

Universidad Técnica Particular de Loja
SIRIENRE 025791
1370
Emitido el 97-04-03
Valor \$ 200.-
Nº de librería 1997 A553 MA 401



373.
Orientación Educativa
Educación Secundaria
Imbabura - Ecuador

373.14
370

373 x 863



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Universidad Abierta

Facultad de Ciencias de la Educación

“Labor que cumple el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, con los alumnos de los Colegios Nacionales Mixtos “Pimampiro” y Técnico “Valle del Chota” de la Provincia de Imbabura, durante el Año Lectivo: 1994-1995”

Tesis Previa a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTORES:

**Victor Ramiro Andrade Trejo
Mónica Jackeline Arciniegas Rodríguez
Edgar Anibal Catota Lanchimba**

DIRECTOR:

Lcdo. Lucio Colón Agila M.

Loja-Ecuador

1996



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Lcdo. Lucio Colón Agila

PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Que los egresados: Víctor Ramiro Andrade T., Mónica Jackeline Arciniegas R., Edgar Aníbal Catota L., en la especialización de Sociales y Pedagogía, elaboraron la investigación sobre: " LABOR QUE CUMPLE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL, CON LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS NACIONALES MIXTOS, "PIMAMPIRO" Y TÉCNICO VALLE DEL CHOTA, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1994 - 1995" , la misma que ha sido prolijamente revisada y corregida, Por lo que les autorizo a presentar el informe como tesis de grado.


Lcdo. Lucio Colón Agila M.
DIRECTOR

(A U T O R I A

(Las ideas, conceptos, opiniones y principios vertidos en la presente investigación cuasi-experimental, son de absoluta responsabilidad de sus autores.

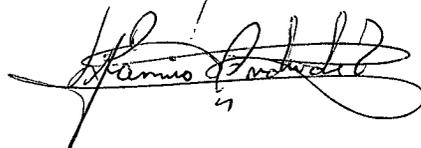
Mónica Arciniegas R.



Edgar Catota L.



Ramiro Andrade T.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica Particular de Loja, institución de gran prestigio, por darnos la oportunidad de incrementar nuestros conocimientos intelectuales; por ayudarnos a caminar con pasos firmes hacia un mejor nivel cultural donde podamos compartir con jóvenes adolescentes el quehacer educativo.

Nuestro agradecimiento especial al Lcdo. Lucio Colón Agila M. distinguido catedrático de la Universidad y Director de Tesis, quien ha sacrificado su valioso tiempo y sus conocimientos para guiar nuestro trabajo de investigación, y así terminar con éxito nuestro objetivo propuesto.

Finalmente agradecemos a las autoridades, profesores, alumnos, padres de familia y a todas aquellas personas que de una u otra forma han colaborado en la feliz culminación de la Tesis.

Los Autores.

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud a mi
esposa hijos por su generoso
apoyo.

Ramiro

A mis queridos padres, cuyo
esfuerzo y sacrificio me
impulsó a seguir adelante.

Edgar.

Dedico a mis padres que han
hecho posible mi superación.

Mónica.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Es muy trascendente que en toda acción educativa, se constituya como meta prioritaria y fundamental el conocimiento de cada uno de los educandos, para de esta manera dar la correspondiente orientación.

La intención de este trabajo de investigación de campo, se centra justamente en el estudio y análisis de los factores que influyen directamente en la orientación vocacional de los alumnos de los colegios: Nacional "Pimampiro" y "Técnico Valle del Chota", con el fin de lograr un mejor conocimiento del efecto que producen en la labor orientadora.

Con el presente trabajo deseamos brindar, en especial a los estudiantes, a las autoridades, profesores y padres de familia de los colegios: Nacional "Pimampiro" y "Técnico Valle del Chota", o de cualquier establecimiento educativo, algunas reflexiones acerca de la orientación vocacional que se debe dar y recibir. También queremos ayudar a crear y sostener una definida y vigorosa conciencia de la importancia de la elección correcta de una especialización ya que de ello depende el futuro de cada uno de los alumnos.

Es un compromiso para nosotros este trabajo de investigación; porque desde el primer momento en que empezamos a laborar en estos colegios, nos sentimos obligados de alguna manera dar a conocer la problemática que día a día estaban viviendo los alumnos por la falta de orientación vocacional.

En consecuencia, esta obra está constituida en partes importantes. Así en la primera parte constan conceptos básicos sobre orientación educativa, vocacional y profesional, los fundamentos principios, objetivos y servicios de la

orientación educativa; la segunda parte tratamos sobre la estructura física del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; y, la tercera parte que es el núcleo central de la investigación sobre la orientación vocacional en la elección de la especialidad; y, en el complementario presentamos criterios tanto de autoridades y profesores, como de alumnos y padres de familia.

Para dejar constancia del contenido realizado en sus partes explicamos detalladamente lo referente a cada uno de ellos.

En la parte teórica hacemos referencia sobre la orientación vocacional y todo lo que corresponde a su estructura, y las funciones que desempeña cada una de ellas, ofreciendo a través de ella contenidos que satisfagan muchas necesidades, las mismas que han sido preparadas, analizadas y cristalizadas luego de haber investigado documentos escritos por técnicos profesionales comprometidos en la función de orientar al educando para que elija la especialidad más acorde a sus intereses, capacidades y limitaciones.

Consideramos que la investigación que entregamos en este trabajo cristalizado en cuatro capítulos, servirá como un elemento más, que coadyuve a alcanzar la realización plena de los jóvenes educandos y de esta forma estaremos respetando la dignidad humana.

El objetivo principal, fue conocer cuál es la labor que cumple el Departamento de Orientación de los colegios investigados en función de sus alumnos, para ayudarles a escoger la especialidad que ellos deseen seguir, y nuestra mayor satisfacción haber logrado lo que al inicio de esta investigación nos propusimos.

Finalmente, esta tesis pretende hacer tomar conciencia a las autoridades, profesores y padres de familia, que la orientación vocacional en el joven educando es una forma de impulsarlo al éxito..

Para concluir, presentamos mil disculpas a todos los lectores, por las posibles falencias que se encuentren en la parte intelectual del presente trabajo; no obstante, dejamos abierto el campo para que en lo posterior se realicen nuevas investigaciones que contribuyan a mejorar el quehacer educativo del país.

OBJETIVOS:

General:

Conocer y evaluar la labor que realiza el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil con los alumnos de los colegios nacionales mixtos: "Pimampiro" y Técnico "Valle del Chota", con el fin de recomendar estrategias que permitan mejorar la labor de orientación.

Específicos:

1. Definir a la orientación vocacional y los principios fundamentales sobre los que se afianza su labor.
2. Puntualizar los servicios que debe prestar la orientación en el proceso educativo, así como en el escogitamiento de la especialidad de los alumnos que inician el ciclo diversificado.
3. Conocer la estructura física que poseen los departamentos de orientación de cada uno de los colegios a investigarse.
4. Descubrir la organización de los departamentos en cada uno de los colegios objeto de investigación.
5. Especificar los servicios que presta a los estudiantes el Departamento de Orientación en cada uno de los colegios.
6. Determinar los servicios que presta a los estudiantes el Departamento de Orientación de cada uno de los colegios.
7. Señalar las técnicas e instrumentos que de manera preferente utilizan los orientadores para llevar a cabo su tarea.

8. Analizar las actividades que realizan los orientadores para ayudar a los alumnos en la elección de la especialidad.
9. Conocer los criterios y opiniones de las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos sobre la importancia y la forma como se lleva la orientación vocacional en los colegios del cantón Pimampiro.

HIPOTESIS:

Hipótesis general:

Los colegios nacionales mixtos: "Pimampiro" y Técnico "Valle del Chota", de la provincia de Imbabura, no realizan una adecuada orientación educativa y vocacional, debido fundamentalmente a problemas infraestructurales, metodológicos y de carencia personal.

Hipótesis particulares:

1. La carencia de un espacio físico y de recursos materiales en los departamentos de orientación de los colegios impide el cumplimiento cabal de las funciones.
2. La escasez de personal calificado que labora en los departamentos de orientación de muchos colegios, es la causa del limitado trabajo que realizan en favor de los estudiantes, especialmente en los que tiene que ver con la elección de la especialidad.
3. En muchos de los casos, los servicios de orientación, se ven limitados por la carencia de recursos materiales.
4. La falta de diálogo y de un registro de seguimiento individual de los alumnos, impide la realización de un verdadero trabajo de orientación.

5. Las actividades que en muchos casos se realizan en los departamentos de orientación son muy elementales.

6. Una gran mayoría de padres de familia, profesores y alumnos, no están conformes con la manera como se realiza actualmente la orientación en los colegios, pues quedan muchas expectativas.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Carátula
Certificación
Agradecimiento
Introducción
Objetivos e hipótesis
Esquema de contenidos

CAPITULO I

1. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL.
 - 1.2. Concepción moderna de la orientación.
 - 1.3. Fundamentos de la orientación educativa.
 - 1.3.1. Fundamento biológico.
 - 1.3.2. Fundamento filosófico.
 - 1.3.3. Fundamento legal.
 - 1.3.4. Fundamento económico.
 - 1.3.5. Fundamento sociológico.
 - 1.3.6. Fundamento pedagógico.
 - 1.3.7. Fundamento psicológico.
 - 1.4. Principios de la Orientación Educativa.
 - 1.4.1. El respeto a la dignidad humana.
 - 1.4.2. La liberación de la persona.
 - 1.4.3. Promoción del sujeto.
 - 1.4.4. La evolución social.
 - 1.4.5. La participación consciente del individuo en su desarrollo.
 - 1.4.6. La democratización.
 - 1.4.7. La prevención.
 - 1.5. Objetivos de la Orientación Educativa.
 - 1.6. Importancia de la orientación para la elección de una carrera.
 - 1.7. Servicios que presta la orientación.



- 1.7.1. Servicio de conocimiento del alumno.
- 1.7.2. Servicio de información.
- 1.7.3. Servicio de orientación individual.
- 1.7.4. Servicio de orientación grupal.
- 1.7.5. Servicio de ubicación.
- 1.7.6. Servicio de seguimiento.

CAPITULO II

- 2. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.
 - 2.1. Estructura física del departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
 - 2.2. Organización de cada uno de los departamentos.
 - 2.3. Funciones que cumple el DOBE en cada colegio.
 - 2.4. Servicios que prestan los departamentos en los diferentes colegios a investigarse.

CAPITULO III

- 3. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA ELECCIÓN DE LAS ESPECIALIDADES.
 - 3.1. Procedimientos, técnicas e instrumentos que se están utilizando para orientar a los alumnos de los colegios Nacional "Pimampiro" y "Técnico Valle del Chota".
 - 3.2. Actividades que los orientadores realizan con los alumnos del Colegio.
 - 3.3. Actividades que los orientadores realizan con los padres de familia.
 - 3.4. La evaluación de la labor cumplida por los funcionarios del Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil.

CAPITULO IV

- 4. CRITERIOS DE LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, PROFESORES Y AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

- 4.1. De las autoridades.
- 4.2. De los profesores.
- 4.3. De los padres de familia.
- 4.4. De los alumnos.

Verificación de la hipótesis.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Bibliografía.

Índice.

Anexos.

CAPITULO II

CAPITULO I

1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.1. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

Cualquier modo de ejercer la orientación supone una teoría; por tanto creemos que ninguna teoría educativa se mueve en el vacío; siempre tiene, aunque sea de un modo implícito y muy simple, una teoría o una filosofía, que dé sentido a una acción. De ahí que iniciamos nuestro trabajo investigativo con las conceptualizaciones básicas y fundamentales de la orientación.

La palabra orientación tiene un sentido muy sencillo y práctico, dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado; esta es una de las principales acepciones que nos trae el diccionario español.

La palabra vocación proviene del latín vocativo que significa "acción de llamar"; mientras que en psicología significa inclinación y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales para una profesión que requiere determinadas aptitudes.

Nuestro interés es, entender lo que es la orientación educativa, vocacional y profesional.

Nuestra tarea no es la de educar para ser criaturas conformistas e inactivas, sino ciudadanos conscientes, eficientes, responsables.

De principio vale que nos detengamos a tratar de

conceptualizar y definir lo que es la orientación educativa.

Sin duda que la **Orientación Educativa** es una herramienta imprescindible en el desempeño de la docencia, es preocuparse dónde, qué y cómo pueden estudiar los alumnos lo que está siendo objeto de enseñanza, en cuyo contexto debemos tomar en cuenta los objetivos cognoscitivos, psicomotrices, pero sobre todo los afectivos o mundo de los valores que hacen que una persona sea ejemplar.

Sin duda que la orientación educativa es un proceso continuo, le concierne el desarrollo del niño.

"La orientación es un proceso de asistencia al educando, para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la comunidad". Gabriel de la Mora (1989:189).

Según Victoria Alvarez (1978: 177). "La orientación es el servicio destinado a ayudar a los educandos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarles a conocer sus habilidades, limitaciones y adaptarse en la sociedad en que viven".

De tal manera que podemos darnos cuenta que el orientador tiene que fundamentarse en el conjunto de actividades que ayuden a los estudiantes a encontrar el mayor provecho de sus aptitudes, de su vocación, de su personalidad y de las oportunidades educativas del ambiente. De esta manera el estudiante se ayuda en su adaptación escolar, familiar, social, de trabajo de acuerdo al desarrollo socio-económico del medio en que vive además se proyecta a un futuro mejor a ser un ente

positivo para el progreso.

De como que la **Orientación Educativa** es aquella que significa fundamentalmente ayuda en la formación integral del educando; esto es, en cuanto instrucción y adquisición de valores sociales, cívicos, morales y espirituales.

En cuanto a la **Orientación Vocacional**, de alguna manera iniciamos nuestro trabajo bibliográfico conceptualizando lo que es vocación.

La palabra vocación proviene de la voz **vocare**, que significa: llamar, hacer venir a alguien, mandar que comparezca.

El concepto de vocación tiene un origen de carácter religioso, como resultado de una intervención divina; de la que está llena la biblia; en este caso la vocación se la entiende como la predestinación de una persona para algo; de ahí que, bien venido sea el dicho popular: "Muchos son los llamados, pero pocos los escogidos", de manera que con esta connotación, la iglesia sigue utilizando el término vocación.

De manera que la vocación desde el punto de vista enfocado, es lo que llamamos: "El llamado interior" que siente el hombre, el individuo en general por prestar sus servicios en beneficio de los demás; y, en este sentido la elección no es sólo la selección de determinada preferencia sino esa tendencia implícita que hace factible alcanzar la meta o el objetivo.

Si nosotros examinamos la historia encontramos con que la palabra vocación se viene usando desde tiempos inmemoriales; al respecto del tema, uno de los más antiguos antecedentes lo encontramos en la obra "La

República de Platón"; quien considera al Estado jerarquizado y estructurado en función de una distribución vocacional de los quehaceres individuales, llegando así a una especialización de trabajo y obviamente a una elección profesional, antes de que la psicología lo permita. De manera que existiendo vocación es indispensable que exista orientación vocacional.

Orientación Vocacional.- Es un proceso de ayuda al adolescente a conocerse a sí mismo y conocer al medio social que va a transformarlo, a fin de ser capaz su máxima ordenación interior, para elegir la ocupación de mayor provecho para los demás y de las más íntimas satisfacciones. Esta es la concepción de Gabriela Mora (1989:5).

De manera que la Orientación Vocacional no solamente es un proceso, una ayuda, una técnica, sino una ciencia que posee un sistema de conocimiento lógicamente organizado de manera objetiva para conocer, comprender y aceptar las capacidades y limitaciones, promoviendo experiencias que permitan el máximo desarrollo de las potencialidades en razón de objetivos reales por su autodirección.

Sabemos que la Orientación Vocacional es aconsejable impartirla en la educación secundaria, puesto que a este nivel el estudiante tiene que decidirse por una carrera, trabajo u ocupación; sin embargo, pensamos que la orientación debe hacerse desde el inicio de su educación sistemática escolarizada, es decir, desde la preprimaria, por las siguientes razones:

- Porque debe haber sin duda una fase previa que es la exploración vocacional.
- Porque son seres inmaduros y en este sentido

una personalidad inmaculada, con un fondo de experiencias mínimo, pero con grandes potencialidades; y,

- Porque el educando desde su temprana edad puede ir tomando ya su decisión por cierta ocupación en base a sus destrezas y habilidades.

La Orientación Profesional.- Se la comenzó a estudiar como tal desde 1895 a través del plan propuesto por George Merrill, en la Escuela de Artes Mecánicas de San Francisco. Hasta nuestros días han ocurrido cambios sustanciales en esta área.

La necesidad de orientar profesionalmente fue el motivo que provocó el interés por el tema de orientación en los centros educativos del mundo.

La Orientación Profesional se basa fundamentalmente en la democratización de la enseñanza, que lleva a que en estas instituciones educativas convivan estudiantes de muy diferentes capacidades mentales, madurez y tipo de intereses.

La tecnología, que al haberse extendido tan ampliamente, hace posible que los estudiantes puedan por sí solos, conocer las oportunidades de trabajo que se les presentan y que están sometidos a cambios continuos; así mismo la expansión de los planes y programas educativos, debido a la necesidad de seleccionar para el mundo del trabajo o para estudios posteriores, la cantidad y profundidad de los conocimientos se vio considerablemente afectada; y finalmente otro de los factores que de muchas maneras presionaron la creación de la Orientación Profesional, constituyen las condiciones socioeconómicas.

De manera que la orientación profesional fue un reto

y una necesidad de la hora, donde el hecho de la transformación de una sociedad agrícola en una sociedad industrial ha producido una serie de desequilibrios sociales, familiares y consecuentemente, individuales que es necesario afrontarlos, pues, muchas fuerzas externas e internas, actúan dificultando al hombre definirse y percibir el mundo con claridad, desde el punto de vista profesional, debido a la situación de tensión, angustia, desequilibrio o falta de eficacia de los medios de subsistencia, se hace imprescindible la Orientación Vocacional y de manera muy particular la Orientación Vocacional y de manera muy particular la Orientación Profesional; todas éstas dentro del gran contexto de la Orientación Educativa.

1.2. CONCEPCIÓN MODERNA DE LA ORIENTACIÓN.

Una vez que hemos realizado un tratamiento más o menos completo y esencial de todo cuanto implica la orientación, nos damos cuenta que la Orientación Educativa es cada vez más actual, más moderna, concluyendo que la orientación es operativa, funcional y práctica, cuya eficacia se deja ver y sentir en términos inmediatos, como manifiesta María Victoria Gordillo (1979:105): "La orientación es la ayuda ofrecida a un sujeto para lograr su desarrollo personal, tratada con profundidad en su contenido para añadirle aquellos rasgos que sirven para especificarla como educativa". María V. Gordillo (1979:105).

Aunque la orientación reviste distintas modalidades, según el momento o la persona o personas que se hallan comprometidas en ella, preferimos llamar a esta como Orientación Educativa, Profesional, Vocacional o Personal, por cuanto su meta es precisamente la realización del sujeto, por supuesto, de ninguna manera tratamos de limitar la orientación a un consejo

profesional genérico o a unas técnicas de estudio de acuerdo con las necesidades del alumno.

De manera que nosotros entendemos que la Orientación Educativa es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de los valores y ejercida intencionalmente por los educadores en situaciones diversas que entrañan comunicación. Obviamente que la Orientación requiere de técnicas e instrumentos en su proceso de ayuda.

Las técnicas son los recursos de los cuales nos valemos para desarrollar el proceso de orientación educativa, a manera de cita mencionaremos a continuación las más usuales:

- La observación.
- La entrevista.
- El registro anecdótico.
- El cuestionario.
- La autobiografía.
- Las técnicas para información grupal dentro de las cuales tomamos en cuenta las siguientes:
 - Philips 6.6.
 - Lluvia de ideas.
 - Discusión o debate.
 - Rumor.

- Collage.
- Sociograma.
- Sociodrama.

Esta es en definitiva la concepción moderna de la orientación, cuya labor esencial es orientar al estudiante en el aspecto escolar y profesional, es decir una educación integral que implica tomar en cuenta la formación y la instrucción de los alumnos.

1.3. FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Para lograr que los aspectos científicos más importantes se incluyan en el concepto de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, los maestros debemos tomar en cuenta sus fundamentos y principios que lo rigen y sustentan.

Dentro de los fundamentos de la Orientación Educativa tenemos los siguientes:

1.3.1. El fundamento biológico.- Elemento básico de la educación es el educando, que desde el punto de vista biológico constituye un organismo en plena evolución, con sus características y necesidades acordes con las etapas de desarrollo por las que atraviesa. En este aspecto pensamos que a la orientación le corresponde dar pautas para que el educando reciba los estímulos adecuados que permitan el óptimo desarrollo de su organismo vital.

1.3.2. El fundamento filosófico.- Los fundamentos de la orientación se hallan relacionados con los principios y fines que persigue el Estado

ecuatoriano y que como todos sabemos, se encuentran en varios instrumentos legales, tales como: La Constitución Política, la Ley de Educación y Cultura, reglamentos, planes y programas de estudio y más instrumentos de carácter axiológico.

Así el Art. 27 de la Constitución Política del Estado expresa literalmente:

"La educación se inspira en principios nacionales de democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos; y, está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal". Registro Oficial (1987:7).

Los fines y objetivos de la educación expresados en la Ley de Educación y Cultura vigente, son congruentes con los de la Constitución, en el sentido de formar íntegramente al hombre, tratando de hacer de él una persona crítica, responsable y participativa, capaz de que se constituya en un dinámico factor de cambio de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales.

1.3.3. Fundamento legal.— Se basa en la Carta Fundamental del Estado ecuatoriano en lo que respecta a la educación, que considera capítulos, artículos, literales de la educación en general.

1.3.4. Fundamento económico.— La orientación como rama de las ciencias de la educación moderna, se fundamenta en el recurso económico. La complejidad de la técnica, la



humanización del trabajo y los factores políticos y sociales destacan la actividad del hombre como centro de la economía de un país. el factor humano es el ejecutor de las actividades económicas, correspondiéndole funciones de ordenación y dirección de la fuente productiva o de servicio.

1.3.5. Fundamento sociológico.- La orientación se fundamenta en la naturaleza social del hombre y su necesidad de interactuar en el medio en el cual se desenvuelve, por tanto debe partir del conocimiento de la problemática social, de sus antecedentes y evolución histórica, a fin de lograr una participación consciente del individuo en la prevención y solución de los problemas sociales que impulsan al hombre hacia el trabajo y la producción.

1.3.6. Fundamentos pedagógicos.- La pedagogía como ciencia de la educación viabiliza la acción de la orientación, posibilita su optimización y contribuye a la solución y prevención de problemas que pueden surgir en el proceso del interaprendizaje.

1.3.7. Fundamento psicológico.- Evidentemente la orientación educativa se fundamenta en el conocimiento pleno del educando a través del estudio y la experiencia que la psicología y las diferentes ramas le proporcionan.

1.4. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Sin duda este es otro de los aspectos primordiales que podemos tomar en cuenta en el proceso continuo, sistemático y oportuno de la Orientación Educativa en

general y de la Orientación Vocacional y Profesional de manera muy particular.

Entre los principios de la Orientación Educativa que constan en el "Módulo Instruccional" del Ministerio de Educación, se destacan los siguientes:

1.4.1. El respeto a la dignidad humana.— El educador como ser humano tiene el derecho a ser respetado y el deber de respetar a los demás, pues efectivamente esta es una gran verdad, posiblemente todos los maestros conozcamos, sin embargo, en muchas aulas de clase podemos escuchar frases de mofa, ironía, sarcasmo, hechos que demuestran irrespeto a la dignidad humana.

1.4.2. La liberación de la persona.— Como proceso activo del individuo, empieza la concientización y análisis crítico de su propia situación y la del mundo que le rodea, como base para que desarrolle y utilice su propia capacidad de autodeterminación, es oposición a la domesticación y sojuzgamiento.

Con frecuencia podemos apreciar que algunas actitudes desarrolladas en la institución educativa, básicamente en la escuela, tienden hacia un clima de domesticación.

1.4.3. Promoción del sujeto.— Reflexiones sobre algunas frases extraídas de la vida escolar.

- - ; No me interrumpen la clase con preguntas!.

- ; Guarda esta pregunta, no estamos en clase de ortografía!.
- ; Te pasas la vida dibujando!.
- ; No te doy permiso para que entrenes fútbol porque pierdes la clase de matemáticas!.
- etc, etc.

Estas frases enunciadas, demuestran que en muchas ocasiones, los maestros anulamos las aptitudes de nuestros estudiantes, no damos importancia a sus manifestaciones de creación.

Por manera que la orientación debe propender al crecimiento y realización personal del estudiante, mediante un clima institucional favorable, que permite su desarrollo físico, psicológico, social y vocacional.

1.4.4. La Evolución Social.- Sin duda que la orientación educativa contribuye a preparar al educando tomando en cuenta los cambios que exigen las diferentes etapas del desarrollo social.

Los maestros deberíamos promover esta evolución, para que nuestros alumnos disfruten de los cambios que se realizan en la sociedad, en la ciencia ejemplo la tecnología.

1.4.5. La participación consciente del individuo en su desarrollo.- Sabemos a ciencia cierta que la orientación promueve la utilización de métodos

participativos que contribuyen al desarrollo de la creatividad; el análisis, la reflexión y el juicio crítico; permiten que los estudiantes se conozcan y se acepten a sí mismos, para una mayor y mejor comprensión de su entorno social.

1.4.6. La democratización.— La democratización nos permite dar acceso a todos los estudiantes al proceso de orientación y a la participación de los demás elementos que integran la comunidad educativa, pues, es frecuente el hecho de proporcionar orientación solamente a los alumnos que acusan problemas; es decir, nos preocupa sólo la orientación desde el punto de vista de la solución y no de prevención. Por otro lado, es muy necesario promover un ambiente de buenas relaciones entre los estudiantes y aquellos elementos que no son maestros ni autoridades, sino que desempeñan funciones administrativas, tales como conserjes, personas que realizan servicios de bar, etc.

1.4.7. La prevención.— Nos planteamos las siguientes cuestiones:

¿Qué se considera más recomendable?

- ¿Prevenir?; o,

- ¿Solucionar?.

La vida cotidiana enseña que el prevenir nos evita una serie de problemas con sus respectivas complicaciones, por esta razón, la orientación encamina la mayoría de sus gestiones a este principio.

Efectivamente, los maestros podemos prevenir problemas de tipo instructivo y formativo.

¿Cómo?

Precisamente, atendiendo a las necesidades de nuestros alumnos, que las debemos considerar, ya sea en el momento de la planificación, en el de la ejecución o en el de la evaluación, utilizando para ello medios y recursos que satisfagan sus necesidades y estén de acuerdo con su desarrollo psicológico. De esta manera el trabajo estudiantil dentro y fuera de la institución educativa se convertirá en una actividad agradable, espontánea y el maestro evitará proporcionar castigos o amenazas.

La orientación se propone lograr el fortalecimiento y el crecimiento personal, el desarrollo vocacional del estudiante, atendiendo a sus necesidades y capacidades, con el fin de ponerle en posibilidades para tomar decisiones adecuadas y oportunas como base para la prevención de futuros desajustes.

1.5. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Entre los principales objetivos de la Orientación Educativa podemos citar los siguientes:

- a. Contribuir al desarrollo integral del educando, en su naturaleza bio-psico-social-cultural.

- b. Estimular al educando para que asuma una actitud crítica, reflexiva y sea capaz de tomar sus propias decisiones.
- c. Contribuir a la mejor adaptación del educando al ambiente escolar, familiar y social.
- d. Preparar al educando para su futura participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país.
- e. Contribuir para que el educando obtenga el máximo de aprovechamiento del currículo educativo.
- f. Alcanzar un ambiente positivo de relaciones humanas entre los diferentes elementos de la comunidad educativa.
- g. Orientar al educando para que pueda resolverse por sí solo, de acuerdo con sus capacitaciones y limitaciones. Illescas, C. Carmen (1990:16).

1.6. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA.

La Orientación Educativa es de una esencialidad inusitada, es concomitante a la materia y lo podemos percibir a raudales a través de su concepto, de su definición y de los requisitos de un orientador, en cuanto educador, compañero de camino, amigo y guía; lo vemos también a través de las cualidades que se exigen al orientador, a sus funciones, pero fundamentalmente, la gran importancia de la orientación la encontramos en los grandes principios y objetivos de esta disciplina, en los servicios que preste e inclusive en las técnicas, procedimientos e instrumentos que utiliza en su acción y

hacer formativo, básicamente en la persona de los alumnos.

Como nos señalan los autores del texto "La escuela que yo quiero" de la Universidad Técnica Particular de Loja, "La orientación no debe limitarse sólo a los alumnos problemáticos, sino que debe dirigirse a los campos fundamentales del desarrollo: físico, mental, emocional, social, aprendizaje y su proceso, de toda persona". Varios autores U.T.P.L. (1992:136).

De modo que el orientador no debe perder de vista al hombre en su totalidad, pero intentará conocer los antecedentes del alumno, las capacidades que posee y su nivel mental. Procurará conocer el grado de memoria, el nivel de atención y persistencia de la misma, su poder imaginativo, sus intereses, personalidad, temperamento y carácter, he ahí la gran importancia de la Orientación Educativa en general y de la Orientación Vocacional, para la orientación de una carrera profesional en particular.

Dentro de la Orientación Vocacional, para la elección de una carrera profesional, consideramos que hace falta considerar ciertas normas fundamentales que un orientador debe tener presente:

- Que la tarea no es fácil; es muy delicada y añadiríamos, ingrata y arriesgada, por muy subjetiva, puesto que de alguna manera el orientador estaría proyectando sus capacidades y sus deseos, posiblemente no satisfechos.

- Concomitante con la anterior, necesariamente y en forma obligatoria, el orientador debe evitar todo lo que signifique manipulación y paternalismo.

- El trabajo de orientación debe atender a la autororientación, es decir, a que el orientado sea capaz de autogobernarse.
- Debemos respetar siempre la originalidad del alumno.
- Sin duda la orientación vocacional para la elección de una carrera, deberá abarcar todos los aspectos de la personalidad del estudiante.
- Por tanto esta ardua, delicada, pero muy tinsa tarea debe ser compartida, muy cooperativa. Consecuentemente debe haber una relación directa con el alumno, los padres, los docentes, las autoridades y obviamente con los especialistas en diversas materias, obviamente que tengan que ver con esta responsabilidad, como los pedagogos, los médicos, la trabajadora social.

Es tal la importancia que tiene la orientación educativa y vocacional, que es preocupación permanente de todos y dentro del macronivel de la educación sistemática, tanto es así que el Ministerio de Educación y Cultura, la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica DINACAPED., a través de la Sección de Educación a Distancia del Departamento de Tecnología Educativa, de los Departamentos correspondientes de la Dirección Provincial Provincial de Educación y de los colegios, se esfuerza diariamente por hacer de la educación un proceso realmente integral entre la sociedad y el hombre, elementos interactuantes que deben reflejarse en todo sistema educativo. De ahí que, aprovechando nuestra gran oportunidad de la investigación, contribuyamos aunque sea elementalmente, con la pretensión de desarrollar



precisamente esta facultad integradora, a fin de que nuestros colegios estén en capacidad de aprovechar sus potencialidades en beneficio mutuo, gracias quizá entre otros aspectos, a este marco teórico-científico que hemos diseñado como producto de la investigación bibliográfica, pero también de algunas experiencias que nos ha proporcionado el noble, loable y muy sacrificado ejercicio docente.

1.7. SERVICIOS QUE PRESTA LA ORIENTACIÓN.

Como parte de la filosofía de esta disciplina, tenemos que hablar de los servicios como "ayudas" que presta la Orientación Educativa, pero antes consideramos esencial que la orientación en cuanto proceso, tiene como finalidad primordial el alcanzar la "realización total" del estudiante, del hombre, con el objeto de mejorar su adaptación; de ahí que es importante considerar el programa de Orientación Educativa, como el programa de "servicios y ayudas", los cuales pueden ser, y deben ser reconocidos, definidos, administrados y evaluados como tales. Deben ser tratados así, específicamente para mejorar lo que habíamos señalado, la adaptación de los alumnos, tomando en cuenta las diferentes motivaciones, provenientes de la comunidad educativa, el lugar donde está ubicado el colegio, los intereses y dificultades de los educandos.

De manera que, dentro de los servicios o ayudas que la Orientación Educativa Vocacional presta a los estudiantes, consideramos las siguientes:

- a.- Conocimiento del alumno.
- b.- Información.
- c.- Orientación individual.

- d.- Orientación grupal.
- e.- Ubicación; y
- f.- Seguimiento.

1.7.1. SERVICIO DE CONOCIMIENTO DEL ALUMNO.

El conocimiento del alumno consiste básicamente en la recolección de datos referentes a cada alumno, su organización e interpretación; servicio o ayuda que tiene gran importancia en el programa de orientación, debido a que proporciona a los maestros, una mayor oportunidad de conocer y atender a sus educandos, contribuyendo a que éstos se comprendan a sí mismos, conozcan sus intereses, necesidades; de ahí que consideramos que la eficacia del programa de la orientación depende en gran medida los datos que se hayan obtenido en relación con los estudiantes, sobre todo, de su interpretación y debida utilización. De modo que el educando sea identificado como persona, es decir, un ser con necesidades y problemas.

En este caso nosotros como maestros debemos salir a buscar la fuente que nos proporcione mejor información; y, la interpretación de los datos recogidos, será el medio más eficaz para ayudar al estudiante a conocerse a sí mismo, en un marco de mayor objetividad, como base para planear su vida en una forma ajustada a la realidad.

En la recolección de datos debemos tomar en cuenta:

La objetividad.

La diferenciación.

La acumulación.

La objetividad, en cuanto apreciación desapasionada, desinteresada; sin dejarnos dominar por nuestro modo de pensar o de sentir, de tal manera, que los datos sean la representación del hecho en sí mismo.

La diferenciación, en tanto y en cuanto demos importancia a determinada fuente o información.

La acumulación, en cuanto resolución progresiva de los datos de un estudiante, la misma que debe hacerse en forma permanente, pero siempre y cuando a estos datos les demos la debida utilización.

Los datos que podemos recabar pueden ser:

- Identificación personal.
- Experiencia escolar.
- Ambiente del hogar.
- Salud del alumno.
- Aptitudes individuales; y,
- Planes e intereses.

1.7.2. SERVICIOS DE INFORMACIÓN.

Este servicio y ayuda tiene como finalidad mantener una estrecha vinculación y una permanente comunicación entre los miembros de la comunidad: padres de familia, organizaciones, instituciones, talleres, centros comerciales, etc., y, lógicamente la institución educativa (colegio), dentro de cuyo contexto encontramos, al personal docente, administrativo y a los alumnos.

Este servicio de información comprende las siguientes fases:

La fase profesional, referida a la información sobre el trabajo: talleres, centros comerciales, fábricas, centros artesanales, etc.. Para este efecto los profesores debemos disponer de los siguientes materiales:

- Resúmenes, boletines, folletos de carácter general.
- Libros o folletos sobre una o más ocupaciones.
- Carteles, diagramas, gráficos y fotografías.
- Cortometrajes, películas, discos, cintas magnetofónicas.
- Revistas y folletos profesionales; y,
- Artículos profesionales.

La fase de información educativa, que consiste en ayudar a los jóvenes estudiantes sobre las facilidades que ofrecen los establecimientos educativos, servicio que sin duda se extiende a los padres de familia y miembros de la comunidad; para este tipo de información los maestros requerimos de los siguientes materiales:

- Anuarios y guías de los colegios.
- Directorios de instituciones de educación media.
- Directorios de escuelas privadas y técnicas y otras instituciones educativas sistemáticas (por correspondencia).
- Libros, películas, carteles, diagramas, gráficos, fotografías, informes, boletines sobre reconocimiento de instituciones docentes.
- Folletos sobre hábitos positivos de estudios, formas de tomar notas, preparación para rendir exámenes y temas escritos, etc.

La fase social, se ocupa de la información relacionada con el desarrollo personal y las relaciones sociales en el ambiente del estudiante.

La fase educativa, se refiere a la información que la institución proporciona

sobre el trabajo educativo, tanto dentro como fuera del establecimiento.

1.7.3. SERVICIO DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL.

Se trata del desenvolvimiento que los orientadores deben tener y de la ayuda que deben proporcionar a los estudiantes con el fin de que resuelvan sus dificultades ya sea de carácter educativo, como también familiar y social.

Consideramos necesario aclarar que no sólo los orientadores pueden estar capacitados para ejecutar técnicas, también pueden hacerlo los profesores.

La técnica que con mayor frecuencia se utiliza para el servicio de la orientación individual constituye la entrevista.

1.7.4. SERVICIO DE LA ORIENTACIÓN GRUPAL.

Este servicio constituye o comprende una serie de acciones encaminadas hacia la integración social de los alumnos y a la solución de sus problemas e inquietudes como miembros de un curso o paralelo.

Esta orientación implica una doble proyección: por un lado los estudiantes adquieren información y discuten sus inquietudes y por otro, los profesores conocemos a nuestros alumnos, advertimos sus intereses, sus reacciones, grado de responsabilidad, con el fin de alcanzar propósitos definidos, especialmente en el área

social.

Este servicio o ayuda tiene la gran ventaja de que el proceso orientador llega a un mayor universo de elementos, proporcionando el ahorro de tiempo y energía.

1.7.5. EL SERVICIO DE UBICACIÓN.

Este servicio tiene por objeto situar al alumno en el lugar adecuado dentro o fuera del plantel con la finalidad de conseguir su adaptación y por consiguiente su máximo rendimiento en las actividades que le corresponden desarrollar como estudiante y luego como profesionales. En esta tarea generalmente se utilizan los registros de ubicación en: clubes, grupos de trabajo especial, cursos y paralelos, opciones prácticas y organismos estudiantiles diversos.

1.7.6. SERVICIOS DE SEGUIMIENTO.

Este servicio y ayuda orientadora tiene íntima relación con los demás servicios consiste en buscar un permanente contacto con los estudiantes que se encuentran en los colegios u otros establecimientos educativos de otros niveles, con los que egresaron, y con los que pasaron a continuar sus estudios en otras instituciones.

Como en otros casos o servicios, es necesario abrir registros en los cuales se puedan hacer constar, las informaciones que nos

permitan comprender las causas de algunos problemas y lógicamente hacer los ajustes necesarios en la organización del curso, ciclo o del colegio.

CAPITULO III

CAPITULO II

1. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

2.1. ESTRUCTURA FÍSICA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

El tema del presente capítulo es bastante sugerente, pues se refiere de manera exclusiva al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) y trata de su estructura física, su organización, normas que rigen su funcionamiento, funciones que cumple, servicios que presta a los estudiantes.

De acuerdo al artículo 123 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura: La orientación es consustancial al proceso de formación de los alumnos y se organizará en los establecimientos de todos los niveles y modalidades del sistema.

Por tanto en los establecimientos de nivel medio los servicios de orientación y bienestar estudiantil estarán a cargo del departamento correspondiente, integrado así: el orientador que lo dirige, un médico, un trabajador social y otros profesionales necesarios para el cumplimiento de tan delicado rol.

Por tanto este organismo orientador y de bienestar estudiantil con toda una estructura organizacional, requiere y exige de una estructura física, que permita precisamente su normal funcionamiento.

Al respecto debemos manifestar, en virtud de nuestra personal observación, lo siguiente:

- El Colegio Nacional "Pimampiro", tiene un Departamento de Orientación Vocacional que funciona en un aula prestada, con la mayor incomodidad, donde se hace la función administrativa vocacional y educativa en general.
- El Colegio Técnico "Valle del Chota", funciona también en un local de muy poca comodidad, con un ambiente poco favorable para el cumplimiento de sus delicadas funciones administrativas y orientadoras.

De manera que ya tenemos, respecto a la estructura física, una clara idea en el sentido de que las dos instituciones de nuestra investigación, tienen un reducido espacio físico, lo cual impide el normal cumplimiento de sus funciones.

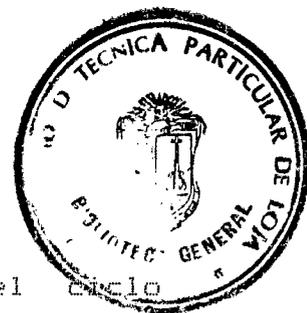
Sin embargo, este aspecto como otros serán analizados exhaustivamente a la luz de las encuestas que realizamos a los alumnos y profesores de los dos colegios del cantón Pimampiro.

Con la finalidad señalada, encuestamos:

. **En el Colegio Nacional "Pimampiro" a:**

- 50 alumnos del tercer curso del ciclo básico.
- 25 profesores.

. **En el colegio técnico "Valle del Chota" a:**



- 50 alumnos del tercer curso del ciclo básico.
- 25 profesores.

Los resultados de esta investigación presentamos a través de los cuadros estadísticos, representaciones gráficas, análisis e interpretación. Todo esto por colegios, es decir, en forma independiente.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Uno de los aspectos básicos y coadyuvantes de la orientación educativa y vocacional, constituye la infraestructura, la organización y las normas de funcionamiento. Al margen de nuestro conocimiento personal de todo este tema y particularmente de si existe o no el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en los colegios Nacional "Pimampiro" y el Colegio Técnico "Valle del Chota", consultamos a los alumnos y profesores, sobre el particular, siendo sus respuestas las siguientes:

Del Colegio Nacional "Pimampiro":

- El 36% tanto de alumnos y profesores, manifiestan que SI existe el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- Un porcentaje mayor de los alumnos y profesores (64%) manifiestan que NO existe el DOBE.

En conclusión, para una minoría existe este departamento, en tanto que para la mayoría no existe el DOBE en este colegio.

Del Colegio Técnico "Valle del Chota":

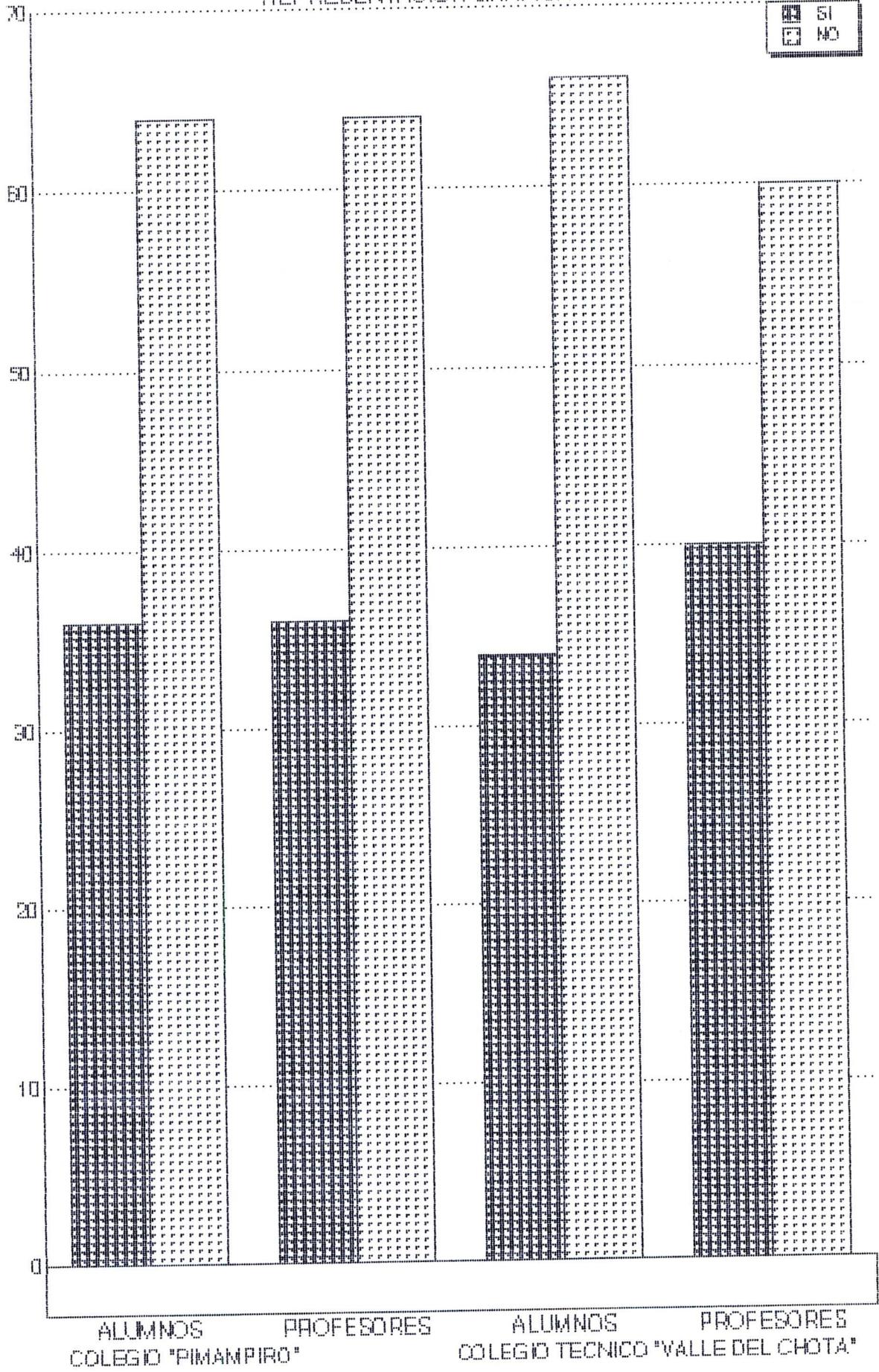
El 34% de los alumnos y 40% de los profesores indican que si existe el DOBE., mientras que para la mayoría de investigados (66%) y (60%) de alumnos y profesores respectivamente señalan que no existe el DOBE.

PREGUNTA 1 : ¿Existe Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en su colegio?.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 1

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SI	18	36	9	36	17	34	10	40
NO	32	64	16	64	33	66	15	60
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #1



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

El ambiente físico, es un medio indispensable para el normal funcionamiento de cualquier institución u organismo, mucho más cuando se trata de algo vital como es el DOBE, para la orientación que es tarea consustancial al proceso de formación de los alumnos.

Para corroborar nuestro conocimiento respecto a la infraestructura física del DOBE, consultamos mediante encuestas a los dos sectores poblacionales de las dos instituciones de nuestra investigación, las mismas que manifiestan:

Colegio Nacional "Pimampiro":

- El 24% de profesores y el 28% de los alumnos del colegio donde realizamos la investigación, dicen que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil si dispone de un ambiente físico y oficina propia.
- El 72% de alumnos y el 76% de profesores señalan que el colegio investigado no dispone de un ambiente físico propio.

Colegio Técnico "Valle del Chota":

- El 26% de los alumnos y el 28% de los profesores del Colegio Técnico "Valle del Chota" su institución si dispone de un ambiente físico y oficina propia.
- En tanto que la mayoría de los encuestados es decir, el 72% de profesores y el 74% de alumnos, dicen que la institución NO dispone de un ambiente físico adecuado propio.

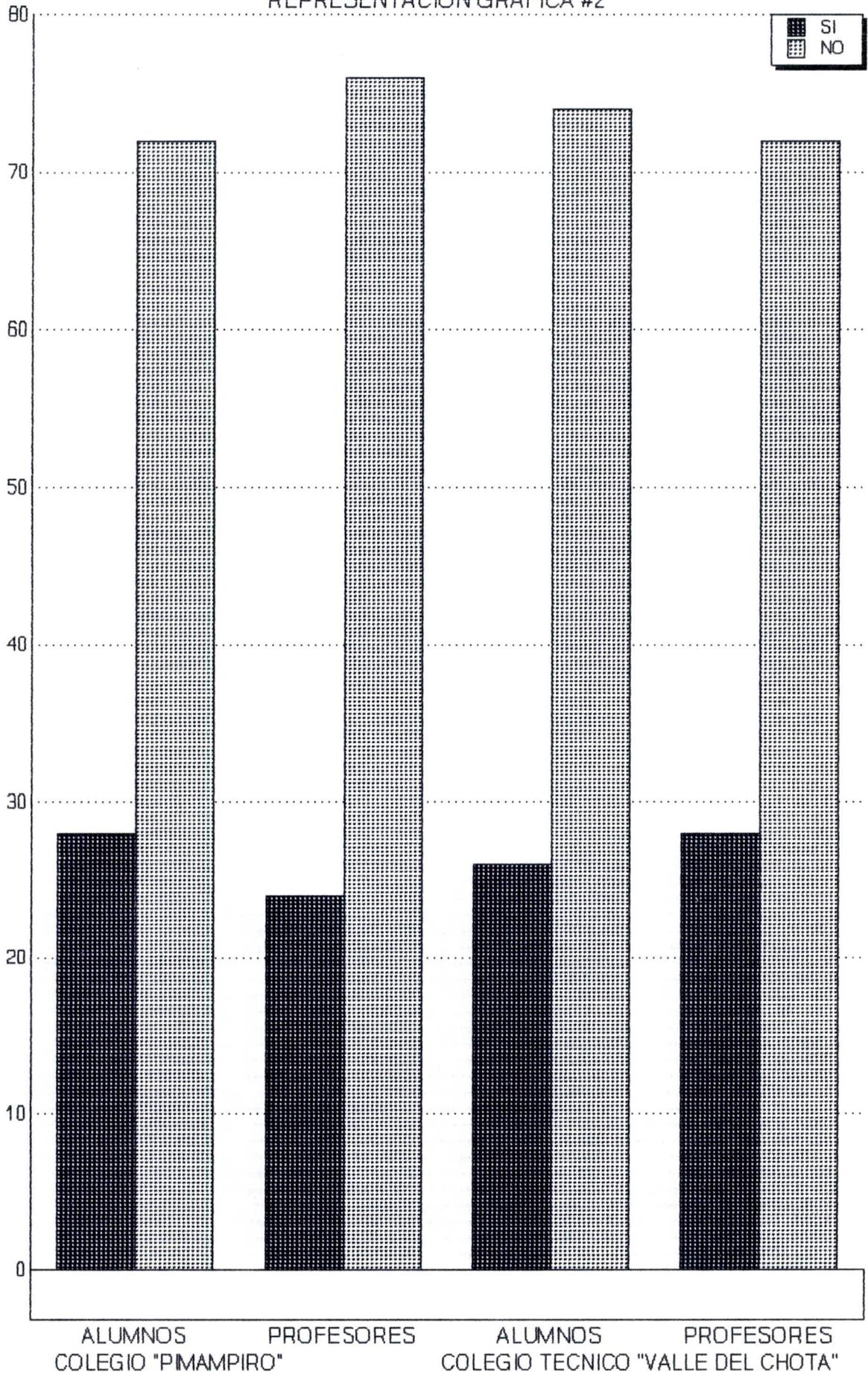
En conclusión, ambos colegios no disponen de un ambiente físico u oficina propia y adecuada.

PREGUNTA 2 : ¿El DOBE de su colegio dispone de un ambiente físico u oficina propia ?.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 2

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SI	14	28	6	24	13	26	7	28
NO	36	72	19	76	37	74	18	72
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #2



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Sobre las condiciones ambientales del DOBE, nuestros encuestados nos dijeron lo siguiente:

Colegio Nacional "Pimampiro":

- Únicamente el 15,30% de los alumnos y el 12,72% de profesores nos dicen que el ambiente del DOBE es amplio u cómodo lo que significa, de acuerdo a la gran mayoría que no están por esta respuesta, que el DOBE, en cuanto al local adolece de esta gran necesidad.
- El 17,34% de los alumnos y el 38,18% de los profesores señalan que las oficinas del colegio tampoco tienen una buena iluminación.
- El 14,28% de los alumnos y el 12,72% de los profesores manifiestan que las oficinas del colegio son anticuadas y no tienen una ventilación apropiada.
- El 16,32% de los alumnos y el 12,72% de los profesores indican que, el DOBE no está equipado con los instrumentos que le corresponden; por lo tanto se dificulta su acción fundamental.
- El 36,73% de los alumnos y el 23,63% de los profesores indican que desconocen sobre el ambiente del colegio.

Colegio Técnico "Valle del Chota":

- El 12,72% de los alumnos y el 12,24% de los



profesores señalan que el ambiente físico del DOBE es amplio y cómodo, lo cual significa, de acuerdo a los porcentajes restantes que, la falta de amplitud y comodidad es una grave falencia física del departamento.

- El 16,36% de los alumnos y el 42,85% de los profesores del Colegio Técnico "Valle del Chota" aceptan que el DOBE tiene buena iluminación.
- El 13,63% de los alumnos y el 14,28% de los profesores opinan* que el DOBE tiene una buena ventilación, mas la gran mayoría de la población no está de acuerdo con esta opción.
- El 23,63% de los alumnos y el 16,32% de los profesores aceptan que el DOBE está equipado e instrumentado, el porcentaje es bajo, lo que significa que el departamento no está correctamente implementado y por lo tanto se dificulta su acción fundamental.
- El 33,63% de los alumnos dicen que desconocen cómo es el ambiente del DOBE, lo cual llama mucho la atención; y, aunque en el caso de los profesores llega apenas al 14,28%, el indicador señalado es realmente sorprendente y obviamente muy preocupante, saber que hayan profesores que desconocen cómo es el ambiente del departamento.

En conclusión el ambiente físico del DOBE en ambos colegios es reducido y no tiene las condiciones indispensables: de amplitud, comodidad, ventilación, iluminación y equipamiento indispensable.

2.2. ORGANIZACIÓN DE CADA UNO DE LOS DEPARTAMENTOS.

Por organización en general, y particularmente del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de los colegios, entendemos como el proceso o resultado de ordenar elementos interdependientes en un todo lógico sistemático y funcional, es decir, el arreglo de los distintos elementos que intervienen en ese organismo cuya función básica es la de:

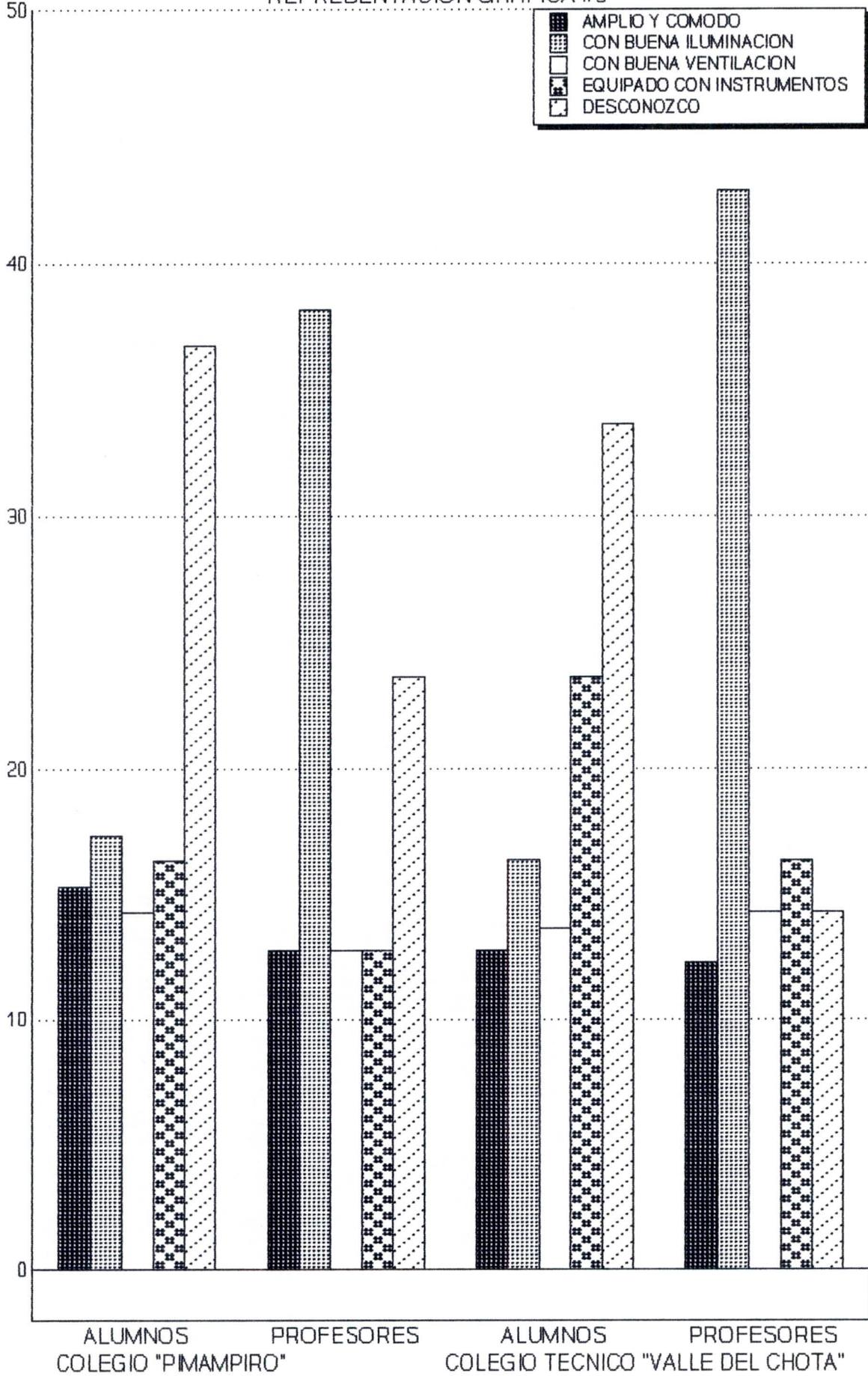
- Orientar, como labor esencial, en el aspecto escolar y profesional, en tanto y en cuanto se trate de dar guías acertadas vocacionalmente a fin de que los alumnos puedan libre y espontáneamente elegir la especialidad que esté de acuerdo a sus capacidades, habilidades, destrezas y por supuesto unido a sus necesidades e intereses.
- Animar, en cuanto el orientador sea un sembrador de entusiasmo, fomentando las reuniones por grupos, incrementando las relaciones entre los alumnos, entre alumnos y profesores, y entre alumnos y padres de familia, creando un clima de trabajo y colaboración.
- Labor que implica también la formación y la evaluación en cuanto a la adquisición de actitudes y valores, es decir una educación con sentido crítico, estimulando siempre la búsqueda de la verdad.

PREGUNTA 3 : ¿Cómo es el ambiente del DOBE de su colegio ?.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 3

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
CONDICIONES FÍSICAS								
AMPLIO Y CÓMODO	15	15,3	7	12,72	14	12,72	6	12,24
CON BUENA ILUMINACIÓN	17	17,34	21	38,18	18	16,36	21	42,85
CON BUENA VENTILACIÓN	14	14,28	7	12,72	15	13,63	7	14,28
EQUIPADO CON INSTRUMENTOS	16	16,32	7	12,72	26	23,63	8	16,32
DESCONOZCO	36	36,73	13	23,63	37	33,63	7	14,28
TOTAL	98	99,97	55	99,97	110	99,97	49	99,97

REPRESENTACION GRAFICA #3



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Los resultados estadísticos y representados gráficamente en los cuadros que anteceden versan sobre quienes integran el DOBE, los mismos que son analizados a continuación.

Colegio Nacional "Pimampiro":

- Consultados sobre la organización del DOBE en el colegio Nacional "Pimampiro", el 40,47% de los alumnos y el 44,23% de los profesores afirman que el DOBE está integrado por el orientador.
- El 16,66% de los alumnos y el 28,84% de los profesores consideran que la intuición tiene una trabajadora social, integrando el DOBE. Aquí la diferencia porcentual entre los sectores poblacionales es realmente significativa.
- En cuanto a que si el DOBE tiene médico y odontólogo, diríamos únicamente que los alumnos dan una respuesta el 5,95% y el 4,76% de aceptación en el sentido de que estos dos últimos funcionarios nombrados si existen mientras que los profesores no dan ninguna alternativa.
- El 32,14% de los alumnos y el 26,92% de los profesores indican que hay otros funcionarios en el DOBE.

Colegio Técnico "Valle del Chota":

Las opiniones de los alumnos y profesores del colegio son casi similares a los resultados del colegio Nacional "Pimampiro", así:

- El 43,75% de los alumnos y el 44,44% de los profesores manifiestan de que si existe orientador Vocacional.
- El 16,25% de los alumnos y el 29,62% de los profesores indican que también cuenta con un trabajador social.
- En cuanto a que si en el establecimiento existe médico y odontólogo, la respuesta de los alumnos es de 2,5%. Los profesores no contestan.
- El 35% de los alumnos y el 25,92% de los profesores indican que si existen otros integrantes en el DOBE.

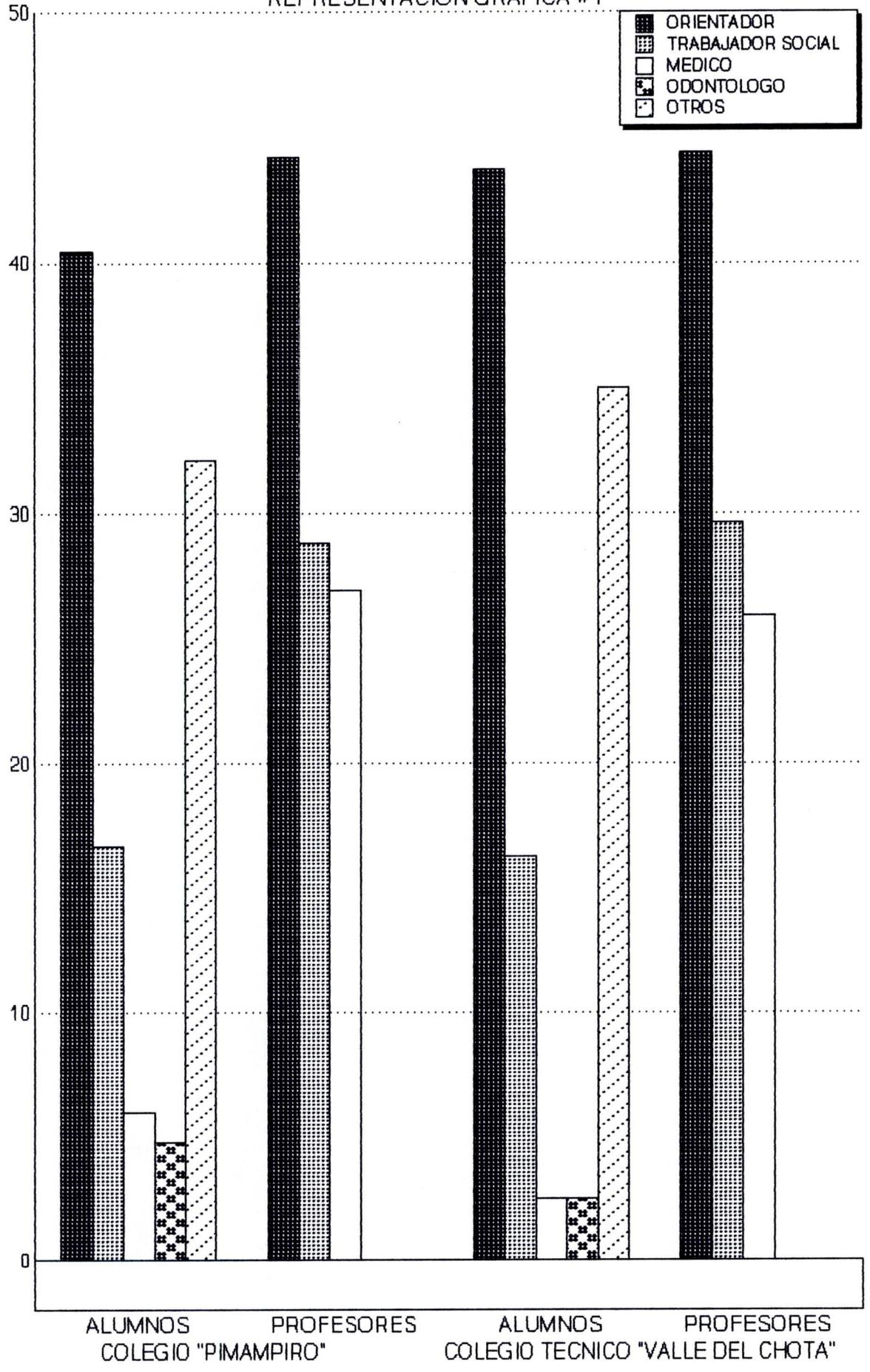
En conclusión, el DOBE de ambos establecimientos en cuanto al personal que debe integrarlo, está incompleto y obviamente los servicios de orientación y bienestar estudiantil; están limitados.

FREGUNTA 4 : ¿Quiénes integran el Departamento de Orientación Educativa de su colegio ?.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 4

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INTEGRANTES DEL DOBE								
ORIENTADOR	34	40,47	23	44,23	35	43,75	24	44,44
TRABAJADOR SOCIAL	14	16,66	15	28,84	13	16,25	16	29,62
MEDICO	5	5,95	0	0	2	2,5	0	0
ODONTOLOGO	4	4,76	0	0	2	2,5	0	0
OTROS	27	32,14	14	26,92	28	35	14	25,92
TOTAL	84	99,98	52	99,99	80	100	54	99,98

REPRESENTACION GRAFICA #4





ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Colegio Nacional "Pimampiro".

Como en los casos anteriores analizamos simultáneamente las respuestas de alumnos y profesores del Colegio Nacional "Pimampiro", de esta manera la interpretación consideramos más idónea, puesto que nos permite conocer un balance de opinión sobre una misma cuestión e indicador y deducir las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

- Según el 70% y el 80% de los alumnos y profesores, respectivamente, la incompleta organización del DOBE del colegio, incide MUCHO en el limitado trabajo que realizan los funcionarios del mismo. Lo cual nos parece interesante en virtud de que la mayoría están conscientes de la gran importancia que tiene la organización del departamento en el cumplimiento de sus altas como delicadas funciones.

- Que la incidencia de la organización del DOBE es menor (POCO) en el normal funcionamiento del organismo en mención, sostienen apenas el 20% de los alumnos y el 12% de los profesores.

- Finalmente entre el 10% y el 8% de alumnos y profesores encuestados consideran que la incompleta organización del DOBE no incide para NADA en las funciones que desempeñan sus integrantes.

Colegio "Técnico Valle del Chota":

Las respuestas de los alumnos y profesores a la

misma cuestión formulada en el documento, son muy similares, como veremos más adelante:

- Entre el 74% y el 76% de los estudiantes y profesores sostienen que la organización del DOBE, incide y MUCHO, en el cabal cumplimiento de sus funciones.

- El 14% de los alumnos y el 12% de los profesores piensan que la incidencia es "POCA"; y el 12% de los encuestados correspondientes a los dos sectores poblacionales investigados, dicen que en NADA influye la organización del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el normal funcionamiento.

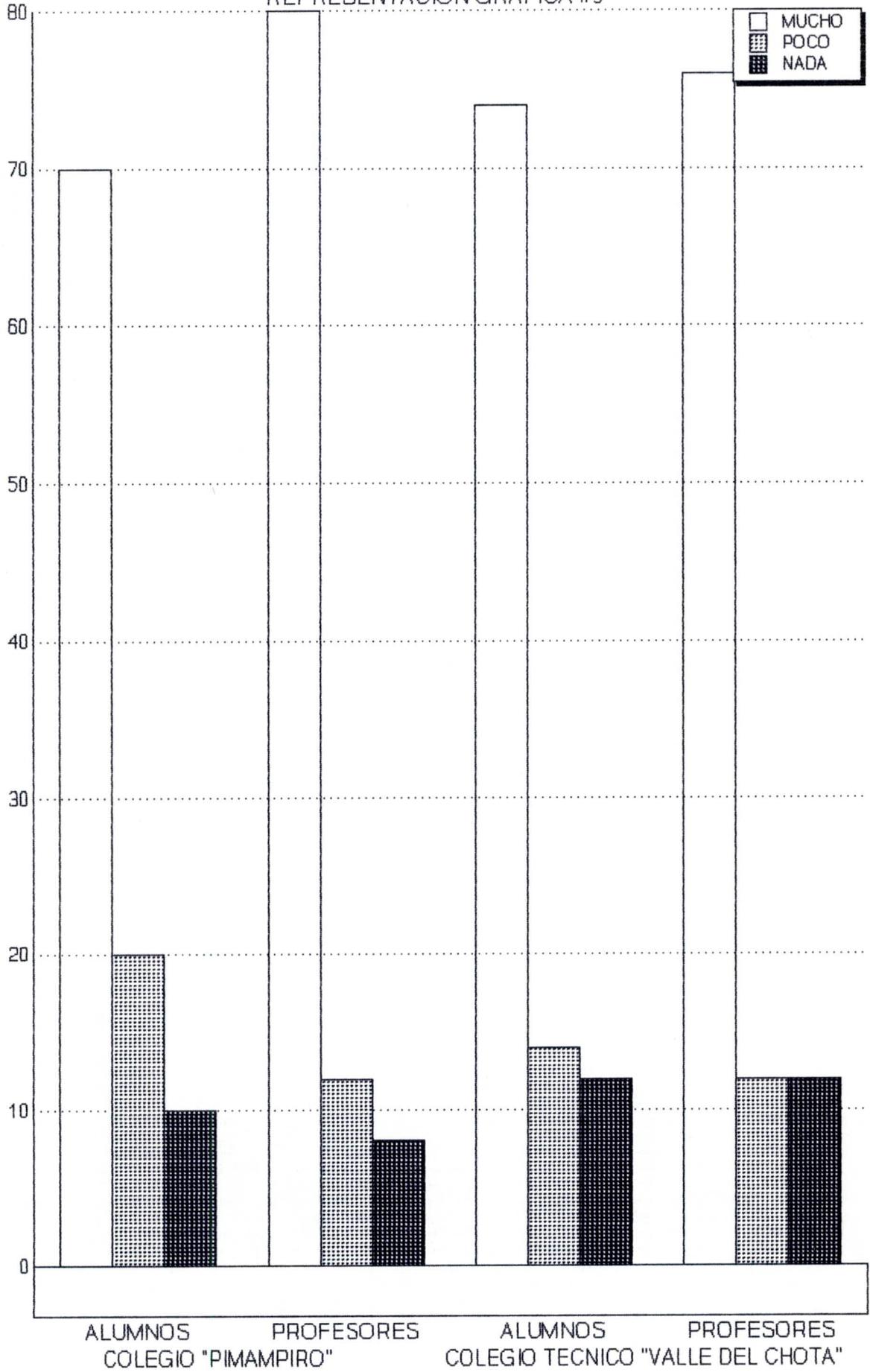
La conclusión es muy obvia: en la realidad del hecho educativo, pero sobre todo de acuerdo al criterio mayoritario de los sectores educativos consultados, la adecuada y correcta organización del DOBE, tiene gran incidencia y calidad de la orientación y el bienestar estudiantil.

PREGUNTA 5: ¿La incompleta organización del DOBE de su colegio incide en el limitado trabajo que realizan los funcionarios del mismo?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº5

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
MUCHO	35	70	20	80	37	74	19	76
POCO	10	20	3	12	7	14	3	12
NADA	5	10	2	8	6	12	3	12
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #5



ANÁLISIS DE RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

Para el 76% de los alumnos y el 88% de los profesores encuestados del Colegio Nacional "Pimampiro", la falta de personal calificado del DOBE incide en el trabajo de los estudiantes. Es importante la acción de este indicador en el sentido anotado, lo cual revela un alto grado de concientización respecto a nivel profesional de los orientadores para las funciones antes descritas.

Entre el 12% y el 24% de los profesores y alumnos, respectivamente, consideran que este requisito de idoneidad de los orientadores NO incide de ninguna manera, en el hacer académico y en la formación de los estudiantes.

Colegio "Técnico Valle del Chota".

Los porcentajes correspondientes a los encuestados del Colegio Técnico "Valle del Chota", son prácticamente los mismos, así:

Entre el 76% y el 88% de los encuestados, correspondientes a los dos sectores poblacionales del colegio que reiteradamente venimos tratando, están de acuerdo en que la falta de personal calificado profesionalmente para el ejercicio de la orientación vocacional particularmente y educativa en términos generales incide en el trabajo de los estudiantes.

El porcentaje restante (24% y 12% de alumnos y profesores), están en desacuerdo, es decir consideran que esta situación profesional (calificada) no incide en la

calidad del trabajo de orientación de los estudiantes.

2.3. FUNCIONES QUE CUMPLE EL DOBE EN CADA COLEGIO.

Este importante tema de nuestra tesis lo realizamos mediante encuestas, donde los investigados: alumnos y maestros de los dos colegios, informan sobre las siguientes variables:

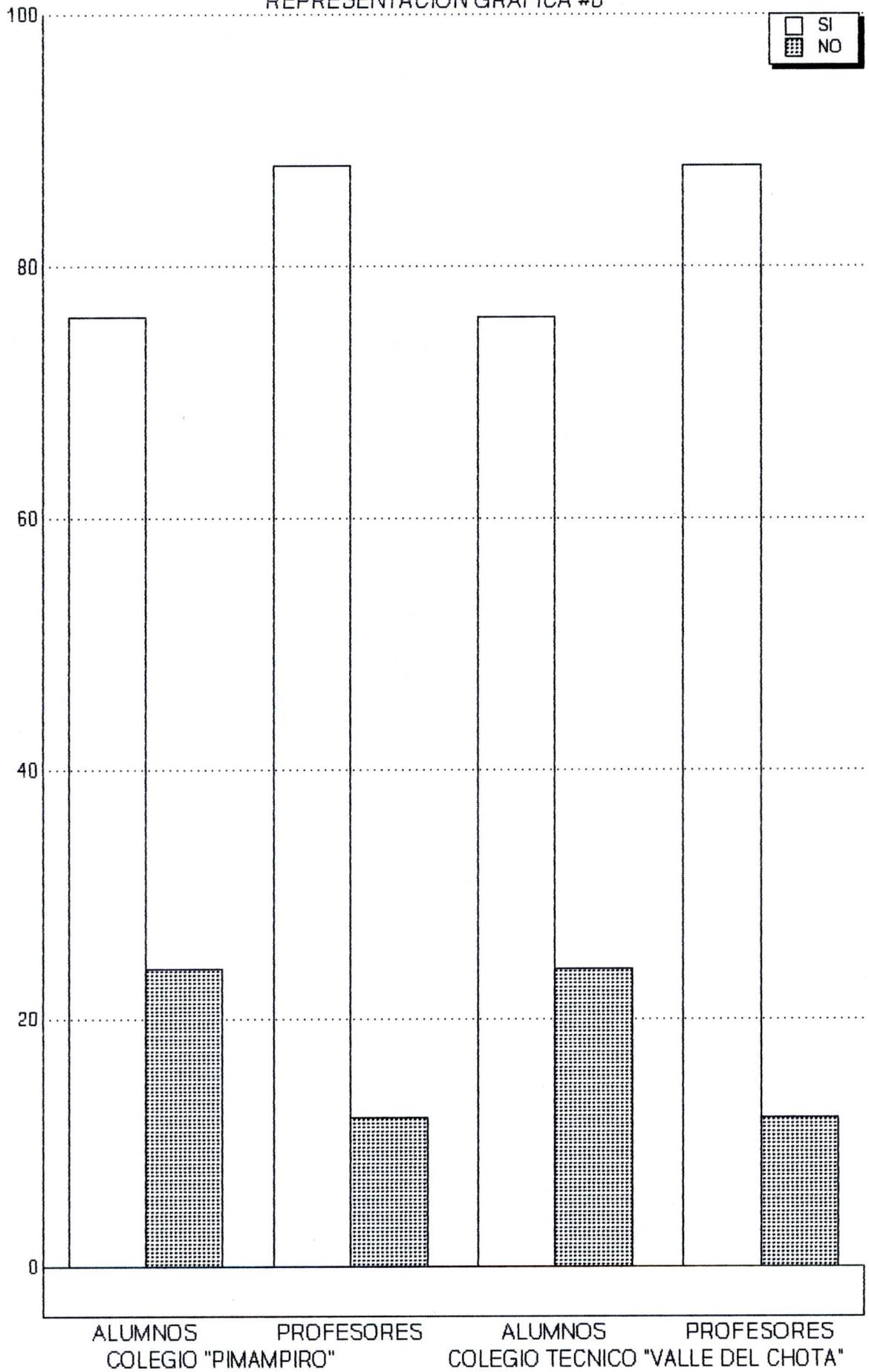
- Los funcionarios del DOBE en cuanto a su responsabilidad cumplen: a cabalidad, a medias o de manera elemental.
- El señalamiento de las funciones que cumple el orientador del colegio, variable que contiene un total de 8 aspectos muy importantes y puntuales, como veremos en su oportunidad a través del cuadro estadístico, representación gráfica y el análisis correspondiente.
- Y, finalmente el estudio investigativo de la siguiente cuestión:
- ¿La no observancia de las normas reglamentarias impiden el cumplimiento de los objetivos del DOBE?.

PREGUNTA 6: ¿La falta de personal calificado del DOBE incide en el comportamiento de los estudiantes?

CUADRO ESTADÍSTICO N°6

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SI	38	76	22	88	38	76	22	88
NO	12	24	3	12	12	24	3	12
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #6



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

El análisis de la encuesta, cuyos datos constan en el cuadro estadístico correspondiente, es el siguiente:

- Para el 64% de los alumnos y el 76% de los profesores del Colegio Nacional "Pimampiro", los funcionarios del DOBE cumplen su deber de manera elemental.
- El 16% tanto de los alumnos como de profesores encuestados, manifiestan que se cumple a cabalidad. Mientras que los que sostienen que el cumplimiento del deber es a medias corresponde al 20% de los estudiantes y al 8% de los profesores.

Concluimos entonces aceptando que efectivamente las funciones y los servicios de orientación y bienestar estudiantil se cumplen en forma muy elemental.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

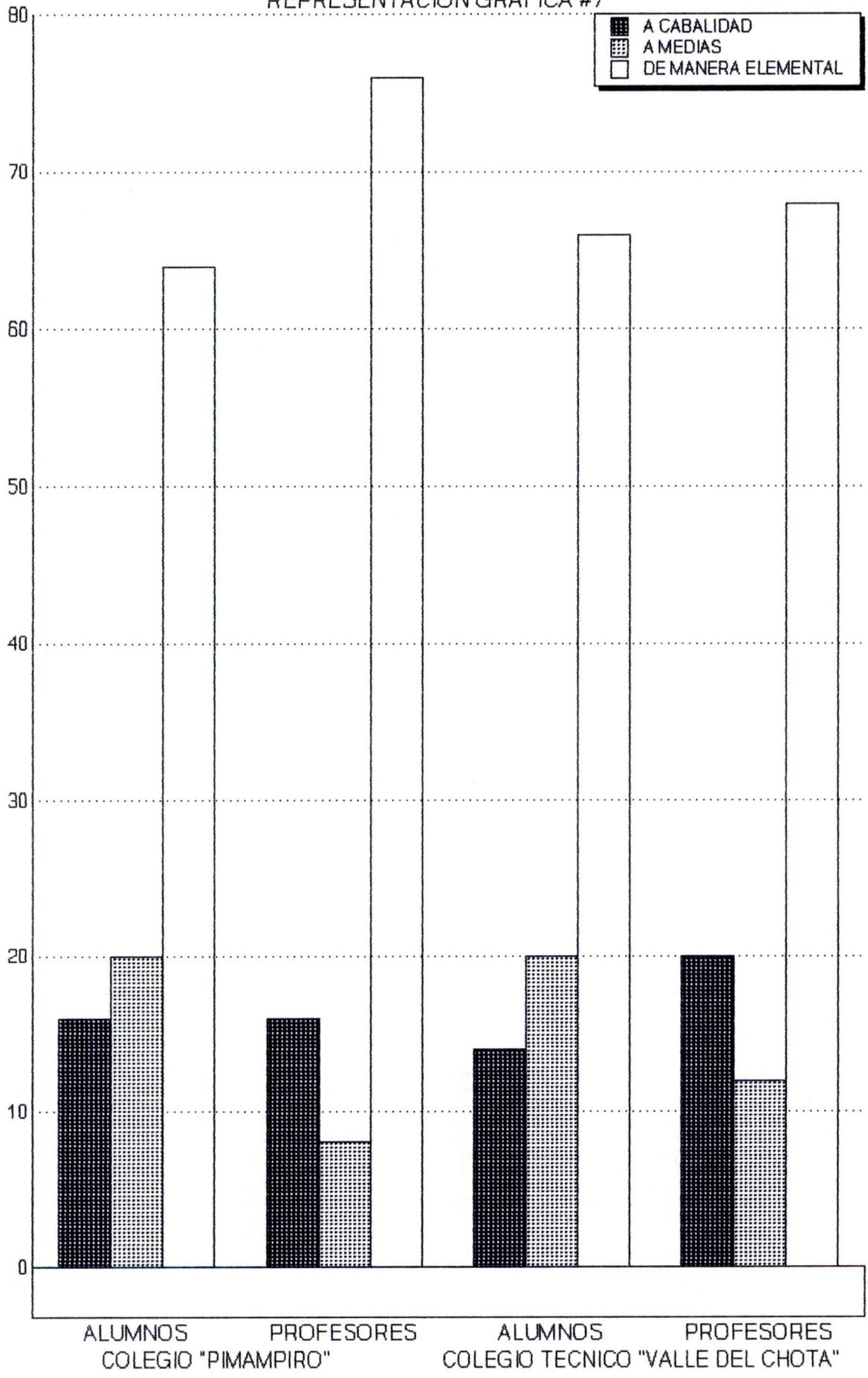
- El 66% y el 68% de los estudiantes y profesores encuestados respectivamente indican que los funcionarios del DOBE cumplen su deber de manera muy elemental.
- Porcentajes muy similares a los dados por los alumnos del Colegio Nacional "Pimampiro", sostienen que los orientadores cumplen: "a cabalidad" y "a medias"; estos criterios tienen el respaldo de apenas porcentajes que están entre el 12 y 20%; lo cual no tiene mayor valor cualitativo.

PREGUNTA 7: ¿Los orientadores educativos y vocacionales cumplen su deber: a cabalidad, a medias o de manera muy elemental?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº7

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
A CABALIDAD	8	16	4	16	7	14	5	20
A MEDIAS	10	20	3	8	10	20	3	12
DE MANERA ELEMENTAL	32	64	19	76	33	66	17	68
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #7



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes y profesores de los colegios, las funciones más cumplidas por los orientadores vocacionales son las administrativas y mero trámite, estas son: "Únicamente llevan libros, papeles y trámites administrativos y realizan otras actividades"; esta última respuesta más abstracta es genérica, al no especificar cuales son las otras actividades lo que demostró a las claras la inoperancia del DOBE, estos criterios tienen un alto porcentaje como vemos en cada uno de los establecimientos.

Colegio Nacional "Pimampiro".

- El 7,54% de los alumnos y el 8,57% de los profesores indican que la orientación es en forma permanente.
- el 10,84% de los alumnos y el 12,38% de los profesores manifiestan no se orienta los casos difíciles.
- El 15,56% de los alumnos y el 13,33% de los profesores aceptan que simplemente se informa.
- El 9,90% de los alumnos y el 8,57% de los profesores indican que la orientadora del Colegio Nacional "Pimampiro" estimula iniciativas.
- El 8,96% de los alumnos y el 9,52% de los profesores dicen que la orientadora fomenta la convivencia.
- El 8,49% de los alumnos y el 8,57% de los profesores señalan que en el colegio investigado la orientadora observa el comportamiento de los alumnos.



- El 20,75% de los alumnos y el 20,95% de los profesores del Colegio Nacional "Pimampiro" acepta que los orientadores realizan únicamente tanto en trámites administrativos.
- El 17,92% de los alumnos y el 18,09% de los profesores encuestados dicen que la orientadora realiza otras actividades con los estudiantes.

Colegio Técnico "Vale del Chota".

- El 6,97% de los alumnos y el 7,40% de los profesores manifiestan que la orientación se hace en forma permanente por parte de la orientadora vocacional.
- El 11,16% de los alumnos y el 12,03% de los profesores del colegio donde realizamos la investigación, dicen que el orientador vocacional los orienta en casos difíciles.
- El 15,82% de los alumnos y el 13,88% de los profesores encuestados consideran que el orientador del colegio simplemente informa a los estudiantes.
- El 9,76% de los alumnos y el 9,25% de los profesores piensan que el orientador estimula iniciativas a los estudiantes.
- El 8,83% de los alumnos y el 9,25% de los profesores manifiestan que el orientador fomenta la convivencia en los alumnos.
- El 8,83% de los alumnos y el 10,18% de los profesores indican que el orientador observa el comportamiento de los alumnos.
- El 20,46% de los alumnos y el 20,37% de los

profesores encuestados dicen que el orientador realiza únicamente trámites administrativos.

- El 18,13% y el 17,59% de los alumnos y profesores respectivamente manifiestan que el orientador realiza otras actividades.

En conclusión diríamos que los orientadores si cumplen con sus funciones propias de su rol, en cambio no lo hacen quizá en forma permanente, sistemática, con entrega total; decimos que esta respuesta pierde de alguna manera su real significación por el hecho de estar abrumadoramente opacada por las dos primeras alternativas analizadas en esta parte, lo cual indica como gran verdad, el hecho de que los orientadores se dedican casi exclusivamente a una gestión de carácter administrativo y a otras funciones que posiblemente no va de su competencia, como por ejemplo asumir atribuciones de un inspector.

2.4. SERVICIOS QUE PRESTAN LOS DEPARTAMENTOS EN LOS DIFERENTES COLEGIOS A INVESTIGARSE.

Este tema trata sobre los servicios que prestan los departamentos de los colegios Nacional "Pimampiro" y "Técnico Valle del Chota", para su desarrollo ha sido necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos fundamentales de la encuesta aplicada a los estudiantes y profesores de los mencionados colegios:

- ¿El orientador conoce a sus alumnos?.
- ¿El DOBE está cumpliendo con el servicio de información vocacional?.
- ¿Entre las funciones de servicio de orientación y bienestar estudiantil, el DOBE toma en cuenta

la orientación individual?.

- ¿El orientador cumple a cabalidad en la orientación grupal?.
- La información y asesoramiento que brinda el orientador del colegio influye positivamente en la ubicación de los alumnos tanto en el colegio como fuera de él cuando han adquirido su título de bachilleres?.
- ¿Se realiza algún seguimiento a los alumnos que han egresado en calidad de bachilleres?.

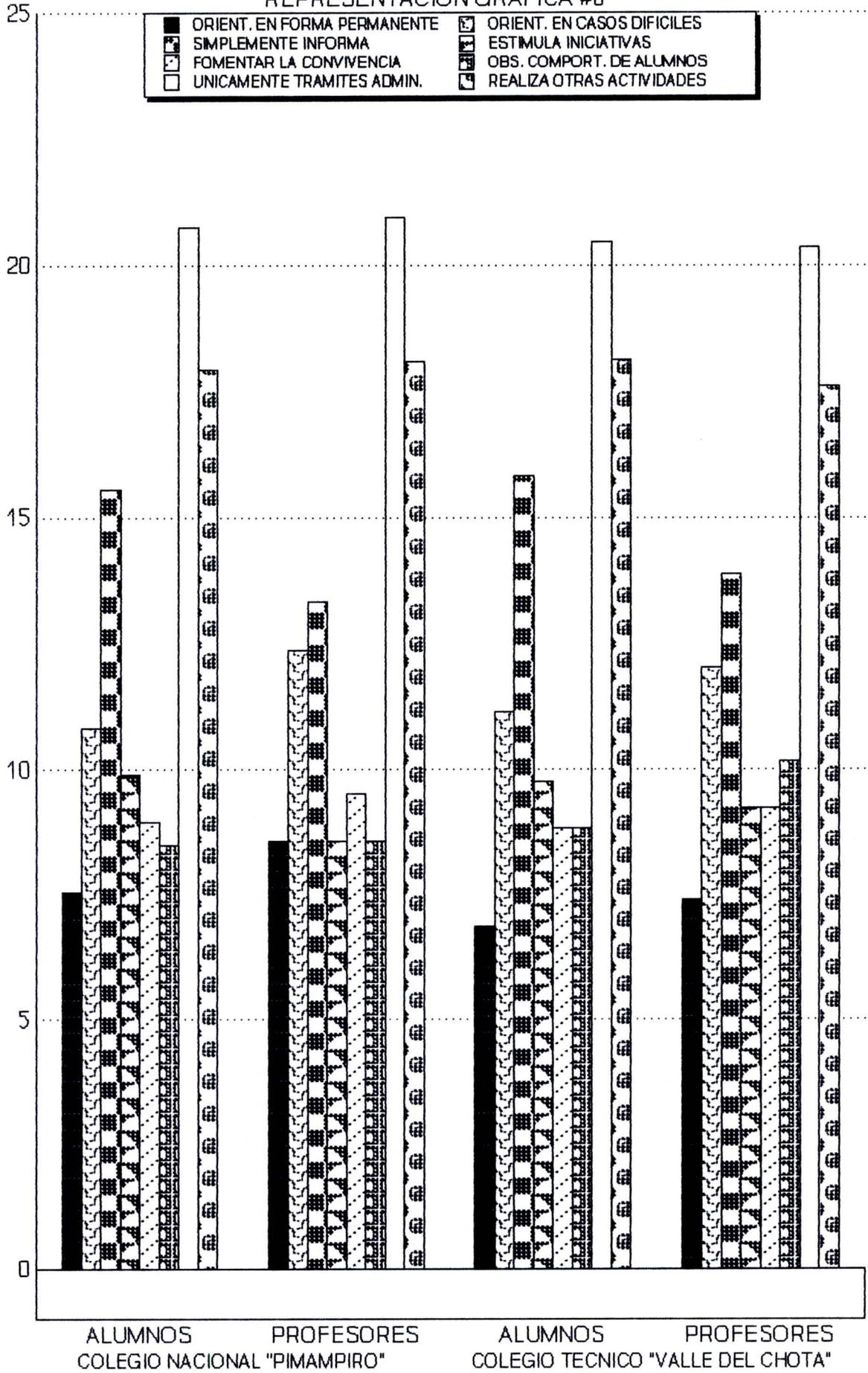
Todas estas variables, tomadas de la encuesta son presentadas a continuación mediante cuadros estadísticos de los resultados y su análisis correspondiente.

PREGUNTA 8: ¿Qué funciones primordiales cumple el orientador de su colegio?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº8

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
VARIABLES								
ORIENTA EN FORMA PERMANENTE	16	7,54	9	8,57	15	6,87	8	7,40
ORIENTA LOS CASOS DIFÍCILES	23	10,84	13	12,38	24	11,16	13	12,03
SIMPLEMENTE INFORMA	33	15,56	14	13,33	34	15,82	15	13,88
ESTIMULA INICIATIVAS	21	9,90	9	8,57	21	9,76	10	9,25
FOMENTA LA CONVIVENCIA	19	8,96	10	9,52	19	8,83	11	10,18
OBSERVA EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS	18	8,49	9	8,57	19	8,83	11	10,18
UNICAMENTE REALIZA TRAMITES ADMINISTRATIVOS	44	20,75	22	20,95	44	20,46	22	20,37
REALIZA OTRAS ACTIVIDADES	38	17,92	19	18,09	39	18,13	19	17,59
TOTAL	212	99,96	105	99,98	215	99,95	108	99,95

REPRESENTACION GRAFICA #8



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

- El 10% de los alumnos y el 12% de los profesores indican que la orientadora vocacional si conoce a sus alumnos.
- El 60% de los alumnos y el 72% de los profesores manifiestan que la orientadora vocacional no conoce a sus alumnos.
- El 30% de los alumnos y el 16% de los profesores encuestados manifiestan que la orientadora conoce en parte a sus alumnos.

Colegio Técnico "Vale del Chota".

- El 8% de los alumnos y el 20% de los profesores dicen que el orientador vocacional si conoce a sus alumnos.
- El 56% y el 60% de los alumnos y profesores respectivamente dicen que el orientador vocacional no conoce a sus alumnos.
- El 36% y el 20% de alumnos y profesores respectivamente manifiestan que el orientador vocacional conoce en parte a sus alumnos.

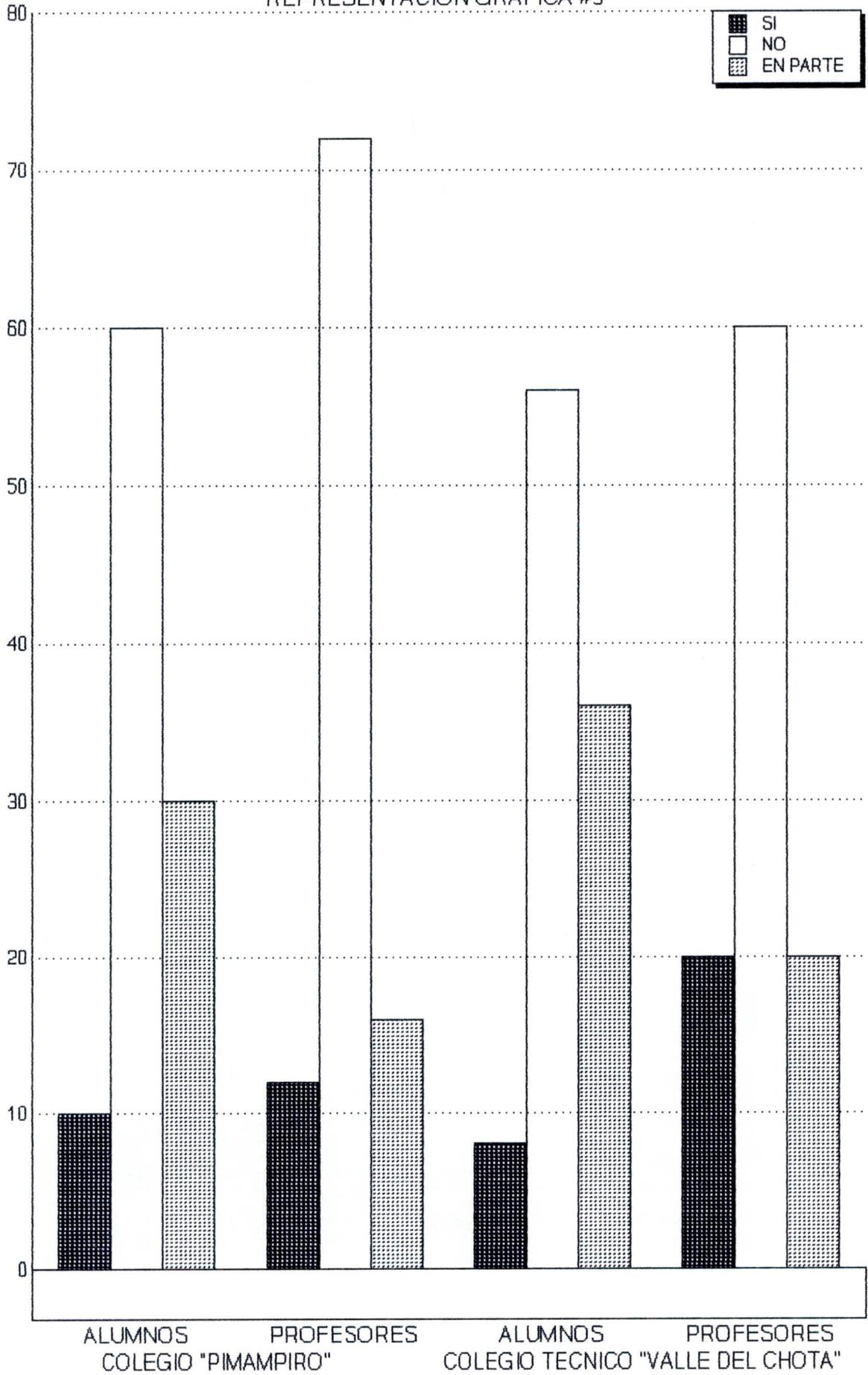
La conclusión no parece muy fácil de formularla, la división de criterios respalda porcentajes de respuestas relativamente bajos, nos lleva a creer que lo orientadores no tienen contacto con los alumnos de los establecimientos investigados; es decir, los orientadores no cumplen a cabalidad con los servicios necesarios.

PREGUNTA 9: ¿Cree que el orientador conoce a sus alumnos?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº9

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SI	5	10	3	12	4	8	5	20
NO	30	60	18	72	28	56	15	60
EN PARTE	15	30	4	16	18	36	5	20
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #9



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

De acuerdo a los resultados obtenidos indica lo siguiente:

- El 6% de los alumnos y el 12% de los profesores consideran que el DOBE si cumple con el servicio de información vocacional.
- El 70% de los alumnos y el 68% de los profesores manifiestan que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil no cumple con el servicio de información vocacional.
- El 24% de los alumnos y el 20% de los profesores señalan que el DOBE cumple en parte con el servicio de información vocacional.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

- El 8% de los alumnos y el 16% de los profesores aseguran que el DOBE si cumple con el servicio de información vocacional de sus alumnos.
- El 66% de los alumnos más el 72% de los profesores manifiestan que el DOBE no está cumpliendo con el servicio de información vocacional.
- El 26% de los alumnos y el 12% de los profesores señala que el DOBE cumple en parte con el servicio de información vocacional.

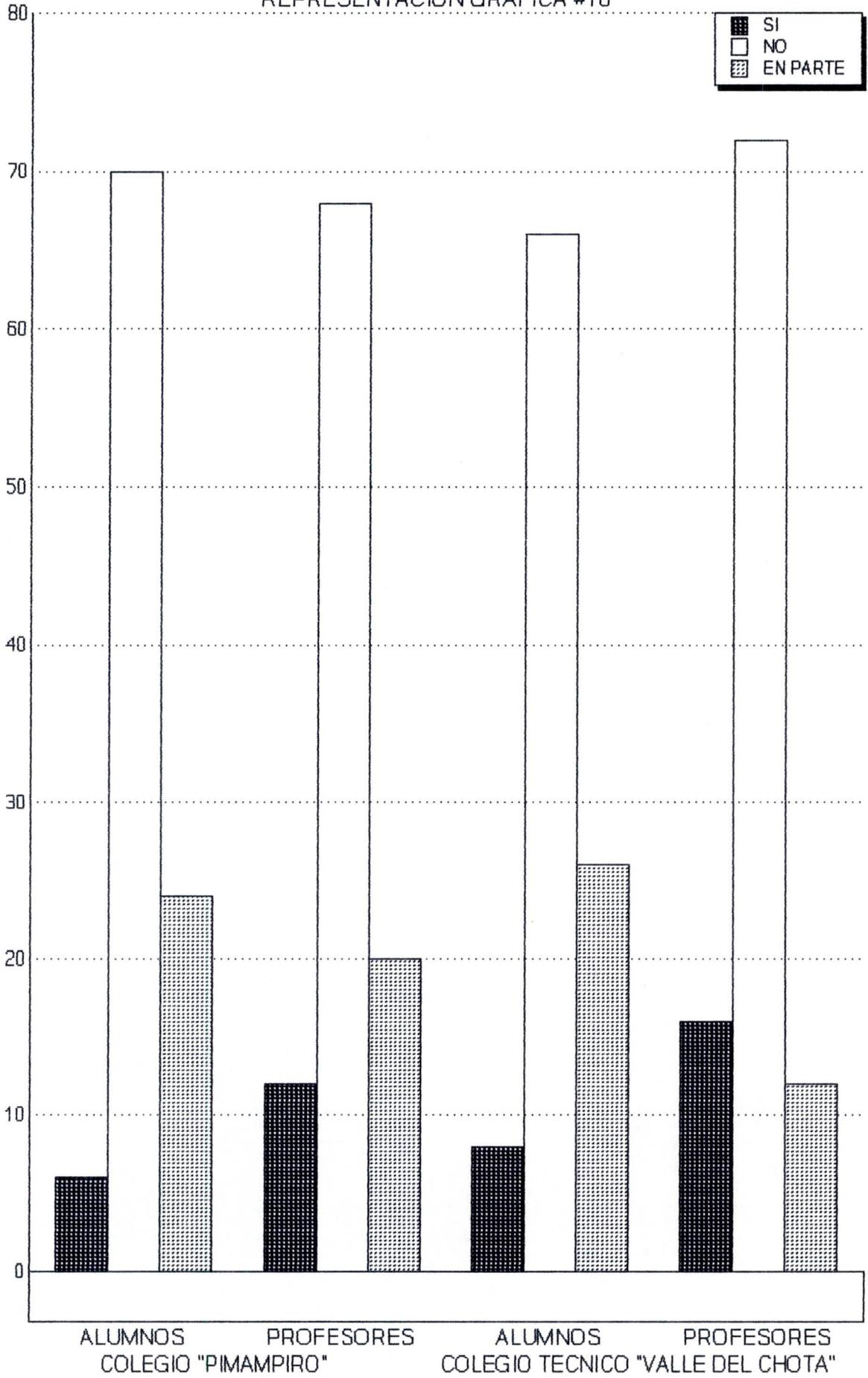
Concluimos diciendo que la mayoría de los encuestados señalan que el DOBE no cumple con el servicio de información vocacional lo cual viene indicando en gran medida el nivel de mediocridad que respecto a la asesoría y orientación educativa y vocacional se da en estos establecimientos

PREGUNTA 10: ¿Cree usted que el DOBE está cumpliendo con el servicio de información vocacional?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SI	3	6	3	12	4	8	4	16
NO	35	70	17	68	33	66	18	72
EN PARTE	12	24	5	20	13	26	3	12
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #10



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

El 10% de los alumnos y el 12% de los profesores sostienen que el DOBE si toma en cuenta a los alumnos para la orientación individual.

- El 76% tanto de alumnos y de profesores consideran que el DOBE no presta los servicios en cuanto a la orientación individual de los alumnos.
- El 14% y el 12% de los alumnos y profesores respectivamente manifiestan que el DOBE cumple en parte en la orientación individual de los alumnos.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

- El 12% de los alumnos y el 16% de los profesores indican que el DOBE si cumple con la orientación individual de los alumnos.
- El 78% de los alumnos y el 68% de los profesores consideran que el DOBE no cumple con la orientación individual de los alumnos.
- El 10% y el 16% de los alumnos y profesores respectivamente señalan que el DOBE cumple en parte en la orientación individual de los alumnos.

Como conclusión diríamos que el DOBE no cumple a cabalidad con la orientación individual de los alumnos de los colegios Nacional "Pimampiro" y Técnico "Valle del Chota", lo cual queda reflejado en los resultados de la encuesta realizada.

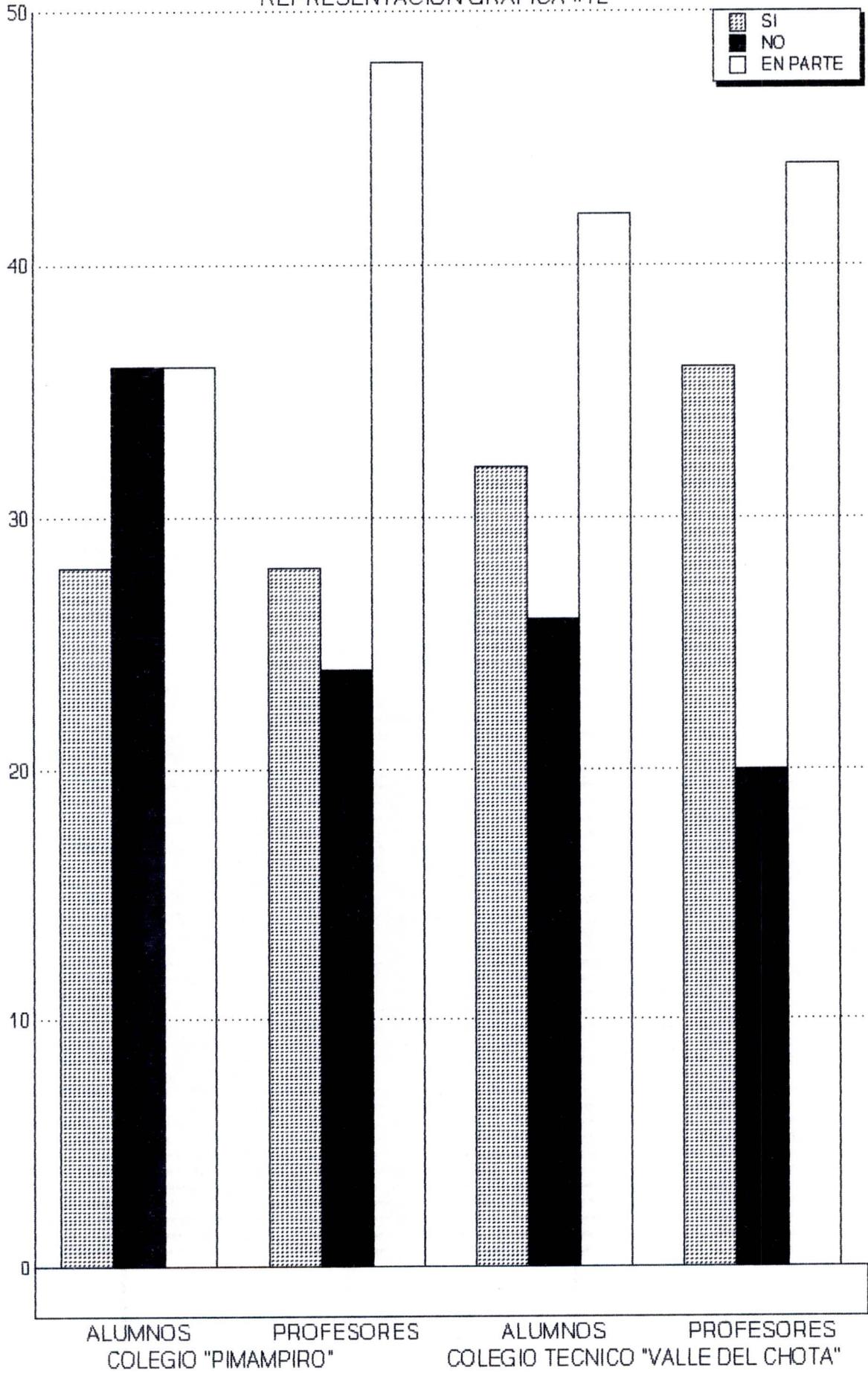


PREGUNTA 11: ¿Entre las funciones de servicio de orientación y bienestar estudiantil el DOBE toma en cuenta la orientación individual?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº11

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SI	5	10	3	12	6	12	4	16
NO	38	76	19	76	39	78	17	68
EN PARTE	7	14	3	12	5	10	4	16
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #12



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

- El 28% de los alumnos y el 28% de los profesores encuestados señalan que el orientador si cumple a cabalidad con la orientación grupal.
- El 36% de los alumnos y el 24% de los profesores indican que el orientador no cumple a cabalidad con la orientación grupal.
- El 36% de los alumnos y el 48% de los profesores manifiestan que la orientadora cumple en parte con la orientación grupal.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

- El 32% de los alumnos y el 36% de los profesores indican que si cumple a cabalidad con la orientación grupal.
- El 26% de los alumnos y el 20% de los profesores responden que el orientador no cumple con la orientación grupal.
- El 42% de los alumnos y el 44% de los profesores señalan que el orientador cumple en parte con la orientación grupal.

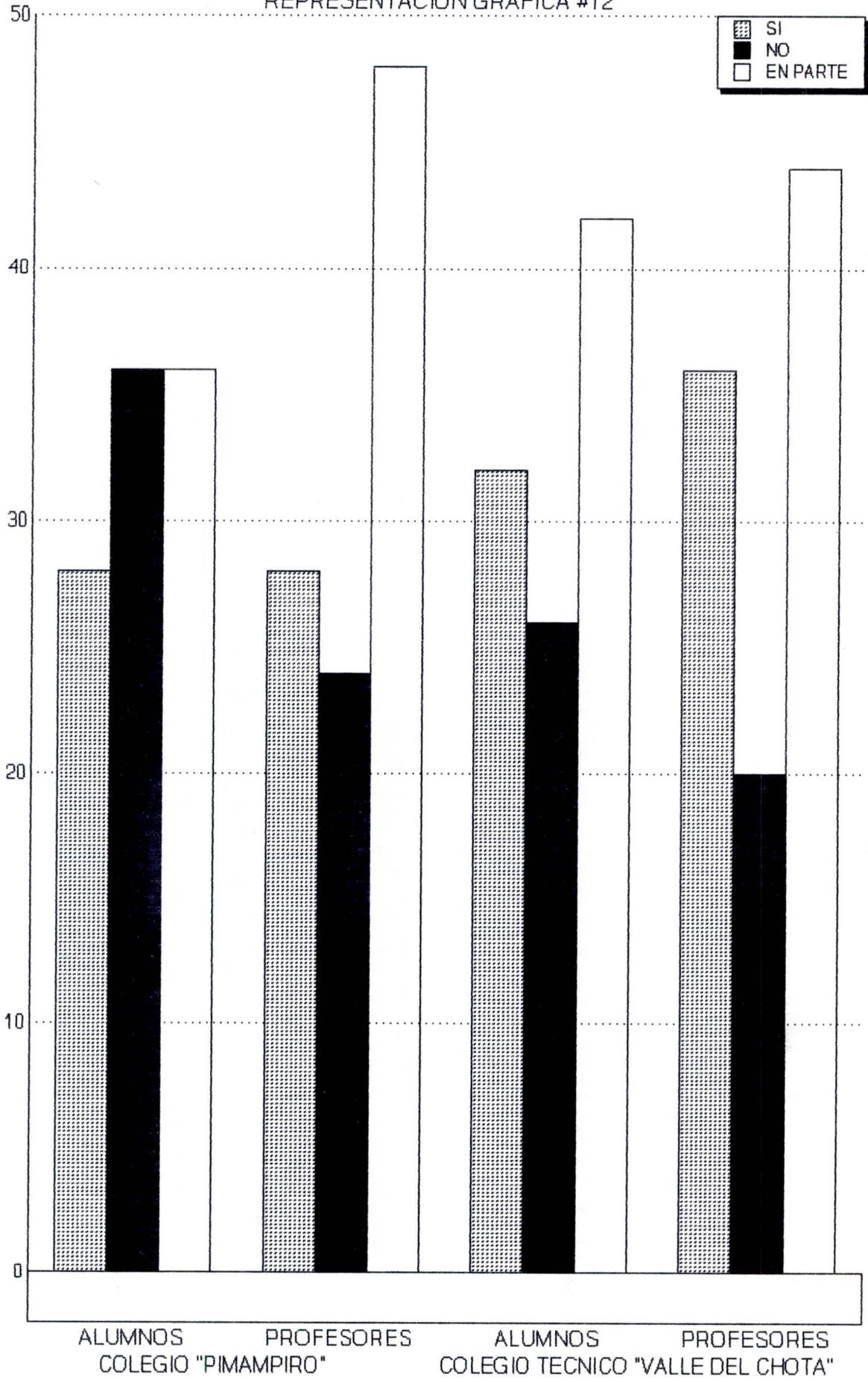
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede ver claramente que en los dos colegios investigados que los orientadores cumplen en parte la orientación grupal de los alumnos, como consta de la tabla indicada; teniendo un mínimo de respuestas positivas.

PREGUNTA 12: ¿Cree usted, que el orientador cumple a cabalidad en la orientación grupal?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº12

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SI	14	28	7	28	16	32	9	36
NO	18	36	6	24	13	26	5	20
EN PARTE	18	36	12	48	21	42	11	44
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #12



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Colegio Nacional "Pimampiro".

- El 4% y el 12% de los alumnos y profesores consideran que la información que el orientador brinda influye positivamente tanto en su ubicación en el colegio como fuera de éste.
- El 72% tanto de sus alumnos como de profesores mencionan que la información que brinda el orientador no influye positivamente en la ubicación de los alumnos, ya sea en el colegio como fuera de él, después de haber terminado el bachillerato.
- El 24% de alumnos y el 16% de profesores indican que el asesoramiento que brinda el orientador en parte influye positivamente.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

- El 6% y el 16% de alumnos y profesores respectivamente indican que la información y el asesoramiento que brinda el orientador influye en forma positiva en la ubicación de los alumnos tanto en el colegio como fuera de él cuando han adquirido el título de bachiller.
- El 70% y el 64% de los alumnos y profesores respectivamente, indican que la información y el asesoramiento que da el orientador no influye para la ubicación de los alumnos tanto en el colegio como fuera de él.

- El 24% de los alumnos y el 20% de los profesores mancionan que esta actividad de información y asesoramiento influye en parte.

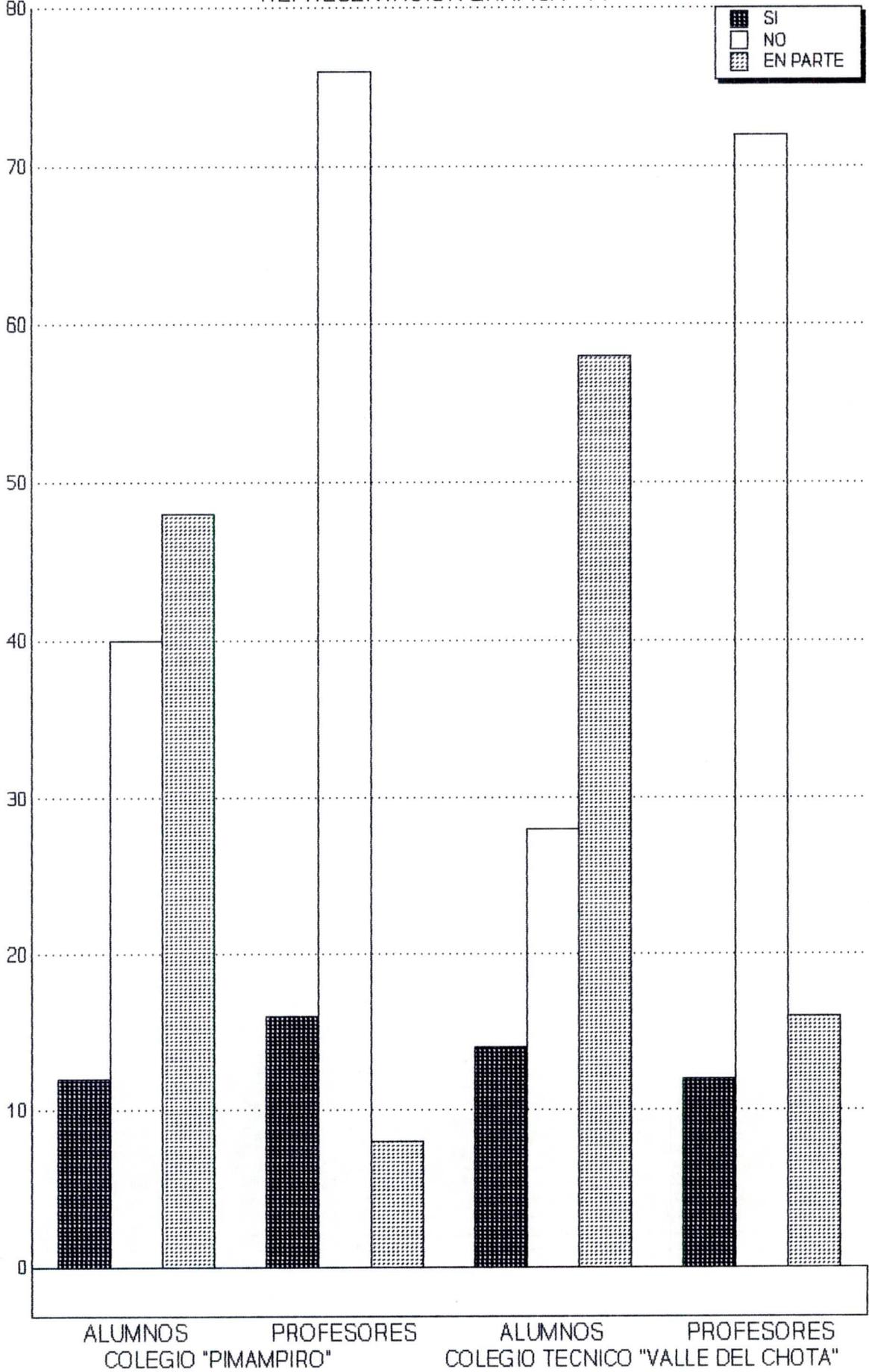
Como conclusión podemos decir que la información y asesoramiento que brinda el orientador en el colegio Nacional "Pimampiro" y en el colegio Técnico "Valle del Chota" es deficiente, ya que existe un mayor porcentaje de respuestas negativas.

PREGUNTA 13: ¿Considera usted, que la información y asesoramiento que brinda el orientador del colegio, influye positivamente en la ubicación de los alumnos tanto en el colegio como fuera de él cuando haya han adquirido su título de bachilleres?

CUADRO ESTADÍSTICO N°13

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SI	2	4	3	12	3	6	4	16
NO	36	72	18	72	35	70	16	64
EN PARTE	12	24	4	16	12	24	5	20
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #14



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

- El 12% y 16% de alumnos y profesores respectivamente manifiestan que si se hace un seguimiento a los alumnos, que están ubicados en determinadas especialidades.
- El 40% y 76% de los alumnos y profesores dicen que no se hace un seguimiento a los alumnos cuando están en los cursos superiores.
- El 48% de los alumnos y el 8% de los profesores dicen que en parte realizan un seguimiento a los alumnos.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

- El 14% de los alumnos y el 12% de los profesores indican que si realizan un seguimiento a los alumnos de acuerdo a la especialidad.
- El 28% de los alumnos y el 72% de los profesores dicen que no realizan un seguimiento a los alumnos que están ubicados en cada una de sus especialidades.
- El 58% de los alumnos y el 16% de los profesores dicen que lo hacen en parte.

De acuerdo a la tabla podemos concluir señalando que en los colegios investigados, los orientadores no cumplen con el servicio de seguimiento, cuando los estudiantes están ubicados en la especialidad que han elegido se

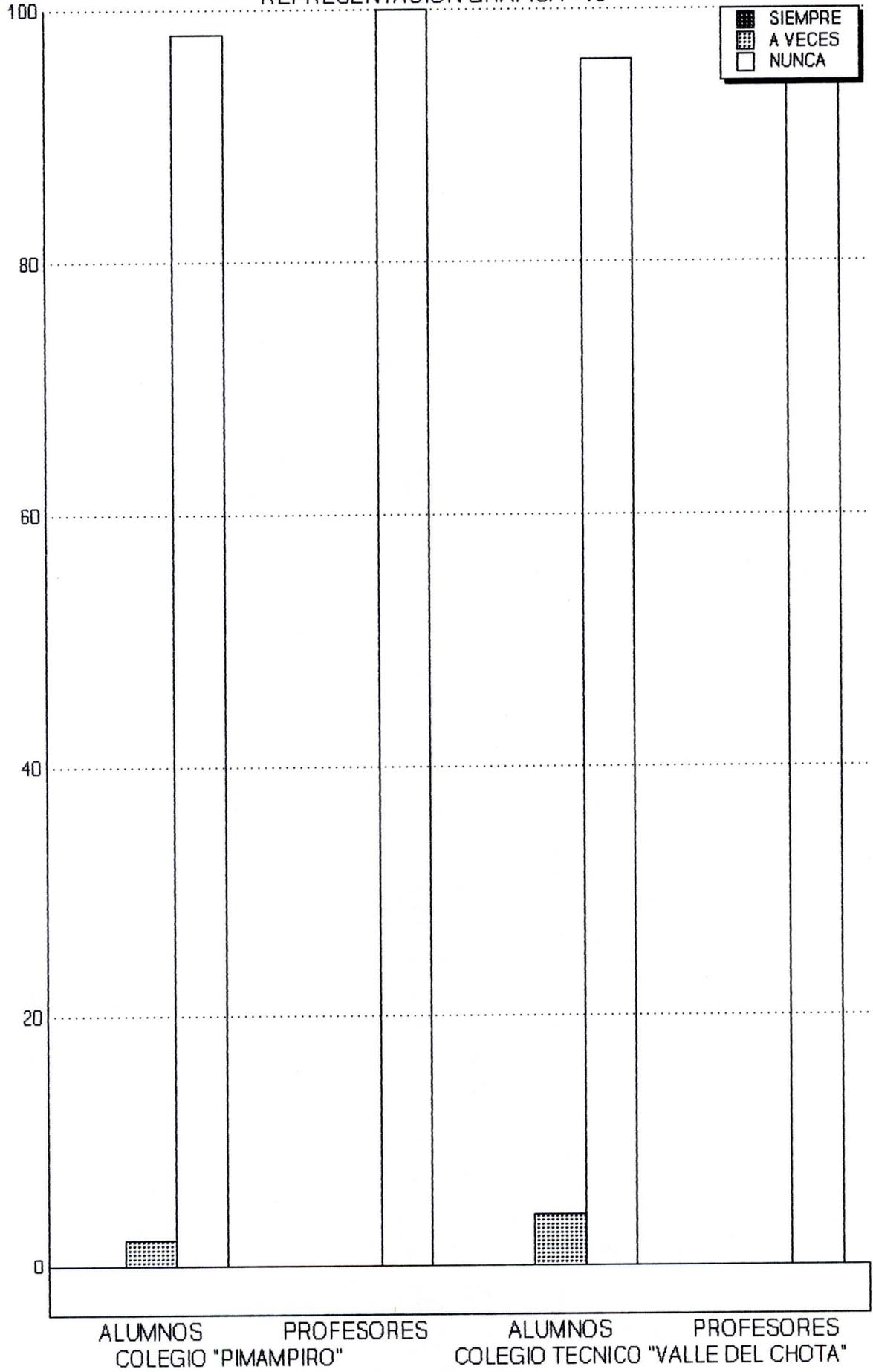
podría afirmar que tal seguimiento es rutinario, según se afirma en las encuestas.

PREGUNTA 14: ¿Se realiza algún seguimiento a los alumnos que se han hubicado en sus especialidades?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº14

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SI	6	12	4	16	7	14	3	12
NO	20	40	19	76	14	28	18	72
EN PARTE	24	48	2	8	29	58	4	16
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #15



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

- El 2% de los alumnos señalan que a veces la orientadora realiza algún seguimiento a los alumnos que han egresado en calidad de bachilleres.
- El 98% de los alumnos y el 100% de los profesores manifiestan que la orientadora nunca realiza ninguna clase de seguimiento a los alumnos que han egresado en calidad de bachilleres.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

- El 4% de los alumnos indican que a veces el orientador realiza el seguimiento a los alumnos que han egresado en calidad de bachilleres.
- El 96% y el 100% de los alumnos y profesores respectivamente, manifiestan que nunca el orientador realiza el seguimiento a los alumnos que han egresado en calidad de bachilleres.

Conclusión de acuerdo a los datos obtenidos de ambos colegios nos damos cuenta que los orientadores de los colegios investigados no realizan un seguimiento a los alumnos egresados en calidad de bachilleres.

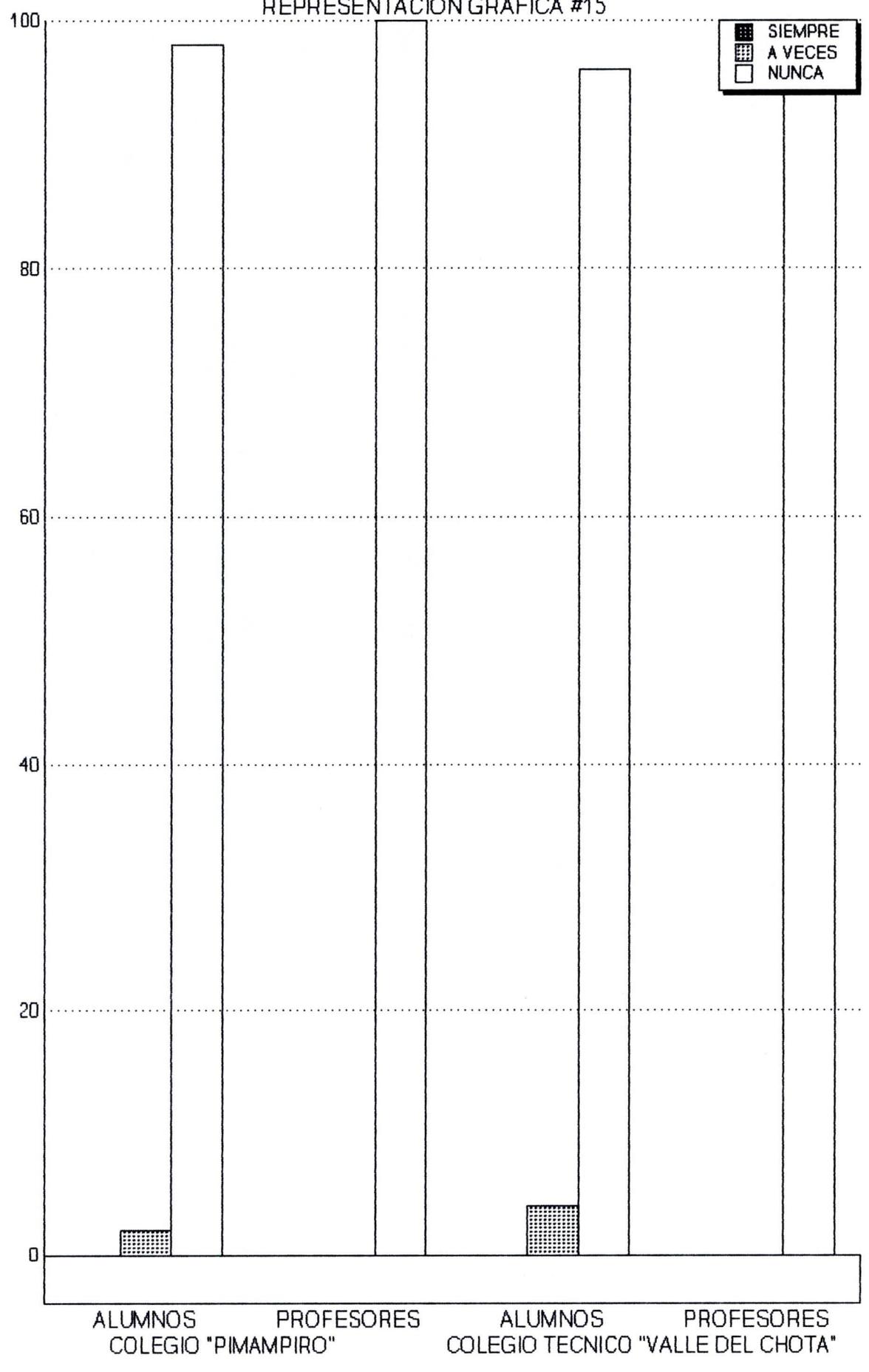


PREGUNTA 15: ¿Se realiza algún seguimiento a los alumnos que han egresado en calidad de bachilleres?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº15

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
SIEMPRE	0	0	0	0	0	0	0	0
A VECES	1	2	0	0	2	4	0	0
NUNCA	49	98	25	100	48	96	25	100
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #15



CAPITULO III

CAPITULO III

3. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA ELECCIÓN DE LAS ESPECIALIDADES.

3.1. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE SE ESTÁN UTILIZANDO PARA ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS: NACIONAL "PIMAMPIRO" Y TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA".

La estructuración del presente capítulo está orientado a una meta muy importante, conocer y analizar la orientación vocacional y profesional en relación a la elección de las especialidades de los estudiantes, para lo cual nos propusimos conocer los puntos de vista de la misma fuente: los alumnos y los profesores. Los aspectos puntuales tomados en cuenta en las encuestas versan sobre lo siguiente:

- Los procedimientos utilizados por los orientadores en su labor orientadora, animadora, formadora, evaluadora y de organización.
- Las actividades que los orientadores educativos del DOBE de los dos establecimientos educativos, vienen cumpliendo con los alumnos.
- La enumeración de por los menos tres actividades que los orientadores viene realizando con los padres de familia.
- Y la evaluación de la labor de orientación cumplida por el DOBE.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

En cuanto a los procedimientos que los funcionarios del Departamento vienen utilizando en su labor, nosotros propusimos a elección de los encuestados las siguientes alternativas:

- Observación sistemática de los alumnos.
- Contactos permanentes con las autoridades del plantel.
- Contactos permanentes con los profesores guías.
- Contactos permanentes con los padres de familia.
- Aplicación de test psicológicos.
- Seguimiento y asesoramiento vocacional.
- Otros procedimientos.

El análisis de los datos estadísticos por elemental sentido de lógica, procedimos a realizar en función de las variables de mayor aceptación numérica por parte de los dos sectores encuestados, en esta virtud, tenemos que:

Colegio Nacional "Pimampiro".

- El 16,90% de los alumnos y el 14,63% de los profesores del Colegio Nacional "Pimampiro", sostienen que para el cumplimiento de la labor fundamental de los orientadores, éstos vienen utilizando como procedimiento: la observación sistemática a los alumnos.

- El 18,30% y el 12,19% de los alumnos y profesores respectivamente manifiestan que los orientadores vienen teniendo contacto permanente con las autoridades.
- El 14,08% de los alumnos y el 17,07% de los profesores encuestados, indican que para el cumplimiento legal de los orientadores vienen teniendo contacto permanente con los profesores guías, para mejorar el trabajo de los alumnos.
- el 12,67% de los alumnos y el 12,19% de los profesores encuestados del colegio señalan que los orientadores amplían su labor fundamental teniendo contacto con los padres de familia, lo cual es muy posible, por desgracia este procedimiento no son utilizados siempre y por todos los que hacen el departamento.
- El 9,85% y el 9,75% de los alumnos y profesores investigados consideran que los orientadores utilizan para su labor con sus alumnos los test psicológicos.
- El 21,12% de los alumnos y el 24,39% de los profesores, indican que los orientadores realizan un seguimiento y asesoramiento vocacional a los alumnos.
- El 7,04% y 9,75% de los alumnos y profesores encuestados; dicen que los orientadores utilizan otros mecanismos y procedimientos de trabajo, aunque no señalan cuáles son estos.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

Por la cercanía porcentual de sus respuestas entre

los dos sectores: estudiantes y profesores y entre este Colegio y el Colegio Nacional "Pimampiro", creemos que los datos son de gran confiabilidad pues todos los encuestados han respondido con seriedad y responsabilidad así:

El 17,80% de los alumnos y el 14,58% de los profesores manifiestan que los procedimientos más usados de los orientadores está; en la observación sistemática a los estudiantes.

El 19,17% de los alumnos y el 12,5% de los profesores indican que el contacto permanente del DOBE con las autoridades hace que tengan provecho las acciones encaminadas a los estudiantes.

El 12,32% de los alumnos y el 16,66% de los profesores señalan que el orientador tiene contacto directo con los profesores guías para así encaminar a los estudiantes.

El 13,69% de los alumnos y el 12,5% de los profesores manifiestan que los procedimientos de los orientadores en favor de los estudiantes es, tener el contacto permanente con los padres de familia.

El 9,58% y el 10,41% de los alumnos y profesores encuestados indican que el orientador utiliza el test psicológico para la orientación de los alumnos.

El 21,91% de los alumnos y el 22,91% de los profesores señalan que se realiza asesoría y seguimiento vocacional.

El 5,47% de los alumnos y el 10,41% de los profesores encuestados opinan que los orientadores utilizan otros procedimientos.

En conclusión diríamos que los funcionarios del DOBE utilizan varios procedimientos, especialmente el seguimiento y asesoramiento, de ahí que, pensamos que de alguna manera los orientadores sí realizan alguna labor, pese a las limitaciones de índole material o humana; así se lo demuestra también en otro cuadro, cuando se dice que las funciones del orientador se cumplen en parte.

3.2. ACTIVIDADES QUE LOS ORIENTADORES REALIZAN CON LOS ALUMNOS DEL COLEGIO.

Señalando a breves rasgos las funciones primordiales que el DOBE, en general y particularmente los orientadores, vienen cumpliendo precisamente para la orientación educativa y el bienestar estudiantil, corresponde ahora saber las actividades que se despliegan para el efecto.

En nuestra encuesta planteamos la siguiente variable con sus correspondientes indicadores:

- El orientador se preocupa por:
 - Conocer la biografía de los alumnos.
 - Autopresentarse ante las familias de los alumnos.
 - Dar informes psicopedagógicos.
 - Dar atención a los casos especiales.
 - Organizar actividades con los alumnos.
 - Otras actividades.



78

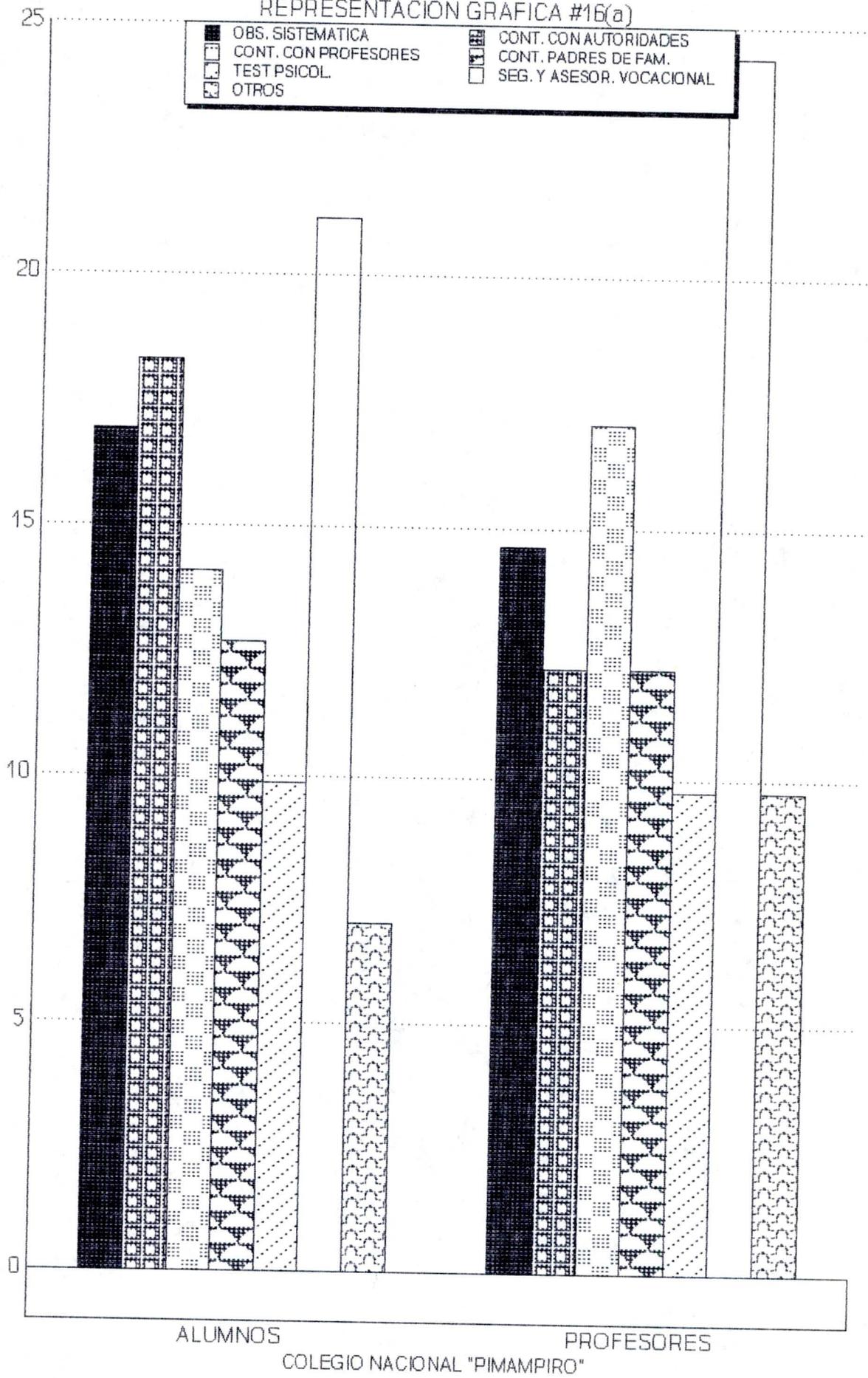
- El orientador o los orientadores realizan actividades con los alumnos: frecuentemente, a veces o nunca.

PREGUNTA 16: ¿Para el cumplimiento de su labor fundamental los orientadores vienen utilizando los siguientes procedimientos de trabajo?

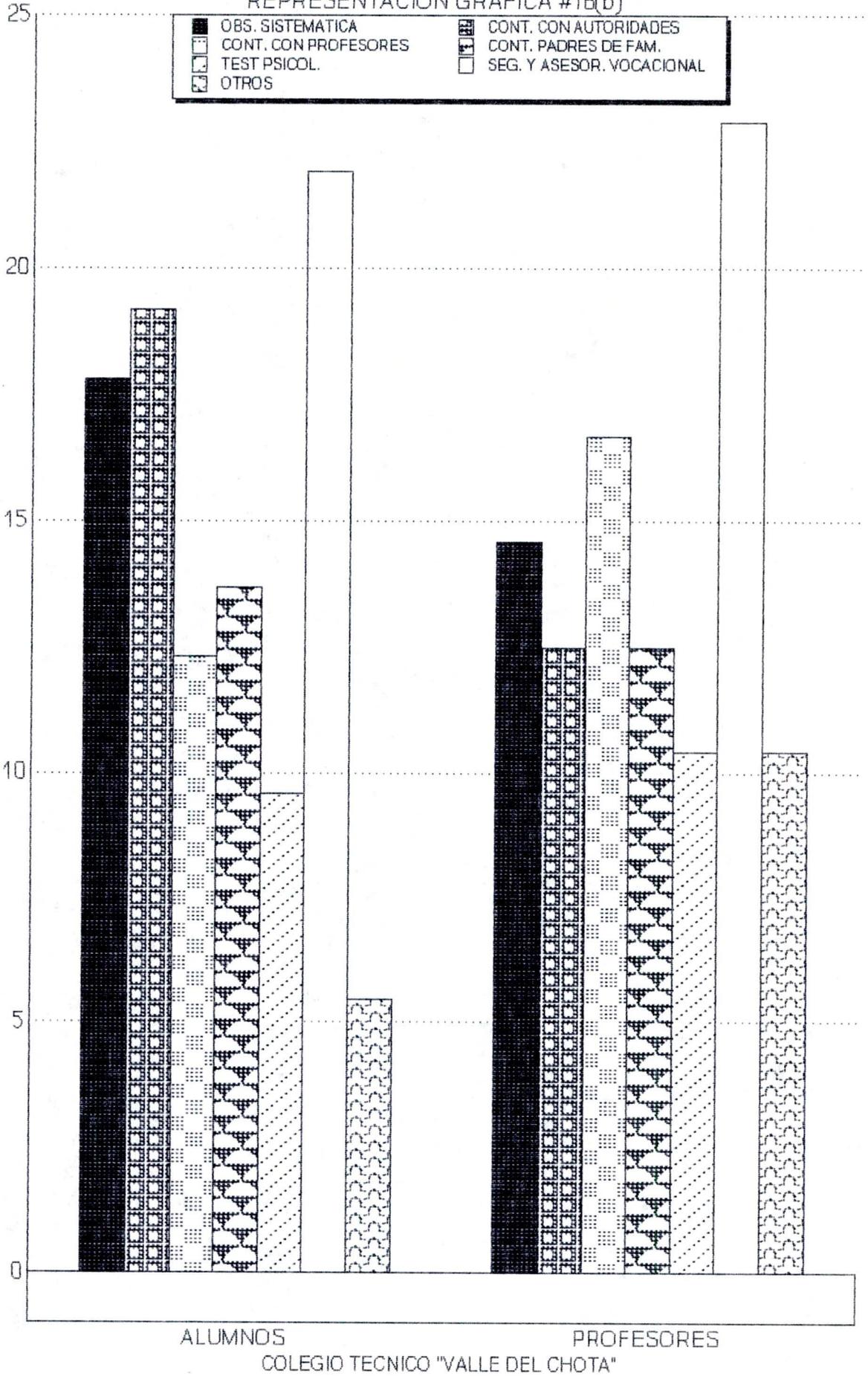
CUADRO ESTADÍSTICO Nº16

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
VARIABLES								
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	12	16,90	6	14,63	13	17,80	7	14,58
CONTACTO CON AUTORIDADES	13	18,30	5	12,19	14	19,17	6	12,5
CONTACTO CON PROFESORES GUÍAS	10	14,08	7	17,07	9	12,32	8	16,66
CONTACTO CON PADRES DE FAMILIA	9	12,67	5	12,19	10	13,69	6	12,5
TEST PSICOLÓGICO	7	9,85	4	9,75	7	9,58	5	10,41
SEGUIMIENTO Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL	15	21,12	10	24,39	16	21,91	11	22,91
OTROS PROCEDIMIENTOS	5	7,04	4	9,75	4	5,47	5	10,41
TOTAL	71	99,96	41	99,97	73	99,94	48	99,97

REPRESENTACION GRAFICA #16(a)



REPRESENTACION GRAFICA #16(b)



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

Hemos tratado con algún detenimiento sobre la importante y fundamental tarea de la orientación educativa y vocacional por parte de los funcionarios del DOBE, nos interesaba saber la frecuencia con que esto se hace, de ahí que incluimos en la encuesta una cuestión importante al respecto.

Desde el punto de vista de los mayores porcentajes el 40% de los alumnos y el 40% de los profesores del colegio Nacional "Pimampiro", consideran que la orientación es realizada FRECUENTEMENTE.

El 32% de los estudiantes y el 36% de los profesores sostienen que la orientación se realiza A VECES.

Y, el 28% y el 24% de alumnos y profesores, respectivamente, dicen que NUNCA realizan la orientación.

Como vemos, la verdadera orientación en su contenido y en su frecuencia no se realiza, si no esporádicas acciones, unas positivamente y otras negativas punitivas; quizá esta apatía por parte de los funcionarios del Departamento ha permitido que no solamente los alumnos, y en algunos casos, los padres de familia, pero sobre todo los mismos maestros y autoridades le dominen al DOBE, como el Departamento de Orientación Vocacional, esta afirmación es muy dura, quizá descomedida, pero desgraciadamente muy real.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

Los porcentajes son muy coherentes entre alumnos y profesores y entre estos dos establecimientos, entonces, los criterios también coincidentes, así:

El 42% y el 44% de los encuestados correspondientes a los dos sectores poblacionales en su orden consideran que la orientación se viene haciendo FRECUENTEMENTE.

El 32% de los consultados, tanto alumnos como profesores opinan que la orientación se realiza A VECES. Finalmente un no menos estimable sector, que corresponde el 26 y 24% de los encuestados respectivamente, dicen que NUNCA se realiza la orientación.

Queda al descubierto de cuerpo entero que el DOBE en estas instituciones educativas anda mal, que la falta de infraestructura adecuada, la desorganización, posiblemente el desconocimiento de la materia y de los aspectos reglamentarios sobre el tema, vienen incidiendo muy significativamente.

3.3. ACTIVIDADES QUE LOS ORIENTADORES REALIZAN CON LOS PADRES DE FAMILIA.

Para la investigación de este tema y por consiguiente la estructuración de su contenido, utilizamos dos variables fundamentales de la encuesta, con sus respectivos indicadores, relacionados con los siguientes aspectos:

- El orientador o los orientadores realizan actividades inherentes a sus funciones con los padres de familia: siempre, a veces o nunca.
- La enumeración por parte de los encuestados, de por lo menos tres actividades que realizan los orientadores con los padres de familia.

En este contexto se mueve nuestra investigación, la misma que presentamos a través de los cuadros estadísticos correspondientes, sus representaciones gráficas, la interpretación y su análisis.

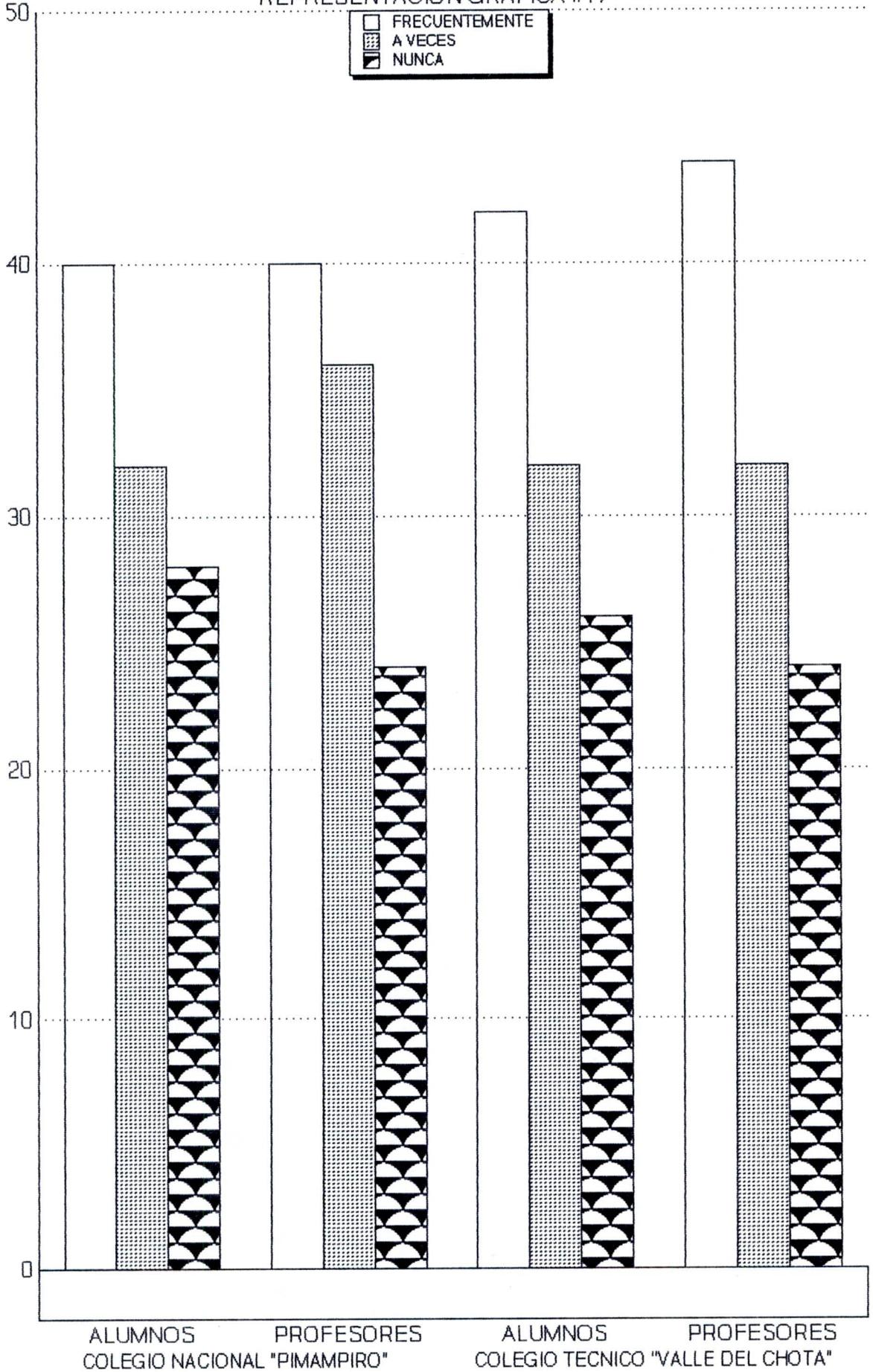


PREGUNTA 17: ¿Cuál es el ritmo con el que los funcionarios del DOBE realizan la orientación a los alumnos?

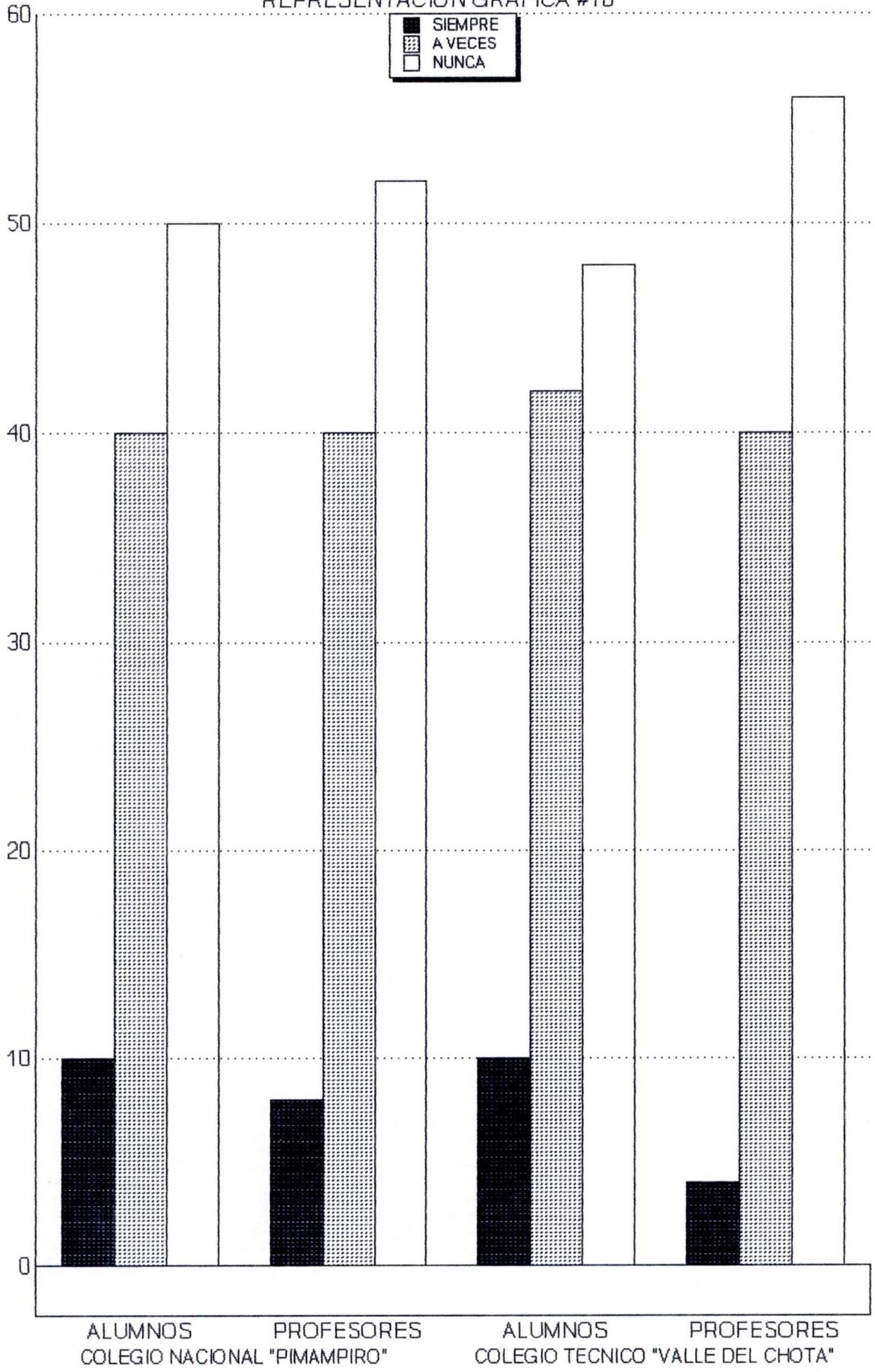
CUADRO ESTADÍSTICO Nº17

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
FRECUENTEMENTE	20	40	10	40	21	42	11	44
A VECES	16	32	9	36	16	32	8	32
NUNCA	14	28	6	24	13	26	6	24
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #17



REPRESENTACION GRAFICA #18



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

En relación con las actividades que los orientadores realizan o deben realizar con los padres de familia, nuestros investigados: alumnos y profesores manifiestan lo siguiente:

- Entre el 50% y el 52% de los alumnos y profesores, en su orden, dicen categóricamente que NUNCA los orientadores realizan actividades con los padres de familia. A VECES lo hacen, es la consideración del 40% de estos sectores.
- Finalmente, apenas el 10% de los alumnos y el 8% de los maestros investigados, afirman que SIEMPRE los orientadores realizan actividades con los padres de familia, entendemos actividades relacionadas con la marcha y el comportamiento de sus hijos.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

El 48% y el 56% de estudiantes y maestros respectivamente sostienen que, los orientadores nunca realizan ninguna actividad con los padres de familia, coinciden con la gran mayoría del colegio "Pimampiro" en cuanto a sostener este mismo criterio.

Así mismo un gran porcentaje: el 42% y el 40% de los investigados respectivamente, piensan que a veces se dan ciertas actividades con los padres de familia, posiblemente para informarles sobre la conducta poco deseable de su hijo y la incidencia que está teniendo o

que va a tener en el rendimiento y más directamente en la promoción.

Únicamente un sector limitadísimo de alumnos, el 10% y el 4% de profesores, afirman que los orientadores siempre realizan actividades con los padres de familia, y no es que sea verdad esta afirmación, sino que simplemente se trata de una memoria, como en toda regla existe su excepción: pues, en el Departamento existen también profesionales que sí realizan estas acciones con los padres de familia

PREGUNTA 18: ¿El orientador o los orientadores realizan actividades con los padres de familia?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº18

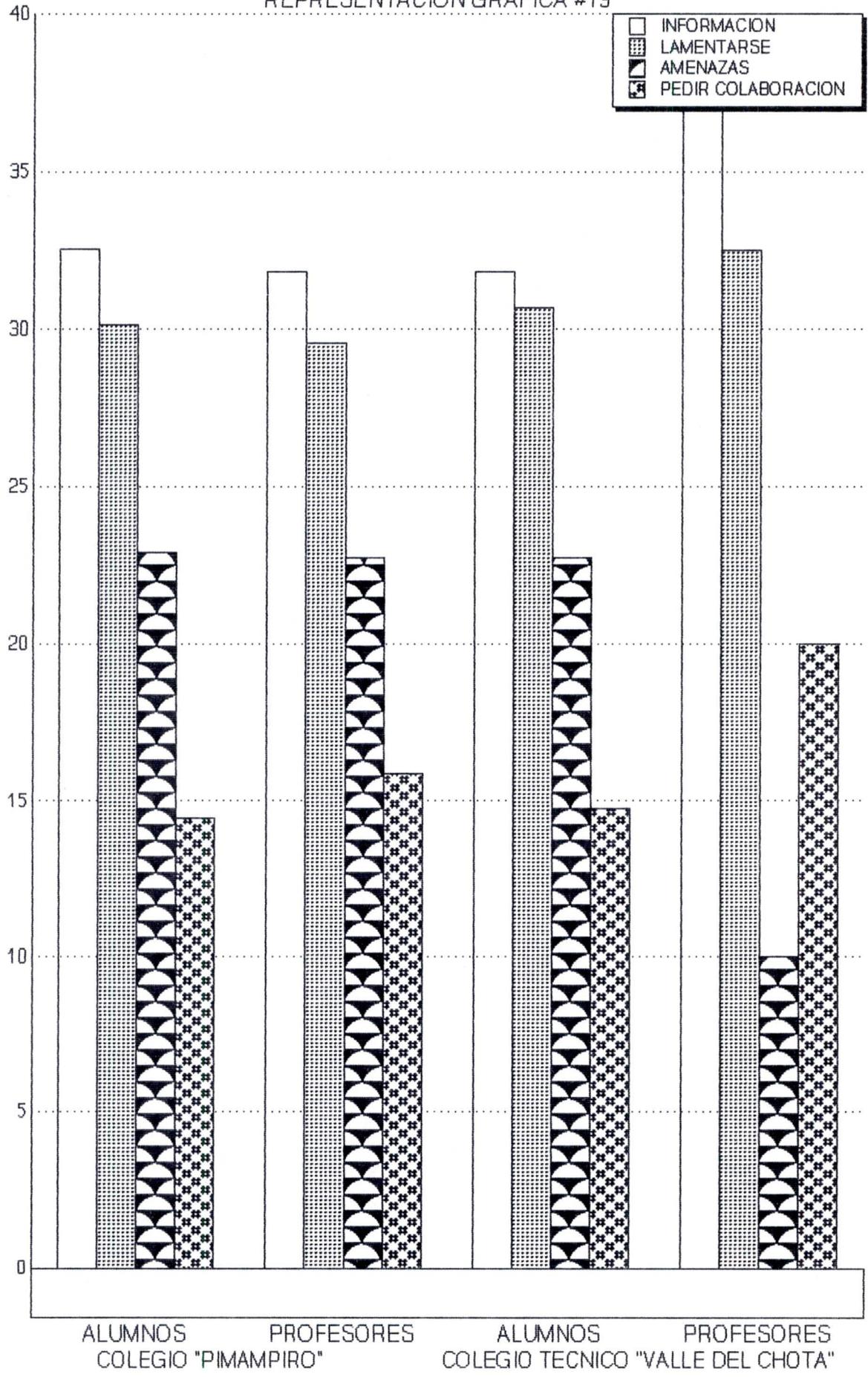
POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
FRECUENTEMENTE	5	10	2	8	5	10	1	4
A VECES	20	40	10	40	21	42	10	40
NUNCA	25	50	13	52	24	48	14	56
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

PREGUNTA 19: ¿Enumere al menos tres de las actividades que realiza el orientador con los padres de familia?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº19

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA								
INFORMACIÓN	27	32,53	14	31,81	28	31,81	15	37,5
LAMENTARSE	25	30,12	13	29,54	27	30,68	13	32,5
AMENAZAS	19	22,89	10	22,72	20	22,72	4	10
PEDIR COLABORACIÓN	12	14,45	7	15,90	13	14,77	8	20
TOTAL	83	99,99	44	99,97	88	99,98	40	100

REPRESENTACION GRAFICA #19



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

Por supuesto que está muy claro que los orientadores no hacen labor de orientación con los padres de familia, pero aceptamos que despliegan aunque sea esporádicamente otras tareas, de ahí es que solicitamos a nuestros encuestados que nos señalen al menos tres de las actividades que a su juicio consideran que los orientadores realizan con los padres de familia.

Después de realizar la tabulación encontramos los siguientes resultados:

El 32% de los alumnos y el 31,81% de los profesores indican que las labores fundamentales que los orientadores realizan con los padres de familia es la de llegar hasta ellos simplemente para informarles sobre el comportamiento de sus hijos.

El 30,12% y el 29,54% de los alumnos y profesores, respectivamente, señalan que la labor desplegada por parte de los orientadores hacia los padres de familia es la de llegar con lamentaciones de la situación poco aceptable de la conducta y disciplina de sus hijos.

El 22,89% de los alumnos y el 22,72% de los profesores manifiestan que los orientadores llegan a los padres de familia con amenazas.

El 14,45% de los alumnos y el 15,90% de los profesores, señala que los orientadores solicitan la colaboración de los padres de familia.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

Las opiniones y condiciones porcentuales son muy similares con relación al anterior así tenemos que:

El 31,81% de los alumnos y el 37,5% de los profesores indican que la función del orientador frente a los padres de familia es la de informarles sobre como se comportan sus hijos.

El 30,68% de los alumnos y el 32,5% de los profesores manifiestan que las acciones esenciales de los orientadores con respecto a los padres de familia es la de lamentarse de los actos de disciplina y el bajo rendimiento de sus hijos.

El 22,72% y el 10% de los alumnos y profesores encuestados manifiestan que las labores fundamentales que realizan los orientadores para establecer amenazas.

El 14,77% de los alumnos y el 20% de los profesores respaldan el criterio de que los orientadores toman contacto con los padres de familia, para solicitar la colaboración.

En conclusión diríamos que los orientadores poco o nada hacen con los padres de familia en materia de orientación y motivación a los alumnos; que sus contactos con ellos, cuando se dan es para simplemente informarles y lamentarse de lo mal que están sus hijos y adicionalmente amenazar de sanciones para ellos, contradiciéndose con la filosofía de la orientación y las normas reglamentarias dadas al respecto.

3.4. LA EVALUACIÓN DE LA LABOR CUMPLIDA POR LOS FUNCIONARIOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

EL MISMO DEPARTAMENTO de Orientación y Bienestar Estudiantil de una institución educativa, tiene la obligación de evaluar sus acciones a base de:

- Observar sistemáticamente a cada alumno en forma individual y colectiva.
- Revisar el alcance de los objetivos y actividades programadas.
- Evaluar las técnicas y métodos empleados, las actitudes de cada alumno.

Con mucha más razón, tiene y debe ser evaluada la labor de los orientadores. Para conocer al respecto, consultamos a los alumnos y profesores sobre los dos aspectos básicos:

- Quiénes ejercen el proceso de evaluación del DOBE.

Y si esta labor es: excelente, muy buena, regular, o deficiente.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

El 20% de los alumnos y el 8% de los profesores sostienen que, la labor del orientador es evaluada por las autoridades del establecimiento.

El 16% tanto de los alumnos y los profesores sostienen que, la labor de los orientadores simplemente es evaluada por el Consejo de Orientación.

El 14% y el 16% de los alumnos y profesores, respectivamente, la labor de los orientadores es evaluada por los dos sectores responsables de esta función: autoridades y Consejo de Orientación.

El 50% de los alumnos y el 60% de los profesores encuestados indican que las labores de los orientadores, no son evaluadas por nadie, criterio compatible con la realidad de los hechos.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

El 22% de los alumnos y el 16% de los profesores, admiten que las labores del DOBE son evaluadas por las autoridades.

El 18% y el 16% de los alumnos y profesores, respectivamente, manifiestan que la labor del orientador es evaluada por el Consejo de Orientación.

El 28% y el 16% de los sectores poblacionales, respectivamente, manifiestan que las labores del DOBE son

evaluadas por ambos sectores.

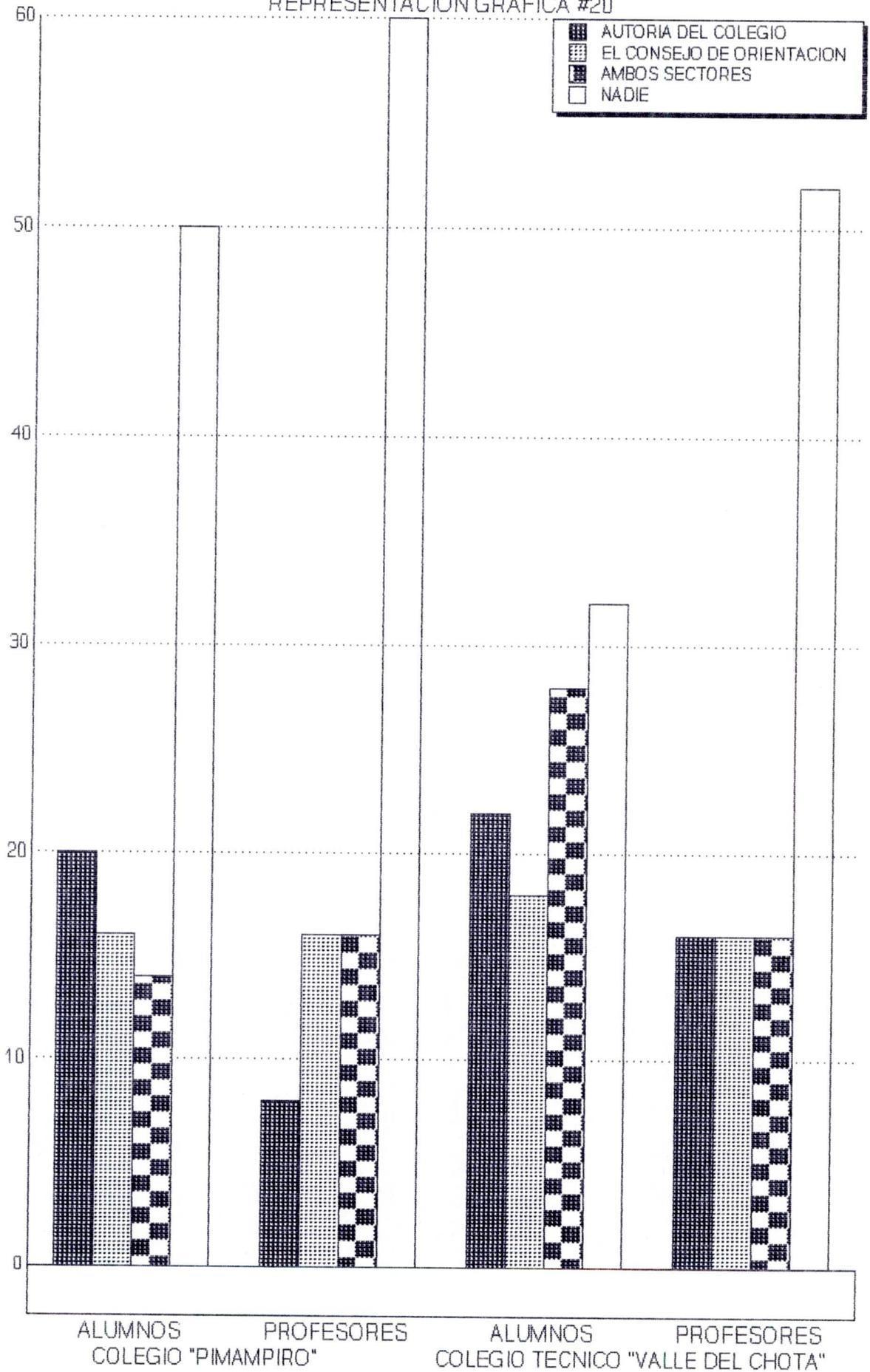
El 32% de los alumnos y el 52% de los profesores ratifican un hecho cierto y para nada agradable, en el sentido de que las labores del DOBE, no son evaluadas por nadie.

PREGUNTA 20: ¿Quién (es) evalúan la labor del DOBE?

CUADRO ESTADÍSTICO N°20

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA								
LA AUTORIDAD DEL COLEGIO	10	20	2	8	11	22	4	16
EL CONSEJO DE ORIENTACIÓN	8	16	4	16	9	18	4	16
AMBOS SECTORES	7	14	4	16	14	28	4	16
NADIE	25	50	15	60	16	32	13	52
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #20



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Colegio Nacional "Pimampiro".

En cuanto a la calificación de la labor realizada por el DOBE, las respuestas por las alternativas cualitativas no son extremas, son más bien equilibradas, mesuradas, respetuosas y hasta motivantes. Así:

Entre el 10% y el 12% de los alumnos y profesores, respectivamente, califican a la labor como **excelente**.

Entre 14% y 16%, están las respuestas que dicen que la labor del DOBE es **muy buena**, criterio de muy pocas personas.

El 28% de los alumnos y el 24% de los profesores, centran las respuestas por las opciones, manifestando que la acción de los funcionarios del Departamento de orientación es **buena**.

El 24% de los alumnos y el 20% de los profesores indican que la labor del orientador es **regular**.

Que es **deficiente**, es el criterio de los dos sectores poblacionales consultados y que corresponden al 24% de los alumnos y al 28% de los profesores.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

El 12% tanto de los alumnos y los profesores encuestados califican de excelente la labor del orientador.

El 16% de los dos sectores encuestados como son

alumnos y profesores califican de Muy Buena la labor del orientador.

El 30% de los alumnos y el 28% de los profesores manifiestan que es buena la labor del orientador.

El 22% de los alumnos y 20% de los profesores califican de regular la labor del orientador.

El 20% y el 24% de los alumnos y profesores, respectivamente, califican de deficiente la labor del orientador.

Una vez más encontramos que la tarea cumplida o que cumplen los orientadores de los respectivos departamentos de orientación de los dos colegios, es poco perceptible, pasa inadvertida; en este caso son muy significativos los porcentajes correspondientes a los calificativos extremos, para señalar de que no son muchos los que califican ni de excelente, tampoco de pésima o deficiente, como también es interesante la sumatoria de los porcentajes correspondientes a las estimaciones intermedias de Buena y Regular, algo más del 50% para deducir que las tareas se cumplen a medias o cualitativamente definir al cumplimiento del deber de estos funcionarios con un grado de "mediocridad" acentuada.

Nivel que aspiramos levantar paulatinamente con el ejercicio práctico de nuestras recomendaciones.

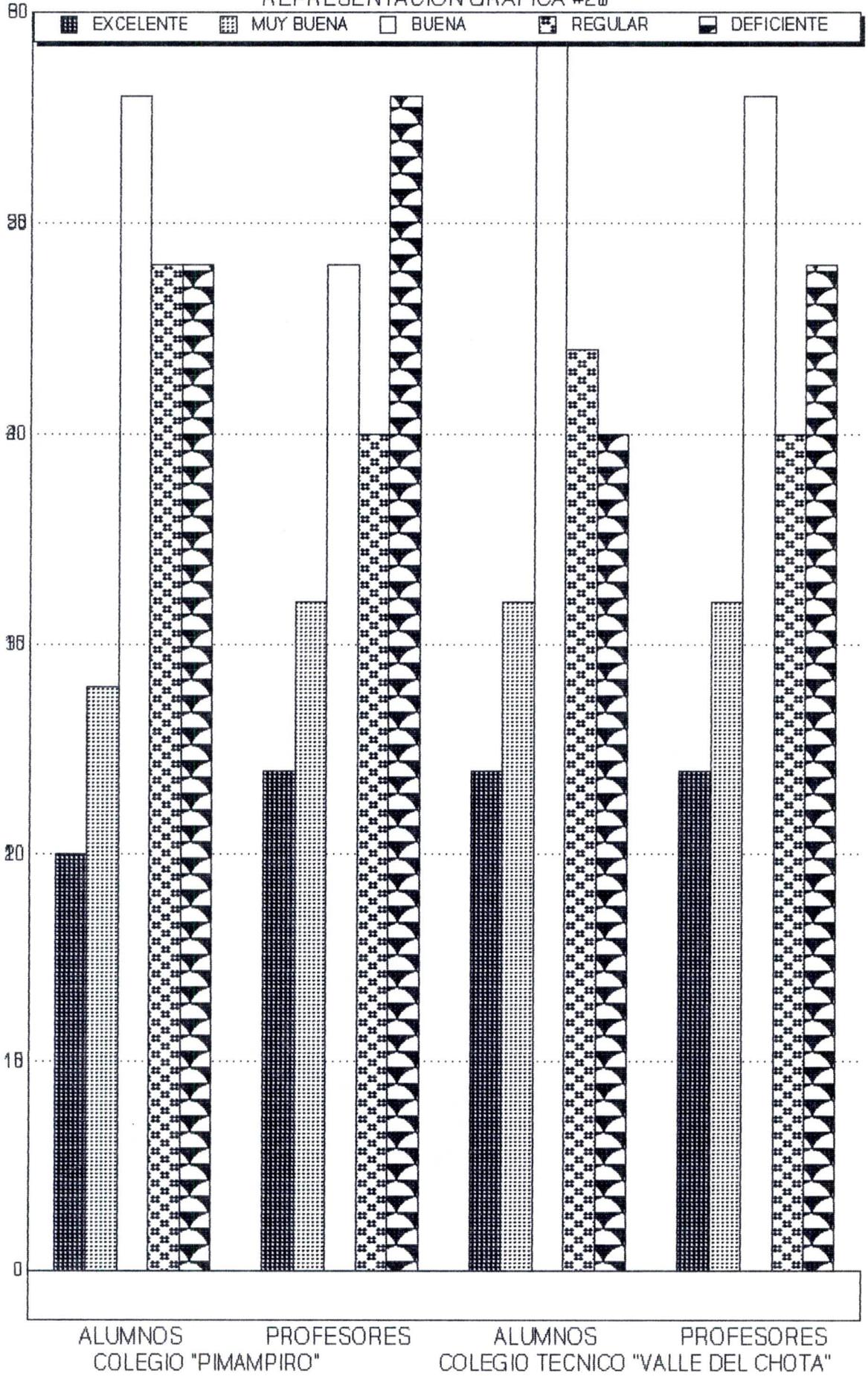


FREGUNTA 21: ¿Cómo califica usted a la labor del orientador o los orientadores?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº21

POBLACIÓN	COLEGIO PIMAMPIRO				COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"			
	ALUMNOS		PROFESORES		ALUMNOS		PROFESORES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INDICADORES								
EXCELENTE	5	10	3	12	6	12	3	12
MUY BUENA	7	14	4	16	8	16	4	16
BUENA	14	28	6	24	15	30	7	28
MUY BUENA	12	24	5	20	11	22	5	20
DEFICIENTE	12	24	7	28	10	20	6	24
TOTAL	50	100	25	100	50	100	25	100

REPRESENTACION GRAFICA #20



CAPITULO IV

CAPITULO IV

CRITERIOS DE LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, PROFESORES Y
AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Mediante las encuestas realizadas a los diferentes sectores poblacionales de los dos colegios hemos podido conocer en detalle los criterios y las opiniones de las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos sobre la importancia y la forma cómo se lleva la orientación vocacional en los colegios; Nacional "Pimampiro" y Técnico "Valle del Chota".

El análisis versa entonces, sobre las siguientes cuestiones fundamentales:

- El criterio que los diferentes sectores tienen sobre los orientadores del Colegio Nacional "Pimampiro" y Técnico "Valle del Chota".
- Las cualidades importantes que se requiere para ser un buen orientador.
- Los aspectos más importantes o las grandes obligaciones a las que el orientador educativo y vocacional debe dedicar la mayor atención.
- Los servicios del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) y las grandes limitaciones que tienen y que por tanto interfieren su normal realización
- La colaboración que las autoridades del plantel dan al DOBE para el ejercicio de su delicada misión.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Colegio Nacional "Pimampiro".

Analizando la pregunta determinamos lo siguiente:

El 20% de los padres de familia, profesores y autoridades consultadas, y un porcentaje muy inferior de los alumnos, el 6% de éstos, manifiestan que el orientador de su colegio es un gran profesional de la educación, el criterio es interesante, no así el número de encuestados, lo cual significa que este buen concepto sobre los orientadores del colegio es escaso.

Una de las cualidades más importantes de toda persona, de todo maestro pero fundamentalmente del orientador es el de ser amigo, guía ayuda, el que da la mano desinteresadamente; y, sobre esta variable prácticamente no existe pronunciamiento alguno de parte de los padres de familia, profesores y autoridades encuestados, Únicamente en el caso de los alumnos, existe un 8% de pronunciamiento en este sentido.

La gran mayoría de los sectores investigados, cuyos porcentajes de respuestas oscilan entre el 40% y el 76%, coinciden en considerar al orientador como un profesor más, un profesor como todos.

Únicamente el 8% de los profesores encuestados aceptan que el orientador de su colegio es una persona cercana al alumno, los demás sectores poblacionales del colegio se abstienen de responder sobre el particular; y de acuerdo al refrán de que "el que calla otorga", los orientadores vocacionales de los colegios pasan alejados de los alumnos y por tanto sus importantes funciones no

se vienen cumpliendo a cabalidad..

El 10% y el 12% de los alumnos, padres de familia y profesores; y, el 40% de las autoridades de los colegios, sostienen que el orientador es una persona cercana a los padres de familia.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

Como podemos observar, los porcentajes de respuestas entre los colegios son muy cercanos, muy similares; particularmente en lo que tiene que ver con la primera cuestión de este capítulo.

El 6% de los alumnos, el 15% de los padres de familia, el 12% de profesores y el 20% de las autoridades, dicen que el orientador de su colegio es un gran profesional; buena la idea, desgraciadamente no aceptada por los demás investigados.

El 8% de los profesores del Colegio Técnico "Valle del Chota", consideran que el orientador de su colegio es un amigo, un guía, los demás sectores encuestados se abstienen de responder a esta cuestión planteada, lo que nos hace suponer, en términos generales, que el orientador no tiene esta importante cualidad que le permite llamarle precisamente un orientador, en el sentido más práctico de la palabra.

De la misma manera que en el caso anterior, en este colegio, entre el 40% y el 75% de los encuestados creen que el orientador es un profesor funcionario más de la institución, por tanto no cumple otra función que la correspondiente a la carga horaria asignada de acuerdo al pènsum de estudios, el número de alumnos, a su nombramiento y a las necesidades del colegio.

De todos los sectores encuestados únicamente el 10% de los alumnos piensan que los profesores orientadores son personas cercanas a los alumnos, los demás no responden.

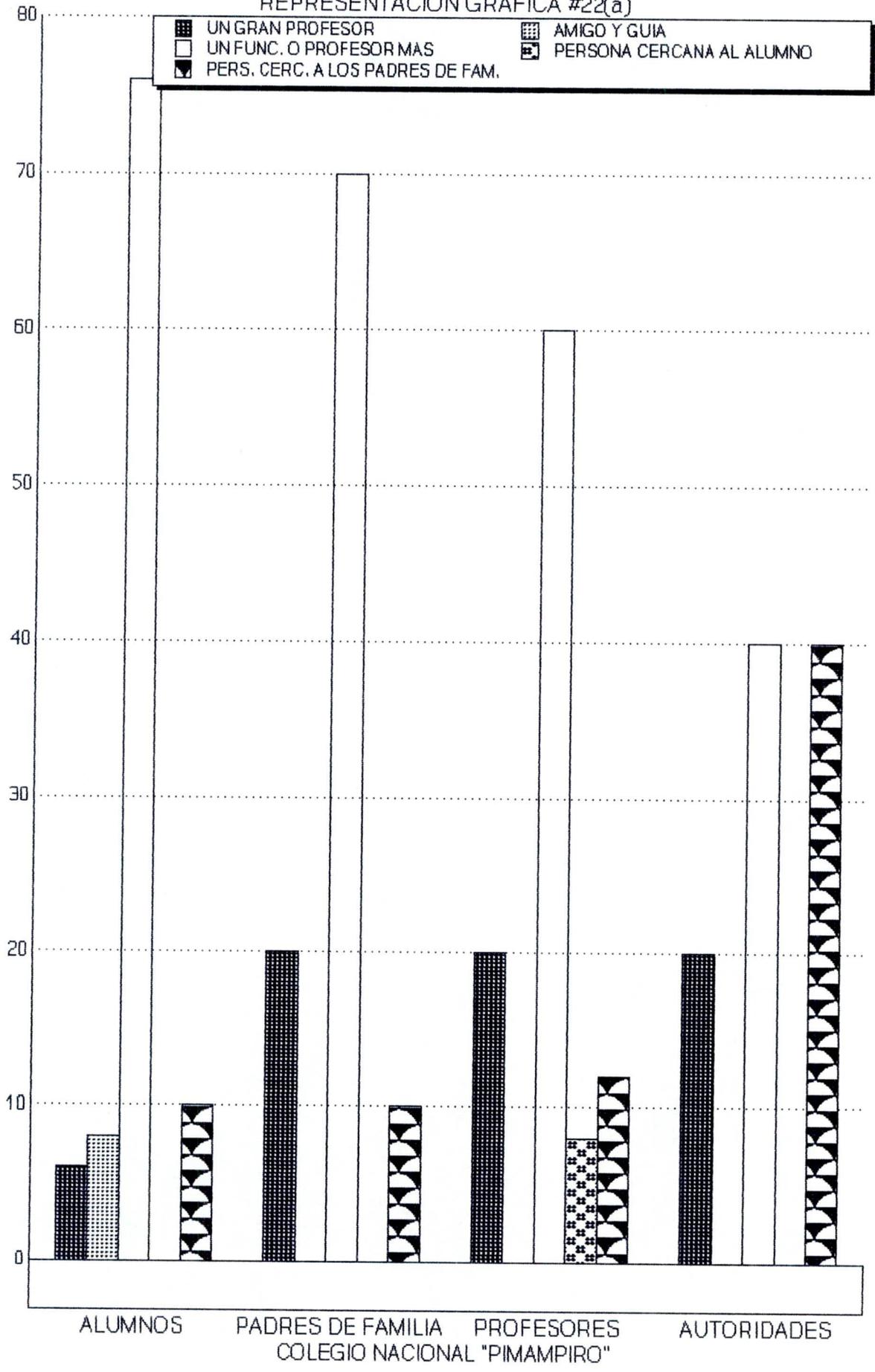
Entre el 10% de los alumnos, padres de familia y el 16% de los profesores opinan que los orientadores son cercanos a los padres de familia, criterio que no tiene un importante respaldo; por lo mismo los orientadores son personas que al igual que los demás profesores, cumplen Únicamente con su carga horaria a más de una que otra función administrativa del departamento, donde están en calidad de responsables. Sobre esta misma respuesta existe el 40% del pronunciamiento de las autoridades en el sentido de que los orientadores son personas cercanas a los padres de familia. Entendemos que prácticamente no existen en los dos establecimientos una auténtica orientación al servicio de la educación de los alumnos y menos dedicada exclusivamente a la orientación vocacional.

PREGUNTA N° 22: ¿Para su criterio el orientador de su colegio es?

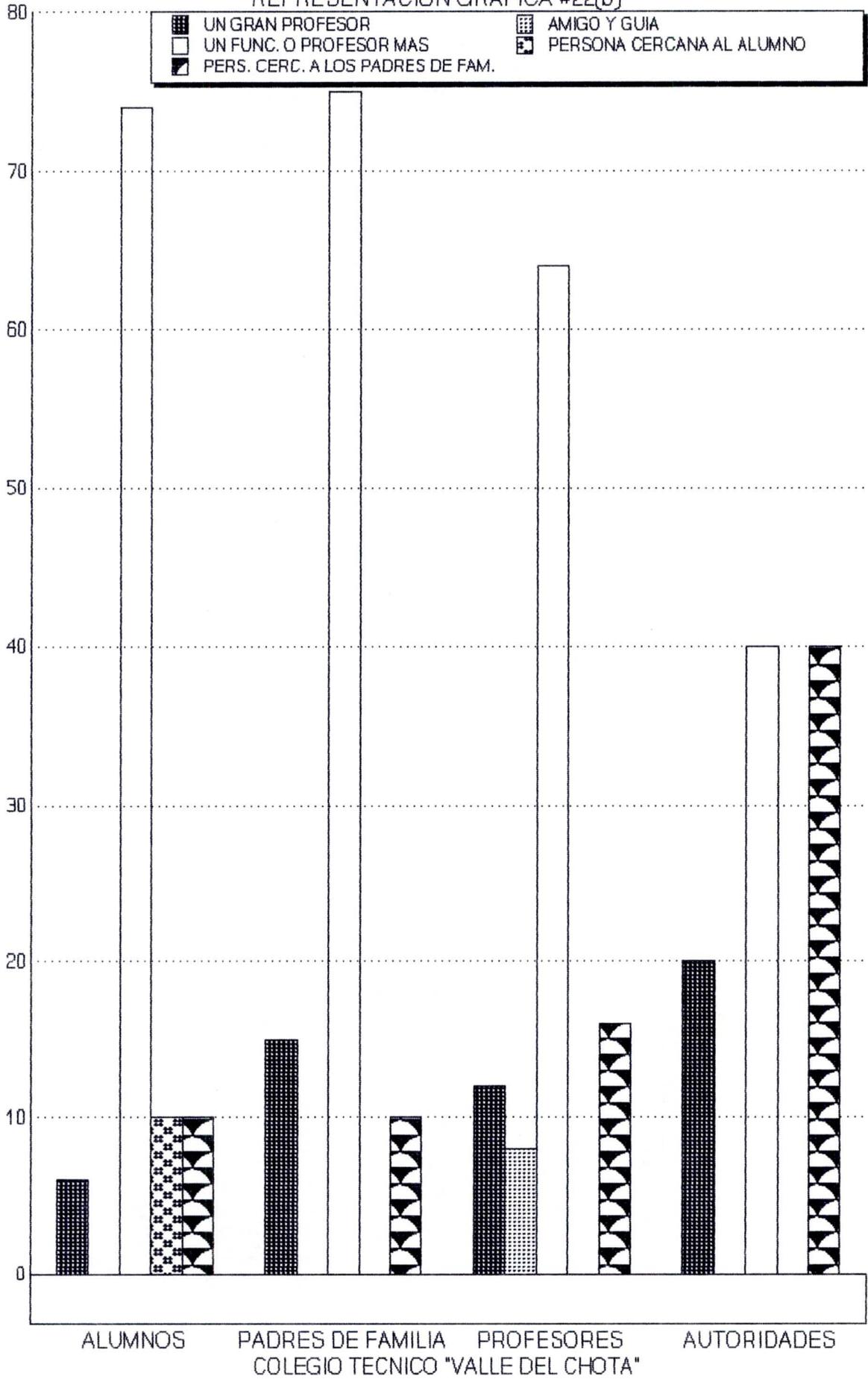
CUADRO N° 22

POBLACIÓN	COLEGIO NACIONAL "PIMAMPIRO"								COLEGIO TECNICO "VALLE DEL CHOTA"							
	Alumnos		Pad.de Familia		Profes.		Autorid.		Alumnos		Pad.de Familia		Profes.		Autor.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
UN GRAN PROFESIONAL	3	6	4	20	5	20	1	20	3	6	3	15	3	12	1	20
AMIGO Y GUIA	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	0	0
UN FUNCIONARIO UN PROFESOR MAS	38	76	14	70	15	60	2	40	37	74	15	75	16	64	2	40
PERSONA CERCANA AL ALUMNO	0	0	0	0	2	8	0	0	5	10	0	0	0	0	0	0
PERSONA CERCANA A LOS PADRES DE FAMILIA	5	10	2	10	3	12	2	40	5	10	2	10	4	16	2	40
TOTAL	50	100	20	100	25	100	5	100	50	100	20	100	25	100	5	100

REPRESENTACION GRAFICA #22(a)



REPRESENTACION GRAFICA #22(b)



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

Entre el 10% de los alumnos y el 10% de los padres de familia y el 12% de profesores, encuestados, consideran que cualidad más importante de los orientadores es relacionada con la preparación profesional. Las autoridades no se pronuncian al respecto; por la cuantía de las respuestas nos damos cuenta que en términos generales esta no es la mejor cualidad de los profesores orientadores.

Para el 60% de los alumnos, el 65% de los padres de familia, 64% de los profesores y el 60% de las autoridades encuestadas, la cualidad más importante de un funcionario del DOBE debe ser la comprensión, la simpatía. Según esta consideración para ser un buen orientador, no es necesario que domine todas las técnicas, teorías y principios psicológicos, si los domina tanto mejor, pero pensamos que es suficiente con que el orientador no se resigne a ser mero instructor sino que intente ser un auténtico educador a base de ser un compañero de camino y guía, que ofrezca a sus alumnos unos valores y trate de cultivarlos, que sea una persona cercana al estudiante, que trate de ayudarlo y comprenderlo, que sea simpático en su comportamiento en suma que le ayude a realizarse como persona libre y responsable.

El 20% de los alumnos, 20% de padres de familia, 12% de profesores y el 20% de las autoridades de este colegio, dicen que la cualidad más importante del orientador es el conocimiento de sus alumnos.

La ética profesional es la cualidad más importante del orientador según el punto de vista de un sector de los encuestados, sector que corresponde al 10% de los alumnos, al escaso 5% de los padres de familia, al 12% y al 20% de los profesores y autoridades, en su orden; cualidad que engloba a las anteriores, pero que de todas maneras es menos específica que las anteriormente tratadas en este análisis.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

Las autoridades no dan ningún pronunciamiento al respecto; y, tan solo 8% de los alumnos y profesores; y, el 15% de los padres de familia, aceptan que la cualidad más importante que se requiere para ser un buen orientador, es la preparación profesional.

El 64% de los alumnos, 60% de los padres de familia, 68% de profesores y el 60% de autoridades, cuatro sectores poblacionales encuestados, sostiene que es la mayoría, consideran a la "comprensión y simpatía", como la mejor cualidad para ser funcionario del DOBE.

El 16% de los alumnos, el 15% de los padres de familia, el 12% de los profesores y el 20% de las autoridades, apuntan al "conocimiento de los alumnos" como la más importante cualidad para ser un magnífico orientador.

El 12% de los alumnos, el 10% de los padres de familia, el 12% de profesores y el 20% de autoridades manifiestan que la ética profesional del maestro le acredita como un buen orientador.

Como conclusión podemos manifestar, que al menos existe una clara conciencia en todos los que de una u otra forma hacen educación en los dos establecimientos,

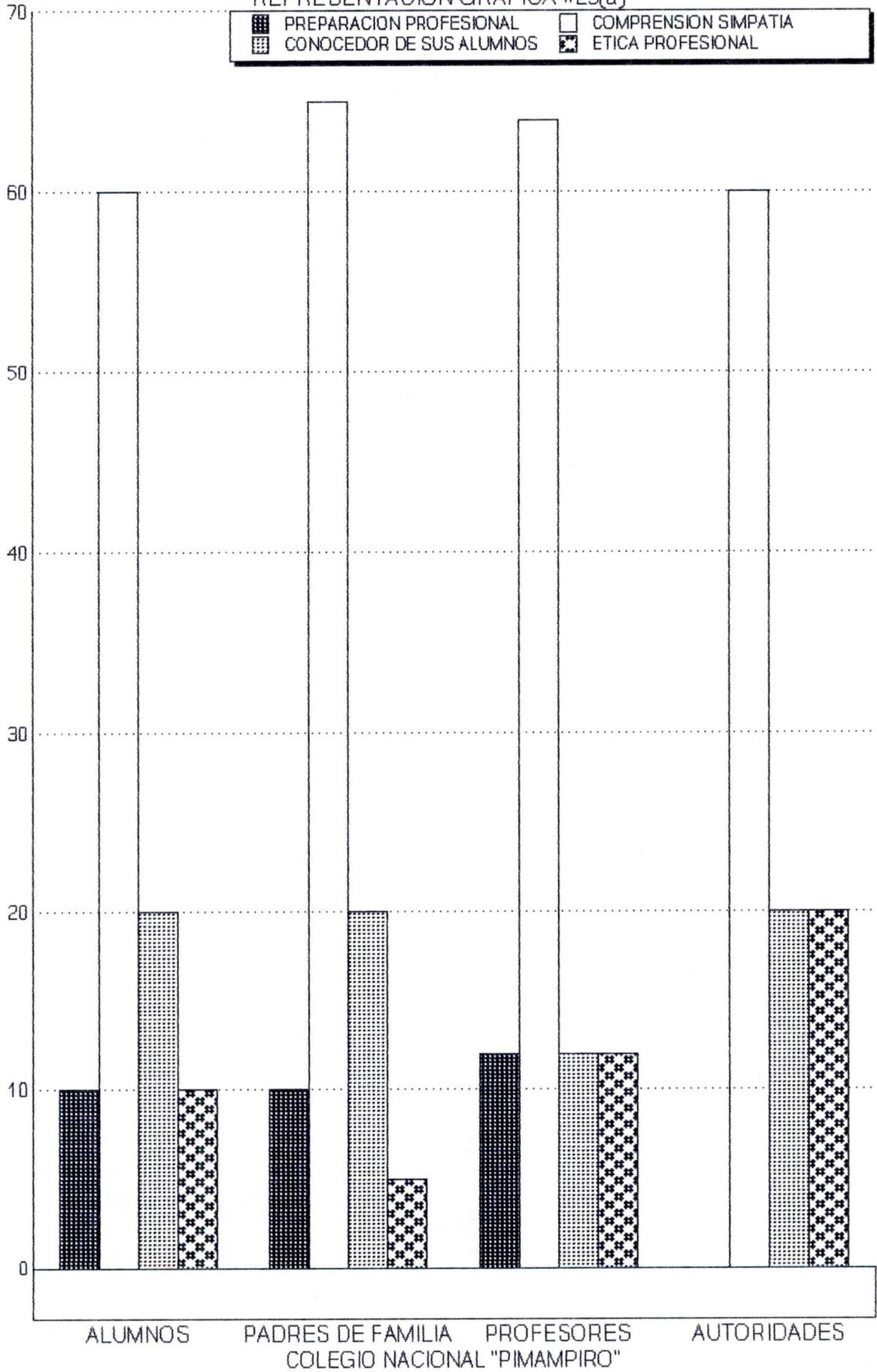
que la orientación requiere de conocimientos sobre la materia, pero sobre todo cualidades personales, tales como la comprensión, la tolerancia, el interés, la amistad, la simpatía y la ayuda que ellos pueden y deben brindar a los estudiantes.

PREGUNTA N° 23: ¿Señale la cualidad más importante que se requiere para ser un buen orientador?

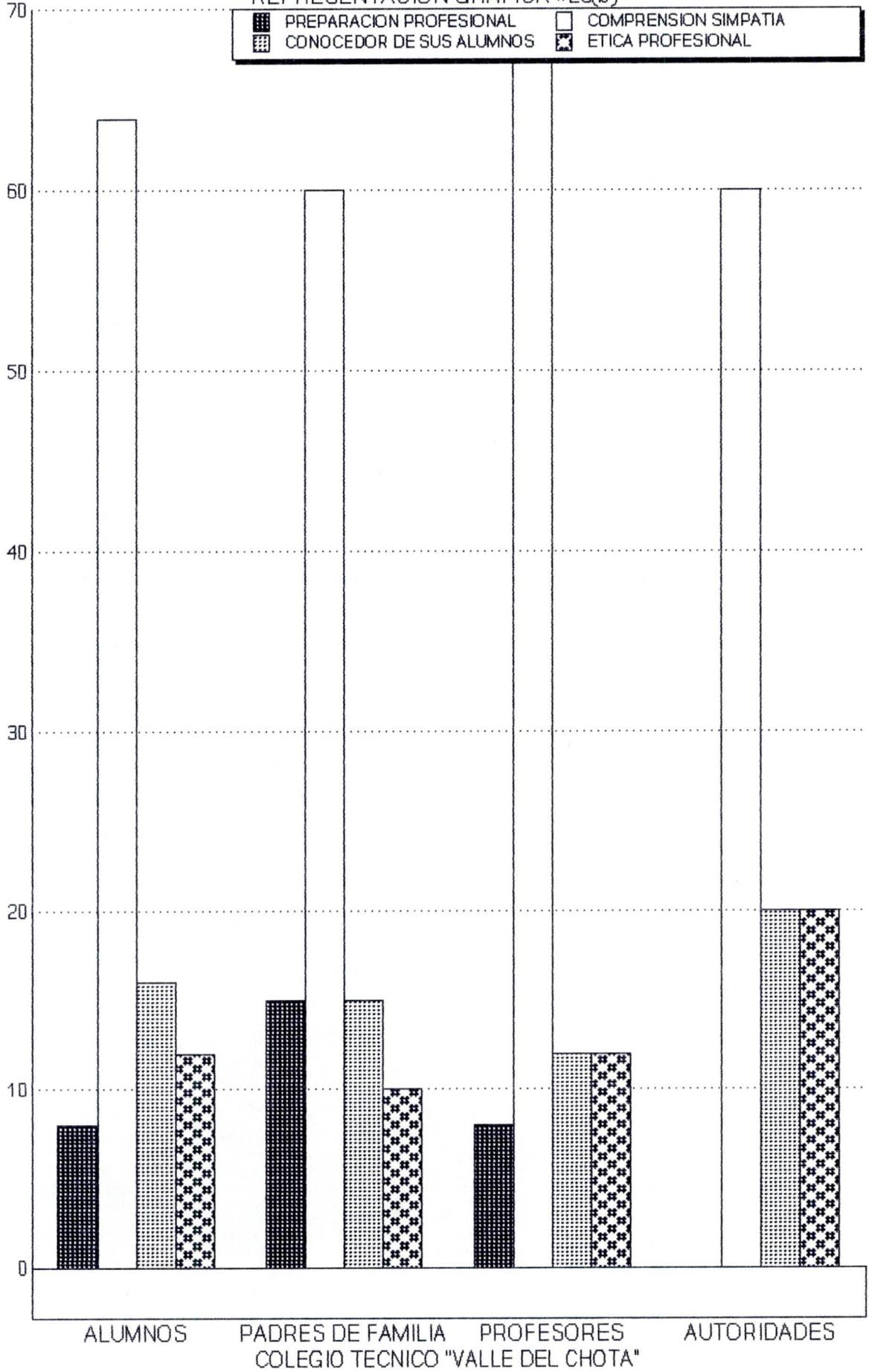
CUADRO N° 23

POBLACIÓN	COLEGIO NACIONAL "PIMAMPIRO"								COLEGIO TECNICO "VALLE DEL CHOTA"							
	Alumnos		Pad.de Familia		Profes.		Autorid.		Alumnos		Pad.de Familia		Profes.		Autor.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PREPARACIÓN PROFESIONAL	5	10	2	10	3	12	0	4	8	3	15	2	8	0	0	0
COMPRENSIÓN SIMPATIA	30	60	13	65	16	64	3	60	32	64	12	60	17	68	3	60
CONOCEDOR DEL ALUMNO	10	20	4	20	3	12	1	20	8	16	3	15	3	12	1	20
ETICA PROFESIONAL	5	10	1	5	3	12	1	20	6	12	10	10	3	12	1	20
TOTAL	50	100	20	100	25	100	5	100	50	100	20	100	25	100	5	100

REPRESENTACION GRAFICA #23(a)



REPRESENTACION GRAFICA #23(b)





ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Colegio Nacional "Pimampiro".

Nuestra preocupación fundamental que tratamos de resolver por medio del conocimiento de la opinión de los diferentes sectores poblacionales involucrados con la educación del Colegio Nacional "Pimampiro", es sobre los aspectos que mayor atención dan los orientadores del mencionado establecimiento.

El cuadro estadístico nos detalla al respecto los siguientes resultados:

El 17,42% de los alumnos, 17,24% de los padres de familia, el 16,43% de autoridades y el 14,28% de profesores tomados en cuenta en la presente investigación aceptan que la orientación vocacional es un aspecto de mayor dedicación por parte de sus funcionarios.

El 24,24% de los alumnos, 20,68% de padres de familia, 20,54% de autoridades, 21,42% de profesores, señalan que la orientación educativa, sin temas específicos, es el criterio que corresponde a todos los sectores encuestados, como vemos, son porcentajes más altos y por lo tanto más significativos que los citados en el párrafo anterior; y, son los porcentajes más altos en relación a las cuatro variables restantes.

El 25% de los profesores, 24,13% de los padres de familia, 23,48% de las autoridades y el 21,42% de los profesores, encuestados reafirman nuestra interpretación en el sentido de que la disciplina debe ser el aspecto esencial y prioritario que debe preocupar al orientador del colegio.

El 1,51% de los alumnos, 13,79% de los padres de familia, 13,69% de las autoridades y el 14,28% de los profesores investigados coinciden en aceptar como labor fundamental del orientador el tratar sobre el rendimiento escolar; de acuerdo al porcentaje, consideramos que las opiniones están muy bien balanceadas.

La aplicación de pruebas psicopedagógicas y psicotécnicas debe ser otro de los aspectos prioritarios por parte del orientador, es lo que nos dicen los encuestados cuyas respuestas fluctúan entre el 7,57% de los alumnos, 6,69% de los padres de familia; 8,21% de autoridades y el 14,28% de profesores.

Finalmente el seguimiento de casos especiales debe constituir una de las prioridades de los orientadores, manifiesta el 16,66% de alumnos, 10,34% de padres de familia, 7,14% de profesores y 9,58% de autoridades.

El 7,57% de los alumnos, 6,89% de los padres de familia, el 8,21% de las autoridades y el 7,14% de los profesores señalan que los orientadores también se dedican a otros aspectos.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

La orientación vocacional debe ser la primera prioridad del orientador es el consenso de los encuestados, conocemos que corresponde al 16,21% de los alumnos; 19,64% de los padres de familia; 18,46% de las autoridades y el 14,28% de los profesores.

El 21,62% de los alumnos; el 19,64% de los padres de familia, el 23,07% de autoridades y el 14,28% de profesores encuestados consideran que la orientación educativa debe ser el aspecto que mayor dedicación deben dar los funcionarios del DOBE.

Por la variable disciplina están los alumnos, padres de familia, profesores y autoridades del colegio Técnico Valle del Chota, en un porcentaje realmente significativo, el mismo que corresponde al 22,97%; 25%; 24,61% y el 21,12% respectivamente.

En cuanto al rendimiento el 13,51% de alumnos, el 12,5% de los padres de familia, 9,23% de autoridades y el 14,28% de profesores, sostienen que éste es motivo de preocupación de los orientadores.

El 6,08% de los alumnos; 7,14% de los padres de familia; 7,69% de las autoridades y el 21,41% de los profesores indican que la aplicación de pruebas psicotécnicas debe ser otro de los aspectos prioritarios del orientador.

El 13,51% de los alumnos; 8,92% de los padres de familia, 9,23% de las autoridades y el 7,14% de los profesores señalan que al seguimiento de casos especiales también dedican mayor atención los orientadores.

El 6,08% de los alumnos; 7,14% de los padres de familia; 7,69% de las autoridades y el 7,14% de los profesores manifiestan que los orientadores también se dedican a otros aspectos para dar mayor atención a los alumnos.

De este exhaustivo análisis podemos deducir que lo más importante de sus criterios está en el hecho cierto de aceptar la orientación tendiente a mejorar la disciplina de sus alumnos, factor que tiene una incidencia de primer orden en todos los demás comportamientos, como el académico; es decir, en el rendimiento escolar. Por supuesto que nuestra satisfacción no es total, ya que aspirábamos que los sectores encuestados, fundamentalmente los relacionados a

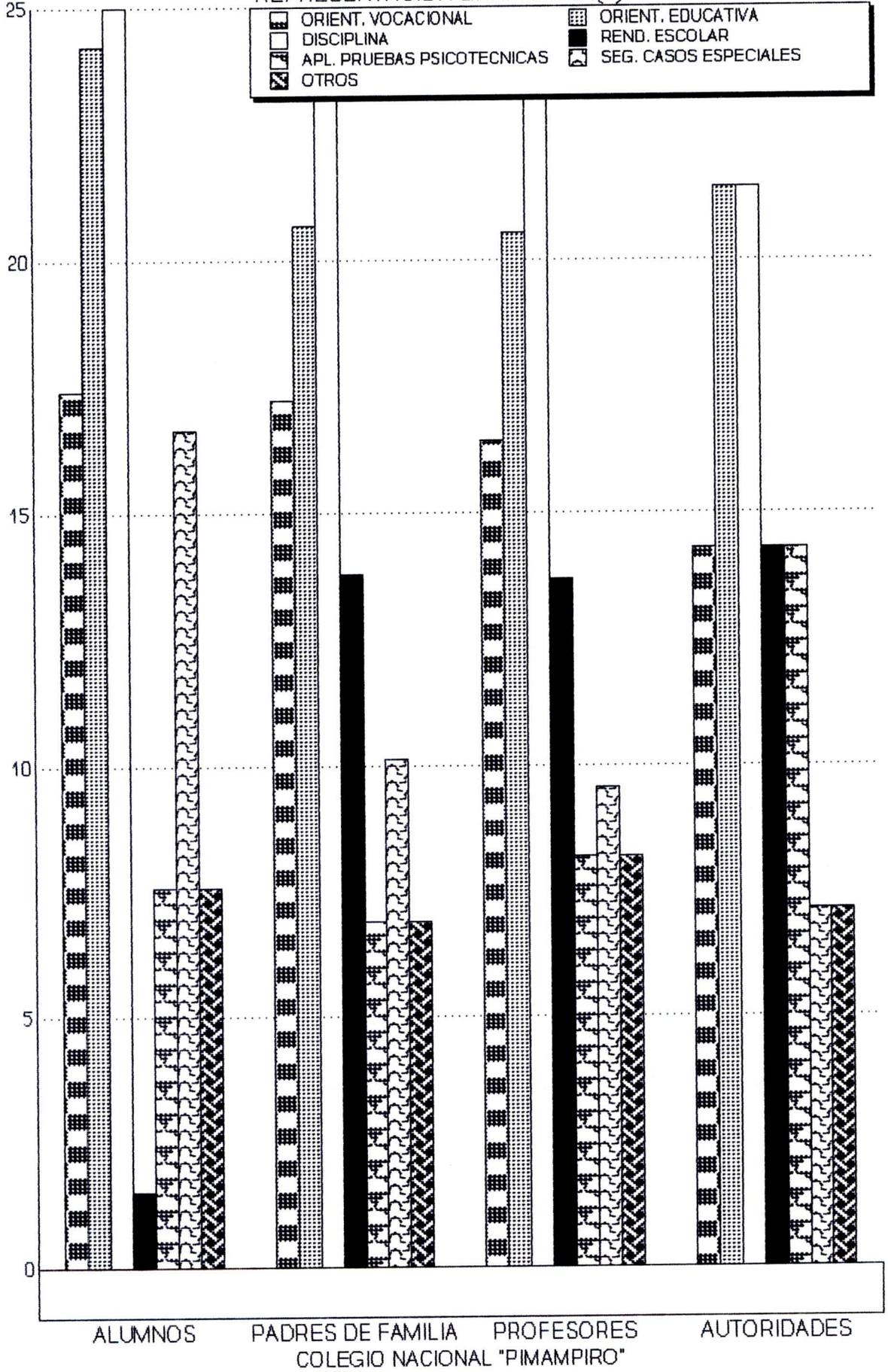
los que conocen la problemática educativa coincidan abrumadoramente en señalar que las acciones concretas y esenciales de primer orden para los psicólogos o quienes estén encargados de tan delicadas funciones en el DOBE, tenga relación con: la orientación vocacional y el seguimiento de casos especiales, que los hay muchos en cada curso del ciclo básico y diversificado del Colegio Nacional "Pimampiro" como del Técnico "Valle del Chota".

PREGUNTA N° 24: ¿A qué aspectos el orientador debe dedicar mayor atención?

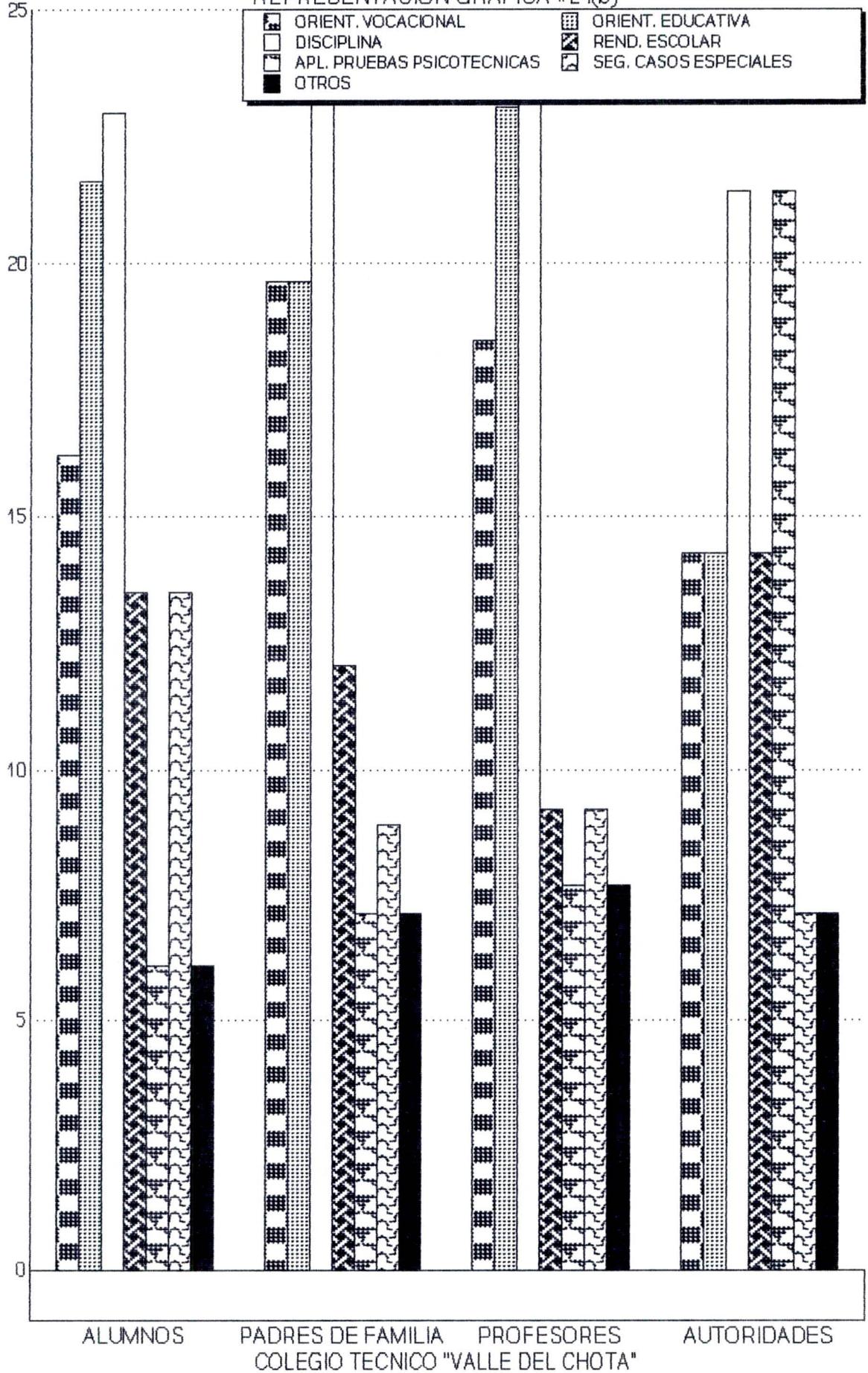
CUADRO N° 24

POBLACIÓN	COLEGIO NACIONAL "PIMAMPIRO"								COLEGIO TÉCNICO "VALLE DEL CHOTA"							
	Alumnos		Pad. de Familia		Autorid.		Profes.		Alumnos		Pad. de Familia		Autorid.		Profes.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	23	17,42	10	17,24	12	16,43	2	14,28	24	16,21	11	19,64	12	18,46	2	14,28
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	32	24,24	12	20,68	15	20,54	3	21,42	32	21,62	11	19,64	15	23,07	2	14,28
DISCIPLINA	33	25,00	14	24,13	17	23,28	3	21,42	34	22,97	14	25,00	16	24,61	3	21,42
RENDIMIENTO ESCOLAR	2	1,51	8	13,79	10	13,69	2	14,28	20	13,51	7	12,5	6	9,23	2	14,28
APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOTÉCNICAS	10	7,57	8	6,89	6	8,21	2	14,28	9	6,08	4	7,14	5	7,69	3	21,41
SEGUIMIENTO DE CASOS ESPECIALES	22	16,66	6	10,34	7	9,58	1	7,14	20	13,51	5	8,92	6	9,23	1	7,14
OTROS	10	7,57	4	6,89	6	8,21	1	7,14	9	6,08	4	7,14	5	7,69	1	7,14
TOTAL	132	99,97	58	99,96	73	99,94	14	99,96	143	99,98	65	99,98	65	99,98	14	99,95

REPRESENTACION GRAFICA #24(a)



REPRESENTACION GRAFICA #24(b)



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**Colegio Nacional "Pimampiro".**

Nuestra propuesta en la penúltima cuestión de la encuesta trata una temática interesante en el sentido siguiente:

- Los servicios del DOBE se ven limitados por la falta de: personal especializado, de los recursos materiales, apoyo de las autoridades del plantel o falta de apoyo de las autoridades ministeriales?.

Los mayores porcentajes corresponden a la variable que dice, los servicios del DOBE se ven limitados por falta de personal especializado en el colegio, criterio del 26,08% de los alumnos; 31,11% de los padres de familia; el 30% de los profesores y el 40% de las autoridades; cuatro sectores educativos de la institución que fueron tomados en cuenta por nuestra encuesta.

La imposibilidad de trabajar con normalidad por parte de quienes hacen el Departamento de Orientación, se debe a la falta de recursos materiales, manifiesta el 21,73% de los alumnos, 20% de los padres de familia; 20% de los profesores y el 20% de las autoridades. Porcentajes muy importantes y que son compatibles con lo que sucede en la institución.

Aunque es genérica, no es menos importante la afirmación por parte de porcentajes similares a los anteriores, el 21,73% de los alumnos; el 22,22% de los padres de familia; el 22% de los profesores y el 20% de autoridades, en el sentido de que los servicios del DOBE

se ven limitados por falta de apoyo por parte de las autoridades.

Los servicios de orientación y bienestar estudiantil se ven menoscabados por la falta de apoyo de las autoridades ministeriales, es el criterio de porcentajes menores en relación a los anteriores, pero igualmente interesantes estos porcentajes de encuestados están por el orden el 17,39% de los alumnos; el 15,55% de los padres de familia; el 16% de los profesores y el 10% de las autoridades.

El 13,04% de los alumnos, el 11,11% de los padres de familia; el 12% de los profesores y el 10% de las autoridades, señalan que los servicios del DOBE se van limitando por falta de apoyo por parte de los padres de familia.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

El 27,92%; 34,09%; 29,41% y el 40% de los alumnos, padres de familia, profesores y autoridades respectivamente, manifiestan que los servicios del DOBE se ven limitados por la falta de personal especializado, entendiéndose por tales, a los psicólogos.

El 20,72% de los alumnos, el 18,18% de los padres de familia; el 21,56% de profesores y el 20% de autoridades, consideran que este problema se debe a la falta de recursos materiales, situación por demás comprensible, pues si no existen los elementos materiales indispensables es imposible llevar adelante en forma normal la atención por parte de los orientadores a los estudiantes.

Porcentajes de encuestados muy similares a los anteriores tales como el 21,62% de los alumnos; 22,72% de

padres de familia 21,56% de los profesores y el 20% de las autoridades, consideran que la escasez y diríamos nosotros los malos servicios que presta el DOBE se debe a la falta de apoyo y colaboración de las autoridades del plantel, realidad dura de aceptar pero que se da en detrimento de la orientación educativa en general y de la orientación vocacional en particular.

El 17,11% de los alumnos; 15,90% de los padres de familia; 17,64% de los profesores y el 10% de las autoridades, justifican la limitación de servicios del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil a la falta de apoyo de autoridades ministeriales.

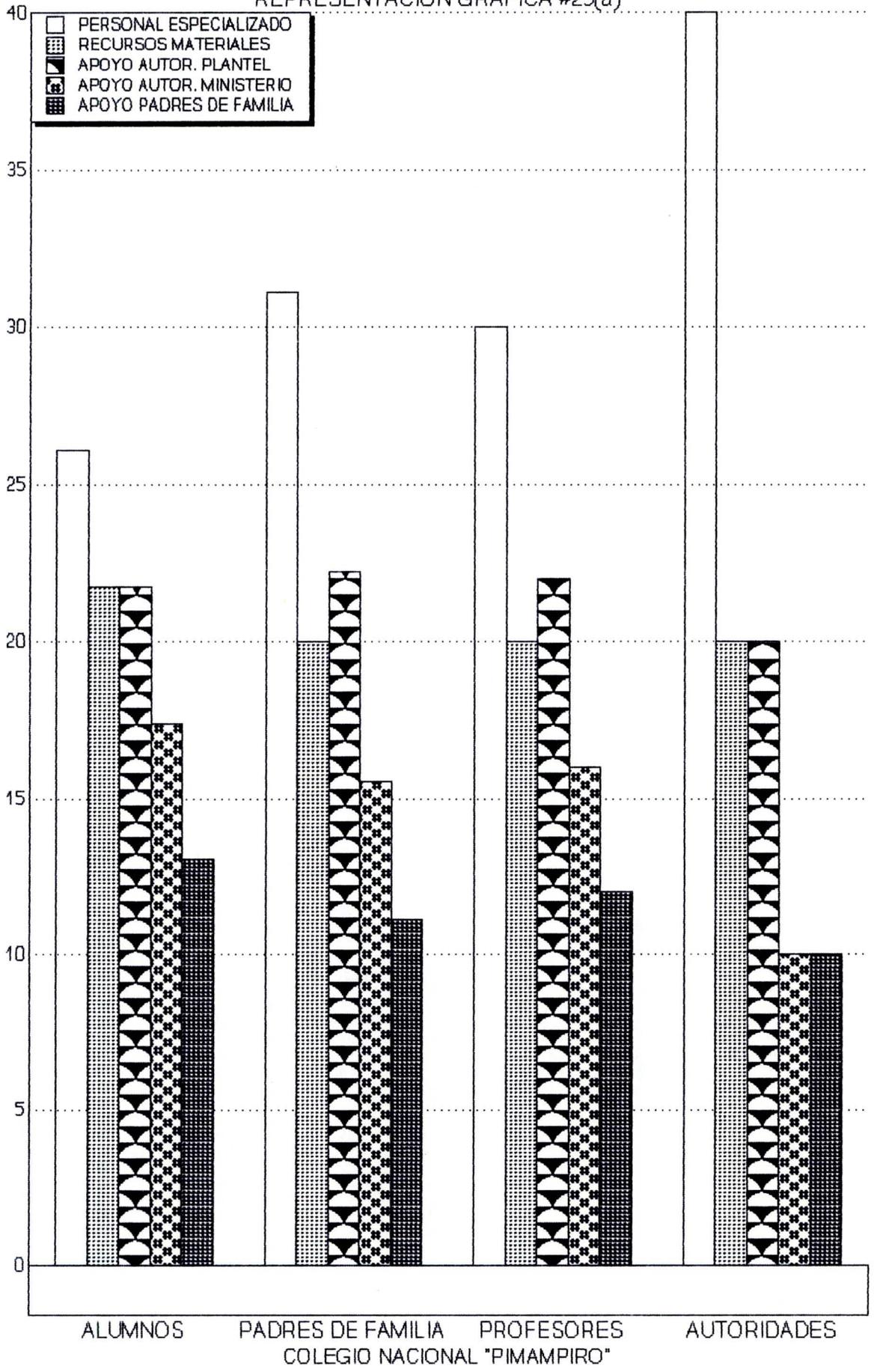
El 12,61% de alumnos; 9,09% de los padres de familia; 9,80% de los profesores y el 10% de las autoridades, manifiestan que la limitación del DOBE se debe a la falta de apoyo por parte de los padres de familia.

PREGUNTA N° 25 Los servicios del DOBE se ven limitados por falta de:

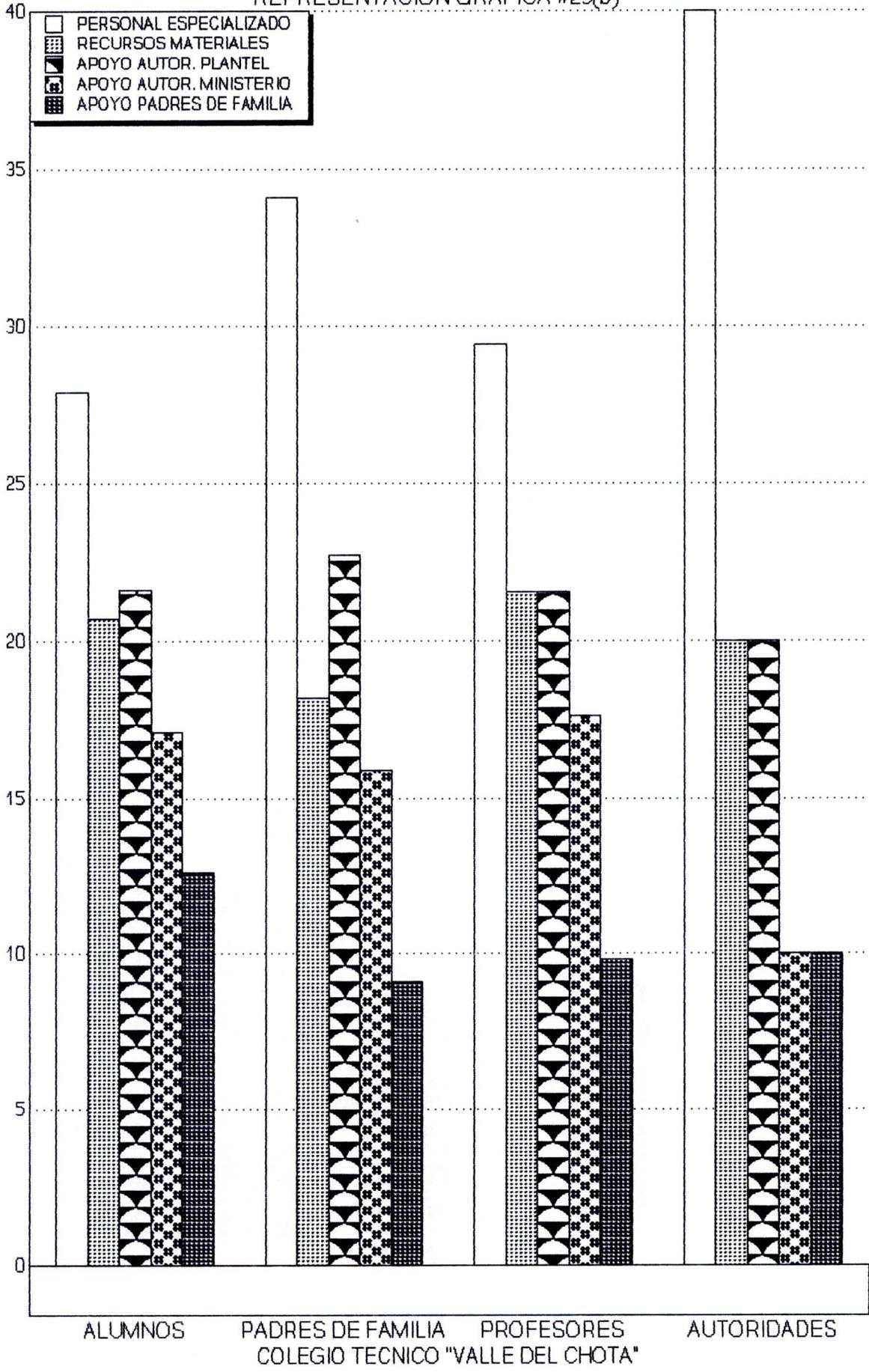
CUADRO N° 25

POBLACIÓN SERVICIOS DEL DOBE	COLEGIO NACIONAL "PIMAMPIRO"								COLEGIO TECNICO "VALLE DEL GOTA"							
	Alumnos		Pad. de Familia		Profesores		Autorid.		Alumnos		Pad. de Familia		Profesores		Autorid.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PERSONAL ESPECIALIZADO	30	26,08	14	31,11	15	30	4	40	31	27,92	15	34,09	15	29,41	4	40
RECURSOS MATERIALES	25	21,73	9	20,00	10	20	2	20	23	20,72	8	18,18	11	21,56	2	20
APOYO DE AUTORIDADES DEL PLANTEL	25	21,73	10	22,22	11	22	2	20	24	21,62	10	22,72	11	21,56	2	20
APOYO DE AUTORIDADES DEL MINISTE- RIO	20	17,39	7	15,55	8	16	1	10	19	17,11	7	15,90	9	17,64	1	10
APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA	15	13,04	5	11,11	6	12	1	10	14	12,61	4	9,09	5	9,80	1	10
TOTAL	115	99,97	45	99,99	50	100	10	100	111	99,98	44	99,98	51	99,98	10	100

REPRESENTACION GRAFICA #25(a)



REPRESENTACION GRAFICA #25(b)





ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Colegio Nacional "Pimampiro".

En cuanto a la frecuencia con que las autoridades colaboran con el DOBE, el 26% de los alumnos, 30% de padres de familia; el 36% de profesores y el 60% de las autoridades, dicen que SIEMPRE colaboran las autoridades del plantel con el DOBE, los tres primeros sectores poblacionales mencionados son realmente minoritarios en función del gran número de las autoridades que tienen este pronunciamiento y éstos lo hacen y dicen así, como un mecanismo de autodefensa, puesto que son los directamente aludidos en la última cuestión de la encuesta.

El 24% de los alumnos, el 30% de los padres de familia, el 28% de los profesores y el 20% de las autoridades encuestados manifiestan que A VECES colaboran las autoridades del plantel con el DOBE.

El 50% de los alumnos, el 40% de los padres de familia, y el 36% de los profesores, así como el 20% de las autoridades opinan en el sentido de que NUNCA colaboran las autoridades del plantel con el DOBE. En realidad la diferencia matemática no es muy marcada, no así su significado, pues resulta de alguna manera sorprendente pero no por ello menos real que estos sectores reaccionen de esta manera afirmando como denuncia la falta de colaboración de las autoridades en el hacer educativo y orientador de los funcionarios del DOBE.

Colegio Técnico "Valle del Chota".

La situación es muy similar en este colegio respecto a la poca y ninguna frecuencia en la colaboración de las autoridades con el Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil; el 26% de los alumnos; 30% de los padres de familia; el 36% de los profesores y el 60% de las autoridades, responden que las autoridades colaboran siempre, con el Departamento, la calidad de la respuesta se ve menospreciada por la cantidad de los encuestados que así responden, únicamente las respuestas de las autoridades son matemáticamente significativas, la razón: una autodefensa.

El 26%, el 35%, 32% y el 20% de alumnos, padres de familia, profesores y autoridades, respectivamente, tienen el criterio de que a veces colaboran las autoridades del plantel, 48% de los alumnos, el 35% de los padres de familia, 32% de los profesores y el 20% de las autoridades, consideran que NUNCA colaboran las autoridades con el quehacer educativo de los orientadores del colegio.

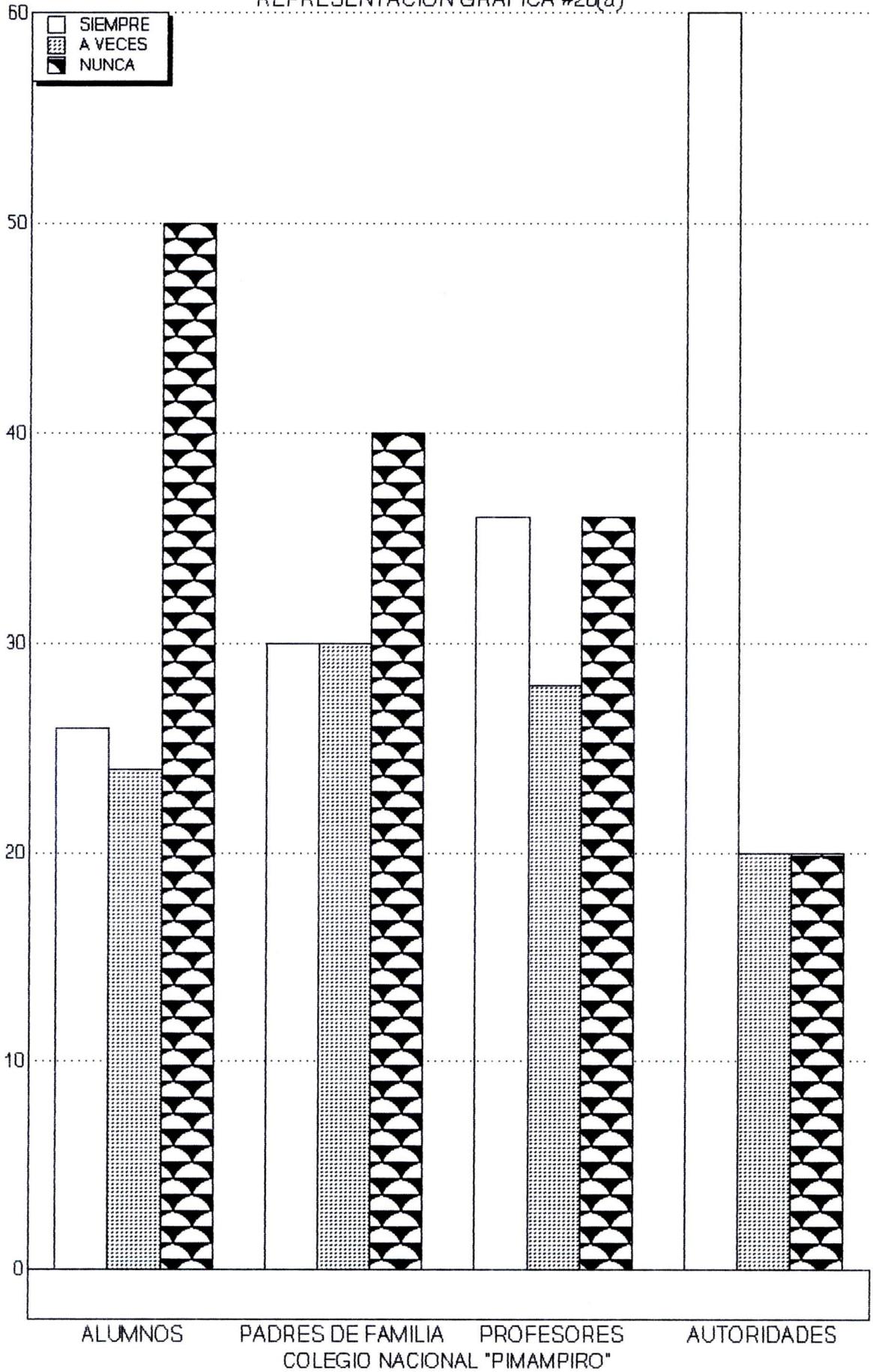
Esta cuestión que acabamos de analizar complementa la información anterior sobre la falta de colaboración de los diferentes sectores inmiscuidos en la orientación, pero particularmente de las autoridades, pues el análisis de la frecuencia en la colaboración ha dejado en claro una falencia administrativa y técnica de las instituciones, del DOBE y particularmente de los orientadores con una grave incidencia en la disciplina, en el rendimiento escolar y por tanto en el normal escogitamiento de las preferencias académicas apuntadas hacia una especialidad, hacia una profesión, lo cual es evidentemente muy crítica y preocupante.

PREGUNTA N° 26: ¿Colaboran las autoridades con el DOBE, dotando del material necesario?

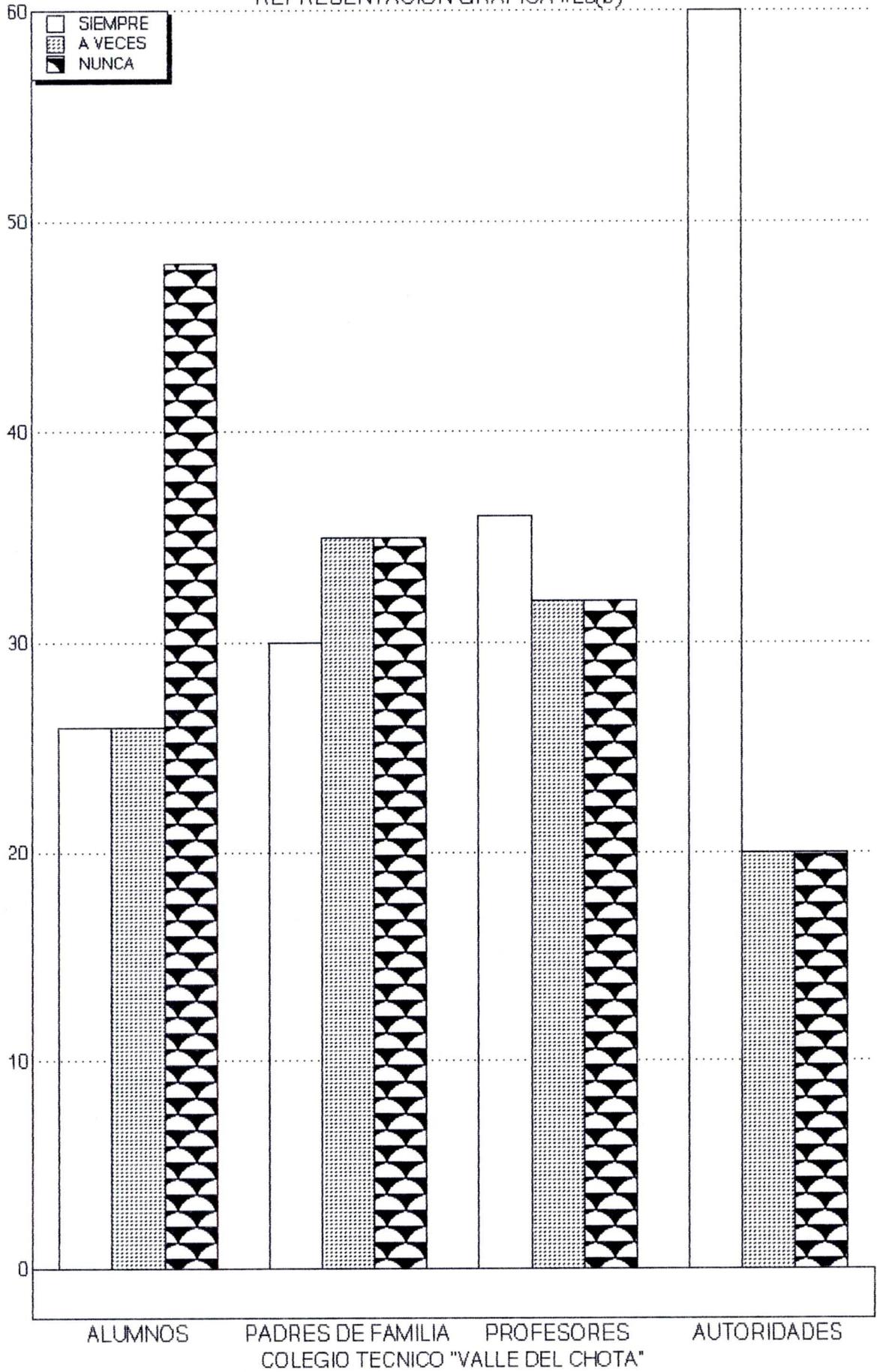
CUADRO N° 26

POBLACIÓN	COLEGIO NACIONAL "PIMAMPIRO"								COLEGIO TECNICO "VALLE DEL CHOTA"							
	Alumnos		Pad.de Familia		Profes.		Autorid.		Alumnos		Pad.de Familia		Profes.		Autor.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	13	26	6	30	9	36	3	60	13	26	6	30	9	36	3	60
A VECES	12	24	6	30	7	28	1	20	13	26	7	35	8	32	1	20
NUNCA	25	50	8	40	9	36	1	20	24	48	7	35	8	32	1	20
TOTAL	50	100	20	100	25	100	5	100	50	100	20	100	25	100	5	100

REPRESENTACION GRAFICA #26(a)



REPRESENTACION GRAFICA #26(b)



VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

- La primera hipótesis queda verificada, ya que los resultados arrojados por los encuestados (cuadro 1, 2, 3), demuestran que los departamentos de orientación de los colegios investigados, no disponen de un ambiente físico u oficina adecuada. Un gran porcentaje, inclusive desconocen la situación del ambiente físico.
- La segunda hipótesis se acepta en base a los resultados reflejados en el cuadro estadístico número 4, pues, ambos colegios, -según los mayores porcentajes- únicamente por dos personas; el orientador y la trabajadora social, por lo que el trabajo que se realiza en favor del alumnado es limitada y más aún en lo que se refiere a la elección de la especialidad.
- De igual forma queda demostrado que la labor de orientación se ve limitada por la carencia de recursos materiales; así lo demuestra el 21,73% de alumnos y el 20% de padres de familia, profesores ya autoridades del Colegio Nacional "Pimampiro"; y, el 20,72% de alumnos, 18,18% de padres de familia, 21,56% de padres de familia y el 20% de autoridades del Colegio Técnico "Valle del Chota". Es decir, se acepta la hipótesis de que la carencia de recursos materiales impide el cumplimiento cabal de las actividades de orientación.
- La cuarta hipótesis se verifica en cuanto los porcentajes son muy significativos, respecto a que los orientadores muy escasamente toman en cuenta la orientación individual y grupal, y que tampoco se lleva un registro individual

del alumnado.

- Finalmente la mayoría de padres de familia, profesores y alumnos están insatisfechos por la forma como se realiza actualmente la orientación en los colegios objeto de nuestra investigación, pues, si bien en cierto que algunas respuestas son favorables, no obstante de ello las expectativas que quedan flotando son mayores, especialmente en la elección de la especialidad.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Como es natural, todo trabajo tiene sus limitaciones, entonces, éste no ha sido una excepción, pese a ello hemos logrado terminarlo con la intención de resaltar la importancia de la orientación educativa, vocacional y profesional que toda persona en proceso de formación requiere.

El contenido de este trabajo está relacionado con la labor que cumple el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, con los alumnos de los colegios Nacional "Pimampiro" y Técnico "Valle del Chota", para que así los educandos tengan una visión más clara de la gran problemática.

En suma, de la investigación que hemos realizado concluimos lo siguiente:

- Los colegios investigados: Nacional "Pimampiro" y Técnico "Valle del Chota", a pesar de tener más de diez años de funcionamiento aún no cuentan con un Departamento de Orientación completo, ya sea con los profesionales que lo integran o con el ambiente físico adecuado.
- En los colegios de nuestra investigación los orientadores no cumplen con las técnicas y procedimientos adecuados, debido a la carencia de infraestructura, a la desorganización y posiblemente al desconocimiento del verdadero papel que debe desempeñar en bien de la juventud.

- Los servicios que presta del DOBE en los colegios: Nacional "Pimampiro" y Técnico "Valle del Chota" son deficientes, ya que no cumplen a cabalidad con la orientación individual y grupal, lo cual viene incidiendo en el mejoramiento académico del estudiantado.

- Los funcionarios del DOBE, con respecto a los procedimientos y técnicas, no las utilizan en su totalidad, de ahí que su labor, tanto dentro de la institución como fuera de ella, es poco significativa y poco ayuda a los educandos en la elección de una especialización adecuada. Así también, la relación que tiene el orientador con los padres de familia es insignificante, pues, los contactos que tiene con ellos es simplemente para informarles y lamentarse de lo mal que están sus hijos. Como vemos, esto no ayuda en nada a la orientación y motivación de los alumnos, contradiciendo de esta manera a la filosofía de la orientación.

- En cuanto al criterio que tienen tanto los alumnos, profesores, autoridades y padres de familia respecto a la orientación educativa vocacional y profesional, al menos existe una clara conciencia sobre la necesidad, por lo que mantienen cierta expectativa porque esta situación se mejore. No obstante, esto no es suficiente para que la orientación se cumpla a satisfacción. Esta es la razón por lo que seguidamente proponemos algunas recomendaciones.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- De manera urgente se debe gestionar el equipamiento de los departamentos de orientación vocacional, en los colegios Nacional "Fimampiro" y Técnico "Valle del Chota", tanto en su estructura física como con el equipo humano.
- Los orientadores y las autoridades que forman las instituciones, diseñen programas básicos de orientación y preparación de los estudiantes, que estén en tercer curso, para que puedan hacer la elección de la especialidad de acuerdo a sus aptitudes y aspiraciones.
- Los colegios investigados deben solicitar profesionales capacitados en el campo vocacional, que ayuden a los alumnos a superar las dificultades que a ellos se les presenten, que se mantengan continuas reuniones, charlas, conferencias, videos, que visiten fábricas, industrias, empresas, etc., para que conozcan los diferentes campos de trabajo y de esta manera ayudar a que elijan de una manera acertada su especialidad y posteriormente su carrera.
- Es necesario que los padres de familia, profesores y autoridades de los colegios investigados organicen reuniones de verdadera unidad, integración y armonía para tratar de conocer los problemas de los jóvenes educandos, buscar soluciones y tratar de mejorar su futuro, sus buenas relaciones familiares y el prestigio institucional.
- Los orientadores deben realizar constantes seguimientos y

evaluación, a sus alumnos, para ayudar y guiarles a elegir correctamente su especialidad.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Marlene, QUEZADA, Miguel, Documento de trabajo para la elaboración de informe de tesis, UTPL.. UA. Loja.
- AGUILERA AYALA, Manual gráfico de informes de epistemología y diseño de tesis. Quito 1987.
- BEST. W. Jhon, Cómo investigar en educación 9na. edición, Edit. Morata S..A., Madrid 1920.
- AMARUIN Kosta Prof. Desarrollo físico y mental de la personalidad.
- CABRERA J. Carlos CHAMBA, Javier y VALLADARES, Irma, La adolescencia, factores que influyen sobre el aprendizaje. 1991
- GONZÁLEZ, Diego Dr. Didáctica o dirección del aprendizaje., Edit. Kapelusz 1970.
- ILLESCAS, C. Carmen Diagnóstico-pedagógico y orientación educativa, UTPL. UAL.
- NERECI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 3ra. edición, 1985..
- MERANI, Alberto. Diccionario de pedagogía Edit. Kapelusz 1965
- KRIEKAEMANS, A. Pedagogía General, Edit. Herder, Barcelona , 1973.

OJER, Luis, Orientación Profesional, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1965.

ANDRES, Aveiga, Lic. ABECE para mejorar el Estudio, Ministerio de Educación, Quito, 1982.

TORRES, Faz Rubén. Metodología de Estudio 1964

WALL, W, PHD. Educación Constructiva para los adolescentes, UNESCO.

INDICE



CAPÍTULO PRIMERO

1.LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	15
1.1. Conceptos Básicos sobre la Orientación Educativa.-Vocacional y Profesional.....	15
1.2. Concepción Moderna de la Orientación.....	20
1.3. Fundamentos de la Orientación Educativa.....	21
1.4. Principios de la Orientación Educativa.....	24
1.5. Objetivos de la Orientación Educativa.....	28
1.6. Importancia de la Orientación para la elección de una carrera.....	28
1.7. Servicios que presta la Orientación.....	31

CAPÍTULO II.

2. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.....	39
2.1. Estructura Física del Departamento de Educación y Bienestar Estudiantil.....	39
2.2. Organización de cada uno de los Departamentos.	45
2.3. Funciones que cumple el DOBE en cada colegio..	52
2.4. Servicios que prestan los Departamentos de los diferentes colegios a investigarse.....	56

CAPÍTULO III.

3.	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA ELECCIÓN DE LAS ESPECIALIDADES.....	68
3.1.	Procedimientos, Técnicas e instrumentos que se están utilizando para orientar a los alumnos de los colegios: Nacional "Pimampiro" y Técnico "Valle del Chota".....	68
3.2.	Actividades que los orientadores realizan con los alumnos del colegio.....	72
3.3.	Actividades que los orientadores realizan con los padres de familia.....	74
3.4.	La evaluación de la labor cumplida por los funcionarios del departamento de orientación y bienestar estudiantil.....	78

CAPÍTULO IV.

	CRITERIOS DE LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, PROFESORES A AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS SOBRE LA ORIENTACIONA VOCACIONAL.....	85
	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	100
	CONCLUSIONES.....	103
	RECOMENDACIONES.....	106
	BIBLIOGRAFÍA.....	109

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA AUTORIDADES, PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

"LABOR QUE CUMPLE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL"

1.- OBJETIVOS:

- Conocer la estructura del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (dobe), su organización y funcionamiento;
- Establecer los procedimientos técnicos para la orientación vocacional y la elección de las especialidades.

2.- DATOS INFORMATIVOS:

Colegio.....Ciudad.....Parroquia.....
Fecha.....

3.- INSTRUCCIONES:

- Sírvase contestar en forma clara cada interrogante que se enuncia en la presente encuesta.
- Ponga una X dentro del casillero correspondiente a su contestación.
- Cuando se solicita que conteste más de una alternativa, hágalo poniendo en orden de prioridad.

- La encuesta es totalmente anónima.

4.- CUESTIONARIO:

4.1. ¿Existe Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en su colegio?

SI ()

NO ()

4.2. ¿El DOBE de su colegio dispone de un ambiente físico u oficina propia?

SI ()

NO ()

4.3. ¿Cómo es el ambiente del colegio?

Amplio y cómodo ()

Con buena iluminación ()

Con buena ventilación ()

Equipados con instrumentos ()

Desconozco ()

4.4. ¿Quiénes integran el Departamento de Orientación Educativa de su Colegio?

Orientador ()

Trabajo social ()

Médico ()

Odontólogo ()

Otros ()

4.5. ¿La incompleta organización del DOBE de su colegio, incide en el limitado trabajo que realizan los funcionarios del mismo?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

4.6. ¿La falta de personal calificado del DOBE incide en el comportamiento de los estudiantes?

SI ()

NO ()

4.7. Los orientadores educativos y vocacionales cumplen su deber: a cabalidad, a medias, o de manera elemental?

A cabalidad ()

A medias ()

De manera muy elemental ()

4.8. ¿Qué funciones primordiales cumple el orientador de su colegio?

Orienta en casos difíciles ()

Simplemente informa ()

Estimula iniciativas ()

Fomenta la convivencia ()

Observa el comportamiento de los alumnos ()

Únicamente casos administrativos ()

Realiza otras actividades. ()

4.9. ¿Cree que el orientador conoce a sus alumnos?

SI ()

NO ()

4.10 ¿Cree usted, que el DOBE está cumpliendo con el servicio de información vocacional?

SI ()

NO ()

EN PARTE ()

4.11 ¿Entre las funciones de servicio de orientación y bienestar estudiantil el DOBE toma en cuenta la orientación individual?

SI ()

NO ()

EN PARTE ()

4.12 ¿Cree usted que el (los) orientador (es) cumple (en) a cabalidad con la orientación grupal?

SI ()

NO ()

EN PARTE ()

4.13 ¿Considera usted, que la información y asesoramiento que brinde el orientador del colegio, influye positivamente en la ubicación de los alumnos tanto en el colegio como fuera de él cuando ya han adquirido su título de bachilleres?

SI ()

NO ()

EN PARTE ()

4.14 ¿Se realiza algún seguimiento a los alumnos que han egresado en calidad de bachilleres?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

4.16 ¿Para el cumplimiento de su labor fundamental, los orientadores vienen utilizando los siguientes



procedimientos de trabajo?

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA ()
CONTACTO CON AUTORIDADES ()
CONTACTO CON PROFESOR GUIA ()
CONTACTO CON PADRES DE FAMILIA ()
TEST PSICOLÓGICO ()
SEGUIMIENTO Y ASESORAMIENTO PROFESIONAL ()
OTROS PROCEDIMIENTOS ()

4.17 ¿Cual es el ritmo con el que los funcionarios del DOBE, realizan la orientación con los alumnos?

FRECUENTEMENTE ()
A VECES ()
NUNCA ()

4.18 ¿El; orientador o los orientadores realizan actividades con los padres de familia?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

4.19 Enumere al menos tres de las actividades que realiza el orientador con los padres de familia.

INFORMACIÓN ()
QUEJARSE ()
ANENAZAR ()
PEDIR COLABORACIÓN ()

4.20 Quién (es)(evalúa (n) la labor del DOBE?

LA AUTORIDAD DEL COLEGIO ()
EL CONSEJO DE ORIENTACIÓN ()
AMBOS SECTORES ()
NADIE ()

4.21 ¿Cómo califica usted a la labor del Orientador u Orientadores?

- EXCELENTE ()
- MUY BUENA ()
- BUENO ()
- REGULAR ()
- DEFICIENTE ()

4.22 Para su criterio, el orientador de su colegio es..

- UN GRAN PROFESIONAL ()
- AMIGO Y GUÍA ()
- UN FUNCIONARIO, UN PROFESOR MÁS ()
- PERSONA CERCANA AL ALUMNO ()
- PERSONA CERCANA A LOS PADRES DE FAMILIA ()

4.23 Señale la cualidad más importante que se requiere para ser un buen orientador

- PREPARACIÓN PROFESIONAL ()
- COMPRENSIÓN SIMPLE ()
- CONOCEDOR DEL ALUMNO ()
- ETICA PROFESIONAL ()

4.24 ¿A qué aspectos el orientador debe dedicar mayor atención?

- ORIENTACIÓN VOCACIONAL ()
- ORIENTACIÓN EDUCATIVA ()
- DISCIPLINA ()
- RENDIMIENTO ESCOLAR ()
- APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOTÉCNICAS ()

4.25 Los servicios del DOBE se ven limitados por falta de:

- PERSONAL ESPECIALIZADO ()
- RECURSOS MATERIALES ()

APOYO DE AUTORIDADES DEL PLANTEL ()
APOYO DE AUTORIDADES DEL MINISTERIO ()
APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA ()

4.26 Colaboran las autoridades del Plantel con el DOBE dotando de el material necesario.

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN