



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi – Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Córdova Borja, Lisbéth Yarlín

DIRECTORA: Carrera Herrera, Xiomara Paola, Ph.D.

CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ph.D.

Carrera Herrera, Xiomara Paola

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi – Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016”, realizado por Córdova Borja Lisbéth Yarlín, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo del 2017

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Córdova Borja Lisbéth Yarlín, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi – Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Ph.D. Xiomara Paola Carrera Herrera tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Córdova Borja Lisbéth Yarlín

Cédula: 050239236-8

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación que fue realizado con mucho esfuerzo a mi hija Emily, que fue mi inspiración y mi fortaleza para haber tomado la decisión de realizar esta tan noble labor con los niños como lo es la educación infantil.

A mi esposo Jorge, por su paciencia y comprensión en los momentos en los que dedique a mis estudios el tiempo que sacrifique con la familia, también por estar ahí como mi apoyo para seguir superándome personal y profesionalmente.

A mis padres Edwin y Cecilia por todo el cariño que siempre me brindan y por ser un ejemplo profesional en mi camino, al ser mi sostén incondicional tanto en los momentos difíciles como en la felicidad; decirles que gracias a su ayuda, hoy este sueño se está haciendo realidad.

A mis hermanos Fausto y Manuel que han sido un ejemplo de vida para continuar mi formación profesional.

A mis suegros Jorge y Olga por sus palabras de aliento y su ayuda para no desmayar.

A toda la familia porque me apoyaron y me dieron la fuerza necesaria en cada momento que lo he necesitado.

Lisbéth Yarlín

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios por darme la salud, la vida y la sabiduría que ha guiado mis pasos para ver cristalizado este sueño y esta meta que hoy está culminando.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, en la modalidad abierta y a distancia que permiten la superación académica de manera autónoma en estudiantes que de una u otra manera desean continuar sus estudios a la par de sus obligaciones.

Agradecer a la tutora del presente trabajo Ph.D. Xiomara Paola Carrera Herrera por su tiempo, disponibilidad y acertadas explicaciones para colaborar en cuanto al desarrollo de esta investigación se refiere, con lo que ha demostrado sus amplios conocimientos y su profesionalismo durante este proceso de investigación que hoy culmina con éxito.

A todos los docentes que formaron parte de la carrera de Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja por sus valiosos aportes en mi formación universitaria.

Agradecer a docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” por abrirme las puertas de tan prestigiosa institución y por darme las pautas para poder comenzar a trabajar con los niños.

Lisbéth Yarlín

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Destrezas en educación.....	7
1.1.1. Definiciones de destreza.	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.	9
1.2. Actividades de aprendizaje.....	10
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.	10
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	11
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	12
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	14
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	15
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	16
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.	16
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	19
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	21
2.1. Diseño de investigación.....	22
2.2. Preguntas de investigación.	22
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	23

2.3.1. Métodos.....	23
2.3.2. Técnicas.....	23
2.3.3. Instrumentos.....	24
2.4. Recursos.....	26
2.4.1. Recursos humanos.....	26
2.4.2. Recursos económicos.....	27
2.5. Procedimiento.....	28
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
3.1. Resultados.....	30
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	30
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	35
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	38
3.2. Discusión:	41
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	41
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	42
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	43
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	44
CONCLUSIONES:.....	45
RECOMENDACIONES:	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	47
ANEXOS:.....	50
Anexo 1: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	51
Anexo 2: Planes de clase del prácticum.....	52
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	60

RESUMEN

El presente trabajo titulado como sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi – Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información de las cinco prácticas sistematizadas se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente es indispensable para replantear las futuras enseñanzas, por ser un proceso de culminación en la formación profesional que contribuye de manera objetiva para la retroalimentación de los procedimientos que fueron adquiridos y realizados en las prácticas pre-profesionales. Por lo que se recomienda sistematizar las experiencias para reducir errores e ir perfeccionando las diferentes practicas contrastadas acorde a planes ejecutados y así optimizar la planificación educativa en beneficio de los niños y niñas a quienes van dirigidos los procesos de enseñanza.

PALABRAS CLAVES: Sistematización, prácticas, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

The present work named as systematization of the activities developed in the teaching learning process in the teaching practices at “Dr. José María Velasco Ibarra”, elementary school of Latacunga, Province Cotopaxi, Academic Year 2015 - 2016, has as objective to evaluate the results of the educational practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources like elements of the class plan to redirect, base and create his professional development. To compile all the information of the five systematized practices, the document review technique was used, through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographic sources. It is concluded that to systematize and write the experiences of the teaching practice is indispensable to rethink the future teachings techniques, since it is a process of culmination in the professional formation that contributes in an objective way for the feedback of the procedures that were acquired and developed in the internships. Therefore, it is recommended to systematize the experiences, to reduce errors and to improve the different practices contrasted according executed plans and so optimize the educational planning in benefit of the children to whom are directed the teaching processes.

KEYWORDS: Systematization, practices, learning, teaching.

INTRODUCCIÓN

La sistematización de las prácticas docentes actualmente es indispensable al tener por objeto interpretar de forma analítica y crítica las experiencias de la práctica profesional en una reconstrucción completa del proceso vivido, dando a conocer todos los factores que intervinieron en el desarrollo de las diferentes actividades y etapas que han sido aplicadas a lo largo de las prácticas y puestas de manifiesto para que mediante ello se pueda formar una base de lineamientos específicos para adoptar o desechar procesos que han sido aprovechados de la mejor manera y que los resultados han sido presentados en la siguiente investigación.

El presente trabajo tiene como objetivo general: Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, ubicada en el cantón Latacunga, provincia Cotopaxi – Ecuador, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron tres matrices donde se relaciona: La organización de las actividades de aprendizaje con las etapas de proceso didáctico, la estructura en el planteamiento de las actividades, relación entre recurso y actividad, pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, innovación en relación a la diversidad de actividades.

El primer capítulo trata sobre el marco teórico, mismo que contiene definiciones como: destrezas en educación, actividades de aprendizaje y operaciones mentales en el aprendizaje que pueden ser considerados para trabajar con niños; estos enunciados están encaminados a orientar la mejor comprensión de la sistematización desarrollada.

En el segundo capítulo se aborda la metodología, sobre el desarrollo de aspectos específicos en función de planificaciones ordenadas, se expone el diseño de investigación desarrollada para recabar toda la información necesaria, las preguntas de investigación que han sido consideradas como objeto de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados durante el proceso, los recursos humanos y económicos con los que se contó y el procedimiento mediante el cual se llevó a cabo la investigación científica resultados y discusión planteadas.

El tercer capítulo describe resultados y discusión, donde los resultados describen las tres matrices que fueron desarrolladas para afirmar los contenidos de los planes de clase de la práctica docente y en la discusión confrontamos las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas de proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas que permitieron comparar la teoría con la práctica puesta en marcha y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia docente siendo este el capítulo de mayor información del trabajo de investigación.

Como conclusiones principales se determina que la organización de las actividades y recursos es indispensable para el correcto desarrollo de la planificación propuesta para constatar que no existan improvisaciones; las fortalezas han sido una buena organización para el desarrollo de las actividades, rigurosidad en cuanto a los planes y las debilidades han sido dadas por la falta de conocimiento previo de los niños a los que van dirigidas las planificaciones.

Como recomendaciones se plantea que las actividades deben replantearse acorde a los recursos con los que se cuenta sin dejarse limitar por los materiales, tomando en cuenta que estos deben ir en concordancia con la edad de los niños que los van a manipular porque esto facilita el aprendizaje; se debe fortalecer las debilidades encontradas en la investigación por la falta de conocimiento del grupo tomando en consideración una clase previa e innovando en actividades que sean creativas para el desarrollo con los niños, proponiendo actividades que tomen en cuenta el nivel cognitivo – mental, el año de educación general básica y la edad cronológica de los estudiantes a los que van dirigidas las planificaciones.

Se invita a todos docentes, directivos de instituciones educativas y estudiantes de la carrera de ciencias de la educación a leer la presente investigación que ha sido desarrollada 100% desde la práctica educativa y el primer contacto con la docencia para que esta experiencia quede precedente para futuras investigaciones que ayudaran a ver los elementos comunes y las nuevas propuestas que se encuentren en sus trabajos para contribuir al beneficio de las practicas investigativas.

En el desarrollo de la presente investigación se confirma la importancia de sistematizar las prácticas docentes y se motiva la lectura de este trabajo para la profundización de los temas tratados, por lo que, luego de aplicada la sistematización se puede analizar las practicas futuras teniendo un cimiento sólido para crear nuevos conocimientos y mejores planificaciones en beneficio de toda la sociedad.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

Una destreza es la habilidad y la experiencia para realizar una actividad determinada, estas destrezas no nacen con la persona sino que se desarrollan a lo largo de toda su vida y se logra hacerlo de la forma correcta y precisa según el nivel de adquisición de conocimientos. Destreza y habilidad van de la mano al denotar facilidad y rapidez de movimientos; las destrezas con criterio de desempeño son entendidas como las habilidades que surgen de la aptitud que se convierten en competencias específicas logrando un nivel de desarrollo eficiente, la habilidad es la capacidad intelectual que favorece el aprendizaje de ahí que sea necesario medir habilidades para para determinar destrezas.

1.1.1. Definiciones de destreza.

Acorde con el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), “La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción” (p. 11). Los niños al no poseer todos las mismas capacidades intelectuales las destrezas deben ser desarrolladas paulatinamente según el grado de sus habilidades.

Según Yankovic (2013), una destreza es “una habilidad específica que puede usar un aprendiz (alumno), para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad, o, lo que es lo mismo, una capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas” (p. 1). Para desarrollar una destreza en algo se debe comprender la acción y luego desdoblarla para en pequeñas partes de conocimiento de esta manera se va adquiriendo facilidad en la consolidación, esto permitirá la experticia.

Fernández (2010), define las destrezas como “las pericias necesarias para ejecutar una tarea con facilidad y precisión. Normalmente hacen referencia a las capacidades psicomotoras y tienden a mejorar mediante la práctica” (p. 416). El adiestramiento en diferentes actividades realizadas con cotidianidad permite que una persona sea diestra en determinadas acciones.

Considerando las definiciones anteriores la destreza es la habilidad en su máxima expresión que puede realizar un niño, joven o adulto, puesto que todas las personas en las diferentes etapas de la vida tienen la pre disponibilidad de aprender. Repetición y constancia son los elementos claves para adquirirla, la inteligencia juega un papel muy importante porque las destrezas no son innatas sino más bien se adquieren por medio de la experiencia, es por

esto que no se podrá enseñar matemática sin resolver ejercicios, aplicado a la educación la verdadera destreza se consigue solo con la práctica.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Citando a Arroyo (2012), “La habilidad es la capacidad para hacer, cuando se habla se hacer, se refiere a la acción: Praxis (Llevar a la práctica).. Sin embargo, no se puede hablar de habilidad sin conocimiento, tampoco se puede hablar de habilidades sin actitud” (p. 38). Las habilidades pueden ser reforzadas de diferentes formas tanto en la escuela como en el trabajo a diario se aprende nuevos conocimientos.

A decir de Van-der Hofstandt y Gómez (2013), según la Real Academia de la Lengua la habilidad es: “1) capacidad y disposición para una cosa; 2) gracia y destreza para ejecutar una cosa que sirve de adorno al sujeto...; y 3) cada una de las cosas que la persona ejecuta con gracia y destreza, refiriéndose al habilidoso como “aquel que tiene habilidad”” (p. 2). Para que una persona sea hábil en este caso intelectualmente debe disponerse para tal efecto es decir para lograr el enriquecimiento de las destrezas que han sido adquiridas, esto le permitirá obtener nuevas capacidades y aprendizajes que podrá ponerlos en práctica.

Las habilidades según Ballesteros (2014), en los niños son modificables en los primeros años de vida, es por esto que se debe actuar de forma positiva en cuanto a enseñanza siendo el ambiente un entorno decisivo para desarrollar la capacidad cognitiva del niño y mejorar sus habilidades en esta etapa. El tiempo que se emplea en los niños debe ser de calidad para así reforzar sus necesidades básicas y estimular sus capacidades.

Las habilidades educativas se logran desarrollar con éxito gracias a las destrezas que posee cada persona, al provenir del latino *habilitas* nos refiere también a la experiencia y el talento o pericia de un individuo para desarrollar diferentes tareas tratando así de realizarla con eficacia y con el menor gasto de energía optimizando el tiempo, logrando su mayor nivel de competencia para cumplir una meta determinada.

Considerando a los autores que mencionan a las habilidades se puede comprender que son las aptitudes o comportamientos que asumimos las personas para establecer relaciones interpersonales o grupales y mediante esto enfrentar diversas situaciones para encontrar la solución más viable, siendo esta entendida como la capacidad de desempeñar cierta tarea física o mental propuesta enfatizando que mientras la persona va creciendo se van desarrollando habilidades y destrezas propias que serán perdurables y significativas.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) las destrezas con criterios de desempeño son las que:

Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros. (Mineduc, 2013, p. 9)

Las destrezas con criterios de desempeño permiten al estudiante desarrollar una habilidad siguiendo una línea continua de parámetros que están ya definidos.

En concordancia a las destrezas el Ministerio de Educación (citado por Zhunio, 2013) dice:

Una destreza con criterios de desempeño no es más que el resultado de la integración esencial y generalizada de habilidades, conocimientos y valores, con un cierto nivel de complejidad, que se visibilizan a través de un desempeño de comprensión, en la solución de problemas del contexto en que se desenvuelve una persona (p. 13).

Las destrezas con criterios de desempeño deben responder a las preguntas que saber hacer como destreza, qué saber cómo conocimiento, y la complejidad como puntualidades de profundización, esto permite contextualizar cuales son los procedimientos a seguir en cuanto al desarrollo de estas actividades se refiere.

Las destrezas con criterio de desempeño según Gutiérrez (2010), son “resultados que una persona debe obtener y demostrar en situaciones reales de trabajo, con los requisitos de calidad especificados, para lograr el desempeño competente. Son las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes aplicados en la ejecución de una función laboral” (p. 137). Una destreza con criterio de desempeño bien adquirida debe ser puesta en práctica con enfoques de verdad y dentro de todos los campos para ser validada.

Las destrezas con criterios de desempeño facilitan el trabajo docente al mismo tiempo permite enseñar procedimientos similares y aplicarlos en el aula de clase, estas destrezas deben relacionarse tanto en el conocimiento como en la actividad, también de esta forma se facilita la elaboración de la planificación didáctica, de maneras diversas se debe lograr que el niño pueda apropiarse del conocimiento que se quiere impartir para que estos estándares sean adquiridos por la mayoría de los niños, al poder elaborar juicios consistentes sobre estos desempeños el estudiante es el que debe saber qué hacer y cómo poner en práctica el conocimiento teórico que le ofrece el docente.

1.2. Actividades de aprendizaje.

Por una actividad de aprendizaje encontramos todas aquellas acciones u omisiones ya sean conscientes o inconscientes que realiza el alumno como parte del proceso de escolarización que este sigue, ya sea en el aula o en la casa, al decir que jugando se aprende este aprendizaje se convierte en un componente más para lograr diversos objetivos. Con frecuencia aprendizaje equivale a una tarea didáctica y el profesor es el encargado de organizar el proceso instructivo en las sesiones de clases en torno a una serie de actividades didácticas que al ponerlas en práctica producen aprendizaje.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Como indica Sánchez (2014), “aprender consiste en adquirir conocimientos o capacidades que antes no se poseían. Es un proceso que se encuentra presente en la mayor parte de los ámbitos de la vida humana. Puede referirse a conocer, hacer, convivir, aprender a aprender” (p. 121). Al ser el aprendizaje un proceso variable y no estático este se produce a través de la práctica, la experiencia u observación, es por esto que los ambiente en que se desarrolla son importantes.

Expone de igual modo el Ministerio de Educación (2011), el aprendizaje tiene lugar en entornos tanto estructurados como no organizados y esta formación presupone intencionalidad por parte del que aprende y da lugar a una acreditación, también se puede dar en aspectos no formativos resultantes de actividades cotidianas pero estos aprendizajes carecen de intencionalidad. El aprendizaje se puede dar en cualquier momento, de manera formal o informal siempre se está predispuesto a aprender, pero la intencionalidad delimita la validez de estos campos.

También nos dice Rodríguez & Zehag (2009), el aprendizaje es: “Un proceso activo, continuo y sumativo que nos acompaña durante toda nuestra vida y que nos ayuda a desenvolvemos en ella, resolviendo los múltiples conflictos que nos van surgiendo” (p. 161). Puesto que el aprendizaje va ligado al desarrollo, este determina los procesos por los que se adquieren nuevos conocimientos que permiten la reflexión durante toda la vida.

El aprendizaje no debe quedar reducido a la incorporación del saber ya hecho, sino que debe alcanzar la asimilación personal de tal saber, fruto de la reflexión interiorizada, del análisis y de la reelaboración mismo. Las actividades de aprendizaje para ser efectivas deben propiciar un clima de seguridad en el aprendiz para que estas puedan ser asimiladas

y así obtener resultados de un aprendizaje como proceso en el cual se debe destacar la experiencia para obtener un producto de lo aprendido.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Villardón (2015), señala que las actividades en el aprendizaje sirven para: “Construir significados en una organización integradora de nuevos conocimientos y conocimientos previos. La actividad se mantiene utilizando estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas” (p. 19). Estas actividades dentro del aprendizaje permiten enfocar el conocimiento que se quiere impartir para que sea asimilado de la mejor manera y así alcanzar los propósitos de generar competencias básicas.

En relación Escalona & Loscertales (2012), el diseño de diferentes actividades de aprendizaje es esencial para la posterior explotación de la tarea a realizar, en el diseño de las actividades se pueden determinar etapas interrelacionadas entre sí para identificar, secuenciar, determinar y dar un criterio para hacer visibles cuales fueron los resultados del aprendizaje. La relación coherente entre las actividades y lo que se pretende enseñar como procedimientos es importante a causa de que de esto depende el logro del estudiante en el momento de la evaluación si así lo requiere.

A decir de Álvarez, Palomar, Vilches & Lainez (2010), las actividades para el aprendizaje deben ser objetivas para que los estudiantes puedan alcanzar las destrezas y competencias básicas mediante actividades de iniciación o motivación, desarrollo, consolidación y como actividades complementarias el refuerzo y la recuperación. Todas las actividades que se realizan en el aula de clase son destinadas para el aprendizaje de los estudiantes ya sea de forma directa o indirecta y con diferentes métodos.

El desarrollo de diversas actividades que propicien el aprendizaje se debe hacer acorde a los conocimientos previos de los alumnos, todos los conocimientos tienen su esencia en la actividad siempre estamos en constante aprendizaje, por tanto se debe propiciar al alumno situaciones que impliquen nuevos retos y que le permitan realizar acciones y operaciones para adquirir el dominio del contenido teórico y práctico, es decir, estas actividades deben ser suficientes y variadas para así obtener diversas actitudes y posturas ante cada situación o acción que se desarrolle.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Los diferentes tipos de actividades de aprendizaje permiten desarrollar criterios entorno a la conceptualización de los conocimientos que posteriormente van a ser interiorizados para luego llevarlos a la práctica, los cognitivos son básicamente de tipo mental, y los procedimentales son los que están orientados a la mecanización.

1.2.3.1. Actividades de aprendizaje cognitivos:

Dicho por Coon (2015), “El aprendizaje cognitivo se refiere a comprender, conocer, anticipar o usar de alguna manera procesos mentales de orden superior cargados de información” (p. 241). Al hablar de aprendizaje cognitivo en un nivel superior este debe llegar al terreno de la memoria para la resolución de conflictos.

Capacho (2011), manifiesta que :

El aprendizaje cognitivo se interpreta como un modelo de instrucción... y que consiste en un marco de cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje identificadas por contenido, método, secuencia y sociología... en su proceso de pasar de aprendizaje inicial a aprendizaje final en un área del conocimiento” (p. 118).

Las personas cuando empiezan a aprender se dice que son novatos y se debe pasar por un periodo de escolaridad o experiencia para convertirse en experto de una determinada actividad.

Un aprendizaje cognitivo destaca Navas (2010), factores como: “Condicionantes del aprendizaje entre los que tenemos el nivel de conocimientos previos, los procedimientos concretos de instrucción en tareas específicas, adquisición de conocimientos y asimilación de información y unos resultados de aprendizaje cognitivo” (p. 14). Para alcanzar un aprendizaje cognitivo que sea significativo se debe pasar por diferentes estadios del aprendizaje de forma pausada logrando el entendimiento.

El aprendizaje cognitivo como su nombre lo indica está relacionado directamente al conocimiento de orden superior para identificar secuencias, relaciones y acciones, al incluir pensamientos de orden analítico y personal cada caso es distinto de otro, las conductas se van modificando y reelaborando al producirse fenómenos internos esto le da un carácter único a cada aprendizaje al ser cada niño diferente de otro.

1.2.3.2. Actividades de aprendizaje procedimentales:

En primer lugar citamos a Zubiría (2013), la definición de competencia como aprendizaje procedimental “pese a ser la más divulgada entre los maestros, es muy parcial y muy poco comprensiva porque enfatiza solamente un aspecto de la dimensión práxica, dejando de lado lo integral y lo práxico propiamente dicho” (p. 148). Se debe tener en cuenta al momento de enseñar que no solo se debe preparar máquinas para el ataque, sino que se debe desarrollar en los alumnos el sentido crítico para que en situaciones diferentes se puedan desenvolver.

En segundo lugar a Arias, Cárdenas & Estupiñán (2005), “el aprendizaje procedimental involucra romper un proceso complejo en sus partes componentes y luego aprender sistemáticamente cada una de esas partes hasta que el proceso se internalice y se vuelva automático” (p. 78). La repetición de determinadas actividades conlleva a la automatización de las mismas sin que esto involucre mayor esfuerzo después de haberse ya familiarizado ciertamente que esto demandará tiempo.

En tercer lugar a Maqueo (2006), “el aprendizaje de procedimientos debe vincularse con otros conocimientos, de manera tal que el alumno aprenda a aprender, a controlar su aprendizaje y su pensamiento, y a otorgarles significado a los nuevos conocimientos” (p. 77). Para que un aprendizaje procedimental llegue a su máxima expresión el alumno debe tener conocimientos previos del tema y el profesor debe motivar suficientemente en el alumno para que este pueda construir su propio conocimiento procedimental.

Considero que los autores mencionan que el aprendizaje procedimental es cuando las personas desdoblán toda la información que reciben en pequeñas partes para posteriormente solucionar los diferentes problemas que se le presentan de forma mecánica tanto en la escuela como en el diario vivir.

Ejemplos:

- ✓ Un ejercicio apropiado para desarrollar actividades cognitivas es:
Estimular a los niños a realizar un dibujo con un tema específico en este caso el tema de la familia, entre estos: El niño, los padres, abuelos, tíos, mascota, la casa, entre otros. Lo que se quiere no es la calidad estética sino la representación de los detalles.

Instrumentos: Cartulina negra, tizas de colores y agua.

Tiempo: 20 minutos.

- ✓ Como una actividad de aprendizaje de tipo procedimental tenemos:

Presentar a los niños tarjetas de las diferentes actividades que se pueden realizar en el hogar con la familia, donde se visualice el niño y los padres desarrollando diversas actividades. Incentivar a los niños a participar para que muestren que actividades son las que los padres y el niño están en la capacidad de realizar.

Lo que se quiere fomentar es la colaboración en la casa, por el ejemplo: No solo la mamá puede cocinar, no solo el papá puede trabajar y no solo el niño debe jugar, también se deben intercambiar las actividades.

Instrumentos: Pizarrón, marcadores, carteles, tarjetas, cinta adhesiva.

Tiempo: 30 minutos.

- ✓ Para lograr una buena estimulación cognitiva es apropiado el desarrollo de actividades lúdicas y el juego de seguir órdenes es la forma más atractiva para los niños.

Se va a enseñar la simetría y características de cuerpo, para ello se presenta la canción del marinero baila, se explica las consignas y comienza la canción. Según lo que escucha debe realizar determinados movimientos de: Dedo, mano, codo, hombro, cabeza, cola, rodilla, pie. Luego se realiza movimientos diversos con otras partes y se repite las anteriores.

Instrumentos: Computadora, parlantes, canción.

Tiempo: 15 minutos.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Afirma García (2012), basado en la teoría de Leontiev (1981) las actividades de aprendizaje se estructuran bajo dos principios: el primero que es el motivo y debe tener un origen social, cultural o histórico; el segundo debe cumplir una función que deben ser las mismas para todas las personas independientemente de su clase o condición. La estructura de las actividades de aprendizaje debe satisfacer una necesidad de aprendizaje orientada hacia la adquisición de conocimientos más no una necesidad social.

En sus estudios García Mendoza et al. (2009), en la estructura de la actividad según Galperin, "Indicó que la actividad externa, material, pasa por un proceso de transformación hasta llegar a la actividad interna, psíquica, o sea, sufre cambios cualitativos al cual le llamó etapas. Esta teoría se conoce como la formación por etapas de las acciones mentales" (p. 6). Tanto actividades externas como internas permiten el aprendizaje, pero no se puede

esperar que este sea el mismo en todas las personas y que una actividad igual puede ser diferente según los contextos y niveles en que se aplica.

Para Mariño & Godoy (2012), “la estructura de la actividad humana y como se relacionan los elementos, el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades, internas y externas, que surgen en él para alcanzar su objetivo: La representación que ha imaginado del producto a lograr” (p. 39). Los actos de las personas siempre responden a un ¿por qué? Y esto provee la idea de que los actos del ser humano responden al aprendizaje en todo momento para conseguir sus fines.

La estructura de las actividades de aprendizaje basado en las investigaciones de Leontiev y Galperin dan una mirada de desarrollo ulterior de la unidad para la actividad psíquica y práctica, también principios de la actividad interna y externa, el objetivo y el motivo como elementos principales, en este sentido la actividad se integra en diferentes acciones que al ser ejecutadas se producen operaciones.

La planificación didáctica se encuentra descrita por etapas del proceso didáctico como: Actividades de inicio, desarrollo y evaluación. Esto permite estructurar de forma concisa que acciones van a ser desarrolladas tanto externas como objetivas e internas como subjetivas para lograr el aprendizaje significativo y qué propósitos o metas tiene dicha aplicación en la estructura de las actividades del aprendizaje.

Considero que lo autores citados manifiestan que en la estructura de una actividad un estudiante debe actuar sobre un objetivo específico de acuerdo a sus necesidades internas y externas que permitan realizar una o varias actividades, para desarrollar la actividad el estudiante usa ciertos procesos, es decir, acciones y operaciones que posee, los resultados que se obtenga de los niños dependerán de sus capacidades, es así que no se debe esperar los mismos resultados, debido a que existen diversidad de contextos y estudiantes.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

Las operaciones mentales en el aprendizaje esta definidas por sistemas operatorios de tipo formal encajados sistemáticamente en una estructura mental para ir construyendo operaciones que van de lo más básico y elemental a lo más estructurado y complejo debido a la plasticidad del cerebro, esta acción paulatina permite la transformación e interiorización de diversas operaciones mentales que permiten actuar de forma más metódica.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Por una parte Cisneros, Olave & Rojas (2013), manifiestan que definieron a la operación mental como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupado de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p, 300). Para que una operación mental sea eficaz primero debe ser internalizada por el que va a realizar dicha operación para luego llevarla a la praxis.

Sin embargo Gutiérrez, Vila, Kohen, Deval & García (2015), manifiestan que el concepto de operaciones mentales “es clave en la teoría piagetiana y se refiere a las acciones internas, a la representación y elaboración mental de un conjunto de acciones organizadas e interdependientes según transformaciones caracterizados por su reversibilidad” (p. 335-371). Las operaciones mentales se dan netamente a nivel cerebral y debido a la plasticidad del cerebro cada operación es diferente de otra y varía de acuerdo a las circunstancias.

De igual manera dice Cisneros, Olave & Rojas (2013), que las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (p. 300). Toda la información que recibimos viene de fuentes externas e internas pero esta se reelabora para que las personas puedan apropiarse del conocimiento con su propio código.

Lo manifestado por los autores se considera que las operaciones mentales son los resultados de las acciones tomadas a nivel mental que proporcionan conocimientos y servirán para un mejor desenvolvimiento en la vida, además dichas operaciones mentales son actividades importantes al ejecutarse en el interior del cerebro de los seres humanos, estas actividades responden a un proceso mental imperceptible, y esta información se encuentra organizada al estar en la capacidad de hacer del conocimiento transferible, original e innovador para reproducir la información.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Refiriere Sattler (2009), “Las actividades intelectuales deben concebirse en términos de operaciones mentales” (p. 225)

En la primera dimensión distingue cinco operaciones diferentes

- ✓ Cognición,
- ✓ Memoria,

- ✓ Producción divergente,
- ✓ Producción convergente
- ✓ Evaluación

Por ejemplo en la cognición:

- Cuando se desarrollan las etapas de proceso didáctico pasa por las actividades iniciales, cuando se motiva al niño al hacerle preguntas sobre un determinado tema, en este caso la familia, el docente pregunta: ¿Quiénes forman tu familia?, ¿Qué actividades les gusta hacer? ¿En qué trabajan tus papás? ¿Te gusta ayudar en la casa?, etc.,

Se está desarrollando en el niño a través de estas preguntas la capacidad indagatoria de su conocimiento previo y también se está permitiendo la libre expresión para el aprendizaje social y colectivo, para luego reforzarlo en la clase y terminar con la internalización del aprendizaje, al pasar siempre por este proceso el niño adquiere la capacidad de expresión y desarrolla distintos procesos mentales que le sirven para comunicarse.

Cardozo (2009), refiriéndose a Piaget define las operaciones mentales como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.1).

Entre las que tenemos:

- ✓ Seriación
- ✓ Transitividad
- ✓ Clasificación
- ✓ Descentrar
- ✓ Reversibilidad
- ✓ Conservación

Un ejemplo de clasificación es:

- Primero en la clase se presentan los diferentes estados de clima y posterior las láminas de las diferentes actividades que se pueden realizar con la familia.

- Se realiza un rueda de atributos con el sol y las nubes lluviosas, y se pide a los niños que elijan según el estado del clima que actividades se puede hacer, al tomar determinación de cada una se coloca las láminas alrededor de forma correspondiente. - Cuando el niño se

equivoca sus compañeros le corrigen esto permite que todos los niños reúnan de forma dinámica la destreza que se quiere enseñar.

De esta manera estamos propiciando el niño la participación y la clasificación de diferentes actividades, una variante es realizarlo con las profesiones más conocidas indicando que si se pueden intercambiar las actividades.

Citado por Garate (2012), las operaciones mentales son “El conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”.

La clasificación de operaciones mentales según Feuerstein es:

- ✓ Identificar
- ✓ Comparar
- ✓ Análisis
- ✓ Síntesis
- ✓ Clasificación
- ✓ Codificación
- ✓ Decodificación
- ✓ Proyección de relaciones virtuales
- ✓ Diferenciación
- ✓ Representación mental
- ✓ Transformación mental
- ✓ Razonamiento divergente
- ✓ Razonamiento hipotético
- ✓ Razonamiento transitivo
- ✓ Razonamiento analógico
- ✓ Razonamiento lógico
- ✓ Razonamiento silogístico
- ✓ Razonamiento inferencial

Por ejemplo en la codificación:

- Se presenta a los niños diferentes oraciones las que están conformadas por letras y figuras, se pide a los niños leer que dicen las oraciones y escribir con su propio código, luego se cambia el sentido, las palabras se dibujan y los dibujos se escriben, después se pide que los niños elaboren su propia oración según la consigna más apropiada ¿Que te gustaría hacer?, etc.

De esta forma se desarrolla la creatividad e inventiva en los niños enseñándoles de formas diferentes los procesos de codificación, al pedirles que elaboren una oración de este tipo también el docente puede determinar cuál es el nivel de conocimientos que el niño ha alcanzado hasta esa actividad y mediante esto puede valorar sus capacidades y tener un punto de partida para continuar con lo que se quiere enseñar y así optimizar la calidad de la educación en cuanto a codificación se refiere.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

El desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje según Pinilla & Alejandre (2016), se desarrolla “a través de la enseñanza de instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones o pensamientos, conceptos) y operaciones mentales propias de cada etapa del desarrollo del estudiante” (p. 267). Para desarrollar operaciones mentales estas requieren de complementariedad con otros aspectos, es por esto que para enseñar se debe proveer de los elementos necesarios.

Explica Cacciamani (2014), “la operación mental sin contenido no es verificable; el método sin contenido no es practicable. Para el proceso de aprendizaje, por lo tanto se configura una estructura que se caracteriza siempre por tres elementos: operaciones mentales, método y contenido” (p. 11). Para realizar una operación mental se debe fundamentar el conocimiento mediante actividades exploratorias para sustentar los contenidos.

De igual modo refiere Ramírez (2012), “puede inferirse que los procesos cognitivos deben ir más allá de las simples operaciones mentales encerradas en las lógicas de los saberes disciplinares o curriculares” (p. 106). No se puede enseñar a los niños a pensar determinadas situaciones, se debe ofrecer un empoderamiento del conocimiento para que ellos con habilidades nuevas puedan desarrollar sus aprendizajes hasta donde su imaginación se lo permita.

Se van a presentar 2 ejemplos de operaciones mentales que se pueden realizar en la etapa del proceso didáctico de desarrollo, estas actividades, permiten a los niños pensar como relacionar los objetos con situaciones reales, al ponerlos frente a estas actividades el niño desarrollara una operación mental interna que se verá reflejada en el desarrollo y la solución de trabajo a ser desarrollado, esto ayuda a determinar habilidades y también sirve al docente para evaluar y reforzar conocimientos.

✓ **Pintar por código:**

- Se entrega el material con el que se va a trabajar (crayones, temperas, pintura de dedos, entre otras).
- El docente realiza la explicación de codificación, que figura va relacionada con cada color para comenzar a pintar.
- Se provee del material, hojas pre elaboradas, láminas o cartulinas.

✓ **Collage:**

- Se pide a los niños con anterioridad traigan diversos materiales de tamaño pequeño.
- Luego se entrega una lámina con los miembros de la familia.
- Cada niño deberá pegar sus materiales acorde a la diferenciación que desarrolle, Por ejemplo: Lana, cabello; tela, ropa; botones, ojos; piedras, zapatos; entre otros.

Todos estos criterios del desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje nos permite vislumbrar que no se debe esperar para reproducir conocimientos, sino más bien se debe producirlos dando un salto y un giro a la mente para desarrollar diversas expectativas que permitan llenar en el niño aires de conocimiento divergente para que mediante esto ellos puedan converger en su propio criterio y desarrollar sus propias manifestaciones del aprendizaje.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación según Valarezo & Moncayo (2016), citado por Hernández (2006), “Se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación. Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización” (p. 38).

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ✓ ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ✓ ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ✓ ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Valarezo & Moncayo (2016), citado por Hernández (2006):

- ✓ **El método analítico – sintético**, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ **El método inductivo y el deductivo**, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.
- ✓ **El método hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

- ✓ La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.
- ✓ Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- ✓ El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio Valarezo & Moncayo (2016), citado por Anguera (1998), “La observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico” (p. 40).

2.3.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- ✓ Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- ✓ Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- ✓ Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido (fechas) y los centros educativos en los que realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones?. Se consideraron dos criterios (sí, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (sí, no).

2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

Los recursos son los instrumentos necesarios que al ser utilizados oportunamente facilitan las prácticas y mediante estos se desarrolla la investigación para alcanzar un determinado fin.

Dentro del proceso de investigación se deben tomar en cuenta a los recursos que por medio de estos la investigación será llevada a cabo, al ser aprovechados de manera eficaz requieren de una selección oportuna y adecuada para que nos faciliten un conocimiento general.

Los recursos utilizados en la práctica fueron los indispensables para alcanzar el objetivo y obtener toda la información necesaria y así culminar el desarrollo de la presente investigación,

Los recursos empleados fueron los siguientes:

2.4.1. Recursos humanos.

En este punto se encuentran todas las personas que de una u otra manera colaboraron con el prácticum y en la investigación, contribuyendo al elemento eficaz que permitió el éxito de los objetivos y el desarrollo de las actividades puestas en práctica como son los siguientes:

Se contó con la colaboración de:

- ✓ La directora de tesis Ph.D. Xiomara Paola Carrera Herrera.
- ✓ La primera autoridad de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, Señora Rectora Mg. Fanny Segovia.
- ✓ La docente del aula Lic. Fabiola Moreno.
- ✓ La Estudiante investigadora Lisbéth Córdova.

2.4.2. Recursos económicos.

Matriz de recursos económicos utilizados para desarrollar el trabajo de fin de titulación

Rubros	Cantidad	Costo
Material para la práctica	10	\$ 45,00
Impresiones	20	\$ 20,00
Reproducciones	231	\$ 13,86
Internet	25 horas	\$ 15,00
Transporte	10	\$ 10,00
Refrigerio	5	\$ 7,50
Incentivo de finalización	35	\$ 22,75
Reconocimientos	2	\$ 40,00
Otros	1	\$ 10
Inversión total:		\$ 184,11

Los recursos económicos para el desarrollo del presente trabajo de titulación han sido financiados por la misma persona que realizó la investigación.

2.5. Procedimiento.

El proceso de investigación científica del presente documento se lo realizó de la siguiente manera:

En el desarrollo de la investigación bibliográfica (Marco teórico), se recibió los documentos precisos para el avance programático de la investigación, se contó con las instrucciones proporcionadas por la tutora para la elaboración del apartado, consecuentemente se buscó toda la información requerida en las bibliotecas de la Ciudad de Latacunga y en los libros adquiridos a lo largo de la carrera profesional, de igual manera se asistió la biblioteca de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en la Ciudad de Ambato, también se realizó el trabajo investigativo en las diferentes páginas de internet accediendo a sitios como Google Académico y Google Books, al ser recopilada toda esta información se procedió al análisis sistemático de las citas propuestas, de esta manera se secuenció el trabajo investigativo y se fueron aclarando los temas para continuar con la investigación.

Para el trabajo de campo elaboración de las matrices - resultados, una vez obtenida toda la información y de manera clara se elaboró la matriz de organización de actividades desarrolladas en la práctica docente en la que han sido analizados los cinco planes de clase que constituyeron la investigación de campo corroborando dicha información con el marco teórico para establecer las comparaciones correspondientes en la diferentes etapas del proceso didáctico y así obtener los resultados que inicialmente han sido formulados con actividades y recursos en concordancia dentro de los diferentes componentes que se relacionan con la práctica docente cumpliendo con la aplicación de cada plan en su máxima expresión.

En cuanto a la redacción del análisis y la discusión de resultados – discusión, esto constituyó una parte fundamental del trabajo investigativo, porque al haber sintetizado ya toda la información se pusieron en práctica la capacidades tanto analítica, como descriptiva y crítica para confrontar con diferentes criterios la pertinencia del trabajo investigativo contrastando la teoría con la práctica y poner de manifiesto la importante labor docente en concordancia con las planificaciones que deben estar elaboradas adecuadamente cumpliendo todos los parámetros establecidos, tomando en cuenta las etapas del proceso didáctico, los recursos y las operaciones mentales que contribuirán al desarrollo de aprendizajes significativos poniendo también en evidencia la importancia de la sistematización para prácticas futuras.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: Prácticum 3.2 (Pasantías pre-profesionales y de vinculación con la colectividad)

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 10 de junio del 2016 al 24 de junio del 2016.

Centro educativo en el que se realizó la práctica docente: Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
	Destreza: Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.		Destreza: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.		Destreza: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.	
Inicio	Actividades iniciales. Declamación del poema “mi familia”. Lluvia de ideas sobre la descripción, importancia y actividades que se pueden realizar con la familia.	Humanos Poema Pizarrón Marcadores	Actividades iniciales. Adivinanzas de las profesiones. Conversar sobre los miembros de la familia.	Humanos Adivinanzas Pizarrón Marcadores	Actividades iniciales. Participar en la canción de las vocales. Emitir sonidos onomatopéyicos.	Humanos Ronda de las vocales Pizarrón Marcadores

Desarrollo	<p>Presentación de láminas de los miembros de la familia.</p> <p>Reconocimiento de las personas que integran su familia.</p> <p>Observación de diferentes láminas de los distintos tipos de familias.</p> <p>Completar los dibujos de la familia.</p> <p>Descripción oral de los integrantes de la familia y sus diferentes actividades.</p>	<p>Láminas de los integrantes de la familia y los diferentes tipos de familias.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	<p>Identificar personajes.</p> <p>Describir el rol que desempeña cada miembro de la familia.</p> <p>Observar imágenes de los diferentes trabajos.</p> <p>Asociar los roles con los personajes.</p> <p>Describir oralmente los beneficios del trabajo.</p>	<p>Láminas de la familia.</p> <p>Láminas de los trabajos.</p>	<p>Observar y escuchar oraciones acerca de la familia.</p> <p>Completar oraciones de actividades diarias con la familia.</p> <p>Iniciar oraciones y completarlas.</p> <p>Comprender el significado de las oraciones.</p> <p>Cambiar el orden de las oraciones.</p> <p>Inventar oraciones nuevas.</p>	<p>Tarjetas de la familia.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>
Evaluación	<p>Recuento de lo que disfrutaron, aprendieron y descubrieron sobre la familia.</p> <p>Desarrollo de un cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Recuento de lo que disfrutaron, aprendieron y descubrieron sobre la familia.</p> <p>Desarrollo de un cuestionario, unir con líneas.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Relatar historias utilizando oraciones.</p> <p>Desarrollo de un cuestionario, encerrar, escrito y oral.</p> <p>Ronda del lirón-lirón.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Ronda</p>

Planes	Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Expresar con libertad sus vivencias familiares a través del dibujo.		Destreza: Reconocer su simetría corporal y las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Actividades iniciales. Ejecutar roles de los miembros de la familia. Conversar sobre actividades que realizan en familia.	Humanos Pizarrón. Marcadores	Actividades iniciales. Juego del robot, mover el cuerpo sin utilizar articulaciones. Canción de la mané.	Humanos Computador Parlantes Canción
Desarrollo	Observar láminas de familias en diferentes actividades. Conversar en que actividades participa. Comentar experiencias familiares del fin de semana. Reconocer los objetos en su espacio gráfico adecuado. Dibuja a la familia en diversas actividades.	Tarjetas de actividades de la familia. Cinta adhesiva.	Utilizar distintas formas de locomoción. Realizar formas de desplazamiento en vertical saltar con pies juntos, con pies separados, izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante, atrás, combinar movimientos, etc. Canción del marinero baila. Ejecutar movimientos según consignas.	Espacio físico. Canción.

Evaluación	<p>Expresa sus sentimientos a través del dibujo.</p> <p>Dibujar individual y libremente.</p> <p>Juego de la señora gallina.</p>	<p>Cartulinas negras</p> <p>Tizas de colores</p> <p>Huevo de plástico.</p>	<p>Reconocer que el cuerpo tiene dos lados y son movimientos independientes, recuento de lo que disfrutaron y, aprendieron en la semana sobre la familia.</p> <p>Desarrollo de un cuestionario, pintar.</p> <p>Canción del chuchugua.</p>	<p>Cartel</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Canción.</p>
-------------------	---	--	---	---

Análisis:

Al realizar el análisis de la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” con los niños del Primer año paralelo “B” se puede destacar que:

Conforme se realizó el desarrollo plan semanal se fue perfeccionando las actividades con las etapas en cuestiones de fondo al ir trabajando con los niños y se introdujo nuevas prácticas que la docente del aula no aplicaba, también se ha relacionado de forma precisa las actividades a realizar con los recursos para que todos los niños aprendan equitativamente reforzando en los que así lo requerían.

En cada plan de clase se desarrolló el área/asignatura de Lengua y literatura, con sus respectivos ejes de aprendizaje correspondientemente: Expresión y comunicación/ Desarrollo personal y social, Convivencia/ Comunicación verbal y no verbal, Comprensión y expresión oral y escrita, Comprensión y expresión artística y Expresión corporal, considerando que en cada una de las etapas las actividades fueron adecuadas y adaptadas acorde a la relación con el tema propuesto que fue la familia.

Los diferentes indicadores esenciales de evaluación permitieron determinar en cada planificación que los niños han interiorizado el aprendizaje mediante la utilización de los recursos apropiados, puesto que todas las etapas en el proceso de enseñanza han sido desarrolladas de acuerdo a lo planificado se pudo continuar en el avance programático de cada uno de los planes de clase.

En cuanto a la evaluación se refiere los niños adquirieron las destrezas con criterio de desempeño propuestas por lo que esta aplicación del plan semanal ha resultado favorecedora y gratificante a efectos de que las actividades fueron realizadas con la mínima premura y con la máxima cautela para que se dé un aprendizaje consciente y significativo en los niños.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	5		5		5		5	

Análisis:

Para analizar la matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente que se realizó en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” con los niños del Primer año paralelo “B” se tiene las siguientes apreciaciones basadas en los aspectos predominantes contrastados con los correspondientes planes didácticos:

En lo referente a la estructura en el planteamiento de las actividades, se puede mencionar que el plan semanal está organizado acorde a la disposición planteada para el desarrollo de las actividades que van a ser aplicadas en el aula de clase en cada día y para cada periodo, cumpliendo así con los parámetros para la distribución y organización en el planteamiento de actividades que fueron acorde a de las destrezas que se quieren desarrollar en los niños y de esta forma poder organizar de mejor manera los recursos.

Con relación entre los recursos y la actividad, en los planes se puede observar que cada actividad propuesta cumple con su respectivo recurso, esto permite el mejor desarrollo de la clase que al estar prevista con anticipación no existieron improvisaciones, por lo que todos los niños asimilaron las actividades propuestas al estar todo el material pre elaborado con anterioridad ellos pudieron manipular e interaccionar con tanto con la alumna practicante como con sus compañeros desarrollando así paulatinamente las etapas del proceso didáctico.

En cuanto a pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, se puede decir que las actividades fueron diseñadas para cumplir las etapas del proceso didáctico, con respecto a actividades iniciales se pusieron en práctica diversas alternativas para favorecer la empatía y la confianza, las actividades de desarrollo fueron encaminadas a proporcionar el conocimiento a los niños de forma gráfica y lúdica, por último en las actividades de evaluación se hizo una retroalimentación de los conocimientos aprendidos y se desarrollaron actividades para valorar o cuantificar la adquisición de conocimientos con operaciones mentales culminando en algunos casos con una actividad lúdica.

En el tratamiento de la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño se realizaron operaciones mentales de diversos tipos como: el reconocimiento, la identificación, la

observación, el análisis y la locomoción según consignas, cada una con los instrumentos necesarios para fortalecer y fomentar en los niños e interés y de esta manera alcanzar las destrezas con criterio de desempeño que se consideraron para ser desarrolladas en cada periodo de clase y mediante ellas obtener aprendizaje significativo e internalización de conocimientos.

A la luz del marco teórico de forma horizontal cada uno de los planes cumplen con los requisitos en relación a los aspectos en análisis por lo que los resultados han sido acertados en cuanto a enseñanza – aprendizaje se refiere, de forma vertical se presentan positivos todos los aspectos, los planes han sido elaborados con minuciosidad siguiendo los lineamientos propuestos en la actualización curricular.

Se puede decir que en la semana de prácticas se favoreció los conocimientos tanto en los estudiantes como en la alumna practicante, considerando los diferentes logros en el proceso, se utilizaron diferentes operaciones mentales que produjeron aprendizaje significativo en los estudiantes.

Como un aspecto que podría considerar a incluir es que la interacción con los padres de los alumnos es muy importante para que el ambiente de aprendizaje se dé también en la casa, pero al ser el tiempo corto y claras las actividades dadas esto no se pudo realizar como en los prácticum anteriores, este es un punto trascendental que se debe incluir en la enseñanza - aprendizaje tanto de la alumna practicante como de los niños.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Al planificar con anterioridad las actividades que se van a realizar permite tener una mayor estructuración para el desarrollo de las mismas.	Se requiere verificar que las actividades complementarias previstas para implementar en la planificación coadyuven a alcanzar las actividades generales.
Recursos en relación a las actividades.	Para desarrollar las actividades se debe contar imprescindiblemente con los recursos antes planificados.	No en todos los casos se tiene la disponibilidad de los elementos, por lo que el docente debe prefabricarlos y esto demanda de mucho tiempo.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Cuando el docente planifica con cautela prevé que actividades van a ser desarrolladas en cada etapa optimizando el tiempo.	Al existir infinidad de actividades se debe escoger minuciosamente cual es la apropiada para cada etapa del proceso y desarrollarla de acuerdo a la edad.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Se debe proveer al niño de los instrumentos necesarios para que desarrolle operaciones mentales y con la debida explicación también le estamos ayudando a definir las destrezas que queremos lograr.	No todos los niños tienen la misma capacidad, es por esto que se debe emplear más tiempo en aquellos niños que así lo requieran, sin dejar de lado a los que comprendieron.

<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</p>	<p>Las planificaciones desarrolladas están orientadas bajo la habilidad que tiene la investigadora para desarrollar materiales tanto tecnológicos como de fácil acceso para la consolidación de nuevos aprendizajes.</p>	<p>Si no se cuenta con recursos para diversificar las actividades se debe fabricarlos con materiales al alcance, lo importante es no limitarse a la permanencia de las mismas actividades con los niños mientras el aprendizaje este de por medio.</p>
--	--	--

Análisis:

En cuanto al análisis de la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente se procederá a continuación a contrastar las fortalezas y las debilidades en todo el proceso de planificación. Con lo cual se busca detectar y aprovechar las oportunidades de que la planificación aporte en la práctica docente dentro del aula eludiendo amenazas mediante un buen uso de las fortalezas y la disminución de las debilidades.

En lo que se refiere a las fortalezas se menciona la importancia de la planificación anticipada como medio para el desarrollo de las mismas así se evidencia que el estudiante no tiene que esperar el día de clase para saber de lo que se va a tratar, los recursos son trascendentales en el desarrollo de las planificaciones, el docente debe precautelar cada etapa del proceso didáctico para de esta forma aprovechar el tiempo y poder avanzar en el aprendizaje programado.

Así mismo en cuanto a los instrumentos que se van a utilizar deben maximizar el desarrollo de las operaciones mentales esto permitirá que las destrezas a ser desarrolladas se interioricen y se produzca el nuevo aprendizaje, la investigadora ha confeccionado el material necesario para que el desarrollo de cada clase sea innovador acorde a las necesidades educativas planteadas en cada caso y al ofrecer estos materiales de fácil acceso de forma individual se ha logrado la consolidación del aprendizaje significativo en cada niño.

En cuanto a las debilidades que requieren ser disminuidas se deben complementar las actividades para que contribuyan a alcanzar los criterios propuestos, cuando no se tiene la determinación y el tiempo suficiente para elaborar y desarrollar los recursos no se puede generar actividades acorde a lo planificado, las actividades que no se seleccionan de forma apropiada no permiten generar procesos didácticos favorecedores es por esto que cada actividad se debe desarrollar en concordancia con las etapas y la edad de los niños para que el aprendizaje sea fructífero.

De la misma forma cuando los niños no tienen la capacidad suficiente o igual a la de sus compañeros se debe propiciar ambientes enriquecedores para superar esta barrera del aprendizaje con operaciones mentales que favorezcan el desarrollo e destrezas, cuando una actividad no cuenta con la inventiva necesaria requiere de más esfuerzos por lo que los materiales deben llamar la atención de los niños para que se desarrolle en ellos la creatividad y como complemento los niños que muestran menos interés pueden ser convertidos en pequeños ayudantes para lograr el dinamismo de la clase.

La educación conlleva esfuerzos, por esto se debe mostrar empatía tanto con los alumnos como con los padres, una formación docente auto guiada paso a paso ha permitido que la autora conozca los altibajos de la profesión, por lo que se debe afirmar que un docente en una clase sin planificación es un detrimento incalculable que no permite a los niños desarrollar al máximo sus capacidades.

El tiempo no regresa, es por esto que el docente debe explotar los sentidos en la búsqueda del conocimiento con armas documentales para evidenciar sus logros y aciertos tanto personales como profesionales, de igual forma se considera importante la sistematización de la práctica inmediatamente después de haber sido aplicada para que de esta forma se pueda vislumbrar todo lo que en la aplicación se realizó sin dejar de lado puntos importantes para la superación y mejoramiento de la misma.

3.2. Discusión:

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

El proceso didáctico de enseñanza aprendizaje según (Álvarez Jiménez et al., 2010), se divide en tres etapas principales: actividades de iniciación, actividades de desarrollo y actividades de consolidación, incluyendo como actividades complementarias las de refuerzo y recuperación, en este sentido luego de su identificación y reconocimiento para el proceso didáctico se requiere satisfacer las necesidades de cada una de ellas, buscando alternativas apropiadas de acuerdo a las características del grupo de niños con el que se esté trabajando.

Las actividades de aprendizaje Villardón-Gallego (2015), deben estar orientadas a construir significados en un entorno integrador donde tanto el educando como el educador comparten conocimientos previos con conocimientos nuevos utilizando diferentes estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas diferenciadas en cada una de las etapas del proceso didáctico que deben estar adecuadamente definidas y diferenciadas.

Al existir infinidad de actividades para el aprendizaje se debe adaptar a las etapas para poder dinamizar el proceso didáctico, en la etapa de las actividades de iniciales se aplicará estrategias para indagar conocimientos previos, como actividad de base la lluvia de ideas combinada con preguntas exploratorias dando libertad de expresión a cada uno de los participantes y reorientando las intervenciones que aparezcan fuera de lugar.

En la etapa de las actividades de desarrollo se deben promover estrategias que faciliten la comprensión mediante la organización de la información utilizando diferentes organizadores gráficos para explicar en forma de resúmenes o síntesis las imágenes construidas en los organizadores promoviendo la comprensión del tema.

Mientras en la etapa de la consolidación se utiliza aprendizaje cooperativo el análisis de casos, simulaciones o aprendizaje insitu, se está contribuyendo con estas actividades al desarrollo de competencias específicas según la temática de estudio

para de esta forma permitir que el niño exprese el nuevo conocimiento adquirido en términos de su propio lenguaje.

Todas las actividades que se desarrollan en cada una de las etapas se ejecutarán con un alto grado de empatía y basadas fundamentalmente en procesos de actividades lúdicas como medio para lograr cada una de las estrategias para la aplicación de las actividades de aprendizaje.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

En referencia al tema según Ramírez & Chávez (2012), dice que “Mediación es entendida por tradición como la acción intencional, usualmente llevada a cabo por el asesor, que busca cambiar un comportamiento en las interacciones sociales dentro del salón de clases” (p. 1).

Siguiendo esta línea los recursos didácticos García Ruiz (2015), “Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria” (p. 1).

Es por esto que los recursos que van a ser utilizados son importantes en tanto en el desarrollo como en la consolidación del aprendizaje, se deben seleccionar adecuadamente y acorde a las necesidades de cada actividad que se propone porque al ser mediadores los recursos didácticos deben ayudar al docente en la enseñanza y el docente debe ser el mediador para el aprendizaje, de esta forma lograr que el niño se apropie del conocimiento que se quiere enseñar.

Un recurso es un arma fundamental en la enseñanza de nuevos aprendizajes y también es importante para reforzar aprendizajes pasados, sin los recursos adecuados el docente no podrá lograr con facilidad y dinamismo esa conexión entre el que enseña, a quien enseña y como enseña.

Es por esto que los recursos median el aprendizaje contribuyendo de forma significativa al desarrollo de las destrezas que se desea lograr que los niños adquieran, al ser estos materiales y tangibles aseguran de mejor manera la exploración máxima de las capacidades tanto del alumno como del material que se utiliza.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Manifiesta Cisneros, Olave & Rojas (2013), que definieron a la operación mental como “La acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. (p. 300).

Una destreza es según el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), “La expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción”. (p. 11).

Se debe enseñar a los niños a pensar, mas no como pensar por esto los procesos que el docente utiliza para el desarrollo de diferentes actividades deben ser dinámicos y desarrollarse gradualmente para ir avanzando en las destrezas como procesos de lo simple a lo complejo, así los resultados pueden mejorar en la enseñanza.

Las operaciones mentales son un instrumento para modelar de forma adecuada el pensamiento así se conseguirá niños que no se limiten a memorizar lo que el docente dice sino que ellos recibirán, comprenderán y procesarán la información acorde a sus saberes previos para de esta forma interactuar con el docente y sus compañeros, así transferirá distintos conocimientos y el docente habrá logrado que todos los niños desarrollen operaciones mentales diversas.

El desarrollo de destrezas permite llevar las operaciones mentales de distinta índole a la práctica siendo el maestro quien diagnostica y propone diferentes actividades, el estudiante debe recibir la información y recuperar conocimientos previos para así desarrollar nuevos aprendizajes significativos, cada vez que el niño desarrolla este proceso se va haciendo más hábil en la adquisición de la destreza del aprendizaje mental.

Dentro del aula las operaciones mentales se habilitan motivando en los niños un estímulo para despertar un interés que les permita generar un nuevo conocimiento el cual se convertirá en una nueva destreza mediante las actividades complementarias guiadas por el docente.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Sistematizar Según Valarezo & Moncayo (2015), citado por Barnechea, González & Morgan (1992), “Es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad educativa, en este contexto todo profesional debe desarrollar un proceso de reflexión en la acción, que los lleva a comprender las situaciones, orientarse en ellas y actuar adecuadamente”. (p. 18)

La sistematización de experiencias es según Romero (2015) “Una investigación cualitativa y participativa que parte de un enfoque crítico que a partir de la reconstrucción de la experiencia y su posterior análisis, logra vislumbrar el proceso en el que se desarrolló la misma, y tiene como finalidad construir un conocimiento y compartirlo”. (p. 12).

La sistematización de prácticas permite desarrollar trascendencia y cimentar bases de las actividades realizadas dentro del aula con el fin máximo de tener un referente y una plataforma sólida de lo realizado, las mismas que permitirán establecer los cimientos de una vida profesional que empieza y que requerirá ser nutrida sobre la base documental realizada.

Al ser la mente un órgano frágil y la memoria una esponja absorbente de toda la cognición que poseemos se debe sistematizar no solo la práctica sino también todas las acciones que fueron realizadas en el proceso de la misma, esto es importante para evidenciar y recordar las actividades que se realizaron y de esta manera mejorar la calidad de las mismas en una próxima aplicación en la vida profesional.

La experiencia no es sinónimo del saber, por lo que la actualización de los conocimientos es necesaria para adquirir destrezas mediante actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo mental, dentro de esta actualización y reprocesamiento de información lograremos continuidad y tendremos una verdadera sistematización de prácticas.

CONCLUSIONES:

- Se logró la evaluación de los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase mediante la sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en las que se pudo evidenciar la funcionalidad de los planes en una aplicación auténtica.
- Se organizó las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes acorde a los materiales propuestos los cuales permitieron adquirir competencias que fueron manifestadas al realizar las clases demostrativas en el aula de una manera eficiente, en el ámbito pedagógico y didáctico.
- Se consiguió caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje logrando un óptimo desarrollo en cada etapa del proceso didáctico que fue depurado a fin de optimizar el tiempo y aprovecharlo para el refuerzo acorde a las necesidades educativas de los niños sin dejar de lado cada etapa.
- En lo que se refiere a la identificación de las fortalezas y debilidades en todo el proceso de sistematización se puede mencionar: que las fortalezas han sido una buena organización para el desarrollo de las actividades y rigurosidad en cuanto a la consecución de los planes; se identifica como debilidad principal que el docente realiza la planificación sin tener el conocimiento previo del contexto del grupo de estudiantes al que va a estar dirigido.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda sistematizar las experiencias de la práctica docente para reducir los errores que puedan presentarse en el desarrollo profesional e ir perfeccionando las diferentes practicas contrastadas acorde a planes ejecutados, de esta forma ir optimizando la planificación educativa en beneficio de los niños y niñas a quienes van dirigidos los procesos de enseñanza.
- Se exhorta a replantear las actividades que se planifican de manera dinámica acorde al contexto de las necesidades educativas de los niños y los recursos con los que se cuenta, para expandir los aprendizajes y los procesos de enseñanza, organizando los materiales educativos para potenciar la didáctica del aprendizaje y que la clase se desarrolle con efectividad alcanzando aprendizajes significativos.
- Se recomienda propiciar un ambiente rico en experiencias motivadoras para las diferentes actividades y recursos de cada etapa a ser desarrollada ya que permitirá establecer un proceso secuencial para la adquisición de nuevos saberes que al ser definidos en la planificación afirmen el impartir clases de calidad.
- Se recomienda que para las futuras sistematizaciones se aumente una sesión de clases previa para interactuar con los niños mediante dinámicas y actividades lúdicas que permitan conocer al grupo y replantear todo el proceso de planificación adaptado al contexto, proponiendo así mejorar la educación con calidad y calidez en un ambiente que promueva experiencias enriquecedoras y prácticas educativas innovadoras que vayan en beneficio de los niños y de la sociedad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Allueva Pinilla, A. I., & Alejandro Marco, J. L. (2016). *Simbiosis del Aprendizaje con Tecnologías: experiencias innovadoras en el ámbito hispano*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Álvarez Jiménez, J. M., Palomar Sánchez, M. J., Vilches Amado, M. de los A., & Lainez Sanz, B. (2010). *Actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas para la tecnología*. Eduinnova.
- Arias Silva, J. de D., Cárdenas Roa, C., & Estupiñán Tarapuez, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. U. Pedagógica Nacional.
- Arroyo Tovar, R. (2012). *Habilidades gerenciales: Desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Ecoe Ediciones.
- Ballesteros Jiménez, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: Formación y deterioro*. Editorial Uned.
- Cacciamani, S. (2014). *Formular hipótesis: Para construir el conocimiento*. Narcea Ediciones.
- Capacho Portilla, J. R. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales - TIC*. Universidad del Norte.
- Cardozo, J. H. (2009, mayo 3). Las operaciones mentales en el aula. Recuperado a partir de <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Cisneros Estupiñán, M., Olave Arias, G., & Rojas García, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Ecoe Ediciones.
- Coon, D. (2015). *Introducción a la psicología El acceso a la mente y la conducta*. Cengage Learning.
- Escalona Orcao, A. I., & Loscertales Palomar, B. (2012). *Actividades para la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Zaragoza.
- Fernández Sánchez, E. (2010). *Administración de empresas: un enfoque interdisciplinar*. Editorial Paraninfo.
- Gárate, G. M. (2012, abril 12). Maestra sin fronteras: Procesos pedagógicos y la activación de operaciones mentales en los estudiantes. Recuperado a partir de <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>

- García Mendoza, H. J., Ortíz Colón, A. M., Martínez Moreno, J., & Tintorer Delgado, O. (2009). La teoría de la actividad de formación por etapas de las acciones mentales en la resolución de problemas. Recuperado a partir de <http://www.interscienceplace.org/isp/index.php/isp/article/viewFile/94/93>
- García Ruiz, L. (2015). Recursos Didacticos. Recuperado a partir de <http://todounidos.blogspot.com/>
- García Sánchez, J. N. (2012). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Narcea Ediciones.
- Gutiérrez Martínez, F., Vila Chaves, J. O., Kohen Kohen, R., Delval Merino, J., & García Madruga, J. A. (2015). *Psicología del desarrollo II*. Editorial Uned.
- Gutiérrez Tobar, E. (2010). *Competencias gerenciales*. Ecoe Ediciones.
- Maqueo, A. M. (2006). *Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. Editorial Limusa.
- Mariño, S. I., & Godoy, M. V. (2012). Reflexiones preliminares de la Teoría de la Actividad y el Desarrollo de Software educativo.
- Mineduc. (2013). *Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, para trabajo de aula, Para escuelas pluridocentes de 1er a 7mo año*. Poder Gráfico Cía. Ltda.
- Ministerio de Educación. (2011). *La educación formal de adultos en Europa: políticas y prácticas*. Mineduc.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica - 1 año*. Quito - Ecuador.
- Navas Martínez, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Editorial Club Universitario.
- Ramírez, Á. I. (2012). *Trabajo escolar inteligente y vivencial: aprendizaje y formación más allá del aula*. Ecoe Ediciones.
- Ramírez Plasencia, D., & Chávez Aceves, L. (2012). El concepto de mediación en la comunidad del conocimiento. *Sinéctica*, (39), 01-16.
- Rodríguez Diéguez, A. J., & Zehag Muñoz, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.
- Romero Ardila, A. C. (2015). *La sistematización de experiencias como alternativa de investigación social*. Corporación Universitaria Minuto De Dios. Recuperado a partir de <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/handle/10656/3625>
- Sánchez Gómez, R. (2014). *Gestión y psicología en empresas y organizaciones*. Esic Editorial.
- Sattler, J. M. (2009). *Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos Vol. I*. Editorial El Manual Moderno.

- Valarezo Marín, O., & Moncayo Guarnizo, J. P. (2015). *Guía didáctica de Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, Prácticum 4*. Loja - Ecuador: Editorial Utpl.
- Van-der Hofstadt Roman, C., & Gómez Gras, J. M. (2013). *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Ediciones Díaz de Santos.
- Villardón-Gallego, L. (2015). *Competencias genéricas en Educación Superior: Metodologías específicas para su desarrollo*. Narcea Ediciones.
- Yankovic Nola, B. (2013). El currículo y las competencias; definiciones - Universidad de Talca. Recuperado 19 de noviembre de 2016, a partir de <http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>
- Zhunio Zhunio, J. (2013). *Boletín Pedagógico N°1. Guía para la Planificación Microcurricular*. Mineduc.
- Zubiría Samper, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Coop. Editorial Magisterio.

ANEXOS:

Anexo 1: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM ACADÉMICO**

Loja, 10 de junio del 2016

MSc. Fanny Segovia

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"

En su Despacho.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Titulación en Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la titulación de Educación Infantil oferta el prácticum académico que para el presente periodo se denomina **Prácticum de vinculación con la colectividad (Prácticum 3.2)** el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted Sra. Directora se autorice a la Sra. Lisbéth Yarlín Córdova Borja, estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, portadora de la CI. 050239236-8, del 8^o ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades del segundo bimestre como son: (Elaboración y aplicación de un plan semanal de clase, invitación a los padres, niños y maestra para desarrollar la función "Mi hermosa familia", foro para evaluar el impacto de la motivación) en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Seguro de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Unda Costa

Mgs. Mónica Unda Costa

**COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

Anexo 2: Planes de clase del prácticum.

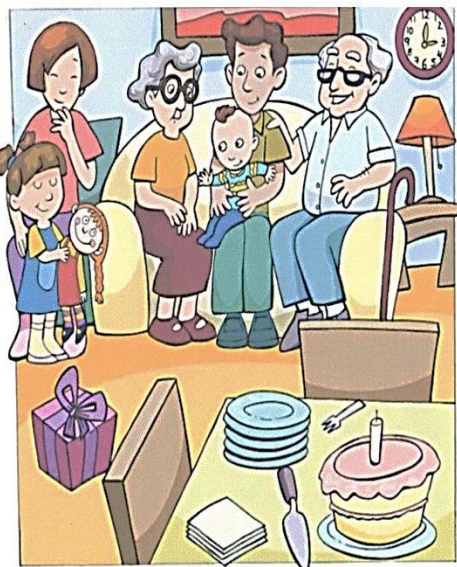
PLANIFICACIÓN Nº 1

DOCENTE:		ALUMNA PRACTICANTE	ÁREA/ASIGNATURA:	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	NUMERO DE PERIODOS:	Nº DE ALUMNOS	FECHA:
Lic. Fabiola Moreno		Sra. Lisbeth Córdova	LENGUA Y LITERATURA	PRIMERO "A"	1	33	13-06-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42							
1. DATOS INFORMATIVOS							
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Reconocer a los niños/as como parte integrante de una familia desde el análisis de su experiencia personal.				El Buen Vivir			
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
				Expresión y comunicación / Desarrollo personal y social.			
TÍTULO DEL BLOQUE / MÓDULO:							
"Mi familia y yo"							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.				Describe la importancia de la familia y su función como miembro de la misma con respeto y responsabilidad.			

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	Momentos de la jornada: Actividades iniciales <ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial, el estado del tiempo, establecer el día y la fecha, noticia bomba, establecimiento de normas de trabajo. Momento de inicio <ul style="list-style-type: none"> Declamación del poema "mi familia" Lluvia de ideas sobre la descripción, importancia y actividades que se pueden realizar con nuestra familia. Momento de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las láminas de los miembros de la familia. Reconocimiento de las personas que integran su familia. Observación de diferentes láminas de los distintos tipos de familias. Completar los dibujos de la familia. Descripción oral de los integrantes de la familia y sus diferentes actividades. Momento de cierre <ul style="list-style-type: none"> Recuento de lo que disfrutaron, aprendieron y descubrieron sobre la familia. Desarrollo de un cuestionario. 	Humanos Pizarrón Marcadores Poema Láminas de los integrantes de la familia y los diferentes tipos de familias. Cinta adhesiva Cuestionario	Describe la importancia de la familia y su función como miembro de la misma con respeto y responsabilidad.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Cuestionario

3. ANEXOS:



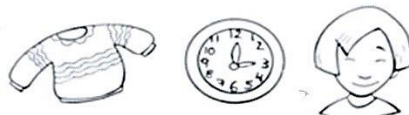
UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"

Nombre: Año: Primero "A"

> Busca los objetos en la lámina anterior y tacha los que no están.



> Escribe los nombres de los objetos en forma letra y regleta. Pinta como están en la lámina anterior.



> Encierra en un círculo el más alto.



PLANIFICACIÓN N° 2

		UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"			AÑO LECTIVO: 2015-2016	
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	ALUMNA PRACTICANTE	ÁREA/ASIGNATURA:	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	NUMERO DE PERIODOS:	Nº DE ALUMNOS	FECHA:
Lic. Fabiola Moreno	Sra. Lisbeth Córdova	LENGUA Y LITERATURA	PRIMERO "A"	1	33	14-06-2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Reconocer a los niños/as como parte integrante de una familia desde el análisis de su experiencia personal.				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Expresión y comunicación / Convivencia		
TÍTULO DEL BLOQUE / MÓDULO: "Mi familia y yo"						
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Identifica el rol que desempeña cada miembro de su familia.		

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.	<p>Momentos de la jornada:</p> <p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial, el estado del tiempo, establecer el día y la fecha, noticia bomba, establecimiento de normas de trabajo. <p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas de las profesiones. Conversar sobre los miembros de la familia. <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar personajes. Describir el rol que desempeña cada miembro de la familia. Observar las imágenes de los diferentes trabajos. Asociar los roles con los personajes. Describir oralmente los beneficios del trabajo. <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuento de lo que disfrutaron, aprendieron y descubrieron sobre la familia. Desarrollo de un cuestionario, unir con líneas. 	<p>Humanos.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Adivinanzas.</p> <p>Láminas de la familia.</p> <p>Láminas de los trabajos.</p> <p>Cuestionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el rol que desempeña cada miembro de su familia. Conoce y valora el trabajo de cada miembro de su familia. 	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

3. ANEXOS:


UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA"

Nombre: Año: Primero "A"

> Usar colores:



PLANIFICACIÓN N° 3

		UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42							
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	ALUMNA PRACTICANTE	ÁREA/ASIGNATURA:	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	NUMERO DE PERIODOS:	Nº DE ALUMNOS	FECHA:	
Lic. Fabiola Moreno	Sra. Lisbeth Córdova	LENGUA Y LITERATURA	PRIMERO "A"	1	33	15-06-2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:				EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Reconocer a los niños/as como parte integrante de una familia desde el análisis de su experiencia personal.				El Buen Vivir			
				EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
				Comunicación verbal y no verbal / Comprensión y expresión oral y escrita			
TÍTULO DEL BLOQUE / MÓDULO:							
"Mi familia y yo"							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.				Narra vivencias y anécdotas personales con estructuras ordenadas.			

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.	<p>Momentos de la jornada:</p> <p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial, el estado del tiempo, establecer el día y la fecha, noticia bomba, establecimiento de normas de trabajo. <p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en la canción de las vocales. Emitir sonidos onomatopéyicos. <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y escuchar oraciones acerca de la familia. Completar oraciones de actividades diarias con la familia. Iniciar oraciones y completarlas. Comprender el significado de las oraciones. Cambiar el orden de las oraciones Inventar oraciones nuevas. <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Relatar historias utilizando oraciones. Ronda del lirón-lirón. 	Humanos. Pizarrón. Marcadores. Ronda de las vocales Cinta adhesiva Tarjetas de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Narra vivencias y anécdotas personales con estructuras ordenadas. 	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Utiliza oraciones oralmente.</p>

3. ANEXOS:



PLANIFICACIÓN N° 4


		UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"			AÑO LECTIVO: 2015-2016	
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	ALUMNA PRACTICANTE	ÁREA/ASIGNATURA:	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	NUMERO DE PERIODOS:	Nº DE ALUMNOS	FECHA:
Lic. Fabiola Moreno	Sra. Lisbeth Córdova	LENGUA Y LITERATURA	PRIMERO "A"	1	33	16-06-2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Reconocer a los niños/as como parte integrante de una familia desde el análisis de su experiencia personal.			El Buen Vivir			
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Comunicación verbal y no verbal / Comprensión y expresión artística.			
TÍTULO DEL BLOQUE / MÓDULO:						
"Mi familia y yo"						
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Expresar con libertad sus vivencias familiares a través del dibujo.			Utiliza con creatividad las técnicas grafo- plásticas.			

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Expresar con libertad sus vivencias familiares a través del dibujo.	<p>Momentos de la jornada:</p> <p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo cordial, el estado del tiempo, establecer el día y la fecha, noticia bomba, establecimiento de normas de trabajo. <p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecutar roles de los miembros de la familia. Conversar sobre actividades que realizan en familia. <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar láminas de familias en diferentes actividades. Conversar en que actividades participa. Comentar experiencias familiares del fin de semana. Reconocer los objetos en su espacio grafico adecuado. Dibuja a la familia en diversas actividades. <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus sentimientos a través del dibujo. Dibujar individual y libremente. Juego de la señora gallina. 	<p>Humanos.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Tarjetas de actividades de la familia.</p> <p>Cartulinas negras</p> <p>Tizas de colores</p>	<p>Utiliza con las técnicas de grafoplasticidad.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Representación gráfica.</p>

3. ANEXOS:



PLANIFICACIÓN N° 5

		UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"				AÑO LECTIVO: 2015-2016	
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
I. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	ALUMNA PRACTICANTE	ÁREA/SIGNATURA:	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	NUMERO DE PERIODOS:	N° DE ALUMNOS	FECHA:	
Lic. Fabiola Moreno	Sra. Lisbeth Córdova	LENGUA Y LITERATURA	PRIMERO "A"	1	33	17-06-2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL				
Reconocer a los niños/as como parte integrante de una familia desde el análisis de su experiencia personal.			El Buen Vivir				
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA				
			Comunicación verbal y no verbal / Expresión corporal				
TÍTULO DEL BLOQUE / MÓDULO:							
"Mi familia y yo"							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:				
Reconocer su simetría corporal y las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos			Pinta en cada fila de dibujos, el niño o la niña que hace el movimiento distinto				

CS

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Reconocer su simetría corporal y las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos.	Momentos de la jornada: Actividades iniciales <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial, el estado del tiempo, establecer el día y la fecha, noticia bomba, establecimiento de normas de trabajo. Momento de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Juego del robot, mover el cuerpo sin utilizar articulaciones. • Canción de la mané Momento de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar distintas formas de locomoción. • Realizar formas de desplazamiento en vertical saltar con pies juntos, con pies separados, izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante, atrás, combinar movimientos etc. • Canción del marinero baila. • Ejecutar movimientos según consignas. • Canción del chuchugua. Momento de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que el cuerpo tiene dos lados y son movimientos independientes, recuento de lo que disfrutaron y, aprendieron en la semana sobre la familia. • Desarrollo de un cuestionario, pintar. 	Humanos. Pizarrón. Marcadores. Computadora Parlantes Espacio físico. Cartel Hojas pre-elaboradas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su simetría corporal y diferencia su lateralidad. • Pinta en cada fila de dibujos, el niño o la niña que hace el movimiento distinto. 	TÉCNICA: Observación. INSTRUMENTO: Cuestionario.

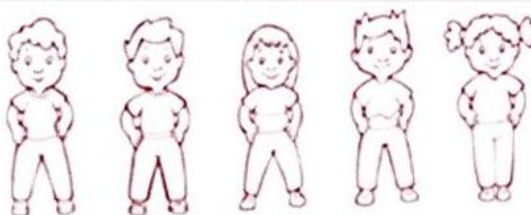
CS

3. ANEXOS:

UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA"

Nombre: Año: Primer "A"

► Pinta en cada fila de dibujos, el lado o la cara que hace el movimiento indicado.



Muchas gracias.

<p>Elaborado por:</p>  <p>Lisb�eth C�ordova Alumna UTPL</p>	<p>Facilitadora:</p>  <p>Lic. Fabiola Moreno Docente</p>	<p>Aprobado por:</p>  <p>MSc. Fanny Segovia Rectora</p>
--	---	--



A

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.







