



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Primero de
Mayo del cantón Quito, provincia Pichincha, Ecuador, período lectivo

2015 - 2016

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Jarrín Sierra, Sara Esther

TUTOR: Villarroel Dávila, Paola Carina

CENTRO UNIVERSITARIO TURUBAMBA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg.

Paola Carina Villarroel Dávila

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes realizado por Sara Esther Jarrín Sierra ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2017

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Jarrín Sierra, Sara Esther declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las institución educativa Primero de Mayo, del cantón Quito, provincia Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2015-2016, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Paola Carina Villarroel Dávila tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

F: Sara Jarrín

Autor: Jarrín Sierra, Sara Esther

Cédula: 1721117412

DEDICATORIA

“La familia es la cosa más importante del mundo” son palabras de la princesa Diana de Gales, con estas palabras resumió lo que es la familia. Los padres y hermanos son una fuente de apoyo y motivación. En los años de estudio y de esfuerzo para poder cumplir mi meta y llegar a ser docente en educación infantil, mi familia ha llegado a ser una pieza fundamental; por eso, se lo dedico a mi familia como un reconocimiento de todo su esfuerzo y apoyo que han hecho todos estos años.

Sara Jarrín

AGRADECIMIENTO

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber” palabras de Albert Einstein, científico más conocido y popular del siglo XX. Durante los años de estudio han estado mis maestros a quienes agradezco por su dedicación y pasión que dedican a la enseñanza. También agradezco a mi tutora de tesis por el tiempo dedicado a la misma; y a la directivos de la universidad que de una u otra manera han estado pendientes de mi progreso como estudiante. Son muy ciertas las palabras mencionadas al principio, ya que el estudio nos abre las puertas a un mundo lleno de conocimientos y saberes que nos ayudan a ser mejores personas y profesionales.

Sara Jarrín

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Destrezas en educación.....	6
1.1.1 Definiciones de destreza.....	6
1.1.2 Definiciones de habilidades.....	6
1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.....	7
1.2 Actividades de aprendizaje.....	8
1.2.1 Definiciones de aprendizaje.....	8
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	9
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	9
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.....	11
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.....	12
1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.....	12
1.3.2 Tipos de operaciones mentales.....	12
1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	14
CAPITULO II.....	15
2 Metodología.....	16
2.1 Diseño de sistematización.....	16
2.2 Preguntas de sistematización.....	16
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.....	17
2.4 Recursos.....	20
2.5 Procedimiento.....	21
CAPITULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22

3.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	23
3.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	26
3.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.	27
3.4 Discusión	29
3.4.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	29
3.4.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	30
3.4.3 Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas.....	30
3.4.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente	31
4.1 CONCLUSIONES	33
4.2 RECOMENDACIONES	33
5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	35
ANEXOS.....	38
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	39
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las practicas.	45
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.	47

RESUMEN

El presente trabajo con el tema: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador. Tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente 3.2 a partir de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los resultados como elementos del plan de clase para orientar e innovar el desempeño profesional. Para la realización del presente trabajo se utilizó método deductivo directo e indirecto así como el método experimental, investigación bibliográfica y finalmente instrumentos de campo. La práctica mencionada fue realizada al sur de la ciudad capital, Quito, en el centro de educación inicial Primero de Mayo. Se llevó a cabo la valoración de la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente con la intención de ver los aciertos y fallos a mejorar para el éxito profesional.

ABSTRACT

This current work is entitled: Systematization of activities developed in the teaching learning process in the teaching practice in the educational institutes of Ecuador. This work has a an objective the evaluation of the result of the teaching practice 3.2 from the stages of the didactic process, the activities and results as elements of the Lesson Plan in order to guide and innovate the professional performance. For the fulfillment of this work, direct and indirect deductive method have been used, as well as the experimental method, bibliographical research and field instruments. The mentioned practice was performed in the south side of the capital city of Ecuador, Quito, in the Early Childhood Educational Center "Primero de Mayo". An evaluation of the learning activities organization matrix developed in the teaching practice was carried out in order to determine the successes and failures that need to be improved for the professional success.

INTRODUCCIÓN

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” son palabras de Nelson Mandela, reconocido político de Sudáfrica. Teniendo presente estas palabras la sistematización de la práctica docente permite alcanzar el progreso en la enseñanza. Se entiende que sistematizar es organizar no solo actividades sino también la información recolectada e incluso los pensamientos para poder dar un orden lógico. La investigación y los resultados obtenidos en el proceso de sistematización de la práctica docente permiten no solo acceder a información de importancia sino llegar a puntos débiles que se debe mejorar.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje, identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

La práctica docente, objeto de sistematización se realizó en la institución educativa: Primero de Mayo, ubicada en el barrio Quito sur al sur de la ciudad, durante el periodo lectivo 2015-2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: estructura en el planteamiento de actividades; relación entre recursos y actividad; pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico; pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño; fortalezas y debilidades en la formación docente.

El Primer Capítulo trata: Marco Teórico, se menciona definiciones de diferentes autores sobre destrezas, habilidad, aprendizaje y tipos de actividades de aprendizaje cognitivos y procedimentales, operaciones mentales en el aprendizaje. Después de cada definición va un

aporte personal explicando la aplicación en la educación infantil. Además se menciona la “teoría de la actividad” de Leontiev y Galperin y su relación en la primera infancia.

En el Segundo Capítulo se aborda: Metodología en la cual se da una explicación de diseño de investigación, preguntas, métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Además se muestra los recursos humanos y económicos y procedimiento para el trabajo de sistematización.

El Tercer Capítulo describe los Resultados y Discusión para la cual se utiliza: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. En la discusión se analiza las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico; los recursos didácticos; las operaciones mentales a modo de procesos para el desarrollo de destrezas; la importancia de sistematizar y la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que la organización de las actividades y recursos en función de las etapas de proceso de enseñanza aprendizaje desarrolladas en la práctica docente no existe una perfecta relación entre ambas; la estructura en el planteamiento de actividades es un poco débil y no muestra relación con la destreza a desarrollar.

Como recomendaciones se plantea que se debe mejorar la relación entre las actividades y recursos en función de las etapas de proceso de enseñanza aprendizaje; enriquecer la estructura en el planteamiento de actividades y que estas muestren un vínculo con la destreza que se desea desarrollar en la planificación de clase.

Finalmente, si se desea mejorar la calidad de educación se debe iniciar primero en el docente, pues es él quien debe buscar nuevos métodos e instrumentos que ayude a encontrar virtudes y falencias para la mejora de la enseñanza. En el proceso de sistematización están involucrados tanto los docentes como los practicantes, ello les permitirá reforzar sus conocimientos así como aprender cosas nuevas. Solo así se hará posible las palabras de Nelson Mandela, usar la educación como una arma para cambiar el mundo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación

La educación es parte fundamental del hombre y un derecho indispensable para todos los niños y niñas a nivel mundial, y en el caso del Ecuador no es la excepción, se busca trabajar en el currículo con destrezas y habilidades que tenga como resultado haber formado al niño o joven con capacidades que lo ayuden en su vida. Por ello es importante tener presente algunas definiciones que encontramos según varios autores.

1.1.1 Definiciones de destreza

Es una habilidad específica que puede usar un educando, para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. “Un conjunto de destrezas constituye una capacidad, o, lo que es lo mismo, una capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas” (Yankovic Nola, 2013). Por ejemplo, el razonamiento lógico o la capacidad se descompone en destrezas como calcular, medir, comparar, representar, etc.

Otra definición lo encontramos según Díaz (2012) que afirma que la destreza es “capacidad del individuo de ser eficiente en una habilidad determinada” (p.53). La destreza está vinculada estrechamente a trabajos físicos o manuales; y se relaciona con las respuestas perceptivo motoras que han sido adquirida con la experiencia o la práctica.

Doucette y Freedman (como se cita en Delgadillo, 2012) afirma que destreza “es poseer características tales como el uso de términos objetivos y que posibilitan la mediación directa de las conductas involucradas en las áreas de dominio” (p.61).

La destreza es una habilidad que tiene el individuo ya sea en un área determinada o en varias, y requiere de constancia para poder desarrollarla ya que exige perfeccionamiento. En el caso de la educación, los maestros ven en sus alumnos habilidades que se pueden seguir puliendo y así poder llevarlos a un deseado nivel de éxito. En la educación infantil en el Ecuador si se trabaja con destrezas en la planificación curricular de acuerdo a necesidades, experiencias e intereses del niño. Los párvulos en esta etapa inicial de escolaridad irán desarrollando destrezas que les permitirán tener actitudes y valores en su aprendizaje.

1.1.2 Definiciones de habilidades

Hay muchas definiciones de habilidad, Díaz (2012) quien afirma que “una habilidad es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de

acierto y, frecuentemente, con el mínimo de coste en tiempo, energía o ambas cosas” (p.52). Todos los seres humanos se distinguen por algún tipo de aptitud o habilidad, incluido a aquellos que tienen algún problema motriz o discapacidad intelectual.

Una segunda definición es la de Guthrie (como se cita en Marcotela F. y Romay M., 2012) que menciona que “habilidad es la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y, a menudo un mínimo de tiempo, de energía o de los dos”. Es importante que desde una edad temprana el docente trabaje en las habilidades mediante el aprendizaje de actividades motrices específicas.

Como tercera definición tenemos a Nieto y Grau (2009) que cuando se refieren a la habilidad la definen como “la capacidad para desempeñar las operaciones del puesto con facilidad y precisión” (p.3).

La habilidad es una capacidad adquirida y consiste en el dominio de las mismas, recordando que no se adquiere de la noche a la mañana, sino que involucra operaciones prácticas con la cual se hace regular una actividad. No hay que olvidar que todo requiere de esfuerzo, ganas y el empeño que ponga la persona. En la educación inicial un ejemplo de habilidad cognitiva es cuando el docente mediante acciones que realiza el niño enseña a diferenciar el día y la noche. Las habilidades desarrolladas en los niños permiten solucionar problemas sencillos que adquieran en un futuro.

1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño

Según Muñoz M., (como se cita en Dominguez y Dominguez , 2012) “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p.23) La tarea del docente es importante ya que llega a ser el soporte humano, el pilar fundamental y técnico para el éxito estudiantil.

Como segunda definición, para la UNESCO (2013) los “criterios de desempeño sirven para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales temporales, de motricidad, entre otros”. Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro-curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.

Existe variedad de definiciones sobre las destrezas con criterio de desempeño, Sigcha M., (2011) menciona que “son elementos que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción y permiten observar directamente el rendimiento” (p.4). Es decir, que una las habilidades y el conocimiento. Se debe aprovechar las actividades simples y cotidianas posibles para medir el avance o progreso deseado.

Las destrezas son elementos que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción y permiten observar directamente el rendimiento del sujeto en cuestión. Mediante estas el maestro puede hacer sus planificaciones de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y así poder evaluar el progreso de sus alumnos de acuerdo a la destreza a desarrollar. En educación inicial, las actividades a realizar son de forma graduada; es decir, organizadas desde lo más simple a lo más complejo y de lo concreto a lo abstracto.

1.2 Actividades de aprendizaje

1.2.1 Definiciones de aprendizaje

Piaget (como se citó en Knowles , Holton y Swanson, 2001) menciona que:

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (p.15).

Una segunda definición la encontramos en lo que Pérez Campos G., (2012) pone de referencia a Vygotsky cuya definición de aprendizaje “se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones”.

Gagné, Hartis y Schyahn (como se cita en Knowles et al., 2001) expresan que “el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje” (p.15).

El aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental. Así pueden obtener información, construir hipótesis, tomar decisiones, ordenar datos para ir más allá de ellos. Con los párvulos, una manera en la que ellos aprenden es mediante el juego, todo gira alrededor de ello. Los juegos tradicionales

como: la rayuela, el trompo, la cuerda, la cometa, etc.; son de gran importancia a nivel cognitivo al acceder a la construcción del pensamiento lógico matemático; en sentido emocional el juego permite cultivar valores como el respeto, confianza, seguridad, entre otros; las actividades que involucran el juego ayudan a la psicomotricidad fina y gruesa así como también permite la adquisición del dominio del lenguaje.

1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje

Una primera definición es que “las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir” (Penzo et al., 2010, p.9).

Lockwood (como se cita en Delgadillo, 2012) menciona a y señala que “las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico” (p. 62). Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje, ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido, repasar los aspectos destacados de la unidad y, de esta manera, controlar el aprender.

Penzo W., et al., (2010) señalan “son medios para asimilar una información, el punto de partida de la programación” (p.9).

La actividad de aprendizaje se entiende a aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue; y se refieren a todas las tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto como el analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar. El profesor debe poner un intenso interés en estimular a la participación en las tareas educativas y así se facilita la acción y experimentación; pues no hay que olvidar que el aprendizaje se consigue según la calidad de la experiencia.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Aprendizaje cognitivo

Jerome Bruner (como se cita en Arancibia, Herrera y Strasser, 2010) cita a, el cual define al aprendizaje cognitivo como “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos” (pág. 79). Según Bruner la persona selecciona la información, procesa y luego la organiza.

Una segunda definición es la de Gagné (como se citan en Arancibia et al., 2010), él “describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar” (pág. 91). Para Gagné los estímulos y la motivación son procesos de aprendizaje.

Piaget (como se cita en Mejías, 2016), al momento de hablar sobre el aprendizaje, menciona que el aprendizaje cognitivo es un proceso que pasa de un modo de pensamiento primitivo, subjetivo y egocéntrico.

El aprendizaje cognitivo es una secuencia de procesos a fin de reordenar la información obtenida. En educación infantil este tipo de aprendizaje se da cuando el niño mediante la acción que realiza aprende gracias a la experiencia y manipulación de los objetos. Para que exista el aprendizaje es importante que el profesor llame la atención de los alumnos, así ellos recibirán estímulo y motivación y esto hará que los niños sean creativos y críticos. Un ejemplo del aprendizaje cognitivo lo tenemos cuando queremos que el niño discrimine formas y colores para lo cual se identificará objetos de formas similares en el entorno; otra actividad también puede ser el descubrir formas básicas como circulares en los objetos del alrededor. Cuando el docente refuerza las nociones básicas y operaciones del pensamiento se establece una conexión con el medio, de esa manera va comprendiendo conceptos básicos que le ayudarán a comprender conceptos matemáticos en años superiores.

Aprendizajes procedimentales

Un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta, el contenido procedimental es el procedimiento en tanto objeto de enseñanza y aprendizaje. Y un procedimiento se transforma en contenido procedimental cuando el docente decide enseñarlo para que el estudiante lo aprenda. (Travi, 2006, pág. 4)

Para Díaz Barriga y Rojas (2012) es “el saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos”. Se puede decir el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

Según Morales Morgado E., (2011) los aprendizajes procedimentales “no se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores y unos a los otros se refuerzan” (p.2). Se desarrollan en secuencia, las básicas se debe incrementar antes que las habilidades avanzadas.

El aprendizaje procedimental es ordenar el conocimiento a base de estrategias, métodos; para lo cual se requiere de la utilización de los recursos y diferentes actividades. Al momento de realizar y desarrollar un aprendizaje se debe tomar en cuenta la edad y capacidad del infante.

1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje

Al momento de referirnos a la "Teoría de la Actividad", López Zamorano H., (2009) menciona a Leontiev, el cual define "la actividad como categoría rectora, concebida esta como un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado y que refleja alguna necesidad."(p.2).

En la Teoría de la Actividad de Leontiev (como se cita en López Zamorano, 2009) se distinguen tres niveles

En la primera están las actividades, que representan la motivación o motivo general que guía el comportamiento social y cultural y cumplen una función, que serían las mismas para las distintas personas. El siguiente nivel lo constituyen las acciones, que son los modos en que el estudiante se relaciona con el objeto de aprendizaje para alcanzar sus metas conscientes e intencionales; en las acciones se pueden distinguir el significado o nivel cognoscitivo de las acciones y el sentido de las acciones, que relaciona las acciones específicas con la personalidad del individuo. El tercer nivel es el de las operaciones; que a diferencia de los anteriores que son aplicables a todos los individuos, estas son específicas para cada estudiante y dependen de los instrumentos que se utilicen (p.2).

Rodríguez (2013), al hablar sobre la teoría de la actividad cita a Galperin que trata sobre la formación por etapas de la acción mental. "Las acciones mentales se desarrollan en la actividad de los alumnos, partiendo de acciones con los objetos. El proceso de formación de un modelo interno de la acción mental se divide en fases y etapas".

En conclusión, la teoría de la actividad tanto de N. Leontiev y de Galperin trata sobre la acción mental y sus etapas. Para ambos autores las actividades van acompañadas con la motivación y las acciones son los modos en que el niño se relaciona con el objeto. Parte fundamental de la estructura del aprendizaje son la iniciativa junto con la curiosidad y la participación y persistencia. En el entorno de aprendizaje debe haber materiales que estimulen a tener experiencias significativas. Cuando los niños demuestran tener iniciativa y curiosidad tienen un aprendizaje positivo.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje

En las diferentes áreas de la educación es importante conocer la definición de los procesos mentales así como los diferentes tipos que existen y sus diversos estudios. Al trabajar con niños menores a cinco años se puede analizar con más detalle las diferentes operaciones existentes, y es importante que el docente esté al tanto de cada uno de ellos.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales

Tébar Belmonte (como se cita en Cedillo, 2010) define de la siguiente manera a las operaciones mentales:

Son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar capacidades, según las necesidades que se experimente, en una determinada orientación (p.30).

Piaget (como se cita en Herrera, 2009) define a las operaciones mentales como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (párr. 2).

Para Ayala J. (2012) las operaciones mentales “son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas” por medio de estas se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación.

Las operaciones mentales son las acciones que se van construyendo o agrupando de manera coherente. Estas operaciones mentales siempre van a ser organizadas y así lograr el objetivo u objetivos expuestos. Un ejemplo de estas operaciones mentales lo tenemos en el lenguaje en el cual el niño empieza a utilizar en su vocabulario palabras que escucha nombrar de personas; luego participa en conversaciones cortas, al principio repite lo que dicen otros pero luego ya empieza hacer preguntas. Seguidamente describe oralmente imágenes que observa y emplea oraciones hasta que finalmente aumenta su vocabulario y su capacidad de comprensión en el lenguaje.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales

Jean Piaget (como se cita en Álvarez, Becerra y Meneses, 2004) distingue cuatro etapas en el desarrollo cognitivo: “Etapa sensorio motora (Nacimiento hasta los dos años) Etapa pre

operacional (2 a 7 años) Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años) Etapa de las operaciones formales (Desde los 11 años de edad)" (p. 3).

Según Galperin (1995) las diferentes etapas de los momentos funcionales de la actividad son:

En una primera etapa (etapa de elaboración del esquema de la base orientadora de la acción) los estudiantes reciben las explicaciones necesarias sobre el objetivo de la acción, su objeto, el sistema de puntos de referencia. En una segunda etapa (etapa de la formación de la acción en forma material o materializada), Esta etapa permite a los alumnos asimilar el contenido de la acción, y al profesor, realizar un control objetivo del cumplimiento de cada una de las operaciones que forman parte de la acción. Una tercera etapa (etapa de la formación de la acción como verbal externa), el habla se convierte en portadora independiente de todo el proceso: tanto de la tarea como de la acción. La cuarta etapa (etapa de la formación de la acción en el lenguaje externo "para sí") se distingue de la anterior en que la acción se realiza en silencio, sin escribirla: como interpretación para sus adentros. Finalmente una quinta etapa (etapa de la formación de la acción en el lenguaje interno) corresponde a la realización de la acción en el plano mental, al principio se realiza en forma lenta, pero después la actividad se automatiza y se realiza en forma rápida para convertirse en una actividad de pensamiento (p.15).

Montangero y Billeter (como se cita en Martin, 1994) plantean tres etapas evolutivas del razonamiento lógico:

Primera etapa, los niños son capaces de disponer las figuras en pareja, pero desconocen las relaciones de orden superior. Segunda etapa, los niños de 8 a 11 años pueden formar analogías, pero cuando se les presenta distintas dudas a las propuestas iniciales de los niños desisten con facilidad de las analogías que habían propuesto. Tercera etapa, son los niños mayores de 11 años a más los cuales son capaces de explicar diferentes analogías (p.243).

Los tipos de operaciones mentales son conjunto de acciones que nos permite analizar las diferentes facetas del ser humano en el aprendizaje. Se ha analizado sobre Piaget, Galperin, Montangero y Billeter. Todos ellos se basan en que cada edad tiene su tiempo de aprendizaje o etapa. Por ejemplo: en la etapa de las operaciones concretas, que comprende entre los dos a siete años. Si se quiere explicar a los párvulos qué es lo que tiene vida, se procede a realizar un cabezón de semillas de hierba o pasto y la vamos revisando constantemente en un periodo

de tiempo; el niño al ver germinar las semillas y que la hierba crece va comprendiendo que es lo que tienen vida.

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Morales P., (2011) menciona a algunos autores que desarrollan a nivel teórico y metodológico las operaciones mentales, tales como: David Ausúbel, Tony Buzan y Lev Vigotski.

David Ausúbel manifiesta que el trabajo del docente no debe desarrollarse con estudiantes con la “mente en blanco o que comiencen de cero”, ya que el alumno posee una serie de experiencias y conocimientos previos que afectan su aprendizaje. También para Ausúbel, el aprendizaje será significativo o tendrá éxito cuando los contenidos no se realizan de modo tradicional.

Tony Buzan (como se cita en Morales, 2011) señala que se debe organizar y representar la información en forma fácil, espontánea y creativa, mientras que Lev Vigotski señala que su teoría del aprendizaje es socio – cultural, esto indica que es el maestro quien guía al sujeto a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Entonces se resume que la educación o la enseñanza no debe ser tradicionalista, que no lleve a la memorización, sino que se obtenga a base de la experiencia, de indagar e investigar lo nuevo o lo desconocido. Además esto debe de llevarse básicamente en tres aspectos: organizado, espontáneo y creativo.

En educación inicial si se desea, por ejemplo, que el niño participe activamente en los juegos del centro de educación inicial. Primero se da un recorrido de observación directa por las diversas dependencias del plantel y del aula. Luego una explicación verbal del mecanismo de juego y de los sitios de escondite adecuados. Como actividad final el ejercicio será encontrar el objeto que se escondió.

Al trabajar con niños de tres a cuatro años de edad hay muchas actividades que permiten la operación mental, un ejemplo de ello lo encontramos cuando el docente desea que comprendan nociones básicas de cantidad. En primer lugar se desarrolla las destrezas de contar oralmente del uno al diez, los párvulos deben comprender la relación de número-cantidad hasta el cinco. Luego se puede realizar ejercicios de clasificación de objetos de acuerdo a su tamaño, color o forma y para esta etapa ya deben diferenciar entre colección de más y menos objetos. Finalmente deben de reconocer y comparar objetos de acuerdo a tamaño ya sea grande o pequeño.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2 Metodología

Metodología es un vocablo a partir de tres palabras de origen griego y hace referencia al conjunto de procedimientos para determinar una investigación. La metodología se encarga de estudiar los procedimientos basados en la lógica para llegar al conocimiento (Pérez & Gardey, 2012).

2.1 Diseño de sistematización

La sistematización es orientar, dar orden y al conocimiento; por lo tanto, se da respuestas a preguntas: ¿Qué sistematizar? ¿Cuándo sistematizar? ¿Dónde se va a sistematizar? ¿Bajo qué circunstancias se va a sistematizar? Lo que se va a sistematizar son los procesos de enseñanza aprendizaje desarrolladas en las aulas de clase durante el periodo de las prácticas docente. Debido a que muy poco profesores utilizan la sistematización de la experiencia como medio de construcción de las prácticas y aprendizajes.

Para el diseño de la misma se procede a recoger información mediante las practicas realizadas, se procede a ordenarlas para finalmente interpretarlo y llegar a conclusiones y recomendaciones que ayuden al proceso de sistematización en las aulas de centros educativos a nivel nacional.

Los métodos a utilizar son: deductivo directo, deductivo indirecto y hermenéutico. Las técnicas utilizadas fueron la investigación documental y de campo. Los instrumentos que ayudaron a la sistematización son matriz de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para llevar a cabo el trabajo de sistematización, se comenzó con la autorización por parte de las autoridades de la titulación de ciencias de la educación mención: Educación infantil. Seguidamente, se llevó a cabo la práctica docente en el centro infantil: Primero de Mayo en la ciudad de Quito. A continuación, se procedió a ordenar toda información obtenida en la práctica docente con los métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

En definitiva, el proceso de sistematización lleva tiempo hacerlo. Se requiere de mucha atención en las actividades realizadas e incluso en las planificaciones realizadas en las prácticas. Una sistematización como ya se mencionó permite organizar o dar orden a un conocimiento. Es importante que los docentes en el Ecuador muestren utilizar la sistematización de la experiencia docente para así construir los aprendizajes.

2.2 Preguntas de sistematización

Surgen las siguientes preguntas al realizar la sistematización:

- 1) ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- 2) ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- 3) ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización

La realización de este trabajo práctico-investigativo tiene como fin evaluar los resultados que se han obtenido en la práctica docente realizada. En este proceso de sistematización se utilizó varios métodos, técnicas, instrumentos con el fin de organizar las actividades, recursos de acuerdo a las etapas del proceso de enseñanza y de la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Métodos

Los métodos utilizados para este estudio:

Método deductivo directo:

El método deductivo tiene por objetivo sacar conclusiones verdaderas utilizando la lógica. El método deductivo directo permitió llegar a una conclusión inmediata por parte del docente practicante. Se llegó a determinar las deficiencias y así poder utilizar los recursos necesarios para poder realizar un plan de clase.

Método deductivo indirecto:

El método deductivo indirecto hace referencia a algo universal o de conocimiento general y si se lo compara con una particularidad se llega a una conclusión. En este trabajo se observó que todos los planes de clase todas cumplen con actividad, recursos y con los momentos de inicio, desarrollo y evaluación. Pero cada planificación posee un valor integrador en la cual cada clase con las diferentes actividades se quiere enfatizar. Si pone un valor en cada clase es un medio de orientar el comportamiento para poder realizarlos como personas.

Método hermenéutico:

Este método consiste en interpretar o explicar una investigación. En la sistematización este método permitió la investigación cualitativa y una interpretación; además, también se fundamentó en una investigación bibliográfica para así poder llegar a conclusiones y recomendaciones.

2.3.2 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que aportaron en el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

Lectura: mediante esta se pudo conocer, analizar y seleccionar los aportes investigados bibliográficamente sobre destrezas en educación, actividades de aprendizaje, operaciones mentales en el aprendizaje y sus respectivos procesos.

Consulta a fuentes alternativas: se necesitó la búsqueda de páginas confiables en el internet para una mejor comprensión del tema a investigar.

Interpretación hermenéutica: con toda la información obtenida se llevó a cabo la interpretación del trabajo para llegar a conclusiones y dar las recomendaciones necesarias para una práctica docente.

2.3.2.2 Técnicas de investigación de campo:

Para la recolección y análisis de datos, se empleó la siguiente técnica:

Observación: fue de gran ayuda en el proceso de sistematización ya que es un procedimiento que consiste en utilizar todos los sentidos para observar los hechos y realidades que en este caso fue el contexto educativo.

2.3.3 Instrumentos

En el presente trabajo se emplearon los siguientes instrumentos:

- matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

2.3.3.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

El objetivo de la matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje en los planes didácticos de las prácticas docentes.

En el centro educativo donde se realizó la práctica docente durante el año electivo 2015-2016: "primero de Mayo", se escogió los planes didácticos y se procedió a realizar las etapas del proceso didáctico. Se escogió cinco planes didácticos y se detalló las destrezas, actividades y recursos a cumplir.

Cada planificación consta de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje: inicio, desarrollo y evaluación. En todas las etapas se muestra el buen trabajo desarrollado por la docente y que las destrezas a desarrollar se cumplen. Además todos los planes de clase

didáctico están pensado en las necesidades e intereses de los niños de acuerdo a su edad y potencial.

Finalmente, se analiza la matriz y se consigue conclusiones que van a permitir una mejora en el ámbito educativo para el futuro docente.

2.3.3.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

En las planificaciones realizadas se valora la estructura en el planteamiento de las actividades, la relación entre las actividades y recursos, pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso y finalmente se valora la pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño. Todas estas tienen como objetivo llegar a conclusiones que nos permitan ver los logros alcanzados por el docente así como las falencias. Se consideran dos criterios (sí, no).

Estructura en el planteamiento de las actividades: en las cinco planificaciones se observa que cumplen con una estructura de inicio, desarrollo y evaluación con la finalidad de obtener el aprendizaje.

Relación entre actividades y recursos: se observó que la mayor parte de las planificaciones tiene relación entre ellas, y que todavía hay que seguir mejorando este aspecto.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso: se valoró las actividades con cada una de sus etapas.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño: se realizaron varias actividades que requirieron de las operaciones mentales y se procedió a evaluar.

2.3.3.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios aludidos a:

Las actividades en relación a su estructura: se realiza un análisis en cuanto a su estructura y la habilidad del docente para la planificación de actividades que lleven a un aprendizaje eficaz.

Las actividades en relación a los recursos: se observó las fortalezas y debilidades por parte del practicante docente para relacionar las actividades con sus recursos.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso: la habilidad del docente para considerar las actividades y como están son fundamentales para cumplir cada etapa del proceso de aprendizaje.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño: se evaluó la capacidad del docente para realizar las operaciones mentales.

Innovación en relación a la diversidad de actividades: de acuerdo a los análisis de cada uno de los aspectos mencionados se procedió a realizar las fortalezas y debilidades que nos llevan a una mejora en lo que concierne a la educación y a la manera de realizar los planes didácticos.

Finalmente, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados se cumplen.

2.4 Recursos

En la elaboración del presente trabajo fue indispensable la colaboración y ayuda de la institución donde se realizó la práctica, docentes, materiales de trabajo así como tiempo y recursos económicos.

2.4.1 Recursos Humanos.

- Director de tesis
- Tutora de prácticas
- Directora de la institución educativa llevada las practicas
- Profesora de aula
- Auxiliares de aula
- Alumnos
- Padres de familia

2.4.2 Recursos Económicos

Tipo de recurso	Descripción	costo
Materiales	Hojas de papel bond Copias Impresiones Anillados Marcadores Plastilina Títere (obra teatral) Libros de cuentos Rompecabezas	150 \$
Internet	Consultas bibliográficas	30 \$
Movilización	Pasajes	45 \$
Total		225 \$

2.5 Procedimiento

Para la elaboración de la presente fue indispensable la investigación bibliográfica para elaborar el marco teórico por lo que se buscó en el internet y en las bibliotecas donde se encontró libros, revistas la información. Se utilizó definiciones de diferentes autores sobre destrezas, actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales, operaciones mentales y finalmente se elaboró una definición propia por cada una de las definiciones requeridas.

En el trabajo de campo se realizó la práctica docente en la institución educativa Primero de Mayo, en la cual se utilizó las planificaciones realizadas y materiales. Seguidamente se elaboró las matrices para las actividades de aprendizaje. Todo ello requirió de métodos e instrumentos a utilizar para así evaluar los resultados.

En la redacción del análisis y la discusión de resultados, se procedió a evaluar las planificaciones de acuerdo a la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Finalmente, el marco teórico más el trabajo de campo se procedió al análisis de la información obtenida para sistematizar. Todos los resultados y conclusiones obtenidos nos permitirán de ahora en adelante mejorar la calidad de enseñanza que se quiere dar en la educación infantil así como también mejorar las habilidades del docente para una completa enseñanza.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: 3.2

Período de prácticas a sistematizar: febrero a agosto 2016

Centro Educativo en el que se realizó la práctica docente: Centro de Educación Inicial “Primero de Mayo”

**MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

	Destreza: demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros de entorno.		Destreza: identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.		Destreza: identificar profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que cumplen.		Destreza: reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.		Destreza: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	-Saludo inicial -tomar asistencia	Canciones Libro de Registro de asistencia	-Saludo inicial -tomar asistencia	Canciones Libro de Registro de asistencia	-Saludo inicial -tomar asistencia	Canciones Libro de Registro de asistencia	-Saludo inicial -tomar asistencia	Canciones Libro de Registro de asistencia	-Saludo inicial -tomar asistencia	Canciones Libro de Registro de asistencia
Desarrollo	-Dialogo sobre lo vivido el fin de semana. -enseñar canción: "si te sientes muy contento". -contar cuento: El gato con botas. -actividad en el patio	Libro de cuento Pelota Pizarra Marcadores	-trabajo en rincón de ambiente de hogar (allí los niños pueden jugar y coger los juguetes de su elección). -charla sobre la función de papá en la familia.	Juguetes Libro de cuentos Laminas sobre los diferentes oficios de un padre. Hula-hula	-charla sobre las diferentes profesiones que puede tener una mamá. -pintar hoja pre elaborada sobre la familia. Preparación obra teatral. -trabajo con plastilina	Láminas Hojas Crayones plastilina	-lectura de cuento: "ricitos de oro y los tres ositos". -obra teatral	Libro de cuento Títeres de mano	-canción de la bella lavanderina -trabajar rincón matemático (Conjuntos). -charla de cómo deben comportarse los compañeros de clase, que cada	Láminas Pizarrón Marcadores Libro de cuentos Rompecabezas

	(jugar al gato y al ratón). -trabajo con libro de clase. - preparación para la obra teatral.		-lectura del cuento: "los nuevos pobres". -juego en el patio						uno diga cómo se debe tratar a los demás. -lectura del cuento: "Tres grandes amigos". -utilización de rompecabezas. Preparación para la obra teatral.	
Evaluación	Demuestra interés ante diferentes problemas de sus compañeros.	Canciones	Reconoce los roles que cumple los miembros de la familia como papá y mamá.	Canciones láminas	Identifica las diferentes profesiones y roles de una madre.	Canciones Láminas	Reconoce y practica normas de convivencia.	Canciones Y obedece ordenes	Demuestra actitudes de solidaridad a sus compañeros.	Canciones

Según se analiza en la matriz de organización de las actividades de aprendizaje que han sido llevadas a cabo en la práctica docente se puede observar que sí se lleva a cabo las etapas del proceso didáctico que son: inicio, desarrollo y evaluación. Y las actividades realizadas no guardan una relación con la destreza a desarrollar, por ejemplo como destreza a trabajar es identificar profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que cumplen; pero como actividad a trabajar es pintar en una hoja pre elaborada sobre la familia. Lo que se destaca en las actividades es el uso frecuente de las canciones infantiles ya que de esta manera los niños van aprendiendo cantando. Del mismo modo el uso de láminas o fotografías hace que quede grabado en la mente de los niños las enseñanzas como el rol que cumplen los miembros de la familia. El poner en práctica las etapas del proceso de enseñanza hace que lo que se desea transmitir llegue de una manera eficaz en el infante

3.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recursos y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Planes								
Plan didáctico 1		X	X			X		X
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3		X	X		X			X
Plan didáctico 4		X	X		X			X
Plan didáctico 5		X	X			X	X	
Total	1	4	5	0	3	2	2	3

De las cinco planificaciones, cuatro no muestran tener una estructura correcta con las actividades. La mayoría de las planificaciones no tienen actividades relacionadas con las destrezas a emplearse. Las actividades si muestran tener relación con los recursos, por ejemplo para la lectura de cuento se utilizó un libro de cuentos infantiles; también se utilizó laminas, rompecabezas hojas, crayones, etc. En la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico se puede ver que tiene inicio, desarrollo y cierre pero en la parte de cierre no hay una actividad concreta como cierre de la destreza planteada, por lo que se colocó con un (no) en la matriz de valoración. En las planificaciones solo la planificación dos y cinco cumple con pertinencia entre las operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas, se manifiesta el juego simbólico al momento de ir con los niños al rincón del ambiente. En definitiva, hay mucho por mejorar al momento de realizar una planificación.

3.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición por la búsqueda de nuevas formas de presentar los contenidos y lograr los aprendizajes deseados. -Flexibilidad y adaptabilidad en las estrategias con el fin de lograr los objetivos. -Se aplica en el aula los recursos tecnológicos y se trabaja las operaciones mentales con las diferentes estrategias para llegar al fin deseado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hay limitada coherencia de las actividades entre sí. -Falta de experiencia para planificar la clase atendiendo a las diferencias individuales y grupales. -Falta de creatividad para idear más actividades.
Recursos en relación a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Los materiales y actividades van de la mano para poder llegar a lo que se quiere lograr con el alumno. -Son atractivos para el niño, ayuda a que la clase no sea solo mecánica sino que tenga participación de los niños. Así no se llegan a cansar, más bien, ponen ganas para trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se puede utilizar más materiales y recursos para desarrollar su actividad motriz. -Material variado ayuda a no tener aburrimiento en la hora de clase y motiva a los alumnos a disfrutar de la actividad. -Falta de trabajo por rincones (lógico matemático, lenguaje, ambiente) eso permite que el aprendizaje sea más eficaz.

	-El que las habilidades tengan un orden coherente facilita el aprendizaje cognitivo.	
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	<p>-Las actividades iniciales con canciones fomentan el interés por lo que se va aprender en la jornada.</p> <p>-En la etapa del desarrollo si hay coherencia con las actividades planificadas.</p> <p>-Ayuda a ver que el objetivo planteado sea logrado, se obtiene una satisfacción al saber que las evaluaciones ya sean observadas o de diferente tipo dan como resultado un progreso en el niño.</p>	<p>-En cada cambio de actividades importante utilizar otros métodos como el uso de canciones que ayuda a mantener el interés por lo que se va aprender.</p> <p>-Las actividades finales deben reforzar lo aprendido en la jornada y dejar un deseo por aprender en la clase siguiente.</p> <p>-La evaluación no solo debe de ser por las actividades que realice el niño en clase, sino también observar al niño en la manera de comportarse y actuar. La observación otra manera para poder analizar y realizar una planificación de clase donde más se necesite desarrollar con el niño.</p>
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	<p>-Utilización del juego simbólico.</p> <p>- Se desarrolla en los propios docentes la habilidad de evaluarse y de hacerlo con todo lo que rodea como son información e ideas de textos, medios de comunicación, etc.</p> <p>-Se ejercita la memoria del niño cada vez que se lee un cuento y se le hace preguntas relacionadas con lo que escucharon.</p>	<p>- Al desarrollar las destrezas hay pocos contextos para que el niño se pueda identificar.</p> <p>-Hay pocas estrategias cognitivas para el desarrollo del pensamiento del niño.</p> <p>-Falta creatividad para utilizar operaciones mentales en las actividades propuestas.</p>
Innovación en la relación a la diversidad de actividades	<p>-Se utiliza material didáctico como el rompecabezas para favorecer el aprendizaje.</p> <p>-Utilización de pictogramas en las diferentes charlas realizadas a los niños para la explicación de la familia y de las diferentes profesiones.</p> <p>-Utilización de canciones nuevas que resultan interesantes a los niños.</p>	<p>-No hay una perfecta relación de las actividades con las destrezas.</p> <p>-Las actividades de cierre no son tan perfectas.</p> <p>-Las actividades de patio no muestran una dinámica participativa de la docente.</p>

En la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente se observa fortalezas y las debilidades que deben ser mejoradas. Un aspecto positivo es la utilización de láminas en las diferentes charlas que se tiene con los párvulos; y un aspecto a mejorar es la relación de la destreza planteada con las actividades propuestas. Al ir formándose como docente se encontrará algunas falencias pero estas hay que ir puliéndolas poco a poco a fin de que se conviertan en fortalezas.

3.4 Discusión

3.4.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

En las definiciones dadas sobre las actividades de aprendizaje se menciona a diferentes autores como Penzo (2010) y Delgadillo (2012) que coinciden en que las actividades de aprendizaje son acciones que ayudan a asimilar la información. Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, por ejemplo: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras.

Entre las actividades de aprendizaje está la etapa de inicio donde se comienza con saludo y bienvenida a los niños y se canta canciones tradicionales. En la etapa de desarrollo según el tipo de juego o actividad planteada por el educador son momentos de estimulación que se realiza través de diálogos y actividades. En la etapa de cierre se debe motivar a los niños a que recuerden lo aprendido en las actividades realizadas durante el día, también se debe practicar rutinas de despedida y entonar canciones de despedida.

En la educación inicial las actividades en el aprendizaje están muy relacionadas con las etapas del proceso didáctico, al tener un orden en el cual se llevará a cabo el aprendizaje facilita el desarrollo del niño. El proceso didáctico consta de tres etapas: Inicio, Desarrollo y Cierre; y las actividades de aprendizaje van ligadas a estas, no se pueden separar; ya que en caso de no haber etapas del proceso de aprendizaje no puede haber un aprendizaje.

3.4.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

Si para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual la persona, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con otros o iguales es una manera de construir conocimiento. Mientras que para Vygotsky se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Esto son agentes de desarrollo, el cual desarrolla sus habilidades mentales como pensamiento, atención, memoria, voluntad.

En las planificaciones es importante que los recursos didácticos a utilizar vayan de acuerdo a las actividades y que a su vez estas sean suficientes para cada actividad planificada. Las palabras de Piaget son muy cierta ya que el aprendizaje no se logra si no se experimenta lo nuevo, lo desconocido; es necesario que exista una experiencia para lograr el aprendizaje deseado.

Los recursos didácticos como libro de cuentos, pelotas, marcadores, láminas, rompecabezas, títeres, hula-hula, crayones, hojas, plastilina, etc.; son importantes a la hora de planificar porque el materia apropiado ayuda al aprendizaje ya que estimula al niño a pensar, imaginar y crear. Los niños deben ver, palpar y utilizar los materiales con que se trabaja, de esta manera el contacto continuo con los materiales o recursos y con el entorno de aprendizaje hace que vivan experiencias nuevas y de valor; esto no solo da como resultado una nueva información sino que también se integran valores.

3.4.3 Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas.

Piaget la definió a las operaciones mentales como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. Y para Reuven Feuerstein (como se cita en Herrera, 2009) son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (párr.5). Tanto para Piaget como Feuerstein, las operaciones mentales son una agrupación coherente de elaborar la información dada o expuesta.

Según Doucette y Freedman (como se cita en Delgadillo, 2012) destreza es poseer características tales como el uso de términos objetivos y que posibilitan la mediación directa de las conductas involucradas en las áreas de dominio. La destreza se afianza con la práctica constante de determinado objeto, manualmente o con cualquier parte del cuerpo una actividad para la que es hábil.

En educación inicial las operaciones mentales son producto de una continuidad de logros anteriores y van de forma progresiva tal como lo define Piaget. En la etapa de los dos a siete años está presente el juego simbólico, egocentrismo, razonamiento inductivo y deductivo donde se presentan muchas operaciones mentales.

Al trabajar en el ámbito de expresión artística, un ejemplo de las operaciones mentales tenemos cuando el niño de tres o cuatro años de edad se integra durante la ejecución de rondas, bailes y juegos. Luego imita pasos de baile e intenta reproducir los movimientos y sigue el ritmo. Finalmente el párvulo canta canciones cortas y las asocia a la letra con las expresiones de su cuerpo.

En el ámbito de expresión corporal y motricidad en los educados de tres a cuatro años, la operación mental al lograr una coordinación de los movimientos de cuerpo para su edad, lo encontramos cuando primero camina manteniendo el equilibrio, seguidamente salta en uno y dos pies sobre escaleras sin apoyo. Finalmente camina, corre y salta de manera coordinada.

3.4.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

La definición de sistematización puede referirse a varios aspectos, por ejemplo la Real Academia Española (2014) denomina “al proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos o etapas con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos”. En el caso de la educación sistematizar es una actividad cognitiva que construye saberes producidos por las experiencias vividas dentro de las diversas actividades educativas.

En la práctica docente el profesor está siempre pendiente de las necesidades de los alumnos, busca maneras de interactuar con ellos y poder saber lo que les pasa o sienten. Un maestro llega a ser un segundo “padre o madre”; aunque si es complicado el día a día luchar con las diferentes circunstancias de los niños pero da como resultado satisfacción al ver que al finalizar el año lectivo se cumplen los objetivos expuestos en las planificaciones tanto micro curriculares como meso curricular. Si decimos que sistematizar en la educación es construir saberes producidos por las experiencias vividas en las actividades educativas la planificación ha cumplido su objetivo.

Hay muchas cosas que están escritas en los libros pero que en la práctica no se cumple, como el apoyo de padres de familia hacia el docente, hay poca participación. El docente en formación lleva muchos aprendizajes nuevos, el cariño a los niños y el apoyo de la institución educativa en las diferentes actividades.

En definitiva, la sistematización es una alternativa al modo tradicional de evaluar la enseñanza, ya que se puede interpretar la práctica docente y así comprender y verificar de mejor manera los resultados de la experiencia. La sistematización ha implicado de tiempo, esfuerzo y paciencia ya que se ha tenido que buscar información y ordenarla y esto da como resultado la satisfacción y gozo de terminar con éxito quedando de experiencia para mejorar la enseñanza y lograr el objetivo con los niños.

4.1 CONCLUSIONES

La organización de las actividades y recursos permiten asimilar la información, en la práctica docente se cumplen con las mismas al utilizar material didáctico, juegos, canciones, etc. Hay que variar las actividades para que los niños encuentren agradable lo que aprenden, entre las actividades a plantear están en el ámbito de expresión corporal, expresión artística, lógico-matemáticas, lenguaje, medio natural y cultural así como de convivencia.

Sistematizar es dar un orden a una serie de información obtenida. En la experiencia se procedió a obtener información para luego evaluar y organizar los resultados obtenidos, de esa manera se encontró las fortalezas y debilidades. La sistematización ayuda a que el docente mejore su enseñanza, por lo que es necesario que tanto profesionales como practicantes realicen el proceso de sistematizar.

Se encuentran algunas de las fortalezas y debilidades en la planificación, entre ellas como debilidad es la poca variedad de utilización de rincones en las que se trabaja en educación inicial y la falta de experiencia para planificar la clase. En la práctica docente ambas cosas son fundamentales para poder aumentar el conocimiento que como próximo maestro se necesita mejorar.

4.2 RECOMENDACIONES

Se debe planificar bien las actividades de aprendizaje y ver que estas armonicen con la destreza a desarrollar en la práctica como docente utilizando los recursos necesarios y apropiados. Una forma de mejorar el problema es utilizando la creatividad y dedicar más tiempo a indagar sobre nuevas actividades para los párvulos. Hay infinidad de actividades por ejemplo: si se desea fomentar valores de respeto y cuidado del ambiente, como destreza se realizará acciones de cuidado y protección de plantas y animales del alrededor; por consiguiente, las actividades deben ser relacionadas a esta destreza como visita al parque o al zoológico.

Aprender a utilizar los nuevos métodos educativos como es el proceso de sistematizar las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los profesores con años en la docencia deben actualizar este método y estar preparado para enseñar con nuevos recursos tecnológicos que salen al mercado, por ello es importante que existan más cursos de actualización por parte del gobierno a los maestros sobre técnicas, métodos y recursos; estos cursos deben de realizarse por lo menos una vez cada tres meses.

Utilizar los diferentes rincones que se trabaja en la educación infantil. En la práctica docente no solo se debe de trabajar con un rincón en específico sino con todos los rincones porque ayudan a las operaciones mentales en los niños. En la planificación de clase hay que ser equilibrados con los distintos momentos y tiempos en las que se trabaja cada rincón de ambiente, lectura, música y arte. El objetivo es que el niño se involucre más en cada uno de estos y obtengan un nuevo aprendizaje.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M., Becerra, M., & Meneses, F. (2004). *El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico*. Santiago: Universidad Mayor.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2010). *Psicología de la Educación*. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
- Ayala, J. (2012). *Competencias y procesos mentales*. Obtenido de Academia : http://www.academia.edu/8077164/COMPETENCIA_Y_PROCESOS_MENTALES
- Banús, S. (7 de octubre de 2013). *Psicología infantil y juvenil*. Obtenido de Psicogenesis.es: <http://www.psicodiagnosis.es>
- Cedillo, C. (2010). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Delgadillo, R. E. (2012). *Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea*. Decires.
- Díaz Barriga, F., & Rojas, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2da ed.). Mc Graw Hill.
- Díaz Lucea, J. (2012). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Dominguez, C., & Dominguez, A. (2012). *DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL COMPENSATORIO DR. FELIX SARMIENTO NUÑEZ DEL CANTON SANTA ELENA - 2012-2013*. La Libertad - Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Galperin, P. (1995). *Teoría de la formación por etapas de las acciones mentales*. Moscú : MGY.
- Herrera, J. (03 de 05 de 2009). *Las operaciones mentales en el aula*. Obtenido de PEDAGOVIVA: <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- International Bureau of Education - IBE. (2013). *El marco del buen desempeño docente*. UNESCO. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de International Bureau of Education: http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf
- Knowles, S., Holton, F., & Swanson, A. (2001). *Andragogía, El aprendizaje de los adultos*. México: Oxford.
- López Zamorano, H. (2009). *La teoría de la actividad y la metacognición para facilitar las actividades de aprendizaje*.
- Marcotela Flores, S., & Romay Morales, M. (2012). *Inventario de habilidades básicas, un modelo de diagnóstico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México: Trillas.

- Martin, C. (1994). Teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 231-246.
- Mejías, J. (08 de junio de 2016). *Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget*. Obtenido de Educación Cristiana para el siglo XXI: <https://educristiana.com>
- Mena Andrade, S. (2009). El Constructivismo. *Curso para docente N° 6(6)*.
- Mendoza, A., Acevedo, D., & Tejada, C. (02 de 2016). *Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales (TFEAM) en la Enseñanza y Aprendizaje del Concepto de Valencia Química*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000100008
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Capacitación docente 2011, planificación curricular*. Obtenido de Psicología por la vida: <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- Morales Morgado, E., García-Peñalvo, F., Campos Ortuño, R., & Astroza Hidalgo, C. (2011). Desarrollo de Competencias a través de los objetos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia(36)*, 13-19. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>
- Morales, P. (2011). *Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo en el Colegio Nacional Mixto "Aida Gallegos de Moncayo" (tesis de postgrado)*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar - Sede Ecuador.
- Nieto, S. A., & Grau, R. M. (2009). *Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias*. Barcelona: Universitat Jaume I Castellón.
- Penzo, W., Fernandez, V., García, I., Gros, B., Pagés, T., Roca, M., . . . Vendell, P. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez Álvarez, M. (2012). 30 años de Apuntes de Psicología. *Apuntes de Psicología*, 30, 63-68.
- Pérez Campos, G. (2012). *La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural*. Obtenido de Gobernación de Jalisco: <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición.de*. Obtenido de Definición de Metodología: <http://definicion.de/metodologia/>
- Real Academia Española. (octubre de 2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 2016, de Definición de sistematizar: <http://dle.rae.es/?id=Y2IYt3k>
- Rodriguez, G. (2013). Orientación del estudiante para aprender. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.
- Sigcha, M. (2011). *Instrumentos de evaluación de destrezas con criterio de desempeño e indicadores esenciales de evaluación*. Salamanca.
- Sincero, S. (19 de julio de 2012). *Las teorías Cognitivo-Sociales de la Personalidad*. Obtenido de explorable.com: <https://explorable.com/es/las-teorias-cognitivo-sociales-de-la-personalidad>
- Travi, B. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Contenidos procedimentales. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 1-9.

Yankovic Nola, B. (2013). *El currículo y las competencias, definiciones*. Obtenido de Universidad de Talca: <http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

Planificación

Situación significativa: mi familia y yo

Fecha de inicio: 20 de junio del 2016

Fecha de finalización: 24 de junio del 2016

Grupo de edad: niños de 3 a 4 años de edad

Objeto específico: inculcar valores familiares y aplicarlos en su vida diaria.

Objeto de aprendizaje: respetar espacios físicos, tiempo y pertenencias de los demás.

Experiencia de aprendizaje: utilizando títeres y lectura de un cuento para favorecer las relaciones entre padres e hijos.

Actividad de aprendizaje:

-realizar talleres de charla sobre lo que hacen los padres.

-pintar imagen de una familia con crayones.

-conversar con ellos sobre los diferentes tipos de familia que existen y como pueden ser felices cada tipo de familia.

-utilización de títeres para llegar al corazón de los niños el amor a diferentes personas sin discriminarlas, ya sea por su diferente tipo de familia o por sus características físicas diferentes.

Área de aprendizaje:

-utilización de los distintos rincones (aulas)

-patio

Material:

-juguetes -hula-hula -libro de cuentos

-hojas -pelotas -cd de música infantil

-crayones -rompecabezas

Actividades iniciales	Actividades del currículo	Actividades de la maestra	Materiales y recursos	Actividades finales
--------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------

<p>Lunes 20</p> <p>-Recibimiento de los niños.</p> <p>-saludo inicial con canción: Saludo de amistad.</p> <p>-país, ciudad, día, fecha. Y estado de clima.</p> <p>-registro de asistencia.</p>	<p>-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p> <p>-Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.</p>	<p>-diálogo sobre lo vivido el fin de semana con los niños.</p> <p>-enseñar canción: "si te sientes muy contento."</p> <p>-contar cuento: el gato con botas.</p> <p>-actividad en el patio(jugar al gato y al ratón)</p> <p>-trabajo con libro de clase</p> <p>-preparación para obra teatral</p>	<p>Libro de cuento</p> <p>Pelota</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador</p>	<p>-repetición de lo aprendido.</p> <p>-canción de despedida: La bella lavanderina (Canción que los niños aprendieron en otro idioma).</p>
<p>Martes 21</p> <p>Recibimiento de los niños.</p> <p>-saludo inicial con canción: Saludo de amistad.</p> <p>-país, ciudad, día, fecha. Y estado de clima.</p> <p>-registro de asistencia.</p>	<p>-Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.</p> <p>-Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.</p> <p>-Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p>	<p>-canción de la bella lavanderina.</p> <p>-trabajar rincón lógico matemático (conjuntos). Los niños tienen que identificar el número de figuras y llevarlo a los números correspondientes dibujados en el pizarrón.</p> <p>-charla de cómo deben comportarse con los compañeros de clase, que cada niño diga cómo se debe</p>	<p>-Laminas</p> <p>-pizarrón</p> <p>-marcadores</p> <p>-libro de cuentos</p> <p>-rompecabezas</p>	<p>-repetición de lo aprendido.</p> <p>-canción de despedida.</p> <p>-alistarles antes de salir.</p>

		<p>tratar a los demás.</p> <p>-lectura de cuento: "loas tres grandes amigos."</p> <p>-utilización de rompecabezas</p> <p>-preparación para obra teatral</p>		
<p>Miércoles 22</p> <p>Recibimiento de los niños.</p> <p>-saludo inicial con canción: Saludo de amistad.</p> <p>-país, ciudad, día, fecha. Y estado de clima.</p> <p>-registro de asistencia.</p>	<p>-Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.</p> <p>-Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.</p> <p>- Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</p> <p>-Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.</p>	<p>-trabajo en rincón de ambiente de hogar (allí los niños pueden jugar y coger los juguetes de su elección).</p> <p>-charla sobre la función de papa en la familia.</p> <p>-lectura del cuento:" los nuevos pobres".</p> <p>-juego en el patio</p>	<p>-juguetes</p> <p>-libro de cuentos</p> <p>-lamina sobre los diferentes oficios de un padre.</p> <p>- hula-hula</p>	<p>-repaso de lo aprendido.</p> <p>-canción de despedida. "la bella lavanderina."</p>
<p>Jueves 23</p> <p>Recibimiento de los niños.</p> <p>-saludo inicial con canción:</p>	<p>-Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.</p>	<p>-charla sobre las diferentes profesiones que puede tener una mama.</p>	<p>-láminas</p> <p>-hojas</p> <p>-crayones</p> <p>-plastilina</p>	<p>-repaso de lo aprendido.</p> <p>-canción de despedida.</p>

<p>Saludo de amistad.</p> <p>-país, ciudad, día, fecha. Y estado de clima.</p> <p>-registro de asistencia.</p>	<p>-Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.</p>	<p>-pintar hoja pre elaborada sobre la familia.</p> <p>-preparación obra teatral.</p> <p>-trabajo con plastilina</p>		
<p>Viernes 24</p> <p>Recibimiento de los niños.</p> <p>-saludo inicial con canción: Saludo de amistad.</p> <p>-país, ciudad, día, fecha. Y estado de clima.</p> <p>-registro de asistencia.</p>	<p>-Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.</p> <p>-Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar.</p>	<p>-lectura de cuento: ricitos de oro y los tres ositos.</p> <p>-obra teatral</p>	<p>-Libro de cuento</p> <p>-títeres de mano.</p>	<p>-repaso de lo aprendido.</p> <p>-canción de despedida.</p>

Nombre del centro educativo de práctica: Primero de mayo

Nombre del/la maestro/a del aula de práctica: Sofía Játiva

Día y fecha	Actividades cumplidas	Materiales utilizados	Observaciones
Lunes, 18 de abril	<p>Actividades iniciales (saludo, día, fecha, clima, asistencia).</p> <p>Repaso de los números del 1 al 5 con canción y figuras geométricas.</p> <p>Juegos tradicionales en el patio.</p> <p>Armar rompecabezas y realizar los números aprendidos con plastilina.</p>	<p>Rompecabezas</p> <p>Plastilina</p> <p>Canciones</p>	<p>Los niños se mostraron más entusiasmados a la hora de realizar en el patio los juegos tradicionales como "el gato y el ratón".</p>
Martes, 19 de abril	<p>Actividades iniciales</p> <p>Aula de ambiente (lógica matemática).</p> <p>Ejercicios de relajación.</p> <p>Circuito de ejercicios.</p> <p>Repaso de los números del 1 al 5 con plastilina.</p>	<p>Clavijeros</p> <p>Rosetas y figuras</p> <p>Hula-hula</p> <p>Plastilina</p>	<p>En el ambiente de lógica matemática se trabaja la motricidad fina y ubicación espacial.</p> <p>Las rosetas y figuras se les dan para construcción que logren fortalecer creatividad.</p> <p>En el circuito de ejercicios se fortalece la expresión corporal.</p>
Miércoles, 20 de abril	<p>Actividad inicial</p> <p>Rincón del hogar</p> <p>Se les pesó y midió</p>	<p>Juguetes</p>	<p>El rincón del hogar permite entender y participar en juego simbólico.</p>

Jueves, 21 de abril	Actividad inicial Juegos tradicionales en el patio Armar los rompecabezas	rompecabezas	Los niños disfrutaron más de los juegos en el patio que el estar dentro del aula.
Viernes, 22 de abril	Actividad inicial Lectura de cuento Utilización de Rosetas y figuras Armar los rompecabezas	Cuento Imágenes Rosetas rompecabezas	Los niños mostraron interés al contarles el cuento de <i>Camila y su gatita</i>

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las practicas.

Quito, 15 de abril del 2016

Señores

Centro de Educación Inicial Primero de mayo

Presente._

Estimados/as señores/as

Yo, Sara Jarrín, alumna del octavo ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad No. 1721117412, en virtud del Art 87 de la ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar mencionadas prácticas pre profesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Pre profesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas pre profesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguridad Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica pre profesional; y acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis sinceros agradecimientos.

Sara Jarrín

1721117412



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Quito, Abril 22 del 2016

Licenciada,
YOLANDA PAREDES
DIRECTORA
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PRIMERO DE MAYO
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la Titulación de Educación Infantil de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes le deseamos los mejores augurios de éxito en sus funciones.

El motivo del presente es con la finalidad de solicitarle a usted muy comedidamente se digne autorizar la realización de las prácticas al estudiante **Sara Esther Jarrín Sierra, portador de la C.I.: 1721117412**, alumno del Octavo ciclo de la Titulación de Educación Infantil, en el periodo académico Abril/2016 – Agosto/2016.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mis más gratos sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Lda. **MARCIA RODRÍGUEZ**
COORDINADORA DEL CENTRO TURUBAMBA
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Recibido
22-04-16
Quito



Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.









