



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de primero y segundo año de bachillerato según estudio efectuado en las instituciones fiscal en la zona 9, distrito 6 y circuito 4; fiscomisional en la zona 9, distrito 8 y circuito 3 y particular en la zona 9, distrito 17D07 y circuito 17D07C03_04_05 de la ciudad de Quito en el año 2016-2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Guevara Páez, Carlos Fabián

DIRECTORA: Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2017

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgtr.

Minga Vallejo Ruth Elizabeth

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de titulación: Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de primero y segundo año de bachillerato según estudio efectuado en las instituciones educativas, fiscal de la zona 9, distrito 6, circuito 4, fisco misional zona 9, distrito 8, circuito 3 y particular de la zona 9, distrito 17D07, circuito 17D07C03_04_05 del Ecuador durante el año 2016, realizado por Guevara Páez Carlos Fabian, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo del 2017

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Guevara Páez Carlos Fabián , declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de primero y segundo año de bachillerato según estudio efectuado en las instituciones educativas, fiscal de la zona 9, distrito 6, circuito 4, fiscomisional de la zona 9, distrito 8, circuito 3 y particular de la zona 9, distrito 17D07, circuito 17D07C03_04_05 del Ecuador durante el año 2016, de la Titulación de Licenciado en Psicología, siendo la Mgtr. Nairobi Jackeline Pineda Cabrera directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Guevara Páez Carlos Fabián

Cédula de ciudadanía N°: 1717710907

DEDICATORIA

A mí amada esposa que con su entusiasmo y mucho amor supo motivarme diariamente confiando en mis capacidades.

Dedico también a mis amados hijos Eliana y Emilio que son las estrellas de mis pensamientos y sentir de mi corazón.

Por último con alegría y orgullo dedico a mis amados padres, a los que debo mi vida y son el significado de esfuerzo, dedicación y humildad.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios ya que sin él no habría llegado hasta este momento.

Quisiera expresar mi agradecimiento a la Universidad Particular de Loja por la apertura para estudiar en la modalidad a distancia.

Agradezco a mis profesores que a pesar del contacto virtual han sido una motivación constante para lograr alcanzar lo cometido.

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	4
Tema 1: Salud Mental	5
1.1.1 Definición de salud mental	5
1.1.2. Factores asociados a la salud mental	6
Tema: 2. Adicciones.....	9
1.2.1. Consumo problemático de drogas	9
1.2.2. Consecuencias del consumo de drogas.....	11
1.2.3. Consumo problemático de drogas	15
1.2.4. Uso problemático de TIC	16
1.2.5. Causas del uso problemático de las TIC.....	18
1.2.6. Consecuencias del uso problemático de las TIC.....	19
Tema 3: Adolescentes.....	21
1.3.1. Desarrollo biológico	21
1.3.2. Desarrollo social	22
1.3.3. Desarrollo psicológico	23
Tema 4: Apoyo Social.	25
1.4.1. Definiciones y modelos de apoyo social.....	25
1.4.2. Relación entre apoyo social y consumo de sustancias.....	26
1.4.3. Relación entre apoyo social y uso problemático de las TIC	27
CAPITULO II: METODOLOGÍA	29
2.1. Objetivos	30
2.1.1. Objetivo general:.....	30
2.1.2 Objetivos específicos:	30
2.2. Preguntas de investigación.....	31
2.3. Diseño de investigación.....	31

2.4 Contexto.....	32
2.5 Técnicas e instrumentos de investigación	35
2.5.1. Técnicas	35
2.6 Instrumentos	35
2.7 Población y Muestra.....	36
2.7.1 Criterios de inclusión y exclusión	37
2.8 Procedimiento	38
2.9 Recursos	39
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE DATOS.....	41
3.1 Resultados Obtenidos: Análisis, Interpretación de los Resultados Obtenidos	42
1. Variables Sociodemográficas	42
3.2 Discusión de los Resultados Obtenidos	73
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS.....	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Determinantes sociales, ambientales y económicos de salud mental.....	8
Tabla 2. Otras consecuencias del consumo de drogas.....	14
Tabla 3. Recursos Económicos	40
Tabla 4. Utilización del ordenador.....	45
Tabla 5. Uso del teléfono celular.....	47
Tabla 6. Horas laborables que dedica al videojuego.....	50
Tabla 7. Horas festivas o fines de semana dedicada a videojuego	50
Tabla 8. Control de Padres en Videojuegos.....	51
Tabla 9. Horas laborables que dedica a redes sociales	53
Tabla 10. Horas festivas que dedica a redes sociales.....	54
Tabla 11. Experiencias internet fiscal.....	57
Tabla 12. Experiencia internet fiscomisional	58
Tabla 13. Experiencia con internet particular	59
Tabla 14. Uso del teléfono celular – fiscal.....	60
Tabla 15. Uso del teléfono celular – fiscomisional.....	61
Tabla 16. Uso del teléfono celular – particular	62
Tabla 17. Afirmaciones sobre videojuegos – Fiscal	63
Tabla 18. Afirmaciones sobre uso de videojuegos – Fiscomisional.....	64
Tabla 19. Afirmaciones sobre videojuegos – Particular.....	65
Tabla 20. Assist – Fiscal	66
Tabla 21. Assist – Fiscomisional	67
Tabla 22. Assist – Particular	68
Tabla 23. Apoyo social.....	69
Tabla 24. Características psicológicas – fiscal.....	70
Tabla 25. Características psicológicas – fiscomisional.....	71
Tabla 26. Características psicológicas – particular	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Año de bachillerato	42
Figura 2. Género.....	42
Figura 3. Sector donde vive	43
Figura 4. Acceso a ordenador.....	43
Figura 5. Edad de acceso al ordenador	44
Figura 6. Uso del teléfono celular.....	46
Figura 7. Edad de acceso al teléfono celular	46
Figura 8. Acceso a B-Box one, Wiiu, Play Station o similar.....	48
Figura 9. Edad acceso a X-Box one, Wiiu, Play Station o similar.....	49
Figura 10. Conexión a Redes Sociales	52
Figura 11. Edad desde que se conecta a las redes sociales.....	53
Figura 12. Control de Padres a redes sociales.....	55
Figura 13. Padres utilizan ordenador en casa	55
Figura 14. Padres utilizan teléfono celular	56

Resumen

La presente investigación se titula: “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de primero y segundo año de bachillerato según estudio efectuado en las instituciones fiscal en la zona 9, distrito 6 y circuito 4; fiscomisional en la zona 9, distrito 8 y circuito 3 y particular en la zona 9, distrito 17D07 y circuito 17D07C03_04_05 de la ciudad de Quito en el año 2016-2017”. Se analizó la relación entre las variables: distribución del consumo de sustancias, uso de TIC e indicadores de salud mental de los estudiantes. Para ello fue necesario trabajar con un diseño de investigación exploratorio y cuestionarios descriptivos que permitieron analizar e interpretar cada una de las variables y transversalizarlas para arribar a las realidades del objeto de estudio en sus diversas dimensiones. La muestra seleccionada fue de 150 de las tres instituciones y el resultado principal demostró la necesidad de atención por parte de las familias a los estudiantes y ello se refleja tanto en su inestabilidad emocional y problemas conductuales.

Abstract

The present research is entitled: "Relationship between problematic use of ICT, substance use and its impact on mental health in first and second year high school students according to a study carried out in the fiscal institutions in zone 9, district 6 And circuit 4; Fiscomisional in zone 9, district 8 and circuit 3 and particular in zone 9, district 17D07 and circuit 17D07C03_04_05 of the city of Quito in the year 2016-2017. The relationship between the variables: distribution of substance use, use of ICT and mental health indicators of the students was analyzed. For this, it was necessary to work with an exploratory research design and descriptive questionnaires that allowed to analyze and interpret each of the variables and to cross them to arrive at the realities of the object of study in its various dimensions. The sample selected was 150 of the three institutions and the main result demonstrated the need for attention by the families to the students and this is reflected both in their emotional instability and behavioral problems.

Introducción

El consumo de las nuevas tecnologías y de sustancias nocivas constituye una problemática en la actualidad que viven los estudiantes en el Ecuador. Sus diversos efectos inciden directamente sobre las áreas psicosociales de estos individuos ocasionando conductas inadecuadas, daños perjudiciales a la integridad física, así como disfuncionalidades en las estructuras y relaciones familiares. En este sentido, el estudio de las manifestaciones de consumo se erige como una alternativa que posibilita en primer momento diagnosticar el estado de estas manifestaciones, así como identificar las soluciones que permiten revertir las consecuencias que estas prácticas traen consigo.

Los incontrolables progresos de la ciencia y las tecnologías generan cada vez más múltiples dependencias de sus efectos. En tal sentido, los diversos descubrimientos que se ponen a disposición en el mercado actual constituyen mercancías de alta factura y demanda a partir de la tendencialidad que en el presente siglo se ha legitimado con el uso de tecnologías que permiten la inmediatez de los diversos procesos de interacción entre los propios individuos.

La generalidad de las veces los grupos de presión, la tendencia de aceptación en los espacios compartidos de estos grupos resultan los principales móviles de las actitudes que impulsan el desarrollo de estas prácticas desmedidas de consumo. A todo ello se une las necesidades de orientación que se desarrollan para evitar consecuencias nocivas por parte de los agentes que intervienen en los procesos educativos de los estudiantes. Todo lo anterior evidencia la necesidad de incentivar investigaciones que potencien las alternativas que desde la ciencia pueden abordar e intervenir en estos fenómenos para transformar conductas y actitudes que puedan degenerar la integridad psicosocial de los individuos en los diversos escenarios de desarrollo social.

En correspondencia con el presente estudio “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de primero y segundo año de bachillerato según estudio efectuado en las instituciones fiscal en la zona 9, distrito 6 y circuito 4; fiscomisional en la zona 9, distrito 8 y circuito 3 y particular en la zona 9, distrito 17D07 y circuito 17D07C03_04_05 de la ciudad de Quito en el año 2016-2017” se han desarrollado distintas investigaciones que han abordado diversas aristas de esta temática desde el contexto europeo, el latinoamericano y el nacional. En este sentido el estudio del autor Manuel Area Moreira, titulado: El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en centros educativos. Un estudio de casos. Aborda un análisis del proceso de la integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias. Dicho estudio demostró que las TIC agregan algunas

transformaciones organizativas tanto a nivel de centro como de aula, aunque no obligatoriamente innovación pedagógica en las prácticas docentes.

Por otro lado, el Instituto de Estadísticas de la UNESCO realizó una investigación titulada: El uso de las TIC en la educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness). En dicho estudio se realiza un acercamiento a las dinámicas educacionales en la región partiendo del empleo de los recursos tecnológicos. De esta manera, el vínculo de los aprendizajes con las tecnologías se analiza a partir de los resultados medibles de los estudiantes en correspondencia con el empleo colateral de estos medios.

En el contexto ecuatoriano se han realizado varias investigaciones que aluden la temática en cuestión. En ese sentido la Universidad Técnica Particular de Loja se ha caracterizado por estudiar a fondo estos fenómenos en diversos contextos educativos. Una investigación relevante del tema en el contexto ecuatoriano resulta la titulada: Prevalencia de adicción a las TICs y trastornos del estado del ánimo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca de las autoras María Gabriela Torres Ordóñez y de Dunia Pamela Ugalde Torres. Dicha investigación refleja el impacto adictivo que suele asociarse a las tecnologías de la información y las comunicaciones dentro de un grupo específico de individuos.

En dichas polémicas resulta elemental enfatizar que el consumo desmedido o racional de los recurso tecnológico y la sustancias manifiestan un valor sustantivo para las instituciones educativas en tanto ofrece mecanismos para desencadenar un manejo y asesoría especializada tanto de las instituciones educativa como de los roles familiares. De modo que los individuos propensos a ellos identifiquen las posibles causas y consecuencias que se derivan del empleo desmedido de dichas tendencias. De igual manera resulta importante a la sociedad en tanto ofrece proyecciones de cómo los padres requieren ejercer mecanismos de aprendizaje y orientación que permita a los estudiantes analizar y profundizar en las derivaciones que la irracionalidad del empleo de estas sustancias y tecnologías pueden provocar en cada uno de ellos. A la UTPL representa una investigación importante en este campo pues permite ampliar los estudios de este perfil y seguir demostrando la importancia de los hábitos correctos y el abordaje que requieren los mismo0s desde la familia, las instituciones educativas y la sociedad.

La problemática analizada relacionada con el uso problemático del consumo de sustancias y el uso desmedido de las TIC e indicadores de salud mental pudo identificarse y estudiarse a partir de la aplicación de diversos instrumentos que permitieron conocer la realidad de un

conjunto de estudiantes de tres tipos de unidades educativas: particular, fiscomisional y fiscal.

El alcance de los objetivos, estriba en describir la correspondencia entre el uso de problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su influencia en el bienestar mental en estudiantes de bachillerato. Dentro de las facilidades que se definieron, la apertura y asistencia por parte de los establecimientos educativos para la aplicación dl estudio.

Las técnicas e instrumentos de investigación que se formulan se corresponden con ocho baterías psicológicas que posibilitan conseguir informaciones afines a variables sociodemográficas, uso de TIC, experiencias con teléfono celular e internet, consumo de sustancias, salud mental y apoyo social.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Tema I: Salud Mental

1.1.1 Definición de salud mental

La salud mental, está referida a un estado facultativo uno de los componentes físicos-biológicos de los individuos que se vincula a los índices integrales de la propia salud y que es atendida por diversas estructuras institucionales tanto nacionales como internacionales. Desde estos referentes se avizoran diversos mecanismos y alternativas que ponen en su misión central la estabilidad y bienestar integral de las diversas áreas de la vida humana a fin de garantizar índices de calidad de vida superior. Estas concepciones aluden que pese a los padecimientos de afecciones diversas, la salud mental aboga por particularidades y alternativas que permitan la preservación integral de las capacidades racionales.

De acuerdo con las perspectivas del asunto tratado, resulta esencial referenciar las concepciones que la Organización Mundial de la Salud (2011), como entidad internacional aborda al respecto:

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual un individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (p.1).

De una forma u otra cuando se referencian los aspectos que caracterizan conceptualmente la salud mental se refieren a una condición de estabilidad de todas las capacidades cognitivas que permiten corroborar un funcionamiento eficaz de las estructuras mentales. De este modo resulta esencial que dicho estado fisiológico está en correspondencia con las capacidades físicas en óptimo estado de las cuales dependen recíprocamente. A su vez la salud mental expresa las estabilidades que desde la racionalidad se desencadenan en los propios procesos cotidianos que tienen lugar en las diversas esferas de la vida social.

A su vez los preceptos generales de esta categoría de estudio son abordados por los autores Estévez, Musitu y Herrero (2005) quienes aluden que dicha facultad neurológica es: “una facultad sistémica y neurológica que favorece una estabilidad armónica de las características físicas, psicológicas y sociales. Ello aqueja las diversas esferas de interacción; y no solo involucra la inexistencia de los padecimientos del dolor, ni otras patologías” (p. 83).

Las múltiples miradas de la ciencia a dicho fenómeno, conciben dicho aspecto como una condición de manifestaciones anímicas, facultades y balances emotivos de los distintos

componentes y estructuras funcionales que se distancian de las secuelas de otras patologías con daños colaterales (Ramírez, 2012, p. 35). De este modo cuando se alude la salud mental se refiere a un estado equilibrado de nivel individual que es experimentado con los diversos componentes que le rodean. En esta condición, las dimensiones de percepción se deben a diversas formas de interacción y participación que un individuo elementalmente puede tener dentro de las diversas estructuras sociales.

En correspondencia con los elementos referenciados generalmente cuando la salud mental se encuentra en sus estados óptimos no se asocia con la intervención médica sino más bien con las dinámicas sociales que permiten a nivel físico y social el disfrute integral de las capacidades racionales en el individuo. En este sentido las formas de consumo en la contemporaneidad han direccionado mucho las manifestaciones estables de la salud mental en tanto las mismas condicionan la estabilidad de las funciones neurológicas que intervienen a diario en la estabilidad social y familiar de los individuos y sus formas de organizar su vida.

La proliferación de diversas afecciones de la salud mental se origina precisamente en los hábitos que constantemente a nivel neurológico solicitan mayores recursos y tiempos que se convierten en adiciones y por ende en desestabilidades funcionales del sistema nervioso. Ello trae consigo conductas irreflexivas que comienzan a distorsionar la conducta en diversas esferas que terminan en inestabilidades individuales y familiares.

Todos estos efectos comienzan a concebirse como manifestaciones que revelan algún tipo de deficiencia en la salud mental. Dichos efectos pueden acarrear resultados nocivos para las relaciones sociales y la estabilidad emocional que requieren los individuos en las diversas relaciones sociales.

1.1.2. Factores asociados a la salud mental

En relación con los elementos que ofrecen mayores vínculos con el estado favorable de la salud mental, diversos referentes teóricos han aludido que de un modo u otro dichos elementos se asocian a, “la aparición de disímiles elementos definidos a nivel biológico, ambiental, psicológico y social” (Urrego, 2007, p. 310). Entre los cuales cabe la posibilidad de incluir cada una de las especificaciones que se plantearán más adelante.

Son diversos los factores sociales que han resultado ser determinantes en la salud mental, uno de ellos está relacionado con el aislamiento que suele manifestarse en algunos individuos por algunos trastornos psicológicos o sociales, ello implica un distanciamiento que incurre en diversas manifestaciones a nivel mental (House, 1988, p. 58). Diversas

investigaciones han demostrado la importancia cognitiva y neurológica que provoca una coherente y sistemática conexión con los espacios interactivos sociales y las implicaciones que los mismos ejercen sobre la salud humana.

Otros elementos que constituyen factores que afectan la salud mental están estrechamente vinculados con la pobreza, la guerra y la desigualdad; en tanto dichos males sociales en la mayoría de veces se instituyen en los individuos en estas condiciones, libertades elementales de protección, seguridad y parte en los procesos de decisiones sociales. De igual modo, es deficiente la provisión de una alimentación sana, amparo domiciliario, instrucción y salud apropiada, dichas manifestaciones constituyen antecedentes de diversas disparidades que limitan a una gran parte de personas a una vida desde la equidad de un sistema social.

De acuerdo con las particularidades analizadas y estudiadas en torno al asunto, la Organización Mundial de la Salud (2014) alude elementos esenciales dentro de los factores sociales, entre ellos se resalta que:

Las poblaciones que enfrentan situaciones excepcionales de pobreza y la depresión se encuentran en mayores vulnerabilidades de padecer limitaciones relacionadas con la salud mental. Asimismo otros factores aluden a especificidades de los movimientos poblacionales de las zonas rurales a las urbanas, los encuentros bélicos, las distinciones raciales y el desequilibrio financiero han acarreado las manifestaciones y proliferación de cuadros psiquiátricos (p. 23).

Por solo citar un ejemplo es importante tener en cuenta que las secuelas por beligerancias o concernientes a enfrentamientos producen anomalías de estrés a largo plazo como depresión, angustia y perturbaciones asociadas con la ingestión de bebidas alcohólicas. Entre otros aspectos, dichas disfuncionalidades también pueden producir secuelas psiquiátricas en varios miembros de la familia que pueden reproducir sus cuadros depresivos. De manera general los diversos factores sociales, ambientales y eco nómicos que intervienen en la salud mental se referencian en el siguiente cuadro.

Tabla 1. Determinantes sociales, ambientales y económicos de salud mental

Determinantes sociales, ambientales y económicos de salud mental	
Factores de riesgo	Factores de Protección
<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a drogas y alcohol. - Desplazamiento. - Aislamiento y enajenamiento. - Falta de educación, transporte y vivienda. - Desorganización de la vecindad. - Rechazo de compañeros. - Circunstancias sociales deficientes. - Nutrición deficiente. - Pobreza. - Injusticia racial y discriminación. - Desventaja social. - Migración a áreas urbanas. - Violencia y delincuencia. - Guerra. - Estrés laboral. - Desempleo 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento. - Integración de minorías étnicas. - Interacciones interpersonales positivas. - Participación social. - Responsabilidad social y tolerancia. - Servicios sociales. - Apoyo social y redes comunitarias.

Fuente: Organización Mundial de la Salud (2014).

Elaborado por: Carlos Guevara

Indistintamente la integridad de la salud mental constituye una arista esencial que depende de diversos factores como se referenciaron con anterioridad. Constituyen diversos los aspectos que incurren en la estabilidad emocional de los individuos en tanto son notables las diversas causas que pueden ocasionar un desequilibrio emocional y trascender a consecuencias mejores. A partir de la óptica de la autora Alveo de Ramos (2013) se aluden especificidades de riesgo que resaltan que:

Los aspectos vinculados al acrecentamiento de la posibilidad de verse afectada la salud; y componentes preservadores que, se conciben como elementos del medio ambiente social y del temperamento, que certifican el progreso general de seres humanos, y los auxilian frente a circunstancias perjudiciales (Alveo De Ramos, 2013, pp. 7-10).

Si se analizan los diversos factores desde múltiples ópticas teóricas referencian dichos aspectos. En este sentido Alveo De Ramos (2013) resalta tres conjuntos en los que fundamentalmente se agrupan los mismos: personales: encierra el limitado intercambio comunicativo, la incertidumbre y la renuencia a la frustración. Los aspectos familiares tienen

relación con las manifestaciones de desgano de los progenitores, prácticas cotidianas distorsionadas, manifestaciones de agresiones físicas en contexto familiar. Otro de los aspectos tiene que ver con limitaciones monetarias y sociales. Asimismo las coerciones que ejercen los grupos en las edades adolescentes y el consumo o suministro reiterado de fármacos (Alveo De Ramos, 2013, p. 8).

Tema: 2. Adicciones

1.2.1. Consumo problemático de drogas

Los narcóticos constituyen sustancias alucinógenas y su consumo produce grandes secuelas en la disfunción de las capacidades mentales equilibradas de un ser humano. El consumo excesivo y desmedido de dichas sustancias químicas o naturales producen hábitos y dependencias que regulan los comportamientos y el equilibrio emocional de quienes las consumen de una manera frecuente. Las prácticas sistemáticas del suministro y la necesidad de estas sustancias crea hábitos constantes de consumo sin los cuales el propio organismo no puede subsistir ante esos efectos, a estas necesidades constantes de su consumo se le ha denominado adicción.

Las drogas producen adicción en el ser humano, varias son las causas que la propician así como efectos y hábitos de manera prolongada, lo cual se erige como una consecuencia latente para la integridad de la salud física y mental de los individuos. Múltiples son las causas que provocan el uso de estas sustancias en tanto constituyen fuertes mecanismos de escape de la realidad de acuerdo con sus propiedades alucinógenas.

En las sociedades contemporáneas consumistas o locaciones permisibles es más común el suministro de dichas sustancias, más prolífero el inicio y expansión de esos hábitos. De igual modo los colectivos de estas personas que proceden por aceptación, influencia social o distanciamiento de los principios individuales, consanguíneos o sociales; son quienes realizan prácticas de comercialización o su consumo.

La locación de espacios o contextos de distracción y diversión en los cuales se consiente el consumo de dichas sustancias, propicia la inserción de iniciadores de estas prácticas.

Los roles familiares constituyen primordiales en la atención a la vulnerabilidad del consumo de estas sustancias en tanto implementen acciones para desarrollar sus preceptos educativos y de defensa a sus inquilinos. En tanto estas perspectivas son limitadas o impropias, el efecto nocivo de las relaciones sociales, suministra precozmente el comienzo y consumo de las sustancias nocivas que son accesibles en dichas circunstancias. En

proporción a ello el modelo de individuos de una misma familia o relaciones amistosas entre quienes consumen resultan referentes de impacto directamente en los infantes.

De acuerdo con la concepciones de la autora Cobo (2014) las causas de consumo de drogas son diversas y en muy distintas ocasiones se manifiesta una sola de ellas. En este sentido se manifiestan en grupos factoriales que condicionan el consumo como una práctica cotidiana, a continuación se referencian los siguientes grupos.

- Suministro social instituido:

Las bebidas alcohólicas y el tabaquismo constituyen las sustancias que han marcado un ranking en el consumo y la divulgación publicitaria, las cuales también han sido paternalizadas a nivel social.

- Presencia de pedagogos drogodependientes:

Se asocia a las posibilidades de individuos que desempeñan los roles de docencia, progenitores y de igual modo a sujetos que constituyen personas que constituyen figuras públicas de acuerdo con su popularidad o su estatus social y defienden cualidades contrarias en lo que atañe el consumo de sustancias nocivas ya que se incorporan al organismo a través de licores, cigarrillos, fármacos entre otros.

- Existencia de mitos sociales en relación a las drogas:

Existen diversas conjeturas que aluden y abordan el tema de la drogadicción desde las secuelas y sus especificidades. De este modo pudiese ejemplificarse que la marihuana constituye una sustancia de origen orgánico que es empleada como medicamento, aunque en dosis superiores crea efectos nocivos para la integridad de la salud. En este sentido el tratar de alejarse del consumo de dichas sustancias, después de crear dependencia, resulta bastante complejo en contra de la voluntad propia.

- Insuficiente información de progenitores y docentes:

El deficiente y desacertado conocimiento, la falta de información clara y eficaz sobre las drogas y sus efectos son otros factores que también viabilizan su consumo.

- Medios de comunicación masiva:

Las fuentes televisivas, radiales, constituyen mecanismos de difusión social de enérgica autoridad y contribución en la transferencia de modelos conductuales. En dichas estructuras sociales se socializa de manera excesiva el consumo de bebidas alcohólicas y sustancias

nocivas como el café y el tabaco. Indistintamente dichas acciones publicitarias también parten del empleo de públicos específicos como adolescentes y deportistas quienes resultan ser mecanismos visuales para atraer mayores cantidades de públicos al consumo de dichas sustancias (Cobo, 2014, p. 24).

Otros investigadores de la presente disyuntiva distinguen aspectos causales que de igual modo aluden de manera eficaz la comprensión de tal asunto desde otras perspectivas que no dejan de ser desacertadas. Entre estos preceptos causales que emanan de los referentes teóricos de la autora Catalán (2013) se refiere un binomio relacionado con dimensiones externas e internas, desde dichos asuntos se analizan las siguientes coordenadas:

- **Internas:** inquietud por conocer, pretensiones de disfrutar vivencias nuevas, indagación de goce y resultados a corto plazo, deficiente autoestima y limitada autovaloración, descontento individual, necesidad de proyección y metas (Catalán, 2013).
- **Externas:** coacción grupal, limitaciones funcionales en los contextos familiares, persecución estudiantil y necesidad de sustento, vínculos interpersonales fracasados, sociabilidad, contextos de diversión adecuados para esto (Catalán, 2013).

1.2.2. Consecuencias del consumo de drogas

El empleo o consumo de las drogas, constituye una de las dificultades y limitaciones que degradan física y emocionalmente a los diversos individuos que componen una sociedad. En este sentido el consumo excesivo de dichas sustancias en la contemporaneidad no posee habilidades de control en disímiles de individuos que constantemente las consumen. De igual modo resultan múltiples las secuelas que el consumo desmedido de dichos hábitos han ocasionado a la salud humana. Las mismas han abarcado las esferas físicas, psicológicas y sociales. Entre las principales analizadas en la presente investigación, se aluden las referidas por la autora Cruz (2010) cuando se señalan:

- Adicción:

Constituye el principal trastorno que trae consigo el uso de las sustancias nocivas, dicho efecto o secuela se erige como el móvil esencial de las rutinas de consumo. De acuerdo con la investigación, realizada por (N. Volkow, 2014), la adicción se asocia conceptualmente a un padecimiento, en tanto aflige la estabilidad funcional de las diversas estructuras del organismo humano.

De este modo cuando se alude una adicción se vincula a una patología de naturaleza neurológica de acuerdo con su composición y estado funcional, en tanto varias funciones de esta estructura son atrofiadas, según las drogas consumidas. Además uno de los rasgos esenciales de esta manifestación adictiva es su mecanismo de transformar las prácticas y manifestaciones conductuales de los individuos, en legítimos individuos manejados por los hábitos y suministros de dichas sustancias.

Asimismo desde el punto de vista conductual y emocional de los consumidores se producen otras consecuencias en su estabilidad física y psicológica como son:

-Síndrome de Abstinencia

La ingestión frecuente de las sustancias nocivas, incluye el síndrome de abstinencia, dichos consumos provocan efectos adversos en las esferas físicas y psicológicas que conducen a trastornos que inhiben las ansias del propio consumo. Esta manifestación no puede catalogarse como una afección, pero su acción es irreversible y hace vulnerable el estado íntegro de la salud humana, en dependencia de la tipología de sustancia suministrada. Las especificidades sintomáticas de dicho efecto se asocian con: decadencia, estrés, flojera o incidentes de desequilibrio mental, ansia y detrimento gradual de la estabilidad de la esfera afectiva.

-Deterioro del sistema nervioso central

La estructura nerviosa central administra los mecanismos metabólicos de las estructuras celulares del organismo humano. De este modo produce efectos sensitivos que transfieren la capacidad cerebral a través de la estructura de la médula espinal. A partir de cualquier incitación de sustancias farmacológicas o nocivas se desencadena una serie de secuelas sobre la funcionalidad y respuesta de la estructura nerviosa. En cuestiones difíciles de relación adictiva, los efectos suelen estar asociados con manifestaciones graves e irreparables: dificultades en la combinación de discernimientos sensitivos, rasgos lingüísticos, entre otros efectos que suelen tener algún efecto de gravedad considerable.

-Pérdida de la autoestima y sentimiento de culpabilidad

Una persona que practique el consumo de manera activa se convierte en un individuo dependiente, en el transcurso temporal de administración de dichas sustancias enfrenta circunstancias de desgaste físico y emocional en diversas funciones a nivel psicológico, su cualidad sometida por los efectos que causa, le ratifica una manifestación de culpabilidad y resta de las características normales de la autoestima, convirtiéndose en un genuino

cautivo del consumo de dichas sustancias. Se desvanecen las cualidades sensitivas internas de expresión de cariño por la individualidad, así como las manifestaciones de ilusión.

-Desarrollo de vulnerabilidades de adquirir graves enfermedades:

En este aspecto resultan evidentes los disturbios de sistema vascular, Cirrosis, Hepatitis constituyen las patologías de mayor periodicidad en los individuos que han practicado el consumo como una rutina de vida; dichas sustancias van consumiendo paulatinamente las funciones esenciales de la estructura interna, estimulando dificultades en los sistemas de órganos de una vitalidad básica para el individuo.

De acuerdo con una investigación de las capacidades biológicas del cuerpo humano (National Kidney Foundation, 2016) demostró que las bebidas alcohólicas constituyen sustancias letales que crean dependencia hasta comprometer al organismo con una afección de cirrosis hepática, la cual ocasiona un efecto degenerativo para las diversas estructuras dependientes en el cuerpo humano.

-Aislamiento

Se advierte un vínculo lineal y recíproco entre los sentimientos de sentirse solo y los efectos del distanciamiento como secuelas del consumo de sustancias nocivas. En un comienzo constituyen los móviles para adentrarse al consumo y una vez ejercidas las rutinas producen los efectos por los cuales se acercaron a dichas prácticas. En la profundidad y sistematicidad de la adicción a sustancias se denotan mayores efectos de distanciamiento y el individuo suele apartarse de sus contextos afectivos, entre los cuales se enuncian los familiares, personales, profesionales, entre otros. De modo que dogmáticamente el consumidor comienza mecánicamente sin autocontrol a subsistir por las dosis necesarias de dicha sustancia, todo lo demás en su vida se vuelve secundario.

-Tendencias paranoicas

Una vez más las estructuras cerebrales constituyen una de las más vulnerables a padecer manifestaciones alteradas a partir del suministro de drogas, la degeneración de neurotransmisores y de un funcionamiento fragmentado de diversos complementos del raciocinio, produce trastornos equivalentes y demencias mezcladas al desequilibrio mental.

-Secuelas monetarias

De un modo u otro, los valores de satisfacción tras el continuo consumo de las sustancias nocivas poseen un valor monetario, ingerir periódicamente una de las sustancias nocivas resulta costoso; asimismo, las finanzas encauzadas a tales fines trasciende en la estabilidad del capital familiar e individual. Tomar préstamos monetarios, hurtar, malversar, entre tantas acciones más, constituyen prácticas que se tornan muy habituales en estos cuadros adictivos, en el momento que no se tienen los recursos monetarios requeridos para conseguir los fines del consumo.

-Disminuye el sistema defensivo

Acomete concisamente al sistema defensivo, disminuyendo sus capacidades funcionales y acción en el cuerpo humano. Con esto el que decide consumir las sustancias nocivas se torna constatementemente en un individuo expuesto a contagios o padecimientos enfermizos.

-Desvelo

Por más que resulte anormal un resultado menos significativo, el desvelo trasciende en las necesidades que el propio cuerpo requiere para restituir las fuerzas a través del descanso. Un individuo que no practica dichas condiciones de manera indicada posee disminuidas sus capacidades y competencias: resulta asociarse con manifestaciones de abatimiento, irritabilidad, pesimismo y estrés. De este modo las capacidades emotivas son destrozadas y de manera paralela se denota un fraccionamiento de su personalidad y capacidades para su vida social.

En resumen, de acuerdo con los diversos referentes analíticos de este asunto se resaltan las concepciones concretas de la autora (Dutti, 2011) quien resalta otras consecuencias:

Tabla 2. Otras consecuencias del consumo de drogas

Otras consecuencias del consumo de drogas	
AL CONSUMIDOR	<ul style="list-style-type: none">- Daño progresivo de la salud física y mental- Deterioro de sus relaciones interpersonales- Apariencia física descuidada- Deserción escolar y/o pérdida del trabajo- Falta de motivación hacia el logro
A LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none">- Enfrentamientos y maltratos en el seno familiar- Abandono y desintegración familiar- Robo de dinero, artefactos o artículos valiosos de otros miembros de la familia, para tener efectivo y comprar o intercambiar por drogas.
EN LO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Estigmatización del consumidor

	<ul style="list-style-type: none"> – Violencia social – Aumento de la delincuencia y criminalidad – Inseguridad pública – Incremento del tráfico y sus actividades conexas – Reducción en la productividad social – Distorsión de la economía – Vulnerabilidad de la seguridad y defensa del país
--	--

Fuente: (Dutti, A. (2011). Análisis del proyecto Simón Bolívar. Caracas: Patria Potestad).

Elaborado por: Carlos Guevara

1.2.3. Consumo problemático de drogas

El consumo problemático de sustancias nocivas constituye una de las principales disyuntivas que afronta la sociedad contemporánea. Dichos efectos han perseverado en las manifestaciones sociales y aún resultan insuficientes las alternativas para dar un análisis o solución efectiva que pueda erradicar dichas manifestaciones. De este modo el carácter de perjudicialidad que indican tales comportamientos revelan un número importante con progresivos individuos involucrados, de esta forma se asocian derivaciones negativas de estas manifestaciones que comprenden a la generalidad de los espacios comunitarios y como primordial referente a la familia y las estructuras educativas.

Teniendo en cuenta los preceptos anteriores, algunos expertos del tema puntualizan el empleo problemático de drogas desde los referentes siguientes: “El que conlleva a los individuos a violentar constantemente y hacer dependencia de las sustancias narcóticas, afectando negativamente de una manera progresista las disímiles esferas de la vida social” (Kornblit, Camarotti, & Di Leo, 2012, p. 5).

La extensión y masificación de los hábitos adictivos son aspectos que desde varias décadas reclaman alternativas de intervención desde diversos referentes científicos. De este modo se han erigido diversas alternativas para su tratamiento desde la Psicología, la Sociología, la Antropología, en aras de minimizar los efectos y prácticas que condicionan el uso desmedido de esos recursos nocivos.

De acuerdo con las concepciones de Becoña (2002) resulta elemental atender las diversas alternativas que el consumo problemático de las drogas provoca, de este modo, se aluden especificidades al respecto:

el elevado costo que consigue el procedimiento médico y la recuperación de los consumidores problemáticos de drogas, gradualmente se ha ido progresando hacia la priorización de acciones de prevención primaria, para lo cual resulta

principal tomar como punto de partida aspectos teórico-científicos con la intención de transformarlos más eficaces (p. 480).

Desde estos aspectos citados se resaltan los acercamientos que refleja la complejidad del asunto. En dichos aspectos se alude los vínculos existentes entre los hábitos de consumo de drogas y los diversos y complicados componentes que intervienen en su producción, uno de ellos la percepción de riesgos que intervienen en dichas prácticas de consumo.

En correspondencia con los estudios que se han llevado a cabo relacionados con el consumo de sustancias nocivas, desde la diversidad de elementos que median cíclicamente en su conformación y progreso; cabe la posibilidad de marcar que su empleo perjudicial se afilia de acuerdo con los consumos de modo obligatorio, así como también por correspondencia física, psicológica. Asimismo se enlaza a circunstancias determinadas, en las que el suministro, no coexistiría perjudicial, pero la interrelación que se instituye, sí manifiesta superiores niveles de afección, violencia y disyuntivas significativas (Sileoni, 2006, p. 7-8).

Finalmente, se muestra una representación descriptiva y analítica de mayor complejidad e integralidad, en ella se brindan disímiles ángulos como la definición del ciclo y la relación que se instaura entre los individuos y la ingestión de sustancias nocivas, así como la trascendencia de situaciones importantes en la manifestación adictiva de esta disyuntiva. Ello destaca el origen social y biológico de los seres humanos, que trasciende en su alineación, progreso y desafío de condiciones trascendentes, problemas, dificultades, y formas de manifestación conductual.

Indiferentemente de las similitudes y discordancias manifiestas, respecto al estudio de estas manifestaciones, la gran mayoría de referentes conciertan en distinguir su influencia perjudicial en la calidad e integridad saludable de los individuos que practican estos consumos. De acuerdo con la extensión y relevancia de dichos aspectos es importante valorar la periodicidad o índices narcóticos, en tanto constituyen argumentos explicativos y medulares por su trascendencia y connotación para las propiedades físicas y asépticas que requiere el organismo. El sostenimiento de vínculos interpersonales coherentes, la enunciación y proyección de alternativas de vida, así como el progreso general de su temperamento.

1.2.4. Uso problemático de TIC

Las tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen mecanismos que han tenido un empleo multidimensional en las diversas esferas de la vida social. Conjuntamente

con dichos usos se han desencadenado diversas investigaciones que abordan las disímiles problemáticas que ha enfrentado el uso de dichos medios. Resulta insoslayable la codependencia vertiginosa que ha trazado el empleo y unido a ello las secuelas que cada vez resultan más perjudiciales desde los vínculos excesivos y teniendo en cuenta los insuficientes mecanismos de control de dichos mecanismos. En relación a ello se resaltan sucesivas alusiones que reconocen la complejidad y emergencia de dicho asunto.

Uno de los riesgos que revelan mayores intranquilidades en los últimos años es la obsesión a los recursos tecnológicos toda vez que aluden operaciones y condiciones alarmantes que van en aumento en los disímiles grupalidades que resultan vulnerables a dichos recursos y efectos tecnológicos. La obsesión adictiva de los recursos tecnológicos constituye reacciones que crean dependencia y excluye autonomías al individuo a través del dominio de su capacidad consciente y limitar la extensión de sus utilidades. Los primeros acercamientos investigativos acerca de dicha disyuntiva estuvieron direccionados al estudio de las conductas obsesivas desde los esquemas del juego patológico.

Otros estudios y modelos de investigación que abordan dicha temática buscan corroborar, en qué medida el empleo repetido y sistemático de las TIC, logra incitar sumisión en los seres humanos, relacionando dichos períodos, al tratamiento anticipado de dichas problemáticas y el procedimiento oportuno de los consumos obsesivos de dichas sustancias adictivas. De modo que, sobresale la insuficiencia de delinear maniobras pedagógicas y de acercamiento del tema a los núcleos familiares, las instituciones educativas y demás entes claves en la socialización, quienes también resultan protagónicos estratégicos en el desafío exitoso de dicho aspecto, supuestamente desamparado pero con disímiles secuelas perjudiciales en la educación de infantes y juveniles (Lara et al, 2010, p. 9).

Indiscutiblemente otros de los usos problemáticos de las TIC condicionan disímiles efectos que resultan mecanismos reguladores de la conducta y las concepciones humanas. Por tales razones el empleo incorrecto de los mismos también se ha asociado a la falta de intimidad, manifestaciones de distanciamiento, estafa, limitaciones en diversos puestos laborales y entretenimientos (Orozco, 2013, p. 17-18).

De igual modo quienes se constituyen como usuarios activos de las TIC en ocasiones dedican demasiado tiempo a inutilidades que persisten como formas distorsionadoras del uso racional del tiempo y la aplicabilidad práctica de dichos recursos. Asimismo las constantes consultas de los servicios de internet han favorecido espacios de entretenimiento que en múltiples ocasiones se separan de los objetivos propuestos por maneras de entretenimiento y formas intencionadas prácticas sin sentido. Ante tales

problemáticas se establece la necesidad de promulgar alternativas para la educación de los usuarios en torno a herramientas y métodos que permitan usar las TIC desde los beneficios reales que pueden ofrecer.

1.2.5. Causas del uso problemático de las TIC

La novedad que implica el estudio de las nuevas tecnologías y las sucesivas correlaciones de fenómenos relacionados con dichos efectos, revelan un proceso de considerable complejidad. En este sentido resulta pertinente y primordial definir los principales aspectos causales o componentes de inseguridad que establecen e involucran la distinción que requiere términos específicos delimitados. De acuerdo con dichos aspectos resulta elemental enfatizar en diversas causas que se erigen como aspectos novedosos a tener para delimitar y prevenir las disyuntivas colaterales al empleo desmedido de las TIC. Entre estas causas se refieren las siguientes:

- Ambiente sensitivo de las funciones que inducen a la indagación de complacencia y disfrute en espacios cibernéticos e interactivos.
- Búsqueda de distanciamiento de la sociedad y de escapatoria de un existencialismo de retroceso, distinción, aislamiento, necesidad de atenciones, y sufrimiento. Frente a estas circunstancias emanan de los recursos tecnológicos como opción de interacción y ocupación inapropiada del tiempo (Lara et al, 2010, p. 10).
- Niveles de acceso a los recurso, niveles de acceso al empleo de los mismos; y particularidades o habilidades de injusticia de cada efecto de la tecnología (Lara et al, 2010, p. 10).

De acuerdo con las concepciones de la autora Lara (2010) resulta elemental enfatizar que los sistemas de control del empleo de dichos recursos constituyen aspectos vulnerables que limitan la regulación del consumo y acceso de dichos recursos a diversos niveles. De este modo los grupos más vulnerables son los adolescentes quienes no poseen percepción de los riesgos que se corren detrás de estos recursos sin percibir los peligros que corren. Asimismo los padres no poseen reacciones para indagar sobre la utilización del tiempo libre de sus hijos y a que dedican sus interacciones con dichos efectos tecnológicos (p. 22).

El empleo incorrecto del tiempo libre y el ocio constituyen causas que posibilitan directamente el empleo incorrecto y problemático de las TIC, en tanto no hay una búsqueda de motivaciones útiles y productivas que sirvan para el crecimiento personal o profesional,

sino que se persiste en la socialización de los juegos, los espacios interactivos de las redes y las superficialidades de la moda y la tecnología desde un sentido consumista.

De acuerdo a dichos preceptos, múltiples autores enuncian particularidades esenciales de las TIC que resaltan aspectos atractivos para infantes y juveniles, y que incita en estos grupos la obsesión y la subordinación, las mismas refieren fenómenos como la interacción desde las redes bajo una identidad falsa que motiva el desdoblamiento de diversas características íntimas que en su estado real no pueden comunicar a nadie. Dichas manifestaciones obligan a dichos usuarios a disimular una identidad en la que se pierden los valores y se llega a ser vulgar y obsceno en diversas ocasiones.

Estas tendencias son experimentadas para disfrutar una verdadera emancipación expresiva. Estas causas generalmente están asociadas a núcleos familiares que poseen dinámicas permisivas en sus relaciones, en otras ocasiones se resaltan padres con niveles de protección superior de sus hijos y carentes de mecanismos de control y capacidades educativas para la persuasión de dichos aspectos. En los hijos esto desencadena trastornos psicosociales, incertidumbre, aislamiento y trastornos de la personalidad que influye en la eficacia de las relaciones sociales (De la Fuente, 2011).

Indiscutiblemente desde las concepciones de los autores Pérez Y Martín (2007) aluden aspectos esenciales como:

Una de las causas que se resaltan en el ámbito educativo están relacionadas con las insuficientes alternativas y espacios para mostrar y describir las principales dificultades que trae consigo el uso inconsciente y deliberado de las TIC, mayoritariamente marcado por las insuficiencias de los planes de estudios y la potencialidades educativas que se desdeñan de la materias lo cual puede contribuir a una formación integral de los estudiantes que posibilite la identificación de los incorrectos hábitos de consumo de dichos recursos (p. 22).

De un modo u otro, dichas causas resaltan aspectos esenciales y definitivos que se erigen como indicadores elementales para educar y persuadir a las personas en el consumo desmedido de las TIC en el contexto actual.

1.2.6. Consecuencias del uso problemático de las TIC

El control de los recursos tecnológicos constituye una acción medular en la actualidad que depende en gran medida de la formación individual de las personas. Si las acciones prescinden de aspectos reguladores normalmente enfrentarán consecuencias que

repercutirán seriamente en diversas áreas de la vida física, psicológica y social de los individuos.

De acuerdo con la autora Sánchez (2012) se referencian ideas elementales que dirigen la mirada a distintas consecuencias que pueden producir el uso desmedido de las TIC:

1. Piratería.
2. Circulación de pornografía infantil.
3. Colectividades a favor del homicidio.
4. Comunidades suicidas.
5. Virus en perjuicio del usuario promedio.
6. Estafas millonarias.
7. Transgresión de la privacidad.
8. Tecnoestrés: se vincula con los efectos depresivos ocasionados por los efectos de ausencia de la obsesión tecnológica.

Indiscutiblemente cuando existe un consumo desmedido de las TIC se afrontan varios efectos que resultan consecuencias revertidas en las diversas esferas de la vida social. En este sentido se referencian las siguientes causas partiendo de estas esferas generales.

- **Físico**, asocia a la vulnerabilidad sensorial, dolencias y fatigas ocasionales en varias ocasiones por disfuncionalidades el sistema muscular y óseo, de acuerdo con la insuficiencia de las situaciones ergonómicas requeridas (Instituto de Adicciones de Madrid Salud & Append Investigación de Mercado, 2008, p. 7).
- **Emocional**, se enuncia desde la necesidad adictiva y no abstinente en un paralelismo asociativo de las manifestaciones de necesidad que experimentan las personas que consumen sustancias nocivas. Diversas especificidades conductuales se vinculan a los requerimientos obsesivos de obtener los efectos tecnológicos, sin valorar los gastos y costos de los mismos. En este acápite también se resalta el fracaso, angustia e intranquilidad en la medida de no llegar a poseerlos (Instituto de Adicciones de Madrid Salud & Append Investigación de Mercado, 2008, pág. 7).
- **Social**, es el retraimiento y distanciamiento que produce la lejanía del acceso a las plataformas digitales y las actividades frecuentes por el individuo en estos espacios (Instituto de Adicciones de Madrid Salud & Append Investigación de Mercado, 2008, p. 7).

De acuerdo con las consecuencias analizadas con anterioridad, resulta importante distinguir que los efectos perjudiciales del empleo incorrecto de las TIC, se formulan sustancialmente de modo general, en tanto se revierten afecciones de la salud de los individuos, indicados ante todo en los diversos sistemas de órganos. Otras secuelas causantes del uso incorrecto de dichos recursos están en correspondencia con dificultades en la asimilación, estrés, furia, ansiedad, angustia, entre otras sintomatologías que proceden igualmente como elementos de inseguridad ante el comienzo del efecto adictivo.

Tema 3: Adolescentes

1.3.1. Desarrollo biológico

La adolescencia constituye una etapa transitoria de la vida en la que se distinguen diversos cambios a nivel físico en los individuos. Desde dichos aspectos se asocian transformaciones que definen la fase transitoria de la niñez a la juventud en la cual se legitiman rasgos, procesos metabólicos, funcionalidades, expresiones y conductas que revelan el cierre cíclico de una etapa a nivel biológico. Por dichos aspectos resulta normal visualizar de manera espontánea y consecutiva una serie de rasgos distintivos que delimitan los parámetros masculinos y femeninos en un estado de maduración progresiva. De acuerdo con las perspectivas del presente estudio se referencian aspectos medulares de dichos cambios partiendo del indicador biológico.

La etapa adolescente está distinguida por ser un estado de desarrollo, en el que se denotan un sinnúmero de rasgos transformadores de la personalidad y el cuerpo del niño que está pasando a ser adolescente. Consisten en cambios en los sistemas musculares y esqueléticos, asimismo es manifiesto en la transformación de muchas de las estructuras internas del aparato respiratorio y reproductor. En el caso de las niñas que pasan a la etapa de adolescencia se enfrenta al proceso menstrual y, en el caso de los niños que entran en el ciclo de adolescentes enfrentan por vez primera el proceso de la eyaculación. Unido a estos efectos es notable presenciar el aumento del vello en el pubis y la estructura de las axilas. De igual modo la intensidad de la voz demarca mayor gravedad en los masculinos unido a una persistente producción hormonal que regenera las energías y las prácticas comunes (Martínez & Pérez, Desarrollo biológico y psicológico de los adolescentes. Implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje, 2012).

Las transformaciones físicas pueden resultar para muchos adolescentes una etapa muy sorprendente, en tanto las mutaciones subvertidas tienen lugar de una manera sorpresivamente rápida. Los dos sexos enfrentan múltiples muchos otros evoluciones

afines a la madurez sexual. Dichos cambios biológicos no se dan en una edad determinada, sino que responde a un período intermedio. Asimismo muchos de los niños enfrentan el período mucho antes que otros a lo que se le conoce como desarrollo precoz. Otros se retrasan en dicha edad promedio y maduran todas esas funciones biológicas de manera más tardía.

De modo más concreto, se advierten transformaciones que resultan esencialmente relacionadas con la etapa adolescente y sus especificidades:

Se origina un desarrollo físico notable, asimismo aumento la estatura y progreso en el desarrollo sexual, ello sucede en ciertos rasgos entre niños y niñas, siendo en estas últimas de mayor aceleración dicho proceso. De modo minucioso, en las féminas el desarrollo se vincula con el acrecentamiento de la producción de hormonas, el incremento de las glándulas mamarias y las caderas, el progreso de las estructuras reproductoras por su parte los testículos aumentan de tamaño y diversas fisiologías asociadas (Shutt-Aine y Maddaleno, 2003, pp. 30-31).

1.3.2. Desarrollo social

De acuerdo con los comportamientos sociales resulta elemental abordar los aspectos que desde la adolescencia se hacen evidentes en el propio proceso, de acuerdo con las concepciones teóricas estudiadas resultan insoslayables, aspectos sociales que determinan la conducta y las manifestaciones individuales y grupales de dicho grupo etéreo, en este sentido se aluden los siguientes.

- Los padres dejan de ser percibidos como personajes principales en sus vidas:

De acuerdo con estas especificidades los hijos comienzan a relacionarse con otros grupos y poseen varias libertades, en este sentido van quedando atrás los prototipos paternos siendo postergados por amigos quienes darán aceptación dentro de un grupo de amigos

- Buscan la aprobación de sus pares:

Las conductas en estas edades suelen ser muy versátiles y atrevidas por el propio descubrimiento que constantemente el adolescente está haciendo de su cuerpo y sus características fisonómicas. Por tal razón todas las iniciativas que se les ocurran están medidas por la búsqueda de una respuesta acorde con los objetivos que quieren lograr y sentirse apoyados por su grupo y quienes le rodean.

- **Se esfuerzan por mostrar una imagen atractiva para los demás:**

En esta etapa de acuerdo con los cambios se requiere por parte de los adolescentes reconocimiento de sus cualidades tanto físicas como morales, pero las principales van a ser las de mayor importancia, en tanto dedican mayores tiempos y recursos para presentar a otros lo mejor de sí. Por tales razones se valoran mucho los estilos y modas como manera de acercarse al grupo y tener su aceptación en los diversos ámbitos de desarrollo social.

- **Los amigos se convierten en las personas más importantes:**

Indiscutiblemente en correspondencia con las diversas manifestaciones sociales y los criterios discordantes que surgen entre los padres y los hijos, estos últimos siempre van a buscar sus aliados en aquellos individuos que les comprendan y les apoyen incondicionalmente. Por tales razones los amigos se convierten en personas elementales en las vidas de los adolescentes (Prieto, 2010, p. 4).

Los rasgos más destacados en este sentido, están vinculados con los requerimientos de ser parte de un grupo como manifestación indispensable para estas edades. En estas etapas el individuo se cree muy liberal y necesita experimentar nuevas experiencias que le permitan sentirse autónomo de sus padres. Reclaman la independencia de su tiempo y sus pertenencias como mecanismos de autonomía y liberalidad. Las conversaciones familiares resultan ser tediosas, carentes de diversión y distantes de lo que prefieren. Todo les resulta anticuado, arcaico y discordante de acuerdo con los ideales que se comienzan a perseguir detrás de la presión del grupo de amigos (Martínez & Pérez, 2012).

1.3.3. Desarrollo psicológico

Los cambios psicológicos que se expresa la etapa adolescente revela un individuo mediado por diversas crisis hormonales y psicosociales en las cuales requiere proyectar una reacción específica como respuesta de su estado de ánimo y para captar la atención de quienes le rodean. Los preceptos de identidad, aceptación, intimidación y terquedad resaltan a un individuo con perspectivas en construcción que requieren de atenciones y consentimientos por parte de quienes le rodean. Específicamente desde los preceptos del autor Prieto (2010) se realzan aspectos esenciales de dicha etapa.

- **ocurre una crisis de identidad (según el psicoanalista alemán Eric Erikson)**

La pertenencia a un grupo o a una forma de pensamiento se resalta como un aspecto indispensable en la mentalidad adolescente por lo cual en ocasiones resulta un individuo, retraído, indeciso, sin criterio propio en tanto depende de la opinión del grupo al que pertenece.

- **búsqueda para definir su identidad y personalidad**
Indispensablemente es una etapa de creación de patrones y estereotipos que definen la autenticidad de su persona, en este momento el adolescente requiere de buscar e indagar los aspectos con los cuales se caracterizan y se identifican, buscando un sello auténtico y diferente de su personalidad.
- **están centrados en sí mismos**
Uno de los mayores intereses de todo adolescente es sí mismo puesto que invierten tiempo, recursos y todo cuanto necesiten para sentirse que son aceptados y que resultan ser importantes para aquellos que le rodean, constantemente buscan los provechos que cualquier cosa tenga para sentirse galardonados y necesarios.
- **piensan que todo el mundo los está mirando y hablando de ellos**
También resulta una etapa de muchos complejos y falsas creencias, esto revela un individuo mediado por muchas inseguridades y que requiere de mucho reconocimiento, de modo que le haga sentir que es importante y auténtico. Cualquier distracción en una mirada ajena causará complejos y la asociará con algún defecto de su físico o su apariencia.
- **cambios continuos de estados de ánimo; se vuelven irritables, tensos, ansiosos y sensibles**
Los propios procesos metabólicos que se enfrentan en la adolescencia resultan móviles que condicionan sus actitudes y comportamientos, por tal razón sucede que resultan susceptibles ante cualquier cambio y sus reacciones pueden ser diversas según les dicte el desarrollo hormonal.
- **su comportamiento es difícil de entender**
Muchas veces los padres quieren comprender todas las manifestaciones y conductas de sus hijos en estas edades, esto resulta impredecible y no puede ser censurable pues en muchas de las ocasiones las manifestaciones están relacionadas con las presiones de grupo, con los propios procesos metabólicos y los estados de ánimo (Prieto, 2010, p. 4).

Como es posible visualizar desde los referentes analizados, resulta complejo comprender y distinguir las disparidades que afronta el ser humano en las edades adolescentes a partir de las especificidades de las esferas biológicas, sociales y psicológicas, en tanto a pesar de la autonomía que persigue la mayoría de veces, requiere una atención especializada incansable por parte de los padres con el objetivo de mostrarle las coordenadas oportunas para que sepan afrontar las diversas circunstancias de la vida y definan una personalidad acorde a los principios elementales que norma la sociedad. A pesar de la vorágine de bombardeos que a nivel social reciben desde diversos ángulos los adultos requieren de buscar alternativas

pacientes que permitan comprender la dificultad de dicha etapa y apoyar desde la manera más racional posible.

Tema 4: Apoyo Social.

1.4.1. Definiciones y modelos de apoyo social

El apoyo social desde las percepciones analíticas de su alcance epistemológico nombra el proceso colaborativo de interacción entre el sujeto y el medio compuesto de diferentes dimensiones. En el componente funcional alude a las especificidades que puede efectuar el vínculo social que puede ser efectivo para la persona receptora de sustento. El componente estructural direccionado al análisis de los contactos sociales que la persona salvaguarda y son útiles para manipular las peticiones internas y externas y que se equilibra en redes de sustento social.

Desde la óptica de Cassel (1974), el apoyo social está referido al auxilio que le brindan a la persona, los grupos primarios de correspondencia en los que se introduce este apoyo social está directamente vinculado a la influencia que practica sobre la unificación, la capacidad de pertenencia y de beneficio, la enseñanza y la ratificación particular de cada persona. Uno de los beneficios que proporciona el apoyo social está estrechamente relacionado con la satisfacción de las insuficiencias de inclusión, conformidad y representatividad de los sujetos, como parte de una colectividad social que, que los identifica (Durán & Garcés, 1991, p. 258).

En otro sentido, se concibe como apoyo social al:

Indicador concluyente en el estado de salud óptimo de los sujetos, puesto que en su complicación y pluridimensionalidad, significa que los individuos con superiores formas de interacción e insumos o vínculos sociales, se encuentran en superiores situaciones de afrontar escenarios que transgreden la integridad de su estado físico y mental (Castro, Campero, y Hernández, 1997, pp. 427-428).

Asimismo, se reconoce la preexistencia de dos aspectos tipológicos de modelos esenciales: el de *efecto directo* que, demanda el desafío del apoyo social en las características de integridad saludable con autonomía de la dimensión de las situaciones de estrés, el cual provoca complacencia emotiva, corporal y síquica; desde el criterio de la eventualidad de disminuir secuelas perjudiciales e imposibilitar el padecimiento, o de beneficiar la transformación conductual y actitudinal en las personas que responden con un apropiada situación de salud en individuos y ciudades (Castro, Campero, & Hernández, 1997, pp. 427-428).

En esencia, el indicador de apoyo social posee superior trascendencia en la alineación y progreso de los individuos, desde el criterio pedagógico e instructor, como de asistencia y empoderamiento frecuente; es una manera de conceder a las personas de insumos, mecanismos y herramientas para que se difunda a los demás para afrontar circunstancias adversas que limiten su condición integral de salud desde las esferas físicas y mentales. Dichos efectos proveen aspectos relevantes para una condición eficaz a las diversas acciones que se pueden presentar ocasionalmente.

1.4.2. Relación entre apoyo social y consumo de sustancias

Las personas que constantemente se enfrentan al consumo de sustancias nocivas son vulnerables a diversos padecimientos que requieren una atención especializada. Desde diversas acciones y alternativas resulta elemental brindar apoyo social en tanto requieren una rehabilitación tanto física como mental de las capacidades normales de un ser humano. Por tales asuntos cuando se enfrentan individuos de alta prevalencia al consumo de estas sustancias requieren aspectos asistenciales particulares y sistemáticos que permitan valorarle y brindarle los procedimientos necesarios para una estabilización social y mental.

El apoyo social se dimensiona como una alternativa oportuna de relación entre el paciente y el personal de apoyo. De este modo se le proporciona al paciente la asistencia especializada enfocada a una superación eficaz de sus capacidades y facultades biológicas normales a partir de mecanismos interactivos que potencien los indicadores de bienestar y calidad de vida en las diversas esferas de la vida cotidiana. De este modo persigue minimizar los efectos de las crisis y la generación de circunstancias que posibiliten recaer en los efectos enmendados (Garmendia, Alvarado, Montenegro, y Pino, 2008, p. 176).

De acuerdo con los preceptos analizados otros referentes de estudio en la materia apuntan que, los efectos de implicación que viven los adolescentes en consumos inadecuados de sustancias nocivas requieren de asistencias puntuales que permitan revertir tales circunstancias y le inserten en los sistemas sociales partir de tratamientos rehabilitadores. Resulta elemental tener en cuenta que es una edad de mucha inexperiencia y trastornos de personalidad de acuerdo con las aceptaciones grupales, lo cual requiere crear las bases para fundamentar espacios, alternativas, proyectos y perspectivas que den tratamiento a las connotaciones psicológicas que afectan a dicho grupo vulnerable. Estos referentes reconocidos como sostén, ya sea desde estructuras institucionales, comunitarias, educativas, familiares o individuales, tienen poder de actuación tanto como generadoras del consumo de sustancias nocivas, por disparidad funcional o insuficiencia con que se efectúan, los roles

indicados para el tratamiento de dichos fenómenos sociales (Jiménez, Musitu, & Murgui, 2006, pp. 22-24).

Por tales razones, es requerida la conformación y ejecución de alternativas enfocadas a la potenciación de las interacciones de soporte social, de modo que la época adolescente tenga la opción estratégica de dar tratamientos que consientan revolver con eficacia los acontecimientos trascendentales para dar solución a dificultades, así como las transformaciones normales de dicho período que en ocasiones conduce a los adolescentes a la aparición a cuadros depresivos, el retraimiento, la ansiedad y la necesidad de buscar protección equivocadamente en el suministro de drogas. Conjuntamente, la asesoría y tratamiento de estos aspectos resultan valiosos en tanto pretenden suprimir los comportamientos adictivos y prevalecer las etapas de indiferencia.

1.4.3. Relación entre apoyo social y uso problemático de las TIC

Ante el análisis paralelo que se ha enfrentado en los vínculos entre el apoyo social y el uso problemático de las TIC resulta elemental resaltar dichos aspectos han sido concebidos como mecanismos que revelan tanto dimensiones de riesgo como de resguardo. Desde estas perspectivas, se esbozan diversas coordenadas que se establecen en dichos vínculos.

Los roles inclusivos de la educación y las particularidades funcionales que ejercen los distintos entes de socialización dentro de las estructuras institucionales y sociales resultan fundamentales en las acciones preventivas que se desencadenan para afrontar cualquier forma adictiva del consumo de los recursos tecnológicos. Sucede que en el momento en que los adolescentes se relacionan en los contextos de interacción con estas sustancias disfrutan de una motivación erróneamente respaldada por diversos actores que implican dichas prácticas (López, 2013).

De acuerdo con los roles del núcleo familiar, sobresale los principios educacionales que se requiere instaurar en la formación de dichos individuos. Por lo tanto los padres constituyen agentes importantes en la educación oportuna de los hijos y el empleo correcto de los insumos de las nuevas tecnologías. De este modo, los progenitores deben potenciar la formación individual y colectiva de los valores a instaurar en sus hijos, así como pautas y patrones funcionales que le permitan discernir comportamientos y actitudes correctas ante el empleo de dicho recursos. Por ende, los sistemas de control de los consumos de los hijos se deben erigir como alternativa medular en los padres para propiciar un correcto manejo de la tecnología y las adicciones que limiten las obsesiones y dependencias (Instituto de Adicciones, 2012, p. 3).

Asimismo se resaltan las alternativas e iniciativas que desde los contextos sociales se requieren erigir para generar mecanismos de concientización y aprendizaje social que minimicen dichos comportamientos. Es pertinente acotar que resulta elemental crear plataformas de intercambios de experiencias y conocimientos que legitimen las conductas apropiadas en esta edad y los usos consensuados de los recursos tecnológicos que se disponen para el empleo de los adolescentes.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general:

Analizar la distribución del consumo de sustancias, uso de TIC e indicadores de salud mental en adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016.

2.1.2 Objetivos específicos:

1. Describir las variables sociodemográficas en adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016.
2. Describir el uso de las TIC en adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016.
3. Describir el uso de internet, teléfono celular y videojuegos en adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016.
4. Describir el consumo de sustancias en adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016.
5. Describir el apoyo social que disponen los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016.
6. Describir las características psicológicas de los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4

(fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016.

2.2. Preguntas de investigación

¿Cuánto y cómo usan internet, teléfono celular y videojuegos los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016?

¿Qué sustancias y con qué frecuencia consumen los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016?

¿Qué escala de apoyo social poseen los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016?

¿Cuáles son las características psicológicas predominantes de los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las instituciones educativas de la zona 9, del distrito 6 del circuito 4 (fiscal), zona 8, distrito 9 del circuito 3 (fiscomisional) y Zona 9, Distrito 17D07, del circuito 17D07C03_04_05 (particular), en el periodo académico 2015- 2016?

2.3. Diseño de investigación

Los métodos de investigación que se emplearon en el presente trabajo fueron: exploratorio, descriptivo, y transversal, los mismos que se puntualizan a continuación.

- Método exploratorio: Permite relacionarse con el análisis de las adicciones a las TIC, consumo de sustancias y su repercusión en la salud mental.
- Método descriptivo: Funciona para exponer y establecer las características relacionadas al uso problemático de las TIC y su influencia en la salud mental.
- Método transversal: Estudia el comportamiento de determinadas variables en un único momento del tiempo.

2.4 Contexto

El presente estudio se realizó en tres instituciones educativas de la ciudad de Quito; de tipo fiscal, fiscomisional y particular. La investigación consistió en aplicar una serie de baterías psicológicas, que permitió identificar variables sobre la relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y el impacto en la salud mental en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los sectores educativos indicados. A continuación, se detallarán algunas particularidades de cada institución analizada:

A) Distrito 6, zona 9 del circuito 4 (fiscal)

Con el apoyo de los moradores del barrio se inicia la gestión para crear un colegio para este sector densamente poblado. Sustentados por la disposición de la Dirección de Educación, planificaron y organizaron el funcionamiento del colegio y después de realizar ante las autoridades respectivas los trámites necesarios.

En Octubre de 1983, con la presencia de un delegado del Ministerio de Educación, se consolida la creación y funcionamiento del Colegio, el año lectivo 1983 – 1984. El representante de la Dirección Provincial de Pichincha presentó a los maestros e hizo la recomendación a los alumnos, padres de familia y a la comunidad en general, que aprovechen esta obra educativa.

En cuanto hubo colectora y existió el presupuesto necesario, se realizó las primeras adquisiciones de sillas, escritorios, pupitres y otros bienes muebles. Al principio el Colegio era tan poco conocido que ni las instituciones escolares del sector no lo consideraban como un plantel de prestigio. El transporte era muy limitado y se lo tomaba junto al cuartel Epiclachima.

Posteriormente, con la condición de que si en el plazo de un año no se ha implementado el laboratorio, entonces sería negado el funcionamiento del 2do año. Empieza el año lectivo 1988 – 1989. Con el Acuerdo Ministerial N° 105 del 14 de diciembre de 1988 se autoriza el funcionamiento del 1er. año de la especialización de Ciencias Sociales y del 2do año de la de Físico- matemática.

En el año lectivo 1989 – 1990 de gran recordación, pues “sale” la primera promoción con seis estudiantes de la especialidad de Físico – matemáticos. En el año lectivo 1990 – 1991 “sale” la segunda promoción de Físico –matemático con cuatro alumnos y la primera promoción de Ciencia Sociales con sus primeros siete bachilleres.

La especialización de Informática, con cuarenta estudiantes en el día y 23 en la noche, se inicia el año lectivo 1992 – 1993 con el Acuerdo Ministerial N° 589. Su primera promoción

fue el año lectivo 1994 – 1995 con 30 estudiantes de la sección diurna y 5 de la sección nocturna. Se crea la especialidad Química – Biológica el año lectivo 2000 – 2001 y sale su primera promoción de 14 egresados el año lectivo 2002 – 2003.

La misión del presente colegio es satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes, cuyos logros se reflejan en una sólida formación de sus estudiantes quienes egresarán habilitados para continuar habilitados para continuar los estudios superiores o buscar una plaza de trabajo.

Su visión se caracteriza por ser una institución en desarrollo encaminado a entender las demandas de la Comunidad Educativa y siempre dispuesto a mejorar la calidad de la educación. Directivos, profesores y comunidad en general, aspiran convertirlo a este prestigioso centro educativo en uno de los primero de la ciudad y la provincia, mejorando su infraestructuras física, implementando los laboratorios existentes, capacitando y actualizando al personal permanentemente al personal directivo, docente, administrativo y de apoyo, para dar una formación integral y de calidad a los estudiantes, de manera que garanticen su activa participación en el desarrollo socioeconómico y cultural de la provincia y del país, y su compromiso con la transformación de la sociedad y abierto a los nuevos retos que plantea la humanidad y el desarrollo científico-tecnológico. Se aspira a una gran transformación en todos los campos pasando de la calidad a la excelencia, entregando a la sociedad egresados formados integralmente y con una sólida formación en valores éticos y morales.

B) Distrito 9, zona 8 del circuito 3 (fiscomisional)

La Unidad Educativa es una institución de vanguardia, creada para responder a las necesidades profesionales del entorno. Es una institución educativa que forma un Bachillerato encaminado a la actividad Técnica y en Ciencias General, comprendiendo el sector suroriente del Distrito Metropolitano de Quito.

En el colectivo se cuenta con extensas y actuales infraestructuras, lo que posibilita brindar a la comunidad estudiantil, la seguridad de desarrollarse en un contexto de bienestar, funcionalidad y alta capacidad educativa. Se cuenta con maestros investigadores de vasta experiencia y estudios de posgrado, lo que ampara la calidad de la instrucción y accede al estudiante aprobar a nuevos conocimientos mediante través del uso de los nuevos recursos de la información y la comunicación (TIC).

La misión de la Unidad Educativa estriba en la impartición de una educación de calidad con calidez, basándose en los principios pedagógicos modernos que nos lleven a “educar la mente, las aptitudes y el corazón con el corazón”, ejecutando actividades enmarcadas en

lealtad a la Institución, disciplina consciente y práctica permanente de valores cívicos, éticos y morales, beneficiando integralmente a la niñez y juventud ecuatoriana, contribuyendo a la formación de una ciudadanía incluyente".

Como visión, la institución prevé para el año 2017, ser líder entre las Unidades Educativas Fisco Misionales del país, en la formación académica, constructiva, participativa y crítica, ofreciendo un sistema educativo de calidad con calidez, con una infraestructura moderna, con procesos claramente definidos, potencializando el Ideal Educativo Católico, interrelacionando efectivamente entre educación y desarrollo, con docentes altamente capacitados, para formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, capaces y productivos, que enfrenten los retos que exige una sociedad moderna siendo personas positivas con un sólido Proyecto de Vida". Requiere formar un joven consciente de su grandeza y dignidad, con una personalidad rica en valores, poseedor de conocimientos sólidos en ciencia y tecnología, capaz de actuar en concordancia con la fe, cultura y vida; los siguientes son los rasgos de perfil a nivel de estudiante, profesor y sociedad.

C) Distrito 17D07, Zona 9 del circuito 17D07C03_04_05 (particular).

La Unidad Educativa posee como misión formar seres humanos con amplia conciencia social, práctica coherente de valores éticos y morales con desarrollo de pensamiento creativo, críticos y autocráticos, con elevado nivel científico y tecnológico, que les permita ejercer un liderazgo responsable y comprometido con los cambios, necesidades de la sociedad y los avances técnicos prácticos en los diferente campos.

La unidad se compromete seguir con los mismos sistemas y tutorías que han dado buenos resultados en los siete años de funcionamiento del plantel, ayuda al alumno en: un desarrollo intelectual, efectivo, emocional, orientación integral, en todos los campos del aprendizaje.

Como visión, el presente centro educativo tiene que en plazo de cinco años se cumpla lo propuesto por la identidad institucional de acuerdo al modelo pedagógico, perfil del estudiante, perfil del docente, perfil de la comunidad educativa. Toda la comunidad educativa del plantel se compromete a incrementar el prestigio del mismo, mejorando su calidad educativa en sus tres secciones de acuerdo a los adelantos científicos, culturales y tecnológicos; un personal docente administrativo, idóneo, capacitado y comprometedor al cambio. Con estudiantes que respeten, acepten y asuman la realidad de su entorno y la diversidad humana, desarrollen un pensamiento creativo, crítico y autocrítico, que enfrenten y resuelvan problemas, tomen decisiones libres y responsables con conocimiento pleno de la realidad pluricultural del mundo. Con padres de familia conscientes de su rol protagónico

en la formación de sus hijos/as y que apoyan la institución en el cumplimiento de sus objetivos.

2.5 Técnicas e instrumentos de investigación

2.5.1. Técnicas

En el presente estudio se utilizan instrumentos para recoger información en correspondencia con una batería de herramientas psicológicas, ajustada en 8 cuestionarios que admitirán la evaluación del empleo problemático de las TIC, el consumo de sustancias, apoyo social y su impacto en la salud mental.

2.6 Instrumentos

Las herramientas psicológicas se encuentran formadas por ocho baterías psicológicas que se puntualizarán en lo siguiente:

1. Encuesta sociodemográfica. La encuesta está compuesta por 9 ítems, que proyectan recursos demográficos relacionados con la edad, género, tipo de establecimiento educativo, tipología familiar, rendimiento académico, sector y territorio. Este instrumento fue elaborado por el grupo de indagación científica de la UTPL. El interrogatorio está compuesto por preguntas con elecciones de contestación breve.
2. Cuestionario de uso de la Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC). El cuestionario refiere mediante 19 ítems datos relacionados con el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Percibe interrogaciones relacionadas con la inspección, acceso y período disponible frente a la computadora, teléfono móvil, videojuegos, y redes sociales. Este instrumento fue creado por el equipo de investigación nacional de la gestión científica. Está compuesto por interrogaciones con elecciones de contestación inmediata.
3. Cuestionario de experiencias relacionadas con el celular. CERM. Es un instrumento de investigación que provee información relacionada a la parte práctica de las vivencias unidas al uso incorrecto del celular, examina componentes sobre; consecuencias, tolerancia, pérdida de control y codependencia al celular. Presenta 10 ítems con 4 elecciones de contestar que son: casi nunca, algunas veces, bastantes veces, y casi siempre. El test fue elaborado por Beranuy, Chamarro, Graner, y Carbonell (2008).
4. Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet. Es un interrogatorio que examina descriptivamente manifestaciones relacionadas a experiencias con internet.

Está conformado por 10 interrogaciones que valoran las consecuencias perjudiciales, necesidad y aspiración de perseverar en la conexión. El cuestionario fue concebido por Beranuy, Chamarro, Graner, y Carbonell (2009). Su sistema de evaluación se comprende mediante una graduación de iniciativa variada de 4 opciones; casi nunca, algunas veces, bastantes veces, y casi siempre.

5. Prueba de Juegos en Internet. IGD-20 Prueba de Juegos de Internet. La prueba anteriormente mencionada examina a partir de sus 20 ítems aspectos relacionados a la actividad de videojuegos en la web, en los 12 últimos meses. Los creadores de la prueba IGD -20 son: Fuster, Carbonell, Pontes y Griffiths. Su procedimiento de evaluación es de tipo Likert de 5 elecciones; nunca/casi, muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.
6. Encuesta sobre consumo de sustancias. Es una batería de carácter psicológico que provee datos acerca de prácticas y rasgos conductuales vinculados al consumo de sustancias psicotrópicas en los últimos 90 días. Está compuesta por 12 preguntas y en cada una de ellas 4 opciones de contestaciones que son: nunca, 1 o 2 veces cada mes, cada semana, diario o casi diario. Este test fue conformado por la OMS, 2010.
7. Indicadores de salud mental. Este cuestionario mediante sus 14 ítems indaga los procesos psíquicos que intervienen en el bienestar mental. Se utiliza el procedimiento de respuesta Likert de siete opciones posibles, las cuales son; nunca es verdad, muy raramente es verdad, realmente es verdad, a veces es verdad, con frecuencia es verdad, casi siempre es verdad, siempre es verdad. Sus autores son Andrade y Carbonell.
8. Test de apoyo social. El presente test, constituye una herramienta de exploración que tiene 14 preguntas, las mismas asienten alcanzar la búsqueda de elementos afines al soporte social. Las respuestas son de elección variada con 5 opciones para seleccionar: nunca, pocas veces, algunas veces, la mayoría de veces, siempre. Dicho insumo fue facilitado por: MOS; Sherbourne y Steward 1991

2.7 Población y Muestra

El procedimiento para la elección de la muestra se estableció en relación al muestreo casual accidental – no probabilístico. De modo que, los individuos a valorar requieren cumplimentar diversas situaciones para que sea viable el estudio. De este modo, es inadmisibles fijar la muestra desde perspectivas improvisadas.

El proceso elegido fue el subsiguiente:

1. Establecer y seleccionar tres unidades educativas de condición; fiscal, fiscomisional y particular que tuviesen una elevada cifra de estudiantes afiliados en primero y segundo año de bachillerato.
2. La muestra total de estudiantes en el colegio fiscal fue de 1453 alumnos de primer y segundo año.
3. En el colegio fiscomisional se analizaron a 121 estudiantes, correspondientes al primer año y al segundo.
4. En el colegio particular se investigaron a 298 adolescentes, pertenecientes al primer año y al segundo.

Nombres del Distrito	1 año	2 año
Distrito 6, zona 9 del circuito 4 (fiscal)	25	25
Distrito 9, zona 8 del circuito 3 (fiscomisional)	25	25
Distrito 17D07, Zona 9 del circuito 17D07C03_04_05 (particular)	25	25

Elaborado por: Carlos Guevara

2.7.1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- a.** Adolescentes entre los 14 y 17 años.
- b.** La institución educativa requiere ser mixta (fiscal, fiscomisional y particular).
- c.** Alumnos inscritos en décimo año de Educación General Básica [EBG] primer y segundo año del bachillerato.
- d.** La elección de la institución educativa requiere ser solamente diurna.

Criterios de exclusión

- a.** Alumnos de la sección nocturna.
- b.** Alumnos de 18 años.
- c.** No tener el consentimiento informado de sus padres o representante legal
- d.** Centros educativos de educación especial

2.8 Procedimiento

Fase I: Socialización del proyecto de investigación

La presente investigación partió de la instrucción presencial desarrollada en la matriz de la UTPL en la ciudad de Loja. Los maestros representantes de la investigación expusieron al grupo de alumnos del seminario de fin de carrera los sustentos básicos del trabajo que tenían que llevarse a cabo. Subsiguientemente, se efectuó la indagación bibliográfica, esta estructura permitió el sustento del marco teórico. De igual manera, se desarrolló dicha parte teórica, la cual contiene los datos sobre el contenido del trabajo de fin de titulación, enfatizando en el empleo problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental de los alumnos de bachillerato de Ecuador.

Fase II: Acercamiento a las instituciones educativas

Seguidamente, se encauzó la identificación y elección de tres unidades educativas de tipo; fiscal, fiscomisional y particular. Los criterios de elección de los colegios estuvieron en correspondencia con las exigencias del estudio, en tanto se requería que los alumnos de primer y segundo año de bachillerato poseyeran entre 14 y 17 años, que la institución fuera de tipo mixto, diurno y que los paralelos estuviesen compuestos de al menos 25 estudiantes por curso.

Los datos anteriormente señalados permitieron anular algunas unidades educativas que no delimitaban correspondencia con los requisitos anteriormente referidos, conservando las tres requeridas para poder comenzar el estudio. Una vez, determinados los centros de instrucción, luego se organizó un encuentro con los directores de cada institución; en la que se declaró la proyección e instrumentos generales para ser aplicados. Se concedió un documento presentado por la UTPL en el que se revelaba el reglamento del trabajo proyectado a los directores.

Fase III: Aceptación de los directores

El siguiente paso, fue recibir la aceptación de los tres directores de los diferentes colegios y preparar un cronograma de actividades que se realizaría en cada institución, mismo que fue presentado y aprobado por los directores.

Fase IV: Aplicación de los instrumentos

En relación con el cronograma, se comenzaron las acciones en el establecimiento educativo fiscal. Dicha institución determinó un docente que sería el encargado de delimitar los paralelos de primero y segundo de bachillerato para la aplicación de los instrumentos. Una vez que esto se desarrolló, se presentó en cada curso el proyecto y se mostró que se

solicitaba un permiso autorizado por los representantes de cada alumno para poder desarrollar los test. Consecutivamente, después del retiro de los permisos autorizados por los representantes, y se aplicaron las encuestas, de acuerdo a lo proyectado; para esto se reveló la manera de respuesta y los objetivos delimitados. Para el segundo de bachillerato, se desarrolló el mismo mecanismo.

Por otro lado, tanto en el colegio particular como fiscomisional, se realizaron las mismas estrategias y ofrecieron los derivaciones que a continuación se presenta.

Fase V: Ingresos y análisis de datos

El proceso siguiente estuvo relacionado con la tabulación de los datos adquiridos en cada establecimiento, para esto, la UTPL efectuó un curso de inducción en el cual se suministró los datos necesarios y una matriz de datos que constituyó el sustento para poder llevar a cabo el estudio de las informaciones obtenidas. En el mismo documento, se introdujo la información obtenida de cada test.

En el estudio realizado se analizan los datos a partir de tablas con cifras y porcentajes por cada unidad educativa. Estas tablas se adicionaron a un nuevo archivo, en el cual se diferenciaron, confrontaron y examinaron las informaciones obtenidas que mostraron las tablas en las que se analizó cada aspecto.

2.9 Recursos

Recursos Humanos

- Investigador
- Estudiantes y padres de las instituciones educativas: fiscal, fiscomisional y particular
- Profesores de la UTPL

Recursos Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Institución Particular
- Institución Fiscomisional
- Institución Fiscal

Tabla 3. Recursos Económicos

CANTIDAD	MATERIALES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1000	Copias	0.03	30.00
50	Impresiones	0.15	7.50
10	Transporte	1.00	10.00
2	Anillados	7.00	14.00
1072	TOTAL	8.18	61.50

Elaborado por: El autor

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE DATOS

ANÁLISIS DE DATOS

3.1 Resultados Obtenidos: Análisis, Interpretación de los Resultados Obtenidos

1. Variables Sociodemográficas

Las figuras que se presentan manifiestan los elementos sociodemográficos de la muestra que sustenta la investigación. Se consigue información de acuerdo con el año de bachillerato, género y sector en que vive el estudiante.

1.1 AÑO DE BACHILLERATO.

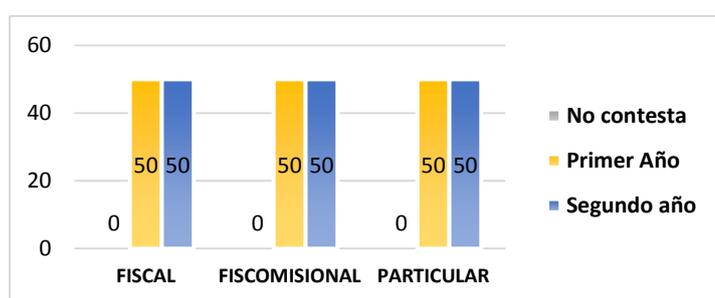


Figura 1. Año de bachillerato

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Tal como es posible observar en la figura 1, de la totalidad de la muestra analizada, tanto en el colegio fiscomisional y particular la población se fraccionan en secciones equivalentes, es decir, 50% primer año y 50% segundo año.

1.2 GÉNERO.

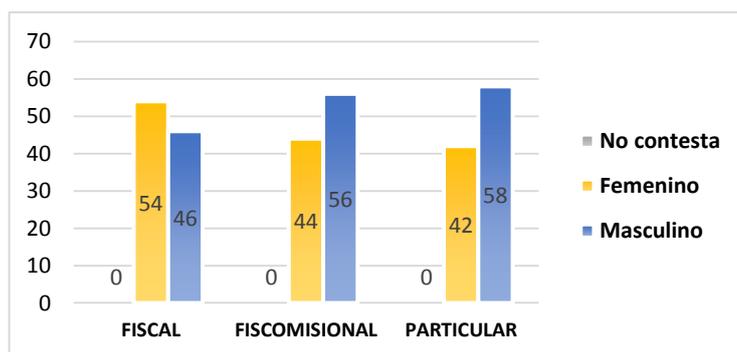


Figura 2. Género

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

La figura 2, evidencia que el género femenino en la institución fiscal es de 54%, en el fiscomisional 44% y en el particular 42%, mientras que el género masculino en el colegio fiscal es 46%, en el fiscomisional 56% y en el particular el 58%.

1.1 SECTOR DONDE VIVE.

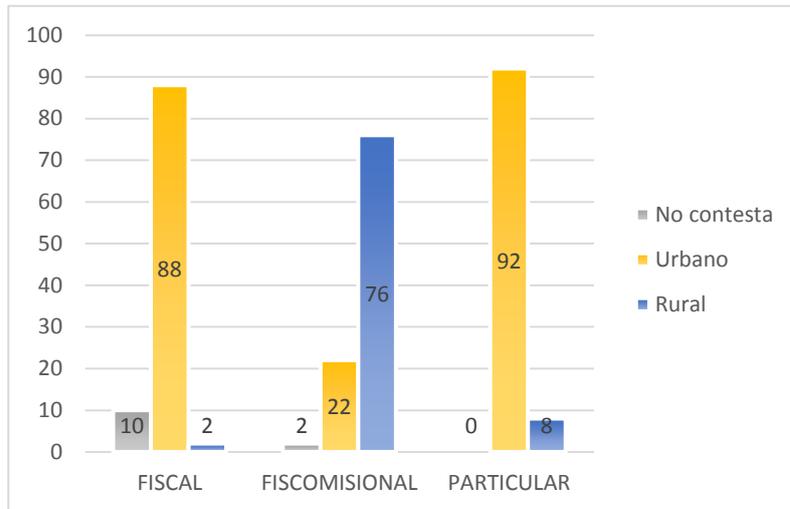


Figura 3. Sector donde vive

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como se comprueba en el gráfico, la tabulación de la muestra resalta que la mayoría de estudiantes del colegio fiscal y el particular residen en el contexto urbano, el primero resalta un 88%, mientras que el segundo un 92%, solo el 2% del fiscal y el 8% del particular residen en el contexto rural. Un 10% de los estudiantes del fiscal no contesta a este indicador. En el colegio fiscomisional existe mayor porcentaje de estudiantes que residen en el sector rural, dicha cantidad está representada por un 76%, mientras que del contexto urbano solo corresponde el 22%.

3. CUESTIONARIO DE USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TIC

En la presente temática se examina la manera y periodicidad en que los estudiantes emplean los medios de información y comunicación en su vida diaria.

3.1 . ACCESO A ORDENADOR

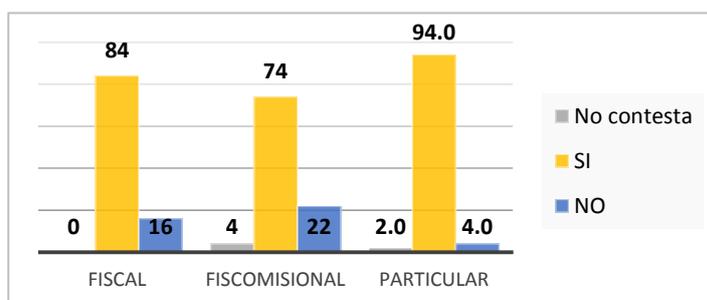


Figura 4. Acceso a ordenador

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como es posible visualizar en la figura 4, casi la totalidad de los estudiantes poseen acceso a ordenadores. No obstante, en el colegio fiscomisional es posible evidenciar que mientras un 74% tienen, un 22% no tiene. Se identifica que el mayor porcentaje de estudiantes que tienen acceso es 94% en el colegio particular y el segundo de mayor acceso es el fiscal con un 84%. Este aspecto revela dicho acceso de manera excesiva regula la conducta y las concepciones humanas en diversos escenarios en los que los estudiante se desenvuelven. (Orozco, 2013, p. 17-18). De esta manera resulta un indicador de cuidado para control de los padres en tanto ello debe tener un seguimiento sistemático que permita regular los horarios y acciones que los estudiantes dedican al ordenador.

3.2 EDAD ACCESO A ORDENADOR

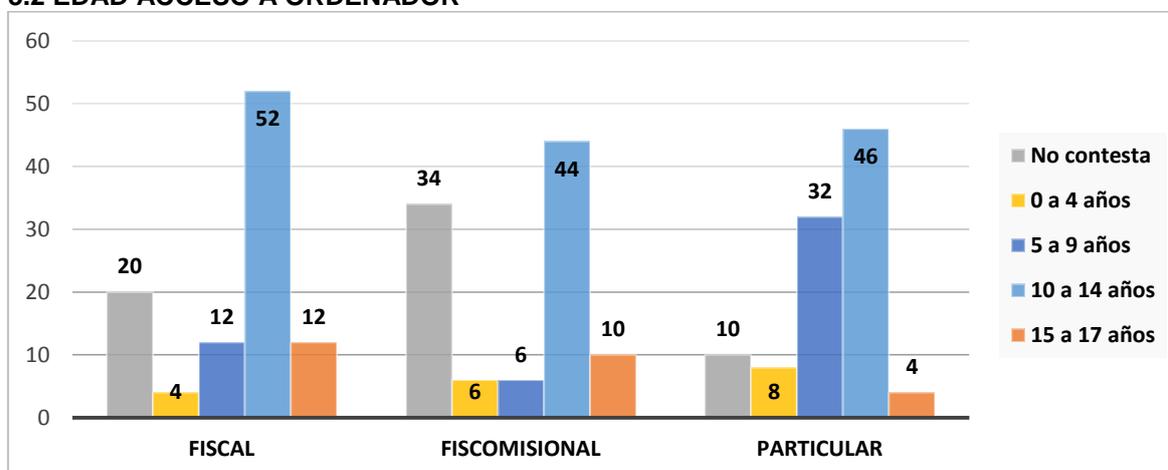


Figura 5. Edad de acceso al ordenador

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Es posible evidenciar que la mayoría de estudiantes tuvieron acceso a un ordenador entre los 5 y 14 años. En el caso del colegio fiscal y particular entre los 10-14 años. Mientras que la edad comprendida de 5-9 en el colegio particular también registra un acceso temprano por parte de los estudiantes analizados. Esto permite analizar que los estudiantes que resultan usuarios activos de las TIC en ocasiones dedican demasiado tiempo a inutilidades que persisten como formas distorsionadoras del uso racional del tiempo y la aplicabilidad práctica de dichos recursos. (Lara et al, 2010, p. 10). Asimismo las constantes consultas de los servicios de internet han favorecido espacios de entretenimiento que en múltiples ocasiones se separan de los objetivos propuestos por maneras de entretenimiento y formas intencionadas prácticas sin sentido.

3.3 UTILIZACIÓN DEL ORDENADOR

PARA QUE UTILIZA EL ORDENADOR		FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
a. Trabajos escolares	NC	28,0	30,0	26,0

	Si	68,0	70,0	74,0
	No	4,0	0,0	0,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
b. Redes sociales (facebook, Twitter, etc.)	NC	40,0	64,0	24,0
	Si	56,0	36,0	76,0
	No	4,0	0,0	0,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
c. Navegar por internet	NC	48,0	80,0	46,0
	Si	50,0	20,0	54,0
	No	2,0	0,0	0,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
d. Correo electrónico	NC	54,0	88,0	66,0
	Si	36,0	12,0	34,0
	No	10,0	0,0	0,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
e. Juegos y videojuegos	NC	52,0	80,0	68,0
	Si	44,0	20,0	32,0
	No	4,0	0,0	0,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0

Tabla 4. Utilización del ordenador

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En la tabla 1, es posible afirmar que tanto los estudiantes del colegio particular y fiscomisional en 70-74% emplean su ordenador para trabajos escolares. De acuerdo al uso de redes sociales: el 76% de los estudiantes del colegio particular, el 36% de los estudiantes del colegio fiscomisional, y el 56% de los estudiantes del colegio fiscal manifiestan que si las usan. En la pregunta si navegan por internet; el 2% de los estudiantes fiscales dice no hacerlo. Para el colegio fiscal el 0% dice no hacerlo. Y para el colegio particular el 54% expresa que si navega por internet. Se puede demostrar que la mayoría de estudiantes no emplean su ordenador para correo electrónico, de la siguiente manera; el 10% de los estudiantes fiscales, el 0% de los estudiantes fiscomisionales, y el 0% de los estudiantes particulares. En cuanto al uso de sus ordenadores para juegos y videojuegos la mayoría coincide en que no lo hace; en el colegio fiscal un 4%, en el colegio fiscomisional un 0%, y en el colegio particular un 0%. El empleo incorrecto del tiempo libre y el ocio constituyen causas que posibilitan directamente el empleo incorrecto y problemático de las TIC, en tanto no hay una búsqueda de motivaciones útiles y productivas que sirvan para el crecimiento personal o profesional. (Lara et al, 2010, p. 22). De esta manera resulta elemental que se persista en la socialización de los juegos, los espacios interactivos de las redes y las superficialidades de la moda y la tecnología desde un sentido equilibrado y controlado de modo que no ejerza control sobre las actitudes y conductas de los estudiantes.

3.4 USO DEL TELÉFONO CELULAR

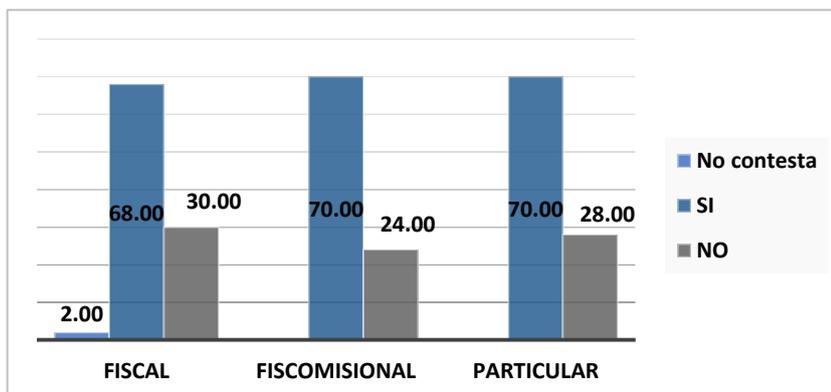


Figura 6. Uso del teléfono celular

Fuente: Bateria de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como es posible observar es un elevado porcentaje de estudiantes que poseen acceso a la telefonía celular, de modo que: el 68% en el colegio fiscal y 70% tanto el colegio fiscomisional como particular. El empleo desmedido de este recurso tecnológico puede desencadenar trastornos psicosociales, incertidumbre, aislamiento y trastornos de la personalidad que influye en la eficacia de las relaciones sociales. (De la Fuente, 2011). Por tal razón se requiere que los padres adopten medidas de equilibrio que permitan un uso debido de estos recursos toda vez que está en riesgo la salud psicosocial de su hijo.

3.5 EDAD ACCESO TELÉFONO CELULAR

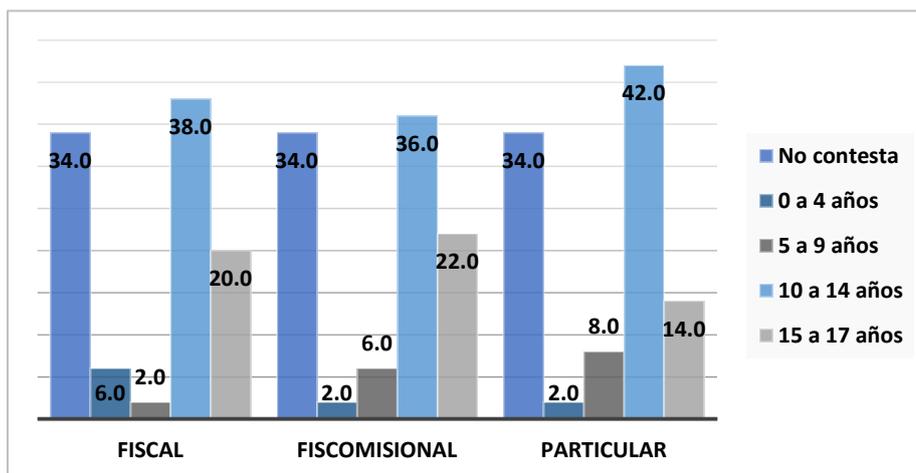


Figura 7. Edad de acceso al teléfono celular

Fuente: Bateria de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como se visualiza en la figura, un grupo importante de estudiantes entre el 38%-42% del establecimiento fiscal, particular y fiscomisional tuvieron acceso al teléfono celular entre 10 a

14 años, mientras que entre el 2%-8% de los estudiantes testifican haber tenido acceso a este recurso tecnológico desde la edad comprendida entre 5-9 años. En este sentido resulta pertinente y primordial aludir que desde edades tempranas los padres permiten el empleo de los medios tecnológicos como celulares, lo cual cataliza aspectos causales o componentes de inseguridad que comienzan a dominar las conductas y prácticas sociales de los hijos en diversos momentos de su etapa adolescente. (Lara et al, 2010, p. 10). De esta manera los padres carecen de habilidades y decisiones de control que permitan ejercer mecanismos educativos para transmitir a sus hijos los beneficios y desventajas del prematuro uso de estos medios de la tecnología.

3.6 UTILIZACIÓN DEL CELULAR

PARA QUE UTILIZA EL TELEFONO CELULAR		FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
a. Trabajos escolares	NC	58,0	60,0	70,0
	Si	38,0	40,0	30,0
	No	4,0	0,0	0,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
b. Redes sociales (facebook, Twitter, etc.)	NC	54,0	54,0	44,0
	Si	40,0	46,0	56,0
	No	6,0	0,0	0,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
c. Navegar por internet	NC	52,0	70,0	60,0
	Si	44,0	28,0	38,0
	No	4,0	2,0	2,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
d. Correo electrónico	NC	82,0	82,0	64,0
	Si	36,0	18,0	34,0
	No	6,0	0,0	2,0
	TOTAL	124,0	100,0	100,0
e. Enviar SMS, WhatsApp u otros mensajes breves	NC	50,0	80,0	60,0
	Si	46,0	20,0	38,0
	No	4,0	0,0	2,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
f. Juegos y videojuegos	NC	58,0	78,0	66,0
	Si	38,0	22,0	30,0
	No	4,0	0,0	4,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0
g. Llamadas telefónicas	NC	48,0	64,0	70,0
	Si	48,0	36,0	28,0
	No	4,0	0,0	2,0
	TOTAL	100,0	100,0	100,0

Tabla 5. Uso del teléfono celular

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

La utilización del celular es la información que se indica la tabla 2. Con respecto al uso de este recurso tecnológico para trabajos escolares, corresponde al colegio fiscal el 38%, mientras que para el fiscomisional es de 40% y el particular 30%. De acuerdo con el empleo de este dispositivo para las redes sociales, lo utilizan en el colegio fiscal 40%, en el colegio fiscomisional el 46% y el particular el 56%. La temática relacionada con la navegación por internet, un número importante de estudiantes concuerda que no emplean el dispositivo móvil para estas labores. De este modo: en el colegio fiscal, un 4% y en el colegio fiscomisional y particular un 2%. Como es posible apreciar para el caso de empleo del dispositivo móvil para el correo electrónico, los estudiantes concuerdan que no manejan el dispositivo para estas cuestiones. De esta forma un 2% en el colegio particular, un 0% el colegio fiscomisional y particular un 6% en el fiscal. En la temática relacionada con el envío de sms, whatsapp u otros mensajes, es notable concebir una tendencialidad marcada, de modo que un 46% del colegio fiscal, un 20% del colegio fiscomisional y un 38% del colegio particular. En el análisis del uso de videojuegos en el dispositivo móvil, la mayoría de estudiantes concuerdan que si efectúan esta actividad, un 38% de los estudiantes fiscales, un 22% fiscomisional, un 30% del colegio particular. Sobre las llamadas telefónicas la mayoría de los estudiantes, si lo hace, el 48% de los estudiantes fiscales, el 36% de los estudiantes fiscomisionales y el 28% de los particulares. De manera general los principales usos de estos recursos no responden a labores productivas que puedan generar transformaciones considerables en la personalidad y el carácter de los estudiantes, por lo cual se requieren encauzar medidas que permitan la orientación del uso de estos medios.

3.7 ACCESO A X-BOX ONE, WIIU, PLAY STATION O SIMILAR

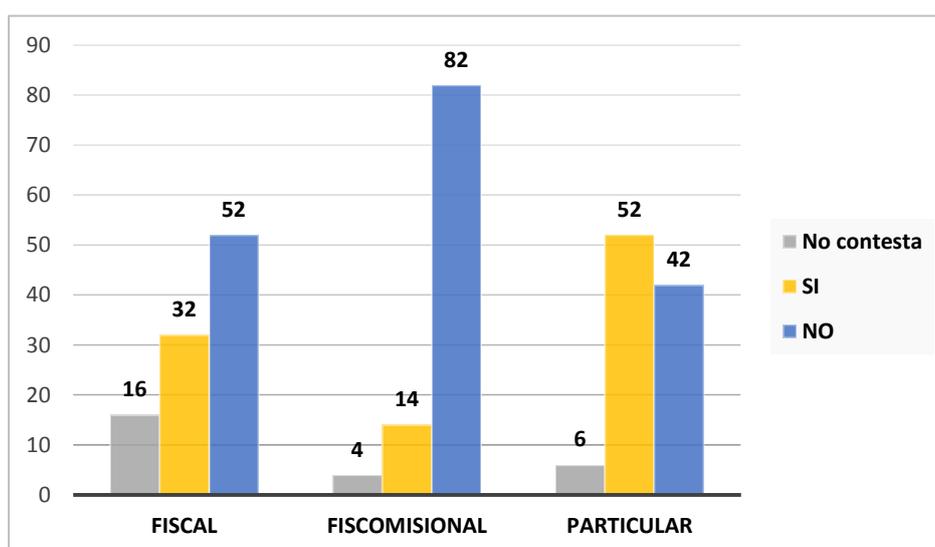


Figura 8. Acceso a B-Box one, Wiiu, Play Station o similar

Fuente: Bateria de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como es posible corroborar en el gráfico, la mayoría de los estudiantes del colegio fiscomisional afirman no tener acceso a consolas de juegos, este porcentaje está representado por un 82%, mientras que el colegio fiscal marca que el 52% no accede a estos dispositivos. Sin embargo el 52% de los estudiantes del colegio particular se manifiestan tener accesos a estos, mientras que solo el 42% no lo tienen. El acceso representado de los estudiantes a estos recursos está relacionado en gran medida con la búsqueda de distanciamiento de la sociedad y de escapatoria de un existencialismo de retroceso, distinción, aislamiento, necesidad de atenciones, y sufrimiento. Frente a estas circunstancias emanan de los recursos tecnológicos como opción de interacción y ocupación inapropiada del tiempo (Lara et al, 2010, p. 10). Todo ello condiciona conductas inadecuadas que los propios padres ocasionan por ineficacias de control del tiempo y los recursos de distracción que proporcionan a sus hijos.

3.8 EDAD ACCESO A X-BOX ONE, WIIU, PLAY STATION O SIMILAR

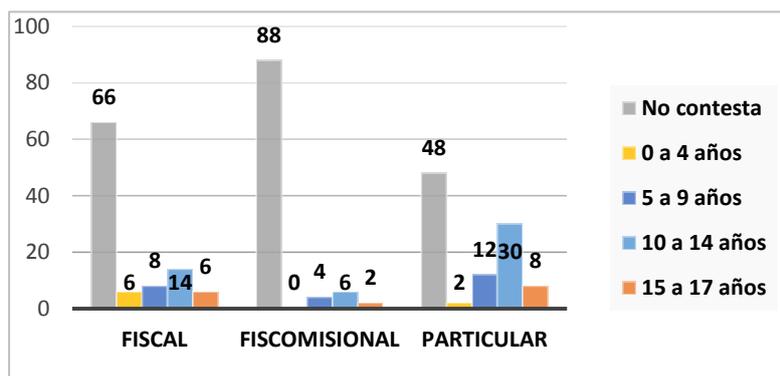


Figura 9. Edad acceso a X-Box one, Wiiu, Play Station o similar
Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

De acuerdo a las perspectivas analíticas del presente estudio es posible evidenciar que la mayoría de los estudiantes (48%-88%) no contestan esta pregunta relacionada con el acceso a su consola de videojuegos. Los porcentajes de esta respuesta se referencian: en el colegio fiscal 66%, en el fiscomisional 88% y el particular 48%. Luego de estas cifras, la edad de mayor acceso a estos recursos se resalta entre los 10 y 14 años, en el colegio fiscal el 14%, en el fiscomisional el 6%, mientras que en el particular se marca el mayor porcentaje que alcanza el 30%. Resulta muy novedoso que la gran mayoría de los estudiantes no contesta esta pregunta, por lo cual se puede inducir que estas tendencias son experimentadas para disfrutar una verdadera emancipación emocional. Estas causas generalmente están asociadas a núcleos familiares que poseen dinámicas permisivas en sus relaciones, en otras ocasiones se resaltan padres con niveles de protección superior de

sus hijos y carentes de mecanismos de control y capacidades educativas para la persuasión de dichos aspectos (De la Fuente, 2011). En los hijos esto desencadena trastornos psicosociales, incertidumbre, aislamiento y trastornos de la personalidad que influye en la eficacia de las relaciones sociales.

3.9 HORAS LABORALES

Horas en días laborales, que dedica a jugar videojuegos	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	36,0	52,0	44,0
1 Hora	26,0	20,0	14,0
2 Horas	20,0	22,0	16,0
3 Horas	6,0	6,0	14,0
4 Horas	4,0	0,0	2,0
5 Horas	0,0	0,0	6,0
6 Horas	2,0	0,0	0,0
7 Horas	0,0	0,0	0,0
8 Horas	4,0	0,0	4,0
9 Horas	2,0	0,0	0,0
10 Horas	0,0	0,0	0,0
11 Más de 10 Horas	0,0	0,0	0,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Tabla 6. Horas laborables que dedica al videojuego

Fuente: Bateria de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como es posible corroborar, la mayor parte de estudiantes manejan videojuegos en días laborables un 20-22% entre 1 y 2 horas en el colegio fiscomisional y entre 14 y 16% en el particular, mientras que en el colegio fiscomisional se resalta el mayor porcentaje marcado por un 26 % que usan 1 hora y 22%, 2 horas. La generalidad de actitudes que se recogen en la encuesta, demuestran que en ocasiones los estudiantes no manifiestan el tiempo de juego, por lo cual no es posible precisar que sea una práctica racional al no tener en cuenta la cantidad de tiempo que invierten en estas acciones.

3.10 HORAS FESTIVAS O FINES DE SEMANA DEDICADA A VIDEOJUEGO

Tabla 7. Horas festivas o fines de semana dedicada a videojuego

Horas en días festivos o fines de semana, que dedica a jugar videojuegos	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	36,0	48,0	42,0
1 Hora	16,0	16,0	4,0

2 Horas	12,0	10,0	18,0
3 Horas	14,0	6,0	12,0
4 Horas	8,0	8,0	2,0
5 Horas	4,0	8,0	10,0
6 Horas	2,0	0,0	4,0
7 Horas	2,0	0,0	2,0
8 Horas	4,0	0,0	0,0
9 Horas	2,0	0,0	0,0
10 Horas	0,0	2,0	0,0
11 Horas	0,0	0,0	0,0
Más de 12 Horas	0,0	2,0	6,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Resulta importante aludir que de acuerdo con la cantidad de horas que en días festivos y fin de semanas se dedican a los videojuegos, se resalta que el 18% de los estudiantes del colegio particular dedican dos horas a esta actividad. Mientras que el 16% de los estudiantes de la institución fiscal y fiscomisional dedican la misma cantidad de horas referenciadas anteriormente. Aunque es un poco medido el tiempo que se desempeña en el uso de estos recursos es indudable reconocer que sigue siendo una práctica que se sale del control de los padres, por lo que se requiere de alternativas de intervención y orientación para que se administre correctamente el tiempo e intervenga en el desarrollo de un individuo sano psicossocialmente.

3.11 CONTROL DE PADRES EN VIDEOJUEGOS

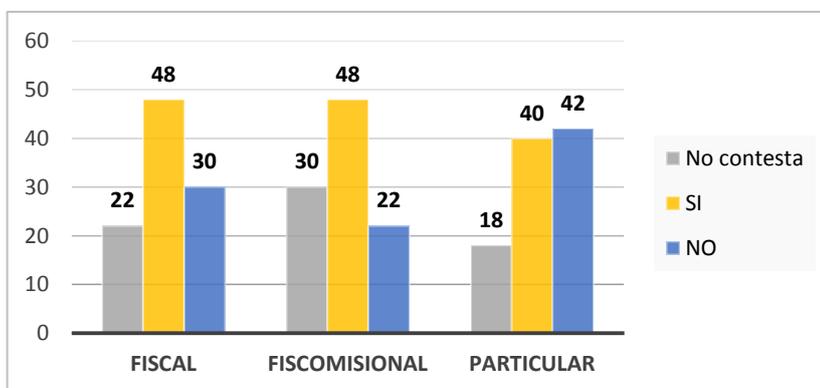


Tabla 8. Control de Padres en Videojuegos

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Es posible apreciar en la presente figura, que tanto en el colegio fiscomisional como en el fiscal, el 48% de los padres de esos estudiantes ejercen control de los videojuegos, mientras que el 40% de los padres de los estudiantes del colegio particular ejercen dicha actitud de control. Estas acciones se corresponden con familias que poseen dinámicas permisivas en sus relaciones, en otras ocasiones se resaltan padres con niveles de protección superior de sus hijos y carentes de mecanismos de control y capacidades educativas para la persuasión de dichos aspectos (De la Fuente, 2011). Dichas manifestaciones resultan contraproducentes porque favorece el desarrollo homogéneo de hijos autónomos que no admiten la regulación y control de la potestad de sus padres en las diversas prácticas que desarrollan.

3.12 CONEXIÓN A REDES SOCIALES

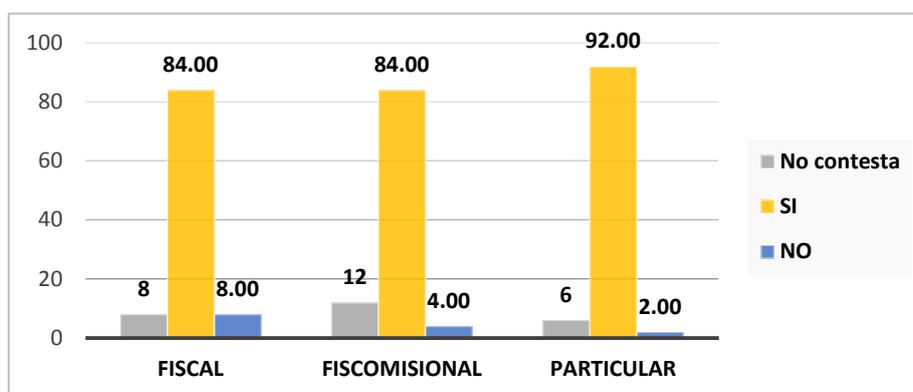


Figura 10. Conexión a Redes Sociales

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como es posible corroborar en la figura 10 se resalta un elevado porcentaje de los estudiantes que utilizan redes sociales, el 84% de los estudiantes fiscales, el 84% de los estudiantes fiscomisionales, y el 92% de los estudiantes particulares. Estos resultados manifiestan que dicha práctica resulta ser nocivas cuando carece de mecanismos de control y se vuelve en una rutina de consumo. De acuerdo con la investigación, realizada por (N. Volkow, 2014), la adicción se asocia conceptualmente a un padecimiento, en tanto aflige la estabilidad funcional de las diversas estructuras del organismos humano. Por tales razones se requiere balancear el uso de estos sitios para lograr una estabilidad en su uso de manera racional.

3.13 EDAD DESDE QUE SE CONECTA A REDES SOCIALES

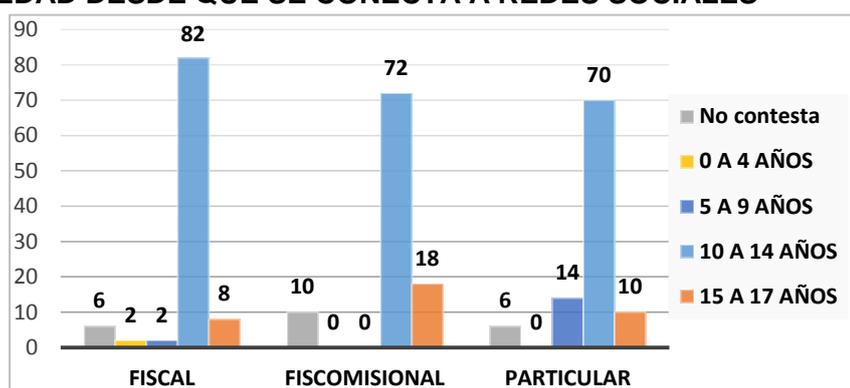


Figura 11. Edad desde que se conecta a las redes sociales

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Según se puede ver en el gráfico se evidencia que la mayoría de estudiantes empezó a utilizar las redes sociales entre los 10 y 14 años, el 82% del colegio fiscal, el 72% del colegio fiscofisional y el 70% del colegio particular. Resulta muy evidente que la iniciación activa de los estudiantes en las redes sociales resulta ser a muy temprana edad, lo que evidencia las faltas de orientación y control que desde sus tutores legales se desencadenan para ejercer control sobre estas prácticas.

3.14 HORAS DIAS LABORALES

Horas en días laborales, que dedica a redes sociales	FISCAL	%	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta		8,0	32,0	18,0
1 Hora		24,0	10,0	24,0
2 Horas		24,0	28,0	16,0
3 Horas		2,0	14,0	6,0
4 Horas		20,0	6,0	8,0
5 Horas		6,0	2,0	8,0
6 Horas		4,0	4,0	4,0
7 Horas		0,0	2,0	4,0
8 Horas		2,0	0,0	2,0
9 Horas		2,0	2,0	0,0
10 Horas		8,0	0,0	10,0
11 Más de 10 Horas		0,0	0,0	0,0
TOTAL		100,0	100,0	100,0

Tabla 9. Horas laborables que dedica a redes sociales

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Se puede apreciar que el 24% de estudiantes de los colegios fiscal y particular emplean una hora a las redes sociales, mientras que un 28 % de los estudiantes fiscomisionales emplean dos horas. De esta manera el consumo muestra que un porcentaje considerable de estos estudiantes dedican mucho tiempo en el día en la conexión con estos espacios, lo cual le permite acceder a un número importante de información a veces inadecuada y sin clasificar que permite la alteración de su conducta de acuerdo a la edad que poseen.

3.15 HORAS DIAS FESTIVOS

Horas en días festivos o fines de semana, que dedica a redes sociales	FISCAL %	FISCOMISIONAL %	PARTICULAR %
No contesta	10,0	24,0	8,0
1 Hora	18,0	12,0	10,0
2 Horas	18,0	14,0	16,0
3 Horas	16,0	16,0	14,0
4 Horas	4,0	8,0	4,0
5 Horas	4,0	10,0	6,0
6 Horas	10,0	2,0	4,0
7 Horas	0,0	0,0	6,0
8 Horas	4,0	0,0	4,0
9 Horas	4,0	0,0	2,0
10 Horas	4,0	2,0	6,0
11 Horas	0,0	2,0	0,0
Más de 12 Horas	8,0	10,0	20,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Tabla 10. Horas festivas que dedica a redes sociales

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como puede precisarse en la tabla, los resultados expresan que 16% de los estudiantes del colegio particular utilizan 2 horas las redes sociales, por otro lado el 16 % de los estudiantes del colegio fiscomisional emplean 3 horas a estos sitios, mientras que el 18% de los estudiantes del colegio fiscal emplean entre 1 y dos horas a navegar en las redes sociales. De este modo también resulta importante identificar que en los tiempos libres es alto el consumo de estos sitios, lo cual limita tiempos que pudiesen ser invertidos en opciones de

mayor productividad, pero que por falta de orientación y mecanismos de control de los padres, los estudiantes se sumergen en estos sitios gran parte de su tiempo libre.

3.16 CONTROL PADRES A REDES SOCIALES

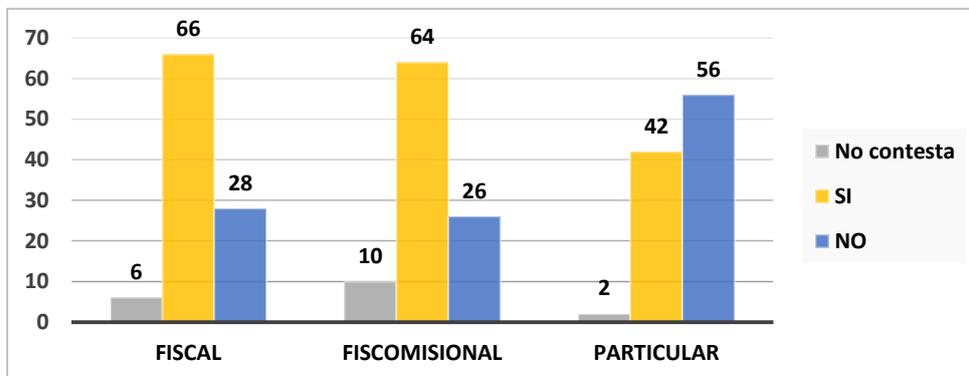


Figura 12. Control de Padres a redes sociales

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

El análisis resalta que los estudiantes fiscales y fiscomisionales son controlados en el uso de redes sociales por sus padres; en el primero de estos un 66% y en el segundo un 64%. Mientras que el colegio particular solo el 42% de los estudiantes tiene control sobre el uso de redes sociales. Pese al alto control que se evidencia en la respuestas de los estudiantes, las faltas de estas acciones están asociadas a incapacidades familiares de conducir los procesos educativos de sus hijos y por otro lado en falta de atención y orientación a partir de carencias de mecanismos de control y capacidades educativas para la persuasión de dichos aspectos (De la Fuente, 2011). De esta manera se generan actitudes distorsionadas y conductas inapropiadas por parte de estos individuos en los diversos escenarios en los que se manifiestan.

3.17 PADRES UTILIZAN ORDENADOR EN CASA

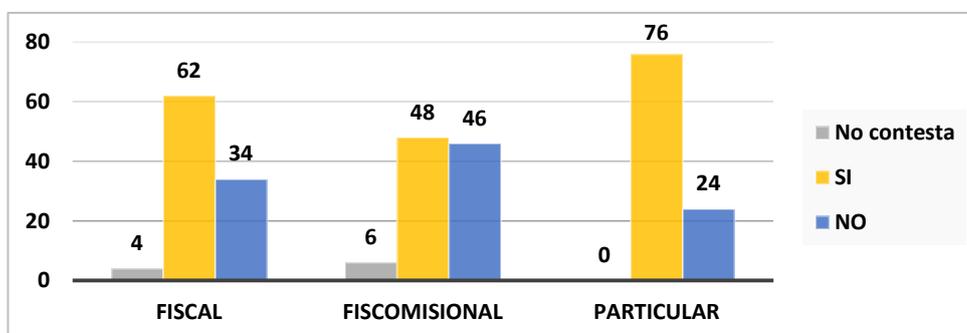


Figura 13. Padres utilizan ordenador en casa

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Es evidente analizar que de acuerdo con la figura 14, en los tres colegios poseen una cifra notable de padres de familia que utiliza el ordenador, el colegio fiscal registra un 62% de los padres, es fiscomisional un 48% mientras que en el particular se registra la mayor cifra sustentada en el 76%. Es válido resaltar que el colegio fiscomisional posee una cifra muy similar entre los padres que usan y los que no usan, resaltando los que no usan con un 46%. De esta manera, aunque parezca incoherente, los hijos aprenden y asumen las prácticas de los adultos, por lo cual se erige un aprendizaje constante de lo que ven hacer a sus padres y se repite de una forma sistemática. En este sentido los padres deben mostrar coordenadas de orientación que evidencien la importancia y ventaja de su conducta.

3.18 PADRES UTILIZAN TELÉFONO CELULAR

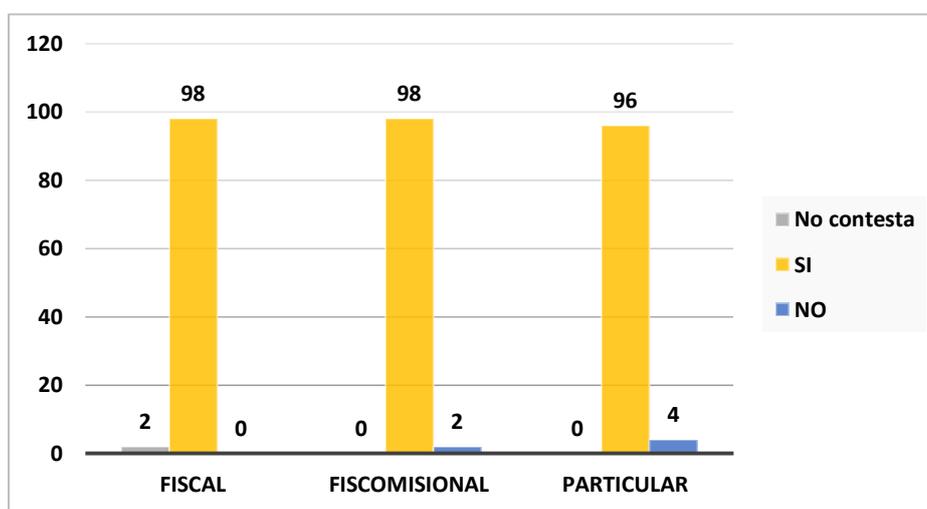


Figura 14. Padres utilizan teléfono celular

Fuente: Batería de instrumentos psicológicos, aplicados a I y II de bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En la presente figura se representa que una mayoría cercana al 100% de los padres de familia realizan uso del dispositivo móvil; en el colegio particular un 96%, en el colegio fiscomisional y fiscal un 98%.

4. CERI. CUESTIONARIO DE EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON EL INTERNET

El CERI se encuentra compuesto por un conjunto de interrogantes, las cuales muestran peculiaridades que poseen los individuos estudiados y sus vínculos con el uso del internet. Progresivamente, se muestran los siguientes análisis que se emplearon para conseguir los resultados que se demuestran

1. ¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?
2. ¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a internet?
3. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de internet?
4. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a Internet te ayuda a evadirte de ellos?

5. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a Internet?
6. ¿Piensas que la vida sin Internet es aburrida, vacía y triste?
7. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta cuando estas conectado?
8. ¿Cuándo no estas conectado a Internet, te sientes agitado o preocupado?
9. ¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?
10. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?

A) EXPERIENCIA CON INTERNET SECTOR FISCAL

PREGUNTAS	Porcentaje del Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI)					TOTAL
	NC	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	
1.-	0	28	60	2	10	100,0
2.-	2	44	38	12	4	100,0
3.-	0	30	42	22	6	100,0
4.-	0	44	28	14	14	100,0
5.-	2	42	36	16	4	100,0
6.-	0	46	28	8	18	100,0
7.-	0	50	28	8	14	100,0
8.-	0	76	12	4	8	100,0
9.-	2	16	32	16	34	100,0
10.-	2	48	34	6	10	100,0

Tabla 11. Experiencias internet fiscal

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Es posible identificar que un 60% de los estudiantes establece relaciones de amistad a través de las redes sociales. De acuerdo con el abandono de tareas para permanecer conectado, el 44% de los estudiantes manifiesta que casi nunca abandonan las cosas que estás haciendo para para estar más tiempo conectado a internet y el 38% algunas veces. Por otra parte el 30% dice que casi nunca disminuyó el rendimiento académico, y un 42% algunas veces. El 44% señala de igual manera que casi nunca conectarse al internet les ayuda a evadir los problemas, el 28% algunas veces. En la anticipación a conectarse a internet el 42% dijo que casi nunca anticipan su próxima conexión a internet, el 36% algunas veces. El 28% dice que algunas veces considera que la vida es aburrida sin internet, mientras que un 46% considera que casi nunca. Por otra parte el 50% de los estudiantes dijo que casi nunca se enoja cuando alguien les molesta mientras están conectados, y el 28% que algunas veces. Posteriormente el 76% señaló que casi nunca se siente agitado o preocupado cuando no está conecta. El 32% dijo que algunas veces se les pasa el tiempo sin darse cuenta. Finalmente, sobre la facilidad que tienen de relacionarse mediante internet el 48% señala que casi nunca ello ocurre.

B) EXPERIENCIA CON INTERNET SECTOR FISCOMISIONAL

PREGUNTAS	Porcentaje del Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI)					TOTAL
	NC	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	
1	0	18	64	12	6	100,0
2	0	30	56	12	2	100,0
3	0	20	38	18	24	100,0
4	2	48	32	12	6	100,0
5	2	28	48	14	8	100,0
6	0	48	34	6	12	100,0
7	0	32	48	8	12	100,0
8	2	62	20	4	12	100,0
9	0	8	44	16	32	100,0
10	0	52	36	8	4	100,0

Tabla 12. Experiencia internet fiscomisional

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

De acuerdo a los resultados obtenidos, un 64% de los estudiantes algunas veces establecen amistades en redes sociales, mientras que el 56% señala que algunas veces abandona otra clase de actividades para estar más tiempo conectado en internet. Por su parte el 38% refiere que algunas veces disminuye el rendimiento académico y un 20% casi nunca a causa del uso de internet. El 48% señala que casi nunca conectarse al Internet contribuye a evadir los problemas que enfrentan, mientras que el 32% responde que esta situación se genera algunas veces. Por otra parte, el 48% de los estudiantes señala que algunas veces anticipa la próxima conexión a internet, mientras que el 28% manifiesta que casi nunca. El 48% de los estudiantes señala que casi nunca considera que la vida es aburrida sin internet, mientras que un 34% expresa que casi siempre. El 48% de los estudiantes señala que casi nunca se enoja cuando alguien les molesta mientras están conectados, mientras que el 32% indica que algunas veces. Posteriormente el 62% señaló que casi nunca se siente agitado o preocupado cuando no está conectado. El 44% dijo que casi nunca se les pasa el tiempo sin darse cuenta, mientras que el 16% indica que esto ocurre en bastantes ocasiones. Finalmente, sobre la facilidad que tienen de relacionarse mediante internet, el 36% de estudiantes señala que algunas veces ocurre esto, mientras que el 52% responden que casi nunca.

C) EXPERIENCIA CON INTERNET SECTOR PARTICULAR

PREGUNTAS	Porcentaje del Cuestionario de experiencias relacionadas con el Internet (CERI)
-----------	---

	NC	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1	0	20	50	14	16	100,0
2	0	20	68	10	2	100,0
3	2	18	48	26	6	100,0
4	0	34	34	20	12	100,0
5	0	36	32	24	8	100,0
6	0	32	32	18	18	100,0
7	0	48	34	12	6	100,0
8	2	64	24	4	6	100,0
9	0	6	24	30	40	100,0
10	0	30	44	16	10	100,0

Tabla 13. Experiencia con internet particular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Es posible identificar que un 50% de los estudiantes hace amistades algunas veces en redes y un 20% casi nunca. Por otra parte, el 68% dijo que algunas veces abandonan las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a internet y el 20% casi nunca. De igual manera, el 48% dice que algunas veces disminuyó el rendimiento académico y un 18% casi nunca. El 34% señaló igualmente que casi nunca conectarse al Internet les ayuda a evadir los problemas. Por otra parte el 36% dijo que casi nunca anticipan su próxima conexión a internet. El 32% dice que algunas veces considera que la vida es aburrida sin internet, mientras que un 32% considera que casi nunca. El 48% de los estudiantes dijo que casi nunca se enoja cuando alguien les molesta mientras están conectados. Posteriormente el 64% marcó que casi nunca se siente agitado o preocupado cuando no está conecta. En otro sentido el 30% dijo que bastantes veces se les pasa el tiempo sin darse cuenta, mientras que el 24% algunas veces. Finalmente, sobre la facilidad que tienen de relacionarse mediante internet el 30% señala que casi nunca ocurre esto, el 44% algunas veces.

5. CERM. CUESTIONARIO DE EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON EL USO DE CELULAR.

En la presente temática se explican las variables sobre las prácticas concernientes al empleo problemático de celular por parte de la muestra analizada, a continuación se puntualiza las interrogantes que forman el CERM.

- | |
|---|
| 1. ¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del teléfono celular? |
| 2. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del teléfono celular? |
| 3. ¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas? |

4. ¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el teléfono celular?
5. ¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el teléfono celular para sentirse satisfecho?
6. ¿Piensas que la vida sin teléfono celular es aburrida, vacía y triste?
7. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el teléfono celular?
8. ¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular?
9. Cuando te aburres, ¿utilizas el teléfono celular como una forma de distracción?
10. ¿Con qué frecuencia dices cosas por el teléfono celular que no dirías en persona?

A) SECTOR FISCAL

PREGUNTAS	Porcentaje de afirmaciones sobre uso de teléfono celular					
	No contesta	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	TOTAL
1	0,0	56,0	32,0	12,0	0,0	100,0
2	0,0	52,0	34,0	10,0	4,0	100,0
3	2,0	62,0	26,0	4,0	6,0	100,0
4	2,0	66,0	22,0	6,0	4,0	100,0
5	2,0	62,0	18,0	12,0	6,0	100,0
6	2,0	62,0	20,0	8,0	8,0	100,0
7	2,0	50,0	28,0	8,0	12,0	100,0
8	4,0	80,0	8,0	6,0	2,0	100,0
9	2,0	18,0	32,0	28,0	20,0	100,0
10	2,0	38,0	40,0	16,0	4,0	100,0

Tabla 14. Uso del teléfono celular – fiscal

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

De acuerdo con la posibilidad de desaprovechar una relación trascendental, un empleo o una oportunidad académica, el 56% dijo que casi nunca. Por otra parte, teniendo en cuenta si considera que ha existido una disminución del rendimiento escolar por el uso del celular, el 52% dijo casi nunca y el 34% algunas veces. El 62% de los estudiantes dijo que casi nunca se siente inquieto por no recibir mensajes y un 26% algunas veces. Posteriormente, el 66% dijo que casi nunca siente necesidad de invertir más tiempo en el uso de su celular. El 62% respondió que casi nunca la vida es aburrida sin su celular. Consecutivamente, el 50% de los estudiantes indicó que casi nunca se irrita cuando lo molestan mientras utiliza su teléfono celular. El 80% de los estudiantes dijo que casi nunca deja de salir con sus amigos por usar su dispositivo. El 32% de los estudiantes dijo que utiliza su teléfono como distracción algunas veces y el 18% casi nunca.

B) EXPERIENCIA CON INTERNET SECTOR FISCOMISIONAL

PREGUNTAS	Porcentaje de afirmaciones sobre uso de teléfono celular					TOTAL
	No contesta	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	
1	0	60	26	8	6	100,0
2	2	44	40	12	2	100,0
3	2	54	32	10	2	100,0
4	4	62	30	4	0	100,0
5	0	54	30	8	8	100,0
6	2	48	28	4	18	100,0
7	4	48	34	6	8	100,0
8	0	74	16	4	6	100,0
9	2	22	40	16	20	100,0
10	0	44	30	16	10	100,0

Tabla 15. Uso del teléfono celular – fiscomisional

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Debido a la posibilidad de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica, el 60% de los estudiantes explicó que casi nunca. En referencia a si considera que ha existido una disminución del rendimiento escolar por el uso del celular, el 40% dijo casi nunca y el 44% algunas veces. El 54% de los estudiantes dijo que casi nunca se siente inquieto por no recibir mensajes. El 52% señaló que casi nunca altera su sueño. Después, el 54% dijo que casi nunca siente necesidad de invertir más tiempo en el uso de su celular. Por su parte el 48% marco casi nunca su vida es aburrida sin su celular. Posteriormente, el 48% de los estudiantes reveló que casi nunca se irrita cuando lo molestan mientras utiliza su teléfono celular. A continuación, el 74% de los estudiantes dijo que casi nunca deja de salir con sus amigos por usar su dispositivo. El 40% de los estudiantes dijo que utiliza su teléfono como distracción algunas veces y el 22% casi nunca.

C) EXPERIENCIA CON INTERNET SECTOR PARTICULAR

PREGUNTAS	Porcentaje de afirmaciones sobre uso de teléfono celular					TOTAL
	No contesta	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	
1	0,0	72,0	26,0	2,0	0,0	100,0
2	0,0	40,0	50,0	8,0	2,0	100,0
3	0,0	66,0	24,0	4,0	6,0	100,0
4	0,0	56,0	24,0	14,0	6,0	100,0
5	2,0	62,0	26,0	6,0	4,0	100,0
6	0,0	50,0	30,0	8,0	12,0	100,0
7	0,0	38,0	44,0	8,0	10,0	100,0
8	0,0	86,0	6,0	2,0	6,0	100,0

9	0,0	6,0	32,0	28,0	34,0	100,0
10	0,0	38,0	40,0	10,0	12,0	100,0

Tabla 16. Uso del teléfono celular – particular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

De acuerdo con la posibilidad de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica, el 72% dijo que casi nunca. Por otra parte, en referencia a si considera que ha existido una reducción del rendimiento escolar por el uso del celular, el 40% dijo casi nunca. El 66% de los estudiantes dijo que casi nunca se siente inquieto por no recibir mensajes. El 56% señaló casi nunca altera su sueño. Posteriormente, el 62% expresó que casi nunca siente necesidad de invertir más tiempo en el uso de su celular. El 50% manifestó que casi nunca la vida es aburrida sin su celular. El 38% de los estudiantes indicó que casi nunca se irrita cuando lo molestan mientras utiliza su teléfono celular y el 44% algunas veces. A continuación, el 86% de los estudiantes dijeron que casi nunca deja de salir con sus amigos por usar su dispositivo. El 32% de los estudiantes dijo que utiliza su teléfono como distracción algunas veces y el 6% casi nunca.

6. IGD- 20 PRUEBA DE JUEGOS EN INTERNET

El IGD -20 es una herramienta que posibilita identificar y descifrar hábitos y conductas relacionados al tiempo que dedican las personas exploradas a los videojuegos. Los aspectos de este apartado son los siguientes.

1. A menudo pierdo horas de sueño debido a las largas sesiones de juego.
2. Nunca juego a videojuegos para sentirme mejor.
3. Durante el último año he aumentado significativamente la cantidad de horas de juego a videojuegos
4. Me siento más irritable cuando no estoy jugando
5. He perdido interés en otras aficiones debido a jugar.
6. Me gustaría reducir mi tiempo de juego pero me resulta difícil.
7. Suelo pensar en mi próxima sesión de juego cuando no estoy jugando.
8. Juego a videojuegos porque me ayuda a lidiar con los sentimientos desagradables que pueda tener.
9. Necesito pasar cada vez más tiempo jugando videojuegos.
10. Me siento triste si no puedo jugar videojuegos.
11. He mentado a mis familiares debido a la cantidad de tiempo que dedico a videojuegos.
12. No creo que pudiera dejar de jugar.
13. Creo que jugar se ha convertido en la actividad que más tiempo consume de mi vida.
14. Juego a videojuegos para olvidar cosas que me preocupan.
15. A menudo pienso que un día entero no es suficiente para hacer todo lo que necesito en el juego.
16. Tiendo a ponerme nervioso si no puedo jugar por alguna razón.

17. Creo que jugar ha puesto en peligro la relación con mi pareja.
18. A menudo me propongo jugar menos pero acabo por no lograrlo.
19. Sé que mis actividades cotidianas (trabajo, educación, tareas domésticas, etc.) no se han visto negativamente afectadas por jugar.
20. Creo que jugar está afectando negativamente áreas importantes de mi vida.

A) SECTOR FISCAL

Preguntas	Porcentaje de afirmaciones sobre videojuegos						TOTAL
	No contesta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1	4	42	16	22	8	8	100,0
2	4	36	18	20	14	8	100,0
3	2	50	24	14	10	0	100,0
4	2	52	28	10	8	0	100,0
5	4	50	18	14	8	6	100,0
6	2	34	14	22	16	12	100,0
7	2	42	28	6	8	14	100,0
8	2	46	20	16	8	8	100,0
9	2	58	14	16	6	4	100,0
10	4	60	8	18	6	4	100,0
11	2	56	18	10	10	4	100,0
12	0	58	20	16	2	4	100,0
13	4	60	18	10	4	4	100,0
14	2	48	20	10	16	4	100,0
15	4	58	12	14	10	2	100,0
16	2	58	20	14	4	2	100,0
17	2	56	14	18	6	4	100,0
18	2	42	20	18	12	6	100,0
19	2	32	10	28	20	8	100,0
20	4	44	20	16	14	2	100,0

Tabla 17. Afirmaciones sobre videojuegos – Fiscal

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Un alto porcentaje de estudiantes que representan el 60%, indican que están en desacuerdo y que se ponen tristes cuando no juegan videojuegos y que el juego se ha convertido en la práctica que más tiempo consume en sus vidas. El 58% de los estudiantes están en desacuerdo con que necesitan más tiempo para los videojuegos, poder dejar de jugar, insuficiencia y nerviosismo por no jugar. El 56% de los estudiantes resalta que está en desacuerdo con mentiras para lograr jugar con videojuegos y peligros en sus relaciones con sus parejas. El puntaje más bajo de este análisis en los desacuerdos es de 32% el cual indica que los estudiantes están muy en desacuerdo en que sus actividades cotidianas no se han visto negativamente afectadas por jugar

B) SECTOR FISCOMISIONAL

Preguntas	Porcentaje de afirmaciones sobre videojuegos						
	No contesta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL
1	2	44	20	20	6	8	100,0
2	2	32	22	24	14	6	100,0
3	2	44	24	20	4	6	100,0
4	2	44	16	24	6	8	100,0
5	2	42	26	20	4	6	100,0
6	4	32	20	22	8	14	100,0
7	4	36	24	26	4	6	100,0
8	2	40	20	26	8	4	100,0
9	4	40	32	16	4	4	100,0
10	4	42	24	24	4	2	100,0
11	2	44	22	22	4	6	100,0
12	4	44	26	14	8	4	100,0
13	2	40	26	16	10	6	100,0
14	2	38	34	14	8	4	100,0
15	2	46	26	20	0	6	100,0
16	2	52	24	14	0	8	100,0
17	2	42	24	10	12	10	100,0
18	6	44	18	18	10	4	100,0
19	4	36	20	18	10	12	100,0
20	4	36	18	16	18	8	100,0

Tabla 18. Afirmaciones sobre uso de videojuegos – Fiscomisional

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

El 20% de los estudiantes mostró estar en desacuerdo con que han aumentado significativamente las horas de juego, y 8% totalmente de acuerdo. Luego, sobre si han mentido sobre el tiempo que utilizan para jugar videojuegos se indicó que el 4% está de acuerdo y el 6% totalmente de acuerdo. Teniendo en cuenta que las actividades cotidianas no se han visto afectadas, el 36% dijo estar muy en desacuerdo. Finalmente, el 18% de los estudiantes dijo estar de acuerdo que jugar afecta negativamente áreas importantes de su vida.

C) SECTOR PARTICULAR

Preguntas	Porcentaje de afirmaciones sobre videojuegos						
	No contesta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	TOTAL
1	2	44	16	22	8	8	100,0
2	2	32	18	28	10	10	100,0

3	4	28	38	20	8	2	100,0
4	0	54	28	10	8	0	100,0
5	0	50	30	14	2	4	100,0
6	0	36	28	22	8	6	100,0
7	2	32	38	20	2	6	100,0
8	0	38	30	16	10	6	100,0
9	2	36	48	10	2	2	100,0
10	2	54	30	10	4	0	100,0
11	2	50	28	14	2	4	100,0
12	0	54	26	8	10	2	100,0
13	2	50	22	14	8	4	100,0
14	2	38	26	16	12	6	100,0
15	0	50	20	16	6	8	100,0
16	0	56	28	14	2	0	100,0
17	6	62	16	14	2	0	100,0
18	0	50	26	16	4	4	100,0
19	0	34	24	20	8	14	100,0
20	0	52	26	18	4	0	100,0

Tabla 19. Afirmaciones sobre videojuegos – Particular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

De acuerdo con el análisis de si es que han mentido sobre el tiempo que utilizan para jugar videojuegos un 2% está de acuerdo y el 4% totalmente de acuerdo. Un 12% señala que juegan para olvidar las cosas que les preocupan. El 36% de los estudiantes dice estar en totalmente en desacuerdo en necesitar el día entero para hacer todo el juego, por su parte el 2% totalmente de acuerdo. Las actividades cotidianas no se han visto afectadas, el 34% dijo estar muy en desacuerdo y el 14% totalmente de acuerdo.

7. ASSIST. CONSUMO DE SUSTANCIAS

La presente temática muestra las variables afines al consumo de drogas de los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de una institución fiscal, fiscomisional y privada. Las interrogantes se presentarán seguidamente.

1. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido tabaco (cigarrillos, tabaco de liar, tabaco de mascar, puros, etc.)?
2. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alcohol (cerveza, vinos, licores, cócteles, etc.)?
3. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)?
4. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cocaína (coca, crack, etc.)?
5. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido anfetaminas (speed, éxtasis, etc.)?
6. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido inhalantes (pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)?

7. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido sedantes o pastillas para dormir (diazepan, alprazolam, clonazepan, etc.)?
8. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)?
9. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido opiáceos (heroína, morfina, metadona, codeína, etc.)?
10. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido otras sustancias psicoactivas?
11. Si es usted varón, ¿has consumido 5 bebidas alcohólicas o más en una misma ocasión?
12. Si es usted mujer, ¿has consumido 4 bebidas alcohólicas o más en la misma ocasión?

A) SECTOR FISCAL

Preguntas	Porcentaje The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIST)					
	NC	Nunca	1 o 2 veces cada mes	Cada semana	Diario o casi a diario	TOTAL
1	0	82	18	0	0	100
2	0	66	30	4	0	100
3	0	96	4	0	0	100
4	0	98	0	2	0	100
5	0	98	2	0	0	100
6	0	98	0	0	2	100
7	0	96	4	0	0	100
8	2	96	0	2	0	100
9	0	98	2	0	0	100
10	0	100	0	0	0	100
11	6	76	16	2	0	100
12	36	54	8	0	2	100

Tabla 20. Assist – Fiscal

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Los datos que se expresan en el siguiente cuadro muestran que el 18% de los estudiantes del colegio fiscal en los últimos 3 meses han consumido tabaco 1 o 2 veces cada mes. En el caso del consumo de alcohol, en ese mismo período de tiempo un 30%, 1 o 2 veces cada mes, y el 4% cada semana. En el caso de consumo de drogas ilegales, las preguntas hacen referencia sobre el consumo hace 3 meses, la primera de estas sobre cannabis, el 4% 1 o 2 veces cada mes. Sobre el consumo de cocaína, el 2% cada semana. Se preguntó si consumen anfetaminas, el 2% 1 o 2 veces cada mes. En lo referente al consumo de inhalantes, el 2% diario o casi diario. Posteriormente, sobre el consumo de sedantes o pastillas para dormir, el 4% 1 o 2 veces cada mes. Sobre el consumo de bebidas según el género, se obtuvo en el caso de los varones el 16% 1 o 2 veces cada mes; en el caso de las mujeres el 8% 1 o 2 veces cada mes.

B) SECTOR FISCOMISIONAL

Preguntas	Porcentaje The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIST)					
	NC	Nunca	1 o 2 veces cada mes	Cada semana	Diario o casi a diario	TOTAL
1	0	82	14	4	0	100
2	0	52	42	6	0	100
3	0	90	10	0	0	100
4	0	98	2	0	0	100
5	0	100	0	0	0	100
6	0	98	2	0	0	100
7	0	96	4	0	0	100
8	0	98	2	0	0	100
9	0	98	2	0	0	100
10	0	100	0	0	0	100
11	8	70	20	2	0	100
12	32	60	8	0	0	100

Tabla 21. Assist – Fiscomisional

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Los datos analizados demuestran que el 14% de los estudiantes del colegio fiscomisional en los últimos 3 meses han consumido tabaco 1 o 2 veces cada mes. El consumo de alcohol, en ese mismo período de tiempo, un 42% 1 o 2 veces cada mes, y el 6% cada semana. En el caso de consumo de drogas ilegales, las preguntas hacen referencia sobre el consumo hace 3 meses, la primera de estas sobre cannabis, el 10% 1 o 2 veces cada mes. Sobre el consumo de cocaína, el 2% 1 o 2 veces cada mes. Se preguntó si consumen anfetaminas, el 100% señala que nunca. En lo referente al consumo de inhalantes, el 2% 1 o 2 veces cada mes. Consecutivamente, sobre el consumo de sedantes o pastillas para dormir, el 4% 1 o 2 veces cada mes. Se preguntó también sobre el consumo de alucinógenos, y se obtuvo que el 2% 1 o 2 veces cada mes. Sobre el consumo de opiáceos, el 2% dijo 1 o 2 veces cada mes. A continuación se indagó, sí en ese mismo período de tiempo se ha consumido sustancias psicoactivas, el 100% respondió que nunca. Sobre el consumo de bebidas según el género, se obtuvo en el caso de los varones, el 20% 1 o 2 veces cada mes; en el caso de las mujeres el 8% dijo 1 o 2 veces cada mes.

C) SECTOR PARTICULAR

Preguntas	Porcentaje The Alcohol, Smoking and Substance Involment Screening Test (ASSIST)					
	NC	Nunca	1 o 2 veces cada mes	Cada semana	Diario o casi a diario	TOTAL
1	0	62	28	6	4	100
2	0	50	44	6	0	100
3	0	80	14	2	4	100
4	0	96	0	4	0	100
5	0	98	0	2	0	100
6	0	96	4	0	0	100
7	0	86	12	2	0	100
8	0	96	2	0	2	100
9	0	100	0	0	0	100
10	0	92	6	0	2	100
11	22	50	16	4	8	100
12	42	54	2	0	2	100

Tabla 22. Assist – Particular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Los datos demuestran que el 28% de los estudiantes del colegio particular en los últimos 3 meses han consumido tabaco 1 o 2 veces cada mes. En el caso del consumo de alcohol, en ese mismo período, un 44% 1 o 2 veces cada mes. En el caso de consumo de drogas ilegales, las preguntas hacen referencia sobre el consumo hace 3 meses, la primera de estas sobre cannabis, el 14% contestó 1 o 2 veces cada mes. En lo referente al consumo de inhalantes, el 4% cada semana. Sobre el consumo de sedantes o pastillas para dormir, el 12% indicó 1 o 2 veces cada mes. Después se preguntó, si en ese mismo período de tiempo se ha consumido sustancias psicoactivas, el 6% respondió 1 o 2 veces cada mes. Sobre el consumo de bebidas según el género, se obtuvo en el caso de los varones un 16% indicó 1 o 2 veces cada mes; en el caso de las mujeres el 2% 1 o 2 veces cada mes.

8. APOYO SOCIAL

La tabla que se presenta reconoce las peculiaridades que poseen los individuos estudiados en función a la presencia de apoyo social en sus actividades diarias. Las interrogaciones que componen este cuestionario son las siguientes.

PREGUNTAS
2. Alguien que le ayude cuando tenga que estar en la cama
3. Alguien con quien pueda contar cuando necesita hablar
4. Alguien que le aconseje cuando tenga problemas

5. Alguien que le lleve al médico cuando lo necesita
6. Alguien que le muestre amor y afecto
7. Alguien con quien pasar un buen rato
8. Alguien que le informe y le ayude a entender una situación
9. Alguien en quien confiar o con quien hablar de sí mismo y sus preocupaciones
10. Alguien que le abrace
11. Alguien con quien pueda relajarse
12. Alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo
13. Alguien cuyo consejo realmente desee
14. Alguien con quien pueda hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas
15. Alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo
16. Alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos
17. Alguien que le aconseje como resolver sus problemas personales
18. Alguien con quien divertirse
19. Alguien que comprenda sus problemas
20. Alguien a quien amar y hacerle sentirse querido

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II años de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

ESCALAS DE APOYO SOCIAL	FISCAL			FISCOMISIONAL			PARTICULAR		
	MÁX.	MEDI A	MÍN .	MÁX.	MEDI A	MÍN .	MÁX.	MEDI A	MÍ N.
APOYO EMOCIONAL	630	198	36	595	249	30	680	228	27
AYUDA MATERIAL O INSTRUMENTAL	310	72	36	225	123	47	330	93	26
RELACIONES SOCIALES DE OCIO Y DESTRACCION	340	99	4	280	144	18	425	69	8
APOYO AFECTIVO REFERIDO A EXPRESIONES DE AMOR Y CARIÑO	315	51	12	310	72	14	335	51	10

Tabla 23. Apoyo social

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II años de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Las tres instituciones que se estudian; tanto la fiscal, la fiscomisional, y la particular, poseen un alto apoyo emocional, material y afectivo, enfatizando el colegio particular. El cual posee los mayores resultados logrados. En el caso del apoyo referido a las relaciones sociales de ocio y distracción, de igual manera el colegio particular indica el mayor resultado en esta tabla, en tanto que la institución fiscomisional presenta el resultado inferior.

7. SALUD MENTAL

En el acápite siguiente se describe y valora los indicadores psicológicos que influyen en la salud mental de los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de las unidades educativas analizadas. Siguientemente se presenta el adecuado cuestionario.

1. Soy muy desobediente y peleón
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo
4. No termino lo que empiezo
5. Me distraigo con facilidad
6. Digo muchas mentiras
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa
8. Me fugo de casa
9. Estoy triste, infeliz o deprimido
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida
14. Como demasiado y tengo sobrepeso

A) SECTOR FISCAL

Porcentaje de características psicológicas									
Pregunta	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1	0,0	18,0	48,0	6,0	16,0	6,0	4,0	2,0	100
2	0,0	24,0	40,0	8,0	12,0	4,0	6,0	6,0	100
3	2,0	36,0	22,0	8,0	14,0	4,0	6,0	8,0	100
4	0,0	36,0	32,0	8,0	12,0	6,0	2,0	4,0	100
5	0,0	26,0	42,0	8,0	8,0	6,0	4,0	6,0	100
6	2,0	34,0	44,0	2,0	12,0	2,0	0,0	4,0	100
7	0,0	82,0	10,0	2,0	4,0	2,0	0,0	0,0	100
8	0,0	78,0	12,0	2,0	4,0	0,0	2,0	2,0	100
9	0,0	24,0	42,0	2,0	18,0	4,0	0,0	10,0	100
10	0,0	38,0	40,0	0,0	6,0	10,0	0,0	6,0	100
11	0,0	38,0	38,0	0,0	10,0	6,0	4,0	4,0	100
12	0,0	42,0	30,0	6,0	12,0	4,0	2,0	4,0	100
13	0,0	68,0	14,0	4,0	4,0	2,0	2,0	6,0	100
14	0,0	62,0	22,0	4,0	6,0	4,0	0,0	2,0	100

Tabla 24. Características psicológicas – fiscal

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II años de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En la siguiente evaluación se interrogó a los estudiantes sobre su desobediencia, razón por la cual un 48% señala que muy raramente es verdad. El 40% de los estudiantes indicó que muy raramente es verdad que sean explosivos y pierdan el control, mientras que el 24% manifestó que nunca es verdad. Por otra parte, el 36% señala que nunca es verdad que están inquietos y que siempre se están moviendo. El 36% reconoció que nunca es verdad que no terminan lo que empiezan. A continuación, se preguntó si se distraen con facilidad a

lo cual el 26% indicó que nunca es verdad, mientras que el 42% responde que muy raramente es verdad. El 34% de los estudiantes respondió que nunca es verdad que digan muchas mentiras, mientras que el 44% muy raramente es verdad. El 82% de estudiantes señala que nunca es verdad que roban cosas. El 78% indica que no se fuga de la casa. El 24% de estudiantes dijeron que están tristes o deprimidos, mientras que el 40% señala que muy raramente es verdad que estén irritables o gruñones. El 38% de estudiantes dice que nunca es verdad que no estén nerviosos sin tener razón. El 42% respondió que nunca es verdad que sean miedosos, y apenas un 6% cree que realmente es verdad. A continuación el 68% de estudiantes responden que nunca es verdad que rechazan la comida y tienen peso bajo, mientras que el 62% responde que nunca es verdad que coman demasiado y tengan sobrepeso.

B) SECTOR FISCOMISIONAL

Porcentaje de características psicológicas									
Pregunta	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1	0,0	16,0	38,0	4,0	38,0	2,0	2,0	0,0	100
2	0,0	28,0	38,0	8,0	6,0	16,0	2,0	2,0	100
3	0,0	32,0	38,0	12,0	10,0	2,0	2,0	4,0	100
4	0,0	36,0	36,0	8,0	12,0	2,0	6,0	0,0	100
5	0,0	24,0	30,0	14,0	18,0	2,0	6,0	6,0	100
6	2,0	30,0	38,0	12,0	12,0	4,0	2,0	0,0	100
7	2,0	80,0	8,0	2,0	8,0	0,0	0,0	0,0	100
8	2,0	62,0	22,0	0,0	8,0	6,0	0,0	0,0	100
9	0,0	30,0	40,0	12,0	12,0	4,0	0,0	2,0	100
10	0,0	38,0	40,0	2,0	6,0	8,0	4,0	2,0	100
11	8,0	30,0	36,0	10,0	12,0	2,0	2,0	0,0	100
12	2,0	36,0	36,0	6,0	16,0	0,0	2,0	2,0	100
13	0,0	64,0	14,0	10,0	6,0	2,0	2,0	2,0	100
14	0,0	58,0	26,0	6,0	10,0	0,0	0,0	0,0	100

Tabla 25. Características psicológicas – fiscomisional

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II años de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En la evaluación se preguntó si son desobedientes, a lo cual el 38% responde que muy raramente es verdad. El 28% de los estudiantes indicó que muy raramente es verdad que sean explosivos y pierdan el control. Posteriormente se preguntó si no pueden estar quietos y siempre se están moviendo, a lo cual el 38% responde que muy raramente es verdad. El 36% respondió que nunca es verdad que no terminan lo que empiezan. A continuación se preguntó si se distraen con facilidad, a lo cual el 30% respondió que muy raramente es verdad. El 38% de los estudiantes manifestó que muy raramente es verdad que digan

muchas mentiras. El 80% de estudiantes indicaron que nunca es verdad que no roben cosas. El 62% responde que no se fugan de casa, mientras que un 40% manifiesta que están tristes o deprimidos. Se preguntó si eran irritables o gruñones, y el 40% responde que muy raramente es verdad. El 36% expresa que muy raramente es verdad que estén nerviosos sin tener razón. El 36% de los estudiantes indicó que nunca es verdad que sean miedosos. El 64% de estudiantes manifestó que nunca es verdad que rechacen la comida y tengan peso bajo. Finalmente, el 58% de los estudiantes señalan que nunca es verdad que comen excesivamente y tengan sobrepeso, mientras que el 6% responde que esto realmente es verdad.

C) SECTOR PARTICULAR

Porcentaje de características psicológicas									
FISCAL	NC	Nunca es verdad	Muy raramente es verdad	Realmente es verdad	A veces es verdad	Con frecuencia es verdad	Casi siempre es verdad	Siempre es verdad	TOTAL
1	0	12	48	8	14	4	6	8	100
2	0	20	42	16	6	6	4	6	100
3	0	14	42	14	6	10	2	12	100
4	2	22	40	4	24	2	0	6	100
5	0	12	38	14	14	10	2	10	100
6	2	26	38	8	22	0	2	2	100
7	0	82	10	4	2	0	0	2	100
8	0	68	20	4	2	0	2	4	100
9	0	30	38	12	12	0	4	4	100
10	0	20	44	18	8	2	0	8	100
11	0	38	34	10	10	2	2	4	100
12	0	46	30	12	8	2	0	2	100
13	2	72	10	8	2	2	0	4	100
14	2	68	16	4	8	0	0	2	100

Tabla 26. Características psicológicas – particular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II años de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

El 48% de los estudiantes señala que muy raramente es verdad que sean desobedientes. El 42% indicó que muy raramente es verdad que sean explosivos y pierdan el control, mientras que el 16% señala que realmente es verdad. El 42% manifiestan que muy raramente es verdad que no pueden estar quietos y siempre se están moviendo. Por otra parte, el 40% contestó que muy raramente es verdad que no terminan lo que empiezan, mientras que el 2% señala que con frecuencia esto es verdad. El 38% indica que muy raramente es verdad que se distraigan con facilidad. El 26% de los estudiantes señaló que nunca es verdad que digan muchas mentiras, mientras que el 82% indicó que no roban cosas. El 68% refiere que no se fuga de la casa. El 30% indicó que están tristes o deprimidos, mientras que el 44%

señaló que muy raramente es verdad que estén irritables o gruñones. El 38% de estudiantes dice no estar nervioso sin tener razón, mientras que el 46% indicó que nunca es verdad que sean miedosos. El 72% refirió que nunca es verdad que rechacen la comida y tengan peso bajo, mientras que el 68% refirió que nunca es verdad que coman demasiado y tengan sobrepeso.

3.2 Discusión de los Resultados Obtenidos

La investigación que se presenta está relacionada con cuatro interrogantes primordiales, en primer lugar se investiga: ¿Cuánto y cómo usan internet, teléfono celular y videojuegos los adolescentes de bachillerato de Ecuador? Para ello es necesario formular dos perspectivas, la primera está relacionada con que todos las TIC resultan necesarias en la vida de los individuos y su empleo es casi extendido. La comprensión sobre la utilización de los mismos constituye una necesidad, en el mundo moderno. De este modo, la generalidad de los estudiantes a los cuales se le realiza el estudio poseen acceso a computadoras, no obstante, es necesario marcar que en mínima cantidad tienen acceso los estudiantes del colegio fiscomisional.

A partir de ello, el empleo constante y desmedido de las tecnologías, es propenso a acarrear problemas, como declive del rendimiento académico, de igual manera se ha evidenciado que es posible desarrollar manifestaciones de retraimiento y marginación social. Podrían manifestarse conflictos y trastornos conductuales de manera impetuosa, violenta y egoísta. Definitivamente, se corrobora que es posible también que se manifiesten expresiones de existir injusticia con el uso de dichos recursos tecnológicos, en tanto que podrían derrochar más recursos económicos para lo que están diseñados. Por tales aspectos es posible corroborar que

Los usos problemáticos de las TIC condicionan disímiles efectos que resultan mecanismos reguladores de la conducta y las concepciones humanas. Por tales razones el empleo incorrecto de los mismos también se ha asociado a la falta de intimidad, manifestaciones de distanciamiento, estafa, limitaciones en diversos puestos laborales y entretenimientos (Orozco, 2013, p. 17-18).

Es posible evidenciar que se han manifestado expresiones que exponen que la comunicación se ha desarrollado de una manera considerable, en tanto que los estudiantes aseveran que interaccionan más con sus colegas mediante los nuevos recursos tecnológicos existentes. A partir de las informaciones procesadas y obtenidas, es posible comprobar que una cifra comprendida entre el 84%-92% de estos estudiantes maneja redes sociales, lo cual posibilita deducir que los preceptos abordados anteriormente están en un

criterio acertado. No obstante es importante resaltar que la comunicación se encuentra supeditada a un grupo de individuos que emplean las redes sociales y en general a las tecnologías de la información. De acuerdo al control de estos aspectos resulta esencial:

Delinear maniobras pedagógicas y de acercamiento del tema a los núcleos familiares, las instituciones educativas y demás entes claves en la socialización, quienes también resultan protagónicos estratégicos en el desafío exitoso de dicho aspecto, supuestamente desamparado pero con disímiles secuelas perjudiciales en la educación de infantes y juveniles (Lara et al, 2010, p. 9).

A partir de la interpretación y análisis de los resultados se consiguió conocer que entre el 84% y 92% de los estudiantes emplean las redes sociales como canal de comunicación para desarrollar sus relaciones mediante el internet, de la misma manera la edad que oscila el uso de estos medios está predominantemente marcada entre los 10-14 años. De este modo es posible medir los beneficios y problemas que genera el uso de estas plataformas virtuales. De esta manera se manifiesta que quienes se constituyen como usuarios activos de las TIC en ocasiones dedican demasiado tiempo a inutilidades que persisten como formas distorsionadoras del uso racional del tiempo y la aplicabilidad práctica de dichos recursos.

En un primer momento es evidente que posibilita que los individuos que enfrentan inconvenientes para restablecer relaciones lo puedan adoptar con menor complejidad teniendo en cuenta el empleo de ordenador. Esto generalmente beneficia en este sentido a los individuos que presentan problemas de autoestima y timidez. Las problemáticas estriban en que los propios individuos optan por establecer vínculos a través de sus dispositivos tecnológicos distanciando un poco la interacción que se requiere como individuos sociales. Ello admite señalar que las plataformas virtuales de interacción ofrecen superiores habilidades para interactuar con personas nuevas lo que es posible que resulte efectivo.

De manera general esto se produce de acuerdo a un conjunto de causas que influyen en estas manifestaciones:

- Ambiente sensitivo de las funciones que inducen a la indagación de complacencia y disfrute en espacios cibernéticos e interactivos.
- Búsqueda de distanciamiento de la sociedad y de escapatoria de un existencialismo de retroceso, distinción, aislamiento, necesidad de atenciones, y sufrimiento. Frente a estas circunstancias emanan de los recursos tecnológicos como opción de interacción y ocupación inapropiada del tiempo (Lara et al, 2010, p. 10).

- Niveles de acceso a los recursos, niveles de acceso al empleo de los mismos; y particularidades o habilidades de injusticia de cada efecto de la tecnología (Lara et al, 2010, p. 10).

Uno de los conflictos registrados estriba en la disminución en los rendimientos académicos de los estudiantes, en tanto consumen grandes períodos de tiempo entre el 84%-94% emplean su ordenador, lo cual produce que en la unidad educativa sientan agotamiento y su atención y asimilación de los contenidos es deficiente. En muchos de los casos de los estudiantes de este tiempo, descansan por períodos muy breves de 3 a 4 horas al día, lo cual ha manifestado insuficientes resultados de aprovechamiento y competencias escolares. (López, 2013, pág. 12)

Como es posible visualizar en los anteriores resultados, los estudiantes generan mucho periodo de tiempo empleando sus dispositivos tecnológicos. “Asimismo los padres no poseen los mecanismos de control sobre la utilización del tiempo libre de sus hijos y a que dedican sus interacciones con dichos efectos tecnológicos” (Lara et al, 2010, p. 22). De tal modo establecer inspección de los padres es indispensable. Más aún, se requiere analizar como la alternativa eficaz la concienciación de los chicos y chicas para que inviertan mejor los períodos en que no tienen nada que hacer.

Relacionado con el empleo del teléfono celular, es muy evidente que dicho dispositivo cada vez alcanza a cubrir las necesidades diversas del hombre (De la Fuente, 2011), tal es así, que los teléfonos fijos han sido menormente demandados en la sociedad. En diversos lugares ya no se ocupan. Como se ha estado analizando en los elementos precedentes entre el 68%-70% de los estudiantes posee un dispositivo móvil y consagran su empleo a las redes y plataformas virtuales de interacción, internet y remitir SMS, whatsapp u otros recursos multimedia.

No obstante la dificultad estriba en el empleo indiscriminado y sin normas de regulación de tiempos y límites. Pues las prácticas cotidianas requieren estar chequeando las notificaciones constantes de recursos recibidos. Como resultado de esta excesividad se han distinguido cuatro posibles dilemas: En primer lugar es muy frecuente que la enajenación con dichos dispositivos generen una pérdida de la noción del espacio-tiempo; incluso puede pasar por alto las necesidades alimentarias. En segundo lugar crean una dependencia, los individuos no perciben su integridad física, social ni emocional sino están acompañados de su dispositivo. Es un miedo que se ha generado a partir de verse despojado sin las opciones que brinda este recurso. En tercer lugar provoca efectos de abstinencia, el individuo profesa ansiedad e inclusive manifiesta rasgos conductuales distorsionados cuando no posee su dispositivo. En cuarto lugar produce manifestaciones de asilamiento, el individuo toma

distancia de los contextos sociales, de los semejantes y solamente establece relaciones teniendo al dispositivo como mediador de ellas (De la Fuente, 2011).

De esta manera, el empleo de teléfonos móviles no debe convertirse en un agente de riesgo, en tanto se emplee para lo que es necesario en su justa medida de establecer interacciones comunicativas de manera más directa y mediante las cuales los padres ejerzan control sobre las actividades que realizan sus hijos. Es por ello, que los parámetros requieren ser precisos y por sobre todas las cosas los acuerdos relacionados con tiempos, accesos, entre otros.

En conclusión, en lo relacionado a las tecnologías, los videojuegos constituyen el último acápite por examinar, de esta manera se requiere tener en cuenta diversos elementos. En primera instancia es que se requiere mostrar que existe en promedio entre el 32%-52% de los estudiantes que testifica que poseen acceso a un X-box, Wii, Play Station, en mayor medida se resaltan los estudiantes del colegio particular que resalta el 52%.

Resulta importante evidenciar que el empleo inspeccionado de videojuegos resulta un rasgo ventajoso. Existen adolescentes que en estas labores pasan más de una hora en el día, por lo que la Academia Americana de Pediatras en el 2013, sugirió brindar atención a dos aspectos. En primer lugar al tiempo que se designa para estas finalidades, que debe exceder o remplazar otras acciones entretenidas o escolares y a la tipología de dinámica de juego que se utiliza, en este sentido se requiere comprobar que resulten capacitados para la edad de los usuarios. De otra manera, los especialistas aluden conflictos afectivos relacionados con el uso de videojuegos, es por ello que se han demostrado en varios estudios que los juegos no están creados para tranquilizar al jugador, más bien para consolidar su irritación. De este modo, se sintetizó que el videojuego agresivo impulsa la furia o la cólera, no forma al jugador ofensivo, pero es notable la propensión o estar iracundo, acrecentando estas rebeldías. No obstante si los individuos tienen propensión a ser coléricos o a la furia, dichos juegos podrían hacer que se engrandezca, de acuerdo con lo distinguido el 44% y el 54% de los estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo a que se sienten muy irritables cuando juegan, mientras que de un 6% a un 8% dice estar de acuerdo.

Indudablemente lo negativo de las TICs es el uso excesivo que puede hacer que los jóvenes empleen este recurso y renunciar a las demás actividades que dignifica la vida de un individuo y más aún en los aspectos relacionados con los adolescentes, que requieren establecer vínculos con individuos nuevos, educarse en otras lenguas, desplegar habilidades artísticas o deportivas. En este sentido, es esencial enfatizar en los roles de los padres para establecer acciones de verificación de las acciones que efectúan sus hijos y

propiciarle opciones de racionalidad que puedan emplear en sus tiempos libres. Impidiendo que el empleo de estos juegos como diversión o entretenimiento, reduzca sus competencias escolares y el acatamiento de sus responsabilidades, de esta forma los chicos y chicas requieren conocer sus términos y responsabilidades. (Pérez, 2007)

A partir de los elementos analizados se aluden criterios primordiales que proyectan las perspectivas consecuentes que generalmente produce el empleo excesivo de las TIC: piratería, circulación de pornografía infantil, colectividades a favor del homicidio, comunidades suicidas, virus en perjuicio del usuario promedio, estafas millonarias, transgresión de la privacidad el tecnoestrés: se vincula con los efectos depresivos ocasionados por los efectos de ausencia de la obsesión tecnológica. (Sánchez, 2012)

Entre las preguntas posteriores se identifica: ¿Qué sustancias y con qué frecuencia consumen los adolescentes del Ecuador? En promedio un 14%-18% de los estudiantes ha consumido tabaco. De acuerdo con el consumo de bebidas alcohólicas en promedio un 30%-44% de los estudiantes las han probado, por otro lado entre un 4% y un 6%, consume bebidas alcohólicas cada semana. Probablemente los resultados que se presentan se relacionan con las causas antes mencionadas de acuerdo con la edad compleja que poseen los estudiantes entrevistados.

El resultado anterior, relacionado con las bebidas alcohólicas resulta impresionante en tanto los investigados atraviesan la edad adolescente y a estas edades se inicia generalmente el consumo. Este es un elemento que debe analizarse desde la organización de las sociedades en limitar la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad, que, si ello resulta ilícito, es conocido que resultan de accesibilidad fácil, de ahí lo trascendental de las estructuras gubernamentales de ejecutar una inspección de mayor rigor (Cobo, 2014).

Además, se examinó acerca del consumo de drogas, en los datos es posible observar que el cannabis es la droga de mayor consumo. En cuanto al consumo de cocaína, anfetaminas, inhalantes, alucinógeno y opiáceo, es posible observar que en promedio un 5% de consumo, entre una a dos veces al mes. Por su parte sobre los sedantes y pastillas se evidencia un consumo mayor, de un 8% en promedio, de entre una y dos veces al mes.

De acuerdo con el consumo de sedantes y pastillas, los padres y los docentes requieren tomar en cuenta varios aspectos como: poner atenciones particulares al adolescente con cadencia del lenguaje, retardo en los procesos de asimilación, retracción y aislamiento, entre diversas manifestaciones que dicho suministro interviene en los propios individuos (Catalán, 2013). En este contexto, se requiere buscar alternativas y expedir una remisión al departamento psicológico o personal médico con el propósito de identificar las posibles

causas y razones validadas para sostener el consumo. Es importante destacar que el porcentaje de adolescentes encuestados que consume es bajo, no obstante, es emergente su tratamiento y solución.

Por otra parte del análisis se aborda: ¿Qué escala de apoyo social poseen los adolescentes según el tipo de institución educativa? Aquí se catalogaron las interrogantes en cuatro grupos; el primero habla sobre el apoyo emocional que en el caso de las tres instituciones existe un porcentaje alto entre el 80%-90%. En este sentido es evidente que existen vínculos afectivos entre las estructuras y agentes importantes que intervienen en la propia formación educacional del sujeto. De acuerdo con la ayuda material o instrumental, las tres instituciones exponen valores altos, lo que posibilita inferir que su entorno le ha brindado atenciones de apoyo para alcanzar diversos objetivos de vida.

De acuerdo con las relaciones sociales y de distracción, los resultados muestran que los estudiantes del colegio fiscal, tienen un índice máximo relacionado con las opciones de diversión y compartimiento con otros estudiantes de su edad. En el aspecto del apoyo que reciben los estudiantes, es evidente que las tres instituciones poseen valores equilibrados que demuestran que esa área resulta bien atendida. No obstante, en el colegio particular se resalta por poseer las cifras más altas de un 84,59%, lo cual evidencia de manera general que estas formas de apoyo afectivo constituyen fundamentales para sentirse apoyados emocionalmente por aquellos individuos que le rodean.

Generalmente estos aspectos influyen de manera directa en la toma de decisiones en estas edades que resultan esenciales en esta etapa de la vida. De igual manera el apoyo de las personas que rodean al individuo en esta etapa permitirá potenciar habilidades para que los adolescentes posean una correcta administración del tiempo libre y la selección adecuada de seleccionar sus amigos. De esta manera, es evidente que los bajos consumos de sustancias nocivas están relacionados con las habilidades comunicativas que rodean los ambientes familiares y escolares de los adolescentes investigados. De acuerdo con estos análisis las sustancias nocivas inciden en “violentar constantemente y hacer dependencia de las sustancias narcóticas, afectando negativamente de una manera progresista las disímiles esferas de la vida social” (Kornblit, Camarotti, y Di Leo, 2012, p. 5).

De acuerdo con las características psicológicas sobresalientes de los adolescentes según el tipo de institución educativa se resaltan en el colegio fiscal los siguientes datos con cifras porcentuales inferiores: “Soy muy desobediente y peleón” (6% realmente es verdad), “me distraigo con facilidad” (8% realmente es verdad), “estoy triste, infeliz o deprimido” (2% realmente es verdad), “Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa” (2% realmente es verdad). En el caso del colegio fiscomisional, los análisis manifiestan “soy desobediente y

peleón” (4% a veces es verdad), “no me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo” (2% con frecuencia es verdad), “me distraigo con facilidad” (2% con frecuencia), “soy muy nervioso sin tener una buena razón” (10% realmente es verdad). Finalmente en el colegio particular, los resultados revelan que “no me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo” (8% realmente es verdad), “no termino lo que empiezo” (4% realmente es verdad), “me distraigo con facilidad” (10% con frecuencia), “estoy triste, infeliz o deprimido” (12% realmente es verdad), “soy muy nervioso sin tener una buena razón” (10% realmente es verdad).

De acuerdo con los análisis anteriores se revela que en las tres instituciones existe una tendencia a la distracción con facilidad, que aunque se presentan cifras insignificantes constituyen un aspecto que debe ser mayormente observado y tratado desde alternativas que permitan erradicarla. En estos análisis, es importante enfatizar que tanto el colegio fiscomisional como en el particular, manifiestan resultados equivalentes en la temática relacionada con la pregunta de la inquietud del estudiante. Finalmente, el colegio particular resalta la manifestación que expresan los estudiantes al no finalizar los panes que comienzan. Dicha cuestión se encuentra relacionada con los elementos anteriormente expresados de los colegios fiscomisional y fiscal en torno a manifestaciones de intranquilidad que se asocian con la falta de concentración que presentan los estudiantes. Estos elementos conductuales demuestran la necesidad que requieren estos individuos de apoyo social en las diversas esferas de actuación.

De esta manera estos estudiantes requieren atención especializada de apoyo social que permita dar tratamiento a las problemáticas señaladas anteriormente. Esta alternativa provee un auxilio que está directamente vinculado a la influencia práctica sobre la unificación, la capacidad de pertenencia y de beneficio, la enseñanza y la ratificación particular de cada persona. Uno de los beneficios que proporciona el apoyo social está estrechamente relacionado con la satisfacción de las insuficiencias de inclusión, conformidad y representatividad de los sujetos, como parte de una colectividad social que, que los identifica (Durán y Garcés, 1991, p. 258).

En síntesis, el apoyo social revela una influencia directa en la formación y progreso de los individuos, a partir del criterio pedagógico, como de asistencia y empoderamiento habitual; constituye una vía de conferir a los estudiantes recursos para que sepan enfrentar situaciones contraproducentes que restrinjan su condición social de integración.

En ocasiones las conductas de ansiedad están relacionadas con el uso problemático de las tecnologías de la información y las comunicaciones (De la Fuente, 2011). En este sentido el apoyo social que requieren los estudiantes están relacionados con roles inclusivos en la

educación y las particularidades funcionales que ejercen los distintos entes de socialización dentro de las estructuras institucionales y sociales (De la Fuente, 2011). A su vez, estos aspectos resultan fundamentales en las acciones preventivas que se desencadenan para afrontar cualquier forma adictiva del consumo de los recursos tecnológicos. Sucede que en el momento en que los adolescentes se relacionan en los contextos de interacción con estos medios disfrutan de una motivación erróneamente respaldada por diversos actores que implican dichas prácticas y a su vez transforman su conducta y rendimiento académico (López, 2013).

En este sentido resulta elemental atender desde la estructura familiar los principios educacionales que demandan establecer en la formación de dichos individuos. De modo que los padres resultan agentes significativos en la instrucción pertinente de los hijos y el empleo correcto de los medios tecnológicos. De este modo, los progenitores deben potenciar la formación individual y colectiva de los valores a instaurar en sus hijos, así como los patrones funcionales que le permitan discernir comportamientos y actitudes correctas ante el empleo de dicho recursos. Por tanto, los sistemas de control de los consumos de los hijos se deben restringir y regular por parte de los padres para favorecer un correcto uso que evite las adicciones, obsesiones y dependencias (Instituto de Adicciones, 2012, p. 3).

De igual manera, es posible identificar que un grupo considerable de estudiantes de los colegios fiscomisionales y particulares que manifiestan intranquilidad, falta de concentración, expresiones de tristeza, infelicidad y falta de control lo cual se complementa con el análisis realizado de las necesidades de apoyo social a los estudiantes en sus más diversos escenarios de actuación. Estos elementos limitan el desarrollo integral y factible de estos individuos ya que constituye una respuesta emocional frente a las diversas circunstancias que entorpecen un desarrollo adecuado (Pardo, Sandoval, y Umbarila, 2004). Los principales condicionantes que limitan el desarrollo integral y adecuado de los estudiantes están relacionados con circunstancias familiares, necesidades de organización, vínculos incompatibles y falta de unidad de los miembros de la familia.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que la muestra de estudiantes con la que se trabaja en el estudio es proporcional en los tres colegios de manera equilibrada en el primer año y en el segundo. De acuerdo con el análisis de la distribución del consumo de sustancias, uso de TIC e indicadores de salud mental a nivel nacional en los estudiantes de bachillerato, la presente investigación obtiene las siguientes conclusiones:

En correspondencia con el uso de las TICs:

- El empleo de ordenadores, internet y teléfonos celulares resultan prácticas tendenciales que han manifestado un uso generalizado en las comunidades estudiantiles investigadas.
- Los ordenadores se emplean para diversas finalidades. En el colegio fiscomisional se puede ver menor acceso a esta herramienta para deberes relacionados con el proceso educativo, de modo que ello revela menor tendencia de uso de este recurso para la formación académica.
- Un grupo importante de los estudiantes plantean poseer y hacer uso de la telefonía celular. La menor cifra que aborda el empleo de este medio está resaltada por el colegio fiscal, aunque es innegable que resulta un medio de uso por casi la totalidad de los estudiantes. Se corroboró que son diversos los usos que los estudiantes otorgan a ese dispositivo en donde las redes sociales resultan las de mayor recurrencia.
- Los resultados obtenidos demuestran que un número importante de estudiantes emplean períodos considerables de tiempo en las consolas de videojuegos, lo que permite derivar la existencia de acciones deficientes que desde los padres de los estudiantes se emplean para controlar estas prácticas, lo que significaría que tampoco controlan el tipo de videojuegos que utilizan.

Con respecto al consumo de tabaco, alcohol y drogas se formulan las conclusiones siguientes:

- Se comprueba que una parte minúscula de estudiantes ha probado y consume tabaco continuamente, mayormente el consumo se centra en el colegio particular. De acuerdo con el consumo de alcohol se resalta que una quinta parte de los jóvenes lo habría consumido, específicamente con mayor consumo en el colegio particular.
- Las drogas más consumidas son el cannabis y sedantes o pastillas, las cuales son consumidas por el 5,6% de los estudiantes, el colegio en el que más se consume es en el fiscomisional, esto demuestra que existe un alcance por parte de los estudiantes a estos narcóticos, aunque en comparación con el alcohol y el tabaco consumo es mucho menor.

De acuerdo con los resultados acerca del apoyo social se reconocen las sucesivas conclusiones:

- Se logró identificar que la mayoría de los estudiantes reconocen el apoyo social que reciben de su familia, aunque, una cifra de ellos, manifiestan que en ocasiones el apoyo es deficiente por parte de los miembros de la familia que conviven con ellos.
- Resulta importante enfatizar que el apoyo social, constituye el cimiento que motiva los procesos de toma de decisiones en los estudiantes. De esta manera los adolescentes que enfrentan diversas problemáticas constituyen los más vulnerables para conductas distorsionadas y hábitos nocivos para su salud física, emocional y social.
- En el colegio fiscomisional, se registran los menores valores de apoyo social en lo referente a ayuda material o instrumental. No obstante, los datos exponen que resulta evidente que un elevado porcentaje de estudiantes posee alguien que les muestre apoyo emocional.

En conclusión, referido a las particularidades psicológicas, se resume que:

- En las informaciones obtenidas, fue posible descubrir que un número importante de estudiantes que han manifestado inestabilidad, necesidades de atención, intranquilidad, los cuales requieren atención oportuna por parte de un especialista en Psicología para establecer vigilancia de los rasgos conductuales que requieren un tratamiento específico.
- Los índices depresivos aunque bajos, resultan de interés y atención en los estudiantes analizados en tanto es una manifestación presente en el 6,6% de la comunidad estudiantil. Los porcentajes analizados en los colegios fiscomisional y particular resultan superiores a los del colegio fiscal, por lo que se analiza que algunas investigaciones han comprobado que los estudiantes de los colegios fiscales son menos propensos a manifestar estados depresivos.

RECOMENDACIONES

- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituyen medios que resultan importantes en las diversas dinámicas sociales. El dominio y empleo resaltan un rol esencial en las edades adolescentes de estos dispositivos, por lo cual resulta esencial la autoconcientización de los beneficios y desventajas, que desde los padres y maestros se deben intencionar en las conductas de consumo de sus hijos y estudiantes.
- Se recomienda realizar talleres prácticos del uso de las TICs para incentivar en los padres de familia conocimientos necesarios para regular el uso de los medios de comunicación por parte de sus hijos y les ayuden a identificar los sitios vulnerables que pueden dañar su integridad física, emocional y social.
- Se recomienda a los docentes analizar un procedimiento de evaluación que valore los índices de rendimiento escolar de los estudiantes de acuerdo con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones a través de investigaciones.
- Se recomienda a los docentes realizar clases demostrativas que permitan sensibilizar a los estudiantes respecto a los beneficios de los recursos del internet, así como y proponer otros insumos informáticos que los estudiantes puedan ejercer actividades académicas, de manera que se intencione el manejo y uso correcto de la información en las diversas plataformas de interacción social.
- Los padres requieren establecer normas en el hogar para identificar las vulnerabilidades que se derivan del empleo de los videojuegos a partir de sus tipologías y particularidades nocivas que contiene cada uno de ellos. De esta forma se requiere intencionar el período de juego y las normas que se deben implementar para estas prácticas.
- Resulta elemental motivar las prácticas estudiantiles de actividades encaminadas a la actividad física, la lectura, la recreación sana con la proyección de poner a disposición de los estudiantes otras alternativas para invertir su tiempo libre.
- Los profesores requieren desarrollar exposiciones y experimentos prácticos con frecuencia con el propósito de ofrecer lecciones de daños nocivos que ocasiona el consumo de sustancias nocivas. En dichas alternativas pueden agregarse daños perjudiciales a la salud y ejemplos de manifestaciones éticas, estéticas, educativas de tales fenómenos.
- Se solicita realizar estudios diagnósticos para identificar a los adolescentes que resultan más vulnerables al consumo de sustancias nocivas, de este modo se requieren una planificación de alternativas para prevenir y garantizar el estado favorable de los adolescentes.

- Se recomienda que se creen en los hogares espacios de interacción familiar que permitan establecer flujos comunicativos entre los miembros de la familia de las diversas inquietudes que poseen los adolescentes, de manera que ofrezcan información a estos adolescentes de las consecuencias las sustancias nocivas para la salud.
- Establecer intercambios de experiencias coordinados por parte de la institución educativa a fin de que los estudiantes puedan conocer las realidades de las personas rehabilitadas del consumo de drogas con la finalidad de mostrar a los estudiantes las secuelas que se derivan de estas prácticas. De este modo también es notable se realice énfasis en los aspectos legales que norman el uso de estas sustancias y las posibles desviaciones sociales que produce.
- Desde las familias debería impulsarse sesiones de intercambio familiar para trabajar una planificación que permita a los adolescentes sondear los perfiles profesionales que mayores oportunidades de trabajo pueden relacionarse con sus potencialidades y actitudes. Esto condiciona conductas responsables que evitan el consumo y las prácticas dañinas para el individuo.
- Favorecer espacios de interacción promocionados por la institución educativa que posibilite el intercambio de conocimientos y diversión que permitan a los adolescentes emplear de manera racional su tiempo libre en alternativas productivas que permitan la interacción sana en los espacios escolares.
- Construir planes de vida por parte de la institución educativa que permita en los hogares incentivar la responsabilidad de las tareas domésticas con las que requieren cumplir como parte del núcleo familiar. Esto genera en las mismas responsabilidades que requieren desarrollar en diversas áreas.
- La unidad educativa promocionará establecer flujos y mecanismos comunicativos entre los padres de familia y docentes a fin de identificar los estudiantes que manifiestan particularidades de TDAH y proponer encuentros con el psicólogo educativo de forma tal que le puedan brindar la asesoría necesaria.
- Establecer por parte de los docentes clases prácticas y creativas que permitan motivar los espacios educativos y generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Ello influye determinadamente en la formación de la personalidad de los estudiantes y su responsabilidad ante los diversos procesos de la vida cotidiana.
- Establecer mecanismos de identificación de manifestaciones de estrés en los estudiantes para buscar alternativas que permitan dar tratamiento a estas manifestaciones desde las atenciones especializadas de un psicólogo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alveo De Ramos, V. (2013). *Enfermería en Salud Mental. Factores protectores y de riesgo*. Recuperado de SlideShare: es.slideshare.net/.../factores-protectores-y-de-riesgo-en-salud-mental
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Catalán, S. (2013). *Causas y consecuencias del consumo de drogas*. Recuperado de Educar desde la familia: educardesdelafamilia.blogspot.com/.../causas-y-consecuencias-del-consu...
- Cobo, D. C. (2014). "El consumo de drogas y el sentido de vida en los alumnos de bachillerato, de la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico "Ecuador" cuyas edades oscilan de 16 a 21 años". Quito: Universidad central de Ecuador.
- Cruz, P. (2010). *10 Consecuencias del consumo de drogas*. Recuperado de <http://www.lifeder.com/>: <http://www.lifeder.com/consecuencias-del-consumo-de-drogas/>
- De la Fuente, R. (2011). *Uso y abuso de las TIC en jóvenes escolarizados. ¿Son más vulnerables los alumnos de Garantía Social?* Recuperado de <http://www.noticiasusodidactico.com>: <http://www.noticiasusodidactico.com/blog/2011/05/uso-y-abuso-de-las-tic-en-jovenes-escolarizados-son-mas-vulnerables-los-alumnos-de-garantia-social/>
- Dutti, A. A. (2011). *Análisis del proyecto Simón Bolívar*. Caracas: Patria Potestad.
- Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28(4), 81-89.
- Instituto de Adicciones de Madrid Salud & Append Invertigación de Mercado. (2008). *Estudio de uso problemático de las tecnologías de la información, la comunicación y el juego entre los adolescentes y jóvenes de la ciudad de Madrid*. Madrid: Instituto de Adicciones de Madrid Salud.
- Lara, F. e. (2010). *Uso y abuso de las TIC en la población escolarizada burgalesa 10-18 años. Relación con otras variables psicosociales*. Burgos: Universidad de Burgos y Proyecto Hombre Burgos.

- López, R. (2013). *Prevención e intervención dirigida a adolescentes "adictos" o que realizan un uso problemático de las nuevas tecnologías (redes sociales y videojuegos)*. Recuperado de investigeneducacion.blogspot.com/.../prevencion-e-intervencion-dirigida...
- Martínez, E. M., & Pérez, L. (2012). *Desarrollo biológico y psicológico de los adolescentes. Implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de www.quadernsdigitals.net:
www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_37/nr_390/.../5261.html
- Martínez, E. M., & Pérez, L. (2012). *Desarrollo biológico y psicológico de los adolescentes. Implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de www.quadernsdigitals.net:
www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_37/nr_390/.../5261.html
- N. Volkow, H. S. (2014). *"Drugs and the Brain: implications for Preventing and Treating Addiction"*. Los Ángeles: University of California.
- National Kidney Foundation*. (2016). Recuperado de http://www.kidney.org/atoz/pdf/anemia_sp.pdf.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Mental health: A state of wellbeing*. Recuperado de <http://www.who.int>:
http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/en/index.html
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención de Trastornos mentales*. Francia: Organización Mundial de la Salud.
- PÉREZ, F. y. (2007). *"Nuevas Adicciones: ¿Adicciones Nuevas?"*. Guadalajara: Intermedio Ediciones.
- Pérez, F. y. (2007). *"Nuevas Adicciones: ¿Adicciones Nuevas?"*. Guadalajara: Intermedio Ediciones.
- Sánchez, D. (2012). *principales razones del mal uso de la TIC en la educacion*. Recuperado de <http://danischuquis.blogspot.com>:
<http://danischuquis.blogspot.com/2012/10/principales-razones-del-mal-uso-de-la.html>

ANEXOS

Anexo I.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
TITULACIÓN Y DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Oficio. 040 TPS-UTPL
Loja, mayo de 2015

Señor/ra: _____

RECTOR: _____

Estimado/a Sr. /a. Rector/a:

Reciba un cordial saludo desde la Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL] a través del Departamento y la Titulación de Psicología, del mismo modo aprovechamos la oportunidad para presentar a usted el proyecto de investigación denominado "Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador", en el cual se vinculan estudiantes y egresados de la Titulación de Psicología, como investigadores de campo y tesis.

La importancia de este tema radica en que el uso problemático de las TIC, y el consumo problemático de sustancias, el apoyo social y la salud mental constituyen un problema social y su abordaje una prioridad nacional recogida en el Plan Nacional del Buen Vivir (2013) y en el Plan Nacional de Drogas (2012).

Por lo expuesto invitamos a que su institución participe como parte de la muestra del presente estudio a través de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato.

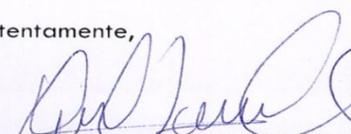
Las instituciones educativas se beneficiarán de este proyecto porque los resultados encontrados mediante la investigación permitirá promover estrategias de prevención e intervención y enfrentar este tipo de problemas de forma asertiva, lo cual permitirá dar una respuesta a las necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales, respondiendo así a los que menciona la constitución dado por la Asamblea Constituyente (2008) en su artículo 44 donde menciona: "Las niñas/os y adolescentes tienen el derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad".

Es sustancial indicar, que es una investigación totalmente anónima, es decir, los informes de investigación no incluirán nombres, ni datos identificativos del estudiante, ni de la institución educativa. De esta forma se garantiza la privacidad y confidencialidad de la información. Así también indicamos que con la información recolectada y respetando lo antes indicado el estudiante _____ o _____ egresado Sr./a. _____, realizará su tesis, requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología, así como también la información será enviada al equipo investigador con fines investigativos y de publicación.

El estudiante o egresado con la supervisión de un Director de Tesis (Docente investigador de la UTPL) se compromete en entregar un informe de tipo descriptivo de los resultados obtenidos en la investigación, después de tres meses de haber aplicado los instrumentos.

Seguros de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular suscribimos de usted, expresando nuestros sinceros agradecimientos

Atentamente,


Ph.D. Silvia Vaca Gallegos
**DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO
DE PSICOLOGÍA**




Mgs. Jhon Espinoza Iñiguez
**COORDINADOR DE LA TITULACIÓN
DE PSICOLOGÍA**

Anexo II.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Título: Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador.

Contactarse: Mgs. Livia Isabel Andrade. E-Mail: liandrade@utpl.edu.ec Telf. 3701444, Ext: 2631

Ciudad: _____

Introducción:

Señor padre de familia, su hijo/a ha sido invitado a participar en el presente estudio investigativo denominado: "Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador". Antes de que decida que su hijo participe, lea detenidamente este documento. Si tiene alguna inquietud sobre el tema o proceso de investigación, usted debe contactarse con la persona encargada de aplicar este instrumento, para que quede claro y comprenda el proceso de estudio.

Propósito del estudio:

El presente proyecto identificará la relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato a nivel de Ecuador.

Participantes del estudio:

Para este proyecto se consideró a los estudiantes de establecimientos educativos mixtos, que tenga una edad comprendida entre 14 a 17 años, que pertenezcan a primero o segundo de bachillerato de las instituciones educativas del Ecuador.

Procedimiento:

Para la recolección de la información relacionada con este estudio, se solicitará a los estudiantes participar voluntariamente contestando una breve encuesta de 15 a 20 minutos aproximadamente. Se trata de un estudio sobre uso de las TIC, consumo de sustancias, apoyo social y salud mental, con el propósito de conocer indicadores de bienestar en el estudiante.

Riesgos e incomodidades:

No se han descrito. El alumno puede abandonar la actividad libremente cuando lo desee.

Beneficio:

La participación es libre y voluntaria, no se retribuirá económicamente o de ningún otro modo. Los resultados beneficiarán al desarrollo de planes de intervención eficientes en relación a la problemática investigada.

Privacidad y confidencialidad:

Se trata de un cuestionario **TOTALMENTE ANÓNIMO** que **no incluirá nombres** ni datos identificativos del alumno en los informes de los resultados.

Aceptación de la participación:

Nombre del padre/madre/representante legal del estudiante participante:

Firma del investigador:

CI: _____

CI: _____

Firma del padre de familia:

Fecha:

Coordinadora del Proyecto: Mgtr. Livia Isabel Andrade, liandrade@utpl.edu.ec, Telf. 3701444, Ext: 2631

Equipo Investigador UTPL: Mgtr. Livia Andrade, Lic. Mercy Ontaneda, Mgtr. Rocío Ramírez.

Equipo Investigador Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. Ph.D. Javier Carbonell



Anexo III.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

PROYECTO: RELACIÓN ENTRE EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS TIC, EL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE ECUADOR.

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR PARTE DEL RECTOR/DIRECTOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Investigadores: Grupo de investigación departamento de Psicología

Contactarse: Mgtr. Livia Isabel Andrade. E-Mail: liandrade@utpl.edu.ec, Telf.: 3701444, Ext. 2631

Ciudad: _____

Yo, _____, en calidad de Rector del Colegio _____, de la ciudad de _____

autorizo la aplicación de la batería de los instrumentos psicológicos a los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, como parte del proyecto: "Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador", desarrollado por la Titulación y Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Asimismo, autorizo que se utilice esta información con fines, académicos, de investigación y publicaciones, guardando la confidencialidad de la institución educativa y los datos personales de los estudiantes.

Atentamente.-

DIOS, PATRIA Y CULTURA.

F. _____

Fecha: _____

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES DE SALUD Y ESTILOS DE VIDA PARA ADOLESCENTES**

Lea detenidamente los enunciados, y marque con una X en el cuadro la respuesta que mejor describa su realidad.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO										
1. Edad:		<input type="checkbox"/> 14 años	<input type="checkbox"/> 15 años	<input type="checkbox"/> 16 años	<input type="checkbox"/> 17 años	<input type="checkbox"/> 18 años	2. Género:		<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Femenino
4. Tipo de institución educativa		Fiscal		Fiscocomisional		Particular		3. Sector donde vive		
6. ¿Con quién vive?		Mamá		Papá		Papá y mamá		5. Zona regional a la cual pertenece		
7. Nivel de estudios de la madre		Básico		Bachillerato		Universitario		Costa <input type="checkbox"/> Sierra <input type="checkbox"/> Oriente <input type="checkbox"/>		
9. Nivel de estudios del padre		Básico		Bachillerato		Universitario		Papá, mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>		
11. ¿Cuál fue tu promedio general en el último año aprobado?		Puntos.				Postgrado		Papá, mamá, hermanos y tíos <input type="checkbox"/>		
13. Si su respuesta es afirmativa indique ¿qué años y cuántas veces?		Años		Veces.		Postgrado		8. Edad de la madre		
1. ¿Tienes ordenador o acceso a un ordenador en tu familia/casa?		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		2. ¿De qué edad lo tienes?		Años.		10. Edad del padre		
3. ¿Para qué lo utilizas?		Trabajos escolares <input type="checkbox"/>		Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) <input type="checkbox"/>		Navegar por internet <input type="checkbox"/>		Correo electrónico <input type="checkbox"/>		
4. ¿Tienes teléfono celular personal?		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		5. ¿Desde qué edad lo tienes?		Años.		Juegos y videojuegos <input type="checkbox"/>		
6. ¿Para qué lo utilizas?		Trabajos escolares <input type="checkbox"/>		Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) <input type="checkbox"/>		Navegar por internet <input type="checkbox"/>		Enviar SMS, Whatsapp u otros mensajes breves <input type="checkbox"/>		
7. ¿Tienes X-Box One, Wii U, PlayStation, o similar?		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		8. ¿Desde qué edad lo tienes?		Años.		Juegos, videojuegos <input type="checkbox"/>		
9. ¿Juegas a videojuegos?		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		¿A qué videojuegos juegas?		Horas.		Llamadas telefónicas <input type="checkbox"/>		
10. ¿Cuántas horas diarias juegas los días laborales?		Horas.		11. ¿Cuántas horas diarias juegas los días festivos o los fines de semana?		Horas.				
12. Tus padres. ¿controlan el tiempo que dedicas a los videojuegos?		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		13. ¿Te conectas a redes sociales como Facebook, Twitter, o similares?		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
14. ¿Desde qué edad te conectas?		Años.		15. ¿Cuántas horas diarias te conectas los días laborales?		Horas.		16. ¿Cuántas horas diarias te conectas los días festivos y fines de semana?		
17. Tus padres. ¿controlan el tiempo que dedicas a las redes sociales?		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		18. Tu padre o madre. ¿utilizan el ordenador en casa?		<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		19. Tu padre o madre. ¿tienen teléfono celular?		
								<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		

1.	¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
2.	¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para para estar más tiempo conectado a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
3.	¿Pienzas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
4.	Cuando tienes problemas, ¿conectarte a Internet te ayuda a evadirte de ellos?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
5.	¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
6.	¿Pienzas que la vida sin Internet es aburrida, vacía y triste?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
7.	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta cuando estás conectado?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
8.	¿Cuándo no estás conectado a Internet, te sientes agitado o preocupado?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
9.	¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
10.	¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre

1.	¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
2.	¿Pienzas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
3.	¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
4.	¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
5.	¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el teléfono celular para sentirse satisfecho?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
6.	¿Pienzas que la vida sin teléfono celular es aburrida, vacía y triste?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
7.	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
8.	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
9.	Cuando te aburres, ¿utilizas el teléfono celular como una forma de distracción?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
10.	¿Con qué frecuencia dices cosas por el teléfono celular que no dirías en persona?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre

1.	A menudo pierdo horas de sueño debido a las largas sesiones de juego.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
2.	Nunca juego a videojuegos para sentirme mejor.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
3.	Durante el último año he aumentado significativamente la cantidad de horas de juego a videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
4.	Me siento más irritable cuando no estoy jugando.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
5.	He perdido interés en otras aficiones debido a jugar.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
6.	Me gustaría reducir mi tiempo de juego pero me resulta difícil.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
7.	Suelo pensar en mi próxima sesión de juego cuando no estoy jugando.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
8.	Juego a videojuegos porque me ayuda a lidiar con los sentimientos desagradables que pueda tener.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
9.	Necesito pasar cada vez más tiempo jugando videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
10.	Me siento triste si no puedo jugar videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
11.	He mentido a mis familiares debido a la cantidad de tiempo que dedico a videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
12.	No creo que pudiera dejar de jugar.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
13.	Creo que jugar se ha convertido en la actividad que más tiempo consume de mi vida.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
14.	Juego a videojuegos para olvidar cosas que me preocupan.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
15.	A menudo pienso que un día entero no es suficiente para hacer todo lo que necesito en el juego.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
16.	Trindo a ponerme nervioso si no puedo jugar por alguna razón.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
17.	Creo que jugar ha puesto en peligro la relación con mi pareja.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
18.	A menudo me propongo jugar menos pero acabo por no lograrlo.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
19.	Se que mis actividades cotidianas (trabajo, educación, tareas domésticas, etc.) no se han visto negativamente afectadas por jugar.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
20.	Creo que jugar está afectando negativamente áreas importantes de mi vida.	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo

1. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido tabaco (cigarrillos, tabaco de liar, tabaco de mascar, puros, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
2. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alcohol (cerveza, vinos, licores, cócteles, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
3. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cannabis (marihuana, mota, hierba, hachis, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
4. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cocaína (coca, crack, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
5. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido anfetaminas (speed, éxtasis, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
6. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido inhalantes (pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
7. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, clonazepam, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
8. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
9. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido opiáceos (heroína, morfina, metadona, codeína, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
10. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido otras sustancias psicoactivas?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
11. Si es usted varón, ¿has consumido 5 bebidas alcohólicas o más en una misma ocasión?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
12. Si es usted mujer, ¿has consumido 4 bebidas alcohólicas o más en la misma ocasión?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario

Escriba el nº de: Amigos íntimos

Familiares cercanos

1. Alguien que le ayude cuando tenga que estar en el cama	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
2. Alguien con quien pueda contar cuando necesita hablar	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
3. Alguien que le aconseje cuando tenga problemas	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
4. Alguien que le lleve al médico cuando lo necesita	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
5. Alguien que le muestre amor y afecto	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
6. Alguien con quien pasar un buen rato	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
7. Alguien que le informe y le ayude a entender una situación	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
8. Alguien en quien confiar o con quien hablar da sí mismo y sus preocupaciones	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
9. Alguien que le abraza	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
10. Alguien con quien pueda relajarse	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
11. Alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
12. Alguien cuyo consejo realmente desee	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
13. Alguien con quien pueda hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
14. Alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
15. Alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
16. Alguien que le aconseje como resolver sus problemas personales	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
17. Alguien con quien divertirse	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
18. Alguien que comprenda sus problemas	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
19. Alguien a quien amar y hacerle sentirse querido	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre

1. Soy muy desobediente y peleon	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
4. No termino lo que empiezo	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
5. Me distraigo con facilidad	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
6. Digo muchas mentiras	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
8. Me fugo de casa	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
9. Estoy triste, infeliz o deprimido	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
11. Soy muy nervioso sin tener una buena razón	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad
14. Como demasiado y tengo sobrepeso	<input type="checkbox"/>	Nunca es verdad	<input type="checkbox"/>	Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/>	Realmente es verdad	<input type="checkbox"/>	A veces es verdad	<input type="checkbox"/>	Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/>	Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/>	Siempre es verdad

Código