

Universidad Nacional Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nó Clasificación 1999 M385 II44 Mach





UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
"U.T.P.L."

Modalidad Abierta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA:

**" DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL
TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DEL CENTRO
EDUCATIVO MATRIZ (CEM) DE EL RETIRO ".**

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION.

ESPECIALIDAD:

MATEMATICAS

Sonia Janeth Martínez Mora
AUTORA

Lic. Juan A. Jiménez D.
DIRECTOR

Centro Universitario: Machala - El Oro - Ecuador

LOJA - ECUADOR
1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA:

"DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DEL
CENTRO EDUCATIVO MATRIZ (CEM) DE EL
RETIRO".

TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DE
LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTORA:

Sonia Janeth Martínez Mora.

ESPECIALIDAD:

MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

Lcdo. Juan A. Jiménez D.

CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA - EL ORO -
ECUADOR

1999.

Lcdo.

Juan Antonio Jiménez Dávila

DIRECTOR DE TESIS:

"DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN UNA MUESTRA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL PAÍS".

CERTIFICA:

Que revisado el trabajo de la egresada Sonia Janeth Martínez, encuentra que el tema está desarrollado acorde a las normas científicas - técnicas que toma en cuenta la investigación científica y a la guía didáctica que entregó a los alumnos del Programa de Graduación de la U. T. P. L., por tal razón, Certifico el derecho de sustentación de la tesis.

Juan Antonio Jiménez Dávila.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Todos los comentarios, análisis de tablas y encuestas son de responsabilidad de la autora.

S. J. M. M.

DEDICATORIA:

A la inspiración diaria para seguir adelante,
Mis hijos, Carla Mishel, Juan Carlos y Omar
Patricio.

A la fuente inagotable de amor, consejo y
sabiduría, Mis padres: Amado y Sonia.

Y especialmente a mi esposo.

S. J. M. M.

AGRADECIMIENTO:

A quienes prestaron su apoyo moral, físico e intelectual para cumplir con mi objetivo propuesto.

S. J. M. M.

ANTECEDENTES
ANTECEDENTES

RESUMEN

Al finalizar el siglo XX y en los albores del siglo XXI, la población mundial y en particular la ecuatoriana, está sufriendo cambios radicales en su estructura social, humana, económica, industrial y educativa. La sociedad de hoy, requiere de personal competente, creativo, hábil y ¿Quiénes son los responsables de ese cambio?, en primer lugar la familia que debe volver a ser la célula generadora de hombres correctos, honestos luego la escuela, así en ese inamovible orden, la misma debe ser ese rincón de aprendizaje, donde el alumno encuentre la sabiduría y el impulso a su creatividad, para lograr estos propósitos, los maestros tenemos que cambiar, pero no de labios para afuera, este debe ser un compromiso serio, coherente entre todos los organismos que se encuentran involucrados en esta titánica tarea.

Como un aporte a esta labor de cambio, la Universidad Técnica Particular de Loja, ha comenzado a buscar el porqué de la baja capacidad intelectual y el bajo nivel de inteligencia relacionados con la edad, lateralidad y situación socio-económica en la población infantil de 6 a 15 años de edad, que va desde segundo año de educación básica hasta el décimo.

Para realizar el trabajo de investigación escogí el Centro de Educación Matriz (C.E.M.) de El Retiro, ubicado en la parroquia del mismo nombre, a 20 Km de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, lugar donde la mayor parte o por que no decirlo toda la población dependen de la producción del banano. El plantel central del C.E.M. tiene una extensión de

3.999 m², cuenta con cinco bloques, distribuidos de la siguiente manera: 1. Oficinas, 2. Jardín o 1° de E.B., 3. Talleres y laboratorios, 4. Dos aulas, 5. Salón de actos y 3 aulas. Cuenta con 287 alumnos, 14 profesores, 2 conserjes.

Para el desarrollo de la investigación APLIQUE SIGUIENTES MÉTODOS:

DESCRIPTIVO: Para indicar las características del centro educativo donde realicé la investigación, el test de Raven y la encuesta.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: Al encontrar la indiferencia de lo pequeño con el gran problema.

ANALÍTICO Y SINTÉTICO: Para la interpretación y análisis.

Para medir la capacidad intelectual se utilizó el **TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN**, el mismo que se diversifica en dos Raven Infantil (6 – 8 años) y Raven general (10 – 15); para conocer la situación socio – económica se aplicó una encuesta a los padres de familia, la misma que abarcaba 3 grandes aspectos: datos de identificación, situación socio – económico y psico - pedagógica.

Una vez obtenidos los datos nos dan una idea clara y precisa de la realidad en que vive el alumno y el porqué de su bajo nivel de inteligencia. He propuesto alternativas para que en el futuro el presente documento sirva de apoyo a quienes se interesan en buscar soluciones.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha dado a sus egresados la gran oportunidad de seguir superándose, por medio del trabajo de Investigación denominado "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven a los alumnos de Educación Básica, tomando como muestra un establecimiento educativo del país". Tema que trata de un aspecto importantísimo en el quehacer educativo como es la Inteligencia.

Algunos autores definen la Inteligencia de la siguiente manera:

- ◆ **PEAGET:** "La Inteligencia es como una dirección en busca de conocimiento".
- ◆ **CLAPAREDE Y STERN:** "Una adaptación mental ante las nuevas circunstancias".
- ◆ **P SPERLING:** "La Inteligencia es la capacidad para pensar originalmente, para resolver nuevos problemas con facilidad e ingenio; para aprender y asimilar conceptos y nuevos enfoques".
- ◆ **TURSTONE:** "Cada persona es inteligente en su campo, es hábil para eso y no para otra cosa".
"Ser inteligente es razonar bien, manejar bien la lógica".

- ◆ **PIERON:** "Es toda reacción del organismo con auxilio del pensamiento, para la adaptación a una situación problemática".

En síntesis podemos decir, que la inteligencia es:

- a. La capacidad de adquirir y acumular experiencias.
- b. La forma en que se puede aplicar experiencias adquiridas y retenidas.

A más de lo manifestado se dice que el desarrollo de la inteligencia viene ligado directamente con la sociedad que le rodea. La capacidad intelectual en los niños que viven en sitios alejados de la sociedad decrece continuamente al aumentar su edad. El periodo comprendido entre 3 y 8 años es aquel que más eficazmente puede estimularse la inteligencia.

La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y el redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de la conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad. Entonces al mantener el modelo pedagógico tradicional estamos formando estudiantes meramente receptivos, no se logra fomentar ni la inteligencia ni la creatividad.

Se ha elaborado muchas pruebas o test para medir la capacidad intelectual de los sujetos, ya sea en el campo de la educación, trabajo, etc.

El cociente Intelectual (C.I.), es la relación entre la edad mental (E.M.) y la edad cronológica (E.C.) multiplicada por 100.

$$C. I. = \frac{EM * 100}{EC}$$

En el desarrollo de la docencia, se encuentran casos de una capacidad intelectual superior, es decir niños sumamente inteligentes, como fue el caso de un alumno, cuando trabajé en Celica, que más tarde llegaría a ser el mejor egresado de la Escuela Militar "Eloy Alfaro", él de niño presentaba aptitud para todas las asignaturas, captaba todo inmediatamente.

Después de una entrevista con los Directivos del Plantel, manifestaron que esta es la primera vez que se lleva a efecto un trabajo de investigación de campo, tendiente a investigar el desarrollo de la inteligencia, siendo esto un aporte por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el mismo que contará con información seria y científica, para reestructurar sus modelos pedagógicos, tiene también importancia para los directivos del plantel, pues por medio del departamento técnico se dará un mayor énfasis en tratar de buscar nuevos propósitos, finalidades, capaces de lograr una mayor capacidad de la inteligencia en sus alumnos. Es un apoyo para el profesor, porque le permitirá crear nuevas formas de trabajo. Para el padre de familia este trabajo será beneficioso pues le dará a conocer cómo repercute su comportamiento, el entorno donde se desenvuelve su hijo, con su desarrollo mental.

Este trabajo ha permitido que los Investigadores, la mayoría de ellos docentes, se actualicen en sus conocimientos, al depositar en nuestras manos tres libros:

1. **DE ZUBIRIA SAMPER Miguel,** Pensamiento y aprendizaje, Los Instrumentos del conocimiento, Coloc. Tratado de Pedagogía Conceptual #1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1997.
2. **DE ZUBIRIA SAMPER Miguel,** Operaciones intelectuales y creatividad, editorial SUSAETA, Quito, 1994.
3. **DE ZUBIRIA SAMPER Miguel,** Los Modelos Pedagógicos, Coloc. Tratado de Pedagogía Conceptual #4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1997.

En el Sistema Educativo Ecuatoriano existe la necesidad de cambiar la educación tradicional por un modelo nuevo que impulse a nuestra sociedad a estar acorde con el avance de la ciencia.

Consciente de estas verdades, el Gobierno Nacional ha impulsado desde 1992 la Reforma Curricular.

Nuestro compromiso como educadores es ser positivos y avanzar hacia el futuro.

MÉTODO
MIÉTODO

MÉTODO.

Después de cinco años de haber egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad abierta, me encontraba prestando servicios de profesora en la ciudad de Huaquillas, acogí el llamado de la Universidad para la realización de este trabajo (Investigación de campo sobre la Inteligencia); para obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación.

Actualmente trabajo en el C.E.M. de El Retiro, el establecimiento central cuenta con 286 alumnos, cumpliendo con los requisitos pertinentes se procedió a aplicar el Test con un grupo 84 alumnos para el Raven Infantil y 116 para el Raven General, constituyéndose ésta la muestra.

El **Test** de Raven consta de tres partes: un folleto con el contenido (matrices progresivas), una hoja de respuestas, indicaciones para su aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

El cuadernillo de Raven General consta de 60 láminas de figuras geométricas abstractas (ordenadas en cinco series denominadas A, B, C, D, E de 12 ítems cada una), que proponen problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices) en complejidad creciente.

El cuadernillo de Raven Infantil tiene iguales características que el anterior, contiene 3 series A, AB, B y su representación son a

colores. Aquí también el alumno tiene que educir (sacar una cosa de otra) y su nivel de complejidad es progresivo.

El Test nos va a servir para medir la capacidad intelectual, relacionándola con la edad, lateralidad y situación socio - económica.

Iniclé el test con 6 alumnos de segundo grado y 4 de octavo grado, pues contaba con 6 cuadernillos de Raven General y 4 para Raven Infantil, se entregó el documento a los estudiantes haciendo hincapié que se trataba de un trabajo de investigación universitaria, se dio las indicaciones necesarias, la ampliación de las matrices A₁ estaba expuesta en la pizarra.

Notando dificultad en los alumnos de segundo grado de educación básica, sobre todo en lo que se refiere a los números, para lo cual pedí la colaboración de su profesora. Para los estudiantes que desarrollaban el Raven General no hubo mayores problemas. Todo este trabajo me tomó 2 semanas laborables, teniendo el respaldo absoluto del Sr. Luis Antonio Agullar, ya que en ese tiempo no di clases en el plantel, a él muchas gracias.

En lo que respecta a la encuesta, esta consta de tres partes importantes:

- a. Datos de identificación.
- b. Aspecto socio - económico.
- c. Aspecto psico - pedagógico.

En la aplicación de las encuestas se procedió así: se envió a los padres de familia de los alumnos que se les aplicó el test, haciendo hincapié que se trataba de un trabajo de la Universidad, a pesar de ello algunos padres se acercaron a preguntar el porqué de este cuestionamiento, especialmente lo que se refería a la situación económica.

La colaboración que prestaron los alumnos, profesores, directivos y padres de familia fue excelente, ya que hubo un clima de motivación, en un espacio adecuado pues algunos niños solicitaban pasar al salón de la biblioteca para efectuar el test.

RESULTADOS
RESULTADOS

RESULTADOS

En el centro Educativo Matriz de El Retiro, lugar donde efectué la investigación a 200 estudiantes, por un error de encuadernación se aplicó a 198 alumnos como a padres de familia.

Los resultados fueron los siguientes:

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ DEL RETIRO

RELACIÓN DE CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD

Cuadro N° 1

CAPACIDAD INTELECTUAL		RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL			
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F1	% ₁	F2	% ₂	\$1112	%
Menos de 39	BAJO	49	58.33	85	74.56	134	67.68
40 - 60	NORMAL	10	11.90	10	8.77	20	10.10
61 - 80	ALTO	8	9.52	7	6.14	75	7.58
81 - 94	SUPERIOR	4	4.76	10	8.77	14	7.07
95 y mas	MUY SUPERIOR	13	15.48	2	1.75	16	7.58
		84	100	114	100	198	100

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Test de Raven.

El *cuadro N° 1*, en lo referente **A CAPACIDAD INTELECTUAL**, en el percentillar BAJO, tiene en el Raven Infantil 49 estudiantes, siendo el 58,33% del total de la muestra que es 84; en el Raven general que son 114 el percentillar BAJO tiene 85 estudiantes que corresponden al 74,56%.

En NORMAL tenemos a 10 estudiantes que representan el 11,9% y en Raven general también 10 casos, siendo el 5,03%.

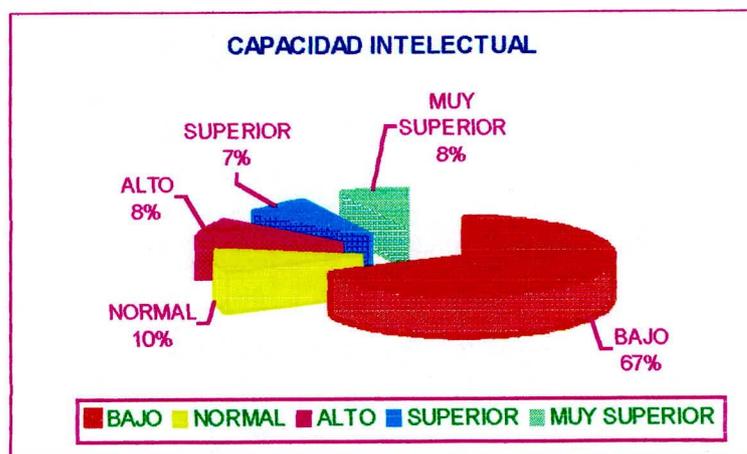
En el percentilar ALTO hay 8 casos que representan el 4,04%, y en el Raven General 7, representando el 3,54%.

En el percentilar SUPERIOR hay 4 casos, representando el 2,02% y en el Raven general 10 casos, correspondientes al 5,05%.

En lo que se refiere a MUY SUPERIOR hay 13 en Raven Infantil y 2 en Raven General.

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE C. E. M. DE EL RETIRO 98 - 99

Gráfico N° 1



Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Test de Raven.

ANÁLISIS

Se puede apreciar en el cuadro estadístico que la capacidad intelectual es baja, debido tanto a factores económicos, sociales, pedagógicos, obteniendo similares porcentajes tanto en los percentiles: normal, alto, superior y muy superior como se indica a continuación.

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO
EDUCATIVO MATRIZ, CON CAPACIDAD
INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.**

Cuadro N° 2

	CAPACIDAD INTELLECTUAL NOMINA	RAVEN		Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES			
		81 - 94	95 Y MAS					
1	Celi Alvear Jennifer Amarill		95	6	9	1		
2	Armijos Pineda Angel Gabriel		95	6	11	1		
3	Jimbo Japón Jorge Luis		95	7	9	1		
4	Laza Morocho José Adrián		95	6	6	1		
5	Vivanco Morales Javier		95	6	1	1		
6	Harteta Guerrero María		95	8	9	2		
7	Largo Bravo Merly Germania		95	7	11	2		
8	Marqués Armijos Sandra Esther		95	7	1	2		
9	Ramón Morocho Mirian		95	7	8	2		
10	Cañar Cely Jinsop Alonso		95	7	8	2		
11	Sánchez Zamora Jorge Jhonny		95	7	1	2		
12	Suma Torres Edwin Antonio		95	7	9	3		
13	Cañar Morales Patricio		95	9	5	4		
14	Cruz Pineda Jonathan Raúl		95	11	4	6		
15	Torres Calle Lilliana Vanessa		95	14	9	9		
16	Benitez Sigcho Brayan Adrián.	93		7	2	2		
17	Córdova Córdova Jessica.	93		7	8	2		
18	Maiza Guaycha Edgar	90		5	10	1		
19	Vázquez Sánchez Gonzalo.	90		7	2	2		
20	Arias Jácome Jairon Nelson.	93		14	8	10		
21	Caamaño Zambrano Leidi M.	90		12	6	8		
22	Cañar Santínez Diego Jasmani.	92		12	10	8		
23	Chamba Celfín Kevin Paúl.	81		12	6	9		
24	Isbes Maiza Tatiana Marisol.	86		9	4	5		
25	Hurtado Reyes Priscilla del Rocío	84		13	4	9		
26	Cruz Pineda Edilson Guillermo.	87		13	2	9		
27	León Vasquez José Luis.	93		13	2	9		
28	Morales Matamoros Carlos F.	81		12	6	8		
29	Torres Castro Merly Yomayra	92		14	10	10		

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.
Cuadro N° 2.a

RAVEN GENERAL + RAVEN INFORMAL		
PERCENTIL	f	%
MUY SUPERIOR (95 Y MAS)	15	51.72
SUPERIOR (81 - 94)	14	48.28
TOTAL	29	100

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Test de Raven, aplicado a 198 alumnos

El *cuadro N° 2* referente a los alumnos del Centro Educativo Matriz, **CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR** se obtuvo la siguiente información:

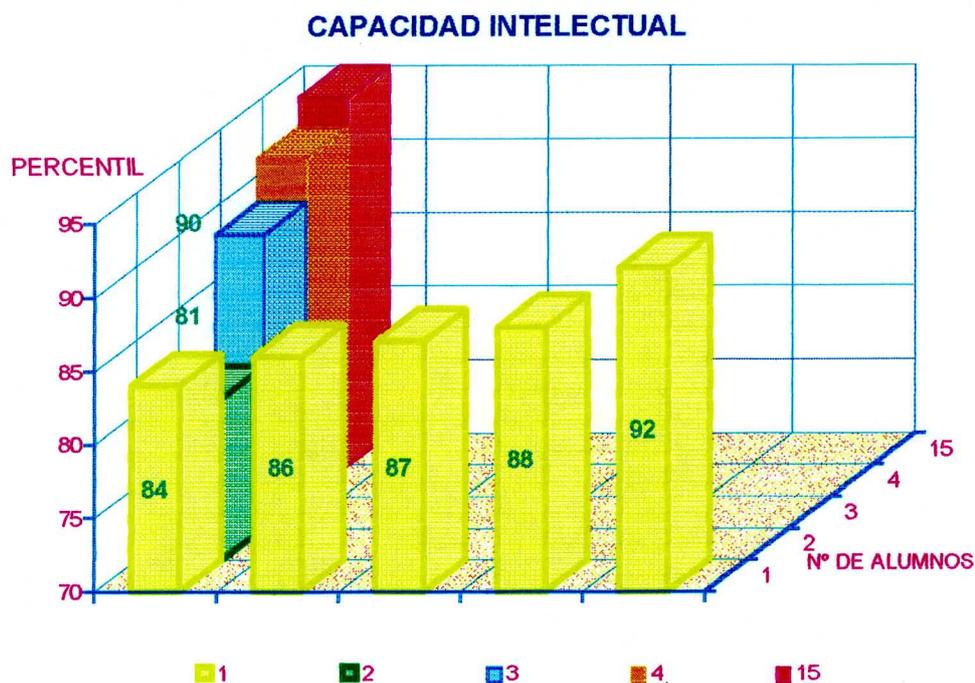
De los 198 estudiantes 15 están en el percentil MUY SUPERIOR, representando el 51,72%, 14 están en el SUPERIOR siendo el 48,28%.

En el segundo bloque de preguntas en lo que se refiere a Aspectos Socio - económicos, tengo que decir que el centro donde laboro he considerado a la primaria desde segundo a séptimo año, y a la secundaria de octavo a décimo año de Educación Básica.

El centro poblado de El Retiro se ubica a un lado de la vía Machala - Santa Rosa, rodeado de bananeras, cuyos propietarios les dan trabajo al 80% de la población, a algunos de ellos les dan casa para que vivan y se conviertan en trabajadores permanentes llamados también *mayordomos*.

GRÁFICO REPRESENTATIVO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Gráfico N° 2



Elaborado por: Sonia J. Marín M.
Fuente: Test de Raven, aplicado a 198 alumnos

ANÁLISIS.

Se puede apreciar que 29 estudiantes de los 198 están en CAPACIDAD SUPERIOR y MUY SUPERIOR, aproximadamente el 50% están en la edad de 6 a 7 años y los demás son de las distintas edades, interpretándose esto como el niño en esta etapa se encuentra con mayor predisposición a la creatividad, pensamiento y razonamiento.

DATOS SOCIO – ECONÓMICOS

TENENCIA DE LA VIVIENDA

LA CASA DONDE RESIDEN HABITUALMENTE ES:

Cuadro N° 3

TENENCIA DE LA VIVIENDA	ESCUELA		COLEGIO		%	Ej
	f	%	f	%		
Propia	96	48.48	37	18.64	67.17	133
Arrendada	13	6.57	3	1.52	8.09	16
En anticresis	4	2.02	1	0.51	2.53	5
Prestada	20	10.10	4	2.02	12.12	24
Por servicios prestados	18	9.09	1	0.51	9.60	19
Otros	1	0.51			0.51	1
TOTAL	152	76.77	46	23.23		

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

En el *cuadro N° 3*, 133 alumnos disponen de casa propia, representando el 67,17%, 96 en la escuela y 37 en el colegio, como arrendada hay 16, siendo el 8,09% en anticresis hay 5 estudiantes que viven en esta condición, representando el 2,53%; hay 43 familias que viven en casa prestada, se debe a que son cuidadores de haciendas o por que trabajan allí.

Quisiera manifestar algo para ser más ágil la información de los resultados, los datos los voy a dar sumando los de la escuela y colegio.

ANÁLISIS.

En lo que se refiere a la casa donde viven las dos terceras partes son propias y la tercera parte es arrendada, en anticresis y por servicios que prestan, esto nos indica que una tercera parte requiere de vivienda propia.

SERVICIOS BÁSICOS EN LA VIVIENDA

Cuadro N° 4

POTABLE		AGUA		CANALIZACIÓN		SS. HH.		LUZ		ELECTRICA		TELEFONIA		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
116	58.59	55	27.28	99	50.00	143	72.22	4	2.02					ESCUELA
33	16.66	19	9.60	29	14.65	39	19.70	3	1.52					COLEGIO
149	72.25	74	37.37	128	64.65	182	91.92	7	3.54					

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

En el *cuadro N° 4*, en **SERVICIOS BÁSICOS** que disponen los domicilios de los alumnos encuestados, del total 198 casas, 149 cuenta con agua potable, 74 tiene canalización y los demás pozo séptico, 128 cuentan con servicios higiénicos, 182 con luz eléctrica y únicamente 7 familias disponen del servicio telefónico.

ANÁLISIS.

Prácticamente todos tienen luz eléctrica, el 72% de su población disponen de agua la que proviene de un pozo subterráneo, en cuanto a la canalización únicamente se cuenta con pozo séptico y el teléfono es un lujo.

DISPONIBILIDAD DE AMBIENTES EN LA VIVIENDA

Cuadro N° 5

DORMITORIO		SALA		COMEDOR		ESTUDIO		COCINA		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
149	75.25	125	63.13	93	46.97	14	7.07	141	0.71	ESCUELA
41	20.71	32	16.16	26	13.13	3	1.52	43	21.72	COLEGIO
190		157		119		17		184		

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 5*, nos señala el tipo de ambientes por casa así tenemos que 190 tiene dormitorio que corresponde al 96%, 157 casas tienen sala, 119 tienen comedor, 17 con cuartos de estudio finalmente 184 casa disponen de cocina que equivale a la mayoría.

ANÁLISIS.

De la muestra tomada todas las casas poseen cocina y dormitorio, no todos tienen sala o comedor, únicamente 17 tienen cuarto de estudio.

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN EN LA VIVIENDA

Cuadro N° 6

HORMIGÓN Y LADRILLO		LADRILLO		PREFABRICADA		TAPIA - ADOSE		CAÑAGUADÚA		MADERA		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
35	17.68	62	31.31	2	1.01			35	17.68	17	8.59	ESCUELA
8	4.04	22	11.11	2	1.01			9	4.55	6	3.03	COLEGIO
43	21.72	84	42.42	4	2.02			44	22.22	23	11.62	

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

En el *cuadro N° 6*, tenemos lo que corresponde a **MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN**, en el cual 84 casas son de ladrillo, 43 de hormigón y ladrillo, 44 de caña guadúa, 23 de madera y 4 prefabricados.

ANÁLISIS.

En lo que se refiere a los materiales de construcción, el ladrillo prevalece en igual porcentaje están los de hormigón y caña guadúa luego le sigue las de madera, tenemos que la tercera parte de las viviendas son de caña guadúa y madera; lo que refleja la pobreza de quienes la habitan.

SERVICIOS ADICIONALES PARA LA FAMILIA

Cuadro N° 7

FAX		COMPUTACIÓN		TV, CABLE		INTERNET		VEHICULO PROPIO		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1	0.51	1	0.51	7	3.54			10	5.05	ESCUELA
								2	1.01	COLEGIO

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

En el *cuadro N° 7*, podemos observar que la población de El Retiro pertenece a una condición económica baja, son pocas las familias que tienen **SERVICIOS ADICIONALES** como por es el caso de 7 familias que tienen TV Cable, 1 con computadora y 1 también con fax.

ANÁLISIS.

Los servicios adicionales son de privilegio, ya que la gente no tienen ingresos económicos suficientes.

INGRESOS ECONÓMICOS

LOS INGRESOS ECONÓMICOS DEPENDEN DE:

Cuadro N° 8

PADRE		MADRE		PADRE Y MADRE		PADRE, MADRE E HIJOS		HIJOS		OTROS		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
52	26.26	16	8.08	46	23.23	30	15.15	2	1.01	6	3.03	ESCUELA
8	4.04	7	3.54	13	6.57	15	7.58			3	1.52	COLEGIO
60		23	11.62	59	29.8	45	22.73	2	1.01	9	4.55	

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

En el *cuadro N° 8*, los **INGRESOS ECONÓMICOS** más importantes son 60 familias que aportan sólo los padres, 59 en los que aportan padre y madre, 23 dependen de la madre las mismas que trabajan en las bananeras, 45 son hogares en los que toda la familia aporta, hay únicamente 2 hogares que dependen sólo de los hijos y 9 de otras familias.

ANÁLISIS.

Este cuadro es importante por las conclusiones a las que llegamos:

- ♦ Que la tercera parte de familias es el Padre quien mantiene el hogar.

- ◆ Si sumamos los porcentajes de los que mantienen el hogar padre y madre, madre e hijos; obtenemos que la mitad de los padres de familia, sus ingresos son generados por todos sus miembros.
- ◆ Observamos que hay 23 hogares que dependen exclusivamente de la madre y por consecuencia son hijos sin padre.

INGRESO ECONÓMICO MENSUAL

Cuadro N° 9

0 - 600.000 BAJO		601.000 - 1.200.000 BAJO MEDIO		1.221.000 - 2.200.000 MEDIO		2.201.000 - 3.200.000 MEDIO - ALTO		Mas de 3.200.000 ALTO		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
108	54.55	33	16.67	6	3.03	4	2.02	1	0.51	ESCUELA
29	14.65	16	8.08	1	0.51					COLEGIO
137	69.70	49	24.75	7	3.54	4	2.02	1	0.51	

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 9*, nos corrobora lo indicado en cuadros anteriores, pues son los ingresos económicos son los que marcan una pauta para la interpretación de las diferentes relaciones; 137 familias tienen INGRESOS ECONÓMICOS BAJOS, representando el 69,20%; 49 familias de INGRESOS MEDIOS BAJOS que corresponde al 24,75%, 7 con NIVEL MEDIO y 1 con ALTO.

ANÁLISIS.

Estos datos nos informan acerca de las restricciones económicas de las familias para que puedan mantenerse con s/ 600.000 que vienen a representar el 70%, el 25% no pasa de s/ 200.000 y 12 familias tienen un ingreso mayor.

GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA

Cuadro N° 10

399.000		400.000 A		600.000		800.000		1.000.000		1.500.000		1.001.000 A		MAS		1.501.000 0	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
19	9,6	72	36,36	30	15,15	15	7,58	8	4,04	8	4,04					ESQUELA	
6	3,03	17	8,59	10	5,05	10	5,05	1	0,51	2	1,01					COLEGIO	
25		89		40		25		9		10							

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 10*, nos señala los **GASTOS DE LA FAMILIA EN UN MES**, el mayor número de familias que corresponden a 89 gastan hasta s/ 600.000, 40 familias gastan alrededor de s/800.000, 25 menos de s/ 400.000, 25 hasta un millón de sucres, 9 un millón y medio de sucres finalmente 10 familias que gastan mas de un millón y medio de sucres mensuales.

ANÁLISIS.

Al igual que sus ingresos son bajos, los gastos deben estar de acuerdo a éstos; por tal razón el 80% gasta s/600.000, consecuentemente se presentan problemas en la familia como desnutrición y con ello el bajo rendimiento escolar.

NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA

Cuadro N° 11

3 MIEMBROS HASTA		MIEMBROS 4 A 6		MAS DE 7 0		
f	%	f	%	f	%	
13	6.57	83	41.92	56	28.28	ESCUELA
5	2.53	25	12.69	16	8.08	COLEGIO
18		108		72		

Elaborado por: Sonia J. Marlínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 11*, nos indica el **NÚMERO DE INTEGRANTES POR FAMILIA**, notándose que 108 familias tienen hasta 6 miembros, 72 son familias numerosas con mas de 7 miembros y 18 familias con 3 miembros.

ANÁLISIS.

Tenemos aquí una información que nos ayuda a darnos cuenta que la mayoría de hogares tienen muchos hijos, y que debido a sus bajos ingresos les es imposible brindarles una vida digna.

PROFESIÓN Y OCUPACIÓN DEL PADRE

Cuadro N° 12

	DEL PADRE OCUPACIÓN		DEL PADRE PROFESIÓN		DE LA MADRE OCUPACIÓN		DE LA MADRE PROFESIÓN		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
AGRICULTOR	112	56.57	115	58.08	2	1.01	3	1.52	ESCUELA
	38	19.19	34	17.17	6	3.03	2	1.01	COLEGIO
MAYORDOMO	5	2.53							ESCUELA
	1	0.51	4	2.02					COLEGIO
CHOFER	7	3.54	11	5.56					ESCUELA
	1	0.51							COLEGIO
QUEHACERES DOMÉSTICOS					136	68.69	123	62.12	ESCUELA
					36	18.18	34	17.17	COLEGIO
EMPLEADO PÚBLICO	2	1.01	2	1.01	8	4.04	8	4.04	ESCUELA
	1	0.51					2	1.01	COLEGIO
OTROS	26	13.13	24	12.12	5	2.53	17	8.59	ESCUELA
	5	2.53	8	4.04	5	2.53	9	4.55	COLEGIO
	198	100	198	100	198	100	198	100	

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 12*, es un cuadro también muy importante que nos revelará el porque de muchas situaciones económicas, sociales etc., y que se refiere a **OCUPACIÓN DEL PADRE**, del total de 150 padres, 6 son mayordomos, 8 choferes, 3 empleados públicos y 26 cumplen diversas ocupaciones.

En el caso de **OCUPACIÓN DE LA MADRE** ésta se desempeña como ama de casa siendo 172 los casos, 8 mujeres corresponden a empleadas públicas y 10 mujeres cuya ocupación está relacionada a otras actividades como costura y belleza.

En lo referente a **OCUPACIÓN Y PROFESIÓN DEL PADRE**, tenemos que el mayor número recae sobre los agricultores con 149 hombres que equivale al 75,25%, con relación a **PROFESIÓN DE LA MADRE** son muy pocas las profesionales, pues el 13,14% de mujeres que son 8 madres profesionales, 4 son enfermeras, 3 profesoras, 1 contadora; el resto corresponde a ocupaciones a fines a la vivienda y artesanales como el caso de 6 comerciantes y ocupaciones artesanales como 8 costureras y 1 toquillera.

ANÁLISIS.

La profesión y/o ocupación del padre coincide en igual porcentaje, es decir se trata de habitantes dedicados a la producción del banano. La madre se dedica a labores del hogar, con excepción de aquellas que tienen que trabajar para mantener el hogar.

TRABAJO DE LOS PADRES.

Cuadro N° 13

	PERMANENTE		OCASIONAL		TRABAJO		NO TIENE
	f	%	f	%	f	%	
PADRE	94	47.47	44	22.22	14	7.07	ESCUELA
	30	15.15	9	4.55	7	3.54	COLEGIO
MADRE	70	35.35	22	11.11	60	30.30	ESCUELA
	25	12.63	11	5.56	10	5.05	COLEGIO
	313		86		91		

Nota: Se ha considerado como trabajo las labores domésticas de algunas madres

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 13*, nos señala el **TRABAJO DE LOS PADRES**, en lo que respecta a **PADRES** tenemos que 124 hombres tienen trabajo permanente, 53 lo tienen en forma ocasional, y 21 no tienen trabajo. En cuanto a las **MADRES** 95 mujeres son amas de casa, 33 tienen trabajo ocasional (se las contrata en labores no muy pesadas como las "emjadoras", lugar donde se acomodan las cajas de banana para la exportación) y, finalmente 70 no tienen trabajo.

ANÁLISIS.

El 60% de la población de la muestra obtenida tienen trabajo seguro y el 25% lo tienen ocasional, es decir únicamente cuando hay embarque de la fruta y 21 se encuentran sin trabajo.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN.

Cuadro N° 14

SUPERIOR		MEDIO		PRIMARIO		NINGUNO		ESCUELA	PADRE
f	%	f	%	f	%	f	%		
6	3.03	27	13.64	98	49.49	21	10.61	ESCUELA	PADRE
4	2.02	8	4.04	25	12.63	9	4.55	COLEGIO	
16	8.08	35	17.67	85	42.93	16	8.08	ESCUELA	MADRE
3	1.52	10	5.05	26	13.13	7	3.54	COLEGIO	

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 14, NIVEL DE INSTRUCCIÓN*, el mayor porcentaje de **PADRES** que han recibido instrucción primaria equivale a 62,09% con 123 padres respectivamente, a un nivel medio pertenecen 35 padres, con mujeres 10 y sin ninguna preparación están 30. De igual forma el número de **MADRES** que han recibido instrucción primaria es de 111 representando un alto porcentaje del 55,06% en el nivel medio, 19 con superior y 7 sin ninguna preparación.

ANÁLISIS.

El nivel de instrucción de los padres es un factor que influye en el desarrollo intelectual del niño, en su gran mayoría los padres tienen únicamente instrucción primaria; y un 17% tiene aprobado el colegio, solamente el 4% tienen instrucción superior, lo que nos revela que el pueblo ya cuenta con profesionales nativos del lugar.

NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA

Cuadro N° 15

1		2		3		4		5 O MAS		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
7	3.54	29	14.65	30	15.15	25	12.63	61	30.80	ESCUELA
		9	4.55	2	1.01	11	5.56	24	12.12	COLEGIO
7		38		32		36		85		

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 15*, que corresponde al **NÚMERO DE HIJOS**, las familias con más de 5 miembros son 85, 2 y 4 están 38 y 36 respectivamente; y 7 familias con un solo hijo.

ANÁLISIS.

El 20% de los hogares es decir la quinta parte tienen de 1 a 2 hijos, los demás tiene más de 2 hijos; lo que no es un aspecto positivo debido a las bajas condiciones económicas de sus padres.

LUGAR DEL ALUMNO EN LA FAMILIA

LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS

Cuadro N° 16

LUGAR	ESCUELA		COLEGIO		E f1 + f2	E #
	f1	#	f2	#		
1	16.67	33	4.04	8	20.71	41
2	20.20	40	3.54	7	23.74	47
3	16.67	33	1.01	2	17.68	35
4	5.05	10	5.56	11	10.61	21
5 o mas						
Penúltimo	6.06	12	2.53	5	8.59	17
Último	12.12	24	6.57	13	18.69	37

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 16, LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS*, hay 41 estudiantes primogénitos, 47 en el segundo lugar, 35 en el tercero, 21 en el cuarto, hay 17 penúltimos y 37 son últimos.

ANÁLISIS.

Según lo que indica este cuadro existen 41 hijos que son primogénitos, 54 que son últimos; generalmente los primeros se caracterizan por ser más responsables y tranquilos a diferencia

de los últimos; siendo tan variadas sus personalidades el maestro está en el deber de comprender sus individualidades.

EL ESTUDIANTE VIVE CON

Cuadro N° 17

Y HERMANOS PADRE, MADRE		PADRE		MADRE		HERMANOS		ABUELOS		TÍOS		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
136	68.68	2	1.01	10	5.05			4	2.02			ESCUELA
36	18.18			6	3.03	1	0.50	2	1.01	1	0.50	COLEGIO
172		2		16		1		6		1		

Elaborado por: Sónia I. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 17*, nos señala si **EL ESTUDIANTE VIVE CON:** madre, padre y hermanos es decir como familia completa, en la que se ubican 172 alumnos, con madre 16, con sus abuelos 6, 2 están únicamente con su padre, 1 vive con su hermano y 1 con sus tíos.

ANÁLISIS.

Estudiaremos con éstos resultados que la mayoría vive en hogar formado por padre, madre e hijos, en los que 26 alumnos viven con sus madres, tíos, abuelos, etc.

ASPECTO PSICO – PEDAGÓGICO

AÑOS REPROBADOS DE LOS ALUMNOS

Cuadro Nº 18

AÑO	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
f		19	15	10	8	3	8			1
%		30.4%	24%	16%	12.8%	4.8%	12.8%			1.6%

CAUSAS:

- ◆ Desinterés o vagancia (10 alumnos)
- ◆ Salud (8 alumnos).
- ◆ Trabajo (4 alumnos).
- ◆ Problemas económicos (4 alumnos)

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

En el **ASPECTO PSICO – PEDAGÓGICO**, *cuadro Nº 18*, se refiere a los AÑOS REPROBADOS, se puede observar que el primer grado o segundo de educación básica es la mayor incidencia de pérdida de año con 19 casos lo que representaba el 33,3% del universo que es 63, en tercer año de educación básica hay 15 casos, con un porcentaje de 23,8%, en cuarto grado son 10, en quinto 8, en sexto 3, en séptimo año 8, y un caso en el que se ha perdido tercer curso.

ANÁLISIS.

En el segundo grado de educación básica el mayor número de alumnos tienen años reprobados, en lo que le sigue el tercer grado. Quisiera analizar lo siguiente: si los niños con capacidad intelectual superior y muy superior están precisamente en estos años, ¿por que hay más casos de resistencia escolar?. ¿Acaso significará una falta de los maestros?.

DIFICULTADES PSICO – MOTRICES Y SENSORIALES

Cuadro N° 19

SORDOS		DIFICULTAD		DIFICULTAD		DIFICULTAD		DIFICULTAD		LUGAR
DIFICULTAD		DIFICULTAD		DIFICULTAD		DIFICULTAD		DIFICULTAD		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
141	71.20	11	5.55	4	2.02	5	2.52	5	2.52	ESCUELA
44	0.22	2	1.01	2	1.01	1	0.51			COLEGIO

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 19*, tenemos que 13- alumnos son zurdos y representan el 6% y derechos hay 185, teniendo 11 en la escuela y 2 en el colegio; en este mismo cuadro tenemos DEFICIENCIA AUDITIVA con 6 casos, DEFICIENCIA VISUAL 6 casos.

ANÁLISIS.

Hay 15 estudiantes zurdos, representando el 6%, pero como se puede observar en los percentiles, 9 están ubicados en el bajo porcentaje equivalente a los derechos; lo que nos manifiesta: que el ser zurdo o diestro no influye en la capacidad intelectual.

MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN

Cuadro N° 20

MATEMÁTICAS		CASTELLANO		MATEMÁTICAS		SOCIALES		CIENCIAS NATURALES		DIBUJO		OTRAS		NINGUNA		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
81	40.91	82	41.41			72	36.36	9	4.55	22	11.11	69	34.65	20	1.01	Esc
20	1.01	24	12.12	11		38	19.19	2	1.01	2	1.01	25	12.63	3	1.55	Colg
101		106		11		110		11		24		94		23		

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.

Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 20*, corresponde a **MATERIAS QUE SE DESTACAN**, por orden son: sociales con 110 estudiantes, castellano 106 alumnos, matemáticas 101, ciencias naturales 94, dibujo 24 y hay 23 que no prefieren ninguna materia.

ANÁLISIS.

La materia preferida por los alumnos es Sociales a la que le sigue Castellano y Matemáticas, les gusta esta materia porque les permite conocer de nuevos lugares diversidad de razas, monedas e idiomas, etc.

HORAS Y LUGAR DEDICADOS AL ESTUDIO

Cuadro N° 24

H O R A S								L U G A R									
1 HOO		2 HOO		3 HOO		0 HOO		BIBLIOTECA PARTICULAR	PÚBLICA	BIBLIOTECA	INTERNET						
f	%	f	%	f	%	f	%					f	%	f	%		
46	23.23	52	26.26	48	24.24	6	3.03	5	2.23	147	2.53					ESCUELA	
4	2.02	14		28	7.07			1	0.51	41	20.71						COLEGIO
50		68		76		6		6		187							

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.

Fuente: Investigación directa

El **cuadro N° 21, HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO**: los que dedican 3 horas a estudiar son 76 alumnos que equivalen al 33,3%, los que dedican 2 horas son 50 que representa el 25,55 y los que no dedican ninguna hora son 6.

En lo que se refiere a **FUENTES DE CONSULTA** gran cantidad de estudiantes recurren a la biblioteca pública en un número de 188 estudiantes y solamente 6 tienen su propia biblioteca.

ANÁLISIS.

En lo que respecta a horas dedicadas al estudio, se pudo observar que dedican hasta 3 horas, por lo general por la tarde y la noche muchas veces después de jugar cuando están agotados y sus rendimientos son deficientes.

ORIENTACION EN CASA

¿QUIEN AYUDA EN LA ORIENTACIÓN DE TAREAS EXTRA CLASE A SUS HIJOS?

Cuadro N° 22

PADRE		MADRE		HERMANOS		OTROS		
f	%	f	%	f	%	f	%	
47	23.74	102	51.52	64	32.32	18	9.09	ESCUELA
8	4.04	21	10.61	21	10.61	6	3.03	COLEGIO
66	27.78	123	62.13	85	42.93	24	12.12	

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 22*, indica la **QUIEN QUE AYUDA EN LA ORIENTACIÓN EXTRACLASE A SUS HIJOS**, observamos que la madre es la persona que ayuda al niño con 123 casos, los hermanos en 85 casos, luego el padre con 55 y otras personas a 24 niños.

ANÁLISIS.

La madre sigue liderando en la ayuda que brinda a sus hijos, luego los hermanos y finalmente el padre; todavía el padre no está preparado para ello, es lo que considera una "labor doméstica" y que precisamente ayudar al hijo es una de éstas.

PASATIEMPOS FAVORITOS DE SUS HIJOS.

Cuadro N° 23

DEPORTE	JUGAR O		VER TV		MÚSICA		ESCUCHA		LECTURA		BAILE		DIBUJO		OTROS		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	155	78.28	55	27.78	16	8.08	19	9.60	26	13.13	14	7.07	80	40.40			Escuela
	30	15.15	16	8.08	19	9.6	14	7.07	8	4.04	1	0.05	17	8.54			Colegio
	185		71		35		33		34		15		97				

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.

Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 23*, que corresponde a **PASATIEMPOS FAVORITOS DE SU HIJO**, está el juego y los deportes en la preferencia número uno de los alumnos que representa 185 niños, televisión 71 niños, escuchar música y bailar en un número de 35 cada uno, lectura 33, dibujo 15, y otras actividades 97.

ANÁLISIS.

He aquí el motivo de porque no se hace las tareas a tiempo, el juego, que es importante y necesario pero los padres tenemos que darles el horario. Deberíamos disciplinarnos en este sentido primero.

CENTROS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

¿A MAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA A QUE OTRO CENTRO DE FORMACIÓN ASISTE?

Cuadro N° 24

CONSERVATORIO	ACADEMIA	INSTITUTO	CLUBES	OTROS	NIVEL	
			3	11		ESCUELA
			2	2		COLEGIO

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

El *cuadro N° 24*, nos indica si reciben otro tipo de instrucción a mas de la educación básica: **CENTRO DE FORMACIÓN ASISTENTE 2**, hay 18 estudiantes que asisten a otra actividad grupal, de los cuales 5 alumnos asisten a clubes, a otros acuden 11 entendiéndose como otros cursos de computación, catecismo etc.

ANÁLISIS.

Hay 18 estudiantes que participan en otra actividad grupal como es el de los clubes, esto hace que el alumno se dé cuenta que en la realidad podemos desempeñarnos en otras tareas, siempre y cuando se sepa distribuir el tiempo.

RELACIÓN DE CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD

Cuadro Nº 25

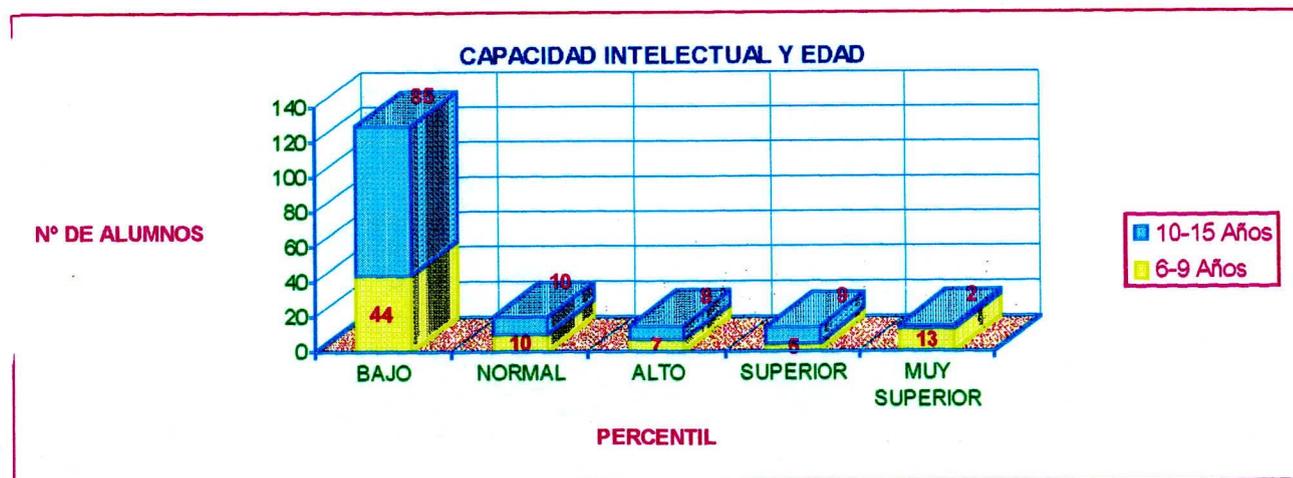
EDAD AÑOS	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		E f	E %
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
Menos de 39	5	29.41	9	42.86	12	75	18	72	23	82.14	21	84	10	62.5	16	64	11	68.75	4	100	129	63.84
40-60	5	29.41	2	9.52	2	12.5	1	4	2	7.14	3	12			4	16	1	6.25			20	10.36
61-80	2	11.76			1	6.25	4	16	3	10.71			2	12.5	2	8	1	6.25			15	7.77
81-94	1	5.88	3	14.29			1	4					4	25	3	12	2	12.5			14	7.25
95 y mas	4	23.53	7	33.33	1	6.25	1	4			1	4					1	6.25			15	7.77
	17	100	21	100	16	100	25	100	28	100	25	100	16	100	25	100	16	100	4	100	193	100

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.

Fuente: Investigación directa

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA RELACIÓN CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ (CEM) DE EL RETIRO (98-99)

Gráfico Nº3



El *cuadro N° 25*, determina la **RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD**, encontramos que el en los alumnos de 6 a 9 años mayor porcentaje se acentúa en el percentillar BAJO con 44 casos cuyo porcentaje es del 55,6%, mientras que en el NORMAL hay 10 casos, en el alto hay 7, en el SUPERIOR hay 5 y en el MUY SUPERIOR hay 13. Los resultados obtenidos en los alumnos de 10 - 15 años fueron así: en BAJO 85 con el 74,5%, en NORMAL con 10 casos, en ALTO tenemos 8, en SUPERIOR hay 9, y en MUY SUPERIOR existen 2.

Se puede advertir que el mayor número de estudiantes tienen un rendimiento bajo, siendo más notorio en el segundo grupo entre los 10 - 15 años, pues representa las tres cuartas partes; mientras que en los niños de 6 a 9 años representa la mitad, también se puede notar la gran diferencia que hay en el percentillar MUY SUPERIOR por que hay 13 en el grupo de 6 a 9 y 2 en el de 10 a 15 años.

RELACIÓN DE CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD

Cuadro N° 25.a

EDAD (AÑOS) PERCENTIL	6 - 9		10 - 15		E T1 T2
	F1	%	F2	%	
Bajo (<39)	44	55,7	85	74,56	129
40 - 60	10	12,6	10	0,80	20
61 - 80	7	8,9	8	7,00	15
81 - 94	5	6,3	9	7,9	14
95 y mas	13	16,4	2	1,8	15
	79	100	114	100	193

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

Es importante señalar que existe cierta anomalía porque hay 4 jóvenes de 16 años y 1 de 17, por ello el número es de 193.

ANÁLISIS.

Tenemos 129 estudiantes de todas las edades (6-15) que tienen el percentil bajo, observando que los que están entre 10 y 11 son los que más porcentaje agrupan, y los de 6 años los que menos porcentaje hay. En el percentil normal hay 20 de gran diferencia de cantidad con el bajo, y los niños de 6 años son los que más porcentaje alcanzan, luego sigue el alto con 15 casos, el número de alumnos va decreciendo y superior y muy superior están 29.

CAPACIDAD INTELECTUAL Y LATERALIDAD

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ (CEM) DE EL REIRO.

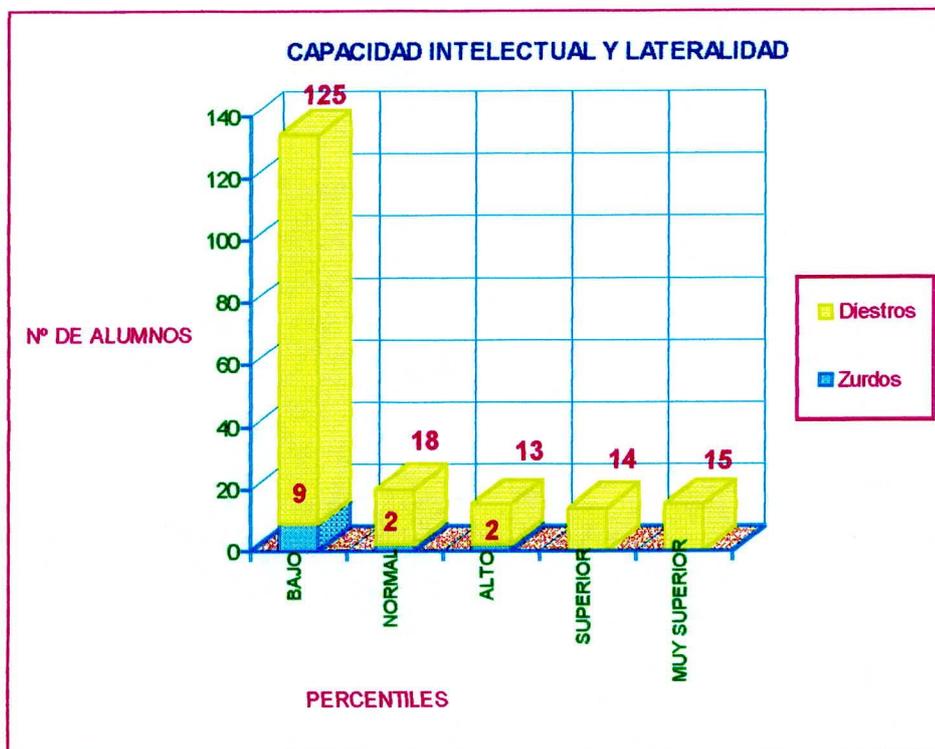
Cuadro N° 26

LATERALIDAD	DIESTROS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39	125	67.57	9	69.23
40 - 60	18	9.73	2	15.38
61 - 80	13	7.03	2	15.38
81 - 94	14	7.57		
95 y mas	15	8.11		
TOTALES	185	100	13	100

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa.

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO DEL (CEM) DE EL RETIRO 98-99.

Gráfico N° 4



El *cuadro N° 26*, nos señala que hay 13 alumnos zurdos, 9 en el percentil BAJO, 2 en el NORMAL y 2 en el ALTO. Los alumnos que utilizan su mano derecha son 185, 125 en el BAJO, 18 en el NORMAL, 13 en el ALTO, 14 en el SUPERIOR y 15 en el MUY SUPERIOR,

ANÁLISIS.

Como decía anteriormente la lateralidad no influye en el desarrollo de la capacidad intelectual, pues el cuadro estadístico nos lo demuestra, diestros y zurdos tienen el mismo percentil bajo

CAPACIDAD INTELLECTUAL Y SITUACIÓN ECONÓMICA

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ (CEM) DE EL RETIRO 98-99

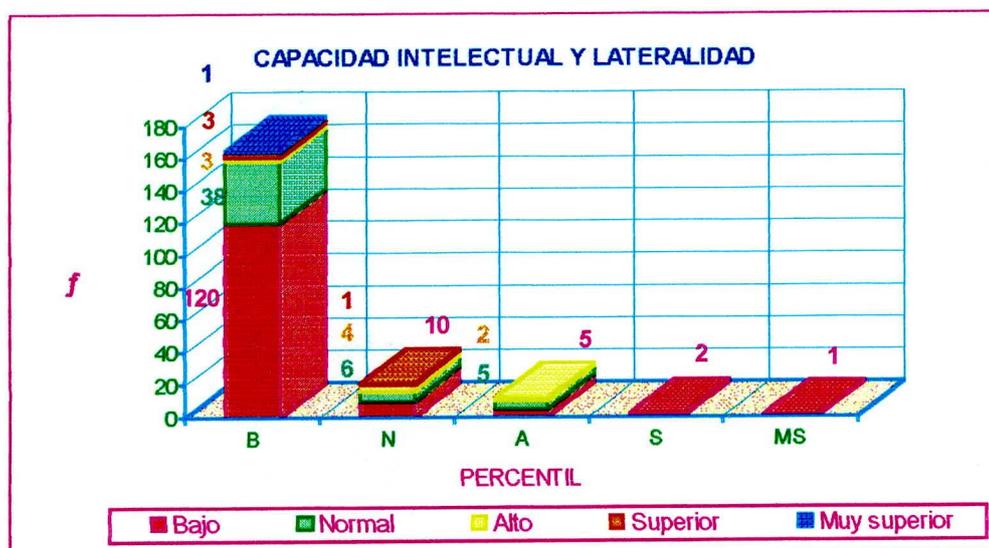
Cuadro N° 27

SITUACION ECONOMICA (NIVELES)	BAJO		MEDIO ALTO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	120	87.59	38	77.55	3	0.01	3	75		
40 - 60	10	7.3	6	12.24	4	66.33	7	25	1	100
61 - 80	5	3.65	5	10.2	2	33.33				
81 - 94										
95 y mas	2	1.5								
	137	100	49	100	6	100	4	100	1	100

Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Investigación directa

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE LA RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ (CEM) DE EL RETIRO 98 -99.

Gráfico N° 5



Elaborado por: Sonia J. Martínez M.
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CEM de El Retiro

El *cuadro N° 27*, tenemos concentrados en INGRESOS BAJOS 137 familias, de las cuales 120 alumnos están en el percentil bajo, siendo éste el porcentaje mayor; 49 alumnos tiene INGRESOS MEDIO BAJO, 10 familias tienen mejores ingresos.

ANÁLISIS.

La capacidad intelectual se ve influenciada directamente con la situación socio - económica, como persiste en el normal desarrollo del niño cuando no está bien alimentado, cuando no le brindan cariño, protección, cuando no es respetado y tratado en sus individualidades y no en forma grupal.

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN.

El tema de investigación que hemos desarrollado es muy complejo y fascinante a la vez, el cual es la INTELIGENCIA, como se pudo comprobar, existen tantas definiciones de ella, habiendo consultado sobre el tema, procedí a buscar el lugar donde iba a realizar la investigación.

El lugar como ya manifesté es el C.E.M. de El Retiro, donde queda el plantel central "Nueve de Mayo", cuya población se dedica al trabajo del banano, no como dueños, sino como mano de obra, antiguamente, los terratenientes traían gente especialmente de la sierra y los construían viviendas sencillas, "cuartuchos" de 3 x 4m, poco a poco fue creciendo el número de trabajadores que incluso formaban familias enteras, ante necesidad de que estudien sus hijos contrataron profesores, al principio fueron pagados por ellos pero luego se hizo fiscal.

Comenzaré a realizar el análisis de la capacidad intelectual de todos los grados de educación básica; en su conjunto existen 134 estudiantes con una capacidad BAJA, que representan el 67,68%, es preocupante este altísimo porcentaje, en comparación con los otros niveles como es el del NORMAL con 20 alumnos, siendo un porcentaje bajísimo del 10,10% y con los demás que mantienen una constante del 7%.

Penso que se debe directamente a los siguientes factores:

- ◆ El **entorno familiar**, cuyo nivel de instrucción en la mayoría de casos es la primaria, los ingresos económicos son paupérrimos, estos son factores desfavorables para el normal

desarrollo de la capacidad intelectual, sustentando esto con los libros guías especialmente el # 2, que nos dice entre sus escritos que, para que el niño tenga un normal desarrollo debe ser estimulado con muchas actividades creativas que tengan gran variedad de estímulos, puede la escuela ayudar pero si no tiene refuerzo en su hogar no se logra el aprendizaje.

- ◆ Específicamente en el percentil SUPERIOR Y MUY SUPERIOR tenemos 29 estudiantes representando el 15% del global del C.E.M., porcentaje bien reducido, aquí el panorama cambia, estos estudiantes tienen la suficiente motivación de parte de sus padres, quizás contando con cuarto de estudio, horario bien establecido, etc.
- ◆ En el **aspecto socio – económico**, los padres de familia encuestados que tienen vivienda propia son 133 que corresponde al 67,17%, a 24 padres de familia les prestan para que vivan y 19 las obtienen por sus servicios, los dos últimos casos serían similares equivalente al 221,7% que viene a constituir la décima parte, que no tienen vivienda, es decir que todavía quedan rezagos de que eran antes, sólo les prestaban para vivir, pero no les asignaban un pedazo de tierra, tienen porque han hecho invasiones o porque han formado cooperativas.
- ◆ El material que prevalece en sus **viviendas** es de ladrillo y hormigón en un número de 127 representado el 64,14%, siguiéndoles las 44 viviendas de caña guadúa, las 23 de madera, gesto que nos quiere decir, que todavía hay un

alto porcentaje de familias que viven en condiciones precarias, al ser viviendas de caña guadúa y madera.

- ◆ El pueblo no tiene agua potable, se abastecen de agua de un pozo subterráneo a través de succión y puesta en un tanque elevado para que pueda ser distribuido desde las 7h00 hasta 12h00 del día, no cuenta con canalización, por lo que sus pobladores utilizan pozos sépticos. Disponen de luz eléctrica 182 encuestados, la telefonía es un privilegio de pocos, es decir 7 familias.
- ◆ En su mayoría las viviendas cuentan con dormitorio y cocina el número es menor con respecto al comedor y 17 tienen cuarto de estudio, son pocas las familias que cuentan con este espacio lo que coincide con el número de estudiantes con el percentil MUY SUPERIOR.
- ◆ Las estadísticas en lo ~~que se refiere~~ a **servicios adicionales** como fax, computadora, TV cable, Internet son servicios inalcanzables para la población común; en este sentido 12 familias si disponen de vehículo propio.
- ◆ En cuanto a los **ingresos económicos**, los porcentajes más altos están enmarcados en el padre, madre y hijos; juntos estos tres grupos redondean el 170%. También es notorio que los ingresos dependen solamente de la madre ya que hay 23 casos, esto se debe al abandono del padre o separación de los cónyuges; estos niños han quedado en el desamparo económico y sus madres han tenido que salir a buscar trabajo, esto perjudica enormemente el ambiente familiar, trayendo consecuencias

psicológicas agudas, los mismos que son sentidos en la escuela y particularmente en el aula, pues se presenta un caso en el octavo año su falta de participación, motivación y aislamiento era preocupante, se trataba de una niña que dependía de su madre, al faltar esta alguna vez, la niña fue motivo de agresión física, este caso lo cito por haberse constituido en un drama lamentablemente casi común en El Retiro; somos muchas las personas llamadas a reflexionar y buscar soluciones a estos múltiples problemas cuyas principales víctimas son los niños.

Los ingresos económicos son bajos, s/ 600.000 es una remuneración para mano de obra barata o de "jornaleros" que representan el 70%, el 25% recibe una remuneración de s/601.000 a s/1'220.000 a este grupo pertenecen los padres de familia que se ocupan en diversas actividades como choferes, empleados públicos, profesores, capataces o mayordomos, enfermeras etc., los 12 padres de familia restantes tienen una posición económica mas o menos cómoda.

- ♦ En cuanto a los **egresos económicos** 114 familias tienen gastos mensuales de hasta s/ 600.000 equivalente al 57,5%, 60 familias hacen un gasto de s/ 800.000 a s/ 1'000.000 siendo el 33% y hay 19 familias que gastan más de s/1'000.000. Aquí vale realizar un análisis del gasto que realiza una familia, si nos referimos sólo a la alimentación existen muchos casos de desnutrición aguda y deficiente salud en los niños, lo que influye directamente en el bajo rendimiento.

- ◆ Las familias que se les aplicó la encuesta son **numerosas** así tenemos 72 familias con más de 5 hijos con un porcentaje significativo del 43%, las que tienen 2, 3, 4 están en porcentaje del 35% cada uno y finalmente 18 con un solo hijo; el número de hijos repercute directamente en lo que tiene que ver con los gastos, cuidados y atención familiar.

- ◆ Anallzaré también un aspecto trascendental como es el nivel de **instrucción de los padres** de familia, los padres que tienen aprobada la primaria se relacionan en número con las madres representando el 62,12 % en cada grupo y un 14% no tienen ninguna preparación, lo que no se relaciona si los padres son mejores por su nivel de instrucción pero si repercute en el entorno del niño.

- ◆ Con respecto a **ocupación del padre y la madre**, se puede notar que 156 están ocupados en lo que se refiere al banano, los restantes están dedicados a otras ocupaciones como empleados públicos (3), choferes (7), y en otros hay 31.

- ◆ En lo que se refiere a la ocupación de la madre, el mayor porcentaje está indicado en los quehaceres domésticos con el 80%, teniendo en cuenta que ex - alumnas que ahora son madres de familia tienen profesión pero son 10.

- ◆ En cuanto al tipo de trabajo se puede observar que 124 padres tienen el trabajo seguro mientras que 53 es ocasional y 21 no tienen trabajo, se ha tomado como trabajo el que realizan las amas de casa en este sentido que 33 madres disponen de trabajo ocasional.

- ♦ El lugar que ocupa el niño en la familia observamos que hay 75 estudiantes que son los últimos, representando aproximadamente un 38.8%, lo que nos demuestra la falta de atención de los hijos intermedios y últimos, se deja que los profesores los eduquen, no se interesan por sus hijos, al parecer hay un agotamiento en el cuidado, lo que es muy diferente en una familia corta. El otro grupo son los hijos primeros, segundos y terceros que representan el 60%.

ASPECTO SICO – PEDAGÓGICO.

Este aspecto condierne a la parte de la escuela que le toca vivir al niño, es decir su fase educativa, habiendo analizado el entorno hogareño que le rodea.

Comenzaremos con los años reprobados, el mas alto grado de incidencia se lo encuentra en el segundo año de educación básica, será porque es un año en el que se inician grandes cambios, ya sea en contenidos, responsabilidad, le sigue la pérdida de año en tercer grado, y allí va decayendo hasta llegar al séptimo que vuelve a ascender el porcentaje. Las causas investigadas se deben al desinterés (10 alumnos), salud (8 alumnos), porque trabajaba (4 alumnos), problemas económicos (4 alumnos).

De la muestra investigada hay 15 alumnos zurdos agrupados en el percentil bajo 9 estudiantes; en el normal y el alto los restantes, entonces en mi caso se desvirtúa esa creencia que los zurdos son mas inteligentes.

En cuanto a la preferencia de las materias por los alumnos estas son: sociales, castellano y matemáticas y decrece esta preferencia en inglés y dibujo, aclarando que el inglés no se da en la primaria. Buscando una explicación a la preferencia podría ser que con sociales se presentan datos curiosos, Influencias del exterior TV, cine, etc.

En el C.E.M. cuenta con una biblioteca, a la cual asisten a consultar todo el alumnado con las excepciones que 6 alumnos cuentan con información en casa, esto se debe directamente al nivel económico, y de instrucción de sus padres.

En lo que respecta a la ayuda que recibe en las labores del niño en casa, tradicionalmente sigue siendo la madre, luego siguen los hermanos, que coinciden con el número de familias que son numerosas y finalmente esta el padre.

Los entretenimientos de los niños en la parroquia de El Retiro lideran en porcentaje el jugar o hacer deporte con un 93%, será porque el lugar es sano tranquilo y pueden los niños jugar libremente, no así sucede en la ciudad, en segundo lugar está la TV que, personalmente creo que es uno de los grandes dispersores de la comunicación de la familia, en menor porcentaje está escuchar música, leer, bailar; esto se debe a que hay mayor número de niños de 6 a 9, que los 10 - 15, los mayores prefieren las últimas actividades anotadas.

Al realizar el análisis sobre la relación que puede haber entre la edad u la capacidad intelectual, es fácil advertir que en el percentil bajo están involucrados todas las edades u es el

porcentaje más significativo con el 63,84%, ahora tomando como referencia cada grupo de edades, noto que a medida que avanza la edad es mayor el número de estudiantes con deficiencia intelectual por así citarlo en 6 años el 29%, en los 10 años el 74,2%, 15 años con el 82,4%, luego en el percentil normal el número desciende bruscamente, únicamente en el caso de los 6 años se mantiene con el 29,41% que puede deberse porque estos niños han pasado recientemente por el Jardín (antes de la reforma curricular) y conservan el interés y la motivación por el estudio. En el percentil normal se nota la tendencia a bajar el número, pero las edades de 11 y 12 años el número aumenta, es decir el niño está en 6^{to} y 7^{mo} año de E.B., aquí el ser humano adquiere más conocimiento de lo que está haciendo, como yo lo traduciría de los libros de consulta de los Señores Zubiria. En el superior nuevamente hay menos estudiante a excepción de las edades de 7, 11, 12 y 13. En el muy superior están los niños de 6 y 7 años son los de más alta capacidad intelectual, aquí valdría señalar que a medida que el niño va creciendo estamos "matando" sea la creatividad, el interés, ¿estamos siendo realmente educando?, profesores y padres de familia tenemos la responsabilidad de encaminar la niñez como educando pienso que hemos contaminado la educación con otros intereses, sean económicos, emocionales y así tantos factores, que por ser humanos son "naturales" en nuestro medio, al recapacitar al respecto y tomando la vida estudiantil como un engranaje, ¿si un piñón funciona y los demás no, que sucede?, la máquina no funciona. Para que la educación cambie, no son los alumnos los que primero deberían cambiar sino empezar por nosotros, y para no ser pesimistas, es compromiso de los futuros maestros, porque para algunos que tienen una formación de años parece ser tarde.

El cuadro referente a la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad (*cuadro N° 26 y cuadro N° 19*), pienso que según los datos obtenidos esto no influye en capacidad pues se mantiene el mismo porcentaje tanto para diestros como para zurdos, la creencia de que el zurdo es más inteligente según mi investigación no lo es cierto, es como cualquier persona.

La situación que se presenta entre capacidad intelectual y económica sigue el mismo patrón que el de las edades, el mayor porcentaje está concentrado en los que perciben una remuneración baja, a su vez se agrupan en el percentil bajo en mayor porcentaje, con 87,59%, confirmando que la pobreza lleva a la mala nutrición y por ende a bajo rendimiento y capacidad intelectual, salvo ciertas excepciones, para confirmar la regla.

Habiendo realizado este importante y a la vez gratificante trabajo de investigación he llegado a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES.

- Que todavía se mantiene la "esclavitud laboral". Y que la Reforma Agraria que tanto preconizó Galo Plaza no se hizo realidad.
- Existencia de los terratenientes como los Minucha, Franco García, etc.

- Que la población de El Retiro depende exclusivamente de un producto: El banano.
- Sus primeros habitantes procedían de la Sierra, campesinos emigrantes.
- Que por no tener la suficiente preparación profesional, la mayoría a lo mucho terminaron la primaria, y se constituyó en mano de obra barata.
- Por percibir un sueldo injusto, los ingresos no alcanzan para poder atender las necesidades básicas como alimentación, vestuario, salud, etc.
- Mala nutrición = baja capacidad intelectual.
- Que, a medida que el niño avanza en edad se va perdiendo la capacidad intelectual, en lugar de estimularse.
- Que la capacidad intelectual es indiferente de su lateralidad.
- Como profesora – investigadora propongo en lo concerniente en el campo educativo: Que, para motivar la inteligencia primeramente conocer la realidad entendiendo como realidad el entorno familiar, pero que no quede únicamente en el papel, para ello el número de estudiantes debe ser limitado.
- Dar funcionamiento a los rincones de aprendizaje.
- Seguimiento constante de la actualización de los profesores.

- Formar nuevos docentes con mentalidad proyectable al siglo 21.
- Buzón de sugerencias.
- Aplicación de técnicas de aprendizaje de forma llamativa.
- Que el horario sea de carácter flexible y no rígido.
- Para que produzca el cambio, debe comenzar por casa, el hogar debe también cambiar la forma de hacer las cosas.
- De lo formal salir a lo informal.

Reflexionado: Estamos "matando la educación estatal", pues pedimos, pedimos y no damos nada a cambio, tal vez ésta sea una de las razones para que cada año se crean nuevos establecimientos particulares.

ANEXOS
ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Nombre del Plantel.....
- 1.2. Lugar
- | | | | |
|-----------|--------|-----------|--------|
| PROVINCIA | CANTÓN | PARROQUIA | CIUDAD |
|-----------|--------|-----------|--------|
- 1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()
- 1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.
- 1.5. Nombre del alumno.....
- 1.6. Edad del estudiante.....
- FECHA DE NACIMIENTO: AÑOS MESES
- 1.7. Año de estudios (grado o curso).....
- 1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()
- 1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- () De S/. 0 hasta 600.000
 () De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 () De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 () De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 () Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- () Hasta 3 miembros
 () De 4 a 6 miembros
 () De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|--------------|--------------|
| () Superior | () Superior |
| () Medio | () Medio |
| () Primario | () Primario |
| () Ninguno | () Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- () Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)
2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de.....
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

E ESCALA NIÑOS

SO. IMEF

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: <u> </u> meses: <u> </u>
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt.parc.: _____		Punt.parc.: _____		Punt. parc.: _____	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																						
Forma de trabajo	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango											
Edad cron.		Puntaje																					
T/minut.		Percent.																					
Discrep.		Rango																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Disposición</i></td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<i>Disposición</i>		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	<i>Perseverancia</i>		Uniforme	Irregular	<p>Diagnóstico</p> <hr/> <p>Examinador</p>
Reflexiva	Intuitiva																						
Rápida	Lenta																						
Inteligente	Torpe																						
Concentrada	Distraída																						
<i>Disposición</i>																							
Dispuesta	Fatigada																						
Interesada	Desinteresada																						
Tranquila	Intranquila																						
Segura	Vacilante																						
<i>Perseverancia</i>																							
Uniforme	Irregular																						

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.												
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

REFERENCIAS

1. COLECCIÓN N.N.S. Psicología, editorial Don Bosco, pág. 115, Cuenca – Ecuador, 1991
2. ESCOBAR Ruiz Bertha, Psicología General, editorial Alpha; Guayaquil – Ecuador, 1987.
3. FINGERMAN Gregorio, Psicología, editorial El Ateneo, pág. 117, 1986.
4. GUIA DIDÁCTICA, Programa de graduación de Modalidad Abierta hasta 1996, UTP, 1998.
5. CERDA Enrique, Una psicología de hoy, decimotercera edición, Barcelona, editorial Herder, pág. 341,383,1985.
6. DE ZUBIRIA SAMPER Miguel, Operaciones Intelectuales y creatividad, editorial Susaeta, Quito, 1985.
7. DE ZUBIRIA SAMPER Miguel, Pensamiento y aprendizaje, Los Instrumentos del conocimiento, Colección: Tratado de Pedagogía conceptual

#1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

8. MEC, Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, segunda edición, 1996.

ÍNDICE
ÍNDICE

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
RESUMEN	1
Métodos de Investigación.....	2
Introducción.....	3
MÉTODO	7
RESULTADOS	10
Relación capacidad intelectual y edad.....	10
Cuadro estadístico N° 1.....	10
Gráfico de barras simples N° 1.....	11
Nómina de los alumnos del Centro Educativo CEM con capacidad Intelectual superior y muy superior.....	12
Cuadro estadístico N° 2.....	12
Capacidad intelectual superior y muy superior.....	13
Cuadro estadístico N° 2ª.....	13
Gráfico de barras simples N° 2.....	14
Datos Socio - económicos	
Tenencia de la vivienda.....	15
Cuadro estadístico N° 3.....	15
Infraestructura básica en la vivienda.....	16
Cuadro estadístico N° 4.....	16
Disponibilidad de ambientes en la vivienda.....	17

Cuadro estadístico N° 5.....	17
Materiales de construcción en la vivienda.....	18
Cuadro estadístico N° 6.....	18
Servicios adicionales.....	19
Cuadro estadístico N° 7.....	19
Ingresos económicos.....	20
Cuadro estadístico N° 8.....	21
Ingresos económicos mensual.....	21
Cuadro estadístico N° 9.....	21
Egresos económicos.....	22
Cuadro estadístico N° 10.....	22
Número de integrantes de la familia.....	23
Cuadro estadístico N° 11.....	23
Profesión y ocupación del padre.....	24
Cuadro estadístico N° 12.....	24
Trabajo de los padres.....	25
Cuadro estadístico N° 13.....	25
Nivel de instrucción de los padres.....	26
Cuadro estadístico N° 14.....	26
Número de hijos por familia.....	27
Cuadro estadístico N° 15.....	27
Lugar del hijo en la familia.....	28
Cuadro estadístico N° 16.....	28
El estudiante vive con.....	29
Cuadro estadístico N° 17.....	29

Aspectos psico - pedagógico	
Años reprobados de los alumnos.....	30
Cuadro estadístico N° 18.....	30
Dificultades psico - motoras y sensoriales.....	31
Cuadro estadístico N° 19.....	31
Materias en las que se destacan.....	32
Cuadro estadístico N° 20.....	32
Horas y lugar dedicados al estudio.....	32
Cuadro estadístico N° 21.....	32
Orientación en casa.....	33
Cuadro estadístico N° 22.....	33
Pasatiempos favoritos de sus hijos.....	34
Cuadro estadístico N° 23.....	34
Centros de formación complementaria	
Otros centros de formación a los que acuden los alumnos.....	35
Cuadro estadístico N° 24.....	35
Aspectos psico - pedagógicos	
Relación capacidad intelectual y edad.....	36
Cuadro estadístico N° 25.....	36
Gráfico de barras simples N° 2.....	36
Cuadro estadístico N° 25a.....	37
Capacidad Intelectual y lateralidad.....	38
Cuadro estadístico N° 26.....	38
Gráfico de barras simples N° 4.....	39
Relación capacidad Intelectual y situación económica.....	40

Cuadro estadístico N° 27.....	40
Gráfico de barras simples N° 5.....	40

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN.....	42
CONCLUSIONES.....	50

ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INDICE