALIDAD Y HOTELERÍA	01	Licenciado/a en Hospitalidad y Hotelería	0
						B	GASTRONOMÍA	01	Licenciado/a en Gastronomía	1,8
				4	Deportes	A	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	01	Licenciado/a en Entrenamiento Deportivo	0
				5	Turismo	A	TURISMO	01	Licenciado/a en Turismo	1,3
		2	Servicios de protección	1	Prevención y Gestión de Riesgos	A	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES	01	Licenciado/a en Gestión de Riesgos y Desastres	0
				2	Seguridad y Salud ocupacional	A	SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	01	Licenciado/a en Seguridad y Salud Ocupacional	0
				3	Gestión Ambiental	A	GESTIÓN AMBIENTAL	'01	Licenciado/a en Gestión Ambiental	0,3
		3	Servicios de	1	Educación policial, militar y	A	CIENCIAS MILITARES	01	Licenciado/a en Ciencias	0

		seguridad		defensa			Militares			
					B	CIENCIAS POLICIALES	01	Licenciado/a en Ciencias Policiales	0	
			2	Seguridad Ciudadana	A	SEGURIDAD CIUDADANA	01	Licenciado/a en Seguridad Ciudadana	0	
		4	Servicio de transporte	1	Gestión del Transporte	A	GESTIÓN DEL TRANSPORTE	01	Licenciado/a en Gestión del Transporte	0

Fuente: Adaptado del Consejo de Educación Superior (2014).

Elaborado por: Armijos (2017).

3.3. Razones y tipo de decisiones de los sujetos encuestados para continuar con los estudios

El conjunto de los estudiantes encuestados que desean ir a la Universidad han opinado acerca de ciertas razones y decisiones para continuar con sus estudios universitarios. Tal como se puede observar en el Figuran°3, las razones principales para continuar con los estudios son “Quiero obtener un título profesional”, “Debido a que quiero conseguir un buen trabajo” y “Quiero aprender”. Estas razones son “Importantes” o “Muy Importantes” para los estudiantes que escogen acudir a la universidad. Las razones podrían estar también influidas por otros aspectos o factores, tal como la opinión de los padres o la orientación escolar.



Figura 3. Razones para continuar con mis estudios universitarios.

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de psicología clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

En cuanto a las decisiones para continuar con los estudios en la Universidad (Figura n°4), los estudiantes consideran que “Mis preferencias y mi decisión personal” es muy

importante. Aunque con un porcentaje menor, la “Opinión de mis padres” también es importantes para los encuestados. Sin embargo, las preferencias de sus hermanos y aquello que van a realizar sus amigos es menos relevante en el momento de tomar esta decisión.

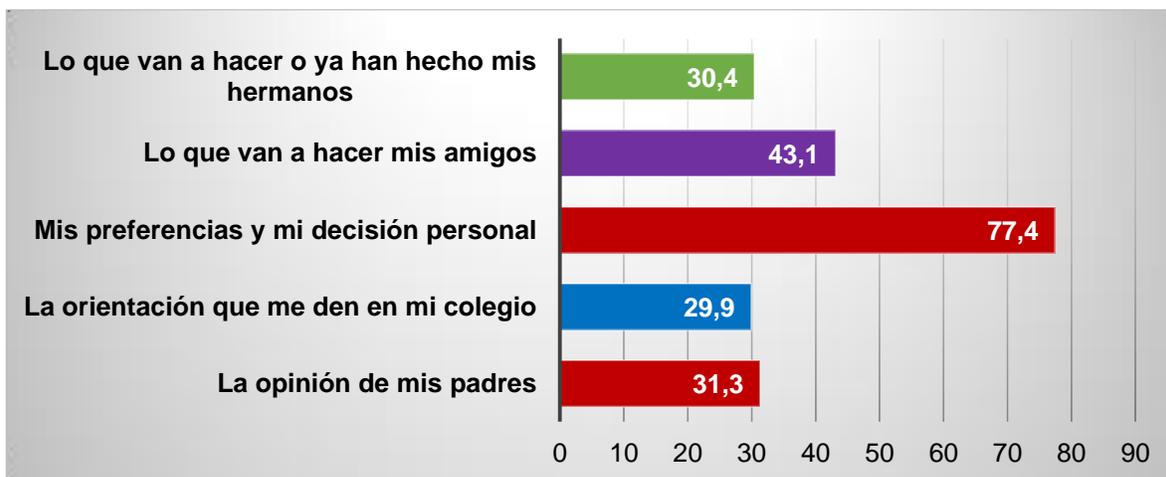


Figura 4. Decisiones para continuar con los estudios universitarios

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de psicología clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

3.4. Elección de la carrera de psicología clínica

Del conjunto de los estudiantes encuestados, un 13% elegiría estudiar psicología clínica como primera opción. Cabe destacar que el 32,2% de los estudiantes piensa que esta carrera la elegirían como segunda opción. Por el contrario, el 54,8% de los encuestados no desearía estudiar esta carrera ni como primera ni como segunda opción. Los resultados se muestran en el Figura n°5.

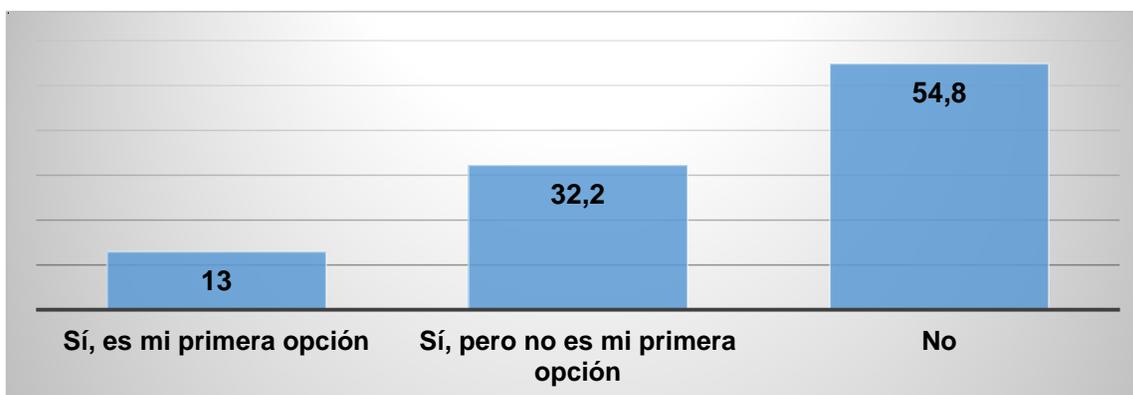


Figura5. Intereses en estudiar la carrera de psicología clínica

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de psicología clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

El perfil de los estudios de psicología clínica es el siguiente: la mayor parte de los estudiantes encuestados quiere estudiar psicología clínica en la modalidad presencial (86%) y en una universidad pública (65%). Asimismo, un elevado porcentaje de alumnos quiere trabajar en consultorios de psicología privados (53,5%), seguido de instituciones públicas (48,8%) y hospitales (44,2%). Los principales resultados se muestran en las Figuras 6,7 y 8.

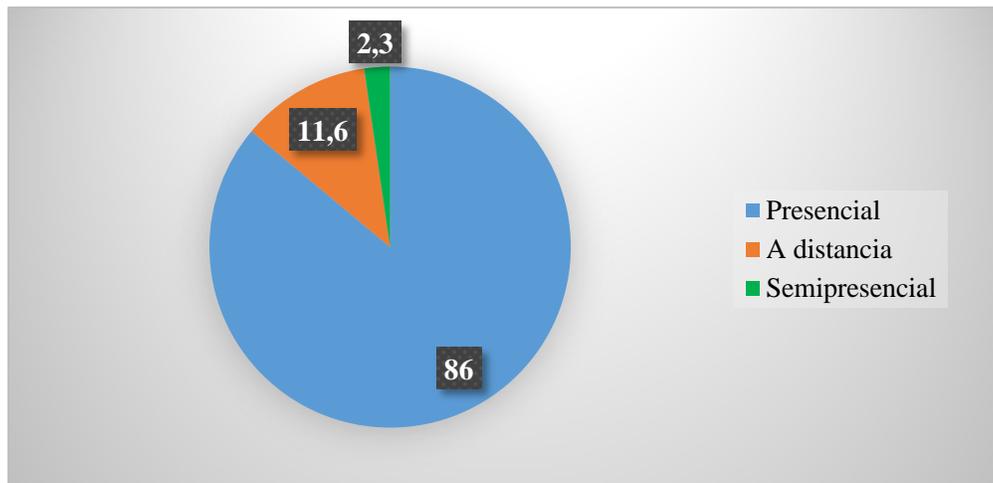


Figura 6. Modalidad de estudio de la carrera de psicología clínica

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de psicología clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

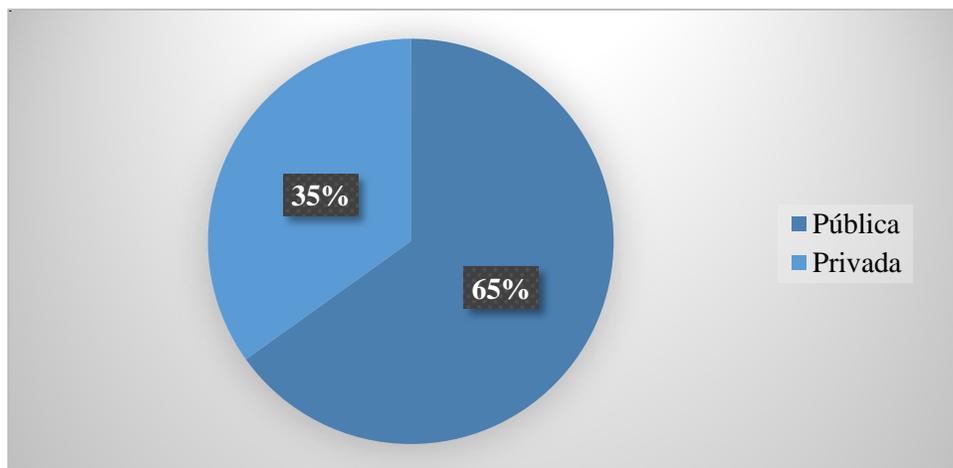


Figura 7. Tipo de Universidad que escogería para realizar sus estudios de psicología clínica

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de psicología clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

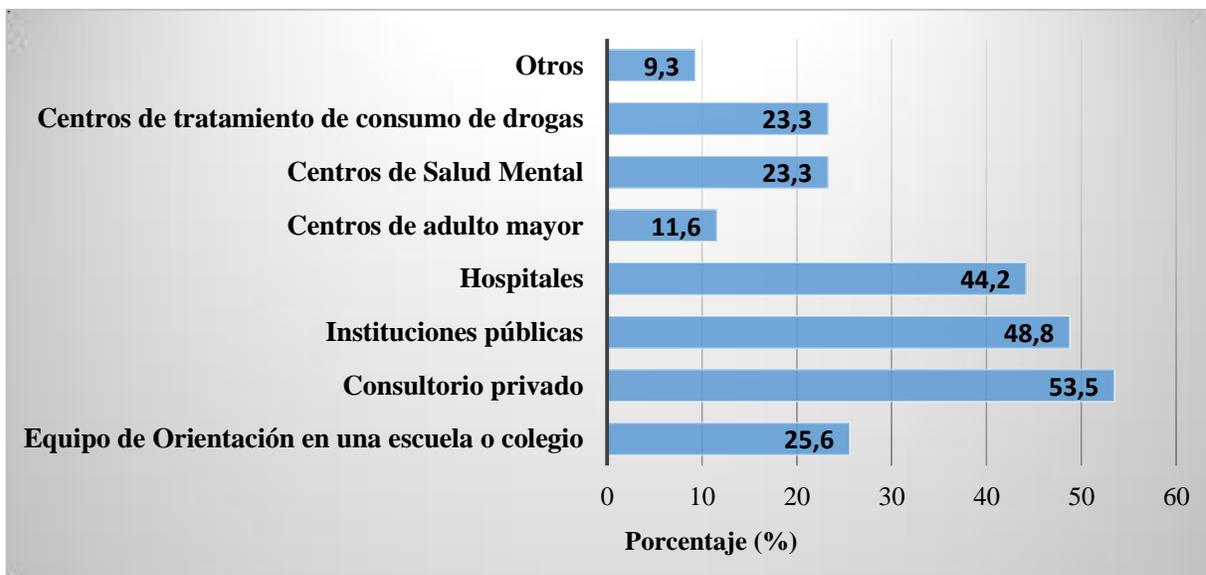


Figura 8. Ámbito en el cual le gustaría trabajar

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de psicología clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

A continuación, se mostrarán los resultados que corresponden únicamente a los sujetos que han seleccionado psicología clínica como primera opción (13%). Se comenzará con la descripción inicial de los datos sociodemográficos de este subgrupo de la muestra encuestada y se continuará con la explicación del resto de variables, teniendo en cuenta un enfoque de género, con el propósito de responder a los objetivos planteados en esta investigación.

3.5. Datos sociodemográficos de los estudiantes que eligen psicología clínica como primera opción

En la tabla 7 se muestran las principales características sociodemográficas de los estudiantes que eligen psicología clínica como primera opción.

Tabla 7. Características sociodemográficas de los estudiantes que eligen psicología clínica como primera opción.

Características sociodemográficas	
Género (%)	
Femenino	77,8
Masculino	22,2
Con quien vive actualmente	
Con mis padres	83,6
Con mi pareja	3,6
Con hermanos	3,6
Otros	9,1
Estatus socioeconómico percibido (%)	
Alto	5,5
Medio	74,5
Bajo	20
Nivel educativo del padre (%)	
Sin bachillerato	50,9
Bachiller	30,2
Estudios universitarios	13,2
Postgrado	5,7
Nivel educativo de la madre (%)	
Sin bachillerato	32,7
Bachiller	47,3
Estudios universitarios	16,4
Postgrado	3,6
¿Trabaja actualmente su padre? (%)	
A tiempo completo	60,8
A tiempo parcial	21,6
No	13,7
Jubilado	3,6

¿Trabaja actualmente su madre? (%)

A tiempo completo	38,2
A tiempo parcial	20
No	40
Jubilada	1,8

Estado civil del padre (%)

Soltero	10
Casado	74
Separado	6
Divorciado	10

Estado civil de la madre (%)

Soltera	67,3
Casada	5,5
Separada	9,1
Divorciada	5,5
Viuda	12,7

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

3.6. Diferencias de género en la elección de la carrera de psicología clínica como primera opción

La mayoría de las estudiantes mujeres han escogido psicología clínica como su primera opción al momento de ir a cursar sus estudios superiores en comparación con los estudiantes hombres. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas ($\chi^2 = 20,082$; $p = 0,000$). Se han incluido los porcentajes de hombres y mujeres que escogen psicología clínica como segunda opción como dato informativo, ya que en este caso también las mujeres puntúan más que los hombres en esta elección. Estos resultados confirman que las mujeres prefieren este tipo de estudios en comparación con los hombres.

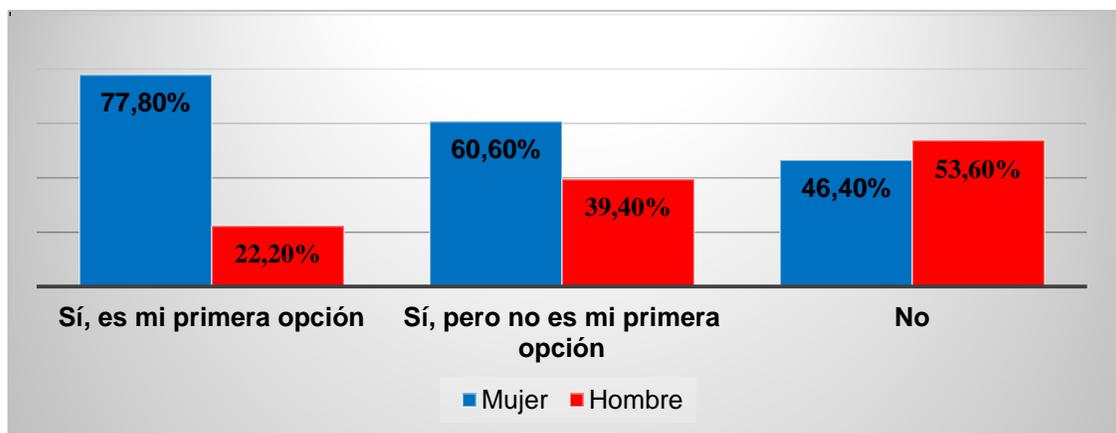


Figura 9. Elección de la carrera de psicología clínica teniendo en cuenta la variable género

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

3.7. Razones para continuar con los estudios de los alumnos que escogieron psicología clínica como primera opción

A continuación se mostrarán los porcentajes referentes a cada una de las razones posibles para realizar estudios de psicología clínica, teniendo en cuenta la variable género.

En primer lugar, la mayor parte de los estudiantes considera que es “nada importante” la opinión de los padres en el momento de escoger psicología clínica como primera opción (38,4%). De tales estudiantes, la mayoría son mujeres (34,6%) frente a los hombres (3,8%). Sin embargo, las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2 = 5,445$; $p = 0,245$). Los resultados se muestran en el Figura n°10.

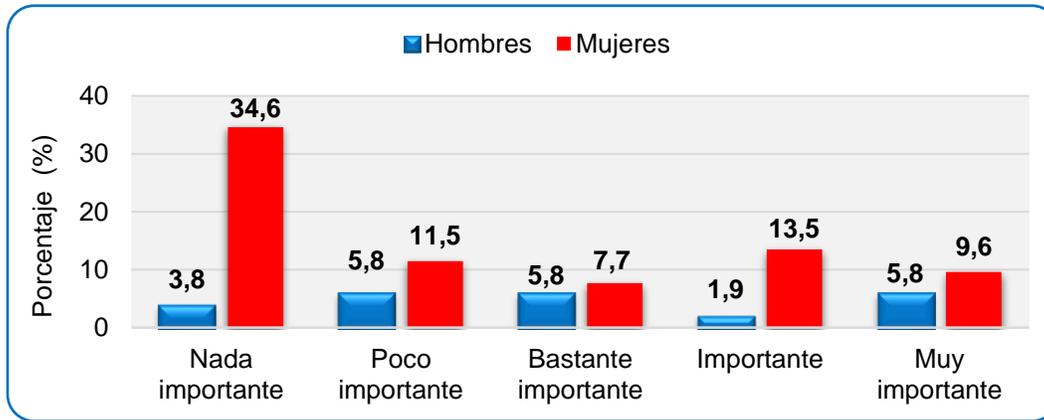


Figura 10. Razón "Me obligan mis padres"

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Por otro lado, la mayor parte de los encuestados considera que es "muy importante" la obtención de un título profesional, en este caso, la obtención de la licenciatura de psicología clínica (83,4%). De tales estudiantes, la mayoría son mujeres (63%) frente a los hombres (20,4%). No obstante, las diferencias de género tampoco fueron estadísticamente significativas ($\chi^2 = 1,286$; $p = 0,526$). Los resultados se muestran en el Figura n°11.

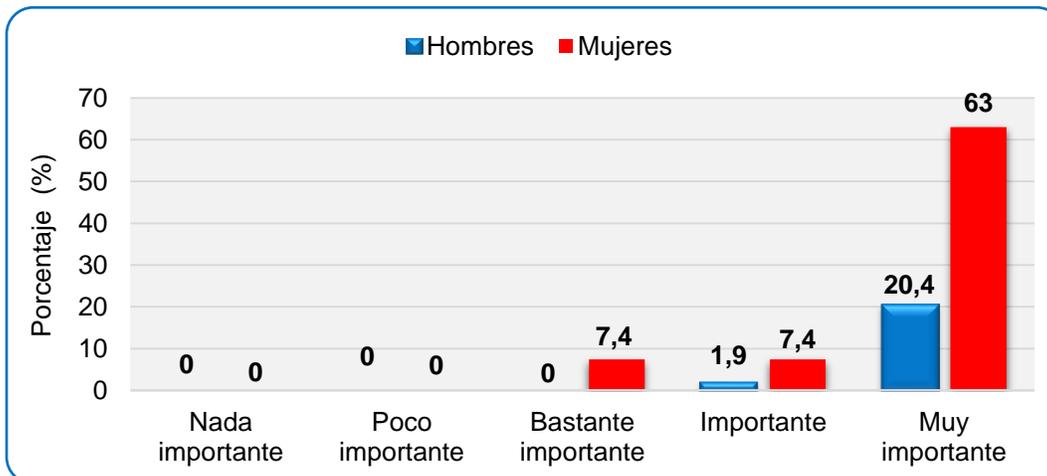


Figura 11. Razón "Quiero tener un título profesional"

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Además, la mayor parte de los alumnos considera que es “muy importante” la obtención de la carrera de psicología clínica para obtener un buen trabajo (87%), siendo el porcentaje de mujeres (68,5%) mayor que el de los hombres (18,5%). Tampoco se encontraron diferencias de género estadísticamente significativas ($\chi^2 = 0,188$; $p = 0,665$). Los resultados se pueden observar en el Figura n° 12.

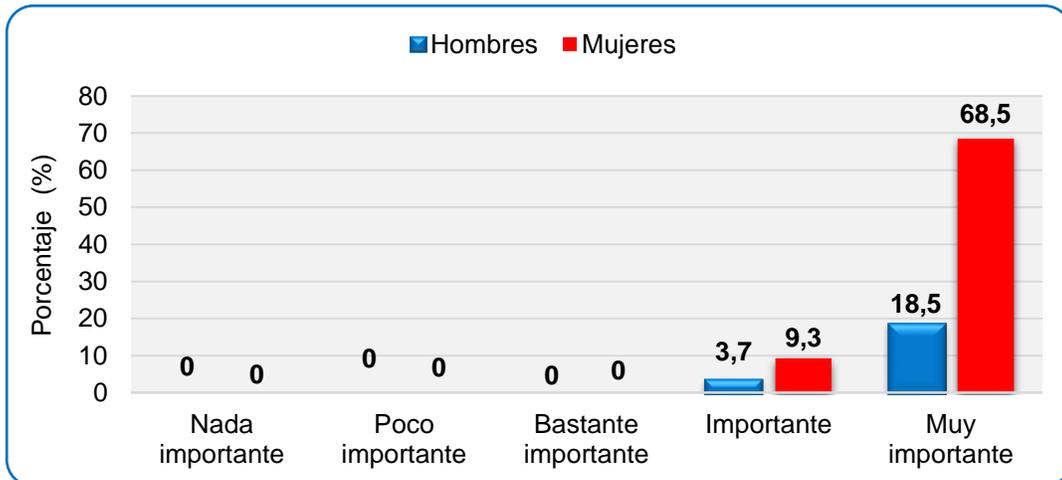


Figura 12. Razón “Quiero conseguir un buen trabajo”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

La mayor parte de los alumnos también destaca que es “muy importante” la obtención de la carrera de psicología clínica debido a que consideran el aprendizaje (73,6%). Tampoco se encontraron diferencias de género estadísticamente significativas ($\chi^2 = 2,933$; $p = 0,402$). Los resultados se pueden observar en el Figura n° 13.

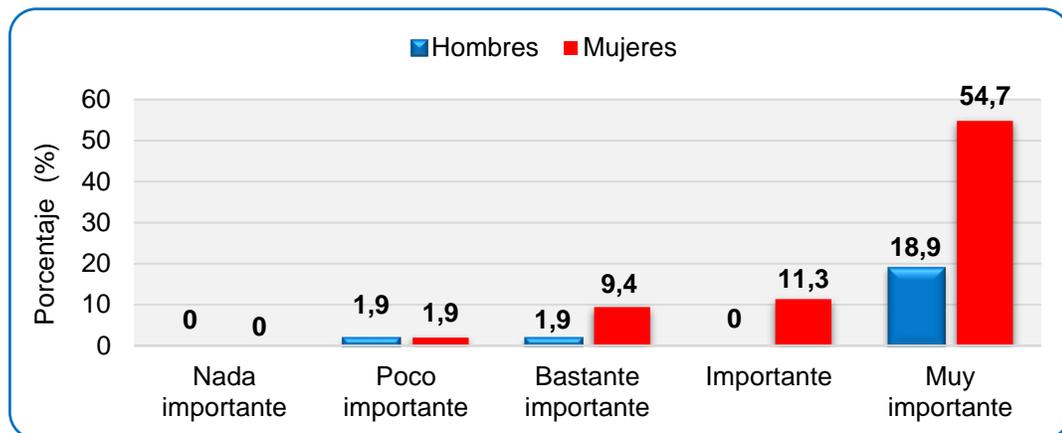


Figura 13. Razón “Quiero aprender”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

La mayor parte de los alumnos también considera que es “importante” (28,3%) o “muy importante” (26,4%) la obtención de la carrera de psicología clínica debido a que consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores. No se encontraron diferencias de género estadísticamente significativas, al igual que en los ítems anteriores ($\chi^2 = 4,239$; $p = 0,375$). Los resultados se muestran en el Figura n° 14.

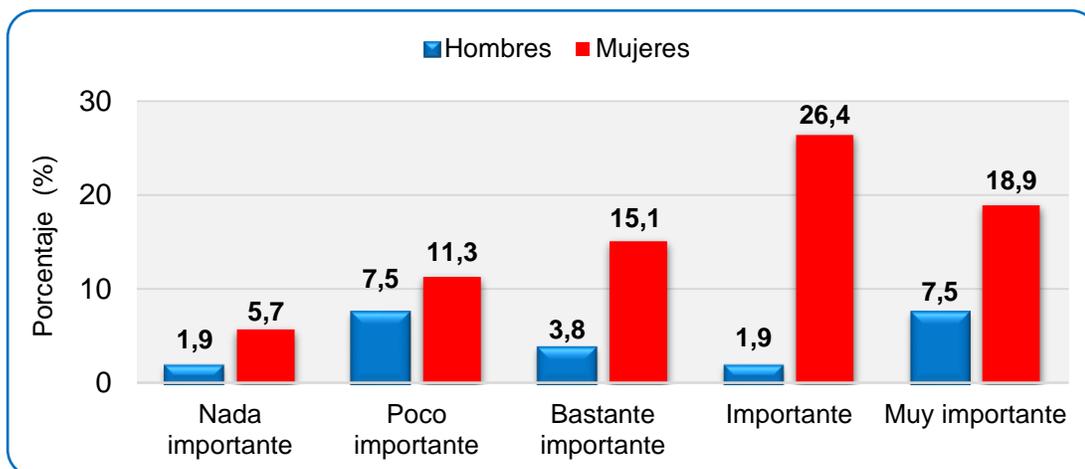


Figura 14. Razón “Considero un fracaso no terminar estudios superiores”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias a fines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Por otro lado, un 27,8% de los alumnos considera que es “bastante importante” y un 26% que es “importante” la opinión de sus padres al no realizar sus estudios superiores. Tampoco se encontraron diferencias de género estadísticamente significativas en este ítem ($\chi^2 = 4,063$; $p = 0,398$). Los resultados se pueden observar en el Figura n° 15.

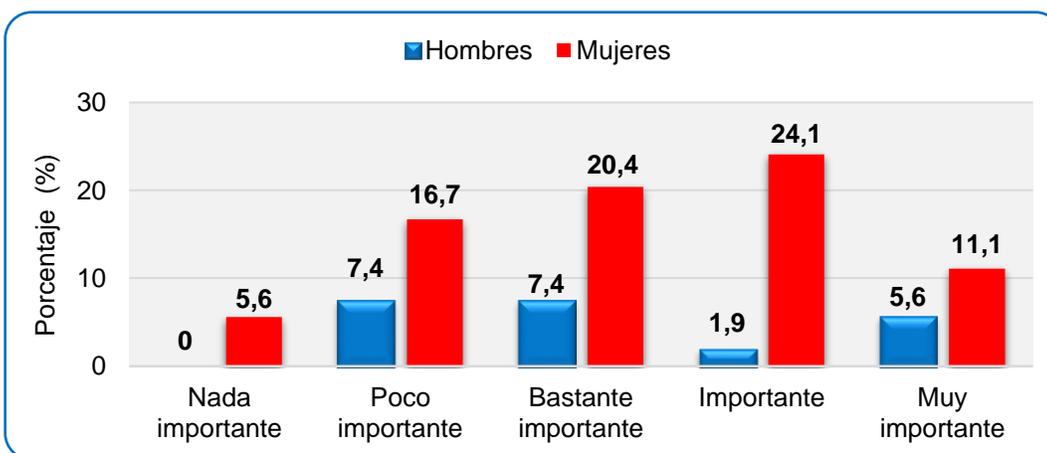


Figura 15. Razón “Mis padres consideran que es un fracaso no realizar estudios superiores”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias a fines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Por último, la mayor parte de los alumnos destaca que es “poco importante” que sus amigos realicen estudios superiores al momento de decidir estudiar la carrera de psicología clínica (37,7%). No obstante, no se encontraron diferencias de género estadísticamente significativas ($\chi^2 = 2,933$; $p = 0,402$). Los resultados se pueden observar en el Figura n° 16

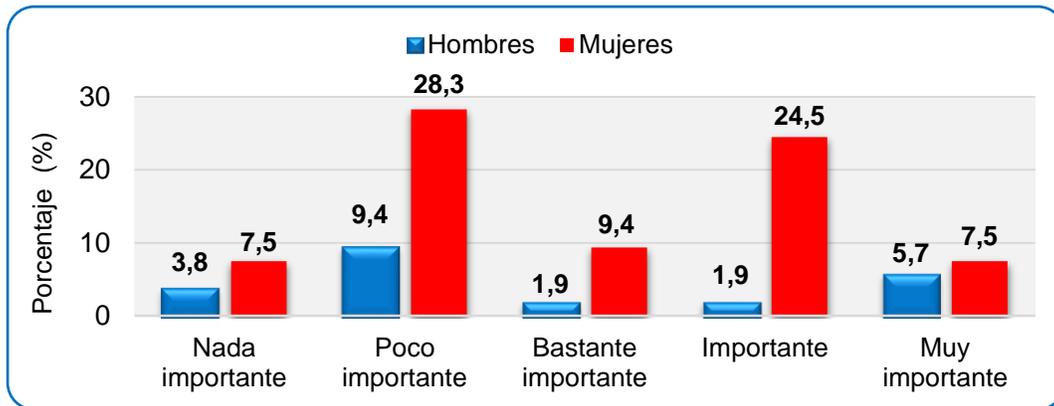


Figura 16. Razón “Mis amigos realizan estudios superiores”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias a fines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

3.8. Decisiones en el momento de escoger psicología clínica como primera opción.

En primer lugar, un elevado porcentaje de estudiantes (29,7%) consideran que es “muy importante” la opinión de sus padres en el momento de decidir estudiar la carrera de psicología clínica. En este caso, la proporción es mayor en mujeres (24,1%) frente a los hombres (5,6%), aunque las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2 = 0,565$; $p = 0,967$). Los resultados se pueden observar en el Figura n° 17.

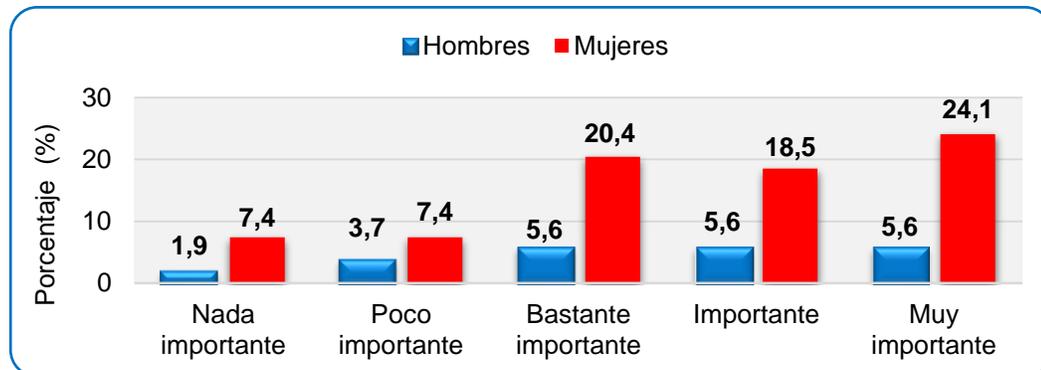


Figura 17. Decisión “La opinión de mis padres”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias a fines en la provincia de Zamora Chinchipe

Elaborado por: Armijos (2017).

Además, un elevado porcentaje de alumnos (35,9%) consideran que es “importante” la orientación dada en el colegio para elegir la carrera universitaria, siendo una proporción de mujeres mayor (32,1%) frente a los hombres (3,8%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas, al igual que el caso anterior ($\chi^2 = 8,833$; $p = 0,065$). Los resultados se muestran en el Figura n° 18.

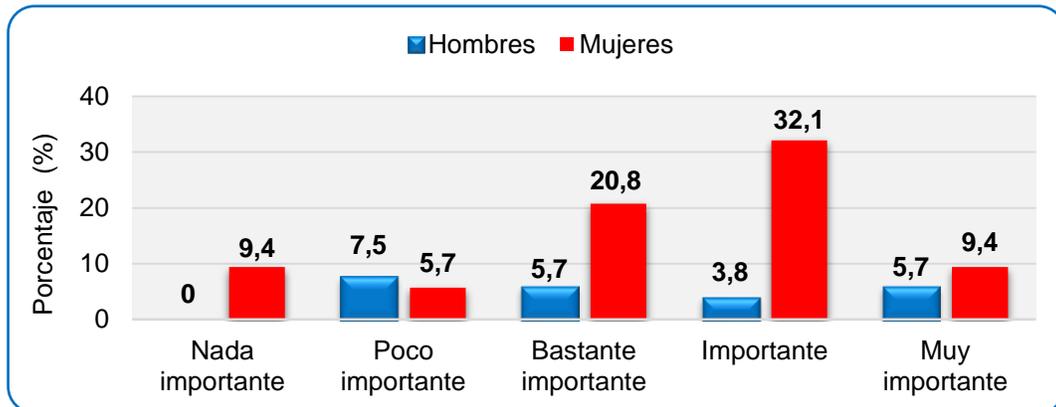


Figura 18. Decisión “La orientación que me den en mi colegio”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Por otro lado, la mayor parte de los estudiantes (83%) consideran que es “muy importante” su propia preferencia y decisión personal al momento de escoger psicología clínica como primera opción, siendo también mayor la proporción de mujeres (69,8%) frente a los hombres (13,2%). Las diferencias de género fueron en este caso estadísticamente significativas ($\chi^2 = 10,829$; $p = 0,029$). Los resultados se muestran en el Figura n° 19.

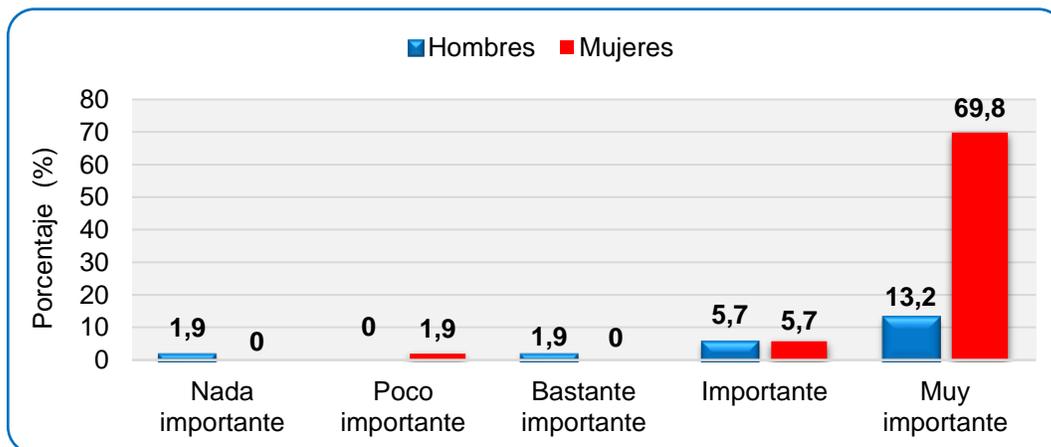


Figura 19. Decisión “Mis preferencias y mi decisión personal”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Adicionalmente, la mayor parte de los encuestados (51,8%) consideran que es “poco importante” aquello que van a realizar en el futuro sus amigos. En este caso, la proporción es mayor en mujeres (40,7%) frente a los hombres (11,1%). Las diferencias de género no fueron estadísticamente significativas ($\chi^2 = 1,782$; $p = 0,619$). Los resultados se observan en el Figura n° 20.

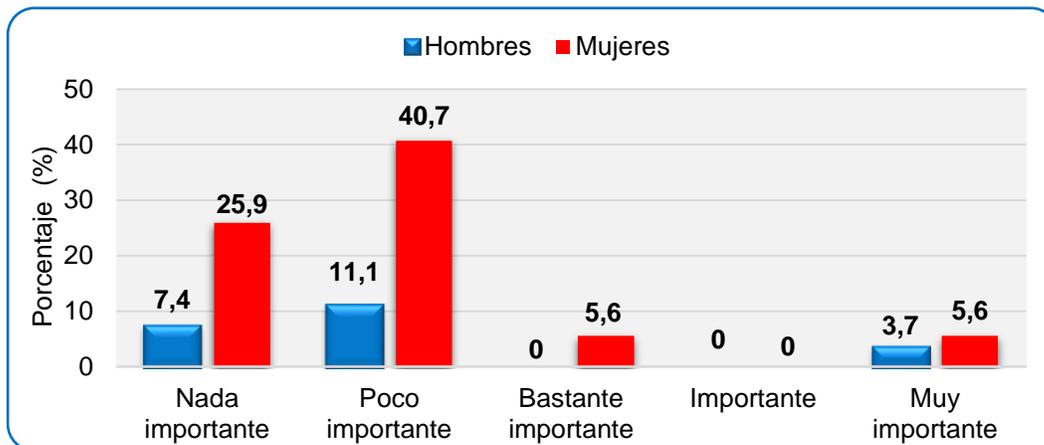


Figura 20. Decisión “Lo que van a hacer mis amigos”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Por último, un elevado porcentaje de encuestados (33,3%) dicen que es “nada importante” aquello que vayan a hacer sus hermanos o ya hayan hecho, siendo la proporción de mujeres de nuevo mayor (25,9%) frente a la proporción de hombres (7,4%). Las diferencias de género tampoco fueron estadísticamente significativas, al igual que el caso anterior ($\chi^2 = 0,129$; $p = 0,998$). Los resultados pueden observarse en el Figura n° 21.

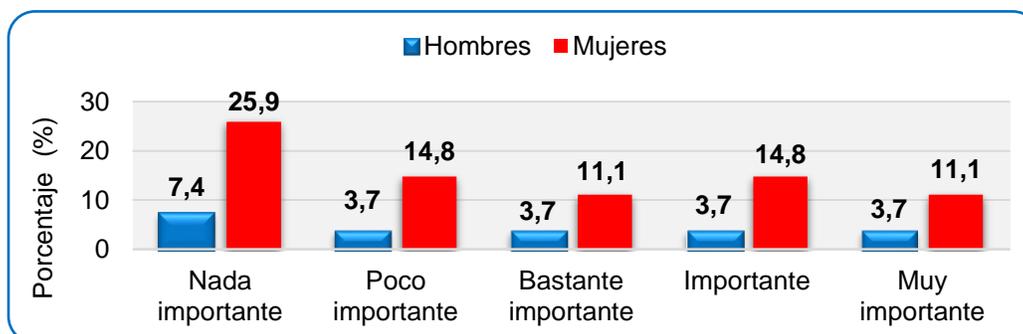


Figura 21. Decisión “Lo que van a hacer o ya han hecho mis hermanos”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

3.9. Intereses en realizar la carrera de psicología clínica como primera opción

A continuación se muestran los principales intereses que han destacado los alumnos encuestados en relación a la elección de la carrera de psicología clínica como primera opción. En primer lugar, un elevado porcentaje de los jóvenes encuestados (26,4%) dicen que “Es cierto” que tienen conocimiento de los programas de pregrado ofertados por esta especialidad, siendo la proporción mayor en mujeres (24,5%) en comparación a los hombres (1,9%). Esta diferencia de género no fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 0,565$; $p = 0,967$). Los resultados pueden observarse en el Figura n° 22.

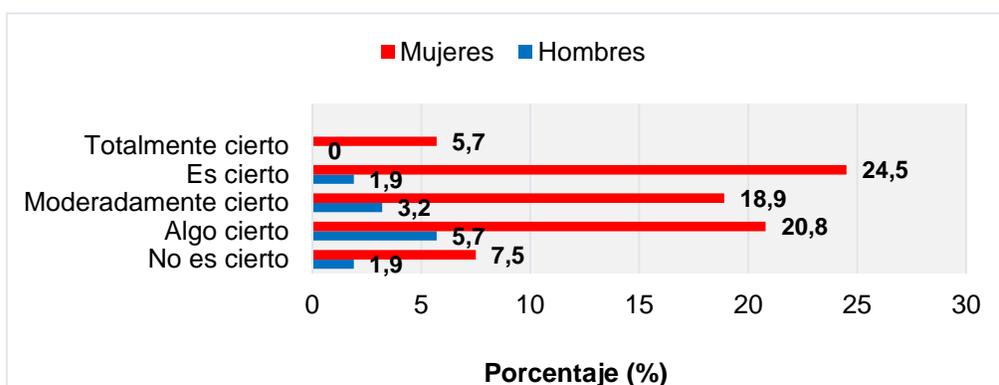


Figura 22. Interés “Tengo conocimiento de que los programas de pregrado ofertados en esta especialidad”
Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.
Elaborado por: Armijos (2017).

Por otro lado, un elevado porcentaje de los sujetos encuestados (29,7%) dicen que “Es moderadamente cierto” el hecho de encontrar fácilmente un puesto de trabajo de esta profesión en su provincia, siendo también la proporción mayor en mujeres (24,1%) en comparación a los hombres (5,6%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 1,808$; $p = 0,771$). Los resultados se muestran en el Figura n° 23.

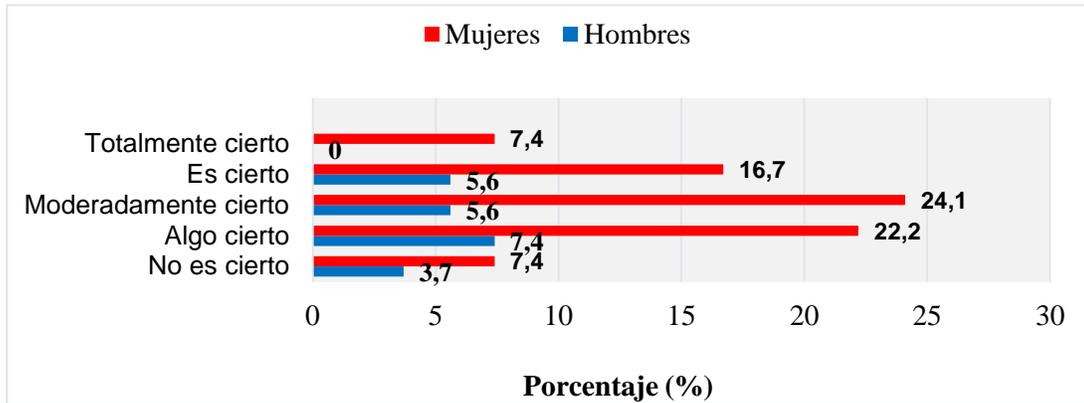


Figura 23. Interés “Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi provincia”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Un elevado porcentaje de los jóvenes (43,3%) dicen que “Es cierto” que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en su país, siendo también la proporción mayor en mujeres (35,8%) en comparación a los hombres (7,5%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 4,160$; $p = 0,385$). Los resultados se muestran en el Figura n° 24.

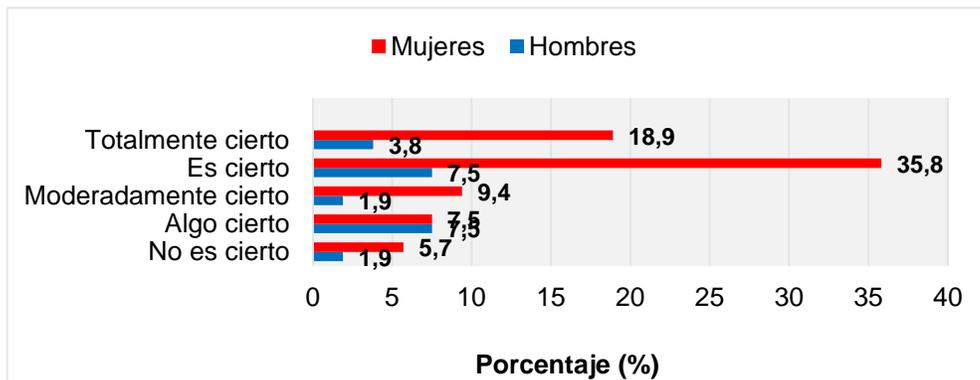


Figura 24. Interés “Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi país”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Además, un elevado porcentaje de los jóvenes (30,2%) dicen que “Es cierto” que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión independientemente del género, siendo la proporción mayor en mujeres al igual que en el ítem anterior (24,5%) frente a los hombres (5,7%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 4,949$; $p = 0,293$). Los resultados se observan en el Figura n° 25.

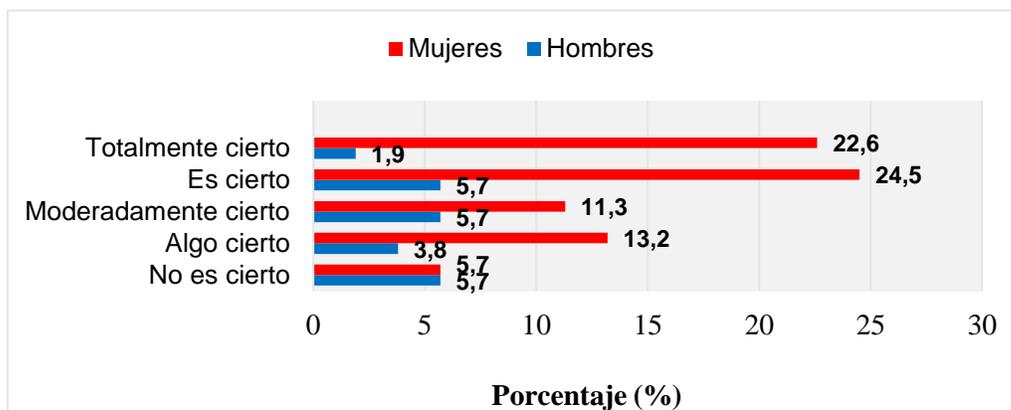


Figura 25. Interés “creo que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión independientemente de género”
Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.
Elaborado por: Armijos (2017).

Un elevado porcentaje de los jóvenes (33,4%) también dicen que “Es cierto” que el salario de un profesional de estas características es elevado, siendo la proporción mayor en mujeres (24,1%) frente a los hombres (9,3%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 8,076$; $p = 0,152$). Los resultados se muestran en el Figura n° 26.

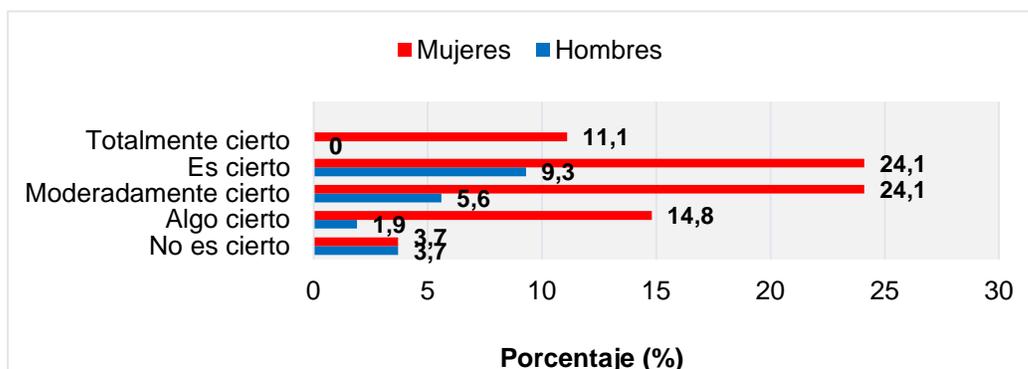


Figura 26. Interés “Creo que el salario de un profesional de esta característica es elevado”
Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.
Elaborado por: Armijos (2017).

Un elevado porcentaje de los sujetos encuestados (37%) opina que es “Totalmente cierto” que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional, siendo la proporción mayor en mujeres (29,6%) frente a los hombres (7,4%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 1,699$; $p = 0,791$). Los resultados se pueden observar en el Figura ° 27.

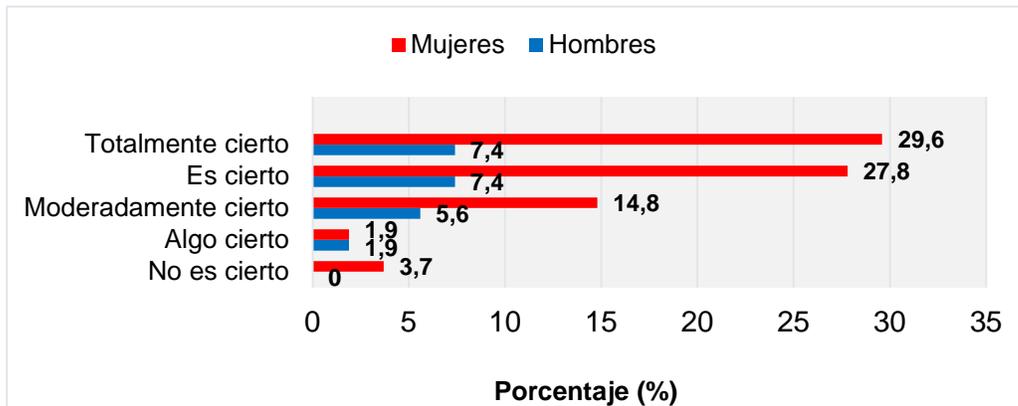


Figura 27. Interés “Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Un elevado porcentaje de los estudiantes que eligen psicología clínica como primera opción (35,2%) también dicen que “es cierto” que esta profesión puede ofrecerles una estabilidad económica, siendo la proporción mayor en mujeres (24,1%) frente a los hombres (11,1%). Esta diferencia de género no fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 2,862$; $p = 0,581$). Los resultados se muestran en el Figura n° 28.

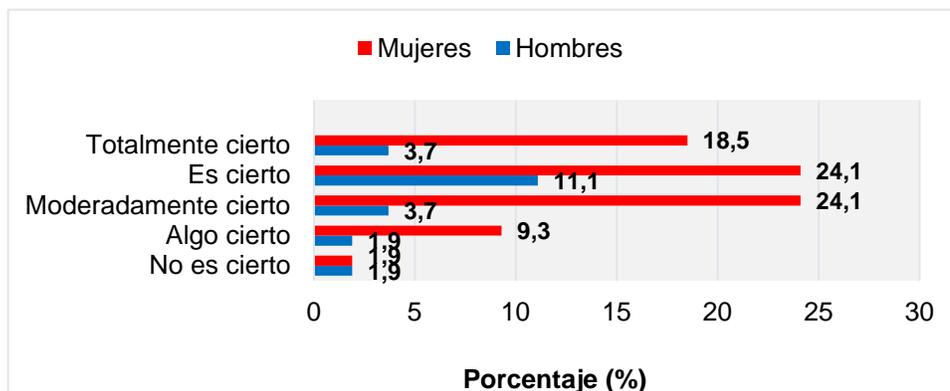


Figura 28. Interés “Esta profesión ofrece estabilidad económica”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Adicionalmente, un elevado porcentaje de los jóvenes que eligen psicología clínica como primera opción (37,1%) también dicen que es “moderadamente cierto” que esta profesión puede tener un elevado reconocimiento social en el Ecuador, siendo la proporción mayor de nuevo en mujeres (27,8%) en comparación a los hombres (9,3%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 4,997$; $p = 0,288$). Los resultados se muestran en el Figura n° 29.

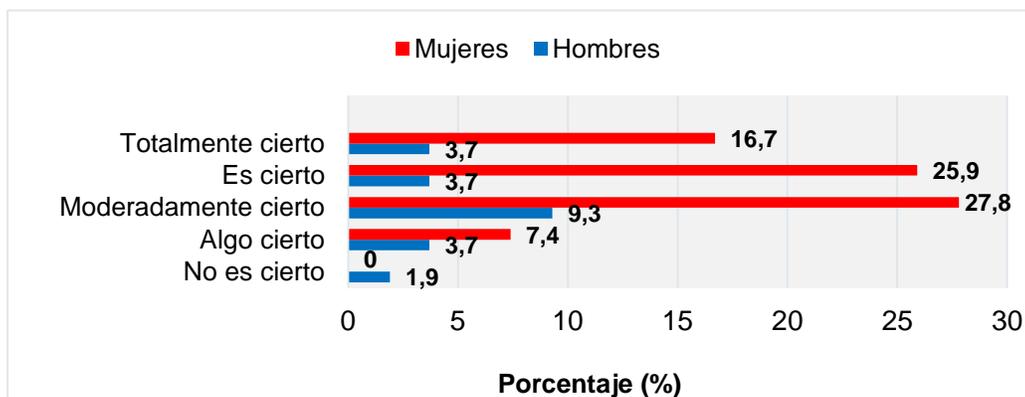


Figura 29. Interés “Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país”
Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.
Elaborado por: Armijos (2017).

Por otro lado, un elevado porcentaje de los jóvenes (31,5%) también expresan que es “moderadamente cierto” que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de su ciudad o provincia. Las diferencias de género muestran que existe una proporción mayor de nuevo en mujeres (22,2%) en comparación a los hombres (9,3%). Esta diferencia de género sí fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 11,980$; $p = 0,007$). Los resultados se muestran en el Figura n° 30.

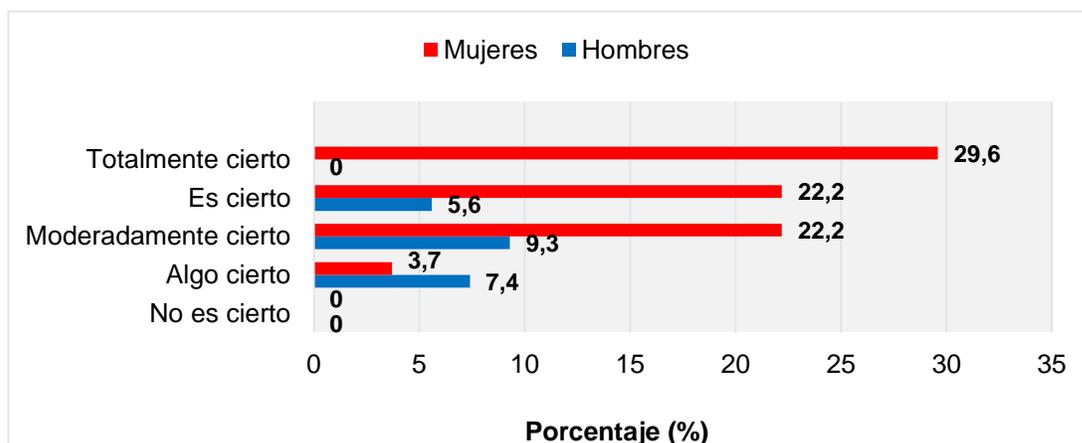


Figura 30. Interés “Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva el desarrollo económico de mi ciudad o provincia”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Por otro lado, un elevado porcentaje de los jóvenes (33,9%) también manifiestan que es “moderadamente cierto” que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del conjunto de la sociedad ecuatoriana. Las diferencias de género muestran que existe una proporción mayor de nuevo en mujeres (22,6%) en comparación a los hombres (11,3%). En cambio, esta diferencia de género no fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 3,673$; $p = 0,452$). Los resultados se muestran en el Figura n° 31.

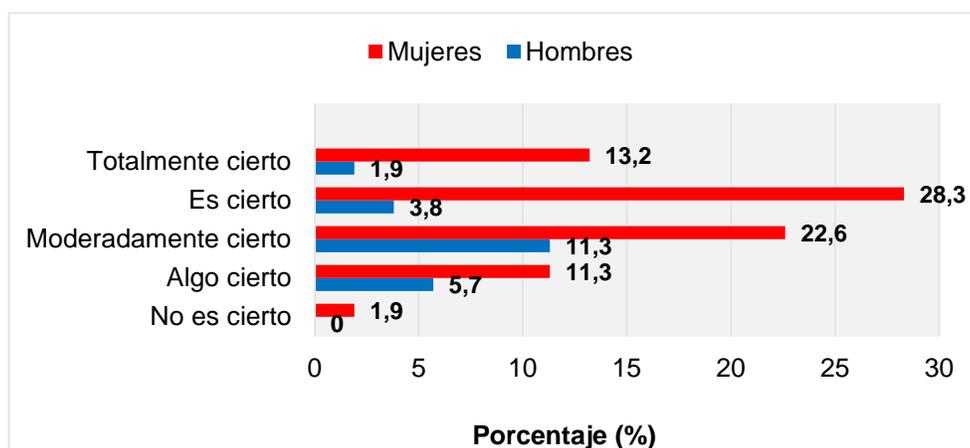


Figura 31. Interés “Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva el desarrollo económico de mi ciudad o provincia”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Por otro lado, un elevado porcentaje de los sujetos (32%) también consideran que es “moderadamente cierto” que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales. Las diferencias de género también muestran que existe una proporción mayor de nuevo en mujeres (24,5%) en comparación a los hombres (7,5%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 3,684$; $p = 0,451$). Los resultados se muestran en el Figura n° 32.

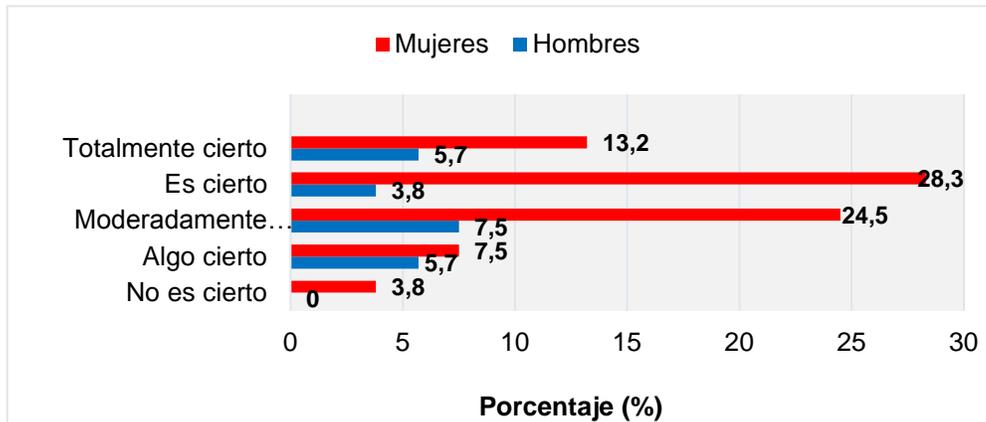


Figura 32. Interés “Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento profesional”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Además, un elevado porcentaje de los alumnos que escogen psicología clínica como primera opción (41,5%) opinan que es “totalmente cierto” que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre su propio desarrollo y crecimiento personal. Las diferencias de género también muestran que existe una proporción mayor de nuevo en mujeres (35,8%) en comparación a los hombres (5,7%). Esta diferencia de género no fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 1,923$; $p = 0,589$). Los resultados se observan en el Figura ° 33.

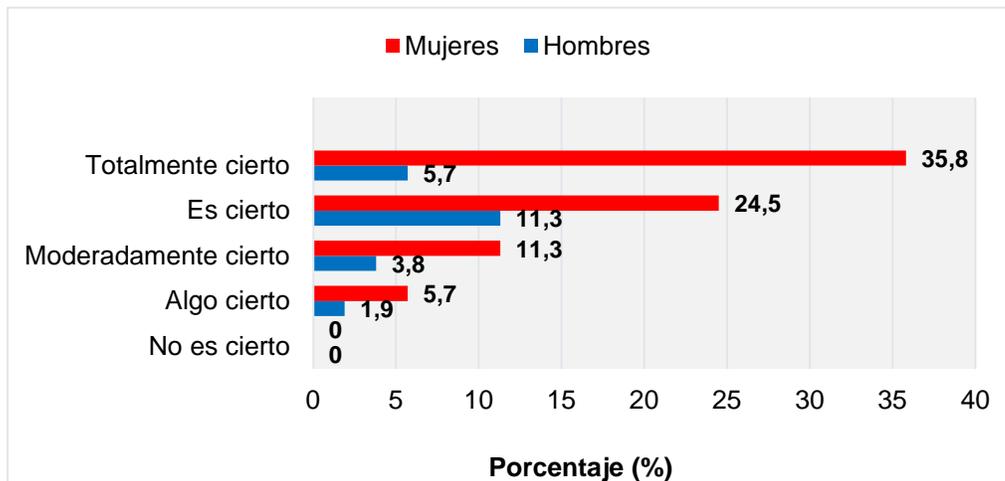


Figura 33. Interés “Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitar mi emprendimiento profesional”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

La mayoría de los alumnos que escogen psicología clínica como primera opción (43,4%) opinan que es “totalmente cierto” que esta profesión les permitiría generar su propio negocio y por ello facilitar su emprendimiento profesional. Las diferencias de género también muestran que existe una proporción mayor de nuevo en mujeres (34%) en comparación a los hombres (9,4%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 1,730$; $p = 0,785$). Los resultados se observan en el Figura n° 34.

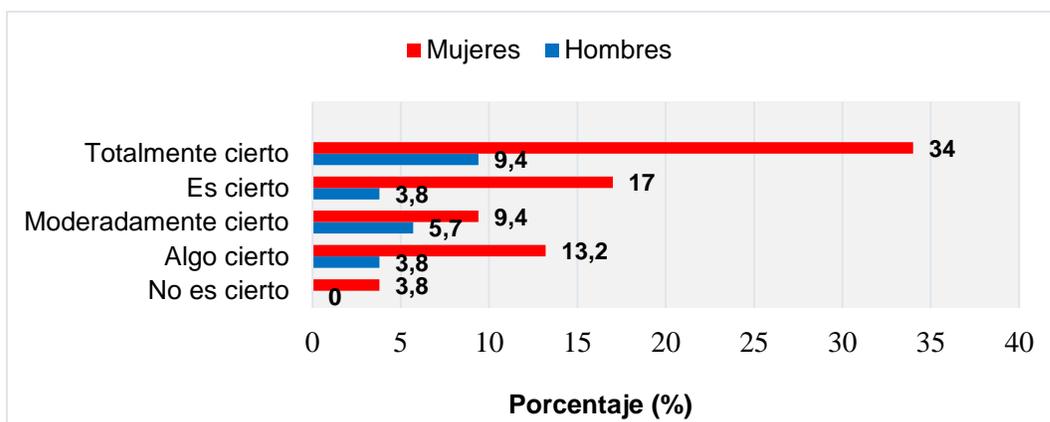


Figura 34. Interés “Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitar mi emprendimiento profesional”

Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.

Elaborado por: Armijos (2017).

Un elevado número de alumnos (33,9%) opinan que es “moderadamente cierto” que esta profesión les permitirá luchar contra las injusticias, siendo mayor la proporción en mujeres (26,4%) en comparación a los hombres (7,5%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 0,818$; $p = 0,936$). Los resultados se observan en el Figura n° 35.

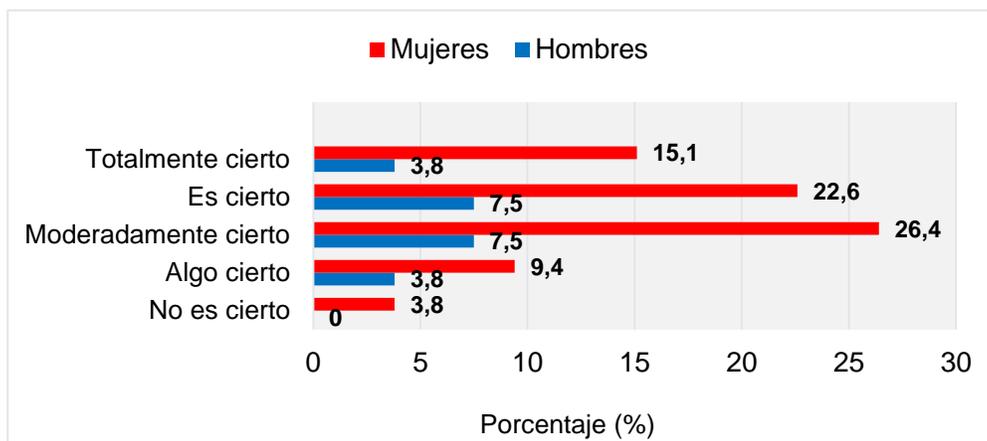


Figura 35. Interés “Considero que esta profesión me permite luchar contra las injusticias”
Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.
Elaborado por: Armijos (2017).

Por último, un elevado porcentaje de alumnos (26,4%) expresan que es “no es cierto” que esta profesión les permitirá casarse y tener una familia, siendo mayor la proporción en mujeres (24,5%) en comparación a los hombres (1,9%). Esta diferencia de género tampoco fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 4,070$; $p = 0,397$). Los resultados se muestran en el Figura n° 36.

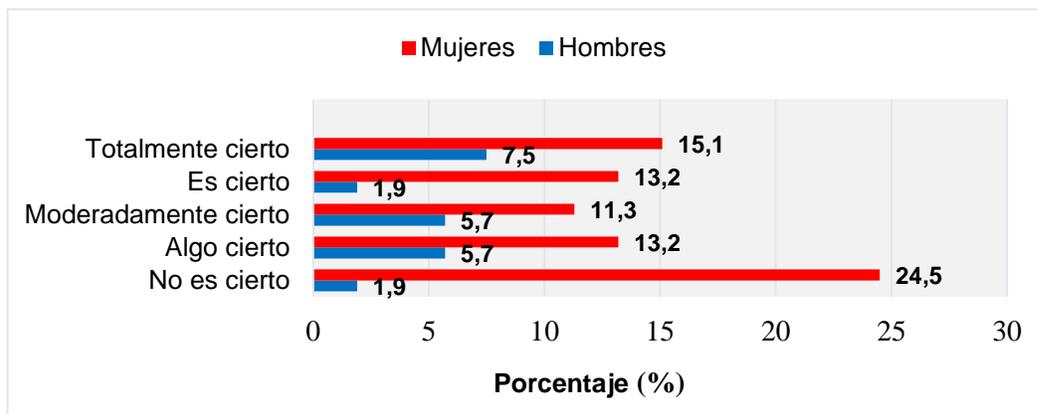


Figura 36. Interés “Considero que esta profesión me permite luchar contra las injusticias”
Fuente: Cuestionario del Estudio de la demanda social actual de la carrera de Psicología Clínica y materias afines en la provincia de Zamora Chinchipe.
Elaborado por: Armijos (2017).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la demanda social de la carrera de psicología clínica de los alumnos de segundo y tercero de bachillerato de la provincia de Zamora Chinchipe. Los resultados muestran que: 1) inicialmente la mayoría de los estudiantes están inclinados por seguir estudios de Educación Superior y un pequeño porcentaje optarían por trabajar; 2) la mayoría de los encuestados preferirían iniciar una carrera universitaria (mayormente en modalidad presencial) antes que una carrera de nivel tecnológico o técnico; 3) las carreras universitarias más demandadas en la provincia de Zamora son medicina, psicología clínica e ingeniería civil; y, 4) los estudiantes que escogen psicología clínica como primera opción prefieren realizar estudios en modalidad presencial. En cuanto a las diferencias de género, los resultados han demostrado que un mayor porcentaje de mujeres prefiere estudiar esta carrera en comparación con los hombres.

En primer lugar, un elevado porcentaje de estudiantes ha señalado que le gustaría iniciar estudios superiores en la Universidad. Esto podría deberse a que principalmente los individuos están establecidos en un entorno sociocultural con un alto grado de competencia individual y empresarial que les motiva a profesionalizarse, sobre todo tomando en cuenta los adelantos de la actual Educación Superior que existe en nuestro país. Parece que los jóvenes podrían buscar no solo la superación personal al obtener un título profesional sino al mismo tiempo los conocimientos que les facilite establecerse en un campo laboral de élite.

En referencia a las carreras preferidas, medicina se encuentra en el primer lugar con 21,8%, psicología clínica se sitúa en segundo lugar con un 13% y la carrera de ingeniería civil en tercer lugar con el 9,9%. A pesar de que puede parecer que existe una baja demanda de los estudios de psicología clínica en la provincia de Zamora Chinchipe, esta carrera representa la segunda opción que eligen los estudiantes encuestados. El análisis realizado ha determinado que las razones para estudiar la carrera de psicología clínica son debido a que los alumnos desean obtener un título profesional así como un buen trabajo. También un alto porcentaje de los estudiantes quiere realizar psicología clínica debido a que quieren aprender. De la misma manera, los estudiantes deciden realizar estos estudios siguiendo sus propias preferencias y su decisión personal, sin importar cuáles son los estudios que hayan realizado sus hermanos o aquello que van a hacer sus amigos.

Según los resultados obtenidos, el 32% de personas responden que la carrera de psicología clínica sería una segunda opción universitaria a tener en cuenta. Este dato es muy interesante teniendo en cuenta que a menudo los nuevos estudiantes que se inician en la Universidad afrontan esta fase de transición como una etapa llena de interrogantes, y uno de los mayores problemas representa la falta de seguridad vocacional y nivel de indecisión en el momento de realizar elecciones vocacionales (Corominas Rovira, 2001; Gómez y Rivas, 1997). Por lo tanto se espera que un porcentaje de tales encuestados que ha señalado la Psicología Clínica como segunda opción altere su decisión antes o durante la etapa universitaria, pudiendo cambiar su preferencia hacia esta carrera como su primera opción.

El género y la elección de la psicología clínica, es una relación que ha sido muy destacada en el presente estudio, ya que existe un gran porcentaje en la actualidad e incremento para el futuro de su preferencia por esta carrera en el género femenino. Estos resultados coinciden con estudios previos donde se ha mostrado la preferencia femenina en los estudios relacionados con la sanidad (Gámez y Marrero, 2003; Graña, 2008; Navarro y Casero, 2012), donde se insertaría también la psicología clínica. Siguiendo a Graña (2008) esto puede deberse a la construcción de modelos de comportamiento diferenciados. Entre otras razones destacan: a) el aprendizaje de género en la primera infancia (de la familia a pre-escolar); b) la continuación en el ciclo escolar de dicho aprendizaje; y, c) las paradojas de la intervención docente en la elaboración de comportamientos e inclinaciones sesgadas por el género. Otras razones pueden deberse a que las actividades relacionales que prolongan los roles maternos y domésticos de cuidado del cuerpo y de la mente puede conducir a las mujeres a elegir como preferencias a la educación, salud y carreras sociales (Leonard, 2001).

Por un lado, un mayor porcentaje de mujeres (69,8%) frente a los hombres (13,2%) considera que sus preferencias y sus decisiones personales son muy importantes en el momento de escoger psicología clínica como primera opción. Por otro lado, un mayor porcentaje de mujeres (22,2%) en comparación con los hombres (9,3%) ha considerado que la existencia de más profesionales en el ámbito psicológico influirá de manera positiva sobre el desarrollo económico y social de su ciudad o provincia. Estos resultados concuerdan con los encontrados en estudios previos, donde se destaca que las mujeres normalmente desean estudiar esta carrera siempre que exista una repercusión en su

contexto afectivo y privado, que haga compatibles sus metas de logro con la utilidad para las vidas de los demás (Barberá y Molero, 1996; Gámez y Marrero, 2003).

Por último, se podría concluir que los datos determinan el gran desempeño de las mujeres en esta rama ya que podrían ser más sensibles a las variables de salud mental y a las didácticas al momento de solucionar problemas de diferente índole en cada una de las personas y familias que requieran de este profesional. Esto se diferencia de tiempos pasados donde las costumbres de sociedades machistas eran más significativas, especialmente en países subdesarrollados donde las mujeres eran excluidas de cursar estudios superiores o profesionalizarse en alguna carrera universitaria, de tal manera que la población profesional de aquellas épocas era principalmente ocupada por personas de género masculino.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, se extraen las siguientes conclusiones:

- La mayor parte de los sujetos encuestados desea realizar estudios universitarios (91,4%). De tales sujetos, el 13% quiere estudiar la carrera de psicología clínica, siendo la segunda carrera con mayor demanda (únicamente precedida de medicina).
- A pesar de la creciente presencia de las mujeres en la universidad en la actualidad, no obstante, existe una distribución de género desigual en la Universidad y en la vida profesional (Graña, 2008). Esta condición también se ha demostrado en este estudio: una mayor proporción de chicas prefiere estudiar psicología clínica en comparación a los hombres.
- Las principales razones y decisiones de aquellas personas que desean realizar estudios de psicología clínica, son debido a que sus propias decisiones personales y porque quieren obtener un título profesional que les permita conseguir un buen puesto de trabajo.
- Debido a que un mayor porcentaje estadísticamente significativo de mujeres desea estudiar psicología clínica frente a los hombres, esta diferencia de género se ve reflejada en las decisiones e intereses para seguir esta carrera. No obstante, las diferencias sólo fueron estadísticamente significativas en dos de las variables analizadas, en decisión “Mis preferencias y mi decisión personal” y en interés “Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de manera positiva en el desarrollo económico de mi ciudad o provincia”.
- Mediante el presente análisis de la demanda social de los estudios de psicología clínica, se ha podido realizar un examen integral y holístico de la pertinencia social de esta carrera. Teniendo en cuenta dicha demanda, los resultados apuntan hacia la necesidad de implantar e impulsar la carrera de psicología clínica en el ámbito universitario.

RECOMENDACIONES

Algunos retos futuros se tendrán en cuenta para posteriores análisis de pertinencia de la Licenciatura objeto de estudio:

- Sería interesante incluir en futuros estudios alumnos del ámbito rural de la provincia de Zamora Chinchipe.
- También sería relevante la realización de futuros estudios utilizando una muestra aleatoria de los participantes, con el propósito de favorecer la generalización de los resultados. No obstante, se cuenta con una muestra heterogénea y amplia que responde al objetivo de exploración planteado al inicio, hecho que apoya la relevancia de los resultados encontrados.
- No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas de género en la mayoría de las variables analizadas, y puede deberse a que la muestra estuvo compuesta por un número pequeño de participantes. Sería recomendable ampliar el tamaño muestral en futuras investigaciones con el propósito de encontrar tales diferencias significativas.
- Por último, es importante desarrollar nuevos estudios que ayuden a la orientación vocacional de los estudiantes al momento de escoger ciertas carreras universitarias, en especial la carrera de psicología clínica. En estos casos, tener siempre en cuenta la variable género para establecer una orientación acorde a las diferentes necesidades de chicos y chicas.

BIBLIOGRAFÍA

Arcos Cabrera, C. y Espinosa, B. (2008). *Desafíos para la Educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: FLACSO, Sede Ecuador.

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449 del 20 de octubre de 2008*. Recuperado de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior – LOES. (2010). Registro Oficial No. 298 del 12 de octubre del 2010*. Recuperado de http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137

Barberá, E. y Molero, C. (1996). Motivación de logro y categorización de género. En I. Garrido (ed.), *Psicología de la motivación* (pp. 163-194). Madrid: Síntesis.

Bonal, X. (1995). *Investigación-acción en educación no sexista. Una experiencia con especial referencia a la elección de estudios postobligatorios científico-técnicos en función del género*. Madrid: CIDE.

Buenaño-Cabrera, J., y Maldonado-Mera, B. (2015). Estudio de pertinencia de las carreras afines al área administrativa de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 69-82. Recuperado de <http://www.unemi.edu.ec/>

Compas, B. E. y Gotlib, I. H. *Introducción a la psicología clínica: Ciencia y práctica*. México: McGraw Hill.

Consejo Nacional de Acreditación – CNA. (2006). *Lineamientos para la acreditación de programas académicos*. Recuperado de <http://www.cna.gov.co/1741/article-186359.html>

Consejo Nacional de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Rendición de Cuentas Enero-Junio 2007*. Recuperado de <https://educacion>.

gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf

Corominas Rovira, E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19(1), 127-151. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie>

Egan, G. (1990). *El orientador experto*. Iberoamericana: México

Gámez, E. y Marrero, H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de Psicología*, 19(1), 121-131. Recuperado de <https://www.um.es/analesps/>

Gómez, A. y Rivas, F. (1997). Caracterización psicológica y operacionalización de la indecisión vocacional compleja. *Iberopsicología*, 2, 1-10. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>

Ferreira Salazar, C., García García, K., Macías Leiva, L., Pérez Avellaneda, A., y Tomsich, C. (2010). *Mujeres y hombres del Ecuador en cifras III. Serie información estratégica*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/>

[descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_II I.pdf](#)

Francis, B. (2002). Is the future females? The impact and implications of gender for 14-16 years olds' career choices. *Journal of Education and Work*, 15, 75-88. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13639080120106730>

Franco Pombo, M. (2015). *Reforma educativa en Ecuador y su influencia en el clima organizacional de los centros escolares*. Recuperado de <http://www.eumed.net/>

coursecon/ecolat/ec/2015/reforma-educativa.html

Gartner Isaza, L. (2010). *Lineamientos para evaluar la pertinencia de los programas académicos de la Universidad de las Caldas*. Recuperado de http://www.ucaldas.edu.co/images/tmp/lineamientos_estudios_pertinencia.pdf

Graña, F. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias "masculinas": cambio y continuidad en la discriminación de género. *Praxis Educativa*, 12, 77-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=1531>

Hernández, A. (1989) Criterios para los estudios universitarios de Psicología para los años noventa. *Papeles del Psicólogo*, 38, 12-18. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. Perú: McGraw Hill.

Huerta, J. J., Pérez, I. S., y Castellanos, A. R. (2003). *Desarrollo Curricular por competencias profesionales integrales*. Recuperado de <http://educar.jalisco.gob.mx/>

13/13Huerta.htm

Instituto Nacional de Estadística y Censos – INEC. (2010). *El censo informa: Educación. Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador*. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf

Larrea, E. (2014). *El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica; algunas consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria*. Recuperado de <http://www.ces.gob.ec/doc/>

Taller-difusion/SubidoAbril-2015/curriculo_es-sistematico%20-%20e%20larrea.pdf

Latiesa, M. (1989). Demanda de Educación Superior: evaluaciones y condicionamientos de los estudiantes en la elección de la carrera. *Reis*, 46, 101-139. Recuperado de <http://www.uniroja.es>

León Mendoza, T. y Rodríguez Martínez, R. (2007). El efecto de la orientación vocacional en la elección de la carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Recuperado de <http://www.remo.ws/>

Leonard, D. (2001). Tendencias en la educación superior en Inglaterra desde una perspectiva de género. En E. Zapata Martelo, V. Vázquez García, P. Alberti Manzanares (Coords.), *Género, feminismo y educación superior. Una visión internacional* (pp. 111-133). México: Colegio de Posgraduados-MIAC-ANUIES.

Malagón Plata, L. A. (2011). La pertinencia en la Educación Superior: elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior*, 127, 113-134. Recuperado de <http://publicaciones.anuies.mx/>

Martínez, D. y Laguna, M. (2014). Motivación del estudiante para el ingreso a la carrera de pedagogía de la Universidad San Francisco Xavier. En M. Palma (Dir.), *Ciencias Sociales T-I, Handbook* (pp. 135-148). Sucre, Bolivia: ECORFAN.

Martínez Martínez, A., Castro Sánchez, M., Zurita Ortega, F., y Lucena Zurita, M. (2015). La elección de estudios superiores universitarios en función de la modalidad de estudios, la nota media y el género. *Magister*, 27, 18-25. doi: <http://dx.doi.org/>

10.1016/j.magis.2015.06.001

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. Recuperado de http://www.santafe.edu.ec/etce/MINEDU_orientacion_2015.pdf

Ministerio de Salud Pública. (2006). *Ley Orgánica de Salud. Ley 67, Registro Oficial Suplemento 423 de 22 de diciembre de 2006*. Recuperado de <http://www.sipi.>

sital.org/sites/default/files/sipi_normativa/ecuador_ley_nro_67_2006.pdf

Ministerio de Salud Pública (2012). *Manual del Modelo de Atención Integral de Salud – MAIS*. Recuperado de http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf

Ministerio de Salud Pública. (2013). *Rendición de cuentas 2012*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/>

[Rendicion_de_cuentas_2012.pdf](#)

Ministerio de Salud Pública (2014). *Política Nacional de Salud Mental 2014-2024*. Recuperado de <http://www.confbasaglia.org/wp-content/uploads/2015/01/PDF.pdf>

Navarro, C. y Casero, A. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *Estudios sobre Educación*, 22, 115-132.

Recuperado de <http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/view/253>

Pérez Tucho, C. (1993). *La dicotomía ciencias/letras en la elección femenina de estudios universitarios*. Madrid: CIDE.

Pernas Gómez, M., Sierra Figueredo, S., Fernández Sacasas, J. A., Miralles Aguilera, E., y Diego Cobelo, J. M. (2009). Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (II): la pertinencia. *Educación Médica Superior*, 23(2), 1-12. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/>

Rodríguez Menéndez, Torío López, S., y Fernández García, C. M. (2006). El impacto del género en las elecciones académicas de los estudiantes asturianos que finalizan la E.S.O. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17, 239-260. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.17.num.2.2006.11351>

Rogers, C. (1972). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013*. Recuperado de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Recuperado de <http://documentos.senplades.gob.ec/>

[Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf](#)

Suing, A. (2015). Pertinencia en rediseño de carreras de comunicación. Estudio caso UTPL. *Opción*, 31(6), 790-809. Recuperado de <http://www.produccioncientificaluz.org/>

Tünnermann, B. C. (2003). *La universidad ante los retos del siglo XXI*. México: UADY.

UADY, 2010. *Guía para la elaboración de los estudios de pertinencia social, factibilidad y estado del arte para la creación, modificación o liquidación de programas educativos*. Recuperado de <http://mefi.sel.uady.mx/pluginfile.php/3553/>

mod_label/intro/ GUIA%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DE%20LOS%
20ESTUDIOS%20DE%20PERTINENCIA%20SOCIAL%20FACTIBILIDAD%20Y%2
0ESTADO%20DEL%20ARTE%20PARA%20LA%20CREACION%20MODIFICIACI
ON%20O%20LIQUIDACION%20DE%20PROGRAMAS%20EDUCATIVOS.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

Loja, a _____ de _____ de 2016

Señor/a Rector/a. del Colegio

De mi Consideración:

Con un cordial saludo de la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Psicología, pongo a su conocimiento que se está realizando un estudio sobre la Demanda Social y Pertinencia de las carreras de Psicología Clínica para la Zona 7, con el fin de responder a nuevas propuestas de Pregrado, requeridas por el Consejo de Educación Superior (CES) del Ecuador.

El objetivo de este estudio es obtener resultados del interés de los estudiantes de 2º y 3º de Bachillerato para cursar las carreras previamente indicadas, con el fin de incluirlas dentro de la oferta académica de la UTPPL el próximo semestre. Por otro lado, solicitamos autorice una entrevista con el psicólogo clínico y/o educativo de su centro con el fin de conocer su opinión acerca de las competencias que los nuevos profesionales que se formen en los próximos años requieren en el ejercicio laboral.

En este sentido, pedimos la valiosa participación y colaboración de vuestra institución como parte de la muestra de estudio requerida para alcanzar los objetivos mencionados; por lo tanto, solicitamos su autorización para ingresar a los predios educativos.

La información recabada se utilizará netamente con fines investigativos, por lo cual, es importante mencionar que la participación en la investigación es anónima y los nombres de las instituciones serán confidenciales.

En la seguridad que nuestro pedido será atendido de manera favorable, expresamos a Usted y a la comunidad educativa nuestros más sinceros agradecimientos, y reiteramos nuestro compromiso de colaboración con vuestra institución.

Atentamente,

Ph.D. Silvia Vaca Gallegos

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO

Ph.D. Carla López Núñez

COORDINADORA DEL PROYECTO

ANEXO 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL AULA

A continuación se describen las **actividades que se desarrollarán en el aula (máximo 1 hora)**:

- 1- **Presentación** (*5 minutos aproximadamente*): esta sección incluye la presentación de los investigadores responsables así como las características fundamentales de la investigación.
- 2- **Aplicación del cuestionario** (*20 minutos aproximadamente*): implica la cumplimentación del cuestionario (en papel) por parte de los alumnos/as.
- 3- **Realización de Taller “El rol actual del psicólogo clínico en el Ecuador”** (*20 minutos aproximadamente*): mediante este taller pretendemos explicar a los alumnos/as en qué consiste en la actualidad el trabajo de estos profesionales, las áreas de trabajo más comunes y la posibilidad de empleabilidad en el Ecuador.
- 4- **Espacio de preguntas** (*15 minutos aproximadamente*): los alumnos/as podrán disponer de un tiempo para resolver todas las dudas sobre el tema abordado en el taller. Así también se les entregará dípticos de las carreras de la UTPL.

CRONOGRAMA DE VISITA AL COLEGIO

Orientativamente, nuestra disponibilidad para acudir a su Centro será durante las siguientes semanas:

- Tercera semana del presente mes (Lunes 16 al Viernes 20 de Mayo de 2016).
- Cuarta semana del presente mes (Lunes 23 al Jueves 26 de Mayo de 2016).

Por favor, a continuación indique la **disponibilidad de su centro educativo**:

Fecha y hora:

Curso	Día	Hora
Un curso de 2º Bachillerato		
Un curso de 3º Bachillerato		

Desde el Departamento de Psicología de la UTPL, le transmitimos nuestra mayor gratitud ante la ayuda prestada desde su centro educativo.

Atentamente,

Ph.D. Silvia Vaca Gallegos
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO

Ph.D. Carla López Núñez
COORDINADORA DEL PROYECTO

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Estimado participante, me gustaría informarle sobre el estudio denominado:

ESTUDIO DE LA DEMANDA SOCIAL ACTUAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y MATERIAS AFINES EN LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE

¿Quiénes son los investigadores? El equipo de investigación está formado por profesionales que trabajan en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL):

- ❖ Ph.D. Silvia Libertad Vaca Gallegos.
- ❖ Ph.D. Carla López Núñez.
- ❖ Dayana Armijos Mora.

¿Por qué hacer este estudio? El **objetivo** de este estudio es conocer la situación de demanda social de la carrera de Psicología Clínica y otras especialidades de la Psicología con el fin de presentar una nueva oferta educativa desde la Universidad Técnica Particular de Loja. Un **objetivo secundario** para nosotros es difundir en revistas de divulgación la situación actual de la zona 7.

¿Quién puede colaborar? Estudiantes de 2º y 3º de Bachillerato de los centros escolares públicos y privados de la provincia de Zamora Chinchipe. ¡Su opinión es muy importante para nosotros!

Participación voluntaria. La participación en este estudio es completamente voluntaria y anónima. Usted es libre de retirarse de estudio en cualquier momento sin que ello tenga ningún tipo de consecuencia negativa.

¿Cómo puede participar? Usted puede participar rellenando este cuestionario, que trata acerca de su interés en realizar estudios afines a la Psicología Clínica y Psicopedagogía. También le haremos preguntas relacionadas con algunas variables psicológicas (autoconcepto, autoestima, etc.) que puedan estar relacionadas con tal decisión.

¿Cuánto tiempo va a requerir mi participación? Habitualmente la duración del cuestionario es de aproximadamente 30 minutos.

¿Cómo se va a manejar la confidencialidad? La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los propios de esta investigación. La información aportada por los cuestionarios se utilizará eliminando sus datos personales. Toda la información será procesada únicamente por los investigadores y tratada de forma completamente anónima y confidencial. Todos los datos se guardarán en archivos seguros a los que sólo se tendrá acceso por contraseña. El nombre y cualquier otra información que permita la identificación no se relacionarán con la información de cada participante.

Este estudio cuenta con la normativa de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM), que protege los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos

Una vez leída la información acepto participar en este estudio. Y doy mi permiso para que se utilice el material en los propósitos de la investigación, así como en la difusión a través de publicaciones científicas.

Firma del alumno: _____

ANEXO 4

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

(1) Datos sociodemográficos

Edad: _____ años **Fecha de nacimiento:** __/__/____ **Género:** Hombre Mujer

Nacionalidad: Ecuatoriana Otros

(especificar): _____

Procedencia: _____ **Residencia:** _____

¿Con quién vives? Solo/a Con mis padres Convivo con mi pareja

Hermanos (nº): _____

Otros (especifique): _____

Nº de personas con las que convives actualmente en el hogar familiar:

Estado civil: Soltero/a Casado/a Divorciado/a Unión libre

¿Tiene hijos/as? No Sí; ¿cuántos? _____

Estatus socioeconómico (*percepción de la situación económica de su propia familia*):

Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

Nivel educativo del padre: Sin bachiller Bachiller Estudios universitarios finalizados Postgrado

Nivel educativo de la madre: Sin bachiller Bachiller Estudios universitarios finalizados Postgrado

¿Trabaja actualmente su padre? Sí, a tiempo completo Sí, a tiempo parcial
 No Jubilado

¿Trabaja actualmente su madre? Sí, a tiempo completo Sí, a tiempo parcial
 No Jubilada

Estado civil de la madre: Soltera Casada Separada Divorciada Viuda

Estado civil del padre: Soltero Casado Separado Divorciado Viudo

(2) Datos académicos

	Bachillerato	Tipo de Bachillerato	Rendimiento académico
2.1. Estudios académicos	<input type="checkbox"/> 2º Bachillerato <input type="checkbox"/> 3º Bachillerato	<input type="checkbox"/> Ciencias Básicas <input type="checkbox"/> Otro (especifique): <hr/>	*Cuál fue tu promedio general en el último año aprobado: _____ puntos *Has repetido algún año en el colegio: <input type="checkbox"/> Sí; ¿cuántas veces? _____ ¿Qué cursos? _____ <input type="checkbox"/> No

	Tipo de centro	Provincia	Ciudad
2.2. Datos del centro educativo Nombre: <hr/>	<input type="checkbox"/> Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Particular	<input type="checkbox"/> Loja <input type="checkbox"/> Zamora <input type="checkbox"/> El Oro	Por favor, especifique: <hr/>

(3) Datos relacionados con sus estudios futuros

3.1. Luego de concluir con sus estudios de Bachillerato, ¿qué expectativas tienes sobre tu formación posterior?

- Optaría por la Educación Superior (Universidad)
- Optaría por una Carrera Técnica o Tecnológica
- Optaría por un Oficio (centros artesanales)
- Optaría por buscar un empleo

3.2. En caso pensar no seguir estudiando, ¿con cuál de las siguientes situaciones te identificas más? ¡Escoge sólo una en cada apartado!

A) Me gustaría seguir estudiando pero no puedo porque:

- Creo que suspenderé el tercer año de Bachillerato.
- Debo trabajar porque en casa se necesita el dinero.
- En casa quieren que empiece a trabajar.
- Otros:

- Para independizarme.
- Para cubrir mis gastos.
- Otros:

B) No quiero ni trabajar ni estudiar: Sí No

3.3. Si quiere estudiar en la Universidad, ¿cuál es su elección?

Carrera preferida:

¿Por qué?

3.4. ¿Estaría usted interesado/a en estudiar la Licenciatura de Psicología Clínica, aunque no sea su primera opción?

- Sí, es mi primera opción
- Sí, pero no es de momento mi primera opción
- No

¿Por qué?

3.6. A la hora de buscar una razón para continuar con tus estudios, asigne un valor al listado presentado a continuación:

	1 Nada importante	2 Poco importante	3 Bastante importante	4 Importante	5 Muy importante
1. Me obligan mis padres					
2. Quiero obtener un título					

profesional					
3. Quiero conseguir un buen trabajo					
4. Quiero aprender					
5. Yo considero un fracaso no realizar estudio superiores					
6. Mis padres consideran que sería un fracaso no realizar estudios superiores					
7. Mis amigos realizarán estudios superiores					

3.7. Para decidir en qué vas a trabajar o qué vas a estudiar, por favor indica qué importancia tienen para ti los siguientes aspectos:

	1 Nada importan te	2 Poco importan te	3 Bastante importan te	4 Important e	5 Muy importan te
1. La opinión de mis padres					
2. El orientación que me dan en mi colegio					
3. Mis preferencias y mi decisión personal					
4. Lo que van a hacer mis amigos					
5. Lo que van a hacer o ya han hecho mis hermanos					

3.8. Si desea estudiar PSICOLOGÍA CLÍNICA O PSICOPEDAGOGÍA, por favor conteste a las siguientes preguntas:

Modalidad de estudio preferida	<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> A distancia	<input type="checkbox"/> Semi-presencial
¿Qué tipo de	<input type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada	

<p>Universidad escogería para la realización de sus estudios?</p>	
<p>¿Cuándo comenzará a realizar la carrera de Psicología Clínica o Psicopedagogía?</p>	<p><input type="checkbox"/> El próximo curso académico</p> <p><input type="checkbox"/> En un futuro próximo (dentro de los próximos 3 años)</p>
<p>¿En qué ámbito le gustaría trabajar?</p> <p><i>(Puede seleccionar más de una respuesta)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Equipo de Orientación Psicoeducativa en una escuela o colegio</p> <p><input type="checkbox"/> Consultorio de Psicología privado</p> <p><input type="checkbox"/> Instituciones públicas (Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Secretaría de Drogas, Fiscalía del Estado, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Hospitales</p> <p><input type="checkbox"/> Centros de cuidado del adulto mayor, centros de reposo, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Centros de Salud Mental, hospitales psiquiátricos, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Centros de tratamiento de consumo de drogas</p> <p><input type="checkbox"/> Otro área de trabajo (especifique cuál):</p> <hr/>
<p>¿En qué provincia le gustaría estudiar?</p>	<p><input type="checkbox"/> Loja <input type="checkbox"/> Guayaquil</p> <p><input type="checkbox"/> El Oro <input type="checkbox"/> Otra (especifique cuál):</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Cuenca</p> <p><input type="checkbox"/> Quito</p>
<p>¿Estaría dispuesto/a a realizar la carrera de Psicología Clínica en la UTPL en la ciudad de Loja?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>

¿Estaría dispuesto/a a realizar la carrera de Psicopedagogía en la UTPL de Loja?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
---	---

3.9.¿POR QUÉ TIENE INTERÉS en realizar la carrera que considera como preferida o elegida? Marque con una cruz (X) la respuesta correcta:

TENGO INTERÉS EN ESTUDIAR LA CARRERA QUE HE ESPECIFICADO CON ANTERIORIDAD YA QUE...	1 No es cierto	2 Algo cierto	3 Moderadamente cierto	4 Es cierto	5 Totalmente cierto
1- Tengo conocimiento de que los programas de Pregrado ofertados en esta especialidad poseen una elevada calidad					
2- Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi <i>provincia</i>					
3- Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión en mi <i>país</i>					
4- Considero que es fácil encontrar un puesto de trabajo de esta profesión <i>independientemente del género</i>					
5- Creo que el salario de un profesional de estas características es elevado					
6- Considero que esta profesión ofrece oportunidades de desarrollo profesional (ascensos, liderazgo, etc.)					
7- Creo que esta profesión ofrece estabilidad económica					
8- Considero que esta profesión tiene un elevado reconocimiento social en mi país					
9- Creo que la existencia de más profesionales en este ámbito influirá de					

manera positiva sobre el desarrollo económico y social de <i>mi ciudad o mi provincia</i>					
10- Considero que esta profesión tiene repercusiones positivas sobre el desarrollo económico y social del <i>conjunto de la sociedad ecuatoriana</i>					
11- Considero que las condiciones económicas, sociales y culturales de mi país propician la inserción laboral de este tipo de profesionales					
12- Considero que tales estudios tendrán un impacto positivo sobre mi propio desarrollo y crecimiento personal					
13- Considero que esta profesión permite generar mi propio negocio y por ello facilitará mi emprendimiento profesional					
14- Considero que esta profesión me permitirá luchar contra las injusticias					
15- Considero que esta profesión me permitirá casarme y tener familia					