



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

**Lectio divina de Jn 10,1-10 orientada a las adolescentes de primero a
tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón De
Jesús” de Latacunga, año lectivo 2016 – 2017.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Lara Mazón, Leidy Maritza

DIRECTOR: Ramírez Cueva, Walter Eduardo, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Walter Ramírez Cueva

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: *Lectio divina* de Jn 10,1-10 orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” de Latacunga, año lectivo 2016 - 2017, realizado por Lara Mazón Leidy Maritza, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2017

P. Walter Eduardo Ramírez C.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Lara Mazón Leidy Maritza declaro ser autora del presente trabajo de titulación: *Lectio divina* de Jn 10,1-10 orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” de Latacunga, año lectivo 2016 - 2017, de la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Humanas y Religiosas, siendo Ramírez Cueva Walter, Mgtr. director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Autora

Leidy Maritza Lara Mazón

Cédula

020177741 4

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios quien me ha dado la sabiduría para profundizar en nuevos conocimientos y experiencias, seguidamente a mi Congregación de Hnas. Bethlemitas quienes me han apoyado en todo momento en este proceso de formación académica y sin lugar a dudas a mis padres Ángel Lara y Mercedes Mazón, quienes con su ejemplo de fidelidad y constancia han guiado mi vida; dedico también a mis apreciados hermanos y amigos quienes han aportado con sus vivencias, sabios consejos y oraciones.

Leidy

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a cada uno de los profesores de la UTPL, quienes con sus conocimientos y sabias enseñanzas han aportado a mí vida para llegar a ser una auténtica profesional en el campo humanístico. A todas las autoridades y colaboradores de esta prestigiosa Universidad Católica de Loja, quienes se han preocupado por la formación espiritual e intelectual; haciendo que la persona sea valorada y respetada, llegando a tomar conciencia que lo importante es el ser y ser más, siendo el lema que me ha motivado a seguir hasta lograr la meta de la excelencia educativa, una de las características de la educación impartida en esta unidad de formación superior.

Leidy

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
TEMA:	6
OBJETIVO GENERAL:	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	6
HIPÓTESIS	7
CAPITULO I.....	9
MARCO TEÓRICO	9
1.1. La <i>lectio divina</i> , una aproximación a su historia.	10
1.1.1. Definición de la <i>lectio divina</i>	10
1.1.2. Padres de la Iglesia y un escritor antiguo.....	13
1.1.3. Tradición Monástica.....	15
1.1.4. En la Constitución Dogmática <i>Dei Verbum</i>	16
1.1.5. La <i>Lectio Divina</i> en la <i>Verbum Domini</i>	17
2.1. Lectura popular de la Biblia en América Latina.	18
2.1.1. Características.....	19

2.1.1.1. La fe del pueblo acoge la Palabra de Dios.	19
2.1.1.2. Biblia y vida.	20
2.1.1.3. La Biblia Buena Noticia.	21
2.1.1.3. Creatividad del pueblo.	21
2.1.1.4. Obra del Espíritu.	21
3.1. Desarrollo de la <i>lectio divina</i>	22
3.1.1. Estructura.	22
3.1.1.1. <i>Lectio</i> (Lectura) ¿Qué dice el texto?	22
3.1.1.2. <i>Meditatio</i> (Meditación) ¿Qué nos dice texto?	24
3.1.1.3. <i>Oratio</i> (Oración) ¿Qué nos hace decir el texto?	26
3.1.1.4. <i>Contemplatio</i> (Contemplación) ¿Qué nos dice Dios?	27
3.1.1.5. <i>Actio</i> (Acción) ¿Qué vamos hacer según el texto?	27
CAPITULO II.....	28
LECTIO DIVINA (Jn 10,1-10).....	28
2.1. Lectura, ¿Qué dice el texto?	29
2.1.1. La Puerta del redil (vv. 1-2. 7. 9).	30
2.1.2. El pastor (vv. 2-4).....	32
2.1.3. El mercenario (vv. 1. 5. 6. 8).	33
2.1.4. Las ovejas (vv. 3-4).....	34
2.1.5. Jesús el Buen Pastor (v. 10).	36
2.2. Meditación ¿Qué nos dice el texto?	37
2.3. Oración ¿Qué nos hace decir el texto?	39
2.4. Contemplación ¿Qué nos dice Dios?	40
2.5. Acción ¿Qué vamos hacer según el texto?	42
CAPÍTULO III.....	43
INVESTIGACIÓN.....	43
3.1. El adolescente y su entorno.	44
3.1.1. Aspecto emocional.....	44

3.1.2. Aspecto social.....	45
3.1.2.1. Estilos de vida.....	47
3.1.2.2. Colegio.....	48
3.1.2.3. Medios de comunicación.....	50
3.1.3. Aspecto formativo.	51
3.1.3.1. La influencia de las redes sociales en las adolescentes.....	52
3.2.1. Impacto dentro del hogar.	53
3.2.2. Impacto dentro de los estudios.	53
3.2.3. Impacto dentro de las relaciones personales.	54
CAPÍTULO IV	55
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	55
4.1. Por el propósito.....	56
4.2. Por el nivel.	56
4.3. Por el lugar.	57
4.4. Métodos.....	57
4.5. Técnica e instrumento de investigación.	58
4.6. Diseño por la dimensión temporal.....	58
4.7. Universo y muestra.....	58
4.8. Procesamiento de datos.	58
4.9. Exposición y discusión de resultados.....	59
4.10. Variables.....	69
4.11. Operacionalización de variables.	70
4.12. Comprobación de hipótesis.....	75
4.13. CONCLUSIONES.	76
4.14. RECOMENDACIONES.....	77
CAPÍTULO V	78
PROPUESTA.....	78
5.1. TÍTULO.....	79

5.2. Introducción.....	80
5.3. OBJETIVOS.....	81
5.3.1. Objetivo general.....	81
5.3.2. Objetivos específicos.....	81
5.4. Desarrollo.....	82
5.4.1. Introducción del Manual.....	83
5.4.2. Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	91
5.4.3. Resultados de la aplicación de la propuesta.....	92
5.5. BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS.....	97
Anexo. 1. Encuesta.....	98
Anexo. 2. Realizando las encuestas.....	99
Anexo. 3. Fotos de la Institución.....	100
Anexo. 4. Entrega del manual.....	101
Anexo. 5. Certificado otorgado por la Institución.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. ¿Qué tipo de formación cristiana recibe de sus padres?	59
Tabla II. ¿En su colegio recibe formación sobre la Palabra de Dios?.....	60
Tabla III. ¿Qué formas de lecturas de la Palabra de Dios?	61
Tabla IV. ¿Usted cómo adolescente que tipo de oración le gusta hacer?	62
Tabla V. ¿En la vida cotidiana, cuál es su mayor motivación?.....	63
Tabla VI. ¿Señale que tipos de libros están entre su colección?.	64
Tabla VII. ¿Los adolescentes muestran una actitud más positiva sobre la vida?.	65
Tabla VIII. ¿Cómo observas a los otros adolescentes frente a la realidad de la vida?.	66
Tabla IX. ¿Qué da sentido a la vida a los adolescentes en la actualidad?.	67
Tabla X. ¿A qué estaría dispuesta a renunciar?.	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	59
Gráfico N° 2	60
Gráfico N° 3	61
Gráfico N° 4	62
Gráfico N° 5	63
Gráfico N° 6	64
Gráfico N° 7	65
Gráfico N° 8	66
Gráfico N° 9	67
Gráfico N° 10	68

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad, a las adolescentes se las percibe indiferentes a lo relacionado con Dios por la falta de conocimientos de la *lectio divina*.

Este trabajo investigativo, busca proporcionar herramientas acerca de la lectura orante de la Biblia y permite a las adolescentes el encuentro personal con Dios por medio de su Palabra; contiene el estudio sobre la *lectio divina*, desde sus orígenes a través de los rabinos, luego los padres de Iglesia, la vida monástica, posteriormente su inserción en América Latina.

Se desarrolló una propuesta de lectura con la *lectio divina* de Jn 10,1-10; con el propósito de motivar a las adolescentes a encontrarse con Jesús, Puerta y Vida de las ovejas.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, durante el periodo 2016-2017. En sus respectivas aulas contando con el respaldo de sus autoridades.

Las estrategias que se aplicaron fueron: por el propósito, el nivel y el lugar; los métodos, Científico por la investigación, Inductivo-Deductivo y Analítico que permitieron analizar, organizar y dar respuesta al problema.

Palabras claves: *lectio divina*, Palabra, adolescentes.

ABSTRACT

At present, the adolescents are perceived indifferent to the God-related lack of knowledge of *lectio divina*.

This investigative work seeks to provide tools about prayerful reading of the Bible and allows adolescents to encounter God personally through their Word; Contains the study on the *lectio divina*, from its origins through the rabbis, then the parents of the Church, the monastic life, later its insertion in Latin America.

A reading proposal was developed with the *lectio divina* of Jn 10: 1-10; With the purpose of motivating the teenagers to meet Jesus, Gate and Life of the sheep.

This research was carried out in the Educational Unit "Sacred Heart of Jesus", in the city of Latacunga, Province of Cotopaxi, during the period 2016-2017. In their respective classrooms with the support of their authorities.

The strategies that were applied were: by purpose, level and place; Methods, Research Scientist, Inductive-Deductive and Analytical that allowed to analyze, organize and give answer to the problem.

Key words: *lectio divina*, Word, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación, se lo realizó en beneficio de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, con el fin de fomentar y profundizar la vida espiritual de las adolescentes desde la Palabra de Dios; de tal manera que lleguen a conocer y descubrir a Jesús mediante la *lectio divina*, fuente de conversión y perfección de vida.

Las adolescentes tomarán como referencia el Evangelio de Juan 10,1-10, donde Jesús se presenta como la Puerta de las ovejas y les ofrece la vida en plenitud que constituye la verdadera felicidad.

En el Capítulo I, se procedió a seleccionar información y precisar lo planteado en los objetivos tanto el general como los específicos, los cuales serán la pauta para el desarrollo del mismo. Se fundamentó el concepto y el procedimiento de la *lectio divina*, a partir de la Biblia y de algunos autores. A continuación se analizaron documentos del Magisterio de la Iglesia que presentan el desarrollo de la *lectio divina*; el estudio de los Padres de la Iglesia, la Tradición Monástica, del Vaticano II a través de la Constitución Dogmática *Dei Verbum* y la Exhortación Postsinodal *Verbum Domini*; además, algunos elementos sobre la lectura de la Biblia en América Latina. Finalmente en este capítulo, se hizo la presentación de metodología del proceso de la *lectio divina* en cinco pasos: Lectura, meditación, oración, contemplación y acción.

En el Capítulo II, se recopiló información de libros, revistas y repositorios, fundamentando el desarrollo del ejercicio de la lectura de la Palabra de Dios a través de la espiritualidad de la *lectio divina*, siguiendo los pasos metodológicos de la misma, aplicados al texto de Jn 10,1-10 desde la perspectiva de educadores para las adolescentes.

En el Capítulo III, se planteó el análisis de los siguientes temas: las adolescentes y su entorno, el aspecto emocional, social y formativo, además las redes sociales con el impacto en el hogar, el colegio y las relaciones personales.

En el Capítulo IV, se procedió a tabular los resultados de la encuesta aplicada a las estudiantes, se redactó las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, las estrategias metodológicas por el propósito; por el nivel; por el lugar; así como también, se planteó los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, el diseño por la dimensión temporal; el análisis del universo y su muestra.

Y finalmente en el Capítulo V, se planteó la propuesta de un manual desde un enfoque bíblico fácil y rápido de utilizar con la explicación y los pasos para realizar la *lectio divina* en la actualidad, con las jóvenes que fueron de gran importancia para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

El problema es la falta de *lectio divina* del Evangelio en las adolescentes en la Unidad Educativa “sagrado Corazón de Jesús” para dar respuesta se realizó una reflexión sobre la formación religiosa que se trasmite en este momento a las estudiantes y los antecedentes que encontramos fueron: la desmotivación por lo religioso, el descontento por la lectura bíblica, la falta de participación en la Liturgia, la superficialidad de las adolescentes frente a la vida, la relación con su familia es vacía y se nota que viven mucha soledad, están llenas de ruido y les cuesta entrar en silencio en actitud de contemplación.

El objetivo general se realizó porque el tema propuesto es asequible a las estudiantes, gracias a los espacios de formación que tiene establecido la Institución de manera sistemática; las autoridades permitieron que este tema se desarrolle en la horas de clases, se puede decir que las estudiantes comienzan a valorar *la lectio divina*, sobre todo darse cuenta que su vida tiene sentido y el aspecto espiritual es importante.

Los objetivos específicos nos han orientado en el trabajo de forma práctica, estos se fueron desarrollando en la medida que se iba plasmando este documento y también cuando se transmitió a las adolescentes la propuesta de lectura bíblica, pues es una manera de profundizar en el misterio de Dios y en la propia historia.

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la importancia que tiene la lectura de la Palabra de Dios en la vida cristiana, pues, es conocido que un alto porcentaje de jóvenes

hoy en la actualidad están alejándose de la religión Católica y de las prácticas cristianas, causando en algunas ocasiones una deserción y falta de interés por la lectura asidua del Evangelio.

Por tal motivo, se ha estimado pertinente elaborar esta indagación, que permita brindar un conocimiento veraz sobre los beneficios que ofrece la lectura de la Biblia a través de la metodología de la *lectio divina*, puesto que, es oportuno que esta temática sea asumida e integrada con procedimientos claros y constituya un aporte al ámbito educativo y espiritual de la sociedad.

La presente indagación es factible porque contamos con el apoyo de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” de Latacunga (autoridades, docentes y estudiantes), además porque la Institución tiene el carisma de inculcar a las jóvenes el estudio y conocimiento de Dios, estos medios ayudarán al cumplimiento de los objetivos planteados.

Esta investigación es original dado que en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón De Jesús”, se constató que no se han realizado trabajos vinculados con el desarrollo de la *lectio divina*; por tal motivo se ha considerado primordial aplicar un proceso pedagógico, con lineamientos eficaces que se orienten a dar solución al problema planteado a fin de alcanzar los objetivos esperados.

Las estrategias que se aplicaron en la Institución fueron: por el propósito, por el nivel y el lugar; se hizo la investigación y se descubrió que falta esta temática. De campo ya que nos fuimos hacia este establecimiento educativo. Los métodos fueron: Científico, por la investigación, Inductivo-Deductivo ya que del todo llegamos a las partes y Analítico que permitió analizar y organizar lo correspondiente al problema.

Sin lugar a duda, que en todo lo expresado se denota de forma clara y precisa, que el presente trabajo investigativo se convierte en una herramienta novedosa con especificaciones científicas, que sustentan de forma integral los propósitos que perseguimos: plasmar en un manual los pasos para leer la Biblia utilizando la espiritualidad de la *lectio divina*.

TEMA:

Lectio divina de Jn 10,1-10 orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” de Latacunga.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar una propuesta de lectura de la Palabra de Dios a través de la espiritualidad de la *lectio divina* para las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Latacunga, a fin de que sus decisiones estén orientadas hacia la consecución de una vida auténtica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el significado y la incidencia de la *lectio divina* en la historia de la Iglesia.
- Aplicar la *lectio divina* en el pasaje bíblico Jn 10, 1-10.
- Investigar sobre la realidad de las adolescentes y su entorno.
- Demostrar que mediante la espiritualidad de la *lectio divina* las adolescentes pueden dar un sentido a sus vidas.
- Implementar un manual formativo con los pasos de la *lectio divina* aplicable a las adolescentes.

HIPÓTESIS

La práctica de la *lectio divina*, contribuye a mejorar la vida cristiana de las adolescentes; con su ejercicio constante, experimentarán el amor de Dios y en consecuencia, encontrar otra forma de ser feliz.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. La *lectio divina*, una aproximación a su historia.

1.1.1. Definición de la *lectio divina*.

Según los estudiosos de la *lectio divina* es imposible fijar el momento histórico preciso, pero se puede hacer una aproximación apoyándonos en quienes se han dedicado a investigar; se puede mencionar que la *lectio divina* nace en el ambiente judío, los rabinos mencionaban que la lectura, la meditación y la oración de la Torá hacían que las personas asimilaran su contenido.

Esta experiencia heredó el cristianismo y se encuentra en algunos libros del Nuevo Testamento, veamos el ejemplo en la carta a los Romanos: “*En efecto, todo cuanto fue escrito en el pasado, se escribió para enseñanza nuestra, para que con la paciencia y el consuelo que dan las escrituras mantengamos la esperanza*” (Rom 15,4).

La *lectio divina*, o también llamada lectura orante de la Palabra de Dios se define como una forma de encuentro personal con Dios a través del diálogo que se genera en la oración, la misma que puede forjar cambios profundos en el modo de pensar y actuar de la persona que acoge la Palabra. Mediante este proceso de acercamiento a la Palabra se da una experiencia que no se agota en el crecimiento del ser humano, al contrario, se fortalece la vivencia de la fe en las personas. En el centro de la práctica de la *lectio divina* se encuentra una actitud receptiva y reflexiva de lo que Dios dice por medio de la Palabra. La Palabra es un principio divino y por ella se hizo todo lo que existe, es decir, la Palabra era Dios.

El Vaticano II manifiesta en la DV 2: “Dios invisible habla a los hombres como amigos, movidos por su gran amor y mora con ellos, para invitarlos a la comunicación consigo y recibirlos en su compañía. Este plan de la revelación se realiza con hechos y palabras, que Dios se revela a la humanidad por medio de Jesucristo” como dice Juan en el Evangelio: “*Porque tanto amo Dios al mundo que entregó a su Hijo unigénito, para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga vida eterna*” (Jn 3,16); y es Dios quien busca a sus hijos para que se salven y gocen de una vida plena.

El Padre pronuncia una Palabra, en ella está todo su poder y se manifiesta en Jesucristo; esta Palabra habla siempre en el silencio y en el silencio ha de ser oída: “*En el principio existía la Palabra y la Palabra estaba con Dios, y la Palabra era Dios. Ella estaba en el principio junto a Dios. Todo se hizo por ella y sin ella no se hizo nada de cuanto existe*” (Jn 1,1-3). Por tanto, hoy se debe escuchar a esa Palabra dada por amor al mundo que es Jesucristo y se sugiere hacerlo en silencio, en oración y contemplación.

Otra definición de la *lectio divina* sería que su Palabra es Vida para toda la humanidad y para cada persona en particular; leyendo la Escritura descubrimos que la Palabra de Dios se encarna no sólo en aquellas épocas del pasado, sino también hoy, para poder estar con nosotros y ayudarnos a enfrentar los problemas y asumir las esperanzas, como se dijo anteriormente; la Palabra es Jesucristo, aquello que se debería hacer es acoger a Dios que se hace cercano por medio de Cristo Jesús en nuestra vida y permitir que muestre su voluntad a quienes lo buscan y escuchan su voz; se trata de acercarse a Dios por medio de la lectura asidua de la Sagrada Escritura acompañada por el diálogo íntimo, cuando se lee, se escucha a Dios que habla y cuando se ora se le responde con la apertura del corazón; sobre esto habla la (DV 2): “Se sumerjan en las Escrituras con asidua lectura y con estudio diligente, para que ninguno de ellos resulte predicador vacío y superfluo de la Palabra de Dios que no la escucha en su interior” (Dei Verbum); puesto que la vida cotidiana sea orientada por esta Palabra y se debe también comunicar a la comunidad de fieles las inmensas riquezas de la Palabra divina.

Si la práctica de la *lectio divina* se promueve eficazmente, producirá en la Iglesia una nueva primavera espiritual; lo expresa Benedicto XVI: “La *lectio divina* con eficacia, estoy convencido que producirá una nueva primavera espiritual en la Iglesia”, (Zavaleta, 2015: 17). Por tal motivo, es necesario impulsar, como elemento fundamental de la pastoral bíblica, y no olvidar que la Palabra de Dios es lámpara para nuestros pasos y luz en nuestro sendero.

Según N. Calduch: “Una definición breve, más sencilla y más pedagógica”, de la *lectio divina* se atribuye a C.M. Martini: “La *lectio divina* es el ejercicio ordenado de la escucha personal de la Palabra” (Calduch, 2012:21). Se puede interpretar así:

La palabra ejercicio tiene que ver con la actividad y éste con el desarrollo armónico de la persona; la *lectio divina* es una actividad que alimenta la vida espiritual del ser en su integridad total.

El ejercicio de la *lectio* es ordenado, tiene una dinámica interna que dirige su funcionamiento; para acercarse a la Palabra, la persona debe saber qué busca y qué es lo que desea encontrar y alcanzar para su vida.

Escuchar a Dios que habla a través de su Palabra, supone una implicación voluntaria de la persona, un salir de sí mismo para abrirse a la realidad del otro, una disposición de acoger y entablar un diálogo amistoso con la Palabra de Dios; no puede estar subordinada a los intereses personales, al contrario, hay que callar nuestro ruido interior y pacificar nuestro corazón para escuchar a Dios.

La *lectio divina* es un ejercicio de escucha personal que se puede realizar a solas y en el ámbito de la comunidad, no es una escucha individualista de la Palabra de Dios sino una práctica de la comunión eclesial.

Escuchar la Palabra consiste en escuchar la Palabra de Dios, por tanto C.M. Martini dice: “Es Dios quien habla, es Cristo que habla, es el Espíritu que habla” esta Palabra es la comunicación que Dios hace de sí mismo a sus hijos; esta Palabra es la Persona de Jesucristo “*La Palabra hecha carne*” (Jn 1,14), en fin, la Palabra de Dios es la Sagrada Escritura (Calduch, 2012:24).

Personalmente, diría que la lectura orante de la Palabra de Dios es una experiencia de fe, vivida desde la lectura asidua de la Sagrada Escritura abierta al Espíritu, que viene a la persona por pura gratuidad y amor incondicional de Dios, para ayudar a ser consciente de la presencia divina que actúa siempre en la vida; esta vivencia, cercanía y amor logra transformar y dar sentido pleno a la existencia humana; pues cuando se logra experimentar el amor incondicional de Dios, este amor hace que el corazón humano se abra a nuevas realidades y lo capacite a ir en busca de los pobres y de quienes necesitan del amor de Dios. “*Con amor eterno te he amado*” dice el profeta (Is 26,8).

1.1.2. Padres de la Iglesia y un escritor antiguo.

Los Padres de la Iglesia con el deseo de experimentar la cercanía de Dios con el hombre acogieron lo que los maestros judíos hacían en las sinagogas, sentando las bases y estimulando a los fieles a que la practicasen, dan prueba de ello sus numerosos escritos.

Siendo Orígenes un escritor antiguo, uno de los pioneros en acoger este modo de acercarse a vivir la experiencia con Dios y con toda probabilidad aprendió este método de los maestros judíos, él considera la *lectio divina* como la base necesaria de toda vida ascética, de todo conocimiento espiritual y de toda contemplación.

Hay que decir que la vida espiritual del cristiano es la Escritura leída, meditada, comprendida y vivida. La Biblia, junto con la Encarnación y la Iglesia, es la manifestación sensible de la presencia del *Logos* en la historia, es la voz misma de Cristo que se dirige a sus fieles a través de la Iglesia. De ahí que todo fiel cristiano deba dedicarse asiduamente a la lectura divina.

La penetración en el misterio de Cristo por vía de la Escritura, se realiza progresivamente y se llega a una comprensión profunda después de una lectura insistente, constante y purificada por la oración. Leer la Escritura según los Padres de la Iglesia, es una obligación principal de todo cristiano, se puede decir que la Liturgia, obra del pueblo de Dios, es en gran parte, una *lectio divina* comunitaria, alterna a la lectura de la Biblia con su meditación en el canto de los salmos y en la homilía. Para provecho espiritual es necesario que esta lectura comunitaria sea fecundada por una lectura personal, hecha en privado, que resulte como una prolongación de la Palabra de Dios hecha en comunidad.

Para la tradición cristiana primitiva el diálogo con Dios tiene dos tiempos: la lectura y la oración; estas dimensiones han permitido que la experiencia de Dios sea la base que sostenga la fe en los seguidores radicales y que estaban en búsqueda de la voluntad de Dios; de esta manera observamos como los Padres de la Iglesia entendieron la lectura orante dejándonos un legado.

San Cipriano de Cartago aconseja a Donato: "Sé asiduo tanto a la oración como a la lectura. Ora habla tú con Dios, ora Dios contigo" (Cavero, 2016:85). Esta es la exigencia que invita a

vivir a los que desean seguir a Jesús de manera nueva y radical, el encuentro personal y cercano con Dios que se orienta en el proyecto de vida, llenándose de valentía, cambiar sus vidas, ser ejemplos de entrega y servicio para los demás.

San Jerónimo dice del anacoreta Bonoso: “Ora, oye a Dios cuando recorres por la lectura los libros sagrados, ora, habla con Dios cuando haces oración al Señor”, (Bovo, 1980:63). Pues Dios siempre se manifiesta de muchas maneras a sus hijos y su tarea es disponerse a escucharle, de tal manera que el maestro espiritual muestra la necesidad y la importancia de la lectura de la Palabra de Dios, sobre todo escuchar lo que quiere decirnos, para trabajar por una vida plena. En esta línea San Ambrosio escribe: “A Dios hablamos cuando oramos, a Dios escuchamos cuando leemos sus palabras”, (Bovo, 1980:64).

San Agustín, comentando el salmo 85, dice: “*Tu oración es una locución con Dios. Cuando lees, te habla Dios; cuando oras, tú hablas a Dios*”, dejando entrever el amor grande e infinito que Dios manifiesta a la humanidad, es un intercambio de sentimientos entre Dios y la persona que se dirige y movida por esta relación da una respuesta, es Dios quien toma la iniciativa siempre, se hace el encontradizo, lo vemos en Lucas: “*El mismo Jesús se acercó y siguió con ellos*” (24,15), se rebaja, se hace parte de la persona y de su historia.

Pero la formulación más hermosa del diálogo entre Dios y el hombre es la de San Jerónimo cuando escribe a su discípula Eustoquia, la noble virgen romana: Caverio (2016) “Sea tu custodia lo secreto de tu aposento y allá dentro créese contigo tu Esposo. Cuando oras, hablas a tu Esposo, cuando lees, él te habla a ti” (párr. 6). Para San Jerónimo, la oración no reside primeramente en el corazón sino en la inteligencia y de esta pasa al corazón; hay que conocer primero a Dios para amarlo. El que conoce verdaderamente ama necesariamente, de aquí la importancia de estudiar a fondo y de comprender las Escrituras con la inteligencia.

Casiano añade: “Si queréis llegar a la verdadera ciencia de la Escritura, tratad primeramente de conseguir una inquebrantable humildad de corazón. Es esta quien os conducirá, no a la ciencia que infla, sino a la que ilumina, por la consumación de la caridad” (Fernández, 2012:55). Entonces, es la actitud del corazón lo que hace que el estudio de la Escritura sea

una actividad contemplativa, que ilumina la vida y permite el encuentro que transforma la persona y a su vez descubre la voluntad de Dios en la realidad que está viviendo.

1.1.3. Tradición Monástica.

Las reglas monásticas de Pacomio, Agustín, Basilio y Benito harían de la *lectio divina*, junto al trabajo manual y la Liturgia, la triple base de la vida monástica. La vocación monástica estaba comprometida con el estudio de la Escritura. Bernardo Ayglier, abad de Montecasino expresa: “Así como hablamos con Dios cuando oramos, así Dios habla con nosotros cuando leemos la Sagrada Escritura. Por eso san Benito no sólo nos exhorta a entregarnos a la oración, sino que quiere que nos ocupemos asiduamente en la lectura” (Bovo, 1980:63).

Alrededor del año 1150, Guigo II, un monje cartujo, escribió un libro titulado “La escalera de los monjes”, en la introducción, antes de exponer la teoría de los cuatro grados, se dirigió al querido Hermano Gervasio, y dijo: “Resolví compartir contigo algunas de mis reflexiones sobre la vida espiritual de los monjes, ya que conoces esta vida por experiencia y yo sólo la conozco por el estudio teórico, así podrás ser juez y corrector de mis consideraciones” (Martin, 2012:178). Guigo, quiere que la teoría de la *lectio divina* sea evaluada y corregida a partir de la experiencia y de la práctica de los hermanos, inmediatamente exponía la teoría de los cuatro peldaños: lectura, meditación, oración y contemplación.

Guigo enmarca el ejercicio de la oración en las diversas prácticas y ejercicios de la vida monástica, que bien pueden considerarse como una preparación remota para el encuentro con Dios. Claro que en el asunto de la escala y en particular sobre la: “Contemplación” (Martin, 2012:179), el autor reconoce lógicamente que la estructura que propone no puede poner límites al poder de Dios, que obra siempre con entera libertad, impulsado por su amor misericordioso; porque: “Somos cooperadores de Dios” (1Cor 3,9), como dice Pablo. Dios quiere que lo invoquemos, es su voluntad que su gracia venga y toque a nuestra puerta, le abramos nuestro corazón y le otorguemos nuestro consentimiento.

Además, cada uno de los pasos se identifica con un grado de progreso en el camino de unión con Dios. Así, mirando a los sujetos que realizan los ejercicios espirituales, se identifica la lectura con los principiantes, la meditación con los proficientes, la oración con

los devotos y la contemplación con los bienaventurados. Para Guigo la *lectio divina* se da en forma gradual.

El paso inicial es la lectura, que consiste en la aplicación de toda la atención a un pasaje concreto de la Sagrada Escritura. Bien podría haber escrito: “Aplicate todo al texto” (Martin, 2012:180). Es el cimiento que proporciona al ejercitante el componente y lleva a la meditación.

El prior cartujo cuida mucho de que el ejercicio de la meditación no sea una actividad de la inteligencia aplicada a obtener mayores informaciones o conocimientos, sino que esté ordenada a algo mayor, a una actividad diligente de la mente, que con la ayuda de la propia razón busca el conocimiento de la verdad oculta. La oración es un momento fuerte, en la cual la persona toma especial conciencia de su propia identidad, su contingencia, su pecado y de la nostalgia de Dios, que siente en lo profundo de su ser.

La contemplación es el fruto de la liberalidad divina. Ante la plegaria y la nostalgia de Dios que ella manifiesta, no espera que el alma nostálgica termine de expresarse sino que interrumpe la oración y se presenta de improviso cubierto del dulce rocío celestial.

1.1.4. En la Constitución Dogmática *Dei Verbum*.

La Constitución Dogmática *Dei Verbum en el numeral (25)*, recuerda a todos los agentes de pastoral, a leer la Biblia con el objeto de adquirir la sabiduría que viene de Dios: “Se sumerjan en las Escrituras con asidua lectura y con estudio diligente” de esta forma, el mensaje que se comparte a los fieles no será vacío, ni superfluo sino desde la experiencia de vida que ha sido transformada por la Palabra.

En este mismo numeral el Concilio exhorta: “Con vehemencia a todos los cristianos en particular a los religiosos, a que aprendan el sublime conocimiento de Jesucristo”. Este conocimiento es posible con la lectura frecuente de las divinas Escrituras, pues, hay que entrar a sintonizar con la Persona, Palabra y proyecto de Jesucristo; esto implica, entrar y conocer a Cristo desde las Escrituras e identificarnos con sus sentimientos, con sus pensamientos y llegar a configurarse con Él.

También hace un llamado reiterativo a vivir en actitud de oración, es decir hacer una *lectio divina* que ayude a leer, rumiar, meditar la Palabra de Dios y buscar el silencio para escuchar a Dios: “Pero no olviden que debe acompañar la oración a la lectura de la Sagrada Escritura para que se entable diálogo entre Dios y el hombre” (DV 25).

Dejar tanto ruido (celular, internet, moda y el consumismo) que nos absorbe para permitir que la contemplación, la paz interior en la oración sea fuente de agua viva, que se busque el diálogo profundo que lleve al encuentro de cara con su Palabra y descubrir la voluntad de Dios que oriente la vida: “Recuerden que a la lectura de la Sagrada Escritura debe acompañar la oración para que se realice el diálogo de Dios con el hombre, pues a Dios hablamos, cuando oramos” (Baeza, 2000:22).

1.1.5. La *Lectio Divina* en la *Verbum Domini*.

En la Exhortación Apostólica Postsinodal *Verbum Domini* en el numeral 86, hace un llamado a la lectura orante del texto sagrado, sobre todo insiste tener a la *lectio divina* como una forma para acercarse a la Palabra, ya que la Palabra es fuente de toda espiritualidad de vida cristiana.

Recuerda acercarse al texto en la misma línea de la *Dei Verbum*, aprovechando la liturgia, la lectura espiritual y todos los medios con este fin.

Expresa que la lectura de las Sagradas Escrituras debe ir acompañadas de la oración como nos recuerdan los Padres de la Iglesia y sus enseñanzas que hablan sobre la *lectio*. Y nombra a algunos con sus frases, así señalo a San Agustín que dice: “Tu oración es un coloquio con Dios. Cuando lees, Dios te habla; cuando oras, hablas tú a Dios” (Benedicto XVI, 2010:58).

Hace ver que no es bueno acercarse a la Palabra de forma individualista, siempre hay que hacer la lectura en comunión con la Iglesia, ya que la Palabra es la experiencia del pueblo escogido y no es exclusivo de una persona, es bueno hacer comunitariamente y teniendo en cuenta a los primeros Padres, a los Santos de hoy y al Magisterio.

El mismo numeral trata de la Liturgia como lugar privilegiado para la lectura orante, en especial la Eucaristía: “En cierto sentido, la lectura orante, personal y comunitaria, se ha de vivir siempre en relación a la celebración eucarística” (Benedicto XVI, 2010:58).

En el numeral 87 presenta la *lectio divina* como la forma más eficaz de encuentro con Cristo: “Sólo la Palabra de Dios, es capaz de abrir al fiel no solo el tesoro de su Palabra sino también de crear el encuentro con Cristo, Palabra divina y viviente” (Benedicto XVI, 2010:59).

Brevemente indica los pasos fundamentales: la *lectio* (lectura), con la pregunta ¿Qué dice el texto bíblico en sí mismo? Sigue después la *meditatio* (meditación), con el interrogante ¿Qué nos dice el texto bíblico a nosotros? A cada uno personalmente, pero también comunitariamente; debe dejarse interpelar y examinar por la Palabra en el presente. Luego se procede al momento de la *oratio* (oración), ayudada por la pregunta ¿Qué decimos nosotros al Señor como respuesta a su Palabra? Que nos conduce a la *contemplatio* (contemplación), durante la cual aceptamos como don de Dios su propia mirada que nos lleva a juzgar la realidad personal, puede ayudar el cuestionamiento ¿Qué conversión de la mente del corazón y de la vida nos pide el Señor? La *lectio divina* concluye con la *actio* (acción) que es el compromiso de vida.

En los pasos de la *lectio divina* se ve plasmada la figura de María Santísima, modelo de acogida y fidelidad a la Palabra, el Evangelio dirá: “*Conservaba todas estas cosas, meditándolas en su corazón*” (Lc 2,19; cfr. 2,51).

2.1. Lectura popular de la Biblia en América Latina.

En América Latina la Biblia se comienza a leer desde una perspectiva diferente a lo que se estaba haciendo en Europa; ya que América Latina en los años 1960 a 1980 estaba marcada por la crisis política y los pobres eran excluidos, lo expresa Carlos Mesters:

La inhumanidad de las dictaduras militares, algunas realizadas con el apoyo velado de autoridades eclesiásticas o en nombre de la así llamada tradición cristiana, provocó y despertó a las personas más conscientes hacia una nueva lectura de la Biblia en defensa de la vida: una lectura más liberadora y más ecuménica, impidiendo que la Palabra de Dios fuese manipulada para legitimar la opresión y la explotación del pueblo (Mesters & Orofino, 2007:3).

En el futuro empezará a ser leída de una forma nueva en las comunidades cristianas, como lo hacían los seguidores de Jesús en los primeros siglos del cristianismo, dice Hechos: *“Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones”* (2,42). En América Latina se retoma la lectura popular de la Palabra de Dios con el objeto de rescatar el sentido histórico y espiritual original de la Biblia; a partir de una experiencia de vida en el mundo de los pobres se trata de hablar con Dios y no solo hablar de Dios, como expresa (Richard, 1988:31): *“La presencia y revelación de Dios en el mundo de los pobres y en función del discernimiento y comunicación de la Palabra de Dios. La hermenéutica de la liberación es simplemente la teoría de esta práctica de la lectura popular de la Biblia”*.

La lectura de la Palabra de Dios no es superficial sino se ahonda con el estudio y profundización desde la vida.

2.1.1. Características.

En este tema se destacan algunos pasos que se ha dado en la historia de América Latina en cuanto a la lectura popular de la Palabra de Dios.

2.1.1.1. La fe del pueblo acoge la Palabra de Dios.

En la cultura de América Latina se entiende que la Palabra se la recibió y se logró dar un sentido profundo a Dios que se hace cercano a la gente, en palabras de Carlos: *“Esta fe ya existía antes de la llegada de la lectura popular de la Biblia”* (Mesters, 2007:2). Esta experiencia de fe, ayuda a caminar junto a Dios, es un cimiento que sigue sosteniendo el pueblo de Dios, esta presencia ayuda a iluminar la vida.

Se podría decir que esta fe da impulso a abrir el corazón a una nueva forma de vida y a renovar la forma de Iglesia que hasta ese momento se venía dando; con los diferentes grupos de comunidad se da una apertura a renovar la forma de relacionarse con Dios, se puede vislumbrar el inicio de una novedad que trae el Espíritu Santo a los sencillos y pobres que antes no se les había tomado en cuenta, pero con esta apertura que da el Vaticano II se da un auge de nuevas vivencias y formas de manifestar la relación e interacción con el mundo y Dios.

2.1.1.2. Biblia y vida.

El pueblo se da cuenta que tiene su propia historia, con sus alegrías y tristezas, aciertos y desaciertos, con todo este equipaje se acoge la Palabra de Dios y se compara esta historia con la del Pueblo de Israel y se ratifica la cercanía y ternura de Dios con su pueblo, entonces, se da cuenta que es un Dios que comprende, que escucha el clamor de su pueblo y por lo mismo crece en la fe y la esperanza.

Al iniciar el siglo XXI se da un cambio de época caracterizado por la globalización que es facilitada a su vez por la alta incidencia de información digital que nos llega sin control. “La sociedad de la información ha convertido la comunicación en una forma de organización del mundo que no sólo incluye a los propios medios audiovisuales y tecnológicos, sino también a la circulación e intercambio entre las personas” (Gómez, 2004:18). La tecnología, llega a todas las poblaciones del mundo, afectándolas integralmente así como enriquece las culturas, también comunica anti valores muy destructivos; lo cual es determinante en la formación de las adolescentes.

Ante esta nueva realidad, la Palabra de Dios tiene que ser luz que ilumine estas nuevas situaciones que surgen en el mundo globalizado, donde se dan nuevas esclavitudes y forma de pobreza existenciales que hace más vulnerable a la juventud.

La Palabra de Dios se hace presente no como un libro que impone una doctrina de arriba hacia abajo, o una red social que difunde una ideología, sino como una Buena Nueva que

revela la presencia liberadora de Dios en la vida y en la historia del pueblo latinoamericano y específicamente de su juventud.

2.1.1.3. La Biblia Buena Noticia.

En la realidad convulsa que está viviendo el pueblo de Dios en América Latina, la Biblia viene a ser el bálsamo que cura las heridas, que da fuerza y esperanza que algo nuevo va a suceder y que se puede confiar en las promesas que nos habla la Palabra de Dios; ciertamente que Jesucristo es la Buena Noticia para todos y Él da sentido a la existencia humana.

De manera que esta espiritualidad va contagiando y formando nuevas comunidades; se transmite la Gran Noticia impulsados por la esperanza y la identidad de las comunidades cristianas porque Dios está con nosotros y comprende nuestras necesidades más profundas. Es este momento de la vida todos pueden disponer las Sagradas Escrituras de forma personal ya sea en físico o digital y para los pobres es signo de esperanza y vida.

2.1.1.3. Creatividad del pueblo.

La forma de anunciar la Palabra de Dios en América Latina se realiza con frecuencia de manera creativa: por medio de la música, el teatro, la danza, los signos y símbolos a través de los cuales el pueblo se motiva y prepara para hacer una lectura más vivencial que lo lleva a una relación personal con Dios y a responder al don recibido.

2.1.1.4. Obra del Espíritu.

Sabemos que cada texto de la sagrada escritura surgió a raíz de una experiencia de Dios vivida por el pueblo, y fue escrito bajo la influencia del Espíritu: “*Toda Escritura es inspirada por Dios*” (2Tim 3,16). Pero también cuando el texto se lee bajo la acción del Espíritu, ilumina la realidad cambiante de nuestro pueblo. “Sin este contexto del Espíritu, no se llega a descubrir el sentido que el texto tiene para nosotros hoy”, (Mesters, 2007:20).

Lo que no pasa por el corazón, no produce cambios en la vida, es la presencia de Espíritu quien permite que la Palabra de Dios llegue no solo a la razón sino que llegue a tocar los sentimientos, emociones y decisiones, de tal forma que se den cambios y transformaciones en la vida cristiana. Si se dan estos cambios a nivel personal se verán reflejados en ambientes sociales en donde se permite la acción Espíritu Santo.

3.1. Desarrollo de la *lectio divina*.

3.1.1. Estructura.

La *lectio divina*, no pretende ser una camisa de fuerza que nos imponga los detalles de cómo tenemos que orar. La presentamos paso a paso, para hacer del encuentro personal con Dios, una experiencia de vida que se refleje en las acciones cotidianas de nuestra existencia.

Esta forma de orar, facilita asimilar lo que Dios está hablando a cada persona y proporciona elementos para hacer de la oración un espacio de amor, donde fluye el dialogo y se fortalece la vivencia de la fe. Quién se abre a esta espiritualidad, va adentrando en el misterio de Dios de manera ordenada pero no forzada. Con libertad, puede quedarse en uno de los peldaños de la *lectio*, pues lo importante es dejarse guiar por el Espíritu, ya que es Dios en definitiva el que tiene la iniciativa de encontrarse con sus hijos, Él sale al encuentro para revelar su voluntad.

3.1.1.1. *Lectio* (Lectura) ¿Qué dice el texto?

La lectura, es el primer paso para conocer y amar la Palabra de Dios; no se ama lo que no se conoce, también es el primer paso en el proceso de apropiación de la Palabra: “Lo que hay que hacer es leer lentamente desde el comienzo hasta el final, releerlo y volver a hacerlo una vez más. Poco a poco los detalles van apareciendo y cada palabra va haciendo sentir su peso” (Oñoro, 2010:3). Esto significa que hay que leer mucho y si es necesario repetir varias veces, para familiarizarse con el texto, para que se convierta en nuestra palabra, capaz de expresar nuestra vida y nuestra historia; como nos dice el Evangelio: “Fue

escrita para nosotros, que hemos llegado a la plenitud de los tiempos" (1Cor 10,11). Este proceso de recuperación de la Palabra por el pueblo, ya está en marcha en muchas comunidades cristianas.

La lectura orante, al igual que la convivencia con las personas, no depende del gusto circunstancial, sino que exige por parte de la persona, una determinación constante y continua. La lectura ha de ser perseverante y diaria, exige ascesis y disciplina, no puede ser aprovechada solamente para su beneficio personal, sino desinteresada, gratuita en vista del Reino y del bien del pueblo.

La lectura es punto de partida, no de llegada, prepara al orante para el diálogo de la meditación. Para que la meditación no sea fruto de un sueño irreal, sino que esté fundamentada en el texto y en la realidad, es necesario hacer la lectura con criterio y atención, lo expresa Guigo: "Estudio asiduo hecho con espíritu atento" (Carlos Mesters, 1997:31). Por medio de un estudio imparcial, la lectura impide que el texto sea manipulado y reducido al tamaño de nuestra idea y hace que pueda ser compañero autónomo en nuestro diálogo con Dios, pues establece el sentido que el texto tiene en sí mismo, con independencia de nosotros, de ese modo, la lectura crea en el orante una actitud crítica y respetuosa con la Biblia. Es precisamente aquí, en la lectura, donde la exégesis da su contribución para la buena marcha de la *lectio divina*. La lectura, entendida como estudio crítico, ayuda al lector a analizar el texto y a situarlo en su contexto original, este estudio tiene tres niveles:

Literario; aproximarse al texto y, a través de preguntas muy simples, analizar su estructura: ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿con qué medios?, ¿cómo se sitúa el texto dentro del contexto literario del libro al que pertenece?

Histórico; a través del estudio del texto, llegar al contexto histórico en el que se dio el texto, o el hecho en él narrado, y analizar la situación histórica en sus diversas dimensiones: económica, social, política, ideológica, afectiva, antropológica y otras; se trata de descubrir los conflictos que hay en el origen del texto, o que aparecen reflejados en él, para de ese modo, percibir mejor la encarnación de la Palabra de Dios, en la realidad conflictiva de la historia humana, tanto la de ellos, como la nuestra.

Teológico; manifestar a través del texto, lo que Dios quería decirle al pueblo en aquella situación histórica, lo que significaba Dios para aquel pueblo, cómo se revelaba; cómo el pueblo acogía y celebraba la Palabra del Señor. El fin de la lectura, no es el estudio científico del texto, se trata de un medio para llegar al fin. La intensidad en el uso de la exégesis dentro de la *lectio divina*, depende no del exegeta, sino de las exigencias y circunstancias de los orantes; cuando la lectura se hace bien, ayuda a superar el fundamentalismo y cuando se hace mal, lo aumenta. “El fundamentalismo es una gran tentación instalada en la mente de muchas personas, que separa el texto del resto de la vida y de la historia del pueblo, absolutizándolo como la única manifestación de la Palabra de Dios” (Carlos Mesters, 1997:34).

La vida, la historia del pueblo, la comunidad, no tienen nada más que decir sobre Dios y su voluntad; el fundamentalismo anula la acción de la Palabra de Dios en la vida, es la ausencia total de conciencia crítica, manipula el sentido de la Biblia y fomenta el moralismo, el individualismo y el espiritualismo en su interpretación; solo es posible superar el fundamentalismo, cuando a través de la lectura, el lector consigue ver el texto dentro de su contexto de origen y al mismo tiempo, ver en él, el reflejo de la situación humana, cada momento de la historia: “Esta acción liberadora en la historia es un acto mediante el cual Dios revela y se comunica” (Zavaleta, 2015:361).

¿En qué momento se debe pasar de la lectura a la meditación? Es difícil precisar el momento exacto en el que la naturaleza, pasa de una estación a la siguiente; cada año es diferente y en cada país, pero existen algunos criterios. El objetivo de la lectura es leer y estudiar el texto, hasta que sin dejar de ser él mismo, se convierta en espejo para nosotros mismos y nos refleje algo de nuestra propia experiencia de vida. La lectura debe adaptar el texto hasta convertirse en nuestra palabra. Y en ese momento, casi sin darnos cuenta, descubrimos que Dios está queriendo hablar con nosotros y decirnos algo. En ese momento, inclinamos la cabeza, hacemos silencio y abrimos el oído: “*Voy a escuchar lo que dice Dios*” (Sal 85,9). En ese momento, la lectura se convierte en meditación, pasando así al segundo peldaño de la *lectio divina*.

3.1.1.2. *Meditatio* (Meditación) ¿Qué nos dice texto?

La meditación va a responder a la cuestión central que nos planteamos: ¿Qué es lo que Dios, a través de este texto, nos quiere decir hoy, aquí, a nosotros, para obedecer la voz del

Evangelio? Teniendo en cuenta a (Oñoro, 2010:13): “Nos vemos a la luz de Dios, con la mirada de Dios. Emerge la historia de nuestras andanzas, de nuestro caminar en dirección de Dios o, tal vez, un poco a contra vía” es decir con la meditación actualizamos la Palabra llevándola a la vida.

La meditación indica el esfuerzo que se hace para actualizar el texto y atraerlo hacia el horizonte de nuestra vida y realidad, tanto personal, como social. El texto fue escrito para nosotros, debe hablarnos a nosotros; en la dinámica de la *lectio divina*, la meditación ocupa un lugar central. Guigo decía "La meditación es una diligente actividad de la mente que ayudada de la propia razón, busca el conocimiento de la verdad oculta" (Carlos Mesters, 1997). La fe nos dice que ese texto, a pesar de ser de otra época y de otro contexto, tiene algo que decirnos hoy, en él debe existir un valor permanente, que quiere provocar en el presente la misma conversión y el mismo cambio que provocó en aquel tiempo. La verdad oculta, de la que hablaba Guigo es este valor permanente, el mensaje que hay para nuestro contexto y que debe ser descubierto y actualizado por la meditación.

¿Cómo hacer la meditación? El mismo Guigo propone hacer la meditación utilizando la mente y la razón para descubrir la “verdad oculta” (Carlos Mesters, 1997:35). Se entra en diálogo con el texto, con Dios, haciendo preguntas que obligan a usar la razón y que buscan establecer una conexión profunda entre el texto y nuestra vida, se medita reflexionando y preguntando: ¿Qué diferencias encontramos entre la situación del texto y la nuestra? ¿Qué conflictos del pasado todavía existen hoy? ¿Cuáles son parecidos? ¿Qué dice el mensaje del texto para nuestra situación actual? ¿Qué cambio de comportamiento les pide hacer realidad en su vida?

La meditación también profundiza la dimensión personal de la Palabra de Dios, una palabra tiene valor no solo por la idea que comunica, sino también por la persona que la pronuncia y por cómo es pronunciada; en la Biblia, quien nos dirige la Palabra es Dios y Él lo hace con mucho amor. Una palabra de amor despierta el ánimo, libera energía, recrea a la persona, meditando la Palabra de Dios, el corazón humano se dilata hasta adquirir el tamaño del mismo Dios que pronuncia la Palabra.

El Espíritu actúa en la Escritura (cfr. 2Tim 3,16). Por la meditación se comunica con nosotros, nos inspira y crea en nosotros los sentimientos de Jesucristo (cfr. Fil 2,5), nos ayuda a descubrir el sentido pleno de las palabras de Jesús (cfr. Jn 16,13), nos descubre

que sin Él no podemos hacer nada (cfr. Jn 15,5), ora en nosotros con gemidos inexpressables (cfr. Rm 8,26) y produce en nosotros la libertad (cfr. 2Cor 3,17), es el mismo Espíritu que llena el Universo (cfr. Sab 1,7).

3.1.1.3. *Oratio* (Oración) ¿Qué nos hace decir el texto?

La actitud de oración está presente desde el comienzo de la *lectio divina*. Al iniciar la lectura, se invoca al Espíritu Santo y durante la misma van apareciendo pequeños momentos de oración; la meditación ya es casi una actitud de oración, pues, por sí misma se transforma en jaculatoria. Sin embargo, en la dinámica de la *lectio divina*, a pesar de que todo en ella está impregnado con la oración, debe haber un momento especial, propio para rezar. Este momento es el tercer peldaño, el de la oración propiamente dicha; donde el orante responde a la pregunta ¿Qué le expresa a Dios de acuerdo al texto? Entonces insinúa desde el corazón todos sus sentimientos, emociones y pensamientos, convencidos que Dios siempre escucha con atención y ternura a quienes lo buscan.

La actitud de oración ante la Palabra de Dios debe ser como la de María, que dice: “*Hágase en mí según tu palabra*” (Lc. 1,38). La palabra que escuchó María no era una palabra de la Biblia, sino una palabra encontrada en los acontecimientos de la vida, con motivo de la visita del ángel. María fue capaz de descubrirla porque la meditación le había purificado los ojos y el corazón. Los puros de corazón descubren la acción de Dios en los acontecimientos (Mt 5,8), rezando y cantando la encarnan en su vida (Lc 1,46-56). Esa actitud de oración debe ser realista, nada ingenua y a eso se llega por la lectura orante. Debe nacer de la experiencia de nuestra vida, y de los problemas reales de la vida y a eso llegamos por la meditación: “Debe convertirse en una actitud permanente en la vida, lo cual se va consiguiendo en la contemplación” (Carlos Mesters, 1997:41).

El orante responde amorosamente a Dios, le expresa el deseo de poner en práctica todo lo que Dios le ha sugerido para ser mejor persona, con sus propias palabras, habla, conversa y en ocasiones cuestiona. Es el momento de agradecer y darse cuenta que Dios ha fortalecido su vida, le llena de esperanza y está abierto a escuchar en el silencio la voz de Dios.

3.1.1.4. *Contemplatio* (Contemplación) ¿Qué nos dice Dios?

Este término puede llegar a no ser aceptado, y pensar que es exclusivo de los monjes contemplativos de los monasterios o de los místicos. Este no es el caso. Hemos intentado que el momento de la Contemplación, sea abrir el corazón para que sea Dios quien obre en lo profundo del ser; no hay nada más que nosotros podamos hacer, excepto “Dejar que las cosas discurren tal cual, y permitir que Dios actúe”. (Hayden, 2009:62).

Para la gente muy ocupada, esto puede parecer una disciplina difícil y a veces aparentemente infructuosa, pero es un preludio esencial para la acción. Sencillamente “Estamos dando a Dios una oportunidad para trabajar con nosotros”. La contemplación, hasta donde supone un esfuerzo por nuestra parte, es nuestro consentimiento para que Dios nos transforme. (Hayden, 2009:62).

Rumiar y saborear lo que Dios quiere decir para la vida, es el silencio profundo que hace el orante para sentir y escuchar lo que Dios quiere decir, el mejor camino para lograr esta manifestación de Dios: “En silencio rumiar el texto y descubrir su sentido actual y aplicar el sentido del texto a la situación que vivimos hoy” (Zavaleta, 2015:362). La contemplación es un don que Dios da.

3.1.1.5. *Actio* (Acción) ¿Qué vamos hacer según el texto?

“El compromiso de vivir según la palabra de las Escrituras, podría considerarse como un quinto elemento en el proceso de la *lectio divina*, porque sin él todo este proceso estaría radicalmente incompleto” (Hayden, 2009:62). La Palabra de Dios es para nuestra transformación, no para una mera información. Es para la vida y para vivirla. Asimismo, la Palabra de Dios no puede ser un simple entretenimiento o algo que nos interesa de forma especial, sino que debe transformar nuestras vidas de una manera concreta y tangible.

La *lectio divina* no es una actividad solitaria, debe llevarnos a un compromiso comunitario y que se vea reflejado en la vida de nuestras comunidades.

CAPITULO II
LECTIO DIVINA (Jn 10,1-10)

2.1. Lectura, ¿Qué dice el texto?

Aproximémonos con fe y amor al texto de estudio (Jn 10,1-10).

¹ En verdad, en verdad os digo: el que no entra por la puerta en el redil de las ovejas, sino que escala por otro lado, ése es un ladrón y un salteador; ² pero el que entra por la puerta es pastor de las ovejas. ³ A éste le abre el portero, y las ovejas escuchan su voz; luego las llama una por una y las saca fuera. ⁴ Cuando ha sacado todas, va delante de ellas, y las ovejas le siguen, porque conocen su voz. ⁵ En cambio, no seguirían a un extraño; huirían de él, pues las ovejas no reconocen la voz de los extraños. ⁶ Jesús les dijo esta parábola, pero ellos no comprendieron lo que les hablaba. ⁷ Entonces Jesús les dijo de nuevo: En verdad, en verdad os digo que yo soy la puerta de las ovejas. ⁸ Cuantos han venido delante de mí son ladrones y salteadores; pero las ovejas no les escucharon. ⁹ Yo soy la puerta; si uno entra por mí, estará a salvo; entrará y saldrá y encontrará pasto. ¹⁰ El ladrón solo viene a robar, matar y destruir. Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia.

El estudio del pasaje evangélico está lleno de símbolos referente a la persona de Jesús y sus seguidores; en esta lectura, vamos a ver el contexto, el escenario en el cual se desarrolla la perícopa.

El texto fue escrito dentro de un contexto amplio, de polémica entre Jesús y los judíos (fariseos), después de la curación del ciego de nacimiento.

Tenemos varias figuras: la puerta del redil, el pastor, el mercenario, las ovejas y Jesús Buen Pastor, las mismas que revelan el rostro de Dios misericordioso para sus hijos. Aparece el nombre de Dios “Yo soy”, Jesús se atribuye en su persona y lo revela. A continuación explico de forma breve esta relación.

En las Sagradas Escrituras, Dios revela su misterioso nombre de YHWH (Yahveh) que quiere decir: “Yo soy el que es” o “Yo soy el que soy” o también “Yo soy el que Yo soy” (Ex 3,14). Es el verdadero nombre con el cual los israelitas conocían a su Dios misterioso e inefable (cf. Jue 13,18). Es el Dios que se acerca a los hombres (cfr. CCE: 206); pero estaba

prohibido a los israelitas pronunciar el nombre de Yahveh, por eso pronunciaban el nombre de: “*Adonay*” (Dt 10,17).

Jesús no tiene miedo de nombrar a Dios, es más, se identifica con Él: “*Yo y el Padre somos uno*” (Jn 10,30). Se manifiesta como Dios, ante la pregunta que hacen los judíos ¿Tú quién eres? La respuesta de Jesús fue: “*En verdad les digo antes de que, Abraham existiera, Yo soy*” (Jn 6,58). Los judíos entendieron muy bien de que Jesús estaba identificándose con Dios, de ahí que ellos, tomaron piedras para lanzárselas (Jn 6,59). Porque se adjudicó el título de “*Yo soy*” con el cual Dios se identificó a sí mismo en el Éxodo.

Jesús varias veces afirma ser: “*Yo soy*” en el Evangelio de Juan se confirma: “*Yo soy la luz*” (Jn 8,12). “*Yo soy vid*” (Jn 15). “*Yo soy el camino, la verdad y la vida*” (Jn 14,6). “*Yo soy la resurrección y la vida*” (Jn 11,25). “*Yo soy el buen pastor*” (Jn 10,11). “*Yo soy la puerta*” (Jn 10,9).

2.1.1. La Puerta del redil (vv. 1-2. 7. 9).

La imagen de la “*puerta*” era el lugar de entrada directa para acceder al redil. Jesús es esa puerta. Un antecedente bíblico puede ser el Salmo 118, el cual quizás fue interpretado como profecía mesiánica: “*Aquí está la puerta de Yahveh, por ella entran los justos*”.

Refiriéndose a la puerta, Jesús dice que Él es la única puerta, para entrar a la casa de su Padre. Él dice: “*Yo soy la puerta*” (Jn 10,7-9). Todas las demás puertas llevan por el mal camino; Jesús es la entrada en la vida eterna y el único que nos salva (cf. Hch 4,12), es la verdadera puerta que nos lleva a reposar a verdes praderas y fuentes tranquilas (cfr. Sal 23,3).

Jesús siendo la puerta es el Mediador ante el Padre, por eso dice: “*Si uno entra por mí*” (Jn 10,9). Es el sentido de una puerta que va a proveer a las ovejas con todo lo que necesitan para vivir y con quien el redil se encuentra protegido y seguro. Es decir, que quien “*entra*” se salva por medio de Él y quien “*sale*” encuentra un ámbito de vida. En la parábola al referirse a los verbos “*entrar*” y “*salir*” (Jn 10,3-4), connota verdadera libertad. La puerta permanece

grande y abierta, las ovejas van y vienen, no son aprisionadas sino que se las hace salir y son siempre conducidas por aquel a quien escuchan.

Esta figura de la puerta representa al templo judío, los cinco pórticos por donde debía ingresar para estar en contacto con Dios, pero en realidad este lugar se ha corrompido y vemos que el templo se ha convertido en mercado, lo que cuenta es el poder económico y religioso: “Jesús conecta el tema de las ovejas con el atrio del templo, Institución judía gestionada por hombres poderosos que infringen el derecho y la justicia y explotan al pueblo” (Orden de los Carmelitas, 2016:2). Jesús es la Puerta del redil, es decir - algo figurativo en una vida pastoril - puerta para ir en la hora mesiánica, al único pueblo, y al único Pastor al que han de seguir todos, como rebaño, para salvarse.

Jesús comienza identificándose, alegóricamente con la puerta del redil que es Israel. Él es la puerta de las ovejas. Pero el contexto exige que se refiera no solamente a las ovejas, Israel, que entran o salen por Él, sino a los falsos pastores que se acercan o quieren regir religiosamente, a Israel y que obstaculizan el ingreso del pueblo en la fe de Jesús Mesías. El ladrón del rebaño (los fariseos), quien no es dueño de las ovejas, sino asalariado, no está dispuesto a dar la vida por ellas, no entra por la puerta del redil:

El asalariado no se interesa por las ovejas; sino que vela por sí mismo. El buen pastor discierne las necesidades de las ovejas y tiernamente cuida de ellas. El asalariado busca su propia comodidad y cuando una amenaza se levanta, abandona a las ovejas, protegiéndose a sí mismo (Taylor, 2012:19).

Jesús es al acceso por donde deben pasar todos los que buscan a Dios y desean salvarse, desde esta mirada lo expresa: (Secretariado de Catequesis de Cádiz y Ceuta, 2014) “De Jesús se puede tener el acceso adecuado, y que por medio de Él, las ovejas pueden salir hacia los espacios amplios de la vida” (párr. 10).

2.1.2. El pastor (vv. 2-4).

La imagen de “*pastor*” era muy familiar para el pueblo de Israel, pues desde el Antiguo Testamento estaba relacionado con pastores y ovejas, así tenemos a Moisés, Saúl, David y otros líderes que habían sido pastores y dieron ejemplo de ser buenos pastores. A Israel le agradaba imaginar a Dios como Pastor que cuida y defiende a su pueblo: “*Como pastor pastorea a su rebaño*” (Is 40,11).

Al hablar de la vida pastoril del pueblo elegido, conviene considerar a los beduinos del desierto, pueblo nómada que habitaba en el desierto de Israel, podemos decir que ellos se dedicaron al cuidado de rebaños: (Fundación Wikimedia, Inc, 2017) “Los verdaderos beduinos son pastores nómadas y son famosos por sus caravanas cruzando los desiertos” (párr. 6). La experiencia de vida de los beduinos forjó, en relación y contacto con las ovejas, al pasar mucho tiempo en torno a su cuidado, lograban conocer a cada una por su nombre y ofrecerle los mejores pastos.

La experiencia religiosa del pueblo de Israel se dejó influenciar por este estilo de vida, llega a decir que el Señor es su Pastor: “*Yahvé es mi pastor, nada me falta*”, y con Él todo tendrá; le conduce a fuentes tranquilas para reparar las fuerzas: “*En verdes pastos me hace reposar. Me conduce a fuentes tranquilas, allí reparo mis fuerzas*”; y si el pueblo pasa por momentos de oscuridad, de tinieblas, no teme ningún mal, pues su cayado le da seguridad: “*Aunque fuese por valle tenebroso, ningún mal temería, pues tú vienes conmigo; tu vara y tu cayado me sosiegan*”, (cfr. Sal 23).

En los tiempos de Jesús de Nazaret, los pastores eran el pueblo marginado, los últimos, los pecadores, los que eran mal vistos, se pensaba que eran ladrones, tramposos, se veía que llevaban sus rebaños a propiedades ajenas, robaban parte de los productos; por eso, estaba prohibido de comprarles lana, leche o cabritos. Pero sin embargo, Jesús elige nacer en medio de ellos: (Católicos, 2016) “La presencia de los pastores en las cercanías de la cueva y el pesebre era una realidad” (párr. 5). Esta realidad la vivió para cumplir con la misión de acoger a todos.

El Evangelista Lucas, menciona que los primeros en recibir la noticia que tenemos un salvador, lo recibieron los pastores de la región: “*Había en la misma comarca unos pastores,*

que dormían al raso y vigilaban por turno durante la noche su rebaño” (Lc 2,8). Los primeros en recibir, la noticia sobre el nacimiento de Jesús son los excluidos y marginados, quienes llenos de júbilo y con el corazón abierto fueron a recibir la noticia que el ángel anunció: “No temáis, pues os anuncio una gran alegría, que lo será para todo el pueblo; os ha nacido hoy, en la ciudad de David, un salvador, que es el Cristo Señor” (Lc 2,10-11). Y presurosos van hasta Belén para ver lo qué ha sucedido, dan una respuesta de fe de inmediato a pesar de su miedo: “Fueron a toda prisa, y encontraron a María y a José, y al niño acostado en el pesebre”. (Lc 2,16).

Por otra parte, se ve que el trabajo del pastor era significativo, ya que ellos eran quienes vigilaban a sus rebaños, para cuidarles de los peligros a los que podían estar expuestas las ovejas si estaban solas; un rebaño suelto podía ir a lugares peligrosos, ser atacado en cualquier momento por depredadores, sin que alguien los defiendan, que vigile por su crecimiento saludable, que les garantice buenos pastizales, que evite un robo; los animales dependían del pastor para su existencia.

Esta relación del pastor con sus ovejas es lo que Jesús rescata y valora para identificar al verdadero Pastor.

2.1.3. El mercenario (vv. 1. 5. 6. 8).

El mercenario viene a representar a los malos pastores, quienes no hacían la misión encomendada de forma correcta, sino que por el contrario abusaban y se aprovechaban para sus propias conveniencias: “Los monarcas y soberanos que abandonaron su tarea y buscaron solo su ventaja” (Beutler, 2005:253).

En el A. T. surgen algunos profetas como: Jeremías, Ezequiel y Zacarías quienes describen un modelo de los malos y despreciables pastores, encarnados en los dirigentes de Israel, pastores insensatos (cfr. Zac 11,5-15); infieles (cfr. Zac 11,17), que no se preocupan de apacentar el rebaño en buenos pastizales, y con su indolencia, dejan que el rebaño se disperse (cfr. Jer 23,1-2). Los mercenarios son pastores despreocupados, que no alimentan a las ovejas flacas, no curan a las enfermas, no vendan a las heridas, no se preocupan de las descarriadas, no van en busca de las perdidas. Los malos pastores son los que se

preocupan de comer la carne de las ovejas gordas, de beber su leche y de vestirse con su lana. En lugar de apacentar al rebaño, se apacientan a sí mismos (cfr. Ez 34,2-5; Zac 11,16). A esta clase de pastores, se los llevará el viento (cfr. Jer 22,22).

Esta situación, se va repitiendo a lo largo de la Historia de la Salvación; se puede ver que está presente en los tiempos de Jesús, con los fariseos que era un grupo religioso aferrado a sus leyes judías e imponía leyes al pueblo y muchas veces los dispersaba: *“Atan cargas pesadas y las echan a las espaldas de la gente, pero ellos ni con el dedo quieren moverlas”*, (Mt 23,4). Con seguridad hubo malos pastores que dispersaron al pueblo imponiendo sus propias ideas y que continúan haciendo presencia después de la muerte de Jesús: *“Así como se presenta hoy este texto y con seguridad ya se presentó en el tiempo de la redacción del Nuevo Testamento, comienza también con una palabra de juicio sobre los pastores de Israel”*. (Beutler, 2005:254). Esta mala administración, estará presente en el mundo, en todas las formas de existencia humana.

2.1.4. Las ovejas (vv. 3-4).

Las ovejas están en relación con los pastores del antiguo Israel, ellos cuidaban una variedad de ovejas, que se caracteriza por tener lana densa y una gran cola grasa. Los machos tienen cuernos, pero las hembras no. Las ovejas eran animales dóciles que estaban completamente indefensos ante su entorno y sus enemigos.

Los pastores también cuidaban cabras; estas solían ser de un solo color: negro o marrón; al trepar por rocosas laderas y arbustos, sus largas orejas colgantes se enganchaban fácilmente con las espinas.

Las ovejas y cabras se enfrentaba a la constante y difícil tarea de aprender del pastor y obedecer sus órdenes; en ocasiones ellas sentían el amor y ternura de los pastores amorosos que las trataban con cariño, hasta les ponían nombres que ellas mismas pudieran reconocer.

El pastoreo lo hacían de acuerdo a la estación; en primavera, el pastor sacaba al rebaño del redil todos los días y lo llevaba a apetitosos y frescos pastos de los alrededores del pueblo. En esta estación, los nacimientos de corderitos y cabritos se multiplicaban. También los pastores aprovechaban para esquilarse a sus ovejas, lo cual era un motivo de festejo.

Algunos campesinos tenían pocas ovejas, así que contrataban a un pastor para que las uniera al rebaño a su cargo. Sin embargo, los pastores asalariados tenían fama de tratar mejor a sus propios animales que a los de otros: *“Pero el asalariado, que no es pastor, que no es propietario de las ovejas, abandona las ovejas y huye, cuando ve venir al lobo; y el lobo hace presa en ellas y las dispersa”* (Jn 10,12).

Tras la cosecha, las ovejas son llevadas por el pastor a comer los brotes nuevos y los granos que habían quedado en los campos. Con la llegada del calor del verano, buscan pastos en terrenos más elevados y frescos. Podían pasarse días durmiendo al aire libre. El rebaño iba a pastar sobre las escarpadas lomas verdes y, por las noches, el pastor vigilaba los rediles descubiertos. Si el aullido de un lobo espantaba al rebaño, la tranquilizadora voz del pastor las calmaba y les daba seguridad.

Al ponerse el sol, las ovejas eran examinadas una a una por el pastor. Por la mañana las llamaba, y ellas lo seguían hacia los pastos: *“Las ovejas escuchan su voz”* (Jn 10,3). Al mediodía las abrevaba en charcas de agua fresca. Y si las charcas se secaban, las conducía a un pozo de donde les sacaba el agua.

Hacia el final de la estación seca, era común que los pastores trasladaran a sus rebaños a valles o llanuras cerca de la costa. Cuando comenzaban las frías lluvias, regresaban con ellos a casa para que pasaran el invierno resguardados.

El Evangelio de Juan, toma en cuenta todos estos detalles que tiene que ver con las ovejas y las aplica al pueblo de Israel que antes requirió de pastores que los guíe hacia la tierra prometida como Moisés: *“Dijo Yahveh a Moisés. Anda, sube de aquí, tú y el pueblo que sacaste de Egipto, a la tierra que yo prometí con juramento a Abraham”* (Ex 33,1). Con los reyes y profetas el pueblo de Israel tenía orientaciones por donde debía seguir sus planes de vida: *“Ungieron allí a David como rey sobre la casa de Judá”* (2 Sam 2,4). El pueblo pasó tiempos difíciles, fueron derrotados y deportados pero allí estaba Dios para protegerles: *“Aquí estoy yo, para cuidar personalmente a mi rebaño y velar por él”* (Ez 34,11). Soportaron persecución y vivieron momentos de paz: *“Qué hermosos son sobre los montes los pies del mensajero que anuncia la paz, que trae buenas nuevas, que anuncia salvación, que dice a Sión: Ya reina tu Dios”* (Is 52,7); destierros, destrucciones, salidas y entradas, pero se

mantienen con sus ideales, de prepararse y encontrarse con el Mesías: *“De ti me ha de salir aquel que ha de dominar en Israel”* (Mi 5,1).

Ahora es Él quien cuida este rebaño, necesitado de abrigo, protección, cuidado y acompañamiento: *“Yo soy el Buen Pastor. El Buen Pastor da su vida por las ovejas”* (Jn 10,11).

2.1.5. Jesús el Buen Pastor (v. 10).

Para Jesús la vida es plenitud nos dice Juan: *“Yo he venido para tengan vida y la tengan en abundancia”*. Expresa Oñoro (2011):

“Esta será la pretensión inaudita de Jesús, la que será motivo de confrontación cada vez más fuerte con sus adversarios, la que le llevará finalmente hasta la muerte en la cruz, en la cual paradójicamente comunicará esa vida abundante sobre la humanidad entera, dando vida con su propia vida”(Párr. 57).

En el contexto bíblico, como sucede también hoy con los beduinos del desierto, entre el pastor y su rebaño se desarrolla una relación casi personal. Día tras día se la pasan juntos en lugares solitarios mirándose el uno al otro, sin nadie más en el entorno. El pastor termina conociendo todo sobre cada oveja y cada oveja reconoce y distingue, entre todas, la voz de su pastor, quien habla con ellas con frecuencia.

Jesús fomenta esta vida del pastor con las personas, en una relación de vida afectiva, es decir, la cercanía con el ser humano es evidente, su capacidad de integración con todos los grupos, comparte de manera libre y tierna con los niños: *“Dejad que los niños vengan a mí”* (Mt 19,14); su preocupación por los pequeños, últimos para la sociedad, los marginados. Al leproso que se acerca y le dice: *“Quiero; queda limpio”* (Mc 1,40). Al que esta poseído, para que se libere de sus malos espíritus: *“Espíritu inmundo, sal de este hombre”* (Mc 5,8). Valora a la mujer, le da el lugar que le corresponde: *“Mujer, ¿dónde están? ¿Nadie te ha condenado?”* (Jn 8,10). Le devuelve la dignidad en medio de una cultura machista, donde solo contaba los varones: *“Sin contar mujeres y niños”* (Mt 14,21).

Jesús tiene su misión clara, ha venido para todas las ovejas; desea que haya un solo rebaño y un solo pastor. Por eso hace curaciones, acoge a los pecadores, y come con publicanos;

su deseo es restaurar a todo el género humano. Las ovejas son el nuevo pueblo de Dios que deben ser pastoreadas por el Buen Pastor. Se entiende que la opción de Jesús es ser Buen Pastor, desea generar la vida auténtica en todas las personas; y está dispuesto a hacer todo lo posible para que la gente sea feliz, habla: (Oñoro, 2011) “Jesús es el Pastor enamorado de sus ovejas y completamente entregado a ellas” (párr. 60).

2.2. Meditación ¿Qué nos dice el texto?

Jesús habla a los jóvenes de hoy a través del Evangelio. Tiene un conocimiento amoroso de cada una de las ovejas: *“Todo aquel que ama ha nacido de Dios y conoce a Dios”* (1Jn 4,7). En el momento actual hay que conocer la vida del joven de forma real y amorosa, seguir esta propuesta de amar incondicionalmente; es decir, estar dispuesto a servir a quienes más necesitan; consolar al triste, visitar a los enfermos, respetar la vida, acompañar a sus familias, gastar tiempo con quienes no son considerados personas, y están al margen de la sociedad.

Jesús conoce la realidad de la juventud, sus familias, sus problemas, sus ambientes que lo absorben, lo condicionan y lo determinan; así los ama y desea conducirlos a una vida auténtica: *“He venido a tengan vida y vida en plenitud”* (Jn. 10,10).

Jesús es la puerta, sabe quién entra y sale por allí, conoce a cada una por su nombre. Es una puerta abierta, quien le sigue cruza el umbral que conduce a un mundo nuevo; una manera nueva de entender y vivir la vida. La vida tiene muchas salidas y no todas llevan al éxito ni garantizan una vida plena, pero quien se atreve seguir a Jesús, está entrando por la puerta correcta, no echará a perder su vida, mejor la salvará. El poder salir y entrar, nos habla de libertad, la persona es movida por el Espíritu de Jesús. No es el país de la anarquía o del libertinaje, porque sale y entra a través de esa *“puerta”* (Jn 10,7) que es Jesús.

Jesús es la Puerta, que conduce al corazón del Padre. Si un joven quiere llegar al Padre y encontrar vida plena, ha de entrar por la Puerta verdadera que es el corazón misericordioso de Jesús en quien encuentra su verdadera libertad. Ha de descubrir en la orientación de sus

educadores y padres de familia esa puerta que les conduce a opciones de auténtica realización personal.

Según el Papa Francisco, los sacerdotes, los educadores, los padres de familia, para ser imagen del Buen Pastor deben actuar, prestando especial atención a los jóvenes quienes se encuentran solos, marginados, excluidos y ser para ellos, portadores de la verdadera alegría, que da sentido a su vida: *“Estad siempre alegres en el Señor; os lo repito, estad alegres”* (Fil 4,4). Pide que en el corazón del Buen Pastor encuentren misericordia, para transmitirla a los niños y los jóvenes a quienes acompañan, puesto que en ellos: *“Resplandece el amor del Padre”* (Jn 4,8); que se sientan seguros, de ser acogidos y comprendidos como son, con todas sus limitaciones y sus pecados, que sean capaces de saborear la certeza de ser elegidos y amados.

El corazón del Buen Pastor llama a experimentar que: *“Su amor no tiene límites, no se cansa y nunca se da por vencido”* (Mt 11,28). En Él se ha de encontrar la fuente del amor dulce y fiel, que deja libre y nos hace libres; en Él volvemos cada vez a descubrir que Jesús nos ama *“Hasta el extremo”* (Jn 13,1). Jesús ama a los jóvenes y les expresa que su cuidado de Pastor está en tantas personas que cuidan su vida, buscan su bienestar y les muestran caminos que los conducen a alimentos verdaderos.

Jesús ofrece a los jóvenes vida plena. El pasaje del evangelio de Juan, con las diferentes imágenes busca mostrar un camino diferente frente a la vida, es decir una búsqueda de la felicidad que solo es posible encontrar en Jesús. Muestra elementos que pueden ayudar en esta búsqueda para la realización personal; por eso tener las actitudes de pastor implica salir de nuestros criterios, escuchar, dar el tiempo, conocer, aceptar a las personas como son.

La imagen de las ovejas, invita a los jóvenes asumir las actitudes propias del discípulo: escuchar, obedecer, atender, participar, colaborar, servir, es decir, poner sus talentos para el bien de su familia y comunidad.

Las acciones negativas que se reflejan en los mercenarios son una llamada a la conversión; para lo cual es necesario identificarlas en la vida personal del joven, incentivarlo a descubrirlas, reconocerlas y estar dispuesto a desterrarlas del proyecto personal de vida.

Es posible llegar a una experiencia de vida nueva, si la persona se deja tocar por el amor incondicional de Dios manifestado en el Pastor bueno; y que es digno de imitar. Se puede vislumbrar la presencia de Jesús delante de las ovejas, para mostrar el camino, esto es ser ejemplo con acciones concretas en vida familiar, acoger, perdonar, servir y guiar; así los jóvenes, se esforzarán por adquirir un estilo de vida con valores; cuando Jesús va en medio de las ovejas, es para acompañar su proceso y conocer mejor a las personas con quienes se comparte cada día; esto tendrá que ver con acompañar, caminar al mismo ritmo, para levantar, para apoyar cada momento que requieran las jóvenes.

En ocasiones el Buen Pastor camina detrás del rebaño; para impulsar, dar fuerza, responsabilidad y libertad, acciones muy importantes para el crecimiento de las personas, pues deben aprender a tomar sus propias decisiones y que estas les conduzcan a la felicidad plena.

Lo que expresa Jesús es muy significativo para los jóvenes de hoy, necesitados de ternura, cercanía, acogida, valoración, para construir un mundo más humano y fraterno, empezando por las familias y luego en el trabajo, en el colegio y en la sociedad.

2.3. Oración ¿Qué nos hace decir el texto?

Jesús eres la nueva puerta, enséñanos a vivir esta forma de vida nueva. Hoy los jóvenes encuentran muchas puertas abiertas: las redes sociales que los conducen al placer o a la donación; que les muestran pornografía como también imágenes de amor solidario, modas, apariencias pero también invitaciones a la autenticidad; alimentan deseos de tener lo último en tecnología, de ser famosos y reconocidos, pero tropiezan constantemente con su limitada realidad. Los formadores se sienten llamados a ser puerta, enseñando el discernimiento para que puedan optar con libertad por los caminos que muestren el Reino de Dios. Dale la gracia de la sabiduría y el consejo que les ayude a reflexionar y salir por estos caminos. Señor Jesús concede a los jóvenes el don de tu Espíritu para que se dejen orientar por los profesores que son buenos guías en sus vidas.

Señor Jesús, tú conoces la realidad actual de las ovejas del siglo XXI: están dispersas, tienen múltiples intereses, por los cuales se dejan arrastrar fácilmente, la tecnología, la superficialidad, la moda, el dinero, la ciencia, las ideologías, el bullicio, la fama, entre otras cosas: “En realidad, hay muchas facetas de la vida que están en crisis; económicas, sociales, culturales personales, pero son también una ocasión para descubrir posibilidades”, (Rodríguez, 2011:16). Las grandes tentaciones: “*El poder, el placer y el tener*” (Mt 4,1-11), están presentes y mueve a las ovejas al esparcimiento y a estar fuera de sí, el cambio acelerado de la forma de vida es vertiginoso.

Los jóvenes pertenecen a una sociedad líquida, donde todo se vuelve agua y corre, no hay espacio para lo compacto, lo que dura, lo que permanece; pero también es cierto que hay mucho bien, mucho talento, mucha creatividad, criticidad, sensibilidad, búsquedas auténticas, y valores profundos atravesando su mundo: “La capacidad crítica hoy en día es más que necesaria” (Rodríguez, 2011:17). Esta ayuda a vivir en actitud de discernimiento, no solo para ver lo negativo sino para preguntar ¿Qué ocurre? ¿A dónde va este mundo? y tratar de ofrecer alguna respuesta.

Te pedimos Buen Pastor para que los maestros, catequistas y padres de familia, tengan la gracia de conocerte y conocer la vida de los jóvenes que están bajo su cuidado, que la luz de tu Espíritu sea alimento que los fortalece, para ser buenos pastores, capaces de entregar toda la vida por las ovejas y que ellas gocen de una vida plena; que buscando el alimento en tu Palabra lleguen donde falta consuelo y esperanza.

Ponemos en tus brazos misericordiosos de Buen Pastor a los jóvenes, que necesitan tu cuidado, protección y cercanía. Que sus padres los hagan sentir valiosos, les ofrezcan afecto y confianza. Que sus maestros sean acompañantes confiables, que les muestren retos y posibilidades de desarrollo integral, que sus catequistas sean verdaderos discípulos, que les enseñen el arte de la escucha, la apertura para reconocer tu voz.

2.4. Contemplación ¿Qué nos dice Dios?

Este paso requiere motivar al joven a vivir un momento de silencio interior en el que pueda volver a escuchar lo que Dios le ha dicho en la Palabra. A retomar su propia respuesta. A

sentir el amor de Dios, la ternura, la cercanía de Jesús, repitiendo las frases que más tocan su vida; repasando los gestos, actitudes y sentimientos de Jesús Pastor Bueno.

Contemplar a Jesús en su decisión definitiva de dar vida: “Curar, perdonar” es comprometerse a conocer a cada una de las personas, para ayudarle a crecer y que sea más persona, más hijo de Dios, es sentirse invitado a seguir los pasos de Jesús: “Entregarse, desvivirse, terminar crucificado dando la vida por las ovejas”, (Pagola, 2013:146); es también darse a conocer para crear un ambiente de confianza, acogida, valoración; de manera que con solo escuchar “su voz”, (Jn 10,3); se puede llegar a una comprensión, fluye el diálogo, las relaciones se dan con armonía, se siente gozo y paz: “Por eso, la imagen de Jesús, Pastor Bueno, se convirtió muy pronto en un mensaje de consuelo y confianza para sus seguidores” (Pagola, 2013:144).

Es momento para experimentar paz interior que es armonía, para tomar decisiones movidas por la libertad, dejarse amar profundamente por Dios que es tierno y cercano, misericordioso; ser capaz de vivir en este amor y compartir con quienes les rodea, familia, colegio, el mundo.

Volver sobre las imágenes como la puerta, los mercenarios, el pastor, las ovejas. Ayudan para experimentar la presencia de Jesús pastor, escuchar su voz, que pronuncia su nombre y las posibilidades que le brinda.

Es dejar que el Espíritu actué, en el silencio del corazón, dar respuesta a ciertos cuestionamientos que pueden ayudar a cambiar el comportamiento humano; ¿Cómo quiere vivir la relación con el Señor, sabiendo que Él es la puerta, y que solo en Él se encuentra la vida y la vida en abundancia? ¿Qué quiere cambiar en la vida, después de interiorizar que el Señor le ofrece vida y vida plena?

El profesor de religión puede relacionar este texto con Lucas (15) la parábola de “La Oveja perdida”, para que el joven se sienta buscado y encontrado por Jesús, quien le dice: Joven ten confianza en mí, entra en mi corazón, pues soy el Buen Pastor, que te conduce a mi Reino donde encontrarás el amor, la fortaleza, la libertad, la paz interior que tanto buscas.

2.5. Acción ¿Qué vamos hacer según el texto?

Este último paso llega al compromiso, se elabora cosas concretas que la Palabra Dios ha iluminado en este encuentro y que es posible aplicar y vivir. Los educadores que se descubren participes de la misión de Jesús, sienten el llamado a:

- Ofrecer orientaciones claras y ayudar a discernir a los estudiantes a tomar buenas decisiones que comuniquen vida.
- Animar a conocer los ambientes familiares, sociales, culturales y círculos de amistad de los jóvenes, también problemas y conflictos personales, sus aspiraciones, sueños para acompañarles y animarles a constituirles en buenos líderes, jóvenes propositivos, que se amen a sí mismo y valores a los demás.
- Motivar a los jóvenes para que busquen cultivar una relación más cercana y personal con Jesús, por medio de la *lectio divina*; que sintiéndose ovejas, amadas, encontradas y valoradas puedan mejorar su estilo de vida.
- Llegar a descubrir en el Buen Pastor, al mejor líder a quien deben seguir, Él es el mejor guía en quien se puede confiar para emprender nuevos proyectos de realización personal.

CAPÍTULO III
INVESTIGACIÓN

3.1. El adolescente y su entorno.

Partimos del concepto de adolescencia. “La etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra latina *adolescencia*” (Julián Pérez, 2012:1). Sin embargo, esta definición queda corta si se enfoca el tema de la adolescencia desde una mirada más profunda. Así, la raíz etimológica de la palabra adolescencia. (Group, 2014) Proviene del latín “*adolescencia*” que significa “Joven adolescente”, sin embargo, la palabra se deriva del verbo “adolesco” que significa “crecer, desarrollarse, ir en aumento” (Párr.4). La palabra adolescencia es también una etapa de crecimiento y de desarrollo, quizá la más decisiva en la vida de un individuo.

En el ámbito psicológico y social toma gran importancia para hablar de adolescencia ya que su desarrollo también es parte del crecimiento como seres humanos: “La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales” (Pérez, 2002:16). En esta etapa se da una búsqueda de identificación de la persona, pasa por una crisis existencial de identidad y confusión o pérdida de la identidad. Para Erikson (1970) “La identidad significa confianza”. Se debe responder a la pregunta ¿Quién soy? y si lo hace satisfactoriamente llegara a tener más seguridad en sus sueños que desea lograr en la vida (párr. 17).

3.1.1. Aspecto emocional.

La etapa de la adolescencia y de los aspectos que afectan este ciclo vital, quizás el tema de la afectividad o las emociones sea el que más obstruya en el comportamiento de los jóvenes. Se trata de una etapa de grandes cambios, por lo que las emociones que viven son también nuevas, provocando un desconocimiento interior, al no saber qué se está sintiendo para comprender el aspecto emocional.

En primer lugar, el ser humano desarrolla relaciones afectivas más cercanas, compuesto principalmente por su familia, y comprende la fase cronológica de la primera infancia. Es la familia la que empieza la formación del ser humano independiente, con su propia capacidad de manejar sus emociones y sus pensamientos. De todas las influencias que la persona

recibe durante las diferentes etapas de su vida, la que más afecta es la que llega desde la familia. Dentro del núcleo familiar el ser humano: “Aprende la conducta que se espera de él como miembro de un género. Aprende a vivir y a organizar su vida, dentro de las demandas de un grupo social, el grupo familiar” (Morán, 2006:22).

Esto le garantiza una autonomía emocional, que es mucho mayor en cuanto ha influenciado la familia en él. Por esta razón, los padres deben estar preparados para orientar el progreso que van teniendo sus hijos, para que puedan guiarlos emocionalmente, lo que se reflejaría en un mejor rendimiento académico. Existe en algunos adultos gran desconocimiento de lo que es necesario para las adolescentes actuales: “Es esa incertidumbre y decisión poco clara de las cosas, los más inducidos en la orientación deberían ser los padres. Pero los padres se miran como figuras autoritarias por el forzoso papel que les corresponde” (Ardila, 2007:14). Esta es la idea principal que los padres deben suprimir de su mente para poder ayudar a la evolución emocional de sus hijos.

Luego de las relaciones con la familia, la persona se empieza a relacionar con un grupo más extenso de individuos, por consecuencia sus relaciones afectivas se amplían, hacia un nuevo grupo compuesto por personas como cuidadores, maestros, amas de llaves y demás personas con las que el humano se vincula. Finalmente, “Las relaciones terciarias se dan con objetos de confort, placer y poder. La pareja puede satisfacer estas necesidades. Pero en algunos casos se pueden desplazar hacia compañeros que pertenecen a grupos de riesgo, delincuentes, dinero, alcohol, drogas, armas, etc.” (Bisquerra, 2008:177). Por esta razón, esta etapa de la vida de las adolescentes puede ser decisiva si no ha podido escoger un camino adecuado para su desarrollo.

3.1.2. Aspecto social.

La familia también debe insertarse en la parte social de los jóvenes, ya que se trata de algo inevitable, es preferible que sea guiado por la familia para un desarrollo positivo. En un momento dado del crecimiento humano, la persona empieza a relacionarse con grupos cada vez más abiertos de personas, compañeros, amigos. La razón para que esto suceda radica en que los amigos y compañeros, se encuentran viviendo realidades similares, con problemas similares que la familia no puede comprender ya que se trata de otra generación.

Para las adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Las relaciones con los padres, que es de gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo, en ocasiones trae tensiones familiares porque ellos tienen necesidad de autonomía e independencia.

Al buscar el joven este apoyo en otros lados, se puede dar el caso de que se escoja el grupo social equivocado, y es en este sentido en el cual la familia debe interferir para enseñar al adolescente a tomar buenas decisiones. Con esta involucración de la familia, se puede asegurar que el chico tome las mejores decisiones y se ubique en un grupo social favorable para comprender sus transformaciones físicas, emocionales y sociales. En cuanto a este tema, durante la adolescencia crece la importancia de los grupos. Normalmente, los adolescentes se unen a los grupos que se parecen a él. Con el grupo se da algo como terapia grupal, cuentan sus cosas y en el grupo encuentran eco, lo que les ayuda a comunicarse. El adolescente siente bienestar al notar que hay otros que sienten y piensan como él. El tener relaciones afectivas con amigos les ayuda a desarrollar una auto-imagen positiva y a desarrollar mejores estilos sociales. Además les brinda la oportunidad de interactuar con personas del otro sexo.

Las adolescentes buscan independencia y autonomía, quieren verse responsables de sus actos y tomar sus propias decisiones frente la vida: “La relación con el grupo los lleva a descubrirse a sí mismos como separados e independientes de los padres, surgiendo de esta manera un tercer concepto de desarrollo social: la autonomía” (Carrion, 2014:2).

Los padres deben formar a los hijos en libertad para relacionarse con otros seres humanos y puedan interactuar de manera natural y con seguridad. Esta libertad que debe venir de parte de los padres es fundamental para no interferir en el desarrollo normal de los menores, sobre todo para que su evolución social, inevitable, sea beneficiosa en el ámbito educativo.

El teórico Vygotsky sostuvo que la interacción era lo más importante para el aprendizaje. “La adquisición de instrumentos cognitivos depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto” (M.E.C. 2011:128). Por lo que es menester para un buen desarrollo académico, que la adolescente aprenda a partir de su interacción social fuera de la familia.

Además de esto, para Vygotsky cualquier aprendizaje partía de un contexto social, de una interacción con los demás, que propiciaba una nueva entrada cognitiva.

Luego estos aprendizajes son utilizados para nuevos aprendizajes sociales, como indica a continuación: Uno de los hallazgos más importantes de Vygotsky es el que mantiene todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. (M.E.C. 2011:128).

3.1.2.1. Estilos de vida.

Las adolescentes desde la parte social se ven envueltas en la actualidad en diversas formas de vida que están siendo influenciadas por fenómenos mundiales como: la globalización, el relativismo religioso y las tecnologías digitales.

Estos fenómenos tienen tanta incidencia en las nuevas generaciones y vemos que da lugar a estilos de vida como lo expresa Jonny:

- Tribus, son grupos que se reúnen por el estilo, sólo basta con prestar atención y observar en los bares, en la puerta de los colegios o en la plazas a los distintos grupos de adolescentes.
- Los darks, los rollings, los punks, los raperos, los hip hoperos y muchas otras tribus juveniles hacen de su apariencia el espejo de sus gustos, ideas y rebeliones. “En la etapa adolescente busca independizarse del seno familiar para encontrar afuera a grupos de pares o modelos con los cuales identificarse para compartir espacios y formar grupos” (Jonny, 2012:3).

Ellos están influenciados por la música, la ropa o las emociones que lo mueven a manifestarse con una identidad propia, de manera que tienen un comportamiento de acuerdo al nombre de la tribu así tenemos: Emos, flaites, punkeros, rokeros, pelolais, visual entre otros.

- Modas, son adolescentes que adoptan modelos movidos por lo que aparece en la televisión, internet y las grandes empresas de cosméticos. Son tan convincentes que desean adquirir a costa de lo que sea para estar a la moda y sentirse realizados, lo manifiesta: Victoria Toro (2016) “La mayoría de los casos, la moda es una forma de comunicación y de desarrollo muy eficaz y también una manera de mostrar su rebeldía” (párr.4). Por esta situación se puede lograr desarrollar la identidad y creatividad teniendo una buena guía de los padres, caso contrario se irán a buscar fuera de casa en donde se involucraran en grupos que muestran conductas opuestas al bienestar de la familia.
- Lenguaje, van adquiriendo simbolismos para comunicarse, comienzan a utilizar las palabras como si tuvieran una papa en la garganta, cambian y cortan palabras, lo usan en el chat, esto influyen actualmente en el lenguaje escrito dentro del aprendizaje.
- Consumo de objetos tecnológicos, aunque las adolescentes dependen de sus padres económicamente, ellos son los que más consumen en la actualidad los aparatos electrónicos, pues por la falta de criterios se dejan arrastrar por la novedad que presentan y adquieren como sea: “El uso cada vez más generalizado de tecnologías como el ordenador, internet, el teléfono móvil y otros dispositivos digitales, y el aumento masivo de canales en televisión han dado lugar a la aparición de la denominada sociedad de la información” (Mohedo & Bújez , 2011:130).

3.1.2.2. Colegio.

En el contexto del colegio, la familia y adolescentes hay una significativa presencia e influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC). Tales recursos tecnológicos pasaron a hacer parte de la vida de la juventud, traspasando las barreras sociales, económicas y culturales e introduciéndose como un elemento común y casi unificador de la etapa de la adolescencia. ¿Quién de nosotros conoce, algún joven que no se haya conectado o estado en un espacio internauta y que no conozca cómo funciona un celular?: “Podemos decir que el contexto socioeconómico y cultural ya no es un elemento diferenciador en lo que se refiere al uso y al conocimiento de las tecnologías”, (Wagner &

Fabiana Verza, 2013:8). En las adolescentes es común que estén frecuentemente conectadas, de forma simultánea; son consumidoras masivos de televisión, radio, internet, celular, videojuegos entre otros. Son sujetos educados no solamente en un contexto globalizado, sino también desarrollan una visión globalizada compleja y con una comprensión casi que instintiva de las tecnologías actuales.

Esta generación centrada en las NTIC, revelaron que las repercusiones del uso de tales tecnologías han aparecido en diversas áreas. Los estímulos de estos recursos han aumentado el cociente intelectual de niños y adolescentes: “El índice del cociente intelectual, según investigadores, O. Sousa y R. Zakabi tuvo un aumento del 25% desde 1950” (Wagner & Fabiana Verza, 2013:9). Es probable que gran parte de esto sea gracias a la pluralidad de estímulos que se han agregado a la vida de los niños y adolescentes con la introducción de las tecnologías en su vida cotidiana y es una ayuda para la etapa escolar.

En esta etapa del colegio las adolescentes traen la posibilidad de refugiarse en estos medios; en este momento es común que necesitan estar solas, también busquen encontrarse en medio de una multitud de amigos. Así, en tiempos de virtualidad, las adolescentes han encontrado una oportunidad perfecta para satisfacer dichas necesidades; en esta perspectiva se constata que las adolescentes, tienen una necesidad natural de querer relacionarse con otras personas que sean iguales a ellos, independientemente de su círculo familiar.

Frente a esta realidad, la educación en la actualidad, pasa por un proceso de adaptación, siendo así una de las tareas más complejas, la rápida transformación de la tecnología va creando nuevos modelos, recursos y estrategias educativas para enfrentar a este mundo virtual que tiene una velocidad de la comunicación increíble: “Sin embargo, produce una voz de alerta sobre la necesidad de reconsiderar seriamente como se ha asumido hasta hoy, las tareas educativas” (Wagner & Fabiana Verza, 2013:11).

La tecnología para las adolescentes que están en el colegio tiene aspectos positivos tiene otros negativos como; llegar a depender de aparatos tecnológicos (celulares, reproductores de música, computadoras, televisor, entre otros) y también del internet (redes sociales, juegos en línea etc.). Las nuevas tecnologías han revolucionado el estilo de vida de los

adultos, pero sin duda el cambio más espectacular se ha producido en los menores, su forma de vivir la infancia y la adolescencia se ha modificado. La tecnología en las adolescentes, puede ser problemática cuando el número de horas de conexión afecta al desarrollo de su vida cotidiana; se debe conocer las ventajas y desventajas que causan en la vida de las adolescentes para saber orientar.

Las ventajas de las tecnologías en las adolescentes se puede decir que, a menudo aprenden con menos tiempo gracias al acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. Pues la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje permiten que haya autoevaluación e interacción con los profesores en tiempo real, flexibilidad en los estudios; también permite crear instrumentos de formación que favorezca la educación especial para quienes tienen alguna discapacidad. Entre los contactos se puede compartir información diversa, texto, audio, videos, imágenes entre otros.

Las desventajas de las tecnologías en las adolescentes se puede notar que el uso desmedido crea, adicción, dependencia, aislamiento, cansancio visual y otros problemas físicos. Se puede decir que la inversión de tiempo da una sensación de desbordamiento y comportamientos reprobables. En cuanto al rendimiento escolar, los recursos educativos con poca potencialidad didáctica, distracción en el cumplimiento de tarea de las jóvenes, aleja de hábitos como la lectura y de habilidades como el cálculo.

3.1.2.3. Medios de comunicación.

Para las adolescentes en este ambiente digital y la fase de desarrollo en la cual se encuentran, las fronteras entre lo permitido y lo prohibido, lo accesible e inaccesible son bastantes flexibles, ya que las motivaciones esenciales para estos son el desafío y el descubrimiento por tanto el uso de los medios tecnológicos se han convertido en necesidad diaria.

La gran industria de los medios de comunicación tiene en la adolescencia uno de sus mejores y más amplios mercados: la mayoría de las adolescentes compran revistas, cd musicales, dvd, escuchan la radio, ven televisión, van al cine, utilizan el internet e intercambian correos electrónicos y pasan largas horas chateando.

En este momento uno de los medios de comunicación más utilizado por las adolescentes son las redes sociales, por la variedad de aplicaciones que traen para interactuar con su familia, amigos y el mundo: “Los chicos de hoy hacen todo por Internet: se informan, aprenden, leen, hacen la tarea, escuchan música, ven películas, miran televisión, juegan, se comunican y se relacionan con los demás”, (Morduchowicz, 2013:5).

Hay que dar a las adolescentes criterios positivos sobre el uso óptimo de los medios que hoy disponemos, como una herramienta que nos aporta para avanzar y mejorar el mundo manifiesta: (Jiménez, 2015) “Así también se reconoce en el ser humano la necesidad de buscar, de saber, de obtener información creada, expresada y transmitida por otros” (Párr. 10). Conocer la realidad en la cual estamos viviendo y crear una condición de vida más digna, gracias a la velocidad de la comunicación que transmiten estos medios tecnológicos se puede conocer los acontecimientos del mundo instantáneamente, ya sea en ámbito de la ciencia, la cultura y el deporte expresa: (Orihuela, 2000) “La era digital se ha instalado definitivamente entre nosotros, y como cada revolución tecnológica suscita miedos, alienta esperanzas, crea industrias y genera nuevas palabras” (Párr. 1).

Se debe utilizar estos medios de comunicación para anunciar la Palabra de Dios de forma más eficiente, con la certeza de que estos son muy utilizados por todas las personas y en especial las adolescentes; considero una herramienta eficaz para llegar a motivar y entregar este trabajo: “Internet posee varias características impresionantes. Es instantáneo, inmediato, de alcance mundial, colectivo, interactivo e infinito en términos de contenidos” (Strey & Chabar, 2010:34).

3.1.3. Aspecto formativo.

Otro aspecto de la adolescencia que está relacionado estrechamente con lo social y familiar, es lo formativo. En esta etapa de la vida se hace necesaria una formación integral, que debe ser impartida por educadores y catequistas ya que ellos toman la posta educativa luego de la familia. La adolescente en esta etapa debe tomar muchas decisiones nuevas para las cuales lo más probable es que no esté suficientemente preparada. Entonces, necesita una formación adecuada que le ayude a tomar decisiones de manera acertada.

Además debe afrontar algo que quizás es lo más complejo, su desarrollo sexual. Para abordarlo necesita recibir formación adecuada, que evite confusiones que puedan provocar problemas en el futuro. Esta fase se caracteriza por la cantidad de decisiones cruciales que la adolescente tiene que tomar y para las que no siempre está preparado, por lo que requiere de una plataforma de valores inculcados desde la niñez, información veraz e imparcial y conocimiento de los riesgos que corre. En esta etapa las adolescentes inician su apertura a la atracción sexual más definida (orientación sexual) con las relaciones amorosas intensas aunque efímeras, y le gusta pertenecer a grupos generalmente mixtos (Monroy, 2002).

Otro aspecto de la formación de una adolescente, es el sentido de competencia que nace frente a otras. Es natural que conforme vaya creciendo una persona, crezca también su deseo de ser mejor que los demás. Sin embargo, este aspecto debe ser orientado por los adultos de manera correcta, para que no se convierta para la joven, un problema angustioso por ser la mejor, ya que esto contribuye al egocentrismo. También despierta entre las adolescentes un sentido de competencia, en relación con el desarrollo físico. En ocasiones lleva a la baja del auto concepto y la autoestima, de modo que es aconsejable programar espacio y actividades en los que las adolescentes puedan discutir de manera cómoda estos aspectos. (Monroy, 2002). En esta etapa deben tomar nuevas decisiones orientadas por sus padres y profesores para que su formación sea correcta y pueda desarrollarse de la mejor manera en todo aspecto.

3.1.3.1. La influencia de las redes sociales en las adolescentes.

El tema de la influencia de las redes sociales ha despertado gran interés en la actualidad, debido a su constante incremento y actualización de personas que se integran a la comunidad virtual, esto permite rebasar fronteras físicas y comunicarse con prácticamente cualquier punto del globo.

En las adolescentes se puede convertir en una herramienta positiva de socialización debido a que facilita crear vínculos de relación con otras personas; además les permite realizar múltiples actividades educativas. Por otro lado existe el riesgo de dejarse arrastrar por el vicio, el ocio, la superficialidad, la diversión y la pornografía; todo esto por falta de control,

orientación y supervisión de su padres. Estas redes van cambiando el comportamiento y la forma de relación de los individuos ya sea en ámbito personal como familiar.

3.2.1. Impacto dentro del hogar.

Uno de los impactos de las redes sociales dentro del hogar, por ser las más usadas por los miembros del hogar; es la falta de comunicación interpersonal, no hay diálogo personal, se da el aislamiento y se genera distancias: “El internet facilitó las relaciones personales y la propagación de información, pero con una gran diferencia; la ausencia casi total de contacto personal” (Strey & Chabar, 2010:36).

Otro impacto es una dependencia muy grande de comunicarse por medio de las redes sociales y tener amistades virtuales. Llegan a pensar que no son nadie si no cuenta con este medio para relacionarse con el mundo: “Estar fuera de una red social es casi como estar fuera del mundo, es estar offline” (Strey & Chabar, 2010:37).

Por eso la familia enfrenta un serio problema con la formación de las adolescentes en esta era digital, ya que es imposible controlar el manejo de las infinitas páginas a las cuales pueden acceder libremente. Si disponen de una red social es estar en la calle tanto para lo bueno como para lo malo. Actualmente es imposible pensar en el mundo sin internet. Forma parte fundamental de los hogares de muchas personas en todo el mundo.

3.2.2. Impacto dentro de los estudios.

El impacto de las nuevas tecnologías es su enorme potencial de conocimientos e información; como herramientas educacionales que van más lejos de lo que anteriormente permitieron los materiales estáticos como lapiceros, libros y los medios de difusión como radio o televisión. Hoy está generando transformar la educación, en este caso, usadas adecuadamente estas tecnologías posee la capacidad para enriquecer significativamente la enseñanza, el aprendizaje y la gestión escolar; tienen facilidad para compartir trabajos y hacer trabajos colaborativos: “Uno de los objetivos de las redes sociales es intercambiar información útil, consejos, temas, páginas y blogs” (Strey & Chabar, 2010:40).

También afecta de forma negativa, en el comportamiento de las adolescentes dentro de los estudios, el impacto más grande es la pérdida de pensamiento crítico y cálculo. Todo se les ha vuelto tan fácil, la ley del menor esfuerzo es evidente, tienen mucha información pero no saben seleccionar y profundizar; por el tiempo que pasan conectados llegan a sufrir abusos a nivel sexual y se da el cyberbullying entre sus compañeros de estudio:

El cyberbullying se define como una conducta agresiva e intencional que se repite de forma frecuente en el tiempo mediante el uso, por un individuo o grupo, de dispositivos electrónicos sobre una víctima que no puede defenderse por sí misma fácilmente (Smith, 2008:184).

3.2.3. Impacto dentro de las relaciones personales.

El impacto más grande es tener la posibilidad de crear vínculos de tipo afectivo, se puede construir relaciones sociales sin que se salga a las calles: “La importancia de las relaciones afectivas en la vida de las personas parece estar fuera de toda duda” (Da Silva & Pereira, 2009:23). Estas pueden ser de tipo virtual o también de tipo presencial, puede ser de un solo encuentro o convertirse en relaciones constantes. Ya que la tecnología digital hace posible un número infinito de posibilidades para socializar con el mundo exterior.

En las adolescentes es tener contacto con sus amigos y familiares, algunas veces desean refugiarse en Internet, creando un mundo virtual, lo hacen porque no saben cómo relacionarse con el mundo real, por timidez o por una socialización inadecuada, crean un mundo diferente del que viven en la vida real. Por pasar mucho tiempo conectados se va creando una dependencia: “La dependencia a Internet no es otra cosa que un vicio” (Strey & Chabar, 2010:55).

Otro impacto es la búsqueda de relaciones amorosas y es bastante amplia y significativa: “El deseo de experimentar el amor es una constante en la vida humana”, (Da Silva & Pereira, 2009:23). Se da a través de la interacción que facilitan estos medios ya sea por correos, foros de discusión, grupos de noticias, salas de conversación (chats) y las páginas de encuentros amorosos.

CAPÍTULO IV
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

4.1. Por el propósito.

Teniendo en cuenta la importancia de la metodología en la investigación se ha tomado en cuenta aplicar diferentes estrategias y técnicas a fin de clarificar el estudio del tema planteado. Es así, que según el propósito la presente indagación es aplicada; en vista que los contenidos y el estudio de la *lectio divina* es una forma de vida que invita a la práctica diaria, constante y perseverante.

Aplicada.- Las diferentes teorías descritas en este trabajo investigativo permitieron llevar a la práctica, logrando resolver el problema existente en la Institución, cumpliendo de éste modo el objetivo planteado; que es fomentar la práctica de la *lectio divina* de Jn 10,1-10 orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” de Latacunga.

4.2. Por el nivel.

Es fundamental resaltar que en esta indagación se plantean estrategias que permiten describir, explicar mediante los métodos y las técnicas apropiadas; la meta a seguir, es decir, ampliar y clarificar la visión de las adolescentes frente a una sociedad que está inmersa en el libertinaje y los malos hábitos con el objetivo de mejorar la calidad de vida mediante la lectura orante de la Palabra de Dios expuesta en la Biblia.

Descriptivo.- En esta investigación, se logró describir las diferentes causas que dan lugar a la falta de conocimiento del uso de la lectura bíblica, para aplicarla en la vida diaria.

Explicativo.- Además, pudimos explicar el tema abordado en esta investigación, determinando los efectos que ésta surtirá en el nivel académico de las estudiantes.

4.3. Por el lugar.

En la investigación es relevante resaltar el lugar, es decir, en donde se lleva a cabo y las fuentes bibliográficas que se tomaron en cuenta a fin de clarificar y especificar el tema propuesto; por lo tanto esta es de campo y bibliográfica:

De campo.- La presente investigación es de campo, porque nos trasladamos al lugar donde encontramos el problema planteado en este trabajo y así pudimos indagar o investigar las diferentes causas que provocaron la falta de profundización de la Palabra, ayudándonos de encuestas que se aplicó a las estudiantes del establecimiento educativo.

Bibliográfica.- Nos sirvió de apoyo con criterios e información precisa para fortalecer y profundizar las diferentes teorías establecidas en el presente trabajo investigativo, se revisó y estudio diversos materiales: libros, revistas, libros digitales, artículos científicos, ensayos entre otros, teniendo como resultado las mejores soluciones para el problema existente.

4.4. Métodos.

Los métodos aplicados en este trabajo de titulación son el camino que sirve de guía para lograr alcanzar el objetivo planteado en la investigación.

Método Científico.- Este método, aportó para encontrar soluciones a este trabajo investigativo, a través de la comprobación de los datos que se obtuvieron al inicio de ésta indagación.

Método Inductivo-Deductivo.- Nos sirvió para estudiar las observaciones iniciales, para luego descomponer el todo en partes, estudiarlas específicamente cada una de ellas y posteriormente volver a recomponer en un todo inicial.

Método Analítico.- Nos permitió analizar de forma organizada, cada una de las partes del problema existente y posterior a esto proporcionar elementos de juicio del mismo.

4.5. Técnica e instrumento de investigación.

La técnica que se empleó para la investigación fue la encuesta.

Encuesta.

La encuesta fue dirigida a las estudiantes, técnica que permitió recolectar datos y su instrumento fue el cuestionario, el mismo que fue presentado con un total de 10 preguntas, para posteriormente ser mostrados porcentualmente.

4.6. Diseño por la dimensión temporal.

Transversal.- Al analizar los datos obtenidos de la encuesta se ha logrado establecer el tema planteado, con el fin de alcanzar la solución en un determinado tiempo y espacio durante el año lectivo 2016 – 2017.

4.7. Universo y muestra

La cantidad de personas a quien se hizo la investigación fue mínima, de 152 elementos observados y como la población es muy pequeña, por lo cual no se lo aplicó la fórmula del muestreo.

4.8. Procesamiento de datos.

Una vez recolectados los datos, serán tabulados en cuadros estadísticos y graficados en pasteles en una hoja de cálculo en Microsoft Excel, para luego ser interpretados sus resultados de forma cualitativa.

4.9. Exposición y discusión de resultados.

Encuesta aplicada a las estudiantes.

1. ¿Qué tipo de formación cristiana recibe de sus padres?

Tabla I. Tipo de formación cristiana recibe de sus padres.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Catequesis	23	15
Oración en familia	89	59
Asambleas cristianas	20	13
Ninguna	16	11
Otra	4	3
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón De Jesús" de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón

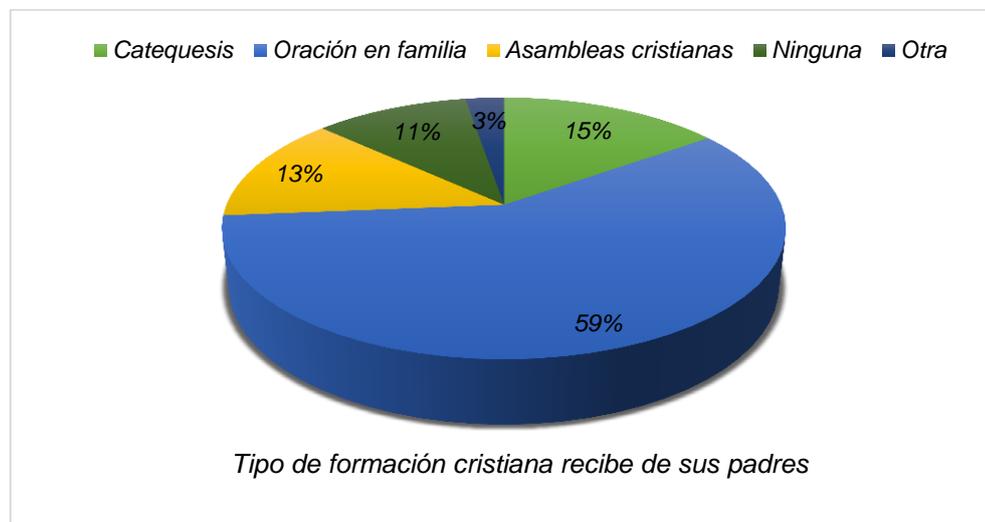


Gráfico N° 1

Análisis e Interpretación

Una vez realizado las encuestas se ha logrado constatar, que las jóvenes un 15 % reciben catequesis, un 59 % hacen oración en familia, así como el 13 % asisten a asambleas cristianas, mientras que un 11 % desconoce de estas prácticas y un porcentaje mínimo de 3 % no ha recibido ningún tipo de formación cristiana.

2. ¿En la actualidad en su Colegio recibe formación sobre la Palabra de Dios?

Tabla II. En su Colegio recibe formación sobre la Palabra de Dios.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
SI	152	100
NO	0	0
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón De Jesús" de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón



Gráfico N° 2

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos se ha llegado a verificar que en su totalidad las estudiantes en su Colegio reciben formación sobre la Palabra de Dios.

3. ¿Conoce formas de lecturas de la Palabra de Dios, escoge la que más conoce?

Tabla III. Formas de lecturas de la Palabra de Dios.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
<i>Lectio Divina</i>	3	2
Personajes	11	7
Hermenéutica	0	0
Lectura simple	94	62
Ninguna	44	29
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón

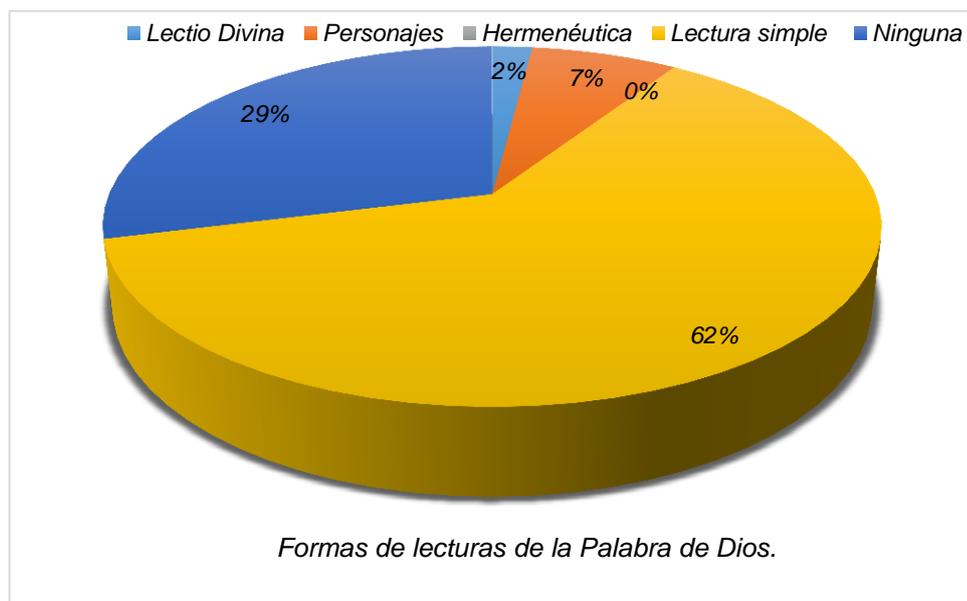


Gráfico Nº 3

Análisis e Interpretación

Según los datos recolectados en el Colegio un 62 % realizan una lectura simple y sin tener en cuenta ningún mecanismo de ayuda, un 29 %, del mismo modo el 7 % respondió que tiene en cuenta personajes y una gran minoría del 2% manifestó conoce sobre la *lectio divina*.

4. ¿Usted cómo adolescente que tipo de oración le gusta hacer?

Tabla IV. Tipo de oración que le gusta hacer.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Oraciones rápidas	42	28
Oración pausada	31	20
Oración reflexiva	71	47
Oración silenciosa	8	5
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón

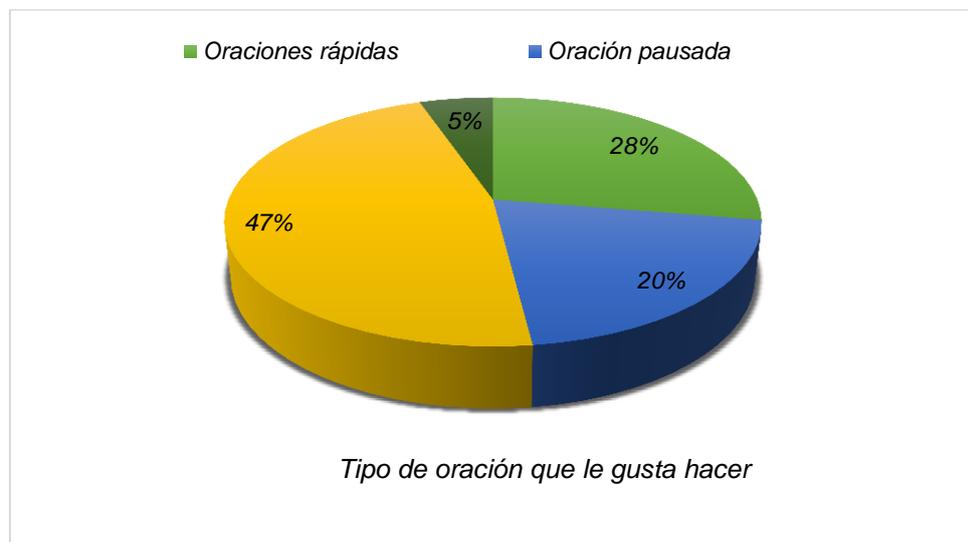


Gráfico N° 4

Análisis e Interpretación

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en la encuesta, un gran porcentaje confirmó que le gusta hacer oración reflexiva un 47%, mientras que un 28% expresó que realizan oraciones rápidas sin darle mayor importancia, así como también un 20% se dedica a la oración pausada meditando en el contenido, mientras que un 5% hacen oración silenciosa al leer la Palabra de Dios.

5. ¿En la vida cotidiana, cuál es su mayor motivación?

Tabla V. Mayor motivación en la vida cotidiana.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
La misa	19	13
Dios	41	27
Leer la Biblia	37	24
Redes sociales	49	32
Otras	4	3
Ninguna	2	1
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón De Jesús" de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón

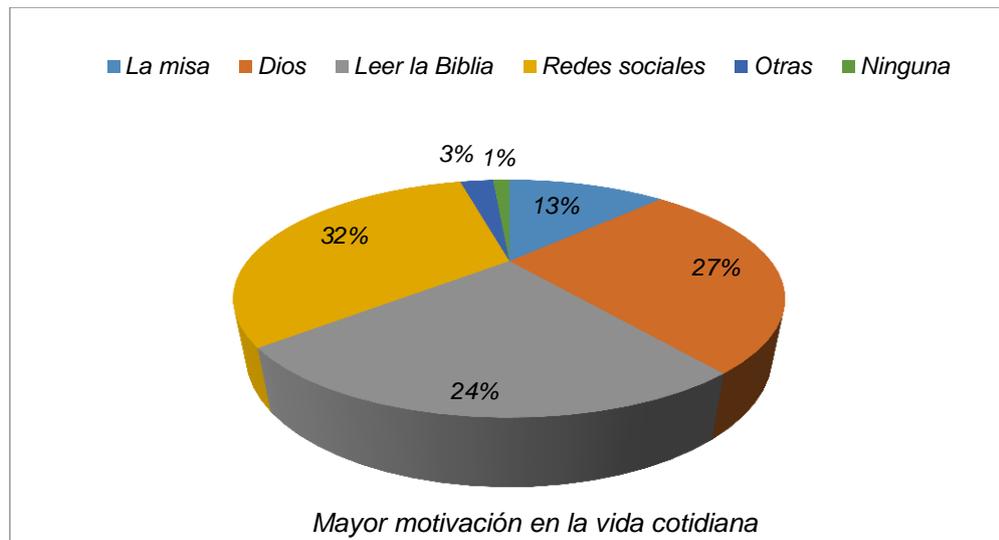


Gráfico Nº 5

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos, las adolescente en la actualidad su motivación primordial son las redes sociales con un 32% de aceptación, mientras que el 27% afirma que Dios es quien le motiva a actual positivamente, seguido del 24% que es leer la Biblia como mecanismo de motivación, así también unos pocos asisten a la misa en un porcentaje de 13%, mientras que la minoría manifestó que otras o que ninguna.

6. ¿Señale que tipos de libros están entre su colección?

Tabla VI. Tipos de libros están entre su colección.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Poesía	51	34
Biblia	43	28
Sueños	31	20
Obras literarias	27	18
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón De Jesús" de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón

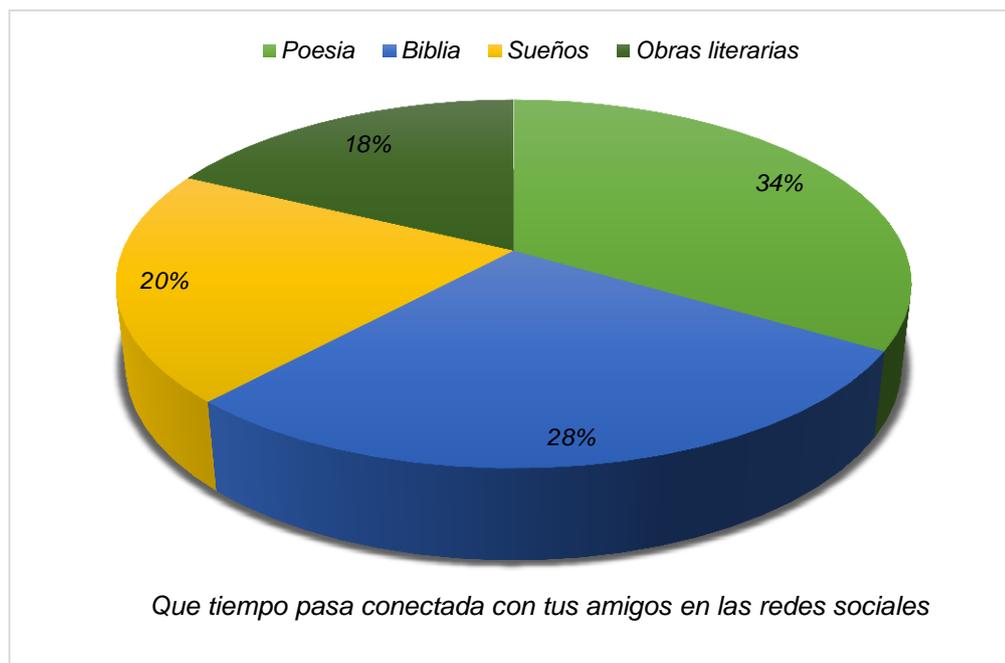


Gráfico N° 6

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se puede observar que los estudiantes un porcentaje de 34% colecciona libro de poemas, así como también un 28% dijo que en su casa conservan la Biblia, el 20% manifestó en la encuesta que les gusta leer sobre los sueños y un 18% conserva obras literarias.

7. ¿Ud. cree que ahora los adolescentes muestran una actitud más positiva sobre la vida?

Tabla VII. Los adolescentes muestran una actitud más positiva sobre la vida.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
SI	30	20
NO	122	80
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón De Jesús" de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón

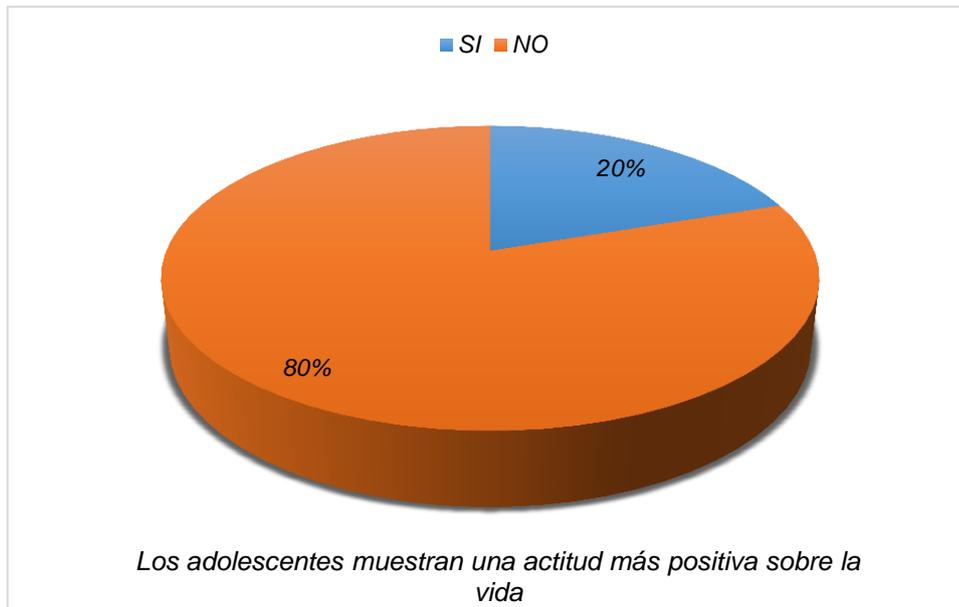


Gráfico N° 7

Análisis e Interpretación

Según la encuesta aplicada, el 80% de las adolescentes con respecto a la actitud sobre la vida manifestaron que: unos se mostraron indiferentes, mientras que otros dijeron tener hábitos no buenos, se muestran superficiales, se dedican al vicio, existe sedentarismo, baja autoestima y los padres no se interesan por su educación y problemas en general. Mientras que el 20% tienen sueños por realizar, ideales, metas y propósitos que les ayuda a ser felices.

8. Desde tu vivencia personal ¿Cómo observas a los otros adolescentes frente a la realidad de la vida?

Tabla VIII. Cómo observas a los otros adolescentes frente a la realidad de la vida.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
a.-Críticos	30	20
b.- Comprometidos	13	9
c.- Indiferentes	97	64
d.- Generosos	12	8
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a los adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón De Jesús" de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón

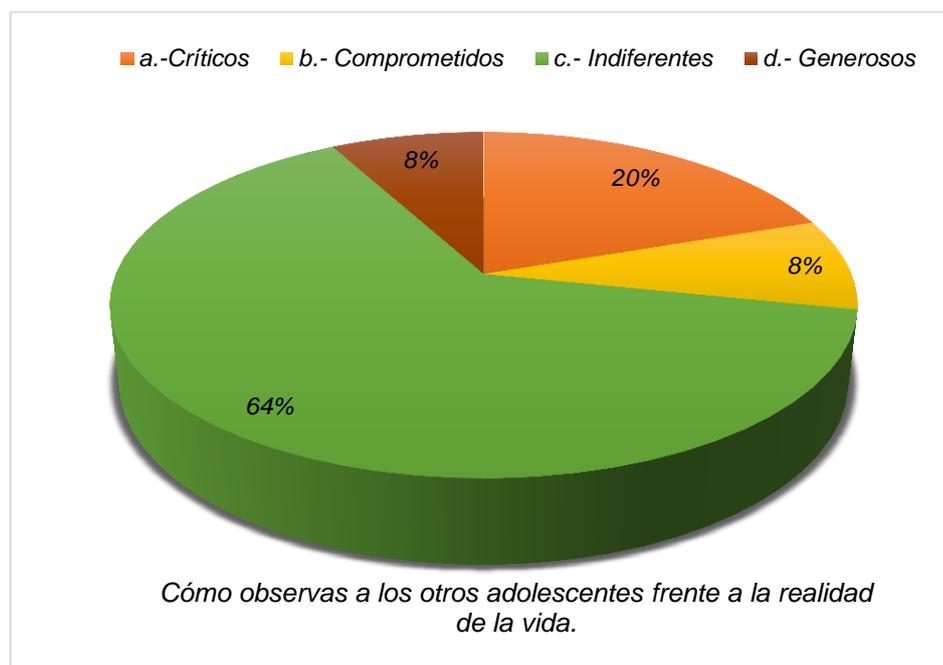


Gráfico Nº 8

Análisis e Interpretación

Los datos recolectados expresan claramente que en la actualidad existe indiferencia frente a la realidad de la vida con un 64%, mientras que un porcentaje del 20% son críticos y le da sentido a los acontecimientos que viven a diario, y un mínimo porcentaje del 9% y 8% se muestran comprometidos y son generosos con los demás.

9. ¿Qué piensas que da sentido a la vida a los adolescentes hoy?

Tabla IX. Que da sentido a la vida a los adolescentes en la actualidad.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Silencio	5	3
Música	32	21
Dios	18	12
Amigos	43	28
Diversión	54	36
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón De Jesús" de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón

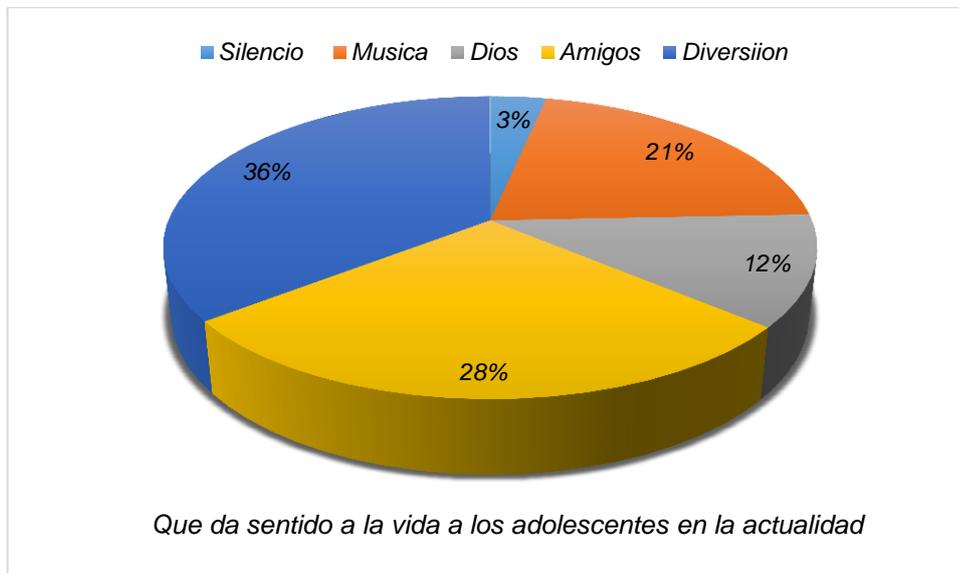


Gráfico N° 9

Análisis e Interpretación

Mediante el gráfico se observa que el 36% de las jóvenes dijeron que se dedican a la diversión, el 21% pasan la mayor parte del tiempo escuchando música, con sus amigos el 28%; mientras que Dios ocupa el último lugar con un 12%.

10. De todo lo que le ofrece la vida ¿A qué estaría dispuesta a renunciar?

Tabla X. A que estaría dispuesta a renunciar.

ALTERNATIVA (x)	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Familia	4	3
Amigos	5	3
Diversión	20	13
Celular	123	81
TOTAL	152	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas orientada a las adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón De Jesús" de Latacunga.

Autora: Leidy Maritza Lara Mazón

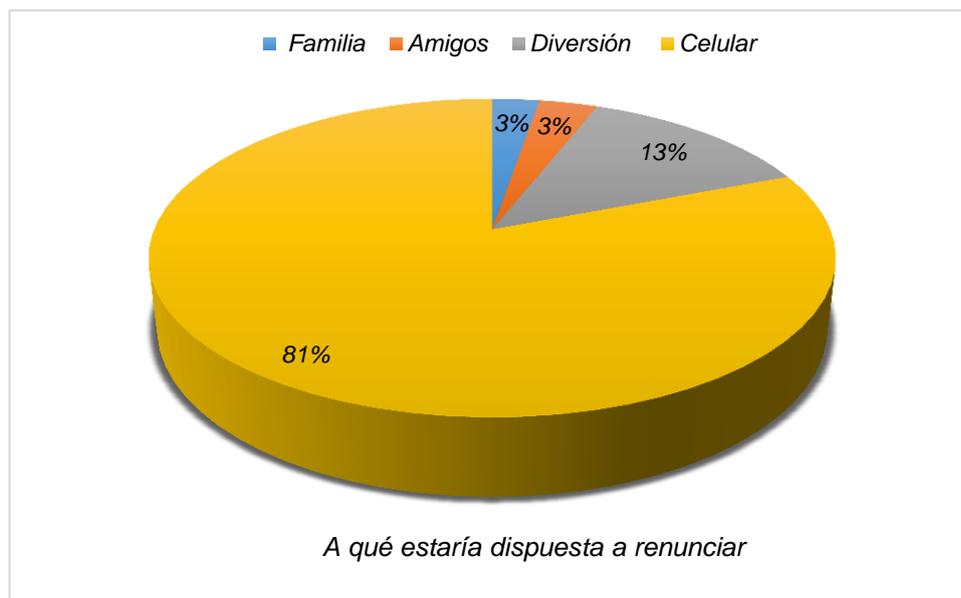


Gráfico N° 10

Análisis e Interpretación

Según los datos recolectados de las estudiantes, se ha logrado verificar que estarían dispuestas a desprenderse del celular un 81% porque piensan que lo fundamental es la familia, tener mayor comunicación personal y real que genere comportamientos positivos, mientras que el 13% estarían dispuestas a renunciar la diversión y un porcentaje minoritario dijo que renunciarían a la familia y amigos.

4.10. Variables.

Variable independiente

La *lectio divina*

Variable dependiente

Lectura orante de la Biblia

Variable e interviniente

Contribuye a mejorar la vida cristiana

4.11. Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
La <i>lectio divina</i>	<p>Es la lectura orante de la Palabra de Dios se define como una forma de encuentro personal con Dios a través del diálogo que se genera en la oración.</p> <p>En el centro de la práctica de la <i>lectio divina</i> se</p>	<p>Lectura orante</p> <p>Palabra de Dios</p> <p>Encuentro personal con Dios.</p> <p>Actitud receptiva y reflexiva</p>	<p>Oración</p> <p>Palabra</p> <p>Dios</p> <p>Actitud</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta a estudiantes</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>¿Cree que es importante para usted la práctica diaria de la <i>lectio divina</i>? Porque</p> <p>a. Si () b. No ()</p> <p>¿Señale que tipo de formación cristiana recibe de sus padres?</p> <p>a) Catequesis b) Oración en familia c) Asambleas cristianas d) Ninguna e) Otras</p> <p>¿Qué piensas que da sentido a la vida a los adolescentes hoy?</p>

	<p>encuentra una actitud receptiva y reflexiva de lo que Dios dice por medio de la Palabra.</p>			<p>a. Silencio () b. Música () c. Dios () d. amigos () e. diversión ()</p> <p>¿Ud. cree que ahora los adolescentes muestran una actitud más positiva sobre la vida?</p> <p>a. Sí: () b. No: ()</p> <p>¿Por qué?</p>
--	---	--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Lectura orante de la Biblia	<p>Son los relatos que han dejado plasmado en libros y que son un modelo que nos invita a seguir a Jesús en su Evangelio.</p> <p>La Palabra es un principio divino y por ella se hizo todo lo que existe, es decir, la Palabra era Dios. (cf. Jn 1)</p>	<p>Relatos plasmados</p> <p>Modelo que nos invita a seguir</p> <p>Palabra de Dios</p>	<p>Libros</p> <p>Jesús</p> <p>Biblia y Vida</p>	<p>¿En la actualidad en su Colegio recibe formación sobre la Palabra de Dios? a. Si () b. No ()</p> <p>¿Conoce formas de lecturas de la Palabra de Dios, escoge la que más conoce? a. <i>Lectio divina</i> () b. Personajes () c. Hermenéutica () d. Lectura simple ()</p> <p>Desde tu vivencia personal ¿Cómo observas a los otros adolescentes frente a la realidad de la vida? a. Críticos () b. Comprometidos () c. Indiferentes () d. Generosos ()</p> <p>De todo lo que le ofrece la vida ¿A qué estaría dispuesta a renunciar? a. Familia () b. Amigos () c. Diversión () d. Celular ()</p>

VARIABLE INTERVINIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Contribuye a mejorar la vida cristiana	<p>La vida nace cuando aprendemos hacer la voluntad de Dios y puede forjar cambios profundos en el modo de pensar y actuar de la persona que acoge la Palabra.</p> <p>Mediante este proceso de acercamiento a la Palabra se puede decir que se da una experiencia que no se agota en el crecimiento del ser humano, al</p>	<p>Aprendemos hacer la voluntad de Dios</p> <p>Forjar cambios profundos</p> <p>Acercamiento a la Palabra</p> <p>Experiencia que no se agota en el crecimiento</p>	<p>Voluntad</p> <p>Fuerza y fortaleza</p> <p>Lectura continua</p> <p>Conocimiento</p>	<p>¿Usted como adolescente que tipo de oración le gusta hacer?</p> <p>a. Oraciones rápidas ()</p> <p>b. Oración pausada ()</p> <p>c. Oración reflexiva ()</p> <p>d. Oración silenciosa ()</p> <p>¿En la vida cotidiana, cuál es su mayor motivación?</p> <p>a. La misa ()</p> <p>b. Dios ()</p> <p>c. Redes sociales ()</p> <p>d. Otras ()</p> <p>e. Ninguna ()</p> <p>¿Señale que tipos de libros están entre su</p>

	<p>contrario, se fortalece la vivencia de la fe en las personas.</p>	<p>Fortalece la vivencia de la fe en las personas.</p>	<p>divino</p> <p>Fe personal</p>	<p>colección?</p> <p>a. Poesía ()</p> <p>b. Biblia ()</p> <p>c. Sueños ()</p> <p>d. Obras literarias ()</p> <p>e. Otras ()</p> <p>f. Ninguna ()</p>
--	--	--	----------------------------------	---

4.12. Comprobación de hipótesis.

Luego de haber realizado el proceso de investigación fue necesario acudir al análisis e interpretación de resultados de la encuesta, con la finalidad de proceder a la comprobación de la hipótesis: “La práctica de la *lectio divina*, contribuye a mejorar la vida cristiana mediante la lectura orante de la Biblia”; la cual se identifica mediante el análisis y demostración teórica empírica de la hipótesis, en base a porcentajes lógicos sistemáticos de la encuesta a las estudiantes, se deduce que es importante contar con un manual como guía para realizar la *lectio divina* como lectura orante en la vida diaria de la juventud, convirtiéndose en una teoría científica que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y espiritual.

Además para comprobar la hipótesis planteada, se sustenta en el hecho que el manual fue elaborado detalladamente de forma clara y precisa, a fin de ayudar a las jóvenes a la lectura diaria de la Biblia mediante la *lectio divina*, sabiendo que coopera significativamente en el comportamiento y calidad de vida en la Institución educativa a nivel familiar se fortalecerá los lazos de respeto, amor y solidaridad, se conviertan en personas que buscan cumplir la voluntad de Dios, amando al prójimo como nos pide el Evangelio de Juan.

La pregunta 2 (¿En la actualidad en su Colegio recibe formación sobre la Palabra de Dios?) con un 100% de resultado favorable, se puede decir que las jóvenes tienen bases sobre la Biblia, esto fundamenta que la práctica de la *lectio divina* en la formación religiosa contribuirá a mejorar la vida en el Espíritu, de esta manera se comprueba efectivamente que la implementación del manual como propuesta, contribuye a fortalecer el ámbito educativo y espiritual de los miembros de la Institución.

Mientras que la pregunta 7 realizada a las adolescentes. (¿Ud. cree qué ahora los adolescentes muestran una actitud más positiva sobre la vida? ¿Por qué?), la respuesta mayoritaria fue que no tienen, hace falta motivación y apoyo de la familia, por tal motivo el Colegio es una fuente de apoyo y la implementación de este tema es fundamental, pues propone la práctica de la *lectio divina* como una forma de oración dinámica que realizarán los jóvenes a fin de llevar una vida más auténtica conforme al Evangelio.

4.13. CONCLUSIONES.

Por este trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La investigación sobre la *lectio divina* ha sido una riqueza grande, seguro que contribuye y ayuda a la formación espiritual de las adolescentes, también para los maestros y padres de familia que orientan la vida.

La lectura del texto bíblico utilizando la *lectio divina*, sirvió para dar a las estudiantes nuevas herramientas que les ayude a hacer un espacio de oración, silencio y meditación con la Palabra de Dios, este ejercicio ayudará a las adolescentes a tomar decisiones que les llevará a la felicidad y realización personal.

La realidad de las adolescentes está marcada por la globalización, tecnología, la formación de la familia y académica; nos damos cuenta que su comportamiento responde a las diversas formas y estilos de vida que llevan debido a los intereses que hoy la sociedad trae consigo.

Se logró motivar a las adolescentes de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” que miren su vida de una manera nueva, con el mensaje de la Palabra de Dios se puede asimilar de manera más profunda la realidad y ser capaces de aportar positivamente para el cambio de los paradigmas juveniles que hoy tenemos.

La búsqueda de felicidad auténtica en las adolescentes es evidente, pero en momentos no sabe dónde encontrar, esta investigación ayuda a mostrar que la Palabra de Dios es el camino seguro para encontrar a la felicidad que anhela y tener en sus manos este manual le ayuda a dar sentido a la vida.

La Institución se fortalece con la acogida de este material, ya que tiene herramientas que les ayudará para guiar a las adolescentes a comprometerse con el estudio, cociente que Jesús el Buen Pastor en los maestros le ofrece los mejores alimentos.

4.14. RECOMENDACIONES.

Se recomienda que se lea todo el contenido de este material así se asimilará la riqueza de este estudio y se logrará una formación espiritual profunda y fortalecerá el Espíritu de los maestros, catequistas pero sobre todo a las adolescentes.

Revisar lo correspondiente a la lectio del texto bíblico para que tenga una idea nueva sobre las figuras del texto que se describe, así puede aplicar en otro texto y puede profundizar y sacar las enseñanzas para la vida.

Conocer la realidad de las adolescentes para comprender las formas de comportamiento y reacciones; darse cuenta que la tecnología, las redes sociales las vuelven vulnerables y es necesario motivar a que lo usen de forma adecuada.

Se recomienda hacer talleres con otros textos bíblicos de manera que se promueva un nuevo estilo de vida en las adolescentes utilizando el manual sobre la *lectio divina*.

Que se haga secuencia de la *lectio divina* con las adolescentes así lograrán tener hábitos que les ayudará a ver la vida de una manera nueva y respetarán a las demás personas.

Para la Institución se sugiere, se comprometa a dar este material a cada una de las adolescentes, para que esta herramienta sea utilizada de forma continua y se logre el compromiso de amar la lectura orante de la Palabra de Dios.

CAPÍTULO V
PROPUESTA

5.1. TÍTULO.

Manual de Oración para Adolescentes

FELICES CON LA *LECTIO DIVINA*.

5.2. Introducción.

La propuesta de la *lectio divina*, a través de un manual es una estrategia pedagógica que sirve de guía, para que las adolescentes tengan a su alcance un modelo de encuentro y dialogo con Dios; y Jesús sea quien oriente sus vidas desde el Evangelio.

La Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” cuenta con un espacio de formación sistemática, los maestros acompañan en la formación de las adolescentes, de manera que al recibir el manual estarán dispuestos a llevar este proceso de acercamiento a la Palabra.

Las autoridades de la Unidad Educativa han aceptado el estudio que se hizo en este lugar y recibieron con agrado el Manual de Oración, como una forma efectiva de dar solución al problema, la falta de y orar con la Palabra de Dios un método que ayude a las adolescentes a motivar.

5.3. OBJETIVOS.

5.3.1. Objetivo general.

Proporcionar información asertiva sobre la *lectio divina* por medio de un manual con iniciativas nuevas para que las adolescentes amen la vida y sean felices.

5.3.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el uso del manual.
- Desarrollar talleres de integración en la Institución Educativa, motivando a la lectura bíblica.
- Expresar de forma clara todo lo referente a la *lectio divina*, su estructura y aplicación en el texto bíblico.

5.4. Desarrollo.

Para alcanzar los objetivos propuestos se redactó un “Manual de Oración para Adolescentes”, esta propuesta consta de cuatro partes: Introducción del manual, pasos de la *lectio divina*, *lectura del texto* y *recomendación*.

En la introducción explicamos el propósito por el cual se redactó y los beneficios que trae esta forma de oración, motivando a las adolescentes a llevar un estilo de vida auténtico.

Después detallamos los pasos de la *lectio divina* en forma sencilla y cercana los mismo que facilitan la comprensión y realización de este itinerario.

Contiene un modelo de oración aplicado a la *lectio divina* de Evangelio de (Jn 10,1-10).

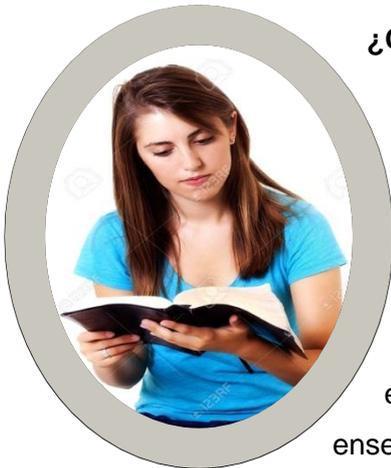
Finalmente un comentario sobre la realidad de las adolescentes y lo que se debe evitar para que la *lectio divina* sea efectiva.

5.4.1. Introducción del Manual.

Este manual se diseñó con el objetivo de facilitar a las adolescentes a experimentar la presencia de Dios en su Palabra, guiadas por sus maestros, padres de familia y de fácil lectura para realizarlo personalmente.

Esta guía contiene de forma clara y precisa el significado de la *lectio divina*, su estructura y la aplicación con el texto bíblico. Permitiendo al orante entrar en el ambiente de silencio y encuentro con Dios y su propia realidad.

Es la invitación a iniciar un camino de oración, con renovado espíritu, de tal manera que llegue a vivir esta experiencia de fe y amor.



¿Qué es la *lectio divina*?

La *lectio divina*, para las adolescentes del mundo de hoy, es una manera de sentir el amor de Dios, de interpretar el mensaje bíblico, por medio del encuentro personal con la Palabra, esto ocurre cuando hacemos un espacio de oración y silencio, así encontramos el sentido de nuestra vida, experimentamos a Dios en lo profundo de nuestro ser y nos comprometemos a practicar sus enseñanzas.

Pasos de la *lectio divina*.

Se debe iniciar invocando al Espíritu Santo, quien guía a las adolescentes a la comprensión del mensaje que trae la Palabra, que es siempre Buena Noticia. Nos da una gran dosis de esperanza frente a las dificultades y problemas, luego seguimos estos pasos:

Lectio (Lectura).



En este momento se debe leer una o varias veces el texto bíblico con el fin de responder a: ¿Qué dice el texto? ¿Qué personajes aparecen en el texto? ¿Qué acciones realizan los personajes?

(Meditatio) Meditación.



Es el momento de actualizar el mensaje de la Palabra de Dios y situarlo al hoy, al contexto que les rodea a las adolescentes. Para eso deben responder a las siguientes preguntas: ¿Qué dice la Palabra de Dios a mi vida? ¿Qué dice a la realidad de mi entorno? ¿Qué semejanzas encuentro ahora?

Oratio (Oración).



En este momento es oportuno expresar los sentimientos y evocar la súplica o agradecimiento, decirle espontáneamente alabanzas que fluyen con naturalidad. Además corresponde dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué le digo yo a Dios? ¿Qué gracia le pido a Dios para responder a su llamada? ¿De qué le agradezco?

Contemplatio (Contemplación).



Es dejar que Dios le envuelva con su gracia, se trata de intuir lo que Dios quiere expresar, le sugiere y le consuela con su amor. Es un nivel de encuentro profundo de Dios con la persona que está orando. La pregunta para responder o mejor para escuchar la voz de Dios es: ¿Qué nos quiere decir Dios? ¿Qué nuevas ideas le viene a la mente? ¿Cómo veo la acción de Dios en la vida?

Actio (Acción).



Hemos llegado al compromiso y éste se debe reflejar en los ambientes de la vida, colegio, amigos y familia. La pregunta es: ¿Qué vamos realizar según el texto? ¿Qué actos concretos voy realizar?

Un ejemplo de *lectio divina* con el texto (Jn 10,1-10).

Oración para iniciar el encuentro con Dios por medio de la Palabra:

Padre,
me pongo en tus manos.
Haz de mí lo que quieras.
Sea lo que sea, te doy gracias.

Estoy dispuesto a todo;
lo acepto todo
con tal de que tu voluntad
se cumpla en mí
y en todas tus criaturas.
No deseo ninguna otra cosa, Padre.

Te ofrezco mi vida.
Te la doy con todo el amor
de que soy capaz.
Porque te amo
y necesito darme:
ponerme en tus manos,
sin medida,
con una infinita confianza.
Porque Tú eres mi Padre.



Autor: Carlos de Foucauld

Lectura del texto bíblico.

Vamos a leer el siguiente texto una o más veces hasta llegar a comprender de que se trata el texto, para encontrar el contexto en que fue escrita la Palabra. Ahora saquemos la Biblia y leamos.

En verdad, en verdad os digo: el que no entra por la puerta en el redil de las ovejas, sino que escala por otro lado, ése es un ladrón y un salteador; pero el que entra por la puerta es pastor de las ovejas. A éste le abre el portero, y las ovejas escuchan su voz; y a sus ovejas las llama una por una y las saca fuera. Cuando ha sacado todas las suyas, va delante de ellas, y las ovejas le siguen, porque conocen su voz. Pero

no seguirán a un extraño, sino que huirán de él, porque no conocen la voz de los extraños. Jesús les dijo esta parábola, pero ellos no comprendieron lo que les hablaba. Entonces Jesús les dijo de nuevo: En verdad, en verdad os digo: yo soy la puerta de las ovejas. Todos los que han venido delante de mí son ladrones y salteadores; pero las ovejas no les escucharon. Yo soy la puerta; si uno entra por mí, estará a salvo; entrará y saldrá y encontrará pasto. El ladrón no viene más que a robar, matar y destruir. Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia (Jn 10,1-10).

¿Qué dice el texto?

Aquí vamos a ubicar el contexto de la parábola y resaltamos las siguientes figuras: Yo soy la puerta, los mercenarios, el pastor, las ovejas, el Buen Pastor.

Yo soy es la traducción de JHWH, tiene que ver con el ser de Dios; por eso la relación y la experiencia del pueblo de Israel, era de no pronunciar el nombre de Dios, y cambiarlo por otro, Adonay.

Jesús es el que asume el ser de Dios, llegando a decir Yo Soy, es el Dios, viviente y trasmite a sus seguidores esa vivencia desde la realidad de su entorno.

La puerta del redil es la entrada de las ovejas, Jesús sume esta figura para expresar que por medio de Él entramos al Reino de su Padre.

Los mercenarios eran pastores que recibían un salario y no cuidaban el redil y no le proporcionaba buenos pastos.

Las ovejas eran aquellas que conocen al pastor y escuchan su voz y le siguen, ellas confían en su cuidado y son atendidas si alguna se enferma o se pierde.

Los pastores son aquellos que estaban al cuidado de las ovejas lo hacían con todo el amor y entrega, esto implicaba, pasar horas con ellas y proporcionarle los mejores alimentos.

El Buen Pastor, significa que Jesús asimila en su vida, la actitud de Dios bondadoso, sabe que es un Padre amoroso, que cuida, ama y es misericordioso, esto lo revela a sus ovejas que son sus hijos, por eso siempre pastorea sin descanso y da la vida por ellas.

¿Qué dice Dios a la realidad de hoy?

La puerta se puede identificar con los Padres de Familia, que cuidan de sus hijos, Ellos dirán a qué hora deben salir y llegar.

Los pastores son los profesores que educan bien a sus estudiantes y se esmeran.

Los mercenarios son aquellos que no se comprometen y no les interesa la formación integral. También las redes sociales y los medios de comunicación cuando no sabemos utilizar correctamente.

Las ovejas son las adolescentes, con sus diversas realidades: soledad, vacío, superficialidad, indiferencia. También aquellas que son: solidarias, se esfuerzan por ser mejores, obedientes y serviciales.

El Buen Pastor representa aquellos que dan lo mejor de sí mismo, sacerdotes, catequistas, líderes juveniles, los maestros con excelencia educativa, las buenas amistades. La persona de Jesús que se revela a nuestra vida para cuidar de nosotros y da la vida por nosotros en cada Eucaristía.

¿Qué le digo yo a Dios?

Jesús Buen Pastor, ayúdame a ser una buena oveja, que me deje guiar y formar por los profesores y mis padres. Que escuche a los líderes espirituales para conocerte y seguirte.

Que no me deje llevar por la tecnología y pase horas sin descansar por chatear; no permitas que me vuelva adicta a estos medios digitales, sufra cuando no estoy conectada.

Señor tu sabes que no escucho a mis padres, ayúdame a perdonar, en ocasiones sus actitudes me hacen sentir mal y comprenda que Ellos buscan mi bienestar. Que escoja bien a mis amigos con quienes comparto y a veces confié más en Ellos que mis padres.

¿Qué nos quiere decir Dios?

Hacemos un silencio profundo, tratamos de intuir lo que Dios dice, escucho la voz de Padre que ama y cuida de nosotros las ovejas, seguro dice; confía Yo soy la puerta segura por donde debes transitar, Yo soy el Buen Pastor, te daré los mejores alimentos y cuidare de ti, soy capaz de dar la vida, querida oveja no sufras de soledad, yo soy tu amigo fiel, siempre estará a tu lado, nunca te voy a abandonar.

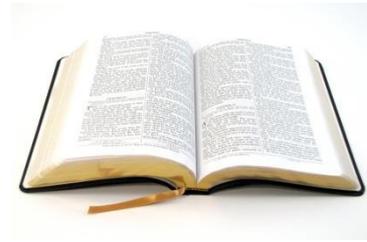
¿Cuál es mi compromiso?

- Me comprometo a escuchar a mis padres y valorar todo el esfuerzo que hacen por mí.
- Me comprometo a dejar la dependencia del celular, organizar mejor mi tiempo para responder mejor en los estudios.
- Confiar en Jesús que es el mejor guía de la vida, leer la Palabra todos los día, para conocer mejor sus enseñanzas.

Recomendación.

Se debe conocer la realidad de las adolescentes y su entorno. En esta época actual se observa que las adolescentes están perdiendo el sentido de su vida, se conoce que en la realidad que vive, tiene muchas tentaciones y problemas de los cuales quieren huir y no saben cómo hacer. En ocasiones se refugian en vicios, (internet, droga, alcohol) en otras la soledad, debido a que sus padres pasan trabajando y no saben con quien compartir. Otros se relacionan con amigos que tienen pensamientos parecidos ya sea la moda, el lenguaje son parte de una tribu o pandillas juveniles, todo esto como un signo de rebeldía y carencia afectiva.

También están los jóvenes, que se unen a grupos de solidaridad y compromiso de ayuda a los demás; ellos forman parte de grupos deportivos, juveniles religiosos, danza o simplemente hacen el bien son generosos, comparten su vida de forma positiva y son felices.



¿Qué no se debe hacer con la *lectio divina*?

1. Leer solo una vez de corrido y no entender el texto.
2. Dejarse llevar del sueño.
3. Realizar en menos tiempo, mínimo debe ser de 20 a 30 minutos.
4. Realizar donde hay ruido o en la calle
5. Con música alto volumen, solo es permitido música instrumental
6. Hacer otras cosas al mismo tiempo, por ejemplo chatear
7. Pensar en los demás menos en mi propia realidad

RECUERDA:

La Oración te conduce a Jesús

Jesús es la Puerta de la verdadera FELICIDAD

NOTA:

Utiliza este manual y haz *lectio divina* con otros textos de la Biblia.

Portada del Manual

*Manual de
Oración
para Adolescentes*

**FELICES CON LA
LECTIO DIVINA**



5.4.2. Evidencia de la aplicación de la propuesta.

Se visitó a la Institución, se conversó con las autoridades y después con las estudiantes se hizo el taller y explicación del Manual.

Fotos:



5.4.3. Resultados de la aplicación de la propuesta.

Se hizo la Evaluación después de dar a conocer el Manual con las siguientes preguntas:

¿Se considera útil este Manual? Manifiestan que: si es útil, es factible usar, ya que tiene elementos adecuados que motiva a leer la Palabra de Dios de forma profunda.

El lenguaje utilizado en el Manual es sencillo y fácil de comprender, de tal forma que se puede tener en cuenta para vivir el momento de encuentro con Jesús.

Las adolescentes dijeron que es un medio para profundizar las motivaciones acerca de la vida y buscar en Jesús un modelo de auténtica felicidad.

¿Cuándo lea la Palabra de Dios utilizará la *lectio divina*? Las adolescentes mencionaron que utilizarán esta forma, ya que ésta tienen varios elementos que ayudan al encuentro con Dios sea novedoso y sobre todo impulsa para practicar en los ambientes ya sea colegio, familia o amigos.

Valoramos la lectura de la Palabra de Dios, pues vemos que nos ayuda a ver la vida de una manera diferente, con esperanza frente a los problemas. Nos damos cuenta que el trabajo de los maestros es valioso, nos forman para ser buenos seres humanos. Vemos que nos da sabiduría para entender lo que hacen nuestros padres. Como estudiantes la Palabra nos impulsa a ser más responsables y prepararnos para la vida.

SIGLAS

1Cor 1ª Epístola a los Corintios

2Cor 2ª Epístola a los Corintios

2Sam Libro segundo de Samuel

2Tim 2ª Carta a Timoteo

CIC Catecismo de la Iglesia Católica

DV *Dei Verbum*

Ex Éxodo

Ez Ezequiel

Filp Carta a los Filipenses

Hch Hchos de los Apóstoles

Is Isaías

Jue Jueces

Jer Jeremiás

Jn Juan

Lc Lucas

Mc Marcos

Mi Miqueas

Mt Mateo

MEC Ministerio de Educación y Cultura

NTIC Nuevas tecnologías de información y comunicación

Rom Romanos

VD Verbum Domini

Zac Zacarías

5.5. BIBLIOGRAFÍA.

- Ardila, L. (2007). *Adolescencia, Desarrollo Emocional. Guía y talleres para padres y docentes*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Baeza, A. L. (2000). Un Dios locamente enamorado de ti. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=sv2RsQGd7jgC&pg=PA181&lpg=PA181&dq=%22Recuerden+que+a+la+lectura+de+la+Sagrada+Escritura+debe+acompa%C3%B1ar+la+oraci%C3%B3n+para+que+se+realice+el+di%C3%A1logo+de+Dios+con+el+hombr+e,+pues+a+Dios+hablamos,+cuando+oramo>
- Benedicto XVI, P. (2010). *Exhortación Postsinodal Verbum Domini*. Roma: Vaticano.
- Beutler, J. (2005,). *EL DISCURSO DEL BUEN PASTOR*. *Cuestiones Teológicas*, Vol. 32, No. 78 p. 243 - 270, 243-270.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la . España: Wolters Kluwer*.
- Bovo, S. (4 de Agosto de 1980). *Dom Columbas*. Obtenido de http://www.msperu.org/biblia/bibEspiritu_lectio/Dom_Columbas/Ver_a_Dios_Colombas.htm#Cap%C3%ADtulo_II:_Historia_
- Calduch, N. (2012). *Saboreando la Palabra*. Estella: Verbo Divino.
- Carlos Mesters, E. B. (1997). *Lectura orante de la Biblia*. España: Verbo Divino.
- Carrion, J. (08 de Abril de 2014). *Reeditor.com*. Obtenido de <http://www.reeditor.com/columna/12941/24/psicologia/cambios/sociales/la/adolescencia>
- Catolicos, L. (25 de Diciembre de 2016). *Foros de la Virgen*. Obtenido de <http://forosdelavirgen.org/55920/los-pastores-y-las-ovejas-son-fundamentales-para-determinar-el-escenario-de-nacimiento-de-jesus-2013-12-24/>
- Cavero, M. I. (19 de Mayo de 2016). *Google Académico*. Obtenido de <http://www.parroquiadeliciasmadrid.es: http://www.parroquiadeliciasmadrid.es/conociendo-poco-la-lectio-divina/>
- Da Silva, J. A., & Pereira, C. (2009). *Relaciones amorosas e internet*. Brasil: Paulinas.
- Damián. (03 de Julio de 2012). *atolicos.superforo.net*. Obtenido de <http://catolicos.superforo.net/t211-cuando-la-iglesia-catolica-ha-prohibido-leer-la-biblia>

- Dei Verbum . (s.f.). Dei Verbum. En Dei Verbum. Roma: Vatican.va.
- Ecuador, M. d. (2011).
- Fernández. (2012).
- Fundación Wikimedia,Inc. (11 de Enero de 2017). wikipedia. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Beduino>
- Gómez, J. I. (2004).
- Group, E.-C. (3 de Abril de 2014). Definiciona. Obtenido de <https://definiciona.com/adolescencia/>
- Hayden, C. (2009). A Practical Introduction to Lectio Divina. Roma: Secretariado - La Salle - Casa Generalicia.
- Jiménez, N. D. (2015). Google académico. Obtenido de <http://www.rppnet.com.ar/mediatico.htm>
- Jonny. (11 de Junio de 2012). Google académico. Obtenido de Las tribus urbanas: <http://es.slideshare.net/Johny1222/las-tribus-urbanas-juveniles-actuales-en-el-ecuador>
- Julián Pérez, M. M. (2012). Definición. Obtenido de La etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra latina adolescentia
- Martin, A. M. (2012). La lectio divina ayer y hoy. España: Verbo Divino.
- Martini, C. M. (1995). Al alba te buscaré. La escuela de la oración. Estella: Verbo Divino.
- Martos, E. (2010). Análisis sobre las nuevas formas de comunicación a través de las comunidades virtuales y sociales. Gandia: Universidad de Valencia.
- Mesters , C., & Orofino, F. (2007). Artículos Red Del Camino, 13.
- Mesters, C. (2007). Artículos Red Del Camino, 1.
- Monroy, A. (2002). La sexualidad en la adolescencia. México: Pax.
- Morán, R. (. (2006). Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. Puerto Rico.
- Morduchowicz, R. (2013). Google académico. Obtenido de http://www.sap.org.ar/docs/congresos_2015/37%20CONARPE/morduchowicz.adolesc entessxi.pdf
- Mohedo , M., & Bújez , A. V. (26 de Mayo de 2011). Google académico. Obtenido de Los jóvenes como consumidores en la era digital : http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1311954644.pdf

Oñoro, F. (2010). Colombia.

Oñoro, F. (11 de Mayo de 2011). Obtenido de http://padrefidelonoro.blogspot.com/2011_05_11_archive.html

Orden de los Carmelitas. (18 de Abril de 2016).

Orihuela, J. L. (Agosto de 2000). Google académico. Obtenido de http://www.tecnologiaedu.us.es/rromero/pdf/nntt_activ_t1_3.pdf

Pagola, J. A. (2013). El Camino abierto por Jesús. Bogotá: Delfín Ltda.

Pérez, S. P. (2002). Google académico. Obtenido de <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Richard, P. (1988). Hermenéutica de la Liberación. Ribla N° 1, 28.

Rodríguez, J. M. (2011). Hoy es Ahora (Gente solida para timpos líquidos). España: Sal Terrae.

Secretariado de Catequesis de Cádiz y Ceuta. (5 de Mayo de 2014). Catequesiscadizyceuta. Obtenido de <https://catequesiscadizyceuta.wordpress.com/2014/05/05/lectio-divina-domingo-iv-pascua-a-jn-101-10/>

Stray, M. N., & Chabar, R. (2010). Violencia e Internet. Brasil: Paulinas.

Taylor, J. W. (15 de Agosto de 2012). Google académico. Obtenido de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/viewFile/54/56

Toro, V. (4 de Marzo de 2016). Googe académico. Obtenido de Adolescentes y Moda: la mayoría de los casos, la moda es una forma de comunicación y de desarrollo muy eficaz y también una manera de mostrar su rebeldía

Vaticano II. (18 de Noviembre de 1965). Google académico. Obtenido de <http://www.vatican.va>:
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html

VD 86. (30 de Septiembre de 2010). vatican.va. Obtenido de http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html

Wagner, A., & Fabiana Verza. (2013). Adolescencia y Comunicación Virtual. Brasil: Paulinas.

Zavaleta, S. (2015). La lectio divida desde la accion humana. REVISTA INEDXADA EN: PUBLINDEX, categoria C, Latindex , 17.

ANEXOS.

Anexo. 1. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

Encuesta sobre Proyecto de Titulación

Estimada estudiante de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús", le sugerimos sea objetiva y responda con sinceridad las siguientes preguntas de esta encuesta

1. ¿Señale que tipo de formación cristiana recibe de sus padres?

Catequesis Oración en familia Asambleas cristianas Ninguna Otras

2. ¿En la actualidad en su Colegio recibe formación sobre la Palabra de Dios?

Sí No

3. ¿Conoce formas de lecturas de la Palabra de Dios, escoje la que más conoce?

Lectio Divina Personajes Hermenéutica Lectura simple Ninguna

4. ¿Usted como adolescente que tipo de oración le gusta hacer?

a. Oraciones rápidas b. Oración pausada c. Oración reflexiva d. Oración
silenciosa

5. ¿En la vida cotidiana, cuál es su mayor motivación?

a. La misa b. Dios c. Redes sociales d. Otras e. Ninguna

6. ¿Señale que tipos de libros están entre su colección?

a. Poesía b. Biblia c. Sueños d. Obras literarias e. Otras f. Ninguna

7. ¿Ud. cree que ahora los adolescentes muestran una actitud más positiva sobre la vida?

Sí No

¿Por qué?

.....
.....
.....

8. Desde tu vivencia personal ¿Cómo observas a los otros adolescentes frente a la realidad de la vida?

Críticos Comprometidos Indiferentes Generosos

9. ¿Qué piensas que da sentido a la vida a los adolescentes hoy?

Silencio Música Dios amigos diversión

10. De todo lo que le ofrece la vida ¿A qué estaría dispuesta a renunciar?

Familia Amigos Diversión Celular

¿Por qué?

.....
.....
.....

Agradecemos su tiempo, gracias por su colaboración

Anexo. 2. Realizando las encuestas.



Anexo. 3. Fotos de la Institución.

Anexo. 4. Entrega del manual.



Anexo. 5. Certificado otorgado por la Institución

Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"
BETHLEMITAS - LATACUNGA

La Suscrita Hna. Rectora de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"

CERTIFICA

Que la Hna. **LEIDY MARITZA LARA MAZON**, con cédula de identidad N.- 020177741-4, Egresada de la Carrera de Ciencias Humanas y Religiosas de la Universidad Técnica Particular de Loja, se encuentra Aplicando en nuestra Institución el Proyecto de Titulación con el Tema: "La lectura orante de la Palabra de Dios orientada a los adolescentes".

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad. La interesada puede dar al presente Certificado el uso que a bien tenga.

Latacunga, a 1 de febrero del 2.017

Graciela Osorio P.
Hna. Graciela Osorio P.
RECTORA

