

87 p.

Universidad Autónoma Particular de Loja	
BIBLIOTECA GENERAL	
Revisado el	99-06-01
Valor	\$10.000
Nó Clasificación	1999 G463 II-5 Pñ





UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION: PEDAGOGIA

**INFORME DE INVESTIGACION
PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

**Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el TEST DE RAVEN,
de los alumnos del 3ero. a 7mo. Año de Educación Básica
de la Escuela Fiscal de Niños "Febres Cordero" de la
ciudad de Marcabelí provincia de El Oro.**

NOMBRE DEL AUTOR:

Edgar Rodrigo Gallardo Romero

DIRECTOR:

Econ. Carlos Correa Granda

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS

AÑO LECTIVO:

1999

PIÑAS

-

EL ORO

-

ECUADOR



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Título del Trabajo:

Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven, de los alumnos del 3ero a 7mo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal de niños "Febres Cordero" de la ciudad de Marcabelí provincia de El Oro.

Nombre del Autor:

Edgar Rodrigo Gallardo Romero

Especialidad:

PEDAGÓGICA

Centro Asociado:

Piñas

Año 1999

CERTIFICACIÓN

Econ.

CARLOS CORREA GRANDA

DIRECTOR DE TESIS:

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado los contenidos de la presente
TESIS, por lo que autorizo su presentación

Piñas, 15 de Febrero de 1999.



Econ. Carlos Correa Granda

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA:

Las ideas, los conceptos y opiniones vertidas y expuestas en el presente Trabajo de Investigación, en el Orden Intelectual como Socioeconómico, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.

Edgar R. Gallardo R.

DEDICATORIA

Por la Unión y perseverancia de los Miembros del Núcleo vital de la Sociedad " MI FAMILIA" como una demostración de ejemplo para mis hijos, los hijos de mis hijos y para quienes al abrir estas páginas lean mis pensamientos, quiero decir que el hombre es lo que desea ser cuando éste se propone.

Este trabajo dedico con profundo cariño a mi Esposa Sra. Esperanza Correa a mis hijos Edgar, Marlon, Mariuxi, Andrea y Sofía y a mis hermanos, que con su apoyo moral me llevaron a alcanzar la meta que me propuse.

Edgar R. Gallardo R.

AGRADECIMIENTO

Mucho se habla de la ingratitud y pocos sabemos comprender el inmenso significado que este vocablo encierra, razón fundamental para expresar mi agradecimiento a la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA EN SU MODALIDAD ABIERTA, a la Facultad de Ciencias de la Educación en las personas del Señor Rector, Decano y de manera especial a los Señores mentalizadores del Proyecto: Dra. Mariana Buele, Lcdo. Javier Chamba, Lcdo. Miguel Quezada y al Señor Econ. Carlos Correa Granda Director de Tesis.

Reconocimiento de gratitud al Noble Cantón Marcabelí, de manera especial a la Escuela Fiscal de Niños "FEBRES CORDERO", a mis compañeros Maestros, a esa semilla, esperanza de nuestra PATRIA, LOS NIÑOS, que aportaron directamente en el Trabajo de Investigación que entrego, a ese templo del saber la UNIVERSIDAD.

Mi reconocimiento a las Autoridades que me facilitaron llevar adelante el trabajo de Investigación con el que espero aportar al cambio de un nuevo sistema de Educación, como es una Educación PARA LA VIDA.

Finalmente con el respeto a todos, mi agradecimiento al Creador por haberme permitido contar con todos ustedes, dilectos amigos.

RESUMEN

La presente investigación ha sido realizada a los 3ero , 4to, 5to, 6to y 7mo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Febres Cordero" del Cantón Marcabeli, provincia de El Oro, mediante la aplicación del Test de Raven Infantil y General, con la finalidad de determinar el nivel intelectual y a los señores padres de Familia, la encuesta socio-económica a fin de conocer el nivel social y económico de las familias de esta localidad.

Los métodos utilizados fueron: Generales; Inductivo-Deductivo; Analítico; Sintético y como método Particular utilicé el Descriptivo; los resultados nos han permitido ubicar a los alumnos de acuerdo a su capacidad intelectual, permitiéndonos relacionar la situación socio-económica con la edad, lateralidad; todo ello lo conseguimos con la colaboración de directivos, profesores, alumnos y padres de familia quienes se esforzaron por brindarnos la información requerida.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN

AUTORIA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Método	6
Nómina de los Alumnos	
Encuesta Socioeconómica	18
Cuadro N° 1 Capacidad Intelectual	45
Nómina de los alumnos de Nivel	
Superior y Muy Superior	46
Cuadro N° 28	48
Cuadro N° 29	49
Cuadro N°30	50
Discución	51

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Durante estos últimos años el Estado Ecuatoriano a través de los Diferentes Organismos dependientes e Instituciones ha emprendido con mucho interés impulsar los cambios estructurales, valorativos, curriculares, etc., capaz de lograr transformaciones substanciales en los educandos y sociedad en general.

En tal virtud, ante este reto de carácter eminentemente educativo la Universidad Técnica Particular de Loja resolvió ayudar a los Egresados implementando el Programa a Nivel de Licenciatura hasta el año 1.996, el cual lo hemos acogido con mucho beneplácito y responsabilidad, ya que a más de lo propuesto esta dura labor nos da la oportunidad de actualizar los conocimientos a quienes ejercemos la Docencia y Profesionalizar a quienes no lo sean y que gracias a la bondad de esta Institución Educativa de Nivel Superior, se puede contar en el país con muchos maestros dispuestos a lograr los cambios que el Sistema Educativo requiere y que la sociedad actual exige.

Es esta la razón por demás justificable para quienes habiendo egresado de la Universidad Abierta, hace algunos años y que por razones de fuerza mayor no hemos culminado la Carrera con la obtención de la Licenciatura en las diferentes especialidades, acojamos con mucho beneplácito esta brillante oportunidad de cumplir con el objetivo nuestro y aportar con la investigación

intelectual, psicopedagógica y Socio-económica de toda una Comunidad Educativa.

Como Docente en Funciones Administrativas de Supervisor Provincial de Educación de El Oro y Coordinador del Equipo Integrado de Supervisión educativa EISE-UTE-5 la misma que comprende los cantones de Piñas, Balsas y Marcabelí, este último donde se encuentra ubicado el Plantel Educativo del Nivel Primario la Escuela Fiscal de Niños "FEBRES CORDERO", Plantel Urbano, clase completa, con una población estudiantil de 282 alumnos, con un cuerpo Docente de 11 Maestros Profesionales en Docencia Primaria y con una infraestructura física de primer orden. Desde este punto de vista opté por realizar el trabajo investigativo en este establecimiento ya que consideré que era necesario descubrir las virtudes intelectuales que poseen los educandos de acuerdo con la edad evolutiva y el nivel de conocimientos previos, robustos con el soporte psicopedagógico y socio-económico de Padres de Familia para dar el aval, para la reingeniería en el Proceso Educativo y en el aprendizaje de nuevos conocimientos y lograr así la formación integral.

Como conocedor del proceso educativo llevado a cabo en la provincia por formar parte del equipo asesor en el proceso de la Reforma Educativa y por ende de la Reforma Curricular, he podido constatar que en ocasiones anteriores no se ha llevado a cabo una investigación en este sentido, solamente

se ha seleccionado o determinado niveles intelectuales y de aprovechamiento para efectos de promoción y designación de acuerdo a la Ley Abanderados, Portaestandartes, Escoltas y Mejores Egresados en el Nivel Primario y Medio, más no con un fin de encausamiento y desarrollo de aptitudes y actitudes de destrezas, habilidades de clases o regentes en determinados aspectos, que imperan en la actualidad.

Es esta la primera oportunidad, con la aplicación del Test de RAVEN en Nivel Infantil y General y la encuesta Socio-económica y Psicopedagógica, que nos dará los parámetros y clasificación para un trabajo docente, encaminado a conseguir el éxito deseado. La prueba fehaciente del avance en el aprendizaje de los educandos y de los cambios que propone la Reforma Educativa, constituye los resultados obtenidos de la investigación realizada, ya que va a permitir aplicar los correctivos en algunos casos y consecuentemente brindar los estímulos a los alumnos, Maestros y Padres de Familia que mancomunadamente forjan una función encomendable capaz de transformar al ser humano con la acción educativa en ser fungible y transformable, dejando a un lado el ostracismo que por mucho tiempo estuvo intrínseco en el ser, propio del egocentrismo humano y que poco a poco se ha desprendido para ser utilizado como un fin y objeto común. Para quienes tenemos sobre nuestros hombros la misión más noble de la humanidad, la profesión más dignificante del ser humano, el ser Maestro, ya que en nuestras manos esté fincada la

esperanza, los avances y cambios que en cualquier nivel puedan darse en el orden científico, cultural, técnico e industrial, etc., precisamente es cuando de ninguna manera debemos desaprovechar la brillante oportunidad la Universidad Abierta, para actualizarnos en los conocimientos, concientizarnos que sólo el cambio de actitud del Maestro podrá lograr los cambios propuestos como quien dice "NADA CAMBIA SI NADA CAMBIA", solo la interiorización de los problemas educativos y el deseo ferviente por superarlos hará que el Maestro asuma la responsabilidad que un día asumió como un verdadero apostolado.

Desde este punto de vista he llevado a cabo la aplicación del Test de RAVEN para lograr obtener el Nivel de Intelectualidad de los educandos de 6 a 15 años y relacionar con la lateralidad y la situación socioeconómica de una población de un noble Cantón como es Marcabelí, con habitantes en su mayoría emigrantes de otras latitudes especialmente de la provincia de Loja, con un nivel educativo y económico bastante modesto, que de ninguna forma a incidir en grandes cambios. Pero que gracias al esfuerzo de unas cuantas familias asentadas hace algunos años y forjadoras del progreso lograron la Emancipación política alcanzando la Cantonización y consecuentemente la fundación de un Colegio con especialidades Técnicas y una escuela Fisco - Misional, impulsada por un Sacerdote, ha conseguido mantener y cultivar el espíritu religioso y solidario de sus habitantes. Debo puntualizar que los

educandos encuestados no demuestran la gran mayoría un nivel intelectual Superior, es considerable el número de sobresalientes que bien encaminados se puede lograr con Ellos una formación óptima. También podemos entender con aplicación de la encuesta socioeconómica, los habitantes y en este caso los Señores Padres de Familia, en un bajo tanto por ciento no tienen buenas comodidades, por lo menos un considerable número tienen casa propia, que constituye un buen aliciente, no así la situación de trabajo que en su mayoría se dedica a labores del campo y ganadería, en hombres y las mujeres en labores cotidianas de casa, sin obtener ingresos fabulosos, lo que hace que los jóvenes pocos son los que continúan los estudios Superiores sin alcanzar quienes ostentan las representaciones del Gobierno seccional o funciones públicas, ninguna labor destellante, si no por el contrario con ciertas limitaciones.

Debo también destacar que con la encuesta aplicada he logrado determinar que es la mamá quien más ayuda en las labores extrajese, pero por sus limitaciones en los conocimientos y ocupaciones no le permitan incidir mayormente en la formación psíquica, moral e intelectual del educando, de ahí que el trabajo de Maestros en este Plantel como en los otros será árdua, si es que verdaderamente quieren que este rincón fronterizo vaya hacia la superación y progreso.

MÉTODO

Ante la propuesta hecha por la Universidad para quienes egresamos hasta el año 1996, procedí a matricularme y asistir a la Primera asesoría presencial realizada en Zaruma, para luego recibir los cuadernillos del Test de Raven Infantil y General, procedí a multiplicar las hojas de Respuestas Prueba Raven Infantil y General como también la encuesta socioeconómica para ser aplicada en la Escuela Fiscal de Niños "FEBRES CORDERO" de la ciudad de Marcabelí. En esta aplicación utilicé métodos generales como el Inductivo - Deductivo.

El Primero en el sentido de socializar el documento con el Personal Docente del Plantel, haciendo conocer la autorización que había dado el Señor Director y a su vez haciendo conocer el objetivo general en la aplicación del Test de Raven Infantil y General, en sus respectivas edades y años de educación Básica para determinar el Nivel Intelectual con la contestación en cada uno de los Ítemes. El método Deductivo, lo utilicé al observar cualquier inquietud por parte de los Maestros mirando la mejor utilización del recurso en cada uno de los años de escolaridad con las acotaciones hechas por los Maestros.

Seguidamente diseñé la manera cómo se iba actuar y los procedimientos a seguir, con los alumnos, para lo cual era necesario la colaboración de Maestros

con el número necesario por año de Educación Básica, los materiales que debe tener y la predisposición para contestar los Ítemes. De igual manera utilicé los métodos Analítico - Sintético, para ampliar la información a maestros y alumnos y de la misma manera obtener los resultados en cada una de las respuestas dadas, para proceder a cuantificar y clasificar a los alumnos de acuerdo a los porcentajes en cada frecuencia, apoyándome en los percentiles elaborados por la Universidad Abierta para establecer la relación correspondiente en el programa "DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA" quien se encargará de procesar los datos, a fin de verificarlos a través de las edades corregidas, baremos, percentiles, etc. Utilizando el método particular descriptivo, clasifiqué de acuerdo a los resultados obtenidos, los alumnos sobresalientes que si bien no son en un gran número pero que dadas las razones antes expuestas no deja de ser considerable en la solución del problema, y consistir en material valioso digno de merecer la atención.

Realizamos la reunión con los Maestros del Plantel y manifiesta la predisposición por parte de ellos, procedí a seleccionar 50 alumnos del tercer año básico, 34 alumnos del cuarto año básico, 40 alumnos del quinto año básico, 38 del sexto año básico y 38 alumnos del séptimo año básico en total 200 alumnos, de ellos 124 se aplicará el Raven Infantil y 76 se aplicarán el Raven General, comprendidos en la edad de 06 a 15 años de edad.

Debo anotar que gracias a contar con más del número requerido para aplicar la encuesta, siempre se selecciona a los alumnos que guardan relación con el año de Escolaridad, salvo excepciones que fueron tomadas muy en cuenta.

El Test de Raven - Escala niños, constituidos por 36 Ítemes descompuesto en 3 casillas A - AB - B con 12 Ítemes, cada una, es de uso experimental que tienen los alumnos de una edad de 6 a 9 años, esto es dentro de los años de escolaridad 3ero, 4to y 5to años, con la acuciosidad propia de su edad evolutiva y la percepción intuitiva de educandos para decodificar algo observado y que a su juicio merecen una determinada respuesta, la misma que irá reflejando en la hoja de respuestas correspondiente.

De manera igual, analizando el Test de Raven Escala General el mismo que consta de 60 Ítemes, distribuido en 5 casillas A - B - C - D - E, con 12 Ítemes cada uno, también de carácter experimental descompuesta en la hoja de respuesta en cinco casillas, en donde serán anotadas las respuestas correspondientes, luego de observar la cartilla o cuadernillo y realizar la correspondiente introyección antes de hacer la selección.

En cambio la encuesta socio-económica y Psicopedagógica consta de tres aspectos, encaminados a determinar el primero datos informativos, donde van a constar referencias ubicación del Plantel, tipo, referencia del educando, edad,

año de escolaridad, sexo y residencia. El Segundo Aspecto, en lo que se refiere a Datos Socio-Económicos, vamos a obtener una visión clara las condiciones favorables y desfavorables que la permiten o no desenvolverse en el medio y como educandos del nivel primario, el apoyo económico, moral e intelectual que tiene de los padres de familia, apoderados y medio que le rodea, standar de vida y otros aspectos inherentes al rol protagónico que cumple el educando.

En el Tercer Aspecto de la Encuesta tenemos lo Psicopedagógico, el mismo que se refiere a la repitencia de los años de escolaridad, determinados por causas internas de educandos o familiares o las causas externas que no están al alcance de superarlas. De la misma manera se refiere a facultades innatas por el dominio de uno de los hemisferios Cerebral izquierdo o derecho para determinar diestros o zurdos y deficiencias audiovisuales que obstruyen el aprendizaje y la utilización de sus facultades mentales.

Para finalmente hacer una explotación y determinar cuales son las actitudes y destrezas que puede cultivar el alumno apoyando por agentes externos en su labor extrajese y en la formación moral, ética, psicológica dentro de una Institución escolar, corroborado por la familia y la sociedad en la que se desenvuelve cotidianamente.

Diseño y Procedimiento: Como indicamos anteriormente, realizada la socialización de la labor encomendada con los Maestros del Establecimiento Educativo y expuesto el propósito como egresado y planteado el objetivo a conseguir en los alumnos con la aplicación del Test de Raven Infantil y General, convenimos que dicha labor se llevará a cabo los días Lunes, Martes, Miércoles y Jueves, de una semana y Lunes, Martes y Miércoles de la otra semana, ya que sólo contaba con 4 cuadernillos de Raven General para ser aplicados a 76 alumnos y 6 cuadernillos para ser aplicados a una población de 124 alumnos en Raven Infantil, en tal virtud presté el material que a mi me asignaron, para luego los compañeros me presten el número necesario para hacer grupos de 10 alumnos y tener el material de consulta para todos, lo que difiel cumplimiento a lo dispuesto en las indicaciones.

Seleccionada el aula, dispuestos 10 pupitres, pedagógicamente ubicados, tomándome todo el tiempo necesario para motivar y predisponerlos al trabajo con lápiz y borrador, fui llamando del grado respectivo en orden de lista de 10 en 10 alumnos.

Seguidamente en palabras agradables propias para alumnos, logré conseguir el clima de confianza, procediendo a pegar las láminas A1 - A2 en blanco y negro, haciendo que observen las letras y los mismos que tenían y a manera de cuento o historia les contaba que en la página de la izquierda teníamos una

cubrecaja que había sufrido un desperfecto y se había roto y que con el pedacito de la página derecha lo queremos tapar, ¿con cuál sería? dejando en libertad para que los alumnos piensen y se digan cuenta, seleccionando cada una de ellas en forma correcta, entonces con qué número taparíamos la cubrecaja, ellos dirían en el primer caso con el N° 4.

De la misma manera procedí con la lámina N°2 en blanco y negro como las diseñadas a colores para ellos decodificarán cada una de las dificultades e interioricen, ya que el trabajo tiene secuencia en el grado de dificultad. Luego entregué las hojas de respuestas a cada alumno solicitando anoten nombres y apellidos y más datos de la identificación, en caso de no poder en forma ágil especialmente los alumnos del 3ero y 4to año, en algunos casos recurrí al Registro escolar, proporcionando por la Maestra o Maestro del año de Educación Básica respectivo para anotar lo correspondiente en cada casilla. Una vez anotados estos datos pedí que observen la hoja entregada la misma que consta de tres columnas, A - AB - B las mismas que tienen 12 respuestas que deben ser colocadas al frente de cada número en la línea correspondiente, en Raven Infantil; y, columnas A-B-C-D-E- en Raven General, tomándome todo el tiempo necesario.

Realizados todos estos pasos previos con cada grupo, con la tranquilidad y relajamiento mental en el clima de confianza, procedí a entregar los cuadrillos,

no sin antes haber pegado al frente las cuatro láminas. Entregando el cuadernillo correspondiente, lo primero que solicité, no escribir nada, absolutamente nada en él, ni rayarlo por ningún concepto ya que en él no van a trabajar, solamente van a ir observando cada página, interiorizada la dificultad, o hallada o seleccionada la respuesta, esto es, el número correspondiente, lo anotarán en la hoja de Respuestas, anteponiendo que lo hagan con calma y tranquilidad ya que tienen el tiempo suficiente de 0:30 h00 (treinta minutos en Raven Infantil y 1:00h a una hora o 60 minutos en Raven General, la misma que se anotará al terminar el trabajo, donde va la hora de inicio y la hora de finalización. Cumplido el plazo reglamentario en ningún momento he tratado de interrumpir, peor interferir en la decisión que pudieran tomar en la selección de tal o cual respuesta, concediendo unos 4 o 5 minutos más para solicitar que revisen rápidamente cualquier situación que ellos consideren dudosa. Así este trabajo que a pesar de consistir en una labor cansada y dificultosa lo realicé en 7 días, teniendo que viajar todos los días desde la Ciudad de Piñas, ya que por la tarde tenía que atender asuntos relacionados en la función que desempeño en la Oficina. Realizado el trabajo con los 200 alumnos de los respectivos años de escolaridad, los reuní en el salón múltiple para proceder a agradecerles a alumnos y Profesores por la magnífica colaboración. Debo puntualizar un aspecto que quizá pueda haber afectado en el rendimiento, fue que en los tres primeros días la escuela preparaba las fiestas patronales del Plantel y como es natural pudo haber incidido de alguna

manera, ya que estaban enseñando números artísticos, etc. Ofreciendo retribuir a los alumnos con la información respectiva alcanzada por cada uno de ellos y a los Maestros y Director esto es para archivo del Plantel un ejemplar de los resultados obtenidos, con el fin de tomar acciones tendientes a cultivar el Nivel Intelectual de los Educandos.

Personalmente este trabajo me ha permitido evaluar la labor que vienen desarrollando los Maestros de la Escuela FEBRES CORDERO, en el aprendizaje ya que a Ellos se les ha dado la Primera y Segunda Etapa o Fase del Programa Curricular, logrando haber elaborado el Programa Curricular Institucional PCI, el Plan de Unidad Didáctica, el Plan Estratégico, conocer y descubrir los tres Niveles de Concreción y comparar el Nivel y avance con relación a los otros Centros Educativos del mismo Nivel de los Cantones de Marcabelí, Balsas y Piñas y la Provincia como también con los Planteles que pertenecen a la RED CEM (Centros Educativos Matrices) que están regentados por el PROMECEB, con su Unidad Ejecutora MEC-BIRF, con su Plantel Central y sus respectivos satélites que alimentan la RED CEM, donde laboran con el P.A.C. (Plan de Acción y Calidad), como también con el PASE (Plan de Acción Escuela Saludable), apoyados por la Fundación Banco del Pichincha y el EB-PRODEC.

Para proceder a la calificación y poder determinar el puntaje obtenido por cada uno de los alumnos en su año de Escolaridad y con el correspondiente TEST, elaboré una Plantilla, similar a la hoja de respuestas, lo que facilitó y viabilizó la calificación. Obtenidos los resultados procedí a ordenar prolijamente en la tabla de resultados en cada uno de los Test de Mayor a menor tanto del Infantil y General con el N° de Orden, Apellidos y Nombres de los encuestados, puntaje, edad en años y meses y años de Escolaridad en que se encuentra. Luego procedí a anillar y enviar, cumplidamente lo dispuesto por la Universidad por intermedio del centro Asociado, dentro de la fecha establecida en el Cronograma, junto con este Documento envié también los diez cuadernillos que fueron facilitados para aplicar al test.

Para que luego el Programa "Desarrollo de la Inteligencia de la U.T.P.L. procese los datos, con el fin de verificar resultados, edades, representaciones gráficas, percentiles, etc. estos resultados recibidos en cada Centro nos permitirán relacionar con la encuesta socio-económica aplicada a los Padres de Familia de los alumnos, lo que analizaremos posteriormente.

Un aspecto que merece un capítulo de consideración y actitud digna de encomio y felicitación, es el apoyo y la predisposición de alumnos al contestar el Test, ya que ilusionados y contagiados por salir de lo mejor, con mucho

regocijo procedieron a contestar cada ítemes, y demostrar uno más que otro su nivel intelectual.

De la misma manera, los señores Profesores colaboraron de la mejor manera organizando su labor docente, con el fin de dar las facilidades a los alumnos y coordinando la estructuración y ensayos del Programa de Festividades como puntualizaba anteriormente.

Para la aplicación de la encuesta socio-económica, aproveché de una reunión general de Padres de Familia convocada por el Señor Director del Plantel, en la cual, comedidamente expresé detalladamente el servicio que requiero y la colaboración de todos los Padres de Familia de los alumnos de la Escuela "FEBRES CORDERO" y los propósitos y los objetivos específicos que persigue:

Determinar específicamente las finalidades ya que por experiencia propia, como Director Cantonal del último Censo Nacional de Población y Vivienda de 1990, el campesino cree que toda investigación de orden Socio-económica realizada desde el Gobierno es para otra cosa, si no para gravar más impuestos, más no para un beneficio colectivo alguno, como atender en principios básicos o ayuda al estado calamitoso que se halla el campesino. Desde este aspecto, concientizando a los Señores Padres de Familia y

encareciendo su apoyo, ofrecí en proceder a enviar con los alumnos un ejemplar de la encuesta, para que sea llenado en cada hogar de familia, con toda responsabilidad, como es característico.

Es así como ambiciosamente entregué a todos los alumnos del Plantel tomando como referencia la Nómina de los Padres de Familia, procurando que no se diere la duplicidad de hogar, entregando 200 encuestas, lamentablemente por razones que no alcanzo a comprender solamente logré el retorno de 176 encuestas socio-económicas, lo que dificultó el trabajo y la relación de lateralidad en edad, sexo, aptitudes, Niveles Intelectuales, percentiles, situación socio-económica, sin embargo he procedido a trabajar con la mayor responsabilidad para cumplir de la mejor manera. Debo hacer hincapié, dos factores dignos de puntualizar.

- Como en los diferentes años de escolaridad del Plantel hay paralelos, para la aplicación del test, seleccioné, determinando sólo el número necesario, por lo tanto sobran alumnos, los cuales si colaboraron con la encuesta socio-económica y no constan en los resultados del Test.
- Como la encuesta socio-económica fue entregada a todos los Padres de Familia, aparecen alumnos del 2do Año de Educación Básica, que no constan en la aplicación y nómina del Test.

Estos dos aspectos quiero dejar en claro que no es culpa mía, yo considero como la zona es dispersa y los alumnos tienen que caminar mucho por senderos y caminos difíciles y estos tiempos llovió, quizá la encuesta desmejoró en su presentación, razón por la cual nunca quisieron entregarla, o también los Padres de Familia demostrando poco interés por la colaboración solicitada, sin embargo con el número de encuestas he logrado establecer la relación y la lateralidad tomando en cuenta los aspectos determinados y tanto por ciento y la respectiva representación gráfica, cuyo análisis lo estableceré más adelante.

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

DATOS INFORMATIVOS:

CENTRO EDUCATIVO: ESCUELA FISCAL "FEBRES CORDERO"

LUGAR:

PROVINCIA EL ORO CANTON MARCABELÍ

PARROQUIA MARCABELÍ CIUDAD MARCABELÍ

NOMBRE DEL SEÑOR PROFESOR:

DOCTOR JORGE TOAPANTA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1.1. NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA FISCAL DE NIÑOS
"FEBRES CORDERO"

1.2. CANTON MARCABELÍ PROVINCIA DE EL ORO

TABLAS CON LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1.3. TIPO DE SOSTENIMIENTO DEL PLANTEL: ESCUELA
FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE
MARCABELÍ.

TABLA N° 1

EDAD CRONOLÓGICA	AÑOS	f	%
	6	10	5,7
	7	21	11,9
	8	26	14,8
	9	42	23,9
	10	38	21,6
	11	29	16,5
	12	7	3,9
	13	2	1,1
	14	0	0,0
	15	1	0,5
TOTAL		176	100.00

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA, O QUIEN CUIDA DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

1.4. AÑOS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 1

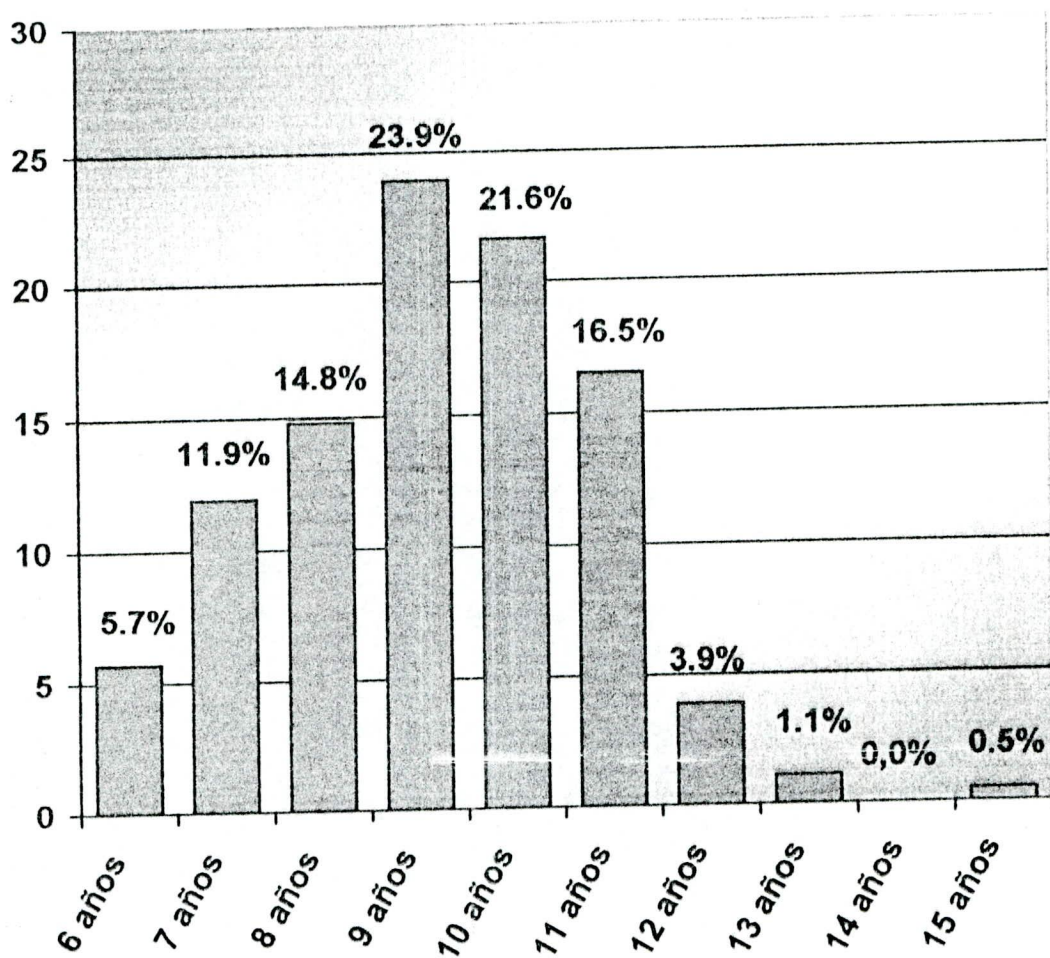


TABLA N° 2

AÑOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	F	%
2do. Año EDUCACIÓN BÁSICA	14	7.9
3ero. Año EDUCACIÓN BÁSICA	35	19.9
4to. Año EDUCACIÓN BÁSICA	26	14.8
5to. Año EDUCACIÓN BÁSICA	30	17.0
6to. Año EDUCACIÓN BÁSICA	34	19.3
7mo. Año EDUCACIÓN BÁSICA	37	21.0
TOTAL	176	100.0

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

1.5. LUGAR DE RESIDENCIA PERMANENTE DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS QUE TIENEN LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 2

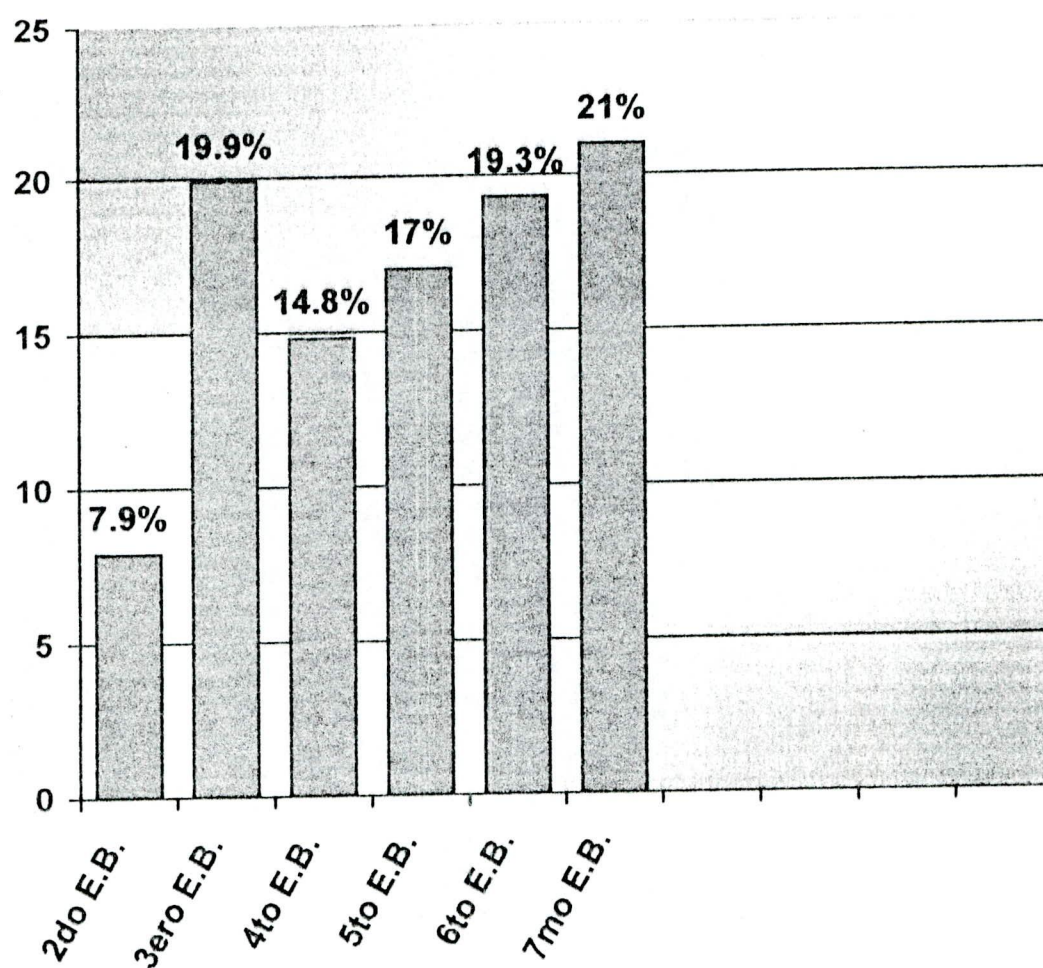


TABLA N° 3

RESIDENCIA	F	%
ZONA URBANA	119	67.6
ZONA RURAL	57	32.4
TOTAL	176	100.00

2. DATOS ECONÓMICOS:

2.1. FORMA DE TENENCIA DE LA CASA DONDE RESIDEN HABITUALMENTE LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO"

TABLA N° 4

TENENCIA	F	%
PROPIA	119	67.6
ARRENDADA	46	26.1
EN ANTICRESIS	--	---
PRESTADA	11	6.3
POR SERVICIOS QUE PRESTA	--	---
TOTAL	176	100

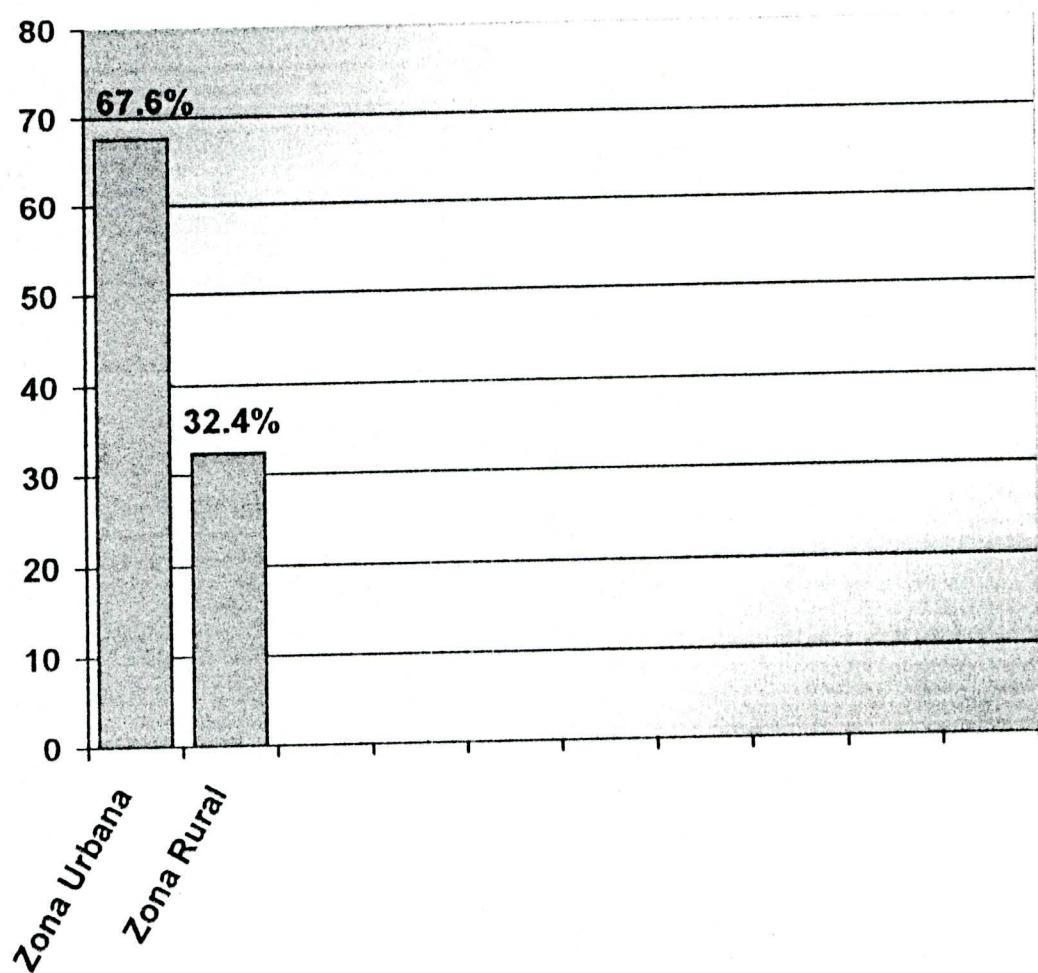
FUENTE: ENCUESTA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: ALUMNO-ESTUDIANTE

EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

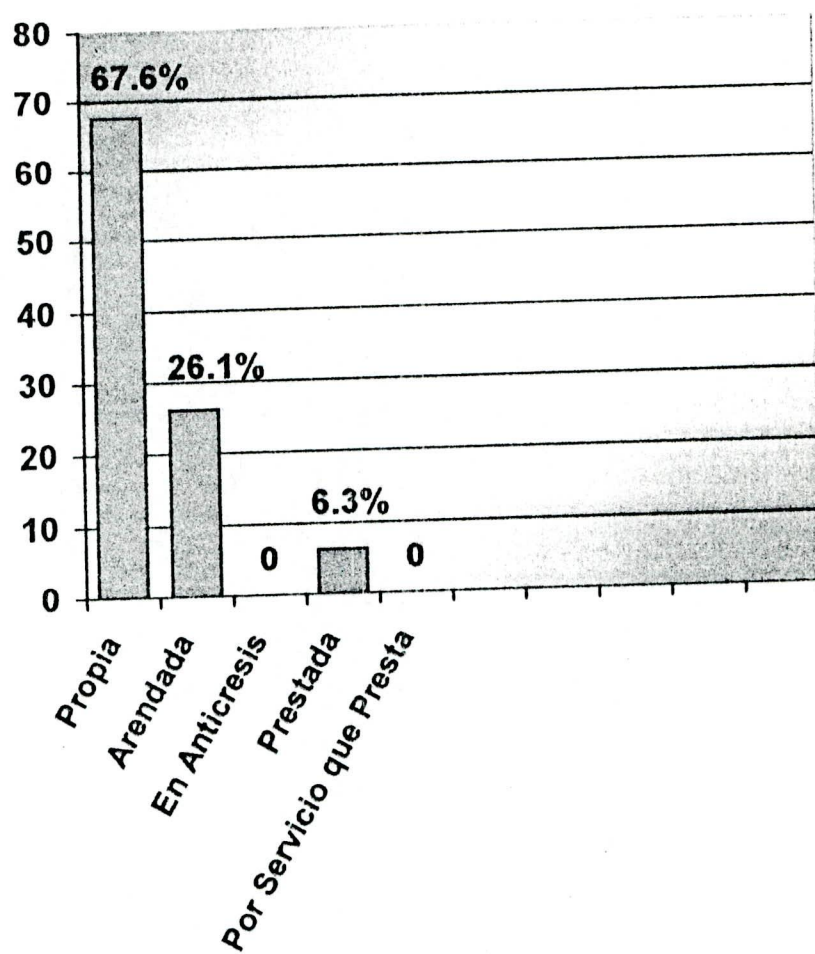
REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 3



REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 4



2.2. TIPO DE MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LA VIVIENDAS DONDE HABITAN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

TABLA N 5

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN	f	%
HORMIGÓN Y LADRILLO	52	29.5
LADRILLO	58	32.9
PREFABRICADA	3	1.7
TAPIA	1	0.5
ADOBE	15	8.5
BAHAREQUE	6	3.4
CAÑA GUADÚA	4	2.3
MADERA	37	21.1
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: ALUMNO-ESTUDIANTE

EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.3. SERVICIOS BÁSICOS CON QUE DISPONE LA VIVIENDA DONDE HABITAN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "FEBRES CORDERO".

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 5

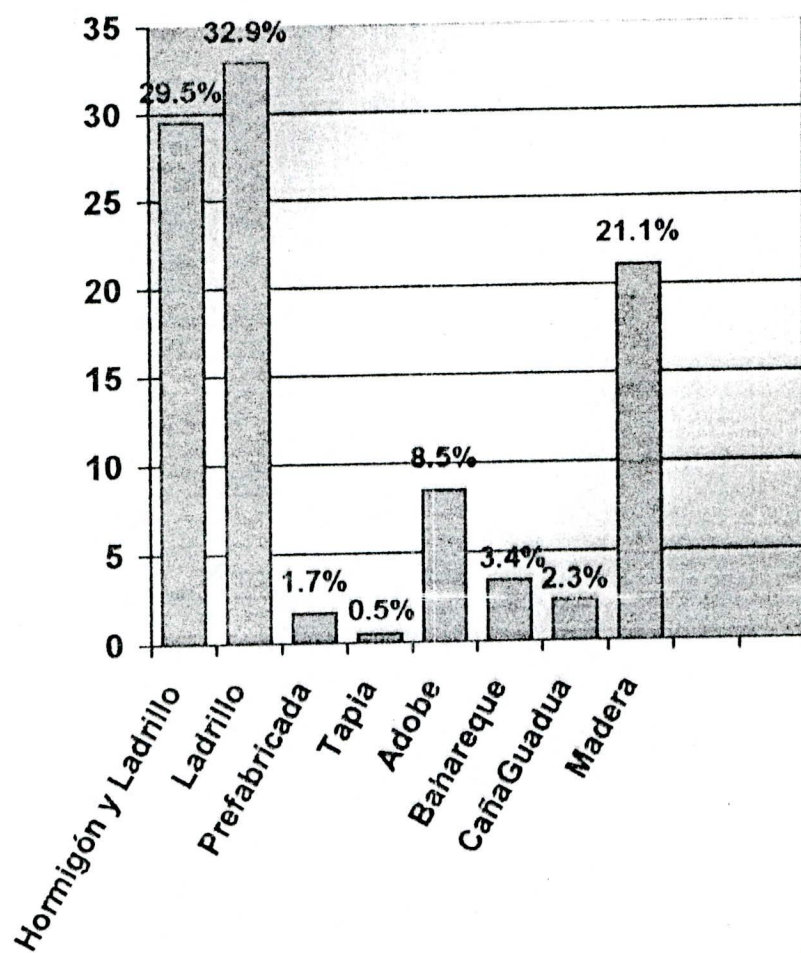


TABLA N° 6

SERVICIOS BÁSICOS	SI	%	NO	%	F	%
AGUA POTABLE	160	90.9	16	9	176	99.9
CANALIZACIÓN	130	73.8	46	26.1	176	99.9
SERVICIOS HIGIÉNICOS	150	85.2	26	14.7	176	99.9
LUZ ELÉCTRICA	174	98.8	2	1.1	176	99.9
TELÉFONO	40	22.7	136	77.2	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.3.1. DEPENDENCIAS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA HABITADA POR LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO-" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 6

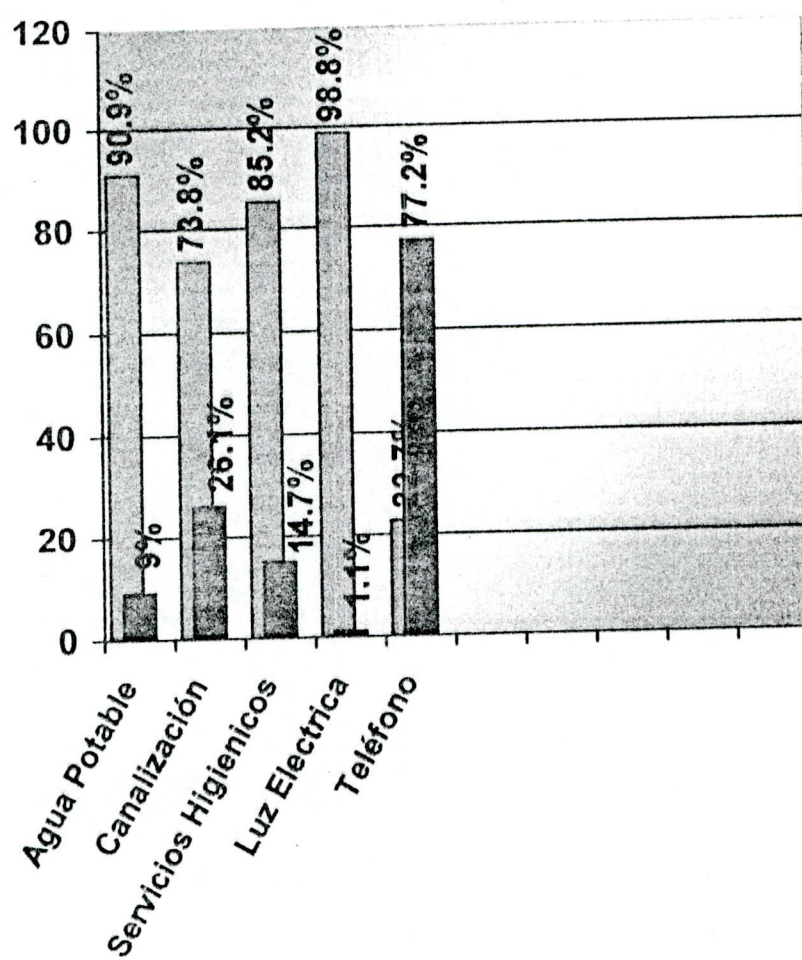


TABLA N° 7

DEPENDENCIA DE LA VIVIENDA	SI	%	NO	%	F	%
DORMITORIO	150	85.2	26	14.7	176	99.9
SALA	62	35.2	114	64.7	176	99.9
COMEDOR	145	82.3	31	17.6	176	99.9
CUARTO DE ESTUDIO	12	6.8	164	93.1	176	99.9
COCINA	160	90.9	16	9	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.4. SERVICIOS ADICIONALES CON QUE CUENTA LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO"

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 7

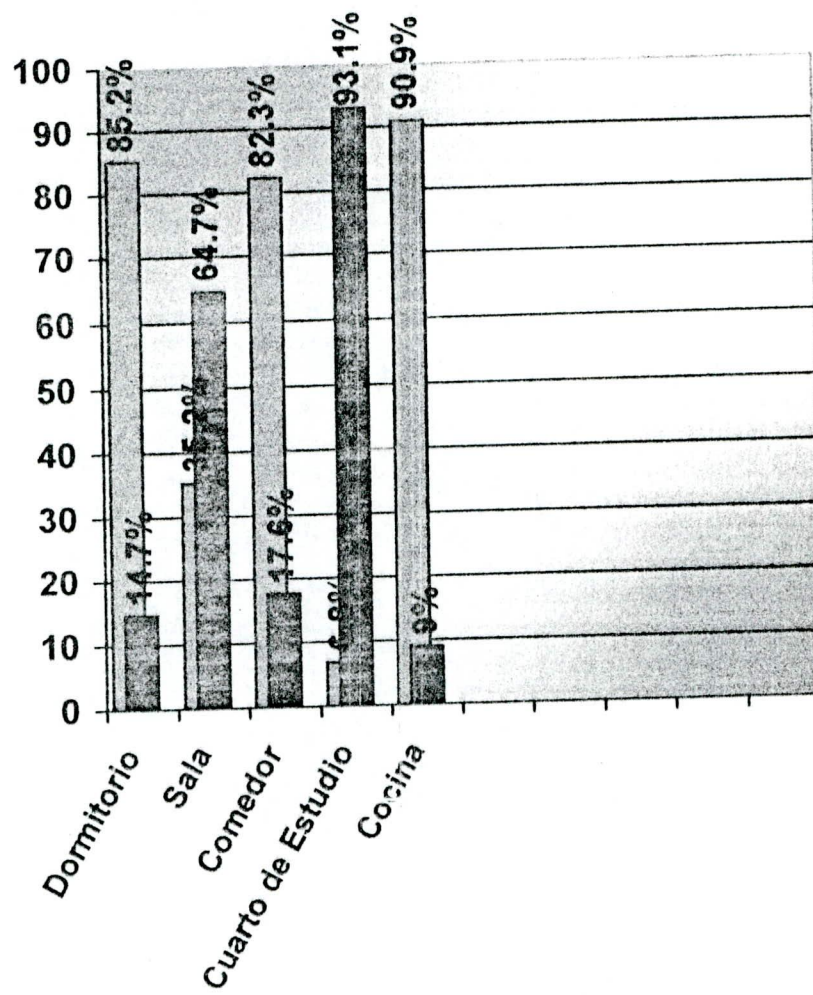


TABLA N° 8

SERVICIOS ADICIONALES	SI	%	NO	%	F	%
COMPUTACIÓN	2	1.1	174	98.8	176	99.9
T.V. CABLE	-	-	176	100	176	100
INTERNET	-	-	176	100	176	100
VEHÍCULO PROPIO	11	6.2	165	93.7	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.5. DEPENDENCIA ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 8

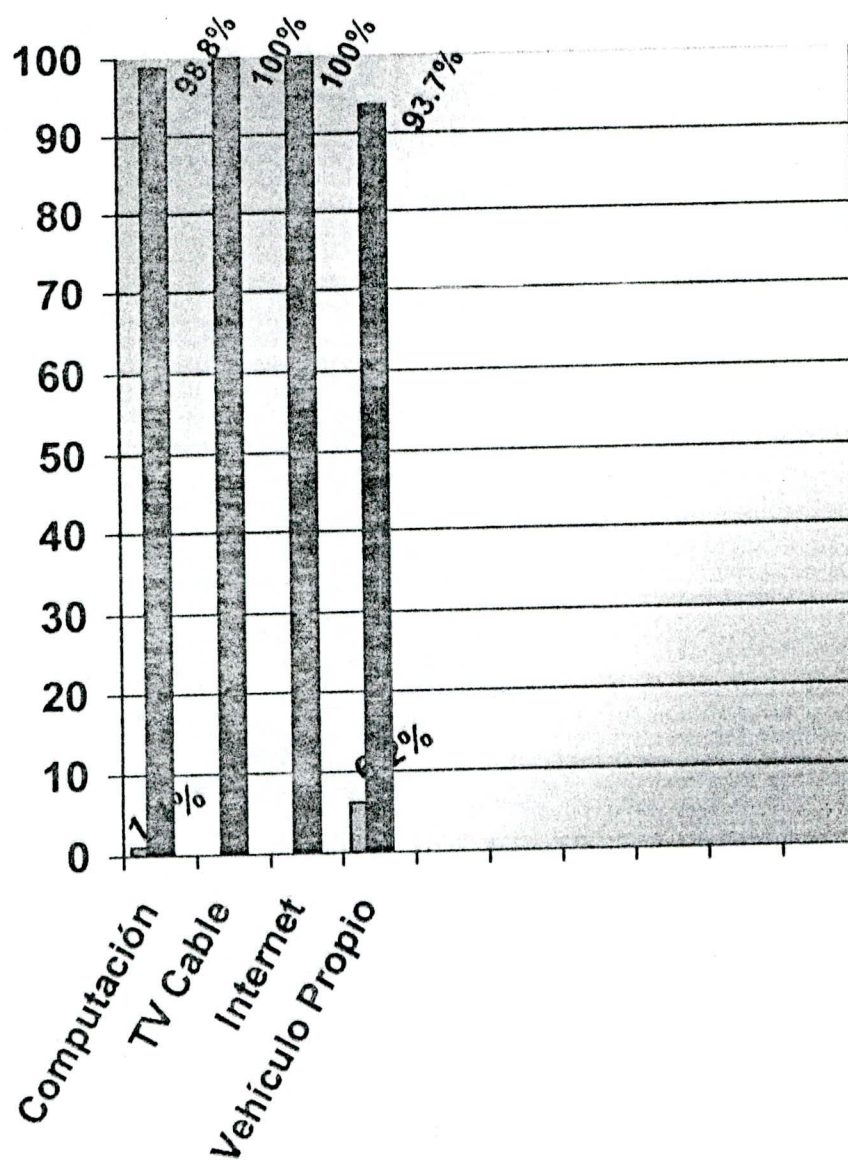


TABLA N° 9

DEPENDENCIA ECONÓMICA	F	%
SOLAMENTE DEL PADRE	66	37.5
SOLAMENTE DE LA MADRE	26	14.7
DEL PADRE Y DE LA MADRE	42	23.8
DEL PADRE, MADRE E HIJOS	39	22.2
ÚNICAMENTE DE LOS HIJOS	1	0.6
OTROS	2	1.1
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.6. APROXIMACIÓN DE INGRESO MENSUAL QUE PERCIBEN PARA SU MANTENIMIENTO LAS FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 9

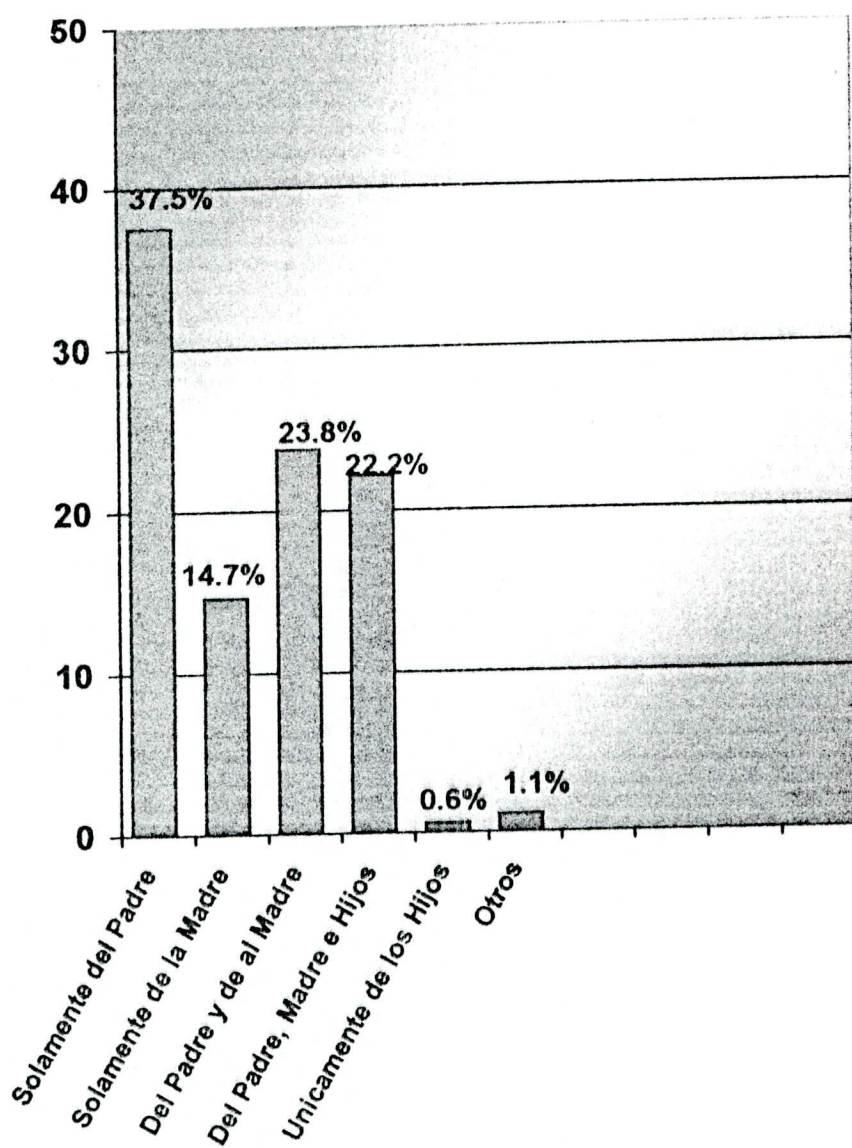


TABLA N° 10

INGRESO MENSUAL	F	%
DE S/. 0 HASTA 600.000	128	72.7
DE S/. 601.000 HASTA 1'220.000	33	18.8
DE S/. 1'221.000 HASTA 2'200.000	10	5.7
DE S/. 2'221.000 HASTA 3'200.000	2	1.1
DE MAS DE S/. 3'201.000	3	1.7
TOTAL	176	100.0

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA QUE EDUCAN A SUS HIJOS EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.7. MONTO DE LOS GASTOS APROXIMADOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 10

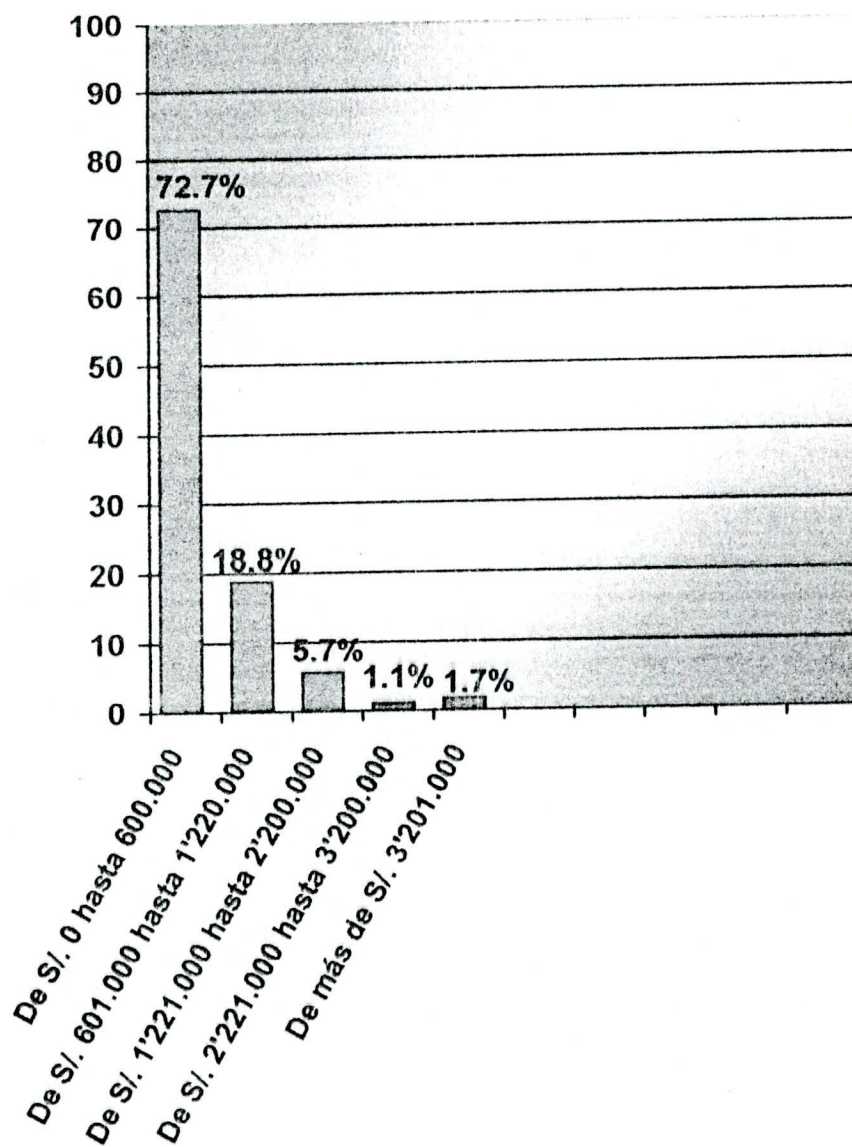


TABLA N° 11

GASTO MENSUAL	F	%
DE S/. 0 HASTA 600.000	128	72.7
DE S/. 601.000 HASTA 1'200.000	33	18.8
DE S/. 1'201.000 HASTA 2'200.000	10	5.7
DE S/. 2'201.000 HASTA 3'200.000	2	1.1
MÁS DE S/. 3'201.000	3	1.7
TOTAL	176	100.00

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.8. NÚMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 11

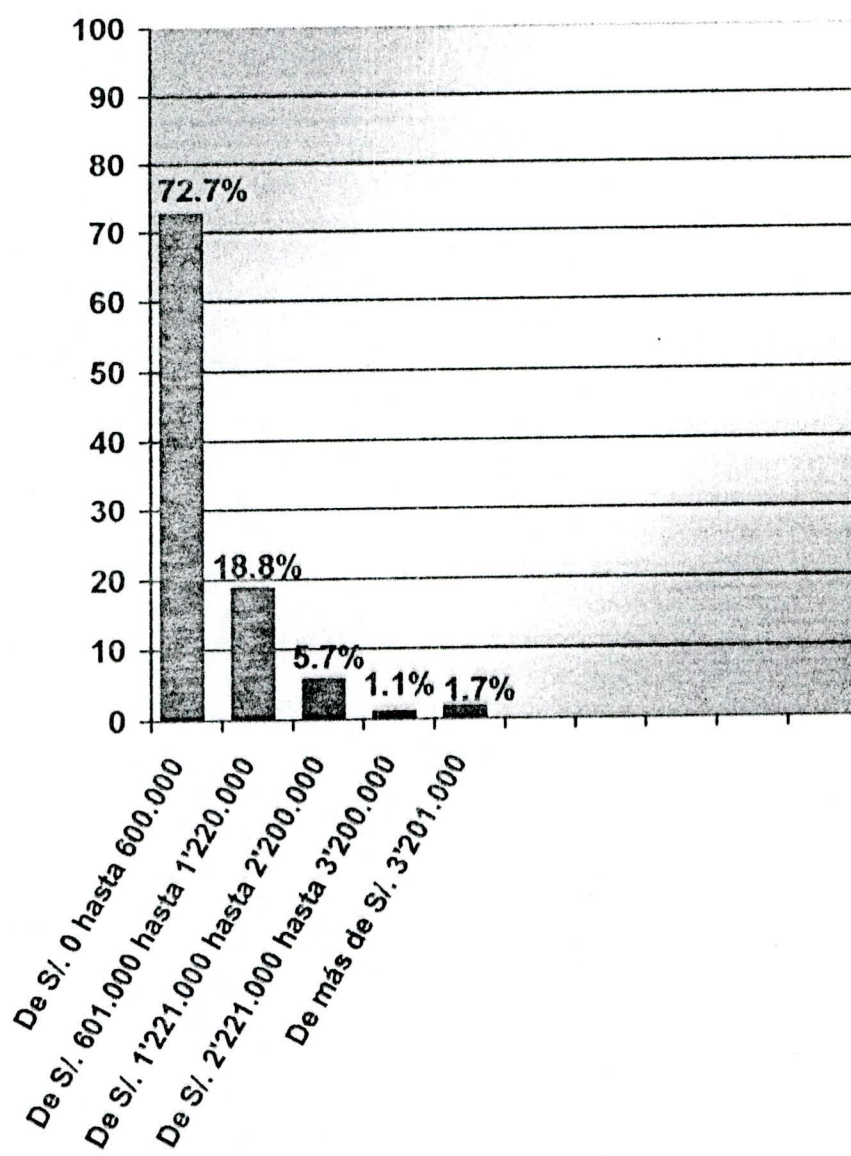


TABLA N° 12

MIEMBROS DE LA FAMILIA	F	%
HASTA 3 MIEMBROS	24	13.6
DE 4 A 6 MIEMBROS	97	55.1
DE 7 O MÁS	55	31.2
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.9. TIPO DE OCUPACIÓN DEL SEÑOR PADRE DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 12

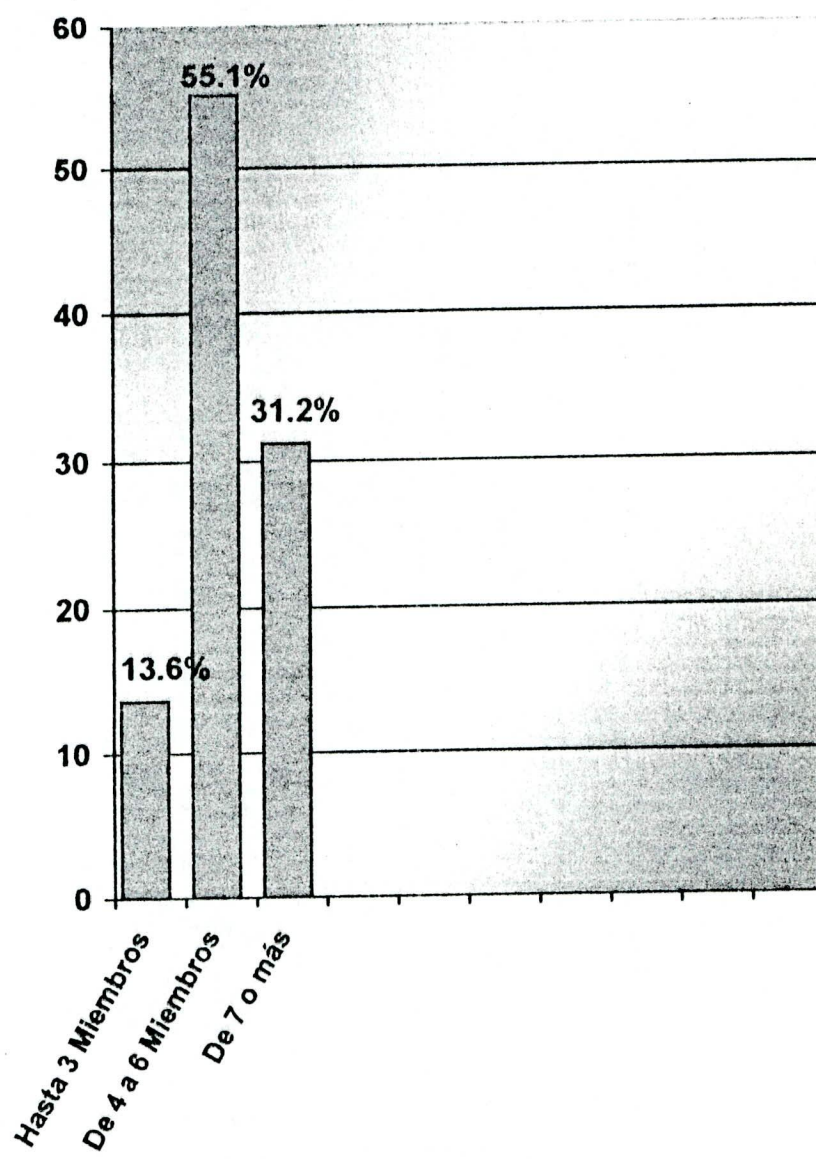


TABLA N° 13

OCUPACIÓN DEL PADRE	F	%
CARPINTERO	15	8.5
AGRICULTOR	108	61.3
GANADERO	21	11.9
PROFESOR	4	2.3
MECÁNICO	3	1.7
OBRERO	6	3.5
POLICÍA	3	1.7
JORNALERO	14	7.9
MILITAR	2	1.1
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.10. PROFESIÓN QUE TIENEN LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 13

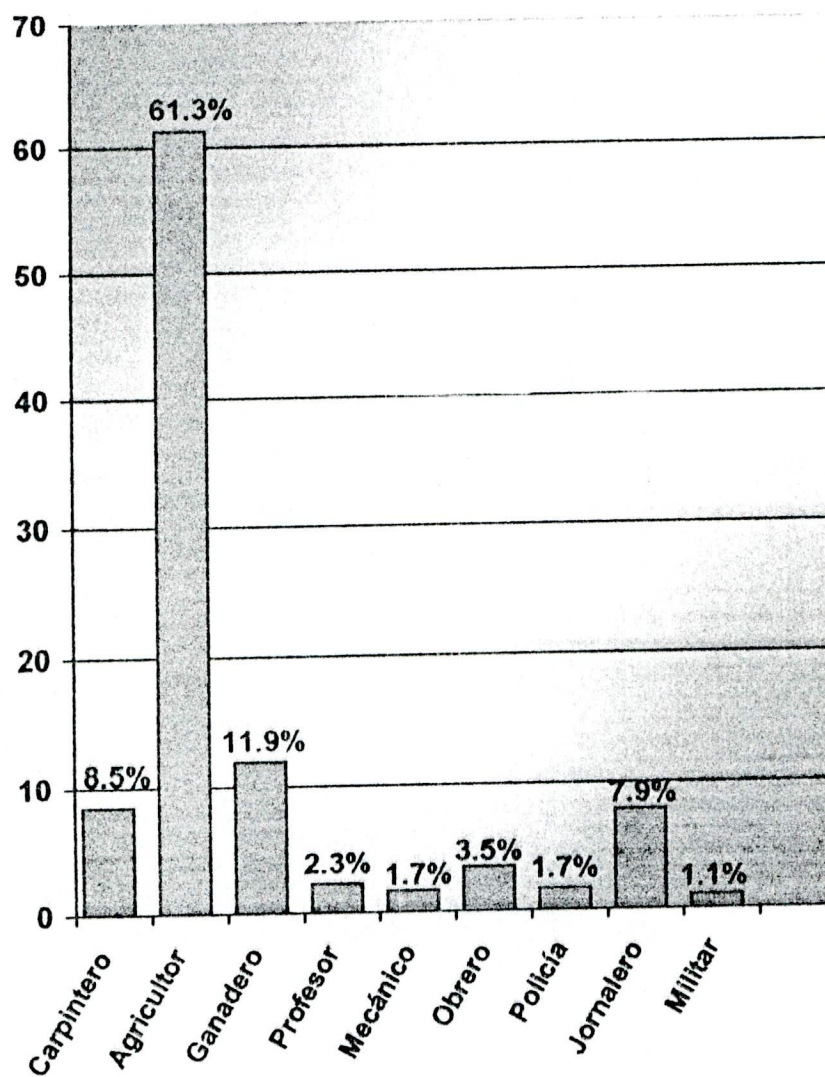


TABLA N° 14

PROFESIÓN DEL PADRE DE FAMILIA	f	%
CARPINTERO	15	8.5
CHOFER	6	3.4
PROFESOR	4	2.3
AGRICULTOR	122	69.3
MECÁNICO	3	1.7
POLICÍA	3	1.7
MILITAR	2	1.1
ALBAÑIL	6	3.4
OTROS	15	8.5
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA QUE EDUCAN A SUS HIJOS EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: LABOR REALIZADA POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.11. OCUPACIÓN DE LAS SEÑORAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 14

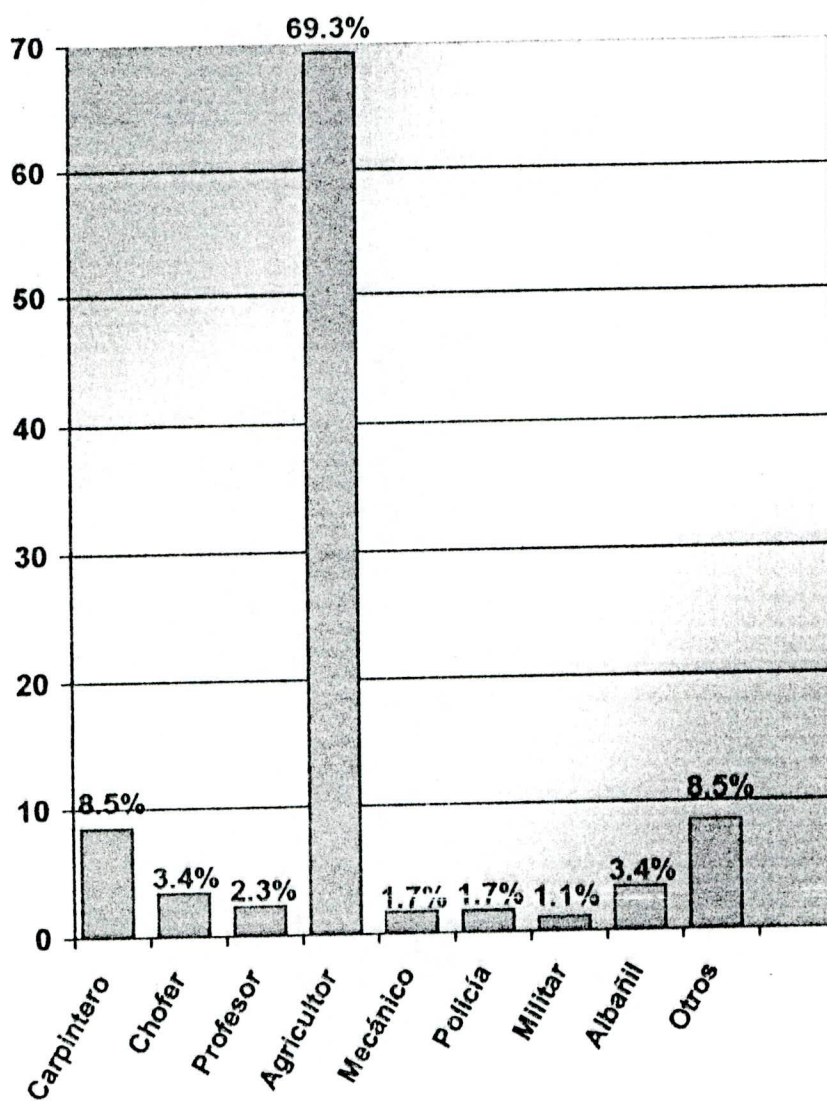


TABLA N° 15

OCUPACIÓN DE LA MADRE	F	%
QUEHACERES DOMÉSTICOS	172	97.7
PROFESOR	3	1.7
TRABAJO COMUNITARIO	1	0.5
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LAS SEÑORAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: LABOR REALIZADA POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.12. PROFESIÓN QUE TIENEN LAS SEÑORAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 15

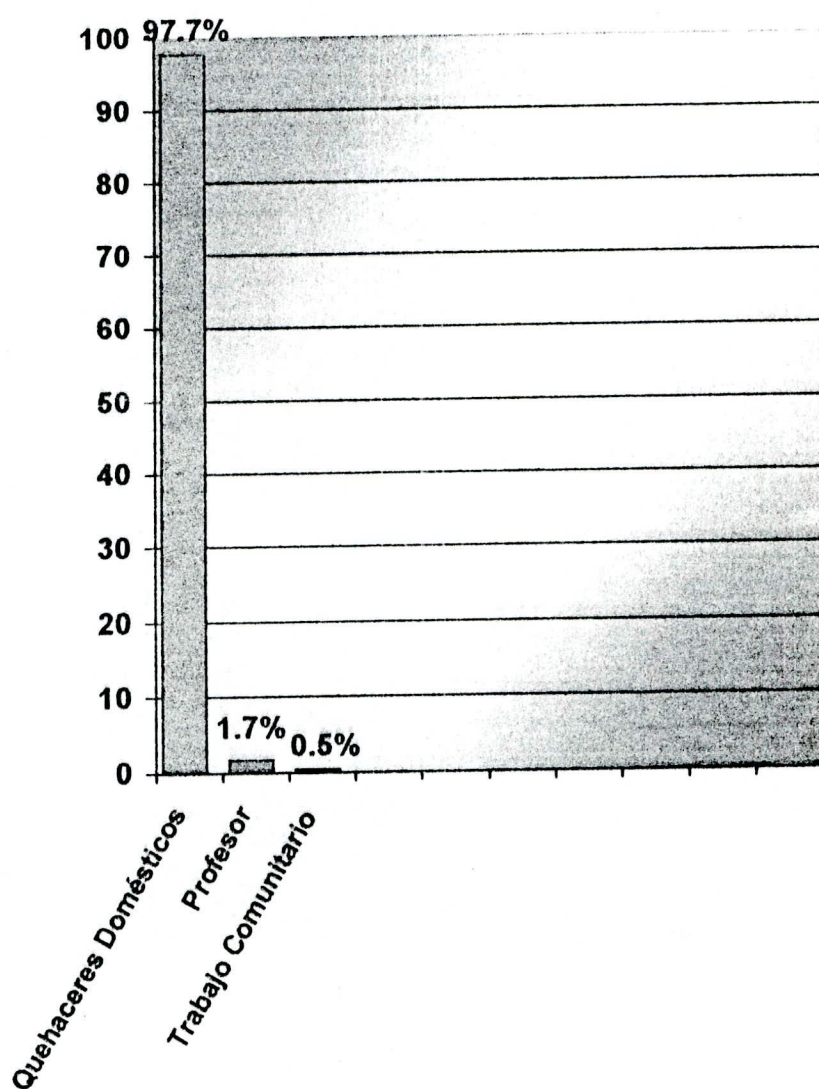


TABLA N° 16

PROFESIÓN DE LA MADRE	F	
CORTE Y CONFECCIÓN	1	0.5
PROFESORA	3	1.7
NINGUNA	172	97.7
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LAS SEÑORAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.13. FORMA DE TRABAJO DEL SEÑOR PADRE DE FAMILIA DE LA ESCUELA "FEBRES CORDERO"

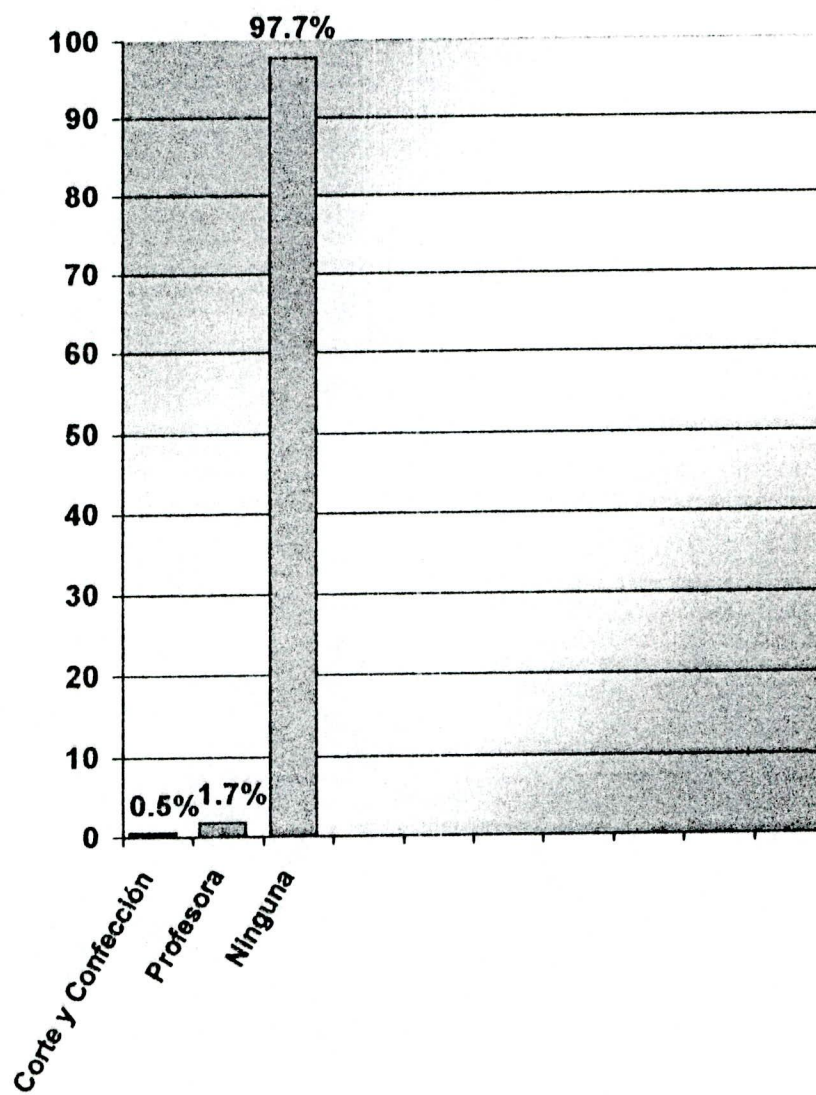
TABLA N° 17

TRABAJO DEL PADRE	f	%
PERMANENTE	147	83.5
OCASIONAL	14	7.9
NO TIENE TRABAJO	15	8.5
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LAS SEÑORAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE

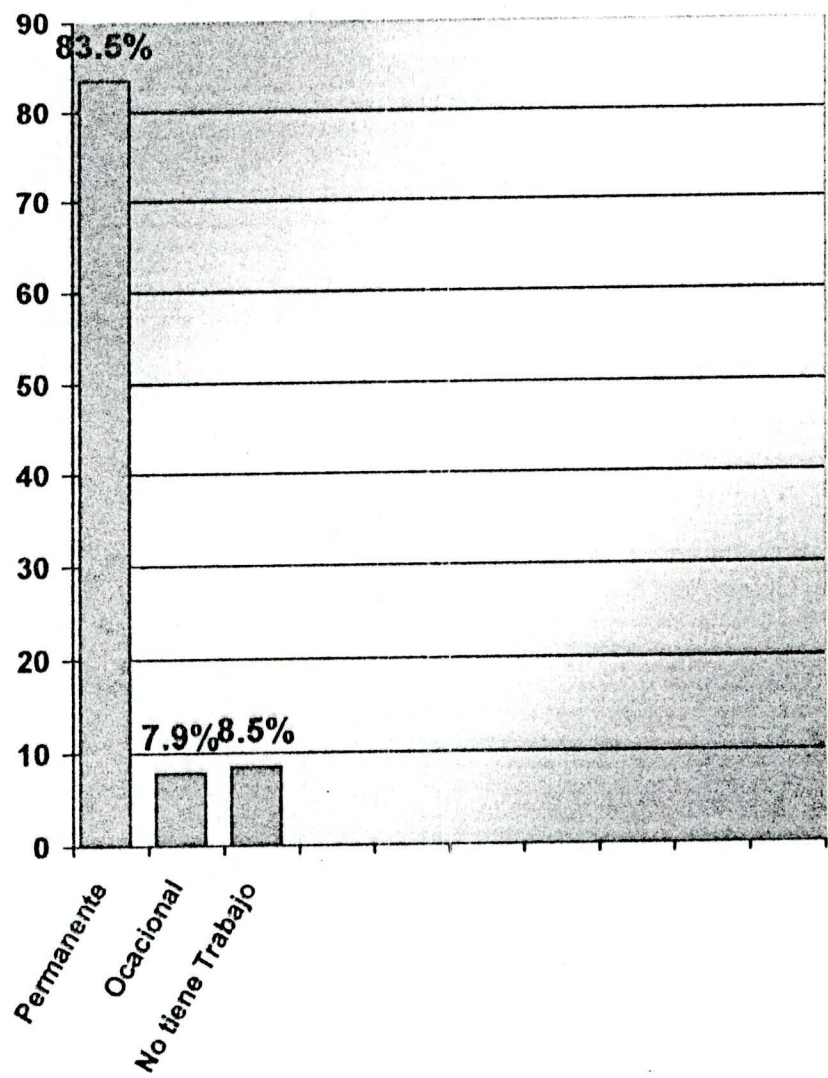
REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 16



REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 17



NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-
ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO
GALLARDO ROMERO.

**2.14. FORMA DE TRABAJO DE LAS SEÑORAS MADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "FEBRES
CORDERO".**

TABLA N° 18

TRABAJO DE LA MADRE	f	50.9
PERMANENTE	3	1.7
OCACIONAL	1	0.5
NO TIENE TRABAJO	172	97.7
TOTAL	176	99.9

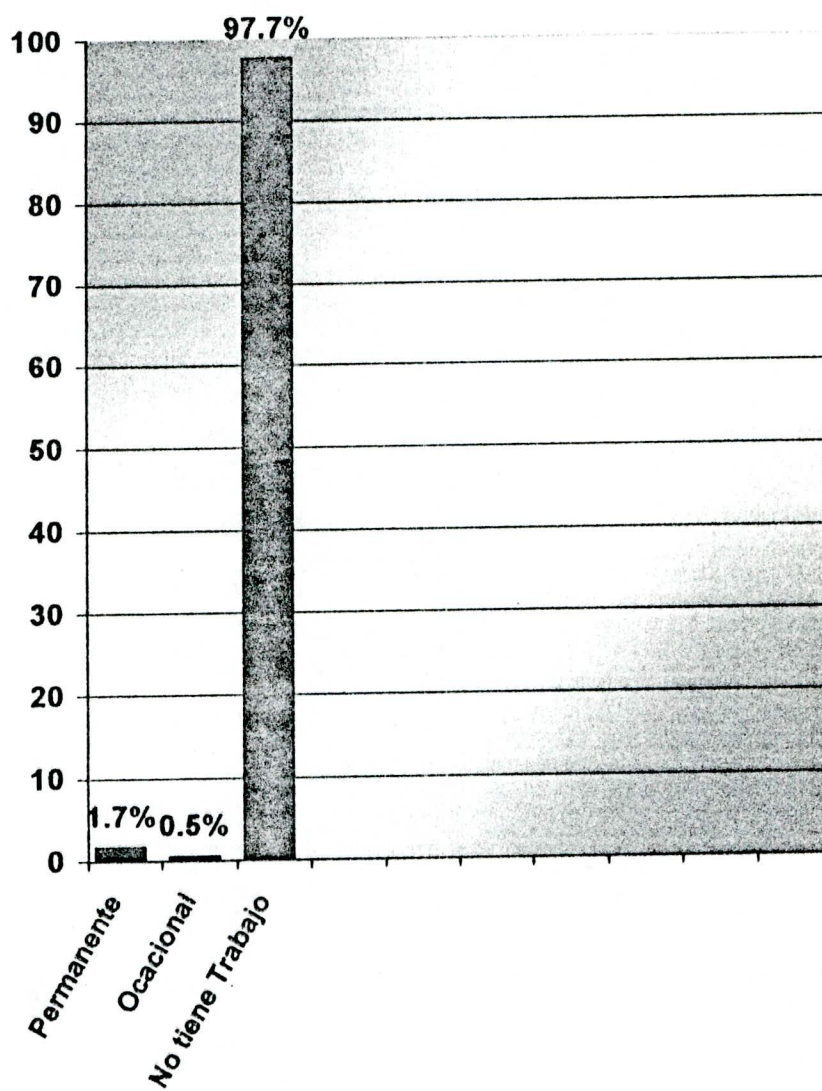
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LAS SEÑORAS MADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE
NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE
MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: LABOR REALIZADA POR EL ALUMNO-
ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO
GALLARDO ROMERO.

**2.15. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL SEÑOR PADRE DE FAMILIA
Y MADRE, DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE**

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 18



NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

TABLA N° 19

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE	
	F	%	f	%
SUPERIOR	5	2.8	12	6.8
MEDIO	43	24.4	46	26.1
PRIMARIO	121	68.8	114	64.8
NINGUNO	7	3.9	4	2.2
TOTAL	176	99.9	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

2.16. NÚMERO DE HIJOS QUE TIENE LA FAMILIA Y EL LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS EL ALUMNO DE LA ESCUELA "FEBRES CORDERO".

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 19

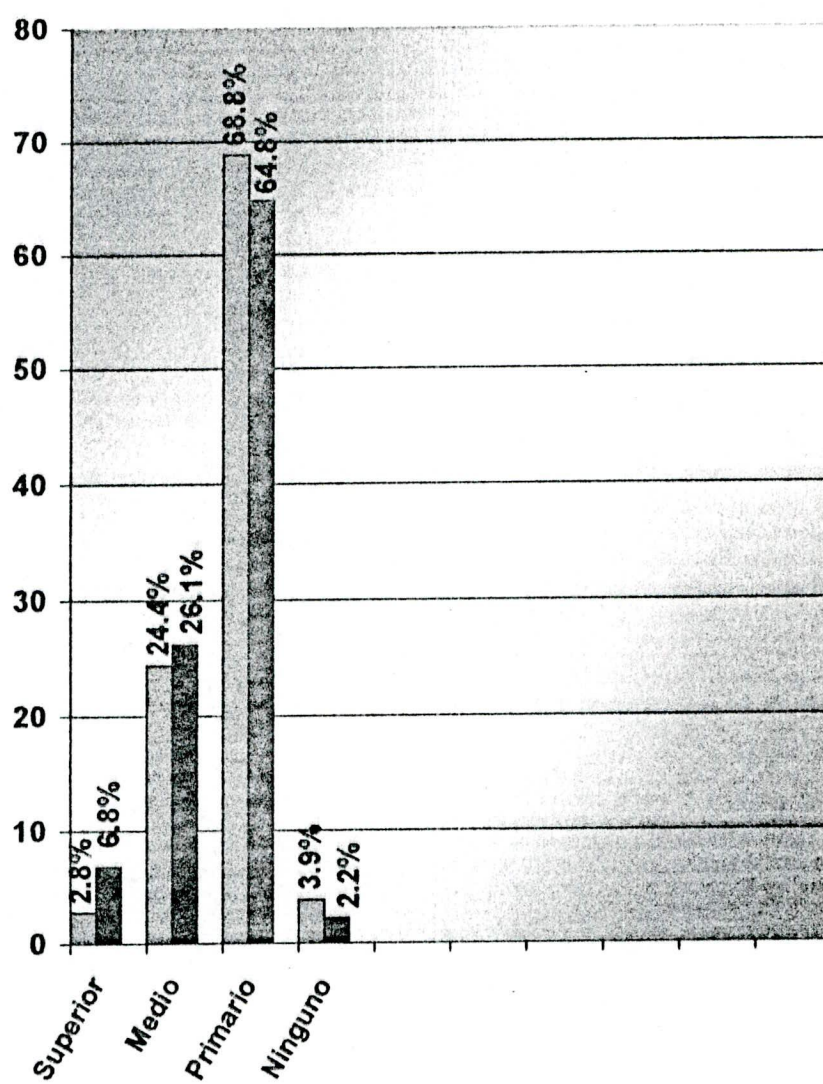


TABLA N° 20

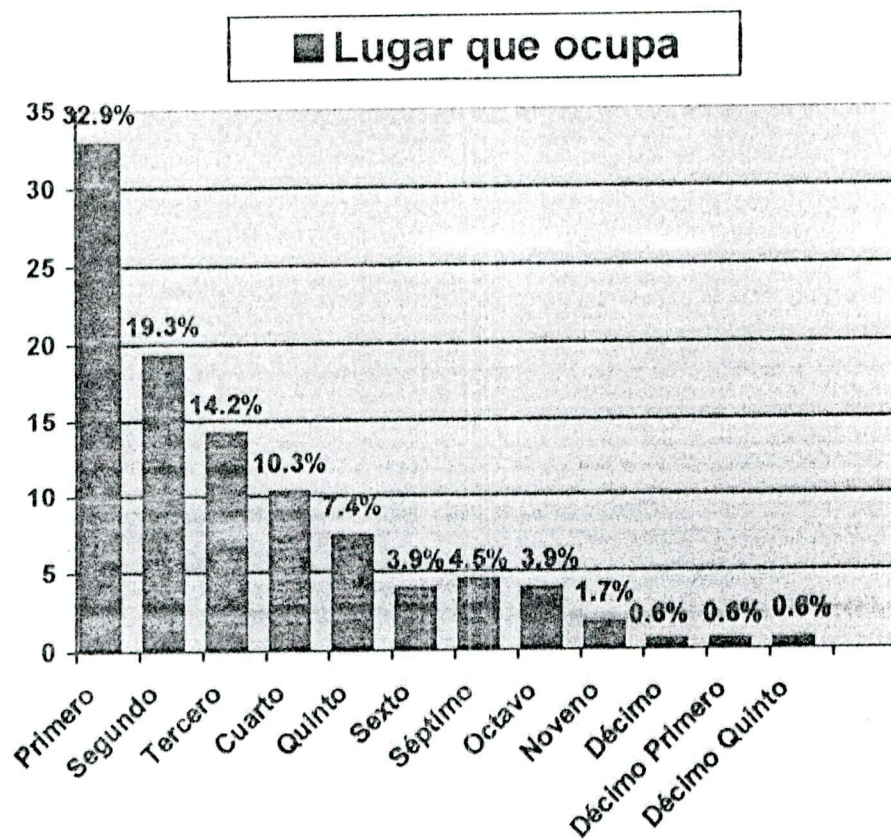
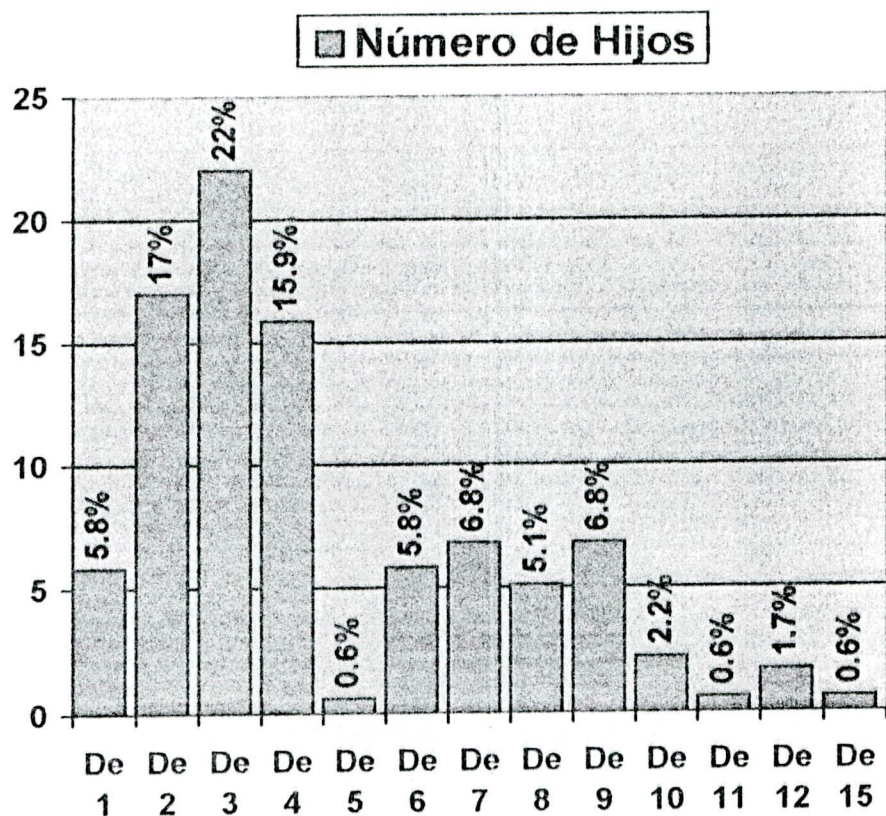
NÚMERO DE HIJOS	F	%	LUGAR OCUPA	QUE f	%
DE 1	10	5.8	PRIMERO	58	32.9
DE 2	30	17.0	SEGUNDO	34	19.3
DE 3	39	22.0	TERCERO	25	14.2
DE 4	28	15.9	CUARTO	18	10.3
DE 5	17	9.6	QUINTO	13	7.4
DE 6	10	5.8	SEXTO	7	3.9
DE 7	12	6.8	SÉPTIMO	8	4.5
DE 8	9	5.1	OCTAVO	7	3.9
DE 9	12	6.8	NOVENO	3	1.7
DE 10	4	2.2	DÉCIMO	1	0.6
DE 11	1	0.6	DÉCIMO PRIMERO	1	0.6
DE 12	3	1.7	DÉCIMO QUINTO	1	0.6
DE 15	1	0.6			
TOTALES	176	99.9		176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 20



2.17. PERSONAS CON QUE LA QUE VIVEN LOS ALUMNOS ENCUESTADOS Y QUE PERTENECEN A LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO".

TABLA N° 21

EL ESTUDIANTE VIVE CON	f	%
PADRE, MADRE Y HERMANOS	140	79.5
ÚNICAMENTE CON EL PADRE	16	9.1
ÚNICAMENTE CON LA MADRE	18	10.2
ÚNICAMENTE CON SUS HERMANOS	2	1.1
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

3. APECTO PSICOPEDAGÓGICO:

3.1. AÑOS REPROBADOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 21

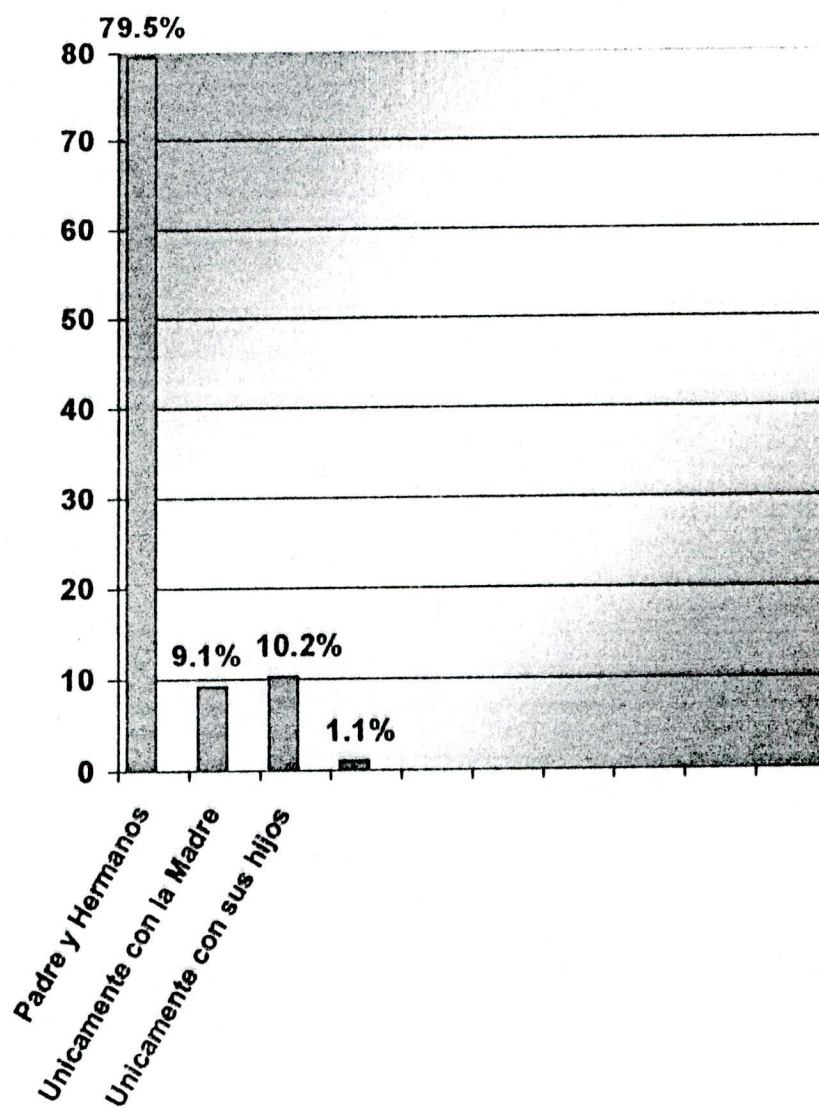


TABLA N° 22

AÑOS DE REPROBADOS					
AÑOS DE EDUCACIÓN	F	%	CAUSAS	f	%
PRIMERO	16	9.1	FALTA DE RECURSOS	2	1.1
SEGUNDO	3	1.8	CAMB. DE DOMICILIO	3	1.8
TERCERO	14	8	POCO INTERÉS	3	1.8
CUARTO	7	3.8	ENFERMEDAD	5	2.8
QUINTO	10	5.7	MUCHO PARO DE PROF	1	0.5
SEXTO	12	6.8	NO CONTESTARON	58	32.9
SÉPTIMO	5	2.9	NINGUNA	104	59.0
OCTAVO	-	-			
NOVENO	-	-			
DÉCIMO	5	2.9			
TOTALES	176	100.0		176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

3.2. FORMA DE ESCRIBIR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 22

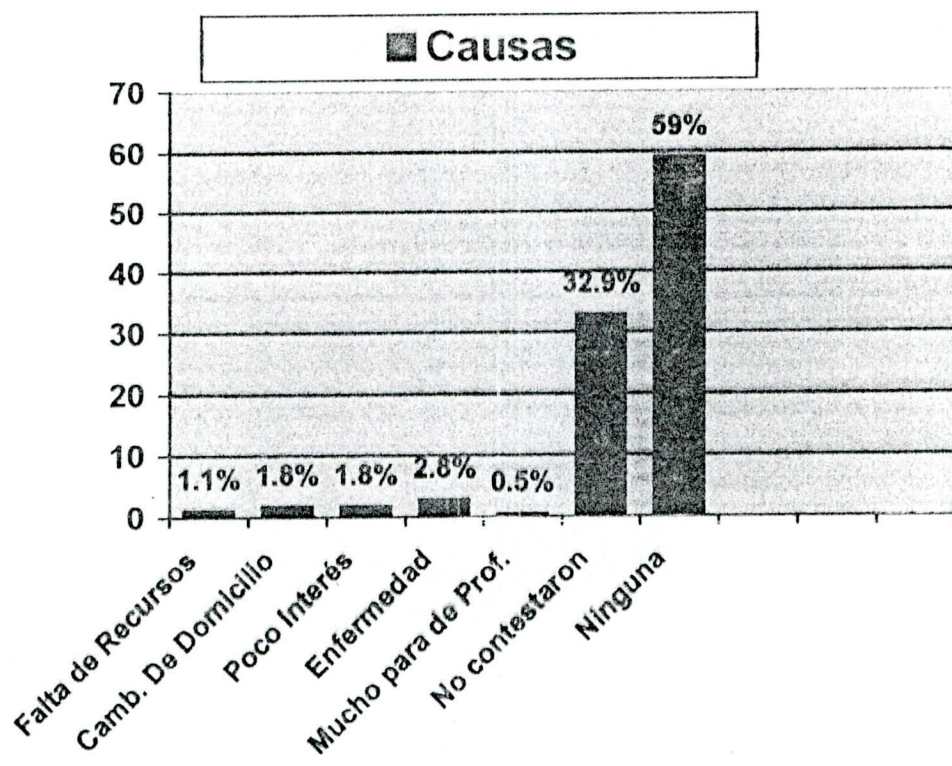
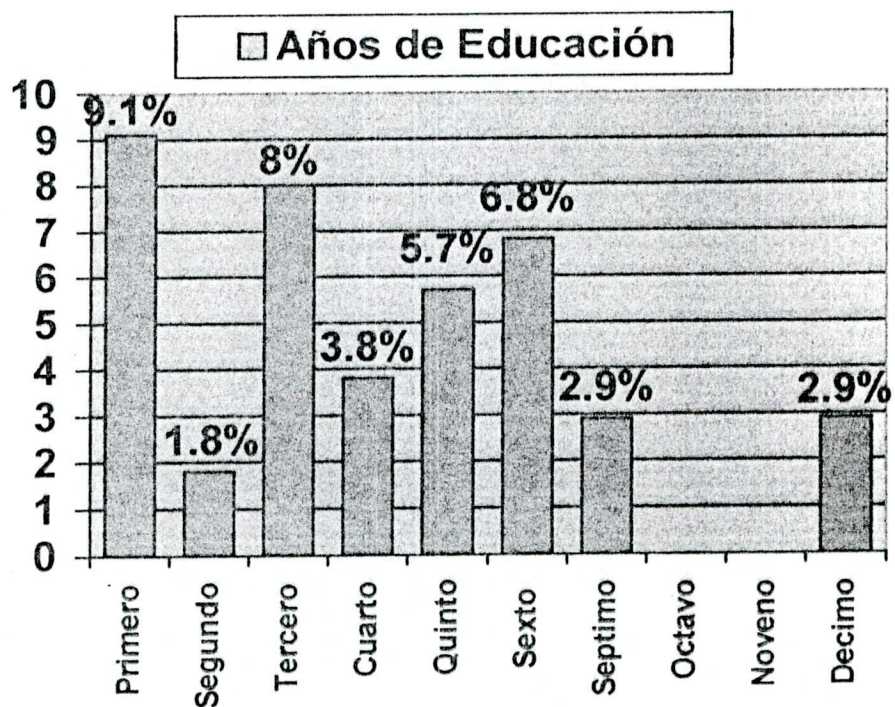


TABLA N° 23

FORMA DE ESCRIBIR	f	%
DIESTRO	158	98.8
ZURDO	17	9.6
NO CONTESTA	1	0.5
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

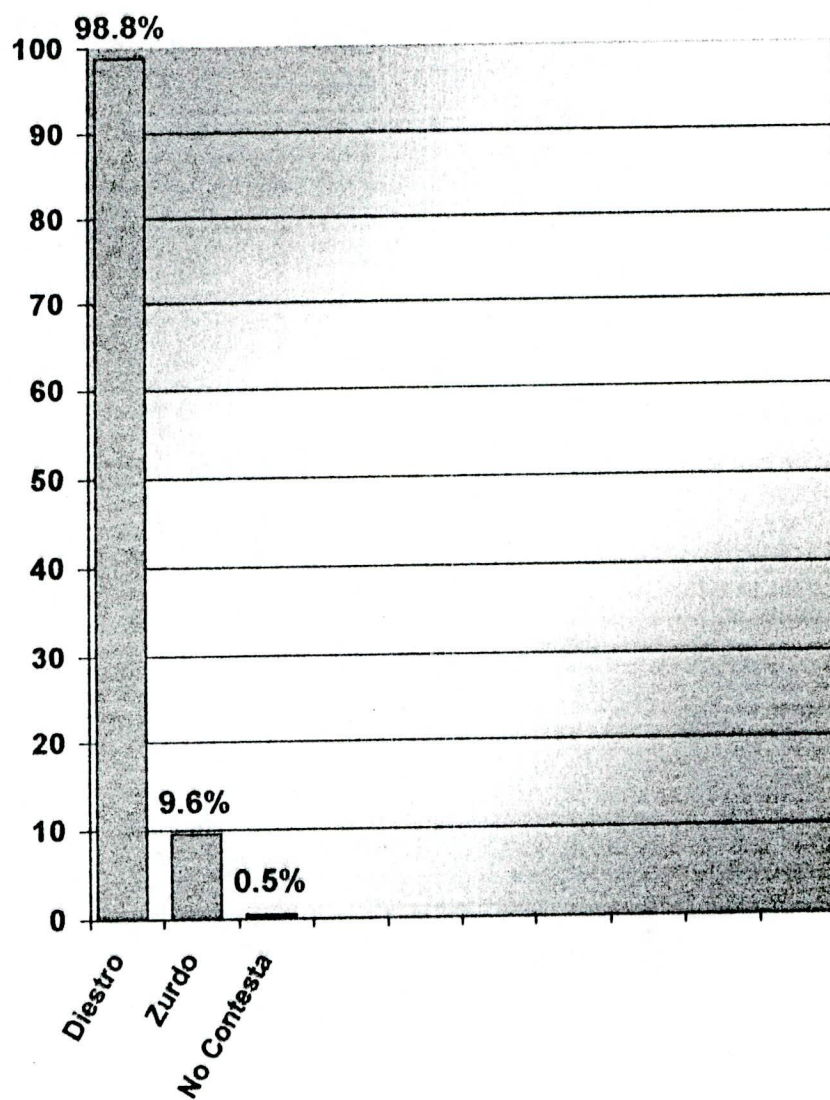
3.3. DIFICULTADES QUE REPRESENTAN EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

TABLA N° 24

DIFICULTADES	f	%
PARA VER	13	7.4
PARA OIR	8	4.5
OTRAS DIFICULTADES	5	2.8
NO TIENEN DIFICULTADES	150	85.2
TOTAL	176	99.9

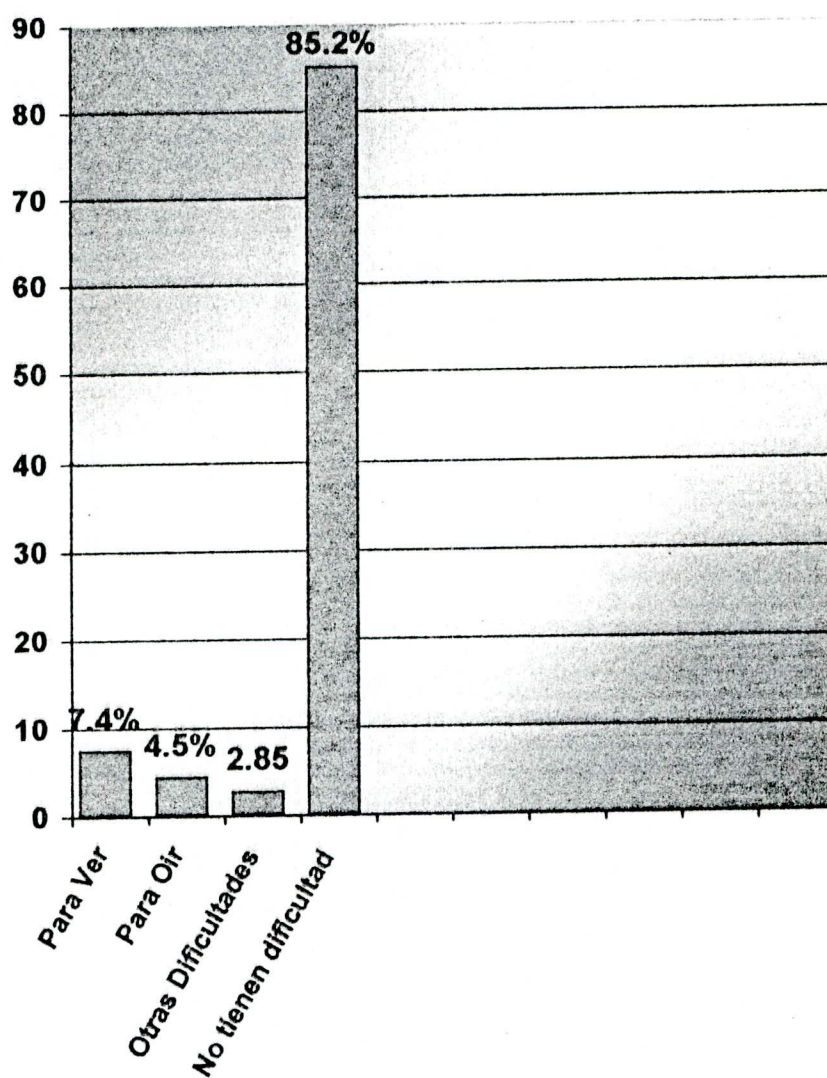
REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 23



REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 24



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

3.4. ASIGNATURA EN LAS QUE SE DESTACAN SEGÚN SU PREFERENCIA LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO"

TABLA N°25

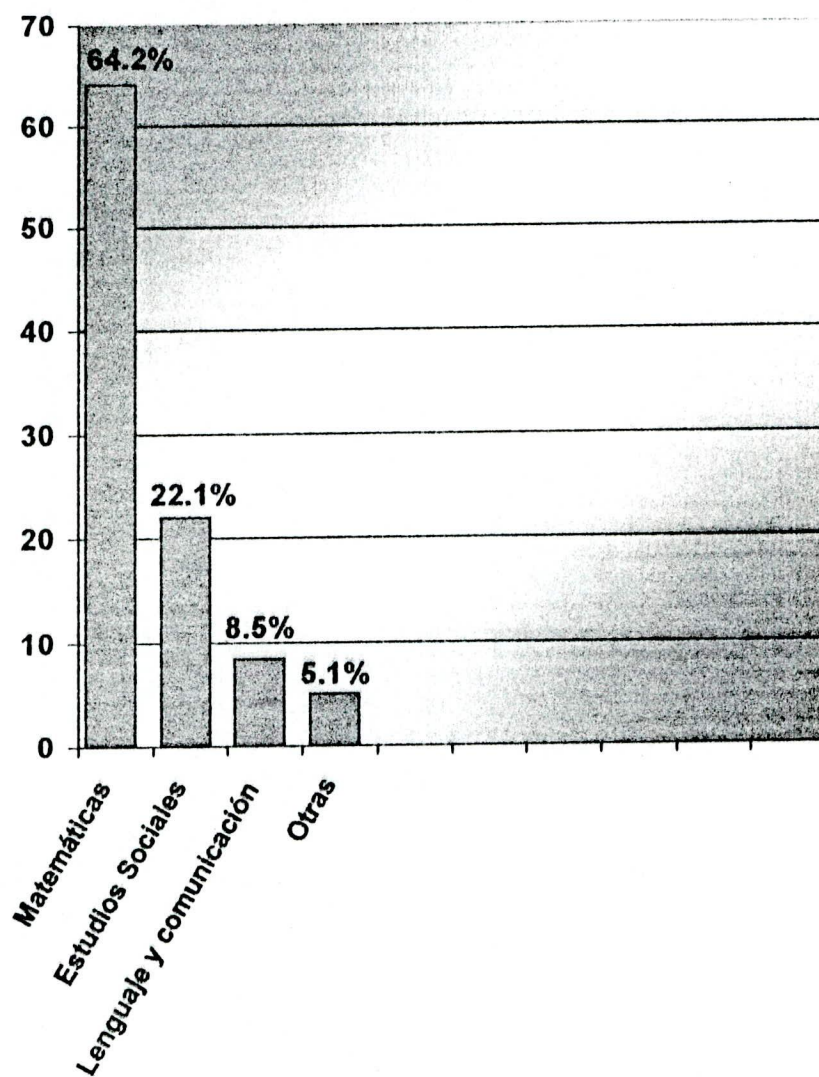
ASIGNATURA	f	%
MATEMÁTICAS	113	64.2
ESTUDIOS SOCIALES	39	22.11
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	15	8.5
OTRAS	9	5.1
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 25



3.5. HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO Y EJECUCIÓN DE TAREAS EXTRA CLASE DIARIAMENTE POR LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO"

TABLA N° 26

HORAS DE ESTUDIO	F	%
1 HORA	61	34.7
2 HORAS	56	31.8
3 HORAS	24	13.7
4 HORAS	8	4.5
5 HORAS	13	7.4
6 HORAS	12	6.8
7 HORAS	1	0.5
8 HORAS	1	0.5
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

3.6. TIENEN ACCESO PARA SUS CONSULTAS E INVESTIGACIONES A LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO".

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 26

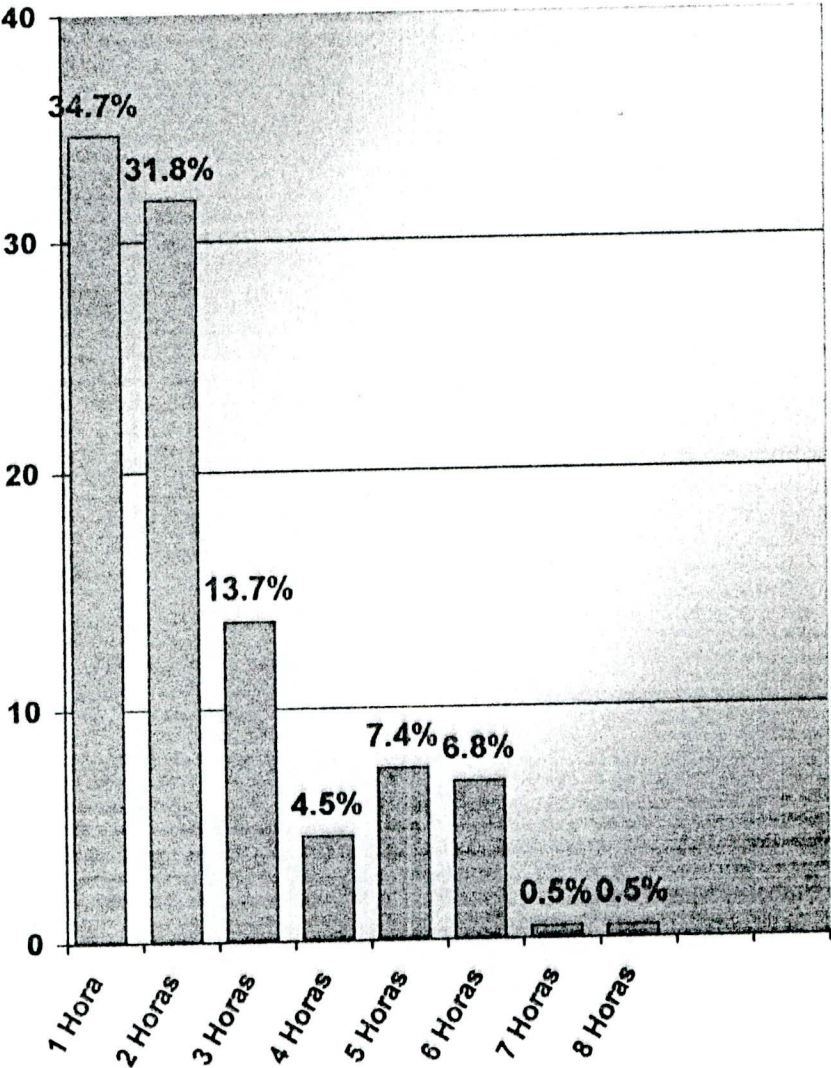


TABLA N° 27

CONSULTAS EN:	f	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	39	22.1
BIBLIOTECA PÚBLICA	137	77.8
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

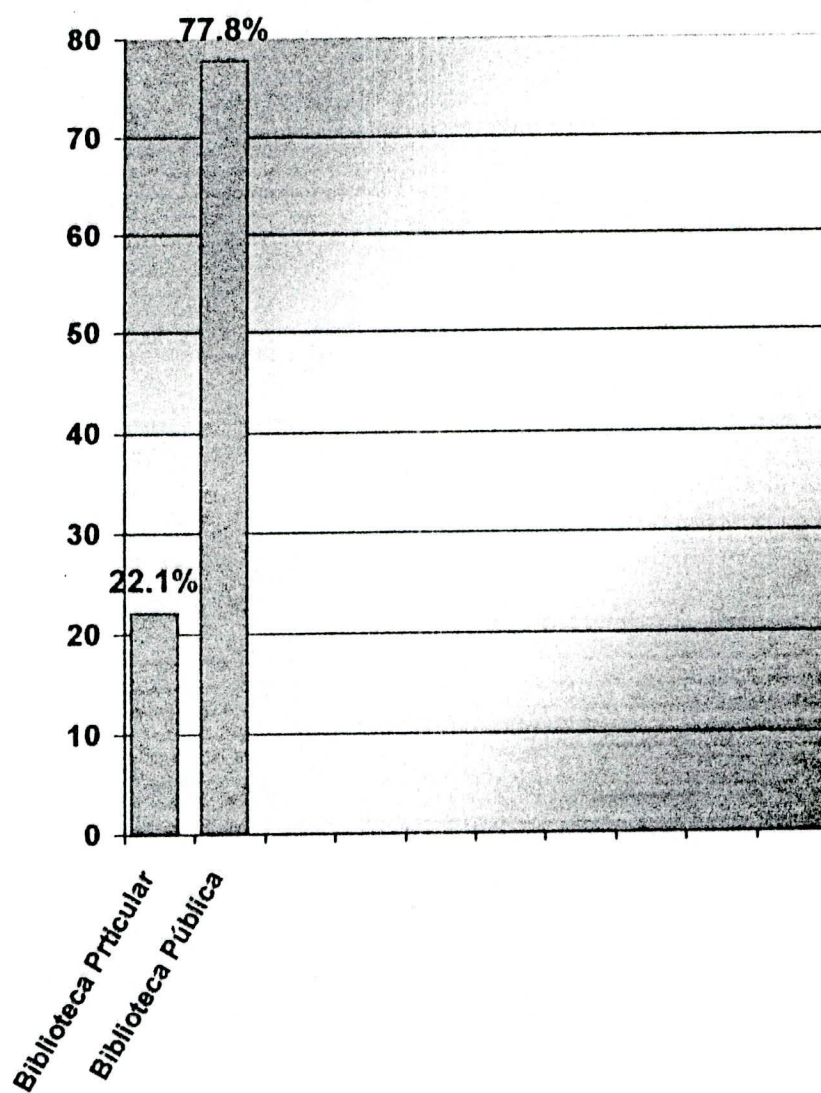
3.7. ¿QUIÉN ORIENTA O AYUDA EN LAS TAREAS EXTRA-CLASE A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ

TABLA N° 28

ORIENTACIÓN EN LAS TAREAS	f	%
PADRE	40	22.7
MADRE	121	68.7
HERMANOS	15	8.5
TOTAL	176	99.9

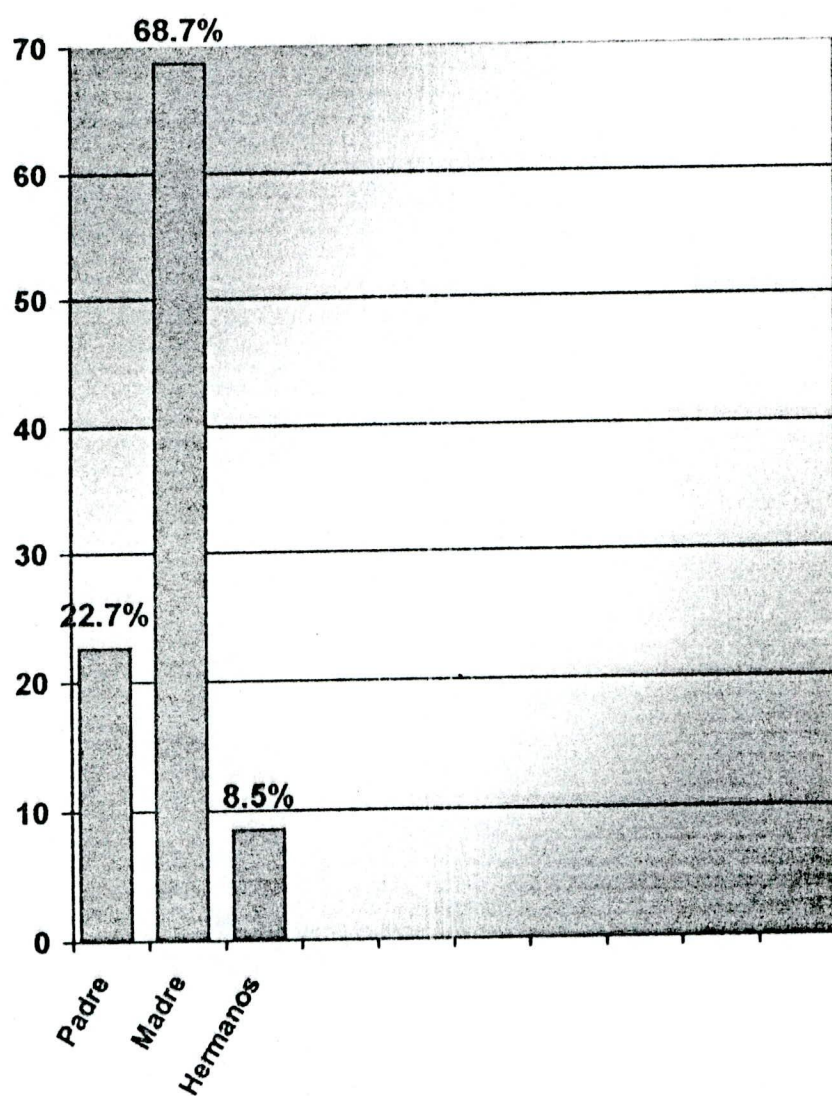
REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 27



REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 28



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

3.8. ¿CUALES SON LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "FEBRES CORDERO"?

TABLA N° 29

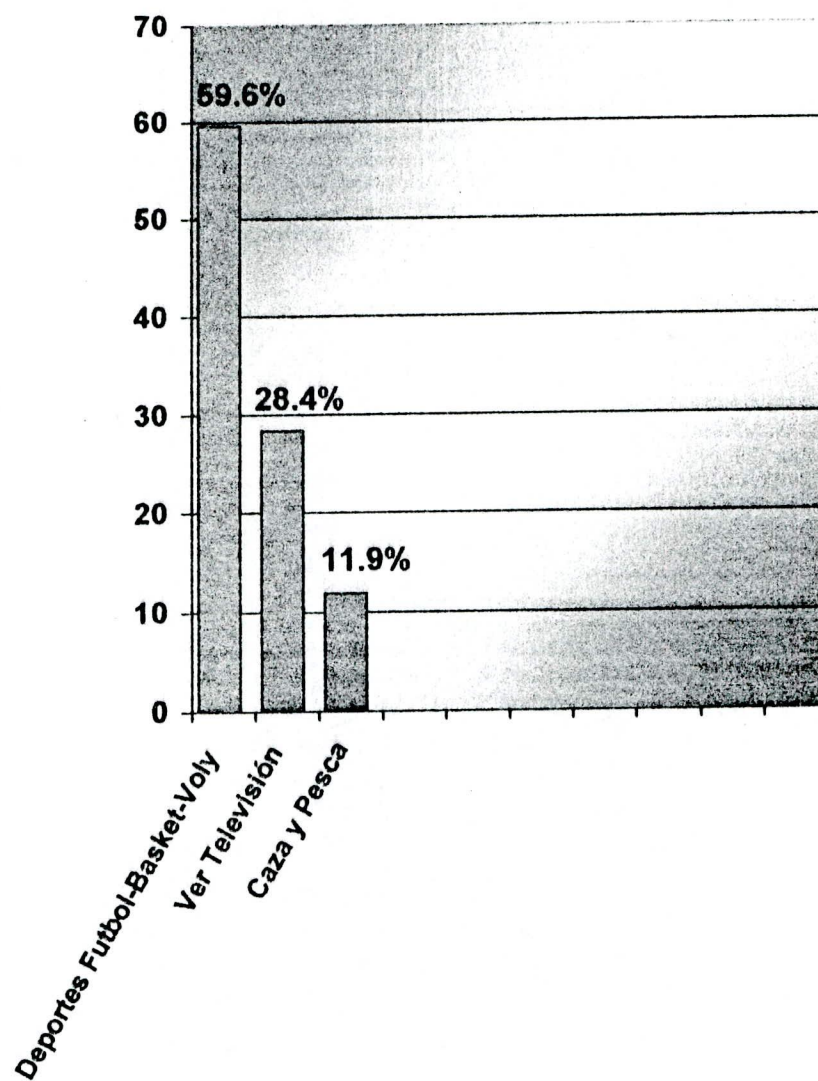
PASATIEMPOS FAVORITOS	f	%
DEPORTES: FUTBOL-BASKET-VOLY	105	59.6
VER TELEVISIÓN	50	28.4
CAZA Y PEZCA	21	11.9
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 29



3.9. A MAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ¿A QUE OTROS CENTROS DE FORMACIÓN ASISTEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "FEBRES CORDERO".

TABLA N° 30

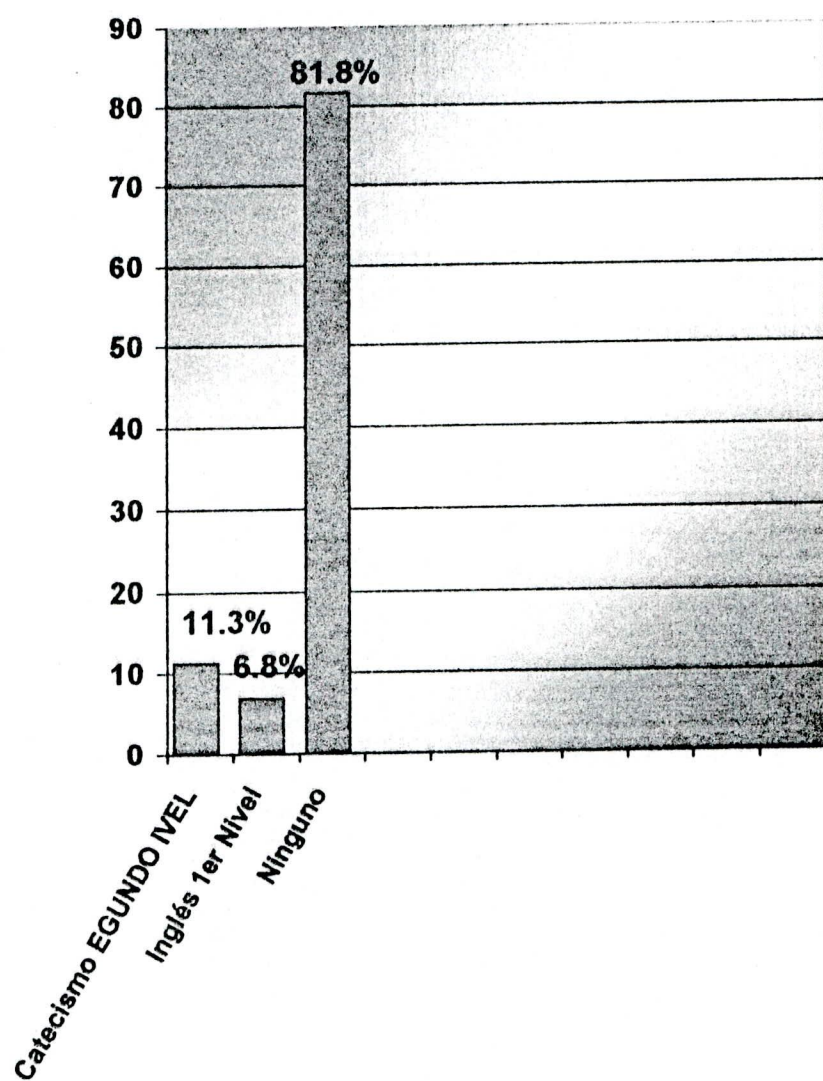
CENTROS DE FORMACIÓN	f	%
CATECISMO 2DO. NIVEL	20	11.3
INGLÉS 1ER NIVEL	12	6.8
NINGUNO	144	81.8
TOTAL	176	99.9

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ.

ELABORACIÓN: TRABAJO REALIZADO POR EL ALUMNO-ESTUDIANTE EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

TABLA N° 30



Resultado de los Percentiles

CUADRO N° 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ-EL ORO.

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA FEBRES CORDERO	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
MENOS DE 39	BAJO	108	54
40-60	NORMAL	29	14.5
61-80	ALTO	27	13.5
81-94	SUPERIOR	27	13.5
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	9	4.5
TOTAL		200	100.0

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ PROV. DE EL ORO.
PERCENTILES ELABORADOS POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

ELABORACIÓN: ALUMNO-ESTUDIANTE

EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

CUADRO N° 2

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ-PROVINCIA DE EL ORO, CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.

Ord	CAPAC. INTELECT. NÓMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 Y MÁS)	AÑOS	MESES	
1	Calero Zambrano Cristhian Fabricio		95	10	6	6to. Año
2	Cuenca Ordoñez Jorge Manuel		95	10	9	7mo. Año
3	Chamba Heredia Randy Jofre		95	9	2	5to. Año
4	Elizalde Gallardo Cristian Fernando		95	10	5	6to. Año
5	Mendoza Ñiguez Yilman Rodolfo		95	11	7	7mo. Año
6	Neira Ruiz Ronald Alexis		95	9	4	5to. Año
7	Ocampo Rodriguez Marbin Yamil		95	11	1	7mo. Año
8	Orellana Ramos Marcial Alfonso		95	11	1	7mo. Año
9	Ríos Armijos Yhonathan And		95	7	5	3ero. Año
10	Aguilar Ramírez Pedro Julián	94		11	8	7mo. Año
11	Añazco Rivera Bolivar Andrés	94		10	1	6to. Año
12	Apolo Orozco Roberth Hemán	94		11	00	7mo. Año
13	Armijos Rios Yasmany Yerovy	81		12	9	5to. Año
14	Asanza Orellana Jeremy Emanuel	93		9	1	5to. Año
15	Ávila Ramírez Jefferson Stalin	93		10	1	6to. Año
16	Calozuma Ramírez Diego Patricio	92		10	11	7mo Año
17	Castillo Rojas Rubert Dario	81		11	5	5to. Año
18	Córdova Lavanda Silvio Yovanny	90		11	5	7mo. Año
19	Gallardo Gallardo José Manuel	86		11	8	7mo. Año
20	Gallardo Neira Belarmino	90		10	10	6to. Año
21	Heredia Ríos Fulvio Leandro	90		8	2	3ero. Año
22	Herrera Ramírez Ronald Patricio	93		10	10	6to. Año
23	Narvaez Pinzón José Benito	90		13	9	7mo. Año
24	Narvaez Sarango Roberto Carlos	92		11	8	7mo Año
25	Neira Saavedra José Benigno	92		10	2	6to. Año
26	Ochoa Armijos Hitler Willian	90		10	8	6to. Año

27	Orozco Murillo Yonathan David	90	9	8	4to. Año
28	Quezada Cumbicos José Iván	85	8	2	4to. Año
29	Ramírez Olaya Estalin Javier	90	9	4	5to. Año
30	Rodríguez Vera Eugenio De Jesús	81	12	5	6to. Año
31	Romero Machay Efrén David	85	8	1	4to. Año
32	Romero Romero Romel Antonio	83	9	2	5to. Año
33	Ruiz Cajamarca Bolívar Jordano	81	11	9	7mo. Año
34	Sares Elizalde Fernando Miguel	93	8	1	4to. Año
35	Villavicencio Édison Oswaldo	90	8	4	4to. Año
36	Vivanco Ocampo Yandry Robinson	93	10	8	6to. Año

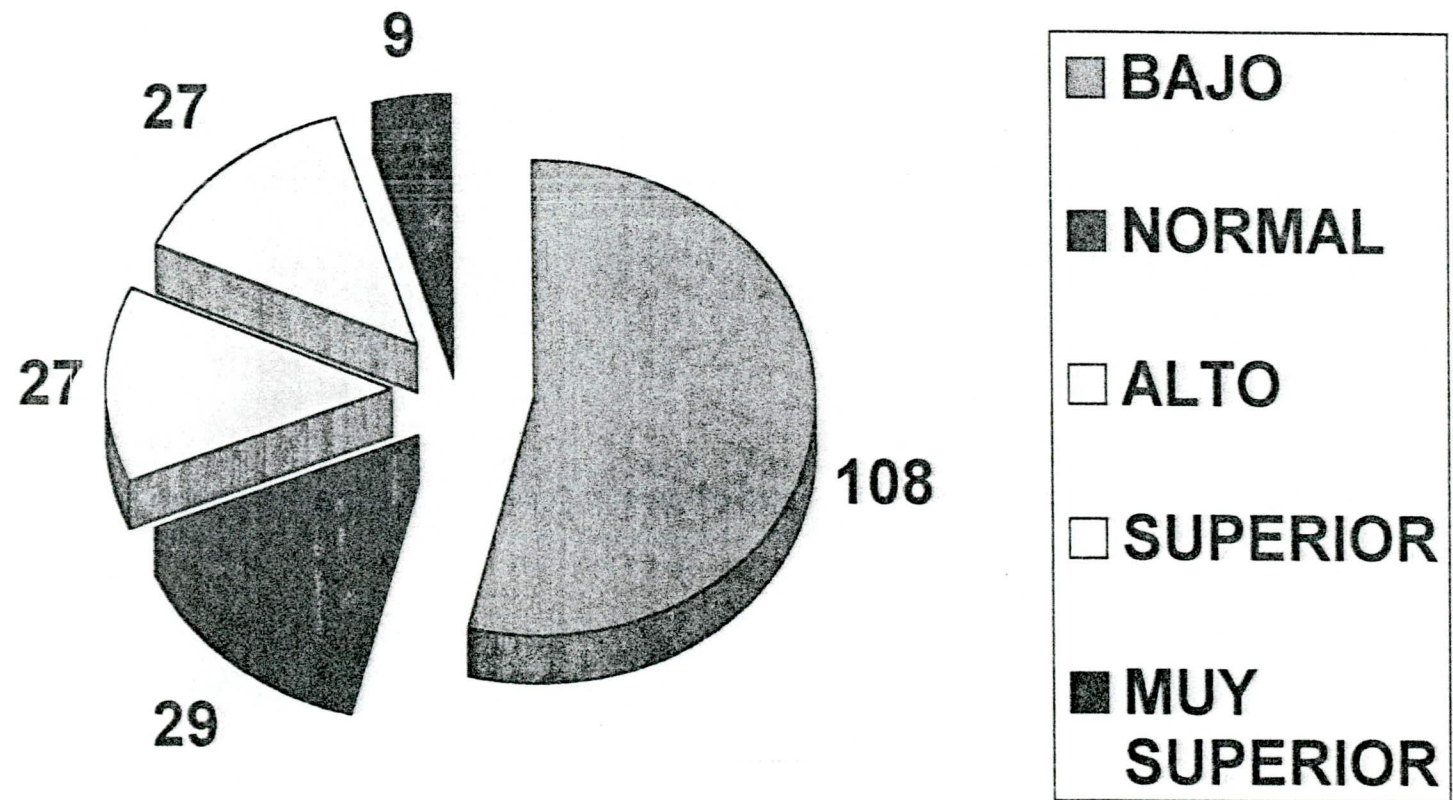
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD
DE MARCABELÍ PROV. DE EL ORO CLASIFICADOS DE
ACUERDO A RAVEN INFANTIL Y RAVEN GENERAL.

ELABORACIÓN: ALUMNO-ESTUDIANTE

EGSDO. EDGAR RODRIGO GALLARDO ROMERO.

REPRESENTACION GRÁFICA

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELI



CUADRO N° 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO

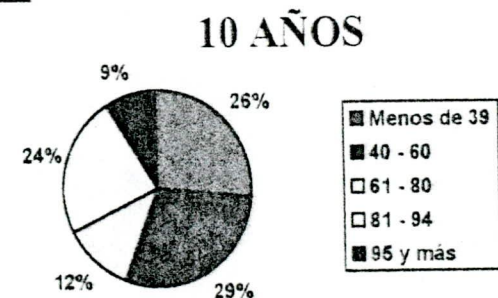
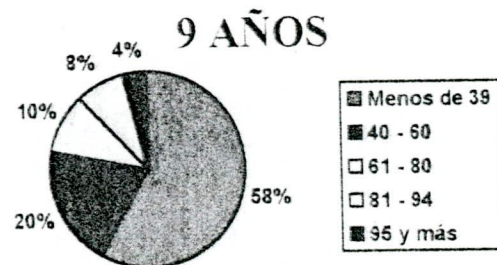
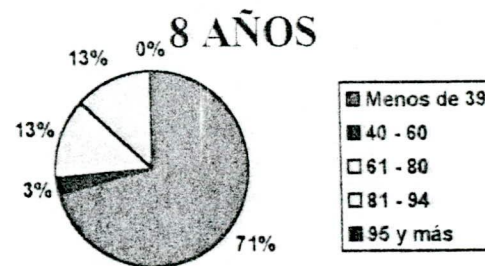
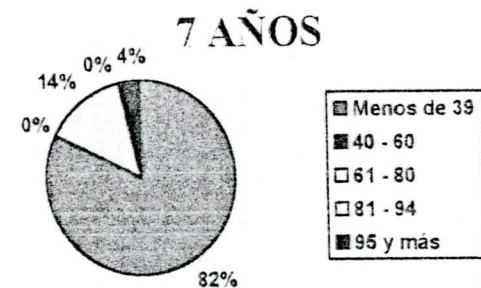
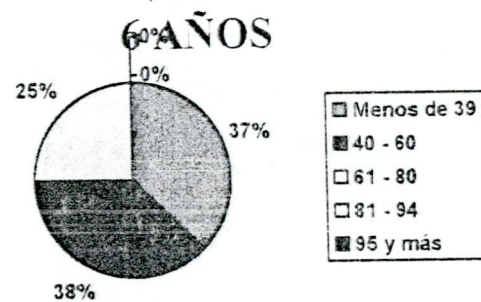
CAP. INT. (PERCENTILES)	EDAD (AÑOS)		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	3	37.5	23	82.1	27	71.1	29	58	9	26.5	11	35.5	5	62	-	-	1	100	-	-	-	-
40-60	3	37.5	-	--	1	2.6	10	20	10	29.4	4	13	-	-	1	50	-	-	-	-	-	-
61-80	2	25	4	14.8	5	13.1	5	10	4	11.7	6	19.3	1	12.5	-	-	-	-	-	-	-	-
81-94	-	--	-	--	5	13.1	4	8	8	23.5	7	22.5	2	25	1	50	-	-	-	-	-	-
95 Y MÁS	-	--	1	3.57	-	-	2	4	3	8.8	3	9.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	8	100	28	99.9	38	99.9	50	100	34	99.9	31	99.9	8	100	2	100	1	100	-	-	-	-

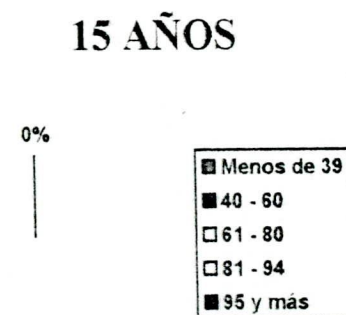
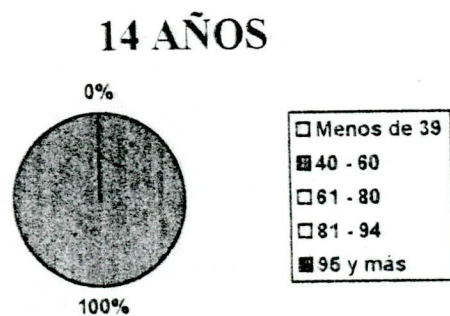
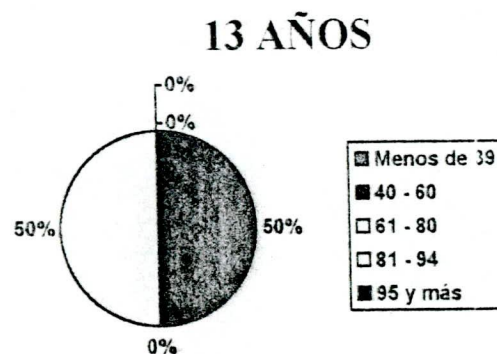
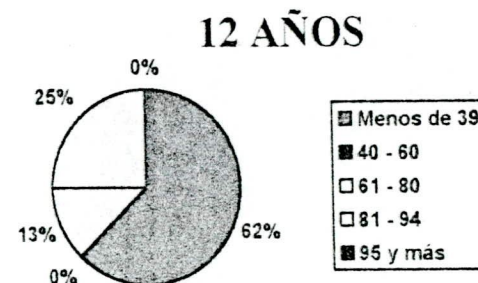
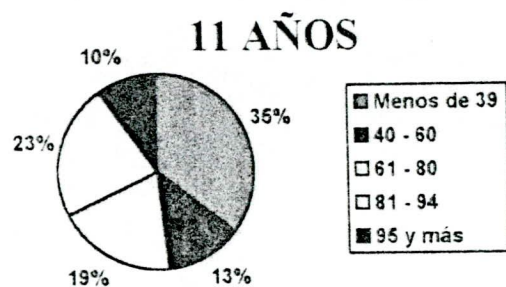
FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Fiscal de niños "Febres Cordero" de la Ciudad de Marcabelí Prov. de El Oro, y Capacidad Intelectual Relacionada con la edad de acuerdo a Percentiles obtenidos con la aplicación de Raven Infantil y General, por la Universidad Técnica Particular de Loja.

ELABORACIÓN: Alumno-Estudiente Egresado de la Universidad Técnica de Loja: Edgar Rodrigo Gallardo Romero.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO.





CUADRO N° 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ PROVINCIA DE EL ORO.

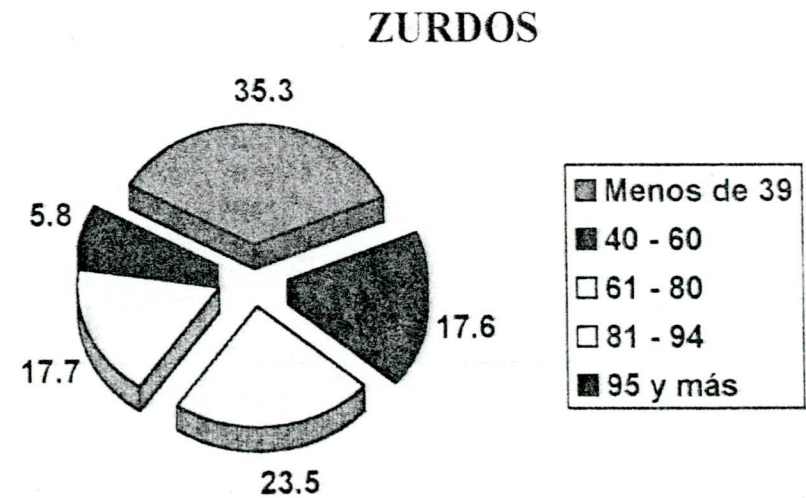
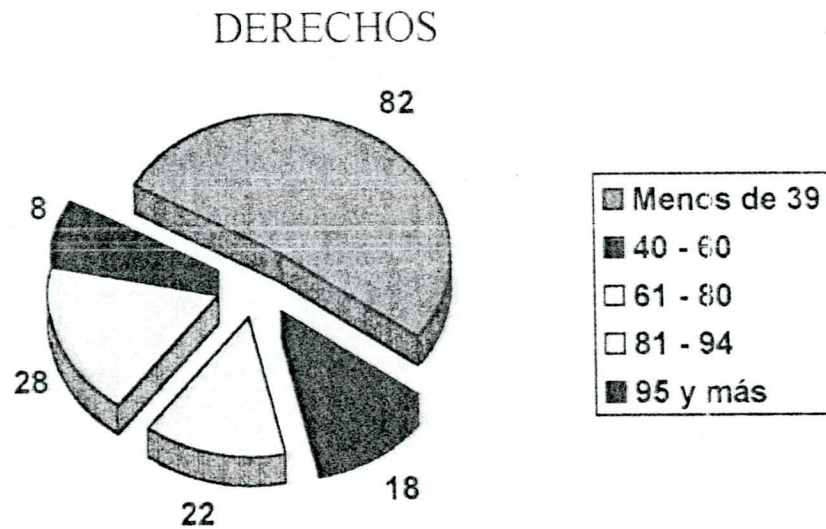
CAP. INT. (PERCENTILES)	LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS		NO CONTESTARON	
		f	%	F	%	F	%
Menos de 39		82	51.9	6	35.3	1	100
40 - 60		18	11.4	3	17.6	-	-
61 - 80		22	13.9	4	23.5	-	-
81 - 94		28	17.7	3	17.7	-	-
95 y más		8	5	1	5.8	-	-
TOTAL		158	99.9	17	99.9	1	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Fiscal de niños "Febres Cordero" de la ciudad de Marcabelí, con el Test de Raven Infantil y General, para determinar los Percentiles de intelectualidad, trabajo elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja

ELABORACIÓN: Alumno-Estudiante Egresado: Edgar Rodrigo Gallardo Romero

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ PROVINCIA DE EL ORO



CUADRO N° 30

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ALUMNAS DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA" CANTÓN PIÑAS, PROV. DE EL ORO, PERÍODO LECTIVO 1998 - 1999

SIT. SOCIEC. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CAP. INT. (PERCENTILES)										
Menos de 39	69	53.9	13	38.2	4	40	1	100	2	66.7
40 - 60	18	14	9	26.5	1	10	-	-	-	-
61 - 80	15	11.8	4	11.7	3	30	-	-	-	-
81 - 94	19	14.8	3	18.8	2	20	-	-	1	33.3
95 y más	7	5.5	5	14.8	-	--	-	-	-	-
TOTAL	128	100.0	34	100.0	10	100	1	100	3	100.0

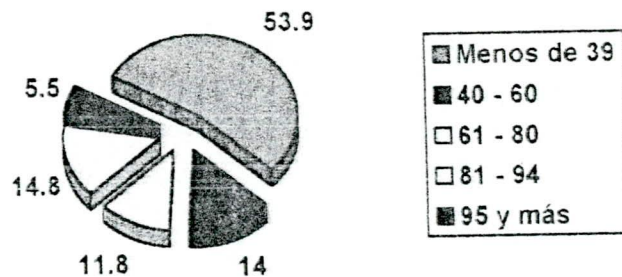
FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Fiscal de niños "Febres Cordero" de la ciudad de Marcabelí, Provincia de El Oro, con el Test de Raven Infantil y General y la encuesta Socioeconómica para determinar la Capacidad Intelectual y la Situación Socioeconómica colaboración de la Universidad Técnica Particular de Loja.

ELABORACIÓN: Alumno-Estudiante Egresado: Edgar Rodrigo Gallardo Romero.

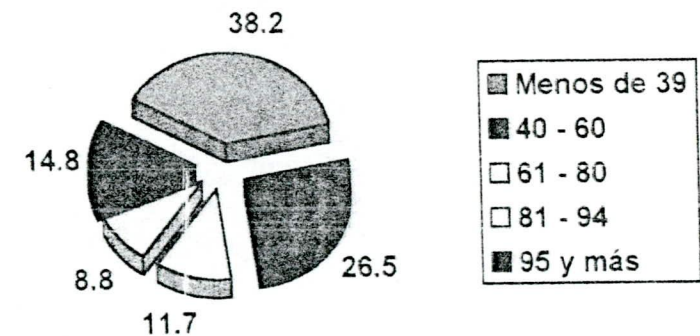
REPRESENTACIÓN GRÁFICA

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "FEBRES CORDERO" DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ - PROV. DE EL ORO

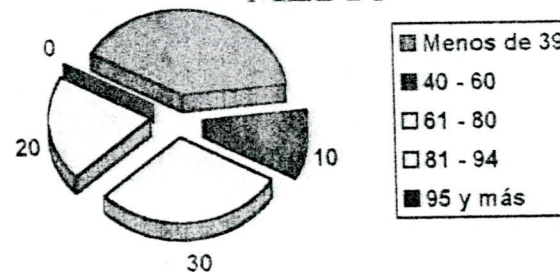
BAJO



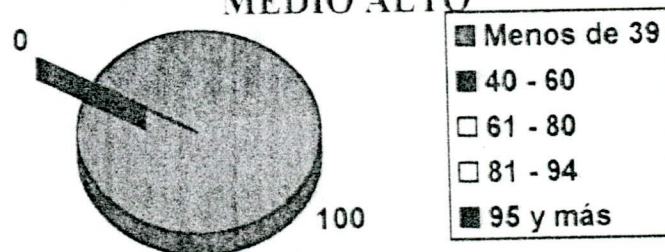
MEDIO BAJO



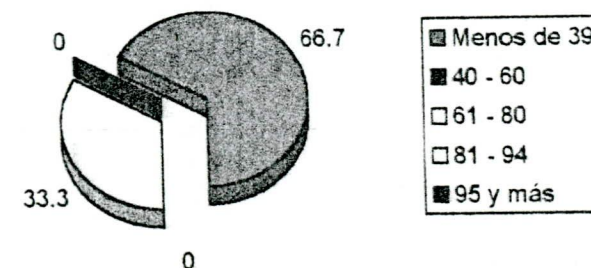
MEDIO



MEDIO ALTO



ALTO



DISCUSIÓN

Tabulados los resultados obtenidos con la aplicación del Test de RAVEN INFANTIL y GENERAL, como también la encuesta Socio-económica y Psicopedagógica a los alumnos de 6 a 15 años comprendidos entre el 3ero a 7mo Año de Educación Básica de la Escuela FEBRES CORDERO del Cantón Marcabelí, que con la magnífica colaboración de la Universidad Técnica Particular de Loja para en su Departamento respectivo hayan establecido los percentiles de acuerdo a la escala psicométrica percentilar, con el percentil correspondiente, equivalencia, frecuencia y tanto por ciento respectivo.

Analizando este cuadro debo anotar que merece atención la frecuencia de 108 alumnos y el tanto por ciento de 54% de percentil menor de 39, con su equivalencia de BAJOS, lo que amerita una replanificación o una reingeniería en el proceso de aprendizaje y en la enseñanza misma que llevan a cabo los Maestros, la pregunta viene a cabo, no planifican? Faltan mucho a clase? Hay mucha interrupción de las labores docentes? Hay inasistencia de los alumnos? No se dan a los alumnos tareas extra clases o no se los revisa? Cuál es la causa? Ante estas interrogantes hay que hallar las causas que determinan estos resultados.

Dentro del porcentaje de NORMAL corresponde el 14.5% con una frecuencia de 29 alumnos, que si bien es superable este estado, concordante con el anterior necesita mucha atención y dedicación por parte de los Maestros y de la misma manera el otro tanto por ciento en la escala Psicométrica percentilar de ALTOS con una frecuencia 27 y el tanto por ciento de 13.5% que viene a ser el estímulo al trabajo docente y el compromiso de mejorar y llevarlos a alcanzar la escala inmediata superior.

Para interpretar los otros dos niveles tanto el MUY BUENO A SOBRESALIENTE o SUPERIOR y EL SOBRESALIENTE o MUY SUPERIOR con una frecuencia de 27 que corresponde a un tanto por ciento de 13.5 en el primer caso y con una frecuencia de 9 con un 4.5% que corresponde a la segunda, he procedido en primer lugar a elaborar las respectivas listas de los alumnos con su respectivo N° de Orden, Apellidos y Nombres, Percentil alcanzado con la prueba de RAVEN, Edad en años y meses y el Año de Educación Básica y representando gráficamente.

Como indicaba en un acápite anterior, que a pesar de ciertas dificultades de orden social y económico de Padres de Familia y Comunidad en general tenemos un considerable número de alumnos SOBRESALIENTES quienes merecen la, consideración y la estima saludable para que cada día se vaya perfeccionando, cultivando su capacidad intelectual, hasta conseguir que ellos

constituyan el ejemplo para sus compañeros en los diferentes años de escolaridad y que con el afán de imitarlos se superen todos.

También estos porcentajes en la escala psicométrica percentilar que hemos obtenido debemos hacerlos conocer a los Señores Padres de Familia de los hijos que han tenido una capacidad intelectual de Muy Buenos y Sobresalientes, para que ellos traten de brindar el apoyo con más esmero, considerando la valía de sus hijos y el potencial humano con que cuentan en su seno hogareño.

Aplicada la encuesta Socioeconómica procedí a tabular los datos que la misma contiene en los tres grandes aspectos los mismos que los he resumido en tablas con frecuencias y tanto por ciento de cada uno de ellos, como Datos de Identificación? Datos Socioeconómicos y el Aspecto Psicopedagógico, que los adjunto con sus representaciones gráficas.

Para establecer las relaciones con las variables: Edad en años y Capacidad Intelectual de acuerdo a los Percentiles tenemos demostrado las estadísticas en el cuadro N° 28, con los siguientes resultados.

De acuerdo a la Psicología, tenemos que considerar que no siempre la edad mental es igual o está al mismo nivel de la edad cronológica, de allí que es

importante que el Maestro tenga un amplio conocimiento de la edad evolutiva del alumno en sus etapas Nacional, Conceptual, Formal y Categorical, ya que muchos factores de orden interno y externo pueden influir para que su nivel o capacidad intelectual sea muy desarrollada o tenga dificultad.

Como factores internos podemos considerar la herencia de los padres o progenitores, ya que de padres inteligentes, niños inteligentes, de padres poco inteligentes niños muy buenos o toda capacidad intelectual de los niños, puede ser el apoyo de los miembros de la familia, situación, salud física y mental, influencia del medio en que se desenvuelve, etc.

Partiendo y tomando en cuenta estos y muchos otros aspectos, debo indicar los 6 años de Educación Básica de Tercero a Séptimo año, en los cuales he aplicado el Test de Raven Infantil y General he obtenido los siguientes resultados:

De 6 años, tenemos 3 alumnos con un 37.5% con un nivel BAJO, esto es con una capacidad mental de menos de 39, que puede obedecer a que estos alumnos están inmaduros cronológicamente y de lo que conozco tienen cierto retraso y especialmente uno tiene un tic nervioso hereditario, en el nivel de capacidad intelectual NORMAL hay 3 alumnos que corresponde a un 37.5, que nos da el incentivo para estimular de mejor manera a los alumnos de este

Nivel y en la misma edad 2 alumnos con el 25% en un nivel ALTO, que es plausible a esta tierna edad ya se descubren talentos que necesariamente hay que cultivarlos.

En la edad de 7 años tenemos 23 alumnos con un 82.1% en el Nivel BAJO, lo que debe preocupar a los compañeros Maestros y considerar que algo está fallando, son los elementos del Currículo y por lo tanto amerita una replanificación o reingeniería en el proceso de la enseñanza y aprehendizaje, porque posteriormente el producto que puede dar el plantel a nivel superior o al grado inmediato superior, ocasionaría serias dificultades. También de 7 años tenemos 4 alumnos con capacidad intelectual ALTO con un 14.28 %, capaz de desarrollar y solucionar las dificultades propias de su edad.

De la misma manera debemos tomar muy en cuenta que un alumno a su tierna edad tiene una capacidad intelectual de NIVEL MUY SUPERIOR que corresponde al 3.57 %, donde ya vamos descubriendo excepciones. En la edad de 8 años, también tenemos un elevado número de alumnos con una frecuencia de 27 alumnos con un 71.1% que es considerable, ya que en las visitas que he podido realizar al grado, especialmente a un paralelo, está un poco descuidado por la Maestra, o es un grupo que arrastra deficiencias o ha sufrido cambios continuos de Maestros o no se han utilizado los procedimientos oportunos. También encontramos 1 alumno en esta edad en un

nivel NORMAL, con un 2.6% y 5 alumnos con un 13.1% con una capacidad intelectual ALTO que son los que se van destacando en un determinado grado, como también 5 alumnos con un 13.1% en el nivel SUPERIOR, que son los destacados desde los primeros años de escolaridad.

En la edad de 9 años, de la misma manera tenemos un elevado número esto es 29 alumnos en el nivel BAJO que representa el 58% en esta edad, los que estimativamente corresponden al Quinto año de Educación Básica (Cuarto Grado) a cuya Maestra le he realizado las visitas periódicas y le he observado no con el afán de fastidiarle si no en todo instante trato de que Ella se interese más cada día, por igualar sus alumnos ya que la heterogenidad bien marcada no es muy saludable en el grupo. También tenemos 10 alumnos que representan el 20% en el Nivel NORMAL, que es estimulante, ya que a Ellos pueden emitar los compañeros, 5 alumnos con el 10% en el nivel ALTO que seguro estoy, son los que se preocupan cada día por ser mejores, 4 alumnos con el 8% en el Nivel SUPERIOR, que de la misma manera se han destacado desde los primeros años y en esta misma edad 2 alumnos con capacidad intelectual MUY SUPERIOR, que representan el 4%.

En la edad de 10 años, de acuerdo al cuadro, encuentro 9 alumnos con una capacidad intelectual del nivel BAJO con el 26.5%, estos alumnos corresponden regularmente a Quinto y Sexto año de Educación Básica, que

situaciones de diferente índole puede incidir en su rendimiento lo que amerita poner un poco de atención para tratar de superarlos.

En la misma edad encontramos 10 alumnos con un 29.4% en el nivel NORMAL, que de acuerdo al total de alumnos en esta edad son los más numerosos, lo que constituye un buen aliciente. También tenemos 4 alumnos con un 11.7% en el nivel ALTO, que quizá son los que sobresalen en este grupo, en cambio tenemos 8 alumnos con un 23.5% en el nivel SUPERIOR, que constituye un porcentaje considerable de los que se destacan y finalmente 3 alumnos con un 8.8% de MUY SUPERIOR, que como es lógico suponer serán los mismos que alcancen las mejores calificaciones, justamente es esta edad donde encontramos la mayor cantidad en la escala MUY SUPERIOR, como consta en la lista adjunta.

En la edad de 11 años, tenemos una frecuencia de 11 alumnos con un porcentaje socioeconómico que en acápites anteriores a este informe hemos analizado y hemos puntuado, en el nivel NORMAL tenemos 4 alumnos con un 13% que constituye una buena alternativa, capaz de poder superar y mejorar en el futuro, 6 alumnos con el 19.3 en el Nivel ALTO que es naturalmente el esfuerzo de Maestros, Padres de Familia y alumnos, en el nivel SUPERIOR 7 alumnos que representan el 22.5% aquí estarán los primeros puestos en

aprovechamiento y conducta en el grado, para luego tener 3 alumnos con el 9.6% de MUY SUPERIOR que sin lugar a dudas serán los más aprovechados.

En la edad de 12 años tenemos 5 alumnos que representan el 62.5% en el Nivel BAJO, que como en los casos anteriores merecen mucha atención, porque Ellos son repitentes a lo mejor, en algún año de Educación Básica anterior o están terminando la Instrucción Primaria, que al ingresar al Colegio o Institución tendrán serios tropiezos en el proceso de formación y de Instrucción.

Luego tenemos 1 alumno que represente el 12.5% en el nivel intelectual ALTO que es aceptable para lo posterior, 2 alumnos de esta misma edad que son el 25% en u nivel SUPERIOR que seguramente serán los Abanderados, Escoltas o mejores Egresados del presente Año Lectivo 1998 - 1999 del Plantel.

En la edad de 13 años en el nivel NORMAL encontramos 1 alumno, que es el 50% y en el nivel SUPERIOR también 1 alumno que representa el otro 50%, que los podemos considerar en una buen edad para iniciar una enseñanza del nivel medio en su etapa formal del Colegio.

Finalmente encontramos 1 alumno de la edad de 14 años, en el Nivel NORMAL, no debe desconsolar de ninguna manera, ya que su retraso si lo podemos llamar así puede obedecer a múltiples dificultades de orden familiar, social, humano, etc. lo que ha hecho que esté 7 u 8 años incompletos unos en la escuela o puede darse el caso que sea repitente y que esta situación sea de orden ajena a su voluntad. De esta manera hemos analizado e interrelacionado la edad de los alumnos de la escuela Febres Cordero con el Nivel de la Capacidad Intelectual conseguido con la aplicación del Test de Intelectualidad en sus percentiles con su escala Psicométrica.

Antes de interpretar el cuadro N° 29 y establecer la relación intelectual con la lateralidad de los alumnos encuestados, debo anotar. Luego de haber tabulado las encuestas, me permitiría definir a breves rasgos las razones de la zurdería y la lateralidad definida. Desde el punto de vista anatómico-fisiológico, los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo controlan tanto su estructura y su funcionamiento, es así que el Hemisferio Izquierdo es más grande que el derecho por lo que podemos encontrar sujetos en su mayoría diestros, no así que el Hemisferio Cerebral Izquierdo controle el derecho, encontramos así mismo sujetos Zurdos.

Sin descartar la herencia, ya que el niño hereda todo lo de sus progenitores, es así como podemos encontrar sujetos Zurdos por herencia ya que nacen con esa

predisposición a ser Zurdos de cualquiera de sus miembros. Por lo tanto encontramos: Diestros, Zurdos, Lateralidad Cruzada, es manejar la mano derecha y patcan con la izquierda o visiversa, también podemos encontrar la Lateralidad Indefinida que no tiene un determinado esquema y maneja las dos, tanto manos como pies.

También podemos encontrar sujetos que siendo diestros por algún accidente los obliga su condicionamiento a la utilización de la mano y pie izquierdo o visiverse.

Desde este punto de vista y de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta socioeconómica, como que de demostrado en el respectivo cuadro y gráfica, tenemos una gran mayoría esto es 158 alumnos son diestros o derechos, en los cuales el Hemisferio Cerebral Izquierdo ha predominado, haciendo posible que sus habilidades y destrezas motrices las realicen con la mano derecha, como también por razones congénitas o hereditarias que como anotamos anteriormente pueden darse y que son muy influyentes.

En la misma encuesta he obtenido un resultado de 17 alumnos zurdos, en los cuales sin lugar a dudas el hemisferio cerebral derecho ha predominado, razón por la cual se ha dado el Zurdismo, que también puede darse por razones anotadas anteriormente, finalmente tenemos una encuesta que no ha sido

contestado que puede corresponder a una u otra frecuencia. Si tomamos el tanto por ciento de cada una tenemos que los 158 alumnos que corresponden al 99.9% se encuentran distribuidos en los niveles Intelectuales de la siguiente forma y esto es los diestros o derechos:

Una frecuencia de 82 alumnos que corresponden el Nivel BAJO y con un 51.9%; 18 alumnos derechos que corresponden al nivel Intelectual NORMAL que corresponde a un 11.4%; un número de 22 alumnos que corresponden al Nivel Intelectual ALTO equivalente al 13.9%; 28 alumnos diestros que corresponden el 17.7%; en el Nivel Intelectual SUPERIOR; y, finalmente 8 alumnos que corresponden al 5% ubicados en Nivel Intelectual de MUY SUPERIOR.

Como podemos darnos cuenta casi la mayoría de los alumnos diestros están en el nivel BAJO por lo que es de suponer que en la escuela hay en su mayor parte Diestros.

Si tomamos en cuenta las frecuencias y el porcentaje de los Zurdos debemos indicar que 6 alumnos corresponden al nivel de Capacidad Intelectual en el grupo de BAJO que son el 35%, esto es una gran mayoría ya sea escribir con la zurda como también al jugar patean con la zurda, tenemos en el nivel de Capacidad Intelectual NORMAL 3 alumnos que representan el 17.6%, en el

nivel de Capacidad ALTO tenemos una frecuencia de 4 alumnos que representan el 23.5% que también es una cantidad considerable, luego tenemos ubicados en el Nivel de Capacidad Intelectual SUPERIOR 3 alumnos que corresponde al 17.7 %; Para finalmente tener un zurdo en el nivel de Capacidad MUY SUPERIOR que equivale el 5.8%, esto es del total de 17 zurdos que representan el 99.9%. Un solo alumno que no asignado su respuesta y que equivale al 100%, en un total de alumnos encuestados 176.

Debo indicar con mucho comedimiento que una de las grandes dificultades que he tenido en la realización del trabajo, es que en el Test de RAVEN tanto Infantil como General encuesté 200 alumnos y con la misma responsabilidad entregué 200 encuestas socioeconómicas inclusive más e incluyendo alumnos que no constan en el Test, aprovechando que hay más alumnos, lamentablemente solamente pude recoger y me entregaron 176 encuestas, aduciendo que se les habían mojado, que no querían los papacitos contestar y muchas otras cosas más, lo que me dificultó seriamente establecer la relación de los alumnos de acuerdo al percentil establecido, sin embargo creo haber hecho lo mejor con el afán de acercarme a la realidad de la encuesta.

Seguidamente me permitiré interpretar los resultados del cuadro N°. 30 que corresponde y relacionar la capacidad Intelectual obtenida con la aplicación del Test de Raven tanto Infantil como General y establecer relación con el

cuadro que adjunto de la encuesta socioeconómica en el ítem 2.6. donde nos hace referencia al ingreso mensual que tiene cada una de las familias de los alumnos de la escuela Fiscal de niños "FEBRES CORDERO" de la Ciudad de Marcabelí, podemos considerar que en el Nivel de Capacidad Intelectual BAJO con 69 alumnos que corresponde en una gran mayoría con un 53.9%, si bien esta considerable cifra de alumnos están en este nivel el mismo puede obedecer al escuálido ingreso económico que ni siquiera el hogar puede dar a sus hijos las mínimas facilidades para estudiar, o peor cubrir necesidades como salud, indumentaria, como también el poco apoyo por su cultura que tengan los padres para colaborar en las tareas extracurriculares, en cambio 28 alumnos en el Nivel de Capacidad NORMAL que corresponde al 14% que con un poco de estímulo de que los Maestros, padres de Familia y comunidad, podemos cultivar en ellos hábitos y destrezas para ser cada vez mejor y conseguir de ellos mismos la autoestima y superar cualquier deficiencia económica que limitan su superación.

En el Nivel de Capacidad ALTO tenemos un número de 15 alumnos que corresponde a un 11.8%, nos damos cuenta que si hay buenos alumnos, es más en el nivel SUPERIOR tenemos 19 alumnos con un 14.8% y en el Nivel de Capacidad MUY SUPERIOR 7 alumnos que corresponde a 5.5%, esto robustece el espíritu del Maestro para sacar conclusiones que en todas las latitudes y en los apartados caseríos y recintos donde verdaderamente hay

miseria económica y de otra índole existen alumnos con capacidades intelectuales dignas de encómio y de poner atención de los Poderes Centrales y Seccionales con las ONG (Organizaciones no Gubernamentales), para rescatar los valores y cultivar, ya que aquí pueden estar los verdaderos exponentes del intelecto, la cultura y la superación social. A pesar que estas familias son numerosas por sus miembros y que fluctúan con 6,8 hijos o miembros de la familia y con un mísero ingreso económico de S/. 0 a 600.000 al mes subsisten y se dan modos para estudiar, esforzándose el máximo han alcanzado niveles de capacidad intelectual estelares para ser ejemplo de los otros estratos económicos que no han podido superarlos.

En el Nivel MEDIO BAJO, con un ingreso mensual por familia de S/. 601.000 a 1'200.000 en la encuesta socioeconómica, también tenemos resultados no del todo alagadores, pero sí estimulantes, ya que con un ingreso que apenas alcanzaría para alimentarse ya que son familias cuyos miembros son numerosos, donde quizá sólo trabaja el papá y la deficiencia de subsistencia la completan con la venta de productos y frutas de la zona, o servicios prestados o mandados eventuales de sus hijos, como es el levado en lo ajeno que realiza la señora madre de familia, lo que ayuda a solventar otros gastos como es medicina, indumentaria, educación, etc.

Aquí tenemos en el nivel de Capacidad considerando como BAJO que

corresponde a 13 alumnos con un 34%, seguidamente tenemos en el nivel de capacidad NORMAL con una frecuencia de 9 alumnos que corresponde al 26.5% que escasamente les cubre los gastos primordiales para alcanzar ese nivel que es superable a medida de que la comprensión se diera en el Grupo porque de alguna manera puede subsistir.

En cambio en el nivel de Capacidad considerado como ALTO tenemos 4 alumnos que equivale a una frecuencia del 11.7% con el mismo ingreso, constituye un estímulo para seguir en adelante y pensar en mejorar cada vez más en su aprovechamiento.

En el Nivel de Capacidad Intelectual SUPERIOR tenemos 3 alumnos que equivale al 8.8% nos podemos dar cuenta que son relativamente pocos alumnos o familias que a pesar del poco ingreso tienen una destacada capacidad intelectual para finalmente en un nivel de capacidad Intelectual MUY SUPERIOR, tenemos una frecuencia de 5 alumnos que equivale al 14.8% que es una cifra bastante considerable y plausible.

En el nivel socioeconómico considerado como medio o establece a un ingreso mensual de S/. 1'221.000 a 2'200.000 por familia donde ya algunas dificultades se han logrado superar en el orden económico, porque los ingresos por algún concepto son un poquito mejor, también tenemos alumnos

en un nivel de Capacidad Intelectual que nos preocupa como es el BAJO, sin embargo pueden incidir otros factores externos como son el nivel intelectual en sus progenitores hacen que los alumnos tengan serias dificultades en su rendimiento es por esto que tenemos una frecuencia de 4 alumnos que represente al 40% lo que preocupa verdaderamente y que eso debe superarse ya que tiene el respaldo económico que de alguna manera es determinante en la educación.

En el nivel de capacidad Intelectual NORMAL tenemos 1 alumno que equivale al 10% que puede ser alguna excepción si consideramos el medio y otros factores, pero que de alguna manera es tratable y aceptable.

En el nivel de Capacidad Intelectual con este mismo ingreso económico tenemos en un nivel ALTO 3 alumnos que representan al 30% y solamente 2 alumnos que representan el 20% en el nivel de Capacidad Intelectual de SUPERIOR, que quizá son los que aprovecha de la mejor manera la estable situación económica y son ayudados por sus progenitores.

Esto nos hace reflexionar profundamente que en la clase media o media para abajo, considerada así en el aspecto económico, si hay elementos que merecen la atención. Lamentablemente hoy en día muchos alumnos con una muy buena capacidad intelectual se desperdician porque sus padres no cuentan con las

posibilidades económicas para apoyarlos y darles la educación que Ellos requieren y él desea y que lamentablemente solamente se limitan a darles en muchos de los casos la Instrucción primaria o en contadas excepciones el bachillerato quedándose como quien dice aprendiz de todo y oficial de nada, para optar por imitar la ocupación del padre o un miembro más en la calle y en el desorden social, carga y preocupación de los padres y comunidad.

Solamente un reducido número de familias que tienen un ingreso económico de alguna manera saludable que oscila entre S/. 2'201.000 a 3'200.000 que corresponde al MEDIO ALTO lo que considero les permitirá vivir cierta comodidad pero que un alumno que representa el 100% se encuentra en el nivel de Capacidad Intelectual de BAJO que no refleja el estímulo económico que les sabrán dar sus Papacitos, estos sin lugar a dudas debe obedecer a un caso que haya que tratarlo con más interés y de Cerca.

Finalmente en el nivel económico considerado ALTO con un ingreso que fluctua de S/ 3'201.000 en adelante que bien puede obedecer a que son comerciantes ganaderos o dueños de alguna pequeña empresa que seguro estoy tiene todas las comodidades que el medio las pueden tener, tenemos también 2 alumnos que corresponden al nivel de Capacidad Intelectual de BAJO, que a lo mejor hay un poco de despreocupación de los niños y poco cuidado y apoyo de los padres que por estar interesado en el trabajo o negocios

han descuidado el control de sus hijos y un acercamiento oportuno para estimularle en sus tareas extraclase, como también puede ser la demasiada libertad y facilidad que le han proporcionado gracias a su comodidad económica.

Aquí en este nivel económico tenemos 1 alumno que corresponde el 33% en el nivel de Capacidad Intelectual de SUPERIOR, que será de los alumnos que ha tomado con responsabilidad sus obligaciones escolares conjugando al mismo tiempo con la facilidad que le brinda su buena situación económica y apoyo de seguro le sabrán dar sus padres.

Lógicamente que la situación difícil en el aspecto económico que en su mayoría afrontan las muchas familias del Cantón Marcabellí con un ingreso por la ocupación del trabajo que desarrollan en la dura y rutinaria labor del campo, quizá limita la superación intelectual en los educandos, como también yo si quiero puntualizar un poco de descuido en la formación de los Maestros, que muchos son del lugar y no demuestran amor a su tierra y no tratan de cambiar y superarse como también de cumplir de la mejor manera su labor encomendada y se dedican a otras actividades mirando solamente el aspecto económico. Pese a todas las situaciones que restan la posibilidad de progreso y adelanto intelectual, existen alumnos que demuestran un talento considerable y digno de tomarse en cuenta y que abrá el próximo año lectivo conversar con

los padres y Profesores y hacerles conocer tanto las falencias y las virtudes que algunos alumnos del Plantel tienen y que no se debe perder la oportunidad de estimular y avanzar siempre.

En los otros casos que hemos anotado, la contraposición, con un nivel económico saludable y solvente, pero que lamentablemente hay alumnos que no responden a las expectativas de los padres, que Ellos por el amor fincaron en sus hijos que sean lo mejor, estos aspectos también deben ser considerados, ya que la mucha comodidad y el facilismo que de pronto puede convertirse en libertinaje y despreocupación da como resultados alumnos con poco interés por la superación y el estudio.

Estableciendo la discusión interna, debo indicar: Habiendo asumido el compromiso de realizar una encuesta con la aplicación del TEST de RAVEN INFANTIL y GENERAL, así como la encuesta Socio-económica a los padres de familia, trabajo que ha constituido un reto, previo a la obtención del título Profesional en Docencia a Nivel Superior, trabajo que lo he realizado con toda responsabilidad por muchas razones, aprovechar la valiosa oportunidad que nos ha dado la Universidad Particular de Loja, actualizarme en conocimientos fundamentales en el proceso Educativo y lograr la oportunidad de evaluar mi trabajo realizado en las Asesorías pedagógicas en Reforma Curricular como Miembro del Equipo de Asesores Provinciales, como también evaluar la labor

docente en el Plantel que he tomado como modelo y por ende el rendimiento en el aprendizaje, relacionando la capacidad intelectual con la edad y situación económica, ante lo que puedo indicar sin lugar a equivocarme que esta investigación constituye el termómetro para determinar las falencias y logros, por lo tanto brindar la atención necesaria, estimular a quienes lo merecen y aplicar correctivos oportunos en el cultivo de destrezas en alumnos y Profesores tendientes a obtener y satisfacer las expectativas que la Reforma Curricular dentro de la Reforma Educativa tiene ante el cambio que queremos en la sociedad del próximo milenio, y que la actitud de Maestros y Padres de Familia sea más decisivo y terminante en pos de conseguir una mejor enseñanza y desarrollo de la inteligencia, con un aprendizaje significativo y funcional.

Debo resaltar en la buena colaboración que supieron brindar el Personal Docente y Director Prof. Julio Mogrovejo de la Escuela "FEBRES CORDERO", de los alumnos que motivados e incentivados con entusiasmo codificaron para decodificar las respuestas de los Test respectivos, del Señor Presidente del Comité de padres de familia y padres de familia y de todos quienes hacen esta prestigiosa Institución Educativa, base fundamental del progreso del Cantón Marcabelí.

Es esta la razón que en visitas posteriores que he realizado, me preguntan

cuando les hago conocer los resultados, ante lo que tengo un compromiso formal, de entregar un ejemplar del trabajo realizado y felicitar a los alumnos y padres de familia que alcanzaron un Nivel Superior y también el mensaje para quienes no lo han conseguido que miren el ejemplo de sus compañeros y que traten de superarse cada día más.

Finalmente quiero juzgar de la manera más objetiva y diáfana el trabajo personal que he realizado, el mismo que constituye el esfuerzo para conseguir el objetivo tan ansiado como es la Profesionalización en la encomiable Labor Docente a la que tengo vocación, el mismo que no es un compendio de virtudes, pero si de experiencias y vivencias, que en mi alta función que me cupo desempeñar como Director Provincial de Educación de El Oro, me permitió conocer más a fondo la difícil situación y problemática de la realidad educativa de nuestra Provincia y el País.

Por lo tanto considero que mi trabajo en conciencia, ética y moral lo califico como Muy Bueno.

BIBLIOGRAFÍA

LUNA Galo, 1.984. ESTADISTICA 1. UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

CATEDRATICOS Universidad Técnica Particular de Loja 1.981. CINA Investigación Científica.

Dra. BUELE Mariana M. Lic. CHAMBA Javier. Lic. QUEZADA Miguel 1.998 GUIA DIDACTICA Universidad Técnica Particular de Loja.

MINISTERIO EDUCACIÓN Y CULTURA 1.991 Documento II CONSULTA EDUCACIÓN SIGLO XXI.

Prof. MOGROVEJO Julio 1.998. CONOZCAMOS MARCABELÍ. Revista Informativa, Cultural y Pedagógica.

MEC 1996 Propuesta Consensuada de Reforma Curricular la Educación Básica, Quito - Ecuador.

MATUTE Jaime, GONZALEZ Florencio, ABRIL Olmedo, LOPEZ Néstor 1.998 METODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ACTIVOS, CEDMI. Cuenca



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar
PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....
FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9. Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- ☐ De S/. 0 hasta 600.000
☐ De S/. 601.000 hasta 1'220.000
☐ De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
☐ De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
☐ Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- ☐ Hasta 3 miembros
☐ De 4 a 6 miembros
☐ De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- ☐ Permanente
☐ Ocasional
☐ No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- ☐ Permanente
☐ Ocasional
☐ No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ Superior | ☐ Superior |
| ☐ Medio | ☐ Medio |
| ☐ Primario | ☐ Primario |
| ☐ Ninguno | ☐ Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- ☐ Padre, madre y hermanos

- () Únicamente con su padre
- () Únicamente con su madre
- () Únicamente con sus hermanos
- () Con sus abuelos
- () Con sus tíos
- () Otros familiares
- () Con la empleada
- () Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....	
()	Academia de.....	
()	Instituto de.....	
()	Club de	
()	Otros	

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____		Apellidos: _____	
Fecha de Nac.: _____		Edad: _____ años: _____ meses: _____	
Curso: _____		Colegio: _____	
Tipo: _____		Provincia: _____ Ciudad: _____	
Fecha de hoy: _____		Hora de Inic. _____	
Hora de Fin: _____		Duración: _____	

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO				DIAGNÓSTICO			
Forma de trabajo				Edad cron.		Puntaje	
Reflexiva			Intuitiva	lT/minut.		Percent.	
Rápida			Lenta	Discrep.		Rango	
Inteligente			Torpe	Diagnóstico			
Concentrada			Distraída				
Disposición				Examinador			
Dispuesta			Fatigada				
Interesada			Desinteresada				
Tranquila			Intranquila				
Segura			Vacilante				
Perseverancia							
Uniforme			Irregular				

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A			Ab			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt. parc.: _____			Punt. parc.: _____			Punt. parc.: _____		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																																						
Forma de trabajo <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distrakda</td> </tr> </table> Disposición <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table> Perseverancia <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Uniforme</td> <td style="width: 50%;">Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distrakda	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	Uniforme	Irregular	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px; vertical-align: bottom; text-align: center;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px; vertical-align: bottom; text-align: center;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																						
Rápida	Lenta																																						
Inteligente	Torpe																																						
Concentrada	Distrakda																																						
Dispuesta	Fatigada																																						
Interesada	Desinteresada																																						
Tranquila	Intranquila																																						
Segura	Vacilante																																						
Uniforme	Irregular																																						
Edad cron.		Puntaje																																					
T/minut.		Percent.																																					
Discrep.		Rango																																					
Diagnóstico																																							
Examinador																																							

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			Ab			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		