

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

# ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

# TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Fisco misional "Santa María del Fiat", del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena - Ecuador, periodo lectivo abril – agosto del 2016

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Larreta Cedeño, Jovanka Silvanía

TUTOR: Yaguana Castillo, Yohana Maricela, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTUARIO DE OLÓN

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <a href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es">http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es</a>

# APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgs.
Yohana Maricela Yaguana Castillo
DOCENTE DE LA TITULACIÖN
De mi consideración:
El presente trabajo de fin de titulación "Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador" realizado por Larreta Cedeño Jovanka Silvanía, ha sido orientado y
revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.
Loja, marzo de 2017
E)
F)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Larreta Cedeño Jovanka Silvanía, declaro ser autora del presente trabajo de fin de

titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza

aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Fisco misional "Santa María

de Fiat", del cantó Santa Elena, provincia Santa Elena Ecuador, periodo lectivo abril -

agosto del 2016, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Yohana Maricela

Yaguana Castillo tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad

Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones

legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en

el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico

de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice:

"Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones,

trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo

financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

F:....

Autor: Larreta Cedeño Jovanka Silvanía

Cédula: 0914464292

iii

# **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi querida hermana, que en Dios descansa.

Jovanka Silvanía Larreta Cedeño

# **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a María, Nuestra Madre
Trono de la Divina Sabiduría

Jovanka Silvanía Larreta Cedeño

# **TABLA DE CONTENIDO**

CARATULA	i	
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN _	ii	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii	
DEDICATORIA	_ iv	
AGRADECIMIENTO	_ v	
TABLA DE CONTENIDO	vi	
RESUMEN	_ 1	
ABSTRACT	_ 2	
INTRODUCCIÓN	3	
1. Capítulo Marco Teórico	6	
1.1. Destrezas en educación		7
1.1.1. Definiciones de destreza		7
1.1.2. Definiciones de habilidades		7
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño		8
1.2. Actividades de aprendizaje		9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje		9
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje		10
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales		10
1.2.4. Estructuras de las actividades de aprendizaje		12
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje		15
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales15		
1.3.2. Tipos de operaciones mentales		15
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje		20
2. Capítulo Metodología	24	
2.1. Diseño de investigación		25
2.2. Preguntas de investigación		25
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación		25

2.3.1. Métodos	_ 25
2.3.2. Técnicas e instrumentos	_ 26
2.3.2.1 Las técnicas que utilizamos en este trabajo de titulación fueron:	_ 26
2.3.2.2 Instrumentos	_ 27
2.4. Recursos	_ 29
2.4.1. Humanos	_ 29
2.4.2. Económicos	_ 29
2.5. Procedimiento	_ 29
3. Capítulo Resultados Y Discusión32	
3.1. Resultados	_33
3.2. Discusión	_ 39
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas proceso didáctico	
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.	_ 41
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas	_ 41
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente	. 42
4. Conclusiones Y Recomendaciones46	
5. Referencias Bibliográficas47	
6. Anexos 53	

#### **RESUMEN**

El presente trabajo titulado "Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador" tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para esto la metodología que se desarrolló fue la hermenéutica, analítico-sintética e inductiva-deductiva. Dentro del trabajo de campo la técnica principal que se utilizó fue la observación de 5 planes de clases. Con los cuales se llenó los instrumentos que contenían la relación entre la destreza, recursos y las actividades desarrolladas en el proceso didáctico. Como conclusión general de esta investigación se obtuvo que por haber evaluado el proceso de enseñanza aprendizaje se conoce como se debe sistematizar y se toma conciencia de la importancia de la misma. Y por tanto la recomendación general es que la sistematización debería ser incorporada dentro del proceso educativo como una actividad docente.

**PALABRAS CLAVES:** proceso de enseñanza – aprendizaje, actividades de aprendizaje, operaciones mentales, sistematización.

#### **ABSTRACT**

This Project is titled "Systematization of the activities developed in this learning process into the teacher practice of the Ecuadorian Institutions" and it has as a general objective to evaluate the results of the teacher practice from the analysis in the phases of the learning process, the activities and the resources as elements of the class plan to orientate, to base and innovate their professional performance. To do this, the methodology that we develop was the hermeneutics, analytic-synthetic, inductive-deductive. Inside of the field research, the principal technique that I used was the observation of 5 class plans. In which it was registered the relationship between the skills, resources and the develop activities in the teaching learning process. In summary, in this research had as a result of the evaluation of the teaching learning process, the way to systematize and make awareness of its importance, so the general recommendation is that the systemization should be incorporated inside the teaching learning process as a teacher activity.

**KEY WORDS**: teaching learning process, learning activities, mental operations, systematization.

# INTRODUCCIÓN

Dentro del quehacer educativo la sistematización de las experiencias docentes adquiere una gran importancia ya que al ser un proceso de reflexión sobre el desempeño profesional y tener como consecuencia el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, se convierte realmente como menciona Valarezo (2015) en una actividad que produce nuevos conocimientos acerca de cómo fortalecer o mejorar la práctica educativa, siendo en sí misma una fortaleza para poder enfrentar situaciones nuevas que se presenten en la tarea como educadores. Además por el hecho de producir nuevos conocimientos se convierte necesariamente en un ámbito de socialización entre los profesores para que interactúen y compartan de manera sana sus propias experiencias y conocimientos.

Esta investigación tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; dentro de los objetivos específicos están: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, identificar las fortalezas y debilidades en la planificación desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

El trabajo investigativo tiene como escenario la Unidad Educativa "Fisco misional Santa María del Fiat", ubicado en el Santuario de Olón, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, durante el período abril – agosto 2016.

Dentro de la metodología que se utilizó en la realización del trabajo, tenemos que para la parte de la revisión bibliográfica, la principal técnica fue la lectura de los diferentes temas, con la que se analizó y seleccionó la información más adecuada en la construcción del marco teórico, las fuentes bibliográficas fueron textos o libros impresos y libros electrónicos. En el trabajo de campo la técnica fue la observación de

los cinco planes didácticos, estos fueron sistematizados, en 3 matrices donde se relaciona; las actividades de aprendizaje y los recursos, según las etapas del proceso de aprendizaje.

El primer capítulo trata sobre: el marco teórico en el cual están las definiciones sobre destreza, habilidad, destreza con criterio de desempeño, aprendizaje, tipos de aprendizaje, actividades para el aprendizaje, operaciones mentales y sus tipos, y finalmente el desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En el segundo capítulo se aborda: la metodología del trabajo en la cual se describe cual fue el diseño y las preguntas de investigación, los métodos que se usaron, las técnicas e instrumentos que ayudaron a realizar la recolección y organización de la información. Además de los recursos humanos y económicos que se utilizó durante la investigación, terminando con el procedimiento del trabajo que se realizó.

El tercer capítulo describe los resultados y discusión, en este apartado se encontrará las 3 matrices utilizadas para la sistematización y la discusión que se basó en 4 puntos; las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

En este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones principales: por el análisis de los resultados de las matrices y constatar que una de las debilidades fue no tomar en cuenta las operaciones mentales para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño y ver que esto repercutía en la pertinencia de las actividades y de los recursos; se concluye que dentro de la organización y caracterización de las etapas del plan de clase; es importante definir las operaciones mentales que pide la destreza con criterio de desempeño, ya que estas ayudan a escoger las actividades pertinentes y los recursos más adecuados; y como conclusión general; después de haber realizado este trabajo de sistematización, que consistió ante todo en evaluar la práctica docente, como consecuencia de esta; se conoce cuáles son los aspectos que se deben sistematizar y se toma conciencia de la importancia de sistematizarlas,

ya que hemos visto como nos ayuda a detectar las fallas y así mejorar el desempeño docente.

Dentro de las recomendaciones principales fueron: que para el buen desarrollo de la planificación didáctica se hace necesario; que las instituciones en un proceso de evaluación- actualización, realicen talleres con los profesores para averiguar cómo están los conocimientos sobre las operaciones mentales y la importancia dentro de la planificación y si así lo requiere actualizar los conocimientos de las mismas y como estimularlas; finalmente como recomendación general por la toma de conciencia de la importancia de sistematizar la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sugiere a las instituciones educativas o al Ministerio de Educación que incorpore la misma dentro del proceso educativo como una actividad – taller que se realice al principio del año, por áreas de conocimiento y realizando un seguimiento de la misma al finalizar cada parcial. En la cual los profesores se reúnan para realizar solamente esta actividad; compartiendo así experiencias que ayudaran a todos en el proceso de educar, con vista a que el mayor beneficiario serán los alumnos y consecuentemente la sociedad.

Se invita a los lectores de este trabajo, a analizar y profundizar en la lectura y el conocimiento de la sistematización. Pues la importancia de esta para el mejoramiento de la práctica docente se nos presenta además de obvia, fundamental.

1. Capítulo

MARCO TEÓRICO

Para poder realizar una investigación sobre la sistematización de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda alguna primeramente se debe de tener claro términos involucrados con la enseñanza aprendizaje. En el currículo actualizado en el año 2010, se propusieron términos como el de destreza con criterios de desempeño.

Por lo que se hace imprescindible tener claro dichos términos, además de definir lo que es el aprendizaje, las actividades de aprendizaje y por supuesto las operaciones mentales que se realiza en el aprendizaje.

#### 1.1. Destrezas en educación

Como se mencionó anteriormente, en el 2010, el sistema educativo ecuatoriano, se vio sumergido en un cambio en la educación, que incluyó una pedagogía critica, la cual pone como protagonista del aprendizaje al estudiante, desarrollando éste una serie de actividades, que en educación se le llama destrezas.

# 1.1.1. Definiciones de destreza.

Una de las primeras definiciones que ayuda a comprender este término es justamente la que da el Ministerio de Educación (2010) "la destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes. Caracteriza el "dominio de la acción" (p.18) Otros autores destacan el hecho de que se requiere un entrenamiento y así Hispanoteca (2015) dentro de su definición dice; "se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje" (parr. 2). Villada y Vizueta (2002) hacen énfasis en que es algo aprendido o adquirido "la destreza es la capacidad adquirida o disposición adquirida para realizar eficientemente algunos "trabajos" (p. 24)

Con lo visto anteriormente se podría definir; que la destreza en educación es lo que el alumno sabe hacer, aprende o conoce como se hace, luego de un proceso de aprendizaje.

#### 1.1.2. Definiciones de habilidades.

Dentro de este término se encuentran algunas definiciones, como la siguiente "el hábil ha adquirido una metodología, técnicas específicas y prácticas en su área de trabajo. Prácticas que han de abreviar formas de procesos intelectuales o mentales" (Alfredo, 2010, parr. 14). Otro autor en cambio destaca el hecho de que se realiza la actividad con determinada eficiencia como es el de la Secretaria de educación Pública (2010), que dice; "consiste en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia" (parr. 3).

La mayoría de las personas entiende que siempre una habilidad va vinculada a una predisposición, como lo resalta la definición siguiente; "capacidad o disposición natural del hombre para la realización de ciertos trabajos con soltura" (Villada y Vizueta, 2002, p. 24).

Al definir que es habilidad; se puede decir que es la eficiencia con la que se hace o se realiza una acción determinada y dicha eficiencia en parte depende de una disposición personal, como de un adquisición de aprendizaje, que ayuda a realizar más eficazmente la tarea.

# 1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Al tratar de definir a las destrezas con criterio de desempeño nos encontramos con definiciones que establecen ante todo el hecho de que deben de alcanzarse ciertos niveles de complejidad y así tenemos la siguiente definición; "se indica el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño" (Barriga, 2011, p. 43).

Otra definición bastante completa es la siguiente:

Expresan el "saber hacer", con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico y dimensionado por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué tiene que saber hacer? ¿Qué debe saber? ¿Con que grado de complejidad? (MinEduc, 2010, p. 19)

Y según el currículo actualizado:

Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (Glosario de elementos del currículo, 2016).

Se puede definir luego de lo investigado que una destreza con criterio de desempeño, es un término usado preferentemente en educación, el cual contiene 2 partes; el primero que se refiere a lo que el alumno debe saber hace es decir la "destreza" y el "criterio de desempeño", que se refiere más al conocimiento de cómo debe hacerlo y con qué nivel de conocimiento debe realizarlo.

# 1.2. Actividades de aprendizaje

# 1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Dentro de las definiciones de aprendizaje se destaca la siguiente:

El aprendizaje comprende a todo un proceso por el cual las personas van incorporando y adquiriendo un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de una actividad realizada, como puede ser el estudio, las experiencias, el razonamiento, la observación o mediante la instrucción. (Concepto.de, 2015).

Según Ausubel el aprendizaje "implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva" (Barriga y Hernández, 2002, p.35). En este mismo tema el aprendizaje, según los cognitivistas, "es un proceso mental que implica transformar, almacenar recuperar y utilizar información" (Ortiz, 2010, p. 51).

Se definirá el aprendizaje, como lo que el individuo va adquiriendo en su interior por un proceso mental y que le permitirá realizar con un conocimiento adecuado actividades varias en su vida, como también las actitudes y disposiciones que debe tener en la vida.

# 1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Para Medina Rivilla (como se citó en Hoyos y Cabas, 2011, p77) "la actividad se concreta en un conjunto organizado de comportamientos y estilos de acción, que reflejan los modos de abordar la realidad, tanto por el profesor como por el alumno". Esto hace pensar en la realidad social de la educación y como a través de estas actividades interactúan estudiantes y profesores.

Según Díaz (1995) "constituyen todo el conjunto de acciones propuesta por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma "(p. 203)

Existen otras definiciones que resaltan, el hecho de que son acciones que facilitan o consolidan el aprendizaje, no como algo simplemente que se realiza.

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos (Penzo et al., 2010, p. 9).

Este mismo autor más adelante, dice también que "las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura. Y a aprenderlo de una determinada manera: de forma que sea funcional, que se pueda utilizar como instrumento de razonamiento" (Penzo et al., 2010, p.9).

Según lo antes mencionado se puede definir que las actividades de aprendizaje; son un conjunto de acciones que realiza el profesor con los alumnos con el objetivo de que se aprenda un determinado conocimiento.

# 1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

#### a) Tipos de aprendizajes cognitivos.

En relación a los tipos de aprendizajes cognitivos, Giménez (2011) señala; "Las actividades que incorporan procesamiento cognitivo se refieren al tipo de pensamiento que usan los alumnos, referidos a los procesos que les llevan a conseguir aprendizajes en términos de cambios en su conocimiento base" (p.444). Al hablar de este tema Laureano (2003) mencionan que es "privilegiar el empleo de estrategias cognitivas como medio para activar los procesos mentales necesarios para propiciar el aprendizaje" (p. 3). O es tan sencillamente definido por Lazar (2005) como "el aprendizaje que se basa en la actividad mental" (p.226).

Por lo anteriormente expuesto se llega a definir que las actividades de aprendizaje cognitivas; son un conjunto de actividades o estrategias que le profesor hace uso para estimular los procesos cognitivos del alumno, con la consecuencia de un mejor aprendizaje.

# b) Tipo de Aprendizaje procedimental.

Este tipo de aprendizaje se centra más en el saber cómo hacer algo y así nos lo define Díaz y Hernández (como se citó en Romero, 2010) "el aprendizaje procedimental se centra en procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, y métodos...saber cómo hacer algo" (p.85). Avalando esta definición Páez (2015) menciona: "Trabajar los procedimientos significa en definitiva desarrollar la capacidad de saber hacer, de saber actuar de manera eficaz...se refiere a la adquisición o mejora de nuestras habilidades, destrezas o estrategias para hacer cosas concretas" (parr. 2) Según estas definiciones se acentúa el aprendizaje no tanto en el saber aprender como el tipo de actividad cognitivo sino el saber hacer. Así la siguiente definición nos confirma en esto:

El aprendizaje y la memoria procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motora que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura (Gómez y Carrillo, 2011, p. 22)

Se podría entonces definir que las actividades de tipo procedimental acentúan el aprendizaje por la ejecución de procedimientos o acciones; sean estos, técnicas,

habilidades destrezas, métodos, estrategias, etc. Es decir son actividades que tienen que ver más con la motricidad y lo manual del aprendizaje.

# 1.2.4. Estructuras de las actividades de aprendizaje.

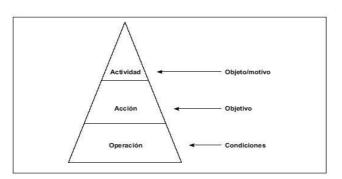
La "estructura de la actividad es el conjunto de elementos y operaciones que actúan como "fuerzas" que provocan un determinado "movimiento", efecto o evolución que regula o condiciona, en una clase, lo que hacen los alumnos y cómo lo hacen" (Bonals y Sánchez 2007, p.351).

En las definiciones de Actividad tenemos "la Actividad como un sistema coherente de procesos mentales internos, conducta externas y motivación (Bedny y Meister, 1997)" (Escoriza, 2003, p.12).

Según Leontiev (1990) (como se citó en Escoriza, 2003, p.12)

Al referirnos a la Actividad, como unidad, estamos tratando con actividades específicas reales en contextos culturales. Las actividades son específicas, porque responde a Metas o Motivos en condiciones o circunstancias diferentes. La Meta o Motivo de una Actividad se configura como su componente motivacional y el que actúa como el factor integrador de las acciones que deben ser realizadas para lograrlo.

En el Modelo de Leontiev se propone una organización jerárquica de las actividades de aprendizaje que podemos visualizar en el siguiente gráfico.



#### Modelo de Leontiev

**Fuente:** www.scielo.org.ar **Autor**: Leontiev A, (1981)

Se hará una explicación de esta estructura de la actividad en 3 niveles y el último nivel da pie a 5 pasos. Según Escoriza (2003)

a) En el primer nivel está la Actividad, que representa la motivación general o Meta. Se entiende que sería "La educación o el aprendizaje" como el motivo principal (en donde se mueven los diferentes actores; alumnos, docentes, familia, funcionarios no docentes y el centro escolar).

- **b)** El segundo nivel están los objetivos y acciones: metas específicas, conscientes e intencionales.
- c) El tercer nivel son las operaciones; ligadas a situaciones concretas y específicas. Serían por ejemplo las operaciones en las que se basan las destrezas con criterio de desempeño.
- d) El nivel anterior da pie para la estructuración de las actividades de aprendizaje en un punto micro, porque el nivel 1 y 2 es más macro. Entonces en este punto nos ayuda la Teoría de Galperin sobre la Formación por etapas de las acciones mentales. Y así tenemos según García, Martínez, Ortiz y Tintorer (2009).
  - Una etapa previa o etapa cero motivacional; que se entiende sería la motivación que dé, el profesor en cada clase en relación a lo que haya planificado, sería como el momento de emocionar al alumno con el tema nuevo que van a aprender y que se sugiere que sea a través de situaciones problemas que tengan vínculo con la vida práctica

También sería como el momento en que la persona detecta que esta frente algo nuevo que aprender, es como un punto quiebre entre lo que ya se conoce y lo nuevo que aprender. "Esta etapa es importante porque si no se establece un inicio desde una motivación positiva, quedan entonces comprometidas las otras etapas" Talízina como se citó en (García et al. 2009, p. 15).

 En la primera etapa: se elabora un esquema de la BOA (Base orientadora de la acción) como nos dice García et al (2009) "El alumno conoce el objeto de estudio y la parte funcional de la acción, su orientación, ejecución y control" (p. 15). Sería el momento en que el profesor dice el tema que se va a tratar, a que se quiere llegar con este tema y como se va a ir consiguiendo el mismo.

- La segunda etapa es: La formación de la acción en forma material o materializada. "En esta etapa se garantiza el carácter generalizado de la acción, donde el alumno realiza las tareas que incluyen problemas típicos o patrones de baja complejidad, que sean representativos de la aplicación de la acción" (García et al. 2009, p. 15).
- Tercera etapa: formación de la acción como verbal externa, en esta fase la expresión oral es importante para que el alumno apropie el conocimiento y así poco a poco pasa a controlar su propia acción, como nos dice García et al. (2009)

El papel del control puede ser a través del alumno y/o del profesor, una vez que el primero utilice el lenguaje oral para llevar a cabo las explicaciones que se demandan de la clase. Es así como el alumno debe ir ganando cada vez más en su autocontrol, transitando del control externo hasta el interno (p.16).

Esta se da cuando el estudiante da una explicación sobre el tema, como parte de la clase.

- Cuarta etapa: la formación de la acción en el lenguaje externo "para sí" es cuando en silencio realiza la acción o se la da un tiempo en silencio para asimilarla como nos dice Mendoza, Acevedo, y Tejada (2016) " el estudiante asimila en silencio y mentalmente las etapas anteriores para lo cual se le da un tiempo determinado" (p. 74)
- Y la última: la formación de la acción en el lenguaje interno en esta etapa la acción se ha transformado de material a mental y esta puede guardarse de 2 formas como dice Talízina citado en García et al.(2009).

En el lenguaje interno pueden darse dos casos: i) que algunos alumnos puedan guardar internamente todo el recurso dado en

forma de esquema, actuando como si estuvieran aprovechando la imagen ilustrativa y ii), que otros sigan el orden lógico, pero esto depende de las diferencias en la esfera del pensamiento (p.17).

# 1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

## 1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Las operación mentales son acciones interiorizadas, según Feurestein (como se citó en Contreras, 2014), son: "un conjunto de acciones interiorizadas y coordinadas que permiten elaborar la información procedente de fuentes externas e internas" (p.23) esta misma definición es afianzada por Piaget (como se citó en Tolosa, 2013) "son acciones interiorizadas, simbólicas, que tienen la propiedad de ser reversibles y que subyacen al pensamiento lógico – matemático" (p.174) Y que finalmente sirven para que la información externa sea información en nuestra mente, como dice Brito (2016) "denominamos operaciones mentales a los procesos que son necesarios para aprehender y emplear los instrumentos mentales" (p.51).

Si se intentar definir a las operaciones mentales se puede decir que son; acciones cognitivas que permiten aprehender la información, es decir interiorizarla. O son sencillamente procesos de construcción mental de la persona.

# 1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Guilford como se citó en Gento (2010) "distingue cinco tipos de operaciones mentales:

- Cognición: captar o tener idea de una cosa.
- Memoria: almacenamiento de información codificada que puede ser recuperada
- Producción divergente: implica producir soluciones alternas o inusuales
- Producción convergente: implica identificar una sola respuesta correcta
- Evaluación: proceso en el cual se elaboran juicios de valor con base en la comparación e identificación de discrepancias entre un ideal y una realidad, o bien entre dos realidades (parr. 4)

Se tiene también la que ofrece el Inneval y que se basa en González Lomelí et al (como se citó en López et al, 2013, p. 59) veamos el siguiente cuadro:

Nivel	Categoría	Operación cognitiva
1	Comprender y organizar lo aprendido	<ul><li>Identificación</li><li>Clasificación</li><li>Ordenamiento</li></ul>
2	Aplicar lo aprendido	<ul> <li>Traducción</li> <li>Aplicación de conceptos y principios</li> <li>Inferencia</li> <li>Presuposiciones</li> <li>Aplicación de procedimientos</li> </ul>
3	Resolver problemas	<ul><li>Planificación de acciones</li><li>Corrección de errores</li></ul>

# **Definiciones** según López et al (2013)

- <u>Identificación</u>: cuando se reconoce objetos, fenómenos, definiciones, característica hechos, reglas, principios, teorías o ejemplo (p.60).
- <u>Clasificación:</u> cuando se agrupa y organiza elementos conforme a sus características en conceptos o categorías (p.61).
- Ordenamiento: organizar los elementos de acuerdo con criterio expuestos en un planteamiento por ejemplo, cronológicamente, ascendentemente, descendentemente, etcétera (p.62).
- <u>Traducción:</u> se deberá interpretar gráficas, textos, tablas, etcétera, para dar sentido a la información y procesarla (p.63).

- Aplicación de conceptos y principio: cuando se emplea en diferentes situaciones algunos conceptos o principios aprendidos con anterioridad (p.64)
- <u>Inferencia</u>: implica deducir conclusiones de información implícita que puede ser una situación observada o principios por medio de la inducción y razonamiento lógico (p.65).
- <u>Presuposiciones:</u> supone asumir la información que se desprende directamente de un enunciado como cierta, aun cuando no esté dicho explícitamente (p.66).
- Aplicación de procedimientos: a partir del conocimiento previo de un procedimiento, algoritmo, técnica o instrumentación, se podrá poner en orden o con sentido los pasos a seguir para realizarlo (p.67).
- Planificación de acciones: establecer las formas para implementar las metas, objetivos y procesos para la resolución de un problema propuesto o presentado garantizando la calidad de las técnicas proyectadas y el pronóstico de los resultados y consecuencias que se obtienen de las mismas (p.68)
- <u>Corrección de errores:</u> implica identificar y corregir errores importantes ante casos problemas (p.69).

En la teoría de Piaget se encuentra operaciones mentales de acuerdo a su Teoría de desarrollo cognitivo; en la etapa operacional concreta y de operaciones mentales, como se citó en Benegas y Vestraete (2013) p. 137. 174 -175) estas son:

- <u>Seriación</u>: graduar objetos y conceptos de mayor a menor o de menor a mayor, teniendo en cuenta las relaciones absolutas y relativas de cada uno con respecto a los otros, al mismo tiempo.
- <u>Transitividad</u>: consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos.
- <u>Clasificación:</u> agrupar objetos y conceptos según semejanza y diferencias al mismo tiempo.

- <u>Descentrar</u>: ubicarse entre objetos que tienen relación con él, que son móviles como él y así adquiere una concepción más real del espacio.
- Reversibilidad: característica principal de la capacidad operatoria de pensamiento, con la cual el pensamiento puede regresar al punto de partida.
- Conservación: significa que el niño comprende un concepto y lo puede recordar de allí en más, para usarlo cuando fuese conveniente, no se le olvida en todos sus razonamientos y experiencias cotidianas y académicas.
- Y en la operacional formal: Piaget (como se citó en Páramo, M. 2009, p.32). lo llamó "hipotético-deductivo, o sea, es capaz de deducir las conclusiones que deben extraerse de simples hipótesis y no únicamente de una observación real"

Guiándose por estas clasificaciones; se puede definir que la clasificación de las operaciones mentales se realiza de acuerdo a una valoración de las mismas en el sentido de la dificultad, es decir se comienza con operaciones sencillas hasta operaciones mentales más complicadas y se entiende que las más complicadas contienen a las de menor dificultad.

La clasificación de Piaget es importante, porque el, lo va relacionando con las etapas de desarrollo del niño y por lo tanto también con una maduración de las estructuras neurológicas que intervienen en estos procesos.

# • Ejemplificaciones:

• <u>Clasificación</u>: Es un proceso mental por medio del cual se agrupa los contenidos según determinadas categorías.

Proceso	Ejemplo
1. Definir el objeto	1. las palabras y hechos de Jesús.
2. Identificar para establecer	2, 3 y 4 Identificar parábolas
semejanzas y diferencias	-de la misericordia
3. Establecer las relaciones entre	-del Reino de los cielos.
las características	2, 3 y 4 Resumir milagros o
4. Definir criterios de clasificación	curaciones y acciones
5. Ubicar objetos en la categoría	sobrenaturales.
que corresponde	- Identificar curaciones
6. Escribir el nombre de la clase de	- Acciones sobrenaturales.
cada grupo de elementos	Verificación por realizar cuadro
7. Verificar la inclusión de todos	sinóptico paso 5, 6 y 7
los elementos en cada una de las	
clases (Ortiz, 2010, p.58)	

• **Comparación:** proceso cognitiva que implica que se observen objetos y se les dé una categoría según se asemejen o se diferencien.

Proceso	Ejemplo
1. Definir el objeto.	1 y 2 Comparación entre las religiones
2. Identificar las variables.	monoteístas: cristiana, musulmana y
3. Listar las características	judía.
semejantes y/o diferentes.	3. Semejanzas y diferencias entre las 3
4. Verificar la congruencia	religiones.
entre objetivo,	4. Verificarlo por la elaboración de un
características y	cuadro de doble entrada.
variables.(Ortiz, 2010, p.57)	

• <u>Análisis</u>: implica la descomposición de un todo en sus partes, según unos criterios establecidos.

Proceso	Ejemplo
1. Definir el objetivo.	1.Analizar los libros del Nuevo testamento
2. Establecer los criterios	2.Evangelios (4), cartas de Pablo (13),
3. Seleccionar uno a uno los	cartas católicas (7) y otros libros (Hechos,
criterios establecidos y	Hebreos y apocalipsis)
separar el todo en sus partes	3. separar los evangelios, cartas de
de acuerdo con el criterio	Pablo, otras cartas y otros libros.
elegido.	4. verificación: observando un cuadro
4. Verificar el procedimiento	sinóptico elaborado con la información.
seguido.(Ortiz, 2010, p.57)	

# 1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

# • Teoría de Piaget

En la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, las personas construyen activamente su mundo interior, en la cual los procesos de pensamiento pasan por 4 etapas, si bien cualitativamente diferentes, por el mismo hecho de que la persona va adquiriendo estructuras cognitivas progresivamente más complejas (Ortiz, 2010).

Estas etapas según Kail y Cavanaugh (2011) son: Sensorio-motor (0-2años), pre operacional (2 – 7 años), operacional concreto (7 – 11 años) y operacional formal (11 años en adelante) (p. 129). En las 2 últimas etapas se dan las operaciones mentales. Como se mencionó arriba; en el periodo operacional concreto: se da la clasificación, seriación, reversibilidad, descentrar, conservación, etc. Mientras que en el periodo operacional; los jóvenes son, ya capaces de operaciones más complejas como pensar de manera hipotética o tener un razonamiento deductivo. Kail y Cavanaugh (2011).

En este enfoque el profesor es un facilitador del aprendizaje, porque el niño o el joven lo va construyendo, lo va descubriendo. Barriga y Hernández (2010).

Al tener en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje a la hora de ver los objetivos y contenidos se debe tener claro que por Ej:

a un niño en etapa pre-operacional, no se le debe poner actividades de clasificar, puesto que esta operación mental se da en los niños en el periodo operacional concreto, niños de 7 a 11 años. Más bien por Ej. a un niño de 4 a 6 años al mostrarle la Biblia se le dirá que este libro es el más feliz porque habla de Dios. A un niño de 8 a 10 años, sí se le puede enseñarle que el libro de la biblia tiene Antiguo testamento y Nuevo testamento. Que dentro del A. T. están los 5 primeros libros de la biblia que se llama el Pentateuco (Génesis, Éxodo, Levítico, Deuteronomio y Números) y que estos hablan del origen del pueblo de Israel antepasados de Jesús y que dentro de los libros del N. T. están los 4 Evangelios que hablan directamente de la vida de Jesús.

Para los chicos en etapa operacional formal en los que ya se va desarrollando la lógica proposicional, el razonamiento hipotético-deductivo, será indispensable fomentar las habilidades y estrategias del pensamiento como: formulación y comprobación de hipótesis, solución de problemas. En las cuales ellos mismos puedan ir descubriendo el conocimiento. En el mismo caso de la Biblia, se le podría hacer proposiciones, tan simples como la siguiente y que ellos concluyan la última frase:

Si la Biblia habla de Dios Y si los Evangelios hablan de Jesús Entonces Jesús es..... (la respuesta será Dios)

Este proceso mental se lo realizó, con un niño de 11 años, al decirle la última proposición el respondió espontáneamente DIOS!

#### Teoría de Vygostky

Para Vygotsky el conocimiento es consecuencia de una interacción entre las personas y que luego pasa el interior de la persona, por esto el punto de vista de este autor sobre el desarrollo cognitivo es socio cultural (Kail y Cavanaugh, 2011).

El planteó la Teoría del Desarrollo proximal; para Vygotsky hay 2 niveles evolutivos: el primer nivel que él llamó Nivel evolutivo real, es el nivel que el alumno puede aprender o desarrollar por sí solo.

La zona de desarrollo proximal es como una zona intermedia en el cual el niño o adolescente que es ayudado a aprender o a realizar algo, por alguien más capacitado, podrá realizarlo y alcanzar la zona de desarrollo potencial (Ortiz, 2010). Por esto la metodología en este tipo de enfoque sería cooperativa, en la cual por Ej. Estudiantes que dominan mejor algún contenido, ayuden a sus compañeros menos diestros, actuando así como mediadores. Teoriasdeaprendizajeuagrm (2011). Si se toma el ejemplo anterior sobre la Biblia, en un mismo curso habrá alumnos que sabrán un poco más sobre cómo se clasifica la Biblia y por lo tanto identificar y ubicar donde están los libros.

Si se quiere utilizar la operación mental de identificar y clasificar en el caso de la biblia específicamente con los libros del N. T. Se debe realizar trabajo en grupos, en los cuales siempre se deberá poner, por lo menos un chico que por estar en catequesis sabrá un poco más de la Biblia, por ej. el conocerá que ésta se divide en 2 partes, que en el N. T están los 4 evangelios y por lo tanto los que participan del grupo, serán facilitados por su compañero.

## • Teoría de Ausubel

Ausubel y la Teoría de la asimilación cognoscitiva y significativa; manifiesta que para que haya un aprendizaje significativo tiene que haber 3 condiciones Castejón y Navas (2010)

- a) Los nuevos materiales que van a ser aprendidos tienen que ser potencialmente significativos; es decir, posibilitar relaciones sustantivas y no arbitrarias con las ideas relevantes que posea el sujeto.
- b) La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las ideas necesarias relevantes para que puedan relacionarse con los nuevos conocimientos.
- c) El sujeto debe tener una disposición hacia el aprendizaje significativo, lo que requiere una actitud activa y una atención y motivación alta (p.90).

Ejemplificación:

- a) El niño de 6 años que aprendió que la biblia es el libro más feliz porque habla de Dios, le va a resultar fácil conocer a los 8 años que en los primeros libros de la Biblia, se habla de los orígenes del pueblo escogido por Dios, a quien se les revela. Es decir lo que se enseña actualmente tiene un contenido potencialmente significativo y no arbitrario a lo que el niño ya conoce.
- b) Y así fácilmente se dará la asimilación dando origen a una nueva estructura de conocimiento (Ortiz, 2010).
- c) Que el sujeto tenga una actitud, atención y motivación alta. Se da también porque al exponer el tema nuevo, el alumno va captando ideas previas que tiene sobre el tema, pero que el tema actual hará que el adquiera algo nuevo en relación a lo que ya sabe y por tanto esto mismo hará como un clic, una especie de desequilibrio en su estructura interna que hace que su cerebro se sienta estimulado a aprender lo nuevo.
- d) Parte de la metodología de esta teoría es usar organizadores previos que es una exposición general o idea que incluye lo que el alumno ya conoce. En el ej. que se ha tomado; sobre la idea general de la Biblia que es el "libro más feliz porque habla de Dios". Lo siguiente sería lo que él va a aprender en esa clase.

Esta Teoría se plasma en un solo principio "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". David Ausubel.

2. Capítulo

**METODOLOGÍA** 

# 2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación para la sistematización, fue de tipo mixto es decir cuantitativo y cualitativo. Dentro del enfoque cuantitativo fue un diseño no experimental transeccional, puesto que se recogió la información en un momento único que fue el Practicum 3.2, y dentro del transeccional fue de tipo descriptivo ya que se tomó información de las planificaciones realizadas. Dentro del enfoque cualitativo fue un diseño de investigación acción; ya que el objeto de estudio es la problemática de la sistematización en educación y la intervención sobre la misma

# 2.2. Preguntas de investigación

La primera pregunta que me hice fue ¿Cómo se realiza una sistematización de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje? Y para poder resolver esta pregunta me ayudó las preguntas planteadas por Valarezo (2015)

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente? (p. 39)

#### 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

#### 2.3.1. Métodos.

Dentro de los distintos métodos utilizados destacaremos el hermenéutico, que facilito el proceso de comprensión de la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que al tener claro en el marco teórico, cada término de este proceso, como fueron; destreza, habilidad, destrezas con criterio de desempeño, aprendizaje, actividades de aprendizaje, los tipos de aprendizaje y su estructura, las operaciones mentales y sus tipos, el desarrollo de las mismas en la estructura del aprendizaje. Se pudo comprender el todo de la sistematización de actividades de mencionado proceso, facilitando posteriormente junto con el método analítico - sintético el análisis de la información y discusión de los resultados. Y con el inductivo deductivo las conclusiones y recomendaciones

Otro método utilizado fue el analítico sintético, que se usó en el apartado de resultados y discusión. Cuando llenamos las matrices con la información recabada de los planes didácticos en la parte de los resultados, tuvimos que descomponer el todo de cada una de las planificaciones, para ir colocándola en cada una de las matrices y a su vez estas mismas al llenarlas nos ayudaron a sintetizar las 5 planificaciones didácticas, según las actividades y los recursos por etapas.

También al realizar la discusión, analizamos y sintetizamos en cada una de los subtítulos que se abarcó como fueron; las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y más aún se sintetizó todo cuando se discutió la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Este método nos ayudó a alanzar los 3 objetivos propuestos, el primero que era sobre la organización de las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, el segundo ya nombrado arriba y el tercero que tenía que ver con la identificación de las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Y finalmente el método inductivo deductivo, lo utilizamos cuando por medio de la inducción primeramente se observó y se registró los planes didácticos, luego se analizó y finalmente con la deducción se realizó las conclusiones y recomendaciones que están escritas en un apartado posterior.

## 2.3.2. Técnicas e instrumentos.

#### 2.3.2.1 Las técnicas que utilizamos en este trabajo de titulación fueron:

<u>Técnicas de investigación bibliográfica</u> que nos ayudó a realizar el marco teórico, especialmente

- La lectura de todo lo que es el sustento teórico que tiene que ver con la planificación didáctica ya mencionado anteriormente.
- Organizadores gráficos como se utilizó en la estructuras de las actividades de aprendizaje y cuadros que resumieron la información como en las operaciones mentales.

 Parafraseado que se utilizó en la elaboración de algunos contenidos del marco conceptual.

# Técnicas de investigación de campo

- Como la observación; que tuvo 2 momentos;
  - El primero cuando se realizaron las prácticas docentes y se pudo observar a los profesores y sus planificaciones de clase. Realizándose respectivamente los mismo con nuestras prácticas.
  - Y el segundo, durante el trabajo de titulación al observar detenidamente los planes didácticos que nos sirvió en la recolección y análisis de datos.

#### 2.3.2.2 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron fueron 3 matrices, que nos ayudaron a organizar la información de los 5 planes didácticos, estos fueron utilizados en el momento de desarrollar el apartado de resultados y discusiones, las matrices fueron las siguientes:

 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Esta matriz presentaba dos partes:

- a) La primera parte en la cual colocamos los datos informativos, como el Practicum 3.2, que es el que se sistematizó, la fecha que fue de abril a agosto del 2016, realizado en la Unidad Educativa Fisco misional "Santa María del Fiat".
- b) En la segunda parte se recabó datos de los 5 planes que realizamos de acuerdo a las destrezas que se quería alcanzar, destacando las actividades y recursos que se realizó en cada una de las etapas del proceso didáctico de los distintos planes.
- c) Es importante destacar que con esta matriz se pudo alcanzar el primer objetivo de la sistematización que era organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso enseñanza aprendizaje
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

En esta matriz se valoró de cada plan didáctico 4 parámetros que fueron:

- a) Estructura en el planteamiento de actividades, esta rúbrica valoraba la claridad con la que se plantearon las actividades de aprendizaje respondiéndose a que se realizó, como se lo hizo y en qué condiciones. Se aplicaron como respuesta sí o no.
- b) Relación entre recurso y actividad, en esta rúbrica se valoró con un criterio de sí o no, según se relacionaban las actividades con los recursos, es decir se valoró si estos eran pertinentes o no.
- c) Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, esta rúbrica fue importantísima porque valoraba si es que la actividad era adecuada para la etapa del proceso si era si colocaba un sí y si no era un no.
- d) Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. En esta matriz se evaluó si las operaciones mentales que se realizaron en las distintas actividades de aprendizaje tenían relación con las destrezas con criterio de desempeño. Considerándose también solo dos criterios de si, si era pertinente o no si no guardaba relación.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente
   Esta matriz se evaluó bajo cinco aspectos, reconociendo si eran fortalezas o debilidades, fueron las siguientes:
  - a) Actividades en relación a la estructura en su planteamiento, exponiendo la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje.
  - b) Recursos en relación a las actividades, en esta se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.
  - c) Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico, esta determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso aprendizaje.
  - d) Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje como una fortaleza o una debilidad.
  - e) Innovación en relación a la diversidad de actividades, según el análisis de los aspectos anteriores se evaluó fortalezas y debilidades en este sentido.

#### 2.4. Recursos

### 2.4.1. **Humanos**.

Director de tesis: Mgs. Yohana Maricela Yaguana Castillo

• Docente tutor de las prácticas: 3.2 Mgs. Osler Querubín Valarezo Marín

PhD. Verónica Patricia Sánchez Burneo

• Directivo de la Institución: Mgs. Magaly Sesme González

• Investigador: Jovanka Silvanía Larreta Cedeño

### 2.4.2. Económicos.

RUBROS	CANTIDAD	COSTO
Impresión	42 paginas	\$ 1, 26
Reproducciones CD	1 unidad	\$ 2
Internet	20 horas	\$ 20
Transporte	-	-
		\$ 23,26

Financiamiento: Comunidad de Misioneras Laicas Santa María del Fiat

### 2.5. Procedimiento

### Desarrollo de la investigación bibliográfica

Lo primero que se realizó fue la construcción del marco teórico, para poder adentrarnos en el tema de la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje se hizo indispensable que se tuviera claridad en 3 grandes temas:

- Destrezas en educación
- Actividades de aprendizaje
- Operaciones mentales en el aprendizaje

En el primer tema buscamos por lo menos 3 definiciones de diferentes autores sobre destreza, habilidades y destrezas con criterio de desempeño. Luego de colocar las 3 definiciones, pusimos nuestra propia definición de cada una de ellas según lo leído.

En el tema de actividades de aprendizaje, también indagamos sobre la definición de aprendizaje, actividades para el aprendizaje, tipos de aprendizaje (cognitivos y procedimentales) y estructura de las actividades de aprendizaje. Igualmente se colocó

3 distintas definiciones de cada uno de los subtemas y luego de cada uno de los subtemas, realizamos nuestras propias definiciones y en el subtema de las actividades de aprendizaje realizamos una explicación sobre la estructura de las actividades de aprendizaje.

Finalmente para el último tema sobre las operaciones mentales, investigamos 3 definiciones de operaciones mentales, tipos de operaciones mentales y desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje. Colocando finalmente después de cada una de ella nuestras definiciones. Además se describió tres operaciones mentales con sus respectivos procesos y los ejemplificamos. También ejemplificamos 2 operaciones mentales en el desarrollo teórico y metodológico de los procesos de aprendizaje.

En relación a las referencias bibliográficas se procuró primeramente que fueran actualizadas no menor de 5 años. Y se aplicó la normativa APA 6ta edición del Centro de Escritura Javeriano, para citar autores en el texto, citas textuales, parafraseo y colocación de la referencias bibliográficas.

### Trabajo de campo (elaboración de las matrices – resultados)

En esta parte del trabajo registramos en 3 matrices la información de las 5 planificaciones didácticas que realizamos en el practicum 3.2; realizadas en el periodo abril – agosto del 2016. Las matrices fueron las siguientes:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
  - o En esta matriz copiamos textualmente las actividades que se realizaron en las distintas fases de la planificación, siendo estas de inicio, desarrollo, transferencia y evaluación. En cada una de estas también se colocó los recursos utilizados en cada fase. Al término de la matriz se escribió brevemente los principales resultados, destacando la identificación de las etapas del proceso de enseñanza y si cada actividad tenía sus recursos.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

- a) Esta matriz presentó 4 parámetros que fueron valorados bajo un sí o un no, se debía escoger con un criterio objetivo y marcar con una X. Los parámetros fueron:
- b) Estructura en el planteamiento de actividades
- c) Relación entre recurso y actividad
- d) Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico
- e) Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño
- f) Luego de llenar la matriz se realizó una breve descripción de los resultados según los aspectos analizados.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente
  - a) Bajo los siguientes parámetros:
  - b) Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.
  - c) Recursos en relación a las actividades.
  - d) Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.
  - e) Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.
  - f) Innovación en relación a la diversidad de actividades
  - g) Se destacó si fueron fortalezas o debilidades, encontrándose en el trabajo 2 fortalezas y 3 debilidades. Luego de llenar la matriz se elaboró una breve autocritica de los resultados.

### Redacción del análisis y la discusión de resultados (Discusión)

Para poder realizar la Discusión, se nos sugirió según Valarezo (2015), que según los resultados de nuestro trabajo lo contrastemos con lo realizado en el marco teórico y así hagamos una buena interpretación de los resultados. Analizándolo bajo 4 aspectos:

- Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.
- Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.
- Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

3. Capítulo

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN** 

### 3.1. Resultados

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Practicum a sistematizar: PASANTÍAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACIÓN

CON LA COLECTIVIDAD-PRÁCTICUM 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: abril 2016 a agosto 2016

Centro educativo en los que realizó la práctica docente: Unidad educativa

Fiscomisional "Santa María del Fiat"

### Principales resultados.

-En relación a lo estructural, si se colocaron todas las etapas; inicio, desarrollo: construcción de pensamiento – transferencia del conocimiento y la evaluación.

-Y en el desarrollo, muchos de los recursos consistían en la utilización del libro y en algunas de las actividades de transferencia no tenían un recurso adecuado para que haya una verdadera aplicación del tema a la propia vida sino que era un recurso solo sobre conocimiento como en el plan didáctico 4.

-Finalmente en la evaluación los recursos no estaban detallados, simplemente fue colocar una actividad de evaluación pero no especificando en qué consistía.

PLANES	Plan didáctio	co 1	Plan didáctic	0 2	Plan didáction	со 3	Plan didáctio	o 4	Plan didáctico	5
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Idenacción del Santo en la actual media comparación de las comunidades Iglesia actual	entificar la Espíritu a Iglesia ante la le la vida primeras	Destreza: Id	entificar y nociones y	Destreza: preguntas s naturaleza, el d la filosofía y el	Plantear obre la origen de acto de partir de rigidas y	Destreza: Andistintas religiosas de antigüedad respuesta a las	alizar las creencias esde la para dar s grandes sobre el	Destreza: Tomar de la dignidad de y su filiación	conciencia e la persona con Dios en forma sentido de nes y de 3
Inicio	-Entablar diálogo sobre las figuras de la pg. 84 relacionando que cuando ayudamos o buscamos la paz es por acción del Espíritu Santo	-Texto	-Lluvia de palabras sobre emociones y sentimientos -cuenten hechos que experimentaron sentimientos		¿Saber es igual que conocer? ¿La filosofía es un tema para adultos? Comentar sus respuestas		-Análisis de video sobre preguntas fundamentales -terremoto de Manabí.	Computad ora -infocus	-Ver video: "El hombre sin Dios" -Analizar video en grupos	Infocus Computador video
Desarrollo	pentecostés p	marcadores pizarra liquida	Construcción del pensamiento -en grupos se	Texto Marcadores Pizarra	-leer los sgtes. Temas: filosofía,	Cuadern o de apuntes	Construcción del conocimiento	-libro base -pizarra	Construcción del conocimiento -En grupos	-Pizarra -Libro base -

	ideas	imagen	reparte	Hojas con	origen,	Libro	-En 5 grupos	marcador	resumir las	marcadores
	principales.	del	definiciones de	emociones	naturaleza,	base	distribuir	es	oraciones	
	-preguntar	Espíritu	emociones	Textos a	acto de	Hojas	subtemas:		principales de	
	sobre que es	Santo	básicas y	resaltar	filosofar.	Pizarra	religión de la		las 3 religiones	
	pentecostés		dibujen		-enlistar ideas	marcado	prehistoria,		monoteístas.	
	y cómo		emoción que		principales	res	Mesopotamia,		-Enlistar ideas	
	actúa sobre		toco al grupo.		-resumir a		Egipcia,		principales y	
	los		-cuenten		través de		greco-romana		exponer.	
	discípulos.		anécdota		técnica del		y mitos.		-transferencia	
	-enseñar		Transferencia		foco y		-enlistar ideas		del	
	sobre los 7		del		argumentar		principales y		conocimiento	
	dones del		conocimiento		-exposición		exponer		act. 3 p. 11	
	Espíritu		-se entrega		c/grupo		Transferencia			
	Santo.		texto en el cual		-analizar		del			
	-Act. 1 y 2		resaltan		textos		conocimiento			
	Y averiguar		emociones.		filosóficos		-Act. 3 p. 11 y			
	si en su		-escribir porque		-escribir		act. 7 p. 13.			
	parroquia		consideran que		análisis en 5					
	hay grupos		sentimientos se		líneas					
	misioneros o		involucran							
	de ayuda									
Evaluación	-Preguntas		Hoja de		-Lluvia de		-Actividades		Act. P. 11	
	orales en		evaluación		ideas		de exposición.			
	clase				-exposición		-actividades 3			
	-hoja de				-trabajo en		y 7 del libro			
	evaluación				casa: taller					
					filosófico					

### 3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto	plante	ctura en el amiento de vidades	·		Pertinencia tipo de activ etapas del didáct	vidad y las proceso	Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Plan didáctico 1									
	Х			Х	X			Х	
Plan didáctico 2	Х			X		Х		X	
Plan didáctico 3	Х		Х		X		X		
Plan didáctico 4	X			X		X	Х		
Plan didáctico 5	Х			Х		Х		Х	

### **Principales resultados**

- Todos los planes didácticos presentan actividades de acuerdo a las etapas del plan didáctico estructuralmente adecuados.
- En relación a los recursos son muy básicos y en otros casos no específicos como en la evaluación, por esto he marcado solo una x en el sí de la 2 rubrica y en el resto de los planes no.
- En relación a la pertinencia entre tipo de actividad y etapas del proceso; en el plan didáctico 2 en la transferencia del conocimiento es más bien como una evaluación y no una actividad de aplicación. En los planes 4 y 5 la actividad de inicio no se muestra tan clara en relación a los prerrequisitos. Por esto en los 3 en marcado x en no.

• Y en relación a la última rubrica, el plan didáctico N° 1 y 2: las operaciones mentales no eran las adecuadas para alcanzar la destreza requerida de identificación y en el plan 5: faltaron operaciones mentales de análisis y comparación. Por eso he marcado 3 no.

### 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación
		docente.
Actividades en relación a la estructura en	Si es una fortaleza, porque	
su planteamiento.	estructuralmente si se lleva un orden	
Recursos en relación a las actividades.		En relación a los recursos algunos no
		eran adecuados
Pertinencia entre el tipo de actividades y		Es una debilidad, algunas actividades no
las etapas del proceso didáctico.		eran las adecuadas.
Pertinenciaentrelasoperaciones		Es una debilidad porque, personalmente
mentales e instrumentales para el		no pensé, en el momento de realizar la
desarrollo de las destrezas con criterio de		planificación, en las operaciones
desempeño.		mentales necesarias para alcanzar las
		destrezas.
Innovación en relación a la diversidad de	El uso de Tics	
actividades.		

### **Principales resultados**

Por un lado es una fortaleza que se tenga un buen conocimiento de la estructura del planteamiento de actividades, porque de por sí es algo a favor para realizar bien un proceso enseñanza aprendizaje. Pero no es suficiente por las debilidades en las actividades o recursos adecuados. Y algo fundamental: la importancia de las operaciones mentales para el desarrollo de destreza. Por un lado pienso que existen esas debilidades por falta de experiencia y otro por que en la formación académica si bien nos hablaron del desarrollo cognitivo, no se supo resaltar bien, la importancia que existe directamente entre las operaciones mentales y el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.2. Discusión

# 3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Para iniciar este apartado me parece interesante comentar un párrafo que viene a tono con el tema que se va a discutir. Esto es que; "existe pleno consenso en el sentido de que las actividades en el proceso docente educativo constituyen una manifestación vital del mismo y que se muestra en forma dinámica" (Hoyos y Cabas, 2011, p76).

Quiero rescatar las palabras "dinámica y vital" entendiéndose como lo que define a todo proceso social en el cual las personas interactúan unas con otras, justamente de una manera vital y dinámica, estas dos palabras si bien pueden ser sinónimos, en el sentido que implican actividad o movimiento, pero la palabra vital tiene también un contenido, de ser indispensable y esto quiero unirlo al hecho social de la educción.

Vygotsky en su Teoría socio-cultural del aprendizaje, nos dice que "el aprendizaje solo es posible en situaciones sociales en que "los otros" enseñan a usar lo que es relevante en un contexto cultural y social específico" (Requena y Barroso, 2009, p.101). Es decir el aprendizaje es algo vital para los alumnos, y en el cual los docentes tenemos una participación vital al enseñarles lo que es verdaderamente relevante para el alumno y que el alumno aún no lo conoce.

Dentro de lo que estamos hablando entran las actividades de aprendizaje; como un medio dinamizador y vital, siendo el conjunto de acciones que realizan los alumnos, para alcanzar los objetivos educativos (Posada, 2015), y sin estas actividades no se alcanzarían dichos objetivos, es decir son vitales. Sin duda alguna tienen también, una relación directa con las diversas etapas del proceso didáctico, puesto que estas etapas no se darían si no hubieran actividades de aprendizaje, es decir recalquémoslo otra vez son vitales o indispensables para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La importancia de las etapas del proceso didáctico es que nos dan un orden o momentos para saber cuándo utilizar determinado tipo de actividades. Y estos momentos son tres: inicial o motivacional, de desarrollo y de evaluación (Requena y Barroso, 2009).

Así al mencionar la importancia de cada una de las etapas; las actividades que se realizan al inicio del proceso didáctico son importantes, puesto que uno de los objetivos de esta etapa es la motivación como nos dice la Teoría de Galperin; al hablar de la etapa cero o motivacional. Esta es tan importante que si no se la realiza bien, quedan las demás etapas comprometidas (García et al. 2009). Pero en esta primera etapa también se realiza actividades para averiguar los prerrequisitos o lo que llamamos también conocimientos previos Doménech (2011), que son necesarios para un aprendizaje significativo.

En nuestro trabajo cuando se recogió los datos en la Matriz 3.1.1 sobre la organización de las actividades de aprendizaje; concientizamos que en los planes didácticos 4 y 5 no tenían unas actividades de inicio adecuadas puesto que las actividades con la que se inició, en estas dos fue la presentación de videos, que si bien eran motivacionales, no tenían en palabras de Ausubel, un contenido potencialmente significativo (Castejón y Navas, 2010) en dirección al hecho de estimular los conocimientos previos de los alumnos, con la consecuencia de quedar los demás momentos comprometidos también.

En relación a las actividades de aprendizaje, que van en la etapa de desarrollo, son las actividades que en sí mismas dan el nuevo conocimiento al alumno, y que tienen que ver directamente con las destreza con criterio de desempeño que se quiere alcanzar. En todos los planes didácticos estas actividades tenían relación con las destrezas, pero esto discutiremos mejor más abajo, cuando se hable de las operaciones mentales y las destrezas.

En relación a las actividades de desarrollo en el plan didáctico 2 colocamos que las actividades de transferencia del conocimiento no se dieron, puesto que más bien era una actividad de tipo evaluativa; porque consistía en que se resaltara en un texto las emociones aprendidas. Recordemos que las actividades de transferencias del conocimiento se dan para que se aplique el conocimiento en una actividad distinta a la que se aprendió, es hacer del conocimiento algo aplicable a nuestra vida (Salmerón, 2013).

Y finalmente en relación a las actividades de evaluación; en los planes didácticos 1 y 2 sólo se puso como actividad; hoja de evaluación pero el plan no especificaba que es los que se evaluaba, el plan 3 si era más concreto; porque daba una explicación de la actividad evaluativa. Los planes 4 y 5 solo mencionaban la actividad del libro sin especificar que evaluaban. En este punto es importante destacar la importancia de las actividades evaluativas, no como un mero conocer si el alumno aprendió, sino como algo más integral, como nos dice Domenech (2011) al hablar de lo que es la evaluación que debe de "ser una

evaluación centrada en el alumno, en quien convergen de forma más integral y completa los efectos de la acción educativa" (p. 166).

### 3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Como dentro del marco teórico no desarrollamos lo que eran los recursos didácticos, en este momento se hace imprescindible definirlos y así tenemos que se llaman así "a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje" (Corrales y Sierras, 2002, p.22).

Una vez que hemos definido lo que son podemos entonces decir que los recursos didácticos; realmente si son mediadores del aprendizaje, pues un mediador es el que ayuda o facilita el aprendizaje. Y aunque este termino de aprendizaje mediado lo vimos en relación a la Teoría de Vygotsky, cuando alguien con mayor conocimiento ayuda al aprendiz para que llegue a la zona de desarrollo potencial (Ortiz, 2010). Entiendo que también si un recurso ayuda a alcanzar una mejor comprensión dentro del aprendizaje, podríamos catalogarlo como un mediador del aprendizaje.

Y así, si vemos en la Matriz 3.1.2 sobre la valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, si bien tienen recursos didácticos estos son como muy básicos como cuando se coloca el texto, pizarra, marcadores. Y en otros casos no se los explicaba por ejemplo los recursos para las actividades de evaluación.

Si tomamos el tema anterior sobre las actividades y lo indispensables que estas son, comprenderemos que una actividad que no tenga un adecuado recurso, sin duda alguna no llegará a cumplir su finalidad.

### 3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Las destrezas con criterio de desempeño actualmente son el referente principal para realizar una planificación. Y hemos definido a estas; como un término eminentemente del ámbito educativo en el cual se contienen 2 partes; el primero que se refiere a lo que el alumno debe saber hacer es decir la "destreza" y el "criterio de desempeño", que se refiere más al conocimiento de cómo debe hacerlo y con qué nivel de conocimiento debe realizarlo.

Pero este "destreza" que podríamos decir es algo externo, implica un contenido que se ha internalizado, lo ha aprehendido (Brito, 2016) o el alumno lo ha hecho suyo, y esto se realiza gracias a las operaciones mentales. El alumno a través de las diversas operaciones mentales internaliza los contenidos para que luego estos se expresen en un "saber hacer" es decir se desarrolle un tipo determinado de destreza.

En la Matriz 3.1.2 sobre las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la cual uno de los parámetros valoraba las operaciones mentales. Constatamos que realmente poca atención le pusimos a las operaciones mentales. Pienso que una de las causas es porque estas ya van implícitas en las actividades de aprendizaje y también porque no estamos pensando en cómo aprende el alumno si no, en que está aprendiendo en ese momento. Pero cuando somos más conscientes que estas estimulan la actividad mental o permiten accionar o potenciar el pensamiento como nos dice (De Zubiría, 2007). Sin duda alguna pondríamos igual interés en el que de la enseñanza y el cómo aprende y como estimular más los procesos mentales de los alumnos.

Si vamos a los resultados de la Matriz ya mencionada, constataremos que en los planes didácticos 1, 2 y 5 las operaciones mentales no eran las adecuadas para alcanzar la destreza. En los planes 1 y 2; la 1era tenía como acción cognitiva identificar la acción del Espíritu Santo y en la 2da identificar las emociones y por lo tanto implicaba que se realice esa misma operación mental, pero al momento de desarrollar las actividades estas no realizaban acciones que se utilizara esta operaciones cognitivas, que era la de identificar. En el plan 5 se requería analizar y comparar, pero estas no se realizaron, lo que se realizó fue hacer un resumen, que más bien implica una acción de síntesis y no de análisis que es lo que se requería.

## 3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Para abordar esta discusión se hace necesario tratar de definir lo que es la sistematización y en relación a esto, nos dice Pérez et al (2010) que es "un proceso práctico y teórico por el que construimos y revalorizamos conocimientos surgidos de la reflexión y la investigación de las experiencias de nuestra propia práctica profesional" (p. 110). Ya de esta definición podremos sacar la importancia, si es un proceso por el cual, a través de la reflexión de mi experiencia docente surgirán nuevas perspectivas de la misma, es decir que me corregiré en mis próximas acciones de enseñanza aprendizaje, porque gracias a la sistematización soy

consciente que me equivoque, pero que al mismo tiempo surgieron nuevas estrategias de cómo enseñar mejor, es ya por esto mismo importantísimo realizarlo.

Al seguir investigando sobre este tema, vale destacar lo que nos dice González (2013) Si el profesor se apropia del verdadero papel educativo (el que va más allá de solo informar y ayuda al alumno en su proceso hacia la verdad), debe ser consciente de su propia experiencia, actitudes y opiniones a través del proceso de sistematización, para evitar imponer sus propias ideas a los estudiantes.(parr. 3)

Es decir la sistematización no sólo nos puede servir para corregirnos o mejorar en lo que se refiere a los procesos de enseñanza aprendizaje. Si no que también a través de este proceso, soy consciente de que mis opiniones, puntos de vista o mi forma de mirar la vida no podrían ser tan buenos y encima esté influyendo a los alumnos para que tengan un punto de vista como el mío. Lo que me hace pensar es que este proceso nos lleva a ser objetivos no sólo en relación a que o como enseño, sino a mirarme a mí misma y ver si mi estilo de vida es un estilo sano que pueda influenciar positivamente a los alumnos.

Finalmente podríamos junto con González (2013) decir que

En un primer momento la utilidad de sistematización de la práctica será para el propio docente que la ejecuta; en un segundo momento, para colegas interesados en conocer el proceso seguido; por último en un tercer momento la utilidad será para repercutir en el proceso de formación de los estudiantes (p. 8)

Por lo tanto el proceso de sistematización es importante no sólo porque ayude al propio profesor en su práctica, sino porque esta puede ayudar a otros que hayan o estén pasando por las mismas situaciones y no sepan cómo mejorar, o inclusive podría ser una pauta para que los otros profesores que creyendo estar haciendo bien su trabajo, posiblemente no este también. Y sin duda alguna en quienes finalmente repercute de manera positiva será en los alumnos.

En relación a todo el proceso que hemos realizado para este trabajo, el hecho de sistematizar el practicum en que realizamos planificaciones y clases, es interesante, porque se puede observar que muchas veces al planificar uno no toma en cuenta algunas puntos que son importantes como lo que ya mencionamos al hablar sobre las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, en el cual vimos como si bien teníamos actividades en todos las etapas del proceso didáctico muchas no eran adecuadas. Constatando la importancia por ejemplo de las actividades en la etapa de

inicio, sin duda alguna este momento es crucial para introducir el tema por eso debe ser bien pensado como se iniciará, para que por un lado el alumno experimente desde ese primer momento una motivación por el nuevo tema a aprender y por otro, actualice en su mente los conocimientos previos que permitan luego un aprendizaje significativo.

Este proceso de sistematización ayuda a constatar también aquello que uno percibe pero no le toma mucho asunto, porque uno está como muy pendiente de enseñar lo nuevo al alumno, y ver la forma como lo aprenda, de buscar estrategias y encontrar un recurso didáctico adecuado, etc. Sin tomar en cuenta que esa fase inicial, que es tan sencilla, como el hecho de preguntar ¿que saben sobre este tema? Y que esta simple pregunta dará pie a que se active en su mente todo lo que el conozca sobre dicho tema, con la consecuencia de lo que ya mencionamos en el párrafo anterior, el aprendizaje significativo.

Sin duda alguna entiendo también que la importancia de que veamos este tema como fin de Titulación, nos hace ver los errores en los que podemos caer luego ya, en una actividad docente. Y la toma de conciencia desde ahora hará que seamos en lo futuro profesores que sistematicen su práctica docente como un hábito. Y como afirma Nanni como se citó en

Gonzáles (2013) "la sistematización de la práctica docente debería ayudar a no perderse, para orientarse, detenerse cuando hubiera necesidad, retomar el camino, hacer camino junto a otros profesores, evitar malos encuentros, hacerse próximo y volverse buen samaritano para nuevos docentes que lo necesitaran" (p. 9).

Esperamos así que en nuestra practica ya como docentes podamos poner en práctica la sistematización de nuestras actividades, puesto que hemos constatado que son necesarias en esta gran labor como es el educar.

### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- Al analizar los resultados de las matrices y constatar que una de las debilidades era que no había pertinencia entre las operaciones mentales para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño y ver que esto repercutía en la pertinencia de las actividades de las diferentes etapas del proceso didáctico; se concluye que dentro de la organización y caracterización de las etapas del plan de clase; sino se define bien cuáles son las operaciones mentales que pide la destreza con criterio de desempeño, esto impide alcanzar las destrezas y escoger el tipo de actividad adecuada según las etapas del plan del didáctico.
- También se observó que algunas actividades no tenían recursos, por lo que no se evaluó. Concluyéndose que siempre se debe especificar en las planificaciones todas las actividades y recursos que se realicen durante el desarrollo de la clase, puesto que si no se coloca es una falencia en el plan didáctico.
- Que es una fortaleza para el docente contar con un esquema práctico, refiriéndose a la hoja de formato de planificación por destrezas, que se nos ha proporcionado por parte del Ministerio de educación, ya que al llenar los datos que nos pedía la matriz de organización, teníamos estructuralmente todos los datos en los planes de clases.
- Como conclusión general; después de haber realizado este trabajo de sistematización, que consistió ante todo en evaluar la práctica docente y como consecuencia de esta; se conoce cuáles son los aspectos que se deben sistematizar y se toma conciencia de la importancia de sistematizarlas, ya que hemos visto como nos ayuda a detectar las fallas y así mejorar el desempeño docente.

### **RECOMENDACIONES**

- Se sugiere que al momento de planificar, tengamos muy claro cuáles son las operaciones mentales que contienen las destrezas con criterio de desempeño, puesto que son una ayuda importantísima para escoger las actividades iniciales, de desarrollo y de transferencia – evaluación. Con la consecuencia de alcanzar mencionada destreza.
- Y que por lo tanto para el buen desarrollo de la planificación didáctica se hace necesario; que las instituciones en un proceso de evaluación- actualización, realicen talleres con los profesores para averiguar cómo están los conocimientos sobre las operaciones mentales y la importancia dentro de la planificación y si así lo requiere actualizar los conocimientos sobre las operaciones mentales y como estimularlas.
- Por la toma de conciencia de la importancia de sistematizar la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sugiere a las instituciones educativas o al Ministerio de Educación que incorpore la misma dentro del proceso educativo como una actividad taller que se realice al principio del año, por áreas de conocimiento y realizando un seguimiento de la misma al finalizar cada parcial. En la cual los profesores se reúnan para realizar solamente este proceso; compartiendo así experiencias que ayudaran a todos en el proceso de educación, con vista a que el mayor beneficiario serán los alumnos y consecuentemente la sociedad.

### **BIBLIOGRAFIA**

- Alfredo, G. (Septiembre de 2010). Diferencias conceptuales entre competencias, capacidades y habilidades. Foro de discusión. Recuperado de http://mx.viadeo.com/es/groups/detaildiscussion/?containerld=00219r3890dfky3r&forumId=00224hp5l0u2llm8&action=messageDetail&messageId=002xjzpb94dor72
- Banegas, D. y Verstraete, G. 2013. *Planificar una clase con sentido común*. Recuperado de: <a href="https://books.google.com.ec/books?id=3Jlhl9FEc5MC&pg=PA177&dq=clases+o+niveles+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=clases%2">https://books.google.com.ec/books?id=3Jlhl9FEc5MC&pg=PA177&dq=clases+o+niveles+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=clases%2</a>
  0o%20niveles%20de%20operaciones%20mentales&f=false
- Barreno, C. (18 de julio del 201). *Aprendizaje procedimental*. recuperado de <a href="http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/aprendizaje-procedimental.html">http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/aprendizaje-procedimental.html</a>
- Barriga, C. (2011). *Planificación Curricular I*. Recuperado de http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO\_DE\_PLANIFICACION\_CURRICULAR.pdf
- Barriga, F., Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Interaméicana editores.S.A
- Bonals, J y Sánchez, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Recuperado <a href="https://books.google.com.ec/books?id=TVI3uhGiznEC&pg=PA351&dq=que+se+entie">https://books.google.com.ec/books?id=TVI3uhGiznEC&pg=PA351&dq=que+se+entie</a> <a href="mailto:nde+porestructura+de+las+actividades+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=que%20se%20entiende%20porestructura%20de%20las%20actividades%20de%20aprendizaje&f=false</a>
- Brito, J. (2016). Modelo pedagógico formativo. Quito. Ecuador. Líderes ediciones.
- Bustamante de, Manuela. *El desarrollo psicológico del niño según la psicología soviética*. Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 1978, 10 (): [Fecha de consulta: 19 de noviembre de 2016] Disponible en:<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80510309">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80510309</a>> ISSN 0120-0534
- Castejón, L. y Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones*. Recuperado de <a href="https://books.google.com.ec/books?id=VRG1Wug9DjwC&pg=PA90&dq=teoria+de+A">https://books.google.com.ec/books?id=VRG1Wug9DjwC&pg=PA90&dq=teoria+de+A</a>
  USUBEL+Y+LAS+TRES+CONDICIONES&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1orXkxcnQA

hWDbSYKHWMcC84Q6AEIQjAH#v=onepage&q=teoria%20de%20AUSUBEL%20Y%20LAS%20TRES%20CONDICIONES&f=false

- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Madrid, España: Rialp Concepto.de. (2015). Diccionario de conceptos online. Recuperado de <a href="http://concepto.de/search/letra-a">http://concepto.de/search/letra-a</a>
- Contreras, J. (2014). Manual para la elaboración e implementación de un modelo de evaluación por competencias. Recuperado de <a href="https://books.google.com.ec/books?id=tGe9AgAAQBAJ&pg=PA23&dq=que+es+una+operaci%C3%B3n+mental+para+FEUERSTEIN&hl=es&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20una%20operaci%C3%B3n%20mental%20para%20FEUERSTEIN&f=false</a>
- Corrales, M. y Sierras, M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Recuperado de <a href="https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik5eqjusrQAhWD">https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik5eqjusrQAhWD</a>
  <a href="https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik5eqjusrQAhWD">https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik5eqjusrQAhWD</a>
  <a href="https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik5eqjusrQAhWD">https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik5eqjusrQAhWD</a>
  <a href="https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik5eqjusrQAhWD">https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik5eqjusrQAhWD</a>
  <a href="https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+los+recursos+did%C3%A1cticos&f=false</a>
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Colombia: FiPC.
- Díaz, J. (1995). El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa. Recuperado de <a href="https://books.google.com.ec/books?id=CcesrvP1hgMC&pg=PA203&dg=que+es+una">https://books.google.com.ec/books?id=CcesrvP1hgMC&pg=PA203&dg=que+es+una</a>

https://books.google.com.ec/books?id=CcesrvP1ngiviC&pg=PA203&dq=que+es+una +actividad+de++aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiT9d3r8unRAhVJ0iYKHQE BCWQQ6AEIRTAJ#v=onepage&q=que%20es%20una%20actividad%20de%20%20 a prendizaje&f=false

Doménech, F. (2011). Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria.

Recuperado de

https://books.google.com.ec/books?id=2gLQCgAAQBAJ&pg=PA166&dq=en+donde+se+colocan+los+prerrequisitos+en+actividades+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKpduE887QAhUG7yYKHXAEDHwQ6AEISDAI#v=onepage&q=en%20donde%20se%20colocan%20los%20prerrequisitos%20en%20actividades%20de%20aprendizaje&f=false

- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid. España. Paraninfo. Recuperado de <a href="https://books.google.com.ec/books?isbn=8497325842">https://books.google.com.ec/books?isbn=8497325842</a>
- Elizondo, A. (2002). *Metodología de la investigación contable*. Recuperado de <a href="https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis+como">https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis+como</a> <a href="https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis+como">https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis+como</a> <a href="https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis+como">https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis+como</a> <a href="https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis+como">https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis+como</a> <a href="https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis\*20como%20">https://books.google.com.ec/books?id=BLO9spGHxrwC&pg=PA8&dq=analisis\*20como%20</a> <a href="https://operacion%20mental&f=false">operacion%20mental&f=false</a>
- Escoriza, J. (2003). Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora.

  Recuperado de

  <a href="https://books.google.es/books?id=qRE74IQ\_HEC&pg=PA12&dq=estructura+de+la+activida+en+Leontiev&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjYpuS9ydbSAhWEKiYKHSQHDesgG6AEIIjAB#v=onepage&q=estructura%20de%20la%20activida%20en%20Leontiev&
- García, H., Ortiz, A., Martínez, J. y Tintorer, O. (2009). Teoría de la actividad de formación por etapas de las acciones mentales en la resolución de problemas. Revista Científica Internacional. Recuperado <a href="http://www.interscienceplace.org/isp/index.php/isp/article/viewFile/94/93">http://www.interscienceplace.org/isp/index.php/isp/article/viewFile/94/93</a>

f=false

- Gentos, S. y Sánchez, E (2010). Tratamiento educativo de la diversidad de personas superdotadas. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=y26sUmVuJykC&pg=PT24&dq=tipos+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20operaciones%20mentales&f=false
- Giménez, V., Tejada, J. (2011) Formación de formadores. Recuperado de <a href="https://books.google.com.ec/books?isbn=8497325192">https://books.google.com.ec/books?isbn=8497325192</a>
- Gómez, R. y Carrillo, P. (2011). *Aprendizaje procedimental: Desarrollo del aprendizaje motor en el niño.* Recuperado de

  <a href="http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\_articulo=88281&id\_seccion=2643&id\_ejemplar=8682&id\_revista=159">http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\_articulo=88281&id\_seccion=2643&id\_ejemplar=8682&id\_revista=159</a>
- González, H. (2013). *Análisis de una práctica docente*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=xPFjHu2-

- qbQC&pg=PA9&dq=sistematizaci%C3%B3n+de+experiencias+en+la+practica+doce nte&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiHkd-c8szQAhVLKiYKHZSRAU8Q6AEILDAD#v=onepage&q=sistematizaci%C3%B3n%20 de%20experiencias%20en%20la%20practica%20docente&f=false
- Hispanoteca.(2015). *Lengua y cultura*. [versión digital] http://www.hispanoteca.eu/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Destreza.htm
- Hoyos, S., Hoyos, P., Cabas, H. (2011). *Currículo y planeación educativa*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Kail, R., Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital.*Mexico, D.F.: Cengage Learning.
- Lara, A. (2012). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. Revista Unimar, 59, 85-96. Recuperado de <a href="http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/232/203">http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/232/203</a>
- Laureano-Crices, Ana Lilia, Terán-Gilmore, Amador, De Arriaga, Fernando (2003) "Un Enfoque Didáctico-Cognitivo del Análisis de los Conceptos de los Sistemas de un Grado de Libertad" [en línea]. Revista Digital Universitaria. 30 de noviembre de 2003, http://www.revista.unam.mx/vol.4/num7/art23/art23.htm
- Laza, L. (2005). Comportamiento del consumidor. Recuperado de

  <a href="https://books.google.com.ec/books?id=Wqj9hlxqW-">https://books.google.com.ec/books?id=Wqj9hlxqW-</a>

  <a href="https://books.google.com.ec/books?id=Wqj9hlxqW-">LC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\_ge\_summary\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false</a>
- López, A., Sánchez, H., Espinoza, J., Carmona, M., et al. (2013). *Elaboración de ítems de opción múltiple. Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Quito, Ecuador.
- Mendoza, A., Acevedo, D. y Tajada, C. (2016). Teoría de la Formación por Etapas de las acciones mentales (TFEAM) en la Enseñanza y Aprendizaje del Concepto de Valencia Quimica. Formación Universitaria. Recuperado de <a href="http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n1/art08.pdf">http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n1/art08.pdf</a>

- Ministerio de Educación (2009). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010*. Recuperado de <a href="https://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf">https://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf</a>
- Ministerio de Educación. (2016). *Glosario de elementos del currículo 2016* .Recuperado de <a href="https://editorenbici.wordpress.com/2016/05/09/glosario-de-elementos-del-curriculo-2016/">https://editorenbici.wordpress.com/2016/05/09/glosario-de-elementos-del-curriculo-2016/</a>
- Ortiz, G. (2010). Habilidades básicas del pensamiento. México, D.F: Cengage Learning.
- Páez, P. (2015). El aprendizaje conocimientos habilidades actitudes. Recuperado de <a href="http://slideplayer.es/slide/5494828/">http://slideplayer.es/slide/5494828/</a>
- Páramo, M. (2009). Adolescencia y psicoterapia: análisis de significados a través de grupos de discusión. (Tesis doctoral). Recuperado de <a href="https://books.google.com.ec/books?id=9VYEXtAti\_4C&pg=PA32&dq=operacion+formal+Piaget+tipo+de+operaciones&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwil4NSs6r3QAhWLNiYKHfX3Bv04ChDoAQgoMAM#v=onepage&q=operacion%20formal%20Piaget%20tipo%20de%20operaciones&f=false</a>
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagés, T., Roca, M.,...Vendrell, P. (2010). Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje. Cuadernos de Docencia Universitaria. Recuperado de http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/15cuaderno.pdf
- Pérez, A., Baches, N., Carbó, J., Fernández, P., Bautista, A., Hernández, A....Zafra, M. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de información en la educación secundaria. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=XbaZVSFsEPcC&pg=PA110&dq=sistematizac i%C3%B3n+de+experiencias+en+la+practica+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi Hkd-c8szQAhVLKiYKHZSRAU8Q6AEIIDAB#v=onepage&q=sistematizaci%C3%B3n%20d e%20experiencias%20en%20la%20practica%20docente&f=false
- Salmerón, L. (2013, junio). Actividades que promueven la transferencia de los aprendizajes:

una revisión de literatura. Revista de Educación. Recuperado de <a href="http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/34528/095034.pdf?sequence=1&isAllowed=y">http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/34528/095034.pdf?sequence=1&isAllowed=y</a>

- Secretaria de Educación Pública. (2010). *Diplomado para maestros de primaria*.

  Recuperado de <a href="http://es.calameo.com/read/001047855c56c76f274c1">http://es.calameo.com/read/001047855c56c76f274c1</a>
- Sierra, P. (2012). *Aprendizaje*. Recuperado de <a href="https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14173/psicolog">https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14173/psicolog</a> ia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Teoriasdeaprendizajeuagrm. (18 de junio de 2011). *Teorías de aprendizaje Constructivista* [Mensaje en un Blog]. Recuperado de http://teoriasdeaprendizajeuagrm.blogspot.com/2011/06/aplicaciones-de-la-teoria-historico.html
- Tolosa, M. (2013). Don de errar. Tras los pasos del traductor errante. Recuperado de <a href="https://books.google.com.ec/books?id=ZZ7HCgAAQBAJ&pg=PA174&dq=que+es+una+operaci%C3%B3n+mental+para+Piaget&hl=es&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20una%20operaci%C3%B3n%20mental%20para%20Piaget&f=false</a>
- Villada, H., Vizueta, M. (2002). Los fundamentos Teóricos- Didácticos de la Educación Física. Madrid. España. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?isbn=8436936620

**ANEXOS** 





### "Santa María del <del>S</del>iat"

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI Educación, amor y excelencia...!

Olón - Manglaralto - Santa Elena
PI AN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

**AÑO LECTIVO** 

2016 – 2017 Planificación 1

	PLA	N DE DE	SIREZAS CO	N CKIII	ERIU I	DE DESEINI	PENU			
1. DATOS INFORMATIVOS:										
DOCENTE:	ÁREA/ASIG	NATURA:			MERO RIODO	DE S:	FECHA DE INICIO:		FECHA FINALIZACIÓN:	DE
Hna. Jovanka Larreta Cedeño	Enseñanza Ro	eligiosa				1	10 de mayo 2016		10 de mayo 2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO /							INSTITUCIONAL			
Desarrollo de la sensibilidad hacia el otro, el respeto	o mutuo y la étic	ca					ara la democracia			
							E / MACRODESTREZ	4		
Comunidad de creyentes  DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:  INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:  Averigua en la localidad si hay alguna comunidad misionera  brimeras comunidades y de la Iglesia actual.										
2. PLANIFICACIÓN										
ESTRATEGIAS METODOLÓ	GICAS		RECURSOS	INE	ICADO LOGE	ORES DE RO	TÉCNICAS / INST	RUME	NTOS DE EVALUAC	IÓN
Actividades iniciales:  - Entablar diálogo sobre las figuras de la pág. 84  - Relacionando que cuando ayudamos a buscar la paz es Construcción del conocimiento  -Leer sobre pentecostés y subrayas ideas principalespreguntar sobre que es Pentecostés y como actuó sobre -Enseñar los 7 dones del Espíritu Santo.  Transferencia del conocimiento -Actividad 1 y 2 y que averigüe si en su parroquia hay grup	los discípulos.		-texto -marcadores -pizarra liquida -imagendel Espíritu Santo		Santo le es Pe a en su	dones del intecostés i localidad comunidades	-Preguntas orales en cl -Hoja de evaluación	ase		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES										
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDU ATENDIDA	CATIVA			ESPE	CIFIC	ACIÓN DE L	A ADAPTACIÓN APL	CADA	1	
					_			_		_
ELABORADO			REVISADO				APROE	ADO		

Anexo 1.





### "Santa María del Fiat"

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI

Educación, amor y excelencia...!

Olón - Manglaralto - Santa Elena

**AÑO LECTIVO** 

2016 – 2017 Planificación 2

	Pl	AN DE D	ESTREZAS (	CON C	RITERIO	DE DESE	MPEÑO	
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	ÁREA/ASIG	NATURA:			ÚMERO ERIODOS	DE :	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Hna. Jovanka Larreta Cedeño	Desarrollo del	pensamiento	)			1	11-05-2016	11-05-2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / Identificar sentimientos en un diálogo o anécdotas		EI E.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL  El cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes  EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA					
				De	esarrollo en			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑ	IO A SER DE	SARROLL	ADA:	lal	antifica am		CADOR ESENCIAL DE E	
Identificar y reconocer emociones y hechos.				Ide	entifica emo	ociones y los r	elaciona con los acontecimie	ntos
2. PLANIFICACIÓN								
ESTRATEGIAS METODOLÓ	H	RECURSOS	IN	IDICADOR LOGRO		TÉCNICAS / INSTRU	JMENTOS DE EVALUACIÓN	
Actividades iniciales: -Iluvia de palabras sobre emociones y sentimientosComentar hechos en los que experimentaron sentimientos Construcción del pensamiento -En grupos se reparte definiciones de emociones básicas y -Cuenten una anécdota Transferencia de conocimientos -Se entrega texto donde resaltan emociones -Escribir porque consideran los sentimientos que se involuc	dibujen emocion	es	-texto -marcadores -pizarra liquida -hojas con emociones -texto que resaltar.	relacion		ones y los on los	-hoja de evaluación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES								
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDU ATENDIDA	JCATIVA			E	SPECIFIC	ACIÓN DE I	A ADAPTACIÓN APLIC	ADA
		_						
ELABORADO			REVISADO	)			APROB	ADO
DOCENTE: Hna. Jovanka Larreta		Nombre: P	rof. Johnny Mací	as		Nombre:		

Anexo 2.





### "Santa María del <del>S</del>iat"

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI

Educación, amor y excelencia...!

Olón - Manglaralto - Santa Elena

**AÑO LECTIVO** 

2016 – 2017 Planificación 3

#### PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 1. DATOS INFORMATIVOS: DOCENTE: ÁREA/ASIGNATURA: NÚMERO DE FECHA DE INICIO: FECHA DE PERIODOS: FINALIZACIÓN: Hna. Jovanka Larreta Cedeño 12-05-2016 Desarrollo del pensamiento filosófico 12-05-2016 EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Interculturalidad Comprende los problemas filosóficos y de la vida real, mediante el análisis y la aplicación de los EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA métodos filosóficos para resolverlos reflexivamente, ya sea en contextos académicos, sociales o Leer y comprender textos filosóficos familiares. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Plantear preguntas sobre la naturaleza, el origen de la filosofía y el acto de filosofar a partir de Explica con sus propias palabras en que consiste cada uno de los problemas filosóficos discusiones dirigidas y lecturas comprensivas. revisados en el curso 2 PLANIFICACIÓN

Z. I LAMII ICACION			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Actividades iniciales:-Saber es igual que conocer? La filosofía es un tema de adultos? Comentar respuestas Construcción del pensamiento -leer los siguientes temas: filosofía, origen, naturalezas, acto de filosofar -enlistar ideas principales -resumir a través de técnica del foco y argumentar -exposición por grupos -analizar textos filosóficos -describir análisis en 5 líneas Evaluación: Trabajo en casa: taller filosófico	-cuaderno de apuntes -libro base -hojas -pizarra -marcadores	-argumenta el significado de la filosofía -define el origen de la filosofía -comenta la naturaleza de la filosofía -enlista ideas del acto de filosofar -redacta interpretación De texto filosófico	-lluvias de ideas -exposición -trabajo en casa: taller filosófico.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA	ADAPTACIÓN APLICADA

Anexo 3.





**ELABORADO** 

**DOCENTE:** Hna. Jovanka Larreta

### "Santa María del Fiat"

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI

Educación, amor y excelencia...!

Olón - Manglaralto - Santa Elena

**AÑO LECTIVO** 2016 – 2017 Planificación 4

**APROBADO** 

#### PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 1. DATOS INFORMATIVOS: DOCENTE: ÁREA/ASIGNATURA: DE NÚMERO **FECHA DE INICIO: FECHA** PERIODOS: FINALIZACIÓN: Hna. Jovanka Larreta Cedeño Enseñanza Religiosa 18-05-2016 18-05-2016 OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL Formación ciudadana y para la democracia. EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Interpretar los símbolos, lenguajes, ritos y prácticas religiosas para descubrir el sentido último de la Simbología religiosa DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Analizar las distintas creencias religiosas desde la antigüedad para dar respuesta a las grandes Señala los elementos de las religiones primitivas que tengan relación con la cultura preguntas sobre el sentido de la vida. 2. PLANIFICACIÓN INDICADORES DE **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN **RECURSOS LOGRO** -computador -Señala los elementos de las -actividad de exposición Actividades iniciales: -análisis de video sobre preguntas fundamentales/ comentar terremoto Manabí -infocus religionesprimitivas que -actividades 3 y 7 del libro. Construcción del conocimiento -libro base tengan alguna relación con la -Trabajo en 5 grupos: subtemas; religión de la prehistoria, Mesopotamia, Egipcia, Greco--pizarra cultura religiosa actual. romana v mitos. -Se plantea cuestionamientos -marcadores -enlistar ideas principales y exponer ¿Por qué la muerte? ¿Qué Transferencia del conocimiento sentido tiene la vida? ¿Qué -actividad 3 pág. 11 y actividad 7 pg. 13 hay más allá de la muerte? 3. ADAPTACIONES CURRICULARES ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA **ATENDIDA**

Nombre:

**REVISADO** 

Nombre: Hna. Doris Vera Olvera





## "Santa María del <del>S</del>iat"

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
NIVEL INICIAL - PREPARATORIA - EDUCACIÓN BÁSICA - BGU - BI

Educación, amor y excelencia...!

Olón - Manglaralto - Santa Elena

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

**AÑO LECTIVO** 

2016 – 2017 Planificación 5

	. =/ \	1 2 2 2 2 2	TIVEE/10 00	., .,		, , , ,					
1. DATOS INFORMATIVOS:											
DOCENTE:	ÁREA/ASIG	NATURA:			NÚMER PERIOI	_	DE	FECHA DE INICIO:		FECHA FINALIZACIÓN:	DE
Hna. Jovanka Larreta Cedeño	Enseñanza Re	eligiosa				1		19-05-2016		19-05-2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO /	BLOQUE:				_	_		NSTITUCIONAL y para la democracia			
Tomar conciencia de la propia identidad comprendie propias creencias y convicciones	endo en forma v	eraz los fund	damentos de las					/ MACRODESTREZA			
l · ·				_	Simbolog	jia religio					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑ						<i>c</i> ,		ADOR ESENCIAL DE			
Tomar conciencia de la dignidad de la persona comparativa el sentido de las oraciones y celebraciones el comparativa el sentido de las oraciones y celebraciones el comparativa el comparativa de la comparativa d				rma				aciones de las religiones r ontecimientos importante			dan,
2. PLANIFICACIÓN	J					,					
ESTRATEGIAS METODOLÓ	GICAS		RECURSOS			DORES GRO	DE	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Actividades iniciales: -Ver video sobre el hombre sin Dios y analizar en grupos Construcción del conocimiento -En grupos resumir oraciones principales de las 3 religiones -enlistar ideas principales y exponer Transferencia del conocimiento Actividad 3 pág. 11	s monoteístas.		-Infocus -computadora -video -Pizarra -marcadores -libro base	mono -reco	ones de oteístas noce el v er humar	las re		-actividad 1 pág. 11			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES											
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUC ATENDIDA	CATIVA			ES	SPECIFI	CACIÓN	N DE LA	ADAPTACIÓN APLIC	CADA		
ELABORADO			REVISADO					APROBA	ADO		
DOCENTE: Hna. Jovanka Larreta		Nombre: H	na. Jennv Rosal	les		Nombre:					



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, ..5.. de mayo de 2016

Mgs. Magaly	Sesme	Gonzalez UCATIVA "Santa			
RECTOR DE LA	UNIDAD ED	ucativa "Santa	Moria	del	Fiat
En su despach	10				

### De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Prácticum, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a: "Legislación educativa, planes y proyectos educativos, Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 y Bachillerato General Unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a Jovan Ka Larreta Cedeño legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Ciencias humanos y Religiosas para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. Lucy Andrade,

COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Magoly Constant of Zoll



Anexo 7.



Anexo 8.



Anexo 9.



Anexo 10.