

Universidad Autónoma Particular de León
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nó Clasificación 1999 077. II.31 Cue

F.C

1145345

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**“DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE
RAVEN GENERAL DE LOS ALUMNOS DEL 8º, 9º Y 10º AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR ABDÓN CALDERON
DE LA CIUDAD DE CUENCA”**

AUTOR: EULALIA ORTIZ ESCANDON

ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

CUENCA, ENERO DE 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

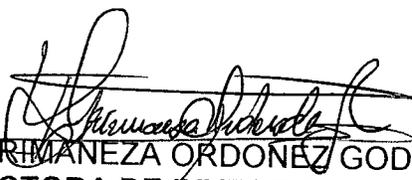
Septiembre, 2017

Lcda. GRIMANEZA ORDONEZ GODOY
DIRECTORA DE INVESTIGACION

CERTIFICA:

Que después de haber sido revisado el presente informe de investigación; la sra. Eulalia Ortíz E. Ha cumplido con todos los requisitos previos a la sustentación y defensa de la investigación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor de la verdad.


Lcda. GRIMANEZA ORDONEZ GODOY
DIRECTORA DE INVESTIGACION

Cuenca, 6 de enero de 1999

AUTORIA

La autoría del presente informe de investigación es; responsabilidad total de la egresada Eulalia Ortiz E.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eulalia Ortiz E.', with a stylized flourish at the end.

Sra. Eulalia Ortiz E.

AUTOR

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
1. TITULO.....	
2. RESUMEN.....	1
3. INTRODUCCION.....	2
4. METODO.....	7
4.1 PARTICIPANTES.....	7
4.2 MATERIALES.....	7
4.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.....	9
5. RESULTADOS.....	13
5.1 CUADRO ESTADISTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS.....	13
5.2 NOMINA DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.....	14
5.3 TABLAS ESTADISTICAS CON LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA.....	17
5.4 TABLAS DE CORRELACION CON LA EDAD, LATERALIDAD Y SITUACION SOCIOECONOMICA.....	53
6. DISCUSION.....	56
7. BIBLIOGRAFIA.....	70
8. ANEXOS.....	71

RESUMEN

Para realizar este trabajo fue necesario mirar esta investigación como un suceso de crecimiento personal y de grupo, como un acto de aprendizaje en donde nos vamos involucrando en un proceso de cambio de actitudes y de motivaciones personales.

No debemos olvidar que el principio ético más alto del maestro es el de servir, de compartir, de contribuir a reivindicar, la presencia de la educación como agente positivo, múltiple y fundamental en el desarrollo de una sociedad de calidad, donde actúen ciudadanos correctos y con pleno desarrollo de sus capacidades mentales, espirituales, científicas y sociales.

Todo este trabajo sería en vano si no hay un comprometerse a cambiar a mejorar, a ponernos metas significativas y disfrutar del proceso de lograrlas.

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación gira alrededor del tema base que es la inteligencia y está directamente relacionado con la labor del profesor en la actividad educativa, con la capacidad que mide el Test de Raven y con los datos socioeconómicos.

Sabiendo de antemano la seriedad que conlleva realizar esta investigación, se la hizo con mucha responsabilidad procurando que los datos que se obtengan sean verídicos.

Aunque la aplicación del test de Raven ya se ha llevado a cabo en el colegio en donde se realizó la investigación, no se lo ha hecho relacionándolo con la capacidad intelectual, con la edad, con la lateralidad y la situación socioeconómica de los alumnos. Por lo tanto su estudio, aplicación y análisis permitirá relacionar la teoría con la realidad educativa del lugar donde se efectúa la investigación.

Al emprender este trabajo de investigación comprendemos su importancia, no solo porque beneficia al maestro permitiéndole conocer la realidad de sus alumnos y por ende ofrecer una educación integral, que abarque todas las facetas de la personalidad; sino también el Sistema

Educativo Nacional para que por medio de este se forme el hombre del futuro.

Frente a la crisis de la calidad de la educación en nuestro país evidenciada por los altos índices de repetición y deserción y por la baja eficacia y eficiencia del sistema educativo, se ha visto la necesidad de formular como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana.

Es reconocido por todos los países del mundo que la educación incide directamente en el desarrollo económico de las naciones, por lo mismo creemos entonces que es necesario reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Frente al diagnóstico de la realidad educativa han existido una serie de cambios en la política educativa de acuerdo al criterio de los gobiernos de turno, por ejemplo se crea en 1992 el EB-PODEC (Proyecto de Desarrollo Eficiencia y Calidad de la Educación Básica) para observar las bajas en el nivel educativo y la medición de logros académicos y la elaboración de los fundamentos y matriz básica de la Reforma Curricular al ser analizado a la luz de una consulta masiva se descartó este proyecto por no llenar las expectativas requeridas. En 1994 frente a un sinnúmero

de críticas el estado se vio obligado a conformar un equipo multidisciplinario tales como pedagogos, psicólogos, historiadores, antropólogos, médicos, literarios, y otros, realizaron un análisis y una propuesta basada en la realidad nacional.

Luego se convocó para su validación a representaciones de profesores de escuelas unidocentes, pluridocentes y completas, directores de escuelas, rectores de colegios, representantes de la supervisión, grupos especializados en las diferentes áreas del aprendizaje se realizó seminarios en diferentes ciudades del país para luego de unificar criterios, determinar la denominada Reforma Curricular Consensuada.

El 9 de abril de 1996 se pone en marcha en el país de la Reforma Curricular, por el Consejo Nacional de Educación, cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de la educación para atender las demandas de la sociedad contemporánea.

Lamentablemente todavía existen instituciones educativas en donde predomina la rutina, el cansancio y el aburrimiento, convirtiéndose en un lugar solo para aprender cosas, cuando debe ser un lugar para vivir, relacionarse y cooperar. Los datos estadísticos muestran que un porcentaje considerable de alumnos no llega a terminar la primaria; uno

de cada tres alumnos fracasa.

Se ve claramente la falta de conexión entre la realidad social y el aprendizaje. Sigue predominando en ella el método expositivo del maestro y la actitud meramente receptiva del alumno. El espectáculo que ofrecen algunos centros es ciertamente preocupante, pues predomina en ellos la indisciplina, la droga, la sexualidad desbordada, la ausencia de valores fundamentales como el respeto mutuo, la sociabilidad, etc.

El afán de perfeccionamiento de algunos profesores es loable pero no tanto los resultados ya que los cambios se reducen a lo superficial, sin atreverse a efectuar la verdadera reforma, la sustancial que supone un cambio radical de actitudes por parte de los maestros y por parte de los alumnos.

Se necesita más que un sistema o método nuevo para que mejore la calidad de la educación; una nueva actitud en el educando como en el educador; un nuevo estilo educativo que responda a las aspiraciones de los alumnos, a sus necesidades, a su modo de ser y actuar y que tenga como objetivo la educación plena e integral. Para activar la educación, el alumno debe ser partícipe, actor y no solo oyente u observador. Lo que se aprende oyendo se olvida pronto no así lo hallado y experimentado por el propio alumno.

Debemos reconocer que cuando mayor sea el número de sentidos que intervienen en el aprendizaje, mayor será la eficacia del mismo y mayor su fijación.

Es muy satisfactorio sin embargo saber que en nuestro país existen alumnos con capacidad intelectual superior que por supuesto para no desperdiciarlos necesitan Centros Educativos propicios para niños y jóvenes superdotados y así forjar una nación futurista que esté a la par con los países desarrollados.

METODO

PARTICIPANTES:

Participantes directos:

Teniente Coronel Franco Muñoz Paredes, rector del Colegio Militar
"Abdón Calderón"

Mayor: Manolo Cruz Ordóñez, vicerrector

Licenciada Ana Luisa Alemán: supervisora

Licenciado Patricio Clavijo: orientador vocacional

Señores Padres de Familia.

MATERIALES:

- El test de Matrices progresivas de Raven general.
- La encuesta socioeconómica.

El test de Raven general consta de tres partes:

- Un folleto con el contenido (matrices progresivas)
- Una hoja de respuestas
- Indicaciones para la aplicación, administración y corrección.

El test de Raven consiste en un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual, se presenta en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas, que se tiene que ir completando mediante el sistema de relaciones, cuya complejidad va creciendo a medida que avanza las series. Esencialmente puede describirse como un test de matrices (formas o relaciones) lacunarias.

Es un test sencillo porque no requiere de experiencias previas para su administración y evaluación.

Las 24 primeras matrices plantean problemas de percepción de totalidades, para completar una figura es necesario percibir las semejanzas, diferencias, simetrías y continuidad de las partes.

Las últimas 36 matrices son sistemas de relaciones plantean problemas de razonamiento que requieren operaciones analíticas de deducción de relaciones y correlaciones, esto es de pensar y discernir.

La encuesta socioeconómica esta diseñada para obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes.

Consta de 3 partes fundamentales:

- Los datos de información
- Los datos socioeconómicos
- El aspecto psicopedagógico

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Se dio inicio al trabajo de investigación por medio de una solicitud que muy comedidamente nos hizo llegar la Universidad Técnica Particular de Loja; dirigida al rector del colegio en donde se pretendía realizar la investigación lo que por supuesto facilitó nuestro comienzo a la labor investigativa.

Las autoridades del plantel no se hicieron esperar para prestar su ayuda; especialmente el Departamento de Orientación y de Psicología, que me facilitaron la realización de este trabajo.

Se procedió entonces a la aplicación del test de Raven general a 201 alumnos del Colegio Militar Abdón Calderón del 8º, 9º, y 10º año de educación básica. Realizamos primero el trabajo con los alumnos del 8º año de educación básica dividiéndoles en grupos de 10; dándoles 60 minutos para su aplicación, esto se lo realizó en las primeras horas de la mañana. Una vez concluido la aplicación del test a los alumnos del 8º año

de educación básica, cuyas edades oscilaban entre 11 y 12 años; procedimos a aplicar el test de Raven a los alumnos del 9º año de educación básica, siguiendo el mismo procedimiento, la edad de estos alumnos es de 13 y 14 años. Continuamos con la aplicación del test de Raven general hasta culminar con los alumnos del 8º año de educación básica cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años.

Antes de iniciar la aplicación del test de Raven, a cada grupo se les daba una breve explicación de lo que consistía el test de Raven general. Mediante un ejemplo expuesto en el pizarrón; se les motivó a adquirir confianza para que se hallen dispuestos a contestar correctamente.

Luego se procedió a enviar las encuestas socioeconómicas para que sean llenadas por los padres de familia en forma veraz, aunque se les comunicó de que se trataba y para que lo requeriáramos, en este punto se notó cierta indisposición de los alumnos pues no querían que se contestaran ciertas preguntas de la encuesta y algunos padres dudaron al contestar pensando que de esta manera se pretendía por parte del colegio subir la pensión mensual. Se tuvo que motivar nuevamente a los alumnos y aclarar cualquier duda para que los padres de familia nos colaboraran con las respuestas.

Tuve que regresar varias veces al colegio a fin de conseguir todas

las encuestas socioeconómicas que los alumnos no tenían mucho interés de entregar.

Al analizar los datos referentes a las encuestas pude observar que no todos los datos eran tan precisos y reales como por ejemplo en algunos casos no concordaba los ingresos económicos con los gastos mensuales; no todos entendían la diferencia de la ocupación y la profesión de los padres, y en otros casos ni siquiera sabían en que trabajaban sus padres porque no están en el país. En algunos casos se pudo verificar las respuestas pero en otros resultó muy dificultoso.

Al obtener los resultados observamos que al relacionar la capacidad intelectual con la edad de los alumnos notamos que en los alumnos de 13 años hubo un porcentaje mayor de alumnos con capacidad intelectual muy superior y superior, y que son estos alumnos los que rinden mejor en el colegio y por lo tanto mostraron más interés y responsabilidad durante la aplicación del test.

Notamos también que los alumnos de 14 y 15 años tuvieron un alto porcentaje de capacidad intelectual bajo y son alumnos que presentan dificultad de aprendizaje y se hallan desmotivados por el estudio.

En cuanto a la lateralidad no tuvo mayor incidencia ya que también

en el grupo de los zurdos hay aquellos que tienen capacidad intelectual superior y capacidad intelectual bajo.

En cuanto a la capacidad intelectual relacionándolo con la situación socioeconómica, se puede notar que los alumnos que se encuentran en un nivel socioeconómico medio o medio alto; es decir que poseen una situación económica estable son los que mejor rinden por esa razón en este grupo se encuentra el mayor porcentaje de alumnos con capacidad intelectual superior.

Se puede decir que la situación económica incide en el desarrollo de la capacidad intelectual, por las mayores posibilidades o ventajas que facilitan el desarrollo físico, psíquico y mental.

Es interesante notar que los alumnos que viven con sus padres son emocionalmente más estables que aquellos que por diversas causas no lo están, especialmente por la gran ola de inmigración a los EE.UU. Al no tener el apoyo directo de sus padres, su cariño, su comprensión, etc. Son afectados emocionalmente y por lo tanto su rendimiento es mucho más bajo presentando en ocasiones problemas de aprendizaje.

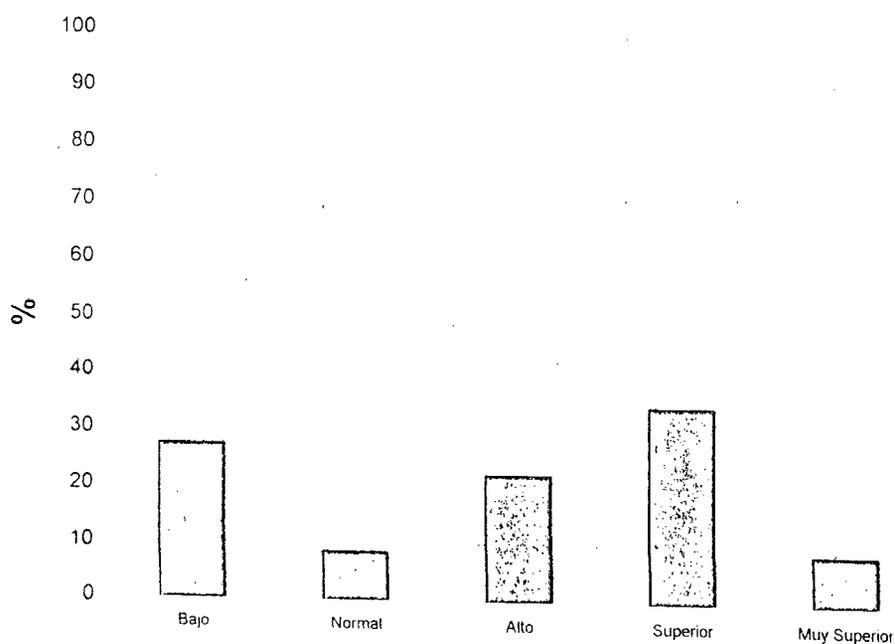
RESULTADOS

**TABLAS ESTADISTICAS DE LA CAPACIDAD
INTELECTUAL CON LOS DATOS OBTENIDOS
DEL TEST DE RAVEN GENERAL DE LOS
ALUMNOS DEL 8º, 9º, Y 10º AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO MILITAR
“ABDON CALDERON”**

TABLA # 1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO MILITAR "ABDÓN CALDERÓN" DEL
8º , 9º , 10º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

CAPACIDAD INTELECTUAL		COLEGIO ABDÓN CALDERÓN	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
Menos de 39	Bajo	55	27.37
40 - 60	Normal	17	8.45
61 - 80	Alto	44	21.90
81 - 94	Superior	68	33.83
95 - más	Muy Superior	17	8.45
TOTAL		201	100.00



Fuente: Test de Raven General
Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA # 2

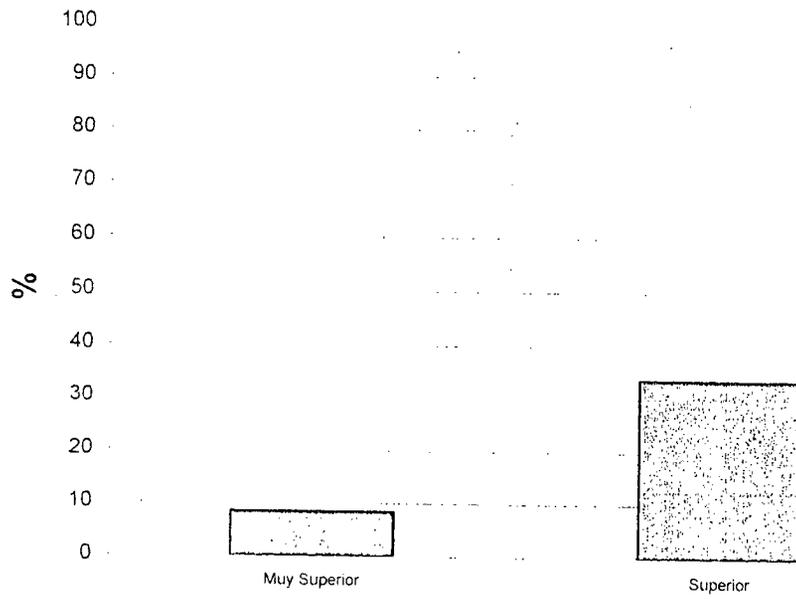
**NOMINA DE ALUMNOS DEL COLEGIO MILITAR
"ABDON CALDERON"
CON CAPACIDAD INTELECTUAL
SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

Ord	CAPAC. INTELECT. Nómina	Raven General		Edad		Año de EDUC. BÁSICA
		Superior (81-94)	Muy Superior (95 y más)	Año	Mes	
1	Silva Ortiz Bernarda		95	13	3	9º Año E. B.
2	Siguenza Maldonado Andrea		95	12	7	8º Año E. B.
3	Carpio Carpio Paul		95	13	10	10º Año E. B.
4	Correa Padrón Bernardo		95	13	4	10º Año E. B.
5	Orellana Orellana Adrian		95	12	9	9º Año E. B.
6	Calle Bustos Marcelo		95	12	11	9º Año E. B.
7	Zhiña Besquides Carlos		95	13	8	10º Año E. B.
8	Bermudez Heroy David		95	13	8	9º Año E. B.
9	Marquecho Yunga María		95	13	1	9º Año E. B.
10	Idrovo Torres Marlón		95	11	7	8º Año E. B.
11	Freire Arevalo Diego		95	12	10	10º Año E. B.
12	Calle Barros Diego		95	13	3	9º Año E. B.
13	Jarrin Ruiz Julio		95	13	4	9º Año E. B.
14	Argudo Vasconez Joaquín		95	12	8	9º Año E. B.
15	Tenesaca Fernando		95	13	8	9º Año E. B.
16	Guapoaza Solis Pablo		95	13	11	10º Año E. B.
17	Barjo Solano Marco		95	12	11	9º Año E. B.
1	Guamán Cristian	94		11	1	8º Año E. B.
2	Tixi Pezantes Sandra	94		11	8	8º Año E. B.
3	Duchimoza Heredia Byron	93		14	6	10º Año E. B.
4	Vicuña Quiriaduboy Pablo	93		13	10	10º Año E. B.
5	Farfan Patiño Diana	93		13	4	9º Año E. B.
6	Idrovo Ortiz Juan	93		13	2	9º Año E. B.
7	Guzmán Guzmán Wilmer	93		13	7	10º Año E. B.
8	Silva Pelaez Ana	93		13	5	10º Año E. B.
9	Calderón Maldonado Pablo	93		13	2	10º Año E. B.
10	Mora Naranjo Cristian	93		12	11	9º Año E. B.
11	Gomez Pauta Wilmer	93		12	11	9º Año E. B.
12	Zea Sarmiento Juan	92		14	4	10º Año E. B.
13	Panamá Morales Bernardo	92		13	2	8º Año E. B.
14	Sigcha Cedillo Geovanny	92		13	3	9º Año E. B.
15	Trelles Muñoz Jonatan	92		13	1	9º Año E. B.
16	Limarie Abad Israel	92		13	2	9º Año E. B.
17	Muñoz Rivadeneira Jorge	92		13	1	9º Año E. B.
18	Contreras Contreras Paul	92		13	8	9º Año E. B.
19	Espejo Suin Eugenio	92		13	9	9º Año E. B.
20	Crespo Torres Andres	92		13	1	10º Año E. B.
21	Romero Atiencia Oscar	92		13	8	10º Año E. B.
22	Toral Velastegui Juan	92		12	10	8º Año E. B.
23	Matute Castro Hernan	91		12	7	8º Año E. B.
24	Arias Carpio Jorge	91		14	2	10º Año E. B.

Ord	CAPAC. INTELECT. Nómina	Raven General		Edad		Año de
		Superior (81-94)	Muy Superior (95 y más)	Año	Mes	EDUC. BÁSICA
25	Reino Reinoso Tania	91		14	1	9º Año E. B.
26	Bueno Alvarez Gladys	91		14	2	10º Año E. B.
27	Rodas Andrade Jorge	91		12	2	8º Año E. B.
28	Urgiles Espinoza Marcelo	91		12	5	9º Año E. B.
29	Vicuña Quiriaduboy Cristian	91		12	11	9º Año E. B.
30	Peña Bernal Alfonso	91		12	11	9º Año E. B.
31	Barba Albarracin Guido	90		14	9	10º Año E. B.
32	Bernal Padilla José	90		13	9	10º Año E. B.
33	Carguiancardo B. Freddy	90		13	11	10º Año E. B.
34	Novas Samaniego María	90		11	5	8º Año E. B.
35	Toro Peralta Jorge	90		12	10	9º Año E. B.
36	Cano Guzmán Paul	90		12	11	9º Año E. B.
37	Sanleros Nale Santiago	90		12	1	8º Año E. B.
38	Pezantes Bermeo Adrian	90		12	7	8º Año E. B.
39	Airas Diego	87		13	2	9º Año E. B.
40	Duque Pozo Diego	87		13	2	9º Año E. B.
41	Calle Fenandez Mirian	87		13	4	9º Año E. B.
42	Astudillo Alvarez Javier	87		13	5	9º Año E. B.
43	Redrovan Pintado Jhon	87		13	0	9º Año E. B.
44	Coronel Napoleón	87		13	10	9º Año E. B.
45	Quezada Quinde Raúl	87		13	2	9º Año E. B.
46	Pacheco Gomez José	87		13	10	10º Año E. B.
47	Najera Carpio Fabián	84		13	7	10º Año E. B.
48	Muñoz Cabrera Luis	84		13	10	9º Año E. B.
49	Mogrovejo Banas José	84		13	1	9º Año E. B.
50	Lozano Serrano Anibal	84		13	6	9º Año E. B.
51	Mosquera Chasco Carlos	84		13	0	9º Año E. B.
52	Catillo Alvarez Bosco	84		13	10	10º Año E. B.
53	Sarmiento Eduardo	84		13	10	10º Año E. B.
54	Recalde Poma Julio	84		12	10	9º Año E. B.
55	Carreno Orellana Jhon	84		12	1	8º Año E. B.
56	Abad Quevedo Luis	84		11	10	8º Año E. B.
57	Ariopajos Bueno Armando	82		14	3	10º Año E. B.
58	Roldán Abril Silvia	82		14	4	10º Año E. B.
59	Cabezas Capelo Edwin	81		13	8	10º Año E. B.
60	Durán Herrera Ana	81		13	2	10º Año E. B.
61	Espinoza Moncayo Rubén	81		13	4	9º Año E. B.
62	Portillo Sarmiento Paola	81		13	4	9º Año E. B.
63	Calle Ortiz Carlos	81		13	1	9º Año E. B.
64	Heredia Andrade Iván	81		13	0	8º Año E. B.
65	Yugo Velez Adriana	81		13	10	10º Año E. B.
66	Iñiguez Quizphi Juan	81		13	10	10º Año E. B.
67	Urgiles Martinez Sebastian	81		12	11	9º Año E. B.
68	Sarmiento Guerrero Cristian	81		12	5	8º Año E. B.

Fuente: Encuesta Socioeconómica
Elaboración: Eulalia Ortiz

CAPACIDAD INTELECTUAL MUY SUPERIOR Y SUPERIOR



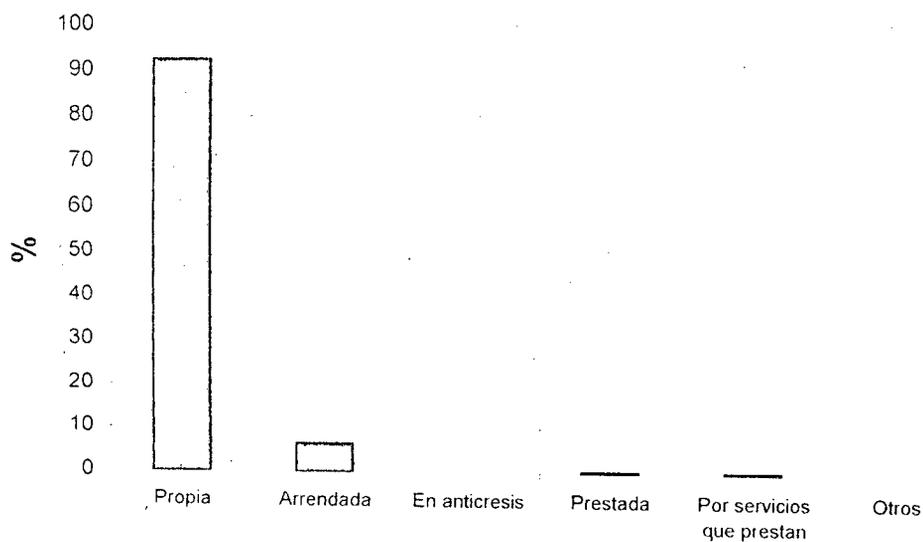
**TABLAS ESTADISTICAS CON LOS DATOS
OBTENIDOS DE LA ENCUESTA
SOCIOECONOMICA DEL COLEGIO MILITAR
"ABDON CALDERON" DE LOS ALUMNOS DEL
8º, 9º, Y 10º AÑO DE EDUCACION BASICA**

TABLA # 3

TIPO DE CASA

	f	%
Propia	186	92.53
Arrendada	13	6.47
En anticresis		0.00
Prestada	1	0.50
Por servicios que prestan	1	0.50
Otros		0.00
	201	100.00

TIPO DE CASA



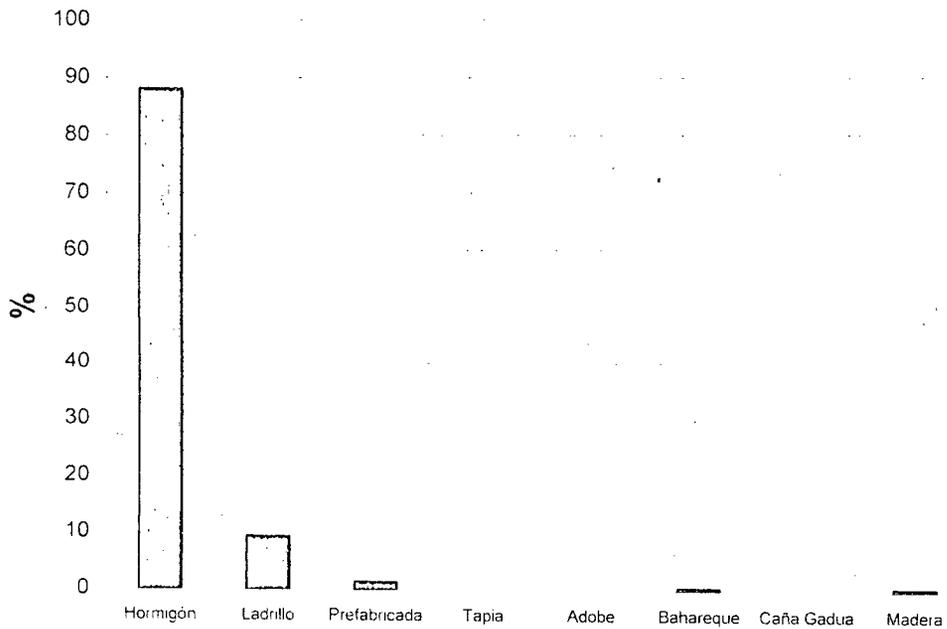
Fuente: Encuesta Socioeconómica
 Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA # 4

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN

	f	%
Hormigón	177	88.05
Ladrillo	19	9.45
Prefabricada	3	1.50
Tapia	0	0.00
Adobe	0	0.00
Bahareque	1	0.50
Caña Gadua	0	0.00
Madera	1	0.50
	201	100.00

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN



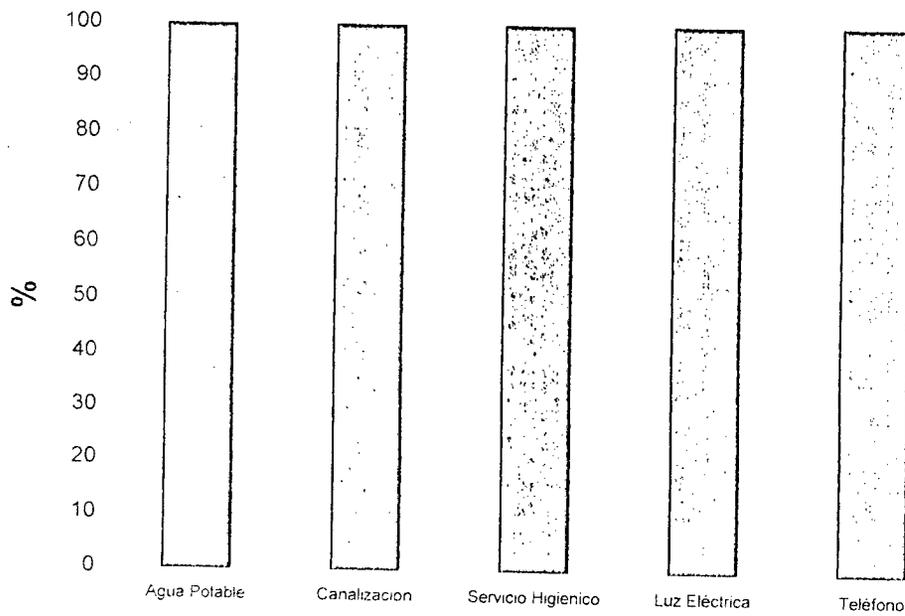
Fuente: Encuesta Socioeconómica
 Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA # 5

SERVICIOS BÁSICOS

	f	%
Agua Potable	201	100.00
Canalización	201	100.00
Servicio Higienico	201	100.00
Luz Eléctrica	201	100.00
Teléfono	201	100.00
	1005	500.00

SERVICIOS BÁSICOS



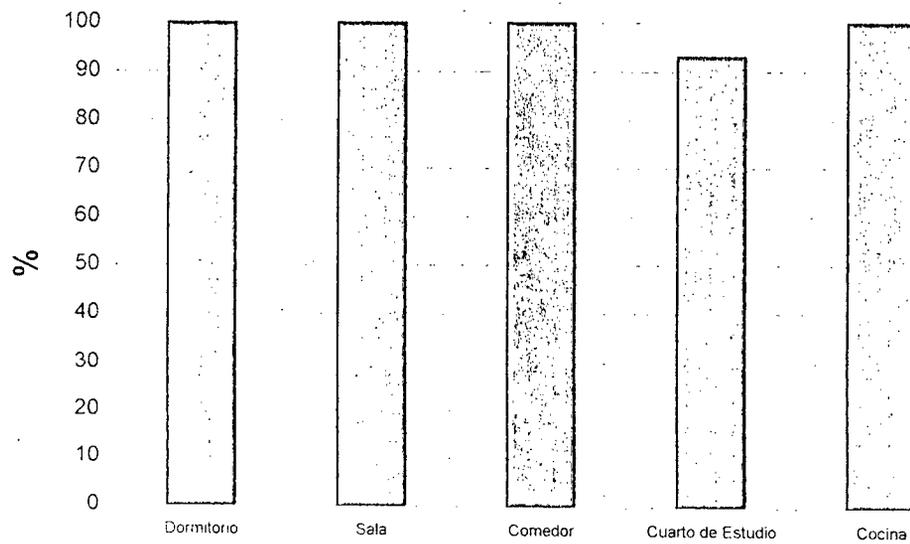
Fuente: Encuesta Socioeconómica
 Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA # 6

LA CASA DISPONE DE:

	f	%
Dormitorio	201	100.00
Sala	201	100.00
Comedor	201	100.00
Cuarto de Estudio	187	93.03
Cocina	201	100.00
	991	493.03

LA CASA DISPONE DE:



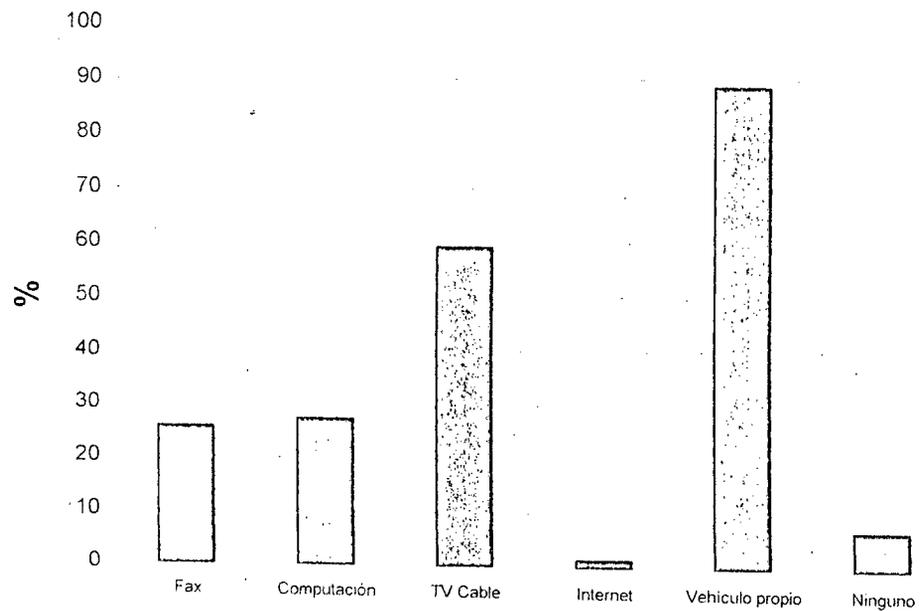
Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA # 7
OTROS SERVICIOS

	f	%
Fax	52	25.87
Computación	55	27.36
TV Cable	119	59.20
Internet	3	1.50
Vehículo propio	178	88.55
Ninguno	14	6.96
	421	209.44

OTROS SERVICIOS



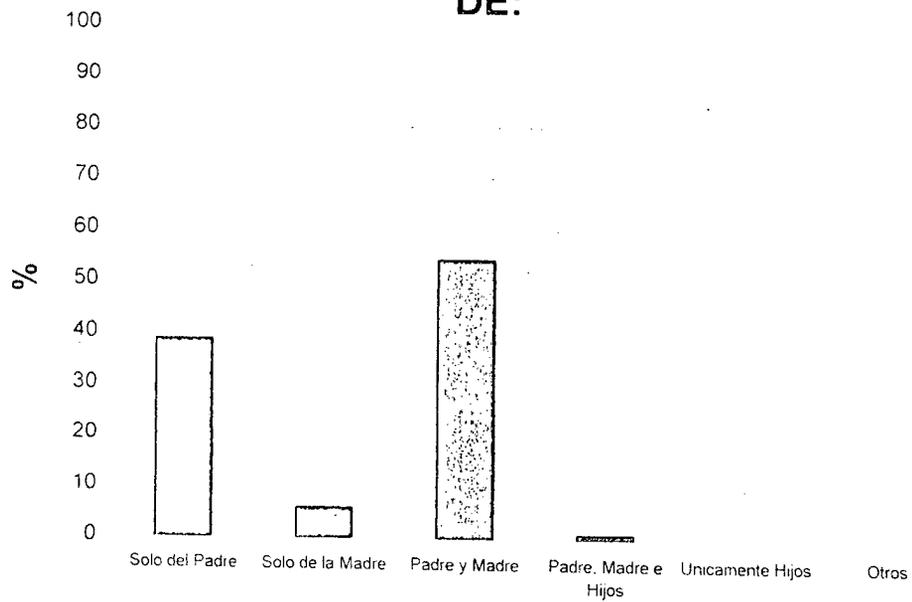
Fuente: Encuesta Socioeconómica
Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA # 8

INGRESOS ECONOMICOS DEPENDEN DE:

	f	%
Solo del Padre	78	38.80
Solo de la Madre	12	5.98
Padre y Madre	109	54.23
Padre, Madre e Hijos	2	0.99
Unicamente Hijos		
Otros		
	201	100.00

INGRESOS ECONOMICOS DEPENDE DE:

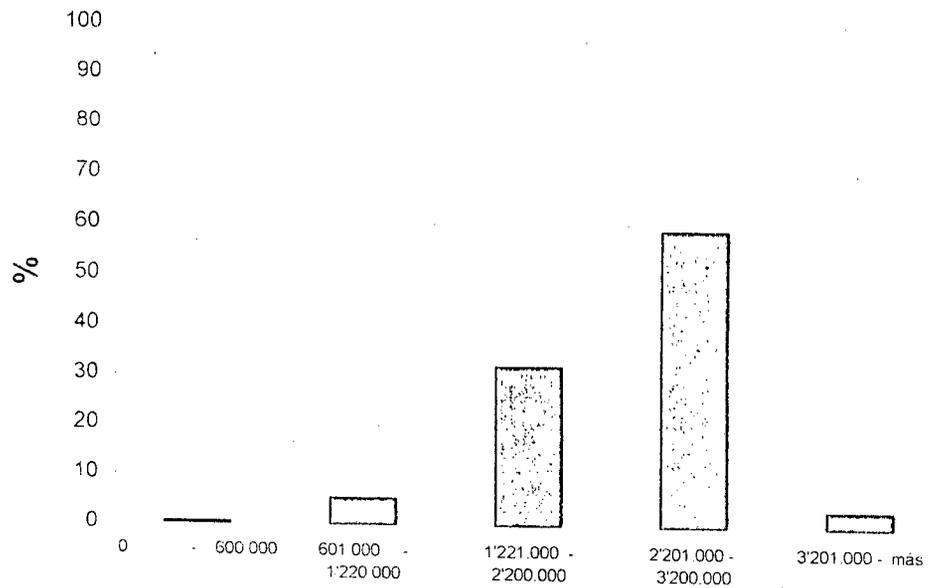


Fuente: Encuesta Socioeconómica
 Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA #9
INGRESO MENSUAL

	f	%
0 - 600.000	1	0.50
601.000 - 1'220.000	11	5.47
1'221.000 - 2'200.000	64	31.84
2'201.000 - 3'200.000	118	58.70
3'201.000 - más	7	3.49
	201	100.00

INGRESO MENSUAL



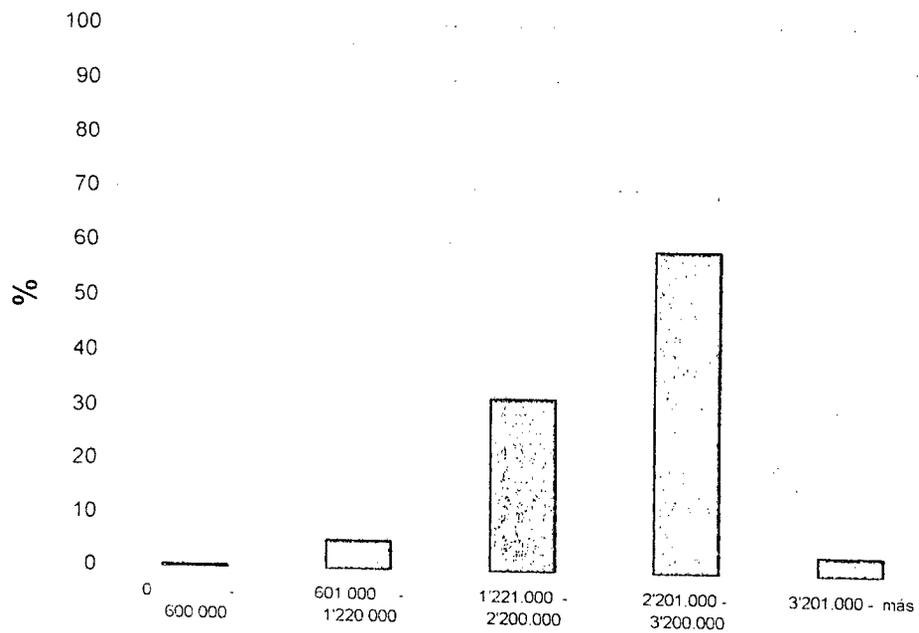
Fuente: Encuesta Socioeconómica
Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA # 10

MONTO DE GASTOS MENSUALES

	f	%
0 - 600.000	1	0.50
601.000 - 1'220.000	11	5.47
1'221.000 - 2'200.000	64	31.84
2'201.000 - 3'200.000	118	58.70
3'201.000 - más	7	3.49
	201	100.00

MONTO DE GASTOS MENSUALES



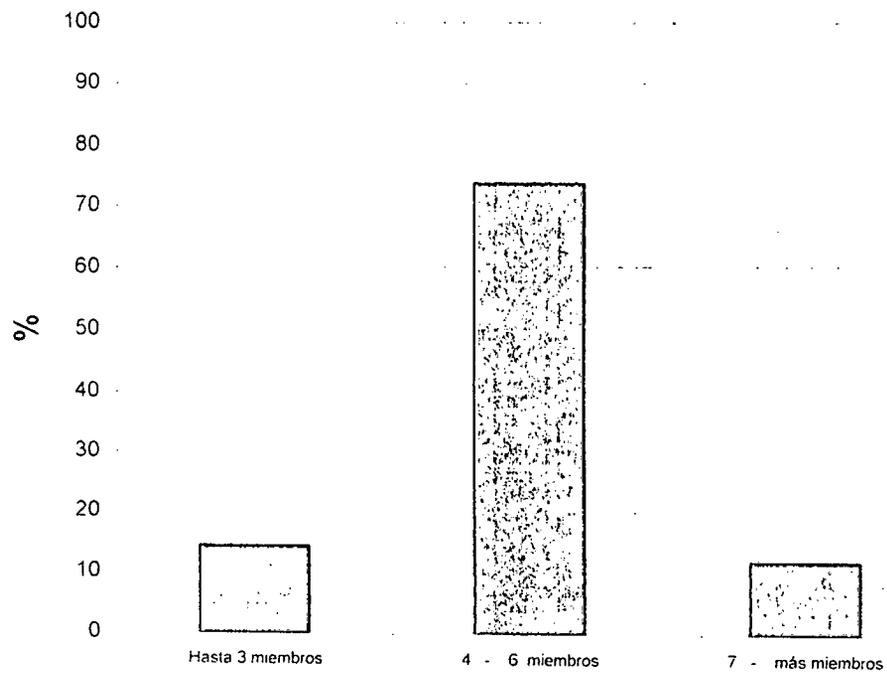
Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 11

CUANTAS PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

	f	%
Hasta 3 miembros	29	14.42
4 - 6 miembros	148	73.64
7 - más miembros	24	11.94
	201	100.00

CUANTAS PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA



Fuente : Encuesta Socioeconómica
Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 12
OCUPACIÓN DEL PADRE

	f	%
Empleado Privado	68	33.83
Empleado Público	6	2.98
Mecánicos	14	6.96
Militares	28	13.93
Choferes	12	5.97
Abogados	3	1.50
Joyereros	8	3.98
Comerciantes	44	21.89
Jubilados	4	1.99
Médicos	6	2.98
Dentista	2	0.99
No están	6	3.00
	201	99.98

Fuente : Encuesta Socioeconómica
Elaboración : Eulalia Ortiz

OCUPACIÓN DEL PADRE

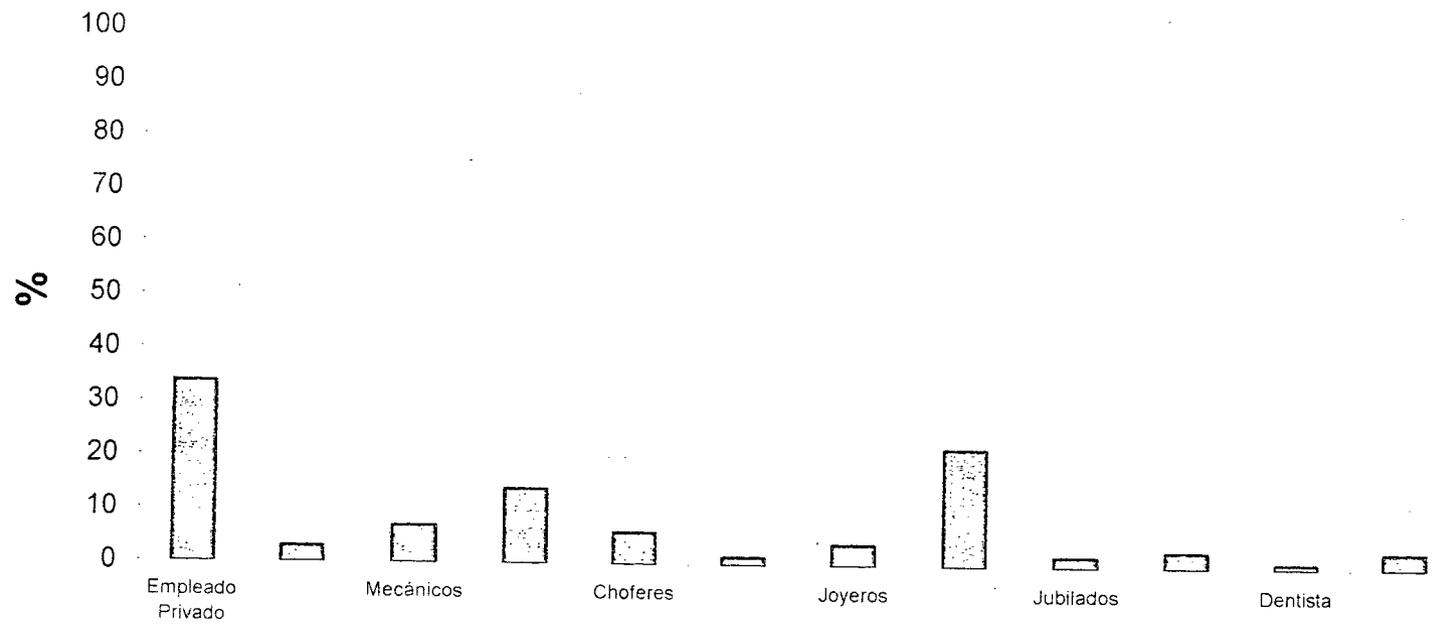


TABLA # 13

PROFESIÓN DEL PADRE

	f	%
Ninguna profesión	89	44.27
Militares de Tropa	24	11.94
Ingeniero	16	7.96
Militares Oficiales	11	5.47
Médico	10	4.97
Abogado	10	4.97
Arquitectos	8	3.98
Mecánico Industrial Eléctrico	8	3.98
Contador	7	3.49
Licenciado	6	2.99
Economista	4	1.99
Técnico	3	1.50
Odontólogo	2	0.99
Administrador	1	0.50
Tecnólogo	1	0.50
Químico Farmacéutico	1	0.50
	201	99.98

Fuente : Encuesta Socioeconómica

Elaboración : Eulalia Ortiz

PROFESIÓN DEL PADRE

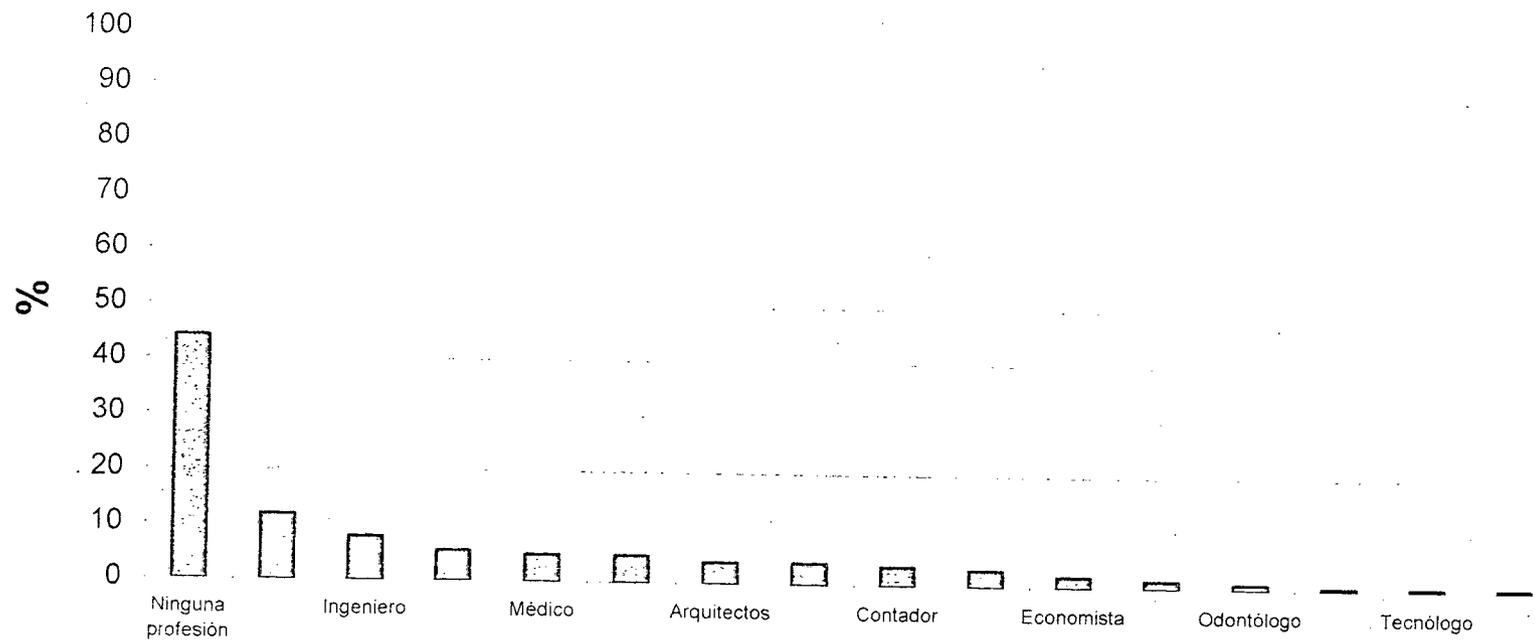


TABLA # 14

OCUPACION DE LA MADRE

	f	%
Quehaceres Domésticos	82	40.80
Empleado Privado	58	28.85
Comerciante	30	14.92
Ninguna	12	5.97
Costurera	8	3.98
Dentista	2	0.99
Empleado Público	4	1.99
Laboratorista	1	0.50
Joyera	1	0.50
Fotografa	1	0.50
Farmaceútica	1	0.50
Estudiante	1	0.50
	201	99.97

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Ortiz

OCUPACION DE LA MADRE

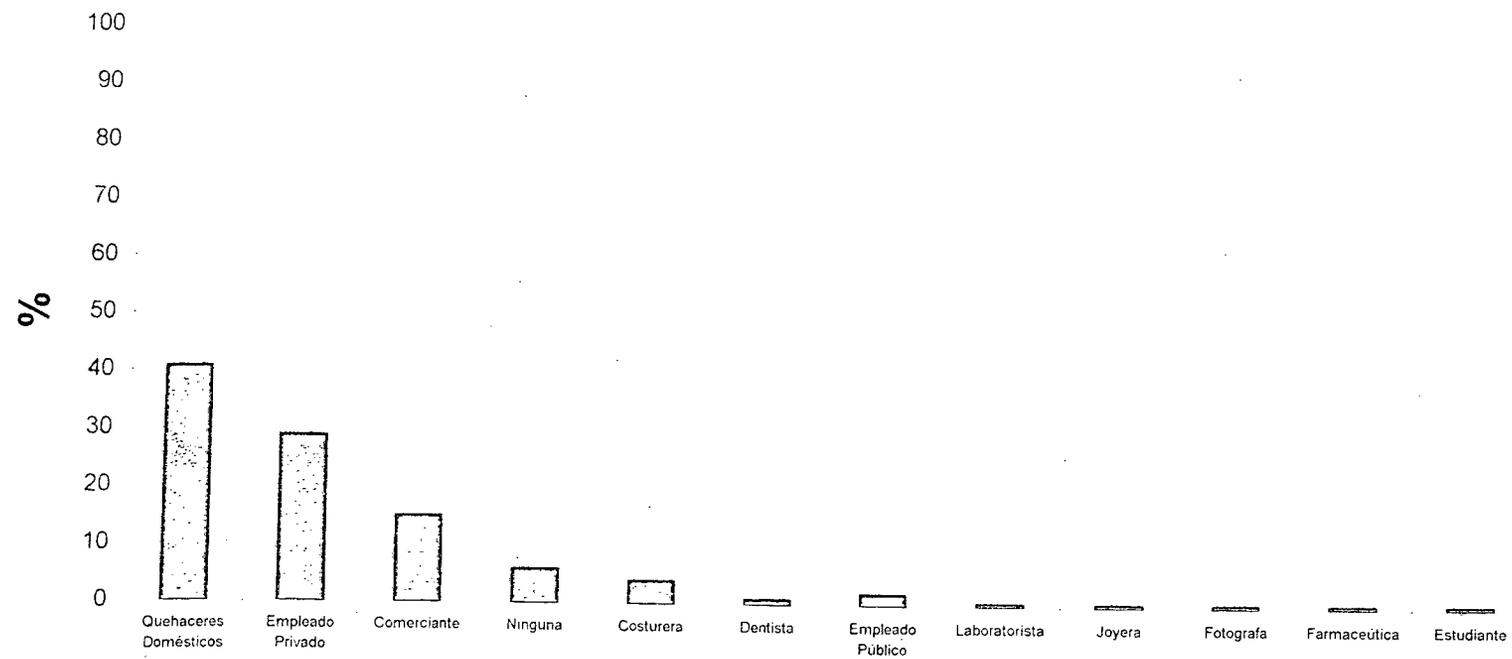


TABLA # 14.1

PROFESION DE LA MADRE

	f	%
Sin profesión	145	72.13
Contadora	13	6.47
Secretaria	12	5.98
Licenciada	11	5.47
Economista	6	2.98
Ing. Comercial	3	1.50
Bioquímica	3	1.50
Agrónoma	2	0.99
Odontóloga	2	0.99
Doctora	2	0.99
Modista	1	0.50
Profesora educación media	1	0.50
	201	99.98

Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

PROFESION DE LA MADRE

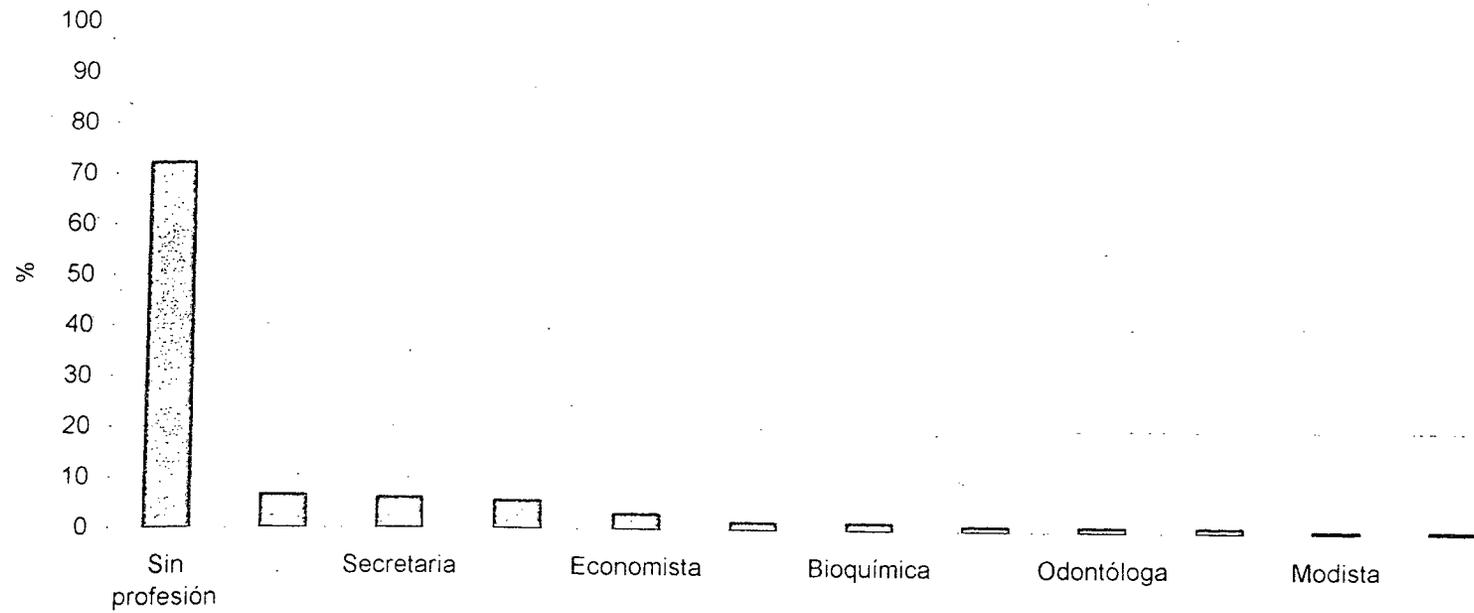
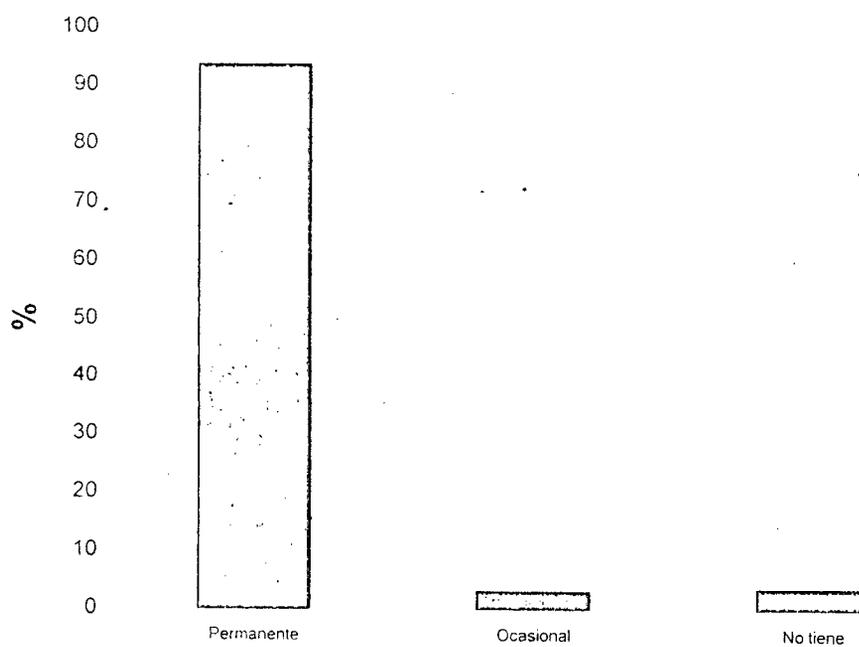


TABLA # 15

EL TRABAJO DEL PADRE ES:

	f	%
Permanente	188	93.53
Ocasional	6	2.98
No tiene	7	3.49
	201	100.00

EL TRABAJO DEL PADRE ES:



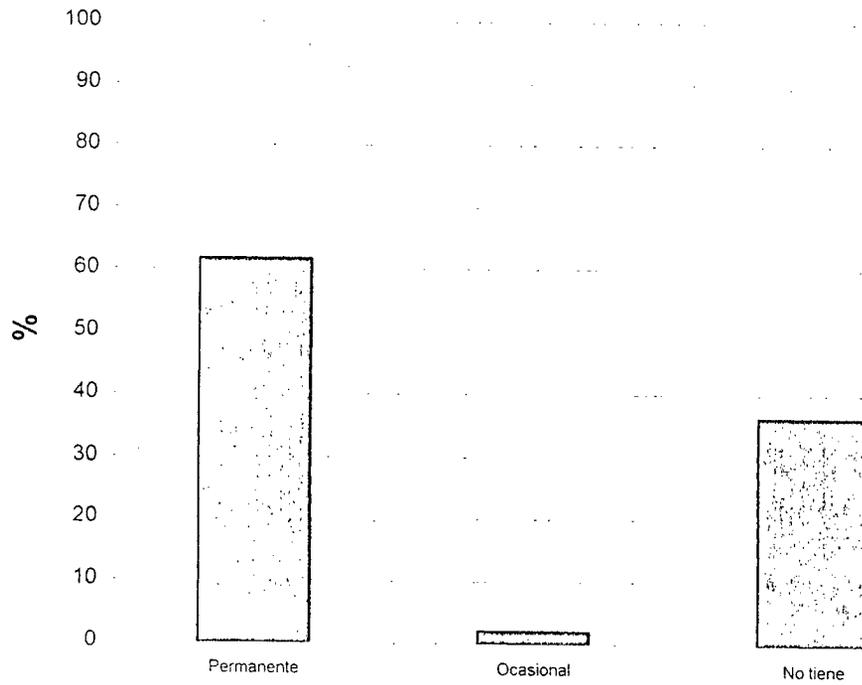
Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 15.1

EL TRABAJO DE LA MADRE ES:

	f	%
Permanente	124	61.70
Ocasional	4	1.99
No tiene	73	36.31
	201	100.00

EL TRABAJO DE LA MADRE ES:



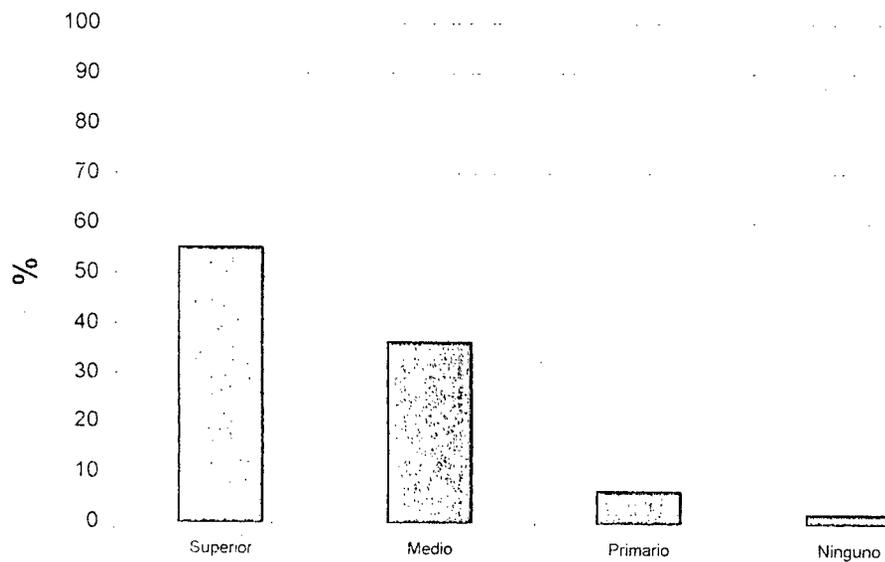
Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 16

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE:

	f	%
Superior	111	55.22
Medio	73	36.32
Primario	13	6.47
Ninguno	4	1.99
	201	100.00

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE:



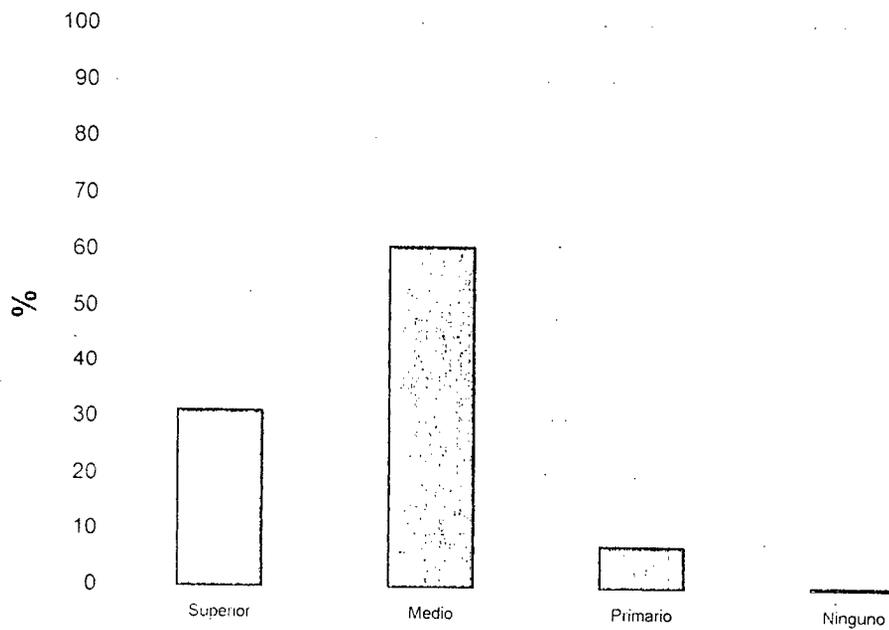
Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 16.1

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE:

	f	%
Superior	63	31.34
Medio	122	60.70
Primario	15	7.46
Ninguno	1	0.50
	201	100.00

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE:



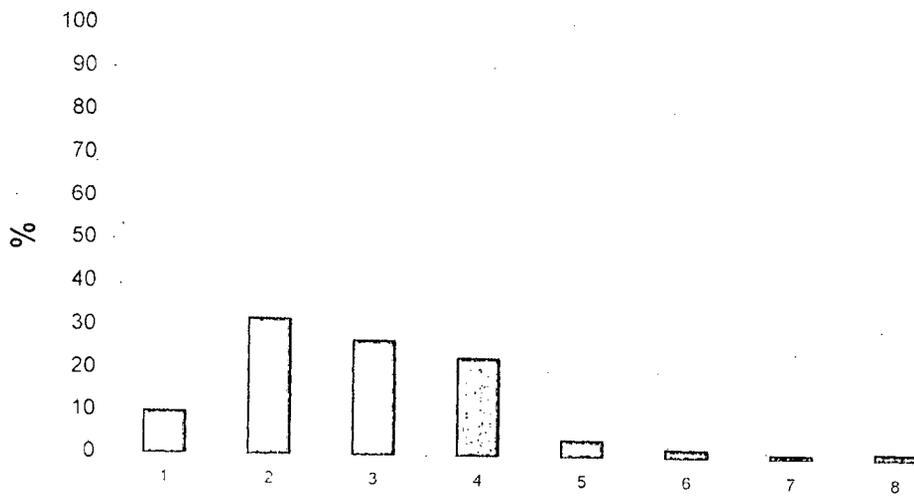
Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 17

NUMERO DE HIJOS

	f	%
1	20	9.95
2	64	31.84
3	54	26.88
4	46	22.88
5	8	3.98
6	4	1.99
7	2	0.99
8	3	1.49
	201	100.00

NUMERO DE HIJOS



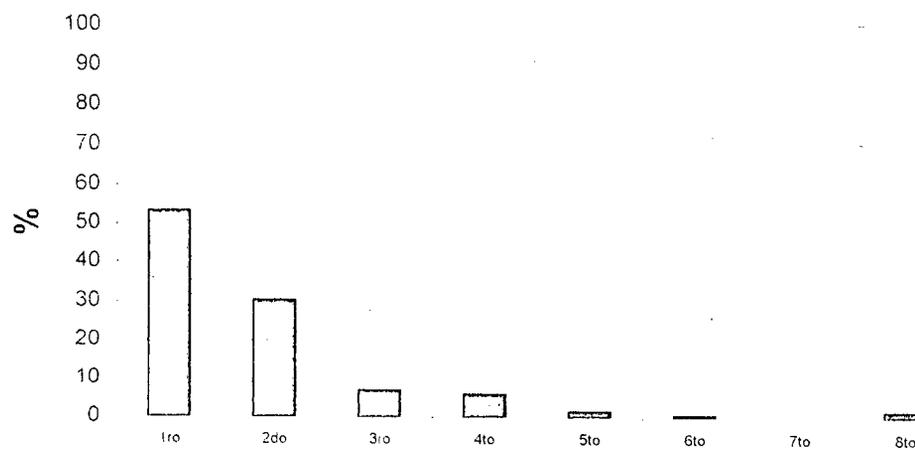
Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 17.1

LUGAR QUE OCUPA

	f	%
1 ^{to}	107	53.23
2 ^{do}	61	30.34
3 ^{to}	14	6.96
4 ^{to}	12	5.97
5 ^{to}	3	1.50
6 ^{to}	1	0.50
7 ^{to}	0	0.00
8 ^{to}	3	1.50
	201	100.00

LUGAR QUE OCUPA



Fuente : Encuesta Socioeconómica

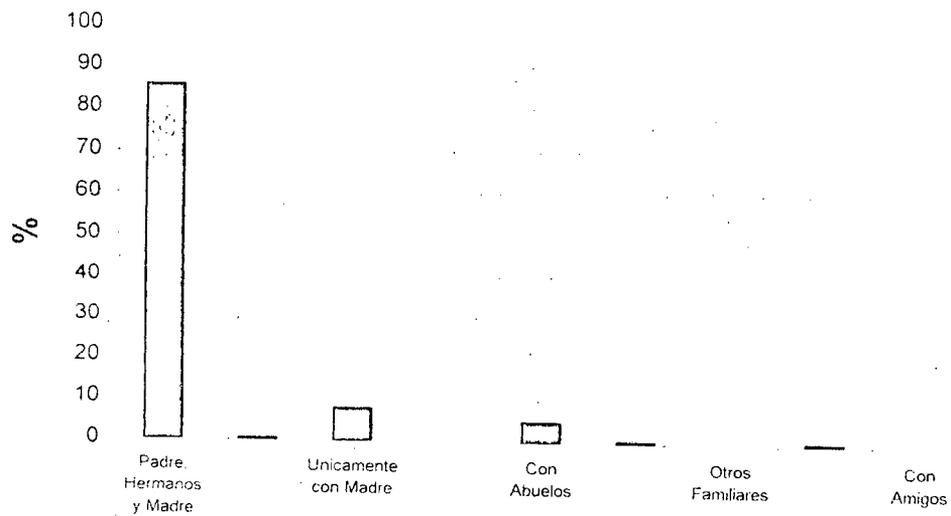
Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 18

EL ESTUDIANTE VIVE CON:

	f	%
Padre, Hermanos y Madre	172	85.57
Unicamente con Padre	1	0.50
Unicamente con Madre	16	7.96
Unicamente con Hermanos	0	0.00
Con Abuelos	10	4.97
Con Tios	1	0.50
Otros Familiares	0	0.00
Con Empleada	1	0.50
Con Amigos	0	0.00
	201	100.00

EL ESTUDIANTE VIVE CON:

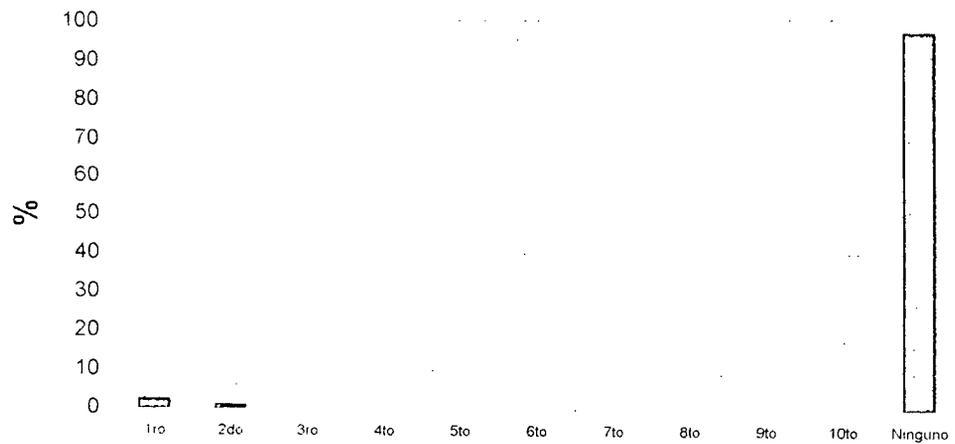


Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 19
AÑOS APROBADOS

	f	%
1 ^{ro}	5	2.49
2 ^{do}	2	0.99
3 ^{ro}	0	0.00
4 ^{to}	0	0.00
5 ^{to}	0	0.00
6 ^{to}	0	0.00
7 ^{to}	0	0.00
8 ^{to}	0	0.00
9 ^{to}	0	0.00
10 ^{to}	0	0.00
Ninguno	194	96.52
	201	100.00

AÑOS APROBADOS



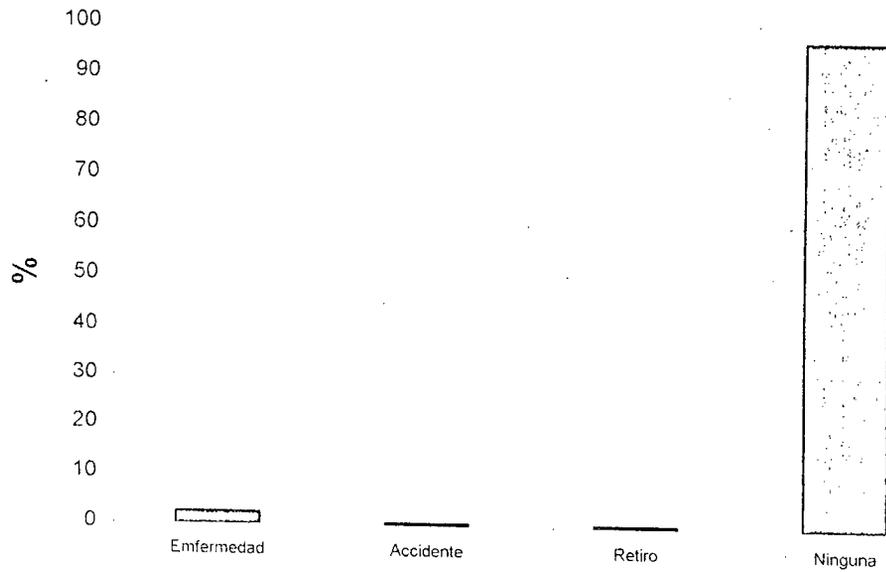
Fuente : Encuesta Socioeconómica
Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 19.1

CAUSAS

	f	%
Emfermedad	5	2.49
Accidente	1	0.50
Retiro	1	0.50
Ninguna	194	96.51
	201	100.00

CAUSAS



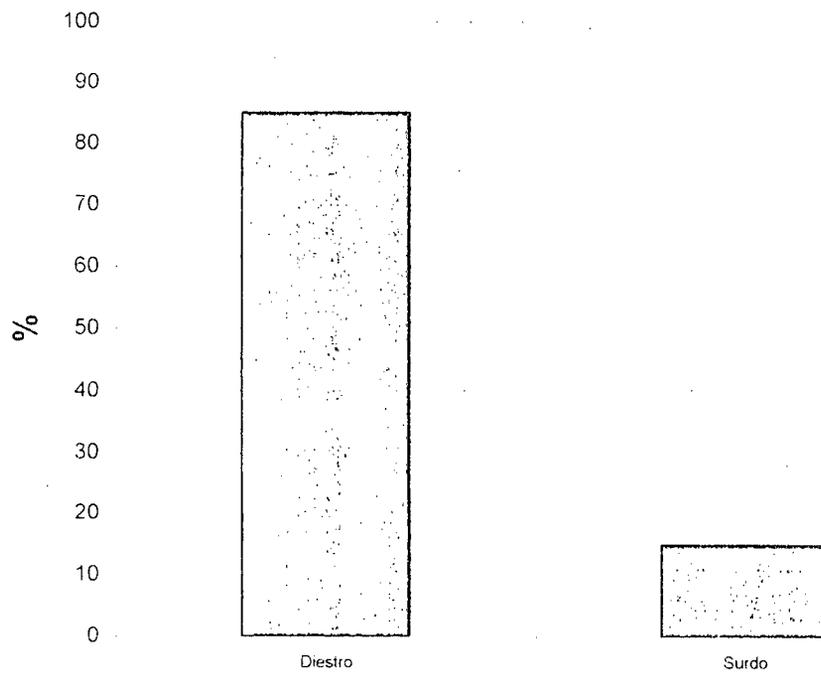
Fuente : Encuesta Socioeconómica
Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 20

LATERALIDAD

	f	%
Diestro	171	85.07
Surdo	30	14.93
	201	100.00

LATERALIDAD



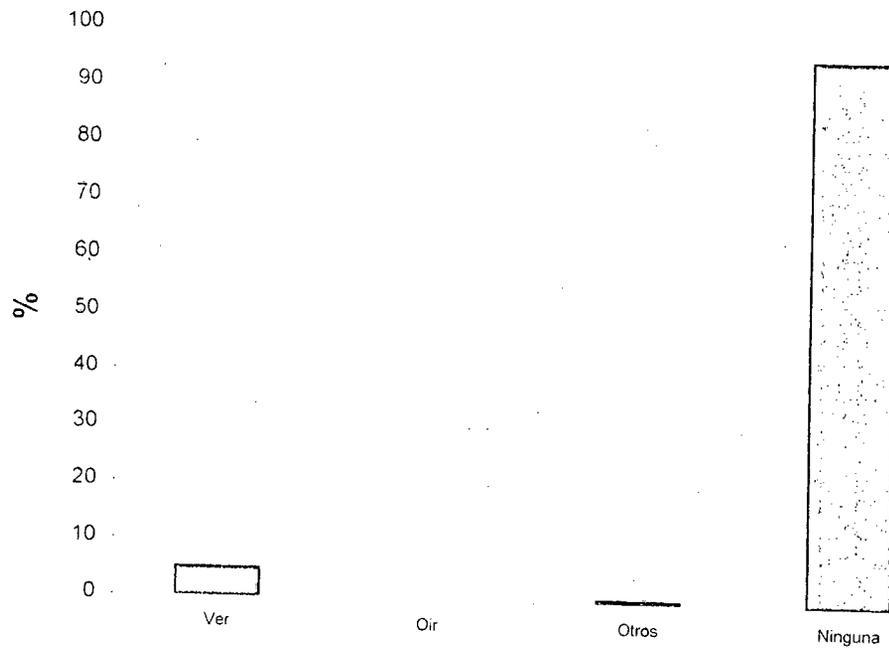
Fuente : Encuesta Socioeconómica
Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 21

DIFICULTAD

	f	%
Ver	10	4.98
Oir		
Otros	1	0.50
Ninguna	190	94.52
	201	100.00

DIFICULTAD



Fuente : Encuesta Socioeconómica
Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 22

MATERIAS QUE SE DESTACAN

	f	%
Estudios Sociales	100	49.75
Ciencias Naturales	98	48.75
Inglés	76	37.81
Computación	73	36.31
Matemáticas	68	33.83
Castellano	51	25.37
Dibujo	49	24.37
Ninguna	45	22.38
Deporte	21	10.44
Música	11	5.47
Psicología	6	2.98
Club	3	1.49
Literatura	1	0.49
Orientación	1	0.49
	603	299.92

Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

MATERIAS QUE SE DESTACAN

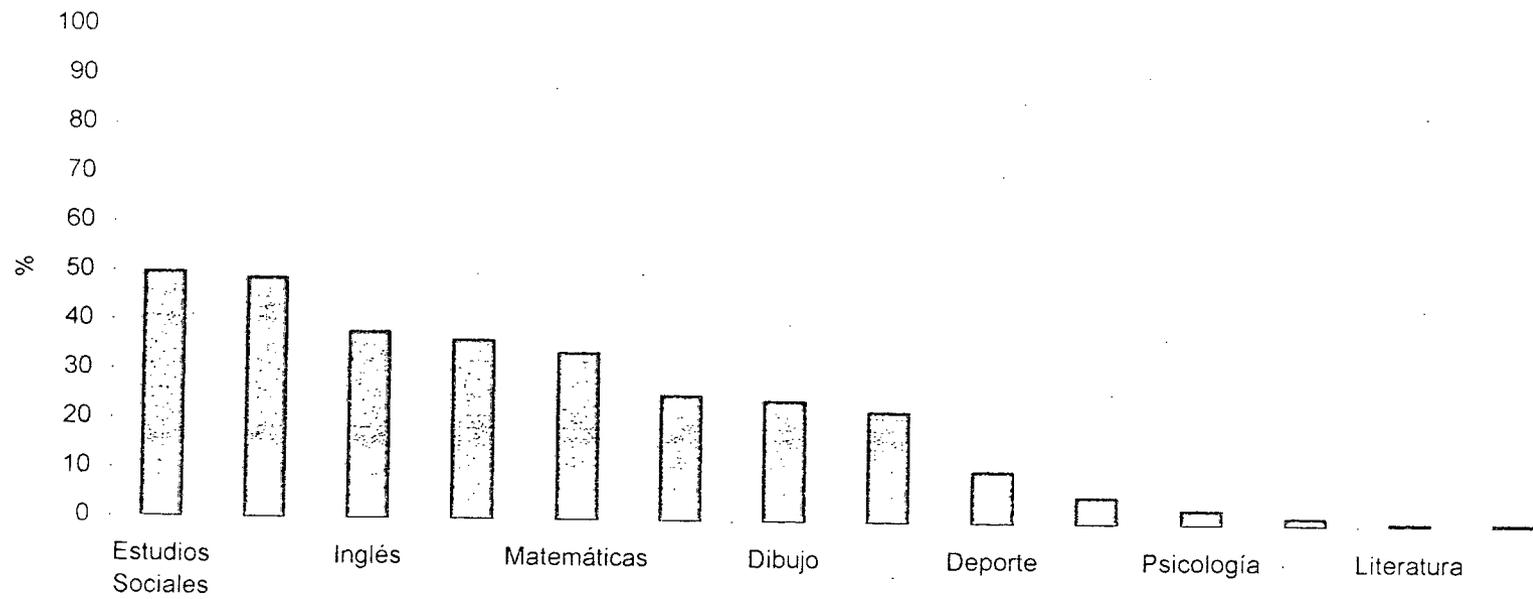
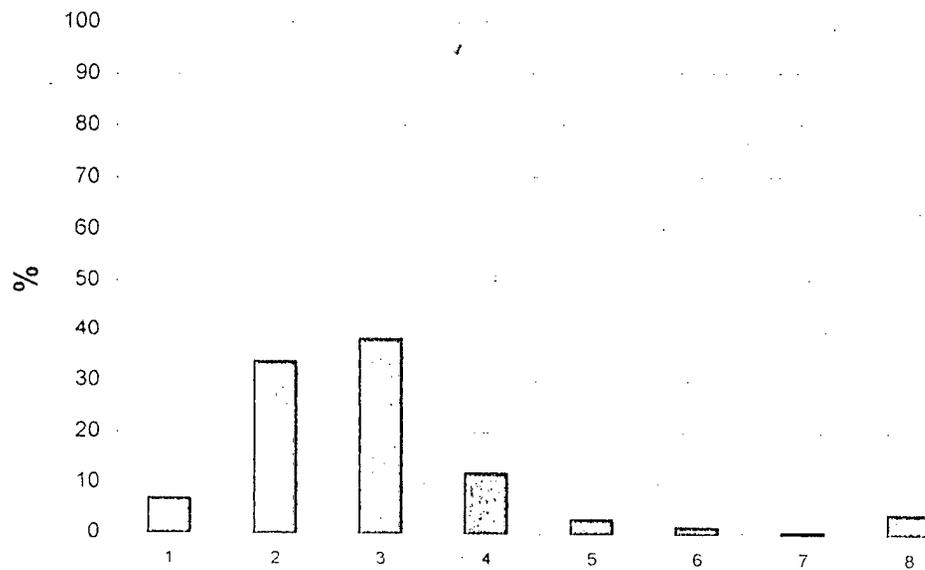


TABLA # 23

HORAS DE ESTUDIO

	f	%
1	14	6.97
2	68	33.83
3	77	38.30
4	24	11.94
5	6	2.98
6	3	1.50
7	1	0.50
8	8	3.98
	201	100.00

HORAS DE ESTUDIO



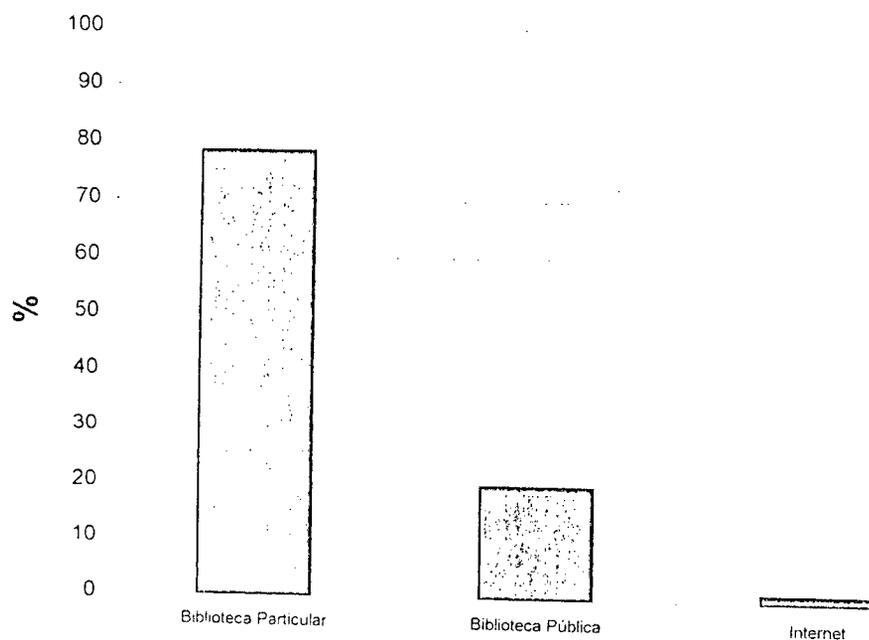
Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 24

PARA SUS CONSULTAS TIENE ACCESO A:

	f	%
Biblioteca Particular	158	78.60
Biblioteca Pública	40	19.90
Internet	3	1.50
	201	100.00

PARA SUS CONSULTAS TIENE ACCESO
A:



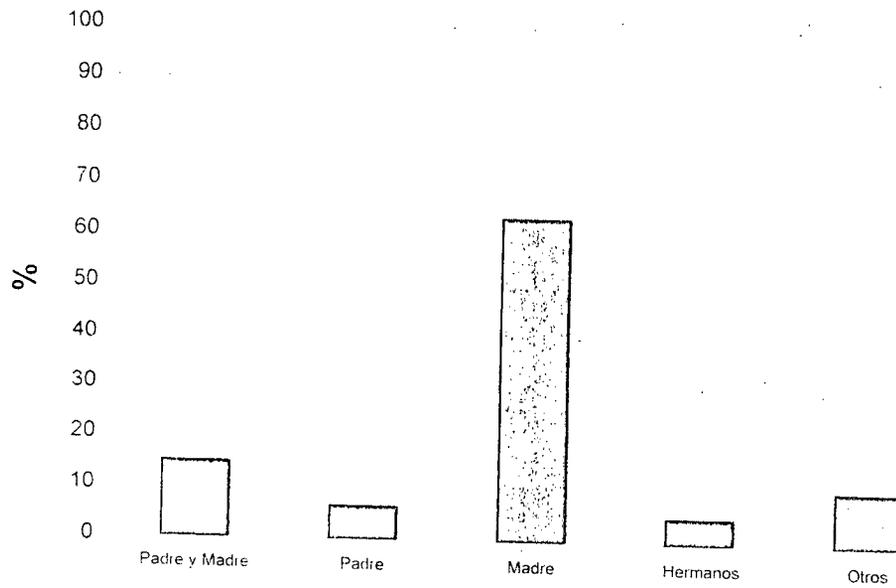
Fuente : Encuesta Socioeconómica
Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 25

QUIEN AYUDA EN LAS TAREAS

	f	%
Padre y Madre	30	14.92
Padre	13	6.47
Madre	127	63.19
Hermanos	10	4.98
Otros	21	10.44
	201	100.00

QUIEN AYUDA EN LAS TAREAS



Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLA # 26
PASATIEMPOS

	f	%
Hacer Deporte	253	125.87
Oír Música	97	48.25
Ver TV, TV Cable, Videos, Nintendo	95	47.26
Leer	45	22.38
Jugar con Computadora	27	13.43
Jugar con Amigos	16	7.96
Dibujar	15	7.46
Conversar	12	5.97
Estudiar	11	5.47
Pasear	10	4.97
Tocar Instrumentos de Música y Canto	9	4.47
Bailar	6	2.98
Jugar	4	1.99
Ayudar en el Negocio	2	0.99
Negocio	1	0.49

Fuente : Encuesta Socioeconómica
Elaboración : Eulalia Ortiz

PASATIEMPOS

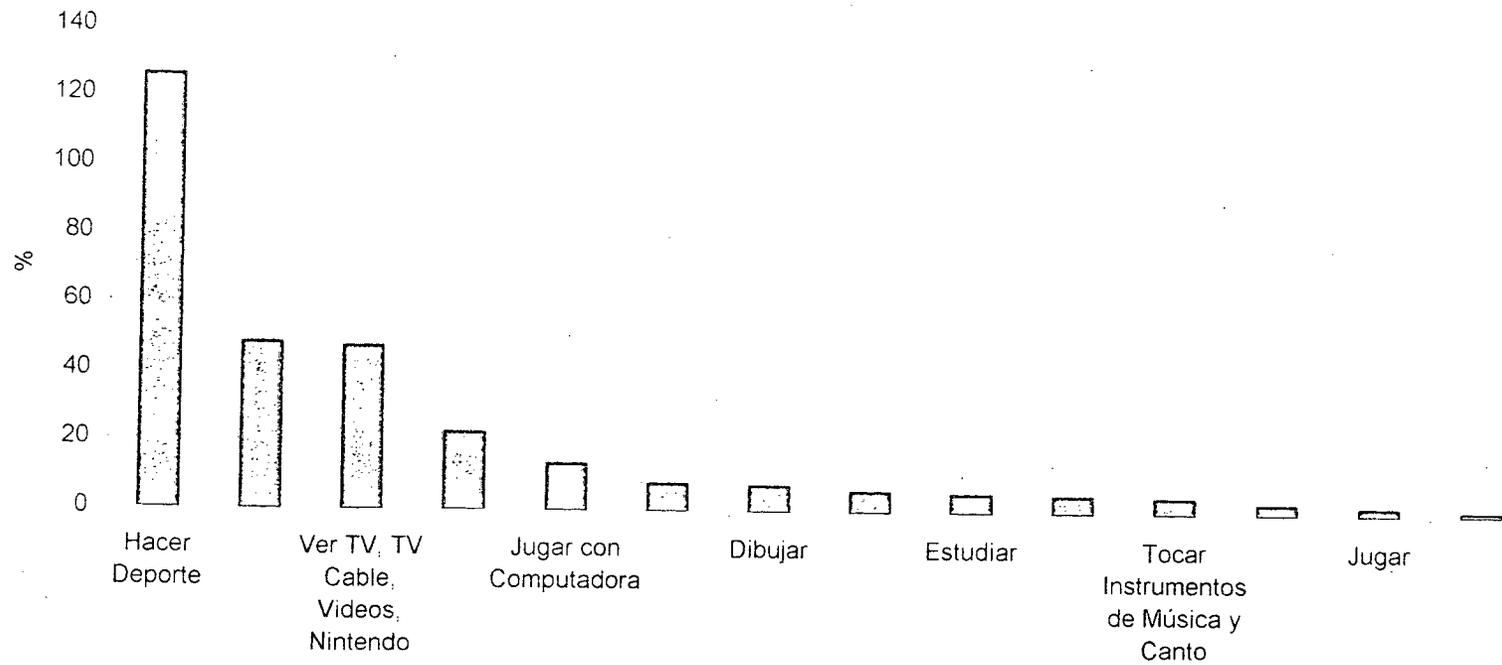
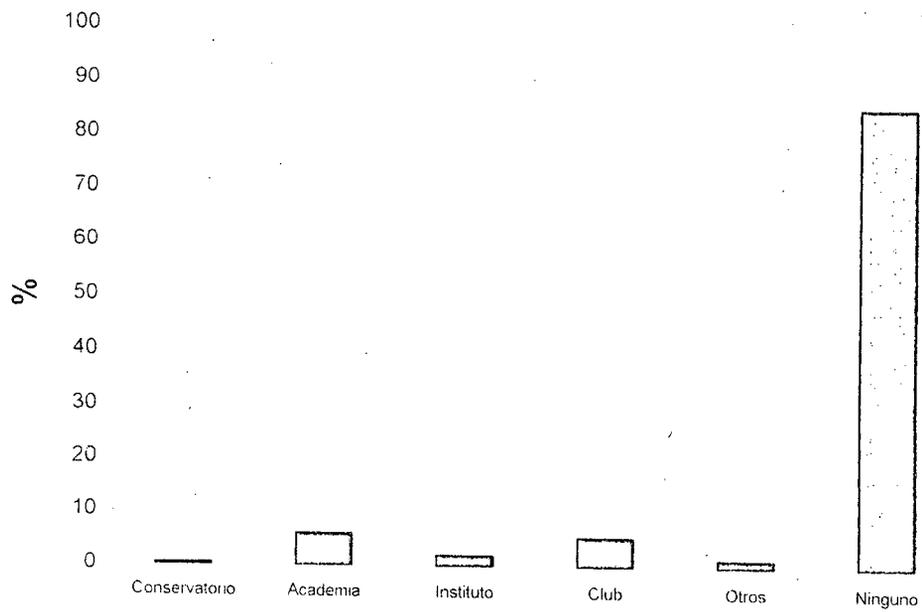


TABLA # 27

CENTRO DE FORMACION

	f	%
Conservatorio	1	0.50
Academia	12	5.97
Instituto	4	1.99
Club	11	5.47
Otros	3	1.50
Ninguno	170	84.57
	201	100.00

CENTRO DE FORMACION



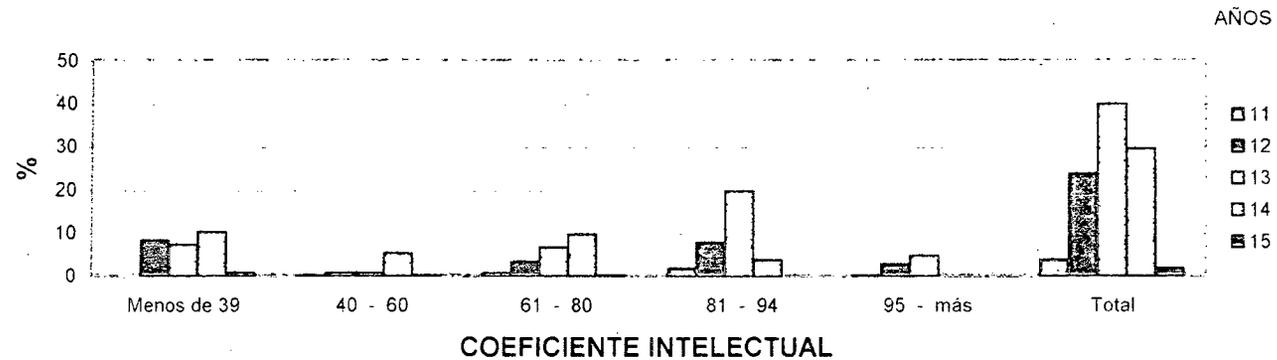
Fuente : Encuesta Socioeconómica
 Elaboración : Eulalia Ortiz

TABLAS DE CORRELACION

TABLA # 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "ABDÓN CALDERON"

Percentiles	Cap. Intelectual		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Menos de 39			17	8.458	15	7.463	21	10.44	2	0.99		
40 - 60	1	0.50	2	0.99	2	0.99	11	5.47	1	0.50		
61 - 80	2	0.99	7	3.48	14	6.97	20	9.95	1	0.50		
81 - 94	4	1.99	16	7.97	40	19.90	8	3.98				
95 - más	1	0.50	6	2.99	10	4.98						
Total	8	3.98	48	23.89	81	40.30	60	29.84	4	1.99		



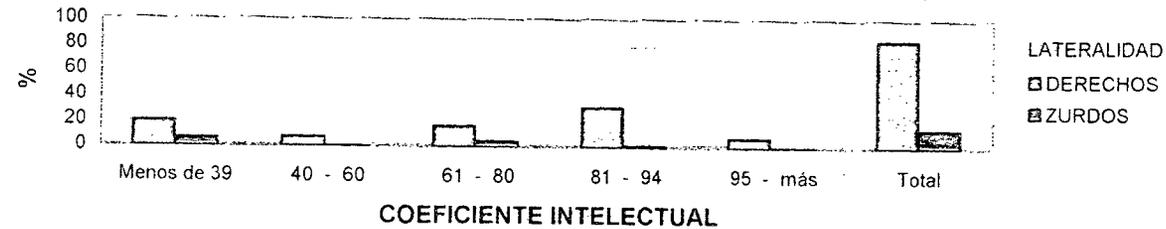
Fuente: Test de Raven General y encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA # 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MILITAR "ABDÓN CALDERON"

Cap. Int(Percentiles)	Lateralidad	DERECHOS		ZURDOS	
		f	%	f	%
Menos de 39		41	20.39	14	6.97
40 - 60		16	7.96	1	0.50
61 - 80		34	16.91	10	4.98
81 - 94		64	31.84	4	1.99
95 - más		16	7.96	1	0.50
Total		171	85.06	30	14.94

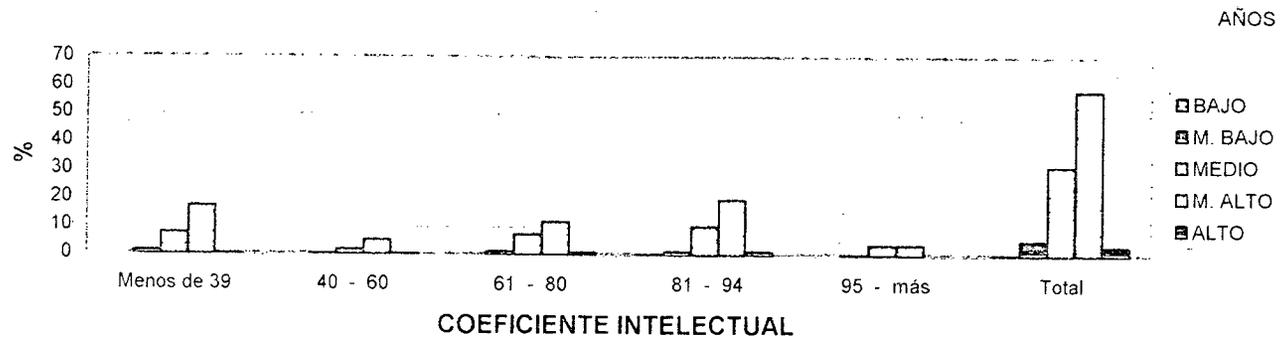


Fuente: Test de Raven General y encuesta Socioeconómica
 Elaboración: Eulalia Ortiz

TABLA # 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "ABDÓN CALDERON"

Cap. Int(Pérentiles)	Sit. Sociec. (Niveles)		BAJO		M. BAJO		MEDIO		M. ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39			3	1.49	16	7.96	35	17.41	1	0.50		
40 - 60			1	0.50	4	1.99	11	5.47	1	0.50		
61 - 80			3	1.49	15	7.46	24	11.94	2	0.99		
81 - 94	1	0.50	3	1.49	21	10.44	40	19.90	3	1.49		
95 - más			1	0.50	8	3.99	8	3.99				
Total	1	0.50	11	5.47	64	31.84	118	58.71	7	3.48		



Fuente: Test de Raven General y encuesta Socioeconómica
 Elaboración: Eulalia Ortiz

DISCUSION

No podemos pasar por alto la importancia de los instrumentos de conocimiento para las operaciones intelectuales. Estos instrumentos los podemos considerar como herramientas (conceptos) y las operaciones como la forma de manejar correctamente los conocimientos.

La inteligencia se da cuando se cuenta con una buena calidad de conceptos y se domina las operaciones intelectuales con las que se opera los conceptos.

Teniendo presente lo citado estamos obligados a marchar a la punta del cambio social, para no desentonar e incumplir con la esencia misma de la educación cual es ser modeladora individual y social de la personalidad humana.

Para cumplir cabalmente los objetivos trazados para esta investigación es necesario analizar los resultados; e interpretar los mismos.

En el cuadro #1, es muy satisfactorio notar que el 33.83% de los

alumnos investigados tienen un percentil de equivalencia intelectual superior; y 17 de ellos un percentil muy superior. Este es un porcentaje muy bueno; se puede notar que la enseñanza del Colegio Militar "Abdón Calderón" tiende a desarrollar la capacidad intelectual de los alumnos.

En el cuadro #2 se muestra la nómina de los alumnos que obtuvieron un percentil de equivalencia superior y muy superior; en la tabla se puede observar a los 17 alumnos con capacidad intelectual muy superior cuyo percentil de equivalencia intelectual es de 95.

Se observa también a los 68 alumnos con capacidad intelectual superior; cuyo percentil de equivalencia varía desde 94 hasta 81.

La encuesta socioeconómica nos ayudó a obtener información sobre la situación económica de los alumnos.

Pude notar entonces que en el Colegio Militar Abdón Calderón la situación socioeconómica de los alumnos investigados está en un nivel medio, medio alto, por las siguientes razones:

La casa donde habitualmente residen es propia en un 92.53%, eso quiere decir que de los 201 alumnos investigados 186 de ellos viven en casa propia; lo que muestra su buena condición económica. Como se

indica en la tabla #3.

La mayoría de las casas son de hormigón; 177 de los estudiantes tienen este tipo de casa lo que corrobora lo mencionado anteriormente. Como se indica en la Tabla #4.

En cuanto a los servicios básicos disponibles en la casa podemos notar que el 100% de los alumnos cuenta con todos ellos, mostrando una vez más la comodidad en la que viven. Esto lo vemos en la tabla #5 y #6.

En la tabla #7 podemos ver que la mayoría de los estudiantes cuenta con otros servicios aparte de los básicos. 52 alumnos tienen servicio de fax, 55 de computación; pero lo más interesante es notar que 119 de los estudiantes tienen T.V. cable es decir un 59.20% y 3 de ellos tienen internet, lo que indica que están al tanto del avance tecnológico estimulando esto al desarrollo de sus capacidades intelectuales.

En la tabla #8 se puede observar que de los 201 alumnos, 109 de ellos dependen de los ingresos económicos de su padre y de su madre, cabe destacar aquí una razón fundamental del porque de la situación económica de ellos; debido a que los ingresos económicos no dependen sólo del padre sino que contribuye también la madre.

Al notar la tabla #9 y #10 podemos ubicar directamente a los

alumnos del Colegio Abbón Calderón en un nivel socioeconómico medio, medio alto, porque el 58.70% de ellos tienen un ingreso mensual de 2'201.000 a 3'200.000 lo que prueba el porque de su situación económica.

En la tabla #11 vemos que la familia de la mayoría de los alumnos es integrada por 4 a 6 miembros, y relacionándola con la tabla número 16 notamos que 172 de ellos viven con el padre, la madre y los hermanos. Por lo tanto estamos hablando de 73.64% de alumnos cuyas familias integran de 4 a 6 miembros.

En la tabla #12 y #13 encontramos un poco de confusión en la contestación de estas preguntas, algunos padres no supieron diferenciar entre la ocupación y la profesión de los padres nos costó mucho trabajo elaborar estas tablas, en algunos de los casos resultó difícil verificar los datos.

La mayoría de los padres son empleados privados, alcanzando un porcentaje de 33.83%. Se pudo notar también siendo como es un colegio militar es obvio que algunos padres de familia sean militares en este caso el porcentaje de padres militares alcanzó un 13.98%.

Es interesante notar que a pesar de la situación económica alta, la

mayoría de los padres de familia no tienen profesión; pero su ocupación les da una buena remuneración, como por ejemplo el 21.89% de ellos son comerciantes.

En las tablas #14 en donde se analiza la ocupación y profesión de la madre; observamos que 82 madres de familia se ocupan de los quehaceres domésticos dando esto un porcentaje de 40.8%; esto quiere decir que, son muchos los alumnos que tienen la ventaja de estar con su madre en el hogar, lo que les ayuda mucho en lo afectivo y emocional.

El 72.13% de las madres de familia no tienen profesión pero eso no quiere decir que no tienen ocupación, algunas de ellas también son comerciantes.

El trabajo de las madres y de los padres de familia, como se nota en las tablas #15 es permanente, esto es muy importante, ya que ayuda a mantener estabilidad económica en el hogar.

Como ya se mencionó no todos los padres son profesionales, pero como indica la tabla # 16 esto no quiere decir que no tengan instrucción, se puede notar que el 52.22% de ellos tiene instrucción superior, lo que influye directamente en sus hijos para que ellos también no se estanquen en su nivel de instrucción.

El 31.84%, de los padres tienen solo 2 hijos como se ve en la tabla #17, indicando que por diversa causas, muchos padres han sabido planificar el número de su familia.

En la mayoría de los casos los alumnos investigados son los primeros hijos de familia, estamos hablando del 53.23% es decir 107 alumnos, lo que muestra que muchos de ellos atienden responsabilidades dentro de sus hogares.

En la tabla #18 como ya lo mencionamos; 172 alumnos viven con sus padres y hermanos, es decir el 85.57% lo que hacen que sean alumnos emocionalmente más estables.

Se puede notar que en la población de alumnos investigados solo el 3.98% han reprobado un año de estudio, 5 de ellos por enfermedad, 1 por accidente y otro por retiro, como lo demuestran las tablas #19 se nota que el índice de repetición es muy bajo.

Al observar la lateralidad de los alumnos notamos que solamente el 14.93% de los alumnos son zurdos, estamos hablando de 30 alumnos; como indica la tabla #20.

En cuanto a la dificultad para ver, oír u otros, vemos que 190 alumnos no tienen ninguna, es decir el 94.52%. Observamos que 10 de los alumnos tienen dificultad para ver; el 4.98%, de estos todos usan lentes lo que muestra que hicieron algo para corregir su problema. Esto lo observamos en la tabla #21.

Dentro de las materias en que se destacan como lo muestra la tabla #22 notamos que la mayoría tiene afición por Estudios Sociales, se noto que el 49.75%, es decir 100 alumnos se destacan en esta materia, es interesante notar que 45 alumnos no se destacan en ninguna.

En la tabla #23 se observa que los estudiantes dedican en su mayoría 3 horas de estudio; 77 de ellos o el 38.30% estudia durante 3 horas en la tarde, se puede entonces comprender el porque de la población de alumnos investigados el 33.83% de ellos tienen una capacidad intelectual superior.

Como son estudiantes con un nivel socioeconómico medio y medio alto la mayoría tiene acceso para sus consultas a la biblioteca particular y 3 de ellos como ya se mencionó tienen acceso a internet. Como se nota en la tabla #24.

La madre es la que ayuda en el mayor de los casos a sus hijos en

las tareas, notamos que 127 alumnos o el 63.19% son ayudados por su madre, pero es interesante ya sea que ellos solicitan ayuda o directamente sus madres se preocupan por ellos sea como fuere el caso se benefician mutuamente, al estrechar los lazos familiares y mantener abiertas las líneas de comunicación. Como lo indica la tabla #25.

En la tabla #26 observamos algo interesante; que casi todos coinciden que el hacer deporte es uno de sus pasatiempos favoritos, esto es beneficioso, no solo para su cuerpo sino también para su mente.

Son pocos los alumnos que van a algún centro de formación, la gran mayoría no asiste a ninguno, pero cabe señalar que el Colegio Militar Abdón Calderón todos los alumnos participan de una o de otra manera en música, danza, deporte, etc. Como lo indica la tabla #27.

Al relacionar la edad de los alumnos del Colegio Abdón Calderón con la capacidad intelectual notamos como lo indica la tabla #28: que la mayoría de los alumnos que tienen un percentil de equivalencia intelectual superior; son de 13 años de edad, casi todos ellos del 9º. Año de educación básica; notamos también que 10 de los 17 alumnos que tienen un percentil muy superior también son de 13 años de edad.

De los pocos alumnos que tienen 11 años de edad que son 8; 4 de

ellos se ubican en el nivel muy superior, notándose que las edades mentales resultan muy heterogéneas y diferentes a pesar de la edad común cronológica.

Al analizar la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos del Colegio Abdón Calderón, notamos que no hay mayor incidencia, pues tanto los zurdos como los diestros se ubican en un nivel superior y muy superior. Como lo observamos en la tabla #29.

De los alumnos diestros el 31.84% es decir 64 alumnos están en el nivel superior y 16 de ellos en el nivel muy superior, o sea el 7.96%

De los zurdos 4 de ellos se ubican en el nivel superior 1 en el nivel muy superior.

En la última tabla #30 de relación de la capacidad intelectual y la situación socioeconómica de los alumnos del Colegio Militar "Abdón Calderón", se observa que la mayor parte de los estudiantes que obtuvieron un percentil alto por lo que se les ubica en el nivel superior y muy superior pertenecen a un nivel socioeconómico medio y medio alto; 40 de estos alumnos poseen un nivel socioeconómico medio alto o sea el 19.90%; demostrando que si influye la situación económica en el desarrollo intelectual de los alumnos, por supuesto siempre y cuando se

aproveche esta situación para proporcionar los medios necesarios para el desarrollo de la inteligencia.

En este caso los padres de familia debido a su condición económica pueden educar a sus hijos en el Colegio Militar Abdón Calderón brindándoles así la oportunidad de aprovechar la calidad de educación en dicha institución.

Cabe señalar también que 1 solo alumno de los 201 investigados; pertenece a una condición económica baja; sin embargo es interesante notar que obtuvo un percentil que le ubica en un nivel superior; aquí se puede observar que en este caso se trata de un alumno que por su misma situación trata de superarse.

Los alumnos con un percentil de 95 que se ubica en el muy superior son 17 de los cuales 8 poseen un nivel socioeconómico medio alto y 8 un nivel medio o sea el 3.99% respectivamente; y 1 solo de estos posee un nivel socioeconómico medio bajo.

Por último podemos indicar que en el Colegio Militar Abdón Calderón se preocupa tomando las medidas necesarias por el desarrollo de la inteligencia de sus estudiantes.

Es muy interesante notar que en este colegio; el 33.83% de los alumnos investigados obtuvieron un percentil de equivalencia intelectual superior es decir 68 alumnos y 17 alumnos un percentil muy superior o sea el 8.45%; por lo tanto estamos hablando del 42.28% de los alumnos del 8º, 9º Y 10º año de educación básica. Este dato es muy valioso para el Colegio Militar Abdón Calderón; pues lo ideal sería concentrar a estos jóvenes talentos, proporcionándoles los medios necesarios que faciliten el descubrir, incorporar y asimilar el conocimiento para utilizarlo creativamente en la propuesta de situaciones nuevas, que van más allá de su simple aplicación práctica.

Consideramos también que gracias a este trabajo se ha podido localizar casos especiales de alumnos que presentan problemas de índole social, familiar o económica, facilitando el trabajo de los guías de curso, que conscientes de la realidad del elemento con el que trabajan procuraran tratar cada caso buscando alternativas que permitan solucionar estos problemas.

Gracias a la participación en este programa hemos tenido una idea más clara de lo que pretende la pedagogía conceptual y de lo efectivo y útil que sería para nuestro sistema educativo aplicarla en nuestro país.

Esta pedagogía enfatiza "en modelar en la mente de los

estudiantes los conceptos o instrumentos de conocimientos generales y abstractos, propios y esenciales a las diversas disciplinas científicas y tecnológicas imprescindibles para comprender y hablar el lenguaje de las ciencias actuales”.

Esta descripción nos permite entender que si los maestros nos esforzamos por dotar a los estudiantes de conceptos e instrumentos de conocimiento; ellos estarán en capacidad de percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad, de analizar y tomar una acción ante los hechos y acontecimientos del pasado, presente y muy especialmente futuros.

Si nos comprometemos a cambiar de actitud frente al hecho educativo lograremos alcanzar lo que pretende la pedagogía conceptual: que los estudiantes maximicen y potencien sus operaciones intelectuales, formando de esta manera individuos autónomos y responsables éticamente.

Al propiciar un ambiente que haga que el alumno piense por si mismo mediante hacer preguntas originales o respondiendo a preguntas interesantes y tomando decisiones sobre las experiencias del aprendizaje estaremos desarrollando el pensamiento autónomo.

Gran satisfacción he sentido al haber concluido este trabajo de investigación por haber cumplido con los objetivos propuestos; a pesar de haber sido un trabajo sacrificado en donde he invertido tiempo y esfuerzo, siento que valió la pena, porque al actualizar nuestros conocimientos estamos más conscientes de contribuir con nuestro granito de arena para hacer realidad lo que todos anhelamos; una educación de calidad en nuestro país.

En cuanto a la colaboración recibida por parte de los directivos y profesores del Colegio Militar Abdón Calderón puedo decir que fue total en todos los aspectos; pues no se hicieron esperar cuando se precisó su ayuda.

No se puede decir lo mismo de los alumnos y padres de familia cuya colaboración fue mediana; me costó mucho esfuerzo analizar y verificar la encuesta socioeconómica, después de intentar por repetidas ocasiones que se me entregue con prontitud.

Ha sido muy satisfactorio ser parte de un proyecto universitario de gran trascendencia, cual es el "Programa: Desarrollo de la Inteligencia " y ser parte activa de esta importante tarea a nivel nacional.

Estoy segura que toda nuestra labor no será en vano se hará

realidad lo que pretende alcanzar la Universidad Técnica Particular de Loja; la creación de un Centro Educativo para niños y jóvenes superdotados; mediante este trabajo se han obtenido los resultados a nivel nacional que analizados a la luz de las relaciones de la capacidad intelectual con la edad de los alumnos, la lateralidad y la situación socioeconómica nos permite tener un panorama más claro y real de los estudiantes con un percentil de equivalencia intelectual superior y muy superior.

Si estos alumnos son concentrados en un Centro propicio para ellos no solo habremos dado un paso hacia el progreso sino estar a la par de los países desarrollados y por ende mejorar el nivel de vida de los ciudadanos ecuatorianos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Básica

1. DE ZUBIRIA SAMPER, MIGUEL (1997): **Pensamiento y aprendizaje:** Los instrumentos del conocimiento, Colec: Tratado de Pedagogía Conceptual #1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): **Operaciones intelectuales y creatividad**, editorial SUSAETA, Quito.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): **Los modelos pedagógicos**, Colec. Tratados de pedagogía Conceptual #4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

Bibliografía Complementaria

1. CERDA, Enrique (1985): **Una Psicología de hoy**, Decimotercera edición, Barcelona, Editorial Herder.
2. TOAPANTA Z, Jorge (1994): **Psicología General**, 2ª Edición, Loja,

Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

3. AGUIRRE. Ermel (1994): **Manuel de Legislación Educativa**, Guayaquil, Edt. Del Pacífico S.A.
4. EL UNIVERSO (17 de noviembre de 1994): **Reforma Curricular, Fundamentos y Matriz Básica.**
5. MEC (1996): **Propuesta Consecuencia de Reforma Curricular para la Educación Básica**, Quito Ecuador.

A N E X O S

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____		Apellidos: _____	
Fecha de Nac.: _____		Edad: _____ años: _____ meses: _____	
Curso: _____		Colegio: _____	
Tipo: _____		Provincia: _____ Ciudad: _____	
Fecha de hoy: _____		Hora de Inic. _____	
Hora de Fin: _____		Duración: _____	

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																				
Forma de trabajo																					
<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;">Reflexiva</td> <td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:33%;">Edad cron.</td> <td style="width:33%;"></td> <td style="width:33%;">Puntaje</td> <td style="width:33%;"></td> </tr> <tr> <td>IT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		IT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango	
Reflexiva	Intuitiva																				
Rápida	Lenta																				
Inteligente	Torpe																				
Concentrada	Distraída																				
Edad cron.		Puntaje																			
IT/minut.		Percent.																			
Discrep.		Rango																			
<i>Disposición</i>	Diagnóstico																				
<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;">Dispusista</td> <td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Vacilante</td> </tr> </table>	Dispusista	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante													
Dispusista	Fatigada																				
Interesada	Desinteresada																				
Tranquila	Intranquila																				
Segura	Vacilante																				
<i>Perseverancia</i>	Examinador																				
<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;">Uniforme</td> <td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;">Irregular</td> </tr> </table>	Uniforme	Irregular																			
Uniforme	Irregular																				

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A		B		C		D		E	
	Rta.								
1	4	1	2	1	8	1	3	1	7
2	5	2	6	2	2	2	4	2	6
3	1	3	1	3	3	3	3	3	8
4	2	4	2	4	8	4	7	4	2
5	6	5	1	5	7	5	8	5	1
6	3	6	3	6	4	6	6	6	5
7	6	7	5	7	5	7	5	7	1
8	2	8	6	8	1	8	4	8	6
9	1	9	4	9	7	9	1	9	3
10	3	10	3	10	6	10	2	10	2
11	4	11	4	11	1	11	5	11	4
12	5	12	5	12	2	12	6	12	5
Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:	



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Ficomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO	AÑOS	MESES
---------------------	------	-------

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9. Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !