



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCION EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución “Nuestras Islas Encantadas”, del cantón Quito, provincia Pichincha, período lectivo 2015-2016 del Ecuador.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Pavón Rodríguez, Ángela Lucía

TUTOR: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito-Tumbaco

Año 2016-2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Enith Elizabeth, Quezada Loaiza

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Centro de Desarrollo Infantil “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia Pichincha – Ecuador, período 2015-2016; realizado por Ángela Lucía Pavón Rodríguez ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Pavón Rodríguez, Ángela Lucía declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas Nuestras Islas Encantadas del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, período lectivo 2015-2016 de la Titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, siendo, Quezada Loaiza, Enith Elizabeth tutor(a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico vigente de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Pavón Rodríguez, Ángela Lucía

Cédula: 1719957035

DEDICATORIA

Este trabajo de Titulación se lo dedico a mi familia que siempre me estuvo apoyando en el proceso de mi preparación, y en especial a mi esposo quien ha sido la persona que me impulsó a cumplir esta meta, quien día a día me daba los ánimos y las fuerzas para levantarme cuando me sentía caída, quien ha estado presente en todo momento sin dejarme sola.

A mis hijos quienes siempre estuvieron a mi lado en este proceso de formación.
Gracias a todos por ayudarme a cumplir mi sueño Ser una Educadora Infantil.

Pavón Rodríguez, Ángela Lucía

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero dar gracias a Dios por darme la vida y las fuerzas para lograr mi objetivo de estudiar una carrera, porque siempre me abrió los caminos para llegar al final, también quiero agradecer a mi esposo, mis hijos y familiares por estar siempre apoyándome en este proceso, a todos mis maestros que estuvieron guiándome en este proceso de formación, brindándome los ánimos y las pautas para avanzar sin desmayar.

Pavón Rodríguez, Ángela Lucía

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.....	5
1.MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Destrezas en la educación	6
1.1.1. Definiciones de destreza	6
1.1.2. Definiciones de habilidades	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	9
1.2 Actividades de aprendizaje.....	9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje:.....	14
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	15
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales	15
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje	15
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje	16
1.3.1 Definiciones de operaciones mentales	16

1.3.2	Tipos de operaciones mentales.....	18
1.3.3.	Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje	19
CAPÍTULO II.....		21
2.METODOLOGÍA		21
2.1.	Diseño de Investigación	22
2.2.	Preguntas de Investigación.....	22
2.3.	Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización	22
2.3.1.	Métodos	22
2.3.2.	Técnicas.....	23
2.3.2.1.	Técnicas de investigación bibliográfica.....	23
2.3.2.2.	Técnicas de investigación de campo.....	23
2.3.3.	Instrumentos.....	24
2.3.3.1.	Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	24
2.3.3.2.	Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	24
2.3.3.3.	Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente	25
2.4.	Recursos.....	25
2.4.1.	Humanos.....	25
2.4.2.	Económicos	25
2.5.	Procedimiento	26
CAPÍTULO III.....		28
3.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		28
3.1.	Resultados.....	29
3.1.1.	Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	29
3.2.	Discusión	33

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico	33
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.	33
3.2.3. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas... ..	34
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	35
CAPÍTULO IV	¡Error! Marcador no definido.
4.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
4.1.Conclusiones	36
4.2.Recomendaciones.....	37
5.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	40
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución par el ingreso y realización de las prácticas.	50
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	48

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización titulado “**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes**” tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional dentro fuera del aula. Para la recopilación de la información se utilizó un método primario, un secundario; el primario para identificar conceptos, teorías relacionados con fuentes bibliográficas de libros, artículos sugeridos por el equipo de investigación de la UTPL, la segunda para levantar una base de datos a través de la práctica docente realizada en la Institución seleccionada, la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido,

Se concluye que la sistematización radica en canalizar de la mejor manera las experiencias educativas de enseñanza- aprendizaje que el docente ha logrado con sus estudiantes a través de una adecuada planificación de clase donde se contemplan conocimientos, actividades, recursos y valores humanos. Por lo que se recomienda a los docentes estructurar las planificaciones atendiendo a las etapas, actividades y recursos en general las mismas que forman el proceso didáctico.

PALABRAS CLAVES: Sistematizar, práctica, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The present work of systematization titled "Systematization of the activities developed in the learning process in teaching practices" has as its' objective to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, refocus and innovate the professional development in and out of the classroom. To gather the information, techniques of documental review through the elaboration of content records extracted from different bibliographical sources, were used. IT is concluded that the systematizations lies in channeling the best way the educational experiences of teaching-learning that the teacher has achieved with his or her students through an adequate class planning where knowledge, activities, resources and human values are contemplated. For this teachers are recommended to reconstruct plannings attending to the stages, activities and resources, in general the same ones that form the didactic process.

KEY WORDS: Systematization, practice, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

La sistematización es importante en la educación ya que ayuda a mejorar la práctica docente que basada en la experiencia puede transmitir los temas planificados en el aula de clase. Las planificaciones son muy necesarias para que el docente no se enfrente a las improvisaciones, más bien sepa que es lo que va a transmitir a los alumnos.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; los objetivos específicos están orientados a organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, contempladas en los planes didácticos de la práctica docente, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de procesos de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en: el Centro de Desarrollo Infantil "Nuestras Islas Encantadas" ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, en la parroquia de Tumbaco, en el período 2015-2016; esta institución cuenta con el lema de brindar a los niños: amor, sabiduría y disciplina para formar niños felices y seguros.

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, fortalezas y debilidades en la formación docente.

El primer capítulo trata sobre: marco teórico: en el cual se hace referencia de a un recopilación de definiciones pedagógicas de diferentes autores, formando un marco referencial en el cual se sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje. Los temas estructurados son: destrezas en educación, actividades de aprendizaje, operaciones mentales en el aprendizaje.

En el segundo capítulo se aborda: metodología, que contiene una orientación sobre los pasos a seguir en la obtención de la información sobre la experiencia didáctica del docente a través de los planes de clase para luego ser analizada y

sistematizada tomando cuenta el diseño de la investigación, preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación y los recursos empleados.

El tercer capítulo describe: resultados y discusión, en el cual se expresan los resultados obtenidos a través de datos e información obtenida en la práctica docente. Los resultados consisten en señalar lo más importante de las matrices formadas, las mismas que contienen información de los planes de clase desarrollados por el docente en el aula. La discusión se forma al analizar de forma crítica e interpretativa los resultados obtenidos al compararlos con el fundamento teórico sobre la sistematización propuesta por varios autores.

Como conclusiones principales se determina que el trabajo de campo realizado en la sistematización de la práctica docente ha sido muy importante ya que con las planificaciones más las experiencias obtenidas se ha logrado aplicarlas en el aula de clase, y de esta manera descubrir las fortalezas y debilidades observadas para poder repararlas para lograr el objetivo propio de la sistematización. Todas las actividades tienen que estar basadas en la planificación curricular para lograr un aprendizaje significativo en los niños.

Como recomendaciones se plantea que se debe utilizar los recursos necesarios y suficientes para el proceso de enseñanza, aprendizaje, de esta manera se logrará un buen desarrollo en las destrezas y habilidades en todas las actividades que los niños realicen. También es muy importante trabajar en fomentar, aumentar la autoestima en los niños ya que será un incentivo para que su desarrollo cognitivo sea logrado en los márgenes normales.

Los docentes deben comprometerse a continuar con la sistematización de experiencias en la práctica diario del docente, utilizando todos los recursos y materiales necesarios, ya que esto les brindará a los niños la oportunidad de favorecer su desarrollo en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en la educación

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades; se determina a partir de funciones y tareas precisas. Se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa. La evaluación determina qué específicamente va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

1.1.1. Definiciones de destreza

Las destrezas específicas de una tarea o profesión están constituidas por un conjunto de aptitudes, capacidades, actitudes y habilidades que, organizadas de forma sistemática y secuencial, permiten la realización eficiente de la tarea, por muy compleja que ésta sea. El dominio de las destrezas personales favorece la realización de las tareas o las actividades con rapidez, eficacia y calidad (Doncel, 2012, pág. 21)

Las destrezas ayudan al desarrollo de las actividades obteniendo los mejores resultados tomando en cuenta las capacidades de la persona.

Los hábitos son destrezas y habilidades personales de la vida diaria o de una profesión, que se han automatizado y se emplean de forma cotidiana, sistemática, rutinaria y continua, requieren de la mínima concentración y predisponen a la mente y al cuerpo para realizar tareas más complejas de forma simultánea a la ejecución de hábito (Waljus, 2012). La figura 1 muestra el nivel de dimensión que adquieren las destrezas, siendo estas parte de las capacidades de la persona y dentro de ellas se destacan las habilidades.

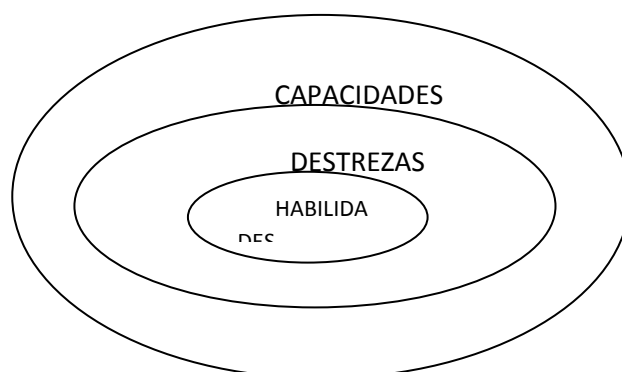


Figura 1: Competencias básicas en la enseñanza (pag.22)

Se concluye que las destrezas en las personas se las aplican en el diario vivir, en todo lo que cada uno desarrolla, las mismas que requieren de la mente y del cuerpo de acuerdo a la complejidad de la tarea.

De acuerdo al concepto que maneja el Ministerio de Educación (2014), “las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños?” (pág. 18). La respuesta dependerá de las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural y considerando su edad es decir:

Para los niños de 0 a 2 años, la destreza deberá estar referente al nivel progresivo de su desarrollo y aprendizaje según sus potencialidades, por medio de un proceso sistematizado de estimulación que permita potencializar al máximo su desarrollo.

Para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño.

Según El Ministerio de Educación las destrezas se las puede observar en las actividades que desarrolla cada niño y su capacidad depende de su diversidad cultural y edad, los niños aprenden de acuerdo a sus necesidades y el ritmo de aprendizaje se lo considera en forma individual.

Según Casassus, J., Arancibia, V., & Froemel, J. E. (1996). El concepto de destreza hace referencia a la habilidad o arte con el que se puede realizar una tarea. La destreza no se refiere sólo a la competencia para poder realizar una tarea, sino al hecho de que dicha tarea se realiza con maestría y eficacia.

Los autores mencionados coinciden en dar sus definiciones de las destrezas siendo las habilidades que los niños poseen y desarrollan en las actividades que realizan a diario y las mismas que son fortalecidas con la práctica diaria y de acuerdo a sus capacidades dependerá la realización de las tareas.

Del mismo modo que las destrezas, es conveniente definir el concepto de habilidades, lo que permitirá conocer en forma más amplia el desarrollo de los niños en la primera infancia, esto permitirá para la investigación dar respuesta o soluciones a los cambios en el crecimiento, y a saber cómo manejar un grupo de niños para poder explotar sus habilidades al máximo.

1.1.2. Definiciones de habilidades

Las habilidades son las aquellas cualidades que los niños adquieren en la etapa primaria, especialmente cuando tienen muchas oportunidades para practicar y se le alienta a la persona para que pruebe cosas nuevas. Por ejemplo los niños a los 5 años no se cansan de correr o saltar y poco a poco mejora la sincronización y coordinación, donde a cierto plazo logran dominar sus movimientos. Dentro de las habilidades se tiene: las habilidades finas y las habilidades gruesas (Click, 2012).

Las habilidades que adquieren los niños en la etapa inicial, son la base en su desarrollo, las mismas intervienen en los movimientos del cuerpo tanto finos donde logran una coordinación en especial ojo-mano, como los gruesos que intervienen en el salto, las carreras.

Las habilidades y los valores personales son conocidas también como autoconocimiento, autoestima y autocontrol, las cuales son objeto de interés preferente en los programas para el desarrollo del auto concepto. En la actualidad constituyen uno de los objetivos prioritarios de cualquier programa que aborde temáticas o situaciones referentes a criterios socioafectivos por ello ocupan un lugar importante en programas de: competencia social, vida de educación del carácter y de orientación para el desarrollo socioafectivo, participación y responsabilidad. (Canfield, 1990, Alcántara 1990 y Machargo 1991),

Los autores relacionan las habilidades con el autoconcepto y la autoestima haciendo referencia con lo socioafectivo, influyendo en la educación y formación del carácter de los niños.

Según Hargie (1986) y Costa (1991), las habilidades de comunicación constituye, uno de los ejes centrales de preocupación e intervención educativa desde la perspectiva sistémica, cuyo entrenamiento se basa en el supuesto de que la comunicación gratificante es un poderoso mecanismo de cambio en las conductas interpersonales (Félix López, 2012).

De lo que exponen los autores, centran su concepto de habilidades en el aspecto de la comunicación, ya que en la educación es el medio más importante de interacción, el mismo que ayuda a la formación del niño en todos los aspectos.

Para Juan Doncel Córdoba y Waljus (2012),

“la habilidad es la disposición personal para realizar una secuencia de acciones de forma sistemática, automatizada y con una mínima concentración. Escribir al teclado, monta bicicleta o dialogar son modelos de habilidades automatizadas que forman parte de conductas o destrezas complejas” (pág. 22).

Aquí, las habilidades para la vida se han incluido en el currículo escolar como competencias básicas, entendidas como un conjunto sinérgico de conocimientos, capacidades, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y hábitos personales, que deben desarrollar los niños y los adolescentes durante el período de escolarización obligatoria y que les posibilitan: la autonomía, la maduración sociopersonal, la autorrealización, la incorporación a la vida adulta, el ejercicio de la ciudadanía activa, el aprendizaje autónomo y el ejercicio de una profesión.

En consecuencia, las habilidades son un conjunto de capacidades, aptitudes, conocimientos que desarrollan los niños en su proceso de desarrollo, lo que permite, a futuro, una buena incorporación en la sociedad, ya que adquirirán maneras de solucionar problemas, hacer amistades, desarrollar actividades, etc.

Por lo tanto todas las habilidades tienen que darse en forma progresiva, es decir empezar por lo más simple hasta lograr lo más complejo complejas.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño aportan significativamente en el desarrollo de los niños, y es importante que sean consideradas para lograr los objetivos en la enseñanza-aprendizaje.

Según Michael Sigcha (2015), las destrezas con criterio de desempeño, es un conocimiento teórico que tiene relación con una o más acciones (saber hacer). Las mismas que se relacionan según los niveles de complejidad. Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño (Ministerio de Educación, 2010).

Se puede concluir que las destrezas con criterio de desempeño llegan a ser los conocimientos que los niños logran adquirir en las actividades que desarrollan en las instituciones educativas, por eso es la importancia de aplicarlas con los niños, ya que de esta manera se logra desarrollar sus capacidades y habilidades.

Las destrezas específicamente con criterio de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos

instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas. (Estructura Curricular,2010).

En la educación de los niños siempre se va a necesitar de una evaluación para medir los niveles que alcanza cada niño en su aprendizaje y de acuerdo a estos resultados aplicar métodos convenientes para que lo niños logren un nivel satisfactorio en su desarrollo.

Las destrezas con criterios de desempeño, describen lo que los estudiantes deben “saber” y “saber hacer” con distintos niveles de complejidad se especifican al interior de una matriz que los organiza en relación a los diferentes bloques curriculares y componentes de los ejes del aprendizaje. Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros (Ministerio de Educación, 2013).

El saber y saber hacer son palabras claves que muestran en forma general lo que son las destrezas con criterio de desempeño los mismas expresan con acciones lo que los niños deben desarrollar en los ámbitos curriculares.

Con los aportes de los distintos autores se concluye que las destrezas con criterio de desempeño son todos los conocimientos que adquiere el niño en su proceso de formación infantil, y los métodos que se utilice ayudarán a los niños a mejorar su desarrollo para sus futuros aprendizajes.

1.2. Actividades de aprendizaje.

Como plantea Rodríguez López, y otros (2014), las actividades de aprendizaje se producen, en un contexto determinado, en términos del ambiente, los enfoques pedagógicos adoptados y los procedimientos institucionales.

Los aprendizajes en los niños se logra gracias a diversas actividades que se desarrollan en el aula de clase, las cuales permiten a los alumnos alcanzar un buen desenvolvimiento, y según lo que su maestro planifique se verá los resultados.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje

El aprendizaje indica los procesos a través de los cuales el ambiente y las experiencias ocasionan cambios permanentes en el pensamiento, los sentimientos y la conducta, y va de la

mano con la maduración que indica los avances progresivos que se efectúan conforme se va envejeciendo (López, y otros, 2014, pág, 336).

De lo expuesto el aprendizaje se basa en las experiencias diarias que se absorbe del entorno en el que se desarrollan, y este conjunto de experiencias ayuda a formular el pensamiento con el pasar del tiempo, para poder evidenciar los aprendizajes logrados hay diversas técnicas o indicadores que sirven para observar los resultados.

Albert Bandura (1982) aportó otra dimensión al conocimiento sobre cómo se lleva a cabo el aprendizaje, pensaba que algunas conductas no pueden explicarse como una mera respuesta condicionada frente a un estímulo directo, en otras palabras, los niños observan a otras personas comportarse de determinada forma y luego las imitan.

Para el autor afirma que el aprendizaje en los niños se da por medio del método de observación, ellos observan su entorno y de ahí se basa su comportamiento.

Para Click & Parker (2012), el aprendizaje social cambia conforme los individuos van madurando. Los niños se fijan en las acciones de otros, guardan la información para recuperarla después, a veces repasan mentalmente la conducta y más tarde utilizan la información cuando la necesitan.

De lo que expuesto hablan del aprendizaje inclinándose en lo social, y manifiestan que los niños absorben las acciones realizadas en su entorno y las utilizan en las ocasiones que creen conveniente, y de esto depende de como se forma su comportamiento, en la actualidad los maestros están capacitados para brindar a los niños una mejor enseñanza, basándose en los diferentes métodos para lograrlo, entre las escuelas públicas y privadas los alumnos de las escuelas privadas siempre están con un poco más de ventaja ya que cuentan con los suficientes recursos materiales para recibir un mejor aprendizaje.

El aprendizaje se basa en las actividades y las experiencias que se viven a diario, las mismas que duran toda la vida ya que de las actividades que se desarrolla se va aprendiendo algo nuevo, los niños desde pequeños aprenden observando su entorno y esto les ayuda a ir formando su carácter, sus pensamientos y sentimientos.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Una de las principales características que influye en un adecuado aprendizaje son las distintas actividades que se apliquen durante la formación de la persona. En el niño por ejemplo siempre se recomienda utilizar el método lúdico para lograr que los aprendizajes lleguen a aportar un crecimiento personal muy marcado, tomando en cuenta que el aprendizaje siempre debe llegar a ser significativo más no repetitivo.

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos.

Definirlas como «recursos» señala su carácter instrumental para el aprendizaje, lo que las diferencia de las actividades mediante las cuales aquél se demuestra o se comprueba. Para cumplir un fin u otro y ambos son fundamentales, la programación y el diseño de las tareas deben ser, en parte, distintos.

Puesto que estas actividades son, en primer lugar, medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento.

Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento (Penzo, 2010, pág 6).

Esta nueva organización de los recursos de aprendizaje confirma que los itinerarios de aprendizaje responden a las necesidades de guía de los alumnos por los contenidos, proceso y actividades, proporcionando al mismo tiempo suficiente flexibilidad para la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumno.

Por ello, el itinerario de aprendizaje, al mismo tiempo que permite al docente tener un control real para organizar la asignatura de acuerdo con un diseño previo, ofrece gran flexibilidad para organizar los contenidos y los objetos de aprendizaje de distintas formas (Salinas, Benito, & Lizana, 2014).

Lockwood señala que las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico. Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje, ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido, repasar los aspectos destacados de la unidad y, de esta manera, controlar el propio aprender; además es posible asimilar nuevas ideas integrando el conocimiento nuevo a lo ya aprendido, favorecer la síntesis interdisciplinar, aplicar los conocimientos a la realidad, generalizar y transferir lo aprendido a otras situaciones, sintetizar, analizar o comparar los componentes de la unidad, leer la realidad y entenderla en profundidad,

buscar creativamente nuevas respuestas interpretativas y, finalmente, motivar el aprendizaje. Las actividades de aprendizaje, entendidas como experiencias por entrar en juego el conocimiento previo que posea el estudiante, se convierten en una estrategia de enseñanza, por lo que deberán estar bien planeadas y sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuenten, así como el tiempo para la realización de las mismas (Rosa, 2010, pág, 62).

Las actividades de aprendizaje son todas las acciones que pueden ser realizadas, y como ejemplo se tiene: aprender, leer, copiar, estudiar, etc. Toda esta información que los niños reciben en las actividades diarias llegan a convertirse en un conocimiento que es el que los maestros quieren lograr con sus alumnos.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

1.2.3.1 Aprendizaje cognitivo:

Según la revista Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje (2013) basados en los estudios de Bloom, Hastings y Madaus (1971),

“el aprendizaje cognitivo se define como la comprensión de información, la organización de ideas, el análisis y la síntesis de datos, la aplicación de conocimiento, la elección de alternativas para la resolución de problemas y la evaluación de ideas y actuaciones” (San Saturnino Murua, 2013, pág, 600).

El aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas.

El cognitivismo propiamente dicho, tuvo sus manifestaciones más trascendentes en autores como Piaget (1896-1980) y Bruner, nacido en 1915, que se ocupan de las etapas del desarrollo cognitivo. Ausubel (1918-2008) se opuso al aprendizaje repetitivo o memorístico, pero no negó el aprendizaje por recepción al que consideró eficaz junto con el aprendizaje por descubrimiento siempre que la nueva información se acomode en el andamiaje de la estructura cognitiva significativamente, asociado a las ideas previas del sujeto. Esto permite que la nueva información sea almacenada en la

memoria a largo plazo, pudiendo ser evocada por un plazo mucho más largo que el aprendizaje que se ubica arbitrariamente en la memoria a corto plazo, que durará muy poco tiempo y se perderá. Vygotski (1896-1934) introdujo la noción de la zona de desarrollo próximo (Fingermann, 2010)

Sobre este criterio, Albert Bandura (1982) ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás. Entre los exponentes se pueden mencionar Piaget, Bruner y Bandura quienes hicieron estudios y correcciones a estas teorías para el trabajo docente, lo que permitió desarrollar enfoques sobre la conducta de los niños sobre el estudio de y el logro en el aprendizaje (Sánchez, 2012).

Para Piaget los niños adquieren sus habilidades cognitivas de manera natural de acuerdo al desarrollo cronológico, ya que el individuo elabora sus teorías por curiosidad innata del mundo que le rodea (Ortega, Unda, & Pineda, 2013).

En consecuencia, el aprendizaje cognitivo es la habilidad de las personas para comprender las cosas, para lograr resolver sus propios problemas, este proceso ocurre en la mente, tomando como base los conocimientos que ya se tiene y modificándolos a los nuevos, así se logra tener unos estudiantes que puedan crear y construir sus propios conocimientos.

Cada persona poseen un tipo propio que le sirve para elaborar los conocimientos, y estos van a depender de la madurez, capacidad, razonamiento y experiencia que hayan adquirido.

1.2.3.2. Aprendizaje Procedimental:

Según Coll y Valls (1992) citado por Díaz & Hernández (2003), el saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos. Se puede decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones. Los procedimientos pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada (Díaz & Hernández, 2003).

Estos contenidos procedimentales son absolutamente necesarios de incorporar en el aprendizaje si se desea lograr un estudiante autónomo, aquí los procedimientos serán modos de actuar de forma sistemática, que conducen a una meta.

Aun cuando no se hayan identificado y nombrado como contenidos, los procedimientos siempre se enseñaron pues algunos son destrezas absolutamente imprescindibles de adquirir, como por ejemplo usar el lápiz, que es un procedimiento básico y de observación externa, como lo será posteriormente el uso del compás, la regla o del transportador. Hay otros procedimientos que transcurren en el interior del sujeto, y son más difíciles de percibir e incluso de enseñar y aprender (Fingermann, 2010).

La gran batalla del aprendizaje escolar en los últimos años ha sido la de los procesos del aprendizaje. Y los resultados han sido brillantes gracias al esfuerzo de una serie de especialistas que han destacado -frente a los contenidos, objeto casi exclusivo del aprendizaje tradicional- los procesos, que se han convertido en la clave del aprendizaje significativo. Por eso, antes de abordar directamente la naturaleza y el número de los procesos del aprendizaje, se va a describir la aportación de los psicólogos cognitivos más señalados (Beltrán, 1996, pág. 38).

El aprendizaje procedimental es la modificación del comportamiento que tiene lugar cuando se adquiere una habilidad u operación. Refleja la adquisición de habilidades, en las que la ejecución puede mejorar sin recordar el aprendizaje previo. Este tipo de aprendizaje implica hábitos, vínculos de estímulo-respuesta, que se adquiere de forma gradual y llegan a hacerse automáticos; saber cómo realizar una tarea (Pámies, 1998, pág. 196).

Finalmente el aprendizaje procedimental vienen a ser las acciones, las maneras de cómo maneja y se resuelven los problemas, llevando las reglas, métodos o habilidades ordenadamente hasta cumplir con un objetivo específico que se ha planteado. Este aprendizaje es el resultado de un proceso de producción que junto con las habilidades de cada persona se puede desarrollar las destrezas en forma exitosa.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

Para establecer cómo deben estar estructuradas las actividades necesarias para el aprendizaje es conveniente empezar comprendiendo la teoría de la actividad de Leontiev y Galperin, la cual está basada en el enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky, con el fin de delinear sus alcances dentro de la psicología y la pedagogía como una propuesta educativa diseñada a partir del carácter orientador de la enseñanza, la teoría de la actividad permite estudiar aspectos de la psicología y facilita el estudio psicopedagógico de la enseñanza, la cual establece los principios teóricos y metodológicos de la psicología.

Según Venegas y Chavéz (2008), desde la teoría de la actividad, se busca conformar una teoría de la enseñanza, la cual se centre en este proceso como un

conjunto de aspectos epistemológicos, metodológicos y prácticos, en el cual se integra el papel orientador del docente como el elemento clave en el del objetivo de la enseñanza misma, sin excluir el papel del alumno en este proceso. En este sentido, la teoría de la actividad de la enseñanza considera como elemento primordial el nivel de desarrollo psíquico de los niños a partir de su experiencia cultural (Vygotsky, 1978 y Galperin, 1992; citados por Venegas & Chávez, 2008)- Para comprender tal premisa es necesario considerar brevemente la conformación de la teoría de la actividad y sus principios básicos (Venegas & Chávez, 2008).

Aquí, una estructura, en una sección de aprendizaje, puede comenzar con los aprendizajes esperados, orientados al desarrollo de las capacidades específicas y actitudes. Si se hace referencia a los procesos pedagógicos se dice que son recurrentes y no tienen categoría de momentos fijos; las estrategias de aprendizaje se diseñan en términos de actividades basadas en estrategias de aprendizaje de carácter cognitivo-psicomotriz y afectivo.

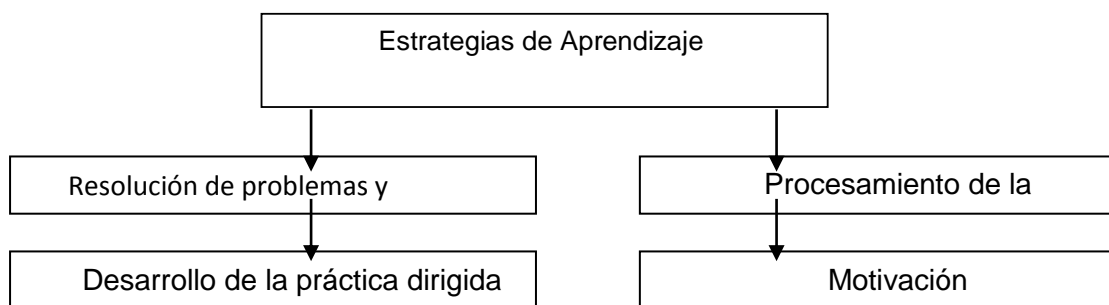


Figura 2: Estrategias de aprendizaje.

En la evaluación (indicadores):son los que regulan el proceso de aprendizaje, de acuerdo a los criterios, indicadores, técnicas instrumentos, hay casos en los que se genera un indicativo y en otras no (Escoriza, 1998; Cavanaugh J. , 2013).

La estructura de las actividades de aprendizaje abarcan las actividades que realizan en clase, las mismas que les conducen a los niños a la enseñanza, abarcando un grupo de metodologías que el maestro aplica para transmitir a los alumnos.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

Las operaciones mentales tienen relación directa con la práctica educativa, en sus diferentes niveles y modalidades. El aprendizaje, como objeto de estudio, es un

constructo didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (Pierro, 2016)

“sumamente complejos que requiere ser abordado desde diferentes perspectivas, dentro del ámbito educativo. De ahí que nuestra investigación toma como punto de partida una pregunta esencial que no ha podido ser respondida de manera satisfactoria, aún y cuando sí ha sido estudiada por gran cantidad de disciplinas y a través de diferentes corrientes teórico metodológicas: ¿cómo aprendemos? Nuestro objetivo será, en primer lugar, encontrar una serie de procesos u operaciones mentales que se consideran como esenciales para el aprendizaje. Una vez descritas y fundamentadas estas operaciones, la parte medular del proyecto será el dilucidar cómo se enseñan, es decir, la principal propuesta consiste en establecer una didáctica para las operaciones mentales que intervienen directamente en el aprendizaje. Se comenzaría, siguiendo una línea de investigación de lo que puede denominar escuela didáctica italiana, desarrollando una serie de doce operaciones consideradas esenciales: observar, experimentar, reflexionar, comprender, interpretar, juzgar, evaluar, formular hipótesis, describir, producir, comparar y crear. Como se verá más adelante, una parte importante de la investigación será ir encontrando más operaciones mentales que, igualmente, tienen una injerencia directa en el proceso educativo y que se encuentran ya sea inherente o subyacente a las doce señaladas. La estrategia metodológica a seguir, para poder formular la propuesta de una didáctica de estas operaciones mentales, será a través de una doble perspectiva: los fundamentos teóricos de cada una de ellas, establecidos principalmente por la Filosofía, la Psicología, la Pedagogía y los Estudios Culturales y por otra parte la práctica, aplicando y probando estas propuestas didácticas en diferentes ámbitos educativos que se describen en el apartado correspondiente” (Pierro, 2016, pág. 68 - 69).

La didáctica se pregunta cómo se forma el pensamiento o la conciencia crítica. Se puede responder a esta cuestión con una posición articulada, que comprenda diversas estrategias de acción y una compleja activación de las operaciones mentales que deben ser desarrolladas. El modo en que se desarrollen depende precisamente del tiempo, del contenido y de las acciones que se inicien. Incluso la elección de las operaciones mentales, o competencias básicas que deben desarrollarse dependen de una atenta consideración de todo lo que es necesario para acercarse a una conciencia crítica (Miato & Lidio, 2011).

Ordinariamente, las operaciones mentales se consideran el contrapunto de la conducta. En este sentido, se sitúan bien alejadas del alcance del análisis de conducta. El argumento que se desarrolla aquí, sin embargo, es que el aspecto esencial de las operaciones mentales es lo que tienen de operaciones, y no de

mentales. El lenguaje es entendido en relación genética con la conducta operante manipulativa, y el pensamiento en relación con el lenguaje. De este modo, el pensar resulta una forma de hacer (de construir), y en esta línea son analizadas la solución de problemas y la creatividad (Álvarez, 2012).

En la enseñanza-aprendizaje intervienen las operaciones mentales, las mismas que tienen que ser guiadas en forma ordenada por los maestros para que los niños puedan desarrollarlas y aplicarlas en las actividades educativas, estas operaciones trabajan con la mente, esto quiere decir que desde el nacimiento de un niño funcionan progresivamente y se van adaptando o modificando al momento de adquirir un nuevo conocimiento, en el caso de mis prácticas docentes yo pude aportar con los niños de la clase designada guiándoles en diversas actividades realizadas.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales

La clasificación es un proceso mental que permite realizar dos tipos de operaciones: agrupar conjuntos de objetos en categorías denominadas clases, y, establecer categorías conceptuales; esto es, denominaciones abstractas que se refieren a un número limitado de características de objetos o eventos y no a los objetos directamente.

Según las actividades de aprendizaje las actividades mentales se clasifican según las Operaciones que se realizan según los procesos de aprendizaje, los cuales permiten al estudiante realizar múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento. Aquí las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos, la suma de estos facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento.

Según L. Alonso (2000), se destacan las siguientes operaciones mentales:

- Receptivas: percibir / observar, leer / identificar escuchar
- Actividades de aprendizaje: memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.
- Retentivas: memorizar (retener)/ recordar (recuperar, evocar), memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc. recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc. / identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc. / calcular / aplicar procedimientos. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

- Actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos.
- Analíticas (pensamiento analítico): analizar, comparar / relacionar, ordenar / clasificar , abstraer.
- Resolución de problemas (pensamiento complejo): deducir / Inferir comprobar / experimentar, analizar perspectivas / interpretar, transferir / generalizar planificar, elaborar hipótesis / resolver problemas / tomar decisiones
- Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas analizar /conectar evaluar argumentar / debatir - creativas (pensamiento creativo): comprender / conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos) sintetizar (resumir, tomar apuntes) / elaborar extrapolar / transferir / predecir imaginar (juzgar) / crear
- Expresivas simbólicas: representar (textual, gráfico, oral...) / comunicar usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical) - expresivas prácticas: aplicar usar herramientas.

Manifiesta diferentes tipos de operaciones mentales las mismas que están conformadas por las actividades que se realizan en el aula de clase al momento de adquirir un conocimiento, cada una de estas operaciones tiene una amplia gama de actividades que ayudan en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados moldeados por el ambiente. Piaget enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca.

Piaget creía que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas. El pensamiento de los niños en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento en la precedente o en la etapa siguiente.

El razonamiento lógico está interrelacionado con los procesos de atención, percepción, memoria, aprendizaje; y su desarrollo facilita la realización de diversas

operaciones mentales como clasificaciones, seriaciones, comparaciones, formulación de hipótesis. (Meece, 2000)

En las teorías clásicas se entiende que el niño de 2 a 7 años sufre de claras limitaciones en su razonamiento, debido a que confunde la apariencia con la realidad, no capta la naturaleza de las transformaciones aparentes y de los procesos, tiene un pensamiento irreversible, y carece de capacidad de análisis para interpretar una realidad en función de todas sus características. Estas limitaciones conducen a que el niño tenga una imagen muy personal de todo lo que le rodea, y le incapacita para realizar operaciones lógicas como la clasificación, la seriación o la comparación. (Rodríguez, 2003; pág. 32)

La teoría de Vygostky es considerada como una teoría de carácter socio-cultural, porque ofrece una unión sin fisuras entre los procesos individuales, sociales y culturales, La mente se desarrolla en el proceso social, a través de una experiencia individual que se interioriza. El desarrollo intelectual del niño no puede comprenderse al margen del proceso social de la educación, consubstancial al propio desarrollo humano; considerando que el desarrollo no es solo el proceso de aprendizaje (Orviz, 1997).

La mayoría de teorías indican claramente cómo se da el desarrollo en la infancia, y permite conocer que todo se relaciona con la mente y con el razonamiento que cada niño va construyendo poco a poco, comenzando desde las actividades más simples que están presentes en la primera infancia hasta llegar a las más complejas, todos los conocimientos que los niños van adquiriendo llegan a formar parte de su desarrollo, todo lo que está en su entorno se convierte en un modelo al cual van seguir, el que define su comportamiento y su forma de desarrollar sus actividades.

CAPÍTULO II
2. METODOLOGÍA

2.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Po lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.4. Preguntas de Investigación

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación d proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización

2.5.2. Métodos

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, se describe los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico-sintético, facilitó la reestructuración de una planificación didáctica la explicación de las relaciones entre las etapas del proceso didáctico, actividades, recursos con el plan de clase, así como también la reconstrucción de las diferentes actividades desarrolladas en el aula y los respectivos recursos empleados durante en el proceso didáctico para alcanzar una visión de unidad en la planificación de la clase estructurada, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión, conocimiento de la realidad, es decir las características de

las etapas, actividades, recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, intenta ordenar la observación, comparación y la abstracción de las diferentes etapas del proceso didáctico con las actividades desarrolladas y los recursos empleados en una planificación de clase tratando de extraer conclusiones generales referentes al proceso de sistematización de la práctica docente. De la misma manera partiendo de una generalización de la acción de sistematizar se deduce la forma correcta de cómo deberán estar estructurados de forma organizada las diferentes actividades de enseñanza aprendizaje presentes en el plan de clase.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica del marco teórico referentes a destrezas en educación, actividades de aprendizaje, operaciones mentales en el aprendizaje como base para el análisis de la información, discusión de resultados.

2.5.3. Técnicas

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.5.3.1. Técnicas de investigación bibliográfica

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico- conceptuales.
- En resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y claridad.

2.5.3.2. Técnicas de investigación de campo

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación, que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de "Anguera (1998)" observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades,

recursos y las etapas del proceso didáctico, la práctica docente la cual permitió recopilar información para proceder a llenar las matrices de las actividades de aprendizajes desarrolladas en el aula de clase.

2.5.4. Instrumentos

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

2.5.4.1. Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido del 12 al 16 de enero del 2016, en el Centro de Desarrollo Infantil “Nuestras Islas Encantadas“. En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajador.

2.5.4.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideran dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

2.5.4.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

La actividad en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

La actividad en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.6. Recursos

2.6.2. Humanos

Director de Tesis: Mg Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

Directora del Centro Educativo Nuestras Islas Encantadas, Lic. Maricruz Correa

Estudiantes de Pre- básica

Investigador: Pavón Angela

2.6.3. Económicos

TABLA 1. Presupuesto económico

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Material Didáctico	\$ 7.50
Impresiones	\$ 5.00
Fotocopias	\$ 3.50
Anillados	\$ 4.00
Transporte	\$ 20.00
TOTAL DE GASTOS	\$ 40.00

Fuente: Pavón, A (2017)

Los valores de recursos económicos fueron asumidos por la autora del Trabajo de Titulación.

2.7. Procedimiento

Se parte por la selección del trabajo de Titulación a realizar en este caso fue, Sistematización de Proyectos, para el desarrollo de la investigación bibliográfica, se trabajó por momentos; primer momento: se recibió las indicaciones generales y el material didáctico en el que contaba toda la asesoría para la construcción del marco teórico, información que fue recopilada de varias fuentes bibliográficas, libros y revistas utilizados en las diferentes materias de la carrera, libros adquiridos con fondos propios y diferentes de sitios web.

Segundo momento: Para el trabajo de la práctica docente se comienza enviando las solicitudes respectivas tanto a los tutores del prácticum, como a la autoridad del Centro escogido para aplicar la práctica y en base a los resultados observados se procedió a organizar las matrices.

Para la revisión bibliográfica desde el domicilio se utilizó sitios web y artículos de la internet, libros físicos obtenidos a lo largo de la carrera en la Universidad, en el trabajo de campo se aplicó los conocimientos adquiridos más la experiencia personal la cual ayudó en el proceso de la práctica docente.

Para formular el análisis de discusión y resultados se tomó como base los conceptos obtenidos del marco teórico, las planificaciones realizadas y aplicadas en la Institución que se aplicó la práctica docente, y con la recopilación de toda la información más la experiencia vivida en las cinco sesiones de clase se procedió a

llenar las matrices de las actividades de aprendizaje tomando en cuenta las fortalezas y debilidades encontradas en este proceso.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.3. Resultados

3.3.2. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Prácticum a sistematizar: Pasantías Pre-Profesionales y de Vinculación con la Colectividad (Practicum 3.2)

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde el 12 al 16 de enero del 2016

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Centro Educativo Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas”

Tabla 2. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente:

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
Etapas del Proceso Didáctico	Desteza: Comunicar algunos datos de su identidad: como nombre, apellido, edad y nombres de los padres		Desteza: Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.		Desteza: Identificar las características generales que diferencian a los niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.		Desteza: Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.		Desteza: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, etc.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Saludo inicial, canción del cuerpo, juego: me gusta el azúcar me gusta el café, armar rompecabezas.	Papelotes, marcadores, muñecos articulados, rompecabezas,	Escuchar música, observar y describir láminas del cuerpo humano, juego: el espejo,	Espejo, láminas Cd	Saludo Inicial, reconocimiento del clima, canción del cuerpecito, armar rompecabezas, dactilopintura, rosetas.	Cd, rompecabezas témpera amarilla, rosetas de colores, hojas.	Saludo inicial, Cantamos la canción de las manitas, nos lavamos las manos Proyectoamos un video del aseo personal	Cd, manos hechas de papel, lavacaras, toallas de mano. Papel brillante	Se dio la bienvenida a los niños, se hizo el saludo inicial, comentaron como les fue el día anterior.	Canción de la familia, Cd papel crepé, talento humano.
Desarrollo	Mientras se canta la canción infantil los niños saltan y bailan en forma de círculo, en grupos se arma rompecabezas	Cd, radio, talento humano	Arrugar papel crepé, y pegar en diferentes partes del cuerpo.	Papel crepé, hojas con siluetas del cuerpo.	Armaron rompecabezas en grupos, identificaron el color amarillo, plasmaron en hojas la huella de las manos.	témpera, holas de papel bond, esponjas.	Colocar agua en lavacaras y tazones, para que los niños lavaran sus manitos, tacharon en imágenes los malos hábitos	Agua, tazones, imágenes de hábitos de aseo, crayones, hojas. Papelotes, patio de la Institución	Relato del cuento el patito feo, en el patio se canta una ronda, presentación en imágenes de las diferentes razas, culturas de nuestro país.	Cuentos, hojas de papel brillante, pictogramas, láminas educativas.
Evaluación	Reconoce en los papelotes, dibujan a sus familias y los nombran mientras las pintan. Logra las destrezas enseñadas.	Témperas, afiches, hojas de papel bond.	Observan su entorno y los trabajos hechos de cada alumno, Realizaron una hoja de trabajo.	En e libro de trabajo completaron las partes que faltaban.	Identifica el color amarillo, hacen comparaciones en los dibujos realizados.	Relaciona las Láminas con imágenes hojas de papel bond, pintura de agua lavable.	Reconocen la importancia del aseo personal, identifican si los hábitos de las imágenes son correctos o no.	Identifica cuales son los buenos y malos hábitos reconocen imágenes positivas	Relacionan gráficos de los géneros, reconocen que existe igualdad en la población,	Láminas, hojas de pape bond, marcadores, crayones, Cd.

Fuente: Pavón, A (2017)

Las planificaciones curriculares son un instrumento en los cuales los docentes organizan la práctica educativa, para lo cual se requiere de estrategias, métodos, recursos para poder llevarlos a cabo. En base a la experiencia de las prácticas decentes se ha podido apreciar que las destrezas y habilidades, se desarrollan en los niños por medio del currículo, y esto les ayuda a socializar en grupo con sus compañeros, a resolver problemas y conflictos, a poder controlar sus emociones y sentimientos, la experiencia de compartir con niños pequeños es muy enriquecedora, cada uno tiene su forma individual de actuar, siempre están predispuestos para adquirir un nuevo conocimiento, son muy participativos. Las actividades y los recursos utilizados estuvieron acorde a lo planificado se pudo cumplir con el objetivo propuesto, cada una de las actividades realizadas con los niños en el aula de clase luego de ser

dirigidas fueron evaluadas y se pudo evidenciar que los niños adquirieron un nuevo conocimiento, lo cual nos permite reconocer el trabajo realizado en el aula de clase.

3.3.3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrollado en la práctica docente.

Tabla 3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrollado en la práctica docente

Aspectos Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia ante el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	5		5		5		5	

Fuente: Pavón, A (2017)

La matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrollada en la práctica docente, da como resultado datos positivos en todos los aspectos estudiados. Las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a su estructura, y para lograrlo fue muy necesario contar con los recursos expuestos en la planificación. Cada una de las etapas del proceso didáctico tiene sus actividades específicas para que los niños puedan adquirir su conocimiento.

Los niños se expresan por medio de sus acciones y es importante dar las pautas y servir como guías para que logren adquirir un aprendizaje significativo.

3.3.4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación de docente.

Tabla 4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación de docente (*Matriz 5*)

ASPECTOS A EVALUAR	FORTALEZAS DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE	DEBILIDADES DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> * Se tiene conocimientos teóricos para realizar el proceso de planificación. * Se selecciona actividades apropiadas en el proceso educativo. * En el proceso educativo se plantea soporte coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> * Existen actividades que pueden dificultar la enseñanza que se imparte. * Dificultad de expresar las teorías en la práctica. * Hay actividades que puedes desviarse del tema.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> * Los recursos siempre facilita a cumplir el objetivo. * Los recursos dan soporte a los procesos didácticos. * Se obtiene un mejor resultado en el aprendizaje cuando se cuenta con recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Por falta de un recurso se puede acomodar con el de otro tema. * Puede un recurso no ser compatible con el tema. * La mala aplicación del recurso, puede inferir en el aprendizaje requerido.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> * Permite alcanzar el objetivo y realizar las actividades adecuadas. * Son la base en el proceso enseñanza- aprendizaje. * Ayudan a que el aprendizaje sea más interiorizado. 	<ul style="list-style-type: none"> * No todas las actividades puedan ser desarrolladas. * Sea necesario adaptar actividades que no han sido planeadas. * No se cumpla con la secuencia de las etapas del proceso.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> * Ayuda en la construcción del conocimiento * Ayuda en el proceso del proceso de aprendizaje. * Logra una conexión entre las actividades y los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> * No lograr identificar las destrezas. * Falta de información clara en el desarrollo de las operaciones mentales. * Que las destrezas limiten el desarrollo de las operaciones mentales
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> * Impulsa a innovar actividades que estén acorde a las necesidades de los niños. * Adaptar actividades imprevistas en el proceso didáctico. * Identificar métodos para aplicar en las actividades planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> * No contar con la capacidad de proponer ideas nuevas. * No contar con el tiempo suficiente para aplicar una nueva idea. * No tener los recursos para utilizar en una idea innovadora.

Fuente: Pavón, A (2017)

La información obtenida en la Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, muestra que todas las actividades que se realizan en el aula de clase tienen que basarse en una planificación bien estructurada para que los niños puedan adquirir nuevos temas y los puedan desarrollar; en este caso los recursos juegan un papel muy importante en el proceso didáctico que ayuden a interactuar con los niños y puedan tener más ideas para innovar.

3.4. Discusión

3.4.2. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico

Las nuevas tecnologías aportan al campo de la educación aspectos innovadores que suponen una mejora cualitativa en las formas de enseñar y aprender. Su introducción no sólo permite la implantación efectiva de algunas de las teorías y principios de intervención pedagógica existentes, sino que abren las posibilidades de exploración de nuevos modelos, con una perspectiva multidisciplinar. Las situaciones de aprendizaje son más ricas y variadas, y sobre todo cambian las condiciones tradicionales de enseñanza circunscrita a un tiempo y a un lugar. (Barros, 2001: pag. 1)

Las actividades de aprendizaje siempre están relacionadas con las estrategias las mismas que se acoplan en las necesidades educativas del niño, todas las actividades ayudan a mejorar el aprendizaje cognitivo ya que aprenden constantemente y van cambiando su conducta, porque van adquiriendo nuevas experiencias, ahí los docentes intervienen con motivación y orientación para facilitar el aprendizaje.

Todas las actividades que se realiza con los alumnos son los recursos o los mediadores que se utiliza para cumplir con el propósito del proceso didáctico, cada etapa de los niños es distinta, desde pequeños van aprendiendo desde las cosas más simples a las más complejas, y todas las pequeñas experiencias que tienen ellos las van aplicando en las futuras actividades, esto les ayuda a afianzar sus conocimientos en el proceso de desarrollo.

3.4.3. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

El concepto recursos didácticos, aun teniendo cierta tradición pedagógica, se debe considerar revisar debido al impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación. Suele describirse el centro de recursos de aprendizaje como un área donde el estudiante puede ir aprendiendo a través del uso de medios, como:

- Proporcionar materiales institucionales.

- Facilitar la utilización óptima del material en los entornos de aprendizaje adecuados.

En el caso de las instituciones educativas, tal como se ha señalado, el centro de recursos de aprendizaje tiende a confundirse cada vez más con la institución misma. En muchos casos, podría coincidir con las instalaciones de actividades presenciales de las mismas que se diversifican. No es suficiente, ya, custodiar y gestionar materiales de aprendizaje para una institución u organización aisladamente. Hoy no puede concebirse un centro de recursos de aprendizaje sin hacer referencia a la aplicación de las TIC. (Jesús, 1997: pág.7)

Los recursos didácticos han revolucionado la práctica educativa, ya que exige a los docentes a buscar factores y establecer criterios para incorporarlos en el proceso didáctico. Es importante describir los factores que inciden en la búsqueda de recursos didácticos, que puedan involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La función de los recursos es proporcionar información, guiar los aprendizajes, motivar al desarrollo de las habilidades, favorecer el desarrollo curricular en las diferentes áreas del aprendizaje.

Los recursos didácticos abarcan los materiales o las herramientas que sirven o apoyan al docente en el proceso de enseñanza, siempre que se cuente con estos recursos se podrán lograr una motivación en los alumnos al momento del aprendizaje, y esto les va a brindar la oportunidad de expresarse sin miedos y con mayor facilidad.

3.4.4. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas.

Las operaciones mentales conocidas también de razonamiento están presentes en la teoría y práctica educativa, son muy necesarias para transformar la información y adecuarla a las tareas diarias.

Las operaciones mentales se desarrollan poco a poco según los procesos de aprendizaje y van alcanzando un estado de madurez más complejo, además permiten realizar una variedad de operaciones cognitivas.

El proceso mental es analizada en función de las estrategias que emplea el niño y esto logra que el niño pueda desarrollar destrezas como: explorar, manipular, organizar, transformar, representar y producir una información nueva.

Como manifiestan Pierro, et all. (2016),

Las operaciones mentales son las que transforman la información y permiten desarrollar las destrezas adquiridas por los niños, estas operaciones trabajan con la mente y la mente es la encargada de manejar todo el cuerpo, por ello mencionan que los niños desde que nacen van

recopilando la información de su entorno para aplicarlas en los conocimientos nuevos que adquieren (Pierro, et al., 2016, pág.69).

3.4.5. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La sistematización de experiencias es una metodología de investigación en la cual se hace referencia a un proceso vivido, se le conoce también como una interpretación de las experiencias que a partir de su ordenamiento se descubren los procesos de aprendizaje, contribuyen significativamente en el desarrollo educativo, implica una organización de información, pensamientos.

La sistematización ayuda a visualizar una infinidad de conocimientos y que genera muchos beneficios de aprendizaje, también ayuda a ver las experiencias vividas en la práctica, contribuyendo reflexión de conocimientos.

En la experiencia de la práctica docente se pudo compartir con los niños pequeños en diversas actividades que constaban en la planificación curricular de la Institución, cada día se les presentaba el tema a los niños, se realizaba actividades lúdicas, ellos reforzaban los conocimientos los modificaban, la metodología de la profesora del salón ayudaba a los niños a captar, absorber toda la enseñanza que impartía.

Los niños desarrollaban habilidades, destrezas en todas las actividades que realizaban, la maestra les daba los recursos necesarios, suficientes para que ellos plasmen lo aprendido, primero se guiaban en la observación para poder desarrollar actividades del plan didáctico. Esta experiencia ha sido muy enriquecedora ya que a más de reforzar los conocimientos adquiridos se puede evidenciar que cada niño es un mundo diferente, cada uno cuenta con habilidades, destrezas, cualidades que los distinguen de los demás compañeros, los hace únicos; el mundo de los pequeños es maravilloso, ellos alegran la vida de las personas, en nuestras manos está el dar las bases necesarias para que se puedan desarrollar en su crecimiento sin miedos, sin dudas, con la obligación de crear niños felices, seguros.

CONCLUSIONES

En cuanto a las actividades y recursos, se realizaron todas las actividades que contenían las planificaciones ya que cumplían los parámetros de las clases programadas del docente de la clase.

La etapa de evaluación se la aplicaba al finalizar cada tema desarrollado, aplicando actividades, ejercicios relacionados con el tema, la edad del grupo.

- Como fortalezas encontradas en este proceso de práctica docente se ha creado la curiosidad de implementar y aplicar nuevos métodos que ayuden en el desarrollo de las actividades de clase, tomando como objetivo un aprendizaje significativo.
- En lo referente a debilidades dentro de este proceso se encuentra la falta de recursos tecnológicos que apoyen al docente en el desarrollo diario de las actividades.
- En las operaciones mentales se ha logrado un desarrollo de las diferentes destrezas que se desarrollan en el aula, se logró en los niños una mayor atención en el desarrollo diario. Por ello es importante conocer la importancia que tiene la sistematización ya que su misión es cumplir con los objetivos y metas de la enseñanza aprendizaje. En relación a la experiencia obtenida en la práctica docente puedo concluir que ha sido una experiencia enriquecedora ya que se pudo convivir con los niños y desarrollar diversas actividades, orientándoles a trabajar con disciplina, a trabajar en grupo sin necesidad de que existan diferencias entre compañeros, a respetar las indicaciones del maestro, se reforzó la motricidad fina y gruesa y lo que facilitó el proceso es poder contar con los recursos que ayudaron a desarrollar las planificaciones establecidas.

Luego de realizar el proceso de sistematización de las prácticas se concluye:

En la práctica docente es muy importante contar con una organización de las actividades y de recursos para el desarrollo de las planificaciones didácticas, ya que son los instrumentos que facilitan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Las actividades realizadas en la práctica docente han sido cumplidas acorde a las planificaciones curriculares presentadas, ya que fueron facilitados todos los recursos necesarios para aplicar dichas actividades.

De acuerdo a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se concluye que han sido

cumplidos los requerimientos del currículum, realizando actividades acorde a su edad, su capacidad, y al ritmo de aprendizaje de cada uno.

En todo proceso se cuenta con fortalezas y debilidades; en la práctica docente se puede mencionar como fortaleza al contar con personal capacitado para ejercer el rol de docente lo cual facilita un aprendizaje significativo en los niños. Una de las debilidades observadas es la falta de coordinación con los padres en relación a la conducta de los niños, debido a que los padres trabajan y sus hijos quedan a cargo de terceras personas, las mismas que no pueden controlar los hábitos de comportamiento y siempre afecta en el desarrollo del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Todo aprendizaje requiere de un proceso en el que los protagonistas son los docentes, el niño, y los padres de familia, aquí es donde el docente juega un papel muy importante; tienen que buscar los métodos y los recursos adecuados para que los estudiantes puedan absorber todo lo impartido por el docente y aplicarlos en su diario vivir.

Se recomienda a los futuros docentes, implementar diversas actividades y recursos tomando como base las necesidades de los estudiantes, retroalimentando los aprendizajes, creando el interés suficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todas las recomendaciones sirven para fortalecer la formación de un docente, por esta razón hacemos referencia a las siguientes:

Los docentes deben comprometerse a realizar un análisis de las capacidades, habilidades individuales de los alumnos, esto ayudará a conformar un grupo sólido, seguro, siempre que se les facilite los recursos necesarios para lograrlo.

A los docentes se les sugiere estar en constantes capacitaciones, las que brinda el Ministerio de Educación y las que proporciona la Institución, ya que las capacitaciones ayudan a aclarar dudas que pueden presentarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas recomendaciones se las dan con el fin de tener una educación de calidad, que brinde las oportunidades suficientes para que los niños a futuro se enfrenten a todos los problemas que la sociedad pueda presentarles.

Para lograr una mejor educación es necesario evaluar periódicamente los niveles de aprendizaje, incentivar día a día a los niños para que desarrollen las actividades,

brindar bases sólidas ya que esto garantiza un buen trabajo como docente, y a los niños les brinda la oportunidad de enfrentarse al mundo exterior.

Se recomienda a los docentes a involucrarse en el proceso de sistematización de experiencias para crear buenos ciudadanos, que aporten cosas positivas a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2012). La conducta de las operaciones mentales. *Revista cuatrimestral de psicología*, 63-68.
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis*.
- Casassus, J. A. (1996). Laboratorio latinoamericano de evaluación de calidad de la educación. *Revista iberoamericana de educación*, 10, 231 - 2361. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>.
- Cavanaugh, J. (2013). Teoría del aprendizaje. En *DESARROLLO HUMANO* (págs. 12-13). CENGAGE.
- Click, P. M., & Parker, J. (2012). El cuidado de los niños:Una tarea comprometida. En *El cuidado de los niños:Una tarea comprometida* (págs. 48-49). DELMAR.
- Córdoba, J. D., & Waljus, M. L. (2012). Habilidades. En *Según Hargie, 1986; Costa,1991: Las habilidades de comunicación constituye, uno de los ejes centrales de preocupación e intervención educativa desde la perspectiva sistémica, cuyo entrenamiento se basa en el supuesto de que la comunicación gratificante es* (págs. 21-22). EDUFORMA.
- Desarrollo Afectivo y Social. (s.f.). En M. J. María José Ortiz.
- Destrezas, habilidades y hábitos. (2012). En D. C. Juan, *Las competencias básicas en la enseñanza* (págs. 21-22). EDUFOMA.
- Díaz, A., & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*.
- Educación, M. d. (25 de Noviembre de 2011). <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>. Recuperado el 05 de Noviembre de 2016, de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- El cuidado de los niños: una tarea comprometida. (2012). En J. P. Clock, *El cuidado de los niños: una tarea comprometida* (págs. 55-56-57). DELMAR.
- Escoriza, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Ediciones de la Universitat de Barcelona.
- Feld, V. (2014). Las habilidades fonológicas, su organización neurofisiológica y su aplicación en la educación. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 71 -82.

- Félix López, I. E. (2012). Desarrollo Afectivo y Social. En I. E. Félix López, *Desarrollo Afectivo y Social* (págs. 365-366-371-372). EDICIONES PIRÁMIDE.
- Fingermann, H. (14 de Octubre de 2010). *Aprendizaje Cognitivo*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>
- <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales>. (26 de Julio de 2010). Recuperado el 15 de Noviembre de 2016, de <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales>.
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>. (2014). Recuperado el 13 de Noviembre de 2016, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- Jesús, S. (1997). <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/11515276/nuevos-ambientes-de-aprendizaje-para-una-sociedad-de-la-informacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1485277427&Signature=%2BDjnm13ZHUbJILLqcnIVpuhXAIe%3D&response-content-disposition=>. Recuperado el 28 de Diciembre de 2016, de <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/11515276/nuevos-ambientes-de-aprendizaje-para-una-sociedad-de-la-informacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1485277427&Signature=%2BDjnm13ZHUbJILLqcnIVpuhXAIe%3D&response-content-disposition=>
- Marcelo, C., Yot, C., Mayor, C., Sánchez Moreno, M., Murillo, P., Rodríguez López, J. M., & Pardo, A. (2014). *Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿ hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos?*
- Marco, M. (08 de Abril de 2011). *Destrezas de Criterio de Desempeño*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2016, de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/04/la-evaluacion-de-destrezas-con.html>
- Meece, J. (. (2000). Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. Antología de lecturas, 191. Mexico: Hacienda México No. 308. Recuperado el 20 de Noviembre de 2016
- Mendoza, V. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. *Revista de Investigación Educativa*, 1-10.

- Meneses, M. A. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, 6-7.
- Miato, S., & Lidio, M. (2011). *Producir. Una competencia cognitiva y social*. España: NARCEA.S.A.
- Ministerio de Educación. (2010). *Currículo educación general básica*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2016, de <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Actualización Curricular* . Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-1EGB.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica para trabajo del aula*. Recuperado el 12 de NOVIEMBRE de 2016, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado el 15 de noviembre de 2016, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ortega, N., Unda, M., & Pineda, N. (2013). Teorías del Desarrollo. En *Guía Didáctica de Psicología del Desarrollo I* (págs. 15-16).
- Orviz, R. R.-M. (1997). Desarrollo cognitivo y Aprendizaje Temprano. En R. R.-M. Orviz, *Desarrollo cognitivo y Aprendizaje Temprano* (págs. 41-42-43). Universidad de Oviedo.
- Pámies, M. P. (1998). Aprendizaje procedimental y aprendizaje declarativo. En *Psicobiología II*. UNIVERSITAT DE BARCELONA.
- Parker, P. M. (2012). Teoría conductista de Aprendizaje. En P. M. Parker, *El cuidado de los niños: una tarea comprometida* (págs. 67-68). DELMAR.
- Penzo, W. (2010). Las actividades de aprendizaje son recursos para conseguir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo. En *CUADERNOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA* (págs. 9-10). OCTAEDRO.
- Pierro, G. D. et all. (15 de Junio de 2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el . *Electrónica Interuniversitaria de Formación del* , 67 - 75. Recuperado el 15 de Noviembre de 2016, de <file:///C:/Users/ANGELA/Downloads/267251-924571-1-PB.pdf>.
- Rodríguez, J. M. (2003). Juego, Desarrollo, y Aprendizaje. En J. M. Rodríguez, *Aprender y Jugar* (págs. 32-33). La Mancha.

- Rosa, D. (2010). *Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea*. CEPE-UNAM.
- Salinas, J., Benito, B. d., & Lizana, A. (2014). Los itinerarios de aprendizaje como sistema flexible de gestión de recursos de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 157.
- San Saturnino Murua, N. &. (2013). Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje: : un estudio en Ciclos formativos de grado superior. *Revista de educación*, 594 - 622.
- Sánchez, C. (2012). Teoría del Aprendizaje Cognitivo. En *Guía Didáctica Psicología General* (págs. 107-108). EDILOJA.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior/Ciencia y conducta humana*. New York.
- Venegas, G., & Chávez, S. (2008). La teoría de la actividad en la enseñanza. *Revista Caminos Abiertos* 2008, 1- 3.
- Waljus, J. D. (2012). Las Competencias básicas en la enseñanza. En J. D. Waljus, *Las Competencias básicas en la enseñanza* (págs. 21-22-23). EDUFORMA.

4. ANEXOS

PLANIFICACIÓN

ORIGEN: Anderson nos conversa que puede bañarse solo.

NOMBRE DE LA S. SIGNIFICATIVA: Así soy yo

OBJETIVO: Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e interés.

DESTREZAS	EJE	ÁMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE LOGRO
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	Desarrollo Personal y Social.	Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	.Observar láminas, gráficos y establecer semejanzas y diferencias entre hombre y mujer. Identificar las partes del cuerpo. Dialogar sobre el aseo y cuidado personal. Escuchar y relatar cuentos relacionados con el cuerpo y la sexualidad.	Me identifico como niño/a.
Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural.	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	Reconocer el sentido de la vista Reconocer el sentido del oído. Reconocer el sentido del olfato. Reconocer el sentido del tacto. Reconocer el sentido del gusto.	Identifico los órganos de los sentidos en mi persona y en los demás
Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural.	Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas.	Diferenciar estados de ánimo. Recordar la historia del nacimiento de Jesús. Cantar e interpretar villancicos	Valoro fiestas tradicionales.

Fecha: lunes

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Así soy yo

EJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía

OBJETIVO DE SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grandes grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

DESTREZA:

Comunicar algunos datos de su identidad: como nombre, apellido, edad y nombres de los padres.

GRUPO DE EDAD

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Planificación
- Canción: El cuerpo
- Juego: Me gusta el azúcar, me gusta el café.
- Armar rompecabezas

MATERIALES:

- Papelote
- Muñecos articulados
- patio
- rompecabezas

Fecha: martes

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: El Cuerpo Humano

EJE: Desarrollo Personal y Social.

ÁMBITO: Identidad y Autonomía

OBJETIVO DE SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grandes grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

DESTREZA:

Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

GRUPO DE EDAD

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Música
- Observar y describir láminas del cuerpo humano
- Juego: El espejo
- Arrugar papel crepé y pegar en todo el cuerpo humano
- Juego didáctico: legos

MATERIALES:

- Láminas
- Espejo y Patio
- Papelote
- Papel crepé
- Goma
- Legos

FECHA: miércoles

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: El Cuerpo Humano

EJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía

OBJETIVO DE SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grandes grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

DESTREZA:

Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.

GRUPO DE EDAD

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Canción: el cuerpo
- Identificación de las partes del cuerpo (rompecabezas)
- Realizar movimientos libres y dirigidos con su cuerpo
- Identificación del color amarillo.
- Dactilopintura: plasmar con color amarillo sus manos.
- Juego con rosetas: clasificar legos de color amarillo.

MATERIALES:

- Papelote con dibujos
- Rompecabezas del cuerpo
- Patio
- Objetos del aula
- Papelotes, pintura amarilla
- Juego didáctico: legos

FECHA: jueves

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Cuidando mi Cuerpo

EJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía

OBJETIVO DE SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grandes grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

DESTREZA:

Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

GRUPO DE EDAD

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Canción: “Pin pon es un muñeco”
- Conversar sobre la importancia de practicar tareas cotidianas: bañarse, lavarse las manos: antes de comer, después de jugar, cepillarse los dientes.
- Decorar los implementos que utiliza para mantener su cuerpo limpio
- Adivinanzas
- Juego el equilibrio

MATERIALES:

- Láminas
- Papel brillante
- Papelotes, papel brillante, goma
- Papelote con pictograma
- Patio

Fecha: viernes

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Así soy yo

EJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía

OBJETIVO DE SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grandes grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

DESTREZA:

Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

DESTREZA:

Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

GRUPO DE EDAD

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Cuento: "El patito Feo"
- Juego tradicional: Juguemos en el bosque
- Canción: Compartir
- Arrugar papel y pegar en el contorno de los niños

MATERIALES:

- Cuento
- Hojas de papel brillante
- Goma, papelotes
- Patio
- Pictograma
- Masa

Anexo 2

Tumbaco, 08 de enero del 2015

Licenciada:

Maricruz Correa

Directora del Centro de Desarrollo Infantil

“Nuestras Islas Encantadas”

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, ANGELA LUCÍA PAVON RODRIGUEZ, alumna del 8vo ciclo, de la Escuela de Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, en virtud del art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas pre profesionales en el Centro Educativo Nuestras Islas Encantadas.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el instructivo de Prácticas y Pasantías Pre profesionales, que he leído en su integridad y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las practicas pre profesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la Universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a Leyes del Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica pre profesional; y, a acatar todas las políticas, normas y reglamentos del Centro de Desarrollo Infantil “Nuestras Islas Encantadas”.

Por la favorable respuesta que den a la presente les expreso mis más sinceros agradecimientos.

.....

Nombre: Ángela Lucía Pavón R.

CI: 171995703-5
0990367576 (claro

Tumbaco, 08 de enero del 2015

Licenciada:

Maricruz Correa

Directora del Centro de Desarrollo Infantil

“Nuestras Islas Encantadas”

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo Ángela Lucía Pavón R. con CI: 171995703-5, en calidad de alumna del 8vo ciclo de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad a Distancia, solicito a usted de la manera más comedida se me autorice a realizar mis Pasantías Pre profesionales y de vinculación con la colectividad (Prácticum 3.2).

Por la favorable respuesta que dé a la presente, le expreso mis más sinceros agradecimientos.

Nombre: Ángela Lucía Pavón R.

CI: 171995703-5

0990367576 (claro)

Anexo 3



Imagen 1 (Juegos libres)
Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 3 (juegos libres)
Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 2 (actividad de correspondencia)
Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 4 (actividad de correspondencia)
Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 5 (diálogo de reflexión)
Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 7 (evaluación de aprendizajes)
Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 6 (momento de lunch)
Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 8 (evaluación de aprendizajes)
Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 9 (actividades libres)

Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 11 (poner tema de la foto)

Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 10 (juegos libres)

Fuente: Pavón, A (2017)

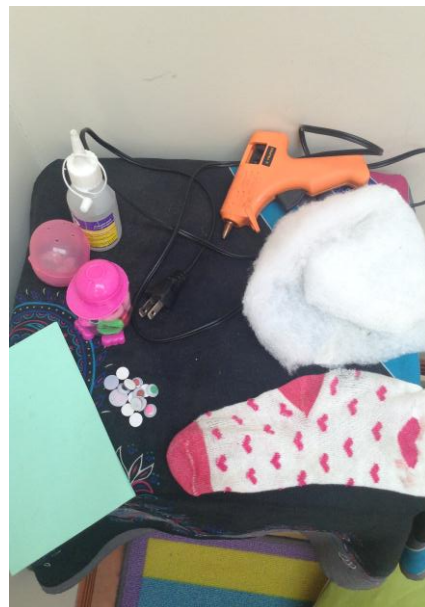


Imagen 12 (materiales para actividades)

Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 13 (materiales para actividades)

Fuente: Pavón, A (2017)



Imagen 14 (materiales para actividades)

Fuente: Pavón, A (2017)