



Universidad Nacional Particular de Loja  
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 10-VI-85

Valor \$ 200.00

Nº Clasificación 1985 V422 MA-58



371  
 Pastoral educativa.  
 Colegio María Auxiliadora.  
 Quito

371.071  
 370

371 X 663

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
UNIVERSIDAD ABIERTA  
CIENCIAS DE LA EDUCACION

" EXIGENCIAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA CON PADRES DE  
FAMILIA EN EL COLEGIO " MARIA EUFRASIA " DE QUITO "

Haydeé Vega Carrera  
Hna. Lilia Montoya L. C.M.

Director de Tesis :  
Lic. Luis Pineda

Quito, 1984



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

Presentamos nuestro sincero agradecimiento a los Directores y Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con su estímulo han contribuido al desarrollo de este trabajo.

Al Lic. Luis Pineda, director de esta tesis, quien con su valiosa capacidad profesional orientadora, nos ha dado una grandiosa ayuda y ejemplo de constancia en la superación de dificultades y cansancios.

A todas aquellas personas que en una u otra forma han contribuido a la realización de nuestro trabajo de tesis.

A todos, GRACIAS.

El presente trabajo lo dedico con amor a mi esposo, Guillermo Cobos y a mi hija Haydeé Amparito, quienes con su espíritu cristiano sabrán acoger las enseñanzas de la Pastoral Familiar.

Sra. Haydeé Vega Carrera.

Con cariño dedico esta tesis a mi familia, a mi Comunidad de Carmelitas Misioneras, a las familias ecuatorianas y a todas las Instituciones educativas interesadas en un trabajo de Pastoral Familiar.

Hna. Lilia Montoya L. CM.

## I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
DEFINICION DE TERMINOS	8
CAPITULO I.	
LA PASTORAL	
1.1 La Pastoral Educativa	11
1.2 Dimensiones de la Pastoral Educativa	13
1.3 Condiciones para la Pastoral Educativa	16
1.3.1 La Persona	17
1.3.2 La Familia	17
1.3.3 La Escuela	18
1.3.4 La Sociedad	18
1.3.5 El Estado	18
1.3.6 La Iglesia	19
CAPITULO II.	
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA PASTORAL EDUCATIVA	
2.1 Criterios	20
2.2 Operacionalización	23
2.3 Proceso Educativo	25
2.4 Prioridades	26
2.5 El Colegio en Pastoral	27
2.6 Pastoral Familiar	27
2.7 Criterios Pastorales que impulsan el trabajo por la familia	31
2.8 Respuestas Pastorales	33
CAPITULO III.	
LA PASTORAL EDUCATIVA EN LOS COLEGIOS DE QUITO	
3.1 Colegio Nacional "Quito", Femenino	34
3.1.1 Estructura física	34
3.1.2 Profesorado	35
3.1.3 Alumnado	35
3.1.4 Especialidades	35
3.1.5 Actividades educativas	35
3.2 Colegio Nacional "Conocoto"	
3.2.1 Dependencias del establecimiento	36



	Página
3.2.2 Personal docente	36
3.2.3 Alumnado	37
3.2.4 Especialidades	37
3.2.5 Actividades Educativas	37
3.2.6 Otros	37
3.3 Colegio "María Mazzarello"	37
3.3.1 Dependencias del Colegio	38
3.3.2 Profesorado	38
3.3.3 Alumnado	38
3.3.4 Especialidades	38
3.3.5 Actividades Educativas	38
3.3.6 Otros	39
3.4 Colegio "Niño Jesús de Praga"	
3.4.1 Datos históricos	39
3.4.2 Dependencias del establecimiento	39
3.4.3 Profesores	39
3.4.4 Alumnado	39
3.4.5 Actividades Educativas	40
3.4.6 Otros	40
3.5 Institución "Santa Marianita". Fundación Ontaneda	
3.5.1 Datos históricos	40
3.5.2 Dependencias del establecimiento	40
3.5.3 Profesores	40
3.5.4 Alumnado	41
3.5.5 Especialidad	41
3.5.6 Actividades Educativas	41
3.6 Colegio "La Inmaculada". HH. de la Providencia	
3.6.1 Dependencias del establecimiento	41
3.6.2 Profesores	42
3.6.3 Alumnas	42
3.6.4 Especialidades	42
3.6.5 Actividades Educativas	42
CONCLUSIONES	44

#### CAPITULO IV.

##### LA PASTORAL EDUCATIVA EN EL COLEGIO "MARIA EUFRASIA"

4.1 Historia del Colegio "María Eufrosia". Quito	46
4.2 Filosofía del Colegio	48
4.3 La Educación como transformación del medio	49
4.4 Problemática del Colegio	50
4.5 Situación social y cultural de los Padres de Familia con relación a la preocupación por la Pastoral Educativa.	50
4.6 Pastoral Educativa en el Colegio "María Eufrosia" año: 1982-1983	51
4.7 Análisis de la Investigación	52

	Página
4.7.1 Formas y tipos de investigación	52
4.7.2 Población	52
4.7.2.1 Criterios de selección de la Población	52
4.7.3 Muestra	53
4.7.3.1 Muestreo.- Principales problemas	54
4.7.3.2 Métodos de muestreo	54
4.7.3.3 Muestreo	55
4.7.4 Estructura y validez de la Encuesta	55
4.7.5 Recolección de información e investigación	56
4.7.6 Procesamiento de las respuestas	56

CUADROS Y GRAFICOS REFERENTES A LAS PREGUNTAS REALIZADAS A DIRECTIVOS Y PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNAS DEL COLEGIO "MARIA EUFRASIA".

DIRECTIVOS Y PROFESORES.

Pregunta No. 1.- Cuadro Estadístico	57
Gráfico No. 1	58
Pregunta No. 2.- Cuadro Estadístico	59
Gráfico No. 2	60
Pregunta No. 3.- Cuadro Estadístico	61
Gráfico No. 3	62
Pregunta No. 4.- Cuadro Estadístico	63
Gráfico No. 4	64
Pregunta No. 5.- Cuadro Estadístico	65
Gráfico No. 5	66
Pregunta No. 6.- Cuadro Estadístico	67
Gráfico No. 6	68
Pregunta No. 7.- Cuadro Estadístico	69
Gráfico No. 7	70
Pregunta No. 8.- Cuadro Estadístico	71
Gráfico No. 8	72
Pregunta No. 9.- Cuadro Estadístico	73
Gráfico No. 9	74

PADRES DE FAMILIA.

Pregunta No. 1.- Cuadro Estadístico	75
Gráfico No. 1	76
Pregunta No. 2.- Cuadro Estadístico	77
Gráfico No. 2	78
Pregunta No. 3.- Cuadro Estadístico	79
Gráfico No. 3	81
Pregunta No. 4.- Cuadro Estadístico	82
Gráfico No. 4	83
Pregunta No. 5.- Cuadro Estadístico	84
Gráfico No. 5	85
Pregunta No. 6.- Cuadro Estadístico	86
Gráfico No. 6	87
Pregunta No. 7.- Cuadro Estadístico	88
Gráfico No. 7	89

	Página
ALUMNAS	
Pregunta No. 1.- Cuadro Estadístico	90
Gráfico No. 1	91
Pregunta        2.- Cuadro Estadístico	92
Gráfico No. 2	93
CONCLUSIONES	94

## CAPITULO V

### PROYECTO DE PLAN PASTORAL EN EL COLEGIO "MARIA EUFRASIA " DE QUITO

5.1 Delineamiento del Proyecto educativo para el Colegio "Marfa Eufrasia" de Quito	100
5.1.1 Marco Situacional	105
Figura No. 3	106
5.1.2 Marco Doctrinal	107
5.1.3 Diagnóstico	109
Figura No. 5 y 6	110
5.1.4 Marco Operacional	111
5.1.5 El Plan Global de Acción	111
Figura No. 7 y 8	112
5.1.6 Métodos y medios	113
Figura No. 9 y 10	114
5.1.7 Presupuesto	115
5.1.8 Evaluación y control	115
5.2 Operacionalización de la propuesta sobre formas de trabajo con los Padres de Familia	
5.3 Respuesta a las Exigencia de la Pastoral Familiar mediante formas adecuadas de trabajo en el Colegio "Marfa Eufrasia"	119
Figura No. 12	120
Figura No. 13	122
5.3.1 Escuela para Padres (Primer Nivel)	123
Justificación	124
Objetivos	125
Líneas de Acción	125
Plan Operacional	126
5.3.2 Segundo Nivel: Jornadas de Estudio	127
Justificación	128
Objetivos	128
Líneas de Acción	129
Plan Operacional	129
5.3.3 Tercer Nivel : Asesoría Personal	130
Justificación	130
Objetivos	131
Línea de Acción	131
Plan Operacional	132

	Página
Actividades	132
Recursos	132
5.3.4 Presentación de posibles temas para el desarrollo del programa de Pastoral Familiar en el Colegio "Marfa Eufrosia" de Quito.	133
5.3.4.1 Orientación Humana	133
5.3.4.2 Orientación Socio-cultural	134
5.3.4.3 Orientación Socio-política	135
5.3.4.4 Orientación Religiosa	135
5.3.4.5 Proyección a los hijos	136
5.4 Medios y recursos que permiten la Operacionalización de la propuesta de Pastoral Familiar para el Colegio "Marfa Eufrosia" de Quito.	137
5.5 Estudios relacionados con el tema	139
Figura No. 11	140
CONCLUSIONES	142
SUGERENCIAS	144
BIBLIOGRAFIA	145
ANEXOS :	
No. 1 .- Encuestas Profesores	
No. 2 .- Encuesta Padres de Familia	
No. 3 .- Encuesta Alumnas	
No. 4 .- Instrucciones Colegio "Marfa Mazzarello"	

## I N T R O D U C I O N

"Exigencias de una Pastoral Educativa con Padres de Familia en el Colegio María Eufrosia" de Quito, es el título que hemos elegido para realizar nuestro trabajo de tesis, como alumnas de la Universidad Técnica P. de Loja, deseando dar con ella un aporte a la educación integral de la niñez y de la juventud, dentro del ámbito nacional, social y eclesial.

El contenido total de este trabajo, quiere ser un aporte mínimo al compromiso de la Iglesia respecto a la integración de la Pastoral Educativa, en todo el engranaje de la Pastoral de Conjunto, ya que urge la puesta en marcha de una acción eficaz, con nuevas dimensiones que se proyecten a todo el ámbito familiar y educativo.

Para la realización más completa del trabajo, nos hemos valido de encuestas, entrevistas personales con Directivas, Profesores, Padres de Familia y alumnos. La lectura de la historia de varios centros educativos, ha sido de gran valor para llenar nuestro cometido.

El análisis detenido y minucioso de las diferentes fuentes de investigación, nos ha llevado a la conclusión de que hay un desconocimiento casi absoluto acerca de la Pastoral Educativa, sus motivaciones, organización, compromisos, y en general de lo que es en sí la "educación integral".

La definición de la tesis " EXIGENCIAS DE UNA PASTORAL EDUCATIVA CON PADRES DE FAMILIA" y la formulación de los OBJETIVOS, constituyen

las bases para un análisis y posibles soluciones .

#### OBJETIVOS.

- 1.- Comprobar que la falta de colaboración de los Padres de Familia y Profesores en la Pastoral Educativa del Colegio "Marfa Eufasia ", ha sido la causa fundamental que entorpece el rendimiento académico y la formación integral del hijo-alumno, y por consiguiente de la buena marcha del Colegio.
- 2.- El segundo objetivo nos lleva a detectar cuáles son las causas que originan la poca o ninguna colaboración y participación de los Padres de Familia en dicha labor Pastoral Educativa.
- 3.- Elaborar un proyecto de Pastoral Educativa que estimule y comprometa en su desarrollo a los Padres de Familia del Colegio.

Al finalizar la redacción de los Objetivos, viene como consecuencia la presentación de la siguiente HIPOTESIS: " LA FALTA DE PREPARACION Y COLABORACION DE LOS PADRES DE FAMILIA, INSIDE NEGATIVAMENTE EN LA EDUCACION INTEGRAL DE LOS HIJOS ".

Las causas de esta deficiencia aparecen claramente a través de los métodos informativos de : encuestas, entrevistas e historias; son ellas: La actividad profesional de los Padres de familia; las pocas relaciones humanas; la desintegración familiar, la falta de preparación y la valoración exagerada del intelectualismo y de los títulos, por encima de la formación y educación integral; todo esto contribuye a que los Padres de Familia no den la debida importancia a la organización de la Pastoral Educativa del Colegio.

Teniendo en cuenta que las ciencias avanzan y evolucionan cada día y que las relaciones con el "hacer" educativo como son la Pedagogía, Psicología, Sociología, Didáctica, etc., exigen una adecuada aplicación y manejo, de acuerdo a las exigencias actuales; de ahí la urgencia de un trabajo conjunto, humanizante y personalizante, que partiendo del HOGAR, retome al MISMO, como centro único que recoja los intereses, aspiraciones, clamores y esperanzas de una nación, en donde cada individuo tenga deberes y derechos, en donde su vida social, a la par con la familiar y cristiana, contribuya a la realización de todos y de cada uno, formando así una Patria de TODOS.

Queremos a través del MARCO REFERENCIAL dar a nuestro trabajo de investigación un valor científico, moral, social y cristiano, que sustente y facilite la aplicación de técnicas adecuadas.

La Pastoral Educativa está encaminada en todo su conjunto a buscar y descubrir aptitudes en el educando, estimulándolo y ayudándole para que él mismo las descubra y valore, para que asimile y acepte sus capacidades, condicionamientos y comportamientos; que "se acepte", para que logre alcanzar la meta de sus aspiraciones de progreso y desarrollo humano en toda su integridad de persona: materia y espíritu, cuerpo y alma.

Como consecuencia y fundamento lógico de estos requerimientos, hemos tenido en cuenta para elaborar el trabajo de tesis, los siguientes puntos: EDUCACION- PASTORAL- PASTORAL EDUCATIVA, que corresponde a los capítulos:

1.- Pastoral Educativa, 2.- Elementos de la Pastoral Educativa, 3.- La Pastoral Educativa en los colegios de Quito, 4.- La Pastoral Educativa en el

colegio "Marfa Eufrosia", 5 - Proyecto de Plan Pastoral en el Colegio "Marfa Eufrosia" de Quito, Conclusiones, Sugerencias y Bibliografía.

Resumiendo teorías, técnicas, métodos y objetivos que nos han permitido alcanzar las metas previamente establecidas presentamos los resultados a la consideración de las autoridades y Maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, a los educadores y estudiosos de la problemática educativa; para que mediante su valioso estudio, la Honorable Junta calificadora, deduzca la aceptación del trabajo presentado y/o la conveniencia de otorgarnos la Licenciatura en CIENCIAS PEDAGOGICAS, tal como lo prescribe el Reglamento de la Universidad.

## DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

**PASTORAL .-** Es cada tarea de la Iglesia, encaminada a despertar en la conciencia los valores evangélicos, encarnándolos en las diferentes actividades y situaciones de las personas en su vida personal y comunitaria.

**COLEGIO PARTICULAR.-** Son aquellas instituciones educativas, administradas por comunidades religiosas o personas particulares.

**COLEGIO FISCAL.-** Institución educativa subvencionada por el Estado.

**PASTORAL EDUCATIVA.-** Conjunto de actividades y esfuerzos que desarrolla la Iglesia para llevar a la práctica el mensaje del Evangelio y sus exigencias en el sector de educación en todas sus formas.

Presencia y acción de la Iglesia para anunciar y promover la Fe de las sucesivas generaciones por medio de la educación formal y no formal de la nación.

**PASTORAL FAMILIAR.-** Misión que se propone la Iglesia de atender a la Familia como Iglesia doméstica, con el fin de iluminar sus nuevas situaciones, de enriquecer y sistematizar la Teología de la Familia, y así facilitar su conocimiento, profundización y vivencia. Acción que busca iluminar, crear, fortalecer y guiar la comunidad en que está Cristo presente.

**EXIGENCIAS DE LA PASTORAL.-** Conciencia clara de los fines que se propone. Visión concreta de la realidad y del hombre. Criterios claros sobre: el Evangelio, la Iglesia y su misión. Disponibilidad, capacidad de juicio.

**COLEGIO EN PASTORAL.-** Comunidad educativa en proceso continuo de valorización de las realidades humanas, que anuncia y vive el mensaje evangélico y la di-

mención comunitaria de la Fe, en el amor y servicio a los hermanos suponiendo como base un proceso escolar.

Colegio que vive en un proceso permanente de crecimiento de las personas y de los servicios respetando las etapas y los ritmos, la continuidad y la innovación, la tradición y la creatividad.

**PASTORAL DE CONJUNTO.**- Es la pastoral orgánica en la Iglesia como unidad dinamizadora para su eficacia permanente, objetivos, opciones, estrategias e iniciativas prácticas. (Puebla No. 1222)

Es la respuesta específica, consciente e intencional a las necesidades de la evangelización.

**COMUNIDAD ECLESIAL.**- El cristiano vive en comunidad bajo la acción del Espíritu Santo, principio invisible de unidad y comunión, como también en la unidad y variedad de estados de vida, ministerios y carismas, La comunidad eclesial, como comunidad integral: familia, en íntima relación interpersonal. Como eclesial es comunidad de fe, esperanza y caridad; celebra la palabra de Dios en la vida, a través de la solidaridad y compromiso en el mandamiento nuevo del Señor y hace presente y actuante la visión eclesial y la comunión visible con los legítimos pastores a través del servicio de coordinadores aprobados.

**BUENA NUEVA.**- Es la traducción del griego: Evangelio, anunciar la buena nueva del Reino de Dios, " Evangelizando a los pobres " significa que el Reino de Dios está cerca.

**IGLESIA DOMESTICA.**- Pequeña Iglesia en la que deben reflejarse los aspectos de la Iglesia entera. La familia " Santuario Doméstico de la Iglesia ".

Esto supone: vivencia familiar de Fe, la esperanza y el amor, en comunión y participación con la Iglesia particular (Parroquia - Diócesis).

**DIRECCION COLEGIADA.-** Es, la expresión de unidad, solidaridad y participación que debe reinar entre los miembros de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa, propiciada de manera especial por el personal Directivo.

## CAPITULO I

### LA PASTORAL

#### 1.1 La Pastoral Educativa:

La Pastoral Educativa no es sólo la instrucción de la mente, sino la formación para una vida; no mira solamente a cimentar en la cabeza algunas nociones religiosas, sino a transmitir sólidas convicciones personales, sociales, culturales, políticas, religiosas, etc. que pueden conducir a la persona a las buenas obras y al ejercicio de las virtudes en todos los campos.

La escuela cristiana es un instrumento de servicio a todos los hombres, que buscan su liberación y su promoción dentro de una óptica concreta de la historia; es un espacio real donde se puede realizar la acción de la iglesia y un lugar eminentemente libre y privilegiado de la Pastoral.

La escuela cristiana pertenece a la realidad de los grupos humanos: nación, continente, región y como tal participa de sus inquietudes y realizaciones, siendo corresponsable de su desarrollo, como tal debe propender al bien común, mostrando los mejores caminos. La escuela cristiana, pues, debe ser una expresión de la comunidad eclesial.

La Iglesia formada por hombres, pero animada por el espíritu se manifiesta en su acción visible con signos visibles y experiencias temporales en el pueblo de Dios. Es maestra por excelencia y tiene su clásica expresión en la escuela cristiana, razón por la cual ésta debe ser fiel a su misión de anunciadora de

Cristo. Es precisamente esto lo que la diferencia a la escuela cristiana de cualquiera otra; la vivencia creciente de la Fe originada en el Bautismo.

La Iglesia en su afán de salvar al hombre nos dice por medio de su Santidad

Juan Pablo II, en "Catechese Tradendae" lo siguiente:

" Los cristianos de hoy deben ser formados para vivir en un mundo que ampliamente ignora a Dios o que, en materia religiosa, en lugar de un diálogo exigente y fraterno, estimulante para todos, cae muy a menudo en un indiferentismo nivelador, cuando no se queda en una actitud menos preciativa, de suspicacia en nombre de sus progresos ... " (1)

La educación actual puntualiza una dicotomía en la formación del educando, dando mayor valor a las Ciencias culturales y de especialización, dejando olvidado o en plano inferior al contexto de educación cristiano-religioso.

Para la vivencia de una auténtica Pastoral Educativa es preciso empezar por el principio, o sea por hacer comunión de los hombres entre sí, de los hombres con Dios, para luego ser ellos mismos, experiencia de comunión. Este ambiente de comunión es requisito previo para cualquier organización y mucho más para la de la Comunidad Educativa.

Para crear comunión es necesario que haya diálogo que nazca del amor y del respeto, un diálogo que sepa escuchar y responder, que siempre busque la verdad, la libertad, la justicia y en el que juntos, se construya la comunión.

---

(1) Juan Pablo II: Catechese Tradendae. "Exhortación apostólica", Ediciones Paulinas, Bogotá 1979, No. 57.

Como vemos en una Pastoral Educativa no se puede pensar en limitarse al campo del conocimiento y a las actividades escolares, sino que debe abarcar aquellas actividades de promoción humana, que tienen por finalidad inmediata el desarrollo de la persona humana y su perfeccionamiento integral. De esto concluimos que la Pastoral Educativa es :

El conjunto de esfuerzos que hace la Iglesia por reflexionar y vivir el Evangelio, con sus exigencias y sus caminos en el campo de la educación, sea cual fuere su forma. La Pastoral Educativa empieza a acompañar al hombre desde que llega a la escuela, tal como él es, como ser apto para recibir educación, a través de su vida de niño, adolescente, joven, adulto y edad avanzada.

La Pastoral Educativa es la lucha constante para conjugar la síntesis entre fe y cultura, entre fe y vida, a fin de llegar a constituir una sociedad renovada.

Se podrá responder a las exigencias de la Pastoral Educativa, cuando en los centros educativos se comprometan responsablemente en la organización de proyectos y sistemas cuya finalidad sea el anunciar la Buena Nueva, es decir: el nombre, la doctrina, el Reino, la vida, y el misterio de Cristo Salvador.

Toda Pastoral Educativa conlleva una doble misión : la relación del hombre con Dios y la relación del hombre con los demás hombres, lo cual exige que dicho proyecto abarque la formación integral del individuo; lo trascendente y lo humano, lo personal y lo comunitario.

## 1.2 Dimensiones de la Pastoral Educativa.

Ya se ha dicho que la Pastoral Educativa abarca todas las personas, momentos, planes, estructuras y proyección de la escuela. Ahora conviene mirar a los grupos y personas que la integran y sus funciones, deberes y misión.

Cómo se conseguirá en nuestro medio educativo, que es de carácter laico, esta formación íntegra de la persona, si falta la educación religiosa?

No se puede concebir una educación integral, sin que su marco conceptual tenga como referencia única el Evangelio y como agente de promoción la misma comunidad educativa; al respecto Pablo VI dice:

"Evangelizar no es para nadie un acto individual y aislado sino profundamente eclesial". (2)

Ser miembro de la comunidad educativa en Pastoral, implica una responsabilidad consciente, frente a las exigencias de la educación de la Fe, una acción compartida y eficaz en su proceso evolutivo y una participación de vida en promoción integral del medio donde se halla inserta.

Todo acto escolar debe venir dinamizado por la mística comunitaria del Pueblo de Dios. Los miembros de la comunidad cristiana realizan su vocación evangelizadora en diálogo y complementariedad de funciones. La fidelidad al mensaje del Evangelio que es al mismo tiempo fidelidad a Jesucristo y al hombre, exige del individuo y de la comunidad una continua revisión y conversión.

Profesores, directivas, Padres de Familia y alumnos están llamados a la transformación de las estructuras, para liberar a nuestro pueblo. Una pastoral bien orientada debe mostrarse sobre el doble objetivo de humanización y evangelización. Todos los miembros de la comunidad educativa son a la vez agentes

---

2) Pablo VI: Evangelii Nuntiandi. No. 58, Pág. 64 y siguientes .

y destinatarios de la Pastoral, esta invitación se deja sentir a través de Puebla cuando afirma :

"La misión evangelizadora es de todo el Pueblo de Dios. Es su vocación primordial, su identidad más profunda. Es su gozo..."(3)

Dentro de estos agentes es bueno hacer distinción de quienes tienen bajo su responsabilidad la organización global de la institución escolar, puesto que de ellos depende en primer término la existencia de esta pastoral:

- El Director tiene como misión la de ser animador del proceso educativo, pro pulsor del ambiente de la escuela, factor definitivo de comuniación y participación. Su actitud, su vida, han de ser espejo para los demás miembros de la comunidad educativa. El es el primer evangelizador de la escuela y a él se le puede pedir firmeza y decisión.
- En cuanto a los educadores es preciso que entiendan que frente a un mundo con características propias, debe urgir un nuevo tipo de educador en la fe, él con su palabra y sobre todo con su vida abre perspectivas misioneras de una Iglesia Universal que se hace concreta en la comunidad educativa.

La Pastoral Educativa debe hacer del alumno :

- Un hombre que desarrolle integralmente sus capacidades físicas, afectivas, intelectuales artísticas, morales y religiosas para el logro de una personalidad completa para que pueda ser responsable de su vida y desarrollo.
- Un hombre que conozca y halle a Dios, que sepa mantenerse fiel en cualquier momento o situación que le toque vivir.

3) Puebla. La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina, No. 348.

- Un hombre libre, capaz de hacer de sus obligaciones en el medio social en el cual le corresponda vivir y que responda a todo aquello que se le encomienda.
- Un hombre noble y capaz de grandes acciones, nacidas del amor que se le ha sembrado en el corazón.
- Un hombre comprometido con el momento histórico, amante de la justicia, la verdad y el bien.

Si los profesores y los alumnos son parte importante de la comunidad educativa, no lo son menos los padres; desafortunadamente, no siempre se lo entiende así.

El hogar es la fuerza poderosa que influye sobre el niño, lugar donde se inicia la vida humana y en el cual aprende a comportarse en sociedad, en donde la madre y el padre lo orientan en forma casi definitiva para su vida de adulto.

La escuela debe tener amplia proyección hacia la familia a fin de que la formación sea completa y se garantice continuidad. La importancia de la familia en el proceso de Pastoral Educativa se verá con mayor amplitud más adelante cuando se hable de la pastoral familiar.

### 1.3 Condiciones para la Pastoral Educativa.

La primera condición como ya se ha dicho, es la existencia de una comunidad educativa, pues sólo en este ámbito puede darse el mensaje cristiano y la vivencia comunitaria de la Fe, valorando y acrecentando la misma.

En segundo lugar debe darse un proceso continuo, el cual supone valorizar las realidades humanas.

En tercer lugar, debe tenerse en cuenta que su contenido no puede ser otro que

el mensaje evangélico y la vivencia comunitaria de la Fe, valorando y acrecentando los valores culturales y sociales.

Se demuestra el amor comunitario, en el servicio a los hermanos y en el anuncio explícito de la palabra.

### 1.3.1 La persona.

René Le Senne nos dice que persona es "la totalidad del yo". Más concretamente podemos definir diciendo que persona "es un ser racional, capaz de conocerse a sí mismo distinto de los demás, idéntico a sí mismo, independiente, libre y señor de sus actos. El hombre es persona compuesto de alma y cuerpo". (4)

### 1.3.2 La Familia.

En sentido biológico y social la familia es la sociedad formada por los padres y los hijos. La familia constituye la más pequeña institución formada con fines de mutua protección. La familia desde un principio asumió todas las funciones, como: la procreación, la organización social, incluyendo la educación, la religión y costumbres. No obstante, por razones de carácter afectivo, protección, derecho natural y social, la familia sigue siendo la institución de mayor influencia en el aspecto pedagógico.

Sobre este aspecto nos dice Fernando Azevedo: "Pero si es la institución adecuada para "educar" es precisamente la menos propicia para "instruir"

---

4) Miranda, José Miguel: Salud y comportamiento. Colección familia. Ediciones Paulinas. Bogotá .



...pero sí es la llamada a dar una educación íntegra, educación que sólo se puede recibir en el hogar, y que si hoy adolecemos de ésta es por la falta de educación de los propios padres de familia, y a esto es a lo que tendría que llegar la escuela a dar una formación conjunta, lo que viene a constituir la Pastoral Educativa.

### 1.3.3 La Escuela.

Como vimos, la familia es la llamada a impartir una educación, pero en vista de sus roles y muchas ocupaciones, ha cedido sus derechos y atribuciones educativas a instituciones como la Iglesia, la Escuela y el Estado.

### 1.3.4 La Sociedad.

La educación evoluciona por medio del progreso social, que le sirve de estímulo, de contenido, de ambiente y de condicionante, primero de manera refleja o natural, después de manera consciente organizada y sistemática, y por último de manera autónoma constituyendo la educación autodidáctica, consciente, que se opera en los individuos evolucionados culturalmente. La educación es un proceso social que contribuye a la realización de otros procesos sociales en colaboración con otras instituciones de la comunidad.

En la sociedad llamada a influir directamente con sus medios de comunicación en la formación del niño. Y ésta es nuestra gran dificultad de hoy día, como la sociedad absorbe, el ambiente nos atrae pero no da elementos serios al niño para que pueda vivir mañana en esa sociedad.

### 1.3.5 El Estado.

Corresponde al Estado no sólo el derecho, sino el deber, de crear como

órganos propios las escuelas elementales y superiores necesarias para cumplir su misión de educación de los individuos, miembros activos de la sociedad, de la que el Estado es la genuina representación. La escuela, pues, ha de ser en todo caso una institución pública controlada e inspirada por el Estado y si otras instituciones sociales: familia, Iglesia o agrupaciones aspiran a fundar centros de educación ha de ser siempre con miras y aprobación del Estado.

#### 1.3.6 La Iglesia.

El proyecto educativo de la escuela católica se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de los jóvenes, teniendo en cuenta las condiciones culturales de hoy.

La Iglesia en el Ecuador conserva su tradicional preocupación por la educación de la niñez y de la juventud en todos los niveles, mostrándose sensible a la honda aspiración del pueblo, que anhela para sus hijos no una educación cualquiera sino una educación de pleno valor moral y por lo mismo de raigambre religiosa, continúa empleando preciosas energías en este campo... (5)

---

5) Conferencia Episcopal Ecuatoriana : Opciones Pastorales, No. 24, Pág. 13.

## CAPITULO II

### ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA PASTORAL EDUCATIVA

Siendo Jesucristo el centro y motor de toda Pastoral, alrededor de El y su Evangelio deberán establecerse los elementos constitutivos de esta pastoral y por lo tanto sus actividades e intereses.

Jesucristo y su Reino son el punto esencial hacia el cual deben referirse todas las actividades, intereses y procesos de la educación. Son elementos sobre los cuales deben elaborarse el paradigma de la comunidad Educativa: la realidad y la Palabra de Dios. Ambos se complementan y entrelazan, por eso hay que leer y estudiar la realidad a la luz de la Palabra de Dios.

#### 2.1 Criterios.

De acuerdo a los elementos constitutivos, estos criterios han de ser reales, o sea, basados en una realidad evangélica inspirada en la Palabra.

Deben tener un vínculo: la coherencia; y, una proyección: el compromiso.

Deben dirigirse estrictamente a Dios y al hombre favoreciendo las relaciones de los hombres con Dios y de los hombres entre sí.

Han de conducir a la personalización del ser y a una necesidad de liberación para poder propiciar la autenticidad, considerando al hombre redimido por Jesucristo y centro del actuar, a quien deben ir dirigidas todas las actividades.

Serán criterios tales que conduzcan a una metodología de armonía, justicia y

respeto como fue la metodología aplicada por Jesús.

Criterios que tengan un carácter de especificación muy concreta para todos los miembros de la comunidad educativa, en las funciones y responsabilidades que cada uno de ellos tiene.

En cualquier labor que desempeñe el educador hay criterios que deben guiarlo siempre, la necesidad de concientizar de desmitificar y liberar, estos son los presupuestos de la verdadera educación.

El maestro debe formar en los educandos la conciencia crítica para que estos puedan realmente ser personas y realizar actos conscientes de acuerdo a la verdad, a la justicia y al amor.

Desmitificar, es decir, desenmascarar a los mitos que subyugan al hombre y lo dislumbran con un falso brillo: el dinero (sociedad de consumo, lucro); el poder (dominación, opresión); el éxito, los cuales desequilibran a la sociedad y enloquecen al hombre, lanzándolos por caminos errados y avasalladores.

Liberar al educando de todo aquello que le oprime y le impide ser auténtico hombre.

Liberarlo de todo cuanto le impida al hombre reflexionar y descubrirse a sí mismo como sujeto que es de su propio destino histórico.

Liberar al hombre para que con los demás hombres pueda vivir un proceso social de comunión.

Si el proceso educativo comprende la liberación del ser debe darse mediante la

comunicación e integración de las experiencias debidas del educando y del mundo que lo rodea, respondiendo siempre a los desafíos de la realidad.

En efecto, en la escuela el educando, es más receptor de contenidos científicos, debe ser sujeto de vida que responda a un proyecto concreto y específico inspirado en el desarrollo integral de la persona. Entonces cualquier aprendizaje realizado a cualquier nivel o aspecto ha de ser siempre una respuesta existencial que comprende dos momentos: escucha y discernimiento.

El educando ha de escuchar mucho porque esta actitud de escucha es esencial e imprescindible en toda respuesta.

Sin escucha, jamás podrá haber discernimiento y éste es requisito para descubrir la verdad. En la educación del alumno se ha de tener en cuenta que la tarea educativa no deberá imponer, ni presionar, pero sí exigir en una actitud abierta y dialogal.

Es imprescindible también la formación para la libertad mediante una pedagogía personalizante, un clima de diálogo amistoso y de respeto al otro.

El colegio en pastoral ha de educar en la sensibilidad, en la justicia, la acción social, la responsabilidad, el dominio y la exigencia personal, mediante:

- La actitud de respeto a los derechos de los demás,
- La formación del criterio de justicia para el análisis de situaciones de cualquier índole.
- El fomento de la comunicación de bienes.
- El compromiso personal y participación en la acción adecuada.
- La creación de hábitos de justicia, solidaridad, fraternidad.

## 2.2 Operacionalización .

Cuando los criterios se han establecido y han sido asumidos se da un paso más: Son tareas que concretamente deberán desarrollar, el colegio como entidad y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Las tareas van orientadas por objetivos que se refieren directamente a lo académico y a lo propiamente confesional, armonizados de tal manera que funcionen en una unidad. Para dar visión clara y concreta de lo que son estas tareas, las especificaremos a continuación:

Objetivos específicamente académicos y objetivos propiamente confesionales. En cuanto a los primeros se puede afirmar que un colegio en pastoral debe estar si mentado en la búsqueda de la verdad, la justicia, el amor, la responsabilidad inspirado todo en el Evangelio.

Es necesario el total desarrollo de la personalidad del educando, mediante una formación humana integral, abierta a lo trascendente pero con los pies en la re alidad inmanente. Favorecerá la autonomía de los contenidos y de las técnicas del saber humano.

Estará basado en un proyecto educativo orientador que será asumido por todos los miembros de la comunidad educativa. Sin esta realidad es imposible que la Pastoral de un colegio dé todos los frutos que se deben cosechar.

El colegio debe propiciar la creación de la comunidad educativa a través de un proceso firme y seguro de inserción de todos los miembros, personal directivo, profesores, padres de familia, alumnas y colaboración de servicios generales.

En cuanto a los alumnos ha de ser un centro abierto a todos sin discriminación alguna: racial, política o económica..

Teniendo como inspiración la vivencia evangélica manifestará una gran sencillez y simplicidad en estructuras, en instalaciones y desarrollo de las programaciones, pero que al mismo tiempo robustezcan las capacidades intelectuales y en general el crecimiento íntegro de la persona educanda.

Con los padres de familia buscará los medios más adecuados y eficaces para su integración, teniendo en cuenta que la familia es la primera y más importante fuerza que inside en los alumnos; sin cuya cooperación sería imposible el logro de los objetivos de la Pastoral Educativa..

A los colaboradores de los servicios generales los considerará en la realidad como miembros activos e influyentes en el proceso educativo y así se deberán sentir ellos mismos. Sin su colaboración sería imposible el desarrollo de toda la programación.

A los profesores se les debe promover y capacitar, pagarles sueldos justos, animarles y estimularles como a miembros de la familia educativa. El centro educativo debe insertarse en su entorno vital y social de una manera activa y constante a la parroquia y demás colegios del lugar..

Los objetivos propiamente confesionales estarán orientados en dos sentidos: uno general y otro particular y directo.

El primero que es el más amplio canalizará toda la acción del colegio en una real vivencia del Evangelio de Jesús. Todos los programas, proyectos, clases deben dirigirse a confesar en forma explícita a Jesucristo, a la Iglesia y

la realidad social en que se está viviendo.

Por tanto se ha de fundamentar la educación en una visión cristiana y social que influye en la vida del hombre y en su totalidad. Así el colegio, deberá ser un lugar de evangelización adaptado a la realidad en que está inserto y tan atractivo que de verdad llame la atención de todos.

El segundo sentido de este objetivo es particularmente doctrinal, o sea, lo relativo a la catequesis y a la acción pastoral propiamente dicha, con respecto a esto el colegio deberá:

- Escoger profesores de religión bien preparados teológica, doctrinal y pedagógicamente que den testimonio más con la vida que con la palabra.
- Brindar a los alumnos y padres de familia, celebraciones de la palabra, Eucaristía, Sacramentos, retiros y asistencia espiritual que aviven y orienten su fe.
- Organizar la acción social y evangelizadora con las familias y alumnos de acuerdo a la pastoral de conjunto existente en la parroquia.
- Hacer seguimientos adecuados a los alumnos para continuar proyectando la acción evangelizadora del colegio.

### 2.3 Proceso educativo

Para llevar a cabo este proceso se hace necesario realizar evaluaciones formativas con cierta periodicidad con el objeto de reforzar los puntos más importantes de la comunidad y la marcha del proyecto de la pastoral; cuestionando la vida familiar, colegial, la apertura, la inserción en la realidad la respuesta al momento histórico y todo aquello que afecte en pro o en contra del proyecto de pastoral.

## 2.4 Prioridades

Cuando el proyecto se lleve a la realidad es importante mirar las prioridades a fin de responder a las urgencias.

Las prioridades con respecto a la Pastoral Educativa se refieren:

- A las personas, contenidos, metodologías, estructuras, deficiencias, inserción y a todo aquello que se vea significativo para el colegio. Es necesario la creación de equipos a nivel académico y evangelizador.
- Es urgente formar educadores cristianos que serán a la vez formadores de otros cristianos.
- La familia, su formación y crecimiento como Iglesia doméstica debe ocupar un lugar prioritario en la organización.
- El curriculum, debe ser evangelizador y procurar que el alumno llegue a ser persona crítica y creativa, sujeto de su propio desarrollo. Los contenidos además de presentar elementos doctrinales conducen de una manera especial a una vivencia profunda que compromete al alumno a dar testimonio de su Fe tanto dentro como fuera del colegio.
- La metodología ha de permitir la vivencia de las prioridades del hombre de hoy en aptitudes de participación, diálogo, creatividad, responsabilidad y verdad que favorecen la personalización del educando.

Es urgente hacer el cambio de una estructura individualista y competitiva a una estructura comunitaria y participativa. Una estructura donde todos sean simultáneamente educandos y educadores que permita vivir en forma consciente un proceso educativo global que sea significativo para todos. Que pase de ser empresa de instrucción a colegio de promoción humana.

El colegio debe proyectarse hacia su derredor, con un sentido misionero y evangelizador. Los colegios de su derredor, los pobres, la Iglesia, y la sociedad deben ser objeto de su influencia benéfica.

## 2.5 El Colegio en Pastoral .

Hoy cuando todo gira alrededor de la técnica, se corre el riesgo de ser demasiado exagerados en su uso y llevar esta aptitud a la organización de un colegio, haciendo de su planeamiento una suma de normas.

Por el contrario la Pastoral Educativa considera a la técnica sólo como un medio y no como un fin en sí misma en la cual la planeación busca su inspiración en el Evangelio. Todos los miembros de la comunidad educativa son elementos importantes en la planeación de un colegio en Pastoral. Si falta la intervención de alguno de sus miembros, el proceso quedará recortado y no se llenarán los objetivos propuestos.

El planeamiento pues, ha de mirar lo que a cada uno de los miembros le corresponde, para que las respuestas dadas por ellos, sean realmente eficaces en el desarrollo y plan respectivo.

El proceso de un colegio en Pastoral ante todo ha de fundamentarse en la participación y en la corresponsabilidad de los miembros en todas las etapas del planeamiento a saber: reflexión, toma de decisiones, realización, ejecución y control o evaluación.

No ha de procederse aislando los momentos del proceso, sino retomando siempre

al pasado con espíritu crítico para orientar la marcha del presente y preparar el futuro.

El colegio debe trazarse metas y objetivos tan claros que constituyan una filosofía, con la cual debe desarrollarse la vida del colegio, manteniendo su propia identidad, la cual inspirada en principios evangélicos busque siempre expresiones propias.

El colegio en Pastoral es una institución que se examina permanentemente su situación real a fin de conocer la realidad y la cantidad de sus recursos. Esto le ayudará a evitar el asumir proyectos no realizables o demasiado ambiciosos que en lugar de favorecer al colegio, lo debilitan o lo desvían del camino.

El Colegio en Pastoral elabora un plan global de acción que se proyecta a todos los miembros de la comunidad educativa e irradia en el medio en que funciona. Será un colegio en el cual los objetivos, políticas y estrategias persiguen un mismo fin: la vivencia del Evangelio de Cristo.

Será un colegio en el cual la persona es lo más importante, a la cual se le promoverá sin distinción de rangos, clases o cualquier otro tipo de discriminación.

El colegio en Pastoral es una institución que vive un proceso de revisión, reajuste y control continuos, confrontando su vida y reajuste de la misma con la palabra y la realidad. (6)

---

6) Panini, Joaquín Hidalgo Hugo. Equipo latinoamericano de planeamiento. Qué entendemos por planificar un colegio en pastoral?. Pág. 1 ss.

## 2.6 Pastoral Familiar .

Se propone promover integralmente a la familia, para que llegue a ser comunidad de vida, de amor y realice sus funciones básicas como formadora de personas, educadora en la Fe y promotora del desarrollo integral de sus miembros.

La exhortación apostólica de "familiaris Consortio", último documento de Juan Pablo II sobre la familia pone de manifiesto la magnitud de la obra familiar cuando afirma: " el porvenir de la humanidad está en la familia".

La familia como Iglesia Doméstica es partícipe de los rasgos característicos de la Iglesia Universal, esto conlleva una doble misión: ser evangelizada y evangelizadora .

La acción pastoral quedaría sin bases sino se refiere a la familia célula social básica, a la que nadie puede reemplazar y que Dios santifica por el matrimonio. Se impone por lo tanto la necesidad de imbuirse de la Doctrina del matrimonio, para comunicarle al pueblo, para preparar a los jóvenes en una educación progresiva en relación a esta vocación.

La misión de la familia es salvaguardar y conservar los valores fundamentales que atañen al hombre, Dios lo bendijo, esta mirada amorosa de Dios le confirma un doble don: el de la vida y el del amor. El amor es don y es mandamiento, Dios lo entrega al hombre y se lo confía como misión, responder a eses amor es cumplir con la alianza conyugal .

La familia debe ser comunidad de vida que propicie el crecimiento y desarrollo de las personas, que permitan el conocimiento de cada miembro como ser irrepetible con sus derechos y deberes. Cumplir este mandamiento significa realizar

todos los deberes de la familia cristiana: la fidelidad conyugal; la paternidad y maternidad responsables y la educación. La familia debe ser escuela del más rico humanismo; donde pueda lograr la plenitud de la vida y de la misión recibidas como vivencia del espíritu del mandamiento del amor, para ello se requiere un clima de benévola comunicación, participación de la verdad interior y de la belleza espiritual. La exhortación apostólica "Familiaris Consortio" ilustra este aspecto cuando dice:

"todos los miembros de la familia cada uno según su propio don, tiene la gracia y la responsabilidad de construir día a día, la comunión de personas, haciendo de la familia una escuela de la humanidad más completa y más rica." (7)

La vocación matrimonial así descubierta llega a ser comunidad de Salvación integral, así lo recalca su Santidad Juan Pablo II:

"se hace así cada día más, una comunidad creyente porque educa en la Fe a sus miembros y predica esta Fe en la comunidad humana, en la cual se halla inserta. Es el testimonio más eficaz para llevar a todos la Buena Noticia". (8)

Es la vivencia de valores humanos básicos en los cuales reposa la estabilidad familiar y la realización de cada uno de sus miembros.

En los esposos liberarse y salvarse es asumirse mutuamente y ser Cristo uno para el otro. Urge en los esposos reconozcan que están en búsqueda de la Fe, más que en posesión de ella, el diálogo abierto facilitará el darle cauce a muchos interrogantes que se le plantean a la familia, siendo para los padres cristianos la Fe su mayor riqueza, su anhelo debe ser transmitirla a sus hijos.

---

7) Movimiento Familiar Cristiano. Secretariado para A. Latina: La Familia educadora en la Fe. (No. 12)

8) Juan Pablo II: Familiaris Consortio.

Hoy este hecho se presenta como una carga angustiosa porque las generaciones se suceden con una velocidad tal que cada cinco años puede decirse que se cambia de marcos culturales entonces casi puede afirmarse que entre abuelos y padres se viven culturas diferentes igual que entre padres e hijos; esto hace que la transmisión de la Fe se convierta en interrogante y un cuestionamiento oscuro no pocas veces. No obstante siguen siendo los padres el modelo de identificación para sus hijos.

Desde la primera infancia los padres deben :

- Ofrecer a sus hijos una sencilla revelación de Dios Padre bueno y providente.
- Procurar un modelo de convivencia donde se logra la libertad y la solidaridad.
- Buscar por todos los medios la unidad de los esposos y la familia en sí misma.

De aquí que la pastoral del matrimonio sea una lenta y paciente construcción, en función de una doctrina muy rica frente a una realidad muy concreta. La familia es un mundo muy secularizado y dedicado a muchos quehaceres que en la mayoría de las veces desorientan y desequilibran. No se puede hablar de matrimonio cristiano y celebrarlo sin referirlo al misterio de Cristo y de su Iglesia. A través de este misterio como es el matrimonio cristiano se percibe la ternura de Dios para con la humanidad. Gracias a las familias cristianas se encarna en la vida de todos los días, en las culturas más elevadas y especializadas, lo mismo que en las más humildes y populares. Su Santidad Juan Pablo II dice: "La familia no debe ser sólo destinataria sino también protagonista". (9)

---

9) Juan Pablo II: Exhortación Apostólica Familiaris Consortio, No. Pág.

Es verdad que las comprobaciones sociológicas varían de un país a otro. No obstante las conclusiones son universales o mejor dicho tienen carácter de universales. Así las ciencias del hombre han confirmado la importancia de la misión de la familia.

Los Sociólogos han vuelto a descubrir la virtud educativa insustituible de la ternura maternal. Está comprobado que donde faltan los padres, o la familia está desunida, los hijos carecen de una educación útil para ellos y para la so ciedad.

La política tiene muy en cuenta la familia porque la prosperidad o decadencia de una nación depende de la familia.

Se cuenta con la realidad de que la familia ha sido investida por amenazas, opresiones, tal que después de la segunda guerra mundial su Santidad el Papa Pio XII llamó a la familia " la Gran Enferma". Se da el divorcio, el amor libre, el aborto, marginalidad y opresión de unos para con otros, el edonismo o búsqueda de placer a cualquier costo, la sociedad de consumo donde las personas valen tanto como producen y puede ser contable y mercantilizado, la instrumentalización del otro; estos y muchos otros factores son causa grave de la desintegración familiar que hoy sufren nuestros hogares.

## 2.7 Criterios pastorales que impulsan el trabajo por la familia

Hay unos criterios pastorales claramente expuestos por Juan Pablo II y la Confe rencia de Puebla que nos impulsa al trabajo pastoral en favor de la familia, porque :

- " La evangelización en el futuro depende en gran parte de la Iglesia domés-

tica o sea de la familia ". (10)

- " Esta Iglesia Doméstica convertida por la fuerza liberadora del Evangelio en " Escuela del más rico humanismo" (11).

... sabiéndose peregrina con Cristo y comprometida con El al servicio de la Iglesia particular, se lanza hacia el futuro, dispuesta a superar falacias del racionalismo y de la sabiduría mundana que desorienta al hombre moderno" (12)

- " El bienestar de la persona y de la sociedad humana y cristiana está estrechamente ligada a la prosperidad de la comunidad conyugal y familiar. (13)
- " La familia es imagen de Dios que en su misterio más íntimo no es una soledad, sino una familia. Es una alianza de personas por la que se llega por vocación amorosa del Padre que invita a los esposos a una íntima comunidad de vida y de amor (GS 48) cuyo modelo es el amor de Cristo a su Iglesia. La ley del amor conyugal es comunión y participación, no dominación" (14)

## 2.8 Respuestas Pastorales.

Es deber de la Iglesia ayudar y confirmar a los esposos y a las familias, fomentar el apostolado o ministerio familiar.

Esta pastoral incluye:

- Preparar para el matrimonio.
- Ayudar a los matrimonios en todas las etapas de la vida familiar
- Proporcionar estudios catequísticos y litúrgicos
- Asistir con especial amor a los hogares donde falta el padre o la madre
- Ayudar de manera especial a las familias pobres y aquellos en los cuales ha entrado la droga o la degradación.

---

10) Juan Pablo II: Discurso Inaugural de la Conferencia de Puebla.

11) Constitución "Gaudium et Spes" No. 52. Vaticano II.

12) Puebla No. 589

13) Constitución "Gaudium et Spes" No. 47.

14) Puebla No. 582.

## C A P I T U L O   I I I

### LA PASTORAL EDUCATIVA EN LOS COLEGIOS DE QUITO

Como marco referencial hemos solicitado la historia y situación actual de varios colegios de Quito : "Colegio Nacional Quito;" (femenino), Colegio Nacional "Conocoto" (varones), Colegio "Marfa Mazzarello" (femenino), Colegio "Niño Jesús de Praga" (mixto), Institución "Santa Marianita" (mixto), Colegio "La Inmaculada" (femenino), en lo concerniente a Pastoral Educativa y trabajo con Padres de Familia.

#### 3.1 Colegio Nacional Quito, femenino.

3.1.1 Colegio fundado en 1944 en el lugar de la antigua fábrica La Internacional, plantel de gran acceso y fácil comunicación a los estudiantes del sur de Quito.

El edificio dispone de :

- 26 aulas
- Biblioteca
- Laboratorios
- Sala de Profesores
- Departamento Psico-pedagógico
- Departamento de Orientación
- Laboratorio Dental
- Servicio Médico general
- Patios de juego



El Ciclo Básico funciona en horas de la tarde y el Diversificado en horas de la mañana.

3.1.2 El Profesorado en total son 56

- 1 Rector para las dos jornadas
- Vicerrector
- Inspector general (ciclo básico)
- Inspector general (diversificado)
- Secretarias
- Bibliotecarias
- Colectora

3.1.3 Alumnado : Ciclo Básico 13 paralelos con 1.500

Diversificado 1.200

3.1.4 Especialidades : Sociales,

Químico-Biólogo

Físico-Matemático

3.1.5 Actividades educativas:

- Concurso del libro leído
- Concurso de dibujo
- Elaboración del periódico mural
- Encuentros deportivos con otros colegios
- Estímulos a la Abanderada del colegio
- Colaboración de las fiestas patrias.

3.1.6 Funciona la "Escuela para Padres" por niveles y por grupos como son:  
primeros, segundos y terceros del Ciclo Básico.

### 3.2 Colegio Nacional "Conocoto"

El colegio a través del sistema pedagógico se propone educar al estudiante en una formación integral. Educación que será orientada a la obtención de un Bachillerato para que continúe sus estudios en centros superiores y obtenga una carrera útil para la vida.

La educación integral está dada por las diferentes responsabilidades que pone cada uno de los dirigentes, basada en su propia experiencia y con la ayuda del Departamento de Orientación Vocacional, que hacen un seguimiento a los alumnos, donde detectan las deficiencias de éste, también se hace en base a la colaboración de los padres de familia según su estrato social.

3.2.1 El establecimiento cuenta con :

- 16 aulas
- Biblioteca
- Laboratorios Psico-pedagógico y Psicológico
- Secretaría
- Tesorería - colecturía
- Sala de Profesores

3.2.2 Personal Docente : 24 profesores

- Rector
- Vicerrector
- Inspector general

- Consejo Directivo
- Bibliotecaria
- Colector
- Secretarios

3.2.3 Alumnado : Ciclo Básico 650

Diversificado 550

3.2.4 Especialidades : Químico-Biólogo

Sociales

Físico-Matemático

3.2.5 Actividades educativas :

- Fiestas del colegio
- Fiestas patrias
- Concurso : el mejor matemático
- Concurso sobre sociales
- Encuentros deportivos
- Pastorales (no hay)

3.2.6 Seminarios de estudios entre los profesores y estos con otros colegios.

3.3 Colegio "María Mazzarello". Dirigido por religiosas Salesianas.

El Colegio fundado en 1958 en el sector Sur de Quito. Como establecimiento católico se rige por el siguiente objetivo: EDUCAR a los jóvenes con una FORMACION CRISTIANA INTEGRAL Y TECNICO PROFESIONAL, para responder eficazmente a la situación de nuestra realidad nacional, comprometiendo en la Acción educativa a Padres de Familia, profesores y alumnas.

### 3.3.1 Edificio de 2 plantas con :

- canchas de juego
- 16 aulas
- Departamento de Orientación
- Departamento de prácticas
- Secretaría
- Colecturía
- Sala de Profesores
- Servicios especiales.

### 3.3.2 Profesores en total 26

- Rectora
- Inspectora general
- Inspectora primaria
- Jefe de disciplina
- Orientadora Vocacional.

3.3.3 Alumnado : Primaria : 260

Ciclo Básico: 350

Diversificado: 500

3.3.4 Especialidad : Contabilidad Comercial

3.3.5 Actividades educativas :

- Concurso de afiches navideños
- Convivencia de Padres de Familia
- Encuentros deportivos
- Elaboración del periódico mural

- Fiesta del Rector, maestro, niño
- Celebración de las fiestas patrias.

#### 3.3.6 Otros :

- Formación de líderes Catequistas (extraescolar)
- Conferencias de Padres de Familia
- Encuentros fraternos Padres e hijas
- Encuentros fraternos profesores - alumnas.

### 3.4 Colegio "Niño Jesús de Praga"

3.4.1 Colegio femenino, Primaria y Secundaria hasta 4to. del Básico. Regentado por las HH. de los Sagrados Corazones, para niñas de escasos recursos pero que quieren su formación moral cristiana.

3.4.2 Es un edificio, no muy amplio, pero posee todas las dependencias necesarias para el buen funcionamiento de un establecimiento educativo. A medida de sus necesidades van ampliando el edificio.

3.4.3 Profesores : Primaria 11

Secundaria 18

- Directora Primaria
- Rectora Secundaria
- Jefe de Disciplina
- Orientadoras de grupo
- Secretaría
- Pagaduría

3.4.4 Alumnas : Primaria, 360 . Ciclo Básico 200. 4to. de Especialidad: 45

### 3.4.5 Actividades educativas :

- Concurso de Literatura
- Concurso de Redacción
- Elaboración de afiches con motivos de Navidad y la madre.
- Convivencias fraternas padres de familia
- Convivencias fraternas profesores alumnos
- Formación cristiana Catequesis (extraescolar)

### 3.4.6 Conferencias mensuales de formación a los Padres de Familia

Concientización a los Padres de Familia y alumnos sobre la celebración cristiana de la Navidad.

## 3.5 Institución "Santa Marianita". Fundación Ontaneda

3.5.1 Fundada en 1963, bajo la dirección del P. Jorge Suárez y regentado por las HH. de la Anunciación. La finalidad de éste es la "formación integral de la joven para el hogar, por tratarse de niñas muy pobres.

### 3.5.2 El edificio es propiedad y cuenta con :

- 4 aulas
- talleres de Corte y Confección
- Secretarías
- Patios de juego
- Un apartamento con 6 aulas para Jardín de Infantes.

### 3.5.3 Profesores : 8

- Jardín de Infantes 6
- Rector

- Directora general
- Subdirectora
- Secretarias

3.5.4 Alumnado : Artesanal: 100, Jardín de Infantes : 219

3.5.5 Especialidad : Corte y Confección.

3.5.6 Actividades educativas :

- Celebración de las fiestas patrias
- Elaboración de carteles y afiches por Navidad, la madre, días cívicos, día del maestro.
- Exposición de manualidades
- Formación cristiana a los Padres de Familia a través de las conferencias mensuales.

### 3.6 Colegio "La Inmaculada". HH. de La Providencia.

Establecimiento fundado en 1908, ha dado a la patria la preparación de muchas jóvenes que hoy ocupan puestos públicos y formadoras de hogares ejemplares.

3.6.1 Edificio de propiedad de la comunidad religiosa, cuenta con :

- 20 aulas
- sala de profesores
- Bar
- Secretarías
- Colecturía
- Laboratorios de experimentación
- Rectorado

- Inspección
- Departamento de Orientación
- Jardín de Infantes, aula especial
- Patios de juego.

### 3.6.2 Profesores : 42 de Secundaria y 12 de Primaria

- Rectora
- Directora de Primaria
- Jefes de disciplina
- Orientadoras Vocacionales
- Orientadoras de grupo
- Secretarias
- Tesorera

3.6.3 Alumnas : Jardín de Infantes :	48
Primaria :	355
Ciclo Básico :	140
Diversificado :	240

### 3.6.4 Especialidades : Físico-Matemático

Sociales

Contabilidad.

### 3.6.5 Actividades Educativas :

- Encuentros deportivos
- Celebración de las fiestas patrias
- Concurso de sociales
- Concurso sobre física y matemáticas

- Elaboración de afiches navideños y de la madre
- Celebración de las fiestas del rector y del niño
- Encuentros fraternos de padres de familia
- Encuentros entre profesores y alumnas
- Despedida a las alumnas del último año.

## CONCLUSIONES

### LA PASTORAL EN ALGUNOS COLEGIOS DE QUITO

- 1.- Haciendo el estudio sobre la Pastoral Educativa en algunos colegios de Quito, vemos que sólo les interesa la formación intelectual, todas las actividades que se realizan van en función de adquirir conocimientos, infundir un hondo sentido y amor patrio como también en lo social.
- 2.- Al ser interrogados los colegios nacionales sobre el significado de Pastoral Educativa, no la entienden y aún más creen estar trabajando en ella porque todas las actividades van en función de la formación del alumno, pero siempre dejan al margen la formación del espíritu, siendo que somos componentes de espíritu y cuerpo, y al tiempo que vamos cultivando la mente se debe ir formando el espíritu.
- 3.- El Colegio Nacional Femenino Quito, pretendió directamente dar formación cristiana a las alumnas a petición de un grupo de profesores, incluso el Rector, pero no faltó la oposición de ciertos docentes diciendo que debe respetarse el sistema laico que rige a los colegios fiscales.
- 4.- Argumentan ser la educación laica, en que los programas no les permiten la formación cristiana tanto de los hijos como de los padres de familia y todos los que forman la comunidad educativa.
- 5 - Los colegios regentados por comunidades religiosas, no sólo quieren formar la mente del joven sino que quieren hacer una sola unidad, mente y espíritu, para

ello toda la comunidad educativa : profesores, alumnas, Padres de Familia, a través de las diferentes actividades buscan cumplir con unos programas oficiales, pero al mismo tiempo con su trabajo conjunto buscan ir más allá, preparar para lo trascendente.

6.- Falta mucho por hacer pero se están dando pasos fundamentales en la comunidad educativa.

7.- Los colegios religiosos a través de la organización Escuela para Padres persiguen un objetivo primordial, que se propuso desde su aparición : "la restauración de los valores éticos, morales, sociales y cristianos de la familia.

En algunos colegios laicos se está introduciendo la Escuela para Padres, cuyo objetivo es restaurar valores de la familia : éticos, morales y religiosos. Por lo que nosotros pudimos observar en diferentes conferencias, dinámicas de grupo y evaluaciones notamos que se acentúan los primeros, marginando los valores religiosos.

## CAPITULO IV

### PASTORAL EDUCATIVA EN EL COLEGIO "MARIA EUFRASIA"

#### 4.1 Historia del Colegio "Santa María Eufrosia" Quito

El Colegio "Santa María Eufrosia", se fundó en el año 1944, sus primeras aulas estuvieron ubicadas en la casa quinta de la calle Caspicara y 10 de Agosto, esta fue adquirida con el generoso donativo patrimonial de Sor María de Santa Lucila Avilés.

Entre las fundadoras se encontraban: Sor María de Santa Cecilia Serrano, Superiora del plantel. En 1945 se fundó con 15 alumnas de secundaria y 20 de Escuela gratuita. En 1947 se fundó el pensionado de Primaria con 15 alumnas, en los años siguientes se fueron creando cursos superiores de Secundaria.

En 1950 fue nombrado capellán del colegio el P. Francisco Baratte, que permaneció 14 años y dejó huellas indelebles en la mente y el corazón de cuantas le escucharon.

En 1955, el Ministerio de Educación decreta el funcionamiento Oficial de la Especialización de Secretariado. El mismo año la Madre María de los Dolores Andrade realiza en nombre de la comunidad del Buen Pastor la compra a crédito del terreno de la Avenida los Sauces, con un área de 22.000 m<sup>2</sup> para la futura construcción del nuevo edificio del colegio.

En 1958 se crea oficialmente el 6to. Curso de Bachillerato en Ciencias de Comercio y Administración; el colegio contaba con 180 alumnas de secundaria,

220 primaria y 280 escuela gratuita.

El 18 de Marzo de 1962 se bendice la primera piedra del nuevo edificio, bajo el superiorato de Sor Marfa de Lourdes Durango.

Gracias a la cooperación decidida de la Congregación del Buen Pastor, padres de familia y educandas llegó a su fin la moderna construcción.

Comienza a funcionar el Colegio en el nuevo edificio el 9 de Octubre de 1963, con las secciones de Primaria y Secundaria. Como capellán fue nombrado el Rvdo. P. Mario Arroyo.

A mediados del mismo año y con asistencia de Mons. Pablo Muñoz Vega y la Junta Militar de Gobierno se inauguró y bendijo el nuevo edificio del Colegio "Santa Marfa Eufrosia". (15)

En 1970 se celebra con mucho honor y grato recuerdo por las ex-alumnas y miembros agradecidos del plantel sus Bodas de Plata. El colegio con mucho prestigio ha ido cumpliendo una labor educativa callada y abnegada.

Actualmente el colegio cuenta con : 1.600 alumnas

740 Secundaria

860 Primaria

Ciclo Básico con sus paralelos.

Diversificado con : Químico-Biólogo

Físico-Matemático

Sociales

Comercio y Administración.

El personal Docente está conformado por 86 profesores.

---

15) Periódico "Voz Eufrosiana" 1965. Pág. 1 y siguientes.

El equipo administrativo conformado por : Rectora

Vicerrectora

Directora Estudios

Inspectoras

Orientadoras Vocacionales.

#### 4.2 Filosofía del Colegio

Para optar una línea educacional debe fijarse unos objetivos y tener al mismo tiempo un punto de partida filosófica sobre el hombre y el mundo.

El hombre es, ante todo una persona, sujeto de obligaciones y derechos, lo es desde el seno materno; una prerrogativa de todas las personas es la libertad.

El hombre es esencialmente señor de todos sus actos y de sí mismo; con todo, el hombre está llamado a conquistar la libertad y a construir las condiciones sociales que hagan posible su ejercicio.

En el plano dinámico; igualmente esta construcción y esta conquista se realizan en el mundo concreto y con las otras personas; es decir como respuesta al llamado de los otros. Nadie puede llegar a ser libre aisladamente. Ahora bien el diálogo es el instrumento para la construcción y la conquista de la libertad.

Una vez asentadas estas bases cabe señalar que el objetivo de la educación debe estar de acuerdo con los principios filosóficos; así creemos que nuestra educación deberá ayudar a los alumnos a que lleguen a la conquista de su libertad.

En concreto la educación deberá estructurarse en torno al diálogo creativo entre iguales y no en torno a la dominación ni al aislamiento individualista.

El diálogo es el encuentro creador entre sujetos en el mundo; en el diálogo ca-

da sujeto pronuncia su palabra íntima que lo define ante el otro y enriquece al otro; en el diálogo nadie es privado de su palabra, nadie es manipulado ni instrumentalizado.

Si lleváramos esta filosofía a la práctica ya no se daría la bipolaridad educador vs. educando; en esta situación el educador actúa como sujeto que sabe dirigirse y el educando es casi como un objeto que recibe los depósitos que hace el maestro, los archiva y los memoriza para retenerlos y repetirlos después.

En el contexto de la filosofía expuesta arriba el maestro ya no "impone" sino "propone" en forma crítica lo que él estima como lo mejor y encamina al estudiante a criticar lo presentado para superarlo, así la educación se convierte en proceso creativo que enriquece al maestro y al estudiante.

Este mecanismo tendrá lógicamente en cuenta el desarrollo psicológico del estudiante.

#### 4.3 La educación como transformación del medio.

Hemos hablado de la filosofía del hombre en relación con el hombre para la conquista de la libertad. Por ser el hombre libre y creador, tiende a superar sus propios límites y a ser así el autor de su propia historia.

De aquí se deriva que la educación tiene una función crítica y problematizadora, de las situaciones personales y colectivas; consecuentemente un centro educativo no puede ser agencia de conformismo, mantenedor del status quo, instalador de las personas en los marcos de lo establecido.

La revisión de las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales del país por parte de los alumnos dará como resultado una toma de conciencia y un

deseo de comprometerse en un nuevo proyecto histórico que supera las injusticias del presente como lo afirma el documento sobre la educación de Medellín.

Dada la situación de nuestro país la educación y todos sus actores tienen que preparar ciudadanos capaces de comprometerse a fondo con el cambio rápido y bien planificado de nuestra sociedad.

En esta perspectiva se entiende pues la educación como un brindar la oportunidad a los alumnos para que sean los sujetos verdaderos, libres de su historia; para que se jueguen por su propia liberación (vocación de ser más) por la liberación de la sociedad ecuatoriana.

#### 4.4 Problemática del colegio :

Las educandas que hoy integran el personal del colegio "Marfa Eufrosia", están clasificadas por su contexto socio-cultural en sectores : Media, Media baja y Media alta. Como criterios para la selección en este aspecto nos valemos de la siguiente: Llamamos media, aquellos que tienen lo suficiente para vivir, cuentan con un trabajo estable es decir tienen una vida más o menos holgada. Media baja, son los que apenas cuentan con los medios de sustento, pero quieren dar una formación adecuada a sus hijas. Y media alta, aquellos que gozan de buena posición social, económica y cultural.

#### 4.5 Situación social y cultural de los Padres de Familia con relación a la preocupación por la Pastoral Educativa .

La situación social y cultural de los Padres de Familia abarcan diferentes y notorias menciones, que viene a influir en forma positiva y negativa de cada una de las educandas.

Se dan los contrastes de padres a quienes únicamente interesa la preparación intelectual y el título de sus hijas, despreocupándose completamente de aquella parte afectiva y familiar, indispensable especialmente en esta etapa de la vida. Esta situación tienen mayores proporciones cuando se refiere al padre; así lo pudimos constatar en las encuestas hechas a las alumnas y padres de familia. La coincidencia en la expresión en un 64% es: las ocupaciones del hogar no le dan tiempo" (la mamá) y "no es mi función", o "falta de tiempo" (el padre) en un 77%.

#### 4.6 Pastoral Educativa en el colegio "María Eufrosia" : año 1982-1983.

Actividades :

El colegio desarrolla una pastoral educativa, que por su organización y desarrollo, quiere llegar a toda la persona, es decir abarcar su dimensión espiritual y material.

Dentro de esta organización están incluidos y comprometidos: directivos, Padres de Familia, Profesores y Educandas.

Por medio del proyecto de pastoral educativa está siendo una realidad a través de :

1.- Escuela para Padres, con reuniones semanales y una duración de tres horas, con las siguientes características : Orientación social, Investigación, Reflexión en grupos, Diálogos grupales, todo orientado hacia el bien y el crecimiento del educando.

Este proyecto de Escuela para Padres, cumple la primera etapa desarrollando temas orientados a la familia, cuyo objetivo es la restauración de los valores.

- 2.- Concientización a las alumnas por el tiempo de Navidad para que con su esfuerzo y sacrificio, formen la canasta navideña y luego la lleven a los hogares carentes de recursos.
- 3.- Encuentros fraternos entre padres de familia y las alumnas, entre éstas y los profesores.
- 4.- Diálogos abiertos entre profesores, directivas de la comunidad religiosa, para reflexionar la Palabra de Dios.

#### 4.7 Análisis de la Investigación.

Esta investigación considera como Universo Teórico la población del Colegio "María Eufrosia" de Quito que comprende: Personal Directivo, Personal Docente, Padres de Familia y Alumnas.

##### 4.7.1 Formas y tipos de investigación.

La presente investigación aplicada es de tipo descriptivo puesto que pretende registrar, interpretar, analizar los resultados de las entrevistas y encuestas de Pastoral Familiar.

##### 4.7.2 Población.

La población está conformada por 600 Padres de Familia; 4 Personal Directivo, 84 Profesores y 500 alumnas.

##### 4.7.2.1 Criterios de Selección de la Población.

La Institución "María Eufrosia" fue elegida como fruto de previas entrevistas con las Directivas, quienes además de brindar su apoyo se mostraron complacidas ante la propuesta, puesto que tienen el mismo interés de organizar una Pastoral con Padres de

Familia.

Diseños :

- Diseño de la muestra
- Definición del Universo : Colegio "Marfa Eufrasia". Quito

Tipo de plantel	Directivos	Profesores	Padres de Familia	Alumnas
Particular	4	42	300	250

#### 4.7.3 Muestra .

Por razones prácticas y de valor científico, en el presente estudio, se atiende exclusivamente a las muestras aleatorias.

Naturaleza y fundamento.- Muestra es un subconjunto del Conjunto Universo, cuyos elementos discrepan y se asemejan en algunas características respecto del Universo dado; se trata, por cierto, de atender a aquellas en que concuerdan para, luego de haber sido rigurosamente analizadas, establecer generalizaciones, matemáticamente previsibles en relación con el Universo o población.

La Muestra se basa en la ley de los grandes números. Esta ley establece que el valor absoluto de la diferencia entre la frecuencia relativa y la probabilidad tiende a CERO, cuando el número de ensayos o experiencias comprobadas es lo suficientemente grande.

Características.- Para que la muestra sea tal debe cumplir dos requisitos :

- 1.- Representatividad : Es decir cada elemento de un universo determinado tiene la misma posibilidad de ser incluido en la muestra.
- 2.- Validez : La muestra debe ser de tal manera obtenida que permita establecer un mínimo de error posible respecto del universo, lo que conlleva a considerar, entre otros aspectos el tamaño de la misma.

Tamaño.- Este factor está en relación con la variabilidad del Universo, la clase de alteraciones que se desea obtener y el error probable que se desea alcanzar.

Estos aspectos lo transformamos en símbolos matemáticos :

No. Número de elementos del Universo dado

n. Tamaño de la muestra o números de elementos

$\sigma$ . Desviación Stándar

z. Valor obtenido mediante niveles de confianza.

E. Límite máximo aceptable de error de la muestra.

$$n = \frac{z^2}{E^2}$$

#### 4.7.3.1 Muestreo - Principales problemas

La cuestión fundamental de la Estadística inductiva es la de inferir de las propiedades de la muestra, la del colectivo o población.

El primer problema que se plantea la Estadística muestral es el modo de elegir las muestras. Esto es el muestreo.

#### 4.7.3.2 Métodos de muestreo.

Los métodos o formas de muestreo más usados son los siguientes:



- a) Método Aleatorio Simple.- Consiste en tomar de una población un número cualquiera de casos elegidos al azar.
- b) El método estratificado.
- c) Muestreo dirigido.

#### 4.7.3.3 Muestreo Estadístico.

Hemos tomado mediante el Muestreo Aleatorio por el método del AZAR, donde la :

Población de Padres de Familia es: 600

Muestra el 50% igual : 300 elementos

Población de Alumnas (que nos facilitó el colegio): 500

Muestra el 50% igual : 250 alumnas.

Población de Profesores : 84

Muestra el 50% más 4 Directivos igual : 46

Los cuadros estadísticos que presentamos se darán en la siguiente:

F = Frecuencia

n = Tamaño de la muestra

% = Porcentaje

$$\text{Valor Porcentual} = \frac{f}{n} \times 100 = \%$$

#### 4.7.4 Estructura y validez de la Encuesta .

Las encuestas fueron elaboradas con ítems que consideraron aspectos esenciales para el caso y precisando el objeto del estudio, además responden al propósito de la investigación y a las características de la población en la cual se realiza el trabajo.

La encuesta contiene preguntas de carácter objetivo y otras de tipo en-

sayo. Las primeras con el fin de tener respuestas precisas y las segundas de obtener mayor información.

#### 4.7.5 Recolección de información e investigación.

La encuesta fue aplicada en diferentes cursos, aprovechando el calendario de reuniones de Padres de Familia. La motivación fue previa por parte de la Inspectora general y de los miembros del grupo investigador.

El objetivo se cumplió y se obtuvo un conocimiento de la realidad.

#### 4.7.6 Procesamiento de las respuestas .

Una vez aplicadas las encuestas se procedió a la sistematización de la información, recolectada, haciendo separadamente la tabulación del personal Docente, Directivos, Padres de Familia y Alumnas.

Después de tabuladas las respuestas se elaboran tablas con porcentajes para cada una de ellas y su respectivo gráfico.

## COLEGIO " MARIA EUFRASIA "

## DIRECTIVOS Y PROFESORES

## Pregunta No. 1

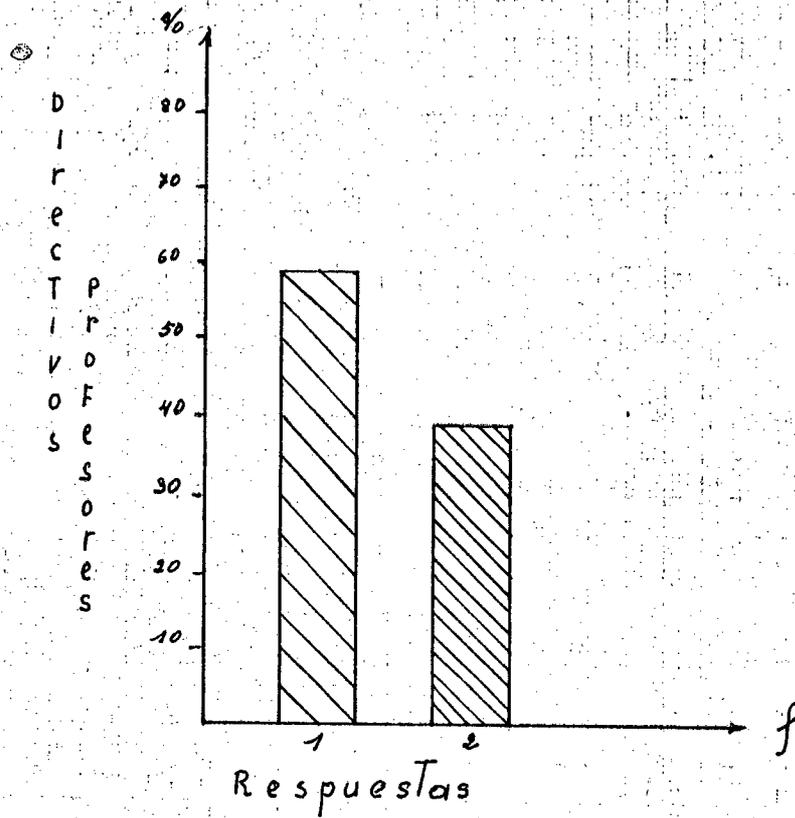
Considera usted importante realizar un trabajo con Padres de Familia ?

Respuestas	f	%
SI	28	60,86
NO	18	39,14

Los profesores, en un alto porcentaje consideran que, es importante realizar actividades con los Padres de Familia; seguramente porque así mejorarán las relaciones entre Profesores y Padres de Familia, colegio y hogar, factor positivo para la organización y desarrollo de una Pastoral Educativa.

Con relación a los Profesores que expresan su "NO" a esta organización, consideramos que representan un porcentaje mínimo, influyendo en ellos, más el aspecto económico o el de tiempo que el formativo.

GRAFICO No. 1



## CONVENCIONES:

1. Afirmativas
2. Negativas

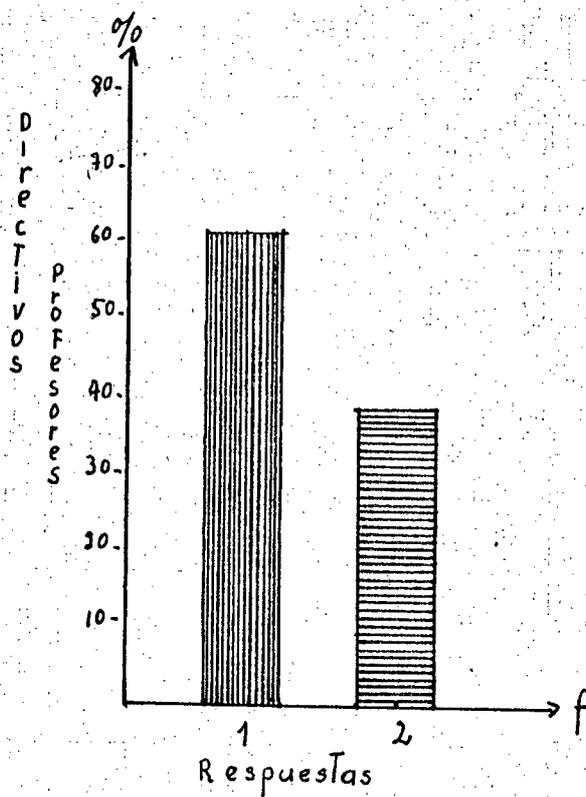
## Pregunta No. 2

Cualesquiera que sea su respuesta anterior, justifiquela.

Respuesta	f	%
1. Es indispensable una organización que propicie el encuentro, comunicación e interés con los Padres de Familia, como los primeros responsables de la educación de los hijos, contando con la valiosa ayuda de los Profesores.	28	60,86
2. No contestaron	18	39,13

Con relación a la pregunta dos, se manifiesta que la influencia que tienen los señores Profesores es importante, ya que en esta forma ayudan al fomento y organización de la Pastoral Educativa; los Profesores manifiestan la necesidad de mejores relaciones colegio-hogar, un 65% es un porcentaje representativo, para dar importancia a este trabajo comunitario.

GRAFICO No. 2



## CONVENCIONES:

1. Indispensable una organización
2. No contestaron

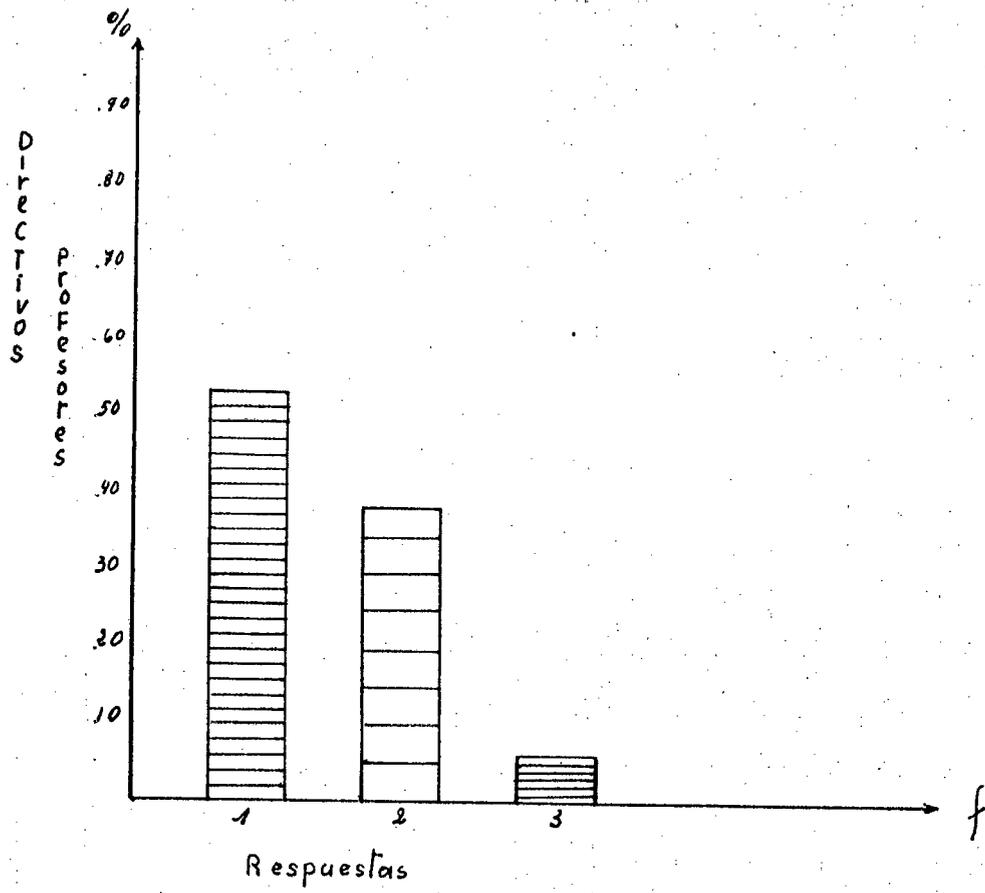
## Pregunta No 3

En el establecimiento en donde usted trabaja o dirige, se ha determinado ya un trabajo específico con Padres de Familia ?

	Respuesta	f	%
1.	SI, existe la Escuela para Padres y el Comité Central	25	54,3
2.	SI (no especifican)	3	6,5
3.	No conocen	18	39,1

Al comentar las respuestas a esta pregunta, concluimos, que los Profesores en su mayoría conocen el funcionamiento de la Escuela para Padres y el Comité Central como actividades del Colegio; esto satisface porque están centrados y relacionados con las organizaciones educativas y dispuestas a cooperar en estas actividades. Pero al mismo tiempo, es lamentable que exista un 40% que expresan NO conocer dichas actividades. Carecen de vocación para la educación? Sólo tienen un interés económico? No existe participación en la vida del colegio?

GRAFICO No. 3



CONVENCIONES:

- 1. SI
- 2. No conocen
- 3. No especifican

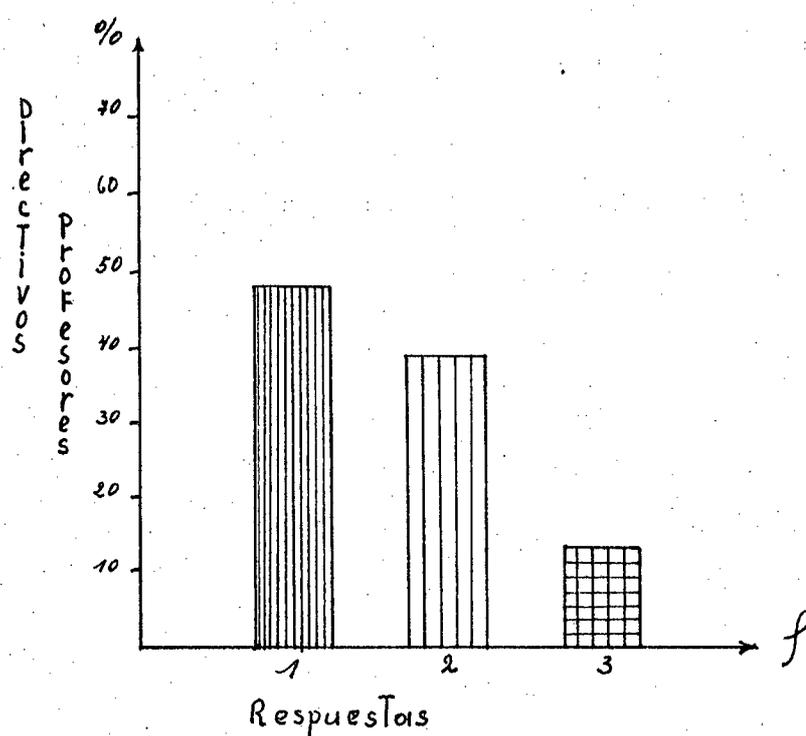
## Pregunta No. 4

Tiene el Colegio algún programa establecido para este trabajo ?

Respuesta	f.	%
SI	22	47,8
NO	6	13
No contestan	18	59,2

Esta pregunta coincide con la anterior, en donde algunos manifiestan estar contentos y vinculados al Colegio y a sus actividades, los demás hacen un trabajo por motivos de salario.

GRAFICO No. 4



## CONVENCIONES:

1. SI
2. No contestaron
3. No hay programa establecido.

## Pregunta No. 5

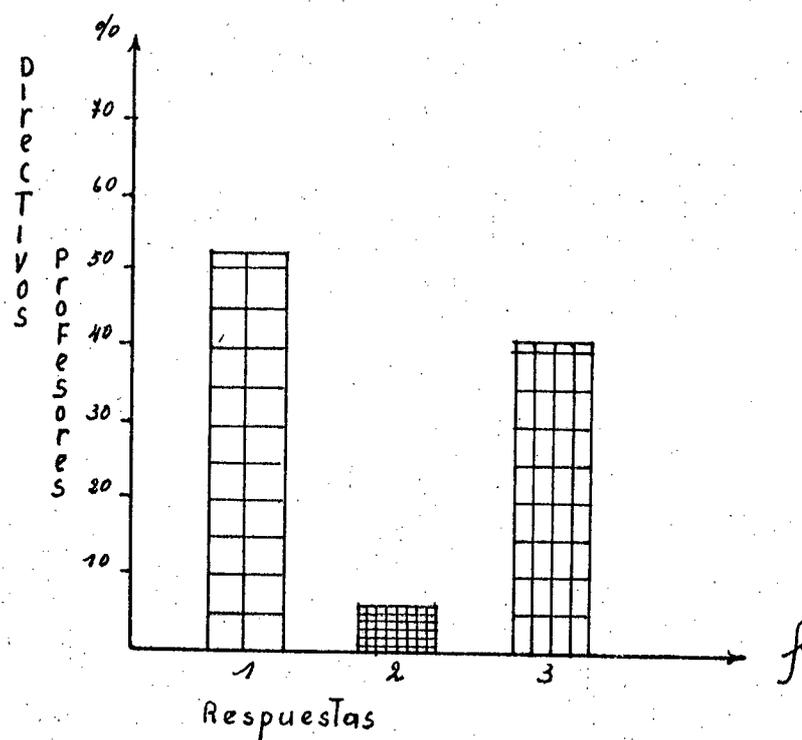
Se realizan en forma gradual y sistemática ?

Respuesta		f	%
1.	SI	24	52,5
2.	NO	3	6,5
3.	En blanco	19	41

Al estudiar la respuesta, da la impresión de falta de entendimiento, comunicación y relaciones personales entre Directivos y Profesores.

Es indispensable que el Colegio imponga mayor disciplina en la asistencia de los Profesores a las Asambleas Generales y demás organizaciones.

GRAFICO No. 5



## CONVENCIONES:

1. SI
2. NO
3. En blanco

## Pregunta No 6

Qué métodos se emplea para desarrollar este trabajo con Padres de Familia ?

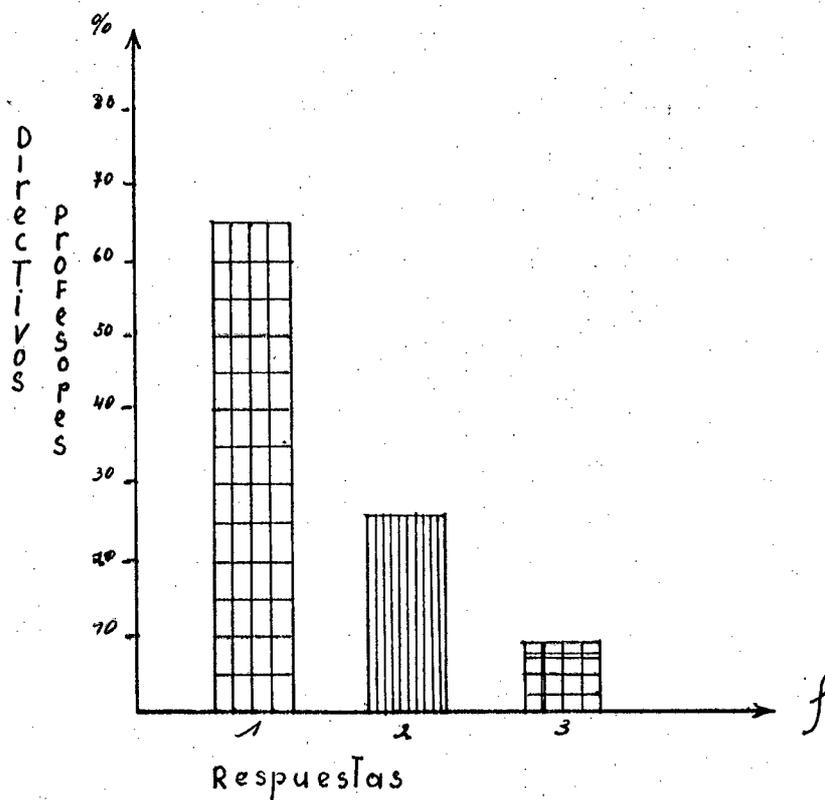
Respuesta	f	%
1 Dinámicas de grupo y Conferencias	30	65
2 No están enterados	12	26
3 Reuniones dirigidas	4	9

Con relación a la pregunta sexta observamos que el mayor porcentaje de profesores conocen lo que se hace en el Colegio.

Están actualizados con la problemática pedagógica moderna; es decir tienen preparación académica.

Asisten puntualmente a las Asambleas Generales • Los Profesores que no están enterados seguramente son aquellos que ponen toda clase de objeción a las realizaciones de las diferentes actividades del colegio.

GRAFICO No. 6



- CONVENCIONES:
1. Dinámicas de grupo
  2. No están enterados
  3. Reuniones dirigidas

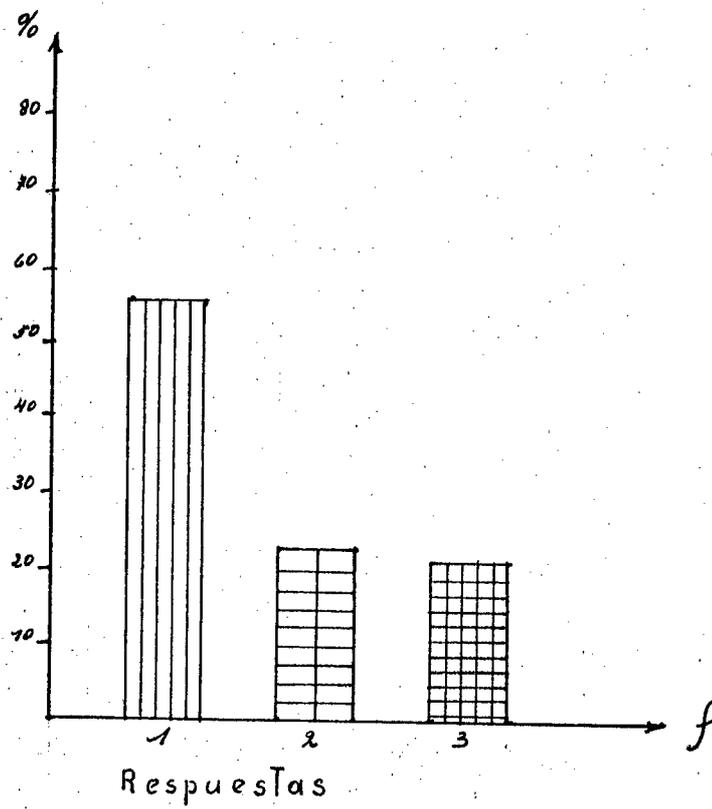
## Pregunta No. 7

Qué aspectos positivos y negativos ha encontrado ?

Respuesta	f	%
Positivos	25	55,21
1 - Mayor comunicación entre Padres de Familia y Profesores.		
- Mejor control del alumnado		
- Trabajo grupal, ayuda y comprensión		
- Integración de la comunidad educativa		
- Integración familiar y estudio de los problemas personales		
Negativos	10	21,70
2 - Desinterés de algunos padres de familia		
- Falta de recursos físicos		
- En los cursos superiores se hacen más difíciles los encuentros por la diversidad de profesores.		
3.- Desconocen	11	23,09

El 76 % del profesorado, nos indica que les gusta el trabajo grupal porque hay mayor comunicación e integración entre colegio-hogar; esto es muy ventajoso para llevar a efecto el plan de Pastoral Educativa. Además se encuentran más aspectos positivos que negativos.

GRAFICO No. 7



## CONVENCIONES:

1. Positivas
2. Desconocen
3. Negativas

## Pregunta No. 8

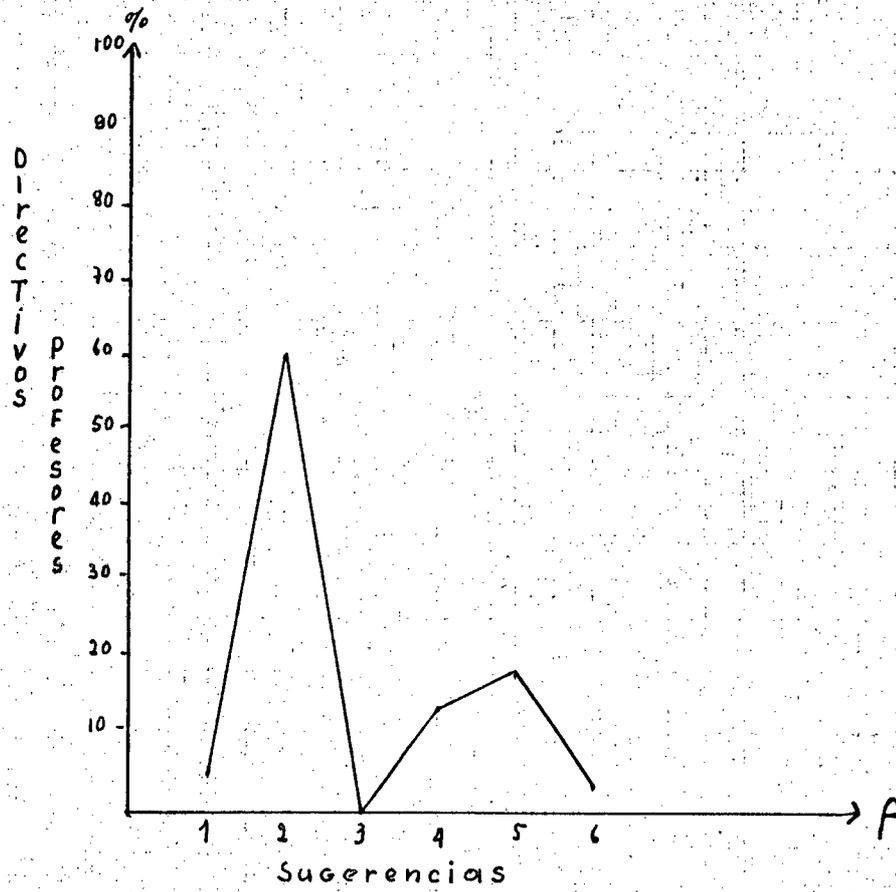
Qué sugerencias nos daría para el desarrollo de la Pastoral Familiar en el Colegio?

Respuesta	f	%
1.- Motivar a los Padres de Familia.	2	4
2.- Llevar un trabajo coordinado con Padres de Familia, Profesores y Alumnas.	28	60,8
3.- Responsabilizar a los animadores.	1	2,1
4.- Planificar programas y objetivos.	6	13,7
5.- Evaluación del trabajo.	8	17,3
6.- Actualizar la metodología, objetivos y evaluaciones que motiven la asistencia de los participantes y de todos los miembros del Comité.	1	2,1

Las respuestas, nos hacen pensar en que no existe una debida planeación con los padres de familia, quizás porque los horarios no ha propiciado la asistencia general.

Son de valor e interesantes todas las sugerencias que en estas respuestas nos dan los Profesores, para organizar, motivar y desarrollar un programa de Pastoral Educativa.

GRAFICA No. 8



## Pregunta No. 9

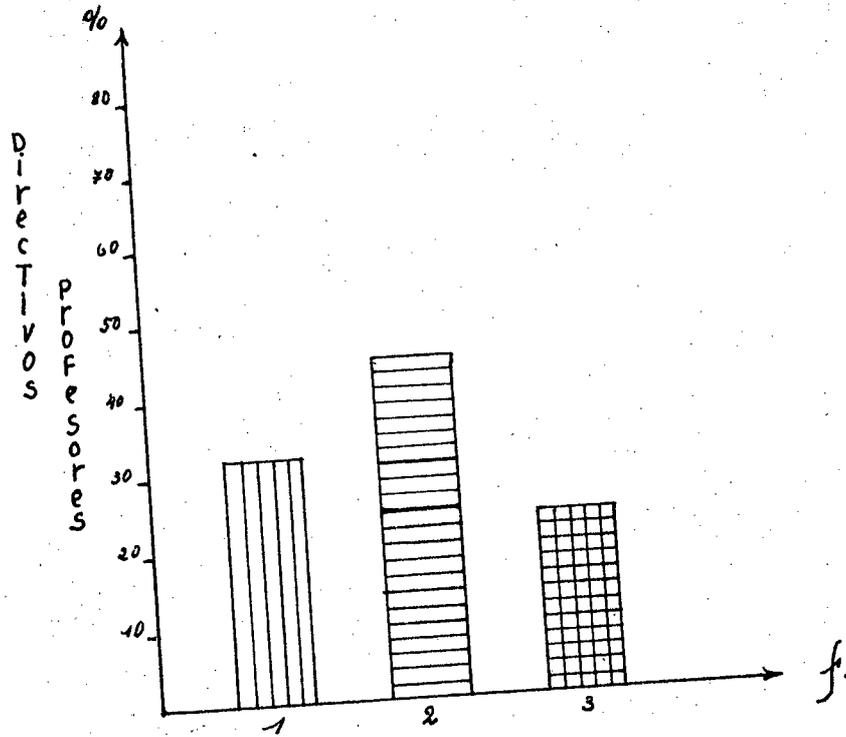
Qué sugieren al grupo investigador para que el Proyecto de PASTORAL FAMILIAR, responda a las necesidades prioritarias de la Institución ?

Respuesta	f	%
1.- Dar a conocer los resultados de las encuestas una vez terminada la investigación	15	32
2.- Una mejor vinculación entre Padres de Familia y Profesores, para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.	20	44,2
3.- Igual participación de Padres de Familia, Profesores y Directivos.	11	23,8

Los profesores manifiestan, que debe haber mayor vinculación de los Padres de Familia con las Directivas y Profesores del Colegio.

Es necesario una planificación y evaluación conjuntas en todo lo que concierne a la Pastoral Educativa, porque para muchos este término es desconocido o mal interpretado.

GRAFICA No. 9



CONVENCIONES:

- 1.
- 2.
- 3.

## PADRES DE FAMILIA

## Pregunta No. 1

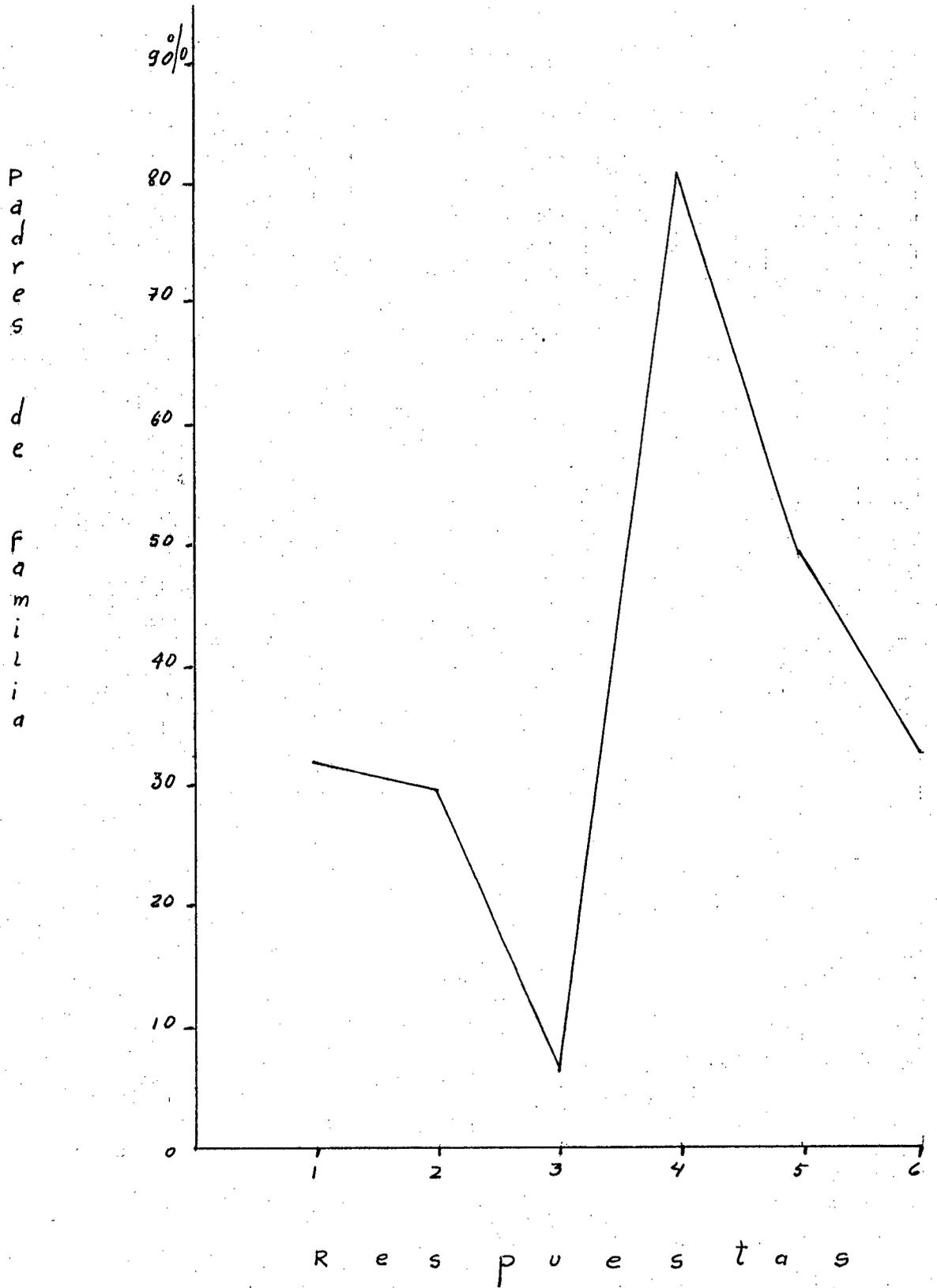
Qué clase de reuniones se han venido haciendo en el Colegio ?

Respuesta	f.	%
1. Conferencias	96	32
2. Asuntos del colegio	89	29,6
3. Estudios grupales	20	6,6
4. Entrega de libretas	243	81
5. Escuela para Padres	146	48,6
6. Fiestas del Colegio	99	33

Al hacer el análisis de la primera pregunta que comprende seis puntos, concluimos que :

- los Padres de Familia tienen el mayor interés por recibir personalmente las libretas de calificaciones.
- La asistencia a la Escuela para Padres, representa un buen porcentaje, ya que en estas reuniones se tratan temas formativos que ayudan a los padres a adquirir y profundizar conocimientos de orientación familiar.
- Otras invitaciones propias del Colegio, no tienen mayor respuesta por parte de los Padres de Familia.

GRAFICO No. 1



## Pregunta No. 2

Qué clase de relaciones existen actualmente entre Padres de Familia y el Colegio?.

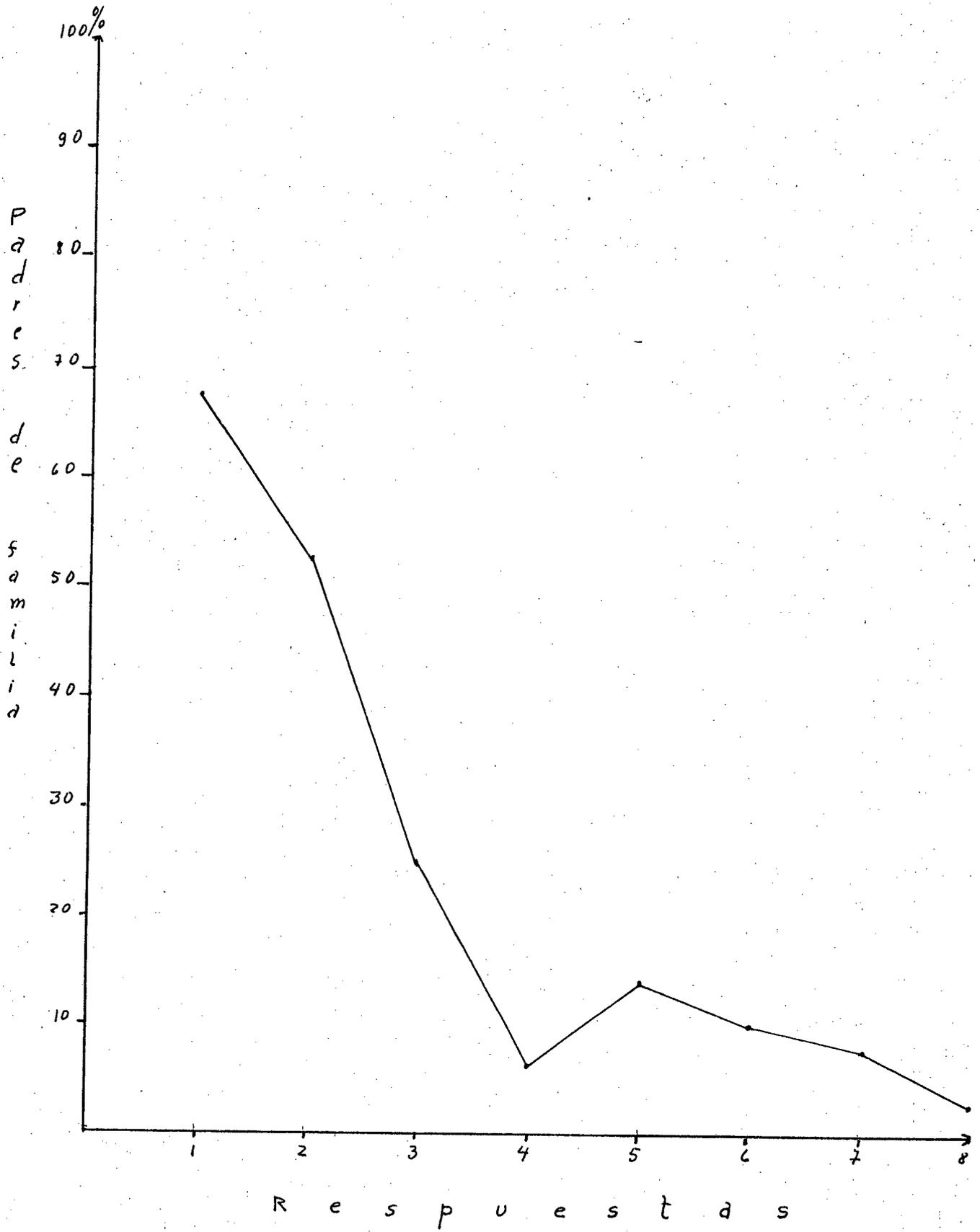
Respuesta	f.	%
1. Normales	203	67,6
2. Profesor dirigente	158	52,6
3. Orientador Vocacional	76	25
4. Rectora	27	9
5. Inspectora General	42	14
6. Psicóloga	30	10
7. Personal Administrativo	24	8
8. Otras	10	3

Las respuestas a estas preguntas, nos hacen ver que, las relaciones entre Padres de Familia y Profesores, en buen porcentaje, son normales; se destaca una relación especial con el Profesor dirigente del curso, ya que éste entrega las libretas y conoce el rendimiento general de la alumna.

La relación con otros Profesores tiene un porcentaje reducido.

Para lograr un mayor éxito en la Pastoral Familiar del colegio, las relaciones interpersonales y todas sus exigencias tendrían que trabajarse a todo nivel, de lo contrario, la Institución y el programa de Pastoral, quedarían en teoría.

GRAFICO No. 2





## Pregunta No. 3

Qué dificultades tiene usted como Padre de Familia para participar en las actividades de la Pastoral Educativa del Colegio?

Respuesta	f	%
<b>PADRE</b>		
1. Falta de tiempo	207	69
2. Horario difícil	135	45
3. No es mi función	26	8,6
<b>MADRE</b>		
1. No es mi función	29	9,6
2. No tengo con quien dejar el hogar	193	64
3. No me interesa	0	0
4. No estoy de acuerdo con ella	27	9
5. No contestaron	30	10

Analizando la tercera respuesta vemos que tanto el padre como la madre, no dan importancia a la participación de ellos en las actividades que organiza el Colegio, para conseguir una formación integral y un rendimiento académico satisfactorio; ya que no vencen dificultades como:

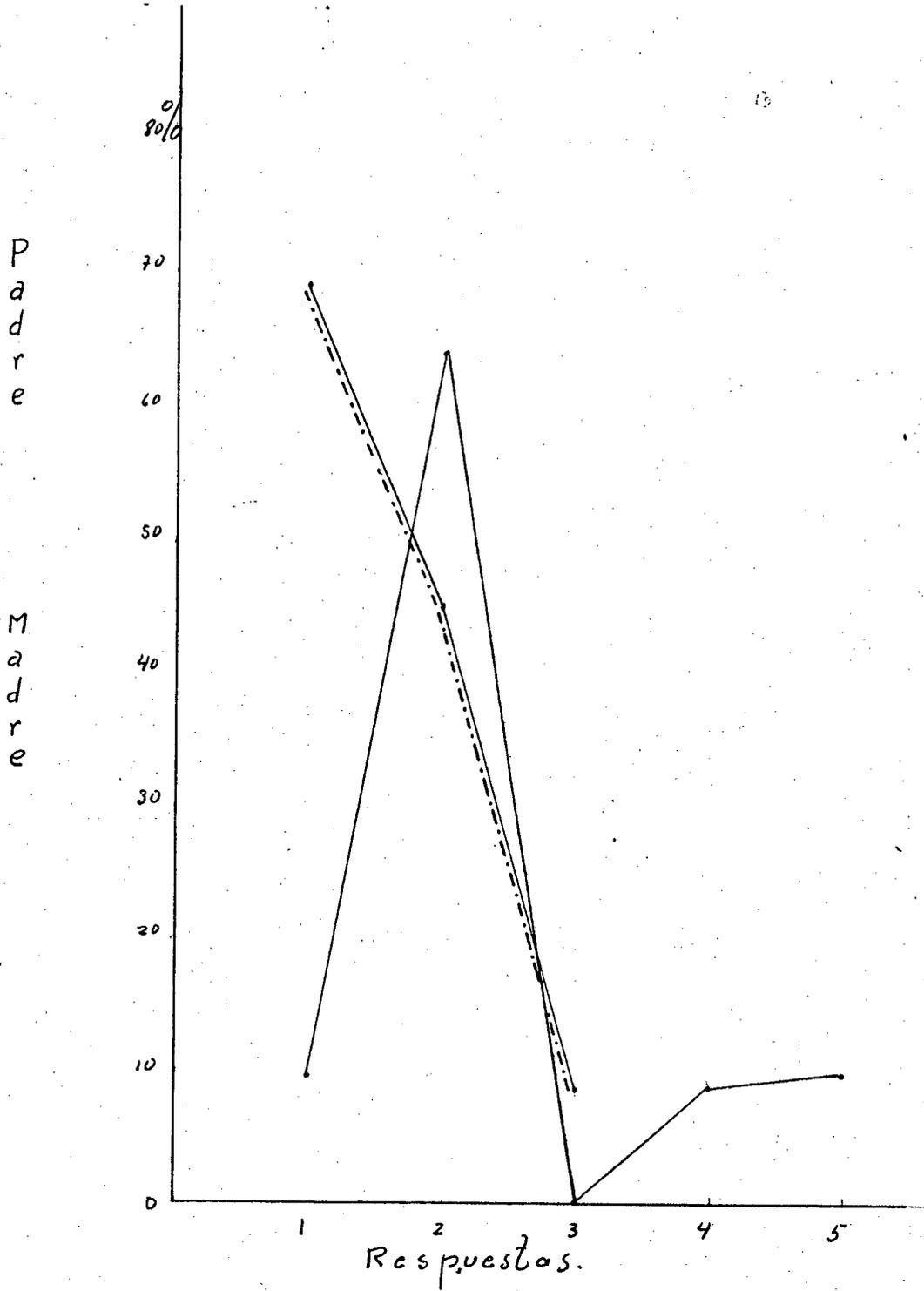
- a) falta de tiempo
- b) horario difícil
- c) no tengo con quien dejar el hogar
- d) no estoy de acuerdo con las actividades.

Siendo la Pastoral Educativa un conjunto de medios para llegar a los alumnos, padres y profesores, su organización debe partir de la realidad analizada, al aplicar la encuesta en la Institución.

Nos preocupa mucho encontrar un 8,6% de Padres que manifiestan que "no es su función". Corresponderá esta respuesta a hogares desorganizados?, acaso a falta de cultura?, a motivos de dinero que les impulsaron a llevar sus hijas a determinado colegio, sin saber por qué las llevaron?.

Desconocemos los motivos por los cuales, muchos padres de familia no tienen interés por asistir a dichas reuniones. Creemos indispensable una entrevista con la Orientadora Vocacional, para conocer a fondo el problema presentado, descartando así ciertas dificultades para realizar la Pastoral Educativa.

GRAFICO No. 3



Padre -----  
Madre \_\_\_\_\_

## Pregunta No. 4

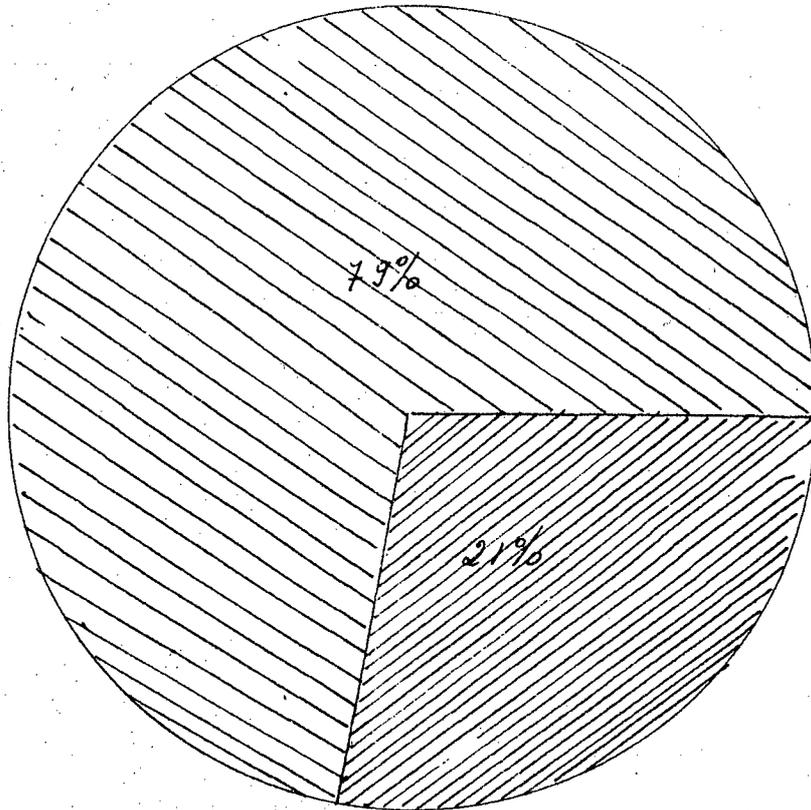
Qué ayuda pide al colegio para facilitar la tarea educativa, que el hogar está llamado a impartir?.

Respuesta	f.	%
1. Los Padres de Familia solicitan conferencias formativas, humanas y cristianas. Orientación con relación a problemas de la juventud, es decir, piden preparación para una Pastoral Educativa.	237	79
2. No responden.	63	21

La cuarta pregunta nos da la seguridad de que, un alto porcentaje de los Padres de Familia desean ser instruidos por el colegio, para poder impartir buena educación y formar cristianamente a sus hijas.

Piden que el colegio les oriente en la solución de problemas de la juventud, responsabilidad y mejor conocimiento y comunicación entre Padres de Familia, Profesores y alumnas.

GRAFICO No. 4



Responden.      

No Responden.      

## Pregunta No. 5

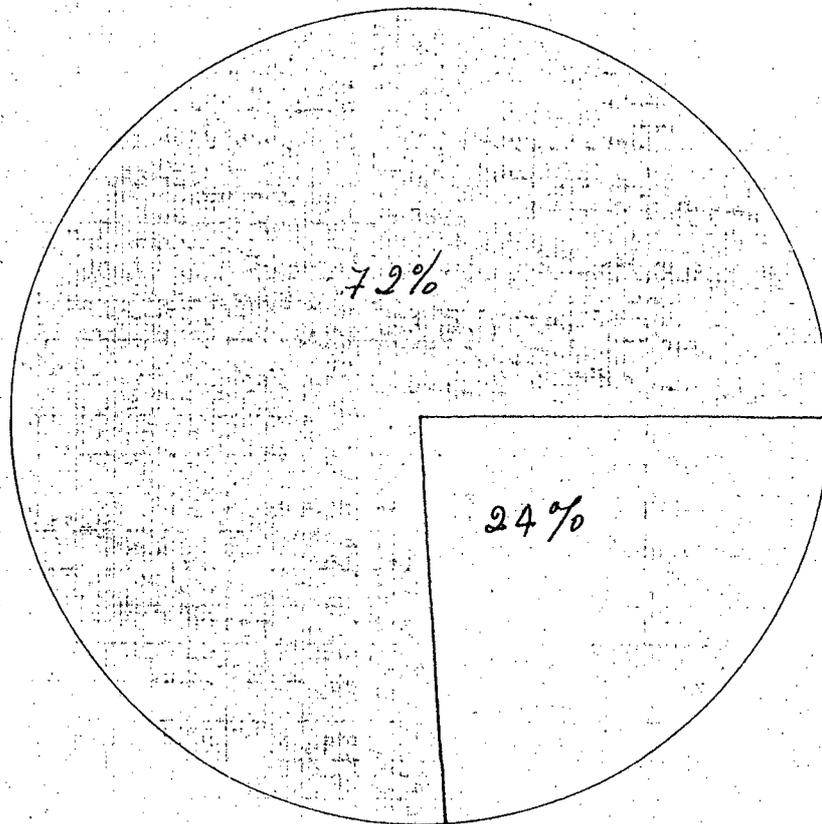
Cree usted que cumple su tarea como Padre de Familia, enviando a sus hijas al colegio, si las teorías recibidas en el mismo no encuentran un ambiente y continuidad de práctica en el hogar?.

Cómo le ayuda a sus hijas?.

Respuesta	f.	%
Hay preocupación de los Padres de Familia por ayudar a sus hijas :		
. Les dan tiempo para preparar sus deberes	216	72
. Ayuda moral	74	24,6

Analizando a fondo la respuesta quinta, comprobamos que, hay preocupación en los Padres de Familia por ayudar a sus hijas, al mismo tiempo que, expresan su preocupación intelectual para ayudar a sus hijas, solucionando esta situación, brindándoles tiempo suficiente para preparar sus deberes y apoyándolas moralmente.

GRAFICO No. 5



■ Les dan Tiempo para preparar.

■ Ayuda moral

## Pregunta No. 6

Qué formas de trabajo sugiere para lograr una interacción de la comunidad Colegio-Hogar?.

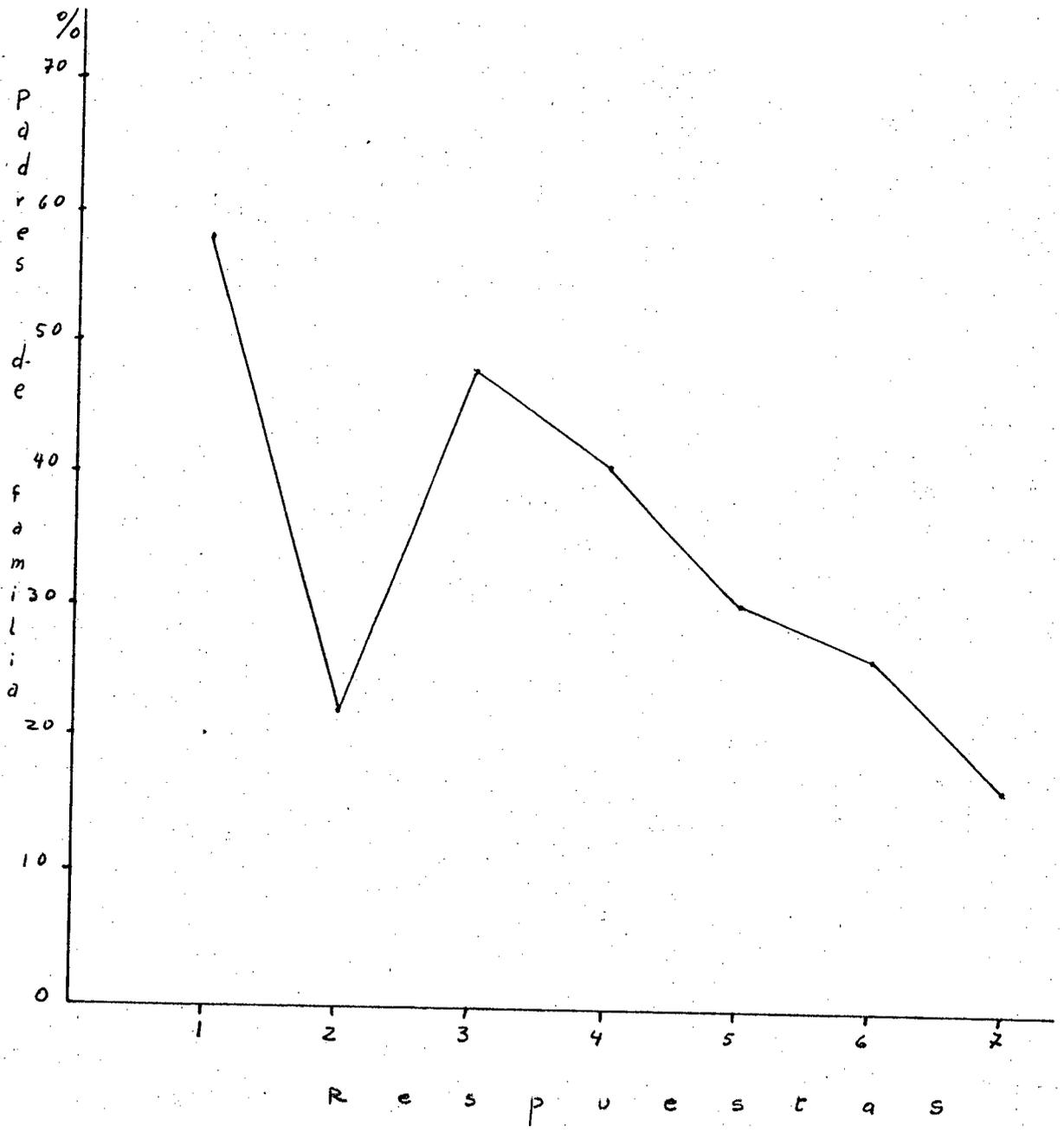
Respuesta	f.	%
1. Conferencias	175	58,3
2. Asesoría personal	67	22,3
3. Estudio familiar: Padres e hijos, sobre vida cristiana	145	48,3
4. Estudio, reflexión y análisis en grupos	124	41,3
5. Seminarios especializados	92	30,6
6. Jornadas de estudio.	72	24
7. Circulares.	52	17

Los Padres de Familia expresan la necesidad de conocer cómo ayudar a sus hijas y para esto sugieren: Conferencias, estudio familiar, seminarios, jornadas de estudio, circulares.

Ante estas sugerencias, la Institución Educativa por medio de sus Directivas y Profesores debe organizar una programación que llene el vacío mencionado por los Padres.

En consecuencia, es este uno de los puntos de mayor importancia dentro de una programación de Pastoral Educativa.

GRAFICO No. 6



## Pregunta No. 7

Está usted satisfecho con el rendimiento escolar de su hija. Por qué?

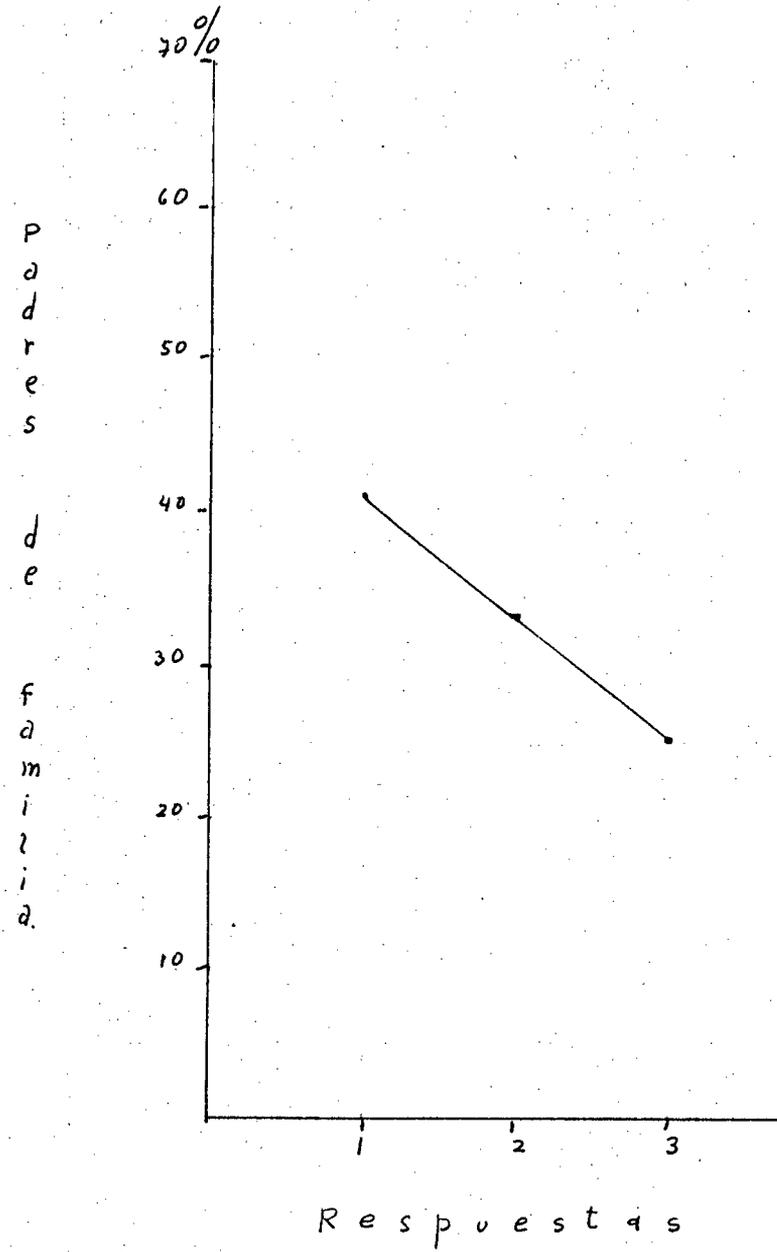
Respuesta	f.	%
1. Expresan satisfacción	125	41
2. Expresan descontento	100	34
3. No expresan nada.	75	25

Estudiando las respuestas de la séptima pregunta un 41% manifiestan su satisfacción por el rendimiento académico de sus hijas, viendo en esto una recompensa a sus esfuerzos familiares y de trabajo.

Un 33% se expresan totalmente negativos, atribuyen la deficiencia de sus hijas en el estudio de sus hijas, a injusticias, incomprensión, falta de confianza con el Profesor y a problemas psicológicos.

Un 25% no tienen interés por responder a esta pregunta, lo que indica que no asumen la responsabilidad que tienen frente a sus hijas y al Colegio.

GRAFICO No. 7



## ALUMNAS

## Pregunta No. 1

Cómo ve la participación de sus papás en el Colegio y sus problemas personales?

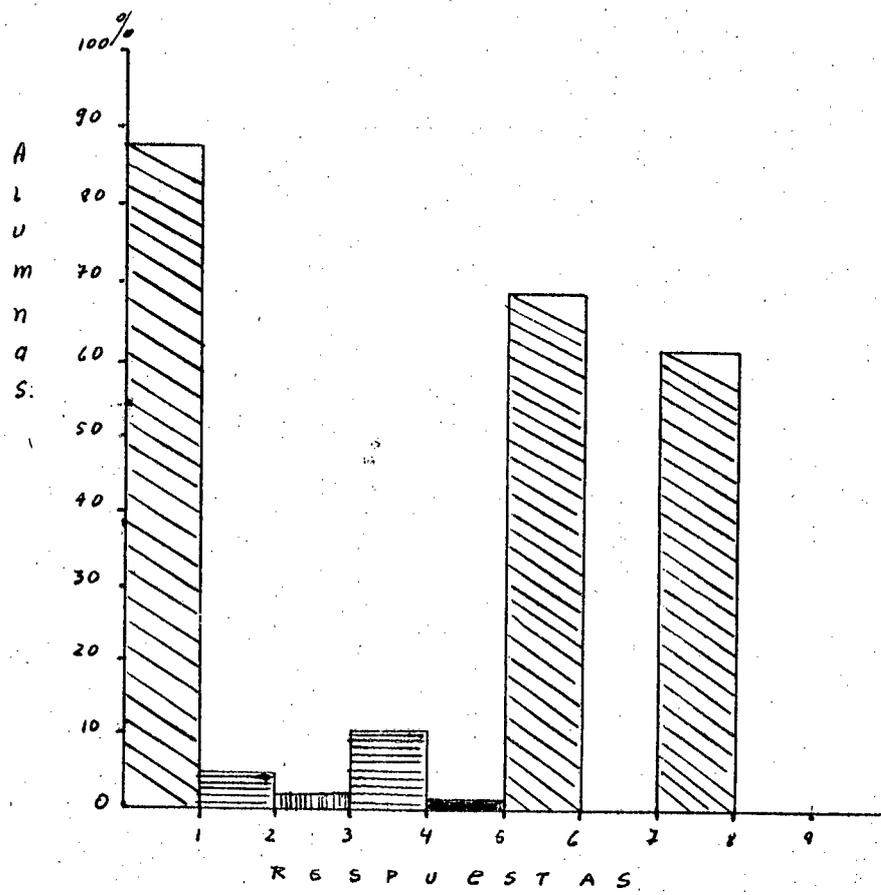
Respuesta	f	%
1. Se interesan	218	87.2
2. Pasan desapercibidos	12	4.8
3. No les interesa	5	2.
4. Creen es una labor expresamente del colegio	27	10.8
5. No quieren saber nada del colegio	3	1.2
6. Entienden nuestros problemas	171	68.4
7. No entienden nada de Pastoral Educativa	0	0.0
8. Me informan de lo que les dicen en el colegio	157	62.8

Las alumnas responden positivamente a esta pregunta, siendo factor significativo para poner en marcha el plan de Pastoral Educativa. El grupo que responde negativamente es mínimo, pero creemos que al iniciar el trabajo, se incorporarían sin dificultad.

Sobre Pastoral Educativa vemos claramente que no entienden, ya que constituye una nueva modalidad.

También observamos que ciertos Padres de Familia creen que es únicamente labor del colegio.

GRAFICO No. 1



## Pregunta No. 2

Cómo ven la Pastoral Educativa en el Colegio sus papás y usted.?

Respuesta	f	%
1. Con indiferencia	17	6.8
2. Interesante	174	69.6
3. De novelería	11	4.4
4. No les interesa	6	2.4
5. Bonita labor	146	58.4
6. Trabajan en conjunto	-	-
7. Ayuda al crecimiento	150	60.0

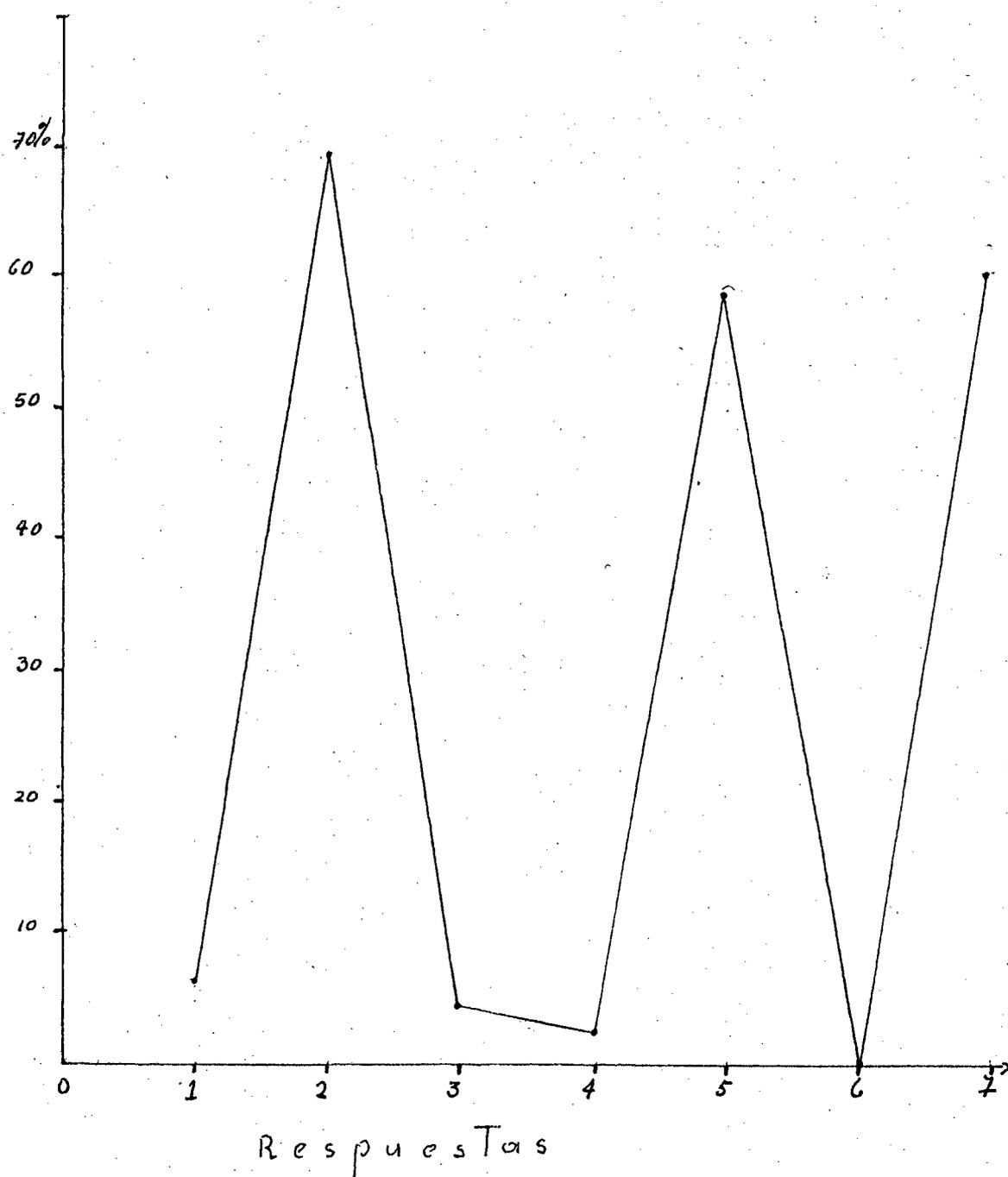
De las alumnas, un 58%, manifiestan que esta actividad es positiva, porque ayuda a que su tarea educativa sea más dinámica.

Con el término "interesante", responden un 69.6% fundamentan su respuesta diciendo, que esta función educativa orientará los problemas relacionados con su vida familiar y estudiantil.

Nos llama la atención que las alumnas no vean un trabajo en conjunto, ya que ese es el objetivo de la Pastoral Educativa.

13% desconocen totalmente el significado de Pastoral Educativa.

## GRAFICO No. 2



## C O N C L U S I O N E S

Al finalizar el estudio de las encuestas, entrevistas personales e historias, sacamos las siguientes conclusiones, divididas en tres grupos, que ayudarán a un mejor entendimiento de las mismas: Profesores, Padres de Familia y alumnas.

- Las Directivas y Profesores en un 60%, manifiestan, que es necesario la organización adecuada del trabajo de Pastoral Educativa con los Padres de Familia, argumentan, que éstos no han tenido el debido interés, por la falta de conocimiento y preparación para el mismo.

Por otra parte expresan que existe un trabajo, en concreto "Escuela para Padres", pero que lo han tomado como simple actividad, sin compromisos, no como un camino para llegar a la auto-formación y menos con repercusión educativa y formativa para sus hijas.

Respecto a la participación y compromiso por parte de los Profesores, concluimos: en primer lugar debemos diferenciar claramente entre profesor y educador. El primero cumple con determinada cátedra, por medio de la cual devenga una determinada cantidad económica; el segundo, ejerciendo su papel de catedrático, además "educa íntegramente". Para llegar a esta conclusión tenemos la respuesta de un 52%.

La organización de la Pastoral Educativa, según se deduce de las respuestas a la 5a. pregunta, no ha logrado la debida organización dentro

del colegio y por lo tanto, la participación y responsabilidad en la misma, se ha dejado a la voluntad de los mismos, aumentando su desinterés el que estas horas de trabajo no están remuneradas económicamente.

Como nuevo motivo para comprobar la hipótesis, tenemos las sugerencias de la mayoría de los profesores, en las cuales demuestran que, no hay una debida organización de la Pastoral Educativa, que este trabajo es urgente y que requiere actualización.

Los Padres de Familia, en alto porcentaje 97%, expresan claramente que que se basa en el rendimiento académico de los hijos, lo cual origina el intercambio de unas buenas relaciones con Directivas y Profesores del Colegio.

En cuanto a la Pastoral Educativa, es entendida únicamente como formación, mejor, como instrucción religiosa, aspecto de ceremonias, etc. participación y actividades que pasan a segundo plano, ya sus actividades y quehacer profesionales les impiden la participación.

Un 70% de los Padres de familia, piden una verdadera orientación y formación humana-cristianas, obtenidas por medio de conferencias.

La conclusión tomada de las respuestas a la 5a pregunta 72%, es que a los Padres de Familia sólo les interesa y preocupa la preparación académica de sus hijas y el que éstas tengan el tiempo suficiente para preparar sus deberes. No hay interés por dar valor a los cuestionamientos y necesidad de una formación integral de la persona con las exigencias de una vida familiar, social, moral y cristiana.

Con las respuestas a las preguntas formuladas a las alumnas, son pobres en extremo, carecen de valor ya que solamente dicen: "es lindo trabajo



jar en grupo, tener convivencias, etc "

Concluimos: el resumen anterior justifica plenamente nuestra hipótesis: "La falta de preparación y colaboración de los Padres de Familia influye negativamente en la formación integral de los hijos"; al mismo tiempo que nos cuestiona y compromete en un trabajo concreto de Pastoral Educativa, como respuesta a nuestro sentir social y cristiano.

## CAPITULO V

### PROYECTO DEL PLAN PASTORAL EN EL COLEGIO "MARIA EUFRASIA" DE QUITO

Todo planeamiento supone trabajo en equipo, es decir un proceso de participación, reflexión, comunión y corresponsabilidad; es la unión de varias fuerzas en busca de un bien común.

El planeamiento presenta las siguientes etapas :

- Reflexión
- Decisión
- Programación
- Acción acompañada (Ejecución)
- Evaluación.

El planeamiento educativo en línea de pastoral no es algo meramente novedoso, repetitivo, sin fundamento; es una acción transformadora, porque se basa en datos científicos, tanto de la realidad como de la doctrina; es una acción en línea de cambio, es decir como proceso presente a determinadas características, al mismo tiempo que es continuidad e innovación; es conservación y creación, es presente y es futuro, es un proceso permanente de crecimiento de las personas y de los servicios de la institución educativa.

Para quienes se mueven en una dimensión de fe, el planeamiento asume atención. La acción que logra desarrollar la Iglesia a través del proceso de planeamiento educativo, es la relación de sí misma como comunidad responsable y fraterna, entre el futuro calculable (sociológico), y el futuro deseable que viene de las promesas, es decir de la presencia de la Pascua ya presente entre los cristianos.

Este planeamiento debe crear condiciones para que el educando sea el sujeto de su propio desarrollo: condiciones de diálogo, de participación, de criticidad, de creatividad, de identificación, de definición y de responsabilidad.



FIG:1 PROCESO PASTORAL EN LA IGLESIA.

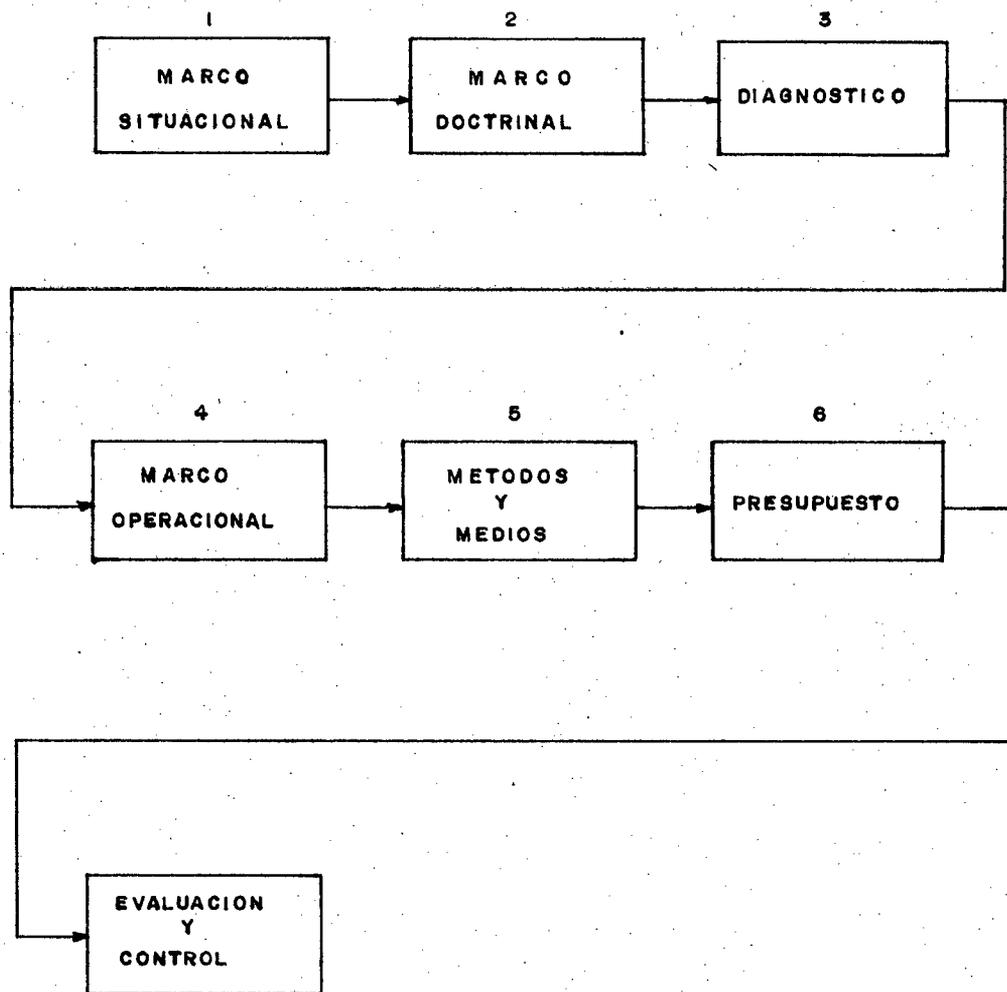


FIG:2 ETAPAS DEL PROYECTO EDUCATIVO CATOLICO.

### 5.1 Delineamiento del proyecto educativo para el Colegio "María Eufrasia" Quito.

Para el desarrollo del proceso completo se han previsto siete grandes etapas :  
(Figura No. 2)

En estos delineamientos y más concretamente en la etapa No. 4 llamada operacional, es donde se deja ver la importancia de lo propuesto que hace el grupo investigador sobre formas de trabajo con Padres de Familia para el colegio.

Para redactar y delimitar el proyecto " Exigencias de una Pastoral Educativa con Padres de Familia" para el Colegio " María Eufrasia" de la ciudad de Quito, nos hemos fundamentado en los aspectos, resultado de las encuestas formuladas a : Directivas, Profesores, Padres de Familia y Alumnas, que responden a una realidad tanto de la institución en sí, como de las relaciones de los Directores, Profesores, alumnas y estos respecto a la Institución; además teniendo muy en cuenta la situación "Padres de Familia, hogar y relación con la institución educativa".

El proyecto que ahora nos proponemos presentar, necesita responder a las líneas del colegio " María Eufrasia", institución que se ha propuesto profundizar en orientación pastoral, para hacer de la labor educativa un trabajo de Iglesia, formando una comunidad comprometida con la realidad latinoamericana y especialmente con la ecuatoriana, teniendo como ideal dar a la juventud una formación integral: espíritu y materia (cuerpo y alma), para que las facultades, dotes y aún limitaciones de la educación alcancen el rendimiento ideal que da a la persona las facilidades para vivir dentro de unos parámetros

sociales, morales y religiosos, de acuerdo con los propios de todo ser humano: vida humana-vida trascendente.

La planeación de este colegio -en pastoral- ayudaría a salir de la rutina que cada vez nos hace repetir los mismos esquemas de actividades, ya que la Pastoral en sí, exige un cuestionamiento conjunto a los hechos, actividades, comportamientos, exigencias personales y grupales, evaluaciones. Planificar en línea de pastoral nos exige mirar hacia un futuro, hacia una meta, es decir, "proyectar hacia un futuro deseable, partiendo de un futuro calculable".

Este planeamiento exige una metodología concreta, un análisis de la realidad general y del medio concreto, teniendo la visión de la realidad latinoamericana, ecuatoriana y eclesial.

La exigencia de este proyecto en el Colegio "Marfa Eufrosia" es situarlo dentro del carisma específico de la Congregación de las Hnas. del Buen Pastor, ya que son ellas quienes lo dirigen.

Estos delineamientos presentan y explican un proceso que partiendo de la realidad circundante, conociendo las exigencias de la Iglesia, el Carisma fundacional, la filosofía del plantel y las necesidades de la comunidad educativa, responden con programas y proyectos lo suficientemente precisos, con respuestas nuevas y de hecho, es decir hacer de la tarea educativa un proceso eficiente tanto en las formas como en el contenido, contribuyendo así a la construcción de una sociedad nueva.

Sin la labor de pastoral familiar el proyecto educativo presentaría lagunas, pues

to que los Padres son los primeros educadores de sus hijos y la familia la célula primera de la sociedad, es indispensable que el proyecto de Pastoral Educativa coloque en primer lugar como principio de vida los Padres de Familia.

Por consiguiente es el colegio el llamado a prepararla, a capacitarla, animarla y acompañarla en el ejercicio de esta delicada misión. Este planeamiento es el punto de partida en el empeño por una Pastoral Familiar.

El Colegio "María Eufrosia" encuentra que la familia es el principal grupo, el primer estamento dentro de la comunidad educativa y que por lo tanto se debe propiciar todas las formas posibles para lograr una participación activa y responsable en las actividades del plantel, en los programas pastorales y en la tarea conjunta de orientación, formación y educación de los hijos.

Como puede apreciarse en la figura No. 2 muestra una razón de ser de cada una de estas etapas, es decir muestran su finalidad (misión teleológica) dentro del proyecto educativo.

La etapa No. 1, que corresponde al marco Situacional es una llamada a la realidad, nos presenta sus características, nos interpela a la Institución.

Hay que detectar los problemas de la familia y qué respuesta da a esto la comunidad educativa. Su actuar responde a las exigencias de la misma?. Como se puede apreciar el marco situacional es el "VER", visión que presenta la perspectiva de la Pastoral.

La etapa No. 2 corresponde al MARCO DOCTRINAL. Expresa los principios básicos pastorales, tomados de la filosofía propia de la institución, de los documentos de la Iglesia, también de los criterios científicos o especializados sobre

educación.

Para elaborar el proyecto del marco Doctrinal, hay que identificar las variables que deberfan conformar la identidad del colegio, lo que ayuda a profundizar lo que es un Colegio en Pastoral.

La etapa No. 3 corresponde al DIAGNOSTICO o radiografía de la realidad. Para conocer el diagnóstico, es necesario definir los núcleos fundamentales que más tarde permitan la determinación de responder a la filosofía del plantel y a sus políticas. Para ello se requiere un proyecto de investigación, con instrumentos adecuados, técnica de la observación para conocer la situación del colegio y la perspectiva de un colegio en Pastoral.

La etapa No. 4 corresponde al MARCO OPERACIONAL, o sea el actuar. Una vez elaborado el diagnóstico se eligen las urgencias en orden prioritario: corto, mediano y largo plazo. Estas prioridades son las que permiten dinamizar el proceso evangelizador del colegio en Pastoral. El Marco Operacional, indica el HACER.

La etapa No. 5 corresponde a los METODOS Y MEDIOS para el planeamiento del proyecto educativo. Son aquellas medidas y recursos que facilitan la operacionalización del mismo. Deben responder a las exigencias del Evangelio en cuanto sean dirigidos a: respeto y crecimiento de las personas y propicien un trabajo en línea de comunión y participación.

La etapa No. 6, corresponde al PRESUPUESTO, esta es la parte que cuenta para la realización de cualquier proyecto y aún más para el proceso del proyecto educativo católico, el cual exige una permanente capacitación, actualización y formación de sus miembros.

El presupuesto debe ser conocido y distribuido por el personal interesado para que tenga éxito la tarea educativa, teniendo en cuenta la finalidad como es el mejoramiento de servicios y beneficios de la persona.

Finalmente la etapa No. 7 corresponde a la EVALUACION Y CONTROL. Sin este proyecto sería imposible determinar el grado de factibilidad y de logros obtenidos.

La evaluación verifica la eficiencia de los medios utilizados. Es elemento de terminante en los ajustes, al mismo tiempo que presenta un estímulo permanente en el quehacer de cada persona.

Para la evaluación y control debe existir un criterio de logro es decir, saber con qué precisión, qué es lo mínimo que se desea alcanzar, además, conocer: Cuáles son los planes, los objetivos, cómo? dónde? y por qué? se controla y evalúa.

Después de presentar la importancia de las siete etapas fundamentales para el desarrollo del proyecto educativo católico, se hace necesario describir las implicaciones y conocer las variables que tiene cada una de ellas en la realidad de la Institución donde se hace la investigación.

( Ver figuras : 3- 4- 5- 6 )

### 5.1.1 Etapa No. 1.- Marco Situacional.

Al observar la figura No. 3 se puede apreciar los núcleos que permiten la ubicación del colegio dentro del contexto, presentando su propia realidad.

Los aspectos : demográfico, Social, Económico, Cultural, Político, Religioso, permiten detectar una realidad de contexto inspiradora del proyecto y acciones Pastorales en la Institución Educativa, y conducen a respuestas positivas, ajustables a las necesidades y urgencias de la realidad que presenta su situación concreta.

Del aspecto demográfico es importante conocer :

- La edad de la población
- Población económicamente activa y no activa
- Papel que juega el control de natalidad en la familia ecuatoriana.
- El papel de la mujer en la sociedad.
- Esperanza y futuro de la juventud.

El aspecto social-económico, nos sitúa no sólo en la realidad latinoamericana o ecuatoriana, sino que permite conocer otras series de condiciones importantes que pueden afectar la tarea Pastoral como son la inestabilidad nacional en el sentido socio-económico. La participación que tiene el pueblo y la comunidad de los colegios en la distribución y manejo de los bienes.

Para detectar la realidad socio-cultural, conviene analizar los grupos étnicos y su resultado cultural. La identidad cultural y los modelos que se tienen como ideal de vida. Conviene conocer también los programas

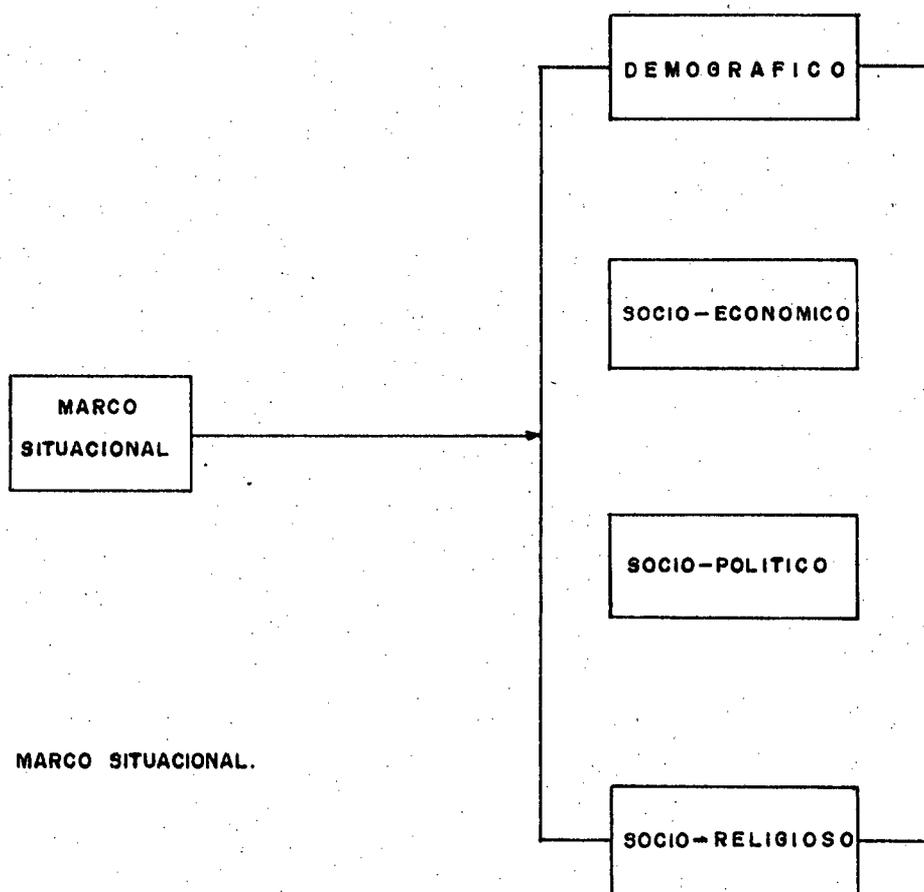


FIG:3 MARCO SITUACIONAL.

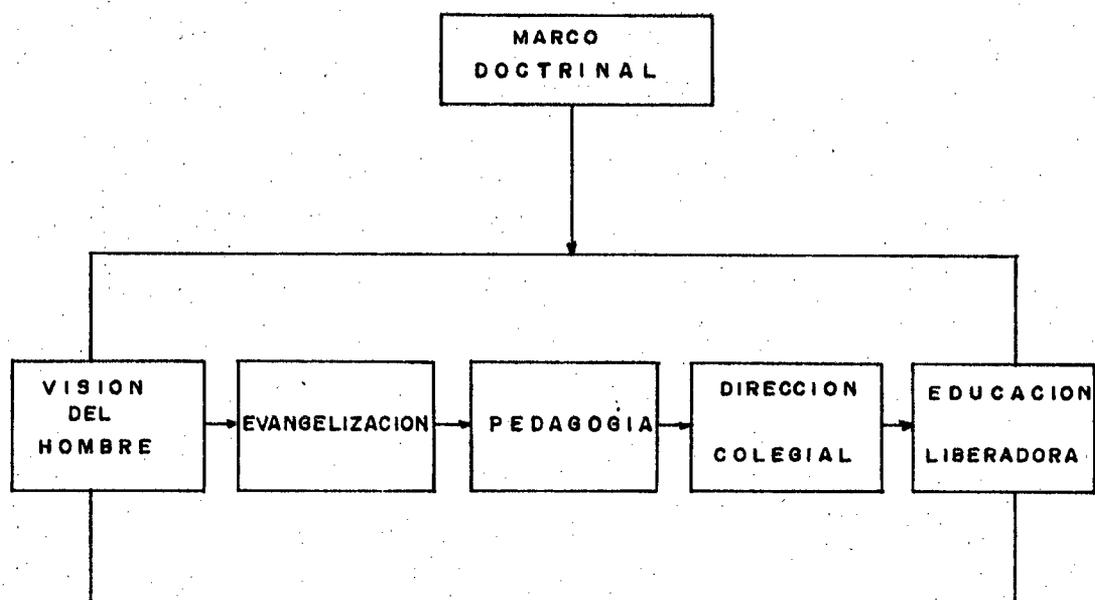


FIG:4 MARCO DOCTRINAL.

educativos, el tipo de información que se imparte, su metodología y políticas, el crecimiento y la influencia que tienen los medios de comunicación.

El aspecto socio-político exige por parte de la Institución educativa, programas concretos que impartan una formación crítica, tanto en los jóvenes como en los Padres de Familia. Esto implica tanto del personal Docente como Directivos que existan unos criterios claros y un espíritu cívico fuerte.

Cabe mencionar que en la actualidad los partidos políticos, dentro de sus principios, no dan prioridad o ni siquiera manifiestan la formación integral (cuerpo-espíritu) del joven, preocupándose sólo de la formación intelectual-técnica.

Como variables que se deben tener en cuenta están :

- La participación que tiene el hombre ecuatoriano en la estructura política.
- La labor pastoral que la Iglesia va desarrollando.

El aspecto socioreligioso debe favorecer una confrontación entre realidad ecuatoriana y realidad religiosa, frente a unas leyes constitucionales laicas, con la familia y la motivación que tiene ésta para educar a sus hijos en un plantel religioso donde la filosofía, proyectos y metas del mismo están encaminados hacia una educación-formación.

#### 5.1.2 Etapa No. 2 .- Marco Doctrinal.

La figura No. 4, presenta los cinco núcleos necesarios para determinar el "debe ser" de la misión educativa en el colegio. Estos núcleos abar

can todos los estamentos de la comunidad e iluminan las actividades que han de programarse para el logro de los objetivos educacionales-pastorales.

En lo que respecta a la metodología y a la técnica, para la elaboración del MARCO DOCTRINAL se deben tener en cuenta dos aspectos :

- 1) Determinar cada uno de los núcleos, principios básicos fundamentales que vendrían a expresar el " QUE ";
- 2) Precisar los indicadores necesarios para la operacionalización o sea el " COMO ". Este proceso facilita el paso al proyecto educativo, despejando a través de los indicadores algunas posibles líneas de acción que lo determinan.

El primer núcleo deja ver la importancia que tiene la persona ya que parte de ella y hacia ella van dirigidas todas las actividades, como centro que es de la misión Pastoral y educativa, la persona es considerada aquí como sujeto de su propio desarrollo.

La evangelización, o sea : el anuncio de la Buena Nueva, la formación de la persona íntegra, consciente y responsable en el testimonio, la participación, la comunión, el anuncio, la denuncia y todo aquello que conlleva a ser hijos de Dios y miembros de la Iglesia y por lo tanto, principio y meta de la programación de un colegio católico.

El aspecto "pedagogía" encierra en sí todos aquellos principios que forman parte de la filosofía de la Institución, los cuales deben ser conocidos y asumidos por los diferentes estamentos de la comunidad.

La pedagogía elemento constitutivo del deber ser del colegio, hace parte de la herencia donada a la congregación por su fundadora, estos deben orientar siempre, a la formación integral de la persona educada en el mismo.

Finalmente la educación Liberadora es otro núcleo que forma parte del MARCO DOCTRINAL, cuyos principios deben ir dirigidos a la persona, haciéndola agente de su propio cambio y desarrollo y del de los otros.

La doctrina que oriente esta educación Liberadora del hombre debe formar personas responsables y críticos con visión de futuro y con capacidad de tomar libre y conscientemente opciones en su vida.

### 5.1.3 Etapa No. 3 - Diagnóstico

El diagnóstico es el resultado de la confrontación entre el Marco Situacional y el marco Doctrinal, es la realidad o la radiografía de la Institución.

- Como puede apreciarse en la figura No. 5 se observa los mismos núcleos del MARCO DOCTRINAL con la diferencia de que en este caso se proyectan bajo otra dimensión mucho más objetiva. Estos núcleos inciden directamente en la Obra Educativa, por consiguiente para que este diagnóstico refleje su realidad es necesario detectar con cierta exactitud los avances o fuerzas de crecimiento, los desafíos y resistencia presentados en el transcurso de las actividades, proyectos y programas durante un tiempo más o menos apreciable; de igual manera se han de elaborar los cuestionamientos o interpelaciones que la comunidad se haga frente a los resultados anteriores y se propondrán las urgencias y cam

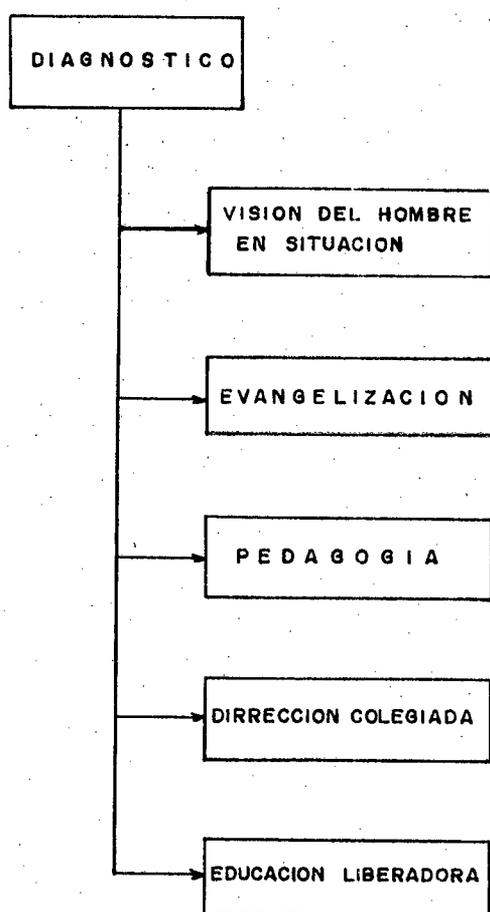
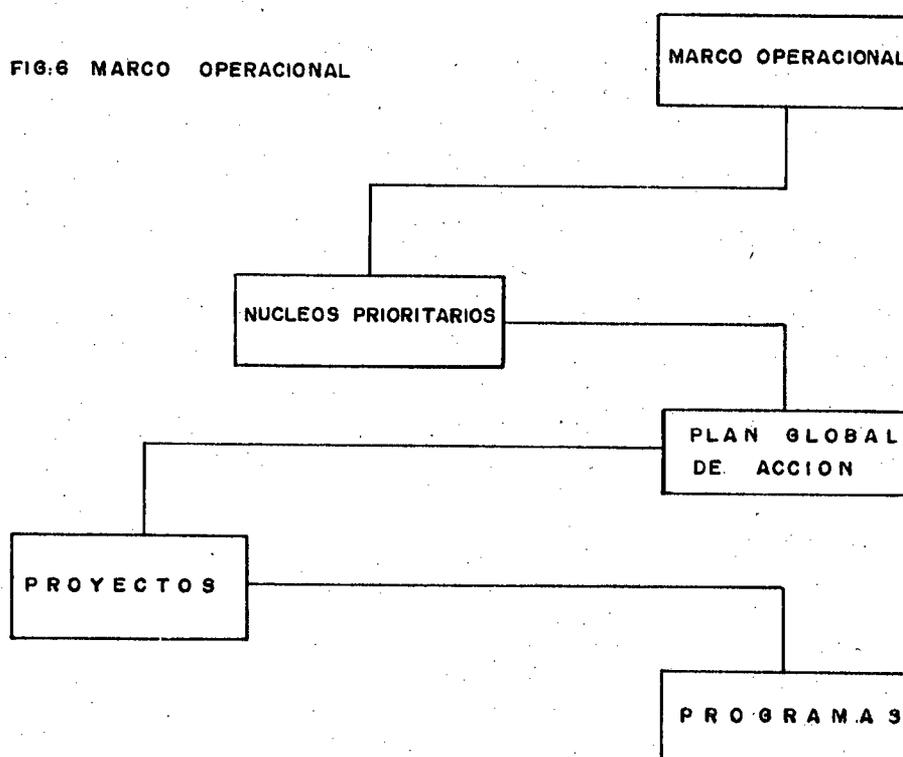


FIG:5 DIAGNOSTICO

FIG:6 MARCO OPERACIONAL



bios que el mismo diagnóstico exija.

#### 5.1.4 Etapa No. 4.- Marco Operacional

Es el cuadro de funciones correspondiente a los organismos o personas que deben conducir el proceso evangelizador educativo de un colegio en Pastoral.

El MARCO OPERACIONAL, propone dar respuesta a través de los cuatro pasos que se observan en la figura No. 6, a los cuestionamientos, interpelaciones y urgencias que van apareciendo en el proceso desarrollado.

En el primer cuadro aparecen los núcleos o grupos de personas implicadas en el proyecto Educativo Católico, junto con sus funciones.

#### 5.1.5 El Plan Global de Acción.

Contiene el organigrama de la Institución, es decir, la estructura que representa los elementos de la comunidad y sus relaciones respectivas: acción y responsabilidad de cada servicio.

El Plan de Acción formula los objetivos generales y específicos, los cuales definen en forma clara y precisa lo que se desea alcanzar, presentando a su vez los medios para lograrlo.

Estos proyectos serán definidos por la misma comunidad en base a las necesidades detectadas. Entre otros podrían ser los que se observan en la figura No. 7.

Cada uno de estos proyectos deben elaborar sus objetivos, la justifica-

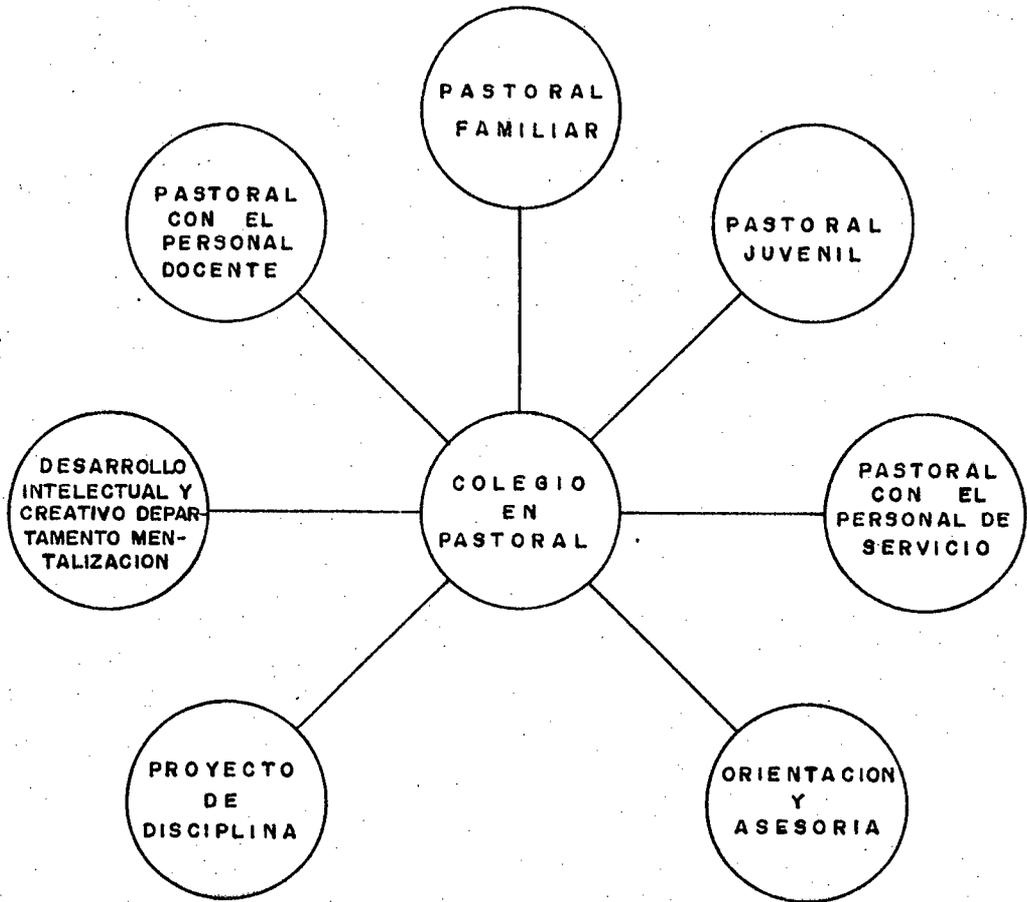


FIG.7 PROYECTOS DE TRABAJO EN LA PLANEACION DE UN COLEGIO EN PASTORAL

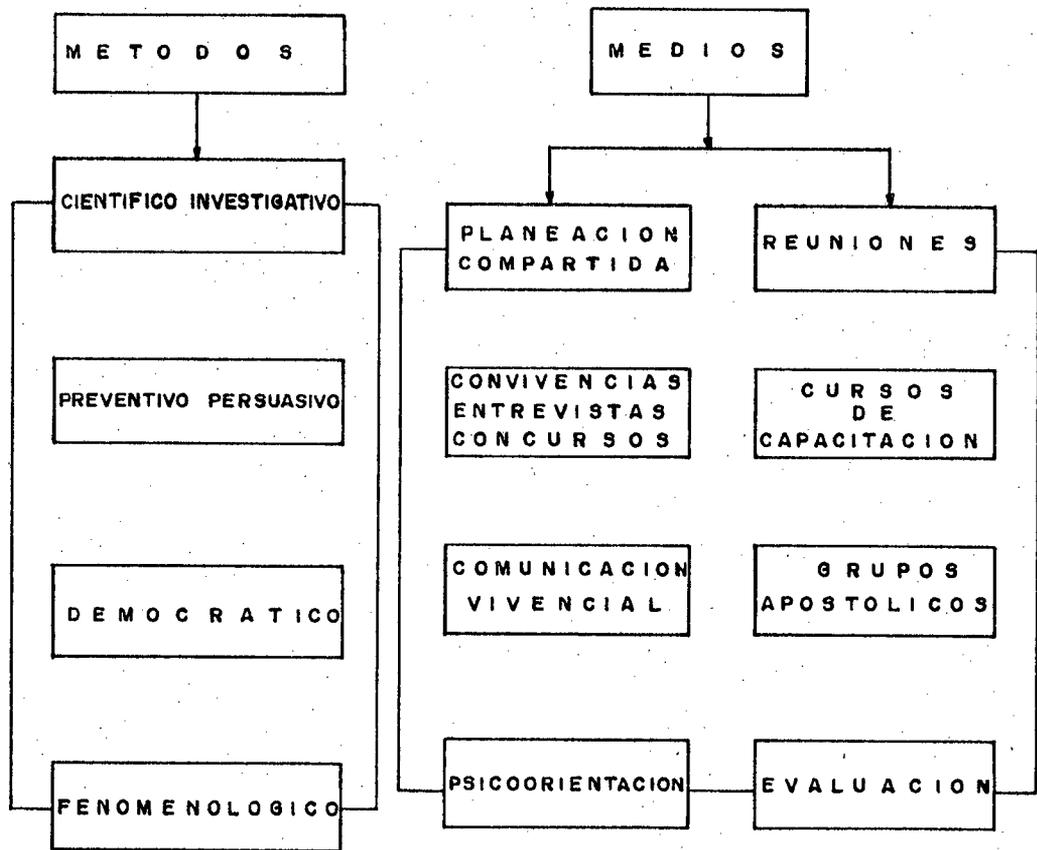


FIG.8 METODOS Y MEDIOS

ción o razones por las cuales se pretenden desarrollar dichas actividades, líneas de acción y políticas que orienten el proyecto.

El Plan Operacional de cada proyecto debe constar de :

- Contenidos
- Actividades
- Responsables
- Lugar y fecha
- Recursos
- Criterios y plan de evaluación.

Otra de las propuestas del MARCO OPERACIONAL son una serie de programas, escogidos de acuerdo al medio; a los intereses de la persona; a los anhelos, propósitos y aspiraciones de la Institución, consciente de una formación integral y responsable; desarrollando valores y aptitudes de las personas, que dejen en los educandos una formación fuerte antes que un hacer por hacer dentro de contextos únicamente afectivos y pasajeros.

Los programas que el colegio Católico determine, deben ser en orden al perfeccionamiento de la persona humana y con miras a la siguiente proyección : 1) Relación con Dios. 2) Relación con el hombre como hermano . 3) Relación con la sociedad como agente de cambio. 4) Relación con la naturaleza como Señor.

#### 5.1.6 Etapa No. 5.- Métodos y Medios.

Tanto los métodos como los medios que se observan en la figura No. 8 dan la imagen del proceso del Proyecto Educativo, cuyas características

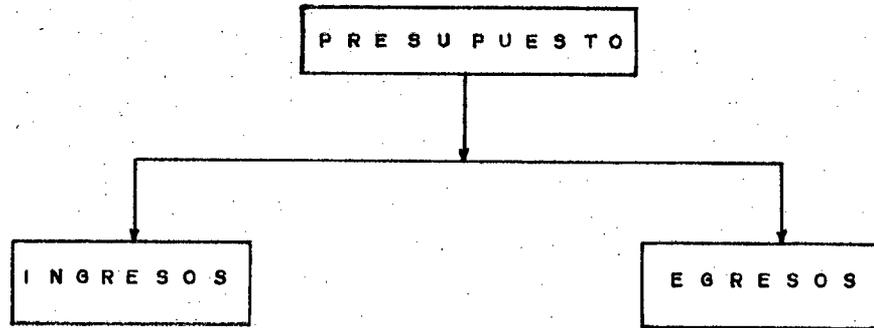


FIG: 9 PRESUPUESTO

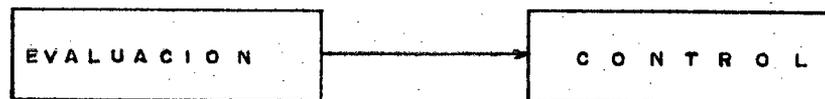


FIG: 10 EVALUACION Y CONTROL

van más allá de lo que puede ser una planeación con bases tecnológicas y sistemáticas. Todo proyecto en línea de Pastoral tiene en cuenta de manera especial a la persona íntegra con derecho a desarrollar y potenciar sus capacidades, sus facultades, a pasar de la materia al espíritu, a la participación y comunión a través de los métodos y medios, políticos y estrategias contenidas en el proyecto.

#### 5.1.7 Etapa No. 6.- Presupuesto.

Para que el Presupuesto cumpla sus objetivos y se maneje con acierto y eficacia conviene determinar los ingresos y distribuirlos de acuerdo a las mayores necesidades presentadas por los Departamentos Educativos, grupos apostólicos, proyectos de Pastoral, programas, etc. además los gastos generales; nóminas de empleados, prestaciones sociales, etc.

#### 5.1.8 Etapa No. 7.- Evaluación y Control.

La gráfica de evaluación y control que muestra la Figura No. 10 da toda la importancia a este paso en el proceso del Proyecto Educativo. Corresponde al Departamento de Evaluación y Control hacer un estudio a la planeación Educativa y al Proyecto, e interrogarse respecto a las personas.

### 5.2 Operacionalización de la Propuesta sobre formas de trabajo con los Padres de Familia.

A continuación se presenta cada uno de los pasos que se requiere para realizar el proyecto de Pastoral Familiar tal como aparece en la figura No. 13.

El grupo investigador presenta a las Directivas del colegio el proyecto de trabajo con los Padres de familia, le expone los beneficios que conlleva, la ur-

gencia que hoy reviste ya que es una necesidad sentida por la Comunidad Educativa y por la Iglesia en general.

A su vez analiza la realidad detectada en el deseo de dar respuestas precisas con una programación eficaz.

El proyecto exige la conformación de un grupo que coordine y asesore las actividades, motive constantemente, su ejecución, evaluar su funcionamiento y realizar o sugerir los ajustes necesarios.

Las directivas valoran la proposición y sugieren una reunión con la Junta Directiva del Comité de Padres de Familia para estudiar el proyecto. Este es acogido como una obra que necesita la familia, que responde a las inquietudes y sugerencias presentadas por los profesores, Padres de Familia, alumnos, para hacer más efectiva su labor y que permita al colegio en Pastoral proyectarse con eficacia.

El grupo quedará constituido por :

- Dos representantes de las Directivas del Colegio.
- Dos representantes del Comité de Padres de Familia
- Dos representantes de los profesores.

Este grupo elaborará el objetivo general que dirija las actividades, una filosofía que las sustente y una justificación que refuerce sus líneas de acción. Acor dará también una metodología de trabajo adecuado y que haga más efectiva su labor.

Para la elaboración del objetivo se tendrá como principio el "centrarlo al desarrollo de la Pastoral Familiar, asumiendo la Filosofía que orienta las actividades

del colegio y buscando siempre la formación integral de la Familia.

La Filosofía de la Institución deberá promover la vinculación de la familia al colegio e influir de tal manera que los padres lleguen a ser muy conscientes de que deben formar a sus hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana; esta tarea será motivada y orientada por el colegio que conoce a sus educandos, sus actitudes y aspiraciones.

La realidad muestra que la familia confía sus hijos al colegio, y éste, muchas veces no encuentra el suficiente apoyo en el desarrollo de planes y programas que requieren la colaboración directa de aquéllos.

El cambio de actitudes en los hijos está orientado solo por parte de los profesores, sin el esfuerzo y participación de los padres; el niño siente cada vez más la ausencia de sus padres. Todo esto y sus inevitables consecuencias justifica más aún, reclama la vinculación de los Padres de Familia en la labor educativa.

La metodología que proponga el proyecto de Pastoral Familiar, debe propiciar un trabajo democrático, participativo, no directivo, según las circunstancias y exigencias de cada nivel. Estas características deben acompañar la tarea del grupo asesor en todas sus intervenciones.

La misión específica que tiene el grupo reclama una formación adecuada; por esta razón se le proporcionarán medios y recursos que ayuden a su capacitación y actualización como los siguientes :

- Conocimiento de la Psicología Rogeriana, sobre todo en lo que se refiere al aprendizaje no directivo.



- Participación en seminarios, convivencias, sobre todo conferencias que favorezcan su labor.
- Conocimiento y manejo del material impreso y audiovisual que se dispone para beneficio personal y de la comunidad.
- Reuniones compartidas padres-hijos, en donde aprendan a valorarse, conocerse, amarse, ayudarse y respetarse, mediante un diálogo que les ayude a crecer en el conocimiento mutuo.
- Técnicas sobre manejos de grupos.
- Relaciones humanas.

Una vez constituidos el grupo y después de implementar aspectos fundamentales como objetivos, filosofía, contenidos, y de haber llegado a una cierta unidad de criterios, se procede a comunicar a toda la asamblea de Padres de Familia, el proyecto que el colegio se propone realizar con el fin de responder a las urgencias de los mismos Padres de Familia.

El proyecto presenta tres formas de trabajo :

- Escuela de Padres
- Jornadas de estudios
- Asesoría personal.

En esta forma se pretende cubrir toda la población de Padres de Familia del colegio mencionado, dentro de una programación que ofrece orientación, capacitación, formación y ayuda personal a los hogares.

Si bien las tres formas tienen metas semejantes, varían sus objetivos, metodología de trabajo y , en parte, la temática a seguir. Dichas formas de trabajo se complementan mutuamente y su interrelación favorece la participación activa y

responsable de los Padres integrando recursos humanos y materiales.

En el transcurso de la misma semana, y después de las asambleas informativas, se envía a cada familia un plegable con variedad de temas y el delineamiento general de su tratamiento, junto con la hoja de inscripción que permita a los papás seleccionar la forma de trabajo que más le convenga y devolverla al colegio en la fecha indicada.

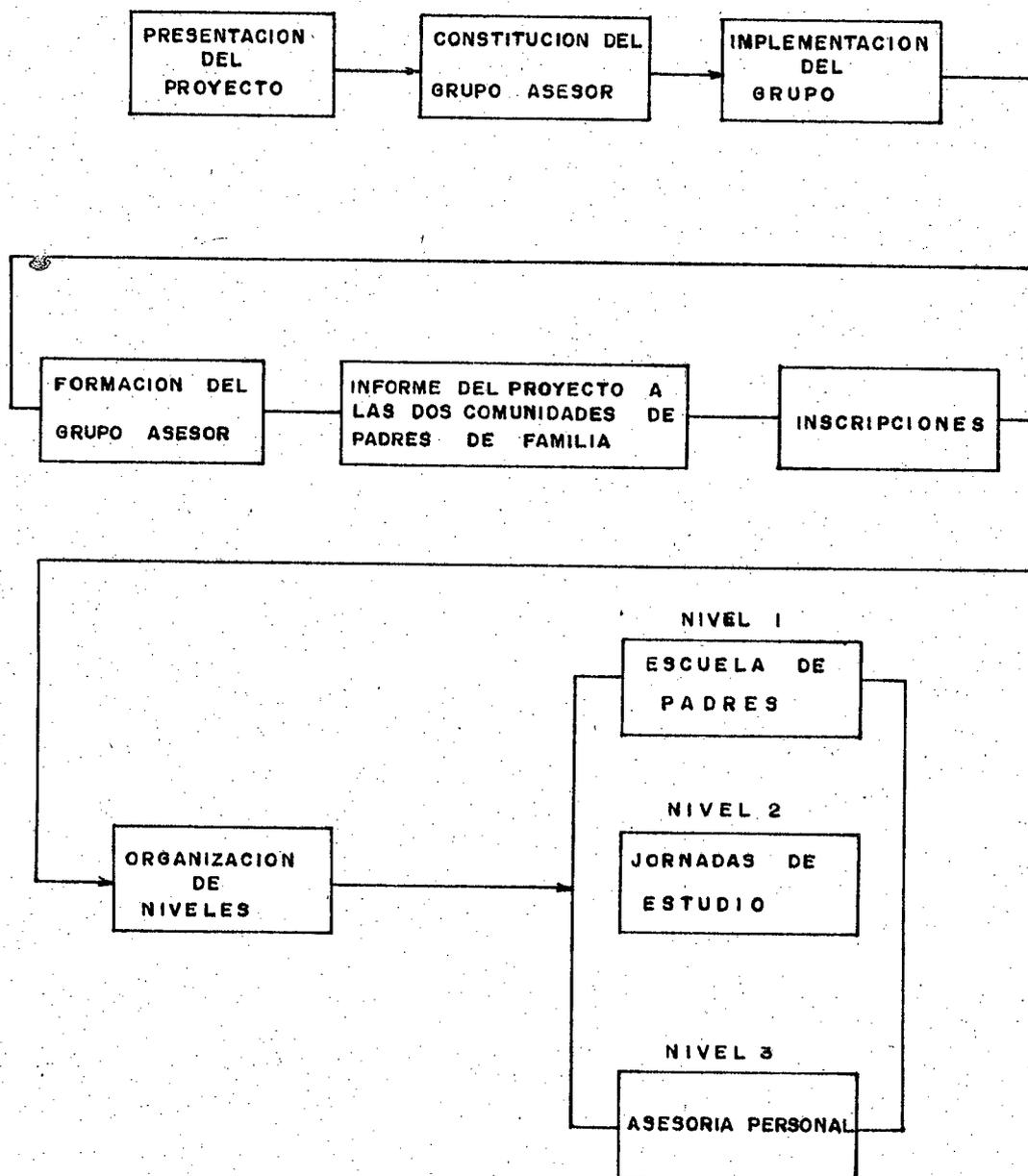
Una vez devuelta la hoja de inscripción, se tabulan y se estructuran grupos, aplicando los criterios acordados y analizados por el grupo asesor. Estos son :

- a ) Distribuir el personal en los tres niveles de acuerdo a la forma de trabajo elegido por los Padres de Familia.
- b ) Constituirlos por niveles, se organizan en grupos de a 15 parejas, para la escuela de Padres; 30 parejas para las jornadas de estudio; y se determina el horario de atención para quienes requieran o solicitan asesoría personal.
- c ) En la organización de los grupos deben tenerse en cuenta algunas características comunes que los identifiquenm intereses y aspiraciones que los unan, con el fin de que los programas respondan a sus necesidades e inquietudes.

La importancia que tiene cada una de las formas de trabajo elegidas, lleva una estructuración propia con sus objetivos y metas. Por tanto, se dará a continuación su tratamiento particular.

- 5.3 Respuesta a las exigencias de la Pastoral Familiar mediante formas adecuadas de trabajo en el colegio "María Eufrosia"
- Antes de presentar la propuesta sobre formas de trabajo nuevas, sistemáticas y orgánicas que permitan desarrollar el proyecto de Pastoral Familiar para el colegio, objeto de la investigación, es interesante enumerar las actividades reali-

**EXIGENCIAS DE LA PASTORAL CON PADRES  
DE FAMILIA EN LOS COLEGIOS**



**FIG. Nº 12 ESQUEMA DE LOS PASOS A SEGUIR EN EL PROYECTO DE PASTORAL FAMILIAR.**

zadas por la institución, tomados estos datos de la historia que reposa en los archivos del mismo.

- 1.- Retomando la realidad vivida por el colegio desde sus comienzos se ha considerado a los Padres de Familia como parte importante de la labor educativa.
- 2.- Los cursillos de apostolado social con participación de alumnas, profesores y autoridades expertas en el caso.
- 3.- Los festivales artísticos organizados por ex-alumnas, alumnas de 6to. Curso y Padres de familia en beneficio de las obras sociales del colegio.
- 4.- El trabajo social en los barrios más populares y necesitados. Organización de equipos de: Catequesis, equipo de la reeducación en Conocoto, equipo del movimiento Juvenil ecuatoriano. Programas culturales con el fin de afianzar los conocimientos científicos, morales y sociales.
- 5.- Todos estos van siempre con miras a la formación de la juventud, e inculcar valores.
- 6.- Las Directivas no han escatimado sacrificio alguno para la realización de reuniones y cursillos de carácter formativo, seminarios, actividades de tipo recreativo como los deportes y el folklor.

En la actualidad se percibe un ambiente familiar apropiado para el desarrollo de un proyecto que llene las aspiraciones y necesidades de la familia. Los intentos han sido muchos, sin que los resultados sean satisfactorios.

El grupo investigador conociendo y palpando esta realidad se interesa por hacer la propuesta que se describe a continuación, con la seguridad de responder a las necesidades y esperanzas de la familia ecuatoriana y que este proyecto tenga proyección a otros colegios o centros educativos de la capital.

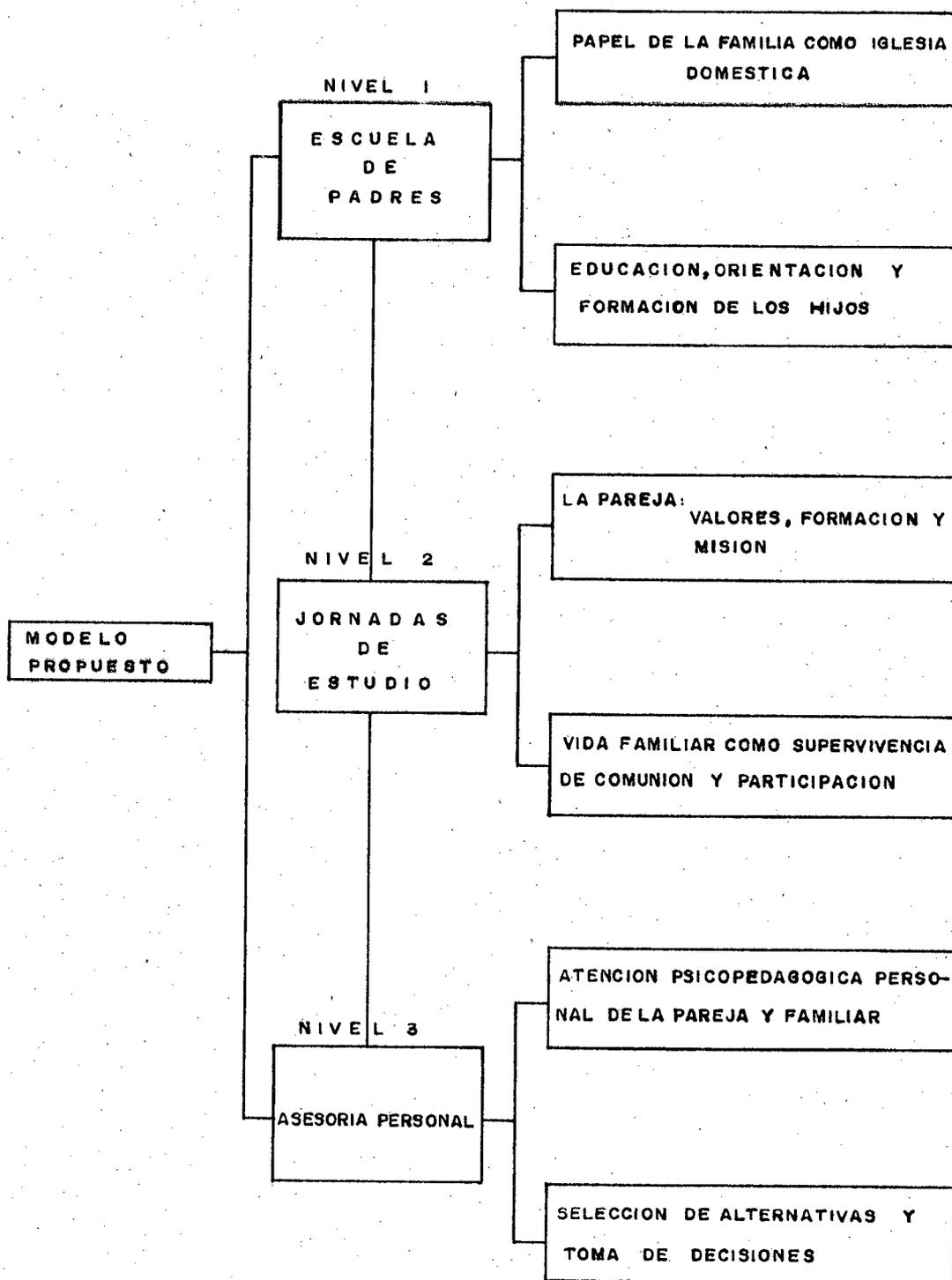


FIG. 13 RESPUESTA A LAS EXIGENCIAS DE LA PASTORAL FAMILIAR MEDIANTE FORMAS ADECUADAS DE TRABAJO PARA LOS COLEGIOS.

Después de conocida la realidad del trabajo que se ha llevado a cabo en el colegio, se procede a la presentación de las formas de trabajo con las cuales se pretende dar respuestas a las exigencias de la Pastoral Familiar, las que fueron determinadas por los mismos Padres de Familia en acuerdo con las Directivas.

En la figura No. 13 de la página 122 aparece el diagrama de la respuesta. Para el montaje del proyecto se requiere determinar con exactitud los siguientes pasos para cada una de las formas de trabajo o niveles :

- Definición del nivel
- Justificación
- Objetivos
- Límites de acción
- Estrategias o modos
- Plan operacional que consta de :
  - . contenidos
  - . actividades
  - . responsables
  - . fecha y lugar
  - . metodología
  - . recursos
  - . criterios de evaluación.

### 5.3.1 Primer Nivel : "Escuela para Padres ".

La Escuela para Padres es una agrupación voluntaria en la cual primero se parte de un mayor conocimiento personal y de la pareja en todo aquello que contribuye al testimonio, elemento y esfuerzo en la constitu-

ción o integración de la familia.

En segundo término, la Escuela de Padres pretende ayudar a sus miembros a conseguir o perfeccionar, de manera ordenada y sistemática, conocimientos, destrezas y habilidades, que los oriente y capacite tanto en la educación de los hijos, como en saber resolver los problemas que estos presentan en sus diversas etapas.

#### Justificación :

Son varios los motivos que han llevado a la organización de la Escuela para Padres : en primer lugar por estar viviendo un proceso de cambio educativo, que contempla en sus varias reformas una que es fundamental, la inserción activa y participante de los padres en la relación padre-maestro, para formar la Comunidad Educativa, o sea la estrecha vinculación de todos en una misma tarea.

Un segundo motivo, es el de crear medios adecuados que den respuesta a una sociedad cambiante, lo cual exige nuevas formas de educar; no se puede seguir educando con esquemas tradicionales, ni con el simple sentido común. Es necesario educarnos para educar dentro de nuevas situaciones familiares, religiosas, culturales, políticas y sociales.

Finalmente porque la Escuela para Padres, facilita el conocimiento, la elección y asimilación de valores y se desenvuelve como una Comunidad en donde se expresan esos valores por medio de auténticas relaciones interpersonales, por adhesión no sólo individual sino comunitario a la revisión de la realidad en la cual ella se inspira.

### Objetivos :

#### Objetivo General.

Mediante la capacitación, actualización, orientación y asesoría a la pareja, lograr su propia identidad haciendo más efectiva la formación integral del joven de hoy.

#### Objetivos específicos,

- Destacar los valores de la pareja y reconocimiento mutuo de los mismos como ejemplo de comportamiento en la vida familiar.
- Revisar comportamientos y actitudes cristianas a fin de replantear formas de proyección concretas que contribuyan a la formación permanente de la familia.
- Fomentar la corresponsabilidad, familia-colegio en el proceso de formación integral, a fin de que los mutuos esfuerzos propicien el crecimiento de la familia.

#### Líneas de acción.

#### Son muy concretas :

- La formación de la pareja en aspectos como: dimensión humana, socio-económica, política, cultural y religiosa.
- Formación de la familia, pequeña Iglesia o Iglesia doméstica, en la cual deben reflejarse los aspectos de la Iglesia entera. Esta línea de acción conduce a la vivencia familiar de la fe, la esperanza y el amor. Y finalmente la Escuela para Padres, proporcionará medios precisos y actuales en la educación, orientación y formación de los hijos.

Estrategias o modos :

El tipo de Escuela para Padres que aquí se propone, tiene las siguientes características de la Escuela formal en la cual cabe distinguir dos modalidades : primero aquellas que tratan de aspectos generales que se refieren tanto a la pareja como a la educación de los hijos, son las llamadas Escuelas Básicas de Padres de Familia y la otra enfocada al estudio o problemas particulares lo que equivaldría a una Escuela Especializada.

Plan Operacional :

Cuenta con unos contenidos organizados y secuenciales que responden exactamente a los intereses, necesidades y anhelos de cada uno de los grupos que constituyen la Escuela de Padres.

En cuanto a las actividades se seleccionarán para cada grupo teniendo en cuenta el tema, sus características y la realidad del grupo. Además el estudio, análisis y reflexión, se realizarán en laboratorios vivenciales.

Los últimos y directamente responsables son los miembros del grupo asesor aún cuando por su misma metodología, en cada miembro recae cierto límite de responsabilidad.

La periodicidad de las reuniones del grupo Escuela para Padres, conviene que sea cada 15 días, con dos horas de duración aunque tanto la fecha como el día debe ser acordado por los miembros del grupo. El grupo Asesor irá haciendo sentir la necesidad de que las reuniones no sean muy distanciadas y se precisará el lugar y la hora de encuentro.

La metodología a seguir es preventiva, formativa, democrática y promocional en ambiente de amistad.

Los grupos pueden quedar constituidos de 15 parejas cada uno, los cuales se identifican en intereses y aspiraciones. En ocasiones podrá realizarse el trabajo con el grupo familiar integrado por Padres e hijos.

En cuanto a los recursos para este tipo de trabajo se cuenta con recursos humanos, materiales e institucionales.

Con respecto a la evaluación del proyecto de Escuela para Padres es necesario determinar las formas, el tiempo y los controles con el fin de asegurar el logro de los objetivos mediante formas que permitan el seguimiento de las actividades ejecutadas y el alcance de lo planeado.

Toda evaluación y control deben ser flexibles para que sean efectivos y puedan conducir a acciones preventivas o correctivas, según el caso.

Es necesario determinar los criterios de logro, es decir, saber con precisión qué es lo mínimo que se desea alcanzar.

### 5.3.2 Segundo Nivel : Jornadas de estudio :

Sus participantes son parejas matrimoniales, esposos o esposas aisladamente y en ocasiones grupos familiares integrados por padres e hijos.

Eligen realizar un estudio dirigido por un grupo especializado, cuyos contenidos responden a las aspiraciones y necesidades de los participantes permitiéndoles proyectarse con mayor seguridad en la tarea de primeros e insustituibles educadores.

### Justificación:

Una característica de la época es la gran cantidad de cambios en las costumbres, medios de comunicación en los sistemas de enseñanza, en los descubrimientos que comienzan a tener influencia en la vida de las personas y de las comunidades.

Este cambio acelerado de la sociedad genera constantemente necesidades nuevas y formas de satisfacerlas y es indudable que la familia es la primera fuerza que incide en su comportamiento. Es la vivencia dentro del marco estructural de la familia; en el individuo dada la realidad que lo constituye, encuentra el núcleo original de su personalidad.

El desarrollo físico, ético, social y religioso del niño requiere de la interacción activa de los padres en la relación maestro-alumno, formando una comunidad educativa que permita la vinculación de todos en una misma tarea.

### Objetivos :

#### Objetivo General :

A través de un estudio dirigido y organizado estimular en la familia el desarrollo del pensamiento reflexivo, capacitándola para su participación activa en la formación religiosa, social, política y cultural de sus hijos.

#### Objetivos específicos :

- Fomentar el diálogo y las relaciones interpersonales mediante experiencias vivenciales, con el fin de profundizar en sus propios valores y en su delicada misión.
- Realizar el estudio y análisis de temas generales y específicos que amplíen su visión, llevándoles a revisar actitudes y a tomar nuevas posiciones frente

a su relación con los hijos.

Se toman nuevas líneas de acción todos aquellos mecanismos que conducen a la pareja a confrontar sus actitudes y comportamientos con los conocimientos y capacitación recibida, a la selección de alternativas y a la toma de decisiones frente a su relación con los hijos.

En cuanto a las estrategias o Modos, se puede afirmar que el programa ofrece un ciclo de estudio de temas generales que den una visión amplia a los padres de familia, y otro ciclo de temas especializados que respondan a las necesidades concretas del grupo.

El Plan Operacional del estudio dirigido tiene unos contenidos semejantes a los tratados en la Escuela para Padres, los cuales abarcan una formación humana, religiosa, social, política y cultural.

Es de notar que es una forma más amplia de llegar a un mayor número de padres de familia. Las actividades pueden ser :

- Conferencias
- Estudio de documentos
- Trabajos en grupo
- Puesta en común
- Intercambio de experiencias en pequeños grupos.
- Charlas sueltas sobre diferentes problemas que se presentan en el ámbito familiar.

Los directamente responsables son el grupo especializado y/o el grupo asesor del proyecto.

La fecha y el lugar es programado por el grupo asesor y dada a conocer con anterioridad a los Padres de familia. Conviene que las Jornadas de Estudio se realicen dos por semestre para cada grupo, a su vez, cada jornada debe programarse para trabajar durante tres días con una intensidad aproximada de tres horas diarias.

La metodología a seguir en este nivel de trabajo es académico, investigativa, democrática y promocional; en ambiente de comunión y participación.

Los recursos y medios de que se pueden disponer son : humanos, físicos, materiales e institucionales.

Se determinan los mismos criterios de evaluación empleados en la Escuela para Padres.

### 5.3.3 Tercer Nivel : Asesoría Personal.

Es un programa que se propone hacer seguimiento a la pareja, al esposo, a la esposa o al grupo familiar con el fin de propiciar la comunicación, la consulta, el análisis y el estudio de caso, buscando siempre el clarificar situaciones y adquirir conocimientos en bien de la familia.

#### Justificación .

Dados los desajustes que se presentan a nivel de pareja y de ésta frente a sus hijos, debido entre otras causas al choque de mentalidades, a los cambios acelerados que presenta la historia se crean situaciones de conflicto que si no son superadas con actitudes reflexivas y maduras y en tiempo oportuno, acarrear mayores problemas en la desintegración familiar, los que afectan notablemente en el proceso de madurez personal y afectiva en los hijos.

La asesoría personal ofrece posibilidades de cambio por el análisis, la reflexión, la selección de alternativas y la toma de decisiones, medios todos que ayudan a la célula familiar o a la persona a superar crisis y dificultades, capacitándola para tomar actitudes nuevas.

Objetivos :

Objetivo General :

Valiéndose de una relación directa y personal y en actitud reflexiva y vivencial propiciar la creación de un ambiente adecuado en donde los niños puedan desarrollar una personalidad acorde a su edad.

Objetivos específicos :

- Asimilar contenidos y seleccionar formas de comunicación a fin de enriquecer y fomentar las relaciones familiares.
- Desarrollar un proceso, mediante el análisis de casos y el diálogo que permita a las personas la selección de alternativas y la toma de decisiones.

Línea de Acción .

Van dirigidas al análisis de aspectos y situaciones ambientales, personales, y familiares mediante charlas, laboratorios vivenciales y terapia de grupo.

Estrategias o Modos.

Aún cuando las estrategias dependen de la línea de trabajo por parte del Psicólogo es fundamental tener en cuenta la actitud de escucha e interés frente a la persona, y en segunda instancia debe propiciarle claridad, precisión y organización de las ideas, facilitando el análisis de sus propios comportamientos, conduciendo finalmente a la revisión de sus conductas, si es el caso.

### Plan Operacional.

Los contenidos prácticamente son sugeridos por las personas que solicitan la asesoría, los cuales recibirán el tratamiento apropiado y oportuno de parte del Psicólogo o Trabajador Social, según el caso.

Los contenidos vienen a ser las bases fundamentales que le permitan al individuo una confrontación de su conducta con el deber ser.

### Actividades.

Se refiere a entrevistas personales, Laboratorios y terapias de grupo. Los responsables serán tanto el Psicólogo como el Trabajador Social o en su defecto el Departamento de Asesoría Escolar, elaborará el programa a seguir con Padres de Familia, tratando de responder a los objetivos y filosofía de las instituciones y del mencionado proyecto de Pastoral Familiar.

El papel del grupo asesor del proyecto será velar por el cumplimiento del programa propuesto, mediante formas concretas de supervisión.

Se determina cómo, lugar y fecha que será acordada entre el Departamento de Asesoría y la persona interesada.

La metodología en este nivel consiste en la realización de entrevistas, diálogos, análisis personal y grupal, sobre el aspecto ambiental, personal y familiar.

### Recursos .

Para la realización de este programa se requiere de recursos humanos, recursos materiales como : pruebas objetivas, fichas de seguimiento, material impreso

so, audiovisual y financiamiento.

La evaluación y el control se realizarán periódicamente, unas veces lo efectuará el grupo asesor en coordinación con el Departamento de Asesoría, otras los realizará el grupo asesor basado en la observación e informe trimestral del Departamento de Psicoordinación; tanto una como la otra forma de evaluación, debe partir de criterios claros, definidos y conocidos por los dos grupos.

#### 5.3.4 Presentación de posibles temas para el desarrollo del programa de Pastoral Familiar en el Colegio "María Eufrosia" de Quito.

El grupo investigador sugiere como posibles temas de estudio los siguientes, clasificados por áreas, así: Orientación Humana, Orientación Socio-Cultural, Socio-política, Orientación Religiosa y Proyección a los hijos.

##### 5.3.4.1 Orientación Humana:

- La pareja humana
- El amor en el matrimonio
- La comunicación
- Relaciones conyugales y su influencia en la educación
- Algunas situaciones de conflicto en la edad adulta
- Madurez en los padres como condición para la educación de los hijos.
- Madurez de tipo: Psicosexual, emocional, intelectual, social.
- Etapas sucesivas para lograr la madurez.
- El diálogo
- Logros que se obtienen con el diálogo.

- La autoridad
- Cualidades en el desarrollo de una autoridad equilibrada.
- Paternidad y maternidad responsables
- Importancia y dimensiones del perdón en el hogar
- El valor del compartir
- La recreación en la pareja y en el hogar
- Formación de la conciencia crítica.

#### 5.3.4.2 Orientación Socio-cultural.

- Situación socio-económica en la familia ecuatoriana
- Relaciones humanas
- Pastoral social. Mensaje de Puebla sobre el aspecto
- Pueblo de Dios y comunidad liberadora
- Problemática social y psicológica de la familia
- La escuela ayer y hoy. Tipos de padres en la escuela de sus hijos
- Crisis en la familia, la familia hoy, la familia del futuro.
- Papel de la mujer en la familia y en la sociedad
- Matrimonio y sexualidad.
- Libertad y autoridad en la familia.
- Disciplina familiar.
- La familia en conflicto.
- Tema de decisiones.
- La familia y su participación en el desarrollo de la sociedad.
- Justicia social.



#### 5.3.4.3 Orientación Socio-política.

- Demografía y política
- Oposición y desarrollo
- La evangelización de la política
- Papel del padre en la educación política de sus hijos.

#### 5.3.4.4 Orientación Religiosa.

- Planteamiento de la Iglesia sobre la situación socio-económica de la familia ecuatoriana.
- Formación religiosa para adultos.
- Actitud de la Iglesia frente a la familia en conflicto.
- Madurez religiosa.
- La palabra de Dios estudiada y vivida en familia.
- Papel del padre en la educación religiosa de sus hijos.
- Psicología de la religiosidad.
- La familia cristiana formadora de personas, educadora en la Fe, promotoras del desarrollo.
- Papel de laico en la Iglesia.
- La pequeña Iglesia doméstica.
- Misión de la familia cristiana.
- La familia transmisora de la vida.
- La familia como comunidad creyente y evangelizadora.
- La familia cristiana comunidad en diálogo con Dios.
- Pastoral Familiar, agentes, situaciones y estructuras.
- Planificación familiar.

#### 5.3.4.5 Proyección a los hijos.

- Curso de relaciones padres e hijos.
- Necesidades básicas del niño y errores de los padres.
- La pareja hacia los hijos.
- Premios y castigos.
- Psicología infantil.
- La afectividad, su papel.
- Problemas concretos de los niños: El niño nervioso, el celoso, el agresivo, el tímido, el miedoso, el subnormal.
- La escuela
- Cómo ayudar al hijo en el estudio
- Educación sexual general.
- Pubertad y adolescencia.
- Actitudes de los padres frente a estas etapas
- La juventud.
- El joven y la elección de la profesión.
- Relaciones entre hermanos : características.
- Celos entre hermanos. Causas y consecuencias.
- Medios de comunicación : televisión, cine, lecturas, etc.
- Quién es el adolescente?. Mecanismos de defensa
- Adolescencia, drogas, alcoholismo.
- El joven ante el futuro.

#### 5.4 Medios y recursos que permiten la Operacionalización de la propuesta de Pastoral Familiar para el Colegio "Marfa Eufrasia" de Quito.

Con el fin de facilitar el logro de los objetivos propuestos en cada una de las formas de trabajo, con las que se pretende dar una respuesta al proyecto de Pastoral Familiar, se presentan algunos medios y recursos como posibles ayudas que podrán aplicarse según las circunstancias del medio, del grupo y de la temática.

- Cassett
- Conferencias
- Convivencias
- Cursos a distancia
- Material audiovisual e impreso
- Cine-foros y disco-foros
- Seminarios especializados
- Estudios dirigidos sobre documentos y problemática actual
- Dinámica de grupo
- Guías de trabajo
- Bibliografía.

#### Recursos Humanos :

- Grupo asesor de Escuela para Padres auspiciado por la Institución de Bienestar Social de la Familia y el Niño.
- Directivas del Colegio.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

- Orientador Sociólogo.
- Padres de Familia.

Recursos financieros :

El costo económico de este proyecto nos es difícil calcularlo puesto que está auspiciado por las Instituciones mencionadas anteriormente en Recursos humanos.

Con esto concluyen los aspectos que el grupo considera fundamentales en la comprensión de la propuesta y necesarios para el montaje y la operacionalización del Proyecto de Pastoral Familiar, para el Colegio objeto de la investigación, con la posibilidad de una mayor proyección a aquellos colegios o grupos apostólicos, cuyas características sean similares a la institución, quienes presentaron como urgencias la necesidad de un trabajo orgánico y sistemático con la familia.

### 5.5 Estudios relacionados con el tema.

Es oportuno e interesante el enriquecimiento que ofrece a la presente investigación las experiencias de algunas instituciones, cuyos programas van dirigidos a la familia :

- El Centro de Pastoral Familiar para América Latina "CENPAFAL" tiene una trayectoria de ocho años, hizo su aparición en 1974 en Bogotá, cuando la Iglesia empezó a hacer un llamado especial para la revaloración de la familia como célula fundamental, centro de la sociedad, mediante su función de servicio a la vida.

CENPAFAL, presenta objetivos claros e interesantes y presta los servicios de : Información, Investigación, Educación, documentación y publicaciones. Ha organizado algunas formas de trabajo , tales como : Conferencias, Cursos, Seminarios, difusión de material audiovisual, difusión de la revista "Familia y Sociedad".

- Centro Nacional de la Familia, CENFA, de Chile, tiene un programa que pretende ayudar a los Padres a superar las deficiencias en la formación y educación de los hijos por falta de preparación.
- El Ministerio de Educación y Cultura y el Instituto Nacional del Niño y de la Familia en el Ecuador, tienen un programa que auspician la "Escuela para padres" con el fin de restaurar los valores de la familia ecuatoriana, dichas entidades han organizado un trabajo por etapas o niveles.

Este centro cuenta con un grupo de especialistas que responden al tipo de trabajo y a los contenidos. La participación con los Padres de Familia agrupados

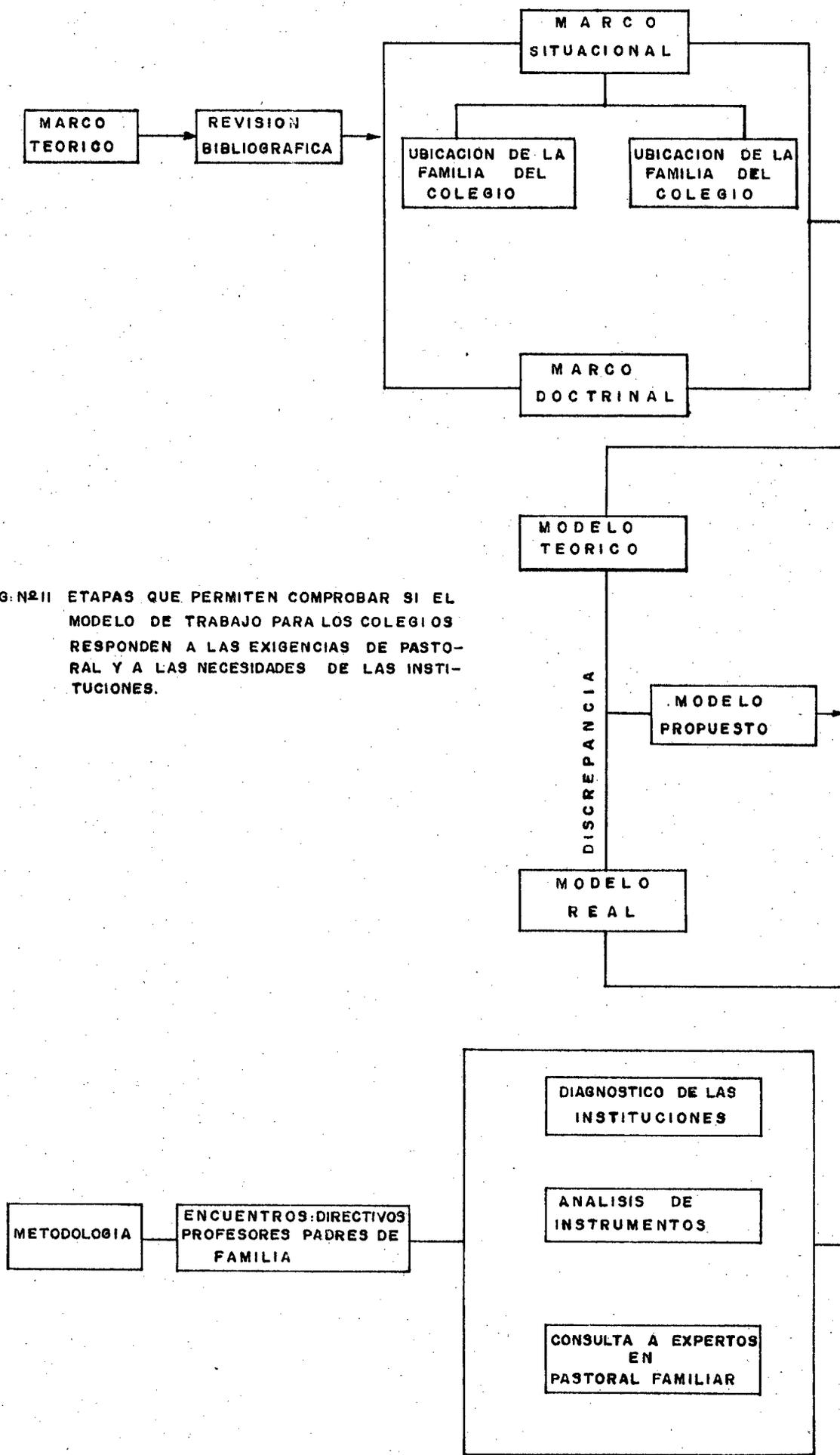


FIG. Nº 11 ETAPAS QUE PERMITEN COMPROBAR SI EL MODELO DE TRABAJO PARA LOS COLEGIOS RESPONDEN A LAS EXIGENCIAS DE PASTORAL Y A LAS NECESIDADES DE LAS INSTITUCIONES.

por características comunes, con el fin de facilitar el tratamiento de los problemas, la toma de decisiones y posibles soluciones.

Etapas que permiten comprobar si el modelo de trabajo con Padres de Familia para el colegio responde a las exigencias de una pastoral y a las necesidades de la Institución.

Como puede observarse en la figura No. 11 se aprecian en forma objetiva los pasos que conducen a la comprobación de si la propuesta, responde a las necesidades reales y sentidas por las Directivas, Personal Docente, Padres de Familia y alumnos que desean responder a las exigencias de la Pastoral Educativa actual.

Para comprender un poco más este proceso, conviene describir sus etapas, en forma somera, ya que algunas de ellas están expuestas en la investigación.

Primeramente se procedió a la revisión y clasificación bibliográfica que iluminó la propuesta, la que debe responder a las aspiraciones y anhelos expresados por el grupo investigador en el título y objetivos de este trabajo sobre las Exigencias de la Pastoral Educativa con Padres de Familia en el Colegio.

## C O N C L U S I O N E S

La filosofía que orienta al colegio, se propone integrar a los Padres de Familia en una labor conjunta que propicie la educación de las alumnas en base a una formación auténticamente cristiana, vivida en el hogar y proyectada a través de la larga experiencia estudiantil motivada por la Institución.

La Pastoral Educativa tiene como meta final conjugar las actividades de todos sus estamentos, de manera que las acciones de cada uno, motivadas por los objetivos y políticas propias lleguen a líneas concretas con programas determinados.

La Pastoral, en su afán de evangelización, recuerda a los Padres de Familia que ellos son educadores insustituibles y por ende evangelizadores irremplazables y que como Iglesia Doméstica, la familia tiene funciones específicas que cumplir, por ello necesita ser consciente de las implicaciones que conlleva su labor: vivencia cristiana, profundización de los valores espirituales y humanos, testimonio de vida, preparación y actualización de conocimientos.

El profesorado insiste en que él mismo necesita preparación y actualización para dar una respuesta eficiente en el hoy de la Iglesia, la educación y formación de hombres para la sociedad de hoy y del mañana.

El conocimiento de los objetivos, políticas y programas que desarrollan algunas entidades que se empeñan en trabajos con la familia, afianzaron más la presente respuesta, presentando inquietudes, anhelos y criterios acerca de realidades sentidas frente a las necesidades que presenta hoy la familia ecuatoriana.

La presente investigación da su aporte no sólo al Colegio objeto de estudio, sino que pretende extender su radio de acción a otras instituciones educativas que han manifestado su inquietud, sobre todo en centros educativos fiscales, donde se hace más urgente una labor conjunta, donde no sólo se hable de materia, sin olvidar que el hombre es materia y espíritu, cuerpo y alma y que por muchas materias formativas que demos, no llegamos al espíritu, a lo trascendente.

Las entrevistas realizadas a directivas y encuestas aplicadas a profesores, Padres de Familia y alumnas fueron el punto de partida para el grupo investigador, el constatar que los esfuerzos hechos por el colegio, su resultado es muy poco si no tiene su repercusión en el hogar, donde sólo les interesa la parte académica de sus hijas y no toman conciencia de que ellos son los primeros educadores, son los que ponen los cimientos en sus hijos.

Los Padres de familia al ser preguntados sobre qué le piden al colegio para realizar una labor más efectiva, nos responden, una mayor exigencia en la disciplina y formación en la responsabilidad.

La falta de preparación espiritual en los profesores o el sistema laico implantado en el Ecuador no les permite impartir la formación cristiana en los colegios fiscales.

## SUGERENCIAS

- 1 - Que se implante la Educación cristiana Católica en escuelas y colegios, fiscales y particulares.
- 2 - Que esta modalidad entre a formar parte de los Planes y Programas Educativos en el Ecuador.
- 3 - Que sean reconocidos los Títulos de preparación Teológica , Doctrinal y Catequética por el Estado, con igual categoría de otros títulos.
- 4 - Que los Sacerdotes, Religiosos y Laicos, preparados en esta doctrina tengan libre acceso a las Instituciones como cualquier otro profesor.
- 5 - Que se aplique el presente Plan por dos años y luego se haga una evaluación.
- 6 - Que así como se planea y organiza un trabajo con alumnos , tenga también un puesto muy importante el trabajo y colaboración de los padres de familia como parte integral en la educación de los hijos

## B I B L I O G R A F I A

CONFERENCIA INTERAMERICANA DE EDUCACION CATOLICA CIEC:

El Laico Educador Cristiano. Editorial Stella, Bogotá.

CONFEDERACION INTERAMERICANA DE EDUCACION CATOLICA CIEC :

Educación y Evangelización Aportes a Puebla. Indo-American Press Service de Colombia, 1978.

CONFEDERACION INTERAMERICANA DE EDUCACION CATOLICA CIEC:

La Escuela Cristiana frente al desafío del mundo en cambio. Editorial Stella 1976.

CONFEDERACION INTERAMERICANA DE EDUCACION CATOLICA CIEC:

Los religiosos en Pastoral No. 34, Editorial Stella.

CONFERENCIA EPISCOPAL DEL ECUADOR. Mensaje Pastoral. 1978

CONFERENCIA EPISCOPAL DEL ECUADOR: Directorio Nacional de Pastoral Educativa XXXVI Asamblea Plenaria, Editorial Spec. 1981

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA. Mensaje de Pastoral XXXVII Asamblea Plenaria 1981.

CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO : Puebla La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Editorial Canal y Asociados Ltda. 1979.

CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO: Pastoral Educativa Latinoamericana No. 31, Editorial Paulina, 1977.

CINA : Investigación Educativa. Loja , 1976.

CHALUB, Soraya : Paradigma de interacciones en el sistema de un Colegio en Pastoral. Copia mimeografiada.

Departamento de EDUCACION DEL CELAM. DEC : Documento sobre Educación No. 4. Editorial Stella, 1978.

JUAN PABLO II : Exhortación Apostólica. Catechesi Tradendae. Ediciones Paulinas, Bogotá. 1979.

JUAN PABLO II : Exhortación Apostólica Familiaris Consortio. Editorial Paulinas. 1981.

JUAN PABLO II : Misión y puesto de la Pastoral. Observatore Romano. Octubre de 1980.

LONDOÑO, Alejandro : Colegios para el cambio. Colección Experiencias. Indo American Press Service, 1977.

LEMUS , Luis A. : Pedagogía. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1969.

MOVIMIENTO FAMILIAR CRISTIANO: Secretariado para A. Latina.SPLA. La Familia Educadora en la Fe. Colección Experimental. No. 12, Bogotá, 1976.

NASSIF, Ricardo : Pedagogía General . Editorial Kapelusz Moreno 372. Buenos Aires. 1972.

PABLO VI : Alocución dirigida al Congreso IX de la O.I.E.C. Observatore Romano, Junio 9 de 1974.

PABLO VI : Evangelii Nuntiandi. Exhortación Apostólica. Editorial Paulina, Diciembre de 1975.

PANINI, Joaquín, Hidalgo Hugo : Educación Liberadora. Dimensión Pastoral.

Colección Educación Hoy. No. 9. Editorial Indo-American Press Service de Colombia, 1975.

UTPL. Modalidad Abierta. Proyectos de Plan de Tesis. Loja, 1983

VARIOS : Qué es un Colegio en Pastoral ? . Copias mimeografiadas.

MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

Directora y demás personal del colegio: Docentes y Administrativos.

Un grupo de estudiantes del programa de A. Educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, se encuentra interesado en realizar un trabajo con P. de Familia, que se debe llevar a cabo para que responda a las exigencias de la Pastoral Educativa en el Colegio "María Eufresia" de Quito. Por lo tanto se requiere recopilar toda información que pueda existir al respecto. El grupo ha pensado que Ud. será una de las personas que, por su experiencia y conocimiento puede aportar con sus criterios a esta investigación.

1. Ud. considera importante realizar un trabajo con P. de Familia ?

SI

NO

2. Cualquiera que sea su respuesta anterior justifíquela :

---

---

3. En el establecimiento que Ud. dirige o trabaja se ha determinado ya un trabajo específico con P. de Familia ?

---

---

4. Tiene el colegio algún programa establecido para este trabajo?

---

---

5. Se realiza en forma gradual y sistemática ? SI NO

6. Qué método se emplea para desarrollar este trabajo con P. de Familia?

---

---

---

7. Qué aspectos positivos y negativos le ha encontrado?

---

---

---

8. Qué sugerencias daría para el desarrollo de nuestro trabajo actual?

---

---

9. Qué sugiere al grupo investigador para que el proyecto Pastoral Familiar responda a las necesidades prioritarias de la Institución ?

Señor Padre de familia: ( contesta la pareja)

La pastoral educativa del colegio nos exige una labor conjunta. Es por ello que pedimos su colaboración respondiendo a la presente y así - nos podrá ayudar en la organización de ésta con P. de familia.

1. Qué clase de reuniones se han venido haciendo en el Colegio? Señale con una X

<input type="checkbox"/> Conferencias	<input type="checkbox"/> Entrega de libretas
<input type="checkbox"/> Asuntos del colegio	<input type="checkbox"/> Fiestas del colegio
<input type="checkbox"/> Estudios grupales	<input type="checkbox"/> Formar la A. de P. de Familia

2. Qué clase de relaciones existen actualmente entre P. de familia y Colegio?

<input type="checkbox"/> Normales	<input type="checkbox"/> Rectora
<input type="checkbox"/> Profesor dirigente	<input type="checkbox"/> Inspectora general
<input type="checkbox"/> Orientadora vocacional	<input type="checkbox"/> Psicóloga
<input type="checkbox"/> Otras	<input type="checkbox"/> Personal administrativo

3. Qué dificultades tiene Ud. como P. de familia para participar en las actividades de la Pastoral Educativa del Colegio?

<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Madre
<input type="checkbox"/> Falta de tiempo	<input type="checkbox"/> No es mi función
<input type="checkbox"/> Horario difícil	<input type="checkbox"/> No tengo con quien dejar el hogar
<input type="checkbox"/> No es mi función	<input type="checkbox"/> No me interesan
<input type="checkbox"/> Otras	<input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo con ellos

4. Qué ayuda le pide al colegio para facilitar la tarea formativa que el hogar está llamado a impartir?

---

---

---

5. Cree Ud. que cumplen su tarea como P. de Familia enviando a sus hijas al colegio, si las teorías formativas recibidas en el mismo no encuentran un ambiente y continuidad de práctica en el hogar? Explíquese:

---

6. Qué formas de trabajo sugiere para ~~lograr~~ lograr una interacción de la comunidad Colegio- hogar?

Subra las tres formas más importantes que le parezcan

<input type="checkbox"/> Conferencias	<input type="checkbox"/> Estudio, reflexión y análisis en pequeños grupos
<input type="checkbox"/> Asesoría personal	<input type="checkbox"/> Seminarios especializados
<input type="checkbox"/> Estudio familiar-Padres e hijos- sobre la vida cristiana	<input type="checkbox"/> Jornadas de estudio
	<input type="checkbox"/> Circulares.

7. Está Ud. contento con la Pastoral E. que se lleva en el colegio? Explíquese:

---

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

## MODALIDAD ABIERTA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Vemos la necesidad de una Pastoral conjunta entre padres de Familia, Directivas, Personal docente y administrativo, alumnas.

Tu respuesta acertada y sincera será la mejor colaboración que nos puedes dar para un trabajo conjunto de Pastoral entre Padres de familia y el colegio. Así que esperamos nos respondas

Señala con una X tres aspectos de los más importantes que te parezcan.

1. Cómo ves la participación de tus papás en el colegio y los problemas personales?

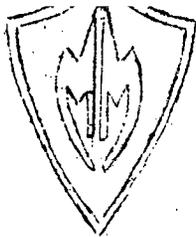
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Se interesan                                  | <input type="checkbox"/> No quieren saber nada del colegio.             |
| <input type="checkbox"/> Pasan desapercibidos                          | <input type="checkbox"/> Entienden nuestros problemas.                  |
| <input type="checkbox"/> No les interesa                               | <input type="checkbox"/> No entienden nada de Pastoral Educativa.       |
| <input type="checkbox"/> Creen es una labor excesivamente del colegio. | <input type="checkbox"/> Me informan de lo que les dicen en el colegio. |

2. Cómo ven la Pastoral Educativa en el colegio tus papás? y tú?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> con indiferencia | <input type="checkbox"/> No nos interesa                   |
| <input type="checkbox"/> Interesante      | <input type="checkbox"/> Bonita labor trabajar en conjunto |
| <input type="checkbox"/> De novelería     | <input type="checkbox"/> Ayuda al crecimiento              |

Entrega tu respuesta en la Secretaría del Colegio.

¡ GRACIAS POR TU COLABORACION !



Distinguidos Padres de Familia e hijas:

El Colegio "Santa María Dominga Mazzarello", siendo un Establecimiento Cristiano - Católico, se propone a través de nuestro Sistema Pedagógico Salesiano, EDUCAR a las jóvenes con una FORMACION CRISTIANA INTEGRAL y TECNICO PROFESIONAL, para responder eficazmente a la situación de nuestra Realidad Nacional, COMPROMETIENDO en la acción educativa a Padres de Familia, Profesores y Alumnas.

Por tanto, los Padres de Familia o representantes que solicitan el ingreso de sus hijas o apoderadas; ASUMEN LIBREMENTE la intransferible - responsabilidad de colaborar con el Colegio:

- En la Formación Cristiana y Académica de su hija.
- En la ADHESION INCONDICIONAL a la Filosofía: principios, iniciativas, exigencias, - necesidades del Colegio; manifestada en su lealtad, respeto, delicadeza, apoyo, etc.
- En acudir con prontitud a las convocatorias del Colegio.
- En el seguimiento del Proceso educativo de sus hijas: Asistencia, puntualidad, orden e higiene personal, (uniforme del Colegio), justificaciones personales de los padres o representantes (no se admiten ni telefonadas, ni esuelas de justificación)
- En el control de la libreta de calificaciones
- En el DIALOGO con el Personal Directivo del Plantel, así como con las Dirigentes, Profesores y Orientadora Vocacional para consultar o recibir informes de sus hijas.
- En informarse de las comunicaciones del Colegio a través de sus CARTAS-CIRCULARES.
- En el pago cumplido de las pensiones.

IGUALMENTE LAS ALUMNAS SE COMPROMETEN LIBREMENTE :

- Al convencimiento y aceptación de la Formación Religiosa que le ofrece el Colegio.
- A ser sujeto activo en las iniciativas culturales, artísticas, deportivas, pastorales, etc.
- Al uso diario y ordenado, INTEGRO del uniforme del Colegio.
- A la puntualidad a las horas de entrada 07h15
- A la justificación de las ausencias a clase con los padres de familia o representantes: de ninguna manera por teléfono o esuelas.
- Al respeto a todo el Personal Educativo del Colegio en el saludo, en la disculpa, en el cumplimiento exacto de los deberes de estudiante.
- Al cuidado y respeto de su Colegio demostrando su ADHESION en todos los sitios: patio, corredores, aulas, Biblioteca, Capilla, etc.

Los Padres que solicitamos la entrada de nuestras hijas acogemos todas estas disposiciones reglamentarias y reconocemos el derecho del Colegio a cualquier tipo de reclamo, cuando estas PUNTUALIZACIONES, no tuvieran fiel CUMPLIMIENTO.

EL PADRE

PARA CONSTANCIA FIRMAMOS

LA MADRE

EL REPRESENTANTE

LA ALUMNA

LA RECTORA

LA SECRETARIA

*comunicación # 1*