

217



Universidad *Alta* Particular de Loja  
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisada el 98-XII-18

Valor \$ 20.000

Nº Clasificación 1998 A 727 MA.585

373  
 Organización Familiar - Educación  
 Rendimiento Académico  
 Educación Secundaria  
 Loja

373.1192  
 373

373X864



# **Universidad Técnica Particular de Loja**

## **MODALIDAD ABIERTA**

Facultad de Ciencias de la Educación

TEMA:

“Análisis Crítico de los Factores Familiares: Organización, Nivel Cultural y Situación Económica, que inciden en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Primer Curso del Colegio Militar “Lauro Guerrero” de Loja, durante 1995 - 1996”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCION DEL TITULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, ESPECIALIDAD:  
PEDAGOGIA.

AUTOR:

***José Stalin Armas Fierro***

DIRECTOR:

***Lic. Rómulo Cruz Castillo***

LOJA - ECUADOR

1 9 9 8



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

# CERTIFICACIÓN

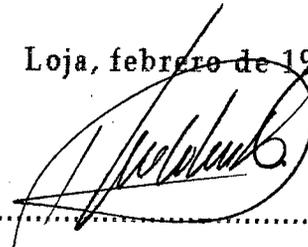
Lcdo. Rómulo O. Cruz Castillo

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente Trabajo de Investigación sobre: "ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS FACTORES FAMILIARES: ORGANIZACIÓN, NIVEL CULTURAL Y SITUACIÓN ECONÓMICA QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DEL COLEGIO MILITAR "LAURO GUERRERO", DE LOJA, DURANTE 1995 - 1996", realizada por el egresado José Stalin Armas Fierro, ha sido prolijamente revisado y se ajusta a las normas de la Metodología de la Investigación y a los requisitos legales exigidos por la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que autoriza su presentación.

Loja, febrero de 1998

f. ....

Lcdo. Rómulo O. Cruz Castillo

DIRECTOR DE TESIS

## AUTORÍA

Los conceptos, opiniones, cuadros, gráficos e interpretaciones, así como los datos recolectados en esta investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Loja, febrero de 1998



.....  
Egdo. Stalin Armas Fierro

TCRN. DE E.M.

AUTOR

## DEDICATORIA

Con respeto y profundo cariño, dedico este modesto trabajo de investigación a mis hijas Renata Gabriela, Daniela Cristina, a la entrega de amor, sacrificio, abnegación de mi esposa Ligia Janeth razón de mi superación.

STALIN ARMAS FIERRO

## AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento al Sr. Lcdo. Rómulo Cruz Castillo, Director de Tesis, por su desinteresada y valiosa orientación en el desarrollo del presente Estudio.

Hago llegar mis profundas gracias a las autoridades del Colegio Militar, a sus docentes, empleados, trabajadores, amigos y a todos aquellos que permitieron desarrollar satisfactoriamente el presente trabajo investigativo.

Gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja. (U.T.P.L.), Modalidad Abierta, que ha sido un medio para alcanzar un escalón más en mi vida profesional. En ella nos hemos formado muchos estudiantes y nos ha permitido aprender el arte de la Educación.

José Stalin

## SUMARIO

### 1. PARTE:

Certificación.  
Autoría  
Dedicatoria.  
Agradecimiento.  
Introducción.  
Sumario.

### 2. PARTE:

Contenidos.

#### CAPÍTULO 1: LOS FACTORES FAMILIARES

##### 1.1. El entorno familiar.

- 1.1.1. La familia: conceptos.
- 1.1.2. Ambiente familiar completo.

##### 1.2. Organización familiar.

- 1.2.1. Familias organizadas y completas.
- 1.2.2. Familias incompletas.
- 1.2.3. Familias desorganizadas.

##### 1.3. Medio cultural de la familia.

- 1.3.1. Escolaridad de los padres y profesión.
- 1.3.2. Recursos culturales disponibles.

- 1.4. Condiciones económicas del hogar.
  - 1.4.1. Tipo de condición económica del hogar.
  - 1.4.2. Ingresos, sueldos y salarios.
  - 1.4.3. Ocupación, empleo de los padres.
  - 1.4.4. Recursos materiales disponibles.
- 1.5. Análisis crítico de los factores familiares.

## CAPÍTULO 2: EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

- 2.1. Conceptos de evaluación y rendimiento.
  - 2.1.1. Rendimiento escolar.
- 2.2. El bajo rendimiento estudiantil.
- 2.3. Promoción y no promoción o retención.
  - 2.3.1. Promoción.
    - 2.3.1.1. Formas de promoción.
    - 2.3.1.2. Planes de promoción.
  - 2.3.2. Retención.
- 2.4. Análisis crítico del Rendimiento estudiantil.

## CAPÍTULO 3: INCIDENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO.

- 3.1. Medio familiar y educación del alumno.

3.2. Influencia de los padres en el control de tareas.

3.3. Influencia familiar en el rendimiento.

3.3.1. Familias desorganizadas en el bajo rendimiento.

3. PARTE.

CONCLUSIONES.  
RECOMENDACIONES.

# INTRODUCCIÓN

El medio ambiente familiar donde se desenvuelve el individuo es uno de los factores determinantes para el desarrollo de su personalidad y de su formación integral.

La familia constituye el eje central alrededor del cual giran los problemas, circunstancias y elementos constitutivos de la estructura personal de sus miembros, desde luego el papel que ella desempeña es fundamental e imprescindible.

Como todos conocemos que el rendimiento escolar es el resultado terminal del proceso del interaprendizaje, que se realiza a través de múltiples tareas, que tanto docentes como alumnos, las ejecutan, entonces deducimos que a este proceso hay que someterlo a evaluación, para conocer su producto; la evaluación puede hacerse de lo cualitativo y cuantitativo

Esta situación nos llevó a investigar y realizar un análisis crítico de los factores familiares: organización, nivel cultural y situación económica, que incide en el rendimiento académico de los alumnos del 1er curso del colegio Militar "Lauro Guerrero" de Loja, durante el año lectivo 1995-1996.

Con ello cual tratamos de averiguar el papel de la familia y su influencia en el proceso educativo, para lo cual planteamos los siguientes objetivos e hipótesis:

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Elaborar un análisis crítico explicativo de los factores familiares, tales como: organización, nivel cultural y condiciones económicas que inciden en el rendimiento académico de los alumnos del 1er curso del Colegio Militar "Lauro Guerrero" de Loja.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Detectar los factores familiares específicos tales como: organización, nivel cultural y situación económica influyen o no en la educación y rendimiento de los alumnos del per curso del Ciclo Básico del Plantel.
- Conocer y analizar las calificaciones obtenidas por los estudiantes, como fiel reflejo de su rendimiento escolar.
- Establecer la relación causal que existe entre organización, nivel cultural y economía familiares detectados con el rendimiento académico de los alumnos, a través del análisis crítico pertinente.

## **HIPÓTESIS PRINCIPAL:**

**FACTORES FAMILIARES TALES COMO: ORGANIZACIÓN FAMILIAR, NIVEL CULTURAL Y CONDICIONES ECONÓMICAS, ENTRE OTROS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.**

## **HIPÓTESIS PARTICULARES:**

- Hogares desorganizados, con bajo nivel cultural y condiciones económicas deficientes son causas principales, entre otras, para que se produzcan bajo rendimiento, no promociones y deserciones estudiantiles.
- De una análisis crítico pormenorizado se deduce que existe una relación directa entre el bajo rendimiento y/o calificaciones y desorganización familiar, deficiente escolaridad del hogar y situación económica insuficiente.

El logro de estos objetivos y la verificación de estas hipótesis nos ha permitido conformar nuestro informe con los siguientes capítulos:

El primero que contiene básicamente el marco teórico relacionado sobre los factores familiares.

Un segundo capítulo acerca del rendimiento escolar.

Tercer capítulo acerca de la incidencia familiar en el rendimiento escolar.

Nuestra tesis finaliza, con la enumeración de importantes conclusiones y el señalamiento de modestas recomendaciones tendientes a mejorar y a superar el nivel de rendimiento actual a base de tratar adecuadamente a los diferentes factores que de una u otra manera están incidiendo en esta problemática.

# **CAPÍTULO 1**

## **LOS FACTORES FAMILIARES**

## 1.1. EL ENTORNO FAMILIAR

### 1.1.1. La familia : Conceptos-Tipos y Estructura.

La familia es el primer entorno en el que el ser humano abre los ojos al mundo y comienza a aprender los valores de la vida. Cuando el ser humano encuentra en su familia amor aprende a amar a su comunidad y a su país.

A pesar de los avances tecnológicos y científicos ; la pobreza, el hambre y el desempleo, son realidades que cuestionan la posibilidad de que las familias desarrollen con libertad su derecho a decidir el número de hijos y el intervalo entre los nacimientos; muchas veces se ven obligados, aún en contra de sus convicciones, a recurrir al aborto y a la contracepción.

Es muy difícil fundar hoy una familia, en medio de un bombardeo de presiones económicas, consumismo, violencia, droga, y bajo la influencia de los medios de comunicación quienes sustituyen la posibilidad educativa de la familia en la fé como formadora de valores. La ilusión de bienestar

mediante la acumulación de bienes materiales, debe ser sustituida por la búsqueda de valores trascendentes que permitan la construcción de una sociedad más humana en la que se viva la justicia, la libertad y la solidaridad. La verdadera paternidad responsable debe formar a los hijos en estos valores. Las familias deben luchar para que se creen servicios y ayudas que no estén condicionadas a la aceptación de programas que atenten contra su libertad y dignidad.

Para hablar de este aspecto remitámonos a los años anteriores, donde se consideró que la estructura familiar la conformaba el padre, la madre y los hijos. Este es un ambiente familiar completo.

Tradicionalmente se tomó en cuenta no sólo las figuras paterna y materna como ejes centrales de la familia. También se incluyeron los abuelos, los tíos, los sobrinos y los primos. Anteriormente esa familia extendida o núcleo social amplio, fue la que se formó y predominó por buen tiempo. Desde luego todos colaboraban a su mantención, organización y funcionamiento.

Hoy, esa conformación, es difícil obtenerla, menos sostenerla y que perdure en el tiempo. Se intenta por lo menos que subsistan unidos en familia el padre, la madre y los hijos, para hablar de un ambiente hogareño completo.

Las Naciones Unidas declararon a 1994 como Año Internacional de la Familia, cuando esta institución está viviendo un importante proceso de transformación, aunque según los sociólogos, ello no signifique que vaya a desaparecer. A lo largo del tiempo la familia ha pasado todo tipo de cuestionamientos, sin embargo se ha mantenido firme en cuanto a su organización y funciones que le competen a sus miembros. Claro está que no todos sus elementos han desempeñado a cabalidad su rol respectivo. A veces se han cambiado las funciones por la ausencia de un eje central de ella, por las carencias, limitaciones y fundamentalmente por la falta de conciencia de su responsabilidad, como sustento del ambiente familiar.

Ha costado bastante tiempo, recursos, vida y sacrificios el hecho que el padre o la madre se complementen entre si para sostener el núcleo familiar, permanezca completo y se proyecte al futuro como una organización sólida y respetable.

El modelo tradicional de familia: abuelos, padres, hijos, tíos, sobrinos, como núcleo social y económico, en el que estaban perfectamente delimitadas las funciones de todos los miembros, ha cambiado en el presente siglo. Ya no sólo es el padre el que se encarga del sustento económico; con la incorporación de la mujer al mando laboral, ella también pasa a tener papel protagónico en la estructura hogareña. Además ha traído otra consecuencia importante: "Al salir de la casa, para la mujer, es más difícil desempeñar sus tareas tradicionales, es decir la crianza y la educación de los hijos y el cuidado de los enfermos y mayores de la casa" (1).

(1) EL UNIVERSO. - Familia actual: Renovarse o Morir. - Revista Dominical - Guayaquil 11 de Julio de 1993.  
Pág.: 7.

Estas ausencias se han visto compensadas con la extensión de la escolarización y el aumento de la protección social, que ha liberado a la familia, sobre todo a la madre, de cubrir estas deficiencias.

### **1.1.2. Ambiente Familiar Completo.**

En el hogar completo de hoy : padre y madre tienen que cumplir similares roles, tanto en las tareas domésticas del hogar, cocción de alimentos, aseo de ropa, limpieza de la casa y atención a los hijos, como en las tareas de su ocupación, profesión o tareas profesionales que ellos desempeñan.

Así mismo, los cambios en los hábitos y comportamientos sociales ha traído la aparición de distintos tipos de convivencia.

Antes era solo admitida la familia tradicional o extendida, que tenía como origen el matrimonio. Ahora, éste no se considera, necesario para forma una familia. Esta idea, afirmación o práctica de por si ya acarrea un ambiente familiar incompleto. Aunque

puede darse que asomen parejas unidas pero sin casarse, otras que se han casado varias veces, con lo que se reduce el tiempo en que un individuo convive en una determinada estructura y por lo tanto se diversifican los lazos.

Tampoco se puede olvidar otro fenómeno nuevo: la aparición de familias compuestas por madres solteras, inadmisibles en algunas localidades, ambientes sociales y hace relativamente pocos años antes; actualmente existen lugares que se forman rápidamente y con mucha frecuencia solo alrededor de una madre, ella es quien lleva toda la responsabilidad de conducción y formación de los hijos. En ocasiones las madres solteras, también cuidan de sus padres, lo que es más sacrificado y grave el asunto de sostener ese núcleo familiar. La madre soltera debe asumir todas las funciones que le toca desempeñar a los demás miembros del hogar. Ella es a la vez madre, padre, hija y en ocasiones la hermana que aconseja a los menores.

En marzo de 1993 en la Conferencia Europea de la Población, organizada por Las Naciones Unidas, se presento un estudio realizado por el experto Francés Lonis Roussel del Instituto Nacional de Estudios Demográficos de París, donde se señalan como datos importantes que "los europeos se casan cada vez menos" y más tarde consiguientemente tienen menos hijos. Ello demuestra que los hijos que asoman ya no son producto de un matrimonio, sino de maternidad soltera o de uniones libres, no hay entonces el ambiente familiar completo. No siempre esta presente la figura paterna como eje central de una familia. Sin embargo, en ciertos matrimonios suelen tener menos hijos. Las causas de este descenso en las tasas de fertilidad son varias; se deben a las nuevas técnicas para el control de la natalidad y a otras razones: económicas, sociales y educativas. Con la sucesiva incorporación de la mujer al mundo laboral, ellas tienen menos tiempo para dedicarse al cuidado de la familia y como la crianza y educación de los hijos sigue siendo tarea femenina y maternal, ella ha optado por tener menos descendencia.

Por otro lado, el matrimonio ha dejado de ser una unión para toda la vida. Ahora rápidamente se producen divorcios y nuevos casamientos. No es raro, encontrar hogares formados en segundas o terceras nupcias. El cambio de valores y creencias religiosas ha influido en la concepción de la nueva familia, abandonando ciertos tabúes como la fertilidad. Ahora hay matrimonios que retrasan durante años el nacimiento de su primer hijo e incluso deciden libremente no tener descendencia. Este hecho no se puede admitir totalmente en algunas regiones, civilizaciones y estratos religiosos. Pero se dan con mayor frecuencia y rapidez.

También hay mujeres que deciden renunciar a la maternidad aunque no estén casadas, por lo que el matrimonio no tiene que ser necesariamente la alternativa de la maternidad. Esas mujeres con intención o sin ella, también se ven abocadas al problema de sostener a su hijo, por lo que les toca asumir el doble rol que conlleva la formación del hogar; se desempeñan a la vez, como padre y como lo que son : madres.

## 1.2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

La familia, célula básica de la sociedad humana, es donde el hombre encuentra el clima propicio para el desarrollo de todas sus facultades y formas de vida a las que pertenece. En la familia es donde se guarda y se mantiene los lazos de continuidad de generación en generación; desde las más primitivas sociedades siempre fue y es la única institución la que ejerce una poderosa y perdurable influencia en cada ser.

A pesar que va cambiando, tiene una continuidad y permanencia a lo largo de sucesivas transformaciones. En muchos aspectos y distintas a otras asociaciones, sin embargo, permanecen en ella algunos rasgos que la hacen que permanezca como organización sólida.

Tales rasgos son :

- a.- Universalidad.- Es la más universal de todas las formas de organización social. Se la puede encontrar en todas las sociedades, en todas los estadios de evolución social y existe incluso en gran número de

especies animales. Casi todos los seres humanos son o han sido miembros de alguna familia.

- b.- Base Biopsíquica.- Su fundamento se halla en el conjunto de los más profundos impulsos de nuestra naturaleza orgánica; apareamiento y procreación así como afecto e instinto materno, cuidados y protección fraternal.
- c.- Influencia Formativa.- La familia constituye el primer ambiente social de todas las formas superiores de vida, incluyendo al hombre; ejerce una profunda influencia en la formación de nuestras vidas y en todo lo que a su alrededor surge, desde el mismo momento de nacer. En la forma y el carácter de las personas, así como en la formación de hábitos tanto orgánicos como mentales.
- d.- Estructura restringida.- La organización familiar tiene que ser necesariamente un grupo con un volumen muy limitado, ya que se halla definido por unas condiciones biológicas que no puede sobrepasar sin perder su identidad. Por esto es la más pequeña de

todas las organizaciones que conforman la estructura social.

- e.- Posición en la Sociedad.- La familia constituye el núcleo de otras organizaciones sociales. Con frecuencia en las sociedades más simples, así como en los tipos más avanzados de sociedad patriarcal, todo el conjunto de la estructura social está conformada por unidades familiares.
  
- f.- Responsabilidad de sus miembros.- Las exigencias que la familia tiene para con sus miembros son más fuertes y obligatorias de la que ninguna otra asociación puede tener. Los hombres pueden llegar a luchar por su país en épocas de crisis pero por su familia se sacrifican más a lo largo de toda su vida. La familia lleva a sus miembros a ejecutar las más difíciles tareas, más que en bien de sí mismos, en el de otros. Se llega a comprometer en las más graves responsabilidades a las cuales les dedica afecto, esfuerzo y a veces extraordinario sacrificio. La vida u organización familiar se encuentra profundamente enraizada en ciertos impulsos básicos.

- g.- Fundamentos legales.- La familia se encuentra defendida de modo singular, tanto por tabúes sociales, cuanto por prescripciones legales, que no le permiten a sus miembros extralimitarse o salirse de ellos. El contrato matrimonial está definido en la Ley; de normas mucho más estrictas, que otros contratos, no gozando las partes de absoluta libertad para variar los términos de convivencia, compartición, o libre ejercicio de sus decisiones. Aún ni por su propia voluntad, pese a existir un mutuo acuerdo, se puede desorganizar, si no hay una disposición legal para ello.
- h.- Su doble naturaleza.- Aún siendo la más absoluta organización primaria de la sociedad, ya que como Institución es permanente y universal, en cambio como Asociación es la organización transitoria que importancia mínima se le da hoy en la sociedad.

Pero cada familia esta organizada, en parte, por la historia de la vida común de los cónyuges originales, historia que termina con la vida de ellos. Muchas veces, cuando hablamos de una organización familiar nos referimos a pautas, normas,

prescripciones o requisitos observados estrictamente por sus miembros.

Diríamos que una familia bien organizada pasaría indefectiblemente por cuatro etapas bien definidas, aunque no se notan en signos exteriores.

- Etapa formativa prenupcial: Al organizar la familia existe una creciente intimidad entre los cónyuges recién contrayentes, donde se explora la personalidad mutuamente o aspectos personales que aún no se conocían. En nuestra cultura, que realza el sentimiento del amor romántico, este período tiene una extraordinaria importancia para el curso posterior de la vida familiar. Aquí se origina propiamente la organización familiar que más tarde será indisoluble.
- Etapa Nupcial.- En esta segunda etapa, que es anterior a la llegada de los hijos, es la del comienzo de la familia propiamente dicha. La organización familiar se basa en la vida en

común que llevan los cónyuges, la creación del ambiente de hogar, la aparición de nuevas experiencias, la iniciación de nuevas actitudes entre esposos, estableciendo y formándose nuevos hábitos adquiridos y estabilizados entre marido y mujer.

- Etapa de educación de los hijos.- En esta tercera etapa se completa la organización familiar, quedando más unidos los cónyuges entre si, mediante el enlace vital de sus propios hijos, fruto de la unión sexual. Este vínculo de la organización lleva consigo nuevos sentimientos que pueden fortalecer y hasta cierto punto reemplazar a los iniciales, dando origen a nuevos intereses así como a crecientes y diferentes responsabilidades de las adquiridas hasta hace poco.
- Etapa de Madurez.- Esta es la etapa final de la organización familiar, es la que fija, estabiliza y hasta perfecciona esa unidad hogareña. Es la etapa donde hay más reflexión ; se adquirieren

cada vez mayores experiencias ; se hace muchas cosas hechos y sacrificios por mantener la organización familiar como grupo sólido y bien formado.

Los hijos se independizan, aunque mantienen lazos indisolubles y fuertemente unidos a la consanguinidad familiar. Hay una comunicación total reflexiva, aunque poco continúa. Los hijos, a veces llegan a formar otro hogar, pero sin desprenderse total y absolutamente de su núcleo familiar original.

Desde luego no todas las familias pasan por cada una de estas fases . Hay muchas familias, por ejemplo, que carecen de dependencia. Otras que se separan a la llegada de los hijos. Pero se puede decir que estas etapas son una inevitable cronología de hechos domésticos donde la familia satisface su organización social.

### 1.2.1. Familias organizadas y completas.

Sociológicamente a la familia completa se la considera estructurada, con dos tipos de organización :

La familia conyugal

La familia consanguínea

La familia Conyugal.- Está formada por el padre, madre e hijos, unidad básica de la sociedad, denominada también familia nuclear : tiene como base el matrimonio.

La familia consanguínea.- Esta formada por grupos de hermanos y hermanas, los hijos de éstos y por sus respectivos cónyuges.

Estas formas de agruparse en forma completa son las que forman y desarrollan el carácter de la sociedad ; aquí en este seno familiar, se forma nuestra manera de ser, los sentimientos y las opiniones ; es decir, reflejan lo que en la intimidad del hogar, los

padres depositan en sus hijos; se convierten en instrumentos transmisores de toda una herencia cultural y social. La primera inicia la organización familiar, la segunda tiende a estabilizar la organización.

La familia con su función principal biológica de la perpetuación de la especie, asegura también la supervivencia de sus hijos, mediante la asistencia directa a ellos en sus primeros años; el ser humano al nacer es indefenso y necesariamente debe estar al lado de su familia. Dentro de la evolución de la historia, se han formado muchas teorías, sobre el matrimonio las mismas que después de un análisis sobre sus orígenes, se ha determinado que la única forma del matrimonio es la monogamia; es decir, la que está estructurada por un hombre y una mujer, sin embargo no se puede desconocer la existencia de otras formas familiares que se encuentran en la sociedad y ellas son la poligamia. La presencia de la familia en la historia ha surgido según la civilización y el avance de la cultura; ha permitido obtener la ayuda para que se dé seguridad a los valores de la sociedad.

La amplia monogamia facilita todo cuidado para sus hijos, ya que los dos cónyuges comparten, las necesidades, afectos y atenciones hacia ellos, sin que surjan rivalidades; pero los hijos fuera del matrimonio, siendo víctimas, producen dificultades a la organización familiar. Además las relaciones sociales son más firmes y coherentes como ninguna otra, así la mujer goza de mayor protección, el hombre se presenta con mayor dignidad dentro del hogar donde el ser humano se ve realizado. Asoma entonces el parentesco directo entre sus miembros, lo que estabiliza y perenniza la organización familiar.

En nuestros tiempos se transmiten los derechos y deberes de los hijos, por parte de sus progenitores. Ese parentesco se hereda, mientras que en tiempos primitivos el parentesco se dio en dos formas: Matrilínea y patrilineal. (2).

En cuanto a la primera forma se crea por la transmisión de parentesco por la vía materna; esto es

(2) NORDARSE, José.- Elementos de sociología.- Minerva Books, Ltd.- 14ª Edición.- 1977

por el contacto más directo que se da entre madre e hijo y en el segundo caso se cree que se dio en comunidades más primitivas siendo el parentesco por vía paterna, incluso éste era asumido por el hijo varón, transmitiéndose de padre a hijos.

La familia en la sociedad moderna, con el Renacimiento de la moral familiar sobre todos en las clases superiores, toma varios matices, los mismos aunque en algunos casos las costumbres y derechos se fueron estableciendo y el hombre cada vez toma mayor posesión de autoridad y la mujer va adquiriendo mayor número de derechos. Estos avances de la ciencia trae desajustes en las familias por falta de moral y lealtad conyugal, siembra la incertidumbre y la desconfianza; por más medios de diversión que busquen, el relajamiento y el libertinaje va destruyendo gravemente la eficacia y la función de la familia, hecho que afecta directamente a la sociedad que es la que sufre las consecuencias negativas. Entonces la organización familiar va perdiendo solidez.

En la familia completa existe una vida en común, con características propias, las mismas que se concretarían en lo siguiente.

- Existe una relación conyugal y consanguínea: Esto es una base matrimonial y una relación estable de parentesco más o menos inmediato y cercano.
- Existe un régimen institucional: que se cumple bajo ciertos principios y normas establecidos por los miembros y que se transmiten de generación en generación. Esta institucionalidad adopta valores éticos, sociales y humanos que son universales cuyo significado es absoluto; tal es el caso por ejemplo del respeto a los abuelos, tíos, hermanos y otros parientes cercanos en grado de consanguinidad.
- Existe una dotación o aporte económico patrimonial, es decir que pertenece a toda la familia y cuyo monto nadie puede disponer de sí y ante sí ; por el contrario todos contribuyen a

mantenerlo con su trabajo. Esta dotación económica es compartida, no sólo en términos de ingreso sino en términos de gastos comunes para necesidades básicas, dando especial atención al cuidado, crianza, salud y educación de sus miembros y sobre todo de los hijos.

- Existe también un hábitat común , esto es : un hogar, casa y lugar donde pernoctar. A veces no puede necesariamente pertenecer a la familia por que lo arrienda. Sin embargo ese lugar es el punto central donde convergen todos los miembros del núcleo. Es el hogar central y original de la familia completa.
- Existe un sistema o conjunto de descendientes que siendo genealógicos aisladas e independientes, se van extendiendo cada vez más hasta difundirse sin perderse su inicial tronco central que es su hogar original. Los descendientes giran en torno a ese tronco común que constituye su hogar inicial. Aunque ellos formasen nuevos hogares siempre estarán

ligados por lazos consanguíneos al hogar que los inician como descendientes.

- Existe una función religiosa, donde se cultivan ciertos valores espirituales y teológicos cuyo fundamento es el catolicismo principalmente. La madre inculca en sus hijos una formación religiosa a través de varias actividades como la oración o rezo, la asistencia a misa y en el culto de ciertas costumbres o valores culturales tales como el bautizo, primera comunión, la renovación, la confesión, etc. Claro que estas funciones se van perdiendo. El padre y la madre eran los principales motivadores de ello; esta función queda hoy prácticamente sólo bajo la responsabilidad de la madre.
- Existe una función pedagógica o educativo cultural, en anteriores concepciones y aún hoy en una familia completa.- se atendía a las necesidades de instrucción de los hijos, de una manera obligatoria y total. Poco a poco esta función ha ido alejándose del ámbito familiar

para dejarla solamente en manos de la escuela o del estado. Sin embargo habría que hacer una distinción: la enseñanza e instrucción es incumbencia de la sociedad y del estado como obligatoriedad, pero la educación o formación de los miembros de la familia es obligación de la familia; entonces es función ineludible formar buenos hábitos y cultivar valores éticos.

Estas características o condiciones parece que se dan en todas las sociedades familiares, consideradas como completas, y que aún pasando el tiempo, todavía permanecen estructuradas de esta forma.

Con la finalidad de determinar el grado de organización y estructura estable de la familia se averiguó a los alumnos (87) profesores (7) y padres de familia (20), como elementos estratificados de la muestra representativa de toda la población a investigarse, con quienes convive el alumno del plantel: sea sólo con el

padre, sólo con la madre, con los dos padres, con los tíos o con otros miembros de la familia.

Ello permitiría conocer de fuente directa el grado de convivencia familiar , su organización, solidez y sobre todo la estructura completa e incompleta de ese núcleo social.

El cuadro de datos que a continuación se presenta muestra esa realidad.

## CUADRO No. 1

CUADRO DE DATOS SOBRE LA CONVIVENCIA DE LOS  
ALUMNOS CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
SOLO PAPÁ	1	1,1	-	--	1	5
SOLO MAMÁ	9	10,4	1	14,3	2	10
LOS DOS PADRES	75	86,3	6	85,7	17	85
TÍOS	1	1,1	-	--	-	--
OTRA FAMILIA	1	1,1	-	--	-	--
SOLO	-	--	-	--	-	--
T O T A L	87	100	7	100	20	100

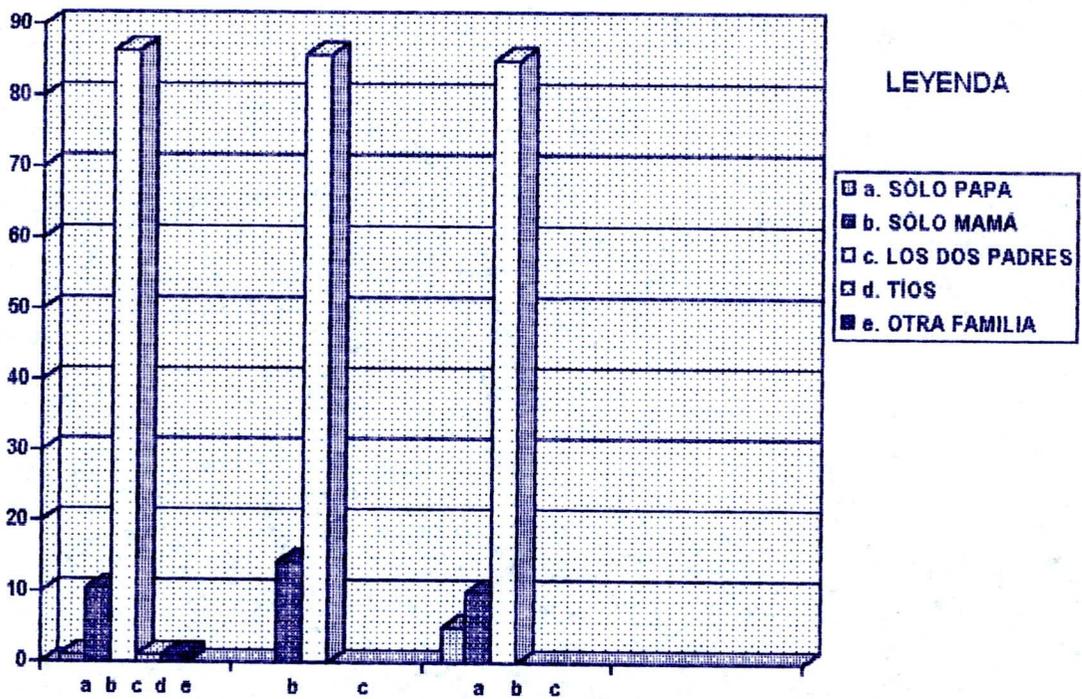
FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

Para una mejor comprensión y apreciación de los datos obtenidos se gráfica a continuación esta información.

GRÁFICO No. 1

CUADRO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE LA  
CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS CON LOS MIEMBROS DE  
LA FAMILIA



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

Las respuestas consignadas en esta pregunta revelan claramente la convivencia familiar, entendiendo a ésta por la organización bien estructurada, cuando hay la presencia fundamental del padre y la madre y obviamente cuando viven con ellos.

Así mismo los porcentajes más importantes corresponden a los tres sectores poblacionales encuestados, a las respuestas que se refieren al hecho cierto que los hijos viven con los dos padres. Esos porcentajes son: 86,3 % de los alumnos, 85,7 % de profesores y 85 % de los padres de familia. Respuestas altamente satisfactorias, tanto por la cuantía de éstas, así como por la significación de las mismas.

De ello se induce que la familia desde el punto de vista organizacional está bien estructurada. Esta es la base primordial para la salud física, moral y espiritual del hogar en general y de

sus hijos en particular; por supuesto base para su efectiva formación e instrucción.

Las demás alternativas que hacen referencia a: si los alumnos viven solamente con el papá o la mamá, con los tíos, otros miembros familiares tienen respuestas porcentualmente muy bajas, insignificantes, y afirmamos esto porque éstas van desde el 1,1 % hasta el 5 %, lo que no da mérito para un mayor análisis, a excepción de aquella que hace referencia, a que los hijos viven solamente con la mamá, alternativa que tiene una respuesta equivalente al 10,4 % de los alumnos, 14,3 % de los profesores y el 10 % de los padres de familia; pues la cantidad de alumnos que están en estas condiciones, preocupa, pero al mismo tiempo es plausible el amor, el sacrificio y la gestión de la madre para salir adelante y educar a sus hijos en esta Institución que sí es más exigente en relación con las otras instituciones educativas clásicas.

En términos generales, se observa con gran complacencia que la conformación del hogar no representa ningún conflicto para los estudiantes, con alguna excepción, la comunidad educativa está en las mejores condiciones, en lo que se refiere a este particular.

### 1.2.2 . Familias incompletas.

La familia, tal como está constituida en nuestra civilización, comprende dos grupos sociales que se confunden ; una sociedad doméstica o grupo de los padres y una sociedad conyugal o grupo de esposos e hijos. Entre nosotros estos dos grupos no forman más que uno solo que es la familia completa ya que el parentesco esta definido por la consanguinidad como lazo fisiológico. Pero en muchas ocasiones y hoy con más frecuencia se comienza a observar una gran cantidad de núcleos familiares donde está faltando un progenitor, especialmente el padre.

Se forman familias alrededor de la madre; él o ella desempeñan los dos roles a la vez ; padre y madre. Asoman entonces familias incompletas.

Ahora bien, no sólo son incompletas por la carencia de un progenitor. También lo son por la ausencia de hijos o descendencia de esa pareja. Lo son por el abandono de uno de los progenitores, los son porque

hay una causa común para su separación; la infidelidad, el adulterio o el divorcio.

Es cierto que la unidad familiar de un hogar completo debe estar fundado sobre una elección libre y unas inclinaciones personales. Pero no se puede olvidar que como se afirma en su definición, tiene como función principal la procreación, la crianza, el sustento, el hábitat, la relación conyugal, la educación de los hijos. La pareja que voluntariamente y sin motivo importante deja de cumplir con estas funciones, degenera en un egoísmo individual, entre las dos desembocando en una familia incompleta.

En las familias incompletas :

- No se cumple la procreación.- No hay hijos por lo que comienza a tambalear su integridad. No hay una razón fuerte para convivir unidos los progenitores. La carencia de descendencia provoca en cierta medida un desinterés por mantener la integridad o unidad familiar. Desde luego como instinto básico, la maternidad y

paternidad, da seguridad y proyección para el futuro, a ese núcleo familiar. Si no se cumplen esos instintos peligra su organización.

- No hay la crianza de los hijos : Como no existe descendencia, tampoco hay sacrificio para atender los hijos. La crianza y preocupación por ellos lleva a los progenitores a desempeñar actividades complejas que como hijos, ellos no las hicieron o no las ejecutaron. No hay preocupación por la salud, alimentación, vestuario, aseo, etc., que demanda, en una familia completa, sus integrantes. Si no hay dedicación para la crianza de los hijos también hay peligro de la desaparición familiar.
- No hay sustento del hogar.- La dotación, disponibilidad material y recurso económico juega un papel importante en la organización del hogar. Si los progenitores buscan fuera la manera de hacerlo, pueden tener oportunidades que los llevan a veces a desprenderse momentáneamente del hogar. Consideran

entonces que ello demanda mucho sacrificio por lo que tienden a abandonarlo. El sustento económico es casi siempre otro de los factores precipitantes para la desunión. Tenerlo en exceso o no tenerlo es otro motivo frecuente que argumentan los separados, sea por conseguirlo o sea por despilfarrarlo en aventuras extraconyugales.

- No hay Hábitat.- Convivir bajo el mismo techo caracteres diferentes es difícil y complicado pero no imposible. Soportar en el mismo lecho conyugal a una persona diferente a las actitudes de cualquiera de los esposos, ya demanda un sacrificio.

Cambiar de hábitat, sea para trabajar en otro lado, sea para pernoctar, sea por salud o estudio implica abandonar su propio lugar de residencia. Vivir fuera del hogar por las razones anteriores puede ser origen del abandono temporal o definitivo. Puede significar separación obligada y/o a la vez carencia de un miembro familiar.

Podría ser también el origen de la familia incompleta.

- No hay relación conyugal: La fuerza que mantiene unidos a una pareja y a sus hijos es la convivencia que ellos tienen entre sí. Pero la vida conyugal necesariamente debe pasar de la "luna de miel", período en el cual la pareja da sus primeros pasos sola, en un ambiente acogedor, donde se inician los ajustes en el plano sexual, hasta el período de la "ilusión y realidad" donde se revelan defectos de uno y otro cónyuge "El no ha sido muy trabajador", como ella lo pensaba "El bebe mucho" Ella no sabe cocinar" "El viene cansado del trabajo" per "ella sólo mira las telenovelas, sin preocuparse de él", "El se interesa por otras jovencitas" y "Ella se pone frecuentemente celosa y hace escenas de ese tipo". Son comentarios y cosas que ocurren con frecuencia a la pareja.

Todas estas pequeñas cosas de la vida cotidiana influyen en la vida de la pareja. Habrá altibajos en las

relaciones conyugales que si no los entienden podrían fracasar en su integridad. Por cualquiera de estas razones u otras, el hogar comenzará su resquebrajamiento.

Por último, en una familia incompleta no se cumple totalmente una función básica de ella, cual es la educación o formación cultural de los hijos: La familia completa es para los hijos "el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización" dicen los sociólogos. En otras palabras la educación cumple la función de adaptar los hijos al grupo social en donde han nacido.

Siendo el padre y la madre, los principales responsables de esta adaptación entonces es menester considerar que ellos, los dos presentes, serán los únicos en quién se fundamente el origen de su formación. Sin embargo también tienen el derecho y obligación de elegir el tipo de educación y escuela que desean para sus hijos. Pero cuando esto no se da; cuando los progenitores faltan o cuando, estando presentes, ninguno adopta su rol, menos se

responsabiliza de su obligación, entonces los hijos quedan en total independencia y libertinaje que la educación no ejerce ninguna influencia, lo que provocaría que poco a poco se menoscabe su organización, se separen de la familia o simplemente se desorganice el hogar.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la modalidad de su circunstancia familiar, sea completa o incompleta, ocasiona en él diversas posibilidades de presentación y acción. Si es incompleta se verá amenazada su seguridad básica, no habrá la satisfacción total a sus tendencias normales; su autoimagen y autoafirmación su integración a toda su familia se verá disminuida. Todo esto como producto de la carencia de un progenitor, de hermanos, de hábitat común, de recursos o de manifestaciones afectivas.

Para conocer directamente la verdad sobre la integración de la familia, a los investigados acerca de su conocimiento sobre si la familia era completa e incompleta o no sabían de ella.

Esto dijeron. Las respuestas se reflejan en el siguiente cuadro.

**CUADRO No. 2**

**CUADRO DE DATOS SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS**

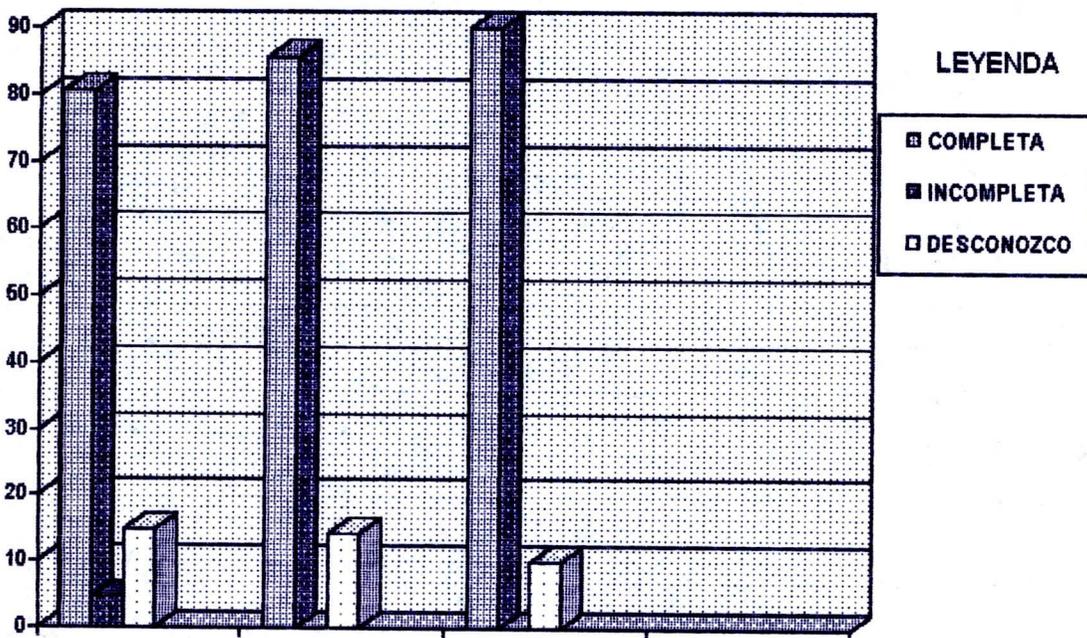
ALTERNATIVAS *	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
COMPLETA	70	80,5	6	85,7	18	90
INCOMPLETA	4	4,6	-	-	-	-
DESCONOZCO	13	14,9	1	14,3	2	10
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

## GRÁFICO No. 2

CUADRO DE DATOS SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LOS  
MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS



MUESTRA: ALUMNOS PROFESORES P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

### 1.2.3. Las familias desorganizadas.

Enfoquemos lo que dicen varios autores :

En nuestro mundo de hoy, decir que la pareja es una institución en crisis resulta casi un asunto común. Basta con echar una mirada alrededor para comprobar que son muchas las parejas conocidas mal avenidas, en trance de separación, separadas efectivamente o que mantienen las apariencias de la unión que de hecho está rota.

En la mayoría de los países, inclusive a pesar de grandes diferencias culturales, el divorcio es una realidad: aparece como una necesidad de orden jurídico que viene a legalizar u ordenar una situación de hecho cada vez más extendida.

Afirman que la "otra dimensión que inmediatamente salta a la vista es la de su actualidad".

"Lo que significa que los enormes cambios del presente alcanzan a todas las estructuras sociales, dentro de las cuales la familia y la pareja no son una excepción. El estatus tradicional de la mujer, con sus inamovibles e indiscutibles roles de esposa y madre, sometida a la autoridad masculina y sin otra opción de realización individual que no fuera la asunción de los mismos, perpetuaba "hasta que la muerte los separe" un vínculo a veces ya inexistente, una unión fracasada pero mantenida obligatoriamente por presión de una estructura que no se ponía en tela de juicio. En la actualidad, lejos aún de una ruptura definitiva con los conceptos tradicionales, la mujer tiene un lugar en los campos laboral, profesional, artístico y político, lo que le permite establecer otro tipo de relaciones con el hombre elegido para compartir su vida. La lucha de la mujer por lograr la equiparación jurídica con el hombre por desprenderse de una moral que la ensalzaba en tanto "pura" y en tanto madre, pero que la condenaba apenas se apartaba de esos caminos, implica un replanteo en el carácter de la pareja, institución que ahora ya no es una obligación, una salida única para su vida, sino

una elección sincera y responsable que, como todo lo humano, puede fracasar, pero que no la condena a soportar por más tiempo ese fracaso con sumisión y desesperanza de arreglo. También el hombre se beneficia del cambio social al respecto, al quedar liberado de una atadura de por vida, insoportable cuando fracasa, y ser capaz de reconducir su destino sin estar condenado a no poder corregir una equivocación.

Numerosos estudios sociológicos revelan que, "a pesar de la aparente proliferación de experiencias tales como uniones de prueba, o deliberadamente transitorias, la mayoría de hombres y mujeres que se embarcan en el proyecto común de la convivencia lo hacen con la intención de una unión duradera y estable. Sin embargo, son muchos los casos que demuestran cómo las intenciones se ven luego desmentidas por la realidad ; ya que se desorganizan rápidamente". (3)

(3) VARIOS.- Enciclopedia de la Psicología - Edic. OCEANO.- Tomo IV.- La Edad Adulta.- Barcelona - España 1984. Pág. 44 a 52

Desde luego para ellos: "Es difícil enumerar todas las causas de la desorganización familiar. Se deben a causas socio-económicas culturales, personalidad de cada uno, la existencia o no de hijos, trabajo, ideología, etc. Los profesionales especializados en el tratamiento de parejas coinciden en señalar que los factores desencadenantes del conflicto marital agudo, causa de la consulta, son: la "incompatibilidad de caracteres", y los problemas de orden sexual. Estos últimos son sobrevalorados como causantes del conflicto, aunque, en general, posteriores análisis vienen a demostrar que las desavenencias sexuales no son la causa, sino la consecuencia del desentendimiento entre marido y mujer. En las parejas con hijos, éstos aparecen como eje del conflicto, generadores de mutuos reproches y objeto de un permanente vapuleo por parte de cada progenitor para convertirlos en sus aliados y ponerlos en contra del otro.

Las causas de orden interno que pueden originar el resentimiento son innumerables. Un caso típico es el de la esposa sin profesión que en el presente dispone

de bastante tiempo libre, con los niños en el colegio y el marido en el trabajo. Esta mujer se aburre, se siente frustrada, intenta mecanismos de evasión con el consumismo (ir de compras, mirar escaparates), la televisión, la lectura de literatura "femenina" que le ofrece un mundo fantasioso de amores románticos a la vez que le aconseja sobre cómo debe ser una moderna esposa perfecta. A veces, el intento de trabajar o estudiar choca contra la incomprensión familiar o contra las propias estructuras sociales, que no prevén un lugar de inserción para ella. Es frecuente que esa esposa busque en el diálogo con el marido una salida para su aburrimiento y frustración. Pero, aquí, es probable que el diálogo no sea tal. El marido, cansado y también quizá frustrado en su vida laboral, no tendrá deseos de escuchar quejas ni aceptará proposiciones de salida y diversión, ni notará el traje nuevo o el detalle original añadido a la decoración del hogar. En el plano de las relaciones sexuales se prolongará el desencuentro. Bien porque él no resulte el amante solícito y experimentado que la mujer—alimentada por sus lecturas—espera, bien porque a la esposa le repugne el coito, rutinario o no, y lo rechace

de plano, cuando ella busca en la cama el lugar de la ternura, del comentario intelectual, del balance de la jornada. Uno y otra se sentirán defraudados y, antes o después, atribuirán al otro la culpabilidad de la situación frustrante.

Otra causa más o menos frecuente de resentimiento es la que surge entre aquellas parejas en las que ambos ejercen una profesión fuera del hogar. En estos casos suelen aparecer rivalidades y envidias (acentuadas si ambos ejercen la misma profesión o comparten el mismo ámbito de trabajo) en relación al prestigio, el dinero aportado a la familia, la asimetría intelectual, la realización de las tareas hogareñas, la imagen ante los hijos. Aquí el caso típico es el del marido "herido en su virilidad", que acepta mal el hecho de que su mujer gane más dinero que él u obtenga mayores éxitos en su profesión. Surge entonces el sentimiento de inutilidad, que se resumen en la tan escuchada frase masculina "ella no me necesita". Esta situación se agrava cuando la mujer desempeña además otro tipo de papel social. Por ejemplo, cuando además de arquitecto es también miembro de la comisión de

urbanismo de su municipio. La tendencia habitual del marido es la de convertirse en un "tirano doméstico", estirando tanto como sea posible el lazo conyugal para probar, inclusive con comportamientos de corte sádico, que él cuenta todavía para ella ; o bien, por el contrario, como revancha, excluirse de toda participación en la vida familiar, ausentándose físicamente o permaneciendo mudo o indiferente. La situación puede darse a la inversa cuando la esposa es excesivamente competitiva. También en este caso surgirán asimetrías en el comportamiento erótico y la agresividad conyugal, expresada en violentas rencillas o en la silenciosa y tensa incomunicación, convertirá la vida en común en "una unión sadomasoquista o decidirá su ruptura".

"La no existencia de hijos, sea por decisión voluntaria de una o ambas partes o por razones involuntarias (esterilidad del hombre o de la mujer), puede ser generadora de mutuos reproches al cabo de los años. También la presencia de los hijos, los desacuerdos en torno a su crianza y educación, los problemas que ellos presentan llevan a los cónyuges a

desavenencias más o menos graves que, generalmente, consisten en mutuas acusaciones, al querer encontrar en la culpabilidad del otro el alivio o la alusión de la propia responsabilidad.

En cuanto a la incompatibilidad de caracteres, a menudo alegada como motivo de conflictos, puede deberse a la falta de conocimiento previo, a la inmadurez afectiva que incapacita para las inevitables concesiones exigidas por la convivencia, o a la evolución de los cónyuges por caminos opuestos. A veces, el estallido de una crisis aguda revela contradicciones disimuladas durante años que, sacadas a la luz, pueden ser superadas si permanece el deseo de mantener el proyecto común. Otro caso sería el de aquellas parejas tumultuosas, que durante años han hecho de las rencillas y las disputas agrias y violentas un modus vivendi, y que arriban al umbral de la vejez unidas y en armonía. Por el contrario, la incompatibilidad de caracteres surgida de la inmadurez o de la falta de conocimiento mutuo es causa frecuente de ruptura en aquellas parejas de jóvenes con pocos años de vida en común".

Dicen que : “Múltiples factores de orden externo son motivo también de resentimiento entre los cónyuges. Bastará aquí con enumerar algunos : dificultades económicas, migraciones, intromisión de los suegros, jubilación, enfermedades, etc.”

Los celos, el sentimiento del amor, y el pacto traicionado a causa de la infidelidad real o imaginaria, nacen del concepto de propiedad sobre el cuerpo del otro.

Tradicionalmente, la infidelidad masculina ha sido más o menos disculpada socialmente, mientras que la mujer infiel era objeto de reprobación unánime. En su libro “La Revolución Sexual”, Welhelm Rejch dice : “A una mujer engañada no se la desprecia, sino que se la compadece porque la infidelidad del esposo constituye para la mujer, en su situación de dependencia económica, un peligro real. La infidelidad de la esposa, por el contrario, significa, en el criterio público, que el marido no ha sabido hacer respetar sus derechos de propietario ; quizá, también, que no ha

sido lo bastante hombre, en el sentido sexual, para retener a su mujer.”

### 1.3. MEDIO CULTURAL DE LA FAMILIA

El término cultura se utiliza con diferentes significados, así se dice que es :

- Cuidado, desarrollo o reedición de ciertos bienes materiales. Equivale a cultivo de cosas.
- Una actividad determinada y específica que cumple cada ser humano y diferente a lo que está o es en la naturaleza.
- Conjunto de actividades que abarca ciertas formas superiores de vida, como el arte, la religión, la ciencia, el estudio, el deporte ; en este sentido se habla de bienes culturales y político cultural de los pueblos.

Este último concepto vamos a considerarlo en el Medio Cultural de la Familia, habida cuenta que en el hogar es donde se dan ciertas formas de vida llevadas que hace diferenciar no sólo de los animales, sino de los hombres entre sí.

La cultura le proporciona a la familia, un segundo medio ambiente. El hombre vive en una superior o segunda naturaleza y sólo permaneciendo en ella, él accede a tener una existencia " humanamente digna" ; llega a ser hombre, en el sentido propio del término.

Equivale entonces al resultado o efecto de cultivar los conocimientos científicos y de afinar, por medio del ejercicio, las facultades intelectuales del hombre.

La cultura sirve de medio para enaltecer la persona. En este proceso perspectivo (que se llama educación) caven distintas direcciones y grados diversos, dentro de su especial dedicación : Desde la sencilla destreza manual hasta una prodigiosa habilidad para ciertos oficios, por un lado, o desde

nociones básicas del conocimiento general, hasta el más profundo saber especializado o filosófico.

Muchos problemas de la educación se entrecruzan en ese conocimiento. El hombre puede tener un grado de cultura en todas y cada una de las direcciones, que es la cultural general, o puede tener un conocimiento especial en una ciencia que es la cultura especializada, o puede también tener una cultura realista o humanista, que es la que asimila en la calle o lugares públicos.

En el caso presente nos interesa saber la complejidad alcanzada por estas tres direcciones. Preocupa conocer si hay cultura general, o hay especializada a través del estudio o existe realista de acuerdo a la convivencia en la sociedad.

A la familia le compete la tarea de transmitir a los hijos el desarrollo y la noción de la realidad, que corresponde a cada cultura.

La familia educa y socializa al hijo, al ponerlo en contacto con el mundo de la lengua, los valores y las costumbres de la cultura correspondiente. Si la familia fracasa en esta tarea, los hijos tendrán muchos problemas para desarrollarse y desenvolverse en su medio cultural.

La relación de la familia con el ambiente cultural es compleja. Por un lado la familia, es una subcultura, en tanto la lengua, el sistema de valores y la definición de la realidad vigente en la familia y en el ambiente cultural en el que está inmersa son semejantes.

Por otro lado, la familia es un ámbito propio que deja margen para ideas y prácticas originales en relación al contexto general. Si el cultivo de estas ideas y prácticas es prepotente, el hijo puede educarse, fuera del marco familiar, sobre algo irreal, lo que provocará desórdenes de su personalidad, conduciéndolo a una inadaptación social e incluso a graves estados de patología Social: hurtos, vagabundeo, prostitución, homosexualidad, etc.

El modo en que los hijos se relaciona con el mundo y con las otras personas, su modo de vivir, su alegría, su esperanza para afrontar tropiezos, problemas o dificultades, dependerán en gran parte de como les haya ido en su familia de origen. Los padres, por su parte tendrán satisfacciones o angustias y desesperaciones en relación con aquello que realizaron o no hicieron sus hijos. En los hijos se reflejará el grado de cultura obtenido en la familia.

Tratando de determinar el grado cultural de la familia y sus miembros, se averiguó el grado de escolaridad del padre. Los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los investigadores, se consignan en el siguiente cuadro.

## CUADRO No. 3

**CUADRO DE DATOS SOBRE EL GRADO DE ESCOLARIDAD  
DEL PADRE DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
PRIMARIA COMPLETA	12	13,8	-	--	1	5
PRIMARIA INCOMPLETA	-	--	-	--	-	--
SECUNDARIA COMPLETA	2	2,3	1	14,3	-	--
SECUNDARIA INCOMPLETA	2	2,3	-	--	-	--
SUPERIOR COMPLETA	57	65,5	5	71,4	15	75
SUPERIOR INCOMPLETA	5	5,7	1	14,3	-	--
NO CONOCE	3	3,4	-	--	1	5
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

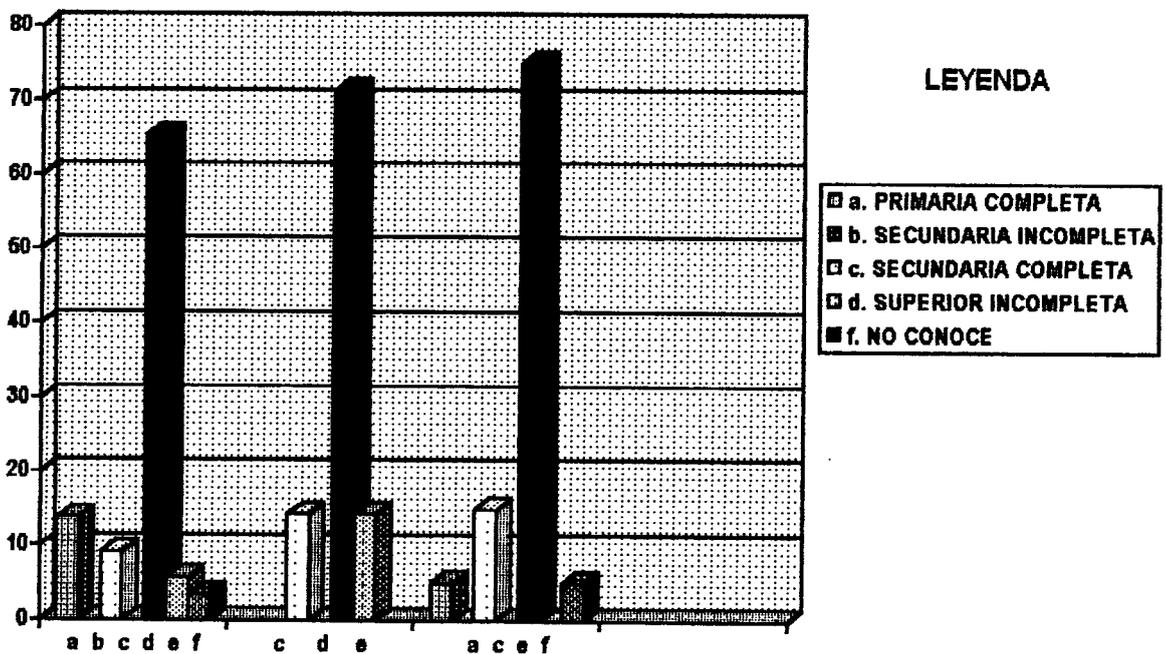
Desde luego se conoce que el nivel cultural de una persona no sólo se conoce por el grado de escolaridad que ella tenga, sino también por el cúmulo de costumbres y hábitos socio-educativos que él practique.

Como puede advertirse en el gráfico siguiente la mayor pronunciación de las barras se encuentra en la alternativa e, que se refiere a escolaridad superior completa.

Para una mejor ilustración puede observarse el gráfico siguiente:

**GRÁFICO No. 3**

**CUADRO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE LA CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA**



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

A propósito del grado de escolaridad del padre de familia, esto es lo que supieron manifestar los encuestados.

La familia de los estudiantes del colegio Militar de la ciudad de Loja, tienen un excelente nivel de escolaridad, correspondiente a la educación superior, es lo que podemos inducir o interpretar del 65,5 % de los alumnos, del 71,4 % de los profesores y del 75 % de los padres de familia, que respondieron de este modo a la pregunta planteada.

Las otras alternativas, han recibido poca presencia del encuestado en cuanto a su respuesta en esos órdenes, de ahí que los porcentajes van desde el 3,4 % y avanza hasta el 15%, refiriéndome a los niveles instruccionales correspondientes a: Superior incompleta, secundaria incompleta, nivel primario incompleto, o primaria completa,

cualesquiera sea el caso, estos grados de escolaridad, no son significativos, por ser tan bajos.

En definitiva, vale decir que una de las garantías del colegio, pero básicamente de los alumnos, es el hecho de tener un padre o mejor una familia culta, profesional que ayude, oriente y asesore permanentemente.

Por otro lado también se averiguó acerca de las disponibilidades que tiene el hogar los bienes culturales, esto es: biblioteca, radio, tv, tv cable, revistas, periódicos, etc., como para muestras o indicadores del desarrollo cultural de la familia. Los datos sobre este asunto se presenta en el siguiente cuadro.

## CUADRO No. 4

**CUADRO DE DATOS SOBRE LAS DISPONIBILIDADES  
CULTURALES QUE TIENEN LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS  
INVESTIGADOS**

ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
BIBLIOTECA	25	28,7	2	28,5	4	20
RADIO	69	79,3	6	85,7	17	85
TELEVISIÓN	81	93,1	7	100	19	95
TV. CABLE	12	13,8	1	14,3	3	15
REVISTAS	60	68,9	7	100	14	70
PERIÓDICOS	59	67,8	7	100	14	70

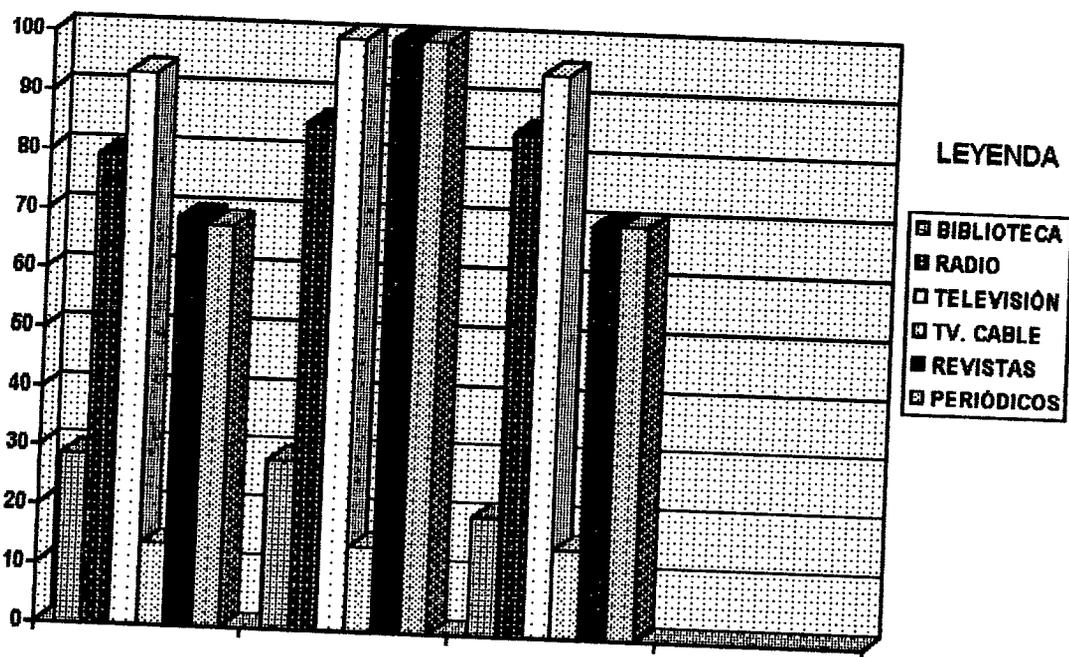
Aquí no se suman los porcentajes porque los encuestados tuvieron la opción de escoger 2 o más alternativas.

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

Para una mejor comprensión de las respuestas dadas por los investigados observamos el gráfico siguiente:

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE LOS DATOS SOBRE LAS  
DISPONIBILIDADES CCULTURALES QUE TIENEN LOS  
HOGARES DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS



MUESTRA: ALUMNOS PROFESORES P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

En orden de prioridad según la magnitud de las respuestas, entre el 93,1 % y el 100 % de los tres sectores poblacionales encuestados, informan que tienen **televisión**, como medio de comunicación y recurso cultural de primer orden.

La gran mayoría de los alumnos, profesores y padres de familia encuestados, cuyas respuestas se encasillan entre el 79,3 % y el 85,7 %, manifiestan que los hogares a los que se hace referencia poseen la **radio**, como uno de los medios culturales más importantes.

De acuerdo a los datos obtenidos, solamente el 28,7 % de los alumnos, el 28,5 % de los profesores y el 20 % de los padres de familia, dicen tener biblioteca, al respecto debo manifestar, que en muchísimos hogares la presencia de la Biblioteca, no cumple sino un papel decorativo y de

vanidad, para mostrarnos personas cultas, pero realmente muy poco se la utiliza, esto pasa incluso en muchos colegios.

De acuerdo a la investigación, apenas entre el 13,8 % y el 15 % de los sectores encuestados, dispone la familia de TV. CABLE, fuentes de información más completos, de mejor calidad artística y programática; pero, utilizada sin discrimen, sin censura, tiempo determinado, sin orientación, asesoría y control se puede convertir en un medio muy peligroso de deformación de valores y convertir al niño, al joven y al estudiante en un peligroso **teleadicto**.

En cuanto a disponer de revistas y periódicos, existen buenos porcentajes de respuestas de apoyo a estas dos alternativas, pues hay porcentajes que van desde el 68,9 % hasta el 100 %, y realmente no llama mucho la atención,

esta cuantificación, por el hecho de ser muchos o pocos los que responden así, sino más bien por la calidad, la frecuencia y las secciones de los periódicos y revistas que leen.

De manera que las familias de nuestro entorno sí disponen de algunos buenos recursos culturales; lo importante es su buena utilización, lo cual está en tela de duda y ésta es la mayor preocupación, de lo investigado.

#### 1.4. CONDICIONES ECONÓMICAS DEL HOGAR

La mayor cantidad de sistemas y reformas educativas centran su naturaleza en la voluntad social, es decir en sus demandas y desarrollo. Transmitiendo a las nuevas generaciones valores y actitudes, conocimientos verdades, avances científicos según la situación social y económica de sus pueblos. Entonces la educación se origina según la sociedad y su sistema económico.

En todo caso la educación debe ser un servicio social útil para el hombre; es éste el que necesita adquirir conocimientos contemporáneos y habilidades para realizarse como profesional.

Desde este punto de vista la educación recibe cada vez más críticas y ataques porque presenta un desfase entre las necesidades básicas y sus estudios científicos; asoma como producto de la misma inestabilidad económica de la sociedad, que sufre a nivel mundial; este hecho se nota más en nuestros países subdesarrollados, que se ven abrumados por factores extraños a los principios del hombre.

La ambición al poder y a la riqueza, en manos de una minoría, que una minoría, arrasa los valores humanos, se apoderan económicamente de todo, dejando a la mayoría en la miseria, pobreza y analfabetismo, con grandes secuelas negativas para la sociedad y para la educación. Estas desigualdades se han manifestado y evidenciado en nuestra educación. Se acentúan diferencia, cada vez más honda, donde, el progreso económico no guarda relación con el progreso educativo de muchos hogares.

En otras palabras, muchos alumnos se matriculan e ingresan al sistema educativo, pero pocos permanecen en él hasta su final; es más, un alto porcentaje no se promociona, no asciende y lo que es peor deserta o se retira al campo, labora o permanece subocupacional. Se pierde el seguimiento académico-educativo de esos alumnos.

Lo económico tiene si relación con lo educativo en razón que tiene que repartirse equitativamente los bienes y servicios productivos entre diversos individuos y grupos sociales: la familia, la escuela, la sociedad.

Claro que esos vienes, cada vez van descendiendo ya que los recursos productivos: los económicos son más exigidos, con respecto a la población a la cual se debe atender.

Con este motivo se buscan nuevas estrategias para mejorar la educación incluso algunos países han determinado mayores recursos para ello sin encontrar los esperados resultados.

En el plantel "Lauro Guerrero" se estima que la familia y sus alumnos bordean un nivel socioeconómico medio-medio, descendiendo a medio bajo, según las características de su población estudiantil.

#### **1.4.1. Tipo de condiciones económicas del hogar.**

Es conveniente un seguimiento personal a ellos para estrechar relaciones que faciliten una mejor comunicación que sirva de base para el reconocimiento escolar.

Individualmente que la carencia de recursos económicos obliga a muchos padres de familia a salir a buscar trabajo o lo hacen en ciertas oficinas, en actividades mercantiles, negocios, etc., descuidando ciertos deberes para con sus hijos.

Ello no deja de preocupar a las Autoridades y Profesores del Plantel, ya que se nota básicamente la influencia de los Padres, incluido en ello la carencia de recursos económicos suficientes para el desarrollo estudiantil integral.

Desde luego la situación geográfica del Plantel zona suburbana, al extremo norte de la ciudad, lugar al que debe llegar en automotor y las erogaciones más o menos significativas, por el costo de su educación,

conspiran aún más al encarecimiento de la enseñanza en el Colegio.

Posiblemente existan casos donde pareciera ser que el costo benéfico educativo no satisface las expectativas del hogar. Habría que investigarlo. Pero si es alarmante la queja sobre los costos elevados de la educación particular, especialmente a nivel medio y superior.

Existen por otro lado, padres carentes de fuentes de trabajo o subempleados, que tampoco disponen de recursos suficientes y permanentes para la satisfacción de sus necesidades ingentes superiores, como lo es la educación. Por manera que falta de trabajo permanente, elaboración de costos educativos, elevación del índice de precios de los artículos de primera necesidad y satisfacción urgente de necesidades básicas de la familia, configuran una sola problemática del hogar; cual es, la situación económica precaria de los padres y por consiguiente los elevados índices de preocupación, angustia y

carencia que sufren, por rebote, los hijos. Alumnos del Colegio Militar.

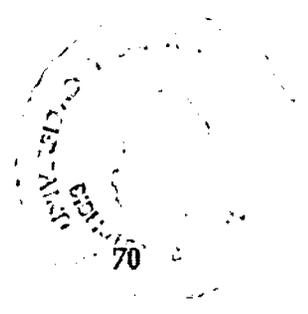
#### 1.4.2. Ingresos sueldos y salarios.

Etimológicamente, esta palabra SALARIO proviene de *salarium*, de sal ; mientras que la palabra SUELDO hasta cierto punto equivalente , procede de la dicción *soldada*, que era la paga que recibía por su actividad el hombre consagrado al servicio de las armas. El salario es la compensación que recibe el obrero o empleado a cambio de ceder al patrono todos sus derechos sobre el trabajo realizado. Comprende la totalidad de los beneficios que el trabajador obtiene por sus servicios u obras, no sólo la parte que recibe un metálico o especies, como retribución inmediata y directa de su labor, sino también las indemnizaciones por espera, por impedimento o interrupción del trabajo, cotizaciones del patrono por los seguros y bienestar, beneficios a los herederos y conceptos semejantes.

Significa retribución que, como cantidad mínima, se fija en los convenios colectivos de condiciones de trabajo.

El sueldo directo significa lo que el patrono entrega al trabajador en virtud de lo pactado en el contrato, Contrariamente, *el salario indirecto* consiste, para el trabajador, en participar de las ventajas que representan ciertas instituciones creadas para él (casas baratas, económicas, bonificaciones de las primas del seguro) o en recibir auxilios concedidos por los patronos (servicio médico y farmacéutico) o por la ley (indemnizaciones por accidentes del trabajo), en ocasión del trabajo y como remuneración aneja a los riesgos y beneficios derivados del mismo.

En tanto que el sueldo efectivo se determina cuando el trabajador recibe, en dinero. Además, y con mayor corrección de lenguaje, el que percibe *efectivamente*; o sea, sin los descuentos forzosos y regulares; por jubilación, seguros sociales, montepíos, mutualidades, impuestos, cuota sindical y demás deducciones constantes, que suelen efectuar los



mismos empresarios, por autorizarles a tales liquidaciones mediante la ley o las convenciones laborales.

Pero el sueldo familiar es el suplemento que el trabajador percibe por estar casado, por ser padre de familia o tener otras personas a su cargo. La escuela social católica, luego de la encíclica *Rerum Novarum*, ha reclamado con ahínco el salario familiar.

El sueldo indirecto es el conjunto de beneficios y ventajas que el trabajador obtiene además del pago principal el dinero o en especie por su trabajo.

El sueldo está determinado por la ley, ya sea por cuantía mínima, ya sea como retribución para cierta labor y tiempo. También es el conjunto de remuneraciones y beneficios que obtiene el trabajador en la prestación de los servicios por cuenta ajena; o sea, el *concepto legal del salario*.

El sueldo mínimo es "la contraprestación mínima debida y pagada directamente por el patrono a todo

trabajador, inclusive a los trabajadores rurales, sin distinción de sexo, por día normal de servicio y capaz de satisfacer, en determinada época y región del país, sus necesidades normales de alimentación, habitación, vestuario, higiene y transporte”.

El sueldo se obtiene mediante el convenio entre el trabajador y el empresario, sin los restantes beneficios que obtiene por su trabajo el obrero o empleado, y sin los descuentos que su retribución experimenta con regularidad y al efectuarse el pago de los haberes. Se contrapone al salario efectivo y al salario real.

Pero en el caso que ocupa a esta investigación, también se averiguó sobre la situación económica del hogar. Esto dijeron los investigados:

## CUADRO No. 5

**CUADRO DE DATOS SOBRE LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL  
HOGAR DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS**

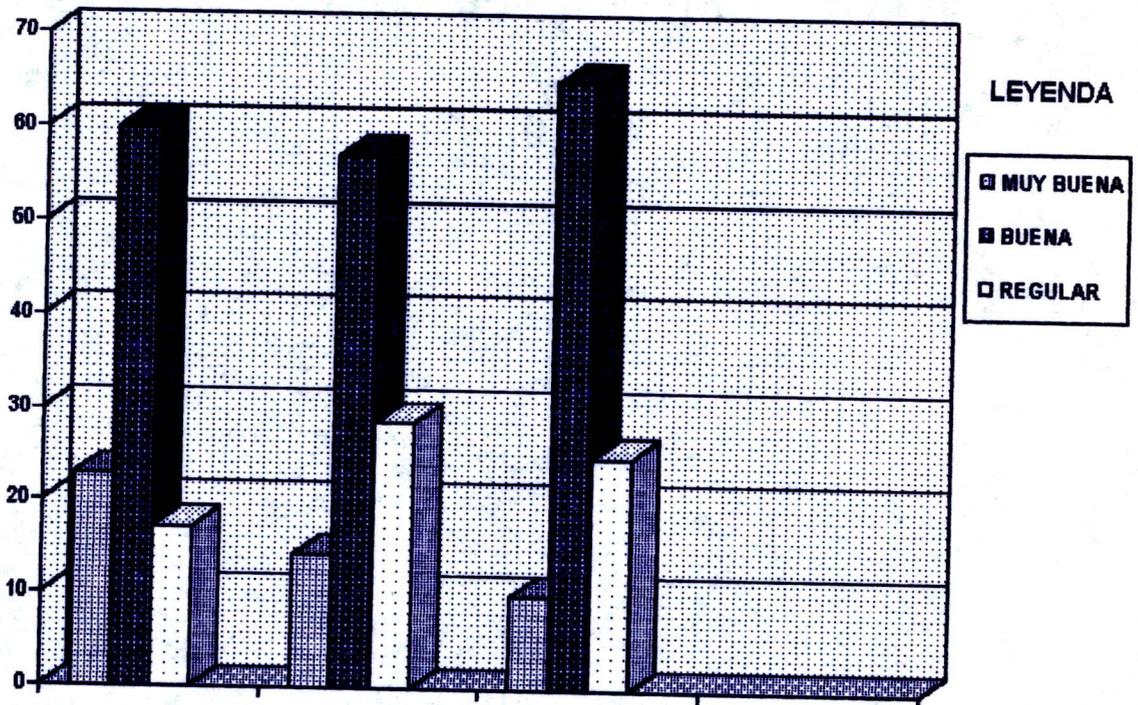
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
MUY BUENA	20	22,9	1	14,3	2	10
BUENA	52	59,9	4	57,1	13	65
REGULAR	15	17,2	2	28,6	5	25
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

Estos datos se presentan en el siguiente gráfico.

CUADRO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE LA SITUACIÓN  
DEL HOGAR DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS



MUESTRA: ALUMNOS    PROFESORES    P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

Este cuadro estadístico al igual que todos los anteriores refleja una gran coherencia entre las cuestiones planteadas, pero sobre todo un gran nivel de sinceridad y colaboración entre los tres sectores educativos, pues sus respuestas desde el punto de vista numérico relativamente coincidentes, con alguna que otra diferencia, puesto que no se puede librar de cierta subjetividad, por ejemplo, entre el 10% y el 14,3 % de los padres de familia y profesores, consideran que la situación económica es **Muy Buena**, mientras que con este criterio se encuentran el 22,9 % de los alumnos, lo cual significa precisamente que los hogares que tienen esta envidiable condición, ayuda sino a los alumnos para su mejor formación académica.

Una buena cantidad de investigados, 59,9 % de los alumnos, 57,1 % de los profesores y 65 % de los padres de familia, señalan que la situación económica del hogar es

**Buena**, me parece comprensible esta afirmación, bien por ellos, mas la preocupación viene por los demás, me refiero al pronunciamiento del 17,2 %, el 28,6 % y el 25 % de los alumnos, profesores y padres de familia, del Colegio Militar "Lauro Guerrero", consideran que la situación económica es apenas **Regular**, ello insinúa constantes déficits en los rubros fundamentales como son alimentación, salud, vivienda, educación, vestido entre otros.

En términos generales, la situación económica de los hogares de los alumnos de esta institución educativa, es solvente, tienen problemas obviamente, pero se considera que los afrontan con facilidad, aunque también existen familias de escasos recursos y que por tanto tienen dificultades que repercuten en todo el comportamiento familiar.

Con el propósito de corroborar el nivel socio económico de la familia se averiguó acerca de la calidad del trabajo del padre: permanente o temporal, pero fundamentalmente aquello que se refiere a la cantidad aproximada de su sueldo percibido; esto dijeron los investigados.

## CUADRO No. 6

**CUADRO DE DATOS SOBRE EL SUELDO APROXIMADO  
PERCIBIDO POR LOS PADRES QUE TRABAJAN**

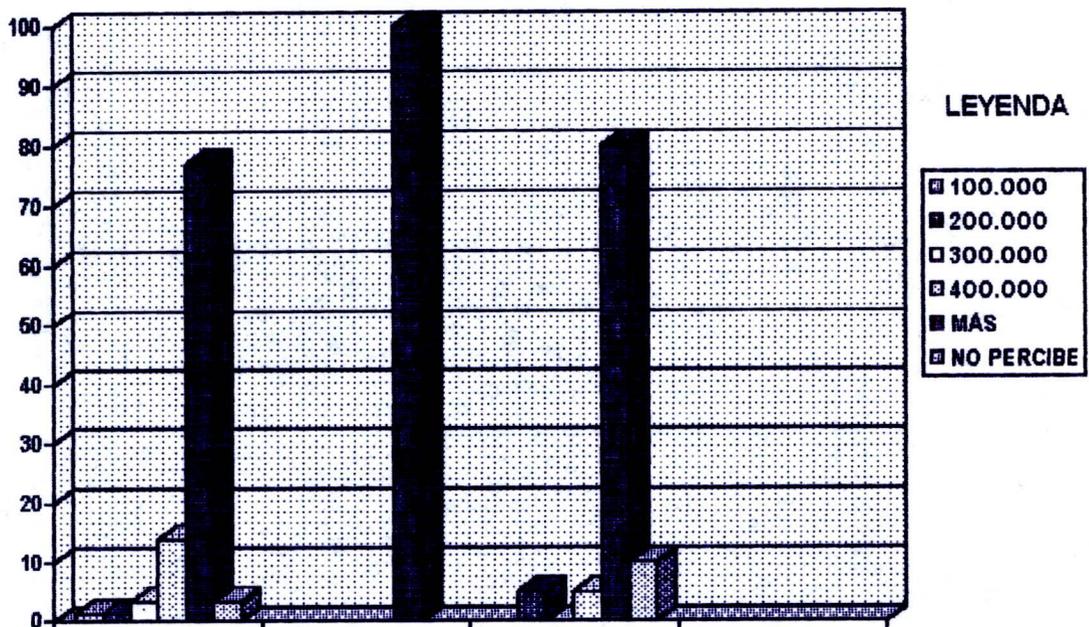
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
100.000	1	1,2	-	--	-	--
200.000	1	1,2	-	--	1	5
300.000	3	3,4	-	--	-	--
400.000	12	13,8	-	--	1	5
MAS	67	77	7	100	16	80
NO PERCIBE	3	3,4	-	--	2	10
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

GRÁFICO No. 6

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE EL SUELDO  
 APROXIMADO RECIBIDO POR LOS PADRES QUE TRABAJAN



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

De acuerdo al señalamiento de los encuestados, en su mayoría: 77 % de los alumnos, 100 % de los profesores y el 80 % de los padres de familia, el padre de familia percibe un sueldo mensual que va más allá de los \$400.000,00, posición apegada estrictamente a la verdad. Efectivamente esa es la cantidad necesaria para mantener medianamente a una pequeña familia.

Sin embargo existen padres de familia que ganan \$100.000,00, \$200.000,00 y \$300.000,00 mensuales, es lo que dicen los alumnos y padres de familia, esto es lo que manifiestan el 1,2 % y el 5 % de los encuestados, lo cual nos parece muy relativo o subjetivo ya que casi no se dan estos casos: estos sueldos están fuera del básico dispuesto por la ley, con ello no alcanza ni a sostener la persona que trabaja, menos una familia modestamente conformada por tres miembros.

Y finalmente hay quienes dicen que existen padres de familia que no perciben ninguno de estos rubros señalados, o sea menos de \$100.000,00, lo cual resulta sumamente preocupante. Ventajosamente al parecer poquísimos.

CUADRO DE DATOS SOBRE EL SUELDO APROXIMADO  
PERCIBIDO POR LAS MADRES QUE TRABAJAN

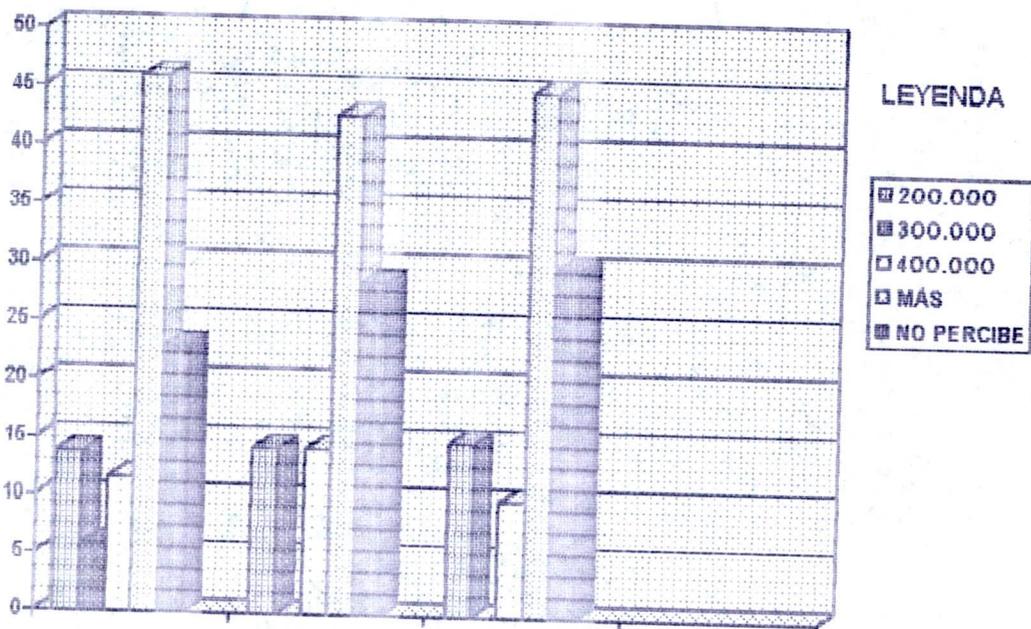
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
100.000	-	--	-	--	-	--
200.000	12	13,8	1	14,3	3	15
300.000	5	5,8	-	--	-	--
400.000	10	11,6	1	14,3	2	10
MÁS	40	45,9	3	42,8	9	45
NO PERCIBE	20	22,9	2	28,6	6	30
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

Estos trabajos se presentan en el siguiente gráfico.

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE EL SUELDO  
APROXIMADO RECIBIDO POR LAS MADRES QUE TRABAJAN



MUESTRA: ALUMNOS    PROFESORES    P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

Los resultados entre estas cuestiones son muy coherentes entre sí; de pocas madres que trabajan, los sueldos que perciben no son los mejores, al contrario son más bajos que los que perciben los hombres. Pues se comienza con los mejores datos:

Para 45,9 % de los alumnos, 42,8 % de los profesores y el 45 % de los padres de familia, la madre de familia, percibe un sueldo mensual que va más allá de los \$400.000,00, bien por ellas y por sus respectivos hogares.

Sin embargo esto no pasa con todas las demás que trabajan, sus sueldos son de \$100.000,00, \$200.000,00 y \$300.000,00 mensuales, salarios relativamente muy bajos, esta es la consideración de los consultados y están entre un 5,8 % y un 15 % de los alumnos y padres de familia y los profesores; sin embargo sostienen estos mismos sectores

encuestados, ubicados entre el 10 % y el 14,3, que hay madres de familia que perciben los \$400.000,00, de renta mensual, con lo que la colaboración con la casa siendo modesta tiene su significación, en resolución de alguna apremiante necesidad.

El 22,9 % de los alumnos, el 28,6 % de los profesores y el 30 % de los padres de familia, dicen que no perciben ningún sueldo, obviamente porque no trabajan.

### 1.4.3. Ocupación-empleo de los padres.

La educación es un poderoso instrumento útil para alcanzar un nivel social ascendente ; de ahí nace una preocupación acerca de la relación entre educación y empleo. Dicho problema se acentúa más en los países en vías de desarrollo, donde se cuenta con mayor número de profesionales sin empleo, de acuerdo a su especialidad. Este fenómeno es objeto de mucha discusión en cuanto a su fin. La educación no puede estar separada de la planificación para el desarrollo económico y social que forman la persona que más tarde ejercerá una profesión.

De ahí se deduce la importancia que tiene la educación como instrumento de superación a todo nivel. Preparar para una profesión es uno de sus objetivos ; es decir que los conocimientos recibidos aseguren el desempeño eficaz de un trabajo el mismo que estará de acuerdo a los intereses de la sociedad.

La ausencia de fuentes de trabajo en general, trae grandes desequilibrios en los hogares ; este problema

esta presente a nivel mundial y de manera más radical en los países del tercer mundo, donde los salarios que unos pocos perciben son de pobreza y la gran parte se encuentra marcadas por el subempleo y en otros casos no tienen nada ; viviendo un minúsculo grupo en la riqueza.

A nivel de nuestro país el problema del desempleo y subempleo es alarmante ; diariamente nos encontramos con padres de familia en busca de trabajo ; o más aún al comenzar cada semana se los observa en lugares céntricos donde los hay centenares de ellos, esperando por su ocupación, como es el caso de la ciudad de Loja.

## CUADRO No. 8

## CUADRO DE DATOS SOBRE: SI EL PADRE TRABAJA

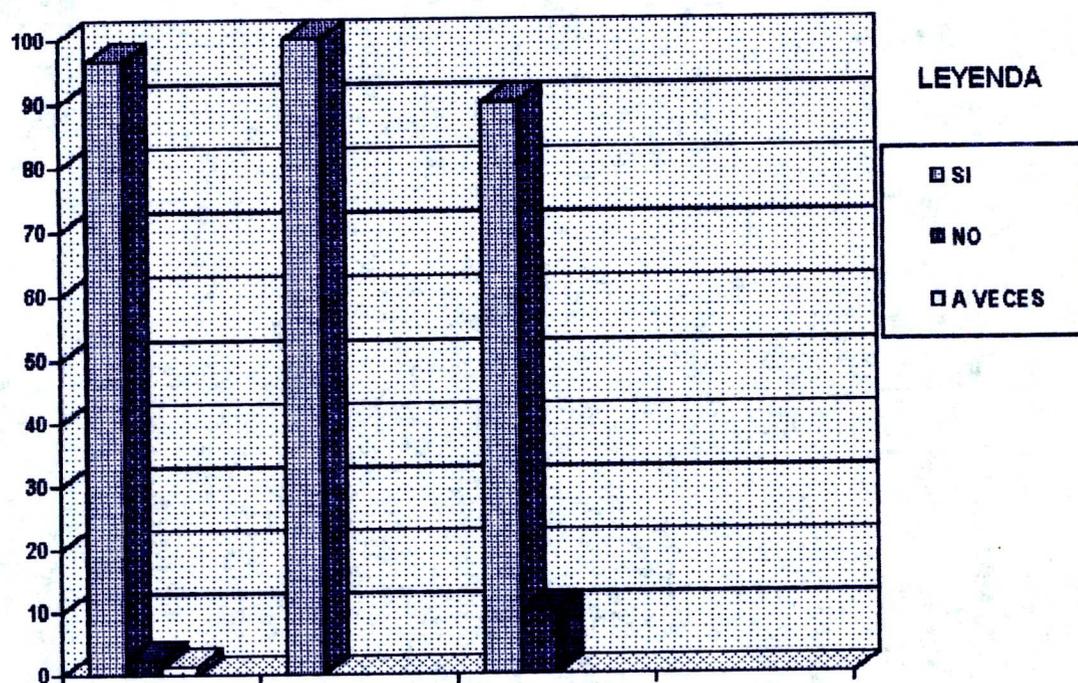
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
S I	84	96,5	7	100	18	90
N O	2	2,3	-	--	2	10
A VECES	1	1,2	-	--	-	--
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

## GRÁFICO No. 8

## GRÁFICO DEMOSTRATIVO SOBRE: SI EL PADRE TRABAJA



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

En cuanto a si trabaja el padre, la abrumadora mayoría representada por el 96,5 % de los alumnos, el 100 % de los profesores y el 90 % de los padres de familia, responden afirmativamente, dato que no sorprende a nadie, pues lo menos que puede y debe hacer un padre responsable es trabajar, lo que interesa saber, en qué, cuánto gana y si trabaja o no la esposa o madre de familia. Las respuestas deberían ser el 100 %, en todo caso y al margen de las respuestas, creo firmemente que todos trabajan.

Existen padres que **no trabajan**, es lo que nos manifiestan entre el 2,3 % de los alumnos y el 10 % de los padres de familia, no responden al respecto los profesores; sin duda que resulta paradójico esta información sobre todo viniendo de los propios padres de familia, semejante afirmación de tan pocos, no merece un mayor análisis; igual

ocurre con el 1,2 % de los alumnos que señalan: que a veces trabaja el padre.

Como conclusión parcial sobre el aspecto que estoy investigando, es que todos los padres trabajan, en calidad de empleados públicos, en tareas privadas o particulares, como negocios o talleres de opciones prácticas, etc.

**CUADRO No. 9**

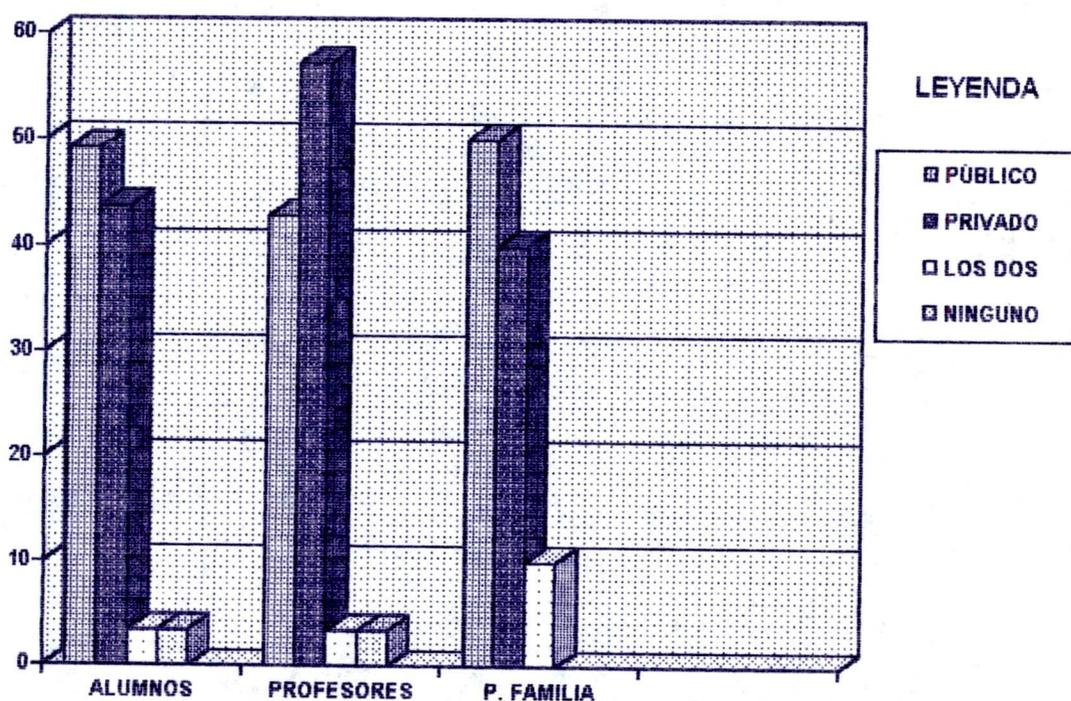
**CUADRO DE DATOS SOBRE EL TIPO DE TRABAJO DE EL  
PADRE**

ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	43	49,2	3	42,8	10	50
PARTICULAR	38	43,8	4	57,2	8	40
LOS DOS	3	3,4	-	--	2	10
NINGUNO	3	3,4	-	--	-	--
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

## GRÁFICO No. 9

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE EL TIPO DE TRABAJO DE EL  
PADRE

MUESTRA: ALUMNOS PROFESORES P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

En cuanto al tipo de trabajo, los más usuales son el **empleo público y particular**, esta es la deducción a que se llega luego de observar el cuadro estadístico, donde el pronunciamiento se encuentra cuantitativamente entre el 40% y el 57,2 % de los tres sectores investigados, alumnos, profesores y padres de familia. Consideramos normal esta verdad y esta cuantía porcentual, efectivamente la gente trabaja como ente burocrático y/o como trabajador particular, en su negocio o algo parecido.

Los padres de familia tienen estos dos tipos de trabajo público y particular de manera simultánea, lo cual de por sí es un privilegio, ya que la generación de un doble ingreso le da la oportunidad de sobrellevar su hogar con mayor solvencia, esto es lo que manifiestan únicamente el 3,4 % de los alumnos, sobre este aspecto no se pronuncian los otros dos sectores poblacionales.

Los padres de familia, no tienen ningún tipo de trabajo, dicen únicamente el 3,4 % de los alumnos; pronunciamiento que pasa por desapercibido por irreal, pues a menos que se encuentre enfermo, o circunstancialmente no labore por cambio de trabajo u otra situación pasajera, no quiere decir que necesariamente no lo haga y de manera permanente.

## CUADRO No. 10

## CUADRO DE DATOS SOBRE LA PROFESIÓN DEL PADRE

ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
ABOGADO	5	5,7	1	14,3	1	5
MÉDICO	5	5,7	-	--	1	5
INGENIERO	6	6,8	-	--	1	5
ARQUITECTO	6	6,8	1	14,3	1	5
OTROS	60	68,9	5	71,4	16	80
DESCONOZCO	5	5,7	-	--	-	--
T O T A L	87	100	7	100	20	100

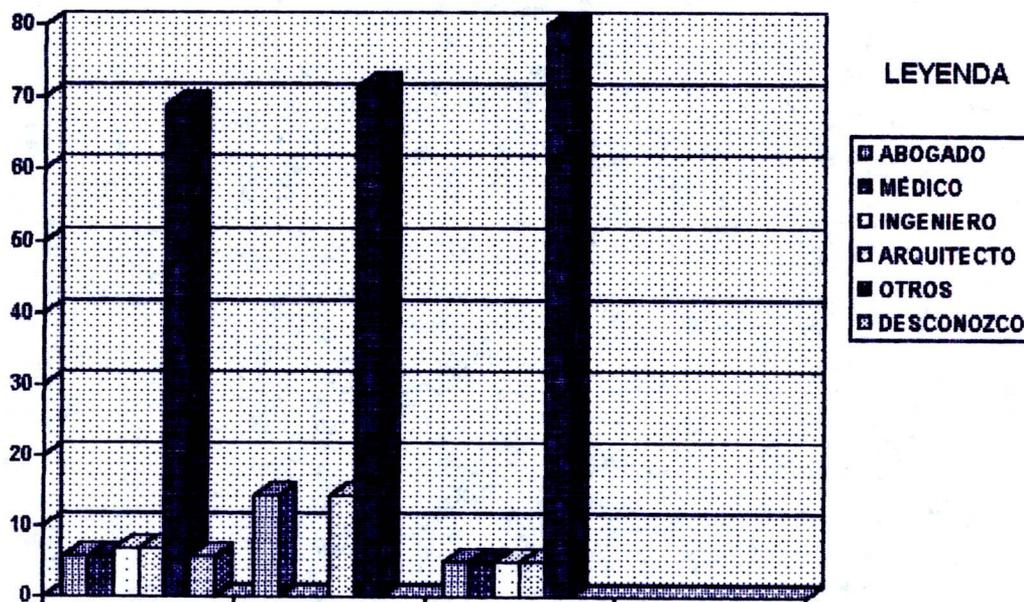
FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.



### GRÁFICO No. 10

## GRAFICO DEMOSTRATIVO SOBRE LA PROFESIÓN DEL PADRE



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

Como se puede observar en el cuadro estadístico que antecede, la mayoría de los encuestados, dicen que los padres tienen **otras profesiones** modestas y que no son precisamente abogados, médicos, ingenieros, arquitectos; mayoría representada por un 68,9 % de estudiantes, un 71,4% de profesores y un 80 % de los padres de familia, encuestados. De manera que también tenemos familias modestas en el orden social y sobre todo económico, precisamente porque que en sus profesiones y ocupaciones no muy rentables tiene que ver su nivel de escolaridad.

Preguntados sobre el tipo de profesión de sus padres, éstos seleccionan la de: Abogado, Médico, Ingeniero, Arquitecto, frente a cuyas alternativas, encontramos exiguas respuestas desde el punto de vista cuantitativo, porcentajes realmente bajos, los mismos que oscilan entre el 5 % y el 14 % de los estudiantes, profesores y padres de

familia, investigados, cifras que no requieren ni ameritan un análisis detenido, de todas maneras estas respuestas son reveladoras de una situación socio-económica y cultural realmente deficitaria, que crea y mantiene dificultades en el hogar, con inmediata incidencia en la educación de sus hijos.

Si esto pasa con los papás, es obvio y natural que esté ocurriendo igual con las madres de familia, pues muchas de ellas tienen posiciones de trabajo muy modestas, algunas son empleadas públicas, otras son profesoras, pero un mínimo de ellas tienen una posición de trabajo autónoma y muy bien remunerada; con todo esto, el panorama del hogar desde el punto de vista económico se vuelve muy delicado por decir lo menos y en estas condiciones están saliendo adelante, con relativo éxito.

## CUADRO No. 11

## CUADRO DE DATOS SOBRE: SI TRABAJA LA MADRE

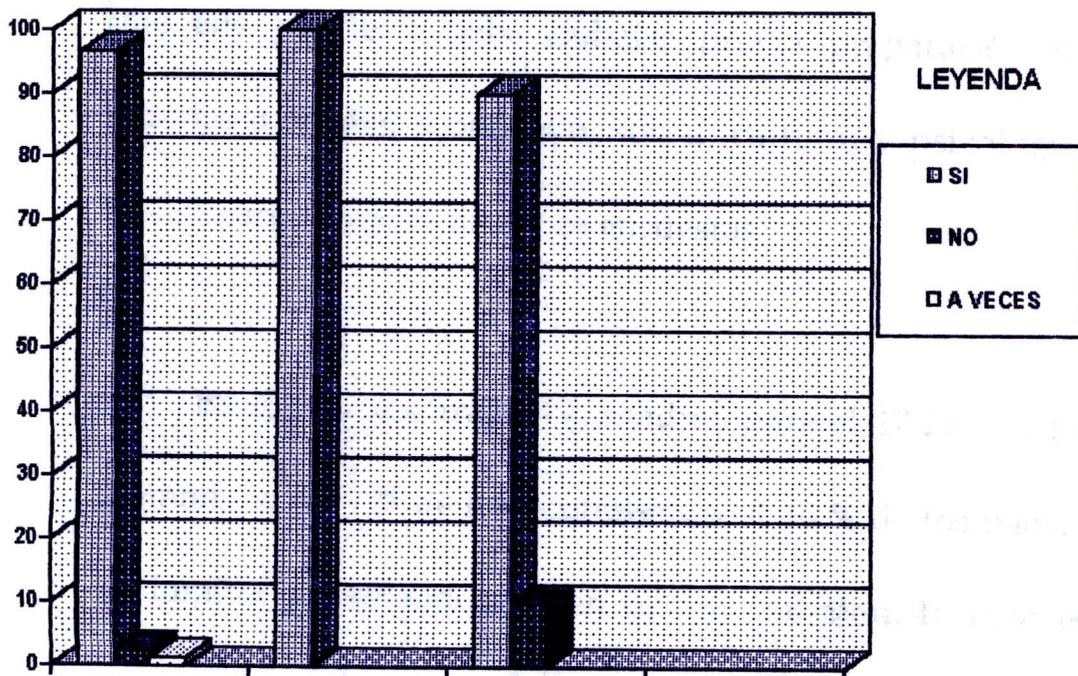
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
S I	84	96,5	7	100	18	90
N O	2	2,3	-	--	2	10
A VECES	1	1,2	-	--	-	--
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

**GRÁFICO No. 11**

**GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE: SI TRABAJA  
LA MADRE**



MUESTRA: ALUMNOS    PROFESORES    P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

Hasta hace muy poco el trabajo de una mujer o más aún de una madre era una especie de tabú, por el permanente discrimen social del hombre y porque además se salía de su ocupación primigenia y exclusiva que es la crianza de sus hijos; cierto que esta última tarea lo hace de la manera más pedagógica y cariñosa la madre, pero yo creo que ella puede y debe trabajar previa preparación por razones de orden económico, social, cultural y psicológica. Sin embargo esto no dicen las encuestas.

En cuanto a si trabaja la madre; para el 47,1% de los alumnos, el 42,9 % de los profesores y el 40 % de los padres de familia investigados, dicen que **si trabajan**, lo cual es muy interesante para los hogares donde esto está ocurriendo, pues como dice el adagio popular "dos manos lavan mejor la cara", lamentablemente en algunos casos a costa de la mejor atención afectiva y material de sus hijos,

pero por no saber planificar y por no estar preparadas para ello.

Las demás madres de familia **no trabajan**, es lo que nos manifiestan los demás encuestados, cuyas respuestas se encuentran entre el 52,9 % y el 60 %, quizá no parezca normal, pero lamentablemente esto es así por razones de tipo cultural y socio-económicas.

Si bien es cierto que las que no trabajan disponen de mayor tiempo para atender a sus hijos, en cambio los déficits económicos de la casa subsisten.

## CUADRO No. 12

CUADRO DE DATOS SOBRE EL TIPO DE TRABAJO DE LA  
MADRE

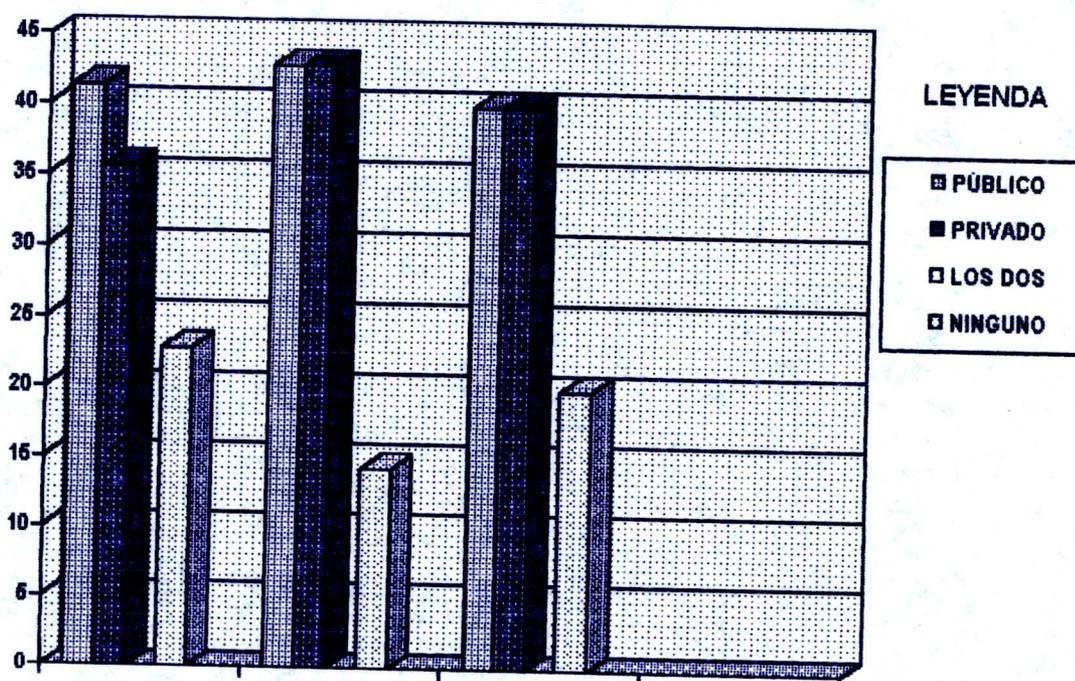
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	36	41,4	3	42,8	8	40
PARTICULAR	31	35,6	3	42,8	8	40
LOS DOS	--	--	-	--	-	--
NINGUNO	20	22,9	1	14,3	4	20
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

GRÁFICO No. 12

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE: SI TRABAJA  
LA MADRE



MUESTRA: ALUMNOS PROFESORES P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

Al igual que el padre, las madres de familia que trabajan lo hacen por ejemplo en el sector público, manifiestan: el 41,4 % de los alumnos, el 42,8 % de los profesores y el 40 % de los padres de familia, en trabajos de docencia, secretariado, etc; en el sector particular laboran otro importante sector de madres de familia, casi en la misma medida, esto se deduce por sus respuestas muy similares porcentualmente hablando; así nos responden el 35,6% de los estudiantes, del 42,8 % de los profesores y el 40% de los padres de familia, en negocios, como empleadas de Bancos privados, mutualistas, etc.

De acuerdo al cuadro estadístico no existen madres de familia que trabajen a tiempo completo en el sector público y particular o privado al mismo tiempo.

Las madres de familia no trabajan en **ninguno** de los sectores señalados, es lo que manifiestan entre el 14,3 % y el 22,9 % de los tres grupos poblacionales del colegio.

#### 1.4.4. Recursos materiales disponibles :

**Vivienda.-** La vivienda o morada del hombre está hecha o construida en función del medio geográfico, clima, topografía, etc. y lógicamente de los recursos económicos disponibles para hacerla. También tienen relación con ella los materiales disponibles, la población y modo de vida de los habitantes. La vivienda evoluciona con el grado de civilización y las costumbres que tienen los pueblos.

En la actualidad los intereses higiénicos y de salud se sobreponen al lujo. Una vivienda debe tener los más mínimos requerimientos de higiene y sanidad pública para cubrir sus necesidades básicas, esto es: agua, disposición de excrementos, higiene y eliminación de la contaminación. Eso recomienda la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la OPS (Organización Panamericana de la Salud).

Sin embargo en nuestro medio y en los sitios urbano marginales y rurales, la vivienda tiene características de supervivencia infrahumana. Se

carece de buena canalización, alcantarillas y suficiente líquido elemento, como es el agua.

El problema es más grave, por las grandes aglomeraciones urbano marginales en espacios muy reducidos, unido todo ello al encarecimiento de arriendos de viviendas donde se hacían dos, tres o cuatro familias a la vez. El aumento natural de la población, el éxodo a la ciudad y las necesidades propias de vivienda, ha planteado en el país y aquí en la ciudad de Loja, con urgencia apremiante, la ineludible obligación de buscar habitaciones, no importa su calidad, para satisfacer sus demandas. Por ello las familias inmigrantes se ubican en sitios donde es más barato el alquiler, aún a costa de carecer de algunas disponibilidades como luz, agua, alcantarillado, teléfono. etc.

Esas familias cada vez más numerosas van conformando un cordón periférico a la ciudad de pobreza extrema, que apenas subsisten por su pequeño y modesto trabajo, cuando lo tienen, apenas les alcanza para pagar la renta de su cuarto,

habitación. Es más, muchas veces deben vivir como nómadas de lugar en lugar, de barrio en barrio, lo que significa una inestabilidad hogareña que menoscaba su personalidad, su trabajo, su formación y su rendimiento escolar, sí son estudiantes.

El problema de la vivienda, adscrito o la situación socioeconómica también incide en la educación de los hijos y por consiguiente en el rendimiento escolar.

## CUADRO No. 13

**CUADRO DE DATOS SOBRE LAS PROPIEDADES Y  
PERTENENCIAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS**

ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
VIVIENDA PROPIA	79	90,8	6	85,7	19	95
VEHÍCULO	52	59,8	5	71,4	17	85
FINCA VACACIONAL	18	20,7	1	14,3	6	30
HACIENDA	9	10,3	1	14,3	1	5
GANADO	5	5,7	-	--	-	--
OTROS	11	12,6	1	14,3	1	5
NADA	2	2,3	1	14,3	1	5

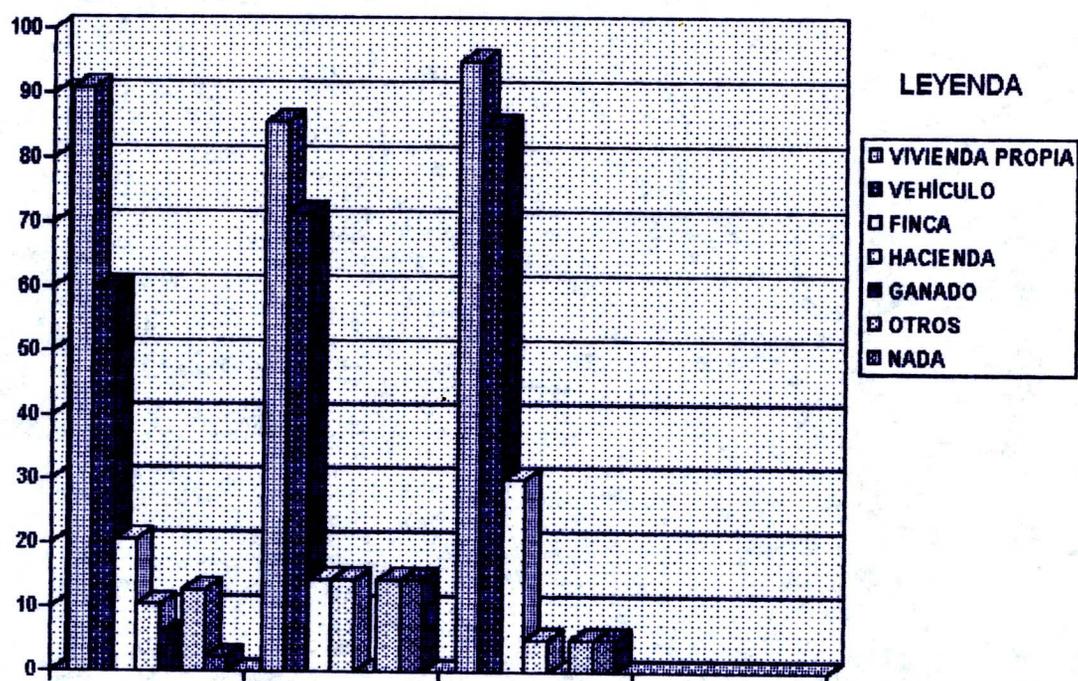
Aquí no se suman los porcentajes porque los encuestados tuvieron la opción de escoger 2 o más alternativas.

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

GRÁFICO No. 13

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE: SI TRABAJA  
LA MADRE



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

En cuanto a las propiedades o pertenencias de las familias de nuestro ámbito investigativo, se ve que la gran mayoría comprendida entre el 85,7 % y el 95 % de los alumnos, profesores y padres de familia, coinciden en señalar que disponen de vivienda propia, lo cual es altamente satisfactorio, por tener resuelta esta gran necesidad.

Los porcentajes tan significativos del 59,8 % de los alumnos, 71,4 % de los profesores y el 85 % de los padres de familia, dicen que estas familias poseen vehículo.

Entre el 14,3 % y el 30 % de los encuestados manifiestan que las familias tienen **finca vacacional**; mientras que una cantidad muy limitada de respuestas que fluctúan entre el 5 % y el 14,3 %, consideran que las familias tienen **hacienda** productiva; solamente el 5,7 % de los

tienen **hacienda** productiva; solamente el 5,7 % de los alumnos dicen que sus padres poseen **ganado**; otros bienes posee la familia, es lo que nos dicen entre el 5 % y el 14,3% de la población que averiguamos, mediante las encuestas.

Un buen sector de las familias tienen una posición solvente económicamente, no así los demás hogares que teniendo ingresos regulares, no alcanzan a resolver las apremiantes necesidades de sus respectivos hogares, comprometiendo sin duda el normal desenvolvimiento de todas las actividades entre ellas, la educación de sus hijos, cuyos efectos se notan en los bajos rendimiento.

### 1.5. Análisis crítico de los factores familiares.

El entorno familiar es un abanico muy amplio y complejo, donde ciertamente en las relaciones familiares se dan de la mano el cabal cumplimiento de los deberes y el libre ejercicio de los derechos, para que esta resultante se de en los mejores términos es preciso que las condiciones estructurales del hogar, las de orden afectivo, moral, social, cultural y económico se den.

Pues, en la medida en que esto ocurra va a surgir un armónico equilibrio y va a surgir la paz y la prosperidad de toda esta comunidad, con clara incidencia en la vecindad, en el barrio, en la institución educativa de sus hijos.

Lamentablemente esto no ocurre de esta manera, como todos quisiéramos y no precisamente porque dependa de manera exclusiva de nosotros mismos, sino muchas veces porque depende de factores y condiciones extrafamiliar, como es el problema socio-político-administrativo y económico de la nación, de la región, de la provincia e inclusive del lugar natal.

Pues todo lo que hagamos o dejemos de hacer, más pronto que tarde incide y muy significativamente en la formación y más específicamente el nivel de rendimiento instructivo de sus hijos.

Pues si bien es cierto que la mayoría de los hogares tienen un nivel organizacional muy aceptables, pues están compuestos por todos sus miembros principales: padres e hijos, es decir estamos hablando de familias completas y organizadas, no es menos cierto que las condiciones de organización pauperizadas, deficitarias de unas cuantas familias, es motivo de gran preocupación para las autoridades, profesores del colegio e inclusive de los mismos alumnos y padres de familia cuyas condiciones son óptimas.

Pues no se trata de contar con una mayoría que goce de estabilidad emocional, moral, social, económica y cultural, esto no basta para un maestro auténtico, el regocijo y la satisfacción están presentes, cuando se ayuda realmente a los más necesitados.

## **CAPÍTULO 2**

### **EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

## 2.1 . CONCEPTOS DE RENDIMIENTO Y EVALUACIÓN.

### 2.1.1. Rendimiento Escolar

La educación es fuente de superación en el ser humano ; es una actividad que se vuelve compleja e interesante porque comprende varios niveles del quehacer humano. Así define Lorenzo Luzuriaga al referirse a la educación, "La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana, para que éste llegue a su plenitud". (4)

Si la educación es formar, dirigir, desarrollar para el bienestar integral del ser humano, entonces, no es solamente difundir conocimientos sino que va más allá de la pura ciencia ; al respecto cabe preguntar ¿Qué es el ser humano ? ¿Qué valores posee ? ¿Qué es lo que se va a dirigir ? ; conociendo estas bases se pondrá en marcha el

(4) LUZURIAGA, Lorenzo.- Historia de la educación. - Edit. Lozada - Buenos Aires - Argentina - 1980. Pág. 39

plan de educación para que alcance su desarrollo, el individuo.

Para alcanzar que el ser humano se perfeccione y de alguna manera llegue a su plenitud, es necesario buscar en todas sus formas y modalidades, el desarrollo de la inteligencia y sus aptitudes. Este propósito no es fácil; se ve obstaculizado por varias razones. En el momento de querer desarrollar todo el potencial humano, se corre el riesgo de estar actuando fuera de los intereses educativos, debido a las fuertes corrientes ideológicas que buscan la manera de inmiscuirse en las ideas y fines.

La educación tiene como fin el capacitar al ser mismo para que actúe conscientemente en el ambiente que le rodea con seguridad, aportando positivamente en el bien de la sociedad, porque la educación es el proceso que tiene como finalidad realizar en forma concomitante las potencialidades del individuo para llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe, a la satisfacción de las necesidades y aspiraciones personales

y colectivas, y en un segundo lugar, al desarrollo espiritual del ser enfatizando especialmente en la reflexión, la creatividad, la cooperación y el respeto por el prójimo.

Para llegar a los fines planteados en la educación, hay que organizarse con el propósito de llegar hasta sus objetivos, elemento fundamental de la educación, consecuentemente se debe llegar a la verificación de los resultados obtenidos, esta verificación se constituye en la evaluación que equivale a la actividad necesaria y obligatoria, para llegar a una conclusión del trabajo realizado.

Tomando en cuenta las múltiples limitaciones y dificultades inherentes a nuestro trabajo, siempre estaremos atentos a la necesidad de evaluar o valorar en el educando el alcance que ha logrado en el aprendizaje. Esta inquietud es parte de nuestra responsabilidad porque se debe comprobar si efectivamente se está

se está alcanzando los propósitos fijados previamente a buscar nuevos logros, nuevas metas.

Analizando el quehacer educativo se debe prevenir que sea claro; que no hay enseñanza-aprendizaje sin una buena evaluación, por lo tanto un buen educador tiene que aspirar a llegar a ser un evaluador eficiente, que encuentre sus logros y dificultades, para emprender con nuevos métodos y técnicas sus tareas conducentes al aprendizaje y guiar al educado hacia la meta educativa, hacia el progreso.

Los resultados de la enseñanza forman un conjunto cuyo nombre responde al "Rendimiento Escolar", por tal motivo es necesario conocerlo. El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que operan :

- a.- En el pensamiento ;
- b.- En el lenguaje técnico :
- c.- En la manera de obrar ; y,

d.- En el comportamiento del alumno.

Este conjunto de transformaciones se realizan en el estudiante y en los fines que persigue el educador, por estar programada dentro del proceso del aprendizaje, para cumplir las metas de la educación. Así el rendimiento escolar será el resultado de un aprovechado proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual servirá para hacer frente a todo aquello que mancille el buen fin de la educación y afrontará con dignidad y lealtad los problemas que se le presenten a lo largo de la vida.

**2.2. EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.****CUADRO No. 14****CUADRO DE DATOS SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS  
ALUMNOS**

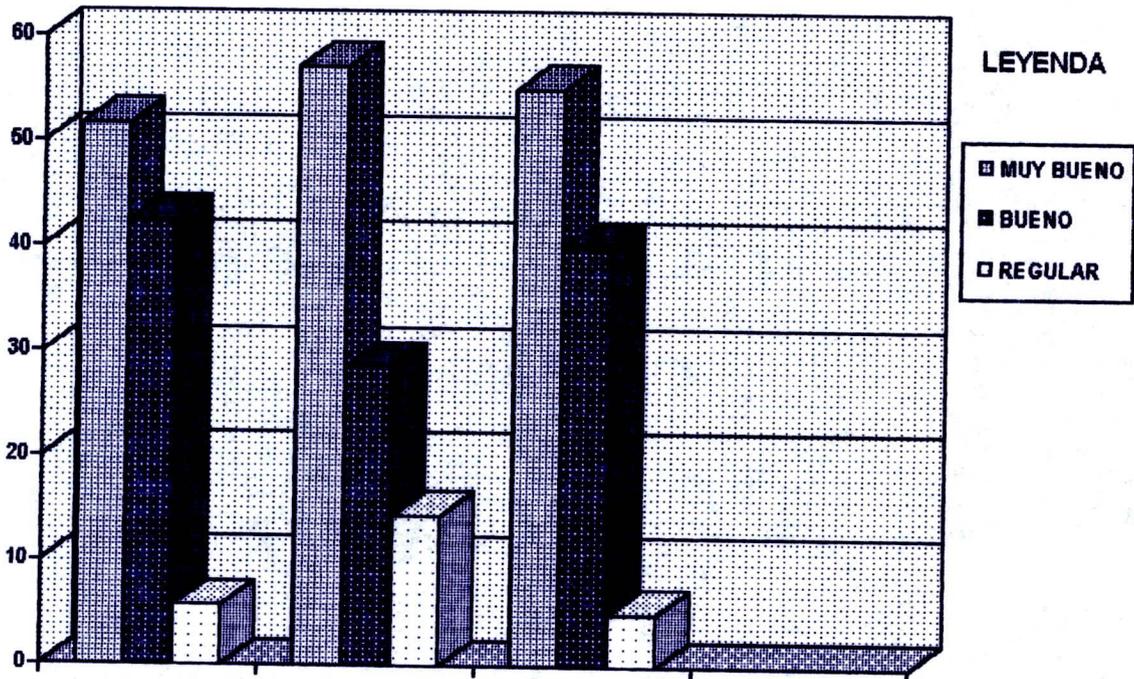
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
MUY BUENO	45	51,7	4	57,1	11	55
BUENO	37	42,5	2	28,6	8	40
REGULAR	5	5,7	1	14,3	1	5
DEFICIENTE	-	--	-	--	-	--
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

GRÁFICO No. 14

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE EL  
RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

A efectos de establecer relaciones y el nivel de incidencia de los principales factores organizacionales, culturales y económicos de la familia en el rendimiento escolar de los hijos, consideramos básico encuestarles a los alumnos, profesores y padres de familia, sobre el nivel cualitativo del rendimiento académico de los estudiantes; la misma que revela las siguientes consideraciones:

Para la mayoría de los tres sectores poblacionales investigados del Colegio Militar "Lauro Guerrero", entre el 51,7 % y el 57,1 %, el **rendimiento de los alumnos es MUY BUENO.**

Para el 42,6 % de los estudiantes, 28,6 % de los profesores y 40 % de los padres de familia, consultados, informan que los alumnos tienen un rendimiento equivalente a **BUENO.**

Pocos alumnos tienen un rendimiento **REGULAR**, es lo que deduzco al considerar el número de respuestas en este sentido y que se mueven entre los parámetros del 5 % y el 14,3 %.

No existe ningún pronunciamiento respecto al rendimiento **DEFICIENTE**, lo cual dice mucho de la normalidad académica de los estudiantes de esta prestigiosa institución, en todo caso sería de desear que en términos más o menos mediatos mejore el índice de los alumnos Muy buenos con miras a la excelencia (Sobresalientes).

## 2.3. PROMOCIÓN Y NO PROMOCIÓN O RETENCIÓN.

### 2.3.1. Promoción

“La promoción es un tipo de ascensión por la cual los alumnos pasan a un nivel inmediatamente superior, después de haber cumplido con ciertos requisitos que lo capacitan para dicho nivel”. (5)

El fin de la educación será cumplida en la medida que el alumno alcanza sus metas y el profesor sus objetivos a través de una eficiente evaluación, así se cumplirá con los requisitos que pide la promoción para el alumno quien termina un nivel de estudios.

La acción de promover al alumno también mejora su condición de vida en lo intelectual como en lo reproductivo.

Si los resultados se dan después de verificar la evaluación sobre rendimiento son buenos se dirá que

(5) GARCÍA HOZ, Víctor. - Diccionario de Pedagogía. - II Tomo - Edit. Labor. - Madrid-España - 1990

los factores que intervinieron fueron aprovechados y la educación es progresiva.

#### **2.3.1.1. Formas de Promoción.**

- a) Promoción sin Dependencia y con Promedio.

El alumno alcanza un promedio mínimo en todas las asignaturas de su pénsum de estudios para ser promovido a un nivel superior.

- b) Promoción sin Dependencia en Disciplinas Básicas.

El alumno debe aprobar todas las asignaturas independientes, las mismas que conforman la totalidad de la programación académica.

- c) Promoción después que el alumno haya rendido el máximo.

Es decir que toda la capacidad del alumno ha sido depositado en el desenvolvimiento académico; este tipo de promoción se adopta más en la escuela primaria y enseñanza media y no es aplicable para carreras técnicas y superiores

d) Promoción por Experiencia

Cuando se observa en un alumno una deficiencia pero tiene experiencia será promovido al grado superior, con la condición que si no rinde será regresado al grado anterior.

e) Promoción por Apreciación.

Es aplicado en escuelas experimentales que se basan en la apreciación de profesores y el director, que revisan el trabajo de todo el año para ser

promovido con ciertas condiciones que cumpla para sus estudios posteriores.

### **2.3.1.2. Planes de Promoción**

Las promociones se dan de acuerdo a lo planificado, las más conocidas son :

- **Promoción Anual:**

Comprende un año lectivo. El alumno tiene la posibilidad de estudiar y guiar todo un año de estudio. Sin embargo es negativo para los que son reprobados el perder todo un año.

- **Promoción Semestral.**

Se extiende por seis meses, tiene la finalidad de promocionar más rápido a los aprovechados y menos tiempo de pérdida para los que reprueban. Se requiere de

una planificación adecuada para la seguridad del aprendizaje.

- Promoción Trimestral.

Se realiza por tres meses, es decir que en el año son cuatro promocionadas. Debe haber una buena planificación, para que no se perjudiquen los fines de la educación.

## CUADRO No. 15

**CUADRO DE DATOS SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS  
EXÁMENES EN EL RENDIMIENTO**

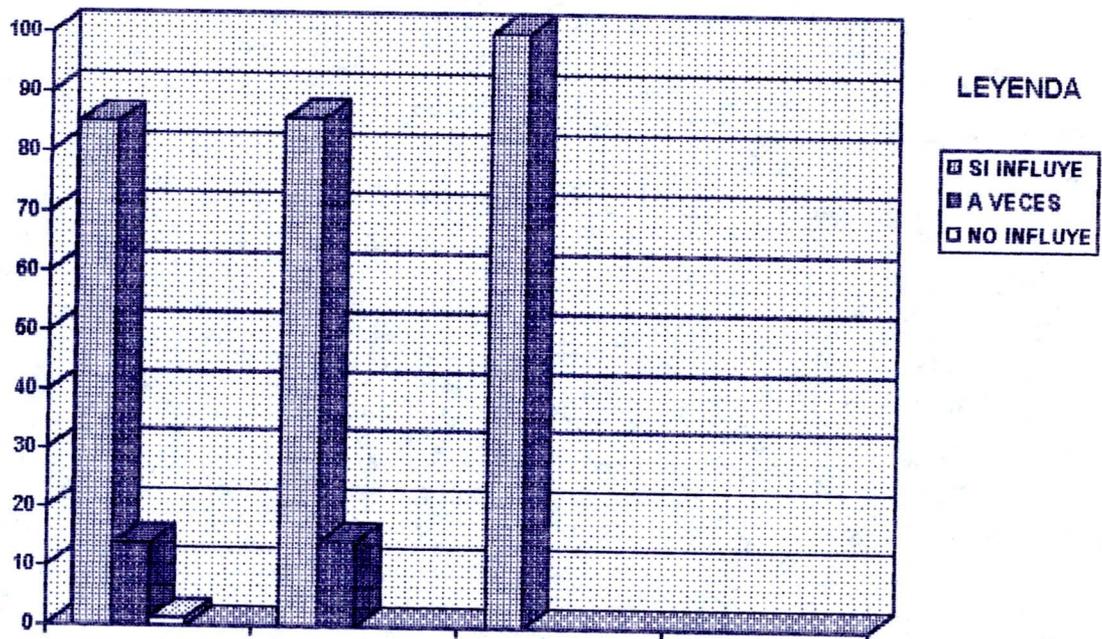
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
SI INFLUYE EN EL REN.	74	85	5	85,7	20	100
A VECES INFLUYE EN R.	12	13,8	2	14,3	-	--
NO INFLUYE EN EL REN.	1	1,2	-	--	-	--
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

GRÁFICO No. 15

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE LA  
INFLUENCIA DE LOS EXÁMENES EN EL RENDIMIENTO



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

Aparentemente el contenido correspondiente a la cuestión Nro. 15, es por demás obvia, y se relaciona con los exámenes o tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar, sin embargo hay que ver lo que dicen los encuestados al respecto.

Pues, los más altos porcentajes, los mismos que están representados por el 85 % de los alumnos, el 85,7 % de los profesores y el 100 % de los padres de familia, consideran lo justo, lo correcto, esto es que los exámenes o tareas escolares, si influye en el rendimiento.

Para porcentajes muy inferiores, naturalmente en relación con los anteriormente analizados, los exámenes o tareas escolares a veces influyen en el rendimiento escolar de los alumnos, pues este criterio no tiene asidero y aceptación desde el punto de vista pedagógico, porque

según mi modesto entender está fuera de la lógica, en todo caso quienes así entienden se pronuncian en porcentajes muy menores, los mismos que fluctúan entre el 13,8 % y el 14,3%, los padres de familia no ofrecen ninguna respuesta sobre este particular.

Finalmente solo el 1,2 % de los alumnos consideran que los exámenes o tareas escolares no influyen en el rendimiento de los alumnos; no existe ningún pronunciamiento de parte de profesores y padres de familia.

Buena parte de la hipótesis queda demostrado fehacientemente, en el sentido de que los exámenes o tareas escolares de los alumnos, generalmente realizados en la casa, si influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.3.2. Retención o no Promoción.**

Es la acción y efecto de retener. En el proceso de aprendizaje da lugar a la consolidación de hábitos adquiridos, afecta tanto a hábitos motores como a los verbales.

Es una parte o totalidad retenida de la carrera estudiantil, de sus estudios y de sus ascensos académicos.

Un alumno es retenido en un ciclo o nivel por no alcanzar un mínimo nivel de conocimientos; esto se determina en la evaluación, elemento fundamental de la educación. Para que un alumno sea retenido hay diferentes aspectos que intervienen negativamente en este fenómeno.

## CUADRO No. 16

CUADRO DE DATOS SOBRE EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE  
SE APLICA EN EL PLANTEL

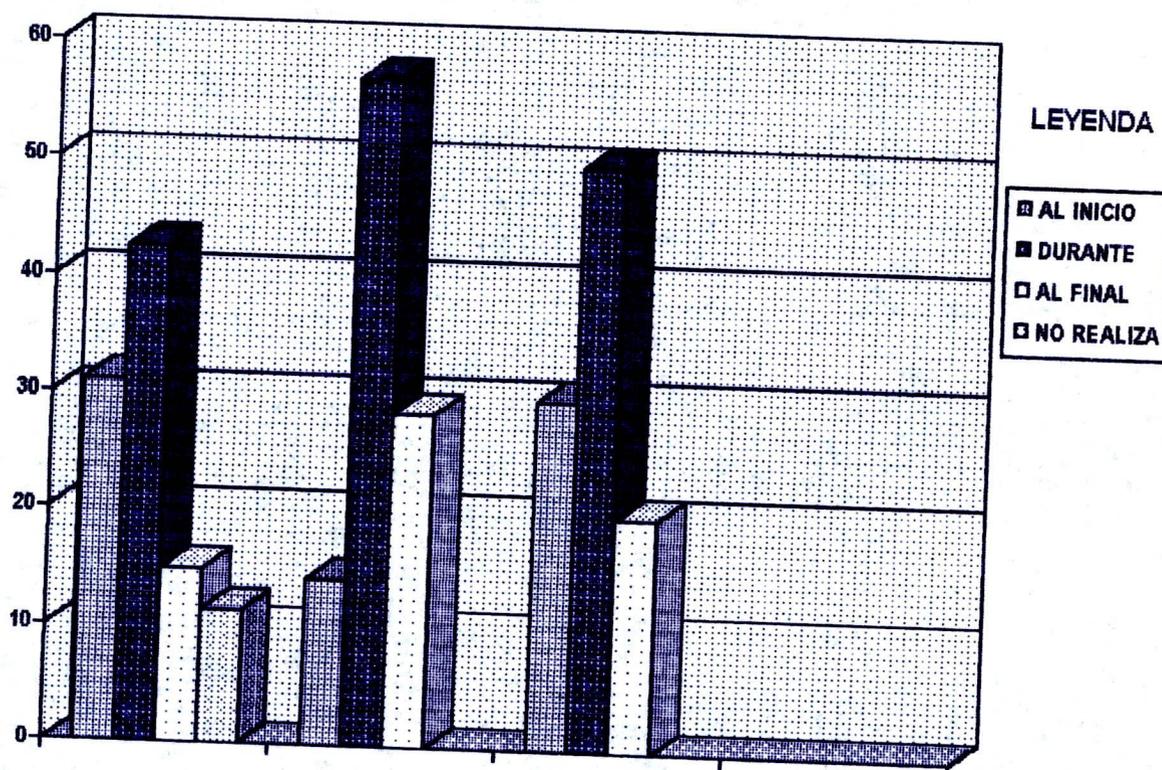
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
AL INICIO DE LA CLASE	27	31	1	14,3	6	30
DURANTE LA CLASE	37	42,5	4	57,1	10	50
AL FINAL DE LA CLASE	13	14,9	2	28,6	4	20
NO SE REALIZA	10	11,5	-	--	-	--
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE  
FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

## GRÁFICO No. 15

GRÁFICO DEMOSTRATIVO DE DATOS SOBRE LA  
INFLUENCIA DE LOS EXÁMENES EN EL RENDIMIENTO



MUESTRA: ALUMNOS    PROFESORES    P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

Dentro de las acciones curriculares creí conveniente averiguar sobre el tipo de evaluación que se aplica en el plantel.

Pues para el 31 % de los alumnos, el 14,3% de los profesores y el 30 % de los padres de familia coinciden en afirmar que los docentes aplican la evaluación **al inicio de la clase**; pues con seguridad se trata de la evaluación diagnóstica o exploración de los conocimientos de la nueva clase.

Los más altos porcentajes, representados por el 42,5 % de los alumnos, el 57,1 % de los profesores y el 50 % de los padres de familia, dicen que la evaluación es aplicada **durante la clase**. Esta respuesta se me antoja muy exagerada tanto por el significado, cuanto por los porcentajes tan altos para esta alternativa, pues yo diría en

virtud de mi observación, la experiencia que tengo como alumno y las conversaciones mantenidas sobre el tema con los profesores, que prácticamente poco o nada se evalúa durante el proceso del interaprendizaje de una clase, por no cortar la secuencia de la misma, por falta de tiempo y por otros inconvenientes.

Así mismo, entre el 14,9 % y el 28,6 % de los tres sectores encuestados consideran que la evaluación lo realizan los maestros **al finalizar la clase**, por lo que se induce que se trata de la evaluación formativa.

Sin embargo el 11,5 % de los estudiantes dicen que los profesores no realizan ningún tipo de evaluación; ésta es una respuesta de excepción, que no amerita tomarse en cuenta, en virtud de que la absoluta mayoría se ha pronunciado por la existencia de la evaluación, pero además

porque ningún maestro puede dejar de evaluar, que ésta sea sistemática, científica, permanente o no eso es otra cosa, pero todos evalúan: al inicio, o al final de la clase. Lo que realmente preocupa es que muy pocos profesores evalúan la clase, cuando ésta ha llegado a su fin.

## 2.4. ANÁLISIS CRÍTICO DEL RENDIMIENTO

### ESTUDIANTIL EN EL PLANTEL.

El rendimiento escolar es el resultado de una labor cumplida a través de procesos de interaprendizaje dados en períodos determinados, llámense éstos: lecciones o clases, unidades didácticas, períodos mensuales, trimestrales, quimestrales o finales.

Estos períodos de trabajo curricular son medidos a través de parámetros matemáticos con su respectiva cualificación, los mismos que están puntualizados en el Reglamento General de la Ley de Educación utilizados con la evaluación sumativa y que sirve para clasificar a los estudiantes en sobresalientes (excelentes), muy buenos, buenos, regulares y deficientes. El rendimiento escolar permite determinar como consecuencia de estas calificaciones, cuáles son los alumnos que son promovidos y cuáles son los retenidos en el mismo curso o ciclo.

## **CAPÍTULO 3**

# **INCIDENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO**

### 3.1. MEDIO FAMILIAR Y EDUCACIÓN DEL ALUMNO.

Otro de los factores que determinan el rendimiento Escolar es la presencia activa del núcleo familiar. Sociológicamente sabemos que éste, es la célula vital para el desarrollo social, sin el calor del hogar no hay avance educativo, no se encuentra todo el apoyo, que necesita el ser humano para crecer, así como para hacer frente a las dificultades. Si nos damos cuenta que en todos los tiempos, desde los comienzos de la civilización, la familia está presente y de manera muy particular en la educación, es aquí donde nacen y crecen los principios educativos.

De esta manera la familia es el punto de partida para la educación, donde nacen las verdaderas cualidades que deben tener los maestros; según Fernando de Acevedo" La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y

sacrificio; es más natural encontrar estas cualidades en los padres, que en los seres extraños a la familia. En gran parte la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y aveces la última razón de la vida”<sup>6</sup>

Esta definición es rica en significados de los valores humanos y hoy en diferentes grados es vivida por padres de familia; ellos son y deben ser siempre el ejemplo de paciencia, abnegación y sacrificio, para los maestros que buscan extender este clima familiar a un segundo lugar que es la escuela. La familia en lo que se refiere a las funciones de la educación, tiene una gran importancia hasta hoy insustituible, por lo tanto la obligación educadora del padre y de la madre, frente a sus hijos, es esencial. Ellos son los primeros transmisores de pautas culturales y sus principales agentes de socialización. A la familia no se la puede apartar

---

<sup>6</sup> ACEVEDO, Fernando. Educación y Familia. Edit, El Ateneo, Buenos Aires.

de la educación; es allí donde nace ésta y se prolonga hacia la escuela, donde recibe ayuda de los profesores.

Muchos partidos políticos o grupos ideológicos tratan de disminuir la responsabilidad de la familia, en la educación de sus hijos, dando criterios ambiguos pero nada puede separar la responsabilidad de aquella; su entrega y abnegación hace que los hijos tengan buenos sentimientos actitudes valores y sobre todo llega a crecer su afectividad.

En consecuencia "Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, por lo que tienen derecho a educarlos y por consiguiente a elegir el tipo de educación y la escuela que consideren mejor" La misión de educar a los hijos es muy difícil , requiere amplios conocimientos, alto grado de responsabilidad y sobre todo comprensión, afecto y mucho tino. Estos últimos aspectos determina la menor o mayor influencia del hogar en su propia educación y formación. El Papa Juan Pablo II en los fascículos referentes a la familia afirma "Los padres son los primeros pedagogos por el mero hecho que, existiendo un parecido de afinidad, de

cuerpo y de espíritu pueden comprender mejor a su hijo. Existe una relación natural de asistencia materna y de protección paterna. Es en la atmósfera familiar de amorosa seguridad , en donde un ser humano puede desarrollarse de la mejor manera" (7)

Ello demuestra la importancia paterna en la educación.

Se dice con mucha razón que con el matrimonio la pareja adquiere tres novísimos títulos ; títulos que elevan la categoría del ser humano, de pasar de simples ciudadanos al papel de Padres, esposos y educadores.

Una de las mejores posibilidades que la naturaleza y Dios le dio al hombre es el don de la paternidad-maternidad. Ser padres es llegar a ser colaborador del Divino Arquitecto del Universo ; es transmitir la vida a otros seres, es llamar hijos, a los hijos de Dios. Consiste en transmitir su propia naturaleza, identidad y particular forma de ser a otros seres, que son los hijos. En ellos se

(7) JUAN PABLO II. FAMILIA NUEVA N° 21. • Edic. EL VATICANO • ROMA • 1984 • Pág. 12

refleja lo que los padres son o fueron ; equivale a asumir la sublime misión de conducir, guiar y responder por una familia y por los hijos.

Ser esposos significa amarse, comprenderse, tolerarse uno a otro.

Es una comunidad de amor y comprensión a pesar de las enormes diferencias individuales ; es apoyarse mutuamente para alimentar y saciar la sed de afecto en el hogar, novios o parejas sin comprensión ni amor no serían esposos, llegarían a ser compañeros, amigos pasajeros. El afecto en el matrimonio es la base esencial de esa unión. Los esposos realizan una mutua promesa de amor para aceptarse, tolerarse y estar unidos para siempre.

Ser Educadores es el rol más difícil que toca a los padres desempeñar. Los padres no pueden contentarse solamente con procrear, deben procurar, a más de ello orientar, guiar, formar o educar a los hijos son fieles ciudadanos o valiosos miembros de la sociedad, serán la honra de sus padres, de su familia. Pero si acaban, lo será también de

sus padres. Ella es la razón básica y única para dar una educación e influir notoriamente en la formación de la personalidad de los hijos. Recibirán de sus padres no sólo los bienes materiales de la educación, sino también y sobre todo los bienes espirituales, morales y religiosos que una educación completa ejercita.

Desde tiempos inmemoriales la familia había sido la institución social fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo. A excepción de los colegios o instituciones religiosas el hogar era el único centro de educación para la inmensa mayoría. En el seno de la familia se educaba al niño y se formaba su carácter con el consejo y el ejemplo de padres y parientes, siempre en contacto con él.

Debido a que los Centros "de diversiones públicas eran escasos y caros para el adulto y vedados por la costumbre para el niño y el adolescente, se buscaba diversión y entretenimiento en las fiestas familiares,. La vida de la mujer, ocupada de continuo en las labores domésticas y en el cuidado de los hijos, transcurría casi enteramente dentro del ámbito de la familia; la cual

brindaba acogida y amparo a la solterona, al anciano y cuidados al enfermo. Es decir, hasta hace poco más de una centuria, la familia constituía el ambiente en que transcurría la mayor parte de la vida de sus miembros" (8) y por consiguiente había mayores posibilidades de educación al interior de ella. Pues los padres participaban en mayor medida con sus hijos, conocían de cerca sus problemas y muchas veces se enfrentaban en forma conjunta, padres con hijos. Se notaba el sello familiar impregnado en el comportamiento personal de los hijos. La educación obtenida en la familia, determinada por el comportamiento de sus miembros, era de carácter doméstico, personal y muy particular, menos universal, menos instruccional pero más personal y formativa "En el orden económico, era ella en todas partes un grupo cooperativo de notable eficacia, para la ayuda de parientes necesitados y el encauzamiento y situación de las nuevas generaciones, en posiciones adecuadas para abrirse paso con éxito en la vida" (9).

(8) NODARSE, J.J. - ELEMENTOS DE SOCIOLOGÍA. - Edit. MINERVA BOOKS Ltd. NEY YORK - USA-1987 - Pag.39

(9) NODARSE, J.J. - ELEMENTOS DE SOCIOLOGÍA. - Edit. MINERVA BOOKS Ltd. NEY YORK - USA-1987 Pag. 39.

Esa educación corporativa de la antigüedad, hoy ha dejado de tener vigencia y aplicarse. Pareciera ser que los individuos son más egoístas menos socializantes y colectivos. Claro que en la actualidad la familia se ve amenazada por una serie de hechos y circunstancias que la acosan y que cada vez resquebrajan, a veces hasta diseminarla y hacerla fracasar.

“Entre las fuerzas del mundo moderno que con mayor intensidad han obrado sobre la familia, determinando cambios radicales en sus características y funciones, se cuentan la llamada revolución industrial y el progresivo imperio en todos los órdenes de la vida de la técnica, que informa a la primera y ha ido mucho mas allá de su campo con incalculables consecuencias, que la han convertido en el factor principal de la desnaturalización del hombre, a que hemos aludido varias veces” (10).

(10). NAGULLA, JUAN CARLOS. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. - Edit. PAIROS. - BUENOS AIRES ARGENTINA - 1980 - Pag. 176.

Pero no sólo la revolución industrial, sino los medios de comunicación, como la TV. han pasado a ocupar en lugar preponderante dentro de la integridad familiar. Con ello pasó a formar y educar e instruir a sus miembros. Amen de absorber todo el tiempo energía de sus integrantes.

## CUADRO No. 17

CUADRO DE DATOS SOBRE LA INFLUENCIA DE LA  
FAMILIA EN EL RENDIMIENTO

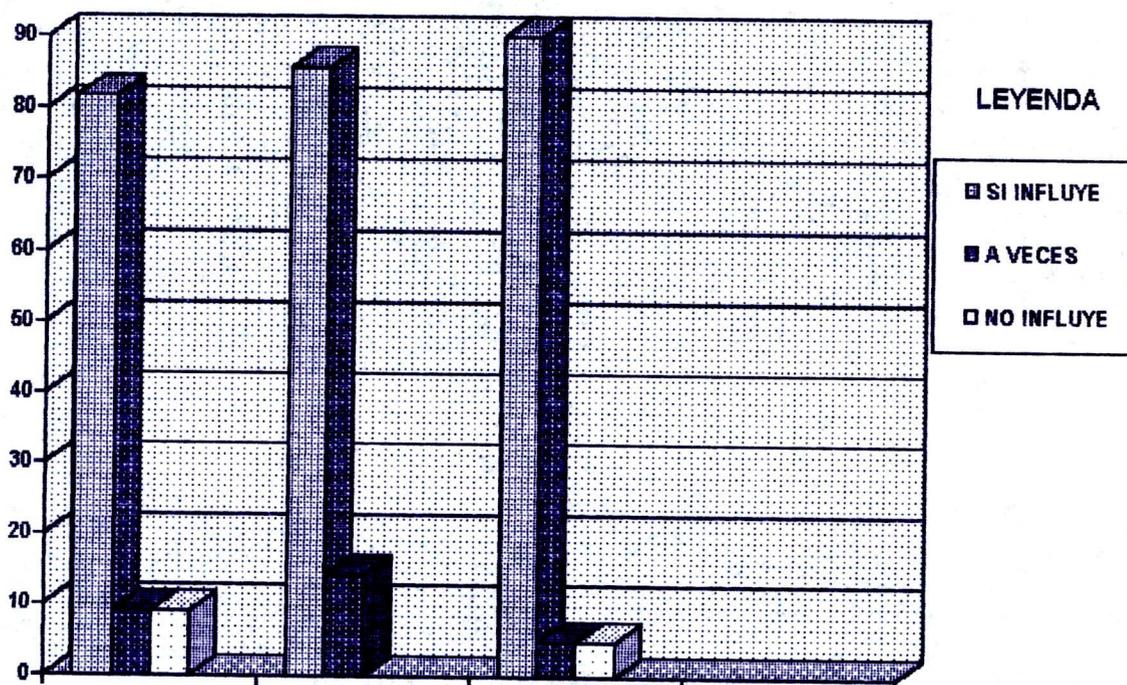
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
SI INFLUYE EN EL REN.	71	81,6	6	85,7	18	90
A VECES INFLUYE EN R.	8	9,2	1	14,3	1	5
NO INFLUYE EN EL REN.	8	9,2	-	--	1	5
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

## GRÁFICO No. 17

GRÁFICO DEMOSTRATIVO SOBRE LA INFLUENCIA DE LA  
FAMILIA EN EL RENDIMIENTO



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

De acuerdo a la presente estadística, la abrumadora mayoría, esto es el 81,6 % de los alumnos, el 85,7 % de los profesores y el 90 % de los padres de familia, un hogar desorganizado: **si influye** en el rendimiento escolar. Ésta es la verdad, sin embargo hay otras respuestas apenas perceptibles desde el punto de vista cuantitativo, a saber:

Únicamente para el 9,2 % de los alumnos, 14,3 % de los profesores y 5 % de los padres de familia, un hogar desorganizado **a veces incide** en el rendimiento escolar de los alumnos, alternativa seleccionada por ellos, pero que sin embargo no comparto por estar reñida con la realidad del hecho educativo.

Finalmente y aunque parezca absurdo, el 9,2% de los alumnos y el 5 % de los padres de familia creen que un hogar desorganizado **no influye en el rendimiento**, son

pocos los que sostienen esta posición, muy cuestionable, personalmente no lo comparto, pero respeto el pronunciamiento.

Lo más importante de todos estos pronunciamientos, es aquel que se apega a la realidad del hecho educativo y es el que resume la posición en el sentido por demás elemental de que la organización de la familia influye en el mayor o menor rendimiento de los estudiantes.



### **3.2. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL CONTROL DE TAREAS.**

El papel de los padres y de toda la familia en el control de los trabajos y tareas escolares es muy importante. Son ellos los primeros e inmediatos supervisores del progreso académico de sus hijos.

El colegio tiene que orientar cada más el trabajo de educar a la familia para garantizar que ésta asuma su responsabilidad formativa, cada día más asentada y segura de su misión. Los padres, conociendo los objetivos fundamentales del Colegio, participarán en las actividades que se realizan y el educador conocerá, el ambiente familiar en el que viven los alumnos, de ahí comprenderá, el entorno que rodea a cada uno de los alumnos, elemento valioso para el profesor, que más tarde entenderá las actitudes y hechos que emanarán sus alumnos. Entre el colegio y la familia no debe darse contradicciones, pues en ambas se desarrollan la vida del alumno, deduciendo que el objetivo de la educación es el mismo para padres como para profesores. Deben propiciar el desarrollo óptimo y pleno en todos los niveles del alumno, pero lo más importante es compartir las

responsabilidades ; así, el trabajo educativo tendrá éxito. Entre los elementos fundamentales para orientar a la familia tenemos :

Conocer la influencia familiar, saber las características de la educación familiar y elevar el nivel cultural pedagógico-psíquico de la familia.

La influencia de la familia a esta edad es valiosa para los hijos ya que desde temprana edad van recibiendo formación moral, física, religiosa e intelectual; todo esto se desarrolla sobre una base efectiva muy fuerte. Este sello efectivo que prima entre padres e hijos marca la identidad familiar, en la que se reconocen ¿Quiénes son? ¿ Que pueden hacer? ¿Que no pueden hacer? Aprenden a querer, a defenderse ; todo esto lo asimilan de una manera simple, sin mucho esfuerzo por parte de sus padres ; lo mismo ocurre con los valores, como la verdad, el compartir, el amar, el respeto, están siempre matizados por el tono emocional que el padre le imprime a la relación que se da como el hijo y dará mayor eficacia si va acompañada del ejemplo.

Las características educativas de la familia se manifiestan en la continuidad permanente de ella, así lo afirma el pedagogo Luz y Caballero cuando dice "la educación empieza por la cuna y termina en la tumba" ello demuestra la continuidad del proceso educativo y su lugar de partida que es el hogar. El hogar es primer centro educativo conformado por una aula grande de muchos educadores y pocos alumnos, sin materias específicas ni profesores especializados ; sin embargo, se aprende mucho, en ella. Constituye una razón elocuente para preservarla y darle todo el apoyo que requiera para que continúe con su tarea provechosa. Aquí todo educa, cuando se conversa, se ríe, se tiene una pena, todo tiene su resonancia en el hijo ; los padres son los primeros educadores de los hijos donde se respira una atmósfera basada en el amor conyugal y fraternal.

El trabajo de la familia no puede improvisarse como tampoco se puede improvisar la tarea escolar. Es importante informar a los padres sobre el papel que deben y pueden desempeñar ; los hábitos de estudio, tareas para la casa, los intereses del profesor y las dificultades que también hay, las debe conocer el padre de familia. Así se darán cuenta de

como ayudar a sus hijos en las tareas : no se trata de ayudar a hacer el deber ni a pensar por él, o a resolver los problemas. No, no es esa la misión. Toda tarea esta bien programada capaz que el alumno la pueda realizar en forma independiente ; por lo tanto las tareas deben ser bien claras y precisas, para que con la presencia de la familia, en cuanto al ambiente y otros intereses, tenga la ayuda necesaria para realizarlas.

La vida del estudiante debe ser planificada de tal modo que tenga tiempo disponible para sus deberes escolares como para que ayude en su casa ; formándose hacia el estudio y hacia la responsabilidad hogareña ; y sobre este último punto hay que hacer mayor hincapié en que los hijos son miembros activos de un hogar y por lo tanto tienen que disfrutar de las labores de la familia ; ayudemos desde nuestro lugar de trabajo para que los lazos de la familia cada día sean más sólidos y estables.

Con respecto a las tareas escolares el profesor debe instruir para la organización del tiempo, de manera que cumpla con deberes y obligaciones dentro de un horario establecido. Debe formar en él hábitos de disciplina y debe

comprender a los demás en sus trabajos. No cabe duda que los padres desean que sus hijos tengan un nivel académico satisfactorio ; que sepan valorar el esfuerzo de sus padres, el interés por darles lo mejor para el ser humano, como es el estudio. Pero esto no ocurre así ; son muchos los factores que impiden el buen rendimiento ; existe una preocupación por parte de los directivos para llegar a descubrir el factor negativo y dar soluciones seguras y enfrentar los resultados con sus padres. Frente a este problema de bajo rendimiento, los padres son muy apresurados al castigo físico ; en esos momentos reconocen su autoridad pero no el deber de padres ; esto no debe ser así ; entre padres y profesores debe darse una comunicación mutua y permanente que les lleve a buscar las estrategias más aptas para el bien del alumno.

Todo lo relacionado con el cumplimiento de las tareas escolares debe estar muy unido al respeto que manifiesten los padres por el colegio, por sus profesores y en el interés para que el hijo aprenda ; una actitud de esta calidad contribuye al buen desarrollo educativo de los alumnos y el aumento cultural de los padres.

Los padres frente a su obligación, no pueden manifestar la falta de tiempo, de preparación y otros motivos ; si lo hacen están reconociendo la comodidad e irresponsabilidad de ellos ; los verdaderos padres se sienten como los primeros e importantes educadores de sus hijos ; bajo este aspecto los padres escogen el tipo de educación ; en tanto que la colaboración de los padres con la institución educativa se ve plasmada en el adelanto intelectual, cultural, social de su hijo.

## CUADRO No. 18

CUADRO DE DATOS SOBRE LA RELACIÓN QUE HAY ENTRE  
EL RENDIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

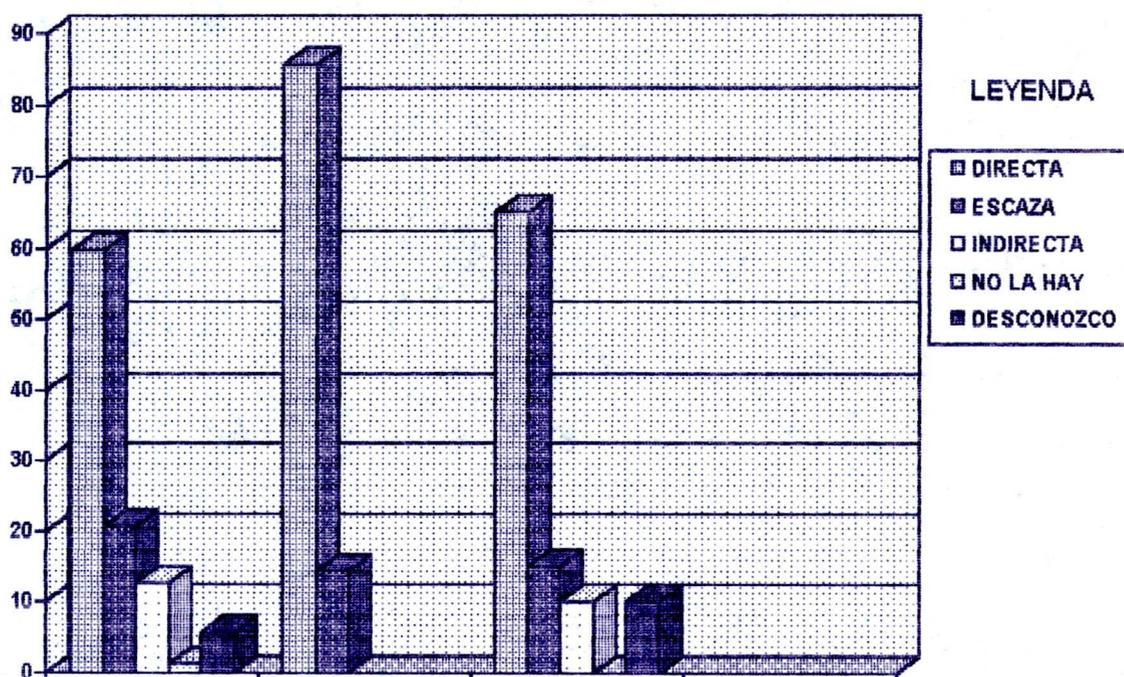
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
D I R E C T A	52	59,7	6	85,7	13	65
E S C A Z A	18	20,6	1	14,3	3	15
I N D I R E C T A	11	12,6	-	--	2	10
N O L A H A Y	1	1,2	-	--	-	--
D E S C O N O Z C O	5	5,7	-	--	2	10
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE  
FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

## GRÁFICO No. 18

GRÁFICO DEMOSTRATIVO SOBRE LA RELACIÓN QUE  
HAY ENTRE EL RENDIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN DE  
LOS PADRES



MUESTRA: ALUMNOS      PROFESORES      P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN, LAURO GUERRERO" LOJA

Finalmente se tiene una cuestión que resume prácticamente todos los temas aquí tratados, toda vez que sondea el criterio de los tres sectores de la población educativa más importante del plantel y que hace alusión a la participación de los padres de familia y al nivel de rendimiento instructivo de los alumnos.

A propósito de lo cual manifestaron: que la relación entre el rendimiento y la participación de la familia es **directa**, alternativa seleccionada por la mayoría de los encuestados: 59,7 % de los alumnos, 85,7 % de los profesores y 65 % de los padres de familia; en todo caso es muy interesante este grado de concientización que tienen los consultados sobre este particular, pero debería ser todos los que tenga este criterio, precisamente por muy obvio, la imprescindible presencia de los padres de familia en todas las tareas educativas que cumple la institución y su

inevitable incidencia en el rendimiento de sus hijos, es definitivamente innegable.

Poca gente investigada cuyos porcentajes están enmarcados entre los límites del 14,3 % y el 20,6 %, consideran que la relación entre el rendimiento y la participación de la familia es **escasa**; pienso que esta forma de apreciar estas relaciones pasa por desapercibida, por el tamaño de las respuestas pero sobre todo por el desconocimiento que tienen sobre el grado de incidencia de esta acción (participación).

Únicamente el 12,6 % de los alumnos y el 10 % de los padres de familia, se pronuncian en el sentido de que la relación entre el rendimiento y la participación de los padres de familia es **indirecta**.

El 1,2 % de los alumnos consideran que no hay relación entre el rendimiento y la participación de los padres de familia. Y, el 5,7 % de los alumnos dicen que desconocen sobre la mencionada relación.

Lo cierto es que la incidencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento de los alumnos es muy significativa, sea esta de manera directa o indirecta.

### 3.3. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO

#### 3.3.1. Familias Desorganizadas y Bajo Rendimiento.

La familia sea organizada o no desempeña también una notable influencia en el rendimiento de los alumnos. Como en el presente caso estamos tratando de demostrar que la desorganización de un hogar incide, con mayor razón e influencia, en el rendimiento de los hijos, producto de esa familia, entonces pasaremos a argumentar tal afirmación.

El primer apoyo que recibe el alumno para el rendimiento de sus tareas, incluido el trabajo docente, son los padres. Estos deben dedicar una atención especial al inicio de las clases y labores. Deben dar un lugar para ubicar sus objetos escolares, deben preguntar como les ha ido, estimular sus éxitos, demostrar respeto con la Institución, Profesores y compañeros de su hijo. En todo tiempo deben ayudar para que cumpla con sus tareas escolares; así por ejemplo, estar atentos a la materia que les toca. Deben realizar conversaciones sobre los temas que está

tratando, revisarles sus tareas, lecciones y deberes estimularlos para que asimilen mejor sus conocimientos, o ampliarlos con la ayuda de sus padres. Todas las actividades que realizan en el colegio deben ser apoyadas por los padres a través del reconocimiento de lo aprendido, el alumno comprenderá el valor que tiene el estudio como fuente inicial de su saber.

Este clima favorable brindado por los padres provoca respeto y estimación hacia la institución y transmiten esta estimación a sus hijos ; también hay padres que se expresan negativamente contra lo que hace la unidad educativa, justifican las deficiencias de sus hijos. Este problema desorienta el fin de la educación, porque se encuentra con dos hechos negativos ; el desprestigio del colegio y el desinterés que siembra en el hijo. En este caso el alumno hará lo que sus padres le digan pero no por que tiene una disposición abierta para aprovechar lo que le ofrecen sus profesores, sino por obligación y despecho. Estas circunstancias siempre se dan y hay que estar atentos

para actuar con cautela y defender los intereses de la educación.

El cumplimiento de las tareas escolares, hacia las distintas asignaturas, se manifiesta por el amplio interés que se le atribuye a la función abnegada de los padres, especialmente dando orientaciones oportunas para efectuar y mejorar los deberes escolares valiéndose de conversaciones diarias o también analizando los hechos ocurridos en el país y en el mundo.

Pero cuando hay desorganización familiar, con un clima de caos, desorden o desmembramiento, el rendimiento irá de mal en peor.

Toda la información que necesitan los alumnos debe ser respondida en el hogar para que comprendan la importancia y necesidad de adquirir y asimilar nuevos conocimientos. Ellos lo harán con seriedad y madurez. Pero una familia desorganizada no puede dar ni seriedad, ni afecto completo, menos control en su desarrollo académico.

La influencia de la familia, del colegio, de la sociedad se da continuamente sobre los jóvenes, por lo tanto las horas libres también son muy importantes para complementar su formación y asegurar el crecimiento sano y científico; organizar su tiempo, atender sus intereses y necesidades manifestados en sus inclinaciones y hábitos que están formados desde la niñez, es tarea también de la familia organizada. Desde el momento de ser estudiante estas actitudes se convierten en su primera responsabilidad ante los demás, dedicando tiempo y esfuerzo, para cumplir con sus tareas escolares con el estudio individual y grupal.

Es obligación adicional de los padres tratar de unir a estas responsabilidades los deberes domésticos como miembros de un núcleo hogareño, organizar el tiempo para llevar una vida equilibrada en su labor educativa, como también en las actividades dedicadas a los tiempos libres. Los padres deben estimular a sus hijos, de acuerdo a la edad y junto a ellos compartir sus experiencias y conocimientos mediante la asistencia a museos, salones de arte, recitales y veladas musicales, lugares deportivos, etc. de esta

manera la familia eleva su nivel cultural y da a conocer a sus hijos la importancia de asistir al colegio como también, asistir a estos lugares de formación personal. Aquí en estos lugares se despierta la curiosidad e interés por el conocimiento científico y favorecen la investigación, disfrutan del tiempo libre ; el interés por los libros se debe cultivar desde la niñez, pues la lectura enriquece notablemente y contribuye a la formación de valores ; padres como profesores estarán listos para fomentar conversaciones aprovechando la ocasión para fortalecer los lazos educativos y familiares.

El control de las tareas escolares y la participación en programas educativos son los medios idóneos que ayudan al desarrollo de la juventud y de su rendimiento académico.

Sin embargo una familia desorganizada, sin uno o dos de los progenitores, no puede en ningún momento colaborar completamente con el avance académico de esos hijos. Es más un sólo (padre o madre) tendría la

obligación doble, de cumplir o suplir el papel o rol del que falte.

Si hay riña constante entre los padres (cuando existen los dos) si hay enfrentamiento y discusión familiar, de hecho va a existir separación afectiva, lo que es el inicio de la desorganización familiar.

Nos preguntamos y también lo hicimos a los alumnos : ¿Cómo se realizará el estudio, en un hogar desorganizado ? Llegan respuestas negativas : Desde considerar que “nunca estudian en casa” hasta informar que a veces lo hacen pero cuando uno o los dos progenitores están ausentes, enfermos o dormidos.

Cuando el padre trabaja y la madre también, no hay quien quede al cuidado de los hermanos menores. Entonces nuestro alumno debe desempeñar una o los dos roles, a la vez, lo que le consume el tiempo y deja a un segundo plano el trabajo académico.

Bajo estas consideraciones ¿cómo no va a ser deficiente el rendimiento escolar de los alumnos, si no hay superación del desarrollo del estudiante ?.

En una familia desorganizada el hijo puede ser el rebote de los problemas paternos. Puede ser el recadero de los mensajes verbales o actitudinales de los padres,. Puede ser la víctima propiciatoria de la riña y el enfrentamiento o puede convertirse en culpable de la desorganización.

Si es esto último, entonces asoman problemas en el plantel de mayor magnitud, ya que no sólo será rendimiento. Será también la asistencia, (se fugará siempre del colegio) se incluye su adaptación (va sin uniforme, con lenguaje procaz, actitudes díscolas) será también de disciplina (no acata las normas y obligaciones del establecimiento) y serán también problemas académicos : no cumple tareas, no entiende ni hace deberes, trabajos como lecciones, no estudia, no tiene al día sus cuadernos, tampoco prepara pruebas o exámenes .

Bajo estas condiciones y confirmando el cuadro conductual del hijo de una familia desorganizada, se produce lo inevitable, el fracaso estudiantil y por consiguiente la no promoción del alumno.

Como no hay madre o no hay padre. Como no hay hábitat y calor de hogar. Como no hay afecto ni preocupación por el trabajo de los hijos, entonces no puede haber buen rendimiento y progreso académico.

El trabajo docente se ve frustrado; la actividad académica del plantel sufre menoscabo. Se pierden ingentes recursos económicos y materiales, de tiempo y energías gastadas en vano.

El poco sacrificio de ese hogar también no ha tenido el mínimo resultado positivo, con lo que se agrava más la desorganización familiar.

Hay acusaciones mutuas. Hay sentimientos de culpabilidad recíprocas. Ello se convierte en un círculo vicioso que más tarde que temprano se termina por

dejar el estudio y dedicarse a cualquier vicio, al vagabundeo o al ocio.

Este es el panorama de una desorganización familiar, claro está que hay excepciones, pero ellas, confirman la regla antes manifiesta en líneas previamente descritas.

## CUADRO No. 19

CUADRO DE DATOS SOBRE EL CONTROL DE LAS TAREAS  
ESCOLARES

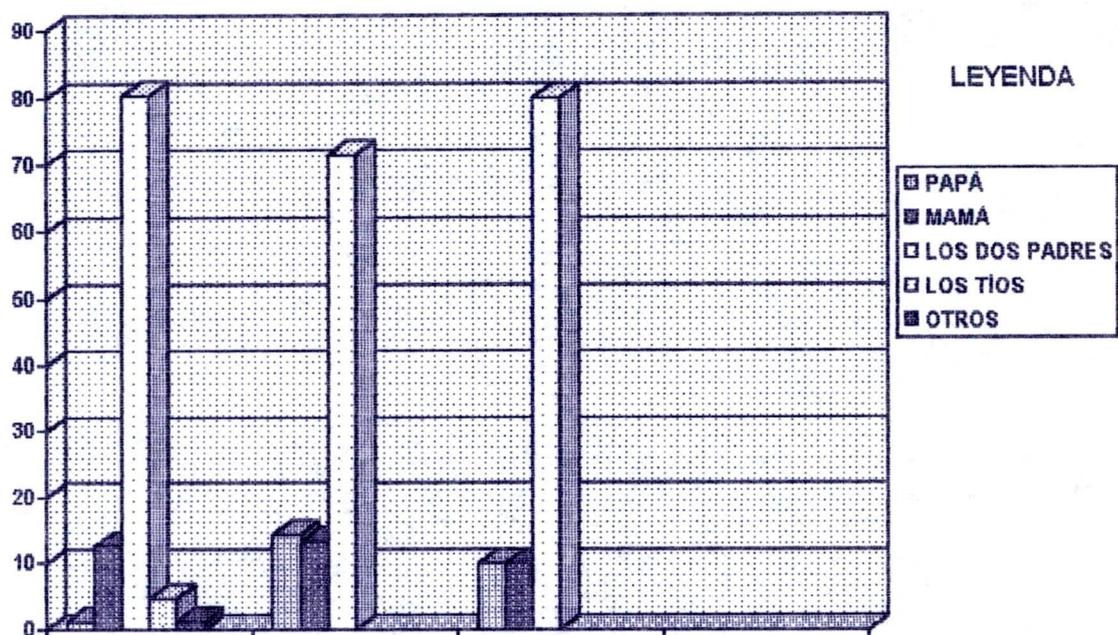
ALTERNATIVAS	" TCRN. LAURO GUERRERO "					
	ALUMNOS		PROFESORES		P. FAMILIA	
	f	%	f	%	f	%
P A P A	1	1,2	1	14,3	2	10
M A M A	11	12,6	1	13,3	2	10
LOS DOS PADRES	70	80,4	5	71,4	16	80
LOS TÍOS	4	4,6	-	--	-	--
NADIE	-	--	-	--	-	--
OTROS	1	1,2	-	--	-	--
T O T A L	87	100	7	100	20	100

FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO.

ELABORACIÓN: EL AUTOR.

GRÁFICO No. 19

GRÁFICO DEMOSTRATIVO SOBRE SOBRE EL CONTROL DE  
LAS TAREAS ESCOLARES



MUESTRA: ALUMNOS PROFESORES P. FAMILIA

FUENTE: COLEGIO: "TCRN. LAURO GUERRERO" LOJA

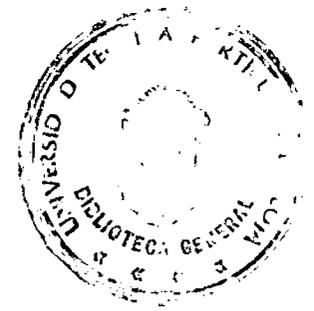
En relación a las tareas escolares, los encuestados manifestaron lo siguiente:

En casa quien controla la realización de las tareas o deberes escolares son los padres (papá y mamá), esta es la afirmación del 80,4% de los alumnos, del 77,4% de los profesores y el 80% de los padres de familia, lo cual nos satisface saber que en esta novel institución los padres de familia demuestran más interés por la educación que aquí se da, ojalá que estos niveles altos de participación se diera en todas las instituciones.

Sin embargo el 1,2% de los alumnos, porcentaje que pasa por desapercibido, el 14,3% de los profesores y el 10% de los padres de familia, consideran que en casa quienes controlan la realización de los deberes es solamente el papá.

Para grupos homogéneos de alumnos, profesores y padres de familia, ubicados entre el 10% y el 14,35% de la totalidad de encuestados, manifiestan que es únicamente la mamá la que controla la realización de las tareas escolares. Pronunciamento muy entendible si se compara con las respuestas de la primera alternativa, pues efectivamente de los dos padres, la mamá es la más sacrificada, la que se encuentra siempre junto a sus hijos, en las buenas y en las malas.

Concluyo por tanto, señalando que para la mayoría de los encuestados, son los padres de familia los que controlan y ayudan en la realización de las tareas escolares de sus hijos, de cuya verdad se induce además la frecuencia con que lo hacen, es decir ellos se encuentran **siempre** asumiendo esta grave pero satisfactoria responsabilidad.



Tanto la hipótesis general cuanto las particulares he podido demostrar y comprobar de manera concreta y específica, pasa a paso, con cada cuestión planteada en la encuesta presentada a los estudiantes, profesores y padres de familia; las respuestas han sido muy cercanas y coincidentes en sus porcentajes, con alguna que otra diferencia en alguna parte, debido al mayor o menor grado de conocimiento y de participación de un determinado sector, en cierto aspecto.

En todo caso y de acuerdo a la estadística presentada, la situación organizacional, el nivel cultural, las condiciones económicas deficitarias de los hogares de los alumnos del Colegio Militar "Lauro Guerrero", son causas principales para que se produzcan bajos rendimientos, no promociones y deserciones estudiantiles; sin embargo es oportuno aclarar que si bien la situación que analizamos no es la ideal como

deseamos y aspiramos, tampoco es lo peor y esto se debe a que esta institución no obstante ser nueva tiene una organización diferente, una filosofía educativa quizá más compatible con las necesidades de un sector de nuestra sociedad y por supuesto entre otras razones, el régimen disciplinario que sin ser severo, es automotivante y permite el desarrollo del proceso educativo con seriedad y responsabilidad.

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Una vez que hemos llegado a feliz término con nuestro trabajo investigativo sobre el tema: "Análisis crítico de los factores familiares: organización, nivel cultural y situación económica que incide en el rendimiento académico de los alumnos del primer curso del Colegio Militar "Lauro Guerrero" de Loja, durante 1995-1996"; establecimos las siguientes conclusiones, las mismas que puntualizamos a continuación:

1. Hemos tenido la mejor oportunidad de extraer una teoría básica y esencial en torno a la familia, tipos, estructura y sus principales factores incidenciales, ambiente familiar complejo, la organización familiar, entre otros temas fundamentales.
2. La mayoría de las familias están integradas por todos sus miembros, es decir se trata de familias completas, sin embargo

existen significativa porcentajes de hogares conformados por uno solo o por ninguno de los padres, lo cual incide muy gravemente en su bienestar personal, afectivo, moral y obviamente en su formación y rendimiento instructivo.

3. El nivel cultural e instruccional de la mayoría de los padres de familia es muy satisfactoria, pero hay igualmente porcentajes muy importantes de encuestados que manifiestan que un buen sector de padres de familia tienen un grado de escolaridad apenas compatible con el nivel primario, lo cual es deprimente para esos hogares.

4. En las condiciones culturales señaladas los padres no ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares, por tanto ellos no se sienten respaldados por ellos.

5. De acuerdo a las encuestas los padres no les dan el tiempo necesario e indispensable para que sus hijos realicen las tareas escolares.

6. La difícil situación de las familias de todos, tampoco de la mayoría, pero sí de porcentajes que están entre 17,2% y el 28,6% de las familias, lógicamente de acuerdo a las encuestas, obliga a muchos alumnos en escolaridad a trabajar, como una manera de ayudar a sacar adelante la difícil situación económica de sus padres.

7. Un pequeño sector de hogares son de escasos recursos económicos, con sueldos que no pasan de los \$400.000,00 mensuales siendo por tanto su situación de vida bastante difícil. El 78,9 % de la población es de muy buenos recursos económicos.

8. La media aritmética correspondiente a las cuatro áreas básicas de estudio se encuentran entre los parámetros cualitativos de Muy buena y Regular, naturalmente no existen alumnos deficientes, y un gran número de estudiantes son de excelentes calificaciones.
  
9. En cuanto a la evaluación, pues ésta se realiza al inicio, durante y al final de la clase, dijeron muchos encuestados, sin embargo llama la atención que la mayoría de alumnos y profesores manifiesten que no se hace evaluación al término de la lección.
  
10. Los problemas y conflictos familiares clasificados en organización, situación socio-económica y cultural, aunque no es de muchos hogares, influye en el rendimiento de los estudiantes.

11. Las condiciones y factores instruccionales, culturales, sociales y económicos de la familia, tienen gran incidencia en el rendimiento instructivo de los hijos.

# **RECOMENDACIONES**

## RECOMENDACIONES

Consideramos adecuado y oportuno, tomando en cuenta como fundamento lógico, las conclusiones a las que hemos llegado, hacer ciertas recomendaciones con la única finalidad de propender a un mejoramiento del entorno familiar y sus condiciones en bien y provecho de la formación e instrucción de los hijos.

- Una de las primordiales recomendaciones sería la de difundir el conocimiento de la institución en todos sus detalles infraestructurales, asuntos presupuestarios, para que de esa manera entiendan el entorno material y humano que les rodea.

- Contribuir al conocimiento teórico-científico de todos cuantos hacen educación, básicamente alumnos, padres de familia y profesores, acerca de las conceptualizaciones esenciales de la

familia, su estructura, sus deberes, sus derechos, los factores incidenciales del rendimiento de los alumnos, como son: la condición económica, social, cultural, instruccional y moral de toda la población involucrada directa o indirectamente en ese quehacer, básicamente de los padres de familia, en virtud de sesiones de trabajo, seminarios, cursos, entrega de folletos u otras opciones creadas por sus autoridades, para el efecto.

- Gracias a la colaboración de las autoridades y prestantes maestros u otras personalidades de la comunidad educativa y la ciudad se debe propiciar, patrocinar y realizar campañas efectivas en procura de:

- . Elevar el nivel de organización y estructura de la familia.
  
- . Concientizar sobre la necesidad imperiosa de una planificación familiar, planificación de los ingresos y

egresos económicos, procurar siempre mantener un equilibrio en este sentido.

. Concientizar a todos sobre los egresos, tomando como rubros fundamentales la nutrición y la educación de la familia.

. Asesorarles de buena manera sobre un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los hijos, creando fuentes ocupacionales para ellos, a fin de que se vayan preparando para su vida de independencia.

. Educar a todos para que se administre estratégicamente y con los mejores resultados por ejemplo: los medios de recreación, de difusión, de diversión, el buen uso de la televisión y los videos, el tiempo libre, las mejores destrezas y los buenos hábitos.

. Darles una sana educación para la salud, educación sexual, relaciones humanas, educarles sobre inminentes peligros de los estupefacientes y bebidas alcohólicas.

- Buscar los mecanismos más idóneos y motivantes para atraer a una mayor población estudiantil a las aulas, limitando al máximo las deserciones escolares, a traer a la población adulta en procura también del mejoramiento cultural e instruccional, en temas de palpitante interés y requerimiento inmediato.

- Con todo esto el nivel de participación de la familia en acciones concretas como ayuda en la elaboración de las tareas de sus hijos, control en la utilización del tiempo libre y motivación positiva y permanente a los miembros de su hogar, pero de modo especial a sus hijos en escolaridad, será más allá de plausible una grata realidad.

# **BIBLIOGRAFÍA**

ACEVEDO, Fernando. Educación y familia. Edit. El Ateneo. Buenos Aires.

ALVEZ de MATTOS, Luis. Compendio de Didáctica General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1982.

GARCÍA HOZ, Víctor, Diccionario de Pedagogía. 2 tomos Edit. Labor, España, 1987.

HUBERT, René, Tratado de Pedagogía General. Edit. kapelusz, Argentina 1984.

JUAN PABLO II. Homilía sobre la familia. Álbum del Papa, Irlanda 1972.

LEMUS, Luis A. Pedagogía: Temas fundamentales. Edit. Kapelusz, Argentina, 1981.

LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la Educación. Edit. Lozada, Argentiba, 1980, Pág.: 39.

AGUILA, Juan Carlos. Sociología de la Educación. Edit. Pairo, Buenos Aires. Argentina, 1980.

NERICI, Imídeo. Hacia una Didáctica General. Edit. Kapelusz, Argentina 1985.

NODARSE, J.J. Elementos de Sociología. Edit Minerva Books. NY. USA, 1992.

QUEZADA, Miguel. Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos. Edit. UTPL. Loja, 1992.

ULLAURI, Ríos, Manuel. Población , Familia y Educación en el Ecuador. Edit, EC-INEFEPP, Quito 1990.

VARIOS. Enciclopedia de la Psicología. Edit. Océano, Tomo IV, La Edad Adulta, Barcelona, España 1984.

VARIOS. La familia. Revista # 52 y 54. Editor, centro Salesiano de Pastoral, Imprenta Don Bosco, Quito 1980.

EL UNIVERSO. Familia actual: Renovarse o Morir. revista Dominical, Guayaquil 11 de julio de 1993.

# ÍNDICE

**Págs:**

**1. PARTE:**

Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Sumario .....	vi
Introducción.....	ix

**2. PARTE:**

**Contenidos.**

**CAPÍTULO 1: LOS FACTORES FAMILIARES**

1.1. El entorno familiar.....	2
1.1.1. La familia: conceptos.....	2
1.1.2. Ambiente familiar completo .....	6
1.2. Organización familiar.....	10
1.2.1. Familias organizadas y completas.....	17
1.2.2. Familias incompletas.....	31
1.2.3. Familias desorganizadas.....	40
1.3. Medio cultural de la familia.....	49
1.3.1. Escolaridad de los padres y profesión.....	54
1.3.2. Recursos culturales disponibles.....	58
1.4. Condiciones económicas del hogar.....	63
1.4.1. Tipo de condición económica del hogar..	66
1.4.2. Ingresos, sueldos y salarios.....	68
1.4.3. Ocupación, empleo de los padres.....	85



1.4.4. Recursos materiales disponibles.....	107
1.5. Análisis crítico de los factores familiares.....	114

## CAPÍTULO 2: EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

2.1. Conceptos de evaluación y rendimiento.....	117
2.1.1. Rendimiento escolar.....	117
2.2. El bajo rendimiento estudiantil.....	122
2.3. Promoción y no promoción o retención .....	126
2.3.1. Promoción.....	126
2.3.1.1. Formas de promoción.....	127
2.3.1.2. Planes de promoción.....	129
2.3.2. Retención.....	135
2.4. Análisis crítico del Rendimiento estudiantil...	141

## CAPÍTULO 3: INCIDENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO.

3.1. Medio familiar y educación del alumno.....	143
3.2. Influencia de los padres en el control de tareas	156
3.3. Influencia familiar en el rendimiento.....	167
3.3.1. Familias desorganizadas en el bajo rendimiento.....	167

## 3. PARTE.

CONCLUSIONES.....	183
RECOMENDACIONES.....	188
BIBLIOGRAFÍA .....	193
ÍNDICE .....	196
ANEXOS .....	200

# ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MILITAR  
"LAURO GUERRERO DE LA CIUDAD DE LOJA.

OBJETIVOS:

1. Detectar los factores familiares específicos tales organización, nivel cultural y situación económica influyen o no en la educación y rendimiento de los alumnos del 1er curso del ciclo básico del plantel
2. Conocer y analizar las calificaciones obtenidas por los estudiantes, como fiel reflejo de su rendimiento escolar.
3. Establecer la relación causal que existe entre la organización, nivel cultural y economía familiares detectados con el rendimiento académico de los alumnos, a través del análisis crítico pertinente.

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta es anónima para evitar, de parte del encuestado, cualquier preocupación de ser descubierto. Usted puede consignar las respuestas con mayor seguridad y confianza.

CUESTIONARIO:

1. Con quien viven los alumnos ?

- Sólo papá ( )
- Sólo mamá ( )
- Los dos padres ( )

- Tíos ( )
- Otra familia ( )
- Sólo ( )

2. La familia de los alumnos es ?

- Completa ( )
- Incompleta ( )
- Desconozco ( )

3. El padre tienen un grado de escolaridad equivalente a:

- Secundaria completa ( )
- Primaria incompleta ( )
- Secundaria incompleta ( )
- Superior completa ( )
- Superior incompleta ( )
- No conoce ( )

4. Qué disponibilidades culturales poseen los hogares de los alumnos ?

- Biblioteca ( )
- Radio ( )
- Televisión ( )
- Tv. Cable ( )
- Revistas ( )
- Periódicos ( )

5.Cuál es la situación económica del hogar de los alumnos ?

- Muy Buena ( )
- Buena ( )
- Regular ( )

6.Cuál es el sueldo aproximado que reciben los padres de familia ?

- 100.000 ( )
- 200.000 ( )
- 300.000 ( )
- 400.000 ( )
- Más ( )

- No percibe ( )

6. Cuál es el sueldo aproximado que reciben los padres de familia ?

- 100.000 ( )

- 200.000 ( )

- 300.000 ( )

- 400.000 ( )

- Más ( )

- No percibe ( )

7. Cuál es el sueldo aproximado que reciben los madres de familia ?

- 100.000 ( )

- 200.000 ( )

- 300.000 ( )

- 400.000 ( )

- Más ( )

- No percibe ( )

8. Trabaja el padre de familia?

- Si ( )

- No ( )

- A veces ( )

9. Qué tipo de trabajo tiene el padre de familia ?

- Público ( )

- Particular ( )

- Los dos ( )

- Ninguno ( )

10. Cuál es la profesión del padre ?

- Abogado ( )

- Médico ( )

- Arquitecto ( )

- Otros ( )

- Desconozco ( )

11. Trabaja la madre de familia?

- Si ( )
- No ( )
- A veces ( )

12. Qué tipo de trabajo tiene el padre ?

- Público ( )
- Particular ( )
- Los dos ( )
- Ninguno ( )

13. Qué pertenencias posee la familia de los alumnos ?

- Vivienda propia ( )
- Vehículo ( )
- Finca Vacacional ( )
- Hacienda ( )
- Ganado ( )
- Otros ( )
- Nada ( )

14. El rendimiento de los alumnos es ?

- Muy bueno ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Deficiente ( )
- Ganado ( )
- Otros ( )
- Nada ( )

15. Influye los exámenes en el rendimiento de los alumnos ?

- Si influye ( )
- A veces influye ( )
- No influye ( )

16. Qué tipo de evaluación se aplica en el plantel ?

- Al inicio de la clase ( )

- Durante la clase ( )
- Al final de la clase ( )
- No se realiza ( )

17. **Influye la familia en el rendimiento de los alumnos ?**

- Si influye ( )
- A veces influye ( )
- No influye ( )

18. **Que relación existe ente el rendimiento y la participación de los padres?**

- Directa ( )
- Escasa ( )
- Indirecta ( )
- No la hay ( )
- Desconozco ( )

19. **Quien controla las tareas escolares ?**

- Papá ( )
- Mamá ( )
- Los dos padres ( )
- Tíos ( )
- Nadie ( )
- Otros ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**