

37

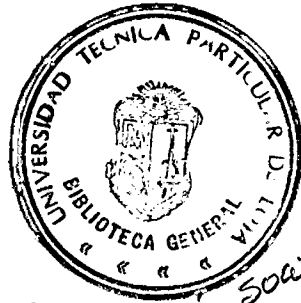
Universidad Técnica Particular de Loja  
 BIBLIOTECA GENERAL

Declarado el 2000-03-10

Valor 20.000

Declaración 2000 96843 M.A. 1085

1085.



372  
 Familia - Situación Socioeconómica -  
 Educ. SECUND.  
 GONJARRA MI - Loja

273.1192  
 370

372X913



# Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**“La situación socioeconómica de los Padres de Familia de los Alumnos del Colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas Extraclase, Año Lectivo: 1999 - 2000”**

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad de Historia y Geografía.

*AUTORA:*

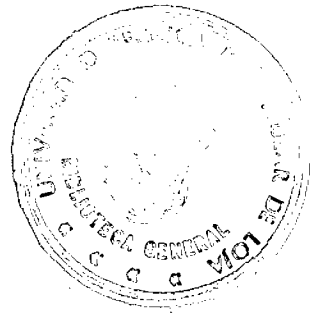
**Egda. Lisvia Yaneth Moreno Gaona**

*DIRECTOR DE TESIS:*

**Dr. Angel G. Cuenca C.**

GONZANAMA - LOJA - ECUADOR

**1999**

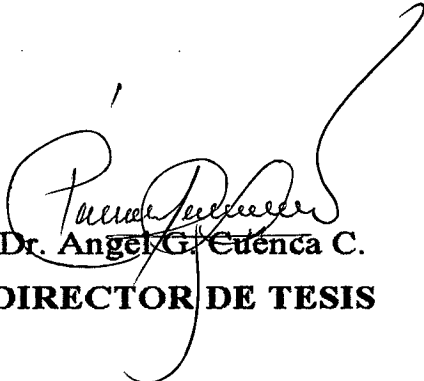


Dr. Angel G. Cuenca C.  
**DIRECTOR DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo ha sido prolijamente revisado, mismo que se encuentra estructurado de acuerdo a las disposiciones de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por lo tanto, autorizo la presentación y sustentación.

Loja, 23 de noviembre de 1999

  
Dr. Angel G. Cuenca C.  
**DIRECTOR DE TESIS**

**Los conceptos, ideas y opiniones  
de este trabajo de investigación,  
son de exclusiva responsabilidad  
de su autora.**

  
**Lisbiza Yaneth**

## **DEDICATORIA**

**Con profundo amor, este trabajo va dedicado a  
mi ESPOSO e HIJAS, símbolos de mi  
felicidad y superación.**

**Lisbia Yaneth**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a las autoridades y Catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, quienes me permitieron formarme académicamente y alcanzar mi anhelada meta profesional.

Mi agradecimiento a las Autoridades, Personal Docente, Alumnos y Padres de Familia del Colegio Técnico Agropecuario Miguel Antoliano Salinas, quienes colaboraron en forma desinteresada en el proceso de investigación de campo.

De manera especial, agradezco al Dr. Angel Gonzalo Cuenca Carrión, Director de esta Tesis, por su destacada orientación, conducción en el proceso y revisión del presente trabajo, permitiéndome culminar con éxito el presente trabajo académico.

Agradecimientos, para todos y cada uno de mis amigos y amistades que de una u otra forma han colaborado conmigo.

**Gracias a todos**

## INTRODUCCION

El estudio de la realidad socioeconómica y cultural de los padres de familia y estudiantes que se forman en el Colegio Técnico Agropecuario Miguel Antoliano Salinas Jaramillo de la parroquia San Antonio de las Aradas y su incidencia en el cumplimiento de las tareas extraclase, constituye un imperativo, por lo que hemos emprendido en esta delicada tarea de investigar en qué dimensión están presentes estos aspectos en la problemática que nos ocupa.

Es la motivación de fondo que nos lleva a realizar la presente investigación con la intención de conocer la realidad en la que viven las familias cuyos hijos se educan en el establecimiento educativo mencionado, a fin de bosquejar, luego de los resultados, algunas alternativas encaminadas a mejorar la situación actual.

El diagnóstico que presentaremos en este trabajo es una información obtenida a través de las encuestas aplicadas al sector docente, a los padres de familia y alumnos, así como también



mediante la entrevista aplicada a las autoridades del Establecimiento, en donde se descubre la magnitud del problema.

La realización de este trabajo plantea el siguiente objetivo general: REALIZAR UN DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD SOCIOECONOMICA DE LAS FAMILIAS DONDE PROCEDEN LOS ESTUDIANTES QUE SE EDUCAN EN EL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO MIGUEL ANTOLIANO SALINAS JARAMILLO Y DETERMINAR EN QUE MEDIDA ESTOS ASPECTOS INFLUYEN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES, ESPECIALMENTE EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS EXTRA CLASE EN SU CALIDAD DE ALUMNOS.

De igual manera, hemos planteado nuestro supuesto principal que en su calidad de hipótesis expresa lo siguiente: EL NIVEL SOCIAL, ECONOMICO, CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO MIGUEL ANTOLIANO SALINAS, INFLUYEN NOTABLEMENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRA CLASE Y CONSECUENTEMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Consideramos además, que la presente investigación dejará un saldo por descubrir y la posibilidad de realizar otras investigaciones en diferentes aspectos para cumplir con un estudio de carácter integral.

Para alcanzar el objetivo propuesto y verificar la hipótesis correspondiente, hemos empleado los métodos descriptivo, en cuanto tiene que ver con el marco de referencia del colegio investigado y los métodos analítico – sintético en lo que se refiere al procesamiento de la información, y el método inductivo – deductivo para el establecimiento de conclusiones y formulación de recomendaciones.

La investigación, bibliográfica y de campo ha empleado las siguientes técnicas; fichas bibliográficas, encuestas y entrevistas, realizadas en el tiempo previsto y en su momento oportuno.

El presente trabajo se estructura de cuatro capítulos que se desglosan de la siguiente manera:

El primer capítulo, nos proporciona los datos referenciales del medio y la descripción del establecimiento educativo.



**El segundo capítulo analiza la situación social de la familia.**

**En el tercer capítulo se establece el nivel económico de los padres de familia.**

**El cuarto capítulo determina la influencia social y económica de los padres de familia y la utilización del tiempo libre por parte de los alumnos, en el cumplimiento de las obligaciones que deben cumplir los estudiantes.**

**Concluido este análisis, el trabajo establece algunas conclusiones por parte de la autora de este trabajo, cerrando con las perspectivas de solución, planteadas en calidad de recomendaciones.**

**La investigación, mantiene el siguiente esquema de trabajo:**

## **INTRODUCCION**

### **1. DATOS REFERENCIALES DEL ENTORNO Y DESCRIPCION DEL ESTABLECIMIENTO.**

**1.1 Historiografía de la población.**

**1.2 Descripción del establecimiento.**

**1.2.1 Infraestructura física.**

**1.2.2 Organización del Establecimiento.**

**1.2.3 Recursos Financieros.**

**2. SITUACION SOCIAL DE LA FAMILIA**

**2.1 Organización Familia.**

**2.2 Problemas Familiares.**

**2.3 Relaciones Padres - Madres.**

**2.4 Relaciones Padres - Hijos.**

**2.5 Relación Hogar - Institución Educativa**

**2.6 El alumno y el cumplimiento de sus tareas.**

**3. NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

**3.1 Vivienda.**

**3.2 Ingresos Económicos.**

**3.3 Ocupación del Padre.**

**3.4 Ocupación de la Madre.**

**4. INFLUENCIA DE LOS ASPECTOS SOCIAL Y ECONOMICO  
EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES.**

**4.1 Cumplimiento de las actividades en clase.**

**4.2 Cumplimiento de las tareas extraclase.**

**4.3 Nivel de rendimiento estudiantil.**

**4.3.1 Según la información de los docentes.**

**4.3.2 Según las calificaciones.**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

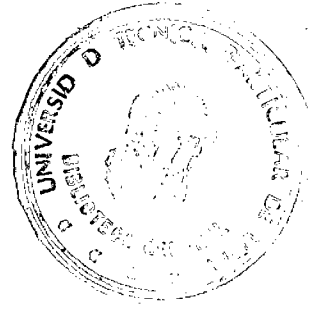
**INDICE**

## ANEXOS

**Aspiramos a que este trabajo, sirva de estímulo al lector, a la vez de orientación y guía para nuevos trabajos de investigación educativa en el Nivel Medio, en el ámbito de la Ciencias Sociales, en procura del mejoramiento educativo de la Juventud Lojana y Ecuatoriana.**

## **CAPITULO UNO**

### **DATOS REFERENCIALES DEL ENTORNO Y DESCRIPCION DEL ESTABLECIMIENTO**



San Antonio de las Aradas, parroquia del cantón Quilanga, limita al Norte con la parroquia Fundochamba, al sur con la parroquia el Ingenio del cantón Espíndola, al este con la parroquia Quinara del cantón Loja y al este con la parroquia el Lucero del cantón Calvas.

En la actualidad, la parroquia de San Antonio de las Aradas está integrada por los siguientes barrios: Simón, Choras, Cuadras, Jacapo, Valdivia, Soledad, Tuburo, Santa Rosa, Subo y Amanía. Cuenta con una población aproximada de 3500 habitantes. La superficie de la parroquia es aproximadamente de 95 Km<sup>2</sup>.

### **1.1 Historiografía de la población.**

“San Antonio de las Aradas, desde el siglo XVIII hasta mediados del siglo XIX eran haciendas en las mismas donde prestaban sus servicios los primeros habitantes que formaron este recinto fronterizo.

Estas personas que llegaron a las haciendas tenían origen de Calvas, Espíndola y Quilanga, trabajaban a cambio de una pequeña área de terreno en calidad de arriendo; entre estos tenemos a: los Calvas, Jiménez, Ojedas, Salinas, Cumbicus, Correas, Cuevas, Jaramillos, Imaicelas, Cahonas, Ullauris, Morenos, Sarangos, distribuidos en pequeños barrios.

Luego en la Reforma Agraria se entregó como propiedad los terrenos a todos los individuos que trabajaban en las haciendas, pero las mejores tierras siempre quedaron con los patrones. Las haciendas eran Santa Rosa y Tuburo, donde los patrones eran oriundos de la ciudad de Loja.

El 30 de abril de 1961 se organizó la comunidad y formaron un comité de parroquialización, se envía una solicitud al Ilustre Municipio de Gonzanamá al cual pertenecía en aquel entonces. Con fecha 18 de Julio el consejo acuerda que una comisión se traslade a San Antonio de las Aradas. El 26 de Julio la Ilustres Municipalidad aprueba la creación de la parroquia, encontrándose en la presidencia el Sr. Aníbal Pacheco, luego el Consejo envía un oficio con fecha 23 de Agosto de 1961 en el que se pide al Ministro de Gobierno y Municipalidad la aprobación de la ordenanza que crea la parroquia.



Aprobó la creación de la parroquia el Dr. José A. Baquero de la Calle, se publica en el Registro Oficial el día 30 de Octubre de 1961, siendo una parroquia más del Cantón Gonzanamá.”<sup>1</sup>

### **1.2 Descripción del Establecimiento.**

El colegio de la Parroquia de San Antonio de las Aras, cantón Quilanga, fue creado por Resolución Ministerial 6151 del 17 de Julio de 1981; por Resolución Ministerial 568 del 31 de Octubre de 1984, se crea el Ciclo diversificado con bachillerato en Agropecuaria, especialidad Agrícola, desde entonces han pasado once promociones de bachilleres. Su primer Rector fue el insigne poeta, periodista y hombre público señor Lic. Miguel Antoliano Salinas Jaramillo, oriundo de este lugar. Su proficua labor en beneficio del Colegio y comunidad fue muy fecunda, apenas se hizo cargo de la conducción del este su colegio, su ineludible gestión hizo que consiguieran que el IERAC, adjudicara 12 has. De terreno en donde posteriormente a través de un convenio tripartito entre: el H. Consejo Provincial, FODERUMA y comunidad el 2 de octubre de 1987, se inaugura una de las más modernas plantas físicas, acorde con las exigencias pedagógicas y didácticas del momento actual, en donde orgullosamente funciona actualmente este establecimiento, el mismo que pronto logró equiparlo con un taller de carpintería y

---

<sup>1</sup> MONOGRAFIA: El cantón Gonzanamá, 1974.

ebanistería, tractor agrícola para prácticas estudiantiles, laboratorio de Química y el mobiliario necesario para su eficiente funcionamiento.

En el período 1992 – 1996, el Lic. Salinas fue ungido por voluntad popular Presidente de la muy Ilustre Municipalidad del cantón Quilanga, en donde por cierto, despliega una labor histórica e inigualable, en beneficio de su pueblo marginado. Se reintegra luego a sus funciones de Rector Titular de este Colegio y su acción continúa con la misma vehemencia y tesón que sólo él lo solía hacer, hasta que el 17 de Diciembre de 1997, una larga y penosa enfermedad ciega su vida, dejando trancos muchos de sus anhelos. Es entonces cuando al unísono su comunidad y amigos que conocieron de su brillante trayectoria, lanzan la idea de que el Colegio; que fue de su regencia, llevara su nombre y con fecha 14 de Diciembre de 1998 se hace las peticiones a la Dirección Provincial de Educación, pidiendo que se cambiara el nombre del Colegio de 30 de Octubre al de Colegio Técnico Agropecuario “Lic. Miguel Antoliano Salinas Jaramillo”; este clamor de un pueblo fue acogido y tramitado con dinamismo y prontitud y con fecha 22 de Enero de 1999 se remite el acuerdo No. 054 D.P.E.L. promulgando el nuevo nombre de nuestra institución educativa. Con tan singular motivo la población agradece profundamente por esta acertada designación a

la Comisión Nominadora de Establecimientos Educativos, integrada por el Prof. Víctor López Yaguana, en calidad de Director Provincial de Educación, Lic. René Peñaherrera Coba, Jefe de Planeamiento, Lic. Fernando Herrera y Dra. Beatriz Saritama, miembros de dicha comisión.

El pueblo de San Antonio de las Aradas y del Cantón Quilanga en general se sienten honrados con este acontecimiento, que peregrina el nombre de un plecaro educador, cuyo norte como docente, fue siempre de entregar a la Patria y comunidad, hombre útiles para la vida, críticos del sistema inicuo en el que vivimos y proclives al cambio de esta superestructura capitalista que nos ata y amordaza como un cáncer, amenazando hasta nuestra propia existencia.

En virtud de este trascendental acontecimiento, el día viernes 12 de Febrero del presente año a partir de las 10:00, en la sala de uso múltiple del colegio y con la presencia del señor Director Provincial de Educación de Loja miembros de la comisión nominadora de establecimientos educativos, supervisor de la zona periodistas, invitados especiales y comunidad en general se llevará a cabo la oficialización del nuevo nombre, con motivo de la incorporación de

la décimo segunda promoción de bachilleres y la cláusula del año lectivo 1998 – 1999.

Desde su creación, hasta la actualidad, han egresado 11 promociones de bachilleres.

Además, el colegio a lo largo de su historia, ha tenido algunas denominaciones como veremos a continuación:

“Desde su creación el 17 de Julio de 1981, el plantel es denominado como Colegio Nacional Técnico Agropecuario de San Antonio de las Aradas.

Posteriormente en 1986 se propone el cambio de nombre como Colegio Nacional Técnico “30 de Octubre” en honor a la fecha de aniversario de la parroquia, el cambio de nombre fue aprobado en marzo de 1987; finalmente en 1998 se propone el cambio de nombre como Colegio Nacional Lcdo. Miguel A. Salinas J. (Biografía en Anexos), en honor a su ya fallecido ex primer Rector del Colegio, es aprobado con fecha 22 de Enero de 1999, llevando dicho nombre hasta la presente fecha”.<sup>2</sup>

### **1.2.1 Infraestructura física.**

---

<sup>2</sup> SALINAS, José. Historia del Colegio. Folleto.



Su primer Rector fue el Lic. Miguel A. Salinas J. Oriundo del lugar, su primera gestión administrativa hizo que el IERAC adjudicara 12 hectáreas de terreno en donde a través de un convenio con el Consejo Provincial FODERUMA y comunidad, el 2 de Octubre de 1987 se inaugura la planta física del establecimiento, luego se lo equipó con un taller de carpintería, tractor agrícola, laboratorio de Química, biblioteca y en general mobiliario necesario para su funcionamiento hasta la actualidad. Se han incorporado una bodega y un vivero, dos computadoras; y vacas productoras de leche.

El colegio Lic. Miguel Antoliano Salinas Jaramillo, en forma general su estructura es de hormigón con las siguientes especificaciones: piso de baldosa, paredes de mampostería de ladrillo con su revestido y lucido, puertas de madera, ventanas de madera con su respectivo vidrio transparente, el techo tiene estructura de madera y eternit, instalaciones eléctricas y sanitarias.

La distribución es: un departamento donde funciona el rectorado y secretaria, un departamento para vicerrectorado, oficina para inspección, oficina para biblioteca y colecturía, sala de proyecciones, sala de uso múltiple, laboratorio de Química,

departamento para el guardián, bodega, vivero, baños para educadores y educandos, cancha de uso múltiple (Ver el plano en anexos).

### **1.2.2. Organización del establecimiento.**

En lo que se refiere a la organización técnico – administrativa, el Colegio cuenta con las siguientes autoridades y organismos.

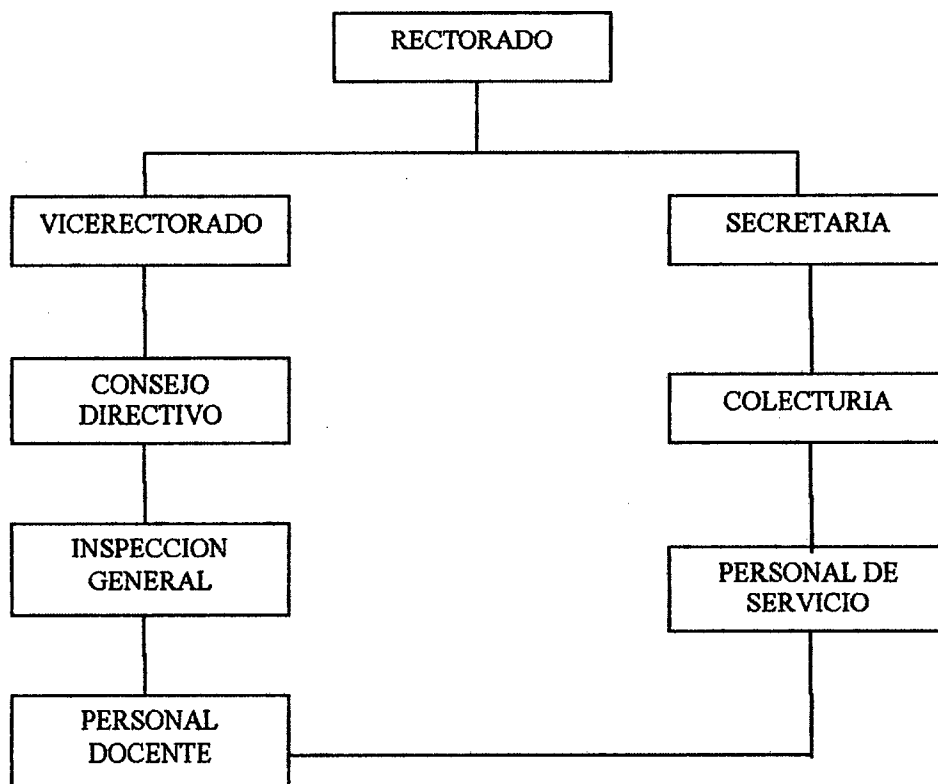
- Autoridades:**
- Rector
  - Vicerrector
  - Inspección General.

**Organismos:**

- a) Consejo Directivo.
- b) Junta General de Directivos y Profesores.
- c) Departamento de Orientación Vocaciones.
- d) Secretaría.
- e) Colecturía.
- f) Servicios Generales.
- g) Unidades de Producción.

**ORGANIGRAMA DEL COLEGIO TECNICO**

**AGROPECUARIO Lic. Miguel A. Salinas.**



**1.2.3 Recursos Humanos.**

En cuanto a los recursos humanos el Colegio Técnico Agropecuario Lic. Miguel Antoliano Salinas Jaramillo, cuenta con personal exclusivo para la institución, tanto en la docencia, en lo administrativo personal técnico y de Servicio, distribuidos de la siguiente manera:

**Personal administrativo:**

<b>NÓMINA</b>	<b>TITULO</b>	<b>FUNCION</b>
José M. Salinas J.	Dr. Veterinario	Rector
Jorge García A.	Lic. Física M.	Vicerrector
Carlos O. Carrión	Lic. EE SS	Secretario – profesor
Willams Rojas L.	Egdo. Cultura Física	Inspector – profesor
Bertha Serrano L.	Lic. Administración	Colect.-bibliotecaria

**Personal Docente:**

<b>NÓMINA</b>	<b>TITULO</b>	<b>FUNCION</b>
Angel M. Hidalgo S.	Lic. Matemáticas	Profesor
Agustín E. Loarte C.	Egda. Literatura	Profesor
Francisco Jaramillo	Ing. Agrónomo	Profesor
Jaime E. Ortega W.	Egdo. QQ BB	Profesor
Lucia C. Pesantes L.	Egda Inglés	Profesor
Luz Salinas J.	Egda. Química	Profesor

**Personal de Servicio:**

<b>NÓMINA</b>	<b>FUNCION</b>
Rolando M. Cueva A.	Agrónomo J.
Alberto Cueva	Guardián - auxiliar



**NOMINA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS PERIODO**

**1999 – 2000**

**PRIMER CURSO**

1. Castillo Calva Manuel Florentino
2. García Torres Franklin Yofre
3. Gonzaga Imaicela Ligia María
4. Guajala Simancas Mireya
5. Jiménez Girón Lilia Magali
6. Jaramillo Gonzaga Maricela Liliana
7. Jaramillo Carrillo Elvia Patricia
8. Ojeda Jiménez Jovany Edison
9. Ojeda Calva Alcivar Lucio
10. Torres Brito Diana Maricela

**SEGUNDO CURSO**

1. Correa Moreno Betty
2. Correa Obando María Ursulina
3. Correa Obando Orfilia
4. Cueva Alberca Janneth Maricela
5. Gaona Jiménez Luz Ofelia
6. Gaona Gonzaga Juana Ignacia

7. Gaona Jiménez María Luve
8. Cumbicus Correa Anibal Freddy
9. Jaramillo Carrión Ofelia Esperanza
10. Jiménez Jiménez Mercy Moemi
11. Jiménez Granda Iván Andalecio
12. Jiménez Merino Jaime Jeovani
13. Gaona Gonzaga Juan Pablo
14. Paccha Calva Angélica
15. Olmedo Paccha Vélgica Rocío
16. Salazar Vicente Yesenia María
17. Torres Olmedo Lenin Fabricio
18. Gonza Abad Silvio

### **TERCER CURSO**

1. Correa Imaicela Lenni Yadira
2. Correa Moreno Yenny
3. Correa Troya Anita Eulalia
4. Cortez Pardo Diana Delicia
5. Calva Salazar Rosa Miriam
6. Coronel Troya Yasmín Francisca
7. Cabrera Correa Armelio
8. Cueva Jiménez Juan Pablo

9. Calva Salazar Wilson Osvaldo
10. Carrión Saavedra Fredy Celín
11. Alvarez Merino Fredy Florentino
12. Alvarez Merino Claudio Manuel
13. García Granda Sandra Elizabeth
14. García Torres Edison Yamir
15. Granda Romero Francisca Melva
16. Granda Romero Oscar Efrén
17. Jiménez Calva Wilson Agustín
18. Moreno Moncayo Mayra Alexandra
19. Narvaez Sarango Fermín
20. Rojas Salazar Alex Joselito
21. Torres Calva Klever Erasmo

#### **CUARTO CURSO**

1. Correa Imaicela Nora Macrina
2. Coronel Troya Macrina Elizabeth
3. Correa Cueva Milton Enrique
4. Castillo Calva Alcides Vinicio
5. Cueva Alberca Luis Rodrigo
6. Cueva Jiménez Guido Apolinar
7. Cueva Ullauri Alcivar Francisco

8. Calva Ullauri Jorge Francisco
9. Jiménez Calva Rodrigo
10. Jiménez Granda Sandra Maribel
11. Jiménez Jiménez Gloria Emérita

### **QUINTO CURSO**

1. Castillo Calva Carmen Maruja
2. Carrillo Yaguana Baldomiro Dario
3. Cueva Jiménez Melania Isabel
4. Gaona Salinas Mónica Patricia
5. Jiménez Calva Edith
6. Jiménez Jirón Marilú Andrea
7. Jaramillo Carrión Celso Máximo
8. Ojeda Jiménez Patricia Rocío
9. Torres Gaona Oswaldo Enrique

### **SEXTO CURSO**

1. Cumbicus Castillo Duval Rodrigo
2. Coronel Troya Antonio Felicito
3. Coronel Troya Fady Lennin
4. García Torres Guido Alfonso
5. Jiménez Jiménez Jesús Amado

**Total de alumnos del Colegio: 74 alumnos**

**NOMINA DE RECTORES DEL ESTABLECIMIENTO  
HASTA LA PRESENTE FECHA**

<b>NOMINA</b>	<b>PERIODO</b>
Lic. Miguel A. Salinas J.	1981 – 1992
Egdo. Jaime E. Ortega W.	1992 – 1993
Lic. Romel I. Santín H.	1993 – 1995
Dr. José M. Salinas J.	1995 – 1996
Lic. Jorge García A.	1996 – 1997
Lic. Miguel Salinas J.	1997 – 1998
Dr. José M. Salinas J.	1998 – continúa

**1.2.4. Recursos Financieros.**

El colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo, depende en su totalidad del financiamiento que da el Estado y por lo mismo no cuenta con todo lo que necesita la institución.

En la institución, encontramos que en sus directivos, profesores, alumnos y padres de familia, hay un intento por hacer a

partir de lo que poseen. Por una parte, hace falta de recursos económicos y por otra la falta de formación de verdaderos cuadros académicos que a no dudarlo esto tiene repercusiones inmediatas en cuanto tiene que ver con la práctica docente.

Según informaciones obtenidas en el establecimiento el dinero que existe únicamente alcanza para el pago del personal, hay inexistencia de rubros para la formación, equipamiento, talleres de producción, etc.

Con estos antecedentes damos a conocer el presupuesto vigente para el año económico 1999.

### **PROFORMA PRESUPUESTARIA PARA 1999**

<b>Descripción</b>	<b>Codificado</b>
Sueldo Básico	135.905.000
Subsidio por años de servicio	22.129.700
Bonificación por responsabilidad	300.000
Situación Geográfica	9.112.000
Décimo Tercer sueldo	20.020.464
Décimo Cuarto sueldo	4.800.000
Décimo Quinto Sueldo	800.000

*Capítulo 1*

---

Décimo Sexto Sueldo	13.075.000
Porcentaje funcional	35.089.784
Compensación por Costo de vida	34.420.000
Compensación pedagógica	15.600.000
Refrigerio	164.000
Estimulo Pecuniario	1.800.000
Subsidio de Cargos Familiares	340.000
Subsidio de Educación	9.808.000
Remuneraciones Temporales	6.880.000
Nivelación Económica	1.361.000
Aporte Patronal	99.589.000
Fondos de Reserva	4.850.000
Servicios	9.985.000
Suministros y materiales	8.889.000
Aporte a la Contraloría	1.100.000
<b>TOTAL</b>	<b>357.031.848</b>

Para concluir el primer capítulo, manifestaremos que este importante establecimiento de nuestra provincia a pesar de sus limitaciones, continua su labor educativa en bien de las múltiples



---

generaciones que ingresan a sus aulas, de las cuales egresan personajes de mucha valía para la sociedad.



## **CAPITULO DOS**

### **SITUACION SOCIAL DE LA FAMILIA**

## **2.1 Organización familiar.**

Con la finalidad de conocer objetivamente la realidad social de las familias que conforman la comunidad de San Antonio de las Aradas, cuyos hijos se educan en el Colegio Técnico Agropecuario “Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo”, se aplicó una encuesta a los padres de familia, quienes proporcionaron su información, con ciertos temores y recelos, por lo que hubo de encuestarlos en forma individual, concurriendo a sus domicilios, ya que resultó casi imposible reunirlos para tal actividad.

La encuesta en referencia, cita las siguientes preguntas:

- **¿Cuántas personas integran su familia?**

hasta 3 miembros

de 4 a 6 miembros

de 7 o más

Las respuestas son las siguientes:

<b>No. de Personas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hasta 3 miembros	7	17.5
De 4 a 6 miembros	5	12.5
De 7 o más	28	70
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

**Cuadro No. 1**

**Análisis:**

Según los datos que anteceden, se puede deducir que las familias de esta parroquia son numerosas, pues 28 respuestas que representan el 70% manifiestan que los integrantes de la familia son 7 miembros. Un menor número que corresponde a 7 respuestas representadas por el 17.5% indican que las familias están conformadas por 3 miembros. En tercer lugar 5 respuestas que corresponden al 12.5% manifiestan que el número de integrantes de la familia va de 4 a 6 miembros.

- **Los padres son:**

( ) Casados ( ) Viudos ( ) Divorciados ( ) Unión Libre

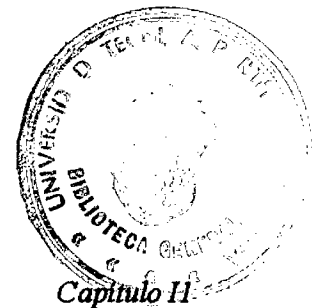
<b>Estado Civil</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Casados	37	92.5
Viudos	2	5
Divorciado	1	2.5
Unión libre	0	0
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 2**

**Análisis:**

El estado civil de los padres y madres de familia está organizado bajo matrimonio, son 37 familias que corresponden al 92.5%. Dos respuestas que representan el 5% dicen ser viudos. Únicamente 1 padre de familia que representa el 2.5% manifiesta que es divorciado.

Frente a estas respuestas se deduce que la organización social de las familias es estable y que están conformados mediante matrimonio.



**- Nivel de instrucción concluida**

<b>INSTRUCCION</b>	<b>PADRES</b>		<b>MADRES</b>	
Superior	-	-	-	-
Medio	2	5	-	-
Primario	38	95	40	100
Ninguno	-	-	-	-
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 3**

**Análisis:**

En cuanto a los padres de familia, el 95% que corresponde a 38 respuestas, han concluido la instrucción primaria, sólo 2 padres de familia que representan el 5% de la población investigada, manifiestan que tienen una instrucción correspondiente a nivel medio.

El nivel de instrucción de las madres de familia es de primaria, pues 40 respuestas que representan el 100%, se manifiestan en este sentido.

- **El estudiante vive con:**

<b>El estudiante vive con</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padre, madre y hermanos	34	85
Únicamente con su madre	5	12.5
Con sus abuelos	1	2.5
Otros familiares	-	-
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 4**

**Análisis:**

Como podemos apreciar los resultados anteriores, nos permiten determinar que el mayor número de estudiantes, viven con sus padres y hermanos, así, de la población investigada 34 respuestas que corresponde al 85% se manifiestan en este sentido, seguido por 5 respuestas que representan el 12.5% que dicen que los estudiantes viven únicamente con su madres. Finalmente 1 respuesta que representa el porcentaje del 2.5% dice que el estudiante vive con sus abuelos.

**2.2 Problemas familiares.**

Entre los problemas familiares tenemos el crecido número de hijos, a los cuales tienen que atender en sus necesidades, como

alimentación, vestido, educación, salud, transporte, etc. Sobre estos aspectos hemos solicitado la información correspondiente a los 75 estudiantes de la muestra, a quienes se le preguntó lo siguiente:

- ¿Hay problemas familiares en su casa?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	46	61
No	29	39
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Cuadro No. 5

**Análisis:**

Como puede observarse en el gráfico que antecede, más del 50% enfrentan problemas familiares; pues de los 75 alumnos investigados, a 6 que corresponden al 61%, afirman que hay problemas en la familia. De esta misma población, 29 alumnos que representan el 39% manifiestan que no hay problemas en su hogar.

De nuestra parte, coincidimos con el primer grupo de informantes; los alumnos restantes (29) parece que no quieren informar la verdad, ya sea por vergüenza o por temor.

### 2.3 Relaciones entre Papá y Mamá:

Las buenas relaciones entre los padres, es imprescindible en el hogar, puesto que en el seno familiar es donde el niño y el joven toman las primeras lecciones de comportamiento individual; de ahí que los padres deben ser el espejo y el ejemplo de sus hijos. Todo lo que el hijo aprenda en el hogar, será demostrado en la institución educativa, situaciones que influirán de alguna manera en el rendimiento escolar y aún en el disciplina de los estudiantes.

Con el objeto de verificar la realidad sobre este delicado tema, interrogamos a los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Jaramillo, a través de la siguiente pregunta:

- Las relaciones entre tu Papá y Mamá son:

<b>RESPUESTA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy Buenas	15	20
Buenas	47	63
Regulares	13	17
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 6**



**Análisis:**

Los resultados son fehacientes; 15 alumnos que representan el 20% manifiestan que sus padres mantienen Muy Buenas relaciones; 47 alumnos que representan el 61%, dicen que las relaciones entre papá y mamá son buenas. Finalmente, un grupo menor de estudiantes, representado por 13 alumnos investigados cuyo porcentaje representativo es el 17%, indican que las relaciones entre papá y mamá son regulares. En este aspecto, nos parece lo más correcto que los alumnos respondan de esta manera; por una parte, ellos no son ningunos jueces para calificar el comportamiento de sus padres; y por otra parte, no tienen un criterio definido en cuanto a determinar el grado de relación entre papá y mamá. Por estos motivos se nota claramente que las respuestas en ningún caso son negativas. Si tomamos las respuestas Muy Buena, Buena y Regular, se dará el caso de que únicamente el 85% no mantiene relaciones cordiales entre esposo y esposa.

De acuerdo a todo lo descrito, se induce que el buen comportamiento y las buenas relaciones entre los padres de familia y madres de familia de los 75 alumnos investigados, obedece a que son hogares debidamente estructurados mediante matrimonio o

quizá por ser hogares católicos en cuyas conciencias prevalece el sentimiento de unidad y amor.

#### 2.4 Relaciones Padres – Hijos.

Ahora bien, las buenas relaciones no deben darse únicamente entre Papá y Mamá, debe extenderse hacia los hijos por lo que a continuación planteamos la siguiente pregunta:

- **Las relaciones de tus padres con tu persona son:**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy buenas	12	16
Buenas	48	64
Regulares	15	20
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 7**

#### **Análisis:**

Las respuestas en el cuadro que antecede son coincidentes con las de la pregunta anterior. De esta manera, 12 alumnos que representan el 16% manifiestan que las relaciones de sus padres para con su persona son muy buenas, un número de 48 alumnos cuyo porcentaje representativo es el 64% dicen que Buenas y un tercer

grupo conformado por 15 alumnos cuyo porcentaje es el 20% expresan que las relaciones con sus padres son Regular.

Al manifestar que las respuestas son coincidentes en cuanto a las dos preguntas anteriores, resulta absolutamente verdadera esta afirmación; pues al tomar el porcentaje de regular, en el cual se involucra lo bueno y lo erróneo, tenemos que únicamente el 10% de los padres de familia no mantienen relaciones cordiales con su hijo, que lo educan en el Colegio que realizamos la investigación.

**- Las relaciones de tus padres con tus hermanos son:**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy Buenas	16	21
Buenas	47	63
Regular	12	16
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 8**

**Análisis:**

En igual condición se presentan las respuestas que dan los 75 alumnos investigados: 16 de ellos que representan el 21% dicen que las relaciones de sus padres con sus hermanos son muy buenas;



*Capítulo II*

asimismo, una gran mayoría integrada por 47 alumnos que representan el 63% afirman que las relaciones de sus padres con sus hermanos son buenas, mientras que una minoría de 12 alumnos que corresponden al 16% indican que las relaciones son regulares.

En calidad de responsables de esta investigación, manifestamos que de acuerdo a los resultados obtenidos en calidad de información empírica, un promedio del 9% de padres de familia registran pequeñas dificultades en cuanto a las buenas relaciones con sus hijos, que de acuerdo a nuestro criterio las causas pueden estar en los padres, en los hijos, o en los dos a la vez; asunto que muy bien puede ser motivo de investigación por parte del establecimiento, sin embargo, por reducida que se presente esta situación de discordialidad entre padres e hijos, no dejará de afectar en el rendimiento escolar y en la conducta del alumno.

- **¿Cuándo tienes algún problema lo comunicas a tus padres?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	53	71
No	15	20
A veces	7	9
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 9**

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados que anteceden tenemos lo siguiente: 53 alumnos que corresponden al 71% de la población investigada, si comunica sus problemas a sus padres; 15 alumnos que representan el 20% no lo hacen y 7 alumnos que representan el 9% dicen que a veces. Aquel 20% que no hace, a nuestro criterio es por temor a ser castigados por sus padres, mas no por falta de confianza, y cuando lo hacen se dan cuenta que sus padres, más que nadie, tratan de ayudarlos.

La siguiente pregunta verifica esta situación:

- ¿De los problemas que tienes se preocupan tus padres?

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	58	77
No	2	3
A veces	15	20
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 10**

**Análisis:**

De acuerdo a las respuestas que anteceden, creemos que no hacen falta descubrir porcentajes, por lo que únicamente hacemos referencia al 3% que corresponde a 2 alumnos lo cual consideramos un porcentaje muy bajo en su significación.

### **2.5 Relación Hogar – Institución educativa.**

Una institución educativa, no puede, ni debe constituirse en un ente aislado de la sociedad. Sabemos a ciencia cierta que la educación influye en la sociedad y esto a su vez, influye en la educación. De esta manera, nada queda suelto, ningún elemento deja de actuar en el proceso educativo, de ahí que, en todo momento se invoque a la trilogía de la educación: maestros, alumnos y padres de familia.

En este contexto, es imprescindible establecer el grado de relación que mantiene el Colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo y la sociedad de San Antonio de las Aradas, representadas por los padres de familia.

La investigación realizada nos proporciona los siguientes resultados:

- **Tus padres acuden al Colegio.**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Frecuentemente	6	8
A veces	64	92
Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 11**

**Análisis:**

Analizando los resultados del cuadro anterior tenemos que 6 respuestas que representan el 8% indican que los padres de familia acuden con frecuencia al colegio; en tanto que una gran mayoría: 69 respuestas que corresponden al 92%, manifiestan que a veces van sus padres al Colegio. Desde nuestro punto de vista esto sucede por cuanto, los padres de familia concurren en tiempos de matrículas y cuando sus hijos tienen algún problema. Entendemos que no lo hacen frecuentemente porque al ser convocados por las autoridades y profesores, tienen el presentimiento que es para asignarles alguna responsabilidad o para solicitarles contribuciones económicas. En otros casos, su trabajo no les permite cumplir con las obligaciones que exige el establecimiento.

- ¿Quién te representa en el Colegio?

RESPUESTAS	f	%
Papá	15	20
Mamá	60	80
Otros	0	0
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 12**

**Análisis:**

Como en toda oportunidad, es la madre de familia la que representa a sus hijos en el Colegio. Concuerdan exactamente los datos del cuadro estadístico con la realidad; así en la investigación realizada son 15 informantes que representan el 20% que manifiestan que es le padre de familia el que representa a su hijo en el Colegio. Hay una diferencia altamente significativa cuando en nuestra investigación 60 respuestas que representan el porcentaje del 80% afirman que es la madre la que firma y representa a los jóvenes estudiantes.

Este se suscita, por cuanto, el padre de familia, lejos de cumplir con esta responsabilidad, no está presente cumpliendo sus obligaciones, a pretexto del tiempo que no posee, llega cansado de



su trabajo o simplemente porque se ha vuelto costumbre que la madre de familia cumpla con estas obligaciones.

- ¿Tus padres se preocupan por tus estudios?.

RESPUESTAS	f	%
Si	30	44
No	3	4
A veces	39	52
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 13**

**Análisis:**

Los resultados que anteceden nos permiten aseverar que son muy pocos los padres de familia que no se preocupan o no les importa el estudio de sus hijos. Es suficiente ver que un porcentaje mínimo por cierto del 4% se presentan en forma negativa; mientras que las alternativas del Si y en Parte, suman el 96% un porcentaje altamente significativo en el cual se demuestra que si hay preocupación por el estudio de los jóvenes que se educan en el Colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo de la parroquia de San Antonio de las Aradas.

## **2.6 El alumno y el cumplimiento de las tareas extraclase.**

Para nuestro criterio, el asunto más relevante constituye la actitud del alumno frente al cumplimiento de sus deberes y más concretamente en el cumplimiento de sus tareas extraclase que en calidad de deberes se le envían diariamente por parte de sus maestros.

Las tareas son de diferente índole: investigativas, teóricas, teórico – prácticas o simplemente ejercicios prácticos, dependiendo de la naturaleza de la asignatura.

Pretendemos entonces verificar nuestro supuesto que fuera planteado en calidad de hipótesis, misma que en su parte pertinente dice: "... el empleo del tiempo libre por parte de los alumnos del Colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo, influyen notablemente en el cumplimiento de las tareas extraclase y consecuentemente en el rendimiento escolar".

Para este propósito recurrimos a la información de los mismo estudiantes, para determinar las causas por las cuales se produce este fenómeno. Preguntamos lo siguiente:

- ¿En qué te ocupas luego de la jornada de clases?

RESPUESTAS	f	%
Trabajo con mis padres	26	35
Ayudo en la casa	28	37
Hago deporte	10	13
Estudio	6	8
Realizo mis tareas escolares	5	7
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 14**

**Análisis:**

La realidad está expresada en cada uno de los porcentajes que anteceden; pues de los 75 alumnos del Colegio en mención, 26 que representan el 35% trabajan con sus padres en tareas del campo, de negocios o de cualquier otra índole, en las horas que le quedan luego de la jornada de clases. Asimismo, 28 respuestas que representan el 37% realizan otros trabajos en la casa; también, 10 respuestas que representan el 13% indican que se dedican a actividades deportivas; luego se presentan 6 respuestas que corresponden al 8% dicen que estudian en sus horas libres. Finalmente, 5 alumnos que representan el 7% de la población investigada, realizan sus tareas escolares.

De esta manera, el incumplimiento de las tareas escolares se está dando por falta de tiempo, pues el 82% de los alumnos están dedicando su tiempo libre al trabajo con sus padres en las faenas del campo a los quehaceres domésticos en casa y unos pocos hacen deporte, descuidando de esta manera la obligación de cumplir con sus deberes.

Estas respuestas, se fundamentan aún más, en el momento que procedemos al análisis de las preguntas que siguen:

- **¿Cumplen con las tareas que el profesor dispone las realices en casa?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	14	19
No	10	13
A veces	51	68
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 15**

**Análisis:**

De acuerdo al informe proporcionado por los propios estudiantes, 14 que representan el 19% si cumplen con las tareas que

el profesor dispone las realicen en casa. 10 alumnos que representan el 13% dicen que No y 51 alumnos que representan el 68% manifiestan que a veces realizan las tareas extraclase.

- **¿Quién te ayuda y orienta en la realización de las tareas escolares?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Padre	2	3
Madre	4	5
Hermanos	8	11
Amigos	10	13
Nadie	51	68
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 16**

**Análisis:**

Con respecto a la ayuda que reciben los alumnos para la realización de las tareas extraclase, realmente es mínima, así tenemos que entre padre, madre, hermanos y amigos suman un total de 24 respuestas que indican que reciben ayuda y asesoramiento para la realización de sus tareas, este resultado corresponde al porcentaje del 32%. La mayoría de alumnos no reciben ayuda, pues

51 respuestas que representan el 68% nos indican que nadie les ayuda. Creemos finalmente que esta es una realidad en razón de que ni los padres, ni los humanos están capacitados para ello por una parte y por otra parece también que por descuido no brindan la ayuda necesaria.

- **Las ocupaciones de la casa y de tu familia, limitan el tiempo para que cumplan con los deberes extraclase?.**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	49	65
No	9	12
En parte	17	23
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 17**

**Análisis:**

Los resultados son elocuentes, 49 alumnos que representan el 65% se expresan en el sentido de que las ocupaciones de la casa y los trabajos que realiza en el seno familiar no le permiten el tiempo necesario para el cumplimiento de los deberes; únicamente 9 respuestas que representan el 12% dicen que no y en parte están 17 respuestas que corresponden al 23% de la población encuestada.

Una vez más hemos comprobado que las ocupaciones de los alumnos en trabajos no escolares, está provocando el incumplimiento de los deberes escolares, con las consecuencias de un bajo rendimiento escolar.

- **Tus padres te proporcionan lo necesario para el estudio?.**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	14	19
No	3	4
En parte	58	77
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 18**

**Análisis:**

Dada la exigua economía de las familias de las cuales proceden los alumnos que estudian en el Colegio donde se realiza la presente investigación, no les permite ofrecer a sus hijos los recursos necesarios para la educación; así los resultados son: 14 alumnos que representan el 19% dicen que sus padres se les proporcionan lo necesario; 3 alumnos que representan el 4% enfáticamente dicen que no y 58 alumnos que constituye la mayoría de la población investigada cuyo porcentaje representativo es el 77% dicen que en

parte. De nuestra parte, aseveramos que lo afirmado por lo 58 alumnos se ciñe a la verdad, tomando en cuenta que los padres de familia si no les dan los suficientes recursos, tampoco descuidan totalmente esta responsabilidad, razón por la que muy acertadamente contestaron que en parte.

- Disponen del tiempo suficiente para el cumplimiento de tus obligaciones como estudiante?.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	19	25
No	56	75
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 19**

**Análisis:**

Como resultado de la investigación tenemos que 19 alumnos que representan el 25% de la población investigada si dispone del tiempo para cumplir con sus obligaciones de estudiante; los 56 restantes cuyo porcentaje representativo es el 75% no dispone del tiempo suficiente para cumplir con sus deberes de alumno; por lo que de alguna manera tiene que compartir el tiempo entre los quehaceres de casa y las tareas del colegio.



Para concluir el presente capítulo, es necesario recalcar que aunque la situación social de la familia no incide en mayores proporciones en esta problemática, si está afectando grandemente las ocupaciones en las que el estudiante tiene que desempeñarlas en su tiempo libre, ya en la tarde, en horas de la noche, los fines de semana y los días feriados, declarados como vacación. Suficiente con observar los mayores porcentajes señalados en los cuadros estadísticos correspondientes.



## **CAPITULO TRES**

### **LA SITUACION ECONOMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA**

La economía es la ciencia que trata de la mejor administración de los recursos disponible para satisfacer las múltiples necesidades del hombre.

“La economía como ciencia estudia las leyes que regulan la producción, la distribución y el consumo de bienes”.<sup>3</sup>

El poder económico está basado en la posesión de bienes materiales y depende del mayor o menor grado de acumulación de este poder que puede ser ejercido de manera individual o grupal, según el grado de influencia que se logre imponer.

Muchas veces se llega a adquirir este poder en base a sistemas de explotación del trabajo con salarios injustos, adquisición de materia prima a precios inferiores a su costo y venta a precios elevados, evasión de impuestos, incumplimiento de leyes laborales, negocios fraudulentos, contrabando, etc.

---

<sup>3</sup> QUINTANA, J. M. Sociología de la educación. Pág. 175

Este tipo de poder es el que tiene actualmente mayor influencia en las decisiones de los estado por la importancia que se da al hecho de querer “tener”, sin límites y a costa del empobrecimiento de la población, especialmente del sector rural.

Un sistema educativo que mantiene a la población en situación de ignorancia impide todo el desarrollo económico. Si por otra parte, el sistema promueve la capacitación en contra de la formación para la autogestión, mantiene la dependencia y con ello la sujeción a los niveles de pobreza.

Muchas de las decisiones, sobre políticas económicas son impuestas desde el exterior por presión de los grupos de poder; para ellos es sumamente fácil operar en este sentido si tomamos en cuenta que las necesidades materiales son potencialmente ilimitadas e insaciables y los recursos económicos son limitados o escasos.

Debido a estas dos realidades, no podemos disponer todo lo que deseamos, nos enfrentamos entonces con la necesidad de solucionar los problemas económicos más urgentes.

Las necesidades son biológicas como alimentación, albergue, vestido y lo que es para satisfacer nuestras necesidades mínimas de bienes y servicios.

Para nuestro criterio, la situación económica de los padres de familia de los alumnos que asisten al Colegio Técnico Miguel Antoliano Salinas Jaramillo es la de mayor significación para nuestro estudio por cuanto, se evidencia que los padres de familia ocupan a sus hijos la mayor parte del tiempo en las faenas agrícolas, debido a que hay escasa producción conforme pasan los años, multiplicándose las necesidades de la población.

La economía de la población en referencia tiene su base en la agricultura y la ganadería preferentemente, actividades económicas que proveen de los recursos para la subsistencia de la población. Otro sector productivo, aunque reducido, son las actividades manuales (artesanías), el negocio (comercio) y la ocupación en el trabajo en calidad de jornaleros; por lo tanto, el ingreso económico que ellos perciben no es fijo. De otra parte, la producción agrícola, tampoco es igual en cada año, dándose épocas de exuberantes cosechas y años de suma escasez.

Para fundamentar nuestro trabajo investigativo, a continuación detallamos algunas actividades que realizan los padres de familia, así como también algunos aspectos relacionados con su situación económica.

De conformidad con los datos proporcionados en las encuestas, las realidades económicas se reflejan a través de los siguientes resultados:

### 3.1 VIVIENDA

- La residencia permanente de su familia está en:

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Zona Urbana	18	45
Zona Rural	22	55
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 20**

- La casa donde residen habitualmente es:

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Propia	38	95
Arrendada	2	5
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 21**

- Los materiales con que está constituida su casa es de:

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Adobe	26	65
Ladrillo	8	20
Tapia	6	15
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 22**

**Análisis:**

Como podemos darnos cuenta los resultados son reales, puesto que a través de una inspección ocular nos damos cuenta que efectivamente la vivienda en cuanto a su ubicación, el 45% de ellas están en la zona urbana de la parroquia en tanto que el 55% restante, se ubican en los alrededores. Así mismo, casi en su totalidad son propias (95%); únicamente 2 casas (5%) son arrendadas. En cuanto a su construcción la mayor parte de ellas son de adobe (65%), seguidas por otras casas que son de ladrillo (20%) y en menor proporción (15%) son de tapia.

**3.2 Ingresos económicos.**

- Los ingresos económicos de su familia dependen de:

RESPUESTAS	f	%
Padre	4	10
Madre	2	5
Padre y Madre	34	85
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 23**

- ¿Cuál es el ingreso mensual de su familia?:

RESPUESTA	f	%
De 0 a 600.000 sucres	39	98
De 600.000 a 1'200.000 sucres	1	2
De 1'200.000 en adelante	0	0
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 24**

- Aproximadamente, ¿cuál es el gasto mensual en su familia?:

RESPUESTAS	f	%
De S/.300.000 a S/.500.000	0	0
De S/.500.000 a S/.700.000	10	25
De S/.700.000 a S/.900.000	20	50
De S/.900.000 en adelante	10	25
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 25**



**Análisis:**

En cuanto a los ingresos económicos de las familias tomaremos los porcentajes de mayor a menor, por lo que, los ingresos de recursos económicos dependen de los dos cónyuges (85%) siendo el ingreso mensual de aproximadamente S/. 600.000 que representan el 98%, lo cual consideramos un porcentaje altamente significativo. Frente a ello, los gastos son mayores, pues, el 50% gastan de 700.000 a 900.000 sucres mensuales. Con esto se evidencia que el sustento de la familia es limitado y por qué no decirlo insuficiente.

**3.3 Ocupación del Padre.**

- **¿Cuál es la ocupación del padre?:**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Agricultor	36	90
Chofer	2	5
Guardián	2	5
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Cuadro No. 26**

**Análisis:**

La ocupación del padre es la agricultura; de toda la población investigada el 90% son agricultores; las otras ocupaciones realmente son porcentualmente de muy reducida significación.

### 3.4 Ocupación de la madre.

- ¿Cuál es la ocupación de la madre?.

RESPUESTA	f	%
Haceres domésticos	38	95
Ayuda en las faenas del campo	38	95
Otra ocupación	2	5

Cuadro No. 27

#### Análisis:

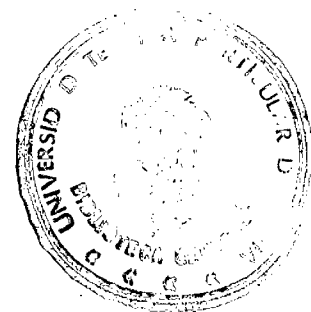
Como la pregunta, permite varias respuestas prescindimos de los totales. Así, un 95% de madres de familia, atienden a las tareas del hogar a más de que ayudan a sus esposos en las labores agrícolas. En lo que se refiere a otra ocupación, 2 madres de familia que representan el 5% de la población investigada son costureras.

Como puede darse cuenta el lector, las familias de los estudiantes que se educan en el Colegio Técnico Miguel Antoliano Salinas Jaramillo son de limitadas recursos económicos, por lo que

deducimos que la producción agropecuaria se orienta al autoabastecimiento y, en los momentos de escasez es necesario una obtención adicional de ingresos para solventar los gastos que suponen la compra de insumos, medicinas, etc.

De esta manera, la producción no autoabastece; pues, los padres de familia cada vez se vuelven más pobres y esto hace que para producir más tienen que ocupar a sus hijos en horas que posiblemente debieran realizar sus deberes que sus profesores envían como tareas extraclase.

La hipótesis planteada en este sentido se acepta en toda su magnitud, es decir que, el bajo nivel económico de las familias exige que sus hijos desempeñen tareas en el tiempo que deben cumplir sus tareas extraclase.



## **CAPITULO CUATRO**

**INFLUENCIA DE LOS ASPECTOS SOCIAL Y  
ECONOMICO EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS  
OBLIGACIONES ESTUDIANTILES**

#### **4.1. Cumplimiento de las actividades en clase.**

En este apartado tomaremos las referencias proporcionadas por los estudiantes, a través de las siguientes preguntas.

- **Dispones del tiempo suficiente para cumplir tus obligaciones como estudiante?**

Las respuestas son contundentes: de los 75 estudiantes encuestados, 24 dicen que Si, ello representa el 29% mientras que los 53 estudiantes que representan el 77% manifestando que No.

#### **4.2 Nivel de Rendimiento de los alumnos según la información de los maestros.**

- **Cumplen a plenitud con los deberes y tareas diarias?**

Los maestros responden en el sentido de que únicamente lo hacen el 40%, mientras que si lo hacen en la proporción del 60% a veces.

- **Dentro del proceso de evaluación toma en cuenta las tareas extraclase?**

Los docentes del Colegio Técnico Agropecuario Miguel Antoliano Salinas Jaramillo contestan que si, en un porcentaje del 100%, lo cual determina que incide en gran medida en el rendimiento escolar de que los alumnos no disponen del tiempo suficiente para hacerlo.

Según la información que antecede, el no cumplimiento de las tareas, incide significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que los maestros se ven obligados a enfrentar esta realidad, que en todo caso proviene de causas de índole familiar y de tiempo.

#### **4.3 Nivel de rendimiento escolar según las calificaciones.**

Observadas las calificaciones, son representadas por cuantificaciones que según la escala establecida por el Ministerio de Educación y Cultura van por una media aritmética de 15 puntos (ver anexo), que en todo caso corresponden a la labor desarrollada dentro del aula, antes que por las tareas extraclase. De todo lo descrito anteriormente podemos inferir que es muy necesario, a criterio de todos, que los padres de familia asuman la responsabilidad de

**controlar el cumplimiento de los deberes por parte de los alumnos, desde luego, dejando el tiempo que ellos necesitan para sus tareas.**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



Luego de haber realizado este trabajo investigativo sobre la situación socioeconómica de los padres de familia de los alumnos del Colegio Técnico Agropecuario Miguel Antoliano Salinas Jaramillo y su incidencia en el cumplimiento de las tareas extraclase, se han podido establecer los aspectos y causas fundamentales que ocasionan el bajo rendimiento escolar, sobre todo de aquellos alumnos que no disponen de los recursos económicos, ni el tiempo suficiente para sus estudios, por lo que a criterio personal se establece lo siguiente.

## **CONCLUSIONES**

1. El establecimiento educativo, no dispone los recursos necesarios, dada su categoría de Técnico Agropecuario.
2. La situación social de los padres de familia da mucho que desear, tomando en cuenta que hoy en día una familia muy numerosa de

ninguna manera dispone de los recursos económicos suficientes o por lo menos necesarios para subsistencia.

3. La fuente de trabajo que predomina en la población de las Aradas, es eminentemente agrícola.
4. Los ingresos económicos son muy inferiores y no les permite atender adecuadamente la educación de sus hijos.
5. No existe problema por parte de los docentes, ellos tiene que enfrentar su realidad.
6. La mayoría de los jóvenes estudiantes de este colegio ayudan a trabajar a sus padres para aportar en la economía del hogar y no disponen del tiempo suficiente para dedicarse a sus estudios.
7. Tanto la situación social y económica de los padres de familia influyen en el rendimiento de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

A los docentes:

1. Estimular de alguna manera el trabajo responsable y puntual de aquellos alumnos que realizan las tareas escolares.
2. Dosificar las tareas extraclase.
3. Revisar y corregir las tareas escolares que envían a casa.

**A los padres de familia:**

1. Proporcionar un ambiente de confianza y tranquilidad para sus hijos.
2. Establecer un cronograma de trabajo para crear hábitos de estudio.
3. Dialogar con los maestros, a fin de tener una información sobre el rendimiento escolar.
4. No delegar las responsabilidades de ocupación a los hijos.
5. Que los padres de familia prevean un presupuesto para la educación de sus hijos.

**A los alumnos:**

1. Aplicar el cronograma de trabajo para distribuir mejor su tiempo, de modo que se habitúen al estudio.
2. Realizar las tareas extraclase en el menor tiempo posible para aprovechar en otras actividades, el resto de la tarde que le queda.

**A las autoridades:**

1. Empezar gestiones para obtener los recursos necesarios, de acuerdo a la naturaleza del establecimiento.
2. Propiciar reuniones de docentes, padres de familia y estudiantes con el objeto de socializar los resultados de este trabajo investigativo, y determinar los correctivos que el caso lo requiere, en unidad de criterio.

Al finalizar este trabajo, queremos expresar nuestro reconocimiento a Usted, distinguido lector, con la aspiración de que sus críticas y sugerencias se constituyan en el portavoz para la realización de nuevas investigaciones en el ámbito de la docencia.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. BARROS DE CASTRO, Antonio y LESSA Carlos Francisco.  
Introducción a la Economía, un enfoque estructuralista.  
Siglo XXI, Editores 39va. Edición.
2. MONOGRAFIA. El cantón Gonzanamá. 1974.
3. NODARSE, José. Elementos de Sociología. Ediciones Minerva
4. QUINTANA, J. M. Sociología de le educación. Pág. 175
5. SALINAS, José. Historia del Colegio. Folleto.



## **INDICE**

	<b>Pág.</b>
PORTADA	i
AUTORÍA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCION	v

## **CAPITULO I**

### **DATOS REFERENCIALES DEL ENTORNO Y**

#### **DESCRIPCION DEL ESTABLECIMIENTO.**

1.1 Historiografía de la población.	2
1.2 Descripción del establecimiento.	4
1.2.1 Infraestructura física.	7
1.2.2 Organización del Establecimiento.	9
1.2.3 Recursos Financieros.	10

## **CAPITULO II**

### **SITUACION SOCIAL DE LA FAMILIA**

2.1 Organización Familia.	21
2.2 Problemas Familiares.	25
2.3 Relaciones Padres - Madres.	27
2.4 Relaciones Padres - Hijos.	29



2.5Relación Hogar - Institución Educativa	33
2.6El alumno y el cumplimiento de sus tareas.	37

### **CAPITULO III**

#### **NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

3.1 Vivienda.	49
3.2 Ingresos Económicos.	50
3.3 Ocupación del Padre.	52
3.4 Ocupación de la Madre.	53

### **CAPITULO IV**

#### **INFLUENCIA DE LOS ASPECTOS SOCIAL Y ECONOMICO EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES.**

4.1 Cumplimiento de las actividades en clase.	56
4.2 Cumplimiento de las tareas extraclase.	56
4.3 Nivel de rendimiento estudiantil Según las calificaciones.	57

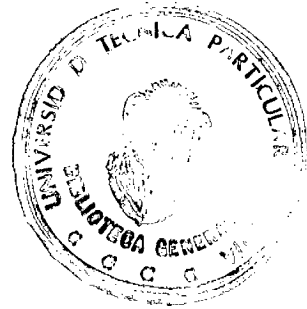
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, 59**

**BIBLIOGRAFIA, 64**

**INDICE**

**ANEXOS**

# **ANEXOS**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE  
LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL LAS ARADAS**

Sr. Padre de Familia:

Sírvase contestar cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una (X) en el paréntesis correspondiente:

**1. La residencia permanente de su familia está en:**

zona urbana                       zona rural

**2. La casa donde residen habitualmente es:**

propia       arrendada       prestada       otros

**3. Los materiales de construcción de dicha casa son:**

hormigón y ladrillo                       ladrillo  
 prefabricada                               tapia  
 adobe     bahareque  
 caña guadúa                               madera

**4. Los ingresos económicos de su familia dependen de:**

solamente del padre                       solamente de la madre  
 del padre y la madre                       del padre, madre e hijos  
 únicamente de los hijos                       otros

**5. Aproximadamente, ¿cuál es el ingreso mensual de su familia?**

- de 0 hasta 600.000 sucres
- de 600.001 hasta 1.200.000 sucres
- de 1.200.001 hasta 2'200.000 sucres
- de 2.200.001 hasta 3.200.000 sucres
- más de 3.200.001 sucres

**6. Aproximadamente cuál es el monto de gastos mensuales de su familia:**

..... sucres

**7. ¿Cuántas personas integran su familia?:**

- hasta 3 miembros
- de 4 a 6 miembros
- de 7 o más

**8. ¿Cuál es la ocupación del padre?: .....**

**9. ¿Cuál es la profesión del padre?: .....**

**10. ¿Cuál es la ocupación de la madre?: .....**

**11. ¿Cuál es la profesión de la madre?: .....**

**12. El trabajo que tiene el padre es:**

- permanente
- ocasional
- no tiene trabajo

**13. El trabajo de la madre es:**

- permanente       ocasional       no tiene trabajo

**14. Nivel de instrucción concluida:**

**PADRE**

**MADRE**

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> superior | <input type="checkbox"/> superior |
| <input type="checkbox"/> medio    | <input type="checkbox"/> medio    |
| <input type="checkbox"/> primario | <input type="checkbox"/> primario |
| <input type="checkbox"/> ninguno  | <input type="checkbox"/> ninguno  |

**15. Número de hijos: .....**

**16. El estudiante vive con:**

- padre, madre y hermanos
- únicamente con su padre
- únicamente con su madre
- únicamente con sus hermanos
- con sus abuelos
- con sus tíos
- otros familiares
- con la empleada
- con amigos

**17. Los padres son:**

casados     viudos     divorciados     unión libre

**GRACIAS POR SU COLABORACION**



**8. Tus padres se preocupan de tus estudios?.**

Si

No

A veces

**9. Quién te representa en el colegio?**

Papá

Mamá

Hermanos

Nadie

**10. En qué te ocupas luego de la jornada de clases?.**

.....

**11. Cumples con las tareas que el profesor dispone que las realices en casa?.**

Si

No

A veces

Por qué? .....

**12. Quién te ayuda y orienta en la realización de las tareas escolares?.**

Padre

Madre

Hermanos

Amigos

Nadie

**13. Las ocupaciones de la casa y de tu familia limitan el tiempo para que cumplas con los deberes extraclase?.**

Si

No

En parte



**14. Tus padres te proporcionan lo necesario para tus estudios?**

Si

No

A veces

**15. Dispones del tiempo suficiente para el cumplimiento de tus obligaciones como estudiante del colegio?**

Si

No

**AGRADECEMOS TU COLABORACION**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

***FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION***

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PROFESORES**

**DEL COLEGIO NACIONAL LAS ARADAS**

**Señor Profesor:** Dígnese contestar el presente cuestionario, cuya finalidad es conocer la realidad socioeconómica de los PADRES DE FAMILIA de los alumnos del Colegio Las Aradas y determinar de qué manera esta situación influye en el cumplimiento de las tareas intra y extra clase.

**1. Cumplen a plenitud con los deberes y tareas diarias?**

Si                       No                       No siempre

**2. Dentro del proceso de evaluación toma en cuenta las tareas extra clase?.**

Si                       No                       A veces

**Por qué?** .....

**3. Cree usted que los padres de familia deben dejar el tiempo suficiente para que sus hijos cumplan con las tareas extra clase?.**

Si

No

**4. Los padres de familia apoyan económicamente para la educación de sus hijos?**

Si

No

En parte

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

***FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION***

***“LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO TECNICO  
AGROPECUARIO LICENCIADO MIGUEL ANTOLIANO  
SALINAS JARAMILLO Y SU INCIDENCIA EN EL  
CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRACLASE, AÑO  
LECTIVO: 1999 – 2000”.***

Tesis previa a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la educación,  
especialidad de Historia y Geografía

**AUTORA:** Egda. Lisbía Yaneth Moreno Gaona

**DIRECTOR DE TESIS:** Dr. Angel G. Cuenca C.

**GONZANAMA – LOJA – ECUADOR**

**1999**

## **JUSTIFICACION**

En calidad de egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la especialidad de Historia y Geografía, he seleccionado el problema de investigación por estar en relación directa con mi especialidad y por considerar de valiosa importancia descubrir la realidad social y económica de los padres de familia de los estudiantes del colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo y establecer en qué medida estos aspectos están influyendo en su calidad de estudiantes.

Además, la problemática en mención es de actualidad, por lo que los resultados a los cuales se llegare, servirán para plantear alternativas de mejoramiento en beneficio directo de los alumnos que se educan en este prestigioso plantel y propenderá a mejorar el rendimiento escolar de los mismos.

Debo manifestar que averiguando en el establecimiento, hasta la presente no se han realizado estudios similares por lo que este trabajo es único y original que en todo caso será el generador de otras investigaciones de carácter educativo.

La realización de este trabajo es posible gracias a la colaboración de sus autoridades, profesores y lo que es más el aporte de los padres de familia y alumnos al proporcionarnos la información requerida. Además, considero factible realizarlo por el apoyo moral y económico de mi hogar.

No se pueden descartar algunas limitaciones que se presentarán en el desarrollo y ejecución de este proyecto, sin embargo, con dedicación y esfuerzo, se logra salvar cualquier tipo de dificultades y llegar a la meta.

#### **HIPOTESIS GENERAL:**

El nivel social y económico de los padres de familia y el empleo del tiempo libre por parte de los alumnos del Colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo, influyen notablemente en el cumplimiento de las tareas extra clase y consecuentemente en el rendimiento escolar.

#### **HIPOTESIS PARTICULARES:**

1. La organización familiar influye notablemente en el estudio de sus hijos que concurren al colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo.

2. El bajo nivel económico de las familias, exige que sus hijos desempeñen tareas en el tiempo que deben cumplir sus tareas extraclase.
3. El rendimiento escolar depende en gran medida de la situación social y económica de los hogares donde provienen los estudiantes que se educan en el colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Realizar un diagnóstico de la realidad socioeconómica de las familias donde proceden los estudiantes que se educan en el colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo y determinar en qué medida estos aspectos influyen en el cumplimiento de sus deberes en su calidad de alumnos.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Averiguar los aspectos relacionados con la organización de la familia como estructura social.
2. Realizar un estudio de la situación económica de los padres de familia de los alumnos que se educan en el colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo.

3. Establecer en qué medida los aspectos sociales y económicos están influyendo en el cumplimiento de las obligaciones estudiantiles.
4. Establecer conclusiones y formular las recomendaciones encaminadas a conseguir el mejoramiento en cuanto se refiere al cumplimiento de las obligaciones como estudiantes del colegio Técnico Agropecuario Licenciado Miguel Antoliano Salinas Jaramillo.

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

### **INTRODUCCION**

1. DATOS REFERENCIALES DEL ENTORNO Y DESCRIPCION DEL ESTABLECIMIENTO.
  - 1.1 Historiografía de la población.
  - 1.2 Descripción del establecimiento.
    - 1.2.1 Infraestructura física.
    - 1.2.2 Organización del Establecimiento.
    - 1.2.3 Recursos Financieros.
2. SITUACION SOCIAL DE LA FAMILIA
  - 2.1 Organización Familia.



**2.2 Problemas Familiares.**

**2.3 Relaciones Padre - Madre.**

**2.4 Relaciones Padres - Hijos.**

**2.5 Relación Hogar - Institución Educativa**

**2.6 El alumno y el cumplimiento de sus tareas.**

### **3. NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

**3.1 Vivienda.**

**3.2 Ingresos Económicos.**

**3.3 Ocupación del Padre.**

**3.4 Ocupación de la Madre.**

### **4. INFLUENCIA DE LOS ASPECTOS SOCIAL Y ECONOMICO EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES ESTUDIANTILES.**

**4.1 Cumplimiento de las tareas extraclase.**

**4.2 Nivel de rendimiento de los alumnos según la información de  
los maestros.**

**4.3 Nivel de rendimiento según las calificaciones.**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

**INDICE**

**ANEXOS**

**Egda. Lisbia Yaneth Moreno G.**

**AUTORA**

CENTRO DE COMPUTO



PLANTA FISICA DEL ESTABLECIMIENTO





INCORPORACION DE BACHILLERES



JURAMENTO A LA BANDERA  
(26 DE SEPTIEMBRE)

