



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa Escuela de Educación General Básica “Numa Pompilio Llona”, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2015-2016

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Escalante Alarcón, Genaro Stalyn

DIRECTORA: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Dra. Phd

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora, Phd

Lucy Deyanira Andrade Vargas

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Escuela de Educación General Básica “Numa Pompilio Llona”, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2015-2016, realizado por Genaro Stalyn Escalante Alarcón ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2017

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Escalante Alarcón Genaro Stalyn, declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Escuela de Educación General Básica “Numa Pompilio Llona”, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2015-2016, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Lucy Deyanira Andrade Vargas tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:.....

Autor: Escalante Alarcón Genaro Stalyn

Cédula: 171482629-2

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar y por sobre todo a Dios, quien siempre ha estado ahí, y en los momentos que no he tenido fuerzas para dar un paso más es Quien me ha tomado en Sus brazos y para yo poder avanzar, de Quien he visto Su mano y aún más durante mis estudios, especialmente en esta etapa de tercer nivel. A mi padre, Genaro Escalante, que hasta ahora siempre me ha apoyado con todo lo que ha implicado en mi formación académica y mucho más. A mi madre, Gardenia Alarcón, que hasta el final de esta etapa, se preocupó de hacerme tomar consciencia sobre la importancia de la culminación de mis estudios, para así poder aspirar un futuro mejor.

Genaro Stalyn Escalante Alarcón

AGRADECIMIENTO

Le agradezco por sobre todas las cosas al Creador, Hacedor y Alfarero de mi vida que ha moldeado mi ser hasta conseguir lo que pensé que jamás lograría alcanzar, y lo seguiré haciendo con mucho amor. Mi aprecio y gratitud para con mis padres Genaro y Gardenia, que siempre me han sabido guiar durante todas mis decisiones, a mi novia y futura esposa, Carolina Pullas, que ha sido mi apoyo incondicional, especialmente durante las etapas finales de mis estudios, a mi mejor amigo y hermano, Carlos Calahorrano, que siempre me hizo entender que si en nuestro tiempo de juventud no pudimos sacar nuestro título hoy eso no se puede postergar más. Y un agradecimiento especial a todas aquellas personas, que durante las diferentes etapas de mi vida universitaria me guiaron para lograr una mejor realización de mis tareas.

Genaro Stalyn Escalante Alarcón

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA -----	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN -----	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS -----	iii
DEDICATORIA -----	iv
AGRADECIMIENTO -----	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS -----	vi
RESUMEN -----	1
ABSTRACT -----	2
INTRODUCCIÓN -----	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO -----	8
1.1 Destrezas en educación -----	9
1.1.1. Definiciones de destreza.-----	9
1.1.2. Definiciones de habilidades.-----	9
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.-----	10
1.2. Actividades de aprendizaje. -----	11
1.2.1. Definiciones de aprendizaje-----	11
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje-----	12
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.-----	12
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.-----	13
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje. -----	15
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.-----	15
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.-----	16
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.-----	18
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA -----	21
2.1. Diseño de investigación. -----	21
2.2. Preguntas de investigación. -----	22
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. -----	22
2.3.1. Métodos.-----	22
2.3.2. Técnicas e instrumentos.-----	23
2.4. Recursos. -----	25
2.4.2. Económicos.-----	25
2.5. Procedimiento -----	26
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN -----	27
3.1. Resultados -----	28
3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.-----	28

3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. -----	35
3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. -----	36
3.2. Discusión -----	38
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico. -----	38
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.-----	39
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.-----	39
CONCLUSIONES-----	41
RECOMENDACIONES -----	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	45
ANEXOS-----	48
Anexo 1: Planes de clase del Prácticum3.2 -----	49
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas. -----	75
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica-----	76

INDICE DE ILUSTRACIONES/ CUADROS

Ilustración 1 Cuadro resumen sobre la explicación de la estructura	14
Tabla 1: Recursos Humanos	25
Tabla 2: Recursos Materiales	25
Tabla 3: Presupuestos	26

RESUMEN

El presente trabajo de Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa Escuela de Educación General Básica “Numa Pompilio Llona”, del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2015-2016, tiene como objetivo general Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizaron: Técnicas de investigación bibliográfica de tipo documental y Técnicas de investigación de campo como la observación participante individual, las mismas que permitieron, a través de una lectura profunda, establecer la estrecha relación que existe entre los principales actores del Sistema Educativo, dando inicio a la comprensión de esta realidad. Así se concluye que una completa sistematización de prácticas del proceso didáctico coadyuvará a un adecuado desenvolvimiento laboral del futuro profesional de la Educación. Por lo que se recomienda la aplicación de nuevas técnicas e instrumentos para fortalecer un aprendizaje integral de los discentes.

Palabras claves: Sistematización, Prácticas, Enseñanza, Aprendizaje

ABSTRACT

This work, entitled Systematization of developed activities in the teaching-learning process through the teaching practices in the Educational Institution Escuela de Educación General Básica "Numa Pompilio Llona", in Quito city, Pichincha province, from Ecuador, school year 2015-2016, aims to evaluate the results of teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, activities and recourses as components of lesson plans to reorient, substantiate and innovate his/her professional performance. Bibliographical documentary research techniques and individual participant observation field research techniques were used for the gathering of the information. These techniques allowed, through a profound reading, to establish the close relationship that exists among the players involved in the Education System, starting thus the understanding of this reality. Then it is concluded that a whole systematization of the teaching-learning process practices will contribute to a suitable working performance of the upcoming professional as a teacher. For this reason, the implementation of new techniques and tools in order to strengthen a holistic learning of the students are recommended.

KEYWORDS: Systematization, Practices, Teaching, Learning

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Sistema Nacional de Educación en el Ecuador ha sufrido una serie de cambios con la finalidad que la educación en nuestro país sea de calidad, lo que implica una mejora en el proceso de la práctica de sistematización docente, la cual hace referencia a la metodología y los recursos didácticos que emplean los docentes en las aulas de clase para que sus discentes logren construir un aprendizaje significativo mediante la orientación de sus docentes, dando lugar a un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que educar comprende una gran responsabilidad de la práctica docente, siendo los alumnos un reflejo de la misma.

Es de suma importancia conocer cómo las prácticas docentes pueden inferir en la adquisición del conocimiento de los estudiantes y a la vez cómo la mala utilización de los recursos metodológicos a la hora de impartir una clase pueden fomentar únicamente un aprendizaje memorístico mas no un aprendizaje significativo.

La sistematización de las prácticas docentes es muy importante para obtener un proceso educativo de calidad; bien podemos mencionar que engloba el análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos que emplean los docentes como elementos para la preparación de los nuevos retos y cambios en los que se ve inmersa la educación ecuatoriana.

Por lo tanto, la investigación a tratar tiene como objetivo general Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional y como objetivos específicos Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

En el presente trabajo de investigación se aborda la sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes de la Escuela de Educación General Básica “Numa Pompilio Llona”.

Para la elaboración del marco teórico se recopiló la información a través de la técnica de revisión documental, mediante la extracción de la información de fuentes bibliográficas como: la revisión de libros físicos, libros electrónicos en español e inglés, documentos

científicos, documentos virtuales sobre la Educación y Actualización del Fortalecimiento Docente del Ministerio del Ecuador, facilitando así el proceso de comprensión, análisis y síntesis de la temática a abordar, para de esta manera poder alcanzar los objetivos planteados en esta investigación y lograr obtener los resultados de la misma.

Esta investigación se dirige a concientizar de manera acertada a los docentes que están a cargo de la formación de niñas, niños y adolescentes para que estén en constante actualización en su formación como tales, con la finalidad de que sean capaces de elegir los recursos didácticos más adecuados antes de iniciar su clase para obtener como resultado estudiantes capaces de analizar, sintetizar, reflexionar y argumentar los conocimientos impartidos por sus docentes, cumpliendo así de manera eficiente y eficaz el proceso didáctico de calidad.

Bajo este contexto, la presente investigación se desarrollará a través de lineamientos establecidos en una redacción científica la cual estará organizada por capítulos:

El Capítulo I. Marco Teórico: Fundamentación Teórica, Posicionamiento Personal, Definiciones Conceptuales. El Capítulo II. Metodología: Diseño de sistematización, Preguntas de sistematización, Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización, Recursos, Procedimiento. El Capítulo III. Resultados y Discusión: Matriz de organización de las actividades en la práctica docente, Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades desarrolladas en la práctica docente, Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, Discusión. Conclusiones y Recomendaciones.

Por lo tanto, la práctica docente implica que los maestros estén en constante actualización de sus conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza dejando atrás los esquemas tradicionales para de esta manera lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que fomente en los estudiantes la construcción del conocimiento científico.

Finalmente se determina que cuando se crea y se implementa un ambiente idóneo para el proceso didáctico, el docente no sólo está creando un lugar que promueva el aprendizaje, sino que principalmente se está tomando el tiempo de entender cómo aplicar cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación

1.1.1. Definiciones de destreza.

Podemos señalar que la destreza es una cualidad que se va desarrollando a lo largo de nuestras vidas mediante las experiencias de aprendizaje y enseñanza, los cuales nos van a permitir desarrollar competencias pedagógicas, didácticas e investigativas que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El propósito de este trabajo de investigación es realizar el análisis de definiciones recuperadas a partir de autores relevantes en el área de educación. Este análisis permitirá ver desde diferentes aspectos centrales el concepto, basado en ello para poder llegar a una propia definición.

El Ministerio de Educación (2010) hace referencia al concepto de destreza como:

La expresión del *saber hacer* en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. (p.8)

Otra definición citada por la Cedefop (2008) en donde dice que destreza es:

La habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas; en el Marco Europeo de Cualificaciones, las destrezas se describen como cognitivas (fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos)”. (p.6)

Y por último tenemos a Díaz J. (1999), que manifiesta que "la destreza puede ser adquirida por medio del aprendizaje o innata en el propio individuo". (p.52)

Este análisis de conceptos nos lleva a la conclusión que destreza es la acción adquirida con la práctica y repetición de ciertas actividades, bajo influencias, las mismas que poseen características para mediante un esfuerzo físico o mental, actuar eficientemente ante una situación nueva que posea similares características a las que precedieron durante la repetitividad de la respuesta adquirida.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Varios autores consideran a las habilidades como la aptitud que tenemos las personas para realizar una actividad o acciones específicas, las cuales se pueden ver influenciadas por el nivel de aprendizaje o los estímulos de la vida diaria, así Robbins (2004) afirma: “las

habilidades son un conjunto de destrezas y procesos racionales que se requieren para la ejecución exitosa en cada una de las responsabilidades u oficios que le corresponden desempeñar”. (p.4)

Partiendo del concepto de la Cedefop (2008), en donde define habilidad:

Como la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas, mientras que puntualiza que una competencia es la capacidad de aplicar los resultados del aprendizaje en un determinado contexto (educación, trabajo, desarrollo personal o profesional). Una competencia no está limitada a elementos cognitivos (uso de la teoría, conceptos o conocimiento implícito), además abarca aspectos funcionales (habilidades técnicas), atributos interpersonales (habilidades sociales u organizativas) y valores éticos. (p.6)

Como explica Azpeitia (2006) las habilidades “son las características indispensables que debe poseer un individuo para la construcción de aprendizajes significativos y útiles, que en gran medida pueden desarrollarse mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo”. (p.177)

Siguiendo la misma línea de estas definiciones llegamos a la conclusión que habilidad es la capacidad indispensable que posee innatamente un individuo para llevar a cabo una actividad dentro de un campo específico en el que necesite desenvolverse de manera eficiente, demostrando así su competencia y preparación para saber cómo actuar adecuadamente ante una situación que demanda de una respuesta de carácter estrictamente racional del individuo.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Iniciamos con una definición por parte del Ministerio de Educación del Ecuador (2011) en donde manifiesta que las Destrezas con criterio de desempeño:

Expresan lo que los estudiantes deben *saber* y *saber hacer* con una o más acciones desarrolladas mediante el establecimiento de relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, los mismos que se especifican al interior de una matriz que los organiza en relación a los diferentes bloques curriculares y componentes de los ejes del aprendizaje. (p.9)

Como segunda definición se indica que las Destrezas con criterio de desempeño

Implica saberes teóricos y prácticos, organización e interacción social y manejo de inteligencia emocional, al compendiarse en la CAP (competencia de acción

profesional) y la multiplicidad de componentes que la persona debe poner en acción para alcanzar un determinado logro. Significa formar “para una combinación de conocimientos, capacidades y comportamientos que se pueden utilizar e implementar directamente en un contexto de desempeño. Boza, Méndez, Monescillo, & Toscano (2010). (pág. 41)

En otra instancia se manifiesta que:

Las destrezas específicamente con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas. Morán (2013). (p.1)

Lo que nos lleva a definir que destrezas con criterio de desempeño, son las competencias que debe tener el estudiante para, mediante el conocimiento previamente adquirido pueda saber actuar en situaciones de diferente grado de complejidad con la criticidad adecuada conforme a su dominio en el contexto de su formación.

1.2. Actividades de aprendizaje.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje

Marron & Morales (2012) definen al aprendizaje como “la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia”. (p.16)

Por otro lado Samper (2006) dice que aprendizaje es “una acción inherente, la misma que puede ser repetitiva o significativa, que posee una relación arbitraria o sustancial con una estructura cognoscitiva” (p.46)

Tenemos a Baron (1997), que se refiere a aprendizaje como “cualquier cambio relativamente permanente en la conducta, o en el potencial de conducta, producido por la experiencia”. (p.144)

Podemos concluir que aprendizaje es un proceso permanente, como resultado de la actividad y la práctica, en la cual se adquiere un nuevo comportamiento o se modifica uno anterior mediante la reacción a una situación que se presente, sin que se atribuya este al proceso de crecimiento y maduración, a causas de enfermedades o ingesta de sustancias psicotrópicas y/o estupefacientes.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Al referirnos a las actividades para el aprendizaje hacemos referencia a la relación que existe entre el conocimiento empírico y el conocimiento científico ya que este tipo de saberes permiten que el estudiante pueda llegar a analizar, investigar y construir un aprendizaje significativo.

Citando a Sánchez (2006), entiende por actividades para el aprendizaje como “conjunto de acciones secuenciales que permiten orientar y desarrollar el proceso de aprendizaje de los alumnos en forma activa y donde se debe evidenciar el aprendizaje significativo”. (p.67)

Como segunda definición mencionamos la de Cortijo (2007) que manifiesta que las actividades para el aprendizaje son:

Acciones que concretan, de forma progresiva, las competencias de actuación para la vida, y sistematizan la información del acto comunicativo en función del conocimiento para generar actividades de carácter reproductivo donde el sujeto es eminentemente pasivo o actividades productivas donde el sujeto es activo. (p.23)

Y finalmente una definición asociada con este tema es la de Copeer, 1999; Richards y Rodgers 1992, en donde dice que "es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes". (Citado por Villalobos) (2003) (p.171)

De acuerdo a lo citado hemos podido llegar a la conclusión de que las actividades para el aprendizaje son procedimientos que se deben poner en práctica para desarrollar, profundizar y afianzar el correcto aprendizaje mediante una interacción entre el educador y el educando de tal manera que este último pueda demostrar un aprendizaje y un nivel de aprehensión de los conocimientos conforme a su edad.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Aprendizajes Cognitivos

Como primera definición tenemos a la de Rogoff (1993) en donde menciona que “es un proceso de *participación guiada*: a través de su implicación en actividades de la vida cotidiana, a través de las rutinas diarias, a través de los productos culturales con los niños y niñas entran en contacto por medio de su familia y de otras instituciones” (Como se cita en Rodrigo y Palacios) (2011) (p. 279).

Por otra parte Lev Vygotsky, afirmaba que “la cultura es la causa determinante del desarrollo individual, el cual es conducido por la maduración biológica del niño pero también es producto de la interacción, la misma que se da cuando los niños internalizan herramientas

culturales del pensamiento a través de interacciones sociales con otros individuos que en ese momento conocen más” (Citado en Cardewell & Flanagan) (2001) (p.118).

A diferencia de Vygotsky, Jean Piaget propuso que el aprendizaje cognitivo “era equivalente al desarrollo de las competencias lógicas y se desarrollaba a través de cuatro etapas principales que van desde el nacimiento hasta la adolescencia temprana” (Como es citado en Cardewell & Flanagan) (2001) (p.116).

En conclusión podemos decir que aprendizaje cognitivo, es la interiorización del conocimiento adquirido para responder adecuadamente a una situación con características naturales y de aprendizaje cambiantes según la construcción del aprendizaje que tenga el individuo.

Aprendizajes Procedimentales

Ochoa (2006) afirma que “son procedimientos que los alumnos desarrollarán durante la lección, cuyas actividades tenderán a desarrollar destrezas y habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas”. (p.8)

Según Zabala (2000) “incluye todos aquellos contenidos de aprendizaje que cumplen con la definición de ser un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia un fin”. (p.8)

Además tenemos la definición de Vicente (2005) que dice que el aprendizaje procedimental “consiste en la retención de habilidades, procedimientos o normas mediante el aprendizaje perceptual, estímulo-respuesta y motor, que necesita atención aunque las personas no sean necesariamente conscientes de esto”. (p.63)

Por lo tanto, podemos llegar a definir al aprendizaje procedimental como un conjunto de procedimientos por el cual el individuo, en unos casos adquiere el aprendizaje, y en otros casos, mejora el mismo; mediante técnicas que desarrollen su capacidad mental, motora y afectiva para una respuesta adecuada tanto en situaciones simples como en situaciones complejas por parte del sujeto.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Según Penzo y otros (2010) “las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento”. (p.9)

En este caso tenemos a Maset (2009) que manifiesta que:

La estructura de la actividad está formada por el conjunto de elementos y de operaciones que intervienen en un aula y actúan como *fuerzas* que provocan un determinado *movimiento* o *efecto* que condiciona lo que hacen los alumnos en ella y cómo lo hacen. (p.121)

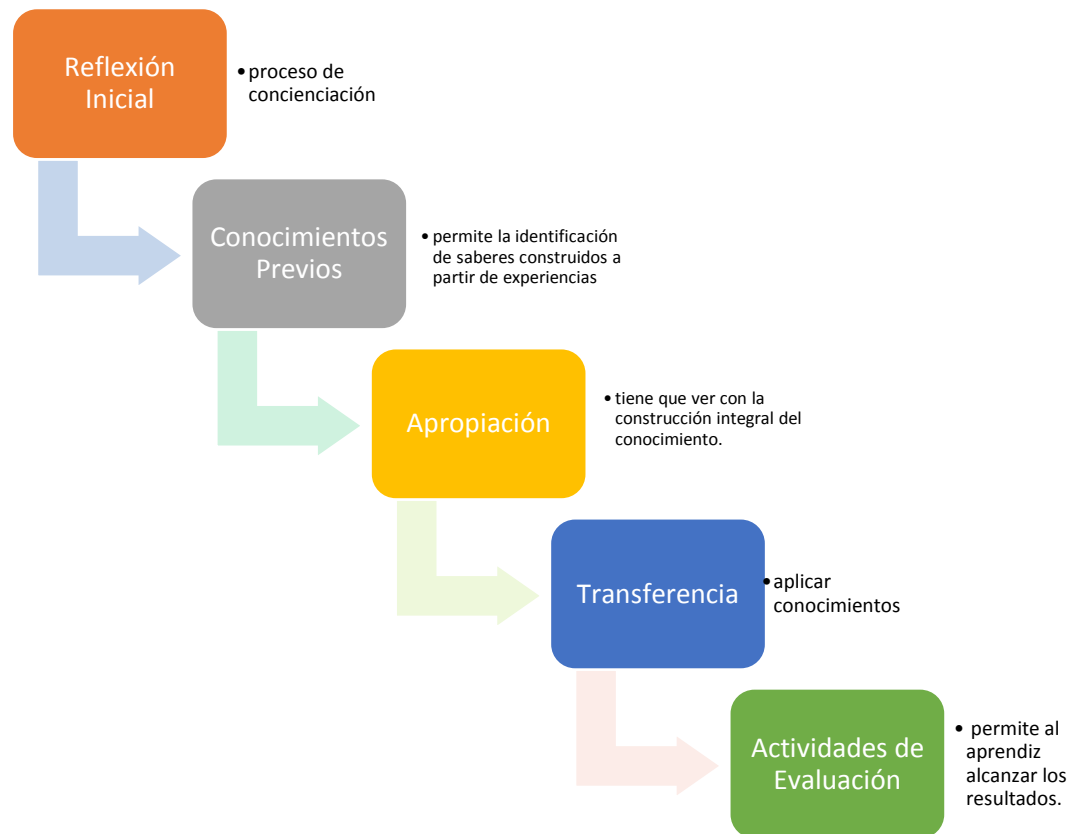
Otra definición citada por Baquero (1997) indica que:

La estructura de la actividad permite una serie de encajamientos y relaciones complejas entre las acciones componentes que pueden guardar relativa independencia. El desarrollo de una actividad puede presuponer la necesidad de un número significativo de acciones que respondan a sub-finalidades parciales. Ahora bien, la acción, a la par de poseer un aspecto *intencional* (ligado a los fines, a qué debe ser logrado) posee un aspecto *operacional* (ligado a los medios, a cómo, por qué medio puede ser logrado). (p. 9)

Por lo cual se puede llegar a definir a la Estructura de las actividades de aprendizaje como aquellas actividades que se establecen, con un orden establecido, presentando una condición que conllevará a un resultado, para que el individuo a través de ésta alcance un aprendizaje crítico, y fundamentado en bases objetivas y de medios para lograrlo.

A continuación se realiza un resumen sobre la explicación de la estructura: (Ver ilustración 1)

Ilustración 1 Cuadro resumen sobre la explicación de la estructura



Fuente: Baquero (1997) (p.9), Maset (2009) (p.121)

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Se refiere a las operaciones que afectan directamente al contenido mental, partiendo de este concepto a continuación analizaremos algunos conceptos de autores con respecto a este tema.

Según Feuerstein 1980, citado por Herrera (2009) “es el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”

Otro concepto citado por Díaz C. (2003) indica que “son las que configuran el tipo de mente o mentalidad. Desde que el niño nace las pone en funcionamiento progresivamente (Piaget)”. (p.39)

Al respecto, Silvio Seccato, menciona que “las operaciones mentales son naturalmente básicas en relación a las categorías; en relación a otras operaciones, las mismas que en nuestro sistema nervioso pueden ser consideradas como elementales, como una descarga de un impulso nervioso o su transmisión a través de una sinapsis, siendo por momentos,

que algunas operaciones no son para nada elementales, sino que son por el contrario extremadamente complejas” (Como se cita en Bendetti) (2005).

De acuerdo con lo citado podemos decir que las operaciones mentales son un conjunto de procesos organizados, indispensables y propios de cada individuo que se relacionan entre sí para lograr alcanzar el aprendizaje significativo, de tal manera que el educando pueda interiorizar éste, y mediante una respuesta pueda evidenciar este aprendizaje ante cualquier estímulo.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Según Jean Piaget “se considera al sujeto, como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo, es decir hace hincapié en la forma de cómo el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción de las cosas” (Citado en Durán) (2012) (p. 37)

Por consiguiente precisa cuatro etapas fundamentales para explicar el desarrollo cognitivo estas son:

1.- Estructura Sensoriomotor: (de 0 a 2 años)

En esta etapa Piaget menciona que el niño va ir construyendo su aprendizaje a través de las sensaciones y movimientos. Durante los primeros meses las acciones son regidas por operaciones reflejas. Después estos reflejos se adaptarán a tareas más sencillas y es así como el niño a los 2 años empieza a acomodarse a nuevas situaciones modificando los esquemas existentes.

Por lo tanto, esta etapa dependerá de la cantidad y el nivel de estímulos a los cuales esté inmerso el niño para que éste empiece a construir su inteligencia.

2.- Estructura Preconceptual o Preoperacional: (2 a 7 años)

El niño logra representar un objeto o evento a través de la imagen y la palabra. Es decir, es una inteligencia simbólica aún no conceptual que le permitirá al niño realizar acciones mentales con la ayuda de palabras, imágenes y gestos, haciendo cada vez más evidente el desarrollo del lenguaje.

3.- Estructura de Operaciones Concretas: (7 a 11 años)

Durante esta etapa se desarrolla la capacidad de reversibilidad que lo libera de las impresiones y el proceso de descentralización en función de la cual la atención del niño ya está fija en una sola dimensión. Es decir, el niño ha asimilado muy bien lo que significa la

comparación, seriación y clasificación permitiéndole la estructuración de conceptos aunque presenta cierta dificultad para razonar de manera abstracta.

4.- Estructura de las Operaciones Formales: (11 años - adultez)

El sujeto es capaz de trabajar con situaciones hipotéticas, de manera que puede relacionar argumentos, para establecer conclusiones sin necesidad de materiales concretos. Es decir es la etapa primordial para el aprendizaje de las ciencias.

Otro autor, Díaz (2003), indica que en las operaciones mentales se distinguen diferentes tipos:

1.- Evaluación, que es la aptitud evaluativa que depende en alguna medida de la memoria de cognición.

2.- Pensamiento convergente, donde la producción convergente se refiere a las operaciones de orden próximo. El problema se resuelve con una respuesta correcta. Este tipo de actividades es el que realizan nuestros escolares en la transmisión escolar en la transmisión de conocimientos de modo mimético, donde la memoria es el factor mental que más se ejercita, en una proporción absoluta de 90 a 100 días.

3.- Pensamiento divergente, fundamentalmente corresponde a las operaciones de orden lejano. Aptitud de planificación y aptitudes para la resolución de problemas nuevos (no aquellos resueltos anteriormente) es el pensamiento creativo y tiene cualidades exclusivas que implican: fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad.

4.- Memoria, que es la aptitud de retención de datos.

5. Cognición, la misma que depende de la evaluación y de la memoria. Esta categoría de pensamiento determina cuando un individuo sabe de un asunto o cuánto es capaz de descubrir sobre la base de lo que sabe. (p. 39)

Como última clasificación tenemos la de Bendetti (2005), la misma que es:

Operación de enfoque de atención

Operación de descarte de atención

Esquema de operación básica espacial

Operación de representación

Operación de comparación

Operación de memoria

Esquema de operación básica temporal

Operación de aprehensión de presencia

Siguiendo con la actividad a continuación se detallan tres operaciones mentales para ejemplificarlas:

Ejemplo para Memoria:

Se puede incentivar a los niños a que se aprendan de memoria aquellas canciones infantiles, una manera de memorizarlas sería repetirlas una y otra vez, así lograremos que los niños logren aprehender las mismas.

Ejemplo para Pensamiento crítico:

Para fortalecer el pensamiento crítico en los niños podemos dar uso de libros informativos los mismos que muestran ilustraciones que poseen distintos colores y permiten relacionar fácilmente las imágenes con la vida real, ayudando a que los niños desarrollen una mejor comprensión de los temas que se explica y lograr una transferencia de conocimiento más gráfica en ellos.

Ejemplo para Pensamiento creativo:

Una manera de estimular la creatividad de los niños es, sin duda, a través de los gráficos, dibujos y collages, ya que por medio de esto al niño se le permite plasmar sus ideas sin usar una escritura y/o lectura de palabras, dejando que fluya su creatividad por medio de estas llamativas actividades.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

El desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje según la teoría del cognoscitivismo menciona que el aprendizaje como proceso mental activo de la adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. (Durán, Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos, 2012, pág. 58).

Al respecto, Robert Gagné, quién mediante su teoría del aprendizaje “hace referencia a los elementos de los mecanismos internos del aprendizaje los cuales están divididos en ocho fases que describiremos a continuación” (Como es citado en Ferrini) (2006) (p. 87).

1.- Fase de Motivación: Hace referencia a la expectativa que tienen los estudiantes por aprender es decir, empieza la formación de los conocimientos previos.

2.- Fase de Percepción: En esta fase está involucrada la atención y la comprensión por parte del alumno, por lo tanto hace referencia a la atención que pone el docente sobre lo que es importante favoreciendo su aprendizaje.

3.- Fase de Adquisición: Involucra la claridad que posee el estudiante después de la explicación realizada por parte de su docente es decir, implica la construcción del conocimiento.

4.- Fase de Retención: En esta fase interviene de manera significativa la memoria de corto y largo plazo ya que el aprendizaje inicialmente permanece en la memoria a corto plazo y a medida que el estudiante siga recibiendo nueva información y logre contrastarla con los saberes previos se empieza a evidenciar el funcionamiento de la memoria a largo plazo, por lo tanto, el docente debe utilizar como herramientas claves las preguntas para ayudar al discente a recordar el aprendizaje adquirido.

5.- Fase de Recordación: Hace referencia a la capacidad que tiene el estudiante de recuperar el aprendizaje adquirido el cual surge de la necesidad o demanda a la cual esté expuesto.

6.- Fase de Generalización: Interviene la lateralización y la verticalidad es decir se empieza a formar una relación directa entre el aprendizaje adquirido y el aprendizaje recuperado permitiendo la consolidación del conocimiento.

7.- Fase de Desempeño: Interviene la respuesta creativa por parte del estudiante de transformar la información almacenada en aprendizaje (acción), dependiendo de los estímulos a los que se ven expuestos los alumnos.

8.- Fase de Retroalimentación: Evolución y puesto en común es decir, comparación entre los conocimientos previos por parte del discente y las expectativas que tiene el docente respecto a los resultados a obtener. Si los resultados son los esperados el

docente debe fortalecer el conocimiento, sino es así el maestro buscará nuevas alternativas o estrategias para modificar dicho resultado.

Según Ausubel (1970), se define al aprendizaje como “el proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se desea aprender. Para ello distingue dos tipos de aprendizaje” (Como se cita en Méndez) (2008) (p.90).

1.- Aprendizaje repetitivo: Este tipo de aprendizaje se presenta cuando el estudiante no tiene conocimientos previos que le permitan comprender y entender nuevos aprendizajes, dando como resultado un aprendizaje mecánico sin significado.

2.- Aprendizaje significativo: Ocurre cuando el estudiante tiene conocimientos previos como conceptos básicos y estos se complementan de manera eficaz con el nuevo aprendizaje y una actitud positiva dejando a un lado el aprendizaje memorístico.

Por consiguiente se puede decir que el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de enseñanza nos permiten recibir la información del medio que nos rodea mediante la cual realizamos operaciones mentales como el análisis e interpretación de la misma cambiando su forma y contenido, la almacenamos y la recuperamos según nuestras necesidades para finalmente poder generar un aprendizaje significativo. Debemos tener en consideración que cada persona tiene su propio ritmo de aprender ya que, cada ser humano es único con sus fortalezas y debilidades es por ello que se debe tomar en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje al momento de planificar las estrategias y los recursos didácticos para el aprendizaje.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planeado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto particular Hernández, Fernández, & Baptista (1997).

Por lo tanto, la metodología hace referencia al tipo de investigación que se desea realizar hasta la manera de cómo se utilizan los datos recaudados, mediante la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que puedan emplearse en el mismo.

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo explicativo porque permitirá conocer las situaciones a través de la descripción de las actividades, personas o del fenómeno que puede ser cuantificado; y es de tipo explicativa porque establecerá una relación de causa-efecto; y le interesa analizar la relación entre los componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

El proceso de sistematización de la práctica docente implica un conjunto de interrogantes que a continuación se detalla:

¿Cuáles son los recursos y actividades que intervienen en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de la etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje desde la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.3.1. Métodos.

Los métodos utilizados en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

El método analítico-sintético, permitió descomponer el objeto de estudio en todas sus partes para poderlas analizar de una forma individual y luego integrar dichas partes de una manera holística para lograr una comprensión de las características de las etapas y recursos que se emplean en la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este método nos lleva, por ende, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones.

El método inductivo-deductivo, permitió partir de los conceptos hasta su aplicación en el aula de clase (observación directa del objeto de estudio) con la finalidad de obtener resultados que una vez analizados y valorados (contrastación de la hipótesis) den lugar a la elaboración de las conclusiones respectivas de nuestra investigación.

El método hermenéutico, favoreció la recolección de la información bibliográfica para la elaboración del marco conceptual de la presente investigación así como la contrastación de la misma mediante la utilización de técnicas y herramientas que servirían de base para el análisis y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Técnicas de investigación bibliográfica:

Para la elaboración de nuestro marco conceptual se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos descritos por Rivera (2016):

- La lectura, para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda, el investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio, los cuales nos permitirán seleccionar de una manera más oportuna los aportes teóricos relevantes para nuestra investigación.
- La Cita directa, contiene la transcripción exacta de fragmento o párrafos extractados de las fuentes originales.
- La Paráfrasis, explicación o interpretación amplia de un texto, es decir es una frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con palabras diferentes.
- El resumen, es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante.
- Crítica y comentario, valorar el contenido a través de un comentario de texto, en el que se expongan las ideas más relevantes y se manifieste la opinión personal.

Técnicas de investigación de campo:

- La observación es una técnica fundamental en todo proceso investigativo desde el criterio de Salgado (2010). la observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la sistematización de datos son los siguientes:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la elaboración de la matriz de sistematización se tomó en consideración las etapas del proceso didáctico como las destrezas con criterio de desempeño con los recursos y actividades en función de las etapas del proceso enseñanza – aprendizaje. Los cuales están determinados por los siguientes planes:

- Plan didáctico 1, para 2^{do} año de EGB, correspondiente al área de Matemática.
- Plan didáctico 2, para 4^{to} año de EGB, correspondiente al área de Estudios Sociales.
- Plan didáctico 3, para 6^{to} año de EGB, correspondiente al área de Ciencias Naturales.
- Plan didáctico 4, para 8^{vo} año de EGB, correspondiente al área de Lengua y Literatura.
- Plan didáctico 5, para 10^{mo} año de EGB, correspondiente al área de Matemáticas.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades desarrolladas en la práctica docente.

En la elaboración de la rúbrica se tomó en consideración los siguientes aspectos:

- Estructura en el planteamiento de actividades en el cual se hace referencia a las actividades que los alumnos deben cumplir para que logren alcanzar su propio aprendizaje. Para ello se consideraron dos criterios (si/no)
- Relación entre recurso y actividad, se observó la relación que existe entre los recursos y actividades planteadas. Se consideró dos criterios (si/no)
- Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico. Se consideró dos criterios (si/no)
- Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño, y para esto se consideró dos criterios (si/no)

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Los criterios para poder identificar las fortalezas y debilidades en la formación docente fueron los siguientes:

- Las actividades en relación a la estructura en su planteamiento, se expone la destreza o limitación por parte del docente para alcanzar o no el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los discentes.
- Los recursos en relación a las actividades en el cual se determinan las debilidades y fortalezas al momento de relacionar los recursos con sus respectivas actividades

- La pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico; se estableció la destreza del maestro para considerar las actividades más oportunas para que logren un aporte significativo en el desarrollo de las etapas del proceso enseñanza aprendizaje.
- La pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, se identificó la debilidad o fortaleza del docente en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el desarrollo de las destrezas.
- La innovación en relación a la diversidad de actividades en el cual se determina las debilidades y fortalezas por parte de los docentes para diseñar innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

Los recursos empleados para el presente trabajo de investigación son los recursos humanos y los recursos materiales

2.4.1. Humanos.

Tabla 1: Recursos Humanos

Talento Humano	No.
Directora de tesis	1
Tutora	1
Investigador	1
Directora del Plantel Educativo	1
Maestros del Plantel Educativo	5
Total	9

Elaborado por: Genaro Stalyn Escalante Alarcón

2.4.2. Económicos.

Tabla 2: Recursos Materiales

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Internet	1	30	30,00
Flash memory	1	10	10,00
Cámara fotográfica	1	100	100,00
Transporte	2	0,25	30,00
Hojas de papel bond	3 resmas	6	18,00
Impresiones	150	0,10	15,00
Copias	150	0,02	3,00
Imprevistos			50,00
		TOTAL	\$ 256,00

Elaborado por: Genaro Stalyn Escalante Alarcón

Tabla 3: Presupuestos

Egresos:	
investigación de campo	25 dólares
material de escritorio	30 dólares
material de impresión	175 dólares
imprevistos	50 dólares
Total:	280 dólares

Elaborado por: Genaro Stalyn Escalante Alarcón

2.5. Procedimiento

Una vez revisada la guía, se procedió a la elaboración de nuestro marco conceptual mediante la revisión de libros, revistas, documentos científicos y documentos virtuales sobre la educación y actualización del Fortalecimiento Docente del Ministerio del Ecuador, los cuales nos permitieron recabar la información necesaria para poder elaborar nuestro marco teórico mediante la utilización de la lectura, el resumen, las citas, la elaboración de organizadores gráficos, lo que nos facilitó el proceso de comprensión y síntesis para poder comprobar las hipótesis planteadas en nuestra investigación y así contrastar esta información para lograr obtener los resultados de la misma.

Para el desarrollo de nuestro estudio de campo se inició con el proceso de sistematización de la práctica docente de acuerdo a los aspectos a investigar en este caso las etapas del proceso didáctico y la relación que tienen éstas con las actividades y recursos mediante la aplicación de las matrices respectivas.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Prácticum a sistematizar: 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde Octubre 2015 A Octubre 2016

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Escuela de Educación General Básica “Numa Pompilio Llona”

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Etapas Del Proceso didáctico	<p>Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer conjuntos de 8 y 9 elementos. - Utilizar procedimientos diversos para comparar los números 8 y 9. - Identificar y escribir los números 8 y 9 en forma concreta, gráfica y simbólica. 		<p>Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar leyendas, simbología y convenciones que se encuentran en varios tipos de material cartográfico, en función de caracterizar los accidentes geográficos del territorio del Ecuador. - Reconocer el territorio Ecuatoriano como parte del planeta, con la observación e interpretación de material. 		<p>Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el origen de las masas terrestres de las regiones naturales del Ecuador con la identificación y relación de las características físicas y biológicas. - Comparar las clases de energía que producen los sismos y los volcanes, estableciendo relaciones de causa-efecto. - Contrastar entre la energía térmica producida por los volcanes y el nivel de temperatura producida por otros cuerpos, con la descripción y relación de sus características. 		<p>Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas. - Discutir sobre el contenido y el uso de argumentos persuasivos en las campañas sociales y en las publicidades con actitud crítica. - Comprender las publicidades y campañas sociales e identificar los elementos que las conforman. - Producir campañas sociales y publicitarias desde la aplicación de las propiedades del texto específicas para la persuasión. 		<p>Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números reales. - Racionalizar expresiones numéricas. - Evaluar y simplificar potencias de números enteros con exponentes fraccionarios. - Simplificar expresiones de números reales con exponentes fraccionarios con la aplicación de las reglas de potenciación y radicación. - Utilizar las estrategias y las herramientas matemáticas adecuadas para resolver problemas mostrando seguridad y confianza en sus capacidades. - Calcular el error cometido en operaciones con aproximaciones de números reales. - Representar y resolver un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, con gráficos y algebraicamente.
Actividades		Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio		- Contar los números del 0	- Objetos del aula y	- Representaci	- Libro de texto	- Generar un desequilibrio	- Libro de texto	- Lluvia de ideas acerca	- Libro de texto	- Señalar que las dos ecuaciones que forman un

<p>al 9.- - Reconocimiento de los colores. - Identificación de columnas divididas en cuadrados. - Secuencias - Números naturales 0 y 1. - Números naturales 2 y 3. - Números naturales 4 y 5. - Números naturales 6 y 7.</p>	<p>del entorno. - Regletas de colores en fomix. - Lápidos. - Objetos presentes en el aula misma. - Texto de matemática para segundo grado de Educación General Básica.</p>	<p>ón de los colores y símbolos de los mapas. - Los nómadas como primeros seres humanos. - Los sedentarios como resultado de la evolución. - Localización de lugares específicos en el planeta. - Descripción de características de un lugar determinado. - Cómo ubicarse en un lugar desconocido. - Cómo llegar a un lugar de destino.</p>	<p>- Cuaderno Mapa político - Mapa físico - Mapa hidrográfico - Regla Marcadores - Cinta adhesiva blanca</p>	<p>cognitivo a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los cuidados que se debe tener antes, durante y después de una erupción volcánica? - Relacionar lo que los alumnos saben acerca de los volcanes con los peligros a los que se encuentran expuestas las comunidades, las personas y los animales. - Localización de las regiones del Ecuador donde podemos encontrar volcanes. - ¿Existen</p>	<p>- Cuaderno - Infocus - Diapositivas - Guía del docente - Gráficos variados - Pizarra - Marcadores - Equipo audiovisual - Lápidos de colores - Cuaderno de trabajo</p>	<p>de la publicidad en los diferentes medios de comunicación. - Ejemplos de campañas publicitarias que se han realizado en nuestro país. - Video que presenta diferentes campañas publicitarias - Retroalimentación sobre la antonimia. - Realizar las preguntas: ¿Qué es una campaña publicitaria? - ¿Qué campañas publicitarias son más atractivas?</p>	<p>Cuaderno - Texto del estudiante - Guía del docente - Televisión - Reproductor de DVD - DVDs - Cartulina - Marcadores - Lápidos de colores</p>	<p>sistema expresan dos condiciones que deben verificarse simultáneamente. - Una vez iniciado el estudio de los métodos algebraicos de resolución, debe recalarse que el método elegido para resolver un sistema es, en principio, indiferente, puesto que las soluciones no dependerán del método utilizado. - Sin embargo, la elección de un método determinado puede simplificar la resolución, dependiendo de las ecuaciones. Así pues, los alumnos deben estar dispuestos a invertir un cierto tiempo para decidir qué método de resolución resulta más apropiado en cada caso. - Números racionales - Fracciones entre enteros, - Los números irracionales - La unión de los conjuntos de los números racionales y los números irracionales - La potencia. - La raíz cuadrada.</p>	<p>Computador - Infocus</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--	---------------------------------

				<p>alguna relación de los volcanes entre sí?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar ejemplos de volcanes que se encuentran especialmente en las cordilleras oriental y occidental de la región interandina. - ¿Cómo podemos aprovechar la energía térmica? - Movimientos de placas y origen de los continentes. - Estructura interna y externa del planeta Tierra. - Agentes geológicos externos e internos. 		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo pueden influir las campañas publicitarias de manera positiva y negativa en los ciudadanos? - ¿Qué estrategia se puede utilizar para conseguir llamar la atención del consumidor. 			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se originaron las regiones naturales del Ecuador? - Sismos, energía acumulada y energía cinética. 				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Definición del origen de los números enteros. - Representación de la recta numérica. - Relaciones de orden. - Operaciones combinadas de adición y sustracción. 	.	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de mapa. - Ejemplos de diferentes tipos de mapas. - Comparaciones entre mapas. - Definición de cartógrafo. - Simbología presente en el material cartográfico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la información que les permita responder con argumentos claros y verdaderos las preguntas planteadas en el periodo de reflexión y de esta manera seleccionar los atributos de los conceptos. - Concepto de volcanes. - Definición de erupción. - Localización del volcán Cotopaxi en el 		<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de campaña publicitaria. - Identificación del código lingüístico y no lingüístico en las campañas publicitarias. - Realización de una campaña publicitaria enfocada en comercializar libros de literatura. - Comentarios sobre 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en el concepto de sistema de ecuaciones a partir de una situación en la que deban verificarse simultáneamente dos ecuaciones. - Representar gráficamente los sistemas de ecuaciones. 	

					<p>Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes principales de un volcán. - Conceptualización de energía térmica. - Uso de la energía térmica 		<p>campañas publicitarias.</p>		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas individuales y grupales para trabajar en clase y en el aula. - Ubicar numerales a conjuntos por sus elementos. - Realizar actividades del texto de matemática de las páginas 30 y 31. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tarea de trabajo manual. - Planisferio elaborado en casa. - Los pasos para la elaboración de este planisferio en espuma flex se encuentran en la página 29 del texto del texto para estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Primero realiza una lectura del texto de las páginas 20 y 21. - Resalta las ideas principales que sugieren el aprovechamiento de la energía geotérmica.. - Finalmente, elabora un organizador gráfico que resuma la información. - Héteroevaluación, presenta el 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Discusión. - Trabajo grupal. - Exposiciones - Tareas para la casa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de trabajo para que planteen un ejercicio en el cual se combinen varias de las operaciones estudiadas. - Planificar para cada grupo condiciones que deben tener los ejercicios que se plantearán así como la forma de evaluación. - Resolución del ejercicio visitando la página sugerida en el texto http://www.mamutmaticas.com - Trabajar la parte de Ejercicios y problemas de las páginas 47 y 48 correspondiente al tema sistema de ecuaciones.

				<p>organizador a tus padres o representantes para que opinen sobre los elementos del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga en Internet o en la biblioteca qué tipos de volcanes podemos encontrar. - Consulta cuáles son las recomendaciones que hace el gobierno nacional en el caso de una erupción del volcán Cotopaxi. - Averigua en qué consisten los diferentes tipos de alarmas en este tipo de emergencias. 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Genaro Stalyn Escalante Alarcón

Descripción de los principales resultados

Podemos darnos cuenta que, con lo que respecta a las etapas del proceso didáctico se colocaron las actividades a desarrollar en la etapa de inicio únicamente en los planes didácticos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; en la etapa de desarrollo en ningún plan didáctico se evidencian las actividades a realizar, sino solo contenidos a impartir a los discentes; mientras que en la etapa de evaluación los instrumentos y las técnicas planteadas estuvieron acorde a los temas y destrezas con criterios de desempeño, sin embargo en cuatro de los cinco planes las actividades, llámense estas técnicas y/o instrumentos eran muy numerosas para ser aplicadas en un periodo de clase o como tarea para los estudiantes en sus casas. Finalmente los recursos no fueron colocados al frente de las actividades correspondientes.

3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X			X		X	X	
Plan didáctico 2	X			X		X	X	
Plan didáctico 3	X			X		X	X	
Plan didáctico 4	X			X		X		X
Plan didáctico 5	X			X		X		X
Total	5	0	0	5	0	5	3	2

Elaborado por: Genaro Stalyn Escalante Alarcón

Descripción de los principales resultados

La pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño puede ser difícil de identificar, clasificar y aplicar, debido a que según la percepción que se pueda tener al respecto la relación que puede

haber entre estas podría ser algo subjetiva según las operaciones mentales e instrumentales que el discente pueda necesitar conforme a la destrezas a ser desarrolladas en cada plan; en el caso de la estructura en el planteamiento de actividades, la relación entre recurso y actividad y la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico se debe evidenciar un trabajo ordenado, coordinado y lógico, de tal forma que al encontrarse presente en toda planificación de manera explícita su sentido de pertinencia coadyuve en el proceso de aprendizaje del discente, cuando la relación entre recurso y actividad no se cumple o no tiene relación el nivel de comprensión y aprehensión del estudiante se ve directamente afectado, ya que lamentablemente al no existir una relación entre estos no se transfiere el conocimiento en ciertos casos, y en otros en los que se alcanza este objetivo no hay una transferencia adecuada del conocimiento, siendo adquirido éste, de manera sesgada, incompleta y muchas veces equivocada; en el caso de la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, se puede indicar que no se debe confundir el tipo de actividad o la actividad propiamente dicha con los contenidos a tratar en el plan de clase, para esto debe haber un dominio total del conocimiento en este aspecto por parte del docente, para así poder alcanzar los objetivos planteados para cada periodo de clase a llevarse a cabo.

3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.		No lograr cumplir con las actividades adecuadas para alcanzar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los discentes.
Recursos en relación a las actividades.	Conocer teóricamente cómo asignar recursos conforme a las actividades de cada etapa del proceso didáctico	No poder aplicar adecuadamente esta asignación en la práctica, debido a la dificultad de cumplimientos de los tiempos planificados.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.		No describir las actividades específicas como parte de las estrategias metodológicas y solo plantear conceptos, especialmente en la etapa de desarrollo de del proceso didáctico.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Aprovechar la versatilidad de los tipos de operaciones mentales para el aprendizaje en las diferentes materias, son el objetivo de lograr las destrezas con criterio de desempeño en el educando.	
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Explotar el uso de plataformas didácticas como por ejemplo “Edmodo”, especialmente como un instrumento de evaluación y para que los representantes de los discentes puedan hacer un seguimiento del proceso educativo de sus representados.	

Elaborado por: Genaro Stalyn Escalante Alarcón

Argumentos que explican autocríticamente los resultados desde mi formación docente

Con respecto a la formación docente, especialmente al componente que concierne a las pasantías pre-profesionales realizadas se podría decir que pueden presentarse ciertas dificultades cuando existe una falta de conocimiento de los contenidos por parte del docente, sin embargo se puede rescatar la adquisición de nuevos conocimientos en la práctica y la teoría con lo que respecta al sistema educativo escolarizado, los distintos proyectos escolares, y los tipos de planificaciones a realizar; así también podemos destacar que al encontrarse familiarizado con el trabajo curricular en una Institución Educativa de enseñanza escolarizada, se puede emplear con mayor frecuencia el material virtual con el que

contemos para la realización de las diferentes actividades didácticas, como lo es el uso avanzado de las TICs, el acceso a plataformas educativas, la aplicación de instrumentos y técnicas virtuales, la creación de blogs, etc. que de hoy en día forman parte de un valioso aporte para la educación, todo esto con el único objetivo de mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las técnicas y/o instrumentos a utilizar en el proceso didáctico no pueden ser los mismos que años atrás.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Según Cortijo, (2007) las actividades de aprendizaje son:

Acciones que concretan, de forma progresiva, las competencias de actuación para la vida, y sistematizan la información del acto comunicativo en función del conocimiento para generar actividades de carácter reproductivo donde el sujeto es eminentemente pasivo o actividades productivas donde el sujeto es activo. (p.23)

En contraste con la información recopilada en el marco conceptual podemos inferir que estas actividades de aprendizaje bien planteadas, es decir, con un orden lógico y con una descripción implícita indiscutiblemente dinamizarán las etapas del proceso didáctico, haciendo del alumno un sujeto activo durante todo este proceso, lo cual, como resultado, conllevará al educando en su andamiaje diario a demostrar su aprendizaje significativo en función a sus competencias, sin embargo no siempre los individuos pueden alcanzar el nivel de complejidad para actuar y sistematizar correctamente la información adquirida durante las etapas del proceso didáctico durante su escolaridad, de tal manera que muchas veces, en un escenario real de la vida misma, en situaciones reales, problemas de la cotidianidad y toma de decisiones el individuo no logra aplicar lo aprendido durante su formación escolar. Además, cabe señalar que, a pesar de que estas acciones que concretan de forma progresiva las competencias de actuación para la vida y sistematizan la información del acto comunicativo en función del conocimiento, hace que muchas veces el proceso de planificación únicamente se enfoque en áreas o actividades que el Ministerio de Educación del Ecuador propone, sin tener en consideración ciertos aspectos importantes como el modo de aprender del estudiante y el clima escolar en el cual esté inmerso, esta planificación puede tener un grado de flexibilidad, de tal manera que el alumno no solamente memorice, sino que tenga una participación activa en el proceso de aprendizaje y se pueda aplicar una estrecha relación de los medios dinamizadores.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Según Noguez (2009), se puede definir a los recursos didácticos como “vehículos para que los alumnos entiendan mejor los conceptos y teorías de los temas de enseñanza”. (p. 11)

Por lo tanto, los recursos didácticos son el medio que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es desde luego el docente quien antes de iniciar su clase debe seleccionar oportuna y adecuadamente los materiales más apropiados con los cuales sus estudiantes podrán analizar, sintetizar y argumentar la temática abordada con el objetivo de alcanzar el aprendizaje deseado.

Asimismo, debemos tener en consideración que los recursos didácticos deben propiciar un aprendizaje significativo, y ya que en la actualidad es importante el uso de las TICs podemos afirmar al respecto que de hoy en día se cuenta con herramientas actualizadas para mejorar el proceso didáctico, empero de aquello, si no realizamos ningún tipo de análisis o aplicación de estas herramientas de uso virtual simplemente pasa o ser un texto más en la red.

De igual manera que las actividades de aprendizaje bien planteadas, la pertinencia, especificidad y eficiencia en el uso de los recursos didácticos graduarán el nivel de mediación que puedan tener estos con el aprendizaje, de tal manera que un recurso didáctico bien empleado servirá como puente entre el conocimiento impartido por el docente y la aprehensión del discente; si bien se afirma que los recursos son vehículos para que los alumnos entiendan mejor los conceptos y teorías de los temas de enseñanza también podemos decir que el uso indiscriminado y el mal uso que se le da a estas herramientas como las TICs, que si bien es cierto, estos son los recursos más mediáticos para llegar al estudiante de una manera innovadora, interesante y llamativa también, en unas ocasiones se puede conducir a un facilismo extremo para adquirir los conocimientos por parte del estudiante y en otras ocasiones, cuando no hay una vigilancia por parte del docente, se puede llegar a una adquisición equivocada de un conocimiento ajeno al deseado, en algunas ocasiones hasta perjudicial para el discente que está en una etapa de formación.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Según Feuerstein 1980, citado por Herrera (2009), las operaciones mentales “son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”.

Tomando en cuenta esta cita se puede apreciar que en la durante las pasantías pre-profesionales, a pesar de que debe existir una relación armónica entre la teoría y la práctica

para que el discente vaya apropiándose poco a poco del conocimiento científico no se alcanza estos objetivos ya que en muchas ocasiones no se dinamiza el aprendizaje de acuerdo a la edad mental de los estudiantes, sino que únicamente se toma en cuenta la edad cronológica de los mismos, trabajando y planificando solamente en función de ella, de tal manera que no se estable un aprendizaje significativo en el individuo. Se puede mencionar además que este conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas para la asimilación del conocimiento que recibimos no siempre se ejercita como tal, sino que tiende a limitarse a un aprendizaje memorístico, dando como resultado que no se logre el desarrollo de las destrezas que se planea, y si consideramos aún más que a estas operaciones mentales a las que se las podría comparar con el ATP (adenosin trifosfato) de las células del cuerpo humano son el combustible del proceso didáctico, este se ve afectado o interrumpido durante el proceso didáctico por factores externos, limitando el desarrollo de las destrezas en el educando.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La sistematización es el proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de una experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. Granados (2005) (p.3)

En consecuencia podemos decir que la importancia de sistematizar radica en la formación y el ejercicio de la docencia ya que por medio de esta podemos recuperar datos, acciones realizadas, contenidos, etc. para llevar a cabo un profundo análisis de lo realizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que mediante esta sistematización y documentación de la experiencia docente se encuentre el camino adecuado para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes, identificando fortalezas y debilidades presentes en las diferentes etapas del proceso didáctico. Esta intervención directa del docente como guía de ese aprendizaje debe tener como objetivo principal desarrollar esas destrezas con criterio de desempeño que son tan necesarias en el educando, para que este a su vez pueda evidenciar ese aprendizaje significativo en el caminar diario a través de escenarios reales, aplicando lo aprendido en un aula.

CONCLUSIONES

Al documentar las experiencias de las prácticas docentes logramos, mediante un análisis enunciativo, comparativo y minucioso, tener una idea real de cómo se está llevando a cabo el proceso didáctico, para de esta manera buscar un mejoramiento del aprendizaje y la aprehensión del conocimiento por parte del estudiante, bajo estos criterios se puede establecer las siguientes conclusiones:

- La práctica docente implica que los maestros estén en constante actualización de sus conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza dejando atrás los esquemas tradicionales para así lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que fomente en los estudiantes la construcción del conocimiento significativo.
- Cuando las actividades planteadas en las distintas etapas del proceso didáctico no son diversas, la dificultad que se presenta en los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo, es muy notoria, tomando en consideración que si estas actividades poseen un orden lógico y una descripción explícita indiscutiblemente dinamizarán las etapas del proceso didáctico.
- Al evidenciar claramente la relación entre recurso y actividad en todas las etapas del proceso didáctico se aprecia un trabajo ordenado, coordinado y lógico, de tal forma que al encontrarse presente en toda planificación su sentido de pertinencia ayude directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje del discente.
- El no hacer uso de material virtual actualizado o hacer uso inadecuado de este, pone en riesgo la formación del criterio de desempeño en los discentes, ya que de hoy en día este tipo de tecnología es parte del ambiente diario que rodea a los individuos.
- Cuando se crea y se implementa un ambiente idóneo para llevar a cabo el proceso didáctico en las prácticas docentes, no sólo ese está creando un lugar que promueve el aprendizaje, sino que principalmente se está tomando el tiempo de entender cómo aplicar cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las actividades planteadas en el plan de clase, con un orden lógico y con una descripción explícita en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje indiscutiblemente dinamizan este proceso, consiguiendo de esta manera que el discente sea un sujeto activo de su propio aprendizaje.
- Muchas veces, para alcanzar las destrezas con criterio de desempeño a través de las operaciones mentales e instrumentales del discente se toma en cuenta sólo la edad cronológica del mismo, y no se toma en cuenta la edad mental, lo que afecta la acción modificadora que tienen éstas para lograr del desarrollo de destrezas.

- El proceso de sistematización de prácticas docentes ha permitido que los futuros profesionales de la educación conozcan sobre las fortalezas y sobre todo las debilidades que puedan llegar a surgir día a día en el aula de clase durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto se puede decir que la sistematización de la prácticas docentes es una autocrítica o autoevaluación que el autor de la misma tiende a hacerse para poder reflexionar sobre su propio desempeño.
- Cuando se sistematiza las prácticas docentes se tiene la oportunidad de recolectar información diversa acerca del ejercicio de diario de esta experiencia, como datos específicos del proceso didáctico, propios de su aplicación según asignación en cada etapa de este proceso, actividades, contenidos, estrategias, recursos y tipos de evaluación a aplicar, demostrando así la importancia que tiene el sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones principales se determina:

- Adoptar una constante actualización en la formación académico-profesional ya que la innovación docente permitirá el desarrollo integral de los saberes en sus estudiantes logrando una retroalimentación tanto de docentes como discentes.
- Proveer al docente y a los discentes de laboratorios y equipos de uso virtual por parte de la Institución Educativa para un aprendizaje conforme demanda la educación en el siglo XXI, principalmente en su pertinencia y siempre apegado a los valores, de tal manera que se obtengan resultados más reales y objetivos durante los procesos didácticos a llevar a cabo durante las prácticas docentes y su posterior sistematización.
- Es imperante adecuar físicamente los espacios educativos para un correcto desarrollo de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, así, de esta forma, tendremos un ambiente de clase donde el principal resultado sea que al final de cada etapa se sistematice el esfuerzo que ha sido puesto durante este proceso.
- Para una mayor efectividad y sentido de una planificación se la debe elaborar y poner en práctica con la intención de que ambos actores se enriquezcan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que el docente y el discente aprendan el uno del otro.
- Es importante describir las actividades específicas como parte de las estrategias metodológicas, para de esta manera no impartir únicamente conceptos fríos en el discente.
- Generar una mayor intervención por parte del DECE de las instituciones educativas para que se involucre de manera activa en la las prácticas docentes, optimizando el proceso didáctico, de tal manera que el estudiante pueda adquirir de forma organizada el aprendizaje significativo, cronológica y mentalmente.
- Comprometerse a una constante preparación y capacitación en la mención según el ejercicio de la misma, para así poder estar actualizado en el conocimiento que se requiere impartir durante la práctica docente y de esta manera estar preparado para cualquier duda que puedan plantear los discentes en el escenario presente cualquier asignación.
- Proveerse de materiales necesarios para poder sistematizar de una mejor manera las experiencias docentes en el proceso didáctico, cuidando de que este proceso no se convierta en una actividad más a cumplir por parte del mismo, sino más bien, que se convierta en un aporte para mejorar la calidad educativa en las Instituciones Educativas.

- Establecer una política que favorezca el desarrollo de la sistematización y documentación de las prácticas docentes en las Instituciones Educativas, que se motive su discusión y análisis entre las autoridades y docentes de la institución y que esta actividad sea parte del PEI de la Institución, para una optimización y eficiente operatividad de esta sistematización de prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, H. y. (2007). *PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*. México D.F.: Alfaomega.
- Azpeitia, M. (2006). *Currículum y Competencias*. México D.F.: Santillana.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar*. Obtenido de cmapspublic3:
<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/artículo.pdf>
- Baron, R. A. (1997). *Fundamentos de Psicología*. México: Lifland y colaboradores, Libreros.
- Bendetti, G. (2005). *A presentation of Operational Methodology*.
- Bendetti, G. (2005). *A presentation of Operational Methodology*. Obtenido de ww.mind-consciousness-language.com: <http://www.mind-consciousness-language.com/A%20presentation%20of%20Operational%20Methodology.pdf>
- Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., & Toscano, M. d. (2010). *Educación, Investigación y Desarrollo Social*. Madrid: NARSEA.
- Cardewell, M., & Flanagan, C. (2001). *Psychology A2*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=q_Cp_fURG28C&pg=PA118&dq=cognitive+learning+according+to+vygotsky&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi5_sKD0dTRAhWC4CYKHYYhCz4Q6AEIKTAA#v=onepage&q=vygotsky&f=false
- Cedefop. (2008). *Revista europea de formación profesional*. Bélgica: Colibri Graphic Design Studio. Obtenido de <http://www.cedefop.europa.eu/>
- Cortijo, R. (2007). *Modelo Curricular por Competencias y Proyectos*.
- Díaz, C. (2003). *La creatividad en la Expresión Plástica*. Madrid: NARCEA., S.A. DE EDICIONES. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=wSzN2383fxwC&pg=PA39&dq=operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=operaciones%20mentales&f=false
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. ESPAÑA: INDE PUBLICACIONES.
- Durán, J. (2012). *Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos*. Quito: Ediciones OPCIÓN.
- Durán, J. (2012). *Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos*. Quito: Ediciones OPCIÓN.
- Ferrini, R. (2006). *Hacia una educación personalizada*. México: LIMUSA.
- Granados, R. (2005). *¿Qué se entiende por sistematizar?* Obtenido de binasss.sa.cr: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v26n1/6.pdf>
- Hernández, R. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- Herrera Cardozo, J. (06 de Octubre de 2009). *Pedagogiva*. Recuperado el 2017, de <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- María José Rodrigo, Jesús Palacios. (2011). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

- Marron, E. M., & Morales, J. A. (2012). *Fundamento del aprendizaje y del lenguaje*. Barcelona: UOC. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=0WqpFcXiYxMC&pg=PA74&dq=aprendizaje+procedimental&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20procedimental&f=false
- Maset, P. P. (2009). *9 Ideas Clave: El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: GRAÓ.
- Méndez, Z. (2008). *Aprendizaje y cognición*. España: EUNED.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/86164381/ACTUALIZACION-Y-FORTALECIMIENTO-CURRICULAR-DE-LA-EDUCACION-GENERAL-BASICA-2010>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-1EGB.pdf>
- Morán, A. M. (13 de Enero de 2013). *Destrezas en los niños de quinto año de educación básica*. Obtenido de [blogspot.com: http://anamoranpint.blogspot.com/](http://anamoranpint.blogspot.com/)
- Noguez, A. (2009). *Los Medios y Recursos didácticos en la Educación Básica*. México D.F.: Trillas.
- Ochoa, F. (2006). *Planificación Escolar, Evaluación y Supervisión en Educación Básica*.
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagés, T., Roca, M., . . . Vendrell, P. (2010). *Guía para la Elaboración de las Actividades de Aprendizaje*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Ramírez, A. N. (2009). *LOS MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA*. México D.F.: trillas.
- Rivera, K. (11 de Marzo de 2016). *Técnicas Bibliográficas*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/sbtbe9m6rv4d/tecnicas-bibliograficas-kimberly-rivera/>
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: PEARSON Educación.
- Salgado, A. (Marzo de 2010). *Observación*. Obtenido de La Observación: <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf>
- Samper, J. d. (2006). *Los modelos pedagógicos*.
- Sánchez, M. O. (2006). *Planificación Curricular*.
- Trianes, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*.
- Vargas, L. A. (Abril de 2011). *Guía Didáctica. Planificación Curricular*. Loja, Loja, Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- Vicente, M. J. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*. UOC. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=PFK3inQcvk8C&pg=PA63&dq=aprendizaje+procedimental&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20procedimental&f=false
- Vicente, M. J. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*. UOC. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=PFK3inQcvk8C&pg=PA63&dq=aprendizaje+procedimental&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20procedimental&f=false

Villalobos, J. (2003). *El Docente y Actividades de Enseñanza/ Aprendizaje: Algunas Consideraciones Teóricas y Sugerencias prácticas*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19790/1/articulo5.pdf>

Zabala, A. (2000). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=S2w6rHh54KIC&pg=PA8&dq=definicion+de+Aprendizajes+Procedimentales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLp83KwtTRAhUCQSYKHbwWCzkQ6AEIGDAA#v=onepage&q=definicion%20de%20Aprendizajes%20Procedimentales&f=false>

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del Prácticum3.2



AÑO LECTIVO 2015 - 2016			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	ÁREA/SIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: / FECHA DE FINALIZACIÓN:
Genaro Escalante	Matemática	1 periodo	28/10/2015 / 28/10/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y escribir los números naturales del 0 al 9 en forma concreta, gráfica y simbólica; utilizando patrones de objetos y figuras para establecer relaciones de correspondencia y relaciones de orden matemáticos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La interculturalidad, ➤ La formación de una ciudadanía democrática, ➤ La protección del medioambiente, ➤ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, ➤ La educación sexual en los jóvenes. 	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. 	

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"

La educación es el camino que ennoblece al ser humano

<p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer conjuntos de 8 y 9 elementos. ➤ Utilizar procedimientos diversos para comparar los números 8 y 9. ➤ Identificar y escribir los números 8 y 9 en forma concreta, gráfica y simbólica 	<p>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</p> <p>Construye patrones de objetos y figuras y reconoce sus atributos.</p>
<p>2. PLANIFICACIÓN</p>	
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO</p>
<p>ANTICIPACIÓN:</p>	<p>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Objetos del aula y</p>	<p>➤ Escribe, lee, ordena, ➤ Tareas individuales y</p>

Falta grado / curso.

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicado
 Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"

La educación es el camino que ensiñamos al ser humano

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de concentración. ➤ Contar los números del 0 al 9. ➤ Prerrequisitos. ➤ Reconocimiento de los colores. ➤ Identificación de columnas divididas en cuadrados. ➤ Conocimiento previo: ➤ Patrones de objetos y figuras ➤ Secuencias ➤ Conjuntos ➤ Relación de correspondencia ➤ Conjuntos unitario y conjunto vacío ➤ Números naturales 0 y 1 ➤ Números naturales 2 y 3 ➤ Números naturales 4 y 5 ➤ Números naturales 6 y 7 	<p>del entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Material concreto ➤ Regletas de colores en foami ➤ Lápicos ➤ Objetos presentes en el aula misma ➤ Recursos Humanos ➤ Niños y niñas del aula 	<p>cuenta y representa números naturales del 0 hasta 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprueba elementos con numerales. 	<p>grupales para trabajar en clase y el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubica numerales a conjuntos por sus elementos. ➤ Realizar actividades del texto de matemática desde la página 30 hasta la página 31.
<p><i>Como va a tener el libro a revisar en los temas</i></p> <p><i>Siempre se alinea la cantidad de cosas a hacer actividades</i></p> <p><i>Se ubican al frente de las actividades, se dibujan actividades</i></p> <p><i>son un elemento, se dibujan actividades</i></p> <p><i>igual / color</i></p>			
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición del origen de los números enteros. ➤ Representación en la recta numérica real. ➤ Relaciones de orden. ➤ Operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios combinados con las cuatro operaciones básicas. 			

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
 Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILO LLONA"
La educación es el camino que enseña a ser humano

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
Se trabajo al día siguiente como refuerzo	Con las niñas y los niños que no completaron las tareas requeridas.	
ELABORADO		
PRACTICANTE: Genaro Stalyn Escalante Alarón	Nombre: Lcda. Pilar Bucheli M.	Nombre: Msc. Yolanda Bravo
Firma: 	Firma: 	Firma:
Fecha: 21 de octubre de 2015	Fecha: 22 de octubre de 2015	Fecha: 22 de octubre de 2015



BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular para la Educación Básica*. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2011). *Guía para Docentes Matemática 2do, Primera Edición*. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2011). *Texto para Estudiantes Matemática 2do, Primera Edición*. Quito.

Anexo 3

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILO LLONA"
La educación es el camino que nos lleva a ser humano

AÑO LECTIVO 2015 - 2016			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	ÁREA/SIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: / FECHA DE FINALIZACIÓN:
Genaro Escalante	Lengua y Literatura	1 periodo	28/10/2015 / 28/10/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir publicidades y campañas sociales, adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos, para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL > La interculturalidad. > La formación de una ciudadanía democrática. > La protección del medio ambiente. > El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. > La educación sexual en los jóvenes.	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Hablar, escuchar leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales	

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
 Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas. ➤ Discutir sobre el contenido y el uso de argumentos persuasivos en las campañas sociales y en las publicidades con actitud crítica. ➤ Comprender las publicidades y campañas sociales e identificar los elementos que las conforman. ➤ Producir campañas sociales y publicitarias desde la aplicación de las propiedades del texto específicas para la persuasión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa soportes escritos para planificar la defensa-oral de una campaña social con argumentos sólidos. ➤ Elabora argumentos para desarrollar una campaña publicitaria o social. <p><i>dejar planificar</i></p> <p><i>dejar</i></p> <p><i>planificar</i></p> <p><i>planificar</i></p>

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas acerca de la publicidad en los diferentes medios de comunicación. ➤ Ejemplos de campañas publicitarias que se han realizado en nuestro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Texto del estudiante ➤ Guía del docente ➤ Televisión 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el propósito comunicativo que tiene una campaña publicitaria ➤ Analiza la intención de una campaña de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación. ➤ Discusión. ➤ Trabajo grupal. ➤ Exposiciones. ➤ Tareas para la casa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPIO LLOÑA"

La educación es el camino que enseña a ser humano

*al Sistema de salud
 actividad.*

- ▶ país.
- ▶ Video que presenta diferentes campañas publicitarias
- ▶ Retroalimentación sobre la antonimia.
- ▶ **Prerrequisitos**
- ▶ Realizar las preguntas: ¿Qué es una campaña publicitaria?
- ▶ ¿Qué campañas publicitarias son más atractivas?
- ▶ ¿Cómo pueden influir las campañas publicitarias de manera positiva y negativa en los ciudadanos?
- ▶ ¿Qué estrategia se puede utilizar para conseguir llamar la atención del consumidor.
- ▶ **Situación problemática**
- ▶ Comparación de las diferentes campañas publicitarias, con énfasis en las que se presenta en televisión.
- ▶ Encontrar una frase que identifique claramente a cada campaña publicitaria.
- ▶ **Conocimiento previo:**
- ▶ Campaña social-afiche.
- ▶ Sustitución pronominal y sinonímica.
- ▶ Predicado no verbal, nominal y adverbial.
- ▶ Uso de la "z" en verbos terminados

- ▶ **Reproductor de DVD**
- ▶ **DVDs**
- ▶ **Cartulinas**
- ▶ **Marcadores**
- ▶ **Lápices de colores**
- ▶ publicidad.
- ▶ Concluye objetivamente acerca de campañas publicitarias.
- ▶ Genera ideas para una buena publicidad.
- ▶ Desarrolla campañas publicitarias con carácter pertinente.
- ▶ Formula objetivos para un enfoque de una campaña.
- ▶ Utiliza adecuadamente el código lingüístico en una campaña publicitaria.
- ▶ Enuncia frases alusivas al tema de la campaña.
- ▶ Comprende los diferentes canales presentes en el código no lingüístico de una campaña publicitaria.
- ▶ Elabora escritos de manera argumentada



¿cómo se llama este tipo de campaña?

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILO LLONA"**

La educación es el camino que nos lleva al ser humano

<ul style="list-style-type: none">➤ en -ear y -ucir.➤ Tilde diacrítica en monosílabos.➤ Uso de las comillas en títulos, artículos y conferencias➤ Planificación, redacción y edición. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Concepto de campaña publicitaria.➤ Identificación del código lingüístico y no lingüístico en las campañas publicitarias.➤ Realización de una campaña publicitaria enfocada en comercializar libros de literatura.➤ Comentarios sobre campañas publicitarias. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Análisis del enfoque de la campaña publicitaria.➤ Comentarios sobre la campaña.➤ Corrección de errores presentados durante la realización de la campaña publicitaria.➤ Valorar la adecuada realización de una buena campaña publicitaria.	<p>para sustentar su campaña publicitaria por medio de una exposición de la misma.</p>	
--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Calcedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"
La educación es el camino que nos lleva a ser humano

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO		REVISADO	
PRACTICANTE: Genaro Stallyn Escalante Alarcón	SUPERVISOR: Lcda. María Josefa Solórzano	Nombre: Msc. Yolanda Bravo	
Firma: 	Firma: 	Firma: 	
Fecha: 22 de octubre de 2015	Fecha: 23 de octubre de 2015	Fecha: 23 de octubre de 2015	



BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular para la Educación Básica*. Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2011). *Guía para Docentes Lengua y Literatura 8vo*, Primera Edición. Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2011). *Texto para Estudiantes Lengua y Literatura 8vo*, Primera Edición. Quito.

<http://www.munabe.com/materialdidactico.htm>

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



AÑO LECTIVO 2015 - 2016			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: / FECHA DE FINALIZACIÓN
Genaro Escalante	Ciencias Naturales	1 periodo	26 /10/2015 / 26/10/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			
Explicar la formación de las regiones naturales del Ecuador a través del análisis de los movimientos de las masas terrestres para determinar su influencia en las características físicas y biológicas de cada una.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
<ul style="list-style-type: none">➤ La interculturalidad,➤ La formación de una ciudadanía democrática,➤ La protección del medioambiente,➤ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes,➤ La educación sexual en los jóvenes.			



DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
<p>➤ Describir el origen de las masas terrestres de las regiones naturales del Ecuador con la identificación y relación de las características físicas y biológicas.</p> <p>➤ Comparar las clases de energía que producen los sismos y los volcanes, estableciendo relaciones de causa-efecto.</p> <p>➤ Contraste entre la energía térmica producida por los volcanes y el nivel de temperatura producida por otros cuerpos, con la descripción y relación de sus características.</p>		<p>La observación, la recolección de datos, la interpretación de situaciones o fenómenos, el establecimiento de condiciones, la argumentación y la planificación de soluciones.</p> <p>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</p> <p>➤ Explica la influencia de las placas tectónicas en la formación y características de las regiones naturales del Ecuador.</p> <p>➤ Describe modelos experimentales que indiquen la transformación de la energía potencial en otros tipos de energía.</p> <p>➤ Identifica las causas y explica los efectos producidos en el ecosistema por las erupciones volcánicas.</p>
2. PLANIFICACIÓN		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
ANTICIPACION	➤ Libro de texto	➤ Conoce la definición ➤ Primero realiza una lectura
		TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
 Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"

La educación es el camino que nos lleva al ser humano

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas sobre la relación de las características de un volcán. ➤ Realizar las preguntas: ¿Qué importancia tienen los volcanes en los ecosistemas?, ¿Cómo puede alterar un relieve geográfico la erupción de un volcán?, ¿Cómo podemos estar preparados para un eventual erupción de un volcán como el Cotopaxi que está en el Ecuador? ➤ Prerrequisitos. ➤ Generar un desequilibrio cognitivo a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los cuidados que se debe tener antes, durante y después de una erupción volcánica? ➤ Relacionar lo que los alumnos saben acerca de los volcanes con los peligros a los que se encuentran expuestas las comunidades, las personas y los animales. ➤ Localización de las regiones del Ecuador donde podemos encontrar volcanes. <p style="text-align: center;">Situación problemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Infocus ➤ Diapositivas ➤ Guía del docente ➤ Gráficos variados ➤ Pizarra ➤ Marcadores ➤ Equipo audiovisual ➤ Lápices de colores ➤ Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ de u volcán. ➤ Describe los materiales que se encuentran dentro de un volcán y que son expulsados en una erupción. ➤ Identifica las partes de un volcán. ➤ Replica gráficamente un volcán con la rotulación respectiva de sus partes. ➤ Explica sobre las consecuencias que pueden existir en el caso de una erupción volcánica del Cotopaxi especialmente. ➤ Reconoce qué tipo de energía es la energía térmica. ➤ Nombra lugares donde podemos encontrar fuentes de energía geotérmica en 	<p>del texto de las páginas 20 y 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resalta las ideas principales que sugieren el aprovechamiento de la energía geotérmica. ➤ Finalmente, elabora un organizador gráfico que resuma la información. ➤ Héteroevaluación, presenta el organizador a tus padres o representantes para que opinen sobre los elementos del mismo. ➤ Investiga en Internet o en la biblioteca qué tipos de volcanes podemos encontrar. ➤ Consulta cuáles son las recomendaciones que hace el gobierno nacional en el caso de una erupción del volcán Cotopaxi. ➤ Averigua en qué consisten los diferentes tipos de alarmas en este tipo de emergencias.
---	--	---	---

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPIO LLONA"

La educación es el camino que ennoblece al ser humano

<ul style="list-style-type: none">¿Existen alguna relación de los volcanes entre sí?Nombrar ejemplos de volcanes que se encuentran especialmente en las cordilleras oriental y occidental de la región interandina.¿Cómo podemos aprovechar la energía térmica?Conocimiento previoMovimientos de placas y origen de los continentes.Estructura interna y externa del planeta Tierra.Agentes geológicos externos e internos.¿Cómo se originaron las regiones naturales del Ecuador?Sismos, energía acumulada y energía cinética. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">Presentar la información que les permita responder con argumentos claros y verdaderos las preguntas planteadas en el periodo de reflexión y de esta manera seleccionar los atributos de los	<p>el Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none">Describe diferentes aprovechamientos de la energía geotérmica.Aporta con ideas para un mayor aprovechamiento de la energía térmica en la agricultura.	
--	---	--

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"

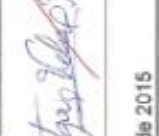



La educación es el camino que ennoblece al ser humano

<ul style="list-style-type: none">➤ conceptos.➤ Concepto de volcanes.➤ Definición de erupción.➤ Localización del volcán Cotopaxi en el Ecuador.➤ Partes principales de un volcán.➤ Conceptualización de energía térmica.➤ Uso de la energía térmica <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Observación principalmente de los gráficos que encontramos en las páginas 20 y 21 del texto para estudiantes➤ Énfasis de las lecturas presentadas en los recuadros de las mismas páginas.➤ Rotulación de las partes de un volcán en la pizarra.➤ Retroalimentación acerca de términos referidos a la energía térmica	<p style="text-align: center;"><i>Mostrar</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Comprender</i></p>	
---	--	--

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPIJO LLONA"
La educación es el camino que ennoblecere al ser humano

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
PRACTICANTE: Genaro Stalyn Escalante Alarcón Firma:  Fecha: 23 de octubre de 2015	Nombre: Mg. Maritza Vela Firma:  Fecha: 26 de octubre de 2015	Nombre: Msc. Yolanda Bravo Firma:  Fecha: 26 de octubre de 2015	

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular para la Educación Básica*. Quito
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2011). *Guía para Docentes Ciencias Naturales 6to. Primera Edición*. Quito

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Calcedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 "NUMA POMPIO LLONA"
La educación es el camino que nos lleva al ser humano

AÑO LECTIVO 2015 - 2016			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
Genaro Escalante	Ciencias Sociales	1 periodo	29/10/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Caracterizar al Ecuador en sus aspectos físico y natural, mediante la investigación y el estudio problematizado de sus regiones y sus provincias, con el fin de valorar la diversidad que posee el país y relacionarla con la vida de la sociedad.		La formación y el ejercicio ciudadano. La protección y apreciación del medio ambiente.	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		El buen vivir. La identidad local y nacional. La unidad en la diversidad. Una ciudadanía responsable.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
 Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILO LLONA"**

La educación es el camino que nos lleva al ser humano

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferenciar leyendas, simbología y convenciones que se encuentran en varios tipos de material cartográfico, en función de caracterizar los accidentes geográficos del territorio del Ecuador. ➤ Reconocer el territorio Ecuatoriano como parte del planeta, con la observación e interpretación de material. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica diferentes tipos de mapas. ➤ Reconoce las diferentes partes que presenta un material cartográfico. ➤ Caracteriza los accidentes geográficos que se encuentran en el Ecuador, según colores propios que poseen los mapas. ➤ Reconoce al Ecuador dentro de un mapa político, como parte del planeta en el que vivimos.
---	--

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACION
ANTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica

*Ordenar el
o de cuadro
+ se bajo*

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Calcedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"

La educación es el camino que envuelve al ser humano

Figura

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación de los colores y símbolos de los mapas. ➤ Los nómadas como primeros seres humanos. ➤ Los sedentarios como resultado de la evolución. ➤ Prerrequisitos. ➤ Localización de lugares específicos en el planeta. ➤ Descripción de características de un lugar determinado. ➤ Cómo ubicarse en un lugar desconocido. ➤ Cómo llegar a un lugar de destino. ➤ Situación problemática. ➤ ¿De qué manera me ubico en un lugar desconocido por mí? ➤ ¿Cómo encuentro el lugar donde quiero llegar? ➤ Conocimiento previo: ➤ Organización de actividades del ser humano. ➤ Planificación del hombre acerca de su futuro. ➤ Elementos físicos que conforman nuestro mundo. ➤ Modos de vida de las personas según su localización. ➤ Características de un lugar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Mapa político ➤ Mapa físico ➤ Mapa hidrográfico ➤ Regla ➤ Marcadores ➤ Cinta adhesiva blanca <p style="text-align: right;"><i>Figura</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diferentes partes de un mapa. ➤ Define lo que es un mapa. ➤ Identifica los colores que representan los accidentes geográficos de un territorio ecuatoriano. ➤ Reconoce el territorio ecuatoriano como parte del planeta. ➤ Interpreta el material cartográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarea de trabajo manual. ➤ Instrumento ➤ Planisferio elaborado en casa. ➤ Los pasos para la elaboración de este planisferio en espuma flex se encuentran en la página 29 del texto del texto para estudiantes.
--	---	---	--

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Calcedo
 Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



<p>determinado.</p> <ul style="list-style-type: none">> Climas de diferentes localidades. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">> Concepto de mapa> Ejemplos de diferentes tipos de mapas.> Comparaciones entre mapas.> Definición de cartógrafo.> Simbología presente en el material cartográfico <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">> Identificación de los diferentes tipos de mapas.> Repetición verbal acerca de los colores de los accidentes geográficos en un mapa por parte de los estudiantes.> Reconocimiento del territorio ecuatoriano en el material cartográfico.		
---	--	--

<p>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</p>	<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p> <p>ESPECIFICACION DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</p>
--	---



**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILO LLONA"**

La educación es el camino que trasciende al ser humano

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
PRACTICANTE: Genaro Stalyn Escalante Alarcón	SUPERVISOR: Loda Sandra Tepia	Nombre: Msc. Yolanda Bravo	Firma:	Nombre: Msc. Yolanda Bravo	Firma:
Firma: 	Firma: 	Firma: 	Fecha: 28 de octubre de 2015	Fecha: 28 de octubre de 2015	Fecha: 28 de octubre de 2015
Fecha: 27 de octubre de 2015	Fecha: 28 de octubre de 2015	Fecha: 28 de octubre de 2015	Fecha: 28 de octubre de 2015	Fecha: 28 de octubre de 2015	Fecha: 28 de octubre de 2015

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular para la Educación Básica*. Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2011). *Guía para Docentes Ciencias Sociales 4to, Primera Edición*. Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2011). *Texto para Estudiantes Ciencias Sociales 4to, Segunda Edición*. Quito.

http://www.youtube.com/watch?v=0KDaDuyKW4s&feature=player_

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Calcedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"
La educación es el camino que enseñó a ser humano

AÑO LECTIVO 2015 - 2016			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: / FECHA DE FINALIZACIÓN:
Genaro Escalante	Matemática	1 periodo	30/10/2015 / 30/10/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Resolver operaciones combinadas con números reales mediante la aplicación de sus reglas, propiedades y leyes para relacionarlas con los polinomios y solucionar problemas con sistemas de ecuaciones		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL > La interculturalidad, > La formación de una ciudadanía democrática, > La protección del medioambiente, > El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. > La educación sexual en los jóvenes.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones, y/o la representación	
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
 Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILO LLONA"

La educación es el camino que enseña a ser humano

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números reales. ➤ Racionalizar expresiones numéricas. ➤ Evaluar y simplificar potencias de números enteros con exponentes fraccionarios. ➤ Simplificar expresiones de números reales con exponentes fraccionarios con la aplicación de las reglas de potenciación y radicación. ➤ Utilizar las estrategias y las herramientas matemáticas adecuadas para resolver problemas mostrando seguridad y confianza en sus capacidades. ➤ Calcular el error cometido en operaciones con aproximaciones de números reales. ➤ Representar y resolver un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, con gráficos y algebraicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve un sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas por medio de gráficos y procesos algebraicos. ➤ Opera con números reales.
---	---

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN	➤ Libro de texto	➤ Interpreta el	➤ Formar grupos de trabajo para

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Calcedo
 Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPLILO LLONA"

La educación es el camino que enseñó a ser humano

<ul style="list-style-type: none">➤ Señalar que las dos ecuaciones que forman un sistema expresan dos condiciones que deben verificarse simultáneamente.➤ Una vez iniciado el estudio de los métodos algebraicos de resolución, debe recalcar que el método elegido para resolver un sistema es, en principio, indiferente, puesto que las soluciones no dependerán del método utilizado.➤ Sin embargo, la elección de un método determinado puede simplificar la resolución, dependiendo de las ecuaciones. Así pues, los alumnos deben estar dispuestos a invertir un cierto tiempo para decidir qué método de resolución resulta más apropiado en cada caso.➤ Prerrequisitos.➤ Números racionales	<ul style="list-style-type: none">➤ Cuaderno➤ Computador➤ Infocus <p style="text-align: right;"><i>No olvidar estrategias</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ lenguaje algebraico.➤ Escribe ecuaciones según enunciados➤ Soluciona ecuaciones con incógnitas que hacen cierta la igualdad.➤ Construye tablas de soluciones.➤ Representa gráficamente las soluciones de una ecuación de primer grado con dos incógnitas en el plano cartesiano. <p>que planteen un ejercicio en el cual se combinen varias de las operaciones estudiadas.</p> <p>➤ Planificar para cada grupo condiciones que deben tener los ejercicios que se plantearán así como la forma de evaluación.</p> <p>➤ Resolución del ejercicio visitando la página sugerida en el texto http://www.mamulmatematicas.co</p> <p>➤ Trabajar la parte de Ejercicios y problemas de las páginas 47 y 48 correspondiente al tema sistema de ecuaciones.</p>
--	---	--

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Calcedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"

La educación es el camino que nos conduce al ser humano

- Fracciones entre enteros,
- Los números irracionales
- La unión de los conjuntos de los números racionales y los números irracionales
- La potencia.
- La raíz cuadrada.
- DESARROLLO**
- Trabajar en el concepto de sistema de ecuaciones a partir de una situación en la que deban verificarse simultáneamente dos ecuaciones.
- Representar gráficamente los sistemas de ecuaciones.
- TRANSFERENCIA**
- Presentar a los estudiantes varios sistemas representados gráficamente y los sistemas correspondientes, para que realicen las asociaciones debidas.
- Proponer a los estudiantes sistemas compatibles y solicitar que planteen problemas.



Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Calcedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantear problemas en los que se evidencia como alternativa la resolución de un sistema de ecuaciones con dos incógnitas ✓ ➤ Sugerir el uso de uno de los métodos estudiados ✓ ➤ Guiar a los estudiantes para que luego de obtener los datos y el planteo de las ecuaciones, seleccione el método más adecuado para el problema. ✓ 		
--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
 Teléfonos: 252 4730 - 222 4022



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"NUMA POMPILIO LLONA"
La educación es el camino que nos lleva al ser humano

PRACTICANTE: Genaro Sialyn Escalante Alarcón Firma: 	Nombre: Lodo, Armando Romero Firma: 	Nombre: Msc. Yolanda Bravo Firma: 
Fecha: 28 de octubre de 2015	Fecha: 29 de octubre de 2015	Fecha: 29 de octubre de 2015

BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular para la Educación Básica*. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2011). *Guía para Docentes Matemática 10mo*, Primera Edición. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2011). *Texto para Estudiantes Matemática 10mo*, Primera Edición, Quito.

Dirección: Inglaterra No. 30-40 y Cuero y Caicedo
Teléfonos: 252 4730 - 222 4022

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Quito, 14 de octubre de 2015

Magister
Yolanda Bravo
RECTORADO LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "NUMA
POMPILIO LLONA"
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Prácticum, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a: "Legislación educativa, planes y proyectos educativos, Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 y Bachillerato General Unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a GENARO STALYN ESCALANTE ALARCÓN legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. Lucy Andrade,
COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
14-10-2015



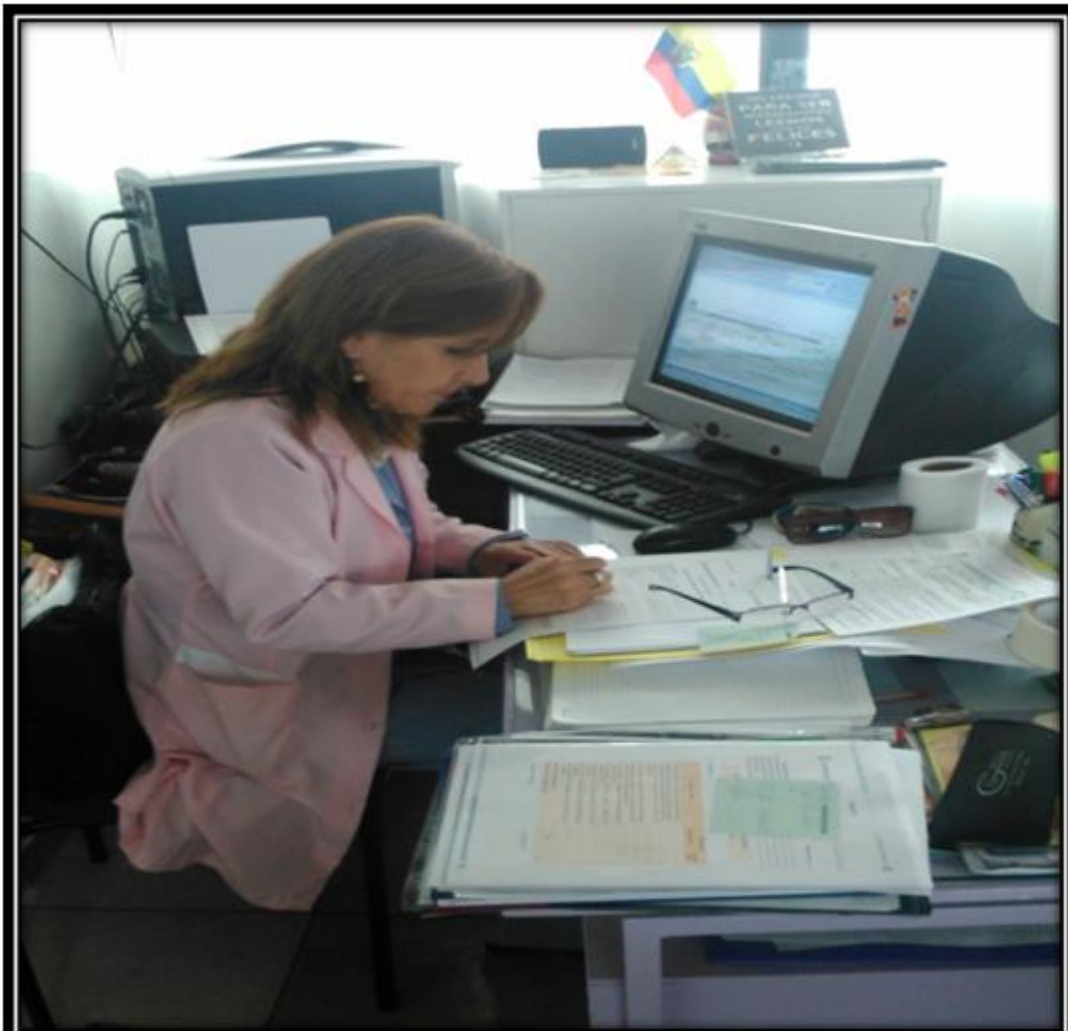
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica



Escuela de Educación General Básica "Numa Pompilio Llona"



Observación de una clase de Ciencias Naturales (19/10/2015)



Profesora de Ciencias Naturales: Mg. Maritza Vela (Sexto año de EGB)



Observación de una clase de Lengua y Literatura (20/10/2015)



Profesora de Lengua y Literatura: Lcda. María Josefa Solórzano (Octavo año de EGB)



Observación de una clase de Matemática (21/10/2015)



Profesor de Matemática: Lcdo. Armando Romero (Décimo año de EGB)



Observación de una clase de Matemática (22/10/2015)



Profesora de Matemática: Lcda. Pilar Bucheli (Segundo año de EGB)



Profesora de Sociales: Lcda. Sandra Tapia (Cuarto año de EGB)



Observación de una clase de Ciencias Sociales (23/10/2015)

EJECUCIÓN DE UNA CLASE



Práctica de una clase de Matemática (28/10/2015)



Practicante: Genaro Stalyn Escalante Alarcón (Segundo año de EGB)



Practicante Genaro Stalyn Escalante Alarcón (Sexto año de EGB)



Práctica de una clase de Ciencias Naturales (26/10/2015)



Practicante: Genaro Stalyn Escalante Alarcón (Cuarto año de EGB)



Práctica de una clase de Ciencias Sociales (29/10/2015)



Práctica de una clase de Matemática (30/10/2015)



Practicante Genaro Stalyn Escalante Alarcón (Décimo año año de EGB)



Practicante: Genaro Stalyn Escalante Alarcón (Octavo año de EGB)



Práctica de una clase de Lengua y Literatura (28/10/2015)