


232

Universidad Nacional Autónoma de México
BIBLIOTECA GENERAL

Recibido el 21-IX-87

Valor \$ 200.00

Nº Clasificación 1987 042 MA 97



373
Educación secundaria.
Colegios de Terna.

373.1
370

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"GRADO DE PREPARACION DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN AL PRIMER
CURSO CICLO BASICO, EN LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA TENA,
EN EL AÑO LECTIVO 1983-1984"

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCION DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

ALUMNAS:

MARTHA OLALLA
MARTHA CARDONA
GLADYS GUERRON

DIRECTOR: LCDO. WALTER CORREA CARREÑO

LOJA - ECUADOR
1985



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

I N D I C E

CERTIFICACION

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCION

Página N°

CAPITULO I

MARCO GEOGRAFICO Y EDUCATIVO DE LA PARROQUIA TENA

1. Situación de la parroquia Tena -----	1
1.1 Ubicación geográfica -----	1
1.2 Límites -----	2
1.3 Población -----	3
2. La educación en la parroquia Tena -----	4
2.1 Educación primaria -----	4-18
2.2 Educación secundaria -----	19-44

CAPITULO II

LAS ESCUELAS URBANAS EN TENA

1. Características de las escuelas urbanas -----	45
1.1 Infraestructura de las escuelas completas ---	45
1.2 Infraestructura de las escuelas pluridocentes	55
1.3 Infraestructura de las escuelas unidocentes--	55

2. Super-estructura escolar-----	55
2.1 Planificación -----	57
2.2 Organización -----	62
2.3 Evaluación -----	63
2.4 Situación profesional del profesorado ----	63

CAPITULO III

LAS ESCUELAS RURALES EN TENA

1. Características de las escuelas rurales -----	87
1.1 Infraestructura de las escuelas completas---	87
1.2 Infraestructura de las escuelas pluridocentes	88
1.3 Infraestructura de las escuelas unidocentes--	90
2. Super-estructura escolar -----	93
2.1 Planificación -----	93
2.2 Organización -----	96
2.3 Evaluación -----	96
2.4 Situación profesional del profesorado -----	96

CAPITULO IV

ANALISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO Y FACTORES INFLUYENTES

1. Determinación del rendimiento de los alumnos que ingresan al primer curso en los colegios de Tena----	136
2. Estudio comparativo del rendimiento en las escuelas urbanas y rurales -----	144
3. Factores que influyen en el rendimiento de las escuelas -----	152
4. Análisis comparativo de factores que influyen en el rendimiento en las escuelas urbanas y rurales -----	155

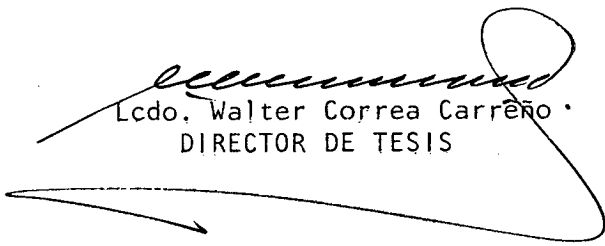
CONCLUSIONES -----	163
RECOMENDACIONES ----- (Plan de acción)	165
ANEXOS -----	168-211
BIBLIOGRAFIA -----	212

C E R T I F I C A C I O N

LCDO. WALTER CORREA CARREÑO, DIRECTOR DE TESIS, CERTIFICA:

QUE EL PRESENTE TRABAJO HA SIDO PROLIJAMENTE REVISADO. POR LO
TANTO AUTORIZA SU PRESENTACION.

LOS CONCEPTOS Y OPINIONES VERTIDOS SON DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD
DE SUS AUTORAS.



Lcdo. Walter Correa Carreño
DIRECTOR DE TESIS

A G R A D E C I M I E N T O

Al culminar una larga jornada de trabajo, recordamos con afecto y gratitud imperecedera, a quienes colaboraron en el éxito de nuestro trabajo investigativo.

Consignamos nuestra leal admiración, y agradecimiento profundo para nuestro Director de Tesis, Lcdo. Walter Correa, quien sacrificó muchas horas de su valioso tiempo para guiarnos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Autoridades, Cuerpo Docente. nuestro reconocimiento ya que sin escatimar sacrificio alguno, llegaron a Tena y a todos los rincones más recónditos de la Patria, iluminándonos a todos los que de seábamos superación profesional.

DEDICATORIA

A NUESTROS PADRES, ESPOSOS E HIJOS QUE CON SACRIFICIO Y AFAN, NOS ALENTARON A CUMPLIR CON NUESTRA INQUIETUD PROFESIONAL Y CULTURAL, QUE ESTARA AL SERVICIO DEL BIEN, LA VERDAD Y LA JUSTICIA.

Martha

Gladys

Martha

I N T R O D U C C I O N

Habiendo finalizado los estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica Particular de Loja y debiendo realizar un trabajo de Investigación Científica en el campo educativo, con la finalidad de obtener la Licenciatura, hemos creído conveniente seleccionar el tema, enunciado en este trabajo, que en síntesis es la necesidad de investigar, descubrir y hallar soluciones que favorezcan y vayan en provecho del rendimiento y preparación de los alumnos de las escuelas primarias de la parroquia Tena, que ingresarán a los Colegios de la cabecera provincial.

Cabe mencionar que se ha trabajado con cinco escuelas urbanas: "José Peláez" "Santo Domingo Savio" N° 1, "Santo Domingo Savio" N° 2, "Juan Montalvo", "Maximiliano Spiller", 11 escuelas rurales: "Adelmo Rodríguez", "Ernesto Ophus", "Emilio Cecco", "Eloy Baquero", "6 de Diciembre", "Shiting", "12 de Octubre", "Cayetano Danzo", "Augusto Rueda", "Hermano Miguel", "N.N. de San Antonio", con colegios: "Nacional Mixto Tena", "San José", "Juan XXIII", "Maximiliano Spiller".

Entre los objetivos específicos más importantes tenemos que conocer los factores que influyen en el grado de preparación alcanzado por los alumnos de la parroquia Tena que ingresan al Ciclo Básico.

Conseguir que el Padre de Familia participe en la marcha general de la Escuela y que se preocupen por las actividades de sus hijos.

El método a utilizarse en esta investigación es el Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y el Estadístico.

Las técnicas a emplearse: encuestas, entrevistas y observación.

El tamaño de la muestra será "Colegio Nacional" Primer Curso Básico 90 alumnos, "San José" 165, Juan XXIII 69, Maximiliano Spiller 51. El total de alumnos de sexto grado de las escuelas urbanas y rurales: 270 alumnos.

Cabe anotar que a lo largo del desarrollo de la investigación surgieron ciertos inconvenientes tales como: profesores de escuelas que no querían colaborar para la aplicación de las pruebas objetivas.

La deficiente intercomunicación entre Tena y Loja restándonos el tiempo que disponíamos para la presentación de la misma, sin embargo se ha logrado vencer toda clase de obstáculos para llegar a la meta que nos habíamos trazado.

Para encarar el problema enunciado en el tema, se plantean las siguientes hipótesis:

HIPOTESIS PRINCIPAL

El grado de preparación de los alumnos que ingresan al primer curso Ciclo Básico en los Colegios de Tena, no es satisfactorio.

Los factores primordiales que determinan esto son:

La falta de investigación en los docentes, la despreocupación por parte de Padres de Familia y Autoridad, la poca motivación tanto en los maestros como en los alumnos en su misión.

HIPOTESIS SECUNDARIAS

Existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos por los estudiantes en las asignaturas de sexto grado de las escuelas de Tena, con los promedios obtenidos en la prueba de diagnóstico en el primer curso de los Colegios de la Parroquia Tena.

El aspecto socio-económico de la familia influye en el grado de preparación de los alumnos que ingresan al ciclo básico.

La no profesionalización y falta de experiencia docente de los profesores influye en el grado de preparación de los alumnos que ingresan al ciclo básico.

La falta de colaboración de los padres de familia incide negativamente en el grado de preparación de los alumnos que ingresan al Ciclo Básico.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: INTRODUCCION

SEGUNDA PARTE:

CAPITULO I

MARCO GEOGRAFICO Y EDUCATIVO DE LA PARROQUIA TENA

1. Situación de la parroquia Tena
 - 1.1 Ubicación geográfica
 - 1.2 Límites
 - 1.3 Población

2. La educación en la parroquia Tena
 - 2.1 Educación primaria
 - 2.1.1 Escuelas, profesores y alumnos
 - 2.1.2 Tipos: fiscales, particulares y fisco-misionales
 - 2.1.3 Profesionalización

 - 2.2 Educación Secundaria
 - 2.2.1 Colegios, profesores y alumnos
 - 2.2.2 Tipos: fiscales, particulares y fisco-misionales
 - 2.2.3 Profesionalización

CAPITULO II

LAS ESCUELAS URBANAS EN TENA

1. Características de las escuelas urbanas
 - 1.1 Infraestructura de las escuelas completas
 - 1.2 Infraestructura de las escuelas pluridocentes
 - 1.3 Infraestructura de las escuelas unidocentes

2. Super-estructura escolar
- 2.1 Planificación
- 2.2 Organización
- 2.3 Evaluación
- 2.4 Situación profesional del profesorado

CAPITULO III

LAS ESCUELAS RURALES EN TENA

1. Características de las escuelas rurales
- 1.1 Infraestructura de las escuelas completas
- 1.2 Infraestructura de las escuelas pluridocentes
- 1.3 Infraestructura de las escuelas unidocentes

2. Super-estructura escolar
- 2.1 Planificación
- 2.2 Organización
- 2.3 Evaluación
- 2.4 Situación profesional del profesorado

CAPITULO IV

ANALISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO Y FACTORES INFLUYENTES

1. Determinación del rendimiento de los alumnos que ingresan al primer curso en los Colegios de Tena.
- 1.1 En Idioma Nacional
- 1.2 En Matemáticas
- 1.3 En Ciencias Naturales
- 1.4 En Ciencias Sociales
2. Estudio comparativo del rendimiento en las escuelas urbanas y rurales
3. Factores que influyen en el rendimiento en las escuelas urbanas y rurales
4. Análisis comparativo de factores que influyen en el rendimiento en las escuelas urbanas y rurales.

TERCERA PARTE:

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES: Plan de acción

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

CAPITULO I

MARCO GEOGRAFICO Y EDUCATIVO DE LA PARROQUIA TENA

1. Situación de la parroquia Tena

INTRODUCCION: Esta investigación que realizamos sirve como un modesto aporte al mejor conocimiento de las diversas características que forman el panorama de esta parroquia, asiento de la capital de la provincia de Napo, zona petrolífera por excelencia y además, lugar turístico de belleza incomparable.

La descripción detallada de la ubicación geográfica conjuntamente con los límites de esta parroquia nos da una clara idea del medio físico dentro del cual nos desenvolvemos; y el estudio de la población nos lleva a conocer más a fondo el variable material humano que habita en esta región.

1.1 Ubicación geográfica

La parroquia Tena, está ubicada en la parte norte del cantón Tena, mantiene un clima cálido húmedo con una temperatura promedio de 25 grados centígrados; se encuentra a una altura de 600 metros sobre el nivel del mar y en plena hoya pre-amazónica de nuestra región oriental, por lo que sufre grandes precipitaciones fluviales durante todo el año.

Esta situación le concede un lugar estratégico en el contexto general del país, gracias a las riquezas hidrocarburíferas descubiertas en la provincia, lo anteriormente mencionado ha constituido como un factor negativo en el campo agrícola.

En el aspecto vial esta parroquia cuenta con una red de caminos, que si bien no son de primer orden, cumplen con su cometido; encontramos también vías interparroquiales que presentan una aceptable regularidad, pero en cambio las vías intercantonales y de acceso a la provincia no responden a las necesidades de nuestra región, por lo cual la integración a la vida nacional es bastante relativa.

No está por demás constatar y declarar que la mayor parte de la comunicación interparroquial e intercantonal se reduce a ser exclusivamente fluvial.

En la parroquia Tena encontramos elementos constitutivos que hacen posible un nivel de educación compatible con las necesidades de la forma actual del hombre. Instituciones y organizaciones educativas reflejan la existencia de una estructura que responde a las necesidades de la pedagogía moderna.

Entre las actividades que caracterizan la estructura económica de esta parroquia debemos decir, que la explotación maderera y la explotación turística son las que van a la vanguardia, luego tendríamos la ganadería, para la cual la parroquia presenta óptimas condiciones; el comercio y la agricultura se encuentran relegadas por problemas viales ya antes mencionados, la apatía gubernamental ha descuidado la explotación de muchos campos, especialmente el agrícola, por esta razón el 50% de las tierras permanecen no cultivadas y vírgenes debido a la ausencia de infraestructura suficiente.

La parroquia de nuestro estudio por ser asentamiento de la capital de provincia, disfruta de un servicio de luz eléctrica aunque deficiente como también de agua potable y alcantarillado, servicios que son compartidos con poquísimas parroquias y que han sido factores preponderantes para que la industria no se haya desarrollado al ritmo que requiera esta región.

1.2 Límites

La parroquia Tena limita al Norte con el cantón Archidona, al Sur con la parroquia Puerto Napo, al Este con la Parroquia Misahuallí y al Oeste con la Parroquia Pano. El principal río que baña a esta parroquia es el río Tena que en su margen derecha y en el centro de la ciudad del mismo nombre recibe las aguas del Pano, y que luego unido con el Misahuallí sale de los límites parroquiales con el nombre del río Misahuallí.

1.3 Población

Según el último censo nuestra parroquia cuenta con 5.432 habitantes en la zona urbana, de los cuales 2.734 son mujeres y 2.689 son hombres; en la zona periférica cuenta con 3.850 habitantes, de los cuales 1.952 son hombres y 1.898 son mujeres. La población total de la parroquia es de 9.282 habitantes.

Al referirnos al desarrollo histórico poblacional, podríamos hablar de diferentes hipótesis sobre la existencia de las principales tribus que habitan la provincia de Napo y especialmente nuestro cantón y parroquia; según varias investigaciones se cree que los primeros pobladores vinieron de la hoya amazónica y del Caribe; otros investigadores sostienen que vinieron del Pacífico hasta nuestras costas, luego transmontaron la cordillera y se extendieron hasta el Oriente.

Pero de lo que sí tenemos pruebas fehacientes es de que los primeros pueblos con verdadero tinte de civilización en nuestra parroquia y provincia fueron los legendarios y afamados Quijos, que constituyeron una raza aborígen élite de aquel tiempo en la provincia de Napo ubicada en las faldas del Sumaco, el cual se halla a unos pocos kilómetros de Tena, su jefe de mayor renombre, el cacique Jumandy se reveló ante la presencia de los conquistadores y convirtió en cenizas Avila, Loreto y Archidona. En honor a Jumandy se ha levantado un monumento en la parte norte de la ciudad.

La colonización de estas tierras comienza en forma muy lenta desde la época de la dominación española, llevándose a cabo con el concurso de las diferentes congregaciones religiosas especialmente Jesuitas y Domicos entre otros, también participaron colonos, españoles y criollos.

En lo referente a la fundación de Tena, podemos afirmar que esta ciudad no tiene un origen español auténtico porque en los archi-

vos del Real Consejo de Indias, no existe ninguna ente de fundación española al respecto; por lo cual debemos aceptar, que la ciudad de Tena fue creada y formada por inmigrantes colonos criollos, provenientes principalmente de la provincia de Pichincha en los primeros años de este siglo.

Actualmente la parroquia Tena tiene una población flotante de casi un 50%, el resto de la población está conformada por un considerable número de yumbos y alamas y un pequeño porcentaje de colonos de la sierra.

2. La Educación en la parroquia Tena

INTRODUCCION: En cuanto se refiere a Educación Pre-escolar, Primaria y Media, podemos afirmar que la parroquia de Tena se encuentra bien atendida. No podríamos afirmar lo mismo de la Educación Superior, puesto que el Gobierno central nada ha hecho para este efecto, pese a múltiples gestiones realizadas.

Sin embargo cabe destacar que desde hace algunos años viene funcionando aquí la Universidad Técnica Particular de Loja con un Centro Asociado.

Logros de la Universidad Abierta son: 5 Licenciados en Pedagogía, 12 Egresados en Pedagogía, un Egresado en Matemáticas y 40 alumnos universitarios asistentes a esta fecha.

2.1 Educación Primaria

En la actualidad la Educación Primaria está a cargo de los establecimientos escolares fisco-misionales y fiscales. La parroquia Tena está bien atendida toda vez que cuenta con establecimientos a lo largo y ancho de su perímetro de tal forma que los niños de edad escolar pueden acudir al establecimiento más cercano; a pesar de ello es conocido que hay problemas de transporte lo que dificulta a los docentes y a los alumnos acudir a sus respectivos lugares de trabajo en forma puntual.

2.1.1. Escuelas, Profesores y Alumnos

2.1.1 Escuelas

Contamos con escuelas fiscales y escuelas fisco-misionales, en total son 16 escuelas, de éstas 5 están ubicadas en la ciudad, y las 11 están situadas en el sector rural. Existen escuelas completas, pluridocentes y unidocentes, las primeras están en el sector urbano, las segundas en el sector rural de mayor importancia y las unidocentes en los lugares más apartados.

ESCUELA "JOSE PELAEZ"

Esta es una escuela fiscal mixta, ubicada en el centro de la ciudad, cuenta con 14 profesores y 401 alumnos, fue fundada en el año 1954 con 2 profesores y 7 alumnos.

Actualmente tiene prestigio y aceptación dentro de la parroquia, cantón y provincia, a sus aulas acuden alumnos de toda índole.

Su planta física es de estructura metálica, sumamente calurosa para el medio, de tal forma que a las 12h00 la temperatura oscila de 26° a 30° en días de sol.

Tiene una cancha de básquet, y un patio reducido lo que provoca la aglomeración de los alumnos en la hora de recreo, y se ven frustrados en su deseo de jugar. Los adelantos en mobiliario y demás enseres de esta escuela son fruto de maestros y padres de familia, quienes están conscientes de la necesidad de trabajar conjuntamente para el adelanto del establecimiento.

ESCUELA "ADELMO RODRIGUEZ"

Esta escuela es fiscal mixta, fue fundada en el año 1980 como escuela pluridocente, desde hace 3 años es completa.

Está ubicada a 5 minutos de Tena en la Comunidad de Dos Ríos, donde antiguamente funcionaba el Colegio "Pedro Fleming" de la Misión Evangélica que fue suprimida. Esta escuela cuenta con 6 profesores y 128 alumnos, tiene buen local, una cancha de básquet y espacio suficiente para que los alumnos disfruten en las horas de recreo y en sus momentos libres.

ESCUELA "ELOY BAQUERO"

Es una escuela fiscal mixta, pluridocente con 2 profesores y 43 alumnos está ubicada en la comunidad de Santa Inés, fue fundada en el año 1966.

Su planta física es una aula pre-fabricada y una aula mixta de caña y madera, tiene un patio bastante desnivelado, frente a la escuela cruza la carretera Tena-Baeza-Quito, lo que constituye un constante peligro para los alumnos.

ESCUELA "SEIS DE DICIEMBRE"

Es una escuela fiscal, unidocente, fue fundada en el año 1963, está ubicada en Shinguipino a 20 minutos en carro y una hora a pie, desde Tena, ascender a la escuela es difícil por cuanto el ascenso a la montaña y el lodo impiden caminar normalmente.

Su planta física es una casita de madera y carece del mobiliario necesario para que pueda trabajar el maestro, tiene un pequeño patio y carece de canchas deportivas, las viviendas de los miembros de la comunidad son dispersas y la mayoría de padres de familia menosprecian a la escuela, poniendo a sus hijos en otras escuelas aunque trasladarse a ellas les cuesta mucho sacrificio y va contra su economía que por cierto no es satisfactoria.

ESCUELA "N.N. DE SHITIG"

Esta escuela fiscal, mixta, unidocente fue fundada en el año 1982 por la necesidad que requería esta comunidad de contar con una escuela

la cercana a sus viviendas, funciona con un profesor y 22 alumnos. Está ubicada en el sector Shitig.

Esta planta física es una pequeña casita mixta de guadúa y madera construída por los Padres de Familia, tiene un pequeño patio, carece de canchas deportivas pero cuenta con espacio verde suficiente, donado por los miembros de la comunidad.

ESCUELA "DOMINGO SAVIO" N° 1

La escuela Domingo Savio N° 1 ubicada en la ciudad de Tena, fue fundada en el año 1955 por la Misión Josefina, es un establecimiento fisco-misional dedicado a la educación de niños varones, desde el año 1975 pasa a ser escuela de Demostración y como tal empieza a funcionar con 6 grados de un paralelo.

Tiene 6 profesores y 241 alumnos, su planta física es de hormigón armado, cuenta con aulas correctamente acondicionadas y con el mobiliario y materiales necesarios para realizar la labor educativa, tiene canchas deportivas de voley, fútbol y básquet y un patio amplio, realmente es una escuela que reúne las condiciones pedagógicas para que la enseñanza pueda llevarse a efecto con eficiencia.

ESCUELA "DOMINGO SAVIO" N° 2

Este establecimiento ubicado en la ciudad de Tena, empieza a funcionar en el año 1979 por pedido de los Padres de Familia que solicitan matrícula para sus hijos en la Escuela Domingo Savio N°1, la misma que convirtiéndose en escuela de Demostración limita su alumnado.

Esta escuela es fisco-misional, está regentada por los Padres Josefinos y de dedicada a la educación de niños del sexo masculino. Tiene 6 profesores y 131 alumnos.

La Planta física es de hormigón armado, tiene aulas cómodas, bien acondicionadas y equipadas; disfruta del mismo patio y canchas de la Escuela Domingo Savio N° 1.

ESCUELA "JUAN MONTALVO"

Ubicada en el centro de la ciudad es una escuela para niñas que fue fundada en el año 1956 es fisco-misional y está regentada por los Padres Josefinos y Madres Doroteas. Con una planta física de hormi gón armado y aulas bien acondicionadas alberga a 391 niñas de toda clase social, cuenta con 12 maestras. Este establecimiento tiene mucha acogida de los Padres de Familia, razón por la que algunos acuden a él salvando muchos kilómetros de distancia y dificultades de transporte.

ESCUELA "MAXIMILIANO SPILLER"

Ubicada en la ciudad de Tena, sector Paushiyacu, es fisco-misional, completa que fue fundada en el año 1980 por Monseñor Julio Parise para dedicarla especialmente al sector popular; desde su inicio tuvo gran acogida, en su primer año de vida contó con 394 alumnos.

Está regentada por los Misioneros Josefinos y Madres Doroteas.

Tiene una planta física excelente pues es parte de un complejo educa tivo diseñado con esmero por su fundador. Cuenta con un edificio con aulas espaciosas y ventiladas, tienen todo el mobiliario y enseres, reúne las condiciones pedagógicas necesarias. La cancha de básquet tiene capacidad para 1.000 personas, una cancha de básquet exterior, cancha de voley, fútbol y espacio verde suficiente para el libre esparcimiento de los estudiantes.

A pesar de estar dedicada a la educación de ambos sexos de origen humilde y de escasos recursos, acuden a ella niños de todos los estratos sociales. Actualmente cuenta con 400 alumnos y 13 profesores.

Es notable la colaboración y entendimiento que existe entre el personal docente y padres de familia.

ESCUELA "N.N. DE SAN ANTONIO"

Ubicada en la ciudadela San Antonio a unos 8 minutos de Tena, es una escuela fisco-misional, unidocente que fue fundada en el año 1982, se inició con primer grado y un profesor, este año cuenta con primero y segundo grado, 16 alumnos. Pese a su corto tiempo de vida su planta física es de hormigón, tiene un patio amplio, una cancha de básquet, una cancha de voley y espacio verde suficiente donde los niños pueden caminar libremente. Es notable la aceptación por parte de los padres de familia quienes colaboran decididamente en todo lo que concierne al adelanto del establecimiento.

ESCUELA "AUGUSTO RUEDA"

Ubicada en Alto Tena es una escuela fisco-misional pluridocente, está a unas 2 horas de Tena. Esta escuela fue fundada en el año 1966 actualmente allí laboran 2 maestros y alberga a 50 alumnos de habla quichua.

Su planta física, a pesar de estar en la montaña es bastante aceptable y cómoda, la Misión Josefina se ha preocupado de dotarla del mobiliario y enseres necesarios para que se lleve adelante y en buena forma la labor educativa. Tiene un patio amplio, cancha de fútbol y espacios verdes adecuados.

ESCUELA "12 DE OCTUBRE"

Ubicada en el sector de Inchillaqui, es una escuela fisco-misional, pluridocente, fundada en el año 1959, está a unos 20 minutos de la ciudad de Tena, actualmente cuenta con 62 alumnos y 2 profesores. Su planta física es bastante aceptable, tiene aulas amplias que prestan comodidad al estudiante, cuenta con mobiliario y demás enseres. Tiene un patio grande y una cancha de básquet y fútbol.

ESCUELA "EMILIO CECCO"

Ubicada en la población de Muyuna, es una escuela fisco-misional mixta, completa se encuentra a 25 minutos de la ciudad de Tena. Fundada en el año 1958. Actualmente cuenta con 203 alumnos y 6 maestros. Su planta física es de hormigón tiene aulas espaciosas y ventiladas, cuenta con un patio grande y canchas de básquet, voley y fútbol.

El mayor número de estudiantes de esta escuela son nativos del lugar, todos quichua-hablantes.

ESCUELA "ERNESTO OPHULS"

Ubicada en el poblado de Huayra-Yacu es una escuela fisco-misional, pluridocente, fundada en el año 1963. Se halla a 25 minutos de Tena, actualmente cuenta con 51 alumnos y 2 profesores. Su planta física es de madera, sus aulas son bien acondicionadas y tienen el material y los enseres necesarios. La interrelación escuela-padres de familia es satisfactoria.

ESCUELA "CAYETANO DANZO"

Está ubicada en la comunidad de Calvario es una escuela fisco-misional, mixta, unidocente, fundada en el año 1973. Llegar a la escuela es dificultoso por cuanto el chaquiñán por el que se asciende la montaña que conduce a la escuela es lodoso, además se cruza un río.

Este establecimiento en la actualidad alberga a 40 alumnos todos de raza indígena. La planta física del establecimiento es de madera pero reúne las condiciones necesarias, tiene mobiliario y materiales que facilitan la labor del maestro, periódicamente Misioneros Josefinos visitan la escuela para satisfacer sus necesidades.

ESCUELA "HERMANO MIGUEL"

Ubicada en el poblado de Alto Ongota es una escuela fisco-misional, unidocente, fundada en el año 1955 está a 25 minutos de Tena, funciona con 26 alumnos. Tiene una planta física de madera adecuada para el lugar, sus aulas son cómodas tiene un patio grande, una cancha de fútbol y espacio verde suficiente.

CONCLUSION

Podemos observar que de las 16 escuelas únicamente 5 son fiscales y las restantes son fisco-misionales, nótese además que todas las escuelas fiscales son mixtas y de las fisco-misionales 7 también lo son, hay solamente una escuela dedicada a la educación femenina y 2 escuelas dedicadas a la educación masculina en particular.

ESCUELAS DE LA PARROQUIA TENA, DE ACUERDO A SU UBICACION Y CLASE

Nº	NOMINA	UBICACION	TIPO	CLASE
1.	"JOSE PELAEZ"	Tena	Fiscal	Mixta
2.	"ADELMO RODRIGUEZ"	Dos Ríos	Fiscal	Mixta
3.	"ELOY BAQUERO"	Sta. Inés	Fiscal	Mixta
4.	"6 DE DICIEMBRE"	Shinguipino	Fiscal	Mixta
5.	"N.N. DE SHITIG"	Shitig	Fiscal	Mixta
6.	"DOMINGO SAVIO" N°1	Tena	F.Misional	Masculi.
7.	"DOMINGO SAVIO" N°2	Tena	F.Misional	Masculi.
8.	"JUAN MONTALVO"	Tena	F.Misional	Femenin.
9.	"MAXIMILIANO SPILLER"	Tena	F.Misional	Mixta
10.	"N.N.DE SAN ANTONIO"	San Antonio	F.Misional	Mixta
11.	"AUGUSTO RUEDA"	Alto Tena	F.Misional	Mixta
12.	"12 DE OCTUBRE"	Inchillaqui	F.Misional	Mixta
13.	"EMILIO CECCO"	Muyuna	F.Misional	Mixta
14.	"ERNESTO OPHULS"	Huayra-Yacu	F.Misional	Mixta
15.	"CAYETANO DANZO"	Calvario	F.Misional	Mixta
16.	"HNO. MIGUEL"	Alto Ongota	F.Misional	Mixta

PROFESORES QUE PRESTAN SUS SERVICIOS EN LA PARROQUIA TENA

Nº	NOMINA	PROFES. PRIMAR.	BCE	OTROS	TOTAL
1.	"JOSE PELAEZ"	2	12		14
2.	"ADELMO RODRIGUEZ"		6		6
3.	"ELOY BAQUERO"		2		2
4.	"6 DE DICIEMBRE"		1		1
5.	"N.N. SHITIG"			1	1
6.	"DOMINGO SAVIO" N° 1		6		6
7.	"DOMINGO SAVIO" N° 2	4	2		6
8.	"JUAN MONTALVO"		12		12
9.	"MAXIMILIANO SPILLER"	9	4		13
10.	"N.N. DE SAN ANTONIO"		1		1
11.	"AUGUSTO RUEDA"		1	1	2
12.	"12 DE OCTUBRE"			2	2
13.	"EMILIO CECCO"		3	3	6
14.	"ERNESTO OPHULS"		1	1	2
15.	"CAYETANO DANZO"		1		1
16.	"HNO. MIGUEL"		1		1
TOTAL:		15	53	8	76

ALUMNOS POR ESCUELAS Y CICLOS

Nº	NOMINA DE ESCUELAS	NUMERO DE ALUMNOS			TOTAL
		1er.C.	2do. C.	3er.C.	
1.	"JOSE PELAEZ"	198	101	102	401
2.	"ADELMO RODRIGUEZ"	61	35	32	128
3.	"ELOY BAQUERO"	20	12	11	43
4.	"6 DE DICIEMBRE"	7	2	1	10
5.	"N.N. DE SHITIG"	10	7	4	21
6.	"DOMINGO SAVIO" N°1	84	81	76	241
7.	"DOMINGO SAVIO" N°2	47	45	39	131
8.	"JUAN MONTALVO"	170	119	102	391
9.	"MAXIMILIANO SPILLER"	51	127	122	400
10.	"N.N. DE SAN ANTONIO"	9	8	--	16
11.	"AUGUSTO RUEDA"	28	17	5	50
12.	"12 DE OCTUBRE"	31	16	15	62
13.	"EMILIO CECCO"	110	51	42	203
14.	"ERNESTO OPHULS"	28	15	8	51
15.	"CAYETANO DANZO"	24	10	6	40
16.	"HNO. MIGUEL"	18	5	3	26
TOTAL:					2.214

Las escuelas fisco-misionales están a cargo de la Misión Josefina; son bien atendidas y es ésta la razón por la que tienen plantas físicas superiores a las fiscales. Puede notarse que la escuela José Peláez ubicada en el centro de la ciudad y la única laica no es atendida bien por el fisco.

2.1.1.2 Profesores

Son 76 en total, tienen diferentes títulos como: profesores primarios, Bachiller en Ciencias de la Educación, Bachilleres Técnicos, también existe un Profesor que no es titulado. Los Profesores proceden de las diferentes provincias del país, no puede asegurarse que todos ellos permanezcan por algunos años, pues sin contar con los oriundos del lugar, los demás vienen temporalmente y trabajan hasta conseguir cargo en sus provincias de origen, salvando el caso de aquellos que se quedan a vivir en el lugar. Los Maestros son transitorios, lo que afecta negativamente a la buena marcha de la educación primaria.

2.1.1.3 Alumnos

Los alumnos son los hijos de los colonos antiguos que se consideran oriundos del lugar, de colonos recién llegados y la mayoría nativos, yumbos y quichua-hablantes. La gran mayoría de alumnos asisten a las escuelas completas, a pesar de que viven lejos de ellas salvan cualquier obstáculo realizando sacrificios porque los consideran, de mayor prestigio y porque sus padres consideran que sus hijos reciben mejor educación en estos establecimientos. En el cuadro del Anexo N° 3 puede notarse la preferencia de los alumnos por las escuelas completas, puesto que las escuelas Ernesto Ophuls y Emilio Cecco por ejemplo están cercanos entre sí a pesar de ello las diferencias del número de alumnos es marcadamente considerable.

Son un total de 2.214 alumnos repartidos por escuelas y ciclos.

2.1.2 Tipos: Fiscales, Particulares y Fisco-Misionales

2.1.2.1 Escuelas Fiscales.

Estas son las que pertenecen únicamente al fisco, están regentadas y costeadas por el estado y por los Municipios y Consejos Provinciales. En la parroquia Tena existen 5 escuelas fiscales, de ellas, una es urbana y las restantes rurales.

Estas son: José Peláez, Adelmo Rodríguez, Eloy Baquero, 6 de Diciembre, N.N. de Shitig.

Las escuelas fiscales están desatendidas, sus plantas físicas no brindan la comodidad necesaria, ni al alumno ni al docente, estos establecimientos merecen mejor atención de las autoridades del ramo.

2.1.2.2 Escuelas Particulares

Son aquellos promovidas, fundadas y dirigidas por personas naturales o jurídicas que no sean de derecho público.

En la parroquia Tena no existen escuelas de este tipo.

2.1.2.3 Escuelas Fisco-Misionales

Son los que pertenecen a entidades o comunidades religiosas y cuentan con la ayuda del Estado de acuerdo a convenios especiales. En nuestra parroquia contamos en 11 escuelas Fisco-Misionales de las cuales 4 son urbanas y las restantes rurales. Las escuelas urbanas Fisco-Misionales son: Domingo Savio N^o 1, Domingo Savio N^o 2, Juan Montalvo, Mons. Maximiliano Spiller.

Las escuelas rurales Fisco-Misionales son: N.N. de San Antonio, Augusto Rueda, 12 de Octubre, Emilio Cecco, Ernesto Ophuls, Cayetano Danzo, Hno. Miguel,

Todas estas escuelas están a cargo de la Misión Josefina, gracias a ello están bien atendidas y tienen plantas físicas que reúnen los requisitos necesarios para cumplir con una labor educativa eficiente.

Tiene además atención médica periódica y algunas garantías para los alumnos de escasos recursos que acogen en su seno.

2.1.3 La Profesionalización

En la época en que vivimos la profesionalización es la constante preocupación en todos los sectores. En el sector educativo la profesionalización es de primordial importancia, necesita profesionales en la rama para que con métodos, técnicas y procedimientos adecuados lleven a feliz término el proceso enseñanza-aprendizaje.

En las escuelas de la parroquia Tena aún tenemos maestros con poca preparación, pero al menos hay una esperanza, porque todos aquellos no profesionales están siguiendo el curso que dicta DINAMED para renovar conocimientos y profesionalizarse. Esperamos que para el próximo mes de noviembre que culminan los cursos de DINAMED, Tena pueda contar con más profesionales de la educación.

RESUMEN: De los 76 maestros de la parroquia Tena 68 son profesionales y 8 de ellos no. La profesionalización ha mejorado por cuanto solamente un 10.5 de maestros quedan al margen de la profesionalización. Hace algunos años los docentes profesionales ocupaban otros cargos por la baja remuneración, y era común que costureras, mecánicos, carpinteros y personas no tituladas ocupen los cargos de maestros casi en su totalidad. (Ver anexo N° 4).

PROFESORES PRIMARIOS QUE PRESTAN SUS SERVICIOS EN LA PARROQUIA TENA POR EL TITULO QUE POSEE

Nº	NOMINA DE ESCUELAS	PROFESIONALES			NO PROFESIONALES				TOTAL MAESTROS
		PROF.PRIMA.	B.C.E.	TOTAL	B.H.M.	B.TECNICOS	SIN TITULO	TOTAL	
1.	JOSE PELAEZ	2	12	14	-	-	-	-	14
2.	ADELMO RODRIGUEZ	-	6	6	-	-	-	-	6
3.	ELOY BAQUERO	-	2	2	-	-	-	-	2
4.	6 DE DICIEMBRE	-	1	1	-	-	-	-	1
5.	N.N. DE SHITIG	-	-	-	-	-	1	-	1
6.	DOMINGO SAVIO Nº 1	-	6	6	-	-	-	-	6
7.	DOMINGO SAVIO Nº 2	4	2	6	-	-	-	-	6
8.	JUAN MONTALVO	-	12	12	-	-	-	-	12
9.	MAXIMILIANO SPILLER	9	4	13	-	-	-	-	13
10.	N.N. DE SAN ANTONIO	-	1	1	-	-	-	-	1
11.	AUGUSTO RUEDA	-	1	1	1	-	-	1	2
12.	12 DE OCTUBRE	-	-	-	2	-	-	2	2
13.	EMILIO CECCO	-	3	3	2	1	-	3	6
14.	ERNESTO OPHULS	-	1	1	-	1	-	1	2
15.	CAYETANO DANZO	-	1	1	-	-	-	-	1
16.	HNO. MIGUEL	-	1	1	-	-	-	-	1
TOTAL		15	53	66	5	2	1	7	76

2.2 Educación Secundaria

Nuestro cantón cuenta con 4 Colegios, un Fiscal, 2 Fisco-Misionales, y un Particular, siendo éstos, Colegio Nacional Mixto - Tena, Colegio Fisco-Misional San José, Colegio Fisco-Misional Juan XXIII, y Colegio Particular Monseñor Maximiliano Spiller.

Estos establecimientos abren sus puertas a todo tipo de estudiantes sin hacer discriminación alguna.

El progreso educativo del cantón Tena se debe: a la creación de la educación secundaria, a las Misiones Religiosas con la implantación de los Colegios Católicos y a la Educación Laica con la implantación de un Colegio Nacional.

Pensamos que la Educación brindada a los colonos y nativos de este cantón, ha influenciado de una u otra manera para el progreso cultural de esta zona.

La educación es un deber que cumple el Estado con la ciudadanía. La Constitución de la República dispone que la Educación es un deber y derecho de los padres de familia, lo que implica automáticamente, un deber del Gobierno, el cual facilita el cumplimiento de este derecho.

La Educación de nuestro cantón debe tener un sentido moral, histórico y social para estimular la capacidad crítica de nuestros educandos, en la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana.

Los establecimientos educacionales y los maestros deben mantener profunda vivencia de los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y respeto a la niñez.

2.2.1 Colegios, profesores y alumnos

COLEGIO NACIONAL MIXTO "TENA"

En el año 1971 y bajo la iniciativa del señor Profesor Fausto Vargas en ese entonces Presidente de UNE de Napo y con el respaldo de las principales autoridades provinciales, cantonales y todas las fuerzas de la ciudad de Tena se plantea al Ministerio de Educación Pública, la creación de un Colegio que tenga el carácter de fiscal. Mediante decreto Ministerial 1444 se materializa esta aspiración, creándose el Primer Colegio Nacional de Ciclo Básico en la ciudad de Tena, el 24 de septiembre de 1971, siendo Presidente de la República el Dr. José María Velasco Ibarra y Ministro de Educación el Dr. Luis Pachano Carrión.

DR. CARLOS PALADINES

Subsecretario de Educación

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución N° 144, dictada por el señor Subsecretario de Educación en fecha 18 de junio de 1976, se unificaron los Colegios Nacionales Pedro Fléming y Tena, de la ciudad de Tena, provincia de Napo;

Que en virtud de dicha unificación de los dos establecimientos educacionales, la mencionada Resolución dispuso que los libros y más documentación de Secretaría e Inspección del Colegio Pedro Fléming se incorporen al Colegio Nacional Tena; habiéndose omitido en dicha Resolución disponer el traspaso de los bienes muebles e inmuebles al Colegio últimamente citado.

RESUELVE:

Art. 1º Asignar al Colegio Nacional Tena, de la ciudad del mismo nombre, provincia de Napo los bienes muebles e inmuebles que estuvieron anteriormente destinados al Colegio Pedro Fléming.

Art. 2 Los bienes muebles e inmuebles indicados en el Art. anterior, serán destinados al funcionamiento del Colegio Nacional Tena.

Art. 3 Comunicar al señor Rector del Colegio Nacional Tena, para que de cumplimiento a esta Resolución y a las disposiciones respectivas del Reglamento de Bienes del Sector Público.

COMUNIQUESE. Dado en Quito a 1º de febrero de 1983.

f.) Dr. Carlos Paladines O.,
SUBSECRETARIO DE EDUCACION

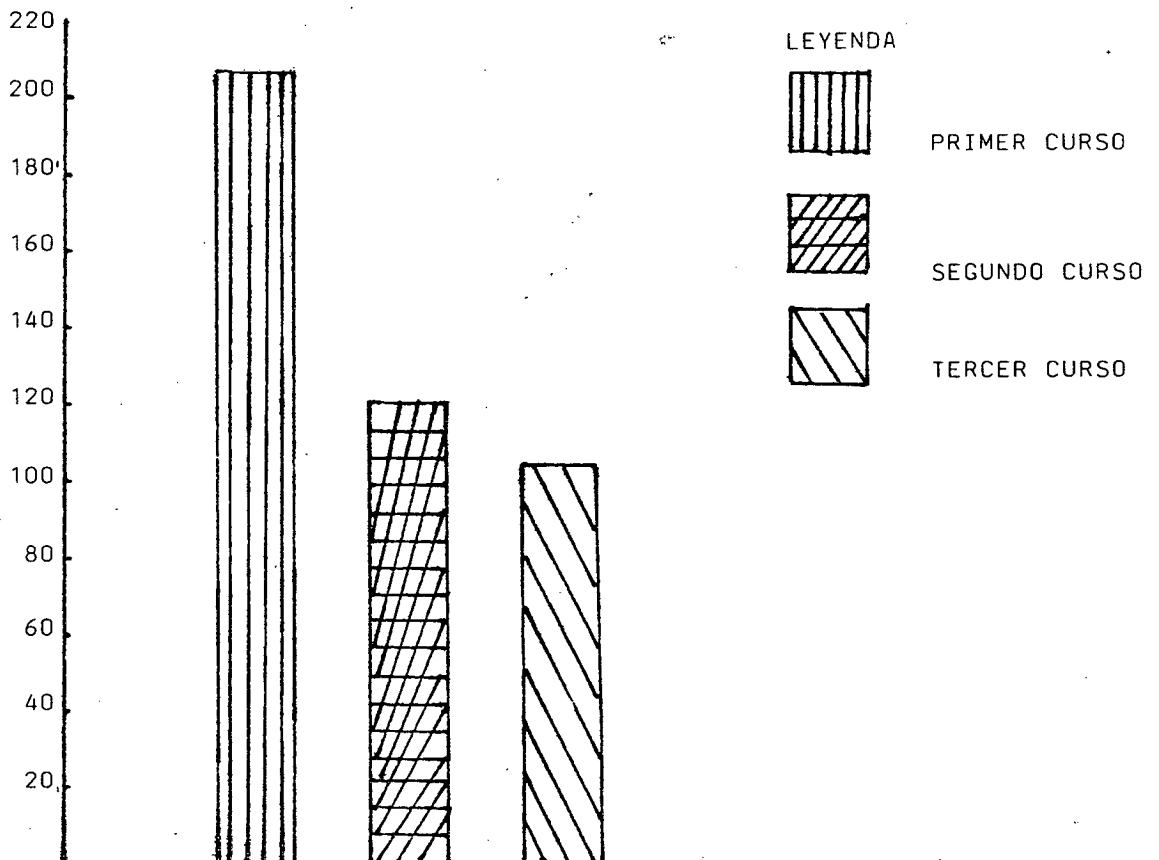
f.) Lcdo. Nelson Peñarreta,
DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACION

COLEGIO NACIONAL MIXTO "TENA"

AÑO LECTIVO: 1983 - 1984

CURSOS	CICLO	ALUMNOS	PORCENTAJE
PRIMERO	BASICO	205	47.67
SEGUNDO	BASICO	119	27.67
TERCERO	BASICO	106	24.65
TOTAL		430	99.99

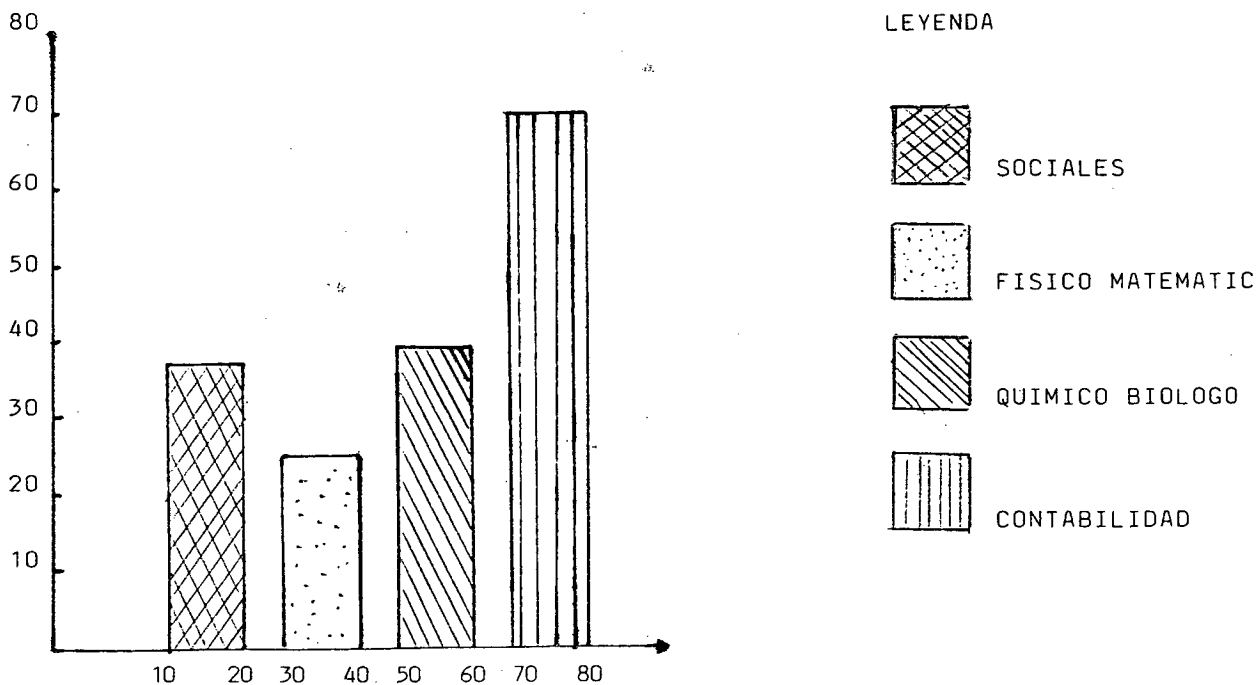
REPRESENTACION GRAFICA



COLEGIO NACIONAL MIXTO "TENA" AÑO LECTIVO: 1983 - 1984

ESPECIALIZACION	CICLO	ALUMNOS	%
SOCIALES	DIVERSIFICADO	28	18.18
FISICO-MATEMATICO	DIVERSIFICADO	25	16.16
QUIMICO-BIOLOGO	DIVERSIFICADO	29	18.83
CONTABILIDAD	DIVERSIFICADO	72	46.75
T O T A L		154	99.92

REPRESENTACION GRAFICA



COLEGIO FISCO-MISIONAL SAN JOSE

En 1947 siendo apremiante la necesidad de educar y formar a los adolescentes que egresaban de los sextos grados resolvieron las autoridades educativas crear en Tena, un Colegio de Instrucción Secundaria dedicado a San José. Este Colegio fue autorizado por el Ministerio de Educación y declarado Fisco-Misional por decreto de la Presidencia de la República.

JOSE MIGUEL GARCIA MORENO;
MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA

En ejercicio de la atribución constante del numeral 12 del Art. 8 de la Ley Orgánica de Educación y,

CONSIDERANDO:

Que la Misión de Religiosos Josefinos, en el Oriente, ha cumplido con los requisitos legales correspondientes;

RESUELVE:

1. Autorizar a la Misión Josefina citada para que establezca en Tena, el primer curso de EDUCACION TECNICA INDUSTRIAL, con sujeción al Reglamento General, Plan de Estudios y Programas que rigen dicha enseñanza.
2. Autorizar la concesión de matrícula para este primer curso, previos los requisitos determinados en el Art. 43 de la Ley Orgánica de Educación Secundaria, con la obligación de remitir al Ministerio, hasta el 30 de noviembre próximo, la nómina de estos matriculados; y,
3. La autorización para establecer los cursos sucesivos y para matricular alumnos, se irá concediendo anualmente, en vista de los informes de las Autoridades del Ramo.

La Misión Josefina se sujetará a las normas oficiales que regulen este ramo educativo.

COMUNIQUESE.

f.) J. Francisco Terán
JEFE DEL DEPARTAMENTO TECNICO ENCARGADO
DE LA SUBSECRETARIA

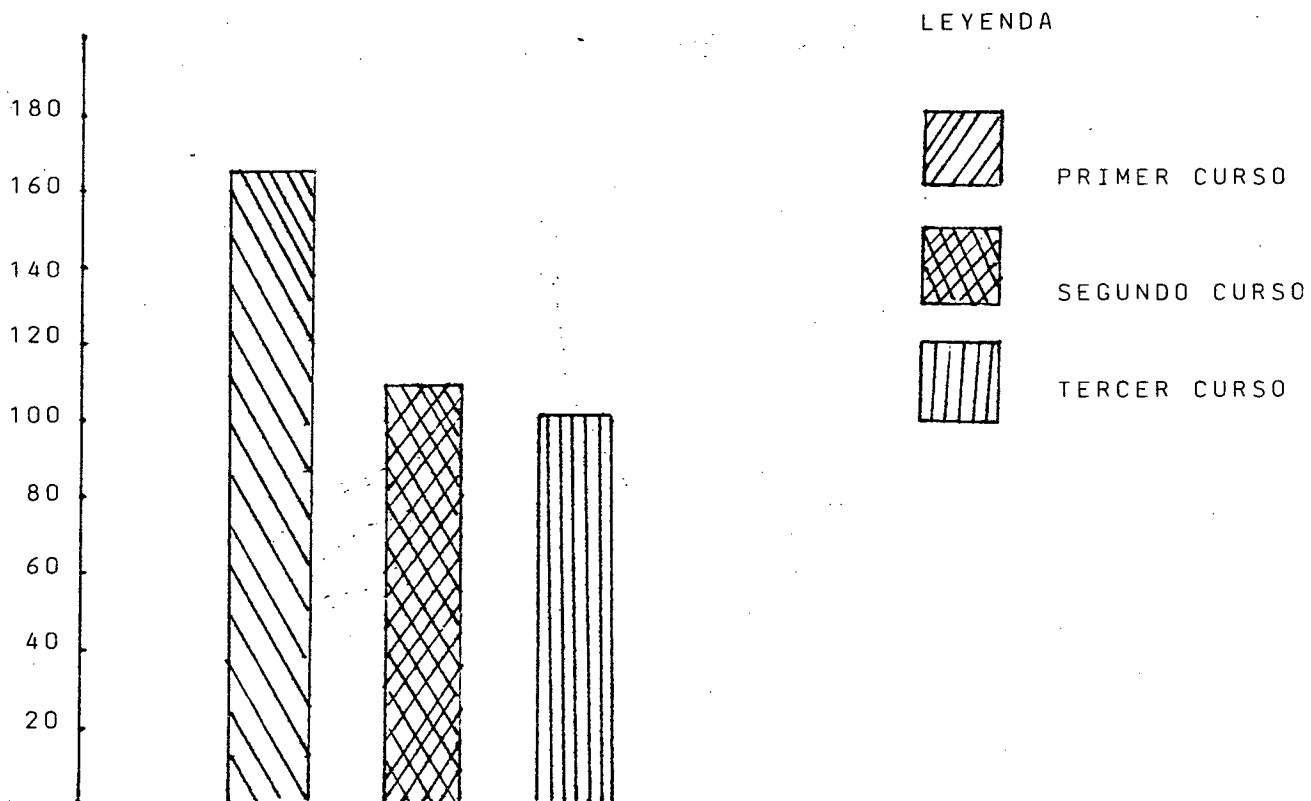
Sucesivamente se expidieron Resoluciones para el funcionamiento del mismo Colegio como de Bachillerato en Humanidades Modernas, el 23 de marzo de 1948; se reconocen los estudios como oficiales, el 12 de agosto del mismo año, se autoriza el funcionamiento paralelo con la sección femenina el 17 de agosto de 1951; y finalmente, se funda el Normal para ambas secciones: varones y mujeres el 16 de marzo de 1953. (+)

(+) Historia de la Misión Josefina, página 275

COLEGIO FISCO-MISIONAL "SAN JOSE" AÑO LECTIVO: 1983-1984

CURSOS	CICLO	ALUMNOS	%
PRIMERO	BASICO	166	41.70
SEGUNDO	BASICO	119	29.89
TERCERO	BASICO	113	28.39
TOTAL		398	99.98

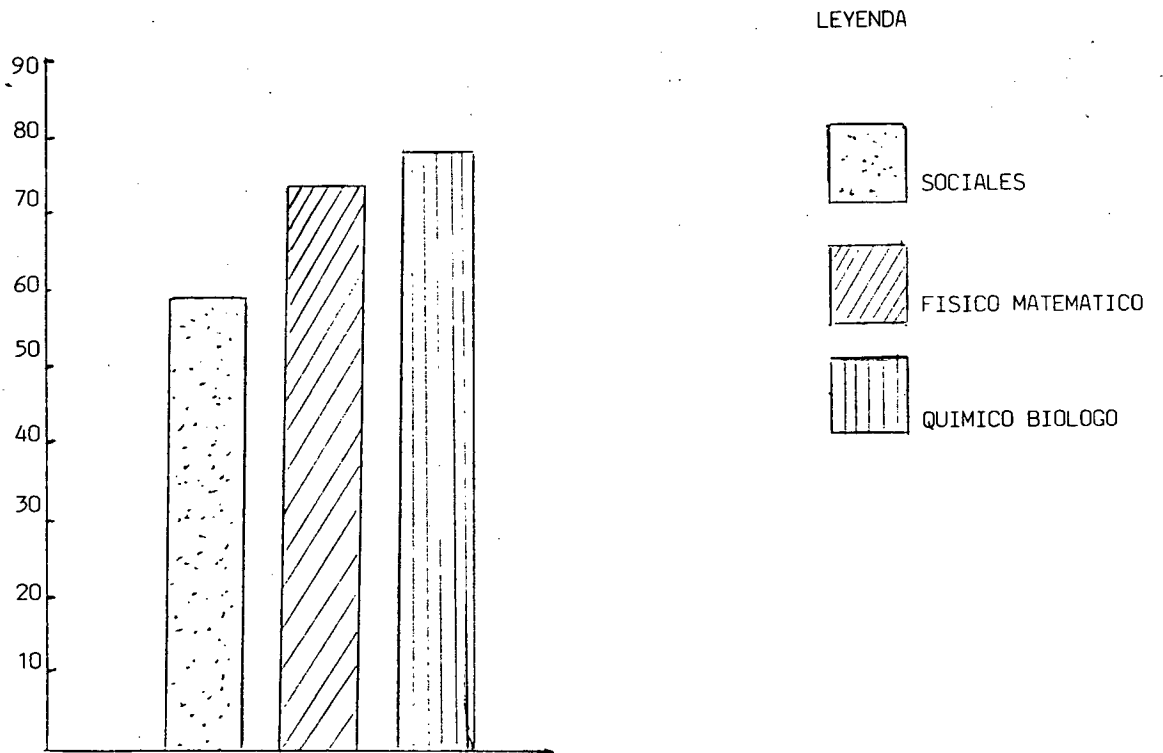
REPRESENTACION GRAFICA



COLEGIO FISCO-MISIONAL "SAN JOSE" AÑO LECTIVO: 1983 - 1984

ESPECIALIZACION	CICLO	ALUMNOS	%
SOCIALES	DIVERSIFICADO	59	27.06
FISICO-MATEMATICO	DIVERSIFICADO	76	34.83
QUIMICO-BIOLOGO	DIVERSIFICADO	83	38.07
TOTAL		218	99.96

REPRESENTACION GRAFICA



COLEGIO TECNICO "JUAN XXIII"

Inicia sus labores desde los primeros años de instalada la Misión Josefina del Napo y con el carácter de escuela de Artes y Oficios, con las ramas de Carpintería y Mecánica.

Los primeros Instructores fueron los hermanos Cayetano Danzo desde 1927 y Santo Rebesco desde 1930, colaboró también el Hermano Santiago Arso, impartiendo la enseñanza de Castellano, Aritmética, Dibujo Técnico y Artístico.

EL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

En uso de sus atribuciones legales y reglamentarias

CONSIDERANDO:

Que la Misión Josefina de Napo, administradora del Colegio Técnico Misional "Juan XXIII" de Tena, ha solicitado autorización ministerial para el funcionamiento de un curso de carrera corta en Mecánica Polivalente, con tres años de estudios posteriores al Ciclo Básico, a partir del año lectivo 1971-1972 del régimen escolar de la sierra.

Que la línea profesional escogida para este curso reúne las especialidades afines y adecuadas para las necesidades actuales de esta región oriental del país;

Que el Departamento de Planeamiento Integral de Educación en su Oficio N° 39-DPIE de 10 de los corrientes emite opinión favorable para este tipo de carrera corta.

Que este curso ha venido funcionando sin autorización Ministerial desde la iniciación del presente año lectivo 1971-1972; estimándose por lo tanto, necesaria la legalización de la situación escolar del alumno matriculado en el primer curso; y,

Que la educación técnica del tipo industrial debe ser flexible en la planificación y programación de los cursos de formación profesional cuando son especiales las condiciones que ofrecen los lugares de trabajo.

RESUELVE:

1. Legalizar las matrículas, estudios realizados y exámenes rendidos por los alumnos provisionalmente matriculados en el primer curso de carrera corta de MECANICA POLIVALENTE en el Colegio Técnico Fisco-Misional "Juan XXIII" de Tena, durante el año lectivo 1971-1972.
2. Autorizar al Colegio Técnico Fisco-Misional "Juan XXIII" de la ciudad de Tena el funcionamiento de cursos de carrera corta en MECANICA POLIVALENTE, con una duración de tres años después de terminado el Ciclo Básico.
3. Disponer que esta carrera corta se inicie el presente año lectivo 1971-1972 con el primer curso y, progresivamente, funcionen en los dos años escolares sucesivos los demás cursos; terminados sus estudios, los alumnos recibirán el título de PRACTICOS EN MECANICA POLIVALENTE, de acuerdo con lo previsto en la Resolución Ministerial N° 6387 del 18 de diciembre de 1969; y,
4. Se considera indispensable que los Directivos del Plantel mantengan este curso bajo observación y evaluación constantes durante las tres primeras promociones y comuniquen al Ministerio de Educación, los resultados obtenidos por sus alumnos, en el mercado ocupacional.

Sus informes servirán para reajustar los planes y programas, a fin de que el producto escuela se adpte mejor a las exigencias del medio.

COMUNIQUESE.

Quito, enero 17 de 1972

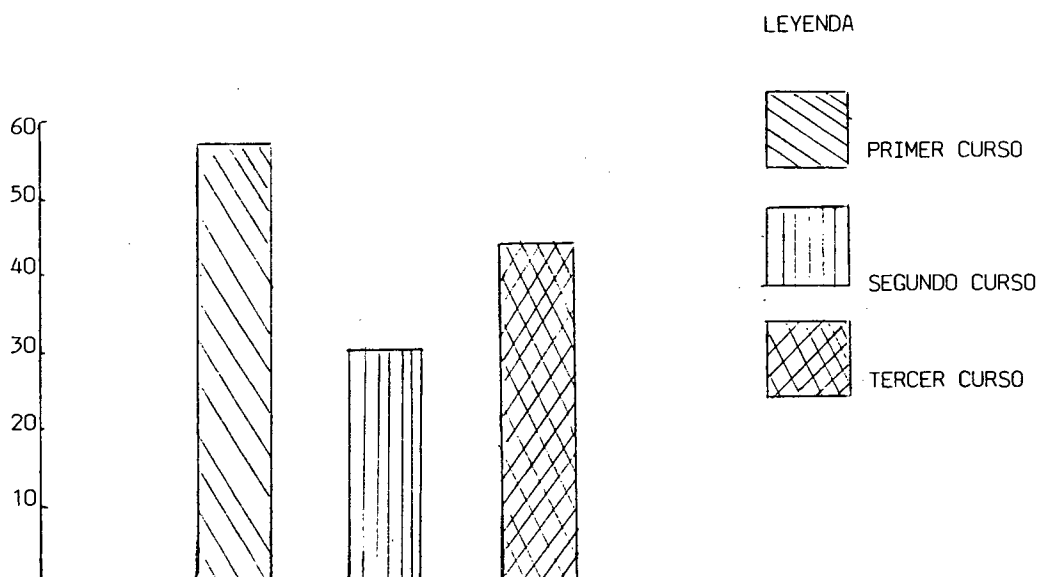
f.) Dr. Francisco Jaramillo D.
MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA

f.) Dr. Hugo Herdoíza H.
SUBSECRETARIO

COLEGIO FISCO-MISIONAL "JUAN XXIII" AÑO LECTIVO 1983-1984

CURSOS	CICLO	ALUMNO	%
PRIMERO	BASICO	57	43.51
SEGUNDO	BASICO	30	22.90
TERCERO	BASICO	44	33.58
TOTAL		131	98.99

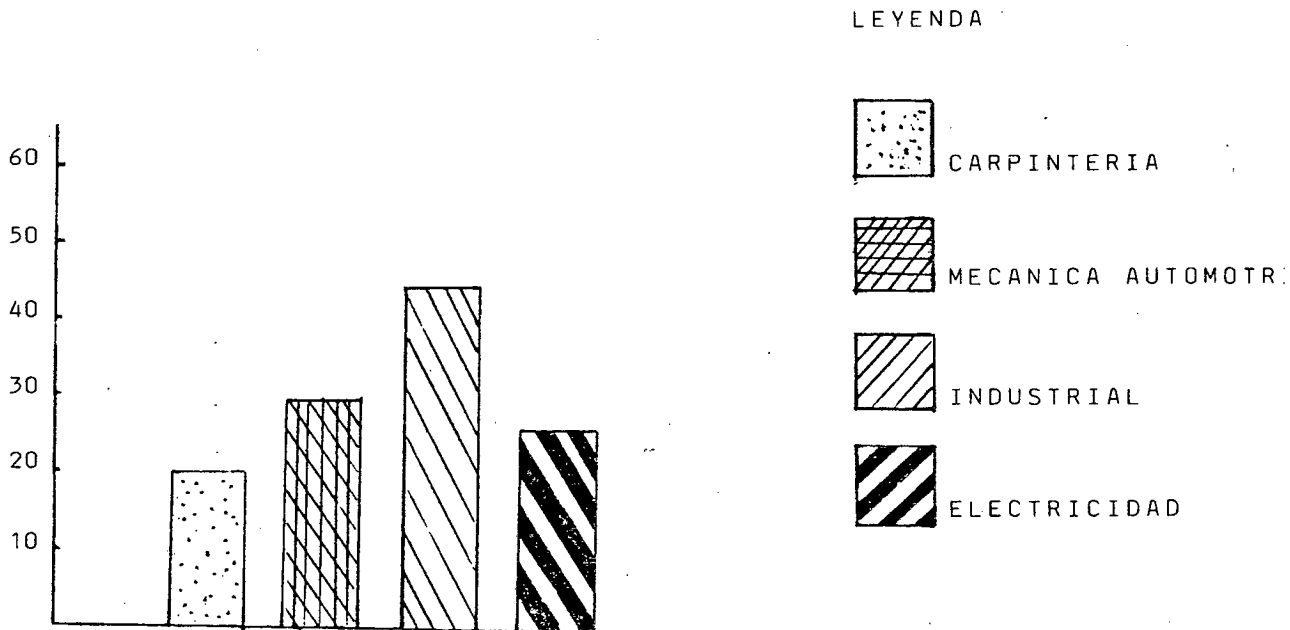
REPRESENTACION GRAFICA



COLEGIO FISCO-MISIONAL "JUAN XXIII" AÑO LECTIVO: 1983-1984

ESPECIALIZACION	CICLO	ALUMNOS	%
CARPINTERIA	DIVERSIFICA.	20	16.52
MECANICA-AUTOMOTRIZ	DIVERSIFICA.	31	25.61
INDUSTRIAL	DIVERSIFICA.	44	36.36
ELECTRICIDAD		26	21.48
TOTAL		121	99.97

REPRESENTACION GRAFICA



COLEGIO PARTICULAR "MAXIMILIANO SPILLER"

Este Colegio crea la Misión Josefina, con el carácter de particular constando la necesidad que hacen falta Colegios de Segunda enseñanza.

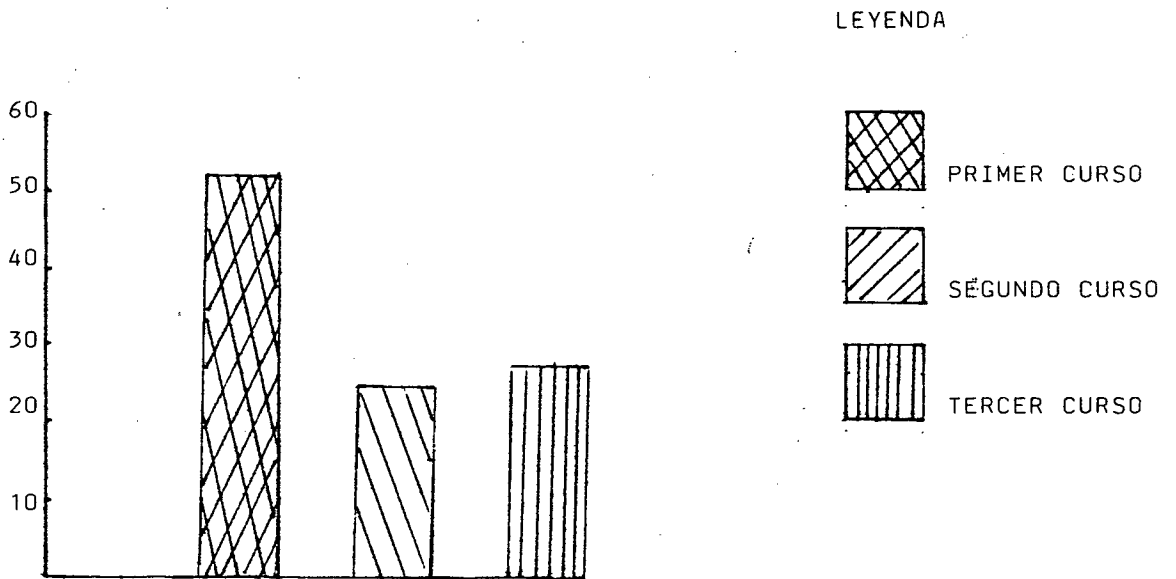
En el año de 1981 comienza a funcionar, con un reducido número de profesores y alumnos, en una aula prestada por la escuela del mismo nombre; los alumnos que ingresaron a este establecimiento están por terminar el ciclo básico; cuentan con el edificio propio y aumentado considerablemente la población estudiantil.

Se encuentra ubicado en el barrio Bellavista Alto, Paushiyacu, en la actualidad cuenta con edificio propio de cemento armado, sus aulas son amplias, tienen canchas deportivas, patios espaciosos y huerto escolar. Es un Colegio que está progresando paulatinamente gracias al esfuerzo de los directivos y profesores. Para el próximo año contará con ciclo diversificado.

COLEGIO FISCO-MISIONAL "MAXIMILIANO SPILLER" AÑO LECTIVO: 1983-1984

CURSOS	CICLO	ALUMNOS	%
PRIMERO	BASICO	53	50.47
SEGUNDO	BASICO	25	23.80
TERCERO	BASICO	27	25.71
TOTAL		105	99.98

REPRESENTACION GRAFICA



PROFESORES

Los cuatro colegios de Tena cuentan con Profesionales en las diferentes especialidades dentro de la rama educativa y, aquellos que no poseen título universitario tienen años de experiencia, así contamos con Doctores, Licenciados, Egresados, Bachilleres en Ciencias de la Educación, Bachilleres en Humanidades Modernas y Agrónomos.

El número de Docentes es proporcional al número de alumnos con que cuenta cada establecimiento así tenemos: Nacional Mixto Tena 53 Maestros, San José 48 Maestros, Juan XXIII 29 Maestros y Maximiliano Spiller 8 Maestros.

Son profesores de las diferentes provincias del país, no puede asegurarse que todos ellos permanezcan por algunos años, pues sin contar con los oriundos del lugar, los demás vienen a trabajar temporalmente hasta conseguir cargo en sus provincias de origen, salvando el caso de aquellos que se quedan a vivir en el lugar.

Los maestros son transitorios lo que afecta negativamente la marcha de la educación media.

ALUMNOS

Los alumnos están representados por oriundos del lugar, de colonos recién llegados constituyendo una mayoría los nativos, yumbos, quichua hablantes. Cabe resaltar que a los colegios de esta ciudad acuden jóvenes de todas las provincias del país, únicamente con la finalidad de estudiar.

El sujeto de la educación es el alumno, como individuo y como ser social. A él está dirigida la educación; por él es realizada y ha sido concebida. En tanto el alumno "sufre" la educación, es decir recibe, y no es otra cosa, se denomina Educando.

El término alumno es preferible, al menos desde el punto de vista de la pedagogía sistemática, para designar al hombre como sujeto de la educación, en cualquiera de sus manifestaciones o aspectos.

No basta con definir al educando como sujeto de la educación. Además es preciso establecer cómo se comporta dentro del proceso pedagógico, cómo reacciona ante la acción educativa que sobre él se ejerce.

2.2.2 Tipos: Fiscales, Particulares y Fisco-Misionales

2.2.2.1 Colegios Fiscales

Desde los primeros años de la República, las Constituciones han consagrado entre los preceptos educativos, la gratuidad, la obligatoriedad de la educación primaria para las edades comprendidas entre los 6 y 14 años, y la igualdad en el sentido, de no establecer diferencias de ninguna clase para el acceso a la educación, así como la libertad para que los Padres de Familia puedan elegir la educación que deseen para sus hijos.

Con el triunfo del liberalismo en 1906 se consagró la Laicidad y la Seglaridad de la educación oficial, como otros dos postulados fundamentales.

En relación con las garantías para la educación que contempla la constitución, se puede anotar evidencia de carácter solcial en cuanto a la efectividad y los resultados de los mismos.

La gratuidad ha abierto las puertas de la educación pública en todos los niveles, a los elementos de las clases desfavorecidas económicamente, hecho que se demuestra por el crecimiento progresivo de la matrícula, especialmente en los niveles primario y medio.

La educación del Estado y la impartida por los Municipios es Laica, porque consideran que las cuestiones religiosas son privativas de los religiosos.

Los Colegios Fiscales pertenecen al Fisco. Los profesores tienen nombramiento fiscal, se imparte una educación laica, no enseñan ni atacan religión alguna, dejando en libertad para cada persona profese la de su preferencia.

La educación oficial es laica, es una función primordial del estado ejercida a través del Ministerio de Educación y Cultura.

Es un derecho de los ecuatorianos, con la obligación de participar activamente en su desarrollo.

El estado garantiza la libertad de enseñanza, dentro de las normas establecidas en la Ley de Educación y Cultura.

Para el mejor cumplimiento de la laicidad los planes y programas de estudios oficiales no incluyen la enseñanza de religión, pero sí de la educación Moral y Cívica.

En Tena existe un Colegio Fiscal, el Nacional Mixto Tena.

2.2.2.2 Colegios Particulares

Son colegios privados los que pertenecen a una Institución, en nuestro cantón Tena, existe un Colegio Particular que pertenece a la Misión Josefina.

Son establecimientos particulares de educación aquellos promovidos, fundados y dirigidos por personas naturales o jurídicas que no sean de derecho público.

Los planteles particulares adoptarán la nomenclatura oficial del sistema educativo, en todos sus niveles, y la organización establecida en el Reglamento de la Ley de Educación y Cultura.

Todo establecimiento particular para su funcionamiento debe obtener la autorización oficial otorgada por la autoridad educativa competente, previo a su funcionamiento parcial y total.

Los planteles particulares se someten a todas las disposiciones de Ley de Educación y Cultura así como a los Planes y Programas de estudio, Orientación Técnica Pedagógica y control por parte de las autoridades Nacionales y Provinciales, empleo de formularios, registros y más documentos escolares establecidos por el Ministerio.

El Ministerio de Educación y Cultura, no reconoce, los estudios efectuados por alumnos en planteles particulares que funcionen sin autorización oficial o que apliquen planes y programas diferentes a los oficiales.

Se prohíbe la implantación de exigencias económicas fuera de la Ley del Reglamento sobre costos de la Educación Particular.

2.2.2.3 Colegios Fisco-Misionales

En la parroquia Tena existen dos Colegios Fisco-Misionales "San José" y "Juan XXIII", son los que tienen convenios especiales con el Estado. Los profesores tienen nombramiento fiscal, en estos Colegios se imparte Religión. Aquí en el Tena son los misioneros quienes tienen a su cargo la regencia de estos colegios.

Son colegios fisco-misionales los que pertenecen a comunidades religiosas y cuentan con la ayuda del Estado de acuerdo a convenios.

Estos planteles se establecen en zonas marginadas, señaladas por el Ministerio de Educación y Cultura.

Los convenios que mantienen estos establecimientos con el Gobierno se basa principalmente en las siguientes condiciones:

- a) Mantener la gratuidad de la enseñanza en los niveles pre-primario, primario y medio.

- b) Cobrar derechos de matrícula, de exámenes finales y escritos de grado, ateniéndose a las disposiciones vigentes para los Colegios Fiscales.
- c) Financiamiento para la marcha y desarrollo de estos planteles con ayuda económica del Ministerio de Educación y Cultura.

Estos planteles se someterán a todas las disposiciones vigentes de la Ley de Reglamento de Educación y Cultura, así como a los Programas de estudio, Orientación Técnica Pedagógica y control por parte de las autoridades, nacionales y provinciales del ramo, empleo de formularios registros y más documentos escolares establecidos por el Ministerio.

Los profesores que trabajan en los planteles fisco-misionales son designados por las autoridades de educación competentes de una terna que presentan las autoridades de estos establecimientos; reunirán los mismos requisitos profesionales y tendrán iguales derechos y deberes que los planteles fiscales de conformidad con las Leyes y Reglamentos correspondientes.

2.2.3 Profesionalización

En la era moderna surge la profesionalización como una necesidad ante una sociedad exigente.

La profesionalización tiene mecanismos de control social, porque tiende a un beneficio común, mediante la profesionalización, los conocimientos adquiridos se imparte a los demás en un proceso multiplicador. Sus funciones específicas son reconocidas por la Sociedad y las personas se ubican en un determinado Status Social, tiene derechos propios y puede actuar libremente.

Refiriéndonos a los profesionales de la educación que trabajan en Tena, existen en cada uno de los Colegios personal idóneo, para cada una de las especializaciones, con preparación Superior, existiendo un reducido número de docentes que no se encuentran ubicados en su respectiva especialización.

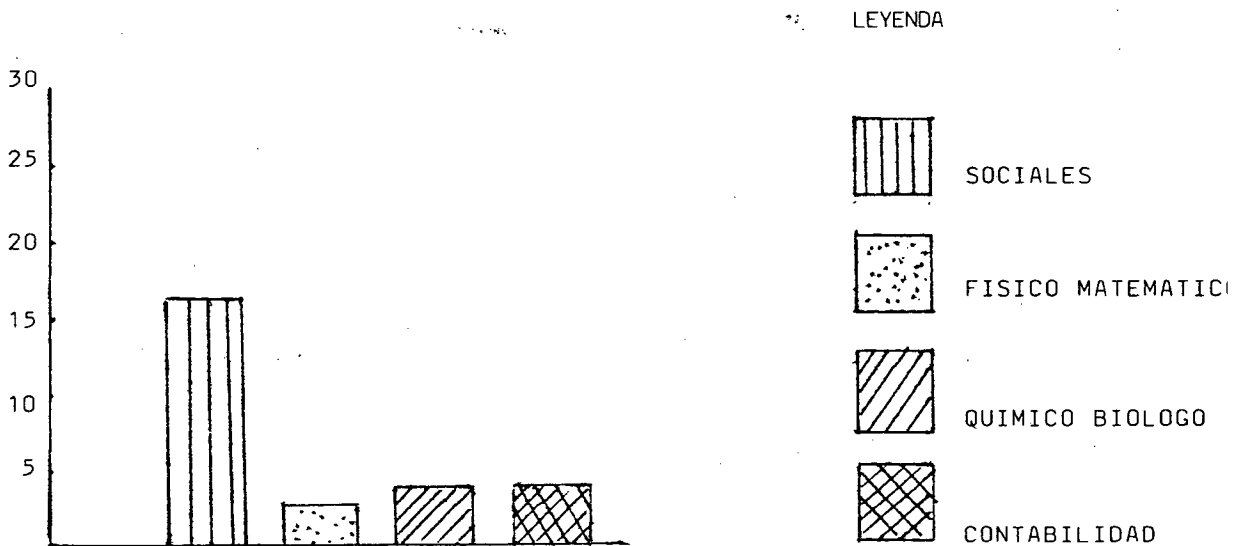
Los Colegios de Tena tienen un selecto grupo de profesionales en educación, los mismos que son los encargados de impartir una educación eficiente. Los que egresan de las aulas de estos colegios responden en los estudios Universitarios y en los diferentes campos de trabajo que les ofrece la Sociedad en la que les toca vivir.

CUADRO COMPARATIVO DE LA PROFESIONALIZACION

COLEGIO NACIONAL MIXTO "TENA" AÑO LECTIVO: 1983 - 1984

Nº	PROFESORES DE ESPECIALIZACION	Nº	%
1.	SOCIALES	17	68
2.	FISICO-MATEMATICO	2	8
3.	QUIMICO-BIOLOGO	3	12
4.	CONTABILIDAD	3	12
TOTAL		25	100

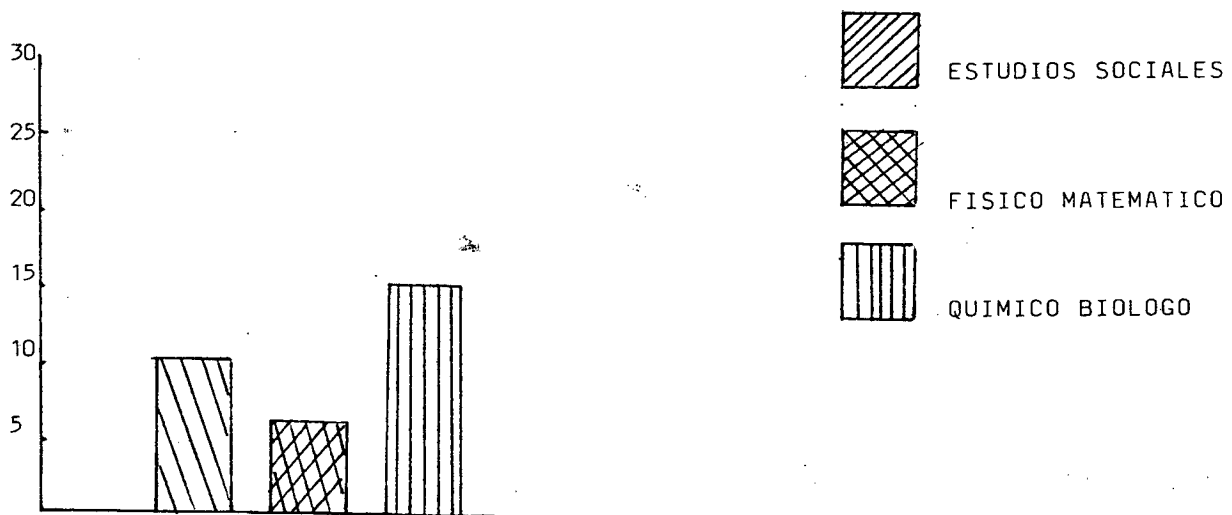
REPRESENTACION GRAFICA



COLEGIO FISCO-MISIONAL "SAN JOSE" AÑO LECTIVO: 1983 - 1984

Nº	ESPECIALIZACION	Nº	%
1.	SOCIALES	10	35.71
2.	FISICO-MATEMATICO	3	10.71
3.	QUIMICO-BIOLOGO	15	53.57
TOTAL		28	99.99

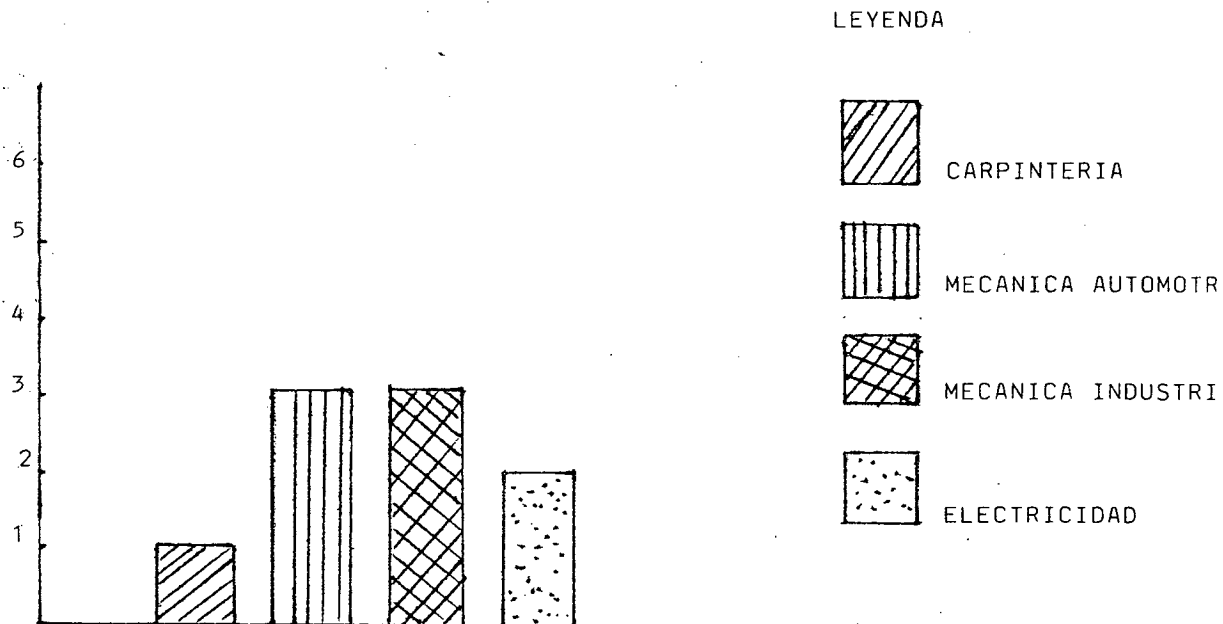
REPRESENTACION GRAFICA



COLEGIO FISCO-MISIONAL "JUAN XXIII" AÑO LECTIVO: 1983-1984

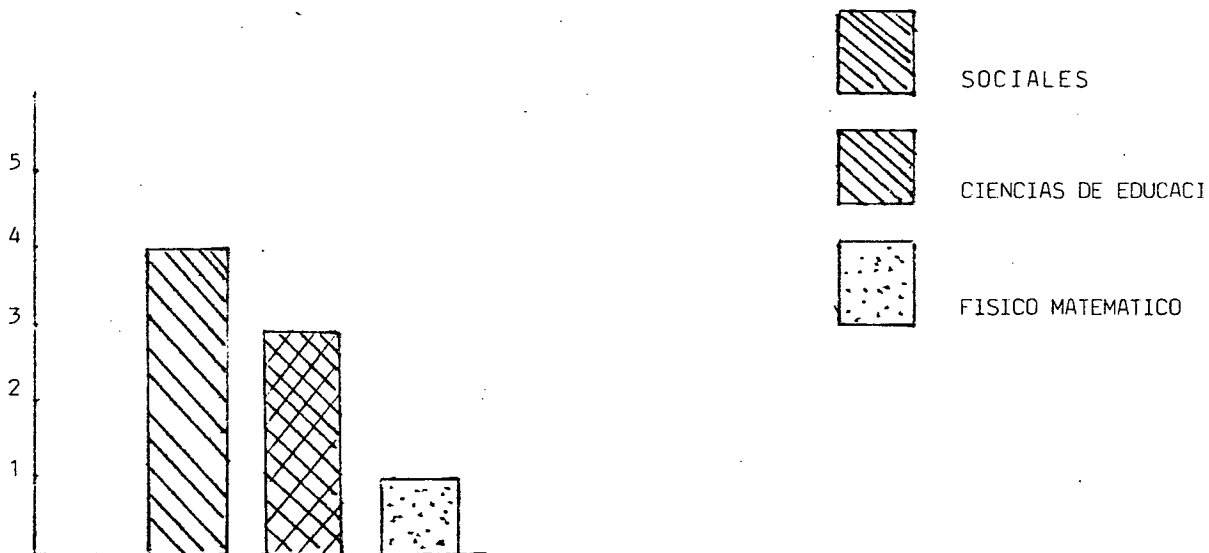
Nº	ESPECIALIZACION	Nº	%
1.	CARPINTERIA	1	11.11
2.	MECANICA AUTOMOTRIZ	3	33.33
3.	MECANICA INDUSTRIAL	3	33.33
4.	ELECTRICIDAD	2	22.22
TOTAL		9	99.99

REPRESENTACION GRAFICA



Nº	ESPECIALIZACION CICLO BASICO	Nº	%
1.	SOCIALES	4	50
2.	CIENCIAS DE LA EDUCA.	3	37.5
3.	FISICO - MATEMATICO	1	12.5
TOTAL		8	100,0

REPRESENTACION GRAFICA



CAPÍTULO II

LAS ESCUELAS URBANAS EN TENA

1. Características de las escuelas urbanas

Las escuelas urbanas de la Parroquia Tena son cinco: Escuela Fiscal "José Pelaez", Escuela Fisco-Misional "Juan Montalvo", Escuela Fisco-Misional "Santo Domingo Savio" N° 1", Escuela Fisco-Misional "Santo Domingo Savio" N° 2 y Escuela Fisco Misional "Mons. Maximiliano Spiller". Todas estas escuelas son completas y tienen personal docente profesional razón por la cual los Padres de Familia las prefieren, como ya anotamos sólo hay una escuela Laica, las demás están regentadas por misioneros Católicos, quienes imparten a los alumnos una educación religiosa, en todas estas escuelas Fisco-Misionales se trabaja 15" más para dar Religión, los misioneros se preocupan porque los alumnos de la escuela fiscal reciban una formación religiosa y por este motivo dedican unos minutos de la tarde para este fin, tiempo muy bien aprovechado pues hay una concurrencia masiva a éste llamado cristiano.

1.1. Infraestructura de las escuelas completas

Estas se encuentran ubicadas generalmente en el medio urbano, son las más eficientes por el hecho de que hay un profesor para cada grado. Aquí existen los seis grados y los seis profesores. Algunas de estas escuelas, debido a su excesivo número se los distribuye en paralelos.

Son un total de 5 escuelas completas.

El Director de la escuela es la máxima autoridad del plantel.

Para hablar de la infraestructura de las escuelas completas citaremos a cada una de estas con el fin de tener una visión más clara, objetiva y real.

MOBILIARIO E IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LA ESCUELA JOSE PELAEZ

Nº	O B J E T O	ESTADO DE LOS OBJETOS			
		Nº de Objetos	MB.	BUENO	REGULAR
1.	Pizarras	13	5	6	2
2.	Armarios	8	2	2	4
3.	Anaqueles	15	8	5	2
4.	Pupítres Bipers.	181	80	79	22
5.	Pupítres Unipers.	50	-	50	-
6.	Mesas de Laborat.	-	-	-	-
7.	Escritorios	1	-	1	-
8.	Mesa para Prof.	13	10	3	-
9.	Sillas	21	-	21	-
10.	Ventiladores	6	4	-	2
11.	Tarimas	13	-	13	-
12.	Balones de Basket	2	2	-	-
13.	Balones de Voly	-	-	-	-
14.	Balones de Fútbol	4	2	1	1
15.	Colchonetas	-	-	-	-
	T O T A L :	327	113	181	33

ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSE PELAEZ"

Esta escuela es de estructura metálica tiene 5 locales los mismos que están divididos en 14 aulas, una oficina donde funciona la dirección de la escuela y una habitación destinada al conserje.

Existen 6 servicios higiénicos en estado regular los cuales no siempre están en funcionamiento, motivo que ocasiona molestia a los niños en la hora de recreo.

El Altar Patrio es bien conservado y llama la atención de los alumnos.

Este local cuenta con una cancha de básquet, la misma que sirve también de patio.

El mobiliario entre bueno, muy bueno, regular, es bastante heterogéneo de una aula a otra, los maestros indican que gran parte de este, se ha conseguido con el esfuerzo de los Padres de Familia y Docentes. (Ver Anexo N° 9)

ESCUELA FISCO-MISIONAL "JUAN MONTALVO"

Esta es una escuela con un edificio de hormigón armado de dos plantas, tiene 12 aulas de clase, una oficina donde funciona la dirección, un cuarto destinado al laboratorio que por cierto es bien equipado y funcional.

Existen 12 servicios higiénicos en perfecto estado de funcionamiento.

El establecimiento cuenta con 2 canchas de básquet una de mini-básquet y la otra reglamentaria para mayores, tiene un patio amplio, jardines y huerta.

MOBILIARIO E IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LA ESCUELA "JUAN MONTALVO"

Nº	O B J E T O	ESTADO DE LOS OBJETOS	
		Nº DE OBJETOS	MUY BUENO
1.	Pizarras	12	12
2.	Armarios	12	12
3.	Anaqueles	12	12
4.	Pupítrés Bipersonales	220	220
5.	Pupítrés Unipersonales	-	-
6.	Mesas de laboratorio	2	-
7.	Escritorios	13	13
8.	Mesas para Profesores	12	12
9.	Sillas	50	50
10.	Ventiladores	3	3
11.	Tarimas	12	12
12.	Balones de básquet	6	6
13.	Balones de Voly	-	-
14.	Balones de fútbol	-	-
15.	Colchonetas	2	2
	T O T A L E S :	356	356

El Altar Patrio ubicado en la parte frontal derecha del establecimiento, está engalonado con motivos cívicos.

El mobiliario es muy bueno, en todas las aulas hay: armarios, anaqueles, pizarras y pupítrés bipersonales bien mantenidos, además cuenta con gran cantidad de material didáctico para todas las asignaturas.

Los implementos con que cuenta la escuela son únicamente: balones de básquet y colchonetas.

De las observaciones realizadas podemos deducir que este establecimiento, cuenta con el mobiliario suficiente para el trabajo. Hace falta incrementar implementos deportivos.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "SANTO DOMINGO SAVIO N° 1"

El edificio de esta escuela es de hormigón armado, tiene dos plantas, este establecimiento ocupa la planta baja del local, pués en la planta alta funciona la Escuela Domingo Savio N° 2.

Tiene 6 aulas bien equipadas, una oficina para la Dirección de la Escuela, una aula de Ciencias Naturales con un mini laboratorio y una aula destinada a material didácticos.

El Altar Patrio está ubicado en la parte frontal derecha del edificio y está adornado con motivos cívicos.

Hay 12 servicios higiénicos y 6 urinarios en perfecto estado de funcionamiento.

Tiene canchas de Boly, Básquet y Fútbol.

MOBILIARIO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LA ESCUELA "DOMINGO SAVIO"

Nº 1

Nº	O B J E T O	ESTADO DE LOS OBJETOS	
		Nº de OBJETOS	MUY BUENO
1.	Pizarras	7	7
2.	Armarios	6	6
3.	Anaqueles	8	8
4.	Pupítres Bipersoales	125	125
5.	Pupítres Unipersoales	40	40
6.	Mesas de laboratorios	1	1
7.	Escritorios	2	2
8.	Mesas para Profesores	6	6
9.	Sillas	25	25
10.	Ventiladores	1	1
11.	Tarimas	6	6
12.	Balones de Básket	6	6
13.	Balones de Voly	2	2
14.	Balones de fútbol	3	3
15.	Colchonetas	-	-
	T O T A L E S	238	238

MOBILIARIO E IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LA ESCUELA "DOMINGO SAVIO"

Nº 2

Nº	O B J E T O	ESTADO DE LOS OBJETOS	
		Nº de OBJETOS	MUY BUENO
1.	Pizarras	6	6
2.	Armarios	6	6
3.	Anaqueles	6	6
4.	Pupítrés Bipersonales	70	70
5.	Pupítrés Unipersonales	-	-
6.	Mesas de Laboratorios	-	-
7.	Escritorios	1	1
8.	Mesas para Profesores	6	6
9.	Sillas	12	12
10.	Ventiladores	1	1
11.	Tarimas	6	6
12.	Balones de B́asket	2	2
13.	Balones de Voly	2	2
14.	Balones de f́utbol	2	2
15.	Colchonetas	-	-
	T O T A L E S	120	120

El mobiliario es nuevo y bien conservado.

Los implementos deportivos que posee la escuela son: Balones de Básquet, voly y fútbol. (Ver Anexo N° 11)

ESCUELA FISCO -MISIONAL "DOMINGO SAVIO N° 2"

Esta Escuela funciona en el local de la Escuela Domingo Savio N° 1, el edificio es de hormigón armado y tiene 2 plantas de las cuales ocupa - la planta alta, tiene aulas amplias, bien acondicionadas y equipadas, una oficina para la Dirección de la escuela.

El Altar Patrio, el patio, las canchas deportivas y los servicios higiénicos son los mismos de la Escuela Domingo Savio N° 1, pues los comparten igualmente.

El mobiliario no deja nada que desear pues es bien mantenido lo que da un buen aspecto a las aulas.

Los implementos deportivos con que cuenta la escuela son: balones de - fútbol, voly y básquet. (Ver Anexo N° 2).

ESCUELA FISCO-MISIONAL "MONS. MAXIMILIANO SPILLER"

Este establecimiento es completamente funcional, está catalogado como la mejor planta física de las escuelas de la provincia. Es de estructura metálica.

Tiene 13 aulas amplias, ventiladas y bien acondicionadas, la oficina para la Dirección de la escuela, la sala de Profesores, la sala de - material didáctico, el cuarto para el conserje y un cuarto destinado para bar.

El Altar Patrio está ubicado en la parte frontal del establecimiento, engalonado con excelente gusto.

Tiene 2 canchas de básquet, una de ellas cubierta, cancha de fútbol y Voly.

El patio es amplio y sus espacios verdes dan un ambiente acogedor y comodidad a los estudiantes para el libre esparcimiento, cuando están fuera de las aulas.

Cabe mencionar que este establecimiento es parte de un complejo educativo, razón por la cual a poca distancia se encuentran los edificios del jardín de infantes y Colegio de su mismo nombre lo mismo que una capilla que en ocasiones es utilizada como teatro.

El mobiliario es todo nuevo y bien mantenido, las aulas están bien dispuestas, dotadas de los enseres necesarios para llevar a efecto la enseñanza, en un ambiente agradable y acogedor.

Los implementos deportivos que poseen son balones de básquet, voly, fútbol y colchonetas.

BREVE SINTESIS

Haciendo una comparación entre las escuelas completas podemos notar claramente que las escuelas fisco-misionales están mejor atendidas que la fiscal, a pesar de ser el único plantel primario laico de la ciudad.

MOBILIARIO E IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LA
ESCUELA "MONS. MAXIMILIANO SPILLER"

Nº	O B J E T O	ESTADO DE LOS OBJETOS	
		Nº DE OBJETOS	MUY BUENO
1.	Pizarras	13	13
2.	Armarios	12	12
3.	Anaqueles	12	12
4.	Pupítres Bipersoales	205	205
5.	Pupítres Unipersoales	-	-
6.	Mesas de laboratorio	-	-
7.	Escritorios	2	2
8.	Mesas de Profesores	12	12
9.	Sillas	43	43
10.	Ventiladores	6	6
11.	Tarimas	12	12
12.	Balones de básquet	6	6
13.	Balones de voly	6	6
14.	Balones de fútbol	6	6
15.	Colchonetas	4	4
	T O T A L E S :	339	339

Tanto el edificio de la escuela como gran parte del mobiliario necesitan atención urgente de parte de las autoridades competentes lo que no pasa con las cuatro escuelas completas fisco-misionales, basta mirar la fachada exterior y los interiores de los establecimientos en mención para darse cuenta, que hay alguien que en forma constante se preocupa por la mantención y mejoramiento de los locales. Los acabados, detalles minuciosos impregnados en las paredes nos hablan de un afán por atender a los estudiantes brindándoles un ambiente acogedor para el trabajo.

Los enseres necesarios que se le proporciona al maestro para su labor educativa seguramente hacen que éste se sienta complacido y a satisfacción sabiendo que tiene un apoyo, una mano amiga que le hace más fácil la jornada.

Los implementos deportivos son escasos en todas las escuelas pues a más de balones de básquet, voly y fútbol solamente 2 escuelas tienen colchonetas lo que hace pensar que el atletismo está descuidado.

1.2. Infraestructura de las escuelas Pluridocentes.

Llámase escuela pluridocente a aquella que tiene dos, tres, cinco o seis grados y en la que laboran desde a cinco maestros.

En la parroquia Tena, área urbana, este tipo de escuelas no existe.

1.3. Infraestructura de las escuelas Unidocentes

Escuelas Unidocentes son aquellas que se caracterizan por tener un solo profesor el mismo que tiene a su cargo uno o más grados.

En el sector urbano de la parroquia Tena no existen este tipo de escuelas.

2. SUPER-ESTRUCTURA ESCOLAR

La planificación es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas. El trabajo docente, no escapa a esta exi

gencia, máximo, si tenemos en cuenta, las consecuencias morales y sociales que esta actividad implica.

La planificación se hace necesaria, por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El Profesor necesita saber para llevar a cabo su planificación, Qué, Porqué, a quién y cómo enseñar es la acción didáctica que el Profesor debe poner en juego a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades del educando, llevándole a trabajar dentro de sus posibilidades para que, de este modo, los resultados del aprendizaje sean satisfactorios.

La planificación escolar representa el esfuerzo de ordenar y racionalizar todos los trabajos escolares, en una sola unidad, no obstante sus múltiples actividades didáctico-administrativas.

La planificación también representa los objetivos y todas las actividades educativas que deben ser ejecutadas, coordinando todos sus órganos en la esfera docente y discente a la vez, sugiriendo una determinada orientación filosófica para todas las actividades.

Cada escuela, por encima de su nivel de enseñanza, debe exaltar cierto aspecto de la vida social y los determinados valores que la orientan, a través de su planeamiento general, una escuela puede diferenciarse de los demás por medio de los criterios sociales y filosóficos que ha asumido.

El Profesor debe planear su trabajo a través de planes de curso, de unidad y de clase, las actividades extra-clase y de pruebas mensuales y parciales. Los años que el alumno pasa en la escuela son verdaderamente preciosos y deben ser aprovechados al máximo para su formación. El tiempo transcurrido en la escuela puede tener reflejos poderosos a lo largo de toda la vida del educando, razón por la cual es muy grande la responsabilidad del profesor. Por todo esto la orientación del trabajo docente debe llevarse a cabo de la manera más eficiente, lo que sólo será posible por medio del planeamiento.

Todas las escuelas urbanas tienen sus respectivas planificaciones, diferenciándose unas de otras, porque cada una elabora su planificación de acuerdo a sus necesidades, lo que vamos a demostrar según los respectivos planes institucionales que a continuación detallamos:

ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSE PELAEZ"

2.1. PLANIFICACION

A. ASPECTO TECNICO ADMINISTRATIVO

1. DIAGNOSTICO

- a. Se requiere una aplicación de las pruebas de diagnóstico y de conocimiento en los diferentes grados de la escuela.
- b. Organización del Comité de Padres de Familia, incentivando la responsabilidad de la directiva y de cada uno de los miembros.
- c. Conocimiento de leyes y reglamento de parte del profesorado con la finalidad de un mejor cumplimiento de sus obligaciones y derechos.
- d. Responsabilidad y cumplimiento de las comisiones dadas al personal docente y alumnado.

2. OBJETIVO

Obtener una mejor organización administrativa, confiable, en el desarrollo de actividades en el transcurso del año.

3. ACTIVIDADES

El personal docente, administrativo y alumnado ejercerán desde su iniciación del año lectivo sus responsabilidades, encaminadas al cumplimiento del objetivo propuesto, teniendo relaciones conjuntas periódicamente para observar sus avances y dificultades.

4. RECURSOS

Especialmente humanos de acuerdo a sus capacidades e iniciativas.

5. EVALUACION

Se realizará trimestralmente consignando los resultados obtenidos.

B. ASPECTO TECNICO-PEDAGOGICO

1. DIAGNOSTICO

- a. Revisar los planes y programas editados por el Ministerio de Educación, para adaptar los contenidos al medio y necesidades de los alumnos.
- b. Mejorar la lectura, caligrafía y ortografía en los tres ciclos.
- c. Relaciones alumno, maestro.

2. OBJETIVO

Alcanzar una enseñanza más concreta y práctica para capacitar a los alumnos en relación al contenido del programa analítico.

3. ACTIVIDADES

- a. Elaboración de los planes analíticos, para cada grado de la escuela.
- b. Planificar con anterioridad el Plan diario y semanal de actividades.
- c. Analizar el conocimiento didáctico especiales y generales de las áreas de estudio.
- d. Determinar el tiempo en la semana para la aplicación y afirmación que el mejoramiento de la lectura, escritura y ortografía en todos los grados.

4. RECURSOS

- a. Adquisición de programas y elaboración de programas analíticos para cada uno de los grados.
- b. Poner cada profesor de grado los recursos correspondientes (registros).
- c. Utilización de los textos escolares editados por el Ministerio de Educación.
- d. Confecciones de materiales didácticos como auxiliares de la enseñanza.
- e. Utilización de la Biblioteca con libros afines al mejoramiento de la lectura, escritura y ortografía.

5. EVALUACION

Los resultados se obtendrán mediante pruebas orales y escritas, - mensuales y trimestrales, para obtener computaciones exactas y de reajuste.

C. ASPECTO CIVICO SOCIAL CULTURAL Y DEPORTIVO

1. DIAGNOSTICO

- a. Realizar lecciones prácticas de civismo de acuerdo al calendario Patrio.
- b. Programar actos culturales-deportivos, sociales en asocio escuela, comunidad.
- c. Mejorar las relaciones escuela, hogar.
- d. En general cimentar el principio de autoridad con el conocimiento y respeto.

2. OBJETIVOS

- a. Reconocer los símbolos patrios y practicar homenaje a las fechas cívicas.
- b. Lograr una mejor conciencia de la relación que existe entre la escuela, hogar y comunidad.
- c. Sentir afecto y confianza hacia la escuela, los compañeros y los maestros.

3. ACTIVIDADES

- a. Cada profesor se proveerá de materiales necesarios para la confección del Altar Patrio.
- b. Reuniones conjuntas de Profesores y Padres de Familia, para intercambiar ideas y organizar programas socio-culturales y deportivos dentro y fuera de la escuela.
- c. Cultivar confianza y respeto entre profesores y alumnos participando directamente, en soluciones a los problemas que más afectan a los niños y mejorar el ambiente escolar, para que sienta satisfacción de ella como parte suya.

4. RECURSOS

- a. Se utilizarán escudos, banderas, Nacional, Provincial y Cantonal. Calendario cívico que será confeccionado.
- b. Capacitación humana del profesorado, autoridades educacionales e institucionales afines con la educación.

5. EVALUACION

Dentro de este aspecto las evaluaciones serán inmediatas, constatando los resultados después de la acción realizada, para seguir adelante o modificarlo y las mediatas al final del año como puntaje general, a los objetivos propuestos.

Distribución del trabajo

- a. Cada Profesor es responsable de un paralelo ante el directa, Padres de Familia, autoridades Educativas.
- b. El Director no tiene grado porque cuenta con 14 paralelos.
- c. En la escuela funciona las Comisiones de:
 - Asuntos Sociales
 - Asuntos Culturales
 - Asuntos Deportivos

Generalmente los maestros están ubicados en estas comisiones de acuerdo a sus habilidades e inclinaciones, para que cumplan eficientemente la responsabilidad a ellos encomendados.

Calendario Cívico y Plan de excursión de la Escuela José Peláez

4.1.5. MODELO DE UNA CLASE DIARIA: "ESCUELA JOSE PELAEZ"

AREA: IDIOMA NACIONAL
SUB-AREA: LENGUAJE ORAL
TECNICA O DESTREZA DECLAMACION
TEMA: QUE ES LA PATRIA
GRADO: CUARTO

CONTENIDO

Qué es la Patria.

OBJETIVO

Memorizando los versos y ensayando la declamación mímica y gesticulación, declamarán 3 estrofas.

ACTIVIDADES INICIALES

- Declaman una poesía al Maestro (Patriótica)
- Conversar acerca del Tema "La Patria"

ACTIVIDADES DE ELABORACION

- Presentar el cartel con el contenido de la Poesía.
- Lectura silenciosa por los niños.
- Lectura oral expresiva por parte del maestro.
- Desarrollar una lectura oral correctamente por grupo de niños.
- Explicar términos nuevos: jilguero, gorrión, lección poesía.
- Memorizar los versos estrofa por estrofa, con mímica correspondiente.

REFUERZO

Declamar individualmente y por grupo.

RECURSOS

Declamar individualmente y por grupo.

RECURSOS

- Cartel con el texto de la poesía.
- Materiales rutinarios.

EVALUACION

Declamar las 3 estrofas.

2.2. ORGANIZACION

ESCUELA FISCAL "JOSE PELAEZ"

La escuela José Peláez es una escuela completa tiene los seis - grados y cuenta con 14 profesores y sus respectivos paralelos en todos los grados.

La máxima autoridad de la escuela es la Directora, que no tiene grado a su cargo, debido al número de profesores de que dispone. Tiene su Consejo Técnico Consultivo, Comité de Padres de Familia y Brigada de Cruz Roja Juvenil.

El sistema para el escogitamiento de los grados que cada maestro va a tomar a su cargo, es el ascendente; esto es cada maestro sube el grado inmediato superior. En esta forma se garantiza un mejor éxito en el rendimiento de los alumnos, ya que su profesor es conocido y el maestro también conoce el elemento con el cual va a trabajar.

2.3. EVALUACION

ESCUELA FISCAL "JOSE PELAEZ"

La evaluación en este establecimiento educativo se lo realiza periódicamente, se evalúa en forma diaria, semanal y trimestral, de acuerdo a las necesidades.

En cuanto se refiere a la evaluación de la labora de los maestros del plantel, la realizan los supervisores encargados de cada una de las zonas respectivas de trabajo, esta evaluación se la efectúa tomando en cuenta aspectos relativos a la educación.

2.4. SITUACION PROFESIONAL DEL PROFESORADO

ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSE PELAEZ"

Los maestros de esta escuela son doce Bachilleres en Ciencias de la Educación y dos Profesores Primarios con algunos años de experiencia docente, puesto que es una escuela de prestigio, se realiza serio escogitamiento de los maestros que ocuparán dichos cargos en la escuela.

Los docentes de la escuela "José Peláez" son personal capacitado, ya que se están actualizando eficientemente cada vez que tienen oportunidad.

En la actualidad la mayoría del personal docente de este establecimiento educativo se halla asistiendo al curso de DINAMED para obtener el Título de Profesor Primario y en esta forma poder contribuir eficientemente al progreso de la educación de -

nuestra provincia. En este sentido se ha observado bastante en trega del profesorado, debido a que luego de sus clases y tras- el cansancio de la jornada asisten en forma puntual con el fin de mejorar su título y acrecentar el currículum de cada uno de ellos.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "SANTO DOMINGO SAVIO N° 1"

2.1. PLANIFICACION

A. DEL ALUMNO

1. DIAGNOSTICO

1. En un 80% el alumnado sufre de parasitosis.
2. El alumno demuestra escaso interés por la ortografía como un valor formativo.

2. OBJETIVOS

- Disminuir en un 50% la parasitosis del alumnado.
- Incentivar al alumno el aprecio de la ortografía y caligrafía como un valor de la persona.

3. ACTIVIDADES

- Realizar exámenes médicos y de laboratorio.
- Solicitar ayuda a la Jefatura Provincial de Salud.
- Comprometer la colaboración de los Padres de Familia a la acción médica de la Institución.
- Control permanente de la Higiene del alumnado.
- Elaboración de una planificación acorde a las necesidades de cada uno de los grados.

4. RECURSOS

Alumnos: Médico, ficha médica.

Personal Jefatura de Salud.

Notificaciones a los Padres de Familia.

Reglamentaciones internas.

Plan.

5. RESPONSABLES

Médico

Director Escuela, Director y Profesor de Grado.

Profesor de Grado, Comisión Pedagógica.

6. EVALUACION

- Seguimiento del proceso de tratamiento.
- Comprobación del rendimiento del alumno.
- Constatar la colaboración de los Padres de Familia en el grado.
- Constatación del mejoramiento de la Higiene del alumno.
- Seguimiento al Plan - Informe.

B. DE LA INSTITUCION

1. DIAGNOSTICO

- Humano: Necesidad de mejorar la coordinación de las acciones de los Departamentos del Instituto Normal Superior de la Escuela.

2. OBJETIVOS

Definir los lazos de correlación de la Escuela y organismos del Instituto Normal Superior de manera que se establezca una acción conjunta.

3. ACTIVIDADES

- Demostrar preocupación permanente por conocer el rol que le corresponde a la Escuela y Departamentos.
- Participar periódicamente en las programaciones del Instituto Normal Superior.
- Propiciar actividades sociales y de integración.

4. RECURSOS

Reglamentos, Programaciones específicas.

5. RESPONSABLE

Director-Escuela y Profesores.

Todo el personal del Instituto Normal Superior.
Comisión encargada.

6. EVALUACION

- Comprobación de la participación y aporte.
- Informe de acciones realizadas.

C. ASPECTO TECNICO

1. DIAGNOSTICO

- Despreocupación por mejorar el aspecto profesional en la actualización de procesos técnicos que influyen en la formación de los alumnos-maestros.
- Necesidad de materiales didácticos adecuados para mejorar el aspecto pedagógico.

2. OBJETIVOS

- Demostrar permanente preocupación por el mejoramiento profesional y unidad de criterios metodológicos.
- Incrementar en cada grado un stock básico de materiales didácticos.

3. ACTIVIDADES

- Facilitar la intervención del Departamento de Ciencias y Técnicas en la coordinación.

- Realizar sesiones de trabajo conjuntas para la planificación didáctica y la demostración.
- Ejercitar periódicamente en el aula, metodología, fruto de la investigación personal.
- Gestionar un listado de materiales didácticos en cada uno de los grados.
- Diseñar un programa de adquisiciones comprometiendo la Institución, Padres de Familia, Agencias de Desarrollo.
- Enviar las solicitudes para la adquisición de materiales didácticos.
- Adecuación de las aulas.

4. RECURSOS

Humanos: Comunicaciones, Personal Docente, Profesoras Didácticas, Jefes del Departamento de Ciencias y Técnicas, Personal Docente, Programa diseñado, solicitudes.

5. RESPONSABLE

Dir-escuela, Personal Instituto Normal Superior, Comisión, Secretario Técnico.

6. EVALUACION

- Realizaciones de las planificaciones.
- Comprobación de la aplicación práctica.
- Informes
- Resultados de las gestiones.
- Informe de los resultados obtenidos.
- Realización de inventarios actuales.

D. MATERIALES

1. DIAGNOSTICO

- No son suficientes las baterías sanitarias en relación al alumnado.

2. OBJETIVOS

- Exigir a las autoridades, Instituciones la aplicación de las baterías sanitarias de manera urgente.

3. ACTIVIDADES

- Diálogo con las autoridades competentes.
- Diseñar un proyecto de realización de la obra.
- Planificar el financiamiento de la obra con los Padres de Familia.

4. RECURSOS

Rector del Instituto Normal y Dir-escuela
Arquitecto
Planificación

5. RESPONSABLE

Rector y Director, Comité de Padres de Familia.

6. EVALUACION DE LA COMUNIDAD

1. DIAGNOSTICO

- Poca preocupación de los Padres de Familia en la atención de los requerimientos del alumnado y escuela.

2. Incentivar en los Padres de Familia el acercamiento confiando en la escuela.

3. EVALUACION

- Establecer mecanismos de motivación hacia el acercamiento.
- Realizar actividades sociales, culturales, deportivas con la participación directa de los Padres de Familia.

- Notificaciones oportunas a la Familia a estas programaciones de manera que se comprometan a la asistencia y participación.
- Organización formal de los Comités y Comisiones de Padres de Familia.

4. RECURSOS

Humanos: Personal Docente, Conserje, Alumnos, Padres de Familia, Notificaciones personales, invitaciones escritas y radiales.

5. RESPONSABLE

Dir-escuela, Comité Central, Padres de Familia.

6. EVALUACION

- Informe de la ejecución de las Programaciones.
- Participación de los Padres de Familia en Comités y en el grado.

DISTRIBUCION DE TRABAJO

- a) Cada profesor es responsable de un grado, ante el Director, Padres de Familia y autoridades educacionales.
- b) El Director es con grado, con 6 profesores.
- c) Funcionan las siguientes comisiones:
 - Asuntos Sociales
 - Asuntos Culturales
 - Asuntos Deportivos

También en esta escuela, los maestros son ubicados en las comisiones de acuerdo a sus habilidades e intereses y así cumplen con mayor responsabilidad el encargo a ellos encomendado.

CALENDARIO CIVICO (Ver Anexo N° 3).

MODELO DE UNA CLASE DIARIA (Ver anexo N° 14)

2.2. ORGANIZACION

ESCUELA FISCO-MISIONAL "SANTO DOMINGO SAVIO N° 1"

La Escuela Santo Domingo Savio N° 1, es una escuela completa y Fisco-Misional. Cuenta con los seis grados y seis profesores, más el Director que también tiene a su cargo un grado.

La autoridad máxima del plantel es el Director quién a su vez es el Presidente nato del Consejo Técnico Consultivo que está formado por el Director, tres profesores más el Secretario.

La Escuela Domingo Savio como todas las escuelas completas cuenta con un Comité de Padres de Familia del cual el Director es Presidente nato.

Como se indicó arriba, es una escuela de demostración del Instituto Normal Superior N° 9.

El cupo de matrículas para este plantel es limitado, solamente pueden matricularse en cada grado 35 alumnos. Al terminar el año escolar los Padres de Familia deben dejar segregado oportunamente la matrícula para su hijo, dando preferencia a aquellos niños que ya estuvieron en el plantel.

2.3. EVALUACION

ESCUELA FISCO-MISIONAL "DOMINGO SAVIO N° 1"

En cuanto se refiere a la evaluación podemos decir que las facilidades que este plantel tiene, permite realizar una evaluación efectiva y permanente.

La evaluación es en ocasiones diaria, semanal y mensual a excepción de la que realizan cada trimestre.

2.4. SITUACION PROFESIONAL DEL PROFESORADO

ESCUELA FISCO-MISIONAL "SANTO DOMINGO SAVIO N° 1"

Todos los maestros de este plantel educativo son profesores Bachilleres en Ciencias de la Educación con algunos años de servicio en el Magisterio, son personal escogido puesto que son los formadores de los futuros maestros.

En este Plantel se pone en práctica la rotación de profesores, los profesores y el Director de la escuela de demostración tiene la factibilidad de asistir a seminarios y cursos varios, no así otros maestros que carecen de este servicio importante.

A más de los cursos y seminarios que los profesores de este plantel tienen facilidad de hacerlo, DINAMED se ha preocupado por el mejoramiento profesional del Magisterio y es así como todo el cuerpo docente de la escuela de Demostración Domingo Savio se hallan empeñados en mejorar su título por lo que asisten a un curso para profesores primarios con el cual luego de poco tiempo obtendrán el título respectivo.

Es digno de encomio señalar que el profesorado asiste al curso luego de sus clases diarias y sus prácticas de demostración, sacrificando el tiempo de descanso con el fin de capacitarse.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "SANTO DOMINGO SAVIO N° 2"

2.1. PLANIFICACION

A. Plan Institucional.

1. DIAGNOSTICO

a) Objetivos de la Institución.

- Falta de desarrollo de la capacidad creativa y juicio crítico.
- Falta amor a los símbolos Patrios.

b) Objetivos de nivel educativo

- Bajo rendimiento instrumento.
- Falta de lenguaje oral
- Mala ortografía.

RELACION ESCUELA - ALUMNOS - COMUNIDAD

ALUMNOS

- Son tímidos, hay desnutrición, parasitosis
- No saludan a las personas mayores:

ESCUELA

- No existen materiales didácticos suficientes.
- No tienen edificio propio.

COMUNIDAD

- Falta de colaboración de los Padres de Familia.
- Falta de control de los niños de parte del Profesor, aseo, rendimiento instructivo y asistencia.

JERARQUIZACION

- Falta de colaboración de los Padres de Familia.
- No tienen edificio propio.
- Son tímidos.
- No existe suficiente material didáctico.
- Falta de control de los niños de parte del profesor, aseo, rendimiento, instructivo y asistencia.
- Falta de lenguaje oral.
- Mala ortografía
- Bajo rendimiento instructivo.
- Falta amor a los símbolos patrios.

2. OBJETIVOS

1. Conseguir la colaboración de los Profesores.

2. Conseguir la construcción del edificio propio.
3. Insistir a los Profesores que controlen a sus hijos.
4. Mejorar el lenguaje oral
5. Incentivar el saludo a las personas mayores.

3. ACTIVIDADES

1. Convocando a asambleas generales y de grado.
2. Programar acciones sociales, culturales y deportivas.
3. Tramitar la construcción a la Misión Josefina.
4. Pedir colaboración a las Instituciones.
5. Insinuar en las asambleas el control a sus hijos.
6. Hacer participar al alumno frente a su compañeros.
7. Formar grupos de trabajo.
8. Aplicar las reglas ortográficas en las áreas principales como Idioma Nacional, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.
9. Realizar ejercicios ortográficos, dictado, copias y redacciones.
10. Corregir los dictados y redacciones.
11. Ejercitar el saludo en el aula.
12. Incentivar a los niños, que saluden a personas mayores.

4. RECURSOS

MATERIALES: Del medio, elaborados y otros.

HUMANOS: Padres de Familia, niños y profesores

FINANCIEROS: Consejo Provincial, Municipio y otros.

5. EJECUCION

1. Convocar a Asamblea general de cada trimestre.
2. Por Navidades, por el Día Mundial del Niño, del Día del Oriente, Del Maestro, Día de la Madre.
3. Dirigir oficios a la Misión Josefina, solicitando construir el edificio.
4. Llamar la atención para el control de sus hijos personalmente y en asambleas.

5. Se formará grupos de trabajo especialmente en las cuatro áreas, principales Idioma Nacional, CC.SS., CC.NN., Matemáticas.
6. Enseñar el diálogo dramatización, relato, etc. Especialmente - el Idioma Nacional.
7. Aplicar las reglas ortográficas en dictados, redacciones, etc.
8. Aprender las reglas ortográficas.
9. Corregir dictados, copias redacciones.
10. Ejercitar el saludo en el aula entre los compañeros y profesores.
11. Recordarles a los niños en el saludo diariamente.
12. Saludar a los Profesores de mañana y tarde.

6. EVALUACION

1. Observar los resultados
2. Aplicar las pruebas de rendimiento mensuales y trimestrales.
3. Analizar el cumplimiento del Plan.

DISTRIBUCION DEL TRABAJO

- a) Cada profesor tiene a su cargo un grado, son 6 grados y 6 profesores y responde ante el Director, Padres de Familia y autoridades educacionales.
- b) El Director tiene grado.
- c) Comisiones que funcionan en la escuela.
 - Asuntos Sociales.
 - Asuntos Culturales.
 - Asuntos Deportivos.

En esta escuela, cada año escolar van cambiando los Profesores por las diferentes comisiones de tal manera que si en un año fue de Sociales el otro pasa a culturales y el otro a deportivo, según la designación que hace el Director de Escuela en la primera reunión de profesores al comienzo del año lectivo.

Calendario Cívico de la Escuela "Domingo Savio N° 2"

(VER ANEXO N° 5)

Modelo de una clase diaria de la Escuela "Domingo Savio N° 2"

(VER ANEXO N° 6)

2.2. ORGANIZACION

ESCUELA FISCO-MISIONAL "SANTO DOMINGO SAVIO N° 2"

Este plantel educativo es de carácter fisco-misional completo. Tiene seis grados y seis profesores.

El sistema para el cambio de grado lo realizan en rotación del profesorado. Las matrículas son sin cupo limitado, esto es que no hay problema en recibir el número de alumnos que tuviesen necesidad de ingresar a dicho plantel.

Casi todos los alumnos que no pueden ingresar a la Escuela de - Demostración Domingo Savio N° 1, son recibidos en este establecimiento educativo.

2.3. EVALUACION

ESCUELA FISCO-MISIONAL "SANTO DOMINGO SAVIO N° 2"

La evaluación se realiza con los alumnos en forma semanal y trimestral con aplicación de pruebas orales y escritas.

Los maestros son evaluados trimestralmente por los Supervisores de Educación.

2.4. SITUACION PROFESIONAL DEL PROFESORADO

ESCUELA FISCO-MISIONAL "SANTO DOMINGO SAVIO N° 2"

La escuela cuenta con seis profesores, cuatro son profesores primarios y dos Bachilleres en Ciencias de la Educación. Como es una escuela Fisco-Misional, la Misión Josefina coloca a los profesores que creyera conveniente, según contrato que las misiones tienen con el Gobierno.

ESCUELA FISCO MISIONAL "JUAN MONTALVO"

2.1. PLANIFICACION

1. DIAGNOSTICO

1. Dificultad en la expresión escrita y oral de los niños que ingresan a la escuela del sector rural.
2. Existe un porcentaje de los alumnos nuevos con algunos de conocimientos.
3. Falta de responsabilidad en el grupo de Padres de Familia.
4. Necesidad de incrementar una persona en forma administrativa - en la escuela.
5. Incomodidad de algunas aulas debido al espacio.

2. OBJETIVOS

1. Lograr una mejor expresión oral y escrita.
2. Nivelar los conocimientos nuevos a los alumnos.
3. Lograr en los Padres de Familia mayor responsabilidad en los deberes con sus hijos.
4. Conseguir una persona administrativa para ayudar a los múltiples trabajos de la Directora.
5. Obtener dos aulas grandes y dar comodidad y un ambiente mejor a los niños.

3. ACTIVIDADES

1. Aplicar las pruebas de diagnóstico.
2. Emplear nuevas técnicas y procesos que ayuden a mejorar la expresión escrita y oral.

3. Realizar concursos literarios, históricos, humanísticos para que los niños dominen los nervios.
4. Organizar clubes infantiles en varias disciplinas, periodismo, Cruz Roja, Asuntos Sociales, Deportes, Agropecuaria, etc.
5. Conocer y memorizar algunas reglas ortográficas.
6. Realizar varios ejercicios de lectura, escritura y dictado.
7. Coleccionar recortes de revistas, periódicos, cuentos, etc.
8. Formar en cada grado la Biblioteca escolar.
9. Exponer los mejores trabajos escritos, en periódicos murales.
10. Dramatizar algunos cuentos.
 1. Detectar la laguna de conocimientos a través de la tabulación.
 2. Planificar por unidades y áreas y quinquenal.
 3. Aplicar varias técnicas y métodos posibles para nivelar conocimientos.
 4. Atender a las diferencias individuales.
 5. Realizar trabajos extras con algunos atrasados.
 6. Seleccionar el material adecuado para la enseñanza dando prioridad al material del medio.
 1. Formar el Comité de Padres de Familia en cada grado.
 2. Nombrar la Directiva del Grado, cada profesora.
 3. Diseñar el plan de actividades y evaluar trimestralmente.
 4. Realizar reuniones periódicas para darles a conocer diversas actividades de la escuela.
 5. Solicitar la atención a personas competentes a fin de que los Padres de Familia enriquezcan su cultura a través de conferencias con temas de acuerdo a sus intereses.
 6. Incentivar mucho en la responsabilidad y compromiso que tienen los Padres en relación a sus hijos.
 7. Realizar entrevistas para cursar ideas de carácter formativo.
 8. Controlar la asistencia a reuniones en base de una ficha.
 9. Llamar la atención a los Padres de Familia cuyos hijos tengan problema para un diálogo y acuerdo.
10. Realizar programas de carácter religioso, social, cívico, deportivo y cultural.
 1. Solicitar al Comité de Padres de Familia y a la Dirección Provincial de Educación para conseguir la persona que desempeñará como Ayudante de la Directora.

2. Dialogar con las autoridades que pueden dar solución.
3. Enviar una comisión de Consejo Técnico para realizar entre vistas con las autoridades.
4. Presentar candidatos para selección.
1. Pedir colaboración a las Instituciones para ampliar las aulas.
2. Exponer a los Padres de Familia la necesidad de un ambiente cómodo.
3. Realizar algunas rifas pequeñas, ventas con el fin de adquirir fondos.
4. Incentivar en los niños el cuidado de local y pertenencias.
5. Conseguir el mobiliario que falta.
6. Fomentar la decoración de las aulas de acuerdo a los intereses de grado y edad.

4. RECURSOS

Materiales del medio:

- Carteles de experiencia.
- Franelógrafos
- Tarjeteros
- Textos varios
- Láminas
- Diapositivas
- Cassetts.
- Grabadoras.
- Proyector.
- Filminas, Cuentos, Folletos, Revistas, Diccionarios.

Humanos: Directora y Profesores

Autoridades de la Misión

Autoridades Educativas

Padres de Familia

Cuerpo Docente I.N.S.N. 9

Alumnos, Maestros y Niños.

Financieros: Instituciones, Misión Josefina, IERAC, INCRAE, Municipio, Consejo Provincial.

5. EJECUCION

1. Personal Docente

Participación del alumno

Aplicación de las Pruebas de diagnóstico para detectar lagunas del 25 al 29 de Octubre. Al iniciar el año escolar habrá superado el problema, de un buen porcentaje.

2. Responsable todo el Profesorado.

A fines de noviembre se había nivelado los conocimientos por lo menos en un 80%.

Determinación de los grupos, con quienes el profesor debe trabajar durante el año.

Se había descubierto las diferencias individuales en el primer trimestre.

3. Formación del Comité de Padres de Familia en la primera semana de noviembre.

Aprobación del calendario de reuniones de Padres de Familia, de reuniones de Padres de Familia segunda sesión 83-12-03.

Número de temas a desarrollarse en el año.

La Directora buscará las personas competentes para conferencias.

Contabilizar el número de Padres de Familia por cada grupo.

Conocimiento de los Padres de Familia sobre las necesidades urgentes de la escuela.

4. La Directora y Personal Docente hará todas las gestiones posibles para conseguir la persona con cargo administrativo.

En Diciembre se conseguirá la partida.

5. Formando las comisiones entre profesores realizarán otras gestiones a diferentes instituciones para conseguir las ampliación de las aulas y el mobiliario que falta.

Al término del primer trimestre las aulas serán ampliadas y el mobiliario.

La Misión Josefina ofrece la madera.

INCRAE la mano de obra

Escuela de pintura

Municipio de muebles.

6. EVALUACION

Se medirá el seguimiento del desarrollo de este Plan de acuerdo

a las fechas señaladas anteriormente.

Cada trimestre se irá comprobando y verificando los objetivos propuestos.

Calendario Cívico de la Escuela "Juan Montalvo" (VER ANEXO N° 7)

Modelo de una Clase Diaria (VER ANEXO N° 8)

2.2. ORGANIZACION

ESCUELA FISCO MISIONAL "JUAN MONTALVO"

Este es un plantel Fisco-Misional de carácter completo con seis grados y 12 Profesores, contando con paralelos en cada grado, la directora es la primera autoridad del plantel. Se caracteriza por ser una escuela con solo niñas.

Es una escuela de práctica del Instituto Normal Superior N° 9 de esta ciudad.

Así como las demás escuelas completas también está tiene un Consejo Técnico Consultivo, siendo su autoridad la directora de la escuela. Tiene además el Comité de Padres de Familia. El sistema para el cambio de grado al finalizar el año escolar es con carácter rotativo, en este plantel educativo no hay cupo limitado de matrícula, de allí que hay una gran número de niñas, por ello se divide en paralelos.

2.3. EVALUACION

ESCUELA FISCO-MISIONAL "JUAN MONTALVO"

La evaluación se realiza oportuna y periódicamente tanto de las alumnas, así como de las maestras que son evaluadas por el Sr. - Supervisor de la zona.

La evaluación al personal docente se lo realiza en forma muy conciente y seria tomando en cuenta la labor educativa realizada, así como el tratamiento de los libros reglamentarios: Leccionario, registro de matrículas, calificaciones y demás documentos -

indispensables para el profesor.

A los alumnos los maestros los evalúan de acuerdo al programa existente, tratando en todo momento de guardar equidad en las calificaciones.

2.4. SITUACION PROFESIONAL DEL PROFESORADO

ESCUELA FISCO-MISIONAL "JUAN MONTALVO"

Por ser una escuela de prestigio, las profesoras son seleccionadas a base de currículum y experiencia educativa, escogitándose a las mejores profesoras, pues las maestras son las formadoras de los futuros maestros de la provincia.

Las maestras asisten a cursos de capacitación en el Instituto - Normal Superior N° 9 de esta ciudad. Todos tienen sus títulos de Bachilleres en Ciencias de la Educación.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "MAXIMILIANO SPILLER"

2.1. PLANIFICACION

1. DIAGNOSTICO

1. Existe dificultad en la expresión oral y escrita especialmente de los alumnos que ingresan al sector rural.
2. Falta de puntualidad en la asistencia a clases y actos socio-culturales por parte de los alumnos.
3. Necesidad de una mejor presentación, aseo e higiene personal de los niños.
4. Falta adecuar y ornamentar las aulas escolares.
5. No existe tubería en los servicios higiénicos.

2. OBJETIVOS

1. Alcanzar una correcta expresión oral y escrita de los alumnos.
2. Conseguir que todos los alumnos asistan puntualmente a clase y a todos los actos socio-culturales.

3. Lograr en los niños una mejor presentación, aseo e higiene personal.
4. Obtener la debida adecuación y ornamentación de las aulas escolares.
5. Proveer la tubería para el buen funcionamiento de los servicios higiénicos.

3. ACTIVIDADES

1. Aplicar las pruebas de diagnóstico.
 2. Formar grupos dentro del grado, para entablar diálogos y conversaciones relacionadas a experiencias personales.
 3. Realizar concursos de redacción y disertación a nivel de ciclos.
 4. Ejercitar a los alumnos a la lectura de cuentos e historietas infantiles.
1. Dar a conocer el horario general de la Escuela.
 2. Investigar las causas de los atrasos e inasistencia de los alumnos.
 3. Llamar a los Padres de Familia a fin de que justifiquen la inasistencia especialmente en los actos socio-culturales.
 4. Llamar la atención a los niños atrasados y aplicar las medidas convenientes.
1. Impartir normas de aseo y buena presentación.
 2. Revisar diariamente el aseo en forma individual.
1. Hacer una lista de necesidades de cada aula de clase.
 2. Presentar las necesidades al Comité de Padres de Familia.
 3. Recaudar fondos económicos con los Padres de Familia y alumnos.
 4. Pintar y adecuar las aulas de clase.
1. Solicitar al Consejo Provincial la colaboración.
 2. Formar la comisión de Padres de Familia para acelerar la respuesta a la solicitud presentada.
 3. Llamar a las personas competentes para colaborar en la tubería.
 4. Realizar mingas para completar el trabajo.

4. RECURSOS

MATERIALES: Cuentos, historietas, fábulas, etc.
Pintura, cuadros ornamentales.
Cartulina, marcadores, etc.

Comité de Padres de Familia.

HUMANO: - Personal Docente.
- Comité de Padres de Familia.
- Padres de Familia y alumnos en general.
- Autoridades Provinciales y Cantonales.

FINANCIERO: - Fondos del Comité de Padres de Familia.
- Colaboración del Consejo Provincial, Municipio, INCRAE, Misión Josefina.

5. EJECUCION

1. Responsable, Personal Docente.
 - Colaboración del alumnado.
 - Pruebas de diagnóstico, la primera semana de noviembre.
 - Cada trimestre exposiciones orales y escritas sobre temas de interés a nivel de escuela.
2. Cada día revisar el aseo en los grados.
 - Asignar una calificación sobre este aspecto cada trimestre.
3. Formar el Comité de Padres de Familia la segunda de noviembre.
 - a) A fines del segundo trimestre se logrará pintar y adecuar las aulas escolares.
4. Hasta el último mes de clase se conseguirá la colaboración de la tubería.

6. EVALUACION

El trabajo será evaluado cada mes, cada trimestre o al finalizar el año lectivo de acuerdo a lo señalado.

En forma general se medirá la ejecución de los objetivos propuestos cada trimestre.

DISTRIBUCION DEL TRABAJO

- a) El Director es responsable de un grado,
- b) Comisiones:
 - Asuntos Sociales.
 - Asuntos Culturales.
 - Asuntos Deportivos.

Los miembros de cada una de las comisiones son elegidos por el Consejo Técnico de la Escuela; cada año se cambia los miembros.

Calendario Cívico de la Escuela "Maximiliano Spiller"

(VER ANEXO N° 9)

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

(VER ANEXO N° 10)

2.2. ORGANIZACION

ESCUELA FISCO-MISIONAL "MAXIMILIANO SPILLER"

Este plantel educativo es una escuela completa y fisco-misional, cuenta con trece maestros con paralelos en cada grado.

A pesar de ser una escuela de reciente creación va adquiriendo - mucho prestigio, de allí el crecido número de alumnos. Cada maestro atiende su respectivo grado.

La Directora, es la primera autoridad del plantel y del Consejo Técnico Consultivo. Tiene el Comité de Padres de Familia, que se preocupa esencialmente del progreso material de la escuela.

2.3. EVALUACION

ESCUELA FISCO-MISIONAL "MAXIMILIANO SPILLER"

La evaluación es periódica y permanente, tanto del personal docen

te como de los alumnos, se evalúa semanalmente, mensualmente y cada trimestre.

En cuanto se refiere a la evaluación al profesor, el supervisor de la zona efectúa su evaluación de acuerdo al trabajo de cada uno de los maestros, contemplando para ello el aspecto educativo, material, labor comunitaria y la mejor manera de llevar los registros de trabajo escolar, matrículas, sugerencias, necesidades, etc. Los alumnos son evaluados por sus maestros en forma normal de acuerdo al programa de estudios realizados.

2.4. SITUACION PROFESIONAL DEL PROFESORADO

ESCUELA FISCO-MISIONAL "MAXIMILIANO SPILLER"

Los maestros son Profesores primarios y Bachilleres en Ciencias de la Educación. El personal docente de esta escuela es seleccionado por la experiencia y años de servicio. Puesto que se halla ubicada en un sector bastante poblado y opuesto de la ciudad tiene cierta rivalidad con sus homólogos y debe esforzarse para realizar sus aciertos en lo educativo.

PROFESORES QUE PRESTAN SUS SERVICIOS EN LA PARROQUIA TENA POR EL

TITULO QUE POSEEN

(AREA URBANA)

Nº	N O M I N A	PROFESIONALES		T O T A L
		PROFESORES PRIMARIOS	BACHILLER C. EDUCAC.	
1.	JOSE PELAEZ	2	12	14
2.	DOMINGO SAVIO Nº 1.	-	6	6
3.	DOMINGO SAVIO Nº 2	4	2	6
4.	JUAN MONTALVO	-	12	12
5.	MAXIMILIANO SP.	9	4	13
	T O T A L	15	36	51

Vemos pues que en las escuelas completas urbanas todos los maestros son profesionales porque poseen títulos de Profesores Primarios y Bachilleres en Ciencias de la Educación en consecuencia - estas escuelas están bien atendidas en cuanto al Personal Docente.

CAPITULO III

LAS ESCUELAS RURALES EN TENA

1. Características de las Escuelas Rurales.

Estas escuelas son Completas, Pluridocentes y Unidocentes entre las primeras tenemos: 1.- "Adelmo Rodríguez, 2.- "Emilio Cecco" - al segundo grupo pertenecen: 1.- "Eloy Baquero", 2.- "Augusto Rueda", 3.- "12 de Octubre", 4.- "Ernesto Ophuls" y al último grupo: 1.- "6 de Diciembre", 2.- "N.N. de Shitig", 3.- N.N. de San Antonio", 4.- "Cayetano Danzo", 5.- "Hermano Miguel".

A pesar de estar diseñadas en el sector rural no son de la preferencia de los Padres de Familia, quienes prefieren realizar sacrificios para que sus hijos asistan a las escuelas urbanas; el comentario de muchos Padres de Familia para tomar esta decisión, se fundamenta en que creen que en el sector urbano están los mejores Profesores y además dicen "Un profesor atiende mejor a un solo grado que a dos, tres o todos los grados".

1.1 Infraestructura de las escuelas Completas

Las escuelas completas del sector rural de la Parroquia Tena son 2, para hablar de su infraestructura citaremos una por una.

- ESCUELA FISCAL "ADELMO RODRIGUEZ"

Ubicada en la Comunidad de Dos Ríos, este establecimiento cuenta con edificios de madera bien construido, tiene 6 aulas de clase, una oficina para la Dirección de la escuela, una casita para el conserje y algunos cuartos que no los utilizan.

Tiene dos letrinas sanitarias bien acondicionadas, una cancha de básquet, un patio amplio y es pacio verde suficiente para el libre esparcimiento del alumnado.

El mobiliario es bueno, cuenta con 6 armarios, 75 pupitres bipersonales, 6 mesas para Profesores, 13 sillas, 6 pizarras y sufi-

ciente material didáctico.

Los implementos deportivos que existen son : 2 balones de básquet y uno de Volly.

- ESCUELA FISCO MISIONAL "EMILIO CECCO"

Ubicada en la población de Muyuna, con una planta física de hormi - gón armado, dividida en 6 aulas, una oficina para la Dirección, un cuarto destinado a prácticas de corte y una pequeña bodega para - guardar material didáctico y herramientas de trabajo. Frente a la escuela está el Altar Patrio, un patrio amplio y a un costado una - cancha de básquet y una de fútbol.

Tiene 6 letrinas sanitarias bien acondicionadas.

El mobiliario es muy bueno cuenta con 107 pupitres bipersonales, 6 mesas para Profesores, 18 sillas, 6 pizarras, 6 anaqueles, 6 armarios.

Los implementos deportivos que tiene esta escuela son: 2 balones - de básquet, 2 balones de fútbol y una de volly.

1.2 Infraestructura de las escuelas Pluridocentes

Estas escuelas son en número de cuatro:

- ESCUELA FISCAL "ELOY BAQUERO"

Ubicada en la Comunidad de Santa Inés, funciona en una casita mixta demadera y guadúa y una aula prefabricada, frente a la cual se en - cuentra el Altar Patrio bastante deteriorado, las dos aulas con que cuenta se las observa desmanteladas y empolvadas.

Existe una letrina sanitaria que necesita urgente acondicionamiento.

El mobiliario entre bueno y regular deja mucho que desear, tiene un total de 20 pupitres bipersonales, 2 pizarras, 2 mesas y 2 sillas.

Hay una cancha de fútbol desnivelada, la misma que también es ocupada como patio.

Los implementos deportivos con que cuenta la escuela son: 1 bola de básquet, y una de fútbol.

- ESCUELA FISCO MISIONAL "AUGUSTO RUEDA"

Esta escuela se encuentra ubicada en la comunidad de Alto Tena, funciona en una planta física de madera, tiene 2 aulas y un comedor escolar.

Tiene una letrina sanitaria bien acondicionada.

El mobiliario es muy bueno hay 29 pupitres bipersonales, 2 pizarras 2 mesas para Pfoesores, una tarima, 2 sillas y 2 anaqueles.

Frente a la escuela está el Altar Patrio. El patio es grande, existe suficiente espacio verde y una cancha de fútbol bien mantenida.

Cuentan únicamente con un balón de fútbol como implemento deportivo.

- ESCUELA FISCO MISIONAL "12 DE OCTUBRE"

Esta ubicada en el sector de Inchillaqui.

Tiene una planta física de madera con 2 aulas y una oficina donde funciona la Dirección del plantel.

Existe una letrina sanitaria en buen estado de funcionamiento.

El mobiliario muy bien conservado, consiste en 34 pupitres bipersonales, 1 armarios, 3 sillas, 2 tarimas, un anaquel y una pizarra.

Frente a la escuela está el Altar Patrio, a continuación un patio bastante grande, la cancha de básquet y la de fútbol.

Los implementos que posee son: 2 balones de básquet y dos balones de fútbol.

- ESCUELA FISCO-MISIONAL "ERNESTO OPHULS"

Ubicada en la Comunidad de Huayra-Yacu, tiene una planta física de madera dividida en dos aulas, a pocos metros está el comedor escolar que es un local de un solo ambiente de material prefabricado.

El mobiliario es muy bueno y tiene: 28 pupitres bipersonales, 2 mesas, 2 pizarras, 2 anaqueles, 2 sillas.

Hay una letrina sanitaria instalada en la parte posterior de la escuela a unos 5 metros aproximadamente.

En la parte frontal esta el Altar Patrio y una cancha de fútbol que a su vez sirve de patio.

En cuanto a implementos deportivos tienen únicamente dos balones de fútbol.

1.3 Infraestructura de las Escuelas Unidocentes

Escuelas Unidocentes son aquellas que se caracterizan por tener un solo Profesor, el mismo que tiene a su cargo uno o más grados.

En esta clase de escuelas el Maestro se constituye en el eje principalísimo, haciéndose por lo tanto difícil su tarea educativa. Es muy sacrificado trabajar en las escuelas del sector Rural.

Como una ventaja podemos anotar:

- Se concentra la población en la Comunidad donde se encuentra la escuela.

Como desventajas:

- Preparación insuficiente de los alumnos, debido a que un solo maestro no alcanza a desenvolverse satisfactoriamente con más de un grado.
- Acumulación de trabajo para el maestro, llevando una sobre carga que inclusive afecta, el estado anímico del maestro.
- El profesor debe convertirse en una enciclopedia para poder atender en forma satisfactoria los requerimientos de los educandos.

Las escuelas Unidocentes que existen en la Parroquia Tena son: Escuela Fiscal 6 de Diciembre, Escuela Fiscal N.N. de Shitíg, Escuela Fiscal N.N. de San Antonio, Escuela Fisco Misional Cayetano Danzo, Escuela Fisco Misional Hermano Miguel.

- ESCUELA FISCAL "6 DE DICIEMBRE"

Esta escuela cuenta con un local propio, con dos aulas, una pequeña vivienda para el Profesor, tiene letrina sanitaria, construida con minga de los Padres de Familia, un patio grande, donde los niños por la mañana se forman y en asueto les sirve para sus juegos infantiles.

Cuenta con una pequeña cancha de fútbol, mobiliario bueno, poco material didáctico; deben preocuparse por incrementarlo, para que la enseñanza sea más satisfactoria.

- ESCUELA FISCAL "N.N. DE SHITIG"

Esta escuela cuenta con un local propio, 2 aulas construidas de madera, y vivienda para el Profesor.

Tiene letrina sanitaria, construida con el esfuerzo de los Padres de Familia, un patio grande frente a la escuela, por la mañana utilizan para formarse, realizar Educación Física y en los momentos de

recreo sirven para realizar sus juegos.

Tiene cancha de fútbol.

Su mobiliario en estado bueno. Material didáctico en pequeña cantidad.

No poseen cancha de básquet.

- ESCUELA FISCAL "N.N. DE SAN ANTONIO"

Esta escuela cuenta con local propio, tres aulas construídas de cemento armado, tiene vivienda para el Profesor, batería de servicios higiénicos, patio amplio frente a la escuela, el mismo que lo utilizan como cancha de fútbol.

Su mobiliario se encuentra en buen estado.

Material didáctico muy poco, debe preocuparse el maestro por incrementar el mismo.

- ESCUELA FISCO-MISIONAL "CAYETANO DANZO"

La escuela Fisco-Misional Cayetano Danzo, cuenta con local propio de madera, 2 aulas, un pequeño cuarto que sirve de Dirección de la escuela, vivienda para el Profesor de madera. Tiene letrina sanitaria, una cancha de fútbol, una cancha de volly, patio amplio, para que pongan en práctica sus actividades. Mobiliario en buen estado.

- ESCUELA FISCO-MISIONAL "HERMANO MIGUEL"

Esta escuela cuenta con local propio de madera, 3 aulas, vivienda de madera para el Profesor.

Tiene letrina sanitaria, cancha de básquet y de fútbol.

Mobiliario en buen estado y suficiente para la cantidad de niños.

Material didáctico muy poco. Patio amplio donde se forman y juegan los niños.

2. SUPER ESTRUCTURA ESCOLAR

2.1 Planificación

2.1.1. ESCUELA FISCAL "6 DE DICIEMBRE"

Su planificación lo hacemos conocer mediante su respectivo Plan - Institucional.

PLAN INSTITUCIONAL

1. DIAGNÓSTICO

- Mala lectura y escritura en todos los grados
- Falta de relaciones humanas
- Falta de fondos para llevar adelante el desayuno escolar
- Se necesita una batería higiénica.

2. OBJETIVOS

- Buena lectura y escritura en todos los grados
- Crear en los alumnos buenas relaciones humanas.
- Que los alumnos tengan buen desayuno escolar para que haya mayor rendimiento en las horas de clases.
- Cuidar la salud y el aseo de los alumnos.

3. ACTIVIDADES

- Realizar dictados todos los días en todos los grados a excepción de primero, buscar faltas para hacerlos corregir.
- Aumentar vocabulario y el significado por medio de lecturas, cuentos, historias, noticias.
- Hacer copias y escribir refranes
- Todas las mañanas hacerles que saluden mutuamente
- Hacerles que cuando pidan algo lo hagan con cortesía y lo mismo al devolver.
- Realizar ejercicios de comunicación oral.
- Realizar juegos de recreación, en los que tengan que respetar a sus compañeros.

- Realizar ejercicios de adaptación a sus compañeros
- Poner cuotas los Padres de Familia.
- Realizar turnos de cocina por parte de las Madres de Familia.
- Realizar una minga trimestral para hacer leña.
- Construir un servicio higiénico por medio de mingas.
- Acarrear material en base a mingas.

4. RECURSOS

- Cuentos, libros, revistas, periódicos, diccionarios, cuadernos, fichas, gráficos, cuadros, tarjetas.
- Alumnos, maestros, padres de familia.
- Cuotas S/45,00 cada padre de familia, mingas, turnos, herramientas, alimento.
- Solicitud, mingas, cemento, piedra.
- Alcaldía.

5. EJECUCION

- Profesora
- Padres de familia
- Municipio

DISTRIBUCION DE TRABAJO

Siendo escuelas Unidocentes, el mismo maestro es responsable de todos los grados existentes en la escuela, de la misma manera no funcionan comisiones, ya que el único maestro debe hacer todo.

CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "6 DE DICIEMBRE"

(Ver Anexo No.11)

EXCURSIONES

Se realizan como recurso de carácter didáctico, educativo y recreativo.

Generalmente en esta escuela se organiza una excursión en el tercer trimestre.

Con ocho días de anticipación presentan a la Dirección Provincial - de Educación el Plan de Excursión que es uniforme para todas las escuelas del Cantón. Son formularios diseñados en Dinader. (Ver Anexo No.12).

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

SUB AREAS: Lenguaje Escrito y Lectura

TEMAS: Escritura de la Oración : "El leñador va al monte" 1er. Grado, Grupo "A"

Lectura: Organizarnos y luchar por una vida mejor. 5° a 6° Grado, Grupo "B"

"A" PRIMER GRADO

ENSEÑANZA DIRECTA

- Presentar una adivinanza
- Conversar sobre la leña y el leñador.
- Leer un párrafo sobre el leñador
- Seleccionar la oración
- Ejercicios caligráficos

TRABAJO AUTONOMO

- Escribir la oración (no mas de cuatro veces)
- Ilustrar la misma

ENSEÑANZA DIRECTA

- Ejercicio de refuerzo
- Completar, palabras, sílabas, etc.

"B" 5° a 6° GRADOS

TRABAJO AUTONOMO

- Dividir a los niños en 4 grupos.
- Leer silenciosamente y oralmente el folleto.
- Organizarnos y luchar por una vida mejor.

ENSEÑANZA DIRECTA

- Dirigir el comentario de la lectura.
- Extraer las ideas principales.
- Discutir sobre el contenido de estas ideas.
- Elaborar conclusiones.

TRABAJO AUTONOMO

- Escribir cuatro oraciones sobre la organización campesina.
- Graficar las oraciones
- Contestar preguntas

2.2 ORGANIZACION

Esta escuela es unitaria y fiscal, tiene un solo maestro que atiende 5 grados, su labor es sumamente difícil, es imposible que pueda cumplir a cabalidad con el programa de cada grado.

Tiene formado el Comité de Padres de Familia, el cual se encarga del progreso material de la escuela.

2.3 EVALUACION

La evaluación es periódica y constante, el maestro es evaluado trimestralmente por el Supervisor de la zona.

2.4 PROFESIONALIZACION

El único maestro que dicta clases en Bachiller en Ciencias de la Educación, sin embargo y a pesar de ser profesional se le dificulta la enseñanza, aprendizaje debido al excesivo número de alumnos que le impiden llevar a cabalidad con su cometido.

ESCUELA FISCAL "N.N. DE SHITIG"

Su planificación de trabajo consta en el respectivo Plan Institucional.

PLAN INSTITUCIONAL

DIAGNOSTICO

- Objetivos de la Institución
 - Falta de capacidad de razonamiento
 - Falta de amor a los símbolos de la Patria
 - Bajo rendimiento
 - Mala ortografía
 - Relación escuela-alumnos y comunidad
 - Los alumnos son tímidos
 - No saludan
 - En la escuela no existe suficiente material didáctico
 - Falta colaboración de los Padres de familia
 - Los Padres de familia no colaboran controlando a sus hijos.
- En el aseo
Rendimiento instructivo y asistencia.

JERARQUIZACION

- Falta de colaboración de los Padres de familia
- Bajo rendimiento
- Alumnos tímidos
- Falta de capacidad de razonamiento.
- Mala ortografía
- Falta de amor a los símbolos patrios
- Falta de material didáctico
- No saludan

OBJETIVOS

- Conseguir la colaboración de los Padres de familia.
- Insistir que los Padres de familia controlen a sus hijos
- Realizar actividades de integración y relaciones humanas.

- Incentivar por medio de ejercicios de razonamiento
- Mejorar la ortografía
- Incentivar el amor a la Patria
- Conseguir o hacer más material didáctico
- Insistir en el saludo.

ACTIVIDADES

- Convocando a asambleas generales
- Insistir en asambleas, reuniones de grado, que controlen a sus hijos.
- Hacerles participar en diferentes actividades frente a sus compañeros.
- Lectura de libros, narración de ejemplos y pedirles opiniones orales y escritas.
- Ejercicios diarios de dictado, corrección de errores y enmendarlos.
- Arreglar el altar Patrio, dentro del aula y hablar al principio de cada semana, sobre la importancia de amarlo y respetarlo y lo que representa.
- Elaborar y conseguir material didáctico
- Insistir en el saludo.

RECURSOS

- Materiales del medio y otros.
- Humanos: Padres de familia, niños y profesor
- Financieros: Consejo Provincial, Cantonal, INCRAE

EJECUCION

- Convocar cada trimestre a una asamblea y en las fiestas ocasionales.
- Llamar a los Padres de familia personalmente para invitarles que controlen a sus hijos y colaboren con la escuela.
- Hacer ejercicio de dramatizaciones, diálogos en lo que deban intervenir los niños.
- Formar el Club de lectores y conseguir libros buenos y apropiados.

dos para la niñez

- Aplicar reglas ortográficas en dictados y redacciones
- Saludo a la bandera y símbolos patrios, todos los martes.
- Elaborar el material didáctico para las 4 áreas, principales.
- Recordarles el saludo diariamente y ejercitar entre Profesores y compañeros.

EVALUACION

- Analizar el cumplimiento del presente Plan
- Aplicar pruebas de rendimiento trimestrales

DISTRIBUCION DEL TRABAJO

Siendo una escuela Unidocente, el único maestro es responsable de to dos los grados; no funcionan comisiones ya que él se encarga de realizar todo.

CALENDARIO CIVICO (Ver Anexo No. 13)

EXCURSIONES

Esta actividad la realizan una vez en el año y rigiéndose a los planes de excursión diseñados por Dinader de Napo; con 8 días de anticipación se presenta a la Dirección Provincial a Régimen Escolar para su debida aprobación.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

Asignatura: Canto

Grados: 1° a 6°

CONTENIDO

Canto Patriótico "Patria Mía"

OBJETIVOS

Despertar amor por las canciones patrias.

MATERIAL

Cartel con la letra

ACTIVIDADES

- Conversación sobre los símbolos patrios
- ¿Cómo demostrarnos el amor por los símbolos patrios?
- Anunciación del tema
- Presentación del cartel
- Lectura por parte del maestro
- Lectura seleccionada por los alumnos
- Copia de la letra (2do a 5to)
- Memorizar verso por verso, y estrofa por estrofa
- Escuchar la música
- Repetir los niños
- Ejecución del canto
- Corrección de defectos
- Cantar por grados
- Cantar por filas
- Cantar por grupos

EVALUACION

Los alumnos ejecutarán el canto en forma correcta.

2.2 ORGANIZACION

Es una escuela unitaria y fisco misional, tiene seis grados, razón - por la cual se hace sumamente difícil que un solo maestro pueda atender eficientemente a 6 grados. El Director de la escuela es el res - ponsable directo de todas las actividades a desarrollar en la escue - la. Sin embargo el Comité de Padres de familia ayuda al progreso mate - rial del plantel.

2.3 EVALUACION

La evaluación a los alumnos se la realiza de acuerdo a lo que se ha - alcanzado en enseñar en forma semanal oral y escrita. La evaluación al maestro se la realiza cada trimestre de acuerdo al programa de Su - pervisión.

2.4 PROFESIONALIZACION

El único maestro que labora en sin título. Trabaja con todos los gra
dos de 1° a 6°.

La programación es imposible de cumplir nos manifiesta el profesor,-
sin embargo se hace todo lo posible por formar a los estudiantes.

ESCUELA FISCAL " N.N. DE SAN ANTONIO"

Plan Institucional de la Escuela en mención

DIAGNOSTICO

- Dificultad de la expresión oral y escrita
- Falta de aseo e higiene personal.
- Falta de puntualidad en los alumnos
- Falta de armamentar las aulas.

OBJETIVOS

- Alcanzar una correcta expresión oral y escrita
- Conseguir una mejor presentación personal
- Alcanzar mejor puntualidad de los alumnos
- Lograr una adecuación correcta de las aulas

ACTIVIDADES

- Aplicar pruebas de diagnóstico
- Formar grupos de trabajo
- Realizar concursos de redacción y expresión oral en cada uno de los grados.
- Revisar diariamente el aseo
- Impartir normas de buena presentación
- Investigar las causas de los atrasos
- Llamar a los Padres de familia de los niños que se atrasan frecuentemente.
- Aplicar medidas de acuerdo a la falta
- Pintar y adecuar las aulas

RECURSOS

Materiales: cuentos, fábulas, periódico, etc.

cuadros ornamentales, pintura, etc.

Humanos: Personal docente, Padres de familia y alumnos.

Económicos: Colaboración del Consejo Provincial y Municipio, fondos del grado.

EJECUCION

- Responsable, el personal docente
- Exposiciones orales y escritas por parte de los alumnos
- Revisar el aseo todos los días
- Contabilizar al final de cada mes y cada trimestre la asistencia y hacerles conocer
- Estimular a los alumnos puntuales
- Pintar y adecuar las aulas hasta fines del primer trimestre.

EVALUACION

El presente Plan será evaluado al fin del año escolar.

DISTRIBUCION DE TRABAJO

Al ser una escuela Unidocente, un solo maestro es responsable de todo el trabajo existente en la misma.

CALENDARIO CIVICO (Ver anexo No.14)

EXCURSIONES.

Esta actividad se realiza una vez al año al final del tercer trimestre y para salir de paseo presentan a la Dirección Provincial de acuerdo al formulario diseñado por Dinader.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

Asignatura: Educación para el Hogar

Grupos	"A"	"B"
T	Punto de cruz, cadena o berálgua	Construcción de un basure-ro
E	TRABAJO AUTONOMO	ENSEÑANZA DIRECTA
M	Practicar estas puntadas	Recolectar material y dar
A	con la ayuda de un mues-	instrucciones para el tra-
S	trario	bajo.

"A"

ENSEÑANZA DIRECTA

Emplear estas puntadas en el de
corado de manteles, servilletas.

"B"

TRABAJO AUTONOMO

Construir los basureros.

2.2 ORGANIZACION

Es una escuela Unidocente y fisco-misional. Tiene solamente un profesor y dos grados, anteriormente a esta escuela no funcionaba, pero debido al escaso número de estudiantes fue cerrada, ahora debido a gestiones de los moradores del lugar se ha reabierto nuevamente. Funciona con primero y segundo grados, que atiende un solo maestro, el mismo que se constituye en Director de la escuela, que es la máxi ma autoridad de la misma.

2.3 EVALUACION

La evaluación es semanal para los alumnos a base de pruebas orales y escritas, la evaluación al maestro se la realiza trimestralmente.

2.4 PROFESIONALIZACION

El único maestro que labora es Bachiller en Ciencias de la Educación, su labor no es tan completa ya que maneja dos grados.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "CAYETANO DANZO"

A continuación detallo el Plan Institucional de la escuela citada.

PLAN INSTITUCIONAL

DIAGNOSTICO

- Deficiente lectura y escritura
- Falta de servicios higiénicos
- Falta de Relaciones Humanas
- Falta de limpieza de los alrededores de la escuela.

OBJETIVOS

- Conseguir buena lectura y escritura en todos los grados
- Cuidar la salud de los niños
- conseguir óptimas relaciones humanas
- Conseguir una mejor presentación de la escuela.

ACTIVIDADES

- Realizar ejercicios de reconocimiento de palabras
- Realizar copias y escribir refranes
- Lectura de cuentos.
- Construir un servicio higiénico por medio de mingas.
- Acarrear material en base a mingas.
- Enseñarles a saludar
- Pedir cualquier objeto con educación y cortesía.
- Realizar juegos en los que tengan que respetar a sus compañeros.

RECURSOS

- Hacer mingas con los Padres de familia y los niños.
- Cuentos, libros, revistas, diccionario, cuaderno, alumnos, maestros, Padres de familia, mingas, solicitudes.

EJECUCION

- Profesora, Padres de familia, Instituciones Cantonales y Provinciales.

DISTRIBUCION DE TRABAJO

Siendo una escuela Unitaria, todo el peso del trabajo recae sobre el maestro que labora en esta escuela.

CALENDARIO CIVICO (Ver Anexo No.15).

EXCURSIONES

Esta actividad recreativa, lo realizan una vez al trimestre, previa presentación del Plan de Excursión, diseñado por Dinader, que lo envían a la Dirección Provincial con 8 días de anticipación.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

Asignatura: Lectura

Grupos:

	" A "	" B "
T	Utilización del vocabulario en oraciones.	Reconocimiento de las ideas principales y secundarias.
E	ENSEÑANZA DIRECTA	TRABAJO AUTONOMO
M	Dirigir la lectura silenciosa y oral de "Un día de minga", libro -	Leer en el periódico una noticia relacionada con -
A	Por Otros Senderos Pag.18	Nicaragua.
S	TRABAJO AUTONOMO	ENSEÑANZA DIRECTA
	Escribir oraciones relacionadas con actividades que se realizan en una minga.	Comentar sobre las consecuencias futuras de la situación Nicaraguense.

2.2 ORGANIZACION

Es un plantel fisco-misional, unidocente, un solo maestro atiende 5 grados, de primero a quinto. Se dificulta su labor por el excesivo

vo número de alumnos, además de ser elemento quichua y medio rural.

Tiene conformado el Comité de Padres de Familia, que propende el me joramiento material de la comunidad y la escuela. El Director de la escuela es la máxima autoridad.

EVALUACION

La evaluación es semanal en forma oral y escrita.

La evaluación al maestro la realiza el Supervisor de la zona cada trimestre.

2.4 PROFESIONALIZACION

El único maestro que realiza la labor educativa es Bachiller en Ciencias de la Educación. Existe pocas probabilidades de mejoramiento profesional para los maestros del sector rural.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "HERMANO MIGUEL"

Mediante el Plan Institucional que a continuación detallamos, conoce remos la planificación de la Escuela Hermano Miguel:

PLAN INSTITUCIONAL

DIAGNOSTICO

- Bajo rendimiento en todas las áreas
- Deficiente lenguaje oral y escrito
- Falta de colaboración de los Padres de familia.
- Falta de material didáctico.

OBJETIVOS

- Nivelar a los alumnos en sus conocimientos
- Mejorar el lenguaje oral y escrito
- Conseguir una mayor participación de los Padres de familia.
- Conseguir material didáctico

ACTIVIDADES

- Aplicar pruebas de diagnóstico
- Formar grupos de trabajo
- Nivelar de acuerdo a los resultados
- Participación de los alumnos frente a sus compañeros
- Realizar concursos de expresión oral y redacción
- Convocar a reuniones de Padres de familia
- Insistir en el trabajo conjunto-escuela-comunidad
- Solicitar material a las escuelas de práctica
- Elaborar material didáctico más necesario.

RECURSOS

- Materiales del medio, Padres de familia, niños y maestros, Consejo Provincial, Municipal y Misión Josefina.

EVALUACION

- Observar los resultados y evaluar al fin del año escolar.

DISTRIBUCION DEL TRABAJO

Siendo una escuela Unidocente, todo el trabajo lo realiza el profesor.

CALENDARIO CIVIO (Ver Anexo No.16)

EXCURSIONES

Esta actividad lo realizan una vez por trimestre, con la aprobación de la Dirección Provincial de Educación, previa la presentación del Plan de Excursión.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

Area: Matemáticas

Tema: Relaciones de y Grupo "A"
 Prueba de la adición Grupo "B"
 Elementos del triángulo
 Rectángulo (Teorema de Pitágoras) Grupo "C"

"A" 1° y 2° G	"B" 3° y 4° G	"C" 5° y 6° G
TRABAJO AUTONOMO	TRABAJO AUTONOMO	ENSEÑANZA DIRECTA
Dibujar conjuntos anotando su respectiva cardinalidad	Resolver un rompecabezas numérico, con sumandos iguales, pero sin diferente orden	Diferencia elementos del rectángulo y conocer el teorema de Pitágoras.
ENSEÑANZA DIRECTA	TRABAJO AUTONOMO	TRABAJO AUTONOMO
Analizar los ejemplos para inferir nociones de y	Trabajar con la ficha Bc 20.	Comprobar gráficamente este problema.

TRABAJO AUTONOMO	ENSEÑANZA DIRECTA	TRABAJO AUTONOMO
Trabajar con la ficha A. 26	Reforzar los conocimientos adquiridos en el trabajo autónomo	Resolver problemas de aplicación.

2.2 ORGANIZACION

Plan Educativo, Fisco-misional unidocente. Tiene 6 grados y un solo profesor. Como se puede observar la enseñanza-aprendizaje se dificulta mucho ya que un solo maestro debe llevar a cabo la labor educativa de los 6 grados.

El Director de la Escuela es la máxima autoridad, constituyéndose en el responsable directo de todas las acciones educativas. Existe el Comité de Padres de Familia.

2.3 EVALUACION

Se realiza con los alumnos cada semana de lo que se ha alcanzado a enseñar. El maestro es evaluado trimestralmente por el Supervisor de la zona.

2.4 PROFESIONALIZACION

El maestro que trabaja es Bachiller en Ciencias de la Educación. Pero nos manifiesta que a pesar de ser un profesional hace falta otro maestro para coadyuvar la labor educativa en forma más real y efectiva.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "ADELMO RODRIGUEZ"

Esta escuela es completa, tiene 6 profesores, su planificación lo -
hago conocer mediante su respectivo Plan Institucional:

DIAGNOSTICO

- Falta de capacidad creativa
- Bajo rendimiento instructivo
- Mala redacción y ortografía
- Desnutrición de los alumnos
- Falta de material didáctico
- Falta de colaboración de los Padres de Familia.

OBJETIVOS

- Conseguir una mejor capacidad creativa.
- Lograr un buen rendimiento instructivo
- Mejorar la redacción y ortografía
- Mejorar la alimentación de los niños
- Conseguir material didáctico
- Conseguir la colaboración de los Padres de Familia.

ACTIVIDADES

- Realizar ejercicios de razonamiento
- Armar rompecabezas
- Buscar soluciones a problemas
- Realizar una prueba de diagnóstico
- Formar grupos de trabajo.
- Atender las diferencias individuales
- Lectura de revistas, periódicos, cuentos
- Redactar sobre lo que han leído.
- Corrección de sus trabajos
- Aplicación de reglas ortográficas
- Realización de ejercicios ortográficos, dictados, copias.
- Elaborar material didáctico con materiales del medio
- Realizar reuniones de Padres de Familia.

- Solicitar en estas reuniones la colaboración
- Realizar actos socio-culturales en los que intervenga la comunidad.

RECURSOS

- Humanos: maestros, niños y padres de familia
- Materiales: del medio y elaboración
- Financieros: Consejo Provincial y Cantonal.

EVALUACION

El presente Plan se evaluará trimestralmente y al finalizar el año en forma general.

DISTRIBUCION DE TRABAJO

Cada profesor es responsable de un grado, ante el Director y padres de familia.

En la escuela funcionan las comisiones de:

- Asuntos sociales
- Asuntos culturales
- Asuntos deportivos

CALENDARIO CIVICO (Ver Anexo 17)

EXCURSIONES

Las excursiones es un recurso de carácter educativo y recreativo, - que lo realizan una vez por trimestre, antes de salir a este evento los maestros presentan a la Dirección Provincial, el Plan de Excurción en un formulario igual para todas las escuelas de la Provincia.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

Grado : Cuarto

Area: Idioma Nacional

Contenido: El número de sustantivos

Objetivo: Reconocerán en oraciones el número del sustantivo.

Material: Cartel.

ACTIVIDADES

- Lectura del cartel
- Reconocer el género
- Dar oraciones similares

EVALUACION

Se entregará en una hoja individual 5 oraciones y reconocerán su género.

2.2 ORGANIZACION

Es un plantal fiscal, completo, se halla ubicado en el sector rural, a 3 kilómetros de la ciudad.

Cuenta con 6 grados y 6 profesores, cada maestro se hace cargo de un grado. Es una escuela de reciente creación, sin embargo tiene un regular número de alumnos, todos de raza indígena (quichua).

Los maestros que laboran en esta escuela, ya han trabajado en otros sectores y con elemento quichua preferentemente. Cuenta con el Consejo Técnico Consultivo, cuya primera autoridad es el Director de la Escuela. También funciona el Comité Central de Padres de Fami - lia.

2.3 EVALUACION

Tanto los alumnos y los maestros son evaluados semanalmente y por trimestre. La evaluación trimestral se la hace en base a un cues - tionario que contiene todo lo aprendido en ese tiempo.

2.4 PROFESIONALIZACION

Todos los maestros son bachilleres en Ciencias de la Educación, co

mo se encuentra a poca distancia de la ciudad de Tena, los maestros son escogidos para ocupar los cargos en esta escuela.

ESCUELA FISCAL "ELOY BAQUERO"

Su planificación de trabajo lo hago conocer mediante su respectivo - Plan Institucional.

2.1 PLAN INSTITUCIONAL

DIAGNOSTICO

OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

- Falta de desarrollo de la capacidad creativa y juicio crítico.
- Falta de amor a los símbolos patrios
- Objetivos de nivel educativo.
- Bajo rendimiento instructivo
- Falta de lenguaje oral
- Lectura deficiente

RELACION ALUMNO-ESCUELA-COMUNIDAD

- Alumnos son tímidos, hay desnutrición, parasitosis
 - No saludan a las personas mayores
- Escuela:
- No existen materiales didácticos suficientes
 - Falta una aula escolar acondicionada
- Comunidad
- Falta colaboración de los Padres de familia
 - Falta control a los niños de parte de los Padres de familia
- Familia
- Aseo
 - Rendimiento instructivo y asistencia

JERARQUIZACION

- Falta de colaboración de los Padres de familia
- No tiene aula escolar acondicionada
- Son tímidos
- No existe suficiente material didáctico
- Falta de control a los niños de parte de los Padres de familia:

aseo, rendimiento instructivo y asistencia.

- Falta de lenguaje oral
- Mala ortografía
- Bajo rendimiento instructivo
- Falta de amor a los símbolos patrios.

OBJETIVOS

- Conseguir la colaboración de parte de los Padres de Familia.
- Conseguir una aula más.
- Lograr que los Padres de Familia controlen a sus hijos.
- Mejorar la ortografía
- Alcanzar que los niños saluden a las personas mayores.

ACTIVIDADES

- Convocar a reuniones
- Realizar acciones sociales, culturales y deportivas
- Solicitar al Consejo Provincial
- Insistir a los Padres de Familia que controlen a sus hijos
- Realizar concursos y debates de poesías y cantos
- Hacer participar al alumno frente a sus compañeros
- Formar grupos de trabajo para disertar trabalenguas
- Aplicar reglas ortográficas en las áreas principales como: Idioma Nacional, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.
- Corregir los dictados, copias y correcciones.
- Ejercitar el saludo en el aula
- Incentivar a los niños que saluden a las personas mayores.

RECURSOS

- Materiales del medio
- Humanos: Padres de Familia, niños, profesores
- Financieros: Consejo Provincial y Municipal

EJECUCION

- Realizar reuniones de Padres de Familia cada 15 días aprovechando que hay mingas.

- Por navidades, por el día del niño, por el día del Oriente.
- Durante el período de matrículas la suscrita Directora de la Escuela, el Presidente del Comité de Padres de Familia y un miembro de la Comunidad harán llegar oficios al Consejo Provincial.
- Dialogar con los Padres de familia para el control permanente de sus hijos.
- Se formarán grupos de trabajo especialmente en las 4 áreas principales: Matemáticas, Idioma Nacional, Sociales y Naturales.
- Enseñar diálogos, dramatizaciones, relatos, etc., con la respectiva mímica, correcta pronunciación de las palabras, tono de voz, prosa y elegancia; para que el niño se presente ante el público, que la escuchará en los diferentes programas: Navidad, Día de la Madre, Finalización del año.
- Según la planificación que lleve cada profesora y de acuerdo al horario, se aplicarán reglas ortográficas en dictados, redacciones.
- Corregir dictados, copias y redacciones
- Ejercitar el saludo en el aula entre compañeros y profesores.
- Saludar a los profesores en la mañana y en la tarde.

EVALUACION

- Observar los resultados
- Aplicar las pruebas de rendimiento mensuales y trimestrales.
- Analizar el cumplimiento del plan
- Comprobar si se ha mejorado la ortografía y el lenguaje oral.

DISTRIBUCION DE TRABAJO

Siendo una escuela pluridocente con dos profesores, el trabajo lo comparten los dos en forma comprensiva, 3 grados para cada uno, existen las comisiones de: Sociales, Deportes y Culturales, responsabilizándose los dos maestros del cumplimiento.

CALENDARIO CIVICO (Ver Anexo No.18)

EXCURSIONES

Esta actividad recreativa lo realizan generalmente una vez al trimestre previo a la presentación del Plan de excursión a la Dirección Provincial de Educación para su debida aprobación.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

Area: Ciencias Naturales

Grados:

1°

2° y 3°

ENSEÑANZA DIRECTA

Cumplir el Plan de observación en la visita del huerto escolar.

Reconstruir la observación.

ENSEÑANZA DIRECTA

Dirigir la elaboración del cartel de experiencias

TRABAJO AUTONOMO

Escribir e ilustrar el cartel

TRABAJO AUTONOMO

Leer silenciosamente la recitación Mi Huerto.

ENSEÑANZA DIRECTA

Recitar individual y grupalmente el poema Mi Huerto.

2.2 ORGANIZACION

Esta es una escuela fiscal pluridocente, cuenta con dos profesores y 6 grados.

Un maestro trabaja con primero, segundo y tercer grados y el otro con cuarto, quinto y sexto grados. El Director de la escuela es la autoridad máxima del plantel. Las obligaciones comparten entre los dos compañeros. El lugar en donde se halla ubicada la escuela no le da capacidad para mayor número de niños que los que normalmente asisten.

Hay comité de Padres de Familia, que se preocupa especialmente del progreso material de la escuela.

2.3 EVALUACION

La evaluación a los alumnos se la realiza semanalmente, mensual y trimestralmente y lo efectúan en forma oral y escrita. La evaluación al maestro lo realizan cada trimestre.

2.4 PROFESIONALIZACION

Los dos maestros que laboran en esta escuela son Bachilleres en Ciencias de la Educación, nos manifiestan que ya laboran algunos años en este sector.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "AUGUSTO RUEDA"

Escuela Pluridocente, su planificación la conoceremos mediante el -
respectivo Plan Institucional que a continuación detallo:

PLAN INSTITUCIONAL

DIAGNOSTICO

- Dificultad en la expresión oral y escrita
- Falta de puntualidad de los niños
- Falta de adecuación de las aulas
- No tienen servicios higiénicos

OBJETIVOS

- Mejorar la expresión oral y escrita
- Conseguir mayor puntualidad
- Mejorar la presentación de las aulas
- Conseguir la construcción de una batería de servicios higiénicos.

ACTIVIDADES

- Formar grupos de trabajo previa aplicación de pruebas de diagnóstico.
- Establecer diálogos y conversaciones de experiencias vivenciales.
- Ejercitar a los alumnos en la lectura y escritura
- Realizar concursos de expresión oral y escrita
- Enseñar la puntualidad con el ejemplo
- Estimular a los alumnos puntuales
- Tomar medidas con los alumnos que se atrasan frecuentemente.
- Planificar la adecuación
- Repartir comisiones a los niños y Padres de familia
- Arreglo de las aulas
- Solicitar al Consejo Provincial y Cantonal colaboración.
- Formar comisiones con los Padres de familia
- Contratar a personal competente.

RECURSOS

- Cuentos, historietas, pintura, Personal Docente, Padres de familia, autoridades provinciales, cantonales.

EJECUCION

- Responsable: el Personal Docente
- Colaboración del alumnado
- Exposiciones orales y escritas
- Hacer un balance mensual de la asistencia
- Adecuar las aulas hasta finalizar el primer trimestre
- Construir hasta el segundo trimestre.

EVALUACION

El presente plan se evaluará al finalizar cada trimestre y al finalizar el año lectivo.

DISTRIBUCION DE TRABAJO

Siendo una escuela pluridocente, el trabajo se distribuye entre los profesores, de igual manera funcionan las comisiones de: Sociales - Culturales y Deportivas. Bajo la responsabilidad de los maestros.

CALENDARIO CIVICO (Ver Anexo No. 19)

EXCURSIONES

Esta actividad la realizan una vez al año previa la presentación del Plan de Excursión diseñado por Dinader.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

Educación para el Hogar

Grupos:

" A "

Punto atrás

TRABAJO AUTONOMO

"B"

Construcción de Rodapiés

ENSEÑANZA DIRECTA

Practicar esta puntada con la ayuda de un muestrario

ENSEÑANZA DIRECTA

Emplear esta puntada en el bordado de una sábana

Recolectar material y dar instrucciones para el trabajo.

TRABAJO AUTONOMO

Construir el rodapiés

2.2 ORGANIZACION

Es un plantel fisco-misional pluridocente, tiene dos profesores y 6 grados. La enseñanza la realiza el profesor con los 2 primeros grados y el otro toma a su cargo el resto de grados, es un poco difícil la enseñanza-aprendizaje, debido a que un solo maestro atiende tres grados y el elemento es netamente quichua.

La primera autoridad del plantel es el Director de la Escuela y comparte las actividades con su auxiliar. Dispone del Comité de Padres de Familia que vela por el adelante de la escuela.

2.3 EVALUACION

La evaluación es periódica y permanente, tanto al personal docente como alumnado. Los maestros realizan sus evaluaciones semanalmente en forma oral y escrita. A los maestros los evaluarán en forma trimestral.

2.4 PROFESIONALIZACION

Uno de los maestros que labora en esta escuela es Bachiller en Ciencias de la Educación, el otro es bachiller en Humanidades Modernas, por estar en el área rural no tiene mayores posibilidades de mejorar.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "12 DE OCTUBRE"

Escuela pluridocente, su planificación la ponemos a consideración mediante el Plan Institucional que a continuación consta:

PLAN INSTITUCIONAL

DIAGNOSTICO

- Mala caligrafía y ortografía
- Falta de amor a los símbolos patrios
- Hay desnutrición y parasitosis
- No saludan
- Falta una cancha de básquet

OBJETIVOS

- Mejorar la caligrafía y ortografía
- Incentivar lograr que amen a los símbolos patrios
- Lograr mejor alimentación y que asistan al médico
- Conseguir que saluden a todos
- Construir una cancha de básquet.

ACTIVIDADES

- Hacer ejercicios de caligrafía y ortografía
- Realizar ejercicios ortográficos
- Realizar redacciones, dictados.
- Corregir sus trabajos
- Organizar en el aula el altar patrio
- Cantar con verdadera unión el Himno Nacional
- Conocer la historia de cada símbolo
- Organizar el comedor escolar
- Con una cuota mensual de Padres de familia
- Mejorar el desayuno escolar
- Conseguir un médico del Ministerio de Salud para que examine a los niños y diagnóstico.
- Desparasitarles con purgante

- Enseñarles a saludar en toda ocasión a cualquier persona
- Estimular a los niños que saludan
- Buscar el sitio apropiado
- Solicitudes al Consejo Provincial y Cantonal
- Organizar comisiones
- Realizar mingas para recolectar material

RECURSOS

- Materiales: del medio y otros
- Humanos: Padres de familia, maestros y niños
- Económicos: Consejo Provincial y Cantonal.

EVALUACION

Observar los resultados

Analizar el cumplimiento del plan por etapas: mensuales, trimestrales y anual.

DISTRIBUCION DEL TRABAJO

Al ser una escuela pluridocente, el trabajo se distribuye entre dos profesores de la misma, existe las comisiones de: Asuntos Sociales, Culturales y Deportivos.

Cada una de estas comisiones se responsabilizan los profesores de a cuerdo a sus inclinaciones e intereses.

CALENDARIO CIVICO (Ver Anexo No.20)

EXCURSIONES

Esta actividad recreativa lo realizan una vez durante el año escolar, más o menos por el mes de mayo, es decir en el tercer trimestre, antes de salir de excursión debe estar aprobado el Plan de Excursión por la Dirección Provincial de Educación, Régimen Escolar. Con 8 días de anticipación se presenta a la Dirección Provincial en un formulario diseñado por Dinader.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

Area: Educación Física

Grados: 3° y 4°

Contenido:

- Marcha y giros sobre la misma

OBJETIVOS

- Conseguir igualdad en la marcha

MATERIAL

- Tocabiscos, disco de marchas

ACTIVIDADES

- Ejercicios de calentamiento
- Ejercicios de orden
- Formaciones
- Repaso de la marcha
- Dar voz de mando
- Marchar en el propio terreno
- Escuchar la música y coger el paso
- Sobre la marcha girar a la derecha, a la izquierda, adelante, a atrás, etc.

EVALUACION

- Marchar hasta conseguir igualdad
- Prácticas higiénicas

2.2 ORGANIZACION

Es una escuela fisco-misional, pluridocente, dispone de dos profesores que se hacen cargo de 6 grados, cada uno tiene a su cargo 3 grados.

La escuela cuenta con el Comité de Padres de Familia, el mismo que

se ocupa del adelanto y bienestar material de la escuela, las matrículas no son limitadas.

2.3 EVALUACION

La evaluación a los maestros la realiza el Supervisor de la zona y los alumnos son evaluados en forma permanente, sea en forma oral y escrita.

2.4 PROFESIONALIZACION

Los dos maestros que laboran en esta escuela son Bachilleres en Humanidades Modernas.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "EMILIO CECCO"

La planificación de esta escuela la hacemos conocer mediante su respectivo Plan Institucional:

DIAGNOSTICO

- Dificultad en la expresión oral y escrita
- Existe lagunas en los conocimientos
- Falta responsabilidad en los Padres de familia
- Falta un profesor

OBJETIVOS

- Conseguir una mejor expresión oral y escrita
- Llenar las lagunas de conocimientos
- Conseguir responsabilidad en los Padres de Familia
- Conseguir el incremento de un Profesor.

ACTIVIDADES

- Emplear técnicas que ayuden a mejorar la expresión oral y escrita.
- Realizar concursos de expresión oral y escrita
- Realizar ejercicios de lectura y escritura
- Dramatizar cuentos
- Detectar las lagunas
- Formar grupos de trabajo de acuerdo a las lagunas.
- Llenar esos vacios con trabajos extras.
- Formar el Comité de Padres de Familia
- Realizar reuniones periódicas
- Conferencias sobre la responsabilidad con sus hijos y la escuela.
- Realizar entrevistas y diálogos a fin de incentivar en ellos - responsabilidad.
- Dirigir un oficio a la Dirección Provincial y al Supervisor de la Zona, indicando el número de alumnos.
- Formar comisiones de los Padres de familia para insistir el aumento de Profesor al señor Director Provincial de Educación.

RECURSOS

- Material del medio, textos, láminas, cuentos, diccionario, Director Profesores, autoridades, Padres de familia, Instituciones Provinciales y Cantonales.

EJECUCION

- Personal docente
- Alumnos, Padres de Familia
- Dirección Provincial de Educación

EVALUACION

Este plan se evaluará mensualmente, trimestralmente y al final del año, se verificará si se cumplió los objetivos propuestos.

DISTRIBUCION DE TRABAJO

El trabajo se distribuye de acuerdo a la inclinación de cada maestro, existen las comisiones de asuntos Sociales, Culturales y Deportivas. Responsables cada uno de los maestros de acuerdo a su inclinación. Es escuela completa 6 profesores.

CALENDARIO CIVICO (Ver Anexo No.21)

EXCURSIONES

Esta actividad recreativa lo realizan una vez al trimestre, con la aprobación de la Dirección Provincial de Educación, mediante la presentación del Plan de Excursión, que es igual para todas las escuelas.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

(Ver en la siguiente página).

AREA : M A T E M A T I C A S

GRUPO	"A"	"B"	"C"
T	Ecuaciones	Ecuaciones e Inecuaciones	Ecuaciones e Inecuaciones
E	TRABAJO AUTONOMO	TRABAJO AUTONOMO	
M	Recolectar objetos del patio y formar conjuntos iguales	Colocar el signo de relación correspondiente en ejercicios presentados 4 2+ 3 9x 5	8 4+1 6x8, etc.
A	ENSEÑANZA DIRECTA	TRABAJO AUTONOMO	TRABAJO AUTONOMO
S	Comparar conjuntos equinumerosos y deducir la noción de igualdad	Reemplazar los pronumerales 5 + = 15 8 - 3 =	Reemplazar los pronumerales $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \underline{\quad}$ 0, 5+1,5 =
	TRABAJO AUTONOMO	ENSEÑANZA DIRECTA	TRABAJO AUTONOMO
	Completar las ecuaciones siguientes: 2 2 3+1 = 2+ ; etc,	Dirigir la aplicación de este conocimiento en la resolución de problemas	Crear ejercicios similares

2.2 ORGANIZACION

Esta es una escuela completa, fisco-misional, se halla a 5 kilómetros de la ciudad de Tena.

Cuenta con 6 profesores y 6 grados, cada maestro atiende un solo grado; es una escuela con algunos años de creación. El Director es la primera autoridad, al igual que el Consejo Técnico Consultivo de la escuela.

El profesor de cada grado, atiende en el próximo año a sus mismo alumnos en el grado inmediato.

2.3 EVALUACION

Los alumnos y maestros son evaluados permanentemente. La evaluación a los alumnos se la hace semanal y trimestralmente, para lo cual se elabora previamente los cuestionarios.

2.4 PROFESIONALIZACION

En vista de ser un plantel fisco-misional, el profesorado es escogido por las autoridades religiosas.

Trabajan 3 Bachilleres en Ciencias de la Educación 2 Bachilleres en Humanidades Modernas y 1 Bachiller Técnico.

ESCUELA FISCO-MISIONAL "ERNESTO OPHULS"

Esta escuela es pluridocente, su planificación la hacemos conocer mediante su respectivo Plan Institucional.

DIAGNOSTICO

- Los alumnos sufren de parasitosis
- Mala ortografía
- Pocas relaciones
- Falta de material didáctico
- Falta de baterías sanitarias

OBJETIVOS

- Conseguir mejor salud de los niños
- Mejorar la ortografía
- Mejorar relaciones, escuela, comunidad.
- Incrementar material didáctico
- Construir baterías sanitarias

ACTIVIDADES

- Conseguir servicio médico gratuito
- Conseguir purgantes
- Administrar los remedios a los alumnos
- Lectura silenciosa
- Dictados, corrección de los niños
- Aplicación de reglas ortográficas
- Uso del Diccionario
- Copias- corrección.
- Convocar a reuniones de Padres de Familia
- Organizar programas socio-culturales
- Delegar responsabilidades a los Padres de Familia
- Visitas a los hogares
- Diálogos en los hogares, etc.
- Solicitar a las Escuelas Prácticas y al Instituto
- Elaborar el material didáctico, para las áreas principales.
- Redactar material del medio.

- Hacer solicitudes a las autoridades seccionales
- Destacar comisiones para exigir a las autoridades atiendan a un juego pedido.
- Recolectar material a base de mingas
- Construir la batería hasta el fin del mes de marzo.

RECURSOS

- Humanos: médico de la Jefatura de Salud, maestros, padres de familia.
- Material: del medio, cartulina, marcadores
- Económico: Consejo Provincial y Cantonal, IERAC, INCRAE
- Responsable: Personal docente, padres de familia, alumnos.

EVALUACION

El presente plan se evaluará mensualmente, trimestralmente y al finalizar el año escolar.

DISTRIBUCION DE TRABAJO

El trabajo está distribuído de la siguiente manera: 1,2,3, un profesor, 4,5, y 6 grados otro profesor. Existen comisiones de: asuntos Sociales, Culturales y Deportivos. El Director responsabiliza de acuerdo a sus habilidades y experiencia.

CALENDARIO CIVICO (Ver Anexo No. 22)

EXCURSIONES

Esta actividad se realiza una vez por trimestre y con el visto bueno de la Dirección Provincial de Educación por lo que se presenta el Plan, con 8 días de anticipación para su debida aprobación.

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

Area: Matemáticas

Grado: Tercero

Contenido: Conocimiento de conjuntos

OBJETIVO

Luego de formar varios grupos de cosas, los niños conocerán lo que es un conjunto.

MATERIAL

Piedras, palos, lápices, niños, bolas, flores, cuadernos, etc.

ACTIVIDADES

- Formar grupos de objetos
- Dibujar en el pizarrón.
- Contar los elementos
- Poner signos de agrupación
- Deducir lo que es un conjunto
- Dar varios ejemplos
- Llegar a conclusiones

EVALUACION

En sus cuadernos dibujarán 7 conjuntos anotando el número de cada uno.

2.2 ORGANIZACION

Esta escuela es fisco-misional, pluridocente, tiene dos profesores que atienden 6 grados, el 1 trabaja con primero, segundo y tercer-grados y el otro con los grados restantes. Las matrículas son sin cupo limitado.

2.3 EVALUACION

La evaluación se realiza con los alumnos cada semana en forma oral y escrita, siempre es calificada. La evaluación al personal docente se la efectúa cada trimestre por el señor Supervisor de la Zona.

2.4 PROFESIONALIZACION

De los dos maestros que trabajan, el uno es Bachiller en Ciencias -

de la Educación, y el otro es Bachiller Técnico. Como es escuela -
fisco-misional los profesores son escogidos por la Misión Josefina.

PROFESORES QUE PRESTAN SERVICIOS EN LA PARROQUIA TENA
(AREA RURAL) POR EL TITULO QUE POSEEN

NOMINA DE ESCUELAS	PROFESIONALES B.C.E.	NO PROFESIONALES		SIN TITULO
		B.H.M.	B.TEC.	
ADELMO RODRIGUEZ	6	-	-	-
EMILIO CECCO	3	2	1	3
ERNESTO OPHULS	1	-	1	1
6 DE DICIEMBRE	1	-	1	-
N.N. SHITIG				
N.N. DE SAN ANTONIO	1	-	-	-
CAYETANO DANZO	1	-	-	-
HERMANO MIGUEL	1	-	-	-
ELOY BAQUERO	2	-	-	-
12 DE OCTUBRE	-	2	-	2
AUGUSTO RUEDA	1	1	-	1
TOTAL:	17	5	3	7

Puede observarse que existen maestros no docentes, lo cual seguramente dificulta a que la enseñanza llegue a feliz término muy especialmente en las escuelas unidocentes y pluridocentes, donde sería necesario que el maestro sea un profesional de experiencia toda vez que debe multiplicarse en sus funciones.

CAPITULO IV

ANALISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO Y FACTORES INFLUYENTES

1. Determinación del rendimiento de los alumnos que ingresan al Primer Curso en los Colegios de Tena.

Cuadros de calificaciones por área 1 en la prueba de diagnóstico en los Colegios de Tena.

M A T E M A T I C A

X	f	Xm	Xs	u	f.u	dm	dm ²	f dm ²
18-20	40	19		3	120	6.26	39.14	1565.30
15-17	85	16		2	170	3.26	10.63	903.35
12-14	99	13		1	99	0.26	0.07	6.29
9-11	108	10	10	0	0	-2.74	7.51	810.82
6- 8	40	7		-1	-40	-5.74	32.95	1317.70
3- 5	3	4		-2	- 6	-9.74	94.87	284.60
TOTAL:					342			4888.86

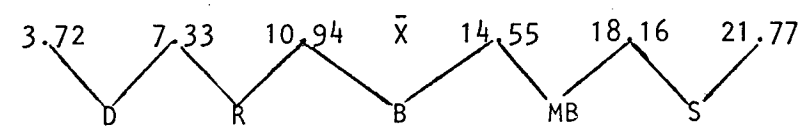
$$\bar{X} = Xs + \frac{Ef \cdot u}{N} \cdot i$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{Ef \cdot dm^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 10 + \frac{343}{375} \cdot 3$$

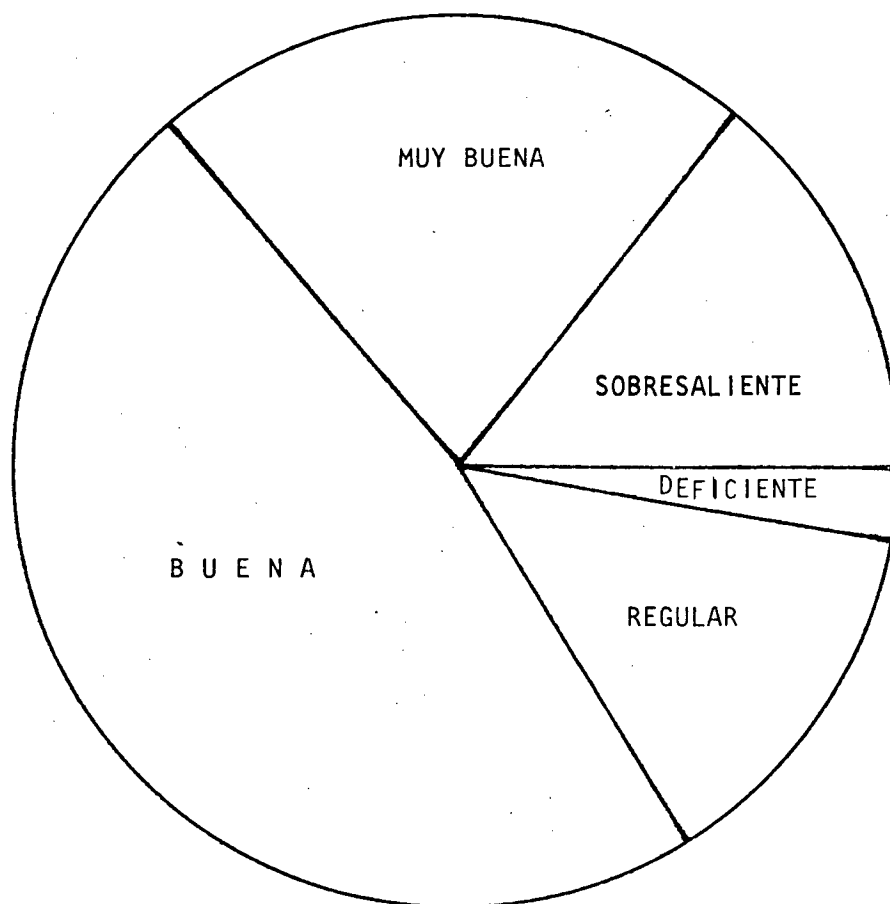
$$\sigma = \sqrt{\frac{4888.86}{375}} = 3.61$$

$$\bar{X} = 12.74$$



X	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
f	10	12	18	23	27	35	28	20	51	60	35	13	20	15	5	2	1
TOTAL	40			113				166				48			8		
CALIF	SOBRESALIENT			MUY BUENA				BUENA				REGULAR			DEFIC.		

GRAFICO MATEMATICA



CIENCIAS NATURALES

X	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
f	5	7	6	15	23	27	34	43	42	51	37	22	21	15	14	5	5	3

X	f	Xm	Xs	u.	f.u	dm	dm ²	f.dm ²
18-20	18	19		2	36	7.18	51.61	928.98
15-17	65	16		1	65	4.18	17.47	1135.71
12-14	119	13	13	0	0	1.18	1.39	165.70
9-11	110	10		-1	-110	-1.82	3.31	364.36
6- 8	50	7		-2	-100	-4.82	23.23	1161.62
3- 5	13	4		-3	- 39	-7.82	61.15	794.98
TOTAL:	375				-148			4551.35

$$\bar{X} = Xs + \frac{\sum f.u}{N} \cdot i$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum + dm^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 13 - \frac{148}{375} \cdot 3$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{4551.35}{375}}$$

$$\bar{X} = 11.82$$

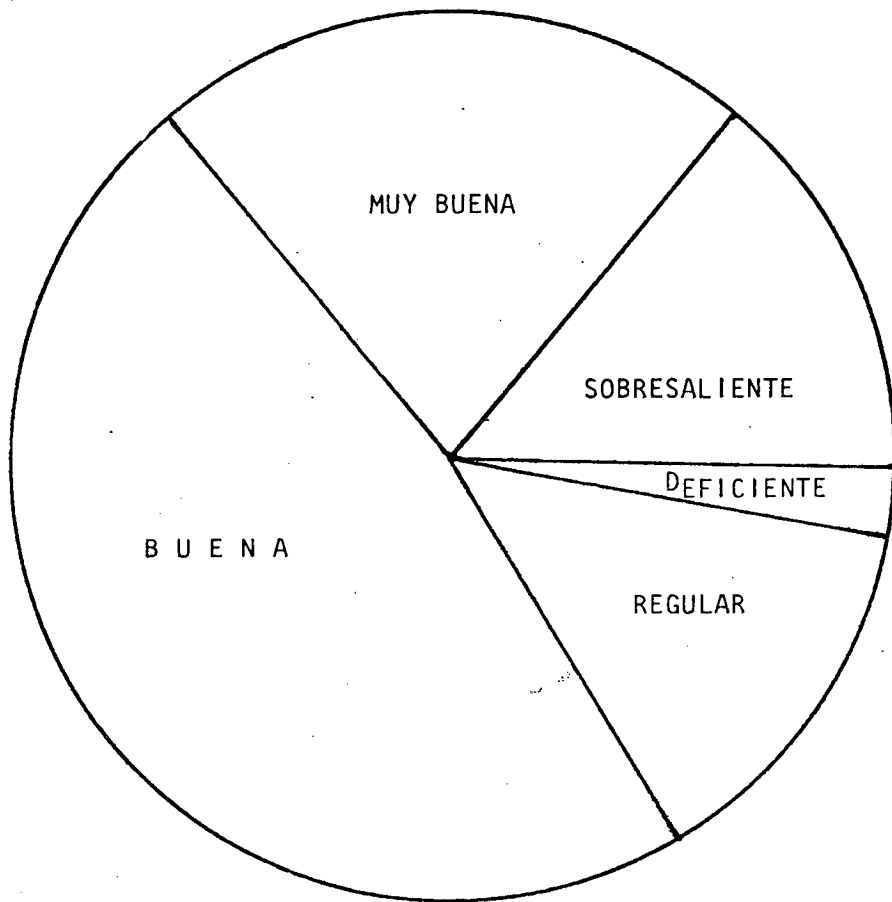
$$\sigma = 3.48$$

3.12 6.6 10.08 $\bar{X} = 11.82$ 13.56 17.04 20.52

D R B MB S

X	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3		
f	5	7	6	15	23	27	34	43	42	51	37	22	21	15	14	5	5	3		
TOTAL	33				127				130				72				13			
CALIF	SOBRESALIENTE				MUY BUENA				BUENA				REGULAR				DEFIC.			

GRAFICO CIENCIAS NATURALES



IDIOMA NACIONAL

X	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
f	7	12	18	10	26	31	12	38	50	50	37	12	20	23	17	6	2	0	4

X	f	Xm	Xs	u	f.u	dm	dm ²	f.dm ²
18-20	37	19		2	74	6.94	48.16	1782.05
15-17	67	16		1	67	3.94	15.52	1040.08
12-14	100	13	13	0	0	0.94	0.88	88.36
9-11	99	10		-1	-99	-2.06	4.24	420.12
6-8	60	7		-2	-120	-5.06	25.60	1536.22
3-5	8	4		-3	-24	-8.08	64.96	519.71
0-2	4	1		-4	-16	-11.06	122.32	489.29
TOTAL:	375				-118			5875.83

$$\bar{X} = Xs + \frac{\sum fu \cdot i}{N}$$

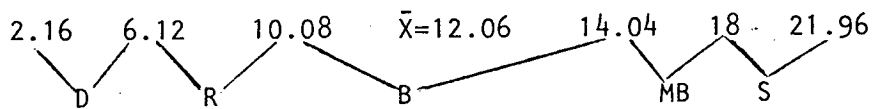
$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f \cdot dm^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 13 - 0,94$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{5875.83}{375}}$$

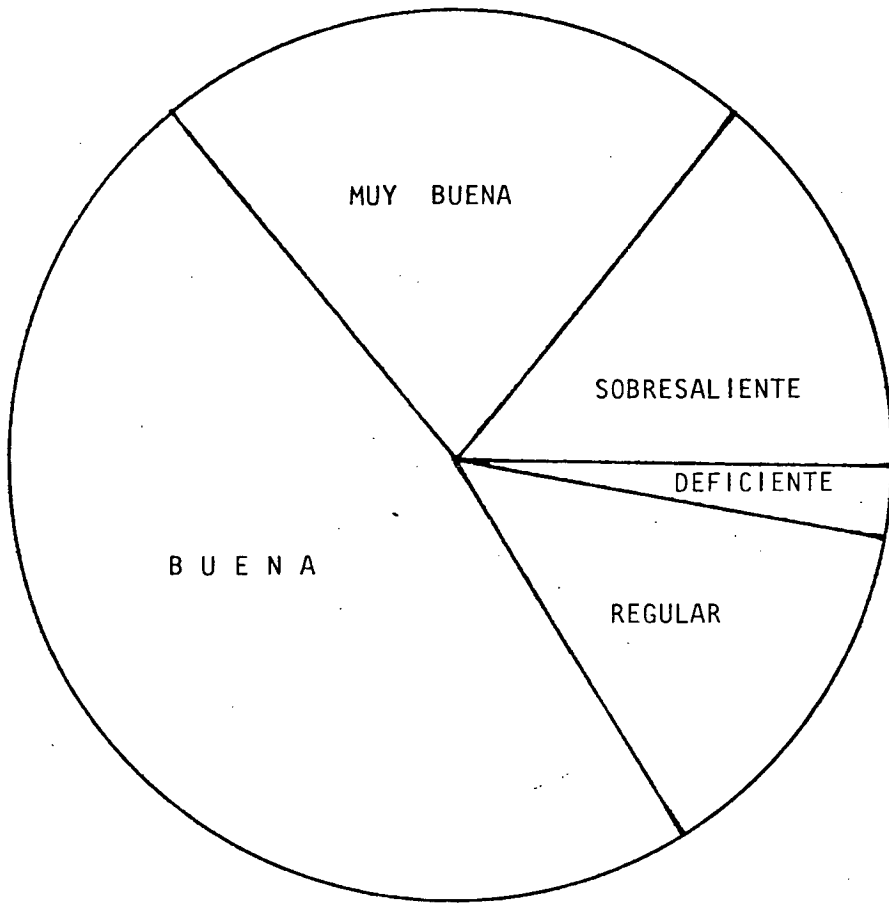
$$\bar{X} = 12,06$$

$$\sigma = 3.96$$



X	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
f	7	12	18	10	26	31	12	38	50	50	37	12	20	23	17	6	2	0
TOTAL	37			79				175				72			12			
CALIF	SOBRES.			MUY BUENA				BUENA				REGULAR			DEF.			

GRAFICO IDIOMA NACIONAL



CIENCIAS SOCIALES

X	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
f	14	25	23	18	33	41	19	28	47	25	31	30	20	12	6	2	1	-

X	f	Xm	Xs	u	f.u	dm	dm ²	f.dm ²
18-20	62	19		2	124	5.64	31.81	1972.20
15-17	92	16		1	92	2.64	6.97	641.20
12-14	94	13	13	0	0	-0.36	0.13	12.18
9-11	86	10		-1	-86	-3.36	11.29	970.91
6-8	38	7		-2	-76	-6.36	40.45	1537.08
3-5	3	4		-3	-9	-9.36	87.61	262.83
TOTAL:	375				45			5396.40

$$\bar{X} = X_s + \frac{\sum fu}{N} \cdot i$$

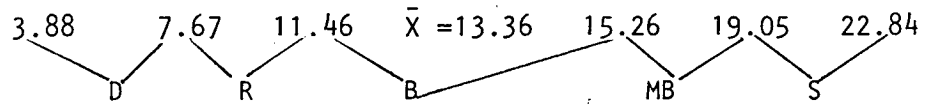
$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f \cdot dm^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 13 + \frac{45}{375} \cdot 3$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{5396.40}{375}}$$

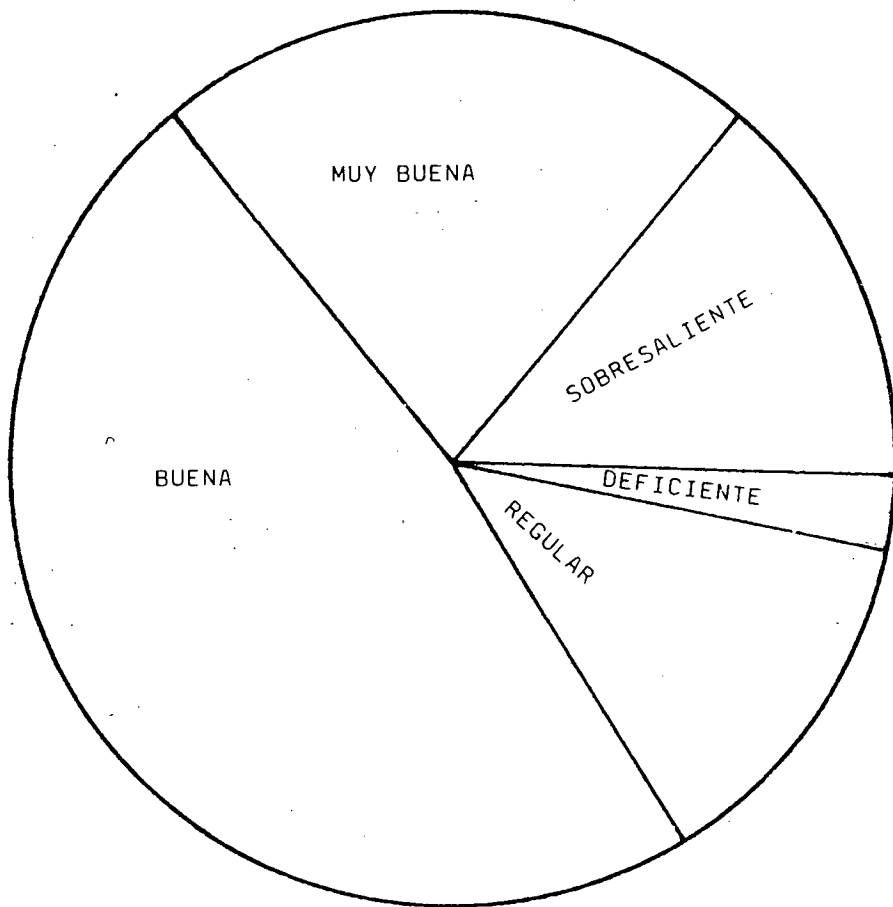
$$\bar{X} = 13.36$$

$$\sigma = 3.79$$



X	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	
f	14	25	23	18	33	41	19	28	47	25	31	30	20	12	6	2	1	0	
TOTAL	39		115				119				93				9				
CALIF	SOBRES.		MUY BUENA				BUENA				REGULAR				DEFICIENT.				

GRAFICO CIENCIAS SOCIALES



2. ESTUDIO COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO EN LAS ESCUELAS URBANAS Y RURALES

CUADRO DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO
CICLO BASICO EN LOS COLEGIOS DE TENA

X	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
f	36	56	65	66	109	134	93	129	190	186	140	77	81	65	42	15	9	3	4	0

X	f	X _m	X _s	u	f.u	dm	dm ²	f.dm ²
18-20	157	19		2	314	6.5	42.25	6633.25
15-17	309	16		1	309	3.5	12.25	3785.25
12-14	412	13	13	0	0	0.5	0.25	103.00
9-11	403	10		-1	-403	-2.5	6.25	2518.75
6-8	188	7		-2	-376	-5.5	30.25	5687.00
3-5	27	4		-3	-81	-8.5	72.25	1950.75
2-0	4	1		-4	-16	-11.5	132.25	529.00
TOTAL:	1500				-253			21207,00

$$\bar{X} = X_s + \frac{\sum f \cdot u}{N} \cdot i$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f \cdot dm^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 13 + \frac{(-253)}{1500} \cdot 3$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{21207}{1500}}$$

$$\bar{X} = 13 - 0.506$$

$$\sigma = \sqrt{14.14}$$

$$\sigma = 3.76$$

$$\bar{X} = 12.50$$

CUADRO DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA TENA

X	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
f	37	65	85	99	107	130	97	108	92	110	67	26	20	12	4	3	2

X	f	Xm	Xs	u	f.u	dm	dm ²	f.dm ²
18-20	187	19		1	187	4.82	23.23	4344.46
15-17	336	16	16	0	0	1.82	3.31	1112.16
12-14	297	13		-1	-297	-1.18	1.39	412.83
9-11	203	10		-2	-406	-4.18	17.47	5346.41
6-8	36	7		-3	-108	-7.18	51.55	1855.80
3-5	5	4		-4	-20	-10.18	103.63	518.15
TOTAL:	1064				-644			11789.81

$$\bar{X} = X_s + \frac{\sum f \cdot u}{N} \cdot i$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f \cdot dm^2}{N}}$$

$$\bar{X} = 16 + \frac{(-644)}{1064} \cdot 3$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{11789.81}{1064}}$$

$$\bar{X} = 16 - 1.82$$

$$\sigma = \sqrt{11.08} \quad \sigma = 3.33$$

$$\bar{X} = 14.18$$

- FORMULACION DE LAS HIPOTESIS

$$H_0 : m_1 = m_2$$

No existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos por los estudiantes en las asignaturas de sexto grado de las Escuelas de Tena con los promedios obtenidos en la prueba de diagnóstico en el primer curso de los Colegios de la Parroquia Tena.

$$H_1 : m_1 \neq m_2$$

Existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos por los estudiantes en las asignaturas de sexto grado de las Escuelas de Tena con los promedios obtenidos en la prueba de diagnóstico en el primer curso de los Colegios de la Parroquia Tena.

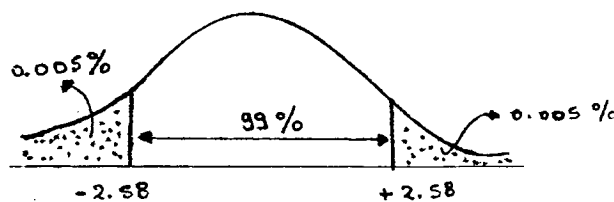
- NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel a utilizarse es el 0,01

- DISTRIBUCION MUESTRAL

El valor correspondiente al nivel de 0,01 en la tabla es de 2,58, es decir, $\pm 2,58$

- REGION DE RECHAZO



- CALCULO MATEMATICO

COLEGIOS

$$m_1 = 12,50$$

$$S_1 = 3,76$$

$$n = 1500$$

ESCUELAS

$$m_2 = 14,18$$

$$S_2 = 3,33$$

$$n = 1064$$

m = media;

s = desviación;

n = muestra

ERROR TIPICO

$$S_{x_1} = \frac{S_1}{n - 1}$$

$$S_{x_1} = \frac{3,76}{1500-1}$$

$$S_{x_1} = 0,10$$

$$S_{x_2} = \frac{S_2}{n - 1}$$

$$S_{x_2} = \frac{3,33}{1063}$$

$$S_{x_2} = 0,10$$

ERROR TIPICO DE LA DIFERENCIA DE MEDIAS

$$S_{Dm} = \sqrt{(S_{x_1})^2 + (S_{x_2})^2}$$

$$S_{Dm} = \sqrt{(0,1)^2 + (0,1)^2}$$

$$S_{Dm} = 0,14$$

DETERMINACION DE Z

$$Z = \frac{m_1 - m_2}{S_{Dm}}$$

$$Z = \frac{12,50-14,18}{0,1}$$

$$Z = - \frac{1,68}{0,14}$$

$$Z = 12,00$$

- DECISION

Para un contraste bilateral a un nivel de 0,01 se tiene un intervalo de + 2,58 a -2,58; y como el valor de $Z = -12$; al estar fuera del intervalo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, el aprovechamiento de los alumnos de las escuelas de la Parroquia Tena si difiere significativamente con el aprovechamiento de los alumnos del primer curso ciclo básico de los Colegios de Tena.

ESCUELAS URBANAS

X	f	Xm	Xs	u.	f.u	dm	dm ²	f.dm ²
18-20	183	19		1	183	4.23	17.89	3273.87
15-17	292	16	16	0	0	1.23	1.51	441.77
12-14	218	13		-1	-218	-1.77	3.13	682.97
9-11	121	10		-2	-242	-4.77	22.75	2753.10
6- 8	21	7		-3	- 63	-7.77	60.37	1267.83
3- 5	1	4		-4	- 4	-10.77	115.99	115.99
TOTAL:	836					-3.44		8535.53

$$\bar{X} = Xs + \frac{\sum fu \cdot i}{N}$$

$$\bar{X} = 16 + \frac{(-344) \cdot 3}{836}$$

$$\bar{X} = 16 - 1.23$$

$$\bar{X} = 14.77$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f \cdot dm^2}{N}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{8535.53}{836}}$$

$$\sigma = \sqrt{10.21} \quad \sigma = 3.20$$

ESCUELAS RURALES

X	f	Xm	Xs	u	f.u	dm	dm ²	f.dm ²
18-20	4	19		3	12	6.99	48.86	195.44
15-17	45	16		2	90	3.99	15.92	716.40
12-14	74	13		1	74	0.99	0.98	72.53
9 -11	86	10	10	0	0	2.01	4.04	347.45
6 - 8	15	7		-1	-15	-5.01	21.10	376.50
3 - 5	4	4		-2	- 8	-8.01	64.16	256.64
TOTAL:	228				153			1964.96

$$\bar{X} = Xs + \frac{\sum fu \cdot i}{N} \quad \sigma = \sqrt{\frac{\sum fdm^2}{N}} \quad \sigma = \sqrt{\frac{1964.96}{228}}$$

$$\bar{X} = 10 + \frac{153}{228} \cdot 3 \quad \sigma = 2.94$$

- FORMULACION DE LAS HIPOTESIS

Ho: $m_1 = m_2$

* El aprovechamiento de las Escuelas - urbanas de Tena no difiere significativamente con el aprovechamiento de las Escuelas rurales de la Parroquia Tena.

H₁ : $m_1 \neq m_2$

* El aprovechamiento de las Escuelas - urbanas de Tena si difiere significativamente con el aprovechamiento de las- Escuelas rurales de la Parroquia Tena.

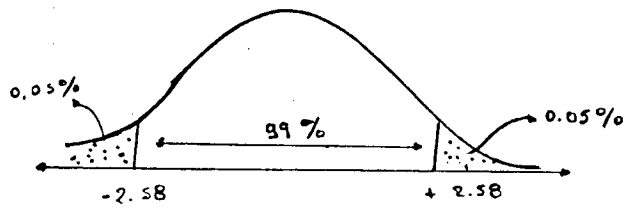
- NIVEL DE SIGNIFICACION

El nivel a utilizarse es el 0,01

- DISTRIBUCION MUESTRAL

El valor correspondiente al nivel de 0,01, en la tabla es de - 2,58 es decir, $\pm 2,58$

- REGION DE RECHAZO



- CALCULO MATEMATICO

ESCUELAS URBANAS

$$m_1 = 14.77$$

$$s_1 = 3.20$$

$$n = 8.36$$

$$Sx_1 = \frac{s_1}{n-1}$$

$$Sx_1 = \frac{3.20}{8.35-1}$$

$$Sx_1 = 0.13$$

ESCUELAS RURALES

$$m_2 = 12.01$$

$$s_2 = 2.94$$

$$n = 2.28$$

$$Sx_2 = \frac{s_2}{n-1}$$

$$Sx_2 = \frac{2.94}{2.28-1}$$

$$Sx_2 = 0.20$$

m = media;

s = desviación,

n = muestra.

ERROR TIPICO DE LA DIFERENCIA DE MEDIAS

$$SD_m = \sqrt{(Sx_1)^2 + (Sx_2)^2}$$

$$SD_m = \sqrt{(0.13)^2 + (0.20)^2}$$

DETERMINACION DE Z

$$Z = \frac{m_1 - m_2}{SD_m}$$

$$Z = \frac{14.77 - 12.01}{0.24}$$

$$Z = \frac{2.76}{0.24}$$

$$Z = 11.5$$

- DECISION

Para un contraste bilateral a un nivel de 0,01 se tiene un intervalo + 2,58 a - 2.58; y como el valor de Z = 11.5 al estar fuera del intervalo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el aprovechamiento de los alumnos de las Escuelas Urbanas de Tena si difieren significativamente con el aprovechamiento de los alumnos de las Escuelas Rurales de Tena.

3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DE LAS ESCUELAS

Entre los factores que influyen en el rendimiento, encontramos - positivos y negativos e inmersos en ellos están los ambientales, naturales y humanos, unos y otros tienen incidencia directa en el rendimiento del estudiante.

FACTORES NEGATIVOS DE LAS ESCUELAS URBANAS

- La despreocupación de las autoridades competentes en la innovación de conocimientos a los maestros.
- La despreocupación y poco interés de la educación de un significativo porcentaje de Padres de Familia.
- La poca motivación en los alumnos y maestros.
- Descuido del cultivo de razonamiento y juicio crítico.
- La supervisión escolar llevada como inspección.
- La falta de toma de conciencia de ciertos grupos sociales acerca del papel de la escuela dentro de la comunidad.
- La poca o ninguna importancia de ciertos Padres de Familia a las tareas y deberes de sus hijos.
- Bajo nivel educativo instruccional del Padre de Familia
- Padres de Familia muy ocupados
- Lluvias inesperadas y torrenciales que impiden al niño acudir a clases normalmente.
- Vías de comunicación inadecuadas y ausencia de medios de transporte.
- La deserción escolar, la desnutrición, la parasitosis.

FACTORES POSITIVOS DE LAS ESCUELAS URBANAS

- El razonamiento y juicio crítico bien orientado y cultivado.
- La colaboración del Padre de Familia
- La profesionalización de los Docentes
- La utilización de procesos didácticos adecuados.

- La efectividad docente.
- Innovación de conocimientos por parte de los docentes
- Adecuada dieta alimenticia
- La motivación constante a: alumnos, profesores y padres de familia.
- Material didáctico suficiente y adecuado
- La concientización al maestro en el desempeño de su rol
- Atención del desayuno escolar permanente
- La colaboración de los gobiernos seccionales para mejorar las plantas físicas y equipamiento de talleres.

FACTORES NEGATIVOS DE LAS ESCUELAS RURALES

- La despreocupación de las autoridades competentes en la innovación de conocimientos a los maestros.
- La despreocupación por parte de los Padres de Familia y autoridades.
- La poca motivación tanto en los alumnos como en los maestros.
- El desconocimiento del idioma quichua
- El cambio constante de maestros cada año
- La no profesionalización
- Descuido del cultivo del razonamiento y juicio crítico
- La despreocupación de utilizar procesos didácticos no adecuados a las diferentes asignaturas.
- Falta de supervisión y orientación oportuna al personal docente.
- Ausencia del profesor en la comunidad.
- La falta de toma de conciencia de ciertos grupos sociales acerca del papel de la escuela dentro de la comunidad.
- El bajo rendimiento educativo instruccional del Padre de Familia.
- La falta de toma de conciencia del papel que desempeña la escuela dentro de la comunidad.
- El menosprecio del Padre de Familia hacia las escuelas pluridocentes y unidocentes.

- La poca o ninguna importancia de los Padres de familia a las tareas y deberes de sus hijos.
- Falta de material didáctico
- Lluvias, caminos lodosos, empalizados y accidentados que dificultan la travesía a la escuela.

FACTORES POSITIVOS DE LAS ESCUELAS RURALES

- La colaboración oportuna del Padre de familia
- La efectividad docente
- La residencia del maestro en la comunidad
- El razonamiento y juicio crítico bien orientado y culturado.
- La motivación a alumnos, maestros y Padres de familia
- La innovación de conocimientos y procesos didácticos
- La buena utilización del material del medio
- La concientización al Padre de familia de sus responsabilidades.
- La concientización al maestro en el desempeño de su rol.
- El desayuno escolar llevado a efecto con mística profesional.
- La colaboración de los gobiernos seccionales.

4. ANALISIS COMPARATIVO DE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO EN LAS ESCUELAS URBANAS Y RURALES

Las escuelas urbanas y rurales no están atendidas en la misma forma, las plantas físicas no tienen nada que ver unas con otras, así como la designación del Personal Docente, es importante señalar que, estos planteles encuéntrase incertados en medios ambientales y geográficos diversos a pesar de pertenecer a una misma parroquia razón por la que los factores incidentes en el rendimiento varían mayoritariamente.

Las escuelas del caso urbano son bien atendidas en el Personal Docente todos los profesionales escogidos por méritos, de las escuelas rurales no podemos decir lo mismo, en cuadros anteriores se ha demostrado que existe un número significativo de maestros sin título académico, escuelas unidocentes y pluridocentes a las que el Padre de Familia menosprecia, motivo que lo vuelve apático hacia estas instituciones educativas, prefiere salvar cualquier obstáculo a que su hijo asista a las escuelas completas, estando consciente que se encuentran alejadas de su vivienda, si los recursos económicos no bastan para satisfacer este deseo termina matriculando a su hijo en la escuela de su sector pero permanece aislado sin colaborar con el maestro, estos son factores que con prioridad afectan al normal desenvolvimiento y rendimiento, no se puede hablar de rendimiento satisfactorio carente de comunión entre escuela y comunidad.

Haciendo un análisis comparativo de los factores que influyen en el rendimiento tenemos:

4.1 LA DESPREOCUPACION DE LAS AUTORIDADES COMPETENTES EN LA INNOVACION DE CONOCIMIENTOS A LOS MAESTROS

Este factor que afecta a los dos tipos de escuelas pero en mayor grado al sector rural, la distancia no permite a los docentes asistir a seminarios que organiza alguna institución educativa para mejoramiento profesional.

Actualmente se han suspendido los cursos vacacionales organizado por el Ministerio de Educación, sería favorable que volviesen a ponerse en marcha pues éstos dan oportunidad para unificar criterios de enseñanza y conocer nuevas técnicas, métodos y procedimientos didácticos.

Los cursos que vienen dictando DINAMED no son suficientes allí se matricula al maestro con el fin de obtener un título y se ha comprobado que existen muchas personas que obtienen el título sin asistir a los mencionados cursos, además si bien es cierto que es necesario profesionalizar al maestro otorgándole "Un título" también es cierto que los maestros profesionales necesitan atención, necesitan refrescar e innovar conocimientos.

4.2 LA DESPREOCUPACION DEL PADRE DE FAMILIA

Esto afecta en las escuelas urbanas y rurales, la educación es mirada en segundo plano con indiferencia especialmente por un sector mayoritario de los padres de familia de las escuelas rurales, quienes creen que con matricular a su hijo lo han hecho todo.

4.3 LA POCA MOTIVACION CON LOS ALUMNOS Y MAESTROS

La motivación es un factor importante, se la ha relegado sin tomar en cuenta la trascendencia que tiene en el proceso de enseñanza.

El alumno debe ser motivado por el maestro para predisponerlo al trabajo y éste a su vez debe ser motivado en su trabajo por las autoridades competentes.

4.4 DESCUIDO DEL CULTIVO DE RAZONAMIENTO Y JUICIO CRITICO

Mucho se habla actualmente de la creatividad; sin embargo, se detecta que nuestros niños de edad escolar no razonan, este -

factor primordial por su importancia está muy descuidado, el maestro se conforma con que el niño lea pero no se preocupa de la interpretación de la lectura del juicio de la crítica acerca de ésta.

En las escuelas urbanas algo se hace, un porcentaje significativo de alumnos tienen facilidad para ello por su posición, su raza, pero esto no debe quedar allí el indígena de los dos tipos de escuelas hay que enseñarles a razonar, hay que enseñarlo a ser crítico persuasivo, intuitivo, la barrera del idioma debe ser salvada, el maestro y el alumno deben entenderse, identificarse para salir adelante.

4.5 LA SUPERVISION ESCOLAR LLEVADA COMO INSPECCION

Este es un factor negativo que afecta en el sector rural y urbano, pues el supervisor es un inspector crítico que mira todos los errores y no toma en cuenta ni incentiva lo positivo.

4.6 LA FALTA DE TOMA DE CONCIENCIA DE CIERTOS GRUPOS SOCIALES ACERCA DEL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD.

En las escuelas urbanas hay ciertos grupos que no aceptan que la escuela sea parte de la comunidad, en las rurales este problema es mayor porque casi todos los miembros desconocen la importancia de la escuela como aporte para el mejoramiento social.

4.7 LA POCA O NINGUNA IMPORTANCIA DE CIERTOS PADRES DE FAMILIA A LAS TAREAS Y DEBERES DE SUS HIJOS.

Esto se produce por la falta de instrucción del Padre de Familia que le hace desconocer su rol o por el exceso ocupacional que le impide preocuparse por sus hijos en las escuelas urbanas este problema es producto de las dos causas, en el otro tipo de escuela es mayoritario y se puede llamar únicamente la falta de ins-

trucción del Padre de Familia.

4.8 LLUVIAS INESPERADAS Y TORRENCIALES QUE IMPIDEN AL NIÑO ACUDIR A CLASES NORMALMENTE

Afecta a los dos tipos de escuelas, pues si bien en las urbanas quienes viven en la ciudad no tienen problemas, una gran mayoría de niños acuden de sectores apartados sufriendo por esta causa - las inclemencias del clima que provocan caminos lodosos, ríos - crecidos, etc., que impiden la asistencia normal y con estos el entorpecimiento de la enseñanza.

4.9 VIAS DE COMUNICACION INADECUADAS Y AUSENCIA DE MEDIOS DE TRANSPORTE

A los niños de los dos tipos de escuelas afecta este factor, pues en los casos de existencia de vía no hay transporte definido y - otras vías de acceso, son chaquiñanes lodosos y peligrosos que afectan al rendimiento toda vez que el niño llega estropeado, o - queda a medio camino.

4.10 LA DESNUTRICION Y LA PARASITOSIS

Son factores negativos que afectan al rendimiento, el niño permanece sonoliento, o con un desvanecimiento total que le impiden - participar en forma activa entorpeciendo la enseñanza, escuelas - urbanas y rurales son afectadas por este factor.

El desconocimiento del idioma quichua es un factor que afecta ma yormente a las escuelas rurales, pues los alumnos son elemento - quichua hablante que tiene poco contacto con el blanco, lo que no pasa en las escuelas urbanas donde el elemento indígena, si - bien no domina el español tiene algún conocimiento elemental, además como los profesores tienen años de experiencia conocen el idioma.

4.11 LAS DESPREOCUPACION DE UTILIZAR PROCESOS DIDACTICOS NO ADECUADOS

Las Escuelas rurales tropiezan mayormente en este aspecto porque algunos establecimientos tienen personal docente no profesional, maestros que no han tenido oportunidad de innovar conocimientos y que tampoco reciben asesoramiento u orientación de supervisión escolar.

En las escuelas urbanas un buen porcentaje de maestros se preocupan por utilizar procesos didácticos adecuados, especialmente los docentes que son Orientadores de Práctica Docente quienes se ven obligados a innovar sus conocimientos para permanecer como tales.

4.12 EL MENOSPRECIO DEL PADRE DE FAMILIA HACIA LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES Y UNIDOCENTES

Este factor afecta a las escuelas rurales porque le restan alumnos y el Padre de Familia no colabora con el maestro o lo hace mínimamente, también crea problemas a los alumnos de las escuelas urbanas toda vez que por este motivo acuden a su seno alumnos con dificultades de: transporte, económico, alimenticio, entre otros.

4.13 LA FALTA DE MATERIAL DIDACTICO

El material didáctico de las escuelas rurales es bastante limitado; esto afecta al rendimiento pues trae consigo la apatía y monotonía a las clases volviéndolas áridas y teóricas, los maestros en su mayoría no utilizan los materiales del medio que serían un valioso auxiliar.

Las escuelas urbanas están provistas de material didáctico, especialmente las de Práctica Docente.

4.14 AFECTIVIDAD DOCENTE

La afectividad docente es un factor de incidencia directa en el rendimiento, el maestro que sabe hacer uso de la afectividad se gana la voluntad de los alumnos, quienes sintiéndose atraídos - se interesan por lo que hace y dice éste, caso contrario el docente rehuye al maestro empieza a desatender las clases, luego a faltar constituyéndose en seguro candidato a desertor.

En las escuelas que tienen un maestro en cada grado se puede detectar mayor afectividad docente que en aquellas que poseen una para varios, salvando el caso de maestros de escuelas unidocentes y pluridocentes rurales, que hacen vida en comunidad y se - constituyen en el eje central alrededor del cual gira toda, el alumno deposita su confianza, es allí la gran oportunidad de - que el maestro consiga el éxito de la enseñanza y obtenga un mayor y mejor rendimiento, lastimosamente en nuestra Parroquia Tena estos casos son un porcentaje mínimo.

4.15 INNOVACION DE CONOCIMIENTOS POR PARTE DE LOS DOCENTES

Este factor de indiscutible importancia favorece más a los ni - ños de las escuelas urbanas, pues los maestros de éstos como - ya se indica en páginas anteriores, tienen mayor oportunidad de hacerlo.

4.16 LA MOTIVACION CONSTANTE A: ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

Un factor tan necesario e importante beneficia a las escuelas - urbanas porque, es en este tipo de escuela donde se lleva a efecto la motivación a estas tres partes que hacen la educación.

4.17 MATERIAL DIDACTICO SUFICIENTE Y ADECUADO

Esto poseen únicamente las escuelas urbanas, razón por la cual beneficia e incide directamente en el rendimiento de éstas que unos coinciden y otros no.

4.18 EL RAZONAMIENTO Y JUICIO CRITICO BIEN ORIENTADO Y CULTIVADO.

Este importantísimo factor beneficiaría directamente a todo estudiante lamentablemente está descuidado especialmente en las escuelas rurales que poco lo ponen en práctica, los alumnos del caso urbano son más beneficiados y naturalmente su rendimiento es mejor.

4.19 LA COLABORACION DEL PADRE DE FAMILIA

Este factor favorece al rendimiento, las escuelas rurales no cuentan con esta ayuda salvando excepciones, a la inversa ocurre con el otro tipo de escuela donde un significativo número de Padres de Familia colaboran con el maestro y como consecuencia con la escuela.

4.20 LA PROFESIONALIZACION DE LOS DOCENTES

Es un factor que beneficiaría a las dos partes, sin embargo en las escuelas rurales tenemos algunos maestros no docentes.

Las escuelas urbanas cuentan con maestros profesionales que saben como llevar adelante la enseñanza motivo por el que se dice que la profesionalización es un factor que beneficia en este caso más a este tipo de escuelas.

4.21 LA UTILIZACION DE PROCESOS DIDACTICOS ADECUADOS

Este factor sumamente importante incide directamente en el rendimiento de los alumnos, lastimosamente en las escuelas rurales no se le toma muy en cuenta o se le pasa por alto.

4.22 LA CONCIENTIZACION DEL PADRE DE FAMILIA DE SUS RESPONSABILIDADES.

Concientizar al Padre de Familia es fundamental para mejorar el rendimiento, ésto se ha conseguido en un significativo número - dentro de las escuelas urbanas, no así en las rurales.

4.23 LA CONCIENTIZACION AL MAESTRO EN EL DESEMPEÑO DE SU ROL

El maestro consciente de su rol, trabaja con responsabilidad, - cumple con su misión de educador llevando a feliz término la enseñanza. Es necesario y muy importante entonces, que las autoridades competentes periódicamente recuerden al maestro acerca de sus obligaciones y le orienten en su trabajo.

4.24 LA BUENA UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO DEL MEDIO

Este factor importante para las dos escuelas viene a beneficiar más al sector rural, toda vez que estos planteles donde no hay otro tipo de material es sumamente beneficioso y determinante - la buena utilización de aquello que nos dá el medio ambiente.

4.25 EL DESAYUNO ESCOLAR

Incide en el rendimiento de los dos tipos de escuela, toda vez que a sus aulas acuden niños mal alimentados y en muchos casos estudiantes con sus estómagos vacíos, el desayuno escolar viene a beneficiar a estos niños que con toda seguridad rendirán - mejor al estar alimentados.

4.26 LA COLABORACION DE LOS GOBIERNOS SECCIONALES

Este factor incide en el rendimiento de los dos tipos de escuelas, toda vez que su colaboración sirve para el adecentamiento físico de los planteles, lo que proporciona al estudiante propicio para el trabajo.

TERCERA PARTE

CONCLUSIONES

1. Realizado el análisis estadístico y demostrada diferencia significativa en el aprovechamiento entre las pruebas de rendimiento efectuadas en escuelas y colegios de la Parroquia Tena se llega a la conclusión de que el grado de preparación de los alumnos que ingresan a los Colegios de Tena no es satisfactorio.
2. El rendimiento de los alumnos de sexto grado de las escuelas urbanas es superior a las rurales, como se ha demostrado estadísticamente.
3. Las escuelas urbanas tienen rendimiento superior por estar mejor atendidas profesionalmente, controladas periódicamente por la Supervisión Escolar y además cuentan con Bibliotecas propias, lo que no sucede con las rurales.
4. Los alumnos de las escuelas del sector rural difícilmente pueden tener un rendimiento igual a los alumnos de las escuelas urbanas porque en el sector primeramente mencionado están ubicadas las escuelas pluridocentes y unidocentes.
5. El nivel de conocimientos de los alumnos que ingresan a los Colegios de Tena no es satisfactorio debido a la incidencia de varios factores como: la falta de colaboración de los Padres de Familia y Autoridades, la falta de vocación en los docentes, mala alimentación de los docentes.
6. El reducido número de alumnos de sexto grado en las escuelas rurales se debe primordialmente a la influencia de varios factores como:
 - Rechazo del Padre de Familia a las escuelas pluridocentes y uni-

docentes.

- Permanencia inestable del maestro en la comunidad.
- Divorcio entre escuela y comunidad.

7. Los maestros hacen poco esfuerzo para investigar, de tal manera que los alumnos no son preparados convenientemente.
8. Los Padres de Familia no colaboran en el quehacer educativo, unos por despreocupación y otros por falta de preparación.
9. Una de las razones primordiales para el bajo rendimiento de las escuelas rurales es la falta de material didáctico adecuado para las diferentes asignaturas.

RECOMENDACIONES

1. Recabar de las autoridades competentes, que las escuelas unitarias pasen a ser pluridocentes, para que haya mayor aceptación de los padres de familia, evitando la fuga de alumnos hacia las escuelas urbanas.
2. Sugerir al Director Provincial, Maestros y Padres de Familia que todos los años se hagan las gestiones necesarias, para mantener en forma permanente la atención del desayuno escolar, que va en beneficio de los docentes que no tienen una buena alimentación.
3. Solicitar al Honorable Consejo Provincial, mejore las vías de comunicación que faciliten el acceso de los niños, especialmente - de las escuelas rurales.
4. Coordinar con los Padres de Familia, Profesores y Oficinas de Desarrollo: IERAC, INCRAE, para conseguir alimentos que mejoren la ración del desayuno escolar, especialmente para las escuelas rurales.
5. Solicitar cursos de mejoramiento profesional con la finalidad de actualizar al Magisterio de la Provincia, ya que sólo así mejorará la calidad de la enseñanza.
6. Sugerir a los maestros trabajen planificando por unidades didácticas y que la Supervisión vigile el cumplimiento en su totalidad.
7. Aprovechar de reuniones de los Padres de familia, para sugerir que colaboren en el control de los deberes y consultas de sus -

hijos, con el fin de ayudar a los maestros en su trabajo.

PLAN DE ACCION

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA	HORA
Los alumnos de las escuelas no se encuentran convenientemente preparados para ingresar a los Colegios.	Incentivar el sentido de responsabilidad en los maestros del Cantón.	a) Sesión de trabajo para orientar la responsabilidad, cumplimiento del deber y del programa	- Bibliografía - Planes de clase - Programa	Marta Cardona Marta Olalla Gladys Gerrón	85-09-20	08h00
Mal estado de las vías de comunicación.	Mejorar camino Muyuna al Calvario	a) Comisión de Obras Públicas. b) Diálogo con el Prefecto Provincial	- Diálogo personal	Marta Cardona Marta Olalla Gladys Guerrón	85-10-15	10h00
Mala alimentación de los alumnos	Mejorar el desayuno escolar de la escuela "San Antonio"	- Diálogo con el Director de INCRAE - Entrega de solicitud - Diálogo con Director de IERAC. - Entrega de solicitud	- Diálogo personal.	Marta Cardona Marta Olalla Gladys Guerrón	85-10-25	10h00
Falta de colaboración de Padres de Familia	Fomentar mayor colaboración de los padres de familia	- Promover una reunión - Conferencia acerca de la responsabilidad - Trabajos en grupos - Plenario - Conclusiones	- Conferencia Hojas de papel mimeo - grafado. Papel bond. Marcadores	Marta Cardona Marta Olalla Gladys Guerrón	85-11-10	09h00

A N E X O S

ANEXO No.1CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA"JOSE PELAEZ"

FECHA	CONMEMORACION
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca
16 de Noviembre	Fundación de Tena
6 de Diciembre	Fundación de Quito
25 de Diciembre	Navidad
12 de Febrero	Día del Oriente
27 de Febrero	Día del Civismo
13 de Abril	Día del Maestro
1° de Mayo	Día del Trabajo
24 de Mayo	Batalla de Pichincha
5 de Junio	Día del Liberalismo

ANEXO No.2

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE NAPO

PLAN DE EXCURSION

ESCUELA "JOSE PELAEZ"

DELEGACION DE DINADER NAPO

AÑO LECTIVO: 19 - 19

ESCUELA:

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 UBICACION DE LA ESCUELA

Provincia:
Cantón:
Parroquia:

1.2 TIPO DE ESCUELA

Masculino Femenina Mixta
Diurna Vespertina Nocturna

1.3 NUMERO DE PARTICIPANTES

(Adjuntar última lista)

Alumnos:
Profesores:
Padres de Familia:

TOTAL:

1.4 PROFESOR RESPONSABLE:

1.5 LUGAR O DESTINO :

1.6 DURACION- DESDE : HASTA

2. OBJETIVOS

2.1 ACADEMICOS:

2.2 RECREATIVO-DEPORTIVOS:

2.3 SOCIO CULTURALES :

2.4 OTROS:

3. ITINERARIO

3.1 SALIDA:

Lugar:

Fecha:

Día:

Hora:

3.2 RUTA:

3.3 LUGARES QUE VISITARAN:

3.4 ACTIVIDADES:

Día	Hora	Lugar	A c t i v i d a d
.
.

3.5 RETORNO:

Lugar:

Fecha:

Día :

Hora:

4. TRANSPORTE

4.1 Medio de Transporte:

Cooperativa
Disco No.
Placa No.
Capacidad

4.2 PROPIETARIO O CHOFER:

f) _____

4.3 OTRO TIPO DE TRANSPORTE (Específique)
.

5. PRESUPUESTO

5.1 INGRESOS

Cuota de los alumnos S/.
Fondos del curso:
Donaciones:
Cuota del Profesor
Responsable:
Cuota acompañantes:
Aportes del Colegio:
Otros Ingresos:

TOTAL: S/. _____

5.2 EGRESOS

Transporte: S/
Alimentación:
Hospedaje:
Otros:
Imprevistos:

TOTAL: S/. _____

5.3 COSTO DE LA EXCURSION

Total S/.

Individual:

6. EQUIPO DE DEBE LLEVAR EL EXCURSIONISTA

.
.
.

Fecha de presentación del Plan:

f) PROFESOR RESPONSABLE

VTO.

=====

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA Y DIRECCION

PROVINCIAL DE EDUCACION DE

Fecha de presentación:

Observaciones:

.

.

APROBADO

DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACION

DELEGADO PROVINCIAL DE NAPO

FECHA:

ANEXO No. 3

CALENDARIO CIVICO

FECHA	CONMEMORACION
83-11-03	Fundación de Cuenca
83-11-15	Fundación de Tena
83-12-06	Fundación de Quito
83-12-24	Navidad
84-01-29	Protocolo Río de Janeiro
84-02-12	Día del Oriente
84-02-27	Día del Civismo
84-04-13	Día del Maestro
84-05-01	Día del Trabajo
84-05-06	Día de la Madre Fiestas Patronales
84-05-24	Batalla de Pichincha

ANEXO No. 4

MODELO DE UNA CLASE DIARIA

GRADO: III

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

TEMA: PRODUCCION Y RECURSOS NATURALES DE NAPO

OBJETIVOS

Concientizar a los alumnos, de que la Provincia de Napo es el corazón de la Economía Nacional.

ACTIVIDADES

Previas

Comentario de lo que fue el Paro Provincial de Actividades

DE LA ELABORACION

Enumerar varios productos que se estacionaron por causa del Paro. Indicar la importancia de cada uno de los productos a nivel nacional.- Charla detenida sobre la importancia del Petróleo.

Observar la botella del petróleo.- Conversar sobre lo mismo y la importancia que tiene en la economía nacional.

Sacar conclusiones

REFUERZO

Concientizar más a fondo, dichas razones recordando a que estado llegó las medidas de hecho.

Material didáctico

Una botella de petróleo y un cartel.

EVALUACION

Mediante preguntas se evaluará hasta que punto se encuentran concientizados de que Napo es el corazón de la economía nacional.

ANEXO No. 5

CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA

"DOMINGO SAVIO No. 2"

FECHA	CONMEMORACION
83-11-03	Fundación de Cuenca
83-11-15	Fundación de Tena
83-12-06	Fundación de Quito
83-12-24	Navidad
84-01-20	Protocola de Río de Ja neiro
84-02-12	Día del Oriente
84-02-27	Día del Civismo
84-05-01	Día del Trabajo
84-05-24	Batalla de Pichincha
84-06-02	Día del Niño
84-06-05	Día del Liberalismo

ANEXO No. 6

MODELO DE UNA CLASE DIARIA DE LA ESCUELA DOMINGO SAVIO No.2

GRADO: QUINTO
AREA: ESTUDIOS SOCIALES
TEMA: LINEAS IMAGINARIAS DE LA TIERRA

OBJETIVO

Dada la clase, los alumnos escribirán los nombres correspondientes en un dibujo impreso que se entregará en el momento oportuno.

ACTIVIDADES

Previas

Presentar una pelota plástica con sus líneas propias
Juego recreativo

ELABORACION

Explicación del tema

Localizar los paralelos

Explicar el significado de los mismos

- Señalar en la esfera
- Dibujar la tierra en una hoja de papel bond
- Graficar en el pizarrón.

Distinguir el principal paralelo dando a conocer los dos hemisferios.

Pegar tarjetas con sus respectivos nombres.

Lectura de los paralelos

REFUERZO

Pegarán los alumnos las tarjetas en el cartel, luego de reconocidos los paralelos.

RECURSOS DIDACTICOS

Papel bond, marcadores, tarjetas, esfera.

EVALUACION

Escriba los nombres de las principales líneas de la tierra en una hoja impresa que se entregará en ese momento.

ANEXO No.7

CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "JUAN MONTALVO"

FECHA	CONMEMORACION
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca
15 de Noviembre	Fundación de Tena
6 de Diciembre	Fundación de Quito
25 de Diciembre	Navidad
29 de Enero	Protocola Río de Janeiro.
12 de Febrero	Día del Oriente
27 de Febrero	Día del Civismo
13 de Abril	Día del Maestro
1º de Mayo	Día del Trabajo
6 de Mayo	Día de la Madre
24 de Mayo	Batalla de Pichincha
2 de Junio	Día del Niño
5 de Junio	Día del Liberalismo

ANEXO No.8

MODELO DE UNA CLASE DIARIA DE LA ESCUELA "JUAN MONTALVO"

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: MATEMATICAS

TEMA: PROPIEDADES DE LAS RELACIONES REFLEXIVA, SIMETRICA, TRANSITIVA
y ANTITRANSITIVA

OBJETIVO

Los niños escribirán en sus cuadernos un ejercicio de cada una de las propiedades de las relaciones.

RECURSOS DIDACTICOS

Pizarrón, tiza de colores, niñas.

ACTIVIDADES INICIALES

- Ambientación del aula a través de sugerencias al trabajo.
- Breve repaso acerca de los conjuntos
- Dibujar en la pizarra algunos conjuntos: finito, vacío, etc.

ACTIVIDADES DE ELABORACION

- Presentar el tema: Las propiedades de las relaciones.
- Escribir en el pizarrón
- Explicación del contenido.- Cada relación mediante ejemplos.
- Solicitar a las niñas que pasen al pizarrón a escribir conjuntos de cada relación.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

- Repetición de la clase con nuevos ejemplos.
- Escribir en la pizarra diferentes conjuntos y solicitar a las

niñas que pasen a poner a que relación pertenece.

EVALUACION

- Escribir en sus cuadernos un ejemplo de cada relación.

ANEXO No.9

CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "MAXIMILIANO SPILLER"

FECHA	CONMEMORACION
83-11-03	Fundación de Cuenca
83-11-15	Fundación de Tena
83-12-06	Fundación de Quito
83-12-25	Navidad
84-02-12	Día del Oriente
84-02-27	Día del Civismo
84-05-06	Día de la Madre
84-05-24	Batalla de Pichincha
84-06-02	Día del Niño
84-06-05	Día del Liberalismo
84-04-13	Día del Maestro.

ANEXO No.10

MODELO DE UNA CLASE DIARIA EN LA ESCUELA "MAXIMILIANO SPILLER"

GRADO: PRIMERO

ASIGNATURA: LECTURA ORAL (IDIOMA NACIONAL)

TEMA: LECTURA ORAL (EL ZAPATO DE ANITA)

OBJETIVO

Leída la palabra zapato oralmente, las niñas leerán en forma oral por filas.

RECURSOS DIDACTICOS

Cartel con la ilustración: El zapato de Anita, tarjetas con la palabra zapato: completa y recortada.

ACTIVIDADES INICIALES

- Motivar la clase mediante el acertijo, de objeto, relacionados con las niñas.
- Conversar sobre la importancia que tiene cierto objeto en la vida de las personas.

ACTIVIDADES DE ELABORACION

- Presentar el cartel
- Solicitar a los niños que observen el cartel y comentar sobre el mismo, mediante el siguiente cuestionario: ¿ Qué miran en el dibujo?.

¿ Qué hace Cuca?

¿ Qué hace Pirata?

¿ Qué tiene Pirata?

Leer la palabra zapato con pronunciación correcta por parte del profesor.

- Pronunciar la palabra zapato por parte de las niñas.
- Escribir la palabra zapato en el pizarrón (maestro)
- Descomponer en sílabas con ayuda de las niñas
- Colocar la palabra zapato y hacerles leer a las niñas.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Formar la palabra zapato, mediante la identificación de sus sílabas entre otros como:

pa - za - to - de - A - ni - ta

EVALUACION

Leer por filas la palabra zapato: oralmente en sus respectivos libros.

ANEXO No.11

'CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA '6 DE DICIEMBRE''

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Palabras alusivas a la fecha
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Participación en el - desfile
6 de Diciembre	Fundación de Quito	Palabras alusivas a - la fecha
25 de Diciembre	Navidad	Programa especial.
12 de Febrero	Día del Oriente	Participación en el desfile.
27 de Febrero	Día del Civismo	Programa especial en el establecimiento.
13 de Abril	Día del Maestro	Programa.- Hora So - cial.
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Desfile
5 de Junio	Día del Liberalismo	Palabras alusivas a - la fecha

ANEXO No.12

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE NAPO
PLAN DE EXCURSION

DELEGACION DE DINADER NAPO

AÑO LECTIVO: 19 - 19

COLEGIO:

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 UBICACION DEL COLEGIO

Provincia:

Cantón:

Parroquia:

1.2 TIPO DE COLEGIO

Masculino Femenino Mixta

Diurna Vespertina Nocturna.

1.3 GRADO: PARALELO:

1.4 NUMERO DE PARTICIPANTES

(Adjuntar última lista)

Alumnos:

Profesores:

Padres de Familia:

TOTAL:

1.5 PROFESOR RESPONSABLE:

1.6 LUGAR O DESTINO:

1.7 DURACION : Desde: Hasta:

2. OBJETIVOS

- 2.1 ACADEMICOS:
- 2.2 RECREATIVO-DEPORTIVOS:
- 2.3 SOCIO-CULTURALES:
- 2.4 OTROS:

3. ITINERARIO

3.1 SALIDA:

Lugar:
Fecha:
Día:
Hora:

3.2 RUTA:

3.3 LUGARES QUE VISITARAN:

3.4 ACTIVIDADES:

Día	Hora	Lugar	A c t i v i d a d
.
.
.

3.5 RETORNO:

Lugar:
Fecha:
Día :
Hora:

4. TRANSPORTE

4.1 MEDIOS DE TRANSPORTE:

Cooperativa :

Disco No.:

Placa No.:

Capacidad:

4.2 PROPIETARIO O CHOFER:

f) _____

4.3 OTRO TIPO DE TRANSPORTE: (Especifique)

.

5. PRESUPUESTO

5.1 INGRESOS:

Cuota de los alumnos S/.

Fondos del Curso:

Donaciones:

Cuota Profesor responsable:

Cuota Acompañantes:

Aporte del Colegio:

Otros ingresos:

TOTAL: S/ _____

5.2 EGRESOS:

Transporte: S/

Alimentación:

Hospedaje:

Otros:

Imprevistos:

TOTAL: S/ _____

5.3 COSTO DE LA EXCURSION

Total: S/.

Individual:

6. EQUIPO QUE DEBE LLEVAR EL EXCURSIONISTA

.
Fecha de presentación del Plan:

f) PROFESOR RESPONSABLE

VTO. BNO. RECTOR DEL COLEGIO

=====

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE
FECHA DE PRESENTACION:
OBSERVACIONES:
.

APROBADO

DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACION

DELEGADO PROVINCIAL DE DINADER
NAPO.

Fecha:

ANEXO No. 13

'CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "N.N. DE SHITIG"

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Palabras de acuerdo a la fecha.
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Desfile y programa especial.
25 de Diciembre	Navidad	Hora Social
12 de Febrero	Día del Oriente	Desfile
27 de Febrero	Día del Civismo	Juramento a la Bandera
13 de Abril	Día del Maestro	Deportes Homenaje a los Maestros
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Concurso de Redacción Desfile-Programa de - gimnasias.
2 de Junio	Día del Niño	Agasajo a los niños
25 de Julio	Natalicio de Bolívar	Conferencias alusivas a la fecha.

ANEXO No. 14

'CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "N.N. DE SAN ANTONIO"

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Palabras alusivas a la fecha.
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Desfile Programa Especial
6 de Diciembre	Fundación de Quito	Palabras de acuerdo a la fecha.
25 de Diciembre	Navidad	Hora Social
12 de Febrero	Día del Oriente	Participación en el - desfile
27 de Febrero	Día del Civismo	Juramento a la Bande- ra.
13 de Abril	Día del Maestro	Programa Deportivo
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Desfile-Programa Depor- tivo.
5 de Junio	Día del Liberalismo	Palabras de acuerdo a la fecha.
25 de Julio	Natalicio de Bolívar	Concurso de Redacción

ANEXO No. 15

'CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "CAYETANO DANZO"

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Conferencia
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Participación en el desfile.
25 de Diciembre	Navidad	Hora Social Concurso de Villancicos.
29 de Enero	Protocolo de Río de J.	Conferencia
12 de Febrero	Día del Oriente	Desfile
27 de Febrero	Día del Civismo	Juramento a la Bandera.
13 de Abril	Día del Maestro	Programa Deportivo Agasajo al Maestro
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Desfile, festival, rondas, gimnasias.
5 de Junio	Día del Liberalismo	Conferencia - Concurso Redacción.
25 de Julio	Natalicio de Bolívar	Concurso de Dibujo Concurso de Redacción

ANEXO No.16

CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "HERMANO MIGUEL".

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Periódico Mural Cantar Chola Cuencana
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Participación en el desfile
25 de Diciembre	Navidad	Hora Social Concurso de Villancicos.
29 de Enero	Protocolo Río de Janeiro	Conferencia
12 de Febrero	Día del Oriente	Desfile-Concurso de - Redacción.
27 de Febrero	Día del Civismo	Juramento a la Bandera.
13 de Abril	Día del Maestro	Agasajo a Maestros
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Desfile-Festival de Rondas.
5 de Junio	Día del Liberalismo	Conferencias

ANEXO No. 17

'CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "ADELMO RODRIGUEZ"

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Palabras-Periódico Mural.
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Desfile-Programa Socio Cultural.
6 de Diciembre	Fundación de Quito	Palabras- Concurso de Redacción.
25 de Diciembre	Navidad	Hora Social-Aguinaldo Navideño.
29 de Enero	Protocolo de Río de J.	Palabras - Concurso de Redacción.
12 de Febrero	Día del Oriente	Desfile- Palabras alusivas a la fecha
27 de Febrero	Día del Civismo	Programa Deportivo Juramento a la Bandera.
13 de Abril	Día del Maestro	Programa Socio-cultural.
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Festival de rondas y gimnasia.
2 de Junio	Día del Niño	Agasajo a los niños
25 de Julio	Natalicio de Bolívar	Concurso de Periódico Mural

ANEXO No. 18

CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "ELOY BAQUERO"

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Recordar con una conferencia
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Participar en desfile
6 de Diciembre	Fundación de Quito	Conferencia alusiva a la fecha.
25 de Diciembre	Navidad	Hora social, Agasajo Navideño
29 de Enero	Protocolo Río de Janeiro	Conferencia
12 de Febrero	Día del Oriente	Participación en el desfile y programa
27 de Febrero	Día del Civismo	Juramente a la Bandera.
13 de Abril	Día del Maestro	Programa en honor a los Maestros.
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Desfile-Conferencia
5 de Junio	Día del Liberalismo	Conferencia
25 de Julio	Natalicio de Bolívar	Periódico Mural

ANEXO No. 19

'CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "AUGUSTO RUEDA"

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Fundación de Cuenca	Conferencia
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Desfile
25 de Diciembre	Navidad	Programa Especial
29 de Enero	Protocolo Río de Janeiro	Conferencia
12 de Febrero	Día del Oriente	Desfile Concurso de Periódico Mural.
27 de Febrero	Día del Civismo	Juramento a la Band <u>er</u> a.
13 de Abril	Día del Maestro	Programa especial
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Participación en el desfile
2 de Junio	Día del Niño	Agasajo
5 de Junio	Día del Liberalismo	Programa especial
25 de julio	Natalicio de Bolívar	Conferencia

ANEXO No. 20

'CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "12 DE OCTUBRE"'

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Conferencia
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Participación en desfile- Concurso Periódico Mural entre escuelas.
6 de Diciembre	Fundación de Quito	Conferencia:
25 de Diciembre	Navidad	Programa Navideño
29 de Enero	Protocolo Río Janeiro	Conferencia, Programa Deportivo.
27 de Febrero	Día del Civismo	Juramento a la <u>Bande</u> ra.
12 de Febrero	Día del Oriente	Programa especial
13 de Abril	Día del Maestro	Programa interno
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Desfile, rondas y -gimnasias.
2 de Junio	Día del Niño	Agasajo por el <u>Patro</u> nato del Niño
25 de Julio	Natalicio de Bolívar	Concurso de Redacción

ANEXO No. 21

CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "EMILIO CECCO"

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Conferencia
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Participación en el desfile. Conferencia.
25 de Diciembre	Navidad	Agasajo Navideño
29 de Enero	Protocolo Río de Janeiro	Conferencia
12 de Febrero	Día del Oriente	Desfile-Programa Deportivo.
27 de Febrero	Día del Civismo	Juramento a la Band <u>e</u> ra.
13 de Abril	Día del Maestro	Agasajo a los Maes - tros.
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Desfile, Festival de Rondas.
2 de Junio	Día del Niño	Agasajo
5 de Junio	Día del Liberalismo	Palabras de acuerdo a la fecha.
25 de Julio	Natalicio de Bolívar	Conferencia, Concur - so de Redacción.

ANEXO No. 22

'CALENDARIO CIVICO DE LA ESCUELA "ERNESTO OPHULS"'

FECHA	CONMEMORACION	ACTIVIDADES
3 de Noviembre	Independencia de Cuenca	Palabras gloriosas a la fecha.
15 de Noviembre	Fundación de Tena	Participación en el desfile, Concurso de Periódico Mural.
6 de Diciembre	Fundación de Quito	Conferencia
25 de Diciembre	Navidad	Agasajo Navideño
29 de Enero	Protocolo Río de Janeiro	Conferencia
12 de Febrero	Día del Oriente	Desfile
27 de Febrero	Día del Civismo	Juramento a la Band <u>er</u> a.
13 de Abril	Día del Maestro	Agasajo a los Maes - tros.
12 de Mayo	Día de la Madre	Hora social
24 de Mayo	Batalla de Pichincha	Desfile
2 de Junio	Día del Niño	Agasajo a los niños
5 de Junio	Día del Liberalismo	Conferencia
25 de Julio	Natalicio de Bolívar	Concurso de Redacción

PRUEBA OBJETIVA APLICADA A LOS ALUMNOS DE SEXTOS GRADOS
DE LA PARROQUIA TENA

ESCUELA:
ASGNATURA: IDIOMA NACIONAL PROFESOR:
NOMBRE: FECHA:

QUERIDO NIÑO

Le rogamos contestar este cuestionario, el mismo que tiene la finalidad de conocer los conocimientos adquiridos por usted en el presente año lectivo.

Responda con FALSO o VERDADERO a las siguientes preguntas:

1. Los elementos de la comunicación son: hablanta, mensaje y pensante?

()

2. Las partes esenciales de la oración son: Sujeto y Predicado?

()

3. Correda pronto es un ejemplo de oración imperativa ?

()

Niño complete las siguientes preguntas:

4. El sujeto de la oración puede ser:

5. Cuando el Sujeto y el Predicado se unen con el verbo SER y ESTAR las oraciones se llaman ?

6. Los epítetos son adjetivos que indican una cualidad propia de los

7. Escriba el concepto de Oración Gramatical

8. Indique las cinco partes variables que tiene la oración:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

9. Escriba una oración aseverativa

10. Qué expresan las oraciones interrogativas?. Ponga un ejemplo.

11. Haga un cuadro sinóptico sobre la clasificación de la oración simple según el modo del verbo.

- 1) Copulativas
- 2)
- 3)
- 4) Pasivas
- 5)
- 6) Recíprocas

12. Escriba el concepto de oración coordinada

13. Cómo se clasifican las oraciones coordinadas?

14. Escriba la forma de encontrar el sujeto de la oración

15. De las siguientes palabras que te escribimos a continuación una tiene hiato. Enciérralo en una circunferencia.

Patio - canoa - elevación - siguiente - boa - amaestrado
recostado

16. Frente a cada palabra escribe: aguda,grave,esdrújula, según corresponda:

Café Sábado..... Cóndor

17. Una con una línea los respectivos correlativos

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Oración tr nsitiva | Los alumnos se felicitaron |
| 2. Oración copulativa | Gisela cuida a su hermana |
| 3. Oración recíproca | Los niños pequeños están lloran <u>do</u> . |

18. Ponga un ejemplo con los diptongos:

- | | |
|----------------|----------------|
| Hia: | Hue: |
| Hie: | Hui: |

19. Escriba una regla ortográfica sobre el uso de -b-. Ponga un ejemplo.

20. Escriba correctamente:

- | <u>El Vulgo dice:</u> | <u>Se debe decir:</u> |
|-----------------------|-----------------------|
| Debemos morir | |
| Perdió en el Ajedrez | |
| Vengo comiendo | |
| Cuando yo andaba. | |

PRUEBA OBJETIVA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS GRADOS
DE LA PARROQUIA TENA

ESCUELA:
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES PROFESOR:
NOMBRE: FECHA:

QUERIDO NIÑO

Te rogamos contestar este cuestionario, el mismo que tiene la finalidad de conocer, los conocimientos adquiridos por usted, en el presente año lectivo.

1. Escriba tres sistemas montañosos de Europa
 - a)
 - b)
 - c)

2. El continente europeo tiene 4 regiones naturales, escribálas
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)

3. Escriba 4 productos principales de la Región Mediterránea
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)

4. A continuación encuentra dos columnas, en la una están ríos y - en la otra los continentes; una con una línea, el río con el - continente que corresponda.

Danubio	Asia
Ganges	Europa
Nilo	Africa

Las preguntas que se encuentran a continuación son de complementación:

6. Europa está separada de Asia por
7. La elevación más alta de Europa es
8. La elevación más alta de Asia es

9. La región Interandina limita al norte con el Río
el volcán y el Río

10. El Patate y el Chambo forman el

11. Niño encierra en un círculo las obras que realizó García Moreno en la Primera Presidencia:
 - Iniciación del Ferrocarril
 - Introdujo el eucalipto
 - Continuación del Ferrocarril
 - Fundó los Normales
 - Trajo los mejores educadores

12. A continuación encuentran dos columnas, en la una están los continentes y en la otra las elevaciones. Una con una línea el continente con su elevación:

América	Pico Blanco
Europa	Everest
Asia	Chimborazo
Africa	Kilimanjaro

13. Ponga una raya debajo de la palabra que considere correcta de acuerdo a la pregunta.

El Primer Presidente del Ecuador fue:

García Moreno

Vicente Rocafuerte

Juan José Flores

14. Qué Presidente fue llamado el "VIEJO LUCHADOR"

Velasco Ibarra

Eloy Alfaro

Camilo Ponce E.

15. Las preguntas que siguen son de FALSO o VERDADERO, dentro del -
paréntesis anote según corresponda. Si es falso ponga una (F),
si es verdadero ponga una (V)

Las funciones del Estado son:

Legislativa, Judicial, Ejecutiva y Electoral

()

16. La función Ejecutiva desempeña el Presidente del Congreso

()

PRUEBA OBJETIVA APLICADA A LOS ALUMNOS DE SEXTOS GRADOS
DE LA PARROQUIA TENA

ESCUELA: PROFESOR:
ASIGNATURA: MATEMATICAS FECHA:
NOMBRE:

QUERIDO NIÑO

Le rogamos contestar este cuestionario, con la finalidad de conocer -
los conocimientos adquiridos, en el presente año lectivo.

1. Ponga una raya debajo de los términos que intervienen en el %

BASE	INTERES	%	MONTO	CANTIDAD CENTECIMAL
------	---------	---	-------	---------------------

2. Resuelva el siguiente problema:

Se compra una refrigeradora que cuesta S/48.000, con el 15/ de -
descuento. Cuánto debe pagar el comprador y cuánto de dinero es
el descuento?

Planteamiento:

Resolución:

3. Resuelva el siguiente problema:

Tres obreros hicieron una obra y recibieron S/24.000. Cuánto le
toca a cada uno si el primero trabajó 15 días, el segundo 10 -
días y el tercero 5 días ?

Planteamiento:

Resolución:

4. En una escuela mixta de 180 alumnos, 80 son varones y 100 mujeres. Qué porcentaje representa cada uno ?

Planteamiento:

Resolución:

5. Diga qué es una regla de tres simple?
6. Qué indica el tanto por ciento?

Niño en la siguiente pregunta completa los documentos comerciales:

7. a)
b) Cheque
c)
d) Letra de cambio
e)

8. Complete: La regla de interés tiene 4 casos:

- 1) 2)
3) 4)

9. Efectúe la siguiente división:

$$3.69 \div 0.123$$

10. Escriba dos conjuntos en donde exista intersección y demuestre gráficamente.

G E O M E T R I A

11. Saque la superficie total de una caja que tiene las siguientes -
dimensiones: largo 35 cm; ancho 15 cm. y espesor 4 cm.
Desarrollo:

Respuesta:

12. Cuál es el área total de un prisma pentagonal que mide de lado
5 cm y 12 cm. de altura

13. Dibuje un primas pentagonal

14. Escriba los múltiplos del metro cuadrado con sus valores respect-
tivos:

.....
.....

15. Realice un cuadro sinóptico sobre la clasificación de los cuer-
pos geométricos:

PRUEBA OBJETIVA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS GRADOS
DE LA PARROQUIA TENA

ESCUELA: PROFESOR:
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES FECHA:
NOMBRE:

QUERIDO NIÑO

Le rogamos contestar este cuestionario, con la finalidad de conocer los conocimientos adquiridos por usted en el presente año lectivo.

Ponga la palabra FALSO o VERDADERO según corresponda

1. Plantas fanerógamas son las que tienen raíz, tallos, hojas, flores y frutos ?
.
2. Un cuerpo sumergido en el agua pierde peso debido a la presión que ejerce hacia arriba ?
.
3. El oro, la planta, el hierro, el petróleo los encontramos en el suelo ?
.
4. La balanza fue descubierta por los hebreos
.
5. Los seres vivos están formados por moléculas ?
.

En la línea de puntos anote lo que falta:

6. La raíz es una parte de la planta que sirve para:
.

7. Los animales vertebrados se clasifican en :

- 1).
- 2).
- 3).
- 4).

8. Las características de las aves son:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

9. El núcleo encerrado en una membrana contiene los
.

10. Le damos ocho palabras, cuatro corresponden a huesos del cráneo subrayelas:

Unguis Temporales Occipital Maxilar inferior Pómulos
Esfenoides Parietales Tímpano.

11. Le damos 12 palabras, de ellas subraye lo que corresponda a los sentidos del hombre:

Corazón	Vista
Pulmones	Fémur
Gusto	Equilibrio
Olfato	Estómago
Hígado	Tacto
Oído	Vertebra

12. De estas ocho partes, cuatro son internas del ojo, enciérrelas en un círculo.

Párpado

Glándulas lagrimales

Córnea

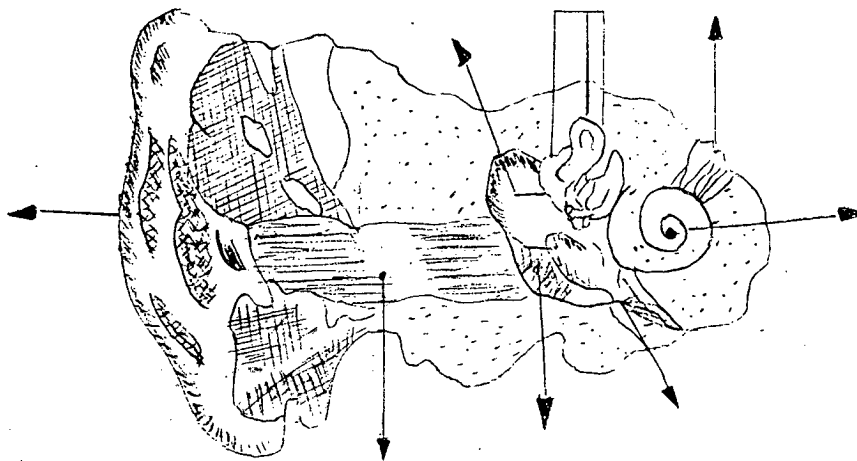
Cejas

Pestañas

Iris

Pupilas

13. En la siguiente pregunta encontrará usted, un dibujo del oído. Anote los nombres que faltan en las respectivas flechas



14. Qué son los animales invertebrados ?

15. Qué es el sonido ?

B I B L I O G R A F I A

- BERLO David. El Proceso de la Comunicación, Edición "El Ateneo", 1979
- BEST J.W. Cómo Investigar en Educación, Traducido por Gonzalo Gonzalvo Mainar, Colección : Pedagogía, Novena Edición, Madrid, Ediciones Morata S.A., 1982
- DOWNIE y Heath Métodos Estadísticos Aplicados, Publicaciones Harper, México, 1978.
- FERDMANN Erich Teoría de los Medios de Comunicación, Edición Capeluz, 1977.
- GODE, William Método de Investigación Social, Editorial Trillas, México 1975
- GOZZER Giovanni La Educación Tecnológica, Editorial "El Ateneo", 1972
- KARMEN, Louis Medición y Evaluación Escolar, Editorial Trillas, México, 1974
- LEANG Mauro Vocabulario de Pedagogía, Editorial Herder, Barcelona, 1979
- LEMUS Luis Arturo Evaluación del Rendimiento Escolar, Editorial Capeluz, Buenos Aires, 1974.
- VAN DALEN, D.B. y MEYER W.J. Manual de las Técnicas de Investigación Educativa, Trad. del inglés por Oscar Luslera y César Moyano, Buenos Aires, Edit. Paidós, 1971