



Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 5-VI-85

Valor \$200.00

Número de Clasificación 1985 @351 MA 35



302.2244

302

ESCUELAS RADIOFONICAS
DEMOCRATIZACION
PROV. CHIMBORAZO.

300X.1056



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD PEDAGOGIA

T E M A:

**“Las Escuelas Radiofónicas Populares
y su influencia Socio Económica y
Cultural en la Provincia de Chimborazo”**

T E S I S

**Previa a la obtención del Título de Licenciadas
en Ciencias de la Educación**

DIRECTORA DE TESIS

Licenciada: Nancy Palacios de Carrión

ALUMNAS:

**Sor Aída del Castillo Viteri
Sra. Laura Almeida de Moreano**

LOJA - ECUADOR

1984



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

C E R T I F I C A C I O N

Lcda. Nancy Palacios de C.

DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A :

Que el presente trabajo ha sido dirigido y revisado en todas sus partes por lo que se autoriza su presentación y sustentación.

Loja, Abril 1.984

Lcda. Nancy Palacios de C.

DIRECTORA

DEDICATORIA

Es gloria del hombre poner por escrito sus pensamientos encaminados a dar una sugerencia u orientación para las presentes y futuras generaciones. No queriendo sin embargo ser la última palabra, sino simplemente un pequeño relámpago por esta vida, como un álitio de luz que refleja algo positivo en beneficio de los lectores que saben dar valor a las cosas que sí las tienen y tapar con el velo de la prudencia aquellos errores y limitaciones propias de los humanos.

El presente trabajo, que es producto de múltiples sacrificios, dedicación y esfuerzos personales, es el fruto de la constancia hasta llegar a la meta trazada, tiene un precio que se lo manifiesta al dedicarla a quienes de una u otra manera compartieron con nosotros esta aspiración, lejana y tan ansiada por quienes alguna vez iniciamos nuestro recorrido por los primeros peldaños universitarios, con la mirada puesta en el objetivo final de la carrera.



Hoy, es cuando queremos dedicar este trabajo : a MARIA AUXILIADORA, aquella que me ha ayudado a soñar con la gratitud en la grandeza de la paz, aquella que me ha acompañado en mi tiempo a cruzar la frontera.

Señor ... al final de mi carrera, espérame para entregarte viva y flameante la antorcha de mis flores, la gavilla de mis frutos y el cá - liz de mi existencia.

Sor: AIDA

A mi esposo Gilberto,

A mis hijos: Iván, Luis, Fabián y Alex

A mis padres y hermanos

Que son la razón de mi vida y con quienes he compartido los momentos más grandes de pena y alegría.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, forjadora de la cultura del País.

LAURA.

A G R A D E C I M I E N T O

Nuestro agradecimiento más sincero a todos los que hacen la Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Abierta.

Aquí de pie sobre la cumbre de nuestro triunfo sentimos la necesidad de decir GRACIAS porque hoy vemos que ningún triunfo humano es el - triunfo del hombre o de una mujer, sino la continuidad de los hombres - sobre la tierra y la continuidad del hombre ... no es obra del hombre - sino del DIVINO CREADOR.

Toda persona sueña con el último minuto en el término de una jornada profesional ya que las experiencias se pintan en dos matices: el primero es el acto que se ha realizado; y el segundo es una decisión de positiva voluntad para agradecer de una u otra forma a quienes nos han dado la mano para alcanzar nuestro ideal :

Servir a la niñez y juventud, en una forma más eficiente y acorde con los tiempos, hoy somos: las alumnas, las amigas, las hijas, la esposa que queremos dar gracias.

Nosotros queremos dar gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Abierta y a todos sus colaboradores; porque en ellos hemos encontrado los profesores que quieren su profesión, que quieren enseñar y educar, que no se dejan inhibir por las limitaciones inherentes a los programas y sistemas, a la distancia y el tiempo; profesores que aman a sus alumnos y se sienten con vocación de formar maestros con mística, por esto y por todo gracias, muchas gracias, que Dios les pague ...

Nuestra eterna y especial gratitud a la señora Lcda. Nancy Palacios de Carrión Catedrática de la Universidad, quien de manera acertada y generosa orientó y dirigió este trabajo.

Nuestro profundo agradecimiento al Personal de Escuelas Radiofónicas Populares, en especial a la señorita Luz Luzuriaga Nájera, quienes estuvieron dispuestos a prestar su ayuda para realizar la Investigación de esta Tesis.

Agradecemos especialmente al señor Lcd. Heleodoro Haro, por habernos brindado su ayuda decidida, sacrificando su tiempo en una forma desinteresada y generosa.

S U M A R I O

P R O L O G O

CAPITULO I

REALIDAD GEOGRAFICA Y SOCIO-ECONOMICA EN LA QUE SE DESARROLLA EL SISTEMA DE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DE CHIMBORAZO

1. Breve proceso histórico, geográfico y económico de nuestro país.
2. La Provincia de Chimborazo como núcleo de integración de nuestra nacionalidad.
 - 2.1. Marco Geográfico
 - 2.2. Proceso Histórico
3. Los Centros.- Situación Geográfica.- Distancia entre los Centros y Vías de Comunicación.
4. La Estructura Social de las Comunidades a las que llega la influen-

cia de las Escuelas Radiofónicas de Chimborazo.

5. La Familia: Miembros que la componen.- Su nivel de Instrucción.- Ocupación.

CAPITULO II

PROCESO HISTORICO DE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DE CHIMBORAZO.

1. Fundación de las Escuelas Radiofónicas Populares
2. Organización y Administración de las Escuelas Radiofónicas Populares
3. Objetivo, principios y fines que persiguen con este Sistema Educativo.
4. Lineamientos principales de la Educación Popular.

CAPITULO III

LOS CENTROS Y EL SISTEMA EDUCATIVO RADIOFONICO

1. Características
2. Medios y servicios con que cuentan para hacer factible la enseñanza.

3. Sistema Educativo y de Enseñanza-Aprendizaje de las Escuelas Radiofónicas de la Provincia de Chimborazo.

4. Dificultades en la aplicación del Sistema Educativo Radiofónico.

- Conclusiones

- Recomendaciones

- Anexos

- Bibliografía

- Índice

PROLOGO

El presente trabajo aborda el estudio de las Escuelas Radiofónicas Populares y su influencia socio-económica y cultural en la Provincia de Chimborazo, con sus principales variables de investigación tales como : Proceso histórico, importancia, objetivos y medios, sistemas educativos, situación socio-económica, conclusiones, recomendaciones, etc.

Todos estos puntos han merecido una gran atención y sobre todo una investigación profunda, tanto teórica como práctica, por cuya razón el trabajo consta de dos partes:

La primera que enfoca teóricamente los aspectos socio-económicos y filosóficos de la realidad de las comunidades campesinas, que aún hoy - llevan pintado en su rostro la amargura de una raza explotada por quienes no comprenden la naturaleza infinitamente grande del hombre, de ese

ser que es contradicción y angustia y que se sitúa entre la sublimidad y la miseria más desconcertantes, de acuerdo a las circunstancias.

La segunda que se refiere a la investigación misma, a las técnicas e instrumentos empleados para lograr la aplicación y tabulación de datos, construcción de tablas estadísticas, graficaciones, conclusiones y recomendaciones de valor científico.

El concepto directriz que ha guiado la realización del presente trabajo ha sido el de enjuiciar y valorizar los procedimientos y métodos educativos empleados para lograr la motivación, concientización y desarrollo de las comunidades, incorporándolas a la vida social y al proceso democrático, mediante la asimilación progresiva de los valores culturales, éticos y sociales de la creación de otros correspondientes a la dinámica evolucionista del mundo actual.

En tal virtud hay que subrayar que la razón de ser de la educación es y será siempre el hombre, el elemento humano que se yergue sobre la faz de la tierra para proyectar su figura hacia lo infinito, hacia lo inconmesurable siempre en procura de un mejor destino, por lo mismo este ser tan discutido por el propio hombre debe ser atendido, comprendido ,-

valorado y estimulado de la mejor manera para convertirle y modelarle , mediante el proceso educativo en un ente consciente de sus deberes y obligaciones frente a una sociedad que evoluciona a pasos gigantescos, - para lo cual habrá que previamente sondear su personalidad y evaluar el contexto socio-económico y cultural, en especial en aquellos lugares en donde no ha llegado en forma sistemática el proceso de la enseñanza-a - prendizaje.

Como educadores que somos, pertenecemos a un estrato profesional - que tiene la obligación de forjar y cincelar a la sociedad humana ele - vándola dentro de la cultura, la ciencia y la técnica, hacia la conse - cución del gran ideal, cual es la transformación práctica que nos seña - la la dialéctica materialista y esto, precisamente lo están realizando - las Escuelas Radiofónicas Populares, en su afán de mejorar al hombre y a la sociedad proyectándola hacia el perfeccionamiento de su propio yo, en función de la comunidad en donde vive como elemento de acciones y - reacciones para lograr su ideal soñado.

En este sentido para concretar la investigación se han utilizado - los métodos de la encuesta y entrevista, con el objeto de ubicar los - principales problemas que aquejan a las Comunidades de Chimborazo y lue - go analizarlos, tabularlos y formular cuadros y gráficas para sacar con - clusiones y recomendaciones de valor. Preferentemente se han realizado

visitas a las diferentes poblaciones con el fin de observar el desarrollo de la vida misma, concretar las hipótesis y posteriormente de su comprobación diagnosticar el valor de nuestra investigación, que de paso aspira a conseguir una visión global del sistema educativo de las Escuelas Radiofónicas y su influencia sobre todo en el cambio, en la concientización y en la promoción de una vida más humana y más digna que esté en relación con los adelantos y perspectivas actuales de la educación, cuyas tendencias tecnológicas y científicas de universalización y democratización pueden transformar al hombre y a la sociedad en lo más sublime y noble o también hundirle en el caos nuclear como holocausto de su propio egoísmo.

CAPITULO I

REALIDAD GEOGRAFICA Y SOCIO-ECONOMICA EN EL QUE SE DESARROLLA EL SISTEMA DE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DE CHIMBORAZO

Conviene iniciar el presente capítulo esbosando una visión general de la realidad geográfica y socio-económica en que se desarrolla el sistema de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo, en razón de que el hombre y la sociedad constituyen productos del medio y de la historia, factores que han inyectado su sello característico propio del indio, el mestizo, el cholo, y en general el habitante de esta región andina, que enmarcada entre montañas, mesetas y hoyas dió lugar a la formación de agrupaciones humanas que se esforzaron por mantener a través del tiempo, cierta autonomía y libertad; y que sobresalieron para constituirse en las forjadoras de la nacionalidad ecuatoriana.

Después de una mirada global sobre los aspectos indicados para justipreciar bajo todo punto de vista, la misión verdaderamente importante de la institución mencionada.

1. BREVE PROCESO HISTORICO, GEOGRAFICO Y ECONOMICO DE NUESTRO PAIS.

Antes de referirnos al tema creemos indispensable hablar de nuestra realidad geográfica y económica, para así partir con bases bien cimentadas a la realidad misma de nuestro estudio. El Ecuador se encuentra en la costa noroccidental de Sud América, limitado con Colombia en el Norte y con el Perú en el Sur y Este.

En el Oeste se encuentra la región costanera, tropical y cálida; entonces viene la Sierra región de la cadena montañosa andina, declives y valles entre esas montañas. La tercera región es la Oriental, tropical y cálida que va desde la Sierra hacia las zonas bajas amazónicas.

Frente a toda esta realidad es necesario agregar que nuestro país - tiene una superficie de 270.670 Km.2 y una población estimada para 1980 en algo más de 8'300.000 habitantes; comparte con la mayoría de países latinoamericanos las características del mundo en desarrollo, con una -

con una economía inestable, con una distribución muy irregular de la riqueza, un fuerte porcentaje del analfabetismo trayendo consigo alarmantes problemas de toda índole, entre estos están los problemas socio-políticos fuertes corrientes migratorias campesinas hacia las ciudades, - falta de vías de comunicación, falta de mayor atención en cuanto a los servicios básicos del sector rural, implantación de técnicas agrícolas poco evolucionadas, es decir un pueblo sin los suficientes recursos económicos y por lo tanto sometido a la explotación y al acondicionamiento; el Ecuador no es una excepción.

"Durante sus 150 años como República Independiente, el proceso de desarrollo ha tenido lugar solamente en las áreas urbanas, generando servicios y creando actividades por menos de 40% de la población!" 1

Observa Rivadeneira en el momento actual se puede encontrar en las grandes ciudades todo el conjunto de características positivas y negativas del mundo desarrollado y a pocas horas de viaje, amplias zonas desprovistas de todo, en las que parece se retrocediera al pasado.

1 . RIVADENEIRA Mauro: La situación nutricional en el Ecuador. Pág. 5

"Esta dualidad entre lo urbano y lo rural, que casi es lo equivalente a decir lo moderno y lo obsoleto, es innegable".¹

Todas estas características que determinan nuestra contrastante realidad, nos pone en claro que el habitante del sector rural, no tiene las mismas facilidades que el habitante del sector urbano; a pesar de que teóricamente y sobre todo los políticos en sus discursos orientan sus promesas de trabajo hacia el sector campesino, que es el verdaderamente marginado.

En sus orígenes nuestros pueblos fueron libres y autónomos es decir pueblos dueños de la cultura y su progreso; pero a la llegada de los españoles a la América Latina, esta situación cambia radicalmente constituyéndonos entonces en pueblos oprimidos y sometidos a la voluntad de otros. De este pueblo extraño que tampoco era homogéneo, ellos hicieron presencia en América a fines del siglo XV, la mayoría fueron hombres jóvenes, provenientes de distintos lugares de España. El elemento que encontraron fueron los indígenas que eran de dos tipos, unos los indígenas que se subordinaron al imperio de los otros y los Incas,

1. Edit. INNMS, Quito. pág 8

los dominadores que vinieron desde el Sur. Con el avance del tiempo ya en la Colonia, el fenómeno social y económico es el dominio de los españoles sobre los criollos (descendientes de europeos), mestizos (europeo y aborígen) y los aborígenes.

En cuanto a la producción se impuso el sistema feudal, con grandes haciendas, con siervos indios y pequeños grupos de esclavos negros, la mayoría de estos hacían trabajos obligados en las minas y los indígenas a más de la agricultura en la industria textil. La clase trabajadora y dominada fue y es hasta la actualidad la indígena, solamente que en el inicio los dominados y explotados eran los indígenas rurales y hoy los rurales y urbanos, por el fenómeno de la inmigración campo-ciudad. La lucha de las clases siempre ha presentado un cuadro como lo menciona César Hermida Bustos.

"Primero con el Imperio Inca, más tarde con el Imperio Español y luego con la independencia económica y cultural: inglesa, alemana, francesa, durante el período de transición y hoy con el imperialismo de los Estados Unidos. Los actuales terratenientes, exportadores, nuevos industriales, los comerciantes y banqueros constituyen la clase dominante".¹

1. HERMIDA, César: Crecimiento Infantil y Supervivencia. Pág 10.

Concluimos entonces diciendo que el subdesarrollo descansa sobre estas relaciones nacionales e internacionales. Debemos hacer conciencia de que la realidad que vivimos actualmente es una consecuencia de la realidad pasada, ya que el pueblo, el pobre y el campesino de hoy, mantienen el convencimiento que los condiciona a creer que solo tienen deberes que cumplir y no derechos que exigir.

Al hablar de la composición étnica de la población ecuatoriana, no podemos hablar de grupos étnicos bien definidos, ni completamente puros, pues en Latinoamérica el mestizaje es característico, sin embargo podemos dividir a la población en varios grupos con un criterio socio-antropológico.

"El solo hecho de hablar de grupos étnicos es desagradable desde un punto de vista humano, pero sería errado tratar de negar la existencia de grupos y de notables diferencias entre ellos. Los criterios que se utilizan para este tipo de clasificación, tienen relación con patrones culturales: idioma, vestido, características antropológicas, etc!"¹

1. RIVADENEIRA, Mauro : La Situación Nutricional en el Ecuador .Pág.7.

Más adelante el mismo autor para comprobar esta realidad toma un cuadro realizado por Debuyst, que parece ajustarse a la realidad y es el siguiente :

Blancos	19.8%
Indios	40.0%
Mestizos	29.0%
Mulatos	7.5%
Negros	2.8%

Sabemos que estos distintos grupos sociales tendrán a la vez diferente grado de cultura a causa de sus limitaciones u óptimas posibilidades económicas, sociales, etc., constituyéndose esto en otro factor negativo para el progreso. Desde siempre y por nuestra estructura social el grupo privilegiado ha sido el blanco, pero al contrario el grupo indígena sigue siendo hasta hoy el sometido y explotado, debido a que su participación en los poderes del estado, en el movimiento de la naciones nula, pues no se le concede los mismos derechos que a los demás.

Esta situación de abandono del indígena ecuatoriano no es de hoy, es desde la Colonia, por esto lo más grave es que ha generado en este grupo de individuos una actitud paciente y resignada que en nada ayuda a su superación.

Muchos políticos utilizan el nombre del indio como slogan, los literatos como una frase de gran emotividad, que va muy en relación con nuestra época y en muchos casos se valen de él para promocionar sus producciones. Pero como ya hemos dicho estas expresiones líricas quedan solamente en el campo de lo teórico.

La situación discriminatoria de nuestro indigena tiene profundas raíces de rechazo a él, no es solo física, sino psicológica, a tanto que la palabra indio es considerada como una ofensa. Lo grave de todo esto es que la población indigena constituye el 40% de la población total.

2 . LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO COMO NUCLEO DE INTEGRACION DE NUESTRA NACIONALIDAD

2.1. MARCO GEOGRAFICO .- La Provincia de Chimborazo está localizada en el centro del Ecuador, en el callejón interandino, limitada al norte con la provincia de Tungurahua, al Sur con las provincias de Cañar y Guayas, al Oriente con Morona Santiago y al Occidente con las provincias de Bolívar y Guayas.

Según la división política administrativa del Ecuador, la provincia se divide en seis cantones: Riobamba, Guano, Guamote Colta, Alausí y Chunchi, que están formadas por 54 parroquias: 12 urbanas y 42 rurales., geográficamente la provincia está ubicada entre las siguientes coordenadas:

LATITUD NORTE 01º21' y

LATITUD SUR 02º33'

LONGITUD ESTE 78º21' y

LONGITUD OESTE 79º25'

Tiene una superficie total de 6.471 Kms.2

La provincia de Chimborazo por estar ubicada en el Centro del Callejón Interandino tiene un clima muy variable, como su orografía y los regímenes de lluvia. Las variaciones pluviométricas son muy variables, pues existen zonas con más de 2.000mm. Por lo común las partes orientales, mientras otras apenas tienen 300mm., estas variaciones dependen de la altitud, corrientes de aire, así como por ejemplo las zonas de Palmira, Tixán tienen una precipitación de apenas 300mm. anuales, mientras que las zonas de Multitud y Cumandá tienen una precipitación de 2.500mm.

La temperatura media anual, sigue a la pluviosidad, pudiendo decir que entre la altura de 2.600 a 2.900m. sobre el nivel del mar, la temperatura más alta es de 13,2ºC; durante los meses de Octubre y Diciembre y la más baja es de 12,6ºC, durante los meses de Julio y Septiembre. Pallatanga, Multitud, Hui-gra y Cumandá, tienen una temperatura media de 16ºC a 20ºC.

La Provincia de Chimborazo tiene una topografía irregular y caprichosa; cruzada por ramales de la Cordillera de los Andes, que entrelazados por inmensos nudos forman dos hoyas, cuyas cuencas se orientan en direcciones diferentes, la del río Chambo hacia el Oriente a formar el Amazonas, y el Chanchán hacia el Occidente al Pacífico, profundas cuencas y hermosos paisajes va abriendo en su curso el Chambo; inmensas cuencas y precipitadas carreras van abriendo camino a la línea férrea que corren con el Chanchán en busca del Chimbo.

La altiplanicie de Tapi que sirve de asiento a la nueva Riobamba, los altiplanos de Cajabamba, Columbe y Guamote son dignos de visitarse.

2.2. PROCESO HISTORICO .- La provincia de Chimborazo durante la conquista española, participa muy activamente en la defensa del Reino y a lo largo del camino que conduce al Norte. Tienen sus hombres refriegas continuas hasta que llegan al histórico campo de Tlocajas, en el que presentan batalla a los españoles con tal denuedo y valor que algunos historiadores los comparan con la Batalla de Otumba en México.

De aquí sostienen encuentros en Shamanga Colta hasta Mocha, para ir retirándose hasta el Norte, en donde encuentra la muerte el rey Cacha. Después de la Batalla de Tlocajas, en la ciudad india de Hribamba se funda la primera ciudad castellana en tierras del Puruhá con el nombre de Santiago de Quito, el 15 de Agosto de 1.534.

Por primera vez se funda el Cabildo de Justicia y Regimiento que entra a sesionar inmediatamente el 28 del mismo mes y año se funda en esta misma ciudad la de San Francisco de Quito que se materializa el 6 de Diciembre del año ya citado.

En la Colonia se destaca por su hidalguía y señorío, por

sus edificios públicos y privados; por los templos de la Compañía, la Merced, la Matriz, San Francisco, la Concepción, Santo Domingo y otros.

Entrega al mundo sabios como: Maldonado que causa asombro en Francia e Inglaterra; historiadores como el Padre Juan de Velasco, poetas y filósofos como los Hermanos Larrea, Peñafiel y Alcocer. En 1575 el Rey concede el Escudo de Armas, Título No viliario.

Están avenindadas en esta ciudad familias muy conocidas - de abolengo y fortuna, es dueña de tradiciones y leyendas de - mucho mérito. El 4 de Febrero de 1.797 la ciudad es destruida en forma total por el terremoto más fuerte que haya podido registrarse.

Riobamba, tiene muchos valores que serían muy largos describirlos, sin embargo la característica atractiva de Riobamba es su gente, cordial y lista a compartir su cultura, a entregar su riqueza espiritual al turista. Es una ciudad que marcha hacia el progreso, se moderniza cada día, pero conserva el

encanto del pasado, tiene la capacidad de amalgamar lo viejo y lo nuevo.

Por estos y muchos otros valores Riobamba tiene un puesto preponderante dentro de la historia de la Patria, pues en ella nació nuestra historia con sus tres fases formidables: la indígena, la española y la republicana y con esto ella ha tenido - toda la posteridad, no sé si por destino o por vocación histórica, pero los grandes acontecimientos se han iniciado en ella y el nacionalismo se hizo carne y sangre para consolidarse en las rebeldías demostradas a través de todos los tiempos.

Desde los Puruhâes hasta la época contemporánea, la bravura de sus hijos ha sido ancestral y llena de heroicidades, porque en ella como de sus volcanes brotó supremo el nacionalismo, para radicarse como una bendición y como parte integrante del ancestro, porque son la sangre y la vida las que mantienen esta fe, esta norma y este inmenso don, que a través de los siglos se han purificado en las gestas milenarias llenas de blancura, para su difusión y vigencia.

A pesar de esta situación relativamente privilegiada, en



el centro del país, la Provincia de Chimborazo es indiscutiblemente una de las más retardadas, ¿ Porqué ?

Claramente limitada por una cadena de montañas de origen volcánico, sus contactos son difíciles, tanto en la Costa Tropical y sus grandes exportaciones bananeras como con el Oriente Amazónico, virgen aún y las grandes provincias de la Sierra.

Sin embargo, las vías de comunicación con las otras provincias en la actualidad se encuentran en mejores condiciones, pero por razones históricas como demográficas hacen muy difícil que esta provincia salga de su aislamiento.

Desde el principio del siglo se ha producido una fuga de capitales de Riobamba, tanto hacia la capital (donde los "hijos de buenas familias" pueden recibir una enseñanza universitaria) como hacia el extranjero.

Pero sobre todo se trata de la provincia más "indígena" (las 2/3 partes de la población rural), es decir compuesta por una pobla

ción marcada por siglos de servidumbre y de explotación por parte de los blancos, y por consecuencia desconfiada y replegada sobre-ella misma.

La situación de los indígenas no ha mejorado mucho desde el tiempo de esclavitud y las condiciones de vida son bastantes inferiores a aquellas que han sido objeto de observación entre los conglomerados más desheredados de otros países subdesarrollados.

"Yo lloro, pobre indio, y yo sufro hasta el fondo del corazón por ser esclavo para siempre..." Cantaban los indiecitos durante una fiesta en un caserío. ¹

El 30% de la población indígena es todavía analfabeta (son numerosos aquellos que no hablan español). El estado económico del indio, tanto como su modo de vida en general está regulado por el régimen de división del suelo y en particular por el "Latifundismo"

1. PROAÑO, Leonidas : El Desarrollo Integral en la Diócesis de Rio bamba. Pág. 6.

Sin embargo son sanos de alma e inteligentes, han demostrado que -
son muy capaces de un desarrollo integral y progresivo.

Por esto la Diócesis de Riobamba ha puesto en marcha un Plan de De
sarrollo Integral para sus campesinos, y ha obtenido buenos resultados-
en el campo educativo.

3 . LOS CENTROS .- SITUACION GEOGRAFICA .- DISTANCIA ENTRE LOS CENTROS Y VIAS DE COMUNICACION

Solamente la fe y el amor por el hombre, han motivado a Monseñor - Leonidas Proaño Obispo de Riobamba, la creación de las Escuelas Radiofónicas Populares, con el fin de llegar a los más necesitados, brindando a la población marginada una preparación básica y suficiente para su desenvolvimiento en el propio medio.

La labor que realizan actualmente las Escuelas Radiofónicas Populares, es la de formar integral y profesionalmente al hombre campesino - por medio del Sistema de Teleeducación, que nace como una necesidad del mismo; este sistema vigente está concebido según lo investigado como: Educación a distancia, es decir, "Un estudio PERSONAL, INDIVIDUAL, a la distancia, lejos de un centro educativo en su propia casa " ¹

1 . INFORMATIVO I : Sistema de Teleeducación . Pág. 3

Para facilitar el desenvolvimiento del Sistema de Teleeducación se ha organizado en el campo de trabajo, los Centros o territorio en el - que deben haber por lo menos 8 personas que desean estudiar, que tengan facilidades de ir semanalmente al lugar seleccionado para las reuniones las personas de un centro no deben caminar más de 3Kms. para que esté - siempre en contacto con el Coordinador del Grupo o Centro; el Coordinador es una persona entrenada y capacitada para ayudar.

El grupo humano que utiliza el Sistema de Teleeducación se reúne - semanalmente para ocuparse de dos puntos importantes, éstos son:

1. Vencer las dificultades encontradas en el estudio de la semana.
2. Ver y analizar los problemas reales que tiene la comunidad para llegar a realizar acciones concretas que ayuden a su progreso.

Según los datos obtenidos se conoce que existen varios centros, - creados en todo el país y particularmente al referirnos a la Provincia del Chimberazo, son un total de 18 Centros que están situados en la mayor parte de los Cantones.

Para tener mayor facilidad en la apreciación se ha señalado un ma-

pa de la Provincia de Chimborazo, con la situación geográfica de cada uno de éstos Centros; además se ha elaborado un cuadro que nos permite el conocimiento claro de los mismos.

Todos los centros tienen vías de acceso, es decir que existen carreteras que permiten comunicarse con estos lugares; en algunos casos han sido habilitadas por las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo para así llegar a cada uno de ellos; es necesario destacar la preocupación para abrir vías en aquellos lugares que no han existido, mediante mingas organizadas en estas comunidades; de esta forma se ha facilitado su acción y ayuda para promover al campesino y sacarle de ese status de vida, dándoles la oportunidad de prepararse sin realizar mayores gastos y en el lugar en que residen.

El siguiente cuadro nos ayudan a conocer las distancias que existen entre los Centros con relación a la ciudad de Riobamba, las vías de comunicación que disponen los mismos y su ubicación geográfica.

Nro.	CENTROS	UBICACION			DISTANCIA EN KMS.	VIAS DE COMUNICACION
		CANTON	PARROQUIA	CASERIO		
01 .	HOSPEDERIA CAMPESINA	RIOBAMBA				
02 .	FODERUMA	RIOBAMBA				
03 .	LICTO	RIOBAMBA	LICTO		30 Kms.	CARROZABLE
04 .	TITAICUN	RIOBAMBA	CHAMBO	TITAICUN	26 Kms.	CARROZABLE
05 .	TUTUPALA	GUANO	S. ISIDORO	TUTUPALA	18 Kms.	CARROZABLE
06 .	PACHANILLAY	GUANO	ALTAR	PACHANIL	36 Kms.	CARROZABLE - HERRADURA
07 .	CHAZO ALTO	GUANO	GUANANDO	CHAZO ALTO	40 Kms.	CARROZABLE
08 .	CAHUAJI BAJO	GUANO	GUANANDO	CAHUAJI BAJO	46 Kms.	CARROZABLE
09 .	GUANANDO	GUANO	GUANANDO		30 Kms.	CARROZABLE
10 .	SANTA ANA	COLTA	PALLATANGA	SANTA ANA	120 Kms.	CARROZABLE
11 .	COMBALECENCIA	COLTA	COLUMBE	COMBALECENCIA	102 Kms.	CARROZABLE

Nº	CENTROS	UBICACION			DISTANCIA EN KMS.	VIAS DE COMUNICACION
		CANTON	PARROQUIA	CASERIO		
12 .	TRIGOLOMA	COLTA	PALLATANGA	TRIGOLOMA	82 Kms.	CARROZABLE
13 .	LA MERCED	COLTA	COLUMBE	LA MERCED		CARROZABLE
14 .	PANGOR	COLTA	PANGOR		70 Kms.	CARROZABLE
15 .	TIPIN SAN VICENTE	GUAMOTE	PALMIRA	TIPIN	78 Kms.	CARROZABLE- HERRADURA
16 .	CHAUZAN SAN ALFONSO	GUAMOTE	PALMIRA	CHAUZAN S.A.	98 Kms.	CARROZABLE
17 .	TOTORILLAS	GUAMOTE	PALMIRA	TOTORILLAS	75 Kms.	CARROZABLE
18 .	ZURAL	ALAUSI	MULTITUD	ZURAL	138 Nms.	CARROZABLE

4 . LA ESTRUCTURA SOCIAL DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE LLÉGA LA INFLUEN CIA DE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DE CHIMBORAZO

Desde el punto de vista sociológico la Provincia de Chimborazo y - por consiguiente las comunidades influenciadas por el Sistema Teleeducativo, presenta una organización social proyectada de la nacional; consecuencia lógica de la yuxtaposición general de una minoría dominante sobre el resto de la población es decir, una sociedad de clases, cuya estratificación dentro del sector rural se podría clasificar de la siguiente manera:

- Terratenientes o hacendados
- Medianos propietarios
- Pequeños propietarios
- Campesinos sin propiedades
- Arrimados

Esta estructura social vivida por el campesino de esta provincia - desde la colonia y a lo largo de la República, confluyó decididamente a estatizar estos grupos que, como cada vez, se tornaban más dependientes de aquellos que tenían el poder en sus manos y que jugaban con sus destinos, convirtiéndoles en muchas ocasiones en esclavos y siervos para amasar grandes fortunas a expensas de trabajos cotidianos, especialmente del indio y aún de los mestizos y cholos que carecían de los medios económicos para llevar una existencia decente y de acuerdo a la condición humana del hombre.

El aspecto social se agrava aún más cuando consideramos que la mayor parte de la población rural de Chimborazo corresponde al grupo étnico indígena, cuya herencia ancestral y su proyección histórica contradictoria a todo proceso de desarrollo determinó un conformismo suicida-difícil de superarlo a través de los siglos.

Esta realidad social a través de las comunidades rurales de Chimborazo, producto de un proceso histórico orientado por inquisidores y verdugos, determinó necesariamente su marginamiento, pobreza, infelicidad y sobre todo un retraso de siglos en sus innumerables secuelas de inferioridad absoluta, y una personalidad intrascendente y vacía de estímulos para proyectarse hacia una mejor organización y por consiguiente a-

su desarrollo y transformación.

Esta es la verdad de nuestros sectores campesinos por decirlo poco, ya que sus condiciones infrahumanas, muchas veces sobrepasan lo exorbitante y monstruoso que el ser humano puede imaginarse y aquí precisamente es donde las Escuelas Radiofónicas Populares, laboran con profunda fe y esperanza en los destinos de este tipo de hombres que al fin empiezan ya a comparecer en los escenarios de la historia, como un ser útil para sí mismo y para los demás, independiente y libre de todo prejuicio y decidido a proyectarse hacia un status sociológico, digno y trascendental.

5 . LA FAMILIA : MIEMBROS QUE LA COMPONEN.- SU NIVEL DE INSTRUCCION .-

OCUPACION

La Familia considerada como núcleo social, fundamental, ha existido siempre y está conformada por el padre, la madre y los hijos., la forma característica en nuestras comunidades es la patriarcal basada en la autoridad plena y absoluta del padre.

Esta familia así conformada ha sufrido a través del tiempo muchos cambios, debido a la influencia de cuatro fenómenos sociales básicos:

- a) El proceso de desarrollo que lleva consigo cambios estructurales, económicos y sociales entre las familias, riqueza para unas, seguridad para otras y marginilidad social para las restantes.

- b) El rápido crecimiento demográfico engendra también varios problemas, tanto de orden socio-económico, ético y religioso.
- c) El proceso de socialización que resta a la familia, algunos aspectos de su importancia social y de sus zonas de influencia, - pero que dejan intactos sus valores esenciales y su condición - de institución básica de la sociedad global.
- d) Las migraciones de las familias campesinas a los centros urbanos, con la consiguiente despoblación rural y el incremento poblacional hacia la ciudad que, en estos últimos tiempos han causado profundos problemas económicos, de vivienda y de educación.

En cuanto se refiere a la situación económica familiar en la - Provincia de Chimborazo, es de interdependencia entre los centros poblados y las zonas rurales, caracterizada por el aprovechamiento de la mano de obra del grupo indígena, así como la utilización de mecanismos de dominación en la esfera económica - del mercado, por parte de la alta y media burguesías.

La historia de las relaciones coloniales parece haber de -

mostrado claramente que, aún superviven sus sistemas en muchos aspectos como lo demostraremos a continuación:

- a) El rezago económico-cultural de los indios condiciona la supervivencia de los mestizos.

- b) El desarrollo de ciertos polos de crecimiento de la sociedad global (ciudades) se realiza a base del subdesarrollo urbano y especialmente rural de todo el sector.

Estos estados variables determinan un desarrollo marcadamente desigual, que ha dado lugar a verdaderos problemas como :

• Las migraciones tanto de indios, cholos y mestizos en busca de trabajo mejor remunerado, provocando en cierto modo la desorganización familiar y la despoblación sectorial.

• La fuga de capitales del sector hacia otras ciudades, como Quito especialmente para invertirlos en actividades no productivas, ignorando

y perjudicando de esta manera la economía provincial.

Las comunidades en estudio son eminentemente agrícolas pues según datos sociológicos, siete de cada diez habitantes son agricultores, el resto se dedica a la industria de la construcción (albañería), servicios domésticos, comercio (tiendas menores y cantinas).

Vivienda .- En cuanto a la vivienda todavía subsisten en muchas comunidades las chozas, pese a la influencia cultural de las Escuelas Radiofónicas Populares y otras instituciones que paulatinamente van cambiando el status de vida hogareña en todos los aspectos mencionados.

En el plano educativo la familia rural ha realizado grandes conquistas, tanto que se comenta y se asegura que, en poco tiempo se logrará la total alfabetización, sin tomar en cuenta que la acción del sistema radiofónico no es solamente alfabetizar, sino propender a una educación integral que le capacite al campesino para hacer frente con eficiencia a la problemática de la vida actual, formando una familia organizada capaz de influir también en la organización y estabilidad de una sociedad, segura de su destino y de sus responsabilidades.

Para tener una visión más objetiva de todo cuanto hemos manifestado, se formuló la siguiente encuesta, la misma que analizada arrojó los siguientes resultados, sobre una muestra de 50 familias de las comunidades de : Langos San Alfonso, Licto, Guanando, Santa Ana, Foderuma, Trigoloma y Pangor.

De los 50 hogares los 28 están conformados por más de 5 miembros - lo que determina un mayor esfuerzo para atender normalmente a todas las necesidades que la vida y la sociedad imponen en su normal proceso de - desarrollo.

En el 50% de los casos únicamente trabaja solo el padre y en pocos colabora también la madre o sus hijos, circunstancia que agrava el problema económico, pues mientras en la actualidad los hogares propenden a mayores ingresos mediante el trabajo mancomunado, en el campo se mantiene la tradición y la esposa solo se dedica a los quehaceres domésticos.

El sueldo inferior a los s/.2.000,00 en un 90%, nos proporciona una pauta de la pobreza en que se debaten los hogares campesinos y si a esto se suma la calidad de viviendas y otras circunstancias agobiantes se deduce claramente el modus vivendi y las necesidades que atraviesan las familias campesinas.

El 60% manifiestan tener su propia casa y además pequeños lotes de terreno, ganado, aves, que mediante un cultivo poco tecnificado apenas les produce para subsistir en situaciones realmente difíciles.

En cuanto a los estudios realizados el 70% han terminado la primaria, el 20% tienen estudios secundarios y todos continúan su preparación en las Escuelas Radiofónicas, recibiendo su ayuda benéfica en todos sus aspectos, pues su campo no se reduce únicamente a instruir, sino a formar al campesino integralmente, incluyendo la introducción de nuevas técnicas de cultivo y sobre todo un sólido basamento moral.

CAPITULO II

PROCESO HISTORICO DE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DE CHIMBORAZO

La realidad del campo ecuatoriano es mayormente trágica, su abandono es total y absoluto, de la vida de los habitantes nadie se preocupa, el campesino se mantiene olvidado, aún se lo considera como un ser carente de necesidades, ningún gobierno ha llegado hasta ellos a palpar como viven y se debaten en la pobreza y miseria.

Pocas son las personas que tienen sincero interés en el desarrollo del país y que no buscan conveniencias personales, quienes están conscientes de que para hablar de desarrollo tienen que pensar en formar primeramente verdaderos hombres, es decir empezar educando a aquellos que se encuentran marginados para integrarlos como miembros activos de la sociedad; entre otras personas una es digna de mención: Monseñor Leonidas Eduardo Proaño Villalva, Obispo de Riobamba, su ideal es el de educar al campesino, ya que ellos constituyen la población analfabeta y en mayor porcentaje en la Provincia de Chimborazo; su obra se resume en

aquella frase que dice: "Educar es libertar" y entre otras cosas Monseñor Leonidas Proaño añade :

"No puede hablarse de libertad si el hombre sigue en las tinieblas. La ignorancia es la obscuridad más oprobiosa. Muchos grupos y partidos de toda posición han hablado de libertad, pero nada han hecho para entregar la luz, la cultura a los hombres que rumian su triste ignorancia " ¹

Para conseguir su gran ideal, establece una importante Institución Social denominada : "Escuelas Radiofónicas Populares", su iniciativa - fue única en el Ecuador, tiene como fin el de alfabetizar a los grupos marginados al comienzo y luego dar una formación integral a quienes desean prepararse y realizarse mediante su dedicación y esfuerzo, aprovechando de la bondad que tiene esta obra de Educación Popular.

E.R.P.E. son las siglas de la Institución Social creada en la provincia de Chimborazo y difundida en las demás provincias del Ecuador, - emprendida y dirigida por Monseñor Leonidas Proaño, luego de haber conocido y vivido en cada una de las Comunidades de esta provincia, siempre

1 . FLORES SERRANO, Gil: Las Escuelas Radiofónicas del Ecuador. Pág. 16

ha permanecido inquieto por acercarse a aquellos seres humanos que han vivido marginados; su interés por investigar sus problemas y tratar de integrarlos al progreso y desarrollo lo llevó a crear esta obra, aparece entonces como una respuesta a una gran necesidad del sector rural.

No fue fácil hacer realidad este deseo, tuvo que vencer una serie de obstáculos, especialmente de carácter económico, en nuestro país no tuvo la debida acogida y solicitando ayuda a los países extranjeros sus gestiones tuvieron respuesta positiva para iniciar con una obra que hasta ahora el Estado no ha tenido la capacidad de emprender una obra de esta magnitud.

1 . FUNDACION DE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES

El Ecuador es un país con un alto porcentaje de analfabetos distribuidos en todas las provincias; se conoce que el mayor número existe en la Provincia de Chimborazo, por tal motivo Monseñor Proaño ve necesario seguir el ejemplo de Radio Sutatenza de Colombia y concibe el Proyecto de las Escuelas Radiofónicas Populares fundando en esta provincia.

Efectivamente, entre otras instituciones las Escuelas Radiofónicas Populares inician su labor con profunda fe en el destino de miles de chimboracenses a los que no se los ha dejado participar en el desarrollo de la Patria; con profundo humanismo y amor tratan de construir una nueva personalidad en el campesino, que sumido en la ignorancia no avisa, bajo ningún punto de vista los beneficios de la educación.

Se inauguraron el 19 de Marzo de 1962, tres años antes Monseñor -

Proaño viajó a Bogotá, acompañado de dos sacerdotes para observar la estructura de las Escuelas Radiofónicas de Sutatenza, creada por el inteligente y tenaz Monseñor José Joaquín Salcedo.

Regresó y en este lapso prepara casi toda su obra, solicitó ayudas económicas y de materiales, como siempre ha sucedido la mejor respuesta vino del exterior; así las Escuelas Radiofónicas empezaron a funcionar con 10 receptores de sintonía fija que se instalaron en Chambo, Licán, Cajabamba, San Juan, Columbe y Guamote.

Este es el comienzo la tarea es inmensa; solo en Chimborazo hay 160.000 indios analfabetos, la población total de esta provincia sobrepasa los 300.000 habitantes, de los cuales 195.000 son indios que viven en 500 caseríos dispersos en montañas y páramos; sus condiciones de existencia son miserables, sus pies y amos están estropeados por su suerte y sus entrañas son mordidas por la desnutrición y el hambre, como si fuera poco el salario de su trabajo es tremendamente injusto.

Estos campesinos en su mayoría no tienen tierras propias y viven en chozas ajenas de higiene, hechas de paredes de barro, techos de paja, todo asentado sobre un recorte de tierra en la que viven: hombre, animal,

y dolor.

Se los considera seres infrahumanos, sin comprender que también tienen derecho a gozar de los beneficios de la civilización, este ser de alma sana y sensible espera con anhelo la liberación y la integración a la vida nacional; este es precisamente el objetivo primordial de las Escuelas Radiofónicas Populares.

Nacen las Escuelas Radiofónicas Populares con la finalidad de satisfacer una auténtica necesidad, la de preparar a la población marginada, encaminada al desarrollo económico, social y cultural de nuestra provincia y del país.

Monseñor Proaño en una de sus obras dice:

"Hubo que acudir a organizaciones extranjeras que empezaban a prestar ayuda a proyectos de desarrollo, con esta ayuda nacieron Escuelas Radiofónicas Populares: una emisora de onda corta y de un kilovatio de potencia de antena, todo el equipamiento necesario para grabaciones y emisiones, 10 radios receptores.

Escuelas Radiofónicas Populares como un esfuerzo de respuesta a una gran necesidad del campesinado de Chimborazo nacieron y el porcentaje de analfabetos era alarmante, luego quiso ser esfuerzo de respuesta a la misma necesidad en otras provincias ecuatorianas.

rianas.

Escuelas Radiofónicas Populares, nacieron pequeñas, como la -
planta nace de una insignificante semilla, pero nacieron con el
anhelo de crecer al ritmo de la vida, es decir de las necesidad
des y urgencias.

Escuelas Radiofónicas Populares nacieron como un primer desper-
tador de la conciencia de los campesinos, particularmente de -
los indígenas olvidados durante siglos." ¹

Escuelas Radiofónicas Populares fueron creadas por el Gobierno de
la Junta Militar (1963-1966), mediante el Decreto Ejecutivo Nro. 609 y
que dice así:

LA JUNTA MILITAR DE GOBIERNO

Vistos la solicitud presentada por el Sr. Presidente de las Escue-
las Radiofónicas Populares de la ciudad de Riobamba, los informes favo-
rables emitidos por los señores Asesor Jurídico del Ministerio de Educa-
ción Pública, constante en Ofc. Nro. 909-AJ del 27 de Agosto del año en
curso y 818 del 13 del mes que decurre, del Sr. Subsecretario del Minis-
terio de Obras Públicas y Comunicaciones.

1 . PROAÑO, Leonidas : JATARI, Periódico Bilingüe. Pág. 11

ACUERDA :

Aprobar los Estatutos de las "Escuelas Radiofónicas Populares" de la ciudad de Riobamba, para los fines establecidos en el Título XXXIII del Libro Primero del Código Civil, con las siguientes modificaciones:

La Letra a) del Art. 5to. dirá: "Organizar campañas de alfabetización por radio o por otros medios audiovisuales, sujetándose a las leyes y reglamentos de Instituciones Radioeléctricas y a las disposiciones de la Dirección General de Comunicaciones "

En el Capítulo Quinto después del Art. 28 póngase: Art...; declara da la disolución se notificará a la Dirección Nacional de Comunicaciones informando la suspensión de los programas de radiodifusión y en consecuencia la cancelación del uso de la frecuencia o frecuencias concedidas" .

Comuníquese.- Palacio Nacional, en Quito, a 17 de Septiembre de 1963
Por la Junta Militar de Gobierno.- El Ministro de Educación Pública, f.
Lcdo. Humberto Vacas Gómez.

Es copia .- El Subsecretario de Educación,

f.- Dr. Fausto González Tobar" ¹

DECRETO Nro. 141

EL MINISTERIO DE OBRAS PUBLICAS Y COMUNICACIONES

CONSIDERANDO :

Que mediante acuerdo ministerial Nro. 277, publicado en el Registro Oficial Nro. 347 de 4 de Enero de 1963, se autoriza para que instale y mantenga en funcionamiento por cinco años contados desde la fecha de suscripción del presente contrato, una estación de Radio de la Categoría de "Estaciones Comerciales de Radiodifusión", ubicada en la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, de propiedad de la Diócesis de Riobamba denominada "Escuelas Radiofónicas Populares".

1 . REGISTRO OFICIAL : Nro. 347, 04-01-63 . Acuerdo Ministerial Nro. 277, Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones. Pág. 162

Que el reglamento de instalaciones radioelétricas, promulgado en los Registros Oficiales Nros. 181 y 182 de Abril de 1941, en su Capítulo VI, Art. 24 y siguientes estudia lo referente a las Estaciones Culturales de Radiodifusión, señalando como requisito especial el informe favorable del Ministerio de Educación a personas, sociedades e instituciones que tiendan al desarrollo y divulgación de las artes, ciencias, etc, bajo sus múltiples aspectos.

Que mediante oficio Nro. 11353 de 24 de Abril del presente año el señor Subsecretario de Educación emite su informe favorable para las Escuelas Radiofónicas Populares de la ciudad de Riobamba, que tiene su carácter de cultural por la labor de alfabetización.

Que de conformidad con el Art. III del Decreto Ejecutivo Nro.105 , publicado en el Registro Oficial Nro. 459 de 8 de Marzo de 1954, dice - que esta clase de Radiodifusoras quedan excluidas del pago de pensiones establecidas por la ocupación de canales radiofrecuentes.

A C U E R D A :

Art. 1ro. Modificar el Acuerdo Ministerial Nro. 277, declarando que

la Radiodifusora "Escuelas Radiofónicas Populares de la ciudad de Riobamba", tendrá el carácter de "Estaciones Culturales de Radiodifusión"; y por lo mismo sujeto a las garantías correspondientes previstas en el Reglamento de Instalaciones Radioeléctricas; así como se le exonera del pago de pensiones por el arrendamiento de un canal radiofrecuente.

Art.2do. La suscripción del contrato que autoriza la instalación y funcionamiento de la indicada Radiodifusora, será con el Titular de la Diócesis de Riobamba Dr. Leonidas Proaño Villalva, Obispo de Riobamba - cuyo documento probatorio se adjuntará a las escrituras o su representante legal.

Comuníquese.- Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones, en -
Quito a 20 de Mayo de 1963.

f.- Dr. Francisco Acosta Yépez, Ministro de Defensa Nacional, Encargado de la Cartera de Obras Públicas y Comunicaciones.

f.- Ing. Arnoldo Alencastro, Director General de Obras Públicas ,
Encargado de la Subsecretaría.

Es fiel copia del Acuerdo Ministerial Nro. 141, expedido el 20 de
Mayo de 1963 . Certifico.

f .- Ing. Arnoldo Alencastro

DIRECTOR GENERAL DE OBRAS PUBLICAS

ENCARGADO DE LA SUBSECRETARIA.

2 . ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES

Aunque para muchos autores Organización y Administración son términos equivalentes, en rigor se trata de palabras con un significado muy preciso y diferente; la primera se refiere a la estructura de servicios o funciones que han de realizarse para conseguir los fines y objetivos de esta Institución; la 2da. es una tarea del acto organizativo.

La estructuración de una serie de elementos tales como: personas , materiales y una serie de actividades específicas constituyen el contenido de la organización y la administración, cada uno de estos elementos se implican mutuamente, es decir, no se pueden entender de un modo aislado, sino en relación con los demás; también hay que señalar que tienen un carácter dinámico, o sea que continuamente cambian de acuerdo a las circunstancias.

La entrevista realizada a la señorita Lcda: Luz Luzuriaga Nájera -

nos hace conocer lo siguiente: De la Organización

Capítulo III - Art. 8vo .- Los organismos de la Institución son los siguientes: El Comité Ejecutivo, la Asamblea General, los Comités de Extensión, Las Comisiones, la Asesoría Jurídica, la Coordinación General y la Auditoría.

Art. 9no .- El Comité Ejecutivo es el organismo supremo de la Institución y lo componen:

- a) El Fundador de la Institución, Monseñor Leonidas Proaño V. Presidente Vitalicio y Representante legal de "Escuelas Radiofónicas Populares".
- b) El Presidente de la Comisión Administrativa que es, a la vez el Director General de la Institución y representante legal sustituto.
- c) El Presidente de la Comisión de Planificación
- d) El Presidente de la Comisión Técnica Pedagógica

- e) El Presidente de la Comisión Radiotécnica
- f) El Asesor Jurídico
- g) El Coordinador General
- h) El Auditor General " 1

Al hablar sobre los elementos que estructuran las E.R.P.E. tenemos que referirnos primeramente al personal que dirige y labora en esta Institución, es decir las autoridades y empleados que se encuentran trabajando en los distintos departamentos, desarrollando una función específica para la buena marcha de la misma.

Está administrada por un grupo de 85 personas que realizan una labor de entrega y amor a los demás, especialmente a las clases populares de la ciudad y del campo.

Empezaremos citando en primer lugar a Monseñor Leonidas Proaño, que desempeña las funciones de Fundador, Presidente Vitalicio y Guía permanente, sus colaboradores inmediatos son: Lcda. Luz Luzuriaga Nájera como Directora de la Institución, además los representantes departamenta-

1 . Estatutos de las Escuelas Radiofónicas Populares. ERPE

les, supervisores nacionales y provinciales, coordinadores zonales y de los centros, equipos de asesoramiento y de taller, además las personas que laboran en el departamento médico y más personal administrativo.

Para realizar una labor efectiva se halla organizada en varios departamentos, éstos son:

Departamento Andragógico .- O de educación para adultos que se ocupa especialmente de la formación de los adultos marginados, su trabajo consiste en promover una serie de actividades educativas tales como : alfabetizar, organizar cursos, jornadas de capacitación, encuentros, festivales folklóricos, etc.

Departamento de Radiodifusión .- Desarrolla el trabajo de alfabetización y promoción a través de la radio, llegando a las áreas urbana y rural.

Departamento Médico .- Tiene por objeto prestar atención a las personas que requieren de este servicio, también mantienen la Botica y la Clínica, los mismos que se encuentran localizados en la ciudad de Riobamba para ayudar al campesino de la pro -

vincia.

Departamento Periódico-Bilingüe .- Se llega a los indígenas y campesinos mediante el Periódico - "Jatari", que es una publicación realizada en español y quichua para facilitar la comprensión de campesinos e indígenas.

3 . OBJETIVOS , PRINCIPIOS Y FINES QUE PERSIGUEN CON ESTE SISTEMA -

EDUCATIVO

Toda institución que pretende trazar una línea directriz de actividades debe decidir cuales son sus objetivos fundamentales, para lo cual es necesario una adecuada compenetración en el ámbito de sus problemas y las reales posibilidades de sus recursos. Por esta razón conviene - que nos detengamos a considerar en forma panorámica los objetivos que - persiguen las E.R.P.E., puesto que en ello se halla inmerso el panorama mismo del hecho educativo : ¿ Cómo está dado ? ¿ Cómo y con qué estructura y recursos se cuenta para responder a las necesidades de una sociedad campesina de Chimborazo ?

Entre los objetivos señalados por E.R.P.E. tenemos los siguientes:

1 . "Dar una oportunidad de educación básica y media a todos los margi-

nados de sectores del sistema escolar formal." ¹

Al responder conviene indicar que este primer objetivo, responde -
indudablemente a la filosofía y bases doctrinales en que se sustenta la
estructura misma de la Institución, ofreciendo una magnífica oportuni -
dad a un gran porcentaje de personas que se debaten en condiciones in -
compatibles con la dignidad humana, individual y comunitaria.

No es necesario enfatizar que la educación formal no ha llegado a
satisfacer la demanda educativa existente en el país y no lo logrará en
el marco de la estructuración vigente, dadas las anormalidades, limita-
ciones y circunstancias impropias de la organización social y política-
del estado.

En cambio vemos como el Sistema Teleeducativo, al igual que otros-
de educación a distancia en una forma concreta y real están creando, al
mismo tiempo que desarrollan y facilitan toda una amplia amalgama de po-
sibilidades que actúan en forma positiva en una nueva concepción de la-

1 . VELOZ, Rubén : Una Experiencia de Educación de Adultos, Rbba.XII.80



justicia social y del hombre equilibrado con proyecciones de una evolución organizada permanente.

- 2 . "Organizar un proceso educativo que posibilite a los marginados y desertores del Sistema Educativo Formal, el acceso a los niveles educativos, que su capacidad y su voluntad conjugadas le permitan."²

La base fundamental del proceso educativo de las E.R.P.E. radica en los siguientes factores fundamentales que determinan una tónica de gran responsabilidad y anhelo de cambio en todos los aspectos, estos factores son los siguientes : motivación individual y comunitaria, autoformación y responsabilidad.

Si conceptuamos a la motivación como el conjunto de factores que actúan en la dirección eficaz del proceso de aprendizaje, hemos de aceptar que esta constituye un complejo dinámico, mediante el cual las necesidades y fuerzas psíquicas de la conducta son canalizadas en la situación educativa y orientadas hacia determinados objetivos y propósitos , perseguidos por el educando y estimulados y dirigidos por el educador ,

que determinan la necesidad de una autoformación consciente y significativa, amparada por la tónica permanente de la responsabilidad para alcanzar niveles superiores de acuerdo naturalmente a sus condiciones intelectivas y socioeconómicas del ambiente.

Para plasmar este objetivo las E.R.P.E. procurarán adecuar los horarios de estudio compaginándolos con los horarios de su respectivo trabajo para ofrecer emisiones radiales en horas no laborables, material escrito con los textos programados para que estudien en las propias sedes, realizan reuniones periódicas de evaluación de logros, en días y horas apropiadas y otras actividades de gran trascendencia.

3. "Organizar un sistema de Teleeducación cuya naturaleza y modalidades didácticas al interior del sistema mismo estén adecuadas a las características socio-educativas de los adultos marginados." ³

Este objetivo está de acuerdo con la tendencia actual de la educación de adultos de ofrecer un programa planificado y fundamentado en la Sociología, Psicología y adaptado a las necesidades de las comunidades y sus habitantes marginados y no a una mera transposición del Plan Esco

3 . VELOZ, Rubén : Una experiencia de Educación de Adultos, Rbba.XII.80

lar Primario como se ha hecho a través del tiempo, en este caso en nuestro país.

- 4 . "Mediante el Sistema de Teleeducación iniciar el reconocimiento oficial de los niveles de enseñanza-aprendizaje logrados por la población al margen de la educación regular, de acuerdo a los compromisos derivados del Convenio Andrés Bello, de Integración Cultural Andina que establece:

"El reconocimiento de cualquier nivel de formación logrado al margen del sistema regular ".

- 5 . No cabe duda que es una aspiración singular que tiende sobre todo a reforzar el grado motivacional del hombre del campo, de aquel sujeto que por circunstancias sociales no pudo someterse a un proceso regular de preparación científica y técnica y que por esta misma circunstancia, hoy más que nunca se halla inmerso en la ardua tarea de mejorar su posición como ente consciente de su propia rutina y que por lo mismo exige y lucha en forma permanente por el reconocimiento oficial de sus niveles de enseñanza-aprendizaje, mediante una certificación que le acredite el desempeño de acciones oficiales

inherentes a su propia preparación.

- 6 . "Avanzar de una manera realista y permanente a través del sistema - de teleeducación, hacia la formación de recursos humanos funciona - les para el desarrollo económico, social del país y de cada contexto micro regional."

El afán de las E.R.P.E. por colaborar con el desarrollo socio-económico del país a través de una educación eminentemente formativa-práctica, se ve reforzada no solamente a través del objetivo citado, sino también a criterio de selectividad de los contenidos de cada área del programa, que como ya hemos señalado se aparta de la teorización excesiva para dar prioridad a lo científico-operativo.

El proceso de desarrollo de las comunidades rurales tiene su finalidad especial en la capacitación del campesino, misión que lo desarrolla el sistema teleguiado, impulsado naturalmente por el Gobierno Ecuatoriano en parte y también por otras instituciones extranjeras.

Las posibilidades de acceso a la técnica y a la buena utiliza -

ción de créditos, a la organización más adecuada para propender al cambio, depende fundamentalmente de los esfuerzos y dinamismos del sistema radiofónico, que en buena parte si lo hace realidad. Sin em bargo hay que indicar, de ninguna manera el programa de educación en referencia constituye un sistema de enseñanza vertical en el que el sujeto se convierte en simple receptor de normas y prácticas, mu chas veces importado. Se trata mejor de una participativa capacitación, fruto de la reflexión profunda sobre su situación social y económica anterior y actual de sus costumbres y prácticas productivas.

La capacitación que se está impulsando se fundamenta precisamente en la consciente participación del campesino, mediante un análisis sistemático de los medios e instrumentos de producción y de consumo, sin descuidar las condiciones socio-económicas de la realidad del sector. De igual manera la multiplicidad de conocimientos, instrumentos y ayuda que las E.R.P.E. lo hacen realidad mediante programaciones radiales, proyección de películas, diapositivas y la participación efectiva de personal capacitado y técnico, en condiciones de interpretar correctamente la problemática de estas Comunidades, garantizando una eficiente gestión educativa con miras a transformar en pocos años el status socio-económico-cultural actual, elevándolo a una categoría digna del hombre.

PRINCIPIOS Y FINES DE LA E.R.P.E. .- La pedagogía y la Filosofía de la Educación son las que determinan los principios y fines educativos en cada momento histórico, es por eso que en estos aspectos guardan relación directa con el Estado.

En el caso de las E.R.P.E. tanto los principios como los fines están supeditados a la teleología estatal ecuatoriana, por cuya razón se fundamentan en los principios generales de la pedagogía y en las finalidades específicas determinadas por el Gobierno, que en todo caso propenden al desarrollo socio-económico del país a través de la formación integral del individuo. Señalemos a continuación los principios en los que se fundamentan el sistema teleguiado.

a) Los alumnos se apropian del contenido del aprendizaje en forma progresiva y selectiva.

En este sentido los contenidos son presentados y estudiados en orden secuencial, conforme al tratamiento de las diferentes unidades y de acuerdo al interés de los campesinos, pudiendo inclusive seguir las áreas que más creyeren necesarias, para luego formar otras, hasta completar las cinco que contempla la planificación curricular.

b) Cada alumno comienza en el punto del curriculum que corresponde al nivel de su capacidad.

Si se considera el sistema de teleeducación como una experiencia de educación individualizada, su estructura, organización y funcionamiento deben ser tan flexibles que permitan a los alumnos comenzar cada área en el punto que le facilite el bagaje de sus conocimientos para lo cual se los sujetará a los alumnos a pruebas específicas que permitan su diagnóstico. De esta manera los alumnos cobran consciencia de su propia responsabilidad, mejorando la calidad del aprendizaje y sobre todo su desarrollo integral, emocional, personal, social y no solo intelectual.

c) Los alumnos se comprometen a un proceso de aprendizaje activo, realizando tareas totales o parcialmente teledirigidas, autoseleccionadas y, en lo posible individualizadas.

El sistema teleeducativo, al igual que otros de educación a distancia se fundamenta en la realización analítica de tareas de aprendizaje, en todas las áreas de estudio, lo que implica una gran responsabilidad de parte de los alumnos que tienen que investigar, diseñar unidades de-

aprendizaje, reunir materiales, es decir someterse a una permanente actividad formativa e instructiva de gran significación especialmente en el plano de la formación individualizada que le capacita y le enrumba al estudiante hacia la conformación de una personalidad perfectamente equilibrada y con un amplio sentido de responsabilidad.

d) Los alumnos siguen un rumbo propio de aprendizaje del contenido problemático.

Este aspecto depende de muchos factores que inciden en la rapidez del aprendizaje y que naturalmente se refieren a la motivación, a las aptitudes, a la cantidad de tiempo dedicado al cumplimiento de tareas y al aprendizaje de contenidos, sin embargo cabe señalar que no es un ritmo anárquico sino más bien responde a la necesidad de mejor utilización de recursos y tiempo disponible y naturalmente al grado de interés y responsabilidad de cada uno de los estudiantes.

e) La evaluación tendrá carácter fundamentalmente formativo.

Dentro del proceso educativo lo más saludable es el conocimiento -

pleno del progreso que se realiza en cada área y que naturalmente se proyecta hacia el cambio de comportamiento del ser humano, ya que el verdadero aprendizaje constituye sin lugar a dudas, mejoramiento de la personalidad en todo sentido y permite su desarrollo evolutivo a base de esfuerzos permanentes y sistemáticos. Por lo tanto la evaluación es frecuente, condición que permite detectar dificultades, adoptar métodos, recortar o variar contenidos, es decir corregir errores y seguir con paso firme gracias al cumplimiento de las metas propuestas.

f) La evaluación será sumativa cuando tenga como objetivo la certificación del dominio de los conocimientos adquiridos.

El principal propósito de la evaluación sumativa es el de verificar el rendimiento de un determinado nivel de aprendizaje, por lo tanto comprenderá varias unidades y únicamente cuando se compruebe la eficacia de este aprendizaje y su solidez se podrá permitir la iniciación de otro nivel.

g) Cada nivel es certificado por el sistema de teleeducación de un modo independiente.

En este sistema no es necesario aprobar un conjunto de niveles de cada área para obtener certificación, en vista que el carácter selectivo del aprendizaje se refiere a la posibilidad de escoger aquellas áreas de interés prioritario, las mismas que deben ser reconocidas por separado.

De este modo el estudiante cobra mayor interés al sentirse estimulado por sus esfuerzos y cada vez trata de superarse adoptando mayor número de unidades y proyectándose hacia un mejor desarrollo.

FINES .- Como ya lo expresamos el aspecto teleológico de la educación es función directa del Estado como proyección de sus aspiraciones políticas, de ahí que a través de la historia cada pueblo ha estructurado en forma paulatina sus diferentes finalidades. Sin embargo cabe mencionar que ellas aparecen en la actualidad centradas sobre dos variables de importancia como son: el individuo u la sociedad.

a) Centrada en el individuo, la educación tendrá como finalidad procurar el desarrollo integral de la persona, lo que supone la provisión de experiencias y oportunidades para que el alumno organice el aprendizaje en forma total y no simplemente en función de ciertas aptitu

des académicas sobrevaloradas por una educación utilitaria y alienada - que busca logros exclusivamente correlativos al sistema de producción económica.

Velará por lo tanto, para que el estudiante despliegue todas sus - disposiciones personales en la variedad de inclinaciones e intereses - que le sirvan no solo para saber algo específico, sino para ser un hombre esencialmente realizado en la plenitud de sus aspiraciones en todos los órdenes.

b) Centrada en los requerimientos sociales, la educación debe equivaler a un servicio competente para organizar los recursos, información, roles y desempeños que ofrece la Comunidad para ayudar al individuo a tomar decisiones apropiadas a las necesidades y disponibilidades funcionales de la sociedad.

Esto es precisamente lo que las E.R.P.E. de Chimborazo lo están realizando, al incluir en el individuo y en la Comunidad para propender a la espontaneidad, al respeto por el desarrollo y madurez individual, la expresión de sus propias posibilidades, al ajuste integrativo con las estructuras sociales, en un plano de coincidencia entre la autodiscipli

na y el gobierno de la institución, y el sentimiento de participación y cooperación libremente ejercido, manifestando de esta manera los fines de la educación teledirigida aspiran a crear normas, nuevas formas de conducta, sistemas de valores que posibiliten una vida más humana y positiva dentro y fuera de la comunidad, creando las condiciones sociales favorables a la formación activa del desarrollo humano, hacia la - autorealización personal y su plena integración social, cooperativa y - constructiva.

4 . LINEAMIENTOS PRINCIPALES DE LA EDUCACION POPULAR

Cuatro son los lineamientos principales de la educación popular en los que está empeñada la Institución y, naturalmente guardan relación - con las necesidades imperantes de los grupos marginados que a lo largo de la historia se los ha considerado como elementos excluidos de la cultura y civilización útiles únicamente para el trabajo del campo y doméstico, estos lineamientos se reducen a lo siguiente :

a) Concientización .- Es el proceso por el cual el hombre despierta a la conciencia crítica, se autositúa - en relación con Dios y el llamamiento que lo hace en relación con el - mundo, con el cual tiene que marchar perfeccionándolo y perfeccionándose; en relación o en comunidad con los demás hombres con quienes y para quienes, perfeccionando el mundo y perfeccionando la sociedad se perfecciona a sí mismo, lo cual quiere decir que se pone en marcha hacia - la comunión plena con Dios y con los hombres, realizando así la histo -

ria humana, mediante su relación con el tiempo.

Una de las principales y más significativas actividades de las E. R.P.E. es la de concientizar al campesino a fin de que se integre a la vida social actual, para lo cual nos manifiesta el señor profesor Abel Inga quien labora en este campo que: "El principal objetivo de E.R.P.E. es capacitar al individuo, para lo cual se imparten cursos complementarios que enrumban paulatinamente la vida social, económica y cultural, hacia un obrar conciente que permita al hombre del campo forjar su propia existencia, a base de una lucha tenaz en procura de una formación integral de su personalidad. De esta manera se organizan cursos de educación familiar, educación para la salud, relaciones humanas, planificación económica, etc., que conjuntamente con otras actividades le capacitan al campesino para actuar en todos los casos en forma razonada y conciente!"

Esta es la labor más importante que realiza la Institución, mediante el Sistema Indirecto o Teleguiado y también con la participación directa de elementos especializados que realizan su labor junto al campesino, con la sola esperanza de que estos nuevos elementos alfabetizados y concientizados constituyan la base fundamental de un nuevo proceso educativo, más evolucionado y práctico capaz de transformar todo el sis-

tema socio-económico cultural que ha estado sometido el indio y el campesino de esta provincia.

b) Alfabetización .- Las E.R.P.E. de Chimborazo realizan, un verdadero esfuerzo en favor del habitante del medio rural, el mismo que se traduce en la labor constante y organizada llevada a efecto mediante la práctica de cursos de alfabetización funcional que aventaja a miles de campesinos con la ayuda de algunos profesores y muchos auxiliares inmediatos capacitados, especialmente para esta actividad. Pero esta labor única que durante muchos años se está realizando es aún insuficiente, pese al enorme esfuerzo y total dedicación, pues el problema continúa sin solución como lo expresa Monseñor Leonidas Proaño Obispo de la Diócesis, cuando afirma que un gran porcentaje de la población local continúa siendo analfabeta, agravándose el problema cuando comprobamos que el Estado no afronta con verdadera decisión y entereza, mediante la creación de centros educativos en aquellos lugares que verdaderamente lo necesitan y donde jamás ha llegado la voz alentadora de un maestro.

En este sentido no cabe duda que los programas educativos promovidos por E.R.P.E. constituyen verdaderos agentes de cambio en la organización de las comunidades indígenas del área rural.

Los ejecutivos de esta entidad radial privada, manifiestan que la alfabetización debe adaptarse a las necesidades que en este momento - preocupan al campesino, como su mejoramiento personal y comunitario en el marco de las relaciones socio-económicas y de producción.

Por otra parte el uso de los idiomas quichua y castellano, en la realización de estas programaciones constituyen una prueba más de la preocupación que tiene la Institución por integrar el mayor número de habitantes campesinos al rol de una vida creadora e independiente.

Monseñor Proaño asegura que : "La labor de las E.R.P.E. es solo un grano de arena en una obra gigantesca que aún queda por realizar para - combatir el analfabetismo ! Hay que trabajar !, manifiesta, mucho más - si se toma en cuenta que en el país se promulgan leyes que no se cumples como aquella que el estudiante tiene que alfabetizar a tres personas pa - ra obtener su título."

Si los ecuatorianos concientes iniciáramos una gran campaña alfabetizadora capaz de llegar a la solución de este problema álgido en poco tiempo. Como iglesia estamos laborando en este sentido, por lo que nos sentimos verdaderamente orgullosos de contribuir positivamente en -

una obra de tanta trascendencia.

c) Evangelización .- Probablemente este aspecto conlleva una importancia extraordinaria, dentro del proceso mismo educativo, lo más corriente y factible de realizarlo es la evangelización, no en el sentido de una alienación de las conciencias, sino, más bien mediante la transmisión de valores de contenido moral, religioso y social, que promueven un proceso de transformación total del individuo, como la sociedad comunal a la que se pertenece.

Es por eso que en el plano de una libertad racional, lo primero que se propugna es el respeto a los diferentes criterios religiosos y por otro lado, en forma paulatina se van corrigiendo ciertas normas de contenido ético que ya no marchan al unísono de la evolución actual.

Podría afirmarse que la verdadera evangelización consiste en crear un marco ético de gran significación, capaz de impactar definitivamente en la forja del hombre y de la sociedad que tienda a la perfección espiritual.

d) Castellanización .- Una de las finalidades de la educación te-

leguiada es la de procurar el aprendizaje -
del idioma castellano en aquellas comunidades indígenas en las que se u
tiliza unicamente el idioma quichua.

El afán de la castellánización no es la de procurar la desapari -
ción de la lengua vernácula sino la de forjar en el individuo el afán -
por el cultivo de los dos idiomas, creándole de esta manera la facili -
dad para que el campesino se integre mejor a la cultura y a la civilizau
ción de los tiempos actuales se torne un hombre más comprensivo de los-
asuntos y problemas sociales que se adapte fácilmente a los ambientes y
grupos de habla castellana.

Cabe manifestar, en este punto, que existen ya muchos líderes cam-
pesinos que tienen una verdadera integración entre todos los participanu
tes, que en buena medida refuerzan las finalidades perseguidas por las-
E.R.P.E., de conservación de las bases culturales tradicionales y de inu
corporación de otras que promueven el cambio y la transformación hacia-
una vida mejor, más digna y más humana.

CAPITULO III

LOS CENTROS Y EL SISTEMA EDUCATIVO RADIOFONICO

En el Ecuador, la radio es una de las conquistas de la técnica moderna que se ha difundido por todos los rincones del país y sirve a todas las clases sociales; así al campesino que vive en los páramos más lejanos o en las selvas, como a las personas que pertenecen a la clase social más alta, todos hacen uso de este medio de comunicación.

El hombre ecuatoriano de las clases humildes ha manifestado su predilección por tener un receptor, es decir que actualmente está llenando un incomparable vacío en la vida cultural del hombre del campo y de las clases populares.

Es importante que se aproveche de ese recurso de la técnica con el fin de mejorar la formación cultural del ecuatoriano marginado. Las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, han tomado en sus manos la

labor de integrar a las masas marginadas de la cultura nacional; sus objetivos se orientan a elevar la educación del campesino.

La radio es un medio de comunicación efectiva, E.R.P.E., con sus - programaciones dedicadas al sector campesino marginado está alcanzando - mayores conquistas, está llevando a cabo una obra importante, el siste - ma Teleeducación por medio del cual busca la profesionalización de to - dos los marginados de la educación, está obteniendo los resultados que sus auspiciadores se habían propuesto.

El 19 de marzo de 1983, cumplió esta Institución 21 años de traba - jo, su labor es promocionar a todos los marginados, el único afán es el de servir.

En el periódico bilingüe Jatari, editado por E.R.P.E. encontramos - lo siguiente :

"Al cumplir estos 21 años, contamos con una emisora más potente, con un Centro de Capacitación Campesina, con un Sistema de Tele - educación, extendida por toda la Sierra y parte de la Costa.

Y contamos sobre todo con la misma voluntad de siempre y con el - compromiso de todos los que hacemos E.R.P.E., de continuar el -

trabajo hasta conseguir una sociedad en que todos seamos realmente iguales."

Con el fin de que el campesino marginado aproveche de esta ayuda - que brinda el Sistema de Teleducación que ha creado varios centros en - muchos sectores de la Provincia de Chimborazo y del país.

Un Centro es un lugar previsto, en donde el estudiante encuentra - las facilidades necesarias para asistir regularmente a las reuniones se manales que tiene con sus compañeros y el Coordinador del Centro, que es también un compañero que posee mayores conocimientos, para que él ayude a resolver las dificultades que encontraren en el desarrollo de sus tareas.

Además reciben otros materiales de apoyo como :

- Emisiones de radios
- Juegos educativos
- Libros

En la Provincia de Chimborazo existen 18 Centros, según datos estadísticos obtenidos, integra un total de 189 participantes, repartidos de la manera siguiente:

Nro.	C E N T R O	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
01	Hospedería Campesina	9	4,76%
02	Foderuma	20	10,59%
03	Licto	14	7,40%
04	Titaicún	11	5,83%
05	Tutupala	14	7,40%
06	Pachanillay	9	4,76%
07	Chazo Alto	7	3,70%
08	Cahuají Bajo	6	3,17%
09	Guanando	6	3,17%
10	Santa Ana Norte	5	2,68%
11	Convalecencia	12	6,35%
12	Trigoloma	9	4,76%
13	La Merced	9	4,76%
14	Pangor	7	3,70%
15	Tipín San Vicente	18	9,52%
16	Chauzán San Alfonso	15	7,95%
17	Totorillas	7	3,70%
18	Zural	9	4,76%



TOTAL : 189

100,00 %

1 . CARACTERISTICAS :

Luego de revisar el Proyecto General de Teleducación, encontramos las siguientes características generales, que entre otras cosas dice :

"Se ha procurado incorporar en su estructura y funcionamiento , los aportes más significativos de los últimos tiempos, con la utilización de medios y técnicas que las peculiares condiciones de los beneficiarios del proyecto reclaman." ¹

Son dignas de mencionarse las siguientes características generales:

A . El Sistema es Desescolarizado.

1. Proyecto General de Teleducación, Plan de Ejecución . Págs. 48-56

Con esto quiere decir que se diferencia fundamentalmente el proceso educativo, que se da en las aulas de las escuelas.

El aprendizaje no depende de un "enseñante profesional", sino del uso adecuado de los recursos didácticos. No es necesario, ni siquiera aconsejable que los alumnos hagan todos la misma cosa al mismo tiempo., cada uno sigue el curso peculiar de los intereses, necesidades y capacidades.

No existe capacidad de competencia individualista entre los estudiantes, toda vez que el rendimiento no es valorado de modo relativo y la motivación para el aprendizaje se da como respuesta a las necesidades individuales. No siendo fácil que los alumnos establezcan comparaciones entre ellos, pues será muy casual que estudiantes en la misma comuna tengan exactamente las mismas preferencias en cuanto a la selección de los contenidos y se hallen exactamente en el mismo nivel inicial.

El sistema de teleducación se basa en lograr la manera mejor posible, el encuentro del alumno con los recursos del aprendizaje: personas, lugares, cosas.

B . El Ingreso al Sistema tiene algunos Requisitos previos : Es -

impres

cindible que el candidato sepa leer y escribir. La educación básica - proporciona refuerzo del aprendizaje en esos dos refuerzos tan importan- tes, pero no se ha concedido para quienes no fueron alfabetizados. Se- entiende por alfabetizado " A la persona que es capaz de leer y escribir comprendiendo una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su- vida cotidiana." ¹

Debe existir el compromiso de trabajo por parte de los alumnos no inferior a las 12 horas semanales de estudio, tiempo mínimo exigido pa- ra garantizar el aprovechamiento dentro del sistema.

El candidato no debe tener posibilidades reales de asistencia a la escuela, pues se considera que el Sistema de Teleducación no es competi- tivo con el sistema formal, sino supletorio para quienes no pudieron se- guirlo o desertaron de él.

Requiere también una previsión de radicación en la comunidad duran- te espacios de tiempo prolongados, para poder seguir todo el proceso - sin interferencias.

C . El Nivel inicial del Sistema de Teleducación es el de la Educación Básica. - El Sistema de Teleducación pretende ofrecer enseñanza de Primer Grado o Básica, de Segundo Grado o Media y de Tercer Grado o de Profesionalización.

El Plan de ejecución contempla solamente la enseñanza básica o de primer grado, pues la mayoría de la población deserta de la escuela en el segundo año de primaria. Posteriormente el sistema deberá crecer de acuerdo a la exigencias mismas de la población y a sus necesidades en materia de preparación para el trabajo.

D . La Estructura del Sistema es función de la Planificación Curricular .- El progreso del alumno en el Sistema de Teleducación se contabiliza por el exceso a niveles superiores de aprendizaje. La relación que guardan entre sí estos niveles se denomina : ESTRUCTURA DEL SISTEMA .

La estructura del sistema no se determina apriorísticamente en cuanto a su extensión y duración, se establecerá de acuerdo a la secuencia de la programación, la cual determinará los distintos niveles de aprendizaje y la forma como pueden éstos estructurarse armónicamente para -

constituir un todo sistemático.

El criterio definitorio de la extensión de la estructura no viene dado por unidades de tiempo determinadas arbitrariamente (como son los grados y cursos en el sistema escolar), sino por la complejización de unidades de aprendizaje agrupadas en niveles y ciclos, cuya duración depende directamente del estudio, del tiempo personal que se dedica al sistema, de sus destrezas y habilidades de estudio, etc.,

Por otra parte el avance del alumno dentro del sistema, puede ser independiente en cadauna de las áreas y, consecuentemente lo será la certificación de los progresos alcanzados.

E . El Curriculum del Sistema es Dinámico y Flexible .- El curriculum de primer grado de educación básica, se estructurará en base a cinco áreas de finidas : Idioma Nacional, Matemáticas, Ciencias Naturales, C.Sociales, Educación Laboral, identificando los conceptos y principios integrados del área, para constituir unidades de aprendizaje.

Los contenidos del aprendizaje se seleccionan de acuerdo a crite -

rios de adaptación, de acuerdo a las diferencias individuales y a las -
necesidades cambiantes de los individuos, de la sociedad y de las áreas
de estudio.

El curriculum será diseñado mediante la selección de objetivos de
conducta, debidamente jerarquizados en una secuencia que logre complejidad
creciente, mediante actividades de aprendizaje sucesivas a diferen-
tes niveles.

Se pretende una articulación vertical de los elementos integrantes
del curriculum, de modo que permita la continuidad en el aprendizaje y
el refuerzo continuo y sucesivo de las conductas que deseen lograr.

F . El Desarrollo del Curriculum contempla técnicas variadas de A-

prendizaje .-

La planificación curricular se lleva a ejecu-
ción a través de una red de comunicación radio
fónica complementada directamente por material impreso de varios tipos,
recursos auxiliares de aprendizaje, reuniones de refuerzo con el coordi-
nador comunal y sesiones de trabajo individuales y colectivas, con per-
sonal de equipo volante de supervisión y evaluación.

La radio emitirá mensajes debidamente preparados para motivar, dar instrucciones, reforzar y complementar el trabajo individual. De ninguna manera las emisiones deben convertirse en instrumentos supletorios de la actividad del profesor tradicional inexistente en el sistema de teleducación.

El material impreso que reciben los estudiantes deberá llevar siempre una guía de aprendizaje que norme el trabajo activo de cada persona a medida que se dirijan a los alumnos en niveles elementales de lectura y escritura, el papel de la radio cobra especial importancia, para lograr una mejor comprensión de las instrucciones escritas.

Otro conjunto de textos auxiliares lo constituyen los documentos de instrucción programada, los cuales constituyen uno de los aportes novedosos de este proyecto, dichos documentos no serán ni extensos ni complicados.

Los juegos educativos, el material de educación no formal y otros recursos didácticos de fácil acceso, se escogerán de acuerdo a las necesidades de la programación. Las reuniones periódicas con el Coordinador Comunal revisten mucha importancia, especialmente para hacer la acomodación.

ción de los adultos desertores de la escuela, a un sistema en donde el papel del "Docente" casi no existe.

G . La Educación Básica Laboral del Sistema, persigue principalmente la certificación de las destrezas técnicas de los estudiantes y su complementación .- Los adultos que poseen destrezas

técnicas aprendidas en las prácticas de determinados oficios, necesitan el reconocimiento público de las mismas, para ellos se organiza el Centro de Certificación Laboral.

Para quienes deseen adquirir habilidades técnicas muy específicas y en plazos cortos, se organiza el Banco de Servicios Educativos.

Los contenidos programáticos del Área de Educación Laboral, servirán de complemento y de apoyo a la producción artesanal, fundamentalmente y de dotación de conocimientos organizativos y administrativos necesarios para el desempeño se pondrá énfasis especial en el conocimiento de leyes, derechos y beneficios de los trabajadores, la educación sindical, organización laboral, educación política, etc.,

H . La Supervisión se concibe como un Instrumento de Planificación

La supervisión se entiende como un conjunto de actividades de investigación permanente sobre el proceso y la evaluación de sus resultados, para diagnosticar deficiencias y pronosticar tendencias que permitan orientar y asesorar el desenvolvimiento de acciones futuras remediables, de cambio o de mejoramiento.

Así entendida la supervisión debe ser ejercida por un equipo especializado dependiente del proyecto mismo. Probablemente dadas las finalidades de certificación oficial de los niveles de grados, se espera que el Ministerio de Educación ejerza funciones de control a través de su propio equipo de supervisores.

El Director del Sistema de Teleducación deberá coordinar las acciones de tal manera que todas las actividades relacionadas con supervisión sean orientadas y ejecutadas bajo el mismo espíritu, con objeto de darles el verdadero sentido educativo que deben tener.

La evaluación del rendimiento servirá para acreditar el dominio del aprendizaje en cada nivel dominado, sin cuantificación del rendimiento, de acuerdo a las determinaciones del funcionamiento del sistema, explicitados más adelante.

I . El Proyecto General de Teleducación forma parte del Sistema Educativo Ecuatoriano .- Las relaciones que establezca el Sistema de Teleducación con el Sistema Educativo Ecuatoriano, se asentarán con el convencimiento de que aquélla forma parte de éste.

No se trata, pues, de un intento aislado e inconexo sino de la contribución privada en el campo de la educación de marginados.

El carácter oficial de los estudios que se realizan en el Sistema de Teleducación, están en función de la dependencia que se establezca con el Sistema Educativo General.

Una de las tareas más importantes de la dirección del proyecto consiste en explicitar esta relación y reglamentarla desde el inicio para no invalidar las acciones que se comiencen a realizar. Es de tal importancia este asunto que la fecha de comienzo para el plan de ejecución está supeditada a la formalización de estas relaciones.

J . Los Usuarios contribuyen económicamente al Programa .- Con el

fin de evitar la tentación del paternalismo, los estudiantes contribuyen económicamente en la adquisición de sus textos y documentos de estudio. Esta contribución no excederá de cinco sucres por un volumen equivalente a 40 hojas aproximadamente, se estima que este volumen es cubierto semanalmente por un estudiante de ritmo normal.

" Se espera además de motivar a los alumnos para que su decisión de incorporarse al Sistema de Teleducación, les represente una inversión que se debe precautelar " 1

El Sistema de Teleducación procura entregar una educación básica a quienes han sido excluidos del sistema escolar regular, estas personas-adultas necesitan capacitación para integrarse definitivamente a una vida activa en la sociedad de la que forman parte; cabe señalar ciertas características de la personalidad en función de las cuales se desarrolla y se aplica este proceso de autoformación; las de mayor importancia y que se las debe tomar muy en cuenta son :

- 1 . Características Físicas
- 2 . Características Sicológicas
- 3 . Características Socio-Económicas

- 1 . Características Físicas .- El estado Físico constituye un factor -
fundamental en la personalidad y la conducta de los individuos; hay que tomar en cuenta el ánimo con el -
que se encuentre, para dedicarse a estudiar durante el tiempo requerido en cada día.

En estas características se presenta una que es muy rápida de observar: el cansancio, sabido es que el campesino tiene que realizar una dura y laboriosa actividad desde tempranas horas de la mañana, ya sea como jornalero en la labranza de la tierra u otra ocupación, originando: cansancio, fatiga y agotamiento; pero a pesar de todo lo anotado para promoverse culturalmente, tiene que dedicar - también dos horas diarias al estudio y cumplir con este requisito - señalado por el sistema. Hay que reconocer el esfuerzo y sacrificio que realizan como también el deseo que tienen de superación.

- 2 . Características Sicológicas .- Estas características tienen relación con la manera de ser de los individuos su comportamiento o todo lo que hace, piensa o siente, señalaremos las siguientes características:

a) Atención : Un adulto es una persona conciente de sus asuntos, al

participar de este sistema, revela su responsabilidad, disposición anímica y deseo de saber prepararse, su interés por resolver los problemas de la vida, les llevará a poner toda la atención posible a lo que va a realizar en el estudio, cumpliendo a cabalidad lo que se ha propuesto.

- b) Memoria : Su memoria, dotada de un gran caudal de asociaciones , favorece la adquisición de los conocimientos, habilidades y experiencias; en un adulto la memoria es más lógica y discriminadora que mecánica, permitiéndole que relacione con lo que aprende. Al comienzo será lento pero con la práctica irá adquiriendo mayor agilidad.
- c) Conocimiento del Idioma : Conocen mejor el idioma, es una ventaja para el aprendizaje. El aprendizaje y utilización del idioma le permite que comprenda el significado de los términos que se utilizan en el nivel de estudio.
- d) Razonamiento : Razona con claridad, solidez y profundidad, analiza el porqué de los hechos y fenómenos, comete menos errores al aprender, su aprendizaje es de mejor calidad; está en capacidad de pensar y meditar mejor en base a las experiencias

que tiene y a su madurez.

e) Juicio Práctico : Un adulto sabe enfrentar las dificultades y lo ha conseguido al tratar de satisfacer sus necesidades, esta característica es de mayor importancia en el aprendizaje.

f) Imaginación : Es posible que un adulto imagine en algún momento horizontes diferentes al que se encuentra y le permita vivir mejor, estimulado por sueños se esfuerce y consiga algún momento por medio del estudio, esto lo ayudará a interesarse por aprender para en el futuro ser una persona capaz de solucionar sus problemas diarios y encontrar nuevos motivos para vivir y amar la vida.

g) Voluntad : El adulto sabe lo que quiere, se halla provisto de suficiente responsabilidad y no poca perseverancia, es una prueba suficiente de su voluntad para que aproveche de la educación que responde a la vida de un adulto y lo que efectivamente necesita. La voluntad es sinónimo de "querer hacer", si aprovecha realmente de los conocimientos fundamentales que recibe,

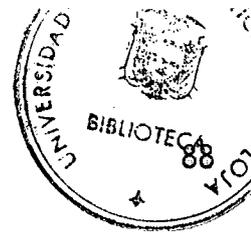
hará lo que verdaderamente quiera.

h) Sentimiento : Es una característica que permite conducir y educar al adulto, con mayor facilidad y prudencia con el fin de elevarlo culturalmente, logrando : su confianza, amistad y afecto.

3 . Características Socio-Económicas .- La situación socio-económica de las clases marginadas de la ciudad y del campo, se encuentran rodeadas de miseria y pobreza, debido a las pocas fuentes de trabajo que existen, señalaremos las siguientes características :

a) Trabaja todo el día : El trabajo en general está en el agro, su tiempo disponible está regulado por sus ocupaciones encaminadas a resolver sus necesidades vitales, por lo mismo tratará de aprovechar el tiempo que emplee en el estudio que le servirá más tarde para resolver sus problemas y los de la comunidad-

b) Descanso : Después de las tareas duras del día, el adulto al cam



biar de actividad encontrará descanso y a la vez se prepara desarrollando su trabajo y tareas de estudio.

c) Preocupaciones y Obligaciones : Toda su vida y de los suyos descansa sobre sus hombros, pero así busca prepararse con el fin de realizarse y enfrentar en mejor forma sus problemas diarios.

d) Timidez e Inseguridad : Es importante señalar que los adultos que se han iniciado en este sistema de estudio, han vencido su timidez e inseguridad que es natural en las personas que no han tenido oportunidad de prepararse, además han comprendido las ventajas que le ofrecen.

2 . MEDIOS Y SERVICIOS CON QUE CUENTAN PARA HACER FACTIBLE LA

ENSEÑANZA

Las Escuelas Populares Radiofónicas de Chimborazo realizan un verdadero esfuerzo de integración a favor de la clase popular, este esfuerzo se traduce en la labor constante realizada mediante la organización y práctica del Sistema de Teleducación. Para desarrollar esta labor utiliza una variedad de medios como también dispone de servicios con los cuales son atendidos los grupos marginados de la ciudad y el campo.

2.1. Los Medios .- Son las acciones convenientes que ayudan a conseguir los fines que persigue E.R.P.E., disponen de medios directos e indirectos., los medios directos son : la observación, diálogos, visitas, convivencias.

a) La Observación .- Es el medio director que permite conocer - las condiciones de vida que tienen las familias marginadas, sus reacciones y sus comodidades, este medio ayuda a conocer mejor a cada una de las personas y el medio social y económico en el que se encuentran.

- b) El Diálogo .- Es realizado por profesores especializados con colaboradores y asistentes que permiten considerar muchos aspectos con relación a determinado problema.

Una actitud constante de diálogo ayuda a conocer ampliamente las circunstancias y características de orden familiar económico, social y educativo, como también ayudará a canalizar los problemas para llegar a conclusiones favorables para desarrollo de la comunidad.

El empleo del diálogo consiste en acudir personalmente a los hogares, luego de establecer una conversación, según el objetivo que tenga.

- c) Las Visitas .- Son otro medio de investigación social, que permite conocer la forma debida y las costumbres que tienen, como también crear otras que estén de acuerdo con la evolución social actual, es necesario señalar que las visitas no siempre son acogidas, se resisten a recibir en especial aquellas familias cuyas costumbres son demasiado primitivas e incipientes, por tal motivo hay que emplear cier

tas técnicas que despiertan: confianza y seguridad en dichos hogares.

El Personal de Teleducación, Profesores y auxiliares de este programa realizan visitas periódicas que tienen doble finalidad : la primera es la de promocionar, tratan asuntos de importancia sobre la planificación que se proponen para el desarrollo comunal. La segunda es la visita de supervisión, la ejecutan con el objeto de constatar la realización de los trabajos, como también para constatar el avance de las materias de estudio.

Según el criterio de personas que pertenecen a este sistema de estudio, las visitas son de total importancia para la realización de los objetivos propuestos, de lo contrario no se podría observar el cambio y mejoramiento, se deduce entonces la importancia que tiene.

En una exposición de adultos realizada por el Padre Veloz dice lo siguiente.

"La radio juega un papel importante en la acción que se denomina refuerzo radial. La concepción metodológica de este medio se centra en que tiene que ser una ayuda eficaz para el participante ,

mediante la audición de libretos preparados con miras a los nudos de dificultad que aparecen en los folletos durante el proceso." 1

Además E.R.P.E. se mantiene comunicada mediante la correspondencia que envían los participantes.

Otro medio es el periódico Bilingüe JATARI que llega con noticias interesantes, ya sean locales, nacionales e internacionales, cada uno de estos medios indirectos, programaciones radiales, correspondencia, periódico bilingüe JATARI y periódico mural son utilizados para alcanzar los fines que persigue esa institución.

2.2. Servicios .- Se refiere a todas las acciones que realiza E.R.

P.E. en beneficio de las clases populares marginadas con el fin de mejorar su nivel cultural, la institución ofrece los siguientes servicios que están bajo la responsabilidad de cada uno de los departamentos.

1 . VELOZ, Rubén : Una experiencia de Adultos. Págs. 4-5

2) Educativo .- Tiene por objeto formar y capacitar a la clase popular marginada por medio de :

- Sistema de Teleducación
- Capacitación académica y cultural
- Hospedería
- Centro de capacitación campesina
- Taller, Rocoh Offset

Cada uno procura estructurar mejor la educación en las comunidades con miras al cambio y progreso, los programas educativos utilizan combinados material escrito, programaciones radiales y acción presencial en las comunidades donde se han organizado centros de Teleducación.

La Hospedería se encuentra ubicada en las calles Juan de Velasco y Guayaquil, en donde se encuentran salas acondicionadas para el hospedaje de los campesinos que llegan a la ciudad, ya sea para asistir algún curso u otra necesidad.

Además del hospedaje son atendidos con la alimentación, este servicio ayuda al campesino y al mismo tiempo cultiva -

el sentimiento de solidaridad humana.

"Las acciones cumplidas hasta el año 1982 son:

- Sistema de Teleducación: de 1962 a 1977: 17.000 alfabetizados.
- 97 cursillos para auxiliares de alfabetización
- De 1977 a 1982 : 25.000 incorporados al Sted
- 16 jornadas de capacitación para supervisores provinciales y zonales.
- 20 cursos de Coordinadores de Centros
- 10 cursos modulares para estudiantes y coordinadores del Sted.
- Dos encuentros nacionales campesinos
- Un curso de capacitación para promotores del Sted." ¹

- b) Médico .- E.R.P.E. ha creado este servicio sabiendo que la salud es el factor primordial del hombre, atiende permanentemente a la clase popular por medio de las consultas: externa e interna, además dispone de un botiquín con el cual facilita a la adquisición de los medicamentos.

Según un informe del año 1982 se conoce que:

"A partir de 1963 el servicio ha atendido a 30.309 enfermos, de los cuales un promedio de 8% ha sido hospitaliza-

dos en la clínica de la hospedería campesina!"¹

c) Radiodifusión .- Trabaja 17 horas diarias de emisión.

Frecuencias :OM.1570 Khz-10 KW (desde XII-
82-710. Khz).

OC. 5015 Khz-I Kw

FM.91.7 Khz-2.5 Kw

- Laboratorio electrónico.
- Unidad móvil, que sirve para emitir programas directamente de las comunidades campesinas.
- Teletipo AFP. por medio del que recibe información internacional de la agencia de noticias.

Cumple un papel trascendental en la vida, sus diarias emisiones llegan a la ciudad y al campo, desarrolla programaciones que ayudan al cambio y superación de los seres humanos en forma integral como también orientando en los diferentes aspectos conocidos de todos los que están bajo su influencia.

1 . LUZURIAGA, Luz : Informe de E.R.P.E. IX . Pág. 14

Las programaciones son matinales y nocturnas, su finalidad es la de concientizar hacia la superación del campesino, dar informaciones , guiar metodológicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo es muy significativo, pues además de los programas de alfabetización, concientización e instrucción que se realizan todos los días, también se mantienen programas culturales, musicales y publicitarios.

Los programas radiales han cobrado mayor importancia por varios aspectos, que han logrado paulatinamente hacer conciencia en la población de la ciudad y del campo, por su potencialidad, claridad y planificación además mantiene diariamente una cadena nacional de noticias, transmisiones especiales de tipo internacional de la Agencia Francesa de Prensa , es una emisora importante en la Provincia de Chimborazo.

Este servicio ha realizado las siguientes acciones: Cinco seminarios dirigidos a reporteros populares de diversos sectores.

Setenta y cinco reporteros mantienen informados de los aconteci -

mientos de sus comunidades.

E.R.P.E. en cada uno de estos servicios cumple acciones importantes en el diario vivir de la Provincia de Chimborazo y del País.

3 . SISTEMA EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ESCUELAS

RADIOFONICAS POPULARES DEL ECUADOR

Todo sistema educativo y de enseñanza se halla inmerso en una serie de situaciones problemáticas que se relacionan con los demás planos de la vida social, ya sea de un país o de una región determinada, que podría afirmar que un sistema educativo conlleva muchos factores que en forma dinámica procura encarar un planteamiento sistemático y articulado del proceso educativo considerado en su total desarrollo.

En lo que se refiere a las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo, es necesario precisar que están organizadas bajo un sistema especial, que en muchos aspectos se distancian un tanto del sistema nacional ecuatoriano, no en cuanto a sus modalidades y objetivos sino mejor en los métodos, procedimientos y formas con que se transmiten las concepciones dinámicas que procuran el cambio social y por ende el desarrollo de las diversas áreas rurales que han permanecido siempre en un-

premeditado olvido.

De modo general, esta institución, sin desconocer la importancia - que tiene la educación en torno a cada individuo ha aceptado y orientado la extensión de las metas, dentro de su sistema hacia la comprensión más amplia de los factores socio-económicos que procuren la cooperación de una sociedad abierta, creando condiciones satisfactorias de movilidad entre grupos y clases.

Por lo tanto son las realidades sociales, económicas, políticas , las que definen las funciones de la enseñanza tomando en cuenta planes generales y una conveniente programación que conjuntamente con el tipo y el número de servicios, su distribución y articulación, deberán fundarse necesariamente en una comprensión funcional adecuada.

De ahí que una de las características fundamentales del sistema teleguiado es la de incorporarse al sistema general ecuatoriano como instrumento de cambio, modernización y desarrollo para lo cual utilizan la comunicación a la distancia, como medio para procurar el proceso de concientización y orientación con miras a transformar las viejas estructuras que estatizaron el avance de los pueblos por otras que se fundamen-

tan en especial sobre la propia convicción del cambio, del avance científico y tecnológico.

La importancia de este sistema es que se da un tratamiento programado a todas las actividades, sean éstas de tipo informativo o formativo, cumpliendo de este modo una de las demandas urgentes de la sociedad en este caso la descolarización que se fundamenta en un grado superior de concientización del individuo y de la sociedad sobre sus propias responsabilidades.

Enfocado de esta manera el sistema educativo utilizado por las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo, pasemos a analizar los puntos más sobresalientes que inciden en los procesos educativos y que naturalmente se relacionan con los métodos, procedimientos y formas de enseñanza-aprendizaje.

Métodos .- Tomando en cuenta que el proceso educativo se da en situaciones espontáneas y asistemáticas como en situaciones metódicas y académicas, se desprende que un individuo aprende a modificar sus hábitos conductuales y a recibir información en la mayoría de los complejos patrones culturales, dentro y fuera de los centros edu

cativos. Esta breve consideración conviene anticiparla al estudio del método utilizado por E.R.P.E., en razón de que no se trata de una educación impartida en los marcos organizados de las aulas o laboratorios, - sino mejor en grupos informales o en el ambiente familiar.

De todas maneras resulta difícil estudiar los métodos de enseñanza independientemente de los materiales didácticos y de los contenidos de las diferentes asignaturas, puesto que son factores que se interrelacionan mutuamente. Al respecto de los resultados de una entrevista realizada a nivel de profesores y de ayudantes del programa teleguiado, indican que: " Se utiliza el método Eclético, ya que por una parte se pone en práctica la organización del curriculum por áreas de enseñanza, que constituyen un paso más allá de la minuciosa fragmentación de las materias aisladas y por lo tanto más conveniente y significativo, especialmente para el medio rural.

Por otro lado se promueven una serie de actividades en torno a un problema de cualquier tipo, pero de preferencia educativo o de base socio-económico y se orienta y trabaja hasta conseguir la solución del mismo con los consiguientes beneficios y naturalmente el cambio de comportamiento del individuo.

Análisis .- Al respecto, el curriculum por áreas permite una adecuada integración de las materias programáticas y ofrece la ventaja de un aprendizaje funcional y de comprensión de principios comunes para diversos fenómenos que son difícilmente comprensibles en el estudio de materias aisladas, permitiendo al mismo tiempo incorporar al curriculum la enorme cantidad de medios y recursos potencialmente disponibles en la propia comunidad.

Este método se viene utilizando desde muchos años atrás, porque permite una selectividad planificada del contenido del aprendizaje máximo, si éste se apoya en una previa investigación socio-cultural y económica que las Escuelas Radiofónicas lo realizan, aplicando el método del campo, que en definitiva procura el estudio del perfil total de una cultura y más restringidamente de una estructura social determinada a base de la observación colectiva que le conduce a construir la imagen de la realidad que se estudia.

Cabe anotar también que la opción de un curriculum por áreas pragmáticas obedece a un serio análisis en materia de planeamiento educativo, donde se consideran diversas alternativas posibles.

En lo que se refiere a lo que llamaríamos el método de solución de

problemas permite ir canalizando, en forma sistemática el desarrollo de la capacidad razonadora del individuo, que se proyecte por sí solo a la superación de situaciones educativas trascendentales que incentiven el desarrollo de los valores inherentes a todo un proceso complejo de socialización y cultura viviente que late ya en una comunidad.

Procedimientos .- Los procedimientos educativos en cuestión de enseñanza-aprendizaje plantea el problema de información completa y global a la distancia, la misma que ha de realizarse mediante cualquier medio o medios de comunicación.

El sistema teleguiado o educación a la distancia puede cubrir una meta característica netamente educativa con miras al progreso, al desarrollo y al cambio, a través de una correcta información radial o escrita, prescindiendo de las exigencias del diálogo, ya que en esta forma de educación lo que importa es el hecho y no quien lo proporcione.

Una de las características favorables de este sistema es el de incorporarse al proceso educativo como instrumento de cambio, modernización y desarrollo, consagrando sus esfuerzos hacia la aplicación sistemática de una educación fundamental integral, procurando concientizar ,

guiar y orientar a las comunidades hacia la transformación de las viejas estructuras.

El sistema teleguiado modifica la relación profesor-alumno, el profesor adquiere la dimensión de auxiliar, líder o coordinador, en tanto que el alumno pasa a convertirse en auto-instructor de su propia formación motivada de antemano por la necesidad de progreso, de desarrollo, de formación de opiniones, de información del mundo y sus acontecimientos de distracción y en fin de convicción de que a través de sus propios esfuerzos podrá el hombre liberarse de las ataduras que le unen al pasado, para proyectarse hacia la transformación cultural en base a cambios socio-económicos en profundidad. La teleducación no es un procedimiento que tiene por finalidad, de enseñar a leer, a escribir, a aprender contenidos conceptuales de asignaturas, caracteriza mejor porque propone otra clase de programas y actividades cuyas finalidades se dirigen al desarrollo del individuo y de la comunidad toda.

En definitiva, la teleducación es un sistema de procedimientos, un conglomerado de esfuerzos centrados en el poder educativo de los medios de comunicación, cuyo espectacular desarrollo se está utilizando en la actualidad para transmitir los mensajes a las zonas más apartadas del mundo, sustituyendo así por lo menos en parte al maestro o complementan

do la enseñanza impartida en la escuela.

Lo importante en esta educación es que se dé un proceso sistemático a todas las actividades en procura de una de las demandas urgentes de la sociedad, como es la descolarización, convirtiéndose ella misma en educadora de todos sus individuos y en propiciadora de su propio desarrollo.

Formas .- El sistema de educación a la distancia, prácticamente utiliza dos formas educativas significativas que se reducen a lo siguientes :

- a) Orientar los procesos educativos mediante la radio, lo que vendría a ser una forma indirecta de concientización, tiene su gran importancia en cuanto, en la actualidad todos los países y en especial los más cultos están utilizando este sistema en forma planificada.

Esta forma de educación indirecta lo ponen en Práctica las Escuelas Radiofónicas de Chimborazo en todas las comunidades que reciben su influencia, logrando un alto grado de concientización y, que

porque no decirlo de transformación, pues se nota claramente como el individuo y la sociedad comunal han evolucionado hasta el punto de cambiar las tradiciones y costumbres antiguas, por nuevos patrones culturales - que van sentando las bases de la transformación y el desarrollo de los pueblos.

b) La interacción directa entre individuos y grupos sociales es una segunda forma de educación y, tiene su importancia ya que promueve el desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la aplicación y solución de problemas fundamentales de la comunidad. Naturalmente - que para este tipo de educación existen profesores y auxiliares especializados, que promueven en forma planificada diferentes tipos de reuniones como : mesas redondas, conferencias, cine foro, diálogos , entrevistas, etc., que propenden de preferencia a la socialización - del hombre, logrando transformarle al campesino en un ente útil para sí mismo y para los demás.

En lo que se refiere a las áreas de estudio, se dá mayor preferencia al Idioma Nacional, Matemáticas y Ciencias Naturales, impartiendo la enseñanza en tres ciclos con contenidos básicos y que en sí mismos guardan relación con el programa oficial del Ministerio de Educación.

En fin las formas utilizadas por las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo, procuran lo mejor para el campesinado y se proyectan hacia la adquisición de nuevas formas de conocimiento y de conducta, - siempre con la finalidad de arribar al cambio y al desarrollo de las comunidades.

4 . DIFICULTADES EN LA APLICACION DEL SISTEMA EDUCATIVO RADIOFONICO

Los problemas que plantea la educación a nivel campesino, ha llevado al país y a determinadas instituciones educativas a buscar respuestas adecuadas que paulatinamente son reconocidas por su importancia y por su influencia en los cambios socio-económicos y culturales.

Una solución, aunque parcial es la teleeducación practicada no solamente en nuestro país, sino a nivel latinoamericano y que por que no de cirlo mundialmente. Este sistema considerado como educación a la distancia trata de ubicar legal hombre en su convicción, de que él es sujeto de su propia historia y por lo tanto de su dinamismo y desarrollo.

Esta situación implica una serie de actividades, programas y planes debidamente estructurados, que tengan como finalidad la formación integral del individuo juntamente con una gran responsabilidad, que lo con -

duzcan con plena libertad, democracia y justicia hacia su autorealización.

Estas metas, programas de aplicación, en lo que se refiere a las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo han sido obstaculizadas por diferentes factores que a continuación los analizamos:

INFLUENCIAS EXTERNAS .- Uno de los obstáculos más sobresalientes de la educación ecuatoriana, no solo a nivel de comunidades, ha sido siempre la influencia foránea y por lo tanto la introducción de programas y planes educativos de países que pertenecen a sociedades de un nivel cultural y tecnológico mucho más avanzado y de diferente indiosincracia a la nuestra.

Al entrevistar al señor profesor Abel Inga, sobre los factores externos que dificultan la acción del sistema teleducativo, nos responde de esta manera :

- **INTERVENCION** .- De un gran número de agencias externas que trabajan para mejorar la vida de los campesinos, pero

que en muchos casos tienen rivalidades políticas o religiosas entre ellos, y por otra parte, no se ha llegado a establecer una labor coordinada. Hay que notar que muchas de estas agencias se han creado para satisfacer intereses personales o de grupo, que, en lugar de encauzar la labor educativa hacia la formación del hombre van creando en las colectividades la división y el egoísmo.

- LA INTRODUCCION DE PROGRAMAS.- Que no se compaginan con la realidad de nuestras comunidades, van dejando huellas de espejismo que entorpece la aplicación de planes y programas basados en nuestra verdadera realidad como trata de hacerlo E.R.P.E.

- LA CULTURA ALIENANTE E IMPERSONAL .- Que recibimos en calidad de donación importada y que oficialmente se vislumbra como ideal único, hace que nos encontremos totalmente desvinculadas de nuestra realidad, permitiendo que en nuestra clase media y aborígen sea sutilmente absorvida por esta penetración despersonalizante, traducidas en ayudas e intercambios.

- UNA MEDIDA .- Favorable capaz de encauzar debidamente los intereses de las comunidades, debe ser la de relacionar-

todo programa educativo o de acción cultural o económica, con los valores fundamentales de nuestro sistema, es decir conociendo profundamente al grupo que se le quiere integrar a la acción educativa con fines de cambio.

Abel Inga fue uno de los iniciadores en calidad de profesor de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo, su contribución fue valiosa por ser Profesor-Bilingüe, y sobre todo por tener un amplio conocimiento de las comunidades chimboracenses, hoy trabaja en alfabetización.

a) Religión y Tradiciones .- Mucho se ha hablado de la influencia de la religión en todos los campos de actividad del hombre y en su misma formación, como individuo y participante de una sociedad. Sin embargo no siempre la religión operó desinteresadamente en beneficio de las comunidades, sino que introdujo sistemáticamente doctrinas contradictorias al pensamiento liberal. Sin embargo hay que reconocer que en la actualidad la religión marcha a tono con las innovaciones y cambios de la sociedad, por lo tanto constituye la fórmula adecuada para ayudar a las instituciones educativas a orientar al hombre y a la sociedad por nuevos derroteros de acción y formación integral.

integral.

b) Tradiciones .- Al preguntar en los sectores investigados, ¿Qué son las tradiciones ?, nos han contestado con una gran lista de actividades propias, que en realidad alteran y problematizan el normal desarrollo de las comunidades.

Las respuestas son las siguientes: fiestas, romerías, borracheras, peleas en las fiestas, enterrar a los muertos con comidas y herramientas, juegos de carnaval, priostes, capitanes, caporales, besar pies y manos, matrimonios a la fuerza, limpiar con yerbas las enfermedades, adorar a ídolos, ser supersticiosos, creer en brujerías, etc.,

Estas costumbres han dado lugar a la pobreza colectiva, a la despersonalización, a la alienación y por consiguiente a un total retraso con respecto a otros grupos sociales.

c) Incomprensión de los Poderes Públicos .- En realidad la causa más acentuada y criticable es la participación del mismo gobierno que promulga programas y -

planes cuyos contenidos no están de acuerdo con el afán científico y tecnológico del siglo actual.

Por otra parte la política educativa promueve ideales y finalidades desarticuladas con la evolución de la sociedad, tratando de mantener el dominio de grupos minoritarios, sobre una mayoría explotada.

Al preguntar si los poderes públicos se interesan por la educación y transformación de las comunidades, se escucharon muchas respuestas entre ellas las siguientes :

- Las autoridades educativas jamás se interesan por mejorar nuestra situación ni la de nuestros hijos.

- Organizan cursos de alfabetización que a la final resultan un engaño, pues no se aprende nada, ni la comunidad mejora en ninguna forma.

- El gobierno nos tiene abandonados en todo sentido y más aún en el

plano educativo, conformándose con un profesor para 80 alumnos y seis grados.

- Dicen que la educación es gratuita, pero nosotros tenemos que gastar en pizarrones, tizas, cuadernos, libros y muchas veces hasta en alimentación y vivienda del profesor.

Por lo expuesto se puede apreciar el criterio que tienen las comunidades sobre la incomprensión y falta de colaboración de los poderes públicos, ante las necesidades apremiantes que requieren mayor atención, más entendimiento para enrumbar a los pueblos, hacia metas de superación y grandeza.

De acuerdo a la Clave de Codificación y a los resultados obtenidos se realizarán los análisis correspondientes, con el fin de cuantificar y cualificar los logros alcanzados mediante la influencia del sistema y la participación de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo.

Estos resultados serán expuestos en forma tabular y gráfica con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

C U A D R O N º 1

IDENTIFICACION DE COMUNIDADES DE CHIMBORAZO EN LAS QUE SE REALIZARON
LAS ECUESTAS

CANTON	PARROQUIA	CASERIO	Nº ENCUESTADOS
Riobamba	Lizarzaburu	Foderuma	7
Riobamba	Maldonado	Langos S.Alfonso	5
Riobamba	Licto	-	6
Guano	Guanando	-	7
Guano	Guanando	Chazo	6
Colta	Pallatanga	Trigoloma	6
Guamote	Palmira	Etorillas	6
Alausí	Tixán	Tipín	7
		TOTAL :	50

Identificadas las comunidades en las que se realizó la encuesta, - conviene advertir que únicamente no se ha tomado en cuenta el Cantón - Chunchi, debido a que por la distancia no se ha establecido aún una labor organizada con centros bien estructurados, sin embargo se está ya - promocionando una futura labor que con seguridad va a rendir óptimos - frutos.

Cabe también una explicación relativa a la extensión de la muestra pues debido a las distancias entre las diversas comunidades, y a la dificultad que presenta el establecer contactos con los grupos rurales , han determinado que solamente se pueda encuestar a 50 personas, en nueve comunidades de las tantas que están directamente influenciadas por - E.R.P.E.

Además, con el fin de facilitar el trabajo en lugares más cercanos, se ha seleccionado a tres comunidades del Cantón Riobamba, en las que se han realizado 18 encuestas que equivalen al 36% del total, le sigue luego el Cantón Guano con un equivalente al 26% y luego los tres cantones - que constan en la tabla con un porcentaje menor cada uno.

C U A D R O N º 2

BENEFICIOS QUE PRESTAN LAS ESCUELAS RADIOFONICAS DE CHIMBORAZO A LAS
 COMUNIDADES QUE ESTAN BAJO SU INFLUENCIA

BENEFICIOS	f	%
INTEGRACION DEMOCRATICA	30	11.8
CONCIENTIZACION	50	19.6
AUTOGESTION EDUCATIVA Y COOPERATIVISTA	45	17.6
EDUCACION INTEGRAL	40	15.7
CAMBIO SOCIAL, POLITICO Y ECONOMICO	42	16.5
PRESERVACION DE VALORES	48	18.8
TOTAL :	255	100 %

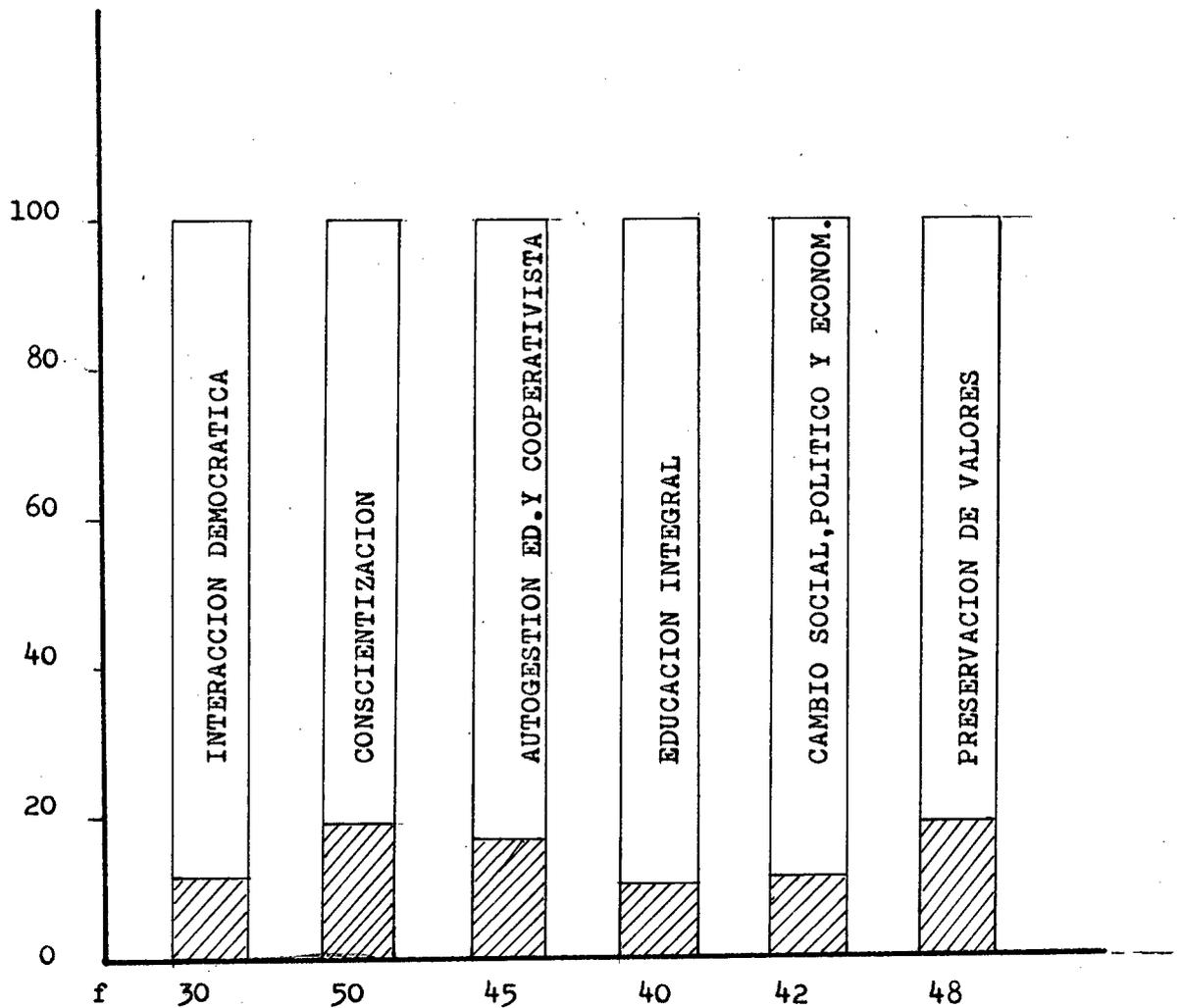
De acuerdo con el análisis tabular y gráfico en lo que respecta a la realidad educativa, se puede apreciar que el ciento por ciento se orienta hacia la concientización de las comunidades y en este sentido - existen razones suficientes ya que, si el hombre alcanza a vislumbrar su propia problemática y la del mundo que le rodea con clarividencia - necesaria, con toda seguridad será el copartícipe directo de su propio desarrollo y de la sociedad en general.

La Concientización es el beneficio que alcanza un 19.6%, es el más alto; concientizar al hombre significa ubicarlo en el plano de sujeto - pensante, de ente forjador de su propio destino, de propulsor de grandes realizaciones y sobre todo de cooperador permanente en el proceso - de transformación y desarrollo humano.

En este sentido E.R.P.E. con justa razón ha enfocado con decisión - este problema tan importante que implica naturalmente una serie de factores que concurren a forjar una sólida personalidad. También cobran - importancia la preservación de valores y la autogestión educativa y cooperativista que en su orden han sido los que han obtenido altos porcentajes en la encuesta respectiva y esto se debe a la razón natural de - procurar el perfeccionamiento y la superación como ideales propios.

G R A F I C O No. 1

BENEFICIOS QUE PRESTAN LAS ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES
A LAS COMUNIDADES



C U A D R O N º 3

INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS HOGARES ENCUESTADOS

NIVELES DE INSTRUCCION	f	%
PRIMARIO	35	36.1
MEDIO	10	10.3
SUPERIOR	4	4.1
E.R.P.E.	48	49.5
TOTAL :	97	100 %

Del análisis de los datos constantes en las representaciones tabular y gráfica, se puede apreciar que un 49,5% de los 97 padres de familia, reciben la influencia de las Escuelas Radiofónicas Populares den -

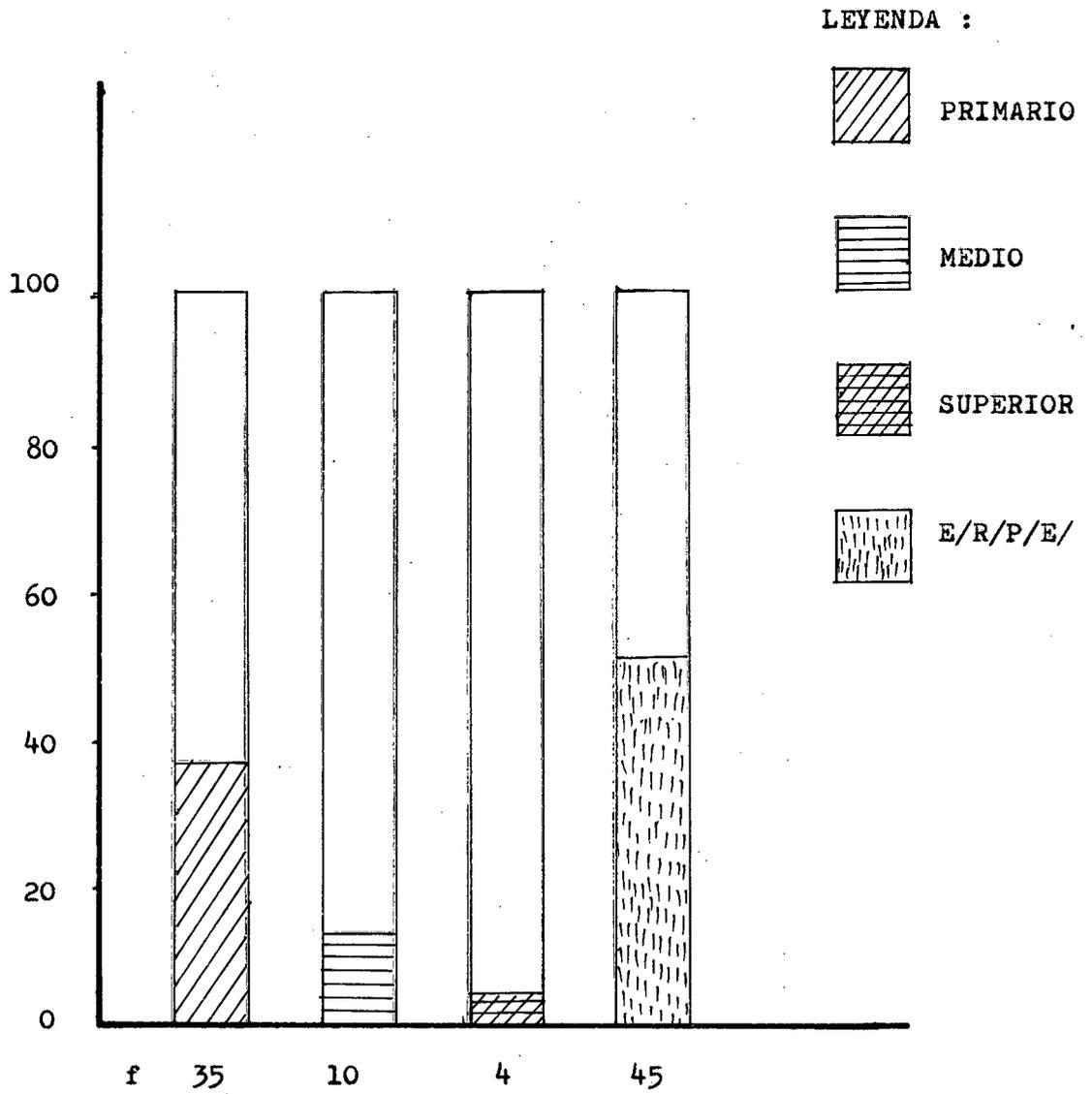
tro del campo instructivo, luego tiene su importancia el nivel primario que en la actualidad ha logrado una gran aceptación en las comunidades y con seguridad constituirá la base fundamental de la concientización-comunitaria, no solo en la Provincia de Chimborazo, sino a nivel nacional.

Sin embargo, el nivel medio y superior no constituyen porcentajes significativos en sus fases instructivo-educativo, pues son estos niveles donde el hombre puede variar sus circunstancias, mediante un análisis profundo de su propia situación y su necesidad de cambio y desarrollo permanentes.

En este punto cabe precisamente, la obra dinámica de las Escuelas Radiofónicas Populares, cuya finalidad no es solamente instruir, sino preparar al hombre para la vida, concientizarle de su situación y proyectarle hacia el cambio y desarrollo, mediante el trabajo, el estudio, la colaboración y la lucha permanente contra las fuerzas opresoras que con nuevas tácticas y métodos, tratan de adormecer a la gente, no solamente a los jóvenes, sino a los adolescentes y aún a los niños. Pues bien las Escuelas Radiofónicas si están atentas al desarraigo, al travoltismo, al menudismo, cuya finalidad es masificar a la gente convirtiéndolos de niños en una sociedad de consumo, al servicio de los países super-industrializados.

G R A F I C O No. 2

NIVELES DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS HOGARES ENCUESTADOS



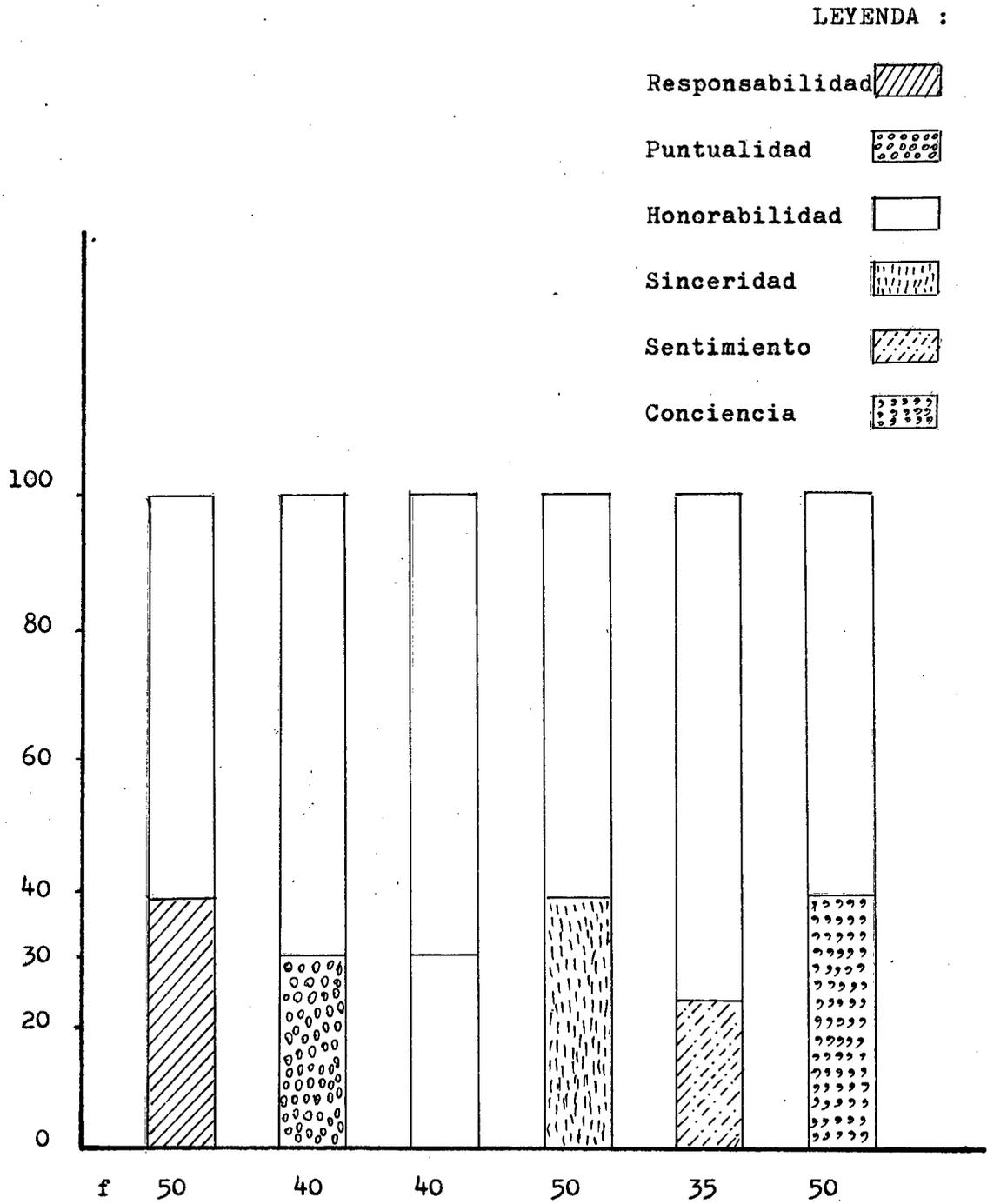
C U A D R O N º 4DESARROLLO QUE PROPENDEN LAS ESCUELAS RADIOFONICAS EN EL PLANO DE LA
PERSONALIDAD

PLANO DE LA PERSONALIDAD	f	%
RESPONSABILIDAD	50	18.9%
PUNTUALIDAD	40	15.1%
HONORABILIDAD	40	15.1%
SINCERIDAD	50	18.9%
SENTIMIENTO	35	13.1%
CONCIENCIA	50	18.9%
TOTAL :	215	100 %

Como se puede apreciar dentro del plano de la personalidad, se practica y se vive conforme a los principios y valores sociales más significativos, pues la labor constante de las Escuelas Radiofónicas han ido realzando paulatinamente el modus vivendi, logrando cambiar en forma sustancial muchos aspectos comunales para alcanzar el equilibrio de la personalidad, transformando racionalmente el procedimiento conductual del hombre.

G R A F I C O No. 3

DESARROLLO QUE PROPENDE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS EN EL PLANO DE LA PERSONALIDAD





C U A D R O N º 5

DESARROLLO QUE PROPENDEN LAS ESCUELAS RADIOFONICAS EN EL PLANO DE LA
INTELIGENCIA

PLANO INTELECTUAL	f	%
RAZONAMIENTO	40	27.6%
JUICIO	35	24.1%
CREATIVIDAD	20	13.8%
INTELIGENCIA	50	34.5%
TOTAL :	145	100%

También en el plano intelectual hay significativas mejoras, pues -
E.R.P.E. realiza una labor sistemática para desarrollar la inteligencia,

reconociendo desde luego que las nuevas corrientes cognitivas y la psicología del aprendizaje operan en este sentido.

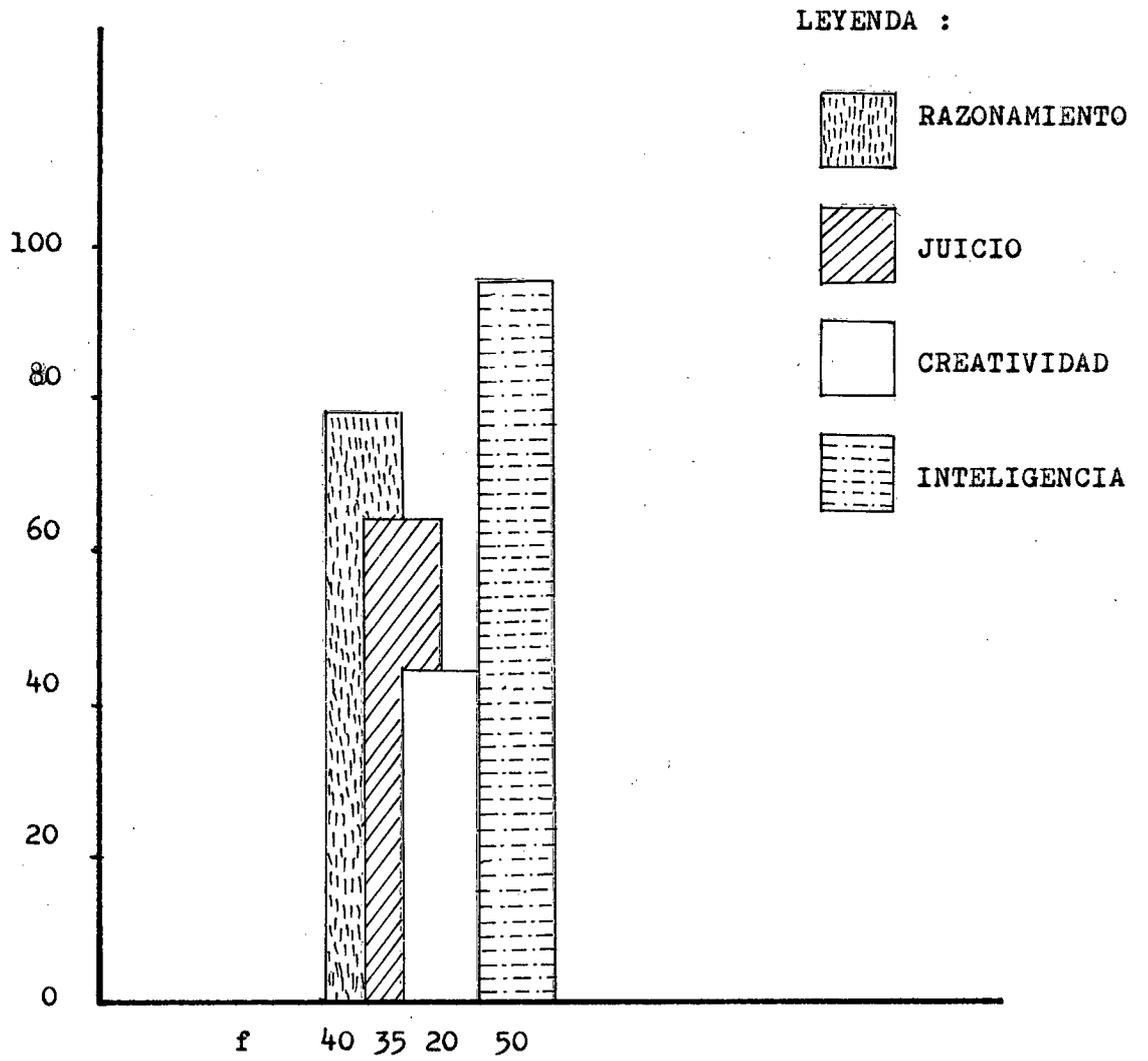
Para lo cual se propende a la práctica constante de tres actividades: perceptuomotrices, lingüísticas y lógico-formales, que gradualmente van poniéndose en relación unas con otras, hasta componer pequeñas - estrategias aplicables a situaciones diversas o sea generalizables.

Estas operaciones juntamente con otras actividades de alguna manera han demostrado nada menos, que la modificabilidad de una dimensión del comportamiento humano, cual es la inteligencia, ganando terreno sobre la - teoría de los rasgos fijos que apoyada en aquellos pensamientos antaños de "genio y figura hasta la sepultura", o aquel otro dictum hispánico - "Quod natura non dat, salmantica non praestat", han tratado de demos - trar la inteligencia de una estructura cerebral, genéticamente prefijada por la herencia (tesis fixxista).

Este hecho reviste una gran importancia, ya que le sitúa a la psicología de la inteligencia en una perspectiva nueva, como es la de su - mejoramiento.

GRAFICO No. 4

DESARROLLO QUE PROPENDEN LAS ESCUELAS RADIOFONICAS EN EL
PLANO DE LA INTELIGENCIA



C U A D R O N O 6

DESARROLLO QUE PROPENDEN LAS ESCUELAS RADIOFONICAS EN EL MARCO MORAL Y
DE CONSERVACION DE VALORES

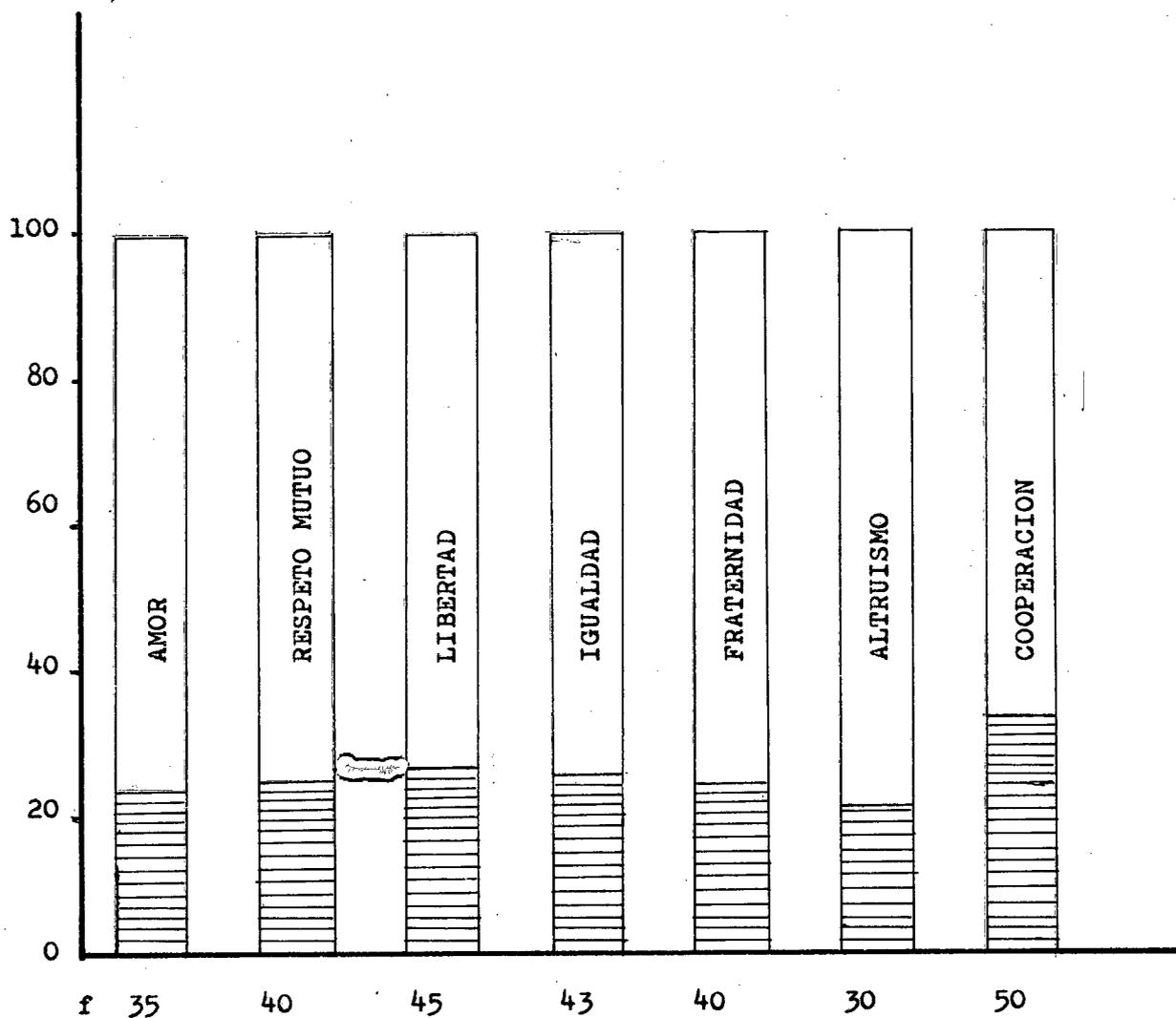
MARCO MORAL Y DE CONSERVACION DE VALORES	f	%
AMOR	35	12.4%
RESPE TO MUTUO	40	14.1%
LIBERTAD	45	15.2%
FRATERNIDAD	40	14.1%
IGUALDAD	43	15.2%
ALTRUISMO	30	10.6%
COOPERACION	50	17.7%
TOTAL :	283	100%

En cuanto se refiere al marco moral y de conservación de valores , es natural suponer que son las comunidades campesinas, las que viven plenamente inmersas en la práctica de estos bienes individuales y sociales tan necesarios para la normal convivencia de los pueblos, pero esta práctica es producto de dos aspectos fundamentales:

Por una parte el tradicionalismo clásico de nuestra sociedad ha permitido conservar los valores y normas legales, que han determinado una atmósfera positiva dentro de las relaciones humanas. Y por otra la acción sistemática de E.R.P.E., ha configurado ciertas bases normativas que han dado como resultado nuevas formas axiológicas que propenden decididamente al desarrollo y cambio de las comunidades, como está sucediendo actualmente con nuestros campesinos que trabajan y luchan permanentemente por el cambio y desarrollo de sus pueblos, de sus familias y por su propio status individual.

GRAFICO No. 5

DESARROLLO QUE PROPENDEN LAS ESCUELAS RADIOFONICAS EN EL MARCO MORAL Y DE CONSERVACION DE VALORES



C U A D R O N º 7

ESTRUCTURA SOCIAL DE LOS HOGARES ENCUESTADOS

ESTRUCTURA SOCIAL DE LOS HOGARES	f	%
HOGARES ORGANIZADOS	29	58%
HOGARES DESORGANIZADOS	16	32%
HOGARES SIN PADRES	5	10%
TOTAL :	50	100%

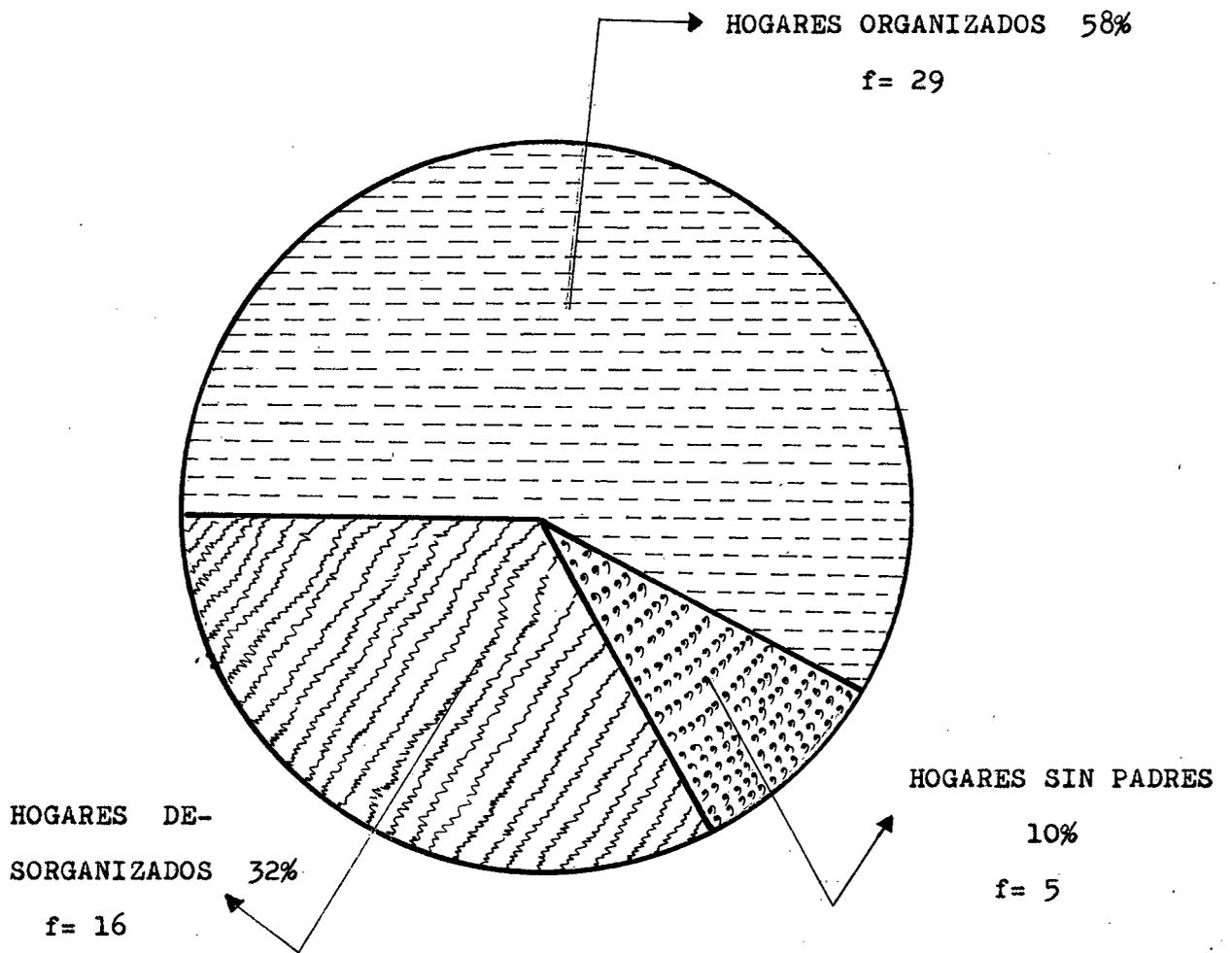
Hay que tomar en cuenta que el concepto de hogar completo, en la encuesta aplicada se lo toma como que los cónyuges viven juntos, dando ejemplo de buenas costumbres, trabajo, educación, etc. En cierto sentido se trataría de hogares organizados que de acuerdo a la investigación realizada tenemos un 58%, lo que es un indicativo que pese al predominio de

normas y costumbres de un profundo sentido moral, sin embargo también hay problemas de hogares incompletos y sin padres que viven verdaderos dramas en todos los aspectos.

"Cabe indicar que en muchos hogares los matrimonios no están legalizados, o sea pertenecen a aquellas familias unidas libremente, sin embargo en estos casos se nota una mayor cohesión de ideales, de respeto mutuo y de sacrificio por mantener un status más equilibrado."

GRAFICO No. 6

ESTRUCTURA SOCIAL DE LOS HOGARES ENCUESTADOS



C U A D R O N º 8

ESTRUCTURA ECONOMICA DE LOS HOGARES DE LAS COMUNIDADES ENCUESTADAS

ESTRUCTURA ECONOMICA DE LOS HOGARES ENCUESTADOS	f	%
HOGAR INDIGENTE	7	14%
INGRESOS INSUFICIENTES	28	56%
INGRESOS INDISPENSABLES	13	26%
INGRESOS SUFICIENTES	2	4%
TOTAL :	50	100%

El aspecto económico de las comunidades rurales de Chimborazo es -
verdaderamente alarmante, pues muchos hogares viven al margen de todo -
beneficio económico, tanto que en varias poblaciones de la serranía -

chimboracense a primera vista se puede apreciar este problema, que causa asombro al constatar que algunas familias viven como arrimados y de la caridad pública. Un segundo grupo el más numeroso conformado por el 56%, según los datos de nuestra investigación perciben ingresos insuficientes, que no satisfacen las necesidades familiares y que por lo mismo se ven abordados a una existencia paupérrima con las siguientes consecuencias en la salud especialmente.

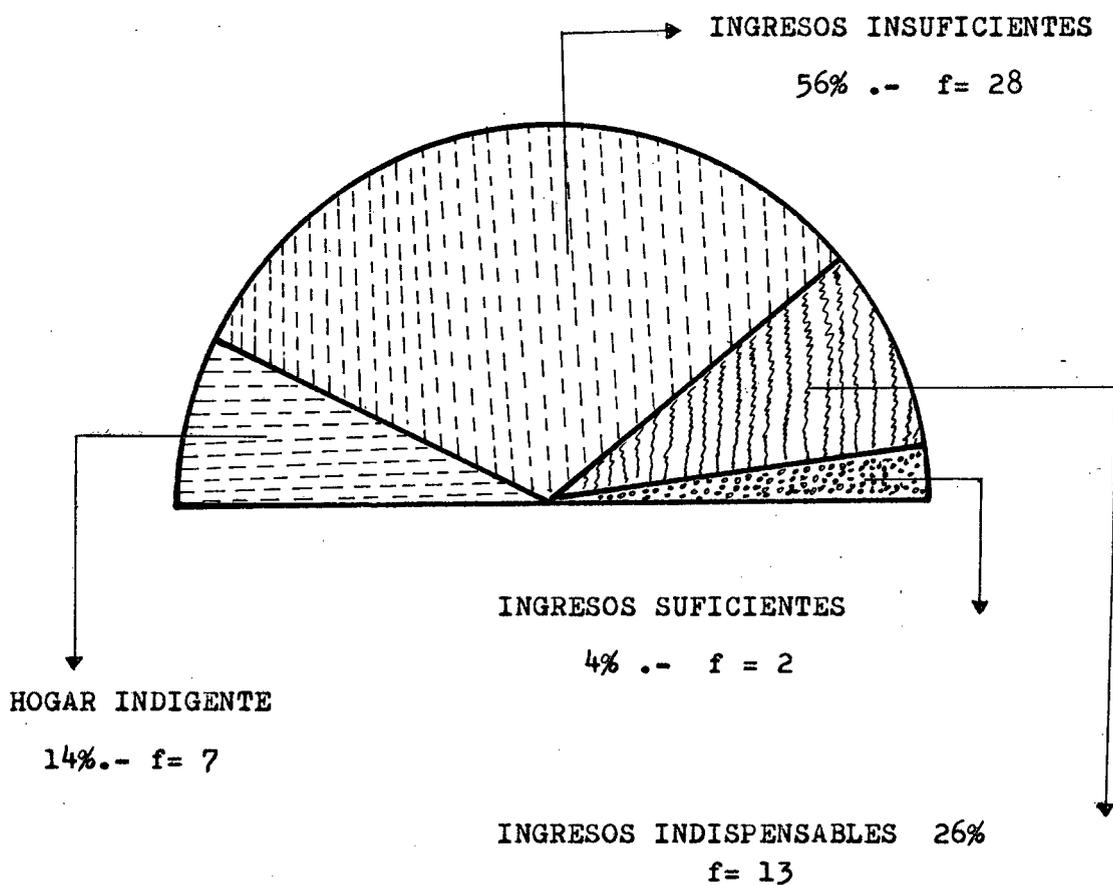
Se aprecian también dos estamentos más dentro del plano económico: lo de ingresos indispensables y suficientes, que en menor porcentaje dan origen a las familias que manejan la economía del sector rural con sus privilegios y utilidades procedentes de la mano de obra barata, con ferida por los grupos de escasos recursos.

Sin embargo de estas condiciones, cabe asegurar que la influencia de las Escuelas Radiofónicas es muy saludable, pues el hombre del campo ya ha aprendido a vivir en comunidad, ya forma cooperativas que convergen a solucionar los múltiples problemas. Es decir ya entrando a una nueva vida, cuya meta es la libertad económica y una democracia en donde el hombre sea el forjador de su propio destino.

G R A F I C O No. 7

ESTRUCTURA ECONOMICA DE LOS HOGARES DE LAS COMUNIDADES

ENCUESTADAS



C U A D R O N º 9

TENENCIA DE LA VIVIENDA Y DE LA TIERRA

VIVIENDA Y TIERRA	F	%
PROPIA	30	60%
ARRENDADA	12	24%
PRESTADA	8	16%
TOTAL :	50	100%
PROPIO	18	36%
ARRENDADO	10	20%
AL PARTIR	22	44%
TOTAL :	50	100%

En lo que se relaciona con la vivienda el 60% de las familias tienen casas propias, aunque es necesario anotar que no brindan todas las comodidades que requiere el confort actual, la mayoría de las viviendas apenas poseen dos habitaciones que lo utilizan como cocina y comedor la una y como dormitorio y sala la otra.

También hay hogares que viven en casa prestadas y arrendadas, tratándose en estos casos de familias muy pobres, que se procuran el sustento en calidad de peones o partidarios de quienes tienen grandes extensiones de terreno.

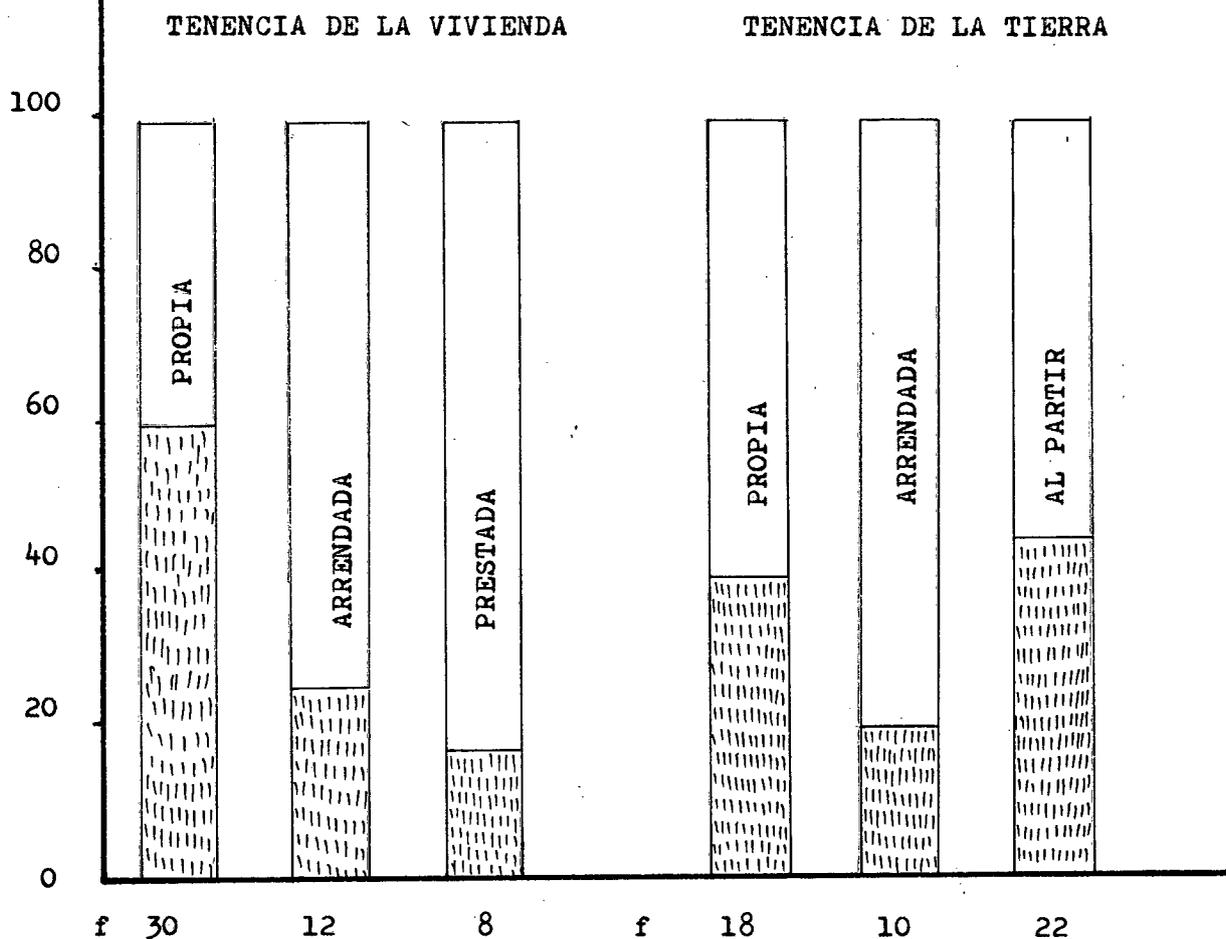
Otra de las circunstancias muy decidora de la estructura socio-económica de un pueblo es la tenencia de la tierra, pues en nuestra estructura social, generalmente el latifundio está en manos de pocas familias, que son las privilegiadas económicamente el 36% poseen terrenos propios, mientras la generalidad de la población, apenas si es propietaria de pequeños lotes que les proporcionan en algunos casos, lo necesario para la vida y en otros ni siquiera eso, y es aquí precisamente donde se agrava el problema, ya que los terratenientes cada vez van haciéndose más ricos con el esfuerzo y trabajo de los pobres o minifundistas que a su vez van reduciendo sus posibilidades económicas hasta liquidar su pequeña propiedad y verse obligados a emigrar o quedar dependiendo eterna

mente del patrón.

Las Escuelas Radiofónicas van introduciendo en el campo, nuevos métodos de cultivo que les ayuda a incrementar la producción, por ende a obtener mejores utilidades y por consiguientes amar a su tierra y defenderla como parte de su patrimonio existencial.

GRAFICO No. 8

TENENCIA DE LA VIVIENDA Y LA TIERRA



C U A D R O N º 10

TIPOS DE TRABAJO QUE PRACTICAN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LAS COMUNI
 DADES INFLUENCIADAS POR E.R.P.E.

TIPOS DE TRABAJO	f	%
PROFESIONAL	5	10%
EMPLEADO PUBLICO	3	6%
AGRICULTOR	30	60%
COMERCIANTE	4	8%
ARTESANIA	8	16%
OTROS	-	---
TOTAL :	50	100%

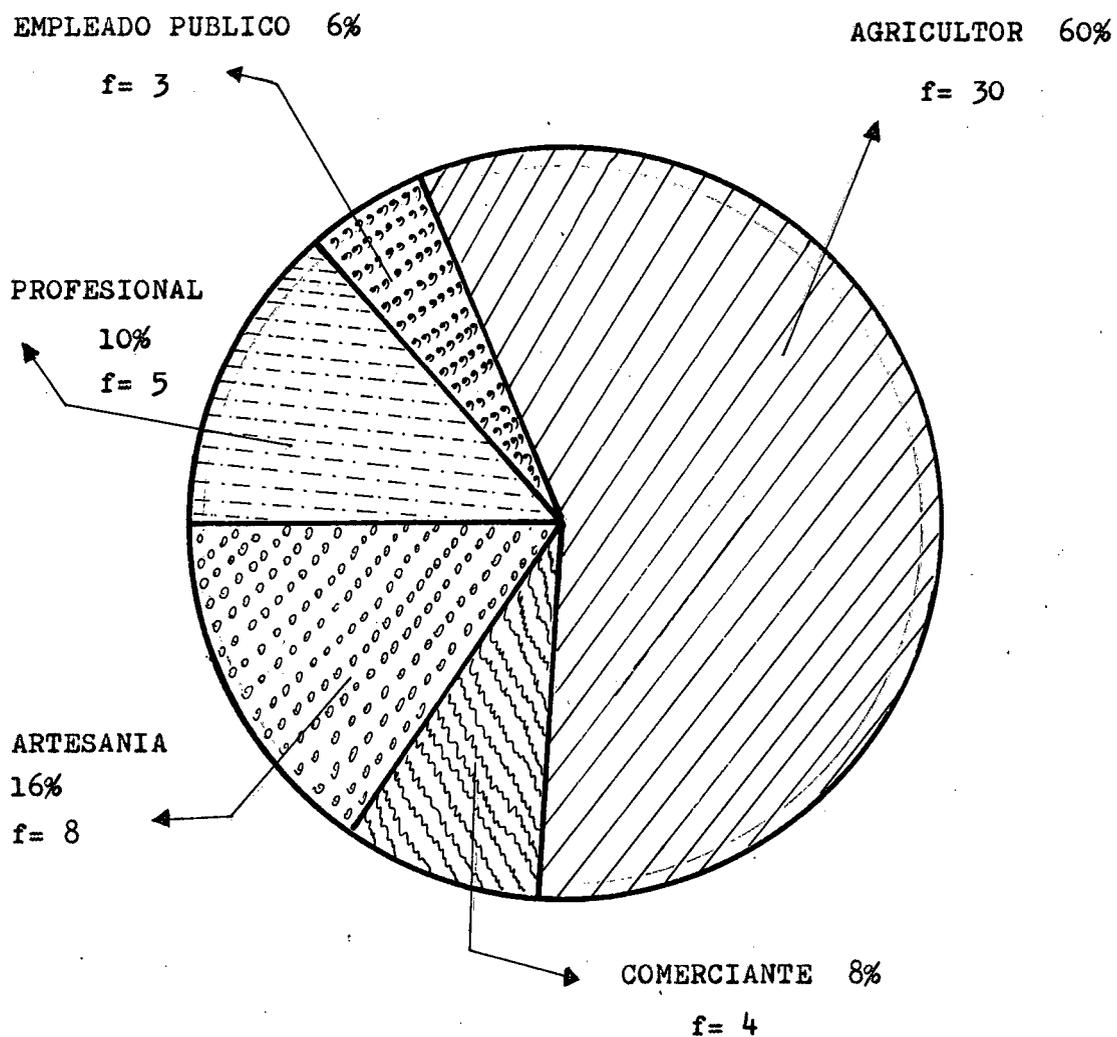
Sigue siendo la agricultura la principal fuente de trabajo en el -

sector rural de la provincia y porque no decirlo a nivel nacional, tenemos que de los tipos de trabajo este es el que alcanza un 60% del total, pese a las condiciones poco favorables por la falta de tecnificación y ayuda económica del gobierno, sin embargo constituye la base de la economía sectorial.

En pequeña escala ha progresado la artesanía que bien vale decirlo tampoco tiene una planificación y dirección técnica adecuadas.

GRAFICO No. 9

TIPOS DE TRABAJO QUE PRACTICAN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
DE LAS COMUNIDADES INFLUENCIADAS POR E.R.P.E.



C U A D R O N º 11

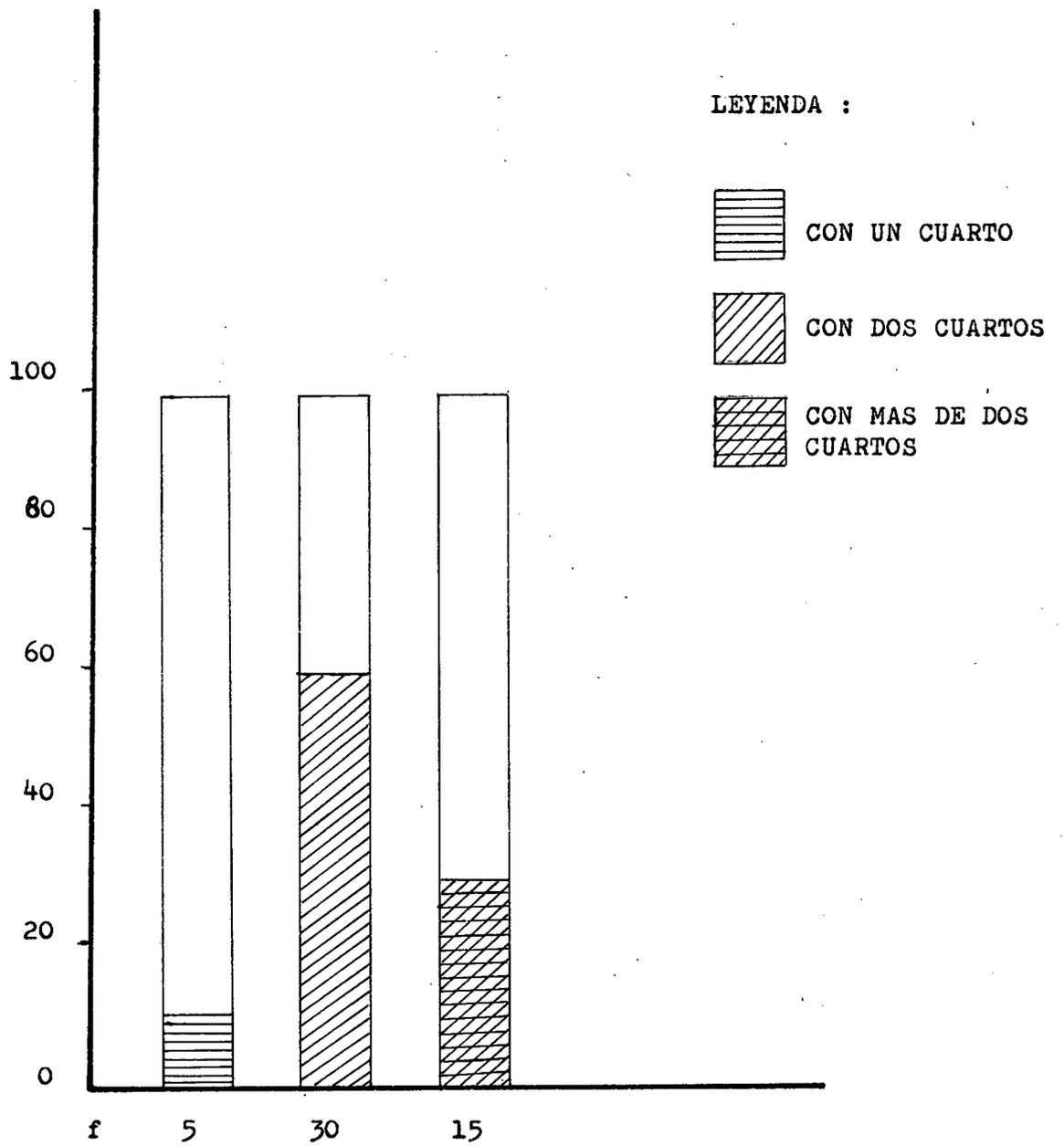
ESTRUCTURA DE LA VIVIENDA

ESTRUCTURA	f	%
CON UN CUARTO	5	10%
CON DOS CUARTOS	30	60%
CON MAS DE DOS CUARTOS	15	30%
TOTAL :	50	100%

Este cuadro nos permite conocer que el 60% de los campesinos en cuestados se han preocupado por mejorar y modernizar su vivienda tienen por lo menos dos habitaciones; además un 30% posee viviendas con más de tres piezas, son familias que tienen mayores comodidades para vivir mejor y por último hay que señalar que existen familias demasiado pobres-

que viven reducidas a un solo cuarto.

ESTRUCTURA DE LA VIVIENDA



C U A D R O N º 12

NUMERO DE PERSONAS POR HOGAR

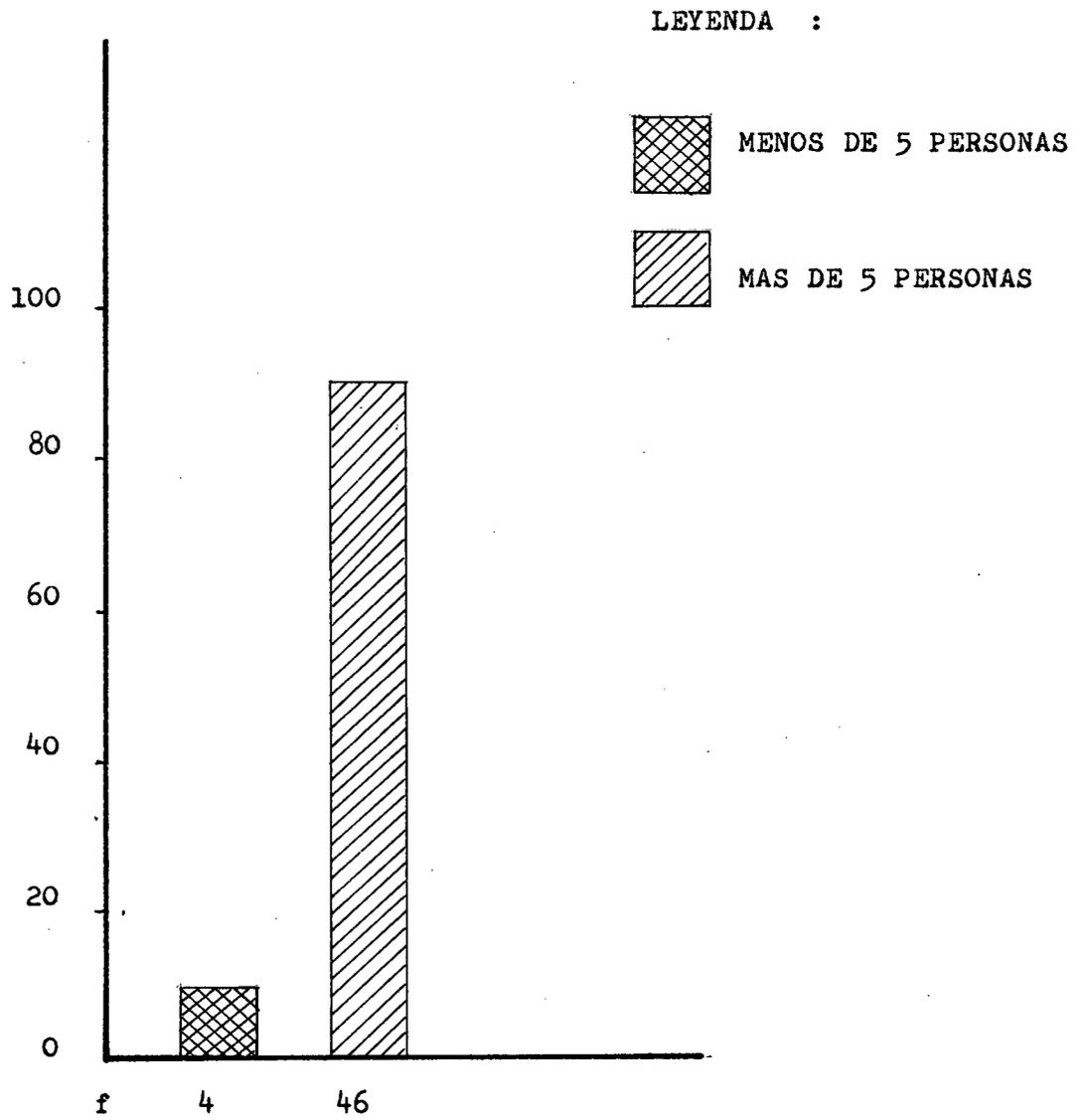
NUMERO DE PERSONAS POR HOGAR	f	%
NUMERO DE 5 PERSONAS	4	8%
MAS DE 5 PERSONAS	46	92%
TOTAL :	50	100%

Uno de los parámetros indicativos de la situación socio-cultural y económica de las Comunidades Rurales de la Provincia de Chimborazo es el que se refiere al número de personas por hogar. En efecto solamente un 8% de los hogares encuestados están conformados por menos de 5 miembros, encontrándose hogares que tienen hasta 10 hijos.

Esta situación determina graves problemas en las familias campesinas, pues en muchos casos campea la desnutrición, la falta de higiene - no son atendidos eficientemente en la educación, ni en el vestuario, es decir se viven situaciones alarmantes que desgraciadamente no han sido enfocadas por los organismos estatales, a excepción de E.R.P.E., que también en este sentido está realizando una verdadera obra de concientización, a base de programas de planificación familiar, consiguiendo en estos últimos años un menor índice en lo referente a la explosión demográfica y un mejoramiento en los métodos de supervivencia.

GRAFICO No. 11

NUMERO DE PERSONAS POR HOGAR



C U A D R O N º 13

CAMBIOS Y MEJORAS QUE SE HAN REALIZADO A NIVEL COMUNAL

ASPECTOS	f	%
DISPOSICION A LOS CAMBIOS	40	21.1%
PROGRESO DE LOS CONOCIMIENTOS	45	23.7%
MEJORAMIENTO SOCIAL	35	18.3%
ACTIVIDADES POLITICAS Y RELIGIOSAS	40	21.1%
FORMACION DE GRUPOS Y CLUBES DEPORTIVOS	30	15.8%
TOTAL :	100	100%

Los datos consignados en el cuadro, nos permite analizar que la mayor parte de los aspectos referentes a los Cambios Estructurales, han -

sido respondidos por los encuestados en las Comunidades que reciben la influencia de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo, encontrando que el 21.1% se manifiestan dispuestos a aceptar sugerencias - que les ayuda a cambiar sus hábitos y costumbres para mejorar su forma de vida.

Con relación al progreso de conocimientos se encuentra que el 23.7% van adelantando y están superando sus condiciones.

No solamente se observa que van mejorando en el aspecto instructivo, sino que han logrado adquirir virtudes sociales y de relaciones humanas, además participan en prácticas de activismo político y religioso.

Según los resultados del último aspecto se observa que un 15.8% de campesinos de los lugares encuestados se han agrupado y organizado formando clubes deportivos, entendemos que están utilizando adecuadamente el tiempo libre practicando diferentes deportes que les ayuda a formar mejor su personalidad y no dedicándose a derrochar el dinero que han ganado trabajando en actividades negativas o en los vicios.

No cabe duda que la educación debe velar porque el hombre y la so-

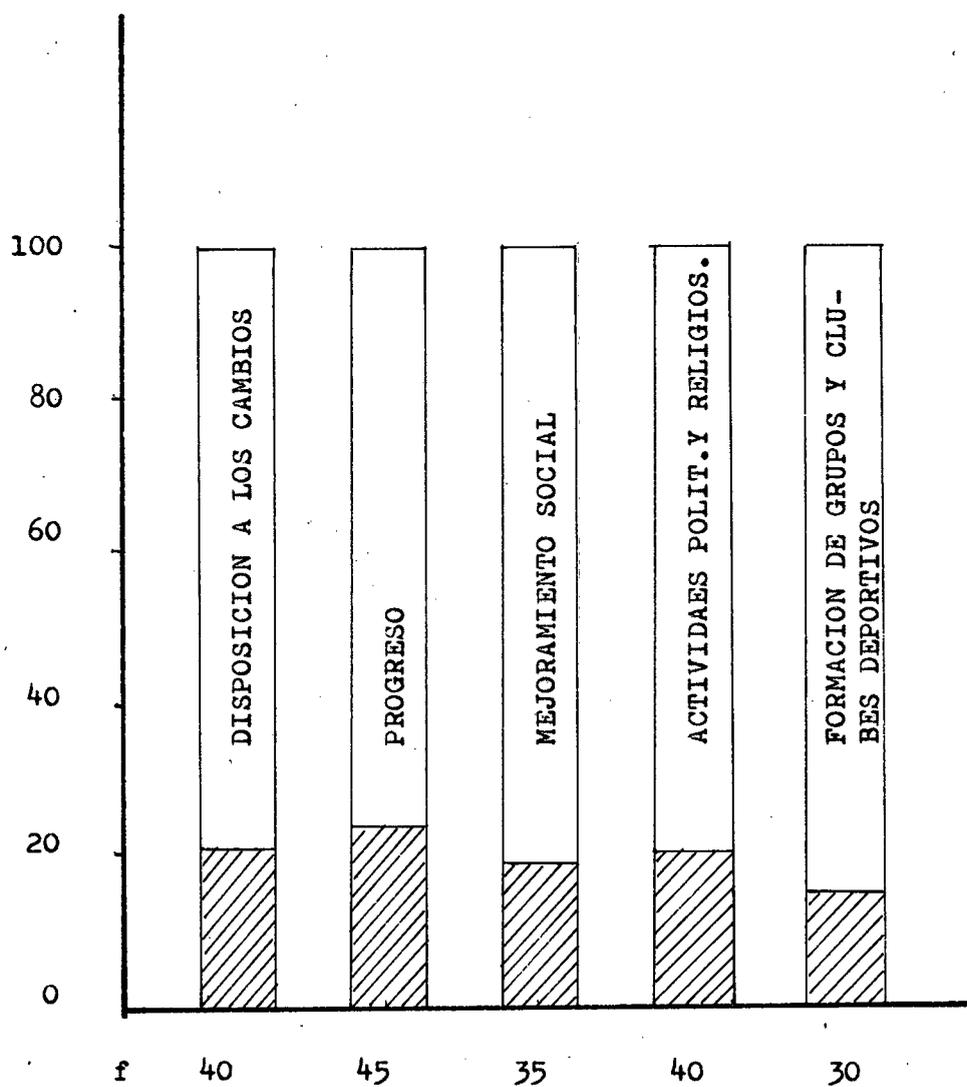
ciudad alcancen su pleno desarrollo, para lo cual es necesario orientar le al hombre hacia la realización de múltiples actividades que establecen relaciones con la realidad, que proporcionan oportunidades de adquirir una cultura humana amplia y que crea las condiciones subjetivas para el establecimiento de nuevos tipos de actividad y para su posterior desarrollo, lo que a su vez intensifica y acelera este proceso en que el individuo se ve activamente confrontando con su medio, ejerce una influencia en él con un objetivo determinado y coopera de múltiples maneras con los demás.

De este modo el objetivo de E.R.P.E. se pragmatiza, cuando se consigue que las personas piensen y actúen de una manera independiente y responsable, que tengan seguridad en sí mismas y estén acostumbradas a tomar iniciativas, lo que se desarrollará sobre la base de actividades que requieran el pleno uso de las facultades existentes y ofrescan oportunidades de trascender lo que ya se domina, de experimentar nuevos medios y caminos y buscar nuevas soluciones.



GRAFICO No. 12

CAMBIOS Y MEJORAS QUE SE HAN REALIZADO A NIVEL COMUNAL



C U A D R O N º 14

INSTITUCIONES QUE VELAN POR EL MEJORAMIENTO COMUNAL

INSTITUCIONES QUE VELAN POR EL MEJORAMIENTO COMUNAL	f	%
ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES	50	47.6%
CENTROS DE ALFABETIZACION	28	26.7%
IGLESIAS EVANGELICAS	20	19.0%
PARTIDOS POLITICOS	7	6.7%
TOTAL :	105	100%

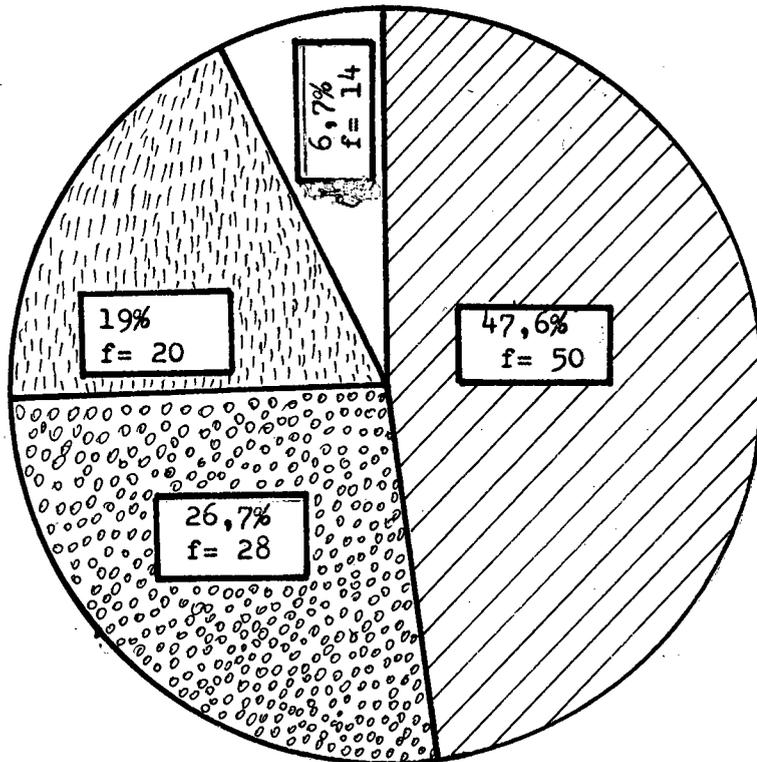
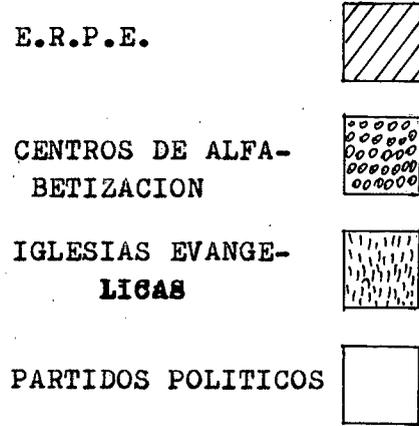
Como se puede apreciar del análisis del cuadro, varias instituciones velan por el mejoramiento de las comunidades chimboracenses, pero sin lugar a dudas podríamos afirmar que las Escuelas Radiofónicas alcan

zan el 47,6%, es decir ejercen más influencia, no solamente porque sus programas de acción responden a un plan bien estructurado, sino porque sus objetivos están encaminados a remodelar al hombre, bajo una nueva - concepción sico-social y económica derivada de la evolución de los - recursos dedicados a la educación y que se dirigen a la satisfacción de las necesidades más ~~apremiantes~~, no como consecuencia del mejoramiento - económico que es muy relativo, sino más bien como fruto del enorme es - fuerzo realizado en favor de la educación por la institución mencionada.

Sin embargo juegan un papel de importancia, los Centros de Alfabe - tización, las iglesias evangélicas y los partidos políticos, que en - gran medida colaboran con el cambio de costumbres, de formas de vida, - de procesos de desarrollo, de maneras de actuar, convergiendo de este - modo a una mayor vinculación con las necesidades globales de las socie - dades contemporáneas y con sus fórmulas de progreso y desarrollo.

GRAFICO No. 13

INSTITUCIONES QUE VELAN POR EL MEJORAMIENTO COMUNAL



C U A D R O N º 15

ASPIRACIONES FUTURAS DE LOS HABITANTES DE LAS COMUNIDADES RURALES

ASPIRACIONES	f	%
SEGUIR VIVIENDO EN EL CAMPO	25	25%
EMIGRAR A LA CIUDAD	25	25%
CONTINUAR CON E.R.P.E.	40	40%
SEPARARSE DE E.R.P.E.	10	10%
TOTAL :	100	100%

Con relación a las aspiraciones de los campesinos, se pueden apreciar opiniones divididas y es que la vida del campo, no siempre proporciona al individuo y a la familia las comodidades para lograr una vida feliz, de allí que, especialmente en la actualidad hay la tendencia de

emigrar hacia la ciudad, causando verdaderos problemas de trabajo y vivienda.

Ventajosamente las condiciones campesinas siguen mejorando ostensiblemente, lo que determina un mejor arraigo a la tierra, mejor adaptación al trabajo agrícola y sobre todo conciente de superar todos los problemas a base de la cooperación y de la unidad de acciones e ideales.

Se puede apreciar también la decisión en una minoría de separarse de E.R.P.E., lo que se debe a la gran influencia que ejercen especialmente las iglesias evangélicas, que paulatinamente siguen ganando terreno en todos los sectores de la provincia y con su proselitismo religioso va transmutando las conciencias hacia nuevas formas de vida.

Sin embargo las Escuelas Radiofónicas ejercen aún, su proceso de cambio y van proyectando a las comunidades hacia el desarrollo.

El panorama por lo datos obtenidos es bastante claro y determina el enorme esfuerzo realizado por E.R.P.E. en favor de la educación de todos los sectores en donde ejerce su influencia. Sin embargo una pro-

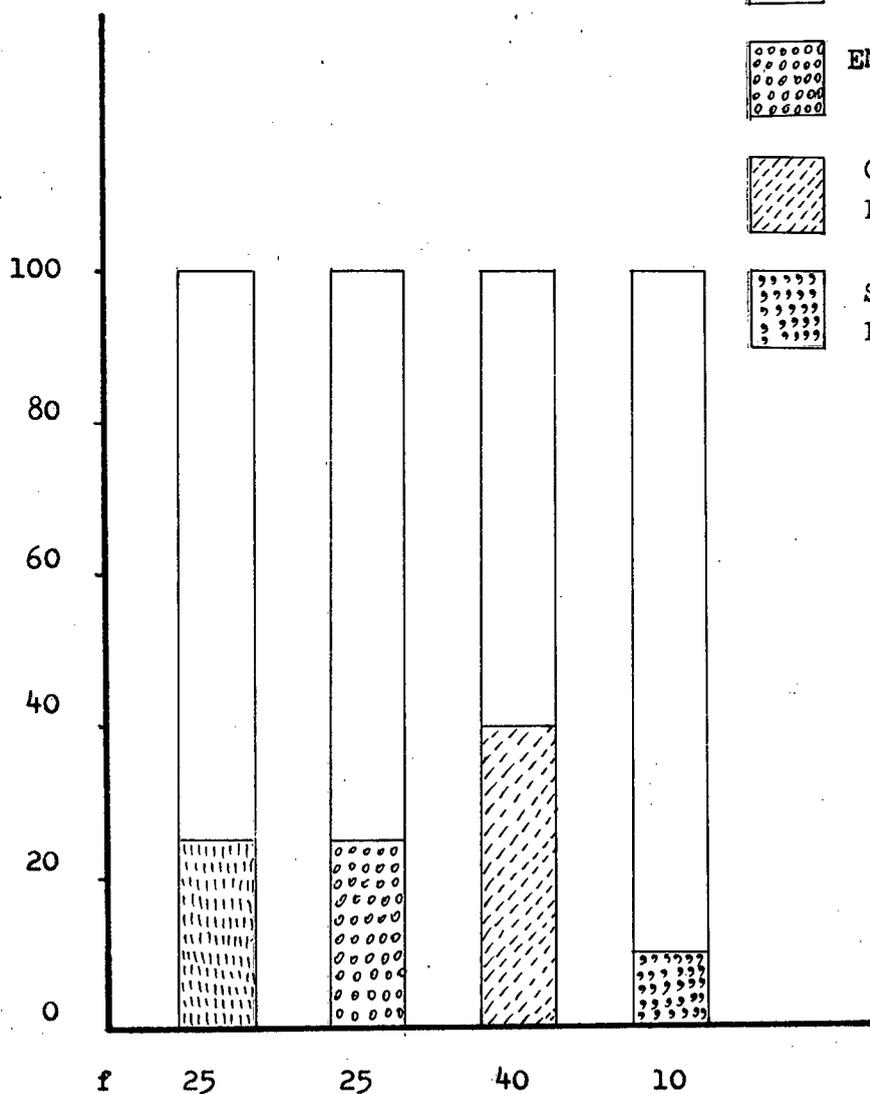
funda reflexión sobre el desarrollo futuro, permitirá precisar la ampli
tud de los problemas y de las limitaciones que esta Institución tiene -
para mejorar las condiciones socio-económicas de las comunidades.

GRAFICO No. 14

ASPIRACIONES FUTURAS DE LOS HABITANTES DE LAS
COMUNIDADES RURALES

LEYENDA :

-  SEGUIR VIVIENDO EN EL CAMPO
-  EMIGRAR A LA CIUDAD
-  CONTINUAR CON E.R.P.E.
-  SEPARARSE DE E.R.P.E.



CONCLUSIONES

Al término de toda jornada o actividad, lo básico y fundamental es expresar las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado como producto de la investigación constante y sistemática.

Efectivamente, este último capítulo tiene su finalidad y lo vamos hacer en forma general y específica, refiriéndonos a los diversos capítulos de la obra, ya que el análisis particular del contexto mismo y de las encuestas lo hacemos al concluir los respectivos cuadros estadísticos.

En tal virtud, a continuación exponemos en forma sucinta nuestra manera de pensar sobre la obra de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo.

1 . El ambiente cultural y natural que rodean al sujeto de educa -

ción, tiene vital importancia, a tal punto que la conducta se destaca en muchas oportunidades y es producto del ambiente.

Por lo tanto no es extraño afirmar que las estructuras propias del ambiente moldeen : biológica, social y psicológicamente el comportamiento del individuo (especialmente en la etapa de la niñez). En primer lugar el hogar actúa como atmósfera psicológica en las situaciones que configuran la personalidad del niño, efectivamente todos los trastornos de la conducta, responden en una u otra forma al clima de inestabilidad y de armonía interna. Lo contrario los ajustes conductuales, o mejor dicho el armónico desarrollo del comportamiento es producto de un hogar equilibrado.

La escuela por otra parte es un poderoso amplificador de los problemas que se traen desde la familia y de igual modo, la relación maestro-educando y del alumno con los compañeros, proyectan nuevos modelos que afectan la conducta humana, tanto que los caracteres emocionales son formas de conducta aprendidas, relacionadas con toda clase de experiencias, relacionadas a regular los núcleos fundamentales de la motivación humana.

Las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo, a través de su

sistema teleguiado busca afanosamente la estructuración e integración - del yo individual dentro del grupo humano, dentro de la comunidad, procurando en primera instancia dominar e integrar la sensibilidad, para - luego ayudarlo a desenvolver la actividad intelectual y libre ejercicio de los valores humanos.

De este modo, paulatinamente el joven aprende a ejercer la reflexión conciente, analiza objetivamente las situaciones, planea sus actividades contribuye de la mejor manera con el desarrollo comunal, transformándose en agente de cambio.

2 . El aspecto primordial de E.R.P.E., a través de su sistema teleguiado y de acercamiento individual y social, es el de buscar como finalidad fundamental, la formación integral del campesino a través de una enseñanza-aprendizaje fundamentada en objetivos, desde que se inicia, - por consiguiente implica una percepción elaborada y una exploración consecuente de todas las situaciones, una elección de los actos eficientes las metas perseguidas y en última instancia la capacidad de ingerencias de patronos adquiridos hacia situaciones semejantes.

A través de la información radial, periodística, individual, etc.,

las Escuelas Radiofónicas educan, animan, distraen, forman la opinión , estructuran la personalidad y encauzan al individuo, para que participe en el desarrollo de las comunidades, respondiendo en forma eficiente al gran desafío, que ha dado lugar en estos últimos tiempos a enormes problemas de pobreza, hambre y grandes mutaciones tecnológicas.

3 . El sistema radiofónico no tiene como finalidad expresa y principal, la de enseñar a leer y escribir únicamente, puesto que la alfabetización no es sino un momento y un elemento de la educación, junto a ella la institución mencionada propone y practica otra clase de actividades, cuyos objetivos se articulan al desarrollo del individuo y de la colectividad en general.

4 . Las Escuelas Radiofónicas procuran una educación funcional que tiende a buscar los medios completos de una participación popular en el desarrollo comunitario. Esta situación se encarna ante la posibilidad de encontrar medios de actuar de inmediato en las expresiones reales de la vida: trabajo, adelanto familiar, local y regional, necesidades de la familia, seguridad social y económica, posibilidad de precios razonables en las compras y ventas, posibilidad de ayuda y asesoría en la producción, participación cultural, es decir dan atención a todos los problemas humanos en los que se halla inmerso el campesino de Chimborazo.

5 . El sistema de las Escuelas Radiofónicas Populares es como bien puede apreciarse, un conjunto bien estructurado de esfuerzos, centrado en el poder educativo de los medios que amplían y complementan la enseñanza continuando en el hogar, lo que se ha aprendido en la escuela, o continuando de un modo indirecto lo que se ha iniciado en los Planes y Programas de la Educación Básica. Lo importante es que en forma cronológica y sistemática se promueve el proceso educativo informal, lo que abrevia el cambio para nuevas posibilidades educativas, tanto para quienes egresaron de las aulas de nuestras escuelas tradicionales, como para quienes no tuvieron nunca la posibilidad de acceso a ella, realizándose de esta manera una de las demandas urgentes de la sociedad, como es la desescolarización, convirtiéndose de este modo en educadora de todos sus miembros.

6 . En cuanto se refiere a la transformación socio-económica, es de vital importancia que las Escuelas Radiofónicas Populares, procuran incentivar a las comunidades para que sean partícipes directos de los cambios que por contradicciones entre las diferentes fuerzas productivas de una época, se suceden indefectiblemente en sus relaciones de producción.

Pues bien, el campesino sabe que la tierra debe producir mediante

el trabajo permanente, pero ya no para favorecer a determinados grupos sociales privilegiados, sino para su propio beneficio, y de esta manera a cobrado un gran empuje la agricultura dirigida técnicamente, logrando una mejor producción que en cierto modo satisfacen las urgentes necesidades de la población, en especial de las comunidades influenciadas por E.R.P.E.

Pero no solamente se trabaja en campo agrícola, sino también en otros rubros, como pequeñas artesanías, cooperativas de consumo, de transporte etc., determinando beneficios singulares y por consiguiente mayor seguridad dentro de la economía, todo esto naturalmente inspirados en las enseñanzas y orientaciones del sistema teleguiado.

7 . El Sistema Educativo de las Escuelas Radiofónicas Populares, - sus métodos, procedimientos y formas de enseñanza, responden principalmente a una necesidad de carácter universal cual es la intercomunicación a la distancia, con miras a educar, a formar al hombre bajo las nuevas circunstancias de mutaciones violentas en todos los campos, y es pecialmente en la tecnología y la ciencia, razones por las cuales el sistema empleado no rinde sus frutos deseados no por falta de organización ni trabajo, sino por carecer de los medios económicos suficientes para implementar las disponibilidades necesarias, para cumplir en forma

eficiente con la labor trascendental e importante de forjar al nuevo hombre y a la nueva sociedad, liberada de prejuicios y dispuesta a participar formalmente en el cambio y desarrollo, mediante la solución de los múltiples problemas que aquejan al mundo y que siguen agravándose, como preparando el camino para un posible salto dialéctico hacia una sociedad comunitaria más digna, más comprensible y mejor organizada.

RECOMENDACIONES

1 . Dadas las condiciones y problemas de las comunidades campesinas de nuestro medio y en particular de la Provincia de Chimborazo, es imprescindible la formación de una política nacional campesina e indigenista, con el objeto de programar y planificar en forma sistemática la acción: educativa, social, cultural, económica y de renovación permanente para propender a la integración total de estos grupos, hasta cierto punto marginados, fundamentada en condiciones excelentes y cuyos intereses se relacionan con los valores propios del medio nativo, creando de esta manera el ideal conciente hacia la transformación y desarrollo, a través de una orientación clara y definida.

2 . Es necesario un estudio profundo de las condiciones socio-económicas, culturales y más factores propios de la vida comunitaria de nuestra provincia, con el objeto de establecer las bases científicas sobre las que se a de construir y conducir la política educativa, cuyo objetivo primordial consistiría en alcanzar la reivindicación y equilibrio de la personalidad plena de deberes y derechos, ante una sociedad que se identifica con los cambios más radicales dentro de la ciencia, la econo-

mía y la técnica., de no ser así estaríamos arando en el mar, pues todo fracaso resulta de programas y planes improvisados como los que se acostumbra hacer en nuestro país, con técnicas de escritorio o importadas que, naturalmente responden a otra cultura e indiosincracia.

Al referirnos a las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo, cuya labor la ejercita a través de la radio, mediante la información a distancia y por intermedio de profesores y auxiliares que convergen a las comunidades a establecer contacto directo con sus habitantes, es necesario establecer otros medios y métodos de acercamiento, de difusión de la cultura permanente, de manera que la actividad comunal se la realice en forma espontánea y sin presiones de ninguna naturaleza y aún más respetando la libertad de religión, de educación y todas las libertades constantes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Conviene manifestar en este punto que las modernas técnicas audiovisuales tienden a disociar las dos funciones de la educación: transmitir información y practicar la formación.

La primera puede ejercerse por medios técnicos, por el contrario la segunda necesita del contacto físico-directo. En efecto la verdade-

ra educación se hace en un cuerpo a cuerpo. "Lo que es verdaderamente importante no se diseña, sino de persona a persona" decía Nietzsche. De esta manera si bien las técnicas audiovisuales son útiles es completamente ilusorio pensar que puedan bastarse a sí mismas.

Para estar de acuerdo con la teoría de la comunicación, se puede afirmar que no existe educación sin realimentación y esta solo puede aparecer mediante la participación de un líder, profesor o motivador, que en gran parte son los que reactivan la finalidad del mensaje. Por lo tanto la participación del elemento humano debe ser más constante en las Escuelas Radiofónicas, con el objeto de realimentar la función informativa, mediante la radio y otros elementos audiovisuales y propender a la formación integral y a una concientización plena de sus propias posibilidades, en las acciones que se deban tomar para mejorar la vida de las comunidades, mediante el esfuerzo y el trabajo.

3 . Los dirigentes de esta institución deberían solicitar a los poderes públicos y a otros organismos nacionales una mayor colaboración económica, con el objeto de mejorar las condiciones económicas de las comunidades, sobre todo en este campo que constituye la base para que el hombre se sienta libre de preocupaciones y temores y pueda ser copartípe directo de su propia transformación.

5 . Mejorar la educación con el objeto de elevar el nivel del conocimiento científico, puesto que cuanto más alto sea el potencial científico, más alto será también el nivel de la educación.

Por otra parte, dado que la educación ejerce una función económica esencial que impacta directamente en la actividad productiva de la sociedad, de acuerdo a esto mejorar la educación equivale a aumentar su utilidad económica, lo que significa que el desarrollo de la educación ejerce una influencia considerable en todos los aspectos del funcionamiento y de la existencia de las estructuras sociales modernas.

También la educación desempeña importantes funciones sociales al contribuir a que los individuos tomen conciencia de sí mismos y evalúen mejor los procesos socio-económicos y políticos ideológicos. La mejora de la educación en el seno de sistemas sociales progresistas, facilita un desarrollo global de la personalidad y la plena realización de la naturaleza humana.

6 . La sociedad actual modernizada, debe cooperar para que todos los hombres, sean partícipes de los bienes culturales, que nos legaron nuestras viejas generaciones y también de los avances de la ciencia y

la técnica de la civilización moderna.

7 . Deberían propender a utilizar la tecnología de la educación cuyo auge es digno de ser observado en la mayoría de los países. Efectivamente el sorprendente desarrollo de las microprocesadoras y de los video discos, han estimulado el progreso de las computadoras poco onerosas, de nuevos enlaces con la televisión y con los seres humanos y la perspectiva de nuevas formas de organización social y educativa. Además las nuevas tecnologías permitirían utilizar las microcomputadoras en lugares donde aún no llega la electricidad como se hace con los radios transistorizados, lo que significaría utilizar las tecnologías de la educación en cualquier lugar de la provincia y de la patria, tanto en las zonas rurales como en las grandes aglomeraciones humanas.

Lo importante es que habría dado un gran paso que permitiría reunir una gran cantidad de información para saber en que medida se puede utilizar las microcomputadoras en la educación para intensificar la participación en diversos contextos culturales.

- 6 . CINA, . Investigación Educativa, Industria Gráfica Cosmos. Loja 1978

- 7 . CORDOVA, A.,C.Polivio, La Investigación por Muestreo . Quito, Publicaciones de la Junta Nacional de Planificación . 1968.

- 8 . MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR . Reglamento General de la Ley - de Educación y Cultura , 1978.

- 9 . NERICI, Imideo . Hacia una didáctica General dinámica , Trad. por - Ricardo Nervi. Segunda Edición, Edit. Kapelusz. Buenos Aires.1973.

10. PROAÑO VILLALBA, Leonidas . Creo en el Hombre y en la Comunidad , Editorial Española, Bilbao. 1977.

11. PROAÑO VILLALBA, Leonidas . 25 Años Obispo de Riobamba . Editorial- Española, Palacio Episcopal. Riobamba. 1979.

12. PROAÑO VILLALBA, Leonidas. El Desarrollo Integral en la Diócesis de Riobamba . Editorial Española, Palacio Episcopal, Riobamba.1963.

- 13 . PROAÑO VILALBA, Leonidas . Estatutos de las Escuelas Radiofónicas Populares, "E.R.P.E." . Palacio episcopal.
- 14 . RIVERA PIZARRO, Jorge ; POZO ALMEIDA Galo; PICHUN SEGUEL, Rolando. Proyecto General de Teleducación, Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador. Segundo Tomo. 1976.
- 15 . SPIEGEL, Murray R. Estadística, Teoría y 875 Problemas resueltos . Trad. del Inglés por José Luis Gómez Espadas y Alberto Lozada Villascante. Serie de Compendios Schaum, Colombia, Carvajal. CIA.1970
- 16 . VAN DALEN, D.B. y MEYER, W.J. Manual de Técnica de la Investigación Educativa . Trad. del Inglés por Oscar Muslera y César Moyano, - Buenos Aires. Ed. Paidós.1971.

I N D I C E

Prólogo	xiii
CAPITULO PRIMERO	
Realidad Geográfica y Socio-económica en el que se desarrolla el Sistema de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo.	1
La Provincia de Chimborazo como núcleo de integración de nuestra nacionalidad.	8
Los Centros.-Situación Geográfica.-Distancia entre los Centros.- Vías de Comunicación.	17
La Estructura Social de las Comunidades a las que llega la influencia de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo.	22
La Familia: Miembros que la componen.-Su nivel de Instrucción.- Ocupación	25
CAPITULO SEGUNDO	

Proceso Histórico de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo.	31
Fundación de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo .- Organización y Administración de las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo.	43
Objetivos.- Principios y Fines que persiguen con este Sistema.	48
Lineamientos principales de la Educación Popular.	62
CAPITULO TERCERO	
Los Centros y el Sistema Educativo Radiofónico	68
Características del Sistema Radiofónico	73
Medios y Servicios con que cuentan para hacer factible la enseñanza.	89
Sistema Educativo y de Enseñanza-Aprendizaje de las Escuelas Radiofónicas de Chimborazo.	98

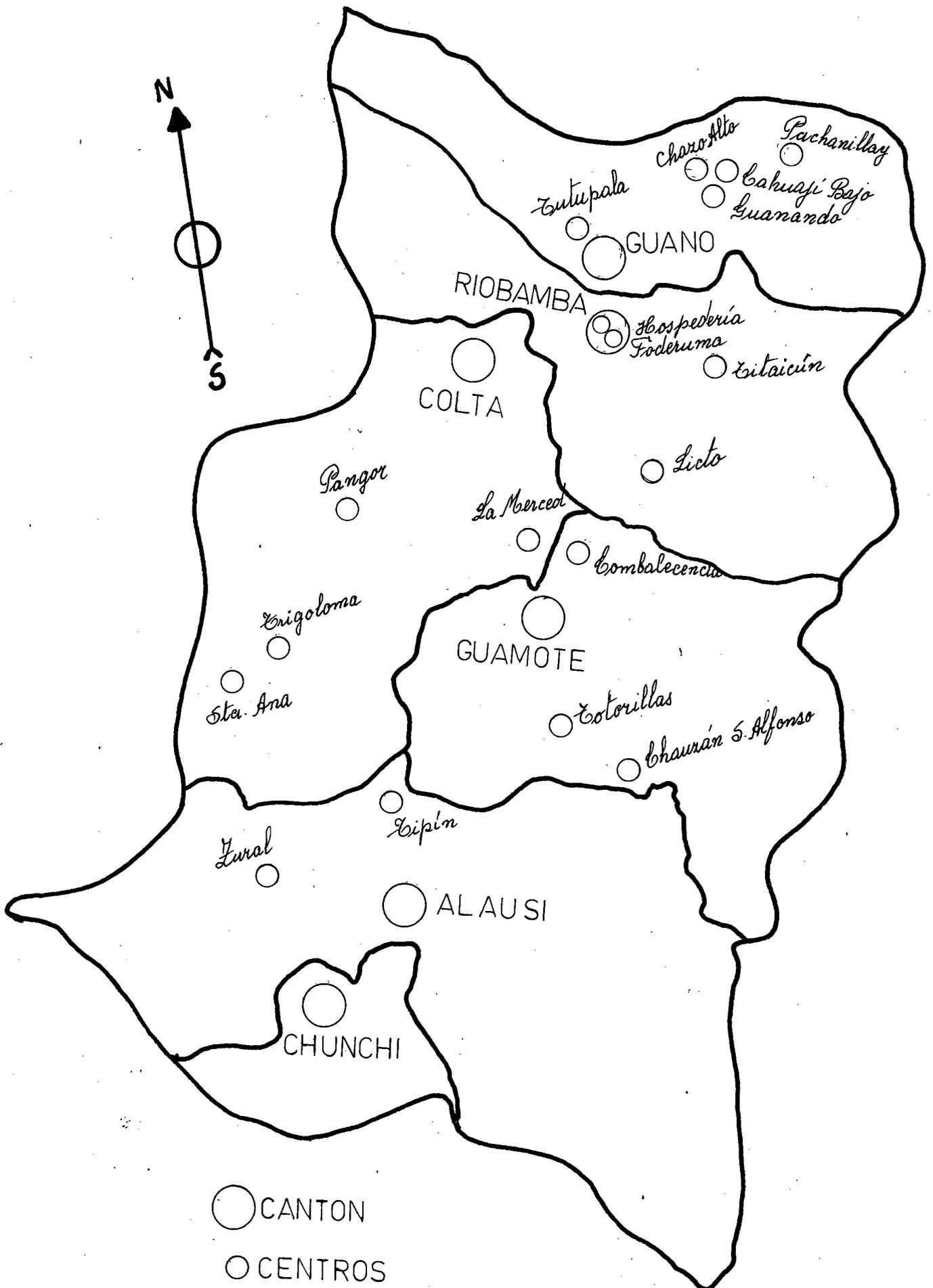
Dificultades en la aplicación del Sistema Educativo Radiofónico	108
---	-----

CAPITULO CUARTO

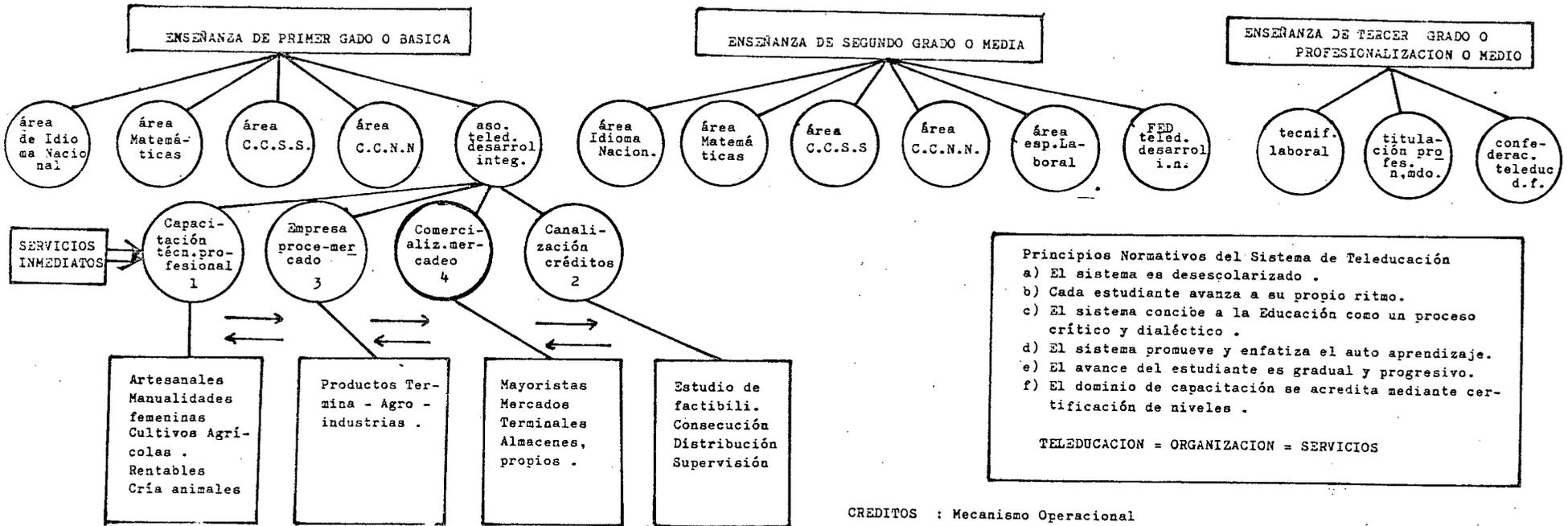
Interpretación de Encuestas	114
Cuadro N° 1	115
Cuadro N° 2	117
Gráfico N° 1	119
Cuadro N° 3	120
Gráfico N° 2	122
Cuadro N° 4	123
Gráfico N° 3	125
Cuadro N° 5	126
Gráfico N° 4	128
Cuadro N° 6	129
Gráfico N° 5	131
Cuadro N° 7	132
Gráfico N° 6	134
Cuadro N° 8	135
Gráfico N° 7	137
Cuadro N° 9	138
Gráfico N° 8	141

	180
Cuadro N° 10	142
Gráfico N° 9	144
Cuadro N° 11	145
Gráfico N° 10	147
Cuadro N° 12	148
Gráfico N° 11	150
Cuadro N° 13	151
Gráfico N° 12	154
Cuadro N° 14	155
Gráfico N° 13	157
Cuadro N° 15	158
Gráfico N° 14	161
Conclusiones	162
Recomendaciones	169
Bibliografía	174
Indice	177
Anexos	181

PROVINCIA DE CHIMBORAZO



E. R. P. E.
 ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES
 DEL ECUADOR
 "SISTEMA DE TELEDUCACION"



Principios Normativos del Sistema de Teleducación

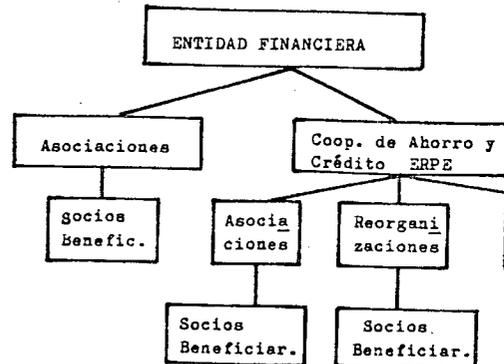
- El sistema es desescolarizado .
- Cada estudiante avanza a su propio ritmo.
- El sistema concibe a la Educación como un proceso crítico y dialéctico .
- El sistema promueve y enfatiza el auto aprendizaje.
- El avance del estudiante es gradual y progresivo.
- El dominio de capacitación se acredita mediante certificación de niveles .

TELEDUCACION = ORGANIZACION = SERVICIOS

CREDITOS : Mecanismo Operacional

OPCIONES DEL AREA LABOAL

- Manualidades Femeninas :
 - Corte y Confección
 - Tejidos
 - Bordados
- Educación para la Salud
 - Enfermería
 - Nutrición
- Campo Agrícola : Cultivos Agrícolas rentables
 - Horticultura
 - Jardinería
 - Fruticultura
 - Cultivo técnico de: mora, tomate de árbol, babaco.
- Campo Ganadero : Cría de animales menores :
 - Avicultura
 - Porcinotecnia
 - Equinotecnia
 - Cunicultura
 - Explotación técnica de cuyes .
- Campo Artesanal :
 - Zapatería
 - Carpintería
 - Textilería

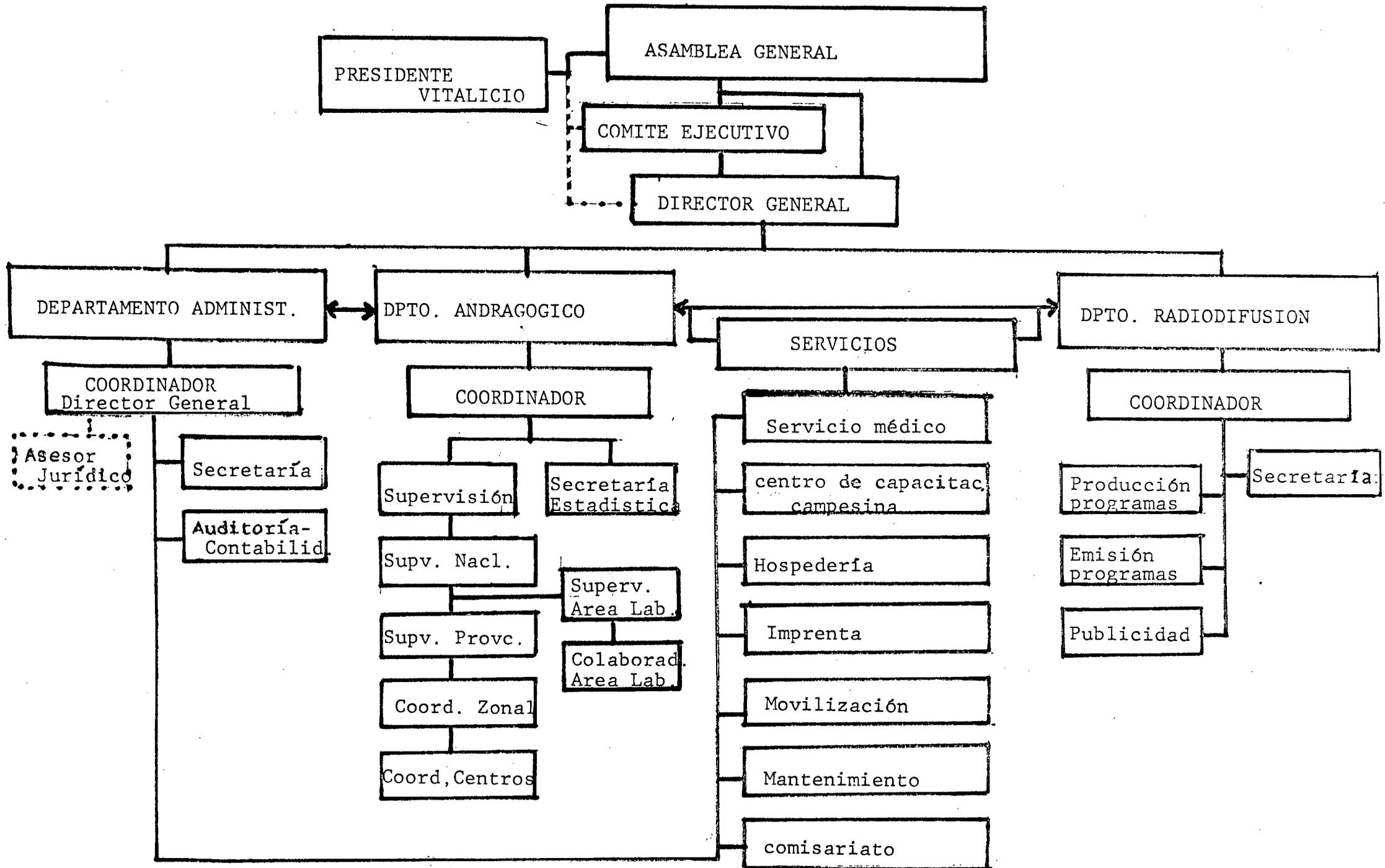


COBERTURA GEOGRAFICA

Areas de influencia de ERPE
 Actuales :
 Provincias :
 Chimborazo, Bolívar, Loja,
 Pichincha, Carchi, Cotopaxi,
 Imbabura, Tungurahua, Azuay,
 Zamora .
 Por implementares : Cañar



ESCUELAS RADIOFONICAS POPURALES DEL ECUADOR - E.R.P.E.



CLAVE DE CODIFICACION

BENEFICIOS QUE PRESTAN LAS ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DE CHIMBORAZO A LAS COMUNIDADES

<u>Nº de ITEMS</u>	<u>CLAVE</u>	<u>ASPECTO QUE MIDE</u>	<u>RESULTADOS</u>
1	1.1	<u>REALIDAD EDUCATIVA</u>	
	a)	Formación Humanística	
	b)	Formación Técnica	
	c)	Interacción Democrática	(30)
	d)	Desarrollo de Potencialidades	
	e)	Concientización	(50)
	f)	Autogestión Educativa	(45)
	g)	Programas y planes de acuerdo a nuestra realidad	
	h)	Educación Integral	(40)
	i)	Instrumento de cambio socio-eco nómico-político	(42)

- j) Preservación de valores y creación de otros (48)

2 1.2 NIVEL DE INSTRUCCION

- a) Preprimario
- b) Primario (35)
- c) Medio (10)
- d) Superior (4)
- e) E.R.P.E. (48)
- f) Alfabetización
- g) Cooperativista
- h) Agrícola
- i) Pecuaria
- j) Agroindustria
- k) Administración de granjas
- l) Mecánica Agrícola y forestal

3 1.3 MARCO OPERATIVO

1.3.1. Plano de Personalidad

- a) Responsabilidad (50)

b)	Puntualidad	(40)
c)	Honorabilidad	(50)
d)	Sinceridad	(40)
e)	Sentimiento	(30)
f)	Conciencia	(50)

4 1.3.2 . PLANO INTELECTUAL

a)	Sensopercepciones	
b)	Memoria	
c)	Imaginación	
d)	Razonamiento	(40)
e)	Juicio	(35)
f)	Creatividad	(20)
g)	Inteligencia	(50)

5 1.3.3 . MARCO MORAL Y CONSERVACION DE VALORES

A)	Amor	(35)
b)	Respeto mutuo	(40)
c)	Libertad	(45)
d)	Igualdad	(43)

- e) Fraternidad (40)
- f) Altruismo (30)
- g) Cooperación (50)

6

2.

REALIDAD FAMILIAR

2.1. Características Estructurales del Hogar

2.1.1. Estructura Social.

- a) Hogar organizado (29)
- b) Hogar desorganizado
- c) Sin uno de los padres (16)
- d) Sin padres (5)
- e) Hogar por unión libre
- f) Hogar bajo matrimonio

7

2.1.2. ESTRUCTURA ECONOMICA

- a) Hogar indigentes (7)
- b) Hogar de bajos ingresos (28)

- c) Ingresos indispensables (13)
- d) Ingresos suficientes (2)
- e) Aportan al mantenimiento ambos
padres
- f) Aporta al mantenimiento solo -
el padre
- g) Solamente la madre
- h) Los hijos
- i) Algunos familiares

8

2.2. TENENCIA DE LA VIVIENDA Y DE LA TIERRA

- a) Casa propia (30)
- b) Casa arrendada (12)
- c) Casa prestada (8)
- d) Terreno Propio (18)
- e) Terreno arrendado (10)
- f) Terreno al partir (22)

9

2.3. TIPOS DE TRABAJO QUE PRACTICAN LOS
MIEMBROS FAMILIARES

a)	Profesional	(5)
b)	Empleado Público	(3)
c)	Empleado Privado	
d)	Agricultor	(30)
e)	Comerciante	(4)
f)	Artesanía	(8)
g)	Otros	0

10

2.4. ESTRUCTURA DE LA VIVIENDA

a)	Casa con un cuarto	(10)
b)	Casa con dos cuartos	(30)
c)	Casa con tres cuartos y más	(10)
d)	Casa con cocina	
e)	Tienen luz	
f)	Tienen agua	
g)	Otras comodidades	

11

2.5. NUMERO DE PERSONAS QUE PERTENECEN AL HOGAR

A) Dos

- b) Tres (1)
- c) Cuatro (3)
- d) Cinco (30)
- e) Seis y más (16)

12

3

REALIDAD COMUNAL

3.1. CAMBIOS Y MEJORAS QUE SE HAN REALIZADO A NIVEL
COMUNAL

3.1.1. INFRAESTRUCTURA

- a) Apertura de caminos y carreteras (Sf)
- b) Instalación de luz eléctrica (Sf)
- c) Consecución de agua potable (Sf)
- d) Formación de complejos deportivos
- e) Casa de salud
- f) Organización de cooperativas de
vivienda
- g) Organización de cooperativas de a-
horro y crédito (Sf)

h) Formación de comisariatos (51)

13

3.1.2. CAMBIOS ESTRUCTURALES

a) Tendencia al perfeccionamiento

b) Disposición a los cambios (40)

c) Progreso de los conocimientos (45)

d) Mejoramiento de las virtudes sociales (35)

e) Práctica de activismo político y religioso (40)

f) Tendencia al pragmatismo

g) Tendencia al progreso

h) Formación de grupos y clubes deportivos (30)

14

3.1.3. INSTITUCIONES QUE VELAN POR EL MEJORA
MIENTO COMUNAL

a) E.R.P.E. (50)

- b) Centros de Alfabetización (28)
- c) Iglesias Evangélicas (20)
- d) Foderuma
- e) INERHI
- f) Ministerio de Salud
- g) Partidos Políticos (7)

15

3.1.4. ASPIRACIONES FUTURAS

- a) Seguir viviendo en el campo (25)
- b) Emigrar a la ciudad (25)
- c) Continuar con la ayuda de ERPE (40)
- d) Separación de E.R.P.E. (10)
- e) Creación de Colegio Agrícola
- f) Creación de Pequeña Industria
- g) Detener la emigración mejorando las condiciones de vida
- h) Más justicia e igualdad
- i) Tecnificación de la agricultura.

ENCUESTAS

Los presentes formularios tienen como finalidad conocer la situación socio-económica de las comunidades y constatar la influencia de las Escuelas Radiofónicas Populares, en el proceso educativo y de concientización de las comunidades.

Le pedimos llenar con una X los casilleros.

ENCUESTA 1

REALIDAD EDUCATIVA :

1.1. ¿Qué beneficios prestan las Escuelas Radiofónicas a las Comunidades donde ejerce su influencia, en el área educativa ?

a) Formación Humanística

()

- b) Formación Técnica ()
- c) Interacción Democrática ()
- d) Desarrollo máximo de las potencialidades ()
- e) Concientización ()
- f) Autogestión educativa y cooperativismo ()
- g) Programas y planes de acuerdo a nuestra realidad ()
- h) Educación Integral ()
- i) Es un instrumento de cambio social, político y económico ()
- j) Preservación de valores y creación de otros ()

1.2. ¿ Qué nivel de instrucción ha alcanzado hasta el momento actual ?

- a) Nivel Pre-Primario ()
- b) Nivel Primario ()
- c) Nivel Medio ()
- d) Nivel Superior ()
- e) Nivel E.R.P.E. ()
- f) Nivel Alfabetización ()
- g) Nivel Cooperativista ()
- h) Especialización Agrícola ()
- i) Especialización Pecuaria ()
- j) Especialización Agroindustrial ()

k) Administración de granjas ()

i) Mecánica Agrícola y forestal ()

1.3. Dentro del Marco Operativo, qué es lo que propende desarrollar -
E.R.P.E. ?

1.3.1. En el plano de la Personalidad :

a) Responsabilidad ()

b) Puntualidad ()

c) Honorabilidad ()

d) Sinceridad ()

e) Sentimiento ()

f) Conciencia ()

1.3.2. En el plano Intelectual :

a) Senso-percepciones ()

b) Memoria ()

- c) Imaginación ()
- d) Razonamiento ()
- e) Juicio ()
- f) Creatividad ()
- g) Inteligencia ()

1.3.3. Dentro del Marco Moral y de Conservación de Valores :

- a) Amor ()
- b) Respeto Mutuo ()
- c) Libertad ()
- d) Igualdad ()
- e) Fraternidad ()
- f) Cooperación ()

ENCUESTA 2

REALIDAD FAMILIAR

2.1. ¿Cuáles son las características estructurales de su hogar ?

2.1.1. Estructura social del hogar :

- a) Hogar organizado ()
- b) Desorganizado ()
- c) Sin uno de los padres ()
- d) Sin padres ()
- e) Hogar por unión libre ()
- f) Hogar bajo matrimonio ()

2.1.2. Estructura económica del hogar :

- a) Hogar indigentes ()
- b) Hogar de bajos ingresos ()
- c) Hogar con ingresos indispensables ()
- d) Aportan al mantenimiento ambos padres ()
- e) Aporta al mantenimiento solo el padre ()

- f) Aporta al mantenimiento solo la madre ()
- g) Aportan al mantenimiento los hijos ()
- h) Aportan al mantenimiento otros familiares ()
- i) Hogar con ingresos suficientes ()

2.2. Tenencia de la Vivienda y de la Tierra :

- a) Casa propia ()
- b) Casa arrendada ()
- c) Casa prestada ()
- d) Terreno Propio ()
- e) Terreno arrendado ()
- f) Terreno al partir ()

2.3. Tipos de Trabajo que practican los Miembros de la Familia:

- a) Profesional ()
- b) Empleado Público ()
- c) Empleado Privado ()
- d) Agricultor ()
- e) Comerciante ()
- f) Artesanía ()
- g) Otros ()

2.4. Estructura de la Vivienda :

- a) Casa con un cuarto ()
- b) Casa con dos cuartos ()
- c) Casa con tres cuartos y más ()
- d) Casa con cocina ()
- e) Tiene luz ()
- f) Tiene agua ()
- g) Otras comodidades ()

2.5. Número de personas que pertenecen al hogar :

- a) Dos ()
- b) Tres ()
- c) Cuatro ()
- d) Cinco ()
- e) Seis y más ()

Gracias por su cooperación.

ENCUESTA 3

REALIDAD COMUNAL

3.1. ¿Qué cambios y mejoras se han realizado a nivel comunal ?

3.1.1. Infraestructura :

- a) Apertura de caminos y carreteras ()
- b) Instalación de luz eléctrica ()
- c) Consecución de agua potable ()
- d) Formación de complejos deportivos ()
- e) Casa de salud ()
- f) Organización de Cooperativas de Vivienda ()
- g) Organización de Cooperativas de Ahorro y Crédito ()
- h) Formación de comisariatos ()

3.1.2. Cambios Socio-culturales :

- a) Tendencia al perfeccionamiento ()
- b) Disposición de aceptar los cambios ()

- c) Progreso de los conocimientos ()
- d) Mejoramiento de las virtudes sociales ()
- e) Práctica del activismo político y religioso ()
- f) Tendencia al pragmatismo ()
- g) Tendencia al progreso ()
- h) Formación de grupos y clubes deportivos y culturales ()

3.1.3. Instituciones que velan por el mejoramiento comunal :

- a) E.R.P.E. ()
- b) Centros de alfabetización ()
- c) Iglesias evangélicas ()
- d) Foderuma ()
- e) INERHI ()
- f) Ministerio de Salud ()
- g) Partidos políticos ()

3.1.4. ¿Qué aspiraciones futuras se vislumbran para usted, su familia y la comunidad ?

- a) Seguir viviendo en el campo ()

- b) Emigrar a la ciudad ()
- c) Continuar con la ayuda e instrucción de E/R/PE. ()
- d) Separación de E.R.P.E. ()
- e) Conseguir la creación de un colegio agrícola ()
- f) Organizar y crear una pequeña industria a nivel
comunal ()
- g) Detener la emigración a base de procurar mejores
condiciones de vida ()
- h) Luchar para que haya más justicia e igualdad ()
- i) Promover la tecnificación de la agricultura ()

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA 1

Realizada a Monseñor Leonidas Proaño Villalba, Obispo de la Diócesis de Riobamba; Presidente y Fundador de las Escuelas Radiofónicas de Chimborazo.

Monseñor Leonidas Proaño :

1. ¿ Qué móviles le impulsaron a usted, a la creación de este centro educativo tan importante ?

2. ¿Hubieron otros personajes que participaron con Ud., en la creación de esta obra tan singular ?

3. ¿Cómo se realizaron los primeros pasos para la ejecución de las Escuelas Radiofónicas Populares ?

4. ¿Las Escuelas Radiofónicas, reciben ayuda únicamente del Gobierno ecuatoriano o de otras instituciones ?

5. ¿Además del campo informativo, en que otras áreas ejerce su influencia E.R.P.E. en las comunidades ?

6. ¿Ha logrado E.R.P.E. cambiar ciertos tradicionalismos que perjudican individual y colectivamente a las comunidades ?

7. ¿En qué forma las Escuelas Radiofónicas han logrado cambiar el status socio-económico-cultural de las comunidades que reciben su influencia?

8. ¿Las Escuelas Radiofónicas Populares, han cumplido o no con las finalidades y objetivos para las que fueron creadas ?

9. ¿Hay oposición de otras instituciones para que E.R.P.E. ejerza su labor concientizadora en las comunidades ?

10. ¿En qué forma se lleva a efecto la concientización del ser humano -
en las comunidades influenciadas por E.R.P.E. ?

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA 2

Realizada a la señorita Lcda: Luz Luzuriaga Nájera, Directora de -
las Escuelas Radiofónicas Populares de Chimborazo.

Señorita: Luz Luzuriaga :

1. ¿Cómo funcionan las Escuelas Radiofónicas en la actualidad, dentro -
del aspecto organizativo ?

2. ¿Las Escuelas Radiofónicas han logrado cambiar el status socioeconó-
mico de las comunidades que reciben su influencia ?

3. ¿Cuáles son los objetivos que persiguen el sistema teleguiado y en -
qué porcentaje se han cumplido ?



4. ¿Cómo se solventa económicamente el funcionamiento de las Escuelas -
Radiofónicas ?

5. ¿Cuántas comunidades son atendidas por el Sistema Radiofónico, que -
usted con acierto lo dirige ?

6. ¿De qué medios se valen las Escuelas Radiofónicas para propender a -
la concientización de los individuos ?

7. ¿Además de los aspectos informativo y de concientización, qué otros -
servicios prestan las Escuelas Radiofónicas en la provincia ?

8. Las Escuelas Radiofónicas trabajan solas o tienen coordinación con -
otras instituciones ?

9. ¿Qué nos podría decir acerca de la educación actual en cuanto a con -
servación de valores y a la formación integral del individuo ?

BIBLIOGRAFIA

- 1 . AGUILAR, Manuel . Investigación Científica. Editorial del Ministerio de Educación. Quito 1978.
- 2 . ANDER-EGG, Esequiel. Introducción a las Técnicas de Investigación Social . Colección Guidance, 4ta, ed. Buenos Aires.1973.
- 3 . ASTI VERA, Armando. Metodología de la Investigación . Quinta Edición Editorial Kapelusz. Buenos Aires .1973.
- 4 . BEST, Jhon W. Cómo investigar en Educación . Trad. del Inglés , Ediciones Morata, S.A. 1970.
- 5 . CARRILLO, Francisco . Cómo hacer la tesis y el trabajo de Investigación Universitaria. 2da. Ed. Lima, Ediciones de la Biblioteca Universitaria. 1969