



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Pequeños Traviesos”, del cantón Cuenca, provincia Azuay-Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Llangari Campoverde, Carmita Cecilia

DIRECTORA: Unda Costa, Mónica Rosalba, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Mónica Rosalba Unda Costa

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador realizado por Carmita Cecilia Llangari Campoverde ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2017

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Llangari Campoverde Carmita Cecilia, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes del Centro de Desarrollo infantil “Pequeños Traviesos”, del cantón Cuenca, provincia Azuay Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Mónica Rosalba Unda Costa tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que la ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F).....

Autora: Carmita Cecilia Llangari Campoverde

Cédula: 0103305678

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado a mis padres, mi hija y mi esposo quienes siempre han fomentado en mi persona la superación a través de su apoyo constante para luchar por mis ideales educativos, constantemente han sido el motor de mi vida y mi inspiración para llegar a la meta deseada de obtener mi título universitario y con mucho amor han estado alentándome incondicionalmente en todo aspecto que he necesitado para culminar con mi carrera profesional; es por ello que este trabajo va dedicado a todos ellos que han sido los pilares fundamentales en los momentos de logro pero sobre todo de debilidad durante el trayecto de mis estudios ya que siempre supieron incentivar me con palabras de aliento para no decaer y lograr mi objetivo.

Carmita Llangari

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de una manera especial a todos y cada uno de mis tutores que me guiaron durante estos ocho ciclos de estudio por saber orientarme de la mejor manera para ir adquiriendo los conocimientos necesarios hasta llegar a la cúspide que es la realización de este último trabajo de titulación. Agradezco también a mi tutora y directora de tesis quienes decididamente y con pie firme me llevaron por el camino hacia la meta final que es lograr obtener el título universitario. De igual manera, agradezco a mis padres, a mi hija y a mi esposo por la confianza que depositaron en mí desde el inicio de esta travesía estudiantil; ellos siempre han estado presentes para apoyarme, inyectándome fuerzas y ánimos en los momentos difíciles que se han ido presentando. Muchas gracias a todos por la ayuda brindada.

Carmita Llangari

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	
1.1 Destrezas en educación.....	9
1.1.1 Definiciones de destreza.....	9
1.1.2 Definiciones de habilidades.....	10
1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.....	11
1.2 Actividades de aprendizaje.....	12
1.2.1 Definiciones de aprendizaje.....	13
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	14
1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	16
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.....	18
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.....	21
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	21
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	22
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	30
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	
2.1 Diseño de investigación.....	37

2.2 Preguntas de investigación.....	37
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	38
2.3.1 Métodos.....	38
2.3.2 Técnicas e instrumentos.....	39
2.4 Recursos.....	43
2.4.1 Humanos.....	43
2.4.2 Económicos.....	43
2.5 Procedimiento.....	44

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados.....	47
3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	47
3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	55
3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	57
3.2 Discusión.....	60
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	60
3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	61
3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	63
3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	64

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....69

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	72
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y la realización de las prácticas.....	82
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	83

RESUMEN

Este trabajo de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional a partir de la investigación de un marco teórico que contiene conceptos de varios autores y los cinco planes de clase realizados en el prácticum 3.2 que se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Cuenca en lo referente a las actividades, recursos, procesos didácticos y operaciones mentales. Para recopilar toda la información se utilizó la técnica de revisión documental de varios autores, extraídos de diferentes fuentes bibliográficas creíbles. En conclusión se puede decir que organizar las actividades de aprendizaje dinamiza el proceso didáctico cuando se tiene bien claro las etapas de dicho proceso. La fortaleza más notoria en la preparación docente es la parte teórica ya que va a ayudar a obtener los conocimientos necesarios para la elaboración de un plan de clase y como debilidad se puede anotar que se omite la investigación por falta de tiempo; pero esta situación se la puede cambiar con dedicación y esmero. Por lo tanto, se recomienda a los docentes tener muy claro el objetivo de cada etapa dentro del aprendizaje de tal manera que con la actividad a desarrollar se logre alcanzar dicha propuesta. Así por ejemplo al momento de inicio se puede utilizar preguntas que ayuden a despertar la curiosidad del niño sobre el tema que se va a plantear. Los recursos que se va a utilizar deben ser de fácil adquisición y manipulación para que los niños no pierdan el interés de trabajo con los mismos.

PALABRAS CLAVES: sistematización, planificación didáctica, práctica docente, investigación.

ABSTRAC

This work of systematizing the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institutions of Ecuador has as general objective to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as Elements of the class plan to reorient, ground and innovate the professional performance from the research of a theoretical framework that contains concepts of several authors and the five class plans realized in practical 3.2 that was carried out in the Center of Development Children "Little Naughty" of the city of Cuenca in relation to activities, resources, didactic processes and mental operations. In order to collect all the information, the documentary review technique of several authors, extracted from different credible bibliographical sources, was used. In conclusion it can be said that organizing the learning activities streamlines the didactic process when the stages of this process are well understood. The most notorious strength in teacher preparation is the theoretical part as it will help to obtain the necessary knowledge for the elaboration of a class plan and as weakness it can be noted that the research is omitted for lack of time; but this situation can be changed with dedication and care. Therefore, it is recommended that teachers have very clear the objective of each stage within the learning in such a way that the activity to be developed achieves with that proposal. For example, at the beginning of the session, questions can be used to arouse the child's curiosity about the topic to be raised. The resources to be used should be easily acquired and manipulated so that children do not lose interest in working with them.

KEY WORDS: systematization, didactic planning, teaching practice, investigation.

INTRODUCCIÓN

El proceso de sistematización de prácticas docentes es una herramienta muy importante para mejorar e innovar la docencia partiendo desde la planificación didáctica hasta lograr desarrollar las destrezas que se proponen. También se debe tener presente las etapas que en un plan de clase deben puntualizarse detalladamente de una manera óptima y así la enseñanza hacia los alumnos sea creativa, dejando atrás la forma monótona de dictar una clase en la realidad educativa.

El presente trabajo tiene como objetivo general “evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional” (Valarezo y Moncayo, s.f.); como objetivos específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje; identificar las fortalezas y debilidades en la planificación desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos” ubicado en Cuenca en las calles Tomás de Heres 3-63 y Ayacucho durante el período 2015 – 2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona la información del marco teórico con las planificaciones realizadas en el prácticum 3.2.

Como primer capítulo se considera el marco teórico que hace referencia a definiciones y ejemplos en lo referente a: destrezas en educación (definiciones de destreza, habilidades, destrezas con criterio de desempeño), actividades de aprendizaje (definiciones de aprendizaje, actividades para el aprendizaje, tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos procedimentales, estructura de las actividades de aprendizaje), operaciones mentales en el

aprendizaje (definiciones de operaciones mentales, tipos de operaciones mentales y desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje).

Esta información se obtuvo realizando una investigación bibliográfica de varios autores quienes nos dan la pauta para tener claros todos estos conceptos que nos ayudan a realizar planificaciones fundamentadas en bases teóricas crediticias que es de suma importancia al momento de realizar la sistematización con las respectivas planificaciones de la práctica docente las mismas que se basan en el currículo de educación inicial del Ecuador.

En el segundo capítulo se aborda la metodología que contiene: diseño, preguntas, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos, recursos económicos y procedimientos. Todo esto hace referencia a la manera de cómo se llevó a cabo el presente trabajo. El diseño de investigación es la estrategia para obtener la información, para ello se utilizan las preguntas: cómo, qué, cuándo y bajo qué circunstancias se va a sistematizar para poder obtener resultados creíbles. Los métodos utilizados son: el analítico – sintético (desmenuza un tema en varias partes), el inductivo (obtener conclusiones generales a partir de datos particulares), el deductivo (parte de principios generales para llegar a principios secundarios) y el hermenéutico (ayuda a la comprensión de los mensajes para evitar malos entendidos). Las técnicas utilizadas han sido la lectura, mapas conceptuales y la observación. Los instrumentos utilizados fueron tres diferentes matrices para la sistematización. En lo referente a los recursos humanos, se contó con todo el apoyo de los docentes de la prestigiosa Universidad de Loja quienes muy gustosos nos guiaron por el camino correcto para realizar la sistematización. Los recursos económicos son todos los medios materiales con los que se trabajaron durante el trabajo investigativo.

El tercer capítulo describe los resultados y discusión que es la meta principal de la sistematización. Para los resultados se elaboraron la matriz de organización de las actividades de aprendizaje, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Cada una de ellas tenía su objetivo: la primera mostrar las cinco planificaciones del prácticum 3.2 en lo referente a las etapas del proceso didáctico (inicio, desarrollo y evaluación), las actividades y recursos que fueron utilizados en el prácticum para desarrollar cada destreza con criterio de desempeño; la segunda lograr la valoración de los planes didácticos en lo referente a la estructura en el planteamiento de actividades, relación entre recurso y actividad, pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas

del proceso didáctico, pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño; por último la tercera matriz quiere demostrar las fortalezas y debilidades en la formación docente en lo referente a las actividades en relación a la estructura en su planteamiento, recursos en relación a las actividades, pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y la innovación en relación a la diversidad de actividades. Para la discusión se tomaron en cuenta los siguientes puntos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que: la parte teórica es una de las fortalezas más visibles tanto en el transcurso de la preparación del docente así como en su vida profesional ya que nos ayuda a obtener los conocimientos necesarios para ejercer la docencia. Sin embargo, las debilidades que acaecen en este ámbito son muchas, pero eso no quiere decir que no las podamos superar, solo es cuestión de decisión y compromiso para lograr vencer todos los obstáculos que se presenten en el actuar profesional de los docentes. Entre las debilidades más cotidianas tenemos el problema del tiempo que dedicamos a la planificación y a la investigación, el mismo debe ser el necesario para realizar con responsabilidad y creatividad el plan de clase para poder llegar al objetivo planteado. La sistematización es una herramienta muy valiosa dentro de la educación ya que nos ayuda a conocer los errores que como docentes estamos cometiendo dentro de la enseñanza con nuestros alumnos y de esta manera podremos mejorar para que los beneficiados sean dichos alumnos en su vida futura. Sistematizar las planificaciones es reflexionar de forma crítica sobre una experiencia de clase y los resultados que se obtuvieron con las mismas para luego realizar las mejoras correspondientes con el fin de superar todos los errores cometidos y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como excelentes docentes que requiere la educación actual.

Como recomendaciones se plantea: los docentes en formación además de dedicarle con énfasis a la parte teórica del aprendizaje, también debemos poner gran interés en las prácticas docentes ya que las mismas son tan importantes en esta etapa de estudios porque nos ayudan a adquirir experiencia profesional en la realidad educativa y cuando nos encontremos ejerciendo la profesión, las planificaciones que desarrollemos sean óptimas y creativas dentro

del proceso de enseñanza. Olvidemos el pretexto de que el tiempo es nuestro peor enemigo y tomemos con responsabilidad nuestra educación; la sistematización es recomendable a todos los docentes en todas las áreas escolares y en todas las instituciones educativas para en un tiempo determinado realizar una valoración de los resultados obtenidos dentro de la labor como docente y erradicar los errores cometidos con la finalidad de optimizar recursos y mejorar la calidad educativa de los alumnos con quienes estamos trabajando. Este proceso debe ser constante y obligatorio en toda institución educativa si es que queremos mejorar y lograr que nuestros alumnos sean críticos y creativos dentro de la sociedad.

Por todo lo anteriormente descrito, el proceso de sistematizar es de vital importancia para mejorar la docencia desde el momento de la planificación que es el punto de partida dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. La meta principal es formar alumnos con su propio criterio y creatividad. Por ello invito a todos los profesionales y docentes en formación que en algún momento tengan en sus manos este trabajo lo lean detenidamente ya que será muy enriquecedor conocer lo importante que es el proceso de sistematizar los planes didácticos dentro de la educación.

CAPÍTULO 1.
MARCO TEÓRICO

En la actualidad se concibe la ciencia de la educación como una herramienta que sirve y reorienta a los seres humanos para disfrutar asombrándose en descubrir el mundo que los rodea. Esta ciencia en la vida de las personas se concibe como un puente que permite mejorar y canalizar sus condiciones de vida a través de soluciones a los problemas más palpantes de su contexto socioeconómico. La percepción e interpretación de la realidad permite integrar seres humanos más críticos, reflexivos y responsables; capaces de entender y cuestionar el mundo que los rodea. Desde el punto de vista de la enseñanza – aprendizaje – evaluación de las ciencias en el Ecuador, son meritorios los cambios implementados desde el organismo rector de la educación del Ecuador. Se ha pasado de una visión eminentemente antropocéntrica hasta visiones más partidarias de la naturaleza (biocentrismo). Estos nuevos saberes han deslegitimado el papel de los seres humanos como dueños absolutos del universo. La ciencia actual ha demostrado la interconexión entre todos los componentes de nuestro planeta.

En concordancia con lo antes expuesto, existen elementos dentro de la educación que marcan pauta en el quehacer y formación del individuo, los cuales son necesarios para su desarrollo integral dentro de la sociedad. Estos elementos están vinculados con las actitudes y personalidad de cada individuo, es por ello importante conocerlos dentro del proceso de sistematización del aprendizaje y desarrollo en su práctica de vida. De este modo para alcanzar un desarrollo personal eficaz, es necesaria la conducción de los educadores en este proceso de formación y adiestramiento de la persona. Estos elementos se mencionan a continuación: Destrezas en la educación, que comprende: Destreza, habilidades y Destrezas con criterios de desempeño. Esto va aunado a otros aspectos como lo son las actividades de aprendizaje, que involucra los cognoscitivos y procedimentales, así como las estructuras de las actividades de aprendizaje.

Todo ello contribuye al logro de un ser humano capaz de desarrollar las capacidades y potencialidades en el marco de sus valores morales y éticos. Es necesario conocer y definir cada elemento según algunos autores para así dar una apreciación clara y personal de cada concepto.

1.1 Destrezas en Educación

Las destrezas son importantes en el alumno y el profesor. Seguidamente se menciona algunas de las destrezas, habilidades y cambios que cada uno debe tener y experimentar en la sociedad del conocimiento:

Destrezas del alumno

- Debe ser capaz de dirigir su propio aprendizaje.
- Debe tener capacidad analítica y de interpretación.
- Debe tener valores muy arraigados, entre ellos: honesto y responsable.
- Debe ser ordenado.
- Debe ser disciplinado.
- Debe tener la capacidad de trabajar en equipo.
- Debe ser creativo, proactivo y propenso a la investigación. (Lanza, 2007).

Destrezas del profesor

- Debe ser un líder.
- Debe ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos.
- Debe ser creativo, proactivo y propenso a la investigación.
- Debe tener buena disposición y actitud para su formación continua.
- Debe promover el trabajo en equipo de sus alumnos.
- Debe utilizar todos los recursos tecnológicos a su disposición para enriquecer y hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Debe tener las competencias básicas en el uso de las TIC.
- Debe fomentar las TIC con actitud crítica y positiva ante sus alumnos. (Lanza, 2007).

1.1.1 Definiciones de destreza.

La destreza hace referencia a la habilidad o al arte con el que se puede realizar una tarea. La destreza no se refiere sólo a la competencia para poder realizar una tarea, sino al hecho de que dicha tarea se realiza con maestría y eficacia. (Casassus, 2012).

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien. (DefiniciónABC, 2011).

Según (DOMÍNGUEZ LÓPEZ, 2012) Destreza es llevar a cabo manualmente o con cualquier parte del cuerpo una actividad para la que se es hábil.

Luego de haber analizado los criterios de tres autores, se puede definir la destreza en educación como las habilidades prácticas y actitudes de valor que requieren las personas para tener éxito en el desempeño de sus tareas cotidianas y laborales. Ésta es adquirida y se desarrolla con la constancia, cuantas más veces se repita una acción mayor será la destreza alcanzada para ser hábil en el manejo de algo. Por ende, la destreza hace que el individuo pueda desenvolverse de manera eficaz, es decir que pueda realizar algo correctamente. La destreza es la capacidad que tiene un individuo para realizar alguna actividad de forma correcta, esto se debe a que dicha actividad se ha realizado y se ha ido repitiendo constantemente.

1.1.2 Definiciones de habilidades.

Según Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales (2008):

Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto. Es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos. (Eumed, 2008, pág. 8).

Este autor ofrece otro concepto en el cual afirma que las habilidades son el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica. (Eumed, 2008).

Por otro lado, según el Ministerio de Educación de España (2012) las habilidades se conforman por la capacidad de aprender por cuenta propia, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación,

el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de identificar y resolver problemas, la capacidad para tomar decisiones etc.

En tal sentido, se puede definir a modo personal, según lo expresado por los autores anteriores que el concepto de habilidad se refiere al potencial y capacidad que tiene la persona para realizar diferentes acciones. En cada persona existe alguna iniciativa para una determinada actividad, la cual se puede estimular y fortalecer desde la infancia; la mayoría muestran algo de predisposición hacia el logro de cualquier actividad o labor, la cual se denomina habilidad o cualidad. Las personas son hábiles cuando logran resolver problemas o enfrentarse a situaciones gracias a su destreza.

Un nuevo informe del Fondo Económico Mundial revela 16 habilidades que todos los estudiantes del SXXI deben tener para ser profesionales exitosos y capaces de lidiar con los cambios que se producen a diario. (Educación, 2015).

Dentro de las habilidades básicas se encuentra el dominio de la aritmética, las ciencias las tecnologías de información en comunicación (Tics), las finanzas y la cultura y cívica. Las competencias involucran el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación y la colaboración. Finalmente, las cualidades del carácter son la curiosidad, la iniciativa, la persistencia, la adaptabilidad, el liderazgo y la consciencia social y cultural. Pese a la importancia que cada una de estas habilidades tiene para el éxito profesional de los jóvenes, el informe asegura que la mayoría de los alumnos no adquieren estas competencias, y esto se refleja en la imposibilidad que padecen las empresas para encontrar trabajadores cualificados y competir. (Educación, 2015, pág. 20).

1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.

“Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.” (DOMÍNGUEZ ROSALES, 2001).

Según Domínguez R. A (2001):

Los criterios de desempeño se refirieren a los aspectos esenciales de la competencia, expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia. Son la base para que los facilitadores evaluadores juzguen si el participante en la certificación es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración de la estructura de la evaluación. Permiten precisar acerca de lo que se hizo y la calidad con que fue realizado. (Domínguez, 2001, pág. 32).

Las destrezas se expresan respondiendo a las interrogantes: ¿Qué debo hacer?, ¿Qué debo saber?, ¿Con qué grado de complejidad? Las destrezas con criterios de desempeño, necesitan indicadores esenciales de evaluación para su desempeño. (Torres, 2007).

Se puede resumir que las de destrezas en función del desempeño permiten desarrollar el objetivo de lo que se quiere hacer; así como definir inicialmente las pautas para lo que se desee realizar. También se trata de detallar cuanta simplicidad o no tiene el trabajo desarrollado. Además, relaciona los conocimientos teóricos, las acciones, como realizarlas y el nivel de complejidad que tiene alguna actividad.

1.2 Actividades de aprendizaje

Dentro del sistema educacional, uno de los campos de investigación más trabajados ha sido el estudio de la situación real del aula. Las actividades que en ella se realizan han tenido gran atención. Una de las actividades más trabajadas en el aula para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno es el juego.

Es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo. El juego, tomado como entretenimiento, suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso. (Torres, 2007)

Las actividades de aprendizaje contribuyen a desarrollar valores en el alumno como: la lealtad, la honradez, la honestidad, la solidaridad con el grupo, la tolerancia, el respeto a los demás por

sus ideas. También contribuye a que se desarrollen rasgos propios como la seguridad, la capacidad de reflexión, la imaginación, la curiosidad y la iniciativa.

1.2.1 Definiciones de aprendizaje.

El aprendizaje es un dispositivo biológico con una primordial función adaptativa. Es acumulativo e irreversible. Funciona gracias a un conjunto amplio de capacidades. (Menesses Benítez, 2007).

El aprendizaje conductual está definido como los cambios en la conducta con cierta duración generada por la experiencia. Gracias a las cosas que les suceden a quienes aprenden, adquieren nueva información, capacidades intelectuales, hábitos y habilidades (Loayza, 2007).

Según Menesses (2007, pág. 32).

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El autor Kimble (1961), plantea que “el aprendizaje es todo cambio más o menos permanente de un organismo, que ocurre como consecuencia de la práctica”. Además, Kimble, señala que el Aprendizaje es todo cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta resultante de una práctica reforzada. (DOMÍNGUEZ LÓPEZ, 2012).

Según lo antes mencionado se señala que: el aprendizaje es el cambio permanente en el comportamiento que permite reflejar que un individuo ha adquirido conocimientos o habilidades. Es un proceso de adaptación a través del cual el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento. Permite modificar la comprensión, el conocimiento y la actitud. Permite inducir cambios neuronales relacionados con la conducta. También se puede afirmar que el aprendizaje es adquirir conocimientos de algo por medio del estudio. Es el proceso mediante el

cual se adquieren o modifican habilidades, valores y conocimientos. Debe ser orientado correctamente y es mejor recibido si el alumno en este caso se siente motivado.

1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.

El autor Delgadillo (2012):

Las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico. Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje para de esta manera consolidar lo aprendido. Para lograr el aprendizaje es necesario asimilar nuevas ideas integrando el conocimiento nuevo a lo ya aprendido (Delgadillo, Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza., 2012).

Según Villalobos (2003):

Por otro lado, otros autores afirman que las actividades dentro de la esfera cognitiva pueden incluir torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes (comentarios breves en grupos de dos), paneles de discusión, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas (historias que el grupo debe completar), escenificaciones cortas, dramas y conferencias (Villalobos, 2003, pág. 13).

Según Fernández (2015):

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hacer algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. (Fernández, 2015, pág. 17).

Luego de interiorizar los criterios anteriores, se concluye que las actividades de aprendizaje, son medios para la asimilación de la información y el contenido. Contribuyen al aprendizaje, así como a adquirir el conocimiento de una materia o asignatura. También puede utilizarse como instrumento de razonamiento. Las actividades de aprendizaje pueden incluir debates foros, entrevistas, o cualquier otra técnica que ayuden a retener el nuevo conocimiento en el tema que se esté tratando. Para que una actividad de aprendizaje sea significativa, debe ser interactiva, dinámica de tal manera que no sea monótona y se logre el objetivo planificado, pero siempre se

debe tomar en cuenta los conocimientos que ya tiene el alumno a cerca de tema de aprendizaje.

Para llevar a cabo las actividades de aprendizaje es necesario tener en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje que existen, pero solo se centrará la atención en los que a continuación se describen:

Aprendizaje Individual: Es el que se logra a partir del esfuerzo individual de cada estudiante para lograr una comprensión eficaz de los contenidos de las diferentes asignaturas y que van a contribuir a su formación eficiente e integral.

Aprendizaje Cooperativo: Permite que el conocimiento llegue a través de la interrelación con otros compañeros, para ello se emplean métodos didácticos en grupos reducidos donde los alumnos trabajan juntos para incrementar su propio aprendizaje y contribuir al de los demás. (Rodas de Juarez, 2016).

Aprendizaje Significativo: Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento, recoge, selecciona, organiza y establece los vínculos con el conocimiento anterior del que se alimentó. Es importante que el docente conozca la jerarquía de los contenidos que trasmite, la correspondencia entre estos, y que eso contribuya a ayudar a los estudiantes a entender esa relación estructural existente en la disciplina que imparte. Este tipo de aprendizaje es el resultado los conocimientos anteriores, los nuevos y de cómo se adaptan y funcionan en algún momento de la vida del estudiante.

El aprendizaje significativo se representa y estudia a partir de las siguientes clasificaciones:

Aprendizaje de representaciones: Se da cuando el niño se apropia del vocabulario, aprende palabras que asocia con lo que representan, sin embargo, estas palabras para él están carentes de sentido aún.

Aprendizaje de conceptos: Se establece a partir de experiencias precisas, un ejemplo clásico es cuando el niño asimila que la palabra "mamá" también la utilizan otras personas para referirse a sus madres. El niño comienza a incorporar a su entorno cognoscitivo las características comunes que reúnen objetos y que se los identifica con un nombre exclusivo.

Aprendizaje de proposiciones: En este caso va más allá de la simple incorporación del significado de las palabras, pues comienza a apropiarse del significado de las ideas y a combinar y a relacionar varias palabras. Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. (Rafael Linares, 2000).

1.2.3 Tipos de actividades para el aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Aprendizaje cognitivo

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. Según este autor dice que la perspectiva piagetana explica como el niño interpreta el mundo a edades diversas; mientras que la perspectiva de Vygotsky explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales (Rafael, 2009).

Otro autor considera que el aprendizaje cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. Este autor explica también que para Piaget el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno; mientras que Vygorsky afirma que el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. (Rojas, 2012)

Según Rojas (2012):

El proceso de enseñanza comprende tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida. (Rojas, 2012, pág. 33)

Según la autora el aprendizaje cognitivo no es más que el cambio que ocurre durante el transcurso de la vida, dotando al individuo de conocimientos que lo hacen analizar, observar el medio de diferente forma y desarrollar la capacidad de comprensión. Constituye el cúmulo de conocimientos que el ser humano ha adquirido durante toda su vida. Contribuye a que el ser humano aprenda nuevas experiencias partiendo desde conocimientos previos. Resulta el aprendizaje obtenido a través de la experiencia. Todos estos nuevos conocimientos que va adquiriendo el alumno, van a servir para resolver problemas durante todos los ciclos de vida que tiene un individuo.

Aprendizaje procedimental

El aprendizaje procedimental abarca el aprendizaje de rutinas motoras, de hábitos cognitivos y de estrategias de tratamiento integrado de la información sensorial cuya adquisición y recuperación se realiza a un nivel automático y no necesariamente consciente, facilitando así la conducta del sujeto con bajo costo atencional. (Narbona, 2009).

Es un aprendizaje que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo. (CAMPUSVIRTUAL, 2016).

El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. (CAMPUSVIRTUAL, 2016).

La autora define el aprendizaje procedimental como la sucesión de habilidades vinculadas a un hábito de conducta que se va adquiriendo poco a poco mediante rutinas diarias con constancia para poder adquirir un hábito bien consolidado de manera que al momento de tratar de recuperar dicha habilidad ya será algo automático que no va a generar ningún problema y poder realizar una actividad fácilmente. Permite realizar una acción para conformar un procedimiento que a su vez es una condición. Comprende el almacenamiento, la recuperación y adquisición de la información que tiene que ver con el desarrollo de habilidades que parten de lo simple hasta las tareas más complejas ya que a través de esta manera es más sencillo poder lograr el aprendizaje procedimental.

1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.

Es la tarea en la cual un alumno suyo, A. N. Leontiev, profundiza defendiendo que la noción de acción mediada por instrumentos y orientada hacia un objetivo es la unidad apropiada para el análisis del aprendizaje. La actividad es “como una unidad de vida no aditiva y molar para el sujeto corpóreo y material; es decir, la actividad no puede reducirse a otras unidades de análisis, tales como lazos estímulo-respuesta, unidades, acciones u operaciones de procesamiento de información.” (ZAMORANO, 2013).

La Teoría de la Actividad es definida por Vygotsky como el proceso que media la relación entre el sujeto, el docente o el estudiante, y el objeto o esa parte de la realidad que será transformada. Leontiev la redefine al realizar un análisis integral de la actividad del ser humano para alcanzar un objetivo a partir de las motivaciones del sujeto para transformar el objeto. La actividad es una serie de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto. (ZAMORANO, 2013).

Según Galerpin la actividad es un proceso de formación por etapas, partiendo de acciones externas con los objetos. En este proceso de formación se divide en fases y etapas. Para el proceso de formación de una acción mental se presenta la siguiente clasificación: fase de orientación, fase de la formación de la acción y del control y la fase de aplicación. (Matías, 2010).

Las actividades de aprendizaje, entendidas como experiencias por entrar en juego el conocimiento previo que posea el estudiante, se convierten en una estrategia de enseñanza, por lo que deberán estar bien planeadas y sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuenten, así como el tiempo para la realización de las mismas.

Las actividades docentes deben tener una estructura que abarque:

Capacidad de razonamiento: Relacionada con la ejecución de tareas que exigen el descubrimiento de una regla que actúa en una serie de estímulos o materiales de información y un proceso de deducción o de razonamiento lógico para producir o evaluar conclusiones que se siguen de una serie de premisas.

Actividades de razonamiento inductivo: Se parte del análisis del material y se infiere la existencia de una o más reglas que se puedan aplicar a ese material al elegir la respuesta correcta. Estas actividades ayudan al estudiante a conectarse con sus propias experiencias.

Actividades de habilidad deductiva: Se pide formar o elegir una conclusión ante una serie de premisas dadas que cumplen una relación no evidente. Estas actividades inducen al análisis de las tareas, de tal forma que los estudiantes puedan generalizar y coordinar sus ideas, así como plantearlas con sus propias palabras y hacer comparaciones o sacar conclusiones.

Actividades de relaciones viso espaciales: Implican estímulos tridimensionales con o sin movimiento, en los que interviene la orientación, la identificación, el recuerdo para determinar, entre los distintos estímulos, cuál cumple algún tipo de requisito.

Explicación de la estructura de las actividades de aprendizaje: (Días, 2011)

Actividades de apertura: El sentido de las actividades de apertura es variado en un primer momento permiten abrir el clima de aprendizaje, si el docente logra pedir que trabajen con un problema de la realidad, o bien, abrir una discusión en pequeños grupos sobre una pregunta que parta de interrogantes significativas para los alumnos, éstos reaccionarán trayendo a su pensamiento diversas informaciones que ya poseen, sea por su formación escolar previa, sea por su experiencia cotidiana. Ejm: preguntas relacionadas al tema de aprendizaje, planteamiento de hipótesis, si el tema es en cadena, hacer una revisión previa de la clase anterior.

Actividades de desarrollo: Las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interaccione con una nueva información. Hay interacción porque el estudiante cuenta con una serie de conocimientos previos en mayor o menor medida adecuados y/o suficientes sobre un tema, a partir de los cuáles le puede dar sentido y significado a una información. Ejm: realización de collages, preparación de maquetas, desarrollo de encuestas, lecturas referentes al tema tratado, realización de ejercicios.

Actividades de cierre: Las actividades de cierre se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la

estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso. (Días, 2011). Ejm: contestar test, realizar síntesis.

Actividades de consolidación: En estas actividades se reflejarán las conclusiones principales de los contenidos. Se consolidan los contenidos conceptuales de la materia y por lo tanto se consiguen los objetivos didácticos. (ÁLVAREZ, 2010). Ejm: resumen en grupos de trabajo.

Actividades de apoyo o refuerzo: Estas actividades están destinadas a atender a la diversidad, a las distintas capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje etc. Partiendo de un diagnóstico previo de los alumnos iremos adecuando y valorando las actividades y los aprendizajes.

Actividades de ampliación: Son las que permiten continuar construyendo conocimientos a los alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas. Ejm: Investigar en el internet acerca del tema tratado.

Actividades de evaluación: Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas etc, sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas. Ejm: Contestar preguntas objetivas dadas por el docente, realizar tareas en casa, trabajo en la pizarra.

Actividades de recuperación: Son las que se programan para los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos propuestos. Ejm: Desarrollar nuevamente tareas de casa, pero en la institución con el apoyo del docente.

Actividades complementarias y extraescolares: Las actividades extraescolares están encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno favoreciendo la convivencia de todos los sectores de la comunidad educativa y a facilitar la formación integral del alumnado a través del desarrollo de actividades deportivas y lúdicas, así como de talleres de informática, idiomas, expresión plástica etc. (ÁLVAREZ, 2010). Ejm: Salir de excursión al parque cercano a la institución.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje

Según Piaget (2012):

Una operación mental, según Piaget, es una acción interiorizada de carácter reversible que se combina con otras formando estructuras de conjunto. A estas estructuras las llamamos agrupamientos. Los agrupamientos tienen dos operaciones fundamentales: la identidad y la reversibilidad. La identidad implica que si no se añade o se quita nada a un "todo" éste permanece el mismo. La reversibilidad significa que si se efectúa una transformación en un sentido y a continuación en sentido contrario el "todo" queda igual. (Piaget, 2012, pág. 8).

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.

Las operaciones mentales están compuestas por las operaciones reflexivas, analíticas sintéticas, comparativas. También se incluyen las operaciones de ordenar, clasificar, calcular, aplicar procedimientos, comprender, conceptualizar, interpretar, interferir y planificar.

Según Cedillo (2001)

Son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando. (Cedillo, 2001, pág. 4).

El autor Gárate (2012)

Piaget definió operación mental como "la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior". El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales (Gárate, 2012, pág. 11).

Según Reuven (2012)

Las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. (Feuerstein, 1980), por medio de las operaciones mentales se elabora la información procedente de fuentes externas e internas. Fuente: (Gárate, 2012, pág. 15).

La autora define las operaciones mentales como un proceso interno que se va desarrollando en el individuo a través actividades organizadas y coordinadas que permiten desarrollar la información que acumula un individuo. Permiten tomar conciencia de la forma de actuar de las personas. Las operaciones mentales en el niño comienzan cuando empieza a realizar imágenes figurativas de lo que observa a su alrededor, por lo tanto es necesario realizar actividades variadas para que desarrolle la identificación, diferenciación, representación mental, comparación, clasificación, etc. Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje cognitivo de los niños va de lo más simple a lo más complejo.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales.

Según Alonso (2000) existen distintos tipos de operaciones mentales, los cuales se listan a continuación.

- Receptivas

- Percibir / Observar
- Leer / Identifica
- Escuchar

- Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.

- Retentivas:

- Memorizar (retener)/ Recordar (recuperar, evocar). Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
- Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efeméride, etc.
- Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
- Calcular / Aplicar procedimientos. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

- **Actividades de aprendizaje comprensivas:** pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos.

- **Analíticas (pensamiento analítico)**

- Analizar
- Comparar / Relacionar
- Ordenar / Clasificar
- Abstraer

- **Resolución de problemas (pensamiento complejo)**

- Deducir / Inferir
- Comprobar / Experimentar
- Analizar perspectivas / Interpretar
- Transferir / Generalizar
- Planificar
- Elaborar hipótesis / Resolver problemas /Tomar decisiones

- **Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas**

- Analizar /conectar
- Evaluar
- Argumentar / Debatir

- **Creativas (pensamiento creativo)**

- Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos)
- Sintetizar (resumir, tomar apuntes) / Elaborar
- Extrapolar / Transferir / Predecir
- Imaginar (juzgar)/ Crear

- **Expresivas simbólicas**

- Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
- Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)

- Expresivas prácticas

- Aplicar
- Usar herramientas

- Actividades de aprendizaje metacognitivas: pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.

- Metacognitivas

- Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje. (Alonso, 2000).

Según Feuerstein las operaciones mentales son las siguientes:

Tabla 1: Operaciones Mentales

Operaciones mentales	Descripción
1. Identificar	Es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. La riqueza léxica condiciona nuestra identificación, así como la búsqueda y relación entre todas las partes del elemento que estudiamos.
2. Comparar	Es relacionar los objetos, elementos o datos cualesquiera, para hallar sus semejanzas y diferencias. Buscamos formar la conducta comparativa espontánea que explore todos los rasgos para compararlos de forma sistemática.
3. Análisis	Con esta operación se separa las partes de un todo, buscamos sus relaciones y extraemos inferencias. Necesitamos cada vez mayor

	<p>precisión y minuciosidad para discriminar las características. Para el análisis científico se requiere medios especiales de precisión.</p>
4.Síntesis	<p>Es la operación que integra, descubre las relaciones entre todas las partes de un conjunto. La síntesis alude a los elementos esenciales, que dan sentido, resumen o representan mejor las partes del todo.</p>
5.Clasificación	<p>Relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios. Esto surge por nuestra necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos: cuadros matrices, tablas, diagramas.</p>
6. Codificación	<p>Sustituye los objetos por símbolos convencionales, de manera que se facilita la manipulación y ahorro del tiempo y esfuerzo en la elaboración de la información. Los códigos más fáciles son los números y los verbales. Cada disciplina usa unos códigos específicos con unos significados concretos.</p>
7.Decodificación	<p>Es la operación inversa a la codificación. Se trata de dar el significado o traducción del código. Esta relación viene determinada por</p>

	los significados y valores de los símbolos usados.
8. Proyección de relaciones virtuales	A partir de nuestros conocimientos y de nuestras imágenes mentales se descubren ciertas relaciones en los estímulos que nos llegan, dándonos una organización, una forma o significado explícitamente conocido para nosotros. Nadie puede identificar un cuadrado, al ver cuatro puntos, si no conoce las propiedades que relacionan los cuatro puntos para ser un cuadrado y no un rombo.
9. Diferenciación	Surge de la actividad de comparar. Descubrir en esa relación los rasgos no comunes, tanto relevantes como irrelevantes. La capacidad de discriminación dependerá de nuestra atención, búsqueda sistemática y nivel léxico para definir esas diferencias.
10. Representación mental	Es la operación mental que interioriza las imágenes mentales de nuestros conocimientos. Realiza una transformación y abstracción de los objetos conocidos a partir de las cualidades esenciales recordadas. Las representaciones cognitivas consisten en estructuras interiorizadas en las que se organizan, relaciones, funciones y transformaciones en un esquema globalizador. Las representaciones más significativas

	son las imágenes y las proposiciones (Halford, G.S.1993: 21-36)
11.Transformación mental	Es una elaboración mental de un concepto que experimenta un cambio o transformación, pero conservando su significado profundo. Puede suponer un cambio o modificación de las características del objeto interiorizado.
12.Razonamiento divergente	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas nuevas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
13.Razonamiento hipotético	Elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas. Se da una relación creativa entre los elementos conocidos y las situaciones previsibles o predichas en las hipótesis. Son las nuevas posibilidades, anticipaciones del futuro.
14.Razonamiento transitivo	Es la elaboración mental que se deduce a base de dos proposiciones dadas para determinar las conclusiones lógicas. Se trata de un pensamiento lógico formal, sometido a las leyes de transitividad, por las que seleccionamos la información conforme a un mismo parámetro,

	ordena, establece el término medio y saca conclusiones. Las deducciones lógicas tienen su dirección y reversibilidad: $A>B>C$, etc.
15.Razonamiento analógico	Es una operación relacional en la que compara los atributos de dos elementos dados, para ver su relación con un tercero e inducir la conclusión. Se trata de averiguar la relación de cantidad, longitud, causa, etc. para determinar la deducción por la relación de semejanza o proporción encontrada.
16.Razonamiento lógico	Es el proceso mental basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar. Es inductivo si va de lo particular a lo general; y deductivo si parte de unos principios generales que aplicamos a casos particulares. En su elaboración intervienen varios tipos de razonamiento: analógico, hipotético, inferencial, transitivo, silogístico, etc.

Fuente: (Gárate, 2012)

Elaborado por: la autora

Las operaciones mentales o procesos mentales o cognitivos se viabilizan a través de las capacidades y las habilidades, las cuales se desarrollan mediante conocimientos y estrategias/procedimientos. En este caso los conocimientos son medios para desarrollar capacidades y habilidades. Fuente: (Gárate, 2012).

Para (Bernales, 2012) los tipos de operaciones mentales son:

Receptivas

- Percibir
- Observar

- Leer
- Identificar

Retentivas

- Memorizar
- Recordar
- Recuperar
- Evocar

Reflexivas

- Analizar
- Sintetizar
- Comparar
- Relacionar
- Ordenar
- Clasificar
- Calcular
- Comprender
- Conceptualizar
- Interpretar
- Criticar
- Evaluar

Creativas

- Transferir
- Predecir
- Imaginar
- Crear

Expresivas simbólicas

- Representar (textual, gráfico, oral)
- Comunicar
- Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)

Expresivas prácticas

- Aplicar
- Usar herramientas

Podemos observar que los tres autores citados anteriormente tienen varias coincidencias al momento de señalar los tipos de operaciones mentales, sobre todo Alonso y Bernal. Esto quiere decir que la gran mayoría de actividades que proponen los autores para trabajar el desarrollo mental en cualquier área va encaminada hacia un mismo objetivo. La clasificación de las operaciones mentales nos va a ayudar a identificar el área que se quiere trabajar y poder seleccionar de forma precisa la actividad que se debe desarrollar para obtener resultados óptimos.

Por ejemplo: si queremos trabajar el área receptiva, se puede realizar una actividad que contenga elementos para escuchar como leerles un cuento infantil. Si se desea desarrollar la creatividad, trabajamos con actividades en las que los niños pongan en práctica la iniciativa, puede ser creando muñecos de plastilina. Una actividad para desarrollar la comparación puede ser con animales que se encuentran en una granja y comparar cuáles de ellos son los más grandes.

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Para desarrollar pensamiento crítico, es pertinente la enseñanza de estrategias que a su vez posibiliten el desarrollo de habilidades de pensamiento, por ejemplo, para la adquisición y la integración de nuevos conocimientos a través de la construcción de significados, así como también, en la organización y almacenamiento de información, sin olvidar que, cuando se trata de profundizar en el conocimiento, es justamente ahí donde se requiere de una habilidad específica como el razonamiento; él propone ocho actividades, operaciones o destrezas de pensamiento, que estimulan el tipo de razonamiento que se utiliza en la profundización y el refinamiento de los contenidos adquiridos, éstas son: (Lara Coral, 2012)

Comparación: identificación y articulación de semejanzas y diferencias entre cosas.

Clasificación: agrupar objetos en categorías en base a sus atributos.

Inducción: inferir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis.

Deducción: inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones.

Análisis de errores: identificar y articular errores en el propio razonamiento o en el de otros.

Elaborar fundamentos: construir un sistema de pruebas que permita sostener aseveraciones.

Abstraer: identificar el patrón general o el tema que subyace a la información.

Analizar diferentes perspectivas: identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás. (Lara Coral, 2012).

El autor Herrera (2009):

Según Reuven Feuertein, las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. (Feuertein, 1980). Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales. (Herrera, 2009, pág. 28).

Para desarrollar las operaciones mentales se presentan algunas actividades

Tabla 2: Desarrollo de operaciones mentales

RECURSO DIDÁCTICO/ACTIVIDAD	OPERACIÓN MENTAL
Salidas de campo. Observar (gráficas, ilustraciones, objetos, personas, naturaleza) forma, color, tamaño, peso. Subrayar, sumar, llenar crucigramas. Identificar elementos en un conjunto, palabras, señalar un río en un mapa, Registro de datos, informes, entrevistas, cuestionarios, descripciones...	IDENTIFICACIÓN
Encontrar diferencias entre figuras, objetos, personas, Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos,	DIFERENCIACIÓN

diagramas de flujo.	
Características de los seres vivos, inertes. De figuras geométricas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	REPRESENTACIÓN MENTAL
Construcción de sólidos geométricos. Elaboración de conceptos, definiciones. Realizar composiciones con dibujos, figuras, palabras,	TRANSFORMACIÓN MENTAL
Mirar una figura y luego dibujarla. Realizar cálculos mentales, resolver operaciones. Concursos. Asociación de palabras e imágenes.	EVOCACIÓN
Medir, superponer. Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, personas, palabras. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. Toma de apuntes, tablas, subrayado, pre lectura, consulta de documentación, guías.	COMPARACIÓN
Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos. Reunir, separar por cualidad, color, forma, tamaño. Realizar glosarios, resúmenes, cuadros sinópticos, carteleras., sopa de letras. Gramática, reinos de la naturaleza, conjuntos numéricos, periodos de la historia, línea del tiempo.	CLASIFICACIÓN
Ejercicios de formar parejas (colocar	

<p>un elemento pequeño y el otro grande) y tríos. Escaleras con objetos, números, letras, palabras. Organizar series ascendente y descendente. Organizar palabras alfabéticamente, datos y fechas. Construir y graficar tablas de datos.</p>	<p>SERIACIÓN</p>
<p>Reconocimiento de letras, palabras, sílabas, Sopa de letras, crucigramas. Búsqueda de palabras en el diccionario. Glosarios de términos en las disciplinas académicas. Términos de las operaciones matemáticas, símbolos matemáticos, químicos, abreviaturas, íconos en programas de las TIC.</p>	<p>CODIFICACIÓN DESCODIFICACIÓN</p>
<p>Organizar rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, tangram, juegos de encontrar la palabra desconocida (ahorcado), astucia naval. Toma de apuntes. Recolectar, organizar y graficar datos. Realizar resúmenes, glosarios, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, carteleras. Consulta de información. Lecturas, preguntas, presentación de problemas. Buscar detalles. Construcción de modelos, maquetas, figuras geométricas. Preparación de recetas a partir de los ingredientes e indicaciones.</p>	<p>ANÁLISIS-SÍNTESIS</p>

Fuente: (Herrera, 2009)

Elaborado por: la autora

Al trabajar con metodologías creativas, la misión del docente es formar alumnos autónomos, pensantes y productivos. El docente siempre deberá tener en cuenta la metodología que va a utilizar al momento de la enseñanza ya que la información que va a dar a conocer a sus alumnos debe ser en actividades que resulten interesantes y estimulantes para que la clase sea dinámica e interactuando con los alumnos, de tal manera que el nuevo aprendizaje sirva para poner en práctica en la vida diaria de sus alumnos.

Con los niños que empiezan la escolarización en los niveles iniciales, una de las metodologías más llamativas para ellos es el juego ya que es innato en los pequeños aprender jugando y de esta manera podemos trabajar con creatividad, originalidad, flexibilidad, organizando actividades lúdicas con la participación de todos los niños.

La creatividad es una metodología no de ahora, sino que ha estado presente desde mucho tiempo atrás, sino que no se la ha puesto en práctica. Así Ford (1985) dice que algunas actividades son como herramientas para una persona hábil que van a servir para solucionar problemas. Propone actividades como:

- Contar historias
- Preguntas provocativas
- Estudio de casos
- Comentarios
- Grupos de intercambio
- Conferencias (Villalobos, 2003).

Para trabajar la operación mental de **análisis** por ejemplo, podemos realizar la siguiente actividad:

Describir oralmente imágenes gráficas con lectura del pictograma “La familia feliz”

Metodología:

Inicio: cantar la canción sol, solecito; conversar a cerca de los miembros de la familia.

Desarrollo de la actividad: leer con todos los alumnos el pictograma, colocar en una mesa todas las imágenes y solicitar a los alumnos que busque la imagen que corresponda según vaya desarrollándose la lectura.

Cierre: En el pictograma que se va a entregar a cada alumno con sus respectivas imágenes, solicitar que las vayan pegando de forma secuencial.

Actividad para trabajar la **identificación**

Identificar características de mañana, tarde y noche

Metodología:

Inicio: Preguntar a cerca de las actividades que se realizan en la mañana (levantarse y desayunar), actividades que se realizan en la tarde (realizar los deberes, almorzar), actividades que se realizan en la noche (dormir), colocar un papelógrafo dividido en tres partes (mañana, tarde y noche) para colocar los dibujos respectivos en cada sección, en la mesa colocar los dibujos de todas las actividades que se realizan durante el día para que los niños vayan identificándolas.

Desarrollo de la actividad: Solicitar a los niños uno por uno que vayan cogiendo de la mesa un dibujo que debe estar colocado al reverso y lo identifiquen se esa actividad se lo realiza en la mañana tarde o noche y luego lo pegan en el papelógrafo.

Cierre: En la hoja que se les entregue con distintas actividades, colorear de amarillo las actividades que se realizan en la mañana, de morado las que se realizan en la tarde y de café las que se realizan en la noche.

**CAPÍTULO 2.
METODOLOGÍA**

Para Sabino (2014) en lo referido al proceso de investigación, enuncia que un trabajo de investigación científica se distingue de otros porque éste se guía por un método científico, el mismo que ayuda a plantearse las preguntas y formularse las respuestas con orden y racionalidad.

Así podemos decir que la metodología es la forma de orientar la manera de realizar el trabajo de sistematización para llegar a un objetivo específico. Para ello es necesario una planificación ordenada de los pasos a seguir durante el proceso de la investigación.

2.1 Diseño de investigación

Se constituye en la estrategia que se desarrolla para obtener información, el mismo debe responder a las siguientes preguntas: qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va a sistematizar. Como meta de un trabajo de sistematización debe ser lograr resultados creíbles dentro de dicha investigación.

La sistematización que aquí se está realizando es de tipo descriptivo ya que tomamos de base registros escritos como son las planificaciones didácticas con las que se trabajó la práctica 3.2 en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

El método descriptivo empleado en esta sistematización, ayuda a describir las características esenciales que se quiere sistematizar para lograr una visión clara de lo que se está realizando. Para ello se extrajo la información de las planificaciones antes mencionadas.

En cambio el método explicativo nos ayuda a encontrar las razones y las causas de ciertos fenómenos, el por qué y en qué condiciones éstos suceden.

2.2 Preguntas de investigación

En el proceso de sistematización se nos presenta las siguientes preguntas:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En este apartado se procederá a explicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizados para realizar este trabajo de sistematización.

2.3.1 Métodos.

Los métodos utilizados son los propuestos por Hernández (2006). Así:

Método analítico – sintético

Lo analítico ayuda a desmenuzar un tema en varias partes; mientras que lo sintético es razonar y reconstruir un todo a partir de las partes. Por lo tanto; en esta investigación, con este método se realizó la desestructuración del objeto de estudio en sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo. Es decir, desmenuzamos las partes de las planificaciones para analizarlas sistemáticamente, luego se llegó a obtener juicios de valor y conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad en lo referente a las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Método inductivo y el deductivo

El método inductivo trata de obtener conclusiones generales a partir de datos particulares; mientras que el deductivo parte de principios generales y con ayuda de algunas reglas llegar a principios secundarios.

En esta sistematización, estos métodos ayudaron a configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica de datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación. Se analizó las características, relaciones, valoraciones para poder llegar a las conclusiones del mismo.

Método hermenéutico

La hermenéutica interpreta el sentido de los mensajes para que sea posible su comprensión y de esta manera se evite los malos entendidos. En nuestro trabajo la hermenéutica nos ayudó a recolectar y a interpretar la parte bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2 Técnicas e instrumentos.

Técnicas

Las técnicas utilizadas son las siguientes:

Técnicas de investigación bibliográfica

Esta técnica es de vital importancia al momento de realizar la investigación ya que de esta manera obtenemos información verídica con respecto a los temas que estamos tratando. Así tenemos las siguientes:

La **lectura** que nos ayudó a conocer, analizar y seleccionar la información más importante de las teorías, conceptos y metodologías de las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico. Nos llevó a precisar y aclarar dudas de los temas a tratar en este trabajo.

Los **mapas conceptuales** ayudaron para realizar una síntesis de la información que se iba recolectando con el fin de tener bien claro los principales conceptos al momento de ir organizando la investigación.

El **resumen o paráfrasis** nos sirvió para presentar un trabajo original de una manera abreviada pero clara y comprender el tema que estamos investigando de manera objetiva.

Técnicas de investigación de campo

En el momento de realizar la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La **observación**, la misma que dentro de este trabajo fue la técnica más utilizada. Según Anguera, (1998) esta técnica de la observación es la más adecuada para un trabajo de sistematización.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en este trabajo de sistematización son los siguientes:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

En esta matriz de sistematización constan las etapas del proceso didáctico (inicio, desarrollo y evaluación), destrezas con criterio de desempeño que fueron trabajadas en cada una de las cinco planificaciones, actividades y los recursos que fueron plantados en dichos planes de clase para la práctica docente respectiva.

El objetivo de esta matriz fue organizar y clarificar las actividades y los recursos que se utilizaron en cada plan didáctico de acuerdo a las etapas que fueron desarrolladas para cada destreza trabajada en la práctica docente.

Las partes de esta matriz son dos:

- 1) La primera que se encuentra en la parte superior, en donde visualizamos los datos informativos del prácticum a sistematizar, el periodo durante el cual se realizó la práctica y el nombre del centro educativo en el que se realizó la práctica docente.
- 2) En la segunda parte podemos observar la organización de las etapas de los planes de clase que fueron trabajados durante la práctica docente.

Con esta matriz lo que se pretende es identificar como se fueron desarrollando las actividades planificadas en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje durante la práctica en la realidad educativa, así como también los recursos que fueron utilizados para dichas actividades.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Para elaborar esta matriz se tomó en cuenta cada uno de los cinco planes didácticos y cuatro aspectos que fueron valorados en cada planificación.

Para la rúbrica se parte de la valoración de:

1) Estructura en el planteamiento de las actividades

Se tomó en cuenta la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar al momento de planificar con el objetivo de ir aprendiendo eficazmente a realizar esta actividad. Para esto se debe responde al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Aquí se consideraron dos criterios (si, no).

2) Relación entre las actividades y recursos

En este aspecto se observó una relación horizontal y el nivel de pertinencia de las actividades planteadas con los recursos utilizados en cada una de las planificaciones para la práctica docente. Así mismo se consideró dos criterios (si, no).

3) Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso

Se tomó en cuenta las características de cada una de las actividades y si éstas iban acordes con la destreza que se debía trabajar para lograr el aprendizaje que se pretendía, además se observó si dichas actividades estaban en concordancia con cada una de las etapas del proceso de aprendizaje. De igual manera se consideró dos criterios (si, no).

4) Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño

Se observó si para el desarrollo de una destreza con criterio de desempeño se realizó varias actividades que ponían en práctica procesos de operaciones mentales y si fue así, si estas operaciones mentales eran pertinentes con cada una de las destrezas con criterio de desempeño. También se tomó en cuenta dos criterios (si, no).

La Finalidad de la rúbrica es concienciar el nivel de aprendizaje que ha obtenido el profesional en formación durante su práctica docente y si puso en ejercicio todo el conocimiento que fue adquiriendo durante su proceso de aprendizaje.

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Para identificar las fortalezas y debilidades en la formación docente, se tomó en cuenta los siguientes criterios:

1) Las actividades en relación a su estructura

Se observó qué prima más, si las fortalezas o las debilidades para redactar las actividades de aprendizaje para la práctica docente. Se incluyó un análisis tomando en cuenta su estructura.

2) Las actividades en relación a los recursos

Así mismo se trató de ubicar qué es lo más prioritario, si las fortalezas o debilidades dentro de la relación que debe existir entre las actividades planificadas y los recursos utilizados para desarrollar las mismas. Es muy importante este aspecto para poder desarrollar una clase amena y creativa.

3) Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso

Se tomó en cuenta si la pertinencia entre las actividades y las etapas del proceso eran una limitación o una habilidad del docente en formación ya que se debía tomar en cuenta las características de dichas actividades y cómo iban a aportar para el desarrollo del aprendizaje en cada etapa planteada.

4) Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño

Se determinó si existen más fortalezas o debilidades al momento de identificar las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje y si éstas van acorde a la destreza con criterio de desempeño que se pretende lograr

5) Innovación en relación a la diversidad de actividades

Con el análisis anterior, se observó las fortalezas y limitaciones que se presentan al momento de plantear innovaciones didácticas en los planes de clase.

Con esta matriz se pretende realizar una crítica positiva y necesaria para lograr realizar la planificación adecuada para el desarrollo integral de los niños.

2.4 Recursos

Los recursos son todos aquellos elementos que sirven para lograr algún objetivo de distinta índole. En nuestro caso, para realizar este trabajo de sistematización de la planificación didáctica de la práctica docente, nos hemos servido de dos clases de recursos como son los humanos y los económicos.

2.4.1 Humanos.

Son todos los talentos humanos que formaron parte de este trabajo, es decir nuestros tutores que nos guiaron de manera óptima durante el transcurso de la realización de la investigación. Entre ellos están:

- 1) Director de tesis
- 2) Docente tutor
- 3) Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos”
- 4) Investigadora.

2.4.2 Económicos.

Se refiere a los medios materiales que nos ayudaron a satisfacer las necesidades para la realización de este trabajo de titulación. A continuación, se presenta un cuadro detallando los recursos económicos que se utilizaron durante este proceso:

Tabla 1: Costos de la práctica docente

Costos	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Rubros			
Paleógrafos	2	2,00	4,00
Imágenes en cartulina	10	1,00	10,00
Cartulina	15	0,10	1,50

Hojas de papel bond	50	0,05	2,50
Papel de colores	15	0,50	7,50
Copias	250	0,05	12,50
Alimentos para realizar actividades	20	1,50	30,00
Marcadores	4	1,00	4,00
Pañoletas	10	1,00	10,00
Stikers para adornar	20	1,50	30,00
Impresiones	50	0,10	5,00
Internet	5	1,00	5,00
Transporte	5	2,00	10,00
TOTAL		11,80	132,00

Fuente: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad

Elaborado por: la autora

En este cuadro quedan detallados los gastos devengados para la realización de las actividades planificadas para la práctica docente que se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Cuenca. El costo total de este prácticum fue de **\$132,00**, cantidad que fue financiada por la autora.

2.5 Procedimiento

Para obtener el trabajo de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes se siguió el siguiente procedimiento:

En primer lugar, se realizó el **desarrollo de la investigación bibliográfica** iniciando con la búsqueda de información de diferentes autores y lograr obtener un marco teórico referente y verídico a cerca de los temas propuestos en el mismo. Esta información se buscó en el internet, bibliotecas, revistas, etc., con la finalidad de obtener abundante material para realizar una selección de lo más fidedigno.

Como segundo paso se realizó el **trabajo de campo**, es decir la elaboración de las matrices tomando como base las planificaciones llevadas a cabo en la práctica docente con la finalidad de lograr los resultados de la sistematización después de la deliberación correspondiente.

Como último paso se realizó la **redacción del análisis y la discusión de los resultados** siendo éste el paso más importante dentro del trabajo ya que con estos resultados podremos mejorar nuestras planificaciones para la práctica docente y por ende al culminar nuestros estudios ser unos profesionales excelentemente capacitados para lograr que nuestros alumnos tengan un desarrollo integral y una educación de excelente calidad para que en el futuro sean personas críticas y creativas.

CAPÍTULO 3.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Prácticum a sistematizar: Prácticum 3.2: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde octubre 2015 A febrero 2016

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos”

Planes	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5
	Destreza: - Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos, empleando oraciones - Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar	Destreza: - Reconocer a los miembros y los roles que cumple cada uno - Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia	Destreza: - Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas - Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno	Destreza: - Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas - Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de	Destreza: - Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas - Expresar sus vivencias y experiencias a través

Etapas del proceso didáctico	incorrectamente algunas palabras - Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales				- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar		interacción - Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros		del dibujo libre - Expresar su gusto o disgusto al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la escultura	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
	Inicio	Cantar "Sol solecito. Hacer una	Relato del nacimiento de Jesús	Cantar "La familia" Conversar acerca de la	Papelógrafa con una casa	Cantar "Las manos" Conversar	Papelógrafo con una casa que represente	Cantar "El sapo" Conversar y	Patio de la institución	Realizar ejercicios para mover las manos

	<p>adivinanza acerca de la navidad.</p> <p>Responde a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quiénes forman la familia de Jesús?</p> <p>¿En dónde nació Jesús?</p> <p>¿María y José aman a su hijo Jesús?</p>	<p>Imágenes del relato</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Papel de colores</p> <p>Goma</p>	<p>clase anterior “La familia de Jesús”</p> <p>Responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Todos tenemos un papá?</p> <p>¿Todos tenemos una mamá?</p> <p>¿Todos tenemos hermanos o hermanas?</p> <p>¿En dónde vive la</p>	<p>que representa nuestro hogar</p> <p>Imágenes de los miembros de la familia</p> <p>los miembros de la familia (papá, mamá, hijos)</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Pinturas</p>	<p>trabaja acerca de la actividad que realiza cada miembro de la familia</p> <p>¿Qué hace papá?</p> <p>¿Qué hace mamá?</p> <p>¿Debemos ayudar a papá y a mamá?</p>	<p>tarjetas de nuestro hogar</p> <p>Imágenes de los miembros de la familia (papá, mamá, hijos)</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Pinturas</p>	<p>reflexión acerca del amor y la solidaridad que debe existir entre los hermanos dentro de la familia</p>	<p>Pañuelos</p> <p>Alimentos</p>	<p>Explicar cómo se va a realizar el trabajo manual relacionado con la familia</p>	<p>Goma</p> <p>Cuerda</p> <p>Pinturas</p> <p>Material para adornar</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	----------------------------------	--	--

	¿Jesús ama a sus papás?		familia? ¿Existe amor entre los miembros de la familia? ¿Tenemos que ayudar a nuestros papitos y hermanos?		¿Debemos ayudarnos entre hermanos?					
Desarrollo	Relatar la historia del nacimiento de Jesús Colocar		En la casa dibujada en un papelógrafo, pegar los miembros de la familia		Preparar un postre navideños con la ayuda de la maestra en el		Acudir al patio de la institución para simular que es la ciudad		Realizar un cuadro colgante con el slogan "Yo amo a mi familia"	

	<p>adora a Jesús</p> <p>Reflexionar acerca de ¿Por qué adoraron a Jesús?</p> <p>Cantar el villancico los peces en el río</p> <p>En el dibujo, pegar papel de colores rasgado</p>		<p>Reflexionar acerca de que no todas las familias tienen el mismo número de miembros</p> <p>Reflexionar acerca de que también los abuelitos o cualquier otro familiar puede vivir con nuestra familia</p> <p>En el dibujo,</p>		<p>Diferenciar la clase de actividad que realiza cada miembro de la familia</p> <p>Reflexionar acerca de la solidaridad que debe existir entre todos los miembros de la familia</p>		<p>Reflexionar que pueden existir hermanos con alguna necesidad especial y que necesita más cuidados para que pueda salir adelante</p>		<p>Conversar acerca de cómo se sintieron realizando el trabajo</p> <p>Incentivar a los alumnos ser muy solidarios y demostrar el amor hacia los miembros de sus familias</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			colorear el número de miembros de cada una de nuestras familias		Preparar el postre en la cocina junto con la maestra, imitando a ayudar a mamá en su labor					
Evaluación	Observación directa		Observación directa		Observación directa		Observación directa		Observación directa	
	Bitácora		Bitácora		Bitácora		Bitácora		Bitácora	
	Inicio proceso adquirido		Inicio proceso adquirido		Inicio proceso adquirido		Inicio proceso adquirido		Inicio proceso adquirido	

Fuente: Prácticum 3.2: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad

Elaborado por: la autora

Realizando un análisis de estos cinco planes didácticos de la práctica docente, he podido notar que en las destrezas se toma en cuenta varias de ellas en cada planificación y esto puede ser algo inapropiado porque a pesar de su coherencia entre sí, no se concreta a trabajar específicamente en una de ellas para ser más precisos en lo que se quiere lograr que el niño obtenga el aprendizaje. En lo que a actividades y recursos se refiere, se puede decir que van acorde a todo lo que es necesario en estas áreas; las actividades están divididas en sus tres etapas principales que son: inicio, desarrollo y evaluación, mientras que los recursos son variados para que el proceso de enseñanza no sea monótono.

En lo referente a la evaluación me parece que la observación directa no debería ser la única forma de saber si el alumno logró o no interiorizar el conocimiento de la destreza señalada ya que existen muchas otras formas al momento de evaluar. Para no realizar la evaluación solo a través de este método, se debe investigar y establecer otras opciones de evaluación y de esta manera se obtendrá resultados más claros al momento de medir si se logró desarrollar la destreza trabajada.

3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1		X	X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X			X		X	X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	4	1	4	1	4	1	5	0

Fuente: Prácticum 3.2: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad

Elaborado por: la autora

Valoración horizontal

En lo referente a la estructura en el planteamiento de actividades, el primer plan didáctico en cierto modo en la parte del inicio sobre todo la parte de utilizar una canción, no tiene mucha coherencia con el tema a tratarse; mientras que en los otros aspectos tomados en cuenta en la tabla van de la mano con lo que debe aplicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El segundo plan de clase, se puede observar que éste cumple con los requisitos necesarios para la elaboración de un plan de clase óptimo.

En el tercer trabajo, hay una deficiencia en lo referente a la relación entre recurso y actividad ya que por motivos de planificaciones de proyectos no concordaron bien con el plan de clase de aquel día y se realizó una mezcla inapropiada entre cocina y trabajo en el aula. Otra debilidad se observa en la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico debido al mismo tema antes mencionado.

Los dos últimos planes están desarrollados de una manera más coherente y equilibrada en todos los aspectos de la tabla.

Valoración vertical

Lamentablemente se observa que la estructura en el planteamiento de actividades, relación entre recurso y actividad y pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico no logró la puntuación óptima que se esperaba, pienso que esto sucede por la inexperiencia que todavía tenemos en la realidad educativa.

Sin embargo, en el ítem correspondiente a la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño si se logró la máxima puntuación y pienso que esto es positivo porque se está logrando llegar al objetivo de la parte cognitiva de los alumnos.

3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<p>Basada en una enseñanza que va de la mano la teoría con la práctica en la realidad educativa, realizando las mismas en distintos centros educativos.</p> <p>Las prácticas tienen una estructura escalonada que va de lo más simple a lo más complejo.</p>	<p>Falta de claridad sobre las etapas que debe contener la estructura de las actividades.</p> <p>El tiempo que se emplea para esta actividad es insuficiente por la falta de experiencia.</p> <p>Pensar que copiar un plan de clase y realizar unas cuantas modificaciones ya es trabajo cumplido.</p>
Recursos en relación a las actividades.	<p>Los recursos a utilizarse deben ser de preferencia de material reciclable.</p> <p>En cada plan, los recursos deben ser de la misma modalidad.</p> <p>Deben ser de fácil manipulación para los alumnos.</p>	<p>Varias veces los padres no tienen el ánimo de colaborar con los recursos que se les pide.</p> <p>Cuando no se trabaja con material reciclable, el precio de los mismos varias veces es un obstáculo.</p>
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	<p>Las actividades deben estar divididas en tres etapas: inicio, desarrollo y evaluación</p> <p>Debe haber una coherencia entre estas tres etapas.</p> <p>Tener bien definido el concepto y la utilización de</p>	<p>Al ser el plan de clase flexible, suele suceder que no se tiene claridad en el tiempo que se debe utilizar en cada etapa de la estructura de las actividades.</p>

	<p>cada etapa.</p> <p>Puntualizar el objetivo de cada etapa.</p>	
<p>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<p>Teóricamente, se tiene una visión clara y objetiva en lo que se quiere lograr con las operaciones mentales.</p> <p>Las destrezas son bien planteadas y con ellos se logra una concordancia entre estos dos ítems.</p> <p>Destrezas que van de acuerdo con el desarrollo mental de los alumnos.</p>	<p>Falta de motivación por parte del alumnos en formación</p> <p>No se toma en consideración que los alumnos aprenden de una forma heterogénea.</p>
<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</p>	<p>La tecnología se usa de una manera diversa para la enseñanza-aprendizaje</p> <p>Se trabaja mucho con la creatividad en los procesos de enseñanza.</p> <p>Ambientes de trabajo con los niños variados para realizar diferentes actividades.</p>	<p>El costo de la tecnología limita a utilizar los recursos.</p> <p>Falta de tiempo para trabajar creativamente en el momento de realizar un plan de clase.</p> <p>La infraestructura suele ser en ocasiones un impedimento para la innovación.</p> <p>El número de alumnos en algunos casos suele ser exagerado.</p>

Fuente: Prácticum 3.2: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad

Elaborado por: la autora

En esta tabla de fortalezas y debilidades desde la óptica de la formación docente, se puede notar que en lo referente a lo teórico no hay inconvenientes para lograr los aprendizajes requeridos de un docente que se encuentra en formación. La teoría es de primordial ayuda en la educación y el punto de inicio en la misma. Si lo tomamos con responsabilidad nos ayudará a tener excelentes conocimientos para nuestra vida profesional.

Pero no todo es teoría, también está la parte práctica y es ahí en donde se puede visualizar varios obstáculos que no ayudan en este largo recorrido de estudios. Así tenemos: en las actividades en relación a la estructura en su planteamiento no se toma en cuenta para qué es cada etapa de una actividad, otros obstáculos es el tiempo con el que se cuenta, esto hace que no se optimice el mismo y caemos en lo más fácil que es copiar y hacer unas cuantas modificaciones dejando de lado la creatividad que tanto anhelamos que aprendan los alumnos.

Cuando hablamos de la relación de los recursos con las actividades, siempre se procura utilizar material reciclable pero en ocasiones amerita un mejor material y existe un obstáculo constante como es la falta de voluntad de los padres de familia debido a la situación económica que actualmente atraviesan las familias.

En el tema de la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico es excelente que las actividades se desarrollen por etapas, pero lo negativo está en que no definimos bien el tiempo que se debe utilizar en cada una.

Los docentes en formación muchas de las veces no miramos con seriedad la parte que se refiere a la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por lo que no tomamos en cuenta que los alumnos tienen una manera heterogénea de lograr el aprendizaje.

La innovación en relación a la diversidad de actividades se refiere a la creatividad con la que debemos realizar un plan de clase para que el mismo no sea tan monótono y aburrido. Hoy en día la tecnología nos ayuda mucho en este aspecto, sin embargo en contadas ocasiones el costo es algo elevado limitando nuestro trabajo

3.2 Discusión

3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico

El autor Delgadillo (2012) las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico.

Por otro lado, otros autores afirman que las actividades dentro de la esfera cognitiva pueden incluir torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes (comentarios breves en grupos de dos), paneles de discusión, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas (historias que el grupo debe completar), escenificaciones cortas, dramas y conferencias. (Villalobos, 2003)

Estructura de las actividades de aprendizaje: (Días, 2011)

Actividad de apertura: El sentido de las actividades de apertura es variado en un primer momento permiten abrir el clima de aprendizaje, si el docente logra pedir que trabajen con un problema de la realidad, o bien, abrir una discusión en pequeños grupos sobre una pregunta que parta de interrogantes significativas para los alumnos, éstos reaccionarán trayendo a su pensamiento diversas informaciones que ya poseen, sea por su formación escolar previa, sea por su experiencia cotidiana.

Actividades de desarrollo: Las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interaccione con una nueva información. Hay interacción porque el estudiante cuenta con una serie de conocimientos previos en mayor o menor medida adecuados y/o suficientes sobre un tema, a partir de los cuáles le puede dar sentido y significado a una información.

Actividades de cierre: Las actividades de cierre se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de

pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso. (Días, 2011).

Actividades de evaluación: Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas etc., sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas.

Por un lado, se dice que las actividades de aprendizaje son medios que ayudan a los alumnos a la asimilación de la información y el contenido que contribuyen al aprendizaje y adquirir conocimientos en un determinado tema. Por otro lado, se concluye que las principales etapas del proceso didáctico son las actividades de apertura, desarrollo, cierre y evaluación, no sin dejar a un lado otras como actividades de consolidación, refuerzo y extra escolares.

Esto nos dice el marco teórico; ahora, si lo contrastamos con la práctica docente, se podemos manifestar que las actividades que realizamos están algo limitadas debido a no explorar más campos creativos dentro del proceso de enseñanza, no se toma en cuenta muchas de las veces el entorno que rodea a la institución la misma que nos puede dar muchas pautas para mejorar las actividades de enseñanza. Se debe trabajar pensando en lograr como objetivo principal que los alumnos sean personas críticas más no repetidoras de una clase monótona.

Las principales etapas con las que debemos trabajar son las que anteriormente se mencionaron, pero jamás debemos dejar de lado aquellas que van a ayudar y mejorar la adquisición de conocimientos.

Entonces es de vital importancia una selección minuciosa y detallada de las actividades que vamos a poner en práctica para éstas dinamizar con el proceso didáctico sobre todo en los tres momentos más importantes de la planificación. Esta es la labor principal nuestra como docentes y así llegar exitosamente al objetivo que nos planteamos que es el desarrollo integral del alumno pasando por la parte motora, cognitiva y afectiva del mismo.

3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

Dentro de las actividades de clase, los recursos didácticos son los instrumentos que nos ayudan a desarrollar dichas actividades ya sea de una manera exitosa o que nos lleve al fracaso.

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

En esta sección coloco información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones críticas, ensayos, resúmenes, esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea. Grisolia, M. (s/f)

Kimble (1961), plantea que “el aprendizaje es todo cambio más o menos permanente de un organismo, que ocurre como consecuencia de la práctica. Además, Kimble, señala que el aprendizaje es todo cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta resultante de una práctica reforzada. (DOMÍNGUEZ LÓPEZ, 2012).

El aprendizaje es el cambio permanente en el comportamiento que permite reflejar que un individuo ha adquirido conocimientos o habilidades.

Si los recursos didácticos no son los apropiados o no van acorde a la actividad planteada, el fracaso en la enseñanza-aprendizaje es lo más probable.

En la actualidad existen un sin número de opciones para obtener recursos didácticos tanto a bajo costo como a precios altos. Ahora, para elegir que recursos utilizar debemos realizar una autoevaluación en distintos aspectos. El primero es que tomemos en cuenta la actividad a desarrollar; también debemos tener presente la condición socio-económico de las familias de los alumnos y estar dentro del rango de posibilidades de los mismos. Otro aspecto a tomar en cuenta es el entorno de la institución ya que el mismo nos puede proveer de material a bajo costo.

En cuanto a la tecnología, la misma nos ofrece una gran variedad de recursos a utilizar para el aprendizaje y creo que en la actualidad es el recurso más mediador entre estos dos aspectos.

No siempre hablar de tecnología es hablar de recursos altamente costosos, nos podemos servir de él para plantear la actividad y luego buscar material reciclable para el desarrollo de la misma. En conclusión, se puede decir que los recursos didácticos son los mediadores del aprendizaje por lo mismo éstos deben ser ideales para ejecutar y desarrollar las habilidades de los alumnos y los docentes tienen la responsabilidad de optimizar al máximo dichos recursos para que el desperdicio o el inadecuado uso no sea parte de la clase.

3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas

Una operación mental, según Piaget, es una acción interiorizada de carácter reversible que se combina con otras formando estructuras de conjunto. A estas estructuras las llamamos agrupamientos. Los agrupamientos tienen dos operaciones fundamentales: la identidad y la reversibilidad. La identidad implica que si no se añade o se quita nada a un "todo" éste permanece el mismo. La reversibilidad significa que si se efectúa una transformación en un sentido y a continuación en sentido contrario el "todo" queda igual. (Piaget, 2012)

Las destrezas se expresan respondiendo a las interrogantes: ¿Qué debo saber hacer?, ¿Qué debo saber?, ¿Con qué grado de complejidad? Las destrezas con criterios de desempeño, necesitan indicadores esenciales de evaluación para su desempeño. (Torres, 2007)

Las operaciones mentales son unidades coherentes que permiten dar como resultado una actitud lógica en una persona. Estas operaciones se conforman poco a poco, permitiendo la interacción social de cada individuo

Las destrezas permiten desarrollar el objetivo de lo que se quiere hacer, así como definir inicialmente, las pautas para lo que se desee realizar, detallar también cuanta simplicidad o no tendrá el trabajo desarrollado.

El objetivo principal de la enseñanza-aprendizaje es el desarrollo de las destrezas de los alumnos y para ello nos apegamos a las operaciones mentales que nos van a guiar y ayudar en este proceso.

Las operaciones mentales son de varias clases y deben ir acorde a la destreza que vamos a trabajar para que haya concordancia también con los recursos a utilizar. Por ejemplo si

deseamos trabajar la parte cognitiva de identificación, podemos realizar actividades como: observar gráficos, formas, tamaño, naturaleza, etc.

Entonces nos damos cuenta que siempre debe estar presente la relación directa entre operaciones mentales, desarrollo de destreza y además la utilización de los recursos apropiados para la actividad propuesta. Una mala decisión en donde no vayan en forma paralela estos tres aspectos, nos llevará a tener resultados negativos tanto para el docente como para el alumno que no va a alcanzar su aprendizaje óptimo.

3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

Sabemos que para realizar la práctica docente, el elemento principal es el plan de clase desarrollado de forma responsable. Otro paso que también se debería realizar diariamente es anotar la experiencia ya sea positiva o negativa que se logró con dicho plan. Si esto lo realizáramos a diario, entonces contaríamos con una herramienta muy valiosa para autoevaluarnos como docentes ya que si la mayoría de los resultados son negativos, entonces se podría decir que nuestra preparación como docente no fue la más óptima, por lo tanto deberíamos prepararnos más para ser un excelente profesional y no caer en la mediocridad.

Anotar diariamente la experiencia de la práctica docente nos ayudaría también para que en un lapso de tiempo determinado realizar una sistematización de las planificaciones. Pero. ¿Qué significa sistematizar?

Se trata de un proceso participativo de reflexión crítica de lo sucedido en una experiencia y sus resultados, realizado fundamentalmente por sus actores directos, para explicar por qué se obtuvieron esos resultados y extraer lecciones que permitan mejorarlo. (J. Berdegué y otros, 2002).

En concreto se puede decir que una vez que hemos obtenido las experiencias de la práctica docente, el siguiente paso es sistematizar dichas experiencias para de esta manera poner en una balanza lo positivo y negativo para ver la inclinación de la balanza.

La sistematización tiene como objetivo realizar la valoración de los resultados obtenidos en la práctica docente con la finalidad de ir mejorando estos resultados y por ende mejorar la calidad de la educación, así como el nivel profesional del docente.

CONCLUSIONES

La **organización de las actividades de aprendizaje** dinamizan las etapas del proceso didáctico siempre y cuando tengamos claro cuáles son estas etapas y el tiempo que debemos dedicarle a cada una de ellas; mientras tanto, los recursos didácticos son mediadores del aprendizaje ya que son instrumentos que nos ayudan a realizar las actividades planteadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Estos recursos didácticos son muy variados en cantidad y costo, por lo que se debe tomar en cuenta las circunstancias y en el entorno en el que nos desenvolvemos como docentes para seleccionar los materiales de manera óptima.

Al momento de planificar, debemos tener muy en claro las **características de cada etapa** ya que éstas tienen un fin específico en el aprendizaje de los alumnos, así: la etapa de inicio intenta introducir a los alumnos en el tema a tratar; mientras que la de desarrollo lo que pretende es lograr el aprendizaje mismo del tema en cuestión, la de cierre logra reforzar y terminar con la enseñanza y la de evaluación tiene la finalidad de valorar si se logró desarrollar la destreza trabajada.

La parte teórica es una de las **fortalezas** más visibles tanto en el transcurso de la preparación del docente, así como en la vida profesional ya que nos ayuda a obtener los conocimientos necesarios para ejercer la docencia. Sin embargo, las **debilidades** que acaecen en este ámbito son muchas, pero eso no quiere decir que no las podamos superar, solo es cuestión de decisión y compromiso para lograr vencer todos los obstáculos que se presenten en el actuar profesional de los docentes. Entre las debilidades más cotidianas tenemos el problema del tiempo que dedicamos a la planificación y a la investigación, el mismo debe ser el necesario para realizar con responsabilidad, creatividad y poder llegar al objetivo planteado.

En el desarrollo de las destrezas hay que tomar en cuenta no solo las **operaciones mentales** que queremos trabajar sino también los recursos a utilizar para que tengan concordancia entre sí y se logre desarrollar actividades claras y creativas. Una operación mental tiene entre otras la finalidad de desarrollar la actitud lógica de la persona, por lo tanto se tomará en cuenta al momento de seleccionar la destreza que se desea trabajar.

La **sistematización** es una herramienta muy valiosa dentro de la educación ya que nos ayuda a conocer los errores que como docentes cometemos dentro de la enseñanza con nuestros

alumnos y de esta manera podremos mejorar para que los beneficiados sean los alumnos en su vida futura. Sistematizar las planificaciones es reflexionar de forma crítica sobre una experiencia de clase y los resultados que se obtuvieron con las mismas para luego realizar las mejoras correspondientes con el fin de superar todos los errores cometidos y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como excelentes docentes que requiere la educación actual.

RECOMENDACIONES

Al momento de planificar, es recomendable que los docentes tengan muy claro el objetivo de cada etapa dentro del aprendizaje de tal manera que la actividad que se desarrollará logre con dicha propuesta. Así por ejemplo al momento de inicio se podrá utilizar preguntas que lograrán despertar la curiosidad del niño sobre el tema que se va a plantear.

Los recursos que se vayan a utilizar deberán ser en su mayoría de fácil adquisición y manipulación para que los niños no pierdan el interés de trabajo con los mismos. Además, es recomendable seleccionar aquellos recursos de bajo costo para que no existan inconvenientes económicos al momento de adquirirlos.

Los docentes en formación deberíamos poner más interés en las prácticas docentes, ya que de esta manera realizaremos mejor las planificaciones dentro la realidad educativa porque contaríamos con la capacitación que nos brindarán las docentes de las instituciones en la que se realizarán los prácticums. Por lo tanto, deberíamos dejar a un lado el pretexto de que el tiempo es nuestro peor enemigo y tomemos con responsabilidad nuestra educación.

Para desarrollar las destrezas, los docentes deben basarse en el currículo de educación inicial 2014, además de ello deben tomar en cuenta las operaciones mentales que ayudan a desarrollar y madurar la parte cognitiva del niño pero sin olvidar la edad en la que ellos se encuentran y las capacidades que poseen. Las destrezas deberán ser trabajadas con una planificación flexible y creativa para de esta manera erradicar con aquellas actividades monótonas que no ayudan al desarrollo mental ni integral de los alumnos.

La sistematización es recomendable a todos los docentes en todas las áreas escolares y en todas las instituciones educativas para que en un tiempo determinado realizar una valoración de los resultados obtenidos dentro de la labor como docente y erradicar los errores cometidos con la finalidad de optimizar recursos y mejorar la calidad educativa de los alumnos con quienes se está trabajando. Este proceso deberá ser constante y obligatorio en toda institución educativa si es que queremos mejorar y lograr que nuestros alumnos sean críticos y creativos dentro de la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, L. (2000). *El aprendizaje como medio de educación formativa*. Obtenido de https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_14.htm
- Álvarez Jiménez, J. M. (2010). *Actividades de enseñanza y aprendizaje. Propuestas para tecnología*. España.
- Barrallo, B. (2001). *Análisis y ejemplos prácticos de actividades para trabajar las estrategias de aprendizaje en el aula*. España.
- Campus Virtual. (2016). *El proceso de aprendizaje según el tipo de contenidos*. Mexico.
- Casassus, J. (2012). *Estándares en educación. Conceptos fundamentales* .
- Cedillo, C. (2001). *El aprendizaje mediado a las operaciones mentales de comparación y clasificación*. Ecuador.
- DefiniciónABC. (2011). *Definición de Destreza*. Obtenido de Definición de Destreza: <http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Delgadillo, R. E. (2012). *Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza* .
- Departamento de Psicología de la Salud. . (2005). *El aprendizaje*. España.
- Díaz, B. A. (2011). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Mexico.
- Domínguez López, C. A. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de 8vo. año de Educación Básica*. Ecuador.
- Domínguez Rosales, A. D. (2001). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales*. Ecuador.
- Educación. (2015). *Las 16 habilidades que todo estudiante del siglo XXI debe tener*. España.
- Eumed. (Noviembre de 2008). *Eumed*. Obtenido de Eumed: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDADES.htm>
- Fernández, V. (2015). *Guía para la elaboración de actividades de aprendizaje*. Octaedro.
- Fernández, V. (2015). *Guía para la elaboración de actividades de aprendizaje*. . Barcelona.
- Gárate, C. M. (12 de Abril de 2012). *Procesos pedagógicos y la activación de operaciones mentales en los estudiantes*. Obtenido de Procesos pedagógicos y la activación de operaciones mentales en los estudiantes: <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- García Cué, J. L. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado*. España.
- Herrera, C. (2009). *Las operaciones mentales en el aula*. . Obtenido de <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>

- Lanza, M. (2007). *Destrezas, Habilidades y Cambios del Profesor del Siglo XXI* .
- Lara Coral, A. (2012). *Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje*. Colombia.
- Loayza Aguilar, S. E. (2007). *Relacion entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico*. Perú.
- López Zamorano, H. A. (2013). *La teoría de la actividad y la metacognición para facilitar las actividades de aprendizaje de los estudiantes universitarios*.
- Lucha Cuadros, M. (2012). *Las habilidades interpersonales de un profesor de e/le en prácticas: estudio de caso*. Barcelona.
- Martínez, R. (2012). *Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje*. Venezuela. .
- Maslow, A. (2012). *psicopedagogiaaprendizajeuc*. Obtenido de psicopedagogiaaprendizajeuc: <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/15/desarrollando-la-actividad-de-procesos-cognitivos-complejos/>
- Matías, P. E. (2010). *Aplicación de la teoría de Galperín en el área de matemática en educación*. Colombia.
- Menesses Benítez, G. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. . Cataluña.
- Ministerio de Educación de España. (2012). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los nuevos aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. España.
- Narbona, J. (2009). *Trastorno de aprendizaje procedimental: características neuropsicológicas*.
- Piaget, J. (2012). *Psicología online*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-de-operacion-mental.html>
- Rafael Linares, A. (2000). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Barcelona.
- Rafael, L. A. (2009). *Desarrollo cognitivo*. . Barcelona.
- Rodas de Juarez, M. (2016). *El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias*. San Marcos.
- Rojas, G. S. (2012). *EL enfoque cognitivo* .
- Torres, C. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. . Venezuela.
- (Valarezo y Moncayo, s.f.) Programa nacional de sistematización de prácticas Guía didáctica.
- Villalobos, J. (2003). *El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje*. Venezuela.

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEQUEÑO TRAVIESOS

PLANIFICACION MENSUAL 2015 – 2016

INICIAL 2B

SUBNIVEL 2 (3 - 4 AÑOS)

PLANIFICACIÓN N° 001

MES: DICIEMBRE

ÁMBITO: **COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

PROYECTO: **CANTEMOS A LA NAVIDAD**

UNIDAD: **LO MEJOR DE MI VIDA MI FAMILIA**

VALORES: **SOLIDARIDAD**

OBJETIVO SUBNIVEL

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZA	EXPERIENCIAS – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros	<ul style="list-style-type: none"> - Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos, empleando oraciones - Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras. - Responder 	<p>1) Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción “Sol solecito ” (anexo 1) • Hacer la adivinanza acerca de la navidad (anexo 1) <p>2) Reflexión: Conversar y responder las siguientes preguntas: ¿Quiénes forman la familia del niño Jesús? ¿En dónde nació Jesús? ¿María y José aman a su hijo Jesús? ¿Jesús ama a sus papás?</p> <p>3) Conceptualización: Relatar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Relato del Nacimiento de Jesús 2) Imágenes del relato 3) Hojas de trabajo 4) Papel de colores 5) Goma 	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumentos : Bitácora</p> <p>Criterios: Inicio Proceso Adquirido</p>	Bitácora

	preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales	<p>historia del nacimiento de Jesús.</p> <p>4) Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar en orden secuencial las imágenes del relato • Reconocer el nombre del personaje principal del relato • Identificar cuantos miembros existen en la familia de Jesús • Identificar quienes fueron a adorar a Jesús • Reflexionar acerca de ¿Por qué adoraron a Jesús? • Cantar el villancico Los peces en el río • En el dibujo, pegar papel de colores rasgado 			
--	--	--	--	--	--

.....
Lcda. Daniela Cárdenas
Maestra

.....
Lcda. Lucía Salinas
Directora

.....
Carmita Llangari
Estudiante de la UTPL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEQUEÑO TRAVIESOS

PLANIFICACION MENSUAL 2015 – 2016

INICIAL 2B

SUBNIVEL 2 (3 - 4 AÑOS)

PLANIFICACIÓN N° 002

MES: DICIEMBRE

ÁMBITO: **CONVIVENCIA**

PROYECTO: **CANTEMOS A LA NAVIDAD**

UNIDAD: **LO MEJOR DE MI VIDA MI FAMILIA**

VALORES: **SOLIDARIDAD**

OBJETIVO SUBNIVEL

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZA	EXPERIENCIAS – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol q cumple cada uno de ellos valorando su importancia	- Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno - Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia	<p>1) Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción “La Familia ” (anexo 1) • Conversar acerca de la clase anterior “La familia de Jesús” <p>2) Reflexión: Conversar y responder las siguientes preguntas: ¿Todos tenemos un papá? ¿Todos tenemos una mamá? ¿Todos tenemos hermanos o hermanas? ¿En dónde vive la familia? ¿Existe amor entre los miembros de la familia? ¿Tenemos que ayudar a nuestros papitos y hermanos?</p> <p>3) Conceptualización: En la casa dibujada</p>	1) Papelógrafo con una casa que representa nuestro hogar 2) Imágenes de los miembros de la familia (papá, mamá, hijos) 3) Hojas de trabajo 4) Pinturas	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumentos : Bitácora</p> <p>Criterios: Inicio Proceso Adquirido</p>	Bitácora

		<p>en un papelógrafo, pegar a los miembros de la familia</p> <p>4) Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y pegar a papá dentro del hogar • Reconocer y pegar a mamá dentro del hogar • Reconocerme (niño o niña) y pegarme dentro del hogar • Reflexionar si tengo hermanos y pegarlos dentro del hogar • Reflexionar acerca de que no todas las familias tienen el mismo número de miembros • Reflexionar acerca de que también los abuelitos o cualquier otro familiar pueden vivir con nuestra familia • En el dibujo, colorear el número de miembros de cada una de nuestras familias 			
--	--	---	--	--	--

.....
Lcda. Daniela Cárdenas
Maestra

.....
Lcda. Lucía Salinas
Directora

.....
Carmita Llangari
Estudiante de la UTPL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEQUEÑO TRAVIESOS

PLANIFICACION MENSUAL 2015 – 2016

INICIAL 2B

SUBNIVEL 2 (3 - 4 AÑOS)

PLANIFICACIÓN N° 003

MES: DICIEMBRE

ÁMBITO: **CONVIVENCIA**

PROYECTO: **CANTEMOS A LA NAVIDAD**

UNIDAD: **LO MEJOR DE MI VIDA MI FAMILIA**

VALORES: **SOLIDARIDAD**

OBJETIVO SUBNIVEL

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZA	EXPERIENCIAS – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para la formación de valores como la solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas - Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno - Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno 	<p>1) Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción “Las Manos ” (anexo 1) <p>2) Reflexión: Conversar acerca de las actividades que realiza cada miembro de la familia ¿Qué hace papá? ¿Qué hace mamá? ¿Debemos ayudar a papá y a mamá? ¿Debemos ayudarnos entre hermanos?</p> <p>3) Conceptualización: Preparar un postre navideño con la ayuda de la maestra en el área de cocina</p> <p>4) Aplicación práctica:</p>	<p>1) Papelógrafo con una casa que representa nuestro hogar</p> <p>2) Imágenes de los miembros de la familia (papá, mamá, hijos)</p> <p>3) Hojas de trabajo</p> <p>4) Pinturas</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumentos : Bitácora</p> <p>Criterios: Inicio Proceso Adquirido</p>	Bitácora

	familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> • En el papelógrafo que contiene las partes de la casa, colocar en el lugar que le corresponde al miembro de la familia que está realizando una actividad • Diferenciar la clase de actividad que realiza cada miembro de la familia • Reflexionar acerca de la solidaridad que debe existir entre todos los miembros de la familia. • Preparar el postre en la cocina junto con la maestra, imitando a ayudar a mamá en su labor 			
--	--------------------	--	--	--	--

.....
Lcda. Daniela Cárdenas
Maestra

.....
Lcda. Lucía Salinas
Directora

.....
Carmita Llangari
Estudiante de la UTPL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEQUEÑO TRAVIESOS

PLANIFICACION MENSUAL 2015 – 2016

INICIAL 2B

SUBNIVEL 2 (3 - 4 AÑOS)

PLANIFICACIÓN N° 004

MES: DICIEMBRE

ÁMBITO: **CONVIVENCIA**

PROYECTO: **CANTEMOS A LA NAVIDAD**

UNIDAD: **LO MEJOR DE MI VIDA MI FAMILIA**

VALORES: **SOLIDARIDAD**

OBJETIVO SUBNIVEL

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZA	EXPERIENCIAS – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Incrementar su posibilidad de interacción de su entrono estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	<ul style="list-style-type: none"> - Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas - Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción - Relacionarse 	<p>1) Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción “El Sapo ” (anexo 1) <p>2) Reflexión: Conversar y reflexionar acerca del amor y la solidaridad que debe existir entre los hermanos dentro de la familia</p> <p>3) Conceptualización: Poner en práctica la dinámica “Paseando con mi hermano especial” (anexo 2)</p> <p>4) Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acudir al patio de la institución 	<p>1) Patio de la institución</p> <p>2) Pañuelos</p> <p>3) Alimentos</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumentos : Bitácora</p> <p>Criterios: Inicio Proceso Adquirido</p>	Bitácora

	<p>con sus compañeros si discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros</p>	<p>para simular que es la ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica la dinámica que consta en el anexo 2 • Conversar acerca de lo importante que es ayudar a los hermanos en cualquier situación difícil que tengan • Reflexionar que pueden existir hermanos con alguna necesidad especial y que necesita más cuidados para que pueda salir adelante 			
--	---	--	--	--	--

.....
Lcda. Daniela Cárdenas
Maestra

.....
Lcda. Lucía Salinas
Directora

.....
Carmita Llangari
Estudiante de la UTPL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEQUEÑO TRAVIESOS

PLANIFICACION MENSUAL 2015 – 2016

INICIAL 2B

SUBNIVEL 2 (3 - 4 AÑOS)

PLANIFICACIÓN N° 005

MES: DICIEMBRE

ÁMBITO: **EXPRESIÓN ARTÍSTICA**

PROYECTO: **CANTEMOS A LA NAVIDAD**

UNIDAD: **LO MEJOR DE MI VIDA MI FAMILIA**

VALORES: **SOLIDARIDAD**

OBJETIVO SUBNIVEL

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZA	EXPERIENCIAS – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Desarrollar habilidades sensoriales visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico	- Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas - Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre	<p>1) Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios para mover las manos <p>2) Reflexión: Explicar cómo se va a realizar el trabajo manual relacionado con la familia</p> <p>3) Conceptualización: Realizar un cuadro colgante con el slogan “Yo amo a mi familia”</p> <p>4) Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Repartir todos los materiales necesarios para la realización del 	<p>1) Paletas de helado</p> <p>2) Cartulina</p> <p>3) Goma</p> <p>4) Cuerda</p> <p>5) Pinturas</p> <p>6) Material para adornar</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumentos : Bitácora</p> <p>Criterios: Inicio Proceso Adquirido</p>	Bitácora

	<p>- Expresar su gusto o disgusto al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la escultura</p>	<p>trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar detalladamente los pasos a seguir para realizar el trabajo • Colorear y adornar con su creatividad el trabajo manual • Conversar acerca de cómo se sintieron realizando el trabajo • Incentivar a los alumnos ser muy solidarios y demostrar el amor hacia los miembros de sus familias 			
--	---	--	--	--	--

.....
Lcda. Daniela Cárdenas
Maestra

.....
Lcda. Lucía Salinas
Directora

.....
Carmita Llangari
Estudiante de la UTPL

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas

Cuenca, diciembre 07 de 2015

Licenciada Lucía Salinas
Directora del CDI "Pequeños Traviesos"
Presente

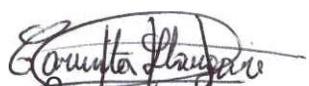
Estimada Licenciada:

Yo, Carmita Cecilia Llangari Campoverde, alumna del octavo ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad N° 0103305678 en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, solicito a usted, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas pre profesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Práctica y Pasantías Pre profesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas pre profesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica pre profesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con éstas. Por la favorable respuesta que dé a la presente, le expreso mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Carmita Llangari Campoverde

C.I. N° 0103305678



Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica

Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos”



Planificación N° 001 Relato del nacimiento de Jesús



Planificación N° 002 Reconociendo a los miembros de la familia



Planificación N° 003 Actividades que se realizan en el hogar



Planificación N° 004 Práctica de la dinámica “Paseando con mi hermano especial”



Planificación N° 005 Realizando un cuadro colgante con el slogan “Yo amo a mi familia”



Presentación de una obra de títeres



